

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK
NEGERI 3 METRO**

Oleh :

**Afriza Gita Pratiwi
NPM. 200101006**



**Program Study Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO
1445 H/ 2024 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK
NEGERI 3 METRO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**Afriza Gita Pratiwi
NPM. 2001011006**

**Pembimbing:
Dr. Zainal Abidin, M.Ag**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO
1445 H/ 2024 M**

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Afriza Gita Pratiwi
NPM : 200101006
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb


Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, 06 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

PERSETUJUAN

Judul PENGARUIH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
NPM : 200101006
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 06 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. 6-3284/In.2d.1/P/PP.00.9/2024

Skripsi dengan judul: "PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO", disusun Oleh: Afriza Gita Pratiwi, dengan NPM: 2001011006, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 24 Juni 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I

Sekretaris : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO

Oleh

Afriza Gita Pratiwi

Penelitian ini membahas tentang apakah ada pengaruh penggunaan *google classroom* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI DKV SMK Negeri 3 Metro tahun pelajaran 2023/2024?

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *google classroom* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket berupa angket dan dokumentasi. Angket ini di tujukan kepada siswa untuk memperoleh data tentang penggunaan *Google Classroom*, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan profil sekolah SMK Negeri 3 Metro, sejarah singkat berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, data guru dan siswa, lokasi dan struktur organisasi SMK Negeri 3 Metro.

Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan rumus *chi-kuadrat* untuk mengukur besarnya pengaruh penggunaan Google Classroom terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam, Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif Google Classroom terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro. Hal tersebut terdapat nilai Asymp. Sig. (2-sided) = 0.001 < dari 0.05. hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ada pengaruh yang positif antara penggunaan *google classroom* terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

Derajat hubungan ditinjau dari tabel interpretasi koefisien korelasi dapat dinyatakan *value koefisien kontigensi* = 0.365 berada di interval koefisien antara 0.20-0.399 dengan tingkat hubungan rendah. Maka daripada itu *koefisien kontigensi* dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel x dan y memiliki hubungan yang rendah.

Kata Kunci: Google Classroom, Hasil Belajar

ABSTRACT

This research discusses whether there is an influence of using Google Classroom on the learning outcomes of Islamic Religious Education class XI DKV SMK Negeri 3 Metro for the 2023/2024 academic year?

This research aims to determine the effect of using Google Classroom on the learning outcomes of Islamic Religious Education class XI DKV (Visual Communication Design) at SMK Negeri 3 Metro.

This research uses questionnaire data collection techniques in the form of questionnaires and documentation. This questionnaire is aimed at students to obtain data regarding the use of Google Classroom, as well as documentation aimed at obtaining information relating to the school profile of SMK Negeri 3 Metro, a brief history of the school's founding, the school's vision and mission, teacher and student data, location and organizational structure. State Vocational School 3 Metro.

The analysis technique in this research uses the chi-square formula to measure the magnitude of the influence of using Google Classroom on Islamic Religious Education learning outcomes. Based on the results of the research conducted it can be concluded that there is a positive influence of Google Classroom on Islamic Religious Education Learning Results for Class XI DKV (Visual Communication Design) State Vocational School 3 Metro. This has an Asymp value. Sig. (2-sided) = 0.001 < of 0.05. This shows that H₀ is rejected and H₁ is accepted. There is a positive influence between the use of Google Classroom on the learning outcomes of Islamic religious education class XI DKV (Visual Communication Design) at SMK Negeri 3 Metro.

The degree of relationship in terms of the correlation coefficient interpretation table can be stated as a contingency coefficient value = 0.365 which is in the coefficient interval between 0.20-0.399 with a low level of relationship. Therefore the contingency coefficient can be drawn

Keywords: Google Classroom, Learning Results

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Afriza Gita Pratiwi
NPM : 2001011006
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 06 Juni 2024

Yang menyatakan,



Afriza Gita Pratiwi
NPM. 2001011006

MOTTO

"Barangsiapa belajar sesuatu semata-mata karena Allah, mencari ilmu yang ada bersama-Nya, maka dia akan menang. Dan barang siapa yang belajar sesuatu karena selain Allah, maka dia tidak akan mencapai tujuannya, juga pengetahuan yang diperolehnya tidak akan membawanya lebih dekat kepada Allah."

- Hasan al-Basri

PERSEMBAHAN

Penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan atas segala karunia-nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), maka dengan segala ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya, bapak Wagito dan Ibu Sumiyatun, atas pengorbanan baik moral atau materi, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, motivasi dan doa. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima Kasih Bapak dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak buruh bisa menjadi sarjana.
2. Adik tersayang, Nofa Virgiawan yang memberikan semangat, motivasi, dukungan demi tercapainya cita-citaku.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN), Khususnya mahasiswa angkatan 2020 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Teruntuk Sahabat-sahabat ku (Mifta, Arisma, Adinda, Hamzah, Yusuf, Putra) terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian, *see you again, guys!*
5. Kepada Raehan Mahardika terima kasih karena telah memberikan dorongan, dukungan dan semua tenaga untuk menghadapi orang sepertiku. Terima

kasih untuk semua semangat yang kamu berikan ketika penulis merasa down sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Afriza Gita Pratiwi karena telah mampu atas kerja keras dan berjuang sejauh ini dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini dengan menyelesaikan sebaik dan seamksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 3 Metro” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna untuk memperoleh gelar S.Pd (Sarjana Pendidikan).

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyakterimakasih kepada:

1. Prof. Dr.Siti Nurjanah, M.Ag. PIA Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam .
4. Novita Herawati, M.Pd sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Zainal Abidin, M.Ag. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.

Di dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan hambatan serta rintangan yang dihadapi peneliti, namun berkat adanya dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Metro, 06 Juni 2024


Afriza Gita Pratiwi
NPM. 2001011006

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK DALAM BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK DALAM BAHASA INGGRIS	vii
ORISINALITAS PENELITIAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
F. Penelitian Relevan.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. <i>Google Classroom</i>	8
1. Pengertian <i>Google Classroom</i>	8
2. Fungsi <i>Google Classroom</i>	10
3. Kelebihan <i>Google Classroom</i>	11
4. Kekurangan <i>Google Classroom</i>	13

5. Teknik Penggunaan <i>Google Classroom</i>	13
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	15
1. Pengertian Hasil Belajar.....	15
2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam	18
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	19
5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	20
C. Pengaruh Penggunaan <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	23
E. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Definisi Operasional Variabel.....	25
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
a. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 3 Metro	35
b. Visi dan Misi SMK Negeri 3 Metro.....	39
c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 3 Metro	39
d. Data Guru dan Siswa SMK Negeri 3 Metro	41
e. Denah Lokasi SMK Negeri 3 Metro	48
f. Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Metro	49
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
a. Data Tentang Pengaruh Penggunaan <i>Google Classroom</i>	50
b. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	53
3. Pengujian Hipotesis.....	56

B. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Yang Muslim dan Non Muslim	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Umum Variabel Penelitian Tentang Pengaruh Penggunaan <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	31
Tabel 3.3 Rancangan Kisi-kisi Penelitian Tentang Pengaruh Penggunaan <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	31
Tabel 4.1 Profil Umum SMK Negeri 3 Metro	38
Tabel 4.2 Data Sarana dan Prasarana SMK Negeri 3 Metro.....	40
Tabel 4.3 Daftar Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan SMK Negeri 3 Metro	41
Tabel 4.4 Data Jumlah Siswa dan Siswi SMK Negeri 3 Metro	46
Tabel 4.5 Data Pendukung	51
Tabel 4.6 Data <i>Frequency</i> angket kuesioner <i>Google Classroom</i>	52
Tabel 4.7 Data Ulangan Tengah Semester Kelas XI DKV SMK Negeri 3 Metro	52
Tabel 4.8 Uji Validitas	55
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas	56
Tabel 4.10 <i>Crosstabulation</i>	57
Tabel 4.11 <i>Chi Kuadrat (Chi-Square)</i>	58
Tabel 4.12 <i>Koefisiensi Kontigensi</i>	59
Tabel 4.13 Interpretasi Koefisien	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	23
Gambar 4.1 Denah Lokasi.....	49
Gambar 4.3 Hasil Validasi	50
Gambar 4.2 Struktur Organisasi.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi.....	69
Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran 3 : Outline	80
Lampiran 4 : Surat Izin <i>Pra Survey</i>	83
Lampiran 5 : Surat Balasan Izin <i>Pra Survey</i>	84
Lampiran 6 : Surat Izin <i>Research</i>	85
Lampiran 7 : Surat Tugas	86
Lampiran 8 : Surat Balasan Izin <i>Research</i>	87
Lampiran 9 : Surat Bebas Pustaka Prodi PAI	88
Lampiran 10 : Surat Bebas Pustaka	89
Lampiran 11 : Alat Pengumpul Data	90
Lampiran 12 : Tabel Nilai r.....	97
Lampiran 13 : Hasil Cek Turnitin	98
Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian.....	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan yang cukup pesat dalam dunia pendidikan pada saat ini yang memberikan gambar tersendiri bagi hampir setiap orang perkembangan dunia pendidikan juga menjadi sebuah pendorong bagi majunya generasi bangsa dan salah satu pendorong utama dalam dunia pendidikan pada saat ini adalah semakin berkembang dunia teknologi. Dampak perkembangan teknologi saat ini memang tidak dapat dipungkiri, sehingga menyebabkan cepatnya informasi serta ilmu pengetahuan tersebar dikalangan masyarakat, perkembangan informasi tersebut juga tersalurkan dalam dunia pendidikan baik melalui metode, strategi ataupun sarana dan prasarana dalam dunia pendidikan.

Ilmu pengetahuan yang berkembang pada saat ini diibaratkan seperti dua mata pisau yang apabila digunakan dengan baik serta dengan cara yang baik maka akan memberikan dampak yang baik juga, akan tetapi jika jika digunakan untuk hal yang buruk maka akan memberikan dampak yang buruk pula.

Google Classroom ini merupakan bagian dari sistem *Google for Education* yang merupakan inovasi yang memiliki daya tarik dalam mendampingi guru dan siswa atau siswa dan siswa dalam berinteraksi lebih aktif disaat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Seperti dituliskan pada situs resmi Google mengenai Google Classroom, layanan tersebut

jugaterhubung dengan layanan Google For Education lainnya. Sehingga membuat Google Classroom sangat direkomendasikan untuk digunakan sebagai media dalam pelaksanaan pembelajaran, karena dapat digunakan siswa untuk belajar diluar waktu pelajaran. Penggunaan Smartphone saat ini sudah banyak pada kalangan pelajar, sehingga penerapan Tools Google Classroom sangat mungkin menghasilkan pembelajaran yang efektif dan inovatif.¹

Google Classroom dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa, siswa dan siswa yang lebih aktif didalam dunia maya. Media ini memberikan kesempatan kepada para guru untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada siswa dan rasa tanggungjawab siswa untuk menyelesaikan tugas nya tepat waktu. Inovasi yang diberikan oleh sistem *Google For Education* tersebut bertujuan untuk membantu menciptakan pembelajaran yang aktif berinteraksi guru dan siswa atau siswa dan siswa, efektif, efisien dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil *prasurvey* yang dilakukan peneliti di SMK Negeri 3 Metro, pada tanggal 20 November 2023 maka diperoleh informasi dari bahwa siswa kelas XI DKV khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih menggunakan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran terutama dalam proses pemberian tugas. Hasil *prasurvey* ini diperkuat lagi dengan pernyataan guru PAI kelas XI DKV yang menyatakan bahwa masih menggunakan *Google Classroom* dalam proses pembelajarannya. Dan dalam

¹Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No 01, 2017, 60

penggunaan *google classroom* didalam kelas terkadang pemanfaatannya kurang maksimal dikarenakan siswa tidak disiplin dalam menggunakan *google classroom*.

Uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) yang berlokasi di SMK Negeri 3 Metro tahun pelajaran 2023/2024.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas maka dapat diidentifikasi berapa permasalahan yang muncul yaitu:

1. Adanya kelebihan pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran pendidikan agama Islam meskipun hasil belajar siswa kurang optimal.
2. Hasil tugas belajar peserta didik yang masih belum optimal pada pelajaran pendidikan agama Islam.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, penulis membatasi pembahasan dalam penelitian ini mengenai “pengaruh penggunaan *google classroom* di SMK Negeri 3 Metro jurusan DKV(Desain Komunikasi Visual) Kelas XI hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Apakah ada Pengaruh Penggunaan Google Classroom terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI DKV SMK Negeri 3 Metro tahun pelajaran 2023/2024?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Memberikan dorongan bagi siswa agar dapat memanfaatkan fasilitas ataupun sarana pendukung pembelajaran terutama google classroom untuk memberikan tambahan pengetahuan dan pengalaman yang baik.
- b. Memberikan masukan bagi para guru dapat mengembangkan kemampuannya dalam menggunakan fasilitas serta sarana pendukung terutama google agar dapat memanfaatkannya dengan baik sehingga dapat membantu proses belajar mengajar serta membantu mengembangkan pola pikir berfikir peserta didik.
- c. Sebagai tambahan pengetahuan serta pengalaman bagi penulis mengenai perkembangan dunia teknologi serta pengaruhnya terhadap kualitas penyelesaian tugas belajar.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan atau sering disebut sebagai kajian singkat terhadap tulisan-tulisan terdahulu dalam satu tema atau yang berdekatan:

1. Ayu Fajriani Muhidin dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP N 1 Natar Lampung Selatan”. Berdasarkan hasil penelitian bahwa yang dilakukan Ayu Fajriani Muhidin adalah penelitian kuantitatif yang diterapkan pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Google Classroom dan aplikasi WhatsApp terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar. Adapun hasil penelitian ini diketahui bahwa adanya pengaruh hasil belajar kognitif dalam penggunaan google classroom pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan penelitian relevan diatas Ayu Fajriani Muhidin dalam penelitiannya tersebut menggunakan dua variabel. Variabel bebas yaitu penggunaan google classroom dan variabel terikatnya hasil belajar kognitif. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Ayu Fajriani adalah sama-sama penggunaan google classroom dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan perbedaannya terletak pada hasil belajar, dan penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan metod angket dan dokumentasi sedangkan dengan penelitian yang sudah ada menggunakan metode angket, dokumentasi dan observasi.²

2. Isna Normalita Sari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas

²Ayu Fajriani Muhidin “ *Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP N 1 Natar Lampung Selatan*”.(UIN Raden Intan Lampung 2021)

Islam Indonesia”. Berdasarkan penelitian bahwa yang dilakukan Isna Normalita Sari adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan mengetahui pengaruh kemudahan terhadap keinginan mahasiswa UII untuk menggunakan Google Classroom. Adapun hasil penelitian ini adalah bahwa adanya pengaruh google classroom terhadap efektivitas pembelajaran.

Berdasarkan penelitian relevan diatas Isna Normalita Sari dalam penelitiannya tersebut menggunakan dua variabel bebas yaitu google classroom dan variabel terikat efektivitas pembelajaran. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Isna Normalita Sari adalah sama-sama penggunaan google classroom dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan perbedaannya yaitu pada variabel terikatnya pada penelitian ini hasil belajar sedangkan penelitian Isna Normalita Sari efektivitas pembelajaran, dan penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan metode angket dan dokumentasi sedangkan penelitian yang sudah ada menggunakan kuisioner.³

3. Ernawati dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Man 1 Kota Tangerang Selatan”. Penelitian yang dilakukan Ernawati adalah penelitian kuantitatif pada mata pelajaran ekonomi. Tujuan penelitian Ernawati mengetahui adakah pengaruh dari penggunaan aplikasi Google Classroom terhadap kualitas

³Isna Normalita Sari “ *Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Islam Indonesia*”. (Univeristas Islam Indonesia Yogyakarta, 2019)

pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomikelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan. Adapun hasil penelitian ini adanya pengaruh dalam penggunaan aplikasi google classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar pada siswa kelas XI.

Berdasarkan penelitian relevan diatas Ernawati dalam penelitiannya tersebut menggunakan tiga variabel, yaitu variabel bebas aplikasi google classroom dan variabel terikat kualitas pembelajaran dan hasil belajar. Persamaanya penelitian ini dengan penelitian Ernawati sama-sama menggunakan google classroom dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan perbedaannya penlitian ini menggunakan dua variabel sedangkan pelenitian Ernawati menggunakan tiga variabel dan penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan metode angket dan dokumentasi sedangkan dengan penelitian yang sebelumnya menggunakan metode tes, observasi,wawancara dan angket.⁴

⁴Ernawati "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Man 1 Kota Tangerang Selatan".(UIN Syarif Hidayatullah,2018)

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Google Classroom*

1. *Pengertian Google Classroom*

Perkembangan ilmu dan teknologi merupakan salah satu produk dari manusia yang terdidik, dan pada gilirannya manusia-manusia itu perlu lebih mendalami dan mampu mengambil manfaat dan bukan menjadi korban dari perkembangan ilmu dan teknologi sendiri. Hasil pendidikan sangat tergantung dari perilaku pendidik dalam mengaplikasikan teknologi tersebut dan peserta didik dalam menerimanya. Saat ini sudah banyak sekolah-sekolah yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Sehingga dalam menggali informasi peserta didik diberikan kebebasan, keleluasaan dan kemudahan secara online. Dengan demikian posisi pengajar dan peserta didik memiliki posisi strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.¹

Google Classroom (atau dalam bahasa Indonesia yaitu Ruang Kelas *Google*) adalah suatu serambi pembelajaran campuran yang diperuntukkan terhadap setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas. *Google Classroom* merupakan sebuah aplikasi

¹ Miarso, Yusuf Hadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2004, 534.

yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu, *google classroom* bisa menjadi sarana distribusi tugas, submit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan.²

Google Classroom adalah layanan berbasis Internet yang disediakan oleh Google sebagai sebuah sistem e-learning. Service ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara paperless. Pengguna service ini harus mempunyai akun di Google.³

Pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom* sebagai media belajar khususnya pembelajaran pendidikan agama Islam dengan persiapan sebelumnya mengundang peserta didik untuk bergabung di kelas online melalui *Google Classroom* dengan cara membagikan link aplikasi melalui grup Whatsapp yang telah tersedia sebelumnya. Pertama kali peserta didik jurusan DKV menggunakan aplikasi *google classroom* itu pada tahun 2020 dimana awal terjadinya pandemi dan aplikasi *google classroom* masih digunakan hingga sekarang.⁴

Dengan demikian *Google Classroom* merupakan suatu media berbasis internet yang disediakan oleh sistem *Google APP for Education* untuk menciptakan ruang virtual kelas atau kelas dalam dunia maya. Media ini dapat membantu memudahkan guru dan siswa dalam

²Julia, Mahrita. *Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran Matematika Tipe Think Pair Share di SMKN 3 Banjarmasin. Makalah. Dalam: SEMPIKA II di Pendidikan Matematika FKIP Lambung Mangkurat Banjarmasin*, 2019.

³Abdul Barir Hakim, *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo*, Jurnal I-Statement Vol.02 No 1, 2016, 2.

⁴ Nadila Putri, *Analisis Penggunaan Google Classroom*, Vol.2 No.3 Desember 2022, 5.

melaksanakan proses belajar dengan lebih mendalam, memudahkan siswa untuk belajar kapan dan dimana pun. Pembelajaran dengan menggunakan rancangan kelas yang mengaplikasikan media *Google Classroom* sesungguhnya sangat ramah lingkungan. Hal ini dikarenakan siswa tidak lagi menggunakan kertas dalam mengumpulkan tugasnya ataupun guru yang tidak perlu memakai kertas untuk memberikan tugas atau menggunakan spidol untuk menuliskan materi.

2. Fungsi *Google Classroom*

Google Classroom merupakan sebuah produk bagian dari *Google For Education* yang sangat istimewa, karena produk yang satu ini memiliki banyak fasilitas didalamnya seperti memberi pengumuman atau tugas, mengumpulkan tugas dan melihat siapa saja yang sudah mengumpulkan tugas, kalender, memberikan materi pembelajaran berupa video ataupun gambar ataupun powerpoint yang tersimpan rapih didalam *google classroom*.

Pada situs *Google Classroom* juga tertulis bahwa *Google Classroom* terhubung dengan semua layanan *Google For Education* yang lainnya, sehingga pendidik dapat memanfaatkan *Google Mail*, *Google Drive*, *Google Calendar*, *Google Docs*, *Google Sheets*, *Google Slides*, dan *Google Sites* dalam proses pembelajarannya. Sehingga saat pendidik menggunakan *Google Classroom* pendidik juga dapat memanfaatkan *Google Calendar* untuk mengingatkan peserta didik tentang jadwal atau tugas yang ada, sedangkan penggunaan *Google Drive* sebagai

tempat untuk menyimpan keperluan pembelajaran seperti Power Point, video, gambar, dan file yang perlu digunakan dalam pembelajaran maupun yang lainnya. Sedangkan Google doc untuk membuat dokumen soal tugas, sedangkan Google slides untuk membuat materi pembelajaran dalam bentuk power point, Google slides dan Google doc bisa digunakan peserta didik untuk keperluan mengerjakan tugas. Dengan demikian, Google Classroom dapat membantu memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik siswa maupun guru dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, dan berdiskusi tentang pelajaran dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran. Hal tersebut membuat proses pembelajaran lebih menarik dan lebih efisien dalam hal pengelolaan waktu, dan tidak ada alasan lagi siswa lupa tentang tugas yang sudah diberikan.⁵

3. Kelebihan *Google Classroom*

Adapun kelebihan dari Google Classroom antara lain yaitu:

- a. Mudah digunakan: Sangat mudah digunakan. Desain Google Kelas sengaja menyederhanakan antarmuka instruksional dan opsi yang digunakan untuk tugas pengiriman dan pelacakan; komunikasi dengankeseluruhan kursus atau individu juga disederhanakan melalui pemberitahuan pengumuman dan email.

⁵ Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya*, Vol 02 No 01, 2017, 60.

- b. Menghemat waktu: Ini mengintegrasikan dan mengotomatisasi penggunaan aplikasi Google lainnya, termasuk dokumen, slide, dan spreadsheet, proses pemberian distribusi dokumen, penilaian, penilaian formatif, dan umpan balik disederhanakan dan disederhanakan.
- c. Berbasis cloud : Google Classroom menghadirkan teknologi yang lebih profesional dan otentik untuk digunakan dalam lingkungan belajar karena aplikasi Google mewakili sebagian besar alat komunikasi perusahaan berbasis cloud yang digunakan di seluruh angkatan kerja profesional.
- d. Fleksibel: Aplikasi ini mudah diakses dan dapat digunakan oleh instruktur dan peserta didik di lingkungan belajar tatap muka dan lingkungan online sepenuhnya. Hal ini memungkinkan para pendidik untuk mengeksplorasi dan memengaruhi metode pembelajaran yang dibalik lebih mudah serta mengotomatisasi dan mengatur distribusi dan pengumpulan tugas dan komunikasi dalam beberapa milieus instruksional.
- e. Gratis: Google Kelas sendiri sudah dapat digunakan oleh siapapun untuk membuka kelas di Google kelas asalkan memiliki akun gmail dan bersifat gratis. Selain itu dapat mengakses semua aplikasi lainnya, seperti Drive, Documents, Spreadsheets, Slides, dll. Cukup dengan mendaftar ke akun Google.

- f. Ramah seluler: Google Classroom dirancang agar responsif. Mudah digunakan pada perangkat mobile manapun. Akses mobile ke materi pembelajaran yang menarik dan mudah untuk berinteraksi sangat penting dalam lingkungan belajar terhubung web saat ini.⁶

4. Kekurangan *Google Classroom*

Adapun kekurangan menggunakan *google classroom* yaitu sebagai berikut:

- a. Google Classroom/Kelas Maya yang berbasis web mengharuskan peserta didik dan pendidik untuk terkoneksi dengan internet.
- b. Pembelajaran berupa individual (sendiri), sehingga dapat mengurangi pembelajaran Sosial Siswa.
- c. Apabila peserta didik tidak kritis & terjadi kesalahan materi akan sangat berdampak pada pengetahuannya.
- d. Membutuhkan spesifikasi Hardware, Software & Jaringan Internet yang tinggi.

5. Teknik Penggunaan *Google Classroom*

Pengaplikasian *google classroom* dapat di pelajari dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka website google kemudian masuk pada laman google classroom
2. Pastikan Anda memiliki akun Google Apps for Education. Kunjungi classroom.google.com dan masuk. Pilih apakah Anda seorang pendidik atau peserta didik , lalu buat kelas atau gabung ke kelas.

⁶ Shampa Iftakhar, "Google Classroom: What Works And How?" Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3, Tahun 2016, 13.

3. Jika Anda administrator Google Apps, Anda dapat menemukan informasi lebih lanjut tentang cara mengaktifkan dan menonaktifkan layanan di Akses ke Kelas.
4. Pendidik dapat menambahkan peserta didik secara langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung. Hal ini berarti sebelumnya guru di dalam kelas nyata (di sekolah) sudah memberitahukan kepada siswa bahwa guru akan menerapkan google classroom dengan syarat setiap siswa harus memiliki email pribadi dengan menggunakan nama lengkap pemiliknya (tidak menggunakan nama panggilan/samaran).
5. Pendidik memberikan tugas mandiri atau melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau laman diskusi kemudian semua materi kelas disimpan secara otomatis ke dalam folder di google drive.
6. Selain memberikan tugas, pendidik juga dapat menyampaikan pengumuman atau informasi terkait dengan mata pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa di kelas nyata pada laman tersebut. Peserta didik dapat bertanya kepada pendidik ataupun kepada peserta didik lain dalam kelas tersebut terkait dengan informasi yang disampaikan oleh pendidik.
7. Peserta didik dapat melacak setiap tugas yang hampir mendekati batas waktu pengumpulan di laman Tugas, dan mulai mengerjakannya cukup dengan sekali klik.

8. Pendidik dapat melihat dengan cepat siapa saja yang belum menyelesaikan tugas, serta memberikan masukan dan nilai langsung di kelas.⁷

B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar

Pada dasarnya hasil belajar bermula dari proses belajar. Belajar merupakan suatu kegiatan yang sangat mendasar dalam penyelenggaraan Pendidikan. Tercapai atau tidaknya tujuan Pendidikan tergantung bagaimana proses belajar yang telah ditempuh peserta didik. Dalam berbagai jenjang Pendidikan.⁸

Ada beberapa pendapat para pakar tentang pengertian hasil belajar, diantaranya: Pertama, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Untuk mengukur apakah seseorang sudah belajar atau belum, digunakan suatu indikator yang di sebut dengan hasil belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat dari perbuatan belajar dapat diamati melalui penampilan siswa. Hasil belajar sebagai sesuatu yang di

⁷Salamah Wiladatus, *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran*, Vol. 4,2020, 536.

⁸ Ranu Iskandar, *Pedoman penilaian hasil belajar peserta didik* (Suka bumi, Jawa barat: CVJejak, anggota IKAPI, 2019), 10.

peroleh, didapatkan atau dikuasai setelah proses belajar biasanya di tunjukkan dengan nilai atau skor.⁹

Selanjutnya setiap proses pembelajaran, keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai, di samping diukur dari segi prosesnya. Oleh karenanya, konsep hasil belajar penting dipahami. Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap, apresiasi, kemampuan (ability). dan keterampilan. Hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda-beda. Hasil belajar yang telah dicapai bersifat kompleks dan dapat beradaptasi (adaptable) atau tidak sederhana dan tidak statis. Belajar, pembelajaran, dan hasil belajar berkaitan erat dengan teori belajar.¹⁰

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan sikap pada siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam bentuk perubahan sikap, keterampilan, dan nilai. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang berupa nilai atau skor, dapat dilakukan evaluasi dengan menggunakan tes. Hasil belajar siswa sangat penting untuk diketahui, karena dari hasil belajar siswa dapat diketahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran seperti yang diharapkan. Pada saat proses belajar mengajar siswa diharapkan bisa memahami, menguasai ilmu

⁹Husamah. dkk, *Belajar dan Pembelajaran* (Malang: Universitas Muhammadiyah, 2016), 19.

¹⁰Lutfi, Dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendidikan, Model, Metode, Pembelajaran* (Malang: CV IRDH, 2020), 16.

pengetahuan yang disampaikan dari pendidik agar mendapatkan hasil yang maksimal.

Pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya , ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar ada yang bersifat intangible.¹¹

Hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan segala faktor yang terkait. Tingkatan keberhasilan belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

- a. Kurang = 50-59
- b. Cukup = 60-69
- c. Baik = 70-79
- d. Sangat baik = 80-100

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Blajar

Setiap proses belajar mengajar kegagalan dan keberhasilan tidak dapat dilihat dari satu faktor yang menjadi penghambat proses pembelajaran saja. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diperoleh dari proses belajar. Untuk mencapai suatu keberhasilan pembelajaran, ada beberapa faktor yang mempengaruhinya

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 148.

yaitu tujuan , siswa, guru, metode, sarana prasarana, penilaian serta situasi.¹²

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang menjadi pengaruh keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran adalah guru dan siswa. Guru yang mempunyai kompetensi serta dapat mengimpelemntasikan metode serta memanfaatkan media pembelajaran maka akan tercipta proses pembelajaran yang baik.

3. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah “usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dengan memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.¹³

Pendidikan agama Islam adalah “suatu sistem kependidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah, sebagaimana Islam telah menjadi pedoman bagi seluruh aspek kehidupan manusia, baik duniawa maupun ukhrawi.¹⁴

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan Hadis.¹⁵

¹²Oemar Hamalik, *Proses BelajarMengajar* (Jakarta: BumiAksara, 2004), 146.

¹³ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2014), 86.

¹⁴ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta Bumi Aksara,1991), 8.

¹⁵Firmansyah, “*Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi*”, 6..

Beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan Agama Islam merupakan suatu sadar serta terencana melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman mengenai seluruh aspek yang kehidupan dibutuhkan oleh seorang hamba Allah yang diberikan kepada peserta didik agar nantinya dapat dijadikan sebagai pedoman hidup.

4. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.¹⁶

Tujuan pendidikan agama Islam apabila melihat pengertiannya adalah untuk menjadikan peserta didiknya menjadi manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia. Oleh karena itu menurut M. Athiyah al-Abrasyi tujuan pendidikan agama Islam yang pokok dan terutama adalah “mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa.”¹⁷

Pendapat lain menyebutkan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah pembinaan kepribadian anak didik yang sempurna, peningkatan moral, tingkah laku yang baik dan menanamkan rasa kepercayaan anak terhadap agama dan kepada Tuhan, serta mengembangkan intelegensi

¹⁶Achmad Patoni, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jawa Tengah: IKAPI Jawa Tengah, 2022), 39.

¹⁷ M. Athiyah al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), 1.

anak secara efektif agar mereka siap untuk mewujudkan kebahagiaannya di masa mendatang.¹⁸

Tujuan pendidikan agama Islam adalah agar manusia memiliki kemampuan untuk mengelola dan memanfaatkan potensi pribadi, sosial dan alam sekitar bagi kesejahteraan hidup di dunia sampai dengan akhirat.¹⁹

Tujuan diatas dapatlah diketahui bahwa tujuan pendidikan agama Islam sangatlah luas yakni tidak hanya berujung pada tingginya nilai kuantitas dari peserta didik saja akan tetapi mencakup keseluruhan yakni agar peserta didik dapat mencapai keberhasilan dalam hal kuantitas yang tercakup dalam ruang lingkup pendidikan agama Islam itu sendiri.

Hadis-hadis nabi yang berkaitan dengan pendidikan tujuan pendidikan sebagai berikut:

“hadis sebagai sebuah bentuk implementasi kepribadian Nabi Muhammad Saw memiliki muatan teori pendidikan yang dapat dijadikan cermin bagi pengembangan pendidikan. Pada beberapa hadis yang memuat konstruksi teoritis tujuan pendidikan, terdapat beberapa pokok pikiran mengenai tujuan pendidikan, seperti pendidikan jasmani, pendidikan rohaniah, pendidikan emosional, pendidikan sosial, pendidikan akhlak, dan pendidikan akal”.

5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan agama Islam sangatlah luas, yakni mencakup seluruh aspek yang diperlukan oleh seorang hamba untuk mendekatkan diri kepada Allah, sehingga seluruh aspek kehidupan

24. ¹⁸ Armai Arief, *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002),

¹⁹ M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta; Bumi Aksara, 1993), 138.

manusia tidaklah bisa terlepas dari ruang lingkup pendidikan agama Islam itu sendiri.

Ada beberapa aspek mengenai ruang lingkup pendidikan agama Islam yang meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara:

- a. Hubungan manusia dengan Allah subhanahuwata'ala
- b. Hubungan manusia dengan sesama manusia
- c. Hubungan manusia dengan dirinya sendiri
- d. Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya

Adapun ruang lingkup bahan pelajaran pendidikan agama Islam meliputi lima unsur pokok, yaitu:

- a. Al-Qur'an menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menerjemahkan dengan baik dan benar
- b. Aqidah menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asamul husna sesuai dengan kemampuan peserta didik.
- c. akhlak menekankan pada pengalaman sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela
- d. Fiqih/ibadah menekankan pada acara melakukan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar
- e. Sejarah kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan

fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

Ruang lingkup diatas merupakan ruang lingkup pelajaran pendidikan agama Islam secara umum, yakni berlaku untuk setiap tingkatan, adapun secara khusus dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah mengarah pada siswa kelas XI DKV SMK Negeri 3 Metro semester II tahun 2023/2024.

C. Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Google Classroom (atau dalam bahasa Indonesia yaitu Ruang Kelas Google) adalah suatu serambi pembelajaran campuran yang diperuntukkan terhadap setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas. Google Classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu, google classroom bisa menjadi sarana distribusi tugas, submit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan.²⁰

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pembelajaran yang telah diberikan serta kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah mereka menerima

²⁰Julia, Mahrita. *Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran Matematika Tipe Think Pair Share di SMKN 3 Banjarmasin. Makalah. Dalam: SEMPIKA II di Pendidikan Matematika FKIP Lambung Mangkurat Banjarmasin, 2019.*

pengalaman belajarnya. ²¹Pendapat ini menyatakan bahwa hasil peserta didik juga berarti hasil pendidik. Dihasilkannya hasil belajar peserta didik yang baik makahal itu menunjukkan keberhasilan seorang pendidik dalam mengajar dan begitu pula sebaliknya, jika hasil belajar peserta didik kurang baik maka guru tersebut kurang berhasil dalam melaksanakan tugasnya.

Berdasarkan hal tersebut diatas dengan menggunakan google classroomdalam pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan apakah berhasil atau tidak dalam menggunakan googleclassroom tersebut.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²² Kerangka fikir adalah konsep berisikan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam rangka memberikan jawaban sementara. Maka sebelum merumuskan hipotesis diperlukan kerangka berpikir.

Pada penelitian ini, kerangka berpikir sebagai berikut:

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual Penelitian



²¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses BelajarMengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 22.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 91.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yaitu “Tiap pernyataan tentang suatu hal yang bersifat sementara yang belum dibuktikan kebenarannya secara empiris disebut hipotesis.”²³

Hipotesis yakni “jawabannya sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimanarumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.”²⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dimaknai bahwa hipotesis merupakan suatu pernyataan yang memberikan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam suatu penelitian. Hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut:

HA : Ada pengaruh yang positif antara penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

HO : Tidak ada pengaruh yang positif antara penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV(Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

²³S.Nasution, *Metode Research Ilmu Penelitian Ilmu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 38.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bersifat konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis, data dalam penelitian yang akan dilakukan penelitian kuantitatif berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.¹

Berdasarkan penjelasan diatas, penelitian yang digunakan bersifat deskriptif kuantitatif ini membahas ada tidaknya keeratan pengaruh antara 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Demikian dapat penulis simpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara (variabel bebas) penggunaan google classroom (variabel terikat) terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV(Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro tahun pelajaran 2023/2024.

B. Definisi Oprasional Variabel

Definisi oprasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat atau hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.²

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta), 13.

Demikian variabel yang ada dalam penelitian ini akan didefinisikan secara operasional, yang menjadi variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan google classroom sehingga definisi operasional variabel bebas dalam penelitian ini adalah pola belajar dengan menggunakan google classroom sebagai sarana dalam hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro, yang dapat dilihat melalui indikator berikut ini:

- a. Mudah digunakan yaitu menyederhanakan instruksional dan opsi yang digunakan untuk tugas pengiriman dan pelacakan.
- b. Menghemat waktu yaitu dirancang untuk menghemat waktu dalam pemberian tugas
- c. Berbasis cloud yaitu menghadirkan teknologi yang lebih profesional dan otentik untuk digunakan dalam lingkungan belajar.
- d. Fleksibel yaitu mudah diakses dan dapat digunakan oleh instruktur dan peserta didik di lingkungan belajar tatap muka dan lingkungan oleh sepenuhnya.

Keempat point diatas yaitu mudah digunakan, menghemat waktu, berbasis cloud, dan fleksibel yang peneliti gunakan dalam variabel bebas dalam penelitian ini dikarenakan keempat point tersebut memiliki keterkaitan yang dominan terhadap google classroom.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat ialah sering disebut sebagai outputnya. Variabel terikat ini adalah variabel yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini ialah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di ambil dari daftar nilai.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah sekelompok orang, kejadian atau segala sesuatu yang mempunyai karakteristik tertentu. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³

Berdasarkan pengertian yang sudah dipaparkan di atas dapat dipahami bahwa populasi merupakan sekelompok individu yang menjadi objek penelitian yang mana memiliki karakteristik tertentu. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti dari hasil prasurvey di SMK Negeri 3 Metro. Terindikasi bahwa populasi penelitian pada peserta didik kelas XI DKV yang keseluruhan siswa berjumlah 72 peserta didik, 69 beragama Islam dan 3 peserta didik non Islam terdapat tabel sebagai berikut:

³Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta : Pandiva Buku, 2016), 66.

Tabel 3.1
Data Siswa yang Muslim dan Non Muslim

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Non Muslim	Muslim
1	XI DKV A	36	2	34
2	XI DKV B	36	1	35
	Jumlah	72	3	69

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada dalam populasi, misalnya keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.⁴

sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasitersebut". Sampel adalah apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁵ Berkenaan dengan itu, dalam penelitian ini jumlah populasinya sebanyak 69 peserta didik, maka sampelnya diambil semua.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Dimana peneliti menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 118.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 134.

adalah sampling jenuh. Dimana sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama dari sebuah penelitian adalah memperoleh data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan cara pengumpulan data dengan bentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.⁶

Berdasarkan pendapat peneliti dapat disimpulkan bahwa angket adalah sejumlah daftar pertanyaan yang dibagikan kepada sejumlah responden yang dijadikan sampel dalam penelitian.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tidak langsung yang diujikan kepada peserta didik untuk memperoleh data tentang penggunaan google classroom dalam proses pembelajaran yang respondennya adalah siswa kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

2. Dokumentasi

⁶Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 30.

Metode dokumentasi ini adalah metode yang dipakai sebagai penunjang yang akan digunakan dalam pengumpulan data-data yang diperlukan dalam penelitian. Metode dokumentasi ini adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan tertulis atau yang lainnya.⁷

Metode dokumentasi ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang peserta didik, hasil belajar siswa diambil dari nilai, untuk mengetahui sejarah, sarana dan prasarana, data guru dan siswa, data lokasi dan struktur organisasi SMK Negeri 3 Metro.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan Instrumen

Instrumen penelitian adalah “Alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.”⁸

Berdasarkan pengertian diatas, maka kisi-kisi instrumen variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 217.

⁸*Ibid.*, 203.

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Umum Variabel Penelitian Tentang Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrument
Penggunaan Google Classroom	Peserta didik	Angket	Daftar Pertanyaan
Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	Daftar nilai	Dokumentasi	Nilai

Tabel 3.3

Rancangan Kisi-Kisi Penelitian Tentang Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

No	Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Soal
1	Variabel Bebas (x) Google Classroom	1. Google Classroom akan dapat memudahkan dalam mengerjakan tugas	1-2
		2. Menggunakan Google Classroom akan menghemat waktu	3-4
		3. Google Classroom menghadirkan teknologi yang lebih profesional dan otentik untuk digunakan dalam lingkungan belajar	5-6
		4. Google Classroom mudah diakses dan dapat digunakan oleh instruktur dan peserta didik di lingkungan belajar tatap muka dan lingkungan online sepenuhnya.	7-8
		5. Dengan Google Classroom dapat digunakan oleh siapapun untuk membuka kelas di Google Classroom asalkan memiliki akun gmail dan bersifat gratis.	9-10
		6. Dengan Google Classroom	11-12

		membuat materi atau tugas yang diberikan tidak mudah hilang. 7. Google Classroom aplikasi yang responsif sehingga mudah digunakan pada perangkat mobile manapun dan materi atau tugas yang diberikan tidak mudah hilang.	13-15
Jumlah			15 soal
2	Variabel Terikat (y) Hasil Belajar PAI	Diambil dari daftar nilai ulangan tengah semester	

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur.⁹

Berdasarkan pengertian di atas, maka untuk mengetahui validitas tiap butir angket yang digunakan oleh peneliti maka data akan diuji dengan menggunakan rumus korelasi product moment, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi personproduct moment

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 173.

n = Jumlah responden

$\sum x$ = Skor butir pertanyaan

$\sum y$ = Skor total

$\sum xy$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadrat dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadrat dalam sebaran y

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan, dalam pandangan kuantitatif, suatu data dinyatakan reliabel apa bila dua atau lebih penelitian dalam objek yang samamenghasilkan data yang sama, atau penelitian sama dalam waktu, berbeda dalam objek yang sama, menghasilkan data yang sama, dalam penelitian ini data yang digunakan dengan melakukan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha

$$r = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

R = Nilai reliabilitas

K = Jumlah item

Σ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σt^2 = Varians total

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis.¹⁰ Setelah data terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik. Oleh karena itu keduanya berjenis nominal, maka pengujian dilakukan chi kuadrat (chi square).

Uji validitas menggunakan Chi Kuadrat adalah sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_o}$$

Keterangan:

X^2 = Chi Kuadrat

F_o = Frekuensi yang diperoleh dari observasi dalam sampel.

F_h = Frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang sebenarnya dari populasi

Setelah data diolah dan dianalisis menggunakan rumus Chi Kuadrat tersebut, maka selanjutnya adalah membandingkan hasil perhitungan Chi Kuadrat hitung dengan harga Chi Kuadrat. Dari hasil perbandingan inilah nantinya akan diambil kesimpulan diterima atau ditolak hipotesis yang diajukan.

Untuk mengetahui seberapa erat hubungan antara kedua variabel dalam penelitian ini maka dilakukanlah perhitungan lanjut dengan menggunakan rumus *koefisien kontingensi*, yakni:

¹⁰ *Ibid.*, 333.

$$C = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + n}$$

Keterangan :

C= Koefisien kontingensi

X^2 = Harga chi kuadrat yang diperoleh

n = Banyaknya subyek

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 3 Metro

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMK N 03 Metro pada Tanggal 20 Mei 2024 dengan metode dokumentasi yang ditujukan pada Kepala Tata Usaha SMK Negeri 3 Metro didapatkan keterangan bahwa SMK Negeri 3 Metro merupakan alih fungsi dari SMP Negeri 7 Metro yang dulu merupakan alih fungsi dari ST Negeri Metro yang berlokasi di Jln. Kemiri Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur.

ST Negeri Metro merupakan satu-satunya Sekolah Teknik Negeri di Lampung Tengah yang berdiri sejak tahun 1959 dengan nama Sekolah Kerajinan Negeri (SKN) berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor: B.3/N/KEJ/1959 tanggal 17 Januari 1959. Pada tahun 1963 berganti nama menjadi Sekolah Teknik Persiapan Negeri . Kemudian berdasarkan SK Menteri Pendidikan RI nomor: 115/Dep.B.L/65 berubah menjadi sekolah Teknik Negeri yang berdasarkan SK Mendikbud RI nomor: 067/0/1994/ tanggal 2 April 1994 alih fungsi menjadi SMP Negeri 7 Metro. Pertama kali menerima siswa SMK pada tanggal 12 Juli 2002 (Hari Jadi SMKN 3 Metro), dan berdasarkan SK Wali Kota Metro nomor: 10/KPTS/D-

3/2003 tanggal 10 Februari 2003 menjadi SMK Negeri 3 Metro sampai sekarang.

Adapun periode kepemimpinannya adalah sebagai berikut:

1. Dari tahun 1959 sampai tahun 1963 dipimpin oleh Kepala Sekolah Oya Suharya (SKN)
2. Dari tahun 1963 sampai tahun 1988 dipimpin oleh Kepala Sekolah Drs. Zaini Djas (ST)
3. Dari tahun 1988 sampai tahun 1995 dipimpin oleh Kepala Sekolah Risik Hadisiswoyo (SMPN 7 Metro)
4. Dari tahun 1995 sampai tahun 2001 dipimpin oleh Kepala Sekolah Drs. Kayadi (SMPN 7 Metro)
5. Dari tahun 2001 sampai tahun 2008 dipimpin oleh Kepala Sekolah Drs. Kayadi (SMKN 3 Metro)
6. Dari tahun 2008 sampai tahun 2020 dipimpin oleh Kepala Sekolah Suindriyati, S.Pd. (SMKN 3 Metro)
7. Dari tahun 2020 samapai sekarang dipimpin oleh Kepala Sekolah Erlian Eka Damayanti, S.Kom.,M.Ti

SMK Negeri 3 Metro berlokasi di Jl. Kemiri 15A Iring Mulyo Kecamatan Metro Timur yang dibangun di atas tanah seluas + 11.657 m² dengan batas-batas sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara, berbatasan dengan SMK Negeri 1 Metro.
- b. Sebelah Selatan, berbatasan dengan SMP Negeri 2 Metro.
- c. Sebelah Utara, berbatasan dengan SMK Negeri 1 Metro.
- d. Sebelah Timur, berbatasan dengan kebun atau rumah penduduk.

Tabel 4.1
Profil Umum SMK Negeri 3 Metro

Profil Sekolah			
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	SMK N3 METRO
2	NPSN	:	10807614
3	Jenjang Pendidikan	:	SMK
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	JL.KEMIRI 15A
	RT / RW	:	19 / 09
	Kode Pos	:	34111
	Kelurahan	:	Iringmulyo
	Kecamatan	:	Kec.Metro Timur
	Kabupaten/Kota	:	Kota Metro
	Provinsi	:	Prov.Lampung
	Negara	:	Indonesia
6	Posisi Geografis	:	-5,118815 Lintang
		:	105,3295367 Bujur
2.Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	:	0259/0/1994
8	Tanggal SK Pendirian	:	1994-01-10
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat
10	SK Izin Operasional	:	10/KPTS/D-3/2003
11	Tgl SK Izin Operasional	:	2003-01-10
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13	Nomor Rekening	:	013001001017304
14	Nama Bank	:	BANK RAKYAT INDONESIA
15	Cabang KCP/Unit	:	METRO
16	Rekening Atas Nama	:	SMK N3 METRO
17	MBS	:	Tidak
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	11657
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0
20	Nama Wajib Pajak	:	BEND.RUTIN SMK NEGERI 3 METRO
21	NPWP	:	
3.Kontak Sekolah			
20	Nomor Telepon	:	
21	Nomor Fax	:	072541103
22	Email	:	smkn3komet@gmail.com

b. Visi dan Misi SMK Negeri 3 Mero**1) Visi SMK Negeri 3 Metro**

Menjadi SMK unggul berdasarkan IMTAQ, Disiplin, Berbasis IT dan Berwawasan Lingkungan

2) Misi SMK Negeri 3 Metro

1. Menciptakan lingkungan belajar yang BERSINAR-ISO ((Bersih, Sehat, Indah, Nyaman, Asri, dan Religius dengan Managemen ISO 9001:2008)).
2. Mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.
3. Mengimplementasikan manajemen sekolah berbasis Teknologi Informasi.
4. Mengembangkan prilaku disiplin dan nilai-nilai kebangsaan.
5. Mengembangkan kepedulian dalam melestarikan lingkungan.
6. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengintegrasikan lingkungan hidup.
7. Membangun jiwa enterpreneurship.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 3 Metro

Sarana dan Prasarana yang ada di SMK Negeri 3 Metro sudah memadai, baik yang utama maupun hanya penunjang. Lebih detailnya dapat dilihat dari tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Sarana dan Prasarana SMK Negeri 3 Metro

No	Nama Prasarana	Keterangan
1	BCS/Tokokita	Baik
2	Bengkel TKI	Baik
3	GUDANG	Baik
4	GUDANG TPE	Baik
5	LAB KKPI	Baik
6	LAB KOMPUTER TPE	Baik
7	LAPANGAN UPACARA	Baik
8	Masjid	Baik
9	PERPUSTAKAAN	Baik
10	R.CNC	Baik
11	R.GURU BB	Baik
12	R.GURU MM DAN RPL	Baik
13	R.GURU TPE	Baik
14	R.SIAKAD	Baik
15	R.1	Baik
16	R.10	Baik
17	R.11	Baik
18	R.12	Baik
19	R.13	Baik
20	R.14	Baik
21	R.15/Lab DKV	Baik
22	R.16	Baik
23	R.17	Baik
24	R.18	Baik
25	R.19/Lab RPL	Baik
26	R.2	Baik
27	R.20	Baik
28	R.21	Baik
29	R.22	Baik
30	R.23/Lab TITPL	Baik
31	R.24	Baik
32	R.25	Baik
33	R.26	Baik
34	R.27/Lab TGB	Baik
35	R.28/Lab TKBB	Baik
36	R.29	Baik
37	R.29 b	Baik

38	R.3/LAB TKK	Baik
39	R.30	Baik
40	R.31/Lab TKJ4	Baik
41	R.32/Lab TBS B	Baik
42	R.33/Lab TBS A	Baik
43	R.34/Lab TKJ 1	Baik
44	R.35/Lab TKJ 2	Baik
45	R.36/Lab TKJ 3	Baik
46	R.37	Baik

d. Data Guru dan Siswa SMK Negeri 3 Metro

1) Data Guru SMK Negeri 3 Metro

Tenaga Pengajar di SMK Negeri 3 Metro merupakan tenaga profesional yang berjumlah 98 orang yang meliputi berbagai bidang keahlian, secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3

Daftar Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan SMK Negeri 3 Metro

No	Nama	JK	Jenis PTK
1	Abdul Hakim Duma Harahap	L	Guru Seni Budaya
2	Agita ViolaPutri	L	Guru PKWU
3	Agus Nurdiyanto	P	Guru Mapel
4	Ahmad Saini	L	Guru Teknik Mesin
5	Ahmad Syafii	L	Guru B. Inggris
6	Andi Septiawan	L	Guru PAI
7	Anwari	L	Guru Mapel
8	Arief Maulana	L	Guru B.Inggris

9	Arif Sulistyoyo	P	Guru Rekasaya Perangkat Lunak
10	Arsi Herawati	L	Guru Teknik Kecantikan Kulit
11	Arysta Purnamawati	P	Guru Mapel
12	Bambang Sigit Driyo Handono	P	Guru Mapel
13	Berty Desmiana	L	Guru Rekayasa Perangkat Lunak
14	Brayan Sumirat Sholihati	P	Guru Multimedia
15	Budi Ismanto	L	Guru Teknik Jaringan Komputer
16	Dedy Hariyanto	L	GuruTIK
17	Desi Suci Hestiana	P	Guru Matematika
18	Dewi Yunila Sari	P	Guru PAI
19	Dhea Astrid Mardhotilla	P	Guru B. Inggris
20	Dita Adelia	P	Guru Mapel
21	Dwi Puji Astuti	P	Tenaga Kependidikan
22	Dewi Sartika	P	Guru TTK
23	Edi Susanto	L	Guru Teknik Pemesinan
24	Edi Sukisno	L	Guru Teknik Pemesinan
25	Eka Nur Permatasari	L	Guru BK
26	Rizki Mitra Amalia	P	Guru PAK
27	Eko Sulistiyono	P	Guru PJOK

28	Endah Fitrianingsih	L	Guru B. Indonesia
29	Esti Rahayu	P	Guru Tata Busana
30	Evi Liana Santi	P	Guru BK
31	Fajar Yuniarto	P	Tenaga Administrasi Sekolah
32	Felanika Iguan Sayala	L	Guru Rekayasa Perangkat Lunak
33	M. Khoirul Effendi	P	Guru Multimedia
34	Feni Setiannngsih	P	Guru B. Indonesia
35	Hr. Sardiyanti	P	Guru Matematika
36	Isrofudin	L	Guru BPK
37	Riyanti Ratuti	P	Guru B. Indonesia
38	Khoirun Na'im	L	Guru Teknik Keistrikan
39	Lasminah	L	Tenaga Administrasi Sekolah
40	M.Furqon Al Hamdani	P	Guru DPIB
41	Mahlina Gultom	P	Guru Bahasa Indonesia
42	Margiyati	P	Tenaga Administrasi Sekolah
43	Marita Widyastuti	P	Guru DPIB
44	Meliana Sari	P	Guru Tata Busana
45	Meri Mannaria K	P	Guru Tata Busana
46	Mia Sumiati	P	Guru PAI

47	Miftahulhaq	P	Guru Teknik Pemesinan
48	Muhammad Afif	L	Guru Teknik Komputer Jaringan
49	Muhammad Akbar	L	Guru Teknik Komputer Jaringan
50	Dita Adelia	P	Guru TKK
51	Mujahid	L	Guru BPK
52	Nika Nur Apriani	P	Guru Matematika
53	Oktofina Lidya	P	Guru Tata Busana
54	Purwanti	P	Guru IPAS
55	Purwati	P	Guru PKN
56	Rahman Ardi Saputra	P	Guru Rekayasa Perangkat Lunak
57	Ranti Yulia	P	Guru Teknik Kelistrikan
58	Retnowati	P	Guru Tata Busana
59	Rini Pangestu	P	Guru Matematika
60	Riska Dewi Anggraini	P	Guru PKN
61	Ritasari	P	Guru Tata Busana
62	R. Ayu Novasari Sutisna	P	Guru BK
63	Rohmat	L	Guru PAI
64	Rudianto Sitohang	L	Guru Teknik Kelistrikan
65	Muhammad Zaenal	L	Guru PAI

66	Sidik Sasono	P	Guru Teknik Pemesinan
67	Bayu Fahrizal	L	Guru Seni Budaya
68	Renan Nazar Brilian	L	Guru Rekayasa Perangkat Lunak
69	Solikin	L	Guru BPK
70	Sri Nurhayati	L	Guru B. Inggris
71	Sri Pujiyati	P	Guru Teknik Kelistrikan
72	Sri Rahayu	L	Tenaga Administrasi Sekolah
73	Nidiya Maranta	P	Tenaga Administrasi
74	Sudarno	P	Guru Teknik Kelistrikan
75	Sugito	L	Guru BPK
76	Suharningsih	P	Tenaga Administrasi Sekolah
77	Sri Darwati	P	Administrasi
78	Sujarwo	L	Tenaga Administrasi Sekolah
79	Susiyani	P	Guru Matematika
80	Suwarti	P	Guru PKWU
81	Deny Yudhaningsih	P	Guru PAI
82	Erna Dwi Nurwulan	P	Guru BPK
83	Sutarman	L	Guru Teknik Pemesinan

84	Usep Saprudin	L	Guru Multimedia
85	Veronika Mursiti	P	Guru BK
86	Brayan Sumirat	P	Guru Multimedia
87	Lasminah	P	Administras
88	Witnyo	L	Administrasi
89	David Nasita	L	Guru RPL
90	Yenni Heryana	P	Guru BK
91	Yetty	P	Guru Mapel
92	Yoni Catur Irawan	P	Guru PJOK
93	Yuli Kurniawati	L	Guru PKWU
94	Yuliantono	L	Guru Teknologi Digital
95	Syahrul Fitriadi	L	Guru Multimedia
96	Hexasiwi Sukopuro	L	Administrasi
97	Yusup Sunartoni	L	Guru Teknik Komputer Jaringan
98	Zulia Awaliana Muslikhah	P	Guru BK

Tabel 4.4

Data Jumlah Siswa dan Siswi SMK Negeri 3 Metro

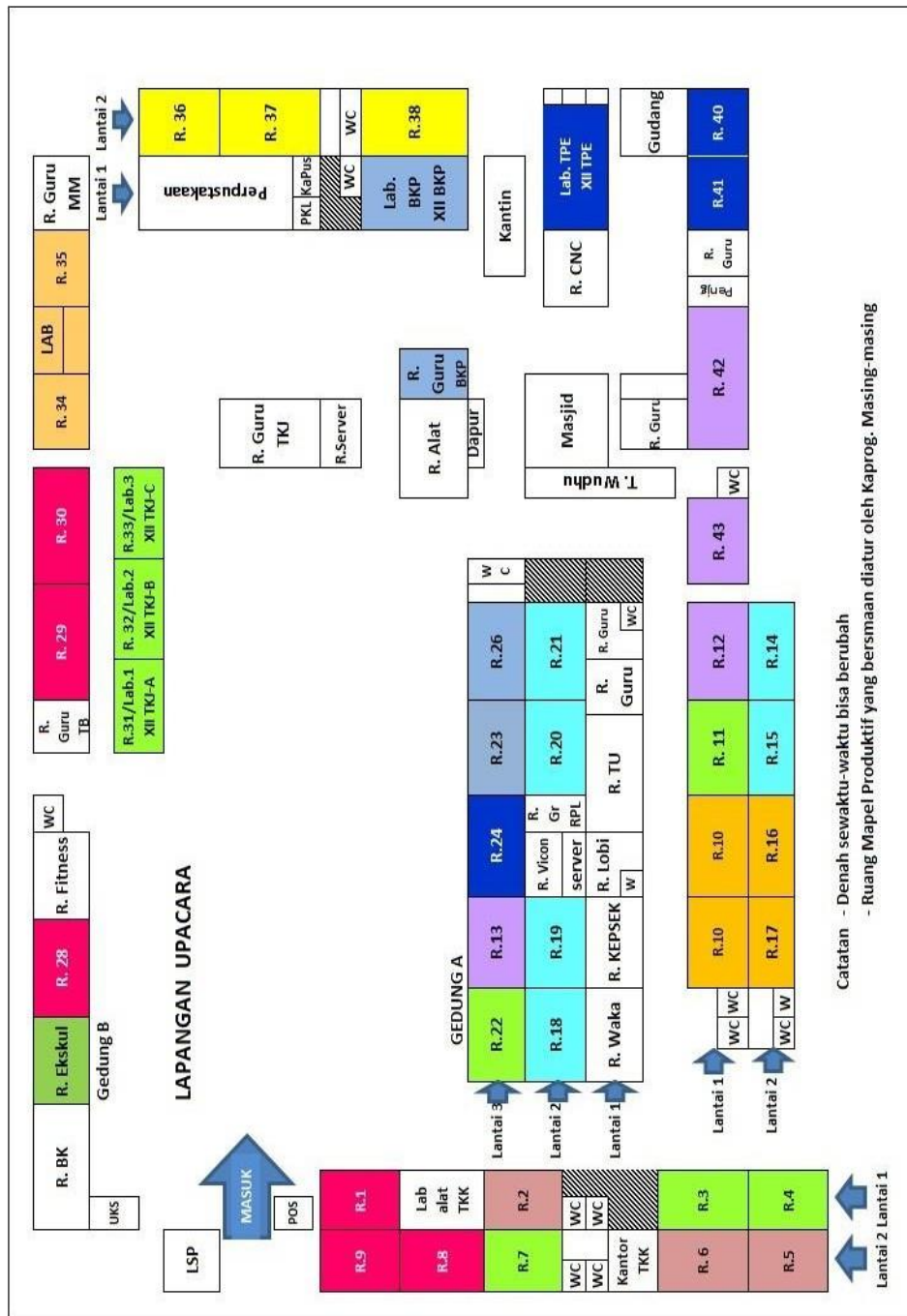
No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	XBKP	10	27	5	32
2	XDPIB	10	24	9	33
3	XDKV A	10	26	8	34
4	XDKV B	10	20	14	34
5	XRPL A	10	30	6	36

6	XRPL B	10	27	6	33
7	XTB A	10	1	32	33
8	XTB B	10	0	34	34
9	XTITL	10	35	0	35
10	XTKJ A	10	22	13	35
11	XTKJ B	10	26	10	36
12	XTKK	10	1	33	34
13	XTPE	10	32	1	33
14	XIBKP	11	28	2	30
15	XIDPIB	11	30	2	32
16	XIDKV A	11	21	15	36
17	XIDKV B	11	19	17	36
18	XIRPL A	11	26	6	32
19	XIRPL B	11	26	6	32
20	XITB A	11	0	35	35
21	XITB B	11	0	35	35
22	XITITL	11	33	1	34
23	XITKJ A	11	24	11	35
24	XITKJ B	11	23	10	33
25	XITKJ C	11	25	10	35
26	XITKJ D	11	23	10	33
27	XITKK	11	4	26	30
28	XITPE	11	32	0	32
29	XIIBKP	12	31	1	32
30	XIIDPIB	12	19	11	30
31	XIIDKV A	12	18	16	34
32	XIIDKV B	12	23	11	34
33	XIIRPL	12	27	8	35
34	XIITB A	12	1	36	37
35	XIITB B	12	1	36	37
36	XIITITL A	12	33	1	34
37	XIITITLB	12	33	0	33
38	XIITKJ A	12	13	11	24
39	XIITKJ B	12	16	18	34
40	XIITKJ C	12	24	9	33
41	XIITKJ D	12	20	4	24
42	XIITKK	12	0	36	36
43	XIITPE	12	30	0	30
Total			873	554	1427

e. Denah Lokasi SMK Negeri 3 Metro

Denah lokasi SMK Negeri 3 Metro adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1



f. Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Metro

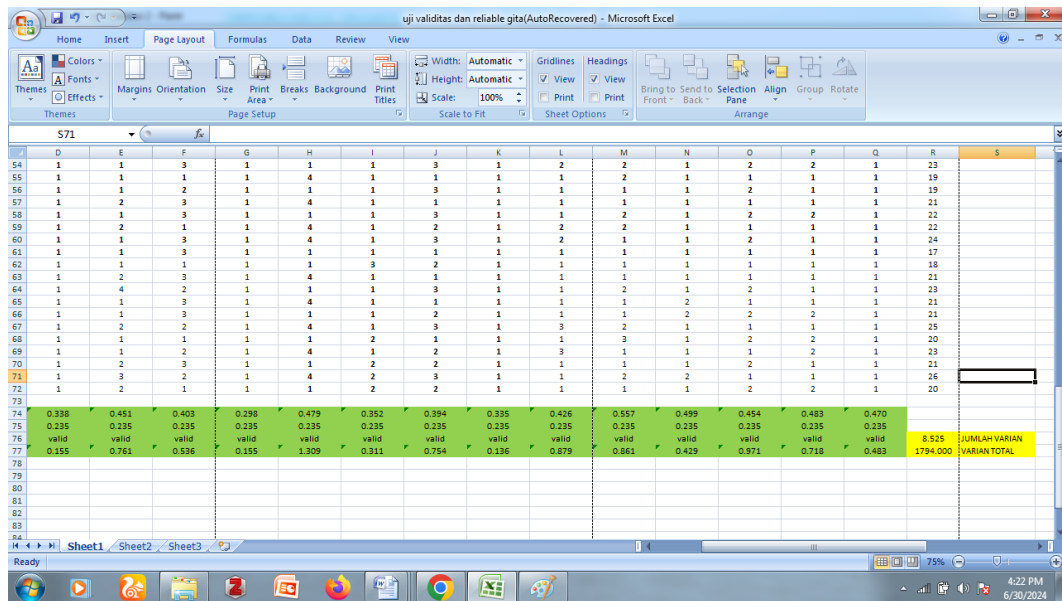
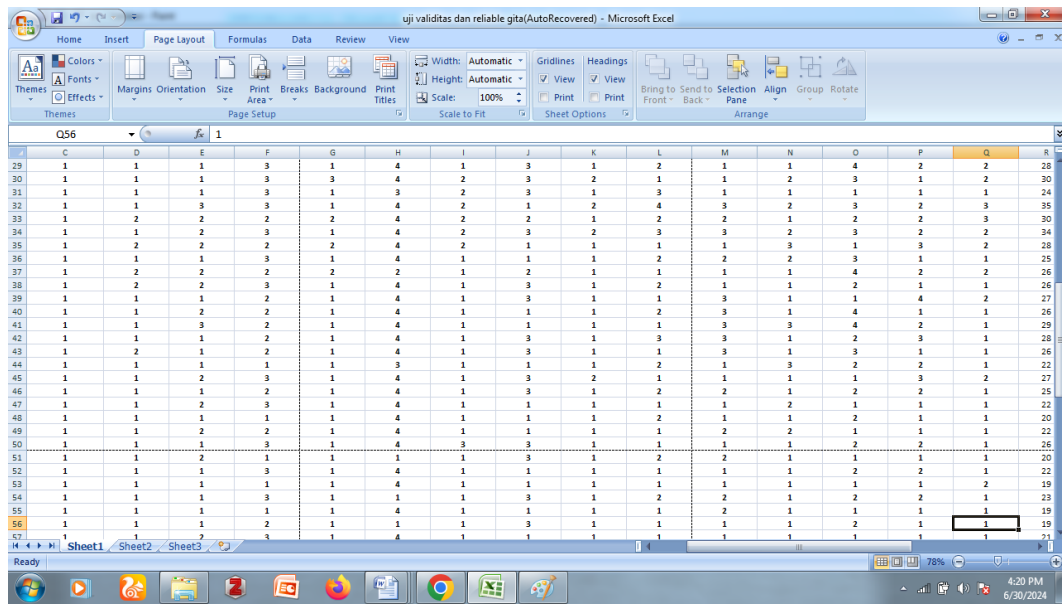
Struktur organisasi SMK Negeri 3 Metro adalah sebagai berikut:

Gambar 4.2



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dijalankan di SMK Negeri 3 Metro untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. Subjek kajian dalam penelitian ini adalah kelas XI DKV dengan jumlah 69 siswa. Penelitian ini menggunakan soal pertanyaan berbentuk angket yang bertujuan untuk melihat perkaitan antara *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.



Tabel 4.5
Data Pendukung

N	69
MAX	35
MIN	17
RANGE	18
JUMLAH KELAS	6.92477177
PANJANG KELAS	2.599363646

Setelah mendapatkan data pendukung, kemudian peneliti menghitung data *frequency* menggunakan program aplikasi excell.

Berikut datanya:

Tabel 4.6
Data *Frequency* angket kuesioner Google Classroom

Interval		Frequency	Persentase
17	19	5	7%
20	22	15	22%
23	25	11	16%
26	28	18	26%
29	31	11	16%
32	34	7	10%
35	37	2	3%
Total		69	100%

b. Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Untuk mengetahui hasil belajar PAI kelas IX DKV SMK Negeri 3 Metro, maka peneliti mengambil dari nilai hasil ulangan tengah semester sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Ulangan Tengah Semester Kelas XI DKV SMK Negeri 3 Metro

No	Nama	Nilai
1	AYF	90
2	ADR	80
3	ACT	85
4	AW	80
5	AFF	88
6	CAP	74
7	CPN	85
8	DP	74

9	DRF	88
10	DRE	80
11	EAK	85
12	FR	88
13	FDG	70
14	FAP	72
15	FWA	68
16	IAL	70
17	LAK	72
18	MAWP	70
19	MDAH	90
20	MZAB	70
21	MDA	80
22	MTW	86
23	NM	80
24	RJ	72
25	RSA	85
26	RNAB	80
27	RPI	88
28	RAR	72
29	RAS	70
30	SP	88
31	SRAF	70
32	SNS	80
33	TWP	72
34	ZCHK	90
35	ARA	70
36	AFPB	84
37	APA	92
38	ARI	88
39	AZF	72
40	AIA	70
41	AK	68
42	CSH	70
43	DFH	74
44	D	90
45	DDP	88
46	DO	84

47	DFA	70
48	FS	72
49	FLN	70
50	GR	80
51	KA	80
52	KAS	72
53	KAM	74
54	MAT	72
55	MAA	92
56	MSA	90
57	NSJ	80
58	NR	70
59	RAK	70
60	RAN	88
61	RAAH	70
62	SA	80
63	SO	72
64	SEP	86
65	TS	70
66	VFD	88
67	VM	90
68	WAJ	82
69	ZJP	70 ³⁹

Sumber: *Daftar Nilai Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI A SMK Negeri 3 Metro*

c. Uji Validitas

Uji validitas dapat dilakukan dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} sebagai berikut:

Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item valid

Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item tidak valid

Maka cara mencari nilai r_{tabel} dengan $N=69$ pada signifikan 5% (0,05). Untuk mengetahui tingkat validitas tersebut, akan

³⁹ Daftar Nilai Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI DKV SMK Negeri 3 Metro

dilakukan terlebih dahulu dengan menggunakan program SPSS versi 22 adapun hasil outputnya sebagai berikut:

Tabel 4.8
Uji Validitas

Item Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
P1	0.249	0.235	Valid
P2	0.306	0.235	Valid
P3	0.440	0.235	Valid
P4	0.447	0.235	Valid
P5	0.242	0.235	Valid
P6	0.456	0.235	Valid
P7	0.355	0.235	Valid
P8	0.365	0.235	Valid
P9	0.303	0.235	Valid
P10	0.380	0.235	Valid
P11	0.420	0.235	Valid
P12	0.382	0.235	Valid
P13	0.355	0.235	Valid
P14	0.389	0.235	Valid
P15	0.448	0.235	Valid

Sumber: Data primer yang diolah, Mei 2024

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa, 15 item pernyataan dinyatakan valid karena item pernyataan memiliki r_{hitung} yang lebih besar dari hasil r_{tabel} sebesar 0,235.

d. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukurannya diulang. Dalam hal ini uji reliabilitas yang digunakan dengan metode *Cronbach Alpha*. Dengan kriteria bahwa tingkat alpha hitung lebih besar dari koefisien *Cronbach Alpha* sebesar 0,60 maka data yang di ujikan memiliki tingkat reliabel yang

baik. Adapun pengukuran tingkat *Alpha* dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 22. Hasil output nya sebagai berikut:

Tabel 4.9
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.647	15

Sumber: *Data SPSS 22, Mei 2024*

Berdasarkan uji reliabilitas diatas dapat dilihat bahwa ada hasil output reliabilitas Statistics. Dimana hasil yang diperoleh dari nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,647 dengan 15 item pernyataan, hasil tersebut lebihbesar dari koefisien *Cronbach Alpha* sebesar 0,60. Hal tersebut sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Sofyan Siregar, makadapat disimpulkan bahwa pernyataan dalam penelitian ini reliabel.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolahdan akan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Oleh karena itu keduadatanya bergejala nominal, maka penguji dilakukan chi kuadrat (chi square).

HA : Ada pengaruh yang positif antara penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro

HO : Tidak ada pengaruh yang positif antara penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro

Sebelum melakukan perhitungan menggunakan rumus chi kuadrat sebaiknya peneliti mengetahui tabel *Crosstabulation* terlebih dahulu. Tabel *Crosstabulation* pada dasarnya adalah sebuah format tampilan yang digunakan untuk menganalisis data hubungan antara dua atau lebih variabel kategori dan memiliki banyak baris dan banyak kolom. Untuk memudahkan penganalisaan dan perhitungan peneliti menggunakan program aplikasi SPSS 22. Tabel *Crosstabulation* sebagai berikut:

Tabel 4.10
Crosstabulation

Google Classroom * Hasil Belajar Crosstabulation

Count

		Hasil Belajar		Total
		di atas KKM	di bawah KKM	
Google Classroom	positif	40	5	45
	negatif	13	11	24
Total		53	16	69

Sumber: Data SPSS, Mei 2024

Setelah mendapatkan hasil dari tabel *crosstabulation*, maka selanjutnya peneliti menghitung chi-kuadrat. Dalam menghitung atau menentukan chi kuadrat peneliti menggunakan program aplikasi SPSS 22. Output chi-kuadrat dari aplikasi SPSS 22 sebagai berikut:

Tabel 4.11
Chi Kuadrat(Chi-Square)
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	10.595 ^a	1	.001		
Continuity Correction ^b	8.735	1	.003		
Likelihood Ratio	10.234	1	.001		
Fisher's Exact Test				.002	.002
Linear-by-Linear Association	10.441	1	.001		
N of Valid Cases	69				

Sumber: *Data SPSS 22, Mei 2024*

Berdasarkan perhitungan dari aplikasi SPSS 22 , maka didapatkan hasil chi kuadrat yang di label kan Asymp. Sig. (2-sided) = 0.001 untuk mendapatkan kesimpulan dari hipotesis, maka peneliti menggunakan dasar pengambilan keputusan, sebagai berikut:

- a. Jika nilai Asymp. Sig. (2-sided) < dari 0.05 maka H_0 ditolak dah H_1 diterima
- b. Jika nilai Asymp. Sig. (2-sided) > dari 0.05 maka H_0 diterima dah H_1

ditolak

Ditinjau dari dasar pengambilan keputusan, maka hasil hipotesis penelitian dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ada pengaruh yang positif antara penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro

Untuk mengetahui seberapa erat hubungan antara kedua variabel dalam penelitian ini maka dilakukanlah perhitungan lanjut dengan menggunakan program aplikasi SPSS 22, hasil output dari *koefisien kontingensi* yakni:

Tabel 4.12

Koefisien Kontingensi

Symmetric Measures

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Contingency Coefficient	.365	.001
N of Valid Cases	69	

Sumber: *Data SPSS 22, Mei 2024*

Berdasarkan tabel di atas terdapat *value koefisien kontingensi* = 0.365, untuk mendapatkan kesimpulan dari *koefisien kontingensi* maka peneliti menghadirkan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai dasar pengambilan keputusan, tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4. 13
Interprestasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00-0.199	Sangat Rendah
0.20-0.399	Rendah
0.40-0.599	Sedang
0.60-0.799	Kuat
0.80-1.00	Sangat Kuat

Ditinjau dari tabel interpretasi koefisien korelasi dapat dinyatakan *value koefisien kontigensi* = 0.365 berada di interval koefisien antara 0.20-0.399 dengan tingkat hubunganrendah. Maka daripada itu *koefisien kontigensi* bahwa variabel x dan y memiliki hubungan yang rendah.

B. Pembahasan

Keberhasilan atau hasil belajar siswa merupakan hasil yang telah dicapai dalam usaha proses belajar merupakan suatu yang dimiliki siswa yang berupa kesanggupan atau penguasaan terhadap bahan pelajaran. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai suatu usaha yang telah dilaksanakan atau dihasilkan selama proses belajar yang dapat dilihat dengan pencapaian atau ketuntasan siswa dalam hasil belajarnya.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalahhasil belajar siswa yang positif dengan Google Classroom dan hasil belajar siswa yang negatifdengan Google Classroom pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro, data hasil belajar tersebut diperoleh berdasarkan dokumentasi nilai

ulangan tengah semester. Setelah data tersebut diperoleh kemudian peneliti mengolah data tersebut menggunakan rumus chi-kuadrat untuk dicari perbandingan hasil belajar antara siswa yang positif dengan Google Classroom dengan siswa yang negatif menggunakan Google Classroom. Dalam penelitian ini, hipotesis yang peneliti sajikan adalah ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang positif dengan Google Classroom dengan siswa yang negatif dengan Google Classroom terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

Setelah data tersebut di perhitungkan atau dilakukan analisa data menggunakan rumus chi-kuadrat penelitian ini diperoleh hasil nilai Asymp. Sig. (2-sided) < dari 0.05, sehingga hipotesis yang peneliti sajikan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ada pengaruh yang positif antara penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

Hasil analisis data yang menjawab hipotesis di atas, diperkuat juga dengan perhitungan keterkaitan perbandingan antara variabel X dengan variabel Y menggunakan Koefisien Kontingensi (KK) Agar hasil chi-kuadrat yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara variabel, maka hasil dari chi-kuadrat ini perlu dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi. Hasil perhitungan yang peneliti lakukan bahwa ada keterkaitan yang rendah antara variabel yang artinya bahwa ada pengaruh positif dengan interpretasi koefisien korelasi yang rendah antara siswa

yang positif terhadap Google Classroom dengan siswa yang negatif terhadap Google Classroom pada Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif Google Classroom terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro. Hal tersebut terbukti dengan didapatkannya nilai Asymp. Sig. (2-sided) < dari 0.05. hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Ada pengaruh yang positif antara penggunaan google classroom terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

Derajat pengaruh ditinjau dari tabel interpretasi koefisien korelasi dapat dinyatakan *value koefisien kontigensi* = 0.365 berada di interval koefisien antara 0.20-0.399 dengan tingkat hubungan rendah. Maka dari pada itu *koefisien kontigensi* bahwa variabel x dan y memiliki pengaruh yang rendah dalam penggunaan *google classroom* yang artinya bahwa ada pengaruh positif dengan interpretasi koefisien yang rendah antara siswa yang negatif terhadap *google classroom* dengan siswa yang negatif terhadap *google classroom* pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI DKV (Desain Komunikasi Visual) SMK Negeri 3 Metro.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin di sampaikan oleh peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Kepada siswa diharapkan untuk meningkatkan dan mempertahankan penggunaan google classroom pada proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Kepada guru hendaknya lebih efektif dalam memaparkan materi didalam google classroom dengan berbagai fitur yang mudah dipahami dan digunakan dengan semaksimal mungkin agar hasil belajar pendidikan agama Islam mendapatkan nilai yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hakim, Bahri. *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo*, Jurnal I-Statement Vol.02 No 1, 2016.
- Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif* Yogyakarta : Pandiva Buku, 2016.
- Anas, Sudjino *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Anwari & Java Creativity, *10 Mesin Pencari Paling Dahsyat*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010.
- Arief, Armai. *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 1991.
- Athiyah al-Abrasyi, M. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.
- Diemas Bagas Panca Pradana, Rina Harimurti. *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya
- Ernawati "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Man 1 Kota Tangerang Selatan". UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Haryanto, Rudi. *Jelajahi Internet*, Jakarta: Kriya Pustaka 2009.
- Husamah, *Belajar dan Pembelajaran* Malang: Universitas Muhammadiyah, 2016.
- Iftakhar, Shampa "Google Classroom: What Works And How?" Journal of Education and Social Sciences Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2010.
- Julia, Maharita. *Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran di SMKN 3 Banjarmasin*, 2019.
- Kartono, Kartini. *Metode Penelitian*, Jakarta, Bima Aksara 1991.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pres, 2008.

- Lutfi, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendidikan, Model, Metode, Pembelajaran* Malang: CV IRDH, 2020.
- Mudasir, *Pembelajaran berbasis multimedia*, Pekanbaru: Kreasi edukasi publishing and consulting company, 2017
- Muhidin, Fajriani Ayu. “ *Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP N 1 Natar Lampung Selatan*”. UIN Raden Intan Lampung 2021.
- Nasution, S. *Metode Research ilmiah Penelitian Ilimiah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran*, Jawa Barat: CV Jejak, 2021.
- Pahrudin, Agus. *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah*, Bandar Lampung: Fakta Press, 2006.
- Patoni, Achmad. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jawa Tengah: IKAPI Jawa Tengah, 2022.
- Putri, Nadila. *Analisis Penggunaan Google Classroom*, Vol.2 No.3 Desember 2022.
- Ramadhan, Arief. *Internet dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2007.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, 2015.
- Ranu, Iskandar. *Pedoman penilaian hasil belajar peserta didik Jawa barat*: CV jejak, 2019.
- Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Surya, Mohammad. *Bunga Rampai Guru dan Pendidikan*, Jakarta: Balai Pustak, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta 2007.

Wiladatus, Salamah. *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran*, Vol. 4,2020.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1450/In.28.1/J/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Zainal Abidin (Pembimbing)
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AFRIZA GITA PRATIWI**
NPM : 2001011006
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Maret 2024
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 0034

Lampiran : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
①	26/2/2024	✓	- <i>Revisi Outline</i> - <i>Outline huruf</i> <i>menyacu pada buku</i> <i>pedoman penulisan</i> <i>skripsi</i> - <i>Sebelumnya di garis</i> <i>penulisan yg ada (keaktifan f)</i>	<i>Ah</i> <i>Ah</i> <i>Ah</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41501, Faksimil (0725) 47206, Website www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail tarbiyah.iaain@metroiaain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	26/2/2024	✓	- pabalin outline seminar & metode pendataan literatur	Afr
2	1/3/2024		- Ace outline	Afr

Mengetahui,
 Ketua PAI

 Mubandah, M.Pd.
 NIP. 197808412007101003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 197003161998051003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
④	18/3/2024	✓	Ace bab I lanjutan ke bab II	<i>Afriza</i>
⑤	25/3/2024	✓	- Keabnghan lagi Teori google classroom - pakeabngan sjarahnya - di kulayhan dimana asalnya! - pabngan referensi - Tabalihan peggunaan google classroom hth. 14	<i>Afriza</i>

Mengetahui
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006


Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>- Teori Hasil Belajar, fakta yg merupakan Hasil Belajar dikalangan Uji buku: Refansyah!</p> <p>- Teori Pendidikan Agama Islam dan pgsud google classroom cari dari buku atau jurnal</p> <p>- pembaili lagi bab II</p>	<p>Ah</p> <p>Ah</p>

Mengetahui
 Ketua Prodi Studi

 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780312007101003

Dosen Pembimbing


 Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47206, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6	1/4/2024	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Uraikan Tesis pendisiplinan Agama Islam pada perkembangan kegi - Uraikan dalil dari Qur'an / Hadis - Setelah paraitkan materi AEE Bab 2 Parait di bahas ke bab berikutnya! Bab III 	Am

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
①	29/11 2024	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Siap Prabias - Sertakan out line! - kee Bab II - lanjutkan ke Bab III - buat instrumen penelitian sesuai teori di Bab II - selesaikan metode penelitiannya ds metode Kuantitatif 	<i>Afr</i>

Mengetahui
Ketua



Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47206, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8	3/5/2024	✓	Bab II) Supaya dilece lagi, beri instruksi luncur basal dari Teori/ Bab II - Tantuan google classroom - penelitian po pudes luncur di kuoi alasan - Pubacali lagi Bab III	Afr

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zaenal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ia.n@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	15/3/2024	✓	<p>-Tabel pabali, faturkan ke Hanel Belajar PAI buhan Tugas!</p> <p>-Penelitian to dalulu skuskan Surabaya! Kemukakan pabali dan pasungan ds penelitian mu!</p> <p>-Sikap data berupa tabel dll, skuskan Surabaya! pabali lagi snai lures</p>	<p>Afriza</p> <p>Afriza</p> <p>Afriza</p>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi



Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
(10)	07/5/ 2024	✓	- Ace Bab I sd III - Lanjutkan buat APD - paratikan	
(11)	14/5/ 2024	✓	- Ace APD - bisa digunakan penyimpulan - data lapangan	
(12)	3/6/ 2024	✓	Bab IV parabaili - lagi, bagian parabekasan - kurang jelas hurufnya	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telefon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47206, Website www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Afriza Gita Pratiwi
 NPM : 2001011006

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
(13)	5/6/2024	✓	- Revisi bab V jumlah halaman yg mudah dipahami! - perbaiki lagi bab V - Past Deptor pustaka sesuai buku pedoman!	Afriza
(14)	6/6/ 2024	✓	- Aee Bab I SA V siap digilang dalam nuzul - Lanjutkan Lanjutan =	Afriza

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003

Lampiran 3: Outline

OUTLINE

PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK DALAM BAHASA INDONESIA

ABSTRAK DALAM BAHASA INGGRIS

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Pembatasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. *Google Classroom*

1. Pengertian *Google Classroom*
 2. Fungsi *Google Classroom*
 3. Kelebihan *Google Classroom*
 4. Kekurangan *Google Classroom*
 5. Teknik Penggunaan *Google Classroom*
- B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 3. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 4. Tujuan Pendidikan Agama Islam
 5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam
- C. Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi lokasi penelitian
 - a. Sejarah berdirinya SMK Negeri 3 Metro
 - b. Visi dan Misi SMK Negeri 3 Metro
 - c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 3 Metro
 - d. Data Guru dan Siswa SMK Negeri 3 Metro

- e. Denah lokasi SMK Negeri 3 Metro
- f. Struktur organisasi SMK Negeri 3 Metro
- 2. Deskripsi data hasil penelitian
 - a. Data Tentang Pengaruh Penggunaan *Google Classroom*
 - b. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- 3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316199803 1 003

Metro, 23 Februari 2024

Mahasiswa



Afriza Gita Pratiwi
NPM. 2001011006

Lampiran 4: Surat Izin Pra Survey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5307/In.28/J/TL.01/11/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Erlan Eka Damayanti, S.Kom.,M.T.I
SMK NEGERI 3 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **AFRIZA GITA PRATIWI**
NPM : 2001011006
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE LASSROOM
TERHADAP PENYELESAIAN TUGAS BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI
3 METRO**

untuk melakukan prasurvey di SMK NEGERI 3 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 November 2023
Ketua Jurusan,


Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 0034

Lampiran 5: Surat Balasan Izin *Pra survey*



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 3 METRO



Alamat : Jl. Kemiri Iringmulyo 15A Metro Timur Kota Metro
Telp./Fax (0725) 41103 Website : smkn3metro.sch.id Email : smkn3metro@yahoo.com

Nomor : 423/641/V.01/SMK.03/2023
Lampiran : -
Perihal : ***Izin Prasurvey***

Kepada Yth : Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Cq. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
di
Metro

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Nomor: B-5307/In.28/J/TL.01/11/2023 tanggal 17 November 2023

Perihal **Izin Pra Survey** bagi Mahasiswa atas nama :

Nama : **Afriza Gita Pratiwi**
NPM : 2001011006
Semester : 7 (tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

dengan ini kami sampaikan bahwa Kepala SMK Negeri 3 Metro mengizinkan nama mahasiswa tersebut diatas melaksanakan pra survey untuk penyelesaian tugs akhir/Skripsi dengan judul : **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE CLASROOM TERHADAP PENYELESAIAN TUGAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO"**, kegiatan telah selesai dilaksanakan pada hari Kamis, 30 November 2023

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 30 November 2023

Kepala Sekolah,

(Signature)
Eka Damayanti, S.Kom.,M.T.I.
NIP 19850530 200902 2 009

Lampiran 6: Surat Izin *Research*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2205/In.28/D.1/TL.00/05/2024
Lampiran :-
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMK NEGERI 3 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2204/In.28/D.1/TL.01/05/2024, tanggal 16 Mei 2024 atas nama saudara:

Nama : AFRIZA GITA PRATIWI
NPM : 2001011006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMK NEGERI 3 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan *research/survey* di SMK NEGERI 3 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Mei 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 7 : Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2204/In.28/D.1/TL.01/05/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AFRIZA GITA PRATIWI**
 NPM : 2001011006
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK NEGERI 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 16 Mei 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



Mengetahui,
 Pejabat Setempat
 Kepala SMK N 3 Metro

Erlina Damananti, SKom., M.Ti
 0505302009

Lampiran 8: Surat Balasan Izin *Research*



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 3 METRO

Alamat : Jl. Kemiri Iringmulyo 15A Metro Timur Kota Metro
Telp./Fax (0725) 41103 Website : smkn3metro.sch.id Email :
smk3metro@vahoo.com



Nomor : 423/221/V.01/SMK.03/2024
Lampiran : -
Perihal : ***Izin Research***

Kepada Yth : Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Cq. Ka. Prodi Pendidikan Agama Islam
di
Metro

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Saudara Nomor: B-2205/In.28/D.1/TL.00/05/2024 tanggal 16 Mei 2024 Perihal **Izin Research** Mahasiswa atas :

Nama : **Afriza Gita Pratiwi**
NPM : 2001011006
Semester : 8 (delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

dengan ini kami sampaikan bahwa Kepala SMK Negeri 3 Metro mengizinkan nama mahasiswa tersebut diatas melaksanakan research/survey untuk penyelesaian tugas akhir/Skripsi dengan judul :
" **PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO** ".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 17 Mei 2024
Kepala Sekolah,

Erlian Eka Damayanti, S.Kom., M.T.I.
NIP 19850530 200902 2 009

Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI



SURAT BEBAS PUSTAKA
No: B-031/In.28.1/PP.00.9/03/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Afriza Gita Pratiwi
NPM : 2001011006

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Maret 2024
Ketua Program Studi PAI



Lampiran 10: Surat Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: diglib.metrouniv.ac.id; pustaka iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-572/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AFRIZA GITA PRATIWI
NPM : 2001011006
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011006

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juni 2024

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002

Lampiran 11: Alat Pengumpul Data

ALAT PENGUMPUL DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE *CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV SMK NEGERI 3 METRO

1. Strategi Angket Angket Tentang Penggunaan *Google Classroom*

1. Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a) Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- b) Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- c) Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
- d) Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kembali!

Pertanyaan :

1. Apakah pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan *google classrom* dimulai, guru ada meminta untuk membaca materi sebelum masuk ke pembelajaran inti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah

3. Apakah Bapak/Ibu guru selalu membagi kelompok agar pembelajaran lebih aktif di dalam *forum google classroom*?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Dalam pembelajaran melalui *classroom* apakah peserta didik pernah melakukan diskusi antar peserta didik secara *online*?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah guru dalam pembelajaran menggunakan media ajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Jika guru PAI memberikan tugas secara *online* melalui *google classroom* apakah anda mengerjakannya dengan bersungguh-sungguh?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Pada saat pembelajaran *online* berlangsung melalui *google classroom*, apakah anda mengikuti pembelajaran dengan baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah

8. Apakah anda memiliki kesulitan mengakses materi yang dikirimkan guru PAI melalui *google classroom*?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah anda merasa bahwa anda lebih mudah memahami materi pelajaran PAI saat pembelajaran tatap muka dibandingkan pembelajaran secara *online*?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran *online* mata pelajaran PAI?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah materi yang diberikan guru PAI baik dalam pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran *online* mudah dipahami?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Dalam pembelajaran PAI berlangsung guru memberikan penjelasan materi menggunakan media video dalam *google classroom*?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
 - d. Tidak Pernah

13. Pada saat guru memberikan pertanyaan di *google classroom* apakah anda cepat meresponnya?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang
 - Tidak Pernah
14. Apakah guru sudah menggunakan konten(bahan ajar) yang dirancang khusus agar siswa tertarik saat belajar menggunakan *google classroom*?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang
 - Tidak Pernah
15. Apakah guru memberi kesempatan kelompok untuk selalu memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan dari hasil kerja lain dalam *google classroom*?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang
 - Tidak Pernah

Kisi-kisi Angket

**PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DKV
(DESAIN KOMUNIKASI VISUAL) SMK NEGERI 3 METRO**

No	Indikator	No Item	Jumlah
Variabel Bebas (X) <i>Google classroom</i>	<i>Google classroom</i> akan dapat memudahkan dalam mengerjakan tugas	1,2	2
	Menggunakan <i>google classroom</i> akan menghemat waktu	3,4	2
	<i>Google classroom</i> menghadirkan teknologi yang lebih profesional dan otentik untuk digunakan dalam lingkungan belajar	5,6	2
	<i>Google classroom</i> mudah diakses dan dapat digunakan oleh instruktur dan peserta didik di lingkungan belajar tatap muka dan lingkungan <i>online</i> sepenuhnya.	7,8	2
	Dengan <i>google classroom</i> membuat materi atau tugas yang diberikan tidak mudah hilang	9,10	2
	Dengan <i>google classroom</i> dapat digunakan oleh siapapun untuk membuka kelas di <i>google classroom</i> asalkan memiliki akun gmail dan bersifat gratis	11,12	2
	<i>Google classroom</i> aplikasi yang responsif sehingga mudah digunakan pada perangkat mobile manapun dan materi atau tugas yang diberikan tidak mudah hilang	13,14,15	3

1

n

19

as

Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar	Diambil dari Total Sampling	
	Jumlah	15 Soal

Di dalam penjabaran penelitian ini peneliti menggunakan skala *likert* agar dapat mengatur serta mengukur kisi-kisi instrumen variabel X yaitu *google classroom*, maka peneliti memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

No	Jawaban	Skor	Predikat
1	A	3	Baik
2	B	2	Cukup
3	C	1	Kurang

PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Petunjuk Dokumentasi

1. Dokumentasi ditujukan kepada SMK N 3 Metro
2. Informasi yang diperoleh dari SMK N 3 Metro
3. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian
4. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai dengan perkembangan data yang diinginkan .

B. Dokumentasi

No	Dokumentasi yang Diperlukan	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Sejarah berdirinya SMK N 3 Metro		
2	Visi dan misi SMK N 3 Metro		
3	Sarana dan prasaana SMK N 3 Metro		
4	Keadaan Guru dan Siswa SMK N 3 Metro		
5.	Denah SMK N 3 Metro		
6.	Struktur Organisasi SMK N 3 Metro		

Metro, 13 Mei 2024

Mahasiswa,

Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag

NIP. 19700316 199803 1 003

Afriza Gita Pratiwi

NPM.2001011006

Lampiran 12: Tabel Nilai r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 13: Hasil Cek Turnitin

SKRIPSI AFRIZA GITA PRATIWI_2001011006.docx

anonymous marking enabled

Submission date: 10-Jun-2024 03:13PM (UTC+0100)
Submission ID: 236121041
File name: SKRIPSI_AFRIZA_GITA_PRATIWI_2001011006.docx (1.48M)
Word count: 11164
Character count: 69461


Naita Harasap

SKRIPSI AFRIZA GITA PRATIWI_2001011006.docx

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

6%


PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	6%
2	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	2%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1%
6	123dok.com Internet Source	<1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
8	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1%
9	jurnal.upg.ac.id Internet Source	<1%


Nanta Harawati

Lampiran 14: Dokumentasi

Guru PAI XI DKV SMK Negeri 3 Metro



Penyebaran Angket



Penyebaran Angket



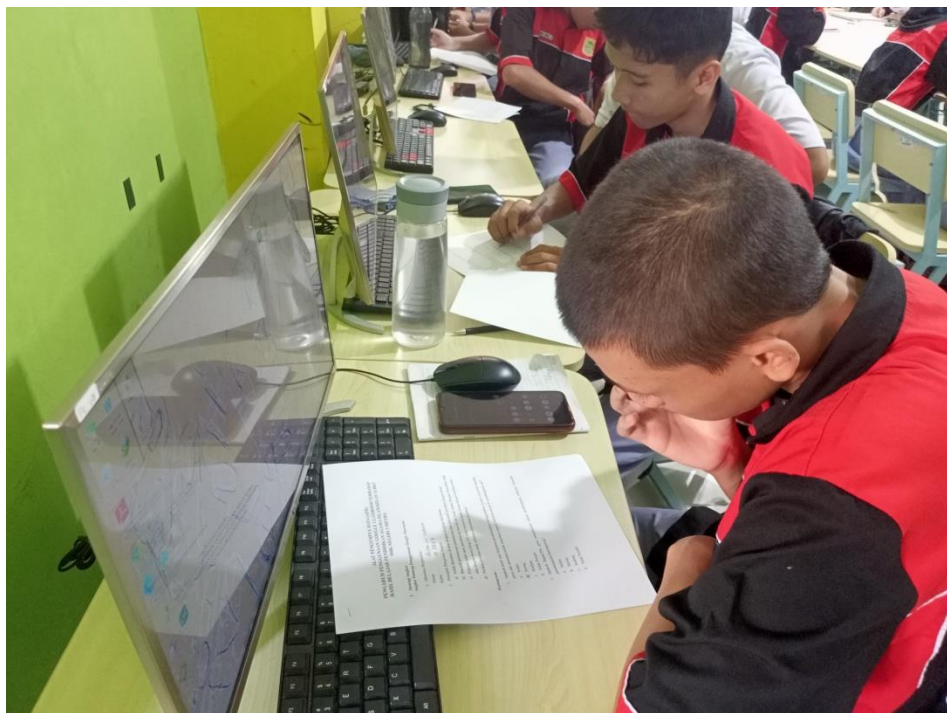
Penyebaran Angket



Penyebaran Angket



Penyebaran Angket



RIWAYAT HIDUP



Afriza Gita Pratiwi lahir di Metro, 15 April 2002, tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di 15A Iringmulyo Metro Timur. Peneliti merupakan anak pertama dari bapak Wagito dan ibu Sumiyatun dan memiliki satu adik yang bernama Nofa Virgiawan yang sedang memasuki pendidikan sekolah menengah awal di SMK Negeri 3 Metro. Peneliti telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK PKK 2 Yosodadi, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah dasar (SD) di SD Negeri 1 Metro Timur. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 2 Metro dan Sekolah Menengah Awal (SMA) di SMK Negeri 3 Metro. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang perguruan tinggi di Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam dari tahun 2020.