

تطبيق طريقة حل المشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي  
ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن  
الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية



تطبيق طريقة حل المشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي  
ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن  
الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء الدراسة للحصول علي درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة : هنيئة المسفيدة

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٢

الدراسات العليا

جامعة ميترو الاسلاميَّة الحكومية لامبونج

٢٠٢٤هـ/٢٠٢٤م

تطبيق طريقة حل المشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي

ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن

الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء الدراسة للحصول علي درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة : هنيئة المسفيدة

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٢

المشرف الأول : الدكتور ج. سوتارجو الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور راضي هاريسكا الماجستير

الدراسات العليا

جامعة ميترو الاسلاميَّة الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ/١٤٤٦ م

# شعار

قال الله تعالى:

"إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

(الزخروف: ١٠٣)

## الإهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط،

إلى

والديّ المحترم السيد سوراجي سورباني والسيدة سیتی سودرمي اللذين ربّاني صغيراً وهدّبانِي كَبِيراً بكل صبر ورحمة وقوّة وبدلًا جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسماً وروحاً ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعياً أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

وإلى

أخي العزيز : محمد عزي لطفيناسي إرياوان. وأخي الصغير العزيز : محمد الفين حبيبي إرياوان اللذين يفرحوني ويسعدوني ولجميع أهلي الذين دفعوني بدوام التشجيعات والنصائح بكل صبرهم راجياً أن يحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويكتب الله لهم من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور، آمين.

وإلى


إخواني وأخواتي المحبوبين الذين مددوا بالمعنونة المادية والمعنوية في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى أن وصلت إلى ما قصدت إليه الآن

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّي الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعد، فبنعمة الله ونصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن تكون نافعة للقراء والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جديرة ذكرها لهم إلا الشكر الجليل والاحترام الفائق. أدلي بخلوص البال إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة سيتي نور جنة الماجستير رئيسة الجامعة ميترو الاسلاميّة الحكوميّة.
  ٢. فضيلة السيد الدكتور مختار هادي الماجستير مدير كلية الدراسات العليا ميترو الاسلاميّة الحكوميّة.
  ٣. فضيلة السيد الدكتور ج. سوتارجو الماجستير والسيد الدكتور راضي هاريسكا الماجستير الذان قد قاما بالإشراف لكتابة هذه الرسالة.
  ٤. فضيلة المحاضرين الكرام بالدراسات العليا جامعة ميترو الاسلاميّة الحكوميّة الذين قد قاموا بتربية الباحثة وتعليمه.
- وأخيرا يسأل الله الباحثة أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

ميترو: ٩ يوليو ٢٠٢٤ م

الباحثة  
  
هنيفة المسفيدة

٢٢٧١٠٣٠١٠٢

### تقرير المشرفين

تطبيق طريقة حل المشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية. التي كتبها الطالبة: هنيئة المسفيدة، رقم التسجيل: ٢٢٧١٠٣٠١٠٢، وافق المشرفان على تقديم هذه رسالة الماجستير للمناقشة بالدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### تقرير لجنة المناقشة على تصحيح رسالة الماجستير

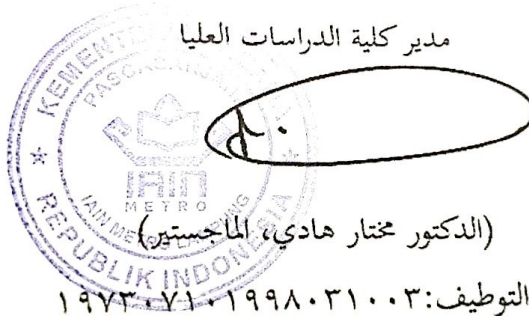
تطبيق طريقة حل المشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية. التي كتبها الطالبة: هنيئة المسفيدة، رقم التسجيل: ٢٢٧١٠٣٠١٠٢، قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في المناقشة العلمية المنعقدة في يوم الثلاثاء، التاريخ ٠٩ يوليو ٢٠٢٤ م.

#### لجنة المناقشة

#### الممتحنون:

١. الدكتور أحمد زمراء، الماجستير (رئيسا ومناقشا) (.....)
٢. الدكتور حسن الفتاريب، الماجستير (مناقشا) (.....)
٣. الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير (مشرفا ومناقشا) (.....)
٤. الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير (مشرفا ومناقشا) (.....)
٥. أحمد عارفين الماجستير (سكرتيرا) (.....)

مدير كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : هنيئة المسفيدة

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٢

الكلية : الدراسات العليا

القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة حل المشكلات (Problem Solving)

لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة  
الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة  
بلامبونج الشرقية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها الأصلية، من إبداع فكر الباحثة  
إلا في الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو: ٩ يوليو ٢٠٢٤ م

الباحثة  
  
هنيئة المسفيدة

٢٢٧١٠٣٠١٠٢

## الملخص

### هنيئة المسفيدة

٢٢٧١٠٣٠١٠٢

يركز هذا البحث على تطبيق طريقة حل المشكلات (**Problem Solving**) وتم تصميم طريقة التعلم هذه لتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال حل المشكلات الحقيقية. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تأثير هذا الأسلوب على دافعية التعلم لدى الطلاب ومهارات اللغة العربية. ومن خلال هذا النهج، من المؤمل أن يتم خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وفعالية في تطوير كفاءات الطلاب. يهدف هذا البحث إلى تقييم تأثير تطبيق طريقة حل المشكلات (**Problem Solving**) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية. الهدف الرئيسي هو تحديد مدى قدرة هذه الطريقة على تحسين دافعية الطلاب ومهاراتهم اللغوية.

منهجية البحث المستخدمة هي المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات الصفية، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى تحليل الوثائق المتعلقة بتنفيذ أساليب التعلم هذه. تهدف الملاحظات إلى مراقبة ديناميكيات الفصل ومشاركة الطلاب، في حين يتم استخدام المقابلات المتعمقة للحصول على مزيد من التبصر في تصورات وتجارب المعلمين والطلاب.

تظهر نتائج البحث أن طريقة حل المشكلات (**Problem Solving**) تزيد بشكل كبير من فضول الطلاب، وهو ما يظهر من خلال مشاركتهم النشطة في الفصل ومواصلة استكشاف مادة الدرس. كما ازدادت كفاءة الطلاب في اللغة العربية، كما يتضح من قدرتهم على إكمال الواجبات وفهم المفاهيم التي يتم تدريسها. يشير هذا البحث إلى ضرورة اعتماد طريقة حل المشكلات (**Problem Solving**) على نطاق أوسع في تدريس اللغة العربية والمواد الأخرى لتحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. هناك حاجة إلى مزيد من التدريب للمعلمين لتحسين تطبيق هذه الطريقة في الفصول الدراسية.

## **ABSTRAK**

**Hanni'atul Musfida M. A. E**

٢٢٧١.٣.١.٢

Penelitian ini berfokus pada penerapan metode pembelajaran berbasis problem solving dan dirancang untuk mendorong siswa agar aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran melalui pemecahan masalah nyata. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana metode ini dapat mempengaruhi motivasi belajar dan kemampuan berbahasa Arab siswa. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat tercipta lingkungan belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mengembangkan kompetensi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh metode pembelajaran berbasis problem solving terhadap rasa ingin tahu dan kemahiran siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah. Tujuan utama adalah untuk mengidentifikasi sejauh mana metode ini dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan bahasa siswa.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta analisis dokumen terkait implementasi metode pembelajaran tersebut. Observasi bertujuan untuk memantau dinamika kelas dan partisipasi siswa, sedangkan wawancara mendalam digunakan untuk mendapatkan wawasan lebih lanjut mengenai persepsi dan pengalaman guru serta siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis problem solving secara signifikan meningkatkan rasa ingin tahu siswa, yang ditunjukkan melalui partisipasi aktif mereka dalam kelas dan eksplorasi lebih lanjut terhadap materi pelajaran. Kemahiran siswa dalam Bahasa Arab juga meningkat, terlihat dari kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas dan memahami konsep yang diajarkan. Penelitian ini menyarankan agar metode pembelajaran berbasis problem solving diadopsi lebih luas dalam pengajaran Bahasa Arab dan mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan analitis siswa. Diperlukan pelatihan lebih lanjut bagi guru untuk mengoptimalkan penerapan metode ini di kelas.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ.....	الإهداء.....
أ.....	الإهداء.....
ج .....	كلمة شكر وتقدير.....
د .....	تقرير المشرفين.....
ه.....	الإعتماد من ظرف لجنة المناقشة.....
و.....	إقرار الطالبة.....
ز.....	ملخص البحث باللغة العربية.....
ح .....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ط .....	محتويات البحث.....
م .....	قائمة الجداول.....
ن.....	قائمة الأشكال.....
ن.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الفصل الأول : مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. حدود البحث.....
٥.....	ج. أسئلة البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث.....
٧.....	ه. فوائد البحث.....

٧	و. الدراسات السابقة.....
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١١	المبحث الأول : تعليم اللغة العربية.....
١١	أ. فهم تعليم اللغة العربية.....
١٣	ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....
١٦	ج. مبادئ تعليم اللغة العربية.....
٢١	د. جوانب مهارات اللغة العربية.....
٢٥	المبحث الثاني : طريقة حل المشكلات.....
٢٥	أ. فهم تعلم حل المشكلات.....
٢٩	ب. حل مشكلات بأهداف التعلم.....
٣٢	ج. خصائص التعلم عن طريق حل المشكلات.....
٣٤	د. خطوات تعلم حل المشكلات.....
٣٥	هـ. طبيعة التعلم القائم على حل المشكلات.....
٣٦	و. مزايا وعيوب التعلم عن طريق حل المشكلات.....
٦٦	المبحث الثالث : الفضول العلمي.....
٦٦	أ. تعريف الفضول العلمي.....
٦٧	ب. الفضول العلمي عند الخبراء.....
٧٠	المبحث الرابع : مهارات اللغة العربية.....
٧٠	أ. تعريف مهارات اللغة العربية.....
٧١	ب. خطوات مهارات اللغة العربية.....
٧٣	ج. مميزات معلم في مهارات اللغة العربية.....

الفصل الثالث : منهج البحث	٧٧
أ. تصميم البحث	٧٧
ب. ميدان البحث وزمانه	٧٨
ج. بيانات ومصادرها	٧٨
د. أدوات البحث	٨٠
هـ. طريقة جمع البيانات	٨٠
و. أسلوب تحليل البيانات	٨٣
الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها	٨٦
أ. عرض البيانات وتحليلها	٨٦
١. عملية تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية	٨٦
٢. العوامل الأساسية والعوامل الداعمة في تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية	٩٦
٣. نواحي القوة والضعف في تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية	١٠٥
ب. المناقشة	١٢٣

١٢٩	.....	الفصل الخامس : النتائج البحث والإقتراحات
١٢٩	.....	أ. النتائج البحث
١٣٢	.....	ب. الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

جدول رقم (١) : الأساليب المستخدمة عن البيانات ومصادرها ..... ٧٨



## قائمة الأشكال

شكل رقم (١) : إطار التفكير عن البرامج الدورة البحث عن تطبيق  
طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية..... ١٢٧

## قائمة الملاحق

ملحق رقم (١) : هيكل البحث وأدوات البحث

ملحق رقم (٢) : الصوار في تنفيذ أداء المقابلة

ملحق رقم (٣) : الصوار في تنفيذ أداء الملاحظة

ملحق رقم (٤) : طلب استئذان أداء البحث من كلية الدراسات العليا

ملحق رقم (٥) : جواب طلب أداء البحث

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>١</sup> واللغة هي كل لفظ وضع لمعنى،<sup>٢</sup> أو نقل المعلمات والآراء إلى الفرد أو المجتمع.<sup>٣</sup> من تعريفات سابقة نعرف بأنّ اللغة هي الكلمات والمعلمات أو الآراء التي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم إلى الفرد أو المجتمع.

واللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، وهي كلمات تعبر بها العرب عن أغراضهم، وكانت اللغة العربية من لغة القرآن الكريم المنزل من الله إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، كما قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>٤</sup> لذلك لا ينكث المرء بأن اللغة العربية انتشرت وفقا بانتشار الدين الإسلامي، حيث الدين الإسلام أكبر أغلبيّا في العالم ويمثل المسلمون في إندونيسيا ٨٨% الذين بلغ عددهم ٢٥٠ مليون نسمة.<sup>٥</sup> إذن اللغة العربية هي اللغة الدينية لجميع المسلمين في

---

<sup>١</sup> مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثالثة، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ص. ٢٧

<sup>٢</sup> الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إريد: عالم الكتب الحديث، ٢٠١٣)،

ص. ١٠

<sup>٣</sup> نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، (الكويت: عالم الدعارف، ١٩٧٨ م)، ص. ٢٦

<sup>٤</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية: ٢

<sup>٥</sup> أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا. لسان الضاد. العدد: ٠٢،

الرقم: ٠١، (٢٠١٤)، ص. ١١.

جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمون فيها، فكان تعليم اللغة العربية مهما خاصة في بلاد غير العرب.

وقد انتشرت اللغة العربية وتعليمها في شتى بلاد العالم ومنها إندونيسيا. دخلت إلى بلاد إندونيسيا مع مجيء الإسلام فيه على أيدي تجار المسلمين من العرب. فوقع المجتمع يجونها ويدرسونها لوسيلتهم على فهم القرآن الكريم.<sup>٦</sup> وتدرّس اللغة العربية في المدارس الإعدادية الأهلية تأتي من جهود المدرسين وجديتهم، بالإضافة إلى دعم الوزارة للشؤون الدينية بالمناهج والكتب المقررة، حتى أصبحت اللغة العربية لغة مهمة والمسلمون يلفظونها في عبارتهم اليومية، وقامت بتعليمها المدارس والمعاهد والجامعة الإسلامية التي تدرس فيها اللغة العربية خاصة في بلاد إندونيسيا.

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. هناك العديد من الأشياء المقدمة في عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أنظمة التعلم ومفاهيم المناهج ووسائل التعلم وما إلى ذلك، بالطبع تم تكيف هذه الأشياء مع متطلبات العصر والظروف العقلية والقدرات الذكية للطلاب التي الطلاب متورطون. أن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات والعادات والسلوك. عند دراسة لغة أجنبية باللغة العربية، يجب أن يتمتع الشخص بالمهارات اللازمة لإتقان اللغة، بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

<sup>٦</sup> Mahmud Yunus ,*Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* ,Jakarta: Hidakarya Agung, ١٩٧٩), p. ١١-١٢

وفي عملية تعلم اللغة العربية، تعتبر هذه المهارات مهارات أساسية يجب أن يتمتع بها الطلاب، لأنها ستؤثر على إتقان الطلاب للغة. تعتبر المهارات اللغوية وإتقان المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية والقدرة على تدريسها للطلاب من الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب أن تتوفر في معلم اللغة العربية، وتعد كيفية تدريس المهارات اللغوية أو استراتيجيات مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة أمراً مهماً. شيء للمعلم في تدريس المهارات اللغوية.

وبالتالي فإن اللغة العربية التي يطبقها المعلمون تعتمد على المنهج المتبع. استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب على المعلمين القيام به حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وستكون عملية تعلم اللغة العربية ناجحة حسب الأهداف المرجوة إذا كان هناك تعاون جيد بين المعلم والطلاب، فالمعلم الجيد سوف يحفز الطلاب على التعلم قدر الإمكان من أجل تحقيق أهدافهم. ويقوم المعلمون بتعليم الطلاب من خلال العمليات الداخلية التي تنطوي على المجالات المعرفية والفعالة والحركية النفسية.

بناء على نتائج المسح القبلي في المدرسة الفلاحية، فإن المشكلة المتعلقة بدروس اللغة العربية هي عدم تمكن مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في المدرسة، وذلك لأن التربويين لا يعرفون المؤشرات، ولم يستخدموها أو يطبقوها. أسئلة تقيس مهارات التفكير النقدي، وحتى الآن يقيس المعلمون الدرجات فقط. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج درجات الطلاب، بعد تحليل خطط الدرس وأدواته، أن التعلم لم يكشف عن جوانب مهارات التفكير الناقد وأن الأدوات المستخدمة

تقيس فقط الفئة المنخفضة من المجالات المعرفية. أما الجانب المعرفي فيتكون من ستة وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع. ومع ذلك، في الواقع لا يتم تدريب الطلاب على الجوانب المعرفية مثل التحليل والتقييم والإبداع. لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في تطبيق المعرفة وحل مشكلات في الحياة اليومية. إذا تم تطبيق حل مشكلات هذا في عملية التعلم، فيمكن تدريب الطلاب وتعويدهم على التفكير النقدي وتعزيز فضولهم في إتقان اللغة العربية.

ونتيجة للملاحظات والمقابلات مع طلاب المدارس الفلاحية، أعرب العديد منهم عن رأي مفاده أن الأساليب التي يستخدمها المعلمون كانت غير سارة، وبالتالي لم تكن أنشطة التعلم مثالية. يميل المعلمون إلى استخدام طريقة المحاضرة في كثير من الأحيان. إن استخدام طريقة المحاضرة فعال فقط خلال أول ٢٠ دقيقة. يشعر باقي الطلاب بالملل، ولا يهتمون بالدرس، مما سيخلق صفاً صاخباً ويميل إلى الكسل. يقوم المعلمون بالتعلم بشكل إجرائي فقط، ولا يمنحون الطلاب الفرصة للتفكير النقدي، ويعززون فضول الطلاب حول مهارات اللغة العربية، فعملية التعلم التي يقوم بها المعلمون غالباً ما تمثل فقط عملية وإجراءات في حل المشكلة، بينما يستمع الطلاب فقط ورؤية عملية حل المشكلة، ثم يقوم المعلم بحل المشكلة بنفسه ويستمر بإعطاء أسئلة التدريب بنفس خطوات الحل الموجودة في المثال.

بناءً على البيانات المذكورة، يهتم الباحثون بالبحث بشكل أعمق فيما يتعلق بتعلم المعلمين الذين يستخدمون أساليب حل مشكلات في تعزيز اهتمام الطلاب وفضولهم في إتقان اللغة العربية، لأن العديد من الطلاب ذكروا أن التعلم الذي يقوم

به المعلمون أثناء عملية التعلم كان لا يزال نظريا، في النهاية الطلاب المشاركين يتقنون فقط الكفايات في المجال المعرفي دون أن يكون لديهم خبرة تعليمية عملية في الحياة اليومية وعدم وجود دافعية لدى الطلاب للتعلم يجعل التعلم الذي تم تنفيذه أقل فعالية وله تأثير على انخفاض مستوى الطلاب نتائج التعلم. لذلك أراد الباحث أن يقوم إجراء البحث الميداني بالموضوع: تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

### ب. حدود البحث

الحدود الموضوعية: هذه الدراسة متعلقة بفعالية تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية. الحدود المكانية: لتسهيل عملية البحث العلمي الذي عملها الباحث، فتحدد كان البحث في فصل الثامن بمدرسة الثانوية الفلاحية تخصص القرآن. الحدود الزمانية: يحدد الباحث هذه عملية البحث في شهر يناير في السنة الدراسية ٢٠٢٤ الميلادية.

### ج. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة ولسهولة كتابة هذا البحث، فحدد الباحثة لبحثها وهي:

١. ما نظام تنفيذ يتم تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية؟

٢. ما العوامل الأساسية والعوامل الداعمة في تطبيق تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف

الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية؟

٣. ما نواحي القوة والضعف في تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص

القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية؟

#### د. أهداف البحث

مؤسساً إلى الأسئلة المذكورة أعلاها، فالأهداف التي قصد الباحثة في هذه

الرسالة وهي:

١. معرفة تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة

العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة

بلامبونج الشرقية

٢. معرفة العوامل الأساسية والعوامل الداعمة في تطبيق تطبيق طريقة حل

المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف

الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

٣. توضيح نواحي القوة والضعف في تطبيق تطبيق طريقة حل المشكلات

لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية



## هـ. فوائد البحث

أما الفوائد التي تمنى أن يصل إليها الباحثة في بحثها، فهي:

### ١. الفائدة النظرية

- (أ) ليكون هذا البحث زيادة لمعرفة الباحث والقارئ عن تعليم اللغة العربية نحو الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.
- (ب) ليكون هذا البحث إسهامًا علميًا في المجال العلمي، وبالمختص في مجال تحسين الفهم وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

### ٢. الفائدة التطبيقية

- (أ) أن يكون هذا البحث سهما علميًا لمدرسة عن تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.
- (ب) يرجى هذا البحث أن يكون مرجعًا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها.

### و. الدراسات السابقة

كتب الباحثة هذه الرسالة تحت العنوان: تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص

القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية. وهذا البحث ليس بحثا جديدا وإنما قد بحث الباحثون المتقدمون الذين لهم علاقة قريبة وبعيدة فيها، وذلك كما يلي:

١. البحث المجلة الذي كتبه عزيز أحمد نجيب في مجلة الابتكار في التعليم الثانوي

سنة ٢٠٢٣، تحت العنوان: حل مشكلات في تحسين القدرة على التفكير

نقد تعلم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية

بورواكارتا. الهدف العام المتوقع من هذا البحث هو جمع بيانات ومعلومات

المشكلة حول تأثير تطبيق أساليب التعلم على حل مشكلات على مهارات

التفكير الناقد لدى الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة التساوانوية نيجيري ٢

بورواكارتا. طريقة البحث المستخدمة في هذه الكتابة هي البحث العملي في

الفصل الدراسي، وهو نوع من البحث يمكن إجراؤه باستخدام مناهج السرد

والسؤال والجواب وإستراتيجية المناقشة، دون ترك عملية التدريس والتعلم في

المدرسة. نتائج بحث المجموعة الأولى حصلت على ٨٧ زيادة قدرها ١٦%،

المجموعة الثانية بزيادة قدرها ٢١%، المجموعة ٣ بزيادة قدرها ١٦%، المجموعة

٣ بزيادة قدرها ١٧%، ٤ نقاط ٩٠. نتائج الطالب التراكمي الملاحظات في

الدورة الأولى من الاجتماع الأول حتى الدورة الثانية من الاجتماع الثاني،

كانت هناك زيادة بنسبة ٧١% في تحصيل الطلاب. وبناء على هذه النتائج،

فإن أسلوب تعلم حل مشكلات لمهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف

التاسع يظهر اتجاهها إيجابيا.

٢. البحث المجلة الذي كتبه أحمد حلواني الشافعي في مجلة التربية وعلوم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢، تحت العنوان: حل مشكلات في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بناءً على التواصل التفاعلي. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي في عملية جمع البيانات من الميدان. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نريد في هذا البحث أن نكشف عن كيفية قيام عملية تعليم وتعلم التحدث باللغة العربية على التواصل التفاعلي في إطار تعلم الكتاب الأصفر وما هي المعوقات التي تواجه الطلاب. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة الحلبي الداخلية الإسلامية المخصصة للبنين، تبين أن أشكال النشاط تدعم تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال توفير مواد تقوية اللغة العربية مثل: المفردات (المفردات)، الإملاع. والناهو والشرف، واستخدام أساليب متنوعة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. كما يعد الكتاب الأصفر أساساً للتعلم هناك مما يؤثر بشكل كبير على مهارات التحدث لدى الطلاب.

٣. البحث المجلة الذي كتبه أسيب نهدى في مجلة التربية الإسلامية سنة ٢٠٢٢، تحت العنوان: تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية على أساس تحليل حل المشكلات. تركز مناقشة هذا البحث على مفهوم تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية والذي يتم تطبيقه بعد ذلك في تعلم اللغة العربية. كما تم توسيع هذه المادة البحثية

مع تطور أساليب تعلم اللغة العربية التي تم تنفيذها في إندونيسيا كمقارنة بين النظرية وتنفيذها في إندونيسيا. طرق البحث في هذا البحث، وأنواع البحث المستخدمة هي طرق البحث المكتبي والبحث الميداني. وكانت النتائج والمناقشة هي: إذا كان الهدف من تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب إتقان اللغة العربية التي تتميز بإتقان المهارات اللغوية الأربع، لذا يجب أن تتكيف الأساليب والأساليب المستخدمة مع هذه الأهداف، وعلى الأقل لجعل الطلاب متمكنين من المهارات الأربع هو استخدام الأسلوب الصيامي السيفاوي في الاستماع والتحدث. وأضيفت أيضا طريقة المباشرة. لمهارات القراءة استخدم طريقة القراءة. وفي الوقت نفسه، من أجل مهارات الكتابة، استخدم تقنيات الإملاء وأساليب التدريب/التمرين.

## الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

التدريس وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التدريس في بيئة التدريس، سواء بيئات التدريس الرسمية وغير الرسمية.<sup>٦</sup> لذلك يمكن أن نفهم أن التدريس هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات التدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.<sup>٧</sup>

التدريس هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئاً ما بطريقة فعالة وفعالة. وكما ذكر الأئمة، فإن معنى التدريس هو تسمية عملية التدريس.<sup>٩</sup> وينبغي أن يعني التدريس "عملية صنع أو جعل الآخرين يتعلمون".<sup>١٠</sup>

---

<sup>٦</sup> Beatrice Szczepek Reed et al., "Arabic Complementary Schools in England: Language and Fundamental British Values," *Language, Culture and Curriculum* ٣٣, no. ١ (January ٢, ٢٠٢٠): ٥٠-٦٥, <https://doi.org/10.1080/07908318.2019.1669674>.

<sup>٧</sup> Ray Langsten, Fatma Abdelkhalek, and Tahra Hassan, "Arabic Language Skills: A Comparative Study of Community and Government Schools in Rural Upper-Egypt," *Compare: A Journal of Comparative and International Education* ٥٢, no. ٦ (August ١٨, ٢٠٢٢): ٨٧٩-٩٤, <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1843003>.

<sup>٩</sup> Frida Akmalia, Yunita Laila Zulfa, and St. Kuraedah, "Teaching Arabic as a Heritage Language," *Language and Education* ٣٦, no. ١ (January ٢, ٢٠٢٢): ٩٥-٩٨, <https://doi.org/10.1080/09500782.2021.1931297>.

<sup>١٠</sup> Reem Abdelhadi et al., "Creative Interactions with Art Works: An Engaging Approach to Arabic Language-and-Culture Learning," *Innovation in Language Learning and Teaching* ١٤, no. ٣ (May ٢٦, ٢٠٢٠): ٢٧٣-٨٩, <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.16579219>.

التدريس هو تكييف الطلاب للتعلم. يعد التدريس في الأساس عملية معقدة تهدف إلى تزويد الطلاب بخبرات التدريس وفقاً للأهداف.<sup>١١</sup>

التدريس الجوهري هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يتمكن الطلاب الذين يعلمهم مواد معينة من تنفيذ أنشطة التدريس بشكل جيد. بمعنى آخر، التدريس هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

بشكل جيد. بمعنى آخر، التدريس هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وأوضح أن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى عائلة اللغات السامية في الجنوب وتحديداً في المنطقة العراقية. والعربية هي لغة البشر التي جعلها الله للتواصل مع عباده.<sup>١٢</sup>

يعد تدريس اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين والبيئة. وعلى النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادراً ما تستخدم أو حتى لم يتم استخدامها من قبل، لذا فإن إتقان المفردات وبنية الجملة غير معروف للمجتمع. ولذلك فإن تعليم اللغة الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة

<sup>١١</sup> Rasha Soliman and Saussan Khalil, "The Teaching of Arabic as a Community Language in the UK," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, May ٢٥, ٢٠٢٢, ١-١٢, <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2063686>.

<sup>١٢</sup> Tamer Amin and Diala Badreddine, "Teaching Science in Arabic: Diglossia and Discourse Patterns in the Elementary Classroom," *International Journal of Science Education* ٤٢, no. ١٤ (September ٢١, ٢٠٢٠): ٢٢٩٠-٢٣٣٠, <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1629039>.

والمستمرة حتى تصبح اللغة الأجنبية مشروطة ومعتادة على من يدرسها، كما هو الحال مع اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطالب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل.<sup>١٤</sup> ويخلص المؤلف إلى أن تعلم اللغة العربية هو جميع الأنشطة الشكلية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك التوجيه البناء، مثل اللغة العربية وثقافتها.<sup>١٥</sup>

ومن هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.<sup>١٦</sup>

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

قال سكينر إن تعلم اللغة هو مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة. إن مظهر كل طفل هو دائمًا حافز واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة

<sup>١٣</sup> Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* ١٢, no. ١ (٢٠١٩): ١١٢, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.

<sup>١٤</sup> Abdulwdoood Bahhari, "Arabic Language Maintenance amongst Sojourning Families in Australia," *Journal of Multilingual and Multicultural Development* ٤٤, no. ٥ (May ٢٨, ٢٠٢٣): ٤٢٩-٤١, <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1829631>.

<sup>١٥</sup> ألف تجهبها سبتبادي وأغونغ فراوتو، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة

التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)، لسان الضاد، العدد: ٠٣. الرقم: ٠١،

(٢٠١٦)، ص. ٩١

<sup>١٦</sup> Doni Tri Putra Yanto, "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik," *Invontek: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* ١٩, no. ١ (٢٠١٩): ٧٥-٨٢, <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.

لمحفز بالتكرار. يمكن أن تستمر عملية التدريس بشكل جيد إذا تم تكرار الإجابات بشكل مناسب. لذا فإن تعلم اللغة هو التحفيز والاستجابة، والتعزيز، والتكرار، والتقليد. تنطبق هذه الطريقة أيضاً في عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية.<sup>١٧</sup> مواد اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية بشقيها الاستقبالي والإنتاجي. القدرة الاحتياطية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.<sup>١٨</sup>

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. وبغض النظر عن ذلك، يمكن للغة العربية فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية، ويمكنها فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ويمكنها التحدث والتأليف باللغة العربية، ومهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة. اللغة العربية مهمة جدًا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث. وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> Lama Nassif and Khaled Al Masaeed, "Supporting the Sociolinguistic Repertoire of Emergent Diglossic Speakers: Multidialectal Practices of L2 Arabic Learners," *Journal of Multilingual and Multicultural Development* ٤٣, no. ٨ (September ١٤, ٢٠٢٢): ٧٥٩-٧٣, <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1774595>.

<sup>١٨</sup> Muhali Muhali, "Pembelajaran Inovatif Abad Ke-٢١," *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* ٣, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٥, <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>.

<sup>١٩</sup> صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧)،



ومن وجهة نظر الأئمة فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية. أهداف مادة اللغة العربية هي:<sup>٢٠</sup>

١. تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهاً وكتابياً، والتي تتضمن

أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.<sup>٢١</sup>

٢. تنمية فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

بهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكون لديهم رؤية متعددة

الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.<sup>٢٢</sup>

٣. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية

للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.<sup>٢٣</sup>

الأهداف العامة لدراسة اللغة العربية هي:<sup>٢٤</sup>

١. فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق.

<sup>٢٠</sup> Hoda Ahmed Galal Elsayed et al., "A Two-Level Deep Learning Approach for Emotion Recognition in Arabic News Headlines," *International Journal of Computers and Applications* ٤٤, no. ٧ (July ٣, ٢٠٢٢): ٦٠٤-١٣٣, <https://doi.org/10.1080/1206212X.2020.1851501>.

<sup>٢١</sup> مراد على عيسى سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعلم (النظرية- والبحوث- والتدريبات-

والإختبارات)، الطبعة الأولى، (الإسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٦) ص. ١٥

<sup>٢٢</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجية، (ايسيسخو،

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم، ٢٠٠٦)، ص. ١٢٢

<sup>٢٣</sup> أكرم صالح محمود خوالدة، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية، (عمان: مكتبة الحامد، ٢٠١١)،

ص. ٢٨

<sup>٢٤</sup> Natalia V. Rakhlin, Abdullah Aljughaiman, and Elena L. Grigorenko, "Assessing Language Development in Arabic: The Arabic Language: Evaluation of Function (ALEF)," *Applied Neuropsychology: Child* ١٠, no. ١ (January ٢, ٢٠٢١): ٣٧-٥٢, <https://doi.org/10.1080/21622965.2019.1596113>.

٢. ويرجى أن يفهموا كيفية قراءة القرآن ومعرفة أحكام التلاوة، حتى ينالوا البركة في دراسة القرآن.

٣. ومن ناحية أخرى، يمكنك تعلم العلوم الدينية الإسلامية من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل التفسير والحديث والفقهاء وغيرها.

٤. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي في الحقيقة لغة المسلمين في كل أنحاء العالم، حتى اللغة العربية أصبحت الآن لغة علمية.<sup>٢٥</sup>

ويخلص الباحثة إلى أن الهدف من تعلم اللغة العربية هو في الأساس اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات/القيم العقلية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية، وسيتم تحقيق أهداف التدريس إلى الحد الأقصى إذا أمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

### ج. مبادئ تعليم اللغة العربية

التدريس هو عملية ذات اتجاهين، يتم تنفيذ التدريس من قبل المعلم كمعلم، في حين يتم تنفيذ التدريس من قبل الطلاب أو الطلاب.<sup>٢٦</sup> فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في تدريسها، منها:

<sup>٢٥</sup> Taqi F. Hashmi, "Linguistic Factors in Arabic for Miscommunication of Medication Names," *Journal of Multidisciplinary Healthcare* Volume ١٣ (February ٢٠٢٠): ١٧٥-١٧٨, <https://doi.org/10.2147/JMDH.S229110>.

<sup>٢٦</sup> Sofia Stratilaki-Klein, "Articulating Arts and Intercultural Education: Static and Dynamic Views of Language Teaching at School," *Language and Intercultural Communication* ٢٠, no. ٤ (July ٣, ٢٠٢٠): ٣٢٥-٣٢٩, <https://doi.org/10.1080/14708477.2020.1787420>.

١. مبادئ التدريس قبل الكتابة: يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالتدريب على الاستماع، ثم المحادثة، ثم الاستمرار في القراءة والكتابة.

٢. مبادئ الجملة الأساسية: التدريس من خلال توفير التدريب للطلاب على حفظ جمل الحوار الأساسية بعناية قدر الإمكان. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمرًا مهمًا للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تصبح نموذجًا لمزيد من التدريس.

٣. مبدأ الأنماط كعادات: يتم توفير تعلم اللغة العربية من خلال غرس الأنماط لدى الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا تعتبر معرفة باللغة. الحديث عن لغة لا يعني معرفتها. إن معرفة اللغة تعني استخدام أنماط من المفردات المناسبة لمهارات الاتصال الحالية.<sup>٢٧</sup>

٤. مبادئ نظام الصوت للاستخدام: يتم تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي الذي سيتم استخدامه عن طريق العرض والتقليد والمساعدة والتباين والتمرين. التجريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار واضحة وكلام مع الحد الأدنى من التباين (تدريب الطلاب على نطق الصوتيات من خلال إعطاء مثالين لصوتين قريبين من بعضهما تقريبًا)

<sup>٢٧</sup> Susie Russak, "Reading and Spelling Processes in EFL amongst Hebrew and Arabic Speakers of Differing Ability Levels: Similarities and Differences," *Writing Systems Research* ١١, no. ٢ (July ٣, ٢٠١٩): ١١٠-٢٣, <https://doi.org/10.1080/11708680.2020.1701773>.

لتحديد الاختلافات في الصوتيات بعناية مما سيؤدي في النهاية إلى إجابات مرضية.<sup>٢٨</sup>

٥. مبادئ التحكم في المفردات: إن تعلم اللغة العربية الذي يعلم المفردات يحتاج إلى التحكم في توصيله للطلاب. قم بتجميع المفردات في وقت مبكر للكلمات اللازمة لفهم الأنماط أو توضيح الأصوات وتناقضاتها. تطوير المفردات وفقا لمستوى قدرة الطالب وتعليم مفردات محددة بمجرد إتقان البنية الأساسية.<sup>٢٩</sup>

٦. مبادئ تدريس المشكلة المشككة: تعلم اللغة العربية يكون من خلال تعليم الوحدات والأنماط التي تبين الاختلافات البنوية بين اللغة الواحدة والعربية، على سبيل المثال، من خلال تعليم الاختلافات بين ضمير المخاطب الأول والثاني والثالث في اللغة العربية، وكذلك تعليم الفرق بين فعل مذي ومذخر. ومع ذلك، فإن تعليم أوجه التشابه يجب أن يكون له الأولوية على تعليم الاختلافات بين اللغتين.

<sup>٢٨</sup> Langsten, Abdelkhalak, and Hassan, "Arabic Language Skills: A Comparative Study of Community and Government Schools in Rural Upper-Egypt."

<sup>٢٩</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، الطبعة

٧. مبادئ الكتابة كمسجل للتعاليم: تعلم اللغة العربية من خلال تدريس القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم الوحدات والأنماط اللغوية التي يعرفها الطلاب بيانياً.<sup>٣٠</sup>

٨. مبدأ النمط التدريجي: تعلم اللغة العربية بأنماط التدريس تدريجياً، بخطوات تراكمية تدريجية. وفي هذا الصدد، يمكن تنفيذها من خلال: البدء في التدريس بالجمل، وإدخال عناصر أجزاء الجملة (مثل المبتدأ والخبر والفائل)، وإضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق، وتكييف الدروس الصعبة مع احتياجات الطلاب. قدرات.

٩. أصول اللغة مقابل الترجمة: يتم تدريس تعلم اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً، ومن ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.<sup>٣١</sup>

١٠. مبادئ اللغة القياسية الأصيلة: تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم اللغة العربية الفصحى، وهي لغة قريش التي تم تطويرها وصقلها مع عناصر من اللهجات الأخرى، والتي يصعب على مستخدمي اللغة تمييزها عن بعض القبائل.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٠</sup> Badri Abdulhakim D. M. Mudhsh, "A Comparative Study of Tense and Aspect Categories in Arabic and English," ed. Krisda Chaemsaitong, *Cogent Arts & Humanities* ٨, no. ١ (January ١, ٢٠٢١), <https://doi.org/10.1080/23311983.2021.1899068>.

<sup>٣١</sup> Yousra Abourehab and Mahmoud Azaz, "Pedagogical Translanguaging in Community/Heritage Arabic Language Learning," *Journal of Multilingual and Multicultural Development* ٤٤, no. ٥ (May ٢٨, ٢٠٢٣): ٣٩٨-٤١١, <https://doi.org/10.1080/14434632.2020.1826496>.

<sup>٣٢</sup> Rakhlin, Aljughaiman, and Grigorenko, "Assessing Language Development in Arabic: The Arabic Language: Evaluation of Function (ALEF)."

١١. مبادئ الممارسة: تعلم اللغة العربية يعني قضاء المزيد من الوقت في ممارسة اللغة العربية،

١٢. مبدأ تشكيل الإجابة: تعلم اللغة العربية يكون من خلال تكوين الإجابات من خلال بعض الخبرة والتوجيه.<sup>٣٣</sup>

١٣. مبدأ السرعة والقوة: يمكن تنفيذ الإرشاد لطلاب اللغة العربية باللغة العربية بنفس السرعة والأسلوب كما لو كانوا يتحدثون اللغة الأم.<sup>٣٤</sup>

١٤. مبدأ المكافآت الفورية: يتم تعلم اللغة العربية في أسرع وقت ممكن للتأكد من الإجابات الصحيحة من أجل تحفيز الطلاب على فعل الشيء نفسه.

١٥. مبادئ الموقف تجاه الأهداف الثقافية: التعريف بالهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي يدرسها المجتمع، وتنمية التوجه التعاطفي تجاههم. لذلك سيخلق موقفا إيجابيا تجاه اللغة العربية من المجتمع.

١٦. مبدأ المحتوى: تدريس المحتوى (كل ما تم دراسته أو المادة) حسب تطوره في الثقافة التي تتحدث بها اللغة العربية كلغة أصلية، أو بمعنى آخر بما يتوافق مع تطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم.

<sup>٣٣</sup> عاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، (عمان: دار

الشروق، ٢٠٠٤)، ص. ٢٧

<sup>٣٤</sup> Sarali Gintsburg, "Arabic Language in Zanzibar: Past, Present, and Future," *Journal of World Languages* ٥, no. ٢ (May ٤, ٢٠١٨): ٨١-١٠٠, <https://doi.org/10.1080/21698252.2019.157663>.

١٧. مبدأ التدريس كنتيجة حاسمة: تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج تعليمية، وليس فقط للإثارة أو الترفيه.<sup>٣٥</sup>

#### د. جوانب مهارات اللغة العربية

هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وتصنف مهارات الاستماع ضمن المهارات الاستقبلية، أي يقال عن الشخص أنه يتقن اللغة العربية، أي إذا كان قادراً على فهم كل ما يقوله الآخرون باللغة العربية، سواء عن قصد أو عن غير قصد.<sup>٣٦</sup> المهارات التعبيرية، (التعبير)، تشمل ثلاثة جوانب، وهي؛ القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. ومن هذه المهارات الثلاث، تدخل ضمن العلامات التي تشير إلى أن الشخص لديه القدرة على التحدث باللغة العربية، يصف هذا البحث أربعة مكونات للمهارات والقدرات وإتقان اللغة، وهي:

##### ١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائط معينة. ويمكن تحقيق هذه القدرة فعلياً من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الفونيمات) والعناصر الأخرى حسب المخرج

<sup>٣٥</sup> Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)* (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤), ١٣٨-١٥٠.

<sup>٣٦</sup> Anna Marie Dillon et al., "Examining the Text Quality of English/Arabic Dual Language Children's Picture Books," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* ٢٣, no. ٨ (September ١٣, ٢٠٢٠): ٨٨٨-٩٠١, <https://doi.org/10.1080/13670000.2017.1415867>.

الصحيح إما مباشرة من الناطقين الأصليين أو من خلال التسجيلات، والقدرة على الاستماع هي عملية تغيير ويصبح شكل الصوت (اللغة) شكلاً من أشكال المعنى، ومهارات الاستماع كمهارات لغوية تقبلية بطبيعتها، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).<sup>٣٧</sup>

مهارات الاستماع كمهارة استقبالية هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. بطبيعة الحال، يفهم البشر لغة شخص آخر أولاً من خلال السمع، لذلك من وجهة النظر هذه، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تخطى بالأولوية هي الاستماع. وفي الوقت نفسه، القراءة هي قدرة الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة.

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته، في الواقع التحدث هو مزيج من القوى

<sup>٣٧</sup> Heleen Bourdeaud'Hui, Koen Aesaert, and Johan van Braak, "Exploring the Validity of a Comprehensive Listening Test to Identify Differences in Primary School Students' Listening Skills," *Language Assessment Quarterly* ١٨, no. ٣ (May ٢٧, ٢٠٢١): ٢٢٨-٥٢, <https://doi.org/10.1080/15434303.2020.1860059>.



الجسدية والنفسية. والعوامل العصبية والدلالية وغيرها، ويعتبر علم اللغة على نطاق واسع أهم أداة تستخدمها البشرية للسيطرة الاجتماعية.<sup>٣٨</sup>

تهدف مهارات التحدث إلى ضمان قدرة الطلاب على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. حسنًا وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. ومع ذلك، بطبيعة الحال، للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية لدعمها. مثل هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل لتعلم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. والقراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى، فالقراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>٣٩</sup>

القراءة لا تركز فقط على نشاط نطق وفهم القراءة بشكل جيد، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية النفسية، بل أكثر من ذلك،

<sup>٣٨</sup> Najia Abdallaoui Maan, "Improving Arabic Reading Ability and Acquiring ICTs Skills of a Newly-Literate Adult Learner," *Studies in the Education of Adults* ٥٣, no. ١ (January ٢, ٢٠٢١): ٢٣-٤١, <https://doi.org/10.1080/02660830.2020.1791021>.

<sup>٣٩</sup> Rhona Stainthorp, "How Psychology Helps Us to Understand Word Reading," *Education* ٣-١٣ ٤٩, no. ١ (January ٢, ٢٠٢١): ٢٩-٤٠, <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1824700>.

يتضمن فهم محتوى القراءة. فالقارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل الوثيق مع القراءة، فهو عادة سعيد، غاضب، مندهش، مشتاق، حزين، وهكذا محتوى القراءة.

#### ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي العملاق والخط والتأليف.<sup>٤١</sup> ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأن اكتساب المهارات اللغوية يتم عادةً من خلال الاتصال المنتظم. يتعلم الطفل في مرحلة الطفولة أولاً الاستماع إلى اللغة، ثم التحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة.<sup>٤١</sup> هذه المهارات الأربع هي في الأساس وحدة. ومهارات الكتابة هي تحويل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب، فالكتابة عملية تطويرية تحتاج إلى خبرة ووقت واتفاق وممارسة وتتطلب

<sup>٤١</sup> Lamia Berriche and Abeer Al-Mutairy, "Seam Carving-Based Arabic Handwritten Sub-Word Segmentation." ed. Duc Pham, *Cogent Engineering* ٧, no. ١ (January ١, ٢٠٢٠): ١٧٦٩٣١٥, <https://doi.org/10.1080/23311916.2020.1769315>.

<sup>٤١</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق، والأساليب، والوسائل، (السودان:

طريقة تفكير منتظمة للتعبير عنها في شكل لغة مكتوبة.<sup>٤٢</sup> ولذلك، تحتاج مهارات الكتابة إلى اهتمام أكثر جدية باعتبارها جانبا من جوانب المهارات اللغوية.

في اللغة إشكالية شيء يحتوي على مشاكل. الإشكاليات هي وحدات وأمطاط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. والمشكلات هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشاكل. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال الدراسات العربية، وتنشأ المشكلة من معلمي (معلمي) الطلاب أنفسهم.<sup>٤٣</sup>

### المبحث الثاني : طريقة حل المشكلات

#### أ. فهم تعلم حل المشكلات

في اللغة، يأتي حل مشكلات من كلمتين، وهما المشكلة ويحل. المعنى اللغوي للمشكلة هو "الشيء الذي يصعب التعامل معه أو فهمه" (الشيء الذي يصعب القيام به أو فهمه)، يمكن تفسيره على أنه "سؤال يجب الإجابة

<sup>٤٢</sup>الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إريد: عالم الكتب الحديث، ٢٠١٣)

<sup>٤٣</sup>أبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الأول، (القاهرة: مكتبة النهضة

عليه أو حله" (سؤال يحتاج إلى إجابة) أو مخرج، في حين يمكن تفسير الحل على أنه "العثور على إجابة لمشكلة" (العثور على إجابة لمشكلة).<sup>٤٤</sup>

وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، يتم تعريف حل مشكلات على أنه طريقة للتفكير بشكل علمي لإيجاد حل لمشكلة ما. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمصطلح حل المشكلات، فهو أسلوب تعليمي يواجه الطلاب بالمشكلات كسياق للطلاب للتعرف على التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، وكذلك للحصول على المعرفة والمفاهيم الأساسية من المواد التعليمية. إن تطبيق طريقة حل المشكلات المعنية هي التعلم الذي يستخدم مشكلات الحياة الواقعية، ويتم الإجابة على هذه المشكلات باستخدام الأساليب العلمية.<sup>٤٥</sup>

يهدف التعلم من خلال حل مشكلات إلى تمكين الطلاب من استخدام التفكير (النسبة) على أوسع نطاق ممكن إلى أقصى حد من قوة الاستيعاب لديهم. بحيث يتم تدريب الطلاب على مواصلة التفكير باستخدام قدراتهم في التفكير.<sup>٤٦</sup> بشكل عام، الطلاب الذين يفكرون بعقلانية سوف يستخدمون المبادئ والفهم الأساسي في الإجابة على الأسئلة والمشكلات. في التفكير

<sup>٤٤</sup> Vyara V. Dimitrova and Paul A. Kirschner, "The Role of Attitudes in Knowledge Acquisition through Informal Problem-Solving: The Case of Bulgarian Second and Foreign Language Teachers," *Innovation in Language Learning and Teaching* ١٦, no. ١ (January ١, ٢٠٢٢): ١-١٣, <https://doi.org/10.1080/1750.1229.2020.1846039>.

<sup>٤٥</sup> Jase Moussa-Inaty, Mark Causapin, and Timothy Groombridge, "Does Language Really Matter When Solving Mathematical Word Problems in a Second Language? A Cognitive Load Perspective," *Educational Studies* ٤٦, no. ١ (January ٢, ٢٠٢٠): ١٨-٣٨, <https://doi.org/10.1080/0305698.2018.1516629>.

<sup>٤٦</sup> Carla Luevano and Tai A. Collins, "Culturally Appropriate Math Problem-Solving Instruction With English Language Learners," *School Psychology Review* ٤٩, no. ٢ (June ١٥, ٢٠٢٠): ١٤٤-٦٠, <https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1717243>.

العقلاني، يُطلب من الطلاب استخدام المنطق لتحديد السبب والنتيجة، والتحليل، واستخلاص النتائج، وحتى إنشاء القوانين (القواعد النظرية) والتنبؤات. حل المشكلة (بالإنجليزية)، يتكون من كلمتين: المشكلة والحل. كلمة مشكلة تأتي من اسم يعني مشكلة وحل هو فعل يعني حل. المعنى الثاني هو "حل المشكلة"<sup>٤٧</sup> يعد أسلوب حل مشكلات أحد نماذج التدريس التي يستخدمها المعلمون في أنشطة عملية التعلم. يمكن لهذه الطريقة تحفيز تفكير الطلاب، بدءًا من البحث عن البيانات وحتى صياغة الاستنتاجات حتى يتمكن الطلاب من استخلاص المعنى من أنشطة التعلم.

يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة حل المشكلات أو غالبًا ما تسمى تطبيق طريقة حل المشكلات هي نوع من أساليب التدريس التي تفهم شخصًا ما للتحليل والتركيب بشكل فعال في ظل وحدة البنية أو الموقف الذي توجد فيه المشكلة. يجب أن تكون هذه الطريقة قادرة على رؤية علاقات السبب والنتيجة أو العلاقات بين البيانات المختلفة، بحيث تجد في النهاية مفتاح المشكلة.<sup>٤٨</sup>

لتطبيق أساليب حل المشكلات، يحتاج المعلمون إلى اختيار المواد التي تحتوي على مشكلات يمكن حلها. يمكن أخذ هذه الأسئلة من الكتب المدرسية

<sup>٤٧</sup> Roy Hanney, "Problem Topology: Using Cartography to Explore Problem Solving in Student-Led Group Projects," *International Journal of Research & Method in Education* ٤١, no. ٤ (August ٨, ٢٠١٨): ٤١١-٣٢, <https://doi.org/10.1080/1743727X.2017.1421165>.

<sup>٤٨</sup> Marlenny Guevara, Tatiana Rojas Ospina, and Paul van Geert, "Understanding Transfer from a Dynamic System Approach: Two Studies of Children Using Problem-Solving Tasks," ed. Tina C. Montreuil, *Cogent Education* ٧, no. ١ (January ١, ٢٠٢٠), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1814512>.

أو من مصادر أخرى، على سبيل المثال من الأحداث التي تحدث في الأسرة، أو من المناسبات الاجتماعية، أو من المناسبات المدرسية. من خلال الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، فإن تطبيق طريقة حل المشكلات أو غالبًا ما تسمى أيضًا تطبيق طريقة حل المشكلات هي طريقة تدريس تحفز الشخص على التحليل والتركيب ضمن هيكل أو موقف موحد حيث توجد المشكلة، بمبادرة منه. تتطلب هذه الطريقة القدرة على رؤية السبب والنتيجة أو العلاقات بين البيانات المختلفة، بحيث يمكنك في النهاية العثور على المفتاح لفتح المشكلة.<sup>٤٩</sup>

بمعنى آخر، أسلوب التعلم بحل مشكلات هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية الحل بشكل علمي، ولا تتوقع هذه الطريقة من الطلاب مجرد الاستماع وتدوين الملاحظات ثم حفظ الموضوع، ولكن من خلال أسلوب حل مشكلات يقوم الطلاب بنشاط التفكير والتواصل والبحث ومعالجة البيانات واختتامها في النهاية.

تطبيق طريقة حل المشكلات هي طريقة تدريس توفر الفرص لجميع الطلاب للتحليل والتركيب ضمن هيكل أو موقف موحد حيث توجد المشكلة وبمبادرة منهم. ذكر العديد من الخبراء أن أسلوب حل مشكلات هو أسلوب في التعليم والتدريس يتماشى، لتدريب الطلاب على مواجهة المشكلات من أبسطها إلى أكثرها تعقيدًا.

---

<sup>٤٩</sup> Mahati Kopparla et al., "The Effects of Problem-Posing Intervention Types on Elementary Students' Problem-Solving," *Educational Studies* ٤٥, no. ٦ (November ٢, ٢٠١٩): ٧٠٨-٢٥, <https://doi.org/10.1080/0305698.2018.1509785>.

ومن الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن أسلوب حل مشكلات هو استخدام الأساليب في أنشطة التعلم من خلال تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات المختلفة سواء كانت مشكلات شخصية أو فردية أو مشكلات جماعية يجب حلها بمفردهم أو معًا. اتجاه التعلم هو التحقيق والاكتشاف الذي هو في الأساس حل المشكلات. الأهداف الرئيسية لاستخدام أساليب حل مشكلات في أنشطة التعليم والتعلم هي:<sup>٥٠</sup>

١. تنمية مهارات التفكير، وخاصة في البحث عن أسباب المشكلة وتأثيراتها وأهدافها.

٢. توفير المعرفة والمهارات العملية ذات القيمة أو المفيدة لاحتياجات الحياة اليومية.

٣. تعلم التصرف في المواقف الجديدة.

٤. تعلم كيفية العمل بشكل منهجي في حل المشاكل

### ب. حل مشكلات بأهداف التعلم

أهداف التعلم تطبيق طريقة حل المشكلات تعمل طريقة التعلم بحل مشكلات على تطوير مهارات التفكير التي تعززها فرصة ملاحظة المشكلات وجمع البيانات وتحليل البيانات وتطوير الفرضية والبحث عن العلاقات المفقودة (البيانات) من البيانات التي تم جمعها ثم الرسم الاستنتاجات هي النتائج التي

<sup>٥٠</sup> Lynn S. Fuchs et al., "Improving Language Comprehension to Enhance Word-Problem Solving," *Reading & Writing Quarterly* ٣٦, no. ٢ (March ٣, ٢٠٢٠): ١٤٢-٥٦, <https://doi.org/10.1080/10573069.2019.1666760>.

تحل المشكلة. تسمى طريقة التفكير هذه عادةً بالتفكير العلمي. طريقة في التفكير تنتج استنتاجًا أو قرارًا يُعتقد أنه صحيح لأنه تم متابعة عملية حل المشكلة بأكملها والتحكم فيها بدءًا من البيانات الأولى التي تم جمعها وتحليلها حتى الاستنتاج الذي تم استخلاصه أو تحديده. الأهداف الرئيسية لاستخدام أساليب حل مشكلات هي:<sup>١</sup>

١. تنمية مهارات التفكير، وخاصة في العثور على السبب والنتيجة والغرض من المشكلة. تدرب هذه الطريقة الطلاب على كيفية التعامل وكيفية اتخاذ الخطوات عند حل المشكلة.

٢. تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات العملية ذات القيمة أو المفيدة لاحتياجات الحياة اليومية. توفر هذه الطريقة أساسيات الخبرة العملية فيما يتعلق بكيفية حل مشكلات ويمكن تطبيق هذه المهارات للتعامل مع المشكلات الأخرى في المجتمع.

٢. يقوم حل مشكلات بتدريب الطلاب على البحث عن المعلومات والتحقق من صحة تلك المعلومات مع مصادر أخرى، كما يدرب حل مشكلات الطلاب على التفكير النقدي وهذه الطريقة تدرب الطلاب على حل المعضلات. لذلك، من خلال تطبيق تطبيق طريقة حل

<sup>١</sup> Alan Huang, "The Dialogical Nature of Language Use in Interactive Listening: Revisiting Meaning in Context," *Language Awareness* ٢٩, no. ١ (January ٢, ٢٠٢٠): ٢١-٤٠, <https://doi.org/10.1080/09658416.2019.1687509>.



المشكلات هذه، يمكن للطلاب فهم كيفية حل مشكلات التي سيتم مواجهتها بشكل أفضل في الحياة الواقعية أو خارج البيئة المدرسية.

٣. لدعم استراتيجيات التدريس والتعلم باستخدام تطبيق طريقة حل المشكلات هذه، يحتاج المعلمون إلى اختيار المواد التعليمية التي بها مشكلات. ولا تقتصر المواد التعليمية على الكتب المدرسية في المدرسة، بل يتم أخذها أيضًا من مصادر بيئية مثل الأحداث الاجتماعية أو الأحداث داخل البيئة المدرسية.<sup>٥٢</sup>

٤. الهدف هو تسهيل مواجهة الطلاب وحل مشكلات التي تحدث في البيئة الحقيقية واكتساب الطلاب خبرة في حل مشكلات حتى يمكن تطبيقها في الحياة الواقعية.

### بعض الأشياء التي يجب الانتباه إليها تشمل:

١. هناك مشكلة واضحة لحلها. ويجب أن تنمو هذه المشكلة عند الطلاب حسب مستوى قدراتهم.
٢. اجث عن البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة. على سبيل المثال، من خلال قراءة الكتب والبحث وطرح الأسئلة والمناقشة وما إلى ذلك. . إنشاء إجابة مؤقنة للمشكلة. تعتمد هذه

<sup>٥٢</sup> Hazel Dawe, "Learning Achievement Goal Theory and Teaching Students Legal Problem Solving," *The Law Teacher* ٥٤, no. ٢ (April ٢, ٢٠٢٠): ٢٤٩-٦٠, <https://doi.org/10.1080/03069400.2019.1607733>.

الإجابة المزعومة بالطبع على البيانات التي تم الحصول عليها في الخطوة الثانية أعلاه.

٣. اختبر صحة الإجابة المؤقتة. في هذه الخطوة، يجب على الطلاب محاولة حل المشكلة حتى يكونوا متأكدين حقًا من أن الإجابة مناسبة حقًا. هل يتوافق مع الإجابة المؤقتة أم أنه غير مناسب تمامًا؟ لاختبار صحة هذه الإجابة، بالطبع هناك حاجة إلى طرق أخرى، مثل العروض التوضيحية ومهام المناقشة وما إلى ذلك.

٤. استخلاص النتائج. وهذا يعني أنه يجب على الطلاب التوصل إلى الاستنتاج النهائي حول إجابة المشكلة الحالية.<sup>٥٣</sup>

### ج. خصائص التعلم عن طريق حل المشكلات

يمكن تفسير طريقة التعلم بحل مشكلات على أنها سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية حل مشكلات التي يتم مواجهتها علميًا. هناك ٣ خصائص رئيسية لأساليب حل المشكلات، بما في ذلك:<sup>٥٤</sup>

١. إن تطبيق طريقة حل المشكلات هي عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم، وهذا يعني أنه عند تنفيذ حل مشكلات هناك عدد من الأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها.

<sup>٥٣</sup> Masatoshi Sato, "Mindsets and Language-Related Problem-Solving Behaviors during Interaction in the Classroom," *Innovation in Language Learning and Teaching* ١٦, no. ٢ (May ٢٧, ٢٠٢٢): ٢٦٥-٧٦, <https://doi.org/10.1080/1750.1229.2021.1895803>.

<sup>٥٤</sup> Fatih Tanrikulu, "The Use of Face-to-Face and Mobile Assisted Peer Tutoring in Solving the Language Problems of Syrian Refugees," *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning* ٢٩, no. ٢ (March ١٥, ٢٠٢١): ٢١٥-٣٧, <https://doi.org/10.1080/13611267.2021.1912469>.

٢. تهدف أنشطة التعلم إلى حل المشكلات، حيث تضع هذه الطريقة المشكلات كمفتاح لعملية التعلم.

٣. يتم حل مشكلات باستخدام منهج التفكير العلمي، بينما يمكن تطبيق أساليب حل المشكلات:

(أ) عندما يريد المعلم من الطلاب ليس فقط أن يتذكروا مادة الدرس، بل أن يتقنوها ويفهموها بشكل كامل.

(ب) إذا كان المعلم يهدف إلى تنمية مهارات التفكير العقلاني لدى الطلاب، وهي القدرة على تحليل المواقف، وتطبيق المعرفة التي لديهم في مواقف جديدة، والتعرف على الفرق بين الحقائق والآراء، وتنمية القدرة على إصدار الأحكام بموضوعية.

(ج) عندما يريد المعلمون قدرة الطلاب على حل مشكلات وخلق تحديات فكرية للطلاب.

(د) إذا أراد المعلم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية.

(هـ) إذا أراد المعلم أن يفهم الطلاب العلاقة بين ما يتعلمونه وواقع حياتهم.

## د. خطوات تعلم حل المشكلات

يجب تصميم خطوات تنفيذ أساليب حل مشكلات التي تلبي التوقعات على النحو التالي:<sup>٥٥</sup>

١. اطلب من الطلاب تشكيل أزواج واطرح لهم أدوار حل مشكلات والمستمع. يتمثل دور حل المشكلة في قراءة المشكلة شفهيًا وشرح عملية التفكير المستخدمة في حل المشكلة. يتمثل دور المستمع في تشجيع حل المشكلة على التفكير لفظيًا ووصف خطوات حل المشكلة. يمكن للمستمعين أيضًا طرح أسئلة توضيحية وتقديم اقتراحات، ولكنهم أيضًا يمتنعون عن حل المشكلة.

٢. تأكد من أن كل مجموعة لديها قدرات غير متجانسة.

٣. يجب على كل مجموعة حل عدد من المشاكل وتغيير الأدوار لكل مشكلة جديدة.

٤. النشاط التعليمي النهائي هو تقديم أفكار واستنتاجات حول الحلول التي تم الحصول عليها. قبل ذلك، يتم اختيار طالب أو عدة طلاب كممثلين للمجموعة لتقديم حلول للمشكلة، بينما يُطلب من المجموعات الأخرى تقديم الإجابات

٥. سيتم إيقاف النشاط إذا نجح الطلاب في حل جميع المشكلات.

<sup>٥٥</sup> Anita Habók and Andrea Magyar, "The Role of Students' Approaches in Foreign Language Learning," ed. Sammy King Fai HUI, *Cogent Education* ٧, no. ١ (January ١, ٢٠٢٠), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1770921>.

## خطوات حل المشكلة وفقا للخبراء هي:

١. ايجاد الحقيقة.
٢. البحث عن المشكلات بناءً على الحقائق التي تم جمعها، وتحديد المشكلات الإبداعية أو الأسئلة التي يتعين حلها.
٣. البحث عن الأفكار، وإيجاد أكبر عدد ممكن من الإجابات البديلة لحل المشكلات.<sup>٥٦</sup>
٤. إيجاد الإجابات، وتحديد المعايير المعيارية لاختبار الإجابات، بحيث يتم العثور على الإجابات المتوقعة.
٥. تحديد مدى القبول، ومعرفة نقاط القوة والضعف في الأفكار، ثم استخلاص النتائج من كل فكرة من الأفكار التي تمت مناقشتها.

## هـ. طبيعة التعلم القائم على حل المشكلات

جوهر تطبيق طريقة حل المشكلات هو الفجوة بين الوضع الحقيقي والظروف المتوقعة. ولذلك فإن المادة أو الموضوعات لا تقتصر على المادة التي يتم الحصول عليها من الكتب فقط، بل يمكن أيضاً أن تكون مصدرها من أحداث معينة وفقاً للمنهج المطبق، وفيما يلي معايير اختيار المادة في أسلوب التعلم بحل المشكلات:

١. يجب أن تحتوي المواد التعليمية على المعرفة والصراع.

<sup>٥٦</sup> Semra Sungur, Ceren Tekkaya, and Ömer Geban, "Improving Achievement through Problem-Based Learning," *Journal of Biological Education* ٤٠, no. ٤ (September ٢٠٠٦): ١٥٥-٦٠, <https://doi.org/10.1080/00219266.2006.9656037>.

٢. المواد المختارة هي مواد مألوفة للطلاب.

٣. المواد المختارة هي مواد تتعلق باهتمامات الكثير من الناس.

٤. المواد المختارة هي مواد تدعم الأهداف أو الكفاءات.

٥. يتم اختيار المواد وفقا لاهتمامات الطلاب.

و. مزايا وعيوب التعلم عن طريق حل المشكلات

ولكل طريقة تعلم مزاياها وعيوبها في تنفيذها، وكذلك طريقة حل المشكلات. تذكر بوليا في سورا مزايا وعيوب أساليب حل مشكلات على النحو التالي:<sup>٥٧</sup>

١. مزايا أساليب حل المشكلات

(أ) حل مشكلات هو حل جيد للمشكلات لفهم الدروس.

(ب) زيادة نشاط الطالب في التعلم.

(ج) إن عملية التعليم والتعلم من خلال حل مشكلات يمكن أن تعود

الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها بمهارة.

(د) تعمل هذه الطريقة على تحفيز تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب

بشكل إبداعي وشامل وتعويد الطلاب على الجرأة في التفكير

بشكل مختلف عن الآخرين لأنه في عملية التعلم يقوم الطلاب

<sup>٥٧</sup> Habók and Magyar, "The Role of Students' Approaches in Foreign Language Learning."

بالكثير من العمل العقلي من خلال تسليط الضوء على المشكلات من مختلف جوانبها من أجل إيجاد حلول لها مشاكل.

(هـ) توفير الفرص للطلاب لتطبيق المعرفة التي لديهم في الحياة اليومية.  
(و) يحتاج الطلاب إلى الاعتياد على حل مشكلات لأن واقع حياة الإنسان يتطلب في الأساس هذه المهارة لحل سلسلة من المشكلات التي يواجهها بذكاء.

## ٢. عيوب أساليب حل المشكلات

(أ) تستغرق عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة وقتاً طويلاً، وغالباً ما تضطر إلى تخصيص وقت لدرس آخر.

(ب) تحديد المشكلة التي لا يتناسب مستوى صعوبتها مع مستوى تفكير الطالب ومستوى المدرسة والفصل الدراسي.<sup>٥٨</sup>

(ج) تغيير عادات التعلم لدى الطلاب من خلال الاستماع وتلقي المعلومات من المعلمين ليصبحوا متجذرين في التفكير كثيراً في حل مشكلات بمفردهم أو في مجموعات، الأمر الذي يتطلب في بعض الأحيان مصادر تعليمية متنوعة، وهو ما يمثل صعوبة في حد ذاته للطلاب. (د) إذا كانت قدرات أعضاء المجموعة غير متجانسة، فإن

<sup>٥٨</sup> Tanrikulu, "The Use of Face-to-Face and Mobile Assisted Peer Tutoring in Solving the Language Problems of Syrian Refugees."

الطلاب الأذكياء سيسيطرون على المناقشة بينما سيكون الطلاب الأقل ذكاءً سلبين كمستمعين.

المشاكل التي يمكن أن تنشأ عند تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:<sup>٥٩</sup>

## ١. مشاكل اللغوية

### أ) نظام الصوت

هناك العديد من مشاكل نظام الصوت التي يجب الانتباه إليها من قبل المتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية أو الأصوات التي ليست باللغة الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتًا ومثابرة لممارستها سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات أو الأصوات، لذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا، ستتحول الصوتيات إلى أصوات أخرى.

### ب) المفردات

يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في مشاكل مختلفة، منها: تحول في المعنى، تغير النطق عن الصوت الأصلي، يبقى النطق، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والموتسان والجماعة.

<sup>٥٩</sup> Acep Hermawan *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, ٢٠١٤) ١٠٠-١١٠.



### ج) ترتيب الكلمة

قواعد اللغة العربية ليست سهلة الفهم في الواقع من قبل الطلاب غير العرب، مثل الطلاب من إندونيسيا، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية.

### د) الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى، هي أيضًا عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

## ٢. مشاكل غير لغوية

### أ) العوامل الاجتماعية الثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.<sup>٦٠</sup>

<sup>٦٠</sup> Tawffeeq Mohammed, "Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E-Course: Resources, Activities and Students' Perceptions," *Electronic Journal of E-Learning* ٢٠, no. ١ (January ٢٦, ٢٠٢٢): pp٥٣-٦٨, <https://doi.org/10.3٤١٩٠/ejel.٢٠,١,٢١٧٧>.

### ب) العوامل كتاب الدراسية

الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف.

### ج) العوامل التعليم الاجتماعية

تعتبر العوامل البيئية بشكل عام مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة، وسيكون هذا الشرط انتقالاً سلبياً في تعلم اللغة العربية.

من الشرح أعلاه ، والباحث، يريد أن يتناول البيانات النظرية غير اللغوية. من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وتحدد نجاحها التعليم (التعليم، التعليم)، بما في ذلك بيئة اللغة. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً وشاملة وتعطي الفروق الدقيقة وسياق تعلم اللغة العربية نفسها.<sup>٦١</sup> إذا كانت التعليم التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستتم أيضاً. هذه هي أهمية بيئة التعلم. قال ابن منظور (٧١١ هـ) في كتابه المعروف بلسان العرب في مقدمته:

فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن،

<sup>٦١</sup> Ahmad Fuad Effendy, "Pendekatan Komunikatif untuk Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah 'Arabiyyah) di Madrasah", Makalah disampaikan dalam Pelatihan Bahasa Arab Bagi Guru Bahasa Arab di Madrasah, Jakarta, Oktober ٢٠٠٤.

وأنه لغة أهل الجنان . روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي.

بيئة التعلم المجهزة بالصورة لها تأثير أقوى بثلاث مرات وأعمق من الكلمات (المحاضرات). وفي الوقت نفسه، عندما يتم الجمع بين الصور والكلمات، يكون التأثير أقوى بست مرات من الكلمات وحدها. لذلك، يُعتقد أن التعليم التعليمية الناطقة باللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. لا يمكن أن تكون التعليم الناطقة باللغة العربية مصدرًا وحافزًا للتعلم فحسب، بل يمكن أن تكون أيضًا مصدر فخر للمؤسسة التعليمية نفسها في إظهار صورة إيجابية وجودة متميزة.

تظهر العديد من الدراسات الأخرى أيضًا أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية (العلقة) بين التعليم اللغوية والقدرة على اللغة الثانية. درس كارول وأوبشور وماسون عددًا من الطلاب الأجانب في الولايات المتحدة الذين درسوا دورات إضافية في اللغة الإنجليزية ولم يفعلوا ذلك. اتضح أنه في نهاية الفصل الدراسي، كانت مهارات اللغة الإنجليزية لمجموعتي الطلاب متماثلة تقريبًا. يُظهر بحث كراشين أيضًا أن البيئات الرسمية وغير الرسمية تؤثر على إتقان اللغة الأجنبية بطرق مختلفة. توفر التعليم غير الرسمية مدخلات لاكتساب اللغة (اكتساب اللغة، اكتساب اللغة)، بينما توفر التعليم الرسمية مدخلات للمراقبين (تحرير وتحسين الخطاب اللغوي الذي تم امتلاكه من خلال الاكتساب). ومع ذلك،

فإن الاتصال بلغة في بيئة غير رسمية لا يضمن زيادة قدرته على هذه اللغة، ما لم يشارك الطلاب في استخدام تلك اللغة.

### ١. تنشيط التعليم اللغة العربية

التعليم التعليمية جزء لا يتجزأ من نظام التعليم نفسه.<sup>٦٢</sup> لذلك، يجب على مديري التعليم والمعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة (مستخدمي خدمات التعليم) التعامل مع التعليم التعليمية كعامل حاسم للغاية، على الرغم من أنها ليست العامل الوحيد المحدد. يعد وجود التعليم التعليمية حلقة وصل في الرحلة الطويلة لعملية التعلم.

يقسم بعض خبراء التعليم التعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: (١) التعليم الأسرية، (٢) التعليم المدرسية، (٣) بيئة المجتمع. إذا تم النظر إلى البيئات الثلاث كوحدة واحدة، فإن إدارة وخلق التعليم لا يقتصران على التعليم المدرسية فقط. يجب إشراك التعليم الأسرية والمجتمعية وتضافرها مع التعليم التعليمية في المدارس.

لذلك، ظهرت فكرة تعليم المجتمعي. جوهر هذه الفكرة هو كيفية إشراك المجتمع، بما في ذلك الأسر، وإعطائها مساحة للمشاركة في حل مشكلات المختلفة التي تواجهها المؤسسات التعليمية والحكومة، لأن التعليم في الأساس ملك للمجتمع وليس للحكومة. يحتاج المجتمع للمشاركة في

<sup>٦٢</sup> Bahhari, "Arabic Language Maintenance amongst Sojourning Families in Australia."

صياغة رؤية ورسالة وأهداف وبرامج المؤسسات التعليمية. المجتمع هو مصدر التعلم. يمكن أن تصبح كل الإمكانيات والقوة التي يمتلكها المجتمع بيئة تساهم بشكل كبير في تفكير مواطني الأمة. هذا النوع من الأفكار، بالطبع، ممتع للغاية، لأن التآزر والتعاون بين مختلف الأطراف / البيئات من المتوقع أن يولد مجتمع التعلم.<sup>٦٣</sup>

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا أولئك الذين يصنفون التعليم إلى أربع فئات، وهي: (١) التعليم البشرية، بما في ذلك: الأسرة، ورفاق اللعب، والجيران، والمعلمين، وزملاء الدراسة، وما إلى ذلك ؛ (٢) التعليم الفنية، وتشمل: عروض متنوعة: عروض، صور، ويايغ، مسرحيات، أفلام، مسلسلات، إلخ ؛ (٣) التعليم الأدبية / الثقافية، بما في ذلك: الصحف والمجلات والكتب والأدب والظروف الاجتماعية والثقافية والسياسة وما إلى ذلك ؛ و (٤) التعليم / المكان المادي، بما في ذلك: المدرسة، سكن الطالب، المناخ، الطقس، وما إلى ذلك.

في سياق تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية، هناك ما لا يقل عن ٥ أنواع من التعليم التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف.

---

<sup>٦٣</sup> Indra Djadi Sidi, *Menuju Masyarakat Belajar: Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*, (Jakarta: Paramadina dan Logos, ٢٠٠١), ٤-٨.

أولاً: بيئة الرؤية. يمكن أن تكون هذه التعليم على شكل صور ومنشورات وإعلانات ومجلات حائط ولوحات معلومات، وكلها تحتوي على نصوص عربية داعمة.

ثانياً: التعليم السمعية والبصرية (التعليم السمعية والمرئية) وهي بيئة تسمح للطلاب بالاستماع إلى: الخطب والإعلانات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيوني الذي يسمح لهم بذلك. لتدريبهم على الاستماع مباشرة إلى الأصوات العربية، وخاصة من الناطقين بها. يعد وجود هذه الإذاعة أمراً مهماً للغاية لتدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على الاستماع والتعبير وتحسين مهاراتهم وقدراتهم في التحدث بطريقة ثلاثية (بطلاقة وجيدة).<sup>٦٤</sup>

ثالثاً، التعليم الاجتماعية أو التفاعل بين التدريس والتعلم. يعطي المعلمون وجميع الموظفين في التواصل اللفظي مع بعضهم البعض الأولوية بشكل مثالي للغة العربية. التعلم من معهد كونتور أو ليفيا معهد العلوم الإسلامية والعربية، يبدو أن ضعفنا هو عادة استخدام اللغة العربية بنشاط.

رابعاً: التعليم الأكاديمية، لممارسة: المناظرة والكلام وممارسة قراءة الأخبار والغناء باللغة العربية علانية.

<sup>٦٤</sup> Hasan Syahâtah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina al-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*, (Kairo: al-Dâr al-Mishriyyah al-Lubnâniyyah, ١٩٩٦), ٢-٤.

خامساً: بيئة نفسية تساعد على تنمية اللغة العربية. يمكن البدء في ذلك من خلال تكوين صورة إيجابية في عيون المعلمين والموظفين والطلاب في المدارس.

من هذا الوصف، يمكن التأكيد على أن التعليم بالمعنى الواسع يحتاج إلى إعادة تنشيط، بحيث يمكن استخدام جميع الموارد المحتملة والتعليمية وتحسينها لصالح تحسين جودة تعليم اللغة العربية نفسها.<sup>٦٥</sup> موضوعنا التالي هو: كيف نصمم وندير ونخلق بيئة تعليمية متكاملة تساعد على تعلم اللغة العربية.

## ٢. متطلبات ومبادئ تطوير التعليم اللغة العربية

من المعتقد أن خلق تعليم مواتية للتحدث باللغة العربية ليس بالأمر السهل. لذلك، هناك العديد من المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء بها أولاً.

أولاً، هناك توجه إيجابي وتقدير للغة العربية من جهات ذات علاقة وهي: المعلمين والموظفين، فالمواقف الإيجابية والتقدير لها آثار كبيرة على تنمية المهارات اللغوية وتنميتها. من هذا الموقف والتقدير الإيجابي، سوف ينمو الدافع و "الحاجة". في هذا السياق، يوضح دوغلاس أن هذا الدافع سوف يولد: (أ) الحاجة إلى إيجاد شيء ما "خلف الجبل"، (ب) الحاجة إلى

<sup>٦٥</sup> Conny Semiawan, dkk., *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٢), ٩٦-٩٧

العمل في بيئة مواتية وإجراء التغييرات، (ج) الشعور بالحاجة للأنشطة (ممارسة اللغة).، (د) الحاجة إلى تحريك الآخرين ليكونوا نشطين في اللغة، (هـ) الحاجة إلى معرفة المشكلات وحلها و (و) الحاجة إلى تحقيق الذات والتكيف مع التعليم اللغوية.<sup>٦٦</sup>

ثانياً، هناك "قواعد للعبة" أو إرشادات واضحة تتعلق بصيغة ونموذج تطوير بيئة اللغة العربية حسب رغبة قسم اللغة. أصبحت "قواعد اللعبة" هذه مهمة للغاية "لربط الالتزامات" وتوحيد رؤية مشتركة وتصميم على تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية.

ثالثاً، هناك عدة شخصيات قادرة على التواصل باللغة العربية النشطة. يبدو أن وجود محاضر يتحدث اللغة الأم (نقاش باللغة العربية) قد حسن وظيفته ودوره في تلوين التدريب وتنمية المهارات العربية. هذه الأرقام هي القوة الدافعة الرئيسية والفريق الإبداعي في تنشيط خلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

رابعاً، توفير التخصيص الكافي للأموال، لتوفير المرافق والبنية التحتية الداعمة وكذلك لتوفير "الحوافز" للمشغلين والفرق الإبداعية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

### ٣. إستراتيجية تنمية تعليم اللغة العربية

<sup>٦٦</sup> Brown H. Douglas, *Usus Ta'allum al-Lughah wa Ta'limuhâ*, Terj. dari *The Principles of Language Teaching*, oleh 'Abduh al-Rajihî dan 'Alî 'Alî Ahmad Sya'ban, (Beirut: Dar al-Nahdhah al- 'Arabiyyah, ١٩٩٤), ١٤٣.



لقد ظهر الخطاب حول إنشاء وتطوير بيئة ناطقة باللغة العربية في الواقع منذ فترة طويلة في مرحلة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس والجامعات الإسلامية الداخلية. ومع ذلك، لم يشرع الكثيرون في هذه النية الطيبة وأدركوها. أطلق عليها بعض المؤسسات التعليمية فقط مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والجامعات. في هذا السياق، قد نحتاج إلى التعلم من معهد دار السلام غونتور عن نجاحه في إنشاء بيئة عربية، حتى يتمكن معظم خريجها من التواصل بشكل فعال باللغة العربية.

٦٧

التعليم العربية المثالية هي بيئة تسمح للطلاب والمحاضرين وغيرهم بالاستمتاع والمتعة والسعادة في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن التخلص من الانطباع والصورة السلبية حتى الآن عن "صعوبة تعلم اللغة العربية". إذا لم تعد هذه الانطباعات والصور السلبية "تطارده" عقول الطلاب، فمن المؤكد أن تعلم اللغة العربية سيصبح عملية ممتعة وذات مغزى. في هذا السياق، يصبح التحفيز الأمثل من التعليم الاجتماعية، وخاصة من المحاضرين، مهمًا للغاية ويحدد ديناميكيات تعلم اللغة العربية. القيود والتحديات التي تم الشكوى منها في إنشاء بيئة اللغة العربية هي محدودية الموارد البشرية ومصادر التمويل. هذه العقبة هي في الواقع كلاسيكية للغاية، لأن كل شيء

<sup>٦٧</sup> Mahmoud Gharaibeh et al., "Effects of Rapid Automatized Naming and Phonological Awareness Deficits on the Reading Ability of Arabic-Speaking Elementary Students," *Applied Neuropsychology: Child* ١٠, no. ١ (January ٢, ٢٠٢١): ١-١٢, <https://doi.org/10.1080/21622965.2019.1585247>.

لا يبدأ بتوافر الموارد البشرية والأموال الوفيرة. يجب أن ينشأ هذا النجاح من مبادرة وحسن نية لشخص أو عدة أشخاص ملتزمين ومهتمين باللغة العربية نفسها. من الناحية المثالية، يكون تعلم اللغة العربية في بيئة الناطقين الأصليين بها، ولكن من الصعب تحقيق ذلك، إلا في معهد كونتور أو ليفيا. التعلم هو تغيير في السلوك البشري أو تغيير دائم نسبياً في القدرة نتيجة للتجربة. وفقاً لـ O. Whittaker، التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة.<sup>٦٨</sup> في غضون ذلك، وفقاً لسالميتو وعلى أن التعلم هو جهد يبذله الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٦٩</sup>

التعلم كعملية أو نشاط ينطوي على العديد من الأشياء أو العوامل. يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم على النحو التالي:

١. يمكن تصنيف العوامل الناشئة من خارج الطالب إلى قسمين، وهما: (أ) العوامل غير الاجتماعية، و (ب) العوامل الاجتماعية.
٢. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من داخل الطالب إلى قسمين ؛ (أ) العوامل الفسيولوجية، و (ب) العوامل النفسية.<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٨</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٥) hal.١٧

<sup>٦٩</sup> Tohrin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), ٧.

<sup>٧٠</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), ٢٣٣

عادة ما تتضح ظاهرة صعوبات التعلم لدى الطالب من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضًا إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور الاضطرابات السلوكية (سوء السلوك) لدى الطلاب مثل الرغبة في الصراخ في الفصل، ومضايقة الأصدقاء، والقتال، وغالبًا عدم الذهاب إلى المدرسة، والهروب غالبًا من المدرسة.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين:

#### ١. العوامل الداخلية للطالب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات النفسية الجسدية أو الإعاقات لدى الطلاب، وهي:

(ب) المعرفي (عالم الإبداع)، مثل ضعف القدرات الفكرية أو ذكاء الطلاب.

(ج) العاطفة (الشعور)، مثل المزيد من العواطف والمواقف.

(د) الحركية النفسية (المجال المتعمد)، مثل اضطراب حواس البصر والسمع (العين والأذن).

#### ٢. العوامل الخارجية للطالب

تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعلم. ينقسم هذا العامل إلى ثلاثة أنواع:

(أ) التعليم الأسرية، على سبيل المثال ؛ تنافر العلاقة بين الأب والأم وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

(ب) التعليم المدرسية، على سبيل المثال ؛ الانضباط تجاه استخدام اللغة العربية في كل اتصال مع المعلمين والأصدقاء.

(ج) بيئة القرية، المجتمع، على سبيل المثال ؛ منطقة العشوائيات ومجموعات الأقران المشاغبين. التعليم المدرسية، على سبيل المثال ؛ سوء حالة وموقع المباني المدرسية مثل قرب السوق، وسوء حالة المعلمين وأدوات التعلم.<sup>٧١</sup>

هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلابهم. ومع ذلك، قبل اتخاذ خيارات معينة، من المتوقع أن يتخذ المعلمون أولاً عدة خطوات مهمة على النحو التالي:

(أ) تحليل نتائج التشخيص أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقة بين هذه الأجزاء للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

(ب) تحديد وتحديد مجالات المهارات المحددة التي تحتاج إلى تحسين.

(ج) تطوير برامج التحسين وخاصة برامج التدريس التعويضي.

يتطلب التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية مدرسًا للغة العربية يكون أكثر احترافًا في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق

<sup>٧١</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Cet. III, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), ١٧٠-١٧١

الجيد والمفردات وفي نفس الوقت يمكنهم فهم المعنى أو القصد من المادة التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعلم الطلاب، من الضروري الحصول على دروس لغة عربية إضافية، حتى يكون الطلاب متحمسين لفهم، وقراءة، وكتابة، والتغلب على المفروضات. كما قال روبرت هيلر إن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في العمل، ويمكن تحفيز كل شخص من خلال عدة قوى مختلفة.<sup>٧٢</sup> بعد ذلك يمكن للمدرس معرفة نجاح الطلاب من خلال تقويم تعلم اللغة العربية.

من أجل أن تسير عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها بسلاسة بحيث يمكن تحقيق رحلة اللغة العربية على النحو الأمثل، من الضروري أن يكون لديك حل لحل مشكلات الموجودة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس، يمكن البحث عن طرق مختلفة يتوقع منها حل هذه المشكلات. لتعزيز الدافع التعليمي للطلاب، هناك حاجة إلى دور المعلم. لأن الدافع مرتبط بالاحتياجات، فإن وظيفة المعلم هي إقناع الطلاب بأن أهداف التعلم المراد تحقيقها هي احتياجات لكل طالب.

عدة خطوات يمكن أن يتخذها المعلمون في زيادة تحفيز الأطفال على التعلم في المدرسة عبر عنها سارديمان، وهي:<sup>٧٣</sup>

<sup>٧٢</sup> Wibowo, *Perilaku Dalam Organisasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣), ١٠٩-١١٠.

<sup>٧٣</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. ٣. No. ١ (٢٠١٥) ٧٣-٨٢

١. إعطاء الأرقام كرمز لقيمة أنشطة التعلم للعديد من الطلاب الذين يريدون فقط اللحاق بدرجات الاختبار أو بطاقات التقارير الجيدة. تعد الأرقام الجيدة للطلاب دافعاً قوياً للغاية.
٢. يمكن أن تكون الجوائز دافعاً قوياً، حيث يكون الطلاب مهتمين بمجال معين سيتم منح الجائزة عنه.
٣. يمكن أن تكون الكفاءة التنافسية، سواء كانت فردية أو جماعية، وسيلة لزيادة الدافع للتعلم. لأنه في بعض الأحيان إذا كان هناك منافس، سيكون الطلاب أكثر حماساً لتحقيق أفضل النتائج.
٤. تورط الأنا. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة وقبولها كتحدٍ بحيث يكون العمل الجاد أحد أشكال التحفيز المهم للغاية. يمكن إشراك شكل العمل الشاق للطلاب بشكل معرني من خلال البحث عن طرق لزيادة الدافع.
٥. بإجراء اختبار، سيدرس الطلاب يجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لكن لا تكرر كثيراً لأنه سيكون مملاً وسيصبح مجرد روتين. يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم، سيتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. علاوة على ذلك، إذا كانت نتائج التعلم تتقدم، فسيحاول الطلاب

بالتأكيد الحفاظ عليها أو حتى يتم تحفيزهم ليكونوا قادرين على تحسينها.<sup>٧٤</sup>

٦. الحمد. إذا كان هناك طلاب تمكنوا من إكمال مهامهم بشكل جيد، فيجب أن يتم الثناء عليهم. المديح هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي ويوفر دافعًا جيدًا للطلاب. يجب أن يكون العطاء أيضًا في الوقت المناسب، حتى يراكم جواً لطيفاً ويعزز الدافع للتعلم وفي نفس الوقت يرفع احترام الذات.

٧. العقوبة. العقوبة هي شكل من أشكال التعزيز السلبي، ولكن إذا تم تقديمها بشكل مناسب وحكيم، يمكن أن تكون أداة تحفيزية. لذلك، يجب على المعلمين فهم مبادئ العقاب.

وتجدر الإشارة أيضًا في تعلم اللغة العربية، لإزالة الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، يجب على المعلم فهم مستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم، حتى يتمكن من توفير المواد وفقًا لمستوى الطلاب في ذلك الوقت. لتجنب الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب، ما يجب على المعلم فعله هو:<sup>٧٥</sup>

١. تعليم اللغة العربية التخاطبية بكلمات بسيطة يسهل على الطلاب فهمها

<sup>٧٤</sup> Ahmad Fikri Amrullah, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta :Pustaka Diniyah, cet. ١٢٠١٨), ٣٦

<sup>٧٥</sup> Attabik dan Slamet Yahya, *Pembelajaran Bahasa Arab Studi Aplikatif di Kampung Arab (Kebumen, ٢٠١٦)*, ٤٦.

٢. باستخدام الدعائم أو الأجهزة المساعدة، من المهم أن يكون التعلم ممتعاً وعاطفياً وسهل الفهم

٣. تنشيط حواس الطلاب الخمس، يتم تدريب اللسان بالمحادثة، ويتم تدريب العيون على القراءة، ويتم تدريب الأيدي على الكتابة والتأليف.

هناك عدة طرق يمكن اتباعها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وهي كالاتي:

١. تحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الآلي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة العربية لأسباب مفيدة، مثل سهولة الحصول على وظيفة أو جوائز اجتماعية أو مزايا اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

٢. القضاء على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق دافع وحماس شغوفين بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، حيث يكون الهدف النهائي هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة العربية تحديثًا وكتابة بشكل صحيح وطلاقة وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، وبعبارة أخرى، تم تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع أو الاستقامة، ومهارات المحادثة أو المحادثة، ومهارات القراءة أو القراءة، ومهارات الكتابة أو الكتب المقدسة.



٣. دور المعلم تجاه الطلاب، لأن دور المعلم حاسم جدًا في نجاح تعلم اللغة، لذلك يتوقع من المعلم أن يكون على النحو التالي:

(أ) يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير. تصبح المهارات اللغوية للطلاب معيارًا لقدرات تفكير الطلاب.

(ب) لا بد من مراعاة إبداع الطلاب في اللغة من قبل المعلمين الذين يتفوقون مع قواعد اللغة العربية.

(ج) يجب أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعًا للطلاب، لذلك يحتاج اهتمام الطلاب وفضولهم وشغفهم إلى جذب الانتباه.

(د) لا يحتاج المعلمون إلى المشاهدة ونفاد تقنيات تعلم اللغة العربية.

(هـ) يجب أن ينتبه المعلم أولاً إلى ما يقوله الطلاب قبل الالتفات إلى كيفية تعبير الطلاب.

٤. اختيار الطريقة الصحيحة في عملية تعليم اللغة العربية، مثل تطبيق الأساليب المبتكرة في التدريس.

٥. تنفيذ منهج محدد جيداً، مثل تنفيذ منهج رسمي، والذي يتضمن:<sup>٧٦</sup>

(أ) الغرض من التدريس هو الغرض العام والغرض المحدد. الغرض من

تدريس اللغة العربية كما هو مذكور في المناهج هو تثقيف

الإندونيسييين ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويحافظونه. الغرض

<sup>٧٦</sup> Afifah Umudini, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri," *Journal on Education* ٥, no. ٣ (February ٢٠٢٣): ٩٣٤٦-٥٥, <https://doi.org/10.31004/joe.v٥i٣.1٧٤١>.

المحدد من تدريس اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية ويمكنهم استخدامها كوسيلة للتواصل.

(ب) يتم ترتيب المواد الدراسية بشكل منهجي، والتي سيتم تقديمها للطلاب الذين يجب إكمالهم في وقت محدد مسبقًا وفقًا لتخصيص الوقت في المناهج العربية.

(ج) حددت استراتيجيات التدريس والتعلم مع مجموعة متنوعة من الأنشطة في المناهج العربية طرقًا أو مصادر أو وسائل مختلفة بالإضافة إلى الوقت كدليل للمعلمين في التدريس.

(د) نظام تقييم لمعرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس. غالبًا ما يكون المعلمون الذين يقدمون دروسًا في اللغة العربية قادرين على الوفاء بالوقت المستهدف للمنهج، ولكن بعد التقييم، اتضح أنه لم يكن وفقًا لما كان متوقعًا. هذا شيء لا يعرفه المعلم. يمكن عمل نظام التقييم من خلال طرح الأسئلة أو إعطاء المهام وما إلى ذلك.

(هـ) توفير وسائط تعليمية مناسبة، لأن استخدام الوسائط في التعلم مهم للغاية، لأن الوسائط يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، وتزيد من فهم الطلاب، وتوفر بيانات قوية أو موثوقة، وتكثف المعلومات، وتسهل تفسير البيانات، ويمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى تبسيط

التعلم وتبسيطه عملية ويمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.<sup>٧٧</sup>

هناك عدة فهم الشخصية في تعليم اللغة العربية وهي كالآتي:

#### ١. فهم الشخصية في تعليم اللغة العربية

من الناحية اللغوية، يأتي تعليم الشخصية من كلمتين كبيرتين، وهما التدريس والشخصية. كلمة تعليم تأتي من كلمة ديديك التي تعطي البادئة قلم – فتعني جهداً، وكلمة ديديك نفسها تعني الحفاظ أو توفير التدريب فيما يتعلق بالأخلاق وذكاء العقل، مع البادئة قلم – كلمة تعليم تعني عملية تغيير اتجاهات وسلوك شخص أو مجموعة في المجتمع. يمكن القول أن الجهود الرامية إلى نضج الإنسان من خلال جهود التدريس والتدريب، أو ببساطة التدريس هي عملية أو طريقة لتغيير نفس الشخص.<sup>٧٨</sup> فيما يتعلق بالتدريس، عند الإشارة إلى قانون نظام التدريس الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ١ الفقرة ١، فإن هناك جهداً واعياً ومخططاً لخلق جو التدريس وعملية التدريس حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية،

<sup>٧٧</sup> Yenni Yunita and Rojja Pebrian, "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* ٥, no. ٢ (December ٢٠٢٠): ٥٦-٦٣, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).

<sup>٧٨</sup> Jason Metcalfe and Daniel Moulin-Stozek, "Religious Education Teachers' Perspectives on Character Education," *British Journal of Religious Education* ٤٣, no. ٣ (July ٣, ٢٠٢١): ٣٤٩-٦٠, <https://doi.org/10.1080/01416200.2020.1713049>.

والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٧٩</sup>

تشير كلمة شخصية لغويا إلى كلمة شخصية تعطي البادئة "أن" واللاحقة "أن"، بحيث تكون للكلمة صفة شيء واحد يبرز. إن كلمة "شخصي" في حد ذاتها تعني الإنسان الفردي، أو الذات الإنسانية، أو الذات.<sup>٨٠</sup> وكلمة الشخصية تعني صفة أساسية تنعكس في سلوك الشخص أو الأمة التي تميزه عن غيره من الشعوب أو الأمم.

في الاصطلاح، الشخصية هي شكل من الطباع والعادات والأخلاق المتأصلة في شخصية الإنسان والتي تتكون من نتائج الاستبطان الذي يستخدم كأساس للتفكير والسلوك بحيث تشكل صفة مميزة له. ذلك الفرد.<sup>٨١</sup> فالشخصية هي لوحة للروح تتجلى في السلوك<sup>٨٢</sup>

إن تعريف تعليم الشخصية، إذا نظرت إلى التعريف البسيط للكلمات التي تشكلها، هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التدريس وعملية التدريس حتى يتمكن الطلاب بشكل فعال من تكوين الشخصية الطيبة والنبيلة

<sup>٧٩</sup> Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal ١ ayat ١

<sup>٨٠</sup> Jan D. Vermunt, Sonia Ilie, and Anna Vignoles, "Building the Foundations for Measuring Learning Gain in Higher Education: A Conceptual Framework and Measurement Instrument," *Higher Education Pedagogies* ٣, no. ١ (January ٦, ٢٠١٨): ٢٦٦-٣٠١, <https://doi.org/10.1080/23752696.2018.1484672>.

<sup>٨١</sup> Binti Maimunah, "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Keperibadian Holistik Siswa," *Jurnal pendidikan Karakter*, vol ٥ No. ١, (٢٠١٥): ٩٢.

<sup>٨٢</sup> Samrin, "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)," *Jurnal Al-Ta'dib* vol. ٩ no. ١ (٢٠١٦): ١٢٢

والمحرمات والأخلاق. وتعني تربية الشخصية أيضاً نظام غرس القيم الشخصية في أفراد المدرسة والتي تتضمن مكونات المعرفة أو الوعي أو الإرادة، والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه القيم.

وفقاً لكيسوما وآخرين، فإن تعليم الشخصية هو التدريس الذي يؤدي إلى تعزيز بيانات النمو العقلي والسلوكي لدى الطلاب.<sup>٨٣</sup> وفي الوقت نفسه، وفقاً لتوماس، فإن السجاركاوي والتنمية وتغيير طريقة تعليم الشخصية هو تعليم يصمم عمداً تنمية التفكير والتصرف في المواقف الأخلاقية بحيث يمكن قبوله في المجتمع.<sup>٨٤</sup>

بناءً على الآراء الاشتقاقية والمصطلحية وآراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعليم الشخصية هو جهد حقيقي وواعي في شكل تعلم يهدف إلى غرس وتحسين وتطوير الشخصية الجيدة للشخص بطريقة مخططة ومنهجية.<sup>٨٥</sup>

## ٢. أهداف تعليم الشخصية

إن الهدف الرئيسي لتعليم الشخصية يتماشى في الواقع مع أهداف التربية الوطنية، ولكن إذا تعمقنا في الأمر، فإن الهدف الرئيسي لتعليم

<sup>٨٣</sup> Kesuma, *Pendidikan karakter Kajian Teori dan Praktik Di sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٤.

<sup>٨٤</sup> Sjarkawi, *Pembentukan Keperibadian Anak Peran Moral Intelektual , Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), ٤٥.

<sup>٨٥</sup> Elizabeth Walton and Lee Rusznyak, "Cumulative Knowledge-Building for Inclusive Education in Initial Teacher Education," *European Journal of Teacher Education* ٤٣, no. ١ (January ١, ٢٠٢٠): ١٨-٣٧, <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1686480>.

الشخصية هو تكوين أمة قوية، قادرة على المنافسة، ذات أخلاق نبيلة، متسامحة، تعمل معاً يتمتع بروح وطنية، ويتطور ديناميكياً، ويتجه نحو العلوم والتكنولوجيا، وكلها مشبعة بالإيمان والإخلاص لله تعالى على أساس البانشاسيلا.<sup>٨٦</sup> تنص مديرية التدريس العالي على أن الغرض من تعليم الشخصية يتم تنفيذه من أجل تحقيق أهداف التدريس الوطني، أي تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا أصحاء ومطلعين وقادرين ومبدعين ومستقلين ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

يشكل تعليم الشخصية الذكاء الفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي. الذكاء الفكري هو الذكاء المرتبط بمنطق العقل البشري، بحيث يكون قادراً على تنمية التفكير العقلاني والمنطقي والإبداعي ويكون قادراً على التغلب على كل مشكلة تواجهه.<sup>٨٧</sup> أما الذكاء العاطفي فهو الذكاء في معالجة عواطف الإنسان حتى يتمكن من التحكم في نفسه في مختلف المواقف والأحوال مع البقاء ثابتاً في التزامه بالحق والخير، وله توجه نحو الأهداف المستقبلية. الذكاء الاجتماعي هو ذكاء الشخص أو قدرته على التفاعل مع الآخرين وأشياء أخرى، بما في ذلك الطبيعة. والذكاء الروحي

<sup>٨٦</sup> Aisyah, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٨), ١٣.

<sup>٨٧</sup> Mila Schwartz, Inas Deeb, and Sujoud Hijazy, “‘How Do You Say It in Arabic, in Hebrew, in English?’ Towards a Better Understanding of Children’s Agentic Behaviour in Novel Language Learning,” *Journal of Multilingual and Multicultural Development* ٤٢, no. ٧ (August ٩, ٢٠٢١): ٦٢١–٣٦, <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1711768>.

هو الذكاء أو القدرات المتعلقة بالجانب الروحي للإنسان وممارسته في الحياة اليومية.

وفقاً للرئيس السادس السابق لجمهورية إندونيسيا سوسيلو بامبانج يودويونو، هناك خمسة أهداف أساسية لحركة تعليم الشخصية الوطنية. ومن المتوقع أن تخلق هذه الحركة بشراً متفوقين في العلوم والتكنولوجيا. الأساسيات الخمس هي:<sup>٨٨</sup>

(أ) يجب أن يتمتع الشعب الإندونيسي بالأخلاق ويتصرف بشكل جيد.

(ب) لقد أصبحت الأمة الإندونيسية أمة ذكية وعقلانية

(ج) إن الأمة الإندونيسية دولة مبتكرة تسعى إلى التقدم جاهدة لتغيير الوضع

(د) يجب أن تكون قادرًا على تقوية الروح. مهما كانت المشكلة خطيرة، فالجواب موجود دائماً

(هـ) يجب أن يكون الشعب الإندونيسي وطنيين حقيقيين يحبون أمتهم وبلدهم ووطنهم.

وفقاً للأئمة فإن الهدف من تعليم الشخصية له ثلاث نقاط، وهي:<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٨</sup> Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Familia, ٢٠١٣), ١٦.

<sup>٨٩</sup> Lee Jerome and Ben Kisby, "Lessons in Character Education: Incorporating Neoliberal Learning in Classroom Resources," *Critical Studies in Education* ٦٣, no. ٢ (March ١٥, ٢٠٢٢): ٢٤٥-٦٠, <https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1733037>.

أ) تسهيل تعزيز وتنمية بعض القيم بحيث تتحقق في سلوك الأطفال سواء أثناء العملية المدرسية أو بعد المدرسة (التخرج من المدرسة)  
 ب) تصحيح سلوكيات الطلاب التي لا تتوافق مع القيم التي تنتهجها المدرسة

ج) بناء روابط متناغمة مع الأسرة والمجتمع في القيام بمسؤولية تربية الشخصية معاً.<sup>٩٠</sup>

ومن خلال ما سبق يتبين أن الغرض من تربية الأخلاق هو السعي لتحسين جودة التدريس والنواتج التدريسية في المدارس الموجهة نحو تحقيق تكوين الأخلاق والأخلاق النبيلة لدى الطلاب بشكل كامل ومتكامل ومتوازن. وفق معايير كفاءة الخريجين. من خلال تعليم الشخصية، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تحسين وتطبيق معارفهم بشكل مستقل، وتحليل وغرس قيم الشخصية والأخلاق النبيلة حتى تتحقق في سلوكهم اليومي.

### ٣. تنفيذ تعليم الشخصية

هناك عدة قيم تشكل (التكاملية) الشخصية الكاملة، وهي الاحترام، والإبداع، والإيمان، والتمتع بأساس علمي، والتوليف والتصرف وفق الأخلاق. في الأساس، بدأ تطوير وتنفيذ تعليم الشخصية من قبل الوحدات

<sup>٩٠</sup> Peter Hart, Gisela Oliveira, and Mark Pike, "Teaching Virtues through Literature: Learning from the 'Narnian Virtues' Character Education Research," *Journal of Beliefs & Values* ٤١, no. ٤ (October ١٤, ٢٠٢٠): ٤٧٤-٨٨, <https://doi.org/10.1080/136117672.2019.1689044>.



التدريسية الحالية من خلال البرامج التشغيلية في الوحدات التدريسية الخاصة بكل منها. حاليًا، تم تقديم ١٨ قيمة نتيجة الدراسة التجريبية لمركز المناهج.

من أجل زيادة تعزيز تنفيذ تعليم الشخصية، تم تحديد ١٨ قيمة تنبع من الدين والبانكاسيلا والثقافة وأهداف التربية الوطنية، وهي: <sup>٩١</sup> (١). الدينية، (٢). بصراحة (٣). التسامح، (٤). الانضباط، (٥). العمل الجاد، (٦). إبداع، (٧). مستقل، (٨). الديمقراطي (٩). الفضول، (١٠). الروح الوطنية، (١١). حب الوطن (١٢). تقدير الإنجازات، (١٣). ودية / التواصل، (١٤). محبة السلام، (١٥). يحب القراءة، (١٦). العناية بالبيئة، (١٧). الرعاية الاجتماعية، و(١٨). مسؤولية. <sup>٩٢</sup>

ورغم أن هناك ١٨ قيمة تشكل الشخصية الوطنية، إلا أن الوحدات التدريسية تستطيع تحديد أولوياتها التنموية من خلال الاستمرار في القيم الشريطية التي تعززها عدة قيم ذات أولوية من القيم الـ ١٨ المذكورة أعلاه. ومن الناحية العملية، يمكن اختيار عدد ونوع الشخصيات من قبل الوحدة التدريسية مع مراعاة الاختلافات الإقليمية أو المدرسية. ويرجع ذلك إلى اختلاف اهتمامات وظروف كل وحدة تعليمية. يمكن أن يبدأ تنفيذ

<sup>٩١</sup> Daryanto, *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, (Yogyakarta; Gava Media, ٢٠١٣), ٤٧.

<sup>٩٢</sup> Shirley-Anne S. Paul et al., "Parents' Perspectives on Home-Based Character Education Activities," *Journal of Family Studies* ٢٨, no. ٣ (July ٣, ٢٠٢٢): ١١٥٨-٨٠, <https://doi.org/10.1080/13229400.2020.1806097>.

الشخصية في تعليم الشخصية بغرس القيم الأساسية، ولكنها بسيطة وسهلة التنفيذ.

وفي هذه الدراسة حاول الباحث غرس ١٠ من إجمالي ١٨ قيمة حرفية، هذا مع الأخذ في الاعتبار أن القيم التي سيتم تنفيذها هي من الناحية اللغوية، لذا فإن اختيار القيم التي سيتم تنفيذها أمر لا بد منه. منتهي. والقيم العشر هي: (١). الدينية، (٢). بصراحة (٣). الانضباط، (٤). العمل الجاد، (٥). إبداع، (٦). تقدير الإنجازات، (٧). يجب القراءة، (٨). العناية بالبيئة، (٩). الرعاية الاجتماعية، و(١٠). مسؤولية.

في الآونة الأخيرة، تم تبسيط قيم الشخصية إلى ٦ فقط في مناهج التدريس المستقل، وهي ملف تعريف طالب بانكاسيلا. الملف الشخصي لطالب بانكاسيلا هو لائحة وزير التدريس والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠٢٠. ويقال إن الملف الشخصي لطالب بانكاسيلا يتكون من ستة شخصيات، وهي: (١) مؤمن، مخلص لله عز وجل ونبيل الخلق؛ (٢) العمل معًا، (٣) كن مستقلاً؛ (٤) التنوع العالمي. (٥) الإبداع. و(٦) التفكير النقدي.

ومن هذا الملف الشخصي، يمكن تصنيفه إلى الذكاء الأخلاقي (الإيمان والتفاني والشخصية النبيلة. الذكاء الاجتماعي (العمل معًا والتنوع العالمي)؛ الذكاء الفكري (التفكير الإبداعي والنقدي)، والذكاء الإبداعي (الاستقلال). الذكاء الأخلاقي هو الذي يحدد الإنسان الحضارة والنبيل.. وستجلى هذا الذكاء في المواقف والسلوكيات الإيجابية وطريقة الرؤية، فضلا

عن الخوف من ارتكاب أعمال مخالفة للأعراف الدينية. وفي هذا السياق يتم توجيه التدريس إلى أنسنة الإنسان، كما قال ديك هارتوكو.<sup>٩٣</sup>

يعتمد الذكاء الاجتماعي على طبيعة البشر كمخلوقات اجتماعية لا تستطيع العيش بمفردها ويجب أن تتعاون (تعمل معًا) مع الآخرين.<sup>٩٤</sup>

ويتجلى هذا الذكاء في المواقف والسلوكيات التي تقبل وتحترم وتضع الاختلاف على قدم المساواة. مهمة التدريس هي تدريب وغرس الحساسية الاجتماعية لدى الطلاب. يرتبط الذكاء الفكري بإمكانات العقل (النسبة) التي أعطاها الله. ويجب تطوير هذه الإمكانيات الفكرية على النحو الأمثل، حتى تتمكن من فهم القانون الطبيعي وإدارة الطبيعة من خلال الحفاظ على وظيفتها.<sup>٩٥</sup>

وسيتجلى هذا الذكاء في القدرة على التحليل والتخطيط والتقييم واتخاذ القرارات. التدريس لتدريب التفكير السليم والقدرة على التفكير (السؤال) بشكل نقدي. والمقصود من الذكاء الإبداعي هو ألا يصبح عبئاً أو يعتمد على الآخرين. وتتطلب هذه الكفاءة أن يتمتع الجميع بالكفاءة والمهارات العلمية.<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٣</sup> Martha Eddy et al., "Local-Level Implementation of Social Emotional Learning in Arts Education: Moving the Heart through the Arts," *Arts Education Policy Review* 122, no. 3 (July 3, 2021): 193-204, <https://doi.org/10.1080/10632913.2020.1788681>.

<sup>٩٤</sup> Angela Weeks, "Important Factors for Evidence-Based Implementation in Child Welfare Settings: A Systematic Review," *Journal of Evidence-Based Social Work* 18, no. 2 (March 4, 2021): 129-54, <https://doi.org/10.1080/26408066.2020.1807433>.

<sup>٩٥</sup> Berriche and Al-Mutairy, "Seam Carving-Based Arabic Handwritten Sub-Word Segmentation."

<sup>٩٦</sup> Janne Elo and Michaela Pörn, "Challenges of Implementing Authenticity of Tandem Learning in Formal Language Education," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 24, no. 6 (July 3, 2021): 771-84, <https://doi.org/10.1080/13670000.2018.1516188>.

مهمة التدريس هي تطوير إمكانيات الطلاب. وبحسب جاردنر، فإن كل طفل لديه ذكاءات متعددة، والتي يجب تنميتها من خلال التدريس.<sup>٩٧</sup>

### المبحث الثالث : الفضول العلمي

#### أ. تعريف الفضول العلمي

باعتباره أعلى مخلوقات الله ومخلوقاته الموهوبة بالعقل والأفكار، فإن البشر لديهم القدرة على التطور. البشر لديهم صفة، وهي الفضول. من خلال موهبة الإنسان منذ ولادته بالقدرة على التفكير والاستدلال، يستطيع أن يفكر بشكل جيد. من خلال التفكير يمكن للبشر إشباع فضولهم.<sup>٩٨</sup> يمتلك الإنسان فضولاً هائلاً، وأنواعاً مختلفة من الأسئلة الإنسانية التي يريد أن يكتفي بإجاباتها مثل؛ لماذا ولماذا وماذا ومن وأين وكيف والعديد من أشكال الأسئلة. ومع كل هذه الأشكال من الأسئلة، يستطيع الإنسان إنتاج المعرفة.

الفضول تجاه شيء ما، سواء كان شعوراً بالتعجب أو الدهشة أو حتى الرغبة في كشف حقيقة شيء يثير اهتمامه، هو في الواقع مشترك بين الجميع، ولكن رغبة كل شخص في أن يكون كبيراً أو صغيراً يمكن أن تختلف عن بعضها البعض. لكن الفضول يبقى وهو سمة طبيعية إيجابية يمتلكها الجميع. خذ على سبيل المثال، الطفل الذي بدأ عقله يتطور كثيراً ما يسأل عن أشياء لا يزال لا

<sup>٩٧</sup> Warsono MS, "Pendidikan Karakter Dan Profil Pelajar Pancasila," *Conference of Elementary Studies*, vol ١ no. ١ (٢٠١٧)

<sup>٩٨</sup> Torbjörn Gustafsson Chorell, "Modes of Historical Attention: Wonder, Curiosity, Fascination," *Rethinking History* ٢٥, no. ٢ (April ٣, ٢٠٢١): ٢٤٢-٥٧, <https://doi.org/10.1080/13٦٤٢٥٢٩.٢٠٢٠.١٨٤٧٨٩٦>.

يفهمها، وعن كل ما حوله أو أمامه لا يعرفه بعد، على سبيل المثال طفل صغير لا يعرفه مخاطر الماء الذي قامت أمه بغليه للتو، قبل أن ينجح في الوصول إلى الجسم الساخن. دفعه فضوله إلى الوصول إلى الجسم الساخن، و فقط بعد أن شعر بحرارة الجسم أدرك مخاطر الماء المغلي حديثاً.<sup>٩٩</sup>

يشعر الطفل بالفضول تجاه الأشياء التي رآها للتو، وكذلك تجاه جسده وأجساد الآخرين. رد الفعل الأول يكون على شكل استكشاف حسي حركي؛ ثم نتيجة للضغط الاجتماعي والعقاب يتفاعل بطرح الأسئلة.

الفضول يأتي من الكلمة اللاتينية *curiosus* والتي تعني "المجتهد، الفضولي". الفضول أو الفضول هو عاطفة مرتبطة بالسلوك الفضولي الطبيعي مثل الاستكشاف والتحقيق والتعلم. يمكن أيضاً استخدام هذا المصطلح للإشارة إلى السلوك نفسه الناتج عن عاطفة الفضول.

### ب. الفضول العلمي عند الخبراء

ينص رأي الخبراء على أن الفضول هو شعور بالرغبة في المعرفة، ومعرفة كل شيء أو أشياء، مادية وغير مادية. ويتسم هذا الشعور بالأسئلة التي يطرحها الطفل. مثل طفل يسأل من أين أتى، ومن هو الله، وأين هو الله.

<sup>٩٩</sup> Michał B. Paradowski and Magdalena Jelińska, "The Predictors of L<sup>2</sup> Grit and Their Complex Interactions in Online Foreign Language Learning: Motivation, Self-Directed Learning, Autonomy, Curiosity, and Language Mindsets," *Computer Assisted Language Learning*, May ٢٤, ٢٠٢٣, ١-٣٨, <https://doi.org/10.1080/09588221.2023.2192762>.

يقترح رأي الخبراء نظرية للفضول، وهي عدم اليقين الذي يشعر به البشر والذي ينشأ عندما يواجهون شيئاً جديداً أو مفاجئاً أو غير مناسب أو معقداً. وهذا سوف يسبب تحفيزاً عالياً في الجهاز العصبي المركزي. تسمى استجابة الإنسان عند مواجهة عدم اليقين بالفضول. سيوجه الفضول البشر إلى السلوك الذي يحاول تقليل عدم اليقين. الفضول في حد ذاته يعني موقفاً وعملاً يسعى دائماً إلى معرفة أعمق وأوسع مما يتعلمه المرء ويراه ويسمعه.

أثناء التعلم، عندما يعرض المعلم تجربة تعطي نتائج غير متوقعة، فإن ذلك سيثير تساؤلات لدى الطلاب، وهذا سيحفز الطلاب على فهم سبب اختلاف نتائج التجربة عما كانوا يعتقدون. وهكذا، فإن حالة عدم اليقين التي خلقها المعلم أثارت فضول الطلاب، وسيتم تحفيز الطلاب لتقليل هذا عدم اليقين داخل أنفسهم. ويثبت التاريخ أيضاً أن للفضول أدواراً عديدة في حياة المخترعين والعلماء والفنانين والمبدعين.<sup>١٠٠</sup>

يمكن أن يكون فضول الإنسان مدفوعاً باحتياجات الإنسان نفسه، وبسبب فضول الإنسان، يتم اكتشاف أو خلق شيء مفيد لحياتهم وحياة المخلوقات الأخرى. يتمتع الإنسان بالقدرة على التفكير فلا يبقى فضوله ثابتاً على مر العصور. لأن الناس سوف يسألون دائماً ماذا وكيف ولماذا. كما

---

<sup>١٠٠</sup> Tessa J. P. van Schijndel, Brenda R. J. Jansen, and Maartje E. J. Raijmakers, "Do Individual Differences in Children's Curiosity Relate to Their Inquiry-Based Learning?," *International Journal of Science Education* ٤٠, no. ٩ (June ١٣, ٢٠١٨): ٩٩٦–١٠١٥, <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1460772>.

يستطيع الإنسان استخدام معارفه السابقة لدمجها مع المعرفة الجديدة لتصبح معرفة أحدث.

غالبًا ما يُظهر بعض الطلاب أحيانًا الفضول والمغامرة، بل ويميلون إلى أن يكونوا مدمرين. الطالب الذي لا يكتفي أبدًا بما يعرفه الآن يتطور لديه الفضول دائمًا. تم إشباع بعض فضوله بطريقته الخاصة، والبعض الآخر أراد الحصول عليه عن طريق سؤال المعلمين أو البالغين. الفضول هو بداية اكتساب المعرفة. ومن ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين يكون فضولهم منخفضًا جدًا عادة ما يكونون ثابتين، ويفتقرون إلى التفاعلات الاجتماعية، ولديهم معرفة محدودة.

وبحسب الخبراء، فإن الرغبة في المعرفة هي شيء موجود في العقل، مما يشجع على القيام بنشاطات حقيقية دون انتظار المساعدة أو التقدير من الأطراف الأخرى. ويذكر الخبراء أيضًا أن خصائص الأشخاص الفضوليين هي:

١١

١. إعطاء رد فعل إيجابي تجاه الأشياء الجديدة والغامضة من حولهم، أي من خلال التعرف على الشيء واستكشافه والتلاعب به.
٢. يظهر حاجة أو تفضيل لمعرفة المزيد عن نفسه أو بيئته.
٣. مراقبة المناطق المحيطة لاكتساب تجارب جديدة.
٤. المثابرة والقدرة على اختبار المثيرات بهدف معرفة المزيد.

<sup>١١</sup> Brad Gobby, Jane Merewether, and Annette Nykiel, "Extinction, Education and the Curious Practice of Visiting Thrombolites," *Environmental Education Research* ٢٧, no. ٢ (January ٢, ٢٠٢١): ٢١٧-٢٣, <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1837081>.

من المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن الفضول هو موقف وعمل يسعى دائماً إلى معرفة أعمق وأوسع حول ما يتعلمه المرء ويراه ويسمعه دون توقع التقدير من الآخرين.

## المبحث الرابع : مهارات اللغة العربية

### أ. تعريف مهارات اللغة العربية

يتطلب التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية مدرساً للغة العربية يكون أكثر احترافاً في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق الجيد والمفردات وفي نفس الوقت يمكنهم فهم المعنى أو القصد من المادة التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعلم الطلاب، من الضروري الحصول على دروس لغة عربية إضافية، حتى يكون الطلاب متحمسين لفهم، وقراءة، وكتابة، والتغلب على المفروضات. كما قال روبرت هيلر إن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في العمل، ويمكن تحفيز كل شخص من خلال عدة قوى مختلفة.<sup>١٠٢</sup> بعد ذلك يمكن للمدرس معرفة نجاح الطلاب من خلال تقويم تعلم اللغة العربية.

من أجل أن تسير عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها بسلاسة بحيث يمكن تحقيق رحلة اللغة العربية على النحو الأمثل، من الضروري أن يكون لديك حل لحل مشكلات الموجودة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. للتغلب على

<sup>١٠٢</sup> Wibowo, *Perilaku Dalam Organisasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), ١٠٩-١١٠.



مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس، يمكن البحث عن طرق مختلفة يتوقع منها حل هذه المشكلات. لتعزيز الدافع التعليمي للطلاب، هناك حاجة إلى دور المعلم. لأن الدافع مرتبط بالاحتياجات، فإن وظيفة المعلم هي إقناع الطلاب بأن أهداف التعلم المراد تحقيقها هي احتياجات لكل طالب.

### ب. خطوات مهارات اللغة العربية

عدة خطوات يمكن أن يتخذها المعلمون في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم في المدرسة عبر عنها سارديمان، وهي:<sup>١٠٢</sup>

١. إعطاء الأرقام كرمز لقيمة أنشطة التعلم للعديد من الطلاب الذين

يريدون فقط اللحاق بدرجات الاختبار أو بطاقات التقارير الجيدة. تعد

الأرقام الجيدة للطلاب دافعًا قويًا للغاية.

٢. يمكن أن تكون الجوائز دافعًا قويًا، حيث يكون الطلاب مهتمين بمجال

معين سيتم منح الجائزة عنه.

٣. يمكن أن تكون الكفاءة التنافسية، سواء كانت فردية أو جماعية، وسيلة

لزيادة الدافع للتعلم. لأنه في بعض الأحيان إذا كان هناك منافس،

سيكون الطلاب أكثر حماسًا لتحقيق أفضل النتائج.

٤. تورط الأنا. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة وقبولها

كتحدي بحيث يكون العمل الجاد أحد أشكال التحفيز المهم للغاية.

<sup>١٠٢</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. ٣. No. ١ (٢٠١٥) ٧٣-٨٢

يمكن إشراك شكل العمل الشاق للطلاب بشكل معرني من خلال البحث عن طرق لزيادة الدافع.

٥. بإجراء اختبار، سيدرس الطلاب يجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لكن لا تكرر كثيرًا لأنه سيكون مملاً وسيصبح مجرد روتين. يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم، سيتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. علاوة على ذلك، إذا كانت نتائج التعلم تتقدم، فسيحاول الطلاب بالتأكيد الحفاظ عليها أو حتى يتم تحفيزهم ليكونوا قادرين على تحسينها

٦. الحمد. إذا كان هناك طلاب تمكنوا من إكمال مهامهم بشكل جيد، فيجب أن يتم الثناء عليهم. المديح هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي ويوفر دافعًا جيدًا للطلاب. يجب أن يكون العطاء أيضًا في الوقت المناسب، حتى يراكم جواً لطيفاً ويعزز الدافع للتعلم وفي نفس الوقت يرفع احترام الذات.

٧. العقوبة. العقوبة هي شكل من أشكال التعزيز السلبي، ولكن إذا تم تقديمها بشكل مناسب وحكيم، يمكن أن تكون أداة تحفيزية. لذلك، يجب على المعلمين فهم مبادئ العقاب.

### ج. مميزات معلم في مهارات اللغة العربية

وتجدر الإشارة أيضًا في تعلم اللغة العربية، لإزالة الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، يجب على المعلم فهم مستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم، حتى يتمكن من توفير المواد وفقًا لمستوى الطلاب في ذلك الوقت. لتجنب الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب، ما يجب على المعلم فعله هو:<sup>١٠٤</sup>

١. تعليم اللغة العربية التخاطبية بكلمات بسيطة يسهل على الطلاب فهمها
  ٢. باستخدام الدعائم أو الأجهزة المساعدة، من المهم أن يكون التعلم ممتعًا وعاطفيًا وسهل الفهم
  ٣. تنشيط حواس الطلاب الخمس، يتم تدريب اللسان بالمحادثة، ويتم تدريب العيون على القراءة، ويتم تدريب الأيدي على الكتابة والتأليف.
- هناك عدة طرق يمكن اتباعها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وهي كالآتي:<sup>١٠٥</sup>

١. تحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الآلي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة العربية لأسباب مفيدة، مثل سهولة الحصول على وظيفة أو جوائز اجتماعية أو مزايا اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في

<sup>١٠٤</sup> Attabik dan Slamet Yahya, *Pembelajaran Bahasa Arab Studi Aplikatif* (KampungAra: Kebumen, ٢٠١٦), ٤٦.

<sup>١٠٥</sup> Ahmad Fikri Amrullah, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*" (Yogyakarta :Pustaka Diniyah, ٢٠١٨), ٣٦.

اكتساب مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

٢. القضاء على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق دافع وحماس شغوفين بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، حيث يكون الهدف النهائي هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة العربية تحديثًا وكتابة بشكل صحيح وطلاقة وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، وبعبارة أخرى، تم تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع أو الاستقامة، ومهارات المحادثة أو المحادثة، ومهارات القراءة أو القراءة، ومهارات الكتابة أو الكتب المقدسة.

٣. دور المعلم تجاه الطلاب، لأن دور المعلم حاسم جدًا في نجاح تعلم اللغة، لذلك يتوقع من المعلم أن يكون على النحو التالي:

(أ) يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير. تصبح المهارات اللغوية للطلاب معيارًا لقدرات تفكير الطلاب.

(ب) لا بد من مراعاة إبداع الطلاب في اللغة من قبل المعلمين الذين يتفوقون مع قواعد اللغة العربية.

(ج) يجب أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعًا للطلاب، لذلك يحتاج اهتمام الطلاب وفضولهم وشغفهم إلى جذب الانتباه.

(د) لا يحتاج المعلمون إلى المشاهدة ونفاد تقنيات تعلم اللغة العربية.

هـ) يجب أن ينتبه المعلم أولاً إلى ما يقوله الطلاب قبل الالتفات إلى كيفية تعبير الطلاب.

٤. اختيار الطريقة الصحيحة في عملية تعليم اللغة العربية، مثل تطبيق الأساليب المبتكرة في التدريس.

٥. تنفيذ منهج محدد جيداً، مثل تنفيذ منهج رسمي، والذي يتضمن:

أ) لغرض من التدريس هو الغرض العام والغرض المحدد. الغرض من تدريس اللغة العربية كما هو مذكور في المناهج هو تثقيف الإندونيسيين ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخافونه. الغرض المحدد من تدريس اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية ويمكنهم استخدامها كوسيلة للتواصل.

ب) يتم ترتيب المواد الدراسية بشكل منهجي، والتي سيتم تقديمها للطلاب الذين يجب إكمالهم في وقت محدد مسبقًا وفقًا لتخصيص الوقت في المناهج العربية.

ج) حددت استراتيجيات التدريس والتعلم مع مجموعة متنوعة من الأنشطة في المناهج العربية طرقًا أو مصادر أو وسائل مختلفة بالإضافة إلى الوقت كدليل للمعلمين في التدريس.

د) نظام تقييم لمعرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس. غالبًا ما يكون المعلمون الذين يقدمون دروسًا في اللغة العربية قادرين على الوفاء بالوقت المستهدف للمنهج، ولكن بعد التقييم، اتضح أنه لم

يكن وفقاً لما كان متوقعاً. هذا شيء لا يعرفه المعلم. يمكن عمل نظام التقييم من خلال طرح الأسئلة أو إعطاء المهام وما إلى ذلك.

هـ) توفير وسائط تعليمية مناسبة، لأن استخدام الوسائط في التعلم مهم للغاية، لأن الوسائط يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، وتزيد من فهم الطلاب، وتوفر بيانات قوية أو موثوقة، وتكثف المعلومات، وتسهل تفسير البيانات، ويمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى تبسيط التعلم وتبسيطه عملية ويمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

هذه الدراسة، دراسة كيفية ميدانية، أي أنه يجب على الباحث وصف كائن أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية ستم كتابتها في الكتابة السردية.<sup>١٠٦</sup> البحث النوعي هو البحث عن تصويرية لإبراز الحقائق المناسبة بالوقائق. إن هذه الدراسة تستخدم الطريقة الوصفية التحليلية وهي عملية البحث عن أحوال المعلومات والحقائق للحصول على نتائج البحث وتحليلها بشكل منهجي.<sup>١٠٧</sup> في هذه الحالة، هناك العديد من الأشياء التي تحدث في فضول الطلاب وكفاءتهم عن المواد اللغة العربية فيما يلي: عملية زيادة الشعور بالحماس، عملية تعزيز الفضول، تعزيز الشعور بالتكيف مع بعضنا البعض، عملية التفكير النقدي، تشجيع الذات بالشجاعة، الإدارة الشخصية الجيدة، وغير ذلك. فلذلك يصف تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

---

<sup>١٠٦</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CVJejak, ٢٠١٨), hal. ١١

<sup>١٠٧</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, ٢٠١٥), hal. ٤

## ب. ميدان البحث وزمانه

يقع هذا البحث في مدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بباتانجهاري لامبونج الشرقية الواقعة في مادو كارنو ٤١ الشرقية، في القرية باتنجهارجوا، ب باتانجهاري، لامبونج الشرقية اعتبارات اختيار الفلاحية كموقع للبحث كالاتي:

١. مدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية هي مؤسسة تعليمية ذات خلفية إسلامية تنظم أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة تعليم اللغة.

٢. الزمان لهذا البحث هو في الفصل الدراسي عام ٢٠٢٤.

## ج. بيانات ومصادرها

قبل إجراء الدراسة، يحدد الباحث أولاً موضوع البحث وموضوعه. وذلك حتى يمكن تبرير الأساليب المستخدمة في البحث علمياً. موضوعات البحث المشار إليها في هذه الدراسة هم أشخاص يمكنهم تقديم المعلومات المتعلقة بالبيانات المطلوبة في البحث. موضوعات البحث هي أشياء، أشخاص، أماكن، بيانات لمتغيرات البحث. ثم موضوعات البحث هي:

### جدول رقم (١) : الأساليب المستخدمة عن البيانات ومصادرها

رقم	بيانات البحث	مصادر البحث
١	العوامل الأساسية والعوامل الداعمة في تطبيق تطبيق طريقة	رئيس المدرسة، مجالات منهج الدراسي، المعلم لدرس اللغة



العربية، وطلاب الصف الثامن	حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية	
المعلم لدرس اللغة العربية, وطلاب الصف الثامن	نواحي القوة والضعف في تطبيق تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية	٢

١. رئيس المدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة وذلك لمعرفة الوصف العام حول تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

٢. معلمي اللغة العربية بهدف الحصول على معلومات حول تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

٣. طلاب المدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية، بهدف معرفة المعوقات التي تواجههم عند حضور دروس اللغة. ويهدف معرفة المعوقات التي تواجههم بشعور عميق عند التدريس.

## د. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستعمل لمقياس مظاهر البحث. ونظرا للبحث النوعي فإن أدوات البحث هي الباحث نفسه فمن المعروف أن الباحث يكون أدوات البحث لأنه جامع البيانات ومفسرها وآخذ نتيجة البحث.<sup>١٠٨</sup>

## هـ. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.<sup>١٠٩</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثون العديد من تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة كائن قيد الدراسة إما بشكل مباشر أو غير مباشر عن طريق إشراك جميع الحواس (البصر، السمع، الشم، الذوق) للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.<sup>١١٠</sup> يتم استخدام هذه الملاحظة من قبل الباحث لمراقبة الأنشطة في الميدان. بشكل عام، يمكن إجراء طريقة المراقبة بطريقتين، أي مع المشاركين. الغرض من الملاحظة مع المشاركين هو أن يكون الباحث جزءًا

<sup>١٠٨</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Alfabeta, Bandung: ٢٠١٨) ١-٢

<sup>١٠٩</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan sebuah pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hal.٣٠٨

<sup>١١٠</sup> Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktek*, (Yogyakarta: CALPULIS, ٢٠١٥), hal.٣٦

من المجموعة التي تتم دراستها، بينما ملاحظة غير المشارك هي أن الباحث ليس جزءاً من المجموعة التي تتم دراستها، وأن وجود الباحث هو فقط كمرقب للنشاط.<sup>١١١</sup> في هذه الخطوة الملاحظة تراقب الباحثة وجهة نظر المعلم في التدريس والتي تشمل الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المستخدمة، ثم يراقب الباحث أيضاً الطلاب من حيث الجدية في التعلم والتي تشمل التفكير الناقد والحماس والاهتمام بتعلم اللغة العربية حول تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين يتبادلان المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. اقترح Esterbreg عدة مقابلات، وهي المقابلات المنظمة والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات غير المنظمة.<sup>١١٢</sup> قبل إجراء المقابلات، أعد الباحثة أداة مقابلة تسمى دليل المقابلة. يحتوي هذا الدليل على عدد من الأسئلة أو العبارات التي تطلب من المستجيبين الإجابة، حتى تعرف الباحثة على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها، تسمى هذه المقابلة بالمقابلة المنظمة.

<sup>١١١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Peendidikan*, .... hal. ٢٠٤

<sup>١١٢</sup> Hengki Wijaya, *Analisisn Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, ٢٠١٨), hal. ٣٨

المقابلة شبه المنظمة هي نوع من المقابلات في فئة المقابلة غير المؤهلة والتي تكون أكثر استقلالية في تنفيذها من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا ويطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحث إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما ذكره المخبر.

وفي الوقت نفسه، المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية دون استخدام إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وكامل، فقط الخطوط العريضة للأسئلة.<sup>١١٣</sup> تم توجيه المقابلات للرئيس المدرسة، معلم اللغة العربية وطلاب المدرسة للحصول على معلومات حول الطريقة التعلم على حل مشكلات في فضول الطلاب وكفاءتهم عن المواد اللغة العربية.

### ٣. الوثائق

الوثائق هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.<sup>١١٤</sup> تعد دراسة الوثيقة هذه أداة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي، أي كدعم للمقابلات والملاحظات التي يتم إجراؤها. تم تنفيذ طريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالتاريخ والرؤية والرسالة

<sup>١١٣</sup> Hengki Wijaya, *Analisisn Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, ....<sup>٣٩</sup>

<sup>١١٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ....<sup>٣٢٩</sup>

المدرسة الفلاحية، حول حول الطريقة التعلم على حل مشكلات في فضول الطلاب وكفاءتهم عن المواد اللغة العربية.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق عن طريق تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه.، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.<sup>١١٥</sup>

### ١. تكثيف البيانات

محاضر أول في قسم السياسة الاجتماعية والعمل الاجتماعي بجامعة إندنبرة، حيث يقوم بانتظام بتدريس طرق البحث للطلاب الجامعية. يتمتع بخبرة واسعة في التحليل النوعي القائم على الكمبيوتر وهو مطور لحزم برمجية ناعمة لتحليل البيانات النوعية.

يعتبر منظور تحليل البيانات النوعية أكثر واقعية من كونه حاسماً ، حيث يقدم إمكانيات مختلفة دون الدعوة إلى نهج واحد معين. والنتيجة هي نص محفز يسهل الوصول إليه ومحاييد إلى حد كبير من حيث

<sup>١١٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,... hal.٣٣٥

الانضباط ، والذي يجب أن يجذب جمهورًا واسعًا ، وخاصة طلاب الفنون والعلوم الاجتماعية والمحللين النوعيين لأول مرة.<sup>١١٦</sup>

#### أ) توضيح البيانات

المتعلقة بإجراء المقابلات، وسهولة معالجة البيانات وإيصال المعنى. في المقابل، تكون الاستجابة غير المنظمة وصفية ولكنها غير مصنفة: تتضمن الاستجابة سلسلة من النقاط ليست جميعها ذات صلة والتي هي في الواقع غير ذات صلة يتم تنظيمها وتقديمها كعناصر مختلفة.

#### ب) تصنيف البيانات

من أجل الوضوح أنا أعتبر هذه أنشطة متميزة. من الناحية العملية، ليس من الضروري تطوير مجموعة كاملة من الفئات قبل تصنيف البيانات. عندما تصبح المناقشة التالية واضحة، فإن عملية تخصيص الفئة ستقودنا بشكل شبه مؤكد إلى تعديل أي فئة تم توظيفها في البداية.

#### ج) ربط البيانات

النظر في كيفية صقل تحليلنا أو تركيزه. للقيام بذلك، يمكننا تحويل الانتباه من البيانات "الأصلية" نفسها إلى البيانات كما أعيد تصورها من خلال نتائج عملنا. في هذه المرحلة، قمنا بإعادة ترتيب

<sup>١١٦</sup> Ian Dey, Qualitative data Analysis, (London: ECAP ١٩٩٣), hal. ١

بياناتنا (أو جزئياً على الأقل) حول مجموعة فئة، والتي سُمح لنا بإنشائها وتعديلها وتوسيعها أثناء تحليلنا الأولي. في هذه العملية، أنشأنا أيضاً عدداً (ربما يكون كبيراً جداً) من قواعد البيانات التي تم تخصيصها لواحدة أو أكثر من الفئات المختلفة المستخدمة في تحليلنا.

#### (د) رسم البيانات

يصف مشهداً يمكن نقله بواسطة فيلم في فيلم مصور واحد. يُعد النص وسيلة مفيدة لتقديم المعلومات، ولكن في كثير من الأحيان يمكن للصور أيضاً القيام بالمهمة نفسها بشكل أكثر إيجازاً. علاوة على ذلك، يمكن أن تتوافق الصور بشكل وثيق مع طريقة تفكيرنا حقاً.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات وتحليلها

١. عملية تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

يركز هذا البحث على تأثير التعلم المبني على حل المشكلات على فضول الطلاب وإتقانهم لمواد اللغة العربية في المدارس الإعدادية. وقد تم اختيار المنهج النوعي للحصول على فهم متعمق لتجارب الطلاب والمعلمين في تطبيق هذا الأسلوب. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات الصفية، والمقابلات المتعمقة مع الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى تحليل الوثائق ذات الصلة مثل خطط الدروس وواجبات الطلاب.

تم إجراء ملاحظات الفصل لمعرفة كيفية تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات وكيفية تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم. لاحظ الباحثون عدة جوانب، بما في ذلك مشاركة الطلاب، وديناميكيات المناقشة الجماعية، واستجابات الطلاب للمشكلات المقدمة. ساعدت هذه الملاحظات الباحثين على فهم سياق التعلم وتقييم مدى فعالية هذه الطريقة في زيادة فضول الطلاب وإتقان اللغة العربية.



توفر المقابلات المتعمقة مع الطلاب والمعلمين رؤية أكثر تفصيلاً لتصوراتهم وتجاربهم فيما يتعلق بالتعلم القائم على حل المشكلات. تمت مقابلة الطلاب حول شعورهم بهذه الطريقة، وما إذا كانوا يشعرون بمزيد من الاهتمام والدافع للتعلم، وكيف ساعدتهم هذه الطريقة على فهم المواد العربية. وتمت مقابلات مع المعلمين لمعرفة آرائهم حول النجاحات والتحديات في تنفيذ هذا النهج، وكذلك الاستراتيجيات المستخدمة للتغلب على العقبات المختلفة.

يتم استخدام تحليل المستندات، مثل خطط الدروس وواجبات الطلاب، لتقييم كيفية تخطيط وتنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات. يتم تحليل خطط الدروس لفهم كيفية تصميم المعلمين للمشكلات ذات الصلة بمواد اللغة العربية وكيفية دمج عناصر حل المشكلات في كل جلسة تعليمية. يتم تحليل واجبات الطلاب لمعرفة نتائج عملهم وتقييم مدى قدرتهم على تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها في سياق حل المشكلات.

تظهر نتائج البحث أن التعلم المبني على حل المشكلات يمكن أن يزيد من فضول الطلاب. أفاد الطلاب أنهم يشعرون بمزيد من التحدي والاهتمام باستكشاف مواد جديدة لأن هذه الطريقة تتيح لهم القيام بدور نشط في عملية التعلم. كما أنهم يشعرون بدافع أكبر للبحث عن معلومات إضافية وفهم المواد بعمق، لأنه يتعين عليهم تطبيق معرفتهم لحل المشكلات الحقيقية.

كما يزداد إتقان الطلاب للغة العربية مع تطبيق أساليب حل المشكلات. يُظهر الطلاب قدرات أفضل في فهم واستخدام المفردات الجديدة، وبناء الجمل

الصحيحة، وكتابة اللغة العربية والتحدث بها. ويرجع ذلك إلى الخبرة العملية التي يكتسبونها من خلال حل المشكلات، مما يساعدهم على استيعاب مفاهيم اللغة بشكل أكثر فعالية.

ذكر المعلمون الذين تمت مقابلتهم أنه على الرغم من أن تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات يتطلب إعدادًا مكثفًا، إلا أن الفوائد التي تم الحصول عليها كبيرة جدًا. لقد رأوا تحسينات في مشاركة الطلاب وتحفيزهم، بالإضافة إلى تقدم واضح في كفاءتهم اللغوية. يقوم المعلمون أيضًا بتطوير استراتيجيات جديدة لتسهيل المناقشات الجماعية ومساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية حل المشكلات.

ومع ذلك، حدد هذا البحث أيضًا العديد من التحديات في تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات. يجد بعض الطلاب في البداية صعوبة في التكيف مع هذه الطريقة لأنهم معتادون على أساليب التعلم التقليدية والأكثر سلبية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوقت والموارد المحدودة تصبح أيضًا عقبات أمام المعلمين في تصميم وإدارة المشكلات ذات الصلة والصعبة.

نتائج هذه الدراسة لها آثار هامة على الممارسة التعليمية. يُنصح المدارس والمعلمون بالنظر في دمج التعلم القائم على حل المشكلات في مناهج اللغة العربية لزيادة فضول الطلاب وكفاءتهم. هناك حاجة إلى دعم إضافي، مثل تدريب المعلمين وتوفير الموارد الكافية، للتغلب على التحديات في تنفيذ هذه الطريقة.

يساهم هذا البحث أيضًا في الأدبيات المتعلقة بالتعلم القائم على حل المشكلات في سياق تعلم اللغة. يمكن أن تكون هذه النتائج أساسًا لمزيد من الأبحاث التي تستكشف جوانب أخرى مختلفة من هذه الطريقة، مثل تأثيرها على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب والإبداع وقدرات حل المشكلات في مختلف مستويات التعليم والمواد الأخرى.

بشكل عام، يوضح هذا البحث أن التعلم المبني على حل المشكلات هو أسلوب فعال لزيادة فضول الطلاب وإتقان اللغة العربية. ومن خلال التنفيذ المناسب والدعم المناسب، يمكن لهذه الطريقة توفير تجربة تعليمية ذات معنى أكبر وإعداد الطلاب لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي.

فيما يلي عدة مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلات:

### المعلم اللغة العربية

(أ) كيف يمكنك تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات في صف اللغة العربية الخاص بك؟

أبدأ بتصميم المشكلات ذات الصلة بالمادة التي تتم دراستها. ثم أعطي المشكلة للطلاب في شكل مشروع

جماعي أو مهمة فردية يجب عليهم إكمالها من خلال  
تطبيق المفاهيم التي تعلموها.<sup>١١٧</sup>

(ب) ما هو التحدي الأكبر الذي يواجهك في تطبيق هذه الطريقة؟  
التحدي الأكبر هو الوقت المحدود لتصميم المشكلات  
المناسبة وتقييم عمل الطلاب بعمق. بالإضافة إلى ذلك،  
يجد بعض الطلاب صعوبة في التكيف مع هذه الطريقة  
الجديدة لأنهم معتادون على طرق التدريس التقليدية.<sup>١١٨</sup>

(ج) كيف يتفاعل الطلاب مع التعلم المبني على حل المشكلات؟  
يظهر معظم الطلاب قدرًا أكبر من الحماس والفضول.  
يشعرون بالتحدي والدافع لحل المشكلات المقدمة. ومع  
ذلك، هناك أيضًا من يجد الأمر صعبًا ويحتاج إلى إرشادات  
إضافية.<sup>١١٩</sup>

(د) ما هي التغييرات التي تراها في كفاءة الطلاب في اللغة العربية بعد  
تطبيق هذا الأسلوب؟

<sup>١١٧</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٩،٠٠. يوم الإثنين، ٣ يونيو

<sup>١١٨</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٩،٠٠. يوم الإثنين، ٣ يونيو

<sup>١١٩</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٩،٠٠. يوم الإثنين، ٣ يونيو

أرى تحسينات كبيرة في استخدام الطلاب للمفردات والقواعد ومهارات التحدث. وهم أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في المناقشات الصفية والواجبات الأخرى.<sup>١٢٠</sup>

(ه) هل تحتاج إلى تدريب خاص لتنفيذ التعلم المبني على حل المشكلات؟ نعم، التدريب مفيد في فهم كيفية تصميم وتنفيذ المشكلات ذات الصلة وكذلك كيفية تسهيل مناقشة الطلاب واستكشافهم بشكل فعال.

(و) كيف تقيم مدى نجاح هذه الطريقة في زيادة فضول الطلاب؟ أستخدم ملاحظات الفصل الدراسي والتغذية الراجعة المباشرة من الطلاب. يميل الطلاب المشاركون في التعلم القائم على حل المشكلات إلى طرح الأسئلة والمناقشة والبحث عن معلومات إضافية في كثير من الأحيان، مما يظهر زيادة في فضولهم.<sup>١٢١</sup>

### الطلاب اللغة العربية

(أ) ما رأيك في التعلم المبني على حل المشكلات في دروس اللغة العربية؟

<sup>١٢٠</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٩,٠٠. يوم الإثنين، ٣ يونيو

<sup>١٢١</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٩,٠٠. يوم الإثنين، ٣ يونيو

أعتقد أن هذه الطريقة مثيرة جدًا للاهتمام وتجعلني أكثر اهتمامًا بالتعلم. أشعر بمزيد من النشاط والتحمدي لحل

المشكلات المقدمة.<sup>١٢٢</sup>

(ب) هل تساعدك هذه الطريقة على فهم المادة العربية؟

نعم، تساعدني هذه الطريقة على فهم المفاهيم العربية بشكل أفضل لأنه يجب علي تطبيقها مباشرة لحل المشكلات.

وهذا يجعل التعلم أكثر جدوى وعملية.<sup>١٢٣</sup>

(ج) ما الصعوبات التي تواجهك أثناء الدراسة باستخدام أسلوب حل

المشكلات؟

في البداية، عانيت لأنني اعتدت على أساليب التدريس الأكثر سلبية. لقد شعرت أيضًا بالارتباك قليلاً بشأن بعض المشكلات المقدمة، ولكن بمساعدة معلمي وأصدقائي،

تمكنت من التغلب عليها.<sup>١٢٤</sup>

(د) كيف يؤثر التعلم المبني على حل المشكلات على فضولك تجاه اللغة

العربية؟

<sup>١٢٢</sup> نتيجة المقابلة مع عائشة في سبيل الله، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠,٠٠٠ يوم

الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٣</sup> نتيجة المقابلة مع أمندا عوسيليا، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠,٠٠٠ يوم الإثنين، ٣

يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٤</sup> نتيجة المقابلة مع غيسلا نور عين، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠,٠٠٠ يوم الإثنين،

٣ يونيو ٢٠٢٤ م

هذه الطريقة تجعلني أكثر فضولاً وأرغب في معرفة المزيد عن اللغة العربية. أبحث عن معلومات إضافية خارج الفصل في كثير من الأحيان وأشعر بحماس أكبر تجاه التعلم.<sup>١٢٥</sup>

كشفت المقابلات مع المعلمين والطلاب أن التعلم القائم على حل المشكلات كان له تأثير إيجابي على فضول الطلاب وكفاءتهم في مواد اللغة العربية. على الرغم من وجود تحديات أمام التنفيذ، مثل التكيف الأولي للطلاب والحاجة إلى مزيد من الوقت والموارد، إلا أن الفوائد، مثل زيادة المشاركة والتحفيز وفهم المادة، تعتبر كبيرة. لا يؤدي هذا النهج إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية فحسب، بل يشجعهم أيضاً على أن يصبحوا متعلمين أكثر نشاطاً واستقلالية.

**فوائد التعلم القائم على تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية فيما يلي.**

فوائد للتعلم المبني على حل المشكلات بالإضافة إلى شرح من وجهة نظر المعلم للبحث النوعي بعنوان "التعلم المبني على حل المشكلات على فضول الطلاب وكفاءتهم في مواد اللغة العربية".

(أ) زيادة فضول الطلاب: يشجع التعلم القائم على حل المشكلات الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات. من خلال

<sup>١٢٥</sup>نتيجة المقابلة مع محمد ديفان، طالب في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الإثنين، ٣

مواجهة مشكلة يجب حلها، يصبح الطلاب بطبيعة الحال أكثر فضولاً وفضولاً بشأن المفاهيم الضرورية لإيجاد حل. قال المعلم ب: "لقد لاحظت أن الطلاب يطرحون المزيد من الأسئلة ويبحثون بنشاط عن معلومات إضافية، مما يشير إلى زيادة فضولهم".

ب) تطوير مهارات التفكير النقدي: تعلم هذه الطريقة الطلاب تحليل المشكلات وتقييم الحلول المختلفة واتخاذ القرارات بناءً على البيانات المتاحة. أوضح المعلم أ، "يتعلم الطلاب التفكير النقدي والمنطقي عندما يتعين عليهم التفكير في مختلف الحلول الممكنة لمشكلة معينة." ج) زيادة المشاركة والمشاركة الفعالة: يميل الطلاب المشاركون في التعلم القائم على حل المشكلات إلى المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية. وفقاً للمعلم ب، "إن هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر انخراطاً وفعالية في عملية التعلم، لأنهم يشعرون بمسؤولية أكبر تجاه حل المشكلات".

د) زيادة قدرات التعاون: يساعد العمل الجماعي في حل المشكلات الطلاب على تطوير مهارات التعاون والتواصل. أشار المعلم أ إلى أن "الطلاب يتعلمون العمل معاً والاستماع إلى أفكار الآخرين والمساهمة بفعالية في مجموعات للوصول إلى أفضل الحلول".

هـ) ربط النظرية بالممارسة: من خلال مواجهة مشاكل حقيقية، يمكن للطلاب رؤية كيفية تطبيق المفاهيم العربية في سياقات عملية. صرح



المعلم ب، "يصبح التعلم أكثر أهمية وذو معنى عندما يتمكن الطلاب من ربط النظرية التي يتعلمونها بالمواقف الحقيقية التي يواجهونها."

(و) تحسين الكفاءة اللغوية: أفاد المعلم أ أن الطلاب الذين درسوا بهذه الطريقة أظهروا تحسينات في مهاراتهم في اللغة العربية. "أصبح الطلاب أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية، سواء في شكلها المكتوب أو المنطوق، لأنهم يواصلون التدريب عليها من خلال حل المشكلات."

(ز) زراعة الثقة بالنفس: إن التغلب على التحديات وإيجاد الحلول بنجاح يمنح الطلاب شعورًا بالإنجاز يزيد من ثقتهم بأنفسهم. لاحظ المعلم ب، "عندما ينجح الطلاب في حل المشكلات الصعبة، فإنهم يشعرون بمزيد من الثقة والتحفيز لمواجهة التحدي التالي."

(ح) تسهيل التعلم المستقل: ويتم تشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات والتعلم بشكل مستقل، وتعزيز مهارات التعلم مدى الحياة. ذكر المعلم أ، "يتعلم الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية واستباقية في إيجاد الحلول، وهي مهارات مهمة خارج الفصل الدراسي."

(ط) زيادة الاحتفاظ وفهم المواد: ومن خلال حل المشكلات، يميل الطلاب إلى تذكر المواد وفهمها بشكل أفضل. أوضح المعلم ب، "تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المادة بعمق وتذكرها لفترة أطول لأنهم يستخدمونها بنشاط في سياق ذي معنى."

(ي) تشجيع الابتكار والإبداع: يشجع التعلم القائم على حل المشكلات الطلاب على التفكير خارج الصندوق والبحث عن حلول إبداعية. قال المعلم أ: "لا يتعلم الطلاب اتباع القواعد فحسب، بل يتعلمون أيضًا البحث عن طرق جديدة ومبتكرة لحل المشكلات التي يواجهونها."

ومن خلال المقابلات مع المعلمين، يبدو أن التعلم المبني على حل المشكلات يوفر العديد من الفوائد في زيادة فضول الطلاب وكفاءتهم في موضوعات اللغة العربية. وعلى الرغم من وجود تحديات في تنفيذه، إلا أن الفوائد التي تم الحصول عليها كبيرة جدًا ولها تأثير إيجابي على مهارات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية. ويدعم هذا البحث أهمية دمج هذه الطريقة في المنهج الدراسي لخلق تجربة تعليمية أكثر فعالية وممتعة.

٢. العوامل الأساسية والعوامل الداعمة في تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

يهدف هذا البحث النوعي إلى استكشاف العوامل الأساسية والداعمة للتعلم القائم على حل المشكلات على فضول الطلاب وكفاءتهم في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن الفلاحية. في هذا البحث، أجرينا

مقابلات متعمقة مع المعلمين والطلاب لفهم كيفية تأثير مواقف الطلاب واهتماماتهم واستخدام أساليب التعلم القائمة على حل المشكلات على نتائج تعلم اللغة العربية.

ومن نتائج المقابلات مع المعلمين، وجدنا أن اتجاهات الطلاب واهتماماتهم تلعب دوراً هاماً في تعلم اللغة العربية. يميل الطلاب الذين لديهم موقف إيجابي واهتمام كبير إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً وأكثر نشاطاً في التعلم. يعترف المعلمون أيضاً أن استخدام أساليب حل المشكلات ساعد في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم.

وظهر عامل أساسي آخر وهو أهمية مشاركة الطلاب في التعلم. أفاد المعلمون أن الطلاب الذين يشاركون في التعلم القائم على حل المشكلات يتمتعون بمهارات تفكير نقدي أفضل ويكونون أكثر ثقة في حل المشكلات اللغوية.

وبصرف النظر عن ذلك، تم أيضاً تحديد العوامل الداعمة للتعلم المبني على حل المشكلات. أفاد المعلمون أن هذه الطريقة تساعد الطلاب على فهم تراكيب الجمل المعقدة وتوسيع مفرداتهم باللغة العربية. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم البنائية التي تؤكد على أهمية الخبرة النشطة في التعلم.

وتتأثر مشاركة الطلاب في التعلم أيضاً باستخدام مصادر التعلم الإضافية، مثل المواد السمعية والبصرية والتكنولوجيا. ويدرك المعلمون أن هذه الموارد تساعد في زيادة تحفيز الطلاب وإثراء تجربة التعلم لديهم.

كما تؤكد نتائج المقابلات مع الطلاب هذه النتائج. أفاد الطلاب أنهم شعروا بمزيد من الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية من خلال أساليب حل المشكلات. كما لاحظوا تحسناً في مهارات التفكير النقدي لديهم وفهم اللغة العربية بعد تطبيق هذه الطريقة في التعلم.

ومن تحليل هذه البيانات، يمكن أن نستنتج أن العوامل الأساسية مثل اتجاهات الطلاب واهتماماتهم بالإضافة إلى العوامل الداعمة مثل استخدام أساليب التعلم لحل المشكلات ومشاركة الطلاب تلعب دوراً حاسماً في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. من خلال الاهتمام بهذه العوامل، يمكن تصميم نهج تعليمي أكثر فعالية وشمولاً لتلبية احتياجات التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن الفلاحية.

فيما يلي عدة العوامل الأساسية والعوامل الداعمة من مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلات:

### المعلم اللغة العربية

أ) كيف ترى العلاقة بين التعلم المبني على حل المشكلات وفضول

الطلاب في اللغة العربية؟

يحفز التعلم المبني على حل المشكلات فضول الطلاب لأنه يدعوهم إلى البحث بنشاط عن حلول للمشكلات المعقدة في اللغة العربية.<sup>١٢٦</sup>

(ب) ما رأيك في دور اتجاهات الطلاب واهتماماتهم في تعلم اللغة العربية؟  
تعد مواقف الطلاب واهتماماتهم مهمة جداً لأنها تؤثر على دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم. يميل الطلاب الذين لديهم موقف إيجابي واهتمام كبير إلى التعلم بشكل أكثر فعالية.<sup>١٢٧</sup>

(ج) كيف تقيم فعالية التعلم المبني على حل المشكلات في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية؟

أرى أن أسلوب حل المشكلات يساعد الطلاب على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لديهم، مما يؤدي في النهاية إلى زيادة كفاءتهم في اللغة العربية.<sup>١٢٨</sup>

(د) ما هي العوامل الداعمة الرئيسية للتعلم المبني على حل المشكلات من وجهة نظرك؟

<sup>١٢٦</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو

<sup>١٢٧</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو

<sup>١٢٨</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو

العوامل الداعمة الرئيسية هي مشاركة الطلاب واستخدام مصادر التعلم الإضافية، مثل المواد السمعية والبصرية والتكنولوجيا، لإثراء تجربة التعلم الخاصة بهم.<sup>١٢٩</sup>

(هـ) كيف ترى دور التحفيز في استخدام أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات؟

يلعب الدافع دورًا مهمًا في التعلم. يميل الطلاب المتحمسون إلى أن يكونوا أكثر مثابرة في التعلم ويتغلبون بسهولة أكبر على التحديات التي تنشأ.<sup>١٣٠</sup>

### الطلاب اللغة العربية

(أ) ما الذي يجعلك مهتمًا بتعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم القائمة على حل المشكلات؟

أنا مهتم لأن هذه الطريقة تجعل التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية. أشعر بدافع أكبر لتعلم اللغة العربية بهذه الطريقة.<sup>١٣١</sup>

<sup>١٢٩</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو

م٢٠٢٤

<sup>١٣٠</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو

م٢٠٢٤

<sup>١٣١</sup> نتيجة المقابلة مع زوكيا دوي، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو

يونيو م٢٠٢٤

(ب) ما رأيك في دور التوجه والاهتمام في تعلم اللغة العربية؟  
أعتقد أن الموقف الإيجابي والاهتمام العالي يساعدني في أن أصبح  
أكثر حماسًا وشغفًا بتعلم اللغة العربية.<sup>١٣٢</sup>

(ج) ما هي العوامل الداعمة الرئيسية للتعلم المبني على حل المشكلات؟  
في رأيي، العوامل الداعمة الرئيسية هي مشاركة الطلاب واستخدام  
مصادر تعليمية إضافية مثيرة للاهتمام للمساعدة في فهم المادة.

(د) كيف يؤثر التحفيز على نتائج تعلمك للغة العربية؟  
الدافع مهم جدًا. عندما أكون متحمسًا، أكون أكثر تركيزًا وأكثر  
حماسًا للتعلم، مما يؤثر في النهاية على نتائج التعلم الخاصة بي.<sup>١٣٣</sup>  
(هـ) هل تشعر بفرق في كفاءتك في اللغة العربية بعد استخدام أساليب  
التعلم المبنية على حل المشكلات؟

نعم، أشعر أن مهاراتي في اللغة العربية قد تحسنت. أصبحت أكثر  
ثقة في التحدث والكتابة باللغة العربية بعد استخدام هذه  
الطريقة.<sup>١٣٤</sup>

<sup>١٣٢</sup>نتيجة المقابلة مع نبيلة أولفا، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥

يونيو ٢٠٢٤م

<sup>١٣٣</sup>نتيجة المقابلة مع راني أحمد، طالب في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥

يونيو ٢٠٢٤م

<sup>١٣٤</sup>نتيجة المقابلة مع محمد حنان، طالب في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥

يونيو ٢٠٢٤م

فوائد الأساسية والعوامل الداعمة في تطبيق تطبيق طريقة حل المشكلات

لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية فيما يلي:

(أ) زيادة فضول الطلاب: يمكن أن يساعد هذا البحث في زيادة فضول

الطلاب حول اللغة العربية من خلال تحديد العوامل التي تؤثر على

اهتمامهم بالتعلم.

(ب) زيادة مشاركة الطلاب: يمكن أن يؤدي التعلم القائم على حل

المشكلات إلى زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مما يؤدي بدوره

إلى زيادة دافعهم لتعلم اللغة العربية.

(ج) تحسين القدرة على التفكير الناقد: يساعد أسلوب حل المشكلات

الطلاب على تنمية قدرتهم على التفكير الناقد، وهي مهارة مهمة في

فهم اللغة العربية وإتقانها.

(د) تحسين مهارات الاتصال: من خلال تعزيز مهارات التفكير النقدي،

يمكن للتعلم القائم على حل المشكلات أيضاً تحسين قدرة الطلاب

على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا.

(هـ) تحسين قدرات حل المشكلات: سيتعلم الطلاب أن يصبحوا أكثر

مهارة في حل المشكلات العربية المعقدة، وهي مهارة مهمة في إتقان

هذا الموضوع.



(و) يسهل التعلم النشط: يسهل التعلم القائم على حل المشكلات التعلم النشط، حيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، وليس فقط كمتلقين للمعلومات.

(ز) تشجيع الإبداع: إن أسلوب حل المشكلات يشجع إبداع الطلاب في إيجاد حلول لمشكلات اللغة العربية، مما يمكن أن يؤدي إلى فهم أعمق وأكثر تنوعاً للمادة.

(ح) تحسين الذاكرة: من خلال حل المشكلات وإيجاد الحلول بأنفسهم، من المرجح أن يتذكر الطلاب المواد العربية ويفهمونها بشكل أفضل.

(ط) توفير الاستعداد ليصبحوا متعلمين مستقلين: يساعد التعلم القائم على حل المشكلات الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين قادرين على البحث عن المعلومات والتغلب على التحديات بشكل أكثر فعالية.

(ي) إعداد الطلاب لمواجهة تحديات العالم الحقيقي: يمكن لمهارات حل المشكلات المكتسبة من خلال تعلم اللغة العربية أن تزود الطلاب بمهارات مفيدة في مواجهة التحديات في الحياة الواقعية، سواء في المدرسة أو خارجها.

تظهر استنتاجات البحث المتعلقة بالعوامل الأساسية والعوامل الداعمة للتعلم القائم على حل المشكلات على فضول الطلاب وكفاءتهم في المواد العربية فوائد كبيرة في السياق التعليمي. إن العوامل الأساسية مثل

مهارات المعلمين في تطبيق هذه الطريقة، وتوافر الموارد التعليمية الكافية، والمناهج التي تدعم حل المشكلات بشكل فعال، كلها تساهم بشكل إيجابي في زيادة فضول الطلاب. عندما يواجه الطلاب تحديات ومشاكل ذات صلة بالحياة الواقعية، يصبحون أكثر تحفيزًا للبحث عن الإجابات والحلول، مما يؤدي بدوره إلى زيادة اهتمامهم بدروس اللغة العربية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن العوامل الداعمة مثل الدعم من المدرسة، ومشاركة أولياء الأمور، وبيئة التعلم المواتية لها أيضًا دور مهم في نجاح التعلم القائم على حل المشكلات. يتيح الدعم المناسب من هذه البيئة الخارجية للطلاب الشعور بمزيد من الثقة والدعم في عملية التعلم الخاصة بهم. وبفضل العوامل الداعمة القوية، لا يصبح الطلاب أكثر فضولًا فحسب، بل يصبحون أيضًا قادرين على تطوير كفاءتهم في اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا. وهم أكثر مهارة في تطبيق المعرفة اللغوية التي يتعلمونها على مواقف حقيقية، مما يؤدي إلى تحسين مهارات الاتصال وحل المشكلات في السياقات العربية. بشكل عام، يؤكد هذا البحث أن كلا من العوامل الأساسية والداعمة مهمة جدًا في تعظيم فوائد التعلم القائم على حل المشكلات.

٣. نواحي القوة والضعف في تطبيق تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية.

### البيان من نواحي القوة

يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر الاتجاه والاهتمام بالتعلم المبني على حل المشكلات في فضول الطلاب وإتقانهم لمواد اللغة العربية في الصف الثامن ماستر تخصص القرآن الفلاحية. يتضمن هذا البحث النوعي الملاحظة والمقابلات المتعمقة وتحليل المستندات لفهم كيفية تأثير طريقة التعلم هذه على مواقف الطلاب واهتماماتهم ونتائج التعلم.

تم إجراء الملاحظات على مدار عدة أشهر للحصول على صورة متعمقة لديناميات الفصل. ولاحظ الباحثون أن الطلاب الذين اتبعوا أسلوب حل المشكلات بدوا أكثر حماسًا ونشاطًا في عملية التعلم. غالبًا ما يشاركون في مناقشات جماعية، وي طرحون الأسئلة، ويظهرون فضولًا كبيرًا حول الموضوع. وتظهر الملاحظات أيضًا أن الطلاب أكثر شجاعة في التعبير عن الآراء وأكثر ثقة في استخدام اللغة العربية.

توفر المقابلات المتعمقة مع الطلاب نظرة ثاقبة حول كيفية تأثير طريقة التعلم هذه على مواقفهم واهتماماتهم. أعرب الطلاب عن شعورهم بتحديات أكبر من خلال أساليب حل المشكلات لأنه كان عليهم التفكير بشكل نقدي

وإبداعي لحل المشكلات. وذكروا أن التعلم أصبح أكثر تشويقًا وأقل مللًا لأنهم تمكنوا من رؤية التطبيق العملي للنظرية التي تتم دراستها. ويزداد فضولهم لأنه يتم تشجيعهم على البحث عن مزيد من المعلومات لإكمال المهام المعطاة لهم.

كشفت المقابلات مع المعلمين أن أساليب حل المشكلات ساعدت في زيادة مشاركة الطلاب في الفصل. وذكر المعلمون أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا وأظهروا تقدمًا ملحوظًا في إتقان اللغة العربية. لاحظ المعلمون أيضًا أن الطلاب السلبيين سابقًا بدأوا يظهرهم اهتمامًا أكبر بالتعلم. لقد طرحوا المزيد من الأسئلة وشاركوا في المناقشات الصفية، مما أظهر زيادة في فضولهم. يُظهر تحليل المستندات مثل اختبارات نتائج التعلم وواجبات الطلاب زيادة كبيرة في إتقان اللغة العربية. أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية تحسينات في فهم المفردات والقواعد والقراءة والكتابة وقدرات التحدث. توضح هذه الوثائق أن التوجه الإيجابي والاهتمام العالي الناتج عن أساليب حل المشكلات يساهم بشكل مباشر في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

كما وجد هذا البحث العديد من التحديات في تنفيذ أساليب حل المشكلات. واجه بعض الطلاب في البداية صعوبة في التكيف مع هذا النهج لأنهم اعتادوا على أساليب التعلم التقليدية والأكثر سلبية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى وقت وموارد إضافية لتصميم المشكلات ذات الصلة والصعبة. يجب على المعلمين تقديم التوجيه الكافي حتى يتمكن الطلاب من التغلب على الصعوبات والشعور بالراحة مع هذه الطريقة الجديدة.

توفر نتائج هذا البحث مضامين مهمة للممارسات التعليمية في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن الفلاحية. إن دمج التعلم القائم على حل المشكلات في مناهج اللغة العربية يمكن أن يزيد من اتجاهات الطلاب الإيجابية واهتمامهم بالتعلم، الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى زيادة فضولهم وكفاءتهم اللغوية. وللتغلب على تحديات التنفيذ، هناك حاجة إلى دعم إضافي مثل تدريب المعلمين وتوفير الموارد الكافية.

يقدم هذا البحث أيضًا مساهمة مهمة في الأدبيات المتعلقة بالتعلم القائم على حل المشكلات في سياق تعليم اللغة. تشير هذه النتائج إلى أن هذه الطريقة فعالة في زيادة مشاركة الطلاب، والمواقف الإيجابية تجاه التعلم، وإتقان اللغة. يمكن أن يكون هذا البحث أساسًا لمزيد من الأبحاث التي تستكشف جوانب أخرى مختلفة من هذه الطريقة، مثل تأثيرها على مهارات التفكير النقدي والإبداع وقدرات حل المشكلات لدى الطلاب في مختلف مستويات التعليم والمواد الأخرى.

بشكل عام، يوضح هذا البحث أن التعلم المبني على حل المشكلات هو أسلوب فعال لزيادة الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب والاهتمام بالتعلم والفضول وإتقان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن الفلاحية. ومن خلال التنفيذ السليم والدعم المناسب، يمكن لهذه الطريقة توفير تجربة تعليمية ذات معنى أكبر وإعداد الطلاب لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي. يؤكد هذا البحث على أهمية الابتكار في طرق التدريس لخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية

وتفاعلية. يمكن للمعلمين وصانعي السياسات استخدام نتائج هذا البحث لتصميم استراتيجيات التعلم الأكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب. وبهذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى إمكاناتهم في تعلم اللغة العربية والمهارات الأخرى، وأن يصبحوا أفرادًا أكثر نقدًا وإبداعًا واستعدادًا لمواجهة التحديات المستقبلية.

فيما يلي عدة آثار من مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلات:

### المعلم اللغة العربية

(أ) كيف ترى العلاقة بين استخدام أساليب التعلم القائمة على حل

المشكلات وفضول الطلاب في اللغة العربية؟

أعتقد أن طريقة التعلم بحل المشكلات تثير فضول الطلاب

لأنها تحفزهم على إيجاد حلول للمشكلات المعقدة باللغة

العربية. وهذا يتيح عملية تعليمية أكثر تفاعلية وغامرة.<sup>١٣٥</sup>

(ب) ما هو تأثير اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه تعلم اللغة العربية على

كفاءتهم؟

يميل الطلاب ذوو التوجه الإيجابي إلى أن يكونوا أكثر

انفتاحًا على التعلم ولديهم المزيد من الشجاعة لمواجهة

<sup>١٣٥</sup>نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلم في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤

الصعوبات. وهذا بدوره يمكن أن يزيد من كفاءتهم في اللغة

العربية لأنهم أكثر تحفيزاً لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٣٦</sup>

(ج) كيف تقيم مدى فعالية أساليب حل المشكلات في تحسين الكفاءة اللغوية لدى الطلاب؟

يمنح أسلوب حل المشكلات الطلاب الفرصة لتطبيق

معارفهم في سياقات الحياة الواقعية، وبالتالي زيادة كفاءتهم

في اللغة العربية بطريقة أكثر تكاملاً واستدامة.<sup>١٣٧</sup>

(د) هل ترى اختلافاً في كفاءة الطلاب الذين يتعلمون من خلال أساليب حل المشكلات مقارنة بالطرق التقليدية؟

نعم، أرى أن الطلاب الذين يتعلمون من خلال أساليب

حل المشكلات يميلون إلى الحصول على إتقان أفضل للغة

لأنهم مدربون على التفكير النقدي والتواصل بشكل أكثر

فعالية وإيجاد حلول لمشاكل اللغة.<sup>١٣٨</sup>

---

<sup>١٣٦</sup>نتيجة المقابلة مع فيك زكيرة، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو

<sup>١٣٧</sup>نتيجة المقابلة مع فيك زكيرة، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو

<sup>١٣٨</sup>نتيجة المقابلة مع فيك زكيرة، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو

هـ) كيف ترى دور التحفيز في التأثير على نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية؟

الدافع له دور حاسم في تعلم اللغة العربية. يميل الطلاب المتحمسون إلى أن يكونوا أكثر مشاركة في التعلم، ويشاركون بشكل أكبر في أنشطة التعلم، ويتغلبون بسهولة أكبر على التحديات التي تنشأ.<sup>١٣٩</sup>

### الطلاب اللغة العربية

أ) كيف كانت تجربتك في تعلم اللغة العربية حتى الآن؟

أجد أن تعلم اللغة العربية مثير للاهتمام ومليء بالتحديات. تساعدني طريقة حل المشكلات على فهم المادة بشكل أفضل من طرق التعلم التقليدية.<sup>١٤٠</sup>

ب) هل تشعر أن تعلم اللغة العربية بطريقة حل المشكلات يزيد من فضولك؟

نعم، أشعر أن أسلوب حل المشكلات يجعلني أرغب في اكتشاف وفهم المفاهيم في اللغة العربية بشكل أعمق.<sup>١٤١</sup>

<sup>١٣٩</sup>نتيجة المقابلة مع فيك زكيرة، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو

<sup>١٤٠</sup>نتيجة المقابلة مع ويرا هادي، طالب في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤



ج) كيف تقيم كفاءتك في اللغة العربية بعد استخدام أساليب حل المشكلات في التعلم؟

أشعر أن كفاءتي في اللغة العربية قد تحسنت، خاصة فيما يتعلق بفهم تراكيب الجمل والمفردات الأوسع.<sup>١٤٢</sup>

د) هل تشعر بالفرق في طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام طرق حل المشكلات مقارنة بالطرق التقليدية؟

نعم، أشعر بفرق كبير. إن أساليب حل المشكلات تجعل التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، في حين أن الأساليب التقليدية تميل إلى أن تكون أكثر رتابة ولا تحفز الإبداع.<sup>١٤٣</sup>

هـ) ما هو الدور الذي تعتقد أن الدافع يلعبه في تعلم اللغة العربية؟  
أعتقد أن الدافع مهم جدًا. وبدون الحافز الكافي، يصعب علي أن أحافظ على تركيزي ومثابرتي في تعلم اللغة العربية.<sup>١٤٤</sup>

---

<sup>١٤١</sup>نتيجة المقابلة مع محمد حيان، طالب في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤

يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٢</sup>نتيجة المقابلة مع راني أحمد، طالب في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤

يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٣</sup>نتيجة المقابلة مع نبيلة أولفا، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤

يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٤</sup>نتيجة المقابلة مع أتيا خيرا عفوا، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ٠٨،٠٠ يوم الثلاثاء، ٤

يونيو ٢٠٢٤ م

بناءً على المقابلات مع المعلمين والطلاب، يمكن استنتاج أن استخدام أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات له تأثير إيجابي على فضول الطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية. ويرى المعلمون أن هذه الطريقة تحفز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، بينما يشعر الطلاب أن هذه الطريقة تساعدهم على فهم المادة بشكل أفضل وتحسين مهاراتهم اللغوية. كما تبين أيضاً أن اتجاهات الطلاب الإيجابية واهتمامهم تلعب دوراً مهماً في نجاحهم في التعلم. ولذلك، فإن نهج التعلم الذي يهتم بالتحفيز والاهتمام واستخدام أساليب حل المشكلات يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن الفلاحية.

**فوائد التعلم القائم على آثار تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية فيما يلي:**

(أ) زيادة فعالية التعلم: يمكن أن يساعد هذا البحث في زيادة فعالية تعلم اللغة العربية من خلال تحديد العوامل التي تؤثر على فضول الطلاب وكفاءتهم.

(ب) تعزيز استخدام أساليب التعلم: يقدم هذا البحث أدلة تجريبية حول فعالية أساليب التعلم القائمة على حل المشكلات في زيادة دافعية الطلاب وقدراتهم في اللغة العربية.

(ج) تقديم الأدلة العلمية: سيقدم هذا البحث أدلة علمية تدعم أهمية استخدام أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات في سياق تعلم اللغة العربية.

(د) توفير المعلومات للمعلمين: يمكن أن توفر نتائج هذا البحث معلومات قيمة للمعلمين حول كيفية تحسين تدريس اللغة العربية من خلال مراعاة مواقف الطلاب واهتماماتهم.

(هـ) تشجيع الابتكار في المناهج الدراسية: يمكن لهذا البحث أن يشجع الابتكار في تطوير مناهج اللغة العربية التي تكون أكثر توجهاً نحو حل المشكلات وتمكين الطلاب.

(و) استكشاف إمكانات الطلاب: من خلال فهم تأثير مواقف واهتمامات التعلم، يمكن أن يساعد هذا البحث في استكشاف إمكانات الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

(ز) يوفر أساساً لمزيد من البحث: يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لمزيد من البحث المتعمق حول تأثير اتجاهات التعلم والاهتمامات على نتائج تعلم اللغة العربية.

(ح) التشجيع على تطوير أساليب تعلم أكثر تفاعلية: يمكن لنتائج هذا البحث أن تشجع على تطوير أساليب تعلم اللغة العربية التي تكون أكثر تفاعلية وموجهة نحو الطلاب.

ط) تحسين جودة التعلم: من خلال الاهتمام بالعوامل التي تؤثر على فضول الطلاب وكفاءتهم، يمكن أن يساعد هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس.

ي) المساهمة في تحسين التعليم: يساهم هذا البحث في تحسين التعليم من خلال تقديم رؤى جديدة حول كيفية تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال نهج يركز على حل المشكلات وتحفيز الطلاب.

تبين الاستنتاجات من بيانات البحث النوعي أن اتجاهات الطلاب واهتماماتهم لها تأثير كبير على فعالية أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات في زيادة فضول الطلاب وإتقانهم لمواد اللغة العربية في الصف الثامن تخصص القرآن الكريم -فلاحية. يظهر الطلاب الذين لديهم موقف إيجابي تجاه هذه الطريقة زيادة أكبر في الفضول. يصبحون أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة واستكشاف المواد والبحث عن حلول للمشكلات المقدمة. وهذا يدل على أن الموقف الإيجابي تجاه أساليب التعلم يمكن أن يشجع على زيادة المشاركة في عملية التعلم، وبالتالي زيادة فهم الطلاب واهتمامهم بالموضوع.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن الاهتمام الكبير بأساليب التعلم المبنية على حل المشكلات له أيضاً تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للغة العربية. يكون الطلاب المهتمون بهذا النهج أكثر حماساً للمشاركة في أنشطة التعلم، مثل المناقشات الجماعية واستكمال مهام حل المشكلات. وتساعد هذه المشاركة النشطة

على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي والعملي المطلوبة في استخدام اللغة العربية. وبالتالي، يؤكد هذا البحث أن الموقف الإيجابي والاهتمام الكبير بالتعلم المبني على حل المشكلات يمكن أن يزيد من كفاءة الطلاب في اللغة العربية، فضلاً عن إثراء تجربة التعلم لديهم بشكل عام.

### البيان من نواحي الضعف

في بحث نوعي حول نقاط ضعف التعلم المبني على حل المشكلات في فضول الطلاب وكفاءتهم في مادة اللغة العربية، تم تحديد عدة نتائج مهمة. ومن نقاط الضعف التي ظهرت عدم فهم الطلاب للمفاهيم العربية الأساسية اللازمة في عملية حل المشكلات. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تطبيق استراتيجيات حل المشكلات بسبب عدم فهمهم لتركيب الجملة والمفردات وقواعد اللغة العربية الأساسية.

بالإضافة إلى ذلك، قد يواجه بعض الطلاب أيضاً صعوبة في التغلب على التحديات المعقدة في التعلم القائم على حل المشكلات بسبب نقص مهارات التفكير النقدي. ربما لم يتم تدريبهم على تحديد المشكلات بشكل صحيح، أو صياغة استراتيجيات حل المشكلات، أو تقييم الحلول التي يقدمونها. وهذا يمكن أن يكون عائقاً أمام تحقيق فهم عميق لمواد اللغة العربية.

يمكن أن يكون الافتقار إلى الحافز أيضاً عاملاً ضعيفاً في التعلم القائم على حل المشكلات. قد يفقد بعض الطلاب الاهتمام أو يشعرون بالإحباط إذا شعروا أن الطريقة معقدة للغاية أو غير ذات صلة باحتياجاتهم. عندما يفقد

الطلاب الحافز، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أقل تحفيزًا لمواجهة تحديات التعلم، مما قد يعيق تقدمهم في فهم اللغة العربية.

يمكن أن تكون الموارد والدعم المحدود أيضًا نقطة ضعف في التعلم القائم على حل المشكلات. قد لا تتمتع المدارس بإمكانية الوصول الكافي إلى التكنولوجيا أو مواد القراءة الإضافية اللازمة لدعم هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يحصل المعلمون على التدريب أو الدعم الكافي لتنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات بشكل فعال في فصول اللغة العربية.

كما يمكن أن يكون ضيق الوقت المتاح في المنهج الدراسي أحد عوامل الضعف. في محاولة لإكمال منهج دراسي كثيف، قد يشعر المعلمون بأنهم محدودون في توفير الوقت الكافي للطلاب لممارسة وتطوير مهاراتهم في حل المشكلات باللغة العربية. وهذا يمكن أن يقلل من فعالية هذا الأسلوب في زيادة فضول الطلاب وكفاءتهم.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن نقص الدعم من البيئة المدرسية وأولياء الأمور يمكن أن يكون أيضًا عامل ضعف. إذا لم يكن هناك دعم قوي من المدرسة وأولياء الأمور، فقد يكون الطلاب أقل تحفيزًا للانخراط في التعلم القائم على حل المشكلات والتغلب على التحديات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية.

ومن هذا التحليل، يبدو أن هناك عدة عوامل ضعيفة يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم المبني على حل المشكلات في زيادة فضول الطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية. ومن خلال تحديد هذه العوامل وفهمها، يمكن للمعلمين والمدارس

اتخاذ خطوات للتغلب على هذه التحديات وزيادة فعالية التعلم القائم على حل المشكلات في المواد العربية.

فيما يلي عدة آثار الضعف في تطبيق تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلات:

### المعلم اللغة العربية

(أ) ما هي في نظرك أبرز عوامل الضعف في التعلم المبني على حل المشكلات في مواد اللغة العربية؟

أعتقد أن أحد العوامل الرئيسية هو عدم فهم الطلاب للمفاهيم العربية الأساسية اللازمة لحل المشكلات. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تطبيق استراتيجيات حل المشكلات بسبب عدم فهم بنية الجملة والمفردات.<sup>١٤٥</sup>

(ب) كيف تقيم دافعية الطلاب في مواجهة التعلم المبني على حل المشكلات؟

يمكن أن يكون تحفيز الطلاب مشكلة. قد يفقد بعض الطلاب الاهتمام إذا شعروا أن الطريقة معقدة للغاية أو غير

<sup>١٤٥</sup>نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو

ذات صلة باحتياجاتهم. وهذا يمكن أن يعيق تقدمهم في

فهم اللغة العربية.<sup>١٤٦</sup>

(ج) هل تشعر أن هناك موارد أو دعم محدود يؤثر على تنفيذ التعلم المبني

على حل المشكلات؟

نعم، نواجه قيودًا في الوصول إلى التكنولوجيا ومواد القراءة

الإضافية. بالإضافة إلى ذلك، قد نحتاج أيضًا إلى المزيد من التدريب

والدعم لتنفيذ هذه الأساليب بفعالية.<sup>١٤٧</sup>

(د) كيف يمكنك التغلب على ضيق الوقت في المنهج المزدحم لتوفير

الوقت الكافي للطلاب لممارسة حل المشكلات باللغة العربية؟

هذا في الواقع تحدي. أحاول تخصيص وقت كافٍ للمناهج

الدراسية، لكن في بعض الأحيان قد يكون الوقت المحدود عائقًا

يصعب التغلب عليه.<sup>١٤٨</sup>

(هـ) هل ترى دور البيئة المدرسية وأولياء الأمور في دعم التعلم المبني على

حل المشكلات؟

<sup>١٤٦</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو

م٢٠٢٤

<sup>١٤٧</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو

م٢٠٢٤

<sup>١٤٨</sup> نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو

م٢٠٢٤



مهم جداً. وبدون دعم قوي من البيئة المدرسية وأولياء الأمور، قد يكون الطلاب أقل تحفيزاً للانخراط في التعلم القائم على حل المشكلات.<sup>١٤٩</sup>

### الطلاب اللغة العربية

أ) ما رأيك في الصعوبات التي تواجه التعلم القائم على حل المشكلات في اللغة العربية؟

أشعر أن الصعوبة الأكبر هي عدم فهم المفاهيم العربية الأساسية. أجد صعوبة في تطبيق استراتيجيات حل المشكلات بسبب عدم فهم بنية الجملة والمفردات.<sup>١٥٠</sup>

ب) ما هو شعورك تجاه الدافعية في التعلم باستخدام أسلوب حل المشكلات؟

يمكن أن يكون الدافع مشكلة. أشعر أحياناً أنني أفقد الاهتمام إذا شعرت أن هذه الطريقة معقدة جداً أو لا تتناسب مع احتياجاتي في تعلم اللغة العربية.<sup>١٥١</sup>

<sup>١٤٩</sup>نتيجة المقابلة مع فيك زكية، معلمة المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو

٢٠٢٤م

<sup>١٥٠</sup>نتيجة المقابلة مع عائشة في سبيل الله، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم

الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤م

<sup>١٥١</sup>نتيجة المقابلة مع أمندا عوسيل، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس، ٦

يونيو ٢٠٢٤م

ج) هل تشعر أن نقص الموارد أو الدعم يؤثر على قدرتك على تعلم حل المشكلات؟

نعم، نقص الموارد والدعم قد يجعل من الصعب علي تطوير مهاراتي في حل المشكلات باللغة العربية.<sup>١٥٢</sup>

د) كيف يمكنك التغلب على ضيق الوقت في المنهج المزدحم لممارسة حل المشكلات باللغة العربية؟

إنه بالفعل تحدي. أحاول تخصيص أكبر قدر ممكن من الوقت، لكن في بعض الأحيان لا يبدو الأمر كافيًا.<sup>١٥٣</sup>

هـ) هل تشعر أن الدعم من البيئة المدرسية وأولياء الأمور مهم في مساعدتك في حل مشكلات التعلم المبني على التعلم؟

مهم جداً. الدعم من البيئة المدرسية وأولياء الأمور يمكن أن يجعلني أكثر تحفيزًا وثقة في مواجهة تحديات التعلم القائم على حل المشكلات.<sup>١٥٤</sup>

من المقابلات التي أجريت مع المعلمين والطلاب، يبدو أن العوامل الضعيفة في التعلم القائم على حل المشكلات في المواد العربية تشمل الافتقار

<sup>١٥٢</sup> نتيجة المقابلة مع غيسيليا نور عيني، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم

الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٥٣</sup> نتيجة المقابلة مع نبيلة أولفا، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس، ٦

يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٥٤</sup> نتيجة المقابلة مع زركيا دوي أوليا، طالبة في المدرسة تخصص القرآن الفلاحية، الوقت: ١٠،٠٠٠ يوم الخامس،

٦ يونيو ٢٠٢٤ م

إلى فهم المفاهيم العربية الأساسية، ونقص الحافز، ومحدودية الموارد والدعم، وضيق الوقت في المناهج الدراسية المزدحمة، وصعوبة الوصول إلى الموارد. دور مهم للبيئة المدرسية وأولياء الأمور في دعم الطلاب. ومن خلال فهم هذه العوامل والتغلب عليها، يمكن إيجاد حلول لزيادة فعالية التعلم المبني على حل المشكلات وتحسين فضول الطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية.

**فوائد أثار الضعف في تطبيق تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية فيما يلي:**

(أ) تحديد المشكلة: يساعد هذا البحث على تحديد عوامل الضعف في التعلم المبني على حل المشكلات، بحيث يمكن إيجاد حلول لتصحيح هذه المشكلات.

(ب) زيادة الفهم: من خلال معرفة عوامل الضعف، يمكن للمعلمين والطلاب أن يفهموا بشكل أفضل جوانب التعلم المبني على حل المشكلات التي تحتاج إلى تصحيح أو تحسين.

(ج) زيادة التحفيز: من خلال معرفة العقبات التي يواجهها الطلاب، يمكن للمعلمين البحث عن طرق لزيادة دافعيتهم في التعلم، بحيث يمكن زيادة فضول الطلاب وكفاءتهم.

(د) تحسين المناهج الدراسية: يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث في إعادة تصميم مناهج تعلم اللغة العربية بحيث تكون أكثر فعالية في تحسين قدرات الطلاب في حل المشكلات.

هـ) زيادة الدعم: يمكن للمدرسين والمدارس استخدام نتائج هذا البحث لطلب المزيد من الدعم من المدارس وأولياء الأمور والموارد الأخرى للتغلب على عوائق التعلم.

و) تطوير المهارات: يمكن للمدرسين عقد تدريبات أو ورش عمل إضافية لتحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب، حتى يكونوا مستعدين بشكل أفضل لمواجهة التحديات في تعلم اللغة العربية.

ز) تحسين جودة التعلم: من خلال فهم عوامل الضعف، يستطيع المعلمون تعديل أساليب التدريس الخاصة بهم بحيث تكون أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على التغلب على المشكلات في تعلم اللغة العربية.

ح) زيادة المشاركة: يمكن للمعلمين البحث عن طرق لزيادة إشراك الطلاب في التعلم، بحيث يكونون أكثر تحفيزًا ونشاطًا في التغلب على التحديات في تعلم اللغة العربية.

ط) تحسين نتائج التعلم: من خلال التغلب على العوامل الضعيفة، من المؤمل أن تزيد نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية بشكل كبير، سواء من حيث الفهم أو التطبيق في الحياة اليومية.

ي) زيادة استقلالية الطالب: من خلال مساعدة الطلاب على التغلب على العقبات في التعلم المبني على حل المشكلات، من المأمول أن

يصبحوا أكثر استقلالية في التعلم وأكثر استعدادًا لمواجهة التحديات في المستقبل.

من نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، يمكن استنتاج أن هناك عدة عوامل ضعف في التعلم المبني على حل المشكلات في المواد العربية، مثل عدم فهم المفاهيم الأساسية، ونقص الحافز، ومحدودية الموارد، وضيق الوقت، - الدور المهم للبيئة المدرسية وأولياء الأمور في دعم الطلاب. ومع ذلك، من خلال فهم هذه العوامل ومعالجتها، يمكن للمعلمين والمدارس زيادة فعالية التعلم القائم على حل المشكلات وتحسين فضول الطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية.

#### ب. المناقشة

يتناول هذا البحث تأثير أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات في فضول الطلاب وإتقانهم لمواد اللغة العربية في الصف الثامن تخصص القرآن الفلاحية. تركز أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات على المشاركة الفعالة للطلاب في حل المشكلات الحقيقية ذات الصلة بالموضوع. تهدف هذه الطريقة إلى زيادة مشاركة الطلاب وتعميق فهم المادة وتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

## العلاقة مع النظرية البنائية (Konstruktivisme)

إن أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات لها علاقة وثيقة بالنظرية البنائية، وخاصة النظرية التي طورها جان بياجيه وليف فيجوتسكي. تنص البنائية على أن التعلم هو عملية نشطة يقوم فيها الطلاب ببناء معرفة جديدة بناءً على تجاربهم الخاصة. وأكد بياجيه أن الطلاب يتعلمون من خلال التفاعل مع بيئتهم، بينما أكد فيجوتسكي على أهمية التفاعل الاجتماعي والسقالات في عملية التعلم.

وفقاً ليفجوتسكي، فإن السقالات هي الدعم الذي يقدمه المعلمون أو الزملاء لمساعدة الطلاب على تحقيق فهم أو مهارة أعلى مما يمكنهم تحقيقه بمفردهم. في سياق أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات، يعمل المعلمون كميسرين يقدمون التوجيه والدعم عندما يواجه الطلاب صعوبات في حل المشكلات. يتوافق هذا المفهوم مع منطقة فيجوتسكي للتطور القريب، حيث يحدث التعلم الفعال عندما يعمل الطلاب على مهام تتجاوز قليلاً قدراتهم الحالية بمساعدة مناسبة.<sup>١٥٥</sup>

## زيادة الفضول والمهارات

تظهر بيانات الأبحاث أن أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات قادرة على زيادة فضول الطلاب. عندما يواجه الطلاب مشكلات ذات صلة

<sup>١٥٥</sup> Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. (Harvard University Press: ١٩٧٨), ٦٧.

وصعبة، يصبحون أكثر اهتمامًا وتحفيزًا لإيجاد الحلول. تشجع هذه العملية الطلاب على طرح الأسئلة والتحقيق واستكشاف الموضوع بمزيد من التعمق. وهذا يدعم وجهة نظر بياجيه بأن الفضول هو المحرك الرئيسي في عملية التعلم.<sup>١٥٦</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان الطلاب للغة العربية يزداد أيضًا من خلال هذه الطريقة. من خلال الانخراط بنشاط في عملية حل المشكلات، يطور الطلاب مهارات التفكير النقدي والتحليلي التي تعتبر مهمة في فهم اللغة واستخدامها. ويتعلمون ربط المفاهيم الجديدة بالمعرفة الموجودة، وتطبيق هذه المعرفة في سياقات حقيقية. وهذا يدعم النظرية البنائية التي تؤكد على أهمية تطبيق المعرفة في مواقف حقيقية لتعزيز الفهم.<sup>١٥٧</sup>

### الآثار المترتبة على الممارسة التعليمية

هذه النتائج لها آثار هامة على الممارسات التعليمية في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن الفلاحية والمدارس الأخرى. يحتاج المعلمون إلى التدريب على تطبيق أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات بشكل فعال، بما في ذلك كيفية توفير الدعم المناسب وإنشاء بيئة تعليمية تدعم التفاعل الاجتماعي. يحتاج المنهج أيضًا إلى تعديله لتوفير مساحة كافية لأنشطة حل المشكلات دون التعجل بسبب ضيق الوقت.

<sup>١٥٦</sup> Piaget, J. *The Psychology of the Child*. (Basic Books: ١٩٧٢), ٣٥.

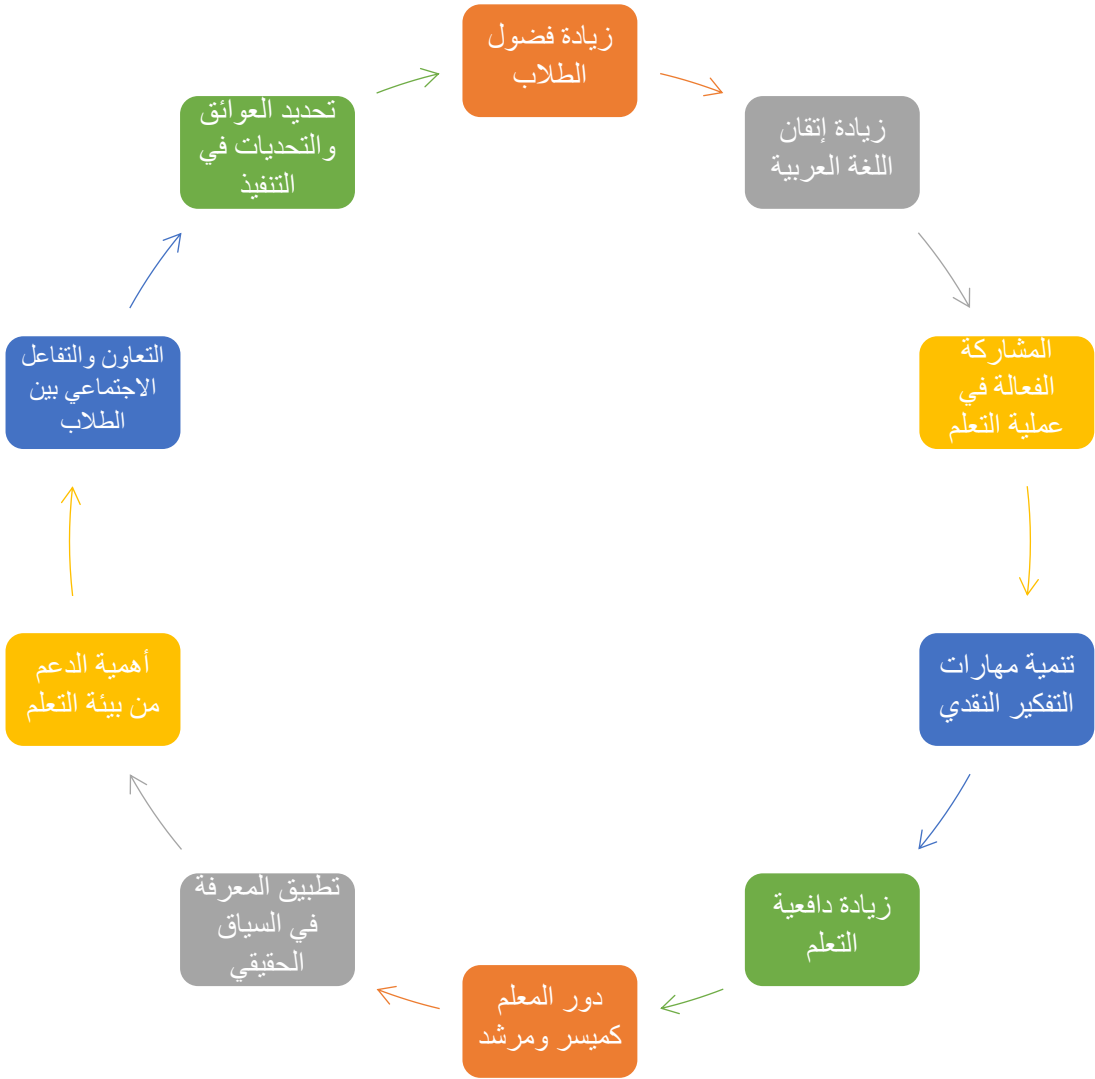
<sup>١٥٧</sup> Bruner, J. S. *The Process of Education*. (Harvard University Press: ١٩٦٠) ٤٢.

يعد الدعم المقدم من المدرسة وأولياء الأمور أمرًا مهمًا للغاية لخلق بيئة مواتية للتعلم القائم على حل المشكلات. ومن خلال التعاون الجيد بين المعلمين والطلاب والمدارس وأولياء الأمور، يمكن تنفيذ هذه الطريقة بفعالية لزيادة فضول الطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية، فضلاً عن إعدادهم بالمهارات اللازمة للنجاح في المستقبل.

فيما يلي النتائج الرسومية من البحث تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية:

١. زيادة فضول الطلاب
٢. زيادة إتقان اللغة العربية
٣. المشاركة الفعالة في عملية التعلم
٤. تنمية مهارات التفكير النقدي
٥. زيادة دافعية التعلم
٦. دور المعلم كميسر ومرشد
٧. تطبيق المعرفة في السياق الحقيقي
٨. أهمية الدعم من بيئة التعلم
٩. التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب
١٠. تحديد العوائق والتحديات في التنفيذ





شكل رقم (١): إطار التفكير عن البرامج الدورة البحث عن تطبيق طريقة حل

### المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية

من الرسم البياني أعلاه، يمكن استنتاج أن أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات لها تأثير كبير على الجوانب المختلفة لتعلم الطلاب. أولاً، كانت هناك زيادة ملحوظة في فضول الطلاب. وهم أكثر نشاطاً في طرح

الأسئلة، والبحث عن معلومات إضافية، والانخراط في عملية حل المشكلات، مما يدل على وجود دافع جوهري أعلى في التعلم. علاوة على ذلك، كانت هناك زيادة كبيرة في إتقان اللغة العربية لدى الطلاب. ويظهرون تقدمًا في التحدث والكتابة وفهم اللغة العربية، والذي قد يكون بسبب الاستكشاف النشط للنصوص ذات الصلة بمواد الدورة.

تعد المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم أيضًا من أبرز النقاط المهمة في هذا البحث. ومن خلال أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات، لا يصبح الطلاب متلقين سلبيين للمعلومات فحسب، بل يصبحون أيضًا جهات فاعلة رئيسية في بناء معارفهم. يشاركون في المناقشات ويتعاونون مع أقرانهم ويبتكرون حلولاً للمشاكل المطروحة. وهذا يدل على أن هذا النهج قادر على تحفيز أقصى قدر من مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

الحمد لله رب العالمين، بعون الله تعالى لقد وصلت الباحثة إلى نهاية هذا البحث عن تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية. وبعد أن قام الباحثة بكتابة أربعة أبواب حصل الباحث على النتائج والاقترحات. والبيانات عنهما كما يلي:

#### أ. الخلاصة

مؤسسا على أهداف البحث، فاستنباط الباحث النتائج البحث كما يلي:

١. أظهرت بيانات البحث النوعي أن تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية. تظهر النتائج أن الطلاب الذين ينخرطون في هذا التعلم يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً، ولديهم دافعية عالية، ويكونون قادرين على تطوير المهارات الأساسية اللازمة لفهم اللغة العربية واستخدامها بشكل أكثر فعالية. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات يمكن أن تكون أسلوباً فعالاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.

٢. وتسلط مضامين هذه النتائج الضوء على أهمية تطبيق أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات في سياق تعليم اللغة العربية. يمكن

للمعلمين والمدارس التفكير في دمج المزيد من عناصر حل المشكلات في مناهج التعلم، بالإضافة إلى توفير التدريب والدعم اللازم للمعلمين لتنفيذه بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك، يؤكد هذا الاستنتاج أيضاً على ضرورة تطوير بيئة تعليمية مواتية، حيث يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً واستقلالية في حل المشكلات وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. وبالتالي، يمكن أن يكون التعلم القائم على حل المشكلات خطوة مهمة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تخصص القرآن الفلاحية وتشجيع التحصيل الأكاديمي الأفضل للطلاب.

فيما يلي ١٠ نقاط استنتاجية من البحث النوعي حول " تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية":

١. زيادة الفضول: تزيد أساليب التعلم المبنية على حل المشكلات من فضول الطلاب بشكل كبير. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في الاستكشاف وطرح الأسئلة حول مواد الدرس.
٢. تحسين إتقان اللغة العربية: يُظهر الطلاب تحسناً ملحوظاً في إتقان اللغة العربية، بما في ذلك القدرة على التحدث والكتابة وفهم النص.
٣. المشاركة النشطة للطلاب: تشجع هذه الطريقة على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. غالباً ما يشارك الطلاب في المناقشات الجماعية والتعاون.

٤. تنمية مهارات التفكير النقدي: يطور الطلاب مهارات تفكير نقدي أفضل من خلال حل المشكلات المعقدة والصعبة.
  ٥. تحفيز التعلم العالي: التعلم القائم على حل المشكلات يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب. يشعرون بمزيد من التحدي والدافع للتعلم.
  ٦. دور المعلم كميّسر: يعمل المعلم كميّسر ومرشد، ويساعد الطلاب على إيجاد الحلول الخاصة بهم وتوفير الدعامات اللازمة.
  ٧. تطبيق المعرفة في سياقات حقيقية: يمكن للطلاب تطبيق المعرفة التي يتعلمونها في سياقات حقيقية، مما يساعد على تعزيز فهمهم للموضوع.
  ٨. الدعم من بيئة التعلم: الدعم من بيئة التعلم، بما في ذلك المرافق والموارد الكافية، مهم جدًا في نجاح هذه الطريقة.
  ٩. التعاون والتفاعل الاجتماعي: يتعاون الطلاب ويتفاعلون بشكل أكبر مع أقرانهم، مما يساعد على تبادل الأفكار وزيادة التفاهم المتبادل.
  ١٠. العوائق والتحديات: على الرغم من الفوائد العديدة، هناك عوائق مثل الوقت المحدود في المنهج الدراسي والتباين في مستويات قدرة الطلاب التي تحتاج إلى معالجة من أجل تنفيذ أكثر فعالية.
- يؤكد هذا البحث أن طريقة التعلم المبني على حل المشكلات هي طريقة فعالة لزيادة فضول الطلاب وإتقانهم للغة العربية، طالما أنها مدعومة بعوامل داعمة كافية ومكيفة مع احتياجات الطلاب وخصائصهم.

## ب. الإقتراحات

مؤسسا على النتيجة السابقة فأراد الباحث أن يلقي الاقتراحات رجاء أن تكون نافعة للطلاب والمدرسين وجميع الإدارة مدرسة، لترقية نتائج التعلم، وهي كمايلي:

### ١. على لجنة المدرس

أ) يرجى على المعلم أن يهتم إهتمام التحقيق في تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية مع وجود التقويم لإصلاح الأنشطة.

ب) يرجى على المعلم أن تقوم بزيادة المعلومات بتعليم اللغة العربية التي ألفها مؤسسة التربية الخاصة أو بأداء التوجيهات والإرشادات والتدريبات عنها. وجعل المدرسة وسيلة لتيسير إبداع الطلاب.

### ٢. على الطلاب

يلزم على الطلاب الاهتمام نحو المدرس والنشاط فيها حين التعليم، إما في تعليم مهارة اللغوية او تعليم الفن أو غيرها.

### ٣. على المدرسة

أ) ينبغي على المدرسة أن يجعل خيارا في عملية التعليمية، حتى يشعر الطلاب بيئة تعليم اللغة العربية والشوق به.

ب)يرجى من المدرسين وإدارة المدرسة أن يقوموا بأداء بالبيئة اللغوية العربية حتى الطلاب يحبون اللغة العربية.

٤. على الباحث القادم

يرجى من الباحث أن يكون بحته معيناً ومزيداً لمعلومات ومصادر للباحثين القادمين. حتى يمكنهم على تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.

## المراجع اللغة العربية

خرما، نايف. ١٩٧٨، أضواء على الدراسات اللغوية المعصرة، الكويت: عالم  
الدعارف

زركشي، أحمد هداية الله. ٢٠١٤، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد  
والمدارس بإندونيسيا. لسان الضاد. العدد: ٠٢، الرقم: ٠١

الشيخ، الحافظ عبد الرحيم ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إريد:  
عالم الكتب الحديث

الغلاييني، مصطفى. ١٩٩٤، جامع الدروس العربية، الطبعة الثالثة، بيروت:  
المكتبة العصرية

عبد الله، عمر الصديق. ٢٠١٠، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق،  
والأساليب، والوسائل، السودان: الدار العالمية

خوالدة، أكرم صالح محمود. ٢٠١١، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير  
التأملي، عمان: دار ومكتبة الحامد

سعد، مراد على عيسى. ٢٠٠٦، الضعف في القراءة وأساليب التعلم  
(النظرية- والبحوث- والتدريبات- والإختبارات)، الطبعة الأولى،  
الإسكندرية: دار الوفاء

الشيخ، الحافظ عبد الرحيم ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إريد:  
عالم الكتب الحديث



سيتيادي، ألف تجهيا وأغونغ فراووتو. ٢٠١٦، منهج تعليم اللغة العربية  
للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية  
بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)، لسان الضاد، العدد: ٠٣.  
الرقم: ٠١

عطا، ابراهيم محمد، ١٤١٦، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء  
الأول، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

الوائي، سعاد عبد الكريم. ٢٠٠٤، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير  
بين التنظير والتطبيق، عمان: دار الشروق

هندي، صالح ذيات. ١٩٨٧، دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار  
الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

الهيحاء، فؤاد حسن حسين أبو، ١٣٢٨، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية  
وإعداد دروسها اليومية، الطبعة الثالثة، عمان: دار المناهج

## المراجع الأجنبية

- Abdallaoui Maan, Najia. "Improving Arabic Reading Ability and Acquiring ICTs Skills of a Newly-Literate Adult Learner." *Studies in the Education of Adults* ٥٣, no. ١ (January ٢, ٢٠٢١): ٢٣-٤١. <https://doi.org/10.1080/02660830.2020.1791021>.
- Abdelhadi, Reem, Luma Hameed, Fatima Khaled, and Jim Anderson. "Creative Interactions with Art Works: An Engaging Approach to Arabic Language-and-Culture Learning." *Innovation in Language Learning and Teaching* ١٤, no. ٣ (May ٢٦, ٢٠٢٠): ٢٧٣-٨٩. <https://doi.org/10.1080/1750.1229.2019.1579219>.
- Abourehab, Yousra, and Mahmoud Azaz. "Pedagogical Translanguaging in Community/Heritage Arabic Language Learning." *Journal of Multilingual and Multicultural Development* ٤٤, no. ٥ (May ٢٨, ٢٠٢٣): ٣٩٨-٤١١. <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1826496>.
- AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani. "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* ١٢, no. ١ (٢٠١٩): ١١٢. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.
- Akmalia, Frida, Yunita Laila Zulfa, and St. Kuraedah. "Teaching Arabic as a Heritage Language." *Language and Education* ٣٦, no. ١ (January ٢, ٢٠٢٢): ٩٥-٩٨. <https://doi.org/10.1080/0900.782.2021.1931297>.
- Amin, Tamer, and Diala Badreddine. "Teaching Science in Arabic: Diglossia and Discourse Patterns in the Elementary Classroom." *International Journal of Science Education* ٤٢, no. ١٤ (September ٢١, ٢٠٢٠): ٢٢٩٠-٢٣٣٠. <https://doi.org/10.1080/0900.693.2019.1629039>.
- Bahhari, Abdulwlood. "Arabic Language Maintenance amongst Sojourning Families in Australia." *Journal of Multilingual and Multicultural Development* ٤٤, no. ٥ (May ٢٨, ٢٠٢٣): ٤٢٩-٤١. <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1829631>.
- Berriche, Lamia, and Abeer Al-Mutairy. "Seam Carving-Based Arabic Handwritten Sub-Word Segmentation." Edited by Duc Pham. *Cogent Engineering* ٧, no. ١ (January ١, ٢٠٢٠): ١٧٦٩٣١٥. <https://doi.org/10.1080/23311916.2020.1769310>.

- Bourdeaud'Hui, Heleen, Koen Aesaert, and Johan van Braak. "Exploring the Validity of a Comprehensive Listening Test to Identify Differences in Primary School Students' Listening Skills." *Language Assessment Quarterly* 18, no. 3 (May 27, 2021): 228-52. <https://doi.org/10.1080/1043443.2020.1870059>.
- Chorell, Torbjörn Gustafsson. "Modes of Historical Attention: Wonder, Curiosity, Fascination." *Rethinking History* 20, no. 2 (April 3, 2021): 242-57. <https://doi.org/10.1080/137642029.2020.1847896>.
- Dawe, Hazel. "Learning Achievement Goal Theory and Teaching Students Legal Problem Solving." *The Law Teacher* 04, no. 2 (April 2, 2020): 249-60. <https://doi.org/10.1080/03069400.2019.1607733>.
- Dillon, Anna Marie, Zeina Hojeij, Alecia Perkins, and Rima Malkawi. "Examining the Text Quality of English/Arabic Dual Language Children's Picture Books." *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 23, no. 8 (September 13, 2020): 888-901. <https://doi.org/10.1080/13767000.2019.1610877>.
- Dimitrova, Vyara V., and Paul A. Kirschner. "The Role of Attitudes in Knowledge Acquisition through Informal Problem-Solving: The Case of Bulgarian Second and Foreign Language Teachers." *Innovation in Language Learning and Teaching* 16, no. 1 (January 1, 2022): 1-12. <https://doi.org/10.1080/17001229.2020.1846396>.
- Eddy, Martha, Carolina Blatt-Gross, Scott N. Edgar, Adam Gohr, Erica Halverson, Kathryn Humphreys, and Louanne Smolin. "Local-Level Implementation of Social Emotional Learning in Arts Education: Moving the Heart through the Arts." *Arts Education Policy Review* 122, no. 3 (July 3, 2021): 193-204. <https://doi.org/10.1080/10632913.2020.1788781>.
- Elo, Janne, and Michaela Pörn. "Challenges of Implementing Authenticity of Tandem Learning in Formal Language Education." *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 24, no. 6 (July 3, 2021): 771-84. <https://doi.org/10.1080/13767000.2018.1517188>.
- Fuchs, Lynn S., Douglas Fuchs, Pamela M. Seethaler, and Caitlin Craddock. "Improving Language Comprehension to Enhance Word-Problem Solving." *Reading & Writing Quarterly* 36, no. 2 (March 3, 2020): 142-56. <https://doi.org/10.1080/1073069.2019.1677760>.
- Galal Elsayed, Hoda Ahmed, Soumaya Chaffar, Samir Brahim Belhaouari, and Hafsa Raissouli. "A Two-Level Deep Learning Approach for

- Emotion Recognition in Arabic News Headlines.” *International Journal of Computers and Applications* ٤٤, no. ٧ (July ٣, ٢٠٢٢): ٦٠٤–١٣. <https://doi.org/10.1080/1206212X.2020.1801001>.
- Gharaibeh, Mahmoud, Abdel Aziz Sartawi, Hamzeh Dodeen, and Mohammed Alzyoudi. “Effects of Rapid Automatized Naming and Phonological Awareness Deficits on the Reading Ability of Arabic-Speaking Elementary Students.” *Applied Neuropsychology: Child* ١٠, no. ١ (January ٢, ٢٠٢١): ١–١٣. <https://doi.org/10.1080/21622960.2019.1580247>.
- Gintsburg, Sarali. “Arabic Language in Zanzibar: Past, Present, and Future.” *Journal of World Languages* ٥, no. ٢ (May ٤, ٢٠١٨): ٨١–١٠٠. <https://doi.org/10.1080/21698202.2019.1576763>.
- Gobby, Brad, Jane Merewether, and Annette Nykiel. “Extinction, Education and the Curious Practice of Visiting Thrombolites.” *Environmental Education Research* ٢٧, no. ٢ (January ٢, ٢٠٢١): ٢١٧–٣٣. <https://doi.org/10.1080/1300.4722.2020.1837081>.
- Guevara, Marlenny, Tatiana Rojas Ospina, and Paul van Geert. “Understanding Transfer from a Dynamic System Approach: Two Studies of Children Using Problem-Solving Tasks.” Edited by Tina C. Montreuil. *Cogent Education* ٧, no. ١ (January ١, ٢٠٢٠). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1814502>.
- Habók, Anita, and Andrea Magyar. “The Role of Students’ Approaches in Foreign Language Learning.” Edited by Sammy King Fai HUI. *Cogent Education* ٧, no. ١ (January ١, ٢٠٢٠). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1770921>.
- Hanney, Roy. “Problem Topology: Using Cartography to Explore Problem Solving in Student-Led Group Projects.” *International Journal of Research & Method in Education* ٤١, no. ٤ (August ٨, ٢٠١٨): ٤١١–٣٢. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2017.1421160>.
- Hart, Peter, Gisela Oliveira, and Mark Pike. “Teaching Virtues through Literature: Learning from the ‘Narnian Virtues’ Character Education Research.” *Journal of Beliefs & Values* ٤١, no. ٤ (October ١٤, ٢٠٢٠): ٤٧٤–٨٨. <https://doi.org/10.1080/13611767.2019.1689044>.
- Hashmi, Taqi F. “Linguistic Factors in Arabic for Miscommunication of Medication Names.” *Journal of Multidisciplinary Healthcare* Volume ١٣ (February ٢٠٢٠): ١٧٥–٧٨. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S229110>.

- Huang, Alan. "The Dialogical Nature of Language Use in Interactive Listening: Revisiting Meaning in Context." *Language Awareness* 29, no. 1 (January 2, 2020): 21-40. <https://doi.org/10.1080/0968817.2019.1687009>.
- Jerome, Lee, and Ben Kisby. "Lessons in Character Education: Incorporating Neoliberal Learning in Classroom Resources." *Critical Studies in Education* 73, no. 2 (March 10, 2022): 240-70. <https://doi.org/10.1080/1750.8487.2020.1733.37>.
- Kopparla, Mahati, Ali Bicer, Katherine Vela, Yujin Lee, Danielle Bevan, Hyunkyung Kwon, Cassidy Caldwell, Mary M. Capraro, and Robert M. Capraro. "The Effects of Problem-Posing Intervention Types on Elementary Students' Problem-Solving." *Educational Studies* 40, no. 6 (November 2, 2019): 708-20. <https://doi.org/10.1080/0300698.2018.1509780>.
- Langsten, Ray, Fatma Abdelkhalek, and Tahra Hassan. "Arabic Language Skills: A Comparative Study of Community and Government Schools in Rural Upper-Egypt." *Compare: A Journal of Comparative and International Education* 52, no. 6 (August 18, 2022): 879-94. <https://doi.org/10.1080/03057920.2020.1843003>.
- Luevano, Carla, and Tai A. Collins. "Culturally Appropriate Math Problem-Solving Instruction With English Language Learners." *School Psychology Review* 49, no. 2 (June 10, 2020): 144-70. <https://doi.org/10.1080/23772976X.2020.1717243>.
- Metcalfe, Jason, and Daniel Moulin-Stožek. "Religious Education Teachers' Perspectives on Character Education." *British Journal of Religious Education* 43, no. 3 (July 3, 2021): 349-70. <https://doi.org/10.1080/01416200.2020.1713049>.
- Mohammed, Tawffeek. "Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students' Perceptions." *Electronic Journal of E-Learning* 20, no. 1 (January 26, 2022): pp3-78. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177>.
- Moussa-Inaty, Jase, Mark Causapin, and Timothy Groombridge. "Does Language Really Matter When Solving Mathematical Word Problems in a Second Language? A Cognitive Load Perspective." *Educational Studies* 46, no. 1 (January 2, 2020): 18-38. <https://doi.org/10.1080/0300698.2018.1516629>.
- Mudhsh, Badri Abdulhakim D. M. "A Comparative Study of Tense and

- Aspect Categories in Arabic and English.” Edited by Krisda Chaemsathong. *Cogent Arts & Humanities* 1, no. 1 (January 1, 2021). <https://doi.org/10.1080/23311983,2021,1899068>.
- Muhali, Muhali. “Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21.” *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 3, no. 2 (2019): 20. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>.
- Nassif, Lama, and Khaled Al Masaeed. “Supporting the Sociolinguistic Repertoire of Emergent Diglossic Speakers: Multidialectal Practices of L2 Arabic Learners.” *Journal of Multilingual and Multicultural Development* 13, no. 8 (September 14, 2022): 709–23. <https://doi.org/10.1080/14734632,2020,1774090>.
- Paradowski, Michał B., and Magdalena Jelińska. “The Predictors of L2 Grit and Their Complex Interactions in Online Foreign Language Learning: Motivation, Self-Directed Learning, Autonomy, Curiosity, and Language Mindsets.” *Computer Assisted Language Learning*, May 24, 2023, 1–38. <https://doi.org/10.1080/09088221,2023,2192762>.
- Paul, Shirley-Anne S., Peter Hart, Limor Augustin, Paula J. Clarke, and Mark Pike. “Parents’ Perspectives on Home-Based Character Education Activities.” *Journal of Family Studies* 28, no. 3 (July 3, 2022): 1108–18. <https://doi.org/10.1080/13229400,2020,1806097>.
- Rakhlin, Natalia V., Abdullah Aljughaiman, and Elena L. Grigorenko. “Assessing Language Development in Arabic: The Arabic Language: Evaluation of Function (ALEF).” *Applied Neuropsychology: Child* 10, no. 1 (January 2, 2021): 37–52. <https://doi.org/10.1080/21622960,2019,1096113>.
- Russak, Susie. “Reading and Spelling Processes in EFL amongst Hebrew and Arabic Speakers of Differing Ability Levels: Similarities and Differences.” *Writing Systems Research* 11, no. 2 (July 3, 2019): 110–23. <https://doi.org/10.1080/17087801,2020,1701773>.
- Sato, Masatoshi. “Mindsets and Language-Related Problem-Solving Behaviors during Interaction in the Classroom.” *Innovation in Language Learning and Teaching* 16, no. 3 (May 27, 2022): 260–76. <https://doi.org/10.1080/17001229,2021,1890803>.
- Schijndel, Tessa J. P. van, Brenda R. J. Jansen, and Maartje E. J. Rajmakers. “Do Individual Differences in Children’s Curiosity Relate to Their Inquiry-Based Learning?” *International Journal of*

*Science Education* ٤٠, no. ٩ (June ١٣, ٢٠١٨): ٩٩٦-١٠١٠.  
<https://doi.org/10.1080/0900.693,2018,146.7772>.

Schwartz, Mila, Inas Deeb, and Sujoud Hijazy. “How Do You Say It in Arabic, in Hebrew, in English?” Towards a Better Understanding of Children’s Agentic Behaviour in Novel Language Learning.” *Journal of Multilingual and Multicultural Development* ٤٢, no. ٧ (August ٩, ٢٠٢١): ٦٢١-٣٦. <https://doi.org/10.1080/01434632,2020,1711768>.

Soliman, Rasha, and Saussan Khalil. “The Teaching of Arabic as a Community Language in the UK.” *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, May ٢٥, ٢٠٢٢, ١-١٢.  
<https://doi.org/10.1080/13670000,2022,2063686>.

Stainthorp, Rhona. “How Psychology Helps Us to Understand Word Reading.” *Education Research* ٤٩, no. ١ (January ٢, ٢٠٢١): ٢٩-٤٠.  
<https://doi.org/10.1080/03004279,2020,1824700>.

Stratilaki-Klein, Sofia. “Articulating Arts and Intercultural Education: Static and Dynamic Views of Language Teaching at School.” *Language and Intercultural Communication* ٢٠, no. ٤ (July ٣, ٢٠٢٠): ٣٢٥-٣٩. <https://doi.org/10.1080/14708477,2020,1787420>.

Sungur, Semra, Ceren Tekkaya, and Ömer Geban. “Improving Achievement through Problem-Based Learning.” *Journal of Biological Education* ٤٠, no. ٤ (September ٢٠٠٦): ١٥٥-٦٠.  
<https://doi.org/10.1080/00219276,2006,9606037>.

Szcepek Reed, Beatrice, Fatma Said, Ian Davies, and Geraldine Bengsch. “Arabic Complementary Schools in England: Language and Fundamental British Values.” *Language, Culture and Curriculum* ٣٢, no. ١ (January ٢, ٢٠٢٠): ٥٠-٦٥.  
<https://doi.org/10.1080/07908318,2019,1069674>.

Tanrikulu, Fatih. “The Use of Face-to-Face and Mobile Assisted Peer Tutoring in Solving the Language Problems of Syrian Refugees.” *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning* ٢٩, no. ٢ (March ١٥, ٢٠٢١): ٢١٥-٣٧. <https://doi.org/10.1080/13611267,2021,1912469>.

Umudini, Afifah, Irvan Iswandi, and Moh. Mas’ud Arifin. “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri.” *Journal on Education* ٥, no. ٣ (February ٢٠٢٣): ٩٣٤٦-٥٥.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>.

Vermunt, Jan D., Sonia Ilie, and Anna Vignoles. “Building the

- Foundations for Measuring Learning Gain in Higher Education: A Conceptual Framework and Measurement Instrument.” *Higher Education Pedagogies* 3, no. 1 (January 6, 2018): 266–301. <https://doi.org/10.1080/23702696,2018,1484677>.
- Walton, Elizabeth, and Lee Rusznyak. “Cumulative Knowledge-Building for Inclusive Education in Initial Teacher Education.” *European Journal of Teacher Education* 43, no. 1 (January 1, 2020): 18–37. <https://doi.org/10.1080/02619768,2019,1687480>.
- Weeks, Angela. “Important Factors for Evidence-Based Implementation in Child Welfare Settings: A Systematic Review.” *Journal of Evidence-Based Social Work* 18, no. 2 (March 4, 2021): 129–54. <https://doi.org/10.1080/26440866,2020,1807433>.
- Yanto, Doni Tri Putra. “Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik.” *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* 19, no. 1 (2019): 70–82. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.
- Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian. “Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 2 (December 2020): 56–63. [https://doi.org/10.20299/al-thariqah.2020.vol6\(2\).0838](https://doi.org/10.20299/al-thariqah.2020.vol6(2).0838).



## الملاحق

ملحق رقم (١) : هيكل البحث وأدوات البحث

### هيكل البحث

تطبيق طريقة حل مشكلات (*Problem Solving*) لترقية الفضول العلمي  
ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن  
الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الإهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجدول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. حدود البحث

ج. أسئلة البحث

د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث

و. الدراسات السابقة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

ج. مبادئ تعليم اللغة العربية

د. جوانب مهارات اللغة العربية

المبحث الثاني : طريقة حل المشكلات

أ. فهم تعلم حل المشكلات

ب. حل مشكلات بأهداف التعلم

ج. خصائص التعلم عن طريق حل المشكلات

د. خطوات تعلم حل المشكلات

هـ. طبيعة التعلم القائم على حل المشكلات

و. مزايا وعيوب التعلم عن طريق حل المشكلات

المبحث الثالث : الفضول العلمي

أ. الفضول العلمي عند الخبراء

ب. عوامل تنمية الفضول العلمي في دراسة اللغة العربية

المبحث الرابع : مهارات اللغة العربية

أ. تعريف مهارات اللغة العربية

ب. خطوات مهارات اللغة العربية

ج. مميزات معلم في مهارات اللغة العربية

### الفصل الثالث : منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. ميدان البحث وزمانه

ج. بيانات ومصادرها

د. أدوات البحث

هـ. طريقة جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

### الفصل الرابع : عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

٤. معرفة تطبيق طريقة حل مشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة

العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية

المتوسطة بلامبونج الشرقية

٥. توضيح آثار تطبيق طريقة حل مشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات

اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية

المتوسطة بلامبونج الشرقية

٦. معرفة العوامل الأساسية والعوامل الداعمة في تطبيق تطبيق طريقة حل

مشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف

الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

٧. توضيح آثار الضعف في تطبيق تطبيق طريقة حل مشكلات لترقية  
الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة  
تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

ب. المناقشة

الفصل الخامس الخاتمة

أ. النتائج البحث

ب. الإقتراحات

المراجع اللغة العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

ميترو: ٢٠ يونيو ٢٠٢٤ م


الباحثة  


هنيئة المسفيدة

٢٢٧١٠٣٠١٠٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦

  
الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## أدوات البحث

تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

أ. المقابلة

٤. اسم المخبر : (.....)

وظيفة : مشرف في تعليم اللغة العربية

أ) ما أهداف في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

ب) ما مزايا في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

ج) كيف تقويم في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

د) كيف تنظيم المدرس في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

هـ) ما وسائل المستخدمة في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

و) هل يمكن ان تتطور المدرس في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

ز) ما أثار المدرس في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

ح) ما مشكلات المدرس في تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

٥. اسم المخبر : الطلاب

وظيفي : التلاميذ بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية

أ) كيف تنظيم الوقت لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

ب) كيف تنسيق النفس لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

ج) ماذا مشكلات عمليّة لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

د) الى أي مدي إكتسابك ترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية ؟

هـ) كيف تنمية الإبداع عند تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving)؟

و) كيف تنمية المعاملة عند تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving)؟

ز) هل تفهم عند تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving)؟

ح) ماذا تشعر عند تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving)؟

ط) هل عملك عند تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving)؟

ي) ما أثارك عند تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving)؟

ب. الملاحظة

١. حول تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول

العلمي ومهارات اللغة العربية

٢. حول مشكلات تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية

الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية

٣. حول تعليم وتدرّيس تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية

الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية

### ج. الوثائق المكتوبة

١. الصور تطبيق طريقة حل مشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول

العلمي ومهارات اللغة العربية.

ميترو: ٢٠ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة



هنيفة المسفيدة

٢٢٧١٠٣٠١٠٢

المشرف الثاني



الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٠٣١٠٠٦٠٢٠١٩٨٩١٠٣

المشرف الأول



الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## ملحق رقم (٢) : الصور في تنفيذ أداء المقابلة



صورة رقم (١) : الحوار عن عملية تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية مع السيدة فيكا ذكيرة وكذلك الحوار حول تأثير التنفيذ وحول العوامل الداعمة والمثبطة أثناء التنفيذ.



صورة رقم (٢) : الحوار مع عائشة في سبيل الله حول كيفية تحفيز النفس أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.





صورة رقم (٣) : الحوار مع أماندا أوشيليا حول مشكلات أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (٤) : الحوار مع جيزيلا نور عيني حول إكتشاف اللغة أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (٥) : الحوار مع محمد ديفان حول ترقية الإبداع أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (٦) : الحوار مع وير هادي حول ترقية المعاملة أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (٧) : الحوار مع محمد حنان حول طريقة تعلم الدرس أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (٨) : الحوار مع رافي أحمد حول المواقف والمشاعر أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (٩) : الحوار مع نبيلة أولفا حول الآثار أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (١٠) : الحوار مع أتيا خير حول الأنشطة أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.

ملحق رقم (٣) : الصور في تنفيذ أداء الملاحظة



صورة رقم (١١) : : الملاحظة أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.



صورة رقم (١٢) : : الملاحظة أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية.

ملحق رقم (٤) : طلب استئذان اداء البحث من كلية الدراسات العليا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;  
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0138/In.28.5/D.PPs/PP.009/05/2024  
Lamp. : -  
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth.  
Kepala  
MTs Takhasus Al-Qur'an  
Al-Falahiyah Batanghari  
Lampung Timur  
di -  
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0137/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2024, tanggal 21 Mei 2024 atas nama saudara:

Nama : Hanni'atul Musfida M. A. E  
NIM : 2271030102  
Semester : IV (Empat)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul :

تطبيق طريقة حل المشكلات (Problem Solving) لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية لدي  
طلبة الصف الثامن بمدرسة تخصص القرآن الفلاحية المتوسطة بلامبونج الشرقية

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Mei 2024  
Direktur,

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003

ملحق رقم (٥) : جواب طلب اداء البحث



YAYASAN AL-FALAHIYAH BATANGHARI  
MTsS.TQ (Takhassus Al-Qur'an) AL-FALAHIYAH  
BATANGHARJO KEC. BATANGHARI KAB. LAMPUNG TIMUR  
STATUS TERAKREDITASI B. NOMOR: 580/BAN-SM/SK/2019  
NSM/NPSN: 121218070098/69975792  
Email: mts.alfalahiyahbt@gmail.com

Alamat : Madukoro 41 B Teras Desa Batangharjo Kec. Batanghari Kab.Lampung Timur 34181 Email : mts.alfalahiyahbt@gmail.com

Nomor : 035/MTsS.TQ /V/2024

Perihal : Surat Balasan Observasi

Batanghari, 30 Mei 2024

Kepada

Yth. Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan surat dari Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: 0137/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2024, tentang Izin Observasi Prasurey, maka dengan ini Kepala MTsS Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari menerangkan bahwa :

Nama : Hanni'atul Musfida M. A. E  
NIM : 2271030102  
Semester : IV (Empat)

Telah melaksanakan Observasi pada tanggal 30 Mei 2024, Terkait: Mengumpulkan Data (Bahan-Bahan) Dalam Rangka Menyelesaikan Penulisan Tesis Mahasiswa Yang Bersangkutan Dengan Judul *Metode Pembelajaran Berbasis Problem Solving Terhadap Rasa Ingin Tahu dan Kemahiran Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTsS Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan seperlunya.

*Wassalamu'aikum Wr. Wb*



## السيرة الذاتية

اسم الباحثة هي هنيئة المسفيدة ٣٤ سنة يُدعى عادة هاني،  
مواليد بندر لامبونج، في ١٨ يونيو ١٩٩٩. الباحثة هي  
الثاني من بين ثلاثة أبناء، وهو ابن السيد سورجي سورياني  
والسيدة سيتي سودارمي .



نشأت الباحثة في قرية ماندالا ساري، منطقة ماتارام بارو، لامبونج السرقى.  
تلقى الباحثة التعليم الرسمي في المدرسة إبتدائية دار الهدى في ٢٠٠٦-٢٠١١،  
ثم واصلت تعليمه في المدرسة الثانوية دار الهدى في ٢٠١١-٢٠١٤، ثم واصلت  
درجة العالية في معهد النور بانتول يوجياكرتا في ٢٠١٤-٢٠١٧، ثم واصلت  
درجة البكالوريوس. في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في ٢٠١٧-  
٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية وآدابها، كلية أصول الدين والدعوة، ثم واصلت  
الآن دراسة الماجستير في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في ٢٠٢٢  
في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا.

يأمل الباحث أن يتمكن من إكمال هذه الدرجة الجامعية الماجستير في أقرب  
وقت ممكن بهدف التخرج في عام ٢٠٢٤ بدرجات تجعل كلا الوالدين فخورين  
ويأمل في أن يتمكن من الاستمرار إلى المستوى الجامعية الدكتور بحلول ذلك  
الوقت. تخصص قسم التعليم اللغة العربية آمين آمين آمين يا الله.



## RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama **Hanni'atul Musfida M. A. E** (24 Tahun) biasa dipanggil Hani, lahir di Bandar Lampung, pada 18 Juni 1999, Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, buah pasangan dari Bapak Surji Suryani dan Ibu Siti Sudarmi.

Peneliti dibesarkan di Desa Mandala Sari Kecamatan Mataram Baru Kabupaten Lampung Timur. Peneliti menempuh pendidikan formal di MI Darul Huda pada tahun 2006-2011, kemudian melanjutkan Pendidikan di MTs Darul Huda pada tahun 2011-2013 kemudian melanjutkan MA di An-Nur Bantul Yogyakarta tahun 2013-2017, selanjutnya melanjutkan Strata 1 (S1) di IAIN Metro (Institut Agama Islam Negeri Metro) Lampung tahun 2017-2021 Prodi Bahasa dan Sastra Arab Arab (BSA) Fakultas Usuludin Adab dan Dakwah, sekarang melanjutkan Strata 2 (S2) di IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Metro-Lampung pada tahun 2022 sampai sekarang dengan mengambil Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).

Harapan peneliti yaitu dapat menyelesaikan bangku kuliah Strata 2 (S2) ini secepatnya dengan target wisuda di tahun 2024 dengan nilai yang membanggakan kedua orangtua dan harapan dapat melanjutkan ke Jenjang Strata 3 (S3) dengan mengambil Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA). *Aamiin Aamiin Aamiin Yaa Allaah.*

GEDUNG MUNAQOSYAH

GEDUNG REKTORAT  
IAIN METRO



IAIN  
METRO

