

تنفيذ منهج التعلم المستقل فى تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن

فى مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

سالىسا نورويديا

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية



إعداد :

ساليسا نورويديا

رقم القيد : ٢١٧١٠٣٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



إعداد :

ساليسا نورويديا

رقم القيد : ٢١٧١٠٣٠٠١٨

المشرف الأول: الدكتور خير الرجال، الماجستير
المشرف الثاني: الدكتور حسن الفتارب، الماجستير

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/١٤٤٥ هـ م

إهداء

وبفضل الشكر لله على رحمته، أهديت هذه رسالة الماجستير إلى :

١. والديّ المحترم أبي وأمي. فهما ضوء في ظلام الليل. أولئك الذين اعتنوا بي منذ الصغر بالصبر والرحمة والقوة. إنهم يقدمون دائماً المودة والدعم والبركة والحب غير المشروط أشياء لا حصر لها لا أستطيع الإجابة عليها بقطعة من الورق فقط مكتوب عليها كلمة القرايين. أدعو الله أن يغفر لهم ذنوبهم دائماً، ويسعدهم، ويطلب منهم دخول الجنة الفردوس.
٢. أخي المحبوب، أنت مطر الحياة الذي يبللني بتشجيع والدعم لإتمام هذه رسالة الماجستير.
٣. إخواني وأخواتي المحبوبين، أشكركم، بفضل صلواتكم ودعمكم ومساعدتكم التي تمكنت من الوصول إلى هذه النقطة.
٤. من يكون في قلبي العميق الذي يصاحبني إلى هذه النقطة

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه أما بعد. وبفضل الله وعونه والحمد لله تمكنت الباحثة من الانتهاء من كتابة هذه رسالة الماجستير بشكل جيد، وتأمل الباحثة أن تكون هذه الكتابة بركة وفائدة للكثير من الناس. ويجانب ذلك، يمكن إكمال هذه رسالة الماجستير بفضل المساعدة والتوجيه اقتراحات ومدخلات من مختلف الأطراف. ولذلك، أهديت شكرا وتقديرا جزيلًا على مساعدتكم في كتابة هذه رسالة الماجستير، إليكم :

١. فضيلة السيدة الدكتورة سيتي نور جنة الماجستيرة رئيسة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية ونوابه.
 ٢. فضيلة السيد الدكتور مختار هادي الماجستير مدير الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
 ٣. فضيلة السيد خير الرجال الماجستير والسيد راضي هارسكا الماجستير الذان قد قامين بالإشرافين لكتابة الرسالة
 ٤. جميع المحاضرين الكرام بالدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية الذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمها.
- وأخيرا، تدعو الباحثة أن تجزيه الله خير الدنيا والآخرة فيما بعد لإخلاص ولطف جميع الأطراف الذين قدموا لهم الباحثة. جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء.

ميترو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة



ساليسا نورويديا

٢١٧١٠٣٠٠١٨

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
كلية الدراسات العليا
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبوج



السوان : الخارج كى حجانر ديونرو ١٥ البرنج ملها ميرو الشرطة بمدهة ميرو الهاتف : ٠٧٢٥٥١١٥٠

تقرير مشرفين رسالة الماجستير

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة عمهية
أحمد دحلان للتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. التي كتبها ساليما
نورويدنا، رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠١٨، وافق المشرفان على تقديمها للجنة المناقشة.

المشرف الثاني

الدكتور راضي هارمسكا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٠٣١٠٠٦٠٣٠٢٠١٩٠٣٠٢٠١٩٨٩١٠٣

المشرف الأول

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
كلية الدراسات العليا
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حطار ديولترو ١٥ إيرينج مليا ميترو الشرقية بمدينة ميترو الهاتف : ٠٧٢٥٥١١٥٠

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح رسالة الماجستير

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. التي كتبها سائيسا نورويديا، رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠١٨، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في المناقشة العلمية المنعقدة في يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٤ م.

لجنة المناقشة

الممتحنون:

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

١. الدكتور ج. مونتارجو، الماجستير (رئيسا ومناقشا)
٢. الدكتور حسن الفتارب، الماجستير (مناقشا)
٣. الدكتور خير الرجال، الماجستير (مشرفا ومناقشا)
٤. الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير (مشرفا ومناقشا)
٥. الدكتور بير السالم، الماجستير (مكثريا)



مدير كلية الدراسات العليا

(الدكتور مختار هادي)

رقم القيد: ٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : ساليسا نورويديا

رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠١٨

الكلية : الدراسات العليا

القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية، من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها الباحثة في الأساس النظرية.

ميثرو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة



ساليسا نورويديا

٢١٧١٠٣٠٠١٨

ملخص

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية

أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

ساليسا نورويديا ٢١٧١٠٣٠٠١٨

salysanurwidiya@gmail.com

يتناول هذا البحث مدى تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية، والمشكلات التي تواجهها وكيفية تنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة. منهج من هذا البحث يعني بحث نوعي من خلال وصف البيانات في الميدان. كيفية جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والإختبارات والوثائق. يتم تنفيذ تقنية تحليل البحث بشكل استقرائي بدءًا من الملاحظة والبحث وفهم الظاهرة واستخلاص النتائج.

كشفت نتائج هذا البحث أن تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م يمر عبر ٥ مراحل. هناك عدة مشاكل تواجه تنفيذ منهج التعلم في تعليم اللغة العربية، مثل مشاكل المعلم في تحديد طرق التدريس وتقنيات التعلم المتمايز، وغياب نظام التصنيف، وقلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية ومشاكل المعلم في تغيير نموذج التقييم. إن الأساليب المستخدمة لتنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية هي من خلال سياسات مدير المدرسة ، وعقد التدريب أو التطوير المتعلق بالمنهج المستقل، وتطوير واستكمال البنية التحتية وكذلك مراقبة عملية أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. يشارك معلمو اللغة العربية أيضًا بنشاط في الأنشطة التدريبية والمناقشات مع فريق اللغة العربية وغالبًا ما يشاركون في مداورات مدرسي المواد العربية من أجل التقدم في تعلم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: منهج التعلم المستقل، تعليم اللغة العربية، مدرسة محمدية أحمد دحلان

المتوسطة

Abstrak

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 8 di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Salysa Nurwidiya (2171030018)

salysanurwidiya@gmail.com

Penelitian ini mengkaji tentang implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro yang dilatarbelakangi. Kurikulum merdeka belajar ini memberikan keleluasaan kepada guru untuk memilih berbagai perangkat ajar, metode dan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, permasalahan-permasalahan yang dihadapi dan cara memaksimalkan kurikulum merdeka pada tujuan pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.

Metodologi penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menguraikan data di lapangan. Cara mengumpulkan data dengan wawancara, observasi, angket serta dokumentasi. Teknik analisis penelitian dilakukan secara induktif dimulai dengan pengamatan, pencarian, memahami fenomena dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro Tahun Pelajaran 2023/2024 melalui 5 tahapan yaitu asesmen diagnostik, perencanaan, pembelajaran, penilaian, refleksi dan evaluasi. Ada beberapa permasalahan yang dihadapi dalam melaksanakan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab seperti problem guru dalam menentukan metode dan teknik mengajar pembelajaran dengan berdiferensiasi, tidak adanya sistem ranking, kurangnya minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap bahasa Arab dan problem guru dalam perubahan paradigma asesmen. Adapun cara yang dilakukan dalam memaksimalkan kurikulum merdeka pada tujuan pembelajaran bahasa Arab yaitu melalui kebijakan kepala sekolah seperti problem solving, mengadakan pelatihan atau penataran terkait kurikulum merdeka, upgrading dan melengkapi sarana prasarana dan juga monitoring terhadap proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Guru bahasa Arab juga aktif mengikuti kegiatan pelatihan, diskusi dengan tim bahasa Arab dan sering mengikuti musyawarah guru mata pelajaran bahasa Arab demi kemajuan pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab, SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاق
.....	صفحة الموضوع
أ.....	إهداء
ب.....	كلمة الشكر والتقدير
ج.....	تقرير المشرفين
د.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الطالبة
و.....	ملخص البحث باللغة العربية
ز.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الأشكال
م.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. حدود البحث
٦.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. أهداف البحث
٧.....	ه. فوائد البحث
٨.....	و. الدراسات السابقة
١٣.....	الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية.....	١٣
أ. منهج الدراسة	١٣
ب.أهداف المنهج	١٤
ج. مكونات المنهج	١٥
المبحث الثاني: منهج التعلم المستقل.....	١٦
أ. فهم المنهج المستقل	١٦
ب. مراحل مهمة في سياسة التعلم المستقل	٢١
ج. مكونات منهج التعلم المستقل	٢٢
د. تنفيذ منهج التعلم المستقل	٢٤
هـ. مراحل منهج المدرسة المتوسطة المستقلة	٤٤
المبحث الثالث: مفهوم تعليم اللغة العربية.....	٤٨
أ. النظرية الأساسية لتعليم اللغة العربية	٤٨
ب. أشكال تعليم اللغة العربية	٤٩
ج. تنظيم مناهج تعليم وتعليم اللغة العربية	٥١
د. حرية التعليم في المواد العربية	٥٢
هـ. مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو	٥٤
الفصل الثالث منهج البحث.....	٥٨
أ. تصميم البحث	٥٨
ب.ميدان البحث وزمانه	٥٩
ج. بيانات ومصادرها	٥٩
د. أدوات البحث	٦١
هـ. طريقة جمع البيانات	٦٣

٦٥	و. طريقة تحليل البيانات
٦٧	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٦٧	أ. عرض البيانات وتحليلها
١	١. تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٦٧
٢	٢. المشكلات التي تواجهها في تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو
٩٩
٣	٣. تنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو
١٠٣
١٠٦	الفصل الخامس الخاتمة
١٠٦	أ. النتائج
١٠٩	ب. الإقتراحات
١١٠	المراجع العربية
١١٢	المراجع الأجنبية
١١٨	الملاحق
١٣٦	سيرة ذاتية

قائمة الجداول

جدول رقم (٣,١): معلمي اللغة العربية ٥٧

قائمة الأشكال

- شكل رقم (٤,١): الصفحة الأولى في البوابة الرقمية الرسمية لمدرسة محمدية
أحمد دحلان المتوسطة ميترو ٧١
- شكل رقم (٤,٢): الصفحة الثانية في البوابة الرقمية الرسمية لمدرسة محمدية
أحمد دحلان المتوسطة ميترو ٧٢
- شكل رقم (٤,٣): نتائج تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة ٧٣
- شكل رقم (٤,٤): أهداف التعلم وتدفق أهداف تعلم اللغة العربية في مادة
المحادثة ٧٥
- شكل رقم (٤,٥): وحدة تعليمية اللغة العربية في مادة دروس اللغة ٧٧
- شكل رقم (٤,٦): أداة التقييم التكويني تعلم اللغة العربية ٩٢
- شكل رقم (٤,٧): الصفحة الأولى في التقييم التلخيصي ٩٥
- شكل رقم (٤,٨): التقييم التلخيصي اليومي ٩٥
- شكل رقم (٤,٩): التقييم التجميعي للاختبارات اليومية والفصلية ٩٦
- شكل رقم (٤,١٠): التقييم التلخيصي النهائي ٩٦

قائمة الملاحق

- ملحق رقم (١) : هيكل البحث ١١٨
- ملحق رقم (٢) : أدوات جمع البيانات ١٢١
- ملحق رقم (٣) : الصور في أداء البحث ١٢٩
- ملحق رقم (٤) : بيانات الاستشارة التوجيهية ١٣٢
- ملحق رقم (٥) : خطاب إجراء البحث ١٣٤
- ملحق رقم (٦) : الرد على خطاب إجراء البحث ١٣٥

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد التعليم من أهم العوامل في تحديد جودة الموارد البشرية وتقدم الأمة. العملية التعليمية قادرة على إنتاج أفكار إبداعية ونشطة ومبتكرة في ديناميات العصر.¹ يعد تطوير المناهج الدراسية أداة لتحسين جودة التعليم. ستظهر سياسة التعليم الصحيحة من خلال تنفيذ المنهج المطبق لأن المنهج هو قلب التعليم الذي يحدد استمرارية التعليم. المناهج الدراسية في نظام التعليم لها مكانة مركزية وهامة للغاية. المنهج هو وصف للرؤية والرسالة والأهداف التعليمية لمؤسسة أو مؤسسة تعليمية. يتضمن المنهج مكونات إلزامية يجب أن تكون موجودة لأنها أداة في تحقيق الأهداف التربوية وأيضاً دليل في تنفيذ التدريس في جميع أنواع ومستويات التعليم.² بمعنى آخر، هو المنهج الذي يستخدم كصيغة أو مرجع في سياق العملية التعليمية.

ويعد تطوير المناهج أو تغييرها أمراً شائعاً في أي بلد، بما في ذلك إندونيسيا. في إندونيسيا، شهد تنفيذ المناهج العديد من التغييرات والتحسينات. منذ استقلال إندونيسيا حتى الآن، كان هناك ما لا يقل عن ١٤ تغييراً.³ خلال حقبة النظام القديم

¹ Sofa Sari Miladiah, Nendi Sugandi, and Rita Sulastini, "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di Smp Bina Taruna Kabupaten Bandung," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 1 (2023): 312–18, <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4589>.

² Mira Marisa, "Inovasi Kurikulum 'Merdeka Belajar' Di Era Society 5.0," *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)* 5, no. 1 (2021): 72, <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>.

³ منتصر صلاح فتحي منار على محمد, "الاكتساب اللغوي (١) وعلاقته بتقدير الذات (٢) لدى

أطفال الروضة المصابين بطيف التوحد (٣) وأقرانهم العاديين", *المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي* 10, no. 1 (2022): 1–52, <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>.

أو عهد الرئيس سوكارنو في السلطة، كان هناك ٣ تغييرات على المناهج الدراسية، وهي منهج خطة الدرس لعام ١٩٤٧، ومنهج خطة التعليم الابتدائي لعام ١٩٦٤، ومنهج المدرسة الابتدائية لعام ١٩٦٨. تغييرات المناهج الدراسية، وهي منهج المشروع التجريبي لمدرسة التنمية لعام ١٩٧٣، ومنهج مدرسة إبتدائية لعام ١٩٧٥، ومنهج ١٩٧٥، ومنهج ١٩٨٤، ومنهج ١٩٩٤، ومراجعة المناهج لعام ١٩٩٤ في عام ١٩٩٧.^٤ وبعد نهاية حقبة النظام الجديد أو بداية فترة الإصلاح، كان هناك ٥ تغييرات في المناهج الدراسية، وهي منهج عام ٢٠٠٤ القائم على الكفاءة، ومنهج مستوى وحدة الدروس لعام ٢٠٠٦، ومنهج ٢٠١٣، منهج ٢٠١٣ المنقح، والمناهج المستقلة. يتم تفسير منهج التعلم المستقل على أنه تصميم تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للدراسة بطريقة هادئة ومريحة وممتعة وخالية من الإجهاد وخالية من الضغط لإظهار مواهبهم الطبيعية. يركز التعلم المستقل على الحرية والتفكير الإبداعي.^٥

وكان الدافع وراء منهج التعلم المستقل هو تأثير جائحة Covid-19 الذي تسبب في خسائر تعليمية مختلفة في تحقيق كفاءات الطلاب وحدوث تباينات تعليمية حادة للغاية بين المناطق والفئات الاجتماعية في إندونيسيا.^٦ في ظل هذه الظروف، تحاول وزارة التربية والثقافة بذل الجهود لاستعادة التعلم من خلال إطلاق "منهج مستقل". المنهج المستقل هو منهج مع مختلف التعلم والمحتوى داخل المناهج. يهدف هذا إلى منح الطلاب متسعًا

⁴ Amelia Dwi Damayanti, Azka Nidaul Jannah, and Neli Agustin, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 19 Sawangan," *Prosiding Samasta*, 2022, 29.

⁵ Erin Aprillia, Cut Nurhayati, and Anjani Putri Belawati Pandiangan, "Perubahan Kurikulum Pada Proses Pembelajaran," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)* 1, no. 4 (2023): 2829–272.

⁶ Neng Nurwiatin, "Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Dan Kesiapan Kepala Sekolah Terhadap Penyesuaian Pembelajaran Di Sekolah," *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 9, no. 2 (2022): 472–87, <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i2.537>.

من الوقت لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. يتمتع المعلمون بالمرونة في اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف التعلم مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب.^٧ ومع التغيير في المناهج المطبقة، وبالتحديد من مراجعة منهج ٢٠١٣ إلى منهج التعلم المستقل، سيكون لها بالتأكيد تأثير على منهج مادة اللغة العربية. بمعنى ما، يجب أن تشير جميع أدوات تعليم اللغة العربية إلى المنهج الحالي. لذلك، فإن عملية تعليم اللغة العربية في المدارس تستخدم حاليًا منهجًا جديدًا يسمى منهج التعلم المستقل.^٨ ومن المؤكد أن هذا التغيير في المنهج الحالي له تأثير على أطراف مختلفة، بما في ذلك معلمي اللغة العربية. يُطلب من معلمي اللغة العربية تحقيق التعلم المستقل مع التعلم المتميز وفقًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم التعليمية.

وبناءً على نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو، وهو الأستاذ محمد زمروني، ماجستير في الطب، كشف أن منهج التعلم المستقل هذا له تأثير كبير على نموذج تعلم اللغة العربية. حيث يُطلب من معلمي اللغة العربية تطبيق نماذج تعليمية متميزة في شكل محتوى أو عمليات أو منتجات أو بيئات تعليمية. لكن هذا بالتأكيد يصعب الأمر على مدرس اللغة العربية نفسه، حيث أن تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو قد تم تشكيله من مواد تنقسم إلى عدة مواد مثل النحو والصرف والمحادثة والإملاء وغيرها. وبناءً على مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن وهي شفاء الجنان. وقالت إن منهج التعلم المستقل ممتع ويتكيف مع أسلوب التعلم لكل طالب. ومع ذلك، نظرًا لأن منهج التعلم المستقل يركز

⁷ Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1, no. 1 (2022): 115–32, <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>.

⁸ Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

بشكل أكبر على المحتوى والمنتجات، فإننا مثقلون بمهام إنشاء المحتوى والمنتجات التي يجب إكمالها خارج ساعات الدراسة الصفية. يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل هذا على مراحل تبدأ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من خلال التنفيذ المحدود، خاصة للمدارس الجاهزة لتنفيذه. أجرى منهج التعلم المستقل أيضًا تجربة تشغيل تجريبية محدودة في عام ٢٠٢١ من خلال برامج مدرسة التعبئة و مركز التميز في المدرسة الثانوية المهنية.^٩ ومن المؤكد أن تنفيذ منهج التعلم المستقل هذا في المدارس ينطوي على مشاركة مختلف الأطراف الذين هم أيضًا عامل حاسم لنجاح هذا المنهج، بدءًا من مدير المدرسة والمعلم والمستوى التعليمي للمدير أو المعلم والمرافق والبنية التحتية والميزانية، السياسة الرئيسية، البنية التحتية للمناهج الدراسية، الدعم من أولياء الأمور وأولياء الأمور للطلاب والطلاب وأصحاب المصلحة الآخرين.^{١٠}

وبعد تنفيذ منهج التعلم المستقل، يجب إجراء تحليل لاستخدامه أو تقييمه. يهدف هذا إلى معرفة مدى فعالية وكفاءة تنفيذ هذا المنهج، سواء تم تنفيذه كما ينبغي أم لا لأن كل مؤسسة تعليمية لديها بالتأكيد تحليل مناهجها لمعرفة كيف وإلى أي مدى يتم تنفيذ المنهج.^{١١} وبالمثل في محطة ميترو مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة.

واختارت الباحثة مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لتكون مكانًا للبحث لأن هذه المؤسسة هي إحدى مؤسسات التربية الإسلامية في مدينة ميترو التي لديها رؤية تعليمية شاملة تركز أيضًا على تعليم اللغة العربية والإسلام إلى جانب المواد العامة

⁹ Haris Firmansyah, "Proses Perubahan Kurikulum K-13 Menjadi Kurikulum Merdeka," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2023): 1230–40, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4910>.

¹⁰ Suprapno Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhrudin, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022).

¹¹ Muhammad Reza Arviansyah and Ageng Shagena, "Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Lentera* 17, no. 1 (2022): 40–50.

الأخرى. تنشط هذه الوكالة أيضًا في تغيير وتطوير وتقييم منهج تعليم اللغة العربية الذي تطبقه. تم إثبات ذلك من خلال مشاركة مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة كمدرسة تعبئة وتجارب لتطبيق منهج تعليم مريديكا في عام ٢٠٢١. ثم كان سبب اختيار الباحثة للصف الثامن كعينة البحث هو أن الصف الثامن يتمتع بخبرة تعليمية ويمكنه التمييز بين الجيد والسيئ؛ يمكن لطلاب الصف الثامن تقديم معلومات حول ما إذا كان تحصيلهم قد انخفض أو زاد عن السابق؛ مواد اللغة العربية في الصف الثامن أكثر تنوعًا من الصف السابع والتاسع. ثم هناك دليل آخر هو وجود فصول خاصة في الصف الثامن تركز على تعليم اللغة العربية، الإسلام والقرآن بحيث يكون هناك تكثيف للموضوعات حول هذه الأشياء الثلاثة الرئيسية.

و نفذت مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة التعلم المستقل في مستوى الصف الثامن مع تحرير لمعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في هذه الفصول الخاصة لاختيار وتحديد المواد التعليمية المناسبة، كما يتم منح الطلاب حرية تعليم اللغة العربية وفقًا لأساليب التعلم الفردية الخاصة بهم، وهذا هو بالطبع بعد التعرف والتقييم الأولي للطلاب. من المتوقع لاحقًا أن يتمكن الفصل الخاص من مواصلة دراساتهم الجامعية في الشرق الأوسط هناك. وبالتالي، فإن تنفيذ المنهج في الفصل الخاص من مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو مثير للاهتمام للدراسة بمزيد من التفصيل.

وبناءً على الشرح والشرح أعلاه فإن الباحثة تهتم بدراسة منهج اللغة العربية في تلك المؤسسة. لذلك، في مقترح الأطروحة هذا، سيقوم الباحث بتحديد وتحليل مفهوم وتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

ب. حدود البحث

هناك حاجة إلى تركيز البحث في الدراسة بحيث لا يكون البحث واسعًا جدًا بحيث يصبح أكثر تركيزًا وتحليلًا متعمقًا. تركز الأبحاث العديدة في هذه الدراسة على نوعين:

١. يشمل نطاق البحث معلومات حول مفهوم منهج التعلم المستقل وتنفيذه في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة.

٢. الزمن لإجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

ج. أسئلة البحث

استنادًا إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدمت الباحثة ثلاث مسائل كما يلي:

١. ما منهج التعلم المستقل الذي قد تم تنفيذه في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟

٢. ما المشكلات التي تواجهها في تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدرسة محمدية أحمد

دحلان المتوسطة ميترو؟

٣. ما تنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟

د. أهداف البحث

أما لهذا البحث أهداف، كما يلي :

١. الكشف عن تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

٢. معرفة الأشياء التي تشكل المشكلات التي تواجهها في تنفيذ منهج التعلم المستقل

في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

٣. لمعرفة كيفية تنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة مترو.

هـ. فوائد البحث

تتكون فوائد البحث فائدتين وهما فائدة النظرية وفائدة العملية.

١. فوائد نظرية

١,١ ليكون هذا البحث مفيداً بالإضافة إلى المعارف في مجال تطبيق مناهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية.

١,٢ إسهام نتائج هذه الدراسة في توفير المعلومات لأجل تطوير منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.

٢. فوائد عملية

١,١ للمعلمين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لاحقاً من قبل المعلمين كمعرفة إضافية لتطوير نموذج تعليم اللغة العربية الجيدة القائمة على منهج التعلم المستقل.

١,٢ لمدير المدرسة، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لاحقاً من قبل مديري المدارس في إعداد المواد العربية التي تلزم مراعاتها بالجهود المبذولة في تعزيز المعلمين لتطوير نماذج التعلم بناءً على منهج التعلم المستقل.

١,٣ للطلاب، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لاحقاً من قبل الطلاب ليكونوا قادرين على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم حتى يتمكنون من أن يفهموا المواد جيداً في مجال تعليم اللغة العربية.

١,٤ للباحثين الآخرين، يمكن استخدام هذا البحث كالمراجع في تقديم البحث المماثل.

و. الدراسات السابقة

أجرى المؤلفون مراجعة الأدبيات لمعرفة أوجه التشابه بين الأشياء وموضوعات البحث والاختلافات بين هذا البحث والبحوث السابقة. تعد مراجعة الأدبيات هذه مهمة لأن البحث يتطلب مصداقية وأدلة على أن القضايا التي ستتم مناقشتها لم تتم دراستها مطلقاً أو أنها تختلف عن الأبحاث السابقة. البحث السابق ذو الصلة بالبحث التي ستقوم به الباحثة يعني:

١. البحث دوي إيفياتو، ٢٠٢١ بعنوان "تحليل تنفيذ سياسة التعلم المستقل في مناهج المدارس الثانوية المهنية". هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية سياسة التعلم المستقل على مستوى المدرسة الثانوية المهنية. ونتيجة عن هذا البحث تطبيق سياسة التعلم المستقل في مناهج المدرسة الثانوية المهنية من خلال تطبيق نظام التعليم في مجالات المدخلات والعمليات والمخرجات. تشمل معوقات تنفيذ التعلم المستقل من المدارس الثانوية المهنية الثلاث ٤ أمور، وهي؛ يتطلب تحقيق الكفاءة الصناعية زيادة كفاءة المعلمين، وليس لدى المعلمين خبرة ميدانية في تنفيذ الكفاءة الصناعية، وتتطلب التغييرات الديناميكية في معايير الكفاءة الصناعية التطوير المستمر للمناهج الدراسية والبنية التحتية الكافية، وصعوبات في تسهيل التعلم بشكل فعال وفقاً للثقافة الصناعية. تتمثل الجهود المبذولة للتغلب على العقبات الناشئة عن تنفيذ التعلم المستقل من خلال إنشاء برنامج اتفاقية تعاون بين المدارس الثانوية المهنية والصناعة في شكل وثيقة مذكرة

تفاهم، وتطوير أساليب التعلم القادرة على خلق جو عمل مناسب للشركة، مزامنة المناهج الدراسية، وزيادة كفاءة المعلمين.^{١٢}

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي:

أ. يستخدم نوع وطريقة منهج البحث كلا من الأساليب الوصفية النوعية

ب. وترتبط المشكلات المدروسة بمنهج التعلم المستقل

وأما الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي:

أ. كان الموضوع في البحث السابق هي المدرسة الثانوية المهنية. وأما الموضوع هذا

البحث هو مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

ب. وكانت النظرية المستخدمة في البحث السابق هي نظرية سياسات التعلم المستقل

على مستوى المدرسة الثانوية المهنية. أما النظرية المستخدمة في هذا البحث فهي

نظرية تطبيق منهج التعلم المستقل في المرحلة المتوسطة

ج. كان التركيز في البحث السابق على سياسة التعلم الحر في المرحلة الثانوية المهنية،

أما في هذا البحث فقد تركز البحث على تطبيق منهج التعلم المستقل في تعليم

اللغة العربية في المدارس المتوسطة.

د. كان الموقع في الدراسة السابقة هو مدرسة ١ سينغوساري الحكومية المهنية

الثانوية، ومدرسة المحمدية ٧ جوندانجيليجي المهنية الثانوية، ومدرسة تورين المهنية

الثانوية. بينما في هذه الدراسة تقع في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميترو لامبونج.

¹² Dwi Efyanto, "Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK" (Universitas Muhammadiyah Malang, 2021).

٢. البحث برليندا جالوه براموديا ورداني، ٢٠٢٢ بعنوان "تنفيذ سياسة التعلم المستقل والمناهج الدراسية المستقلة في الحرم الجامعي من منظور النظرية البنائية في الجامعة المحمدية مالانج". هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية سياسة مناهج التعلم المستقل ومنظور الحرم الجامعي المستقل للنظرية البنائية.

ونتيجة هذا البحث هي أن تطبيق حقوق تعلم الطلاب قد تم تنفيذه على مستوى التعليم العالي الخاص منذ تطبيق السياسة لأول مرة. هناك العديد من العقبات التي تواجهها، بما في ذلك عملية تكيف المنهج الدراسي لإطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية مع برنامج التعلم المستقل في الحرم الجامعي المستقل والذي سيكون له تأثير على الطلاب والمحاضرين؛ لم يكتمل التقييم بالكامل؛ العوائق الفنية في برنامج التعلم المستقل في الحرم الجامعي؛ ولا يزال برنامج التدريب يواجه العديد من العوائق بسبب آليات التعاون مع أطراف خارجية. إن حل المعوقات التي تحدث في الميدان هو المراقبة والتقييم المنتظم والمستمر وكذلك تحسين السياسات.^{١٣} وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي:

أ. يستخدم نوع وطريقة منهج البحث كلا من الأساليب الوصفية النوعية

ب. وترتبط المشكلات المدروسة بمنهج التعلم المستقل

وأما الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي:

أ. كان الموضوع في البحث السابق هو الحرم الجامعي المستقل. وأما الموضوع هذا البحث هو مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة.

¹³ Berlinda Galuh Pramudya Wardani, "Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka Dalam Perspektif Teori Konstruktivisme Di Universitas Muhammadiyah Malang" (Universitas Muhammadiyah Malang, 2022).

ب. وكانت النظرية المستخدمة في البحث السابق هي نظرية سياسة مناهج التعلم المستقل ومنظور الحرم الجامعي المستقل للنظرية البنائية. أما النظرية المستخدمة في هذا البحث فهي نظرية تطبيق منهج التعلم المستقل في المرحلة المتوسطة.

ج. كان التركيز في البحث السابق على سياسة التعلم المستقل في الحرم الجامعي المستقل، بينما يركز البحث في هذا البحث على تطبيق منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة.

د. كان الموقع في الدراسة السابقة هو جامعة المحمدية في مالانج. بينما في هذه الدراسة تقع في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

٣. البحث رستو راهايو وآخرون، ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق منهج التعلم المستقل في مدارس تعليم القيادة". هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي تطبيق منهج التعلم المستقل في مدارس تعليم القيادة. وتوصلت نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق المنهج في مدارس تعليم القيادة تم على النحو الأمثل ومستمر، رغم أن تنفيذه لا يزال هناك العديد من النواقص والمعوقات. إن مفتاح النجاح في تنفيذ المنهج الدراسي في مدارس تعليم القيادة هو أن مدير المدرسة والمعلمين يجب أن يكون لديهم الإرادة لإجراء التغييرات. يجب أن يكون مدير المدرسة كقائد قادرًا على تغيير عقلية الموارد البشرية في المدرسة ليرغب في إجراء تغييرات حتى يمكن تنفيذ منهج مستقل.^{١٤}

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي:

أ. يستخدم نوع وطريقة منهج البحث كلا من الأساليب الوصفية النوعية

¹⁴ Restu Rahayu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.

ب. وترتبط المشكلات المدروسة بمنهج التعلم المستقل

وأما الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي:

أ. وكان الموضوع في البحث السابق مدرسة لتعليم القيادة. وأما الموضوع هذا البحث

هو مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ب. وكانت النظرية المستخدمة في البحث السابق هي نظرية تطبيق منهج التعلم

المستقل في مدارس تعليم القيادة. أما النظرية المستخدمة في هذا البحث فهي

نظرية تطبيق منهج التعلم المستقل في المرحلة المتوسطة

ج. كان التركيز في البحث السابق على تطبيق منهج التعلم المستقل في مدرسة لتعليم

القيادة، بينما يركز البحث في هذا البحث على تطبيق منهج التعلم المستقل في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.

د. كان الموقع في الدراسة السابقة هو مدارس التعبئة في مدينة باندونغ. بينما في

هذه الدراسة تقع في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

لم يكن هناك أحد يبحث عن تطبيق منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية.

ولذلك، ترى الباحثة أن هذا البحث مجدي لأنه يتضمن بحثًا جديدًا حول تطبيق منهج

التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان

المتوسطة ميترو. من خلال هذا البحث تأمل الباحثة بصدق أن تكون نتائج هذا البحث

مساهمة في تطوير العلم في المستقبل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية

أ. منهج الدراسة

التنفيذ هو محاولة لتطبيق شيء. التنفيذ هو عمل خطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. التنفيذ هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي، بحيث يكون لها تأثير؛ في شكل المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. في قاموس أكسفورد المتقدم للمتعلم التنفيذ هو تطبيق شيء له تأثير. يتم التنفيذ عندما يكون التخطيط مثاليًا مما يؤدي إلى الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آلية النظام المخطط. لا يمكن للتنفيذ أن يقف بمفرده، ولكنه يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالآخرين. على سبيل المثال الموارد البشرية والموارد الطبيعية والمرافق والبنية التحتية والتمويل.¹⁵

إن تنفيذ المنهج هو ما يحدد ما إذا كانت الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية المذكورة في تصميم المنهج سيتم تنفيذها أم لا. وفقًا لعمر هاماليك، فإن تنفيذ المنهج هو تطبيق المفاهيم أو الأفكار أو البرامج أو ترتيبات المنهج في ممارسات التعلم أو الأنشطة الجديدة المختلفة، بحيث تحدث تغييرات في مجموعة من الأشخاص الذين من المتوقع أن يتغيروا.¹⁶ الغرض من تطبيق منهج مستقل تعليمي هو المساعدة في حل المشكلات في المدارس بسبب تأثير جائحة كوفيد-19. ويكون شكل النشاط على شكل إرشاد الطلاب وتمكين المعدات المدرسية في سياق عملية التعليم والتعلم. في تنفيذ منهج التعلم

¹⁵ Fajar Ramadan and Imam Tabroni, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar," *Lebah* 13, no. 2 (2020): 66–69, <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>.

¹⁶ Sabriadi HR and Nurul Wakia, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2021): 175–84.

المستقل، هناك أنشطة داخل المنهج بالإضافة إلى تعزيز ملفات بانكاسيلا والملفات اللامنهجية. سيتم تصميم تنفيذ المنهج المستقل من خلال تخصيص الوقت لمدة تصل إلى عام واحد، كما سيتم تجهيزه بتخصيص ساعات الدرس المقدمة كل أسبوع.¹⁷ لذا فإن تطبيق المنهج المستقل يهدف إلى الرد على الشكاوى والمشكلات التي حدثت في المنهج السابق. ويمكن ملاحظة تنفيذ المنهج المستقل في مدارس تعليم القيادة. يؤكد تنفيذ هذا المنهج على مواهب الطلاب واهتماماتهم في تطوير إمكاناتهم. إن تنفيذ هذا المنهج يمكن أن يجعل الطلاب أكفاءً وفقاً لمجالاتهم، ويمكن أن يتطوروا وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا اليوم.

ب. أهداف المنهج

في عالم التعليم، للمنهج دور مهم لأنه تفعيل الأهداف المراد تحقيقها، فحتى الأهداف لن تتحقق دون إشراك المنهج التعليمي. يعد المنهج أحد المكونات الرئيسية في التعليم. المنهج نفسه هو أيضاً نظام يحتوي على مكونات معينة. يمكن تفسير المنهج على أنه وثيقة تخطيط تحتوي على الأهداف التي يجب تحقيقها، والمحتوى المادي وخبرات التعلم التي يجب على الطلاب تنفيذها، والاستراتيجيات والأساليب التي يمكن تطويرها، والتقييمات المصممة لجمع المعلومات حول تحقيق الأهداف، وكذلك تنفيذ الوثائق المصممة في شكل حقيقي.¹⁸

يتمتع المنهج بتصميم تعليمي بموقع استراتيجي للغاية في جميع جوانب الأنشطة التعليمية. من المستحيل أن يسير التعليم بشكل جيد أو ينجح في تحقيق الأهداف

¹⁷ Dindin Alawi et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5863–73, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3531>.

¹⁸ Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, 1st ed. (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2015).

الموضوعة إذا لم يتم تنفيذ التعليم وفقاً للمناهج الدراسية. لا يمكن للمنهج الذي تم إنشاؤه أن يحقق الكمال إذا لم يفهم مترجم المنهج بشكل كامل طبيعة المنهج ووظيفته أثناء إعداده. ومن ثم يمكن استنتاج أن المنهج عبارة عن أنشطة وأنشطة تعليمية مخططة ومبرمجة للطلاب تحت التوجيه المدرسي، سواء داخل المدرسة أو خارجها.¹⁹

ج. مكونات المنهج

يتكون المنهج من خمسة مكونات رئيسية، وهي الأهداف والمواد واستراتيجيات التعلم وتنظيم المنهج والتقييم. ترتبط هذه المكونات الخمسة ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلها.²⁰

١. الأهداف

لا تزال الأهداف التعليمية التي تتراوح بين التعليم الوطني وأهداف المواد مجردة ومفاهيمية، وبالتالي فهي بحاجة إلى تفعيلها وشرحها بشكل أكبر في شكل أهداف تعليمية. أهداف التعلم هي أهداف تعليمية أكثر عملية، والتي يجب تحقيقها من كل نشاط تعليمي في كل مادة.

٢. المواد

فيما يتعلق بتحديد المواد التعليمية في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية، يتمتع المعلمون بالسلطة الكاملة لتحديد المواد التعليمية، وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها من كل نشاط تعليمي.

¹⁹ Sarinah.

²⁰ Ibrahim Nasbi, "MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis," *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 318–30, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>.

٣. استراتيجيات التعليم

واستنادا إلى الفلسفة التعليمية، إذا كانت هناك اختلافات في ممارسة تطوير المناهج في تحديد أهداف ومواد التعلم، فإن ذلك سيكون له أيضا تأثير على استراتيجيات التعلم التي سيتم تطويرها. كمعلم، يجب أن تكون قادراً على تطوير استراتيجيات تعلم متنوعة، وذلك باستخدام استراتيجيات متنوعة تمكن الطلاب من تنفيذ عملية التعلم الخاصة بهم بنشاط وإبداع وممتعة وفعالية عالية.

المبحث الثاني: منهج التعلم المستقل

أ. فهم المنهج المستقل

حرية التعلم هي سياسة وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. يتم تطبيق المنهج المستقل بهدف تدريب الطلاب على الاستقلالية في التفكير. أهم جوهر حرية الفكر موجه للمعلمين. إذا لم يكن المعلمون أحراراً في التدريس، فبالطبع ليس الطلاب أيضاً أحراراً في التفكير.²¹

لدى المعلمين أيضاً أهداف معينة من الحكومة مثل الاعتماد والإدارة وغيرها. وبطبيعة الحال، في ظل هذه الظروف لا يمكن للطلاب أن يتطوروا بمرونة في التعلم لأنهم يركزون فقط على الدرجات. مع حرية التعلم، يمكن للطلاب تطوير إمكانياتهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم لأن الطلاب لديهم أيضاً قدرات مختلفة في استيعاب ما ينقله المعلم.

²¹ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185, <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.

حرية التعلم التي بدأها وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا هي الحل للشكاوى والمشاكل التي يواجهها المعلمون في عملية التعلم. مع وجود التعلم المستقل، يتم تقليل عبء وواجبات المعلم بدءًا من الإدارة وحتى التحرر من ضغوط التخويف.²²

بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم المستقل يفتح أيضًا آفاق المعلمين على المشكلات التي يواجهونها. بدءًا من قبول الطلاب، وخطط تنفيذ التعلم، وعمليات التعلم، والتقييمات، وحتى الامتحان الوطني. وبهذه الطريقة، يصبح المعلمون قنوات لتوجيه الإمكانيات لإنتاج بذور متفوقة لآمال الأمة، لذلك هناك حاجة إلى جو تعليمي مثير للاهتمام ومبتكر حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

تعد حرية التعلم إنجازًا جديدًا لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا لجعل عملية التعلم في كل مدرسة أكثر فعالية وكفاءة. يستهدف التأثير الإيجابي للتعلم المستقل المعلمين والطلاب وحتى أولياء أمور الطلاب. التعلم المستقل هو تعلم إعطاء الأولوية لاهتمامات ومواهب الطلاب الذين يمكنهم تعزيز المواقف الإبداعية والممتعة لدى الطلاب. المنهج المستقل يعطي الأولوية لحرية الفكر والإبداع. ومن البرامج التي قدمتها وزارة التربية والتعليم والثقافة في إطلاق المنهج المستقل، بدء برنامج مدرسة تعليم القيادة. تم تصميم هذا البرنامج المدرسي لمساعدة كل مدرسة في إنشاء جيل من الطلاب مدى الحياة من خلال عكس شخصية طلاب بانكاسيلا.²³

منهج التعلم المستقل يجب على جميع الشكاوى المتعلقة بنظام التعليم. أحدها أن قيمة الطلاب لا تعتمد إلا على مجال المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم المستقل

²² Mulik Cholilah et al., “Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21,” *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 02 (2023): 56–67, <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>.

²³ Rahayu et al., “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak.”

يجعل المعلمين أكثر استقلالية في التفكير بحيث يتبعهم الطلاب. عندما تؤمن باستقلالية المعلم وحرية في التعلم، فسوف يتلامس مع أشياء كثيرة، أحدها الحرية في عملية التعلم. تتطلب عملية التعلم الاستقلالية لأن الاستقلالية يجب أن تكون مرتبطة بالمواضيع التي تنفذ عملية التعلم من أطفال أو بالغين. بما في ذلك إشراك دعم العديد من الأطراف.²⁴ وبحسب نديم، فإن منهج التعلم المستقل يجب أن يسبقه المعلمون قبل تدريسه للطلاب. يمكن استخلاص مفهوم التعلم المستقل الذي أطلقه نديم مكارم من عدة نقاط. أولاً، يعتبر مفهوم التعلم المستقل بمثابة إجابة للمشكلات التي يواجهها المعلمون في الممارسة التعليمية. ثانياً، يتم تقليل قدرة المعلمين على أداء مهنتهم. يتم تنفيذها من خلال الحرية المستقلة في تقييم تعلم الطلاب باستخدام أنواع مختلفة من الأدوات؛ التحرر من الإدارة المرهقة؛ والتحرر من الضغوط وتسييس المعلمين. ثالثاً، يفتح العيون لمعرفة المزيد عن المعوقات التي يواجهها المعلمون في مهام التعلم في المدرسة. بدءاً من مشاكل الطلاب الجدد، وإدارة المعلم في إعداد التدريس، وعملية التعلم، إلى قضايا التقييم مثل الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة - الامتحانات الوطنية. رابعاً، المعلمون هم في طليعة تشكيل مستقبل الأمة من خلال عملية التعلم، لذلك من المهم خلق جو تعليمي أكثر سعادة في الفصول الدراسية.²⁵

وكما ذكر وزير التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، نديم مكارم، في كلمته خلال تدشين منهج التعلم المستقل، قال إن هذا المنهج الأخير به اختلافات كبيرة جداً عن المنهج السابق. في مناهج التعلم المستقل، تحظى القدرات والمهارات المعرفية للطلاب

²⁴ S Nadhiroh and I Anshori, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2023): 1–13, <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah.https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.292>.

²⁵ Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhrudin, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.

باهتمام خاص من خلال منح الطلاب الحرية الكاملة في اختيار الدروس التي تناسب اهتماماتهم.²⁶ بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة مفاهيم خاصة تميز منهج التعلم المستقل، مثل ما يلي:

(أ) الحد الأدنى لتقييم الكفاءة

في منهج التعلم المستقل هذا، يُتوقع من الطلاب حقًا تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة والقدرات العددية على أساس التقييم الذي يُرى من القدرة على القيام بالتحليل والتفكير النقدي من خلال القدرات المعرفية لكل طالب.²⁷

(ب) مسح شخصية الطالب

وفي هذا المنهج الجديد، لا تعتمد عملية التقييم التي تقوم بها الحكومة على مستوى جودة التعليم في كل مدرسة فحسب، بل أيضًا على البنية التحتية التعليمية والنظام البيئي التعليمي الحالي في كل مدرسة. ولم تعد الآلية تنفذ بمؤشرات جودة ثابتة بل ترجع إلى بيانات حقيقية من نتائج مسح الشخصية من كل مدرسة.²⁸

(ج) تقييم نتائج التعلم

المفهوم الآخر لمنهج التعلم المستقل هو طريقة التقييم التي لم تعد تعتمد فقط على نتائج الامتحانات الوطنية ولكن أيضًا من خلال نتائج المحفظة والواجبات. وذلك لأنه في هذا المنهج الجديد يتم منح الطلاب الحرية لتطوير أنفسهم ومواهبهم.²⁹

²⁶ Ika Wahyu Susiani, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMP Darur Rohmah Gandu Mlarak Ponorogo," *Proceeding of the 3rd International Conference on Islamic Studies (ICIS)* 3 (2022): 296–306.

²⁷ Dirjen Dikti Kemendikbud, "Buku Panduan Pelayanan Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka," *Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*, 2020, 1–33, <http://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/04/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-2020>.

²⁸ Muhammad Rusli Baharuddin, "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi)," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 195–205, <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.591>.

²⁹ F. Jannah, T. Irtifa, and P.F.A. Zahra, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022," *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 55–65.

(د) جودة التعليم العادلة

يحتوي هذا المنهج أيضًا على مفهوم يعطي الأولوية للعدالة من حيث التوزيع المتساوي لجودة التعليم ككل، من خلال سياسات التأكيد وتوفير حصص خاصة للطلاب في المناطق النائية والمتخلفة والنائية.

وبناءً على هذا المفهوم الخاص، يعتبر منهج التعلم المستقل هو المنهج الأكثر قابلية للتطبيق لتطوير التعليم القائم على الصناعة ٤.٠، والذي يستخدم البيانات التكنولوجية بشكل كامل كصناعة المستقبل. من خلال تحسين المهارات التحليلية لدى الطلاب من خلال تنفيذ منهج التعلم المستقل هذا، سيكون الطلاب أكثر قدرة على التفكير النقدي وإجراء التحليل المنهجي من خلال تطوير قدراتهم المعرفية.^{٣٠}

١. مميزات منهج التعلم المستقل

وفي "كتاب الجيب أسئلة وأجوبة المنهج المجاني" الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة عام ٢٠٢٢، تم توضيح أن المنهج المستقل يركز على تحسين المحتوى بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتطوير إمكاناتهم.^{٣١} تشمل مزايا المنهج المستقل ما يلي.

أ. أبسط وأعمق

التركيز على المواد الأساسية وتطوير كفايات الطلاب وفقاً لمراحل نموهم. وبالتالي، تصبح أنشطة التعلم أكثر عمقاً وذات معنى وغير متسرعة وممتعة.

³⁰ Cholilah et al., "Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21."

³¹ Kemdikbud RI, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, Cetakan Pe (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Publishing, 2022).

ب. أكثر صلة وتفاعلية

يوفر التعلم في أنشطة المشروع أوسع فرصة للطلاب لاستكشاف القضايا الحالية بشكل فعال لدعم تنمية الشخصية وملف الكفاءة لطلاب بانكاسيلا.

ج. أكثر استقلالية

(١) ليس لدى الطلاب برنامج تخصص في المدرسة الثانوية. يمكنهم اختيار المواضيع وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

(٢) يقوم المعلمون بالتدريس وفقاً لمرحلة التحصيل والتطور لدى الطلاب.

(٣) للمدارس صلاحية تطوير وإدارة المناهج الدراسية، وتحديد التعلم بما يتوافق مع خصائص الوحدات التعليمية والطلاب.

مع مميزات منهج ميرديكا أعلاه، يتم إنتاج العديد من خصائص المنهج، وهي على النحو التالي.

(١) التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية وخصائص الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا.

(٢) التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ للتعلم المتعمق، وخاصة الكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

(٣) مرونة المعلمين في تنفيذ التعلم الذي يناسب قدرات الطلاب، بالإضافة إلى إجراء تعديلات على السياق والمحتوى المحلي

ب. مراحل مهمة في سياسة التعلم المستقل

في دعم سياسة تنفيذ منهج مستقل، هناك ثلاث مراحل مهمة يجب أن تأخذها

الوحدة التعليمية بعين الاعتبار. (١) بناء نظام بيئي تعليمي قائم على التكنولوجيا. يعد

النظام البيئي التعليمي المدعوم بالتكنولوجيا بالطبع مهمًا جدًا لتشجيع الإبداع والابتكار بالإضافة إلى الشخصية الدافعة للمعلمين. (٢) التعاون مع مختلف الخطوط. في العصر الحالي للرقمنة العالمية، لا تعد الأطراف الأخرى متنافسة بشكل مطلق، ولكن يمكن للأطراف الأخرى أن تصبح شركاء متعاونين يكملون بعضهم البعض بنقاط قوتهم ويدعمون بعضهم البعض بالأفكار والموارد. (٣) صيانة المخزون والبيانات. إعداد أفضل الموارد البشرية والبنية التحتية لدعم تنفيذ السياسات الحكومية.^{٣٢}

ج. مكونات منهج التعلم المستقل

المؤسسات التعليمية القادرة على القيام بالعملية التعليمية بشكل جيد، ومن بينها حرية التعلم. حرية التعلم هي نقيض التعلم المباشر. إن مفهوم التعلم المستقل لا يقتصر فقط على تعلم حفظ الصيغ، بل يشمل التفكير وحل المشكلات.^{٣٣} لا يتم الحكم على التعلم من خلال الأعداد الكبيرة ولكن من خلال العمل الهادف. هناك ٣ مكونات للتعلم المستقل، وهي كما يلي: (١) الالتزام بالأهداف. الهدف الذي يستخدم كمرجع رئيسي هو اتخاذ القرارات. كل قرار تتخذه يجب أن يكون واثقًا وليس من السهل التأثير عليه. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب المستقلين لديهم أيضًا تفاني أو التزامات تلزمهم بإجراءات معينة لتحقيق أهدافهم. (٢) مستقلة عن الطريق. امتلاك طرق وتطوير استراتيجيات للتغلب على التحديات لتحقيق الأهداف. الطلاب المستقلون الذين يمكنهم تحديد الأولويات بناءً على الأهداف المراد تحقيقها، واختيار الطرق بناءً على

³² Juliati Boang Manalu et al., "Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar," *Mahesa Centre Research* 1, no. 1 (2022): 80–86, <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>.

³³ Mila Amalia, "Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Society 5.0 Untuk Revolusi Industri 4.0," *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* Volume 1, no. 1–6 (2022): 1–6, <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>.

الموارد المتاحة، وتطوير استراتيجيات تنكيف مع التحديات التي يواجهونها. (٣). يعكس. قم بالتقييم الذاتي واطلب التعليقات من الآخرين لمعرفة احتياجاتهم التعليمية. بدءاً من عملية التفكير في التجربة الشخصية ورحلة الحياة، فإن هذا التفكير هو مرآة لنفسك. تتمثل عادة التعلم المستقل في إجراء تقييمات لتحديد الإنجازات، وطلب التغذية الراجعة لتحسين الذات، وتكوين صداقات بدلاً من إلقاء المحاضرات، وتحديد الأولويات لتسهيل التعلم وطرح الأسئلة لمعرفة ذلك حتى لا تكون هناك مفاهيم خاطئة حول التعلم.^{٣٤}

يتكون المنهج من خمسة مكونات رئيسية، وهي: الأهداف والمواد واستراتيجيات التعلم وتنظيم المنهج والتقييم. ترتبط هذه المكونات الخمسة ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلها. في منهج التعلم المستقل، المكونات الرئيسية هي كما يلي:

أ. أهداف

يهدف منهج التعلم المستقل إلى توفير الحرية للمعلمين لإنشاء تعليم عالي الجودة وفقاً لاحتياجات الطلاب وبيئة التعلم. يحتوي منهج التعلم المستقل على عدة أهداف، بما في ذلك تطوير المهارات الشخصية للطلاب وشخصيتهم من خلال تعزيز الملف الشخصي للطلاب في بانكاسيلا؛ التركيز على المواد الأساسية وذات الصلة والمتعمقة بحيث يكون هناك ما يكفي من الوقت لبناء الإبداع والابتكار لدى الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب؛ حرية المعلمين في تنفيذ التعلم المناسب لمرحلة التحصيل والتطوير لكل طالب وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي.

³⁴ Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam."

ب. مواد تعليمية

في مناهج التعلم المستقل، يُمنح المعلمون حرية تحديد المواد التعليمية أو المواد التعليمية المصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب وبيئة التعلم. يُطلب من المعلمين في مناهج التعلم المستقل تصميم تعلم مستقل يتضمن ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي تحديد الاحتياجات وصياغة الكفايات الأساسية وإعداد برامج التعلم المستقل. وبالتالي، عند تنفيذ المواد التعليمية في منهج التعلم المستقل، يتم تعديلها وفقاً لخصائص واحتياجات كل مجموعة من الطلاب. المادة الخاصة في منهج التعلم المستقل عبارة عن مشروع لتعزيز إنجاز ملف طلاب بانكاسيلا والذي تم تطويره بناءً على موضوعات معينة حددتها الحكومة. لا يهدف المشروع إلى تحقيق أهداف محددة لتحصيل التعلم، لذلك فهو غير مرتبط بمحتوى الموضوع.

ج. طريقة تعليمية

ستكون استراتيجيات التعلم في مناهج التعلم المستقل أكثر تركيزاً على الطالب. ولم يعد المعلمون شخصيات مركزية في عملية التعلم ومراكز للمعلومات والمعرفة. وما المعلم إلا ميسر ومحفز ومرشد. استراتيجية التعلم المستخدمة في منهج التعلم المستقل هي استراتيجية التعلم المتمايز.

د. تنفيذ منهج التعلم المستقل

تعد حرية التعلم إنجازاً جديداً حققته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا، والذي أعلنه وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، نديم أنور مكارم. ويمثل إعلان سياسة التعلم المستقل شكلاً من أشكال القلق لوزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، نديم أنور مكارم، بشأن ضعف التعليم في إندونيسيا. وفي بحث

برنامج تقييم الطلاب الدوليين لعام ٢٠١٩، تبين أن نتائج تقييم الطلاب الإندونيسيين احتلت المركز السادس فقط من الأسفل في مجال الرياضيات ومحو الأمية، واحتلت إندونيسيا المرتبة ٧٤ من بين ٧٩ دولة. وبناءً على هذه الحقيقة، حقق نديم أيضاً تقدماً كبيراً في تقييم الحد الأدنى من القدرات، بما في ذلك القراءة والكتابة والحساب واستطلاعات الشخصيات.^{٣٥} أحد الجهود المبذولة لتحقيق حرية التعلم هو اتباع نهج أو طريقة تعليمية متميزة. يتيح التعلم المتميز للمعلمين رؤية التعلم من وجهات نظر مختلفة، بدءاً من الاهتمام بملفات تعريف التعلم التي تتطلب من المعلمين الاهتمام واتخاذ الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب. رؤية الاستعداد للتعلم والذي يمكن رؤيته في الاستجابة للتعلم على أساس الاختلافات، وكذلك رؤية الاهتمام بالتعلم.^{٣٦}

أ. فهم التعلم المتميز

يعد مفهوم التعلم المتميز أحد الإجابات على كيفية تمكين الطلاب من استكشاف كل الإمكانيات التي لديهم كطبيعة العصر وطبيعة العالم. ووفقاً لتوملينسون (٢٠٠٠) هناك أربع خصائص رئيسية للتعلم المتميز الفعال، وهي: التعلم هو المفهوم والمبدأ الذي يوفر التشجيع، يتم دمج التقييم المستمر لاستعداد الطلاب للتعلم وتطويرهم في المنهج الدراسي، يتم استخدام التجميع بمرونة وثبات، يستكشف المتعلمون بنشاط تحت توجيه وتوجيه المعلم.^{٣٧}

³⁵ Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhrudin, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.

³⁶ Ade Sintia Wulandari, "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman," *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, no. 3 (2022): 682–89, <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>.

³⁷ R.N. Pane, S. Lumbantoruan, and S.D. Simanjuntak, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik," *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 3 (2022): 173–80.

عند التخطيط للتعليم المتمايز، يجب على المعلمين فهم طلابهم بعمق، سواء من حيث الاستعداد للتعليم، والاهتمامات، وأساليب التعلم أو الملفات الشخصية. بعض الأشياء التي يجب على المعلمين مراعاتها عند تطوير التعلم المتمايز هي كما يلي³⁸:

(1) تتمحور حول المتعلمين؛ التعلم المتمايز هو التعلم المتمركز حول المتعلم. أي أن التعلم يتم التخطيط له بعناية وبشكل استراتيجي بناءً على الجهود المبذولة لفهم الطلاب ككل، بالإضافة إلى وضع الأسلوب والذكاء والقدرات الأولية والطرق المختلفة لتعلم الطلاب كأساس لتنفيذ التعلم.

(2) تركز على المناهج الدراسية؛ التعلم المتمايز لا يغير مفهوم المنهج وأهدافه، فهذا التعلم يؤكد على الإبداع في مواءمة أدوات التعلم.

(3) تمايز المواد التعليمية؛ إن التمييز بين المواد التعليمية يعني أن المواد التعليمية المقدمة ليست واحدة لجميع الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المواد التعليمية وفقاً لاهتمامات الطلاب والمعرفة السابقة وأنماط التعلم.³⁹

ب. أهداف التعلم المتمايزة

في أبسط مستوياته، يتكون التمايز من جهود المعلم للاستجابة للاختلافات بين المتعلمين في الفصل. عندما يتواصل المعلم مع الأفراد والمجموعات الصغيرة لتنويع تدريسه وخلق أفضل تجارب التعلم، يكون المعلم هنا للتمييز بين طرق التعلم. يمكن للمعلمين التمييز

³⁸ Dosen Stai and Muhammadiyah Blora, "PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023 Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023" 2 (2023).

³⁹ M. Fetra Bonita Sari, Risda Amini, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1," Basicedu 6, no. 2 (2020): 3(2), 524–32, <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.

بين أربعة عناصر صافية على الأقل بناءً على استعداد الطلاب أو اهتماماتهم أو ملفاتهم التعليمية، بما في ذلك^{٤٠}:

(١) المحتوى- ما يحتاج المتعلمون إلى تعلمه أو كيف سيتمكن المتعلمون من الوصول إلى المعلومات؛

(٢) العملية- الأنشطة التي يشارك فيها المتعلمون لفهم المحتوى أو إتقانه؛

(٣) المنتجات- المشاريع المناسبة التي تتطلب من المتعلمين المشاركة في فهم المحتوى أو إتقانه؛

(٤) بيئة التعلم - كيف يعمل الفصل الدراسي ويشعر به

أ. مكونات التعلم المتمايز

هناك ٤ مكونات للتعلم المتمايز، وهي: المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم.^{٤١}

(١) محتوى المشاركين، بما في ذلك ما تم تعلمه

يرتبط المحتوى بالمناهج والمواد التعليمية. وفي هذا الجانب يقوم المعلم بتعديل المنهج والمواد

التعليمية بناءً على أنماط التعلم لدى الطلاب وظروفهم. يتم تكييف محتوى المنهج مع

ظروف وقدرات الطلاب. أمثلة على التمايز في مكونات المحتوى هي:

(أ) استخدام مواد القراءة بمستويات مختلفة من سهولة القراءة

(ب) توفير المواد التعليمية على أشرطة الكاسيت

(ج) استخدام قائمة المفردات لتحديد مستوى استعداد الطلاب

(د) عرض الأفكار من خلال الوسائل السمعية والبصرية

⁴⁰ Zainudin Ahmad Bayumi, Efriyeni Chaniago, Fauzie, Gustap Elias, Hapizoh, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*, Cetakan Pe (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2021).

⁴¹ Rita Prima Bendriyanti, Citra Dewi, and Ismi Nurhasanah, "Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Kelas Ix Smpit Khairunnas," *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)* 6, no. 2 (2022): 70–74, <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p70-74>.

هـ) استخدم أصدقاء القراءة

و) استخدام المجموعات الصغيرة لإعادة تدريس الأفكار أو المهارات للطلاب الذين يواجهون صعوبات، بالإضافة إلى توسيع أفكار أو مهارات الطلاب الذين أتقنوها

٢) العملية، أي كيفية معالجة الطلاب للأفكار والمعلومات. كيف يتفاعل الطلاب مع المادة وكيف تصبح هذه التفاعلات جزءًا مما يحدد خيارات التعلم للطلاب. ونظرًا للاختلافات العديدة في أساليب التعلم والاختيارات التي يظهرها الطلاب، يجب تعديل الفصول الدراسية بطريقة يمكن من خلالها تلبية احتياجات التعلم المختلفة بشكل جيد.^{٤٢} وفقا لجريجوري وتشابمان، فإن عملية التعلم المعدلة هي:

أ) تمكين التعلم. تركز أنشطة التعلم على المواد التي تتم دراستها، وربط المواد التي لم يتم إتقانها، وإعطاء الطلاب الفرصة لمعرفة سبب أهمية المادة التي تتم دراستها، وشرح ما يفعله الطلاب بعد التعلم.

ب) أنشطة الدراسة. تشمل أنشطة التعلم الفعلية، مثل النمذجة، والتمارين، والعروض التوضيحية، أو الألعاب التعليمية.

ج) أنشطة التجميع. يجب تخطيط أنشطة التعلم الفردية والجماعية كجزء من عملية التعلم.

أمثلة على التمايز في مكونات العملية هي^{٤٣}:

⁴² Feny Rahma Maulidia and Aulya Nanda Prafitasari, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik," *ScienceEdu* 6, no. 1 (2023): 55, <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>.

⁴³ Desy Aprima and Sasmita Sari, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD," *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13 (1), no. 1 (2022): 95–101.

- أ) باستخدام الأنشطة المتدرجة، يعمل جميع المتعلمين بنفس الفهم والمهارات، ويتقدمون بمستويات مختلفة من الدعم والتحدي والتعقيد.
- ب) توفير مركز اهتمام يشجع الطلاب على استكشاف أنفسهم.
- ج) وضع جدول أعمال شخصي (قائمة المهام التي يكتبها المعلم) والتي يجب إكمالها خلال الوقت المحدد.
- د) تقديم الدعم المباشر الآخر للمتعلمين المحتاجين
- هـ) تنوع الوقت المخصص للطلاب لإنجاز الواجبات.
- ٣) منتج، كيف يظهر الطلاب ما تعلموه. تسمح منتجات التعلم للمعلمين بتقييم المواد التي أتقنها الطلاب وتوفير المواد اللاحقة. تحدد أنماط تعلم الطلاب أيضًا نوع نتائج التعلم التي سيتم عرضها على المعلم.^{٤٤} أمثلة على التمايز في مكونات المنتج هي:
- أ) امنح الطلاب حرية اختيار كيفية التعبير عن احتياجات التعلم
- ب) استخدم نماذج التقييم المناسبة ووسع نطاق تنوع مستويات مهارات الطلاب
- ج) السماح للطلاب بالعمل بمفردهم أو في مجموعات صغيرة لإنجاز الواجبات
- د) شجع الطلاب على إنشاء واجباتهم الخاصة
- ٤) بيئة التعلم، كيف يعمل الطلاب ويشعرون أثناء التعلم^{٤٥}
- ومن أمثلة التمايز في مكونات بيئة التعلم ما يلي:
- أ) تأكد من وجود مكان في الغرفة للعمل بهدوء ودون تشتيت الانتباه، بالإضافة إلى مكان يمكن للطلاب التعاون فيه.

⁴⁴ Fakinatul Izzun Himmah and Nursiwi Nugraheni, "Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 4, no. 1 (2023): 31, <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>.

⁴⁵ Nanda Safarati, "Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah," *Literature Review* 6, no. November (2023): 33–37.

- ب) توفير المواد التي تعكس مجموعة متنوعة من الثقافات.
- ج) وضع إرشادات واضحة للعمل المستقل الذي يناسب احتياجات الطلاب.
- د) قم بتطوير إجراءات روتينية تسمح للطلاب بالحصول على المساعدة عندما يكون المعلم مشغولاً مع الطلاب الآخرين ولا يستطيع مساعدتهم على الفور.
- هـ) ساعد الطلاب على فهم أن هناك طلاباً يحتاجون إلى التحرك للتعلم، بينما يفضل البعض الآخر الجلوس بهدوء.
- د. مبادئ التعلم المتمايز^{٤٦}
- ١) التقييم المستمر في التعلم
 - ٢) يضمن المعلم عملية تعلم تعترف بوجود جميع الطلاب
 - ٣) مجموعة مرنة من الطلاب
 - ٤) هناك تعاون وتنسيق مستمر بين معلمي الصف/معلمي المواد ومعلمي التربية الخاصة
 - ٥) يعمل المعلمون والطلاب معاً لبناء الالتزام لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة
 - ٦) الاستخدام المرن للوقت استجابة لعمليات ونتائج تعلم الطلاب
 - ٧) استراتيجيات التعلم المختلفة، مثل مراكز التعلم، ومراكز تنمية المواهب والاهتمامات، والمراكز الرياضية، وتعليم الأقران، وما إلى ذلك
 - ٨) يتم تقييم الطلاب بطرق مختلفة وفقاً لنمو وتطور كل طالب

⁴⁶ Bayumi, Efriyeni Chaniago, Fauzie, Gustap Elias, Hapizoh, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*.

هـ. الالتزام بالتعلم المتمايز

إن الالتزام بتنفيذ التعلم المتمايز هو وعد يربط نتائج تعلم الطلاب ببعضهم البعض، ويطور الاحترافية والعملية التعاونية التي تضمن التعلم الناجح للجميع.⁴⁷

الالتزام بتنفيذ التعلم المتمايز، بما في ذلك:

(١) باستخدام التقييمات. وهذا يشمل الاهتمام بمدخلات الطلاب واستعدادهم واهتماماتهم ومواهبهم

(٢) استخدام نتائج التقييم للتمييز بين بيئة التعلم والتعلم والتقييم

(٣) اختيار استراتيجيات التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب

(٤) قم بإجراء التعديلات (يمكن إجراؤها في أي وقت) لتوقع ما هو غير متوقع

و. تطبيق التعلم المتمايز

في تنفيذ التعلم المتمايز، يُطلب منا أن نتذكر واحدًا تلو الآخر وجود وخصائص كل طالب. ليس هذا فحسب، بل علينا أيضًا أن نفهم نقاط القوة الموجودة لدى الطلاب، وتنوع أساليب التعلم واهتمامات الطلاب. دعونا نحاول التفكير في كل هذه الأشياء. وهكذا سنرى الكثير من التنوع فيه. وبطبيعة الحال، ستؤثر الخصائص المختلفة على الطريقة التي يحل بها الطلاب المشكلة، وهي نفسها نسبيًا. لذلك، يعد النهج المتمايز أمرًا جيدًا جدًا لتطبيقه في التعلم لتلبية المتطلبات المتنوعة جدًا للطلاب.⁴⁸ ومن أشكال التمايز في التعلم ما يلي:

⁴⁷ Devi Kurnia Fitra, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran IPA," *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022): 250–58, <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>.

⁴⁸ Maulidia and Prafitasari, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik."

١) لوحات الاختيار، وهي لوحات الاختيار. يتم استخدام هذه الإستراتيجية لعرض وإظهار جميع أعمال الطلاب.

٢) مراكز التعلم، أي توفير مراكز النشاط في الفصول والمدارس. يتم تنفيذ أنشطة مركز الأنشطة بناءً على استعداد الطلاب واهتماماتهم وتفضيلاتهم التعليمية

٣) عقد التعلم، يقوم المعلم والطلاب بعمل اتفاق مكتوب حول المهام التي يجب إكمالها. تتضمن الاتفاقية أهداف التعلم ومعايير التقييم. العقد مكتوب بلغة سهلة للمتعلم

٤) ر. أ. ف. ت، لتقف على الدور والجمهور والتنسيق والموضوع. تتم كتابة هذه العناوين في الجزء العلوي من الشبكة ويتم إجراء عدد من الاختيارات. يختار الطلاب الخيارات أو يختار المعلم لهم. يقرأ الطلاب الأعمدة لمعرفة الأدوار التي سيتولونها، والجماهير التي سيخاطبونها، والشكل الذي سيديرون به العمل، والموضوعات التي سيستكشفونها. على سبيل المثال، يمكن للمتعلم أن يقوم بدور شخصية تاريخية تتحدث إلى الجمهور في عصر معين. يمكن للطلاب تطوير خطاب أو مقال حول موضوع ذي صلة بهذا الموضوع في التاريخ.

٥) التدرج، أي إعطاء الواجبات على مراحل يتم تعديلها حسب مستوى استعداد الطلاب. يمكن للمعلمين اختيار المهام بعد إجراء التقييم. يجب أن تحتوي المهمة على عنصر الشعور بالانتماء، وأن تكون مثيرة للاهتمام وتشكل تحدياً للطلاب.

توفر هذه الأشكال من التمايز في التعلم خيارات للمعلمين لتطبيق التعلم المتميز في فصولهم الدراسية من خلال إجراء تحليلات مختلفة لاحتياجات التعلم للطلاب التي تم تنفيذها سابقاً، أي من خلال النظر في ملفات تعريف التعلم الخاصة بهم. كما نعلم،

كل فرد لديه قدرات مختلفة وليس كل الطلاب يحبون أو يتقنون مجالات معينة. لذلك يجب على المعلم كمعلم كفؤ أن يتمتع بالإبداع والإعداد الجيد حتى يتمكن من استيعاب جميع أنواع تعلم الطلاب، كالطلاب الذين لديهم نوع التعلم البصري يميلون إلى الإعجاب بالشروحات من المعلم على شكل فيديوهات ومتحركة أو ملونة الصور، ويفضلون إنشاء خريطة مفاهيمية بدلاً من الاستماع أكثر.⁴⁹

وهذا أمر مثير للاهتمام للغاية بالنسبة للطلاب البصريين، إذا كانوا من النوع السمعي، فإن الاستماع إلى المعلم أو الاستماع إلى أصدقائهم وهم يروون قصة أمر ممتع، مما يوفر الفرصة للتحدث أمام الفصل أو شرح ما فهموه مرة أخرى يعد أمرًا ممتعًا. نشاط يمكن أن يشكل تحديًا للطلاب من النوع السمعي.

وهذا يختلف عن الطلاب الذين لديهم نوع التعلم الحركي، فالطلاب الذين لديهم هذا النوع من التعلم يفضلون الأنشطة أو الأنشطة في التعلم، مثل إجراء التجارب أو التدريب العملي باستخدام المعدات في المختبر أو لعب الأدوار. يمكن للمدرسين تنفيذ أنشطة تعليمية متميزة في الأنشطة الأساسية لخطوة تنفيذ التعلم التي تم إنشاؤها، بدءًا من مرحلة الافتتاح وحتى مرحلة التقييم. في المراحل الأولية، يمكن للمعلمين تقديم المحفزات التي يمكن أن تحفز فضول الطلاب حول المواد التي سيتم تقديمها، وتنفيذ الإدراك والتحفيز الذي يجب أن ننقله دائمًا للطلاب حتى يكون الطلاب دائمًا متحمسين للأنشطة التعلم. في الأنشطة الأساسية للتعلم المتميز يمكننا القيام بذلك من خلال توفير الاختلافات وأيضًا أنشطة التعلم المتنوعة من خلال التعرف على الطلاب وتجميعهم وفقًا لنوع تعلمهم،

⁴⁹ Y Y Kusuma, S Sumianto, and ..., "Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter Dalam Kearifan Lokal Pada Perspektif Pendidikan Global Di Sekolah Dasar," *Jurnal ...* 5 (2023): 2936-41, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11446>.

وليس قدراتهم التعليمية، بمعنى أنه لن يتم تجميع الطلاب الأذكياء مع الأذكياء ولن يتم تجميع الطلاب الضعفاء أيضًا مع الطلاب الضعفاء أيضًا، ولكن سيتم تجميعهم وفقًا لاتباع نوع التعلم واحتياجات التعلم للطلاب.⁵⁰

ومن المأمول أن تتمكن هذه الأنشطة المتنوعة من استيعاب الطلاب في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم وفقًا لاهتماماتهم. كيف يجب على المعلمين إجراء التقييمات في تنفيذ التعلم المتميز؟ بالطبع، يتم ذلك وفقًا لقدراتهم وكفاءاتهم، لا يمكن للمدرسين تقييم الطلاب الذين يفهمون بسرعة أكبر وأولئك الذين يفهمون أقل، لأن لديهم إمكانات مختلفة في مجالات معينة، لذا يجب أن يأخذ التقييم الذي يتم إجراؤه أيضًا في الاعتبار قدرات.

ز. خطة التمييز

استراتيجية التمايز هي جهد يتم بذله في تنفيذ التعلم المتميز من خلال الاهتمام بأنشطة التعلم التي يمكن أن تستوعب الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم وملفاتهم التعليمية. هناك ثلاثة أنشطة استراتيجية التمايز التي يمكن تنفيذها.

(١) تمايز المحتوى

يشير تمايز المحتوى إلى استراتيجية التمييز بين التنظيم وتنسيق تقديم المحتوى. المحتوى هو المواد المعرفية والمفاهيم والمهارات التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها بناءً على المنهج الدراسي.

⁵⁰ Ajeng Gelora Mastuti, Abdillah Abdillah, and Maya Rumodar, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Workshop Dan Pendampingan Pembelajaran Berdiferensiasi," *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 6, no. 5 (2022): 1-9, <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.9682>.

(٢) تمايز العمليات

تشير إلى استراتيجية التمييز بين العمليات التي يجب على الطلاب الخضوع لها والتي يمكن أن تمكنهم من ممارسة وفهم محتوى المادة.

(٣) تمايز المنتجات

يشير إلى استراتيجيات تعديل نتائج تعلم الطلاب ونتائج التدريب وتطبيق وتطوير ما تم تعلمه.^{٥١}

ب. كيفية التعرف على الطلاب

في التعلم المتميز، فإن التعلم الأكثر تأكيداً هو معرفة الطلاب جيداً. إن التعلم الذي يركز على احتياجات وطرق وأساليب التعلم لهؤلاء الطلاب لا يمكن أن يعمل بشكل جيد إذا كان المعلم لا يعرف طلابه جيداً. يحتاج المعلمون إلى معرفة مدى استعداد الطلاب، واهتمامات الطلاب، وخيارات تعلم الطلاب أو ملفات تعريف الطلاب. في التعلم المتميز، يجب أن تأخذ الأساليب المستخدمة في الاعتبار طرق الطلاب المتنوعة في التعلم أو التفكير.^{٥٢} ليست هناك حاجة للقلق بشأن الخصائص المختلفة التي تعتبر عائقاً أمام تعلم الطلاب، لأن التعلم المتميز يركز بشكل أكبر على نقاط القوة أو الإمكانيات الموجودة داخل الطلاب. من أجل التعرف على الطلاب جيداً، يجب على المعلمين التعرف على خصائص الطلاب الذين يقومون بتدريسهم وفهمها حقاً. الاهتمام بالمواقف والسلوك والكلام وتحليلها. هذه الأشياء الثلاثة يمكن أن تزود المعلمين بصورة واضحة عن خصائص طلابهم.

⁵¹ Subhan, "Peningkatan Kompetensi Guru Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mewujudkan Merdeka Belajar Melalui Lokakarya Di Smpn 3 Pontianak," *Jurnal Pembelajaran Prospekti* 7, no. 1 (2022): 48–54.

⁵² Wahyu Budiyo, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Buana Matematika* 5, no. 1 (2015): 33–37.

ولهذا السبب، يجب على المعلمين الحفاظ دائمًا على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلاب. المعلم الجيد هو المعلم الذي يتعرف دائمًا على نفسه ويطبقها، حتى يتمكن لاحقًا من فهم وتقييم خصائص الطلاب. شيان مهمان يشكلان شخصية الطفل هما البيئة المحيطة والتجارب السابقة للطفل. تعرف على المزيد من المعلومات التفصيلية المتعلقة بتجربته وعلاقته بشخصيته. اتبع منهجًا نفسيًا، وادع الأطفال للتحدث عن الأشياء التي يريدونها، وما هي المشكلات التي يواجهونها في التعلم وتقديم الحلول. معاملة الطلاب دون تمييز والدخول إلى عالمهم والمشاركة في أنشطتهم اليومية. انضم إلى الطلاب عندما يغنون أو يلعبون أو يقومون بالأنشطة الأخرى التي يحبونها. الأنشطة التي تنمي الاهتمامات والمواهب والإمكانات.⁵³

ط. رسم خرائط لاحتياجات الطلاب

عند تنفيذ التعلم المتميز، فإن الشيء الرئيسي الذي يفعله المعلمون هو تحديد احتياجات التعلم للطلاب. يشير توملينسون (2001) في كتابه المعنون "كيفية التمييز بين التدريس في الفصول الدراسية ذات القدرات المختلطة" إلى أن تحديد احتياجات التعلم لدى الطلاب يعتمد على ثلاثة جوانب، وهي الاستعداد للتعلم، واهتمامات الطلاب، وملفات تعلم الطلاب. كمعلم، فإنك تدرك بالطبع أن الطلاب سيحققون نتائج جيدة إذا كانت المهام المعطاة متوافقة مع المهارات والمعرفة التي كانوا يمتلكونها سابقًا (الاستعداد للتعلم)، ثم إذا أثارت المهام فضولهم ورغبتهم (الاهتمام)، وإذا المهام - توفر هذه المهام فرصًا للطلاب للعمل بالطريقة التي يريدونها (ملف تعريف التعلم).⁵⁴

⁵³ Maulidia and Prafitasari, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik."

⁵⁴ Dwi Yani, Susriyati Muhanal, and Aynin Mashfufah, "Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan JURINOTEP* 1, no. 3 (2023): 241–360, <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v1i3>.

(١) الاستعداد للتعلم

يقول توملينسون (٢٠٠١) أن تصميم التعلم المتمايز يشبه استخدام مقبض المعادل الموجود على مشغل الاستريو أو الأقراص المضغوطة. للحصول على أفضل مزيج صوتي، عادةً ما نقوم بتمرير زر المعادل أولاً. عندما نقوم بالتدريس، فإن تصميم "الأزرار" بشكل مناسب لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب سيعادل فرصهم في الحصول على المواد المناسبة وأنواع الأنشطة ومنتجات التعلم في الفصل الدراسي. تمثل الأزرار الموجودة في المعادل عدة وجهات نظر متواصلة يمكن استخدامها لتحديد مستوى استعداد الطالب. وفيما يلي بعض الأمثلة على هذا المنظور المستمر، مع تكييف أداة تسمى المعادل الذي قدمه توملينسون.

(أ) الأساسية التحويلية

عندما يواجه بعض الطلاب فكرة جديدة، أو إذا كانت الفكرة ليست في أحد المجالات التي يسيطر عليها الطلاب، فإنهم غالبًا ما يحتاجون إلى معلومات داعمة أكثر وضوحًا وبساطة وأقل تعقيدًا لفهم الفكرة. سيحتاجون إلى وقت للتدرب على تنفيذ الأفكار بشكل مباشر. إذا كان الطلاب في هذه المرحلة، فإن المواد التي يستخدمونها والمهام التي يقومون بها يجب أن تكون أساسية وتقدم بطريقة تساعد على بناء أساس متين من الفهم. وفي أوقات أخرى، عندما يواجه الطلاب أفكارًا يفهمونها بالفعل أو في مجالات يتمتعون فيها بالقوة، تكون هناك حاجة إلى معلومات أكثر تفصيلاً حول تلك الأفكار. إنهم بحاجة إلى معرفة مدى ارتباط الفكرة بالأفكار الأخرى لخلق تفكير جديد. تتطلب مثل هذه الظروف مواد ومهام أكثر تحويلية.

ب) مجردة ملموسة

وفي مناسبة أخرى، يمكن للمدرس قياس استعداد الطلاب للتعلم من خلال معرفة ما إذا كانوا لا يزالون في مستوى الحاجة إلى التعلم بشكل ملموس أو مستعدون للانتقال إلى تعلم شيء أكثر تجريدًا.

ج) بسيط ومعقد

قد يحتاج بعض الطلاب إلى العمل بمواد أبسط مع فكرة مجردة واحدة في كل مرة؛ قد يكون الآخرون قادرين على التعامل مع تعقيدات التجريدات المختلفة.

د) منظمة ومفتوحة العضوية

يحتاج الطلاب في بعض الأحيان إلى إكمال المهام التي تم إعدادها لهم بشكل جيد، حيث لا يتعين عليهم اتخاذ الكثير من القرارات. ومع ذلك، في أوقات أخرى، يكون الطلاب على استعداد لاستكشاف واستخدام قدراتهم الإبداعية.

و) تعتمد مستقلة

على الرغم من أننا نأمل في النهاية أن يتمكن جميع طلابنا من التعلم والتفكير وإنتاج العمل بشكل مستقل، تمامًا مثل الطول، فربما ينمو طفل أطول بشكل أسرع من الآخر. بمعنى آخر، قد يكون بعض الطلاب مستعدين للاستقلال في وقت مبكر عن غيرهم.

ز) بطيء سريع

قد يحتاج بعض الطلاب ذوي الكفاءة الجيدة في مادة ما إلى التحرك بسرعة من خلال المواد التي يعرفونها بالفعل أو التي تمثل تحديًا طفيفًا. لكن في أوقات أخرى، قد يحتاج نفس المتعلمين إلى وقت أطول من غيرهم لدراسة موضوع ما. ضع في اعتبارك أن استعداد الطالب للتعلم لا يتعلق بالمستوى الفكري. يتعلق هذا بمزيد من المعلومات حول ما إذا كانت المعرفة أو المهارات التي يمتلكها الطلاب حاليًا تتوافق مع المهارات أو المعرفة

الجديدة التي سيتم تدريسها. الغرض من تخطيط احتياجات التعلم للطلاب بناءً على مستوى الاستعداد للتعلم هو تعديل مستوى الصعوبة في المواد التعليمية، بحيث يكون من المؤكد تلبية احتياجات التعلم للطلاب.

٢) اهتمامات الطلاب

مثل البالغين، لدى الطلاب أيضًا اهتماماتهم الخاصة. هناك طلاب اهتماماتهم كبيرة جدًا في مجالات الفن والرياضيات والعلوم والدراما والطبخ وما إلى ذلك. يعد الاهتمام حافزًا مهمًا للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.^{٥٥} يوضح توملينسون (٢٠٠١) أن مراعاة اهتمامات الطلاب في تصميم التعلم له أهداف تشمل:

أ) مساعدة الطلاب على إدراك أن هناك تطابقًا بين المدرسة ورغبتهم في التعلم؛

ب) يوضح الترابط بين جميع التعلم

ج) استخدام المهارات أو الأفكار المألوفة للطلاب كجسر لتعلم الأفكار أو المهارات الأقل شهرة أو الجديدة بالنسبة لهم؛

د) زيادة دافعية الطلاب للتعلم

على مدار العام، سيظهر المتعلمون المختلفون اهتمامًا بموضوعات مختلفة. وفكرة التمييز من خلال الاهتمام هي ربط المتعلمين بالدروس للحفاظ على اهتمامهم. من خلال الحفاظ على اهتمام الطلاب عاليًا، من المتوقع تحسين أداء الطلاب. تتضمن بعض الأفكار التي يمكن القيام بها لزيادة الاهتمام والحفاظ عليه ما يلي:

⁵⁵ Dian Fitriani et al., "Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Berdasarkan Aspek Kesiapan Belajar Murid Di Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Genta Mulia* 14, no. 2 (2023): 1-12, <https://doi.org/10.61290/gm.v14i2.358>.

- أ) اطلب من الطلاب اختيار ما إذا كانوا يريدون إظهار الفهم من خلال كتابة الأغاني أو الأداء أو الرقص أو أي أشكال أخرى وفقاً لاهتماماتهم
- ب) استخدام تقنيات الصور المقطوعة والتعلم التعاوني
- ج) استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي القائم على الاهتمامات
- د) إنشاء أنشطة "يوم في العمل". يُطلب من الطلاب معرفة كيفية تطبيق مهارة معينة في الحياة الواقعية. يمكنهم اختيار المهنة التي تناسب اهتماماتهم
- هـ) إنشاء نماذج

٣) ملفات تعريف تعلم الطلاب

وترتبط ملفات تعلم الطلاب بالعديد من العوامل، مثل: اللغة، والثقافة، والصحة، والظروف العائلية، وغيرها من الخصوصيات. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه سيكون أيضاً مرتبطاً بأسلوب تعلم الشخص. وفقاً لتوملينسون (في هوكيت، ٢٠١٨) فإن ملف تعلم الطالب هذا هو النهج المفضل للطالب في التعلم، والذي يتأثر بأسلوب التفكير والذكاء والثقافة والخلفية والجنس وما إلى ذلك.^{٥٦} الهدف من تحديد احتياجات تعلم الطلاب بناءً على ملفات تعريف التعلم هو توفير الفرص للطلاب للتعلم بشكل طبيعي وفعال. ومع ذلك، كمعلمين، نميل أحياناً عن غير قصد إلى اختيار أسلوب التعلم الذي يناسب أسلوب التعلم الخاص بنا. على الرغم من أننا نعلم أن كل طفل لديه ملف تعليمي خاص به. يعد الوعي بهذا أمراً ضرورياً حتى يتمكن المعلمون من تنويع أساليب وأساليب التدريس الخاصة بهم. من المهم أيضاً أن نتذكر أن معظم الأشخاص يفضلون

⁵⁶ Bayumi, Efriyeni Chaniago, Fauzie, Gustap Elias, Hapizoh, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*.

مجموعة من الملفات الشخصية. وفقا لتوملينسون (٢٠٠١)، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الشخص. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب الانتباه إليها:

(أ) البيئة: درجة الحرارة، مستوى النشاط، مستوى الضوضاء، كمية الضوء

(ب) التأثيرات الثقافية: ذات بنية مريحة، ومتحفظة، ومعبرة، وشخصية غير شخصية

(ج) لمريئة: التعلم من خلال الرؤية (الرسوم البيانية، عرض تقديمي، الملاحظات، الخرائط،

المنظمات الرسومية)

(د) السمعي: التعلم عن طريق السمع (المحاضرات، القراءة بصوت عالٍ، الاستماع إلى

الموسيقى)

(هـ) الحركية: التعلم عن طريق العمل (الحركة والتمدد، والأنشطة العملية، وغير ذلك)

بناءً على شرح الجوانب الثلاثة لتصنيف احتياجات التعلم للطلاب، يمكننا أن نستنتج

أنه من أجل تحسين التعلم وبالطبع نتائج تعلم الطلاب، هناك حاجة إلى تعلم يتم تطويره

وفقاً لاحتياجات التعلم للطلاب.⁵⁷

ي. تصميم التعلم المتمايز

التعلم المتمايز هو التعلم الذي يولي اهتماماً مختلفاً للخصائص والخصائص الفريدة

للطلاب في فصلنا. التصميم يعني أننا سنجعل الأشياء مختلفة عما قمنا به من قبل حتى

تتحقق. يتطلب التعلم المتمايز تخطيطاً مختلفاً منذ البداية. نحن كمعلمين ملزمون بإعداد

استراتيجيات التعلم القادرة على تلبية تنوع احتياجات التعلم للأطفال بحيث لا تؤدي

فقط إلى تقنيات معينة.

⁵⁷ Rofiul, Muhammad Basir, Sufiatul, Seivi Muhaqqiqoh, and Belawati, Putri, Anjani Pandiangan, "Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Strategi Mencapai Tujuan Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka," *Inovasi: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 132–38, <https://ejournal.lpipb.com/index.php/inovasi>.

- لتنفيذ عملية تعلم متميزة فعالة، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار.
- ١) تخطيط الفصول المتميزة من خلال الاهتمام بـ ٣ أجزاء مهمة، وهي تصنيف المواد، وتشخيص استعداد الطلاب، وتصميم تجارب تعليمية متنوعة.
 - ٢) تنظيم فصول دراسية متميزة من خلال وضع عدة أمثلة لتنظيم مهام الطلاب.
 - ٣) التقييم في فصل متميز وهو جزء لا يتجزأ من التعلم.
 - ٤) إن دور المعلمين والطلاب هو حيث يصبح المعلم ميسراً بينما يصبح الطلاب مشاركين نشطين في عملية التعلم الخاصة بهم.
 - ٥) بيئة تعليمية تتميز بأنواع عديدة من أنشطة التعلم وتنوعها داخل المجموعات أ. البدء بالتعلم المتميز

هناك حاجة حقاً إلى التعلم المتميز في هذا الوقت لدعم الخصائص المختلفة للمشاركين. الأساس المنطقي لاستراتيجية التعلم المتميز هو أن الطلاب لديهم نمو وتطور نفسيين مختلفين. إن البدء بالتعلم بشيء بسيط مثل تعلم التمايز هو أفضل إنجاز، بدءاً من إعطاء المهام التي تميز المنتجات. والشيء التالي الذي يجب أخذه في الاعتبار هو أن المعلمين يمكنهم إجراء تعديلات على خطط التعلم التي تم وضعها فيما يتعلق بالعناصر الخمسة لأنشطة التعلم، أي من حيث الموضوع والعملية والمنتج والبيئة والتقييم. هناك حاجة إلى التعلم المتميز حتى يتمكن الأطفال من فهم المواد التعليمية جيداً وفقاً لحالة الطفل. يعد تطبيق التعلم المتميز بمثابة حل لاختلافات الطلاب في الاهتمامات والقدرات ويوفر تجربة تعليمية مختلفة.^{٥٨}

⁵⁸ Ainiyah Melani Firdaus and Afakhrul Masub Bakhtiar, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mengatasi Keberagaman Tingkat Ketanggaan Siswa – Siswi Di Upt Sdn 25 Gresik," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 2135–47, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.529>.

الشيء البسيط الذي يمكن أن يفعله المعلمون لبدء تعلم التمايز هو تجميع الطلاب وفقاً لخصائصهم، أي وفقاً لمواهب هؤلاء الطلاب واهتماماتهم. يمكن تجميع التعلم التمايز في التعلم الذي يمكن أن يسهل على الطلاب اختيار التعلم من أجل فهم المادة بشكل أفضل. يمكن تجميع الطلاب في مجالات معينة مع أصدقائهم للتعاون. مع هذا النوع من التطبيق في مجموعات، سيتمكن الطلاب من العمل معاً بشكل جيد. ومع ذلك، فإن هذا لا يسمح بتغيير المجموعات بناءً على احتياجات الطلاب وخبراتهم التعليمية.

ب. تصميم التعلم المتمايز

يواجه المعلم كل يوم التنوع في أشكال عديدة. إنهم يواجهون باستمرار تحديات متنوعة وغالبًا ما يتعين عليهم القيام بأشياء كثيرة واتخاذ قرار بشأنها في وقت واحد. العديد من هذه المهارات لا يدركها المعلمون، لأنه من الطبيعي أن يحدث هذا في الفصل ومدى اعتماد المعلمين على مواجهة هذا التحدي. إنهم يبذلون جهودًا مختلفة تهدف بالطبع إلى ضمان نجاح كل طالب في فصلهم في عملية التعلم الخاصة بهم.⁵⁹

وفقًا لتوملينسون (٢٠٠٠)، فإن التعلم المتمايز هو محاولة لتكييف عملية التعلم في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات التعلم الفردية لكل طالب. في وحدة معلم القيادة، تم توضيح أن التعلم المتمايز هو سلسلة من القرارات المعقولة التي يتخذها المعلمون والتي تستهدف احتياجات الطلاب. وتتعلق القرارات المتخذة بما يلي^{6٠}:

⁵⁹ Aiman Faiz, Anis Pratama, and Imas Kurniawaty, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2846–53, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>.

⁶⁰ Umi Nurhidayati, "Menempa Kompetensi Dan Peran Guru Penggerak Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi," *Jurnal Ilmiah Pro Guru* 8, no. 1 (2022): 279–91, <http://journal2.um.ac.id/index.php/jipg/article/view/31241/10783>.

١) كيف يقومون بإنشاء بيئة تعليمية تدعو الطلاب إلى التعلم والعمل الجاد لتحقيق أهداف تعليمية عالية. ثم تأكد أيضًا من أن كل طالب في الفصل يعلم أنه سيكون هناك دائمًا دعم لهم طوال العملية

٢) منهج دراسي محدد بوضوح أهداف التعلم. لذا، ليس المعلم وحده من يحتاج إلى توضيح أهداف التعلم، بل الطلاب أيضًا

٣) التقييم المستمر. كيف يستخدم المعلم المعلومات التي تم الحصول عليها من عملية التقييم التكويني التي تم إجراؤها، ليتمكن من تحديد الطلاب الذين ما زالوا متخلفين أو العكس، أي الطلاب حققوا أهداف التعلم المحددة أولاً

٤) كيف يستجيب المعلم أو يستجيب لاحتياجات التعلم لطلابه. كيف سيقوم هو أو هي بتكييف خطة الدرس لتلبية احتياجات التعلم للطلاب. على سبيل المثال، هل يحتاج إلى استخدام مصادر مختلفة، ووسائل مختلفة، ومهام وتقييمات مختلفة.

هـ. مراحل منهج المدرسة المتوسطة المستقلة

وفي تنفيذه هناك مراحل يجب القيام بها في تنفيذ تطوير المناهج. وفيما يلي العديد من الخطوات التي يمكن اتخاذها في تنفيذ تطوير المنهج المستقل.^{٦١}

أ. التوجه أو الحاجة

تنفيذ تطوير المناهج الدراسية موجه نحو الاحتياجات. يتمتع المنهج المستقل بوظيفة توفير المرونة للمعلمين والطلاب في تطوير قدراتهم. إن التنفيذ الموجه نحو الاحتياجات سيسهل على المعلمين رؤية المشكلات من وجهات نظر مختلفة. يركز التنفيذ الذي يتم تنفيذه

⁶¹ Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhruddin, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.

فقط على الأشياء الأساسية ويعتبر مهمًا في عملية التدريس والتعلم. ومن بين هذه ما يلي.

(١) تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم في إندونيسيا

لا يمكن فصل تقدم العصر عن دور تكنولوجيا المعلومات الموجود اليوم. في عالم التعليم، تعتبر التكنولوجيا مهمة لدعم جميع العمليات. ولا يمكن فصل العملية التعليمية الحالية عن وسائل الاتصال مثل الهاتف والكمبيوتر والإنترنت والبريد الإلكتروني وما إلى ذلك. تحولت العديد من المنصات مثل جوجل ميت، تكبير، كويبر وغيرها من الوسائط المماثلة إلى وسائط توزيع المعرفة ووسائط التعلم التي تظهر اتجاهًا تصاعديًا. وتمشيا مع هذا، اعتمدت العديد من الاتجاهات التعليمية في إندونيسيا أيضا على التنفيذ الفني عبر الإنترنت، على سبيل المثال الامتحان الوطني القائم على الكمبيوتر والاختبار القائم على الكمبيوتر لدخول الكلية.⁶²

(٢) بناء الشخصية

في الوقت الحاضر، أصبح تعليم الشخصية ضروريًا ليس فقط في المدرسة ولكن أيضًا في المنزل وفي البيئات الاجتماعية. تعليم الشخصية ضروري للغاية لبقاء هذه الأمة.⁶³

ب. المبادرة

البدء مهم في تنفيذ المنهج. ينشأ هذا الإلحاح لرؤية الاستجابة من أصحاب السياسات. وفي هذه الحالة يتعلق الأمر بالمعلمين الذين يقبلون المنهج أو يرفضون المنهج المقترح. إن البدء الجيد سيققل من سوء الفهم فيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية. تركز مرحلة البدء

⁶² Unik Hanifah Salsabila et al., "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Disrupsi," *Journal on Education* 3, no. 01 (2021): 104–112, <https://doi.org/10.31004/joe.v3i01.348>.

⁶³ Dahlan Muchtar and Aisyah Suryani, "Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 50–57, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>.

على قبول تطوير المناهج الدراسية التي تم تصميمها بشكل مشترك. من الناحية العملية، يواجه تطوير المناهج بالتأكيد العديد من المشكلات. ولمرحلة البدء دور في الإجابة على هذه المشكلات.⁶⁴

ج. تطبيق

تتكون الأنشطة التنفيذية لتطوير هذا المنهج من:

(١) توفير الأجهزة التعليمية

يمكن تضمين تطوير المناهج الحالية في أدوات التدريس المستخدمة في التعليم. يمكن أن تكون نتائج تطوير المناهج الدراسية في شكل وحدات تعليمية، ومشاريع لتعزيز ملفات تعريف الطلاب التي تتماشى مع بانكاسيلا، والمنصات الرقمية الموجهة نحو التعلم المستقل، بالإضافة إلى الابتكارات المماثلة التي تدعم تطوير المناهج الدراسية. يجب بالطبع أن تهتم المواد المستخدمة في تطوير المنهج التعليمي بمبادئ المنهج المستقل. هذه المادة أكثر مرونة وتتكيف مع احتياجات الطلاب والمعلمين.⁶⁵

(٢) التدريب وتوفير مصادر التعلم

قبل تدريس الطلاب، يجب أولاً إتقان فهم وطريقة تطبيق المنهج المطور من قبل أعضاء هيئة التدريس وموظفي المؤسسة التعليمية الآخرين.⁶⁶ وفيما يلي بعض الأشياء التي يمكن القيام بها.

⁶⁴ Putu Yulia Angga Dewi, "Paradigma Inisiasi Kultural Ke Multikulturalisme," *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya* 4, no. 1 (2020): 33–46.

⁶⁵ Ari Anggara et al., "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 1899–1904.

⁶⁶ Rita Rapang, Muh Yunus, and Eka Apriyanti, "Peran Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Peraturan-Peraturan Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 3419–23, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2596>.

أ) يمكن أن يكون التدريب في شكل التعلم الجزئي في التطبيقات الرقمية. ويهدف هذا التدريب نحو تطوير المنهج المستقل.

ب) توفير مختلف الأشخاص في مجال التدريب على المناهج المستقلة. ويمكن القيام بذلك من خلال الاستفادة من المدارس ومعلمي القيادة كنماذج تعليمية.

ج) مصادر التعلم المختلفة للمعلمين المتعلقة بتطوير المناهج. يمكن أن تكون هذه الوسائط في شكل مقاطع فيديو وكتب إلكترونية وأدوات مماثلة تدعم نشر تطوير المناهج الحالية.

د) يشكل المعلمون مجتمعات لتحقيق أقصى قدر من تنفيذ المنهج المستقل.

٣) ساعات التدريس مضمونة^{٦٧}

أ) التغيير الأساسي من المنهج السابق إلى المنهج المستقل هو ساعات الدرس. ويجب أيضًا أخذ ذلك في الاعتبار عند تنفيذ تطوير المنهج المستقل.

ب) يقوم جميع المعلمين بضبط التعلم حسب الساعات المحددة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم الذي يتم تنفيذه يعطي الأولوية أيضًا للممارسة على النظرية.

د. إضفاء الطابع المؤسسي أو الاستدامة

البرامج التي تم تشغيلها تتطلب الاستدامة. تشمل الاستدامة بشكل أساسي جميع الأطراف ذات الصلة بتطوير المناهج الدراسية. بمعنى آخر، لم يتم تنفيذ المنهج الذي تم إنشاؤه على الفور وتم التخلي عنه دون ترك علامة مهمة على عالم التعليم الحالي. ويمكن تحقيق هذه الاستدامة باتساق عالٍ من كل الأطراف المشاركة فيها.^{٦٨}

⁶⁷ Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhrudin, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.

⁶⁸ Cholilah et al., "Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21."

هـ. صيانة

لا يتم تنفيذ تطوير المناهج الدراسية على الفور ويترك للصدفة، فصيانة المنهج هي الشيء الرئيسي الذي يجب القيام به. ترتبط الصيانة ارتباطاً وثيقاً بالاتساق. ونطاقه الواسع يجعل الالتزام بالحفاظ على البرنامج الذي تم إطلاقه التزاماً جماعياً.

ومن الناحية العملية، يقع على عاتق مدير المدرسة واجب مؤسسي لضمان إمكانية تنفيذ تطوير المنهج الذي تم إعداده. إن دوره كمحرك تعليمي داخل وكالة له تفويض في حل مشكلات تطوير المناهج الدراسية أو استدامة المناهج الحالية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلمين كمعلمين الذين لديهم اتصال مباشر مع الطلاب لديهم مهمة ضمان استمرارية تطوير المناهج الدراسية التي تم التخطيط لها. يتحمل الطلاب كمتعلمين أيضاً مسؤولية تنفيذ تطوير المناهج الحالية.⁶⁹

المبحث الثالث: مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. النظرية الأساسية لتعليم اللغة العربية

في الدراسات اللغوية، يُنظر إلى اللغة على أنها شيء يتكون من مكونات أو عناصر يمكن فصلها وتمييز مكون عن آخر.⁷⁰ وتشمل هذه المكونات؛ أصوات اللغة والمفردات والقواعد. في هذا النهج البنوي، يعني تعلم اللغة تعليم التمكن من مكوناتها. في تعليم

⁶⁹ Evy Ramadina, "Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar," *Mozaic: Islam Nusantara* 7, no. 2 (2021): 131-42, <https://doi.org/10.47776/mozaic.v7i2.252>.

⁷⁰ عبد الحميد الدراخلي ومحمد القصاص، اللغة، طبعة الأولى (بيروت: مكتبة الأنجلو المصرية، 1950).

اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٧١}

ب. أشكال تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في جميع أنحاء العالم. الدرس الرئيسي الذي يجب أن يتعلمه متعلمو اللغة الأجنبية هو الحروف العربية وخصائصها. مع التذكير أن الحروف العربية لها عدة خصائص تختلف عن خصائص الحروف اللاتينية. هناك ٣ عناصر لغوية يجب معرفتها والاهتمام بها عند تعلم اللغة، وهي الأصوات والمفردات والتراكيب.^{٧٢}

الدرس الثاني هو تعلم المفردات. تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي فإن تعلم المفردات عنصر مهم في تعليم اللغة العربية نفسها.^{٧٣}

التعلم الثالث هو تعلم التراكيب (قواعد اللغة العربية). أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هو التراكيب، ويتكون هذا التراكيب من قائل النحوي وقائل الشرفي. التراكيب هو ضرورة أساسية عند تعليم اللغة العربية. فمن المستحيل أن يقرأ أحد النص العربي ويكون جملة دون أن يفهم قواعد تلك اللغة. وبهذه الطريقة، تتم دراسة التراكيب

^{٧١} محمد السامعي و فاطمة المصباحي، اللغة العربية مهارات-نحو-إملاء-أدب-بلاغة (مصر: كلية الجزيرة للعلوم الصحية، ١٩٥٠).

^{٧٢} حسين إحسان الزبيدي، تعليم اللغة العربية (مصر: مطبعة لجنة البيان العربي، ١٩٩٠).

^{٧٣} هداية إبراهيم هداية، أساليب تعلم المفردات في اللغة الثانية (جامعة الإمام محمد ابن سعود، ٢٠٠٥).

حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل التعبيرات اللغوية ويكونوا قادرين على فهمها بشكل صحيح، سواء في شكل كتابي أو منطوق.^{٧٤}

ثم تعلم الاستماع. تعد مهارات الاستماع من أهم المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها. حتى الخبراء يستنتجون أن الاستماع هو أساس المهارات الأخرى. الاستماع هو أول أداة يستخدمها الإنسان للتواصل مع إخوانه من البشر في مراحل معينة، فمن خلال الاستماع نتعرف على المفردات وأشكال الأرقام والتراكيب.^{٧٥}

التالي هو تعلم الكلام. مهارات التحدث هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. مهارات التحدث هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى أشخاص آخرين. تعتمد هذه المهارة على الثقة بالنفس للتحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول من خلال التخلص من المشاكل النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر وثقل اللسان وغيرها.

ثم تعلم القراءة. تتمثل مهارات القراءة في تقديم مادة الدرس بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولاً. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية أو التحدث بالفم. الهدف من تعلم مهارات القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة والقدرة على ترجمتها والقدرة على فهمها بشكل جيد وصحيح.

وأخيراً هو تعلم الكتاب المقدس. نشاط الكتابة هو شكل من أشكال القدرة والمهارة اللغوية التي يصعب على الطلاب إتقانها مقارنة بالقدرة اللغوية الأخرى. وذلك لأن القدرة على الكتابة تنطوي على عناصر لغوية وعناصر خارج اللغة نفسها. في أنشطة

^{٧٤} بيومي سمير، مهارات اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠).

^{٧٥} الدكتور لطفي عبد البديع، التراكيب اللغوية للأدب، طبعة ١٤٠٩ (الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٩).

الكتابة، يجب أن يكون الشخص ماهراً في استخدام علم الخطوط وبنية اللغة والمفردات.^{٧٦}

ج. تنظيم مناهج تعليم وتعليم اللغة العربية

تنظيم المنهج هو نمط أو تصميم لمواد المنهج الذي يهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب لمواد الدرس وتسهيل قيام الطلاب بأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية. ينقسم تنظيم المنهج إلى قسمين^{٧٧}:

١. منهج دراسي منفصل

منهج يعرض جميع المواد التعليمية في مختلف المواد منفصلة عن بعضها البعض، وكأن هناك حدود بين مادة وأخرى. يركز هذا المنهج على الموضوع أو يركز على المواد التعليمية. في هذا النظام تنقسم دروس اللغة العربية إلى عدة مواد، مثل النحو، والشرف، والمثلة، والإنشاء، والحداثة، والإنشاء، والحداثة، والإملاء، والقائات وغيرها. كل درس له منهجه الخاص وساعات الاجتماعات والكتب والتقييمات ونتائج التعلم.

٢. المواضيع المجمعة

توحيد عدة مواضيع من خلال: (١) ربط موضوعين أو أكثر بالصدفة، (٢) التواصل بشكل أو ثقل إذا كان هناك موضوع أو مشكلة معينة تمت مناقشتها في الدروس المختلفة، (٣) ربط عدة مواضيع عن طريق إزالة الحدود. يركز هذا المنهج على الموضوع أو يركز على المواد التعليمية المعدلة.

^{٧٦} نايف حرما و عبد الرؤوف زهدي مصطفى و سامي يوسف أبو زيد و، مهارات الكتابة العربية ١ كتابة الفقرة (حامعة الإسراء الخاصة عمان - الأردن: دار عام النفاقة، ٢٠٠٥).

^{٧٧} سعد علي زاير و إيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الأ (عمان- شارع الملك حسين: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٣).

٣. المنهج المتكامل

يعتبر هذا المنهج أن الموضوع يجب أن يتم تنفيذه بطريقة متكاملة وشاملة. ويمكن تحقيق هذا التكامل من خلال تركيز الدروس على مشكلة واحدة معينة مع حلول بديلة من خلال مختلف التخصصات أو المواضيع حسب الحاجة بحيث يمكن إزالة الحدود بين المواضيع.

د. حرية التعليم في المواد العربية

أكدت وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا أن هناك سياسة جديدة في عالم التعليم وهي سياسة "حرية التعلم". حرية التعلم تنبع من العديد من المشاكل في التعليم، وخاصة تلك التي تركز على تمكين الإنسان. منذ تطبيق سياسة التعليم المجاني، حدثت العديد من التغييرات، خاصة في نظام التعليم. سيتم تعديل نظام التعلم الذي يتم تنفيذه حاليًا في الفصل الدراسي فقط وجعله مريحًا قدر الإمكان لتسهيل التفاعل بين الطلاب والمعلمين.⁷⁸ سياسة وزارة الشؤون الدينية فيما يتعلق بتنفيذ حرية التعلم في مواد اللغة العربية هي كما يلي :

١. التوجه لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك:

أ. أن يمتلك الكفاءة في استخدام اللغة العربية للتواصل

ب. لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة

٢. منهج تعليم اللغة العربية: نوع التربية، وهي على النحو التالي

أ. سياق البناء

⁷⁸ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan ke (Jakarta: KENCANA, 2021).

الهدف من هذه المرحلة هو تكوين المعرفة أو المعرفة الأساسية للطلاب فيما يتعلق بالموضوع الذي سيتم دراسته من خلال أنشطة الاستماع والقراءة.

ب. نمذجة النص

في هذه المرحلة يقدم المعلم نصاً نموذجياً لتوضيح بنية النص وبنية النحوية

ج. بناء النص معاً

في هذه المرحلة يبدأ الطلاب بالمساهمة في إعداد النص ويقوم المعلم بتقليل مساهمتهم تدريجياً

د. بناء النص بشكل مستقل

في هذه المرحلة، يعمل الطلاب بمفردهم لإنشاء نص محدد مسبقاً ومن ثم تقديم نتائج

عملهم أمام الفصل

٣. عناصر مخرجات تعليم اللغة العربية^{٧٩}:

أ. الإستماع

القدرة على فهم وتحديد وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج محتوى النص الذي يتم سماعه.

ب. الكلام

القدرة على نقل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وإيصال المعلومات حول مواضيع معينة، وتقديم الآراء بدقة وطلاقة ومهارة وكفاءة وفعالية وفقاً لثقافة اللغة المستهدفة.

ج. القراءة والمشاهدة

⁷⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017).

القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج محتوى النص المقروء. القدرة على الاهتمام والفهم والاستخدام والتأمل والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص في الوسائط المرئية وفقاً لأهدافهم واهتماماتهم.

د. الكتابة والتقديم

القدرة على كتابة الكلمات والتعابير ونقل الرسائل وإيصال الحقائق والآراء في الجمل وال فقرات من خلال الاهتمام بالإطار الزمني والبنية النحوية وثقافة اللغة الهدف. القدرة على تقديم الأفكار وانتقادها وتقييمها بشكل واضح وفعال، سواء بشكل فردي أو في مجموعات باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات المناسبة.

هـ. مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة هي مدرسة خاصة تحت رعاية الجمعية المحمدية. تقع مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة في جى. اللفتنان جبال الامسيا راتو براويرا نيجارا لا. ٢٨، قرية موليو جاتي، منطقة ميترو الغربية، لامبونج. ولدت مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة في عام ٢٠١٥ مع رؤية تحقيق الطلاب الذين لديهم شخصية نبيلة والتميز والإنجاز. كان الدافع وراء ولادة مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة هو حاجة سكان الاتحاد إلى مدرسة ذات جودة ومتفوقة وقادرة على تلبية احتياجات المجتمع.

ولدت مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة بمفهوم مدرسة التعليم الشمولي. ومن خلال هذا المفهوم، من المؤمل أن يتمتع خريجو المدرسة المتوسطة المحمدية أحمد دحلان بخمس مزايا، بما في ذلك التفوق الإسلامي، والتفوق العلمي، والتفوق اللغوي،

والتفوق الاجتماعي والإندونيسي. بهذه المزايا الخمس نأمل أن يصبح خريجو مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة كوادر من الشعب وكوادر الوطن.

يطبق نظام التعلم في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة المتوسطة نظامًا دراسيًا ليوم كامل يعتمد على التعليم الشامل. مع نظام اليوم الدراسي الكامل، يتم تعليم الطلاب عادات روتينية مختلفة تشكل أخلاق كريمة، مثل حفظ القرآن قبل الدراسة، وصلاة الضحى في الجماعة، والعبادة، والتدريب على تلاوة القرآن، وتنفيذ ٥ س (الابتسام، التحية، التحية والمجاملة والأدب) وتعويد الطلاب على ممارسة صيام السنة.

تتمتع مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة بنظام تعليمي نشط ومبدع. ليس فقط في الفصول الدراسية، تمتلك مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة أيضًا نظامًا تعليميًا خارجيًا مثل أنشطة التعلم في المنزل، والخروج، ويوم الأسرة، ويوم التسويق، والمعسكر القرآني الفائق، وكاريا كاريا، والأنشطة النسائية الروتينية كل يوم جمعة. والأكثر شعبية بين الطلاب هو برنامج تبادل الطلاب، يذهب إلى باري، وبرامج تبادل الطلاب في الخارج.

تحتوي مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة على مرافق وبنية تحتية تمثيلية، مثل الحرم الجامعي ١ والحرم الجامعي ٢، وفصول دراسية مريحة وحديثة مكيفة بالكامل، ومساحة مكتبية، وغرفة المدير، وغرفة الإدارة، والحمامات النظيفة. ثم هناك مسجد، وغرفة المعلمين، وغرفة التوجيه والإرشاد، والمرافق الرياضية، والمقصف، ومعاد مارت نظيفة ومريحة، وغرفة الصحة المدرسية، وغرفة الموسيقى، ومختبر الكمبيوتر، ومختبر العلوم، وقاعة، وحديقة القراءة، وشرفة المراقبة وأيضا كوخ للطلاب. الذين يعيشون بعيدًا عن موقع المدرسة ويريدون تعميق معرفتهم الدينية.

مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة لا تركز فقط على الذكاء الفكري. ومع ذلك، فإن الذكاء الروحي وقدرات الموهبة هي أيضًا مصدر قلق كبير. في مدرسة المحمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة يوجد تنظيم رابطة الطلاب المحمدية كمتدى للتنظيم الجيد والتدريب على القيادة وزيادة العلاقات وزيادة البصيرة وتطوير الذات. ثم هناك العديد من أنشطة التطوير الذاتي من خلال الأنشطة اللامنهجية مثل حزب وطن والصليب الأحمر للشباب ووحدة الصحة المدرسية وكرة القدم وتنس الريشة والرماية وكرة الصالات والشطرنج وتاباك سوسي الفنون القتالية والفنون الموسيقية وفنون المسرح والفنون الصوتية وقيرواتيل القرآن الفنون والمجموعات الشبابية العلمية والروبوتات والصحافة والتصوير السينمائي ومجموعة اللغات (الإنجليزية والعربية واليابانية).

تقدم مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو المتوسطة العديد من البرامج المتفوقة والإنجازات الجديدة. من بينها الفصول الدولية والشرق أوسطية المخصصة للفصول العادية وفصول المدارس الداخلية. الفصل الدولي عبارة عن فصل دراسي متفوق مخصص للطلاب العاديين الذين يدرسون برنامجًا تعليميًا قائمًا على منهج كامبريدج. فصل الشرق الأوسط هو فصل متفوق مخصص لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية مع برنامج تعليمي يركز على تعليم اللغة العربية والإسلام والقرآن. تشمل البرامج المتفوقة في مدرسة ميترو المحمدية أحمد دحلان المتوسطة التفوق الديني، حيث يتم تعليم الطلاب ممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح، عدا عن ذلك، الترتيل في قراءة القرآن، وحفظ ما لا يقل عن ٣ أجزاء من القرآن الكريم. للطلاب العاديين و ٦ أجزاء لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية الذين لديهم مهارات التبليغ والوعظ. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إعداد الطلاب أيضًا ليصبحوا أفرادًا متفوقين في مجال اللغة حتى يتمكنوا من المنافسة في العالم العالمي، بما في ذلك مهارات اللغة الأجنبية مثل العربية والإنجليزية واليابانية أيضًا. كما

أن هناك مزايا في مجالات الرياضة والعلوم والفنون وحتى المهارات الحياتية مثل رياضة الأعمال والصحافة وما إلى ذلك.

فيما يلي بيانات عن معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في مدرسة محمدية

أحمد دحلان المتوسطة ميترو:

المرحلة التعليمية	الأسماء	الرقم
بكالوريوس في تعليم اللغة العربية	أستوتي ألاوية	. ١
ماجستير في تعليم اللغة العربية	سانتي بوسبا واتي	. ٢
بكالوريوس في تعليم الأحياء	أحمد خير الهداية	. ٣
ماجستير في تعليم اللغة العربية	سوسن عزيزة	. ٤
بكالوريوس في اللغة العربية وأدبها	ساليسا نورويديا	. ٥
ماجستير في تعليم اللغة العربية	محمد زمراني	. ٦

جدول رقم (٣,١): معلمي اللغة العربية

الفصل الثالث

منهج البحث

يعد استخدام منهجية البحث في إعداد الأطروحة أمرًا مهمًا للغاية لأنه يجعل البحث أكثر منهجية وتنظيمًا. تعمل منهجية البحث أيضًا كوسيلة للحصول على بيانات كاملة وموثوقة. في هذا القسم، سيشرح المؤلف بالتفصيل الخطوات والمراحل التي سيتم اتباعها في إجراء البحث للإجابة على المشكلات المحددة. الأجزاء الواردة في منهجية البحث تبدأ من نوع البحث ومنهجه، ومصادر البيانات، وطرق جمع البيانات، وتقنيات ضمان صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.⁸⁰ والشرح التفصيلي هو كما يلي:

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، أي البحث الذي يعطي الأولوية للفهم المتعمق وتفسير المعنى والواقع والحقائق ذات الصلة. يقدم هذا البحث بيانات وصفية على شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من المخبرين والسلوك الذي سيتم ملاحظته، لأن الباحث يهدف إلى تقديم رؤية كاملة ومتعمقة فيما يتعلق بالموضوع قيد الدراسة.⁸¹ ويهدف البحث الوصفي أيضًا إلى الوصف المنهجي لحقائق وخصائص الموضوع والموضوع المراد دراسته بدقة، للحصول على مجموعة متنوعة من المشكلات المتعلقة بمجال التربية والسلوك الإنساني.

يتم استخدام الأساليب النوعية في هذا البحث لأن المشكلات معقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى بحيث يكون من المستحيل الحصول على البيانات المتعلقة بهذا الوضع

⁸⁰ Suwaji Restu, Marwan Indra Saputra, Aris Triyono, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2021).

⁸¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pe (Sukabumi: Jejak Publisher, 2018).

الاجتماعي باستخدام أساليب البحث النوعي. في البحث النوعي، يتم إعطاء الأولوية للملاحظة والمقابلات والتوثيق. وبصرف النظر عن ذلك، باستخدام الأساليب النوعية، يهدف الباحثون إلى فهم المواقف الاجتماعية بعمق، وتقديم أوصاف شاملة تشبه تلك التي يعيشها القراء في الحياة اليومية، وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات.

ب. ميدان البحث وزمانه

١. زمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في شهر يوليو إلى شهر ديسمبر (لمدة ١ فصل الدراسي) للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. ميدان البحث

ميدان هذا البحث هو مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة التي تقع في شارع ليتجيند الأمسيه راتو براويرا نيجارا رقم. ٢٨، قرية موليوجاتي، منطقة ميترو الغربية، لامبونج. أنشئت مدرسة ميترو المحمدية أحمد دحلان المتوسطة على خلفية القلق الذي ينتاب أولياء أمور المدارس الابتدائية الذين يجدون صعوبة في إرسال أبنائهم إلى التعليم الإعدادي الذي يتميز بالجودة والتميز في عملية التعليم والتعلم سواء من حيث التكوين الديني أو التعليم الثانوي. تكوين طلاب يتمتعون بالنزاهة الأخلاقية، وكذلك مدرسة قادرة على إيصال طلابها إلى تحقيق التميز في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي. مع هذه المخاوف، تجرأ الفريق ١٢ على القيام بدور رائد في إنشاء مؤسسة تعليمية على مستوى المدارس المتوسطة تسمى مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

ج. بيانات ومصادرها

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، مصادر البيانات الرئيسية

ومصادر البيانات الإضافية.

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي بيانات تعتمد على مصادر أصلية أو مصادر أساسية. في هذا البحث، مصدر البيانات الرئيسية هو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المخبرين الرئيسيين ونتائج الملاحظة في شكل أفعال أو أحداث من المواقف الاجتماعية (الجهات الفاعلة والأنشطة والأماكن).^{٨٢} المخبرون الذين تم اختيارهم بشكل مقصود هم المخبرون الأكثر ارتباطاً بمشكلة البحث هذه، وهم (أ) مدير المدرسة المتوسطة المحمدية، ميترو أحمد دحلان؛ (ب) نائب مدير منهج المدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؛ (ج) المدرسان للغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؛ (د) إختبارات خمسة وثلاثين طالبا من طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

٢. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي مصدر للبيانات الداعمة التي تدعم مصادر البيانات الأولية. مصادر البيانات الإضافية في هذا البحث هي الوثائق التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث هذه. الوثائق المطلوبة تشمل؛ (أ) نبذة عن مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؛ (ب) منهج اللغة العربية؛ (ج) تقرير عن عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في التعلم المستقل؛ (د) تقرير عن نتائج منتجات التقييم المتميزة للطلاب كتطبيق للتعلم المستقل.

⁸² Dede Rosyada, *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan* (Jakarta: KENCANA, 2020).

د. أدوات البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث وصفي نوعي، حيث تكون الباحثة هي الأداة الرئيسية لأن الباحثة هي التي تخطط وتجمع إرشادات المقابلة والأسئلة لموضوعات البحث، كما تقوم الباحثة بتجميع المؤشرات التي هي محور البحث.⁸³ ترى الباحثة مباشرة بأعينها ما تحدث في الميدان وتسمعها بأذنانها. للعثور على بيانات دقيقة، هناك حاجة إلى أدوات البحث لجمع البيانات، وهي:

١. إرشادات الملاحظة

وبحسب ناسوتيون في كتابه أساليب البحث النوعي، فإن الملاحظة هي أساس كل العلوم. الملاحظة هي نشاط مراقبة السلوك ومعنى هذا السلوك. وبحسب ما نقله سوجيونو عن سوتريسنو هادي، فقد أوضح أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من جوانب بيولوجية ونفسية مختلفة⁸⁴. شيئان مهمان في هذه الملاحظة هما الملاحظة والذاكرة. وفقاً لسوهاريني أريكونتو، يتم تعريف الملاحظة على أنها ملاحظات تتعلق بالظواهر المرئية.

الملاحظة هي ملاحظة أحداث الحركة أو العمليات. يتم إجراء الملاحظات للحصول على معلومات حول سلوك الإنسان وفقاً للواقع. في هذا البحث لاحظ الباحثون جميع عناصر التعلم بما في ذلك: المعلمون، الطلاب، المنهج، الاستراتيجيات، طرق التعلم، ملاحظة كيفية مفهوم وتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. المدرسة وما هي التحديات والمعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق برنامج التعلم المستقل.

⁸³ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018).

⁸⁴ Muh dan Luthfiyah Fitrah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Cetakan Pe (Sukabumi, 2017).

٢. إرشادات المقابلة

المقابلة هي لقاء ومحادثة بين الباحثة وشخص ما للحصول على بعض المعلومات وشخص يفترض أن لديه معلومات مهمة حول موضوع البحث^{٨٥}. في هذا البحث قام الباحثون بتوجيه الأسئلة والأجوبة مباشرة إلى المخبرين الذين تم اختيارهم بناء على معايير الباحثين للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة في هذا البحث. أجرى الباحثون مقابلات مع مدير المدرسة، ونائب مدير المناهج، ومدرسي اللغة العربية والطلاب.

٣. الإختبارات

هذه الإختبارات هي في الواقع نفس المقابلة تقريبًا، لكن الإختبارات لا تجمع المستجيبين والباحثين معًا بشكل مباشر. تلعب هذه الإختبارات دورًا في ربط الباحثين بالمستجيبين بحيث تمكن القول بأنها أداة مساعدة أو أداة بحث. تستخدم هذه الإختبارات على نطاق واسع في البحث الكمي، ولكن تمكن استخدامها أيضًا في البحث النوعي بشرط أن يفهم الباحث ما يبحث عنه عن ظهر قلب^{٨٦}.

٤. الوثائق

الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة شخص ما. في تنفيذ طريقة التوثيق هذه، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك. تعتبر دراسات التوثيق مكتملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. في أداة البحث التوثيقية، يأخذ الباحثون المعلومات من الوثائق في التطبيقات المستخدمة في التعلم، والتطبيقات الرقمية، وأدوات

⁸⁵ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*.

⁸⁶ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: KENCANA, 2017).

التعلم. يوجد أيضاً في الملفات التي تخزن نتائج التقييم المتميزة مثل مقاطع الفيديو التعليمية. وكذلك في النشرات والمجلات والصحف أو وسائل الإعلام التي نشرته.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر على الظروف البيئية لكائنات البحث التي تدعم أنشطة البحث، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة عن حالة كائن البحث^{٨٧}. الملاحظة التي يتم إجراؤها هي ملاحظة تشاركية، أي أن الباحث يشارك بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للكائن الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر بحث.

هدف الملاحظة في هذا البحث هو تنفيذ أنشطة منهج التعلم المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. وقد شارك الباحثون في إجراء الملاحظات والملاحظات منذ ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢.

٢. المقابلة

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات لإجراء الدراسات الأولية وإيجاد المشكلات التي يجب البحث فيها. يمكن تفسير المقابلات على أنها طريقة تستخدم للحصول على المعلومات (البيانات) من المجيبين عن طريق طرح الأسئلة مباشرة وجهاً لوجه مع مصدر المعلومات.

وكانت المقابلات التي أجريت عبارة عن مقابلات شبه منظمة. المقابلة شبه المنظمة هي مقابلة يطرح فيها القائم بالمقابلة أولاً قائمة منظمة من الأسئلة، ثم يعمقها واحداً تلو الآخر للحصول على مزيد من المعلومات.

⁸⁷ Yusuf.

أهداف المقابلة في هذا البحث هي:

أ. السيد علي مشافي الماجستير، مديرًا لمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة كصانع

للسياسات

ب. السيد عارف بختيار، مدير المناهج في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ج. مدرسان اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية أحمد دحلان

أجريت المقابلة بهدف استكشاف مفهوم وتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة.

٣. الإختبارات

الإختبارات هي طريقة لجمع البيانات تتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة

أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها^{٨٨}. كانت الإختبارات المستخدمة في هذا

البحث عبارة عن إختبارات مغلقة وتم توزيعها على ٣٥ طالبًا من طلاب الصف الثامن

في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

٤. الوثائق

تستخدم الوثائق كاليانات التي تحتوي على معلومات وشروحات مناسبة لمشكلة

البحث. تم الحصول على الوثائق من أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد

دحلان ميترو المتوسطة، وندوات عبر الإنترنت حول تنفيذ مناهج التعلم المستقل والتعلم

المتمايز.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. ثم قم بتنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتولييفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل عليك وعلى الآخرين فهمها⁸⁹.

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها والتي يتم تطويرها بعد ذلك إلى فرضية. يبدأ التحليل الاستقرائي لهذا البحث بعملية الملاحظة والبحث والفهم لظاهرة مفهوم وتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو، ثم التوصل إلى استنتاج عام مبني على البيانات الناجحة. تم جمعها.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقارنة الثابتة. طريقة المقارنة الثابتة هي تحليل البيانات الذي يقارن باستمرار مرجعًا واحدًا بمسند آخر، ثم يقارن باستمرار فئة بفئة أخرى. بشكل عام، تتضمن عملية تحليل البيانات معالجة البيانات وإعدادها وإنشاء فئات للمعلومات التي تم الحصول عليها وربط فئات البيانات⁹⁰.

في هذا البحث تبدأ تقنية تحليل البيانات باستخدام أسلوب المقارنة الثابتة بتحديد وحدات البيانات التي تم جمعها لمعرفة علاقتها بمحور مشكلة البحث. ثم قم بترتيب البيانات إلى فئات وفقًا لتشابه احتياجات البيانات. بعد ذلك، اجث عن العلاقات بين فئة واحدة والفئات الأخرى بحيث يمكن استخدام النتائج لتطوير فرضية عمل. فرضية

⁸⁹ Muh Fithrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus* (Sukabumi: Jejak Publisher, 2017).

⁹⁰ Restu, Marwan Indra Saputra, Aris Triyono, *Metode Penelitian*.

العمل في هذا البحث هي إعداد البيانات ذات الصلة والإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بمفهوم وتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

بعد المقابلات والملاحظات وفحص المستندات مع مدير المدرسة ونائب مدير المناهج ومدرسان اللغة العربية و ٣٥ استبياناً من طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، فتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، كما يلي:

١. تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

شرح السيد علي مشقّاء كمدير مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو، تغييرات المناهج الدراسية في إندونيسيا أمراً شائعاً والهدف لمواصلة تحسين المناهج الحالية وتحسينها. تم إعداد المنهج المستقل منذ عام ٢٠٢٠ وسيبدأ تنفيذه على مراحل في عام ٢٠٢١. ومنذ عام ٢٠٢١، نفذت مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو أيضاً منهجاً مستقلاً على مراحل لكل مستوى. بدأ هذا التنفيذ في عام ٢٠٢١ لأنه ذلك الوقت تم اختيار مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لتكون مدرسة القيادة في ميترو.

وفقاً للخصائص الثلاثة الرئيسية للمنهج المستقل، يوفر مدير مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة في هذه الحالة سياسة كاملة للمعلمين لتنفيذ التعلم المتميز وفقاً لقدرات الطلاب وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي. تقوم المدرسة تسهيل وتوفير المرافق والبنية التحتية الكافية لكل معلم للقيام بالتعلم وفقاً لمفهوم المنهج

المستقل. أما بالنسبة لجدول أعمال المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في كل مستوى، فقد شكل فريق المناهج فريقًا مشتركًا من العديد من معلمي المواد للتعاون في عقد أنشطة أعمال المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وفقًا لموضوعات محددة مسبقًا. وكذلك أنشطة التثقيف في مجال مكافحة الفساد والتي تعمل بالفعل وفقًا لقيم مكافحة الفساد المحددة. تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عبر ٥ مراحل وهي:

أ. التقييم التشخيصي

يوجد في المنهج المستقل مصطلح تشخيصي يعني أن المنهج كأداة تعليمية يجب أن يكون قادرًا على مساعدة الطلاب وتوجيههم لفهم وقبول إمكاناتهم، فضلاً عن نقاط ضعفهم. ومن الطلاب أيضاً يعني أن يكون الطلاب قادرين على تطوير إمكاناتهم الخاصة، فضلاً عن تحسين نقاط الضعف لديهم. في أنشطة التقييم التشخيصي، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات أولية لتحديد إمكانات الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم ومراحل النمو ومراحل التحصيل التعليمي. يتم إجراء التقييمات في بداية العام الدراسي بحيث يمكن استخدام النتائج لإجراء مزيد من التخطيط فيما يتعلق بأساليب التعلم التي ينبغي استخدامها.

كان مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو يتم إجراء هذا التقييم التشخيصي في البداية عندما يكون الطلاب في الصف السابع، بعد المشاركة في التعريف حول المدرسة. أجرى جميع طلاب الصف السابع الجدد اختبارات الذكاء وعلم النفس التي أجراها الفريق الاستشاري لمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة وكذلك السيد جنيدي، المتجستير، عالم نفس كمستشار علم النفس في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. وسيتم نتائج اختبارات الذكاء وعلم النفس لاحقاً ثم

سيشاركها مع الأبوبين الطلاب في برنامج حوارى مغلق يقام في قاعة مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. يتم أيضاً تقديم نسخة من نتائج اختبار الذكاء وعلم النفس إلى معلم الفصل لاستخدامها كمرجع ومصدر مكتوب فيما يتعلق بتخطيط التعلم الإضافي.

تجرى الباحثة مقابلات مع معلمان اللغة العربية الذان قاموا بتدريس الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة مترو، وهما الأستاذ محمد زمرائى، الماجستير، وأستاذة سوسن عزيزة، الماجستير. رأى الأستاذ زمرائى، الماجستير، فيما يتعلق بالتقييم الأول لتعلم اللغة العربية، كما يلي:

"نعم، نقوم إجراء تقييم أولي في الفصل. يتم إجراء هذا التقييم في بداية التعلم بأسئلة أساسية حول اللغة العربية وله مستويات مختلفة من الصعوبة. ويهدف ذلك إلى تحديد وقياس مستوى قدرات الطلاب حتى يتمكن معلم اللغة العربية من تحديد المواد والأساليب والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في التعلم. لأن التعلم في الصف الثامن للعديد من المواضيع مثل دروس اللغة والمحادثة فقط مواصلة من مادة المناقشة". وأضافت الأستاذة سوسن عزيزة، الماجستير كمدرسة للغة العربية، كما يلي:

"طبعاً، أننا نقوم بتنفيذ أنشطة التقييم في بداية التعلم في الفصل. نقدم أسئلة عربية أساسية مكونة من اختيارات وأوصاف متعددة بمستويات صعوبة مختلفة لكل سؤال. بالنسبة للصف الثامن، هناك العديد من دروس اللغة العربية التي تستمر فقط من الصف السابع، مثل دروس اللغة والمحادثة. وهناك أيضاً دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها فقط في الصف الثامن مثل النحو والخط. خاصة بالنسبة للصف الثامن في الشرق الأوسط، هم يقومون بتكثيف المواد العربية والإسلامية".

وبالتالى، يمكن نستنتج أن تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، على وجه التحديد في الصف الثامن، يتوافق مع أحكام وزارة

التعليم والثقافة، أي إجراء التقييمات التشخيصية. الهدف من إجراء هذا التقييم التشخيصي هو تحديد إنجازات تعلم اللغة العربية وقدرات الطلاب على تعلم اللغة العربية حتى يتمكن معلم اللغة العربية من ضبط تعلم اللغة العربية في الفصل وفقاً لم توسط كفاءة الطلاب واستخدام الاستراتيجيات المناسبة والأساليب.

ب. التخطيط

بعد إجراء التقييم التشخيصي، يقوم المعلم بإعداد خطة التعلم وفقاً لنتائج التقييم التشخيصي، ويقوم بجمع الطلاب بناءً على مستوى القدرة. عند تنفيذ التخطيط، يقوم المعلم بإعداد نتائج التعلم وأهداف التعلم ووحدات التدريس. كما قالت الأستاذة سوسن عزيزة، الماجستير. ك معلمة للغة العربية، وهي:

"المرحلة التالية في تنفيذ المنهج المستقل بعد إجراء التقييم التشخيصي للطلاب هي أن يقوم المعلم بتنفيذ تخطيط التعلم لمدة عام واحد. بما في ذلك نتائج التعلم وأهداف التعلم وأهداف التعلم ووحدات التدريس. وقد تم هذا التخطيط للتعلم بعد توزيع التكاليف لمواد اللغة العربية من قبل ونائب مدير المدرسة لقسم المناهج لأن نظام تنظيم منهج مواد اللغة العربية في هذه المدرسة هو بمواد منفصلة عن بعضها البعض. مثل المحادثة، الخط، الإملاء، دورس اللغة، النحو، والصرف".

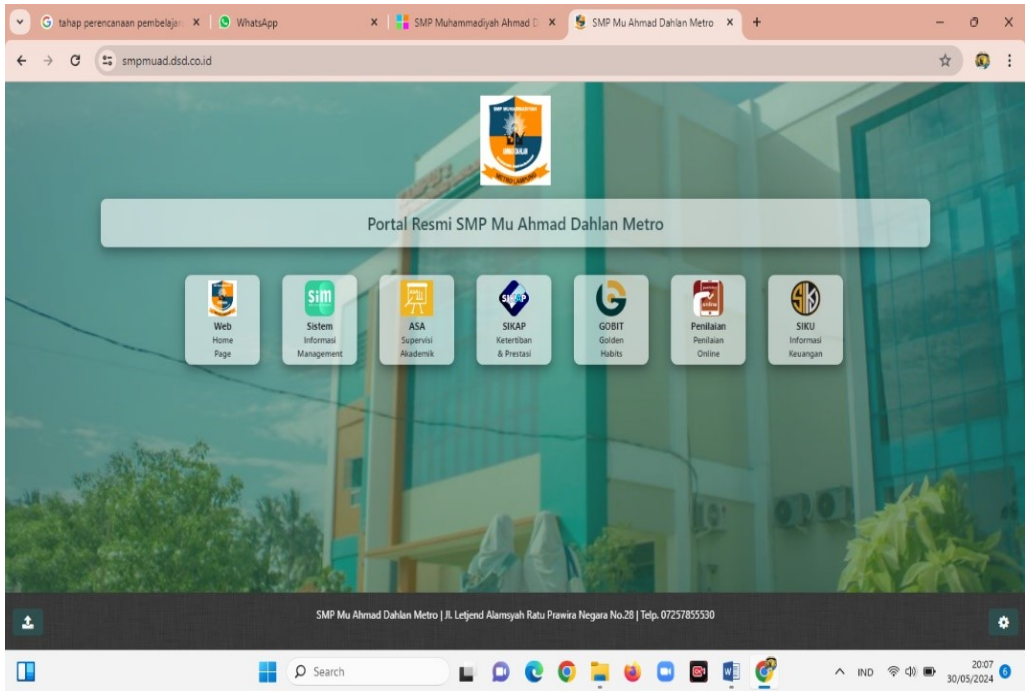
وهذا ما شرح أيضاً الأستاذ محمد زمزاني، مدرس اللغة العربية، كما يلي:

"نعم، تم تنفيذ مرحلة التخطيط للتعلم أيضاً. حتى في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مدير المدرسة خيراً من جاوى لتقديم الندوات والتدريب على مناهج التعلم المستقلة بما في ذلك كيفية إنشاء نتائج التعلم وأهداف التعلم ووحدات التدريس المثيرة للاهتمام." "بالإضافة في هذا الوقت، قامت مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة حالياً بتطبيق الرقمنة في جميع الجوانب، بما في ذلك تخطيط

التعلم الذي لم يعد في شكل ورقي أو على شكل ورقة، ولكن في شكل ملف إلكتروني يتم بعد ذلك تحميله على النظام الرقمي للمدرسة، وهو smpmuad.dsd.co.id

وهكذا، تم تنفيذ المرحلة الثانية في تنفيذ منهج التعلم المستقل وهي تخطيط التعلم المعلم في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم من خلال وضع خطط تنفيذ التعلم مثل نتائج التعلم، وأهداف التعلم، وأهداف التعلم ووحدات التدريس مثيرة للاهتمام. ثم يتم تحميل خطة تنفيذ التعلم التي تم إنشاؤها على النظام الرقمي لمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو، وهي smpmuad.dsd.co.id

وفيما يلي ظهور البوابة الرقمية الرسمية لمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو:



شكل رقم (٤,١): الصفحة الأولى في البوابة الرقمية الرسمية لمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو



شكل رقم (٤,٢): الصفحة الثانية في البوابة الرقمية الرسمية لمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

وأضاف الأستاذ عارف بهتیار، أن:

"لقد قمنا بتنفيذ وظيفة الرقمنة في تنفيذ المنهج المستقل مع النظام الرسمية لمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو. تتوفر المسائل المتعلقة بإدارة المعلمين مثل الحضور والمجالات التعليمية وأدوات التدريس والتقييمات وغيرها في نظام المعلومات الإدارية وميزات الإشراف الأكاديمي، ولا يقتصر الأمر على المعلمين فحسب، بل يتمتع جميع أصحاب المصلحة، وحتى الطلاب وأبويهم، بإمكانية الوصول أيضًا وفقًا لميزات كل منهم. سيتم توفير المزيد من التوضيح لاحقًا.

وبعد ذلك، لإعداد خطة تنفيذ التعلم، وخاصة في مناهج التعلم المستقل، أبدى مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد زمراي، الماجستير، رأيه بأن: "بناءً على الندوة التي

شاركت فيه، فيما يتعلق بخطة تنفيذ التعلم في منهج التعلم المستقل، هناك عدة أمور يجب على المعلمين لاهتمام بها عند إعداد خطة تنفيذ التعلم، وهي فهم نتائج التعلم، وصياغة التعلم الأهداف وترتيب أهداف التعلم وتصميم وحدة التدريس". وبالتالي، فإن ذلك يتوافق مع المبادئ التوجيهية وتدفق إعداد خطط تنفيذ التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة. وفيما يلي المراحل:

(١) فهم نتائج التعلم. نتائج التعلم هي كفاءات التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة من مراحل التطوير لكل موضوع في كل مستوى. تحتوي نتائج التعلم هذه على مجموعة من الكفاءات ونطاق المواد التي تم ترتيبها بشكل شامل في شكل سردي.

فيما يلي مثال على نتائج تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة للصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة:

The screenshot shows a document with the following content:

**CAPAIAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA**

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
Mata Pelajaran : MUHADATSAH
Kelas : VIII (Delapan) – Fase D

Capaian pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII (Fase D) adalah perpaduan antara elemen mendengar, berbicara, membaca, dan menulis yang terintegrasi sebagai keterampilan berbahasa. Selain itu, mata pelajaran Bahasa Arab mencakup unsur-unsur bahasa seperti suara (fonologi), kosakata (leksikologi), kaidah nahwu – sharaf (sintaksis), dan makna. Adapun keterampilan dan unsur Bahasa Arab tersebut disesuaikan dengan kebutuhan pendidikan di abad XXI. Mata pelajaran Bahasa Arab sebagai bahasa Al Quran telah sesuai dengan Q.S. Az Zumar : 27 – 28 sebagai berikut:

ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلمهم يتذكرون. قرأنا عريمًا عبردي عوج لعلمهم يتقون.

*Sesungguhnya telah kami buatkan bagi manusia dalam Al-Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran. (ialah) Al-Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa." (QS. Az-Zumar: 27-28).

Capaian pembelajaran Bahasa Arab untuk tingkat SMP Kelas VIII (Fase D) adalah sebagai berikut :

1. Peserta didik mampu memahami Jumlah Fi'liyyah atau kalimat verbal serta rangkaiannya dalam kata dan kalimat sesuai letak/posisinya serta menyaji hasil analisis terhadap Jumlah Fi'liyyah dan penulisannya serta kaidah dalam Alqur'an.
2. Peserta didik memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang Al-tholibatu Almaharotu serta menyaji hasil analisis terhadap kaidah Jumlah Fi'liyyah (Kata kerja Lampau).
3. Peserta didik memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang Al-Tholibatu An-nasyithu serta menyaji hasil analisis terhadap kaidah Fi'il Mudhore' dalam kalimat sederhana dan dalam memahami Alqur'an.
4. Peserta didik memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang Alqur'anul Karim serta menyaji hasil analisis terhadap kaidah Fi'il Anr dalam kalimat sederhana dan dalam memahami Alqur'an.
5. Peserta didik memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang Laa Taksaat serta menyaji hasil analisis terhadap kaidah Fi'il Nahyi (kata larangan) dalam kalimat sederhana dan memahami Alqur'an.
6. Peserta didik memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang Khoirinas serta menyaji hasil analisis terhadap kaidah Amil Nawasikh berupa Kana waakhawatuha dalam kalimat sederhana dan memahami Al-qur'an.
7. Peserta didik memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang Al-Ta'alam Waaddu'a serta menyaji hasil analisis terhadap kaidah Amil Nawasikh berupa Inna Waakhawatuha dalam kalimat sederhana dan memahami Al-qur'an.

شكل رقم (٤,٣): نتائج تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة

٢) صياغة أهداف التعلم. أهداف التعلم هي وصف لتحقيق ثلاثة جوانب من الكفاءة، وهي المعرفة والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها الطلاب في واحد أو أكثر من أنشطة التعلم.

٣) تطوير تدفق أهداف التعلم. إن تدفق أهداف التعلم عبارة عن سلسلة من أهداف التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي على مراحل ووفقًا لتسلسل التعلم من بداية المرحلة إلى نهايتها. ويتم ترتيب هذا التدفق بطريقة متماسكة وخطية وفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

فيما يلي مثال على أهداف التعلم وتدفق أهداف تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة للصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة:

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan) – Fase D
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Capaian Pembelajaran	Materi (Materi)	Konsep Dasar	Dirincih (Materi)	Kelompok (Materi)	Aspek
1. Peserta didik memiliki keterampilan dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	1. Peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	1. Memahami konsep dasar bahasa Arab.	1. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	1. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	1. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.
2. Peserta didik memiliki keterampilan dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	2. Peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	2. Memahami konsep dasar bahasa Arab.	2. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	2. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	2. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.
3. Peserta didik memiliki keterampilan dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	3. Peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	3. Memahami konsep dasar bahasa Arab.	3. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	3. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	3. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.

Capaian Pembelajaran	Materi (Materi)	Konsep Dasar	Dirincih (Materi)	Kelompok (Materi)	Aspek
1. Peserta didik memiliki keterampilan dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	1. Peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	1. Memahami konsep dasar bahasa Arab.	1. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	1. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	1. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.
2. Peserta didik memiliki keterampilan dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	2. Peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	2. Memahami konsep dasar bahasa Arab.	2. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	2. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	2. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.
3. Peserta didik memiliki keterampilan dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	3. Peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.	3. Memahami konsep dasar bahasa Arab.	3. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	3. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.	3. Peserta didik memahami konsep dasar bahasa Arab.

Unit	Sub-Unit	Indikator	Indikator	Indikator	Indikator
1	1	1. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.	1. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.	1. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.	1. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.
1	2	2. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.	2. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.	2. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.	2. Peserta didik mampu memahami konsep dan manfaat bahasa Arab sebagai bahasa internasional.

شكل رقم (٤,٤): أهداف التعلم وتدقيق أهداف تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة

(٤) تصميم الوحدات التعليمية. وحدات التعليمية هي أدوات تعليمية استبدالية لخطط الدروس التي تنسيقات والخصائص المتنوعة. تشمل وحدات التعليمية على المواد/المحتوى التعليمي، وطرق التعلم، والتفسير، وأساليب التقييم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي للإعجاب لتحقيق مؤشرات النجاح المتوقعة.

فيما يلي مثال على وحدة تعليمية اللغة العربية في مادة دروس اللغة للصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة:

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
Jalan A.R. Prawiranegara Nomor 28, Kelurahan Mulyojati, Kecamatan Metro Barat,
Kota Metro - Lampung 34125

MODUL AJAR

Informasi Umum

A. Identitas Modul

- Penyusun : Sausan Azizah M.Pd.
- Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
- Mata Pelajaran : Durusul Lughah
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- jenjang Sekolah : SMP (Fase D)
- Kelas : VIII (Delapan)
- Materi : Fiiil
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki kemampuan memahami, membaca dan menerapkan kepada kalimat yang berkaitan dengan Fiiil (Madhi, Mudhori, 'Amr dan Nahyi).

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME
2. Bernalar kritis

3. Kreatif
4. Mandiri
5. Gotong royong

D. Sarana dan Prasarana

1. Berupa alat, bahan dan media teknologi pembelajaran berikut :
 - a. Papan tulis
 - b. Spidol
 - c. Video pembelajaran
 - d. Slide show
 - e. Laptop
 - f. Media LCD projector

Materi pembelajaran dengan tema "Fiiil (Madhi, Mudhori, 'Amr dan Nahyi)"

2. Sumber bahan ajar

- a. Buku Bahasa Arab (Durusul Lughah) untuk guru dan siswa
- b. Al Quran
- c. Kamus Bahasa Arab

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler dengan kemampuan belajar yang beragam

F. Model Pembelajaran

1. Inquiry Learning
 2. Project Based Learning
- *Menggunakan Blended Learning (Daring/Luring)

Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami makna Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) dengan benar.
2. Peserta didik dapat membaca Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) tanpa sayakal dan makna dengan benar.
3. Peserta didik dapat menerapkan Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) kedalam kalimat sederhana dengan benar.
4. Peserta didik dapat menganalisis kalimat yang terdapat Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) dengan benar.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memiliki kemampuan membaca, meengaplikasikan dan mengharokati tentang Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi)l dan membuat kalimat Bahasa arab menggunakan kaidah-kaidah nahwu yang tepat.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah ciri-ciri dari Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi)?
2. Bagaimana penggunaan kata (jalasa) dalam Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi)?
3. Bagaimana penggunaan harakat Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) dalam i'irab?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
----------	---------------	--------------------------

<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a - Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi kehadiran kelas - Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan tema materi yang akan dipelajari - Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan pemantik (pre test) yang diberikan oleh guru 	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME - Beramal Kritis - Kreatif
<p>2. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) - Peserta didik menganalisis makna teyjah dari teks yang telah dibaca - Peserta didik praktik membaca Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) - Peserta didik menjawab pertanyaan sederhana dari teks yang telah dimandisi - Peserta didik menyusun kalimat dengan menggunakan Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) 	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Beramal Kritis - Kreatif - Mandiri - Gotong Royong
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dan melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran - Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dengan asesmen yang diberikan oleh guru - Peserta didik menerima tugas literasi tentang Fiil (Madhi,Mudhori',Amr dan Nahyi) sederhana untuk dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya - Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya - Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME - Beramal Kritis - Mandiri - Gotong Royong

E. Asesmen

1. Asesmen Formatif

Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------



1	Sapa saja siswa yang terlihat aktif selama proses pembelajaran?	
2	Sapa saja siswa yang tidak terlihat aktif selama proses pembelajaran?	
3	Berapa persentase siswa yang mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran?	
4	Berapa persentase siswa yang tidak mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran?	

Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan		
1	Apakah kamu bersemangat mengikuti pelajaran ini?		
2	Apakah memonitoring pelajaran ini bermanfaat untukmu?		
3	Apakah kamu merasakan kesulitan dalam kegiatan pembelajaran ini?		

2. Asesmen Sumatif

- a. Sebutkan arti qaidah masing-masing tentang Fiil Madhi,Mudhori' dan Amr
- b. Sebutkan perbedaan antara fiil Madhi,Mudhori' dan Amr.

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

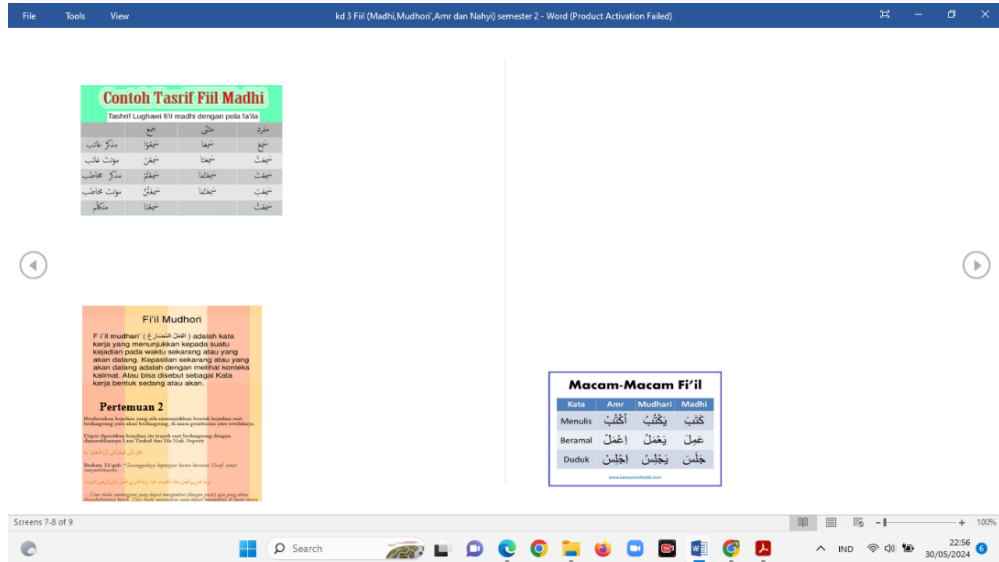
- a. Peserta didik menyebutkan kosakata baru tentang Fiil
- b. Peserta didik menjelaskan penggunaan Fiil dari hiwar sederhana yang telah dipraktekkan
- c. Peserta didik membuat satu paragraf sederhana yang menggunakan Fiil, minimal terdiri dari 5 kalimat

2. Remedial

- a. Peserta didik menuliskan kosakata yang berhubungan dengan Fiil
- b. Peserta didik menyebutkan ungkapan sederhana tentang Fiil dari qaidah yang terdapat pada buku pegangan siswa.
- c. Peserta didik membuat dua kalimat menggunakan Fiil

Lampiran





شكل رقم (٤,٥): وحدة تعليمية اللغة العربية في مادة دروس اللغة

ج. التعلم

بعد تنفيذ مرحلة تخطيط التعلم من خلال إعداد نتائج التعلم وأهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم ووحدات التعليمية، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ التعلم. في منهج التعلم المستقل، يتم تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم المتمايز. وذلك وفقاً لما قاله الأستاذ عارف بهتیار كنائب مدير المناهج بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، وهو:

"وفقاً للقواعد واللوائح الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والثقافة، تنتفذ المدارس التي تطبق منهج التعلم المستقل بإيجاد تعليم متمايز يتمحور حول الطلاب. لذلك، منذ عام ٢٠٢١، عندما بدأنا في تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة مترو، طلبنا من المعلمين في هذه المدرسة تنفيذ التعلم المتمايز، سواء كان المحتوى أو العملية أو تمايز المنتج. لأنه تم اختيار مدرستنا أيضاً كمدرسة لتعليم قيادة السيارات في مدينة مترو والتي تعد بالطبع بمثابة مرجع ونموذج يحتذى به للمدارس الثانوية الأخرى / ما يعادها".

وهكذا يمكن أن نستنتج أنّ مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة قد طبقت نموذج التعلم المتمايز في تنفيذ أنشطتها التعليمية. علاوة على ذلك، تتكون أنشطة تنفيذ نموذج تعلم المنهج المستقل من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.

(١) النشاط الأول

في هذا النشاط الأول، استنادًا على نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد زمrani، الماحيستير، الذي قال:

"تبدء أنشطة التعلم في الفصل، عادةً أبدأ بالتحية، يا أختي... ثم أواصل بالدعاء معًا. ثم قمت بالسؤال عن الأخبار ومألت المجلة وأخذت حضور الطلاب عبر النظام الرقمي. ثم قمت والطلاب بكسر الجمود من خلال الغناء معًا لرفع حماسهم للتعلم. بعد ذلك، يتلقى الطلاب معلومات حول أهداف التعلم وموضوعات المادة دراستها وإجراء مناقشات للإجابة على أسئلة الاختبار التي أطرحها".

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الصف الثامن الجبار، بدأت الأنشطة الأولية بالتحية والدعاء معًا. ثم يسأل المعلم الأخبار، ويمأل المجلة ويسجل الحضور على النظام الرقمي. قبل بدء الدرس، يغني المعلم معًا لإثارة حماسة الطلاب. ثم يقدم المعلم المعلومات المتعلقة بأهداف التعلم والمواد المراد دراستها، والمناقشات للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

(٢) النشاط الأساسي

هذا النشاط الأساسي، يبدأ المعلم التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم المتمايز في المنهج المستقل بالخطوات التالية:

(أ) إجراء التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هي مرحلة أساسية التي يجب تنفيذها في تنفيذ نموذج التعلم المتمايز. يُستخدم هذا التقييم التشخيصي كتقييم أولي لمساعدة المعلمين في قياس إتقان الطلاب واحتياجاتهم لتحقيق أهداف التعلم.

ستوفر نتائج التقييم التشخيصي معلومات اللذي يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في تحديد مراحل التعلم وأهدافه. التقييمات المستخدمة هي تقييمات معرفية وغير معرفية لتمكن من تحديد ملفات تعريف الطلاب كله. تتضمن المعلومات الأساسية التي يتم الحصول عليها من التقييم التشخيصي المعرف مراحل الإتقان المتعلقة بالمعرفة أو المادة التي سيتم دراستها في التعلم الصفي. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد زمراي، الذي قال:

"إذا كنت تطبيق نموذج التعلم المتمايز، فإن الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي إجراء ما يسمى بالتقييم التشخيصي الأولي لتحديد أنماط التعلم لدى الطلاب، أو التقييم غير المعرفي، ثم تحديد إتقان الطلاب للمادة في البداية، سواء كانت جيدة أو عادلة أو لا تزال تفتقر إلى التقييم المعرفي. يمكن أن يكون هذا التقييم المعرفي على شكل اختبار مسبق، ويمكنك أيضًا استخدام تطبيق Quizizz لإنشاء أسئلة تتعلق بالمادة. بالنسبة للمواد المعرفية، على سبيل المثال، هل تعرف عن هذه المادة بعد، إذا كنت تعرف، اشرح عن هذه المادة، وغير ذلك".

التعلم في الصف الثامن الجبار، أجرى الأستاذ محمد زمراي تقييمًا غير معرفي أولاً عن طريق إجراء اختبار أسلوب التعلم. يتم منح الطلاب رابطاً أو ورقة محفظة تتعلق باختبار أسلوب التعلم. تم منحهم وقت معالجة يبلغ حوالي ١٠ دقائق. يحتوي اختبار أسلوب التعلم على عبارات تتكون من ٣٥ سؤالاً يجب على الطلاب الإجابة عليها. يتضمن البيان وصفاً للبيان الذي يحتاج إلى الموافقة عليه ويتم وضع علامة عليه بدائرة إذا كان ذلك مناسباً.

"حسنًا، قبل أن نبدأ المواد التعليمية هذا اليوم، سيقدم لك الأستاذ ورقة عمل تحتوي على عبارات تتكون من ٣٥ سؤالاً وعليك القيام بذلك عن طريق وضع دائرة حول العبارات المناسبة والتي توافق عليها. بعد ذلك، عند الانتهاء من العمل، قم بإحصاء عدد الدوائر التي قمت بوضع دائرة حول كل نمط من أنماط التعلم. أعلى درجات التقييم هي اتجاه أسلوب التعلم الخاص بك. إذا كنت قد انتهيت من العمل، فيرجى التقدم للإبلاغ عن نتائج اختبار أسلوب التعلم الذي تم إجراؤه".

كان الطلاب متحمسين للغاية ومخلصين للغاية في العمل على الأسئلة التي طرحها الأستاذ محمد زمراني، الماجستير. الجو في الفصل فعال وموات. يواصل الأستاذ محمد زمراني مراقبة اختبارات أسلوب التعلم للطلاب في الفصل.

بعد أن ينتهي الطلاب من الإجابة على البيانات الموجودة في ورقة المحفظة وحساب أعلى درجات التقييم الخاصة بهم، سيعرفون على الفور أسلوب التعلم لكل طالب. تشمل أساليب تعلم الطلاب أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية. بعد الانتهاء من اختبار أسلوب التعلم، يقوم الطلاب بإبلاغ نتائج الاختبار الخاصة بهم إلى محمد زمراني. وهكذا، بعد إجراء اختبار تشخيصي غير معرفي على شكل اختبار أسلوب التعلم، يستطيع المعلم معرفة أسلوب التعلم لكل طالب. هناك طلاب لديهم أسلوب تعلم واحد وأكثر.

بعد إجراء اختبار أسلوب التعلم، أجرى الأستاذ زمراني تقييمًا تشخيصيًا تم تنفيذه من خلال طرح العديد من الأسئلة المتعلقة بالمادة المراد دراستها. وتشمل هذه الأسئلة يعني الأسئلة الأساسية حول فعل الماضي، فعل المضارع والأمر. يتم هذه المادة في نطاق فعل حتى يسأل المعلم أولاً م إذا كان الطلاب يعرفون معنى عن فعل وأنواع فعل وأمثلة عليه. وبعد ذلك، أجرى الأستاذ زمراني أيضًا اختبار المفردات فيما يتعلق بالفعل، بحيث كان مطابقًا للمادة دراستها.

وبناء على نتائج اختبار مفردات عن الفعل يستطيع المعلم معرفة الطلاب أو الذين عرفوا أو حتى الذين لا يعرفون الفعل من حيث النطق وفهم معنى الفعل. بالنسبة لطلاب الذين يعرفون المفردات المحيطة بالفعل، يمكنهم تعليم أصدقائهم الذين لا يعرفون المفردات من خلال الدراسة مع أقرانهم. ويهدف هذا اختبار لتحسين مهارات الطلاب في إتقان المفردات. وبهذه الطريقة يمكن تسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب. وللطلاب الذين يفهمون المفردات، يمكنهم مشاركة المعرفة مع أولئك الذين لا يفهمون أو لا يفهمون، وكذلك للطلاب الذين لا يفهمون، يمكنهم التعلم مع الطلاب الذين يفهمون المادة.

ب) إجراء تحليل المناهج الدراسية

يساعد تحليل المنهج المعلمين على إنشاء خطط تعليمية متميزة بناءً على خرائط تعلم الطلاب. يعمل هذا التحليل كدليل لتنفيذ التعلم في الفصل. في هذه الحالة يخطط المعلم الاستراتيجيات التعلم المتميزة من البداية إلى مرحلة التقييم. يعتمد تصميم نموذج التعلم على التقييم الأولي أو التقييم التشخيصي. من النتائج التي تم إجراؤها من التقييمات المعرفية وغير المعرفية.

يمكن للمعلمين تصميم النماذج وفقاً لاحتياجات الطلاب بناءً على الاستعداد والاهتمامات وملفات التعلم أو أساليب التعلم. تصميم نموذج التعلم هو تصميم التعلم المتميز في المحتوى أو العمليات أو المنتجات. يرتبط تمايز المحتوى ارتباطاً وثيقاً بنطق المواد التعليمية التي سيتم دراستها الطلاب.

ترتبط التمايز عمليات ارتباطاً وثيقاً بالطريقة التي يبحث بها الطلاب عن المعلومات ويحصلون عليها. وبعبارة أخرى، يشير تمايز العمليات إلى جهود الطلاب لاكتساب المعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمادة دراستها. من خلال التمايز في

العمليات، تتاح للطلاب الفرصة لاكتساب خبرات تعليمية وسياقية وبالتالي تشجيع تجارب تعليمية ناجحة وممتعة.

يعتبر تمايز المنتجات هي مرحلة متقدمة من تمايز العملية. يتم تنفيذ هذا التمييز بين المنتجات في شكل تقييمات التحصيل التعليمي أو التقييمات التلخيصية. و باختيار المنتجات التي تناسب ملف تعريف الطلاب واحتياجاتهم، يمكن للمعلمين إجراء تقييم شامل لتحديد قدرات الطلاب وتحقيق أهداف التعلم.

"نعم يا أختي، كان منهج التعلم المستقل هناك تعلم متمايز، بمعنى آخر هناك مرحلة تحليل المنهج. تحليل المنهج يعني أننا نحلل أهداف التعلم التي سنحقها في تخطيط استراتيجيات التعلم المناسبة التي تناسب احتياجات الطلاب. لذلك، يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم المتمايز هذه في شكل تمييز للمحتوى أو العملية أو المنتجة. يرتبط هذا المحتوى بالمادة التي سيدرسها الطلاب، وترتبط العملية بكيفية وصول الطلاب إلى المادة التعليمية ويرتبط المنتجة بالمادة التعليمية ويرتبط المنتجة بالمنتجة أو الأداء الذي تم إنشاؤه. لذلك، للتمايز لدينا الحرية في اختيار الإستراتيجية التي سنستخدمها، ويمكن أن تكون تمايز المحتوى بمفرده أو معًا. النقطة المهمة هي أنه في التمايز يمكننا تطبيق واحدة أو اثنتين من استراتيجيات التعلم المتمايز، وليس من الضروري تطبيقها جميعًا في التعلم".

(ج) تنفيذ نموذج التعلم المتمايز

بعد أن يقوم المعلم بتصميم نموذج التعلم المتمايز بناءً على التقييم الأولي أو التقييم التشخيصي، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ استراتيجية التعلم المتمايز. إما المحتوى أو العملية أو تمايز المنتجة.

(١) تمايز المحتوى

يرتبط هذا التعلم التمايز بالمادة التي سيدرسها الطلاب في الفصل أو ما يدرسه المعلم. تختلف المواد المقدمة حسب الموضوع الذي تتم دراسته. كانت المادة أثناء المراقبة تدور حول فعل الماضي والمضارع والأمر. يطبق الأستاذ زمراي تمييز المحتوى بطريق تقسيم ٣ مجموعات بمحتوى مختلف. المجموعة الأولى ناقشت فعل الماضي، المجموعة الثانية ناقشت فعل المضارع والمجموعة الثالثة ناقشت فعل الأمر.

(٢) تمايز العمليات

يشير تمايز العمليات إلى كيفية اكتساب الطلاب المعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالموضوعات التي تمت دراستها. يطبق الأستاذ زمراي التمايز في العمليات حيث تكون لكل مجموعة حرية البحث عن المواد المتعلقة بالموضوع الذي دراسته من مصادر التعلم المختلفة، ربما من كتيبات الطلاب، من الإنترنت، ومقاطع الفيديو على موقع يوتيوب وغير ذلك. يمكن تكييف مصادر التعلم هذه مع أسلوب التعلم الخاص بهم.

الطلاب الذين أسلوب تعلمهم مرئيًا إلى القدرة على معالجة المواد بشكل جيد من خلال الرؤية. إنهم يحبون استخدام الوسائط المرئية مثل الصور في شكل عروض الشرائح ومقاطع الفيديو والملصقات وخرائط المفاهيم حول المواد التي تتم دراستها. وللطلاب الذي أسلوب التعلم السمعي، فإنهم يميلون إلى معالجة المواد بشكل جيد من خلال الاستماع، على سبيل المثال الاستماع إلى المحاضرات لفهم المعلومات، ومناقشة موضوع ما مع الطلاب الآخرين، وكذلك القدرة على شرح أفكارهم للطلاب الآخرين.

وبشكل عام فإن الطلاب الذين أسلوب التعلم السمعي يفضلون الأجواء والهادئة حتى يتمكنوا من التفكير والاستماع إلى المادة بعناية. لا يحبون البيئات المزدحمة أثناء

الدراسة. أما الطلاب ذو أسلوب التعلم الحركي فمن الأسهل عليهم فهم المادة من خلال الممارسة المباشرة لها. بشكل عام يفضلون النشاط البدني في التعلم.

وبناءً على نتائج الملاحظات التي تمت في الصف الثامن الجبار في مادة دروس اللغة، الأستاذ محمد زمزاني، الماجستير يعطي الحرية في طلب المعرفة والفهم والمهارات من مصادر التعلم التي يحبونها من أجل فهم المادة الموجودة. ومن خلال استراتيجية التمايز هذه، المأمول أن يستمتع الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية.

ومن ملاحظة ذلك في أنشطة المناقشة الجماعية، حيث يركز كل عضو بشكل كبير على العثور على المواد من مصادر تعليمية مختلفة. يمكن ملاحظة من المجموعات ١ إلى ٣ أنهم متحمسون للغاية وسعداء في أنشطة المناقشة الجماعية. يمكنهم تنظيم أعضاء مجموعتهم لمشاركة المواد التي يجب دراستها من مصادر تعليمية مختلفة. وللطلاب ذو أسلوب التعلم البصري، فإنهم يستمتعون برؤية المواد في شكل صور وكتابة ملونة ومقالات من الإنترنت.

أما بالنسبة للطلاب ذو أسلوب التعلم السمعي، فإنهم يستمتعون بالاستماع إلى المحاضرات ومقاطع الفيديو على اليوتيوب. وأما للطلاب ذو أسلوب التعلم الحركي هم يفضلون التدرب مباشرة على وسائل التعلم مثل الورق المقوى والأوريغامي الملون وورق المانيلا بعد أن يفهموا المادة. لذلك للطلاب ذو أسلوب التعلم الحركي، لا يعد هذا مجرد نظرية، بل أيضًا ممارسة عملية في أنشطة التعلم مثل التعبير عن الأفكار مباشرة من خلال الورق المقوى أو الأوريغامي الملون أو ورق مانيلا.

في أنشطة التعلم بالتمايز العملية هذا، يجب على المعلمين أيضًا تسهيل احتياجات التعلم للطلاب بناءً على نتائج التقييمات التشخيصية. للطلاب ذو الأسلوب البصري، فإنهم يفهمون بشكل أفضل إذا تم عرضهم باستخدام الصور

والكتابة الملونة مثل الشرائح، لذلك يحتاج المعلمون أيضًا إلى استخدام هذه الوسائط. ثم بالنسبة للطلاب ذو الأسلوب السمعي الذين يميلون إلى فهم المادة من خلال الاستماع، يحتاج المعلم إلى تسهيل ذلك من خلال شرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة.

كذلك، للطلاب ذو الأسلوب الحركي، يحتاج المعلم إلى تسهيل ذلك من خلال التدريب المباشر في الفصل حتى يتمكنوا من الفهم. لذا، في التمايز عملية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تسهيل جميع احتياجات أسلوب التعلم للطلاب حتى يتمكنوا من استيعاب جميع احتياجات التعلم في الفصل. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع الأستاذ م. زمراني، الذي قال ما يلي:

في عملية التمييز هذه، يمكن للمعلمين أيضًا تسهيل احتياجات التعلم للطلاب بناءً على نتائج التقييمات التشخيصية، ويجب علينا كمعلمين أن نكون قادرين على جعل الطلاب في الفصل يفهمون المواد المقدمة، وأحدهم هو استراتيجية تمييز العمليات. في هذه الحالة، نحن نعرف أنماط التعلم المختلفة للطلاب، حتى تتمكن من تحديد عملية التعلم التي تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم. على سبيل المثال، ستكون العناصر المرئية أسهل من خلال النظر إلى الصور والكتابة الملونة، لذلك نحتاج إلى إنشاء وسائط مثل الشرائح والدفاتر المتحركة ومقاطع الفيديو التعليمية والأفلام. وللطلاب ذو أسلوب التعلم السمعي، فإنهم يميلون إلى الفهم من خلال الاستماع، لذلك نحتاج إلى شرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة. وللطلاب ذو الأسلوب الحركي، فسوف يفهمون بشكل أفضل إذا تدرنا على المادة مباشرة، حتى تتمكن من ممارستها مباشرة في الفصل.

٣) تمايز المنتجات

إن تمايز المنتجة هو نتيجة أداء أو عمل يجب على الطلاب إظهارها للمعلم. وتشمل المنتجات المقدمة شيئين، وهما تقديم التحديات وتشجيع الإبداع لدى الطلاب. يمكن أن تكون المنتجات على شكل عروض تقديمية، أو حفظ مفردات أو قواعد، أو خطب، أو مسرحيات عربية، أو تسجيلات صوتية، أو مقاطع فيديو، أو صور، وغير ذلك. يجب أن يعكس تمايز المنتجات فهم الطلاب لأهداف التعلم المراد تحقيقها، وهو عامل مهم في هذا التمايز. يطبق الأستاذ زمراي استراتيجيات تعلم تمايز المنتجات من خلال منح الطلاب حرية اختيار المنتجات التي تناسب رغباتهم.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في الصف الثامن الجبار، كانت المنتجات المقدمة هي الخرائط الذهنية والملصقات والتحديات الجماعية. تم تقديم المجموعة ١ بالخرائط الذهنية، والمجموعة ٢ مع الملصقات والمجموعة ٣ مع مجموعة المحادثات في الواقع، غالبًا ما تكون هناك ألعاب متعلقة بمواد اللغة العربية يتم دراستها في أنشطة التعلم في الفصل.

كما نتائج الملاحظات التي أبداها الباحثة في الصف الثامن الجبار، يمكن الاستنتاج أن تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميتر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يمكن أن يستمر حسنًا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال خطوات تنفيذ المنهج وفقًا للوائح وزارة التربية والتعليم والثقافة بدءًا من التقييمات التشخيصية، وتخطيط التعلم مثل إنشاء نتائج التعلم، وأهداف التعلم، ووحدات التدريس، وعملية التعلم التي تتم في الفصل يتوافق أيضًا مع خطوات نموذج التعلم المتميز في المنهج المستقل.

ويتوافق هذا التعلم مع احتياجات التعلم لدى الطلاب. تختلف وسائل الإعلام ومصادر التعلم المستخدمة للوصول إلى المادة بشكل كبير. يتم الطلاب الحرية أو المرونة في الوصول إلى المواد وفقاً لاحتياجاتهم. في عملية استخدام نموذج التعلم المتمايز في الصف الثامن الجبار، أنشأ الأستاذ محمد زمراي، الماجستير، جواً تعليمياً مثيراً للاهتمام وممتعاً وفعالاً ومواتياً.

كما في عملية التعلم، يعطي محمد زمراي الفرصة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم لأنه في كثير من الأحيان لا يفهم جميع الطلاب المواد المقدمة. وبالتالي، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون المادة المقدمة، فيمكنهم سؤال مباشرة إلى الأستاذ محمد زمراي.

عند تنفيذ نموذج التعلم المتمايز في المنهج المستقل، لا يكون الدافع أو يعتمد على تجميع أساليب التعلم فحسب، بل يمكن أيضاً استخدام مجموعات غير متجانسة أو مزيج من أساليب تعلم الطلاب المختلفة. وهذا يعني أن الطلاب يستمرون في الاختلاط مع بعضهم البعض. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة الأستاذ محمد زمراي، الماجستير، الذي ذكر ما يلي:

" في التجميع باستخدام نموذج التعلم المتمايز، لا يعتمد الأمر على أساليب التعلم وحدها، يا أختي، ولكن يمكننا تجميع أنواع غير متجانسة أو خليط من أنواع أو أنماط تعلم مختلفة للطلاب. حتى يتمكنوا من الاختلاط مع بعضهم بعض."

تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة مترو الحمديّة أحمد دحلان المتوسطة، وخاصة في مرحلة التعلم الفصل لم يواجهوا مسألة كبيرة. وكانت استجابة الطلاب للتعلم المتمايز سعيدة للغاية وحماسية ونشيطة

ومواتية. في العرض التقديمي الجماعي، يتدافع العديد من أعضاء المجموعة لطرح الأسئلة والرد على المجموعة التي تقدم العرض التقديمي.

المزية المكتسبة عند تنفيذ نموذج التعلم المتمايز هي أن الطلاب يكتسبون فهمًا أفضل للمواد التي يتم تدريسها، مدعومًا بدور الأستاذ محمد زمراي، الماجستير. ويشعرون أيضًا أن عملية التعلم أكثر تشويقًا ومتعة وليست مملة لأنها مصممة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم التعليمية.

تم تنفيذ نموذج التعلم المتمايز في منهج التعلم المستقل في المادة اللغة العربية الذي قام بتنفيذه الأستاذ محمد زمراي، الماجستير، بشكل جيد نتيجة لاختيار واستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة. يعد استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة داعماً جداً في عملية التعلم المتميزة هذه.

كان في عملية التعلم، تتمتع الأستاذة سوسن عزيزة بحرية اختيار الإستراتيجية الصحيحة لدعم التعلم. تشمل استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الأستاذ محمد زمراي، ماجستير في المادة اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة مترو ما يلي:

أ) استراتيجية تعلم مفردات المستوى المتوسط
استراتيجية تعلم المفردات هذه هي استراتيجية التي يستخدم فيها المعلمين عند تدريس المفردات عدة أساليب مثل إظهار الجسم، وكتابة الكلمات، من خلال لعب الأدوار، وتوفير كلمات مكافئة، وإعطاء كلمات متضادة، وتقديم ارتباطات المعنى، وذكر الكلمات ومشتقاتها.

ب) استراتيجية التعلم تراكيب

في تعليم القواعد، كشف الأستاذ محمد زمراي، الماجستير، أنه غالبًا ما يستخدم العرض التقديمية الجماعية الصغيرة. في النظر عن ذلك، هناك أيضًا العديد من الألعاب التي يتم لعبها غالبًا في تعلم التراكيب والتي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها، بما في ذلك لعبة التغمية، ولعبة أنا و أنت، ولعبة التقاط الكلمات السريعة.

ج) استراتيجية التعلم الاستماع

في تعلم الاستماع، هناك العديد من نماذج الإستراتيجية التي يشيع استخدامها الأستاذ زمراي، وهي نموذج التعاون المتبادل في المجموعات، والاختتام، والتناوب، والاستماع بالأغاني ونماذج المعلومات.

د) استراتيجية تعلم الكلام

في تعلم الكلام، يتم التركيز على الإستراتيجية بشكل أكبر على تمارين الاتصال المباشر. وفقًا للأستاذ زمراي، فإنه في تعلم المحادثة عادة ما يستخدم العديد من نماذج ممارسة المحادثة مثل الأسئلة والأجوبة، ونماذج حفظ الحوار، والمحادثات الموجهة، والمحادثات المجانية. وتشمل الاستراتيجيات الشائعة الاستخدام الاستراتيجيات المباشرة، والتركيبات، والمجموعات الصغيرة، والنظر إلى الصور، ولعب الأدوار.

هـ) استراتيجية تعلم القراءة

في تعلم القراءة، كشف الأستاذ زمراي أنه استخدم استراتيجية تعلم القراءة في المستوى المتوسط لأنه كان يواجه الطلاب المرحلة الإعدادية. وعلى مستوى المتوسط،

يتم عادة استخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة، وهي استراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع صديقه.

(و) استراتيجية التعلم بالكتابة

الكتابة يعني مهارة معقدة وتتطلب العديد من القدرات الأخرى لأن هذه القدرة على الكتابة يتم الحصول عليه من خلال رحلة طويلة. قالت الأستاذة سوسن عزيزة إن الحد الأدنى من مهارات الكتابة التي يجب إتقانها في المرحلة الإعدادية هو كتابة البيانات أو الأسئلة، وكتابة الجمل وال فقرات القصيرة.

(٣) النشاط الإختتام

بعد تنفيذ النشاط الأساسي، قام الأستاذ محمد زمراي والطلاب النتائج وتقييم أنشطة التعلم. ثم يفكر الطلاب في أنشطة التعلم من خلال التقييمات التي يقدمها المعلم، ويتلقى الطلاب مهم معرفة القراءة والكتابة حول الفعل (الماضي والمضارع والأمر) للاجتماع التالي والأخير، أي يقوم المعلم والطلاب بإغلاق أنشطة التعلم من خلال قراءة دعاء كفارة المجلس معًا و ينتهي بالتحية. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة الأستاذ محمد زمراي، الذي قال ما يلي:

بعد تنفيذ الأنشطة الأساسية، كنت أنا والطلاب بالنتائج وتقييم أنشطة التعلم عادةً. ثم يفكر الطلاب في أنشطة التعلم من خلال التقييم الذي قدمته، ويتلقى الطلاب مهمة معرفة القراءة والكتابة حول الفعل (ماضي، مضارع، أمر) للاجتماع التالي والأخير، أي الطلاب وأختتم أنشطة التعلم من خلال قراءة دعاء كفارة المجلس معًا وتنتهي بالسلام.

وتركز على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الصف الثامن الجبار، الأستاذ محمد زمراني، ماجستير في أنشطة التعلم من خلال استخلاص النتائج وتقييم التعلم والتفكير في الأنشطة مع الواجبات وأخيراً اختتام أنشطة التعلم بالحمدلة وكفارة المجلس ثم تنتهي مع التحيات.

د. التقييم

١. التقييم التشخيصي

كان في منهج التعلم المستقل هناك ٣ مجالات للتقييم، وهي التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية. تتمتع مجالات التقييم الثلاثة هذه بفوائد مهمة في عملية التعلم في المنهج المستقل. كما ذكرت الباحثة سابقاً، واستناداً على نتائج ملاحظات الباحثة في الصف الثامن الجبار يعني تعلم اللغة العربية، أجرى الأستاذ زمراني، الماجستير، تقييماً تشخيصياً في البداية قبل البدء في أنشطة التعلم. التقييمات التشخيصية المستخدمة هي التقييمات المعرفية وغير المعرفية. يتم إجراء التقييم غير المعرفي أولاً بطريق إجراء اختبار أسلوب التعلم ثم يتبعه تقييم معرفي. يتم تنفيذ التقييم التشخيصي المعرفي من خلال طرح عدة أسئلة تتعلق بالمادة المراد دراستها. وتشمل هذه الأسئلة الأساسية حول فعل الماضي، المضارع والأمر.

٢. التقييم التكويني

المجال الثاني للتقييم هو التقييم التكويني. ولهذا التقييم فوائد مهمة للمعلمين في مرحلة عملية التعلم حتى المرحلة النهائية من عملية التعلم. يجب على المعلمين تقييم عمليات فهم الطلاب في عملية التعلم، ومراقبة تعلم الطلاب من خلال تقديم تغذية راجعة تدريجية ومستمرة. وبهذا التقييم التكويني، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على التعرف أثناء عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير كفاءات التعلم التي

تمثل نقاط ضعف الطلاب في فهم المواد التعليمية حتى تصبح نتائج التعلم وعملية التعلم أفضل. كما قال الأستاذ زمراني في مقابلته، ما يلي:

هذا المنهج المستقل نقوم كمعلمين بإجراء ٣ تقييمات، وهي التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية. نقوم بإجراء تقييمات تشخيصية في البداية قبل البدء في أنشطة التعلم، بينما نقوم بإجراء تقييمات تكوينية في عملية التعلم لتحديد نتيجة الطالب وتقديم تعليقات سريعة. يمكن لهذا التقييم التكويني استخدام العديد من التقنيات أو الأدوات السهلة والبسيطة. ثم هناك تقييم تكويني للطلاب وكذلك للمعلمين.

فيما يلي مثال على أداة التقييم التكويني تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة:

E. Asemen
1. Asemen Formatif
Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa saja siswa yang terlibat aktif selama proses pembelajaran?	
2	Siapa saja siswa yang tidak terlibat aktif selama proses pembelajaran?	
3	Berapa persentase siswa yang mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran?	
4	Berapa persentase siswa yang tidak mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran?	

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan	😊	☹️
1	Apakah kamu bersemangat mengikuti pelajaran ini?		
2	Apakah menurutmu pelajaran ini bermanfaat untukmu?		

3. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam kegiatan pembelajaran ini?

شكل رقم (٤,٦): أداة التقييم التكويني تعلم اللغة العربية

وبذلك تمت بشكل جيد مرحلة تقييم تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. يقوم المعلمون بإجراء تقييمات تكوينية عملية التعلم في المتوسطة وفي النهاية. يعد هذا التقييم مفيداً لتقديم الملاحظات للطلاب والمعلمين، كما أنه موجه نحو التغيير، وليس فقط استيفاء كمية الدرجات الواردة في بطاقة التقرير.

٣. التقييم التلخيصي

التقييم التلخيصي هو تقييم يهدف إلى تقييم تحقيق الطلاب لأهداف التعلم كأساس لتحديد الترقية الصفية أو التخرج من الوحدة التعليمية. يتم تقييم تحقيق نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة تحقيق نتائج تعلم الطلاب مع معايير تحقيق أهداف التعلم. بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ زمراي، عن التقييم التلخيصي، كما يلي:

كما في نصوص المنهج المستقل إن فيه حاجة اسمها تقييم تلخيصي. هذا التقييم التلخيصي هو شكل من أشكال التقييم الذي يمكن إجراؤه بعد انتهاء التعلم، على سبيل المثال في نهاية نطاق المادة (يمكن أن يكون من هدف تعليمي واحد أو أكثر)، أو في متوسط الفصل، أو نهاية الفصل، أو في نهاية الفصل. مرحلة في تعلم اللغة العربية، أقوم بإجراء تقييم تلخيصي عندما أكمل إنجازاً تعليمياً واحداً أو ما يسمى عادةً بالاختبار اليومي. هناك شرط يقضي بأنه يجب على معلمي المواد في كل فصل دراسي إجراء اختبارات يومية مرتين على الأقل. ثم في متوسط الفصل الدراسي أو ما يسمى عادةً بالتقييم التلخيصي لمتوسط الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي أو ما يسمى عادةً بالتقييم التلخيصي لنهاية الفصل الدراسي. أما بالنسبة لتقنيات التقييم التلخيصي، فعادةً ما تستخدم العديد من الأدوات التي تتناسب مع ظروف

الطلاب، مثل تقييمات المشاريع والاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والواجبات.

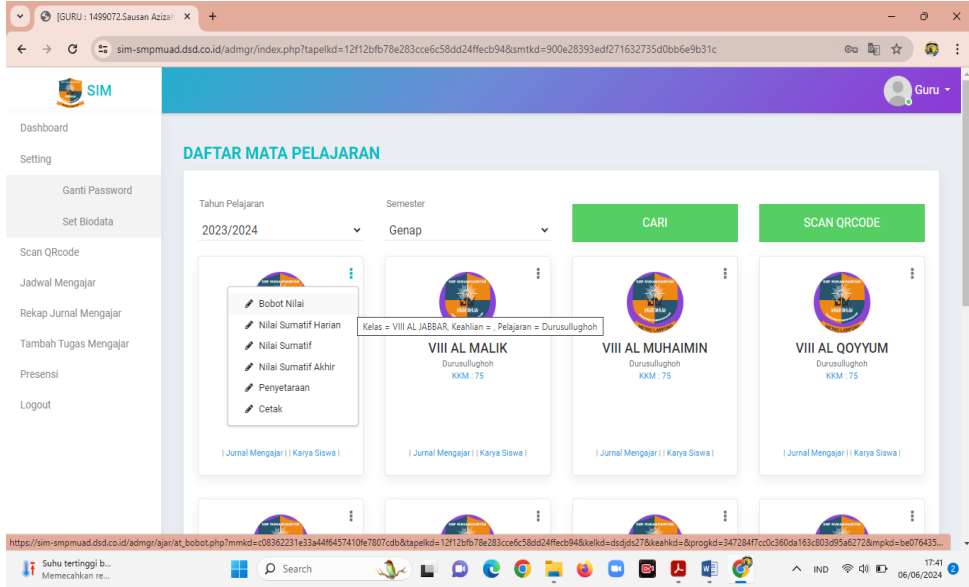
وبذلك تم تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة في مرحلة التقييم بشكل جيد ووفقاً لقواعد ولوائح وزارة التربية والتعليم والثقافة. تنقسم التقييمات أو التقييمات التي يتم إجراؤها بناءً على أهدافها إلى ٣، وهي التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية.

التقييم التشخيصي هو تقييم يتم إجراؤه في البداية قبل البدء أنشطة التعلم ويهدف إلى إتقان الطلاب واحتياجاتهم لتحقيق أهداف التعلم. التالي هو التقييم التكويني أو المعروف باسم التقييم اليومي. يهدف هذا التقييم التكويني إلى مراقبة عملية التعلم وتقييمها وتحسينها. لذلك، وفقاً للأهداف، يتم إجراء هذا التقييم التكويني في بداية عملية التعلم وطوالها.

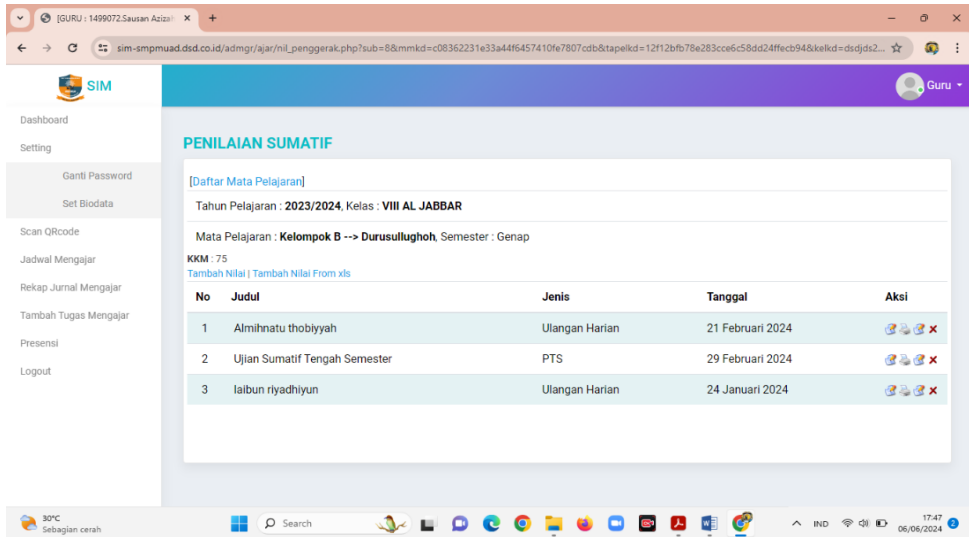
والأخير هو التقييم التلخيصي أو المعروف باسم التقييم النهائي. يتم إجراء هذا التقييم التلخيصي لتقييم نتائج تحقيق الطلاب لأهداف التعلم. يمكن إجراء هذا التقييم التجميعي بعد كل إنجاز تعليمي (الاختبارات اليومية)، متوسطة الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

كما نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الصف الثامن الجبار والقيوم، قامت الأستاذة سوسن عزيزة والأستاذة زمراي بإجراء التقييمات الثلاثة المذكورة أعلاه، وهي التقييمات التشخيصية والتكوينية والتلخيصية في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثامن. أما تقنيات أو أدوات التقييم فتستخدم أدوات تقييم مختلفة مثل الملاحظة والأداء والمشاريع والاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والواجبات.

أما للتقييمات التلخيصية، سواء كانت يومية أو متوسطة أو نهائية، قدمت مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة تنسيقات التقييم في النظام الرقمي الأكاديمي إلى جانب الأوزان الخاصة بها. إليك ما يبدو عليه التقييم:



شكل رقم (٧، ٤): الصفحة الأولى في التقييم التلخيصي



شكل رقم (٨، ٤): التقييم التلخيصي اليومي

PENILAIAN SUMATIF

[Daftar Mata Pelajaran]

Tahun Pelajaran : 2023/2024, Kelas : VIII AL JABBAR

Mata Pelajaran : **Kelompok B** --> Durusullughoh, Semester : Genap

KKM : 75
[Tambah Nilai](#) | [Tambah Nilai From xls](#)

No	Judul	Jenis	Tanggal	Aksi
1	Almihnatu thobiyah	Ulangan Harian	21 Februari 2024	
2	Ujian Sumatif Tengah Semester	PTS	29 Februari 2024	
3	laibun ryadhiyun	Ulangan Harian	24 Januari 2024	

شكل رقم (٩، ٤): التقييم التجميعي للاختبارات اليومية والفصلية

PENILAIAN SUMATIF AKHIR

[Daftar Mata Pelajaran]

Tahun Pelajaran : 2023/2024, Kelas : VIII AL JABBAR

Mata Pelajaran : **Kelompok B** --> Durusullughoh, Semester : Genap

KKM : 75
[Tambah Nilai](#) | [Tambah Nilai From xls](#)

No	Judul	Jenis	Tanggal	Aksi
----	-------	-------	---------	------

شكل رقم (١٠، ٤): التقييم التلخيصي النهائي

هـ. التفكير والتقييم

التعلم في منهج التعلم المستقل، يعمل المعلم كميّسر أكثر. سيقوم المعلمون بتوجيه الطلاب بشكل أكبر في التعلم وتوجيه الطلاب. لم يعد المعلمون هم المصدر للمعلومات التعلم في المناهج المستقلة. وكذلك، في المناهج المستقلة سوف يركز التعلم بشكل أكبر على الطلاب بحيث يجب أن يتكيف كل شيء يتعلق بالتعلم مع احتياجات الطلاب.

في المنهج المستقل، يجب أن يكون الطلاب لدى أفكار وقيم تتوافق مع ملف تعريف طالب بانكاسيلا بشكل مستمر. ولتحقيق هذا الهدف، من الضروري عكس وتقييم التعلم في المنهج المستقل. هناك حاجة إلى هذا التفكير والتعلم كنموذج للمعلمين لتحسين جودة التعلم. هذا الانعكاس هو شكل من أشكال التغذية الراجعة أو التفاعل من الطلاب إلى المعلم وأيضًا في أنشطة التعلم. يعمل إجراء هذه التعليقات عند تنفيذ التعلم. يمكن أن يتم التفكير من خلال التقييمات الكتابية والشفوية. ويهدف هذا التفكير من الطلاب إلى المعلمين وأيضًا المعلمين للطلاب. يتم هذا التفكير للتعبير عن الانطباعات البناءة وكذلك النقد لعملية التعلم.

وبعد ذلك، بالنسبة لعملية التفكير، صرح الأستاذ زمراني، عن رأيه كما يلي:
"في منهج التعلم المستقل، يعني في نهاية عن الدرس نعرف مصطلحي التأمل والتقييم. التأمل هو نشاط استرجاعي وتحليل شامل وملاحظات من الطلاب إلى المعلمين أو المعلمين إلى الطلاب بهدف زيادة تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. عادة ما تكون أنشطة التأمل التعليمية التي أقوم بها غالبًا في الفصل هي تأملات تتعلق بالموضوعات. في التفكير في الموضوع، نقوم بمراجعة المواد التعليمية والأشياء التي تمت دراستها سابقًا"

"ثم نتأمل أيضاً في الفوائد التي تعلمناها بعد الانتهاء من المادة. في رأيي، من المهم القيام بذلك لأنه يعلم الطلاب بشكل غير مباشر التفكير النقدي، وإنشاء عقلية عالية الجودة. عادةً، عندما نقوم بنشاط التأمل هذا، يشعر الطلاب الأقل نشاطاً في أنشطة التعلم بأنهم مجبرون على المشاركة في إبداء آرائهم ولعب دور نشط في نشاط التأمل. نشاط التفكير التالي هو التفكير في خطط تحسين التعلم. لذا فإن نشاط التأمل هذا يعد نقداً لكل ما يعيق أنشطة تعلم الطلاب وخطة للسلوك المستقبلي من شأنها أن توفر تغييراً في العادات السيئة أثناء الدراسة.."

"ثم هناك تفكير في طرق التعلم لمعرفة ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوب في تنفيذ طرق التعلم الحالية. وأخيراً، هناك التأمل اللفظي. يعد نشاط التفكير هذا هو الأكثر تكراراً والأسهل بالنسبة للاستخدام لأنني أطرح الأسئلة مباشرة على الطلاب الذين سأطلب آرائهم. الأسئلة التي أطرحها تدور حول رأي الطلاب في أجواء التدريس والتعلم والمواد المستخدمة وكذلك ظروف الفصل الدراسي. وكذلك، هناك أيضاً أسئلة حول كيفية التدريس والانتقادات والاقتراحات حتى تتمكن من تحسين جودة التدريس في المستقبل."

وأما يتعلق بالتقييم، فإن التقييم الذي يتم إجراؤه هو تقييم تكويني و التلخيصي. كما في المثال التقييم، يتم إجراء هذا التقييم التكويني هو تنفيذ التعلم ويمكن إجراء وقت تنفيذ نشاط التقييم هذا كل شهر أو على فترة دورية. أما التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه في تنفيذ نشاط أو برنامج تعليمي من البداية إلى النهاية. الوقت المستخدم لهذا التقييم يكون في نهاية النشاط وفقاً للمدة والفترة الزمنية المحددة. وهذا ما يتوافق مع كلمات الأستاذ زمراني، الذي ذكر ما يلي:

"نعم، أقوم بتنفيذ النشاطين التقييميين، وهما التكويني والتلخيصي. بالنسبة للتقييمات التكوينية، عادةً ما أقوم بإجرائها كل شهر وأستخدم النتائج لتحسين جودة التعلم بشكل أكبر في الشهر التالي. أما بالنسبة لهذا التقييم التلخيصي، فقد قمت به وفقاً لفترة النشاط، لذلك كان غير مؤكد."

وكذلك مما سبق، فإن تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يسير بشكل جيد ويتوافق مع أحكام مراحل تنفيذ المنهج المستقل من قبل وزارة التعليم والثقافة، أي إجراء التقييمات التشخيصية وتخطيط التعلم بما في ذلك الإعداد، نتائج التعلم، وأهداف التعلم، وتدفق أهداف التعلم ووحدات التدريس، وتنفيذ أنشطة التعلم المتميزة، وإجراء التقييمات في شكل تقييمات تشخيصية وتكوينية وتلخيصية، وأخيراً تنفيذ أنشطة التفكير والتقييم.

٢. المشكلات التي تواجهها في تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميثرو.

ووفقاً للبيانات الميدانية، فإنه يظهر أنه على طول الطريق كانت هناك العديد من المشاكل التي واجهت تنفيذ المنهج المستقل. لذلك، يجب على جميع المعلمين إيجاد حل من خلال المشاركة في التدريب أو التدريب المستقل على المناهج الدراسية. لأنه إذا لم تجد حلاً على الفور، فسيؤدي ذلك إلى تنفيذ أقل من الأمثل للمنهج الدراسي في عملية أنشطة التدريس والتعلم. تتمثل المشكلات التي تواجه تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة في ما يلي:

أ. مشكلات المعلمين في تحديد أساليب وتقنيات تدريس التعلم المتميز من أجل تحقيق أهداف التعلم، في تنفيذ عملية التعليم والتعلم من الضروري استخدام أساليب وتقنيات التدريس. إن عدد طرق التدريس متنوع للغاية، ومن هنا

يُطلب من المعلمين اختيار الطريقة المناسبة للمادة التي سيتم تدريسها. كونك معلمًا لديه مهمة التدريس لا يعني أن الأمر يتعلق بالتدريس فقط، لأن تعليم الطلاب يتطلب إعدادًا شاملاً بالإضافة إلى جدول أعمال مزدحم يتضمن مشاركة المعلمين في هذه الأنشطة. مطلوب من المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة الكافية، وبصرف النظر عن ذلك، مطلوب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على متابعة التطورات الحالية في عالم التعليم.

هناك العديد من العناصر الأخرى التي يحتاج المعلم إلى إعدادها في التدريس، وأحدها هو أساليب التعلم. تعد طريقة التعلم هذه مهمة جدًا لأنه بصرف النظر عن جعل جو التعلم في الفصل الدراسي أكثر متعة، فإنه يمكن أيضًا أن يساعد الطلاب على الاستمرار في التركيز على متابعة وفهم المواد التي يقدمها المعلم. تتضمن عدة أنواع من أساليب التعلم في المناهج المستقلة التعلم القائم على المشاريع، والمشاركة الثنائية في التفكير، والتعلم القائم على حل المشكلات، وأساليب التعلم النشط. فيما يتعلق بنتائج الملاحظات والمقابلات المباشرة، يمكن تحليل أن تنفيذ المنهج المستقل لا يزال يتطلب وقتًا كافيًا للمعلمين لتطبيق التعلم المتميز والأساليب المناسبة للموضوع والمرافق الكافية. وبعبارة أخرى، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة الوقت والمواد والأساليب المستخدمة. وفي الوقت نفسه، من المتوقع أن يعرف المعلمون الذين لا يفهمون كل طريقة إما من خلال قراءة الكتب أو المناقشات بين المعلمين. وهذا يخلق مشاكله الخاصة في استخدام أساليب وتقنيات التدريس التي تتوافق مع المنهج المستقل، فرغم أن المواد العربية لها خصائص مختلفة وهي لغة أجنبية، فإن الأساليب والتقنيات التي سيتم استخدامها تتطلب أيضًا عملية في وضعها موضع التنفيذ.

ب. عدم وجود نظام التصنيف لا يحفز الطلاب

في المناهج المستقلة تتم إزالة نظام التصنيف والقضاء عليه. يعد هذا ابتكارًا في التعليم في إندونيسيا ويهدف إلى تطوير إمكانيات التعلم لدى الطلاب واهتماماتهم. كان الدافع وراء إلغاء نظام التصنيف أيضًا هو افتراض أن كل طفل فريد ومميز وله مزاياه الخاصة. ومع ذلك، اتضح أنه بناءً على الملاحظات الميدانية، فإن إلغاء نظام التصنيف هذا يؤدي في الواقع إلى نقص الحافز لدى الطلاب للمنافسة في المسابقات ومحاوله الدراسة بجدية أكبر. وهذا كما قالت الأستاذة سوسن عزيزة: "فيما يتعلق بإزالة نظام التصنيف وإلغائه، في الواقع رأيت الشخصي لا يتفق مع ذلك. لأن نظام التصنيف يمكن أن يكون أكثر تحفيزًا وقياس إنجازات الطلاب. في رأيي، نظام التصنيف هذا أمر لا يمكن تجنبه. ومع إلغاء نظام التصنيف، أصبح الجيل الحالي غير مستعد فعلياً لتقبل الفشل ويخشى مواجهته نفسياً. لا يمكننا أن نغض أعيننا عن طريق التفكير في أن نظام التصنيف أمر سيء." "في الواقع، مع نظام التصنيف، سيكون من الأسهل على الطلاب التفكير في أنفسهم حتى يتمكنوا من تحسين الأشياء التي يشعرون أنها تفتقر إليها في عملية أنشطة التدريس والتعلم في الفصل."

ج. عدم اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية واعتقادهم بأن اللغة العربية لغة أجنبية صعبة التعلم.

تظهر نتائج المقابلة مع الأستاذة سوسن عزيزة أن معظم الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية بسبب التصور الكلاسيكي بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويتعلمون بشكل أعمق عن اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، ونظرًا للاختلافات في الخلفيات التعليمية الأساسية السابقة، لم يكن جميع الطلاب في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة لديهم خلفية تعليمية في المدرسة

الابتداعية. هناك أيضًا أولئك الذين يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية الذين تشكل قدرتهم الضئيلة في القراءة والكتابة باللغة العربية عائقًا أمام تنفيذ تعلم اللغة العربية. عدا عن ذلك، وبعد إجراء الملاحظات، وبسبب انعدام الثقة بالنفس والدافعية للتعلم، ظل من الصعب على الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم. وبالتالي، ينبغي دعم التحفيز من قبل الأشخاص الأقرب إليك حتى يزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية. إذا لم يكن هناك جهد واهتمام بالتعلم، فسيكون من الصعب على الطلاب قبول المواد المقدمة.

د. مشكلات المعلم في تغيير نموذج التقييم

حتى الآن يتجه تنفيذ التقييمات من قبل المعلمين إلى التركيز على التقييم النهائي أو ما يعرف بالتقييم التلخيصي، حيث يتم استخدامه كمرجع في ملء تقارير نتائج تعلم الطلاب ولم يتم الاستفادة من نتائج هذه التقييمات من قبل المعلمين كردود فعل في تحسين التعلم. وفي الوقت نفسه، في هذا المنهج المستقل، من المتوقع أن يركز المعلمون بشكل أكبر على التقييم التكويني بدلاً من التقييم الختامي واستخدام نتائج التقييم التكويني لتحسين عملية التعلم المستمرة في المستقبل. استنادًا إلى بيانات المقابلة مع الأستاذة سوزان عزيزة، فإن التقييمات في المنهج المستقل مفصلة للغاية ومثالية وغير عملية بحيث يشعر المعلمون في الممارسة العملية بالعبء ويواجهون صعوبة في إجراء عدد كبير جدًا من التقييمات. والأمل هو أنه في المستقبل ستكون هناك حاجة إلى أحكام تقييم أكثر عملية وليست كثيرة جدًا حتى لا يجد المعلمون صعوبة في تنفيذ هذا التقييم.

٣. تنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

إن دور مدير المدرسة في هذه الحالة مؤثر جداً في تحديد السياسات اللازمة لاتباع الخطوات الصحيحة لتحقيق أقصى قدر من تنفيذ المنهج المستقل حول أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. تم تنفيذ سياسات مختلفة حتى يمكن تنفيذ المنهج المستقل على النحو الأمثل وبنجاح في هذه المؤسسة. الخطوة الأولى التي يتخذها مدير المدرسة هي حل جميع المشاكل الموجودة ومن ثم البحث عن الحلول والحلول. السياسات التي ينفذها مدير مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو في التغلب على مشاكل تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية هي:

أ. قم بتجميع المشكلات الحالية وناقشها وإيجاد الحلول لها

ب. عقد التدريب على المناهج المستقلة والتعلم المتميز ووسائل التعلم الرقمية المبتكرة

ج. قم دائماً بتحديث واستكمال البنية التحتية التي يحتاجها المعلمون في تنفيذ المناهج المستقلة

د. الإشراف الكامل على سير أنشطة التدريس والتعلم

تشمل الاستراتيجيات المطبقة لزيادة نجاح تطبيق منهج التعلم المستقل في هذه المدرسة ما يلي:

أ. تسهيل المعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة بنظام تطبيقات رقمي بهدف جعل الإدارة أكثر تنظيماً ومرنة وعملية

ب. عقد ورش عمل أو ندوات بشكل متكرر من أجل رفع مستوى المهارات وتطوير المعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة الآخرين حتى يكون لديهم عقلية النمو. ج. إقامة مسابقات للمعلمين المتميزين، ومسابقات لمقاطع الفيديو التعليمية الإبداعية والمبتكرة، ومسابقات لإنشاء وحدات تعليمية باستخدام الدفاتر المتحركة، وما إلى ذلك.

د. تشجيع جميع أشكال التعلم المتمحورة حول الطالب وتوفير الاستقلالية والمرونة للمعلمين وطاقم التعليم.

هـ. إجراء المراقبة والتقييم المستمر. تقييم تنفيذ المنهج وتحديد العقبات وصياغة التحسينات اللازمة

بصرف النظر عن السياسات والاستراتيجيات التي ينفذها مدير المدرسة، لدى المعلمين أيضاً سياساتهم الخاصة لتحقيق أقصى قدر من تنفيذ المنهج المستقل لأهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان مترو المتوسطة، سواء السياسات الفردية أو الجماعية. السياسات والاستراتيجيات المنفذة هي كما يلي:

أ. المشاركة في التدريب في الندوات وورش العمل والتدريب الداخلي عبر الإنترنت وغير متصل على المناهج المستقلة والتعلم المتميز ووسائل التعلم الرقمية المبتكرة. من خلال المشاركة في هذا التدريب، من المؤمل أن يتمكن المعلمون من زيادة معرفتهم بالمنهج المستقل وعناصره ونماذج التعلم المتميزة ووسائل التعلم الرقمية المبتكرة حتى يتمكن المعلمون من فهم المنهج المستقل وتطبيقه على طلابهم.

ب. إدارة المرافق والبنية التحتية

ج. إجراء مناقشات مشتركة بشكل متكرر مع فريق اللغة العربية لإيجاد حلول

للمشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية

د. نشط في المشاركة في فعاليات مؤتمر معلمي اللغة العربية. في هذا النشاط، من

المتوقع أن يكون معلمو المادة قادرين على التداول معًا، والمساهمة بالأفكار

والإجراءات الإيجابية لبعضهم البعض من أجل التقدم في تعلم اللغة العربية،

وإذا كانت هناك مشاكل فردية، فيمكن البحث عن الحلول معًا.

مع تطبيق السياسات والاستراتيجيات المذكورة أعلاه، يمكن التأكد من حل

المشكلات الموجودة في تنفيذ المنهج المستقل لتعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية

أحمد دحلان المتوسطة المتوسطة على الفور وتنفيذ المنهج المستقل للغة العربية يمكن

تشغيل أغراض التعلم على النحو الأمثل والأمثل.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

ووفقا على الوصف الوارد في الفصل السابق وهو نتائج البحث المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تصف الباحثة نتائج التنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من خلال ٥ مراحل وهي التقييم التشخيصي والتخطيط والتعلم والتقييم والتأمل والتقييم.

تم مرحلة التقييم التشخيصي هذه في البداية عندما يكون الطلاب في الصف السابع، وهي اختبارات الذكاء وعلم النفس من قبل فريق التوجيه والإرشاد. ومن ثم يكون التقييم الأولي الذي يجريه مدرس المادة العربية في الفصل على شكل تقييم تشخيصي معرفي (عن طريق إعطاء عدة أسئلة تتعلق بالمادة المراد دراستها) وتقييم تشخيصي غير معرفي (اختبار أسلوب التعلم). في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتحديد إنجازات تعلم اللغة العربية، وقياس مستوى قدرات الطلاب على تعلم اللغة العربية، وتحديد الأساليب والاستراتيجيات المناسبة. المرحلة الثانية هي التخطيط. في هذه المرحلة، يقوم معلم اللغة العربية بإعداد خطة تنفيذ التعلم من خلال الاهتمام بتدفق المراحل، وهي فهم نتائج التعلم، وصياغة أهداف التعلم، وتطوير تدفق أهداف التعلم، وتصميم وحدات التدريس.

المرحلة الثالثة هي تنفيذ التعلم. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم المتمايز ويتم تنفيذها بشكل جيد من خلال ٣ أنشطة، وهي الأنشطة الأولية مع إلقاء المعلم التحية، والصلاة، وطلب الأخبار، وملء الحضور والمجلات، وتكييف الفصل، ونقل الرسالة أهداف التعلم والمواد التي سيتم دراستها وإعطاء الأسئلة المثيرة. النشاط الأساسي هو أن يقوم المعلم بإجراء التقييمات التشخيصية المعرفية وغير المعرفية، وتحليل المنهج الدراسي ثم تنفيذ نماذج التعلم المتمايز (المحتوى والعملية والمنتج) من البداية وحتى نهاية الأنشطة الأساسية. يتم تنفيذ الأنشطة الختامية حيث يقوم المعلم باستخلاص النتائج، وتقييم التعلم، والتفكير في الأنشطة مع الواجبات، وأخيراً اختتام أنشطة التعلم بصلاة الحمد وكفارة المجلس ثم تنتهي بالتحية.

المرحلة الرابعة هي التقييم. في هذه المرحلة يقوم معلم اللغة العربية بتنفيذ ثلاثة مجالات للتقييم، وهي التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية. بالنسبة للتقييمات التشخيصية، يتم إجراء التقييمات التشخيصية في البداية قبل بدء أنشطة التعلم، ويتم إجراء التقييمات التكوينية أثناء عملية التعلم والتقييمات الختامية بعد كل إنجاز تعليمي (الاختبارات اليومية)، وفي منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. أما بالنسبة للتقييمات الختامية سواء كانت يومية أو متوسطة أو نهائية، فقد قامت شركة مدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة ميترو بتوفير صيغة التقييم في النظام الرقمي الأكاديمي مع أوزان التقييم الخاصة بها.

المرحلة الخامسة هي التفكير والتقييم. ينفذ معلمو اللغة العربية العديد من تقنيات التأمل في التعلم مثل التأمل في الموضوع، وفوائد التعلم، وخطط الدروس، وأساليب

التعلم، والأساليب الشفهية. يعد نشاط التأمل هذا مفيدًا لتحسين جودة التعلم. ثم يتم إجراء تقييمين، وهما التقييم التكويني والختامي. عادةً ما يقوم معلمو اللغة العربية بإجراء تقييمات تكوينية كل شهر ويتم استخدام النتائج لتحسين جودة التعلم بشكل أكبر في الشهر التالي. يتم إجراء هذا التقييم التلخيصي وفقًا لفترة النشاط، لذا فهو غير مؤكد.

هناك عدة مشاكل تواجه تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة مترو، مثل مشاكل المعلمين في تحديد أساليب وتقنيات تدريس التعلم المتميز، وغياب نظام التصنيف الذي لا يحفز الطلاب، وعدم وجود - إثارة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب للتعلم. نحو اللغة العربية وتصورهم أن اللغة العربية لغة أجنبية صعبة التعلم ومشاكل المعلمين في تغيير نموذج التقييم.

هناك عدة طرق لتعظيم المنهج المستقل لغرض تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان مترو المتوسطة، وذلك من خلال سياسات مدير المدرسة مثل حل المشكلات المتعلقة بمشاكل تنفيذ المنهج، أو عقد التدريب أو التطوير المتعلق بالمنهج المستقل وتحديث واستكمال البنية التحتية وكذلك مراقبة عملية التعليم والتعلم في المدارس. يشارك المعلمون أيضًا بنشاط في الأنشطة التدريبية والمناقشات مع فريق اللغة العربية وغالبًا ما يشاركون في مداورات معلمي اللغة العربية التي تعمل على المساهمة بالأفكار والإجراءات الإيجابية في تقدم تعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

وبعد أن أجرى الباحثة بحثاً يتعلق بـ "" تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م"، وبهذه المناسبة قدمت الباحثة مقترحات البحث على النحو التالي:

(١) على الطلاب

ومن المؤمل أن يكون هناك المزيد من الحماس في تعلم اللغة العربية، لأن المنهج المستقل يستخدم استراتيجيات التعلم المتميزة المصممة وفقاً للاستعداد للتعلم والاهتمامات وأساليب التعلم. يجب على الطلاب دائماً أن يحاولوا بجدية في التعلم، ولا يستسلموا ويستمروا في ممارسة مهارات التعلم الخاصة بهم.

(٢) على المعلمين

ومن المأمول أن يقوم معلمو اللغة العربية بتصميم الدروس وإنشاء وسائل تعليمية لاستخدامها في أنشطة التعلم الصفية بشكل أكثر إبداعاً وابتكاراً. يجب على المعلمين الاستمرار في مراقبة وتقييم وتحسين استراتيجيات التعلم المتميز المطبقة لتحقيق نتائج التعلم المثلى لجميع الطلاب.

(٣) على الباحث القادم

بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين سيجرون أبحاثاً حول موضوع مماثل، من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مقارنة، ومرجع للبحث والنظر في مزيد من تعميق البحث.

المراجع العربية

- الأحمر، فيصل. ٢٠١٠. معجم السيميائيات. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.
- أمين، أحمد. ٢٠١٢. النقد الأدبي. القاهرة: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- إيكو، أمبرتو. ٢٠٠٥. السيميائية وفلسفة اللغة. بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
- إسماعيل عايز، سعد علي زاير و إيمان. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الأولى. عمان - شارع الملك حسين: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
- الدكتور لطفي عبد البديع. التراكيب اللغوية للأدب. طبعة ١٤٠٩. الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٩.
- الهاشمي، أحمد. ٢٠٠٧. جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب. بيروت لبنان: منشورات مؤسسة المعارف
- الزبيدي، حسين إحسان. تعلم اللغة العربية. مصر: مطبعة لجنة البيان العربي، ١٩٩٠.
- القصاص، عبد الحميد الدراخلي ومحمد. اللغة. طبعة الأولى. بيروت: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٥٠.
- بيومي سمير. مهارات اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠.
- محمد السامعي و فاطمة المصباحي. اللغة العربية مهارات-نحو-إملاء-أدب-بلاغة. مصر: كلية الجزيرة للعلوم الصحية، ١٩٥٠.
- منار علي محمد، منتصر صلاح فتحى. "الاكتساب اللغوي (١) وعلاقته بتقدير الذات (٢) لدى أطفال الروضة المصابين بطيف التوحد (٣) وأقرانهم العاديين." المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي ١٠. 1-52. (2022): no. 1 ,

هداية, هداية إبراهيم. أساليب تعلم المفردات في اللغة الثانية. جامعة الإمام محمد ابن سعود, ٢٠٠٥.

و, نايف حرما و عبد الرؤوف زهدي مصطفى و سامي يوسف أبو زيد. مهارات الكتابة العربية ١ كتابة الفقرة. جامعة الإسراء الخاصة عمان - الأردن: دار عام التفاهة, ٢٠٠٥.

المراجع الأجنبية

- Ade Sintia Wulandari. "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman." *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, no. 3 (2022): 682–89. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>.
- Ahmad Fikri Amrullah. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Cetakan ke. Jakarta: KENCANA, 2021.
- Ainiyah Melani Firdaus, and Afakhrul Masub Bakhtiar. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mengatasi Keberagaman Tingkat Ketanggapan Siswa – Siswi Di Upt Sdn 25 Gresik." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 2135–47. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.529>.
- Ajat Rukajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018.
- Alawi, Dindin, Agus Sumpena, Supiana Supiana, and Qiqi Yuliati Zaqiah. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5863–73. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3531>.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan Pe. Sukabumi: Jejak Publisher, 2018.
- Amalia, Mila. "Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Society 5.0 Untuk Revolusi Industri 4.0." *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) Volume 1*, no. 1–6 (2022): 1–6. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>.
- Anggara, Ari, Faridah Amini, Maria Siregar, Faraiddin Muhammad, and Nila Syafrida. "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 1899–1904.
- Aprillia, Erin, Cut Nurhayati, and Anjani Putri Belawati Pandiangan. "Perubahan Kurikulum Pada Proses Pembelajaran." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)* 1, no. 4 (2023): 2829–272.
- Aprima, Desy, and Sasmita Sari. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD." *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13 (1), no. 1 (2022): 95–101.
- Arviansyah, Muhammad Reza, and Ageng Shagena. "Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar." *Lentera* 17, no. 1 (2022): 40–50.

- Baharuddin, Muhammad Rusli. “Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi).” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 195–205. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.591>.
- Basir, Rofiul, Muhammad, Sufiatul , Seivi Muhaqqiqoh, and Belawati, Putri, Anjani Pandiangan. “Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Strategi Mencapai Tujuan Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka.” *Inovasi: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 132–38. <https://ejournal.lpipb.com/index.php/inovasi>.
- Bayumi, Efriyeni Chaniago, Fauzie, Gustap Elias, Hapizoh, Zainudin Ahmad. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Cetakan Pe. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2021.
- Bendriyanti, Rita Prima, Citra Dewi, and Ismi Nurhasanah. “Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Kelas Ix Smpit Khairunnas.” *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)* 6, no. 2 (2022): 70–74. <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p70-74>.
- Berlinda Galuh Pramudya Wardani. “Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka Dalam Perspektif Teori Konstruktivisme Di Universitas Muhammadiyah Malang.” Universitas Muhammadiyah Malang, 2022.
- Budiyono, Wahyu. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Buana Matematika* 5, no. 1 (2015): 33–37.
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana. “Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21.” *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 02 (2023): 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>.
- Damayanti, Amelia Dwi, Azka Nidaul Jannah, and Neli Agustin. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 19 Sawangan.” *Prosiding Samasta*, 2022, 29.
- Dede Rosyada. *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: KENCANA, 2020.
- Dewi, Putu Yulia Angga. “Paradigma Inisiasi Kultural Ke Multikulturalisme.” *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya* 4, no. 1 (2020): 33–46.
- Dian Fitriani, Fatihatunnisa Ridha Rahman, Anti Dhamayanti Fauzi, Anisa Umu Salamah, and Asep Saefullah. “Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Berdasarkan Aspek Kesiapan Belajar Murid Di Sekolah Menengah Atas.” *Jurnal Genta Mulia* 14, no. 2 (2023): 1–12.

<https://doi.org/10.61290/gm.v14i2.358>.

Dirjen Dikti Kemendikbud. “Buku Panduan Pelayanan Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka.” *Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*, 2020, 1–33. <http://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/04/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-2020>.

Efyanto, Dwi. “Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK.” Universitas Muhammadiyah Malang, 2021.

Faiz, Aiman, Anis Pratama, and Imas Kurniawaty. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2846–53. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>.

Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1.” *Basicedu* 6, no. 2 (2020): 3(2), 524–32. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>.

Firmansyah, Haris. “Proses Perubahan Kurikulum K-13 Menjadi Kurikulum Merdeka.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2023): 1230–40. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4910>.

Fitra, Devi Kurnia. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran IPA.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022): 250–58. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>.

Fitrah, Muh dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Cetakan Pe. Sukabumi, 2017.

Himmah, Fakinatul Izzun, and Nursiwi Nugraheni. “Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 4, no. 1 (2023): 31. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>.

HR, Sabriadi, and Nurul Wakia. “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2021): 175–84.

Jannah, F., T. Irtifa, and P.F.A. Zahra. “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022.” *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 55–65.

Kemdikbud RI. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Cetakan Pe. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI Publishing, 2022.

Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhrudin, Hamdani, Suprapno. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.

Kusuma, Y Y, S Sumianto, and ... “Pengembangan Model Pembelajaran

- Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter Dalam Kearifan Lokal Pada Perspektif Pendidikan Global Di Sekolah Dasar.” *Jurnal ...* 5 (2023): 2936–41.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11446>.
- Manalu, Juliati Boang, Fernando Sitohang, Netty Heriwati, and Henrika Turnip. “Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.” *Mahesa Centre Research* 1, no. 1 (2022): 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>.
- Marisa, Mira. “Inovasi Kurikulum ‘Merdeka Belajar’ Di Era Society 5.0.” *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)* 5, no. 1 (2021): 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.
- Mastuti, Ajeng Gelora, Abdillah Abdillah, and Maya Rumodar. “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Workshop Dan Pendampingan Pembelajaran Berdiferensiasi.” *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 6, no. 5 (2022): 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.9682>.
- Maulidia, Feny Rahma, and Aulya Nanda Prafitasari. “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik.” *ScienceEdu* 6, no. 1 (2023): 55. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>.
- Miladiah, Sofa Sari, Nendi Sugandi, and Rita Sulastini. “Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di Smp Bina Taruna Kabupaten Bandung.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 1 (2023): 312–18. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4589>.
- Muchtar, Dahlan, and Aisyah Suryani. “Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>.
- Muh Fithrah dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus*. Sukabumi: Jejak Publisher, 2017.
- Nadhiroh, S, and I Anshori. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2023): 1–13. <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah>. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.292>.
- Nasbi, Ibrahim. “MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis.” *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 318–30.

<https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>.

- Nurwiatin, Neng. “Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Dan Kesiapan Kepala Sekolah Terhadap Penyesuaian Pembelajaran Di Sekolah.” *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 9, no. 2 (2022): 472–87. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i2.537>.
- Pane, R.N., S. Lumbantoruan, and S.D. Simanjuntak. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.” *BULLET : Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 3 (2022): 173–80.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Ramadan, Fajar, and Imam Tabroni. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.” *Lebah* 13, no. 2 (2020): 66–69. <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>.
- Ramadina, Evy. “Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Mozaic : Islam Nusantara* 7, no. 2 (2021): 131–42. <https://doi.org/10.47776/mozaic.v7i2.252>.
- Rapang, Rita, Muh Yunus, and Eka Apriyanti. “Peran Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Peraturan-Peraturan Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 3419–23. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2596>.
- Restu, Marwan Indra Saputra, Aris Triyono, Suwaji. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2021.
- Safarati, Nanda. “Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah.” *Literature Review* 6, no. November (2023): 33–37.
- Salsabila, Unik Hanifah, Munaya Ulil Ilmi, Siti Aisyah, Nurfadila Nurfadila, and Rio Saputra. “Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Disrupsi.” *Journal on Education* 3, no. 01 (2021): 104–12. <https://doi.org/10.31004/joe.v3i01.348>.
- Sarinah. *Pengantar Kurikulum*. 1st ed. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2015.
- Stai, Dosen, and Muhammadiyah Blora. “PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023 Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023” 2 (2023).
- Subhan. “Peningkatan Kompetensi Guru Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mewujudkan Merdeka Belajar Melalui Lokakarya Di

- Smpn 3 Pontianak.” *Jurnal Pembelajaran Prospekti* 7, no. 1 (2022): 48–54.
- Susiani, Ika Wahyu. “Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMP Darur Rohmah Gandu Mlarak Ponorogo.” *Proceeding of the 3rd International Conference on Islamic Studies (ICIS)* 3 (2022): 296–306.
- Susilowati, Evi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1, no. 1 (2022): 115–32. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017.
- Umi Nurhidayati. “Menempa Kompetensi Dan Peran Guru Penggerak Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Jurnal Ilmiah Pro Guru* 8, no. 1 (2022): 279–91. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jipg/article/view/31241/10783>.
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono. “Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur.” *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.
- Yani, Dwi, Susriyati Muhanal, and Aynin Mashfufah. “Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan JURINOTEP* 1, no. 3 (2023): 241–360. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v1i3>.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA, 2017.

الملاحق

ملحق رقم (١) : هيكل البحث

تنظيم الكتابة

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية أحمد
دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الإهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الفصل الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

ب. حدود البحث

ج. أسئلة البحث

د. أهداف البحث

- هـ. فوائد البحث
١. فوائد نظرية
٢. فوائد عملية
- و. الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية

أ. منهج الدراسة

ب. أهداف المنهج

ج. مكونات المنهج

المبحث الثاني: منهج التعلم المستقل

أ. فهم المنهج المستقل

ب. مراحل مهمة في سياسة التعلم المستقل

ج. مكونات منهج التعلم المستقل

د. تنفيذ منهج التعلم المستقل

هـ. مراحل منهج المدرسة المتوسطة المستقلة

المبحث الثالث: مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. النظرية الأساسية لتعليم اللغة العربية

ب. أشكال تعليم اللغة العربية

ج. تنظيم مناهج تعليم وتعليم اللغة العربية

د. حرية التعليم في المواد العربية

الفصل الثالث منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. ميدان البحث وزمانه

ج. بيانات ومصادرها

د. أدوات البحث

هـ. طريقة جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

١. تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة

محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. المشكلات التي تواجهها في تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدرسة محمدية أحمد دحلان

المتوسطة ميترو.

٣. تنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة

محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

ب. المناقشة

الفصل الخامس الخاتمة

أ. النتائج

ب. الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

ملحق رقم (٢) : أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة

محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

أ. المقابلة

١. تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

اسم المخبر : علي مشفى، الماجستير

الوظيفة : مدير مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

أ. ما رأيك في التغيير في المناهج؟

ب. ماذا تعرف عن منهج التعلم المستقل؟

ج. كيف يتم تنفيذ سياسة المناهج المستقلة في مدرسة محمدية أحمد دحلان

المتوسطة ميترو في أنشطة التعلم؟

د. منذ متى بدأ تطبيق منهج التعلم المستقل في مدرسة محمدية أحمد دحلان

المتوسطة ميترو؟

هـ. ما هي السياسات التي تطبقونها للمعلمين والموظفين لدعم تنفيذ المنهج

المستقل في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟

و. ما الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تنفيذ منهج التعلم المستقل

بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؟

ز. كيف يمكنك التأكد من أن عملية التعلم تسير بشكل جيد وفقاً لسياسة

مناهج التعلم المستقلة المعمولة بها؟

ح. ما أثر تطبيق منهج التعلم المستقل على التعلم بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟

ط. ما هو شكل هيكل المنهج مع تطبيق المنهج المستقل؟

ي. كيف يتم تطبيق المنهج المستقل في هذه المدرسة؟

ك. كيف يعمل المنهج المستقل في هذه المدرسة؟

ل. أيهما أسهل بين المنهج السابق أم هذا المنهج المستقل؟

اسم المخبر : عارف بهتبار

الوظيفة : نائب هيئة المنهج بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميترو

أ. ما رأيك في التغيير في المناهج؟

ب. ماذا تعرف عن منهج التعلم المستقل؟

ج. هل سبق لك أن حضرت تدريباً على تنفيذ المنهج المستقل؟

د. ما الذي حصلت عليه بعد المشاركة في التدريب على تنفيذ المنهج المستقل؟

هـ. كيف يتم تنفيذ المنهج المستقل بهذه المدرسة؟

و. كيف يتم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟

ز. أثناء تطبيق المنهج المستقل هل هناك مراقبة من إدارة التعليم للوحدات

التعليمية؟

ح. منذ متى تطبيق هذه المدرسة منهج التعلم المستقل؟

ط. كيف يتم تطوير المناهج الدراسية في المدارس مع وجود منهج مستقل؟

ي. كيف يتم التخطيط للمناهج الدراسية في المدرسة؟

ك. كيف يستعد المعلمون لتطبيق المنهج المستقل؟

- ل. ما هو نظام تنفيذ التقييم المستقل للمناهج في هذه المدرسة؟
م. ما هو نظام تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في هذه المدرسة؟

اسم المخبر : محمد زمري، سوسن عزيزة

الوظيفة : مدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميثرو

- أ. ماذا تعرف عن منهج التعلم المستقل؟
ب. هل سبق لك أن حضرت تدريباً على تنفيذ المنهج المستقل؟
ج. ما هي الاستعدادات التي قمت بها لتطبيق المنهج المستقل؟
د. ما هو نظام تنظيم منهج اللغة العربية في هذه المدرسة؟
هـ. ماذا تعرف عن أهداف التعلم؟
و. ما هي خطوات صياغة أهداف التعلم؟
ز. ماذا تعرف عن تدفق أهداف التعلم؟
ح. ما هي خطوات إعداد تدفق أهداف التعلم؟
ط. ما هي الصعوبات التي تنشأ في عملية إعداد تدفق أهداف التعلم؟
ي. ماذا تعرف عن وحدات التدريس؟
ك. ما هي خطوات تجميع وحدة التدريس
ل. ما الصعوبات التي واجهتك في عملية إعداد الوحدات التعليمية؟
م. في نظرك، ما هي الفروق الواضحة بين المنهج السابق والمنهج المستقل؟
ن. كيف يتم التقييم في الفصل؟
س. كيف يتم تنفيذ التقييم الأول في التعلم في الفصول الدراسية؟
ع. ماذا تفعل بعد معرفة نتائج التقييم الأول؟
ف. كيف تضبط خطوات واحتياجات كل طالب؟

ص. كيف يتم تطبيق التقييم التكويني في التعلم الصفي؟
ق. كيفية تنفيذ التقييم التلخيصي في التعلم الصفي؟
ر. أيهما أسهل بين المنهج السابق أم هذا المنهج المستقل؟
ش. ما هي الاختلافات في نتائج الطلاب عند استخدام المنهج السابق والمنهج المستقل؟

ت. كيف يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟
٢. ما المشكلات التي تواجهها في تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

اسم المخبر : علي مشفى، الماجستير

الوظيفة : مدير مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

أ. ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج التعلم المستقل المطبق في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟
ب. كيف تقيس مستوى النجاح في تطبيق منهج التعلم المستقل المطبق في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟
ج. ما هو تقييم تنفيذ منهج التعلم المستقل المطبق في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو؟
د. ما المعوقات التي تواجه قياس مستوى النجاح في تطبيق منهج التعلم المستقل بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؟
هـ. ما هي العوائق التي تعترض الجهود المبذولة لإنشاء وتحقيق طلاب يتوافقون مع تنفيذ منهج التعلم المستقل المطبق في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؟

و. أثناء تطبيق المنهج المستقل هل هناك مراقبة من إدارة التعليم للوحدات التعليمية؟

اسم المخبر : عارف بهتبار

الوظيفة : نائب هيئة المنهج بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميثرو

أ. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق منهج التعلم المستقل بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؟

ب. كيف تقيس مستوى النجاح في تطبيق منهج التعلم المستقل المطبق بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؟

ج. ما هي الأمور التي يجب تقييمها عند تطبيق المنهج المستقل؟

د. ما هي معوقات تطبيق المنهج المستقل في هذه المدرسة؟

هـ. أيهما أسهل بين المنهج السابق أم هذا المنهج المستقل؟

اسم المخبر : محمد زمري، سوسن عزيزة

الوظيفة : مدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميثرو

أ. ما هي المشكلات التي تواجه تطبيق منهج التعلم المستقل بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؟

ب. كيف تقيس مستوى النجاح في تطبيق منهج التعلم المستقل المطبق بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة؟

ج. ما هي الأمور التي يجب تقييمها عند تطبيق المنهج المستقل؟

د. ما هي المعوقات والتحديات التي تحول دون تطبيق المنهج المستقل في هذه المدرسة وخاصة في تعلم اللغة العربية؟

٣. كيف تنظيم المنهج المستقل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

اسم المخبر : علي مشفى، الماجستير

الوظيفة : مدير مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

أ. ما هي الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها لزيادة تطبيق مناهج التعلم

المستقل في هذه المدرسة؟

ب. ما هي السياسات التي اعتمدها لضمان نجاح المنهج المستقل في هذه

المدرسة؟

ج. ما هي خطوات تحسين مصادر التعلم في تطبيق المنهج المستقل؟

اسم المخبر : عارف بهتبار

الوظيفة : نائب هيئة المنهج بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميترو

أ. ما هي الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها لزيادة تطبيق مناهج التعلم

المستقل في هذه المدرسة؟

ب. ما هي السياسات التي اعتمدها لضمان نجاح المنهج المستقل في هذه

المدرسة؟

ج. ما هي خطوات تحسين مصادر التعلم في تطبيق المنهج المستقل؟

اسم المخبر : محمد زمري، سوسن عزيزة

الوظيفة : مدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميترو

أ. ما هي الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحسين تنفيذ مناهج التعلم المستقل،

وخاصة في تعلم اللغة العربية؟

ب. ما استراتيجيات التنفيذ الناجح لمنهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن؟

ج. كيف يمكنك تدريس اللغة العربية على أساس منهج مستقل؟

د. ما هي خطوات تحسين مصادر التعلم في تطبيق المنهج المستقل؟

هـ. كيف يمكن تحقيق جودة تعلم اللغة العربية من خلال منهج مستقل؟

ب. الملاحظة

١. حول تنفيذ منهج التعلم المستقل

٢. حول منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية

٣. حول البنية التحتية لتطبيق منهج التعلم المستقل

٤. حول أنشطة التدريس والتعلم في تطبيق منهج التعلم المستقل

ج. الاختبارات

اسم : ٣٥ طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميثرو

أ. أفهم منهج التعلم المستقل

ب. أحب المنهج الحالي أكثر من المنهج السابق

ج. أنا منخرط في عملية التعلم المستقلة القائمة على المناهج الدراسية

د. قام المعلمون في المدارس بتطبيق التعلم المتميز

هـ. يستخدم المعلمون أساليب واستراتيجيات التعلم المتوافقة مع مناهج التعلم

المستقل في المدارس

و. يتماشى منهج التعلم المستقل بشكل أكبر مع الصناعة ٥,٠

ز. يعمل منهج التعلم المستقل على إعداد الطلاب بشكل أفضل لمواجهة

التحديات العالمية والمحلية في المستقبل

ح. أحصل على مساحة للمشاركة الفعالة في تحديد مسار التعلم
ط. يركز التعلم في المنهج المستقل بشكل أكبر على احتياجات كل طالب
ي. التعلم في الفصل يبدو أكثر متعة
ك. أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية بناءً على هذا المنهج المستقل
ل. لقد تطورت أكثر في تعلم اللغة العربية بناءً على هذا المنهج المستقل
م. إن تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة أمر مثير للاهتمام ولم يعد
رتيباً

ن. تعلم اللغة العربية يجعلني أشعر بالسعادة
س. المهام في تعلم اللغة العربية متنوعة
ع. أنا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية بناءً على هذا المنهج المستقل
ف. لقد أصبحت أكثر تدريجياً على التعبير عن الآراء والإبداع والتحفيز في
حل كل تحدي من تحديات تعلم اللغة العربية
ص. لقد أتاحت لي العديد من الفرص لتطوير قدراتي الإبداعية من خلال
أنشطة تعليمية أكثر تنوعاً وتحدياً
ق. أشعر باستقلالية أكبر في عملية تعلم اللغة العربية
ر. أشعر أن التعلم في الفصل يكون أكثر فعالية وكفاءة عند استخدام هذا
المنهج المستقل

د. الوثيقة المكتوبة

١. صور تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية

ملحق رقم (٣) : الصور في أداء البحث



صور في أنشطة التعليم والتعلم



صور في أنشطة التعلم المتميزة



صور في إجراء المقابلة



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (Pps)

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PROGRAM PASCASARJANA IAIN METRO

Nama : Salya Nurvidiya
NPM : 2171030018

Prodi : PBA
Semester : VI/2024

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
1.	Senin, 29 April 2024		✓	Apd perbaiki	
2.	Sabtu, 11 Mei 2024		✓	ALL Apd lanjut ke Pembimbing I	

Dosen Pembimbing II,

Dr. Rodhy Harisca, M.Ed.
NIP. 198910302019031006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (Pps)

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PROGRAM PASCASARJANA IAIN METRO

Nama : Salysa Nurwidiya
NPM : 2171030018

Prodi : PBA
Semester : VI/ 2024

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
1.	Senin, 13/2024, 5	✓		Revisi APD Perhatikan dalam penulisan kanzah qath' dan washl, kesesuaian ism dengan dhomirnya.	
2.	Selasa, 14/2024 5	✓		Acc APD Lanjutkan ke Bab IV - V.	

Dosen Pembimbing I,

Dr. Khoirurrijal, M.A
NIP. 197303212003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *WebSite*: pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppslainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0124/ln.28.5/D.PPs/PP.009/5/2024
Lamp. : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth.
Kepala
SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan
Metro
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0124/ln.28.5/D.PPs/PP.00.9/5/2024, tanggal 15 Mei 2024 atas nama saudara:

Nama : **Salysa Nurwidiya**
NIM : **2171030018**
Semester : **VI (Enam)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul :

تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة مجدية أحمد دحلان
المتوسطة ميترو للعام الدراسي: ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Mei 2024
Direktur,

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

ملحق رقم (٦) : الرد على خطاب إجراء البحث



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
NPSN : 69899788 TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. AR Prawiranegara, Mulyojati, Metro Barat - Kota Metro - Lampung 34111 (0725) 78 55530

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 110/III.4.AU/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan

Metro, 07 Dzulhijjah 1445 H
15 Juni 2024 M

Yth: Direktur Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN)

Di-
Tempat.

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَرَحْمَةً عَلَيْكَ وَرَحْمَةً لِّوَالِدَيْكَ وَرَحْمَةً لِّمَنْ يُّرِيكَ

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Alloh Subhanahu Wa Ta'ala atas segala kenikmatan yang telah diberikan kepada kita. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa salam.

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) dengan nomor : 0213/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/5/2024 tentang permohonan izin melaksanakan Penelitian, mahasiswi dengan indentitas sebagai berikut:

Nama : Salysa Nurwidiya
NPM : 2171030018
Semester : VI (Enam)

Maka dengan ini SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro memberikan izin kepada mahasiswi tersebut melaksanakan Penelitian, Selanjutnya dipersilahkan untuk berkoordinasi dengan bagian Kurikulum.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan *Jazakumullohu khoiron wa khoiro jaza*, Amin.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ لِلرَّسُولِ وَالسَّلَامُ لِلْمَلَائِكَةِ وَالسَّلَامُ لِلْأَنْبِيَاءِ وَالسَّلَامُ لِلرَّبِّ الْعَالَمِينَ

Sekolah,

M. MUSYAFA, S.Ag, M.M
NBM. 930 055

سيرة ذاتية



إسمي ساليسا نورويديا. ولدت في ٢٤ يوليو ١٩٩٨ بميترو. وأنا
البنات الأولى من محمد حبيب و نورنانينغسيه. لي أخ، اسمه
حافظ عبد الله. أنا متخرّجة من مدرسة الإبتدائية محمّدية بميترو
المركزي وخرجت منها في السنة ٢٠١٠. واستمرّت الدراسة في
مدرسة الثناوية بمعهد الفتح سيكامبونج وخرجت منها في السنة
٢٠١٣. واستمرّت الدراسة في معهد إحياء السنة تاسيكمالايا جاوي الغربية إندونيسيا
تقريبا أربع سنوات وخرجت منها في السنة ٢٠١٧. ثم استمرّت الدراسة في الجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو لامبونج. وتعلمت في كلية الدراسات العليا قسم ماجستير في
تعليم اللغة العربية حتى الآن. لدي أملا كثيرة منها أريد أن أكون محاضرة و امرأة صالحة
ناجحة في الدنيا والآخرة.



IAIN
METRO