

# كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم

لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو

إقبال مفاضل



سعبة تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مترو الإسلامية الحكومية لامبونج

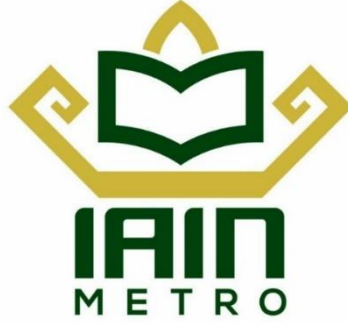
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م



كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع  
في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة ميترو الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج لاستيفاء شرط من شروط  
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد :

إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٥

كلية الدراسات العليا

جامعة مترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

## شعار

صِبْغَةَ اللَّهِ ۖ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً ۖ وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ

*“Shibghah Allah. Dan siapakah yang lebih baik shibghahnya dari pada Allah?  
Dan hanya kepada-Nya-lah kami menyembah”*<sup>1</sup>

*“Banyak Orang Bertitle Tanpa Kualitas, Banyak Orang Berkualitas Tanpa Bertitle”*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al Quran Dan Terjemah* (SIGMA Creative Media orp, n.d.).Al- Baqoroh : 138,h.21

<sup>2</sup> TRIMURTI, *Wasiat,Pesan Nasehat & Harapan TRIMURTI Pondok Modern Darussalam Gontor* (Ponorogo,Jawa Timur: Darussalam Press, 2016).

## إهداء

أهديت هذه رسالة الماجستير إلى :

١. والديّ وأخيّ العزيزين اللذين كانا دائماً يدعماني في كل الظروف الصعبة والسعيدة، ويدعوان لي في كل لحظة.
٢. الأقارب والأصدقاء والجيران الذين كانوا دائماً يقدمون لي الدعم. إلى المشرفين الكريمين الذين كانا دائماً صبورين في توجيهي وتزويدي بفهم واسع.
٣. الأصدقاء الذين كانوا دائماً يمدونني بالدافعية والحماس ويزودوني بكل المعلومات اللازمة.
٤. كل من لعب دوراً مهماً في عملية إعداد هذه الأطروحة.
٥. موليتا سفيتري التي كانت دائماً تدعمني وتقف بجاني في كل الظروف والأوقات.

## كلمة شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الحمد لله سبحانه وتعالى الذي قدم الكثير من الهدايا والبركات للباحث، حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بشكل صحيح دون أي عائق. لا تنسوا أن الصلوات والتحية قد تسكب دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أوصل البشرية من عصر الجاهلية إلى عصر النور، أي الإسلام. يعد بحث مقترح الأطروحة هذا جزءا من متطلبات إكمال برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية للدراسات العليا في المعهد الإسلامي الحكومي. في محاولة لإكمال هذا البحث، تلقى الباحثون الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف.

لذلك يود الباحث أن يشكر الدكتور الحاجة سبتي نور جنة، الماجستير كرئيسة الجامعة مترو الإسلامية الحكومية، والدكتور ج. سوتارغو الماجستير كرئيس لسبعة تعليم اللغة العربية، والدكتور خير الرجال، الماجستير كمشرف الأول، والدكتور م. محمد خالص أمر الله، الماجستير كمشرف الثاني، المشرف الذي قدم التوجيه لاستكمال هذا البحث. كما شكر الباحث رئيس مدرسة الثناوية محمدية بمترو الذي ساعد الباحث في إجراء البحوث. لا ننسى أيضا والدك ووالدتك الذين يدعمون دائما ويصلون من أجل الباحثين حتى يتم الانتهاء من هذا البحث. من المتوقع جدا تقديم النقد والاقتراحات لتحسين هذا البحث وسيتم استقباله بحرية، ونأمل أن يكون هذا البحث مفيدا لتطوير العلوم.

ميترو، ٢٥ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث



إقبال مفاضل

## ملخص

الكفاءة التربوية هي واحدة من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون في شكل القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. تناقش هذه الدراسة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية تجاه اهتمام الطلاب بمترو المدرسة التحضيرية المحمدية. يركز هذا البحث على بحث معلم اللغة العربية للصف التاسع الأساسي حول اهتمام طلاب الصف التاسع الأساسي في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو.

تتمثل صياغة المشكلات الواردة في هذه الدراسة في مناقشة إتقان معلم اللغة العربية لخصائص الطلاب، وتنفيذ تعلم اللغة العربية من قبل المعلمن، واستخدام وسائل تعلم اللغة العربية واستراتيجيات تطوير اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية لدراسات الحالة. تستخدم تقنية جمع البيانات طرق المقابلة وطرق المراقبة وطرق التوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو طريقة تحليل التثليث. أنواع التثليث المستخدمة هي تثليث البيانات وتثليث المصدر وتثليث الطريقة.

كشفت نتائج الدراسة أن الكفاءة التربوية للمعلم تعتمد على خصائص المعلم وطرق التعلم ذات الصلة والاستخدام الأقصى لوسائل التعلم وعملية التعلم المثلى التي يمكن أن تؤثر على قدرات الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم وعقليتهم وأداء المعلم بالإضافة إلى نتائج تعلم الطلاب.

**مفتاحيات : كفاءة التربية، معلم اللغة العربية، مشوق التعلم**

## ***Abstract***

Pedagogical competence is one of the basic competencies that teachers must have in the form of the ability to manage student learning which includes understanding students, designing and implementing learning, evaluating learning outcomes, and developing students to actualize the various potentials they have. This research discusses the pedagogical competence of Arabic language teachers regarding student interest at the Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Metro. This research focuses on the ninth grade Arabic teacher's research on the interests of ninth grade students at the Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Metro.

The problem formulation contained in this research is to discuss Arabic language teachers' mastery of student characteristics, the implementation of Arabic language learning by teachers, the use of Arabic language learning media and Arabic language development strategies. This research uses a qualitative case study method. Data collection techniques use interview methods, observation methods and documentation methods. The data analysis used is the triangulation analysis method. The types of triangulation used are data triangulation, source triangulation and method triangulation.

The results of the research revealed that Teacher Pedagogical Competency is based on teacher characteristics, relevant learning methods, maximum use of learning media and optimal learning processes which can influence students' abilities, interests, motivation, mentality, and teacher performance as well as student learning outcomes.

***Keywords : Pedagogis Competence, Arabic Language Teacher, Interest Learning***

## **Abstrak**

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki guru berupa kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Penelitian ini membahas tentang kompetensi pedagogis guru bahasa arab terhadap minat siswa di madrasah tsanawiyah muhammadiyah metro.

Penelitian ini terfokus kepada penelitian guru bahasa arab kelas Sembilan terhadap minat siswa kelas Sembilan di madrasah tsanawiyah muhammadiyah metro. rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu membahas tentang penguasaan guru bahasa arab pada karakteristik siswa, pelaksanaan pembelajaran bahasa arab oleh guru, penggunaan media pembelajaran bahasa arab dan strategi pengembangan bahasa arab. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, metode observasi dan metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan ialah metode analisis triangulasi. Jenis triangulasi yang digunakan ialah triangulasi data, triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil dari penelitian diungkapkan bahwa Kompetensi Pedagogis Guru didasari oleh Karakteristik guru, Metode Pembelajaran yang relevan, penggunaan media pembelajaran yang maksimal dan proses pembelajaran yang optimal dapat mempengaruhi kemampuan, minat, motivasi, mental siswa, dan kinerja guru serta hasil belajar siswa.

***Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Minat Belajar***



## محتويات

غلاف

أ..... شعار.....

ب..... إهداء.....

ج..... كلمة شكر و تقدير.....

د..... ملخص باللغة العربية.....

ه..... ملخص باللغة الإنزليزية.....

و..... ملخص باللغة الإندونيسية.....

ز..... محتويات.....

الفصل الأول : مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. حدود البحث..... ٤

ج. أسئلة البحث..... ٥

د. أهداف البحث..... ٥

ه. فوائد البحث..... ٦

و. الدراسات السابقة..... ٦

الفصل الثاني : إطار النظري..... ١٣

أ. كفاءة التربية..... ١٣

١. تعريف كفاءة التربية..... ١٣

٢. وطائف كفاءة التربية..... ١٥

١٨.....	٣ . فوائد كفاءة التربية.
٢٠.....	٤ . مؤشرات كفاءة التربية
٢٦.....	٥ . غرض كفاءة التربية.
٢٧.....	ب. الالمشوق.....
٢٨.....	١ . نظرية Moslow للالمشوق.....
٣٠.....	٢ . تعريف المشوق.....
٣٢.....	٣ . مؤشرات المشوق.....
٣٥.....	٤ . عناصر المشوق.....
٣٧.....	٥ . أنواع المشوق.....
٣٩.....	٦ . مبادئ زيادة المشوق الطلاب.....

### ٤٣ ..... الفصل الثالث : منهج البحث

٤٣.....	أ. تصميم البحث.....
٤٤.....	ب. ميدان البحث و زمانه.....
٤٥.....	ج. بيانات البحث و مصادرها.....
٤٥.....	د. طريقة الجمع البيانات.....
٤٨.....	هـ. أدوات الصحّة البحث.....
٤٩.....	و. أسلوب التحليل البيانات.....

### ٥١ ..... الفصل الرابع : عرض بيانات البحث و تحليلها و مناقشتها

٥١.....	أ. لمحة ميدان البحث.....
٥٢.....	ب. عرض بيانات البحث و تحليلها.....
٥٢.....	١ . إتقان الخصائص في المشوق التلاميذ.....
٥٨.....	٢ . تطبيق التعليم لمعلم اللغة العربية في المشوق التلاميذ.....
٦٣.....	٣ . الاستفادة وسائل التعليم في المشوق التلاميذ.....

٦٧.....	٤ . الاستفادة وسائل التعليم في المشوق التلاميذ
٧٣.....	ج. المناقشة البحث.....
٧٣.....	١ . إتقان الخصائص في المشوق التلاميذ
٧٧.....	٢ . تطبيق التعليم لمعلم اللغة العربية في المشوق التلاميذ.....
٨٠.....	٣ . الاستفادة وسائل التعليم في المشوق التلاميذ
٨٤.....	٤ . الاستفادة وسائل التعليم في المشوق التلاميذ
٨٧.....	٥ . كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المشوق التلاميذ
٩٢ .....	الفصل الخامس : الخلاصة.....
٩٢.....	أ. النتائج.....
٩٤.....	ب. الإقتراحات.....
٩٥ .....	المراجع العربية.....
٩٦ .....	المراجع الأجنبية.....
١٠٥ .....	الملاحق .....
١٢٥ .....	السيرة الذاتية .....

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تُعَدُّ الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية جانبًا حاسمًا في دعم فعالية تعليم اللغة العربية في المدارس. وتشمل هذه الكفاءة القدرة على تصميم مناهج دراسية تتناسب مع احتياجات الطلاب، وتطوير أساليب تدريس إبداعية وتفاعلية، بالإضافة إلى إدارة الصف بشكل جيد لخلق بيئة تعليمية مشجعة. علاوة على ذلك، يجب على معلم اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تقييم العملية التعليمية بشكل موضوعي ومستمر لتقييم تقدم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. كما أن القدرة على استخدام التكنولوجيا التعليمية تُعَدُّ جزءًا مهمًا من الكفاءة التربوية، لأنها تساعد المعلمين في تقديم المواد الدراسية بشكل أكثر جاذبية وتحفيز الطلاب على التعلم. إن مجمل هذه الكفاءات لا يدعم فقط تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، بل يساهم أيضًا في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.<sup>٣</sup>

تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو هو أحد الدروس الإلزامية لجميع الطلاب هناك. تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو مهمة لأنها منصة هوية المدرسة وكدرس داعم في تخطيط البرامج الإسلامية الأساسية. تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو التعلم الذي أطلقته المؤسسة المحمدية وتحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في مترو سيتي.

تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو تشمل التعلم الإسلامي المحمدية والتعليم الديني الإسلامي (ISMUBA). يتطلب تعلم اللغة العربية في تطبيقه تقنيات واستراتيجيات مختلفة عن تعلم ISMUBA الآخر. لأن تعلم اللغة العربية من قبل السلطة هو درس صعب للطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو

<sup>3</sup> Wahyudin, *Pengembangan Profesionalisme Guru* (Bandung: UPI Press, 2009).hal.75

يحدث هذا بسبب عدة عوامل. العوامل المؤثرة هي العديد من طلاب مدرسة تساناويا. مترو المحمدية الذين لا يستطيعون قراءة الحروف العربية أو التعرف على الحروف العربية. يحدث هذا بسبب خريجي كل طالب مختلف، وبعضهم يأتي من المدارس العامة والخاصة. العديد منهم جدد في دروس اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو. المعلم الذي لديه فهم عميق لأساليب التدريس واستراتيجيات التقييم الفعالة يمكنه إنشاء بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة. وكشفت هذه الدراسة أيضاً أن استخدام التكنولوجيا التعليمية من قبل معلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من دافعية ومشاركة الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، المعلم الذي يستطيع تطوير منهج دراسي يتناسب مع احتياجات وإمكانيات الطلاب يحقق تحسناً في نتائج التعلم بشكل عام. تؤكد نتائج هذه الدراسة أن تعزيز الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية هو المفتاح لتحقيق نجاح عملية التعلم وتطوير مهارات الطلاب.<sup>4</sup>

المشكلة التي ظهرت في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو هي أن معلم اللغة العربية لم يستطع السيطرة وإدارة عملية التعلم بشكل جيد. مما أدى إلى شعور الطلاب بالضغط أثناء متابعة الدروس. هذا الشعور بالضغط جعل الطلاب يشعرون بالخوف والتردد في طرح الأسئلة المتعلقة بتعلم اللغة العربية على المعلم. هذا الأمر أدى إلى عدم رغبة الطلاب في متابعة الدروس وحضورها، وعدم الرغبة في تطوير أنفسهم أثناء تواجدهم في المدرسة، وكذلك قيامهم بأفعال تخالف القواعد والأنظمة.

عامل آخر يجعل التعلم صعباً على طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو لم يتم بعد تعظيم استخدام المحمدية لوسائل التعلم لدروس اللغة العربية. من حيث ديناميكية التعلم، استخدم الكثيرون التطبيقات أو وسائط التعلم المناسبة لتحقيق نتائج التعلم التي تحقق متوسط الدرجات.

---

<sup>4</sup> Ahmad Muhajir, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa," *Applied Linguistics*, 2020, <https://doi.org/10.1234/upis.2020.12345>.

عامل آخر يجعل تعلم اللغة العربية صعبا على طلاب مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو هو عدم المشوّق بدروس اللغة العربية. سبب عدم المشوّق والدافع في دروس اللغة العربية هو عدم فهم الطالبات في قراءة الكتابة العربية (الحجاية). هذا النقص في المشوّق ناتج أيضا عن تقديم معلم اللغة العربية في فصول أقل إثارة للمشوّق وأقل إبداعا.

يعد تنفيذ تدريس معلم اللغة العربية أثناء تقديم الفصول الدراسية أمرا مهما للغاية من أجل التأثير على فهم الطلاب وإعدادهم لتعلم اللغة العربية. يمكن أن يؤدي عدم إعداد معلم اللغة العربية في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل إلى عدم المشوّق الطلاب بالدروس، وفهم المواد العربية غير المثلى وعدم إزعاج الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

عامل آخر يسبب تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو صعبا هو قلة أنشطة اللغة العربية التي هي أقل من الأمل وقلة أنشطة اللغة العربية في مجمع مترو المحمدية ومؤسسة مدينة مترو المحمدية. خاصة في مجمع كلية مترو سيتي المحمدية، يمثل المكان تحديا للطلاب ومجلس المعلمين في مدرسة تساناويا. مترو المحمدية. لأن هناك عدة مدارس في مكان واحد بمستويات مختلفة. من بين المستويات المدرسية الموجودة في مجمع كلية مترو المحمدية رياض الأطفال، وتعليم الطفولة المبكرة، والمدرسة الابتدائية، ومدرسة تساناويا (مدرسة تساناويا)، والمدرسة الثانوية والمدرسة العليا. في مجمع كلية مترو المحمدية، يوجد أيضا المكتب الرئيسي للمجلس الإقليمي لمدينة مترو المحمدية، ومكتب إدارة اتحاد طلاب مترو سيتي المحمدية، ومكتب اتحاد طلاب مترو سيتي المحمدية، ومكتب سيّي عائشة المحمدية ومكتب مترو سيتي للشباب المحمدية.

العلاقة بين كلا البحثين أعلاه تُظهر أن الكفاءة التربوية ضرورية جدًا ومطلوبة بشدة من قبل معلمي اللغة العربية لتحقيق نتائج تعليمية مثلى. من بين المؤشرات المهمة لذلك هي إتقان معلم اللغة العربية لفهم شخصية الطلاب، واستخدام أدوات التعلم بشكل منهجي، واستخدام الوسائل والأدوات التعليمية بشكل فعّال، وكذلك التحفيز والاستراتيجيات في تطوير قدرات الطلاب.

أحدها هو تطوير موارد التعلم، وتطوير موارد التعلم المحتملة تماما يعتمد على الطالب. وذلك لأن وجود مصادر التعلم مقيد دائما ولا يمكن فصله عن حالة الطلاب. بالإضافة إلى تطوير موارد التعلم، يوفر منهج التعليم الابتدائي أيضا مهارات القراءة والكتابة والحساب الأساسية. المعارف والمهارات الأساسية المفيدة للطلاب وفقا لمستوى تطورهم، وكذلك إعدادهم لمواصلة التعليم

موقع مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو في وسط مدينة مترو. في المنطقة المزدحمة من مدينة المترو، والتي حول مترو المدرسة تسانوية المحمدية يوجد المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مترو سيتي، والمكتب الإقليمي لشرطة مترو سيتي، والسوق المركزي والسوق الرئيسي لمترو سيتي، ومحطة مترو سيتي، ومترو سيتي بارك والعديد من مكاتب الحكومة المحلية في مترو سيتي. وهذا تحد لسكان مدرسة تساناوية. مترو المحمدية في تنفيذ التعلم هناك، وخاصة تنفيذ تعلم اللغة العربية الفعال من أجل تحقيق متوسط الدرجات وأهداف التعلم في المدرسة.

وبالنظر إلى عدة عوامل وأسباب تطراً على واقع تعلم اللغة العربية في المدرسة التسناوية بمترو المحمدية، رفع الباحث عنوان الدراسة وهو "كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو"

## ب. حدود البحث

تحدد في كتابة هذه الدراسة ركز الباحث أبحاثه على عدة أمور، أمور محدودة ومحور البحث على النحو التالي:

١. كز البحث على التلاميذ لفصل التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو
٢. إتقان الخصائص على المشوق لدى التلاميذ
٣. تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو

- ٤ . الاستفادة من معلم اللغة العربية في وسائط التعلم (التكنولوجيا) عند تقديم تعليم اللغة العربية
- ٥ . تطوير الطلاب الذي يقوم به معلم اللغة العربي
- ٦ . المشوّق طلاب مدرسة المحمّدية الثناوية بمترو على دروس اللغة العربية.

### ج. أسئلة البحث

- مما سبق ذكره، قام الباحث بصياغة البحث على النحو التالي:
- ١ . كيف إتقان الخصائص لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو ؟
- ٢ . كيف يتم تطبيق التعليم اللغة العربية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو ؟
- ٣ . كيف إستخدام وسائل التعليم لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو ؟
- ٤ . كيف استراتيجية التطور التلاميذ لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو ؟

### د. أهداف البحث

- في هذه الدراسة لها عدة أهداف محددة، وهذه الأهداف هي:
- ١ . لمعرفة كيف إتقان الخصائص لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو
- ٢ . لمعرفة يتم تطبيق التعليم اللغة العربية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو
- ٣ . لمعرفة إستخدام وسائل التعليم لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو



٤ . لمعرفة استراتيجية التطور التلاميذ لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع  
في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو

#### هـ . فوائد البحث

- ١ . للباحث  
كتعلم أكاديمي وفكري في قياس الرؤى العلمية في مجال التعليم.
- ٢ . للمعلم  
كمراجع في خلق التعلم الفعال والإبداعي في الفصول الدراسية و كمادة للتقييم  
الذاتي للمعلم للمهنة التي أجريت من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة.
- ٣ . للمؤسسات / المدارس  
كأساس لإدارة إشراف المعلم في تنفيذ التعليم في المدارس.

#### و . الدراسات السابقة

- ١ . الباحث : محمد فردوس أنصوري  
عنوان البحث: الكفاءة التربوية للمعلمين في ابتكار تعلم اللغة العربية  
سنة البحث : ٢٠٢٣  
مجلة : المسكوية  
نوع الدراسة : الطريقة النوعية  
أظهرت النتائج أن المعلمين يتعرفون على خصائص الطلاب، ويتقنون نظرية  
التعلم، وقادرون على تطوير المناهج الدراسية. من ناحية أخرى، ابتكر المعلمون تعلم  
اللغة العربية في شكل تقديم مكافآت، واستخدام وسائل التعلم، والقيام بكسر  
الجليد، وتقييم الطلاب الأقل نشاطاً، واختيار المواد العملية والواقعية، والتعود على  
التحدث باللغة العربية، وإجراء مسابقات الخطابة العربية، والمشاركة في (مجموعة عمل

المعلمين). العامل المثبط للابتكار في تعلم اللغة العربية في مدرسة الداخلية داروت توحيد هو المعرفة الأساسية المنخفضة لطلاب اللغة العربية.<sup>5</sup>

تعتبر مشكلة كفاءة المعلمين التربوية في تدريس اللغة العربية قضية حاسمة تؤثر على فعالية عملية التعلم. إن الكفاءة التربوية غير الكافية غالبًا ما تجعل المعلمين يجدون صعوبة في تصميم وتقديم المواد التي تكون ممتعة وذات صلة للطلاب. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص قدرة المعلمين على تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة يشكل أيضًا عاملاً يعيق اهتمام الطلاب بالتعلم. إن نقص فهم المعلمين لعلم نفس التربية والاستراتيجيات الفعالة لتحفيز الطلاب يساهم أيضًا في انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في تدريس اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية مثيرة وتفاعلية، مما يمكن أن يزيد بشكل كبير من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. عنوان البحث: تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين في زيادة المشوق بالتعلم

اسم الباحث: نور الهجره وعمران والرملي

جurnal : مجلة ناسخيا لسنة : ٢٠٢٢

نوع البحث : الطريقة الكمية

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيرًا بين كفاءة المعلم التربوية على المشوق بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا ١ سنجاى. بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، يتم الحصول على قيمة إذا، ثم يتم قبول. يتم رفض، إذا تم رفض، قبول ويتم رفض. بناء على جدول المعامل،

---

<sup>5</sup> Muhammad Firdaus Ansori, "KOMPETENSI PEDAGOGIC GURU DALAM INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1, no. 2 (March 25, 2023): 273–96, <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.174>.

(١,٦٧٢). لذلك يمكن تفسير أن متغير الكفاءة التربوية للمعلم يؤثر على متغير المشوّق بالتعلم.<sup>٦</sup>

تعتبر مشكلة كفاءة المعلمين التربوية في تدريس اللغة العربية قضية حاسمة تؤثر على فعالية عملية التعلم. إن الكفاءة التربوية غير الكافية غالبًا ما تجعل المعلمين يجدون صعوبة في تصميم وتقديم المواد التي تكون ممتعة وذات صلة للطلاب. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص قدرة المعلمين على تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة يشكل أيضًا عاملاً يعيق اهتمام الطلاب بالتعلم. إن نقص فهم المعلمين لعلم نفس التربية والاستراتيجيات الفعالة لتحفيز الطلاب يساهم أيضًا في انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في تدريس اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية مثيرة وتفاعلية، مما يمكن أن يزيد بشكل كبير من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. عنوان البحث: الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية.

اسمي الباحثين: مفراياني ومحمد منير

سنة البحث : ٢٠٢٢

نوع البحث : وصفي نوعي

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الكفاءة التربوية للمعلم ككل لها كفاءة المعلم، ويمكن ملاحظة أن المعلم قادر على إدارة التعلم، وفهم الطلاب، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، واستخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم مخرجات التعلم، وتطوير الطلاب. ومع ذلك، هناك عيوب في معلم اللغة العربية تتعلق بتصميم التعلم والتي غالبًا ما لا تتوافق مع احتياجات الطلاب، وظروف الفصل الدراسي والبنية التحتية الأخرى، واستخدام الأساليب، وإعداد خطط الدروس، وتطوير قدرات الطلاب.

---

<sup>6</sup> Nurul Hijrah, Amran AR, and Ramli, "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIC GURU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (October 28, 2022): 49–56, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1213>.

ويمكن ملاحظة الكفاءة المهنية للمعلم أن المعلمن قادرون على إتقان المادة، وتطبيق أساليب التعلم المتنوعة، وربط مفهوم المادة بالحياة اليومية. في هذه الحالة، تم العثور على المعلمن الذين لم يتم تعظيم كفاءتهم المهنية. في استخدام أساليب التعلم حيث يجب تعديل استخدام هذه الطريقة وفقا لظروف الطلاب وظروفهم.<sup>7</sup>

تعتبر مشكلة كفاءة المعلمين التربوية في تدريس اللغة العربية قضية حاسمة تؤثر على فعالية عملية التعلم. إن الكفاءة التربوية غير الكافية غالبًا ما تجعل المعلمين يجدون صعوبة في تصميم وتقديم المواد التي تكون ممتعة وذات صلة للطلاب. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص قدرة المعلمين على تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة يشكل أيضًا عاملاً يعيق اهتمام الطلاب بالتعلم. إن نقص فهم المعلمين لعلم نفس التربية والاستراتيجيات الفعالة لتحفيز الطلاب يساهم أيضًا في انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في تدريس اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية مثيرة وتفاعلية، مما يمكن أن يزيد بشكل كبير من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٤. عنوان البحث: تأثير الكفاءة التربوية على دافعية تعلم الطلاب

اسم الباحث : ويكورنيا وسوماريوتو وحسب الله

السنة : ٢٠٢١

نوع البحث : الطريقة الكمية

حصلت نتائج اختبار الفرضيات على الاستنتاجات التالية: (١) هناك تأثير كبير على تصور الكفاءة التربوية للمعلم ودافع التعلم معا على التحصيل التعليمي للطلاب الإندونيسيين في. يتضح هذا من خلال قيم و هناك تأثير كبير على تصور الكفاءة التربوية المعلم على التحصيل التعليمي للطلاب الإندونيسيين من في. يتضح

---

<sup>7</sup> Al-Mifdariyati and Moh. Munir, "Excelencia: Journal of Islamic Education & Management 2, no. 01 (June 13, 2022): 185-97, <https://doi.org/10.21154/excelencia.v2i01.502>.

هذا من خلال قيمة هناك تأثير كبير لتحفيز التعلم على تحصيل التعلم للطلاب الإندونيسيين من. يتضح هذا من خلال قيم. نتائج هذه الدراسة مفيدة لتحسين نتائج التحصيل العلمي الإندونيسي على مستوى المدرسة المهنية الحكومية في بيكاسي ريجنسي.<sup>8</sup>

تعتبر مشكلة كفاءة المعلمين التربوية في تدريس اللغة العربية قضية حاسمة تؤثر على فعالية عملية التعلم. إن الكفاءة التربوية غير الكافية غالبًا ما تجعل المعلمين يجدون صعوبة في تصميم وتقديم المواد التي تكون ممتعة وذات صلة للطلاب. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص قدرة المعلمين على تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة يشكل أيضًا عاملاً يعيق اهتمام الطلاب بالتعلم. إن نقص فهم المعلمين لعلم نفس التربية والاستراتيجيات الفعالة لتحفيز الطلاب يساهم أيضًا في انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في تدريس اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية مثيرة وتفاعلية، مما يمكن أن يزيد بشكل كبير من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٥. العنوان: تحليل الكفاءة التربوية للمعلم حول استخدام وسائط تعلم اللغة العربية من

الصف الثامن في مدرسة تسناوية الخيرات وسو، موروالي ريجنسي

الباحثة : سري حسناء

طريقة البحث : نوعي

مجلة : مجلة البارق لتعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الكفاءة التربوية لمعلم مدرسة تسناوية خيرات وسو يمكن القول أنها جيدة جدا. يتضح هذا من خلال نتائج البحث حول المؤشرات ذات الصلة، في شكل تخطيط الدروس، وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم، كما يتضح من

---

<sup>8</sup> Wikurnia Wikurnia, Sumaryoto Sumaryoto, and Hasbullah Hasbullah, "Pengaruh Persepsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia," *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 4, no. 1 (April 28, 2021): 98, <https://doi.org/10.30998/diskursus.v4i1.8923>.

موقف المعلمن الذين فهموا خصائص طلابهم حتى يتمكنوا من تجميع خطة تنفيذ تعليمية جيدة. وفقاً لاحتياجات الطلاب. ثانياً، تؤثر الكفاءة التربوية على استخدام وسائط التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من المعلمن الذين يتمتعون بكفاءة تربوية جيدة، باستخدام وسائط تعليمية جيدة في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف لتعليم<sup>9</sup>. تعتبر مشكلة كفاءة المعلمين التربوية في تدريس اللغة العربية قضية حاسمة تؤثر على فعالية عملية التعلم. إن الكفاءة التربوية غير الكافية غالباً ما تجعل المعلمين يجدون صعوبة في تصميم وتقديم المواد التي تكون ممتعة وذات صلة للطلاب. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص قدرة المعلمين على تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة يشكل أيضاً عاملاً يعيق اهتمام الطلاب بالتعلم. إن نقص فهم المعلمين لعلم نفس التربية والاستراتيجيات الفعالة لتحفيز الطلاب يساهم أيضاً في انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في تدريس اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية مثيرة وتفاعلية، مما يمكن أن يزيد بشكل كبير من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٦. يورنياتي و وسفؤدو (٢٠٢٢) باطريقة الوصفية

تبين النتائج أن (١) الكفاءة التربوية للمعلمين في ست مدارس ثانوية حكومية في جنوب سومطرة قد نفذت على النحو السليم. (٢) الجهود المختلفة التي بذلها المعلمون في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم خلال جائحة كوفيد-١٩، مثل بناء التواصل مع أولياء أمور الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم والابتكار والإبداع في التعلم، وبناء جو تعليمي جذاب قدر الإمكان حتى لا يشعر الطلاب بالملل. (٣)

---

<sup>9</sup> Siti Hasnah and Hardianti, "ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS AL-KHAIRAT WOSU KABUPATEN MOROWALI," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (January 7, 2022): 55–74, <https://doi.org/10.24239/albariq.v2i2.23>.

هناك عوامل تواجه المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم مثل شبكات الإنترنت والعوامل الاقتصادية<sup>١٠</sup>

تعتبر مشكلة كفاءة المعلمين التربوية في تدريس اللغة العربية قضية حاسمة تؤثر على فعالية عملية التعلم. إن الكفاءة التربوية غير الكافية غالبًا ما تجعل المعلمين يجدون صعوبة في تصميم وتقديم المواد التي تكون ممتعة وذات صلة للطلاب. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص قدرة المعلمين على تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة يشكل أيضًا عاملاً يعيق اهتمام الطلاب بالتعلم. إن نقص فهم المعلمين لعلم نفس التربية والاستراتيجيات الفعالة لتحفيز الطلاب يساهم أيضًا في انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في تدريس اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية مثيرة وتفاعلية، مما يمكن أن يزيد بشكل كبير من اهتمام الطلاب بالتعلم.

---

<sup>10</sup> Yurniati Yurniati and Waspodo Waspodo, "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS," *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* 15, no. 2 (December 23, 2022): 159–70, <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v15i2.2137>.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. كفاءة التربية

بحث الباحث في هذه الدراسة النظرية، سيشرح الباحث الكفاءة التربوية التي تتضمن ترجمات حول تعريف الكفاءة التربوية، ووظيفة الكفاءة التربوية، وفوائد الكفاءة التربوية، ومؤشرات الكفاءة التربوية وأهداف الكفاءة التربوية.

#### ١. تعريف كفاءة التربية

كفاءة التربية هي قدرة تتعلق بالفهم المتعمق للمتعلمين وإدارة التعلم والحوار. علم أصول التدريس هو نظرية تربوية تتساءل عن ماهية وكيفية التعليم بشكل أفضل. الكفاءة التربوية في شكل فهم خصائص الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم واتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.<sup>١١</sup>

كفاءة التربية هي قدرة تتعلق بالفهم المتعمق للطلاب وإدارة التعلم والتواصل الحوارية. التربية هي نظرية تربوية تتساءل عن ماذا وكيف يتم تثقيفها قدر الإمكان. الكفاءات التربوية هي في شكل فهم خصائص الطالب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم واتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.<sup>١٢</sup> الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم للمتعلمين. تتضمن إدارة عملية التعلم بالتأكيد التنفيذ والتقييم وتنمية شخصية الطلاب.<sup>١٣</sup>

الكفاءة التربوية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلمون في فهم خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية،

---

<sup>11</sup> Suparlan.P, *Manajemen Pendidikan Nasional* (Yogyakarta, Jawa Tengah: Pustaka Pelajar, 2010).Hal.95

<sup>12</sup> Septi Wahyu Estiani and Enung Hasanah, "Principal's Leadership Role in Improving Teacher Competence," *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 7, no. 2 (July 21, 2022): 229–41, <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i2.2281>.

<sup>13</sup> Mareike Kunter et al., "Professional Competence of Teachers: Effects on Instructional Quality and Student Development.," *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (August 2013): 805–20, <https://doi.org/10.1037/a0032583>.



وإتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي، وإتقان المناهج المتعلقة بالموضوعات / مجالات التطوير التي يتم تدريسها، وتنظيم التعلم التربوي، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم، وتسهيل تطوير الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب والتواصل معهم بشكل فعال وتحريبي ومهذب وتنظيم التقييمات والتقييمات لصالح التعلم واتخاذ إجراءات تأملية لتحسين جودة التعلم.<sup>١٤</sup>

الكفاءة التربوية هي القدرة على فهم الطلاب بعمق وتنفيذ التعلم التربوي. تتميز الكفاءة التربوية للمعلم بالقدرة على تنظيم عملية تعليمية عالية الجودة، وكذلك المواقف والإجراءات التي يمكن استخدامها كأمثلة.<sup>١٥</sup> الكفاءة التربوية هي قدرة تتعلق بفهم الطلاب ومديري التعلم التربوي والحواري. تشمل هذه الكفاءة القدرة على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتنمية الطفل لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>١٦</sup>

وفقاً للمؤلف، فإن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على تحقيق عملية التعلم التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم واستخدام وسائط التعلم وفهم أيديولوجية الطلاب لخلق تعلم فعال وممتع وممتع وتحقيق أهداف التعلم بناءً على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

النتائج المترتبة على الكفاءة التربوية في تعليم اللغة العربية هي أن المعلم يجب أن يكون قادراً على دمج مختلف الجوانب الهامة في عملية التعليم لخلق تجربة تعليمية فعالة، وجذابة، وممتعة. تشمل هذه القدرة التخطيط الجيد، حيث يقوم المعلم بتصميم

---

<sup>14</sup> E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, ed. Mukhlis, Keempat (Bandung: PT.Remaja Rodakarya, 2022), [www.rosdakarya.co.id](http://www.rosdakarya.co.id).

<sup>15</sup> M. Said Saggaf, Rudi Salam, and Hillman Wirawan, "The Influence of Teacher's Pedagogic Competence on Learning Motivation of Student of Office Administration Expertise Package," in *Proceedings of the 8th International Conference of Asian Association of Indigenous and Cultural Psychology (ICAAIP 2017)* (Paris, France: Atlantis Press, 2018), <https://doi.org/10.2991/icaaip-17.2018.24>.

<sup>16</sup> Muhammad Arif Wicagsono, Barakat Muhammad Ahmad Muhammad Hamad Al-Nil, and Muthoifin, "Strategies for Improving Teacher Pedagogic Competence Industrial Revolution Era 4.0," *Multicultural Islamic Education Review* 1, no. 1 (September 23, 2023): 15–25, <https://doi.org/10.23917/mier.v1i1.2816>.

أنشطة تعليمية تتماشى مع الكفاءات الأساسية والفرعية، بالإضافة إلى التنفيذ باستخدام أساليب متنوعة تناسب مع احتياجات الطلاب. كما يتطلب الأمر تقييمًا نوعيًا لمراقبة تقدم الطلاب وتقييم فعالية الاستراتيجيات المطبقة. علاوة على ذلك، فإن استخدام الوسائط التعليمية المناسبة والملائمة يلعب دورًا كبيرًا في إثراء تجربة التعلم. يجب على المعلم أيضًا فهم الإيديولوجيات والخلفيات الثقافية للطلاب لضمان أن المواد التعليمية يتم استيعابها بشكل جيد ومتوافق مع سياقهم. بفضل الكفاءة البيداغوجية الجيدة، يمكن أن تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر متعة وفعالية، مما يدعم تحقيق أهداف التعليم بشكل أمثل.

## ٢. وظائف كفاءة التربية

كعلم وكفاءة تركز على التعليم والتدريس، بالطبع، فإن علم أصول التدريس له أهداف معينة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتعليم. الوظائف التربوية هي كما يلي:<sup>١٧</sup> لفهم الظواهر التعليمية (المواقف التعليمية) بشكل منهجي. العالم الديناميكي للتعليم هو الكفاءة التربوية الهامة جدا في المعلم.<sup>١٨</sup> موقف الكفاءة التربوية نفسه قادر على متابعة تطور عصر التعليم بشكل ديناميكي ومنهجي. الغرض من المنهجية هو استخدام التعلم والإيداع الرقمي مع مواكبة العصر. في سياق تعليم اللغة العربية، يرتبط تنفيذ التعليمات والخطوات التي يجب أن يقوم بها المتخصص بشكل وثيق بالكفاءة التربوية للمعلم. يعد تقديم التعلم للطلاب جزءًا أساسيًا في الفصل الدراسي وخارجه، حيث يشمل نقل المعرفة والتفاعل

---

<sup>17</sup> Michelle P. Disonglo and Marilou Y. Limpot, "Digital Literacy, Pedagogical Knowledge, and Research Skill: A Structural Equation Model in Professional Competence of Teachers," *Asian Journal of Education and Social Studies* 42, no. 4 (April 24, 2023): 106–23, <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v42i4928>.

<sup>18</sup> دكتور نجم عبد الله غالي المسوي، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (مكتبة

العلامة الحلبي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤). ص. ٨٩.

الفكري بين المعلم والطلاب. لضمان فعالية هذا النقل، يجب أن يتبع كل خطوة وإجراء إرشادات وأساساً منتظمة تستند إلى الكفاءة التربوية.

أولاً، ينبغي على المعلم أن يخطط بدقة لكل درس أو نشاط، بتحديد الأهداف التعليمية التي تتماشى مع الكفاءات الأساسية والفرعية. يتطلب هذا التخطيط تحديد المحتوى المناسب والوسائط التعليمية الفعالة التي ستساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بطرق مختلفة.

ثانياً، أثناء تنفيذ الدروس، يجب على المعلم استخدام أساليب تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب، مع ضمان أن تكون الأنشطة جذابة وممتعة. هذا يتطلب من المعلم أن يكون مرناً وقادراً على التكيف مع استجابة الطلاب والتحديات التي قد تواجههم.

ثالثاً، يتعين على المعلم إجراء تقييمات دورية لقياس تقدم الطلاب وتحديد فعالية الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة. يمكن أن تشمل هذه التقييمات الاختبارات، المشاريع، والملاحظات المستمرة.

أخيراً، يجب أن يكون للمعلم فهم عميق للأيديولوجيات والخلفيات الثقافية للطلاب لضمان أن تكون المواد التعليمية ملائمة ومقبولة. هذا يساعد على تحسين عملية التعلم وتعزيز تفاعل الطلاب بشكل إيجابي مع المحتوى التعليمي.<sup>19</sup>

تجنب الأخطاء التي قد يرتكبها المعلمون أثناء إعداد خطط الدروس وإجراء تقييمات التعلم. الأخطاء المفاهيمية التي قد تحدث أثناء تخطيط الدروس يمكن أن تؤدي إلى فهم غير صحيح أو غير متكامل لمفاهيم اللغة العربية، مما يؤثر سلباً على جودة التعلم. كما أن الأخطاء الشخصية التي قد يرتكبها المعلمون أثناء تفاعلهم مع الطلاب، مثل عدم فهم احتياجات الطلاب بشكل صحيح أو استخدام أساليب غير ملائمة، يمكن أن تؤثر على فعالية التعليم.

---

<sup>19</sup> Ma Gloria L Liquido and Joel D Potane, "Investigating the Moderating Effect of Profile on the Relationship between Pedagogical Knowledge Competence and Organizational Citizenship in the Context of Secondary Teachers," *International Journal of Membrane Science and Technology* 10, no. 2 (June 21, 2023): 1033–49, <https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1409>.

الكفاءة التربوية تلعب دورًا حيويًا في تصحيح هذه الأخطاء، حيث تعتبر أداة أساسية للتصحيح الذاتي للمعلم. من خلال أدوات التقييم الذاتي ومراجعة الأداء، يمكن للمعلم تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وضبط استراتيجياته التعليمية. تقييمات الإشراف التي يتم إجراؤها من قبل المشرفين أو الزملاء يمكن أن توفر ملاحظات قيمة حول كيفية تنفيذ المهام التعليمية بشكل أكثر فعالية.

بالتالي، يمكن للمعلم باستخدام الكفاءة التربوية كأداة للتصحيح الذاتي، أن يعمل على تحسين خطط الدروس، وتجنب الأخطاء المفاهيمية، وتعزيز التفاعل الإيجابي مع الطلاب. هذه العملية المستمرة من التقييم الذاتي والتغذية الراجعة تساعد في تحقيق تجربة تعليمية أكثر جودة في تعلم اللغة العربية، مما يسهم في تحقيق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية.<sup>20</sup>

من المؤكد أن الكفاءة التربوية لها تأثير كبير جدا على اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما ينقل المعلمون تعلم اللغة العربية بسهولة ووضوح وفقا لتوقعات الطلاب، مما سيثير دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم. حتى تتحقق أهداف التعلم بشكل جيد، من ناحية أخرى، إذا كان المعلم لا يتقن التعلم وكان تعلم اللغة العربية رتيبا، فإن المعلم أيضا لا يستخدم أساليب التعلم المتنوعة، فإنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل بسرعة حتى لا يهتموا بالتعلم.

الاهتمام بالتعلم هو شعور بالاهتمام يأتي من داخل الشخص لتنفيذ التعلم الذي سيضيف البصيرة والمعرفة والخبرة. ينمو الاهتمام بالتعلم عندما يكون لدى الطلاب محرك أقراص، وانجذاب إلى كائن ما ويريدون فهم المزيد. يعد اهتمام الطلاب بالتعلم في المشاركة في الدروس أمرا ملحا في عملية التدريس والتعلم السلسلة. يمكن للطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم دعم عملية التعلم لتكون

---

<sup>20</sup> Emybel M. Alegre and Johnsun Galado, "Technological Competence and Pedagogical Content Knowledge Practices of Junior High School Science Teachers," *International Journal of Membrane Science and Technology* 10, no. 2 (June 21, 2023): 566–79, <https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1266>.

أفضل، والعكس صحيح، فإن الاهتمام المنخفض بالتعلم سيقبل أيضا من جودة التعلم ويؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

### ٣. فوائد كفاءة التربوية

من المؤكد أن النتائج أو الاستخدامات المختلفة التي يمكن تحقيقها من خلال علم أصول التدريس ترتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف التعليمية. الفوائد التربوية هي كما يلي:<sup>٢١</sup>

الكفاءة التربوية بشكل عام لها فوائد كأنسنة للناس. هذا يعني أنه كمدرس في القيام بواجباته كمعلم يجب أن ينتبه لنفسه وخاصة للطلاب. أحد اللمشوق التي يقوم بها المعلم هو فهم خصائص الطلاب وخلفية الطلاب وظروف الطلاب. هذه الأشياء مفيدة لتوفير الراحة والأمان للطلاب أثناء وجودهم في المدرسة، خاصة في متابعة عملية التعلم في الفصل. لأن العديد من الطلاب يشعرون أحيانا بالضغط والاعتراض أثناء عملية التعلم. لذلك يمكن أن يؤثر هذا أيضا على فعالية الطلاب في تغلغل المعرفة المقدمة.<sup>٢٢</sup>

توفير الدافع للطلاب في عيش حياة أكثر واقعية في وقت لاحق. كما تمنح الكفاءة التربوية المتعلمين الثقة لفهم الحياة بطريقة أكثر تنظيما وتنظيما. توفير التوجيه والنظرة على الحياة للطلاب ككوادر خلفاء ذات جودة عالية ونزاهة. يمكن أن تساعد في تطوير الذات للطلاب وتوجيه شخصيات الطلاب. تعطي الكفاءة التربوية زخما للطلاب في تنظيم الطلاب العاطفية والشخصية. بحيث يكون للطلاب في تطبيقه ولاء عال ثابت للمعايير السائدة. بالإضافة إلى

---

<sup>21</sup> Alwen Bentri, Abna Hidayati, and Muhammad Kristiawan, "Factors Supporting Digital Pedagogical Competence of Primary Education Teachers in Indonesia," *Frontiers in Education* 7 (November 3, 2022), <https://doi.org/10.3389/educ.2022.929191>.

<sup>22</sup> Kateryna Pavelkiv, "ETHICAL COMPETENCE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY OF MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER: THEORETICAL ASPECT," *Social Work and Social Education*, no. 2(9) (November 21, 2022): 272–80, [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267363](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267363).

توفير تعليم الشخصية للطلاب، يمكن أن يجعل الطلاب يتمتعون بأخلاقيات وأساس قويين.<sup>23</sup>

تشمل الحالات الجسدية الرؤية والسمع والكلام والعرج والشلل بسبب تلف الدماغ. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية، هناك حاجة إلى مواقف وخدمات مختلفة من أجل المساعدة في التغلب على أوجه القصور لديهم. يمكن تصنيف النمو والتطور على أنه معرفي بما في ذلك النفسي بما في ذلك علم النفس الديني والجسدي. يرتبط النمو والتنمية بهيكل ووظيفة الخصائص البشرية. تحدث هذه التغييرات في تقدم مطرد، وهي عملية نضج.

القدرة على إدارة التعلم من الناحية التشغيلية، تتضمن القدرة على إدارة التعلم ثلاث وظائف إدارية، وهي التخطيط والتنفيذ والتحكم. يهتم التخطيط بتحديد الأهداف والكفاءات، وكذلك تقدير كيفية تحقيقها. التخطيط هو وظيفة مركزية لإدارة التعلم ويجب أن يكون موجها نحو المستقبل. يجب أن يكون المعلمون كمديرين للتعلم قادرين على اتخاذ القرارات الصحيحة لإدارة الموارد المختلفة، سواء الموارد أو مصادر التمويل أو موارد التعلم لتشكيل الكفاءات الأساسية وتحقيق أهداف التعلم. التنفيذ أو غالبا ما يسمى بالتنفيذ هو عملية توفر اليقين بأن عملية التعليم والتعلم لديها الموارد البشرية والبنية التحتية اللازمة، بحيث يمكنها تكوين الكفاءات وتحقيق الأهداف المرجوة. يهدف التحكم، أو بعض تقييم المكالمات، إلى ضمان تحقيق الأداء وفقا للخطة أو الأهداف التي تم تحديدها. في هذه العملية الإدارية الأخيرة، من الضروري مقارنة الأداء الفعلي بالأداء الذي تم تحديده

يتضمن تصميم التعلم ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي تحديد الاحتياجات، وصياغة الكفاءات الأساسية، وإعداد برامج التعلم. تحديد

---

<sup>23</sup> Yerzhan Yergeshov et al., "METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE AMONG HISTORY TEACHERS," *Slavonic Pedagogical Studies Journal* 11, no. 2 (September 2022): 236-44, <https://doi.org/10.18355/PG.2022.11.2.5>.

الاحتياجات. في هذه المرحلة، يجب على المعلمن إشراك الطلاب للتعرف على احتياجات التعلم والموارد المتاحة والعقبات التي قد تواجهها في أنشطة التعلم لتلبية احتياجات التعلم وذكرها وصياغتها. تحديد الكفاءات. كما ستوفر الكفاءات الواضحة تعليمات واضحة للمواد التي يجب دراستها، وتحديد طرق التعلم والوسائط، وتوفير تعليمات للتقييم. لذلك، يجب أن تكون الكفاءة مزيجا من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والتصرف. إعداد البرامج التعليمية. يتلخص إعداد برنامج التعلم في خطة تنفيذ التعلم، كمنتج لبرنامج التعلم قصير المدى، والذي يتضمن مكونات برنامج نشاط التعلم وعملية تنفيذ البرنامج.

#### ٤. مؤشرات كفاءة التربوية

فهم المتعلمين هو أحد مكونات الكفاءة التربوية. هناك أربعة أشياء يجب على اختصاصيي التوعية فهمها، وهي الذكاء والإبداع والحالة البدنية والتطور المعرفي. ذكاء المتعلم. ذكاء المتعلمين الذي يجب فهمه هو الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي والذكاء الأخلاقي والذكاء الاجتماعي.<sup>٢٤</sup> يمكن تطوير الإبداع من خلال إنشاء عملية تعليمية تسمح للطلاب بتطوير إبداعهم. بشكل عام، يتوقع من المعلمن تهيئة ظروف جيدة، والتي تسمح لكل طالب بتطوير إبداعه، من بين أمور أخرى من خلال تقنيات العمل الجماعي الصغير، والواجبات ورعاية تنفيذ المشروع.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>24</sup> Panni Ance Lumbantobing, "The Contribution of Lecturer Pedagogical Competence, Intellectual Intelligence and Self-Efficacy of Student Learning Motivation," *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 3, no. 1 (February 29, 2020): 564–73, <https://doi.org/10.33258/birle.v3i1.852>.

<sup>25</sup> I. A. Kt. Yuni Brahmi Witari and I. B. Surya Manuaba, "Correlation Between Pedagogical Competence and Personality to Teacher Performance," 2021, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.272>.

تشمل الحالات الجسدية الرؤية والسمع والكلام والعرج والشلل بسبب تلف الدماغ. يحتاج المتعلمون الذين يعانون من إعاقات جسدية إلى مواقف وخدمات مختلفة من أجل المساعدة في التغلب على أوجه القصور لديهم. نمو وتطور المتعلمين. يمكن تصنيف النمو والتطور على المعرفي والنفسي بما في ذلك النفسي بما في ذلك علم النفس الديني والجسدي. يرتبط النمو والتنمية بهيكل ووظيفة الخصائص البشرية. تحدث هذه التغييرات في تقدم مطرد، وهي عملية نضج.<sup>٢٦</sup>

تتعلق القدرة على إدارة التعلم بثلاث وظائف إدارية، وهي التخطيط والتنفيذ والتحكم.<sup>٢٧</sup> يتضمن التخطيط تحديد الأهداف والكفاءات وتقدير كيفية تحقيقها التخطيط هو وظيفة مركزية لإدارة التعلم ويجب أن يكون موجها نحو المستقبل. يجب أن يكون المعلمون كمديرين للتعلم قادرين على اتخاذ القرارات الصحيحة لإدارة المصادر المختلفة، سواء الموارد أو مصادر التمويل أو موارد التعلم لتشكيل الكفاءات الأساسية وتحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٨</sup>

التنفيذ أو غالبا ما يسمى التنفيذ هو عملية توفر اليقين بأن عملية التعليم والتعلم لديها بالفعل الموارد البشرية والبنية التحتية اللازمة، بحيث يمكنها تكوين الكفاءات وتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٢٩</sup> السيطرة أو هناك أيضا أولئك الذين يسمون التقييم، يهدف إلى ضمان تحقيق الأداء وفقا للخطة أو الأهداف التي تم وضعها. في هذه العملية الإدارية الأخيرة، من الضروري مقارنة الأداء الفعلي بالأداء الثابت.

---

<sup>26</sup> Olga V. Krezhevskikh, "Designing a Professional Biography as a Predictor of Continuous Professional Self-Determination of a Teacher," *Perspectives of Science and Education* 48, no. 6 (December 31, 2020): 430–45, <https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.33>.

<sup>27</sup> Sri Hartini et al., "Teacher Training Design Blended Learning of Pedagogical Competence School Counseling," in *Proceedings of the 2nd EAI Bukittinggi International Conference on Education, BICED 2020, 14 September, 2020, Bukittinggi, West Sumatera, Indonesia* (EAI, 2021), <https://doi.org/10.4108/eai.14-9-2020.2305677>.

<sup>28</sup> Ahyauardi and Yulia Efronia, "Pedagogical Competence of Teachers in Planning Vocational High School Learning," *Journal of Education Research and Evaluation* 6, no. 3 (September 8, 2022): 468–74, <https://doi.org/10.23887/jere.v6i3.41556>.

<sup>29</sup> Rosa Diah Shinvani et al., "Variations of Learning Methods as Implementation of Teacher's Pedagogical Knowledge," *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation* 2, no. 2 (May 14, 2022): 80–87, <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline727>.



يتضمن تصميم التعلم ثلاثة أنشطة على الأقل هي تحديد الاحتياجات، وصياغة الكفاءات الأساسية، وإعداد برامج التعلم.<sup>٣٠</sup> تحديد الاحتياجات. في هذه المرحلة، يجب على المعلم إشراك الطلاب لتحديد وتحديد وصياغة احتياجات التعلم والموارد المتاحة والعقبات التي قد تواجهها في أنشطة التعلم لتلبية احتياجات التعلم.

ستوفر الكفاءة الواضحة أيضا تعليمات واضحة للمواد التي سيتم تعلمها، وتحديد طرق التعلم والوسائط، وتوفير التوجيه للتقييم. لذلك يجب أن تكون الكفاءة مزيجاً من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف.<sup>٣١</sup> إعداد البرامج التعليمية. يتلخص إعداد برامج التعلم في خطة تنفيذ التعلم، كمنتج برنامج تعليمي قصير الأجل، والذي يتضمن مكونات برنامج نشاط التعلم وعملية تنفيذ البرنامج.

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف التعلم والمحتوى والمواد، بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كإرشادات لتنفيذ التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في عملية التعليم والتعلم، تعد قدرة المعلم على تطوير المناهج وفقاً لاحتياجات الطلاب مهمة للغاية حتى يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال وممتع.<sup>٣٢</sup>

يجب على المعلم كمعلم لديهم أيضا دور مهم في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في هذا البلد، أن يعرفوا ويفهموا أولاً رؤى وأسس التعليم كمعرفة

---

<sup>٣٠</sup> محمد ثابت فرعون الكرعوي، مازن رشيد يوسف الخزرجي and أحمد محمود كتاب، "ممارسات التعلم الاستراتيجي مدخل لتعزيز مبادئ جودة المؤسسات التعليمية: دراسة تحليلية لآراء عينة من القيادات العاملة في بعض الجامعات الأهلية في العراق" *Tikrit Journal of Administrative and Economic Sciences* 19, no. 63, 2 (September 30, 2023): 113–26, <https://doi.org/10.25130/tjaes.19.63.2.6>.

<sup>٣١</sup> Citra Bahadur Hanum and Babang Robandi, "Pedagogical Competence of Elementary School Teachers: Basic Knowledge and Forms of Learning Activity," *Mimbar Sekolah Dasar* 10, no. 3 (December 27, 2023): 492–512, <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i3.58109>.

<sup>٣٢</sup> Kristina Aleksandrovna Fokina, Ekaterina Sergeevna Lapshova, and Viktoria Vyacheslavovna Levchenko, "Pedagogical Studio as a Way to Develop the Technological Competence of Prospective Foreign Language Teachers," *Samara Journal of Science* 11, no. 3 (September 1, 2022): 333–38, <https://doi.org/10.55355/snv2022113319>.

أساسية. يمكن الحصول على المعرفة الأولية لهذه الأفكار والأسس التعليمية عندما يأخذ المعلمون التعليم في الكلية. يجب أن يتعد تنفيذ التعلم عن العملية الحوارية بين زملائه من موضوعات التعلم، وذلك لتوليد التفكير النقدي والتواصل. بدون التواصل لا يمكن أن يكون هناك تعليم حقيقي.<sup>33</sup>

يستخدم المعلمون التكنولوجيا كوسيلة. توفير المواد التعليمية وإدارتها باستخدام تكنولوجيا المعلومات. اجعل الأطفال يعتادون على التفاعل باستخدام التكنولوجيا. تشمل المرافق التعليمية بشكل عام مصادر التعلم والمرافق والبنية التحتية بحيث يجب التأكيد على تحسين المرافق التعليمية على زيادة موارد التعلم، كما ونوعاً، بما يتماشى مع تطور تكنولوجيا التعليم اليوم.<sup>34</sup>

يتم تقييم نتائج التعلم لتحديد التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب، والتي يمكن إجراؤها عن طريق تقييم الفصل، واختبارات القدرات الأساسية، والتقييم النهائي للوحدات التعليمية والشهادات، وقياس الأداء، وتقييم البرنامج.<sup>35</sup>

يتم إجراء تقييم الفصل لتحديد التقدم ونتائج التعلم للطلاب، وتشخيص صعوبات التعلم، وتقديم التغذية الراجعة، وتحسين عملية التعلم وتشكيل كفاءات الطلاب وتحديد تحسين الفصل. يتم إجراء تقييم الفصل من خلال الاختبارات اليومية والامتحانات النهائية.<sup>36</sup>

---

<sup>33</sup> Sun Mingze, "PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE TRAINING OF ARTS FACULTY STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING CONDUCTING AND CHORAL DISCIPLINES," *PARADIGM OF KNOWLEDGE* 3, no. 57 (November 23, 2023), [https://doi.org/10.26886/2520-7474.3\(57\)2023.8](https://doi.org/10.26886/2520-7474.3(57)2023.8).

<sup>34</sup> K. Duvanaeva and Z. Toktosunova, "Pedagogical Technologies of Teaching Based on Competence," *Bulletin of Science and Practice*, no. 8 (August 15, 2023): 269–73, <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/30>.

<sup>35</sup> Lukman Hakim, "Development Strategy of Pedagogical Competence to Improve Professionalism of Islamic Education Teacher," *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (January 8, 2018): 207, <https://doi.org/10.15575/jpi.v3i2.1406>.

<sup>36</sup> أحمد فؤاد الأهواني - البيطار - ابن سحنون، التربية في الإسلام - ملحق معه الرسالة المفصلة

لأحوال المعلمين والمتعلمين ورسالة آداب المعلمين (رابط التحميل من موقع, ٢٠٢٤).

يتم إجراء اختبارات القدرات الأساسية لتحديد مهارات القراءة والكتابة والحساب اللازمة لتحسين برنامج التعلم (برنامج الاستدراكي). في نهاية كل فصل دراسي وعام دراسي، تعقد أنشطة التقييم للحصول على صورة كاملة وشاملة لاكتمال تعلم الطلاب في وحدة زمنية معينة وأيضاً لأغراض الشهادة والأداء ونتائج التعلم المدرجة في شهادة إتمام التعلم (STTB).<sup>37</sup>

المقارنة المعيارية هي معيار لقياس الأداء المستمر والعمليات والنتائج لتحقيق ميزة مرضية. للتمكن من الحصول على بيانات ومعلومات حول قياس الإنجازات، يمكن إجراء تقييم وطني في نهاية وحدة التعليم.<sup>38</sup> يتم تقييم البرنامج من قبل وزارة التربية الوطنية ومكتب التربية والتعليم على أساس مستمر ومستمر.<sup>39</sup> يتم إجراء تقييم البرنامج لتحديد مدى ملاءمة المناهج الدراسية مع أساس ووظائف وأهداف التعليم الوطني، وكذلك مدى ملاءمتها لمتطلبات تنمية المجتمع، وتقديم العصر.

التعلم التأملي هو نظام تعليمي يوفر فيه المعلمون فرصاً للمشاركين لإجراء تحليلات فردية أو تجارب من ذوي الخبرة وتسهيل التعلم من تلك التجارب. كما يشجع التعلم التأملي المتعلمين على التفكير الإبداعي والتشكيك في المواقف وتشجيع استقلالية المتعلم. يرى التعلم التأملي أن العملية هي نتاج التفكير والتفكير هو نتاج عملية<sup>40</sup>

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءة التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون، لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها كل متعلم. يمكن للمعلم تنفيذ تنمية

---

<sup>37</sup> Dina Putri Juni Astuti, Ikke Wulandari, and Amir Abdullah, "تحليل اهتمامات الطلاب على " *Al-Lughah: Jurnal Bahasa* 11, no. 1 (June 29, 2022): 72, <https://doi.org/10.29300/lughah.v11i1.6725>.

<sup>38</sup> Jenny Martin, Stephen Keast, and Lucy Anders, "Becoming Professionally Agentic: Researching Pedagogical Reasoning in Initial Teacher Education," in *Teacher Education Policy and Practice* (Singapore: Springer Singapore, 2017), 67–81, [https://doi.org/10.1007/978-981-10-4133-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-981-10-4133-4_5).

<sup>39</sup> دكتور أحمد العمارة، بحوث في اللغة العربية و التربية) عمان - الأردن: دار الواصل، ٢٠٠١.

<sup>40</sup> Sohaib Alam, "Pedagogical Implications in EFL Classrooms: A Reflective Praxis of Vocabulary Strategies and Techniques," *Journal of Language Teaching and Research* 14, no. 5 (September 1, 2023): 1422–29, <https://doi.org/10.17507/jltr.1405.31>.

الطلاب بطرق مختلفة، بما في ذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية والإثراء والعلاجية والتوجيه الاستشاري.<sup>41</sup>

الأنشطة اللامنهجية التي يشار إليها غالبا باسم الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية في مؤسسة تعليمية، والتي يتم تنفيذها خارج الأنشطة الدراسية. على الرغم من أن هذا النشاط إضافي، إلا أن عددا ليس بقليل نجح في تطوير مواهب الطلاب حتى في هذا النشاط اللامنهجي، يطور الطلاب إمكاناتهم المختلفة، أو مواهبهم الخفية.

يمكن للمناهج اللامنهجية أيضا تشكيل شخصية وشخصية الطلاب، لأنه في هذا النشاط عادة ما يتم غرس الانضباط والنظافة وحب البيئة وغيرها التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالتكوين الشخصي للطلاب. يمكن أن يقلل هذا النشاط أيضا من جنوح الأحداث ومعارك الأحداث، لأن الطلاب يمكنهم التعرف على بعضهم البعض ليس فقط في البيئة المدرسية، ولكن أيضا عبر المدارس، عبر المناطق، حتى عبر البلدان والقارات.

البرنامج هو تكملة للبرامج الأسبوعية واليومية. بناء على نتائج تحليل أنشطة ومهام التعلم، يمكن الحصول على نتائج الاختبارات والاختبارات على مستوى القدرة التعليمية لكل طالب. يتم دمج نتائج هذا التحليل مع الملاحظات الموجودة على البرامج الأسبوعية واليومية، لاستخدامها كمواد متابعة لعملية التعلم التي تم تنفيذها. يحدد هذا البرنامج أيضا المواد التي يجب تكرارها، والطلاب الذين يطلب منهم اتباع العلاج. والذين يتبعون برنامج الإثراء.<sup>42</sup>

تحتاج المدارس إلى تقديم معاملة خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم من خلال الأنشطة العلاجية. يتم منح المتعلمين الأذكياء الفرصة للحفاظ

---

<sup>41</sup> Mareike Kunter et al., "Professional Competence of Teachers: Effects on Instructional Quality and Student Development.," *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (August 2013): 805–20, <https://doi.org/10.1037/a0032583>.

<sup>42</sup> Alsu Linarovna Mirzagitova and Linar Gimazetdinovich Akhmetov, "Self-Development of Pedagogical Competence of Future Teacher," *International Education Studies* 8, no. 3 (February 25, 2015), <https://doi.org/10.5539/ies.v8n3p114>.

على وتيرة تعلمهم من خلال أنشطة الإثراء. يتم تنفيذ كلا البرنامجين من قبل المدارس لأنها تعرف وتفهم بشكل أفضل التقدم التعليمي لكل طالب. تلتزم المدارس بتقديم التوجيه والمشورة للطلاب فيما يتعلق بالشخصية والاجتماعية والتعليمية والوظيفية. بالإضافة إلى معلم التوجيه، يسمح لمعلم المواد الذين يستوفون معايير التوجيه والخدمات المهنية بالعمل كمعلمين توجيهيين. لذلك، يجب على معلم المواد ومعلم الفصول الدراسية دائما مناقشة والتنسيق مع معلم التوجيه والإرشاد بشكل منتظم ومستمر.<sup>43</sup>

## ٥. أهداف كفاءة التربية

تهدف الكفاءة التربوية إلى إضفاء الطابع الإنساني على البشر، وجعل الشخص ينضج من أجل سعادته في عيش الحياة في المستقبل وجعل شخص ما يعيش الحياة بسعادة. بمعنى آخر، لا تزال الأهداف التربوية تتوافق مع طبيعة التعليم نفسه كمعدل من المتوقع أن يجعل الطلاب يطورون إمكاناتهم.<sup>44</sup> وفقا للمؤلف، فإن الغرض من الكفاءة التربوية هو إجراء يتخذه المعلمون لتحقيق تعلم فريد وممتع وممتع من خلال التعلم الذي يستفيد من إبداع وفكر المعلمين لتطوير إمكانات الطلاب.

تنفيذ التعلم التربوي والحواري يجب على المعلمين كمعلمين لديهم في نفس الوقت دور مهم في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في هذا البلد، أن يعرفوا ويفهموا أولا رؤى وأسس التعليم كمعرفة أساسية. يمكن الحصول على المعرفة الأولية لهذه الأفكار والأسس التعليمية عندما يأخذ المعلمون التعليم في الكلية. يجب أن

---

<sup>43</sup> Luluk Fauziyah, Munawir Yusuf, and Tri Rejeki Andayani, "The Relationship Between Pedagogical Competence and Teacher Performance in Inclusive School," 2022, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220405.024>.

<sup>44</sup> Nurhayati Nurhayati, Mesiono Mesiono, and Nurika Khalila Daulay, "The Effect of Academic Supervision of School Principles and Teachers' Performance Satisfaction in Increasing Teachers' Pedagogical Competence," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 11, 2022): 2138–50, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2301>.

يبتعد تنفيذ التعلم عن عملية حوارية بين زملائه من مواد التعلم، وذلك لتوليد التفكير النقدي والتواصل. بدون التواصل لن يكون هناك تعليم حقيقي.<sup>٤٥</sup>

تطبيق التعلم التربوي هو تطبيق التعلم من قبل معلم اللغة العربية في تطوير تقنيات وأساليب التعلم لديهم. تعتمد تقنيات وأساليب التعلم على مستوى معرفة معلم اللغة العربية في فهم استراتيجيات التعلم وطرق تدريس اللغة العربية. بدون المعرفة الفكرية في الإدارة الجذابة والتطوير الذاتي لمعلم اللغة العربية، لن تكون هناك إجراءات تنفيذ تعلم فعالة وكفؤة. يهدف التعلم التربوي إلى أن يكون وسيطا لنقل المعرفة للطلاب وتشكيل عقلية وشخصية الطلاب. هذا يعطي قيمة إيجابية للطلاب. هذا يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم ويحفز التطور الفكري للطلاب. التعلم التربوي له عدة أنواع. من بين الأنواع الأنشطة خارج الفصل الدراسي التي تطبق مباشرة النظريات التي تم الحصول عليها في الفصل الدراسي أو نظريا.

استخدام تكنولوجيا معلومات التعلم في تنظيم التعلم، يستخدم المعلمون التكنولوجيا كوسيلة. توفير المواد التعليمية والإدارة باستخدام تكنولوجيا المعلومات. اجعل الأطفال يعتادون على التفاعل مع التكنولوجيا. تشمل المرافق التعليمية بشكل عام مصادر التعلم والمرافق والبنية التحتية بحيث يجب التأكيد على تحسين المرافق التعليمية على تحسين مصادر التعلم، كما ونوعا، بما يتماشى مع تطور تكنولوجيا التعليم اليوم.

## ب. المشوق

بحث الباحث في المادة التي تصبح متغير هذا البحث سيتم شرح العناوين الفرعية التي تشمل نظرية ماسلو للمصلحة، وتعريف الفائدة، ومؤشرات المشوق، وعناصر المشوق، وأنواع المشوق ومبادئ زيادة المشوق الطلاب.

---

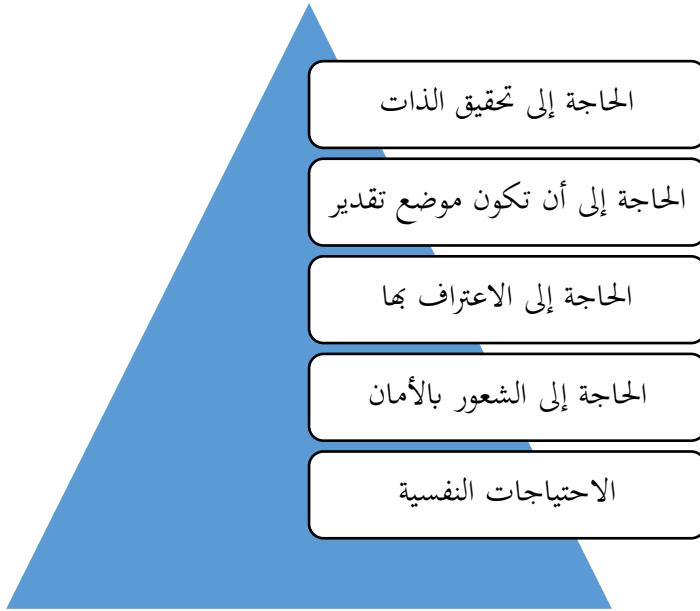
<sup>٤٥</sup> الحسن اللحية، الكفايات في علوم التربية بناء كفاية) أفريقيا الشرق، ١٩٩٩.

## ١. نظرية ماسلو للفائدة

قام ماسلو بتجميع نظرية الاحتياجات البشرية الهرمية وجمعها في خمسة مستويات: الاحتياجات الفسيولوجية، واحتياجات السلامة، والانتماء واحتياجات الحب، واحتياجات التقدير، والحاجة إلى تحقيق الذات. فيما يلي مخطط للنظرية<sup>٤٦</sup>:

### الصورة الأولى

#### النظرية المشوّق ماسلو



الاحتياجات الفسيولوجية . بين العديد من البشر، هناك حاجة أساسية، تعرف باسم الاحتياجات الأساسية. هذه الحاجة هي أدنى مستوى وتتطلب الوفاء الأكثر إلحاحا. الحاجة إلى الشعور بالأمان. هذه الحاجة من المستوى الثاني هي حاجة تدفع الأفراد للحصول على السلام واليقين والنظام من حالة بيئتهم. الجميع بحاجة إلى الأمن. لذلك، في الفصل أو في أي مكان، يجب

---

<sup>46</sup> Widi Astuti and Bektı Faızah, "The Role Of Abraham Maslow's Hierarchy Theory In Moderating The Relationship Between Learning Interest And Arabic Learning Outcomes," *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (May 31, 2023), <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.478>.

على المعلمن محاولة ألا يصبحوا مصدرا للإزعاج نتيجة لمعاقبة الطلاب أو إهانتهم في كثير من الأحيان من خلال إصدار كلمات تسيء وتجعل القلب يؤلم.<sup>٤٧</sup>

الحاجة إلى الحب. تشجع هذه الحاجة الأفراد على الدخول في علاقات عاطفية وروابط عاطفية مع أفراد آخرين، سواء من نفس الجنس أو من الجنس الآخر في البيئة الأسرية أو في المجتمع. ستصبح هذه الحاجة صعبة عندما يصبح المجتمع نشطا وديناميكيا.

الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات. تتكون هذه الحاجة من جزأين. الأول هو الاحترام أو التقدير من الذات، والثاني هو تقدير الآخرين. تتضمن هذه الاحتياجات الرغبة في التفكير الجاد في أنفسنا ورغبة الآخرين في المشوق بأنفسهم أو نريد أن يفكر الآخرون في أنفسنا. التقدير هو ما يجعلنا نشعر بالثقة (بالتأكيد) ومفيدة، وبدون هذا التقدير نشعر بالضعف وعدم الفائدة. الحاجة إلى تحقيق الذات. هذه الحاجة هي أعلى حاجة وستنشأ إذا تم تلبية الاحتياجات أدناه بشكل صحيح. تحقيق الذات هو تحقيق إمكانات الفرد، وهو تمرين لتوجيه المواهب إلى الحد النهائي.<sup>٤٨</sup>

هو موضع تقدير الحاجة إلى الذوق. تتكون هذه الحاجة من جزأين. الجزء الأول هو احترام الذات أو التقدير. الجزء الثاني هو تقدير الآخرين. على سبيل المثال، الرغبة في اكتساب القوة الشخصية ومكافأته على ما يفعله. تتضمن هذه الحاجة الرغبة أو الرغبة في التفكير مليا في أنفسنا ورغبة الآخرين في الاهتمام

---

<sup>47</sup> William A. Richards, "Abraham Maslow's Interest in Psychedelic Research: A Tribute," *Journal of Humanistic Psychology* 57, no. 4 (July 29, 2017): 319–22, <https://doi.org/10.1177/0022167816670997>.

<sup>48</sup> Eziaku Onyeizu Rasheed et al., "The Impact of External and Internal Sources of Motivation on Young Women's Interest in Construction-Related Careers: An Exploratory Study," *International Journal of Construction Education and Research* 18, no. 2 (April 3, 2022): 159–78, <https://doi.org/10.1080/15578771.2020.1826610>.



بنا أو نريد أن يفكر الآخرون فينا. المكافآت هي تلك التي تجعلنا نشعر بالثقة أو اليقين والفائدة، وبدون هذه المكافآت نشعر بالضعف وعدم الفائدة.

الحاجة إلى تحقيق الذات. هذه الحاجة هي أعلى حاجة وستنشأ إذا تم تلبية الاحتياجات أدناه بشكل صحيح. تحقيق الذات هو تحقيق الإمكانيات التي لديك، أي التدريب على توجيه مواهبك حتى تصل إلى الحد النهائي. معظم الناس ليس لديهم إنجازات أو يحققون الحاجة إلى تحقيق الذات، لأن معظمهم غير قادرين تماما على تلبية احتياجات الحب والتقدير.

عادة ما يتم تلبية الاحتياجات خطوة بخطوة بدءا من أدنى إلى أعلى مستوى. لكن هذا ليس هو الحال عندما ينخفض. الشخص الذي وصل إلى مستوى عال من الحاجة، مثل الحاجة إلى الإنجاز، يفقد فجأة دافعه للقيام بشيء ما تماما إذا لم يتم تلبية الحاجة إلى الاعتراف به من قبل مجموعته. فيما يتعلق بتحسين جودة التعلم، يمكن استخدام نظرية موسلو هذه كمقبض لرؤية وفهم ظروف وظروف الطلاب وخلفية الطلاب وخصائص الطلاب.

## ٢. تعريف المشوّق التعلم

المشوّق بشكل عام هو ميل كبير لشيء ما. يعرف أيضا بأنه ميل دائم للانتباه والتذكر والمشوّق بنشاط أو نشاط أو مجال أو إحساس مع الرغبة في الانتباه والمعرفة باستمرار وسعادة.<sup>٤٩</sup>.

تعريف المشوّق هو الدافع الذي يأتي من داخل الفرد والذي يمكن أن يجعل الفرد لديه الرغبة في الشعور بشيء لطيف. يمكن أن ينشأ المشوّق من تلقاء نفسه إذا كان هناك شعور بالإعجاب بشيء ما. الأفراد الذين لديهم المشوّق بما يتعلمونه سيكونون

---

<sup>49</sup> Andrey Vladimirovich RYZHIK, "Legal Hermeneutics to the Definition of the Concept of Interest," *Право и Государство: Теория и Практика*, no. 9 (2021): 10–13, [https://doi.org/10.47643/1815-1337\\_2021\\_9\\_10](https://doi.org/10.47643/1815-1337_2021_9_10).

أكثر قدرة على تذكره لفترة أطول وإعادة استخدامه كفترة تعلم في المستقبل.<sup>٥٠</sup> المشوّق هو حالة يكون فيها للشخص مصلحة في شيء ما ويرافقه رغبة في معرفته وتعلمه وإثباته.<sup>٥١</sup>

المشوّق هو حالة أو ميل لا يزال يتعين المشوّق به، وتذكر والمشوّق بشعور أو مجال أو نشاط أو نشاط مع الرغبة في المعرفة والمشوّق مصحوبا بشعور بالمتعة والاتساق. يمكن أن يولد المشوّق الحماس في تنفيذ الأنشطة بحيث يمكن تحقيق أهداف هذه الأنشطة. المشوّق الكبير بشيء ما هو معنى رأسمالي كبير لتحقيق أهداف الفائدة.<sup>٥٢</sup>

المشوّق هو الشعور بالفضول أو التعلم أو الإعجاب أو امتلاك شيء ما. يجب أن يكون لدى الطالب المشوّق داخلي بالتعلم. التعلم هو شيء يحدث بشكل طبيعي لاكتساب المعرفة أو المهارات من خلال أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٥٣</sup>

الاهتمام هو الحالة التي يكون فيها للشخص مصلحة في شيء ما ويرافقه رغبة في معرفته ودراسته أو إثباته. الاهتمام هو الاهتمام الذي يحتوي على عناصر الشعور. يحدد الاهتمام أيضا الموقف الذي يجعل الشخص نشطا في الوظيفة. بمعنى آخر، يمكن أن يكون الاهتمام هو سبب النشاط.

الاهتمام هو الميل الذي يستقر في موضوع ما للشعور بالاهتمام بمجال أو شيء معين والشعور بالرضا عن التواجد في هذا المجال. الاهتمام هو ميل مستمر للانتباه وتذكر بعض النشاط أو الشعور بالترغيب والتعلق بشيء / نشاط دون أن

---

<sup>50</sup> Franklin Ibáñez, "A Necessary Ethics Definition for Conflicts of Interest," *Business and Professional Ethics Journal* 40, no. 1 (2021): 29–45, <https://doi.org/10.5840/bpej20201218103>.

<sup>51</sup> Roza Sitdikova, "CONCEPT OF INTEREST IN COPYRIGHT: DEFINITION AND TYPES," *Kazan University Law Review* 4, no. 3 (October 31, 2019): 215–23, <https://doi.org/10.30729/2541-8823-2019-4-3-215-223>.

<sup>52</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*.

<sup>53</sup> Sutarto Sutarto, Dewi Purnama Sari, and Irwan Fathurrochman, "Teacher Strategies in Online Learning to Increase Students' Interest in Learning during COVID-19 Pandemic," *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 8, no. 3 (October 1, 2020): 129, <https://doi.org/10.29210/147800>.

يجذبك أحد بذلك الاهتمام هو ميل ثابت للروح للانتباه إلى بعض الأنشطة أو الأنشطة وتذكرها. الشخص الذي يهتم بنشاط ما ويهتم به باستمرار بسرور.

يمكن أن تكون أنشطة التعلم ناجحة وتعمل على النحو الأمثل عندما يركز الطلاب انتباههم على الدرس، وأحد العوامل التي تثير هذا الاهتمام هو الاهتمام. يسمح دعم تطوير الاهتمامات للطلاب بإنشاء اتصال شخصي مع تعلمهم وتحسين أدائهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب تطوير فهم مفاهيمي يوجههم لاتخاذ هدف التعلم التالي. عندما يكون لدى الطلاب اهتمام بمادة يجب دراستها أو مهمة يجب إكمالها، سيتم تركيز انتباههم، وسيكون لديهم أهداف واستراتيجيات تعليمية، والاعتقاد بإكمالها، والقدرة على التنظيم الذاتي. رؤية العلاقة بين الاهتمام والتعلم التي لها تأثير إيجابي على عملية تعلم الطلاب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الحفاظ على تحفيز الطلاب، ومعرفة احتياجاتهم، والسعي لتطوير اهتمامهم بالتعلم.

يمكننا إجراء مسح بسيط من خلال توفير استبيان حول اهتمامات الطلاب التعليمية. يحتوي هذا الاستبيان على أسئلة لمعرفة اهتمامات الطلاب التعليمية، والطرق التي يمكن القيام بها لتنميتها، وإيجاد حلول للتغلب على مشكلات اهتمامات التعلم هذه. بصرف النظر عن الاستبيانات، هناك طريقة أخرى لإثارة اهتمام الطلاب وهي استخدام الاهتمامات الحالية. يمكن القيام بذلك من خلال توفير المعلومات المتعلقة بالعلاقة بين المادة المراد دراستها والدرس السابق، مع شرح فائدتها في الحياة اليومية، بحيث ينشأ الاهتمام لدى الطلاب.

### ٣. مؤشرات الالمشوق التعلم

مؤشرات اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال عدة جوانب أساسية في عملية التعليم. يشير الحضور المنتظم للطلاب في الصف إلى اهتمام كبير بمتابعة الدروس

بانتظام. كما أن المشاركة النشطة في النقاشات والأنشطة الجماعية تعكس اهتمامًا عميقًا بالمادة الدراسية.<sup>٥٤</sup>

الطلاب الذين يكملون الواجبات المنزلية بشكل جيد وفي الوقت المحدد يظهرون جهدًا إضافيًا لتعميق فهمهم. يمكن ملاحظة اهتمام الطلاب من خلال مبادراتهم لدراسة مواد إضافية أو الانخراط في أنشطة خارج المنهج ذات صلة باللغة العربية، مثل الأندية اللغوية أو الدورات التدريبية الإضافية. اهتمام الطلاب بطرح الأسئلة وطلب التوضيحات حول المادة الدراسية يشير إلى جهدهم لفهم المفاهيم بشكل شامل. بالإضافة إلى ذلك، يشير استخدام الموارد الإضافية مثل الكتب والتطبيقات أو المواقع الإلكترونية خارج مادة الصف إلى اهتمامهم بتوسيع معارفهم. كما تعكس الملاحظات الإيجابية من الطلاب حول تجربتهم التعليمية رضاهم واهتمامهم بعملية التعلم.<sup>٥٥</sup>

المشوق مهم للطلاب، خاصة في عملية التعلم في الفصل الدراسي. بعض المؤشرات التي تصبح مرجعا لمعلم، مؤشرات المشوق هي كما يلي:<sup>٥٦</sup>

انتباه الطالب، الشخص المهتم بشيء ما سيركز انتباهه بالتأكيد على كائن ما. الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح نحو الملاحظة والفهم، مع استبعاد أي شيء آخر غير ذلك. الطلاب الذين لديهم المشوق بكائن معين، سوف ينتبهون بشكل طبيعي إلى الكائن.

---

<sup>54</sup> Alex Roach, Bruce K. Christensen, and Elizabeth Rieger, "The Essential Ingredients of Research Supervision: A Discrete-Choice Experiment.," *Journal of Educational Psychology* 111, no. 7 (October 2019): 1243–60, <https://doi.org/10.1037/edu0000322>.

<sup>55</sup> DACBN BartN.Green, DC, MEd, DACBSPa, ClaireD.Johnson, DC, MEd, DACBSPb, AlanAdams, DC, MS, MEd, "Xtracurricular Activities and Student Motivation," *Journal of Educational Research* 1 (2017), <https://doi.org/DOI:10.1080/00220671.2017.1288656>.

<sup>56</sup> Aileen B. Tolentino, Edilberto C. Cruz, and Geoleen May T. Ablaza, "Self-Efficacy, Interest, and Effort Indicators in the Teaching Motivation of Public Senior High School Teachers in the Philippines," *Journal of Advances in Education and Philosophy* 7, no. 10 (October 6, 2023): 376–83, <https://doi.org/10.36348/jaep.2023.v07i10.001>.

الشعور بالمتعة، الشعور بالمتعة في السؤال هو شعور بالمتعة في متابعة أنشطة التعلم والمشوق بما. الطالب الذي لديه شعور بالمتعة أو الإعجاب بموضوع ما، ثم سيستمر الطالب في تعلم المعرفة التي يحبها. لا يوجد شعور بالإكراه لدى الطلاب لدراسة هذا المجال. التركيز، الطلاب الذين لديهم تركيز في التعلم سيتبعون الدرس جيداً. يختلف التركيز على الطلاب أنفسهم وفقاً لشخصية كل طالب. هذه إحدى أولويات المعلم في إدارة الفصل الدراسي لتركيز جميع الطلاب قبل التعلم حتى الانتهاء من التعلم في الفصل. لأن أحد أسباب عدم فهم الطالب في تلقي المواد هو عدم التركيز أثناء عملية التعلم وهو عدم ملاءمة الفصل.<sup>57</sup>

وعي الطلاب في متابعة الدروس والوقت والمسؤولية في المهام الموكلة إليهم. وعي الطلاب بشيء يجعل الشخص سعيداً ومهماً بالقيام بأنشطة أو القيام بها من هذا الكائن. الفائدة لا تنشأ فجأة. لن يتحقق وعي الطلاب في متابعة عملية التعلم إلا بتوجيه وأهداف التربويين في توفير أهمية المادة لتوفير حياتهم لاحقاً. الوعي المقصود هو أهمية المادة كحكم للأكاديميين وأحكام لحياة ناني. استعداد الطلاب لتعلم مادة الدرس دون أي إكراه. يرتبط بالدوافع التي تشجع على الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجارب عاطفية يحفزها النشاط نفسه.<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> Al-Mifdariyati and Moh. Munir, "الكفاءة التربوية والمهنية لمعلم اللغة العربية"

<sup>58</sup> Kenneth Tan, Bryan K. C. Choy, and Norman P. Li, "The Role of Humor Production and Perception in the Daily Life of Couples: An Interest-Indicator Perspective," *Psychological Science* 34, no. 11 (November 23, 2023): 1271–80, <https://doi.org/10.1177/09567976231203139>.

#### ٤ . عناصر المشوّق التعلّم

العناصر الواردة في المشوّق بالتعلّم هي كما يلي:<sup>٥٩</sup>

المشاعر هي واحدة من الوظائف النفسية الهامة التي يتم تعريفها على أنّها حالة الروح بسبب الأحداث التي تأتي عموماً من الخارج. مشاعر المتعة ستسبب في الواقع مصلحتهم الخاصة التي تعززها القيم الإيجابية، في حين أنّ مشاعر الاستياء ستعيق التعلّم لأنّه لا يوجد موقف إيجابي بحيث لا يدعم المشوّق بالتعلّم. يشعر الطالب بالمشوّق بالدرس إذا كان الدرس يتوافق مع الخبرة السابقة وله علاقة به. بالعكس، يشعر الطالب بعدم المشوّق بالدرس إذا لم يكن الدرس متوافقاً مع الخبرة المكتسبة من قبل. لذلك، فإنّ الطلاب الذين يشعرون بعدم المشوّق بالدرس سيحاولون بطبيعة الحال تجنبه.<sup>٦٠</sup>

الانتباه هو تركيز الطاقة النفسية المثبتة على جسم ما. يلعب الانتباه دوراً مهماً في عملية التعلّم والتعلّم. المشوّق والمشوّق من أعراض الروح المرتبطة دائماً. الطالب الذي لديه المشوّق بالتعلّم سيلفت انتباهه إلى الدرس. ليس كل الطلاب لديهم نفس المشوّق بالدرس، لذلك هناك حاجة إلى مهارات المعلم في إثارة انتباه الطلاب. لإثارة الانتباه المتعمد، يجب أن يكون المعلم قادراً على إظهار أهمية الموضوع المقدم. يمكن للمعلم ربط معرفة الطلاب بالمواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يحاول المعلمون أيضاً تحفيز الطلاب على إجراء مسابقات تعليمية صحية<sup>٦١</sup>

يتم تعريف كلمة الدافع على أنّها القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. يقوم الشخص بأنشطة التعلّم لأنّ شخصاً

---

<sup>59</sup> R W Boyle, "Elemental Associations in Mineral Deposits and Indicator Elements of Interest in Geochemical Prospecting (Revised)," 1974, <https://doi.org/10.4095/102553>.

<sup>60</sup> Abby Kurtz, "Feeling and Learning: A Study of Students' Emotions in the Sonography Classroom," *Journal of Diagnostic Medical Sonography* 38, no. 3 (May 31, 2022): 247–55, <https://doi.org/10.1177/87564793211070246>.

<sup>61</sup> Jessica S. Mendoza et al., "The Effect of Cellphones on Attention and Learning: The Influences of Time, Distraction, and Nomophobia," *Computers in Human Behavior* 86 (September 2018): 52–60, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.027>.

ما يشجعه. التحفيز كقاعدة دافعة تشجع شخصا ما على التعلم. عندما يكون الشخص متحمسا للتعلم، سيقوم بأنشطة تعليمية خلال فترة زمنية معينة. في عملية التدريس والتعلم، يكون الدافع ضروريا للغاية لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع للتعلم لن يكون قادرا على القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئا ما يجب القيام به يمس احتياجاته. لذا فإن الدافع هو أساس القوة الدافعة التي تشجع أنشطة التعلم لدى الشخص بحيث يكون مهتما بشيء ما لأن المشوق هو أداة محفزة في التعلم

الشعور هو أحد الوظائف النفسية المهمة التي يتم تفسيرها على أنها حالة من الروح بسبب الأحداث التي تأتي عموما من الخارج. مشاعر المتعة في الواقع ستسبب مصالحهم الخاصة التي يتم تعزيزها بالقيم الإيجابية، في حين أن مشاعر التعاسة ستعيق التعلم بسبب غياب الموقف الداخلي الإيجابي بحيث لا يدعم الاهتمام بالتعلم. يشعر الطالب بالاهتمام بالدرس إذا كان الدرس يتوافق مع الخبرة السابقة التي تم الحصول عليها وله علاقة به. والعكس صحيح، يشعر الطالب بعدم الاهتمام بالدرس إذا لم يكن الدرس متوافقا مع التجربة السابقة. لذلك، فإن الطلاب الذين يشعرون بعدم الاهتمام بالدرس، سيحاول الطلاب تلقائيا تجنبه.

الانتباه هو تركيز الطاقة النفسية الموجهة إلى كائن ما. يلعب الانتباه دورا مهما في عملية التعليم والتعلم. الاهتمام والانتباه هي الأعراض العقلية التي ترتبط دائما. الطالب الذي لديه اهتمام بالتعلم سوف ينتبه إلى الدرس. ليس كل الطلاب لديهم نفس الاهتمام بالدرس، لذلك هناك حاجة إلى قدرة المعلم على إثارة انتباه الطلاب. لإثارة الانتباه المتعمد، يجب أن يكون المعلم قادرا على إظهار أهمية الموضوع المقدم.

يمكن للمعلم ربط معرفة الطلاب بالمواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يحاول المعلمون أيضا تحفيز الطلاب على إجراء مسابقات تعليمية صحية.<sup>62</sup>

يتم تفسير كلمة الدافع على أنها القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. يقوم شخص ما بأنشطة التعلم لأن شخصا ما يشجعهم. الدافع هو الأساس لدفع الشخص للتعلم. إذا كان الشخص متحمسا للتعلم، فسيقوم بأنشطة تعليمية خلال فترة زمنية معينة.

كان في عملية التدريس والتعلم، يكون الدافع ضروريا للغاية لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع للتعلم لن يكون قادرا على القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئا ما يجب القيام به يمس احتياجاته. لذا فإن الدافع هو أساس قيادة أنشطة التعلم لدى الشخص بحيث يكون مهتما بشيء ما لأن الاهتمام هو أداة محفزة في التعلم.<sup>63</sup>

## ٥. أنواع المشوق التعلم

يمكن تصنيف المصالح إلى ثلاثة أنواع، وهي كما يلي:

المصالح الشخصية . إنها مصلحة دائمة ومستقرة نسبيا بطبيعتها تؤدي إلى المشوق محدد بموضوع معين. المشوق الشخصي هو شكل من أشكال المتعة أو الاستياء، والمشوق غير المهتم بمواضيع معينة. عادة ما ينمو هذا المشوق من تلقاء نفسه دون تأثير كبير من المنبهات الخارجية.<sup>64</sup>

---

<sup>62</sup> فرعون الكرعوي، يوسف الخزرجي and , كتاب, “ممارسات التعلم الاستراتيجي مدخل لتعزيز مبادئ جودة المؤسسات التعليمية: دراسة تحليلية لآراء عينة من القيادات العاملة في بعض الجامعات الأهلية في العراق”.

<sup>63</sup> Moses Kopong Tokan and Mbing Maria Imakulata, “The Effect of Motivation and Learning Behaviour on Student Achievement,” *South African Journal of Education* 39, no. 1 (February 28, 2019): 1–8, <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1510>.

<sup>64</sup> Vanessa Thomas, “A Personal Interest Statement.,” *Tech Otherwise*, May 25, 2020, <https://doi.org/10.21428/93b2c832.3ad5ba7d>.



المشوّق الظرفي. إنها مصلحة ليست دائمة ومتغيرة نسبياً، اعتماداً على المحفزات الخارجية. يمكن أن تكون هذه المحفزات على سبيل المثال في شكل طرق تدريس المعلم، واستخدام موارد التعلم ووسائل الإعلام المثيرة للمشوّق، وجو الفصل الدراسي، وتشجيع الأسرة. إذا كان من الممكن الحفاظ على المشوّق الظرفي بحيث يكون مستداماً على المدى الطويل، فسوف يتحول المشوّق الظرفي إلى مصلحة شخصية أو مصلحة نفسية للطلاب. كل هذا يعتمد على الدافع أو المنبهات الموجودة.<sup>65</sup>

المشوّق النفسي. إنها مصلحة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل بين المصالح الشخصية والمصالح الظرفية المستمرة والمستقرة. إذا كان لدى الطالب معرفة كافية بموضوع ما، ولديه الفرصة لاستكشافه في نشاط منظم في الفصل أو بشكل خاص (خارج الفصل الدراسي) ولديه تقييم عالٍ للموضوع، فيمكن القول أن الطالب لديه المشوّق.<sup>66</sup> المصلحة الشخصية هي مصلحة دائمة ومستقرة نسبياً تؤدي إلى اهتمام محدد بموضوع معين. المصلحة الشخصية هي شكل من أشكال المتعة أو الاستياء، الاهتمام أو عدم الاهتمام بمواضيع معينة. عادة ما ينمو هذا الاهتمام من تلقاء نفسه دون التأثير الكبير للمنبهات الخارجية.

الاهتمام الظرفي هو اهتمام غير دائم ومتغير نسبياً، اعتماداً على المحفزات الخارجية. على سبيل المثال، يمكن أن تكون هذه المحفزات في شكل طرق تدريس المعلم، واستخدام موارد التعلم ووسائل الإعلام المثيرة للاهتمام، وجو الفصل الدراسي، وتشجيع الأسرة. إذا كان من الممكن الحفاظ على الاهتمام الظرفي بحيث يكون مستداماً على المدى الطويل، فسوف يتحول الاهتمام الظرفي إلى مصلحة شخصية للطلاب أو اهتمام. كل هذا يعتمد على الدافع أو التحفيز الموجود.

---

<sup>65</sup> Siti Hasma Hajar Mat Zin et al., "Balancing Individual and Situational Interests Among Learners: A Case Study," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 10 (October 21, 2023), <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i10/19172>.

<sup>66</sup> Goodwin Watson and Ralph B. Spence, "Questions of General Psychological Interest," in *Educational Problems for Psychological Study*. (New York: MacMillan Co, n.d.), 312–23, <https://doi.org/10.1037/10941-019>.

الاهتمام النفسي هو اهتمام يرتبط ارتباطا وثيقا بالتفاعل بين المصالح الشخصية والاهتمامات الظرفية المستمرة والمستمرة. إذا كان لدى الطالب معرفة كافية بموضوع ما، ولديه الفرصة للخوض فيه في أنشطة منظمة في الفصل الدراسي أو شخصيا (خارج الفصل الدراسي) ولديه تقييم عال للموضوع، فيمكن القول أن الطالب لديه اهتمام. مؤشرات الاهتمام بالتعلم.

## ٦. مبادئ زيادة المشوق التعلم

هناك عدة مبادئ يمكن تطبيقها لزيادة شهية الطلاب، وهي كالتالي:<sup>٦٧</sup>  
سيدرس الطلاب بجدية أكبر إذا كانت الموضوعات التي يتعلمونها مثيرة للمشوق ومفيدة لهم. ستكون المواد التعليمية المقدمة للطلاب مهمة عندما يوفر المعلمون أهمية لهذه المواد للطلاب من خلال أهداف التعلم والموضوعات ذات الصلة. سيجذب موضوع المادة الطلاب عندما يتعلق الموضوع بشخصيتهم وخلفيتهم الاجتماعية التي تحدث في الواقع حول الطلاب.<sup>٦٨</sup>  
يجب أن تكون أهداف التعلم منظمة بشكل واضح ومستنيرة للمتعلمين حتى يعرفوا أهداف التعلم. في ترتيب أهداف المواد والتعلم، يجب أن تنظر إلى مستوى وقياس فهم الطلاب. استعدادا للتعلم، يطلب من المعلم أيضا الدخول في ما يسمى بعقد التعلم للطلاب وتعلم المقودة. في مقدمة المقودمة وعقود التعلم، يقدم المعلم مفهوما عاما للمادة وأهداف التعلم بحيث يمكن للعقل وعملية التعلم المستمر أن تتحد

---

<sup>67</sup> Olena Ye. Beresten, Karyna V. Yurchenko, and Pavlo S. Saveliev, "ISSUES OF STUDENTS MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES," *Alfred Nobel University Journal of Philology* 1, no. 23 (June 2022): 161–74, <https://doi.org/10.32342/2523-4463-2022-1-23-16>.

<sup>68</sup> Lixing Zhu, Yulan He, and Deyu Zhou, "A Neural Generative Model for Joint Learning Topics and Topic-Specific Word Embeddings," *Transactions of the Association for Computational Linguistics* 8 (December 2020): 471–85, [https://doi.org/10.1162/tacl\\_a\\_00326](https://doi.org/10.1162/tacl_a_00326).

بين أهداف التعلم وعملية التعلم التي سيتم تنفيذها حتى يتم تحقيق المكافأة المقصودة.<sup>69</sup>

يمكن للمتعلمين أيضا المشاركة في إعداد الأهداف. في إعداد تعلم المعلم يجب إشراك الطلاب. في هذا الإعداد، يكون ذا صلة بين أدوات التعلم وأهداف المدرسة والأهداف التي هي رغبات الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. ويهدف إلى تحقيق المساواة في التصورات بين كفاءات الدرس والمعلمين والمتعلمين أثناء عملية التعلم.

يجب دائما إبلاغ متعلمي بكفاءاتهم ونتائج التعلم. يمكن القيام بذلك باستخدام الأدوات التفاعلية والوسائط المتعددة، فضلا عن توفير فرص التعلم العملي، ودمج الألعاب في عملية التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم التفاعلية، مثل المناقشات الجماعية أو المحاكاة أو المشاريع، إلى زيادة مشاركة الطلاب، وبالتالي المشوق بالتعلم. إعطاء الثناء والمكافآت أفضل من العقاب، ولكن في بعض الأحيان يكون العقاب ضروريا أيضا.<sup>70</sup>

استفد من مواقف الطلاب وعقولهم وفضولهم وطموحاتهم. أثناء عملية التعلم، يتمثل أحد تصرفات المعلم في حرق أو تبادل الأفكار والخبرات المتعلقة برغبات وأهداف كل طالب على حدة. واحد منهم هو عن طريق السؤال عن تطلعات الطلاب. من خلال هذه المثل العليا، يمكن للمعلم تقديم مدخلات أو تجربة المعلم في رؤية المشهد الاجتماعي والثقافي الذي يحدث. المدخلات - ثم يتم ربط المدخلات أو الاقتراحات المقدمة للطلاب بتعلم الموضوع الذي يتم تدريسه من خلال إعطاء إلحاح التعلم نفسه.

---

<sup>69</sup> Sithara YJN Fernando and Faiz MMT Marikar, "Constructivist Teaching/Learning Theory and Participatory Teaching Methods," *Journal of Curriculum and Teaching* 6, no. 1 (April 28, 2017): 110, <https://doi.org/10.5430/jct.v6n1p110>.

<sup>70</sup> Intan Nur Angraeni and Rugaiyah Rugaiyah, "The Role of Mobilizing Teacher Education in Efforts to Improve the Quality of Teacher," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 4, no. 1 (January 30, 2023): 1-14, <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i1.842>.

حاول الانتباه إلى الفروق الفردية في الطلاب. يصبح المعلم في المدرسة والدا للطلاب أثناء عملية التعلم في المدرسة. لذلك استجابة لذلك، يجب على المعلم أيضا معرفة خلفية كل طالب على حدة. وهذا يساعد المعلمين في معرفة وفهم شخصية الطلاب، بحيث يمكن للمعلمين فهم كل فرد من الطلاب إذا كان هناك أحد الطلاب يواجه صعوبة في المشاركة في التعلم. حاول تلبية احتياجات الطلاب من خلال المشوق بالظروف المادية، وتوفير الشعور بالأمان، وترتيب تجارب التعلم بطريقة تلقى كل طالب الرضا والتقدير وتوجيه تجربة التعلم نحو النجاح وذلك لتحقيق الإنجازات وامتلاك الهوية.<sup>71</sup>

استخدام أساليب التعلم المتنوعة يجب على المعلم استخدام العديد من الاختلافات في الأساليب أثناء التدريس. يؤدي الاختلاف في الأساليب إلى عرض الموضوع الذي يجذب المزيد من انتباه الطلاب، ويتم قبوله بسهولة من قبل الطلاب، ويسهل فهمه ويصبح الجو في الفصل الدراسي مفعما بالحياة. طريقة العرض التقديمي التي هي نفسها دائما ورتيبة ستحمل الطلاب في التعلم.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو ديمقراطي في المدارس يمكن لبيئة محترمة أن تفهم احتياجات الأطفال، وتتسامح مع بعضها البعض، وتوفر فرصا للأطفال للتعلم بمفردهم، ومناقشة لإيجاد حلول عند مواجهة المشكلات، وتطوير مهارات التفكير لدى الأطفال، وكيفية حل المشكلات، والفضول وزيادة المعرفة بمبادراتهم الخاصة.

استخدم الاختبارات والدرجات بحكمة في الواقع، يتم استخدام الاختبارات والدرجات كأساس لمختلف الهدايا الاجتماعية (مثل العمل والقبول والبيئة وما إلى ذلك). يمكن أن يكون التسبب في الاختبارات والدرجات قوة لتحفيز الطلاب. يتعلم الطلاب أنه يجب أن تكون هناك مزايا مرتبطة بالدرجات العالية. وبالتالي فإن توفير

---

<sup>71</sup> Noor Aizah Abas et al., "Investigating Situational Interest As Motivation To Learn Online," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 4 (April 16, 2023), <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i4/16665>.

اختبار النتيجة له تأثير تحفيز التعلم. ولكن يجب استخدام الاختبارات والدرجات بحكمة، أي لتوفير المعلومات للطلاب الآخرين، فإن إساءة استخدام الاختبارات والدرجات ستؤدي إلى انخفاض رغبة الطلاب في الأداء الجيد.

تنمية المواهب والمواقف والقيم يحتوي التعلم على المعرفة والخبرة والمهارات التي تشمل جميع التدريبات الفردية تجاه أنفسهم، والغرائز والمواقف وقيم مدرسة التدريب إذا أرادوا أن ينتجوا للمجتمع كمواطنين صالحين ويتكيفوا مع بيئتهم، ويجاولون تحسين مستوى معيشتهم، يجب تزويدهم بمواهب محمودة ومواقف جيدة وقيم مقبولة من المجتمع.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

يمكن فهم البحث النوعي على أنه طريقة بحث تستخدم بيانات وصفية في شكل لغة مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وممثلين يمكن ملاحظتهم. وفقا لباتريشيا ليفي، فإن البحث النوعي يشرح ويحلل الظواهر الفردية أو الجماعية والأحداث والديناميكيات الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات.<sup>72</sup> من كلا المنظورين حول البحث النوعي، يمكن القول أن البحث النوعي هو عملية بحث على الأفراد أو الجماعات بما في ذلك المواقف والآراء والأفكار والمعتقدات الموصوفة في أشكال وصفية وسمعية بصرية. الغرض من استخدام الباحثين للبحث النوعي هو شرح الظواهر التي تحدث في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية بالتفصيل. يركز مترو الحمدي على الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية التعلم من خلال جمع بيانات مفصلة وكاملة.

في هذه الدراسة، سيناقدش المفهوم بشكل عام كيفية ارتباط الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية، مترو الحمدي بالطريقة التي يتعلم بها المعلمون في تقديم المواد التعليمية حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف التاسع في مدرسة تساناوية. مترو الحمدي خاصة في المواد العربية هناك. يستخدم تصميم البحث النوعي المستخدم طريقة النهج النوعي لدراسات الحالة، وفقا لروبرت ك. بين دراسة حالة البحث النوعي هي عملية البحث عن المعرفة للتحقيق وفحص الظواهر التي تحدث في الحياة الواقعية والتي تكون غامضة أو غامضة.<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> Patricia Leavey, *Research Desain - Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*, ed. The Guilford Press, New York (Guilford Publication, Inc., 2017), www.guilford.com.hal.42

<sup>73</sup> Robert K. Yin, *Qualitative Research from Start to Finish*, ed. Guilford Press, New York (Guilford Publication, Inc., 2015), www.guilford.com.hal.15

إن اختيار طريقة البحث النوعي مع هذا النوع من دراسة الحالة هو أن الحالة المتنامية هي تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا. المترو المحمدي عند النظر إليه من حيث المرافق والبنية التحتية كاف مدعوماً بمرافق مثل الغرف المريحة والنظيفة واستخدام تكنولوجيا الإنترنت في عملية التعلم ومدعوماً بالمكتبات ومختبرات اللغات التي توفر الكتب المرجعية العربية التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب إلى أجل غير مسمى. من حيث المشوّق والحماس، تابع الطلاب بشكل عام بحماس، كما يتضح من ترتيب وانضباط الطلاب خلال ساعات التعلم المدرسية. تتم دراسة الحالة هذه بسبب أن البيانات المعالجة والنتائج التي تم الحصول عليها تأتي على شكل بيانات سردية تتخذ شكل الحجج، والتي تُعرض بعد ذلك باستخدام الرسوم البيانية أو بتلخيص نهائي بشكل حجج.

لذلك في هذه الحالة يريد الباحث التحقيق في مشكلة تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية. مترو المحمدية الذي يركز على موضوع المتعلمين، أي معلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية. مترو المحمدية. من حيث المواد التعليمية وطرق التعلم واستراتيجيات التدريس لعملية توفير مادة معلم اللغة العربية للطلاب وخاصة في الصف التاسع من مدرسة تساناوية. مترو المحمدية.

## ب. ميدان البحث وزمانه

كان إجراء هذا البحث في مدرسة تساناويا مترو المحمدية الواقعة في إيمبورو، المترو المركزي. تقع هذه المدرسة في مجمع كلية مترو المحمدية. حيث يوجد عدة مستويات من التعليم المحمدي مثل رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ومدرسة تساناوي والمدرسة الثانوية العليا والمدرسة العليا والمدير الإقليمي لمدينة مترو المحمدية. مدرسة تساناوية. يقع مترو المحمدية مباشرة في وسط مدينة المترو المجاورة لشرطة مدينة المترو ومركز سوق التسوق في مدينة المترو والعديد من الوكالات الأخرى مثل المكتب الرئيسي لوزارة الدين في مدينة المترو ومكاتب مكتب مدينة المترو ومكاتب وكالة العمال الإقليمية وفروع بنك مدينة المترو. في حالة، تقع هذه المدرسة في مكان مزدحم ومزدحم بالأنشطة. بصرف النظر عن

ذلك، عندما يكون لأحد التعليم الرسمي في نطاق الكلية المحمدية أنشطة أو أحداث، سيبدو صوتا عاليا تلقائيا في دائرتي.

### ج. بيانات و مصادرها

كان بيانات هذا البحث، سيتم أخذ البيانات المتعلقة بمعلم اللغة العربية في تنظيم المواد التعليمية، وفهم أنواع المواد التعليمية، وتسلسل المواد التعليمية واستخدام مصادر تعلم اللغة العربية أثناء عملية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي بدءا من بداية الإعداد إلى نهاية التقييم. التعلم المعني هو الوقت الإداري لكل اجتماع بين وقت تسليم المواد ووقت التقييم اليومي أو تقييم الفصل الدراسي. جاهزية معلم اللغة العربية لمدرسة تسانوايا. أصبح مترو المحمدية في عملية التعلم البيانات الرئيسية لهذه الدراسة.

إن في هذه الدراسة، ركزت مصادر البيانات المأخوذة على معلم اللغة العربية عند تنفيذ التعلم وتقديم المواد. كما يتم أخذ البيانات الداعمة أيضا من مصادر أخرى مثل مديري المدارس والطلاب ونتائج إشراف معلم اللغة العربية. سيتم تحليل كل من مصدر البيانات الرئيسي والبيانات الداعمة لاحقا في بيانات رئيسية واحدة نتيجة لهذا البحث الذي تم إجراؤه.

### د. الطريقة جمع البيانات

استخدمت هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق. بالتفصيل، كل مفهوم للأداة المستخدمة هو كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تتضمن اختيار ومراقبة وتسجيل سلوك وخصائص الكائنات الحية أو الأشياء أو الظواهر بشكل منهجي.<sup>٧٤</sup> الملاحظة هي عملية مراقبة الظواهر التي تحدث بشكل واقعي في المجال العام والخاص.

---

<sup>74</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, ed. Tri Koryati, Pertama (Yogyakarta, Jawa Tengah: Penerbit KBM Indonesia, 2022). Hal.48



يستخدم الباحث أساليب الملاحظة، وتحديدًا في أبحاثهم سيقوم الباحث بمراقبة عملية التعلم التي يقوم بها معلم وطلاب اللغة العربية في الفصل الدراسي. تتم هذه الملاحظة بالملاحظة الأولية، أي قبل جمع البيانات التجريبية، ثم الملاحظة عند جمع البيانات التجريبية وإعادة الملاحظة الأخيرة للبيانات التي تم الحصول عليها عندما تكون البيانات التي تم الحصول عليها لا تزال ناقصة أو هناك تحسن في أخذ البيانات. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات خلال أنشطة الفصول الدراسية الداخلية والخارجية التي قام بها معلم اللغة العربية في عملية التعلم.

كما سيتحقق الباحث في ملاحظته من جاهزية المعلم في التدريس وإيصال المواد التعليمية لطلابهم. كما سيتم إجراء ملاحظات على السلوك والإجراءات الخاضعة للمعلم والطلاب أثناء عملية التعلم في الفصل. ستنتج نتائج هذه الملاحظة ملاحظات قام بها الباحث لمعلم اللغة العربية عند إعداد المواد التعليمية، وعملية تعلم اللغة العربية في الفصل، وأجواء وظروف الفصل أثناء عملية التعلم والجو وظروف التعلم في منطقة مجمع كلية مترو المحمدية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة بين السائل والمجيب. الهدف هو الحصول على معلومات أو بيانات كاملة حول موضوع معين.<sup>75</sup> في هذه الدراسة باستخدام المقابلات شبه الهيكلية. المقابلة شبه المنظمة هي نوع من المقابلات التي تجمع بين النوعين السابقين من المقابلات. لدى الباحثين قائمة من الأسئلة ولكنهم ما زالوا يوفرون مساحة للمستجيبين لتقديم معلومات إضافية.

سيستخدم هذا البحث المقابلات والمقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية. تم تدريس مترو المحمدية والمعلم الآخرين المستجيبين ومديري المدارس وبعض الطلاب من قبل مدرس اللغة العربية. ستسأل المقابلة عن معلم اللغة

---

<sup>75</sup> H.R. Zulki Zulkifli Noor, "Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif 2015," Deepublish (Sleman, Jawa Tengah: Deepublish ( CV.Budi Utama ), 2015).

العربية في تنظيم المواد التعليمية وفهم أنواع المواد التعليمية وتسلسل المواد التعليمية واستخدام مصادر تعلم اللغة العربية وأيضا أنشطة معلم اللغة العربية أثناء وجودهم في المدرسة، مثل كيفية تعليم المعلم، وما يشعر به الطلاب عند التدريس، والذي يصبح تقييم المعلم وإحساسه عند التدريس على الفصول الدراسية وظروف الطلاب، وعندما يقوم المعلمون بإعداد عملية التعلم من بداية الفصل الدراسي إلى نهاية الفصل الدراسي، وخاصة أثناء التقييمات الصفية وتقييمات المعلم في القيام بواجباتهم كمعلمين. تتضمن نتائج هذه المقابلة أسئلة بحثية وتلك التي يشعر بها المعلم والطلاب عند تعلم اللغة العربية بأنواع مختلفة من الفصول ومعايير الطلاب في نفس المستوى ولكن بمفاهيم صافية مختلفة.

٣. توثيق

التوثيق هو شكل من أشكال النشاط أو العملية المنهجية في البحث والاستخدام والتحقيق وجمع وتوفير الوثائق للحصول على المعرفة والمعلومات والأدلة ونشرها على الأطراف المعنية.<sup>٧٦</sup> في الاستخدام الأخير لأدوات جمع البيانات، يستخدم الباحثون طرق التوثيق. يستخدم الباحثون الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بأبحاثهم في شكل صور وملفات مكتوبة وملفات مرفقة حول المعلم وتعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا. مترو المحمدية.

الخطوات التي اتخذها الباحثون في إجراء أساليب التوثيق في بحوث معلم اللغة العربية في المدرسة التسانوية. مترو المحمدية هو الأول، يحدد الباحثون الوثائق ذات الصلة بموضوع البحث. تتضمن هذه الخطوة جمع معلومات حول الوثائق المتاحة، مثل موقع ومصدر ونوع الوثائق المتاحة لمعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا. مترو المحمدية.

---

<sup>76</sup> Rusandi and Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (June 17, 2021): 48–60, <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.

الخطوة الثانية التي يتخذها الباحثون هي جمع المستندات التي تم تحديدها كمصادر للبيانات. تم الحصول على عملية جمع البيانات من المكتبة وأرشيف مدرسة تساناوية. مترو المحمدية، وهيكل المدرسة الذي له علاقة بالبيانات. الخطوة الثالثة التي اتخذها الباحثون هي معالجة البيانات التي تم الحصول عليها. تتضمن معالجة البيانات تنظيم المستندات المتشابهة والتحقق من صحتها وترميزها ودمجها. تهدف هذه العملية إلى جعل البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تنظيماً وجاهزة للتحليل. الخطوة الأخيرة التي اتخذها الباحثون هي تحليل هذه الوثائق. كان التحليل المستخدم تحليلاً نوعياً لمعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية. مترو المحمدية.

#### هـ. أدوات صحة البيانات

تستخدم تقنية صحة البيانات في هذه الدراسة تقنيات التثليث، وبقال اوي فيليك، التثليث هي طريقة لوضع نقطة من نقطتين أخريين تعرف المسافة بينهما، مع مراعاة زاوية المثلث المتكون من النقاط الثلاث. مع التطبيق المتكرر لهذا المبدأ، إذا كانت سلسلة من النقاط تشكل قمة سلسلة أو شبكة من المثلثات المتصلة التي تقاس فيها الزوايا، فيمكن حساب أطوال جميع الأضلاع غير المعروفة والمواضع النسبية للنقاط إذا كان طول أحد جوانبها معروفاً.<sup>77</sup> النهج الذي يتبعه الباحثون لإيجاد المزيد من وجهات النظر المتعلقة بالبيانات التي تم العثور عليها من خلال ربط الآراء المتعلقة بالآراء أو الحقائق الأخرى التي تحدث في هذا المجال.

يستخدم التثليث المستخدم في هذه الدراسة تثليث المصدر وتثليث الطريقة وتثليث البيانات. تم تثليث المصادر من خلال إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة تساناويا. ارتبط مترو المحمدية بمقابلات مع مصادر أخرى، أي المعلمين الآخرين الذين كانوا في نفس المدرسة التسانوية. مترو المحمدية.

---

<sup>77</sup> Uwe Flick, *Triangulation-Eine Einführung 3-Aktualisierte Auflage* (Berlin,: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2011).

يتم تثليث الطريقة عن طريق سؤال معلم اللغة العربية عن طريقة تعلم اللغة العربية عند توفير المادة في الفصل ثم يلاحظ الباحث عندما يقوم المعلم بعملية التعلم في الفصل للتحقق بين الطريقة المقدمة والطريقة المستخدمة عند تسليم المادة في الفصل. يتم تثليث البيانات من خلال النظر وطرح الأسئلة حول أدوات التعلم المستخدمة والمصنوعة من قبل معلم اللغة العربية مع نتائج إشراف معلم اللغة العربية.

## و. أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث هو تحليل البيانات لنموذج مايلز هوبرمان الذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات والتحقق.<sup>78</sup> الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث هي جمع بيانات البحث عن الكائن المراد دراسته. يتم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات في شكل تسجيلات وكتابة وصور وجميع أشكال ما يراه الباحثون ويشعرون به ويسمعونه ويشهدونه أثناء عملية جمع البيانات في الميدان. يتم جمع البيانات بشكل تجريدي حول الظواهر والأحداث التي تحدث أثناء عملية جمع البيانات.

الخطوة الثانية التي اتخذها الباحث هي تكثيف البيانات التي تم جمعها أو تجميع البيانات وفقا لنوع البيانات واحتياجاتها. سيتم تجميع البيانات التي تم جمعها في أشكال مختلفة من السمعية والبصرية والكتابية والملاحظات في عدة بيانات فرعية وفقا للحاجة إلى الإجابة على أسئلة البحث بالترتيب.

سيتم تصوير البيانات التي تم تجميعها في عدة أجزاء من خلال التفصيل في شكل رسوم بيانية أو في أشكال أخرى. يهدف تصوير البيانات إلى أن يكون سهل الفهم والقراءة وجاهزا للعرض في استهلاك نتائج البحوث التي يمكن استخدامها كمادة بشكل عام أو

---

<sup>78</sup> Milles Huberman, "Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook," *Journal of Environmental Psychology* 14, no. 4 (December 1994): 336-37, [https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(05\)80231-2](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(05)80231-2).

على وجه التحديد. في هذه المرحلة، يمكن عرض عرض البيانات بشكل جذاب قدر الإمكان بحيث يمكن فهم بيانات البحث بسهولة من قبل القراء حول الأبحاث ذات الصلة.

المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات هي أن الباحث سوف يستنتج نتائج بحثه. ستحصل عملية جمع البيانات على نقطة التقاء في شكل مستجدات مناقشة تبدأ من التحضير إلى الإبلاغ عن البحث بشكل أصيل وواضح ومفصل وهادف. سيكون الاستنتاج ذا صلة بالواقع العلمي الذي يحدث بحيث يكون اختتام هذه الدراسة ملحا للباحث الآخر.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

#### أ. لمحة ميدان البحث

مدرسة تسناوية مترو المحمدية هي وحدة للتعليم الإعدادي. هذه المدرسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الخاصة تحت رعاية مجلس التعليم الأساسي الرسمي وغير الرسمي (DIKDASMEN) في مدينة مترو المحمدية. بالإضافة إلى ذلك، يقع مترو مدرسة محمدية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

المنهج المستخدم هو منهج مستقل. المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة التسناوية المحمدية مترو ليست فقط من البرامج الحكومية، وخاصة في الإسلام والمحمدية ودروس اللغة العربية (ISMUBA)، ولكن أيضا المناهج المبرمجة من مؤسسة المحمدية. بحيث يستخدم التعلم في مدرسة تسناوية مترو المحمدية منهجا تعاونيا لتحقيق هدف مدرسة عظيمة ومدرسة قوية.

ليس فقط التعلم، ولكن العديد من الأنشطة في مدرسة تسناوية المحمدية مترو تعاونت أيضا مع المؤسسات التعليمية الأخرى في مجمع مدارس مترو المحمدية. جغرافيا، يقع مترو مدرسة تسناوية المحمدية ضمن نطاق كلية مترو المحمدية، حيث توجد مستويات مختلفة من التعليم.

تعلم اللغة العربية في مترو مدرسة تسناوية المحمدية هو درس إلزامي يجب أن يتبعه جميع الطلاب هناك. لأن دروس اللغة العربية هي أساس فهم الطلاب للدروس الإسلامية الأخرى. كما تم تنفيذ أنشطة لغوية لدعم القدرات الفكرية للطلاب في مجال اللغة العربية بشكل رسمي وغير رسمي.

يستخدم منهج اللغة العربية في مدرسة تسناوية المحمدية مترو المنهج المستقل KMA 183 لعام 2020 ويستخدم منهج مجلس التعليم الأساسي الثانوي الرسمي وغير الرسمي للمحمدية. يتم ذلك لجعل الطلاب أذكياء وحاذقين وفاضلين ولديهم معرفة. كما

استخدمت طريقة تعلم اللغة العربية في مترو مدرسة تسناوية المحمدية نظام تطبيق أو نظام عبر الإنترنت.

يسمى النظام نظام المعلومات الأكاديمية (SIA) لمترو مدرسة التسناوية المحمدية والذي يمكن الوصول إليه من قبل جميع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور وهياكل المدرسة. في النظام، هناك العديد من الميزات مثل إدارة جميع احتياجات المعلم، وبرامج التعلم، والتقييمات، وبطاقات تقرير الطلاب إلى البيانات الحيوية للطلاب.

تمت برجة هذا لتشكيل نشاط المعلمين والطلاب في عملية تعلم أكثر إثارة للاهتمام ومبتكرة وخلاقة. حتى يمكن تحقيق هدف المدرسة في أن تصبح مدرسة متفوقة وكريمة.

يستخدم تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية مترو المحمدية مواد تعليمية لأوراق عمل الطلاب (LKS) والكتب المطبوعة باللغة العربية خصيصا للمستوى الأول التي تقدمها وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. ليس ذلك فحسب، في عام ٢٠٢١ بدأ تعلم اللغة العربية في استخدام المواد التعليمية الداعمة باستخدام كتاب تمرين اللغة العربية المدرسية المجلد ١ والمجلد ٢. وكدعم، يقوم معلمو اللغة العربية بإعداد وحدة تعليمية على شكل أوراق ستصبح فيما بعد شبكة من المواد العربية في الصف التاسع. الشبكة عبارة عن دليل للطلاب للمشاركة في تقييمات اللغة العربية مثل الامتحانات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي وامتحانات المدارس لجميع الصفوف التاسعة.

## ب. عرض البيانات و تحليلها

١. الأسئلة الأولى لإتقان معلم اللغة العربية لدى التلاميذ لصف التاسع في المدرسة

### محمدية الإسلامية ميترو

تم أخذ إتقان خصائص الطلاب من قبل معلم اللغة العربية في مترو مدرسة تسناوية المحمدية من بيانات المقابلات وبيانات الملاحظة التي أجراها الباحثون هناك. وفي هذا الاتجاه قال مدرس اللغة العربية لإتقان شخصية الطلاب:

"..... عند تعلم اللغة العربية دخلت في عقد تعلم مع الأطفال. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على أخذ دروس اللغة العربية مع الانضباط والطاعة والنظام والنظام والنشاط. بالإضافة إلى ذلك، عادة قبل انتهاء الفصل، أدعو القصص أو أشاركها أولاً حتى يتمكن الطلاب من الاقتراب مني. هدفي هو كسب قلوب الطلاب، ودعوة الطلاب للتعلم بطريقة واضحة....."

قال وجهة نظر معلم اللغة العربية، فإن الطريقة التي يجذب بها معلم اللغة العربية الطلاب في تعلم اللغة العربية هي من خلال عقد التعلم كالتزامهم تجاه الطلاب بحيث يتم إدارة تعلم اللغة العربية بشكل أكبر. يتم استخدام الطريقة من قبل معلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب مرتاحين وسعداء ولا يشعرون بالاعتراض (الاستمتاع) أثناء حضور دروس اللغة العربية حتى النهاية. ينشأ شعور بالراحة لدى الطلاب عندما يدعوهم معلم اللغة العربية للدردشة والتحدث ومشاركة الخبرات الحياتية مع الطلاب. لن يشعر الطلاب بالخوف أو الحرج عند التحدث إلى مدرس اللغة العربية. لأن نهج دعوة الطلاب للتحدث مع الطلاب هو واحد منهم لتغيير مجموعة الطلاب للأفضل. هذا أيضاً أضافه رئيس مدرسة الصنعوية المحمدية عن شخصية طلاب الصف التاسع هناك، قال:

"..... لذلك بالنسبة لشخصية الطلاب وتكوينهم، نحاول تسهيل أكبر قدر ممكن مثل الفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات ومكيفات الهواء والمراوح والخدمة الجيدة. كما نؤكد على المعلمين، وخاصة معلم الفصول المنزلية، الانتباه إلى الطلاب بشكل مقنع والذي يهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بالرعاية والرعاية والتوجيه أثناء وجودهم في المدرسة. بحيث يكون هناك شعور بالانتماء والراحة والفرح عندما تكون في المدرسة. نعم، على الرغم من أننا في بعض الأحيان يجب أن نكون حازمين ونعاقب عقوبات تعليمية لتشكيل عقلية وشخصية الطلاب...."

رأي المدير المدرسة، فإن الطريقة التي تجعل بها رئيس المدرسة الطلاب يشعرون بأنهم في المنزل والتعلم المريح في المدرسة هي توفير فصول دراسية كاملة ومرافق مدرسية.



عندما تكون غرفة الدراسة نظيفة وباردة وتحتوي على مرافق كاملة، فإنها تجعل قلوب الطلاب سعيدة ومريحة أثناء حضور الدروس. ثم كان المعلم سعيدا عند التدريس في الفصل. لأنه عندما يقوم المعلم بالتعلم في الفصل الدراسي بحالة فصل دراسي سيئة، سيكون المعلم أيضا كسولا للدخول وإعطاء الدروس في الفصل. وهذا ما يؤكده أيضا رأي مدرس الإسلام والمحمدية والعربية حول شخصية الطلاب، حيث قال:

"..... أهم شخصية للطلاب هي أن الأطفال يعرفون الدين، بدءا من العبادة والانضباط والاجتهاد والتقدير. وكل ذلك يبدأ منا كمعلمين. لأن المعلم هو الإشتراكا وتقليدا، نعطي مثلا أولا ثم ندعوه جيدا، ونخبره بالفضائل، ونخبره بالأهمية حتى يعتاد ما يفعله الطلاب على أن يكونوا صادقين دون الحاجة إلى إجبارهم. زراعة أهم شعور بالمسؤولية. نذكرهم، ونعطي أمثلة، ونواصل توجيههم ..."

عملية تكوين شخصية جيدة وفقا لمعلم الإسلام والمحمدية والعربية هي معلم قبل تقديم التعلم عن الشخصية، يجب على المعلم القيام بها أولا. بدءا من معاملة المعلمين الجيدين والمنضبطين والمنظمين والمنظمين، سيكون المعلمون هم الأعضاء الرئيسية ومثالا للطلاب. علاوة على ذلك، عندما يقوم المعلم بذلك باستمرار، يقوم المعلم بتذكير الطلاب وتوجيههم إلى اتباع جميع قواعد النظام بدعوات بناءة، حتى لا يشعر الطلاب بالقيود، في المدرسة، وليس الخوف ولا يشعرون بالاعتراض على تنفيذ هذه القواعد. يجب أن تتم نتائج زراعة الروح الروحية وعادات المعلم بلطف وثبات حتى يشعر الطلاب بالراحة والإخلاص في تنفيذها.

وهذا ما أكده أيضا رأي طلاب الصف التاسع، حيث قالوا:

"..... المعلمين الجيدين ومرافق الفصل الدراسي والأصدقاء الذين لا يزعموننا، يمكن أن يجعلنا نتعلم بسلام وهدوء في الفصل. ثم لا يعطون الكثير من المهام والمعلمون الذين يفهمون ليسوا غاضبين بسهولة، خاصة إذا كانت السرعة واضحة، هل تفهم؟ كنت أشعر بالدوار ولم أكن أعرف حتى ما يعنيه ذلك ..."

وفقا للرأي أعلاه، فإن العوامل التي تؤثر على الطلاب عند التعلم في الفصل هي المعلمين الجيدين في السلوك والأفعال، والأقران الذين يدعمون ولا يسقطون، والتعلم المنهجي من خلال النظر إلى قدرات الطلاب. عندما يعتبر الطلاب هذا العامل أمرا سيئا، فإن التأثير المتبادل للطلاب سيكون سيئا أيضا. على سبيل المثال، سيكون الطلاب كسالى، وسيشعر الطلاب بعدم الارتياح عند الدراسة في الفصل، وسيجد الطلاب طرقا لعدم متابعة تعلم اللغة العربية في الفصل. ولكن عندما تتحقق هذه العوامل في مجملها، سيشعر الطلاب بالهدوء عند التعلم في الفصل الدراسي، وسيشعر الطلاب بالسعادة عند التعلم في الفصل الدراسي بسبب جو الفصل الجيد.

سيكون الطلاب مجتهدين ويهتمون بتعلم اللغة العربية لأن الطلاب بالفعل يحبون معلم اللغة العربية والطلاب لن يعترضوا على المشاركة في التعلم لأن التعلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي سيؤدي إلى تعليم فعال وكفاء. عندما يكون التعلم فعالا وفعالاً، ستكون نتائج تعلم الطلاب جيدة وسيتم إرفاق زراعة الإخلاص والمشاعر الهادئة ومشاعر الإعجاب ومشاعر سهولة الإدارة والتوجيه للطلاب.

نمط المعلم في إتقان خصائص الطالب هو أن المعلم يتحكم في نفسه قبل مواجهة الطلاب في الفصل. السيطرة المعنية هي عن طريق الإعداد الإداري والحس الروحي. ثم يقوم المعلم بعمل عقد تعلم مع الطالب كالتزام تعليمي بين المعلم والطالب أثناء عملية التعلم. ثم يمارس المعلم وينفذ الالتزامات التي تم الاتفاق عليها والعادات الجيدة التي يجسدها المعلم للطلاب.

يتم استخدام التزام التعلم هذا عندما يتقن المعلمون التعلم ويديرونه في الفصل الدراسي. يقترب المعلمون من الطلاب من خلال عملية التعلم. ثم يقوم المعلم بإعطاء درجة أو إجراء تقييم لكل طالب على حدة في شكل مكافآت ومعاقبة الذين يبنون ويعلمون.

ويترتب على ذلك أن اللغة العربية يتم قبولها بسهولة أكبر من قبل الطلاب أثناء عملية التعلم وتقديم مواد اللغة العربية. يشير هذا إلى أن الطلاب سعداء ومرتاحون

للمشاركة في تعلم اللغة العربية مع معلم اللغة العربية في الفصل. عندما يشعر الطلاب بالسعادة والراحة، سيكون الطلاب أسهل ومستعدين لتلقي مواد اللغة العربية. ثم عندما يتم استلام المواد واستيعابها من قبل الطلاب، فإن الطلاب سيحصلون على درجات جيدة.

يهدف النهج الذي يتبعه معلمو اللغة العربية للطلاب الذين يغوصون في عملية التعلم في الفصل الدراسي إلى جذب قلوب الطلاب حتى يشعروا بالاهتمام والسعادة في المشاركة في تعلم اللغة العربية. الهدف الرئيسي هو تسهيل الأمر على معلم اللغة العربية للتغلب على الصعوبات اللغوية للطلاب. واحدة من الصعوبات التي يعاني منها الطلاب هي صعوبة نطق الحروف العربية. هذه الصعوبات ناتجة عن نقص معرفة الطلاب بالحروف العربية وعدد الطلاب الذين سيظلون أميين باللغة العربية. لذلك من خلال هذا النهج، سيقوم معلمو اللغة العربية بالقضاء على الأمية العربية وتحسين نطق الجمل العربية حتى يتم طلائتها من خلال نهج معلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

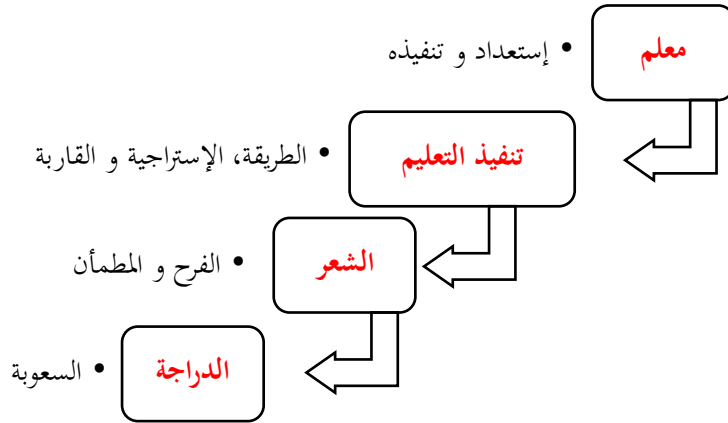
الطريقة التي يتعامل بها مدرس اللغة العربية مع عملية التعلم في الفصل هي مع مدرس اللغة العربية الذي يركز انتباه الطلاب، ثم يجسد أولاً نطق الحروف العربية أمام الطلاب بصوت عالٍ ومرتفع. بعد أن تم تمثيلها عدة مرات، يكرر الطلاب كما يجسدها مدرس اللغة العربية عدة مرات. ثم قام مدرس اللغة العربية بتعيين الطلاب واحدا تلو الآخر لنطق الحروف العربية. في الوقت نفسه، سيقوم مدرس اللغة العربية على الفور بتبرير ملاحظات الطالب. إذا كان الطلاب قد نطقوا بها ككل، فسيعطي مدرس اللغة العربية مثالا عليها بالكلمات أو الجمل العربية التي ينطق بها الطلاب بشكل متكرر حتى تصبح صحيحة.

في تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم غالبًا بتقديم أمثلة عن الكلمات أو الجمل التي ينطقها الطلاب بشكل متكرر. على سبيل المثال، إذا كان الطلاب يرتكبون أخطاء في النطق أو استخدام كلمات معينة، فإن المعلم سيعرض الطريقة الصحيحة من خلال

تقديم أمثلة واضحة. من خلال التمرين المتكرر وتصحيح استخدام الكلمات أو العبارات، يمكن للطلاب تصحيح أخطائهم وبدء استخدام اللغة بشكل صحيح. هذه الطريقة تساعد الطلاب على فهم الفرق بين الاستخدام الصحيح والخطأ، وتحسين نطقهم وبنية جملهم من تصميم مايلي :

## صورة الثانية

### الإتقان خصائص الطالب



الاستنتاج حسب الباحث حول إتقان خصائص الطالب هو أن خصائص الطالب مبنية على عواطف معلم اللغة العربية وروح التدريس (روح المدرس).

إتقان خصائص الطلاب هو جانب مهم في عملية التعليم يتأثر بشكل كبير بالعاطفة لدى معلم اللغة العربية وروح المدرس (روح المدرس). تعكس عاطفة المعلم كيف يدير ويعبر عن مشاعره، مما يمكن أن يؤثر على كيفية تفاعله مع الطلاب. المعلم الذي يمتلك ذكاءً عاطفياً عالياً سيكون أكثر قدرة على فهم والاستجابة لاحتياجات الطلاب العاطفية، وخلق بيئة تعليمية إيجابية، وبناء علاقات تدعم تطور شخصية الطلاب. في الوقت نفسه، تشمل روح المدرس، أو روح المدرس، الحماس والتفاني والالتزام بمهنة التعليم. المعلم الذي يمتلك روحاً قوية في التدريس سيظهر اهتماماً عميقاً بتقدم الطلاب، وسيسعى لفهم

خصائصهم الفردية وتكييف أساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجات كل طالب بشكل فريد. يجمع بين هذين العنصرين - العاطفة وروح المدرس - لخلق مناخ تعليمي ليس فقط فعالاً من الناحية الأكاديمية ولكن أيضاً يدعم التطور العاطفي والاجتماعي للطلاب بشكل شامل.

## ٢. تنفيذ التعليم اللغة العربية

تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية من قبل معلم اللغة العربية، وفقاً لمعلم اللغة العربية للصف التاسع قال:

"..... استعداداً لتعلم اللغة العربية، عادة ما أنظر إلى المؤشرات والكفاءات الأساسية للمواد التي سيتم تقديمها. بعد ذلك، قمت بعمل خريشات في شكل ملخصات على الورق لعمل مخطط للمواد التي سيتم تقديمها للطلاب. مخطط ملخص المواد مأخوذ من العديد من الكتب الداعمة مثل تمرين اللغة وكتاب المفردات وكتاب نحو الواضح وكتاب أمثلة التسريفية. قبل دخول الفصل، أعد أولاً، بدءاً من ترتيب الملابس، وغسل وجهي، ووضع العطور للوازم التدريس الخاصة بي....."

شرح من البيان معلم اللغة العربية للصف التاسع أعلاه، قدم مدرس اللغة العربية ملخصاً للمادة التي كانت مدعومة بمواد تعليمية أخرى. يتم دعم استخدام المواد التعليمية الأخرى من خلال معرفة وخبرة معلم اللغة العربية. يهدف إنشاء مخطط ملخص المواد هذا إلى تسهيل نقل المواد على معلم اللغة العربية وتسهيل فهم الطلاب للمواد العربية.

يهدف الإعداد الذاتي الذي يقوم به معلم اللغة العربية قبل دخول الفصل الدراسي للتدريس إلى إعطاء هالة إيجابية للطلاب. بالإضافة إلى إعطاء هالة إيجابية للطلاب، يهدف هذا إلى تقديم مثال على ارتداء الملابس الجيدة للطلاب. بحيث في تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب محاكاة من حيث اللباس. بالإضافة

إلى ذلك، يقوم مدرسو اللغة العربية بذلك أيضا حتى يكونوا متحمسين ولا يشعرون بالثقل أثناء عملية تقديم المواد. لا يقل إعداد المعدات التعليمية أهمية في عملية التعلم في الفصل، لأن مدرس اللغة العربية سيوفر مادة بنتائج مخطط ملخص المواد العربية الذي تم إجراؤه سابقا.

من نتائج الملاحظة، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي فريد ومثير للاهتمام. يمكن القول أن طريقة التدريس المستخدمة هي طريقة مختلطة. عند تسليم المادة، يحضر مدرس اللغة العربية قبل بدء درسه الطلاب دائما واحدا تلو الآخر، عند مناداة أسماء الطلاب واحدا تلو الآخر، يأمر مدرس اللغة العربية الطلاب بذكر أحلامهم والخريجين السابقين وعنوان سكنهم وحتى حالة القلب والحالة التي عاشها الطلاب في ذلك الوقت. يهدف هذا إلى استكشاف خلفية الطلاب واستعدادهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية وأن يصبحوا محط اهتمام معلم اللغة العربية للطلاب.

طريقة التدريس المستخدمة في تقديم المادة، يعكسها معلمو اللغة العربية ويقدمونها قبل إدخال العنوان الجديد. ثم يبدأ مدرس اللغة العربية بتدوين المفردات العربية ويتبعها الطلاب بصوت عال. عند تسليم المادة، يستخدم مدرس اللغة العربية صوتا عاليا، ويضرب الأشياء حوله، ويوضح المادة المقدمة، ثم يكتب مدرس اللغة العربية نتائج مخطط الملخص الذي تم إجراؤه. يهدف التدريس الصاحب إلى منع الطلاب من الشعور بالنعاس عند حضور دروس اللغة العربية وحتى يكون الطلاب أكثر تركيزا على تقديم المواد العربية.

بعد تدوين مخطط ملخص المادة العربية التي قام بها، يشرح مدرس اللغة العربية مرة أخرى بصوت يبدأ من البداية إلى النهاية. عند شرح المادة، يمنح مدرس اللغة العربية أيضا وقتا لطرح الأجزاء غير المفهومة. ثم قبل نهاية تعلم اللغة العربية في الاجتماع، عادة ما يدعو مدرس اللغة العربية للمشاركة والتحدث مع الطلاب. والذي يهدف إلى التفكير مرة أخرى بعد التعلم.

هذا ما أكده رئيس المدرسة حول تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل،

وقال:

"..... تعلم اللغة العربية يجب أن يكون لديه المزيد من الحركة، يجب أن يكون لديه المزيد من الممارسة. تبدأ دروس اللغة العربية الجيدة بشكل خاص من المفردات الموجودة والمحادثات ومفردات الأسماء التي غالبا ما تستخدم كل يوم. لأن اللغة العربية هي مجرد نظرية وتحفيظ، نعم، لن يتمكن الطلاب أبدا ولن يعرفوا....."

من بيان رئيس المدرسة أعلاه، يجب أن يكون تنفيذ تعلم اللغة العربية مثالا مباشرا. استخدام المفردات العربية كقاعدة تعليمية فعالة. يتم التأكيد على تعلم اللغة العربية مع مهارات التحدث لدى الطلاب والمعلمين. تبدأ مهارة التحدث برؤية مفردات الأسماء التي غالبا ما يتم رؤيتها واستخدامها. لذا فإن معلم اللغة العربية عند التدريس لا يكفون لتوفير المواد والواجبات الكتابية، ولكن يجب عليهم حقا إدخال اللغة العربية من خلال الأشياء حول المحادثات اليومية ومنها. إذا كانت طريقة تدريس اللغة العربية هكذا، فسيرى جميع الطلاب تلقائيا أن هذا الشيء باللغة العربية. كل من الطلاب الذين يستطيعون والطلاب الذين لا يستطيعون.

وهذا ما أكده معلم الإسلام والمحمدية والعربية فقال :

"..... كيفية تعليم الأطفال التحدث باللغة العربية هي من مدرس لغة عربية يدعو الأطفال للردشة باستخدام اللغة العربية. عندما يجتمعون، يستخدمون اللغة العربية، وعندما يكونون في الفصل وخارج الفصل الدراسي، يستخدمون اللغة العربية. هكذا سيعتاد الأطفال بمرور الوقت على استخدام اللغة العربية وأخيرا يمكنهم تدريجيا فهم اللغة العربية....."

شرح من البيان أعلاه، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصل الدراسي. ولكن في الحياة اليومية، يجب على الطلاب في المدرسة عند الاجتماع

مع معلم اللغة العربية استخدام اللغة العربية. يهدف هذا إلى تعريف الطلاب بالتحدث باللغة العربية، وتعويد الطلاب على تعلم اللغة العربية مباشرة. بالإضافة إلى تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية، فإن هذه العادة ستدرب أيضا عقلية الطلاب على الجرأة على التحدث باستخدام اللغة العربية.

نمط معلم اللغة العربية في التعلم هو وضع مخطط منهجي ومنظم للملخصات المواد. مخطط الملخص هو نتيجة لاستيعاب معلم اللغة العربية في فهم مادة اللغة العربية في الكفاءات الأساسية والأهداف المادية. مخطط الملخص هو في شكل محادثة أو لغة عربية يمكن استخدامها مباشرة من قبل الطلاب كمواد ممارسة المحادثة العربية. سيتم استخدام جمل المحادثة والتعبير لاحقا في حياة الطلاب اليومية وأنشطتهم عندما يكونون في المدرسة أو يتحدثون مع مجموعات اللغة العربية بشكل مستمر.

يتم تطبيق معلم اللغة العربية في المحادثات اليومية من خلال تعريف الطلاب عند مقابلة معلم اللغة العربية أو غيرهم من المعلمين. يجب أن يتم ذلك من قبل الطلاب أثناء المشاركة في أنشطة التعلم في المدرسة. تطبيق آخر يقوم به مدرسو اللغة العربية هو عندما يقود مدرسو اللغة العربية أنشطة العبادة أو غيرها من الأنشطة. في كل من هذه الأنشطة، يقوم مدرس اللغة العربية دائما بإدراج جمل أو تحيات باستخدام اللغة العربية مع المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية. هذا التطبيق مفيد لتدريب وتحفيز الطلاب على التحدث واستخدام اللغة العربية في كل اتصال.

التعود - التعود في الأنشطة المدرسية للطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية هو تعويد على الكلمات أو الجمل الخفيفة التي يمكن تطبيقها مباشرة من قبل الطلاب في المحادثات اليومية. هذه العادة هي أن يحفظ الطلاب اللغة العربية ويتحدثون بها بطلاقة، بدءا من الجمل الخفيفة والتحية. بعد أن يحفظ الطلاب ويجيدون اللغة العربية، سيستخدمه الطلاب تلقائيا عندما يلتقون بمعلم اللغة العربية

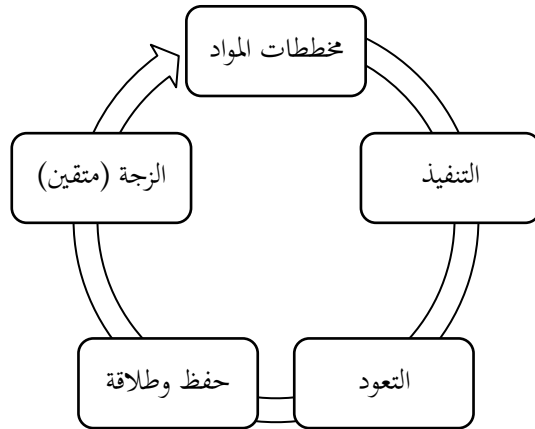


أو يلتقون بأقراهم. عندما يحفظ الطلاب هذه الجمل ويجيدون استخدامها، سيتم ربط هذه الجمل بقوة (متقن) بالطلاب. هذا ما سيستخدمه الطلاب عندما يكملون تعليمهم من المدرسة.

في المجال كفاءة التربوية واللغوي، تلعب عمليات التعود التي تتم في المدرسة بالنسبة للطلاب في اللغة العربية دورًا حاسمًا في تطوير مهاراتهم اللغوية. يركز هذا التعود على استخدام كلمات أو جمل خفيفة يمكن للطلاب تطبيقها مباشرة في المحادثات اليومية. من خلال الأنشطة الروتينية مثل التحيات والجمل البسيطة، يُعلم الطلاب كيفية حفظ والتحدث بطلاقة باللغة العربية. تساعد هذه العملية الطلاب على أن يصبحوا أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية، سواء عند التفاعل مع المعلمين أو مع أقراهم. مع مرور الوقت، ومع التكرار والاستخدام المتسق، ستلتصق هذه الجمل بقوة في ذهن الطلاب (متقن)، مما يخلق أساسًا قويًا لمهاراتهم في اللغة العربية في المستقبل. يصبح هذا مصدرًا هامًا سيفيد الطلاب بعد إكمالهم دراستهم، مما يضمن أنهم لا يمتلكون فقط معرفة نظرية بل أيضًا مهارات عملية في اللغة العربية فيما يلي :

### صورة الثالثة

#### تنفيذ التعليم اللغة العربية



وكشف استنتاج الطعن في تطبيق التعلم على اهتمامات الطلاب، بحسب الباحث، أن تطبيق تعلم اللغة العربية بأسلوب قسري . تنفيذ عملية التعليم وفقاً لاهتمامات الطلاب، كما يبينه الباحثون، يشير إلى أن تنفيذ تدريس اللغة العربية بأسلوب الإكراه يمكن أن يكون له تأثيرات غير مرغوب فيها. عندما يتم تطبيق طرق التعليم القسرية، حيث يُجبر الطلاب على تعلم اللغة العربية بطرق غير مرنة أو غير ملائمة لاهتماماتهم، فإن هذا يمكن أن يؤدي إلى تقليل حماسهم وتحفيزهم. يُفضل استخدام أساليب تعليمية تشجع على استكشاف اهتمامات الطلاب وتعزز التفاعل الإيجابي مع المادة الدراسية. من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة ومبنية على اهتمام الطلاب، يمكن تحقيق نتائج تعليمية أفضل وتحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية بطريقة أكثر فعالية وإيجابية.

### ٣. وسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في مدرسة تسانوية المحمدية مترو بالإضافة إلى استخدام الأساليب المستخدمة، يستخدم معلمو اللغة العربية أيضاً وسائل تعلم اللغة العربية، وفقاً لمعلم اللغة العربية حول استخدام وسائل تعلم اللغة قال:

"..... عادة ما يستخدم استخدام وسائل التعلم نقاط قوة مصنوعة من نتائج مخطط الملخص العربي، باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل يوتوب و إنستاغرام أو استخدام وسائل تعليمية أخرى مثل غوفيل و زوم و التمرينات. بالإضافة إلى استخدام وسائل الإعلام عند تسليم المواد، قمت أيضاً بتوجيه الأطفال لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي التي قدمت فيها مادة اللغة العربية....."

شرح من بيان معلم اللغة العربية أعلاه، استخدام وسائل تعلم اللغة العربية كأداة لنقل المواد إلى الطلاب. تعتبر عملية تقديم المواد باستخدام وسائل

التعلم أكثر فعالية لتسهيل نقل المواد العربية. سيكون التسليم عند استخدام وسائط التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومطلوبا من قبل الطلاب لأنه ليس رتيباً. استخدام أشرطة فيديو يوتيوب أو مسابقة يمكن أن تحفز الطلاب على القراءة والعمل عليها. لأن وسائط التعلم هذه تبدو فريدة ومثيرة للاهتمام مثل ألعاب خفة الحركة. كما أن استخدام وسائط التعلم يدرّب الطلاب على التفكير السريع والتفكير الإبداعي ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بفتحه.

وهذا ما أكدّه أيضاً رئيس المدرسة، حيث قال:

"..... إن استخدام وسائل التعلم، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي، لدروس اللغة العربية أمر جيد. لأن الأطفال يعلمونهم بالوظيفة الإيجابية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. يمكن أيضاً توجيهه لعمل التصوير حيث توجد نظرية عربية. لأنهم عندما يصممون، سوف يفكرون تلقائياً في المادة، والشكل، والنموذج، الذي يمكن أن يزيد من معرفته العربية ليكون مثيراً للاهتمام..."

شرح من بيان رئيس المدرسة، يوصى بشدة باستخدام وسائل التعلم. خاصة تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يتطلب معرفة خاصة. من خلال وسائل التعلم المثيرة للاهتمام، ستكون معرفة المواد العربية أكثر ارتباطاً وطبعاً على الطلاب. عندما يفهم الطلاب مادة اللغة العربية التي تمّ تدريسها، سيتعلم الطلاب تلقائياً قدر الإمكان حتى يستمتع بها الجمهور. هذا لا يمكن أن يساعد فقط في فهم الطلاب، ولكن من خلال وسائط التعلم يمكنه أيضاً تدريب الطلاب على التوصل إلى أفكار لعملهم. أي عمل يمكن أن يكون مرجعاً للطلاب الآخرين فيما يتعلق بمواد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضاً مصدر إلهام للشباب لتطوير المهارات الشخصية للمعرفة العربية في مجال المعلومات والتكنولوجيا.

وهذا ما تؤكدّه أيضاً المقابلات مع طلاب الصف التاسع، وقالوا:

إذا تعلمت استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب، "...فإن أصوات الأغاني والتطبيقات الأخرى أفضل. تكمن المشكلة في أن هناك الآن العديد من التطبيقات التي تقوم بتحرير مقاطع الفيديو والصور. ثم إذا تعلمت إنشاء مقاطع فيديو، يصبح الأمر أكثر وضوحاً أثناء مشاهدة الأفلام. خاصة إذا قمت بتحرير الصور أو مقاطع الفيديو، فسيكون الأمر أكثر متعة، لأنه يمكنك جعل الشكل كما نريد. ثم ما يجعلني سعيداً هو أن الكثير من الناس يرون ذلك، خاصة إذا أعطيت المال، لذلك أنا متحمس لصنع المحتوى..."

إن استخدام تعلم اللغة العربية للطلاب يجعل من السهل استيعاب المواد. ستكون المادة خفيفة الفهم والفهم. يمكن تطبيق فهم مواد اللغة العربية التي تم فهمها في شكل محتوى يساعد الأطفال على تعزيز فهمهم للمواد التي تم تقديمها. يمكن أن تساعد المواد التي تم فهمها عند تطبيقها على المحتوى الطلاب أيضاً على التعبير عن معرفتهم من خلال التفكير بحرية. التفكير الحر في مواد اللغة العربية المقدمة يجعل الطلاب يفكرون بشكل خلاق ومبتكر. سيزداد الحماس لإنشاء المحتوى أو التصميم إذا حصل المحتوى التعليمي على مكافآت وتقدير من معلم اللغة العربية أو أشخاص آخرين. أحد أشكال التقدير التي تجعل الطلاب متحمسين هو عندما يمكن نشر محتوى التعلم ومشاهدته من قبل الجمهور. وهذا يوفر نقطة إضافية للطلاب لمواصلة تعلم وتطوير وفهم وإتقان التحرير حول تعلم اللغة العربية. يفكر الطلاب بشكل إبداعي ومبتكر ويكونون أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية.

يمكن أن يكون نمط وسائل التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات جوجل. هذا حتى يتمكن المعلمون والطلاب من الوصول إليه في وقت واحد أو يمكن الوصول إليه في جميع الظروف. يهدف النمط إلى تحفيز الطلاب على صنع أشياء مثيرة للاهتمام من خلال تحرير التطبيقات وتطبيقات التصميم.

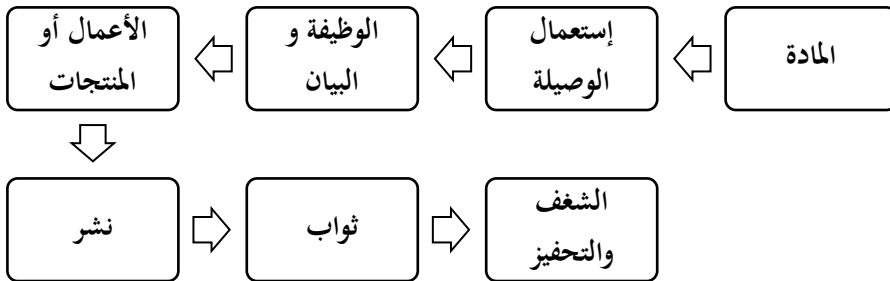
عند التعلم مع وسائل الإعلام، فإنه يهدف إلى تعزيز الإبداع والحماس لدى الطلاب في المشاركة في التعلم.

المعنى الضمني للغة العربية هو أن استخدام وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية يمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية ليكون أكثر سهولة وإثارة للاهتمام. لذلك سيؤدي هذا إلى أن تعلم اللغة العربية لا يبدو رتيباً ومملًا. يساعد استخدام وسائل التعلم على تطوير ونشر اللغة العربية مع أعمال الطلاب أو المنتجات التي يمكن نشرها. نتيجة المنشور هي تقييم تفاعلي يقوم به الأشخاص الذين يشاهدون أعمال الطلاب أو منتجاتهم على وسائل التواصل الاجتماعي. سيصبح التقييم لاحقاً حماساً للطلاب لفهم وتعلم مواد اللغة العربية بشكل أفضل.

في سياق تحسين الكفاءة التربوية وتعزيز مهارات اللغة العربية، من المهم أن لا يبدو التعلم مملاً أو روتينياً. يمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام وسائل تعليمية مبتكرة، حيث تساهم في تطوير ونشر اللغة العربية عبر إبداعات الطلاب ومنتجاتهم التي يمكن عرضها على وسائل التواصل الاجتماعي. هذه النشر يتيح تقييمًا تفاعلياً من قبل الجمهور، مما يعزز حافز الطلاب ويدفعهم للتعمق في دراسة اللغة العربية وفهمها بشكل أفضل. بتقييمات الجمهور والتفاعل الإيجابي مع أعمالهم، يكتسب الطلاب دافعاً إضافياً لتطوير مهاراتهم وتعزيز تحصيلهم الأكاديمي في اللغة العربية فيما يلي :

#### صورة الرابعة

#### وسائل التعليم



يكشف الاستنتاج حول وسائط التعلم حول اهتمامات الطلاب، وفقا للباحث، أن استخدام وسائط التعلم ذات الصلة يمكن أن يؤدي إلى نموذج تعلم قائم على المشاريع وإنتاج منتجات تعليمية. استخدام وسائل التعلم المناسبة في تدريس اللغة العربية يمكن أن يقود إلى نموذج تعليم قائم على المشاريع ويُنتج منتجات تعليمية ملموسة. من خلال دمج الوسائط التعليمية الفعّالة، يمكن للطلاب التفاعل مع المادة الدراسية بطرق متنوعة، مما يعزز فهمهم ومهاراتهم. مثل هذه الأساليب تسمح للطلاب بالعمل على مشاريع حقيقية تعكس تعلمهم وتقدم لهم فرصاً لتطبيق معارفهم بطرق إبداعية. النتيجة تكون منتج تعليمي يُظهر قدراتهم ويعزز تجربة التعلم، مما يساهم في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل فعال ومتمتع.

#### ٤. استراتيجيات تطوير الطلاب

تم وضع استراتيجية فهم الطلاب في مجال اللغة العربية في مدرسة تسانوية المحمدية مترو بحضور تطوير، وقال معلم اللغة العربية كشف :  
".... تطوير الطلاب في تحسين لغتنا العربية يجري العديد من العلاجات للأطفال. يتم العلاج من خلال إنشاء منتدى للأطفال مثل الأنشطة اللامنهجية مثل المعلوماتية والأنشطة اللغوية. ليس ذلك فحسب، بل نعتقد ندوات اللغة العربية والتعلم في الهواء الطلق والدراسات المقارنة أو الجولات الدراسية مع المدارس الأخرى. عملية الاختيار ليست لجميع الطلاب، ولكن يتم تصفيتها وفقا لقدرة وميل الطلاب الذين يتم وضعهم بعد ذلك في مجموعات دراسية للمشاركة في تدريب خاص ..."

كشف الباحث من البيان أعلاه أن تطور الطلاب في مجال اللغة العربية يتم فحصه وفقا لقدرة واهتمام الطلاب قبل معالجته في مواد اللغة العربية الأكثر تخصصا. تم إجراء الفحص لجميع الطلاب في الصف التاسع وتم تجميعهم من

قبل مدرسي اللغة العربية. بالنسبة للطلاب الذين لا يدخلون مؤهلات خاصة، سيتم إعطاء دروس إضافية وفقا لمستوى القدرة لديهم بالفعل. وبالنسبة لأولئك الذين يتم فحصهم في تدريب خاص، سيتم قصفهم وتوجيههم خلال ساعات الدراسة من خلال جلب مدرسين محترفين من الخارج.

يضيف الرائي إلى إنشاء مجموعات خاصة لتعلم اللغة العربية، يقوم مدرسو اللغة العربية أيضا بإنشاء أنشطة لامنهجية يمكن أن يشارك فيها جميع طلاب مدرسة تسانوية المحمدية الكبرى مثل الأنشطة اللامنهجية للغة والأنشطة اللامنهجية للمعلوماتية. الغرض من الإنشاء هو أن الطلاب الذين لديهم بالفعل القدرة على تعلم الوسائط مثل التصميم الجرافيكي يمكن تطويرهم إلى منشئي محتوى ومحربين للدروس العربية ذات القيمة العالية وسعر البيع. والتي يمكن أن تزود الطلاب عندما يتخرجون في وقت لاحق.

نشاط آخر هو اللغة اللامنهجية، والتي تركز على تطوير مهارات اللغة العربية في مجال مهارات اللغة العربية مثل التحدث والكتابة والتأليف والذكاء ومعالجة الصوت. يهدف هذا إلى تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب والتي تستخدم كمنشورات مباشرة للمجتمع والبيئة المدرسية.

هذا ما أكدته رئيس المدرسة، وكشف قال :

"... يتم تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل أفضل للجمهور من خلال المنشورات أو الاختبارات العامة. لأنه لن يتم تقييم اللغة العربية على أنها قادرة وجودة قبل أن تكون هناك نتائج حقيقية. لذلك لتوفير المزيد من الحماس للطلاب، نجلب أحيانا أنشطة يأتي فيها الناطقون بها من الخارج مثل الندوات أو التلاوات التي تكون محتوى من اللغة العربية أو من خبراء اللغة العربية. على الرغم من أن الأطفال لا يفهمون ما يتم نقله في الجوهر، إلا أنه على الأقل يعطيهم فكرة أن تعلم اللغة العربية مهم لنا جميعا ومفيد للحياة القادمة..."

شرح من البيان التالي، أوضح الباحث أن قدرات الطلاب ستعرض من خلال الأنشطة غير الرسمية. الأنشطة التي تصبح فيها معايير ومقارنات للطلاب. عندما يواجه الطلاب حشدا من الناس، سيبرزون مهاراتهم في اللغة العربية بشكل غير مباشر على الرغم من إجبارهم في البداية. لم تصل بعد أنشطة الندوات التي شغلها خبراء اللغة العربية بشكل عام لفهم طلاب المدارس الثانوية والثانوية إلى التفكير النقدي. ولكن من خلال هذه الأنشطة، يمكن أن تحفز الطلاب على تطوير قدراتهم. سيتم معالجة هذه المهارات لاحقا من قبل معلم اللغة العربية والفرق للتخصيص لأحداث معينة وغرس الثقافة العربية.

وهذا ما أكده معلم الإسلام والمحمدية والعربية، وكشف أن:

".....أنشطة اللغة العربية جيدة للأطفال الذين يلعبون دورا أكثر نشاطا وتتعلق بالمواد المدرسية ومواد العبادة اليومية. لأنه إذا فهم الأطفال معنى اللغة العربية، فسوف يفهمون بالتأكيد العبادة على الأقل معنى قراءات الصلاة. حتى يصلي الأطفال أو يصلون بلا مبالاة..."

أوضحت الباحثة من البيان أعلاه أن أنشطة تنمية الطلاب في مجال اللغة العربية يمكن أن تكون من خلال أنشطة العبادة أو من خلال الدروس الإسلامية. التعلم الإسلامي يشبه تفسير قراءات الصلاة أو الأحاديث. ستؤدي عملية تفسير قراءات العبادة باستخدام اللغة العربية إلى زيادة مفردات الطلاب وزيادة المعرفة بالدين. دور معلم اللغة العربية في توجيه الطلاب مهم جدا لتطويرهم. ويمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي أبدتها الباحثة، من نتائج الملاحظات حول تطور اللغة العربية، وهي:

يعطي مدرس اللغة العربية ورقة فيها قراءات للصلاة ومعنى الكلمات. من الورقة، يقوم معلمو اللغة العربية بتدريب الطلاب كلمة بكلمة بالطرق المباشرة وطرق الحفر. حيث يقول المعلم ثم يكررها الطلاب عدة مرات حتى يحفظها



الطلاب عندما يسألون عن معنى الكلمة. ثم يستمر هذا عن طريق تفسير رسالة قصيرة وترجمة الكلمة. هذه هي إرادة معلم اللغة العربية في تطوير اللغة العربية. ووضف من الأقوال أن عقد مدرس اللغة العربية أيضا فصولا في النزعات عقدت في الهواء الطلق. الغرض من توفير أنشطة التعلم في الهواء الطلق هو أن يتمكن الطلاب من كتابة مفردات غير معروفة بعد على الفور. أمر مدرس اللغة العربية الطلاب بإحضار دفتر جيب مفيد لكتابة كلمات غير معروفة ثم سأل مدرس اللغة العربية. يتضمن هذا النشاط التعليمي خارج الفصل الدراسي أيضا ألعابا خارجية أو عربية. بالإضافة إلى مراجعة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، فإن هذا النشاط مفيد أيضا لتعزيز الأخوة الإسلامية وقرابة الطلاب وفهم بعضهم البعض.

كشفه طلاب الصف التاسع، قالوا إن:

".... من الأفضل الدراسة في الهواء الطلق بدلا من الدراسة في الفصل الدراسي. عند الدراسة في الهواء الطلق، يمكننا على الفور معرفة الأشياء من حولنا باللغة العربية. أو نحبها أيضا أكثر عند التعلم باستخدام الألعاب، والزيارات إلى المدارس الأخرى، والندوات العربية وتلك التي تملأ اللغة العربية الأم، خاصة أثناء مسابقات اللغة العربية، فنحن أكثر تحديا للتعلم مرة أخرى..."

شرح من بيان الطالب، أوضح الباحث أن تطوير اللغة العربية يتم من خلال عملية تعريف الطلاب بأشياء جديدة. أشياء جديدة مثل مقابلة العرب وجها لوجه، والتعرف على أشخاص جدد والمسابقات ودورات اللغة العربية. استراتيجيات لتطوير الطلاب من خلال الأنشطة خارج ساعات الدراسة مثل اللامنهجية وندوات اللغة والدراسات المقارنة للمنازل الريفية أو المدارس والأنشطة الخارجية. تفتح هذه الأنشطة آفاقا حول رغبات الطلاب واهتماماتهم. هذه الرغبة لها تأثير على إرادة الطلاب وفقا لشخصيتهم. وهذا ما يسمى أيضا خطوة نهج مميزة وفقا لقدرة الطالب. من خلال هذه الخطوة، سيفهم

الطلاب قدراتهم وفقا لرغبات قلوبهم أو ميل الاهتمامات التي يريدونها. بعد القيام ببعض هذه الأنشطة، سيتم تتبع اهتماماتهم ومواهبهم والتي سيتم تجميعها بعد ذلك في فرق فريق خاصة كوسيلة للتوجيه والفهم الخاص لقدرات الطلاب.

يهدف هذا إلى تعميق معرفة قدرات الطلاب وفقا لاهتمامات الطلاب ورغباتهم. عندما تكون المعرفة التي وجهوها بعمق، سيتمكن الطلاب من إنتاج أعمال من التوجيه. الأعمال أو النتائج التي سيتم نشرها لاحقا لعامة الناس. النشر أو الاختبار العام هو تقييم ودليل ملموس على قدرة الطلاب الموجهين. هذا التقييم هو ما يجعل الطلاب أكثر تحفيزا لاستكشاف المواد من قدراتهم.

الآثار المترتبة على اللغة العربية هي نمط التطوير الذي يقوم به معلمو اللغة العربية، أي من خلال دعوة الطلاب إلى أنشطة خارج الفصل الدراسي. هذه الأنشطة هي في شكل التعلم في الهواء الطلق، واستكشاف المواهب اللامنهجية من خلال زيارات إلى المدارس أو البيوت حيث يوجد علاج لتطوير اللغة العربية. في هذا النشاط، يرى الطلاب ويسمعون ويشاهدون جميع العروض أو مواد اللغة العربية المقدمة. هذا يحفز الطلاب على إرادة الطلاب لرغبات كل طالب. وهذا يتماشى مع استخدام أسلوب التفاعل العلاجي للكفاءة وهو تطوير القدرات وفقا للرغبات أو الخصائص في مجال اللغة العربية.

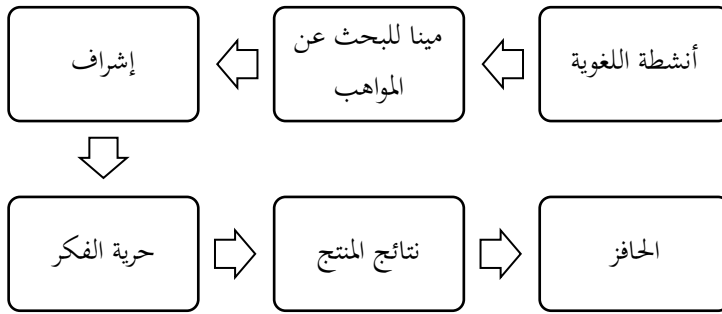
سيتم استكشاف قدرات الطلاب في مجال اللغة العربية ورسم خرائطها وفقا لخبرة كل طالب. ثم يتم تقديم مساعدة خاصة للطلاب، بحيث تنتج منتجات من عملية التطوير في شكل محتوى أو إنجازات فردية. توفر عملية التوجيه للطلاب حرية الإبداع والابتكار وحرية التفكير. سيكون المحتوى أو الإنجازات الفردية لاحقا هو الدافع للطلاب للتعلم من أجل تطوير كفاءاتهم.

ستساهم الكفاءات التربوية للمعلمين في تقييم ومتابعة قدرات الطلاب في مجال اللغة العربية بشكل منهجي ومنظم. سيتم تتبع وتحديد مهارات كل طالب وفقاً لتخصصاتهم الفردية، ثم تقديم الدعم الشخصي المناسب لهم. ستؤدي

عملية الدعم هذه إلى إنتاج محتوى أو إنجازات فردية تعكس تطورهم وتقدمهم. من خلال توفير بيئة تشجع الطلاب على الإبداع والتفكير الحر، سيحصلون على فرصة لتحرير أفكارهم وتطوير مهاراتهم. ستصبح هذه المحتويات أو الإنجازات الفردية مصدرًا قويًا لتحفيز الطلاب على تعميق معرفتهم وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، مما يعزز قدرتهم على تحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي في هذا المجال مايلي :

### صورة الخامسة

#### استراتيجيات تطوير الطلاب



كشفت نتائج استراتيجيات تطوير الطلاب وفقا للباحث أن التعلم خارج الفصل الدراسي ينشط تفاعل علاج الكفاءة.(ATI) تتجلى أهمية استراتيجية تطوير الطلاب في تعليم اللغة العربية في أن التعلم خارج الفصل يمكن أن ينشط تفاعل الكفاءة مع المعاملة (Aptitude-Treatment Interaction)، كما أوضحت الدراسات والبحوث. يعني هذا أن استراتيجيات تعليمية معينة، مثل التعلم خارج الفصل واستخدام وسائل التعلم الحديثة، يمكن أن تتفاعل بشكل إيجابي مع الفروق الفردية في قدرة الطلاب على تعلم اللغة. من خلال توفير بيئات تعلم متنوعة، مثل الأنشطة الميدانية أو المشاريع التطبيقية، يمكن للطلاب تحقيق نتائج تعليمية أفضل بما يتناسب مع مهاراتهم واهتماماتهم الخاصة. هذه الاستراتيجيات لا تساهم فقط في تعزيز مهارات اللغة العربية لديهم، بل

تساعد أيضاً في تحسين تحفيزهم وتفاعلهم مع المادة الدراسية، مما يجعل تجربة تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية وملاءمة لاحتياجاتهم الفردية.

## ج. المناقشة البحث

### ١. إتقان شخصية الطلاب لترقية مشوق التعلم

تم العثور على إتقان شخصية الطلاب في الاهتمام من البيانات الموجودة أعلاه لتكون مادة تم إقرانها مع أبحاث أخرى. أما المادة في صياغة المشكلة الأولى فقد كشف الباحث أن خصائص الطلاب كانت مبنية على عواطف معلم اللغة العربية وروح التدريس (روح مدرس). بالتأكيد فيما يلي خمس دراسات ذات صلة حول السيطرة على شخصية الطلاب وعلاقتها بالاهتمام وتأثيرات المشاعر لدى المعلمين: تأثير جودة المشاعر لدى المعلم على تطوير شخصية الطلاب. تستكشف هذه الدراسة كيف يؤثر جودة المشاعر لدى المعلم على تطوير شخصية الطلاب. تشير نتائج الدراسة إلى أن المعلمين الذين يتمتعون بذكاء عاطفي عالٍ يمكن أن يكونوا أكثر فعالية في توجيه الطلاب وتشكيل شخصياتهم بشكل إيجابي.<sup>79</sup> دور المعلم في تعزيز اهتمام الطلاب بالدراسة من خلال السيطرة على الشخصية. تبحث هذه الدراسة في كيفية تأثير السيطرة على شخصية المعلم على اهتمام الطلاب بالدراسة. وجدت الدراسة أن المعلمين الذين يتحكمون في شخصية الطلاب يمكنهم خلق بيئة تعليمية أكثر جذباً وتحفيزاً للطلاب ليتحمسوا أكثر في التعلم.<sup>80</sup> العلاقة بين مهارات التواصل بين الأشخاص لدى المعلم ودافعية الطلاب للدراسة. تركز هذه الدراسة على العلاقة بين مهارات التواصل بين الأشخاص لدى المعلم، بما في ذلك القدرة العاطفية والتعاطف، ودافعية الطلاب للدراسة. تشير النتائج إلى أن

<sup>79</sup> Arthur J. Baroody et al., "Does Fostering Reasoning Strategies for Relatively Difficult Basic Combinations Promote Transfer by K-3 Students?," *Journal of Educational Psychology* 108, no. 4 (May 2016): 576–91, <https://doi.org/10.1037/edu0000067>.

<sup>80</sup> R. W. Peterson & M. Seligman, "Teacher Character Strengths and Student Engagement in Learning," *Educational Psychology Review*, 2017, <https://doi.org/DOI: 10.1007/s10648-017-9414-2>.

المعلمين الذين يمتلكون مهارات تواصل بين الأشخاص جيدة يميلون إلى زيادة دافعية واهتمام الطلاب بالدراسة.<sup>81</sup>

تأثير مشاعر المعلم على السيطرة على شخصية الطلاب في تعلم اللغة العربية. تركز هذه الدراسة بشكل خاص على تأثير مشاعر معلمي اللغة العربية على السيطرة على شخصية الطلاب في هذه المادة. تظهر الدراسة أن معلمي اللغة العربية الذين يستطيعون إدارة مشاعرهم بشكل جيد يمكن أن يكونوا أكثر فعالية في بناء شخصية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.<sup>82</sup>

روح المدرس (روح التعليم) وتأثيرها على شخصية الطلاب. تستكشف هذه الدراسة مفهوم روح المدرس وكيفية تأثير سلوك وشخصية المعلم على شخصية الطلاب. وجدت الدراسة أن المعلمين الذين يمتلكون روحاً قوية للتعليم يميلون إلى النجاح بشكل أكبر في تشكيل شخصية الطلاب وزيادة اهتمامهم بالدراسة.<sup>83</sup>

يبدأ نمط إتقان الشخصية لدى الطلاب بتحديد هوية الطلاب. تتم عملية تحديد الهوية من خلال عملية التعلم الموجودة في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. تتم العملية التي يقوم بها المعلمون في تحديد الهوية من خلال نهج فردي للطلاب. يهدف النهج المتبع إلى معرفة خلفية مواصفات الطلاب بدقة وبالتفصيل. تكمن شخصية الطلاب في قدرة الطلاب على التفكير والتي هي فكرياً ومحققاً للطلاب.

يعتمد هذا النهج على عواطف المعلم في تقديم المواد وإدارة الفصل. تتأثر إدارة الفصول الدراسية بأساليب واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون. لأن هذا

---

<sup>81</sup> Marwa Alrajhi et al., "The Predictive Effects of Math Teachers' Emotional Intelligence on Their Perceived Self-Efficacy Beliefs," *Teaching and Teacher Education* 67 (October 2017): 378–88, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.07.003>.

<sup>82</sup> A. A. Khan & M. A. Al-Mohammed, "Impact of Teacher Emotional Competence on Student Outcomes in Arabic Language Classes," *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 2019, <https://doi.org/10.1080/00405841.2018.1485812>.

<sup>83</sup> H. S. Al-Saidi & F. H. Al-Jabari, "Ruh Mudaris: Exploring the Influence of Teacher's Teaching Spirit on Student Character and Interest," *Journal of Islamic Education Research*, 2020, <https://doi.org/10.1080/10509585.2019.1604412>.

سيكون له تأثير على قدرة ورغبة الطلاب في عملية التعلم. النهج العاطفي هو تفاعل تواصل بين المعلم والطلاب بحيث يمكن أن يطلق عليه الألفة. يساعد الاتصال العاطفي على خلق بيئة آمنة ومریحة في الفصل الدراسي، حيث يشعر الطلاب بأنهم مسموعون وقيّمون ومتحمسون للتعلم. يمكن لهذه الروابط أيضا زيادة الثقة بالنفس وتقليل القلق الاجتماعي لدى الطلاب، وبالتالي تسهيل مشاركة أكثر نشاطا وتعاوننا في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تسمح العلاقة الوثيقة بين المعلم والطلاب بفهم أفضل للاحتياجات الفردية لكل طالب. يمكن للمعلمين الذين لديهم علاقة عاطفية قوية مع الطلاب تحديد نقاط القوة والضعف لديهم بشكل أعمق، بالإضافة إلى توفير التوجيه والإرشاد المناسبين وفقا لاحتياجاتهم الفردية. هذا يمكن أن يحسن الدافع للتعلم، وتنمية المهارات الاجتماعية، والتنمية الشخصية الشاملة.

لا يمكن فصل عواطف المعلم من خلال التواصل التفاعلي لتقديم قيم إيجابية للطلاب عن روح المعلم. إذا تحدثنا عن روح المعلم، فإن المؤشر بروح المعلم سيتحدث عن الحب والالتزام والكلية. الحب المعني هو المحبة والإعجاب بمهنة التدريس نفسها، بحيث يمكن للمعلم القيام بها بإخلاص وإخلاص في تنفيذ واجبات والتزامات. حب مهنة التدريس هو في الواقع وظيفة تعليمية تنقل المعرفة إلى شخص ما. ولكن بصرف النظر عن هذا، حب المهنة كمدرس كوسيط للعبادة للسلطة. جوهر العبادة نفسها هو ممارسة علمها إلى الخير بحيث تصبح المعرفة معرفة نافعة كما علمها الإسلام أن المعرفة المفيدة هي المعرفة التي يمكن ممارستها بشكل جيد وسليم لشخص ما وتصبح صدقة للمعلم نفسه.

تعتمد روح المعلم أيضا على التزام المعلم بالقيام بمسؤولياته ومهنته. الالتزام المعني هو المسؤولية عن المعرفة التي تم امتلاكها. لأن المهنة المرتبطة بمهنة تتحمل مسؤولية كبيرة في ممارستها. هذه الممارسة هي الالتزام الرئيسي للشخص لتطوير نفسه ومراجعة المعرفة التي لديه بالفعل بشكل أعمق. لأن التعلم في جوهره هو التدريس. بعد أن يحب المعلم مهنته ويلتزم بمسؤوليته، سيكون للمعلم كامل مهنته. الشمولية

هنا هي مرجع للمعلمين في تقديم التعلم. لن يتم فصل نتائج الطلاب عن مجموع المعلمين الذين يعدون جميع أدوات التعلم حتى تنفيذ التعلم.

وفقا لآراء البحث والحجج أعلاه، سيقارن الباحث نتائج حجته مع دراسات أخرى. فيما يلي بعض الأبحاث الأخرى: أظهرت نتائج هذه الدراسة الأولى أن الذكاء العاطفي وسلوك التعلم لهما تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، خاصة في مجال اكتساب اللغة العربية.<sup>84</sup>

إتقان خصائص معلم اللغة العربية من خلال تحديد خلفية الطلاب يمكن معرفة طبيعة الطلاب وتصرفاتهم. حتى يتمكن معلمو اللغة العربية من ضبط طريقة التسليم والمعاملة الخاصة للطلاب. تؤثر سيطرة معلم اللغة العربية في توفير التعليم حول التصرف اجتماعيا وثقافيا على طريقة تواصل الطلاب اجتماعيا ويمكن أن تؤثر على عقلية الطلاب. هذا على مستوى القدرات العاطفية للمعلمين تجاه الطلاب. يمكن أن يكون لوجود عواطف المعلم التي تؤثر على أساليب التعلم تأثير على استيعاب الطلاب للمعرفة. هذا موجود في روح المعلمين. روح المعلم هي الأساس الرئيسي للمعلم في تقديم التعلم. لأنه بدون روح المعلمين، لا يقدم المعلمون المواد إلا من خلال التفكير في الوفاء بالتزاماتهم. هذا هو المكان الذي لا يتم فيه تسليم المواد التعليمية على النحو الأمثل. بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم للطلاب. يمكن أن تؤثر روح التدريس أيضا على خصائص الطلاب واستجابتهم لمعلم اللغة العربية. لأنه من خلال التعلم غير الأمثل، سيشعر الطلاب بالحرج وعدم الارتياح. بحيث يتسبب هذا في أن يصبح التعلم رتيبا ومتوترا أثناء عملية التعلم.

---

<sup>84</sup> Shinta Novelia Akla, Tubagus Ali RachmanPuja Kesuma, Fertilia Ikasham, "Emotional Intelligence, Learning Behavior, and the Relationship with Arabic Learning Outcomes of Madrasah Students in Sumatra, Indonesia," *Eurasian Journal of Educational Research* 103 (2022): 29.

## ٢. تنفيذ التعليم اللغة العربية لترقية مشوق التعلم

تم تطبيق تعلم اللغة العربية على اهتمام الطلاب من البيانات الموجودة أعلاه والتي تم إقرارها بأبحاث أخرى. وكشف جوهر صياغة المشكلة لدى الباحثين أن تطبيق تعلم اللغة العربية بالمنهج القسري. إليك ملخص نتائج خمسة أبحاث ذات صلة حول تنفيذ تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة الإكراه وتأثيرها على اهتمام الطلاب:

بحث عبد الله والخليفة (٢٠٢١) وجد أن تنفيذ تدريس اللغة العربية بأسلوب الإكراه قد يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب. تظهر هذه الدراسة أنه عندما يتم تطبيق تدريس اللغة العربية بشكل إلزامي دون مراعاة اهتمام وتفضيلات الطلاب، غالبًا ما تكون النتيجة انخفاضًا في مشاركة واهتمام الطلاب في المادة. وهذا ناتج عن نقص الشعور بالتحكم والمشاركة الفعالة من قبل الطلاب في عملية التعلم.<sup>٨٥</sup> عمر والسيد (٢٠٢٠) بحثًا تأثير استراتيجيات التدريس القسرية على مشاركة الطلاب في تدريس اللغة العربية. تُظهر نتائجهم أن طريقة الإكراه غالبًا ما تؤدي إلى عدم الرضا وانخفاض اهتمام الطلاب. عندما يشعر الطلاب بالضغط لتعلم اللغة العربية دون وجود دافع داخلي، فإن نتائج تعلمهم تميل إلى الانخفاض ويصبح اهتمامهم باللغة العربية أقل تطورًا.<sup>٨٦</sup>

الغمرواي والسيد (٢٠١٩) أفادا بأن الأسلوب القسري في تدريس اللغة العربية، الذي يجبر الطلاب على المشاركة في التعلم دون إعطائهم حرية الاختيار، قد يؤدي إلى مواقف سلبية تجاه المادة. تكشف الدراسة أن الطلاب الذين يُفرض عليهم

---

<sup>85</sup> Akiko Kashiwagi-Wood, "Learning the Narrative Characteristic: Perspective Taking in Written Japanese as a Foreign Language," *Journal of Language Teaching and Research* 12, no. 5 (September 1, 2021): 631–40, <https://doi.org/10.17507/jltr.1205.01>.

<sup>86</sup> N. F. Omar & Z. T. Al-Sayed, "Impact of Coercive Learning Strategies in Arabic Language Education on Student Engagement," *International Journal of Education and Development*, 2020, <https://doi.org/DOI: 10.1080/13504630.2020.1838535>.



أسلوب الإكراه غالبًا ما يعانون من انخفاض في إتقان اللغة العربية ويظهرون مواقف سلبية تجاه تدريس اللغة.<sup>٨٧</sup>

أحمد وفاروق (٢٠٢٢) وجدوا أن الصفوف الإلزامية لتدريس اللغة العربية غالبًا ما تؤثر سلبيًا على اهتمام وكفاءة الطلاب. توضح الدراسة أن الطلاب الذين يُجبرون على حضور دروس اللغة العربية دون دافع داخلي أو مشاركة شخصية يميلون إلى امتلاك اهتمام منخفض وأداء ضعيف في المادة. تساهم طريقة الإكراه في نقص المشاركة النشطة والحماسة لدى الطلاب.<sup>٨٨</sup>

سعد والنشار (٢٠١٨) قيموا تأثير أساليب التدريس القسرية على دافعية الطلاب في تدريس اللغة العربية. أظهرت نتائج دراستهم أن أسلوب الإكراه يمكن أن يقلل بشكل ملحوظ من دافعية الطلاب. الطلاب الذين يشعرون بالضغط لمتابعة تعلم اللغة العربية يميلون إلى إظهار انخفاض في الدافعية ورغبة في التعلم، ويواجهون صعوبة في الحفاظ على اهتمام مستدام في المادة.<sup>٨٩</sup>

ترتبط هذه الدراسات معًا لتظهر أن استخدام أسلوب الإكراه في تدريس اللغة العربية قد يكون له تأثير سلبي على اهتمام ودافعية الطلاب، مما يشير إلى الحاجة إلى تبني أساليب أكثر مرونة ومستندة إلى اهتمامات الطلاب لتعزيز مشاركتهم ونتائج تعلمهم.

إن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة النهج القسري هذه لا يعني إجبار الطلاب أو تقييدهم من تلقي مواد اللغة العربية. الإكراه هنا هو الانضباط في تطبيق نظرية على الممارسة اليومية. في هذا النهج، يفهم المعلمون مواد تعلم اللغة العربية

---

<sup>87</sup> H. B. El-Ghamrawy & S. M. El-Sayed, "Effect of Forced Learning Approaches on Arabic Language Acquisition and Student Attitudes," *Language Education in Asia*, 2019, <https://doi.org/DOI: 10.5746/LEIA/19.1.45>.

<sup>88</sup> J. M. Ahmed & R. E. Farouk, "The Influence of Mandatory Arabic Language Classes on Student Interest and Performance," *Education and Language Journal*, 2022, <https://doi.org/10.1080/09720073.2022.2085879>.

<sup>89</sup> L. K. Saad & M. J. El-Nashar, "Coercive Teaching Methods in Arabic Language Learning and Their Effect on Student Motivation," *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2018, <https://doi.org/DOI: 10.1192/jallr.2018.04>.

وتطبيقها لتحسين الصعوبات التي يواجهها الطلاب. هذا الإكراه في تعلم اللغة العربية يؤكد على استخدامها في الحياة اليومية بدءاً من معلم اللغة العربية. سيتم استخدام الجمل التي تم استخدامها من قبل الطلاب عندما يطلب مدرس اللغة العربية من الطلاب استخدام اللغة العربية. بحيث يشعر الطلاب بالتركيز على أنفسهم لاستخدام اللغة العربية عند مقابلة معلم اللغة العربية. هذا يجبر الطلاب أنفسهم على حفظ وفهم المواد التي تم تقديمها. لذلك هذا الإكراه لا ينشأ من مدرس اللغة العربية، بل ينشأ من الطالب من خلال محادثة مع مدرس اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تحسين كفاءة الطلاب في التحدث والنطق باللغة العربية.

إن تنفيذ التعلم الذي يقوم به معلمو اللغة العربية ليس فقط في الفصل الدراسي في شكل تسليم المواد. ومع ذلك، فإن تنفيذ التعلم الذي يقوم به معلمو اللغة العربية يتم خارج الفصل الدراسي من خلال الأنشطة التفاعلية والتواصلية. النهج الذي يستخدمه معلمو اللغة العربية هو نهج مع طريقة التكليف والإكراه. هذا النهج في طريقة التكليف والإكراه هو خطوة بخطوة بالطريقة التي يعطي بها مدرس اللغة العربية جملاً خفيفة للطلاب يمكن تطبيقها مباشرة من قبل الطلاب مباشرة. هذه الجمل الخفيفة هي جمل تفاعلية وتواصلية تمت كتابتها بلغة المحادثة اليومية. الجملة المطلوبة للطلاب لحفظها. الحفظ الذي سيطلب دائماً من الطلاب عند الاجتماع مع معلم اللغة العربية بشكل مستمر.

سيؤدي ذلك إلى غرس الانضباط اللغوي بشكل غير مباشر في الطلاب. ينشأ هذا الانضباط بسبب الشعور بالإجبار على استخدام الجمل العربية عند الاجتماع مع معلم اللغة العربية. بحيث يستجيب الطلاب تلقائياً للجمل العربية المطلوبة. سيتم تكرار الجملة دائماً أثناء المحادثات العربية لجعل الطلاب يحفظون الجملة ويتقنون استخدامها. عندما يحفظ الطلاب ويجيدون بطلاقة وتدعمهم عادة المحادثة باللغة العربية، سيتم ربط الجملة بقوة بأذهان الطلاب. الجمل التي تم إرفاقها بقوة كشرط للطلاب لتطويرها في أنشطة التواصل الأخرى.

### ٣. إستخدام وسائل التعليم لترقية مشوق التعلم

تعلم الوسائط حول مصلحة الطلاب وجدت وسائط التعلم على الاهتمام المتبقي من نتائج البيانات أعلاه مادة تتم مقارنتها بأبحاث أخرى. وكشفت المادة الواردة في صياغة المشكلة الثالثة أن استخدام وسائط التعلم ذات الصلة يمكن أن يؤدي إلى نموذج تعلم قائم على المشاريع وإنتاج منتجات تعليمية. إليك ملخص نتائج خمسة أبحاث ذات صلة حول استخدام وسائل التعليم وتأثيرها على اهتمام الطلاب، مع التركيز على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع ونتائج المنتجات التعليمية:

بحث بقلم براسيتيو وساري (٢٠٢٠) أظهر أن استخدام وسائل التعليم المناسبة يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بشكل كبير. تكشف هذه الدراسة أن وسائل التعليم التفاعلية، مثل الفيديو والمحاكاة الرقمية، لا تجعل التعلم أكثر جاذبية فحسب، بل تسهم أيضاً في تسهيل نموذج التعلم القائم على المشاريع. باستخدام هذه الوسائل، يصبح الطلاب أكثر مشاركة في عملية التعلم، وتصبح المنتجات التعليمية التي يتم إنتاجها أكثر إبداعاً وجودة.<sup>٩٠</sup>

دراسة بقلم حنيف ونغروهو (٢٠١٩) حددت أن وسائل التعليم المناسبة يمكن أن تدعم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع. وجدوا أن وسائل مثل البرمجيات متعددة الوسائط وتطبيقات التعلم تسهل على الطلاب تصميم وإنتاج مشاريع تعليمية مبتكرة. يعزز استخدام الوسائل المناسبة مشاركة الطلاب ويساعدهم في إنتاج منتجات تعليمية أكثر جودة وملاءمة للمواضيع المدروسة.<sup>٩١</sup>

---

<sup>90</sup> R. Prasetyo & D. Sari, "The Impact of Interactive Media on Student Engagement and Project-Based Learning Outcomes," *Journal of Educational Technology*, 2020, <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1846234>.

<sup>91</sup> Tien-Hui Chiang, "How Do Underachieving Working Class Students Survive in the Classroom Critiques on the Perspective of Resistance," *International Journal of Educational Research* 96 (2019): 32–40, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.03.007>.

بحث بقلم واتي وفيترياني (٢٠٢١) كشف أن تطبيق وسائل التعليم المناسبة يساهم في فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع. تسهم وسائل التعليم مثل الأدوات البصرية ومنصات التعليم الإلكتروني في تسهيل فهم الطلاب للمفاهيم وتجميع المشاريع المعقدة. تظهر الدراسة أن الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعليم المناسبة يكونون أكثر تحفيزًا وقادرين على إنتاج منتجات تعليمية أفضل.<sup>٩٢</sup>

بحث بقلم بوديانفو وليستاري (٢٠٢٢) استكشف العلاقة بين وسائل التعليم الفعالة واهتمام الطلاب في نموذج التعلم القائم على المشاريع. أظهرت نتائج الدراسة أن وسائل التعليم المناسبة، مثل الرسوم البيانية والتطبيقات التعليمية عبر الويب، يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب ومشاركتهم في المشاريع التعليمية. مع وجود وسائل داعمة، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم ويقومون بإنتاج مشاريع أكثر إبداعًا وفائدة.<sup>٩٣</sup>

مراجعة بقلم رينا وماولانا (٢٠٢٣) تقييم تأثير استخدام وسائل التعليم على نتائج المنتجات التعليمية في سياق نموذج التعلم القائم على المشاريع. وجدت الدراسة أن وسائل التعليم المناسبة، مثل الفيديوهات التفاعلية ووحدات التعلم الرقمية، يمكن أن تسهل على الطلاب إكمال مشاريعهم بشكل أكثر فعالية. يساعد استخدام الوسائل المناسبة الطلاب في تنظيم وتقديم المنتجات التعليمية بشكل أكثر هيكلية وملاءمة لأهداف التعلم.<sup>٩٤</sup>

---

<sup>92</sup> S. Wati & F. Fitriani, "The Role of Digital Media in Enhancing Student Motivation and Project-Based Learning Success," *Journal of Interactive Learning Research*, 2021, <https://doi.org/10.1080/10911001.2021.1938975>.

<sup>93</sup> L. Budianto & T. Lestari, "Influence of Visual Learning Media on Student Engagement in Project-Based Learning," *Educational Media International*, 2022, <https://doi.org/DOI:10.1080/09523987.2022.2077648>.

<sup>94</sup> R. Rina & H. Maulana, "Impact of E-Learning Tools on Project-Based Learning and Student Output Quality," *Journal of Learning and Instruction*, 2023, <https://doi.org/DOI:10.1016/j.jli.2023.02.003>.

بشكل عام، تشير هذه الأبحاث إلى أن استخدام وسائل التعليم المناسبة لا يعزز اهتمام الطلاب فحسب، بل يدعم أيضاً تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع، مما يؤدي في النهاية إلى إنتاج منتجات تعليمية ذات جودة وفعالية أعلى. تعلم الوسائط هو مفهوم يشير إلى القدرة على فهم وتحليل وإنتاج الوسائط المتعددة بفعالية. في سياق مصلحة الطلاب، يتم التركيز على كيفية استخدام الطلاب للوسائط المتعددة لتحقيق أهداف تعليمية معينة ولتعزيز فهمهم وتطوير مهاراتهم الأكاديمية والحياتية. فهم الوسائط المتعددة يعني أن يكون الطلاب قادرين على فهم أنواع مختلفة من الوسائط مثل النصوص، الصور، الفيديوهات، والرسوم البيانية، والتفاعلات الرقمية الأخرى. هذا يشمل فهم كيفية إنتاج هذه الوسائط والأغراض التي تخدمها.

تحليل الوسائط يتعلق بقدرة الطلاب على تقييم وتحليل الوسائط بشكل نقدي. هذا يعني تفسير المعاني المخفية والرسائل المتضمنة في الوسائط، والتفاعل معها بشكل يظهر فهماً عميقاً ووعياً. إنتاج الوسائط يدور حول قدرة الطلاب على إنتاج وسائط جديدة بأنفسهم، سواء كان ذلك إنشاء محتوى رقمي، أو تعديل وتحسين محتوى موجود، أو تصميم مشاريع تعليمية تستخدم وسائط متعددة.

تأثير استخدام وسائط التعلم على التعلم الطلابي الأبحاث تظهر أن استخدام وسائط التعلم يمكن أن يحسن من تجربة التعلم ويعزز فهم الطلاب للموضوعات التعليمية، بالإضافة إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والابتكارية لديهم. الإنتاج التعليمي والمنتجات الجديدة تظهر الدراسات أن استخدام وسائط التعلم ذات الصلة يمكن أن يؤدي إلى إنشاء نماذج تعلم جديدة تركز على المشاريع وإنتاج منتجات تعليمية مبتكرة، مما يعزز الابتكار في التعليم ويحسن من تجربة الطلاب. بشكل عام، تعلم الوسائط يعزز قدرات الطلاب في العصر الرقمي، بما في ذلك قدرتهم على التعبير بوسائط متعددة، وفهم كيفية تقييم المعلومات الرقمية بشكل نقدي وموضوعي،

والتفاعل بأمان مع المحتوى الرقمي المتنوع الذي يواجهونه في حياتهم اليومية وفي البيئة التعليمية.

يمكن أن يساعد التعلم باستخدام وسائط التعلم ذات الصلة المعلمن والطلاب في ترجمة معارفهم. ويرجع ذلك إلى استخدام نفس الوسائط وما شابهها مثل المادة أو النظرية التي سيتم تقديمها. بحيث يسهل على الطلاب فهمه وتطبيقه. الاستخدام الناجح لوسائط التعلم يدعم نتائج مثل مشاريع التعلم. مشروع التعلم المعني هو نتيجة لتقييم مهمة المعلم للطلاب باستخدام وسائط التعلم. ستنتج نتائج تقييم المشروع هذا لاحقا منتجات تعليمية أو منصات تعليمية من استخدام وسائط التعلم في المادة. يمكن أن يكون هذا المنتج التعليمي في شكل محتوى أو مادة جاهزة للنشر للاستهلاك العام وتوفر المعرفة للجمهور الذي يراها.

يمكن أن يساعد استخدام وسائط التعلم ذات الصلة المعلمن على تقديم المواد التعليمية. هذا يسهل على الطلاب فهم وقبول المواد المقدمة. عندما يؤدي استخدام وسائط التعلم المنتجة وذات الصلة إلى جعل التعلم ممتعا وليس رتيبا. يمكن أن يحفز التعلم المثير للاهتمام الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في التعلم الذي يتم تنفيذه. هذا يدرب الطلاب على زيادة الإبداع والفعالية في تطبيق عقليات الطلاب. من خلال استخدام وسائط التعلم ذات الصلة، يمكن أن توفر للطلاب سهولة في تنفيذ التعلم. سيتم تطبيق التطبيق على عمل أو منتج ناتج عن استخدام وسائط التعلم. سيتم نشر الأعمال والمنتجات التي صنعها الطلاب لاحقا ليستمتع بها الجمهور ويقدرها. التقييم هو ما يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في إنشاء الأعمال أو محتوى المواد التعليمية. بحيث يتم تحفيز الطلاب في استخدام وسائط التعلم. هذا يثير اهتمام الطلاب بالتعلم والتحفيز ليكونوا أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا في تعلم تطوير أعمال أخرى.

#### ٤ . استراتيجيات التطوير لترقية مشوق التعلم

استراتيجية التنمية على الفائدة من نتائج البيانات أعلاه وجدت المادة التي تتم مقارنتها مع البحوث الأخرى. وكشف جوهر صياغة المشكلة الرابعة للباحث أن التعلم خارج الفصل الدراسي ينشط تفاعل علاج الكفاءة (ATI).  
التعلم خارج الفصل الدراسي هو التعلم في الهواء الطلق والذي يتضمن أنشطة التطوير. هذه الأنشطة، التي يوجد فيها سياق من المواد العلمية التي يشهدها ويسمعا الطلاب، يمكن أن توفر الإلهام والتحفيز للطلاب. الإلهام الذي يتلقاه الطلاب هو في شكل معرفة جديدة أو معرفة ابتكارية للمعرفة التي لديهم بالفعل إليك خمس نتائج بحثية ذات صلة حول استراتيجيات التطوير وتفاعل القدرة والعلاج :

بحث بواسطة سنو، ك. إ. (١٩٨٩) أشار سنو إلى أن تفاعل القدرة والعلاج هو نهج مهم في التعليم الذي يركز على ضرورة ملاءمة استراتيجيات التدريس مع قدرات وخصائص الطلاب الفردية. تبين هذه الدراسة أن استراتيجيات التعلم المختلفة يمكن أن تؤثر على فعالية التعليم، حسب القدرات الفطرية للطلاب.<sup>٩٥</sup>  
بحث بواسطة كرونباخ، ل. ج. وسنو، ر. إ. (١٩٧٧) ناقش كرونباخ وسنو أهمية في سياق تطوير المنهج الدراسي. وجدنا أن استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع الخصائص الإدراكية للطلاب، مثل أساليب التعلم والذكاء، يمكن أن تحسن بشكل كبير نتائج التعلم.<sup>٩٦</sup>

بحث بواسطة بيكر، ه. ج. (١٩٩٤) درس بيكر كيف يمكن أن يتفاعل استخدام التكنولوجيا في التعليم مع أنماط تعلم الطلاب المختلفة. تشير نتائج هذه

---

<sup>95</sup> C. E. Snow, "Theoretical Perspectives on Learning and Teaching: A Context for Research on Aptitude Treatment Interaction," *Review of Educational Research* 2, no. 201-225. (1989), <https://doi.org/10.3102/00346543059002201>.

<sup>96</sup> R. E Cronbach, L. J., & Snow, "Test Validity and Aptitude-Treatment Interactions," *Educational Psychologist*, 4, no. 12(4), 250-271 (1977), <https://doi.org/10.1080/00461527709529265>.

الدراسة إلى أن استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب يمكن أن يعزز فعالية التعلم إذا تم تعديله ليتناسب مع احتياجات وقدرات الطلاب الفردية.<sup>٩٧</sup>

بحث بواسطة شنك، د. هـ. (١٩٩٦) بحث شنك تأثير استراتيجيات التعلم المصممة لزيادة تحفيز وقدرات التعلم لدى الطلاب. تؤكد هذه الدراسة على أهمية تحديد التوافق بين أساليب التدريس وخصائص الطلاب لتحسين نتائج التعلم.<sup>٩٨</sup>

بحث بواسطة فان ميرينبور، وسويلر، ج. (٢٠٠٥) درس الباحثان مبادئ التصميم التعليمي التي تدعم. تظهر هذه الدراسة أن استراتيجيات التدريس التي تأخذ في اعتبارها الاختلافات الفردية في القدرات الإدراكية والخبرات يمكن أن تؤدي إلى تحسين نتائج التعلم.<sup>٩٩</sup>

تقدم هذه الدراسات رؤى حول كيفية ضبط استراتيجيات تطوير التعليم لتناسب مع سمات الطلاب الفردية لتحقيق أفضل النتائج. استراتيجية التنمية على الفائدة من نتائج البيانات تهدف إلى استخدام البيانات المحصلة بحكمة لتحقيق فائدة قصوى وتعميق الفهم في المجال الذي تدرسه. إليك تفصيلاً لكل خطوة من الخطوات المذكورة: تحليل البيانات بعمق قم بتحليل البيانات بدقة وعمق لفهم كل جزء من النتائج التي حصلت عليها. استخدم أدوات التحليل الإحصائي مثل الاختبارات الإحصائية وتحليل الانحدار لتحديد الاتجاهات والعلاقات بين المتغيرات. تحليل التقارير الهامة مثل القيم الدالة والمعدلات والانحرافات المعيارية لفهم المدى والتباين في البيانات.

مقارنة النتائج بالأبحاث السابقة قم بمقارنة نتائجك مع الأبحاث السابقة التي تتعلق بنفس الموضوع أو المجال. هل تؤكد نتائجك ما وجد في الأبحاث السابقة

---

<sup>97</sup> H. J. Becker, "He Interactions of Technology with Educational Strategies," *Journal of Educational Computing Research* 3, no. 11(3), 243-259. (1994), <https://doi.org/DOI:10.2190/Y9HK-9T9W-K9GR-M7UB>.

<sup>98</sup> D. H. Schunk, "Self-Efficacy and Academic Motivation," *Educational Psychologist*, 3, no. 159-189. (1996), [https://doi.org/10.1207/s15326985ep3103&4\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326985ep3103&4_2).

<sup>99</sup> J. van Merriënboer, J. J. G., & Sweller, "Cognitive Load Theory and Complex Learning: Recent Developments and Future Directions," *Educational Psychology Review* 2, no. 147-177 (2005), <https://doi.org/DOI:10.1007/s10648-005-3951-0>.



هل هناك اختلافات ملحوظة أو توجهات جديدة تستحق الاهتمام. إذا كانت هناك توجهات جديدة، فحاول تفسير الأسباب وراء هذه التغييرات أو الفروقات بين دراستك والدراسات السابقة.

تحليل الفجوات والاختلافات ابحث عن أي فجوات في الأبحاث السابقة أو اختلافات تظهر في نتائجك. هل هناك مجالات لم تُدرس بشكل كافٍ في الأبحاث السابقة. هل توجد تفسيرات محتملة للاختلافات بين نتائجك والبحوث الأخرى. استغل الفجوات لاقتراح بحوث مستقبلية تعمل على سد هذه الفجوات أو توسيع المعرفة الحالية. صياغة المشكلة الرابعة بشكل دقيق، من خلال النتائج التي حصلت عليها، صاغ جوهر المشكلة الرابعة بشكل دقيق وواضح. حدد ماهية التحديات التي يمكن أن تحسن فهمنا لتفاعل العلاج بكفاءة خارج الفصل الدراسي. تأكد من أن صياغة المشكلة متوافقة مع النتائج الرئيسية التي حصلت عليها من تحليل البيانات والمقارنة مع البحوث السابقة.

تطبيق النتائج على التطبيقات العملية، إذا كانت النتائج قابلة للتطبيق في السياقات العملية أو التعليمية، فضع توصيات ملموسة وعملية لتحسين فعالية التفاعل بين العلاج والكفاءة خارج الفصل الدراسي. استخدم النتائج لتطوير إستراتيجيات جديدة أو تحسين البرامج القائمة لتعزيز النتائج الإيجابية في الممارسة اليومية.

النشر والتواصل العلمي لا تنسى أهمية نشر نتائج بحثك في المجالات العلمية المحكمة والمشاركة في المؤتمرات العلمية. هذا يساعد في تعزيز الحوار العلمي والتفاعل مع الزملاء الباحثين والمهتمين بالمجال. استخدم هذه الاستراتيجيات سيساعدك على استخلاص أقصى استفادة من البيانات التي حصلت عليها وسيعزز من قدرتك على إسهامك في المعرفة العلمية والتطبيقية في مجال بحثك.

هذا يعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تطوير وتحديد كفاءاتهم. سيتم غرس تجديده هذه الابتكارات من قبل الطلاب في استكشاف قدراتهم. سيتم اختيار هذه

الكفاءات من قبل الطلاب وفقا للقدرات التي لديهم بالفعل. بالإضافة إلى قدرة الطالب، سيختار الطلاب الأنشطة وفقا لرغباتهم وتشجيعهم من قلوبهم. تنشأ رغبته وتشجيعه من شخصية الطالب. هذا ذو صلة بنهج طريقة تفاعل علاج الكفاءة (ATI).

يتم تعريف الكفاءة على أنها خصائص الفرد المتزايدة أو المتناقصة، واحتمال النجاح في علاج معين. تفاعل الكفاءة والعلاج هو مفهوم لاستراتيجية التعلم من خلال توفير العلاج للعديد من الطلاب وفقا لقدراتهم. يعتقد أن هذه الطريقة قادرة على توفير تحسين لنتائج التعلم إذا كان التعلم الذي تم تنفيذه يتوافق مع قدرة الطالب على التعلم. المنظور الدقيق في توفير التعلم للطلاب من مختلف الجهات يجعل الطلاب قادرين على التعلم وفقا لقدراتهم. يمكن أن تؤثر طريقة تفاعل علاج الكفاءة على نتائج التعلم وتتطلب تعقيد أساليب التعلم بناء على قدرات الطلاب بحيث تتطلب فهم الأساسيات التعليمية العملية.

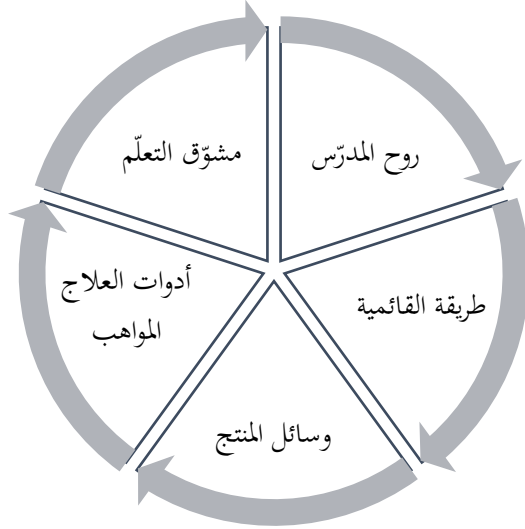
يسمح نهج تفاعل علاج الكفاءة للطلاب بالتقدم وفقا لقدراتهم بشكل كامل ومناسب، ويعزز علاقة شخصية ممتعة بين المعلم والطلاب، ويقلل من العقبات ويمنع القضاء على الطلاب المصنفين على أنهم بطيئون، مع التوافق بين قدرات الطلاب وأساليب التعلم، من المأمول أن يزيد من تحفيز الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم، بحيث يمكن في النهاية تحسين فهمهم

## ٥. كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم

كشفت الاستجابة من مناقشة الصيغة الأولى إلى الرابعة أن الخصائص التربوية للمعلم تقدم تقنيات التدريب القسري والتعليم القائم على المنتج (تعليم بذور المنتج) كأدوات لعلاج المواهب (تفاعل علاج الكفاءة).

## الصورة السادسة

### تصميم البياني على النتائج التربوية لترقية مشوق التعلم



خصائص التربية للمعلمين في تقنية التدريب الإجباري والتعليم القائم على المنتج كأداة لتفاعل القدرة والعلاج في سياق تفاعل القدرة والعلاج (ATI)، تعتبر تقنية التدريب الإجباري (*Forced Training*) والتعليم القائم على المنتج (*Product Based Teaching*) نهجين تربويين يتطلبان مهارات خاصة من المعلمين. يتميز المعلمون الذين يطبقون تقنية التدريب الإجباري بصفات صارمة، وتوجه نحو الهدف، وقدرة على خلق بيئة تعليمية منضبطة. يستخدم هؤلاء المعلمون هذا النهج لضمان أن جميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم الأولية، يمكنهم تحقيق معايير معينة من خلال التدريب المكثف والمهيكل. يميل هؤلاء المعلمون إلى التركيز على تعزيز المهارات الأساسية وتطبيق الأساليب التكرارية لتعزيز فهم الطلاب.

من ناحية أخرى، يتطلب التعليم القائم على المنتج معلمين مبدعين ومبتكرين وقادرين على إلهام الطلاب لإنشاء منتجات حقيقية كنتائج لعملية التعلم. يجب على المعلمين في هذا النهج أن يكونوا قادرين على دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي، وتشجيع الطلاب على التعاون والابتكار وتطوير حلول إبداعية

للمشاكل الواقعية. يجب أن يكونوا مرنين في أساليب التدريس الخاصة بهم وقادرين على تعديل نهجهم وفقاً لاحتياجات واهتمامات الطلاب الفردية.

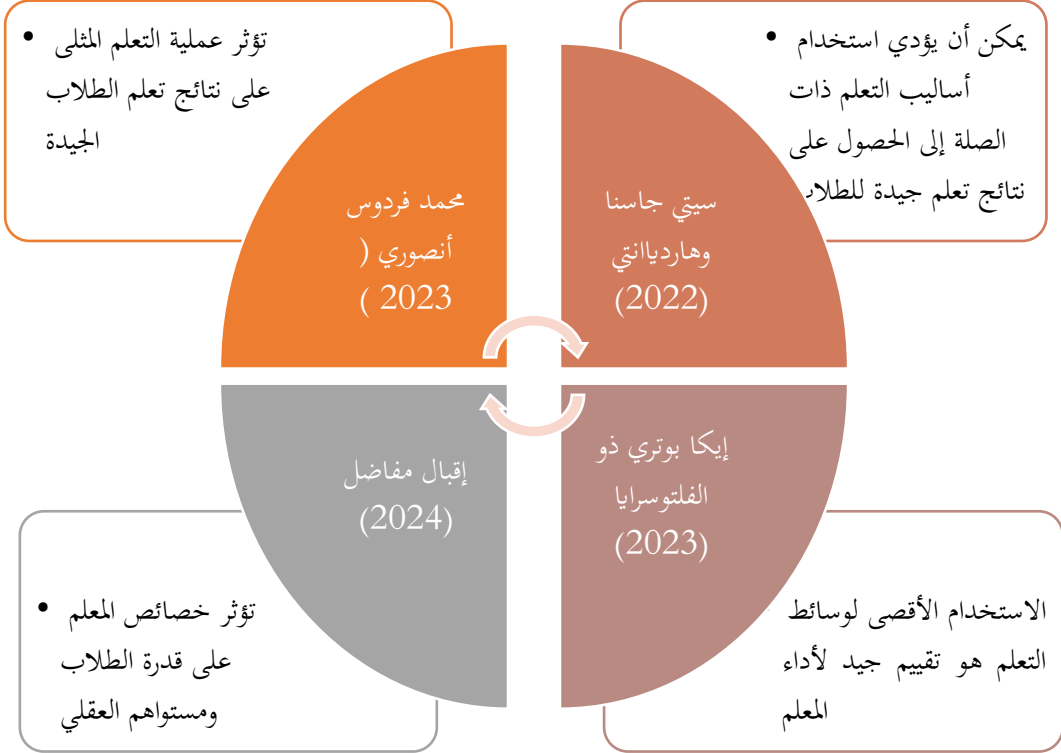
في كلا النهجين، من المهم أن يكون للمعلم فهم عميق لخصائص الطلاب الفردية وكيف يستجيب كل طالب لطرق التدريس المختلفة. من خلال هذا الفهم، يمكن للمعلمين تطبيق *ATI* بشكل فعال، وتعديل استراتيجيات التدريس لتعظيم إمكانات كل طالب. يمكن استخدام التدريب الإجباري لتطوير الانضباط والمثابرة، في حين يمكن أن يسهل التعليم القائم على المنتج الإبداع وحل المشكلات، مما يمنح الطلاب تجربة تعليمية أكثر شمولية وتكاملاً. المعلمون الذين ينجحون في دمج كلا النهجين بشكل ديناميكي سيتمكنون من خلق بيئة تعليمية متكيفة تدعم تطوير المواهب وقدرات الطلاب بشكل أمثل.

أما الآراء البحثية الثلاثة أعلاه فعند إقرانها بنظرية الباحث فإن موقف رأي الباحث في الدراسة أعلاه هو على مهارات وقدرات معلم اللغة العربية في تحسين التعلم وتكوين شخصية الطالب بناء على روح معلم اللغة العربية في تعلمهم. من النقاط المهمة التي تميز بين الرأي أعلاه ورأي الباحث أنه في رأي الباحث، يكون التركيز على أولوية راحة الطالب وتطوره. حيث يكون معلمو اللغة العربية مجرد وصية لتقدير قدرات واهتمامات مواهب الطلاب للحصول على نتائج تعليمية مستهدفة ويمكن تقييمها من قبل الجمهور.

## صورة السابعة

### كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم

وجد البحث الأول الذي أجراه محمد فردوس أنصوري في عام ٢٠٢٣ أن عملية



التعلم التي يقوم بها المعلمون يمكن أن تزيد من نتائج تعلم الطلاب. يمكن لعملية التعلم التي تشمل إعداد التعلم وتخطيط الدروس وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم الذي يتم إجراؤه بطريقة تعاونية ومنظمة أن تحصل على نتائج تعلم مرضية للطلاب وتحقق تقييمات جيدة لدى الطلاب.

وجد البحث الثاني الذي أجرته ستي حسناء وهارديانتي في عام ٢٠٢٢ أن استخدام أساليب التعلم من قبل المعلمين أثناء تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي يمكن أن يؤثر على معدل نجاح الطلاب في الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

وجد البحث الثالث الذي أجرته Eka Putri Zulfatussoraya في عام ٢٠٢٣ أن مستوى تحسين استخدام وسائط التعلم لدى الطلاب أثناء عملية تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي يمكن أن يؤدي إلى أداء جيد للمعلم. ويرجع ذلك إلى استخدام وسائط التعلم لدى الطلاب، مما يتسبب في سهولة الفهم للطلاب للحصول على نجاح تعليمي جيد. عندما يمكن قبول عملية التعلم من قبل الطلاب، يعتبر تقييم أداء المعلم جيدا وجيدا.

وجد البحث الرابع الذي أجرته إقبال مفاضل في عام ٢٠٢٤ أن خصائص المعلمين في عملية التعلم داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي يمكن أن تؤثر على مستوى قدرات التفكير لدى الطلاب والتكوين العقلي لشخصيات الطلاب.

وصفيا من الرسم أعلاه أن الكفاءة التربوية للمعلم تعتمد على خصائص المعلم وطرق التعلم ذات الصلة والاستخدام الأقصى لوسائط التعلم وعملية التعلم المتلى يمكن أن تؤثر على قدرات الطلاب وعقليتهم وأداء المعلم ونتائج تعلم الطلاب.

## الفصل الخامس

### الخلاصة

#### أ. النتائج

إتقان الخصائص لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو يمكن أن يؤدي إتقان خصائص معلم اللغة العربية إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال التحكم الجيد في المعلم، والإدارة المنظمة للفصول الدراسية، وفهم خلفيات الطلاب، وكلها تستند إلى مستوى القدرات العاطفية للمعلمين وروح المعلمين. كلتا الأداتين المهمتين هما أساس إتقان معلم اللغة العربية للطلاب مما يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم.

يتم تطبيق التعليم اللغة العربية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو تطبيق تعلم معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تنفيذ التعلم الممتع وتنظيم المواد التعليمية والأنشطة التعليمية والعادات التي تصاحبها مساعدة معلم اللغة العربية كل يوم. تستخدم المساعدة طريقة نهج المهمة والإكراه. يحفز نهج التكليف والإكراه الطلاب على أن يكونوا منضبطين ويدركون الحاجة الملحة للتحدث باللغة العربية كل يوم

إستخدام وسائل التعليم لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو يستخدم وسائط تعلم اللغة العربية لتحسين التعلم من خلال تحسين وسائط التعلم أثناء عملية توفير المواد. ثم تكون نتائج التعلم التي يتم تنفيذها في نتائج التعلم في شكل منتجات أو مشاريع. سيتم نشر المنتجات أو المشاريع التي قام بها الطلاب لاحقاً عبر وسائل التواصل الاجتماعي. النتائج التي سيراها العديد من الأشخاص ويحصلون على تقييم. هذا يحفز الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل والتأثير على اهتمامهم بالتعلم ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً من أجل الحصول على أفضل الدرجات.

استراتيجية التطور التلاميذ لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو استراتيجيات تطوير الطلاب لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي استراتيجيات تطوير تفاعل علاج الموقف. استراتيجية تطوير تركز على قدرات الطلاب وفقاً لخصائص الطلاب. يمكن أن تسمح هذه الطريقة للطلاب بالبحث عن الفرص والاهتمامات في مواهبهم. بحيث يمكن للطلاب اختيار التنمية وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم. بالإضافة إلى مساعدة خاصة لقدرة هؤلاء الطلاب على إنتاج منشورات يمكن اختبارها والوثوق بها.

الاستنتاج النهائي لهذه المناقشة هو أن الباحث اكتشف أن الكفاءة التربوية للمعلم تعتمد على عدة عوامل مهمة. أولاً، تشمل هذه العوامل خصائص المعلم نفسه، مثل مهاراته التعليمية والتفاعلية مع الطلاب. ثانياً، تعتمد على طرق التعلم المستخدمة، والتي يجب أن تكون ذات صلة وفعالة لتحقيق أقصى استفادة من العملية التعليمية. ثالثاً، يتعلق الأمر باستخدام الأمثل لوسائط التعلم المختلفة، مما يساهم في تحفيز وتعزيز عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، أوضح الباحث أن عملية التعلم المثلى يمكن أن تؤثر بشكل كبير على قدرات الطلاب وعقليتهم، إذ تساهم في تحفيزهم وتفعيل مهاراتهم العقلية والاجتماعية. أيضاً، فإن أداء المعلم له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب، حيث يمكن لتفاعلهم الإيجابي والداعم أن يساهم في تحقيق نتائج أكاديمية أفضل بالنسبة للطلاب. بهذا الاستنتاج، يتبنى الباحث فكرة أن الجهود الموجهة نحو تحسين كفاءة المعلم وتعزيز عملية التعلم المثلى يمكن أن تكون ذات أثر إيجابي كبير على التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي.



## ب. الإقتراحات

يرى الباحث أن تكوين اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم يجب أن يكون مبنيا على روح التدريس السليمة وأقصى قدر من التنظيم التعليمي وإتقان نظرية التدريس لأنه يؤثر على الاهتمام بالتدريس ودافعية التعلم ومخرجات التعلم. يعد استخدام أساليب ومناهج التعلم للطلاب مفتاحا مهما في بناء التواصل والتفاعل الجيد مع الطلاب. تعتبر الأنشطة خارج الفصل الدراسي والعادات التي تثقف والانضباط قواعد مهمة في تكوين عقلية الطلاب وشخصيتهم وقدرتهم على التفكير كتوفير حياة الطلاب لاحقا.

## المراجع العربية

- أحمد فؤاد الأهواني - البيطار - ابن سحنون. التربية في الإسلام - ملحق معه الرسالة المفصلة لأحوال المعلمين والمتعلمين ورسالة آداب المعلمين. رابط التحميل من موقع, ٢٠٢٤
- العمامرة, دكتور أحمد. بحوث في اللغة العربية و التربية. عمان - الأردن: دار الواصل, ٢٠٠١
- اللحية, الحسن. الكفايات في علوم التربية بناء كفاية. أفريقيا الشرق, ١٩٩٩
- المسوي, دكتور نجم عبد الله غالي. دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الأ. مكتبة العلامة الحلبي للنشر والتوزيع, ٢٠١٤
- طعيمة, رشدي أحمد. الجودة الشاملة في التعليم: بين مؤشرات التميز و معايير الإعتماد الأسس و التطبيقات, ١٩٩٧
- أحمد محمود كتاب. "ممارسات and, فرعون الكرعاعي, محمد ثابت, مازن رشيد يوسف الخزرجي التعلم الاستراتيجي مدخل لتعزيز مبادئ جودة المؤسسات التعليمية: دراسة تحليلية لآراء عينة من القيادات العاملة في بعض الجامعات الاهلية في العراق" *Tikrit Journal of Administrative and Economic Sciences* 19, no. 63, 2 (September 30, 2023): 113–26. <https://doi.org/10.25130/tjaes.19.63.2.6>.

## المراجع الأجنبية

- A. A. Khan & M. A. Al-Mohammed. "Impact of Teacher Emotional Competence on Student Outcomes in Arabic Language Classes." *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 2019. <https://doi.org/10.1080/00405841.2018.1485812>.
- Abas, Noor Aizah, Nadiah Zubbir, Zachariah Aidin Druckman, Noor Hanim Rahmat, Zaiton Md. Isa, Nurfarah Saiful Azam, and Marites Adan Dona. "Investigating Situational Interest As Motivation To Learn Online." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 4 (April 16, 2023). <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i4/16665>.
- Ahmad Muhajir. "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa." *Applied Linguistics*, 2020. <https://doi.org/10.1234/upis.2020.12345>.
- Ahyanuardi, and Yulia Efronia. "Pedagogical Competence of Teachers in Planning Vocational High School Learning." *Journal of Education Research and Evaluation* 6, no. 3 (September 8, 2022): 468–74. <https://doi.org/10.23887/jere.v6i3.41556>.
- Akla, Tubagus Ali RachmanPuja Kesuma, Fertilia Ikashaum, Shinta Novelia. "Emotional Intelligence, Learning Behavior, and the Relationship with Arabic Learning Outcomes of Madrasah Students in Sumatra, Indonesia." *Eurasian Journal of Educational Research* 103 (2022): 29.
- Al-Mifdariyati, and Moh. Munir. "الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية." *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management* 2, no. 01 (June 13, 2022): 185–97. <https://doi.org/10.21154/excelencia.v2i01.502>.
- Alam, Sohaib. "Pedagogical Implications in EFL Classrooms: A Reflective Praxis of Vocabulary Strategies and Techniques." *Journal of Language Teaching and Research* 14, no. 5 (September 1, 2023): 1422–29. <https://doi.org/10.17507/jltr.1405.31>.
- Alegre, Emybel M., and Johnsun Galado. "Technological Competence and Pedagogical Content Knowledge Practices of Junior High School Science Teachers." *International Journal of Membrane Science and Technology* 10, no. 2 (June 21, 2023): 566–79. <https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1266>.
- Alrajhi, Marwa, Said Aldhafri, Hussain Alkharusi, Saleh Albusaidi, Bader Alkharusi, Abdullah Ambusaidi, and Khoula Alhosni. "The Predictive Effects of Math Teachers' Emotional Intelligence on Their Perceived Self-Efficacy Beliefs." *Teaching and Teacher Education* 67 (October 2017): 378–88. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.07.003>.
- Anggraeni, Intan Nur, and Rugaiyah Rugaiyah. "The Role of Mobilizing Teacher Education in Efforts to Improve the Quality of Teacher." *Asatiza: Jurnal*

- Pendidikan* 4, no. 1 (January 30, 2023): 1–14. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i1.842>.
- Arif Wicagsono, Muhammad, Barakat Muhammad Ahmad Muhammad Hamad Al-Nil, and Muthoifin. “Strategies for Improving Teacher Pedagogic Competence Industrial Revolution Era 4.0.” *Multicultural Islamic Education Review* 1, no. 1 (September 23, 2023): 15–25. <https://doi.org/10.23917/mier.v1i1.2816>.
- Astuti, Dina Putri Juni, Ikke Wulandari, and Amir Abdullah. “تحليل اهتمامات الطلاب “على تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية واحد بنجكولو شمالية.” *Al-Lughah: Jurnal Bahasa* 11, no. 1 (June 29, 2022): 72. <https://doi.org/10.29300/lughah.v11i1.6725>.
- Astuti, Widi, and Bektı Faızah. “The Role Of Abraham Maslow’s Hierarchy Theory In Moderating The Relationship Between Learning Interest And Arabic Learning Outcomes.” *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (May 31, 2023). <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.478>.
- Baroody, Arthur J., David J. Purpura, Michael D. Eiland, Erin E. Reid, and Veena Paliwal. “Does Fostering Reasoning Strategies for Relatively Difficult Basic Combinations Promote Transfer by K-3 Students?” *Journal of Educational Psychology* 108, no. 4 (May 2016): 576–91. <https://doi.org/10.1037/edu0000067>.
- BartN.Green, DC, MEd, DACBSPa, ClaireD.Johnson, DC, MEd, DACBSPb, AlanAdams, DC, MS, MEd, DACBN. “Xtracurricular Activities and Student Motivation.” *Journal of Educational Research* 1 (2017). <https://doi.org/DOI:10.1080/00220671.2017.1288656>.
- Becker, H. J. “He Interactions of Technology with Educational Strategies.” *Journal of Educational Computing Research* 3, no. 11(3), 243-259. (1994). <https://doi.org/DOI:10.2190/Y9HK-9T9W-K9GR-M7UB>.
- Bentri, Alwen, Abna Hidayati, and Muhammad Kristiawan. “Factors Supporting Digital Pedagogical Competence of Primary Education Teachers in Indonesia.” *Frontiers in Education* 7 (November 3, 2022). <https://doi.org/10.3389/educ.2022.929191>.
- Beresten, Olena Ye., Karyna V. Yurchenko, and Pavlo S. Saveliev. “ISSUES OF STUDENTS MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES.” *Alfred Nobel University Journal of Philology* 1, no. 23 (June 2022): 161–74. <https://doi.org/10.32342/2523-4463-2022-1-23-16>.
- Boyle, R W. “Elemental Associations in Mineral Deposits and Indicator Elements of Interest in Geochemical Prospecting (Revised),” 1974. <https://doi.org/10.4095/102553>.
- Chiang, Tien-Hui. “How Do Underachieving Working Class Students Survive in the Classroom Critiques on the Perspective of Resistance.” *International Journal of Educational Research* 96 (2019): 32–40. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.03.007>.

- Cronbach, L. J., & Snow, R. E. "Test Validity and Aptitude-Treatment Interactions." *Educational Psychologist*, 4, no. 12(4), 250–271 (1977). <https://doi.org/10.1080/00461527709529265>.
- Disonglo, Michelle P., and Marilou Y. Limpot. "Digital Literacy, Pedagogical Knowledge, and Research Skill: A Structural Equation Model in Professional Competence of Teachers." *Asian Journal of Education and Social Studies* 42, no. 4 (April 24, 2023): 106–23. <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v42i4928>.
- Duvanaeva, K., and Z. Toktosunova. "Pedagogical Technologies of Teaching Based on Competence." *Bulletin of Science and Practice*, no. 8 (August 15, 2023): 269–73. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/30>.
- Estiani, Septi Wahyu, and Enung Hasanah. "Principal's Leadership Role in Improving Teacher Competence." *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 7, no. 2 (July 21, 2022): 229–41. <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i2.2281>.
- Fauziyah, Luluk, Munawir Yusuf, and Tri Rejeki Andayani. "The Relationship Between Pedagogical Competence and Teacher Performance in Inclusive School," 2022. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220405.024>.
- Fernando, Sithara YJN, and Faiz MMT Marikar. "Constructivist Teaching/Learning Theory and Participatory Teaching Methods." *Journal of Curriculum and Teaching* 6, no. 1 (April 28, 2017): 110. <https://doi.org/10.5430/jct.v6n1p110>.
- Firdaus Ansori, Muhammad. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1, no. 2 (March 25, 2023): 273–96. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.174>.
- Flick, Uwe. *Triangulation-Eine Einführung 3-Aktualisierte Auflage*. Berlin,: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2011.
- Fokina, Kristina Aleksandrovna, Ekaterina Sergeevna Lapshova, and Viktoria Vyacheslavovna Levchenko. "Pedagogical Studio as a Way to Develop the Technological Competence of Prospective Foreign Language Teachers." *Samara Journal of Science* 11, no. 3 (September 1, 2022): 333–38. <https://doi.org/10.55355/snv2022113319>.
- H. B. El-Ghamrawy & S. M. El-Sayed. "Effect of Forced Learning Approaches on Arabic Language Acquisition and Student Attitudes." *Language Education in Asia*, 2019. <https://doi.org/DOI: 10.5746/LEIA/19.1.45>.
- H. S. Al-Saidi & F. H. Al-Jabari. "Ruh Mudaris: Exploring the Influence of Teacher's Teaching Spirit on Student Character and Interest." *Journal of Islamic Education Research*, 2020. <https://doi.org/1DOI: 10.1080/10509585.2019.1604412>.
- H.R. Zulki Zulkifli Noor. "Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif2015." *Deepublish*. Sleman,Jawa Tengah: Deepublish ( CV.Budi Utama ), 2015.
- Hajar Mat Zin, Siti Hasma, Noor Syazana Ngarisan, Nurul'Aini Harun, Nurfarhana

- Hassan, Noraisyah Abdl Aziz, and Noor Hanim Rahmat. "Balancing Individual and Situational Interests Among Learners: A Case Study." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 10 (October 21, 2023). <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i10/19172>.
- Hakim, Lukman. "Development Strategy of Pedagogical Competence to Improve Professionalism of Islamic Education Teacher." *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (January 8, 2018): 207. <https://doi.org/10.15575/jpi.v3i2.1406>.
- Hanum, Citra Bahadur, and Babang Robandi. "Pedagogical Competence of Elementary School Teachers: Basic Knowledge and Forms of Learning Activity." *Mimbar Sekolah Dasar* 10, no. 3 (December 27, 2023): 492–512. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i3.58109>.
- Hartini, Sri, Caraka Bhakti, Shopyan Kurniawan, and Panji Yanto. "Teacher Training Design Blended Learning of Pedagogical Competence School Counseling." In *Proceedings of the 2nd EAI Bukittinggi International Conference on Education, BICED 2020, 14 September, 2020, Bukititinggi, West Sumatera, Indonesia*. EAI, 2021. <https://doi.org/10.4108/eai.14-9-2020.2305677>.
- Huberman, Milles. "Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook." *Journal of Environmental Psychology* 14, no. 4 (December 1994): 336–37. [https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(05\)80231-2](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(05)80231-2).
- Ibáñez, Franklin. "A Necessary Ethics Definition for Conflicts of Interest." *Business and Professional Ethics Journal* 40, no. 1 (2021): 29–45. <https://doi.org/10.5840/bpej20201218103>.
- J. M. Ahmed & R. E. Farouk. "The Influence of Mandatory Arabic Language Classes on Student Interest and Performance." *Education and Language Journal*, 2022. <https://doi.org/10.1080/09720073.2022.2085879>.
- K. Yin, Robert. *Qualitative Research from Start to Finish*. Edited by Guilford Press. New York. Guilford Publication, Inc., 2015. [www.guilford.com](http://www.guilford.com).
- Kashiwagi-Wood, Akiko. "Learning the Narrative Characteristic: Perspective Taking in Written Japanese as a Foreign Language." *Journal of Language Teaching and Research* 12, no. 5 (September 1, 2021): 631–40. <https://doi.org/10.17507/jltr.1205.01>.
- Kementerian Agama RI. *Al Quran Dan Terjemah*. SIGMA Creative Media orp, n.d.
- Krezhevskikh, Olga V. "Designing a Professional Biography as a Predictor of Continuous Professional Self-Determination of a Teacher." *Perspectives of Science and Education* 48, no. 6 (December 31, 2020): 430–45. <https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.33>.
- Kunter, Mareike, Uta Klusmann, Jürgen Baumert, Dirk Richter, Thamar Voss, and Axinja Hachfeld. "Professional Competence of Teachers: Effects on Instructional Quality and Student Development." *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (August

- 2013): 805–20. <https://doi.org/10.1037/a0032583>.
- . “Professional Competence of Teachers: Effects on Instructional Quality and Student Development.” *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (August 2013): 805–20. <https://doi.org/10.1037/a0032583>.
- Kurtz, Abby. “Feeling and Learning: A Study of Students’ Emotions in the Sonography Classroom.” *Journal of Diagnostic Medical Sonography* 38, no. 3 (May 31, 2022): 247–55. <https://doi.org/10.1177/87564793211070246>.
- L. Budianto & T. Lestari. “Influence of Visual Learning Media on Student Engagement in Project-Based Learning.” *Educational Media International*, 2022. <https://doi.org/DOI: 10.1080/09523987.2022.2077648>.
- L. K. Saad & M. J. El-Nashar. “Coercive Teaching Methods in Arabic Language Learning and Their Effect on Student Motivation.” *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2018. <https://doi.org/DOI: 10.1192/jallr.2018.04>.
- Leavey, Patricia. *Research Desain - Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. Edited by The Guilford Press. New York. Guilford Publication, Inc., 2017. [www.guilford.com](http://www.guilford.com).
- Liquido, Ma Gloria L, and Joel D Potane. “Investigating the Moderating Effect of Profile on the Relationship between Pedagogical Knowledge Competence and Organizational Citizenship in the Context of Secondary Teachers.” *International Journal of Membrane Science and Technology* 10, no. 2 (June 21, 2023): 1033–49. <https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1409>.
- Lumbantobing, Panni Ance. “The Contribution of Lecturer Pedagogical Competence, Intellectual Intelligence and Self-Efficacy of Student Learning Motivation.” *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 3, no. 1 (February 29, 2020): 564–73. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i1.852>.
- Martin, Jenny, Stephen Keast, and Lucy Anders. “Becoming Professionally Agentive: Researching Pedagogical Reasoning in Initial Teacher Education.” In *Teacher Education Policy and Practice*, 67–81. Singapore: Springer Singapore, 2017. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-4133-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-981-10-4133-4_5).
- Mendoza, Jessica S., Benjamin C. Pody, Seungyeon Lee, Minsung Kim, and Ian M. McDonough. “The Effect of Cellphones on Attention and Learning: The Influences of Time, Distraction, and Nomophobia.” *Computers in Human Behavior* 86 (September 2018): 52–60. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.027>.
- Merriënboer, J. J. G., & Sweller, J. van. “Cognitive Load Theory and Complex Learning: Recent Developments and Future Directions.” *Educational Psychology Review* 2, no. 147–177 (2005). <https://doi.org/DOI: 10.1007/s10648-005-3951-0>.
- Mingze, Sun. “PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE TRAINING OF ARTS FACULTY STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING CONDUCTING

AND CHORAL DISCIPLINES.” *PARADIGM OF KNOWLEDGE* 3, no. 57 (November 23, 2023). [https://doi.org/10.26886/2520-7474.3\(57\)2023.8](https://doi.org/10.26886/2520-7474.3(57)2023.8).

Mirzagitova, Alsu Linarovna, and Linar Gimazetdinovich Akhmetov. “Self-Development of Pedagogical Competence of Future Teacher.” *International Education Studies* 8, no. 3 (February 25, 2015). <https://doi.org/10.5539/ies.v8n3p114>.

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Edited by Mukhlis. Keempat. Bandung: PT.Remaja Rodaskarya, 2022. [www.rosdakarya.co.id](http://www.rosdakarya.co.id).

N. F. Omar & Z. T. Al-Sayed. “Impact of Coercive Learning Strategies in Arabic Language Education on Student Engagement.” *International Journal of Education and Development*, 2020. <https://doi.org/DOI: 10.1080/13504630.2020.1838535>.

Nurhayati, Nurhayati, Mesiono Mesiono, and Nurika Khalila Daulay. “The Effect of Academic Supervision of School Principles and Teachers’ Performance Satisfaction in Increasing Teachers’ Pedagogical Competence.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 11, 2022): 2138–50. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2301>.

Nurul Hijrah, Amran AR, and Ramli. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (October 28, 2022): 49–56. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1213>.

Pavelkiv, Kateryna. “ETHICAL COMPETENCE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY OF MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER: THEORETICAL ASPECT.” *Social Work and Social Education*, no. 2(9) (November 21, 2022): 272–80. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267363](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267363).

R. Prasetyo & D. Sari. “The Impact of Interactive Media on Student Engagement and Project-Based Learning Outcomes.” *Journal of Educational Technology*, 2020. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1846234>.

R. Rina & H. Maulana. “Impact of E-Learning Tools on Project-Based Learning and Student Output Quality.” *Journal of Learning and Instruction*, 2023. <https://doi.org/DOI: 10.1016/j.jli.2023.02.003>.

R. W. Peterson & M. Seligman. “Teacher Character Strengths and Student Engagement in Learning.” *Educational Psychology Review*, 2017. <https://doi.org/DOI: 10.1007/s10648-017-9414-2>.

Rasheed, Eziaku Onyeizu, Jing Yu, Sarah Hale, and Natalie Booth. “The Impact of External and Internal Sources of Motivation on Young Women’s Interest in Construction-Related Careers: An Exploratory Study.” *International Journal of Construction Education and Research* 18, no. 2 (April 3, 2022): 159–78. <https://doi.org/10.1080/15578771.2020.1826610>.

Richards, William A. “Abraham Maslow’s Interest in Psychedelic Research: A Tribute.”



- Journal of Humanistic Psychology* 57, no. 4 (July 29, 2017): 319–22. <https://doi.org/10.1177/0022167816670997>.
- Roach, Alex, Bruce K. Christensen, and Elizabeth Rieger. “The Essential Ingredients of Research Supervision: A Discrete-Choice Experiment.” *Journal of Educational Psychology* 111, no. 7 (October 2019): 1243–60. <https://doi.org/10.1037/edu0000322>.
- Rusandi, and Muhammad Rusli. “Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus.” *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (June 17, 2021): 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.
- RYZHIK, Andrey Vladimirovich. “Legal Hermeneutics to the Definition of the Concept of Interest.” *Право и Государство: Теория и Практика*, no. 9 (2021): 10–13. [https://doi.org/10.47643/1815-1337\\_2021\\_9\\_10](https://doi.org/10.47643/1815-1337_2021_9_10).
- S. Wati & F. Fitriani. “The Role of Digital Media in Enhancing Student Motivation and Project-Based Learning Success.” *Journal of Interactive Learning Research*, 2021. <https://doi.org/10.1080/10911001.2021.1938975>.
- Saggaf, M. Said, Rudi Salam, and Hillman Wirawan. “The Influence of Teacher’s Pedagogic Competence on Learning Motivation of Student of Office Administration Expertise Package.” In *Proceedings of the 8th International Conference of Asian Association of Indigenous and Cultural Psychology (ICAAIP 2017)*. Paris, France: Atlantis Press, 2018. <https://doi.org/10.2991/icaaip-17.2018.24>.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Edited by Tri Koryati. Pertama. Yogyakarta, Jawa Tengah: Penerbit KBM Indonesia, 2022.
- Schunk, D. H. “Self-Efficacy and Academic Motivation.” *Educational Psychologist*, 3, no. 159-189. (1996). [https://doi.org/10.1207/s15326985ep3103&4\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326985ep3103&4_2).
- Shinvani, Rosa Diah, Dwita Kurnia Amalia, Rindiana Evitaloka, Fery Anggara Putra, and Ifit Novita Sari. “Variations of Learning Methods as Implementation of Teacher’s Pedagogical Knowledge.” *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation* 2, no. 2 (May 14, 2022): 80–87. <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline727>.
- Sitdikova, Roza. “CONCEPT OF INTEREST IN COPYRIGHT: DEFINITION AND TYPES.” *Kazan University Law Review* 4, no. 3 (October 31, 2019): 215–23. <https://doi.org/10.30729/2541-8823-2019-4-3-215-223>.
- Siti Hasnah, and Hardianti. “ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS AL-KHAIRAT WOSU KABUPATEN MOROWALI.” *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (January 7, 2022): 55–74. <https://doi.org/10.24239/albariq.v2i2.23>.
- Snow, C. E. “Theoretical Perspectives on Learning and Teaching: A Context for Research

- on Aptitude Treatment Interaction.” *Review of Educational Research* 2, no. 201-225. (1989). <https://doi.org/10.3102/00346543059002201>.
- Suparlan.P. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Yogyakarta, Jawa Tengah: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sutarto, Sutarto, Dewi Purnama Sari, and Irwan Fathurrochman. “Teacher Strategies in Online Learning to Increase Students’ Interest in Learning during COVID-19 Pandemic.” *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 8, no. 3 (October 1, 2020): 129. <https://doi.org/10.29210/147800>.
- Tan, Kenneth, Bryan K. C. Choy, and Norman P. Li. “The Role of Humor Production and Perception in the Daily Life of Couples: An Interest-Indicator Perspective.” *Psychological Science* 34, no. 11 (November 23, 2023): 1271–80. <https://doi.org/10.1177/09567976231203139>.
- Thomas, Vanessa. “A Personal Interest Statement.” *Tech Otherwise*, May 25, 2020. <https://doi.org/10.21428/93b2c832.3ad5ba7d>.
- Tokan, Moses Kopong, and Mbing Maria Imakulata. “The Effect of Motivation and Learning Behaviour on Student Achievement.” *South African Journal of Education* 39, no. 1 (February 28, 2019): 1–8. <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1510>.
- Tolentino, Aileen B., Edilberto C. Cruz, and Geoleen May T. Ablaza. “Self-Efficacy, Interest, and Effort Indicators in the Teaching Motivation of Public Senior High School Teachers in the Philippines.” *Journal of Advances in Education and Philosophy* 7, no. 10 (October 6, 2023): 376–83. <https://doi.org/10.36348/jaep.2023.v07i10.001>.
- TRIMURTI. *Wasiat, Pesan Nasehat & Harapan TRIMURTI Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo, Jawa Timur: Darussalam Press, 2016.
- Wahyudin. *Pengembangan Profesionalisme Guru*. Bandung: UPI Press, 2009.
- Watson, Goodwin, and Ralph B. Spence. “Questions of General Psychological Interest.” In *Educational Problems for Psychological Study.*, 312–23. New York: MacMillan Co, n.d. <https://doi.org/10.1037/10941-019>.
- Wikurnia, Wikurnia, Sumaryoto Sumaryoto, and Hasbullah Hasbullah. “Pengaruh Persepsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.” *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 4, no. 1 (April 28, 2021): 98. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v4i1.8923>.
- Witari, I. A. Kt. Yuni Brahmi, and I. B. Surya Manuaba. “Correlation Between Pedagogical Competence and Personality to Teacher Performance,” 2021. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.272>.
- Yergeshov, Yerzhan, Gulim Astemes, Assal Savabova, Kairat Smagulov, Zhanar Duisenbekova, and Zhanat Bissenbayeva. “METHODODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE

AMONG HISTORY TEACHERS.” *Slavonic Pedagogical Studies Journal* 11, no. 2 (September 2022): 236–44. <https://doi.org/10.18355/PG.2022.11.2.5>.

Yurniati, Yurniati, and Waspodo Waspodo. “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS.” *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* 15, no. 2 (December 23, 2022): 159–70. <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v15i2.2137>.

Zhu, Lixing, Yulan He, and Deyu Zhou. “A Neural Generative Model for Joint Learning Topics and Topic-Specific Word Embeddings.” *Transactions of the Association for Computational Linguistics* 8 (December 2020): 471–85. [https://doi.org/10.1162/tacl\\_a\\_00326](https://doi.org/10.1162/tacl_a_00326).

أحمد فؤاد الأهواني - البيطار - ابن سحنون. *التربية في الإسلام - ملحق معه الرسالة المفصلة لأحوال المعلمين والمتعلمين ورسالة آداب المعلمين*. رابط التحميل من موقع, ٢٠٢٤

العمامرة, دكتور أحمد. *بحوث في اللغة العربية و التربية*. عمان - الأردن: دار الوائل, ٢٠٠١

اللحية, الحسن. *الكفايات في علوم التربية بناء كفاية*. أفريقيا الشرق, ١٩٩٩

المسوي, دكتور نجم عبد الله غالي. *دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية*. الطبعة الأ. مكتبة العلامة الحلبي للنشر والتوزيع, ٢٠١٤

أحمد محمود كتاب. “ممارسات and فرعون الكرعواوي, محمد ثابت, مازن رشيد يوسف الخزرجي التعلم الاستراتيجي مدخل لتعزيز مبادئ جودة المؤسسات التعليمية: دراسة تحليلية لآراء عينة من القيادات العاملة في بعض الجامعات الاهلية في العراق” *Tikrit Journal of Administrative and Economic Sciences* 19, no. 63, 2 (September 30, 2023): 113–26. <https://doi.org/10.25130/tjaes.19.63.2.6>.

## 1. Persetujuan Ujian Proposal

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج


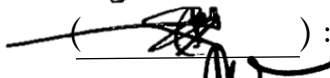





العنوان : الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرنج موليا بمدينة ميترو، الهاتف : ٠٧٢٥٥٤١٥٠

### الإعتماد من طرف لجنة المناقشة على تصحيح رسالة البحث العلمي

تمت المناقشة على هذه رسالة البحث العلمي بالموضوع : " كفاءة معلّم اللغة العربية التربوية لترقية مشوّق التعلّم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو " التي كتبها الطالب : إقبال مفاضل، رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٥ دراسات العليا سبعة تعليم اللغة العربية. قامت بالمناقشة في يوم الاربعاء، التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٤ م.

#### لجنة المناقشة

- |   |                                       |                |   |
|---|---------------------------------------|----------------|---|
| (  ) :   | الدكتور أحمد زماري، الماجستير         | رئيس اللجنة    | - |
| (  ) :   | الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير         | المناقش الأول  | - |
| (  ) : | الدكتور خير الرجال، الماجستير         | المناقش الثاني | - |
| (  ) : | الدكتور محمّد خالص أمرالله، الماجستير | المناقش الثالث | - |
| (  ) : | أحمد عارفين، الماجستير                | السكرتير       | - |



مدير كلية الدراسات العليا

الدكتور مختار هادي، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٣٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## 2. Persetujuan Ujian Tesis

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج




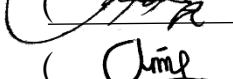
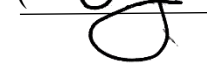


العنوان : الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرنج موليا بمدينة ميترو، الهاتف : ٠٧٢٥٥٤١٥٠

### الإعتماد من طرف لجنة المناقشة على تصحيح رسالة الماجستير

تمت المناقشة على هذه رسالة الماجستير بالموضوع : " كفاءة معلّم اللغة العربية التربوية لترقية مشوّق التعلّم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو " التي كتبها الطالب : إقبال مفاضل، رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٥ دراسات العليا سبعة تعليم اللغة العربية. قامت بالمناقشة في يوم الاربعاء، التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٤ م.

#### لجنة المناقشة

- |   |                                      |                |
|---|--------------------------------------|----------------|
| (  ) :   | الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير        | رئيس اللجنة    |
| (  ) :  | الدكتور حسن الفتارب، الماجستير       | المناقش الأول  |
| (  ) : | الدكتور خير الرجال، الماجستير        | المناقش الثاني |
| (  ) : | الدكتور محمّدخالص أمرالله، الماجستير | المناقش الثالث |
| (  ) : | أحمد عارفين، الماجستير               | السكرتير       |



مدير كلية الدراسات العليا

الدكتور مختار هادي، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٣٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

### 3. Lembar Bimbingan Proposal dan Tesis



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon ( 0725 ) 41507;  
Faksimili ( 0725 ) 47296; Website : pps.metrouniv.ac.id; email : [ppsiaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:ppsiaimetro@metrouniv.ac.id)

#### Lembar Bimbingan Proposal Tesis

#### Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Iqbal Mufadhil  
NPM : 2271030105

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Smt/TA : Empat / 2024

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang di Konsultasikan	Ttd
		I	II		
1	Senin, 19/02/2024	√		Perbaiki pada na'tun wa man'utun judul secara benar	
	Jum'at/23/022024	√		Perbaiki pada penulisan halaman dan pada daftar isi menurut penulisan proposal tesis arab.	
	Jum'at, 1/03/2024	√		ACC Ujian Proposal	

**Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

**Dr. J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 197606072003121002

**Dosen Pembimbing I**

**Dr. Khoirurrijal, MA**  
NIP.197303212003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon ( 0725 ) 41507;  
Faksimili ( 0725 ) 47296; Website : pps.metrouniv.ac.id; email : [ppsaiainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:ppsaiainmetro@metrouniv.ac.id)

**Lembar Bimbingan Proposal Tesis**

**Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro**

Nama : Iqbal Mufadhil  
NPM : 2271030105

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Smt/TA : Empat / 2024

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang di Konsultasikan	Ttd
		I	II		
	Kamis,18/01/2024		✓	Tuliskan pada Latar Belakang Permasalahan yang terjadi di lapangan, berikan teori menurut permasalahan yang ada	
	Senin, 22/01/2024		✓	Perbaiki pada desain metode penelitian dan berikan teori menurut tokoh yang relevan dengan penelitian yang di ambil	
	Rabu, 1/02/2024		✓	Perbaiki penulisan penomoran pada setiap sub judul	
	Sabtu,3/02/2024		✓	Tuliskan indicator pada setiap rumusan masalah	
	Rabu,7/02/2024		✓	ACC Ujian Proposal	

**Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

**Dr. J. Sutarjo, M.Pd**  
**NIP. 197606072003121002**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. M. Kholis Amrullah, M.Pd.I**  
**NIP. 199010142020121014**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon ( 0725 ) 41507;  
Faksimili ( 0725 ) 47296; Website : pps.metrouniv.ac.id; email : [ppsaiainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:ppsaiainmetro@metrouniv.ac.id)

**Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa**

**Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro**

Nama : Iqbal Mufadhil  
NPM : 2271030105

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Smt/TA : Empat / 2024

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang di Konsultasikan	Ttd
		I	II		
	Selasa,11/066/204	✓		Pertanyaan penelitian kaitkan dengan judul	
	Kamis,13/06/2024	✓		Bedakan minat secara umum dan minat belajar	
	Jum'at,14/03/2024	✓		Tujuan penelitian di sesuaikan dengan pertanyaan penelitian	
				Perdalam pembehasan	
				Kesimpulan harus menjawab pertanyaan penelitian	
	Senin,17/0/2024	✓		ACC Ujian Munaqosah	

**Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

**Dr. J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 197606072003121002

**Dosen Pembimbing I**

**Dr. Khoirurrijal, MA**  
NIP.197303212003121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon ( 0725 ) 41507;  
Faksimili ( 0725 ) 47296; Website : pps.metrouniv.ac.id; email : [ppsiaimmetro@metrouniv.ac.id](mailto:ppsiaimmetro@metrouniv.ac.id)

**Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa**

**Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro**

Nama : Iqbal Mufadhil  
NPM : 2271030105

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Smt/TA : Empat / 2024

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang di Konsultasikan	Ttd
		I	II		
	Sabtu, 1/6/2024		✓	Data di tulis dengan kebutuhan rumusan masalah saja atau pengkodean data di sesuaikan rumusan masalah	
	Jum'at, 7/06/2024		✓	Tuliskan hasil setiap data pada pembelajaran bahasa arab	
	Senin, 10/06/2024		✓	Tuliskan kesimpulan pada pembehasan setiap rumusan masalah	
	Sabtu, 15/06/2024		✓	Buatkan grafik masing-masing point pada setiap rumusan masalah	
	Kamis, 20/6/2024		✓	ACC Ujian Munaqosah	

**Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

**Dr. J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 197606072003121002

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. M. Kholis Amrullah, M.Pd.I**  
NIP. 199010142020121014

#### 4. Surat-surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: pascasarjana.metrouniv.ac.id;  
*email*: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0122/In.28.5/D.PPs/PP.009/05/2024  
Lamp. : -  
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth.  
Kepala  
MTs Muhammadiyah Metro  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0122/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2024, tanggal 15 Mei 2024 atas nama saudara:

**Nama** : Iqbal Mufadhil  
**NIM** : 2271030105  
**Semester** : IV (Empat)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul :

**"Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada minat Kelas IX di MTs Muhammadiyah Metro"**

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Mei 2024

Direktur  
  
Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP: 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;  
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: 0121/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2024

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : Iqbal Mufadhil  
NIM : 2271030105  
Semester : IV (Empat)

- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di MTS Muhammadiyah Metro (Komplek Perguruan Muhammadiyah Metro) guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul : **Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada Minat Kelas IX di MTs Muhammadiyah Metro**
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 15 Mei 2024 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

Dikeluarkan di Metro  
Pada Tanggal 15 Mei 2024



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003



# MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH METRO

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 1 Metro Pusat- Kota Metro- Lampung  
Website : [www.madtsamu.sch.id](http://www.madtsamu.sch.id) | E-mail : [mismuhmetro1@gmail.com](mailto:mismuhmetro1@gmail.com) | Phone : 0812 2000 4130



Nomor : 03/A-0/MADTSAMU/VI/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan Izin Research**

Kepada Yth.  
Direktur PASCASARJANA IAIN Metro  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Menindak lanjuti dari Direktur PASCASARJANA IAIN Metro tanggal 15 Mei 2024 Nomor 0122/In.28.5/D.PP.s/PP.00.9/05/2024. **Perihal Izin Prasurvey/Research** maka dengan kami memberikan izin untuk **Research** di MTs. Muhammadiyah Metro kepada mahasiswa:

Nama : Iqbal Mufadhil  
NIM : 2271030105  
Semester : IV ( Empat )  
Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IX di MTs. Muhammadiyah Metro

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian/observasi pada tanggal 20 Mei 2024 sampai 30 Mei 2024 di MTs. Muhammadiyah Metro.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Metro, 1 Juni 2024

Ketala Madrasah  
  
**Eko Sumantho, S.Kom.I.M.Pd**  
K. 1852210012067

## BAB 4 5 ARAB.docx

### ORIGINALITY REPORT

<b>18%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>www.grafiati.com</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>www.cosmoscholars.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>orbilu.uni.lu</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>al-afkar.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Curtin University of Technology</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Suharsiwi Suharsiwi, Rusydy Sjakyakirti Arifin, Anis Setiyanti, Muhammad Arvan.</b> "Implementing Child-Friendly Schools Program at Muhammadiyah Elementary School in South Tangerang", Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES), 2023 Publication	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>jbasic.org</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

## تقرير المشرفين

موضوع : كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع

مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو

الإسم : إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٥

السعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقديم هذه رسالة الماجستير إلى لجنة المناقشة الجامعة مترو الإسلامية الحكومية.

المشرف الثاني



دكتور محمد خالص أمرالله، الماجستير

رقم القيد : ١٩٩٠١٠١٤٢٠٢٠١٢١٠١٤

المشرف الأول



دكتور حير الرجال، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس سعبة تعليم اللغة العربية

دراسات العليا الجامعة مترو الإسلامية الحكومية



الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## إقرار الطالب

موضوع : كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع  
في مدرسة محمّدية المتوسطة الإسلامية ميترو

الإسم : إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠٥

السعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه رسالة الماجستير كلها أصلية من أبدأ فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي  
كتب في الأساس النظرية.

ميترو، ٢٥ مايو ٢٠٢٤ م

إعداد



إقبال مفاضل

## 5. Dokumentasi Penelitian

 A photograph showing two men sitting at a desk in a computer lab. One man, wearing a maroon batik shirt, is holding a notebook and looking at the other man, who is wearing a blue shirt. A computer monitor is visible on the desk.	<p>Wawancara dengan Kepala Madrasah bapak Eko Sumanto, S.Kom.I,M.Pd pada hari Rabu, 16 Mei 2024 di Lab Komputer MTs. Muhammadiyah Metro pukul 08.00 s/d 09.30 WIB.</p>
 A photograph showing a man in a maroon batik shirt and a woman in a grey hijab sitting at a desk in a computer lab. They are engaged in a conversation. A computer monitor is visible on the desk.	<p>Wawancara dengan guru bahasa ibu Rara Putriana,S.Pd pada hari rabu, 16 Mei 2024 pukul 10.00 s/d 11.30 WIB di Lab Komputer MTs. Muhammadiyah Metro</p>
 A photograph showing a man in a maroon batik shirt and a woman in a black hijab sitting at a desk in a classroom. They are engaged in a conversation. A computer monitor is visible on the desk.	<p>Wawancara dengan WAKA Keislaman ISMUBA ibu Dra. Rahma mustikawati pada hari rabu, 16 Mei 2024 pukul 13.00 s/d 14.30 WIB di kantor guru MTs. Muhammadiyah Metro</p>
 A photograph showing a group of students sitting on the floor in a classroom, engaged in a discussion. A teacher is also present, sitting with them. The room has pink walls and a whiteboard.	<p>Wawancara dengan siswa kelas 9 Reguler ( Erlan dan Armian), 9 Tahfidz ( Raline dan Karina ), 9 ICT ( Dafi dan Asraf ) pada hari senin, 13 Mei 2024 pukul 10.00 s/d 11.00 WIB di Perpustakaan MTs. Muhammadiyah Metro Lantai 2</p>





Pembelajaran Bahasa Arab dengan outdoor class



Pembelajaran Bahasa Arab Outdoor Class dengan system halaqoh dan di dampingi musyrif/musyrifah



Pembelajaran Bahasa Arab dengan pembicara/ tamu langsung dari Arab





Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media pembelajaran berjenis power point atau PPT



Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Muhadasah Yaumiyah yang di laksanakan sebulan dua kali

## 6. Instrumen Pengumpulan Data

### ALAT PENGUMPUL DATA

Nama	: Iqbal Mufadhil
NPM	: 2271030105
Judul	: Kompetensi Pedagogic Guru Bahasa Arab pada Minat Siswa Kelas IX di MTs. Muhammadiyah Metro
Pembimbing I	: Dr. Khoirurrijal, MA
Pembimbing II	: Dr. M.Kholis Amrullah, M.Pd.I

#### A. Wawancara

1. **Rumusan Masalah Pertama (Penguasaan Karakteristik Guru Bahasa Arab pada siswa kelas IX di MTs. Muhammadiyah Metro)**
  - a. Bagaimana cara anda mengetahui dan memahami siswa dari segi psikis ?
  - b. Bagaimana cara anda mengetahui tingkat intelektual siswa ?
  - c. Bagaimana cara anda untuk mengetahui latar belakang dan social siswa ?
  - d. Seberapa pentingkah urgensi anda dalam mengetahui latar belakang dan psikis siswa ?
  - e. Apa yang di lakukan anda setelah mengetahui kemampuan siswa dan kepribadian siswa pada saat pembelajaran bahasa arab ?
  - f. Tindakan seperti apakah yang tergolong sebagai siswa dengan intelektual bagus ?
  - g. Tindakan seperti apakah yang tergolong siswa ingin mencari perhatian ?
  - h. Apa strategi anda bagi terhadap siswa yang sering mencari perhatian kepada guru dan siswa lain dengan melakukan tindakan-tindakan yang bermacam-macam ?
  - i. Apa yang menjadi perbedaan besar antar siswa dari latar belakang keluarga broken home, keluarga kaya dan keluarga tidak mampu secara psikis, intelektual dan tindakan?
  - j. Apa yang dilakukan anda terhadap siswa dari latar belakang broken home, keluarga kaya dan keluarga tidak mampu ?
  - k. Apakah anda menyiapkan secara penilaian mentalitas kepada peserta didik?
  - l. Apa tujuan anda menilai dari karakteristik siswa ?
2. **Rumusan Masalah Kedua (Pelaksanaan Pembelajaran Guru Bahasa Arab pada siswa kelas IX di MTs. Muhammadiyah Metro)**
  - a. Apa yang menjadi prinsip anda untuk menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran bahasa arab kepada peserta didik ?

- b. Hal apa sajakah yang perlu di siapkan anda untuk menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran bahasa arab ?
  - c. Bagaimana cara anda dalam menyusun materi bahasa arab yang akan di sampaikan kepada peserta didik ?
  - d. Metode dan strategi apakah yang dipakai oleh anda agar pembelajaran dapat diterima dan dipahami peserta didik ?
  - e. Bagaimana anda dalam menentukan tujuan pembelajarannya ?
  - f. Bahan ajar apasajakah yang dipakai oleh anda dan siswa pada saat pembelajaran?
  - g. Apasajakah yang dilakukan anda untuk mencapai tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar ?
  - h. Bagaimana penilaian yang dilakukan anda?
- 3. Rumusan Masalah Ketiga (Pemanfaatan Media Pembelajaran Guru Bahasa Arab pada siswa kelas IX di MTs. Muhammadiyah Metro )**
- a. Apakah anda ketika menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran ? apasaja?
  - b. Apa tujuan dan urgensi penggunaan media pembelajaran tersebut pada saat pembelajaran bahasa arab ?
  - c. Apakah ada perbedaan pada saat anda menggunakan media pembelajaran elektronik dan media pembelajaran biasa ?
  - d. Hal seperti apakah hasil dari penggunaan media pembelajaran tersebut ?
  - e. Apa yang menjadi kendala anda dalam penggunaan media pembelajaran yang berbasis eletronik ataupun media social ?
- 4. Rumusan Masalah Keempat (Strategi Guru Bahasa Arab pada pengembangan siswa siswi kelas IX di MTs. Muhammadiyah Metro )**
- a. Apakah anda melaksanakan kegiatan outdoor class ?
  - b. Manakah yang disukai siswa anantara indoor class dan outdoor class ? apa yang menyebabkan hal tersebut ?
  - c. Kegiatan seperti apakah yang dilakukan oleh anda ataupun sekolahan dalam peningkatan pembelajaran bahasa arab di sekolahan ?
  - d. Apakah dari kegiatan tersebut ada perbedaan yang signifikan terhadap perkembangan pembelajaran bahasa arab ? seperti apa bentuknya ?
  - e. Strategi seperti apakah yang di lakukan anda dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab di MTs. Muhammadiyah Metro ?

### **Wawancara untuk siswa**

1. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti pelajaran bahasa arab dengan guru bahasa arab? Kenapa ?
2. Lebih enakmana belajar dengan buk rara dan pak Iqbal ? kenapa? Apa sebabnya ?
3. Apa yang membuat kalian senang belajar bahasa arab ? mengapa ?

4. Apa yang membuat kalian tidak suka belajar bahasa arab ? mengapa ?
5. Kalian lebih suka belajar di indoor atau outdoor ? mengapa ?
6. Apakah kalian suka dengan kegiatan-kegiatan bahasa arab ? mengapa ? kegiatan seperti apa yang kalian senangi ?
7. Apa yang menjadi kendala kalian belajar bahasa arab ketika di kelas ?
8. Apa yang menjadi keinginan dan harapan kalian ketika belajar ?
9. Antara belajar dengan papan tulis dan alat elektronik media social, manakah yang lebih kalian senangi ? mengapa ?
10. Adakah kendala saat memakainya ketika belajar dan mengerjakan tugas ?
11. Kalian lebih menyukai guru yang seperti apa ?
12. Guru seperti apakah yang kalian tidak senangi ? mengapa ?

## B. Observasi

No	Aspek Yang dilihat	Penilaian				
		SB	B	C	K	TB
1	Kedisiplinan Guru Bahasa Arab untuk datang tepat waktu					
2	Sikap cara guru menyapa peserta didik ketika masuk kelas					
3	Perhatian guru terhadap kehadiran peserta didik					
4	Kebiasaan guru melakukan opening untuk mencapai materi yang akan di pelajari					
5	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sikap spiritual seperti : berdoa, beribadah, bersyukur, berserah diri, menjaga lingkungan, menghormati orang tua dan guru, bertoleransi sesame					
6	Kemampuan guru mengarahkan sikap social seperti : jujur, tanggung jawab, disiplin, gotong royong, toleransi, percaya diri, santun					
7	Kemampuan guru untuk mengarahkan peserta didik dalam mengidentifikasi berbagai kejadian yang ada dilingkungannya berhubungan dengan sikap social dan spiritual					

8	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk menggunakan sumber belajar dan media social dalam pembelajaran ataupun sosial					
9	Kemampuan guru memadukan penggunaan berbagai media pembelajaran					
10	Kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi					
11	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam penggunaan media pembelajaran					
12	Kemampuan guru bahasa arab dalam mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab					
13	Kemampuan guru bahasa arab dalam mengarahkan siswa untuk bersaing secara sehat dalam meningkatkan prstasi belajar					
14	Kemampuan guru bahasa arab dalam mengarahkan siswa saat pengumpulan tugas secara tepat waktu					
15	Cara guru bahasa arab merespon hasil kerja peserta didik					
16	Cara guru bahasa arab dalam membangun komunikasi dan interaksi kepada peserta didik					
17	Kemampuan guru bahasa arab dalam mengamati sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik					
18	Kemampuan guru bahasa arab dalam menyusun perangkat pembelajaran					
19	Kemampuan guru bahasa arab dalam merefleksi kegiatan belajar					

20	Cara guru bahasa arab dalam mengambil kebijakan terhadap siswa istimewa					
----	---	--	--	--	--	--

### C. Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Perangkat Pembelajaran		
2	Hasil Penggunaan Media Pembelajaran		
3	Materi Kegiatan Bahasa Arab		
4	Catatan Khusus bagi Peserta didik		
5	Penilaian Rapot Mental		
6	Penilaian Supervisi Guru Bahasa Arab		
7	Sistematis materi ajar		

## السيرة الذاتية

اسم الكاتب إقبال مفاضل، ولد في كارانغريجو ١٧ يناير ١٩٩٧. حصل على تعليمه الابتدائي في مدرسة الحكومة الثامنة ميترو الشمالية عام ٢٠٠٩، والمتوسطة في مدرسة الحكومة الثانوية ميترو الشمالية عام ٢٠١٢ و تمّ دراسته من معهد دار السلام كونتور التربية الحديثة فونوروغو جاوى الشرقية العام ٢٠١٦، وحصل على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢١. كما يعمل كمعلم لعدة مدارس في مدينة ميترو ونشط في أنشطة المنظمات والأنشطة العلمية.

