**SKRIPSI**

# PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO

**Oleh:**

**NUR WAHYUNI**

**NPM. 2001011082**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1445 H/2024 M**

# PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Sebagai Syarat Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :**

**NUR WAHYUNI**

**NPM : 2001011082**

**Pembimbing : Umar, M.Pd.I**

**NIP. 197506052007101005**

**Program Studi: Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1445 H/2024 M**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

***Assalamu'alaikum Wr.Wb***

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb***

Metro, 13 Juni 2024
Dosen Pembimbing

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
NIP. 19780314 200710 1 003

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 19750605 20071 01 005

# PERSETUJUAN

| | | |
|---|---|---|
| Judul | : | PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO |
| Nama | : | Nur Wahyuni |
| NPM | : | 2001011082 |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam (PAI) |

**DISETUJUI**

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 13 Juni 2024
Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 19750605 20071 01 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No.B-3426/In.28.1/D/PP.00.9/07/2024

Skripsi dengan judul: "PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO", disusun Oleh: Nur Wahyuni, dengan NPM: 2001011082, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 26 Juni 2024.

**TIM PENGUJI**

| | | |
|---|---|---|
| Ketua/Moderator | : Umar, M.Pd.I | (.....) |
| Penguji I | : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag | (.....) |
| Penguji II | : Ahmad Bustomi, M.Pd | (.....) |
| Sekretaris | : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd | (.....) |

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Zuhairi, M.Pd.**
NIP. 196206121989031006

# ABSTRAK

## PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO

**Oleh:**
**NUR WAHYUNI**
**2001011082**

Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu keterampilan terpenting yang harus dimiliki oleh seorang guru. Macam-Macam keterampilan dasar mengajar guru ialah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Minat belajar ialah suatu rasa lebih suka atau suatu ketertarikan yang dimiliki oleh seorang (siswa) terhadap belajar untuk melakukan perubahan tingkah laku. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro. Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang keterampilan dasar mengajar guru dan minat belajar siswa. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data guru dan keadaan sekolah. Teknik analisis data yang digunakan untuk memperoleh validitas instrument yaitu dengan rumus *person product moment* dan untuk memperoleh reliabilitas instrumen yaitu dengan rumus *Cronbach Alpha*. Sedangkan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa yaitu menggunakan rumus *Pearson Product Moment* yang kemudian pengujian hipotesis dengan uji t.

Berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diperoleh harga $R_{xy}$ sebesar 0,537. Selanjutnya dari harga $R_{xy}$ tersebut dihitung harga $t_{hitung}$ yaitu sebesar 5,009. Kemudian harga $t_{hitung}$ dibandingkan dengan harga $t_{tabel}$, sehingga diperoleh harga $t_{hitung}$ lebih besar dari pada harga $t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dengan df = n-2 = 64-2 = 62 yakni 5,009 > 1,999.

Dengan demikian, dapat diartikan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar sisiwa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro.

***Kata Kunci*** : Keterampilan Dasar Mengajar Guru, Minat Belajar Siswa

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR WAHYUNI

NPM : 2001011082

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Illmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk danri sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Metro, 13 Juni 2024
Yang Menyatakan

**NUR WAHYUNI**
NPM. 2001011082

## MOTTO

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَافْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْۚ
وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَانْشُزُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍۗ
وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Artinya:

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”[1]

[1] QS. Al-Mujadalah (58): 11

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahi robbil alamiin*, atas berkat dan pertolongan Allah Swt. peneliti mempersembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bukti cinta, kasih dan sayang serta hormat khususnya kepada :

1. Cinta pertama saya, Papa tercinta Supardi (Alm), beliau memang tidak sempat menemani peneliti dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Alhamdulillah kini peneliti sudah berada di tahap ini, menyelesaikan yang sudah menjadi pilihan peneliti. Semoga Allah Swt. melapangkan kubur dan menempatkan Papa ditempat terbaik disisi Allah Swt. Semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya.
2. Pintu surgaku, Mama Zulfanismar yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, semangat, doa, dan dukungan baik secara moril maupun secara materil yang tiada hentinya kepada peneliti. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hatinya. Mama menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, Ma.
3. Cinta kasih ketiga saudara kandung peneliti (Dedi Agus Salim, Suardi Pattimura, dan Dimas Aditia) yang selalu mengerti dan paham akan keadaan adik terakhirmu ini selama menempuh pendidikan di perkuliahan ini. Terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada peneliti. Dan tak lupa Kakak Ipar, Mba Endang Suhermiati dan Gustiani terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

# KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah menimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro".

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah mendapat banyak bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada : Prof. Dr. Hj. Siti Nurjannah, M.Ag,PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Umar, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Suparni, S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Metro yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian. Dan tak lupa Bapak Hudori, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Metro yang telah membantu demi kelancaran skripsi peneliti.

Peneliti berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan.

Metro, 13 Juni 2024

NUR WAHYUNI
NPM. 2001011082

## DAFTAR ISI

**HALAMAN SAMPUL** ..... **i**

**HALAMAN JUDUL** ..... **ii**

**HALAMAN NOTA DINAS** ..... **iii**

**HALAMAN PERSETUJUAN** ..... **iv**

**HALAMAN PENGESAHAN** ..... **v**

**ASBTRAK** ..... **vi**

**HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN** ..... **vii**

**HALAMAN MOTTO** ..... **viii**

**HALAMAN PERSEMBAHAN** ..... **ix**

**KATA PENGANTAR** ..... **x**

**DAFTAR ISI** ..... **xii**

**DAFTAR TABEL** ..... **xv**

**DAFTAR GAMBAR** ..... **xvi**

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xvii**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 5
C. Batasan Masalah ..... 5
D. Rumusan Masalah ..... 6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6
F. Penelitian Relevan ..... 7

**BAB II LANDASAN TEORI** ..... **12**

A. Minat Belajar ..... 12

1. Pengertian Minat Belajar Siswa ..... 12
2. Macam-macam Minat Belajar Siswa ..... 14
3. Indikator Minat Belajar Siswa ..... 16
4. Cara Membangkitkan Minat Belajar Siswa ..... 17
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa ..... 18
B. Keterampilan Dasar Mengajar Guru ..... 21
1. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar Guru ..... 21
2. Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar Guru ..... 22
C. Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa ..... 34
D. Kerangka Konseptual Penelitian ..... 36
E. Hipotesis Penelitian ..... 36

**BAB III METODE PENELITIAN ..... 38**

A. Rancangan Penelitian ..... 38
B. Definisi Operasional Variabel ..... 39
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel ..... 41
D. Teknik Pengumpulan Data ..... 44
E. Instrumen Penelitian ..... 46
F. Teknik Analisis Data ..... 50

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 52**

A. Hasil Penelitian ..... 52
1. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 52
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian ..... 56
3. Pengujian Hipotesis ..... 60
B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 66

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... 69**

A. Simpulan ..... 69
B. Saran ..... 69

**DAFTAR PUSTAKA** ..... **70**

**LAMPIRAN** ..... **73**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** ..... **122**

## DAFTAR TABEL


| No. | Judul | Halaman |
|---|---|---|
| Tabel 1.1 | Data Minat Belajar Siswa Dilihat dari Daftar Kehadiran Siswa …... | 5 |
| Tabel 3.1 | Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Metro …… | 42 |
| Tabel 3.2 | Teknik Penskoran Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa ……. | 45 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa ……... | 47 |
| Tabel 4.1 | Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Metro …… | 54 |
| Tabel 4.2 | Guru dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 5 Metro …..... | 55 |
| Tabel 4.3 | Data Siswa SMA Negeri 5 Metro T.A 2023/2024 ……..... | 56 |
| Tabel 4.4 | Nilai r Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru ……..... | 57 |
| Tabel 4.5 | Nilai r Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar Siswa …….. | 57 |
| Tabel 4.6 | Uji Reliabilitas……. | 59 |
| Tabel 4.7 | Uji Normalitas ……. | 61 |
| Tabel 4.8 | Uji Linieritas …… | 62 |
| Tabel 4.9 | Output Product Moment …..... | 64 |
| Tabel 4.10 | Uji T …… | 64 |
| Tabel 4.11 | Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi …… | 65 |

## DAFTAR GAMBAR


| No. | Judul | Halaman |
|---|---|---|
| Gambar 4.1 | Struktur Organisasi SMA Negeri 5 Metro …….. | 55 |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Skor Hasil Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru SMA Negeri 5 Metro
2. Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa SMA Negeri 5 Metro
3. Koefisien Korelasi antara Keterampilan Dasar Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa
4. Buku Bimbingan Skripsi
5. Surat Bimbingan Skripsi
6. Outline
7. Alat Pengumpul Data
8. Surat Prasurvey
9. Surat Balasan Prasurvey
10. Surat Izin Research
11. Surat Tugas
12. Surat Balasan Research
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka Program Studi
14. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan
15. Hasil Turnitin
16. Output SPSS Uji Validitas, Reliabilitas, Uji T, Product Moment
17. Dokumentasi kegiatan penelitian

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa. Guru sebagai pendidik merupakan komponen terpenting dalam proses pembelajaran, karena guru berhubungan langsung dengan siswa sebagai subjek dan objek belajar. Pemberian pembelajaran yang efektif dibutuhkan unsur-unsur sistemik seperti guru, siswa, tujuan pembelajaran, dan suasana kelas yang baik.

Pendidikan adalah proses yang disengaja dimana para guru membimbing pertumbuhan jasmani dan rohani siswa untuk membantu membangun kepribadian yang utama bagi siswa.[1] Pendidikan berfungsi sebagai pembaruan perilaku individu serta menambah kecerdasan siswa sehingga mereka dapat memecahkan masalah mereka sendiri dan membantu orang lain yang membutuhkan, sehingga menjadi pemimpin masa depan yang unggul.

Berdasarkan pandangan Islam, pendidikan ialah kewajiban mutlak yang dibebankan kepada setiap Muslim, mulai dari bayi dalam kandungan sampai akhir hayat. Oleh karena itu, esensi pendidikan Islam didefinisikan sebagaimana esensi dari pengajaran Al-Quran dan Sunnah. Hal ini selaras pada firman Allah swt. ayat 52 dari surat Asy-Syura yang berbunyi:

[1] Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 3.

وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ۚ مَا كُنتَ تَدْرِى مَا ٱلْكِتَٰبُ وَلَا ٱلْإِيمَٰنُ وَلَٰكِن جَعَلْنَٰهُ نُورًا نَّهْدِى بِهِۦ مَن نَّشَآءُ مِنْ عِبَادِنَا ۚ وَإِنَّكَ لَتَهْدِىٓ إِلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ

Dan demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (Al Quran) dengan perintah Kami. Sebelumnya kamu tidaklah mengetahui apakah Al Kitab (Al Quran) dan tidak pula mengetahui apakah iman itu, tetapi Kami menjadikan Al Quran itu cahaya, yang Kami tunjuki dengan dia siapa yang kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sesungguhnya kamu benar-benar memberi petunjuk kepada jalan yang lurus.[2]

Ayat tersebut menerangkan bahwa Al-Quran ialah cahaya penuntun kehidupan. Oleh karena itu, esensi dari Pendidikan Islam yakni ikhtiar tiada henti untuk mencari hidayah yang terkandung di dalam Al-Quran. Istilah "Hidayah" mengacu pada petunjuk dalam iman, pengetahuan, dan tindakan.

Dalam Islam, pendidik dipandang sebagai sosok manusia yang diharapkan dapat menjalankan peran penting sebagai sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan.[3] Seorang pendidik harus menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan menyenangkan untuk menumbuhkan inovasi dan minat belajar siswa.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada pengaruh dari luar, dan pengakuan akan adanya hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri sendiri.[4] Minat adalah sifat yang sangat dekat dengan diri seseorang. Minat sering kali memiliki dampak negatif terhadap pembelajaran karena minat memastikan

---

[2] QS. Asy-Syura (42) : 52.

[3] Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 57.

[4] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 57.

bahwa seseorang akan melakukan apa yang mereka yakini benar. Peran seorang guru tidak hanya terbatas pada memberikan materi pelajaran kepada siswa; guru juga harus memulai perjalanan mereka sebagai mentor untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa.

Selama proses pembelajaran, guru harus selalu berusaha untuk memberikan pelajaran yang menarik bagi siswa sehingga siswa merasa termotivasi untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, sebagai guru yang profesional harus memiliki keterampilan dalam mengajar.

Keterampilan mengajar adalah kompetensi yang penting untuk dimiliki oleh setiap guru selama proses belajar mengajar. Berbagai keterampilan mengajar meliputi keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar perseorangan.[5] Keterampilan mengajar dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, memiliki keterampilan mengajar dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

Slameto menyatakan bahwa jika ada siswa yang kurang berminat dalam belajar, dapat dilakukan upaya untuk meningkatkan minat siswa dengan menggunakan keterampilan mengajar. Menjadi seorang guru

[5] *Ibid*., 74

merupakan suatu tantangan karena pada dasarnya setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda.

Berdasarkan pra-survey yang dilakukan di SMA Negeri 5 Metro, dengan melakukan wawancara kepada bapak Hudori selaku guru mata pelajaran PAI bahwasanya di kelas X minat belajar Pendidikan Agama Islam masih kurang. Sebagian siswa masih ada yang tidak memperhatikan guru ketika mengajar, kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, dan tidak membawa buku pelajaran[6]

Hasil wawancara tersebut juga dikuatkan dengan hasil observasi pra-survey, peneliti mengamati siswa dan guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung dikelas. Terlihat bahwa dalam proses pembelajaran, guru lebih sering memberi tugas dan ceramah pada saat penyampaian materi. Sehingga suasana dalam pembelajaran terkesan monoton. Dan hal inilah yang menyebabkan kurangnya minat belajar siswa.

Dari penjelasan tersebut, terlihat bahwa keterampilan mengajar guru dirasa belum optimal, mengingat keterampilan mengajar guru penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Masih ada siswa yang tidak antusias dalam kegiatan pembelajaran, mengobrol dengan teman sebangku, bahkan tertidur dikelas. Hal ini terbukti dari daftar hadir siswa. Terlihat bahwa masih banyak siswa yang sering bolos saat jam pelajaran, tidak ada keterangan (alpa). Berikut data minat belajar siswa kelas X.

[6] Hasil wawancara dengan Bapak Hudori selaku guru PAI kelas X SMA Negeri 5 Metro, pada 18 Januari 2024, pukul 10.30 WIB.

Tabel 1.1
Data Minat Belajar Siswa Dilihat dari Daftar Kehadiran Siswa

| Kategori | Jumlah Siswa | Persentase |
|---|---|---|
| Rendah | 35 | 54.68% |
| Sedang | 14 | 21.88% |
| Tinggi | 15 | 23.44% |
| **Total** | 64 | 100% |

Oleh karena itu, keterampilan mengajar guru sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar agar dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Untuk itu, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: "Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Metro."

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini, dengan rincian sebagai berikut:

1. Kurangnya minat belajar siswa.
2. Siswa kurang antusias dalam belajar.
3. Siswa tidak fokus dan merasa tidak memiliki energi untuk belajar.
4. Siswa mudah terpengaruh dan mengikuti sikap atau perilaku teman yang tidak mendukung kegiatan belajar.

## C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu:

1. Keterampilan mengajar guru yang dimaksud adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.
2. Minat belajar yang dimaksud adalah perasaan senang, keterikatan, perhatian, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 5 Metro, semester genap.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah penelitian ini yaitu: “Apakah ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro?”

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Metro berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi Siswa

   Meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu pondasi pengetahuan untuk masa mendatang.

2. Bagi Guru

   Dapat dijadikan sebagai rujukan, evaluasi, dan motivasi diri untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran ke depannya.

3. Bagi Peneliti

   Menambah pengetahuan sekaligus wawasan peneliti tentang keterampilan guru dan memahami bagaimana cara meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sangat diperlukan ketika peneliti menjadi guru.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat temuan penelitian dengan penelitian-penelitian yang sudah ada. Pengkajian temuan penelitian yang relevan dari orang lain, pada dasarnya berfungsi sebagai pembanding atas kesimpulan peneliti. Untuk menghindari adanya kesamaan, peneliti melakukan pengkajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari penelitian terdahulu, telah diidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti lebih lanjut yaitu:

1. Skripsi yang berjudul Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Rumusan masalah dalam

penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 2 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan dasar mengajar guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar peserta didik.[7] Berdasarkan pernyataan tersebut, terdapat persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini: Persamaan dengan penelitian ini terletak pada sama-sama membahas pengaruh keterampilan dasar mengajar guru. Selain itu, penelitian ini juga sama-sama berjenis kuantitatif. Perbedaannya terletak pada variabel terikat, dimana pada penelitian tersebut variabel terikatnya hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya ialah minat belajar. Selain itu, objek, lokasi penelitian, dan teknik analisis data yang digunakan juga berbeda. Teknik analisis data yang dilakukan oleh Syaikhah Fakhrunnisa Abubakar menggunakan *Chi Kuadrat*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan *Person Product Momen*.

2. Skripsi yang berjudul Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh keterampilan mengajar guru dalam mata pelajaran PAI terhadap prestasi belajar peserta didik SMP Negeri 1

[7] Syaikhah Fakhrunnisa Abubakar, "*Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Mappakasunggu Kabupaten Takalar," 2021.*

Kalidawir Tulungagung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan dasar mengajar guru dalam mata pelajaran PAI terhadap prestasi belajar peserta didik.[8] Berdasarkan pernyataan tersebut, terdapat persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini: Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh keterampilan mengajar guru. Selain itu, penelitian ini juga sama-sama berjenis kuantitatif. Perbedaannya yaitu pada variabel terikat prestasi belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya ialah minat belajar. Selain itu objek, lokasi penelitian juga berbeda.

3. Skripsi yang berjudul Pengaruh Keterampilan Guru PAI Dalam Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Di Kelas XI SMA Mathlaul Huda Parungpanjang. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh keterampilan guru PAI dalam mengajar terhadap keaktifan belajar peserta didik di kelas XI SMA Mathlaul Huda Parungpanjang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan guru PAI dalam mengajar terhadap keaktifan belajar peserta didik.[9] Berdasarkan pernyataan tersebut maka persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini: Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh keterampilan guru dalam mengajar. Selain itu, penelitian ini juga sama-

---

[8] Siti Kholifah, "*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung," 2019.*

[9] Aulia Rahman, *"Pengaruh Keterampilan Guru PAI Dalam Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Di Kelas XI SMA Mathlaul Huda Parungpanjang,"* 2020.

sama berjenis kuantitatif. Perbedaannya yaitu pada variabel terikat keaktifan belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel terikat yang dibahas adalah minat belajar. Selain itu, objek lokasi penelitian dan teknik analisis data juga berbeda. Teknik analisis data yang digunakan oleh Aulia Rahman menggunakan *Chi Kuadrat*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan *Person Product Momen*.

4. Skripsi yang berjudul Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 2 Sukadana Pasar Lampung Timur. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru PAI terhadap motivasi belajar siswa SDN 2 Sukadana Pasar Lampung Timur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru PAI terhadap motivasi belajar siswa SDN 2 Sukadana Pasar Lampung Timur[10]. Berdasarkan pernyataan tersebut terdapat persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini. Persamaan dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas, yaitu membahas tentang keterampilan mengajar guru. Selain itu, penelitian ini juga sama-sama berjenis kuantitatif. Adapun perbedaannya terletak pada variabel terikat, dimana pada penelitian tersebut variabel terikatnya motivasi belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya ialah minat belajar. Selain itu, objek, lokasi penelitian dan teknik analisis data yang

[10] Ikhwan Nul Hudha, "*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 2 Sukadana Pasar Lampung Timur*," 2023

digunakan juga berbeda. Teknik analisis data yang dilakukan oleh Ikhwan Nul Hudha menggunakan *Korelasi Pearson Product Moment* saja, sedangkan pada penelitian ini menggunakan *Pearson Product Moment* dan selanjutnya menggunakan uji T.

5. Skripsi yang berjudul Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa PAI Siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh kreativitas guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar PAI siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh kreativitas guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar PAI siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Berdasarkan pernyataan tersebut terdapat persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini. Persamaan dengan penelitian ini terletak pada variabel terikat, yaitu membahas tentang minat belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga sama-sama berjenis kuantitatif. Adapun perbedaannya terletak pada variabel bebas, dimana pada penelitian tersebut variabel bebasnya kreativitas guru, sedangkan pada penelitian ini variabel bebasnya ialah keterampilan dasar mengajar guru. Selain itu, objek, lokasi penelitian dan teknik analisis data yang digunakan juga berbeda. Teknik analisis data yang dilakukan oleh Serli Puspita Sari menggunakan *Pearson Product Moment* saja, sedangkan pada penelitian ini menggunakan *Pearson Product Moment* dan selanjutnya menggunakan uji T.

# BAB II

# LANDASAN TEORI

## A. Minat Belajar Siswa

### 1. Pengertian Minat Belajar Siswa

Minat belajar terdiri dari dua kata, yaitu minat dan belajar, yang keduanya memiliki arti yang berbeda. Mengutip dari buku Djaali, Holland menjelaskan minat adalah kemauan yang kuat terhadap sesuatu. Minat tidak muncul dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti kebutuhan untuk belajar dan lain-lain[1]. Minat adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan senang kepada sesuatu. Orang yang berminat kepada sesuatu berarti sikapnya senang kepada sesuatu itu.[2]

> Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh serta penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu kegiatan. Berdasarkan pendapat di atas apabila siswa memiliki minat terhadap sesuatu, maka siswa tersebut akan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya dan diikuti dengan perasaan senang sehingga memperoleh kepuasan.[3]

Jadi minat adalah rasa keterikatan atau rasa lebih suka yang dimiliki terhadap sesuatu hal yang diaplikasikan dengan beragam perasaan senang untuk akhirnya memperoleh kepuasan. Minat sangat

---

[1] Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 122.
[2] Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2014), 84.
[3] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 180.

berpengaruh terhadap kelangsungan proses pembelajaran, karena seorang siswa yang memiliki minat yang tinggi akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Belajar adalah kegiatan yang melibatkan perolehan dan modifikasi pengetahuan, keterampilan, strategi, keyakinan, tindakan, dan perilaku.[4] Belajar sebagai pengaruh yang sifatnya cenderung permanen terhadap perilaku, pengetahuan, atau keterampilan berpikir yang disebabkan oleh pengalaman.[5]

Sementara menurut psikologis, belajar didefinisikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku yang dihasilkan dari interaksi individu dengan lingkungannya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Definisi pembelajaran dapat didefinisikan sebagai berikut:

"Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya."[6]

Perubahan prilaku yang dimaksud dalam konsep belajar adalah:

a. Perubahan terjadi secara sadar.
b. Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional.
c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.
d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.
e. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.[7]

---

[4] Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari, *Belajar Dan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2018), 5.
[5] *Ibid.*, 7
[6] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*., 2
[7] *Ibid.*, 3

Berdasarkan semua keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan cara pandang ke arah yang lebih baik dan realistis yang terjadi secara bertahap dan sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan.

Jadi yang dimaksud dengan minat belajar siswa ialah adanya ketertarikan atau rasa lebih suka seseorang (siswa) terhadap belajar dalam rangka melakukan proses perubahan tingkah laku yang dapat dilakukan dengan cara berpartisipasi dan aktif dalam suatu kegiatan belajar.

**2. Macam-macam Minat Belajar Siswa**

Menurut Euis Karwati & Donni Juni Priansa terdapat beberapa jenis minat yaitu:

a. Minat Personal

Minat personal terkait dengan sikap dan motivasi atas mata pelajaran tertentu, apakah dia tertarik atau tidak, apakah dia senang atau tidak, apakah dia mempunyai dorongan keras dalam dirinya untuk menguasai mata pelajaran tersebut.

b. Minat Situasional

Minat situasional menjurus pada minat peserta didik yang tidak stabil dan relatif berganti-ganti tergantung dari faktor rangsangan dari luar dirinya. Misalnya, suasana kelas, cara mengajar guru dan dorongan keluarga. Minat situasional ini berkaitan dengan tema pelajaran yang diberikan

c. Minat Psikologikal

Minat ini erat kaitannya dengan adanya sebuah interaksi antara minat personal dan minat situasional yang terus menerus dan berkesinambungan. Jika peserta didik memiliki pengetahuan yang cukup tentang mata pelajaran dan dia memiliki cukup peluang untuk mendalaminya dalam aktivitas yang terstruktur serta punya penilaian yang tinggi atas mata pelajaran tersebut maka dapat dinyatakan bahwa siswa memiliki minat psikologikal terhadap mata pelajaran tersebut.[8]

Berdasarkan alasan timbulnya, minat dibagi menjadi tiga jenis, yaitu:

a. Minat Volunter

Minat volunteer adalah minat yang timbul dari siswa tanpa adanya pengaruh dari luar.

b. Minat Involunter

Minat ini adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa dengan adanya pengaruh situasi yang diciptakan oleh guru.

c. Minat Nonvolunter

Minat nonvolunter ialah minat yang timbul dari dalam diri siswa secara paksa.[9]

---

[8] Euis Karwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 149.

[9] Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung, Pustaka Quraisy, 2017), 122.

Berdasarkan penjelasan tersebut, minat belajar memerlukan dukungan dari terpenuhinya unsur-unsur yang mampu memberikan minat yang baik bagi siswa untuk belajar. Unsur-unsur tersebut dapat berasal dari diri siswa itu sendiri dan juga bisa berasal dari lingkungan sekitar siswa.

**3. Indikator Minat Belajar Siswa**

Indikator minat belajar siswa yaitu rasa suka atau senang, penyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan, adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian.[10]

Dalam penelitian ini, menurut Lestari dan Mokhammad terdapat beberapa indikator minat belajar yang meliputi perasaan senang, keterikatan, perhatian siswa dan keterlibatan siswa. Berikut adalah penjelasan beberapa indikator minat belajar:

a. Perasaan Senang

Seseorang yang merasa senang terhadap pelajarannya tidak akan terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan dan hadir saat pelajaran.

b. Ketertarikan untuk Belajar

Individu yang memiliki minat yang kuat terhadap sesuatu cenderung akan sangat tertarik pada guru dan mata pelajaran.

---

[10] Djamarah, Syaiful Bahri, dan Zain Aswan., *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 132.

Contohnya yaitu antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

c. Menunjukkan Perhatian Saat Belajar

Perhatian adalah pemusatan atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pemahaman dan sebagainya. Contohnya yaitu mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

d. Keterlibatan dalam Belajar

Ketertarikan terhadap sesuatu akan membuat seseorang terlibat di dalamnya. Contohnya yaitu aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.[11]

**4. Cara Membangkitkan Minat Belajar Siswa**

Sebagai seorang guru, hendaknya dapat menumbuhkan minat belajar yang ada pada diri siswa. Guru dapat menarik minat siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas dan metode pengajaran yang beragam. Berikut ini adalah beberapa strategi yang umum digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa:

a. Mendemonstrasikan atau memodelkan topik materi pelajaran.
b. Sesekali dapat menggunakan keunikan, variasi, atau misteri sebagai bagian dari pelajaran.

[11] Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan,(Bandung: Refika Aditama, 2017),* 180.

c. Mendorong siswa untuk mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah atau karakter fiksi serta membayangkan kemungkinan pikiran atau perasaan mereka.
d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk secara aktif menanggapi materi pelajaran, misalnya dengan memanipulasi dan bereksperimen dengan benda-benda fisik, serta mengajarkan sesuatu yang telah mereka pelajari kepada teman-temannya.[12]

Selain cara-cara yang telah disebutkan di atas, masih banyak cara lain untuk merangsang minat siswa, seperti berikut ini:

a. Merangsang adanya suatu kebutuhan.
b. Menghubungkan dengan pengalaman masa lalu.
c. Memberikan kesempatan untuk mencapai hasil yang memuaskan.
d. Menerapkan berbagai macam bentuk keterampilan mengajar.[13]

Menyampaikan materi pelajaran dengan cara-cara seperti itu dapat merangsang minat dan semangat belajar siswa. Dengan demikian, kegiatan belajar mengajar menjadi aktif dan menyenangkan.

**5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa**

Dalam proses belajar mengajar, minat belajar siswa sangat dipengaruhi oleh banyak faktor penentu. Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dapat dikategorikan menjadi dua

[12] Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, 2016), 104.
[13] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019), 95.

yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Secara terperinci akan dijelaskan sebagai berikut:[14]

a. Faktor Intern

Faktor intern ini dibagi menjadi tiga faktor, yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologi, dan faktor kelelahan. Dalam faktor jasmaniah, terdapat faktor kesehatan dan cacat tubuh. Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap kegiatan belajarnya. Sedangkan cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/badan. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat kegiatan belajarnya juga akan terganggu

Pada faktor psikologi ada tujuh faktor yang tergolong kedalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar. Faktor-faktor itu adalah inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan. Sedangkan pada faktor kelelahan dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan

[14] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*., 54

kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.[15]

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap minat belajar dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Secara terperinci akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Faktor keluarga

   Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

2. Faktor sekolah

   Faktor sekolah yang mempengaruhi minat belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

3. Faktor Masyarakat

   Faktor masyarakat yang mempengaruhi minat belajar ini mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.[16]

---

[15] *Ibid*., 59.
[16] *Ibid*., 62.

Minat dapat berkembang karena daya tarik dari eksternal dan kemauan dari dalam diri. Minat yang tinggi terhadap sesuatu merupakan bekal yang penting untuk mencapai atau memperoleh tujuan yang diinginkan.

## B. Keterampilan Dasar Mengajar Guru

### 1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi professional yang kompleks yang memadukan beberapa aspek kemampuan guru secara menyeluruh.[17] Keterampilan mengajar guru sebagai suatu kegiatan yang dikoordinasikan oleh guru dengan menggunakan metode mengajar yang spesifik dan praktis yang dapat digunakan guru di dalam kelas.[18] Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu keterampilan terpenting yang harus dimiliki oleh seorang guru. Guru yang memiliki keterampilan mengajar yang baik dapat mengelola proses pembelajaran secara efektif, yang berdampak positif pada peningkatan standar lulusan sekolah.[19]

Keterampilan mengajar sangat penting selama proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan pembelajaran merupakan proses yang kompleks yang melibatkan beberapa aspek yang saling

---

[17] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 69

[18] Eka Safitri, Uep tatang Sontani, "*Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar*", dalam Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2016, 154.

[19] Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 168.

berkaitan. Pembelajaran tidak hanya tentang memberikan pengetahuan tetapi juga tentang menciptakan lingkungan belajar yang mendidik siswa atau memungkinkan siswa untuk belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Maka dari itu, untuk mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan menarik diperlukan beberapa keterampilan dalam mengajar.

**2. Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar Guru**

Keterampilan dasar mengajar sangat penting bagi guru karena guru mempunyai peran penting dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu guru, harus memiliki beragam keterampilan dasar mengajar sebagai berikut:

a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
b. Keterampilan menjelaskan.
c. Keterampilan bertanya.
d. Keterampilan memberi penguatan.
e. Keterampilan mengadakan variasi.
f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
g. Keterampilan mengelola kelas.
h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.[20]

Dari keterampilan-keterampilan di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

**a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran**

Untuk memulai dan mengakhiri proses pembelajaran, guru melakukan dua kegiatan yaitu membuka dan menutup pelajaran.

[20] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 74.

Membuka pelajaran adalah tindakan dan pernyataan seorang guru untuk menghubungkan pengalaman siswa dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.[21] Kegiatan membuka pelajaran dilakukan untuk mempersiapkan mental siswa dan merangsang minat serta fokus siswa pada materi pelajaran yang akan dibahas selama proses pembelajaran.

Sementara itu, kegiatan menutup pelajaran adalah ketika guru menyimpulkan atau mengakhiri kegiatan inti. Hal ini bertujuan untuk memusatkan perhatian siswa menjelang akhir pembelajaran, misalnya dengan membuat garis besar materi yang baru saja dibahas.[22]

Agar kegiatan membuka dan menutup pelajaran dapat berjalan dengan efektif dan berhasil, perlu diperhatikan komponen-komponen yang terkait di dalamnya. Komponen-komponen tersebut adalah:

a) Menarik perhatian siswa, cara yang dapat digunakan guru untuk menarik perhatian siswa adalah dengan gaya mengajar guru, penggunaan alat bantu pelajaran, dan pola interaksi yang bervariasi.
b) Menimbulkan motivasi dengan cara, disertai kehangatan dan semangat, menimbulkan rasa ingin tahu, mengemukakan ide yang bertentangan, serta memperhatikan minat siswa.
c) Memberi acuan, dapat dilakukan dengan mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas, menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan, mengingatkan masalah pokok yang akan dibahas, dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

---

[21] Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2016), 4.
[22] *Ibid.*, 5

d) Membuat kaitan atau hubungan di antara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai siswa.
e) Meninjau kembali penguasaan inti pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan.
f) Mengevaluasi, evaluasi dilakukan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran yang dilakukan dan untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan yang telah dirumuskan dapat dicapai oleh siswa melalui pembelajaran.[23]

Sebagai seorang guru, tentunya harus menguasai keterampilan dasar mengajar, seperti keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Keterampilan membuka pelajaran dilakukan untuk mempersiapkan mental siswa dan merangsang minat siswa terhadap topik yang akan dibahas selama proses pembelajaran. Sedangkan kegiatan menutup pelajaran berfungsi untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa dan mengetahui tingkat pencapaian siswa dalam proses pembelajaran.

**b. Keterampilan Menjelaskan**

Menjelaskan berarti menerangkan secara lisan tentang sesuatu hal, keadaan, fakta dan data sesuai dengan hukum dan waktu yang berlaku.[24] Menjelaskan adalah menyampaikan informasi lisan yang tersusun secara sistematis untuk menunjukkan hubungan antara unsur-unsur yang berbeda.[25] Penyampaian informasi yang terencana dengan baik yang

[23] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*., 92.
[24] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*., 80.
[25] Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 173.

disajikan dalam urutan yang sesuai merupakan karakteristik utama dari kegiatan menjelaskan. Memberikan penjelasan adalah aspek penting dalam interaksi guru dengan siswa di dalam kelas.

Tujuan memberikan penjelasan antara lain:

a) Membimbing siswa untuk mendapat dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif.
b) Melibatkan siswa untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
c) Untuk mendapat balikan dari siswa mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahpahaman mereka.
d) Membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.[26]

Komponen keterampilan menjelaskan, meliputi:

a) Merencanakan penjelasan. Dalam proses menjelaskan sesuatu, penting untuk mempertimbangkan pesan yang akan disampaikan pada penerima pesan.[27]
b) Menyajikan penjelasan, yang mencakup kejelasan bahasa, penggunaan contoh dan ilustrasi, berikut penekanan selama penyampaian materi. Penekanan dapat disampaikan dengan menggunakan variasi gaya mengajar, seperti variasi suara dan mimik wajah.[28]

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus menguasai keterampilan menjelaskan

[26] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*., 89
[27] Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 173.
[28] *Ibid.*, 174

agar siswa dapat memahami apa yang sedang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran.

**c. Keterampilan Bertanya**

Menguasai keterampilan bertanya yang tepat sangat penting bagi guru untuk dapat merencanakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan hampir di setiap langkah pembelajaran, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan mencerminkan kualitas jawaban siswa.

Secara umum, tujuan mengajukan pertanyaan adalah untuk mendapatkan informasi. Namun, pertanyaan yang disampaikan oleh seorang guru tidak hanya bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengetahuan siswa, tetapi yang lebih penting adalah untuk mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.[29]

Dalam proses belajar mengajar, penitng untuk mengajukan pertanyaan, karena pertanyaan yang disusun dengan baik dan diajukan dengan tepat dapat membantu guru untuk:

a) Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
b) Merangsang minat dan keingintahuan siswa terhadap sesuatu masalah yang sedang dibahas.
c) Meningkatkan pola berfikir dan cara belajar aktif siswa.

[29] Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 89.

d) Membimbing cara berfikir siswa, karena pertanyaan yang baik akan membantu siswa dalam menentukan jawaban yang baik.
e) Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.[30]

Komponen keterampilan bertanya yaitu sebagai berikut:

a) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat.
b) Pemberi acuan
c) Pemindahan giliran
d) Penyebaran
e) Pemberian waktu berfikir
f) Pemberian tuntunan
g) Pengubahan tuntunan tingkat kognitif
h) Pengaturan urutan pertanyaan
i) Pertanyaan pelacak
j) Mendorong terjadinya interaksi.[31]

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya adalah sebagai berikut:

a) Hindari pengulangan pertanyaan.
b) Hindari mengulang jawaban siswa.
c) Hindari menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan sebelum siswa mendapatkan kesempatan untuk menanggapi.
d) Memastikan bahwa siswa tidak menjawab pertanyaan secara bersamaan.
e) Menentukan siswa mana yang harus menjawab sebelum mengajukan pertanyaan.[32]

---

[30] Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2020), 158.
[31] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*., 74
[32] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*., 76.

Dari penjelasan di atas, peneliti dapat memahami bahwa seorang guru harus dapat menguasai keterampilan mengajar salah satunya yaitu keterampilan bertanya, karena hal ini sangat mempengaruhi minat dan umpan balik siswa dalam proses pembelajaran.

**d. Keterampilan Memberi Penguatan**

Penguatan adalah tanggapan guru terhadap gaya belajar siswa yang memungkinkan dapat membesarkan hati siswa agar lebih terpacu dalam interaksi pembelajaran.[33] Penguatan dalam pengajaran dapat diberikan melalui metode verbal dan nonverbal. Penguatan verbal disampaikan melalui ucapan, adapun penguatan nonverbal disampaikan melalui mimik wajah, gerakan tubuh, pemberian sesuatu dan sebagainya.

Komponen penggunaan dalam keterampilan memberi penguatan, yaitu sebagai berikut:

1) Kehangatan dan antusiasme

   Sikap dan gaya guru, termasuk suara, mimik wajah, dan bahasa tubuh, akan menunjukkan kehangatan dan antusiasme dalam memberikan penguatan.

2) Kebermaknaan

   Penguatan semestinya diberikan berdasarkan perilaku dan

[33] Nurlaili, *"Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang,"* Jurnal Ilmiah PGMI No. 1/Juni 2018, 36.

penampilan siswa sehingga siswa memahami dan meyakini bahwa ia layak mendapatkan penguatan. Dengan demikian penguatan tersebut bermakna baginya.

3) Menghindari penggunaan respons negatif

Meskipun teguran dan hukuman mungkin masih bisa digunakan. Hindari respons negatif dari guru seperti komentar kritis, lelucon yang menghina, serta ejekan yang kasar karena hal ini dapat menghancurkan semangat siswa untuk mengembangkan diri.[34]

**e. Keterampilan Mengadakan Variasi**

Mengadakan variasi dalam pembelajaran merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru untuk menangani rasa bosan siswa dan memastikan selalu antusias, konsentrasi, dan berpartisipasi.[35] Ada beberapa jenis pengaplikasian dalam keterampilan mengadakan variasi, sebagai berikut:

a) Variasi hendaknya digunakan dengan maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang ingin dicapai.
b) Variasi harus digunakan dengan lancar dan berkesinambungan agar tidak mengganggu perhatian siswa dan mengganggu pelajaran.

[34] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*., 82.
[35] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*., 78.

c) Direncanakan dengan sistematis, dan dengan jelas dinyatakan dalam kurikulum atau rencana pelajaran.[36]

Komponen keterampilan mengadakan variasi, yaitu:

1) Penggunaan variasi suara
2) Pemusatan perhatian siswa
3) Kesenyapan atau kebisuan guru
4) Mengadakan kontak pandang dan gerak
5) Gerakan badan dan mimik wajah
6) Pergantian posisi guru di dalam kelas dan gerak guru.

Variasi sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Siswa akan merasa sangat bosan jika guru secara terus-menerus mengajar dengan cara yang sama sepanjang waktu.

**f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil**

Diskusi kelompok adalah suatu proses sistematis yang melibatkan sekelompok individu dalam interaksi tatap muka untuk menyimpulkan dan menyelesaikan masalah.[37] Dalam diskusi kelompok kecil perlu diperhatikan hal-hal berikut ini, yaitu:

a) Membentuk kelompok dengan jumlah anggota antara 3 sampai 9 orang.

---

[36] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*., 85.

[37] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*., 89.

b) Terjadi dalam interaksi yang bebas dan langsung, yang memungkinkan semua anggota kelompok berkesempatan untuk melakukan kontak mata, mendengarkan, dan berkomunikasi satu sama lain.[38]

Komponen keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, sebagai berikut:

1) Memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi
2) Memperluas masalah atau urunan pendapat
3) Menganalisis pandangan siswa
4) Meningkatkan urunan siswa
5) Menyebarkan kesempatan berpartisipasi
6) Menutup diskusi.[39]

Guru dituntut untuk memiliki keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil sehingga siswa dapat berdiskusi dengan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**g. Keterampilan Mengelola Kelas**

Pengelolaan kelas adalah keterampilan seorang guru untuk membentuk lingkungan belajar yang kondusif dan mengkondisikannya jika terjadi gangguan selama proses pembelajaran berlangsung.[40]

---

[38] Ihsan El Khuluqo, Belajar Dan Pembelajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 91.

[39] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*., 94

[40] *Ibid*., 97.

Komponen keterampilan mengelola kelas, yaitu:

1) Menunjukkan sikap tanggap
2) Memberi perhatian
3) Memusatkan perhatian kelompok
4) Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas
5) Menegur
6) Memberi penguatan

Selain itu, pengelolaan kelas yang berhasil membutuhkan hubungan antarpribadi yang baik antara guru dan siswa, serta di antara para siswa itu sendiri.

**h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan**

Pengajaran perseorangan melibatkan seorang guru yang berinteraksi dengan beberapa siswa, yang masing-masing menerima kesempatan untuk melakukan interaksi tatap muka dengan guru dan menerima bimbingan secara personal.[41] Ketika mengajar kelompok kecil dan perseorangan, peran guru dalam pengajaran meliputi hal-hal berikut:

a) Penyelenggara kegiatan belajar mengajar
b) Tempat memperoleh informasi bagi siswa
c) Bertindak sebagai motivator bagi siswa untuk belajar
d) Menyediakan bahan dan kesempatan belajar bagi siswa
e) Membimbing kegiatan belajar siswa

[41] Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 93.

f) Berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.[42]

Adapun komponen dalam keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, sebagai berikut:

1) Keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi. Misalnya menunjukkan hubungan saling mempercayai dan menunjukkan kesiapan untuk membantu siswa.
2) Keterampilan mengorganisasi. Misalnya dalam membentuk kelompok yang tepat dan mengoordinasikan kegiatan.
3) Keterampilan membimbing dan memudahkan belajar. Misalnya memberikan penguatan bagi siswa dan mengadakan supervise pemanduan.
4) Keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Misalnya berperan sebagai penasehat bagi siswa jika siswa membutuhkan.[43]

Pengajaran dalam kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru untuk memberikan perhatian kepada setiap siswa dan memupuk hubungan yang lebih dekat antara guru dan siswa serta antar siswa.

[42] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*., 103.
[43] *Ibid*., 106

## C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa

Kegiatan belajar mengajar adalah hal yang mendasar dalam proses pendidikan di sekolah. Berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran ditentukan oleh sejauh mana siswa mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa mampu memahami materi pelajaran jika siswa memiliki keinginan untuk belajar. Keinginan yang besar tersebut dapat merangsang minat belajar siswa. Minat ialah perasaan lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivias, tanpa ada yang menyuruh. Minat memiliki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran karena memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan yang diminati. Namun sebaliknya, tanpa adanya minat tidak mungkin seseorang melakukan sesuatu. Dalam menumbuhkan minat siswa, seorang guru harus berupaya dengan memanfaatkan keterampilan mengajar selama proses pembelajaran.

Guru yang mengetahui dan menguasai banyak keterampilan mengajar dan mampu mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran akan dapat menarik perhatian siswa dan merangsang minat belajar siswa. Dengan menguasai keterampilan mengajar, guru mampu menumbuhkan minat belajar siswa. Menurut Sardiman, salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk merangsang minat belajar siswa dengan menerapkan berbagai keterampilan mengajar.[44]

---

[44] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers. 2019), 95.

Slameto mengemukakan bahwa jika mendapati siswa yang kurang berminat dalam belajar, maka dapat dilakukan upaya untuk meningkatkan minatnya dengan memanfaatkan keterampilan belajar.[45] Minat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap belajar, karena bila materi pelajaran yang dipelajari tidak selaras dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan maksimal, karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang merangsang minat siswa akan lebih mudah dipelajari dan dipahami, karena minat dapat meningkatkan aktivitas belajar.

Jadi, dari pembahasan sebelumnya jelaslah bahwa keterampilan mengajar memiliki dampak yang signifikan terhadap minat belajar siswa. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang memiliki dan mengimplementasikan keterampilan mengajar yang baik, maka akan dapat membangkitkan minat siswa sehingga siswa akan belajar dengan maksimal. Karena apabila siswa tidak memiliki minat untuk belajar, siswa tidak akan bisa belajar sama sekali atau sama sekali tidak merasa ingin belajar. Maka dari itu, dalam konteks pembelajaran, seorang guru harus dapat memanfaatkan bermacam-macam keterampilan dalam mengajar untuk merangsang minat siswa tentang materi pelajaran yang akan mereka pelajari.

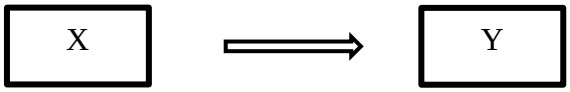
---

[45] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*., 57.

## D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual adalah sebuah model yang menjelaskan bagaimana teori berkaitan dengan beberapa faktor yang diidentifikasi sebagai masalah yang penting.[46] Peneliti berasumsi bahwa terdapat pengaruh antara variabel keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa. Jika keterampilan mengajar guru dikatakan baik, maka minat belajar siswa akan baik. Jika keterampilan mengajar guru kurang baik, maka minat belajar siswa juga akan kurang baik.

Berdasarkan uraian tersebut, maka kerangka konseptual penelitian ini sebagai berikut:




Keterangan:

Variabel X (keterampilan mengajar guru).

Variabel Y (minat belajar siswa).

## E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Jawaban yang diberikan baru bersifat sementara karena baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.[47] Jadi, hipotesis penelitian merupakan dugaan

---

[46] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 60.

[47] Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 120.

sementara dari permasalahan dalam penelitian, di mana peneliti harus membuktikan dugaan sementara tersebut ke lokasi penelitian. Hipotesis dari penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA N 5 Metro.

Ho : Tidak ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA N 5 Metro.

Dari penjelasan di atas, hipotesis yang peneliti ajukan adalah "Ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA N 5 Metro."

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah menggambarkan bentuk, jenis, dan sifat penelitian. Bentuk penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka.[1]

Data yang berupa angka tersebut diolah dan dianalisis agar dapat diperoleh informasi dibalik angka-angka tersebut. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian dimana variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.[2] Perlakukan pada penelitian *ex post facto* telah terjadi sebelum peneliti melakukannya. Peneliti tidak melakukan kontrol terhadap perlakukan tersebut. Penelitian ini dilakukan terhadap kegiatan yang telah berlangsung.

Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.[3]

---

[1] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 20

[2] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 165.

[3] Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 76.

Jadi, penelitian yang akan peneliti lakukan ini adalah penelitian kuantitatif *ex post facto* dan bersifat deskriptif. Dan lokasi penelitian ini adalah di SMA Negeri 5 Metro.

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan uraian yang menjelaskan variabel yang akan diteliti. Dengan demikian, yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

### 1. Minat Belajar (Variabel terikat Y)

Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap sesuatu (biasanya disertai dengan perasaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu tersebut. Indikator minat dapat dilihat sebagai berikut:

a. Perasaan senang, meliputi senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan dan hadir saat pelajaran.
b. Ketertarikan, meliputi antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.
c. Perhatian siswa, meliputi mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi
d. Keterlibatan Siswa, meliputi aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

### 2. Keterampilan Mengajar Guru (Variabel bebas X)

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi professional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru

secara utuh dan menyeluruh. Berikut indikator dari keterampilan dasar mengajar guru,yaitu:

a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

   Indikator dari keterampilan ini yaitu menarik perhatian siswa dan menimbulkan motivasi, serta membuat kaitan atau hubungan antar materi

b. Keterampilan menjelaskan

   Indikator dari keterampilan ini yaitu menyajikan penjelasan yang mencakup kejelasan bahasa, penggunaan contoh dan ilustrasi.

c. Keterampilan bertanya

   Indikator dari keterampilan ini ialah penyebaran respon siswa, dimana hal ini dapat membuat siswa lebih terlibat dan tertarik dalam proses belajar dan memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir serta berinteraksi.

d. Keterampilan memberi penguatan

   Indikator dari keterampilan ini yaitu menghindari penggunaan respon negatif karena akan mematahkan semangat siswa untuk mengembangkan dirinya.

e. Keterampilan mengadakan variasi

   Indikator dari keterampilan ini ialah pemusatan perhatian siswa dan mengadakan kontak pandang dan gerak.

f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Indikator dari keterampilan ini yaitu meningkatkan urunan siswa

g. Keterampilan mengelola kelas

Indikator dari keterampilan ini yaitu menjunjukkan sikap tanggap. Tanggap terhadap perhatian, keterlibatan, ketidakacuhan, dan ketidakterlibatan siswa dalam tugas-tugas di kelas.

h. Keterampilan mengajar kelompok kecil

Indikator dari keterampilan ini yaitu keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi dan keterampilan mengorganisasi

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.[4] Jadi, populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2023/2024.

[4] Nanang Martono, *Metode Penelitian Pendidikan*., 74.

**Tabel 3.1**
**Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Metro Tahun 2023/2024**

| Kelas | Jumlah | Non Muslim | Muslim |
|---|---|---|---|
| X. 1 | 34 | 2 | 32 |
| X. 2 | 33 | 2 | 31 |
| X. 3 | 32 | 0 | 32 |
| X. 4 | 34 | 2 | 32 |
| X. 5 | 33 | 1 | 32 |
| X. 6 | 34 | 1 | 33 |
| X. 7 | 32 | 0 | 32 |
| X. 8 | 33 | 1 | 32 |
| Jumlah | 265 | 9 | 256 |

*Sumber : Guru PAI kelas X SMA Negeri 5 Metro*

**2. Sampel**

Menurut Nanang Martono sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti, atau sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.[5] Sedangkan menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.[6]

"apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% atau 70%".[7]

[5] Ibid.
[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.
[7] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2014), 80.

Berkenaan dengan itu dalam penelitian ini jumlah populasinya sebanyak 256 siswa. Dalam hal ini peneliti mengambil sampel sebanyak 25% dari populasi yaitu berjumlah 64 sampel dengan rincian dari masing-masing kelas sebagai berikut:

| | | | |
|---|---|---|---|
| X. 1 | = 32/256x64 | = 8 | = 8 siswa |
| X. 2 | = 31/256x64 | = 7.78 | = 8 siswa |
| X. 3 | = 32/256x64 | = 8 | = 8 siswa |
| X. 4 | = 32/256x64 | = 8 | = 8 siswa |
| X. 5 | = 32/256x64 | = 8 | = 8 siswa |
| X. 6 | = 33/256x64 | = 8.25 | = 8 siswa |
| X. 7 | = 32/256x64 | = 8 | = 8 siswa |
| X. 8 | = 32/256x64 | = 8 | = 8 siswa |
| Total sampel (dibulatkan) | | | = 64 siswa |

**3. Teknik Pengambilan Sampel**

Teknik pengambilan sampel dapat disebut juga dengan teknik sampling. Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel dari sebuah populasi yang nantinya akan digunakan sebagai sampel dalam penelitian. Kemudian untuk menentukan berapa sampel yang akan diteliti maka peneliti menggunakan teknik *simple random sampling*. Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

*Simple random sampling* (sampel acak sederhana) merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama pada semua subjek pada populasi untuk terpilih menjadi sampel. Pengambilan sampel acak dapat dilakukan dengan undian, bilangan acak, dan atau menggunakan tabel bilangan random sebagai acuan.

Cara pengambilan sampel yang penulis gunakan yaitu dengan menyiapkan kertas kecil-kecil tulisan nomor subjek, satu nomor untuk setiap kertas. Kemudian kertas itu digulung, dengan tanpa prasangka, kita mengambil sebanyak sampel yang kita butuhkan, sehingga nomor-nomor yang tertera pada gulungan kertas yang terambil itulah yang merupakan nomor subjek penelitian.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid tentang keterampilan mengajar guru pada aspek keterampilan bertanya dan minat belajar siswa kelas X di sekolah, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

1. Metode Angket/Quesioner

Angket adalah teknik pengumpulan data yang di dalamnya terdapat beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.[8]

[8] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*., 76.

Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka dan tertutup. Angket terbuka yaitu apabila dalam menjawab pertanyaan yang dibuat oleh peneliti responden diberikan kesempatan yang luas untuk menjawab pertanyaan tersebut. Sedangkan angket tertutup yaitu angket yang telah disediakan jawaban alternatif oleh peneliti yang cocok bagi responden.[9]

Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Responden dalam angket ini yaitu ditujukan kepada 64 siswa dari kelas X. 1 sampai kelas X.8 sebagai sampel dalam penelitian ini yang betujuan untuk mendapatkan data keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa. Angket berisi pernyataan atau pertanyaan yang telah peneliti peneliti sajikan menggunakan skala likert untuk mengukur standar sikap dan tipe jawaban yang digunakan yaitu bentuk check list (√). Adapun untuk alternatif pilihan jawaban sebagai berikut:

**Tabel 3.2**
**Teknik Penskoran Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa**

| Pernyataan Positif | Skor | Pernyataan Negatif | Skor |
|---|---|---|---|
| Selalu | 4 | Selalu | 1 |
| Sering | 3 | Sering | 2 |
| Kadang-Kadang | 2 | Kadang-Kadang | 3 |
| Tidak Pernah | 1 | Tidak Pernah | 4 |

[9] Ibid., 77.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari berbagai macam sumber tertulis seperti buku-buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, jumlah guru, dan profil SMA Negeri 5 Metro.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.[10] Lembar angket ini digunakan untuk mendapatkan data variabel X dan variabel Y yang diperoleh dari nilai jawaban angket.

Adapun kisi-kisi angket keterempilan mengajar guru dalam membuka dan menutup pelajaran dan minat belajar terdiri dari 40 soal. Dimana 20 item soal untuk keterampilan mengajar guru dalam membuka dan menutup pelajaran dan 20 item soal untuk minat belajar siswa. Berikut kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian ini:

[10] Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2017), 46.

**Tabel 3.3**
**Kisi-kisi Intrumen Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa**

| No | Variabel Bebas | Indikator | No. Item | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Keterampilan Mengajar Guru | 1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Menimbulkan motivasi<br>c. Membuat kaitan atau hubungan antar materi | 5,6,7 | 3 |
| | | 2. Keterampilan menjelaskan<br>a. Menyajikan penjelasan yang mencakup kejelasan bahasa, contoh dan ilustrasi | 1,2,3,4 | 4 |
| | | 3. Keterampilan bertanya<br>a. Penyebaran respon siswa | 11,12 | 2 |
| | | 4. Keterampilan memberi penguatan<br>a. Menghindari penggunaan respon negatif | 13,14 | 2 |
| | | 5. Keterampilan mengadakan variasi | 8,9,10 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | a. Pemusatan perhatian siswa<br>b. Mengadakan kontak pandang dan gerak. | | |
| | | 6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil<br>a. Meningkatkan urunan siswa | 17,18 | 2 |
| | | 7. Keterampilan mengelola kelas<br>a. Menunjukkan sikap tanggap | 15,16 | 2 |
| | | 8. Keterampilan mengajar kelompok kecil<br>a. Keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi<br>b. Keterampilan mengorganisasi | 19,20 | 2 |
| Jumlah | | | | 20 |

| No | Variabel Terikat | Indikator | No. Item | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Minat Belajar | Perasaan senang | 1,2,3,4,5 | 5 |
| | | Ketertarikan | 6,7,8,9,10 | 5 |
| | | Perhatian | 11,12,13,14, 15,16,17 | 7 |
| | | Keterlibatan siswa | 18,19,20 | 3 |
| Jumlah | | | | 20 |

**2. Pengujian Instrumen**

a. Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Artinya, validitas ini bertujuan untuk mengetahui akurat atau tidaknya suatu instrument. Maka, rumus yang dapat digunakan untuk uji validitas ini adalah rumus *person product moment* sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

X : skor variabel (jawaban responden)

Y : skor total dari variabel (jawaban responden)

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu alat uji yang menunjukkan konsistensi suatu instrumen. Maka, rumus yang dapat digunakan untuk uji reliabilitas adalah dengan teknik *alpha Cronbach*. Adapun rumus reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right]$$

Keterangan :

k : Jumlah butir pertanyaan

$\sum\sigma b^2$ : Jumlah varians butir

$\sigma t^2$ : Varians total

**F. Teknik Analisis Data**

Dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka Langkah penting yang terakhir adalah melakukan proses pembahasan dan analisis data. Teknik analisis data disini bertujuan untuk memberi penjelasan atau keterangan-keterangan dari data pada penelitian ini.

Kemudian dalam menganalisis datanya, peneliti menggunakan rumus *Pearson Product Moments* yaitu :

$$R_{xy} = \frac{n(\sum \mathrm{XY}) - (\sum \mathrm{X})(\sum \mathrm{Y})}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

Rxy = Koefisien Korelasi *pearson product moment*

n = Jumlah responden

$\sum$X = Jumlah seluruh skor X

$\sum$Y = Jumlah seluruh skor Y

$\sum$XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

$\sum Y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis pada akhir penelitian. Maka, rumus yang digunakan yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t_{hitung}$ = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien Korelasi

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Jika t hitung > t tabel, Hipotesis alternatif diterima.

Jika t hitung < t tabel, Hipotesis alternatif ditolak.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

#### a. Profil SMA Negeri 5 Metro

SMA Negeri 5 Metro adalah sekolah yang terletak di Kota Metro, Provinsi Lampung. Memiliki NPSN 10809702, sekolah ini berstatus negeri dengan akreditasi A. berlokasi di Jalan Wolter Monginsidi, Kelurahan Hadimulyo Timur, Kecamatan Metro Pusat. Untuk informasi lebih lanjut, sekolah ini dapat dihubungi melalui nomor telepon (0725) 7858110 atau melalui e-mail di sman5mtr@gmail.com.

SMA Negeri 5 Metro dimiliki dan dikelola oleh Pemerintah Daerah, dengan Surat Keputusan (SK) Pendirian Sekolah nomor 178/KPTS/D.3/2006 yang ditetapkan pada tanggal 13 Juli 2006. SK ini juga menjadi dasar izin operasional sekolah yang berlaku sejak tanggal yang sama. Sekolah ini berdiri di atas lahan seluar 15.000m$^2$ dengan luas bangunan mencapai 1.325 m$^2$.

#### b. Visi dan Misi SMA Negeri 5 Metro

1) Visi

"Unggul Dalam Prestasi, Beriman dan Bertakwa Bersandarkan pada Nilai Kebangsaan yang Berwawasan Lingkungan Hidup"

2) Misi

a) Memberikan layanan pendidikan secara maksimal dengan meningkatkan kualitas disiplin guru, karyawan, dan seluruh warga sekolah.

b) Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, aman dan nyaman untuk mendorong terciptanya suasanya belajar yang efektif, kreatif, dan inovatif.

c) Mengembangkan potensi siswa secara optimal untuk dapat berprestasi dalam bidang akademik maupun non-akademik.

d) Menumbuhkan motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan dalam setiap ajang kompetisi.

e) Mempersiapkan siswa secara maksimal agar memiliki daya kompetisi yang tinggi untuk memasuki perguruan tinggi favorit.

f) Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai untuk pengembangan kepribadian, ilmu pengetahuan, dan teknologi.

g) Melaksanakan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh sumber daya manusia yang ada serta menjalin kerjasama dengan stakeholder sekolah secara efektif.

h) Meningkatkan efektifitas pendidikan karakter melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

i) Membina keimanan, ketaqwaan, dan budi pekerti siswa melalui kegiatan pembiasaan (habituasi) dan peneladanan.

j) Menumbuh kembangkan rasa nasionalisme dan kecintaan siswa terhadap nilai-nilai kebangsaan, budaya dan lingkungan hidup.

k) Menanamkan nilai-nilai dan jiwa kewirausahaan yang terintegrasi dalam proses pembelajaran.

l) Menciptakan lingkungan sekolah sebagai lingkungan belajar yang Aman, Sehat, Rindang dan Indah (ASRI).

**c. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Metro**

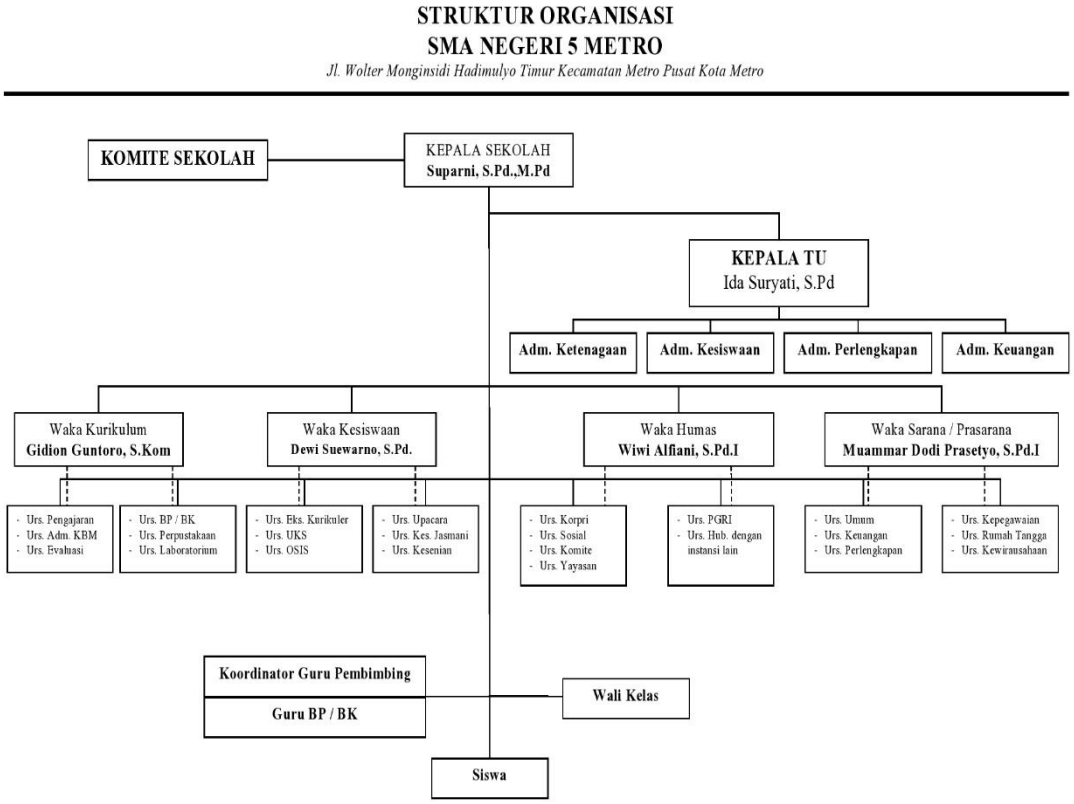
Keadaan fisik SMA Negeri 5 Metro tidak jauh berbeda dengan sekolah-sekolah lainnya. Untuk mengetahui data umum tentang sarana dan prasarana di SMA Negeri 5 Metro dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.1**
**Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Metro**

| No | Jenis Sarpras | Kondisi | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | |
| 1 | Ruang Kelas | 23 | - | - | 23 |
| 2 | Ruang Perpustakaan | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Laboratorium | 4 | - | - | 4 |
| 4 | Ruang Pimpinan | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Ruang Guru | 4 | - | - | 4 |
| 6 | Ruang Ibadah | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Ruang UKS | 1 | - | - | 1 |
| 8 | Ruang Toilet | 16 | - | - | 16 |
| 9 | Ruang Gudang | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Ruang TU | 3 | - | - | 3 |
| 11 | Ruang Konseling | 2 | - | - | 2 |
| 12 | Ruang OSIS | 2 | - | - | 2 |
| Total | | 59 | - | - | 59 |

## d. Struktur Organisasi SMA Negeri 5 Metro

**Gambar 4.1**
**Struktur Organisasi SMA Negeri 5 Metro**




## e. Guru dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 5 Metro

Adapun jumlah guru dan tenaga kependidikan SMA Negeri 5 Metro dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 4.2**
**Guru dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 5 Metro**

| Uraian | Guru | Tendik |
|---|---|---|
| Laki-laki | 22 | 8 |
| Perempuan | 37 | 8 |
| Total | 59 | 16 |

**f. Siswa SMA Negeri 5 Metro**

Berikut adalah data siswa di SMA Negeri 5 Metro Tahun Ajaran 2023/2024:

**Tabel 4.3**
**Data Siswa SMA Negeri 5 Metro T.A 2023/2024**

| Tahun Ajaran | Siswa Kelas X | | | Siswa Kelas XI | | | Siswa Kelas XII | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | L | P | Jumlah | L | P | Jumlah | L | P | Jumlah | |
| 2023/2024 | 112 | 144 | 256 | 127 | 156 | 283 | 119 | 164 | 283 | 822 |

**2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Sebelum angket yang akan peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang keterampilan dasar mengajar guru dan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro, terlebih dahulu peneliti akan mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 orang siswa diluar sampel dengan hasil sebagai berikut:

**a. Uji Validitas Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru**

Uji validitas dapat dilakukan dengan membandingkan nilai $r_{hitung}$ dengan $r_{tabel}$ sebagai berikut:

Jika nilai $r_{hitung} >$ nilai $r_{tabel}$ maka item valid

Jika nilai $r_{hitung} <$ nilai $r_{tabel}$ maka item tidak valid

Maka cara mencari nilai $r_{tabel}$ dengan N=20 pada signifikan 5% (0,05). Untuk mengetahui tingkat validitas tersebut, akan dilakukan terlebih dahulu dengan menggunakan program SPSS, adapun hasil outputnya sebagai berikut:

**Tabel 4.4**
**Nilai r Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru**

| Butir Angket | Nilai r | Taraf Signifikan 5% = 0,632 |
|---|---|---|
| P1 | 0,698 | Valid |
| P2 | 0,740 | Valid |
| P3 | 0,786 | Valid |
| P4 | 0,690 | Valid |
| P5 | 0,720 | Valid |
| P6 | 0,662 | Valid |
| P7 | 0,720 | Valid |
| P8 | 0,720 | Valid |
| P9 | 0,828 | Valid |
| P10 | 0,745 | Valid |
| P11 | 0,720 | Valid |
| P12 | 0,720 | Valid |
| P13 | 0,739 | Valid |
| P14 | 0,828 | Valid |
| P15 | 0,720 | Valid |
| P16 | 0,757 | Valid |
| P17 | 0,757 | Valid |
| P18 | 0,711 | Valid |
| P19 | 0,846 | Valid |
| P20 | 0,724 | Valid |

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata $R_{xy}$ lebih besar dari $R_{tabel}$ yang artinya angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

**b. Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa**

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan program aplikasi SPSS, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket minat belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4.5**
**Nilai r Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar Siswa**

| Butir Angket | Nilai r | Taraf Signifikan 5% = 0,632 |
|---|---|---|
| P1 | 0,801 | Valid |
| P2 | 0,716 | Valid |

| | | |
|---|---|---|
| P3 | 0,823 | Valid |
| P4 | 0,792 | Valid |
| P5 | 0,752 | Valid |
| P6 | 0,868 | Valid |
| P7 | 0,694 | Valid |
| P8 | 0,729 | Valid |
| P9 | 0,724 | Valid |
| P10 | 0,740 | Valid |
| P11 | 0,965 | Valid |
| P12 | 0,738 | Valid |
| P13 | 0,964 | Valid |
| P14 | 0,834 | Valid |
| P15 | 0,790 | Valid |
| P16 | 0,801 | Valid |
| P17 | 0,940 | Valid |
| P18 | 0,759 | Valid |
| P19 | 0,677 | Valid |
| P20 | 0,688 | Valid |

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata $R_{xy}$ lebih besar dari $R_{tabel}$ yang artinya angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

**c. Uji Reliabilitas Butir Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru**

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukurannya diulang. Dalam hal ini uji reliabilitas yang digunakan dengan metode *Cronbach Alpha*. Dengan kriteria bahwa tingkat alpha hitung lebih besar dari koefisien *Cronbach Alpha* sebesar 0,60 maka data yang di ujikan memiliki tingkat reliabel yang

baik[1]. Adapun pengukuran tingkat *Alpha* dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Hasil output nya sebagai berikut:

**Tabel 4.6**
**Uji Reliabilitas**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .946 | 20 |

Berdasarkan uji reliabilitas diatas dapat dilihat bahwa ada hasil output reliabilitas statistik. Dimana hasil yang diperoleh dari nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0.946 dengan 20 item pernyataan, hasil tersebut lebih besar dari koefisien *Cronbach Alpha* sebesar 0,60. Hal tersebut sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Sofyan Siregar, maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan dalam penelitian ini reliabel.

### d. Data Keterampilan Dasar Mengajar Guru

Data keterampilan dasar mengajar guru didapat dari perhitungan skor angket yang dibagikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket ialah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden dan tiap-tiap jawaban item mempunyai skor sebagai berikut:

1) Alternatif jawaban selalu diberi skor 4
2) Alternatif jawaban sering diberi skor 3
3) Alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 2
4) Alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 1

[1] Sofyan Siregar, *Statistik Parametik Untuk penelitian Kuantitafif,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 90

Penskoran tersebut digunakan untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negative maka digunakan penskoran sebaliknya. Adapun data yang peneliti peroleh dari hasil penyebaran angket tentang minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Metro dapat dilihat dalam **lampiran 1.**

**e. Data Minat Belajar Siswa**

Data minat belajar siswa didapat dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket ialah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden dan tiap-tiap jawaban item mempunyai 4 skor yaitu:

1) Alternatif jawaban selalu diberi skor 4
2) Alternatif jawaban sering diberi skor 3
3) Alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 2
4) Alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 1

Penskoran tersebut digunakan untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya. Adapun data yang peneliti peroleh dari hasil penyebaran angket tentang minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Metro dapat dilihat dalam **lampiran 2**

**3. Pengujian Hipotesis**

**a. Uji Prasyarat**

**1) Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan pada kedua variabel penelitian yaitu

keterampilan dasar mengajar guru dan minat belajar siswa. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah setiap variabel yang akan dianalisis dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan teknik analisis Kolomogorov-Smirnov.

Dasar pengambilan keputusan yang digunakan adalah melihat hasil besaran nilai dari nilai signifikansi 0,05. Apabila nilai lebih dari 0,05 maka sebaran data dari variabel berdistribusi normal. Adapun hasil dari uji normalitas menggunakan SPSS sebagai berikut:

**Tabel 4.7**
**Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|---|
| N | | | 64 |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | | .0000000 |
| | Std. Deviation | | 6.06745859 |
| Most Extreme Differences | Absolute | | .098 |
| | Positive | | .057 |
| | Negative | | -.098 |
| Test Statistic | | | .098 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)[c] | | | .200[d] |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed)[e] | Sig. | | .127 |
| | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .118 |
| | | Upper Bound | .135 |

Berdasarkan hasil pengujian kedua variabel penelitian dapat disimpulkan bahwa variabel keterampilan dasar mengajar guru dan

minat belajar siswa berdistribusi normal karena nilai signifikansi 0,200. Nilai ini lebih besar dari 0,05 atau 0,200 > 0,05.

**2) Uji Linieritas**

Uji linieritas dilakukan dengan maksud untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan linier atau tidak. Pengujian linieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS dengan memanfaatkan tabel ANOVA yaitu dengan melihat taraf signifikansi dari *deviation from linearity* dengan kriteria pengujian apabila nilainya <0,05 maka dikatakan tidak linier dan apabila signifikansi >0,05 maka dikatakan linier. Hasil dari uji linieritas dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.8**
**Uji Linieritas**

**ANOVA Table**

| | | | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| minat * keterampilan | Between Groups | (Combined) | 83.907 | 2.436 | .007 |
| | | Linearity | 938.699 | 27.256 | <.001 |
| | | Deviation from Linearity | 43.203 | 1.254 | .261 |
| | Within Groups | | 34.440 | | |
| | Total | | | | |

Berdasarkan hasil uji linieritas yang disajikan pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi *deviation from linearity* lebih besar dari nilai 0,05 yaitu 0,261 > 0,05. Maka terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat.

**b. Uji Hipotesis**

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Ada Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro.**

Setelah data keterampilan dasar mengajar guru dan minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 5 Metro berhasil dikumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisa data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah dengan rumus *Pearson Product Moment* dan di bantu menggunakan program aplikasi SPSS.

$$R_{xy} = \frac{n(\sum \mathrm{XY}) - (\sum \mathrm{X})(\sum \mathrm{Y})}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$\sum$n : Jumlah responden

$\sum$X : Jumlah seluruh skor X

$\sum$Y : Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$ : Jumlah skor yang dikuadratkan pada sebaran X

$\sum y^2$ : Jumlah skor yang dikuadratkan pada sebaran Y

$\sum$XY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Dari hasil penyebaran angket keterampilan dasar mengajar guru dan minat belajar siswa, peneliti mendapat jumlah seluruh skor hasil

angket yang termasuk pada tabel koefisien korelasi dan dapat dilihat pada **lampiran 3**.

**Tabel 4.9**
**Output Product Moment**

**Correlations**

| | | Keterampilan Dasar Mengajar Guru | Minat Belajar |
|---|---|---|---|
| Keterampilan Dasar Mengajar Guru | Pearson Correlation | 1 | .537** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 64 | 64 |
| Minat Belajar | Pearson Correlation | .537** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 64 | 64 |

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa nilai *Pearson Correlation* ($r_{hitung}$) sebesar 0,537.

Selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya keofisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t dibantu dengan aplikasi SPSS, berikut dibawah ini hasil outputnya:

**Tabel 4.10**
**Uji T**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 23.364 | 7.257 | | 3.219 | .002 |
| | Keterampilan Dasar Mengajar Guru | .576 | .115 | .537 | 5.009 | .000 |

Harga $t_{hitung}$ selanjutnya dibandingkan dengan harga $t_{tabel}$. Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka

hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga $t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dengan df = n-2 = 64-2 = 62 adalah 1,999. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa $t_{hitung}$ 5,009 lebih besar dari $t_{tabel}$ 1,999 yaitu 5,009 > 1,999 ($t_{hitung}$ > $t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga $R_{xy}$ dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 4.11**
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi[2]**

| No | Interval Koefisien | Tingkat Pengaruh |
|---|---|---|
| 1 | 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |
| 2 | 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 3 | 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 4 | 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 5 | 0,80 – 1,000 | Sangat kuat |

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai $R_{xy}$ sebesar 0,537 berada di antara nilai 0,40 sampai 0,599. Sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel X (keterampilan dasar mengajar guru) terhadap variabel Y (minat belajar siswa) kelas X SMA Negeri 5 Metro.

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 184.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian terkait rumusan masalah, dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima. artinya ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Metro.

Menurut Slameto, minat belajar adalah suatu ketertarikan atau rasa lebih suka yang dimiliki seorang siswa terhadap belajar untuk mencapai atau memperoleh tujuan yang diminati tersebut. Salah satu upaya yang dapar dilakukan oleh seorang guru dalam membangkitkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan keterampilan dalam mengajar. Pada dasarnya setiap siswa telah memiliki minat belajar dalam diri individu yang disebut faktor intern, akan tetapi dalam hal belajar saja tidak cukup hanya berdasarkan dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri namun juga perlu adanya dorongan dari luar diri individu yang termasuk pada faktor ekstern. Dalam hal ini seperti keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran juga dapat memberikan minat belajar siswa agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.[3]

Hal ini sesuai dengan pendapat Sardiman bahwa upaya-upaya atau usaha yang dapat dilakukan guru untuk membangkitkan minat siswa salah

[3] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2015), 180.

satunya adalah menggunakan berbagai macam keterampilan mengajar. Teori tersebut menyatakan bahwa keterampilan mengajar sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar yang baik akan dapat membangkitkan minat belajar siswa sehingga siswa akan belajar dengan baik.[4]

R. Ibrahim dan Nana Syaodih mengatakan bahwa upaya-upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar siswa ialah mengadakan variasi dalam menggunakan keterampilan mengajar.[5] Oleh karena itu, guru sebisa mungkin mengemas bahan pembelajaran menjadi menarik karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab perhatian siswa akan berkurang dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Sedangkan bila bahan pelajaran itu menarik siswa menjadi lebih meningkatkan perhatiannya terhadap pembelajaran tersebut sehingga pelajaran itu akan mudah dipelajari dan disimpan oleh siswa.

Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu: “Apakah ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro”

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar guru berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro. Dengan demikian guru

---

[4] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2019), 95.
[5] R. Ibrahim, Nana Syaodih., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 44

yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar dengan baik akan berpengaruh terhadap minat belajar siswa, karena keterampilan dasar mengajar merupakan salah satu upaya dalam membangkitkan minat belajar.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan atau analisis yang peneliti lakukan dan diperoleh kesimpulan akhir bahwa keterampilan dasar mengajar guru berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Metro.

## B. Saran

Berdasarkan pada hasil kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa hendaknya harus memanfaatkan sumber pengetahuan yang ada di sekolah seperti perpustakaan agar dapat membantu siswa dalam mendapatkan pengetahuan dan materi yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
2. Kepada guru hendaknya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa ketika menyampaikan materi pelajaran dan lebih kreatif dalam menyampaikan materi dengan menggunakan ilustrasi agar bisa membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA


Aminuddin, Aliaras Wahid, Moh. Rofiq. *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam.* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015.

Basri, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2014

Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016

Djaali. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Djamarah, Syaiful Bahri, dan Zain Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Eka Safitri, Uep Tatang Sontani. "Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 154, 2016.

Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Ibrahim, R dan Nana Syaodih. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas.* Bandung: Alfabeta, 2014.

Khuluqo, Ihsan El. *Belajar Dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.

Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2014

Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama, 2017

Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

Parwati, Ni Nyoman, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari. *Belajar Dan Pembelajaran.* Depok: Rajawali Pers, 2018.

Nurlaili. *"*Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang*"* Jurnal Ilmiah PGMI No. 1/Juni 2018.

Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Erlangga, 2016.

Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2014.

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2017.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

Supriyadi. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2020.

Surya, Muhammad. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Quraisy, 2017.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.

Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

# LAMPIRAN

1. **Skor Hasil Angket Keterampilan Dasar Mengajar Guru SMA Negeri 5 Metro**

| No | Nama | Skor Jawaban dari Item Pernyataan Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jml |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | ALC | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 58 |
| 2 | ADA | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 3 | ANP | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 63 |
| 4 | KBA | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 5 | MAA | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 6 | NCA | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 7 | DAM | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 64 |
| 8 | FO | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 9 | EE | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 66 |
| 10 | GR | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| 11 | BA | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 60 |
| 12 | AR | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 61 |
| 13 | AMT | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 66 |
| 14 | BOA | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 15 | DSS | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 16 | FT | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 56 |
| 17 | DR | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 18 | DMF | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 66 |
| 19 | IR | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 68 |
| 20 | KA | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 21 | MF | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 22 | NS | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 53 |
| 23 | SLA | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 69 |
| 24 | TZQ | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 25 | JAY | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 26 | NES | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 27 | OTS | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 66 |
| 28 | FFL | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 70 |
| 29 | HSW | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 58 |
| 30 | CR | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 31 | ANH | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 66 |
| 32 | AFB | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 33 | AZ | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 58 |
| 34 | DAP | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 35 | FNI | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 63 |
| 36 | GRP | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 37 | NDA | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 38 | RAP | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | SMN | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 64 |
| 40 | NPO | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 41 | TB | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 66 |
| 42 | ZB | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| 43 | ARY | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 59 |
| 44 | ERH | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 63 |
| 45 | BNA | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 66 |
| 46 | ASP | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| 47 | HL | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 48 | ISA | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 53 |
| 49 | FA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 50 | M | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 68 |
| 51 | NFA | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 70 |
| 52 | NAR | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 53 | ST | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| 54 | WAB | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 51 |
| 55 | SNA | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 69 |
| 56 | R | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| 57 | BCA | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 58 | NNP | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 59 | RAG | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 71 |
| 60 | DU | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 72 |
| 61 | EK | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 57 |
| 62 | FF | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 63 | KI | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 68 |
| 64 | HPN | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4017 |

## 2. Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa SMA Negeri 5 Metro

| No | Nama | Skor Jawaban dari Item Pernyataan Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jml |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | |
| 1 | ALC | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 2 | ADA | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 3 | ANP | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | KBA | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 5 | MAA | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| 6 | NCA | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 58 |
| 7 | DAM | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 49 |
| 8 | FO | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 9 | EE | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 10 | GR | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 11 | BA | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 55 |
| 12 | AR | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 13 | AMT | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 14 | BOA | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| 15 | DSS | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 16 | FT | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| 17 | DR | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 18 | DMF | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 19 | IR | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 20 | KA | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 53 |
| 21 | MF | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 22 | NS | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 54 |
| 23 | SLA | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 24 | TZQ | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 25 | JAY | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 53 |
| 26 | NES | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 27 | OTS | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 28 | FFL | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 29 | HSW | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 60 |
| 30 | CR | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 56 |
| 31 | ANH | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 32 | AFB | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 33 | AZ | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 34 | DAP | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 35 | FNI | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| 36 | GRP | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 37 | NDA | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| 38 | RAP | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 58 |
| 39 | SMN | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | NPO | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 41 | TB | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 42 | ZB | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 43 | ARY | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 55 |
| 44 | ERH | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 45 | BNA | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 46 | ASP | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| 47 | HL | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 48 | ISA | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| 49 | FA | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 50 | M | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 51 | NFA | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 52 | NAR | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 53 |
| 53 | ST | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 54 | WAB | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 52 |
| 55 | SNA | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 56 | R | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 57 | BCA | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 53 |
| 58 | NNP | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 56 |
| 59 | RAG | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 60 | DU | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 61 | EK | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 61 |
| 62 | FF | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 63 | KI | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 64 | HPN | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3809 |

**3. Koefisien Korelasi antara Keterampilan Dasar Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa**

| No. Responden | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 58 | 67 | 3364 | 4489 | 3886 |
| 2 | 68 | 60 | 4624 | 3600 | 4080 |
| 3 | 63 | 64 | 3969 | 4096 | 4032 |
| 4 | 71 | 73 | 5041 | 5329 | 5183 |
| 5 | 52 | 54 | 2704 | 2916 | 2808 |
| 6 | 72 | 58 | 5184 | 3364 | 4176 |
| 7 | 64 | 49 | 4096 | 2401 | 3136 |
| 8 | 55 | 61 | 3025 | 3721 | 3355 |
| 9 | 66 | 66 | 4356 | 4356 | 4356 |
| 10 | 64 | 63 | 4096 | 3969 | 4032 |
| 11 | 60 | 55 | 3600 | 3025 | 3300 |
| 12 | 61 | 52 | 3721 | 2704 | 3172 |
| 13 | 66 | 65 | 4356 | 4225 | 4290 |
| 14 | 58 | 64 | 3364 | 4096 | 3712 |
| 15 | 70 | 73 | 4900 | 5329 | 5110 |
| 16 | 56 | 59 | 3136 | 3481 | 3304 |
| 17 | 64 | 60 | 4096 | 3600 | 3840 |
| 18 | 66 | 66 | 4356 | 4356 | 4356 |
| 19 | 68 | 59 | 4624 | 3481 | 4012 |
| 20 | 58 | 53 | 3364 | 2809 | 3074 |
| 21 | 73 | 73 | 5329 | 5329 | 5329 |
| 22 | 53 | 54 | 2809 | 2916 | 2862 |
| 23 | 69 | 56 | 4761 | 3136 | 3864 |
| 24 | 58 | 54 | 3364 | 2916 | 3132 |
| 25 | 57 | 53 | 3249 | 2809 | 3021 |
| 26 | 66 | 60 | 4356 | 3600 | 3960 |
| 27 | 66 | 66 | 4356 | 4356 | 4356 |
| 28 | 70 | 62 | 4900 | 3844 | 4340 |
| 29 | 58 | 60 | 3364 | 3600 | 3480 |
| 30 | 58 | 56 | 3364 | 3136 | 3248 |
| 31 | 66 | 53 | 4356 | 2809 | 3498 |
| 32 | 54 | 51 | 2916 | 2601 | 2754 |
| 33 | 58 | 67 | 3364 | 4489 | 3886 |
| 34 | 68 | 60 | 4624 | 3600 | 4080 |
| 35 | 63 | 64 | 3969 | 4096 | 4032 |
| 36 | 71 | 73 | 5041 | 5329 | 5183 |
| 37 | 52 | 54 | 2704 | 2916 | 2808 |
| 38 | 72 | 58 | 5184 | 3364 | 4176 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 64 | 49 | 4096 | 2401 | 3136 |
| 40 | 55 | 61 | 3025 | 3721 | 3355 |
| 41 | 66 | 66 | 4356 | 4356 | 4356 |
| 42 | 64 | 63 | 4096 | 3969 | 4032 |
| 43 | 59 | 55 | 3481 | 3025 | 3245 |
| 44 | 63 | 52 | 3969 | 2704 | 3276 |
| 45 | 66 | 65 | 4356 | 4225 | 4290 |
| 46 | 57 | 64 | 3249 | 4096 | 3648 |
| 47 | 72 | 73 | 5184 | 5329 | 5256 |
| 48 | 53 | 59 | 2809 | 3481 | 3127 |
| 49 | 65 | 60 | 4225 | 3600 | 3900 |
| 50 | 68 | 66 | 4624 | 4356 | 4488 |
| 51 | 70 | 59 | 4900 | 3481 | 4130 |
| 52 | 58 | 53 | 3364 | 2809 | 3074 |
| 53 | 75 | 73 | 5625 | 5329 | 5475 |
| 54 | 51 | 52 | 2601 | 2704 | 2652 |
| 55 | 69 | 55 | 4761 | 3025 | 3795 |
| 56 | 53 | 51 | 2809 | 2601 | 2703 |
| 57 | 58 | 53 | 3364 | 2809 | 3074 |
| 58 | 69 | 56 | 4761 | 3136 | 3864 |
| 59 | 71 | 66 | 5041 | 4356 | 4686 |
| 60 | 72 | 65 | 5184 | 4225 | 4680 |
| 61 | 57 | 61 | 3249 | 3721 | 3477 |
| 62 | 54 | 51 | 2916 | 2601 | 2754 |
| 63 | 68 | 44 | 4624 | 1936 | 2992 |
| 64 | 48 | 42 | 2304 | 1764 | 2016 |
| ∑ | 4017 | 3809 | 254959 | 229953 | 240704 |

## 4. Buku Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | Selasa / 14 mei 2024 | | Bimbingan Outline<br>- Penggunaan huruf kapital disesuaikan<br>- Perbaiki tata letak<br>- Perbaiki deskripsi data hasil penelitian<br>- Bab III, IV, V sesuaikan dengan pedoman. | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**
NIP. 19750605 200710 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
## FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
## IAIN METRO

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | 15/05 '21 | | Acc outline<br>Selanjutnya susun BAB I-III untuk dibimbing berikutnya menyesuai pada outline yang telah acc. | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | Rabu 29/05 2024 | | Pendalaman Bab I, II, dan III<br>- Perbaikan latar belakang lebih mengarah ke ~~hasil~~ ~~be~~ minat belajar<br>- Di identifikasi masalah munculkan tentang masalah siswa.<br>- Data minat belajar<br>- Menempatkan posisi kutipan langsung dan kutipan tidak langsung dengan benar | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
**NIP.** 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**
NIP. 19750605 200710 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | Senin 3/06 2024 | | Bimbingan APD<br>Perbaiki kata-kata yang tidak baku<br>Perjelas kata agar mudah dipahami<br>Sesuaikan dgn indikator | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
**NIP.** 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**
NIP. 19750605 200710 1 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | Selasa 04/06 2024 | | ACC APD<br>Buat surat research dan lanjutkan penelitian | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**
NIP. 19750605 200710 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | Selasa 11/06 2024 | | BAB 4<br>-Profil sekolah di rancangan<br>- Tabel kosong diisi "0/-"<br>- Perbaiki tabel<br>- Perbaiki spasi, di seragamkan<br>BAB 5<br>-Kesimpulan menjawab hipotesis<br>- Saran disesuaikan dengan hasil penelitian<br>- Abstrak sesuaikan dengan buku pedoman | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**
NIP. 19750605 200710 1 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | Rabu 12/06 2024 | | - Perhitungan menggunakan aplikasi SPSS<br>- Olah data disesuaikan dengan rumus di BAB III<br>- Persembahan disesuaikan dengan buku pedoman. | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
**NIP.** 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**
NIP. 19750605 200710 1 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Program Studi : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|
| | 13/6 '24 | | Acc Bab I – V<br>Dapat dimunaqasyahkan !<br><br>NB:<br>1. Lengkapi bagian depan dg format mengacu pada buku petunjuk<br>2. Lengkapi lampiran yg berhubungan dg penelitian. | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
**NIP**. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**
NIP. 19750605 200710 1 005

## 5. Surat Bimbingan Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1818/In.28.1/J/TL.00/04/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI***

Kepada Yth.,
Umar (Pembimbing)
di-
Tempat
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **NUR WAHYUNI** |
| NPM | : | 2001011082 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : | PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO |

Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
   Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 02 April 2024
Ketua Program Studi,

**Muhammad Ali M.Pd.I.**
NIP 19780314 200710 1 003

## 6. Outline

OUTLINE

PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 5 METRO

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN NOTA DINAS
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang
B. Identifikasi Masalah
C. Batasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
F. Penelitian Relevan

BAB II PEMBAHASAN
A. Minat Belajar Ssswa
1. Pengertian Minat Belajar Siswa
2. Macam-macam Minat Belajar Siswa
3. Indikator Minat Belajar Siswa
4. Cara Membangkitkan Minat Belajar
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar
B. Keterampilan Dasar Mengajar Guru
1. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar Guru
2. Macam-Macam Keterampilan Dasar Mengajar Guru
C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa
D. Kerangka Konseptual Penelitian
E. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian
B. Definisi Operasional Variabel
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
D. Teknik Pengumpulan Data
E. Instrumen Penelitian
F. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian
   1. Deskripsi Lokasi Penelitian
   2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
   3. Pengujian Hipotesis
B. Pembahasan Hasil Penelitian

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan
B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**
**LAMPIRAN**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 15 Mei 2024

Dosen Pembimbing,

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 197506052007101005

Mahasiswa,

**Nur Wahyuni**
NPM. 2001011082

## 7. Alat Pengumpul Data

**ALAT PENGUMPUL DATA**

**PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 5 METRO**

**Alat Pengumpul Data (APD)**

**(Keterampilan Dasar Mengajar Guru)**

**Angket**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia.
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali.

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | TP |
| 1 | Dalam menyampaikan materi atau informasi, guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti | | | | |
| 2 | Guru menggunakan ilustrasi yang membantu saya memahami materi dengan baik | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Contoh yang diberikan guru membuat materi pelajaran lebih menarik | | | | |
| 4 | Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberikan perhatian kepada siswa dikelas. | | | | |
| 5 | Guru menanyakan keadaan fisik siswa setiap akan memulai pelajaran. | | | | |
| 6 | Guru mengajukan pertanyaan sebelum memulai pelajaran. | | | | |
| 7 | Guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa | | | | |
| 8 | Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata, "perhatikan ini baik-baik" pada materi yang dianggap penting | | | | |
| 9 | Guru menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran | | | | |
| 10 | Guru mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri menuju papan tulis | | | | |
| 11 | Guru memberikan pertanyaan secara acak kepada semua siswa | | | | |
| 12 | Guru memberikan kesempatan yang sama kepada siswa untuk menjawab pertanyaan | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Guru melakukan tepuk tangan ketika siswa bisa menjawab pertanyaan dari guru maupun temannya | | | | |
| 14 | Guru melakukan pujian ketika siswa dapat menjawab pertanyaan | | | | |
| 15 | Guru menegur siswa yang tidak disiplin | | | | |
| 16 | Guru mendekati siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran | | | | |
| 17 | Guru memberikan pertanyaan yang menantang siswa untuk berpikir | | | | |
| 18 | Guru memberikan dukungan terhadap pendapat siswa dengan penuh perhatian | | | | |
| 19 | Guru mendengarkan secara simpatik ide-ide yang dikemukakan oleh siswa | | | | |
| 20 | Guru membentuk kelompok dengan tepat | | | | |

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**(Minat Belajar)**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk**

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia.
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali.

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | TP |
| 1 | Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran PAI dimulai | | | | |
| 2 | Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran | | | | |
| 3 | Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran | | | | |
| 4 | Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah | | | | |
| 5 | Saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan | | | | |
| 6 | Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan | | | | |
| 8 | Saya tidur ketika pelajaran PAI, karena menurut saya pelajaran itu membosankan | | | | |
| 9 | Saya tidak menunda tugas yang diberikan oleh guru | | | | |
| 10 | Saya suka pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan | | | | |
| 11 | Saya memiliki buku catatan mata pelajaran PAI yang lengkap | | | | |
| 12 | Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | |
| 13 | Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran PAI | | | | |
| 14 | Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran | | | | |
| 15 | Saya tidak memiliki buku catatan pelajaran PAI | | | | |
| 16 | Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 17 | Saya bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran PAI | | | | |
| 18 | Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pembelajaran ini menarik bagi saya | | | | |
| 19 | Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Saya selalu memberikan tanggapan terkait materi yang dijelaskan | | | | |

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

Dosen Pembimbing,

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 197506052007101005

Metro, 15 Mei 2024
Mahasiswa,

**Nur Wahyuni**
NPM. 2001011082

**Dokumentasi**

1. Dokumentasi Profil Sekolah SMA Negeri 5 Metro
2. Dokumentasi Visi dan Misi SMA Negeri 5 Metro
3. Dokumentasi Struktur Organisasi SMA Negeri 5 Metro
4. Dokumentasi Jumlah Guru, dan Siswa
5. Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Metro

Dosen Pembimbing,

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 197506052007101005

Metro, 15 Mei 2024
Mahasiswa,

**Nur Wahyuni**
NPM. 2001011082

## 8. Surat Prasurvey

1/18/24, 9:22 PM IZIN PRASURVEY

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0177/In.28/J/TL.01/01/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SMA NEGERI 5 METRO
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **NUR WAHYUNI** |
| NPM | : | 2001011082 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : | PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO |

untuk melakukan prasurvey di SMA NEGERI 5 METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 18 Januari 2024
Ketua Jurusan,

**Muhammad Ali M.Pd.I.**
NIP 19780314 200710 1 003

https://sismik.metrouniv.ac.id/?leftmenu=formulir 1/1

## 9. Surat Balasan Prasurvey

**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG**
**SMA NEGERI 5 METRO**
*Jalan Wolter Monginsidi Kel. Hadimulyo Timur Kec. Metro Pusat Kota Metro*
*Telp. (0725) 7858110 E-mail: sman5mtr@gmail.com* **NPSN : 10809702**

**SURAT IZIN PELAKSANAAN PENELITIAN**
Nomor: 045.2 / 051 / V.01 / 05 / 2024

Menanggapi surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Nomor: B-0177/In.28/J/TL.01/2024 pada tanggal 18 Januari 2024, dengan ini Kepala SMA Negeri 5 Metro menerangkan bahwa:

| | |
|---|---|
| Nama | : **NUR WAHYUNI** |
| NPM | : 2001011082 |
| Semester | : 8 (Delapan) |
| Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |

Telah melaksanakan research / pra survey di SMA Negeri 5 Metro sebagai salah satu syarat menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi dengan judul : Pengaruh Ketrampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 5 Metro.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 Januari 2024
Kepala Sekolah

SUPARNI, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19840608 198903 1 014

## 10. Surat Izin Research

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2610/In.28/D.1/TL.00/06/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 5 METRO
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2609/In.28/D.1/TL.01/06/2024, tanggal 06 Juni 2024 atas nama saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **NUR WAHYUNI** |
| NPM | : | 2001011082 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA NEGERI 5 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 5 METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 06 Juni 2024
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

**Dra. Isti Fatonah MA**
NIP 19670531 199303 2 003

## 11. Surat Tugas

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**S U R A T  T U G A S**
Nomor: B-2609/In.28/D.1/TL.01/06/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **NUR WAHYUNI** |
| NPM | : | 2001011082 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |

Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 5 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Juni 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Suparni, S.Pd., M.Pd.

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

**Dra. Isti Fatonah MA**
NIP 19670531 199303 2 003

**12. Surat Balasan Research**

**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG**
**SMA NEGERI 5 METRO**
*Jalan Wolter Monginsidi Kel. Hadimulyo Timur Kec. Metro Pusat Kota Metro*
*Telp. (0725) 7858110 E-mail: sman5mtr@gmail.com* **NPSN : 10809702**

**SURAT IZIN PELAKSANAAN PENELITIAN**
Nomor: 045.2 / 264.a/ V.01 / 05 / 2024

Menanggapi surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Nomor:B-2610/In.28/D.1/TL.00/06/2024 pada tanggal 6 Juni 2024, dengan ini Kepala SMA Negeri 5 Metro menerangkan bahwa:

| | |
|---|---|
| Nama | : **NUR WAHYUNI** |
| NPM | : 2001011082 |
| Semester | : 8 (Delapan) |
| Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |

Telah melaksanakan research / pra survey di SMA Negeri 5 Metro sebagai salah satu syarat menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi dengan judul : Pengaruh Ketrampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 5 Metro.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 6 Juni 2024
Kepala Sekolah

**SUPARNI, S.Pd. M.Pd.**
NIP. 19640608 198903 1 014

## 13. Surat Keterangan Bebas Pustaka Program Studi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**SURAT BEBAS PUSTAKA**
No: B.2737/In.28.1/J/PP.00.9/06/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Wahyuni
NPM : 2001011082

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juni 2024
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**
NIP. 197803142007101003

**14. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**UNIT PERPUSTAKAAN**
**NPP: 1807062F0000001**
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**
**Nomor : P-655/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : NUR WAHYUNI |
| NPM | : 2001011082 |
| Fakultas / Jurusan | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam |

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011082

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Juni 2024
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

**15. Hasil Turnitin**

SKRIPSI PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 METRO

ORIGINALITY REPORT

| 15% | 11% | 2% | 12% |
|---|---|---|---|
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Submitted to IAIN Metro Lampung<br>Student Paper | 8% |
| 2 | repository.metrouniv.ac.id<br>Internet Source | 7% |
| 3 | repository.uinbanten.ac.id<br>Internet Source | 1% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Exclude quotes | On | Exclude matches | < 1% |
| Exclude bibliography | On | | |

## 16. Output SPSS Uji Validitas, Reliabilitas, Uji T, Product Moment.

**Correlations**

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .524 | .429 | .504 | .524 | .232 | .524 | .524 | .513 | .443 | .524 | .524 | .597 | .513 | .292 | .517 | .517 | .424 | .746* | .717* | .698** |
| | Sig. (2-tailed) | | .120 | .217 | .137 | .120 | .518 | .120 | .120 | .129 | .200 | .120 | .120 | .068 | .129 | .413 | .126 | .126 | .221 | .013 | .020 | .025 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P2 | Pearson Correlation | .524 | 1 | .389 | .578 | .259 | .542 | .259 | .259 | .538 | .758* | .259 | .259 | .610 | .538 | .867** | .637* | .469 | .557 | .481 | .267 | .740** |
| | Sig. (2-tailed) | .120 | | .267 | .080 | .469 | .105 | .469 | .469 | .109 | .011 | .469 | .469 | .061 | .109 | .001 | .048 | .171 | .094 | .159 | .456 | .014 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P3 | Pearson Correlation | .429 | .389 | 1 | .557 | .667* | .813** | .667* | .667* | .547 | .310 | .667* | .667* | .369 | .547 | .604 | .452 | .829** | .371 | .722* | .764* | .786** |
| | Sig. (2-tailed) | .217 | .267 | | .094 | .035 | .004 | .035 | .035 | .102 | .383 | .035 | .035 | .295 | .102 | .065 | .189 | .003 | .291 | .018 | .010 | .007 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P4 | Pearson Correlation | .504 | .578 | .557 | 1 | .062 | .806** | .062 | .062 | .232 | .230 | .062 | .062 | .852** | .232 | .638* | .112 | .252 | .724* | .867** | .729* | .690** |
| | Sig. (2-tailed) | .137 | .080 | .094 | | .865 | .005 | .865 | .865 | .519 | .522 | .865 | .865 | .002 | .519 | .047 | .758 | .483 | .018 | .001 | .017 | .027 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P5 | Pearson Correlation | .524 | .259 | .667* | .062 | 1 | .181 | 1.000** | 1.000** | .885** | .620 | 1.000** | 1.000** | .246 | .885** | .248 | .804** | .804** | .248 | .481 | .509 | .720* |
| | Sig. (2-tailed) | .120 | .469 | .035 | .865 | | .617 | .000 | .000 | .001 | .056 | .000 | .000 | .494 | .001 | .490 | .005 | .005 | .490 | .159 | .133 | .019 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P6 | Pearson Correlation | .232 | .542 | .813** | .806** | .181 | 1 | .181 | .181 | .254 | .202 | .181 | .181 | .489 | .254 | .806** | .164 | .491 | .504 | .663* | .592 | .662* |
| | Sig. (2-tailed) | .518 | .105 | .004 | .005 | .617 | | .617 | .617 | .479 | .576 | .617 | .617 | .152 | .479 | .005 | .652 | .150 | .138 | .037 | .072 | .037 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P7 | Pearson Correlation | .524 | .259 | .667* | .062 | 1.000** | .181 | 1 | 1.000** | .885** | .620 | 1.000** | 1.000** | .246 | .885** | .248 | .804** | .804** | .248 | .481 | .509 | .720* |
| | Sig. (2-tailed) | .120 | .469 | .035 | .865 | .000 | .617 | | .000 | .001 | .056 | .000 | .000 | .494 | .001 | .490 | .005 | .005 | .490 | .159 | .133 | .019 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P8 | Pearson Correlation | .524 | .259 | .667* | .062 | 1.000** | .181 | 1.000** | 1 | .885** | .620 | 1.000** | 1.000** | .246 | .885** | .248 | .804** | .804** | .248 | .481 | .509 | .720* |
| | Sig. (2-tailed) | .120 | .469 | .035 | .865 | .000 | .617 | .000 | | .001 | .056 | .000 | .000 | .494 | .001 | .490 | .005 | .005 | .490 | .159 | .133 | .019 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P9 | Pearson Correlation | .513 | .538 | .547 | .232 | .885** | .254 | .885** | .885** | 1 | .872** | .885** | .885** | .473 | 1.000** | .493 | .895** | .659* | .493 | .503 | .375 | .828** |
| | Sig. (2-tailed) | .129 | .109 | .102 | .519 | .001 | .479 | .001 | .001 | | .001 | .001 | .001 | .167 | .000 | .148 | .000 | .038 | .148 | .138 | .286 | .003 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P10 | Pearson Correlation | .443 | .758* | .310 | .230 | .620 | .202 | .620 | .620 | .872** | 1 | .620 | .620 | .457 | .872** | .576 | .935** | .561 | .576 | .345 | .135 | .745* |
| | Sig. (2-tailed) | .200 | .011 | .383 | .522 | .056 | .576 | .056 | .056 | .001 | | .056 | .056 | .184 | .001 | .082 | .000 | .092 | .082 | .330 | .709 | .013 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P11 | Pearson Correlation | .524 | .259 | .667* | .062 | 1.000** | .181 | 1.000** | 1.000** | .885** | .620 | 1 | 1.000** | .246 | .885** | .248 | .804** | .804** | .248 | .481 | .509 | .720* |
| | Sig. (2-tailed) | .120 | .469 | .035 | .865 | .000 | .617 | .000 | .000 | .001 | .056 | | .000 | .494 | .001 | .490 | .005 | .005 | .490 | .159 | .133 | .019 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P12 | Pearson Correlation | .524 | .259 | .667* | .062 | 1.000** | .181 | 1.000** | 1.000** | .885** | .620 | 1.000** | 1 | .246 | .885** | .248 | .804** | .804** | .248 | .481 | .509 | .720* |
| | Sig. (2-tailed) | .120 | .469 | .035 | .865 | .000 | .617 | .000 | .000 | .001 | .056 | .000 | | .494 | .001 | .490 | .005 | .005 | .490 | .159 | .133 | .019 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P13 | Pearson Correlation | .597 | .610 | .369 | .852** | .246 | .489 | .246 | .246 | .473 | .457 | .246 | .246 | 1 | .473 | .517 | .321 | .198 | .745* | .847** | .661* | .739* |
| | Sig. (2-tailed) | .068 | .061 | .295 | .002 | .494 | .152 | .494 | .494 | .167 | .184 | .494 | .494 | | .167 | .126 | .366 | .584 | .013 | .002 | .037 | .015 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P14 | Pearson Correlation | .513 | .538 | .547 | .232 | .885** | .254 | .885** | .885** | 1.000** | .872** | .885** | .885** | .473 | 1 | .493 | .895** | .659* | .493 | .503 | .375 | .828** |
| | Sig. (2-tailed) | .129 | .109 | .102 | .519 | .001 | .479 | .001 | .001 | .000 | .001 | .001 | .001 | .167 | | .148 | .000 | .038 | .148 | .138 | .286 | .003 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P15 | Pearson Correlation | .292 | .867** | .604 | .638* | .248 | .806** | .248 | .248 | .493 | .576 | .248 | .248 | .517 | .493 | 1 | .448 | .448 | .483 | .475 | .284 | .720* |
| | Sig. (2-tailed) | .413 | .001 | .065 | .047 | .490 | .005 | .490 | .490 | .148 | .082 | .490 | .490 | .126 | .148 | | .194 | .194 | .158 | .166 | .427 | .019 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P16 | Pearson Correlation | .517 | .637* | .452 | .112 | .804** | .164 | .804** | .804** | .895** | .935** | .804** | .804** | .321 | .895** | .448 | 1 | .773** | .448 | .369 | .263 | .757* |
| | Sig. (2-tailed) | .126 | .048 | .189 | .758 | .005 | .652 | .005 | .005 | .000 | .000 | .005 | .005 | .366 | .000 | .194 | | .009 | .194 | .295 | .463 | .011 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P17 | Pearson Correlation | .517 | .469 | .829** | .252 | .804** | .491 | .804** | .804** | .659* | .561 | .804** | .804** | .198 | .659* | .448 | .773** | 1 | .308 | .536 | .592 | .757* |
| | Sig. (2-tailed) | .126 | .171 | .003 | .483 | .005 | .150 | .005 | .005 | .038 | .092 | .005 | .005 | .584 | .038 | .194 | .009 | | .387 | .110 | .071 | .011 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P18 | Pearson Correlation | .424 | .557 | .371 | .724* | .248 | .504 | .248 | .248 | .493 | .576 | .248 | .248 | .745* | .493 | .483 | .448 | .308 | 1 | .681* | .486 | .711* |
| | Sig. (2-tailed) | .221 | .094 | .291 | .018 | .490 | .138 | .490 | .490 | .148 | .082 | .490 | .490 | .013 | .148 | .158 | .194 | .387 | | .030 | .154 | .021 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P19 | Pearson Correlation | .746* | .481 | .722* | .867** | .481 | .663* | .481 | .481 | .503 | .345 | .481 | .481 | .847** | .503 | .475 | .369 | .536 | .681* | 1 | .946** | .846** |
| | Sig. (2-tailed) | .013 | .159 | .018 | .001 | .159 | .037 | .159 | .159 | .138 | .330 | .159 | .159 | .002 | .138 | .166 | .295 | .110 | .030 | | .000 | .002 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P20 | Pearson Correlation | .717** | .267 | .764* | .729* | .509 | .592 | .509 | .509 | .375 | .135 | .509 | .509 | .661* | .375 | .284 | .263 | .592 | .486 | .946** | 1 | .724** |
| | Sig. (2-tailed) | .020 | .456 | .010 | .017 | .133 | .072 | .133 | .133 | .286 | .709 | .133 | .133 | .037 | .286 | .427 | .463 | .071 | .154 | .000 | | .018 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .698** | .740* | .786** | .690* | .720* | .662* | .720* | .720* | .828** | .745* | .720* | .720* | .739* | .828** | .720* | .757* | .757* | .711* | .846** | .724* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .025 | .014 | .007 | .027 | .019 | .037 | .019 | .019 | .003 | .013 | .019 | .019 | .015 | .003 | .019 | .011 | .011 | .021 | .002 | .018 | |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .946 | 20 |

## Correlations

**Correlations**

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .491 | .794** | .744* | .733* | .930** | .462 | .365 | .620 | .555 | .846** | .471 | .775** | .620 | .608 | 1.000** | .677* | .484 | .309 | .282 | .801** |
| | Sig. (2-tailed) | | .149 | .006 | .014 | .016 | .000 | .179 | .300 | .056 | .096 | .002 | .170 | .008 | .056 | .062 | .000 | .032 | .156 | .386 | .430 | .005 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P2 | Pearson Correlation | .491 | 1 | .437 | .440 | .344 | .616 | .459 | .553 | .491 | .727* | .710* | .525 | .594 | .594 | .553 | .491 | .711* | .646* | .464 | .424 | .716* |
| | Sig. (2-tailed) | .149 | | .207 | .203 | .330 | .058 | .182 | .098 | .150 | .017 | .021 | .119 | .070 | .070 | .098 | .149 | .021 | .043 | .176 | .222 | .020 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P3 | Pearson Correlation | .794** | .437 | 1 | .560 | .975** | .881** | .239 | .330 | .824** | .669* | .794** | .608 | .921** | .420 | .565 | .794** | .629 | .450 | .430 | .539 | .823** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | .006 | .207 | | .092 | .000 | .001 | .507 | .352 | .003 | .034 | .006 | .062 | .000 | .226 | .089 | .006 | .051 | .192 | .215 | .108 | .003 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P4 | Pearson Correlation | .744* | .440 | .560 | 1 | .545 | .750* | .745* | .784** | .286 | .498 | .868** | .325 | .750* | .750* | .883** | .744* | .873** | .469 | .299 | .273 | .792** |
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .203 | .092 | | .103 | .012 | .013 | .007 | .424 | .143 | .001 | .359 | .012 | .012 | .001 | .014 | .001 | .172 | .402 | .446 | .006 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P5 | Pearson Correlation | .733* | .344 | .975** | .545 | 1 | .818** | .203 | .339 | .818** | .642* | .733* | .444 | .886** | .318 | .606 | .733* | .575 | .270 | .280 | .421 | .752* |
| | Sig. (2-tailed) | .016 | .330 | .000 | .103 | | .004 | .573 | .338 | .004 | .045 | .016 | .199 | .001 | .370 | .063 | .016 | .082 | .451 | .433 | .225 | .012 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P6 | Pearson Correlation | .930** | .616 | .881** | .750* | .818** | 1 | .373 | .441 | .643* | .647* | .930** | .542 | .875** | .562 | .686* | .930** | .764* | .547 | .398 | .364 | .868** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .058 | .001 | .012 | .004 | | .289 | .202 | .045 | .043 | .000 | .105 | .001 | .091 | .028 | .000 | .010 | .102 | .255 | .302 | .001 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P7 | Pearson Correlation | .462 | .459 | .239 | .745* | .203 | .373 | 1 | .877** | .319 | .371 | .647* | .404 | .559 | .932** | .731* | .462 | .813** | .582 | .519 | .474 | .694* |
| | Sig. (2-tailed) | .179 | .182 | .507 | .013 | .573 | .289 | | .001 | .368 | .291 | .043 | .247 | .093 | .000 | .016 | .179 | .004 | .078 | .124 | .166 | .026 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P8 | Pearson Correlation | .365 | .553 | .330 | .784** | .339 | .441 | .877** | 1 | .336 | .468 | .730* | .319 | .662* | .784** | .904** | .365 | .899** | .490 | .468 | .428 | .729* |
| | Sig. (2-tailed) | .300 | .098 | .352 | .007 | .338 | .202 | .001 | | .342 | .172 | .017 | .369 | .037 | .007 | .000 | .300 | .000 | .150 | .172 | .217 | .017 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P9 | Pearson Correlation | .620 | .491 | .824** | .286 | .818** | .643* | .319 | .336 | 1 | .611 | .620 | .542 | .786** | .429 | .476 | .620 | .530 | .379 | .469 | .558 | .724* |
| | Sig. (2-tailed) | .056 | .150 | .003 | .424 | .004 | .045 | .368 | .342 | | .060 | .056 | .105 | .007 | .217 | .164 | .056 | .115 | .280 | .171 | .093 | .018 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P10 | Pearson Correlation | .555 | .727* | .669* | .498 | .642* | .647* | .371 | .468 | .611 | 1 | .679* | .486 | .721* | .473 | .566 | .555 | .630 | .451 | .307 | .461 | .740* |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | .096 | .017 | .034 | .143 | .045 | .043 | .291 | .172 | .060 | | .031 | .155 | .019 | .168 | .088 | .096 | .051 | .191 | .388 | .180 | .014 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P11 | Pearson Correlation | .846** | .710* | .794** | .868** | .733* | .930** | .647* | .730* | .620 | .679* | 1 | .605 | .930** | .775** | .851** | .846** | .947** | .678* | .555 | .507 | .965** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .021 | .006 | .001 | .016 | .000 | .043 | .017 | .056 | .031 | | .064 | .000 | .008 | .002 | .002 | .000 | .031 | .096 | .134 | .000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P12 | Pearson Correlation | .471 | .525 | .608 | .325 | .444 | .542 | .404 | .319 | .542 | .486 | .605 | 1 | .678* | .678* | .213 | .471 | .592 | .932** | .917** | .937** | .738* |
| | Sig. (2-tailed) | .170 | .119 | .062 | .359 | .199 | .105 | .247 | .369 | .105 | .155 | .064 | | .031 | .031 | .555 | .170 | .072 | .000 | .000 | .000 | .015 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P13 | Pearson Correlation | .775** | .594 | .921** | .750* | .886** | .875** | .559 | .662* | .786** | .721* | .930** | .678* | 1 | .687* | .784** | .775** | .873** | .625 | .597 | .659* | .964** |
| | Sig. (2-tailed) | .008 | .070 | .000 | .012 | .001 | .001 | .093 | .037 | .007 | .019 | .000 | .031 | | .028 | .007 | .008 | .001 | .053 | .068 | .038 | .000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P14 | Pearson Correlation | .620 | .594 | .420 | .750* | .318 | .562 | .932** | .784** | .429 | .473 | .775** | .678* | .687* | 1 | .662* | .620 | .873** | .820** | .721* | .659* | .834** |
| | Sig. (2-tailed) | .056 | .070 | .226 | .012 | .370 | .091 | .000 | .007 | .217 | .168 | .008 | .031 | .028 | | .037 | .056 | .001 | .004 | .019 | .038 | .003 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P15 | Pearson Correlation | .608 | .553 | .565 | .883** | .606 | .686* | .731* | .904** | .476 | .566 | .851** | .213 | .784** | .662* | 1 | .608 | .899** | .337 | .273 | .250 | .790** |
| | Sig. (2-tailed) | .062 | .098 | .089 | .001 | .063 | .028 | .016 | .000 | .164 | .088 | .002 | .555 | .007 | .037 | | .062 | .000 | .341 | .445 | .487 | .007 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P16 | Pearson Correlation | 1.000** | .491 | .794** | .744* | .733* | .930** | .462 | .365 | .620 | .555 | .846** | .471 | .775** | .620 | .608 | 1 | .677* | .484 | .309 | .282 | .801** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .149 | .006 | .014 | .016 | .000 | .179 | .300 | .056 | .096 | .002 | .170 | .008 | .056 | .062 | | .032 | .156 | .386 | .430 | .005 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P17 | Pearson Correlation | .677* | .711* | .629 | .873** | .575 | .764* | .813** | .899** | .530 | .630 | .947** | .592 | .873** | .873** | .899** | .677* | 1 | .716* | .630 | .575 | .940** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | .032 | .021 | .051 | .001 | .082 | .010 | .004 | .000 | .115 | .051 | .000 | .072 | .001 | .001 | .000 | .032 | | .020 | .051 | .082 | .000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P18 | Pearson Correlation | .484 | .646* | .450 | .469 | .270 | .547 | .582 | .490 | .379 | .451 | .678* | .932** | .625 | .820** | .337 | .484 | .716* | 1 | .917** | .838** | .759** |
| | Sig. (2-tailed) | .156 | .043 | .192 | .172 | .451 | .102 | .078 | .150 | .280 | .191 | .031 | .000 | .053 | .004 | .341 | .156 | .020 | | .000 | .002 | .011 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P19 | Pearson Correlation | .309 | .464 | .430 | .299 | .280 | .398 | .519 | .468 | .469 | .307 | .555 | .917** | .597 | .721* | .273 | .309 | .630 | .917** | 1 | .914** | .677** |
| | Sig. (2-tailed) | .386 | .176 | .215 | .402 | .433 | .255 | .124 | .172 | .171 | .388 | .096 | .000 | .068 | .019 | .445 | .386 | .051 | .000 | | .000 | .031 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P20 | Pearson Correlation | .282 | .424 | .539 | .273 | .421 | .364 | .474 | .428 | .558 | .461 | .507 | .937** | .659* | .659* | .250 | .282 | .575 | .838** | .914** | 1 | .688** |
| | Sig. (2-tailed) | .430 | .222 | .108 | .446 | .225 | .302 | .166 | .217 | .093 | .180 | .134 | .000 | .038 | .038 | .487 | .430 | .082 | .002 | .000 | | .028 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL | Pearson Correlation | .801** | .716* | .823** | .792** | .752* | .868** | .694* | .729* | .724* | .740* | .965** | .738* | .964** | .834** | .790** | .801** | .940** | .759* | .677* | .688* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .020 | .003 | .006 | .012 | .001 | .026 | .017 | .018 | .014 | .000 | .015 | .000 | .003 | .007 | .005 | .000 | .011 | .031 | .028 | |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

## Correlations

## Product Moment

**Correlations**

| | | Keterampilan Dasar Mengajar Guru | Minat Belajar |
|---|---|---|---|
| Keterampilan Dasar Mengajar Guru | Pearson Correlation | 1 | .537** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 64 | 64 |
| Minat Belajar | Pearson Correlation | .537** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 64 | 64 |

17.

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 938.699 | 1 | 938.699 | 25.094 | .000[b] |
| | Residual | 2319.285 | 62 | 37.408 | | |
| | Total | 3257.984 | 63 | | | |

**Uji T**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 23.364 | 7.257 | | 3.219 | .002 |
| | Keterampilan Dasar Mengajar Guru | .576 | .115 | .537 | 5.009 | .000 |

**17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian**

Peneliti membagikan angket

Siswa mengisi angket

Peneliti mengawasi siswa dalam mengisi angket

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nur Wahyuni lahir di Metro, pada tanggal 6 Juni 2002. Dibesarkan di Kota Metro sampai sekarang, tinggal di Kelurahan Hadimulyo Barat, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro, Provinsi Lampung. Merupakan anak keempat dari empat bersaudara.

Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 6 Metro Pusat pada tahun 2014, SMP Negeri 6 Metro pada tahun 2017, SMA Negeri 5 Metro pada tahun 2020. Pada tahun 2020 peneliti terdaftar menjadi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institus Agama Islam Negeri (IAIN) Metro melalui seleksi penerimaan jalur UM-PTKIN. Bagi peneliti menjadi seorang mahasiswa mampu menjadi pribadi yang baik, disiplin, dan memiliki tanggung jawab yang tinggi untuk dapat menjadi panutan bagi lingkungan dan masyarakat.