

الرسالة العلمية
تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى
التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام
الدراسي 2023/2022م

إعداد الطالبة : امي عزيزة
رقم التسجيل : 1701020042



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

2022م / 1444هـ

تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى
التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام
الدراسي 2023/2022م

الرسالة العلمية
مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى

فى علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : امي عزيزة
رقم التسجيل : 1701020042
المشرفة : نوفيتا رحمي، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
2022م / 1444هـ

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. (Al-Alaq : 1)”

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيّض رحمته وفضله حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية، تُهدى الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى:

1. المعلمين الأولين وهما أبي محمد شيف البحرى وأمّي فطيمة رية اللذين نقلت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالين واحترامين
2. سماحة الأستاذة نوفيتا رحي، الماجستير وهي المشرفة.
3. أساتذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم

يخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
4. أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، الذي علم الإنسان بأنواع المعلومات، والصلاة والسلام على النبي الأمّ خير البريا، سيدنا وحبينا محمد، قد أقدنا من ظلمار الجهل إلى اور السعادة، وعلى أله وأصحابه مصابيح الأمة.

اعترفتُ في كتابة هذه الرسالة العلمية أنّ فيها نقصانا وخطاء لقصوري عن جميع العلوم، ولذلك رجوتُ النقّادات ولاقتراحات التي فيها مصالح لتحسين كتابة خطة البحث العلميّ في المستقبل.

قدّمتُ جزيل الشكر إلى والديّ وأسرّتي الذين لا يبرحون يدعون لي ويحثوني، وإلى فضيلة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميتّر، والسيدة نوفيتا رحمي، الماجستير، رئيسة شعبة والمشرفة. وكل من مدّ لي يد العون في مسيرتي خطة البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمني من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناهم.

ميترو، 29 دسمبير ٢٠٢٢

امي عزيزة
رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤٢

تقرير المشرفة

موضوع البحث : تطبيق اسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل

السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

اسم : امي عزيزة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ميترو،

المشرفة



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد : ٠٠٣ ٢ ٠٩١٢ ٢٠٠ ١١٢٨ ١٩٨٥

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد : ٠٠٣ ٢ ٠٩١٢ ٢٠٠ ١١٢٨ ١٩٨٥

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: 2022/12/9-00-PP/D/1728-1/1728-1/B-6183

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م" التي كتبها الطالبة: امي عزيزة، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤٢، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الجمعة في التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢.

لجنة المناقشة

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

رئيس اللجنة : نوفيتا رحمي، الماجستير
المناقش الأول : نور خالص، الماجستير
المناقش الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير
السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم القرآن
الدكتور زهير، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

الموقعة أنادها: تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ
الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

إسم : امي عزيزة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤٢

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

امي عزيزة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤٢

تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى
التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام
الدراسي 2023/2022م
ملخص البحث

إعداد الطالبة : امي عزيزة

بناءً على نتائج الاستطلاع، حصل الباحثة على بيانات من مقابلات مع مدرسي اللغة العربية من الفصل السابع مدرسة رياضوتول العلوم، أنه في تعلم مهارات القراءة، كان هناك بعض تلاميذ الفصل السابع الذين يجيدون قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يكن كذلك. كانت هناك مشاكل، وهي أن التلاميذ ما زالوا لا يفهمون نصوص القراءة العربية، ولا يزالون غير قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية للقراءة، ولم يتمكنوا من إعادة سرد نتائج القراءة باستخدام اللغة وحدها.

غرض هذا البحث فهو معرفة ترقية مهارة قراءة الفصل السابع في مدرسة الرياضة العلوم الثانوية. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو اكتشاف عملية التعلم وحل مشكلات التعلم في الفصل الدراسي بحيث تكون العملية والنتائج أفضل. الهدف الرئيسي من البحث الإجرائي في الفصل هو تمكين الأشخاص المشاركين في البحث ليكونوا قادرين على ترقية الخدمات المهنية في التعامل عملية التعلم: يمكن تحقيق ذلك من خلال التفكير في التشخيص المنهجي للموقف كإجراء بديل في حل مشكلات التعلم في الفصل.

بعد أن أجرى الباحث البحث ، كانت هناك زيادة بعد القيام به تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء

لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية
مقابلة الإجرائي المعدل 5، 88 إختبار البعدي الاول 6، 1
وإختباري البعدي الثاني 8، 5.

**PENERAPAN METODE MEMBACA CEPAT UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VII RIYADHOTUL ULUM**

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

ABSTRAK

Oleh :

UMY AZIZAH

Berdasarkan hasil survey, peneliti memperoleh data dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII Riyadutul Ulum, bahwa dalam pembelajaran keterampilan membaca, ada beberapa siswa kelas VII yang fasih dalam membaca teks bahasa Arab dalam bahasa Arab. belajar bahasa Arab dan yang lainnya tidak. Terdapat permasalahan yaitu siswa masih belum memahami teks bacaan bahasa Arab, masih belum dapat mengidentifikasi gagasan pokok bacaan, dan belum dapat menceritakan kembali hasil bacaan dengan menggunakan bahasa saja.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara meningkatkan keterampilan membaca bab tujuh di sekolah menengah ilmu keolahraaan. Penelitian tindakan kelas adalah penemuan proses pembelajaran dan pemecahan masalah pembelajaran di kelas agar proses dan hasilnya lebih baik. Tujuan utama dari penelitian tindakan di kelas adalah untuk memungkinkan orang-orang yang terlibat dalam penelitian untuk dapat meningkatkan layanan profesional dalam menghadapi proses pembelajaran: ini dapat dicapai dengan memikirkan diagnosis situasi yang sistematis sebagai tindakan alternatif. dalam memecahkan masalah pembelajaran di kelas.

Setelah peneliti melakukan penelitian, ada peningkatan setelah menerapkan metode membaca cepat untuk meningkatkan pemahaman bacaan pada siswa kelas VII di Sekolah MTs Riyadhotul Ulum sebelum melakukan nilai rata-rata penelitian (free test) 5,6 post-test pertama 6, 1, dan post-test kedua 8, 5.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
ب	..... صفحة الموضوع
ج	..... أ- شعار
د	..... ب- إهداء
هـ	..... ج- كلمة شكر وتقدير

و	د- تقرير المشرف
ز	ه- اللعتماد من طرف لجنة المناقشين
و	و- إقرار الطالبة
ز	ز- ملخص البحث باللغة العربية
ط	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي	ط- محتويات البحث
ك	ي- قائمة الجداول
ل	ك- قائمة الرسم البيانية
ع	ل- قائمة الملاحق

1 الفصل الأول مقدّمة

1	أ- الدّوافع إلى البحث
3	ب. تركيز البحث
3	ج. سؤال البحث
3	د. غرض البحث ومنافعه
4	و. الدّراسات السابقة المناسبة

7 الفصل الثاني الإطار النظري

7	أ. أسلوب القراءة السريعة
7	1. مفهوم القراءة السريعة
8	2. فوائد القراءة السريعة
9	3. النمط الأساسي للقراءة السريعة
11	4. نموج القراءة السريعة
12	5. أسلوب القراءة السريعة
13	6. خطوات القراءة السريعة
14	7. الغرض من القراءة السريعة
14	ب. فهم المقروء
14	1. فهم المقروء
16	2. أنواع القراءة

17	..... 3. أغرض مهارة القراءة
18	..... 4. مؤشرات مهارة القراءة
19	..... الفصل الثالث مناهج البحث
19	..... أ. تصميم البحث
19	..... ب. ميدان البحث وزمانه
20	..... ج. طريقة البحث
20	..... د. إجراءات البحث الإجرائي
25	..... هـ. معيار نجاح البحث العملي
25	..... و. مصادر البيانات
26	..... ز. تقنيات جمع البيانات
27	..... ح. تقنية تحليل البيانات
28	..... ط. صحة البيانات
29	..... الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ...
29	..... أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
30	..... ب. الدور الأول
30	..... (1) اللقاء الأول
32	..... (2) اللقاء الثاني
34	..... (3) اللقاء الثالث
41	..... د. الانعكاس في الدور الأول
41	..... (1) الدور الثاني
41	..... (2) اللقاء الأول
43	..... (3) اللقاء الثاني
45	..... (4) اللقاء الثاني
51	..... (5) انعكاس في الشوط الثاني
51	..... ج. تحليل البيانات ومناقشتها
55	..... الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

- أ- خلاصة البحث 55
- ب- الاقتراحات 55

المراجع العربية
المراجع الأجنبية

قائمة الجدوال

- 1- تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول..... 37
- 2- أنشطة المدرس في الدور الأول 38
- 3- بيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول
- 39 في دورة الاولي
- 4- نتائج تعلم التلاميذ من اللقاء الى الأول الى اللقاء الثالث
- 40 في الدورة الأول
- 5- تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور والثاني.... 47
- 6- أنشطة المدرس في الدور الثاني
- 7- بيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول
- 49 في الدورة الأولي
- 8- تحصل الدراسات للتلاميذ في الدورة الأول والدورة الثاني
- 49
- 9- بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى و الثانية 51
- 10- نتائج إرتقاء المفهوم المقروء في الدورة الأولى والثانية 52

قائمة الملاحق

- 1- الاعتماد لقيام البحث من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
- 2- الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة رياضة العلوم الثانوية
- 3- أدوات جمع البيانات
- 4- بطاقة الإشراف
- 5- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للإسلام، لذا فليس من المستغرب أن تكون اللغة العربية هي أكبر لغة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، عربًا وغير عرب. في الواقع، أصبحت اللغة العربية مؤخرًا لغة مطلوبة بشدة في الغرب. لذلك، يجب أن يكون الجيل الأصغر قادرًا على فهم القراءة العربية لأن العديد من الكتب مكتوبة باللغة العربية، وبالتالي فإن القراءة مهمة في زيادة التعلم والمعرفة.

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري، وهي عملية يراد بها إيجاد موقع الاتصال بين الكلام والرموز الكتابية.¹ يجب أن تكون مهارة القراءة موجودة في تعليم اللغة، فهذه المهارة عنصر مهم في تعليم اللغة العربية نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة وأهداف تعليمها، إلا أنهم جميعًا يتفقون على أن مهارة القراءة مهمة.²

حسب رأي عزان كما نقله سيف المصطفى، مهارة القراءة هي التعليم الذي يعطي الأولوية للقراءة في الموضوع، أي أن المعلم يقرأ موضوعات القراءة مسبقًا، ثم يتابعها الطلاب. تتركز هذه المهارة على التمارين الشفهية أو النطق الشفوي، بحيث يتم تدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بطلاقة والتناغم والعفوية. تهدف هذه المهارة إلى جعل الطلاب يقرؤون بشكل صحيح ويفهمون ما يُقرأ. أمّا طريقتها في تقديم

¹ دليمي، علي حسين والوائل، و سعاد عيد الكريم عباس، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدرسيها (عمان الردين: دار الشروق، 2005)، ص. ١٠٥.

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), H.162.

التعليم عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت.³

لكي تعمل أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد، يتم استخدام العديد من الحلول، باستخدام الطريقة السريعة لتعلم مهارات القراءة، ومع ذلك، فإن موضوع الدراسة في هذه الورقة هو فهم القراءة. بناءً على نتائج الاستطلاع، حصل الباحثة على بيانات من مقابلات مع مدرسي اللغة العربية من الفصل السابع مدرسة رياضوتول العلوم، أنه في تعلم مهارات القراءة، كان هناك بعض تلاميذ الفصل السابع الذين يجيدون قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يكن كذلك. كانت هناك مشاكل، وهي أن التلاميذ ما زالوا لا يفهمون نصوص القراءة العربية، ولا يزالون غير قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية للقراءة، ولم يتمكنوا من إعادة سرد نتائج القراءة باستخدام اللغة وحدها.

للتغلب على هذه المشكلة اختارت الباحثة تطبيق أسلوب القراءة السريعة كمحاولة لترقية فهم القروء، أي أسلوب القراءة السريعة حيث يبدأ المعلم في التعلم من خلال تقديم المادة التي سيتم عرضها. في هذه الدراسة، استخدم أسلوب القراءة السريعة لتحديد النوع، والذي يحدد النص بناءً على الاحتياجات. يتم إعطاء الطلاب نصًا عربيًا ثم يقرؤون بصمت أو بصمت وفقًا للوقت المحدد، تليها مناقشات جماعية وحوارات ومناقشات حول موضوعات القراءة التي تمت قراءتها، ثم نقل محتويات القراءات.

من خلال تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهمة القراءة لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي 2023/2022م

³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran B ahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), H.163.

ب. تركيز البحث

بناءً على دوافع إلى البحث المذكور، ركز الباحثة مشكلة هذا البحث على تطبيق أسلوب القراءة السريعة من أجل ترقية القدرة فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي 2023/2022م

ج. سؤال البحث

بناءً على الخلفية السابقة، سؤال الباحثة هو: هل يرقى تطبيق أسلوب القراءة السريعة على فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي 2023/2022 ؟

د. غرض البحث ومنافعه

1. غرض البحث

أما غرض هذا البحث فهو معرفة ترقية مهارة قراءة الفصل السابع في مدرسة الرياضة العلوم الثانوية.

أ- منافع البحث

تنقسم منافع هذا البحث إلى فوائد نظرية ومنافع عملية.

1- من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم الفهم والمعرفة والوصف لتطبيق طريقة القراءة

2- يمكن استخدام المعلومات التي يمكن الكشف عنها من نتائج هذه الدراسة كدليل مدرسة الثانوية أخرى في تحديد طريقة التدريس لقراءة القرآن من أجل ترقية جودة التدريس والتدريب.

3- من خلال هذا البحث، سيزيد المعرفة، خاصة للباحثين ومؤسسات القرآن التعليمية بشكل عام، فيما يتعلق بتطبيق منهج القراءة.

ب- منافع العملية

1- كمدخل لمعلمي مدرسة الثانوية، حول كيفية قراءة نظام التدريس للقرآن باستخدام طريقة القراءة من أجل ترقية أهداف وجودة تعليم القرآن

2- إن معرفة تطبيق طريقة القرعة سيعزز بشكل أكبر تصور معلمي مدرسة الثانوية كمعلمين منفذين في رؤية أهمية تجديد النظام / الطريقة في تعليم القرآن.

3- كمدخل فكري للحكومة والمؤسسات الاجتماعية في تحديد خطوات تعليم القرآن.

و. الدراسات السابقة المناسبة

في السابق، كانت هناك دراسات اختبرت مهارات القراءة على النحو التالي:

1. البحث الذي أجراه احمد صالح الدين ومعلم وجاية بعنوان "تطبيق طريقة امثلة في تحسين قدرة مهارة القراءة"، في هذه البحث تم توضيح أن تطبيق طريقة امثلة في معهد علوم الشرعية نور الجديد قادر على ترقية مهارة القراءة.⁴

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة الطريقة المستخدمة، في هذا البحث بتطبيق طريقة القراءة والبحث السابق بتطبيق طريقة الامثلة. فإن موقف هذا البحث يختلف عن البحث السابق في المتغير المستقل ونفسه في المتغير.

2. بحث أجراه محمد سيف الله، نائل عزة، و هرنيساواتي بعنوان "تطبيق طريقة رقص البامبو لتحسين نتائج فهم الطلاب النصوص لمهارة القراءة". في هذه البحث، تم توضيح أن التعلم من خلال تطبيق طريقة رقص

⁴ Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya, "implementasi metode amtsilati dalam meningkatkan kemampuan maharoh qiro'ah", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol.3, No:4, 2019.

الخيزران يمكن أن يحسن فهم الطلاب لتقنية القرعة في كل دورة.⁵

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة الطريقة المستخدمة، فقد استخدم البحث السابق طريقة رقص البامبو لتحسين فهم نص مادة القراءة، استخدمت هذه الدراسة طريقة القرعة لتحسين مهارة القراءة للنصوص العربية. لذا فإن موقف هذا البحث يختلف عن البحث السابق في المتغير المستقل ونفسه في المتغير التابع.

3. البحث الذي أجرته هداية الخيرية بعنوان "طريقة القراءة في تعلم المهارة الاستيعابية للغة العربية في التعليم الثانوي"، أوضح في هذه الدراسة أن التعلم باستخدام طريقة القراءة هو أحد البدائل للمعلمين في تعليم المهارة الاستيعابية للغة العربية.⁶

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة طريقة البحث، فقد استخدم البحث السابق أسلوب مراجعة الأدبيات لتحديد أثر تطبيق منهج القراءة في تعلم المهارة الإدراكية للغة العربية، واستخدمت هذه البحث البحث الإجرائي لترقية مهارة القراءة النص العربي بطريقة القراءة.

⁵ Muhammad Syaifullah, dkk., "Penerapan Metode Bamboo dancing untuk meningkatkan hasil pemahaman teks materi Qi'roah Mahasiswa", *An Nabighoh : jurnal pendidikan dan pembelajaran bahasa arab*, Vol. 22, No. 01, 2020, 1-16.

⁶ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qiro'ah dalam pembelajaran keterampilan reseptif berbahasa arab untuk pendidikan tingkat menengah", *jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, Vol. 7, No. 2, 2019.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

أ. مهارة القراءة السريعة

1) مفهوم القراءة السريعة

القراءة السريعة هي أسلوب قراءة تعطي الأولوية للسرعة دون ترك فهم لجانب القراءة. يقرأ الشخص العادي الحاصل على تعليم ثانوي حوالي 300 كلمة في الدقيقة، مما يعني أن المادة ليست تقنية بطبيعتها. هناك ثلاث تقنيات أساسية للقراءة السريعة نحتاج إلى معرفتها، بدءًا من المسح والقشط والمعاناة. ستكون أسلوب القراءة السريعة فعالة جدًا للقراءة الخفيفة فقط. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في أسلوب القراءة السريعة، وهي الغرض من القراءة، واحتياجات القراءة، ومواد القراءة. يمكن القول أن هذه الأشياء الثلاثة لها دور مهم لأنها ترتبط ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض.⁷

تعتبر أسلوب القراءة مهمة جدًا في فهم قراءة النصوص بسرعة، بالطبع، من خلال القراءة السريعة وفقًا للإجراءات التي يحددها الخبراء والتكيف مع مستواها بحيث يلبي الطلاب الذين يقرؤون بسرعة احتياجاتهم.

⁷ Susiari tantyri ade asi, *cara memaksimalkan kemampuan membaca cepat*
E.mail:tantric_banjargrafe@yahoo.co.id

(2). فوائد القراءة السريعة

فوائد القراءة السريعة. ثلاث فوائد يمكن الحصول عليها من القراءة السريعة هي:

أ. اختر معلومات مهمة أم لا

الفائدة الأولى هي اختيار المعلومات المهمة وغير المهمة. ستكون أسلوب القراءة السريعة مفيدة للغاية عندما تحدد أن القراءة مهمة وذات صلة. سيكون إتقان أسلوب القراءة مفيدًا جدًا في اختيار المعلومات التي تحتاجها بسرعة وسهولة.

ب. المعلومات الرئيسية بسرعة

الفائدة الثانية هي إتقان المعلومات بسرعة. بعد اختيار المعلومات بسرعة وسهولة، ستكون أسلوب القراءة السريعة مفيدة جدًا لإتقان المعلومات بشكل أسرع وأفضل.⁸

ج. ترقية الفهم

الفائدة الثالثة هي يرقى الفهم. بعد التمكن من تحديد المعلومات وإتقانها بسرعة وسهولة، ستكون أسلوب القراءة السريعة مفيدة جدًا لترقية فهم الشخص للقراءة. هذا لأن أسلوب القراءة السريعة يمكن أن تجعل الشخص أكثر تركيزًا على المشكلة. الشخص الذي يقرأ أسلوب القراءة السريعة سيرى بشكل أوضح العلاقة بين الفصول وال فقرات والأفكار في القراءة.⁹

(3). النمط الأساسي للقراءة السريعة

يمكن القول أن النمط الأساسي للقراءة السريعة هو رأس المال الرئيسي لشخص ما للقيام بأسلوب القراءة السريعة. هذا هو:

⁸ Soedarno. *speed reading sistem membaca cepat dan efektif*. Jakarta 2005. Hlm. 25

⁹ Noer Muhammad. *Speed reading for beginner*, 2019. hlm. 18

أ) التقاط الكلمة والتعرف عليها

أثناء عملية القراءة، يكون للعين دور كحواس مستخدمة لالتقاط كل كلمة في مادة القراءة. بعد ذلك، سيتم إرسال كل كلمة من هذه الكلمات إلى الدماغ ليتم تمييزها كمفردات أو مجموعة كلمات أو تحيز بالإضافة إلى فهم جملة معينة. في الواقع، يتمتع البشر بدماغ لديه القدرة على معالجة الكلمات ومعالجتها بشكل جيد. ليس هذا فقط، يمكن للدماغ أيضاً معالجة الكلمات التي لها ترتيبات متناوبة مثال على جملة ذهاباً وإياباً: إذا كنت تستطيع أن تجعلها سريعة، فستكون قادراً على فعلها معك. مثال على جملة أصلية: ترتبط القدرة على القراءة بسرعة ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على التعرف على الكلمات.

أمثلة على تمارين التعرف على الكلمات:

ب) التعرف على الكلمة

التعرف على مجموعات الكلمات أو يمكن تسميتها عبارات. في التمرين الأساسي الأول، تعرفت على الكلمات. في هذا القسم سنبدأ بمحاولة إيجاد الكلمات الخاطئة في العمود الأول والثالث بسرعة وبدقة.

ج) إصلاح

يمكن تفسير التثبيت نفسه على أنه عملية لإيقاف العين عن التعرف على الكلمات. معنى هذا الفهم، إذا كان شخص ما لا يزال يقرأ الكلمات واحدة تلو الأخرى، فهذا الشخص هو الذي يصلح كل كلمة. هذا يعني أن عين الشخص لديها نطاق تثبيت جديد من كلمة واحدة فقط. مثال: إذا كنت لا تزال تقرأ كلمة بكلمة، فإن نطاق التثبيت الخاص بك هو دقيقة. القراءة بهذه الطريقة لأنها فعالة في المثال السابقة، سنلاحظ أن العين ستتوقف عند كل كلمة في الجملة في عملية

التعرف على كل كلمة. يمكن فهم الخط الأسود تحت العينين على أنه مدى قدرة العين على التعرف على الكلمات. لذلك، لكي تكون قادرًا على القراءة بشكل أكثر كفاءة ، يجب أن تتعلم كيفية جعل نطاق تثبيت العيون واسعًا بما يكفي لتتمكن من التعرف على الكلمات في لمح البصر.

(د) حركة العين

عندما يقرأ بعض الأشخاص مقطعًا عن طريق التقاط كل كلمة أو حتى كل مقطع لفظي ، فمن الممكن أن تجعل عملية القراءة نشاط القراءة أطول وأبطأ. بحيث يمكن لأي شخص تسريع عملية القراءة عن طريق القيام بتمارين للتقاط كلمتين أو ثلاث أو أربع أو حتى خمس كلمات في وقت واحد.¹⁰

(4). نموذج القراءة السريعة

هناك ثلاثة نماذج للقراءة السريعة يمكنك تعلمها

أ. طراز سطري سطري

غالبًا ما يشار إلى هذا النموذج باسم نموذج سطر بسطر. باستخدام نموذج القراءة السريعة. يمكن قراءة الكلمات أو الجمل الواردة في القراءة بالتسلسل من السطر الأول إلى السطر الأخير. يستخدم هذا النموذج عادة لقراءة المواد ذات الطبيعة الكثيفة إلى

¹⁰ Noer Muhammad. *Speed reading for beginner*,2019,h.43

حد ما، والمواد الجديدة نسبيًا أو التي تستخدم الكثير من اللغة أو الكلمات أو المصطلحات الأجنبية.

ب. نموذج منفصل

يمكن استخدامه بطريقة متعرجة مثل الشكل الحلزوني. حيث لا يتطلب هذا النموذج من القارئ قراءة المحتويات الكاملة لمادة القراءة.

ج. نموذج دائري

غالبًا ما يُطلق على هذا النموذج اسم نموذج البحث عن الكلمات الرئيسية. لا يحتاج هذا النموذج إلى قراءة الجملة بأكملها من محتوى القراءة. ومع ذلك، تحتاج إلى البحث عن الكلمات الرئيسية من القراءة.

5. أسلوب القراءة السريعة

هناك ثلاث أساليب للقراءة السريعة وهي:

- أسلوب المسح: وهي أسلوب القراءة بدقة، هذه الأسلوب هي نفسها تقريبًا مثل القشط الذي يأخذ نقاطًا مهمة فقط عند القراءة عن طريق القفز لأعلى ولأسفل من خلال إشراك الخيال والجمع. يسمح لك الوقت المحدود عادة بالقراءة بشكل انتقائي وفعال.
- أسلوب القشط: أي قراءة النص بسرعة وبدقة. عادة ما تأخذ فقط النقاط الهامة. إن طريقة القيام بذلك هي قراءة عناوين الفصول والفصول الفرعية والفقرات القليلة الأولى في كل فصل.
- أسلوب التخطي: أي قراءة الأجزاء الضرورية فقط

• اختيار الاسلوب: أي اختيار أجزاء من النص بناءً على الاحتياجات.

• اسلوب المعاينة: وهي اسلوب القراءة للحصول على نظرة عامة على مادة القراءة. باستخدام نظرة عامة على أسلوبك، يمكنك قراءة كتاب تم نشره للتو. يمكن استخدام هذه التقنية للحصول على معلومات مختلفة حول عنوان الكتاب، ومؤلف الكتاب، والتفسير، ونوع القراءة للتنبؤات المتعلقة بمواد القراءة. بعض الأجزاء الداخلية التي يمكن العثور عليها باستخدام هذه التقنية هي، مثل سنة النشر، وعدد الصفحات، والمقدمة، وعدد الفصول، وجدول المحتويات، والاستنتاجات، والملاحق، والفهارس، والجداول، والرسوم البيانية، والمخططات.¹¹

(6). خطوات القراءة السريعة

خطوات القراءة السريعة ليست قراءة الكلمات ، وعدم تكرار مواد القراءة ، والنظر مباشرة إلى النص والتركيز. أ. لا تقرأ الكلمات، اقرأ النص مع مجموعات الكلمات. ستجعل القراءة كلمة بكلمة الوقت اللازم للقراءة أكثر أمناً. يمكن قراءة مجموعات الكلمات من خلال البحث عن كلمات أساسية في النص. ستتطلب هذه الكلمات الرئيسية من القارئ إنشاء فهم كامل للنص ب. لا تكرر القراءة. هذا قادر على كسر التركيز أثناء قراءة النص وإطالة الوقت لفترة أطول.

¹¹ Susiari tantyri ade asi, cara memaksimalkan kemampuan membaca cepat
E.mail:tantric_banjargrafe@yahoo.co.id

ج. عرض مباشر للنص. لا يتحرك الرأس للتركيز على نص القراءة، ولا يحرك الشفاه عند القراءة، ولا تحرك الأطراف إلا مقلة العين.¹²

القراءة السريعة لها خطواتها الخاصة بحيث يمكن تطبيقها على النحو الأمثل عند استخدامها وهي داعمة جدًا للباحثين أو المعلمين بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل التلاميذ.

¹² Soedarno. *Speed reading sistem membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta:gramedia.2005.hlm.40

7). الغرض من القراءة السريعة

يجب أن يكون للقراءة هدف، لأن الشخص الذي يقرأ بسرعة لغرض ما سيميل إلى فهم ما يُقرأ مقارنة بالقراء الذين ليس لديهم هدف في القراءة. أحمد ليستياننو الغرض من القراءة السريعة هو تدريب سرعة التفكير وتجميع كل كلمة بكلمة في جملة يمكن فهمها بوضوح وتقصير الوقت بسرعة وبدقة.

ب. فهم المقروء

1). فهم المقروء

فهم المقروء هو أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات، فهي ليست عملية متميزة بل هي نشاط فكري متكامل، يبدأ بإحساس الإنسان بمشكلة من المشكلات ثم يأخذ الإنسان في القراءة لحل هذه المشكلة ويقوم في أثناء ذلك بجميع الاستجابات التي يطلبها حل هذه المشكلة من عمل وانفعال وتفكير.¹³

ويرجع مفهوم القراءة إلى الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج.¹⁴ وفي تعريف آخر، القراءة «هي القدرة على فك شيفرة الرموز المكتوبة وتحويلها إلى أصوات منطوقة». ويرى

¹³ محمود رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة: دار المصرفة، 1982)، ص. 97-99.
¹⁴ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدمرية، 2017)، ص.

(بيرفيتي - Perfetti) أن القراءة هي «الأداء الجيد في الاختبار المعياري للقراءة» كما أن القراءة هي القدرة على إكمال الفرد للاستمارة الخاصة بالضريبة على الدخل الخاصة به.¹⁵

وفي تعريف آخر القراءة هي رؤية الرموز المطبوعة بالعين، مع تدبرها والتفكير فيها.¹⁶

قال لآخر القراءة هو نشاط يقوم بتحليل الرسائل والأشكال التي تظهر تحت الأنظار، إلى الظهور والألفاظ التي تدل عليها وترهز إليها، وعند ما يتقدم التلاميذ في القراءة يتكته أن يدرك أن يقوم بتحريك الأنظار دون صوت أو تحريك شفة.¹⁷

طريقة القراءة، الهدف من تعلم اللغة، الطريقة هي الطريقة على فهم المقروء فهما دقيقا. وتهتم الطريقة بالقراءة الصامتة وتدريب الطلاب على منطلق منها لتكون منطلقا لتنمية المهارات، كما تهتم بالمفردات وتقديمها للمتعلمين بأساليب ومتدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوع. لا شك أن تلك الطريقة في الطرق إلى غرس حب القراءة الاسم المتعلمين على كثرة القراءة في الهدف يؤدي إلى اكتسابها بشكل طبيعي ومناسب، إلا أن هذه الطريقة لم توجل الفروق الفردية بين المتعلمين، ولم تلق بالاسم لتفاوت خلفياتهم اللغوية الثقافية والاجتماعية، فتقديم اللغة من خلال القراءة فقط يناسب الطلاب الذين لم يتعودوا على هذا من النمط في بيئتهم

¹⁵لمى بنداق بلطجي، صعوبات القراءة (Dyslexia) تشخيصا ووضع خطط عمل فردية لعلاجها (بيروت: دار العلم للملايين، 2010)، ص. 50-51.

¹⁶جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: جامعة مدينة، 2011) ص. 220.

¹⁷محمد عبد القادر dan احمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979)،

الأصلية. 18

تعد القراءة جزءًا مهمًا من التعلم عن طريق القراءة، لذلك يزداد الفهم في التعلم وكذلك القراءة الجيدة والصحيحة، وسيكون الفهم أكثر دقة، لذلك يجب أن يكون التلاميذ قادرين على القراءة جيدًا لمساعدة التلاميذ على ترقية الفهم والمعرفة.

(2). أنواع القراءة

حسب آراء الخبراء عمومًا، يتألف تعلم القراءة من نوعين، هما القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت. الأنواع الأخرى من القراءة هي جزء من النوع الصامت.¹⁹

(أ). القراءة الجهرية

القراءة الجهرية مهم جدا في المستوى الأول من التعليم، لأن هذا النوع من القرع يجب أن يكتمل في المرحلة الأولى من عملية التعليم.²⁰

الكلام عند آخر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضاً أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعليم المهارة الكلية للقراءة²¹

(ب). القراءة الصامتة

قراءة الصامتة يتم بالعين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل أن يفهم معناها ورسالتها. القراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة للغاية يجب على متعلمي اللغة اكتسابها. لأنه باستخدام هذه المهارة، يمكن للطلاب

¹⁸ قريب الله بابكر مصطفى، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة يو إن مالكي ، 2011) ، هـ . ١٣٧.

¹⁹ Zulrahmi Syahri, *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, H.99

²⁰ Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012), H. 99-102.

²¹ محمود كامل الناقفة و رشدي أحمد طعيمة، حرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، 2003)، ص . ١٥٤.

بسهولة زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص.²²

الكلام عند الآخ، القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت او همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعنى أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.²³

(3). أغراض مهارة القراءة

أغراض القراءة وعاداتها ومهارتها من أهم الأغراض في منهج تعليم القراءة أن يصل التلاميذ إلى مستوى عال من القراءة بجميع أنواعها، ويقتضى تحقيق هذا الغرض حصصاً لتعليم القراءة وخطة مرسومة تكفل النمو المتظم المتناسق في العادات و المهارات والقدرات الأساسية في تعليمها وهذه الخطة تقوم على أساسين. الأول : البداية الصالحة، لكي نضمن منذ البدء تكوين الاتجاهات العقلية السليمة والعادات الصحيحة، والثاني : العمل على ترقية هذه العادات والميول والوصول بها إلى أرقى الدرجات في جميع ألوان القراءة داخل المدرسة وخارجها.²⁴

(4). مؤشرات مهارة القراءة

ترجع مؤشرات مهارة القراءة في صفة عامة إلى قدرة الطالب على القراءة بالدقة والمرواة، وإدراك معاني المفردات والأفكار الرئيسية في ضمن المقروء، وبالتفصيل فكاات مؤشرات مهارة القراءة تأتي على المؤشرات التالية:
أ) يكون التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع

²² Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, H.99-102.

²³ محمد علي الخولي, *اساليب تدريس اللغة العربية* (دار الفلاح, 2000), ص. 115.

²⁴ محمود رثى خاطر, *طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*,

القراءة الصحيحة

- (ب) يكون التلاميذ قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح
(ت) أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة القراءة بشكل

صحيح

- (ث) يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم
إخبار العلماء بلغتهم الخاصة.²⁵

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, H.162.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. تصميم البحث

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو اكتشاف عملية التعلم وحل مشكلات التعلم في الفصل الدراسي بحيث تكون العملية والنتائج أفضل. الهدف الرئيسي من البحث الإجرائي في الفصل هو تمكين الأشخاص المشاركين في البحث ليكونوا قادرين على ترقية الخدمات المهنية في التعامل عملية التعلم: يمكن تحقيق ذلك من خلال التفكير في التشخيص المنهجي للموقف كإجراء بديل في حل مشكلات التعلم في الفصل.

يهدف البحث إلى ترقية خدمات احتراف المعلم في التعامل مع عملية التعلم. يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال التفكير في تشخيص الموقف ومن ثم تجربة إجراءات بديلة مختلفة بشكل منهجي في حل مشكلات التعلم في الفصل وتنفيذ البرامج المدرسية التي يتم الشعور بها.²⁶

ب. ميدان البحث وزمانه

موقع أو إعداد البحث الإجرائي الذي سيتم إجراؤه في الفصل الدراسي والذي يهدف إلى ترقى مهارة القراءة فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية، وعدد التلاميذ في فصل السابع في ذلك فصل الدراسي هو 20 تلاميذ.

أما زمان هذا البحث ففي منتصف السنة الثاني للعام الدراسي 2022/2023، وفي مدى ذلك الزمان أجرى الباحثة هذا البحث الذي يتضمن على الدّورين، وفي كل الدور ثلاثة اللقاء.

ج. طريقة البحث

²⁶ Ajat Rukajat, peneliti tindakan kelas *classroom action research* cp. Budi utama 2018

يستخدم هذا البحث إجراءات الفصل الدراسي، ويقدم هذا البحث حلولاً للمشكلات في شكل إجراءات مخططة لحل المشكلات مع ترقية الجودة التي يمكن أن يشعر بها الموضوع قيد الدراسة في نفس الوقت.²⁷ هذا النوع من البحث مفيد جدًا للمعلمين أو الباحثين في حل المشكلات في الفصل الدراسي بحيث يتحسن التعلم ويمكن لنتائج التعلم أن تحسن قدرات الطلاب وفقًا لما هو متوقع.

د. إجراءات البحث الإجرائي

تم إجراء البحث على مرحلتين هما

1. مرحلة الملاحظة الأولية عبارة عن نشاط قبل تنفيذ الإجراء، وقد تم العثور على مشكلة أن أطفال المجموعة ب يفتقرون إلى الإبداع في صنع المهارات، بعد إجراء مناقشة مع أصدقائهم، ثم تم إجراء بحث إجرائي في الفصل بواسطة اتخاذ إجراءات مجمعة كبديل لمهارات الأطفال في ترقية الحركة الدقيقة.

2. مرحلة تنفيذ الإجراء هي نشاط ينفذه الباحثون بالتعاون مع خادم مرافق لتحديد خطة العمل والجدول الزمني للتنفيذ وصياغة مكونات العمل المطلوبة.²⁸

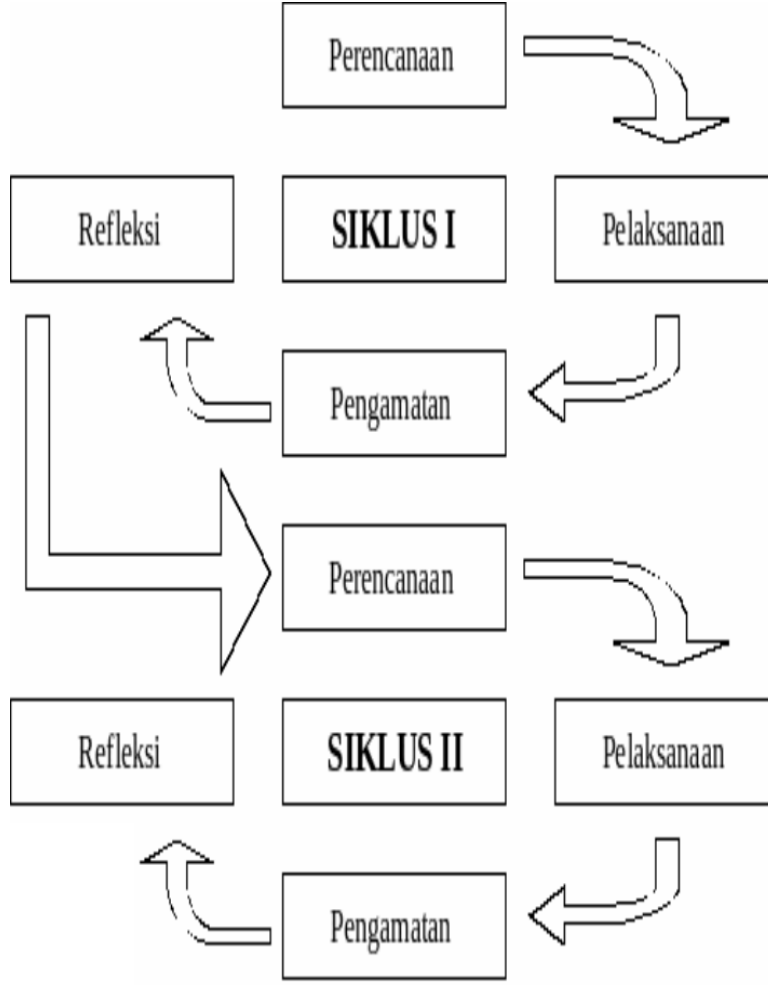
هناك عمليتان بحثيتان، وهما مرحلة الملاحظة وتنفيذ الاختبار للإجراء حيث تختلف هذه العملية اختلافًا كبيرًا في إجراءاتها. أنشطة الملاحظة، يجب أن يعرف الطلاب

²⁷ Akla. Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik) CV Laduny Metro Lampung 2018 h.94

²⁸ Nurdinah Hanifah, *Penelitian tindakan kelas teori dan aplikasi* : Lipi press agustus 2014 Bandung h:97

معرفة الغرض من المشكلة. وفي الوقت نفسه، في مرحلة التنفيذ، يتعاون الباحث مع الخادم المرافق لتحديد خطة التنفيذ والجدول الزمني المطلوبين.

دورة بحث العمل في الفصل



إجراءات البحث التفصيلية لكل دورة هي كما يلي:

1. الدور الأول

(أ) مرحلة التخطيط

مراحل تخطيط البحث كالتالي:

- تطوير خطة الدرس
- حدد وقت البدء لتنفيذ البحث الإجرائي الصفّي في الفصل الدراسي الزوجي

- تحديد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها في المواد العربية للصف السابع وحتى الفصل الدراسي حسب المنهج
- تحديد كيفية مراقبة تنفيذ عملية نشاط تعلم مهارة القراءة بتطبيق تقنيات تعلم القراءة السريعة
- تحضير أوراق المراقبة
- قم بتجميع الاختبار النهائي للدرس
- (ب) مرحلة تنفيذ العمل

المرحلة التالية بعد تنفيذ مرحلة التخطيط، ثم تحدد المرحلة التالية مرحلة التنفيذ. يتم تنفيذ التعلم على النحو التالي:

(1) النشاط الأولى

- المعلم يقول سلام ويطلب من التلاميذ أن يؤموا الصلاة الدراسية
- يسجل المعلم حضور التلاميذ
- تحفيز تعلم التلاميذ وتقديرهم
- يشرح المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها

(2) النشاط الأساسي

- يشرح المعلم طريقة تعلم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب تعلم القراءة السريعة
- تدرب على تعلم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب تعلم القراءة السريعة
- يختتم المعلم الدرس الذي تم تعلمه
- يقوم المعلم بالتقييم بعد عملية التعلم

(3) النشاط الأخيرة

- يختتم المعلمون والتلاميذ المواد التعليمية معًا وفقًا للمادة التي درسها.
- يعطي المعلم واجبات للتلاميذ.
- يغلق المعلم الدرس بقول الحمد لله ودعاء.

(4) مرحلة الملاحظة

الملاحظة هي محاولة لتكون قادرًا على تسجيل جميع المشاكل الموجودة في الداخل أنشطة عملية التعلم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب تعلم القراءة السريعة. يهدف إلى مهارة القراءة المواد العربية.

(5) مرحلة الانعكاس

التفكير هو نشاط للتحليل وإجراء التحسينات على أساس عملية المراقبة التي تم تنفيذها. هذا التفكير مفيد لتكون قادرًا على تحديد مستوى نجاح وفشل نتائج التعلم، وتقدير النتائج والآثار المترتبة على الإجراءات المخططة ويمكن استخدامها كمفهوم أساسي لترقية الدورة التالية.

2. الدور الثاني

يعتمد التنفيذ في الدورة الثانية على الانعكاس من الدورة الأولى. لذلك سيتم استخدام نتائج الملاحظات كموايد للتعبير عنها، ثم سيتم استخدام نتائج التفكير في الدورة الأولى كموايد مرجعية لترقية التعلم في الدورة الثانية.

ه. معيار نجاح البحث العملي.

الهدف من البحث الإجرائي هو النجاح في البحث الإجرائي في الفصل أما بالنسبة لمعايير النجاح في البحث العملي، فيعتمد على زيادة مهارة القراءة من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية.

و. مصادر البيانات

كان مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الفصل السابع من مدرسة رياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي 2023/2022م.

ز. تقنيات جمع البيانات

1. الملاحظة

الملاحظات على الباحثين في العمل لها وظيفة فحص وعرض وتوثيق الآثار المترتبة على الإجراءات المعطاة للموضوع.²⁹

تتم المراقبة مباشرة عن طريق الذهاب إلى الموقع والمراقبة. ثم تسجل نتائج هذه الملاحظات وتوثق على أنها نتائج الملاحظات. يمكن أيضاً إجراء الملاحظات بشكل غير مباشر من خلال الاستماع إلى التفسيرات أو القصص من المصادر، ومن خلال القيام بالملاحظات، سنتمكن من العثور على المشكلات الموجودة معها، لذلك سنحصل على حلول لإصلاحها. ومن هذا نعلم أن الملاحظة مهمة جداً.

2. الإختبار

أداة تستخدم لقياس المعرفة أو التمكن من قياس الأشياء مقابل مجموعة معينة من المحتوى والمواد.³⁰ الإختبار عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء سلسلة من الأسئلة أو المهام والأدوات الأخرى للموضوع الذي تحتاج بياناته. يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام تقنيات الإختبار بالقياس (القياس). من خلال الإختبارات، سنكتشف قدرات الطلاب بحيث نتمكن من تحسين قدرات الطلاب

²⁹ Akla. Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik, Metro, Lampung. Cv laduny Alifatama 2018 h.96

³⁰ Sumasno Hadi. *Pemeriksaan keabsahan data penelitian kualitatif pada sekripsi jurnal ilmu pendidikan*, jilid 22, nomor 1, juni 2016

من خلال الاستراتيجيات أو الأساليب التي سيتم التعامل معها.

ح. تقنية تحليل البيانات

تحليل الباحثة لمعرفة لترقية الفهم قراءة لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي 2023/2022م، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو رموز متوسطة الدرجة كما يالي:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- P : Presentasi ketuntasan peserta didik
 $\sum X$: Jumlah nilai peseta didik
 n : Jumlah peseta didik
 P : Presentase

ط. صحة البيانات

طريقة للحصول على معلومات دقيقة باستخدام طرق مختلفة بحيث يمكن الوثوق في صحة المعلومات، بحيث لا يتخذ الباحثون قرارات.³¹

صحة البيانات هي حقيقة عملية البحث. يستخدم هذا البحث الإجرائي الصفي تثليث المصادر، أي طريقة المقارنة وإعادة التحقق من مستوى الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من وقت لآخر، وأدوات مختلفة، وهي مراقبة عملية التعلم، والاختبار، والمناهج، وخطط تنفيذ التعليم.

³¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 112

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ-لمحة عامة عن ميدان البحث

مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية في شرق لامبونج، على وجه الدقة في بوميحرجو 38 ب، منطقة بتتجاهارى ، لامبونج الشرقية، على بعد حوالي 3.5 كيلومترات من ميتر و 7 كيلومترات من منطقة بتتجاهارى.

تم إنشاء مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية من قبل الأستاذ. نور الدين النووي ، الذي ساعده العديد من الشخصيات المجتمعية في المنطقة ، في البداية الأستاذ. نور الدين النووي اقترح فكرة إنشاء مدرسة داخلية إسلامية على رئيس قرية بوميارجو هاملت والإداريين المحليين وأكدوا ذلك بل وأيدوه بشدة.

هناك أيضًا سبب لإنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو الافتقار إلى أدوات التربية الإسلامية في القرية الصغيرة المحلية ، بينما يؤمن معظم السكان بالإسلام. بالإضافة إلى فائض الطلب على التعليم الديني الإسلامي للأبناء والبنات في المنطقة المحلية ، فإن إنشاء المدرسة الداخلية الإسلامية هو بالتأكيد نسمة من الهواء النقي للمجتمع المحلي لأنه يمكن أن يحدث التغيير والتقدم في التعليم في منطقة.

بالتزامن مع يوم الأربعاء 1 يناير 1978 ، تم إنشاء مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية بشكل قانوني بمرافق محدودة ، في بداية الأستاذ. قام نور الدين النووي مع السكان المحليين ببناء نزل طلابي بأبعاد 5 × 10 م تم تقسيمه إلى 3 مناطق كمأوى للطلاب القادمين من خارج المنطقة في ذلك الوقت 15 طالبًا و 12 طالبة كان لديهم مهاجع مجهزة بأبعاد 6 × 9 م. في البداية تم بناء هذه البيزانتريين على أرض بمساحة 900 متر

مربع والتي كانت هدية من الحاج شهراني، بعد ذلك خضعت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية للتقدم بحيث أصبحت الأدوات والبنية التحتية الآن أكثر كفاية.

ب- عرض التنفيذ

تصميم البحث إجرائي بطبيعته، والغرض من هذه الدراسة هو لترقية فهم المقروء، تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع. مدرس لغة عربية. في مجال البحث البيانات والأنشطة والطلاب والمعلمين والملاحظات الورقية المسجلة في الأنشطة والبيانات التعليمية والمهارات والمفردات ومكاسب الفهم واستخدامها في الاختبارات والعمل في الأدوار الحديثة.

الدور الأول

(4) اللقاء الأول

تعمل هذا الأول في يوم الاثنان في التاريخ 5 ديسمبر 2022 في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية ميترو. ومراحل في تعليم اللقاء الأول هي:

أ- التخطيط

في هذه الخطة، في هذا التدرج، صمم الباحثة طريقة تعلم باستخدام صور الأشياء في عملية الدوس، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات الفعالة في التخطيط هي:

- (1) تعرف على المواد الدراسية.
- (2) تعيين الموارد التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (3) التعود على إعداد البحث لترقية فهم المقروء، وتكون أدوات جمع البيانات على شكل أوراق

ملاحظة.

- 4) قم بعمل إعدادات اختبار الجهاز.
5) يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي لقدرات الطلاب قبل الدرس.

ب- التنفيذ

وسيعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين 5 ديسمبر 2022 لمدة ساعتين (1 × 45 دقيقة). الموضوع الرئيسي للبحث عن "الوان" تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء، وتم تنفيذ النشاط على النحو التالي:

1- النشاط الأول

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والصلاة ،
ب. ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب.
ج. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب وتهيئة الفصل.

2- النشاط الأخير

- أ. في هذا الاجتماع الأول ، يعطي المعلم دروساً كلاسيكية ، وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته.
ب. بعد الانتهاء من شرح المادة الأولى. ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة المواد التي تم تقديمها.
ج. وأعطى أسئلة بسيطة لتتدافع للإجابة. الطالب الذي يرفع يده أولاً يحق له الإجابة.

3 - النشاط الأخير

- أ. يلخص المعلم والطلاب المواد التي تم تعلمها.
ب. يعطي المعلم واجبات فردية للقيام بها في المنزل كتابةً، ثم يغلق الدرس بالصلاة ثم إلقاء التحية.

ج- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

(5) اللقاء الثاني

تعمل هذا الأول في يوم الاثنين في التاريخ 7 ديسمبر 2022 في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية ميتر. ومراحل في تعليم اللقاء الأول هي:
أ- التخطيط

في هذه الخطة، في هذا التدرج، صمم الباحثة طريقة تعلم باستخدام صور الأشياء في عملية الدوس، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات الفعالة في التخطيط هي:

- (1) تعرف على المواد الدراسية.
- (2) تعيين الموارد التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (3) التعود على إعداد البحث لترقية فهم المقروء، وتكون أدوات جمع البيانات على شكل أوراق ملاحظة.

- (4) قم بعمل إعدادات اختبار الجهاز.
- (5) يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي لقدرات الطلاب قبل الدرس.

ب- التنفيذ

وسيعقد الاجتماع الأول يوم الأربعاء 7 ديسمبر 2022 لمدة ساعتين (1 × 45 دقيقة). الموضوع

الرئيسي للبحث عن "الوان" تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء، وتم تنفيذ النشاط على النحو التالي:

1- النشاط الأول

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والصلاة ،
- ب. ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب.
- ج. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب وتهيئة الفصل.

2- النشاط الأخير

- أ. في هذا الاجتماع الأول ، يعطي المعلم دروسًا كلاسيكية ، وفقًا للموضوع الذي تتم دراسته.
- ب. بعد الانتهاء من شرح المادة الأولى. ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة المواد التي تم تقديمها.
- ج. وأعطى أسئلة بسيطة لتتدافع للإجابة. الطالب الذي يرفع يده أولاً يحق له الإجابة.

3 - النشاط الأخير

- أ. يلخص المعلم والطلاب المواد التي تم تعلمها.
- ب. يعطي المعلم واجبات فردية للقيام بها في المنزل كتابةً، ثم يغلق الدرس بالصلاة ثم إلقاء التحية.

ج- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

3- اللقاء الثالث

تعمل هذا الأول في يوم الجمعة في التاريخ 9 ديسمبر 2022 في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية ميترو. ومراحل في تعليم اللقاء الأول هي:
أ- التخطيط

في هذه الخطة، في هذا التدرج، صمم الباحثة طريقة تعلم باستخدام صور الأشياء في عملية الدوس، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات الفعالة في التخطيط هي:

- (1) تعرف على المواد الدراسية.
- (2) تعيين الموارد التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (3) التعود على إعداد البحث لترقية فهم المقروء، وتكون أدوات جمع البيانات على شكل أوراق ملاحظة.
- (4) قم بعمل إعدادات اختبار الجهاز.
- (5) يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي لقدرات الطلاب قبل الدرس.

ب- التنفيذ

وسيعقد الاجتماع الأول يوم الجمعة 9 ديسمبر 2022 لمدة ساعتين (1 × 45 دقيقة). الموضوع الرئيسي للبحث عن "الوان" تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء، وتم تنفيذ النشاط على النحو التالي:

1- النشاط الأول

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والصلاة،
- ب. ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب.
- ج. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب

وتهيئة الفصل.

2- النشاط الأخير

- أ. في هذا الاجتماع الأول، يعطي المعلم دروسًا كلاسيكية، وفقًا للموضوع الذي تتم دراسته.
 ب. بعد الانتهاء من شرح المادة الأولى. ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة المواد التي تم تقديمها.
 ج. وأعطى أسئلة بسيطة لتتدافع للإجابة. الطالب الذي يرفع يده أولاً يحق له الإجابة.

3 - النشاط الأخير

- أ. يلخص المعلم والطلاب المواد التي تم تعلمها.
 ب. يعطي المعلم واجبات فردية للقيام بها في المنزل كتابةً، ثم يغلق الدرس بالصلاة ثم إلقاء التحية.

ج- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

الجدول : 1

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول

المعدلة	اللقاء			الأنشطة الملاحظة	الرقم
	3	2	1		
2، 19	6، 6	5، 6	1، 6	الاهتمام والاستماع إلى المدرس	1
6، 22	8، 7	3، 7	5، 7	الاهتمام البيان إلى المدرس والاعطاء عن التعليم بقراءة السريعة	2
25	7، 8	2، 8	1، 8	يجيب الأسئلة من المدرس	3
27	2، 9	0، 9	8، 8	حماسهم في التعليم	4
2، 31	3، 32	31	30، 5	المعدلة	

استنادا إلى الجدول ورسم البيان السابق يمكن أن يكون معروفا أن النشاط التلاميذ لا يزيد دائما في كل اللقاء. ملاحظة التلاميذ الذين الاهتماموا بالاستماع إلى المدرس في اللقاء الأول 6، 1، ثم في اللقاء الثاني 6، 5، وفي اللقاء الثالث 75، المعدلة 6، 6. نتائج ملاحظات الاهتمام البيان إلى المدرس والاعطاء عن التعليم بالقرءى فهم المقروء 7، 5، ثم اللقاء الثاني 3، 7، واللقاء الثالث 65، المعدلة 7، 8.

نتائج ملاحظات التلاميذ الذين يجيب الأسئلة من المدرس في اللقاء الأول 8، 1، واللقاء الثاني 8، 2، واللقاء الثالث 8، 7.

ونتائج ملاحظات التلاميذ الذين حماسهم في التعليم في اللقاء الأول 8، 8، واللقاء الثاني 9، 0، واللقاء الثالث 9، 2. بشكل عام، من المؤشرات الربعة لنتائج النشاط الطلابي ، يمكن الاستنتاج أن العملية التعليمية في الجولة الأولى لم يتم عرضها بشكل جيد لأنها لم تتقدم ولم تصل إلى الفئة المستهدفة. ويرجع ذلك إلى عدم تطبيق التلاميذ لمتابعة التعليم بتطبيق الأنشطة التي استخدمت قرعة السرعة. لذلك، هناك حاجة إلى ترقيات في الدور القادمة. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة أيضاً اختباراً على كل تلاميذ لمعرفة رقي فهم المقروء. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة اختباراً لتحديد نتائج فهم المقروء التلاميذ بعد تطبيق فهم المقروء في الجولة الأولى. فيما يلي نتائج أنشطة المدرس في الدور الأول الاختبارين القبلي والبعدي في الجولة الأولى.

الجدول:2

أنشطة المدرس في الدور الأول

المعدلة	اللقاء			انشطة المدرس	الرقم
	3	2	1		
160	75	70	65		1

بناء على القائمة السابقة، تفهم أن أنشطة المدرس في الدور الأول مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول فهي 65%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني فهي 70%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثالث فهي 75%.

الجدول: 3

البيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول في دورة الأولى

إختبار القبلي	إختبار البعدي الأول	الإسم	الرقم
5	7	عبد العزيز	1
7	6	إيك فطرى	2
7	7	اخوان بيبات الله	3
4	6	ارفان فرمنشاح	4
4	6	اليفيا ميغى	5
7	7	لطفينا اليا	6
6	6	الح سنجا انداح	7
6	7	أزير ديمس	8
5	6	ارستا سلسبيل	9
7	6	ازك خنقتل	10
5	7	كليديا أدينتا	11
6	7	محمد فنيمل	12
6	6	محمد يوغى	13
5	7	دنيل اخمد خسين	14
4	6	ابيس ليل	15
6	7	فيفين أجينج انغرين	16
7	7	أفطان الف اساد	17
5	7	محمد أدي سنجيا	18

المعدل	6،5	1،6
--------	-----	-----

الجدول: 4

نتيجة تعلم التلاميذ من اللقاء الأول الى اللقاء الثالث في الدور الأول

الرقم	المؤشرات	الدور الأول		
		الترقية	الاختبار البعدي الأول	الاختبار القبلي
1	المعدلة	5،0	1،6	6،5
2	الدرجة الأعلى	1	8	7
3	الدرجة الأسفل	1	6	4

بناء على الجدول السابق، يفهم أن معدلة القيمة في الاختبار القبلي هي 5،88، وبعد تنفيذ التعليم في الدور الأول في 3 اللقاءات فترتقي معدلة القيمة إلى 6،38 في الاختبار النهائي في الدور الأول.

د- الانعكاس في الدور الأول

- من نتائج ملاحظات الباحثة في الجولة الأولى كان هناك:
1. يكون بعض التلاميذ أقل نشاطاً في التعليم ونقصاً في تحفيز المعلم تجاه التلاميذ، مع مشاركة التلاميذ.
 2. يجد بعض التلاميذ صعوبة في الإجابة على الأسئلة.
 3. قلة نشاط التلاميذ بسبب الإحراج والخوف من الخطأ في الإجابة والإحراج عند سؤال المعلم.

- من التفكير في النصف الأول ستعمل على الثاني:
- أ- يوجه المدرس التلاميذ للمشاركة في تعلم التلاميذ والتقارب.
- ب- تركيز المعلم على شرح المادة وحماس التلاميذ لنقل الأسئلة إلى المعلم حول مادة لا يفهمونها.
- ت- منح جوائز للتلاميذ الناشطين في التعلم وتحفيزهم جميعاً.

2- الدور الثاني

أ) اللقاء الأول

تعمل هذا الأول في يوم الجمعة في التاريخ 12 ديسمبر 2022 في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية ميترو. ومراحل في تعليم اللقاء الأول هي:

أ- التخطيط

في هذه الخطة، في هذا التدرج، صمم الباحثة طريقة تعلم باستخدام صور الأشياء في عملية الدوس، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات الفعالة في التخطيط هي:

- 1) تعرف على المواد الدراسية.
- 2) تعيين الموارد التعليمية أو الكتب المدرسية.
- 3) التعود على إعداد البحث لترقية فهم المقروء، وتكون أدوات جمع البيانات على شكل أوراق ملاحظة.
- 4) قم بعمل إعدادات اختبار الجهاز.
- 5) يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي لقدرات الطلاب قبل الدرس.

ب- التنفيذ

وسيعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين 12 ديسمبر 2022 لمدة ساعتين (1 × 45 دقيقة). الموضوع

الرئيسي للبحث عن "الوان" تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء، وتم تنفيذ النشاط على النحو التالي:

1- النشاط الأول

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والصلاة ،
- ب. ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب.
- ج. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب وتهيئة الفصل.

2- النشاط الأخير

- أ. يصف المعلم الموضوع على عدد من وحدات الدروس التي تتوافق قراءاتها مع المادة.
- ب. يعطي المدرس دروسا كلاسيكية حسب الوحدة الدراسية المراد دراستها.
- ج. اكتب المادة على السبورة مع الفكرة الرئيسية للقراءة. ثم امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.
- د. بعد ذلك يتم إجراء الاختبارات للطلاب في نهاية الدرس. للتحقق من تقدم كل طالب في إدارة الموضوع

3- النشاط الأخير

- يلخص المعلم والطلاب المواد التي تم تعلمها.
- ج- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

2- اللقاء الثاني

أ- التخطيط

في هذه الخطة، في هذا التدرج، صمم الباحثة طريقة تعلم باستخدام صور الأشياء في عملية الدوس، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات الفعالة في التخطيط هي:

- (1) تعرف على المواد الدراسية.
- (2) تعيين الموارد التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (3) التعود على إعداد البحث لترقية فهم المقروء، وتكون أدوات جمع البيانات على شكل أوراق ملاحظة.
- (4) قم بعمل إعدادات اختبار الجهاز.
- (5) يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي لقدرات الطلاب قبل الدرس.

ب- التنفيذ

وسيعقد الاجتماع الأول يوم الاربعة 14 ديسمبر 2022 لمدة ساعتين (1 × 45 دقيقة). الموضوع الرئيسي للبحث عن "الوان" تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء، وتم تنفيذ النشاط على النحو التالي:

1- النشاط الأول

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والصلاة ،
- ب. ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب.
- ج. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب وتهيئة الفصل.

2- النشاط الأخير

- أ. يصف المعلم الموضوع على عدد من وحدات الدروس التي تتوافق قراءاتها مع المادة.
- ب. يعطي المدرس دروسا كلاسيكية حسب الوحدة الدراسية المراد دراستها.
- ج. اكتب المادة على السبورة مع الفكرة الرئيسية للقراءة. ثم امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.
- د. بعد ذلك يتم إجراء الاختبارات للطلاب في نهاية الدرس. للتحقق من تقدم كل طالب في إدارة الموضوع
- 3- النشاط الأخير

يلخص المعلم والطلاب المواد التي تم تعلمها.

ج- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

3- اللقاء الثاني

أ- التخطيط

في هذه الخطة، في هذا التدرج، صمم الباحثة طريقة تعلم باستخدام صور الأشياء في عملية الدوس، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات الفعالة في التخطيط هي:

- 1) تعرف على المواد الدراسية.
- 2) تعيين الموارد التعليمية أو الكتب المدرسية.
- 3) التعود على إعداد البحث لترقية فهم المقروء، وتكون أدوات جمع البيانات على شكل أوراق

ملاحظة.

- 4) قم بعمل إعدادات اختبار الجهاز.
- 5) يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي لقدرات الطلاب قبل الدرس.

ب- التنفيذ

وسيعقد الاجتماع الأول يوم الجمعة 16 ديسمبر 2022 لمدة ساعتين (1 × 45 دقيقة). الموضوع الرئيسي للبحث عن "الوان" تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء، وتم تنفيذ النشاط على النحو التالي:

1- النشاط الأول

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والصلاة ،
- ب. ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب.
- ج. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب وتهيئة الفصل.

2- النشاط الأخير

- أ. يصف المعلم الموضوع على عدد من وحدات الدروس التي تتوافق قراءاتها مع المادة.
- ب. يعطي المدرس دروسا كلاسيكية حسب الوحدة الدراسية المراد دراستها.
- ج. اكتب المادة على السبورة مع الفكرة الرئيسية للقراءة. ثم امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.
- د. بعد ذلك يتم إجراء الاختبارات للطلاب في نهاية الدرس. للتحقق من تقدم كل طالب في إدارة الموضوع

3- النشاط الأخير

يلخص المعلم والطلاب المواد التي تم تعلمها.

ج- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

الجدول : 1

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني

الرقم	الأنشطة الملاحظة	اللقاء			المعدلة
		3	2	1	
1	الاهتمام والاستماع إلى المدرس	6، 7	3، 7	7، 6	1، 2
2	الاهتمام البيان إلى المدرس والاعطاء عن التعليم قراءة السريعة	5، 8	5، 7	5، 3	9، 19
3	يجيب الأسئلة من المدرس	1، 9	90	8، 8	9، 26
4	حماستهم في التعليم	9، 9	5، 9	3، 8	7، 27
	المعدلة	1، 35	33، 3	27، 3	9، 31

استنادا إلى الجدول ورسم البيان السابق يمكن أن يكون معروفا أن النشاط التلاميذ لا يزيد دائما في كل اللقاء. ملاحظة التلاميذ الذين الاهتماموا بالاستماع إلى المدرس في اللقاء الأول 6، 7، ثم في اللقاء الثاني 7، 3، وفي اللقاء الثالث 7، 6، المعدلة 2، 1.

نتائج ملاحظات الاهتمام البيان إلى المدرس والاعطاء عن
التعليم بقراءة السرعة 3، 5، ثم اللقاء الثاني 7، 5، واللقاء الثالث
8، 5، المعدلة 19، 9.

نتائج ملاحظات التلاميذ الذين يجيب الأسئلة من المدرس في
اللقاء الأول 8، 8، واللقاء الثاني 9، 0، واللقاء الثالث 9، 1،
المعدلة، 26، 9.

ونتائج ملاحظات التلاميذ الذين حماسهم في التعليم في اللقاء
الأول 8، 3، واللقاء الثاني 9، 5 واللقاء الثالث 9، 9، المعدلة 9،
31.

بشكل عام، من المؤشرات الربعة لنتائج النشاط التلاميذي،
يمكن الاستنتاج أن العملية التعليمية في الجولة الأولى لم تقدم
بشكل صحيح لأنها لم تتقدم ولم تصل إلى الفئة المستهدفة. ويرجع
ذلك إلى عدم تطبيق التلاميذ لمتابعة التعليم بتطبيق الأنشطة التي
تطبيقاً قراءة السرعة. لذلك، هناك حاجة إلى ترقيات في الدور
القادمة. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة أيضاً اختباراً على كل
تلاميذ لمعرفة رقي فهم المقروء.

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة اختباراً لتحديد نتائج فهم
المقروء التلاميذ بعد تطبيق قراءة السريعة في الجولة الأولى. فيما
يلي نتائج أنشطة المدرس في الدور الأول الاختبارين القبلي
والبعدي في الجولة الأولى.

الجدول:2

أنشطة المدرس في الدور الثاني

المعدلة	اللقاء			انشطة المدرس	الرقم
	3	2	1		
175	90	75	70		1

بناء على القائمة السابقة، تفهم أن أنشطة المدرس في الدور الأول مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول فهي 70%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني فهي 75%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثالث فهي 90%.

الجدول: 3

البيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول في دورة الثانية

الرقم	الإسم	إختبار البعدي الأول	إختبار البعدي الثاني
1	عبد العزيز	7	8
2	إيك فطرى	6	9
3	اخوان بيبات الله	7	8
4	ارفان فرمنشاح	6	7
5	اليفيا ميغى	6	7
6	لطفينا اليا	7	7
7	الح سنجنا انداح	6	8
8	أزيز ديمس	7	9
9	ارستا سلسبيل	6	7
10	ازك خنفتل	7	8
11	كليديا أدينتا	5	8
12	محمد فنيمل	7	9
13	محمد يوغى	6	7
14	دنيل اخمد خسين	5	8
15	ايبس ليل	5	6

7	6	فيفين أجينج انغرين	16
8	7	أفطان الف اساد	17
6	5	محمد أدي سنجيا	18
5، 8	1، 6	المعدل	

الجدول: 4

نتيجة تعلم التلاميذ من اللقاء الأول الى اللقاء الثالث في الدور الثاني

الدور الأول			المؤشرات	الرقم
الترقية	الاختبار البعدي الثاني	الاختبار البعدي الأول		
4، 2	5، 8	1، 6	المعدلة	1
2	9	7	الدرجة الأعلى	2
1	6	5	الدرجة الأسفل	3

4. انعكاس في الشوط الثاني

من الملاحظات، استخدم الباحثة في الجولة الثانية طريقة المفهم المقروء لترقية القراءة من خلال مقارنة الجولة الأولى ، لذلك استنتج الباحثون:

أ- قدرة التلاميذ على فهم المادة وقدرة التلاميذ على قبول المادة جيدة والنتائج ترفع التلاميذ وتحققهم بدرجة عالية.

ب- نشاط التلاميذ في الأنشطة التربوية.

ت- مشاركة التلاميذ بنشاط بين التلاميذ.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

بعد أن نفذ الباحثة التنفيذ الإجرائي من الجولة الأولى إلى الجولة الثانية، أجرى الباحثة اختباراً أولياً وبعداً. وقام الباحثة بتحليل البيانات من نتائج الاختبار الرابع لمعرفة مدى تعزيز التحصيل الدراسي ومستوى الترقية.

الجدول: 9

بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى والثانية

الرقم	الأنشطة التلاميذ	الدورة الأولى	الدورة الثانية	إرتفاع
1	الاهتمام والاستماع إلى المدرس	2، 19	1، 2	0، 99
2	الاهتمام البيان إلى المدرس والاعطاء عن التعليم قراءة السريعة	6، 22	9، 19	20، 41
3	يجيب الأسئلة من المدرس	25	9، 26	9، 1
4	حماستهم في التعليم	27	7، 27	8، 0

استنادا إلى الجدول السابقة، يمكن أن يعرف أن نشاط التلاميذ يزداد من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغت نتائج التلاميذ التي تولي الاهتمام والاستماع بالمدرس في الدورة الأولى 2، 19 من الدورة الثانية 2، 1. الاهتمام البيان إلى المدرس والاعطاء عن التعليم قراءة السريعة.

في الدورة الأولى 22، 6 من الدورة الثانية 19، 9. يجيب الأسئلة من المدرس في الدورة الأولى 25 من الدورة الثانية 26، 7 حماستهم في التعليم في الدورة الأولى 27 من الدورة الثانية 27، 7. وقد تحسن كل جانب.

الجدول: 10

نتائج إرتقاء إتقان المفردات في الدورة الأولى والثانية

الترقية	الدورة الأولى		المؤشرات	الرقم
	الدورة الثانية	إختبار القبلي		
4، 2	إختبار البعدي الثاني	إختبار البعدي الأول	6، 5	1 المعدل
2	5، 8	1، 6	7	2 الدرجة الأعلى
1	6	5	4	3 الدرجة الأسفل

بناءً على تحليل البيانات من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الأخير، يتم عرض نقاط القوة أو الضعف أو العقبات أثناء التعليم بتطبيق قراءة السريعة. ومع ذلك، فإن الزيادة في إكمال التعليم من المرحلة الأولى إلى الحلقة الثانية مستمرة في الزيادة. فيما يلي مزايا وعيوب تطبيق قراءة السريعة التي تحدث في الفصل الدراسي السابع في مدرسة رياضة العلوم:

1. تقليل وقت القراءة على الرغم من أنهم يقرؤون بسرعة يمكنهم فرز الأجزاء الرئيسية المهمة الواردة في القراءة
 2. سيعرف الطلاب بشكل أفضل أجزاء الفكرة الرئيسية التي يجب الانتباه إليها في التعلم لأنه مع القراءة السريعة، هناك نصائح يتم ملاحظتها.
 3. عيب تطبيق هذه الطريقة هو أن الأطفال يجب أن يكونوا ملاحظين في قراءة نص المادة التي تتم دراستها ويمكن أيضاً تطبيق هذه المادة إذا كان التلاميذ يجيدون التعرف على الحروف الهجائية، وذلك لتسهيل قراءتها على التلاميذ.
- من الغرض سابق يمكن تفسير أن تطبيق قراءة

السريعة يمكن أن ترقى فهم المقروء من الفصل السابع
في مدرسة رياضة العلوم الثانوية من خلال
الملاحظات التي يقومون بها لزيادة الانغماس في
القراءة.

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

خلاصة البحث

ت-

حصلت الباحثة على بيانات من مقابلات مع مدرسي اللغة العربية من الفصل السابع مدرسة رياضوتول العلوم، أنه في تعلم مهارات القراءة، كان هناك بعض تلاميذ الفصل السابع الذين يجيدون قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يكن كذلك. كانت هناك مشاكل، وهي أن التلاميذ ما زالوا لا يفهمون نصوص القراءة العربية، ولا يزالون غير قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية للقراءة، ولم يتمكنوا من إعادة سرد نتائج القراءة باستخدام اللغة وحدها. وبناء على هذه المشكلات قام الباحث بتطبيق المنهج مع العنوان تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي 2023/2022م نتيجة تطبيق هذه الطريقة هي زيادة درجات التلاميذ بمتوسط درجات جيد والعديد منها مرضٍ في درجاتهم.

ث- الإقتراحات

من نتائج البحث الإجرائي، ستقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

1- للمدرّس

رجا الباحثة أن قراءة السريعة من الكائنات الأصلية صارت بديلة تعط مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرس اللغة العربية في ترقية فهم المقروء اللغة العربية. لان تطبيق قراءة السريعة من الكائنات الاصلية استمرار في التعليم أنه صارت وسيلة للمدرس لتدريب وتنمية إرادة معرفة التلاميذ والفكر النقدي والتحليلي.

2- للتلاميذ

يأمل الباحثة أن يكتسبوا طرق تدريس جديدة حتى يكونوا أكثر تشويقاً في فهم المادة من خلال البحث عن أنفسهم، يرجى تحسين فهمهم القرائي للغة العربية.

المراجع العربية

- دليمي, علي حسين والوائلي. 2005 و سعاد عبد الكريم عباس, اللغة العربية
مناهجها وطرائق تدرسها عمان الرذن: دار الشروق
محمودرثدى خاطر. 1982 طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات
التربوية الحديثة القاهرة: دار المصرفة
محمد عبد القاد احمد. 1979, طرق تعليم اللغة العربية لقاهرة: مكتبة النهضة
المصري
محمودرثدى خاط, طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات
التربوية الحديثة
محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة, 2003 حرائق تدريس اللغة العربية
لغير الناطقين بها الرياض: مطبعة المعارف الجديدة.
محمد علي الخولي. 2000 اساليب تدريس اللغة العربية دار الفلاح.
قريب الله بابكر مصطفى 2011 مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء
مالانج: مطبعة يو إن مالكي
ابتسام محفوظ أبو محفوظ. 2017 المهارات اللغوية الرياض: دار التدمرية.
لمى بندق بلطجي. 2010 صعوبات القراءة تشخيصا ووضع خطط عمل فردية
لعلاجها بيروت: دار العلم للملايين.
جامعة المدينة العالمية. 2011 طرق تدريس مواد اللغة العربية، مدينة: جامعة مدينة.

المراجع الأجنبية

Syaiful Mustofa 2011 Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang:
UIN MALIKI PRESS.

Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya. 2019 “implementasi metode amtsilati
dalam meningkatkan kemampuan maharoh qiro'ah”, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa
Arab, Vol.3, No:4

Muhammad Syaifullah, dkk.. 2020 “Penerapan Metode Bamboo dancing untuk meningkatkan hasil pemahaman teks materi Qi’roah Mahasiswa” , An Nabighoh : jurnal pendidikan dan pembelajaran bahasa arab, Vol. 22, No. 01

Hidayatul Khoiriyah. 2019 “Metode Qiro’ah dalam pembelajaran keterampilan reseptif berbahasa arab untuk pendidikan tingkat menengah”, jurnal Shaut Al-‘Arabiyah, Vol. 7, No. 2

Susiari tantyri ade asi, cara memaksimalkan kemampuan membaca cepat
E.mail:tantric_banjargrafe@yahoo.co.id

Soedarno. 2005 speed reading sistem membaca cepat dan efektif. Jakarta

Noer Muhammad. 2019 Speed reading for beginner

Zulrahmi Syahri. Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Abdul Hamid dan Bisri Mustofa. 2012 metode dan strategi pembelajaran bahasa arab (Malang: UIN-MALIKI PRESS

Ajat Rukajat. 2018 peneliti tindakan kelas classroom action research cp. Budi utama

Akla. 2018 Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik) CV Laduny Metro Lampung

Nurdinah Hanifah. 2014 Penelitian tindakan kelas teori dan aplikasi : Lipi press agustus Bandung

Sumasno Hadi. 2016 Pemeriksaan keabsahan data penelitian kualitatif pada sekripsi jurnal ilmu pendidikan, jilid 22

Wina Sanjaya. 2009 Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, jakarta: Kencana

أدوات جمع البيانات
تطبيق أسلوب القراءة السريعة لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ
الفصل السابع بمدرسة الرياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي
2023/2022م

Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca

No.	Variable	Indikator Pencapaian
1.	Ciri-ciri memahami teks	Menemukan dan mengetahui ide pokok disetiap paragraf
2.		Mengenali detail penting
3.		Mengetahui kata kunci penuntun

A. Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : MTs Riyadhotul Ulum
 Tahun Pelajara : 2022/203
 Kelas/Semester :VII/2
 Siklus/Pertemuan :

Keterangan:

B. Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa Hasil observasi aktivitas belajar siswa

No	Nama Siswa	Aktivitas siswa			
		1	2	3	4

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
2. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
3. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
4. Siswa berani bertanya

C. Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Guru Pada Saat Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skor
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	
3	Guru menerapkan fahmul maqru'	
4	Guru berlatih menerapkan fahmul maqru'	
5	Guru melakukan pendahuluan/aspersepsi	
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
8	Praktek mengajar dengan penerapan fahmul maqru'	
9	Latihan/evaluasi pembelajaran	
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran	
Jumlah		

Kriteria penskoran:

1. Baik = 7
2. Cukup = 6
3. Kurang = 5

SOAL PREE TEST

Sekolah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/2
 Materi : الألوان:

أ- القراءة

أنا طالب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية 1 مالانج. فصلى جميل ومنظم. هو جانب مكتبة المدرسة. أنظر إلى الصورة. تلك صورة رئيس الجمهورية. وهي على الحائط لونه أصفر. أنظر تلك سبورة. السبورة في فصلى لونها أبيض. أنظر إلى أقلام الجاف هي على مكتب المدرس. ألوانها متنوعة أيضا (أسود وأزرق وأحمر وأحضر) أنظر إلى أقلام الطلاب هي على مكتب الطلاب. ألوانها متنوعة أيضا.

(أسود وبنفسجي وأحمر وورضي وأحضر وأزرق)

ب- اسئلة

- 1- في اي فصل جلست؟
- 2- ما تلك صورة؟
- 3- مالون على الحائط؟
- 4- مالون السبورة؟
- 5- مافي الفصل؟

SOAL POST TEST

Siklus 1

Sekolah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/2
 Materi : الألوان:

أ- القراءة

أنا طالب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية 1 مالانج. فصلى جميل ومنظم. هو جانب مكتبة المدرسة. أنظر إلى الصورة. تلك صورة رئيس الجمهورية. وهي على الحائط لونه أصفر. أنظر تلك سبورة. السبورة في فصلى لونها أبيض. أنظر إلى أقلام الجاف هي على مكتب المدرس. ألوانها متنوعة أيضا (أسود وأزرق وأحمر وأحضر) أنظر إلى أقلام الطلاب هي على مكتب الطلاب. ألوانها متنوعة أيضا.

(أسود وبنفسجي وأحمر وورضي وأحضر وأزرق)

ب- اسئلة

- 1- في اين تدرس؟
- 2- هل فصل جميل؟
- 3- مالون على الحائط؟
- 4- مالون السبورة؟
- 5- مافي الفصل؟
- 6-

SOAL POST TEST

Siklus II

Sekolah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/2
 Materi : العنوان

أ- القراءة

اسم عزام محمد هذه بطاقتي. عنوان بيتي شارع باتوبارا رقم 4 مالانج.

أنا طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج.

عنوان مدرستي شارع باندونج رقم 7 مالانج. وهذه بطاقة صديقي. اسمه نوفل علاء الدين. أبي اسمه السيد يقين. هو مدرس اللغة العربية في مدرسة نوفل، بيتي قريب من مدرستي. وبيت نوفل بعيد عن مدرسته ولكن بيته قريب من بيتي.

ب- أسئلة

- 1- من اسم؟
- 2- كم رقم شارع؟
- 3- في اي فصل جلست؟
- 4- من اسم صديقك؟
- 5- هل بيتك قريب من المدرسة.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/II

Materi Pokok : الألوان
 Sub Materi : القراءة
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (pertemuan ke-1)

A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional 2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الألوان dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat 5. Menyusun teks sederhana tentang topik الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.
--	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menemukan dan mengetahui ide pokok disetiap paragraf
2. Mengenali detail penting
3. Mengetahui kata kunci penuntun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran membaca) siswa mampu memahami bacaan yang diberkaitan dengan tema الألوان

D. Metode Pembelajaran

- Fahmul Maqru'
- Ceramah
- Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis

F. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
 - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
 - c. Selanjutnya guru memotivasi siswa serta mengkondisikan kelas.
2. Inti
 - a. Pada pertemuan pertama ini guru memberikan pelajaran secara klasikal, sesuai dengan unit pelajaran yang sedang dipelajari.
 - b. Setelah selesai menjelaskan materi pertama. Kemudian guru menuntun siswa membaca materi yang telah disampaikan.

- c. Dan memberikan soal sederhana untuk berebut menjawab. Siswa yang mengangkat tangan nya lebih dulu, dia yang berhak menjawab.
3. Penutup
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
 - b. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah secara tertulis, kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam.
- G. Penilaian
- Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrif yang ada di LKS atau tadrif setelah materi.


Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rahmad Setya D. M.Pd
Npk 3935100260079



Metro, Desember 2022
Mahasiswa Praktikan



Umy Azizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/II
 Materi Pokok : الألوان
 Sub Materi : القراءة
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (pertemuan ke-2)

A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional 2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الألوان dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat 5. Menyusun teks sederhana tentang topik الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.
--	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menemukan dan mengetahui ide pokok disetiap paragraf
2. Mengenali detail penting
3. Mengetahui kata kunci penuntun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran membaca) siswa mampu memahami bacaan yang diberkaitan dengan tema **الألوان**

D. Metode Pembelajaran

- Fahmul Maqru'
- Ceramah
- Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis

F. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
 - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.


- c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan rumah yang pertemuan lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu
2. Inti
 - a. Guru menjelaskan materi lanjutan, yaitu percakapan.
 - b. Setelah menjelaskan bacaan kemudian menuntun siswa membaca bacaan materi.
 - c. Kemudian guru mengelompokkan ide pokok bacaan yang ada pada materi tersebut. pada materi bacaan ini ada beberapa ide pokok.
 - d. Guru menuntun bacaan siswa dan terjemahan bacaan sesuai dengan materi.
 - e. Kemudian membiarkan siswa mencatat poin bacaan yang ada pada materi.
 3. Penutup
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
 - b. Guru memberikan tugas individu yang ada pada LKS untuk dikerjakan dirumah secara tertulis,
 - c. kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam.

G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrrib yang ada di LKS atau tadrrib setelah materi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah


Rahmad Setya D. M.Pd
Npk. 3935100260079

Metro, Desember 2022
Mahasiswa Praktikan


Umy Azizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/II
 Materi Pokok : **الالوان**
 Sub Materi : **القراءة**
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (pertemuan ke-1)

A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional 2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الالوان dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat 5. Menyusun teks sederhana tentang topik الالوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.
--	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menemukan dan mengetahui ide pokok disetiap paragraf
2. Mengenali detail penting
3. Mengetahui kata kunci penuntun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran membaca) siswa mampu memahami bacaan yang diberkaitan dengan tema **الالوان**

D. Metode Pembelajaran

- Fahmul Maqru'
- Ceramah
- Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis

F. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
- b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan dirumah yang minggu lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu

2. Inti

- a. Guru melanjutkan materi minggu lalu, adapun materi pada pertemuan ketiga yaitu: attarkib meliputi kalimat ismiyah dan kalimat fi'liyah. Menyampaikan materi tersebut sesuai dengan materi.
- b. Setelah selesai menjabarkan materi pelajaran. Guru memberikan pemahaman bacaan sesuai materi..
- c. Kemudian membuat beberapa pertanyaan/soal sederhana untuk dijawab oleh siswa.
- d. Guru memberikan tes kepada siswa pada akhir pelajaran Untuk mengecek kemajuan masing-masing siswa dalam mengelola materi pelajaran.

3. Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memotivasi siswa yang mendapatkan nilai rendah dan mengulang-ulang contoh yang telah dijelaskan, kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam

G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrif yang ada di LKS atau tadrif setelah materi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rahmad Setya D, M.Pd
Npk. 3935300260079

Metro, Desember 2022
Mahasiswa Praktikan

Umy Azizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/II
 Materi Pokok : العنوان
 Sub Materi : القراءة
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (pertemuan ke-1)

A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional 2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang العنوان dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat 5. Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.
--	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menemukan dan mengetahui ide pokok disetiap paragraf
2. Mengenali detail penting
3. Mengetahui kata kunci penuntun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran membaca) siswa mampu memahami bacaan yang diberkaitan dengan tema العنوان

D. Metode Pembelajaran

- Fahmul Maqru'
- Ceramah
- Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis

F. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
 - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
 - c. Selanjutnya guru memotivasi siswa serta mengkondisikan kelas.
2. Inti
- a. Guru menjabarkan materi pelajaran atas sejumlah unit pelajaran yang bacaan sesuai dengan materi.
 - b. Guru memberikan pelajaran secara klasikal, sesuai dengan unit pelajaran yang sedang dipelajari .
 - c. menuliskan materi dipapan tulis dengan ide pokok bacaan. Kemudian memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.
 - d. Setelah itu memberikan tes kepada siswa pada akhir pelajaran. Untuk mengecek kemajuan masing-masing siswa dalam mengelola materi pelajaran
- G. Penutup
- Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- H. Penilaian
- Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrif yang ada di LKS atau tadrif setelah materi.


Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rahmad Setya D, M.Pd
Npk/ 3935300260079



Metro, Desember 2022
Mahasiswa Praktikan



Umy Azizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/II
 Materi Pokok : العنوان
 Sub Materi : القراءة
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (pertemuan ke-1)

A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional 2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang العنوان dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat 5. Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.
--	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menemukan dan mengetahui ide pokok disetiap paragraf
2. Mengenali detail penting
3. Mengetahui kata kunci penuntun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran membaca) siswa mampu memahami bacaan yang diberkaitan dengan tema العنوان

D. Metode Pembelajaran

- Fahmul Maqru'
- Ceramah
- Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis

F. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
- b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan rumah yang pertemuan lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu

4. Inti

- a. Guru menjelaskan materi lanjutan, yaitu percakapan.
- b. Setelah bersama-sama membaca bacaan dengan menuntun anak membaca, membaginya menjadi beberapa kelompok. Dan menyuruh siswa untuk membaca kembali.
- c. Kemudian guru mengelompokkan ide pokok bacaan yang ada pada materi membaca tersebut. pada materi membaca ini ada beberapa kelompok ide pokok.
- d. Mengelompokkan ide pokok tersebut dengan menggunakan materi.
- e. Kemudian membiarkan siswa mencatat ide pokok yang ada pada materi.

G. Penutup

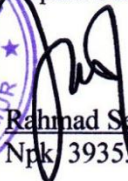
Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.

H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrif yang ada di LKS atau tadrif setelah materi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah


Rahmad Setya D. M.Pd
Npk. 3935300260079

Metro, Desember 2022
Mahasiswa Praktikan


Umy Azizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTs Riyadhotul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VII/II
 Materi Pokok : العنوان
 Sub Materi : القراءة
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (pertemuan ke-1)

A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional 2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang العنوان dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat 5. Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.
--	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menemukan dan mengetahui ide pokok disetiap paragraf
2. Mengenali detail penting
3. Mengetahui kata kunci penuntun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran membaca) siswa mampu memahami bacaan yang diberkaitan dengan tema العنوان

D. Metode Pembelajaran

- Fahmul Maqru'
- Ceramah
- Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis

F. Langkah – langkah kegiatan

1. Pendahuluan

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
- b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan dirumah yang minggu lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu

2. Inti

- a. Guru menjabarkan materi pelajaran atas sejumlah unit pelajaran yang dirangkai dengan menggunakan media gambar.
- b. Kemudian Guru memberikan pelajaran secara klasikal, sesuai dengan unit pelajaran yang sedang dipelajari .
- c. memberikan tes kepada siswa pada akhir masing-masing unit pelajaran. Untuk mengecek kemajuan masing-masing siswa dalam mengelola materi pelajaran.

3. Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- c. Guru memotivasi siswa yang mendapatkan nilai rendah dan mengulang-ulang contoh yang telah dijelaskan, kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam

G. Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.

H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrib yang ada di LKS atau tadrib setelah materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rahmad Setya D, M.Pd
Npk. 3935300260079

Metro, Desember 2022
Mahasiswa Praktikan



Umy Azizah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5099/In.28.1/J/TL.00/11/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Rahmi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **UMY A'ZIZAH**
NPM : 1701020042
Semester : 11 (Sebelas)
Fakultas : *Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENERAPAN METODE MEMBACA CEPAT UNTUK MENINGKATKAN FAHMUL MAQRUK PADA SISWA KELAS VII DISEKOLAH MTS RIYADLATUL ULUM TAHUN 2022-2023**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 November 2022
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5208/In.28/D.1/TL.00/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
RAHMAD SETYA D, M.Pd MTS
RIYADLATUL ULUM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5207/In.28/D.1/TL.01/12/2022,
tanggal 01 Desember 2022 atas nama saudara:

Nama : **UMY A`ZIZAH**
NPM : 1701020042
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS RIYADLATUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN BACA CEPAT DALAM PENGUASAAN MAHARAH QIROAH SISWA KELAS VII MTS RIYADLATUL ULUM".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Desember 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5207/In.28/D.1/TL.01/12/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **UMY A`ZIZAH**
NPM : 1701020042
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS RIYADLATUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN BACA CEPAT DALAM PENGUASAAN MAHARAH QIROAH SISWA KELAS VII MTS RIYADLATUL ULUM".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Desember 2022



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1400/In.28/S/U.1/OT.01/11/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Umy A`Zizah
NPM : 1701020042
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1701020042

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 November 2022
Kepala Perpustakaan



ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Umy Azizah
NPM : 1701020042
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul kripsi : PENERAPAN METODE MEMBACA CEPAT UNTUK
MENINGKATKAN FAHMUL MAQRUK PADA SISWA KELAS VII
DI SEKOLAH MTS RIYADLATUL ULUM TAHUN
PEMBELAJARAN 2022-2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 28 NOVEMBER 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KETERANGAN PENYERAHAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri Metro, menerangkan bahwa :

Nama : Umy Azizah
NPM : 1701020042
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE MEMBACA CEPAT UNTUK
MENINGKATKAN FAHMUL MAQRUK PADA SISWA KELAS
VII DI SEKOLAH MTS RIYADLATUL ULUM TAHUN
PEMBELAJARAN 2022-2023

Nama tersebut di atas, benar-benar telah menyerahkan skripsi kepada Ketua
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya
dan kepada yang berkepentingan agar menjadi maklum adanya.

Metro, 30 Desember 2022
Ketua Jurusan PBA


/ **Novita Rahmi, M.Pd**
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04/18 November 2015
SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04.Tahun 2015

MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Kode Pos 34381. E-mail: mtsriryadlatululum@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 552/14.RU/MTs.RU.0621/Riset/ Bt/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawaiyah Riyadlatul 'Ulum menerangkan bahwa :

Nama	: UMY A'ZUZAH
NPM	: 1701020042
Semester	: 11 (Sebelas)
Kursus	: Mengajar Bahasa Arab

Berdasarkan surat Nomor : B-5208/In.28/D.1/TL.00/12/2022, Tertanggal 02 Desember 2022 perihal Izin Research, mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan **Research** di Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum dengan judul "PENERAPAN PEMBELAJARAN BACA CEPAT DALAM PENGUASAAN MADRASAH QIROAH SISWA KELAS VII MTS RIYADLATUL ULUM".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 2 Desember 2022
Kepala Madsrah



Rahmad Setva Dharmawan, M.Pd



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0085/PTF/12/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **12 Desember 2022**

Judul : PENERAPAN METODE MEMBACA CEPAT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MAMBACA PADA SISWA KELAS VII DI SEKOLAH MTS RIYADLATUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2022-2023

Penulis : Umy Azizah

NPM/Jurusan : 1701020042/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0087

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu **15%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 12 Desember 2022

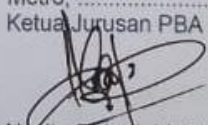
Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam ujian skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,

Ketua Jurusan PBA


Novita Rahmi, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Umy Azizah
NPM :1701020042

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.		Ace Proposal lanjut Seminar !	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 2003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 2003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Umy Azizah
NPM : 1701020042

Prodi : PBA
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Selasa/18 oktober 2022	Observasi terkait minat / motivasi kata maharah ganti dengan escul.	
		Bahasa buku bahasa arab siswa terkait fahmul maqru'	
		tuus standar / indikator / cui memahami teks.	
	Kamis 17 Nov 22	Acc APD & Outline	

Mengetahui
Ketua Prodi PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Umy Azizah
NPM : 1701020042

Prodi : PBA
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	Selasa, 27/ - 22 12	Ace Bab I - V Cariat Munasabah!	

Mengetahui
Ketua Prodi PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003







السيرة الذاتية للباحثة



إسمي امي عزيزة. ولد 7 سبتمبر 1997 لوماجانح. والدي محمد شيف البحر وأمي فطيمة رية سعدية. وكنت بنت الثانية. انا متخرج من مدرسة الإبتدائية الحكومية الثامن ميترو شمال وخرجت منها في السنة 2010، وإستمرت الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية زين حسن 1 غننج وخرجت منها في السنة 2013، وإستمرت الدراسة في مدرسة العالية الحكومية زين حسن 1 غننج وخرجت منها في السنة 2016 ثم إستمرت الدراسة في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبفنج. وتعلمت في كلية التربية وعلوم التدريس في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2017.