

تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة  
العربية في معهد ال مدرسة  
العالية الحكومية الأولى ميترو



بنتي ذكية الصالحة

٢٢٧١٠٣٠١٠١

الدراسات العليا  
جامعة ميترو الاسلامية الحكومية لامبونج  
٢٠٢٤/٥١٤٤٦ م



تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد المدرسة  
العالية الحكومية الأولى ميترو

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء من الشرط للحصول علي درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة : بنتي ذكية الصالحة

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠١

الدراسات العليا

جامعة ميترو الاسلاميية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد المدرسة

العالية الحكومية الأولى ميترو

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء من الشرط للحصول علي درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة : بنتي ذكية الصالحة

رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠١

المشرف الأول : الدكتور ج. سوتارجو الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، أحمد أحمد زمراء، الماجستير

الدراسات العليا

جامعة ميترو الاسلاميية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

## شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(سورة يوسف : ٢)

## الإهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط،

إلى

والديّ المحترم السيد سودرمين والسيدة ستي ماشطة

الذين ربياني صغيرا وهذّباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوّة وبذلاً جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

وإلى

أخي الكبير أحد بستان العارفين، أختي الكبيرة خير النعمة، أختي الصغيرة سلمى في الدارين، أخي الصغير الفا خير النعام الذين يفرحوني ويسعدوني ولجميع أهلي الذين دفعوني بدوام التشجيعات والنصائح بكل صبرهم راجيا أن يحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويكتب الله لهم من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور.

وإلى

إخواني وأخواتي المحبوبين الذين مدوا بالمعنونة المادية والمعنوية في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى أن وصلت إلى ما قصدت إليه الآن

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّي الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعد، فبنعمة الله ونصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن تكون نافعة للقراء والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جديرة ذكرها لهم إلا الشكر الجليل والاحترام الفائق. أدلي بخلوص البال إلى :

۱. فضيلة الأستاذة الدكتورة ستي نور جنة الماجستير رئيسة الجامعة ميترو الاسلاميّة الحكوميّة.
  ۲. فضيلة السيد الدكتور ج. سوتارجو الماجستير والسيد الدكتور أحمد زمراء الماجستير الذان قد قاما بالإشراف لكتابة هذه الرسالة.
  ۳. فضيلة المحاضرين الجامعة ميترو الاسلاميّة الحكوميّة والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمه.
- وأخيرا يسأل الله الباحثة أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسينا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

ميترو:..... يوليو ۲۰۲۴

الباحثة



بنتي ذكية الصالحة

۲۲۷۱۰۳۰۱۰۱

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

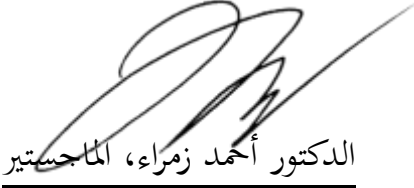


العنوان: الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تقرير المشرفين

تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. التي كتبها الطالبة: بنتي ذكية الصالحة، رقم التسجيل: ٢٢٧١٠٣٠١٠١، وافق المشرفان على تقديم هذه رسالة الماجستير.

المشرف الثاني



الدكتور أحمد زمراء، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٥٠٢٢١٢٠٠٩٠١١

المشرف الأول



الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

## تقرير لجنة المناقشة على تصحيح رسالة الماجستير

تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. التي كتبها الطالبة: بنتي ذكية الصالحة، رقم التسجيل: ٠١٠١٠٣٠١٠٣٢٧١، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في المناقشة العلمية المنعقدة في يوم الثلاثاء، التاريخ ٩ يوليو ٢٠٢٤ م.

### لجنة المناقشة

المتحنون:

١. الدكتور عزمي سراج الدين، الماجستير (رئيسا ومناقشا) (.....)
٢. الدكتور خير الرجال، الماجستير (مناقشا) (.....)
٣. الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير (مشرفا ومناقشا) (.....)
٤. الدكتور أحمد زمراء، الماجستير (مشرفا ومناقشا) (.....)
٥. الدكتور بير السالم، الماجستير (سكرتيرا) (.....)

مدير كلية الدراسات العليا



(الدكتور مختار هادي، الماجستير)

رقم القيد: ٠٣١٠٠٣١٩٩٨٠٧١٠١٩٧٣



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه  
الاسم : بنتي ذكية الصالحة  
رقم التسجيل : ٢٢٧١٠٣٠١٠١ :  
الكلية : الدراسات العليا  
القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة  
العالية الحكومية الأولى ميترو  
تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها الأصلية، من إبداع فكر الباحثة إلا  
في الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو:.....: يوليو ٢٠٢٤ م



الباحثة  
ذكية  
بنتي ذكية الصالحة

٢٢٧١٠٣٠١٠١

## ملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية ومعلمي في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، مع التركيز على استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة (الفصحى) وتنوع اللهجات في السياق التعليمي. طريقة البحث المستخدمة هي منهج نوعي، يسمح للباحثين بالحصول على فهم متعمق لكيفية استخدام اللغة العربية وفهمها وتعليمها في هذه البيئة التعليمية.

تتضمن منهجية البحث هذه جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة مع الطلاب والمدرسين في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، بالإضافة إلى ملاحظة المشاركين لتسجيل ممارسات استخدام اللغة في الأنشطة اليومية في المدرسة. تم اختيار عينة البحث بشكل قصدي لتغطية الاختلافات في استخدام اللغة العربية والسياقات التعليمية المختلفة في بيئة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. تكونت عينة البحث من طلاب ومعلمي في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو الذين تم اختيارهم بشكل قصدي لتغطية مجموعة متنوعة من اللغات والخبرات التعليمية. وتم جمع البيانات من خلال مقابلات وملاحظات معمقة، ثم تحليلها للتعرف على أنماط استخدام اللغة العربية في البيئة التعليمية.

تظهر نتائج البحث أن هناك تحديات كبيرة في دمج اللغة العربية الفصحى الحديثة مع اللهجات المحلية في عملية التعلم. تؤثر الاختلافات في فهم واستخدام اللغة بين الفصحى واللهجات المحلية على فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. إن الآثار المترتبة على هذه النتائج هي الحاجة إلى تطوير سياسات تعليمية أكثر شمولاً واستراتيجيات تدريس أكثر تكيّفاً لزيادة إتقان اللغة العربية في بيئات التعليم الرسمي. تركز المقترحات البحثية على الحاجة إلى تدريب المعلمين على دمج أصناف مختلفة من اللغة العربية، بالإضافة إلى تطوير منهج أكثر مرونة واستجابة للاحتياجات اللغوية للطلاب في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو

الكلمات المفتاحية: العربية، المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، التعليم، اللهجة المحلية

## **ABSTRACT**

*This research aims to identify and analyze the problem of forming an Arabic-speaking environment in MAN 1 Metro islamic boarding school, with a focus on the use of Modern Standard Arabic (Fusha) and dialectal variations in educational contexts. Research methods used is a qualitative approach, which allows researchers to Gain a deep understanding of how Arabic is spoken used, understood, and taught in this educational environment.*

*The methodology of this research involves collecting data through in-depth interviews with students and teachers of MAN 1 Metro islamic boarding school, as well as participant observation to record internal language use practices daily activities at school. The research sample was selected purposively to cover variations in Arabic language usage and context different education in the MAN 1 Metro islamic boarding school environment. Sample The research consisted of selected students and teachers of MAN 1 Metro islamic boarding school purposively to cover a variety of languages and educational experiences. Data was collected through in-depth interviews and observations, then analyzed to identify patterns in Arabic language use in the educational environment.*

*The research results show that there are significant challenges in the integration of Modern Standard Arabic with local dialects in learning process. Differences in understanding and use of language between Fusha and local dialects influence the effectiveness of learning Arabic at the Islamic boarding school. The implication of this finding is that it is necessary development of more inclusive education policies and strategies more adaptive teaching to improve language proficiency Arabic in formal education environments. Research suggestions focus on the need for training for teachers to integrate various varieties Arabic, as well as the development of a more flexible curriculum and responsive to the language needs of students at MAN 1 Metro islamic boarding school*

**Keywords:** *Arabic, MAN 1 Metro islamic boarding school, education, dialect local*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis problematika pembentukan lingkungan berbahasa Arab di Pondok MAN 1 Metro, dengan fokus pada penggunaan bahasa Arab Standar Modern (Fusha) dan variasi dialektal dalam konteks pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yang memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang bagaimana bahasa Arab digunakan, dipahami, dan diajarkan di lingkungan pendidikan ini.

Metodologi penelitian ini melibatkan pengumpulan data melalui wawancara mendalam dengan siswa dan pengajar Pondok MAN 1 Metro, serta observasi partisipatif untuk mencatat praktik penggunaan bahasa dalam kegiatan sehari-hari di sekolah. Sampel penelitian dipilih secara purposif untuk mencakup variasi dalam penggunaan bahasa Arab dan konteks pendidikan yang berbeda di lingkungan Pondok MAN 1 Metro. Sampel penelitian terdiri dari siswa dan pengajar Pondok MAN 1 Metro yang dipilih secara purposif untuk mencakup variasi bahasa dan pengalaman pendidikan. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan observasi, kemudian dianalisis untuk mengidentifikasi pola-pola dalam penggunaan bahasa Arab di lingkungan pendidikan tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tantangan signifikan dalam integrasi bahasa Arab Standar Modern dengan dialek lokal dalam proses pembelajaran. Perbedaan pemahaman dan penggunaan bahasa antara Fusha dan dialek lokal mempengaruhi efektivitas pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren. Implikasi dari temuan ini adalah perlunya pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih inklusif dan strategi pengajaran yang lebih adaptif untuk meningkatkan kemahiran berbahasa Arab di lingkungan pendidikan formal. Saran penelitian berfokus pada perlunya pelatihan bagi pengajar untuk mengintegrasikan berbagai varietas bahasa Arab, serta pengembangan kurikulum yang lebih fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan bahasa siswa di Pondok MAN 1 Metro.

**Kata Kunci: Bahasa Arab, Pondok MAN 1 Metro, pendidikan, dialek lokal**

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

ج	الإهداء.....
هـ	كلمة شكر وتقدير.....
و	تقرير المشرفين.....
ز	الإعتماد من ظرف لجنة المناقشة.....
ح	إقرار الطالبة.....
ط	ملخص البحث باللغة العربية.....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	محتويات البحث.....
ط	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الأشكال.....
ف	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. تركيز البحث.....
٣	ج. أسئلة البحث.....
٤	د. أهداف البحث.....
٤	هـ. فوائد البحث.....
٥	و. الدراسات السابقة.....

٨	.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
٨	.....	المبحث الاول : بيئة اللغة
٨	.....	أ. مفهوم بيئة اللغة
١١	.....	ب. أهداف تكوين بيئة اللغة
١٢	.....	ج. أنواع بيئة اللغة
١٦	.....	د. استراتيجية البيئة اللغوية
١٨	.....	هـ. متطلبات تطوير بيئة اللغة باللغة العربية
١٨	.....	و. مبادئ تكوين البيئة اللغة العربية
١٩	.....	ز. طريقة تكوين البيئة اللغوية
٢٠	.....	ح. العوامل الداعمة والمعوقات لتكوين بيئة اللغة العربية
٢٢	.....	المبحث الثاني: المشكلات في تكوين بيئة اللغة العربية
٢٣	.....	المبحث الثالث : اللغة العربية
٢٣	.....	أ. فهم اللغة العربية
٣٦	.....	ب. مشكلات تعلم اللغة العربية
٣٨	.....	ج. أهداف تعلم اللغة العربية
٤٠	.....	د. مشكلات تعليم اللغة العربية
٤٣	.....	هـ. التعليم اللغة العربية
٥٠	.....	و. العوامل التي تؤثر على التعلم
٥٢	.....	ز. جهود التغلب على إشكاليات تعلم اللغة العربية
٥٩	.....	الفصل الثالث : منهج البحث
٥٩	.....	أ. تصميم البحث

٦٠	.....	ب. ميدن البحث وزمانه.
٦٠	.....	ج. بيانات ومصادرها.
٦١	.....	د. أدوات البحث.
٦٤	.....	هـ. طريقة جمع البيانات.
٦٤	.....	و. أسلوب تحليل البيانات.
٦٦	.....	الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٦٦	.....	أ. عرض البيانات العام.
٦٧	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها.
		١. المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى
٧١	.....	ميتر
		٢. العوامل الداعمة والمعوقات لمشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد
٧٩	.....	المدرسة العالية الحكومية الأولى ميتر
٩٨	.....	ج. المناقشة.
١٠٤	.....	الفصل الخامس : الخاتمة.
١٠٤	.....	أ. النتائج.
١٠٥	.....	ب. الإقتراحات.

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

الجدوال رقم (١) .....



## قائمة الأشكال

شكل رقم (١) : الصورة في تحليلها المشكلات في تكوين بيئة اللغة ..... ١٠٧

## قائمة الملاحق

- ملحق رقم (١-١٦) يوضح عن إرشادات المقابلة ..... ١١٦
- ملحق رقم (٢٠-١٦) يوضح عن إرشادات الملاحظة ..... ١٢٤

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

معنى اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. التعريف اللغوي "العربية" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو الأشجار عليها. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.<sup>1</sup> ومع ذلك، يتم تدريس تعلم اللغة العربية كمعرفة أو معرفة بالحرية أكثر من كونها مهارات لغوية تستخدم كوسيلة للتواصل.<sup>2</sup>

لذلك، تعلم الطلاب للغة العربية ليس أكثر من تقديم اللغة العربية كعلم يدرس المزيد من جوانب القواعد عند مقارنتها بالجوانب الأرابيئة للكفاءة في اللغة العربية.<sup>3</sup> بحيث لا تستخدم العديد من المؤسسات التعليمية اللغة العربية كأداة اتصال بحيث لم تتمكن من تقديم أقصى قدر من النتائج للطلاب ليتمكنوا من إتقان مهارات اللغة العربية الأربع.

كما أوضح أحمد فؤاد أفندي أن الشغل الشاغل في النظرية السلوكية في التعلم هو وجود عوامل خارجية وطريقة فعالة لتحقيق أهداف التعلم هي

---

<sup>1</sup> Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021), <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.

<sup>2</sup> Neli Putri, "BI'AH 'ARABIYAH," *Al-Ta Lim Journal* 20, no. 2 (July 20, 2013): 407–13, <https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37>.

<sup>3</sup> Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

هندسة بيئة التعلم.<sup>٤</sup> هناك أربع مهارات لا يمكن فصلها عن عملية تعليم اللغة العربية ويجب أن يفهمها مبتدئو اللغة العربية جيدا، وهي: (مهارات الكتابة، القراءة، الكلام، الاستماع) لأن الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بنجاح يسمى متقنا إذا تم ممارسة المهارات الأربع بنجاح بشكل جيد. لتكون قادرا على تطوير المهارات العربية الأربع المذكورة، من الضروري أن يكون لديك بيئة لغوية عربية.<sup>٥</sup>

ذكر نورحوليس في بحثه أن إنشاء بيئة لغوية يمكن أن يسمح ويتعرف على المهارات اللغوية النشطة وهو مشروع مستقبلي للغة.<sup>٦</sup> أثبتت البيئة اللغوية أنها الوسيلة الرئيسية في تطوير تعلم اللغة العربية وخاصة على مهارات التحدث. كما توفر البيئة اللغوية فرصا للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.<sup>٧</sup>

معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو هو أحد المعهد الحديثة التي تنفذ بيئة اللغة باللغة العربية كأحد برامج المعهد. عند لأحد أهداف السكن، تكوين طلاب يتقنون التحدث بنشاط باللغات الأجنبية ويمكنهم فهم معنى

<sup>4</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Fuad Effendy, 1st ed. (Malang, n.d.).

<sup>5</sup> Muhammad Ajyad and Kamal Yusuf, "Lingkungan Berbahasa Arab Sebagai Instrumen Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajar Pemula," *An-Nas* 6, no. 2 (2022): 21–31, <https://doi.org/10.36840/annas.v6i2.529>.

<sup>6</sup> Nurkholis, *PROGRAM LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN QOSHRUL QUR'AN KARANGANOM KLATEN)*, Program Lingkungan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Qoshrul Quran Karangonom Klaten). Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017., 1st ed. (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).

<sup>7</sup> Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2021): 71–83, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.

القرآن والحديث والكتب العربية. تعلم اللغة العربية في المعهد هو نشاط نموذجي.<sup>8</sup> فإن نظام السكن الجامعي يتطلب من جميع الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية في كل نشاط يتم القيام به في المعهد. مع الأمل، يمكن لجميع الطلاب إتقان اللغة العربية واستخدامها كلغة اتصال. نفذ سكن مدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو العديد من البرامج الداعمة للإصناع بيئة اللغة باللغة العربية من أجل تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. من بين البرامج التي تم تنفيذها شراء المحذرة، وإعطاء المفرديين الصباحيين، والمسابقات اللغوية، وما إلى ذلك. ولكن في هذه الحالة وجدنا بعض المشاكل التي يعاني منها الطلاب والمدير، وكذلك الأساتيد و الأستاذة في المعهد. بعض المشاكل التي واجهتها، من بين أمور أخرى: لا توجد لوائح لغوية أثناء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، وهناك مزيج بين العربية والجاوية وما إلى ذلك. وهذا يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط ولا يزال هناك العديد من الأخطاء في تطبيق القواعد العربية شفها وكتابيا. تشجع هذه المشكلات المختلفة اهتمام الباحثة بمزيد من الدراسة حول مشاكل البيئة اللغوية باللغة العربية من خلال اتخاذ موضوع البحث " تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو "

## ب. تركيز البحث

نظرا لمحدودية القدرة والوقت التي تمتلكها الباحثة، ستركز هذه الدراسة على المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

<sup>8</sup> Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, ed. Unggul Pebri Hastanto, 1st ed. (Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d.).

ميترو، وخاصة في اللغة العربية وجميع الطالبات التي تسكن في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

### ج. أسئلة البحث

من حصر المشكلة السابقة، صاغ الباحثة عدة مشكلات على النحو التالي:

١. ما هي المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعوقات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو؟

### د. أهداف البحث

أهداف البحث الذي تم إجراؤه في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميترو هي:

١. لمعرفة المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

### هـ. فوائد البحث

فوائد هذه الدراسة هي:

#### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، هذا البحث مفيد للقراء لإضافة نظرة ثاقبة

لمشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد ومعهد المدرسة وحلول المشكلات القائمة.

## ٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية العملية، يعد هذا البحث مفيدا كمواد مدخلات من حيث تكوين بيئة اللغة، خاصة بالنسبة لمعهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. وبشكل عام للمدارس ومعهد المدرسة. أو غيرها من البرامج التي لديها برامج مماثلة في تقييم وتحسين تنفيذ البيئة اللغة.

## و. الدراسات السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات هذه على نتائج الأبحاث ذات الصلة، والتي سبق أن أجراها الباحثون الآخرون. يشير الباحثة إلى أن تركيز البحث التي قام الباحثة لم يدرسه الباحثون من قبل. تشير الباحثة أيضا إلى أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث المكتوبة والدراسات السابقة الموجودة بالفعل.

١. البحث التي أجرتها سري موليا رحمواتي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار، بعنوان "دور البيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية، توجو توجو، كاب بون"<sup>٩</sup>. تناقش هذه الدراسة كيفية تطبيق اللغوية، ومدى فعالية ومدى دعم دور اللغوية في تعلم اللغة العربية وتحدد الأشياء وراء إنشاء اللغوية بيه في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية، وتصف نموذج إنشاء اللغوية بيه في مدرسة دار الحفاد بون الإسلامية الداخلية، وتشابه

<sup>9</sup> Sri Mulya Rahmawati, *Tesis Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone*, ed. Sri Mulya R and Ahmawati, 1st ed. (Makassar: UIN ALAUDDIN MAKASSAR PRESS, 2021).

الأبحاث التي أجراها الباحثة مع الباحثين السابقين يكمن في موضوع البحث، أي البيئة اللغوية باللغة العربية. الفرق في البحث هو في تركيز البحث. ركز البحث الذي أجرته سري موليا رحمواتي على دور "بيئة لغوية" في دعم تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية في حين أن البحث الذي قامت الباحثة هو تحليل المشاكل التي تحدث في بيئة اللغة في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميترو.

٢. البحث التي أجرته لقمان حكيم ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا في عام ٢٠١٩ بعنوان "نظام بيه لغوية: دراسة حالة مدرسة علياء بيالطلابن هداية الله بالونغ نجاحليك سليمان ٢٠١٩-٢٠٢٠".<sup>١٠</sup> تناقش هذه الدراسة كيفية تنفيذ "بيه لغوية" ومدى فعاليته وما هي مزايا وعيوب برنامج "بيئة لغوية" في "بيالطلابن هداية الله بالونغ نغانغليك سليمان". يكمن تشابه الأبحاث التي أجراها الباحثة مع الباحثين السابقين في موضوع البحث، أي البيئة اللغوية باللغة العربية. الفرق في البحث هو في تركيز البحث. يركز البحث الذي أجره لقمان حكيم بشكل أكبر على كيفية تنفيذ بيئة اللغة باللغة العربية في معهد بيالطلابن هداية الله بالونغ نغانغليك سليمان. حيث توجد في عملية التكوين عدة مراحل يجب اجتيازها. في حين أن البحث التي قام الباحثة هي تحليل

<sup>10</sup> Lukman Hakim, *Sistem Bi'ah Lughawiyah Studi Kasus Madrasah Aliyah Pesantren Hidayatullah Balong Ngaglik Sleman*, ed. Lukman Hakim, 1st ed. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press, n.d.).



المشكلات التي تحدث في بيئة اللغة في معهد المدرسة الحكومية الأولى  
ميترو.

٣. أجرى هذا البحث حمزة ٢٠٢١ في الموضوع تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا في مدرسة دار لولغو والكروما الداخلية الإسلامية، كيراكان بروبولينجو.<sup>١١</sup> تهدف هذه الدراسة إلى وصف : الإجراءات المتعلقة بالخطوات والتنظيف والتقييم وكذلك تنظيم بيئة اللغة العربية في مدرسة دار اللوغو والكروما كركسا الداخلية الإسلامية. طريقة الحث مستخدمة هي دراسة ميدانية بأساليب نوعية. يتم جمع البيانات من خلال: أ) طريقة المراقبة، ب) طرية المقابلة، ج) طريقة التوثيق. بينما تشير تنية تحليل البيانات إلى مايلز وهو برمان، وهما: أ) جمع البيانات، ب) تقليل البيانات، ج) عرض البيانات، د) الاستنتاج أو التحقق. ووجدت الباحثة أن مدرسة دار اللوغو والكرومية الداخلية الإسلامية في كركسان إجراءات أو عمليات تتعلق بالخطوات التي تضمنت: أ) تحديد الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد، ب) توجيه الانضباط اللغوي إلى المعلم، ج) تحديد الأنشطة اللغوية ومناهجها، د) تحديد ميزانية أنشطة المسابقة اللغوية. ٢. تنفيذ البيئة اللغوية، وهي، أ) تنفيذ قسم اللغة في المنظمات الطلابية، وتحديد كمشرفين في الاستخدام اليومي للغة الطلاب، ب) تنفيذ استخدام اللغة

<sup>١١</sup> حمزة، "تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا

في مدرسة والكروما الداخلية الإسلامية، كيراكان بروب دار لولغو ولينجو،" ٢٠٢١.

الرسمية كلغة اتصال، ج) تنفيذ الأنشطة اللغوية، أي تنفيذ الأنشطة حسب ما تم التخطيط له وترتيبه في البداية، مثل أنشطة إيصال المفردات، والمحاضرة، والخطاب العربي، المناقشة العربية والتشجيع على اللغة، . ٣. تقييم بيئة اللغة وهي : أ) التقييم اليومي، ب) التقييم الأسبوعي، ج) التقييم السنوي. تنظيم البيئة اللغوية وهي : أ) تنظيم المجالس المعلمين، ب) تنظيم المظلمات الطلابية لقسم اللغة في شكل موظفين و تنظيم الخط، في حين أن البحث الذي قامت الباحثة هو تحليل المشاكل التي تحدث في بيئة اللغة في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميتر.

## الفصل الثاني

### الإطار النظريّ

#### المبحث الاول : بيئة اللغة

##### أ. مفهوم بيئة اللغة

كلمة "بيئة" باللغة الإندونيسية تعادل مصطلح "بيئة" باللغة العربية التي تعني كل ما يمكن احتلاله ، أو كل مكان مأهول.<sup>١٢</sup> كلمة "بيئة" تأتي من اللغة العربية التي تعني البيئة. كلمة "البيئة اللغوية العربية" المشار إليها في هذه الدراسة هي بيئة يتم فيها تلوين كل نشاط فيها أو تنفيذه باللغة العربية.<sup>١٣</sup> من الفهمين السابقة، هنا يقول الباحثة في هذه الأطروحة أن البيئة اللغوية هي بيئة يستخدم فيها البشر لغة معينة وفي هذه الحالة هي اللغة العربية. ويؤكد أكثر العلماء ان البيئة لها دور هام وكبير في نجاح اكتساب اللغة، ويرى أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.<sup>١٤</sup>

وفي معنى إصطلاح هناك عدة تعريفات العلماء للبيئة، واختار الباحثة التعريف الذي يراه مناسباً منها، البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية وبشرية يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على

---

<sup>12</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, ed. Zulheddi, 1st ed. (Medan: Perdana Publishing, 2020).

<sup>13</sup> Fera Andriani Djakfar, "Analisis Problematika Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education Volume 2*, no. 1 (2022): 19–30.

<sup>14</sup> Syaipuddin Ritonga Syaipuddin, "بيئة اللغة العربية بمعهد الدار السلام برمران سومطرة"، *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (August 10, 2020): 42–58, <https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.125>.

مقومات حياته من غذا وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر وهي المكان الذي نتخذ منه موطننا ومعاشنا بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى.<sup>١٥</sup> تعريف البيئة اللغة باللغة العربية في رأي بعض الخبراء هو كما يلي:

١. الابنة في مقالها "بيئة العربية" هي بيئة يتفاعل فيها الشخص مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. يصبح هذا عاملا مهما لأبي شخص لاكتساب اللغة إما كلغة أولى أو ثانية. حدث اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية ، خاصة في الشكل المنطوق، في البيئة العربية. ويمكن تحقيق ذلك بشكل رسمي أو غير رسمي في مستويات معينة من التعليم. من المرجح ألا يؤدي غياب هذه البيئة إلى تحسين المهارات اللغوية.<sup>١٦</sup>

٢. قال أرسلال أمين ، كلمة البيئة في اللغة العربية تعني الاتحاد أو التأثير. وهذا يعني أن الشخص يندمج مع الآخرين أو يؤثر على بعضهم البعض بما في ذلك البيئة الطبيعية والاجتهادية والسياسة.<sup>١٧</sup> يمكن للمحادثات مع الأصدقاء الموجودين في بيئتنا أن تعزز جودة بيئة اللغة لأن هذا مهم جدا لنجاح المتعلمين في تعلم لغة ثانية.<sup>١٨</sup>

<sup>15</sup> البيئة مشاكلها وقضاياها وخمايتها من التلوث، رؤية الإسلامية، محمد عبد القادر الفقهي 1st ed. (القاهر: مكتبة ابن سينا، ١٩٩٣).

<sup>16</sup> Putri, "BI'AH 'ARABIYAH."

<sup>17</sup> Irsal Amin Siregar, "Integrated Curriculum Model between Language Development Center and Ma'had Al-Jami'ah for Arabic Language Environment," *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 01 (2022): 36, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4645>.

<sup>18</sup> A Rivai et al., "Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado," ... , *Inovatif, Edukatif & ...* 3 (2021): 19–26, <https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/330%0Ahttps://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/download/330/225>.

٣. يقول ابن بردة في كتابه: إن الحاجة إلى بيئة اللغة العربية أكبر من تعلم اللغة العربية ذات التوجه النصي، بينما إذا لم تتوفر بيئة مواتية، فحاول الإصناع بيئة جيدة، وابحث عن طريقة الإصناع البيئية مهما كانت صغيرة.

٤. سخوليد ناسوتيون أوضح في كتابه أن البيئة العربية هي كل ما يمكن أن يؤثر على دافع ورغبة كل طالب في إتقان اللغة العربية بشكل جيد بحيث يمكن أن تشجع دافعهم لإتقان جميع المهارات العربية (الإستماع والمهداة والقراءة والكتابة) ومن ثم تسمى البيئة العربية.<sup>١٩</sup>

٥. البيئة الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.<sup>٢٠</sup>

أما البيئة التي قصدها الباحثة هنا هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية، وأما البيئة اللغة العربية هي كل ما يستمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الأجنبية المدرسة التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم العربية.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, ed. Zulheddi, 1st ed. (Medan: Perdana Publishing, 2020).

<sup>20</sup> (مالتج: ادلقة: جاكا, ٢٠٠١). 1st ed. تكوين البيئة المساعدة و تطويرها في تعليم اللغة العربية, بشيري

<sup>21</sup> Ibnu Burdah, *Belajar Bahasa Arab Metode Integratif*, ed. Faza Bina Al-Alim, 1st ed. (Yogyakarta: Zahir Publishing, n.d.).

من خلال الفهم الجيد للقواعد اللغوية ، يمكن للطلاب بناء كفاءتهم الشاملة في اللغة العربية.<sup>٢٢</sup> لأن البيئة اللغة هي كل ما يسمعه المتعلم ويراها متعلقا باللغة الأجنبية التي يتعلمها. بشكل ملموس، "البيئة اللغوية المعنية هي كل ما يسمعه المتعلمون ويرونه عن اللغة الجديدة التي يتعلمونها.

### ب. أهداف تكوين بيئة اللغة

أهداف الإصناع بيئة اللغة باللغة العربية هي:

١. لتعريف المتعلمين على استخدام اللغة العربية بشكل تواصل من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

٢. توفير تعزيز اكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل.

٣. تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية المتكاملة بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي لطيف.<sup>٢٣</sup>

الغرض من إنشاء بيئة اللغة باللغة العربية في رأي بعض الخبراء هو كما يلي:

١. كشف عبء ريدلو، لتنفيذ بيئة اللغة باللغة العربية تقوم على العديد

من نظريات الذكاء التي تشمل تسعة ذكاءات.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Miatin Rachmawati, "PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB BERBASIS 'BI'AH LUGHOWIYYAH' MAHASISWA PBA (PENDIDIKAN BAHASA ARAB) UHAMKA JAKARTA (STRATEGI DAN IMPLEMENTASI)," *Al-Fakkaar* 2, no. 2 (August 23, 2021): 62–81, <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>.

<sup>23</sup> Aulia Rahman, "Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan," *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 83–92.

٢. سخوليد ناسوتيون أهداف تكوين بيئة اللغة العربية هي:

أ) تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية كأداة تواصل من خلال الممارسة الحقيقية، مثل الندوات والمناقشات والمحاضرات والتعبيرات في الكتابة العربية.

ب) تعزيز الكفاءات التي اكتسبها طلبة اللغة العربية داخل الفصل.

ج) تعزيز إبداع الطلاب في اللغة العربية ، بحيث يمكن تطبيق النظريات العربية التي يتعلمونها بطريقة حقيقية وممتعة في ظروف ومواقف معينة (بيئة).<sup>٢٥</sup>

### ج. أنواع بيئة اللغة

يمكن تصنيف بيئة اللغة إلى شكلين، وهما: البيئة الرسمية، والبيئة غير الرسمية. بالنسبة للبيئة الرسمية، يتم تعريفها على أنها واحدة من بيئات تعلم اللغة، والتي تركز على إتقان قواعد أو قواعد اللغة في اللغة الهدف بوعي.<sup>٢٦</sup> هناك نوعان من البيئة اللغوية، وهما:

١. تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة، وعناصر

<sup>24</sup> Ubaid Ridlo, "Language Environment Based on Multiple Intelligences At Islamic Boarding School," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 6, no. 1 (2019): 108–30, <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.11189>.

<sup>25</sup> Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, 2020.

<sup>26</sup> Alfitri Alfitri, Harif Supriyady, and Saprone Saprone, "Hambatan Dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020): 212, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6102>.

اللغة)، اعتمادا على نوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

٢. البيئة غير رسمية، وتوفر اكتساب اللغة الطبيعية وتحدث في الغالب خارج الفصل الدراسي. يمكن أن يكون هذا النوع من اكتساب اللغة في شكل تلك المستخدمة من قبل المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.<sup>٢٧</sup>

بعبارة أخرى، هناك نوعان من البيئة اللغوية: المعاني المالية والطبيعية. البيئة المالية هي البيئة الرسمية وكذلك حالة التعلم في الفصل الدراسي. البيئة الطبيعية هي بيئة غير رسمية تحدث بشكل طبيعي دون أن تتشكل.<sup>٢٨</sup> وبالتالي، يجب دعم الجهود المبذولة لإنشاء الشائيتين العريبتين من قبل جميع الأطراف ذات الصلة بالبيئة ويجب أن يكون كل منها في سياق تطوير بيئة اللغة العربية.

وفي رأي الأخرى أنواع البيئة ينقسم إلى النوعان :

#### ١. البيئة اللغوية الطبيعية

البيئة اللغوية الطبيعية هي البيئة أو الحالة الطبيعية من غير التكوين بالتخطيط، وهذه البيئة تكون بمرور الزمان بعد الزمان، وهذه

<sup>27</sup> Urgensi Lingkungan and Oleh A Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah" 37, no. 1 (2012): 35-44.

<sup>28</sup> Moch. Nurhasan Ubaidillah and Nuril Mufidah, "Language Environment Control Management Strategy Center for Ma ' Had Al-Jamiah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Strategi Manajemen Kontrol Lingkungan Berbahasa Pusat Ma ' Had Al -Jamiah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal At-Ta'dib* 17, no. 2 (2022): 314-24, <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/index>.



البيئة اللغوية أكبر تأثيره لاكتساب اللغة أو تعليمها من البيئة الإصطناعية، تكوين هذه البيئة الطبيعيًا وأثرها أكبر من البيئة اللغوية الإصطناعية وعلى هذا كانت البيئة اللغوية الطبيعية أكثر تأثيره في اكتساب اللغة و تعليمها من البيئة اللغوية الإصطناعية.<sup>29</sup>

## ٢. البيئة اللغوية الإصطناعية

البيئة اللغوية الإصطناعية هي البيئة التي تتعلم اللغة الثانية، في الفصل و هي سبيل لاكتساب اللغة الثانية واعيا ومع أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين المهارات الإتصالية الفعالية، إلا أن لها تفيد ولاينكر فوائد ويوجد رأى آخر على أن البيئة اللغوية الإصطناعية مستوى بالبيئة اللغوية الأكاديمية حيث أن البيئة اللغوية تعتمد اكتساب على جدول المدرسة أو المعهد المعين من ناحية المادة أو طريقة إلقائها و أكثرها وقعت في الفصل، وأما البيئة اللغوية الطبيعية هي البيئة اللغوية التي تعتمد على نفوس التلاميذ بطريقة غير رسمية على شكل طبيعية و أكثرها وقعت في خرج الفصل.<sup>30</sup>

ويوجد أيضا قول آخر أن البيئة اللغوية الإصطناعية هي إحدى البيئة اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد او النظام اللغوية في اللغة الهدفم التوعوية، التوعوية على قواعد اللغة الهدف يمكن إقامها بالمنهج الإستنتاجي أو منهج الاستدلالي. والمراد بالمنهج الاستنتاجي هو أن يوضح المعلم المتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم ان كان المتعلم فاهما

<sup>29</sup> Andi Openta Purba, "Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua," *Jurnal Pena* 3 (n.d.): 18, FKIP Universitas Jambi.

<sup>30</sup> Ahmad Hidayat, "Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa Dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (n.d.): 38.

ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق يعني حالة لعر الأسكالر اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واحدا نفسه عن تلك القواعد، ويركراشن في كتاب فواد أفندي، إن البيئة التعليمية اللغوية تنقسم إلى قسمين هما البيئة الرسمية والبيئة غير رسمية.

#### (١) البيئة الرسمية

ويشمل البيئة الرسمية على الجوانب المتناوعة من التعليمي الرسمي أو غير الرسمي. وعلى الأكثر البيئة الرسمية تطبيقها في داخل الفصل أو غير مختبر اللغة. أكانت للبيئة الرسمية تويي المترحات للمتعلم للنظام اللغة (المعرفية من عناصر اللغة) أو من مهارة اللغوية وهذه البيئة الرسمية تعتمد على أنماط التعليم أو الطرق التي يستخدمها المدرس فيها. ولكن تميل البيئة الرسمية كثيرا إلى النظام اللغة من خطابات اللغة.

#### (٢) البيئة غير رسمية

أما البيئة غير الرسمية على الأكثر تطبيقها خارج الفصل. لذلك حضرت البيئة الرسمية خطابات اللغوية أكثر من نظام اللغوية وهيئة هذه البيئة غير الرسمية، كا للغة التي يستخدمها المعلم والطلبة، والكتب العامة، والجراد والمجلات، ونشرة أخبار راديو، والتلفاز، والأفلام، وغيرها.

وذكر هدايت أن هناك خمسة أنواع من البيئة اللغوية التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف،

- ١) مجال الرؤية والرؤية (البيئة المرئية) في شكل صور، وإعلانات، ولوحات المعلومات، وكلها تحتوي على الكتابة العربية.
- ٢) البيئة السمعية والبصرية (البيئة السمعي المرعية) على شكل مكان للاستماع إلى الخطب والمحاضرات والمحاضرات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيون باللغة العربية.
- ٣) البيئة الاجتماعية أو التفاعل بين التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية.
- ٤) البيئة الأكاديمية، في شكل سياسة المدرسة في اشتراط استخدام اللغة العربية في أيام معينة.
- ٥) بيئة نفسية مواتية أي تكوين صورة إيجابية تجاه اللغة العربية.<sup>٣١</sup>

#### د. استراتيجية البيئة اللغوية

هناك استراتيجية من العديد من معهد الموجودة مع مختلف أنظمة التعليم المختلفة ومدى الانفتاح على العصر، ووجود استراتيجيات لتحقيق هدف معين، والاستراتيجية نفسها لها معنى اتجاه من جميع القرارات مرتبة لتحقيق هدف، لذلك في مراحل التعلم، والاستفادة من المرافق المختلفة، لأن الهدف هو تنفيذ الروح في الاستراتيجية.<sup>٣٢</sup> لذلك، فإن

<sup>31</sup> A Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 35-44, [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52458633/311-591-1-SM-libre.pdf?1491273497=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBIAH\\_LUGHOWIYAH\\_LINGKUNGAN\\_BERBAHASA\\_DAN.pdf&Expires=1685810373&Signature=Vmt5Sd-d5h9F7g~7dirS9F3fH92OfvGrIGCRvY0g8rUPjUDDX](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52458633/311-591-1-SM-libre.pdf?1491273497=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBIAH_LUGHOWIYAH_LINGKUNGAN_BERBAHASA_DAN.pdf&Expires=1685810373&Signature=Vmt5Sd-d5h9F7g~7dirS9F3fH92OfvGrIGCRvY0g8rUPjUDDX).

<sup>32</sup> Willi Rahim Marpaung and Zulfahmi Lubis, "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern

الاستراتيجيات الأولية التي يجب اتخاذها من أجل تطوير بيئة تعليمية اللغة باللغة العربية هي:

١. صياغة رؤية ورسالة وتوجيه تعلم اللغة العربية في سكن مدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

٢. التزام قوي من موظفي تعليم اللغة العربية وقادة السكن الداخلي لإجراء تغييرات بيئية. يجب أن تكون هناك سياسة من قيادة السكن في شكل: إنشاء أيام خاصة، مثل يوم الجمعة، كيوم إلزامي باللغة العربية للطلاب. كان برنامج "جمعة عربية" بداية الإصناع. رابعاً، يجب أن تكون هناك سياسة من قيادة السكن في شكل: إنشاء أيام خاصة، مثل يوم الجمعة، كيوم إلزامي باللغة العربية لطلاب العربية برنامج جمعة هو بداية الإصناع.

٣. مراجعة شاملة للمناهج العربية، بهدف تكثيف تعلم اللغة العربية.

٤. يجب برمجة المسابقات العربية بانتظام، مثل: مسابقات الخطابة، والذكاء، والأعمال المكتوبة، والدراما، والبيانات العربية، والمناظرات، وما إلى ذلك. حتى يتمكن المجتمع فيها من تحسين قدرته وقدرته باللغة العربية بشكل أفضل.

٥. توفير المزيد من المرافق ووسائل الإعلام العربية الملائمة. كما يجب تجهيز مرافق المكتبة بالصحف والمجلات بالإضافة إلى الكتب والقواميس العربية.

٦. مفهوم المعهد الذي هو أكثر الأمثل في الوظيفة والقيمة الاستراتيجية في الإصناع بيئة اللغة باللغة العربية.<sup>٣٣</sup>

كان إنشاء "البيئة" مستحيلا بالنسبة لعدد قليل. يجب أن يكون لدى جميع الأطراف في السكن نفس الرؤية والرسالة والالتزام والاهتمام في تطوير نظام تعلم اللغة العربية، بحيث تصبح عملية الإصناع بيئة باللغة العربية برنامجا مشتركا يتطلب جهودا جماعية وحلاقة في تحقيقه. لم يعد ينظر إلى اكتساب اللغة من حيث الانقسام بين الطيبة والتنشئة، ولكن يتم إدراك بشكل متزايد أن العوامل الوراثية والبيئية تتفاعل مع بعضها البعض. من الواضح أن الجينات تؤثر على الطريقة التي يتلقى بها الأفراد المحفزات البيئية. وبالخصوص، تؤثر التغيرات في العوامل البيئية على التعبير الجيني في عملية بيولوجية تسمى علم التالإصناع.<sup>٣٤</sup>

#### هـ. متطلبات تطوير بيئة اللغة باللغة العربية

كشف ريزال أن الإصناع بيئة اللغة باللغة العربية ليس بالأمر السهل. هناك عدة شروط يجب توافرها وهي:<sup>٣٥</sup>

<sup>33</sup> Nadhif, "Problematika Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Untuk Siswa SMP" 1 (2022): 30.

<sup>34</sup> Radhakrishnan Sriganesh and R. Joseph Ponniah, "Genetics of Language and Its Implications on Language Interventions," *Journal of Genetics* 97, no. 5 (2018): 1485–91, <https://doi.org/10.1007/s12041-018-1006-9>.

<sup>35</sup> Muhammad Rizal Rizqi, "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab," *Role, Bi'ah Lughawiyah, Acquisition Arabic* 1, no. 2541–4410 (n.d.): 135.

١. الموقف الإيجابي والتقدير تجاه اللغة العربية من المجتمع الأكاديمي للمؤسسة. المواقف الإيجابية والتقدير لها آثار كبيرة على تطوير وتطوير المهارات اللغوية.
٢. إرشادات واضحة بشأن شكل ونموذج تطوير البيئة اللغوية باللغة العربية التي ترغب فيها المؤسسات التعليمية. هذه المبادئ التوجيهية مهمة للغاية لأنها يمكن أن توحد الرؤية لتطوير بيئة اللغة باللغة العربية. إنشاء "محكمة اللغوح" التي كانت تعمل كمشرف ومراقب للتخصصات العربية.
٣. شخصية قادرة على التواصل باللغة العربية النشطة. يجب تحسين وجود محاضرين ناطقين أصليين لوظيفتهم ودورهم في تلوين التدريب وتطوير مهارات اللغة العربية.
٤. توفير الأموال الكافية، سواء لشراء مرافق الدعم والبنية التحتية أو لتوفير الحوافز للقائمين على التعبئة والأفرقة الإبداعية من أجل تهيئة بيئة اللغة باللغة العربية.

## و. مبادئ تكوين البيئة اللغة العربية

لتحقيق النجاح في تكوين بيئة اللغة العربية في المدارس، هناك العديد من المبادئ التي يجب أن يقوم بها المجتمع الأكاديمي بأكمله، فيما يلي مبادئ الإصناع بيئة اللغة العربية التي يجب استخدامها كأساس لتطوير نظام تعلم اللغة العربية.

١. مبدأ التكامل مع رؤية ورسالة وتوجه تعلم اللغة العربية. الإصناع بيئة اللغة باللغة العربية من حيث دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وتحقيق مناخ ملائم للاستخدام الفعال للغة العربية.<sup>٣٦</sup>
٢. مبدأ مقياس الأولوية وتدرج البرنامج. وينبغي تنفيذ تهيئة بيئة اللغة باللغة العربية تدريجياً مع المراعاة الواجبة لجدول معين من الأولويات.
٣. العمل الجماعي والمشاركة النشطة لجميع الأطراف. من الناحية النفسية، فإن البيئة الاجتماعية في اللغة لها تأثير كبير على تكوين الوعي باللغة الأجنبية.
٤. مبادئ الاتساق والاستدامة. أصعب شيء في الإصناع بيئة لغوية هو اتساق مجتمع اللغة نفسه. قد يكون المقصود من الإصناع البيئة تجربة التشبع. لذلك، هناك حاجة إلى برنامج استدامة متنوع وخلاق في الإصناع جو موات.
٥. مبدأ التكنولوجيا والتمكين الإعلامي.<sup>٣٧</sup>

### ز. طريقة تكوين البيئة اللغوية

لعل الرسمية تستفيد في اكتساب اللغة وهو ليست الكفاءة اللغوية الأجل معرفة اللغة فقط، وذلك أن أنشطة التعليم في الفصل إضافة على النجاح الإتصالية، والكمية، والقرينة، وهي كما يلي :

<sup>36</sup> Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, 2020.

<sup>37</sup> Nadhif, "Problematika Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Untuk Siswa SMP."

- أ. استراتيجية اتصالية التي تميل إلى الأنشطة الاتصالية وليست التدريبية العملية الصناعية، ولا مجرد القواعد.
- ب. المادة المتناوعة بإكثار المواد الطبيعية واهتمام نحو المبادئ المستخدمة، والمبادئ الجذائية.
- ت. اتساع المدخلات اللغوية بوظيفة على طلاب بقراءة الكتب، والمجلة، والجريدة العربية، ومشاهدة الأفلام العربية، وفتح الشبكة العربية، وغيرها.
- ث. قدم المدرس الفرصة الطلاب للاتصالية، ولا يتكلم المدرس كثيرا بمجرد التوجيه مبرهم
- ج. من الممكن للطلاب التكلم العربية بما استطاع على الرغم من أن الإستخدام الإندونيسية في ظروف معينة ليست من المحرمات.
- ح. استفاد الطر المناسبة، والتقنيات والمتناوعة التي لا تخالف بالمدخل المقرر.
- خ. تصميم وطبق الأنشطة المدعمة، كالمحادثة، وإلقاء المفردات والأساليب العربية، والمناقسة و غيرها.<sup>٣٨</sup>

### ح. العوامل الداعمة والمعوقات لتكوين بيئة اللغة العربية

بشكل عام، يمكن القول أنه إذا تم استيفاء جميع المتطلبات الأساسية، تكوين اللغة العربية - كما ذكرنا سابقا - فإنها تصبح عوامل

<sup>38</sup> Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.



داعمة لتكوين بيئة اللغة العربية.<sup>٣٩</sup> على العكس من ذلك، فإن الأشياء التي لا يمكن تحقيقها ستشكل تحدياً في أي برنامج لإنشاء بيئة اللغة العربية.

العوامل الداعمة والمعوقات في تكوين بيئة اللغة العربية هي:

#### ١. العوامل الداعمة

ومن بين العوامل الداعمة في الجهود المبذولة لتكوين بيئة اللغة العربية:  
 أ) توافر معلمي المرابي واللغة العربية من ذوي القدرات والإمكانيات المؤهلة في مجال اللغة العربية ومنهجية تعلمها، ويعيشون مع الطلاب في المعهد.

ب) وجود مناهج وطرق تعلم عربية متنوعة ومبتكرة

ج) توافر وسائل التعلم الكافية

د) توافر مستشاري اللغة العربية

هـ) توافر القواعد أو اللوائح التي يمكن أن تسترشد بها جميع الطلاب والمعلمين.

#### ٢. العوامل المعوقات

للبيئة اللغوية المعوقات، ومن المعوقات في تكوين البيئة اللغوية هي:

أ) ضعف وعي التلاميذ بممارسة اللغة العربية في الغرفة

ب) قلة الفرصة لتدريب اللغة الجنبية في المسكن

<sup>٣٩</sup> هاني زينهم شبانة شتا and أحمد محمد عبد الله الزلمي، "التنوع الدلالي السياقي لبعض مفردات القرآن الكريم: مدخل تنمية النزوة اللغوية والفهم النحوي لطلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة الأزهر"، (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، 369-423 (July 1, 2023): 42, no. 199 (

<https://doi.org/10.21608/jsrep.2023.317146>.

ت) قلة مواد تعليم اللغة العربية المدروسة ولم تدافعها دروس غيرها.  
 هذه الأمور الثلاثة لابد اجتنابه لمن اراد أن يقوم بتكوين البيئة اللغوية، لأن هذه الأمور الثلاثة تسبب إلى البطئ في تكوين البيئة اللغوية.

ث) عدم وجود دافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج) ضيق الوقت المتاح لممارسة اللغة العربية خارج المآهد.

ح) نقص المواد التعليمية باللغة العربية في المدارس وفي المدارس.<sup>٤٠</sup>

### المبحث الثاني: المشكلات في تكوين بيئة اللغة العربية

في تكوين بيئة اللغة العربية فيه المشكلات هي :

تنفيذ الأنشطة اللغوية في برامج البيئة اللغة العربية في المعهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو لم تسير سيرا جميلا. كثرت التحديات في تنفيذها من الطلبة أو المنظمة لهذه البرامج.

(١). مشكلة المادة الدراسي، يعني لم تكن المادة مرتبا منظما.

(٢) مشكلة المدرس يعني من هيئة رعاية الطلبة و مدبروا المنظمة فإنهن لم تقدرن على أن يكون قدوة حسنة الطلبة.

(٣). مشكلة الطلبة يعني مشكلاة الخارجية عن نفس اللغة و هي ضعف إرادة

الطلبة للاستلاء على اللّغة العربية و مشكلة داخلية وهي صعوبة الطلبة في

أربعة المهارة اللغة العربية وذلك لنقص التعويد و نقص المفردات و نقص

القواعد النحو والصرف

<sup>40</sup> Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, 2020.

وفيه دوافع البيئة اللغة العربية هي :<sup>٤١</sup>

(أ) هممة عالية لى الطلبة

(ب) وجود البيئة العربية فى المسكن

(ج) وجود النظام لإحياء الكلام العربية كل يوم و ليلة

(د) وجود الأنشطة اللغة يجب على الطلبة إشتراكها.

وأما التحديات هي :

(أ) ضعف إرادة الطلبة

(ب) نقص التفيتش والقدوة من هيئة الرعاية و مدبرى المنظمة

(ج) لم يكن العاب للمتجاوزين مؤثرالهم

(د) نص المدبرين فى منظمة الرجالس

### المبحث الثالث : اللغة العربية

#### أ. فهم اللغة العربية

يعرف الغلايانى اللغة العربية على النحو التالى:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم "اللغة

العربية تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم". فيما يتعلق

بفهم اللغة العربية السابقة، يتم تعريف اللغة العربية أيضا من خلال:

الكلمة التي يعبر به العرب عن أعراضهم وقت وصلت الينا من طريق

النقل و حفظها لنا القرآن الكريم ولاحاديث الشريفة وما رواه الثقات من

<sup>41</sup> Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab*

منثور العرب و منظوم.<sup>٤٢</sup> الكلمات المختلفة التي استخدمها العرب للتعبير عن نواياهم أو مقاصدهم المختلفة ، والتي نقلت إلينا بالوسائل التي جمعها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ومختلف الروايات الموثوقة للنشر والشعر العربي ". ومن بعض المفاهيم للغة العربية أعلاه يمكن استنتاج أن اللغة العربية من المواد الفاعلة والأساسية التي يرتبط تفاعلها بين مختلف مكوناتها من أجل تحقيق أهداف التعلم في العملية التعليمية للطلاب.

تعريف اللغة العربية في رأي بعض الخبراء هو كما يلي:

١. ذكر نور الحناني في كتابه أن اللغة العربية الجيدة بالتأكيد لا تركز فقط على القدرة على إتقان اللغويات ولكن القدرة على اختيار المفردات التي تناسب سياق الموقف والشخصية هي جدلية لغوية يجب إتقانها، خاصة المرتبطة بالغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية، وهو وسائل الاتصال بحيث مع هذا الافتراض، فإن تعلم اللغة العربية ليس فقط على البنية والقواعد ولكن يتم إدخال القيم الثقافية أيضا من خلال العربية.<sup>٤٣</sup>

٢. اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين، لأن القرآن والحديث كمصدر للقانون باللغة العربية. من حيث المبدأ، لدراسة القرآن والحديث جيدا، بالطبع، يجب أن تتقن اللغة العربية جيدا.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٢</sup> عبد القادر الفاسي الفهري، اللغة والبيئة. ed. محمد التهامي الحراق، (١) Ist ed. السويسي:

طاقم الزمان، ٢٠٠٣.

<sup>43</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Surabaya: Usaha Nasional, 1981).

<sup>44</sup> Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif- Sosiolinguistik*, ed. Sufirmansyah Limas Dodi, 1st ed. (Bandung: CV Cendikia Press, 2020).

٣. ذكر محمد صبري فندي، اللغة العربية هي لغة القرآن واحد من اللغات للتواصل في العالم. في تطبيق اللغة العربية تحتاج بيئة اللغة جيدة.. هذا البحث مراكز على بيئة اللغة العربية ما قد استخدمون الطلبة والمدرسين في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى بمتروا.<sup>٤٥</sup>

التعلم وفقاً لقاموس الإندونيسيا هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية.<sup>٤٦</sup> لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة.

التعلم هو محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى جعل الطلاب يتعلمون شيئاً بطريقة فعالة وفعالة.<sup>٤٧</sup> كما ذكر نابابان، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم، ويجب أن يعني التعلم "عملية جعل الآخرين يتعلمون أو جعلهم يتعلمون.

التعلم هو تكييف الطلاب للتعلم. يعد التعلم في الأساس عملية معقدة بهدف تزويد الطلاب بتجربة تعليمية وفقاً للأهداف.

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم

<sup>45</sup> Fendi Muhammad Sobri, "مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي" ٢, no. 1 (July 30, 2020): 19–28, <https://doi.org/10.47006/ijjerm.v2i1.28>.

<sup>46</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hal.31

<sup>47</sup> Muhaimin Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hal.99

بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.<sup>٤٨</sup>

وأوضحت إنتان سلمان أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التابعة لعائلة اللغات السامية التي تقع في الجنوب وتحديدًا في المنطقة العراقية. والعربية هي لغة البشر التي أعطاها الله للتواصل مع عباده.

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنها تحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادرًا ما يتم استخدام اللغة أو حتى لم يسبق له مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويد من يتعلمها وكذلك العربية.

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي: الفائدة (الفائدة)، الممارسة (التدرب على الاستخدام) والوقت الطويل (وقت طويل).<sup>٤٩</sup>

ويخلص المؤلف إلى أن تعلم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك التوجيه البناء، مثل اللغة العربية وثقافتها.

<sup>48</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.32

<sup>49</sup> Ulin Nuha, *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif* (Yogyakarta: Idea Press, 2009) hal.20-24

من هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بشكل فعال وكفاء.

#### ١. أهداف تعليم اللغة العربية

قال سكينر إن تعلم اللغة هو مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة. مظهر كل طفل هو دائماً حافز واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة لحافز عن طريق التكرار. يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد إذا تكررت الاستجابة بشكل صحيح. إذن، تعلم اللغة هو التحفيز والاستجابة والتكرار والتقليد. تنطبق هذه الطريقة أيضاً في عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية.<sup>50</sup>

المواد العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء الاحتياطية أو المنتجة. القدرة الاحتياطية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. وإلى جانب ذلك، يمكن للغة العربية أن تفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية، ويمكن أن تفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ويمكنها التحدث والتأليف باللغة العربية ومهارات اللغة العربية وموقف إيجابي تجاه اللغة. مهم جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، ألا وهو القرآن والحديث. وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

<sup>50</sup> Acep Hermawan, op. cit. hal.50

اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. أهداف المواد العربية هي:

أ) تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية محادثة وكتابة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة.

ب) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.<sup>51</sup>

ج) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام هي:

أ) لفهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق.

ب) ويرجى أن يتفهموا قراءة القرآن، ومعرفة قواعد التلاوة، ليتباركوا في دراسة القرآن.

ج) من ناحية أخرى، من الممكن تعلم المعرفة الدينية الإسلامية من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل علم التفسير، والحديث، والفقه، وما إلى ذلك.

د) من أجل أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، حتى اللغة العربية التي أصبحت الآن لغة علمية.

<sup>51</sup> Permenag No.2 Tahun 2008, Bab VI. tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab



ويخلص المؤلف إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو في الأساس اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف / القيم العقلية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية، وسيتم تعظيم تحقيق أهداف التعلم إذا أمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

## ٢. مبادئ تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية ذات اتجاهين، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب.<sup>٥٢</sup> فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في تدريسها، منها:

### (أ) تدريس المبادئ قبل الكتابة

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة والكتابة.

### (ب) مبدأ الجملة الأساسي

التدريس من خلال توفير تمارين للطلاب لحفظ جمل الحوار الأساسية بأكبر قدر ممكن من الدقة. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمرًا مهمًا للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تكون نموذجًا لمزيد من التعلم.

### (ج) مبدأ الأنماط كعادات

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو

<sup>52</sup> Nursalam, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Makassar: Alauddin University Press, 2013), hal. 19

القواعد النحوية لا يعني معرفة اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. تستخدم معرفة اللغة أنماطاً تحتوي على مفردات تتوافق مع مهارات الاتصال المعتدلة.<sup>53</sup>

(د) مبدأ نظام الصوت للاستخدام

يتم تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه عن طريق الإيضاح والتقليد والمساعدة والتباين والحفر. التجريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار منطوقة واضحة وأقل قدر من التباين (تدريب الطلاب على نطق الصوتيات من خلال إعطاء مثالين من اثنين يكاد يكونان متقاربين في الصوت) لتحديد الاختلافات الصوتية التي ستؤدي في النهاية إلى إجابات مرضية بعناية.

(هـ) مبدأ التحكم في المفردات

يحتاج تعلم اللغة العربية التي تعلم المفردات إلى التحكم في إعطائها للطلاب. احتفظ في بداية المفردات بتحميل الكلمات اللازمة لفهم الأنماط أو توضيح الأصوات وتباينها. تطوير المفردات وفقاً لمستوى قدرة المتعلم وتعليم مفردات محددة بمجرد إتقان البنية الأساسية.

(و) مبادئ مشاكل التدريس

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلاف في البنية بين لغة واحدة والعربية، على سبيل المثال،

<sup>53</sup> Nursalam, *Strategi Pembelajaran*

من خلال تعليم الفرق بين ضمير المتكلم الأول والثاني والثالث باللغة العربية، وكذلك التدريس حول الفروق بين في المذي والعربية. ومع ذلك، فإن تدريس أوجه الشبه يجب أن يكون له الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

(ز) مبادئ الكتابة كعقيدة

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط اللغة التي يعرفها الطلاب بشكل بياني.<sup>54</sup>

(ح) مبدأ النمط التدريجي

تعلم اللغة العربية من خلال أنماط التدريس تدريجياً وفي خطوات تراكمية تدريجية. في هذا الصدد، يمكن تنفيذه عن طريق: البدء في التعلم بالجمل، وإدخال عناصر من أجزاء الجملة (مثل مبتدع، الخبر، فاعل)، إضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق، وتعديل الدروس التي يصعب مع قدرات الطلاب.

(ط) مبادئ اللغة مقابل الترجمة

يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.

(ي) مبدأ اللغة القياسية الحجية

تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس اللغة العربية القياسية (القياسية)، وهي مشتقة من لهجة قريش التي تم تطويرها وصقلها

<sup>54</sup> Nursalam, *Strategi Pembelajaran*

بعناصر من اللهجات الأخرى، والتي يصعب تمييزها عن قبائل معينة  
لمستخدم اللغة.

ك) مبادئ الممارسة

تعلم اللغة العربية عن طريق إعطاء مزيد من الوقت في ممارسة اللغة  
العربية.

ل) مبدأ تشكيل الإجابة

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تكوين إجابات من خلال بعض  
الخبرة والإرشاد.

م) مبدأ السرعة والقوة

يمكن أن يتم التوجيه لمتعلمي اللغة العربية باللغة العربية بنفس  
السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث بلغته الأم.

ن) مبدأ المكافأة الفورية

إن تعلم اللغة العربية في أسرع وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة  
بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على فعل الشيء نفسه.

س) مبادئ الموقف من ثقافة الهدف

إدخال الهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي يتعلمها المجتمع،  
وتطوير موقف تعاطفي تجاهها. بحيث يؤدي إلى موقف إيجابي تجاه

اللغة العربية للمجتمع.

ع) مبدأ المحتوى

تدريس المحتوى (كل ما يتم تعلمه أو مادياً) كما تطورت في الثقافة حيث يتم التحدث باللغة العربية محلياً، أو بعبارة أخرى وفقاً لتطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم.

(ف) مبادئ التعلم كنتيجة حاسمة

تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعلم، وليس فقط للفرح أو الترفيه.<sup>55</sup>

٣. جوانب المهارات في اللغة العربية

هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تُصنف مهارات الاستماع على أنها مهارات تقييمية (استقبال)، مما يعني أنه يُقال إن شخصاً ما يتقن اللغة العربية، أي إذا كان قادراً على فهم جميع كلمات الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون العربية، سواء عن قصد أو عن غير قصد. المهارات التعبيرية، (القضوية)، وتشمل ثلاثة جوانب، وهي؛ القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. من بين هذه المهارات الثلاثة هي من بين العلامات على أن الشخص لديه القدرة على التحدث باللغة العربية،

تصف هذه الدراسة المكونات الأربعة للمهارات والقدرات وإتقان اللغة

وهي:

أ) مهارة الاستماع

<sup>55</sup> Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)* ( Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004) hal.138- 150.

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة فعلياً من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر أخرى وفقاً للمخارج الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات، والقدرة على الاستماع هي عملية تغيير يصبح شكل الصوت (اللغة) شكلاً من أشكال المعنى، ومهارات الاستماع كمهارات لغوية متقبلة بطبيعتها، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).<sup>56</sup>

مهارة الاستماع كمهارة استقبالية، فهي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. بطبيعة الحال، في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، من وجهة النظر هذه، فإن مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. بينما القراءة هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة.<sup>57</sup>

#### ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، المتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم، حتى

<sup>56</sup> Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*

<sup>57</sup> Acep Hermawan.....130

التحدث هو مزيج من الجسدية والنفسية، العوامل العصبية والدلالية والنفسية يعتبر علم اللغة على نطاق واسع أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.

تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية مناسبة تدعمها. هذه الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.

### ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى، والقراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء من خلال الكتابة من خلال النص الذي كتبوه، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

لا تركز القراءة فقط على القراءة وفهم القراءة جيدًا، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكنها تركز أكثر من ذلك على روح محتوى القراءة. إذن، القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع النص، وعادة ما يكون سعيدًا،

وغاضبًا، ومندهشًا، ومشتاقًا، وحزينًا، وما إلى ذلك وفقًا لموجة محتوى القراءة.<sup>٥٨</sup>

#### د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإيملاك والخط والتأليف.<sup>٥٩</sup>

ترتبط المهارات الأربع ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، يتم أخذها عادةً من خلال علاقات منتظمة. في البداية يتعلم الطفل في الطفولة الاستماع إلى اللغة ثم التحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة. ومهارات الكتابة هي تغييرات في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب، والكتابة عملية تنموية تتطلب خبرة ووقتًا واتفاقًا وممارسة وتتطلب طريقة منتظمة في التفكير للتعبير عنها في شكل لغة مكتوبة. لذلك، تحتاج مهارات الكتابة إلى الحصول على مزيد من الاهتمام الجاد كأحد جوانب المهارات اللغوية

<sup>58</sup> Acep Hermawan.....143

<sup>59</sup> Acep Hermawan.....151



## ب. مشكلات تعلم اللغة العربية

لغويا، المشكلة هي شيء يحتوي على مشاكل. المشاكل هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. وتشكل البرويلماتيك عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشاكل. تعتبر مشكلات تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ المشكلة من بين المعلمين (المعلمين) للطلاب أنفسهم. المشاكل التي يمكن أن تنشأ في تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:

### ١. المشكلات اللغوية

#### (١) الصوت

هناك العديد من مشاكل الصوتي التي تحتاج إلى اهتمام المتعلمين غير العرب، أحدها الصوتيات أو الأصوات العربية غير الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتاً ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الصوتيات أو الأصوات ، بحيث إذا كانت هناك كلمة عربية تحتوي على هذه الصوتيات تدخل إندونيسيا ، فستتغير الصوتيات إلى صوتيات أخرى.

#### (٢) المفردات

يمكن أن يسبب نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية مشاكل مختلفة، بما في ذلك: تحول في المعنى، يتغير لفظه من الصوت الأصلي، يبقى لفظه، لكن المعنى يتغير. من حيث عدد الأسماء، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد

والجمع، بينما في اللغة العربية هناك ثلاث فئات، وهي مفرد و  
مثنى و جمع".

(٣) القواعد

قواعد اللغة العربية ليس من السهل على الطلاب غير  
العرب فهمها، مثل أولئك من الإندونيسيين، على الرغم من أنه  
يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة  
الإندونيسية.

(٤) الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تماما عن الكتابات الأخرى،  
هي أيضا عقبة أمام متعلمي اللغة العربية غير العربية، وخاصة من  
إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ  
النص العربي من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلان  
فقط، وهما الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة، لذلك فإن  
الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي أشكال قائمة بذاتها  
وبداية ووسط ونهاية.

ب. المشاكل غير اللغوية

(١) العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات  
وأسماء الأشياء غير الواردة في اللغة الإندونيسية ليست سهلة  
ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على  
دراية على الإطلاق بثقافة وثقافة العرب.

## ٢) عامل الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الهدف.

## ٣) العوامل البيئية

العوامل البيئية هي عموماً مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل متعلمو اللغة العربية الموجودون في منطقة معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط تحويلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية.<sup>٦٠</sup>

## ج. أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف تعلم اللغة العربية عند منير في كتابه بشكل أساسي إلى فئتين، وهما اللغة العربية كأداة وكلاهما اللغة العربية كهدف. أ) اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية التي يقصد بها أن تكون أداة لفهم مجالات أو علوم معينة، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية كأداة لفهم كنوز المعرفة المكتوبة في الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. ب) العربية كهدف هي العربية كمهارة حياتية أو (مهارة) بحيث يظهر مع هذا الهدف اللغويون العرب في جوانب معينة مثل خبراء نهور وخبراء الشرف وخبراء بالاجروهو وخبراء الأدب العربي وهكذا.<sup>٦١</sup>

<sup>60</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

<sup>61</sup> Munir, *Teori Dan Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Jakarta: PT Kencana Prenadamedia Group, n.d.).

اللغة العربية من وجهة نظر الحكومة هي لغة أجنبية. أهداف تعلم اللغة العربية هي:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الإستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

ب) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.<sup>62</sup>

يمكن تقسيم أهداف تعلم اللغة العربية إلى:

أ) غرض العام

المهدف العام (المنهجي) في تعلم اللغة العربية هو أن يفهم الطلاب القرآن والحديث والكتب والكتب الأخرى في الثقافة العربية والإسلامية.

ب) غرض الخاص

الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة تدريس معينة في يوم وساعة معينة. لتفصيل هذه الأهداف هو وصف الأهداف العامة في المناهج الدراسية.

<sup>62</sup> Amiruddin, *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR*, ed. Amiruddin, 1st ed. (Makassar: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR, 2018).

وفي رأي أخرى، يمكن للناظرين و المتأمل في دراسات الباحثة التي كتبت عن دوافع تعليم اللغة الأجنبية و من ضمنها اللغة العربية أن يصنفها إلى ما يلي<sup>٦٣</sup> :

١. دوافع دينية
٢. دوافع تعليمية
٣. دوافع مهنية واقتصادية
٤. دوافع شخصية واجتماعي

#### د. مشكلات تعليم اللغة العربية

في اللغة إشكالية شيء يحتوي على مشاكل.<sup>٦٤</sup> الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. والمشكلات هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشاكل. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال الدراسات العربية، وتنشأ المشكلة من معلمي (معلمي) الطلاب أنفسهم.

المشاكل التي يمكن أن تنشأ عند تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:<sup>٦٥</sup>

د . عبد الرازق محمد، "تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء الأهداف التعليمية<sup>63</sup> (December 30, 2014): 417-48, <https://doi.org/10.59743/jau.v23i.840>.

<sup>64</sup> Daniel Haryono, kamus besar bahasa indonesia, (jakarta: PT. Media pustaka Poenix, 2012) hal. 667

<sup>65</sup> Acep Hermawan *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 10•

## ١. مشاكل اللغوية

أ) نظام الصوت

هناك العديد من مشاكل نظام الصوت التي يجب الانتباه إليها من قبل المتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية أو الأصوات التي ليست باللغة الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتًا ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات أو الأصوات، لذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا، ستتحول الصوتيات إلى أصوات أخرى.

ب) المفردات

يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في مشاكل مختلفة، منها: تحول في المعنى، تغير النطق عن الصوت الأصلي، يبقى النطق، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والموتسان والجماعة.

ج) ترتيب الكلمة

قواعد اللغة العربية ليست سهلة الفهم في الواقع من قبل الطلاب غير العرب، مثل الطلاب من إندونيسيا، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية.

د) الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى، هي أيضًا عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ

النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

٢. مشاكل غير لغوية

أ) العوامل الاجتماعية الثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.

ب) العوامل كتاب الدراسية

الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف.

ج) العوامل التعليم الاجتماعية

تعتبر العوامل البيئية بشكل عام مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة، وسيكون هذا الشرط انتقالاً سلبياً في تعلم اللغة العربية.<sup>٦٦</sup>

من الشرح أعلاه ، والباحث، يريد أن يتناول البيانات النظرية غير اللغوية.

<sup>66</sup> Acep Hermawan *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 100-110

## هـ. التعليم اللغة العربية

### ١. التعليم كنظام تعليمي فرعي

من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وتحدد نجاحها التعليم (التعليم، التعليم)، بما في ذلك بيئة اللغة. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً وشاملة وتعطي الفروق الدقيقة وسياس تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت التعليم التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستتم أيضاً. هذه هي أهمية بيئة التعلم. قال ابن منظور (٧١١ هـ) في كتابه المعروف بلسان العرب في مقدمته:

فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان . روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحبوا العرب ثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي.

بيئة التعلم المجهزة بالصور لها تأثير أقوى بثلاث مرات وأعمق من الكلمات (المحاضرات). وفي الوقت نفسه، عندما يتم الجمع بين الصور والكلمات، يكون التأثير أقوى بست مرات من الكلمات وحدها.<sup>٦٧</sup> لذلك، يُعتقد أن التعليم التعليمية الناطقة باللغة العربية تلعب دوراً مهماً في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. لا يمكن أن تكون

<sup>67</sup> Muhib Abdul Wahab, Ahmad ibn 'Abd al-Rahmân al-Samirra'i, *Ajhijah al-'Ardh al-Hâithiyah*, Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2015, hal.17



التعليم الناطقة باللغة العربية مصدرًا وحافزًا للتعلم فحسب، بل يمكن أن تكون أيضًا مصدر فخر للمؤسسة التعليمية نفسها في إظهار صورة إيجابية وجوده متميزة.

تظهر العديد من الدراسات الأخرى أيضًا أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية (العلقه) بين التعليم اللغوية والقدرة على اللغة الثانية. درس كارول وأوبشور وماسون عددًا من الطلاب الأجانب في الولايات المتحدة الذين درسوا دورات إضافية في اللغة الإنجليزية ولم يفعلوا ذلك. اتضح أنه في نهاية الفصل الدراسي، كانت مهارات اللغة الإنجليزية لمجموعتي الطلاب متماثلة تقريبًا. يُظهر بحث كراشين أيضًا أن البيئات الرسمية وغير الرسمية تؤثر على إتقان اللغة الأجنبية بطرق مختلفة. توفر التعليم غير الرسمية مدخلات لاكتساب اللغة (اكتساب اللغة، اكتساب اللغة)، بينما توفر التعليم الرسمية مدخلات للمراقبين (تحرير وتحسين الخطاب اللغوي الذي تم امتلاكه من خلال الاكتساب). ومع ذلك، فإن الاتصال بلغة في بيئة غير رسمية لا يضمن زيادة قدرته على هذه اللغة، ما لم يشارك الطلاب في استخدام تلك اللغة.<sup>68</sup>

## ٢. تنشيط التعليم اللغة العربية

التعليم التعليمية جزء لا يتجزأ من نظام التعليم نفسه. لذلك، يجب على مديري التعليم والمعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة (مستخدمي خدمات التعليم) التعامل مع التعليم التعليمية كعامل حاسم للغاية، على

<sup>68</sup> Ahmad Fuad Effendy, "Pendekatan Komunikatif untuk Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah 'Arabiyah) di Madrasah", Makalah disampaikan dalam *Pelatihan Bahasa Arab Bagi Guru Bahasa Arab di Madrasah*, Jakarta, Oktober 2004.

الرغم من أنها ليست العامل الوحيد المحدد. يعد وجود التعليم التعليمية حلقة وصل في الرحلة الطويلة لعملية التعلم.

يقسم بعض خبراء التعليم التعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: (١) التعليم الأسرية، (٢) التعليم المدرسية، (٣) بيئة المجتمع. إذا تم النظر إلى البيئات الثلاث كوحدة واحدة،<sup>٦٩</sup> فإن إدارة وخلق التعليم لا يقتصران على التعليم المدرسية فقط. يجب إشراك التعليم الأسرية والمجتمعية وتضافرها مع التعليم التعليمية في المدارس.

لذلك، ظهرت فكرة تعليم المجتمعي. جوهر هذه الفكرة هو كيفية إشراك المجتمع، بما في ذلك الأسر، وإعطائها مساحة للمشاركة في حل المشكلات المختلفة التي تواجهها المؤسسات التعليمية والحكومة، لأن التعليم في الأساس ملك للمجتمع وليس للحكومة. يحتاج المجتمع للمشاركة في صياغة رؤية ورسالة وأهداف وبرامج المؤسسات التعليمية. المجتمع هو مصدر التعلم. يمكن أن تصبح كل الإمكانيات والقوة التي يمتلكها المجتمع بيئة تساهم بشكل كبير في تفكير مواطني الأمة. هذا النوع من الأفكار، بالطبع، ممتع للغاية، لأن التآزر والتعاون بين مختلف الأطراف / البيئات من المتوقع أن يولد مجتمع التعلم.<sup>٧٠</sup>

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا أولئك الذين يصنفون التعليم إلى أربع فئات، وهي: (١) التعليم البشرية، بما في ذلك: الأسرة، ورفاق اللعب، والجيران، والمعلمين، وزملاء الدراسة، وما إلى ذلك؛ (٢) التعليم الفنية،

<sup>69</sup> Sutari Imam Barnadib, *Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), Cet. XV, h.118.

<sup>70</sup> Indra Djadi Sidi, *Menuju Masyarakat Belajar: Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*, (Jakarta: Paramadina dan Logos, 2001), h. 4-8.

وتشمل: عروض متنوعة: عروض، صور، وايانغ، مسرحيات، أفلام، مسلسلات، إلخ؛ (٣) التعليم الأدبية / الثقافية، بما في ذلك: الصحف والمجلات والكتب والأدب والظروف الاجتماعية والثقافية والسياسة وما إلى ذلك؛ و (٤) التعليم / المكان المادي، بما في ذلك: المدرسة، سكن الطالب، المناخ، الطقس، وما إلى ذلك.

في سياق تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية، هناك ما لا يقل عن ٥ أنواع من التعليم التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف.

أولاً: بيئة الرؤية. يمكن أن تكون هذه التعليم على شكل صور ومنشورات وإعلانات ومجلات حائط ولوحات معلومات، وكلها تحتوي على نصوص عربية داعمة.

ثانياً: التعليم السمعية والبصرية (التعليم السمعية والمرئية) وهي بيئة تسمح للطلاب بالاستماع إلى: الخطب والإعلانات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيوني الذي يسمح لهم بذلك. لتدريبهم على الاستماع مباشرة إلى الأصوات العربية، وخاصة من الناطقين بها. يعد وجود هذه الإذاعة أمرًا مهمًا للغاية لتدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على الاستماع والتعبير وتحسين مهاراتهم وقدراتهم في التحدث بطريقة ثلاثية (بطلاقة وجيدة).<sup>٧١</sup>

ثالثاً، التعليم الاجتماعية أو التفاعل بين التدريس والتعلم. يعطي المعلمون وجميع الموظفين في التواصل اللفظي مع بعضهم البعض الأولوية

<sup>71</sup> Hasan Syahâtah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina al-Nazhariyyahwa al-Tathbîq*, (Kairo: al-Dâr al-Mishriyyah al-Lubnâniyyah, 1996), Cet. III, h. 392-4.

بشكل مثالي للغة العربية. التعلم من معهد كونتور أو ليفيا معهد العلوم الإسلامية والعربية، يبدو أن ضعفنا هو عادة استخدام اللغة العربية بنشاط. رابعاً: التعليم الأكاديمية، لممارسة: المناظرة والكلام وممارسة قراءة الأخبار والغناء باللغة العربية علانية.

خامساً: بيئة نفسية تساعد على تنمية اللغة العربية. يمكن البدء في ذلك من خلال تكوين صورة إيجابية في عيون المعلمين والموظفين والطلاب في المدارس.

من هذا الوصف، يمكن التأكيد على أن التعليم بالمعنى الواسع تحتاج إلى إعادة تنشيط، بحيث يمكن استخدام جميع الموارد المحتملة والتعليمية وتحسينها لصالح تحسين جودة تعليم اللغة العربية نفسها. موضوعنا التالي هو: كيف نصمم وندير ونخلق بيئة تعليمية متكاملة تساعد على تعلم اللغة العربية.<sup>72</sup>

### ٣. متطلبات ومبادئ تطوير التعليم اللغة العربية

من المعتقد أن خلق تعليم مواتية للتحدث باللغة العربية ليس بالأمر السهل. لذلك، هناك العديد من المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء بها أولاً.

أولاً، هناك توجه إيجابي وتقدير للغة العربية من جهات ذات علاقة وهي: المعلمين والموظفين، فالمواقف الإيجابية والتقدير لها آثار كبيرة على تنمية المهارات اللغوية وتنميتها. من هذا الموقف والتقدير الإيجابي، سوف ينمو الدافع و "الحاجة". في هذا السياق، يوضح دوغلاس أن هذا الدافع

<sup>72</sup> Conny Semiawan, dkk., *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1992), h. 96-97

سوف يولد: (أ) الحاجة إلى إيجاد شيء ما "خلف الجبل"، (ب) الحاجة إلى العمل في بيئة مواتية وإجراء التغييرات، (ج) الشعور بالحاجة للأنشطة (ممارسة اللغة)، (د) الحاجة إلى تحريك الآخرين ليكونوا نشطين في اللغة، (هـ) الحاجة إلى معرفة المشكلات وحلها و (و) الحاجة إلى تحقيق الذات والتكيف مع التعليم اللغوية.<sup>٧٣</sup>

ثانياً، هناك "قواعد للعبة" أو إرشادات واضحة تتعلق بصيغة ونموذج تطوير بيئة اللغة العربية حسب رغبة قسم اللغة. أصبحت "قواعد اللعبة" هذه مهمة للغاية "لربط الالتزامات" وتوحيد رؤية مشتركة وتصميم على تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية.

ثالثاً، هناك عدة شخصيات قادرة على التواصل باللغة العربية النشطة. يبدو أن وجود محاضر يتحدث اللغة الأم (نقاش باللغة العربية) قد حسن وظيفته ودوره في تلوين التدريب وتنمية المهارات العربية. هذه الأرقام هي القوة الدافعة الرئيسية والفريق الإبداعي في تنشيط خلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

رابعاً، توفير التخصيص الكافي للأموال، لتوفير المرافق والبنية التحتية الداعمة وكذلك لتوفير "الحوافز" للمشغلين والفرق الإبداعية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

٤. إستراتيجية تنمية تعليم اللغة العربية

<sup>73</sup> Brown H. Douglas, *Usus Ta'allum al-Lughah wa Ta'limuhâ*, Terj. dari *The Principles of Language Teaching*, oleh 'Abduh al-Rajihî dan 'Alî 'Alî Ahmad Sya'ban, (Beirut: Dar al-Nahdhah al-'Arabiyyah, 1994), h. 143.

لقد ظهر الخطاب حول إنشاء وتطوير بيئة ناطقة باللغة العربية في الواقع منذ فترة طويلة في مرحلة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس والجامعات الإسلامية الداخلية. ومع ذلك، لم يشرع الكثيرون في هذه النية الطيبة وأدركوها. أطلق عليها بعض المؤسسات التعليمية فقط مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والجامعات. في هذا السياق، قد نحتاج إلى التعلم من معهد دار السلام غونتور عن نجاحه في إنشاء بيئة عربية، حتى يتمكن معظم خريجيه من التواصل بشكل فعال باللغة العربية.

التعليم العربية المثالية هي بيئة تسمح للطلاب والمحاضرين وغيرهم بالاستمتاع والمتعة والسعادة في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن التخلص من الانطباع والصورة السلبية حتى الآن عن "صعوبة تعلم اللغة العربية". إذا لم تعد هذه الانطباعات والصور السلبية "تطارده" عقول الطلاب، فمن المؤكد أن تعلم اللغة العربية سيصبح عملية ممتعة وذات مغزى. في هذا السياق، يصبح التحفيز الأمثل من التعليم الاجتماعية، وخاصة من المحاضرين، مهمًا للغاية ويحدد ديناميكيات تعلم اللغة العربية. القيود والتحديات التي تم الشكوى منها في إنشاء بيئة اللغة العربية هي محدودية الموارد البشرية ومصادر التمويل. هذه العقبة هي في الواقع كلاسيكية للغاية، لأن كل شيء لا يبدأ بتوافر الموارد البشرية والأموال الوفيرة. يجب أن ينشأ هذا النجاح من مبادرة وحسن نية لشخص أو عدة أشخاص ملتزمين ومهتمين باللغة العربية نفسها. من الناحية المثالية، يكون تعلم اللغة العربية في بيئة الناطقين الأصليين بها، ولكن من الصعب تحقيق ذلك، إلا في معهد كونتور أو ليفيا.

## و. العوامل التي تؤثر على التعلم

التعلم هو تغيير في السلوك البشري أو تغيير دائم نسبيًا في القدرة نتيجة للتجربة.<sup>٧٤</sup>

وفقًا لـ O. Whittaker، التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة.<sup>٧٥</sup> في غضون ذلك، وفقًا لسالميتو وعلى أن التعلم هو جهد يبذله الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٧٦</sup>

التعلم كعملية أو نشاط ينطوي على العديد من الأشياء أو العوامل. يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم على النحو التالي:

١. يمكن تصنيف العوامل الناشئة من خارج الطالب إلى قسمين، وهما: (أ) العوامل غير الاجتماعية، و (ب) العوامل الاجتماعية.
٢. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من داخل الطالب إلى قسمين ؛ (أ) العوامل الفسيولوجية، (ب) العوامل النفسية.<sup>٧٧</sup>

عادة ما تتضح ظاهرة صعوبات التعلم لدى الطالب من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضًا إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور الاضطرابات السلوكية (سوء السلوك) لدى الطلاب

<sup>74</sup> Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alauddin University Press, 2011) hal. 2

<sup>75</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015) hal.17

<sup>76</sup> Tohrin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005) hal.7

<sup>77</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) hal. 233

مثل الرغبة في الصراخ في الفصل، ومضايقة الأصدقاء، والقتال، وغالبًا عدم الذهاب إلى المدرسة، والهروب غالبًا من المدرسة.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين:  
١. العوامل الداخلية للطالب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات النفسية الجسدية أو الإعاقات لدى الطلاب، وهي:

(ب) المعرفي (عالم الإبداع)، مثل ضعف القدرات الفكرية أو ذكاء الطلاب.

(ج) العاطفة (الشعور)، مثل المزيد من العواطف والمواقف.

(د) الحركية النفسية (المجال المتعمد)، مثل اضطراب حواس البصر والسمع (العين والأذن).

٢. العوامل الخارجية للطالب

تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعلم. ينقسم هذا العامل إلى ثلاثة أنواع:

(أ) التعليم الأسرية، على سبيل المثال ؛ تنافر العلاقة بين الأب والأم وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

(ب) التعليم المدرسية، على سبيل المثال ؛ الانضباط تجاه استخدام اللغة العربية في كل اتصال مع المعلمين والأصدقاء.

(ج) بيئة القرية، المجتمع، على سبيل المثال ؛ منطقة العشوائيات ومجموعات الأقران المشاغبين. التعليم المدرسية، على سبيل المثال ؛ سوء حالة



وموقع المباني المدرسية مثل قرب السوق، وسوء حالة المعلمين وأدوات التعلم.<sup>٧٨</sup>

هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلابهم. ومع ذلك، قبل اتخاذ خيارات معينة، من المتوقع أن يتخذ المعلمون أولاً عدة خطوات مهمة على النحو التالي:

أ) تحليل نتائج التشخيص أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقة بين هذه الأجزاء للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

ب) تحديد وتحديد مجالات المهارات المحددة التي تحتاج إلى تحسين.

ج) تطوير برامج التحسين وخاصة برامج التدريس التعويضي.

### ز. جهود التغلب على إشكاليات تعلم اللغة العربية

يتطلب التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية مدرساً للغة العربية يكون أكثر احترافاً في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق الجيد والمفردات وفي نفس الوقت يمكنهم فهم المعنى أو القصد من المادة التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعلم الطلاب، من الضروري الحصول على دروس لغة عربية إضافية، حتى يكون الطلاب متحمسين لفهم، وقراءة، وكتابة، والتغلب على المفروضات. كما قال روبرت هيلر إن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في العمل، ويمكن تحفيز كل شخص من خلال عدة قوى

<sup>78</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Cet. III, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) hal.170-171

مختلفة.<sup>٧٩</sup> بعد ذلك يمكن للمدرس معرفة نجاح الطلاب من خلال تقويم تعلم اللغة العربية.

من أجل أن تسيير عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها بسلاسة بحيث يمكن تحقيق رحلة اللغة العربية على النحو الأمثل، من الضروري أن يكون لديك حل لحل المشكلات الموجودة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس، يمكن البحث عن طرق مختلفة يتوقع منها حل هذه المشكلات. لتعزيز الدافع التعليمي للطلاب، هناك حاجة إلى دور المعلم. لأن الدافع مرتبط بالاحتياجات، فإن وظيفة المعلم هي إقناع الطلاب بأن أهداف التعلم المراد تحقيقها هي احتياجات لكل طالب.

عدة خطوات يمكن أن يتخذها المعلمون في زيادة تحفيز الأطفال على التعلم في المدرسة عبر عنها سارديمان، وهي:<sup>٨٠</sup>

١. إعطاء الأرقام كرمز لقيمة أنشطة التعلم للعديد من الطلاب الذين يريدون فقط اللحاق بدرجات الاختبار أو بطاقات التقارير الجيدة. تعد الأرقام الجيدة للطلاب دافعًا قويًا للغاية.
٢. يمكن أن تكون الجوائز دافعًا قويًا، حيث يكون الطلاب مهتمين بمجال معين سيتم منح الجائزة عنه.
٣. يمكن أن تكون الكفاءة التنافسية، سواء كانت فردية أو جماعية، وسيلة لزيادة الدافع للتعلم. لأنه في بعض الأحيان إذا كان هناك منافس، سيكون الطلاب أكثر حماسًا لتحقيق أفضل النتائج.

<sup>79</sup> Wibowo, *Perilaku Dalam Organisasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 109-110

<sup>80</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 3. No.1 (2015) 73-82

٤. تورط الأنا. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة وقبولها كتحدٍ بحيث يكون العمل الجاد أحد أشكال التحفيز المهم للغاية. يمكن إشراك شكل العمل الشاق للطلاب بشكل معرني من خلال البحث عن طرق لزيادة الدافع.

٥. بإجراء اختبار، سيدرس الطلاب يجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لكن لا تكرر كثيراً لأنه سيكون مملاً وسيصبح مجرد روتين. يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم، سيتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. علاوة على ذلك، إذا كانت نتائج التعلم تتقدم، فسيحاول الطلاب بالتأكيد الحفاظ عليها أو حتى يتم تحفيزهم ليكونوا قادرين على تحسينها

٦. الحمد. إذا كان هناك طلاب تمكنوا من إكمال مهامهم بشكل جيد، فيجب أن يتم الثناء عليهم. المديح هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي ويوفر دافعاً جيداً للطلاب. يجب أن يكون العطاء أيضاً في الوقت المناسب، حتى يراكم جواً لطيفاً ويعزز الدافع للتعلم وفي نفس الوقت يرفع احترام الذات.

٧. العقوبة. العقوبة هي شكل من أشكال التعزيز السلبي، ولكن إذا تم تقديمها بشكل مناسب وحكيم، يمكن أن تكون أداة تحفيزية. لذلك، يجب على المعلمين فهم مبادئ العقاب.

وتجدر الإشارة أيضاً في تعلم اللغة العربية، لإزالة الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، يجب على المعلم فهم مستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم، حتى يتمكن من توفير المواد وفقاً لمستوى الطلاب في ذلك الوقت.

لتجنب الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب، ما يجب على المعلم فعله هو:<sup>٨١</sup>

١. تعليم اللغة العربية التخاطبية بكلمات بسيطة يسهل على الطلاب فهمها
٢. باستخدام الدعائم أو الأجهزة المساعدة، من المهم أن يكون التعلم ممتعًا وعاطفيًا وسهل الفهم
٣. تنشيط حواس الطلاب الخمس، يتم تدريب اللسان بالمحادثة، ويتم تدريب العيون على القراءة، ويتم تدريب الأيدي على الكتابة والتأليف.

هناك عدة طرق يمكن اتباعها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وهي كالآتي:<sup>٨٢</sup>

١. تحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الآلي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة العربية لأسباب مفيدة، مثل سهولة الحصول على وظيفة أو جوائز اجتماعية أو مزايا اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.
٢. القضاء على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق دافع وحماس شعوفين بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، حيث يكون الهدف النهائي هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة العربية تحدثًا وكتابة بشكل صحيح وطلاقة وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، وبعبارة أخرى، تم تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات

<sup>81</sup> Attabik dan Slamet Yahya, *Pembelajaran Bahasa Arab Studi Aplikatif di Kampung Arab Kebumen*, 2016. hal.46

<sup>82</sup> Ahmad Fikri Amrullah, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, cet. 1), 2018. hal.36

الاستماع أو الاستقامة، ومهارات المحادثة أو المحدثه، ومهارات القراءة أو القراءة، ومهارات الكتابة أو الكتب المقدسة.

٣. دور المعلم تجاه الطلاب، لأن دور المعلم حاسم جدًا في نجاح تعلم اللغة، لذلك يتوقع من المعلم أن يكون على النحو التالي:

أ) يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير. تصبح المهارات اللغوية للطلاب معيارًا لقدرات تفكير الطلاب.

ب) لا بد من مراعاة إبداع الطلاب في اللغة من قبل المعلمين الذين يتفوقون مع قواعد اللغة العربية.

ج) يجب أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعًا للطلاب، لذلك يحتاج اهتمام الطلاب وفضولهم وشغفهم إلى جذب الانتباه.

د) لا يحتاج المعلمون إلى المشاهدة ونفاد تقنيات تعلم اللغة العربية.

هـ) يجب أن ينتبه المعلم أولاً إلى ما يقوله الطلاب قبل الالتفات إلى كيفية تعبير الطلاب.

٤. اختيار الطريقة الصحيحة في عملية تعليم اللغة العربية، مثل تطبيق الأساليب المبتكرة في التدريس.

٥. تنفيذ منهج محدد جيداً، مثل تنفيذ منهج رسمي، والذي يتضمن:

أ) الغرض من التدريس هو الغرض العام والغرض المحدد. الغرض من تدريس اللغة العربية كما هو مذكور في المناهج هو تثقيف الإندونيسيين ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخافونه. الغرض المحدد من تدريس اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية ويمكنهم استخدامها كوسيلة للتواصل.

ب) يتم ترتيب المواد الدراسية بشكل منهجي، والتي سيتم تقديمها للطلاب الذين يجب إكمالهم في وقت محدد مسبقًا وفقًا لتخصيص الوقت في المناهج العربية.

ج) حددت استراتيجيات التدريس والتعلم مع مجموعة متنوعة من الأنشطة في المناهج العربية طرقًا أو مصادر أو وسائل مختلفة بالإضافة إلى الوقت كدليل للمعلمين في التدريس.

د) نظام تقييم لمعرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس. غالبًا ما يكون المعلمون الذين يقدمون دروسًا في اللغة العربية قادرين على الوفاء بالوقت المستهدف للمنهج، ولكن بعد التقييم، اتضح أنه لم يكن وفقًا لما كان متوقعًا. هذا شيء لا يعرفه المعلم. يمكن عمل نظام التقييم من خلال طرح الأسئلة أو إعطاء المهام وما إلى ذلك.

هـ) توفير وسائل تعليمية مناسبة، لأن استخدام الوسائط في التعلم مهم للغاية، لأن الوسائط يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، وتزيد من فهم الطلاب، وتوفر بيانات قوية أو موثوقة، وتكثف المعلومات، وتسهل تفسير البيانات، ويمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى تبسيط التعلم وتبسيطه عملية ويمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي النوعي. عند لألبي جيوهان، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الحالية.<sup>83</sup> قال أجات روكاجات، إن منهج البحث الوصفي النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم الظواهر في مجموعة بشرية أو كائن أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.<sup>84</sup>

يهدف البحث الوصفي أيضا إلى وصف مواقف أو مناطق معينة ، بالإضافة إلى تصوير وشرح الظواهر الفردية أو المواقف أو مجموعات معينة واقعية بشكل منهجي ودقيق ، مع عدد الخصائص السائدة ، وهي: أولا، هو وصفي للأحداث أو الأحداث الواقعية. ثانيا، يتم تنفيذه عن طريق المسح. ثالثا، إنها تبحث عن معلومات واقعية ويتم تنفيذها بالتفصيل. رابعا، تحديد المشاكل أو الحصول على مبرر للممارسة المستمرة.

استخدمت هذه الدراسة نهجا ظاهرا. علم الظواهر هو دراسة متخصصة في الظواهر والواقع المرئي لفحص معنى التفسيرات فيها.<sup>85</sup> في النهج الظاهري، يحاول الباحث فهم معنى الأحداث المختلفة في بيئة معينة باستخدام

---

<sup>83</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Ella Deffi Lestari, 1st ed. (Jawa Barat: CV Jejak, 2018).

<sup>84</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif Quantitative Research Approach*, ed. Dwi Novidiantoko, 1st ed. (Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d.).

<sup>85</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*, ed. Dwi Novidiantoko, 1st ed. (Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d.).

نظارات الباحثة الخاصة. الهدف من النهج الظاهري هو توثيق العمليات والتفسيرات، ويسعى المؤلف إلى العثور على الدوافع الواردة في كل إجراء وتقليل التجربة الفردية إلى ظواهر.<sup>٨٦</sup> استخدم الباحثة هذا النهج لأن الباحثين في إجراء البحث حول الموضوع قيد الدراسة، أي معلمي تعليم اللغة العربية، سوف يراقبون ويرون ويصفون ما يحدث وما يختبره المعلمون والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية عندما تتم عملية التعلم.

### ب. ميدان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، وقد تم اختيار الموقع لأن في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو لديه مؤسسة تعبئة لغوية تنشئ أنشطة لغوية مختلفة لإنشاء بيئة اللغة.

### ج. بيانات ومصادرها

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يتم الحصول على البيانات منها، والبيانات هي نتيجة سجلات الباحثة، سواء في شكل حقائق أو أرقام، استخدم هذا الباحث العديد من مصادر البيانات، وهي مصادر البيانات الأساسي ومصادر البيانات التابعي.<sup>٨٧</sup>

#### ١. مصدر البيانات الأساسي

<sup>86</sup> Zulkarnain Wahyuddin, Nono Heryana, Yusmah, *Metode Riset Kualitatif*, ed. Nanny Mayasari, 1st ed. (Sumatera Barat: Get Press Indonesia, n.d.).

<sup>87</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 1st ed. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016).



مصادر البيانات الأساسي هي البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان من المخبرين أو مصدرهم الأول.<sup>٨٨</sup> تم الحصول عليها في بيئة معهد في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. المخبرون هم رئيس المعهد ومقدمو الرعاية والإداريون والمعلمون والمؤسسات اللغوية و في سكن مدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. رئيس المعهد كمخبر بسبب أعلى قيادة في المعهد ، ومقدم رعاية المعهد كمخبر لأن مقدم الرعاية هو موضوع يتفاعل كل يوم مع الطلاب، في حين أن مؤسسة القيادة اللغوية لأنها جزء مهم جدا. نحو الإصناع بيئة للغة العربية معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو طلابة لأنهم أطراف يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم وأيضا من السنتريواتي ستعرف نتائج تطبيق إنشاء اللغوية بية.

## ٢. مصدر البيانات التابعي

مصادر البيانات التابعي هي مصادر داعمة تتعلق بالبحث يمكن أن تكون كتبا حول مواضيع كتبها آخرون.<sup>٨٩</sup> يتم استخدام البيانات التابعي إذا لزم الأمر. يمكن أن تكون البيانات في شكل بيانات حول بيئة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو والملفات والمسائل المتعلقة بهذا البحث. إحدى البيانات التابعي التي تستخدمها الباحثة هي الوثائق الموجودة في معهد مترو مدرسة العالية الحكومية

<sup>88</sup> Amirullah Sigit Hermawan, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*, ed. Tim mNC Publishing, 1st ed. (Malang: Media Nusa Creative, n.d.).

<sup>89</sup> Halomoan Edy Hartatik, Mayko Edison, Aris Wahyu, Zen Munawar, Gina Purnama, *Sain Data Strategi, Teknik, Dan Model Analisis Data*, ed. Rita Komalasari, 1st ed. (Bandung: Kaizen Media Publishing, n.d.).

الأولى ميترو المتعلقة بالبيئة الالغة باللغة العربية، وهذه البيانات يحتاجها الباحثة لأنها مفيدة لمراجعة البحث وكونها تعزيزا للكائن قيد الدراسة.

#### د. أدوات البحث

طرق البحث هي طرق للتفكير والقيام بها معدة جيدا لإجراء البحوث وتحقيق أهداف البحث.<sup>٩٠</sup> الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على بيانات من مختلف المصادر الموجودة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة تستخدم لجمع بيانات البحث التي يتم إجراؤها بشكل منهجي على الأعراض أو الظواهر التي تظهر في موضوع الدراسة.<sup>٩١</sup> تستخدم هذه الطريقة لمعرفة على نطاق واسع وعميق عن حالة البيئة، وحالة التعلم، والمرافق والمرافق المملوكة وكيف يتم تنفيذ حالة الطلاب الذين سيفحصهم المؤلف في مراقبة عنبر معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو في البحث النوعي في مراحل مختلفة، على النحو التالي.

أ. الملاحظة الوصفية. هي ملاحظة تتم في مرحلة الاستكشاف بشكل عام. في هذه المرحلة، يلاحظ الباحث أكبر عدد ممكن من عناصر الوضع الاجتماعي المرصود للحصول على فكرة عامة.

<sup>90</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, ed. Sutrisno Hadi, 1st ed. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit fak. Psikologi UGM, 1993).

<sup>91</sup> LUKman Waris. Feny Rita Fiantika, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mounw, Jonata, Imam Mashudi, Nur hasanah, Anita Maharani, Kusmayra Ambarwati, Resty Noflidaputi, Nuryami, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin*, 2022, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

ب. الملاحظة المركزة. يقوم الباحثون بملاحظات وصفية، وهي ملاحظات تفاصيل تفصيل المجال الذي هو محور البحث.  
 ج ملاحظات مختارة. يتكز الباحثة على البيانات المطلوبة عند لمشكلة البحث ويجمعونها لإعداد التحليل.<sup>٩٢</sup>

٢. المقابلة

المقابلة هي جميع الأنشطة لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة شفوية وجها لوجه مع أي شخص مطلوب أو مرغوب فيه. المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والقائم بإجراء المقابلة الذي يقدم إجابات على الأسئلة. يتم إجراء المقابلات بهدف الحصول على التركيبات التي تحدث الآن حول الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والمشاعر والدوافع والاعتراف وما إلى ذلك.<sup>٩٣</sup> تتكون تقنيات المقابلة من ثلاثة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات غير المنظمة.<sup>٩٤</sup>

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنية مقابلة غير منظمة تسمى أيضا المقابلات المتعمقة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا استخدم الباحثة إرشادات مقابلة منهجية ومنظمة

<sup>92</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitin Kualitatif Dalam Pendidikan Penelitian Bahasa*, ed. Farida Nugrahani, 1st ed. (Surakarta, n.d.).

<sup>93</sup> Feny Rita Fiantika, Mohammad Wasil, Sri Jumiayati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mounw, Jonata, Imam Mashudi, Nur hasanah, Anita Maharani, Kusmayra Ambarwati, Resty Noflidaputi, Nuryami, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*.

<sup>94</sup> Syamsuddin AR ; Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, ed. Dinar Dewi Kania Adian Husaini, 1st ed. (Bandung: Andi Offset, 2007).

بالكامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي يتعين دراستها. يستخدم الباحث المقابلات غير المنظمة أو المفتوحة لمعرفة المستجيبين بعمق.

### ٣. الوثيقة

التوثيق هو "كيفية العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك. يتم استخدام التوثيق في البحث النوعي كمكمل لبيانات المقابلة والملاحظات التي تم إجراؤها.<sup>٩٥</sup> باستخدام تقنية التوثيق هذه، تحصل الباحثة على البيانات المتعلقة بمكان البحث، مثل ملفات تعريف المعهد، ورؤية ومهمة المعهد، وبيانات الطلاب والمعلمين، والمواد اللغوية، وتوثيق نتائج التعلم.

### هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات ضمان صحة البيانات هي طرق يقيس بها الباحثون درجة الثقة (قابلية الاستيعاب) في عملية جمع بيانات البحث.<sup>٩٦</sup> بعد انتهاء المؤلفة من جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي اختبار صحة البيانات. يستخدم الباحثون أيضا موثوقية البيانات أو الجمع بين

<sup>95</sup> Muhammad Rizal Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif, Pradina Pustaka*, 2022.

<sup>96</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*, ed. Restu Damayanti, 1st ed. (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2021).

البيانات (تثليث البيانات). التثليث هو عملية إجراء اختبار صحة البيانات وهو الطريقة الأكثر استخداما لضمان صحة البيانات في البحث النوعي. تقنية التثليث التي استخدمها المؤلفة في هذه الدراسة هي تثليث المصدر. مصدر triangulation هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. استخدم المؤلفة تثليث المصدر من خلال مقارنة ما يقال.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات النوعية هي عملية منهجية لتتبع وتنظيم الملاحظات الميدانية التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والمصادر الأخرى لتمكين الباحثة من الإبلاغ عن النتائج التي توصلوا إليها.<sup>٩٧</sup> بعد جمع البيانات، ثم تحليلها بالطرق التحليلية الوصفية، يتم تصنيفها عند للمشكلة التي تمت مناقشتها وتحليل محتوياتها ثم عرضها وأخيرا إعطاء الاستنتاجات التالية بعض المراحل والخطوات في تحليل البيانات، وهي كالتالي:

### ١. تقليل البيانات

يشير تقليل البيانات إلى عملية تحديد البيانات التي تظهر في السجلات وتركيزها وتبسيطها وتشويهها وتحويلها.<sup>٩٨</sup> قام الباحثة بتلخيص واختيار التركيز على الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث. في

<sup>97</sup> Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

<sup>98</sup> Morissan, *Riset Kualitatif*, ed. Emilia Bssar Suraya, Farid Hamid, 1st ed. (Jakarta: KENCANA, 2019).

شكل بيانات تتعلق بحالة بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>٩٩</sup> عند تقديم البيانات، يصف الباحثة الأشياء التي تم الحصول عليها في الميدان أثناء الدراسة حتى يتمكن الباحثة من تحديد الخطوة التالية، وهي استنتاج البيانات.

## ٣. استخلاص النتائج أو التحقق

استخلاص النتائج أو التحقق من البيانات هو مرحلة استخلاص النتائج من جميع البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة للدراسات ومحاولات وصف البيانات من خلال فهم الباحثة. في رفع الاستنتاجات، أوضح.<sup>١٠٠</sup> الباحثة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في المجال المتعلقة بالبيئة اللغوية في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميترو ثم توصل إلى استنتاجات لاستخدامها كنتائج بحثية.

<sup>99</sup> Budi Tri Cahyono, *Pendidikan Dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*, ed. Wiwit Kurniawan, 1st ed. (Banten: Pascal Book, 2021).

<sup>100</sup> Budi Tri Cahyono.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات العام

##### ١. وصف موقع البحث عن نبذة عن وتاريخ

نبذة عن وتاريخ إنشاء في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو تم إنشاء ميترو المدرسة العالية الحكومية الأولى منذ تنفيذ قرار وزارة الدين الإندونيسية، وهو رقم ٦٤ لسنة ١٩٩٠ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠ ورقم ٤٢ لسنة ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢ بشأن نقل وظيفة تعليم المعلمين الدينيين الحكوميين لتصبح مدرسة حكومية عالية المدرسة العالية الحكومية مع التغيير من ميترو 2 إلى ميترو 1 الذي حدث في ١٨ سبتمبر ٢٠١٤ بعد دخول مرسوم وزارة الدين حيز التنفيذ.

مع تقدم المدرسة العالية الحكومية ميترو فإنه يبذل دائمًا جهودًا لتحسين الجودة. أحدها هو التدريس في المدرسة العالية الحكومية ميترو الذي يتكرر دائمًا من خلال الأنشطة المختلفة في الأشكال العادية والخاصة. في شكله الخاص، أطلق ميترو الأولى برنامج معهد المدرسة (المعهد)/سكن يقع في ميترو المدرسة العالية الحكومية ميترو الأولى.

تعد المدرسة العالية الحكومية ميترو الأولى واحدة من المدارس العديدة التي تضم معهد المدرسة/مهاجع. تاريخ إنشاء سكن في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو أو غالبًا ما يطلق عليه المدرسة / المعهد هو أنه منذ عام ٢٠١١ تم التخطيط لإنشاء سكن جامعي. من خلال جمع الأموال من التبرعات من أولياء أمور الطلاب الجدد وبمساعدة

لجنة المدرسة ومساعدة سكان المدرسة. تم استخدام الأموال التي تم جمعها لبناء مبنى جديد (مبنى سكن جامعي)، وإقامة سياج وتوسيع الأرض الحالية في الحرم الجامعي ٢ (٣٨ بنجار ريجو). قدم الافتتاح الأولي لمهجع المدرسة العالية الحكومية ميترو الأولى المرافق والبنية التحتية التالية:

أ) السياج المحيط

ب) ١ سكن للنساء مكون من ٣ غرف بمساحة ٥ م × ٥ م، ٥ حمامات في كل غرفة، ١ غرفة حارس ومطبخ وغرفة طعام.

ج) تم تجديد مبنى القاعة ليصبح سكن للرجال

افتتاح سكن لمهجع المدرسة العالية الحكومية ميترو الأولى مع ٥٨ طالبًا جديدًا. وفي السنوات التالية، زاد تشييد مباني المهجع. مثل إنشاء مسجد العزة الثاني وإضافة مبنى مهجع للنساء ومبنى مهجع للرجال مكون من طابقين وإضافة طابق ثاني لمسجد العزة الثاني.

## ٢. الهوية المؤسسية

الاسم : مدرسة علياء نيجيري ١ مترو مهجع

المستوى/المستوى : ماجستير

البريد الإلكتروني : mpdirokiban@gmail.com

موقع الويب : <http://www.man1metro.sch.id>

لا. هاتف/فاكس : ٤٥٩٦٣(٠٧٢٥)

رئيس المهجع : روكيبان، M.Pd.I

العنوان : جى كي هاجر ديوانتارا

المنطقة : ميترو الشرقي



الولاية	: ميترو لامبونج
المنظم	: في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو
مساحة الأرض	: ١٢٠٠٠ م <sup>2</sup>
مساحة البناء	: ١٥٣٦ م <sup>2</sup>
حالة الأرض	: وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا
حالة المبنى	: وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا

### ٣. مبادئ وشعار معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو

إن مهجع معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو موجه نحو الأرواح الخمسة كما نقلها كياه الحاج الإمام الزركاسي في ندوته ونفذها أيضاً في مدرسة دار السلام كونتور الإسلامية. يحتوي بانكا جيوا على ما يلي:

أ) روح الإخلاص

ب) روح البساطة

ج) الروح المستقلة

د) روح الأخوة الإسلامية

هـ) الروح الحرة

شعار معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو هو كما يلي:

أ) فاضلة للغاية

ب) كن بصحة جيدة

ج) المعرفة الواسعة

د) التفكير الحر

#### ٤. مرافق معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميٹرو والبنية التحتية

هي:

- أ) ٩ فصول دراسية تستخدم للتعليم العادي والخاص  
 ب) ٢ مكتب مربية  
 ج) ١ تعاونية  
 د) غرفتان بالمملكة المتحدة  
 هـ) ١ معمل لغات  
 و) ١ غرفة دراسة متعددة الأغراض  
 ز) ١ غرفة مكتبة  
 ح) عدد ٢ حارس أمن  
 ط) مسجد العزة الثاني مكون من طابقين (الطابق الأول مخصص لسكن  
 البنات المكون من غرفتين والطابق الثاني مخصص للصلاة)  
 ي) القاعة  
 ك) مبنى سكن للرجال مكون من طابقين يضم ٤ غرف  
 ل) عدد ١٢ حمام للرجال  
 م) عدد ٢ سكن للنساء وهما مسكن خديجة الأولى ويتكون من ٣ غرف  
 و ٥ حمامات وغرفة خادمة ومطبخ وغرفة طعام. بينما يتكون مهجع  
 خديجة الثانية من ٤ غرف بحمامات منفصلة عن ١٢ غرفة.  
 تستمر المرافق والبنية التحتية معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى  
 ميٹرو في الخضوع للتطوير والتحسين بحيث يؤمل أن تتمكن من تحقيق  
 الأهداف المرجوة قدر الإمكان.

## ٥. بيانات الطلاب معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو

الطلاب الذين يعيشون ويدرسون معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو لمدة ثلاث سنوات، لا يزال يتم منح الأشهر الستة الأولى من الطلاب إعفاءً للتحدث باللغة الإندونيسية ويتم مزجهم باللغة الرسمية شيئاً فشيئاً، بعد الأشهر الستة الأولى يُطلب من الطلاب التحدث باللغة الإندونيسية. اللغة الرسمية، وهي اللغة العربية والبهاسا الإندونيسية، يأتون من مناطق ومدارس ودوائر مختلفة، ويتبعون الأنظمة واللوائح التي تم وضعها، وهم ملزمون بالتحدث باللغة الرسمية أينما كانوا. وفيما يلي بيانات الطلاب التي حصل عليها الباحثون من الصف العاشر ٨٥ ولداً و ٥٩ بنتاً، ثم الصف الحادي عشر ٦٤ ولداً و ٦٨ بنتاً، ثم الصف الثاني عشر ٧١ ولداً و ٦٠ بنتاً.

## ٦. بيانات عن الرعاية والمعلمين معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

### ميترو

الأستاذ والأستاذة أو مشرفو السكن، بعضهم يعيش في السكن، وبعضهم لا يعيش في السكن، ولكن عندما يكونون في السكن، فإنهم ملزمون بالتحدث باستخدام اللغة الرسمية التي تم تحديدها، وكذلك المعلمين الذين يقومون بتدريس الدراسات العربية والدينية والأستاذ والأستاذ الموجودين في السكن هم خريجو مؤسسات من معهد مترو الحكومي الإسلامي الديني والجامعة الإسلامية الحكومية وجامعة دار السلام كوتنور.

## ٧. برامج مختلفة

يتم تنظيم برامج اللغة اللامنهجية، في هذا البرنامج من قبل الطلاب / الإداريين تحت إشراف الأستاذ والأستاذ ومشرفي اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، وهناك أنشطة لغوية لدعم عملية تكوين لغة وتعليم سكن للطلاب في مهارات اللغة الأنشطة المصممة لتحسين المهارات اللغوية هي كما يلي:

أ) توفير المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح

ب) المحدث

ج) ممارسة الكلام بثلاث لغات

د) مناقشة اللغة بين الطلاب

هـ) مسابقة الكلام بثلاث لغات

و) حلقة القرآن

ز) خطبة الوداع (للصف الثاني عشر فقط)

## ب. عرض البيانات وتحليلها

١. المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميترو.

يواجه استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو من قبل الطلاب تحديات مختلفة يجب أخذها في الاعتبار لتحسين بيئة التعلم والتواصل الفعال. إحدى المشاكل الرئيسية التي تواجهها هي التوزيع غير المتكافئ لمهارات اللغة العربية بين الطلاب. قد يكون لدى

بعض الطلاب خلفيات تعليمية مختلفة في اللغة العربية، مما يؤدي إلى وجود فجوات في قدرتهم على التواصل وفهم المواد التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود فرص لممارسة اللغة العربية خارج الفصول الدراسية يمثل مشكلة أيضاً. قد يكون الطلاب محدوداً في استخدامه اليومي للغة العربية خارج البيئات التعليمية الرسمية، مما يقلل من قدرته على تطوير الكفاءة اللغوية الشاملة. كما أثرت التطورات التكنولوجية على استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة الإسلامية. يميل استخدام الأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي إلى تغيير هيمنة اللغة العربية في التفاعلات اليومية، وبالتالي تقليل كثافة استخدام اللغة العربية بين الطلاب.

والمشكلة الأخرى هي عدم وجود الموارد الكافية لدعم التدريس الفعال للغة العربية. يمكن للكتب والمواد التعليمية المحدودة أن تحد من وصول الطلاب إلى مواد القراءة ذات الصلة والداعمة. الوقت المحدود لتعلم اللغة العربية هو أيضاً أمر يجب أخذه بعين الاعتبار. في المناهج الدراسية المزدحمة، قد لا يكون الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية كافياً لتطوير مهارات لغوية شاملة. يمكن أيضاً أن يكون نقص التدريس الذي يركز على مهارات الاتصال العملية باللغة العربية عائقاً. في كثير من الأحيان، يركز التدريس بشكل أكبر على الجوانب النحوية والتركييبية، دون توفير فرص كافية لممارسة التحدث والاستماع باللغة العربية بشكل فعال.

تؤثر العوامل الثقافية أيضاً على استخدام اللغة العربية بين الطلاب. قد يكون بعض الطلاب أكثر ميلاً لاستخدام اللغات الإقليمية أو

الإندونيسية في التفاعلات اليومية، وخاصة خارج ساعات الدرس الرسمية. ويمثل عدم وجود دافع لدى بعض الطلاب لتعلم اللغة العربية تحديًا أيضًا. يمكن لعوامل مثل الافتقار إلى المكافآت الاجتماعية أو الحوافز لإتقان اللغة العربية أن تقلل من دافعية الطلاب لتعلم اللغة واستخدامها بشكل فعال. ويجب أيضًا مراعاة عدم التوافق بين تدريس اللغة العربية والاحتياجات العملية للطلاب. إن التدريس الذي لا علاقة له بحياة الطلاب اليومية يمكن أن يقلل من اهتمامهم بتعلم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال.

كما يمكن أن يكون نقص مرافق الاتصالات التي تدعم استخدام اللغة العربية خارج بيئة الفصل الدراسي عائقًا أيضًا. قد يكون لدى الطلاب فرص قليلة للتحدث والتفاعل باللغة العربية في حياتهم اليومية في معهد المدرسة. ويجب أيضًا مراعاة عدم توافق طرق تدريس اللغة العربية مع أساليب تعلم الطلاب. قد يكون بعض الطلاب أكثر استجابة لأساليب التعلم التفاعلية والعملية، في حين أن الأساليب التقليدية الأقل تنوعًا قد لا تكون فعالة بالنسبة لهم.

إن عدم التكامل بين تدريس اللغة العربية والتخصصات العلمية الأخرى يمكن أن يقلل أيضًا من أهمية تعلم اللغة العربية في السياق العام لتعليم الطلاب. ويجب أيضًا أخذ التحديات في تقييم ومراقبة تقدم الطلاب في اللغة العربية بعين الاعتبار. معايير التقييم غير الواضحة أو المتسقة يمكن أن تقلل من الشفافية في عملية تعلم اللغة العربية. إن القيود المفروضة على تطوير منهج اللغة العربية الذي يتسم بالديناميكية والاستجابة لاحتياجات الطلاب يمكن أن تحد أيضًا من قدرة معهد

المدرسة الإسلامية على توفير التعلم الفعال. كما أن قلة فرص المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم استخدام اللغة العربية يمكن أن تحد أيضًا من تطوير مهارات الطلاب اللغوية خارج الفصل الدراسي.

بشكل عام، لزيادة استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، هناك حاجة إلى نهج شامل ومتكامل. إن زيادة الوصول إلى مصادر التعلم، ودمج اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب، وزيادة الحافز وأهمية التدريس، وتطوير منهج دراسي سريع الاستجابة هي خطوات أساسية يجب اتخاذها. وبهذه الطريقة، يمكن للمدرسة الداخلية أن تخلق بيئة تدعم الاستخدام الفعال للغة العربية وتحسن الكفاءة اللغوية للطلاب بشكل عام.

فيما يلي عدة مقابلات مع معلمي عن المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو:

### المعلم اللغة العربية

أ) كيف تقيم مستوى إتقان اللغة العربية بين الطلاب اليوم؟

يختلف مستوى إتقان اللغة العربية بين الطلاب. هناك من هم متقدمون جدًا، ولكن هناك أيضًا الكثير ممن ما زالوا بحاجة إلى تحسين قدراتهم.<sup>١١</sup>

ب) ما هي التحديات الرئيسية التي تواجهها في تدريس اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو؟

<sup>١١</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

أحد التحديات الرئيسية هو عدم وجود فرص لممارسة اللغة العربية خارج الفصول الدراسية، فضلاً عن عدم وجود موارد تعليمية كافية.<sup>١٠٢</sup>

(ج) كيف يؤثر استخدام التكنولوجيا، مثل وسائل التواصل الاجتماعي، على استخدام اللغة العربية بين الطلاب؟

غالبًا ما تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على هيمنة استخدام اللغة العربية، لأن الطلاب يميلون إلى استخدام اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية في كثير من الأحيان في التفاعلات عبر الإنترنت.<sup>١٠٣</sup>

(د) ما الذي يمكن للمدارس فعله لزيادة كثافة استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة؟

يمكن للمدارس تنظيم المزيد من الأنشطة اللامنهجية التي تشجع على استخدام اللغة العربية، مثل منتديات المناقشة الدينية أو نوادي اللغة العربية.<sup>١٠٤</sup>

---

<sup>١٠٢</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٠٣</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٠٤</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م



هـ) ما هو دور بيئة معهد المدرسة في دعم استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي؟

يمكن لبيئة معهد المدرسة أن تلعب دورًا من خلال توفير المرافق الداعمة، فضلاً عن خلق جو يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية كل يوم.<sup>١٠٥</sup>

### الطلاب اللغة العربية

أ) لماذا تعتقد أنه من المهم أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية في بيئة معهد المدرسة؟

اللغة العربية مهمة جدًا لفهم تعاليم الدين الإسلامي بعمق والتواصل مع المسلمين من مختلف البلدان.<sup>١٠٦</sup>

ب) ما الذي يمكننا فعله لاستخدام اللغة العربية بشكل أكبر في الحياة اليومية في معهد المدرسة؟

يمكننا المشاركة بنشاط في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم استخدام اللغة العربية، ومحاولة التحدث باللغة العربية في كثير من الأحيان مع الأصدقاء.<sup>١٠٧</sup>

---

<sup>١٠٥</sup> نتجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٠٦</sup> نتجة المقابلة مع أوليا جيتتا، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٠٧</sup> نتجة المقابلة مع نور الأمانة، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م

ج) كيف يمكنني تحسين مهاراتي في الاستماع والتحدث باللغة العربية؟  
إحدى الطرق هي ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل أكبر مع الأصدقاء أو الالتحاق بدورات إضافية على مهارات الاتصال.<sup>١٠٨</sup>

د) هل هناك أي عوائق تواجهك في تعلم اللغة العربية في هذه معهد المدرسة؟

إحدى العوائق هي عدم توفر فرص ممارسة اللغة العربية خارج ساعات الدرس الرسمية. كيف يؤثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على طريقة استخدامك للغة العربية؟ أميل إلى استخدام اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية أكثر على وسائل التواصل الاجتماعي، مما قد يؤثر على قدرتي على استخدام اللغة العربية.<sup>١٠٩</sup>

من المقابلات مع المعلمين والطلاب في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية، يبدو أن هناك تحديات يجب التغلب عليها لزيادة استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة. إن أهمية زيادة دافعية التعلم، وتوفير المزيد من فرص الممارسة، وتحسين الموارد والمرافق الداعمة هي مفاتيح خلق بيئة تعليمية داعمة. ومن خلال التعاون بين المعلمين والطلاب والمدرسة، من المؤمل أن يتم زيادة

---

<sup>١٠٨</sup> نتيجة المقابلة مع غالوح أبو نينتياس، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤م

<sup>١٠٩</sup> نتيجة المقابلة مع غازيا فاطمة الزهر، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الإثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤م

استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو بحيث توفر فوائد أكبر لتكوين الشخصية والفهم العلمي لدين الطلاب.

**فوائد القائم على مشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو فيما يلي:**

أ) فهم التعاليم الدينية: إن استخدام اللغة العربية يساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث بشكل مباشر، دون الاعتماد على الترجمات التي قد يكون لها تفسيرات مختلفة.

ب) المهارات الأكاديمية: إتقان اللغة العربية يسمح للطلاب بدراسة النصوص الإسلامية بعمق، وتحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والتحليل.

ج) التواصل مع المسلمين العالميين: اللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية للمسلمين تسمح للطلاب بالتواصل مع المسلمين من مختلف البلدان دون حواجز لغوية.

د) الروابط الثقافية والتاريخية: إن فهم اللغة العربية يفتح الباب لفهم الثقافة والتاريخ والتقاليد العربية بشكل أعمق.

هـ) تنمية الذكاء العاطفي والاجتماعي: ممارسة اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة تنمي قدرات الطلاب في التفاعل الاجتماعي والعاطفي مع إخوانهم المسلمين.

و) زيادة الاستقلالية: إن القدرة على التحدث باللغة العربية تجعل الطلاب أكثر استقلالية في اكتساب المعرفة الدينية دون الاعتماد على تفسيرات الآخرين.

ز) فرص وظيفية أوسع: إتقان اللغة العربية يزيد من فرص العمل في مجالات الدراسات الإسلامية والدبلوماسية والأعمال والإعلام في العالم العربي والعالم الإسلامي بشكل عام.

ح) مهارات التعددية الثقافية: يساعد تعلم اللغة العربية الطلاب على فهم وتقدير تنوع الثقافات والتقاليد لدى المسلمين حول العالم.

ط) زيادة فهم الثقافة المحلية: غالبًا ما ترتبط اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بالتقاليد والثقافة المحلية في إندونيسيا، مثل التقاليد الإسلامية.

ي) زيادة الفهم الشخصي: إتقان اللغة العربية يثري تجربة الطلاب الشخصية في فهم القيم الإسلامية ويزيد من إيمانهم الشخصي.

ومن هذه الفوائد، يتضح جدًا أن استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو له تأثير كبير على التطور الروحي والفكري والاجتماعي للطلاب. على الرغم من وجود تحديات في استخدامها، إلا أن الخطوات الإستراتيجية مثل زيادة فرص الممارسة، واستخدام التكنولوجيا المساعدة، وزيادة دافع التعلم يمكن أن تساعد في تعزيز استخدام اللغة العربية في هذه معهد المدرسة الإسلامية. وبهذه الطريقة، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تحسين إمكاناتهم في فهم التعاليم الدينية والمساهمة بشكل إيجابي في المجتمع الإسلامي ككل.

إن فهم التحديات التي يصعب التغلب عليها في استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، يتطلب فهمًا عميقًا لسياق وديناميكيات معهد المدرسة. فيما يلي عشر عقبات غالبًا ما يصعب التغلب عليها:

أ) الافتقار إلى الممارسة اليومية للغة العربية: غالبًا ما تكون فرص الطلاب محدودة في استخدام اللغة العربية خارج الفصل أو الأنشطة الرسمية، مما قد يقلل من قدرتهم على التواصل.

ب) الحد الأدنى من المشاركة الاجتماعية باللغة العربية: غالبًا ما يقتصر استخدام اللغة العربية على الأنشطة الرسمية في الفصل الدراسي، في حين أن التفاعلات الاجتماعية خارج الفصل الدراسي تكون أكثر هيمنة في اللغات الإندونيسية أو الإقليمية.

ج) محدودة جودة مصادر التعلم: غالبًا ما يكون هناك نقص في الموارد الكافية لتعلم اللغة العربية، مثل الكتب المدرسية الحديثة أو مواد التعلم الرقمية التفاعلية.

د) الافتقار إلى المبادرة الشخصية في التعلم: قد يفتقر بعض الطلاب إلى المبادرة أو الدافع الذاتي لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية خارج الفصل الدراسي.

هـ) تأثير وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا: يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا الحديثة إلى تحويل تركيز الطلاب عن استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، مما يؤثر على كثافة وجودة استخدام اللغة.

و) الميل إلى استخدام اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية: يميل الطلاب إلى أن يكون أكثر راحة في استخدام اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية في سياقات مختلفة، بما في ذلك التواصل غير الرسمي في بيئة معهد المدرسة.

ز) الوصول المحدود والبيئة العائلية: قد لا تدعم البيئة العائلية الطلاب خارج معهد المدرسة زيادة استخدام اللغة العربية، خاصة إذا لم تكن تلك البيئة معتادة على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

ح) قلة الأنشطة اللامنهجية التي تدعم اللغة العربية: قد تكون الأنشطة خارج الفصل الدراسي التي تدعم استخدام اللغة العربية، مثل نوادي اللغة أو المناقشات الدينية، أقل تنظيماً أو أقل أهمية للطلاب.

ط) صعوبة في فهم المفردات وبنية اللغة: اللغة العربية لها بنية ومفردات مختلفة عن اللغات الأخرى، مما قد يكون من الصعب تعلمها وإتقانها دون المساعدة المناسبة.

ي) التحديات التي تواجه تحسين فهم الدين: اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لفهم القرآن والحديث بدقة، لذلك يمكن أن تؤثر العوائق في استخدامها أيضاً على فهم الطلاب الشامل للدين.

من بين العقبات العشر التي تواجه استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، من الواضح أن الجهود المبذولة لزيادة استخدام اللغة العربية تحتاج إلى مراعاة عوامل مختلفة، بدءاً من زيادة الوصول إلى موارد التعلم إلى خلق بيئة اجتماعية داعمة. ومن خلال التعاون القوي بين المدارس والمعلمين والطلاب والبيئة الأسرية، من المأمول أن يتم التغلب على هذه العقبات تدريجياً، بحيث يمكن زيادة استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة الإسلامية وتوفير فوائد أكبر في بناء شخصية الطلاب وفهمهم للدين دين الاسلام.

## ٢. العوامل الداعمة والمعوقات لمشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد

### المدرسة العالية الحكومية الأولى ميτρο

#### العوامل الداعمة

لتسهيل فهم الطلاب لهذه اللغة. الدعم النشط من المعلمين عن يقدم المعلمون في هذه معهد المدرسة دعمًا نشطًا في تعلم اللغة العربية، داخل الفصل الدراسي وخارجه، مما يساعد على تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية عن وجود الأنشطة اللامنهجية مثل دراسات الكتاب الأصفر، والتلاوات، ونوادي اللغة العربية توفر منصات إضافية للطلاب لزيادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

مرافق تعليمية مناسبة عن تم تجهيز هذا النزل بمرافق تعليمية مناسبة، بما في ذلك مكتبة بها مجموعة كاملة من الكتب العربية وغيرها من التقنيات الداعمة. الدعم من البيئة الأسرية عن الدعم من البيئة الأسرية التي تستخدم أيضًا اللغة العربية في التواصل اليومي يساعد الطلاب على تعميق فهمهم واستخدامهم لهذه اللغة. استخدام اللغة العربية في الحياة الدينية عن يتم استخدام اللغة العربية بنشاط في جميع جوانب الحياة الدينية في معهد المدرسة ، مثل الصلاة والذكر والتعليم الديني، مما يعزز عادة الطلاب في استخدام اللغة العربية.

فرص مواصلة الدراسة في الدول العربية عن توفر فرصة مواصلة دراستهم في الدول العربية حوافز إضافية للطلاب لدراسة واستخدام اللغة العربية بشكل مكثف. التأثير الإيجابي للتكنولوجيا عن إن استخدام

التكنولوجيا الحديثة في تعلم اللغة العربية، مثل تطبيقات التعلم ومنصات التعلم الإلكتروني، يساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتحسين إتقان اللغة العربية.

الوعي بأهمية اللغة العربية عن إن التعليم الذي يؤكد على أهمية اللغة العربية في فهم تعاليم الدين الإسلامي والثقافة العربية يوفر دافعاً إضافياً للطلاب لإعطاء الأولوية لتعلم هذه اللغة. الدعم من المجتمع والخريجين عن الدعم من المجتمع المحلي وخريجي معهد المدرسة الإسلامية الذين نجحوا في إتقان اللغة العربية يوفر الإلهام والتحفيز للطلاب لبذل جهد أكبر في تعلم هذه اللغة.

استخدام اللغة العربية في وسائل التواصل الاجتماعي عن تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في وسائل التواصل الاجتماعي أو غيرها من المنصات الرقمية يمكن أن يوسع ممارسة اللغة هذه خارج بيئة معهد المدرسة .

تنمية مهارات الاتصال عن تساعد الأنشطة التي تركز على تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، مثل المناظرات أو المناقشات الجماعية، على زيادة طلاقة الطلاب في استخدام هذه اللغة. الالتزام والاستمرارية التعليمية عن يعد التزام المحفل بمواصلة تحسين جودة تعليم اللغة العربية والحفاظ على الاتساق في التعلم عاملاً حاسماً في دعم استخدام اللغة العربية. تأثير الثقافة والتقاليد عن تساعد ثقافة وتقاليد معهد التي تشجع استخدام اللغة العربية كجزء لا يتجزأ من الهوية الإسلامية للطلاب على تعزيز فهم هذه اللغة واستخدامها. تنمية الشخصية عن تعلم اللغة العربية لا ينمي المهارات



اللغوية فحسب، بل ينمي أيضاً شخصية الطلاب في تقدير تنوع الثقافة الإسلامية التي تنعكس في اللغة العربية.

من خلال العوامل الداعمة المختلفة التي تم شرحها، يبدو أن البيئة الطلابية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو لديها إمكانات كبيرة لتعزيز استخدام اللغة العربية. ومن خلال الاستمرار في تحسين المناهج الدراسية، وتحفيز الطلاب، وتقديم الدعم من المعلمين والأسر، واستخدام التكنولوجيا، من المأمول أن يستمر استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة في الزيادة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب الحصول على فوائد أكبر في فهم الدين الإسلامي، والتواصل مع المسلمين العالميين، وتطوير إمكاناتهم الشخصية في المجالين التعليمي والاجتماعي.

فيما يلي عدة مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية عن العوامل الداعمة لمشكلات في تكوين بيئة اللغة:

### المعلم اللغة العربية

أ) كيف يدعم المنهج الدراسي في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو عن تعلم اللغة العربية؟

تم تصميم المنهج الدراسي في هذا النزل ليغطي جميع جوانب اللغة العربية، بما في ذلك القواعد والمفردات والقراءة والكتابة، مع التركيز على التطبيقات العملية في الحياة اليومية.<sup>١١٠</sup>

<sup>١١٠</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

(ب) ما دور المعلمين في زيادة استخدام اللغة العربية لدى الطلاب؟  
لا يقوم المعلمون بالتدريس في الفصل فحسب، بل يقدمون  
أيضاً أمثلة مباشرة في الاستخدام اليومي للغة العربية، سواء  
في البيئات الأكاديمية أو في الحياة مع معهد المدرسية  
الأخرى.<sup>١١١</sup>

(ج) كيف تساعد الأنشطة اللامنهجية مثل أندية اللغة العربية أو دراسات  
الكتاب الأصفر في تعلم اللغة العربية؟  
توفر هذه الأنشطة اللامنهجية فرصاً للطلاب لمعرفة المزيد  
عن اللغة العربية خارج ساعات الدراسة العادية، مما يزيد  
من ممارسة.<sup>١١٢</sup>

(د) هل لمنشآت التعلم مثل المكتبات تأثير في تحسين إتقان اللغة العربية؟  
مكتبة مجهزة بمجموعة من الكتب العربية تساعد الطلاب  
على الوصول إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم، مما  
يدعم تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.<sup>١١٣</sup>

---

<sup>١١١</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميتر، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١١٢</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميتر، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١١٣</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميتر، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

هـ) ما هو دور الأسرة في دعم استخدام اللغة العربية في المنزل؟

دعم الأسر التي تستخدم اللغة العربية في التواصل اليومي يساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر اعتياداً وراحة في استخدام هذه اللغة.<sup>١١٤</sup>

و) هل يؤثر استخدام اللغة العربية في الحياة الدينية في معهد المدرسة على استخدام اللغة العربية خارج الأنشطة الدينية؟

نعم، إن استخدام اللغة العربية في الأنشطة الدينية مثل الصلاة والذكر والتدريس الديني يوفر فرصاً للطلاب لممارسة اللغة العربية بانتظام.<sup>١١٥</sup>

ز) كيف توفر فرص الدراسة الإضافية في الدول العربية حافزاً إضافياً للطلاب لدراسة اللغة العربية؟

توفر هذه الفرصة هدفاً واضحاً للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية حتى يتمكنوا من المشاركة في مزيد من الدراسات أو التبادل الطلابي في البلدان العربية.<sup>١١٦</sup>

---

<sup>١١٤</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١١٥</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١١٦</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

ح) كيف يتم استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في هذه معهد المدرسة؟

استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية أو منصات التعلم الإلكتروني يثري تجربة التعلم لدى الطلاب ويدعم التعلم المستقل.<sup>١١٧</sup>

ط) لماذا أهمية اللغة العربية في فهم تعاليم الإسلام تدفع الطلاب إلى دراستها؟

اللغة العربية هي لغة التعاليم الإسلامية، لذا فإن فهم هذه اللغة يتيح للطلاب فهم المصادر الدينية بشكل أعمق.<sup>١١٨</sup>

ي) كيف يساعد الدعم المقدم من مجتمع معهد المدرسة وخريجها على زيادة استخدام اللغة العربية بين الطلاب؟

الدعم من المجتمع والخريجين الذين أتقنوا اللغة العربية يوفر الإلهام والتوجيه للطلاب، فضلاً عن توسيع الشبكة لتعلم اللغة العربية على نطاق أوسع.<sup>١١٩</sup>

---

<sup>١١٧</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١١٨</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١١٩</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

من الأسئلة والأجوبة الموصوفة، يمكن أن نستنتج أن بيئة الطلاب في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو لديها العديد من العوامل الداعمة القوية في استخدام اللغة العربية. من خلال منهج منظم، والدعم النشط من المعلمين، والأنشطة اللامنهجية المختلفة، واستخدام التكنولوجيا، هذه معهد المدرسة قادرة على خلق بيئة مواتية للطلاب لتعميق استخدامهم للغة العربية. ومن خلال الاستفادة من الدعم المقدم من الأسر والمجتمعات والخريجين، من المأمول أن يستمر استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة الإسلامية في الزيادة، مما يوفر فوائد كبيرة للتنمية الأكاديمية والدينية والاجتماعية للطلاب.

### الطلاب اللغة العربية

أ) كيف يدعم المنهج الدراسي في معهد المدرسة عن تعلم اللغة العربية؟  
تم تصميم المنهج الدراسي في هذه معهد المدرسة خصيصًا لتسهيل فهم اللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية للطلاب، مع التركيز على القواعد والمفردات ومهارات التحدث.<sup>١٢٠</sup>

<sup>١٢٠</sup> نتيجة المقابلة مع نجوى فطري عفيفة، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ب) ما هي فوائد الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية مثل نوادي اللغة أو دراسات الكتاب الأصفر؟

تساعد أنشطة مثل نوادي اللغة العربية على تحسين ممارسة اللغة العربية خارج ساعات الدراسة، بينما تعمل دراسة الكتاب الأصفر على تعميق فهم سياق استخدام اللغة العربية في الأدب الديني.<sup>١٢١</sup>

ج) ما هو دور المعلم في مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر راحة في استخدام اللغة العربية؟

لا يقوم المعلمون بالتدريس في الفصل فحسب، بل يقدمون أيضًا أمثلة مباشرة في الاستخدام اليومي للغة العربية، بحيث يشعر الطلاب بمزيد من الثقة والاعتیاد على التواصل.<sup>١٢٢</sup>

د) هل تساعد مرافق المكتبة في تحسين إتقان اللغة العربية؟

مكتبة تضم مجموعة من الكتب العربية تتيح للطلاب الحصول على مصادر تعليمية متنوعة ومتعمقة، بالإضافة إلى زيادة فهم اللغة العربية.<sup>١٢٣</sup>

---

<sup>١٢١</sup> نتيجة المقابلة مع موتيارى الزهرى، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٢</sup> نتيجة المقابلة مع سلوى نبيلة الرزقي، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٣</sup> نتيجة المقابلة مع عالیا زهوى، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو،

الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

هـ) كيف يمكن للدعم الأسري أن يؤثر على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية؟

الدعم المقدم من الأسر التي تستخدم اللغة العربية في المنزل يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر انخراطاً وتحفيزاً في تعلم هذه اللغة، فضلاً عن تطبيقها في الحياة اليومية.<sup>١٢٤</sup>

و) لماذا يمكن لأهمية اللغة العربية في الحياة الدينية أن تحفز الطلاب على دراستها بجدية أكبر؟

تستخدم اللغة العربية في مختلف الممارسات الدينية مثل الصلاة والذكر، لذلك يشعر الطلاب بأهمية إتقان هذه اللغة من أجل فهم تعاليم الدين الإسلامي بشكل أفضل.<sup>١٢٥</sup>

ز) كيف تساعد التكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية في عملية تعلم الطلاب؟

تتيح التكنولوجيا للطلاب تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية واستقلالية من خلال تطبيقات التعلم التي توفر تمارين ومواد مفيدة.<sup>١٢٦</sup>

---

<sup>١٢٤</sup> نتيجة المقابلة مع سيلا فطري، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو،

الوقت: ١٠.٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٥</sup> نتيجة المقابلة مع نجما الشاهدة، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٦</sup> نتيجة المقابلة مع يوليا نور عيني، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

(ح) ما هي فوائد المشاركة في الأنشطة المجتمعية أو نوادي اللغة العربية في هذه معهد المدرسة؟

تعمل المشاركة في مثل هذه الأنشطة على توسيع الشبكات الاجتماعية للطلاب، وتعميق فهم الثقافة العربية، وزيادة ممارسة استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة.<sup>١٢٧</sup>

(ط) كيف يمكن لفرص الدراسة الإضافية في الدول العربية أن توفر حافزًا إضافيًا للطلاب لتعلم اللغة العربية؟

توفر فرص الدراسة المتقدمة في الدول العربية أهدافًا وحوافز واضحة للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية لمتابعة الدراسات في بيئة أكثر غامرة.<sup>١٢٨</sup>

(ي) لماذا يمكن لفهم اللغة العربية واستخدامها في هذه معهد المدرسة أن يدعم التطور الشخصي الشامل للطلاب؟

اللغة العربية ليست مهمة للدين فحسب، بل تساعد أيضًا في تطوير مهارات التواصل والفهم الثقافي والهوية الإسلامية لدى الطلاب.<sup>١٢٩</sup>

---

<sup>١٢٧</sup> نتيجة المقابلة مع إديلويس فطري الزهري، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميتر، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٨</sup> نتيجة المقابلة مع ميلاديا هيفني، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميتر، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٢٩</sup> نتيجة المقابلة مع ميلاديا باريك، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميتر، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ م



من الأسئلة والأجوبة التي تم وصفها، يمكن أن نستنتج أن في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو لديه العديد من العوامل الداعمة القوية في استخدام اللغة العربية بين الطلاب. من خلال دعم المنهج المنظم، والدور النشط للمعلمين، والأنشطة اللامنهجية، والمرافق التعليمية، بالإضافة إلى الدعم من الأسرة والتكنولوجيا، يتمتع الطلاب في هذه معهد المدرسة بفرصة جيدة لتعميق اللغة العربية وإتقانها. ومن خلال الاستفادة الجيدة من كل هذه العوامل، من المأمول أن يستمر تحسين استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة الإسلامية، مما يوفر فوائد كبيرة في تنمية الطلاب الأكاديمية والدينية والشخصية.

### العوامل المعوقات

المنهج غير المركز قد يكون أحد العوامل المعيقة هو المنهج الذي لا يركز بشكل كافٍ أو غير كافٍ في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. إذا لم يتم تصميم المنهج بشكل جيد، فقد لا يتلقى الطلاب ما يكفي من التشجيع أو التطوير لتعلم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال. وانخفاض جودة التدريس يمكن أن يشكل انخفاض جودة تدريس اللغة العربية عائقًا خطيرًا. يمكن أن يؤدي عدم كفاءة المعلمين في تدريس اللغة العربية، سواء من حيث المهارات اللغوية أو منهجية التدريس، إلى تقليل اهتمام الطلاب واستعدادهم لتعلم اللغة واستخدامها.

الافتقار إلى الحافز الجوهري قد يعاني الطلاب من نقص الحافز الجوهري لتعلم اللغة العربية إذا لم يروا أي صلة مباشرة أو فائدة في حياتهم

اليومية في معهد المدرسة . وهذا التصور يمكن أن يجعلهم أقل حماسًا للتحدث أو استخدام اللغة العربية خارج ساعات الدراسة. وفرص الممارسة غير كافية يتطلب استخدام اللغة العربية فرصًا للممارسة المنتظمة. إذا لم يكن هناك موقف أو بيئة في معهد المدرسة تدعم استخدام اللغة العربية خارج الفصل، كما هو الحال في الحياة اليومية أو في الأنشطة الاجتماعية، فقد يكون ذلك عائقًا كبيرًا.

مصادر التعلم المحدودة يمكن أن يؤدي الوصول المحدود إلى مصادر التعلم الكافية باللغة العربية، مثل الكتب أو المواد التعليمية الرقمية، إلى إعاقة قدرة الطلاب على تعميق فهمهم ومهاراتهم باللغة العربية. انخفاض الدعم من الأسرة إذا كانت عائلة الطلاب لا تدعم اللغة العربية أو لا تستخدمها في المنزل، فقد يواجه الطلاب صعوبات في تطبيق مهارات اللغة العربية التي يتعلمونها في معهد المدرسة والحفاظ عليها.

عدم المشاركة الفعالة في الأنشطة الدينية إذا كانت الأنشطة الدينية التي يتم تنفيذها في معهد المدرسة لا تستخدم اللغة العربية على النحو الأمثل، على سبيل المثال في المحاضرات أو التلاوات أو خطب الجمعة، فإن ذلك يمكن أن يؤثر على قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل جيد. وصعوبة فهم سياق استخدام اللغة العربية لها بنية وسياق استخدام يختلف عن اللغات الأخرى. صعوبة الفهم والتكيف مع سياق استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة يمكن أن تشكل عائقًا أمام الطلاب.

ارتفاع مستوى الصعوبة في اللغة العربية قد يواجه بعض الطلاب صعوبات في مستوى تعقيد اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالقواعد، أو المفردات التقنية، أو اللغة الأدبية. وهذا يمكن أن يجعلهم أقل ثقة أو مترددين في استخدام اللغة العربية بطلاقة. وعدم التركيز على المهارات الشفهية إذا كان نهج تعلم اللغة العربية في معهد المدرسة يركز كثيراً على مهارات القراءة والكتابة، ولكن ليس بشكل كافٍ على المهارات الشفهية، فإن ذلك يمكن أن يعيق قدرة الطلاب على التحدث والتواصل بطلاقة باللغة العربية.

عدم تقدير تنوع اللهجات تحتوي اللغة العربية على العديد من اللهجات المختلفة، وقد يواجه الطلاب صعوبة في التكيف مع تنوع اللهجات المستخدمة في المناطق العربية المختلفة. يمكن أن يكون عدم تقدير أو فهم هذه الاختلافات عائقاً.

قلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية إذا كانت البيئة المحيطة بمعهد المدرسة لا تشجع اللغة العربية أو تستخدمها بانتظام في التفاعلات اليومية، فقد لا يشعر الطلاب بالتعرض لهذه اللغة أو عدم تدريبهم جيداً على استخدامها. لا يوجد تشجيع على استخدام اللغة العربية خارج الفصل إذا لم يكن هناك حافز أو تشجيع قوي للطلاب على استخدام اللغة العربية خارج الفصل، على سبيل المثال في الأنشطة الاجتماعية أو المناقشات الجماعية أو في الحياة اليومية، فإن ذلك يمكن أن يعيق تنمية قدراتهم عربيتهم .

تصور أن اللغة العربية ليست ذات صلة عملياً إذا لم يرى الطلاب الاستخدام العملي أو الأهمية المباشرة للغة العربية في سياق الحياة الحديثة أو

في مساعيهم المهنية المستقبلية، فقد لا يشعرون بالتشجيع على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. مستوى عالٍ من استخدام اللغة الإندونيسية في البيئة المحيطة بمعهد المدرسة حيث تهيمن اللغة الإندونيسية، قد يكون الطلاب أكثر ميلاً لاستخدام اللغة الإندونيسية في التفاعلات اليومية. وهذا يمكن أن يقلل من فرص الممارسة المستمرة والتعرض للغة العربية.

من تحليل العوامل المثبطة المذكورة أعلاه، من المهم للبيوت الريفية، بما في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، تحديد هذه العقبات والتغلب عليها بطريقة منهجية. إن تحسين المناهج المركزة، وتحسين جودة التدريس، وزيادة الدوافع الجوهرية والصريحة، وخلق بيئة تدعم استخدام اللغة العربية خارج الفصول الدراسية هي خطوات حاسمة. وبهذه الطريقة، من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر ثقة وكفاءة في استخدام اللغة العربية، مما يشري تجربتهم التعليمية الشاملة.

فيما يلي عدة مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية عن العوامل المعوقات لمشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو:

## المعلم اللغة العربية

أ) كيف يدعم المنهج الحالي استخدام اللغة العربية بين الطلاب في هذه  
معهد المدرسة ؟

يتضمن منهجنا دروساً منظمة في اللغة العربية، ولكننا  
ندرك أن هناك حاجة إلى تحسين في تعزيز استخدام اللغة  
العربية خارج ساعات الدراسة.<sup>١٣٠</sup>

ب) هل ترى أي تحديات محددة في تدريس اللغة العربية في هذه معهد  
المدرسة ؟

تتمثل التحديات الرئيسية في محدودية الموارد ونقص  
التشجيع على استخدام اللغة العربية خارج الفصل  
الدراسي.<sup>١٣١</sup>

ج) ما هو النهج الذي تتبعونه لتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في  
استخدام اللغة العربية خارج بيئة الفصل الدراسي؟

نحاول إشراك الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تشجع  
على استخدام اللغة العربية، مثل نوادي اللغة ومناقشات  
الكتاب الأصفر.<sup>١٣٢</sup>

---

<sup>١٣٠</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميثرو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الإربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٣١</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميثرو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخميس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٣٢</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميثرو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخميس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

د) هل هناك جهود خاصة لتحسين المهارات الشفهية لدى الطلاب في اللغة العربية؟

نخطط لزيادة التركيز على المهارات الشفهية من خلال ممارسة أكثر تنظيمًا وتكرارًا.<sup>١٣٣</sup>

ه) ما هو دور أولياء الأمور في دعم تعلم اللغة العربية في المنزل؟  
نعقد اجتماعات مع أولياء الأمور لتعزيز استخدام اللغة العربية في المنزل، ولكن لا يستطيع جميع الآباء تقديم الدعم الفعال في هذا الصدد.<sup>١٣٤</sup>

و) هل هناك أي عوائق تحددها أمام استخدام اللغة العربية في الأنشطة الدينية في هذه معهد المدرسة؟

يشعر الطلاب أحيانًا براحة أكبر في استخدام اللغة الإندونيسية في الأنشطة الدينية، على الرغم من أننا نحاول زيادة استخدام اللغة العربية.<sup>١٣٥</sup>

---

<sup>١٣٣</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميتر، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٣٤</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميتر، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٣٥</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميتر، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

ز) كيف تقييم وصول الطلاب إلى مصادر التعلم باللغة العربية في هذه معهد المدرسة ؟

لا يزال الوصول إلى مصادر التعلم يمثل مشكلة، خاصة بالنسبة لمصادر التعلم الرقمية الأكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.<sup>١٣٦</sup>

ح) هل هناك أي إستراتيجيات توصي بها للتغلب على العوائق التي تحول دون استخدام اللغة العربية في هذه معهد المدرسة ؟

يجب أن يكون هناك تعاون أوثق بين المعلمين والموظفين الإداريين وأولياء الأمور لخلق بيئة أكثر دعمًا لاستخدام اللغة العربية.<sup>١٣٧</sup>

ط) كيف تقييم مستوى راحة الطلاب في استخدام اللغة العربية خارج السياق الأكاديمي ؟

يفتقر الطلاب أحيانًا إلى الثقة في استخدام اللغة العربية خارج الفصل بسبب عدم الممارسة في مواقف الحياة اليومية.<sup>١٣٨</sup>

---

<sup>١٣٦</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٣٧</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٣٨</sup> نتيجة المقابلة مع أليف درماون أدى فراتاما، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية

الأولى ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

(ي) ما هي اقتراحاتك لتحسين دمج اللغة العربية في الحياة اليومية في المنتجع؟

يمكننا التفكير في إقامة المزيد من الأنشطة الاجتماعية التي تشجع على استخدام اللغة العربية، وكذلك زيادة تطبيق اللغة العربية في الأنشطة الروتينية بالنزل.<sup>١٣٩</sup>

من هذه المقابلات والمناقشات، من المهم لمديري معهد المدرسة والمعلمين العمل معًا للتغلب على العقبات الموجودة في استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة . يمكن أن يساعد الدعم القوي من جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المعلمين والموظفين وأولياء الأمور، في خلق بيئة أكثر تحفيزًا لاستخدام أكثر نشاطًا وفعالية للغة العربية بين الطلاب.

### الطلاب اللغة العربية

(أ) هل تشعر بالراحة عند استخدام اللغة العربية خارج ساعات الدراسة في هذه معهد المدرسة ؟

أحيانًا تشعر بقدر أقل من الثقة بسبب قلة فرص التحدث باللغة العربية خارج الفصل الدراسي.<sup>١٤٠</sup>

<sup>١٣٩</sup> نتيجة المقابلة مع إرحام الدين عبد الله، معلم في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ٠٩.٠٠ يوم الخامس، ٦ يونيو ٢٠٢٤م

<sup>١٤٠</sup> نتيجة المقابلة مع لورين عافيرنا، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو،

الوقت: ١٠.٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤م



ب) ما هو التحدي الأكبر الذي تواجهه في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل يومي؟

عدم الممارسة في المواقف الواقعية يجعل من الصعب علي التحدث وفهم اللغة العربية بطلاقة.<sup>١٤١</sup>

ج) ما هو شعورك تجاه استخدام اللغة العربية في الأنشطة الدينية في هذا الكوخ؟

في بعض الأحيان يكون استخدام اللغة الإندونيسية أكثر راحة لأنها أكثر شيوعًا في بيئتنا الاجتماعية والدينية.<sup>١٤٢</sup>

د) هل تشعر أن المنهج الحالي كافٍ لدعم تطوير مهاراتك في اللغة العربية؟

المنهج الدراسي مناسب، لكنني أتمنى أن يكون هناك المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي.<sup>١٤٣</sup>

هـ) ما رأيك في جودة تدريس اللغة العربية في هذه معهد المدرسة؟  
التدريس جيد، ولكن في بعض الأحيان يكون من الصعب فهم المادة بسبب عدم التركيز على المهارات الشفهية.<sup>١٤٤</sup>

---

<sup>١٤١</sup> نتيجة المقابلة مع عاديتي فطري ديوي، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٢</sup> نتيجة المقابلة مع ليني أوليا كوسوما، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٣</sup> نتيجة المقابلة مع دستيانا ميلا، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو،

الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

و) هل تشعر أن والديك يدعمونك في تعلم اللغة العربية في المنزل؟  
معظم الآباء يدعمونني، ولكن ليس كلهم لديهم المعرفة  
الكافية لمساعدتي.<sup>١٤٥</sup>

ز) ما الذي يمكن أن يزيد من اهتمامك باستخدام اللغة العربية بشكل  
أكثر نشاطاً في حياتك اليومية؟

المزيد من الأنشطة الاجتماعية التي تشجع على استخدام  
اللغة العربية والمزيد من الفرص للتفاعل باللغة العربية.<sup>١٤٦</sup>

ح) هل تشعر أن وصولك إلى مصادر تعلم اللغة العربية كافٍ؟  
مصادر التعلم محدودة، خاصة بالنسبة للمواد الرقمية أو  
مصادر التعلم التفاعلية.<sup>١٤٧</sup>

ط) ما رأيك في استخدام اللغة العربية في الحياة الاجتماعية للطلاب  
خارج الفصل الدراسي؟

استخدامه ليس شائعاً جداً لأن اللغة الإندونيسية هي  
الأكثر هيمنة في بيئتنا الاجتماعية.<sup>١٤٨</sup>

---

<sup>١٤٤</sup> نتيجة المقابلة مع نيندي نسا بلقيس، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى  
ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٥</sup> نتيجة المقابلة مع عاليا زهوى، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو،  
الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٦</sup> نتيجة المقابلة مع عوليا جيتتا، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو،  
الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٧</sup> نتيجة المقابلة مع سيليا فطري، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو،  
الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

(ي) ما هي آمالك في زيادة استخدام اللغة العربية في هذه معهد المدرسة في المستقبل؟

أتمنى أن يكون هناك المزيد من الأنشطة التي تدعم استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي والمزيد من الموارد التعليمية المتاحة لنا.<sup>١٤٩</sup>

ومن هذه المقابلة يمكن استنتاج أن هناك حاجة إلى تحسين البيئة الداعمة لاستخدام اللغة العربية في معهد المدرسة الإسلامية. يمكن أن يساعد الدعم الإضافي من المعلمين والموظفين وأولياء الأمور، إلى جانب المزيد من فرص التدريب على اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل كبير. وهذا ليس مهمًا للنجاح الأكاديمي فحسب، بل أيضًا لتعزيز الهوية الدينية والثقافية للطلاب في معهد المدرسة .

**فوائد القائم على العوامل الداعمة والمعوقات لمشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو فيما يلي.**

(أ) تعزيز الهوية الدينية: استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو يساعد الطلاب على تعزيز هويتهم الدينية

---

<sup>١٤٨</sup> نتيجة المقابلة مع يوليا نور عيني، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

<sup>١٤٩</sup> نتيجة المقابلة مع موتيارا الزهري، طالبة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى

ميترو، الوقت: ١٠.٠٠٠ يوم الأربعاء، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

كمسلمين. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في التعاليم الإسلامية، لذا فإن إتقانها هو المفتاح لفهم أعمق وممارسة دينية يومية.

(ب) تسهيل فهم القرآن والحديث: اللغة العربية هي اللغة الأصلية للقرآن والحديث، والمصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية. من خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للطلاب قراءة وفهم وتفسير النصوص المقدسة الإسلامية بشكل أفضل، دون قيود الترجمة.

(ج) تطوير المهارات اللغوية: يساعد تعلم اللغة العربية في هذه معهد المدرسة الطلاب على تطوير المهارات اللغوية التي تشمل مهارات القواعد والمفردات والاستماع والقراءة والكتابة. ولا يؤدي هذا إلى تحسين مهارات التواصل باللغة العربية فحسب، بل يعمل أيضاً على تحسين مهارات التواصل بين اللغات بشكل عام.

(د) استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية: إن البيئة المعهد التي تشجع على استخدام اللغة العربية في مختلف جوانب الحياة اليومية، مثل التفاعلات بين الطلاب والتدريس والأنشطة الدينية، تجعل الطلاب أكثر اعتياداً وارتياحاً على استخدام هذه اللغة في سياقات مختلفة .

(هـ) التحضير لمزيد من الدراسات: يعد إتقان اللغة العربية رصيلاً مهماً للطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الكليات أو الجامعات الإسلامية في الدول العربية. وهذا يفتح فرصاً أوسع لدراستهم وتطويرهم الأكاديمي.

(و) تعزيز الشبكات الاجتماعية والعمل الجماعي: إن المشاركة في أنشطة مثل نوادي اللغة العربية أو المناقشات الجماعية باللغة العربية لا تؤدي

إلى تحسين المهارات اللغوية فحسب، بل تعمل أيضاً على توسيع الشبكات الاجتماعية للطلاب وبناء شعور بالانتماء للمجتمع بينهم. (ز) فهم الثقافة العربية: إن تعلم اللغة العربية يفتح الباب أمام فهم أعمق للثقافة العربية، بما في ذلك التقاليد والقيم والأعراف الاجتماعية. وهذا يساعد الطلاب على تقدير المجتمع العربي والتفاعل معه بشكل أفضل.

(ح) تحسين جودة العبادة: باستخدام اللغة العربية في العبادة مثل الصلاة والذكر والتلاوة، يمكن للطلاب تقديم معنى أعمق وأكثر جدية في تنفيذ عبادتهم.

(ط) تطوير الوعي متعدد الثقافات: تعلم اللغة العربية في هذه معهد المدرسة يعرّف الطلاب أيضاً على تنوع الثقافة الإسلامية في مختلف البلدان الناطقة باللغة العربية. وهذا يطور الوعي متعدد الثقافات والتسامح بين الطلاب.

(ي) تحسين التحصيل الأكاديمي: تشير الدراسات إلى أن الطلاب الذين يتقنون أكثر من لغة يتمتعون بقدرات معرفية أفضل وقدرات أعلى على حل المشكلات. يمكن أن يساهم استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو بشكل إيجابي في التحصيل الأكاديمي الشامل للطلاب.

ومن هذه الفوائد يمكن أن نستنتج أن استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو لا يعزز الهوية الدينية للطلاب فحسب، بل يساعد أيضاً في تطوير المهارات اللغوية وفهم القرآن والحديث

بشكل أفضل وإعدادهم للمدرسة. مستقبل أفضل على المستويين الأكاديمي والاجتماعي. من خلال الاستمرار في تحسين العوامل الداعمة الحالية، مثل المناهج الدراسية المنظمة، والدعم الجيد للمعلمين، ودمج التكنولوجيا في التعلم، يمكن لهذه معهد المدرسة أن تستمر في كونها مكاناً ملائماً لتطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية.

### ج. المناقشة

تتطور الأبحاث في علم اللغة والبيئة اللغوية بسرعة، مما يوفر نظرة عميقة لإشكاليات بيئة اللغة العربية. تتناول هذه الدراسة المشكلات المختلفة التي تنشأ في استخدام اللغة العربية، سواء من المنظور الداخلي للمجتمع الناطق أو من التفاعل مع اللغات الأخرى. تشمل البيئة اللغوية على عوامل اجتماعية وثقافية وسياسية وتعليمية تؤثر على طريقة استخدام اللغة وتعلمها.

تشمل مشاكل بيئة اللغة العربية قضايا مثل ازدواجية اللغة، وتنوع اللهجات، وتأثير اللغات الأجنبية، وسياسة اللغة. توفر النظرية اللغوية إطاراً لفهم كيفية تأثير هذه العوامل على استقرار اللغة العربية وتطورها، على سبيل المثال، هي ظاهرة يتم فيها استخدام نوعين من اللغة العربية (اللغة الفصحى واللهجة) في سياقات مختلفة، مما يسبب تحديات في التعليم والتواصل.

تتأثر النظرية اللغوية بشدة بالمناهج اللغوية الاجتماعية والنفسية. تؤكد النظريات اللغوية الاجتماعية على أهمية السياق الاجتماعي في استخدام اللغة، بينما تركز النظريات النفسية على العمليات المعرفية في التعلم واستخدام اللغة. كلا النهجين مناسبان لفهم مشاكل بيئة اللغة العربية.

تعتبر ازدواجية اللغة واحدة من المشاكل الرئيسية في البيئة الناطقة بالعربية. تُستخدم اللغة العربية الفصحى الحديثة في المواقف الرسمية مثل التعليم والإعلام والكتابة الرسمية، بينما تُستخدم اللهجات العربية المختلفة في الاتصالات اليومية. وهذا يخلق فجوة بين اللغة التي يتم تعلمها في المدرسة واللغة المستخدمة في الحياة اليومية. تحتوي اللغة العربية على العديد من اللهجات التي غالبًا ما تكون مختلفة جدًا عن بعضها البعض. على سبيل المثال، تختلف اللهجة في مصر بشكل كبير عن اللهجة في المغرب. يمكن أن تسبب هذه الاختلافات مشاكل في الاتصال بين المتحدثين من مناطق مختلفة وتعدّد جهود توحيد اللغة للأغراض التعليمية والإعلامية.

تختلف السياسات اللغوية في البلدان العربية، حيث تركز بعض البلدان بشكل أكبر على استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة، في حين أن بلدان أخرى أكثر تسامحًا مع استخدام اللهجات المحلية واللغات الأجنبية. ولهذا السياسة تأثير على جودة التعليم ومهارات القراءة والكتابة بين الناطقين باللغة العربية. يعد التعليم عاملاً أساسياً في الحفاظ على اللغة العربية وتطويرها. ومع ذلك، تنشأ التحديات عندما يضطر الطلاب إلى الدراسة بلغة مختلفة عن لغتهم اليومية. وهذا غالباً ما يسبب صعوبات في الفهم والدافع للتعلم. لقد غيرت وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحديثة طريقة استخدام اللغة ونشرها. تلعب وسائل التواصل الاجتماعي والتلفزيون والإنترنت دوراً مهماً في انتشار اللغة العربية، ولكنها تواجه أيضاً تحديات في الحفاظ على جودة اللغة ووحدها. غالباً ما تمزج اللغة العربية في وسائل الإعلام بين عناصر اللهجة واللغة الأجنبية.

اللغة العربية ليست وسيلة تواصل فحسب، بل هي أيضاً رمز للهوية والثقافة. ويمكن اعتبار تراجع استخدام اللغة العربية بمثابة تهديد للهوية الثقافية. ولذلك، هناك جهود لتعزيز اللغة العربية والحفاظ عليها من خلال المبادرات الثقافية والتعليمية المختلفة. ويستمر إجراء البحوث اللغوية لفهم ديناميكيات اللغة العربية وإيجاد حلول للمشاكل القائمة. ويشمل ذلك دراسة علم الأصوات والصرف والنحو ودلالات اللغة العربية، وكذلك كيفية تأثير العوامل الاجتماعية على استخدامها. تجلب العولمة تحديات جديدة للغة العربية، ولكنها تجلب أيضاً فرصاً لتعزيز اللغة وإثرائها. إن التفاعل المتزايد مع اللغات والثقافات الأخرى يمكن أن يلهم الابتكار باللغة العربية، طالما تم ذلك بحكمة.

تعد مشكلات بيئة اللغة العربية من القضايا المعقدة التي تتطلب منهجاً متعدد التخصصات لفهمها والتغلب عليها. توفر النظرية اللغوية أساساً قوياً لهذا التحليل، حيث تسلط الضوء على أهمية العوامل الاجتماعية والثقافية والنفسية في استخدام اللغة. للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى سياسات تدعم التعليم الفعال للغة العربية، وتعزيز اللغة في وسائل الإعلام، والبحث المستمر. تعد الجهود التعاونية بين الحكومة والأوساط الأكاديمية والمجتمع ضرورية لضمان استدامة اللغة العربية وتطويرها. إن اللغة العربية، بتاريخها وثقافتها الغنية، لديها إمكانات كبيرة لمواصلة التطور في العالم الحديث. ومن خلال الفهم العميق لمشاكلها البيئية، يمكن اتخاذ الخطوات المناسبة للحفاظ على اللغة العربية وتطويرها للأجيال القادمة.

أهم النقاط التي خرج بها بحث "مشكلات بيئة اللغة العربية معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو"



١. تحليل خاص للازدواجية اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية: دراسة ظاهرة الازدواجية اللغوية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية، حيث تستخدم اللغة العربية الفصحى في التعلم الرسمي بينما تستخدم اللهجات المحلية في التفاعلات اليومية.
٢. أثر اختلاف اللهجات في تعلم اللغة العربية: دراسة كيفية تأثير اختلافات اللهجات على فهم واستخدام اللغة العربية بين طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، فضلا عن تأثيرها على فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.
٣. تأثير مناهج التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية: دراسة مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك طرق التدريس والمواد التعليمية والأساليب التربوية المستخدمة، ومدى فعاليتها في التغلب على المشكلات اللغوية.
٤. دور المعلمين وجودة تدريس اللغة العربية: تقييم دور المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك مؤهلاتهم وكفاءاتهم، وكذلك تأثيرهم على جودة تعلم اللغة العربية.
٥. تحديات دمج اللغة العربية الفصحى واللهجات المحلية: استكشاف التحديات التي تواجه دمج استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة مع اللهجات المحلية في سياق التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.
٦. تأثير وسائل الإعلام والتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية: دراسة كيفية تأثير استخدام الوسائط والتكنولوجيا، مثل البرامج التعليمية والإنترنت

وتطبيقات التعلم، على عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

٧. اللغة العربية كهوية دينية وثقافية في المدارس الداخلية الإسلامية: دراسة دور اللغة العربية كرمز للهوية الدينية والثقافية في المدارس الداخلية الإسلامية، وكذلك الجهود المبذولة لتعزيز اللغة العربية والحفاظ عليها في هذه البيئة.

٨. المنهج متعدد التخصصات في البحث حول بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية: دمج مناهج مختلفة في البحث اللغوي والتربوي، بما في ذلك علم اللغة الاجتماعي وعلم النفس اللغوي وسياسة اللغة، لفهم مشاكل بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل شامل

٩. تأثير العولمة على تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية: تحليل كيفية تأثير العولمة على تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، وكذلك الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها للاستفادة من الفرص التي تتيحها العولمة في تعزيز تعلم اللغة العربية.

١٠. توصيات السياسة وأفضل الممارسات لتعلم اللغة العربية: اقتراح السياسات وأفضل الممارسات للتغلب على بيئة اللغة العربية الإشكالية في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك توصيات لتطوير المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، واستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. تعكس هذه النقاط الرئيسية منهجًا مبتكرًا وشاملاً في دراسة مشكلات بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، فضلاً عن تقديم حلول عملية ومتكاملة لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية في هذه البيئة.

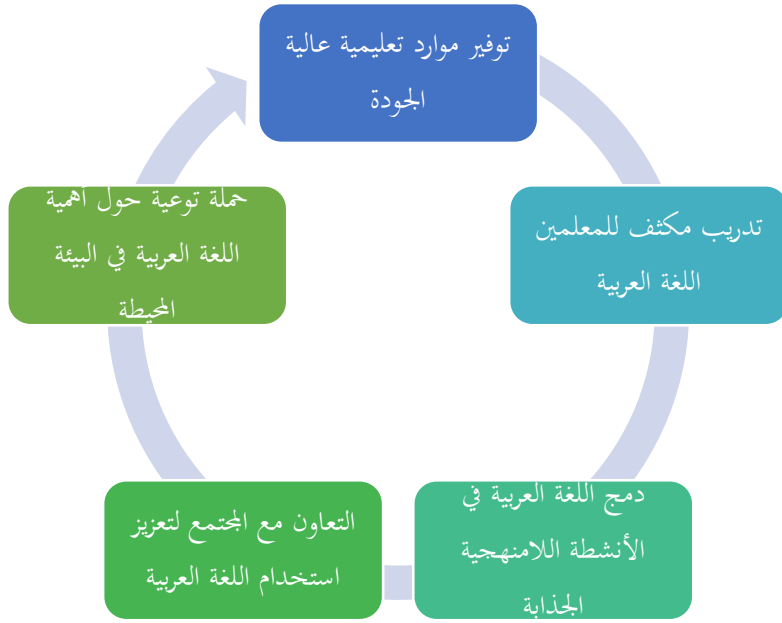
أظهرت نتائج البحث مطابق بكتابة البتال فيما يتعلق بمشكلات بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية أن ظاهرة الازدواجية اللغوية واختلاف اللهجات لها تأثير كبير على عملية التعلم. تُستخدم اللغة العربية الفصحى في السياقات التعليمية الرسمية، بينما تهيمن اللهجات المحلية على التفاعلات اليومية. وهذا يخلق تحديات في دمج اللغة العربية الفصحى الحديثة مع اللهجات المحلية، مما يؤدي إلى اختلافات في فهم واستخدام اللغة بين السانتري. يحتاج منهج اللغة العربية المطبق إلى تقييم للتأكد من ملاءمته وفعاليتها في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.<sup>150</sup>

وبصرف النظر عن ذلك مطابقا بكتابة كارن فإن جودة المعلمين واستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية تلعب أيضاً دوراً مهماً في تحسين النتائج التعليمية. يمكن للمدرسين المؤهلين والكفاءة المساعدة في سد الفجوة بين اللغة الرسمية وغير الرسمية. تقدم التكنولوجيا والوسائط الرقمية حلولاً مبتكرة لإثراء أساليب التعلم. وفي ظل تأثير العولمة، من المهم الحفاظ على الهوية الدينية والثقافية من خلال اللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى سياسة لغوية شاملة ومنسقة للتغلب على المشاكل المختلفة وتعزيز بيئة تعليمية فعالة في المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>151</sup>

فيما يلي النقاط في تحليلها المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو:

<sup>150</sup> Al-Batal, Mahmoud. "The Teaching of Arabic as a Foreign Language: Issues and Directions." *Modern Language Journal*, vol. 90, no. 4, 2006, pp. 499-502

<sup>151</sup> Ryding, Karin C. "Teaching Arabic in the United States." (Georgetown University Press, 1995). 4-5



### الشكل رقم (١): تحليلها المشكلات في تكوين بيئة اللغة

لمعالجة هذه المشكلات، يتطلب الأمر نهجاً شاملاً ومستداماً. يعد تحسين جودة موارد التعليم، مثل توفير الكتب المدرسية والمواد الرقمية المحدثه، أمراً حاسماً. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب الأمر تدريباً مكثفًا للمعلمين لتحسين كفاءاتهم. يمكن تنمية اهتمام الطلاب من خلال دمج اللغة العربية في الأنشطة الشيقة والمناسبة لهم. وأخيراً، يمكن تعزيز دعم البيئة المحيطة من خلال حملات التوعية والتعاون مع المجتمع.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

الحمد لله ربّ العالمين، بعون الله تعالى لقد وصل الباحثة إلى نهاية هذا البحث عن المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. وبعد أن قام الباحثة بكتابة أربعة أبواب حصل الباحث على النتائج والاقتراحات. والبيانات عنهما كما يلي:

#### أ. الخلاصة

مؤسسا على أهداف البحث، فاستنباط الباحث النتائج البحث كما يلي:

١. في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو هناك التحديات التي تواجهها بسبب ازدواجية اللغة واختلاف اللهجات التي تؤثر على عملية التعلم واستخدام اللغة العربية. إن استخدام اللغة العربية الفصحى في السياقات الرسمية واللهجات المحلية في التفاعلات اليومية يخلق اختلافات كبيرة في فهم واستخدام اللغة بين السانتري. إن المناهج الدراسية الأقل أهمية، وكفاءة المعلمين المحدودة، وتأثير العولمة تزيد من تعقيد الجهود المبذولة لتحقيق الكفاءة الشاملة في اللغة العربية في هذه البيئة.

٢. حول العوامل الداعمة والمثبطة لبيئة اللغة العربية تشمل العوامل الداعمة لبيئة اللغة العربية في في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو دراسية جيدة التصميم، واستخدام التكنولوجيا في التعلم، ومعلمين مؤهلين وأكفاء. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البيئة التي تدعم الاستخدام المكثف للغة العربية في الأنشطة اليومية تعد أيضًا عاملاً إيجابياً. ومع ذلك، هناك العديد من العوامل المثبطة، مثل محدودية الموارد، واختلاف اللهجات المربكة، وعدم

التكامل بين اللغات الرسمية وغير الرسمية، وكلها عوامل تعيق فعالية تعلم اللغة العربية.

٣. دلالات المشاكل البيئية العربية عن الآثار المترتبة على إشكالية بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية واسعة للغاية، بما في ذلك انخفاض جودة تعليم اللغة، والفجوات في المهارات اللغوية بين الطلاب، واحتمال فقدان الهوية الثقافية والدينية التي تمثلها اللغة العربية. وللتغلب على ذلك، هناك حاجة إلى سياسة لغوية شاملة ومبتكرة قادرة على الموازنة بين استخدام اللغة العربية الفصحى واللهجات المحلية، فضلاً عن الاستفادة من التكنولوجيا وتدريب المعلمين عالي الجودة لتحسين كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب وضمان الحفاظ على اللغة جزءاً من الهوية الثقافية والدينية.

#### ب. الإقتراحات

مؤسسا على النتيجة السابقة فأراد الباحث أن يلقي الاقتراحات رجاء أن تكون نافعة للطلاب والمدرسين وجميع الإدارة مدرسة، لترقية نتائج التعلم، وهي كمايلي:

##### ١. على لجنة المدرس

أ) يرجى على المعلم أن يهتم إهتمام التحقيق في تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية مع وجود التقويم لإصلاح الأنشطة.

ب) يرجى على المعلم أن تقوم بزيادة المعلومات بتعليم اللغة العربية التي ألفها مؤسسة التربية الخاصة أو بأداء التوجيهات والإرشادات والتدريبات عنها. وجعل المدرسة وسيلة لتيسير إبداع الطلاب.

## ٢. على الطلاب

يلزم على الطلاب الاهتمام نحو المدرس والنشاط فيها حين التعليم،  
إما في تعليم مهارة اللغوية او تعليم الفن أو غيرها.

## ٣. على المدرسة

أ) ينبغي على المدرسة أن يجعل خيارا في عملية التعليمية، حتى يشعر الطلاب  
بيئة تعليم اللغة العربية والشوق به.

ب) يرجى من المدرسين وإدارة المدرسة أن يقوموا بأداء بالبيئة اللغوية العربية حتى  
الطلاب يحبون اللغة العربية.

## ٤. على الباحث القادم

يرجى من الباحث أن يكون بحثه معينا ومزيدا لمعلومات ومصادر  
للباحثين القادمين. حتى يمكنهم على تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية  
الفضول العلمي ومهارات اللغة العربية

## المراجع

- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2021): 71–83. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.
- Ajat Rukajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif Quantitative Research Approach*. Edited by Dwi Novidiantoko. 1st ed. Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d.
- Ajyad, Muhammad, and Kamal Yusuf. "Lingkungan Berbahasa Arab Sebagai Instrumen Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajar Pemula." *An-Nas* 6, no. 2 (2022): 21–31. <https://doi.org/10.36840/annas.v6i2.529>.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Ella Deffi Lestari. 1st ed. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Alfitri, Alfitri, Harif Supriyady, and Saprone Saprone. "Hambatan Dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020): 212. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6102>.
- Amiruddin. *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR*. Edited by Amiruddin. 1st ed. Makassar: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 1st ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016.
- Budi Tri Cahyono. *Pendidikan Dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Edited by Wiwit Kurniawan. 1st ed. Banten: Pascal Book, 2021.
- Burdah, Ibnu. *Belajar Bahasa Arab Metode Integratif*. Edited by Faza Bina Al-Alim. 1st ed. Yogyakarta: Zahir Publishing, n.d.
- Damaianti, Syamsuddin AR; Vismaia S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Edited by Dinar Dewi Kania Adian Husaini. 1st ed. Bandung: Andi Offset, 2007.



- Djakfar, Fera Andriani. "Analisis Problematika Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab." *Qismul Arab: Journal of Arabic Education Volume 2*, no. 1 (2022): 19–30.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Edited by Ahmad Fuad Effendy. 1st ed. Malang, n.d.
- Feny Rita Fiantika, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mounw, Jonata, Imam Mashudi, Nur hasanah, Anita Maharani, Kusmayra Ambarwati, Resty Noflidaputi, Nuryami, LUKman Waris. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. Rake Sarasin, 2022.*  
<https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Edited by Sutrisno Hadi. 1st ed. Yogyakarta: Yayasan Penerbit fak. Psikologi UGM, 1993.
- Hanani, Nurul. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*. Edited by Sufirmansyah Limas Dodi. 1st ed. Bandung: CV Cendikia Press, 2020.
- Hartatik, Mayko Edison, Aris Wahyu, Zen Munawar, Gina Purnama, Halomoan Edy. *Sain Data Strategi, Teknik, Dan Model Analisis Data*. Edited by Rita Komalasari. 1st ed. Bandung: Kaizen Media Publishing, n.d.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hidayat, A. "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 35–44.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52458633/311-591-1-SM-libre.pdf?1491273497=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBIAH\\_LUGHOWIYAH\\_LINGKUNGAN\\_BERBAHASA\\_DAN.pdf&Expires=1685810373&Signature=Vmt5Sd-d5h9F7g~7dirS9F3fH92OfvGrIGCRvY0g8rUPjUDDX](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52458633/311-591-1-SM-libre.pdf?1491273497=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBIAH_LUGHOWIYAH_LINGKUNGAN_BERBAHASA_DAN.pdf&Expires=1685810373&Signature=Vmt5Sd-d5h9F7g~7dirS9F3fH92OfvGrIGCRvY0g8rUPjUDDX).
- Hidayat, Ahmad. "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa Dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (n.d.): 38.

- Ismail Suardi Wekke. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Edited by Unggul Pebri Hastanto. 1st ed. Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d.
- Lingkungan, Urgensi, and Oleh A Hidayat. "Bi'ah Lughowiyah" 37, no. 1 (2012): 35–44.
- Lukman Hakim. *Sistem Bi'ah Lughawiyah Studi Kasus Madrasah Aliyah Pesantren Hidayatullah Balong Ngaglik Sleman*. Edited by Lukman Hakim. 1st ed. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press, n.d.
- Mardawani. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Edited by Dwi Novidiantoko. 1st ed. Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d.
- Morissan. *Riset Kualitatif*. Edited by Emilia Bssar Suraya, Farid Hamid. 1st ed. Jakarta: KENCANA, 2019.
- Muhammad, Abu Bakar. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Muhammad Sobri, Fendi. "مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي" ٢, no. 1 (July 30, 2020): 19–28. <https://doi.org/10.47006/ijierm.v2i1.28>.
- Munir. *Teori Dan Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Jakarta: PT Kencana Prenadamedia Group, n.d.
- Nadhif. "Problematika Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Untuk Siswa SMP" 1 (2022): 30.
- Nasution, Sahkholid. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Edited by Zulheddi. 1st ed. Medan: Perdana Publishing, 2020.
- . *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Edited by Zulheddi. 1st ed. Medan: Perdana Publishing, 2020.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penilitin Kualitatif Dalam Pendidikan Penelitian Bahasa*. Edited by Farida Nugrahani. 1st ed. Surakarta, n.d.
- Nurkholis. *PROGRAM LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN QOSHRUL QUR'AN*

KARANGANOM KLATEN). *Program Lingkungan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Qoshrul Quran Karanganom Klaten)*. Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017. 1st ed. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Pahleviannur, Muhammad Rizal, Anita De Grave, Debby Sinthania, Lis Hafrida, Vidriana Oktaviano Bano, and Dani Nur Saputra. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka, 2022.

Pera Aprizal, Ambo. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021). <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.

Purba, Andi Openta. “Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua.” *Jurnal Pena* 3 (n.d.): 18. FKIP Universitas Jambi.

Putri, Neli. “BI’AH ‘ARABIYAH.” *Al-Ta Lim Journal* 20, no. 2 (July 20, 2013): 407–13. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37>.

Rachmawati, Miatin. “PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB BERBASIS ‘BI’AH LUGHOWIYYAH’ MAHASISWA PBA (PENDIDIKAN BAHASA ARAB) UHAMKA JAKARTA (STRATEGI DAN IMPLEMENTASI).” *Al-Fakkaar* 2, no. 2 (August 23, 2021): 62–81. <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>.

Rahim Marpaung, Willi, and Zulfahmi Lubis. “Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam.” *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–91. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.

Rahman, Aulia. “Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan.” *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 83–92.

Rahmawati, Sri Mulya. *Tesis Peran Bi’ah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone*. Edited by Sri Mulya R and Ahmawati. 1st ed. Makassar: UIN ALAUDDIN MAKASSAR PRESS, 2021.

Ridlo, Ubaid. “Language Environment Based on Multiple Intelligences At Islamic Boarding School.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*

*Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 108–30.  
<https://doi.org/10.15408/a.v6i1.11189>.

Rivai, A, A Lundeto, M R Ponny, and ... “Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado.” ... , *Inovatif, Edukatif & ...* 3 (2021): 19–26.  
<https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/330%0Ahttps://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/download/330/225>.

Rizqi, Muhammad Rizal. “Peran Bi’ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab.” *Role, Bi’ah Lughawiyah, Acquisition Arabic* 1, no. 2541–4410 (n.d.): 135.

Sigit Hermawan, Amirullah. *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Edited by Tim mNC Publishing. 1st ed. Malang: Media Nusa Creative, n.d.

Siregar, Irsal Amin. “Integrated Curriculum Model between Language Development Center and Ma’had Al-Jami’ah for Arabic Language Environment.” *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 01 (2022): 36. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4645>.

Sriganesh, Radhakrishnan, and R. Joseph Ponniah. “Genetics of Language and Its Implications on Language Interventions.” *Journal of Genetics* 97, no. 5 (2018): 1485–91. <https://doi.org/10.1007/s12041-018-1006-9>.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Edited by Restu Damayanti. 1st ed. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2021.

Syaipuddin, Syaipuddin Ritonga. “بيئة اللغة العربية بمعهد الدار السلام برمران سومطرة الشمالية.” *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (August 10, 2020): 42–58. <https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.125>.

Ubaidillah, Moch. Nurhasan, and Nuril Mufidah. “Language Environment Control Management Strategy Center for Ma ’ Had Al-Jamiah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Strategi Manajemen Kontrol Lingkungan Berbahasa Pusat Ma ’ Had Al -Jamiah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Jurnal At-Ta’dib* 17, no. 2 (2022): 314–24.  
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/index>.

Wahyuddin, Nono Heryana, Yusmah, Zulkarnain. *Metode Riset Kualitatif*.

Edited by Nanny Mayasari. 1st ed. Sumatera Barat: Get Press Indonesia, n.d.

١st ed. محمد عبد القادر. *البيئة مشاكلها وقضاياها وخمايتها من التلوث، رؤية الإسلامية*. ١. القاهرة: مكتبة ابن سينا، ١٩٩٣.

السويسي: Edited by ١ محمد التهامي الحراق. الفهري، عبد القادر الفاسي. *اللغة والبيئة*. طاقم الزمان، ٢٠٠٣.

مالنج: ادلقة: جاك، ed. تبشيري. *تكوين البيئة المساعدة و تطويرها في تعليم اللغة العربية*. ١. ٢٠٠١.

حمزة. "تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا في مدرسة دار لولغوه والكروما الداخلية الإسلامية، كيراكان بروبولينجو"، ٢٠٢١.

أحمد محمد عبد الله الزملي. "التنوع الدلالي السياقي لبعض مفردات and شتا، هاني زينهم شبانة القرآن الكريم: مدخل تنمية الثروة اللغوية والفهم النحوي لطلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة الأزهر". *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية* (no. 199 (July 1, 2023): 369-423. ٤٢. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2023.317146>.

محمد، د. عبد الرازق. "تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء الأهداف التعليمية دراسة حالة: بشعبة لغة القرآن في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا". *مجلة* (December 30, 2014): 417-48. ٢٣. <https://doi.org/10.59743/jau.v23i.840>.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;  
 email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: 0030/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/01/2024

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : **Binti Dzakiyah Sholehah**  
 NIM : **2271030101**  
 Semester : **IV (empat)**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di Asrama MAN 1 Metro guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul : **Problematika Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Asrama MAN 1 Metro**
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 31 Januari 2024 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.



Dikeluarkan di Metro  
 Pada Tanggal 31 Januari 2024

Direktur,

**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si**  
 NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO  
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 METRO  
ISLAMIC BOARDING SCHOOL



Jl. Ki Hajar Dewantara No. 110 Kampus 15.A Metro Timur Tlp. (0725) 45963  
KOTA METRO, LAMPUNG

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 11 /B-2 /MAN/ ASRAMA /XI /2024.

Berdasarkan Surat Izin Research dari Direktur Pascasarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : 0030/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/01/2024 Tanggal 31 Januari 2024 dengan ini Kepala Asrama MAN 1 Metro menerangkan bahwa :

<b>Nama</b>	<b>: Binti Dzakiyah Sholehah</b>
<b>NPM</b>	<b>: 2271030101</b>
<b>Semester</b>	<b>: IV (Empat)</b>
<b>Program Study</b>	<b>: Pendidikan Bahasa Arab</b>

Telah melaksanakan Penelitian di Asrama MAN 1 Metro dalam rangka menyelesaikan tugas akhir dengan judul ***“PROBLEMATIKA PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB DI ASRAMA MAN 1 METRO”***

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

02 Februari 2024  
Kepala Asrama  
  
**Kusaban S.Ag., M.Pd.I.**  
NIP. 197211252005011002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;  
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**

Nomor : In.28.5/PPs/Perpus/07/2024

Perpustakaan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Binti Dzakiyah Sholehah**  
NPM : **2271030101**  
Prodi : **PBA**

Terhitung sejak tanggal 30 Juli 2024 dinyatakan telah bebas dari pinjaman buku dan koleksi lainnya di Perpustakaan Pascasarjana IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 30 Juli 2024  
Yang menerima  
  
Baihus Salim







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;  
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0031/In.28.5/D.PPs/PP.009/01/2024 Yth. Kepala  
Lamp. : - Asrama MAN 1 Metro  
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0030/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/01/2024, tanggal 31  
Januari 2024 atas nama saudara:

Nama : **Binti Dzakiyah Sholehah**  
NIM : **2271030101**  
Semester : **IV (empat)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan  
mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul

**"Problematika Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Asrama MAN  
1 Metro"**

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas  
kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 31 Januari 2024  
Direktur,

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-837/In.28/S/U.1/OT.01/08/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Binti Dzakiyah Sholehah  
NPM : 2271030101  
Fakultas / Jurusan : Pascasarjana / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2271030101

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.



Metro, 08 Agustus 2024

Kepala Perpustakaan

Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002

## الملاحق



**Foto 01: Dialog dengan siswi terkait cara memoviasi diri selama mengikuti kegiatan disipin lingkungan berahasa Arab**



**Foto 02: Dialog dengan siswi terkait cara berinteraksi selama mengikuti kegiatan disipin lingkungan berahasa Arab**



**Foto 03: Dialog dengan siswi terkait keseriusan diri selama mengikuti kegiatan disipin lingkungan berahasa Arab**



**Foto 04: Dialog dengan siswi terkait cara pemerolehan kosa kata baru selama mengikuti kegiatan disipin lingkungan berahasa Arab**



**Foto 05: Dialog dengan siswi terkait tim berbahasa selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**



**Foto 06: Dialog dengan siswi terkait harapan penggunaan bahasa arab selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**



**Foto 07: Dialog dengan siswi terkait sumber belajar selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**



**Foto 08: Dialog dengan siswi terkait kurikulum yang diikuti selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**



**Foto 09: Dialog dengan siswi terkait kenyamanan menggunakan bahasa arab selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**



**Foto 10: Dialog dengan siswi terkait kualitas yang didapatkan selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**



**Foto 11: Dialog dengan siswi terkait dukungan keluarga selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**



**Foto 12: Dialog dengan siswi terkait bimbingan guru selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**





**Foto 13: Dialog dengan siswi terkait fasilitas sekolah selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**



**Foto 14: Dialog dengan siswi terkait teknologi yang digunakan selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**



**Foto 15: Dialog dengan siswi terkait studi lanjutan selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**



**Foto 16: Dialog dengan siswi terkait kegiatan ekstrakurikuler selama mengikuti kegiatan lingkungan berbahasa Arab**



**Foto 17: Observasi dengan siswi selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**



**Foto 18: Observasi dengan siswi selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**



**Foto 19: Observasi dengan siswi selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**



**Foto 20: Observasi dengan siswi selama mengikuti kegiatan lingkungan berahasa Arab**

## السيطرة الذاتية للباحثة



ولدت الباحثة اسمها بنتي ذكية الصالحة بنت  
سودرمين في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٠٠ بقرية ويملي،  
غونوع فيلندوع، وهي بنت الثانية من أربعة أخوات  
من السيد سودرمين والسيدة ستي ماشطة.

وأما السيرات التربوية التي ارتكبتها الباحثة فهي

- ١- تخرجت مدرسة الابتدائية الحكومية بويملي،  
غونوع فيلندوع لامبونج الشرقية في سنة ٢٠١١ م.
- ٢- تخرجت مدرسة الثانوية الإسلامية المدينة كريتان لابوفا مارنغي  
لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة في سنة ٢٠١٣ م.
- ٣- تخرجت مدرسة العالية الإسلامية المدينة كريتان لابوفا مارنغي  
لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة في سنة ٢٠١٧ م.
- ٤- تخرجت من المعهد العصر المدينة بالشهادة في سنة ٢٠١٧ م.
- ٥- واصلت دراستي إلى كلية التربية في شعبة اللغة العربية بجامعة  
الإسلامية الحكومية بميترو.