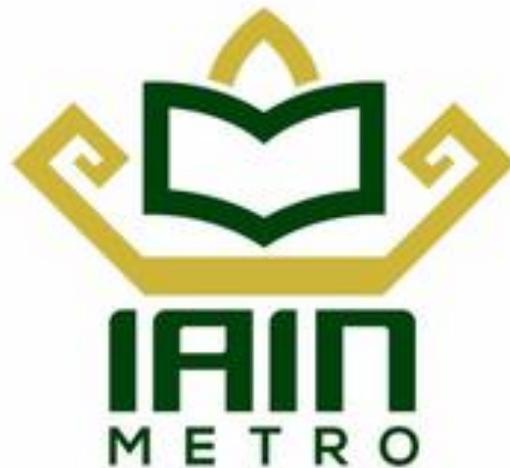


SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP ISLAMIYAH
BANJARREJO KECAMATAN WAY PENGUBUAN
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh :
ABDUL MANAN
NPM. 1397471**



**Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2018 M**

PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMP ISLAMIYAH BANJARREJO
KECAMATAN WAY PENGUBUAN
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
Abdul Manan
NPM. 1397471

Pembimbing I : Drs. Zuhairi, M.Pd
Pembimbing II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2018 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website: www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
IAIN Metro
Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : ABDUL MANAN
NPM : 1397471
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP ISLAMIYAH
BANJARREJO KECAMATAN WAY PENGUBUAN
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN
2017/2018

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Metro, Desember 2017

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006


Dian Eka Privantoro, M.Pd
NIP. 1982041 7200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website: www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMP ISLAMİYAH BANJARREJO
KECAMATAN WAY PENGUBUAN KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama : ABDUL MANAN
NPM : 1397471
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, Desember 2017

Pembimbing I


Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198203 1 006

Pembimbing II


Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 1982041 7200912 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

METRO Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Fax(0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv. Ac.id; e-mail: tarbiyah iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No.: B-0553 An.28.1/D/PP.DD.9/02/2018

Skripsi dengan judul : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP ISLAMİYAH BANJARREJO KECAMATAN WAY PENGUBUAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018, yang disusun oleh: ABDUL MANAN, NPM. 1397471, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/ 18 Januari 2018.

TIM PENGUJI

Ketua : Drs. H. Zuhairi, M.Pd

Penguji I : H. Basri, M.Ag

Penguji II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd

Sekretaris : Ahmad Muzakki, M.Pd.I



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 0050

ABSTRAK

PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANTUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP ISLAMİYAH BANJARREJO KECAMATAN WAY PENGUBUAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018

**Oleh:
ABDUL MANAN**

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu upaya menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman. Salah satu upaya yang dilakukan adalah adanya motivasi orangtua yang sesuai atau serasi sehingga peserta didik merasa senang belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan mampu membangkitkan semangat belajar peserta didik untuk mencapai tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) itu sendiri.

Adapun masalah yang penulis temukan melalui hasil pra survey yang dilakukan pada hari Senin 27 Maret 2017 melalui wawancara dengan Bapak Rohmad S.Pd.I diperoleh bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo masih rendah yaitu ditunjukkan pada aktivitas visual 43%, aktivitas mendengar 30% dan aktivitas metrik 27%. Rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah "Apakah Ada Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Islamiyah Banjarrejo Tahun Pelajaran 2017/2018. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya Motivasi Orangtua terhadap hasil belajar peserta didik. Dan untuk dugaan sementara atau hipotesis penulis menyatakan bahwa terdapat pengaruh pemberian motivasi orangtua terhadap hasil belajar PAI di SMP Islamiyah Banjarrejo Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket dan dokumentasi. Hasil analisis data penulis menggunakan Product Moment. Hasil yang diperoleh adalah pada taraf signifikan 5% sebesar 0,316, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh rtabel sebesar 0,408, ternyata rxy yang diperoleh sebesar 0,670. Jadi, rhitung lebih besar dari pada rtabel sehingga diperoleh $r_{hitung}(5%) < r_{tabel}(1%)$ yaitu $0,127 < 0,671 > 0,230$.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website: www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : ABDUL MANAN

NPM : 1397471

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

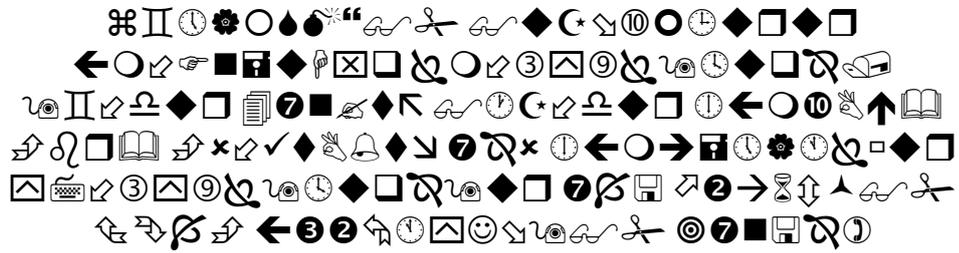
Metro, 21 Desember 2017

Yang menyatakan,



ABDUL MANAN
NPM. 1397471

MOTTO



Artinya: “Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.¹

¹ QS. Al-Ankabut: [29]:8

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. (Alm) Ayahanda Abdul Hamid serta Ibu Rukayah yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidik dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kakak-kakku serta Adikku yang selalu mendukungku dan mendo'akan keberhasilanku dalam menyelesaikan studiku.
3. Teman-temanku Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Metro Angkatan 2013 yang telah membantu serta memotivasiku dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. Almamaterku IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

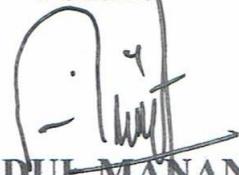
Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Drs. H. Zuhairi, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Dian Eka Priyantoro, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, mencurahkan, mengarahkan dan memotivasi serta memberi bimbingan yang sangat berharga kepada penulis. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro dan Kepala Sekolah SMP Islamiyah Banjarrejo yang telah memberikan waktu dan membekali ilmu pengetahuan kepada penulis. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, 21 Desember 2017

Penulis



ABDUL MANAN
NPM. 1397471

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Kriteria Hasil Belajar	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam	12
5. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam	13
6. Tujuan Pendidikan Agama Islam	14
B. Motivasi Orangtua.....	16
1. Pengertian Motivasi Orangtua.....	16
2. Macam-macam Motivasi Orangtua.....	17
3. Faktor-faktor Motivasi Orangtua	22
C. Kerangka Konseptual Penelitian	22
D. Hipotesis.....	24

BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampling.....	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Metode Angket.....	28
2. Dokumentasi	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknis Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum.....	37
B. Temuan Khusus.....	46
C. Pembahasan.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar	10
2. Tabel Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
3. Tabel Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo.....	41
4. Tabel Data Peserta Didik 3 Tahun Terakhir	42
5. Tabel Data Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah Banjarrejo	42
6. Tabel Air Bersih SMP Islamiyah Banjarrejo	43
7. Tabel Alat Kantor SMP Ilamiyah Banjarrejo.....	43
8. Tabel Hasil Angket Motivasi Orangtua	47
9. Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Orangtua	48
10. Tabel Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Motivasi Orangtua	49
11. Tabel Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Motivasi Orangtua.....	49
12. Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo	50
13. Tabel Kategori Nilai Menurut Raport.....	51
14. Tabel Distribusi Freskuensi Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.....	51
15. Tabel Kerja Untuk mengetahui Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa	52
16. Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat.....	53

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian	23
2. Struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjarrejo	44
3. Denah Lokasi SMP Islamiyah Banjarrejo	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi.....	63
Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey.....	64
Lampiran 3 Surat Balasan Survey.....	65
Lampiran 4 Surat Izin Research.....	66
Lampiran 5 Surat Tugas.....	67
Lampiran 6 Surat Balasan Research.....	68
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan.....	69
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	70
Lampiran 9 Outline.....	71
Lampiran 10 Instrumen Penelitian.....	74
Lampiran 11 Uji Validitas.....	79
Lampiran 12 Reabilitas Angket.....	82
Lampiran 12 Pedoman Interpretasi Koefisien Kontingensi.....	84
Lampiran 13 Daftar Nilai-Nilai r Product Moment.....	85
Lampiran 14 Daftar Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	86
Lampiran 15 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 16 Foto Dokumentasi.....	97
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa-siswi SMP Islamiyah Banjarrejo. Melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran akhlakul karimah dan pribadi yang baik.

Pendidikan merupakan bagian penting dalam mewujudkan tujuan pembangunan nasional. Pendidikan berupaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Untuk mewujudkan hal tersebut pemerintah selalu meningkatkan mutu pendidikan untuk menjadikan Pendidikan Agama Islam tujuan pembangunan. Menciptakan generasi yang mampu menciptakan tujuan pembangunan diukur dengan prestasi. Prestasi dapat dilihat dari Hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah suatu hasil penilaian guru terhadap siswa-siswanya setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar juga merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Melalui hasil belajar, orangtua dapat mengetahui tingkat kemampuan yang dicapai Pendidikan Agama Islam oleh siswa setelah memperoleh pelajaran yang diperoleh dari sekolah. Dalam proses kegiatan belajar disekolah orangtua dan siswa mengharapkan hasil belajar yang diperoleh keduanya selalu meningkat.

Motivasi adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan. Motivasi dijadikan sebagai penggerak perilaku (*the energizer*) sekaligus menjadi penentu (*determinan*) perilaku. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai suatu konstruk teoritis mengenai terjadinya perilaku, yang meliputi pengaturan (*regulasi*), pengarahan (*directive*), dan tujuan (*insentive global*) dari perilaku.²

Motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka ia akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pendidikan, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri, misalnya: kondisi jasmani dan rohani, minat, kepribadian, motivasi, dan lain sebagainya. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya: lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan keluarga.³ Salah satu faktor eksternal yang menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran disekolah adalah faktor orangtua dan cara mendidiknya. Orangtua sangat berperan dalam membentuk perkembangan anaknya untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh seorang anak tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan dan motivasi orangtua. Pemberian motivasi orangtua dengan cara memberikan kasih

²Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Pengantar dalam Perpektif Islam*, (Jakarta: Kencana,2009), h. 182

³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 145

sayang, memberikan perhatian, dan memberikan pujian. Tujuannya agar anak merasa diperhatikan dan memiliki minat untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil *survey* yang dilakukan pada hari Senin 27 Maret 2017 melalui wawancara dengan Bapak Rohmad S.Pd.I diperoleh bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo sebagian nilai siswa belum mencapai KKM.⁴ Berdasarkan informasi dari guru kelas, banyak siswa yang tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas dilihat dari adanya siswa yang lebih senang mengobrol di kelas daripada memperhatikan guru saat proses KBM berlangsung. Disamping itu wawancara yang dilakukan pada peserta didik masih ada sebagian yang kurang mendapat motivasi dari orangtua, sehingga peserta didik kurang bersemangat dalam proses KBM. Demikian juga hasil wawancara penulis dengan orangtua diketahui bahwa orangtua telah melakukan berbagai upaya memotivasi agar hasil belajar lebih baik, hal ini di tandai dengan bentuk perhatian orangtua kepada anak.

Berdasarkan permasalahan di atas, membuat peneliti tertarik untuk meneliti dan menganalisis lebih jauh mengenai “Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.”

⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak Rohmad selaku guru Pendidikan Agama Islam pada tanggal 27 Maret 2017

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil *survey* yang Penulis laporkan di SMP Islamiyah Banjarrejo, maka terdapat beberapa persoalan atau permasalahan yang dapat penulis identifikasi sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islamiyah Banjarrejo masih kurang.
2. Banyak siswa yang tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas dilihat dari adanya siswa yang lebih senang mengobrol di kelas daripada memperhatikan guru saat proses KBM berlangsung.
3. Orangtua telah melakukan berbagai upaya memotivasi agar meningkatkan hasil belajar lebih baik, hal ini di tandai dengan bentuk perhatian orangtua kepada anak.

C. Batasan Masalah

Guna penelitian ini tidak menyimpang dari permasalahan maka penulis batasi dalam penelitian ini diantaranya objek penelitian, subjek penelitian, dan lokasi penelian:

1. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo
2. Motivasi orangtua siswa kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diungkapkan di atas, maka dapat diambil suatu rumusan masalah sebagai adalah: “Apakah ada Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama

Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.”?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui motivasi orangtua siswa di kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo Tahun Pelajaran 2017/2018.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo Tahun Pelajaran 2017/2018.
- c. Untuk mengetahui pengaruh motivasi orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat teoritik

Memberikan informasi tentang ada atau tidaknya pengaruh motivasi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

b. Manfaat praktis

Memberikan sumbangan pemikiran dalam membantu pemecahan masalah yang berkaitan dengan Pengaruh Motivasi Orangtua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penulis teliti antara lain:

1. Hasil Penelitian (Skripsi) yang berjudul: “Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an santri TPQ Darul Ulum di Desa Pulau Panggung Kecamatan Abung Tinggi Lampung Utara”⁵.

Kesimpulan: “Dukungan orang tua adalah bantuan yang diberikan orang tua terhadap anaknya dalam memenuhi kebutuhan dasar anak dalam wujud pemberian rasa aman, menghargai, mencintai, dan perhatian serta kasih sayang. Dukungan atau peran serta orangtua dalam belajar anak sangatlah diperlukan, karena tidak mungkin bagi seorang anak belajar dengan baik dan mendapatkan hasil yang memuaskan apabila kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan dalam belajar tidak terpenuhi, segala bentuk kebutuhan yang diperlukan oleh anak hendaknya dipenuhi oleh keluarga”.

Perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Yusi Susanti tersebut, merupakan penelitian yang membahas Mengenai Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an yang berkaitan

⁵ Yusi Susanti, Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an santri TPQ Darul Ulum di Desa Pulau Panggung Kecamatan Abung Tinggi Lampung Utara, Tahun Pelajaran 2012/2013. 2012

dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

Sedangkan persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Yusi Susanti dengan yang akan Penulis lakukan adalah terletak pada motivasi/dukungan orangtua.

2. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an Anak TPA Al-Maghfiroh Desa Bumi Harjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur”⁶.

Kesimpulan: “Membimbing dan mendidik seseorang anak terdapat bentuk-bentuk bimbingan orangtua terhadap anak yang bertujuan agar pendidikan yang yang diberikan dapat berpengaruh terhadap anak, seperti; pendidikan dengan keteladanan, dengan adat kebiasaan, dengan nasehat, dengan perhatian dan pengawasan dengan hukuman. Bila dikaitkan dengan motivasi belajar anak maka bimbingan tersebut dapat mengacu semangat anak untuk belajar demi meningkatkan hasil belajar anak tersebut”.

Perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu beliau meneliti tentang bimbingan orangtua terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an di TPA Al-Maghfiroh Desa Bumi Harjo, yang berkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu Pengaruh Pemberian Motivasi

⁶ Akhsanul Huda, Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an Anak TPA Al-Maghfiroh Desa Bumi Harjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur, Tahun Pelajaran 2011/2012. 2012

Orangtua Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Islamiyah Banjarrejo
Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.

Sedangkan untuk persamaanya dengan penelitian yang dilakukan
oleh Akhsanul Huda dengan yang akan penulis lakukan adalah Motivasi
Belajar dan Motivasi Orangtua.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar

“Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan”.⁷ Hasil belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan proses belajar. Dengan kata lain, bagaimana seharusnya peserta didik belajar, akan sangat ditentukan oleh apa hasil yang ingin diperoleh oleh peserta didik.⁸

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁹ Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.¹⁰

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar adalah suatu akibat yang diperoleh dari proses belajar yang ditentukan berdasarkan hasil yang

⁷ Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), cet VI, h. 276

⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2011), cet III, h. 3

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 2

¹⁰ Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), h. 3.

diperolehnya dan dapat merupah perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik berdasarkan apa yang didapat.

2. Kriteria Hasil Belajar

Setiap proses belajar pasti selalu menghasilkan hasil belajar, karena hasil belajar sangat dibutuhkan oleh Peserta didik yang sedang mengeyam pendidikan di sekolah karena dengan hasil belajar dapat dilihat kemampuan Peserta didik tersebut. Adapun kriteria hasil belajar dengan patokan sebagai berikut:

Tabel 1
Kriteria Nilai Hasil Belajar.

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	80 keatas	A	Baik Sekali
2	66-79	B	Baik
3	56-65	C	Cukup
4	46-55	D	Kurang
5	45 kebawah	E	Gagal

Sumber :buku leger/raport siswa SMP Islamiyah Banjarrejo

Tabel di atas dapat dimaknai bahwa jika Peserta didik memperoleh nilai 80 ke atas memperoleh predikat baik sekali, jika memperoleh nilai 66-79 memperoleh predikat baik, nilai 56-65 memperoleh predikat cukup, nilai 46-55 mendapat predikat kurang dan nilai 45 kebawah mendapat predikat gagal¹¹.

¹¹ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), cet XIII, h. 35.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Dalam pembelajaran guru menetapkan tujuan belajar, siswa yang berhasil belajar adalah siswa yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Untuk mencapai keberhasilan belajar tersebut ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, seperti pendapat di bawah ini:

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar baik yang bersifat intern maupun ekstern sebagai berikut:

1. Faktor intern, terdiri dari:
 - a) Motivasi
 - b) Cara belajar
 - c) Minat
 - d) Perhatian
 - e) Keaktifan mengikuti bimbingan belajar
2. Faktor ekstern, terdiri dari:
 - a) Pendidikan orang tua
 - b) Bahan pelajaran
 - c) Alat-alat/fasilitas belajar
 - d) Waktu yang tersedia
 - e) Metode yang digunakan dalam PBM.¹²

Keberhasilan belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari diri siswa, terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar siswa yang dicapai.

¹² Nashar, *Peranan Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2004), h. 56.

4. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.¹³



Artinya: " Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan".(QS. Al-Mujadalah [58]: 11)¹⁴

Pendidikan Agama Islam adalah usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan ajaran Islam, bersikap inklusif, rasional dan filosofis dalam rangka menghormati orang lain dalam hubungan kerukunan dan kerja sama antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan Nasional¹⁵.

Dari pengertian tersebut, dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam adalah sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia dan memperkuat iman terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

¹³ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012),h.21

¹⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, QS. Al-Mujadalah [58]: 11,hal.542

¹⁵ Aminuddin dkk, *Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006),h.1

5. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam

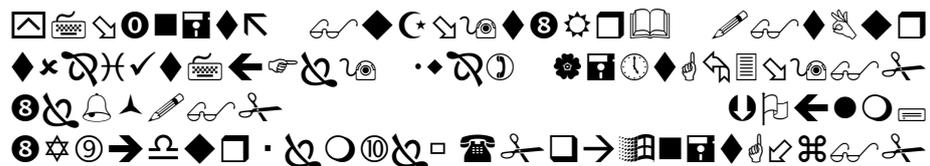
Dasar ideal pendidikan Islam adalah identik dengan ajaran Islam itu sendiri. Keduanya berasal dari sumber yang sama, yaitu Al-Qur'an dan Hadist. Kemudian dasar tadi dikembangkan dalam pemahaman para ulama dalam bentuk¹⁶:

1. Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai pedoman hidup manusia, bagi yang membacanya merupakan suatu ibadah dan mendapat pahala.

Pengertian Al-Qur'an dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw dengan perantara malaikat Jibril untuk dibaca, dipahami, dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi umat manusia¹⁷.

Kedudukan Al-Qur'an sebagai sumber pokok pendidikan Islam dapat dipahami dari ayat Al-Qur'an itu sendiri. Sebagaimana firman-Nya dalam (QS. An-Nahl [16]: 64):



¹⁶ Aat Sysafaat dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008).h.17

¹⁷ Ibid,h.18

Tujuan Pendidikan Agama Islam ialah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Maka pendidikan, karena merupakan suatu usaha dan kegiatan yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan-tingkatan, tujuannya bertahap dan bertingkat. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis, tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya²⁰.

Oleh karena itu, pendidikan islam bertujuan menumbuhkan pola kepribadian manusia yang bulat melalui latihan kejiwaan, kecerdasan otak, penalaran, perasaan, dan indera. Pendidikan ini harus melayani pertumbuhan manusia dalam semua aspeknya, baik aspek spiritual, intelektual, imajinasi, jasmaniah, ilmiah, maupun bahasanya (secara perorangan maupun secara berkelompok). Dan, pendidikan ini mendorong semua aspek tersebut ke arah keutamaan serta pencapaian kesempurnaan hidup.

Jadi tujuan akhir Pendidikan Agama Islam adalah membina manusia agar menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah, baik secara individual maupun secara komunal dan sebagai umat seluruhnya. Setiap orang semestinya menyerahkan diri kepada Allah karena penciptaan jin dan manusia oleh Allah adalah untuk menjadi hamba-Nya yang memperhambakan diri (beribadah) kepada-Nya²¹.

²⁰ Aat Sysafaat dkk, Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja, h.33

²¹ Ibid, h.34-35

B. Motivasi Orangtua

1. Pengertian Motivasi Orangtua

Motivasi orangtua adalah tindakan orangtua dalam membimbing dan mengawasi anaknya. Motivasi orangtua terhadap anaknya tentu akan berbeda antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya.²²

Salah satu faktor penentu dalam belajar siswa adalah motivasi, dan motivasi itu salah satunya berasal dari Orangtua. Dengan adanya perhatian yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya berupa motivasi dalam belajar dapat membuat prestasi anak disekolah menjadi meningkat. Oleh karena itu, peranan ibu-bapak sangatlah diperlukan untuk menyediakan ruangan belajar yang memadai, dan menyediakan alat-alat dan buku yang lengkap sehingga anak dapat belajar dengan senang, bergairah, dan tekun²³.

Berdasarkan kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa orangtua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi anak dalam belajar. Motivasi Orangtua adalah tindakan, bimbingan dan pengawasan.

²² Agoes Dariyo dalam Jurnal Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar “Hubungan Antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah”. *Jurnal Ilmiah Konseling*, (Padang: Universitas Negeri Padang), Vol. 2 No. 1, Januari 2013. Hal. 291-292.

²³ Slameto dalam Jurnal Rany Febriany, Yusri, “Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah”, *Jurnal Ilmiah Konseling*, (Padang: Universitas Negeri Padang), Vol. 2 No. 1, Januari 2013 .hal. 13

Disamping itu perhatian orangtua dapat memotivasi anak dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajar. Pengawasan dan arahan dari orangtua akan berpengaruh terhadap motivasi anak dalam mengikuti kegiatan belajar baik dirumah maupun disekolah.

2. Macam-macam Motivasi

Berbicara tentang macam-macam atau jenis motivasi ini dapat dibagi menjadi dua macam yaitu Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik.

a. Motivasi Instrinsik

Motivasi instrinsik adalah” motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu”²⁴.

Faktor yang mempengaruhi motivasi instrinsik dan minat yang tinggi atau rasa kesemangatan untuk melakukan suatu aktivitas seorang anak didik yang memiliki motivasi instrinsik cenderung menjadi orang yang terdidik, berpengetahuan yang mempunyai keahlian dalam bidang tertentu. Motivasi instrinsik muncul berdasarkan kesadaran dengan tujuan bukan sekedar atribut.

Bila seseorang telah memiliki motivasi instrinsik dalam dirinya maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar, dalam aktivitas belajar motivasi instrinsik sangat diperlukan terutama belajar sendiri. Seseorang yang

²⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal.89

tidak memiliki motivasi instrinsik sulit sekali melakukan aktivitas belajar secara terus-menerus.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan kebalikan dari motivasi instrinsik. Motivasi ekstensik motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila anak didik menempatkan tujuan belajarnya diluar faktor –faktor situasi belajar. Anak didik belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang ingin dipelajari, misalnya untuk mencapai angka tinggi, diploma, gelar, dan kehormatan.²⁵

Faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik adalah nilai, pujian,dan hadiah. Motivasi ekstrinsik ini diperlukan untuk anak didik agar mau belajar, berbagai cara bisa dilalukan anak didik termotivasi untuk belajar.

Kegiatan belajar mengajar membutuhkan peranan motivasi baik instrinsik maupun ekstrinsik. Dengan motivasi, pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

²⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,hal.90-91

Ada beberapa bentuk dan cara menumbuhkan motivasi dalam diri seorang anak yaitu melalui pemberian perhatian, pemberian hadiah, pemberian pujian, pemberian hukuman.

1) Pemberian Perhatian

Perhatian yang diberikan orangtua terhadap anak dapat berpengaruh terhadap motivasi belajarnya. Misalnya, pada saat anak pulang sekolah hendaknya orangtua menanyakan apa saja yang dilakukan di sekolah. Perhatian, maksudnya adalah pemusatan energi psikis yang tertuju kepada suatu objek pelajaran atau dapat dikatakan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas belajar.

2) Pemberian Hadiah

Pemberian hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan/ cinderamata. Hadiah yang diberikan bisa berupa apa saja yang disesuaikan dengan prestasi yang dicapai seseorang, tujuannya adalah sebagai penghargaan atas apa yang telah dicapai oleh seseorang.²⁶

3) Pemberian Pujian

Apabila ada seorang anak yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberi pujian. Pujian ini

²⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 92-94

adalah bentuk reinforcement yang baik dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu, supaya pujian ini merupakan motivasi, pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar sekaligus akan membangkitkan harga diri.

4) Pemberian Hukuman

Pemberian hukuman dengan pendekatan edukatif dan bertujuan memperbaiki sikap dan perbuatan anak didik yang dianggap salah atau melanggar, sehingga dengan hukuman tersebut anak didik tidak mengulangi kesalahan lagi.²⁷

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik, bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud. Hukuman merupakan salah satu bentuk motivasi yang dilakukan orangtua, misalnya melarang anak untuk memonton televisi sebelum mereka selesai mengerjakan pekerjaan rumah.

Jadi dapat disimpulkan, bahwa motivasi orangtua sangat berperan penting dalam proses pembentukan dalam diri seorang anak yaitu dengan adanya pemberian-pemberian yang dilakukan orangtua guna sebagai motivator untuk anak.

Banyak hal yang dapat ditentukan oleh orangtua dalam membantu anak-anaknya dalam kegiatan belajar. Diantaranya

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah. Psikologi Belajar, hal.165

orangtua dapat memberikan perhatian dan bimbingan yang cukup pada anak. Motivasi yang dapat dilakukan oleh orangtua pada anak adalah sebagai berikut:

a) Menyediakan fasilitas belajar

Yang dimaksud dengan fasilitas belajar di sini adalah alat tulis, buku tulis, buku-buku pelajaran dan tempat untuk belajar.

b) Mengawasi kegiatan belajar di rumah

Sehingga dapat mengetahui anaknya belajar dengan sebaik-baiknya.

c) Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah

Sehingga orangtua dapat mengetahui apakah anaknya menggunakan waktu dengan teratur dan sebaik-baiknya.

d) Mengetahui kesulitan anak dalam belajar

Sehingga dapat membantu usaha anak dalam mengatasi kesulitannya dalam belajar.

e) Menolong anak mengatasi kesulitannya

Dengan memberikan bimbingan belajar yang dibutuhkan anaknya.²⁸

Orangtua dapat meningkatkan motivasi anak disekolah antara lain adalah:

²⁸ Kartini Kartono dalam Jurnal Rany Febriany, Yusri, "Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah", Jurnal Ilmiah Konseling, (Padang: Universitas Negeri Padang), Vol. 2 No. 1, Januari 2013 .hal, 11-12

- a) Menciptakan iklim rumah yang mendukung anak untuk belajar
- b) Menyediakan waktu yang cukup untuk terlibat dalam kegiatan belajar anak
- c) Memberikan penghargaan atau respon positif terhadap setiap prestasi anak
- d) Mendidik anak secara demokratis²⁹

3. Faktor-faktor Motivasi Orangtua

Orangtua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi anak dalam belajar. Faktor orangtua yang mempengaruhi motivasi belajar adalah:

- a. Penyediaan sarana belajar oleh orangtua
- b. Sokongan orangtua
- c. Bantuan orangtua dan
- d. Tindakan-tindakan orangtua dalam membantu anak dalam belajar³⁰

Dari beberapa faktor diatas dapat disimpulkan bahwa orangtua memiliki pengaruh yang signifikan untuk memotivasi anak. Semakin kurang motivasi orangtua terhadap anak maka semakin rendah motivasi belajarnya. Namun sebaliknya, semakin baik motivasi orangtua terhadap anak maka semakin tinggi motivasi belajar anak disekolah.

C. Kerangka Konseptual Penelitian

²⁹ Schunk, dkk dalam Jurnal Elmirawati, Daharnis, Syahniar, "Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling" *Jurnal Ilmiah Konseling*. Vol 2. No 1. Januari 2013.hal.109

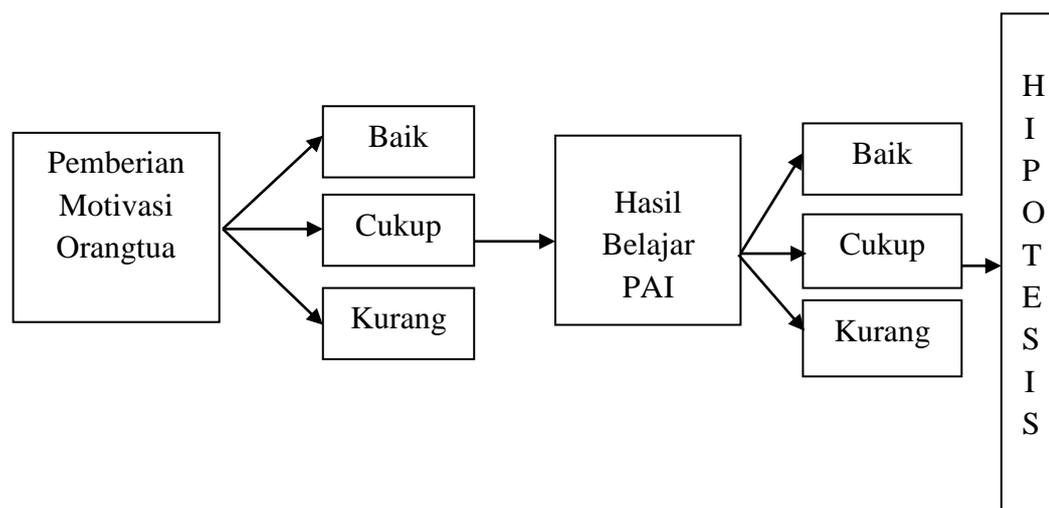
³⁰ Imam Musbikin dalam Jurnal Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar "Hubungan Antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah".hal.293

Kerangka berfikir merupakan konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

Adapun kerangka berfikir yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini adalah: motivasi orangtua sangat berperan penting dalam mencapai suatu hasil belajar yang maksimal terutama pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

Paradigma adalah pola hubungan antara variabel yang akan diteliti. Jadi paradigma penelitian dalam hal ini diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis, dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.³¹

Bagan 1
Kerangka Berpikir dan Paradigma



³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), H.66

Gambar 1 Kerangka Konseptual Penelitian

D. Hipotesis

“Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”³²

Sedangkan menurut pendapat lain hipotesis adalah “pernyataan yang di terima secara sementara sebagai suatu kebenaran sebagaimana adanya pada saat fenomena di kenal dan merupakan dasar kerja serta panduan dalam verifikasi.”³³

Berdasarkan kedua pendapat tersebut diatas, maka dapat penulis jelaskan bahwa hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara, ia bisa ditolak jika faktanya menyangkal dan diterima jika faktanya mendukung.

Ha: Ada Pengaruh Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.71.

³³ Moh Nazir, *Metodelogi Penelitian*, (Bandung: Ghalia Indonesia, 2002), h.97.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, pengambilan nama kuantitatif karena kualitas diskor ke dalam angka kuantitatif dalam pengumpulan dan analisis datanya.³⁴

Sedangkan sifat penelitian dalam penelitian ini adalah bersifat korelatif, yang berfungsi untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungannya serta berarti atau tidak hubungan itu

Penelitian korelatif kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan untuk mencari hubungan atau pengaruh dari dua variabel yang akan diteliti kemudian diketahui seberapa besar tingkat keeratannya. Kemudian penelitian ini mencari ada atau tidaknya “Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2107/2018”.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

³⁴ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), cet IV h. 16

a. Variabel

1. Variabel Bebas

a) Motivasi orangtua

Motivasi orangtua adalah tindakan orangtua dalam membimbing dan mengawasi anaknya. Motivasi orangtua terhadap anaknya tentu akan berbeda antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya.³⁵

Dari jenis-jenis penguatan yang diamati, yang dijadikan indikator motivasi orangtua pada variabel ini adalah :

- 1) Menyediakan fasilitas belajar
- 2) Mengawasi kegiatan belajar di rumah
- 3) Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah
- 4) Mengetahui kesulitan anak dalam belajar
- 5) Menolong anak mengatasi kesulitannya

2. Variabel Terikat

a) Hasil Belajar

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁶ Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar

³⁵ Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar “Hubungan Antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah”. Hal. 291-292.

³⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 2

diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.³⁷

Hasil belajar adalah suatu akibat yang diperoleh dari proses belajar yang ditentukan berdasarkan hasil yang diperolehnya dan dapat merubah perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik berdasarkan apa yang didapat.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampling

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.³⁸ Berdasarkan definisi tersebut dapat difahami bahwa populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh peserta didik SMP Islamiyah Banjarrejo yang terdiri dari 3 kelas meliputi kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX yang berjumlah 77 peserta didik.

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

a. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel diambil dari populasi penelitian dimana mencerminkan dari segala populasi dan diharapkan dapat mewakili seluruh anggotanya. Pada penelitian ini yang menjadi sampel adalah sebagian peserta didik kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo yang berjumlah 21 peserta didik

³⁷ Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), h. 3.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 130.

yang terdiri dari 6 peserta didik perempuan dan 15 peserta didik laki-laki.

b. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Simple Random Sampling, dikatakan simple karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memerhatikan strata yang ada dalam populasi. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen. Pengambilan sampel secara acak sederhana dapat dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar bilangan secara acak.³⁹

Pada penelitian ini penulis menggunakan undian sebagai cara mengambil sampel dimana SMP Islamiyah Banjarrejo terdiri dari 3 kelas. Setelah dilakukan undian yang terpilih menjadi sampel adalah kelas VIII sejumlah 21 peserta didik yang terdiri dari 6 peserta didik perempuan dan 15 peserta didik laki-laki. Berdasarkan undian tersebut maka yang menjadi sampel adalah kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo, Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode atau teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Angket

³⁹ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.64

Angket adalah “daftar pertanyaan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau juga dapat dijawab di bawah pengawasan peneliti.”⁴⁰ Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁴¹ Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.⁴²

Dalam pembuatan angket penulis akan menggunakan angket tertutup berbentuk multiple choice (pilihan ganda), dimana responden cukup memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun daftar pertanyaan dalam angket yang diberikan kepada responden berjumlah 20 item soal, yaitu dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 1) Jawaban Ya diberi skor 3
- 2) Jawaban Kadang-kadang diberi skor 2
- 3) Jawaban Tidak Pernah diberi skor 1

Penskoran tersebut digunakan untuk pertanyaan yang positif, sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya.

Jadi teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pertanyaan kepada objek yang memiliki hubungan

⁴⁰ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2006), h. 128.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 151.

⁴² S. Nasution, *Metode Research*, h. 128.

dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data tentang Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah yang berjumlah 21 peserta didik, terdiri dari 6 peserta didik perempuan dan 15 peserta didik laki-laki.

2. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.⁴³ Teknik dokumentasi dalam penelitian ini dipergunakan untuk memperoleh data: data pendidik, struktur organisasi sekolah, denah lokasi dan sejarah berdirinya SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan. Teknik ini sebagai teknik penunjang.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”.⁴⁴

Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 231.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 160.

pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti cermat, lengkap dan sistematis.

1. Rancangan Instrumen/Kisi-Kisi Angket

Rancangan/kisi-kisi instrumen adalah “alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data itu” menurut Suharsimi Arikunto terdapat 2 macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum menyusun instrumen yaitu:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai yang termuat di dalam kisi-kisi umum ini baru rancangan ideal tentang apakah semua sumber data, metode dan rancangan tetap akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketepatan menurut pertimbangan penelitian.
- b. Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk suatu instrumen.

Berdasarkan uraian di atas, maka kisi-kisi dalam penelitian ini adalah:

Tabel 2
Kisi-kisi instrumen Penelitian

No	Variabel Penelitian	Indikator	Item Soal	
			Butir	Jumlah

1.	Variabel Bebas (X): Motivasi Orang Tua.	a. Menyediakan fasilitas belajar	1-5	5
		b. Mengawasi kegiatan belajar dirumah	6-10	5
		c. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak dirumah	11-13	3
		d. Mengetahui kesulitan anak dalam belajar	14-16	3
		e. Menolong anak mengatasi kesulitannya	17-20	4
Jumlah				20

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Angket, digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.
- b. Dokumentasi, digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa, keadaan sekolah, guru, siswa, staf pegawai SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah “suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen, suatu instrume yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah”. Sebuah

instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat, tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dibuat kesimpulan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Untuk mengukur kemantapan alat ukur atau alat pengumpul data maka validitas sebagai alat ukur sangat diperlukan dalam suatu penelitian agar apa yang akan diteliti benar-benar valid.

Untuk mengetahui validitas, maka penulis menggunakan rumus *product moment*, yaitu: ⁴⁵

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

Σxy = jumlah kuadrat X dan Y

Σx^2 = deviasi skor X

Σy^2 = deviasi skor Y

Adapun langkah-langkah untuk mengetahui validitas instrument dengan menggunakan rumus tersebut di atas adalah berawal dari penyebaran 20 soal angket variabel x (motivasi orangtua) yang

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 70.

diberikan kepada 21 sampel responden untuk diketahui hasilnya, angket yang disebar tersebut merupakan angket dengan 3 alternatif jawaban, dan skor jawaban yang diberikan adalah 3, 2 dan 1.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indek yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, “reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”.⁴⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang sama atau adanya keajekan dan ketetapan terhadap unsur yang sama.

Adapun cara untuk mencari koefisien reabilitas adalah mencari kolerasi antara skor item ganjil dan skor item genap dengan menggunakan rumus product moment kemudian dari perhitungan tersebut baru menunjukkan tingkat perbedaanya saja, dan belum menunjukkan tingkat reliabilitasnya, maka akan digunakan Metode belah dua yang merupakan rumus *Spearman Brown*, yaitu :⁴⁷

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan :

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 178.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, h.93.

r_{11} = reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua buah instrumen

Berdasarkan hasil tersebut, maka akan diketahui tingkat reliabilitas dari angket yang akan digunakan dalam mencari data-data yang akan diperlukan dalam penelitian ini.

F. Teknis Analisis Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data dan angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah semua data terkumpul.

Setelah semua data terkumpul selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan metode statistic. Hal ini untuk mengetahui ada atau tidak “Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah”. Untuk itu penulis menggunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

x^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh dari Sampel

f_h = frekuensi yang diharapkan.

Untuk mencari f_h dengan menggunakan rumus :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \times \text{jumlah kolom}$$

Selanjutnya menghitung koefisien kontingensi menggunakan rumus :

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan :

C = koefisien kontingensi

x^2 = harga chi kuadrat yang diperoleh.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya Pendidikan Agama Islam

1) Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP ISLAMIYAH
NPSN / NSS	: 10816995 / 202120208192
Kepala Sekolah	: SLAMET AL-YASIR, S.Pd
No Hp	: 085279933292
Jenjang Pendidikan	: SMP / SLTP
Status Sekolah	: Swasta
Alamat	: Jl. Poros dusun 1 salam rejo
RT/RW	: 002/001
Nama Dusun	: Salam Rejo
Desa/Kelurahan	: Banjar Rejo
Kode pos	: 34165
Kecamatan	: Kec. Way Pengubuan
SK Pendirian Sekolah	: 420/221/C.17/D.8/2010
Tgl SK Pendirian	: 16-09-2009
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Izin Operasional	: 420/1318/04/D.1/2012
Tgl SK Izin Operasional	: 24-09-2012

SK Akreditasi	:
Tgl SK Akreditasi	: -
No Rekening BOS	: 3850005011257
Nama Bank	: BANK LAMPUNG
Cabang / KCP Unit	: Bandar Jaya
Rekening Atas Nama	: SMP ISLAMIYAH
MBS	: tidak
Luas Tanah Milik	: 7.950 m2
Nomor Telepon	: 085279933292
Nomor Fax	: -
Email	: islamiyahbanjarejo@yahoo.co.id
Website	: -

S

SMP Islamiyah Banjar Rejo merupakan Lembaga pendidikan menengah pertama yang berada di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah, SMP ini bernaung di bawah Yayasan Islamiyah yang sebelumnya telah memiliki dua tingkatatan Pendidikan yakni pendidikan tingkat TK, kemudian MI/SD dan sekarang mendirikan Sekolah Menengah Pertama/SMP. Tujuannya adalah guna

untuk membantu memperlancar kegiatan belajar mengajar di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah dan Sekitarnya agar mereka mendapat pengetahuan yang layak sebagai generasi bangsa.

Yayasan ini di dirikan sejak tanggal 1 juni 1964 yang didirikan atas kebutuhan masyarakat yang mementingkan pendidikan khususnya di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah, Yang pada waktu itu di pelopori oleh:

1. Bapak Abdul Rohman, Sebagai Ketua Yayasan.
2. Bapak Muslimin, Sebagai Komite Sekolah.
3. Bapak Slamet AL- Yasir,S.Pd, Sebagai Kepala Sekolah.
4. Bapak Sumardi, Sebagai Wk Sekolah.
5. Bapak Khairi, sebagai Kepala Kampung.
6. Bapak Mulhadi,Tokoh Masyarakat.
7. Bapak Mustangin, Tokoh Agama.
8. Bapak Muhyidin, Tokoh Agama.
9. Bapak M. Zaedun, Tokoh Agama.
10. Bapak Mursidi, Tokoh Agama.

Dan masih banyak lagi bantuan-bantuan dari Masyarakat setempat sehingga yayasan ini bisa berdiri kokoh sampai pada saat ini. Yayasan Islamiyah ini berdiri di atas tanah seluas 7.950 M, dan luas Bangunan 216 M. Yang terletak di tengah-tengah pemukiman Penduduk dengan batas-batas dan Letak Geografis sebagai berikut :

- a. Sebelah timur berbatasan dengan Pemukiman Penduduk.
- b. Sebelah barat berbatasan dengan Pemukiman Penduduk.
- c. Sebelah Selatan Berbatasan dengan jalan yang merupakan pintu gerbang.
- d. Sebelah utara berbatasan dengan Masjid.

Pada awal berdirinya SMP ini menerima murid pada tahun 2010 yang jumlah siswa pertamanya hanya 20 anak dan kegiatan belajar mengajarnya masih nebeng atau meminjam di MI Islamiyah kemudian alhamdulillah pada tahun 2011 atas bantuan dari pemerintah dan partisipasi dari masyarakat di bangunlah satu Unit Bangunan yang terdiri dari tiga lokal/Ruangan, dan alhamdulillah dari tahun ke tahun mulai ada peningkatan dan perkembangan yang baik.

Mulai berdirinya SMP ini yang menjabat sebagai kepala Sekolah adalah Bapak Slamet Al-yasir, S.Pd, dan Bapak Sumardi, S.Ag, sebagai Wk. Sekolah, sejak tahun 2010 hingga sekarang belum ada pergantian.

b. Visi dan Misi SMP Islamiyah Banjarrejo

1) Visi

Visi SMP Islamiyah Banjar Rejo adalah “menuju lembaga pendidikan unggul dan berdedikasi tinggi dalam mengemban amanah Agama dan Negara.”

2) Misi

Misi SMP Islamiyah Banjar Rejo adalah Menyelenggarakan pendidikan secara dinamis, fleksibel, terprogram dan selaras dengan perkembangan global.

- a) Menciptakan suasana islami di lingkungan Madrasah.
- b) Meningkatkan kompetensi peserta didik secara berkesinambunagn dalam tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.
- c) Meningkatkan profesionalitas tenaga kependidikan.
- d) Mendapatkan prestasi dalam bidang olahraga, seni dan bentuk kompetisi lainnya.
- e) Mendorong terbentuknya pribadi yang kompeten dalam IPTEK dan IMTAQ
- f) Memberikan kontribusi bagi pengembangan SDM berkualitas dan berakhlaqul karimah.
- g) Mengupayakan fasilitas pembelajaran yang memenuhi standar kelayakan.
- h) Menyiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi yang bermutu.

3) Tujuan

Tujuan SMP Islamiyah Banjar Rejo adalah :

- a) Mensukseskan program penyelenggaraan pendidikan secara dinamis, fleksibel, terprogram dan selaras dengan perkembangan global.

- b) Membentuk pribadi yang kompeten dalam IPTEK dan IMTAQ
- c) Membentuk peserta didik yang berkualitas dan berakhlakul karimah.
- d) Menciptakan suasana islami di lingkungan Madrasah
- e) Meningkatkan pribadi muslim peserta didik yang lebih bermutu, terarah dan berkesinambungan
- f) Membentuk pribadi peserta didik yang memiliki kompeten.

c. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo

SMP Islamiyah Banjar Rejo mempunyai jumlah guru dan karyawan sebanyak 12 orang, yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 4 orang perempuan, dengan kualifikasi pendidikan S1 dan S2. Keadaan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3
Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Nama	Ijazah Akhir	Jabatan	Mata Pelajaran
1	2	2	4	5
1	Slamet Al-Yasir. S.Pd	S.1/2008/STKIP.Fak.Pendidikan.B.Indo	Ka. Sekolah	-
2	Sumardi, S.Ag	S.1/1997/STIT.Agus Salim Fak.Tarbiyah.PAI	Wk. Kesiswaan	IPS
3	Musonif Efendi, M.Pd.I	S.2/2014/IAIN Raden Intan Fak. Tarbiyah PAI	Wk. Kurikulum	Bhs. Inggris
4	Muhammad Suryani, S.P	S.1/1998/UNILA.Fak.Pertanian	Waka. Kesiswaan	IPA
5	Sunarti, S.Pd	SLTA/2009/Jurusan. IPA	Guru WL kls VII	Matematika
6	M. Sodikin, S.Pd.I	S.1/2010/STAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru WL kls IX B	Bhs.Indonesia
7	Sri Amini, S.Pd.I	S.1/2004/STAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru	Prakarya
8	Dwi Rahmawati, S.Pd	S.1/2004/STAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru	SBK
9	Fatkhur Rohman, S.Pd.I	S.1/2014/IAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru WL kls IX A	PPKn
10	Imam Syafi'I, S.Pd.I	S.1/2015/IAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru WL kls VIII B	Penjaskes
11	Rohmad Efendi, S.Pd.I	S.1/1995/STIT.Agus Salim Fak.Tarbiyah.PAI	Guru	PAI
12	Siti Nur Khasanah, S.Pd	S.1/2016/UM/Fak. Pendidikan. IPS	Guru	IPS

Sumber : Profil SMP Islamiyah Banjar Rejo, disalin Tanggal 24 Juni 2017

d. Keadaan Siswa SMP Islamiyah Banjarrejo

Tabel 4
Data Peserta Didik SMP Islamiyah Banjarrejo 3 Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Kelas 7		Kelas 8		Kelas 9		Jumlah (cls 7+8+9)	
	Jumlah siswa	Jumlah romb. belajar	Jumlah siswa	Jumlah romb. belajar	Jumlah siswa	Jumlah romb. belajar		
2014/2015	22	1 rbl	43	2 rbl	35	2 rbl	100	5 rbl
2015/2016	45	2 rbl	22	1 rbl	43	2 rbl	110	5 rbl
2016/2017	38	2 rbl	45	2 rbl	20	1 rbl	103	5 rbl
2017/2018	21	1 rbl	21	1 rbl	35	2 rbl	77	4 rbl

e. Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah Banjarrejo

Tabel 5
Data Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah Banjarrejo

No.	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	Ruang Kelas	5	3	1	1	RR
2	Ruang Perpustakaan	-	-	-	1	RB
3	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	Baik
4	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-	Baik
5	Ruang Guru	1	1	-	-	Baik
6	Ruang Laboratorium IPA	-	-	-	-	-
	Jumlah	8	6	1	2	-

No.	Ruang/Fasilitas	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	KM/WC – Siswa Putra	1	-	1	-	RR
2	KM/WC – Siswa Putri	1	-	1	-	RR
3	KM/WC – Guru	1	1	-	-	Baik
	Jumlah	3	1	2	-	-

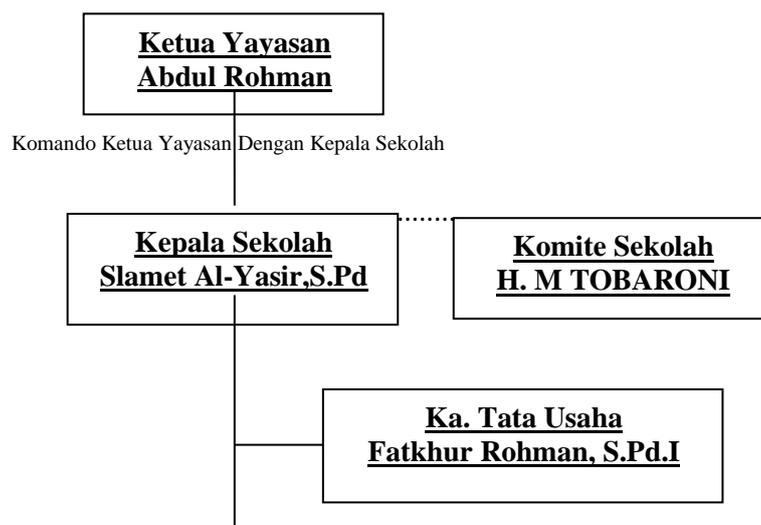
Tabel 6
Sumber Air Bersih SMP Islamiyah Banjarrejo

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	Sumur	1	1	-	-	Baik
2	Sumur tanpa pompa listrik	-	-	-	-	-
3	Tadah Hujan	-	-	-	-	-
	Jumlah	1	1	-	-	-

Tabel 7
Alat Kantor SMP Islamiyah Banjarrejo

No	JenisAlat	Jumlah	PemanfaatanAlat			Kondisi			Ket
			Dipakai	Tidak	Jarang	Baik	RR	RB	
1	Komputer	2	1	1	-	1	-	1	
2	Printer	2	2	-	-	1	1	-	
3	Sound system	1	1	-	-	1	-	-	
	Jumlah	5	4	1	-	3	1	1	

f. Struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjarrejo



Berkordinasi Dengan Komite Sekolah

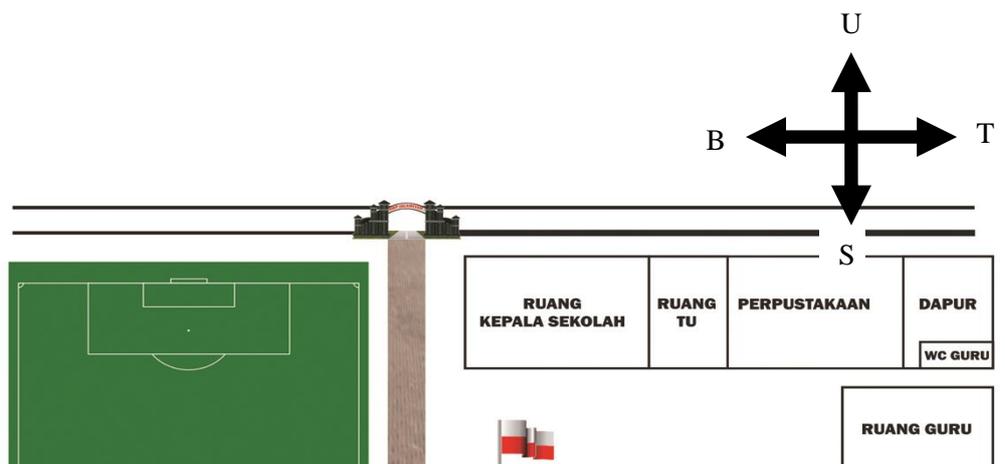
Komando Dengan Kepala Sekolah

Gambar 2 Struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjarrejo

Keterangan : ————— : Garis komando
 : Garis koordinasi

g. Denah Lokasi SMP Islamiyah Banjarrejo

Denah Lokasi SMP Islamiyah Banjarrejo



Gambar 3 Denah Lokasi SMP Islamiyah Banjarrejo

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VIII Pendidikan Agama Islam, pada tanggal 8 Desember 2017 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- 4) Jawaban Ya diberi skor 3
- 5) Jawaban Kadang-kadang diberi skor 2
- 6) Jawaban Tidak Pernah diberi skor 1

Seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya bahwa salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket yang telah disebarakan kepada siswa.

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar PAI, penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 21 siswa yang diambil secara acak. Adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut :

Tabel. 8
Hasil Angket Motivasi Orangtua

Nama	Item Soal																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Saiful Rizal	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57

Alfina Damayanti	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	45
Edi Putra	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
Wahyu Setia Budi	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44
David Oktabian	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	53
Erik Firmansyah	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	56	
Fajri Rafi Udin	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	49	
Arif Fatkurohman	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	
M. Fuad Faridh H	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	43	
Fatkhur Rohman	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	56	
Ahmad Khoirun Naja	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	35	
David Sunari	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44	
Maulana Sodik	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
Rizal Ngaliman H	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	53	
Salman	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	48	
Winda Rahayu	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	51	
Rika Elly Yanti	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	49	
Windi Sapitri	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	54	
Ira Nur Fikria	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	46	
Aan Amiyati	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	50	
Angga Saputra	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44	
Jumlah																					1581	

Tabel. 9
Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Orangtua

No	Sampel	Kelas	Hasil Angket	Keterangan
1	Saiful Rizal	VIII	57	Baik
2	Alfina Damayanti	VIII	45	Cukup
3	Edi Putra	VIII	56	Baik

4	Wahyu Setia Budi	VIII	44	Cukup
5	David Oktabian	VIII	53	Baik
6	Erik Firmansyah	VIII	56	Baik
7	Fajri Rafi Udin	VIII	49	Cukup
8	Arif Fatkurohman	VIII	43	Cukup
9	M. Fuad Faridh H	VIII	43	Cukup
10	Fatkur Rohman	VIII	56	Baik
11	Ahmad Khoirun Naja	VIII	35	Kurang
12	David Sunari	VIII	44	Cukup
13	Maulana Sodik	VIII	50	Cukup
14	Rizal Ngaliman H	VIII	53	Baik
15	Salman	VIII	48	Cukup
16	Winda Rahayu	VIII	51	Baik
17	Rika Elly Yanti	VIII	49	Cukup
18	Windi Sapitri	VIII	54	Baik
19	Ira Nur Fikria	VIII	46	Cukup
20	Aan Amiyati	VIII	50	Cukup
21	Angga Saputra	VIII	44	Cukup

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya penulis akan mengategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas. Selanjutnya untuk mencari jumlah kelas interval penulis menggunakan rumus berikut, yaitu :

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}} \\ &= \frac{57 - 35 + 1}{3} = 8 \end{aligned}$$

Selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Motivasi Orangtua

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
----	---------------------------------	----------

1.	51 – 57	Baik
2.	43 – 50	Cukup
3.	35 – 42	Kurang

Berdasarkan tabel diatas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 11
Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	51 – 57	8	Baik	38,10%
2	43 – 50	12	Cukup	57,14%
3	35 – 42	1	Kurang	4,76%
Jumlah		21		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat penulis uraikan bahwa terdapat 8 siswa atau 38,10% yang tergolong kategori baik, 12 siswa atau 57,14% tergolong dalam kategori cukup dan 1 siswa atau 4,76% yang tergolong kategori kurang. Berdasarkan hasil angket yang dipaparkan dalam tabel distribusi frekuensi di atas, dapat disimpulkan bahwa Motivasi Orangtua terhadap siswa tergolong cukup.

Selanjutnya adapun data tentang hasil belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo adalah sebagai berikut.

Tabel 12

Daftar Hasil Belajar Siswa kelas VIII
SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Sampel	Kelas	Nilai
1	Saiful Rizal	VIII	81
2	Alfina Damayanti	VIII	82
3	Edi Putra	VIII	79
4	Wahyu Setia Budi	VIII	80
5	David Oktabian	VIII	80
6	Erik Firmansyah	VIII	69
7	Fajri Rafi Udin	VIII	82
8	Arif Fatkurohman	VIII	60
9	M. Fuad Faridh H	VIII	68
10	Fatkur Rohman	VIII	82
11	Ahmad Khoirun Naja	VIII	70
12	David Sunari	VIII	83
13	Maulana Sodik	VIII	80
14	Rizal Ngaliman H	VIII	82
15	Salman	VIII	80
16	Winda Rahayu	VIII	80
17	Rika Elly Yanti	VIII	60
18	Windi Sapitri	VIII	80
19	Ira Nur Fikria	VIII	69
20	Aan Amiyati	VIII	81
21	Angga Saputra	VIII	60

Tabel. 13
Kategori Nilai Menurut Raport

Nilai	Keterangan
91 – 100	Istimewa
81 – 90	Baik Sekali
71 – 80	Baik

61 – 70	Lebih Baik Dari Cukup
51 – 60	Cukup
41 – 50	Hampir Cukup
31 – 40	Kurang
0 – 30	Kurang Sekali

Sumber : Dokumentasi dari raport SMP Islamiyah Banjarrejo

Selanjutnya peneliti mengklasifikasikan data hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu dengan rumus berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{83 - 60 + 1}{3} = 8$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini, adapun kategori hasil belajar adalah sebagai berikut :

Tabel 14
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	76 – 83	14	Baik	61,90%
2.	68 – 75	4	Cukup	9,52%
3.	60 – 67	2	Kurang	28,58%
Jumlah		21		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat penulis uraikan bahwa terdapat 13 siswa atau 61,90% yang tergolong kategori mendapat nilai baik, 2 siswa atau 9,52% tergolong dalam kategori mendapat nilai cukup, dan 6 siswa atau 28,58% yang tergolong kategori mendapat nilai kurang. Dari data

tersebut maka dapat dipahami Hasil Belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII Pendidikan Agama Islam adalah baik.

1. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang diperoleh penelitian ini, maka selanjutnya akan dianalisis terhadap data tersebut. Langkah selanjutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua dan Hasil Belajar siswa.

Tabel 15
Tabel Silang Hasil Angket dan Hasil Belajar

No	Sampel	Kelas	Hasil Angket	Ket	Hasil Belajar	Ket
1	Saiful Rizal	VIII	57	Baik	81	Baik
2	Alfina Damayanti	VIII	45	Cukup	82	Baik
3	Edi Putra	VIII	56	Baik	75	Cukup
4	Wahyu Setia Budi	VIII	44	Cukup	80	Baik
5	David Oktabian	VIII	53	Baik	80	Baik
6	Erik Firmansyah	VIII	56	Baik	65	Kurang
7	Fajri Rafi Udin	VIII	49	Cukup	82	Baik
8	Arif Fatkurohman	VIII	43	Cukup	60	Kurang
9	M. Fuad Faridh H	VIII	43	Cukup	67	Kurang
10	Fatkhur Rohman	VIII	56	Baik	82	Baik
11	Ahmad Khoirun Naja	VIII	35	Kurang	70	Cukup
12	David Sunari	VIII	44	Cukup	83	Baik
13	Maulana Sodik	VIII	50	Cukup	80	Baik
14	Rizal Ngaliman H	VIII	53	Baik	82	Baik

15	Salman	VIII	48	Cukup	80	Baik
16	Winda Rahayu	VIII	51	Baik	80	Baik
17	Rika Elly Yanti	VIII	49	Cukup	60	Kurang
18	Windi Sapitri	VIII	54	Baik	80	Baik
19	Ira Nur Fikria	VIII	46	Cukup	66	Kurang
20	Aan Amiyati	VIII	50	Cukup	81	Baik
21	Angga Saputra	VIII	44	Cukup	61	Kurang

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel. 16

Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar	Baik	Cukup	Kurang	Total
Motivasi Orangtua				
Baik	6	1	1	8
Cukup	7	0	5	12
Kurang	0	1	0	1
Total	13	2	6	21

Setelah diketahui frekuensi observasi (f_o), selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan (f_h). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h), dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Langkah selanjutnya, penulis akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat (χ^2). Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel. 17
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (χ^2)

No	fo	fh	(fo - fh)	(fo - fh) ²	(fo - fh) ² Fh
1	6	$\frac{13 \times 8}{21} = 4,952$	1,048	1,098	-0,221
2	1	$\frac{2 \times 8}{21} = 0,761$	0,239	0,057	0,074
3	1	$\frac{6 \times 8}{21} = 2,285$	-1,285	1,651	0,722
4	7	$\frac{13 \times 12}{21} = 7,428$	-0,428	0,183	0,024
5	5	$\frac{6 \times 12}{21} = 3,428$	1,572	2,471	0,720
6	1	$\frac{2 \times 1}{21} = 0,09$	0,905	0,819	8,621
	21				10,382

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui harga Chi Kuadrat hitung adalah sebesar 10,382. Selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak maka harga χ^2 yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritik χ^2_{tabel} dengan menggunakan derajat bebas (db) sebesar 4, yang diperoleh dengan rumus $(c-1)(r-1) = (3-1)(3-1) = (2).(2) = 4$.

Dengan menggunakan taraf signifikan 5% dengan db = 4, maka diperoleh harga Chi Kuadrat tabel sebesar 9,488. Dengan demikian maka harga Chi Kuadrat hitung (10,382) lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel (9,488).

Berdasarkan pernyataan penerimaan dan penolakan pada chi kuadrat yang berbunyi :

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak (artinya H_a diterima). Dan jika $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima (artinya H_a ditolak). Berdasarkan hasil

pengujian hipotesis, ternyata di dapat hasil bahwa $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$. Berdasarkan kenyataan tersebut maka H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua terhadap Hasil Belajar siswa ditolak, dan H_a yang berbunyi ada pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua terhadap hasil belajar didik diterima. Berdasarkan keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua terhadap hasil belajar siswa, artinya Motivasi Orangtua, khususnya di kelas VIII itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua terhadap Hasil Belajar Siswa, penulis menggunakan rumus Koefisien Kontingensi. Adapun rumus Koefisien Kontingensi adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}} \\
 C &= \sqrt{\frac{10,382}{10,382 + 21}} \\
 &= \sqrt{\frac{10,382}{31,382}} \\
 &= \sqrt{0,330} \\
 &= 0,574
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk melihat tingkat kekuatan hubungan, maka harga C hitung dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum (C_{maks}). Harga C_{maks} ini dapat dicari dengan rumus :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}} \quad \text{Keterangan:}$$

$$\begin{aligned}
 C_{\text{maks}} &= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}} & C_{\text{maks}} &= \text{Koefisien Kontingensi Maksimum} \\
 &= \sqrt{\frac{2}{3}} & m &= \text{nilai minimum antara banyak kolom dan banyak} \\
 & & & \text{baris.} \\
 &= \sqrt{0,667} \\
 &= 0,816
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui harga C mendekati harga C_{maks} . Makin dekat harga C kepada C_{maks} , makin besar derajat asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu makin berkaitan dengan faktor yang lain.

C. Pembahasan

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar siswa dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh Pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan siswa. Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar siswa ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, diantaranya adalah motivasi yang diberikan oleh orangtua terhadap anaknya.

Motivasi orangtua adalah tindakan orangtua dalam membimbing dan mengawasi anaknya. Motivasi orangtua terhadap anaknya tentu akan berbeda antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya.

Salah satu faktor penentu dalam belajar siswa adalah motivasi, dan motivasi itu salah satunya berasal dari Orangtua. Dengan adanya perhatian

yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya berupa motivasi dalam belajar dapat membuat prestasi anak disekolah menjadi meningkat. Oleh karena itu, peranan ibu-bapak sangatlah diperlukan untuk menyediakan ruangan belajar yang memadai, dan menyediakan alat-alat dan buku yang lengkap sehingga anak dapat belajar dengan senang, bergairah, dan tekun”.

Orangtua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi anak dalam belajar. Motivasi Orangtua adalah tindakan, bimbingan dan pengawasan. Disamping itu perhatian orangtua dapat memotivasi anak dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajar. Pengawasan dan arahan dari orangtua akan berpengaruh terhadap motivasi anak dalam mengikuti kegiatan belajar baik dirumah maupun disekolah.

Motivasi Orangtua besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena Motivasi Orangtua adalah salah satu faktor dari keberhasilan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan sebaliknya hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan turun apabila tidak adanya Motivasi dari Orangtua. Dalam hal ini peran Orangtua sangat dominan dalam meraih hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam .

Motivasi Orangtua merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa maka apabila Orangtua tidak memberikan Motivasi terhadap anaknya maka kualitas pencapaian hasil belajar siswa akan menurun. Dengan meningkatkan Motivasi Orangtua maka akan cenderung menghasilkan hasil belajar atau prestasi yang tinggi yang di dapatkan siswa,

namun sebaliknya tingkat Motivasi Orangtua rendah maka akan menghasilkan hasil belajar yang rendah pula. Karena Orangtua yang memiliki Motivasi yang tinggi tertadap anaknya akan cenderung mengutamakan bagaimana keberhasilan anaknya untuk meraih hasil belajarnya secara maksimal.

Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, hampir setiap Orangtua melakukan kegiatan motivasi terhadap anaknya. Dengan adanya Motivasi yang diberikan Orangtua dirumah diharapkan mampu mengatasi masalah-masalah belajar yang dialami oleh siswa. Karena Motivasi Orangtua merupakan proses pemberian bantuan kepada anak dengan cara mengembangkan suasana belajar dan perhatian yang sesuai kebutuhan dan keadaan anak, sehingga pencapaian belajar yang diperoleh mampu optimal.

Orangtua memiliki pengaruh yang signifikan untuk memotivasi anak. Semakin kurang motivasi orangtua terhadap anak maka semakin rendah motivasi belajarnya. Namun sebaliknya, semakin baik motivasi orangtua terhadap anak maka semakin tinggi motivasi belajar anak disekolah.

Orangtua yang memberikan Motivasi terhadap anaknya dapat dengan cara memberikan fasilitas belajar, mampu mengawasi kegiatan belajar, mampu mengawasi penggunaan waktu belajar, mengetahui kesulitan anak dalam belajar dan akan mampu menolong anak mengatasi kesulitannya dalam kegiatan belajar selama disekolah.

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata Chi Kuadrat hitung ($x^2_{hitung} = 10,382$) lebih besar dari pada Chi Kuadrat tabel ($x^2_{tabel} = 9,488$), pada taraf signifikan 5 %. Dengan demikian hipotesis (H_a) yang penulis ajukan diterima,

yang berarti ada pengaruh antara Pemberian Motivasi Orangtua terhadap Hasil Belajar Siswa, sehingga secara otomatis hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Sedangkan untuk mengetahui keterkaitan antara variabel bebas dengan variabel terikat, atau seberapa besar pengaruh antara Motivasi Orangtua terhadap Hasil Belajar Siswa, maka dihitung dengan menggunakan Koefisien Kontingensi (C). berdasarkan hasil pengujian diatas, diperoleh harga $C_{hitung} = 0,574$, kemudian dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,816$. Karena harga C_{hitung} mendekati harga C_{maks} , maka dapat dikatakan ada keterkaitan antar variabel tersebut, dan keterkaitannya tergolong cukup erat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan analisa data yang telah peneliti lakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh antara Motivasi Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Islamiyah Banjarrejo.
2. Ada pengaruh Motivasi Orangtua terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islamiyah Banjarrejo. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat Hitung, dengan hasil perhitungan sebesar (10,382). Setelah dikonsultasikan dengan Chi Kuadrat tabel (9,488), ternyata χ^2_{hitung} lebih besar dari χ^2_{tabel} , artinya ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan hubungan yang tergolong kuat.

B. Saran

Sekiranya dalam penelitian ini penulis dapat memberikan saran kepada semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama di SMP Islamiyah Banjarrejo:

1. Pihak sekolah terutama pendidik bidang studi pendidikan agama Islam dalam mengajar sudah cukup baik namun harus lebih ditingkatkan lagi.
2. Orangtua hendaknya dapat meningkatkan lagi motivasi belajar terhadap anaknya, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) baik di sekolah maupun di rumah agar hasil belajar dapat lebih meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008).
- Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Pengantar dalam Perpektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009).

- Agoes Dariyo dalam Jurnal Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar “Hubungan Antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah”. *Jurnal Ilmiah Konseling*, (Padang: Universitas Negeri Padang), Vol. 2 No. 1, Januari 2013.
- Akhsanul Huda, Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an Anak TPA Al-Maghfiroh Desa Bumi Harjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur, Tahun Pelajaran 2011/2012. 2012
- Aminuddin dkk, *Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), cet XIII.
- Arifin, Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), Jilid III.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, QS. Al-Mujadalah [58]: 11
- Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010).
- Imam Musbikin dalam Jurnal Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar “Hubungan Antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah”.
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), cet VI.
- Moh Nazir, *Metodologi Penelitian*,(Bandung: Ghalia Indonesia, 2002).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).
- Nashar, *Peranan Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2004).
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), cet IV.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012).
- Rosyidnureka.blogspot.co.id/2013/09/kumpulan-hadis-mengenai-pendidikan.html? m=1, diunduh pada tanggal 5 November 2017, pukul: 21.30 WIB
- S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2006).

- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rajawali Pers, 2011
- Schunk, dkk dalam Jurnal Elmirawati, Daharnis, Syahniar, “Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling” *Jurnal Ilmiah Konseling*. Vol 2. No 1. Januari 2013.
- Slameto dalam Jurnal Rany Febriany, Yusri, “Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah”, *Jurnal Ilmiah Konseling*, (Padang: Universitas Negeri Padang), Vol. 2 No. 1, Januari 2013.
- , *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- , *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*, PT.Rineka Cipta, Jakarta, 2008.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), cet III.
- Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar “Hubungan Antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah”.
- Yusi Susanti, *Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Baca Tuis Al-Qur’an santri TPQ Darul Ulum di Desa Pulau Panggung Kecamatan Abung Tinggi Lampung Utara, Tahun Pelajaran 2012/2013*.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1380/In.28/FTIK/PP.00.9/06/2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs. Zuhairi, M.Pd
2. Sdr. Dian Eka Priyantoro, M.Pd.

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.0337/In.28/FTIK/PP.00.9/03/2017
Lamp : -
Hal : IZIN PRA SURVEY

Kepada Yth.,
Kepala SMP Islamiyah Banjarrejo
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH BANJAR REJO
KEC. WAY PENGUBUAN KAB. LAMPUNG TENGAH
“SMP ISLAMIYAH”



SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTIAS)
NSS : 202120208192 TERAKREDITASI NPSN : 10816995

Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)
e-mail : islamiyahbanjarejo@yahoo.co.id

Nomor :421.1/01/SB/SMP.I/BRJ/C.17/V/2017
Lampiran :-
Perihal : *Surat Balasan Riset*

Kepada YTh.
Rektor IAIN Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2593/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ABDUL MANAN
NPM : 1397471
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2594/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth..
KEPALA SMP ISLAMİYAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2593/In.28/D.1/TL.01/10/2017, tanggal 11 Oktober 2017 atas nama saudara

Nama : ABDUL MANAN
NPM : 1397471
Semester : 9 (Sembilan)



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH BANJAR REJO
KEC. WAY PENGUBUAN KAB. LAMPUNG TENGAH
SMP ISLAMIYAH**



SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTILAS)
NSS : 202120208192 TERAKREDITASI NPSN : 10816995
Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)
e-mail : islamivahbanjarejo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 421.1/01/SK.R/SMP.I/D.1/XII/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP ISLAMIYAH Banjar Rejo Kec. Way Pengubuan Kab. Lampung Tengah Menerangkan Bahwa :

Nama : ABDUL MANAN

NPM : 1397471



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS JURUSAN PAI
No.160/Pustaka-PAI XI/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama

Abdul Manan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1375/In.28/S/OT.01/12/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ABDUL MANAN
NPM : 1397471

OUTLINE

**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMP ISLAMIYAH
BANJARREJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Halaman Sampul

Halaman Judul

Nota Dinas
Halaman Persetujuan
Halaman Pengesahan
Abstrak
Halaman Orisinalitas Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Kata Pengantar
Daftar Isi
Daftar Tabel
Daftar Gambar
Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
 1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Kriteria Hasil Belajar
 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Motivasi Orang Tua
 1. Pengertian Motivasi Orangtua
 2. Macam-macam Motivasi Orangtua
 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- C. Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 2. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam
 3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Islamiyah Banjarrejo
 - b. Visi dan Misi SMP Islamiyah Banjarrejo
 - c. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo
 - d. Keadaan Siswa SMP Islamiyah Banjarrejo
 - e. Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah Banjarrejo
 - f. Struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjarrejo
 - 2. Deskripsi Data Penelitian
- B. Temuan Khusus (Pengujian Hipotesis)
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

Metro, 17 Oktober 2016
Penulis



Abdul Manan
NPM. 1397471

Pembimbing I



Drs. H. Zuhairi, M.Pd.

NIP. 19620612 198903 1 006

Pembimbing II



Dian Eka Priyantoro, M.Pd.

NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/10/17 II			- penyusunan bulatan kamus dengan	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	15/2017	.		- Berant Demokrasi	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabiu 11			-Lamber dan Loris	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	2/07 11	✓		-Cb. Masukan' dalam k... ..	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/...			Ace - alesi	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	11-11-2017			Rumban ARD.	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Semester/TA : VIII/2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	06/2017 /07		✓	Acc Outline	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin			Perbaikan Bab IV dan	



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Manan
NPM : 1397471

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	17/07/2019	✓		Hal keb 18/11/19	

FOTO DOKUMENTASI









DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan pada tanggal 02 Mei 1995 di Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampng Tengah anak dari pasangan Bapak Abdul Hamid (Alm) dan Ibu Rukayah.

Pendidikan Dasar Penulis tempuh di MI Islamiyah Banjarrejo, dan selesai pada tahun 2007. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Al-Hidayah Sulusuban, dan selesai pada Tahun 2010, Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan di MA Jauharotul Mualimin, dan selesai pada Tahun 2013. Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi, yaitu di IAIN Metro Lampung dengan masuk ke Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam dimulai pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2013/2014.