

**SKRIPSI**

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS  
(Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah  
IAIN Metro)**

Oleh :

**Diki Hermawan**

**NPM. 2003031012**



**Program Studi Akuntansi Syariah**

**Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**TAHUN 1445 H / 2024 M**

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS  
(Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah  
IAIN Metro)**

**Oleh:**

**Diki Hermawan**

**NPM. 2003031012**

**Pembimbing :**

**Esty Apridasari, M.Si.**

**Program Studi Akuntansi Syariah**

**Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**TAHUN 1445 H / 2024 M**

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Prihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan

Kepada Yth, Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di- Tempat

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan  
seperlunya, maka skripsi saudara:

Nama : DIKI HERMAWAN  
NPM : 2003031012  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam  
Jurusan : Akuntansi Syariah  
Judul :PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS  
(STUDI EMPIRIS MAHASISWA PROGRAM STUDI  
AKUNTANSI SYARIAH IAIN METRO)

Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Ekonomi dan  
Bisnis Islam untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Metro, 30 Mei 2024

Pembimbing.



Esty Apridasari, M.Si

NIP. 19880427 201503 2005

**PERSETUJUAN**

**Judul** :PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA DAN KOMPETENSI TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS (STUDI EMPIRIS MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH IAIN METRO)

**Nama** : DIKI HERMAWAN

**NPM** :2003031012

**Fakultas** :Ekonomi dan Bisnis Islam

**Jurusan** :Akuntansi Syariah

**MENYETUJUI**

Untuk di Munaqosyahkan dalam Sidang munaqosyahkan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro.

Metro, 30 Mei 2024

Pembimbing.



**Esty Apridasari, M.Si**

NIP. 19880427 201503 2005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metroiniv.ac.id E-mail: iainmetro@gmail.com

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B.2048/111.2B.3/D/PP-00.9/07/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS (Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro), Disusun Oleh: Diki Hermawan, NPM. 2003031012, Jurusan Akuntansi Syariah yang telah diujikan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam pada hari/tanggal: Jumat/ 21 Juni 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Esty Apridasari, M.Si	(.....)
Penguji I	: Era Yudistira, M.Ak	(.....)
Penguji II	: Northa Idaman, M.M	(.....)
Sekretaris	: Iva Faizah, ME	(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam



Dr. Mat Jali, M.Hum

NIP. 19620912 199803 1001

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS  
(Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah  
IAIN Metro)**

Oleh:  
Diki Hermawan  
NPM. 2003031012

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mengeksplorasi pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas pada mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah di IAIN Metro. Proses pembelajaran optimal di program studi tersebut mungkin terhambat oleh variasi latar belakang pendidikan mahasiswa dan tingkat kompetensi dosen dalam menyampaikan materi. Dampaknya dapat berupa kesenjangan pemahaman dalam konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, yang ditemukan dalam pra-survei terhadap mahasiswa Akuntansi Syariah di IAIN Metro.

Metodologi penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi sebanyak 334 mahasiswa, di mana 77 diambil sebagai sampel. Data diperoleh melalui kuesioner yang kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik korelasi. Penelitian ini bersifat eksplanatif, dengan tujuan mendeskripsikan hubungan kausal antara variabel-variabel yang diteliti. Metode statistik yang digunakan meliputi uji validitas, reliabilitas, uji asumsi klasik (normalitas, multikolinieritas, heteroskedastisitas, autokorelasi), dan uji hipotesis (analisis regresi berganda, uji T, uji F, dan uji R), menggunakan perangkat lunak SPSS 23.0 *for Windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan mahasiswa tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas secara parsial. Namun, kompetensi dosen memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap pemahaman konsep tersebut. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 64.9%. Sisanya, 35.1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Latar Belakang Pendidikan , Kompetensi Dosen, Pemahaman Konsep Aset Liabilitas dan Ekuitas**

### ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diki Hermawan  
NPM : 2003031012  
Program Studi : Akuntansi Syariah (Aks)  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil peneltiam saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 April 2024

Yang menyatakan



**Diki Hermawan**

NPM 20030301012

## **MOTTO**

"Tanpa Tindakan, Pengetahuan Tidak Ada Gunanya Dan Pengetahuan Tanpa  
Tindakan Itu Sia-Sia"

**(Abu Bakar Asshidiq)**



## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas limpahan nikmat dan rahmat-Nya yang telah mengantarkan peneliti hingga titik ini. Skripsi ini merupakan wujud penghormatan peneliti kepada dua individu yang paling berjasa dalam hidupnya, yaitu kepada orang tua dan diri sendiri yang telah gigih dan tekun dalam menyelesaikan studi ini. Dengan tulus, skripsi ini ditujukan kepada:

1. Para orang tua terkasih, Bapak Katwadi dan Ibu Kamiyem, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi agar skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kakak-kakakku tercinta, Bambang, Sriono, Suprehetin, Bejo, dan Surati, yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam perjalanan penelitian skripsi ini.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, dan nasihat yang memotivasi agar semangat peneliti terus berkobar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Esty Apridasari, M.Si sebagai pembimbing skripsi yang penuh dedikasi dan bijaksana dalam memberikan arahan serta bimbingan yang berharga dalam perjalanan penelitian ini. Terima kasih atas kesabaran, dukungan, dan wawasan yang telah diberikan untuk membantu peneliti mencapai tujuan akademisnya.
5. Almamater IAIN Metro.

## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat yang berlimpah sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas, dan Ekuitas" (Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro). Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu kewajiban yang harus terpenuhi untuk menyelesaikan studi di program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro. Dengan selesainya skripsi ini, diharapkan dapat meraih gelar Sarjana Akuntansi (S.Akun) dengan spesialisasi di bidang Akuntansi Syariah.

Tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin selesai. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro.
2. Bapak Dr. Mat Jalil, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.
3. Ibu Lella Anita, M.S.Ak selaku Ketua Jurusan Akuntansi Syari'ah.
4. Ibu Esty Apridasari, M.Si. selaku pembimbing akademik dan skripsi yang memberikan bimbingan serta arahan dalam perkuliahan, dan yang selalu memberikan motivasi, semangat, arahnya serta nasihat-nasihatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang telah memberikan kontribusi berupa informasi sebagai data penelitian.

5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta saran prasarana selama peneliti menempuh Pendidikan sarjana.
6. Seluruh Mahasiswa Akuntansi Syari'ah IAIN yang telah memberikan informasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Teman-teman Angkatan 2020 jurusan Akuntansi Syari'ah yang telah memberikan semangat dan membantu informasi untuk memperlancar skripsi ini.

Meskipun skripsi ini telah selesai disusun, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan keterbatasan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran dari semua pihak untuk meningkatkan kualitas penelitian ini. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 21 April 2024

Peneliti,



**Diki Hermawan**

NPM : 2003031012

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Peneltian.....	12
G. Penelitian Relevan.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>16</b>
A. Pemahaman Kosep Aset Liabilitas dan Ekuitas .....	16
B. Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa .....	22
C. Kompetensi Dosen .....	25
D. Karangka Koseptual Penelitian .....	32
E. Hipotesis.....	33
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
A. Rancangan Penelitian .....	39
B. Definisi Oprasional Variabel .....	41

C. Populasi , Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	47
D. Teknik Pengumpulan Data .....	49
E. Instrumen Penelitian.....	50
F. Teknik Analisis.....	55
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Hasil Penelitian .....	61
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	61
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	65
3. Uji Kualitas Data .....	68
4. Uji Hipotesis.....	72
B. Pembahasan.....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>81</b>
A. Simpulan .....	81
B. Saran.....	82
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pra Survei.....	5
Tabel 3. 1 Indikator Variabel Y .....	42
Tabel 3. 2 Indikator Variabel X1 .....	44
Tabel 3. 3 Indikator Variabel X2 .....	45
Tabel 3. 4 Distribusi Sampel.....	48
Tabel 3. 5 Skala Pengukuran.....	51
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Penelitian .....	52
Tabel 4. 1 Data Gender Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro.....	63
Tabel 4. 2 Data Dosen Home Base Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro.....	64
Tabel 4. 3 Responden Menurut Jenis Kelamin .....	66
Tabel 4. 4 Responden Menurut Semester .....	66
Tabel 4. 5 Responden Menurut Latar Belakang Pendidikan.....	67
Tabel 4. 6 Hasil Uji valditas Variabel Pemahaman Aset, Liablitas dan Ekuitas (Y) .....	68
Tabel 4. 7 Hasil Uji valditas Variabel Kompetensi Dosen .....	70
Tabel 4. 8 kriteria pengambilan keputusan uji reliabilitas .....	71
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas .....	71
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis .....	72
Tabel 4. 11 Hasil Uji ANOVA.....	74
Tabel 4. 12 Hasil Uji R .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Paradigma Penelitian.....	33
---------------------------------------	----

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Out line .....	88
Lampiran 2 Alat Pengumpul Data .....	90
Lampiran 3 Tabulasi Data Uji Instrumen .....	94
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	95
Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian.....	98
Lampiran 6 Analisis Distribusi Data.....	100
Lampiran 7 Uji Hipotesis .....	101
Lampiran 8 r tabel, t tabel dan F tabel .....	103
Lampiran 9 Surat Surat Administrasi.....	107
Lampiran 10 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	113
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	124
Lampiran 12 Foto Foto Dokumentasi .....	125



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Akuntansi merupakan sistem yang mencakup penulisan, pengklasifikasian, transaksi dan penyampaian laporan keuangan sebuah entitas. Tujuannya adalah menyediakan informasi keuangan yang relevan dan dapat dipercaya untuk membantu pemangku kepentingan dalam pengambilan keputusan ekonomi. Proses akuntansi melibatkan pengukuran, pencatatan, dan analisis transaksi keuangan, yang kemudian direkam dalam laporan keuangan.<sup>1</sup> Akuntansi melibatkan konsep dasar yang mencakup aset, liabilitas, dan ekuitas. Aset mencakup semua sumber daya ekonomi yang dimiliki oleh suatu entitas, seperti kas, piutang, dan properti. Liabilitas mencerminkan kewajiban finansial atau tanggung jawab suatu entitas terhadap pihak ketiga, seperti utang dan kewajiban pajak. Sementara itu, ekuitas mewakili klaim residual atas aset setelah dikurangkan dengan liabilitas, yang mencakup kontribusi pemilik dan laba atau rugi yang dihasilkan dari operasi bisnis.<sup>2</sup>

Pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas sangat penting bagi mahasiswa terutama pada program studi akuntansi syariah, karena konsep ini akan menjadi landasan bagi mereka untuk mempelajari mata kuliah akuntansi. pemahaman ini meliputi konsep aset adalah sumber daya ekonomi yang dimiliki oleh suatu entitas dan diharapkan memberikan manfaat di masa depan, konsep liabilitas merupakan kewajiban finansial atau tanggung jawab yang timbul dari

---

<sup>1</sup> Hery, *Teori Akuntansi*, 1 ed. (Jakarta: Kencana, 2009), 38.

<sup>2</sup> Hery, *Intisari Konsep Dasar Akuntansi* (Jakarta: Grasindo, 2019), 9.

transaksi atau peristiwa masa lalu dan konsep ekuitas adalah klaim residu terhadap aset setelah dikurangkan dengan liabilitas, mencerminkan investasi pemilik dalam entitas tersebut. Pemahaman ini akan membantu mahasiswa program studi akuntansi untuk menganalisis dan mengevaluasi kinerja keuangan suatu entitas.

Dari hasil pra-survei tersebut pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas dapat menjadi tantangan bagi mahasiswa yang memiliki berbagai macam latar belakang pendidikan. Anisa mengaku belum terlalu paham dengan konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, tetapi berusaha untuk memahaminya dengan belajar dari buku, internet, dan dosen<sup>3</sup>. Fajar juga mengaku belum paham dengan konsep tersebut,<sup>4</sup> sama halnya dengan Anisa dan Fajar, Homi juga belum paham dengan konsep tersebut<sup>5</sup>. Sedangkan Hidayati mengakui sepenuhnya memahami konsep aset, liabilitas, dan ekuitas<sup>6</sup>. Sama halnya dengan Hidayati Khusnul juga sudah paham dengan konsep tersebut<sup>7</sup>. Dari hal tersebut dapat diartikan tiga dari lima mahasiswa program studi akuntansi syariah IAIN Metro belum terlalu paham dengan konsep aset, liabilitas, dan ekuitas yang kemungkinan besar disebabkan dengan perbedaan latar belakang pendidikan.

Latar belakang pendidikan mengarah pada jenis pendidikan formal dan non formal yang diperoleh mahasiswa sebelum memasuki program studi akuntansi. Latar belakang pendidikan kemungkinan dapat berpotensi

---

<sup>3</sup> Anisa Awalia, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen, Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>4</sup> M. Fajar Hamzah, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen, Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>5</sup> Homi Satul Laila, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen, Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>6</sup> Hidayati Sholeha, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen, Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>7</sup> Khusnul Khotimah, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen, Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

memengaruhi pemahaman mahasiswa dalam mengeksplorasi konsep aset, liabilitas dan ekuitas. Mahasiswa dapat dibagi menjadi dua kategori berdasarkan latar belakang pendidikan formal yang diperolehnya, yaitu lulus dari Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan jurusan akuntansi, dan yang berasal dari Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), atau SMK dengan jurusan selain akuntansi.<sup>8</sup>

Mahasiswa yang lulus dari Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan jurusan akuntansi mungkin memiliki keunggulan dalam hal pengetahuan dan keterampilan akuntansi dasar, namun kemungkinan mereka kurang dalam hal pemahaman konsep syariah. Sebaliknya, mereka yang berasal dari Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan jurusan selain akuntansi mungkin memiliki keunggulan dalam pengetahuan dan keterampilan umum, seperti bahasa, matematika, atau agama, tetapi mungkin kurang dalam hal pengetahuan dan keterampilan akuntansi dasar dan syariah. Kemungkinan lain pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas ini disebabkan dengan kompetensi dosen mata kuliah akuntansi.

Hasil pra survei terhadap lima mahasiswa Prodi Akuntansi Syariah IAIN Metro mengenai pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas menunjukkan variasi pemahaman yang dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan. Dua mahasiswa dengan latar belakang SMA IPS ternyata belum sepenuhnya memahami konsep tersebut, menunjukkan adanya kebutuhan untuk peningkatan pemahaman khususnya bagi mereka yang memiliki latar belakang pendidikan

---

<sup>8</sup> Surya Setiawan, "Faktor Yang Menjadi Latar Belakang Pendidikan serta Tujuan dan Fungsi Pendidikan," *stophoax.id*, diunduh pada 22 November 2023.

tersebut<sup>9</sup>. Seorang mahasiswa lulusan MAN IPS juga belum memahami sepenuhnya konsep tersebut<sup>10</sup>, sementara satu mahasiswa dari SMA IPA telah memahami konsep tersebut<sup>11</sup>. Mahasiswa dengan latar belakang SMK Akuntansi menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep aset, liabilitas, dan ekuitas<sup>12</sup>. Hasil ini mengindikasikan bahwa pemahaman konsep akuntansi dapat dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan, dan perlu diadakan pendekatan pembelajaran yang berbeda sesuai dengan tingkat pemahaman masing-masing mahasiswa.

Namun, pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal mahasiswa, seperti latar belakang pendidikan, tetapi juga oleh faktor eksternal, seperti kompetensi dosen. Latar belakang pendidikan mahasiswa dapat berupa jurusan, sekolah, atau prestasi akademik yang sebelumnya pernah ditempuh oleh mahasiswa.<sup>13</sup> Kompetensi dosen dapat berupa Kompetensi dosen meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Kedua faktor ini dapat mempengaruhi tingkat pemahaman mahasiswa dalam mempelajari konsep aset, liabilitas, dan ekuitas<sup>14</sup>. Presepsi mahasiswa sangat penting untuk salah satu cara menentukan pengaruh kompetensi dosen.

---

<sup>9</sup> Awalia dan hamzah, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. , Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>10</sup> Laila, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. , Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>11</sup> Sholeha, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. , Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>12</sup> Khotimah, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. , Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.

<sup>13</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan : Asas dan Filsafat pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 81.

<sup>14</sup> Ruky, *Menjadi Eksekutif Manajemen Sdm Profesional*, (Yogyakarta:2014),

Hasil pra survei terhadap lima mahasiswa Prodi Akuntansi Syariah terkait pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas menunjukkan adanya keterkaitan dengan kompetensi dosen. Anisa Awalia, M. Fajar Hamzah, Hidayati Sholeha, dan Homi Satul Laila mengakui bahwa pemahaman mereka tentang konsep-konsep tersebut berkorelasi positif dengan kompetensi dosen. Anisa Awalia, Hidayati Sholeha, dan Homi Satul Laila menyatakan bahwa dosen yang berkompoten telah memberikan panduan yang baik, mendukung pemahaman mereka<sup>15</sup>. Sementara M. Fajar Hamzah menyatakan bahwa kompetensi dosen cukup berpengaruh terhadap pemahamannya.<sup>16</sup> Di sisi lain, Khusnul Khotimah memberikan pengakuan bahwa pemahamannya yang sangat baik terhadap konsep-konsep tersebut sebagian besar dipengaruhi oleh kompetensi dosen yang sangat berperan dalam memberikan wawasan mendalam<sup>17</sup>. Hasil ini menekankan pentingnya peran dosen yang kompeten dalam memfasilitasi pemahaman konsep-konsep akuntansi bagi mahasiswa Prodi Akuntansi Syariah.

**Tabel 1. 1 Pra Survei**

No	Nama Mahasiswa	Latar Belakang Pendidikan	Semester	Pemahaman Konsep Aset Liabilitas dan Ekuitas	Kompetensi Dosen
1	Anisa Awalia	SMA IPS	1 (Satu)	Belum Paham	Berkompoten
2	M. Fajar Hamzah	SMA IPS	1 (Satu)	Belum Paham	Cukup Berkompoten
3	Hidayati Sholeha	SMA IPA	1 (Satu)	Paham	Berkompoten

<sup>15</sup>Awalia, Sholeha dan Laila, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen.

<sup>16</sup> Hamzah, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. , Whatsapp Mesenger, 15 Desember 2023.

<sup>17</sup> Khotimah, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. , Whatsapp Mesenger, 15 Desember 2023.

No	Nama Mahasiswa	Latar Belakang Pendidikan	Semester	Pemahaman Konsep Aset Liabilitas dan Ekuitas	Kompetensi Dosen
4	Khusnul Khotimah	SMK Akuntansi	1 (Satu)	Paham	Sangat Berkompeten
5	Homi Satul Laila	MAN IPS	1 (Satu)	Belum Paham	Berkompeten

Sumber : *pra-survei mahasiswa prodi akuntansi syariah IAINMetro*

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa latar belakang pendidikan dan kompetensi dosen memainkan peran penting dalam pemahaman mahasiswa terhadap konsep aset, liabilitas dan ekuitas. Menariknya, terdapat temuan yang mengejutkan bahwa mahasiswa dari SMA IPA lebih paham daripada mereka yang berasal dari SMA IPS dan MA IPS. Meskipun SMA IPS dan MA IPS seharusnya telah memperkenalkan dasar-dasar akuntansi lebih awal, tampaknya implementasinya tidak selalu menghasilkan pemahaman yang lebih baik.

Dari tabel diatas juga dapat disimpulkan bahwa kualitas dan pendekatan pengajaran mungkin memainkan peran kunci dalam proses pemahaman konsep akuntansi. Dilihat dari presepsi mahasiswa di atas , mahasiswa yang mendapatkan dosen yang kompeten, profesional, dan berpengalaman cenderung lebih mudah memahami konsep-konsep tersebut daripada mahasiswa yang mendapatkan dosen yang kurang kompeten, profesional, dan berpengalaman. Latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen ini dapat diteliti pada pendidikan formal setingkat perguruan tinggi.

Perguruan tinggi sendiri merupakan tingkat pendidikan tertinggi dalam tahapan pendidikan di Indonesia. Perguruan tinggi memiliki arti yaitu lembaga pendidikan yang menyediakan program pendidikan setelah menengah, melibatkan

berbagai tingkatan seperti diploma, sarjana, magister, doktor, profesi, dan spesialis<sup>18</sup>. IAIN Metro, sebuah lembaga pendidikan agama Islam di Kota Metro, Provinsi Lampung, di resmikan oleh Presiden Joko Widodo berdiri Pada tanggal 1 Agustus 2016 dengan menandatangani Peraturan Presiden Nomor 71 Tahun 2016. Ada empat fakultas di institusi tersebut, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI) adalah salah satu dari fakultas tersebut. Fakultas ini melibatkan empat program studi, termasuk Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Akuntansi Syariah, dan Manajemen Haji dan Umroh.<sup>19</sup> Fokus dari penelitian ini adalah pada program studi Akuntansi Syariah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI).

Kemungkinan besar, program studi Akuntansi Syariah mengalami kendala dalam menjalankan proses pembelajaran secara optimal yang disebabkan oleh variasi latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen dalam menyampaikan pembelajaran. Hal ini dapat menimbulkan kesenjangan dalam proses belajar akuntansi, khususnya dalam pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Pentingnya dapat ditekankan melalui hasil pra-survei yang dilakukan terhadap mahasiswa jurusan Akuntansi Syariah di IAIN Metro yang berasal dari berbagai semester. Tiga dari lima mahasiswa program studi Akuntansi Syariah dengan latar belakang pendidikan formal yang berbeda-beda menyebutkan belum paham dengan konsep aset, liabilitas dan ekuitas, hal ini berpotensi menjadi masalah untuk proses belajar kedepannya.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, cet. ke-2 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), 95.

<sup>19</sup> Widhiya Ninsiana, Muhammad Saleh, dan Nizarudin, *Buku Profil Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (Lampung: IAIN Metro, 2019), 8.

<sup>20</sup> Awalia, Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. , Whatsapp Mesenger, 15 Desember 2023.

Dalam penelitian dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi: Peran Moderasi Perilaku” Peneliti menyebutkan bahwa latar belakang pendidikan dan kecerdasan intelektual berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Universitas Muhammadiyah Metro. Dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa pendidikan awal dan tingkat kecerdasan intelektual secara signifikan berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi yang dimiliki oleh mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Metro.<sup>21</sup>

Dalam penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Politeknik Negeri Banyuwangi” Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kompetensi dosen (X) memiliki dampak yang signifikan dan positif terhadap variabel prestasi akademik mahasiswa (Y). Ini berarti bahwa ketika dosen memiliki kompetensi pedagogik, yang mencakup kemampuan dalam merancang sistem dan materi pembelajaran; kompetensi kepribadian, yang melibatkan sikap aktif dan responsif terhadap mahasiswa selama proses belajar mengajar; kompetensi sosial, yang melibatkan kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dengan mahasiswa; serta kompetensi profesional, yang mencakup pemahaman dan penguasaan materi yang disampaikan kepada

---

<sup>21</sup> Edi Kurniawan, Nedi Hendri, dan Sari Padwa, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi Dengan Perilaku Belajar Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Universitas Muhammadiyah Metro),” *Jurnal Akuntansi* 1, no. 1 (2022): 137.



mahasiswa, maka ini akan berdampak positif terhadap prestasi akademik mahasiswa.<sup>22</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian **“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas Dan Ekuitas (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Syariah IAIN Metro)”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dapat diidentifikasi dalam penelitian ini melibatkan:

### 1. Rendahnya Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas, dan Ekuitas

Dari hasil pra-survei, terlihat bahwa sebagian besar mahasiswa program studi Akuntansi Syariah di IAIN Metro memiliki pemahaman yang rendah terhadap konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Ini menjadi masalah karena konsep-konsep ini adalah dasar yang sangat penting dalam akuntansi dan diperlukan untuk analisis keuangan yang tepat.

### 2. Variasi Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa

Mahasiswa memiliki latar belakang pendidikan yang beragam, dari SMA IPS, SMA IPA, MAN IPS hingga SMK Akuntansi. Variasi ini dapat menyebabkan kesenjangan dalam pemahaman konsep karena perbedaan dalam pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperoleh dari pendidikan sebelumnya.

---

<sup>22</sup> Agung Wicaksono dan Trias Ayu Laksanawati, “Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Politeknik Negeri Banyuwangi,” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6 (2023): 1424–34.

### 3. Peran Kompetensi Dosen

Kompetensi dosen memiliki dampak besar pada pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep akuntansi. Presepsi mahasiswa adalah salah satu cara untuk melihat seberapa besar kompetensi dosen berpengaruh terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas.

Dengan mengidentifikasi masalah-masalah tersebut, diharapkan bahwa penelitian ini dapat mengeksplorasi dan memahami lebih dalam bagaimana latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen mempengaruhi pemahaman mereka terhadap konsep aset, liabilitas, dan ekuitas di program studi Akuntansi Syariah IAIN Metro.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk memastikan ketercapaian penelitian sejalan dengan kapabilitas peneliti, penting untuk menetapkan batasan masalah. Peneliti mengukuhkan batasan masalah dengan rincian berikut:

1. Fokus penelitian ini terbatas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro dengan latar belakang pendidikan sebelumnya SMK Akuntansi dan Selain SMK Akuntansi.
2. Kompetensi dosen meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian.
3. Mahasiswa program studi Akuntansi Syariah yang sudah mendapatkan mata kuliah pengantar akuntansi.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian sebelumnya maka rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro?
2. Bagaimana pengaruh kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro?
3. Bagaimana pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian yaitu :

1. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro.
2. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro.
3. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas

pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis:

Penelitian ini akan memberikan kontribusi terhadap pemantapan teori akuntansi syariah dengan menggali lebih dalam pemahaman tentang konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Dengan mengeksplorasi keterkaitan antara latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen dengan pemahaman konsep-konsep tersebut, penelitian ini dapat membantu memperdalam pemahaman teoritis dalam bidang akuntansi syariah.

### 2. Manfaat Praktis:

#### a. Manfaat Bagi Mahasiswa

Mahasiswa akan mendapatkan manfaat langsung berupa peningkatan pemahaman dan keterampilan dalam mengelola informasi keuangan dalam konteks syariah. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, mereka akan menjadi lebih kompeten dalam menganalisis laporan keuangan dan membuat keputusan bisnis yang tepat.

#### b. Manfaat Bagi Fakultas:

Hasil penelitian ini akan membantu fakultas dalam meningkatkan kualitas pengajaran dengan memahami lebih baik faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep akuntansi

syariah. Dengan demikian, fakultas dapat mengadaptasi metode pengajaran yang lebih efektif dan relevan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

c. Manfaat Bagi Akademik

Penelitian ini akan memberikan kontribusi pada pengembangan kurikulum yang lebih relevan dengan menyoroti area-area di mana mahasiswa sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep akuntansi syariah. Dengan memperbaiki kurikulum, akademik dapat memastikan bahwa mahasiswa mendapatkan pendidikan yang lebih holistik dan sesuai dengan kebutuhan industri.

## G. Penelitian Relevan

Setelah melakukan penelusuran terhadap literatur yang membahas dampak latar belakang mahasiswa terhadap pemahaman mata kuliah, peneliti menemukan beberapa judul atau karya ilmiah serupa dengan penelitian ini. Beberapa penelitian tersebut relevan dan dapat menjadi referensi penting untuk pelaksanaan penelitian.

1. Hasil penelitian dengan judul *Analysis Of Accounting Student's Understanding Of Basic Accounting Concepts* menunjukkan terdapat perbedaan dalam pemahaman konsep ekuitas berdasarkan asal sekolah menengah. Meskipun demikian, tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam pemahaman konsep aset dan kewajiban berdasarkan asal sekolah. Peneltin ini sama-sama mengeksplorasi pemahaman mahasiswa dalam konteks akuntansi. perbedaan utama penelitian tersebut terletak pada fokus variabel utama. Penelitian

pertama memeriksa pemahaman mahasiswa terhadap konsep dasar akuntansi, sedangkan rencana penelitian menitikberatkan pada pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas.<sup>23</sup>

2. Hasil penelitian dengan judul Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Aset, Liabilitas, Dan Ekuitas Setelah Penerapan IFRS menunjukkan adanya perbedaan dalam pemahaman akuntansi terkait liabilitas antara siswa dari SMU Jurusan IPS dengan SMK Jurusan Akuntansi. Memiliki persamaan berfokus pada pemahaman mahasiswa akuntansi. Perbedaan utama yaitu penelitian ini meneliti pemahaman mahasiswa akuntansi setelah penerapan IFRS, sedangkan penelitian terbaru fokus pada pengaruh latar belakang pendidikan terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas.<sup>24</sup>
3. Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Bidang Ekonomi Di Kabupaten Purwakarta). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi hasil pembelajaran, dengan menggunakan Kompetensi Dosen dan Fasilitas Pembelajaran sebagai variabel yang diamati. Data primer dikumpulkan melalui teknik *non-probability* sampling. Analisis data dilakukan menggunakan metode regresi linier berganda dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kompetensi Dosen dan Fasilitas Pembelajaran memiliki pengaruh positif dan signifikan

---

<sup>23</sup> Shafira Zahra Ladzina, "Analysis Of Accounting Student's Understanding Of Basic Accounting Concepts," *Universitas Sangga Buana YPKP Bandung*, 2021, 322–32.

<sup>24</sup> Sufiyati Sufiyati, Sofia Prima Dewi, dan Merry Susanti, "Pemahaman mahasiswa akuntansi terhadap aset, liabilitas, dan ekuitas setelah penerapan ifrs," *Jurnal Ekonomi* 23, no. 1 (22 April 2018).

secara parsial terhadap hasil pembelajaran. Secara keseluruhan, semua variabel yang diamati memiliki pengaruh yang signifikan secara simultan terhadap hasil pembelajaran, dengan nilai F hitung sebesar 58,156 dan tingkat signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Koefisien determinasi (*R square*) menunjukkan bahwa seluruh variabel independen secara bersama-sama menjelaskan sekitar 55,3% dari variasi dalam hasil pembelajaran.<sup>25</sup>

Penelitian diatas menjadi esensial karena berbagi metode dan konsep yang sejalan dengan studi berjudul "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas, dan Ekuitas (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Syariah IAIN Metro)." Meskipun demikian, perbedaan muncul pada variabel independen dan dependen. Peneliti melakukan pembaruan pada indikator penelitian, terutama pada variabel independen latar belakang pendidikan, dengan memfokuskan perbedaan antara latar belakang pendidikan SMK Akuntansi dan selain SMK Akuntansi serta kompetensi dosen yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian seorang dosen dalam proses pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas mahasiswa. Selain itu, studi ini adalah upaya pengembangan awal yang dilakukan di Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro, menjadikannya sebagai kontribusi yang signifikan dalam ranah penelitian.

---

<sup>25</sup> Ibnu Saepul Rohman dkk., "Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Bidang Ekonomi Di Kabupaten Purwakarta)," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2023, 1424–34.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pemahaman Kosep Aset Liabilitas dan Ekuitas**

##### **1. Pengertian Pemahaman**

Pemahaman merupakan kapasitas untuk meresapi, menafsirkan, dan mengaplikasikan informasi atau pengetahuan yang diperoleh. Pemahaman pecahan dari kata paham dalam KBBI yang memiliki makna mengerti. Taksonomi Bloom mencakup enam tingkatan kognitif yang mewakili proses berpikir manusia dalam memahami dan memproses informasi. Berikut adalah keenam tingkatan tersebut, disusun dari yang lebih rendah hingga lebih tinggi:

- a. Mengingat (C1) yaitu kemampuan untuk mengingat informasi secara langsung tanpa perlu memahami atau memberikan arti padanya. Contohnya termasuk menghafal fakta atau angka.
- b. Memahami (C2) yaitu kemampuan untuk memahami arti dari informasi yang diingat. Ini melibatkan menjelaskan konsep atau ide dengan menggunakan kata sendiri atau mengidentifikasi hubungan antara konsep.
- c. Mengaplikasikan (C3) yaitu kemampuan untuk menggunakan informasi atau konsep yang sudah dipahami agar dapat menyelesaikan masalah. Ini melibatkan penerapan pengetahuan dalam konteks praktis.
- d. Menganalisis (C4) hal ini mengacu pada kemampuan untuk memahami informasi dengan cara memecahnya menjadi bagian-bagian yang lebih



kecil dan lebih mudah dipahami., menganalisis hubungan antara bagian-bagian, dan mengidentifikasi pola atau tren. Ini melibatkan pemahaman yang lebih dalam.

- e. Mengevaluasi (C5) yaitu kemampuan untuk membuat penilaian atau keputusan berdasarkan informasi yang ada. Ini melibatkan kemampuan untuk menilai nilai atau keefektifan suatu ide atau argumen.
- f. Mencipta (C6) yaitu kemampuan untuk menggabungkan elemen-elemen yang sudah dipahami, diolah agar dapat membuat sesuatu yang belum pernah ada atau baru. Ini mencakup kreativitas serta kemampuan untuk menciptakan solusi atau produk baru.<sup>1</sup>

Tingkatan dalam taksonomi Bloom membentuk suatu *hierarki* di mana kemampuan di tingkatan yang lebih tinggi memerlukan penguasaan kemampuan di tingkatan yang lebih rendah. Sebagai contoh, untuk memahami suatu konsep, seseorang harus mampu terlebih dahulu mengingat dan memahami informasi yang mendasar.

Menurut Taksonomi Bloom pada tingkat Pemahaman, kemampuan ini sering ditekankan dalam proses pembelajaran. Siswa diharapkan dapat memahami atau mengerti materi yang diajarkan, mengetahui pesan yang disampaikan, dan dapat menggunakan informasi tersebut tanpa harus mengaitkannya dengan konteks lain. Untuk mengukur kemampuan ini, bentuk soal yang umumnya digunakan meliputi pilihan ganda dan soal uraian.<sup>2</sup>

Dari Taksonomi Bloom bisa diartikan pemahaman merujuk pada tingkat pemahaman atau pengertian siswa pada materi pelajaran. Dalam hal ini, fokus utama adalah memastikan bahwa siswa mendapat informasi

---

<sup>1</sup> Nafiati Dewi Amaliah, "Revisi taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif dan Psikomotorik," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21 (2021): 151–72.

<sup>2</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan : Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 106.

yang di sampaikan dan dapat menggunakan konten tersebut tanpa keharusan mengaitkannya dengan informasi lain. Penilaian kemampuan pemahaman ini sering dilakukan melalui jenis soal seperti pilihan ganda dan uraian.

## 2. Pengertian Konsep Aset Liabilitas dan Ekuitas

Secara umum, Konsep adalah suatu ide atau gagasan umum yang mencerminkan suatu pemahaman atau abstraksi mengenai objek, proses, atau situasi. Konsep digunakan untuk mengilustrasikan dan mengerti hal dalam pemikiran manusia, dan mencakup sains, matematika, teknologi, bahasa, dan aspek-aspek sosial merupakan bidang-bidang kehidupan yang beragam. Dalam berbagai bidang ilmu, konsep seringkali menjadi dasar untuk pengembangan teori, penelitian, dan praktik. Penggunaan konsep seringkali muncul dalam konteks akademik atau ilmiah, membentuk dasar untuk pengembangan teori, penelitian, dan praktik.<sup>3</sup> Dalam bidang akuntansi, konsep juga digunakan untuk menggambarkan gagasan atau ide yang relevan dalam perhitungan dan pelaporan keuangan. Dalam Akuntansi, konsep dapat merujuk pada konsep-konsep dasar yang yang dijadikan sebagai dasar dari sebuah persamaan dasar akuntansi.

Dasar secara umum adalah suatu yang diarahkan dalam fondasi atau prinsip-prinsip yang menjadi landasan atau titik awal untuk memahami atau melakukan sesuatu. Pengertian dasar sering kali berkaitan dengan konsep-konsep mendasar atau elemen-elemen penting suatu bidang

---

<sup>3</sup> “*Pengertian Dan Definisi Konsep Serta Contoh-Contohnya,*” *maglearning.id*, diunduh pada 16 November 2023.

atau disiplin ilmu<sup>4</sup>. Konsep seperti akuntansi dasar diarahkan pada prinsip-prinsip yang membentuk dasar-dasar penyusunan laporan keuangan suatu entitas. Tujuan dari konsep-konsep ini adalah untuk memastikan apakah laporan keuangan telah dipresentasikan secara akuntansi sehingga mencerminkan secara adil dan obyektif posisi keuangan, arus kas, entitas dan kinerja atau tidak.

Konsep dasar akuntansi merujuk pada prinsip-prinsip yang membentuk dasar penyusunan laporan keuangan suatu entitas. Setiap entitas memiliki kekayaan sebagai harta atau aset. Pembagian hak atau klaim terhadap harta atau aset yakni hak kreditor yang mencakup kewajiban perusahaan, dan hak pemilik yang dikenal sebagai ekuitas. Kedua elemen ini dihubungkan melalui persamaan dasar akuntansi yang dikenal sebagai suatu persamaan.<sup>5</sup>

### 3. Indikator Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas

Dalam akuntansi, terdapat tiga konsep dasar yang dapat berkaitan aset, liabilitas, dan ekuitas. Berikut adalah pengertian masing-masing konsep:

#### a. Pemahaman Aset (*Assets*)

Aset adalah semua harta benda dan sumber daya ekonomi yang dimiliki perusahaan, baik berwujud maupun tidak berwujud, yang memiliki nilai tukar dan dapat diukur nilainya. Aset dapat berwujud seperti tanah, bangunan, mesin, kendaraan, persediaan, dan uang tunai.

---

<sup>4</sup> *Ibid*

<sup>5</sup>Hery, *Cara Mudah Memahami Akuntansi : Intisari Konsep Dasar Akuntansi*, vol. cet. ke-4 (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2015), 1.

Selain itu, aset juga dapat berupa tidak berwujud seperti hak paten, merek dagang, hak cipta, dan goodwill. Aset mencerminkan nilai yang dimiliki entitas dan digunakan untuk melakukan operasi bisnis atau menghasilkan manfaat ekonomi di masa depan.<sup>6</sup> Indikator Pemahaman Aset sesuai teori Taksonomi Bloom C1 sampai C6 adalah:

- 1) Paham dengan konsep dasar tentang aset.
- 2) Bisa mengidentifikasi aset dalam konteks keuangan.
- 3) Mampu menjelaskan perbedaan antara aset lancar dan aset tetap.
- 4) Yakin dengan kemampuan diri sendiri untuk menilai nilai aset.
- 5) Memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap aset yang diakui.
- 6) Memiliki kepercayaan kuat bahwa pemahaman tentang aset akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.

b. Pemahaman Liabilitas (*Liabilities*)

Liabilitas adalah kewajiban finansial atau tanggung jawab yang dimiliki oleh entitas terhadap pihak lain. Liabilitas timbul dari transaksi atau kegiatan waktu lalu yang mengharuskan entitas untuk mentransfer sumber daya ekonomi atau memberikan manfaat di masa depan kepada pihak ketiga<sup>7</sup>. Contoh liabilitas meliputi hutang kepada pemasok, pinjaman bank, gaji yang belum dibayarkan, dan pajak yang masih harus dibayarkan. Liabilitas mencerminkan kewajiban yang harus dipenuhi oleh entitas di masa depan. Indikator Pemahaman

---

<sup>6</sup> *Ibid*, 202.

<sup>7</sup> *Ibid*, 301.

Liabilitas sesuai Indikator sesuai teori Taksonomi Bloom C1 sampai C6 adalah:

- 1) Paham dengan konsep dasar tentang liabilitas.
- 2) Dapat mengidentifikasi liabilitas dalam konteks keuangan.
- 3) Mampu menjelaskan perbedaan antara liabilitas lancar dan liabilitas jangka panjang.
- 4) Mempunyai kemampuan untuk menilai kewajiban dan hutang perusahaan.
- 5) Memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap liabilitas yang diakui.
- 6) Memiliki kepercayaan yang kuat bahwa pemahaman tentang liabilitas akan membantu dalam praktik keuangan di masa depan.

c. Pemahaman Ekuitas (*Equity*)

Ekuitas, juga dikenal sebagai modal pemilik atau modal sendiri, merupakan bagian tersisa dari aset setelah dikurangi oleh liabilitas. Ekuitas mencerminkan klaim pemilik terhadap aset entitas setelah memperhitungkan kewajiban yang ada. Ekuitas dapat berasal dari modal yang disetor oleh pemilik, laba yang dihasilkan dari operasi bisnis, atau modal tambahan yang ditanamkan ke dalam entitas.<sup>8</sup> Ekuitas juga mencerminkan akumulasi laba yang belum dibagikan atau kerugian yang belum direalisasi. Indikator Pemahaman Liabilitas sesuai teori Taksonomi Bloom C1 sampai C6 adalah :

---

<sup>8</sup> *Ibid.* 225

- 1) Paham dengan konsep dasar tentang ekuitas.
- 2) Dapat menjelaskan peran ekuitas dalam struktur modal perusahaan.
- 3) Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis ekuitas seperti modal saham dan tambahan disetor.
- 4) Memiliki keyakinan dengan kemampuan sendiri untuk menganalisis struktur ekuitas perusahaan.
- 5) Memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap ekuitas yang diakui.
- 6) Memiliki kepercayaan yang kuat bahwa pemahaman diri sendiri tentang ekuitas akan membantu dalam praktik keuangan di masa depan.

Dalam persamaan akuntansi dasar, aset dikurangi oleh liabilitas akan sama dengan ekuitas. Persamaan ini dikenal sebagai Persamaan Dasar Akuntansi atau Persamaan Modal.<sup>9</sup>

## **B. Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa**

### **1. Pengertian Latar Belakang Pendidikan**

Terdapat dua jenis Latar Belakang Pendidikan yaitu formal mengarah pada sistem pendidikan terorganisir dan resmi yang diselenggarakan oleh lembaga-lembaga seperti sekolah dan universitas, dengan tujuan memberikan pengetahuan dan keterampilan secara sistematis. Sebaliknya, pendidikan informal terjadi di luar kerangka formal, melibatkan pembelajaran tanpa struktur yang kaku, seringkali

---

<sup>9</sup> Hery, *Cara Mudah Memahami Akuntansi : Intisari Konsep Dasar Akuntansi*, cet. ke-4:90.

melalui interaksi sehari-hari, pengalaman praktis, atau mentorship. Meskipun memiliki perbedaan dalam pendekatan dan struktur, pendidikan formal dan informal saling melengkapi untuk membentuk pemahaman dan keterampilan yang holistik dalam perjalanan pembelajaran seseorang.<sup>10</sup>

Latar belakang merujuk pada bagian yang disusun oleh pengarang untuk memberikan gambaran tujuan dan motivasi dalam karyanya kepada pembaca. Penyusunan latar belakang yang efektif membutuhkan kejelasan serta kemampuan untuk membandingkan dengan data atau fakta yang memberikan dukungan.<sup>11</sup> Latar belakang pendidikan adalah suatu istilah yang dapat diartikan dari berbagai sudut pandang. Latar adalah representasi atau deskripsi dari tempat, waktu, dan seluruh situasi di mana suatu peristiwa terjadi.

Pendidikan merupakan rencana untuk membuat lingkungan belajar dan jalanya pembelajaran dapat memungkinkan siswa/mahasiswa untuk menggali dan mengembangkan potensi diri secara aktif. Tujuannya supaya mereka memperoleh pengetahuan umum dan keterampilan yang dibutuhkan agar dapat berkontribusi dalam sosial yang bebas.<sup>12</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab 1 Pasal 1, menjelaskan untuk pendidikan

---

<sup>10</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Bumi Aksara, 2020), 34.

<sup>11</sup> Ardianto Elvinaro, *Metodologi penelitian Untuk Public relations Kuantitatif dan kualitatif*, vol. cet. ke-5 (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2019), 7.

<sup>12</sup> Ahmadi, *Pengantar Pendidikan : Asas dan Filsafat pendidikan*, 31.

merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membuat lingkungan belajar dan proses pembelajaran.<sup>13</sup>

Dalam bidang akuntansi, latar belakang pendidikan dapat mempengaruhi pemahaman konsep akuntansi yang merupakan dasar dari penyusunan laporan keuangan. Konsep akuntansi adalah prinsip-prinsip, asumsi, dan aturan yang mengatur cara pengakuan, pengukuran, penyajian, dan pengungkapan transaksi dan kejadian ekonomi dalam laporan keuangan. Pemahaman konsep akuntansi dapat memudahkan seseorang dalam menganalisis, menginterpretasi, dan mengambil keputusan berdasarkan informasi keuangan.<sup>14</sup>

Jadi, latar belakang pendidikan mahasiswa merujuk pada konteks tempat, waktu, dan situasi di mana proses pendidikan mahasiswa berlangsung. Ini melibatkan tindakan yang dilakukan dan direncanakan untuk membuat lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran, sehingga mahasiswa dapat secara proaktif menggali dan mengembangkan potensi diri mereka. Aspek-aspek dalam latar belakang pendidikan mahasiswa mencakup kekuatan pengetahuan umum, keterampilan yang dibutuhkan untuk berkontribusi di masyarakat, aspek-aspek seperti keterampilan yang mendukung peran mahasiswa dalam konteks sosial.

Jadi latar belakang pendidikan mahasiswa juga dapat mempengaruhi pemahaman konsep akuntansi dan landasan utama dalam

---

<sup>13</sup> *Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang sistem pendidikan nasional*,.

<sup>14</sup> Soemarso, *Akuntansi Suatu Pengantar*, 4 ed., Jilid 1 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), 5.



penyusunan laporan keuangan. Pemahaman yang baik terhadap konsep akuntansi akan memudahkan mahasiswa dalam menganalisis, menginterpretasi, dan mengambil keputusan berdasarkan informasi keuangan. Sebab itu, latar belakang pendidikan mahasiswa mempunyai peran dalam membentuk pemahaman dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang akuntansi.

## 2. Indikator Latar Belakang Pendidikan

Indikator untuk ini adalah tingkat pendidikan formal sebelumnya ditempuh sebelum memasuki program studi akuntansi syariah. Pendidikan formal sebelum memasuki program studi akuntansi syariah mencakup berbagai tahap pendidikan formal yang harus dilalui oleh seseorang, termasuk tingkat pendidikan menengah seperti SMK jurusan akuntansi dan non-SMK akuntansi.<sup>15</sup> Pendidikan formal ini memberikan dasar pengetahuan dan keterampilan umum yang diperlukan sebelum melibatkan diri dalam studi yang lebih khusus.

## C. Kompetensi Dosen

### 1. Pengertian Kompetensi Dosen

Kompetensi merujuk pada keterampilan atau kapabilitas yang seseorang miliki dan diterapkan dalam pekerjaan atau tugas mereka, yang menghasilkan kinerja yang tinggi. Ini mencakup kemampuan individu yang terbukti melalui hasil yang baik dalam peran atau tanggung jawab

---

<sup>15</sup> Ahmadi, *Pengantar Pendidikan : Asas dan Filsafat pendidikan*, 81.

yang mereka emban. Kemahiran individu dalam menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan sikapnya untuk menyelesaikan pekerjaan dan mencapai kesuksesan dalam peran tertentu.<sup>16</sup>

Beberapa kompetensi dosen menurut Peraturan Presiden Nomor 10 Tahun 2016 tentang Dosen dan Tenaga Kependidikan pada Perguruan Tinggi Negeri Baru yaitu mengatur tentang kualifikasi, kompetensi, sertifikasi, pengembangan, dan kesejahteraan dosen dan tenaga kependidikan pada perguruan tinggi negeri baru yang dibentuk oleh pemerintah. Perpres ini juga mengatur tentang mekanisme pengangkatan, pemindahan, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan pada perguruan tinggi negeri baru. Perpres ini merupakan turunan dari Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, yang merupakan undang undang dasar tentang kompetensi dosen. Kompetensi dosen diantaranya adalah kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan Kompetensi kepribadian.<sup>17</sup>

Kompetensi dosen meliputi beragam aspek seperti kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Peran dosen tidak hanya terbatas pada pengajaran di dalam kelas, tetapi juga mencakup kegiatan di luar kelas. Mengingat tingkat keingintahuan yang tinggi dari mahasiswa, dosen memiliki tanggung jawab untuk mendukung perkembangan

---

<sup>16</sup> Wibowo, *Manajemen Kinerja*, (Jakarta : Pt.Rajagrafindo Persada,2015 ), 3.

<sup>17</sup> Peraturan Presiden Nomor 10 Tahun 2016 tentang Dosen dan Tenaga Kependidikan pada Perguruan Tinggi Negeri Baru

keingintahuan tersebut dan merangsang minat belajar mereka dengan memperkenalkan hal-hal baru.<sup>18</sup>

a. Kompetensi Pedagogik

Menurut Badan Nasional Pendidikan, kompetensi pedagogis mengacu pada kemampuan dalam mengelola peserta didik Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran, serta membimbing dan menguji mahasiswa yaitu pemahaman tentang:

- 1) Wawasan atau landasan pendidikan
- 2) Tentang peserta didik
- 3) Pengembangan kurikulum silabus
- 4) Perancangan pembelajaran
- 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- 6) Evaluasi hasil belajar.
- 7) Dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>19</sup>

b. Kompetensi profesional yaitu kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi:

- 1) konsep, struktur, dan metode keilmuan/teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar.
- 2) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah

---

<sup>18</sup> Akhmad Sudrajat, *Kompetensi Guru dan Peran Kepala sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 6.

<sup>19</sup> Jejen Musfaf, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar*, 1 ed. (Jakarta: Kencana, 2011), 30.

- 3) hubungan konsep antarmata pelajaran terkait;
  - 4) penerapan konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari; dan
  - 5) kompetisi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.<sup>20</sup>
- c. Kompetensi sosial yaitu kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan berbagai pihak, baik di dalam maupun di luar perguruan tinggi, serta berperan dalam pengembangan masyarakat. Kompetensi sosial merupakan kemampuan pendidik sebagai sebagian dari masyarakat untuk :
- 1) berkomunikasi lisan dan tulisan
  - 2) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
  - 3) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; dan
  - 4) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.<sup>21</sup>
- d. Kompetensi kepribadian melibatkan kemampuan untuk menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan standar etika, norma, dan nilai-nilai keilmuan, serta menonjolkan integritas, dedikasi, dan tanggung jawab. Ini mencakup kepribadian yang berakhlak mulia, kokoh, stabil, dewasa, bijaksana, menjadi contoh yang baik, mengevaluasi diri sendiri, serta mengembangkan diri secara spiritual.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> *Ibid*, 54.

<sup>21</sup> *Ibid*, 53.

<sup>22</sup> *Ibid*, 42.

Kompetensi tidak hanya melibatkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan teknis, tetapi juga melibatkan aspek-aspek psikologis dan sosial. Dengan memiliki kombinasi yang seimbang dari keempat elemen ini, dosen dapat menjadi individu yang kompeten dalam berbagai konteks pendidikan.

## 2. Indikator Kompetensi Dosen

Dosen harus memenuhi persyaratan kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, kondisi jasmani dan rohani yang baik, serta memaksimalkan kriteria tambahan yang akan ditetapkan oleh universitas tempat mereka mengajar. Selain itu, dosen juga harus memiliki kompetensi agar dapat mencapai tujuan pendidikan nasional.<sup>23</sup>

UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengamanatkan bahwa seorang guru atau dosen dianggap kompeten bila dia memiliki penguasaan terhadap empat aspek kompetensi utama, yaitu pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.<sup>24</sup>

### a. Kompetensi Pedagogik

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola peserta didik selama proses pembelajaran. Definisi yang serupa juga dijelaskan oleh Trianto, yang menggambarkan kompetensi pedagogik sebagai kemampuan seorang guru dalam mengatur proses pembelajaran bagi

---

<sup>23</sup> Mulyana A.Z, *Rahasia Menjadi Guru Hebat Memotivasi Diri Menjadi Guru Luar Biasa* (Jakarta: Grasindo, 2010), 89.

<sup>24</sup> *Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Bagian IV Pasal 10.*

peserta didik<sup>25</sup>. Kompetensi pedagogik melibatkan pemahaman terhadap murid, perancangan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk memaksimalkan potensi mereka.

Realisasi dari kompetensi pedagogik ini terjadi melalui:

- 1) Memiliki kemampuan untuk memahami prinsip-prinsip dasar dan konsep-konsep pendidikan.
- 2) Memiliki kemampuan untuk merancang kurikulum dan menyusun silabus.
- 3) Memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.
- 4) Memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pembelajaran yang inspiratif dan berorientasi pada dialog.
- 5) Memiliki kemampuan dalam merencanakan kegiatan pembelajaran.

b. Kompetensi Profesional

Kemampuan untuk menguasai materi pengajaran dengan menyeluruh dan mendalam, hal ini sesuai dengan pengertian kompetensi profesional oleh Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.<sup>26</sup> Menurut Pasal 60 dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dosen memiliki kewajiban dalam menjalankan tugas profesionalnya.:

- 1) Menjalankan fungsi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

---

<sup>25</sup> Trianto, *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006), 34.

<sup>26</sup> *Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*.

- 2) Merencanakan, mengimplementasikan proses pembelajaran, dan mengevaluasi hasilnya.
- 3) Terus meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- 4) Bertindak secara adil dan tanpa diskriminasi berdasarkan jenis kelamin, agama, suku, kondisi fisik, atau latar belakang sosial ekonomi peserta didik.
- 5) Menghormati peraturan hukum, kode etik, serta nilai-nilai agama dan moral, serta mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa.

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan bagi pendidik sebagai anggota masyarakat untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat secara efektif.<sup>27</sup> Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen berikut indikator kompetensi sosial :

- 1) Mampu berkomunikasi dengan rekan seprofesi, siswa, dan orang tua/wali siswa.
- 2) Mampu bekerja sama baik secara individu maupun dalam tim.
- 3) Mampu menanggapi situasi kelas dengan tepat.
- 4) Mampu berinteraksi dengan sopan dengan masyarakat sekitar.

---

<sup>27</sup> *Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.*

d. Kompetensi Kepribadian

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi kepribadian merujuk pada kemampuan individu yang memiliki kestabilan, kedewasaan, kebijaksanaan, serta integritas yang tinggi. Individu yang memiliki kompetensi kepribadian diharapkan dapat menjadi contoh yang baik bagi peserta didik dan masyarakat, serta mampu mengevaluasi kinerja diri sendiri dan terus mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.<sup>28</sup>

#### **D. Karangka Koseptual Penelitian**

Secara teoritis sebuah kerangka kerja yang kuat akan memaparkan dengan rinci hubungan antara suatu variabel yang sedang diinvestigasi. Oleh karena itu, dalam penelitian penting untuk menjelaskan secara teoritis keterkaitan antara variabel independen dan dependen. Pembentukan hubungan antar variabel ini dinyatakan dalam formulasi paradigma penelitian. Karenanya, sebaiknya setiap pembentukan paradigma penelitian didasarkan pada kerangka berpikir yang terstruktur.<sup>29</sup>

Variabel independen (X) adalah latar belakang pendidikan, yaitu jenis, tingkat, jurusan, dan kualitas pendidikan yang diperoleh mahasiswa sebelum masuk ke perguruan tinggi. Variabel dependen (Y) adalah pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, yaitu kemampuan mahasiswa untuk memahami

---

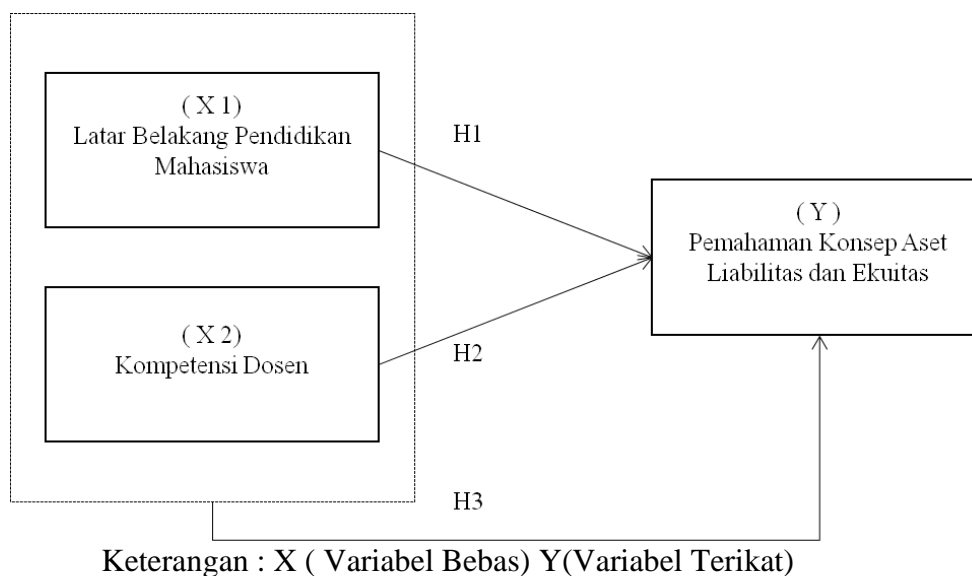
<sup>28</sup> *Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.*

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2 ed., cet. ke-3 (Bandung: Alfabeta, 2021), 95.



dan menguasai konsep, prinsip, prosedur, dan teknik akuntansi yang berkaitan dengan aset, liabilitas, dan ekuitas.

**Gambar 1. 1 Paradigma Penelitian**



### E. Hipotesis

Suatu pernyataan atau proposisi yang diajukan untuk diuji atau diverifikasi melalui proses penelitian disebut hipotesis. Hipotesis digunakan untuk merumuskan prediksi atau asumsi tentang keterkaitan antara dua atau lebih variabel dalam sebuah penelitian. Pada dasarnya, hipotesis bertujuan untuk memberikan dasar bagi penyelidikan lebih lanjut atau pengujian melalui metode ilmiah. Hipotesis membantu peneliti untuk merancang eksperimen atau studi, mengumpulkan data, dan kemudian menganalisis hasilnya untuk mengambil kesimpulan. Jika data yang diperoleh mendukung hipotesis

alternatif, penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi pada pemahaman ilmiah tentang hubungan antar variabel yang diteliti.<sup>30</sup>

Hipotesis merupakan tanggapan awal pada perumusan masalah penelitian, jadi pertanyaan dalam masalah penelitian dapat dijelaskan. Sifat sementara hipotesis terletak pada kenyataan bahwa jawaban yang diajukan didasarkan pada teori yang relevan, tanpa didukung oleh data empiris yang diperoleh melalui pengumpulan informasi. Dapat diartikan juga sebagai jawaban teoritis pada perumusan masalah penelitian, namun belum memiliki dasar empiris.<sup>31</sup> Berikut hipotesis yang akan di ajukan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Terhadap Pemahaman Kosep Aset Liabiliitas dan Ekuitas

Latar belakang pendidikan mahasiswa dapat memainkan peran krusial dalam membentuk tingkat pemahaman mereka terhadap konsep-konsep tersebut. Penelitian ini mencoba untuk memberikan wawasan lebih lanjut mengenai sejauh mana tingkat pendidikan seseorang dapat mempengaruhi cara mereka memahami dan mengaplikasikan konsep aset, liabilitas, dan ekuitas dalam konteks keuangan.

Sejumlah penelitian sebelumnya telah membahas hubungan antara latar belakang pendidikan dan pemahaman konsep keuangan dengan judul Analisis Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Tentang Konsep Aset, Liabilitas, Dan Ekuitas . Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 1 ed., vol. cet. ke-16 (Bandung: Alfabeta, 2012), 63.

<sup>31</sup> *Ibid*,99

mahasiswa di bidang akuntansi, yang memiliki latar belakang pendidikan menengah atas dari berbagai jurusan seperti akuntansi SMK, IPS SMU, dan IPA SMU, memiliki pemahaman yang serupa terkait dengan konsep aset, kewajiban, dan ekuitas. Temuan ini juga mengungkap bahwa perbedaan dalam latar belakang pendidikan menengah atas tidak berpengaruh signifikan terhadap pemahaman mereka terhadap ketiga konsep tersebut.<sup>32</sup> Penelitian dengan judul Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Dan Manajemen Tentang Konsep Aset, Liabilitas Dan Ekuitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan pemahaman mahasiswa akuntansi dan manajemen tentang konsep aset, liabilitas, dan ekuitas antara mahasiswa yang berasal dari SMK jurusan akuntansi, SMU jurusan IPS, dan SMU jurusan IPA.<sup>33</sup>

Berdasarkan penelitian relevan yang telah dijelaskan, penelitian ini akan mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara latar belakang pendidikan mahasiswa dan pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Berikut hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini:

**H<sub>1</sub> : Latar belakang pendidikan mahasiswa berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep aset liabilitas dan ekuitas**

---

<sup>32</sup> Budi Hartono Kusuma dan Nurainun Bangun, "Analisis Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Tentang Konsep Aset, Liabilitas, Dan Ekuitas," *Jurnal Bisnis Dan Akuntansi* 13 (2020): 183–94.

<sup>33</sup> Mursalin dan Edduar Hendri, "Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Dan Manajemen Tentang Konsep Aset, Liabilitas Dan Ekuitas (Studi Pada Mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi Universitas PGRI Palembang Berdasarkan Asal Sekolah dan Jurusan)," *Jurnal Media Wahana Ekonomika*, 12 (2015): 1–17.

## 2. Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Kosep Aset Liabilitas dan Ekuitas

Kompetensi dosen memiliki dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman mahasiswa. Dosen yang kompeten mampu menyampaikan materi dengan cara yang jelas, menggunakan metode pengajaran yang relevan, dan mengikuti perkembangan terkini dalam bidang studi. Mereka memberikan bimbingan yang membantu mahasiswa memahami konsep-konsep kompleks, mendorong diskusi aktif, dan memberikan umpan balik konstruktif. Motivasi, semangat, dan antusiasme dosen juga merangsang minat dan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran. Keseluruhannya, kompetensi dosen menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi, mendukung, dan membantu mahasiswa mencapai pemahaman yang mendalam dalam studi mereka.<sup>34</sup>

Penelitian dengan judul Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Politeknik Negeri Banyuwangi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi dose berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik<sup>35</sup>. Penelitian ini dilakukan oleh Reni Hariyani dari Universitas Bengkulu dengan judul Kompetensi Dosen yang Memengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Akademi Akuntansi YKPN Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat

---

<sup>34</sup> Rohman dkk., "Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Bidang Ekonomi Di Kabupaten Purwakarta)."

<sup>35</sup>Wicaksono dan Laksanawati, "Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Politeknik Negeri Banyuwangi."

pemahaman akuntansi mahasiswa, sedangkan locus of control internal tidak berpengaruh signifikan sebagai variabel moderasi<sup>36</sup>.

Berdasarkan penelitian relevan yang telah dijelaskan, penelitian ini akan mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi dosen dan pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Berikut hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini:

**H2: Kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep aset liabilitas dan ekuitas**

3. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Kosep Aset Liabiliitas dan Ekuitas

Latar belakang pendidikan mahasiswa menyediakan dasar pengetahuan yang kuat, sementara kompetensi dosen memfasilitasi pengembangan pemahaman yang lebih dalam dan efektif dalam bidang pemahaman mahasiswa. Untuk memperkuat dasar argumentasi hipotesis ini, maka dapat merujuk pada penelitian dengan judul Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi Dengan Perilaku Belajar Sebagai Variabel Pemoderasi. Dalam penelitian tersebut, ditemukan bahwa latar belakang pendidikan dan kecerdasan intelektual memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi, dengan perilaku belajar yang berperan sebagai

---

<sup>36</sup> Reni Hariyani, "Kompetensi Dosen Yang Memengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Akademi Sekretari Dengan Locus Of Control Internal Sebagai Variabel Moderasi," *Jurnal Sekretari & Administrasi* 17 (: 1-14.

pemoderasi.<sup>37</sup> Selain itu, untuk mendalami pengaruh kompetensi dosen, maka dapat merujuk pada penelitian dengan judul Pengaruh Kompetensi Dosen dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.<sup>38</sup>

Dengan memadukan kedua penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa baik latar belakang pendidikan mahasiswa maupun kompetensi dosen memainkan peran penting dalam mempengaruhi pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Hipotesis yang akan di ajukan ini, mendukung ide bahwa kombinasi kedua faktor ini sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang optimal di bidang akuntansi. Berdasarkan penelitian relevan yang telah dijelaskan, penelitian ini akan mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara latar belakang pendidikan mahasiswa, kompetensi dosen dan pemahaman konsep aset, liabilitas, serta ekuitas. Berikut hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini:

**H3: Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep aset liabilitas dan ekuitas**

---

<sup>37</sup> Kurniawan, Hendri, dan Padwa, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi Dengan Perilaku Belajar Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Universitas Muhammadiyah Metro)."

<sup>38</sup> Rohman dkk., "Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Bidang Ekonomi Di Kabupaten Purwakarta)."

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Pendekatan kuantitatif digunakan dan diterapkan dalam rancangan penelitian ini. Dengan menggunakan pendekatan ini, penelitian akan mengevaluasi hubungan antara variabel yang diukur menggunakan angka serta dapat dianalisis menggunakan metode statistik.<sup>1</sup> Lingkup penelitian tersebut mencakup variabel yang menjadi fokus adalah latar belakang pendidikan (X) sebagai variabel independen dan pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas (Y) sebagai variabel dependen.

Penelitian korelasi pada penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mengukur sejauh mana terdapat hubungan atau korelasi antara latar belakang pendidikan mahasiswa dengan pemahaman mereka terhadap konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Metode korelasi digunakan untuk menentukan apakah terdapat suatu hubungan positif atau tidak ada hubungan antara variabel pendidikan serta pemahaman konsep akuntansi tersebut. Data yang diperoleh dari kuesioner atau wawancara tentang latar belakang pendidikan mahasiswa dan pengetahuan mereka terkait konsep aset, liabilitas, dan ekuitas akan dianalisis menggunakan teknik statistik korelasi. Hasil penelitian dapat memberikan wawasan tentang sejauh mana pendidikan mahasiswa berpengaruh terhadap konsep-konsep akuntansi tertentu.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Elvinaro, *Metodologi penelitian Untuk Public relations Kuantitatif dan kualitatif*, cet. ke-5:47.

<sup>2</sup> Morissan, *Metode Penelitian Survei*, 1 ed. (Jakarta: Kencana, 2012), 41.

Pengumpulan data dengan survei digunakan dalam hal ini , yaitu cara mengumpulkan data dari sejumlah mahasiswa yang dipilih secara acak atau sistematis dari seluruh populasi atau sampel setelah ditentukan. Metode survei menggunakan sebagai alat pengumpul data. Metode ini dapat digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman responden.<sup>3</sup> Dalam rangka penelitian ini, metode survei menjadi pendekatan yang diterapkan untuk menghimpun data mengenai latar belakang pendidikan mahasiswa dan pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas.

Sifat eksplanatif digunakan dalam hal ini yaitu penelitian agar dapat mendeskripsikan adanya hubungan kausal antara variabel-variabel yang sedang dilaksanakan dalam proses penelitian. Penelitian eksplanatif juga berupaya menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.<sup>4</sup> Sifat ini juga dapat digunakan untuk menjelaskan pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Pengujian hipotesis juga dilakukan agar dapat menyatakan bahwa ada pengaruh positif atau tidak berpengaruh positif antara latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Sifat penelitian eksplanatif dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian dan metode penelitian yang digunakan.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> *Ibid*, 166

<sup>4</sup> *Ibid*, 38

<sup>5</sup> Morissan, *Metode Penelitian Survei*, 15.



## B. Definisi Oprasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah konsep abstrak atau teoritis yang menjadi ukuran atau indikator yang konkret. Melibatkan operasionalisasi variabel-variabel yang ada, yaitu menggambarkan secara jelas dan cara pengukuran atau observasi variabel-variabel tersebut dalam kerangka penelitian. Proses yang penting dalam penelitian karena membantu menghindari ambiguitas dan memastikan bahwa variabel yang sedang diinvestigasi dapat diukur dengan metode yang konsisten dan obyektif.<sup>6</sup> Definisi operasional yang baik memberikan panduan tentang bagaimana variabel akan diukur, diobservasi, atau dihitung.

### 1. Variabel Dependen (Y)

#### a. Karakteristik Variabel (Y)

Pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas (Y) merujuk pada kemampuan mahasiswa untuk mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menghitung aset, liabilitas, dan ekuitas dalam konteks akuntansi syariah. Untuk mengukur pemahaman konsep tersebut, digunakan kuesioner yang berisi pernyataan-pernyataan terkait. Kuesioner menggunakan skala pengukuran Likert dan sistem kuantifikasi ordinal lima tingkat untuk menilai tingkat pemahaman atau ketidakpahaman responden terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Skor pemahaman konsep ini diberikan berdasarkan sistem kuantifikasi ordinal .

---

<sup>6</sup> *Ibid*, Morissan, 77.

b. Indikator Variabel (Y)

Indikator Variabel (Y) adalah kemampuan mahasiswa untuk mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menghitung aset, liabilitas, dan ekuitas dalam akuntansi syariah. Indikator ini dibagi menjadi tiga sub-indikator, yaitu:

**Tabel 3. 1 Indikator Variabel Y**

No	Indikator	Sub-Indikator	Kuantifikasi
1.	Pemahaman Aset	a. Paham dengan konsep dasar tentang aset. b. Bisa mengidentifikasi aset dalam konteks keuangan. c. Mampu menjelaskan perbedaan antara aset lancar dan aset tetap. d. Yakin dengan kemampuan diri sendiri untuk menilai nilai aset. e. Memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap aset yang diakui. f. Memiliki kepercayaan kuat bahwa pemahaman tentang aset akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.	Ordinal
2.	Pemahaman Liabilitas	a. Paham dengan konsep dasar tentang liabilitas. b. Dapat mengidentifikasi liabilitas dalam konteks keuangan. c. Mampu menjelaskan perbedaan antara liabilitas lancar dan liabilitas jangka panjang. d. Mempunyai kemampuan untuk menilai kewajiban dan hutang perusahaan. e. Memiliki pemahaman yang	Ordinal

No	Indikator	Sub-Indikator	Kuantifikasi
		kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap liabilitas yang diakui. f. Memiliki kepercayaan yang kuat bahwa pemahaman tentang liabilitas akan membantu dalam praktik keuangan di masa depan.	
3.	Pemahaman Ekuitas	a. Paham dengan konsep dasar tentang ekuitas. b. Dapat menjelaskan peran ekuitas dalam struktur modal perusahaan. c. Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis ekuitas seperti modal saham dan tambahan disetor. d. Memiliki keyakinan dengan kemampuan sendiri untuk menganalisis struktur ekuitas perusahaan. e. Memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap ekuitas yang diakui. f. Memiliki kepercayaan yang kuat bahwa pemahaman diri sendiri tentang ekuitas akan membantu dalam praktik keuangan di masa depan.	Ordinal

Sumber: *Indikator Variabel Dependen Pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas*

## 2. Variabel Independen (X1)

### a. Karakteristik variabel ( X1)

Latar belakang pendidikan (X1) adalah jenis pendidikan yang diperoleh mahasiswa sebelum masuk ke jurusan akuntansi syariah. Latar belakang pendidikan dibagi menjadi dua kategori, yaitu: SMK jurusan akuntansi dan SMK non akuntansi. Pendidikan latar belakang

diukur melalui penggunaan kuesioner yang memuat pertanyaan mengenai jenis pendidikan formal yang telah diikuti oleh mahasiswa sebelum mereka bergabung dengan jurusan akuntansi syariah. Skor latar belakang pendidikan diukur menggunakan sistem kuantifikasi nominal.

b. Indikator Variabel (X1)

Yaitu latar belakang pendidikan mahasiswa, adalah jenis pendidikan yang diperoleh mahasiswa sebelum masuk ke jurusan akuntansi syariah. Indikator ini dibagi menjadi dua kategori, yaitu: SMK jurusan akuntansi dan SMA/MA/SMK non akuntansi serta Pandangan mahasiswa tentang perbedaan latar belakang pendidikan .

**Tabel 3. 2 Indikator Variabel X1**

No	Indikator	Sub-Indikator	Kuantifikasi
1.	Pendidikan formal sebelum memasuki program studi akuntansi syariah	-SMK Jurusan Akuntansi -Non SMK Jurusan Akuntansi	Nominal

Sumber: *Indikator Variabel Independen Latar Belakang Pendidikan*

3. Variabel Independen (X2)

a. Karakteristik variabel ( X)

Dosen yang kompeten menunjukkan sifat-sifat pribadi seperti integritas, kreativitas, dan tanggung jawab, menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif. Selain itu, kesediaan untuk terus mengembangkan diri dan berpartisipasi dalam kegiatan akademis menandakan kompetensi dosen yang berorientasi pada pembelajaran

sepanjang hayat. Keseluruhan, kombinasi pengetahuan, keterampilan, sifat-sifat pribadi, dan sikap yang mendukung menjadikan dosen kompeten sebagai fasilitator pembelajaran yang efektif dalam pendidikan tinggi.

b. Indikator Variabel (X)

Indikator kompetensi dosen mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi sosial:

**Tabel 3. 3 Indikator Variabel X2**

No	Indikator	Sub-Indikator	Kuantifikasi
1.	Kompetensi pedagogik	a. Memiliki kemampuan memahami wawasan dan landasankependidikan. b. Memiliki kemampuan mengembangkan kurikulum dan silabus. c. Memiliki kemampuan memanfaatkan teknologi pembelajaran. d. Memiliki kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. e. Memiliki kemampuan dalam merancang pembelajaran	Ordinal

No	Indikator	Sub-Indikator	Kuantifikasi
2.	Kompetensi profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat</li> <li>b. Merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran</li> <li>c. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni</li> <li>d. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku ras, kondisi fisik tertentu, atau latar belakang sosio ekonomi peserta didik dalam pembelajaran;</li> <li>e. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum dan kode etik, serta nilai-nilai agamadan etik; danMemelihara dan memupuk rasa persatuan dan kesatuan bangsa.</li> </ul>	Ordinal
3.	Kompetensi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan teman sejawat, peserta didik, orang tua/walipeserta didik.</li> <li>b. Memiliki kemampuan untuk bekerja sama, baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>c. Memiliki kemampuan untuk merespon secara tepat terhadap situasi kelas.</li> <li>d. Memiliki kemampuan untuk bergaul secara santun dengan masyarakatsekitar.</li> </ul>	Ordinal

No	Indikator	Sub-Indikator	Kuantifikasi
4.	Kompetensi kepribadian	a. Mantap, stabil, dewasa b. Arif dan bijaksana c. Berwibawa d. Berakhlak mulia e. Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri dan mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan	Ordinal

Sumber: *Indikator Variabel Independen Kompetensi Dosen*

### C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

Subjek dan objek yang menjadi fokus penelitian adalah semua mahasiswa program studi akuntansi syariah IAIN Metro. Sampel merupakan representasi kecil dari keseluruhan populasi yang dipilih secara acak, terdiri dari 334 mahasiswa yang akan menjadi sumber data. Teknik pengambilan sampel adalah metode yang dipakai untuk menentukan individu agar diikutsertakan dalam sampel, metode pengambilan sampel yang digunakan adalah non-probability dengan pendekatan purposive sampling dapat digunakan dalam hal ini.<sup>7</sup>

#### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh mahasiswa program studi akuntansi syariah dari semua semester di IAIN Metro yang berjumlah 334 mahasiswa, terdiri dari 64 laki-laki dan 270 perempuan.<sup>8</sup>

#### 2. Sampel

<sup>7</sup>*Ibid*, Morissan, 109.

<sup>8</sup>IAIN Metro, "Dashbord Sisitem Akademik Mahasiswa IAIN Metro," *sismik.metrouniv.ac.id*, di unduh pada 22 November 2023.

Besarnya sampel dapat ditentukan dengan rumus sampel bila jumlah populasi diketahui. Sampel merupakan suatu representasi dari suatu populasi. Total sampel akan digunakan dihitung menggunakan rumus slovin:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan n= Jumlah Sampel

N= Populasi

$e^2$  = Kelemahan dalam pengambilan sampel masih dapat ditolerir karena adanya fleksibilitas personal. ( $e^2 = 10\% = 0,1$ ).

Jadi Jumlah sampelnya :

$$n = \frac{334}{1+334(0,1)^2}$$

$$n = \frac{334}{4,34} \quad n = 76,95$$

**Tabel 3. 4 Distribusi Sampel**

No	L/P	Populasi	Perhitungan	Sampel
1	Laki-Laki	64	$n = \frac{64}{334} \cdot 76,95$	15
2	Perempuan	270	$n = \frac{270}{334} \cdot 76,95$	62
Total		334		77

Sumber: *hasil distribusi sampel*

kuantitas sampel dapat digunakan dalam penelitian ini secara keseluruhan ialah 76.95, kemudian dibulatkan menjadi 77 mahasiswa.

#### 1. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel non-probability adalah metode di mana elemen-elemen dari populasi tidak memiliki probabilitas yang



sama untuk dipilih, dan salah satu pendekatan yang sering digunakan adalah purposive sampling. Pemilihan sampel dilakukan dengan mengidentifikasi mahasiswa yang sedang atau pernah mengambil mata kuliah pengantar akuntansi dan harus yang memiliki latar belakang pendidikan SMK akuntansi dan Selain SMK Akuntansi. Data dikumpulkan melalui kuesioner mahasiswa kemudian dianalisis untuk menemukan hubungan antara latar belakang pendidikan mahasiswa, kompetensi dosen, dan pemahaman konsep aset, liabilitas dan ekuitas.<sup>9</sup>

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik Angket atau kuisioner dapat dilakukan menggunakan cara menyebarkan kuesioner kepada sejumlah responden yang dipilih secara acak atau sistematis dari populasi atau sampel yang ditentukan. Teknik survei dapat digunakan untuk mengumpulkan data tentang latar belakang pendidikan mahasiswa, yang merupakan variabel bebas dalam penelitian ini.<sup>10</sup> Kuesioner yang diterapkan memuat pertanyaan-pertanyaan mengenai pemahaman mahasiswa tentang konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, riwayat pendidikan sebelum masuk ke program akuntansi syariah, serta persepsi mereka tentang kemampuan dosen. Kuesioner menggunakan skala nominal untuk mengukur latar belakang pendidikan mahasiswa. Skala nominal adalah skala pengukuran yang hanya digunakan untuk mengelompokkan atau mengklasifikasikan objek berdasarkan atribut atau kategori yang dimilikinya. Skala nominal tidak

---

<sup>9</sup>Morissan, *Metode Penelitian Survei*, 112.

<sup>10</sup>*Ibid*, 208.

memiliki urutan atau peringkat yang bermakna.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini, kuesioner disusun dan disebar menggunakan alat bantu atau media dari Microsoft, yaitu Microsoft Forms, karena dapat langsung terintegrasi dengan Microsoft Excel.

Survei dilakukan kepada mahasiswa yang terdaftar pada sampel penlitia yaitu mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah dengan latar pendidikan yang berbeda-beda dan sudah mendapatkan mata kuliah pengantar akuntansi. Jumlah responden yang diambil adalah sebanyak 77 responden, yang dipilih dengan menggunakan metoderandom sampling .Informasi yang diperoleh dari responden diolah dengan merinci jawaban mereka dalam format skala Likert, yang melibatkan kategori seperti sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merujuk pada sarana atau perkakas yang pakai agar dapat mengumpulkan data serta menilai fenomena alam atau sosial yang sedang menjadi fokus dalam suatu penelitian. Prinsip dasar penelitian melibatkan pengukuran, dan instrumen penelitian membantu dalam proses pengumpulan informasi yang akurat dan reliabel. Instrumen penelitian dapat mencakup berbagai bentuk, seperti kuesioner, wawancara, tes, observasi, dan perangkat lainnya yang dirancang agar dapat mengumpulkan data yang

---

<sup>11</sup> *Ibid*, 96.

relevan. Keberhasilan penelitian seringkali tergantung pada pemilihan, pengembangan, dan penggunaan instrumen penelitian yang sesuai dan valid.<sup>12</sup>

### 1. Jenis Instrumen

Alat penelitian yang digunakan adalah kuesioner dengan skala Likert. Skala Likert merupakan instrumen yang berguna untuk mengukur sikap, pandangan, dan persepsi individu atau kelompok terhadap fenomena sosial. Setiap item dalam instrumen tersebut memuat jawaban yang berkisar dari sangat positif hingga sangat negatif, dinyatakan dengan istilah seperti sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

### 2. Kisi kisi dan Item Instrumen Penelitian

Tabel 3.5 menunjukkan skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian, termasuk kode atau label, serta skor yang diberikan untuk masing-masing kategori variabel dummy dan skala Likert.

**Tabel 3. 5 Skala Pengukuran**

Keterangan	Kode/Label	Skor	
		Positif	Negatif
Dummy Variabel			
A. SMK Akuntansi	1		
B. Selain SMK Akuntansi	0		
Skala Likert			
A. SangatSetuju	SS	5	1
B. Setuju	S	4	2
C. KurangSetuju	KS	3	3
D. TidakSetuju	TS	2	4
E. SangatTidakSetuju	STS	1	5

Sumber: *Skala Pengukuran*

<sup>12</sup> *Ibid*, 156.

Tabel diatas memberikan informasi tentang skala pengukuran yang diterapkan dalam penelitian ini. Skala tersebut mencakup kategori variabel dummy, di mana '1' menandakan SMK Akuntansi dan '0' untuk selain SMK Akuntansi, serta skala Likert yang berkisar dari 'Sangat Setuju' hingga 'Sangat Tidak Setuju', dengan penilaian skor yang berkorelasi dengan tingkat setujuan atau ketidaksetujuan.

**Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Penelitian**

a. Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas

<b>Pertanyaan</b>	
<b>Pemahaman Aset</b>	<b>Item</b>
Saya sangat paham dengan konsep dasar tentang aset.	1
Saya bisa mengidentifikasi aset dalam konteks keuangan.	2
Saya mampu menjelaskan perbedaan antara aset lancar dan aset tetap.	3
Saya yakin dengan kemampuan saya untuk menilai nilai aset.	4
Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap aset yang diakui.	5
Saya percaya bahwa pemahaman saya tentang aset akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.	6
<b>Pemahaman Liabilitas</b>	<b>Item</b>
Saya sangat paham dengan konsep dasar tentang liabilitas.	7
Saya bisa mengidentifikasi liabilitas dalam konteks keuangan.	8
Saya mampu menjelaskan perbedaan antar liabilitas lancar dan liabilitas jangka panjang.	9
Saya yakin dengan kemampuan saya untuk menilai kewajiban dan hutang perusahaan.	10

<b>Pertanyaan</b>	
Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap liabilitas yang diakui.	11
Saya percaya bahwa pemahaman saya tentang liabilitas akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.	12
<b>Pemahaman Ekuitas</b>	
Saya sangat paham dengan konsep dasar tentang ekuitas.	14
Saya bisa menjelaskan peran ekuitas dalam struktur modal perusahaan.	15
Saya mampu mengidentifikasi jenis-jenis ekuitas seperti modal saham dan tambahan disetor.	16
Saya yakin dengan kemampuan saya untuk menganalisis struktur ekuitas perusahaan.	17
Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap ekuitas yang diakui.	18
Saya percaya bahwa pemahaman saya tentang ekuitas akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.	19

Sumber: *kisi kisi penelitian*

b. Kompetensi Dosen

<b>Pertanyaan</b>	
<b>Kompetensi pedagogik</b>	<b>Item</b>
Dosen memiliki kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktik/praktikum	1
Dosen memiliki keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan	2
Dosen memiliki kemampuan menghidupkan suasana kelas	3
Dosen memiliki kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas	4
Dosen memiliki pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran	5
<b>Kompetensi profesional</b>	<b>Item</b>

<b>Pertanyaan</b>	
Dosen memiliki kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat	6
Dosen memiliki kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan	7
Dosen memiliki kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain	8
Dosen memiliki kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan	9
Dosen memiliki penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan	10
<b>Kompetensi sosial</b>	
Dosen memiliki kemampuan menyampaikan pendapat	11
Dosen memiliki kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain	12
Dosen memiliki mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya	13
Dosen memiliki mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	14
Dosen memiliki toleransi terhadap keberagaman mahasiswa	15
<b>Kompetensi Kepribadian</b>	
Dosen memiliki kewibawaan sebagai pribadi dosen	16
Dosen memiliki kearifan dalam mengambil keputusan	17
Dosen memiliki menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku	18
Dosen memiliki kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	19
Dosen memiliki adil dalam memperlakukan mahasiswa	20

Sumber: *kisi kisi penelitian*

Tabel 3.6 menampilkan kisi-kisi penelitian yang digunakan dalam mengukur pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas serta kompetensi

dosen dalam menyampaikan materi. Bagian (a) berfokus pada pemahaman mahasiswa terhadap konsep dasar akuntansi, dengan menyertakan pertanyaan untuk masing-masing kategori aset, liabilitas, dan ekuitas. Sedangkan bagian (b) mengevaluasi kompetensi dosen dalam berbagai aspek, seperti pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, dengan memberikan serangkaian pertanyaan yang mencakup beragam bidang.

## F. Teknik Analisis

### 1. Uji Kualitas Data

#### a. Uji validitas

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengevaluasi sejauh mana instrumen atau alat pengukuran yang digunakan dalam penelitian, seperti kuesioner mengenai pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap konsep aset, liabilitas dan ekuitas benar-benar mengukur apa yang diinginkan. Validitas mengukur apakah alat pengukuran tersebut dapat menghasilkan data yang akurat dan relevan terkait dengan tujuan penelitian. Uji validitas dapat menggunakan SPSS 23.0 *for Window's* atau memakai teknik korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:<sup>13</sup>

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{((n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan :

r : Koefisien korelasi

$\sum X$  : Jumlah skor pertanyaan

---

<sup>13</sup> Morissan, *Metode Penelitian Survei*, 100.

$\sum Y$  : Jumlahskortotal

n : Jumlahresponden

Kriteriapengujian :

Apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka item pertanyaanvalid

Apabila  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, maka item pertanyaan tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas di gunakan agar dapat mengukur sebaik apa alat pengukur atau instrumen agar dapat dipakai dalam penelitian serta dapat juga diandalkan dan konsisten mengukur konsep aset liabilitas dan ekuitas terkait pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa. Reliabilitas menilai seberapa pantas instrumen dapat memberikan hasil yang stabil dan dapat diandalkan jika diulang penggunaannya pada sampel yang sama. Dalam konteks ini, uji reliabilitas akan membantu memastikan bahwa pertanyaan atau pernyataan dalam instrumen penelitian konsisten dalam mengukur variabel yang diteliti, yaitu pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap konsep aset liabilitas dan ekuitas.<sup>14</sup> Rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_r^2} \right]$$

Dimana:

$r_{11}$  = reliabilitasinstrumen

---

<sup>14</sup> *Ibid*, 103.



$k$  = banyaknyabutirpertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlahvarianbutir/item

$V_t^2$  = variantotal

Jika koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> 0,6$ , instrumen penelitian dapat dianggap memiliki kriteria keandalan yang memadai dengan menggunakan teknik ini.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda dapat dianggap sebagai perkembangan dari analisis regresi linier yang lebih sederhana. Pada regresi linier sederhana, fokus ditempatkan pada hubungan antara dua variabel, di mana satu variabel independen mempengaruhi variabel dependen yang dinyatakan dalam bentuk persamaan linier  $Y' = a + bX$ . Tujuan dari model ini adalah untuk memprediksi nilai variabel dependen (Y) berdasarkan nilai tertentu dari variabel independen (X).

Diperkirakan bahwa peningkatan dalam variabel dependen (Y) akan lebih akurat jika melibatkan lebih dari satu faktor independen dalam model linear. Faktor-faktor seperti latar belakang pendidikan (X1) dan kompetensi dosen (X2) dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perubahan dalam variabel yang diteliti. Hal ini menunjukkan pentingnya mempertimbangkan beberapa variabel independen untuk menjelaskan variasi dalam variabel dependen secara lebih komprehensif. Analisis regresi linier berganda mengkaji

keterkaitan antara satu variabel dependen dengan lebih dari satu variabel independen. Ini mencerminkan situasi yang lebih realistis dalam dunia nyata, di mana hubungan antara variabel sering kali kompleks dan melibatkan interaksi antara beberapa faktor. Dalam ilmu sosial, hubungan antar variabel seringkali bersifat statistis, yang berarti bahwa perubahan dalam nilai Y tidak hanya dipengaruhi oleh satu variabel X, tetapi oleh sejumlah variabel X yang berbeda.<sup>15</sup>

Model regresi berganda dengan satu variabel dependent (Y) dengan dua variabel independent (X) adalah :

$$Y' = a + b_1.X_1 + b_2.X_2 + e$$

Dimana :

Y' = Nilai Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas

X1 = Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa

X2 = Kompetensi Dosen

b1 = Koefisien regresi variabel independent 1, adalah perubahan pada Y untuk setiap perubahan X1 sebesar 1 unit dengan asumsi X2 konstan

b2 = Koefisien regresi variabel independent 2, adalah perubahan pada Y untuk setiap perubahan X2 sebesar 1 unit dengan asumsi X1 konstan

e = Kesalahan Prediksi (error)

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2012, cet. ke-16:373.

b. Uji t

Digunakan untuk menilai apakah hasil yang diperoleh dapat mengakui atau menolak hipotesis satu dan dua. Metode atau aturan untuk menerima atau menolak hipotesis dengan menggunakan uji t, di mana  $H_0$  diterima apabila nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $t_{tabel}$ , dan sebaliknya,  $H_0$  ditolak jika nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ . Jika nilai p-value kurang dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa variabel independen secara individual signifikan atau memiliki korelasi yang signifikan dengan variabel dependen.<sup>16</sup>

c. Uji Simultan (F)

Sebuah teknik statistik yang dipakai dalam analisis regresi untuk menguji secara bersama-sama signifikansi dari satu set variabel independen terhadap variabel dependen dalam sebuah model regresi. Uji ini dilakukan untuk menentukan apakah setidaknya satu variabel independen memiliki dampak yang signifikan terhadap variabel dependen dalam suatu model regresi. Dalam uji ini, hipotesis nol menyatakan bahwa semua koefisien regresi yang berkaitan dengan variabel independen adalah nol secara bersama-sama, sementara hipotesis alternatifnya menyatakan bahwa setidaknya satu koefisien regresi tidak nol. Hasil uji F yang signifikan menunjukkan bahwa

---

<sup>16</sup> Morissan, *Metode Penelitian Survei*, 329.

model regresi secara keseluruhan secara signifikan memprediksi variabel dependen.<sup>17</sup>

d. Analisis Koefisien Determinan ( $R^2$ )

Analisis digunakan untuk mengukur keakuratan terbaik dalam analisis regresi, dan nilainya berkisar antara 0 (nol) hingga 1 (satu). Jika nilai dari analisis tersebut adalah 0, itu menunjukkan bahwa variabel independen tidak memiliki kontribusi atau tidak memberikan pengaruh pada variabel dependen. Sebaliknya, semakin tinggi nilai  $R^2$  menunjukkan seberapa besar variasi dalam variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen. Analisis ini juga digunakan untuk menilai sejauh mana variabel independen (X) dapat menjelaskan variasi dalam variabel dependen (Y) dalam bentuk persentase perubahan.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Dyah Nirmala Arum Janie, *Statistik Deskriptif dan Regresi Linier Berganda dengan SPSS Buku Referensi* (Semarang: University Pres, 2012).

<sup>18</sup> Morissan, *Metode Penelitian Survei*, 350.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Jurusan**

###### **Akuntansi Syariah**

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro Pada tahun 2016 berubah status menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro serta awal dari pembentukan fakultas-fakultas baru yang lebih sesuai dengan kebutuhan pendidikan masyarakat yang semakin berkembang. Hal ini juga menyebabkan peningkatan pembangunan sarana dan prasarana untuk memperbaiki kondisi IAIN Metro.

Sebagai kelanjutan dari perubahan status menjadi IAIN Metro Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam atau di singkat FEBI pada tahun 2017 berdiri dengan empat program studi, termasuk Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Manajemen Haji dan Umroh, serta Akuntansi Syariah.<sup>1</sup> Hal ini merupakan langkah dalam mengakomodasi kebutuhan masyarakat akan pendidikan dan memperkuat posisi IAIN Metro dalam meningkatkan kualitasnya dengan sarana dan prasarana yang lebih baik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ninsiana dan Saleh, *Buku Profil Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 5.

<sup>2</sup> *Ibid*, 9.

Akuntansi Syariah setelah lulus diharapkan memiliki kemampuan sebagai praktisi akuntansi, analis, peneliti pemula, dan juga wirausahawan di institusi keuangan syariah. Mereka memiliki kepribadian yang baik, pengetahuan yang luas dan mutakhir dalam akuntansi lembaga keuangan syariah, dan mampu menjalankan tugas mereka dengan tanggung jawab yang didasarkan pada prinsip keislaman, keilmuan, dan keahlian.<sup>3</sup>

1) Visi

Menjadi Pusat Studi Akuntansi Syari'ah yang unggul dalam sinergi socio - eco - techno - preneurship berlandaskan nilai-nilai keislaman dan keindonesiaan pada tahun 2034.

2) Misi :

- a) Membentuk sarjana Akuntansi Syari'ah yang unggul dan berakhlakul karimah.
- b) Menyelenggarakan kegiatan akademik yang produktif, inovatif dan responsif dalam pengelolaan sumberdaya melalui kajian keilmuan, penelitiandan pengabdian.
- c) Menciptakan sarjana Akuntansi Syari'ah yang berjiwa mandiri dan berdayasaing.
- d) Menyelenggarakan tata kelola program studi yang profesional, akuntabel, transparan dalam rangka mencapai kepuasan penggunadan stakeholder.

---

<sup>3</sup> *Ibid*, 42.

## b. Data Mahasiswa dan Dosen Program Studi Akutasi Syariah IAIN

### Metro

#### 1) Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro

Tabel 4.1 menampilkan data jumlah mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah di IAIN Metro berdasarkan jenis kelamin

**Tabel 4. 1 Data Gender Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro**

No	L/P	Jumlah
1	Laki-Laki	64
2	Perempuan	270
Total		334

Sumber : *sismik.metrouniv.ac.id*

Dari tabel 4.1 menunjukkan data jumlah mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah di IAIN Metro berdasarkan jenis kelamin. Terdapat dua kategori jenis kelamin, yaitu "Laki-Laki" dan "Perempuan", dengan masing-masing memiliki jumlah mahasiswa sebanyak 64 dan 270. Total keseluruhan mahasiswa yang terdaftar dalam program studi tersebut adalah 334. Dari data ini, dapat disimpulkan bahwa jumlah mahasiswa perempuan jauh lebih banyak daripada jumlah mahasiswa laki-laki dalam Program Studi Akuntansi Syariah di IAIN Metro.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> "Dashbord Sisitem Akademik Mahasiswa IAIN Metro." *sismik.metrouniv.ac.id* di unduh 21 April 2024

## 2) Dosen Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro

Tabel 4.2 adalah data dosen home base yang bertanggung jawab atas pengajaran dalam Program Studi Akuntansi Syariah di IAIN Metro.

**Tabel 4. 2 Data Dosen Home Base Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro**

No	Dosen Pengampu	Nama Matakuliah	Smt
1	Rakhamawati Listyarini	-	-
2	Era Yudistira	Akuntansi Keuangan Syariah	4
3	Esty Apridasari	Matematika Bisnis	2
		Metodologi Penelitian Keuangan dan Bisnis	4
4	Carmidah	Akuntansi keuangan Menengah	2
		Akuntansi Sektor Publik	6
5	Thoyibatun Nisa	Akuntansi Manajemen	4
		Sistem Pengendalian Manajemen	6
6	Atika Lusi Tania, M.Acc., Ak., CA., A-CPA	Auditing	4
		Pasar Modal dan Investasi Syariah	4
7	Lella Anita, M.S.Ak	Pengantar Manajemen dan Bisnis	2
		Akuntansi Manajemen	4
		Auditing	4
8	Northa Idaman	Etika dan Kelayakan Bisnis Islam	4
		Metodologi Penelitian Keuangan dan Bisnis	4
9	Berwin Anggara, M.S.Ak., QRMA	Akuntansi Sektor Publik	6
		Sistem Pengendalian Manajemen	6
10	Witantri Dwi Swandini	Teori Akuntansi	4
		Akuntansi Sektor Publik	6

Sumber : [sismik.metrouniv.ac.id](http://sismik.metrouniv.ac.id) & [pddikti.kemendikbud.go.id](http://pddikti.kemendikbud.go.id)



Dari tabel tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat sepuluh dosen yang mengajar berbagai mata kuliah di program studi Akuntansi Syariah<sup>5</sup>. Mata kuliah yang diajarkan meliputi berbagai topik, mulai dari akuntansi keuangan syariah, matematika bisnis, hingga etika dan kelayakan bisnis Islam. Setiap dosen memiliki tanggung jawab dalam mengajar satu atau beberapa mata kuliah selama semester tertentu, yang mencakup semester 2, 4, dan 6.<sup>6</sup>

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini melibatkan 77 responden dari Program Studi Akuntansi Syariah di IAIN Metro, dengan fokus pada pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Setiap responden diberikan kuesioner untuk menjawab pernyataan yang disediakan oleh peneliti. Responden menerima kuesioner untuk menjawab pernyataan yang disediakan oleh peneliti. Kuesioner ini mencakup tiga variabel: (Y) Pemahaman Aset, Liabilitas, dan Ekuitas, (X1) Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa, dan (X2) Kompetensi Dosen.

### a. Responden Menurut Jenis Kelamin

Tabel 4.3 memperlihatkan distribusi responden menurut jenis kelamin, beserta persentase masing-masing, berdasarkan data primer yang diolah pada bulan Maret 2024.

---

<sup>5</sup> pddikti.kemendikbud.go.id diunduh 24 Mei 2024

<sup>6</sup> sismik.metrouniv.ac.id diunduh 21 April 2024

**Tabel 4. 3 Responden Menurut Jenis Kelamin**

Keterangan	Jumlah	Persen
Perempuan	62	80,5%
Laki Laki	15	19,5%
Total	77	100,0%

*Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024*

Dari tabel diatas yang merupakan hasil pengukuran atau penghitungan jumlah responden berdasarkan jenis kelamin. Terdapat dua kategori jenis kelamin, yaitu perempuan dan laki-laki. Dari total 77 individu yang diamati, sebanyak 62 individu (atau 80,5%) adalah perempuan, sementara 15 individu (atau 19,5%) adalah laki-laki.

b. Responden Menurut Semester

Tabel 4.4 menyajikan distribusi responden menurut semester yang diikuti, beserta persentase masing-masing, berdasarkan data primer yang diolah pada bulan Maret 2024.

**Tabel 4. 4 Responden Menurut Semester**

Keterangan	Jumlah	Persen
Dua	37	48,1%
Empat	14	18,2%
Enam	2	26,0%
Delapan	24	31,2%
Total	77	100,0%

*Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024*

Dari tabel diatas yang menyajikan distribusi jumlah responden berdasarkan semester studi mereka. Terdapat empat kategori semester, yaitu Dua, Empat, Enam, dan Delapan. Dari total 77 responden yang diamati, sebagian besar berada pada semester Dua, dengan 37 responden (48,1%). Jumlah responden pada semester Empat mencapai

14 (18,2%), sementara hanya 2 responden (2,6%) berada pada semester Enam. Semester Delapan memiliki jumlah responden terbanyak kedua, yaitu 24 responden (31,2%).

c. Responden Menurut Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa

Tabel 4.5 menggambarkan distribusi responden berdasarkan latar belakang pendidikan, dengan jumlah dan persentase masing-masing, berdasarkan data primer yang diolah pada bulan Maret 2024.

**Tabel 4. 5 Responden Menurut Latar Belakang Pendidikan**

Keterangan	Jumlah	Persen
Selain SMK Akuntansi	51	66,2%
SMK Akuntansi	26	33,8%
Total	77	100,0%

*Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024*

Dari tabel diatas yang menunjukkan latar belakang pendidikan mahasiswa dalam studi tersebut, dengan fokus pada perbedaan antara mereka yang memiliki latar belakang pendidikan SMK Akuntansi dan mereka yang memiliki latar belakang pendidikan lainnya. Dari total 77 mahasiswa yang diamati, sebanyak 51 mahasiswa (66,2%) memiliki latar belakang pendidikan selain SMK Akuntansi, sedangkan 26 mahasiswa (33,8%) memiliki latar belakang pendidikan SMK Akuntansi.

Dari data diatas menunjukkan mayoritas responden adalah perempuan (80,5%) diikuti laki-laki (19,5%), dengan sebagian besar berada pada semester Dua (48,1%). Mayoritas juga memiliki latar belakang

pendidikan selain SMK Akuntansi (66,2%) dan sisanya memiliki latar belakang pendidikan SMK Akuntansi sebesar (33,8%).

### 3. Uji Kualitas Data

#### a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan pada 13 responden yang di ambil dari populasi namun berbeda dengan sampel untuk membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ .

Jika nilai  $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$  maka item valid

Jika nilai  $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$  maka item tidak valid

Maka cara mencari nilai  $r_{tabel}$  dengan ( $df = 13 - 2 = 11$ ) pada signifikan 5% (0,05) maka di dapat nilai  $r_{tabel}$  adalah 0,602. Sebelum menilai tingkat validitasnya, akan dilakukan analisis menggunakan perangkat lunak SPSS versi 23 *for windows*. Berikut hasil outputnya:

#### 1) Uji Validitas Variabel Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)

Tabel 4.6 menunjukkan hasil uji validitas variabel pemahaman aset, liabilitas, dan ekuitas (Y) berdasarkan beberapa pertanyaan yang diajukan. Uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai koefisien korelasi ( $R_{hitung}$ ) dengan nilai kritis ( $R_{tabel}$ ) untuk menentukan keabsahan data. Data ini diolah berdasarkan data primer pada bulan Maret 2024.

**Tabel 4. 6 Hasil Uji valditas Variabel Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)**

No	Pertanyaan	$R_{hitung}$	$R_{tabel}$	Keterangan
1	Pertanyaan 1	0,802**	0,602	Valid

No	Pertanyaan	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
2	Pertanyaan 2	0,805**	0,602	Valid
3	Pertanyaan 3	0,746**	0,602	Valid
4	Pertanyaan 4	0,866**	0,602	Valid
5	Pertanyaan 5	0,810**	0,602	Valid
6	Pertanyaan 6	0,836**	0,602	Valid
7	Pertanyaan 7	0,820**	0,602	Valid
8	Pertanyaan 8	0,733**	0,602	Valid
9	Pertanyaan 9	0,734**	0,602	Valid
10	Pertanyaan 10	0,810**	0,602	Valid
11	Pertanyaan 11	0,920**	0,602	Valid
12	Pertanyaan 12	0,855**	0,602	Valid
13	Pertanyaan 13	0,838**	0,602	Valid
14	Pertanyaan 14	0,959**	0,602	Valid
15	Pertanyaan 15	0,874**	0,602	Valid
16	Pertanyaan 16	0,944**	0,602	Valid
17	Pertanyaan 17	0,957**	0,602	Valid
18	Pertanyaan 18	0,832**	0,602	Valid

Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024

Dari tabel yang disediakan dengan 18 pernyataan tentang variabel Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas, dan Ekuitas (Y), disimpulkan bahwa semua pernyataan mengenai pemahaman konsep tersebut dianggap valid. Ini karena nilai  $r_{hitung}$  melebihi nilai  $r_{tabel}$ , yakni 0,602.

## 2) Uji Validitas Variabel (X2) Kompetensi Dosen

Tabel 4.7 menampilkan hasil uji validitas variabel kompetensi dosen berdasarkan pertanyaan yang diajukan, menggunakan koefisien korelasi ( $R_{hitung}$ ) dibandingkan dengan nilai kritis ( $R_{tabel}$ ). Data diolah dari data primer bulan Maret 2024.

**Tabel 4. 7 Hasil Uji validitas Variabel Kompetensi Dosen**

No	Pertanyaan	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	Pertanyaan 1	0,802**	0,602	Valid
2	Pertanyaan 2	0,861**	0,602	Valid
3	Pertanyaan 3	0,804**	0,602	Valid
4	Pertanyaan 4	0,754**	0,602	Valid
5	Pertanyaan 5	0,716**	0,602	Valid
6	Pertanyaan 6	0,778**	0,602	Valid
7	Pertanyaan 7	0,791**	0,602	Valid
8	Pertanyaan 8	0,874**	0,602	Valid
9	Pertanyaan 9	0,761**	0,602	Valid
10	Pertanyaan 10	0,659**	0,602	Valid
11	Pertanyaan 11	0,508**	0,602	Tidak Valid
12	Pertanyaan 12	0,761**	0,602	Valid
13	Pertanyaan 13	0,903**	0,602	Valid
14	Pertanyaan 14	0,903**	0,602	Valid
15	Pertanyaan 15	0,725**	0,602	Valid
16	Pertanyaan 16	0,693**	0,602	Valid
17	Pertanyaan 17	0,911**	0,602	Valid
18	Pertanyaan 18	0,728**	0,602	Valid
19	Pertanyaan 19	0,713**	0,602	Valid
20	Pertanyaan 20	0,825**	0,602	Valid

Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024

Dari tabel yang disediakan dengan 20 pertanyaan tentang variabel Kompetensi Dosen (X2) disimpulkan bahwa, semua pertanyaan kecuali pertanyaan nomor 11 dianggap valid karena nilai  $r_{hitung}$  melebihi nilai  $r_{tabel}$  yakni 0,602. Ini menunjukkan bahwa mayoritas pertanyaan memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel lain dalam penelitian tersebut.

## b. Uji Reliabilitas

Dalam uji reliabilitas, evaluasi dilakukan berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* untuk setiap variabel. Berikut adalah panduan untuk mengambil keputusan berdasarkan hasil uji reliabilitas.

**Tabel 4. 8 kriteria pengambilan keputusan uji reliabilitas**

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Kategori
> 0,900	<i>Excelent</i> (Sempurna)
0,800-0,899	<i>Good</i> (Baik)
0,700-0,799	<i>Acceptabl</i> (Diterima)
0,600-0,699	<i>Questionable</i> (Dipertanyakan)
0,500-0,599	<i>Poor</i> (Lemah)
<0,500	<i>Unacceptable</i> (Tidak Diterima)

Sumber : Imam Machali “*Metodee Penelitian Kuantitatifm Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan-dan Analisis dalam Penelitiann Kuantitati*”

Dalam penelitian ini, suatu variabel dianggap dapat diandalkan jika nilai *Cronbach Alpha* melebihi 0,60.<sup>7</sup> Berikut adalah hasil uji reliabilitas untuk Tabel 4.9, yang menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* untuk masing-masing variabel beserta jumlah pertanyaan yang digunakan dalam pengukuran:

**Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas**

No	Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah Pertanyaan
1	Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)	0,974	18
2	Kompetensi Dosen (X2)	0,963	20

Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024

<sup>7</sup> Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016), 80.

Dilihat dari tabel di atas diketahui nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas adalah  $0,974 > 0,60$ . Sehingga pertanyaan pada variabel tersebut dapat dikatakan reliabel dan untuk nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel Kompetensi Dosen adalah  $0,963 > 0,60$ . Sehingga pertanyaan pada kedua variabel tersebut dapat dikatakan reliabel untuk pengukuran dan penelitian selanjutnya.

#### 4. Uji Hipotesis

Tabel 4.10 menyajikan hasil uji hipotesis untuk variabel independen menggunakan nilai koefisien B, nilai t-Value, dan nilai signifikansi (Sig.) pada data yang telah diolah pada bulan Maret 2024.

**Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis**

<b>Variabel Independet</b>	<b>Nilai B</b>	<b>Nilai t-Value</b>	<b>Nilai Sig. (Significance)</b>
Konstanta ( $\alpha$ )	7,414	1,465	0,147
Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)	1,835	0,833	0,408
Kompetensi Dosen (X2)	0,814	11,822	0,000

*Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024*

Tabel ini memberikan hasil uji hipotesis untuk variabel independen, termasuk konstanta ( $\alpha$ ), "Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)", dan "Kompetensi Dosen (X2)", dalam hubungannya dengan variabel dependen. Nilai-nilai B menunjukkan seberapa besar pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen, sementara nilai t-Value mengindikasikan signifikansi statistik dari koefisien tersebut. Nilai



signifikansi (Sig.) menentukan apakah koefisien tersebut signifikan secara statistik dalam memprediksi variabel dependen.

a. Analisis Regresi Berganda

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diperoleh persamaan linier berganda yaitu sebagai berikut :

$$Y = 7,414 + 1,835 X_1 + 0,814 X_2$$

Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Konstanta ( $\alpha$ ) = 7,414 Dalam keadaan konstanta Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y) tanpa ada pengaruh apapun tetap berada dalam nilai 7,414
- 2) Nilai  $X_1 = 1,835$  Setiap kenaikan satu satuan nilai Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa akan meningkatkan Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas 1,835 satu satuan
- 3) Nilai  $X_2 = 0,814$  Setiap kenaikan satu satuan nilai Kompetensi Dosen meningkatkan Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas sebesar 0.814 satu satuan

b. Uji t

Dari tabel 4.10, didapati bahwa  $t_{hitung}$  untuk variabel  $X_1$  adalah 0,833, sementara untuk variabel  $X_2$  adalah 11,822. Dengan demikian, nilai  $t_{tabel}$  untuk kedua variabel tersebut adalah sebagai berikut::

$$t_{tabel} = t(\alpha; n-k) \quad t = (0,05; 77-3) = 1,99254$$

- 1) Variabel Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa tidak berpengaruh secara parsial terhadap Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas.

Hal tersebut dapat dibuktikan dengan  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,833 < 1,99254$ ) dan tingkat signifikansi sebesar  $0,408 > 0,05$ .

- 2) Variabel Kompetensi Dosen berpengaruh secara parsial terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $11,822 > 1,99254$ ) dan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ .

a. Uji F

Tabel 4.11 menampilkan hasil uji ANOVA untuk model regresi pada data yang telah diolah pada bulan Maret 2024.

**Tabel 4. 11 Hasil Uji ANOVA**

Nilai F	Nilai Sig. (Significance)
71,325	,000 <sup>b</sup>

*Sumber : Data Primer Diolah Maret 2024*

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahui bahwa  $F_{hitung}$  sebesar 71,325 maka nilai  $F_{tabel}$  yaitu ( $df(N1) = k-1 = 3-1 = 2$ ) ( $df(N2) = n-k = 77 - 3 = 74$ ) maka nilai  $F_{tabel}$  adalah 3,12 . dari data di atas diketahui bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $71,325 > 3,12$  dan nilai Nilai Sig.  $0,00 < 0,05$  Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama antara Variabel Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1) dan Variabel Kompetensi Dosen (X2) terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y).

b. Uji R

Tabel 4.12 menyajikan hasil analisis regresi yang dilakukan pada data bulan Maret 2024. Informasi yang ditampilkan dalam tabel ini meliputi koefisien determinasi (*R Square*) dan koefisien determinasi yang disesuaikan (*Adjusted R Square*).

**Tabel 4. 12 Hasil Uji R**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,811 <sup>a</sup>	,658	,649	9,122

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Dosen (X2), Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)

Dilihat dari tabel 4.12, nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) menunjukkan bahwa model yang melibatkan latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen mampu menjelaskan sebesar 64.9% dari variasi dalam pemahaman aset, liabilitas, dan ekuitas. Sisanya, sebesar 35.1%, dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diketahui dalam penelitian ini.

## **B. Pembahasan**

### **1. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Aset Liabilitas dan Ekuitas**

Data statistik juga menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan mahasiswa tidak berpengaruh terhadap pemahaman aset liabilitas dan ekuitas . Hal tersebut dapat dibuktikan dengan dibuktikan dengan nilai koefisien regresi bertanda positif , nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,833 < 1,99254$ ) dan

tingkat signifikansi sebesar  $0,408 > 0.05$  maka dapat dipastikan H1 ditolak. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin baik latar belakang pendidikan mahasiswa, maka akan meningkatkan pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Hasil ini juga menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan tidak memiliki dampak signifikan terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas pada Mahasiswa Akuntansi Syariah IAIN Metro. Meskipun pendidikan merupakan faktor penting dalam memahami konsep-konsep akuntansi, dalam kasus ini, tidak ada bukti yang cukup untuk menyatakan bahwa mahasiswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda memiliki tingkat pemahaman yang berbeda pula.

Hal ini berpotensi mencerminkan kualitas kurikulum yang sama atau pendekatan pembelajaran yang serupa yang diterapkan pada semua mahasiswa Akuntansi Syariah di IAIN Metro, terlepas dari latar belakang pendidikan mereka sebelumnya. Kemungkinan lainnya adalah bahwa faktor-faktor lain di luar latar belakang pendidikan, seperti motivasi belajar, kompetensi dosen, atau pengalaman praktis, mungkin memiliki pengaruh yang lebih signifikan terhadap pemahaman aset, liabilitas, dan ekuitas.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Menengah Mahasiswa, Gaya Mengajar Dosen, Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi” Peneliti menyebutkan bahwa Latar belakang pendidikan menengah

mahasiswa tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi mereka, gaya mengajar dosen juga tidak memengaruhi pemahaman akuntansi mahasiswa secara signifikan, dan minat belajar tidak menunjukkan pengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa.<sup>8</sup>

## **2. Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Konsep Aset Liabilitas dan Ekuitas**

Kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman aset liabilitas dan ekuitas. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai koefisien regresi bertanda positif, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $11,822 > 1,99254$ ) dan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  maka dapat dipastikan H<sub>2</sub> diterima. Artinya jika kompetensi dosen ditingkatkan maka akan meningkatkan juga pemahaman konsep aset liabilitas dan ekuitas. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa kompetensi dosen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman aset, liabilitas, dan ekuitas. Temuan ini mengindikasikan bahwa mahasiswa yang diajar oleh dosen-dosen yang memiliki tingkat kompetensi yang lebih tinggi cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap konsep-konsep tersebut.

Hasil penelitian ini menegaskan bahwa adanya korelasi yang signifikan dan positif antara kompetensi dosen dengan pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas oleh mahasiswa jurusan akuntansi syariah di IAIN Metro. Dengan kata lain, semakin tinggi kompetensi dosen, semakin

---

<sup>8</sup> Menhard Menhard, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Menengah Mahasiswa, Gaya Mengajar Dosen, Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi," *Jurnal Akuntansi, Manajemen, Bisnis dan Teknologi (AMBITEK)* 1, no. 1 (2021): 45–59.

baik pula pemahaman yang dimiliki oleh mahasiswa terhadap konsep-konsep tersebut. Hal ini menunjukkan pentingnya peran dosen dalam membimbing mahasiswa untuk memperoleh pemahaman yang mendalam dalam bidang akuntansi syariah, sehingga memperkuat landasan akademis mereka di masa depan.

Hasil penelitian ini Sejalan dengan penelitian terdahulu dengan judul “Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Bidang Ekonomi Di Kabupaten Purwakarta)” Bukti menunjukkan bahwa secara sebagian, Kemampuan Dosen dan Fasilitas Pembelajaran memiliki dampak yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar. Selain itu, semua faktor yang terkait juga memiliki dampak secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.<sup>9</sup>

### **3. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Konsep Aset Liabilitas dan Ekuitas**

Dalam penelitian ini, terlihat bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara Variabel Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1) dan Variabel Kompetensi Dosen (X2) terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas, dan Ekuitas (Y). Hal ini didukung oleh nilai koefisien regresi ganda yang bernilai positif,  $F_{hitung}$  yang jauh lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  yaitu  $71,325 > 3,12$ , dan nilai signifikansi (Sig.) yang sangat kecil ( $0,00 < 0,05$ ) serta nilai koefisien determinasi ( $R^2$ )

---

<sup>9</sup> Rohman dkk., “Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Bidang Ekonomi Di Kabupaten Purwakarta).”

sebesar 64.9%, maka dapat dipastikan H3 diterima . Penemuan ini menunjukkan ,jika kedua variabel tersebut ditingkatan maka akan meningkatkan pemahaman kosep aset liabilitas dan ekuitas, yaitu latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, dengan koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) sebesar 64.9%. Sisanya, 35.1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Seperti, pelatihan , seminar, lingkungan dan motivasi diri.

Ini konsisten dengan hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi Dengan Perilaku Belajar Sebagai Variabel Pemoderasi Pada Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Universitas Muhammadiyah Metro”, ditemukan bahwa latar belakang pendidikan berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa<sup>10</sup>. Penelitian tersebut sejalan dengan hasil dengan judul “Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Kualifikasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Politeknik LP3I Medan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan dosen dan tingkat kualifikasi akademik juga memberikan dampak yang positif dan signifikan terhadap pencapaian mahasiswa dalam

---

<sup>10</sup> Kurniawan, Hendri, dan Padwa, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi Dengan Perilaku Belajar Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Universitas Muhammadiyah Metro).”

proses belajar siswa.<sup>11</sup> Hal tersebut menegaskan peran penting dosen dalam membentuk pemahaman dan hasil belajar mahasiswa, serta menyoroti pentingnya kualitas tenaga pengajar dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Dilihat dari dua penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa elemen-elemen seperti latar belakang pendidikan dan kompetensi dosen memiliki pengaruh yang signifikan dalam membentuk pemahaman dan hasil belajar mahasiswa, sejalan dengan hasil penelitian ini. Pengaruh positif dari latar belakang pendidikan mahasiswa menunjukkan pentingnya memperhatikan dasar pendidikan dalam merancang program pembelajaran yang efektif. Sementara itu, peran dosen yang kompeten dan berkualifikasi tinggi memperkuat proses pembelajaran serta meningkatkan pemahaman mahasiswa prodi Akuntansi Syariah IAIN Metro.

---

<sup>11</sup> Murni dkk., "Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Kualifikasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa," *Studi Kasus : Politeknik LP3I Medan*, 2019.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Latar belakang pendidikan mahasiswa tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai koefisien regresi bertanda positif, nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,833 < 1,99254$ ) dan tingkat signifikansi sebesar  $0,408 > 0,05$
2. Kompetensi dosen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas pada mahasiswa program studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai koefisien regresi bertanda positif, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $11,822 > 1,99254$ ) dan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$
3. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara latar belakang pendidikan mahasiswa dan kompetensi dosen terhadap pemahaman konsep aset, liabilitas, dan ekuitas, dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 64.9%. Sisanya, 35.1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian. Hal ini didukung oleh nilai

koefisien regresi ganda yang bernilai positif dan  $F_{hitung}$  yang jauh lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  yaitu  $71,325 > 3,12$ , serta nilai signifikansi (Sig.)

## **B. Saran**

Pertama, bagi pihak akademis, perlu dilakukan evaluasi menyeluruh terhadap kurikulum yang ada dengan melibatkan berbagai stakeholder, termasuk mahasiswa dan alumni. Evaluasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa materi pembelajaran sesuai dengan tuntutan industri dan perkembangan terkini dalam akuntansi syariah.

Kedua, fakultas perlu memperkuat program pengembangan kompetensi dosen dengan fokus pada penerapan metode pengajaran yang inovatif dan aktif. Pelatihan ini harus menyertakan strategi pembelajaran yang berorientasi pada penguasaan konsep dan aplikasi praktis, sehingga dosen dapat memberikan bimbingan yang efektif dalam memperkuat pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep akuntansi syariah.

Terakhir, mahasiswa juga memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep aset, liabilitas, dan ekuitas. Mereka perlu mendorong diri mereka sendiri untuk aktif terlibat dalam diskusi kelompok, studi mandiri, dan pencarian literatur terkait. Selain itu, memanfaatkan waktu luang untuk mengikuti seminar atau pelatihan yang relevan di luar kampus dapat memberikan mereka perspektif yang lebih luas dan memperkaya pemahaman mereka dalam bidang akuntansi syariah.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu, dan Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. Vol. cet. ke-2. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.
- Ahmadi, Rulam. *Pengantar Pendidikan: Asas dan Filsafat pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Awalia, Anisa. Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.
- A.Z, Mulyana. *Rahasia Menjadi Guru Hebat Memotivasi Diri Menjadi Guru Luar Biasa*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan : Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Dewi Amaliah, Nafiati. “Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik.” *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21 (2021): 151–72.
- Elvinaro, Ardianto. *Metodologi penelitian Untuk Public relations Kuantitatif dan kualitatif*. Vol. cet. ke-5. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2019.
- Hamzah, M. Fajar. Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.
- Hariyani, Reni. “Kompetensi Dosen Yang Memengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Akademi Sekretari Dengan Locus Of Control Internal Sebagai Variabel Moderasi.” *Jurnal Sekretari & Administrasi* 17 (t.t.): 1–14.
- Hery. *Cara Mudah Memahami Akuntansi : Intisari Konsep Dasar Akuntansi*. Vol. cet. ke-4. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2015.
- . *Intisari Konsep Dasar Akuntansi*. Jakarta: Grasindo, 2019.
- . *Teori Akuntansi*. 1 ed. Jakarta: Kencana, 2009.
- IAIN Metro. “Dashbord Sisitem Akademik Mahasiswa IAIN Metro.” [sismik.metrouniv.ac.id](http://sismik.metrouniv.ac.id). Diakses 22 November 2023. diunduh pada 22 November 2022.
- Janie, Dyah Nirmala Arum. *Statistik Deskriptif dan Regresi Linier Berganda dengan SPSS Buku Referensi*. Semarang: University Pres, 2012.

- Khotimah, Khusnul. Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.
- Kurniawan, Edi, Nedi Hendri, dan Sari Padwa. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi Dengan Perilaku Belajar Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Universitas Muhammadiyah Metro).” *Jurnal Akuntansi* 1, no. 1 (2022): 122–40.
- Kusuma, Budi Hartono, dan Nurainun Bangun. “Analisis Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Tentang Konsep Aset, Liabilitas, Dan Ekuitas.” *Jurnal Bisnis Dan Akuntansi* 13 (2020): 183–94.
- Ladzina, Shafira Zahra. “Analysis Of Accounting Student’s Understanding Of Basic Accounting Concepts.” *Universitas Sangga Buana YPKP Bandung*, 2021, 322–32.
- Laila, Homi Satul. Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. Whatsapp Messenger, 15 Desember 2023.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Menhard, Menhard. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Menengah Mahasiswa, Gaya Mengajar Dosen, Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi.” *Jurnal Akuntansi, Manajemen, Bisnis dan Teknologi (AMBITEK)* 1, no. 1 (2021): 45–59.
- Morissan. *Metode Penelitian Survei*. 1 ed. Jakarta: Kencana, 2012.
- Murni, Mayang, Muhammad Imaduddin, dan Lily Karlina Nasution. “Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Kualifikasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa.” *Studi Kasus : Politeknik LP3I Medan*, 2019.
- Mursalin, dan Edduar Hendri. “Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Dan Manajemen Tentang Konsep Aset, Liabilitas Dan Ekuitas (Studi Pada Mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi Universitas PGRI Palembang Berdasarkan Asal Sekolah dan Jurusan).” *Jurnal Media Wahana Ekonomika*, 12 (2015): 1–17.
- Musfaf, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar*. 1 ed. Jakarta: Kencana, 2011.

Ninsiana, Widhiya, Muhammad Saleh, dan Nizarudin. *Buku Profil Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*. Lampung: IAIN Metro, 2019.

“Pengertian Dan Definisi Konsep Serta Contoh-Contohnya.” Maglearning.id, t.t. diunduh pada 16 November 2022.

Rohman, Ibnu Saepul, Ismail Ludin, Saepul Mukti, Dedeng Abdul Gani, dan Amna Mawardi. “Pengaruh Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Bidang Ekonomi Di Kabupaten Purwakarta).” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2023, 1424–34.

Setiawan, Surya. “Faktor Yang Menjadi Latar Belakang Pendidikan serta Tujuan dan Fungsi Pendidikan.” Stophoax.id, t.t. diunduh pada 22 November 2023.

Sholeha, Hidayati. Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas Serta Kompetensi Dosen. Whatsapp Mesenger, 15 Desember 2023.

Soemarso. *Akuntansi Suatu Pengantar*. 4 ed. Vol. Jilid 1. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.

Sudrajat, Akhmad. *Kompetensi Guru dan Peran Kepala sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Sufiyati, Sufiyati, Sofia Prima Dewi, dan Merry Susanti. “Pemahaman mahasiswa akuntansi terhadap aset, liabilitas, dan ekuitas setelah penerapan ifrs.” *Jurnal Ekonomi* 23, no. 1 (22 April 2018).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 1 ed. Vol. cet. ke-16. Bandung: Alfabeta, 2012.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2 ed. Vol. cet. ke-3. Bandung: Alfabeta, 2021.

Trianto. *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006.

Triwiyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*. Bumi Aksara, 2020.

*Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*

*Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Bagian IV Pasal 10*

*Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang sistem pendidikan nasional*

Wicaksono, Agung, dan Trias Ayu Laksanawati. "Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Politeknik Negeri Banyuwangi." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6 (2023): 1424–34.

## LAMPIRAN LAMPIRAN

### **LAMPIRAN 1**

1. Outline Penelitian
2. APD Penelitian
3. Tabulasi Data Uji Instrumen
4. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Lampiran 1 Out line

***OUT LINE***

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA  
DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS**

**(Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN  
Metro)**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**NOTA DINAS**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Pemahaman Kosep Aset Liabilitas dan Ekuitas
  - 1. Pengertian Pemahaman
  - 2. Pengertian Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas
  - 3. Indikator Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas dan Ekuitas
- B. Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa
  - 1. Pengertian Latar Belakang Pendidikan
  - 2. Indikator Latar Belakang Pendidikan



- C. Kompetensi Dosen
  - 1. Pengertian Kompetensi Dosen
  - 2. Indikator Kompetensi Dosen
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - 3. Uji Kualitas Data
  - 4. Uji Hipotesis
- B. Pembahasan

### **BAB V PENUTUP**

- A. Simpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP**

Pembimbing,



**Esty Apridasari, M.Si**  
NIP. 19880427 201503 2 005

Metro, Februari 2024  
Peneliti,



**Diki Hermawan**  
NPM. 2003031016

## Lampiran 2 Alat Pengumpul Data

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA DAN**  
**KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ASET,**  
**LIABILITAS DAN EKUITAS**  
**(Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Syariah IAIN Metro)**

## A. Identitas Responden

Untuk keperluan validitas jawaban kuesioner dan analisis data, kami memerlukan jawaban Mahasiswa/i sebagai responden. Dimohon Mahasiswa/i berkenan mengisi identitas berikut atau memberi tanda check list (√) pada kotak yang tersedia.

1. Nama : ..
2. Jenis Kelamin :  Laki- Laki  
 Perempuan
3. Latar Belakang Pendidikan :  SMK Akuntansi  
 Selain SMK Akuntansi
4. Semester :  Dua  Empat  
 Enam  Delapan  Sepuluh

## B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Mahasiswa/i dimohon untuk memberikan tanggapan yang sesuai dengan memberikan tanda ceklis(√) pada jawaban pertanyaan yang dipilih. Apabila menurut Mahasiswa/i tidak ada jawaban yang tepat, maka jawaban dapat di berikan pada jawaban yang paling mendekati, alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Pilihan Jawaban	Keterangan	Penilaian
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
KS	Kurang Setuju	3
S	Setuju	4
SS	Sangat Setuju	5

### 1. Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
	<b>Pemahaman Aset</b>					
1	Saya sangat paham dengan konsep dasar tentang aset.					
2	Saya bisa mengidentifikasi aset dalam konteks keuangan.					
3	Saya mampu menjelaskan perbedaan antara aset lancar dan aset tetap.					
4	Saya yakin dengan kemampuan saya untuk menilai nilai aset.					
5	Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap aset yang diakui.					
6	Saya percaya bahwa pemahaman saya tentang aset akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.					
	<b>Pemahaman Liabilitas</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
7	Saya sangat paham dengan konsep dasar tentang liabilitas.					
8	Saya bisa mengidentifikasi liabilitas dalam konteks keuangan.					
9	Saya mampu menjelaskan perbedaan antara liabilitas lancar dan liabilitas jangka panjang.					
10	Saya yakin dengan kemampuan saya untuk menilai kewajiban dan hutang perusahaan.					
11	Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap liabilitas yang diakui.					
12	Saya percaya bahwa pemahaman saya tentang liabilitas akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.					
	<b>Pemahaman Ekuitas</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
13	Saya sangat paham dengan konsep dasar tentang ekuitas.					
14	Saya bisa menjelaskan peran ekuitas dalam struktur modal perusahaan.					

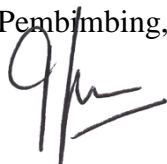
15	Saya mampu mengidentifikasi jenis-jenis ekuitas seperti modal saham dan tambahan disetor.					
16	Saya yakin dengan kemampuan saya untuk menganalisis struktur ekuitas perusahaan.					
17	Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang perlakuan akuntansi terhadap ekuitas yang diakui.					
18	Saya percaya bahwa pemahaman saya tentang ekuitas akan membantu saya dalam praktik keuangan di masa depan.					

## 2. Kompetensi Dosen

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
	<b>Kompetensi pedagogik</b>					
1	Dosen memiliki kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktik/praktikum					
2	Dosen memiliki keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan					
3	Dosen memiliki kemampuan menghidupkan suasana kelas					
4	Dosen memiliki kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas					
5	Dosen memiliki pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran					
	<b>Kompetensi profesional</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
6	Dosen memiliki kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat					
7	Dosen memiliki kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan					
8	Dosen memiliki kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain					

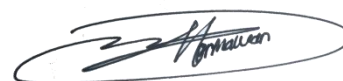
9	Dosen memiliki kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan					
10	Dosen memiliki penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan					
	<b>Kompetensi sosial</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
11	Dosen memiliki kemampuan menyampaikan pendapat					
12	Dosen memiliki kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain					
13	Dosen memiliki mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya					
14	Dosen memiliki mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa					
15	Dosen memiliki toleransi terhadap keberagaman mahasiswa					
	<b>Kompetensi Kepribadian</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
16	Dosen memiliki kewibawaan sebagai pribadi dosen					
17	Dosen memiliki kearifan dalam mengambil keputusan					
18	Dosen memiliki menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku					
19	Dosen memiliki kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi					
20	Dosen memiliki adil dalam memperlakukan mahasiswa					

Pembimbing,



**Esty Apridasari, M.Si**  
NIP. 19880427 201503 2 005

Metro, Februari 2024  
Peneliti,



**Diki Hermawan**  
NPM. 2003031016



## Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas

**Hasil Uji validitas Variabel Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)**

No	Pertanyaan	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	Pertanyaan 1	0,802 <sup>**</sup>	0,602	Valid
2	Pertanyaan 2	0,805 <sup>**</sup>	0,602	Valid
3	Pertanyaan 3	0,746 <sup>**</sup>	0,602	Valid
4	Pertanyaan 4	0,866 <sup>**</sup>	0,602	Valid
5	Pertanyaan 5	0,810 <sup>**</sup>	0,602	Valid
6	Pertanyaan 6	0,836 <sup>**</sup>	0,602	Valid
7	Pertanyaan 7	0,820 <sup>**</sup>	0,602	Valid
8	Pertanyaan 8	0,733 <sup>**</sup>	0,602	Valid
9	Pertanyaan 9	0,734 <sup>**</sup>	0,602	Valid
10	Pertanyaan 10	0,810 <sup>**</sup>	0,602	Valid
11	Pertanyaan 11	0,920 <sup>**</sup>	0,602	Valid
12	Pertanyaan 12	0,855 <sup>**</sup>	0,602	Valid
13	Pertanyaan 13	0,838 <sup>**</sup>	0,602	Valid
14	Pertanyaan 14	0,959 <sup>**</sup>	0,602	Valid
15	Pertanyaan 15	0,874 <sup>**</sup>	0,602	Valid
16	Pertanyaan 16	0,944 <sup>**</sup>	0,602	Valid
17	Pertanyaan 17	0,957 <sup>**</sup>	0,602	Valid
18	Pertanyaan 18	0,832 <sup>**</sup>	0,602	Valid

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,974	18

### Hasil Uji validitas Variabel Kompetensi Dosen

No	Pertanyaan	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	Pertanyaan 1	0,802**	0,602	Valid
2	Pertanyaan 2	0,861**	0,602	Valid
3	Pertanyaan 3	0,804**	0,602	Valid
4	Pertanyaan 4	0,754**	0,602	Valid
5	Pertanyaan 5	0,716**	0,602	Valid
6	Pertanyaan 6	0,778**	0,602	Valid
7	Pertanyaan 7	0,791**	0,602	Valid
8	Pertanyaan 8	0,874**	0,602	Valid
9	Pertanyaan 9	0,761**	0,602	Valid
10	Pertanyaan 10	0,659**	0,602	Valid
11	Pertanyaan 11	0,508**	0,602	Tidak Valid
12	Pertanyaan 12	0,761**	0,602	Valid
13	Pertanyaan 13	0,903**	0,602	Valid
14	Pertanyaan 14	0,903**	0,602	Valid
15	Pertanyaan 15	0,725**	0,602	Valid
16	Pertanyaan 16	0,693**	0,602	Valid
17	Pertanyaan 17	0,911**	0,602	Valid
18	Pertanyaan 18	0,728**	0,602	Valid
19	Pertanyaan 19	0,713**	0,602	Valid
20	Pertanyaan 20	0,825**	0,602	Valid

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,963	20



## **LAMPIRAN 2**

1. Tabulasi Data Penelitian
2. Analisis Distribusi Data
3. Uji Hipotesis
4. Titik Presebtase Distribusi r
5. Titik Presebtase Distribusi t
6. Titik Presebtase Distribusi F





## Lampiran 6 Analisis Distribusi Data

Statistics				
		Jenis Kelamin	Semester	Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)
N	Valid	77	77	77
	Missing	0	0	0
Mean		1,19	2,17	,34
Median		1,00	2,00	,00
Minimum		1	1	0
Maximum		2	4	1

Jenis Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	62	80,5	80,5	80,5
	Laki Laki	15	19,5	19,5	100,0
Total		77	100,0	100,0	

Semester					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Dua	37	48,1	48,1	48,1
	Empat	14	18,2	18,2	66,2
	Enam	2	2,6	2,6	68,8
	Delpan	24	31,2	31,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Selain SMK Akuntansi	51	66,2	66,2	66,2
	SMK Akuntansi	26	33,8	33,8	100,0
Total		77	100,0	100,0	

## Lampiran 7 Uji Hipotesis

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)	,995	1,005
	Kompetensi Dosen (X2)	,995	1,005

a. Dependent Variable: Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kompetensi Dosen (X2), Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1) <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,811 <sup>a</sup>	,658	,649	9,122

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Dosen (X2), Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11870,929	2	5935,464	71,325	,000 <sup>b</sup>
	Residual	6158,058	74	83,217		
	Total	18028,987	76			

a. Dependent Variable: Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Dosen (X2), Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,414	5,060		1,465	,147
	Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa (X1)	1,835	2,204	,057	,833	,408
	Kompetensi Dosen (X2)	,814	,069	,805	11,822	,000

a. Dependent Variable: Pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas (Y)

## Lampiran 8 r tabel, t tabel dan F tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

**LAMPIRAN 4**

1. Surat Surat Administrasi
2. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
3. Daftar Riwayat Hidup
4. Foto Foto Dokumentasi

## Lampiran 9 Surat Surat Administrasi

## 1. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.febi.metrouniv.ac.id; e-mail: febi.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0301/In.28.1/J/TL.00/01/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Esty Apridasari (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DIKI HERMAWAN**  
NPM : 2003031012  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam  
Jurusan : Akuntansi Syariah  
Judul : **PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ASET, LIABILITAS DAN EKUITAS ( STUDI EMPIRIS MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH IAIN METRO)**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 Januari 2024  
Ketua Jurusan,



**Lella Anita, M.S.Ak M.S.Ak**  
NIP 19881128 201903 2 008

## 2. Surat Izin Reserch



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.febi.metrouniv.ac.id; e-mail: febi.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0639/In.28/D.1/TL.00/02/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 DEKAN FEBI IAIN METRO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0640/In.28/D.1/TL.01/02/2024, tanggal 27 Februari 2024 atas nama saudara:

Nama : **DIKI HERMAWAN**  
 NPM : 2003031012  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Akuntansi Syariah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada DEKAN FEBI IAIN METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di FEBI IAIN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ASET LIABILITAS DAN EKUITAS (STUDI EMPIRIS MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH IAIN METRO)".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Februari 2024  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Putri Swastika SE, M.IF**  
 NIP 19861030 201801 2 001

## 3. Surat Tugas Reserch



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.febi.metro.univ.ac.id; e-mail: febi.iaim@metro.univ.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-0640/In.28/D.1/TL.01/02/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : DIKI HERMAWAN  
 NPM : 2003031012  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Akuntansi Syariah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di FEBI IAIN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ASET LIABILITAS DAN EKUITAS (STUDI EMPIRIS MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH IAIN METRO)"
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 27 Februari 2024



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Putri Swastika SE, M.IF  
 NIP 19861030 201801 2 001

## 4. Suart Balasan Izin Reserch



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-1623/In.28.3/D 2/TL.00/05/2024

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuyun Yunarti, M.Si.  
 NIP : 197709302005012006  
 Jabatan : Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan  
 Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Menerangkan bahwa

Nama : Diki Hermawan  
 NPM : 2003031012  
 Program Studi : Akuntansi Syariah  
 Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam  
 Judul : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Konsep Aset Liabilitas Dan Ekuitas (Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro)

Telah melaksanakan *Research* di FEBI IAIN Metro dari tanggal 27 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Metro, 31 Mei 2024

PLT. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Yuyun Yunarti

## 5. Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-231/ln.28/S/U.1/OT.01/04/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

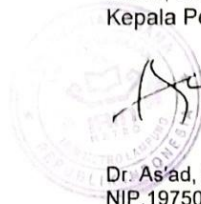
Nama : DIKI HERMAWAN  
NPM : 2003031012  
Fakultas / Jurusan : Ekonomi dan Bisnis Islam / Akutansi Syariah

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2003031012

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 April 2024  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me :  
NIP.19750505 200112 1 002

## 6. Surat Keterangan Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo, Metro Timur, Kota Metro, Lampung, 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296

---

**SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa;

Nama : Diki Hermawan  
NPM : 2003031012  
Jurusan : Akuntansi Syariah

Adalah benar-benar telah mengirimkan naskah Skripsi berjudul **Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas Dan Ekuitas**

**(Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah lain Metro)** untuk diuji plagiasi. Dan dengan ini dinyatakan **LULUS** menggunakan aplikasi Turnitin dengan **Score 18%**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 10 Juni 2024  
Ketua Jurusan Akuntansi Syariah



**Lella Anita, M.S.Ak**  
NIP.198811282019032008



## Lampiran 10 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 7/2023

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	Rabu/ 15-11-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan hasil penelitian terdahulu yg terkait di LBM</li> <li>- tambah data hasil pra survey yg ditunjang dg footnote</li> <li>- permasalahan di LBM berangkat dr variabel y</li> <li>- tambahkan objek yg diteliti di rumusan masalah</li> <li>- perbaiki terkait penulisan.</li> </ul>	

Dosen Pembimbing,

**Esty Aprilasari, M.Si.**  
**NIP. 1988042720 1 503 2005**

Mahasiswa Ybs,

**Diki Hermawan**  
**NPM. 2003031012**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 7/2023

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis/ 16-11-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cek spas: sesuaikan dengan buku panduan skripsi</li> <li>- pisahkan kutipan prasurvei</li> <li>- Rumusan masalah dikerucutkan dan difokuskan untuk ditunjukkan kemana</li> <li>- tambahkan tujuan tabel</li> <li>- tambahkan Deskripsi Setelah tabel</li> <li>- tambahkan teori + tentang Indikatornya</li> <li>- tambahkan narasi kesimpulan di akhir Teori</li> <li>- tambahkan teori <math>x \rightarrow y</math></li> </ul>	

Dosen Pembimbing,

**Esty Apridasari, M.Si.**  
 NIP. 1988042720 1 503 2005

Mahasiswa Ybs,

**Diki Hermawan**  
 NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296,  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 7/2023

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	20/ 11-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator X cukup LB Pendidikan suda tidak perlu pandangan.</li> <li>- cek lagi skala nya, u/ Latar belakang Pendidikan. pakai skala apa? cari fu apakah bisa diusi jita X dan y skalanya beda!</li> <li>- Bab 3 sesuaikan dg catatan!</li> </ul>	

Dosen Pembimbing,

**Esty Apridasari, M.Si.**  
 NIP. 1988042720 1 503 2005

Mahasiswa Ybs,

**Diki Hermawan**  
 NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 7/2023

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	23/ 11-2023	Ace proposal untrk diseminarkan	

Dosen Pembimbing,

Esty Aprilasari, M.Si.  
NIP. 1988042720 1 503 2005

Mahasiswa Ybs,

Diki Hermawan  
NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniy.ac.id](http://www.metrouniy.ac.id) E-mail : [jainmetro@metrouniy.ac.id](mailto:jainmetro@metrouniy.ac.id)



**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 8/2024

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	Selasa 20-2-2024	Acc outline	
		Perbaiki APD / kuesioner, sesuaikan dg Indikator yg ada diteori	

Dosen Pembimbing,



Esty Apridasari, M.Si.  
 NIP. 1988042720 1 503 2005

Mahasiswa Ybs,



Diki Hermawan  
 NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan  
 NPM : 2003031012

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS  
 Semester/TA : 8/2024

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	Senin / 26-2-2024	Acc APD	

Dosen Pembimbing,

Esty Apridasari, M.Si.  
 NIP. 1988042720 1 503 2005

Mahasiswa Ybs,

Diki Hermawan  
 NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 8/2024

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis, 28-03-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah IAIN tidak perlu langsung ke AKS saja</li> <li>- tambah data mahasiswa dan dosen</li> <li>- tabel dimodifikasi lagi agar mudah dibaca</li> <li>- Rumusan masalah 3</li> <li>- hrs sinkron rumusan masalah - tujuan - kerangka berpikir - hipotesis - hasil - kesimpulan</li> <li>- tambah uji asumsi klasik</li> <li>- pembahasan ditambah dan ditumpukan penelitian yg sesuai.</li> </ul>	

Dosen Pembimbing,

Esty Apridasari, M.Si.  
NIP. 1988042720 1 503 2005

Mahasiswa Ybs,

Diki Hermawan  
NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 8/2024

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	26/April 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumusan Masalah dibalik urutannya yang simultan di no. 3</li> <li>- Tujuan penelitian di sesuaikan dengan rumusan masalah berarti 3 juga</li> <li>- kisi-kisi di bab 3 tidak perlu menampilkan kuisisioner lengkap.</li> <li>- kesimpulan di sesuaikan dengan rumusan masalah</li> <li>- Perbaiki Abstrak               <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1. lbn Singkat Tujuan</li> <li>* 2. metopen</li> <li>* 3. Hasil penelitian</li> </ul> </li> </ul>	

Dosen Pembimbing,

**Esty Apridasari, M.Si**  
NIP. 19880427 201503 2005

Mahasiswa Ybs,

**Diki Hermawan**  
NPM. 2003031012





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 8/2024

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	30/ April / 2024	Untuk Lbrd yang di paparkan permasalahan terkait dengan pemahaman Aset, Liabilitas dan Ekuitas terlebih dahulu baru ke variabel x. Kalau mau menampilkan tabel bisa di akhir sebagai kesimpulan hasil pra survei.	

Dosen Pembimbing,

**Esty Apridasari, M.Si**  
 NIP. 19880427 201503 2005

Mahasiswa Ybs,

**Diki Hermawan**  
 NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 8/2024

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	02/Mei /2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Identifikasi masalah harus sinkron dengan rumusan masalah dan batasan masalah</li> <li>- Perbaiki penulisan kata Bahasa Inggris harus miring</li> <li>- Perbaiki tahun sampul</li> <li>- Perbaiki</li> </ul>	

Dosen Pembimbing,

**Esty Apridasari, M.Si**  
 NIP. 19880427 201503 2005

Mahasiswa Ybs,

**Diki Hermawan**  
 NPM. 2003031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296;  
 Website : [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diki Hermawan

Fakultas/Jurusan : FEBI /AKS

NPM : 2003031012

Semester/TA : 8/2024

NO	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	Kamir, 30-5-2024	Acc skripsi untuk dimunaqosyahkan	

Dosen Pembimbing,

Esty Apridasari, M.Si.  
 NIP. 1988042720 1 503 2005

Mahasiswa Ybs,

Diki Hermawan  
 NPM. 2003031012

## Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Diki Hermawan, lahir di Binakarya Utama pada tanggal 21 April 2000. Saat ini tinggal di Binakarya Utama, Kecamatan Putra Rumbia, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung. Riwayat pendidikannya dimulai dari TK Dharma Wanita pada tahun 2005 hingga 2007, dilanjutkan ke SD Negeri 1 Binakarya Utama dari tahun 2007 hingga 2013, dan SMP Bangun Cipta Binakarya dari tahun 2013 hingga 2016. Setelah itu, melanjutkan pendidikan di SMK Baskara Sahad Putra Rumbia dari tahun 2016 hingga 2019. Saat ini, sedang menempuh pendidikan S1 jurusan Akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Metro sejak tahun 2020. Pengalaman kerja Diki dimulai sebagai Staf Tata Usaha di SMK Baskara Sahad mulai tahun 2019 hingga 2020. Selain itu, memiliki pengalaman organisasi yang cukup luas, di antaranya pernah menjabat sebagai Ketua Osis SMK Baskara pada periode 2018-2019. Aktif sebagai anggota PSNU (Pencak Silat Pagar Nusa) sejak tahun 2022, IPPNU sejak tahun 2021, dan Ansor sejak tahun 2022. Selain itu, juga menjadi anggota IKABIM KIP-K (Ikatan Keluarga Bidik Misi dan Kip Kuliah) dari tahun 2020 hingga 2024. Peneliti memiliki keahlian dalam berkomunikasi dengan baik serta mampu mengoperasikan perangkat lunak dengan baik pula. Pada Akhir masa studi peneliti mempersembahkan dengan judul skripsi "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Konsep Aset, Liabilitas Dan Ekuitas (Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah IAIN Metro)".

## Lampiran 12 Foto Foto Dokumentasi

