

SKRIPSI
HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS X1 SMA NEGERI 1 BATANGHARI TAHUN
PELAJARAN 2016/2017

Oleh :
SITI AMINAH
NPM. 1289251



Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1439 H / 2018 M

HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BATANGHARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SITI AMINAH

NPM. 1289251

Pembimbing I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Pembimbing II : Umar, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

KEMENTERAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

1439 H /2018 M

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Oleh:

SITI AMINAH

Aktivitas belajar adalah berbagai macam kegiatan baik aktivitas fisik maupun psikis, aktivitas fisik ialah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain atau bekerja, sedangkan aktivitas psikis ialah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau berfungsi dalam rangka kegiatan belajar mengajar. Hal ini sangat penting karena aktivitas sangat menentukan hasil belajar seseorang.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis adanya hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian yang di lakukan adalah penelitian kuantitatif. Populasinya ada 173 siswa dengan sampel 43 siswa kelas XI IPS.1 dan IPA.3 dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *stratified sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh hasil sebesar 0,719 dengan menggunakan korelasi Product Moment. Sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 0,308. Demikian r_{xy} sebesar 0,719 adalah lebih besar dari pada r_{tabel} . Karena itu r_{xy} hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak. Maka kesimpulannya ada hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Siti Aminah
NPM : 1289251
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, 30 November 2017
Dosen Pembimbing II

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Siti Aminah
NPM : 1289251
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Metro, 30 November 2017
Dosen Pembimbing II

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-D393/111-28-1/PA/PF-00-1/01/2018

Skripsi dengan judul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017.yang disusun oleh: Siti Aminah dengan NPM. 1289251 Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/18 Januari 2018.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. M.Ardi, M.Pd
Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
Penguji II : Umar, M.Pd.I
Sekretaris : Rika Dartiara, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005A

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI AMINAH
NPM : 1289251
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian sendiri kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 01 November 2017
Yang menyatakan



SITI AMINAH
NPM. 1289251

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ



Artinya: Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, Kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang Telah Engkau ajarkan kepada Kami; Sesungguhnya Engkau adalah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana. (Al-Baqarah Ayat 31-32)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu Klinem dan Bapak Misdi tercinta yang telah mendidik saya sejak kecil sampai dewasa, menyayangi dan selalu mendoakan demi keberhasilan studiku.
2. Kakakku yang kusayangi, serta saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberikan doa dan semangat demi keberhasilanku.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih : Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dra. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Dr. M Ardi, M.Pd selaku Pembimbing I dan Umar, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Seluruh dosen dan karyawan IAIN Metro Lampung.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapangan dada.

Metro, 06 Mei 2017


SITI AMINAH
NPM. 1289251

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
3. Penilaian Hasil Belajar.....	13
4. Pengertian Mata Pelajaran PAI.....	15
5. Dasar dan Tujuan Mata Pelajaran PAI.....	16
6. Hasil Belajar PAI.....	18
B. Aktivitas Belajar Siswa.....	19
1. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	19
2. Jenis Aktivitas Belajar Siswa.....	20

3. Manfaat Aktivitas Belajar siswa.....	23
C. Hubungan Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI.....	24
D. Kerangka Konseptual Penelitian.....	25
E. Hipotesis Penelitian	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	28
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	28
1. Variabel Bebas.....	29
2. Variabel Terikat	29
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel	31
3. Teknik Pengambilan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Metode Angket	33
2. Metode Dokumentasi	34
3. Metode Observasi	34
E. Instrumen Penelitian	35
1. Rancangan Instrumen	35
2. Pengujian Instrument	36
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....

A. Hasil penelitian.....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Batanghari	40
b. Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah.....	41
c. Kondisi Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari.....	43
d. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Batanghari	48
e. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Batanghari	49

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	50
a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas.	50
b. Data Aktivitas Belajar Siswa	52
c. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017	56
3. Pengujian Hipotesis.....	59
B. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Tabel Daftar Nilai Ulangan Harian.....	4
2. Tabel Kriteria Pengukuran Hasil Belajar.....	14
3. Tabel Jumlah Siswa.....	31
4. Tabel Sampel Siswa.....	32
5. Tabel Kisi-Kisi Instrument Angket Penelitian Tentang Aktivitas Belajar Siswa SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017	36
6. Tabel interprestasi nilai “r”.....	38
7. Tabel Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari.....	41
8. Tabel Keadaan Gedung/Bangunan SMA Negeri 1 Batanghari	44
9. Tabel kondisi guru dan karyawan SMA Negeri 1 Batanghari.....	45
10. Daftar Tabel Pegawai Tata Usaha SMA Negeri 1 Batanghari.....	46
11. Tabel Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2016/2017.....	47
12. Tabel Uji Coba Validitas	50
13. Tabel Uji Coba Relibialitas.....	51
14. Tabel Data Aktivitas Belajar Siswa	52
15. Tabel Hasil Angket Tentang Aktivitas Belajar Siswa	56
16. Tabel Data tentang Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2016/2017.....	57
17. Tabel Kategori Nilai Meneurut Rapot	58
18. Tabel Data Hasil Belajar Siswa Mata Tahun Pelajaran Pendidikan Agama Islam 2016/2017	59
19. Data Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2016/2017	60

20. Tabel Kerja Untuk Mencari Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.	61
21. Tabel Interpretasi Nilai “r”	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Surat Keterangan Izin <i>Pra Survey</i> dari IAIN Metro.....	
2. Surat Keterangan <i>Pra Survey</i> dari SMA N 1 Batanghari	
3. Alat Pengumpul Data.....	
4. Data Penggunaan Aktivitas Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Batanghari.....	
5. Surat Bimbingan Skripsi	
6. Surat Izin <i>Research</i> dari IAIN Metro	
7. Surat Tugas <i>Research</i> dari IAIN Metro	
8. Surat Keterangan <i>Research</i> dari Kepala Sekolah SMA N 1 Batanghari.....	
9. Surat Keterangan Bebas Pustaka	
10. Surat Keterangan Bebas Prodi	
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa IAIN Metro	
12. Tabel Nilai-nilai“r” <i>Product Moment</i>	
13. Foto Kegiatan Penelitian di SMA N 1 Batanghari	
14. Daftar Riwayat Hidup.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam memanusiakan manusia. Artinya mendidik manusia untuk menjadi manusia yang memiliki derajat di sisi Allah SWT insan kamil (manusia sempurna) .

Pendidikan modern lebih menitik beratkan pada aktivitas sejati, dimana siswa belajar sambil bekerja. Dengan bekerja siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman, ketrampilan serta prilaku lainnya, termasuk sikap dan nilai. Dalam hal ini lebih menekankan pada aktivitas siswa dalam belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Belajar merupakan suatu proses yang dilalui oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dapat terjadi melalui usaha mendengar, membaca mengikuti petunjuk, mengamati, memikirkan, menghayati, meniru, melatih atau mencoba sendiri dengan pengajaran atau latihan.¹

Agar dapat hasil yang maksimal terdapat salah satu faktor yang harus diperhatikan dengan baik yakni aktivitas belajar siswa. Proses belajar mengajar di harapkan siswa yang lebih aktif. Untuk mencapai keberhasilan belajar mengajar tidak hanya di tentukan oleh faktor keahlian guru saja, melainkan harus di sertai dengan kesiapan siswa. Guru dan siswa terlibat dalam sebuah

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* , (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hal . 235.

interaksi diharapkan siswa yang lebih aktif, sedangkan guru dalam hal ini hanya sebagai motivator dan fasilitator.

Aktivitas adalah Berbagai macam kegiatan baik aktivitas fisik maupun psikis, aktivitas fisik ialah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain atau bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif, dan aktivitas psikis adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka kegiatan belajar mengajar.²

Aktivitas dalam proses belajar mengajar meliputi aktivitas jasmani dan aktivitas rohani. aktivitas jasmani adalah kegiatan yang nampak bila siswa sibuk bekerja, seperti : melakukan percobaan, membuat kontruksi model, berkebun dan lain-lain. Sedangkan aktivitas rohani adalah kegiatan yang nampak bila siswa sedang mengamati dengan teliti, mengingat, memecahkan persoalan dan mengambil keputusan.

Oleh karena itu langkah pertama yang harus di miliki oleh siswa ialah kesadaran atas tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar itu untuk kepentingan diri sendiri dilaksanakan sendiri tidak menggantungkan nasib pada orang lain.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Ar-Rad ayat 11.

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

²Ahmad Rohani , *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Edisi Revisi Cet Ke2, h. 6.

*Artinya: "... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka itu...". (Q.S. AR-Ra'd : 11)*³

Berdasarkan ayat di atas, dapat dipahami bahwa Allah tidak akan merubah suatu kaum sebelum dirinya merubah sendiri. Siswa harus bisa belajar secara aktif dan mandiri, karena yang akan membuat dirinya aktif yaitu dirinya sendiri bukan tergantung kepada orang lain.

Dengan adanya aktivitas yang baik, maka akan mendorong siswa untuk mendapat hasil yang baik di dalam kelas. Karena aktivitas di dalam kelas sangat penting dan dapat menentukan hasil belajar siswa itu sendiri. Seseorang yang aktif dalam mengikuti pembelajaran, maka ia akan lebih banyak menangkap pelajaran yang di sampaikan oleh guru dan mampu mengembangkan pengetahuan yang di dapatkannya. Tetapi kenyataannya di SMA Negeri 1 Batanghari banyak siswa yang aktivitasnya rendah, tetapi hasil belajarnya baik.

Hasil belajar merupakan "adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti".⁴ Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih

³ QS. Ar-Rad (13): 11.

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 30.

baik dibanding dengan sebelumnya. Hasil belajar ini dapat dilakukan dengan mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian. Secara teoritis, hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar. Faktor dari dalam ialah faktor biologis dan psikologis misalnya kecerdasan dan kemampuan kognitif sedangkan yang termasuk faktor dari luar misalnya guru, kurikulum, dan model pembelajaran.

Hasil Belajar dalam pendidikan merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis dan dapat mengamalkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang di perolehnya.

Berdasarkan hasil *pra survey* tanggal 16 Januari 2016 di SMA Negeri 1 Batanghari, Dimana Peneliti melihat dokumentasi dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, diperoleh informasi bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI Baik, sedangkan dalam proses pembelajaran banyak siswa yang aktivitas belajarnya biasa-biasa saja, tetapi mendapat hasil belajar yang baik.

Tabel 1.1
Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Kriteria
1	N.P	80	Sangat Baik
2	A.R	85	Sangat Baik
3	A.S	82	Sangat Baik

4	L.M	70	Baik
5	R.S	75	Baik
6	A.U	78	Baik
7	H.A	75	Baik
8	T.A	80	Sangat Baik
9	D.P	85	Sangat Baik
10	R.S	75	Baik

Sumber: Dokumentasi Daftar Nilai Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan tabel 1.1 dapat diketahui bahwa siswa mendapat nilai yang baik, Padahal dalam proses pembelajaran siswa mempunyai aktivitas yang rendah.

Berdasarkan permasalahan yang telah di uraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa biasa-biasa.
2. Banyak siswa yang masih kurang aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tetapi hasil belajarnya baik.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan dalam penelitian ini maka masalah yang akan diteliti, peneliti batasi hanya pada Aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat di rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Manfaat Penulisan

- a. Secara teoritis penelitian ini berguna sebagai refrensi yang dapat memperkaya informasi dalam rangka meningkatkan hasil belajar.
- b. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan atau masukan bagi para siswa untuk lebih meningkatkan aktivitas belajar.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan judul yang peneliti kemukakan pada Skripsi ini, maka peneliti menggunakan karya tulis (skripsi) yang terdahulu yang hampir sama atau

relevan dengan penelitian ini. Peneliti menemukan beberapa skripsi yang mempunyai judul objek yang hampir sama diantaranya :

1. Muhammad Khairul Amri (0731501) Prodi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro Dengan Judul “ Hubungan antara Aktifitas Belajar di Rumah dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2011/2012. Dalam skripsi ini lebih menekankan dalam meningkatkan aktivitas belajar di rumah. Namun di dalam skripsi ini sama-sama membahas tentang aktivitas belajar siswa dan menitik beratkan pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam di dalam kelas .⁵
2. Abdul Syakur (1058711) Prodi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro dengan Judul “ Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Al-Hidayah Sido Binangun Tahun Pelajaran 2014/2015. Dalam skripsi ini lebih menekankan pada prestasi siswa dan menggunakan teknik pengumpulan data seperti angket, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Namun di dalam skripsi ini sama-sama membahas tentang aktivitas belajar siswa dan menggunakan teknik pengumpulan data seperti angket, dokumentasi, dan observasi. Dalam skripsi ini menggunakan teknik analisis product moment.⁶

Dengan menganalisis skripsi tersebut terdapat perbedaan judul penelitian yang akan diteliti. Dalam Penelitian di atas lebih menekankan pada

⁵ Muhammad Khairul Amri, *Hubungan Antara Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2011/2012, Stain Metro*, STAIN Metro.

⁶ Abdul Syakur, *Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Study Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Al Hidayah Sido Binangun Tahun Pelajaran 2014/2015. STAIN Metro*.

aktivitas belajar siswa, tetapi penelitian ini lebih menekankan pada hasil belajar siswa.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan “serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor”.⁷

Hasil belajar adalah” pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, keterampilan”.⁸ Hasil belajar adalah” suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rumusan perilaku tertentu”.⁹

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 13.

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 5.

⁹ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 189.

Menurut Sudijarto hasil belajar adalah “Tingkat pernyataan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan”.¹⁰

Hasil belajar adalah hasil usaha peserta didik yang diperoleh selama peserta didik menerima pengalaman belajar yang akan memberikan perubahan dari sesuatu yang kurang baik menjadi sesuatu yang lebih baik. Perubahan ini meliputi perubahan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Hasil belajar adalah “bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti”.¹¹

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan) dan *evaluation* (menilai). Domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor meliputi *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*. Menurut Lindgren hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian dan sikap.¹²

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi pada diri peserta didik yang ditandai dengan ciri-ciri tertentu sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Perubahan perilaku peserta didik meliputi bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar dapat diukur dan dinilai setelah peserta didik

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 30.

¹² Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, h. 6-7.

melakukan proses belajar. Adapun pengertian hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat diukur dan dinilai setelah peserta didik melakukan proses belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar siswa kadang-kadang mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Beberapa diantara siswa mengalami kemajuan, namun ada pula yang justru mengalami kemunduran. Kemajuan atau kemunduran hasil belajar siswa tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Hasil belajar bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri, tetapi merupakan hasil berbagai faktor yang mempengaruhinya. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal, dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, misalnya keadaan jasmani dan rohani. Keadaan jasmani yang sehat/tidak cacat biasanya mempengaruhi hasil belajar peserta didik lebih baik dari peserta didik yang mempunyai keadaan jasmani yang kurang sehat. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, misalnya faktor keluarga, masyarakat, dan kondisi sekolah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sebagai berikut:

1. Faktor intern

Faktor intern meliputi faktor jasmani, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

a. Faktor jasmaniah meliputi, faktor kesehatan dan cacat tubuh.

- 1) Faktor kesehatan berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian- bagiannya, bebas dari penyakit.
 - 2) Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik badannya atau anggota badannya.
- b. Faktor Psikologis meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan sebagaimana yang telah di jelaskan sebagai berikut:
- 1) Intelegensi adalah kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif.
 - 2) Perhatian adalah menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.
 - 3) Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.
 - 4) Bakat adalah kemampuan potensi yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.
 - 5) Motivasi adalah keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.
 - 6) Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang.
 - 7) Kesiapan adalah kesiediaan untuk memberikan respon atau bereaksi.

c. Faktor kelelahan

Kelelahan ini di bagi menjadi 2 dua yaitu kelelahan jasmani dan rohani.

Kelelahan jasmani adalah terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuhan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

2. Faktor ekstern

Faktor ekstern meliputi tiga faktor yaitu, faktor keluarga, faktor sekoah, dan faktor masyarakat. Sebagaimana di jelaskan sebagai berikut:

- a. Faktor keluarga terdiri dari lima cara yaitu, cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, Pengertian orang tua, Latar belakang kebudayaan.
- b. Faktor sekolah meliputi sembilan cara yaitu, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung tugas rumah.
- c. Faktor masyarakat meliputi empat cara yaitu, kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

13

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan menjadi 3 macam, yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani peserta didik.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 54-71.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik.
- 3) Faktor pendidikan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.¹⁴

Aktivitas belajar di pengaruhi factor internal dan eksternal, tetapi yang lebih dominan mempengaruhi aktivitas belajar yaitu faktor internal. Karena, keadaan jasmani, rohani dan kelelahan, itu sangat menentukan aktivitas belajar siswa itu sendiri. Apabila aktivitas belajar siswa baik, maka akan mendapat hasil belajar yang baik dan apabila aktivitas siswa kurang, maka akan mendapat hasil belajar yang kurang.

3. Penilaian Hasil Belajar

Setelah melalui proses pembelajaran, maka peserta didik akan melewati proses evaluasi. Pada tingkat satuan pendidikan, komponen penilaiannya dikenal dengan Penilaian Berbasis Kelas.

Proses penilaian mencakup pengumpulan sejumlah bukti-bukti yang menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian berbasis kelas menggunakan pengertian penilaian sebagai "assessment", yaitu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh dan mengefektifkan informasi tentang hasil belajar peserta didik pada tingkat kelas selama dan setelah kegiatan belajar mengajar.¹⁵

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 145.

¹⁵ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 313-

Penilaian autentik (*authentic assessment*) adalah proses pengumpulan informasi oleh guru tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan peserta didik melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan, atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran dan kemampuan telah benar-benar dikuasai dan dicapai.¹⁶

Jenis-jenis penilaian autentik ini adalah penilaian proyek, penilaian kinerja, penilaian portofolio dan penilaian tertulis.¹⁷ Setelah melakukan pembelajaran guru melakukan penilaian untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.¹⁸

Untuk mengetahui apakah siswa sudah baik atau kurang menguasai suatu kompetensi dapat melihat posisi nilai yang diperoleh berdasarkan tabel nilai berikut:

Tabel 2.1
Kriteria Pengukuran Hasil Belajar

No	Nilai	Kriteria	Keterangan
1	8-10 = 80-100 = 3,1-4	A	Sangat baik
2	7-7,9 = 70-79 = 2,1-3	B	Baik
3	6-6,9 = 60-69 = 1,1-1	C	Cukup
4	5-5,9 = 50-59 = 1	D	Kurang

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ Abdul Majid & Aep S. Firdaus, *Penilaian Autentik*, (Bandung: Interes Media, 2014), h. 69.

¹⁸ *Ibid.*, h. 152.

5 0-4,9 = 0-49 = 0 E

Gagal ¹⁹

Berdasarkan keterangan tabel di atas, siswa dengan hasil belajar 70-79 sudah dinyatakan baik, apabila mendapat nilai 50-59 dinyatakan kurang.

4. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.²⁰

Ahmad D Marimba mengemukakan pendidikan agama Islam adalah "bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (insan kamil)".²¹

Sementara itu menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 151.

²⁰ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 11.

²¹ Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), h. 1.

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran agama Islam untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

5. Dasar dan Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Dasar yang menjadi acuan pendidikan Islam hendaknya merupakan “sumber nilai kebenaran dan kekuatan yang dapat menghantarkan peserta didik ke arah pencapaian pendidikan. Oleh karena itu, dasar yang terpenting dari pendidikan agama Islam ialah Al-Qur’an dan Sunnah Rasulullah (hadits).”²²

Berdasarkan kutipan di atas dapat dipahami bahwa apabila manusia berpegang teguh kepada Al-Qur’an dan al-hadits maka niscaya manusia tidak akan sesat baik di dunia maupun diakhirat.

Untuk mendapat hidup yang bahagia di dunia dan di akhirat harus mempunyai dan meyakini dasar atau petunjuk umat manusia yaitu alqur’an dan hadits, karena dengan berpedoman kepada keduanya akan berada di jalan Allah dan tidak akan tersesat. Sebagaimana firman Allah dalam Al-Quran surat Al-Ahzab ayat 21 yang berbunyi :

²²Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Agama Islam Hispoteris, Teoritis Dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 34.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٦٨﴾

Artinya : “Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”²³

Berdasarkan ayat di atas di jelaskan bahwa dasar-dasar pendidikan islam diantaranya yaitu al-qur’an dan hadis. Dan apabila mengikuti suri tauladan rasulullah maka akan selamat dunia dan akhirat.

Dasar-dasar yang di gunakan oleh umat islam menurut sa'id ismail secara lebih luas ada enam yaitu sebagaimana dijelaskan di bawah ini:

Dasar pendidikan Islam menurut Sa’id Ismail Ali sebagaimana dikutip Langgulong terdiri atas 6 macam yaitu Al-Qur’an, sunnah, qaul al sahabat, masalih al mursalah, ‘urf dan pemikiran hasil iztihad intelektual muslim, seluruh rangkaian dasar tersebut secara hierarki menjadi acuan pelaksanaan sistem pendidikan Islam.²⁴

Tujuan pendidikan agama Islam adalah menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan,

²³ Q.S Al-Ahzab (33) : 21.

²⁴ *Ibid.*, h. 35.

ketakwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.²⁵

Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Ad-Dzariat ayat 56 sebagai berikut :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

*Artinya : “dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”.*²⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam bertujuan menciptakan manusia yang berkepribadian muslim dalam segala tindakan dan senantiasa berlandaskan pada ajaran-ajaran Islam dengan penuh keyakinan, keikhlasan sebagai wujud pengabdian dan penyerahan dirinya yang tulus kepada Allah.

6. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar pendidikan agama Islam adalah hasil usaha yang dilakukan oleh siswa dalam belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam yang dapat diukur dan dinilai setelah siswa melakukan proses belajar pendidikan agama Islam.

Siswa akan mendapat hasil belajar setelah siswa mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah ditentukan kriteria penilaian oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu 75. Apabila siswa tidak memenuhi kriteria nilai

²⁵ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran.*, h. 16.

²⁶ Q.S Ad-Dzariyat (51) :56.

yang sudah di tentukan oleh guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 batanghari yaitu 75, maka siswa dinyatakan kurang dan harus mengikuti remedial. Nilai yang peneliti ambil yaitu nilai semester yang di ambil dari buku legger.

B. Aktivitas Belajar Siswa

1. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas adalah berbagai macam kegiatan baik aktivitas fisik maupun psikis, aktivitas fisik ialah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain atau bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif, dan aktivitas psikis adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka kegiatan belajar mengajar.²⁷

Aktivitas adalah prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar.²⁸

Aktivitas pembelajaran adalah pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya.²⁹

Dalam kegiatan belajar sangat di perlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktivitas proses belajar tidak mungkin berlangsung baik.³⁰

Aktivitas belajar dapat didefinisikan sebagai aktivitas yang diberikan pada pembelajaran dalam situasi belajar mengajar.³¹ Mengajar adalah

²⁷Ahmad Rohani , *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Edisi Revisi Cet Ke2, h . 6.

²⁸ Sardiman, *Interaksi&Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 96.

²⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta:PT Raja Grafindo,2013), Edisi Ke-2, h.

³⁰ Sardiman., *Interaksi&Motifasi.*, h. 97.

³¹ Ibid., h. 97.

membimbing kegiatan belajar siswa sehingga ia mau belajar. Dengan demikian aktivitas siswa sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar, guru hanya sebagai pembimbing dan siswa harus aktif. Karena siswa sebagai subjek, dialah yang merencanakan belajar.³² Aktivitas adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental.³³

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa aktivitas belajar adalah segala kegiatan baik jasmani maupun rohani yang melibatkan kerja, pikiran dan badan, terutama dalam hal kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Kegiatan yang dilakukan siswa tentu diharapkan adalah kegiatan yang bermanfaat yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Jika siswa melakukan aktivitas yang relevan dengan kegiatan belajar mengajar tentu diharapkan akan memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dapat diketahui bahwa dalam kegiatan belajar aktivitas memegang peranan penting karena sangat menunjang hasil belajar apabila aktivitas belajar siswa itu baik maka hasil belajar yang akan dicapai akan baik dan sebaliknya apabila aktivitas belajar siswa kurang maka hasil belajar yang dicapai akan kurang.

2. Jenis Aktivitas Belajar Siswa

Adapun Jenis-jenis aktivitas belajar siswa menurut Paul B antara lain :

- a. Visual activities, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.

³² Moh, User Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung:PT Remaja Rusda Karya, 2004), h . 21.

³³ Ibid., h. 100.

- b. Oral activities, seperti: menyatakan, meluruskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c. Listening activities, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, music, pidato.
- d. Writing activities, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e. Drawing activities, misalnya:menggambar, membuat, membuat grafik, peta, diagram.
- f. Motor activities, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak.
- g. Mental activities, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- h. Emotional activities, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.³⁴

Jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti di uraikan di atas menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Kalau berbagai macam kegiatan tersebut dapat di lakukan di sekolah-sekolah dengan baik akan lebih dinamis dan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajarnya.³⁵

Adapun menurut Abu Ahmadi ada beberapa jenis aktivitas dalam belajar yaitu:

1) Mendengarkan

Dalam kegiatan belajar siswa saling berkomunikasi verbal berupa percakapan yang akan memberikan kesempatan siswa untuk belajar dan mendengar informasi dari siswa yang lainnya.

2) Memandang

³⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar* ., h. 172-173.

³⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi* ., h. 101.

Apabila memandang segala sesuatu dengan set tertentu untuk mencapai tujuan tertentu yang mengakibatkan perkembangan dari kita, maka kita sudah di katakana belajar.

3) Meraba

Apabila aktivitas meraba itu di dorong oleh kebutuhan, motivasi untuk mencapai tujuan dengan menggunakan set tertentu untuk memperoleh perubahan tingkah laku.

4) Menulis atau mencatat

Setiap aktivitas pengindraan kita yang bertujuan, akan berikan kesan yang berguna bagi belajar kita selanjutnya.

5) Membaca

Dalam membaca kita harus memperhatikan judul bab, topic utama dan berorientasi kepada kebutuhan dan tujuan.

6) Membuat ringkasan

Banyak orang yang merasa terbantu dalam belajarnya Karen menggunakan ringkasan materi yang dibuatnya.

7) Mengamati tabel, diagram dan bagan

Dapat menjadi bahan ilustratif yang membantu pemahaman kita tentang sesuatu hal.

8) Mengingat

Mengingat yang didasari atas kebutuhan serta kesadaran untuk mencapai belajar lebih lanjut.

9) Berfikir

Dengan berfikir seseorang akan memperoleh penemuan baru.

10) Menyusun paper

Dengan membuat paper yang paling penting yaitu topiknya, dengan topic tersebut akan dapat menentukan materi yang relevan.

11) Latihan atau praktek

Dengan berlatih seseorang dapat mencapai tujuan dan mengembangkan aspek pada dirinya.³⁶

3. Manfaat Aktivitas Belajar Siswa

Adapun menurut oemar hamalik apabila siswa aktif di dalam kelas akan memperoleh manfaat untuk siswa itu sendiri di antaranya:

- a. Siswa mencari pengalaman sendiri
- b. Mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa
- c. Menyuruh kerjasama yang harmonis dikalangan siswa
- d. Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat
- e. Menyuruh disiplin belajar dan suasana belajar
- f. Membina dan menyuruh kerjasama antar sekolah
- g. Pembelajaran dilaksanakan secara klasik
- h. Pembelajaran menjadi hidup³⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan bahwa dimana siswa yang belajarnya secara aktif pasti akan mendapatkan manfaat bagi dirinya sendiri terutama dalam peningkatan hasil belajar.

Guru hanyalah merangsang aktivitas dengan jalan menyajikan bahan pelajaran, sedangkan yang mengelola dan mencerna adalah siswa itu sendiri sesuai kemauan, kemampuan, bakat, dan latar belakang masing-masing.

³⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2008), Cet-2, h. 132-137.

³⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar.*, h. 175.

Sedangkan menurut Hamzah B. Uno menguraikan tentang tujuh gaya belajar yang aktif:

- a. Bermain dengan kata
- b. Bermain dengan pertanyaan
- c. Bermain dengan gambar
- d. Bermain dengan music
- e. Bermain dengan bergerak
- f. Bermain dengan bersosialisasi
- g. Bermain dengan kesendirian.³⁸

Berdasarkan uraian di atas penulis menyimpulkan bahwa belajar yang berhasil mesti melalui berbagai macam aktivitas fisik dan psikis. Sedangkan menurut Slameto, siswa dapat dikatakan aktif dalam belajar jika, siswa bertanya, mengajukan pendapat yang kemudian menimbulkan diskusi dengan guru. Dalam berbuat siswa dapat menjalankan perintah, melaksanakan tugas, membuat grafik, diagram, intisari pelajaran yang disajikan oleh guru. Bila siswa menjadi partisipan yang aktif, maka ia memiliki ilmu dan pengetahuan dengan baik.³⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan bahwa dimana siswa yang belajarnya secara aktif pasti akan mendapatkan manfaat bagi dirinya sendiri terutama dalam peningkatan hasil belajar.

C. Hubungan Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Aktivitas belajar mempunyai kaitan erat dengan hasil belajar. Di mana ketika belajar di dalam kelas aktivitas belajar siswa harus baik, karena akan

³⁸ Hamzah B Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara 2005), h. 183.

³⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor.*, h. 36.

menentukan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan aktivitas harus terjalin dengan baik.

Aktivitas adalah kata kunci dari perbuatan belajar seseorang, termasuk bagi anak, semakin tinggi seseorang melakukan aktivitas belajar akan semakin baik bagi terjadinya perubahan perilaku, baik sebagai hasil langsung dari perbuatan atau pengalaman belajarnya, maupun sebagai imbas atau dampak tidak langsung dari berbagai aktivitas yang dijalannya.⁴⁰

Jadi, aktivitas merupakan salah satu kegiatan untuk dapat menyimpulkan akan keberhasilan proses pendidikan yang berlangsung. Dan sebagai alat untuk menentukan kegiatan pembelajaran itu akan berlanjut atau tidak. Dalam kegiatan belajar sangat diperlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktivitas proses belajar tidak mungkin berlangsung baik.⁴¹

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa di dalam belajar sangat diperlukan aktivitas siswa, karena akan menentukan hasil belajar siswa itu sendiri dan mengevaluasi apakah materi yang di sampaikan guru sudah dapat dipahami dan mampu merubah tingkah laku siswa. Di dalam teori di atas sudah di jelaskan bahwa Aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mempunyai hubungan yang sangat erat, aktivitas belajar sangat menentukan hasil belajar siswa itu.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan proses yang mengarahkan siswa untuk belajar agar pada diri siswa terjadi perubahan

⁴⁰ Rita Mariyana, Ali Nugraha, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, (Jakarta:Kencana, 2010), Cet Ke-2. h. 21.

⁴¹ Sardiman, *Interaksi&Motivasi.*, h. 97.

tingkah laku baik dalam hal pengetahuan, kemampun maupun keterampilan. Keberhasilan proses Pembelajaran Pendidikan Agama islam akan membentuk pola pikir yang matang dalam berbagai hal yang mempengaruhi kemampuan siswa berinteraksi dengan sesamanya maupun dengan lingkungan sekitarnya, yang kemudian dapat mempengaruhi masa depan.

Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang sangat penting, karena sangat menentukan sikap, prilaku, sopan santun dan norma-norma agama siswa. Dengan adanya pendidikan agama islam akan membentuk jasmani dan rohani siswa lebih baik.

Agar proses dan tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat tercapai. Pada proses pencapaian tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama islam, kegiatan dalam pembelajaran merupakan salah satu unsur yang dapat menentukan tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Dengan demikian penentuan kegiatan dalam pembelajaran akan dirasakan sangat bagi siswa.

Dengan aktivitas belajar merupakan salah satu unsur yang sangat penting untuk membentuk siswa agar siswa dapat memahami pelajaran yang di sampaikan oleh guru dan siswa bisa terlibat aktif di dalam belajar. Karena aktivitas siswa sangat menentukan hasil belajar, jika siswa mempunyai aktivitas yang tinggi maka akan mendapat hasil belajar yang tinggi sedangkan siswa yang mempunyai aktivitas rendah maka akan mendapat hasil belajar yang rendah.

E. Hipotesis Penelitian

Rumusan hipotesis adalah “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.⁴²

Berdasarkan pendapat di atas maka peneliti dapat menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian, dimana peneliti harus mencari kebenaran itu di lapangan.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Adapun yang penulis maksud dengan penelitian kuantitatif yaitu.

Menurut Musfiqon, Penelitian kuantitatif adalah “Penelitian yang difokuskan pada kajian fenomena objektif untuk dikaji secara kuantitatif. Jenis

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 110.

datanya dikuantifikasikan dalam bentuk angka dan dianalisis menggunakan statistik”.⁴³

Sedangkan sifat penelitian ini adalah korelasi. Penelitian korelasi adalah sebagai hubungan antar dua variabel atau lebih.⁴⁴

Berdasarkan definisi di atas, dapat dipahami bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berfokus pada kajian yang objektif dan datanya dianalisis menggunakan statistik.

B. Variabel dan Definisi operasional variabel

Variabel adalah “sesuatu sifat yang dapat memiliki bermacam nilai atau sesuatu yang bervariasi”.⁴⁵

Definisi operasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat atau hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.⁴⁶

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel penelitian yaitu aktivitas belajar siswa sebagai variabel bebas (variabel X) dan Hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat (variabel Y).

1. Variabel Bebas (X) (Aktivitas Belajar Siswa)

Variabel bebas adalah variabel yang nilainya mempengaruhi variabel terikat.⁴⁷ Yang menjadi variabel bebas yaitu aktivitas belajar siswa. Indikator variabel bebas yaitu sebagai berikut:

⁴³ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), h. 59.

⁴⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), . h. 167.

⁴⁵ Ibid., h. 64.

⁴⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 75.

⁴⁷ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. . 88.

- a. *Visual Activities* (Aktivitas Melihat)
- b. *Oral Activities* (Aktivitas Berbicara)
- c. *Listening Activities* (Aktivitas Mendengarkan)
- d. *Writing Activities* (Aktivitas Menulis)
- e. *Drawing Activities* (Aktivitas Menggambar)
- f. *Motor Activities* (Aktivitas Fisik)
- g. *Mental Activities* (Aktivitas Mental)
- h. *Emotional Activities* (Aktivitas Emosional)

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas.⁴⁸

Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi: Nilai Pendidikan Agama Islam yang diambil dari mid semester.

Hasil belajar siswa yang peneliti maksud adalah hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam yang datanya penulis peroleh dari semester. Hasil belajarnya peneliti ambil dari buku legger yang sudah mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Populasi merupakan semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang

⁶ Ibid., h. 88.

tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target suatu penelitian.

Menurut Sugiono “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang diletakan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”.⁴⁹

Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017 sebanyak 173 siswa yang beragama islam.

Tabel 3.1
Data Tentang Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Batanghari
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Muslim	Non Muslim	Jumlah Siswa
1	IPS 1	36	0	36
2	IPS II	33	2	35
3	IPS III	32	3	35
4	IPA I	25	0	25
5	IPA II	24	0	24

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 80.

6	IPA III	23	1	24
	Jumlah	173	6	184

Sumber : Hasil dokumentasi di SMA Negeri 1 Batanghari tanggal 10 Agustus 2016.

2. Sampel

Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.⁵⁰

Adapun menurut Suharsimi Arikunto cara pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah “Apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar atau lebih dari 100, maka diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.⁵¹

Berdasarkan pengertian di atas dalam penelitian ini populasinya berjumlah lebih dari 100 dalam penelitian ini jumlah populasinya sebanyak 173 siswa, maka sampel yang diambil 25% nya.

Tabel 3.2
Sampel Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Jumlah	Jumlah Pembulatan
-------	--------------	----------------	--------	-------------------

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), h. 174.

⁵¹ Ibid., h. 134.

XI IPS 1	36 Siswa	25%	9	9
XI IPS 2	33 Siswa	25%	8,25	8
XI IPS 3	32 Siswa	25%	8	8
XI IPA 1	25 Siswa	25%	6,25	6
XI IPA 2	24 Siswa	25%	6	6
XI IPA 3	23 Siswa	25%	5,75	6
	Jumlah		43,25	43

Sumber : Hasil dokumentasi di SMA Negeri 1 Batanghari tanggal 10 Agustus 2016.

3. Teknik pengambilan sampel

Teknik sampling adalah “ cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek peneliti”.⁵²

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *stratified random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dengan pendekatan strata ini digunakan jika populasi penelitian bersifat strata atau populasi yang di stratakan.⁵³ Dalam konteks pendidikan ini pengambilan sampel harus di dasarkan pada strata yang telah dirumuskan, tetapi pengambilan sampelnya tetap secara acak.

Cara pengambilan sampel yang penulis gunakan yaitu menentukan tingkatan strata antara kelas IPS dan IPA, kemudian peneliti menggunakan Pengambilan sampel dengan cara undian yaitu, Kita siapkan kertas kecil-kecil

⁵² Anas Sudjono, *Pengantar Statistic*. h. 26.

⁵³ Musfiqon, *Panduan Lengkap*. h. 93.

tuliskan nomor subjek, satu nomor untuk setiap kertas. Kemudian kertas ini kita gulung dan peneliti bagikan kertas itu ke jurusan IPS dan IPA kemudian di pilih secara acak untuk menentukan sampelnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, baik data pokok maupun data pelengkap maka ditempuh dengan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Angket

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data berupa pertanyaan yang dilengkapi dengan alternatif jawaban. Pengertian angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.⁵⁴

Metode angket yang peneliti gunakan yaitu metode angket langsung, dimana data pertanyaan dibagikan kepada responden yaitu siswa-siswi yang dijadikan sampel. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar siswa.

Jenis angket yang penulis maksud yaitu angket skala likert dan angketnya berbentuk pilihan ganda dan angket diberikan kepada responden untuk dijawab dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan siswa. Angket terdiri dari 15 pernyataan. Skor yang diberikan tiap butir soal diklasifikasikan sebagai berikut:

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h . 194.

1. Jika responden memilih alternatif jawaban a diberi skor 3.
2. Jika responden memilih alternatif jawaban b diberi skor 2.
3. Jika responden memilih alternatif jawaban c diberi skor 1.⁵⁵

2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang di gunakan untuk memperoleh informasi dan sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya..⁵⁶

Adapun dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil mid semester mata pelajaran pendidikan agama Islam, profil sekolah, denah lokasi SMA Negeri 1 Batanghari.

3. Metode Observasi

Observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera⁵⁷

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa metode observasi adalah metode yang digunakan dengan melihat secara langsung apa yang akan kita teliti.

Dari segi pelaksanaan pengumpulan data, observasi dibedakan menjadi *participant observation* (observasi berperan serta) dan non *participant observation* (observasi tidak berperan serta).⁵⁸

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 284-285.

⁵⁶ Edi Kusnadi, *Ramayana pers* h .102.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian.*, h. 128.

Peneliti menggunakan metode *observasi non participant observation*, yaitu peneliti tidak ikut serta dalam kegiatan siswa ketika mengadakan observasi, tetapi hanya sebagai pengamat saja. Metode ini digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sebagai pelengkap informasi yang diperoleh dari metode angket.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan instrument

Instrument adalah “alat bantu pada penelitian menggunakan satu metode”.⁵⁹

Instrument penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. “Instrument penelitian akan digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan untuk menghasilkan data kuantitatif yang akurat, maka setiap instrument harus mempunyai skala”.⁶⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa instrument penelitian merupakan alat bantu dalam menggunakan metode dalam mengumpulkan data.

Dalam menyusun instrument penelitian ini, peneliti mengelompokkan indikator dari masing-masing variabel (variabel bebas dan variabel terikat). Adapun kisi-kisi instrument penelitian ini adalah sebagai berikut.

⁵⁸ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 173.

⁵⁹ Anas Sudjana, *Pengantar Statistic.*, h. 107.

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian.*, h. 92.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian Tentang Aktivitas Belajar
Siswa SMA N 1 Batanghari

No	Variabel Penelitian	Indikator	Instrumen
1	Variabel Bebas : Aktivitas Belajar Siswa	a. <i>Visual Activities</i> (Aktivitas Melihat) b. <i>Oral Activities</i> (Aktivitas Berbicara) c. <i>Listening Activities</i> (Aktivitas Mendengar) d. <i>Writing Activities</i> (Aktivitas Menulis) e. <i>Drawing Activities</i> (Aktivitas Menggambar) f. <i>Motor Activities</i> (Aktivitas Fisik) g. <i>Mental Activities</i> (Aktivitas Mental) h. <i>Emotional Activities</i> (Aktivitas Emosional)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2	Variabel Terikat: Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.		1 2 2 Nilai Semester

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas alat ukur merupakan suatu sifat atau alat ukur yang menunjukkan tingkat ketetapan, keakuratan, dan keabsahan suatu alat ukur untuk mengadakan pengukuran. Menurut Suharsimi Arikunto: “validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kehandalan suatu instrument”.⁶¹

Kevalidan penelitian dapat dilihat dengan menggunakan rumus product moment berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks Korelasi “r” Product Moment

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h . 211.

Menurut Suharsimi Arikunto ada dua jenis validitas sesuai dengan cara pengujiannya, yaitu:

1. Validitas eksternal yaitu instrument yang dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrument tersebut sesuai dengan data dan informasi
2. Validitas internal yaitu apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrument dengan instrument secara keseluruhan.

b. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuai instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik”.⁶² Kevalidan penelitian dapat dilihat dengan

menggunakan rumus Spearman Brown.
$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

keterangan:

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.⁶³

Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya, yaitu:

Tabel 3.4
Interpretasi Nilai “r”

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 221.

⁶³ Ibid., h. 223.

0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat ⁶⁴

f. Teknis analisis data

Analisis yang digunakan “untuk menguji dalam hubungannya dan keperluan pengujian hipotesis penelitian”.⁶⁵

Kemudian dalam menganalisis datanya ditulis menggunakan koefisien korelasi product moment, yaitu:

Rumus korelasi *product moment* adalah sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment

X : Jumlah seluruh skor variabel x

Y : Jumlah seluruh skor variabel y

X^2 : Jumlah seluruh skor variabel x setelah dikuadratkan

Y^2 : Jumlah seluruh skor variabel y setelah dikuadratkan

Xy : Jumlah hasil perkalian antara x dan y

⁶⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk.*, h. 231.

⁶⁵ *Ibid.*, h. 76

N : Banyak data

Hasil analisis data dari perhitungan di atas, dikonsultasikan pada tabel nilai koefisien korelasi “r” product moment (r tabel) baik dari taraf signifikan 5% apabila r_{xy} lebih besar dari harga tabel, maka hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Sebaliknya bila nilai koefisien korelasi. Sebaliknya bila nilai koefisien “r” product moment (r tabel) baik dari taraf signifikan 5% apabila r_{xy} lebih kecil dari harga tabel, maka hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ditolak dan hipotesis nol (Ho) diterima

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Batanghari

SMA Negeri 1 Batanghari berdiri pada tahun 1993, yang disahkan oleh Menteri Pendidikan Nasional yang dipimpin oleh Bapak Wardiman Jojonegoro.

SMA Negeri 1 Batanghari Resmi dibuka berdasarkan keputusan Mendukbud Republik Indonesia Nomor 300070/0/1993 tanggal 20 juni 1993 dengan anam SMA Negeri 1 Baatanghari, sesuai dengan namanya sebab pada waktu itu sekolah didirikan di daerah otonomi daerah Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Propesi Lampung, mempunyai Kecamatan Batanghari di desa Nampi Rejo dan akhirnya sesuai dengan Sk Mendiknas RI Nomer 02/1993 tanggal 20 juni 1993 namanya SMA Negeri 1 Batanghari hingga saat ini.

Dekode pertama (tahun 1993 sampai 2000) SMA Negeri 1Batanghari dikonsentrasikan kepada kwanntitas dan kualitas yang berusaha mengajar

ketinggalan dan bersaing dengan sekolah-sekolah unggulan di Propinsi Lampung khususnya dan diluar Lampung pada umumnya.⁶⁶

Berikut ini nama-nama kepala sekolah yang bertugas di SMA Negeri 1 Batanghari serta tahun tugasnya :

Tabel 4.1

Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Banghari Lampung Timur		
NO	NAMA	Tahun
1	Drs. Abdullah Makmur H. A	1993-1997
2	Drs. Jahidin Husein	1997-2000
3	Drs. Slamet Sudianto	2000- 2004
4	Drs. Ketut Sutarta	2004-2012
5	Siman Ragil, S.Pd	2012-2013
6	Drs. Nengah Surata	2013-2014
7	Drs. Budi Rahayu, MM. Pd	2014
8	Suripto, S.Pd	2014 -Sekarang

Sumber: SMA Negeri 1Batanghari/Website.www.smabatanghari. sch.id

Letak geografis sekolah ini, merupakan sekolah yang berada ditengah-tengah rumah penduduk yaitu di jalan Kapten Harun Kelurahan Nampi Rejo 47A Ketamantan Batanghari. Di sebelah selatan SMA Negeri 1 Batanghari berbatasan dengan pemukiman penduduk. Di sebelah Utara berbatasan dengan pemukiman penduduk. Di sebelah Timur berbatasan dengan Jln. Kapten Harun dan pemukiman penduduk. Di sebelah Barat bertasan dengan sawah penduduk dan sungai yang ada di lembah belakang sekolah.

b. Visi dan Misi Sekolah

1. Visi SMA Negeri 1 Batanghari

⁶⁶ Hasil Dokumentasi dari SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur, tanggal 23 Mei 2017

Menjadi sekolah yang berprestasi berdasarkan iman dan takwa

2. Misi SMA Negeri 1 Batanghari

- 1) Mengupayakan dicanangkan berbagai program pembinaan siswa baik dalam bidang akademik maupun non-akademik untuk menghasilkan lulusan yang berakhlak, berilmu, berketerampilan, dan berkebangsaan yang dilandasi oleh iman dan takwa
- 2) Mengembangkan isi kurikulum sesuai karakter sekolah, namun berstandar nasional
- 3) Menyertakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan untuk selalu mengikuti pelatihan atau *workshop* supaya menjadi tenaga yang professional
- 4) Menyelenggarakan pelatihan *peer teaching* untuk menghasilkan proses pembelajaran yang mengasyikan, menyenangkan, dan bermakna yang dilandasi *Spiritual Quantum Learning*
- 5) Mengupayakan pengadaan fasilitas pendidikan yang lengkap dari yang sederhana sampai yang canggih seperti pemanfaatan ICT
- 6) Mengupayakan pembangunan Website sekolah sebagai salah satu sarana promosi yang efektif
- 7) Memberdayakan berbagai pihak untuk terbentuknya jalinan yang sinergis dalam penggalangan pembiayaan peningkatan mutu sekolah menuju standar nasional
- 8) Mengupayakan terselenggaranya pengelolaan sekolah yang transparan dan akuntabel
- 9) Mengupayakan terlaksananya system penilaian atau pengujian yang valid dan otentik

3. Tujuan Sekolah

Tujuan sekolah antara lain:

- a. Terciptanya guru bidang studi yang proposional dalam bidangnya.
- b. Menghasilkan lulusan yang militan, berkualitas dan bertanggung jawab dalam mengamalkan ilmunya.
- c. Terciptanya lingkungan sekolah yang asri, indah dan bersih sehingga kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil
- d. Siswa dapat hidup mandiri

c. Kondisi Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Batanghari
NPSN / NSS	: 10805998 / 301120402007
Jenjang Pendidikan	: SMA
Status Sekolah	: Negeri
Status Akreditasi	: B
Alamat Sekolah	: Jln. Kapten Harun 47/A Kec. Batanghari Lampung Timur
Telepon / HP/Fax	: (0725) 75118502
Jarak Sekolah ke Dinas Kabupaten	: 25 Km
Nilai Akreditasi Sekolah	: B Skor = 83,51

2. Lokasi Sekolah

Alamat	: Jln Kapten Harun 47/A
RT/RW	: 1/1
Nama Dusun	: Adirejo
Desa/Kelurahan	: Desa Nampi Rejo
Kode pos	: 34181

Kecamatan : Kec. Batanghari
Lintang/Bujur : -5.1349000/105.3930000

Kepemilikan Tanah : Pemerintah
Status Tanah : Hibah
Luas Lahan/Tanah : 15.080 m²
Luas Tanah Terbangun : 3.460 m²

3. Keadaan Gedung/Bangunan SMA Negeri 1 Batanghari

Tabel 4.2
Bangunan SMA Negeri 1 Batanghari

NO	Naama Ruang	Kondisi		jumlah
		Baik	Buruk	
1	Ruang Kepala Sekolah	✓	–	1
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	✓	–	1
3	Ruang Tata Usaha	✓	–	1
4	Ruang Perpustakaan	✓	–	1
5	Ruang Dewan Guru	✓	–	1
6	Ruang Kelas Siswa	✓	–	19
7	Ruang Laboratorium Komputer	✓	–	1
8	Laboratorium Kimia	✓	–	1
9	Laboratorium Fisika	✓	–	1
10	Lapangan Basket	✓	–	1
11	WC Kepala Sekolah	✓	–	1
12	WC Guru	✓	–	1

13	WC perpustakaan	✓	-	12
14	WC siswa	✓	-	1
15	Ruang OSIS	✓	-	1
16	Gudang	✓	-	1
17	Mushola / Masjid	✓	-	1
18	Kantin	✓	-	5

4. Kondisi Guru dan karyawan SMA Negeri 1 Batanghari

Data yang berhubungan dengan keadaan tenaga pendidik ini di peroleh melalui observasi, untuk lebih jelasnya terdapat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3
Daftra Nama Guru SMA Negeri 1 Batanghari
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Suripto, S.Pd	S1 Matematika	Kepsek	Matematika
2	Drs. L. supiyono	S1 B. Indonesia	Guru	B. Indonesia
3	Drs. Mulyaniwati	S1 BK	Guru	BK
4	Drs. Mujiono (F)	S1 Pend. Fisika	Guru	Fisika
5	Drs. Giyarto	S1 Geografi	Guru	Geografi
6	Drs. Warsun	S1 Filsospen	Guru	Sosiologi
7	Drs. Muhajir	S1 Tarbiyah	Guru	PAI
8	Dra. Elisa Rostiana	S1 Akutansi	Guru	Eko/Akun
9	Drs. M. Hasim	S1 PDU	Guru	Eko/Akun
10	Drs. Tuwuh	S1 PPKN	Guru	PKN
11	Drs. Mujiono (M)	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
12	Dra. Nikmaturrahmah	S1 Tarbiyah	Guru	PAI
13	Joni Ali, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
14	Dra. Srijayanti	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sejarah
15	Dra. Suwarti	S1 PPKN	Guru	PKN

16	AbdiSimatupang, S. Pd	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
17	M. Ruspandi, S. Pd	S1 Pend. Fisika	Guru	Fisika
18	Dra. SuciAstuti	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sosiologi
19	Drs. Purwanto	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
20	Dra. DwiAnggraini	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sejarah
21	Drs. SigitRiyono. S	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
22	Alex Priatna DP, S. Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
25	Drs. Warsiyo	S1 B. Indonesia	Guru	B. Indonesia
26	GeniLiaRosidah, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
27	Riduan, S. Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
28	Drs. SidikPurnomo	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
29	L. Sondang Pane, S. Pd. Kim	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
30	Chandra Jaya, M. Pd	S2 BahasaInggris	Guru	Bhs. Inggris
31	Drs. AgungAdi S	S1 Penjaskes	Guru	Penjaskes
32	Ida Riyani, S. Pd	S1 Sosiologi	Guru	Sosiologi
33	Murdiyanto, S. Pd	S1 BahasaInggris	Guru	Bhs. Inggris
34	Sukimin, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Pertanian
35	Lady Theresya, S. Pd	S1 Ekonomi	Guru	Eko/Akun
36	Y. DwiSetiawan, S. Pd	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
37	Lely Yuriana, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
38	Indariani, S. Pd	S1 Geografi	Guru	Geografi
39	Taufiq A. Furqon, S. Pd	S1 Penjaskes	Guru	Penjaskes
40	YeyenKurniawan, S. Pd	S1 BK	Guru	BK
41	Purwono, S. Ag	S1 PA. Katolik	Guru	PA. Katolik

Sumber: SMA Negeri 1Batanghari/Website.www.smabatanghari. sch.id

Tabel 4.4

**Daftar Nama Pegawai Tata Usaha SMA Negeri 1 Batanghari Lampung
Timur Tahun Pelajaran 2016/2017**

NO Nama Staf Pend. Terakhir jabatan Tugas

1	Rusam S. Pd	S1	Pelaksanaan TU	-
2	Tukijo	SMEA	Kaur TU	Kaur TU
3	Hidayati Kusniti	SMA	Pelaksana TU	Bend. Bos Nas
4	Sunariah	SMA	Pelaksana TU	Bendahara
5	Asnawati	SMA	Pelaksana TU	-
6	Sri Wahyuni	SMA	Pelaksana TU	Bend. Bos Nas
7	Sustyawati	SMA	Pelaksana TU	Invertasi
8	Sri Hanani	SMA	Pelaksana TU	Kesiswaan
9	Yulianingsih	SMA	Pelaksana TU	Pertustakaan/Kep
10	Sri Hidayat, Amd	D3 Komputer	Pelaksana TU	Perpustakaan
11	Tri Wahyuni S. Pd	S1	Pelaksana TU	Operator komputer
12	Suyetno	SMP	Tukang Kebun	Tukang Kebun
13	Sugeng Widianto	SMA	Penjaga	Sapam
14	Ponimin	SMP	Kukang Kebun	Tukang Kebun
15	Ngadiri	SMP	Penjaga	Penjaga Malam
16	Cica Kursansi, S. Pd	S1	Laboran	

6. Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2016/2017

Dari keseluruhan peserta didik yang terdapat di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur yang berjumlah 633 siswa. Berikut data tabel jumlah siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Batanghari

Tahun Pelajaran 2016/2017

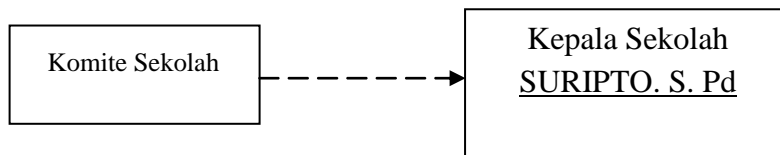
NO	KELAS	JUMLAH ROMBEL	JUMLAH SISWA		
			L	P	L+P
1	X	7	95	130	225
2	XI	6	84	99	183
3	X11	6	84	141	225
	Jumlah		236	314	550

Sumber: SMA Negeri 1 Batanghari/Website. www.smabatanghari. sch.id⁶⁷

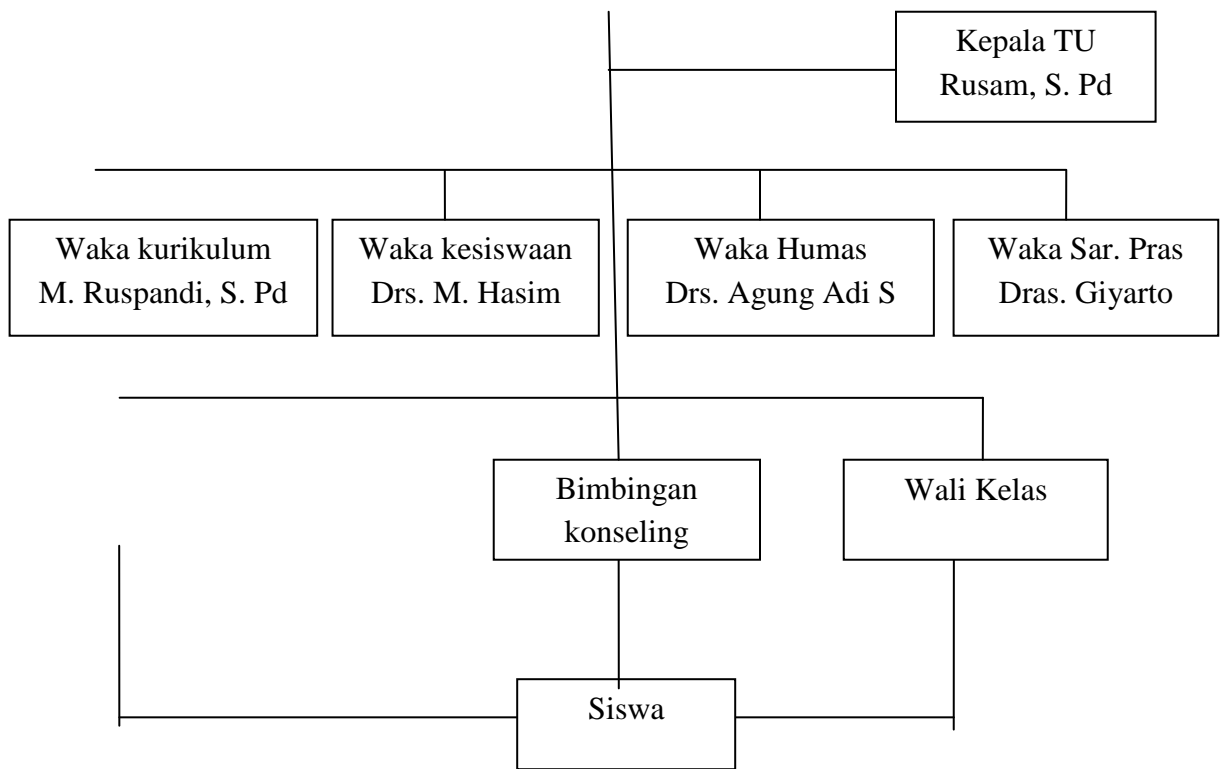
d. Struktur Organisasi Tahun Pelajaran 2016/2017

Gambar 4.1
Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Batanghari

SUSUNAN KEPEMIMPINAN SMA NEGERI 1 BATANGHARI LAMUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

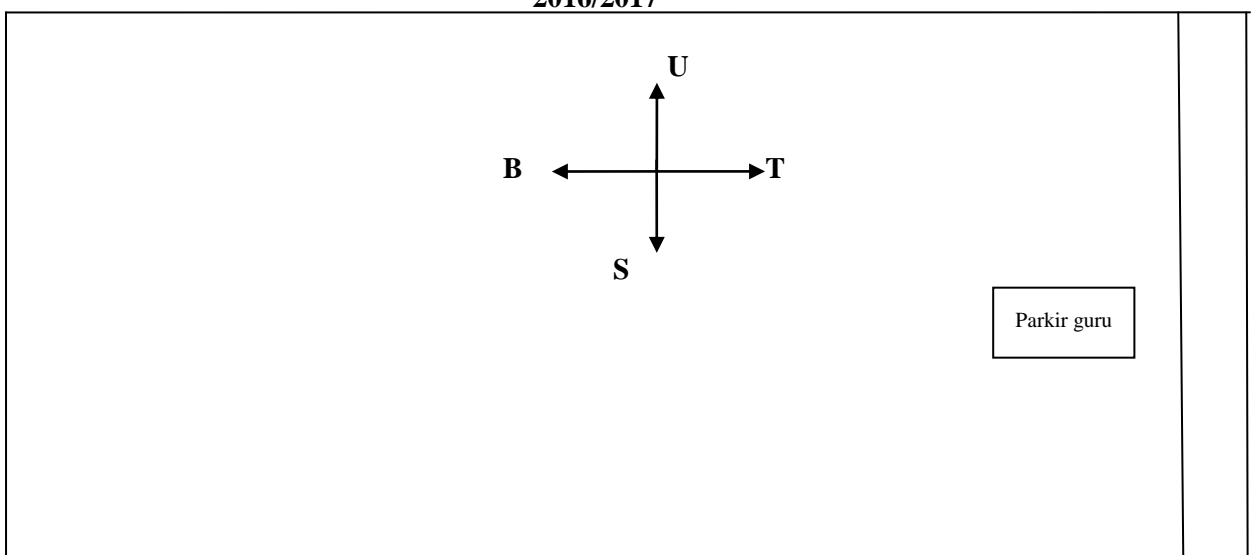


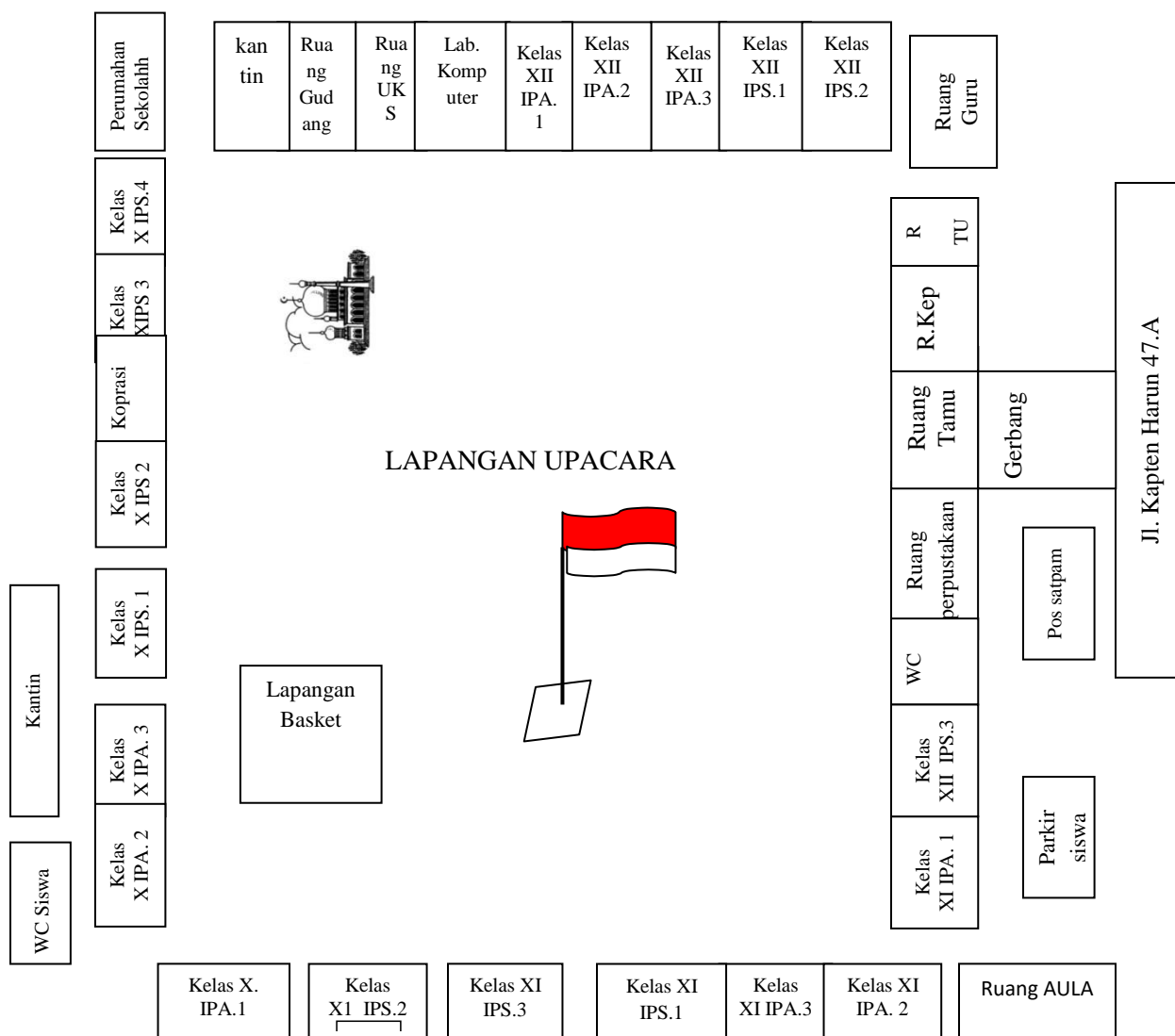
⁶⁷ Hasil Dokumentasi dari SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur, pada tanggal 23 Mei 2017



e. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Gambar 4.2
Denah Lokasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran
2016/2017





2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji coba Validitas dan Reliabilitas

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang aktivitas belajar dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 orang siswa diluar sampel, kelas yang untuk di ujicoba angkat yaitu kelas XI IPS.2 dan kelas XI IPA.2 masing-

6	3	3	3	3	3	3	3	21
7	2	3	2	3	2	3	3	18
8	3	2	3	3	3	2	3	19
9	3	3	3	3	3	3	3	21
10	3	3	3	3	1	3	3	20
Jumlah	28	29	28	30	25	29	28	200

Kerja Reliabilitas Angket aktivitas belajar siswa

No Subyek	X	Y	X²	Y²	X.Y
1	24	21	576	441	504
2	23	20	529	400	460
3	23	19	529	361	437
4	24	20	576	400	480
5	23	21	529	441	483
6	24	21	576	441	504
7	22	18	484	324	396
8	23	19	529	361	437
9	23	21	529	441	483
10	24	20	576	400	480
Jumlah	233	200	5433	4010	4664

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh data sebagai berikut:

$$N : 10 \quad \sum Y : 200 \quad \sum Y^2 : 4010$$

$$\sum X : 233 \quad \sum X^2 : 5443 \quad \sum X.Y : 4664$$

Rumus Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.4664 - (233).(200)}{\sqrt{[10.5443 - (233)^2][10.4010 - (200)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{46640 - 46600}{\sqrt{[54330 - 54289].[40100 - 40000]}}$$

$$r_{xy} = \frac{40}{\sqrt{41.100}}$$

$$r_{xy} = \frac{40}{\sqrt{4100}}$$

$$r_{xy} = \frac{40}{64,03}$$

$$r_{xy} = 0,62$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_{11} = 0,62$ dengan Interpretasi Nilai “r” kriteria kuat, dengan demikian maka angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrument penelitian ini.

b. Data Aktivitas Belajar Siswa

Data tentang aktivitas belajar siswa diukur dengan menggunakan angket sebanyak 15 item. Angket tersebut disebarkan kepada sampel sebanyak 43 siswa, untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur, maka penulis menyebarkan angket yang diberikan kepada responden dengan jumlah 43 siswa.

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada Siswa di kelas XI IPS.1 dan IPA.3 SMA Negeri 1 Batanghari, maka telah diperoleh data Aktivitas Belajar Siswa.

Tabel 4.7
Data Angket aktivitas belajar siswa Di SMA Negeri 1 Batanghari

No	Sampel	Jumlah Skor
1	AG	45
2	ATV	39
3	AS	31
4	AI	27
5	AD	43
6	AMR	29
7	AU	32
8	BPF	43
9	CTP	45
10	DA	45
11	CAT	41
12	EI	37
13	FES	29
14	HA	40
15	ISA	44
16	LP	38
17	MOS	40
18	MH	41
19	NF	30
20	OTS	37
21	RF	40
22	SZ	32

23	WSA	36
24	ARA	35
25	AP	40
26	ARD	37
27	AR	43
28	ADP	30
29	CC	43
30	DR	45
31	DS	38
32	DP	36
33	EDA	40
34	KM	30
35	LM	43
36	MES	40
37	NP	45
38	NS	39
39	NR	29
40	RS	38
41	SMR	44
42	SR	32
43	TA	43

Berdasarkan hasil angket tersebut, didapatkan nilai tertinggi 45, nilai terendah 29 . Untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari Aktivitas belajar siswa, dengan terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standar deviasinya (σ).

Menghitung mean (μ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2}(i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(3+1)15$$

$$\mu = 30$$

Keterangan

μ = Rerata hipotetik

i_{\max} = Skor maksimal item

i_{\min} = Skor minimal item

$\sum k$ = Jumlah aitem

Menghitung standar deviasi (σ), dengan rumus :

$$\sigma = \frac{1}{6}(i_{\max} + i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6}(45+15)$$

$$\sigma = 10$$

Keterangan :

σ = Rerata hipotetik

i_{\max} = Skor maksimal Subjek

i_{\min} = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah Kategori pengukuran pada subyek penelitian di bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 30 + 10 \leq X$$

$$= 40 \leq X$$

b. Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 30 - 1.(10) \leq X < 30 + 1.(10)$$

$$= 20 \leq X < 40$$

c. Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1. \text{SD}$$

$$= X < 30 - 1.10$$

$$= X < 20$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

Keterangan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$$P = \text{Prosentase}$$

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Angket Tentang aktivitas belajar siswa

No	Katagori	Normal	Frekuensi	Persentase
1.	Tinggi	$40 \leq X$	21	48,83%
2.	Sedang	$20 \leq X < 40$	22	51,17%
3.	Rendah	$X < 20$	-	-
	Jumlah		43	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa 21 Siswa menjawab aktivitas belajar siswa tinggi (48,83%), 22 siswa menjawab aktivitas belajar siswa sedang atau biasa-biasa (51,17%). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari tergolong sedang atau biasa-biasa.

c. Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batanghari.

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur, maka penulis mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2016/2017 yaitu sebagai berikut

Tabel 4.9
Data tentang Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari

No	Sampel	Nilai	Keterangan
1	AG	90	Sangat Baik
2	ATV	70	Baik
3	AS	68	Cukup
4	AI	68	Cukup
5	AD	75	Baik
6	AMR	70	Baik
7	AU	76	Baik
8	BPF	70	Baik
9	CTP	85	Sangat Baik
10	DA	84	Sangat Baik
11	CAT	80	Sangat Baik
12	EI	70	Baik
13	FES	68	Cukup
14	HA	78	Baik

15	ISA	90	Sangat Baik
16	LP	75	Baik
17	MOS	70	Baik
18	MH	78	Baik
19	NF	68	Cukup
20	OTS	78	Baik
21	RF	90	Sangat Baik
22	SZ	68	Cukup
23	WSA	76	Baik
24	ARA	90	Sangat Baik
25	AP	76	Baik
26	ADRD	84	Sangat Baik
27	AR	85	Sangat Baik
28	ADP	70	Baik
29	CC	90	Sangat Baik
30	DR	90	Sangat Baik
31	DS	80	Sangat Baik
32	DP	70	Baik
33	EDA	85	Sangat Baik
34	KM	70	Baik
35	LM	90	Sangat Baik
36	MES	78	Baik
37	NP	90	Sangat Baik

38	NS	78	Baik
39	NR	68	Cukup
40	RS	78	Baik
41	SMR	90	Sangat Baik
42	SR	78	Baik
43	TA	80	Sangat Baik

Sumber: Buku Hasil Belajar (*legger*) Mata Pelajaran PAI siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Berdasarkan hasil belajar tersebut didapatkan nilai tertinggi 90, nilai terendah 68. Hasil belajar tidak hanya ditentukan oleh faktor aktivitas saja, tetapi ada dua yaitu, Faktor intern meliputi faktor jasmani, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Faktor ekstern meliputi tiga faktor yaitu, faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Tabel 4.10
Kategori Nilai
Predikat

Nilai	Predikat	Keterangan
8-10 = 80-100 = 3,1-4	A	Sangat Baik
7-7,9 = 70-79 = 2,1-31	B	Baik
6-6,9 = 60-69 = 1,1-1	C	Cukup
5-5,9 = 50-59 = 1	D	Kurang
0-4,9 = 0-49 = 0	E	Gagal ⁶⁸

Setelah diketahui nilai kategori baik sekali, baik, lebih baik dari cukup.

Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

Keterangan :

⁶⁸ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014), H. 151.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari dijelaskan dengan tabel berikut :

Tabel 4.11
Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI
SMA Negeri I Batanghari Lampung Pelajaran 2016/2017

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	80-100	17	Sangat Baik	39,6%
2.	70-79	20	Baik	46,5%
3.	60-69	6	Cukup	13,9%
	Jumlah	43		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 43 siswa yang menjadi sampel penelitian yang tergolong hasil belajarnya sangat baik ada 17 siswa dan hasil belajarnya baik ada 20 siswa serta hasil belajarnya cukup ada 6 siswa. Maka, dapat dipahami bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam XI SMA Negeri 1 Batanghari adalah baik.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Ada pengaruh penggunaan variasi mengajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari 2016/2017”, maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari pengaruh.

Setelah data tentang aktivitas belajar siswa dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari 2016/2017 penulis dapatkan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis.

Tabel 4.12
Data aktivitas belajar siswa dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari

No Sampel	Aktivitas belajar	Hasil Belajar
1	45	90
2	39	70
3	31	68
4	27	68
5	43	75
6	29	70
7	32	76
8	43	70
9	45	85
10	45	84
11	41	80
12	37	70
13	29	68
14	40	78
15	44	90

16	38	75
17	40	70
18	41	78
19	30	68
20	37	78
21	40	90
22	32	68
23	36	76
24	35	90
25	40	76
26	37	84
27	43	85
28	30	70
29	43	90
30	45	90
31	38	80
32	36	70
33	40	85
34	30	70
35	43	90
36	40	78
37	45	90
38	39	78
39	29	68

40	38	78
41	44	90
42	32	78
43	43	80

Kemudian data tersebut di atas, diolah dan dimasukkan ke dalam tabel kerja seperti di bawah ini:

Tabel 4.13
Tabel kerja untuk Mencari Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar
Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun
Pelajaran 2016/2017

N	X	X²	Y	Y²	X.Y
1	45	2025	90	8100	4050
2	39	1521	70	4900	2730
3	31	961	68	4624	2108
4	27	729	68	4624	1836
5	43	1849	75	5625	3225
6	29	841	70	4900	2030
7	32	1024	76	5776	2432
8	43	1849	70	4900	3010
9	45	2025	85	7225	3825
10	45	2025	84	7056	3780
11	41	1681	80	6400	3280
12	37	1369	70	4900	2590
13	29	841	68	4624	1972
14	40	1600	78	6084	3120
15	44	1936	90	8100	3960
16	38	1444	75	5625	2850
17	40	1600	70	4900	2800
18	41	1681	78	6084	3198
19	30	900	68	4624	2040
20	37	1369	78	6084	2886
21	40	1600	90	8100	3600
22	32	1024	68	4624	2176
23	36	1296	76	5776	2736

24	35	1225	90	8100	3150
25	40	1600	76	5776	3040
26	37	1369	84	7056	3108
27	43	1849	85	7225	3655
28	30	900	70	4900	2100
29	43	1849	90	8100	3870
30	45	2025	90	8100	4050
31	38	1444	80	6400	3040
32	36	1296	70	4900	2520
33	40	1600	85	7225	3400
34	30	900	70	4900	2100
35	43	1849	90	8100	3870
36	40	1600	78	6084	3120
37	45	2025	90	8100	4050
38	39	1521	78	6084	3042
39	29	841	68	4624	1972
40	38	1444	78	6084	2964
41	44	1936	90	8100	3960
42	32	1024	78	6084	2496
43	43	1849	80	6400	3440
N = 43	$\sum X =$ 1634	$\sum X^2 =$ 63336	$\sum Y =$ 3365	$\sum Y^2 =$ 256997	$\sum XY =$ 129181

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll}
 N & : & 43 & \sum Y & : & 3365 & \sum Y^2 & : & 256997 \\
 \sum X & : & 1634 & \sum X^2 & : & 63336 & \sum X.Y & : & 129181
 \end{array}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{43.129181 - (1634).(3365)}{\sqrt{[43.63336 - (1634)^2][43.265997 - (3365)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{5554783 - 5498410}{\sqrt{[2723448 - 2669956].[11437871 - 11323225]}}$$

$$r_{xy} = \frac{56373}{\sqrt{53492.114646}}$$

$$r_{xy} = \frac{56373}{\sqrt{6132643832}}$$

$$r_{xy} = \frac{56373}{78311,19}$$

$$r_{xy} = 0,719$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} , penulis melakukan Interpretasi dengan jalan berkonsultasi pada tabel “r” Product Moment, langkah pertama adalah merumuskan terlebih dahulu Hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis nolnya (H_0) yakni:

H_a : Ada hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.

H_0 : Tidak ada hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yang diterima maka, penulis melakukan dengan cara membandingkan antara r_{xy} yang diperoleh dengan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment dengan memperhitungkan db (derajat bebas) terlebih dahulu yakni sebagai berikut: $db =$

$N - 2 = 43 - 2 = 41$. Jadi pada taraf signifikan 5% sebesar 0,308, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,398, ternyata r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,719 adalah jauh lebih besar dari pada r_{tabel} , (yang besarnya 5% 0,308 dan 1% 0,398) karena r_{xy} atau r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Hal ini berarti ada hubungan antara variabel X dan variabel Y yaitu, “hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.”. Kemudian nilai koefisien (r_{xy}) diinterpretasikan ke dalam tabel nilai “r”.

Tabel 4.14
Tabel Interpretasi Nilai “r”

Besarnya Nilai	Interpretasi
Antara 0,800 samapi dengan 1,00	Sangat Kuat
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Sedang
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (Tak berkolerasi)

Berdasarkan tabel nilai r tersebut di atas, maka tingkat keeratan variabel X dan variabel Y (hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan Nilai Koefisien (r_{xy}) 0,719 berada pada kategori Kuat.

B. Pembahasan

Berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan Product Moment menunjukkan bahwa hasil pada taraf signifikan 5% sebesar 0,308 sedangkan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,398 ternyata r_{xy} yang diperoleh besarnya 0,719 adalah lebih besar dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan

1% = 0,398 dan 5% = 0,308) sehingga diperoleh $r_{tabel(5\%)} < r_{xy} > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0,308 < 0,719 > 0,398$.

Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa Terdapat hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,719 terdapat pada kategori kuat. Aktivitas belajar sangatlah penting, karena berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran terjadi saat proses pembelajaran berlangsung.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisa data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa ada hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari tahun pelajaran 2016/2017. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Peneliti menunjukkan bahwa aktivitas belajar ada hubungannya dengan hasil belajar siswa.

Hasil analisis tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu tentang aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan hasil:

1. Berdasarkan hasil penarikan angket tentang aktivitas belajar bahwa 43 siswa yang menjadi subjek penelitian 21 siswa (48,83%) menjawab aktivitas Tinggi, 22 siswa (51,17%) menjawab aktivitas sedang, dan 0% siswa menjawab aktivitas rendah.
2. Hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari dalam kriteria baik. Hal ini dapat dilihat dari 43 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 17 siswa yang memperoleh hasil sangat baik (39,6%) dan sebanyak 20 siswa mendapat hasil baik (46,5%), serta 6 siswa yang mendapat hasil cukup (13,9%). Dari data tersebut maka dapat dipahami Hasil Belajar Siswa SMA negeri 1 Batanghari baik.

3. Berdasarkan analisis hasil penelitian yang menunjukkan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam nilai tabel “r” *Product Moment*, pada *number of case* (N) sebesar 41. Pada N sebesar 41 diperoleh r_{tabel} pada taraf signifikan 5% diperoleh sebesar: 0,308. Demikian r_{xy} diperoleh sebesar: 0,719 lebih besar dari r_{tabel} . Hal ini menunjukkan bahwa keeratan antara variabel X dan variabel Y tergolong kuat. Dengan demikian dalam penelitian ini ada hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 Batanghari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat penulis sumbangkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, meningkatkan dan memberikan semangat kepada siswa untuk berperan aktif di dalam proses pembelajaran, sehingga akan memberikan hasil yang baik.
2. Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan dalam proses pembinaan kemampuan dewan guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk bisa memberikan arahan kepada siswa agar meningkatkan belajarnya.
3. Bagi siswa, aktivitas belajar siswa harus ditingkatkan karena mempunyai dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdul Majid & Aep S. Firdaus. *Penilaian Autentik*. Bandung: Interes Media, 2014.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Ahmad Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Anas Sudjana. *Pengantar Statistic Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo, 2002.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers, 2008.
- Hamzah B Uno. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Mohammad Jauhar. *Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2011.
- Moh User Usman. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rusda Karya, 2004.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- . *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Nurul Zuriah. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Nyanyu Khodijah. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

- Ramayulis. *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- , *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Rita Mariyana et.al. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajagrafindo Persada, 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Cipta, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Syamsul Nizar. *Filsafat Pendidikan Agama Islam Hispoteris Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Warsono Hariyanto. *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Alat Pengumpul Data (APD)

Angket Untuk Siswa Tentang Aktivitas Belajar Siswa

A. Identitas siswa

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dan pahami pertanyaan yang disediakan
2. Jangan lupa menulis nama identitasmu pada format yang telah disediakan
3. Jawablah dengan **JUJUR** sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Berilah tanda (**X**) dan pilih salah satu jawaban yaitu a, b atau c, yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :

1. Pada saat kegiatan pembelajaran akan dimulai, guru anda meminta anda untuk membaca materi, apakah anda melakukannya.
a. Selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah
2. Ketika guru anda meminta anda membaca Al-Qur'an atau Hadist, apakah anda membacanya dengan baik.
a. Selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah
3. Pada saat diskusi berjalan apakah anda aktif.
a. Selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah
4. Dalam diskusi anda mendapat kesempatan untuk berpendapat, apakah anda mengungkapkan pendapat anda.
a. Selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah
5. Ketika guru menjelaskan materi apakah anda mendengarkannya dengan baik
a. Selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah

6. Pada saat teman anda presentasi, apakah anda mendengarkan presentasinya
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
7. Pada saat anda tertinggal pelajaran PAI, apakah anda akan menulis materi yang tertinggal
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
8. Jika guru PAI menyuruh menulis materi apakah anda menuliskannya
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
9. Ketika guru menunjukkan sebuah gambar, apakah anda melihat dengan seksama
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
10. Pada saat anda diminta untuk membuat gambar yang terkait materi pelajaran, apakah anda melaksanakannya dengan baik.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
11. Apabila ada kegiatan praktek, apakah anda mengamati objeknya dengan baik.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
12. Jika guru anda minta kepada anda untuk membuat paper, apakah anda melakukannya.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
13. Pada saat diskusi atau kerja kelompok ada masalah yang belum teratasi, apakah anda memberikan solusinya.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
14. Apakah anda senang dengan pelajaran PAI.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah
15. Ketika guru PAI memberikan tugas kepada anda, apakah anda mengerjakan tugas dengan senang.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak Pernah

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati secara umum keadaan sekolah, ruang sekolah dan letak SMA Negeri 1 Batanghari
2. Mengamati denah lokasi SMA Negeri 1 Batanghari
3. Mengamati sarana-sarana penunjang kegiatan belajar mengajar SMA Negeri 1 Batanghari
4. Mengamati kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari
5. Mengamati aktivitas belajar siswa

DOKUMENTASI TENTANG SMA NEGERI I BATANGHARI

Pengantar:

1. Dokumentasi ditujukan kepada Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Negeri I Batanghari dengan maksud untuk mendapatkan data mengenai Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI yang berupa buku nilai atau legger. Dan ditujukan kepada Tata Usaha SMA Negeri I Batanghari dengan maksud untuk mendapatkan data tentang profil sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, jumlah karyawan, struktur organisasi, fasilitas sekolah, dan denah lokasi.
2. Informasi yang diperoleh dari Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI dan Tata Usaha SMA Negeri I Batanghari sangat berguna bagi peneliti untuk mendapatkan data tentang hasil belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berupa buku nilai atau legger serta profil sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, jumlah karyawan, struktur organisasi, fasilitas sekolah, dan denah lokasi.
3. Partisipasi Anda memberikan informasi, dan sangat peneliti harapkan.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen data Hasil Belajar siswa kelas XI SMA Negeri I Batanghari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Dokumen tentang Profil Sekolah, Jumlah Guru, Jumlah Siswa, Jumlah Karyawan, Struktur Organisasi, Fasilitas Sekolah dan Denah Lokasi.

TABEL
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086

24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			



Penjelasan pengisian angket oleh peneliti



Pembagian angket kepada sampel



Kegiatan pengisian angket penelitian



Proses pengumpulan angket

**HASIL ANGGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	AG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	ATV	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
3	AS	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	31
4	AI	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	27
5	AD	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
6	AMR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	29
7	AU	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	32
8	BPF	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
9	CTP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
10	DA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11	CAT	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	41
12	EI	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	37
13	FES	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29
14	HA	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	40
15	ISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	44
16	LP	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	38
17	MOS	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	40
18	MH	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	41
19	NF	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	30
20	OTS	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	37
21	RF	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	40
22	SZ	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32
23	WSA	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	36
24	ARA	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	35
25	AP	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	40
26	ADRD	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	37
27	ARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
28	ADP	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	30
29	CC	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
30	DR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
31	DS	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	38
32	DP	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	36
33	EDA	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	40
34	KM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	30
35	LM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	43



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/3597/2016
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 10 November 2016

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs. M. Ardi, M.Pd
 2. Sdr. Umar, M.Pd.I
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **Siti Aminah**

NPM : 1289251

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan

Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691068 200003 2005



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. 0725 41507

Nomor : Stt.13/JST/PP.00.9/2455/2015
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 24 November 2015.

Kepada Yth.,
Kepala SMAN 1 Batanghari
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Siti Aminah**
NPM : 1289251
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Hubungan Antara Keaktifan Siswa dengan Prestasi Belajar
PAI Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari
IPS

Untuk melakukan pra survey di SMAN 1 Batanghari.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan

Dra. Hj. Akla, M.Pd.

NIP.19691008 200003 2 005 **4**



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 BATANGHARI



"TERAKREDITASI B"

Jln. Kapten Harun 47 A Nampirejo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur 34181
Telp. (0725) 7611802

SURAT KETERANGAN

Nomor: PL/ 242 /11.SK/SMA.01/2016

Berdasarkan Surat Ketua Jurusan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Metro Nomor Stt.13/JST/PP.00.9/2455//2016 Tanggal 16 Januari 2016 dalam hal Izin Pra Survey

Dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SITI AMINAH
NPM : 1289251
Judul : Hubungan antara keaktifan siswa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batanghari 2016/2017

Telah melaksanakan Penelitian Lapangan di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Batanghari, 8 Agustus 2016
Kepala Sekolah,

R. Satrio
SCRIPTO.S.Pd
NIP. 19610103 198301 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 2578/In.28/R.1/TL.00/05/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
**KEPALA SMA NEGERI 1
BATANGHARI**
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2577/In.28/R/TL.01/05/2017,
tanggal 17 Mei 2017 atas nama saudara:

Nama : **SITI AMINAH**
NPM : 1289251
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Mei 2017
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Dr. Suhairi S. Ag, MH
NIP 197210011999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2577/In.28/R/TL.01/05/2017

Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : SITI AMINAH
NPM : 1289251
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 Mei 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

M. Ruspani, S.Pd
NIP. 19690819 199201 1001

an. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,



M. Sunairi, S.Ag, MH
NIP. 197210011999031003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 BATANGHARI
"TERAKREDITASI B"

Jln. Kapten Harun 47 A Nampirejo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur 34181 Telp. (0725) 7611802

SURAT KETERANGAN

Nomor: PL/209 /V.01/SMA.01/2017

Berdasarkan Surat Wakil Rektor Bidang Akademik Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-2577/In28/R/TL.01/05/2017 Tanggal 17 Mei 2017 dalam hal permohonan observasi/survey.

Dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SITI AMINAH
NPM : 1289251
Program studi : Pendidikan Agama islam
Judul Skripsi : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016.2017

Telah melaksanakan Observasi di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Pada Tanggal 23 MEI 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batanghari, 15 Juni 2017

Kepala Sekolah,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Aminah
NPM : 1289251


Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 28/2017 11			-Originalitas & H & atas materi -Ace. untuk & menyangkut	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Aminah
NPM : 1289251

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 1/11/17		✓	-Donton Pata hasil pembinaan dipelajari landas; - Kriteria Pembinaan mengacu pada salah satu teori. - Lampiran 25/11/17 hasil angket!	
	Selasa 14/11/17		✓	Acc Bab I - V laporan bimbingan by Pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
(STAIN) JURAI SIWO METRO**

Jl. KH. Dewantara kampus 15 A iring mulyo kota Metro. Telp. (0725) 41507, fax. (0725) 47296
Email: stainjusi@Stain Metro.co.id, website.Stainmetro.ac.id

PENGESAHAN

3597

Proposal dengan judul: HUBUNGAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMA NEGERI 1 BATANGHARI TAHUN AJARAN 2016/2017, disusun oleh: SITI AMINAH, NPM 1289251, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam seminar proposal Jurusan Tarbiyah pada hari/tanggal: senin/31 Oktober 2016.

TIM PENGUJI

Ketua	: Drs. M Ardi M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Hamdi Abdul Karim, M.Pd.I	(.....)
Pembahas I(Utama)	: Yuyun Yurarti, M.Si	(.....)
Pembahas II(Pembantu)	: Umar, M.Pd.I	(.....)

RIWAYAT HIDUP



SITI AMINAH dilahirkan di Nampirejo Kec.Batanghari Kab. Lampung Timur lahir pada tanggal 13 Oktober 1994, anak terahir dari pasangan Bapak Misdi dan Ibu Klinem.

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD N 1 Batanghari, kemudian melanjutkan di MTS N 1 Lampung Timur, dan selesai pada tahun 2009. Sedangkan pendidikan Menengah Atas di MAN 1 Lampung Timur, dan selesai pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di STAIN Jurai Siwo Metro Jurusan Tarbiyah di mulai pada semester 1 TA.2012/2013.