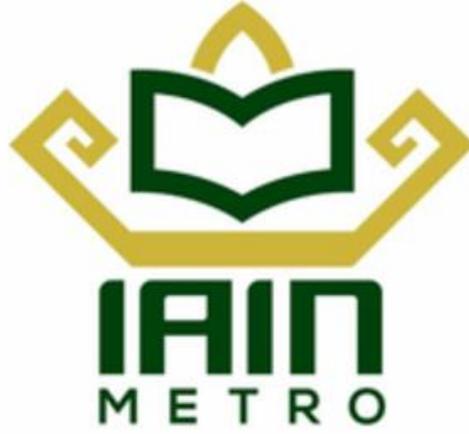


## الرسالة العلمية

تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

العاشر في المدرسة مَحْمَدية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



إعداد الطالبة : دية تري ناستيتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل  
العاشر في المدرسة مُحمّدية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعية الأولى  
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : دية تري ناستيتي  
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣  
المشرفة : الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدريس  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

## شعار

“Masa depan kita gemilang, The future is yours do your best,  
berbuat yang baik jangan sakiti orang lain”

(Prabowo Subianto)

## اهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل النعم في شكل الصحة والقوة والإلهام التي هي وفيرة جدا في عملية استكمال هذه الرسالة. الصلوات والتحية تمنح دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. أقدم هذه الأطروحة كدليل على روعي الريادية وحيي ومحبي للأشخاص الثمينين جدا في حياتي.

لهذا العمل البسيط، يكرس المؤلف ما يلي:

١. حيي الأول يا عزيزي ابي شاهير المرحوم، لم يكن لديه الوقت لمرافقة الكاتب في رحلته أثناء تعليمه، الحمد لله، الآن الكاتب في هذه المرحلة، يكمل هذه الورقة البسيطة كمظهر نهائي. الله سبحانه وتعالى يفتح القبر ويضعك في أعظم مكان برفق الله سبحانه وتعالى.

٢. أُمي المحبوبة فرية. لقد لعب دورا مهما للغاية في عملية إكمال برنامج دراستي، كما أنه لم يكن لديه وقت لتجربة التعليم في الكلية، لكنه لم يتوقف عن تقديم التشجيع، والصلوات التي كانت دائما ترافق خطواتي حتى أتمكن من إكمال برنامج الدراسة حتى أنتهي.

٣. إخوتي وأخواتي الأعزاء. أشكركم على صلواتكم وتحفيزكم وموادكم وحماسكم حتى أتمكن من إكمال دراستي.

٤. أقرب الناس وأصدقائي وزملائي في كل مستوى من مستويات التعليم التي قمت بها، والذين قدموا الكثير من التحفيز والتعلم مدى الحياة.

٥. لألما ماتر بجامعة ميترو الإسلامة الحكومية، والذي كان مكانا اكتسبت فيه المعرفة من خلال عدد لا يحصى من التجارب غير العادية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحثة الصحة والهداية والعناية، حتى الباحثة قد انتهت هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة مُحمّدية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى:

(١) السيدة الأستاذة الدكتورة ستي نورجنة الماجستير مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

(٢) والسيد الدكتور زهيري الماجستير عميد كلية التربية وعلوم التدريس  
(٣) والسيدة الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية ومشرفة التي كانت يعطيني التوجيهات بصير في كتابة هذه الرسالة العلمية

(٤) والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
اعترفت الباحثة على أنّ هذه كتابة الرسالة العلمية لم يكن صحيحا وفيها الأخطاء، ولذلك رجي الباحثة إلى لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



ديّة تري ناستيتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣

### تقرير المشرف

موضوع البحث : تأثير استخدام فيديو التعلمية على اهتمام تعلم اللغة العربية  
لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة مُجدية ١ العالية مترو للعام  
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : دية تري نستيتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو  
الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ميترو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة



رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجسترة /  
القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجسترة /  
القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كى حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو



## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٥٧/٢٠٢٤ / ٥ / ٢٢٥٥.٩ / ١٥.٢٨.١ / ٣٥٢١-٥

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة محمدية العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، التي كتبها دية تري ناستيتي رقم التسجيل ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الإثنين، في التاريخ ٨ يوليو ٢٠٢٤.

## لجنة المناقشة

(...)	: الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير	رئيسة اللجنة
(...)	: الدكتور نور خالص، الماجستير	المناقش الأول
(...)	: الدكتور ج. سوتارحو، الماجستير	المناقش الثاني
(...)	: ناوانج وولاندري، الماجستير	السكرتيرة

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتور ووهيري، الماجستير

رقم القيد : ٥٧١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٢١٠٠٦

### إقرار الطالبة

موضوع البحث : تأثير استخدام فيديو التعلمية على اهتمام تعلم اللغة العربية  
لتلامذ الصف العاشر في مدرسة محمدية ١ العالية مترو للعام  
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : دية تري نستيتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبدا فكرة الباحثة الا في  
الأقسام المعنية التي كتبتها في الأساس النظرية.

ميتر، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



دية تري نستيتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣

## ملاخص البحث

تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالبة : دية تري ناستيتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣

يستخدم هذا البحث وسائل الإعلام في شكل مقاطع فيديو تعليمية عن مادة التعارف. يعتمد هذا البحث على وسائط التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو والتي لا تزال على شكل كتب مطبوعة/LKS، لذلك هناك حاجة لتعلم الابتكار الإعلامي في شكل مقاطع فيديو تعليمية لخلق تعلم ممتع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي الحقيقي. في هذه الدراسة مادة الدراسة هي طلاب الصف العاشر فئة X2 كصف تحكم مع عملية تعلم باستخدام طريقة المحاضرة وفئة X3 كفصل تجريبي مع عملية تعلم باستخدام طريقة التعلم التجريبي. تستخدم تقنية جمع البيانات البحثية الملاحظة والاختبارات. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار اهتمام تعليمي باستخدام ١٠ أسئلة متعددة الخيارات. أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج الاختبار البعدي للاختبار القبلي من كلا الفصلين أثبتت وجود تأثير في استخدام مقاطع الفيديو التعليمية. استنادا إلى اختبار T العينة المستقلة في الجدول ٤.١٦، يمكن ملاحظة أن مجموع قيمة الغناء sig (2-tailed) هو ٠.٦٦٦ < (α = 0.05) بحيث يتم قبول Ho ورفض Ha. بناء على ذلك، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار t، التي تكون عند مستوى دلالة ٠.٠٥، يتم حسابها على أنها -٠.٤٣٥، ومتوسط المجموعة التجريبية هو ٧٧ والمجموعة الضابطة هي ٦٦.٥. لذلك يمكن استنتاج أن كلتا الطريقتين لهما تأثير على اهتمامات الطلاب التعليمية، لكن طريقة فيديو التعلم ليس لها تأثير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2023/2024

DIYAH TRI NASTITI  
NPM : 2001020003

Penelitian ini menggunakan media yang berupa video pembelajaran pada materi ta'aruf. Penelitian ini dilatar belakangi oleh media pembelajaran yang digunakan guru di SMA Muhammadiyah 1 Metro yang masih berupa buku cetak/LKS, sehingga perlunya inovasi media pembelajaran berupa video pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap minat belajar bahasa arab bagi siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *True Experimental*. Dalam penelitian ini, subjek penelitian adalah siswa kelas X. Kelas X2 sebagai kelas kontrol dengan proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dan kelas X3 sebagai kelas eksperimen dengan proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Eksperimen*. Adapun teknik pengumpulan data penelitian menggunakan tes. Instrumen yang digunakan ialah tes minat belajar dengan menggunakan soal sebanyak 10 soal *pilihan ganda*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil pree-test post-test dari kedua kelas membuktikan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan video pembelajaran. Berdasarkan Independen Sample T test pada Tabel 4.16, dapat diketahui bahwa jumlah nilai sing (2-tailed) sebesar  $0,666 > 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berdasarkan hal tersebut, dapat diketahui bahwa hasil uji-t, yaitu pada taraf signifikansi 0,05, dihitung  $-0,435$ , rata-rata kelompok eksperimen 77 dan kelompok kontrol 66,5. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua metode sama-sama memberikan efek pada minat belajar siswa, namun metode video pembelajaran tidak memberikan pengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	اهداء
هـ	.....	كلمة الشكر والتقدير
و	.....	تقرير المشرفة
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ط	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	.....	محتويات البحث
ن	.....	قائمة الجداول
ع	.....	قائمة الرسوم البيات
ف	.....	قائمة الملاحق

## الفصل الاول : مقدمة

أ	.....	الدوافع إلى البحث
ب	.....	تحقيق المشكلة
ج	.....	تحديد المشكلة
د	.....	سؤال البحث
هـ	.....	غرض البحث ومنافعه
و	.....	الدراسات السابقة المناسبة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- وسيلة فيديو تعليمية..... ١٠
١. فهم مقاطع الفيديو التعليمية..... ١٠
٢. منافع الفيديو التعليمية..... ١٣
٣. مزايا وعيوب مقاطع الفيديو التعليمية..... ١٤
٤. خطوات استخدام مقاطع الفيديو التعليمية..... ١٦
- ب- مخرجات التعلم اللغة العربية للطلاب..... ١٧
- ج- نتائج الاهتمام بتعلم اللغة العربية..... ٢٤
- د- فرضية البحث..... ٢٥

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث..... ٢٦
- ب- التعريف الإجرائي للمتغيرات..... ٢٨
- ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها..... ٣٠
- د- أدوات جمع البيانات..... ٣١
- هـ- أدوات البحث..... ٣٣
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٥

## الفصل الرابع : عرض بيانات الباحثة وتحليلها و مناقشتها

- أ- نتائج البحث..... ٣٨
- ١- المحة عن ميدان البحث..... ٣٩
- ٢- وصف بيانات البحث..... ٤٧
- ٣- نتائج تحليل بيانات الاختبار..... ٦٣

٧٣ ..... مناقشة. ب- .....

### الفصل الخامس : الجلاصة والاقترحات

٧٧ ..... خلاصة البحث. أ- .....

٧٨ ..... الإقتراحات. ب- .....

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجدول

- ١- الجدول ٣.١ تصميم التحكم البعدي فقط
- ٢- الجدول ٣.٢ برنامج تابل
- ٣- الجدول ٣.٣ التصميم/الشبكة أداة البحث
- ٤- الجدول ٤.١ الهتكمل التنظيمي لميترو مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو
- ٥- الجدول ٤.٢ عدد العاملين في مجال التعليم في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية  
ميترو
- ٦- الجدول ٤.٣ عدد مدارس سياوا مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو  
٢٠٢٣/٢٠٢٤
- ٧- الجدول ٤.٤ حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو
- ٨- الجدول ٤.٥ بيانات نتائج الاختبار القبلي لفئة لتحكم ٢X، مع الحد  
الأدني من المعايير التسوية لقياسية ٧٠
- ٩- الجدول ٤.٦ بيانات نتائج الاختبار القبلي لفئة التجريبية ٣X، مع  
معايير إتمام قياسية دنيا تبلغ ٧٠
- ١٠- الجدول ٤.٧ تكرار ونسبة درجات الاختبار القبلي للفئتين الضابطة  
(٢X) والتجريبية (٣X) بناء على مؤشرات نتائج التعلم درجات الاختبار  
القبلي للفئة الضابطة (٢X) والفئة التجريبية (٣X)
- ١١- الجدول ٤.٨ بنانات نتيجة ما بعدالاختبار من فئة التحكم ٢X

- ١٢- الجدول ٤.٩ درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٣X
- ١٣- الجدول ٤.١٠ تكرار ونسبة درجات ما بعد الاختبار في فصول التحكم والتجارب المبنية على مؤشرات مخرجات التعليم
- ١٤- الجدول ٤.١١ درجات التحكم في درجات الاختبار القبلي والبعدي للاختبار (٢X)
- ١٥- الجدول ٤.١٢ درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (٣X)
- ١٦- الجدول ٤.١٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS 25
- ١٧- الجدول ٤.١٤ اختبار التجانس من بيانات قيمة الاختبار القبلي باستخدام تطبيق SPSS 25
- ١٨- الجدول ٤.١٥ اختبار تجانس بيانات قيمة الاختبار البعدي باستخدام تطبيق SPSS 25
- ١٩- الجدول ٤.١٦ نتائج اختبار فرضيات ما قبل الاختبار باستخدام اختبار  $t$  (اختبار  $t$  للعيهة المستقلة) في الفئة التجريبية والفئة الضابطة
- ٢٠- الجدول ٤.١٧ نتائج اختبار فرضيات الاختبار البعدي باستخدام اختبار  $t$  (اختبار  $t$  للعيهة ادلستقلة) في الفئة التجريبية وفئة التحكم

## قائمة الرسوم البيات

- ١- الشكل ٤.١ ورقة ملاحظة المعلم
- ٢- الشكل ٤.٢ ورقة ملاحظة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
- ٣- الشكل ٤.٣ ورقة المراقبة أثناء الفيديو التعليمية

## قائمة الملاحق

١. نتائج الملاحظات
٢. أدوات جمع البيانات
٣. الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
٤. البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
٥. رسالة التكليف
٦. التصريح لقيام البحث من المدرسة
٧. تقرير الحار من مكتبة الجامعة
٨. تقرير الحار من مكتبة الشعبة
٩. نتائج تورتينتين

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعليم. التعليم هو تنفيذ المعلم للطلاب من أجل الحصول على العلم والمعرفة. التعليم هو عملية المعلم الذي يساعد الطلاب على فهم العلم والقدرة على استخدامه وفقا للاحتياجات. لا يمكن فصل عملية التعليم عن الطريقة التي تستخدم بها المناهج والتقنيات والأساليب وسائل الإعلام لتسهيل التعليم الفعال والكفاء. تؤثر جودة المعلم في التعليم بشكل كبير على النتيجة النهائية للتعلم.

واحدة من المشاكل التي غالبا ما تواجه في تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، هي التوسع في طرق التدريس. ماديا، تعليم اللغة العربية ليس بالأمر الغريب في عالم التربية الإسلامية. لأنه في هذه البيئة، لا تستخدم اللغة العربية في كثير من الأحيان ويتم التعبير عنها في الأنشطة اليومية المختلفة، مثل قراءة القرآن والصلوات اليومية، ولكن غالبا ما تستخدم أيضا كتعبير عن التحيات وغيرها. في الواقع، يعد تدريس اللغة العربية أحد الفصول التي تعتبر صعبة ومملة للطلاب.<sup>1</sup>

يتأثر عدم تحقيق أقصى قدر من النتائج لتعلم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم بعدة عوامل، أحدها طريقة أو طريقة تعلم أقل إنتاجية ونشاطا ومتعة. يظهر الواقع أن تعلم اللغة العربية الذي تم عقده حتى الآن لا يزال في

---

<sup>1</sup> Radliyah Zaenuddin, dkk, "Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 4.

طبيعة نقل المحتوى. مهمة المعلم هي فقط كناقل للموضوع الذي كان متاحا، بحيث يكون إبداع التدريس حادا بشكل متزايد في إجراء الإثراء. تعليم اللغة العربية هو في الواقع رتيب من معلم إلى متعلم، وليس موجهًا للمشاركة الكاملة من قبل المتعلمين. وبالمثل، يتطلب تعلم اللغة العربية تعلم وسائل الإعلام.<sup>٢</sup>

يحتوي نجاح التعلم على مكونات مختلفة تحدد، بما في ذلك: الأهداف والمواد والأساليب والمعلمين ومرافق البنية التحتية وما إلى ذلك. وسائل الإعلام هي واحدة من مكونات التعلم. وسائل التعلم هي أداة لتحقيق أهداف التعلم. في التعلم، هناك عملية استيعاب وامتلاك المعرفة من قبل الطلاب لأن الطلاب يمكنهم استيعاب وفهم ما ينقله المعلمون جيدا. يمكن أيضا قياس نجاح التعلم من قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية. يتم قياس معايير نجاح التعلم من خلال مدى إتقان الطلاب للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

القول أن التعلم ناجح إذا فهم معظم الطلاب الدرس جيدا. أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم الطلاب هو المعلم. يلعب المعلمون دورا كبيرا في تطوير استراتيجيات تعليمية ممتعة وممتعة بحيث يتم تحفيز الطلاب المشاركين على امتلاك إمكانيات ويمكنهم فهم دروسهم جيدا. لا يمكن فصل نتائج التعلم العالية والمنخفضة للطلاب في التعلم عن اختيار واستخدام أساليب التعلم. باستخدام طريقة التعلم الصحيحة، يمكن أن تزيد من نتائج ومشاركة الطلاب في عملية التعلم. سيكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم بحيث

<sup>٢</sup> عبد الله أحمد، مذكرة في طرق التدريس اللغة العربية (الرياض: جامعة محمد بن سعود، بدون سنة

يمكن أن يحدث التعلم بفعالية في تحقيق الكفاءة. مع تحقيق الكفاءة، سيؤدي ذلك إلى زيادة تحصيل الطلاب في عملية التعلم.

وسائط التعلم هي أيضا أداة أو مورد تعليمي يمكن أن يساعد المعلم في نقل الرسائل إلى الطلاب. وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن توفر التحفيز للطلاب بحيث تحدث تفاعلات تعليمية معينة. وجود وسائط التعلم في المدارس يساعد في تنفيذ عملية التعلم والتعلم. يجب أيضا تخطيط وتصميم استخدام وسائط التعلم في عملية التعلم بشكل منهجي بحيث تكون وسائط التعلم فعالة في الاستخدام.

واحدة من وسائط الإعلام وتكنولوجيا المعلومات التي هي قادرة على الوصول والأكثر شعبية بين المجتمع الأوسع هي وسائط الفيديو. الفيديو هو أيضا وسيلة إلكترونية قادرة على الجمع بين التكنولوجيا السمعية والبصرية معا لإنتاج انطباع ديناميكي ومثير للاهتمام. باستخدام هذين العنصرين، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تلقي رسائل التعلم وفهمها وتذكرها. وسائط الإعلام السمعية والبصرية لها وظيفة، توضيح عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية، والتغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، واستخدام الوسائط التعليمية بشكل مناسب ومتنوع يمكن أن يتغلب على الطبيعة السلبية للطلاب.<sup>٢</sup>

استخدام وسائط الفيديو لدعم التعلم في الفصل الدراسي، خاصة في الصفوف الدنيا، أي في المدارس الابتدائية. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط

---

<sup>٢</sup>عبد الكريم، مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدي معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية (الاردن: دون المطبع (٢٠١٠)، ص. ٢.

التعلم المناسبة في عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي إلى تحقيق النجاح للمعلمين والطلاب. لذلك، يطلب من المعلمين بشدة أن يتحلوا بقدرتهم ومهنتهم في اختيار وسائل الإعلام وتحديد استخدامها واستخدامها. من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هي استخدام وسائط الفيديو التعليمية، حيث تعد وسائط الفيديو واحدة من الوسائط التعليمية التي لا تزال نادرة نسبياً في عملية التعليم والتعلم لأن وسائط الفيديو هذه هي وسائط جديدة وتستخدم أدوات باهظة الثمن لأنه في التعلم عليك استخدام شاشة يمكن أن تساعد في التعلم.

استناداً إلى نتائج المسح التي أجراها الباحثة في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو، في ١٤ يونيو، وجد الباحثة عدة أشياء تتعلق بالتعلم في الفصل العاشر من مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو. لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر تستخدم طريقة بشكل عام للتفاعل بين المعلم والطالب مسترشدة بخطة التعلم، بحيث تعمل أنشطة التعلم بشكل صحيح. لكن في بعض الأحيان لا يزال المعلمون غير فعالين، في استخدام كتب التعلم، لذلك غالباً ما يجدون الطلاب الذين لا يهتمون بالتعلم في الفصل. وفقاً للمعلم، هذا بسبب وجود العديد من العقبات التي تحول دون تعلم أنشطة التعلم باستخدام الكتب بما في ذلك عدم الفهم في استخدام الكتب، والشعور بصعوبة في التعلم باستخدام الكتب. وفيما يتعلق بمخرجات التعلم، قال إن نتائج تعلم الطلاب عند النظر إليها من نتائج الاختبارات والممارسات، فإن العديد منها كانت نتائجها غير مرضية وبعضها كان أقل من ٧٠. KKM.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Hasil Prasurvey , di SMA Muhammadiyah 1 Metro., Metro, 14 Juli 2023.

لذلك ترى الباحثة أن هذه المسألة ضرورية للطرح في البحث، لأنه في تعلم اللغة العربية لا تزال هناك العديد من العقبات والعقبات من الطلاب والمعلمين. هناك حاجة إلى استخدام وسائل الفيديو التعليمية في الوضع الحالي. من الوصف السابق، تهدف الباحثة إلى أن يكونوا قادرين على تطبيق ومعرفة كيفية تأثير استخدام وسائل التعلم العربية القائمة على الفيديو. لذا اهتمت الباحثة بالدراسة في وصف البحث بعنوان "تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". لأن الفيديو التعليمية باللغة العربية يمكن تقديمها بشكل أكثر تشويقاً وتساعد على أن تكون أسهل في الفهم، بحيث تصبح عملية التعلم أفضل. يأمل الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتستخدم في المستقبل من قبل جميع المعلمين.

## ب- تحقيق المشكلة

وبناء على المشكلة، تحقيق الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. التعلم في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو لا يزال يستخدم الكتب واللوحات البيضاء.
٢. يفتقر المعلمون إلى الفهم في اختيار طرق التعلم وتلك الأقل تنوعاً.
٣. يواجه الطلاب صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية من خلال الكتب/Iks المستخدمة من قبل المعلمين.

### ج- تحديد المشكلة

بناء على تحقيق المشكلة، تقتصر هذه الدراسة على " تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ".

### د- سؤال البحث

بناء على تحديد الدراسة، فإن سؤال البحث في هذه الدراسة هي "كيف تأثير استخدام الفيديو التعليمية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟"

### هـ- غرض البحث ومنافعه

#### ١. غرض البحث

أما الغرض في هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام فيديو التعليمية على اهتمام تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

#### ٢. منافع البحث

الفوائد في هذه الدراسة هي:

- (١) تزويد وسائط فيديو تعليمية حديثة بالتطورات التكنولوجية حتى تتمكن من مساعدة المعلمين في التدريس بشكل فعال.
- (٢) تقديم نظرة ثاقبة حول تطوير مقاطع الفيديو التعليمية التي تتوافق مع التطورات التكنولوجية ويمكن الوصول إليها بسهولة وفي أي وقت.

(٣) توفير الفرص والخبرات للباحث للمساهمة في عالم التعليم وترقية إنجازات تعلم اللغة العربية.

### و- الدراسات السابقة المناسبة

تحتوي الأبحاث ذات الصلة على وصف منهجي لنتائج الأبحاث السابقة (البحث السابق) حول المشكلة المراد دراستها. في هذه الدراسة، يتأمل المؤلف في الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه اليوم. هذا البحث في الأساس ليس بحثاً جديداً ولكن في السابق درس الكثيرون موضوع البحث في مقاطع الفيديو التعليمية. وفيما يلي بعض النتائج التي تستخدم كمادة دراسية للباحث وهنا يعرض الباحثة أوجه التشابه والاختلاف بين الباحثة السابقين وهذه الدراسة، لمعرفة مدى نجاح هذه الدراسة من الدراسات السابقة.

<sup>١</sup> البحث الذي أجراه ريجاني وهدى ونور الحكيم، عام ٢٠٢٢، بنوع من البحث الكمي بعنوان "استخدام وسائل الفيديو الغنائية العربية في تعلم المفردات في مدرسة عليا نيجري ١ باياكومبوه"، ويمكن استنتاج أن البحث الذي أجراه الباحثةون في مدرسة علياء نيجري ١ باياكومبوه فئة X تخصص الدين فيما يتعلق بتأثير استخدام مقاطع الفيديو الغنائية العربية في تعلم المفردات يمكن أن يستنتج أن هذه الوسائل مؤثرة جدا على إتقان المفردات للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي التي تم إجراؤها ومعالجتها باستخدام SPSS ٢١. من الواضح أن درجات الطلاب في الفصول التجريبية الذين يستخدمون مقاطع الفيديو في عملية التعلم قد تحسنت بشكل كبير. في

عملية التعلم، يكون الطلاب أكثر اهتماما وسعادة وسعادة. ويأمل الباحثة أن يستمر هذا الإعلام المرئي للأغنية العربية ويطور في هذه المدرسة.<sup>٥</sup>

التشابه هو أن المتغير التابع يناقش نتائج تعلم الطلاب. في حين أن الأولى هي رفانة وهدي ونور الفكر باستخدام وسائل الفيديو كوسائل فيديو عربية لتعلم المفردات بينما يستخدم الباحثة ون وسائل الفيديو لتعلم اللغة العربية. يختلف موقع الدراسة عن الباحثة الذين جمعهم رفانة وهدي ونور الفقم، أي البحث السابق في مدرسة عالية ١ باياكوبوه بينما كنت في الصف العاشر من مدرسة محمدية ١ العالية ميترو العام التعليمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

<sup>٥</sup> رحواتي يولاني وآخرون بعنوان في عام ٢٠٢٢، مع نوع البحث باستخدام الأساليب الكمية والأساليب النوعية بعنوان "استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت لزيادة الاهتمام والإنجاز في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة)"، مع تطبيق التحفيز في شكل مقاطع فيديو تعليمية وألعاب مسابقات تعليمية، زاد اهتمام أناندا بتعلم اللغة العربية وزاد التحصيل التعليمي أيضا. كاقترح من المؤلف لمزيد من التطوير، يمكن تطبيق هذه اللعبة التعليمية على الطلاب الآخرين ويجب أن يكون هناك تعاون جيد بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب فيما يتعلق بتقييم استخدام

<sup>5</sup> Rifana Wahdi and Nurul Fakhri, "Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh", no. 1 (2022), hlm. 50.

الوسائل عبر الإنترنت على الطلاب بحيث يكون هناك تأثير سلبي أقل على مزيد من التقييم للتأثير على تحصيل التعلم.<sup>٦</sup>

التشابه هو معرفة تأثير استخدام وسائل الإعلام لترقية نتائج التعلم. في حين أن الفرق هو أن رحماتي يولاني وآخرون بعنوان يستخدمون ألعاب الاختبار كوسيلة تعليمية لزيادة الاهتمام بينما يستخدم الباحثون مقاطع الفيديو التعليمية.

<sup>٣</sup> بحث مشابه للبحث أعلاه قام به أيضا حسن رزقي عام ٢٠٢١ بنوع من البحث التجريبي بمقاربة كمية مع نوع البحث الذي يتم إيداعه بحث (بحث ميداني) بعنوان "تأثير تطبيق فيديو تعلم Kinmaster على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في جبل دار العلوم ٢ سينار ميلاتي سليمان يوجيا كارتا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢"، ومع ذلك، فإن البيانات النوعية التي حصل عليها الباحثون من الملاحظات والمقابلات لم تكن منظمة، مما يدل على أن الطلاب كانوا أقل حماسا وارتباكاً بشأن المشاركة في التعلم عبر الإنترنت عندما تم تطبيق وسائل الفيديو المستندة إلى kinemaster كمحسن للاهتمام في الفصول التجريبية، كانت هناك زيادة أعلى في الاهتمام مقارنة بفصول التحكم دون تطبيق الوسائل القائمة على kinemaster، جنبا إلى جنب مع الاستجابات الإيجابية نوعيا من الطلاب في الفصول التجريبية. يتضح من اختبار T الذي تم إجراؤه وإظهار نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية وأظهرت

<sup>6</sup> Rahmawati Yuliyani, Muslihatul Hidyah, and Dona Katarina, "Penggunaan Media Online untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus)," n.d., 2175.

الفئة الضابطة فرقا كبيرا مع متوسط الفئة التجريبية ٧٨.٣٨ وفئة التحكم ٧٣.٢٠<sup>٧</sup>.

المعادلة هي نفسها باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية. الفرق هو أن أطروحة حسن رزقي تقع في الصف السابع MTs دار العلوم ٢ سينار ميلاتي سليمان يوجيا كارتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، بينما الباحثة في الفصل العاشر من المحمدية ١ العالية ميترو العام التعليمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

<sup>٤</sup> حلة موريسكي بعنوان في عام ٢٠٢٢، مع نوع من البحث الكمي الوصفي، بعنوان "تأثير استخدام وسائل اليوتيوب في تحسين مخرجات تعلم الطلاب للمواد العربية" ويمكن الاستنتاج أنه بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن أن يكون استخدام وسائل اليوتيوب أفضل من الفصول التي يتم تدريسها دون استخدام وسائل اليوتيوب. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج الراصد من كلا الفئتين ، أي الفئة التجريبية ٨٦.٨٣، بينما في الفئة الضابطة كان متوسط ملاحظتين ٧٧.٧٠<sup>٨</sup>. التشابه هو أن كلاهما يستخدم الوسائل لتحسين نتائج التعلم. الفرق هو أن أطروحة خليل موريسكي تستخدم اليوتيوب بينما يستخدم الباحثون مقاطع الفيديو.

<sup>7</sup> Hasan Rizki, "Pengaruh Implementasi Video Pembelajaran Kinmaster Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Darul Ulum 2 Sinar Melati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022," n.d., 74.

<sup>8</sup> Halil Mauriski, "Pengaruh Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab," n.d., 47.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- وسيلة فيديو تعليمية

#### ١. فهم الفيديو التعليمية

الفيديو التعليمية هي إحدى الوسائط السمعية والبصرية التي تستخدم كوسيلة اتصال في التعليم ولشرح الرسائل أو نقلها، وكذلك تستخدم كترفيه. الفيديو هو الجزء الذي يصدر تسجيلًا مباشرًا للصور أو برنامجًا تلفزيونيًا ليتم عرضه.

الفيديو كوسيلة سمعية بصرية تعرض الحركة تحظى بشعبية متزايدة في مجتمعنا. يمكن أن تكون الرسالة المقدمة واقعية أو خيالية، ويمكن أن تكون إعلامية أو تعليمية أو تعليمية. يمكن استبدال معظم مهام الفيلم بالفيديو، لكن هذا لا يعني أن الفيديو سيحل محل موضع الفيلم. وسائط الفيديو هي نوع من الوسائط السمعية والبصرية، بالإضافة إلى الأفلام التي تم تطويرها على نطاق واسع لأغراض التعلم.<sup>٩</sup>

تعريف الفيديو التعليمية وفقا للعديد من الخبراء هو صرح هادي التعلم بالفيديو هو أحد الوسائل التي تحتوي على عناصر الصوت (الصوت) والحركة المرئية (الصور المتحركة). كوسيلة للتعلم، تعمل مقاطع الفيديو كمقدمة للمعلومات من المعلمين إلى الطلاب. إن سهولة تكرار الفيديو

---

<sup>٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مذكرة الدورة لمعلمي اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٣. ص. ٣٣.

(إعادة التشغيل) وكيفية تقديم المعلومات بطريقة منظمة تجعل الفيديو واحدة من الوسائل التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على فهم المفهوم.

الوقت نفسه، وقال يودياننو وسائل الفيديو هي وسيلة التعلم الأكثر ملاءمة ودقة في نقل الرسائل وستساعد بشكل كبير على فهم الطلاب. باستخدام وسائل الفيديو، سيفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي يقدمها المعلمون من خلال عرض فيلم يتم تشغيله. العناصر الموجودة في وسائل الفيديو مثل الصوت والنص والرسوم المتحركة والرسومات. باستخدام وسائل الفيديو، يمكن للمشاركين تحقيق القدرات في المجال المعرفي (الأنشطة العقلية للدماغ)، والعاطفية (الموقف)، والحركية النفسية (المهارات/المهارات) وتحسين القدرات الشخصية. يمكن أن نستنتج من البحث أن الطلاب قادرون على تحقيق ما يتوقعه المعلمون في الفصل الدراسي.<sup>١٠</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائط الفيديو التعليمية وسيطا لتوصيل الرسائل أو المعلومات المخصصة للتدريس أو احتواء الأهداف التعليمية من خلال مصادر تأتي من المتلقي. لذلك في هذه الحالة، من المهم جدا استخدام الوسائط التعليمية كأداة لنقل المعلومات.<sup>١١</sup> يمكن لوسائط الفيديو أيضا جذب انتباه الطلاب وزيادة المعرفة والخيال والتفكير النقدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بشكل أكبر حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.

<sup>١٠</sup> محمد أوليل الفهري، "استخدام الفيديو كوسيلة تعليمية"، ما قبل الطباعة (إطار العلوم المفتوحة، ٢٤

أكتوبر ٢٠٢٠.

<sup>١١</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran. Jakarta", PT. RajaGrafindo Persada.2011, hlm.15.

الوقت نفسه، فإن الوسائط الصوتية هي وسائط مرتبطة بحاسة السمع. الرسائل المرسلة أو المعبر عنها برموز صوتية إما شفها (الكلمات المنطوقة/اللغة) أو غير لفظية.<sup>١٢</sup> بالإضافة إلى أن وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي عدد من المعدات التي يستخدمها رواد الأعمال في نقل المفاهيم والأفكار والتجارب التي تلتقطها حواس البصر والسمع بناء على التفاهات التي تم تقديمها، لذلك فإن الإعلام المرئي والمسموع هو وسيلة لتوجيه الرسائل من خلال الاستفادة من حواس السمع والبصر.

التعلم من خلال الوسائط السمعية البصرية هو وسيلة لتلقي واستخدام المواد المرئية والسمعية، والتي لا تعتمد إلى حد كبير على فهم الرموز أو الكلمات المتشابهة.<sup>١٣</sup> بناء على تعريف تعلم وسائط الفيديو السابق، يمكن استنتاج أن تعلم وسائط الفيديو هو وسيط يجب أن يكون فيه وسائط سمعية ومرئية تقدم مواد تعليمية ومفاهيم معلوماتية تشرح العملية وتشرح المفاهيم، وتعليم المهارات للطلاب في شكل صور وأصوات. يمكن استخدام وسائط الفيديو المتحركة كواحدة من وسائط التعلم التي تساعد الطلاب على زيادة حماسهم للتعلم، وتسهيل فهم المواد التعليمية وتخفيف الطلاب على التعلم. لا غنى عن وسائط تعلم اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية لتقديم المواد. ستكون وسائل الإعلام مفيدة للغاية وتسهل على المعلم تقديم المواد ويمكن أن تعزز حماس الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

<sup>12</sup> Apriadi Tamburaka, "Literasi Media", (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 83

<sup>13</sup> Arsyad, Azhar. 2013, "Media Pembelajaran", Jakarta Rajawali Pers. hlm. 32.

## ٢. منافع الفيديو التعليمية

يعد الفيديو كوسيلة تعليمية حاليا أداة عملية وسهلة للغاية للطلاب لفهمها. الفيديو هو أحد الوسائط التي غالبا ما يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم المتعلقة بالمواد التي سينقلونها.<sup>١٤</sup>

هناك العديد من المنافع لتعلم الفيديو بما في ذلك:

أ. سهولة الوصول، يحتاج المعلمون فقط إلى اتصال بالإنترنت للوصول إلى فرص الفيديو المطلوبة.

ب. الأسعار المعقولة أرخص من صنع البرامج التعليمية الخاصة بك. التكلفة الوحيدة المتكبدة هي استخدام مقاطع الفيديو والخصص للتنزيل.

ج. الخيارات واسعة جدا، يمكن للمدرسين العثور على مقاطع فيديو تناسب الموضوع الذي يحتاجون إليه فقط باستخدام الكلمات الرئيسية للموضوع، وإذا شعروا بالملل من مقطع فيديو واحد، يمكن للمدرسين البحث عن مقاطع فيديو مماثلة لعرضها في جلسات التدريس والتعلم، في فصول أخرى.

د. حجم الملف صغير، وعادة ما يكون حجم ملف مقاطع الفيديو عبر الإنترنت أصغر من المعلم نفسه عند إنشاء الفيديو. لأن أحد متطلبات مقاطع الفيديو التي تم تحميلها عبر الإنترنت هو ضغط ملف الفيديو أو تقليله. لذلك لا تثقل كاهل مساحة تخزين وسائط

الفيديو.<sup>١٥</sup>

<sup>14</sup> Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, And Anna Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," IAIN Surakarta, STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, n.d., 307.

<sup>15</sup> Risqa Tri Oktaviani, "Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)," n.d., hlm. 93.

التفسير السابق هو أن الفيديو التعليمية عملية للغاية ومفيدة للطلاب. باستخدام الفيديو، يمكن للطلاب إكمال حدث لا يمكن رفضه مباشرة. يمكن للطلاب أيضا تشغيل الفيديو وفقا لاحتياجاتهم ومتطلباتهم. يزيد التعلم باستخدام الفيديو التعليمية من اهتمام الطلاب ويحفزهم على الاهتمام دائما بالتعلم.

### ٣. مزايا وعيوب الفيديو التعليمية

المزايا والعيوب التي أوضحها أونو في استخدام وسائط الفيديو التعليمية، يمكن لهذا الفيديو التلاعب بالمكان والزمان بحيث يمكن دعوة الطلاب للسفر إلى أي مكان حتى لو كان ذلك في الفصل الدراسي فقط. يمكن أن تحتوي مقاطع الفيديو أيضا على أشياء صغيرة جدا أو كبيرة جدا أو خطيرة أو حتى مستحيلة على الطلاب فهمها. مهارات وسائل الإعلام المرئية موثوقة أيضا في مجال الدراسة الذي يدرّب المهارات الوظيفية.<sup>١٦</sup>

التعلم القائم على وسائط الفيديو له مزايا وعيوب ، وهنا وصف للمزايا والعيوب، بما في ذلك:

أ. مزايا

(١) نظام التعلم أكثر ابتكارا وتفاعلية.

(٢) قدرة على خلق شعور بالبهجة أثناء التعلم ، بحيث تزيد من دافع

الطلاب للتعلم.

---

<sup>16</sup> Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, "Media dan Sumber Pembelajaran", (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 2.

- (٣) قدرة على الجمع بين النصوص أو الصور أو الصوت أو الموسيقى أو الصور أو الرسوم المتحركة للفيديو في وحدة تدعم بعضها البعض بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.
- (٤) قدرة على تصور المواد المجردة.
- (٥) وسائط تخزين سهلة ومرنة نسبياً.
- (٦) جلب الأشياء التي يصعب الحصول عليها أو الخطرة إلى بيئة التعلم.
- (٧) عرض كائنات كبيرة جداً في فئة، و عرض كائنات لا يمكن رؤيتها مباشرة

ب. عيوب

- (١) التكلفة مكلفة نسبياً للمرحلة الأولية.
- (٢) تزال قدرة الموارد البشرية على استخدام الوسائط المتعددة بحاجة إلى تحسين.
- (٣) عدم كفاية الاهتمام من الحكومة، وعدم كفاية البنية التحتية لبعض المناطق<sup>١٧</sup>.

التفسير السابق بالإضافة إلى وجود العديد من المزايا، فإن وسائط الفيديو لها أيضاً نقاط ضعف أو قيود. في أبحاث الفيديو، لا يمكن عرض الحجم الفعلي للكائن، كما تتطلب مواد دعم الفيديو أدوات عرض مثل أجهزة عرض LCD وأجهزة الكمبيوتر/أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن ومراد التقيب، مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط: المنظمة العالمية للتربية للعلوم

الصوت ولفائف الكابلات، وتكلف الكثير من المال عند صنع هذه الوسائط أو الاحتفاظ بوسائط الفيديو التعليمية هذه.

#### ٤. خطوات استخدام الفيديو التعليمية

بالطبع هناك أيضا خطوات لاستخدام الفيديو التعليمي، خطوات استخدام الفيديو التعليمي أو غيرها هي:

أ. تحقق من الأدوات التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية.  
 ب. الفصل الدراسي، يقوم المعلم بإعداد المعدات على شكل أجهزة كمبيوتر محمولة وشاشات LCD وأجهزة عرض وأصوات، ويساعده العديد من الطلاب.

ج. يقوم المعلم بتسليم المواد التي يتم تسليمها من خلال وسائط الفيديو مع طريقة المحاضرة و يناقش فقط جوهر المادة المقدمة.  
 د. يقوم المعلمون بتوزيع المواد على الطلاب حتى يتمكنوا من مناقشة المواد بمزيد من التعمق.<sup>١٨</sup>

وخلص الباحثة إلى أن خطوات استخدام الفيديو التعليمية بسيطة للغاية، حيث يتم نقل المادة التي تم تقديمها مع وسائط الفيديو بطريقة المحاضرة، والاكتفاء بمناقشة جوهر المادة المراد تسليمها بحيث تكون أكثر إيجازا.

---

<sup>18</sup> Siska Maulani et al., "Analisis Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia* 2, no. 1 (January 24, 2022), hlm. 539-46.

## ب- مخرجات التعلم اللغة العربية للطلاب

تلعب نتائج التعلم دورا مهما في عملية التعلم. يمكن أن توفر عملية تقييم نتائج التعلم معلومات للمعلمين حول تقدم الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف والحصول على الأهداف المتوقعة من قبل المعلمين.<sup>١٩</sup>

مخرجات التعلم هي "التغيرات السلوكية التي يحصل عليها المتعلمون بعد تجربة أنشطة التعلم". تعرف نانا سودجانا أيضا نتائج تعلم الطلاب على أنها تغييرات في السلوك كنتائج تعليمية بمعنى أوسع تغطي المجالات المعرفية والفعالة والحركية.<sup>٢٠</sup>

نتائج التعلم هي تغييرات ككل، وليست مجرد جانب واحد من إمكانيات البشرية. وهذا يعني أن نتائج التعلم التي يصنفها خبراء التعليم كما هو مذكور أعلاه لا ينظر إليها بعبارات مجزأة أو منفصلة، ولكن بشكل شامل.<sup>٢١</sup>

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم تشمل ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفيما يلي شرح لهذه الجوانب الثلاثة:

### ١. الجوانب المعرفية

يهتم الجانب المعرفي بمخرجات التعلم الفكرية. وهو يغطي ستة جوانب، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

<sup>19</sup> Uswatan Hasanah, "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Peserta Didik Kelas V di MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017", Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. Volume 8, 1 2017, h.3.

<sup>20</sup> Nana Sudjana, "Penilaian Proses Belajar Mengajar", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h.15.

<sup>21</sup> Muhammad Thabroni dan Arif Mustofa, "Belajar dan Pembelajaran; Mengembangkan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.24.

## ٢. الجوانب العاطفية

يرتبط الجانب العاطفي بالمواقف، بما في ذلك خمسة جوانب ، وهي القبول والمشاركة والتقييم والتنظيم وتشكيل أنماط الحياة.

## ٣. الجوانب الحركية النفسية

يهتم الجانب النفسي الحركي بالمهارات والقدرة على التصرف. هناك سبعة جوانب، وهي الإدراك والاستعداد والحركات الموجهة والحركات المعتادة والحركات المعقدة وتعديل أنماط الحركة والإبداع.

من منظور ديني، فإن التعلم هو أيضا واجب على كل مؤمن لاكتساب المعرفة من أجل تحسين مستوى حياته.

مؤشرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية وفقا لجوفري مالينو، تنقسم مؤشرات الاهتمام بالتعلم إلى أربعة، وهي الانتباه والاهتمام والرغبة والمتعة. ويمكن وصف مؤشرات الأداء في كل جانب من هذه الجوانب على النحو التالي:

### (١) اهتمام

هناك مؤشرات أداء من ناحية الانتباه يمكن رؤيتها في السلوكيات

التالية:

(أ) استمع الطلاب باهتمام إلى شرح المعلم للمادة.

(ب) يظهر الطلاب موقفا متحمسا في المشاركة في أنشطة التعلم.

(ج) يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم.

## (٢) اهتمام

هناك العديد من مؤشرات الأداء من جانب المرونة يمكن رؤيتها

في السلوكيات التالية:

- أ) يستجيب الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.
- ب) يقدم الطلاب أسئلة تتعلق بالموضوع.
- ج) يظهر الطلاب موقفا متحمسا في القيام بالمهام المعينة.
- د) يكمل الطلاب المهام المعينة.

## (٣) اشتهاى

هناك العديد من مؤشرات الأداء من جانب الرغبة يمكن رؤيتها

في السلوكيات التالية:

- أ) الطلاب قادرون على إعطاء إجابات صحيحة على الأسئلة المقدمة.
- ب) ينفذ الطلاب جميع أوامر المعلم في أنشطة التعلم.
- ج) يجرؤ الطلاب على الظهور أمام الفصل.

## (٤) الشعور بالمتعة

- أ) يظهر الطلاب موقفا سعيدا لتعلم المواد المقدمة.
- ب) يفهم الطلاب كل مادة تم تعلمها.
- ج) الطلاب قادرون على حل المشكلات بالإجابات الصحيحة.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> أزهر أرسيد، العربية وطرق التدريس ، سورابايا: مكتبة الطلاب ، ٢٠٠٣.

كل طالب لديه القدرة على أن يكون متعلما في حين أن الإمكانيات نفسها هي سلوك يمكن تحقيقه إلى قدرات حقيقية من خلال عدة أنواع من نتائج التعلم التي سيتم تحقيقها ، أي من خلال المعرفية والعاطفية والحركية. أنواع مخرجات التعلم هي كما يلي:

#### أ) إدراكي

يحتوي هذا المجال المعرفي على ستة مستويات، وهي:

١. تظهر ذاكرة نتائج التعلم في هذا المستوى من خلال القدرة على التعرف على الحقائق أو المصطلحات أو القوانين أو الصياغات التي تم تعلمها أو إعادة صياغتها.
٢. فهم نتائج التعلم المطلوبة من مستوى الفهم هو القدرة على التقاط معنى أو معنى المفهوم. في مخرجات التعلم، يتكون مستوى الفهم من ثلاثة مستويات، وهي الترجمة التحريرية والترجمة الفورية والاستقراء.
٣. تطبيق مخرجات التعلم هو القدرة على تطبيق مفهوم أو قانون أو صيغة على موقف جديد.
٤. تحليل نتائج التعلم هو القدرة على تقسيم وفك رموز النزاهة أو الوحدة السليمة إلى عناصر أو أجزاء لها معنى. في نتائج التعلم للتحليل، هناك ثلاثة مستويات، وهي تحليل العناصر وتحليل العلاقات وتحليل المبادئ المنظمة.
٥. توليف نتائج التعلم هو نتيجة التعلم التي توضح القدرة على توحيد عدة أنواع من المعلومات التي يتم فصلها في شكل واحد جديد وأكثر وضوحا من الاتصال من ذي قبل. يتم تجميع نتائج التعلم من

التوليف في ثلاث مجموعات، وهي القدرة على إنتاج اتصال فريد، والقدرة على عمل تصميم والقدرة على تطوير ترتيب علاقة مجردة.

٦. تقييم نتائج التعلم هو نتيجة التعلم التي تظهر القدرة على اتخاذ قرارات بشأن قيمة شيء ما بناء على الاعتبارات التي لديهم أو المعايير المستخدمة. المعايير التي يمكن استخدامها هي المعايير التي وضعها الطلاب أنفسهم والمعايير التي قدمها المعلمون.

### ب) العاطفيه

تشير نتائج التعلم العاطفية إلى المواقف والقيم التي يتوقع أن يتقنها الطلاب بعد المشاركة في التعلم. المستويات في نتائج التعلم العاطفي هي:

١. تلقي، يشير إلى حساسية الأفراد في تلقي المنبهات من الخارج.
٢. الاستجابة، تشير إلى رد الفعل الذي يعطيه الفرد للمنبهات التي تأتي من الخارج.
٣. التقييم، يشير إلى استعداد الأفراد لقبول القيمة والاتفاق على تلك القيمة.
٤. التنظيم، يشير إلى القدرة على تشكيل أو تنظيم القيم المختلفة وإنشاء نظام قيم جيد.
٥. التوصيف، يشير إلى موقف الطلاب في قبول نظام القيم وجعله نمطا للشخصية والسلوك.

### ج) الحركية النفسية

تشير نتائج التعلم النفسي الحركي إلى القدرة على التصرف. تتكون مخرجات التعلم النفسي الحركي من خمسة مستويات، وهي:

١. الإدراك، يشير إلى قدرة الفرد على استخدام حواسه، واختيار الإشارات وترجمة تلك الإشارات إلى شكل حركة.
٢. الاستعداد، بما في ذلك الاستعداد العقلي والجسدي والعاطفي.
٣. الحركات الموجهة، تشير إلى قدرة الأفراد على أداء الحركات وفقا للإجراءات أو اتباع تعليمات المدرب أو المدرب.
٤. التصرف ميكانيكيا، يشير إلى قدرة الفرد على أداء الإجراءات التي تبدو آلية.
٥. الحركات المعقدة، الحركات التي تتم على هذا المستوى مدعومة بالفعل بمهارة. يعتبر المتعلمون قد أتقنوا القدرات في هذا المستوى إذا اتخذوا إجراءات دون تردد وتلقائيا.

مخرجات التعلم هي عدد من الخبرات التي حصل عليها الطلاب والتي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. التعلم ليس فقط إتقان مفاهيم نظرية الموضوع، ولكن أيضا إتقان العادات والتصورات والملذات والاهتمامات والمواهب والتعديلات الاجتماعية والمهارات المختلفة والمثل والرغبات والآمال.<sup>٢٣</sup>

تشمل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ، وفقا لمنادي ، ما يلي:

(أ) العوامل الداخلية

١. العوامل الفسيولوجية، بشكل عام، الظروف الفسيولوجية مثل الظروف الصحية الممتازة، وليس في حالة من التعب والإرهاق، وليس في حالة الإعاقة الجسدية وهلم جرا. يمكن أن تؤثر هذه الأشياء على الطلاب في تلقي الموضوع.

<sup>23</sup> Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer", (Bandung: Alfabeta, 2012), h.23.

٢. العوامل الاجتماعية، وفي هذه الحالة يعاني الطلاب بشكل أساسي من حالات نفسية مختلفة، بالطبع يؤثر هذا على نتائج التعلم الخاصة بهم. تشمل بعض العوامل النفسية الذكاء (IQ) والانتباه والاهتمام والموهبة والتحفيز والإدراك وقوة التفكير لدى الطلاب.

### ب) العوامل الخارجية

#### ١. العوامل البيئية

يمكن أن تؤثر العوامل البيئية على نتائج التعلم. وتشمل هذه العوامل البيئية البيئة المادية والبيئة الاجتماعية.

#### ٢. عوامل مفيدة

العوامل الفعالة هي العوامل التي تم تصميم وجودها واستخدامها وفقاً لنتائج التعلم المتوقعة. هذه العوامل بمثابة وسيلة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. هذه العوامل الفعالة هي في شكل المناهج الدراسية والمرافق والمعلمين.<sup>٢٤</sup>

معرفة نتائج تعلم الطلاب سواء كانت جيدة أو سيئة من نتائج تعلم الطلاب، لذلك هناك حاجة إلى إجراء، وهو التقييم. التقييم هو تقييم لمستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في البرنامج.<sup>٢٥</sup> الغرض من التقييم هو معرفة مستوى التقدم الذي أحرزه الطلاب في متابعة عملية التعلم في تنفيذ تقييم التعلم، يمكن أن يكون في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي:

<sup>24</sup> Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer", h 124.

<sup>25</sup> Muhubbin Syah, "Psikologi Belajar", (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 197.

١. الاختبار التمهيدي الاختبار الأولي هو اختبار يستخدم لقياس مدى قدرة الطلاب فيما يتعلق بالأشياء التي سيتم تعلمها.
٢. الاختبار البعدي "الاختبار النهائي هو اختبار يستخدم لقياس ما إذا كان الطالب قد أتقن كفاءة معينة كما هو موضح في مؤشر نتائج التعليم".<sup>٢٦</sup> وبالتالي من خلال الاختبار البعدي سيتم معرفة قدرة الطلاب بعد عملية التعليم ومعرفة أهداف التعليم التي تم صياغتها أو عدم تحقيقها. المواد التي تم اختبارها في التقييم هي نفسها مثل الاختبار المسبق.

### ج- نتائج الاهتمام بتعلم اللغة العربية

تفسير نتائج التعلم على أنها النتائج التي يحصل عليها الطلاب كشكل من أشكال التحصيل التعليمي الذي يتضمن المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن أن تكون نتائج التعلم بمثابة مبادئ توجيهية لتغيير سلوك الطلاب وفقا لتحقيق الكفاءات الأساسية والمواد المستفاد. تتماشى نتائج التعلم مع أهداف التعلم التي خطط لها المعلم.

الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام والإعجاب والشعور بالارتباط لدى شخص ما (الطلاب) بالتعلم والذي يظهر من خلال المشاركة ورغبة الطلاب في التعلم الجيد واهتمام الطلاب بالموضوع بنشاط وجدية.

---

<sup>26</sup> Wina Sanjaya, "Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran", (Jakarta: Kencana, 2018), 17.

الاستنتاج من التعريف أن مؤشرات نتائج الاهتمام بالتعلم هي الشعور بالبهجة والمتعة في التعلم، والشعور بالاهتمام بالتعلم، ووجود الوعي بالتعلم دون إخباره، والمشاركة في أنشطة التعلم، وإيلاء اهتمام كبير للتعلم.

#### د- فرض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة تريد التحقق منها من خلال البحث. نظراً لأن الفرضية هي الإجابة الأولى على سؤال البحث، فمن المتوقع أن توجه الفرضية طريقة البحث.<sup>٢٧</sup>

التفسير السابق، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي "هناك تأثير استخدام فيديو التعليمية على اهتمام تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة مُحمّدية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". الفرضية التي يقترحها المؤلف هي:

(Ha) : هناك تأثير استخدام فيديو التعليمية على اهتمام تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة مُحمّدية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(Ho) : لا يوجد تأثير استخدام الفيديو التعليمية على اهتمام تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة مُحمّدية ١ العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

<sup>27</sup> Dea Mustika, Ambiyar Ambiyar, and Ishak Aziz, "Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (November 28, 2021), hlm. 6160.

## الفصل الثالث

### مناهج البحث

#### أ- تصميم البحث

تصميم البحث هو وصف تفصيلي لعملية البحث التي أجريت لحل مشكلة ما. يستخدم هذا البحث منهجا كميا، وهو البحث عن المعلومات باستخدام المعلومات الرقمية كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث التجريبي، وهي دراسة حول تأثير الفيديوهات التعليمية على مواد اللغة العربية. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه للتلاعب بالظروف من خلال توفير العلاج أو تهيئة الظروف أو تخفيف الموضوعات.<sup>28</sup>

يستخدم التصميم التجريبي في هذه الدراسة التجربة الحقيقية. وفقا ل Sugiyono، فإن True Experimental هي تجربة حقيقية، لأنه في هذا التصميم، يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. السمة الرئيسية لهذا Experimental True هي أن العينات المستخدمة في التجارب وكذلك كمجموعات تحكم تؤخذ عشوائيا من مجموعة سكانية معينة. لذا فإن الخاصية هي وجود مجموعة تحكم وعينة مختارة عشوائيا. وفقا ل Sugiyono، يوجد في True Experimental شكلان من التصميم التجريبي الحقيقي، وهما: تصميم التحكم في الاختبار البعدي فقط وتصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. وفي هذه الحالة، استخدم الباحثة تصميم تحكم بعدي فقط.

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RND* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 35.

وفقا Sugiyono، في هذا التصميم هناك مجموعتان، يتم اختيار كل منهما بشكل عشوائي. أعطيت المجموعة الأولى العلاج (X) والمجموعة الأخرى لم تكن كذلك. تسمى المجموعة المعالجة المجموعة التجريبية وتسمى المجموعة غير المعالجة المجموعة الضابطة. تأثير العلاج هو (O1: O2). إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فإن العلاج المقدم له تأثير كبير. تصميم هذه الدراسة المستخدم هو تصميم التحكم في الاختبار البعدي فقط مع تصميم الجدول ٣.١ التالي:

### جدول ٣.١

#### تصميم التحكم البعدي فقط.

اختبار بعدي	العلاج	فصل
O1	X	التجربه
O2	-	تحكم

معلومات:

O1: الاختبار البعدي الذي أجرته المجموعة التجريبية

O2 : الاختبار اللاحق الذي أجرته المجموعة الضابطة

X : العلاج

شملت هذه الدراسة مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث تم اختبار المجموعتين للتجانس واختلفتا فقط في تقديم العلاج. ثم في نهاية التجربة، قامت المجموعتان بقياس قدراتهما المعرفية والعاطفية والحركية

باستخدام نفس أداة القياس. علاوة على ذلك، يتم استخدام كلتا نتيجتي القياس كبيانات تجريبية.<sup>٢٩</sup>

### ب- التعريف الإجرائي للمتغيرات

المتغيرات هي كل ما سيكون موضوع مراقبة البحث. التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف يعتمد على خصائص الشيء المراد تعريفه والتي يمكن ملاحظتها أو ملاحظتها أو قياسها.<sup>٣٠</sup>

هذه الدراسة هناك متغيران، هما استخدام وسائط التعلم كمتغير مستقل ومخرجات التعلم العربية كمتغير مقيد.

#### ١) المتغير المستقل (المتغير المستقل)

غالبًا ما تسمى هذه المتغيرات متغيرات التحفيز والمتبئين والسوابق. في الإندونيسية، غالبًا ما يشار إليه كمتغير مستقل. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تتسبب في تغيير المتغيرات التابعة أو حدوثها.<sup>٣١</sup>

هذه الدراسة، كان المتغير المستقل للمؤلف هو استخدام مقاطع الفيديو التعليمية في عملية تقديم المواد في مواد اللغة العربية للصف العاشر مدرسة من خلال عرض المعلومات والصور وكذلك الصوت في نفس الوقت وتجذب الرسوم المتحركة انتباه الطلاب ويهتم الطلاب أكثر بمتابعة عملية التعلم

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 112.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,. hlm. 115-116.

<sup>31</sup> Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab* (Lampung: CV Laduniy Alifatama, 2018), hlm. 23.

## ٢) المتغير التابع (المتغير التابع)

غالبًا ما تسمى المتغيرات المرتبطة بالنتائج والمعايير والعواقب. في الإندونيسية ، غالبًا ما يشار إليه على أنه متغير مرتبط. المتغيرات المرتبطة هي المتغيرات التي تتأثر أو تنتج عن وجود متغيرات مستقلة.<sup>٣٢</sup>

المتغير التابع في هذه الدراسة هو مخرجات التعلم لطلاب الصف العاشر في مدرسة مُحمّدية ١ العالية ميترو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

### الجدول ٣.٢

#### برنامج تابل

١٠٠-٨٠	ممتازة
٧٩-٧٠	جيد
٦٩-٦٠	كفي
٥٩-٥٠	أقل
٤٩-٠	استعصى

وفقًا للجدول السابق، فإن الطلاب الذين يحصلون على الصفوف ٥٩-٤٩ هم الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل أو يرسوب والطلاب الذين يحصلون على درجات ٧٩-٦٠ هم الطلاب الذين يحصلون على درجات كافية أو جيدة بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات ٨٠-٤٩ هم الطلاب الذين يحصلون على درجات جيدة جدًا.

<sup>32</sup> Akla, "Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab", 23.

## ج- مجتمع سكان وعينته وأسلوب اختيارها

### ١. سكان

السكان هم عنصر من عناصر البحث الذي يعيش ويعيش معا ويصبح نظريا هدفا لنتائج البحوث.

السكان في هذه الدراسة هم طلاب في الصف العاشر في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٥٠ طالبا يتألفون من فصلين.

### ٢. العينة

عينة البحث هي جزء أو ممثل للمجتمع قيد الدراسة.<sup>٣٣</sup> وبالتالي يمكن تفسير العينة كجزء من عدد السكان المراد دراستهم والذي يمكن أن يمثل المجتمع الإحصائي.

كانت عينة الدراسة من طلاب الصفين ٢.X و ٣.X، وتم استخدام (٢٠ طالبا) لفئة التحكم بينما تم استخدام ٣.X (٢٠ طالبا) للفصل التجريبي.

### ٣. تقنية أخذ العينات

تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادف أو العينات المقصودة، أي أخذ العينات بناء على أهداف معينة. تشمل الأهداف التي تم النظر فيها نظرا لأن العينة المدروسة تحتوي على عينة متجانسة، يحدد الباحثة الفئة ٣.X كعينة فئة تجريبية و ٢.X كعينة فئة

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 13th ed. (Jakarta: Rineka, Cipta, 2006), hlm. 131.

ضابطة. السبب في أن الباحثة ين يستخدمون فئتين كعينات هو معرفة الفرق بين فئة التحكم والفئة التي ستخضع لنموذج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تم وضع هذه المعايير لأن الباحثة ين اكتشفوا مدى تأثير مقاطع الفيديو التعليمية على نتائج التعلم في الفصل العاشر في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو.

#### د- أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث التنموي هي الملاحظة والتوثيق.

##### ١. الملاحظة

الملاحظات التي يمكن استخدامها في البحث النوعي ، وهي الملاحظة التشاركية والملاحظة غير المنظمة والملاحظة الجماعية غير المنظمة.<sup>٣٤</sup> الملاحظة في هذه الدراسة هي الملاحظة التشاركية، حيث يقوم الباحثة بملاحظات دقيقة لسلوك الشخص الرسمية وغير الرسمية على حد سواء. تتم الملاحظة عندما تتم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، ومراقبة المعلمين الذين يقومون بالتدريس والمواد والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في التعلم واستجابات الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم ومراقبة مواقع وبيئات البحث، بهدف معرفة بيانات الوصف العام للموقع. الملاحظة حسب الباحثة هي ملاحظة تستخدم في هذه الدراسة للحصول على البيانات من خلال عمل ملاحظات مباشرة أثناء عملية

<sup>34</sup> Iyan Afriani, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, (Jakarta: Hidakaryo Agung, 2010), hlm.6.

التعلم، بينما الملاحظات الملاحظة هي المعلمين والطلاب. تتم الملاحظة أثناء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، ومراقبة المعلمين والطلاب.

## ٢. اختبار

وفقا سوهارسيمي أريكسنتو، فإن الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، بطريقة وقواعد محددة مسبقا.<sup>35</sup> للحصول على بيانات حول تأثير وسائط التعلم الحر للتعلم المتنقل على نتائج التعلم لطلاب الصف، استخدم المؤلف الاختبار المستخدم، وهو اختبار الاختبار. يستخدم هذا الاختبار لقياس مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية بمعايير مخرجات التعلم وفقا لمعيار الحد الأدنى للاكمال (KKM) وهو ٧٠.

الاختبار، وفقا للباحثة، هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس نتائج اهتمامات الطلاب التعليمية في الأمور المعروفة. الاختبار هو أيضا الأساس لتطوير أساليب الممارسة وكذلك تحديد معايير الطلاب في طحن الاختبار. يمكن للاختبارات أيضا تحديد قدرة الطالب.

## ٣. توثيق

التوثيق هو طريقة للحصول على معلومات حول المتغيرات في شكل ملاحظات وصور للأنشطة والصحف ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك<sup>36</sup> تستخدم هذه الطريقة كطريقة داعمة للحصول على البيانات اللازمة من خلال السجلات المكتوبة. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة توثيق

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, "Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Paraktek", 53.

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, "Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Paraktek", 265.

الباحثين للعثور على بيانات حول مخرجات التعلم للمواد العربية مصدرها أوراق تقييم المعلم، وعدد الطلاب والمعلمين، والمرافق والبنية التحتية في مدرسة مُجَدِيَة ١ العالية ميترو.

وخلص الباحثة فإن التوثيق عبارة عن مجموعة من البيانات التي يمكن أن تساعد وتحافظ على اختيار وإدارة وتخزين المعلومات كدليل ومعلومات أخرى مثل البيانات المتعلقة بنتائج التعلم للمواد العربية التي يتم الحصول عليها من أوراق تقييم المعلمين، وعدد الطلاب والمعلمين، والمرافق والبنية التحتية في المدارس.

#### هـ- أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو مرفق يستخدمه الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أنها أسرع وكاملة ومنهجية بحيث يسهل معالجتها.<sup>٣٧</sup> هذه الدراسة، استخدم الباحثون أدوات الاختبار. أداة طريقة الاختبار هي اختبار تكويني في شكل عناصر أسئلة متعددة الخيارات. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد نتائج تعلم الطلاب التي يتم تجميعها بالرجوع إلى المؤشرات والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*,. 160.

الجدول ٣.٣  
التصميم/الشبكة أداة البحث

رقم	المسابقات الأساسية	مؤشر إنجاز المسابقة	نموذج الاختبار	رقم الصنف	عدد الجيوب سؤال
١	١.١ يفهم الطلاب النظام الصوتي ومعنى الكلمات، ويكونون قادرين على النطق والقراءة بصوت عال وكتابة الكلمات والعبارات وفهم المعاني الدولية والفكرية والنصية البسيطة الواردة	٢.١.١ الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالعربية (التحيات والتعارف) ٢.١.٢ الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالعربية (التحيات والتعارف) مع أنماط الجملة الأساسية التي تشمل المبتدأ (إشارة)، الخبر	الاختبار من متعدد	٤،٥	١٠
				٧،٨،٩،١٠	

			نعت/ضرف المكان) ٢.١.٣ الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية حول الحوار مع جمل أساسية تشمل (التحيات (والتعارف)	في النصوص التفاعلية والسرديّة المصحوبة بالصور.
	١،٢،٣،٦			

## و- أسلوب تحليل البيانات

يعتمد تحليل البيانات على التفكير الوصفي الكمي، حيث سيأخذ المؤلف البيانات الرقمية، ثم يجمع البيانات الموجودة، ثم يجري تحليل البيانات بعد جمع البيانات. بعد جمع البيانات من الميدان، ستم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام الصيغ الإحصائية. قام الباحثةون بتحليل البيانات عن طريق إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس أولاً. وبعد معرفة نتائج الاختبار أجرى الباحثة اختبار تحليل البيانات باستخدام الاختبار لتحديد تأثير مخرجات تعلم الطلاب لتعلم وسائط الفيديو. يتم تحليل بيانات البحث من خلال الخطوات التالية:

## ١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف هذا التحليل إلى معرفة أن البيانات النهائية المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي. الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية لهذه البيانات هي مع Chi-Squared.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

الوصف =  $\chi^2$  : تشي مربع

$f_o$  : التردد الذي تم الحصول عليه من الملاحظات في العينة.

$F_h$  : التردد المتوقع في العينة كانعكاس للتردد الفعلي للسكان.

معايير الاختبار:

- إذا كان  $\chi^2$  يحتسب  $\chi^2 \geq$  الجداول، قبول  $H_o$ .

- إذا كان  $\chi^2$  يحتسب  $\chi^2 \leq$  الجداول، رفض  $H_o$  ويتم قبول  $H_a$

## ٢. اختبار التجانس

بعد الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، يستمر

اختبار تجانس التباين. يتم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار  $F_{Hiser}$ ،

وفقاً لـ Sugiyono، فإن صيغة اختبار  $F_{Hiser}$  هي كما يلي:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

معلومات:

$$F = \text{التجانس}$$

$$S_1^2 = \text{أكبر متغير}$$

$$S_2^2 = \text{أصغر تباين}$$

معايير الاختبار:  $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، قبول  $H_0$  وإذا

$H_a$  قبول  $F_{hitung} > F_{tabel}$

### ٣. اختبار الفرضية

بعد اختبار بيانات السكان باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $t$ . فرضية هذه الدراسة هي تأثير استخدام نماذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على مخرجات التعلم العربية. صيغة اختبار  $t$  المستخدمة هي.

$$t = \frac{X1 - X2}{s \sqrt{\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}}}$$

أين:

$X1$  = متوسط درجة اختبار المجموعة التجريبية

$x2$  = متوسط درجة اختبار المجموعة الضابطة

$S$  = الانحراف المعياري

$n1$  = عدد العينات في المجموعة التجريبية

$n2$  = عدد العينات في المجموعة الضابطة

بعد الحصول على القيمة الإحصائية المحسوبة، ابحث عن القيمة في

الجدول الإحصائي بمستوى دلالة  $\alpha = 0.05$ . إذا كان  $t_{hitung}$  أكبر من

$t_{tabel}$ ، رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، وإذا كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  maka

يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض

## الفصل الرابع

### عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها

#### أ- نتائج البحث

##### ١- لمحة عن ميدان البحث

أ) تاريخ إنشاء مدرسة ثانوية في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو  
 تم إنشاء مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو والذي يطلق عليه أكثر  
 اسم مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو في ٢٨ مايو ١٩٦٨ بشهادة مسجلة من  
 مجلس تعليم القيادة المركزية المحمدية رقم: ٢٠٨٧/م/٤٤٠/١١١-٢٦.  
 قبل أن يتم تحديده ليكون مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو، سمي  
 في البداية مدرسة العالية بناء (خاص) والذي كان مقره في مدرسة العالية  
 ١ عامة ميترو برئاسة السيد توحيد الذي تم تأسيسه منذ عام ١٩٦٤.  
 أوائل عام ١٩٦٦، بمبادرة من السيد سر الدين جه الدين  
 كمدير لميترو مدرسة ثانوية ١ عامة ميترو، تم نقل ملكية مدرسة العالية  
 بناء إلى فرع الميترو التابع لمجلس التعليم والتعليم المحمدي. وقد لاقى ذلك  
 استجابة جيدة من فرع الميترو التابع للمجلس التربوي والتعليمي المحمدي  
 من خلال تسجيل مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو إلى مجلس تعليم القيادة  
 المركزية المحمدية من خلال الرسالة رقم: ٢/K-٣٣-IV-٦٨ بتاريخ ٣٠  
 أبريل ١٩٦٨.

علاوة على ذلك، تم تغيير اسم مدرسة العالية بناء الذي  
 يخضع لرعاية مجلس التعليم والتعليم المحمدي رسمياً إلى مدرسة مُجَدِيَّة ١  
 العالية ميترو برئاسة السيد سراج الدين جاهادين.

بداية إنشائه، تم نقل موقع مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو إلى مجمع ميترو المحمدية في جالان بودي أوتومو الذي أصبح الآن ميترو جالان كيه إتش أحمد دحلان رقم ١. حيث يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الصباح.

رحلته شهد مُجَدِّية ١ العالية ميترو العديد من التغييرات في قيادة المدير، بما في ذلك ما يلي، سراد الدين جاهدين، س. هونج كونج (١٩٦٤ - ١٩٦٦)، د. ر. عبد المتين (١٩٦٦ - ١٩٧١)، عامر الدين حسن (١٩٧١ - ١٩٧٩)، د. سوبارنو (١٩٧٩ - ١٩٨٥)، د. سوتويو (١٩٨٥ - ١٩٨٧)، سكرمان س.، بكالوريوس (١٩٨٧ - ١٩٩٩)، سارجونو، S.Pd (١٩٩٩ - ٢٠٠٨)، نورهاسيم، دكتوراه في الطب (٢٠٠٨ - ٢٠١١)، د. رسلاني (٢٠١١ - ٢٠٢٣)، روديون، دكتوراه في الطب (٢٠٢٤ - ٢٠٢٨).

خلال قيادة الدكتور سوبارنو، قامت حكومة فرع ميترو المحمدية ببناء مبنى مدرسة المحمدية الأولى ميترو الثانوية في ميترو جالان خيربراس ١٤ جانجار أجونج. لذلك في العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤، تم نقل أنشطة مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو التعليمية والتعليمية إلى ذلك الموقع.

منذ عام ١٩٨٤ بناء على كتاب المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التعليم والثقافة رقم ٠١ / 1984 / Kep / I / C-7، تمت ترقية مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو منع ٩٨ حالة مسجلة إلى معترف بها. وبالتالي، فإن مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو منذ العام

الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤ لها الحق في تنظيم EBTANAS/EBTA الخاصة بها.

منذ عام ١٩٨٧ بناء على مرسوم القيادة الإقليمية للمحمدية لامبونج، مجلس التعليم والتعليم والثقافة (MPPK) رقم: ١٩٨٩/١/Kep/C/٠٠١. تمت ترقيته مرة أخرى إلى معادل. استنادا إلى القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، وكذلك تغيير منهج عام ١٩٨٤ إلى منهج عام ١٩٩٤ ، تم تغيير اسم مدرسة العالية إلى (مدرسة العالية شائع) والذي تغير بالتالي إلى مُجَدِّية ١ العالية شائع ميترو، ولكن في عام ٢٠٠٣ غير اسمه مرة أخرى إلى مُجَدِّية ١ العالية ميترو.

## ب- رؤية ورسالة مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو

### ● رؤية

تلقى تعليمه على أساس العقيدة الإسلامية، ذكي ومتفوق في العلوم والتكنولوجيا والبيئة المثقفة.

### ● رسالة

- ١) تنمية تقدير الإسلام ليصبح مصدرا للشخصية والسلوك اليومي
- ٢) تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال ، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته
- ٣) تحسين إتقان العلوم والتكنولوجيا التنافسية ، والموقف العقلي للشخصية الإسلامية.

- ٤) تنمية روح عالية من أخلاقيات العمل، وفهم الحقوق والواجبات، والانضباط في كل نشاط لسكان المدرسة.
- ٥) تحسين رفاهية المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم.
- ٦) زيادة شراء واستخدام وصيانة المرافق التعليمية/البنية التحتية تدريجياً.
- ٧) تحسين جودة الخدمة للعملاء، سواء التعليم العام أو التعليم الديني والأخلاقي.
- ٨) زراعة المواقف الواعية بيئياً (حييبي) في التعلم المستمر

### ج- بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم وطلاب مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو

تم الحصول على بيانات عن أعضاء هيئة التدريس، سواء الاسم أو الوظيفة أو الفئة، من قبل الباحثة من خلال الوثائق المتوفرة في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو. فيما يلي جدول بيانات المعلم في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو:

#### الجدول ٤.١

##### الهيكل التنظيمي لميترو مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو

رقم	اسم	موضع
١.	روديون، M.Pd.I	رئيسي
٢.	مُجَدِّ نوريسالم، M.Si	منهج واكا
٣.	روديون، M. Pd.I	واكا للعلاقات العامة / الإسلام
٤.	سامسول هادي، M.Pd	واكا سارباس وشؤون الطلاب

٥ .	أريانسيا دبي، P. S. Kom	رئيس TAS
٦ .	ضياء إندرياني، S. Psi	منسق BK
٧ .	محمد نوريسالم، M.Si	منسق المختبر
٨ .	أحكاف فكري، S. E	مدير المكتبة

المصدر : نتائج توثيق الهيكل التنظيمي لميترو مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو

## الجدول ٤.٢

عدد العاملين في مجال التعليم في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو

رقم	اسم	موضع
١ .	.Drs رسلاي	مدرس
٢ .	.Drs مخيسبان	مدرس
٣ .	.Drs الواسطمة	مدرس
٤ .	م صديق أكمل الفتوي، M. Pd	مدرس
٥ .	تومي كوسوما، S. Pd	مدرس
٦ .	فيري إيراوان، S. Pd. I	مدرس
٧ .	مامان سوديرمان، S. Pd	مدرس
٨ .	واريانتي، S.S	مدرس
٩ .	أنا جويتا، M. Pd	مدرس
١٠ .	روزيا جوسنايدا، S. Pd	مدرس
١١ .	صمسول هادي، S. Pd. I	مدرس
١٢ .	روديون، S. Pd. I	مدرس
١٣ .	سي تي ميسروه، S. Ag	مدرس

مدرس	إيفا تريسنواتي	.١٤
مدرس	S. Pd., M. Pd، سيافول أنور،	.١٥
مدرس	S. Pd، واريوتو،	.١٦
مدرس	S. Pd، روني فصلة،	.١٧
مدرس	S. Sos، فيتريا نور الفيتريا،	.١٨
مدرس	S. Pd، سوينغ،	.١٩
مدرس	S. Pd، نيني أغوستيا باكتي،	.٢٠
مدرس	S. Pd., M.M، إيوان سوبارلي،	.٢١
مدرس	S. E، أحكاف فكري،	.٢٢
مدرس	ب. مايانغ ساري SN	.٢٣
مدرس	S. Si., M. Pd، ألدني سيتيا أوتاما،	.٢٤
مدرس	S. Pd، سري سيتيواتي،	.٢٥
مدرس	S, Si., M. Si، م. نوريسالام،	.٢٦
مدرس	درا دوي راهايو سوبارتوي	.٢٧
مدرس	S. Pd، بالن بوروانداري،	.٢٨
مدرس	S. Tr.kom، ريدو أرديانسيه،	.٢٩
مدرس	S. Psi، ضياء إندرياني،	.٣٠
مدرس	S. Pd، ديلا مارليندا،	.٣١
مدرس	أجوس برانومو	.٣٢
مدرس	M. Si، هيرونياسيه،	.٣٣

المصدر : نتائج توثيق بيانات المعلمين في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميترو

الطلاب هم عنصر في التعليم الذي هو في موقف أساسي في أنشطة التعلم والتعليم. الطلاب هم الموضوعات والأشياء التي سيتم تسليمها إلى الأهداف التعليمية. لذلك، يجب على المعلمين العمل جنباً إلى جنب في تحقيق نجاح التعليم.

تم وصف عدد الطلاب في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الجدول ٤.٣ أدناه:

### الجدول ٤.٣

عدد مدارس سياوا مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو سنة التعلم ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	فصل	جملة		مجموع
		رجل	امراة	
.١	X	٢٤	٦٥	٨٩
.٢	XI	٣٨	٧٣	١١٢
.٣	XII	٣٩	٧٦	١١٥
		إجمالي عدد الطلاب		٣١٦

المصدر : نتائج توثيق بيانات الطلاب لميترو مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو

د- المرافق والبنية التحتية لميترو في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو  
مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميترو، لديها المرافق والبنية التحتية التالية:

## الجدول ٤.٤

حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة مُجَدِيَة ١ العالية ميترو

رقم	نوع الغرفة	مجموع	واسع	معدات		شرط
				كامل/كاف/غير مكتمل	مكسور	
١.	مساحة الدراسة/النظرية	١٧	١٤٤٠	ج	١٧	جيد
٢.	غرفة المدير	١	٣٤	ج	١	مكسور
٣.	غرفة نائب المدير					
٤.	غرفة الإدارة	١	٦٦	ج	١	جيد
٥.	غرفة المعلم	١	٧٢	ج	١	جيد
٦.	غرفة الإرشاد (BK)	١	٢٦	ج	١	جيد
٧.	غرفة المختبر					
٩.	مختبر العلوم					
١٠.	مختبر الفيزياء	١	٧٢	ج	١	جيد
١١.	المختبر البيولوجي	١	٧٢	ج	١	جيد
١٢.	المختبر الكيميائي	١	١٤٤	ج	١	جيد
١٣.	مختبر اللغات	١	١٤٤	ج	١	جيد
١٤.	مختبر الحاسوب	١	٤٦	ج	١	جيد

					١٥. حلقة العمل
	١	ج	٤٦	١	١٦. غرفة المكتبة
					١٧. غرفة تعليم التكنولوجيا الأساسية
					١٨. غرفة المهارات
					١٩. مساحة فنية
					٢٠. غرفة رياضية
					٢١. غرفة وسائط التعلم
	١	ج	١١٠	١	٢٢. غرفة الصلاة
	١	ج	١٨	١	٢٣. غرفة المملكة المتحدة
	١	ك	٢٤	١	٢٤. قاعة مجلس الطلبة
					٢٥. هدير لجنة المدرسة
					٢٦. هول
					٢٧. غرفة المناسبات
	١	ج	٢٠	١	٢٨. مستودع
	١٠	ج	٢٨	١٠	٢٩. مرحاض/حمام

					٣٠. غرفة الأمن
	١	ج	٣٤٠	١	٣١. مساحة وقوف السيارات / الفناء
	١	ج	٧٢٠	١	٣٢. غرفة احتفالية/فناء
	١	ج	٢٥	١	٣٣. التعاونيات المدرسية
١		ك	٤	١	٣٤. كافيتريا المدرسة
	١	ج	٥٤	١	٣٥. غرفة الحراسة

المصدر : نتائج التوثيق المدرسي في مدرسة مُجَدِيَّة ١ العالية ميٲرو

## ٢- وصف بيانات البحث

### أ) وصف أنشطة التدريس في الفصول الضابطة والتجريبية

قبل إجراء عملية البحث، أجرى الباحثون اختبارات مسبقة على كلتا الفئتين التي تم تحديدها كعينات. يستخدم الاختبار المسبق لمعرفة المعرفة الأولية للطلاب قبل تنفيذ عملية التعلم. من نتائج الاختبار المسبق، سيتم الحصول على متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بعد إجراء الاختبار القبلي، أجرى الباحثون عملية التعلم في الفصل التجريبي وفئاته. وبالمثل، أعطيت الطبقة الضابطة معاملة مختلفة ولكن بنفس المكونات.

المجموعة الضابطة، وهي الفئة ٢.X، المكونة من ٢٠ طالبا وطالبة، وبعد إجراء اختبار قبلي في هذا الفصل الضابط، أجرى الباحثون عملية تدريس يتم تطبيقها عادة من قبل معلمي المواد، أي في طريقة المحاضرة. مع هذه الطريقة، يهتم الطلاب أكثر بالاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم.

تتكون المجموعة التجريبية من الفئة ٣.X من ٢٠ طالبا، في هذه المجموعة التجريبية، يتم تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التدريس التي استخدمها الباحثون. قبل ذلك، يشرح الباحثون أولا ما هي مقاطع الفيديو التعليمية وما هي فوائد مقاطع الفيديو التعليمية، ويتم التركيز بشكل أكبر على نموذج التعلم هذا على فهم الطلاب وأنشطتهم، وكذلك القدرة على التحليل للقيام بالمهام بشكل جيد، وهذا يسهل على الطلاب القيام بالتعلم وعدم الشعور بالملل أثناء التعلم المستمر.

بعد الانتهاء من عملية التعلم، يقوم الباحثون بإجراء اختبار بعدي لمعرفة نتائج عملية التعلم التي تم تنفيذها. بناء على نتائج هذا الاختبار التالي، سنرى ما إذا كان هناك تأثير على استخدام طرق التدريس القائمة على الفيديو أم لا.

### ب) درجات الاختبار المسبق لفئة التحكم وفئة التجربة

يهدف الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الفصل الشاهد والفصل التجريبي إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب من كلا الفصلين. يتم إجراء هذا الاختبار المسبق قبل بدء عملية التعلم. تم إجراء

الاختبار الأولي في فئة التحكم، أي الفئة ٢.X، وفي الفئة التجريبية، وهي الفئة ٣.X.

بعد إجراء الاختبار القبلي في كلا الفصلين، سيتم تعلم قدرات الطلاب من كلا الفصلين. فيما يلي نتائج الاختبار المسبق للفئة الضابطة والفئة التجريبية.

#### الجدول ٤.٥

بيانات نتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم ٢.X، مع الحد الأدنى من المعايير التسوية القياسية ٧٠.

فئة التحكم			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
١.	ف م	٧٠	كامل
٢.	ح ا	٦٠	ناقص
٣.	د و	٧٠	كامل
٤.	م ا	٦٠	ناقص
٥.	ن ا	٧٠	كامل
٦.	ف ت	٦٠	ناقص
٧.	ان	٥٠	ناقص
٨.	ش د	٦٠	ناقص
٩.	د ر	٥٠	ناقص
١٠.	م ر	٦٠	ناقص
١١.	م غ	٤٠	ناقص

ناقص	٥٠	ا م	.١٢
كامل	٧٠	ن ك	.١٣
ناقص	٦٠	ال	.١٤
ناقص	٦٠	اس	.١٥
كامل	٧٠	إ ف	.١٦
ناقص	٦٠	س ح	.١٧
ناقص	٥٠	ف ا	.١٨
ناقص	٥٠	س ن	.١٩
ناقص	٦٠	ار	.٢٠
	١١٨٠	مجموع	
	٧٠	الحد الاقصى	
	٤٠	الحد الادني	
	٥٩	الارض	

#### الجدول ٤.٦

بيانات نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٣.X، مع معايير إتمام

قياسية دنيا تبلغ ٧٠.

فئة تجريبية			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
.١	ن ب	٧٠	كامل
.٢	ع ك	٧٠	كامل

كامل	٧٠	ت ذ	.٣
ناقص	٦٠	د ح	.٤
كامل	٧٠	ش ا	.٥
ناقص	٦٠	ت م	.٦
ناقص	٦٠	ن ذ	.٧
ناقص	٦٠	ر س	.٨
ناقص	٥٠	ف ك	.٩
ناقص	٦٠	ن و	.١٠
كامل	٧٠	ف س	.١١
ناقص	٦٠	ف م	.١٢
كامل	٧٠	ر د	.١٣
ناقص	٥٠	ر ع	.١٤
ناقص	٥٠	س ر	.١٥
كامل	٧٠	س س	.١٦
ناقص	٦٠	م ا	.١٧
كامل	٧٠	م ك	.١٨
ناقص	٦٠	م د	.١٩
ناقص	٦٠	ر ت	.٢٠
	١٢٥٠	مجموع	
	٧٠	الحد الاقصى	
	٥٠	الحد الادني	

	٦٢،٥	الارض	
--	------	-------	--

الجدول السابق يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الفئتين الضابطة والتجريبية التي حصل عليها الطلاب في اختبار ما قبل الاختبار لا يختلف كثيرا، أي ٥٩ لفئة التحكم و ٦٢،٥ للفصل التجريبي. ثم عند النظر إليها من الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات في الفئات الضابطة والتجريبية، لا يوجد فرق في القيمة القصوى، وهي ٧٠ والحد الأدنى للقيمة هو ٤٠ لفئة التحكم و ٥٠ للفئة التجريبية.

#### جدول ٤.٧

تكرار ونسبة درجات الاختبار القبلي للفئتين الضابطة (٢.X)

والتجريبية (٣.X) بناء على مؤشرات نتائج التعلم درجات الاختبار

القبلي للفئة الضابطة (٢.X) والفئة التجريبية (٣.X)

نسبة مئوية		تكرار		فاعل	معايير التقييم	
فصل	فصل	فصل	فصل		حرف	رقم
٣.X	٢.X	٣.X	٢.X			
%٠	%٠	٠	٠	ممتازة	A	١٠٠-٨٠
%٤٠	%٢٥	٨	٥	جيد	B	٧٩-٧٠
%٤٥	%٤٥	٩	٩	كفي	C	٦٩-٦٠
%١٥	%٢٥	٣	٥	أقل	D	٥٩-٥٠
%٠	%٥	٠	١	استعصى	E	٤٩-٠
%١٠٠	%١٠٠	٢٠	٢٠	المجموع		

الجدول السابق يمكن ملاحظة أنه في الفصل الضابط كان هناك ٠٪ من الطلاب في فئة جيدة جدا، بينما في الفصل التجريبي كان هناك ٠٪ من الطلاب في فئة جيدة جدا. كان ٢٥٪ من طلاب الفصل الضابط في فصل جيد و ٤٠٪ من طلاب الفصل التجريبي في فئة جيدة. كان ٤٥٪ من طلاب الفصل الضابط في الفئة الكافية و ٤٥٪ من طلاب الفصل التجريبي في الفئة الكافية. كان ٢٥٪ من طلاب الفصل الضابط في الفئة الدنيا و ١٥٪ من طلاب الفصل الضابط في الفئة الدنيا. ٥٪ من الطلاب في الفصل الضابط سيطروا على الفصل الفاشل و ٠٪ من الطلاب في الفصل التجريبي الفاشل. وبالتالي، يمكن استنتاج أن كلا من فئة التحكم (٢.X) والفئة التجريبية (٣.X) في هذا الاختبار التمهيدي، لا تزال قدرات الطلاب مفقودة ويتم تصنيف العديد من الطلاب على أنهم غير مكتملين أو ليسوا بعد في الفئة الجيدة.

### ج) نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم والفئة التجريبية

عملية التدريس في فصل التحكم هذا، يستمع الطلاب إلى المواد التي قدمها الباحثة. عملية التعلم في هذه الفئة الضابطة هي الأكثر هيمنة في توفير المواد التعليمية بحيث يكون الطلاب أقل نشاطا في العملية التعليمية. في الفصول التجريبية أثناء عملية التعلم، يبدو الطلاب أكثر تحفيزا ونشاطا. من عملية التعلم المنفذة، يتم الحصول على درجات الطلاب بعد الامتحان على النحو التالي:

## الجدول ٤.٨

بيانات نتيجة ما بعد الاختبار من فئة التحكم ٢.X

فئة التحكم			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
.١	ف م	٦٠	ناقص
.٢	ح ا	٧٠	كامل
.٣	د و	٦٠	ناقص
.٤	م ا	٦٠	ناقص
.٥	ن ا	٨٠	كامل
.٦	ف ت	٧٠	كامل
.٧	ان	٦٠	ناقص
.٨	ش د	٦٠	ناقص
.٩	د ر	٧٠	كامل
.١٠	م ر	٦٠	ناقص
.١١	م غ	٨٠	كامل
.١٢	ا م	٧٠	كامل
.١٣	ن ك	٦٠	ناقص
.١٤	ال	٨٠	كامل
.١٥	اس	٧٠	كامل
.١٦	إ ف	٦٠	ناقص
.١٧	س ح	٦٠	ناقص

كامل	٧٠	ف ا	.١٨
ناقص	٦٠	س ن	.١٩
كامل	٧٠	ار	.٢٠
	١٣٣٠	مجموع	
	٨٠	الحد الاقصى	
	٦٠	الحد الادني	
	٦٦,٥	الارض	

### الجدول .٩.٤

#### درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٣.X

فئة تجريبية			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
.١	ن ب	٧٠	كامل
.٢	ع ك	٨٠	كامل
.٣	ت ذ	٨٠	كامل
.٤	د ح	٧٠	كامل
.٥	ش ا	٨٠	كامل
.٦	ت م	٨٠	كامل
.٧	ن ذ	٧٠	كامل
.٨	ر س	٨٠	كامل
.٩	ف ك	٧٠	كامل

كامل	٧٠	ن و	.١٠
ناقص	٦٠	ف س	.١١
كامل	٨٠	ف م	.١٢
كامل	٧٠	ر د	.١٣
كامل	٨٠	ر ع	.١٤
كامل	٩٠	س ر	.١٥
كامل	٨٠	س س	.١٦
كامل	٨٠	م ا	.١٧
كامل	٩٠	م ك	.١٨
كامل	٨٠	م د	.١٩
كامل	٨٠	ر ت	.٢٠
	١٥٤٠	مجموع	
	٩٠	الحد الاقصى	
	٦٠	الحد الادني	
	٧٧	الارض	

الجدول السابق يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الفصلين بعد المرور بعمليات تعلم مختلفة، تم الحصول على نتائج مختلفة تماما، لأن متوسط درجة الفصل التجريبي كان أكبر من الفئة الضابطة، والتي كانت  $77 < 66.5$ . بعد ذلك، عند عرضها من القيم الدنيا والقصى، تحصل الفئة التجريبية على قيمة قصوى أكبر مقارنة بفئة

التحكم ، وهي  $80 < 90$  ، وتحصل الفئة الضابطة والفئة التجريبية على نفس الحد الأدنى من الدرجة ٦٠ .

إذا نظرت إلى الحد الأدنى لمعايير الإكمال التي تم تحديدها، وهو ٧٠، فلا يزال هناك ٧ طلاب من الفصل الضابط و ٦ طلاب من الفصل التجريبي لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإنجاز. وبذلك يكون عدد الطلاب الذين أكملوا العملية التدريسية في الصف الضابط ١٣ طالبا و ١٤ طالبا في الصف التجريبي.

شرح معين التفسير المقدم التغييرات الهامة، تفسر الشروط المقدمة تغييرات كبيرة. تثبت نتائج ما بعد الاختبار أن عملية التعلم التي يتم إجراؤها تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. هذا يعتمد بالتأكيد على عملية التعلم الجارية. إذا كان الفصل يحتوي على العديد من الطلاب النشطين والمهتمين دائما، فمن المحتمل أن يفهم الطلاب المواد التعليمية بسهولة أكبر.

نتائج الاختبار البعدي لكلا المجموعتين، تم الحصول على تكرار ونسبة نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بناء على مؤشرات النتائج التعليمية التالية.

## الجدول ٤.١٠

تكرار ونسبة درجات ما بعد الاختبار في فصول التحكم  
والتجارب المبنية على مؤشرات مخرجات التعليم

نسبة مئوية		تكرار		فاعل	معايير التقييم	
فصل	فصل	فصل	فصل		حرف	رقم
٣.X	٢.X	٣.X	٢.X			
%٦٥	%١٥	١٣	٣	ممتازة	A	١٠٠-٨٠
%٣٠	%٣٥	٦	٧	جيد	B	٧٩-٧٠
%٥	%٥٠	١	١٠	كفي	C	٦٩-٦٠
%٠	%٠	٠	٠	أقل	D	٥٩-٥٠
%٠	%٠	٠	٠	استعصى	E	٤٩-٠
%١٠٠	%١٠٠	٢٠	٢٠	المجموع		

الجدول السابق يمكن ملاحظة أنه في الفصل الضابط، كان الطلاب الذين حصلوا على القاعدة جيدين جدا، أي حصلوا على درجات تتراوح بين ٨٠-١٠٠، وكان هناك ٣ طلاب بينما كان هناك ١٣ طالبا في الفصل التجريبي، لذلك هذا يثبت أن هناك المزيد من الطلاب الذين لديهم افتراضات جيدة جدا في هذا الاختبار التالي مقارنة بفئة التحكم. ثم في المسند الجيد، أي الفصول ٧٠-٧٩، هناك ٧ طلاب في الفصل الضابط و ٦ طلاب في الفصل التجريبي. تحتوي

فئة التحكم على ١٠ طلاب ينتمون إلى الفئة الكافية، وتضم الفئة التجريبية طالبا واحدا في الفئة الكافية.

نتائج الاختبار البعدي للفئتين، يمكن القول أن نتائج التدريس على التجربة بعد الاختبار قد تحسنت بشكل ملحوظ للغاية بينما تحسنت فئة التحكم أيضا على الرغم من أنها ليست مثالية ، فمن الواضح أن هذا من خلال النظر إلى الزيادة في نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها.

(د) مقارنة بين نتائج فئة التحكم قبل الاختبار بعد الاختبار والفئة التجريبية

#### ١. التحكم في نتائج ما قبل الاختبار وبعده

استنادا إلى قيم الاختبار القبلي والبعدي التي أجريت في فئة التحكم، أي الفئة (٢.X)، يمكن ملاحظة أن هناك تغييرا في القيم بين اختبارات الاختبار القبلي والبعدي. يحدث هذا التغيير في مخرجات التعلم بعد تنفيذ العملية التعليمية. فيما يلي نتائج التعلم للفئة الضابطة (٢.X) كما هو موضح في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١١

درجات التحكم في درجات الاختبار القبلي والبعدي للاختبار (٢.X)

رقم	إسم	قيمة	معلومات	قيمة	معلومات
٠.١	ف م	٧٠	كامل	٦٠	ناقص
٠.٢	ح ا	٦٠	ناقص	٧٠	كامل
٠.٣	د و	٧٠	كامل	٦٠	ناقص

٤.	م ا	٦٠	ناقص	٦٠	ناقص
٥.	ن ا	٧٠	كامل	٨٠	كامل
٦.	ف ت	٦٠	ناقص	٧٠	كامل
٧.	ان	٥٠	ناقص	٦٠	ناقص
٨.	ش د	٦٠	ناقص	٦٠	ناقص
٩.	د ر	٥٠	ناقص	٧٠	كامل
١٠.	م ر	٦٠	ناقص	٦٠	ناقص
١١.	م غ	٤٠	ناقص	٨٠	كامل
١٢.	ا م	٥٠	ناقص	٧٠	كامل
١٣.	ن ك	٧٠	كامل	٦٠	ناقص
١٤.	ال	٦٠	ناقص	٨٠	كامل
١٥.	اس	٦٠	ناقص	٧٠	كامل
١٦.	إ ف	٧٠	كامل	٦٠	ناقص
١٧.	س ح	٦٠	ناقص	٦٠	ناقص
١٨.	ف ا	٥٠	ناقص	٧٠	كامل
١٩.	س ن	٥٠	ناقص	٦٠	ناقص
٢٠.	ار	٦٠	ناقص	٧٠	كامل
	مجموع	١١٨٠		١٣٣٠	
	الحد الاقصى	٧٠		٨٠	
	الحد الادني	٤٠		٦٠	
	الارض	٥٩		٦٦,٥	

يوضح الجدول السابق أن هناك تغييرات في نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من الحد الأدنى للدرجات الذي كان في الأصل ٤٠ فقط بعد عملية التعليم إلى ٦٠. ثم تغيرت أيضا الدرجة القصوى لهذه الفئة الضابطة، أي أن الطلاب في البداية تمكنوا فقط من الحصول على درجة ٧٠ في الاختبار التالي، وتمكن الطلاب من الحصول على درجات تصل إلى ٨٠. كما ارتفع متوسط الدرجات الذي كان في الأصل ٥٩ إلى ٦٦.٥ فقط. للطلاب الآخرين الذين لم يكملوا في البداية لإكمال.

## ٢. نتائج ما قبل وبعد الاختبار للفئة التجريبية

بعد إجراء الاختبار القبلي ثم الاختبار البعدي بعد العملية التعليمية باستخدام طرق التعلم التجريبية، ستكون هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية الفرق بين النتائج التجريبية قبل الاختبار وبعده في جدول النتائج التعليمية أدناه:

### الجدول ٤.١٢

#### درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (٣.X)

رقم	إسم	قيمة	معلومات	قيمة	معلومات
١.	ن ب	٧٠	كامل	٧٠	كامل
٢.	ع ك	٧٠	كامل	٨٠	كامل
٣.	ت ذ	٧٠	كامل	٨٠	كامل
٤.	د ح	٦٠	ناقص	٧٠	كامل

كامل	٨٠	كامل	٧٠	ش ا	.٥
كامل	٨٠	ناقص	٦٠	ت م	.٦
كامل	٧٠	ناقص	٦٠	ن ذ	.٧
كامل	٨٠	ناقص	٦٠	ر س	.٨
كامل	٧٠	ناقص	٥٠	ف ك	.٩
كامل	٧٠	ناقص	٦٠	ن و	.١٠
ناقص	٦٠	كامل	٧٠	ف س	.١١
كامل	٨٠	ناقص	٦٠	ف م	.١٢
كامل	٧٠	كامل	٧٠	ر د	.١٣
كامل	٨٠	ناقص	٥٠	ر ع	.١٤
كامل	٩٠	ناقص	٥٠	س ر	.١٥
كامل	٨٠	كامل	٧٠	س س	.١٦
كامل	٨٠	ناقص	٦٠	م ا	.١٧
كامل	٩٠	كامل	٧٠	م ك	.١٨
كامل	٨٠	ناقص	٦٠	م د	.١٩
كامل	٨٠	ناقص	٦٠	ر ت	.٢٠
	١٥٤٠		١٢٥٠	مجموع	
	٩٠		٧٠	الحد الاقصى	
	٦٠		٥٠	الحد الادني	
	٧٧		٦٢,٥	الارض	

يوضح الجدول السابق أنه في هذا الفصل التجريبي هناك تغييرات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من الحد الأدنى للدرجات الذي كان في الأصل ٥٠ فقط بعد أن أصبحت عملية التعليم ٦٠. ثم تغيرت أيضا الدرجة القصوى لهذا الفصل الدراسي التجريبي ، أي أن الطلاب في البداية تمكنوا فقط من الحصول على درجة ٧٠ في الاختبار التالي، وتمكن الطلاب من الحصول على درجة تصل إلى ٩٠. كما ارتفع متوسط الدرجات الذي كان في الأصل ٦٢.٥ فقط إلى ٧٧.

### ٣. نتائج تحليل بيانات الاختبار

#### أ- الملاحظة

نتائج البحث حول تأثير وسائط التعلم المعتمدة على الفيديو على اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية الفئة X في مدرسة مُجّدية ١ العالية ميترو تم الحصول عليها من خلال الملاحظات التي قام بها الباحثةون في الفئة X.

#### (١) مراقبة أنشطة المعلم في عملية التعلم

رؤية أنشطة المعلم في المواد العربية باستخدام طريقة المحاضرة في الجوانب المرصودة التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم. مراقبة أنشطة المعلمين أثناء التدريس في الصف العاشر في مدرسة مُجّدية ١ العالية ميترو.

فيما يلي تنفيذ الملاحظات الرصدية من نتائج ملاحظات

المعلم أثناء التعلم:

- أ) يقول المعلمون التحيات، ويدعون الصلوات وفقا لمعتقداتهم، ويتحققون من حضور الطلاب.
- ب) ينقل المعلم أهداف التعلم للطلاب
- ج) يربط المعلم المادة المراد دراستها بالمادة في الاجتماع السابق
- د) يشرح المعلم المادة بإيجاز
- هـ) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لصياغة بيان المشكلة
- و) يعرض المعلم دروس اللغة العربية على المادة التي تم تسليمها
- ز) يعطي المعلم أسئلة للطلاب عندما يستمع الطلاب إلى المادة التي تم تسليمها
- ح) يعطي المعلم أسئلة حول المواد التي تم تسليمها
- ط) يقدم المعلم الواجبات المنزلية المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها
- بشكل عام، نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في عملية التعلم من الملاحظات التي لاحظها الباحثون كما في الصورة التالية:

## الشكل ٤.١

### ورقة ملاحظة المعلم

No	Peran Guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa			✓	
2	Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya			✓	
3	Guru menjelaskan materi secara singkat			✓	
4	Guru membimbing siswa menyusun rumusan masalah	✓			
5	Guru menayangkan pelajaran bahasa Arab pada materi yang sudah disampaikan			✓	
6	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa pada saat siswa sudah menyimak materi yang sudah disampaikan			✓	
7	Guru memberikan soal-soal tentang materi yang telah disampaikan				✓
8	Guru memberikan PR terkait materi yang telah disampaikan			✓	
<b>Jumlah Skor</b>			2	18	4
<b>Total</b>			24		

المصدر : مراقبة أنشطة المعلمين

نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحثة عندما يكون المعلم في عملية التعلم، يدير المعلم التعلم بشكل جيد وفقا لما يراه الباحثة عند إبداء الملاحظات في الفصل الدراسي. حيث في الصورة السابق هو نتيجة الملاحظات التي يقوم بها الباحثةون بمعلومات جيدة جدا تحصل على ٤، ٣ جيدة، ليست جيدة ٢ وسيئة للغاية ١. في عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون في فئة جيدة.

(٢) مراقبة الأنشطة الطلابية

الأنشطة الطلابية خلال عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم القائمة على الفيديو. نتائج ملاحظات أنشطة تعلم الطلاب في الصف العاشر في مدرسة مُجدية ١ العالية ميترو وقت المتعلم.

يمكن رؤية نتائج ملاحظات الطلاب في هذه الدراسة في الصورة على النحو التالي:

أ) ملاحظة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

## الشكل ٤.٢

ورقة ملاحظة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru			✓	
2	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru				✓
3	Siswa menyusun rumusan permasalahan			✓	
4	Siswa sangat antusias dalam menyimak dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru			✓	
5	Siswa berlomba-lomba ingin menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah disampaikan		✓		
6	Siswa menjawab pertanyaan Guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru			✓	
7	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan Guru kepada siswa			✓	
8	Siswa mencatat PR yang diberikan Guru			✓	
<b>Jumlah Skor</b>			2	18	4
<b>Total</b>			24		

المصدر : مراقبة الأنشطة الطلابية

نتائج الملاحظات المسجلة الهامة في تعلم اللغة العربية التي أجراها الباحثون في الفصول الدراسية، يمكن للطلاب الانتباه إلى التعلم الجيد وفقا لما يراه الباحثون عند إبداء الملاحظات في الفصل. حيث في الصورة السابق هو نتيجة الملاحظات التي يقوم بها الباحثون بمعلومات جيدة جدا تحصل على ٤، ٣ جيدة، ليست جيدة ٢ وسيئة للغاية ١. في عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب في فئة جيدة.

## (ب) الملاحظة أثناء الفيديو التعليمية

رؤية ملاحظات الطلاب التالية في هذه الدراسة في الصورة

على النحو التالي:

## الشكل ٤.٢

## ورقة المراقبة أثناء الفيديو التعليمية

No	Aspek yang di Observasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pelajaran			✓	
2	Siswa memperhatikan penjelasan dengan materi di tayangkan melalui video pembelajaran				✓
3	Siswa mencermati penjelasan dengan materi di tayangkan melalui video pembelajaran			✓	
4	Siswa sangat antusias dalam menyimak video pembelajaran dengan materi ditayangkan				✓
5	Siswa aktif pada saat pembelajaran			✓	
6	Siswa mencatat materi yang disampaikan		✓		
7	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran			✓	
8	Siswa mampu menyimpulkan materi pelajaran yang telah Dipelajari			✓	
Jumlah Skor			2	16	8
Total			26		

المصدر : مراقبة الأنشطة الطلابية

نتائج الملاحظات المسجلة الهامة في تعلم اللغة العربية التي أجراها الباحثون في الفصول الدراسية، يمكن للطلاب الانتباه والاستماع إلى مقاطع الفيديو التعليمية جيدا وفقا لما يراه الباحثون عند إجراء الملاحظات في الفصل. حيث في الصورة السابق هو نتيجة الملاحظات التي يقوم بها الباحثون بمعلومات جيدة جدا تحصل على ٤ ، ٣ جيدة ، ليست جيدة ٢ وسيئة للغاية ١. في عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب في فئة جيدة.

## ب- التحليل الإحصائي اختبار المتطلبات الأساسية

اختبار تحليل المتطلبات الأساسية هو اختبار أولي يتم إجراؤه قبل اختبار الفرضية. تشمل المتطلبات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

نتائج اختبار تحليل المتطلبات الأساسية التي تم إجراؤها هي

كما يلي:

### أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لإثبات أن بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي موزعة عادة أم لا. يمكن استخدام العديد من الطرق لإثبات الحالة الطبيعية للبيانات. التقنية التي يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية لهذه الدراسة هي اختبار كولموغوروف سميرنوف. يتم عرض نتائج اختبار الحالة الطبيعية من بيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الفئتين في الجدول التالي:

### الجدول ٤.١٣

نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS 25

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Preetest	.124	20	.200	.959	20	.521
Posttest	.143	20	.200	.908	20	.057
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

توضح البيانات الواردة في الجدول ٤.١٣ السابق أن قيمة

أهمية بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية هي ٠.٢٠٠ والفئة

الضابطة هي ٠.٠٢٠٠. يوضح هذا أن قيمة أهمية SPSS للاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم هي من مستوى الأهمية  $A = 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، كانت قيمة الدلالة للفئة التجريبية بعد الاختبار ٠.٠٥٧. وفئة التحكم ٠.٠٥٢١. يوضح هذا أن قيمة أهمية SPSS للفئة التجريبية بعد الاختبار وفئة التحكم أكبر من مستوى الأهمية  $A = 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### (ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار أساسي في التحليل الإحصائي يجب إثبات ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين أم لا. بمعنى آخر، يعني التجانس أن مجموعة البيانات المراد دراستها لها نفس الخصائص أو الخصائص. الغرض من اختبار التجانس هو تحديد تجانس قيم الاختبار القبلي والبعدي في كلا الفئتين. يتم عرض نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الفئتين في الجدول التالي:

### الجدول ٤.١٤

اختبار التجانس من بيانات قيمة الاختبار القبلي باستخدام تطبيق

SPSS 25

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Preetest	Based on Mean	.004	1	38	.948
	Based on Median	.004	1	38	.947
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	37.919	.947
	Based on trimmed mean	.003	1	38	.955

### الجدول ٤.١٥

اختبار تجانس بيانات قيمة الاختبار البعدي باستخدام تطبيق

SPSS 25

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	2.012	1	38	.164
	Based on Median	1.639	1	38	.208
	Based on Median and with adjusted df	1.639	1	37.979	.208
	Based on trimmed mean	2.069	1	38	.158

إلى البيانات، يوضح الجدول ٤.١٥ أن قيمة الأهمية لبيانات نتيجة اختبار التجانس قبل الاختبار هي ٠.٩٤٨. هذا يدل على أن قيمة أهمية البيانات أكبر من مستوى الأهمية  $A = 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن الاختبارات المسبقة للفئة التجريبية والضابطة لها تباينات متجانسة. أما بالنسبة لنتائج اختبار التجانس البعدي للفئة التجريبية والضابطة ٠.١٦٤ والذي يوضح أن قيمة دلالة البيانات أكبر من قيمة الدلالة  $A = 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات نتيجة الاختبار البعدي لها تباين غير متجانس.

### ج) اختبار الفرضية

اختبار التجانس هو اختبار أساسي في التحليل الإحصائي يجب إثبات ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين أم لا. بمعنى آخر، يعني التجانس أن مجموعة البيانات المراد دراستها لها نفس الخصائص أو الخصائص.

الغرض من اختبار التجانس هو تحديد تجانس قيم الاختبار القبلي والبعدي في كلا الفئتين. يتم عرض نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الفئتين في الجدول التالي:

(١) نتائج اختبار فرضية ما قبل الاختبار للفئة الضابطة والفئة التجريبية

رؤية نتائج اختبار فرضيات ما قبل الاختبار باستخدام اختبار  $t$  (اختبار  $t$  للعينة المستقلة) في الفئة التجريبية وفئة التحكم في الجدول التالي:

### الجدول ٤.١٦

نتائج اختبار فرضيات ما قبل الاختبار باستخدام اختبار t  
(اختبار t للعينة المستقلة) في الفئة التجريبية والفئة الضابطة

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
preetest	Equal variances assumed	.004	.948	-.435	38	.666	-1.20000	2.75905	-6.78541	4.38541
	Equal variances not assumed			-.435	37.986	.666	-1.20000	2.75905	-6.78547	4.38547

استنادا إلى بيانات الجدول السابق ، تم الحصول على نتيجة Sig (2 ذيل) تبلغ ٠.٦٦٦ . هذه القيمة Sig (2 الذيل)  $\alpha < 0.05$  . هذا يعني أنه هناك تأثير متوسط معنوي بين الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم. يمكن الاستنتاج أن القدرة الأولية للطلاب في كلا الفصلين هي نفسها.

(٢) نتائج اختبار فرضية الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم

رؤية نتائج اختبار فرضيات الاختبار البعدي باستخدام اختبار t (اختبار t للعينة المستقلة) في الفئة التجريبية وفئة التحكم في الجدول التالي:

## الجدول ٤ . ١٧

نتائج اختبار فرضيات الاختبار البعدي باستخدام اختبار t  
(اختبار t للعينة المستقلة) في الفئة التجريبية وفئة التحكم

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	4.809	.035	-5.393	38	.000	-12.85000	2.38258	-17.67329	8.02671
	Equal variances not assumed			-5.393	34.558	.000	-12.85000	2.38258	-17.68912	8.01088

بيانات الجدول السابق، يتم الحصول على نتيجة Sig (2) ذيل) تبلغ . . . . . هذه القيمة Sig (2) الذيل ( $0.05 < \alpha$ ). هذا يعني أن لا يوجد تأثيراً متوسطاً كبيراً بين الاختبار المسبق للفئة التجريبية وفئة التحكم. يمكن الاستنتاج أن القدرة الأولية للطلاب في كلا الفصلين هي نفسها.

### هـ - مناقشة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مُجَدِّية ١ العالية ميتر. استخدمت هذه الدراسة فصلين، وهما الفئة X.3 كفصل تجريبي من خلال تطبيق وسائط الفيديو التعليمية والفئة X.2 من خلال تطبيق أساليب تعلم المحاضرات. بدأ هذا البحث

بإجراء اختبار قبلي في الفئة التجريبية وفئة التحكم. بعد الاختبار المسبق، تم إجراء العلاج وانتهى باختبار بعدي في الفصل التجريبي وفئة التحكم. تم العلاج خلال اجتماعين. يمكن ملاحظة أنه من فئتين، وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم، تم إنتاج نتائج مختلفة في كل اختبار. هذا يعني أن معرفة الطلاب بين الاختبار القبلي والبعدي تبدو مختلفة عن فصول التحكم والتجارب كما يتضح من نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. يحدث هذا الاختلاف بوضوح لأن معرفة الطلاب ستزداد بالطبع بعد إعطائهم المواد التعليمية.

من نتائج الدراسة ، يمكننا أن نرى أنه قبل عملية التعلم، أجرى الباحث اختبارا مسبقا لمعرفة القدرات الأولية لكلا المجموعتين. من الجدولين ٤.٥ و ٤.٦، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار المسبق قد أجريت، وكان من المعروف أن متوسط نتائج الاختبار المسبق للفئتين الضابطة والتجريبية لم يكن مختلفا كثيرا لأن متوسط درجة الاختبار المسبق لفئة التحكم كان ٥٩ بينما كان متوسط درجة الفئة التجريبية ٦٢.٥.

بعد الاختبار المسبق، تتم عملية التعلم من خلال إعطاء علاجات مختلفة. في الفصل، تستخدم المجموعة الضابطة طرق تعلم المحاضرات وتستخدم الفصول التجريبية طرق التعلم القائمة على الفيديو في الفصل والتي تهدف إلى تحديد مستوى معرفة الطالب المتعلقة بتعلم اللغة العربية. بعد أن نفذت الفئتان العملية، كان هناك اختلاف كبير في الاختبار التالي، أي الاختبار اللاحق في الجدولين ٨ و ٩ المعطى، أي أن المجموعة الضابطة حصلت على متوسط درجة ٦٦.٥ بينما حصلت المجموعة التجريبية على متوسط درجة ٧٧.

يثبت الشرح السابق أن هناك زيادة في مخرجات التعلم بعد تنفيذ عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لوحظ في هذه الدراسة أن نتائج التعلم الناتجة عن عملية التعلم في الاجتماعين شهدت تحسينات مختلفة. في الفصل التجريبي كانت هناك زيادة أكثر أهمية، من ٦٢.٥ إلى ٧٧ مما يشير إلى أنه في البداية تم تضمين ٤٠٪ فقط من الطلاب في الفئة الجيدة ثم ارتفعت إلى ٦٥٪ من الطلاب المدرجين في فئة جيد جدا و ٣٠٪ من الطلاب دخلوا الفئة الجيدة. بحد أقصى ١٠٠ درجة، يتم الإعلان عن اكتمال هذا الاختبار التالي في الفصل التجريبي.

تحسنت فئة التحكم أيضا ولكن ليس أكبر من الفصل التجريبي، حيث بلغ متوسط الاختبار المسبق ٥٩ أو لا يزال ما يقرب من ٢٥٪ من الطلاب الذين يدخلون فصلا جيدا مع ٩ طلاب لا يزالون غير كافيين. ثم ارتفعت العملية التعليمية إلى ٦٦.٥ درجة بحد أقصى ٨٠ درجة حيث تم تضمين ١٥٪ في فئة جيد جدا و ٣٥٪ في الفئة الجيدة و ٥٠٪ لا تزال في الفئة الكافية مع ١٠ طلاب لم ينهوا دراستهم.

النتائج الاختبار البعدي للمجموعتين تأثير كبير على استخدام طرق التدريس التجريبية. بناء على اختبار العينة المستقلة T في الجدول ٤.١٦، يمكن ملاحظة أن مجموع درجات الغناء sig (2-tailed) هو ٠.٦٦٦ < 0.05)  $\alpha$  بحيث يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير على استخدام طرق التدريس التجريبية على مخرجات تعلم اللغة العربية.

بناء على ذلك، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار t (اختبار t للعينة المستقلة)، والتي تكون عند مستوى دلالة ٠.٠٥، يتم حسابها على أنها -

٠.٤٣، ومتوسط المجموعة التجريبية هو ٧٧ والمجموعة الضابطة هي ٦٦.٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التجربة لا يؤثر على نتائج التعلم للطلاب. لذلك، فإن استخدام كلتا الطريقتين له تأثير على نتائج تعلم الطلاب، لكن طريقة فيديو التعلم ليس لها تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

#### أ- خلاصة البحث

نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة ون، يمكن الاستنتاج أن استخدام طرق التدريس القائمة على الفيديو يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. يظهر ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $t$ ، والذي يكون بمستوى معنوي من  $0.666 < 0.05$ ، ثم يتم الحصول على عدد تي هيتونغ =  $0.430$ . بالإضافة إلى ذلك، من حساب تجارب الفصل الدراسي بعد الاختبار باستخدام طرق التدريس القائمة على الفيديو، يعرف متوسط  $77$  مما يدل على أن هذه الدرجة أعلى من فئة التحكم بمتوسط درجات  $66.5$ .

تحدث الزيادة بسبب استخدام أساليب التعلم القائمة على الفيديو بالإضافة إلى المرافق المثيرة للاهتمام وغير المملة، كما أن المرافق التعليمية لتعلم الفيديو تجعل الطلاب أكثر حماسا في الاستماع إلى مقاطع الفيديو التعليمية. من خلال أدوات التعلم هذه، لا تجعلهم نشطين ويفكرون بشكل نقدي فحسب، بل تدرب أيضا قدرات الطلاب حتى لا يواجه الطلاب صعوبات عند التعلم وسيقوم المعلمون بتوفير المواد والواجبات بسهولة أكبر من خلال هذا الفيديو التعليمي. هذا بالتأكيد سيجعل التعلم أفضل ويمكن أن يزيد من معرفة الطلاب. وبالتالي، في هذه الدراسة، لم يكن هناك تأثير معنوي لاستخدام الفيديو التعليمية باللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة مُجدية ١ العالية ميترو.

## ب- الاقتراحات

نتائج هذه الدراسة الكمية، قدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

خلال تجارب التعلم بالفيديو التي أجراها الباحثةون ، رأى الباحثةون أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطا واستمعوا بجدية وفكروا بشكل نقدي أكثر حتى أصبحت معرفتهم أوسع. لذلك، من المؤمل أن يتم استخدام وسائط الفيديو التعليمية هذه كبديل جديد قادر على المساهمة بالأفكار والمعلومات، خاصة لمعلمي دروس اللغة العربية، لتحسين نتائج التعلم.

٢. للطلاب

إن استخدام أدوات التدريس القائمة على الفيديو يجعل الطلاب أكثر نشاطا ومسؤولية عن المهام المعطاة. لذلك من المفترض أن يتمكن الطلاب من الحفاظ على هذا النشاط في عملية التعلم. لأنهم كطلاب نشطين في عملية التعلم، سيفهمون المواد التعليمية بشكل أفضل على النحو الأمثل.

٣. للمدارس

بالنسبة للمدارس، يجب عليهم تقديم الدعم والتحفيز للمعلمين حول أهمية مرافق التعلم لعملية التعلم، حتى لا تشعر عملية التدريس بالملل. سيكون استخدام وسائط التعلم قادرا على تحسين عملية التعلم في المدارس كمظهر من مظاهر رؤية ورسالة مدرسة المحمدية ١ ميترو الثانوية.

#### ٤. بالنسبة للباحثة اللاحق

الضروري معرفة المزيد عن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب وتحتاج إلى إعادة التحكم في نقاط الضعف في هذه الدراسة. من المأمول أن يتمكن الباحثون بعد ذلك من تطوير وسائط فيديو تعليمية لجعلها أكثر إثارة للاهتمام من خلال البحث عن ابتكارات أخرى للصور والألوان يمكن استخدامها لاختبارها بشكل أفضل على كائنات مختلفة لاستخدامها كمقارنة لنتائج هذه الدراسة.

## المراجع العربية

- عبد الله أحمد، مذكرة في طرق التدريس اللغة العربية (الرياض: جامعة محمد بن سعود، بدون سنة الطباعة).
- عبد الكريم، مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدي معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية (الأردن: دون المطبع (٢٠١٠)).
- عبد الرحمن ومراد التقيب، مقدمة في تربية وعلم النفس، (الرباط: املنظمة العالية للتربية العلوم والثقافة)، ١٩٨٩.
- محمد أوليل الفهري، "استخدام الفيديو كوسيلة تعليمية"، ما قبل الطباعة (إطار العلوم المفتوحة، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مذكرة ١ لدورة لمعل مي الل غة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٣.
- بوسبا ديوي، " جهود المعلم لترقية اهتمام تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة العالية الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان"، التدري س: المجلد الحادى العشر - العدد الأول - يونيو ٢٠٢٣.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين تها مناهجه وأساليبه (الرياض، المناقشة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).
- أزهر أرسىياد، العربية وطرق التدريس ، سورابايا: مكتبة الطلاب ، ٢٠٠٣.

## المراجع الإندونيسية

- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*. Lampung: CV Laduniy Alifatama, 2018.
- Apriadi Tamburaka, *Literasi Media*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2011.
- Dea Mustika, Ambiyar Ambiyar, and Ishak Aziz, "Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (November 28, 2021).
- Fahri, Muhammad Ullil. "Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran." Preprint. Open Science Framework, October 24, 2020. <https://doi.org/10.31219/osf.io/z97qy>.
- Hasan Rizki, "Pengaruh Implementasi Video Pembelajaran Kinmaster Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Darul Ulum 2 Sinar Melati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022,".
- Hanifal Fauzy Ah, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (June 29, 2019): 118, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1>.
- Halil Mauriski, Diajukan. "Pengaruh Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab".
- Maulani, Siska, Nisa Nuraisyah, Dini Zarina, Intan Velinda, and Ani Nur Aeni. "Analisis Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia* 2, no. 1 (January 24, 2022): 539–46. <https://doi.org/10.52436/1>.
- Mustika, Dea, Ambiyar Ambiyar, and Ishak Aziz. "Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (November 28, 2021): 6158–67. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1819>.
- Muhammad Thabroni dan Arif Mustofa, "Belajar dan Pembelajaran; Mengembangkan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).
- Muhubbin Syah, "Psikologi Belajar", (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).
- Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016).
- Nana Sudjana, "Penilaian Proses Belajar Mengajar", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015)
- Oktaviani, Risqa Tri. "Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)".
- Rahmawati Yuliyani, Muslihatul Hidayah, and Dona Katarina, "Penggunaan Media Online untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus),".

- Rifana Wahdi and Nurul Fakhri, "Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh" 5, no. 1 (2022),.
- Rizki, Hasan. "Pengaruh Implementasi Video Pembelajaran Kinmaster Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Darul Ulum 2 Sinar Melati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022," .
- Risqa Tri Oktaviani, "Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)," .
- Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer", (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Siska Maulani et al., "Analisis Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia* 2, no. 1 (January 24, 2022).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RND*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. 13th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suhartini, Dewi. 2001. "Minat Siswa terhadap Topik-Topik Pembelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor yang Melatarbelakanginya" Disertasi. Bandung: UPI.
- Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Uswatan Hasanah, "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Peserta Didik Kelas V di MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 8, 1 2017
- Vinda Prananingrum, Afiffah, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *IAIN Surakarta, STAI Masjid Syuhada Yogyakarta*, n.d.
- Wahdi, Rifana, and Nurul Fakhri. "Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh" 5, no. 1 (2022).
- Wina Sanjaya, "Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran" , (Jakarta: Kencana, 2018)
- Zamroni,"Pendidikan Masa Depan", (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000).

# الملاحق

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرف

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة

ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

هـ- غرض البحث ومنافعه

و- الدراسات السابقة المناسبة

### الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- وسيلة فديو التعليمية

١. فهم مقاطع الفيديو التعليمية
  ٢. وظائف وفوائد مقاطع الفيديو التعليمية
  ٣. مزايا وعيوب مقاطع الفيديو التعليمية
  ٤. خطوات استخدام مقاطع الفيديو التعليمية
- ب- اهتمام تعلم اللغة العربية الطلاب
- ج- نتائج الاهتمام بتعلم اللغة العربية
- د- فرضية البحث

### الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- التعريف الإجرائي للمتغيرات
- ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
- د- أدوات جمع البيانات
- هـ- أدوات البحث
- و- أسلوب تحليل البيانات

### الفصل الرابع : : عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- نتائج البحث
- ١- لمحة عن ميدان البحث
- ٢- عرض بيانات البحث

٣- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

ب- مناقسة

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

١- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤

المشرفة  


الدكتورة ديان ايكلواوتي، الماجستير

القييد : ٣١٢٢٠٠٣١٦٢٠٠٤١٧٨٠١٩

الباحثة



دية تري نستيي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٣

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro tahun ajaran 2023/2024**

**A. Lembar Observasi Variabel X (Minat belajar bahasa Arab siswa)**

**1. Lembar Observasi Minat belajar bahasa Arab siswa Oleh Guru**

a. Identitas Guru

- 1) Nama Guru :
- 2) Kelas Observasi :
- 3) Mata Pelajaran :
- 4) Materi :
- 5) Hari/ Tanggal :

b. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- 2) Berilah tanda (√) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:
  - Sangat Baik (SB) : 4
  - Baik (B) : 3
  - Tidak Baik (TB) : 2
  - Sangat Tidak Baik (STB) : 1
- 3) Dibagian bawah tabel (ceklis), silahkan isi secara jelas hal-hal penting/menarik pada saat guru mengelola pembelajaran di kelas.

c. Kisi-Kisi Lembar Observasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Oleh Guru

No	Peran Guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa				
2	Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya				
3	Guru menjelaskan materi secara singkat				
4	Guru membimbing siswa menyusun rumusan masalah				
5	Guru menayangkan pelajaran bahasa Arab pada materi yang sudah disampaikan				
6	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa pada saat				

	siswa sudah menyimak materi yang sudah disampaikan				
7	Guru memberikan soal-soal tentang materi yang telah disampaikan				
8	Guru memberikan PR terkait materi yang telah disampaikan				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Total</b>					

**2. Lembar Obsevasi Minat belajar bahasa Arab Oleh Siswa**

a. Identitas Siswa

- 1) Kelas Observasi :
- 2) Mata Pelajaran :
- 3) Materi :
- 4) Hari/ Tanggal :

b. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- 2) Berilah tanda (√) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:  
 Sangat Baik (SB) : 4  
 Baik (B) : 3  
 Tidak Baik (TB) : 2  
 Sangat Tidak Baik (STB) : 1
- 3) Dibagian bawah tabel (ceklis), silahkan isi secara jelas hal-hal penting/menarik pada saat guru mengelola pembelajaran di kelas.

c. Kisi-Kisi Lembar Observasi Minat belajar bahasa Arab Siswa

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru				
2	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru				
3	Siswa menyusun rumusan permasalahan				
4	Siswa sangat antusias dalam menyimak dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru				
5	Siswa berlomba-lomba ingin menjawab pertanyaan guru				

	mengenai materi yang telah disampaikan				
6	Siswa menjawab pertanyaan Guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru				
7	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan Guru kepada siswa				
8	Siswa mencatat PR yang diberikan Guru				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Total</b>					

## B. Lembar Observasi Variabel Y (Video Pembelajaran)

### 1. Identitas

- a. Kelas
- b. Mata Pelajaran
- c. Hari/ Tanggal

### 2. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- b. Berilah tanda (√) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:
  - Sangat Baik (SB) : 4
  - Baik (B) : 3
  - Tidak Baik (TB) : 2
  - Sangat Tidak Baik (STB) : 1
- c. Dibagian bawah tabel (ceklis), silahkan isi secara jelas hal-hal penting/menarik pada saat guru mengelola pembelajaran di kelas.

### 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Video Pembelajaran

No	Aspek yang di Observasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pelajaran				
2	Siswa memperhatikan penjelasan dengan materi di tayangkan melalui video pembelajaran				
3	Siswa mencermati penjelasan dengan materi di tayangkan melalui video pembelajaran				
4	Siswa sangat antusias dalam menyimak video pembelajaran dengan materi ditayangkan				

5	Siswa aktif pada saat pembelajaran				
6	Siswa mencatat materi yang disampaikan				
7	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran				
8	Siswa mampu menyimpulkan materi pelajaran yang telah Dipelajari				
Jumlah Skor					
Total					

## C. Tes

## Soal Pree Test

١. أحمد :.....

عمر : أهلاً بك

أ. السلام عليكم

ب. ما إسمك؟

ج. أهلاً وسهلاً

د. شكراً

٢. .... إسمك؟ إسمي فاطمة

أ. السلام

ب. ما

ج. من

د. هل

٣. كيف حالك؟

أ. صباح الخير

ب. الحمد لله بخير

ج. في الفصل

د. ليلتكم سعيدة

٤. محمدٌ تلميذٌ جديدٌ يتعلّم في الصفِّ العاشر. الفعلُ في الجُملةِ السابقة؟

أ. نَجَدَ

ب. يتعلّم

ج. تلميذٌ

د. في

٥. يلتقي الصديقان أمام المدرسة فيقول أحدهما: صباح الخير يا أخي، فيجيب الآخر ....

أ. صباح النور

ب. عفوا

ج. بخير والحمد لله

د. أهلاً بك

٦. يُعْرِفُ الطَّالِبُ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: أَنَا أَحُوْكُمُ فِي اللَّهِ ، اسْمِي مُحَمَّدٌ ... شارع إمام بونجول رقم ٢٥

بادانج سومطرة الغربية

- أ. هَوَاتِي  
ب. أَمَلِي  
ج. وُلِدْتُ  
د. عُنَوَانِي

٧. هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ أَحْمَدُ، إِنَّهُ قَادِمٌ مِنْ بَالِيكُ بَابَايِنِ كَالِيمَانْتَانِ .....

- أ. الشَّرْقِيَّةُ  
ب. الجَنُوبِيَّةُ  
ج. وُلِدْتُ  
د. الشَّمَالِيَّةُ

٨. .... الْفُطُورُ فِي الْمَقْصَفِ عِنْدَ الْاسْتِرَاحَةِ.

- أ. نَتَنَاوَلُ  
ب. نَلْعَبُ  
ج. الْوُسْطَى  
د. الْغَرِيبَةَ

٩. يَا أُخْتِي، لَوْ سَمَّحْتَ، امْسَحِي السَّبُورَةَ لِنَبْدَأَ الدَّرْسَ، الْفِعْلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...

- أ. السَّبُورَةَ  
ب. امْسَحِي  
ج. يَا  
د. أُخْتِي

١. الطَّالِبَةُ ... الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَامِ

- أ. تَهْتَمُّ  
ب. تُغْسِلُ  
ج. تَتَوَضَّأُ  
د. تَعْمَلُ

#### Soal Post Test

١. عَائِشَةُ : صَبَّاحُ الْجَيْرِ

فَاطِمَةُ : .....

- أ. صباح النور  
ب. عفوا  
ج. بخير والحمد لله  
د. أهلا بك

٢. فاطمة : .....

عائشة : أهلاً بك

أ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

ب. مَا إِسْمُكَ؟

ج. أهلاً و سهلاً

د. شكراً

٣. هل عائشة طالبة .....

أ. نعم، هي طالب

ب. لا، هو طالبة

ج. نعم، هي طالبة

د. لا، هو مدرسة

٤. مَا الْجَوَابُ مِنْ كَلِمَةِ "مَا إِسْمُكَ"؟

أ. إِسْمُهُ سَلَم

ب. إِسْمِي أَحْمَد

ج. إِسْمُكَ عَلِي

د. إنا أحمد

٥. مَا الْجَوَابُ مِنْ كَلِمَةِ "إِلَى اللَّقَاءِ"

أ. يَجِيرُ الْحَمْدُ لِلَّهِ

ب. صَبَّاحُ النَّوْرِ

ج. مَعَ السَّلَامَةِ

د. إِلَى اللَّقَاءِ

٦. فاطمة : نَعَمْ أَنَا ..... جَدِيدَةٌ فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ، وَأَنْتِ؟

عائشة : أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ كَذَلِكَ

أ. نَغْسِلُ

ب. طَالِبَةٌ

ج. نُنظِّمُ

د. امسجحي

٧. .... إِسْمُكَ؟ إِسْمِي فَاطِمَةٌ

أ. السَّلَامُ

ب. مَا

ج. مَنْ

د. هَلْ

٨. مَنْ هِيَ عَائِشَةُ؟

أ. طَالِبَةٌ

ج. مُدْرِسَةٌ

د. أستاذ

ب. طبيبة

٩. عائشة : هَيَّا بِنَا إِلَى الْفُصْلِ

فاطمة : .....

أ. يَجِيرُ الْحَمْدُ لِلَّهِ

ب. هَيَّا بِنَا

ج. مَعَ السَّلَاةِ

د. إِلَى اللَّعَاءِ

١٠. الحمام وراء الفصل، ترجمة هذه الجملة هي؟

ج. Kamar mandi didalam kelas

أ. Kamar mandi di samping kelas

د. Kamar mandi di depan kelas

ب. Kamar mandi di belakang kelas

**Kunci Jawaban Pree Test**

C B B B A D A A B B

**Kunci Jawaban Post Test**

D C C B B C B C D B

**Butiran Penilaian****A. Penilaian Tes**

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Nilai Maksimal                    | : 100                       |
| 2. Jawaban Benar                     | : 10                        |
| 3. Jawaban Salah Setiap Butiran Soal | : 0                         |
| 4. Nilai Total                       | : Jumlah Jawaban Benar X 10 |

**D. Kerangka Dokumentasi**

1. Sejarah Berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Metro
2. Nama-nama guru dan staf SMA Muhammadiyah 1 Metro
3. Jumlah siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro
4. Struktur organisasi SMA Muhammadiyah 1 Metro
5. Sarana dan prasarana SMA Muhammadiyah 1 Metro
6. Foto saat kegiatan pembelajaran berlangsung

Metro, 29 Februari 2024

Menyetujui  
Dosen Pembimbing



Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
NIP. 197804162003122003

Peneliti



Dyah Tri Nastiti  
NPM. 2001020003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3169/In.28/J/TL.01/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
Kepala Sekolah SMA  
Muhammadiyah 1 Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **DIYAH TRI NASTITI**  
NPM : **2001020003**  
Semester : **6 (Enam)**  
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA  
ARAB PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH  
1 METRO T.A. 2023/2024**

untuk melakukan prasurvey di SMA Muhammadiyah 1 Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 13 Juni 2023  
Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**  
NIP 19780416 200312 2 003



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT  
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO  
NPSN 10807591**



STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Khairbras No. 65 Ganjarasri Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 305/KET/IV.4.AU/F/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Nomor: B-3169/In.28/J/TL.01/06/2023 tanggal 13 Juni 2023 perihal : Izin Prasurey Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro menerangkan bahwa nama dibawah ini :

NO	NAMA	NPM	PRODI
1	DIYAH TRI NASTITI	2001020003	Pendidikan Bahasa Arab

**ISI KETERANGAN**

Bahwa nama tersebut di atas diijinkan melakukan Prasurey dalam rangka salah satu syarat menyelesaikan tugas akhir Skripsi, dengan judul: "PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO."

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di : Metro  
pada Tanggal : 16 Juni 2023

Kepala Sekolah,

**Drs. Ruslani**  
NBM 772 931



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1618/In.28/D.1/TL.00/03/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1  
METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1619/In.28/D.1/TL.01/03/2024,  
tanggal 15 Maret 2024 atas nama saudara:

Nama : **DIYAH TRI NASTITI**  
NPM : 2001020003  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Maret 2024  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1619/In.28/D.1/TL.01/03/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DIYAH TRI NASTITI**  
NPM : 2001020003  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 14 JUNI 2024



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1313/In.28.1/J/TL.00/02/2024  
Lampiran :-  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Dian Ekawati (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DIYAH TRI NASTITI**  
NPM : 2001020003  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI SMA  
MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2023/2024**

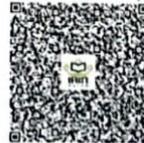
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Februari 2024  
Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**

NIP 19780416 200312 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=2001020003>.  
Token = 2001020003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Diyah Tri Nastiti  
NPM : 2001020003

Program Studi : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	20/2024 2		Bimbingan APD Outline revisi	
2.	1/2024 3		Revisi APD Outline	
3.	8/2024 3		ACC APD Outline	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd**  
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd**  
NIP. 197804162003122003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

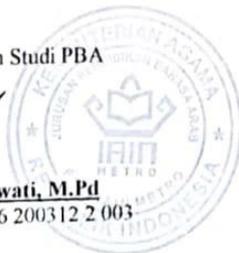
Nama : Diah Tri Nastiti  
 NPM : 2001020003

Program Studi : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Sonun/ 08-05-20		<p>cover page Perbaiki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kata terakhir yg kelua Perbaiki</li> <li>bab 1 -&gt; Perbaiki</li> <li>lembi catok</li> </ul>	
	Juwat 07/06		<ul style="list-style-type: none"> <li>- format gambar Perbaiki</li> <li>bar 5;</li> <li>Perbaiki LTB masalah</li> <li>Dentfitu. matre</li> <li>publita - -</li> <li>Permatu - -</li> <li>manpat pucutan</li> <li>publi: Perbaiki yg &amp; trusa</li> <li>Dus lu - -</li> </ul>	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003



Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Diyah Tri Nastiti  
 NPM : 2001020003

Program Studi : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu/ 11-06-24		Perbaiki kembali Bab 1-3 & penulisan Hipotesis	
	Kamis/ 13-06-24		Perbaiki hal: 24, 30	
	Kamis 13-06-24		ACC Bab 1-3 lanjutkan ke penulisan	
	Jumat 21/06-24		Perbaiki cara menulis tupai & dptm pustaka	
	Senin 24-06-24		ACC Bab 1-5 Bab 1-5	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-753/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DIYAH TRI NASTITI  
NPM : 2001020003  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001020003

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 24 Juni 2024  
Kepala Perpustakaan

*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Diyah Tri Nastiti  
NPM : 2001020003  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap minat Belajar  
Bahasa arab siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro tahun  
2023-2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka  
Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 24 Juni 2024  
Ketua Program Studi PBA

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd.**  
NIP. 19780416 200312 2 003

*Handwritten signature/initials*

**SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diyah Tri Nastiti  
NPM : 2001020003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2023/2024”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiat kurang dari 25.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 Juni 2024

 g membuat pernyataan

**Diyah Tri Nastiti**

NPM.2001020003

## skripsi diyah.pdf

## ORIGINALITY REPORT

<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to IAIN Batusangkar</b> Student Paper	<1 %
<b>2</b>	<b>repository.iainpalopo.ac.id</b> Internet Source	<1 %
<b>3</b>	<b>media.neliti.com</b> Internet Source	<1 %
<b>4</b>	<b>repository.uinjkt.ac.id</b> Internet Source	<1 %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<1 %
<b>6</b>	<b>idr.uin-antasari.ac.id</b> Internet Source	<1 %
<b>7</b>	<b>Submitted to Northcentral</b> Student Paper	<1 %
<b>8</b>	<b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b> Internet Source	<1 %
<b>9</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<1 %

	Internet Source	<1 %
22	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
23	<a href="http://etd.iain-padangsidimpuan.ac.id">etd.iain-padangsidimpuan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	<a href="http://estudogeral.sib.uc.pt">estudogeral.sib.uc.pt</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://www.e3s-conferences.org">www.e3s-conferences.org</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="http://freefileuploader.com">freefileuploader.com</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="http://ejournal.undiksha.ac.id">ejournal.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

10	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %
11	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universiti Sains Islam Malaysia Student Paper	<1 %
14	core.ac.uk Internet Source	<1 %
15	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
16	Submitted to University of Wales, Bangor Student Paper	<1 %
17	journal.iaisambas.ac.id Internet Source	<1 %
18	jurnal.darulqimmah.org Internet Source	<1 %
19	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
21	etheses.iainponorogo.ac.id	







## السيرة الذاتية للباحثة

اسم دية تري ناستيتي، المولود في يحتوي على ساري،  
 ٢٨ مارس ٢٠٠٢، يقيم في يحتوي على ساري، منطقة  
 سيكامبونج أوديك، شرق لامبونج ريجنسي، هو الطفل  
 الثالث للسيد شاهير والسيدة فرية. السيرة التربوية لهذا  
 الباحث هي. درس المؤلف في روضة أبا بستانول أطفال  
 (٢٠٠٦-٢٠٠٨)، المدرسة الابتدائية الحكومية ١



مينغاندونغ ساري (٢٠٠٨-٢٠١٤)، مدرسة تساناويا المحمدية ١  
 بوربولينغو (٢٠١٤-٢٠١٧)، المدرسة المحمدية الثانوية ١ ميترو (٢٠١٧-  
 ٢٠٢٠). واصل المؤلف دراسته في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية  
 وتدريب المعلمين، معهد ميترو ستيت الإسلامي.