

الرسالة العلمية

مشكلات تعلّم النحو لتلاميذ فصل جرومية في معهد الإسلامى

رياضة العلوم بومى هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية



إعداد الطالبة : ريكا ويدياواتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ

الرسالة العلمية

مشكلات تعلّم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامى

رياضة العلوم بومى هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم
اللغة العربية

إعداد الطالقب: ريكا ويدظواتي

رقم التسجيل : 2001020014

المشرفة : نوفيتارحمي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

2024م / 1445هـ

شعار

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ ۖ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا ۗ

Jika Kamu berbuat baik, (berarti) kamu telah berbuat baik untuk dirimu sendiri.
Jika kamu berbuat jahat, (kerugian dari kejahatan) itu kembali kepada dirimu sendiri.

(Al- Isra' Ayat 7)

إهداء

أشكر الله سبحانه وتعالى على اسكتمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي إلى :

1. الوالدين الكرامين العزيزين المحبوبين أبي سويتو " وأمي " لس تينا سى تيا
وتى " اللذان قد رباني تربية حسنا وصالحا منذ صغاري وساعدني بقدر
طاقتهما على اتمام دراسي.
2. أختي الصغير انندي كلستا الذي متواجد دائما لتقديم الدعاء والتشجيع
أثناء إعداد هذه الرسالة علمية.
3. أساتذتي عالم شيخ الحج كياهي محمد معلم رضوان وأرتذ اندر ونتو
وأستذ بدرول اكمل وأستذ شمسول عارفين وأستذة دفي لستاري
وأستذة ننع استيانا الطايبية الذين كانوا يصلون دائما من أجلي حتى
أتمكن من هذه الرسالة علمية.
4. رحمة عزيزة التي أعطت الدافع، شجعتني في كتابة هذه الرسالة علمي
5. أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية المستوى 2020 والخصائص في
الفصل "أ"
6. المدرس والطلاب في معهد الإسلامى رياضة العلوم بومي هارجو باتنج
هاري لامبونج شرقية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والامتنان لله سبحانه وتعالى الذي منحنا جميعاً نعمته وتوجيهاته وإنأؤه حتى يتمكن الباحثة من إكمال خطة البحث العلمي بعنوان "مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم". يدرك الباحثة أن إعداد هذه خطة البحث العلمي لم يكن ليتم بدون مساعدة الأطراف المختلفة . ربما لم يتمكن الباحثة من اكمال هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح.

- ١- السيدة استاذة الدكتورة ستي نور جنة الماجستير، رثة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
 - ٢- السيد الدكتور زهيري، الماجستير عميد كلية التربية وعلوم التدريس.
 - ٣- السيدة الدكتورة ديان إكاواني، الماجستير رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
 - ٤- السيدة نوفيتارحمي، الماجستير كمشرفتي التي كانت تعطيني التوجيهات بصري في كتابة هذه الرسالة العلمية
 - ٥- المحترمان والديّ، برضائهما ودعائهما قدر الباحث تحميم البحث.
 - ٦- والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- في هذه الرسالة العلمية مازال هناك الكثير من النقائص، لذلك يتوقع الباحثة النقد والاقترحات من المحاضرين والأصدقاء. وآمل أن تكون الرسالة العلمية الذي قمت به مفيدة لحاملي المعرفة، خاصة في مجال تعليم اللغة. شكراً

ميترو، ٢٠ مايو، ٢٠٢٤

الباحثة

ريكا ويدياواني

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٤

تقرير المشرفة

موضوع البحث: المشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في
المعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو باتنج
هاري لامبونج شرقية

الإسم : ريك ويديا واتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١ ٤

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٠٧ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة



نوفيتارحمي، الماجسترة

القياد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجسترة

القياد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كمي حجر ديواتورو ١٥ إيمنج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٢٣٩ / In. ٢٥١ / D / ٢٢٠٥٥٧ / ٥١ / ٢٥٥٧

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: مشكلات تعلّم النحو
لتلاميذ فصل جرومية في معهد الإسلامى رياضة العلوم بومى هارجو باننج
هارى لامبونج شرقية، التي كتبها ريكا ودياوالي رقم التسجيل
٢٠٠١٠٢٠٠١٤ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم:
الاثنين التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٤.

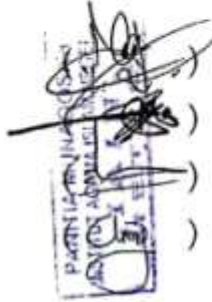
لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : نوفيتا رحمي، الماجستير

المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور نور خالص، الماجستير

السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير



رئيس كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتور زوهيري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

موضوع البحث : مشكلات تعلّم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد
الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو باتنج هاري لامبونج
شرقية

الاسم : ريكا ويدياواتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٤

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبداع فكرة

الباحثة الا في الأقسام المعينة كتبها في الأساس النظرية

ميترو، ٠٧ يونيو ٢٠٢٤



رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٤

ملخص البحث

مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم
بومي هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية

إعداد الطالبة : ريكا ويدياواتي

مشكلات تعلم النحو يشعر به كل طالب فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم الذي يتعلم اللغة لأول مرة وهو جديد في دروس اللغة . متوسط التلاميذ لا يزال عاديًا ولا يفهم ما هو علم نحو . الطالب أيضا لا يستطيع قراءة الكتاب الأصفر وفقا لقواعد علم نح . بالنسبة لأولئك الذين لم يحضروا المدرسة مطلقًا، لا يزال من الصعب فهم دروس اللغة النحوية ويجب تدريسها بدءًا من الأكثر أساسية . أما غرض البحث هي لمعرفة مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية.

أما نوع البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج نوعي وصفي . مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية، وهي المعلمين والطلاب، في حين أن البيانات الثانوية هي الكتب المدرسية، و توثيق المعهد الإسلامي رياضة العلوم. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق . ثم يمر تحليل البيانات المستخدم بثلاث مراحل، و هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

بناء على نتائج هذه الدراسة أن مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم تصنف فئة إلى مشاكل لغوية وغير لغوية. الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم نحو من العوامل اللغوية هم الطلاب الذين يجدون صعوبة في تحديد موضع الكلمات، اعرب، وعلامت الإعراب، ومرفوعة الأسماء، ومنصوبت الأسماء، ومخفوظت الأسماء . وفي الوقت نفسه، من العوامل غير اللغوية، تشمل هذه المشكلة اهتمام الطلاب بتعلم نحو، والخلفية التعليمية للطلاب السابقين، والوقت المستخدم في التعلم، والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التعلم وما إلى ذلك.

ABSTRAK

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU SANTRI KELAS JURUMIYAH PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Oleh :

Reka Widiawati

Problematika pembelajaran nahwu dirasakan oleh setiap santri kelas jurumiyah di pondok pesantren riyadlatul ulum yang baru pertama kali belajar nahwu dan baru mengenal pelajaran nahwu. rata-rata santri masih awam dan tidak paham mengenai ilmu nahwu. Santri belum bisa membaca kitab sesuai dengan kaidah ilmu nahwu. Pembelajaran Nahwu bagi yang belum pernah mondok masih sulit untuk dipahami dan harus diajarkan mulai dari yang paling dasar. Oleh karena itu Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika pembelajaran nahwu santri kelas jurumiyah pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer yaitu guru, Dan santri sedangkan data sekunder yaitu buku ajar, dan arsip pondok pesantren. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian analisis data yang digunakan melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika Pembelajaran nahwu kelas jurumiyah santri pondok pesantren riyadlatul ulum digolongkan menjadi problematika kebahasaan dan non kebahasaan. Adapun Santri yang memiliki kesulitan nahwu dalam pembelajaran nahwu dari faktor kebahasaan ialah santri mengalami kesulitan dalam menentukan kedudukan kata, i'rab dan tanda-tanda i'rab, isim-isim yang dibaca nasob, rofa dan jar. Sedangkan dari faktor non kebahasaan Problematika ini mencakup minat santri dalam belajara nahwu, latar belakang pendidikan santri sebelumnya, waktu yang digunakan dalam pembelajaran, metode yang digunakan guru dalam pembelajaran dan sebagainya.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة الموضوع	.....
ج	شعار	.....
د	اهداء	.....
هـ	كلمة الشكر والتقدي	.....
د	تقرير المشرف	.....
ز	تقرير المشرفة	.....
ح	إقرار الطالب	.....
ط	ملخص البحث باللغة العربية	.....
ي	ملخص البحث الإندونيسية	.....
ك	قائمة البحث	.....
ن	قائمة الجدوال	.....
س	قائمة الصور البيانية	.....
1	الفصل الأول : مقدمة	.....
1	أ - الدوافع إلى البحث	.....
3	ب - تركيز البحث	.....
3	ت - سؤال البحث	.....
3	ث - غرض البحث ومنافع	.....
4	ج - الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

7.....

أ - تعلم النحو.....7

1. تعريف النحو.....7

2. أهداف تعلم النحو.....10

3. تقنيات تعلم النحو.....12...

4. المؤشرات في إتقان النحو.....18

ب - مشكلات تعلم النحو.....18

1 للمشاكل الاجتماعية.....22

2 للمشاكل المنهجية.....23

أ) المشكل اللغوية.....23

ب) المشاكل غير اللغوية.....25

الفصل الثالث: منهج البحث

36.....

أ - تصميم البحث.....36.....

ب - ميدان البحث وزمانه.....37

ج - طريقة البحث وإجراءاته.....38

د - مصادر البيانات.....39

1. مصادر البيانات الأساسي.....40..

2. مصادر البيانات الثانوي.....40..

هـ - تقنيات جمع البيانات.....41.....

و - تقنيات تحليل البيانات.....44.....

ي - تقنيات ضمان صحة البيانات.....45..

47	..... الفصل الرابع : عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها
47	..... أ - لمحة عن ميدان البحث
48	..... 1. تاريخ المعهد الإسلامي رياضة العلوم
49	..... 2. مواقع المعهد الإسلامي رياضة العلوم
50	..... 3. الرؤية والعتة بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم
50	..... 4. أححوال المعهد الإسلامي رياضة العلوم والتلاميذ
54	..... ب - عرض بيانات البحث
76	..... ج - تحليل البيانات ومناقشتها
79	..... الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
79	..... أ - الخلاصة
79	..... ب - الاقتراحات
81	..... المراجع العربية
82	..... المراجع الأجنبية
83	..... الملاحق
84	..... السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدوال

1. أحوال الطلاب معهد الإسلامى رياضة العلوم بومى هارجو باتنج
هارى لامبونج شرقية
2. أحوال المدرس معهد الإسلامى رياضة العلوم بومى هارجو باتنج
هارى لامبونج شرقية
3. احتبر حول صعوبة طلاب معهد الاسلامى رياضة العلوم بومى هارجو
باتنج هارى لامبونج شرقية

قائمة الملاحق

- 1 - نتائج المقابلات
- 2 - نتائج الملاحظات
- 3 - أدوات جمع البيانات
- 4 - الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- 5 - البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- 6 - رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- 7 - رسالة التكليف
- 8 - التصريح لقيام البحث من المدرسة
- 9 - تقرير الحر من مكتبة الجامعة
- 10 - تقرير الحر من مكتبة الشعبة
- 11 - نتائج تورنيتين

الفصل الاول

مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

تعليم النحو عملية التدريس والتعليم الذي تناقش حول جملة والقواعد التي تحلّم جملة لمعرفة الجملة من اعراب و بناء. إن دراسة علم النحو مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن علم النحو هو علم يد رس القواعد باللغة العربية وفقاً للقليني (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) فإن علم النحو هو الحجج التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد أن يتم ترتيبها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية . في تعلم المعهد، تعليم النحو غلبا يعلم وكثيرا في المعهد الاسلام سلف تعلمه . في معهد، النحو يعلم بعدد مستوى الفصل. واحد منهم هو المستوى جرومية . في الفصل جرومية هناك العديد من الفصول الذي يصف النحو بدءا من الكلم الى مخفوضة الاسماء . من الفصول ليس كل شيء يمكن نفهم من قبل الطلاب.

في مدرسة رياض العلوم الداخلية الإسلامية، يكون مستوى الشرعية في صف الابتداء الأولي . في هذا الفصل، يوجد طلاب على مستوى المدرسة من مدرسة التسنوية وماجستير ومؤسسات التعليم العالي . بعضهم ذهب إلى المدرسة والبعض الآخر لم يذهب . بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون والتي تفيد بأن جميع الطلاب مطالبون بحفظ نظم عن نحو و صرف، من المفترض أن يتمكن طلاب مدرسة رياض العلوم الداخلية الإسلامية من قراءة الكتاب الأصفر جيداً. اختار الباحث الموضوع ليس للمعلم/الأستاذ ولكن

بشكل مباشر للطلاب . خاصة للطلاب الجدي الذين يدخلون فصل ابتداء الأولي في مدرسة رياض العلوم الداخلية الإسلامية، لأنه لمعرفة صعوبات تعلم اللغة في الطلاب المبتدئين، يجب التحقيق فيها مباشرة على الطلاب الذين دخلوا للتو مدرسة رياضة العلوم الداخلية الإسلامية. تحديد طلاب فصل ابتداء الأول.

صعوبة تعلم اللغة يشعر به كل طالب فصل جرومية في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية الذي يتعلم اللغة لأول مرة وهو جديد في دروس اللغة. متوسط التلاميذ لا يزال عاديًا ولا يفهم ما هو علم نحو. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون، فإن عدد الأنشطة الأخرى غير تلاوة القرآن في الكوخ، أي الذهاب إلى المدرسة في التعليم الرسمي في مدرسة السنوية، يتعين على الطلاب إيداع تحفيظ نظم الجريمة لمدة نصف فصل إلى فصل واحد من كل عيسى حسب جداول تحفيظ فصل الجمعة.¹

ثم بعد عيسى تتعلم نحو وصرف باستخدام كتاب الجرومية. لا يزال التلاميذ أيضًا لا يعرف ما هو فيغون، وكيف يقرأ الكتاب، على الرغم من أنهم يستخدمون الترجمة الجاوية فيغون. بالنسبة لأولئك الذين لم يحضروا المدرسة مطلقًا، لا يزال من الصعب فهم دروس اللغة الناهوية ويجب تدريسها بدءًا من الأكثر أساسية. أحيانًا يكون المعلم الذي يقوم بالتدريس ليس على دراية كبيرة بالناهو ولكن مطلوب منه التدريس. من هناك، نشأت الصعوبات في تعلم اللغة في مدرسة رياضة العلوم الداخلية الإسلامية.

ب تركيز البحث

¹ حاصل ملاحظه قبلي في المعهد الاسلام رياضة العلوم ليوم العاشر-السادس عشر من يونيو الفين وثلاثة وعشرين

في تعليم النحو لتلاميذ فصل جرومية في معهد الاسلامى رياضة العلوم ينطبق على معرفة حدود المشاكل الواردة في هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك يتم استخدام لتجنب المشكلة أو توسيعها ويسهل مناقشتها بحيث يتحقق البحث الرئيسي عن المزيد من الأهداف الموجهة نحو البحث. تركيز البحث في هذه المشكلة العوامل التي تؤثر على مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في معهد الاسلامى رياضة العلوم بومى هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية.

ج - سؤال البحث

ما مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في معهد الإسلامى رياضة العلوم بومى هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية؟

د - غرض البحث ومنافعه

١) غرض البحث

لمعرفة مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في معهد الاسلامى رياضة العلوم بومى هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية

٢) منافع البحث

أما منافع البحث هذا البحث فهي :

أ - منافع النظرى، نأمل أن يقدم هذا البحث مساهمة حقيقية في

تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم الصعوبات التي يواجهها

الطلاب في تعلم اللغة العربية تعلم النحو

ب - منافع التطبيقى، من المتوقع أن تكون صعوبة ا لتعلم النحو

:

1 - فوائد للمعلمين، يمكن استخدامها كمعرفة وكمراجع في
التدريس والتعلم

2 - فوائد للطلاب، تحسين المهارات اللغوية التي تشمل
المهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وتسهيل
الأمر على الطلاب في فهم صعوبات تعلم اللغة،
وتقديم تجارب جديدة حول وجود صعوبات تعلم النحو
وزيادة دافعية الطلاب وإبداعهم في فهم تعلم اللغة
الأجنبية وخاصة اللغة العربية.

ه - الدراسات السابقة المناسبة

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك
البحث الذي أجرته أنا واهيونينجساري حول صعوبات تعلم اللغة العربية في
طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية الإرشاد جاجه ديماك في العام الدراسي
ألفين و خمسة عشر حتى الفين وستة عشر. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن
العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب هي الأكثر غلبة من البيئة
المدرسية بينما أقل العوامل هي من بيئة المجتمع.

وفقاً لأبو ساعي في أطروحة بعنوان مشاكل التعلم باستخدام كتاب
المدرسة الداخلية الإسلامية للصف الأول، دار الأبرور، شمال بوروكيتو، ذكر
أبو ساعي أن مشاكل التعلم لدى النهو تنشأ من الطلاب أنفسهم. بعض

المشاكل التي حدثت في المدرسة الداخلية الإسلامية للصف الأول دار الأبرور واتوماس فيما يتعلق بتعلم اللغة باستخدام كتاب الجريمة، وهي عدم وجود أماكن تعليمية وتعليمية مواتية، وقلة فهم الطلاب للنصوص العربية، وتخرج معظم الطلاب من المدرسة الثانوية أو المهنية. المستوى والطلاب الذين كانوا يصعدون لأول مرة.

استنادا إلى أطروحة من قبل ماسيكور رحيمي بعنوان مشاكل التعلم باستخدام كتاب فصل الجريمة في مدرسة اللقمانية الإسلامية الداخلية أمبولهارجو يوجياكارتا في العام الدراسي الفين و خمسة عشر حتى الفين وأربعة عشر. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المشكلات في عملية تعلم اللغة تصنف إلى قسمين هما: المشكلات اللغوية التي تشمل المفردات والقواعد والكتابة. بينما تشمل المشاكل المشكلات المنهجية) أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمناهج والمواد وتخصيص الوقت ووسائل التعلم بين قوسين مغلقتين. (والمشكلة الاجتماعية هي) سياسة مجلس التعليم، موقف ولي الأمر على الطلاب والبيئة.

استنادًا إلى بحث أجراه فاتشر روشمان بعنوان " صعوبات تعلم اللغة للمتعلمين المبتدئين في معهد الإسلام رباضة العلوم ". توضح هذه الدراسة أن الصعوبات في تعلم اللغة التي يواجهها المبتدئين، وهي المشكلات التي يواجهها الطلاب، تشمل المشكلات اللغوية والمنهجية. الصلة هي صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة. يبحث بحث فتر رحمن في صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلمون المبتدئون في معهد الإسلام رباضة العلوم

من بعض هذه الأوصاف، يمكن ملاحظة أن علاقة الدراسات الأربعة بهذه الدراسة هي أنها تناقش مشاكل أو صعوبات النهج. ومع ذلك، في هذه الدراسة، يتم التركيز بشكل أكبر على الطلاب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة الداخلية والعوامل المنهجية للمعلم في التدريس.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ علم النحو

1 - تعريف النحو

يدرك كل مسلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن . يجب على كل من يريد دراسة القرآن بشكل صحيح أن يستكشف مصدره الأصلي وهو القرآن . وفي الوقت نفسه، فإن دراسة القرآن المكتوب باللغة العربية تتطلب بالتأكيد طريقة أو طريقة، أحدها من خلال تعميق المعرفة النحوية. لذلك، هناك من يجادل بأنه وفقاً لقواعد الشريعة الإسلامية، فإن دراسة النحو إلزامية لكل من يريد دراسة القرآن . المعرفة النحوية هي من أول الأشياء التي يجب تعلمها وفهمها. لأن التحدث بالعربية بدون استخدام النحو لن يفهم، ولن يكون هناك فوائد.²

كما هو الحال مع اللغات الأخرى، للغة العربية أيضاً قواعدها الخاصة للتعبير عن شيء ما أو كتابته، سواء في شكل اتصال أو كتابة . في عصر الجاهلية كانت عادات العرب عندما يتحدثون أو يتواصلون مع الآخرين، يفعلون ذلك بشخصيتهم الخاصة، والكلمات التي خرجت كانت من القواعد التي وضعوها، حيث تعلم الصغار من الكبار، يتعلم الأطفال اللغة من والديهم وما إلى ذلك . ومن هذا الشرط يشجع على وضع القواعد التي يستدل عليها

² Muhammad Ihsan Maulana, *Belajar Nahwu Tanpa Guru* (Kediri: AL-Aziziyah Press, 2016), 6.

من أقوال العرب بطلاقة، والتي يمكن استخدامها كمرجع في تكريم اللغة العربية، بحيث يظهر علم النحو.³

وفقا لمصطفى القليبي، فإن المقصود بقواعد اللغة العربية (والتي تسمى في هذه الحالة النحو) هو علم أساسيات مع رفة أشكال الجمل العربية . من حيث التغييرات في اعراب (تغيير الجمل) والبناء، أي من جانب تركيب أو ترتيب الجمل العربية. أن أفضل كتاب نحو الصغير هو مجرد قائمة رقيقة واحدة. مشهور في شبه الجزيرة العربية والعجم وأيضاً في مملكة رم . وكتبه الخبير ابن أحموروم . هناك كثير من العلماء العظماء الذين ينتفعون بمعرفتهم بكتاب الجر ومية مع علمهم بمدى صغره. لذا فإن نظام كتاب الجر ومية بترتيب جميل واتباع الكتاب الأصلي في تسهيل الأمر على من يتعلمون النهو.

بدايات الدولة الإسلامية. تقريبا كل خبراء اللغة العربية يجادلون بأن

فكرة علي بن أبي طالب رضي . عندما أصبح خليفة، ظهر هذا لأنه كان مدفوعا بعوامل دينية واجتماعية وثقافية . العوامل الدينية المتعلقة بتنقية القرآن . العوامل الاجتماعية والثقافية، من المعروف أن الأمة العربية لديها فخر كبير وتعصب تجاه لغتها. شجعهم ذلك على تنقية لغتهم . بمبادرة من الخليفة علي ودعم شخصيات ملتزمة باللغة العربية والقرآن، تم تجميع إطار نظري شيئاً فشيئاً والذي أصبح فيما بعد رائداً للنمو . من المعرفة النحوية . كما هو الحال مع العلوم الأخرى، فإن علم نحو ليس مثاليًا في وقت قصير ولكنه يتطور خطوة

(t.t.) دار الفلاح للنشر والتوزيع: للنشر والتوزيع) محمد على الخول، أساليب تدريس اللغة العربية³

⁴ Muhammad Ihsan Maulana, *Belajar Nahwu Tanpa Guru* (Kediri: AL-Aziziyah Press, 2016), 7.

بخطوة على مدار فترة زمنية طويلة. لإتقان علم نحو يتطلب التمكن من النظرية والممارسة.

لا يمكن فصل العلاقة بين علوم النحو وشرف مثل الأم والأب اللذين يحتاجان ويكملان بعضهما البعض لأن كلاهما أساس أساسي لفهم علوم اللغة العربية الأخرى. تتم دراسة علم النحو على نطاق واسع في كل من التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي. كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية، يتم دائمًا تدريس وتطبيق المعرفة النهائية. يُنظر إلى النحو والشرف على أنهما يحتلان المكانة الأكثر أهمية عند مقارنته بعلوم اللغة العربية الأخرى، لذلك تم تدريس هذا العلم أيضًا في المدارس الداخلية الإسلامية قبل تدريس اللغات العربية الأخرى.

لمعرفة مكانة النطق في تكوين الكلمات، ومعرفة القانون النهائي للنطق، ومعرفة الإعراب. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القرعة)، والكتابة (مهارة الكتاب). تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية^٦. في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. إتقان مهاترتين هما مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة) ومهارات

⁵ Muhammad ichsan Maulana, *Belajar Nahwu Tanpa Guru* (Kediri: AL-Aziziyah Press, 2016), 7.

⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011), 8.

التحدث (مهرة الكلام). يجب تحقيق هاتين المهارتين على مستوى فئة سنثري للمبتدئين.

2 - أهداف تعلم النحو

تعلم قواعد اللغة العربية (نحو) في تعلم اللغة العربية ليس الهدف الرئيسي، ولكنه مجرد أداة . الهدف هو أن يكون متعلمي اللغة العربية قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وتجنب الأخطاء . لذلك، يجب أن تدرس القواعد جنبًا إلى جنب مع مادة اللغة العربية وأن تحصر أنشطة التحليلات النحوية في تحقيق الهدف الرئيسي لتعلم قواعد اللغة . تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع (مهرة الاستماع)، والتحدث (مهرة الكلام)، والقراءة (مهرة القرعة)، والكتابة (مهرة الكتاب). تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.⁷

في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديده فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. من المهارات اللغوية التي تشمل أربع مهارات، على مستوى الطلاب المبتدئين يحتاجون فقط إلى إتقان مهاترين، وهما مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ومهارات التحدث (مهرة الكلام). يجب تحقيق هاتين المهارتين على

⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011), 43.

مستوى فئة التلاميذ للمبتدئين. طرح أحمد مذكور أهداف تعلم قواعد اللغة العربية للمبتدئين منها:⁸

أ - لكي يتعرف المتعلم على أنماط الجملة العربية ونظام تشكيلها ويكون قادرًا على استخدام هذه الأنماط البسيطة بشكل صحيح وفقًا لمستوى قدرتها.

ب - حتى يكتسب الطلاب خبرة في اللغة العربية الصحيحة من خلال الاستقامة والتقليد وممارسة الاستخدام المكثف.

ج - تنمية عادات الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح، والتمييز بين الأنماط الصحيحة والباطل. يتجلى ذلك من خلال تكوين روح وتقليد اللغة الصحيحة.

د - تجهيز الطلاب بعدد من أنماط الجمل الصحيحة التي بدورها قادرة على تعزيز مهارات اكتساب الصحيحة.

هـ - اعتاد على استخدام التراكيب الأساسية العربية الجيدة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف تعلم اللغة هي:

1 - الحفاظ على وتجنب الأخطاء في اللغة المنطوقة والمكتوبة، بالإضافة إلى

خلق عادة استخدام اللغة بطلاقة⁹.

2 - يمكن أن يساعد تعريف الطلاب لتعلم اللغة العربية حتى يعتادوا على

التفكير المنطقي والمستقر والاستخدامات الأخرى الطلاب على إجراء

تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.¹⁰

⁸ Ahmad Madkour, *Tadris Funun al Lughah al-Arabiyyah* (Mesir: Dar al-Syawaf, 1991), 8.

⁹ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: مكتب النهضة المصرية،

- 3 - مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثات باللغة العربية.
- 4 - تدريب عقول الطلاب وتنوير العواطف وتنمية كنوز اللغة لدى الطلاب
- 5 - منح الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة . لذا، فإن النتيجة الم توقعة لتدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في أنماط مختلفة من التعبيرات العربية التي يستخدمها الطلاب العرب في حياتهم، فضلاً عن كونها مفيدة في فهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء القدماء.
- 6 - يستطيع قويد أن يمنح الطلاب تحكماً دقيقاً عند محاولة اللّيف .

3 - تقنيات تعلم النحو

تقنيات التعلم في نحو القائمة على نظرية التكامل هي نظرية تعلم عربية تنص على أن اللغة وحدة لا تنفصل وليست فروعاً منفصلة. " النقطة المهمة هي أن المهارات اللغوية والعناصر اللغوية لا يمكن فصلها في تعلم اللغة العربية. يصف المؤلف تطبيق تقنيات تعلم العلوم في نحو المبينة على نظرية التكامل بعدة خطوات استراتيجية،

¹ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، 2011).

² المالم إبراهيم، المواجهة الفن للمدرّيس أ - لوقة العربية (مصر: ال معارف، 1387)، 50.

بناء على نتائج دراسات من خبراء تعليم اللغة العربية الحديثة، وهي كالتالي:

الخطوة الأولى: تقدم النقص

تقنية تقدم الناس التي تأتي بموضوع واحد على شكل نص مقروء أو حوار قصير باللغة العربية. تسمى الطريقة أو التقنية من خلال إعطاء الأولوية لتقدير النص في تدريس علم النحو (القواعد العربية) الطريقة النصية لطريقة النص النص لطريقة النص المتكلمة . في كتاب "سلسلة علم اللوحة العربية"، تسمى هذه الطريقة النصية أيضا طريقة الاستنباه.^{١٢}

بينما أطلق رشدي أحمد طعيمة على الطريقة الاستقرائية.^{١٣}

a ممارسة مهارات الاستماع، يقرأ المعلم نص القراءة عدة مرات بصوت عال ويستمع الطلاب بعناية ويتم إغلاق الكتاب المدرسي . في هذه الجلسة، طلب المعلم أيضا من الطلاب تسجيل المفردات الأجنبية التي لا يعرفون معناها . باستخدام هذه الطريقة، يمكن للمدرسين توفير مفردات أجنبية إضافية للطلاب ويمكنهم أيضا ممارسة مهارات الاستماع . باستخدام هذه التقنية، يمكن للطلاب إتقان مهارة لغوية واحدة، وهي مهارات الاستماع، ويمكنهم أيضا إتقان عنصر واحد من اللغة، وهو إتقان المفردات الأجنبية.

¹² Ibrahim al-Dahyan, dkk, *Silsilah Ta'lim al - Lughah al - 'Arabiyyah - al - Ta'bir* (Riyadh: Jami'ah al-Imam Muhammad bin Sa'ud, 1413), 12.

¹³ Rusydi Ahmad Tu'aima, *Ta'lim al- 'Arabiyyah ligairi al-Natiqina biha* (Ribat: al-Munazzamah al-Islamiyyah li al-Tarbiyah wa al-'Ulum wa al-Saqafah, 1989), 5.

حتى تقنية تعريض نصوص القراءة توفر أيضا ضمنا للطلاب معرفة مهارة حول طريقة الكتابة الصحيحة وبنية الجملة الصحيحة، بمعنى الكلمة تمنحهم مهارة، وهي مهارة كتابة وتوتير الكلمات الصحيحة في جملة وفقرة. وبهذه التقنية يمكن القول أنه يمكن تدريس أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بالإضافة إلى ثلاثة عناصر لغوية، وهي نطق الحروف (الأحرف) والمفردات (المصداقات) وقواعد اللغة (قواعد نحوية)، ويمكن تقديم إتقان المعرفة والرؤى العلمية للطلاب بطريقة متكاملة.

الخطوة الثانية: الاستقلال على الناس

الاستعداد على الناس هو فهم المادة. في هذه التقنية، يعطي المعلم أسئلة للطلاب لاختبار فهمهم لنص القراءة الذي استمعوا إليه. وقد ذكرت تقنية الاستدعاء في مادة "سلسلة علم اللغة العربية" لجميع المواد اللغوية، وأن هذه التقنية يمكن أن تساعد المتعلمين في فهم الموضوع.¹⁴ إذا تمكن الطلاب من الإجابة على هذه الأسئلة، فهذا يدل على أنه يمكنهم الاستماع إلى نص القراءة جيدا ويمكنهم فهم نص القراءة. باستخدام هذه التقنية، هناك نوعان من الكفاءات التي حصل عليها الطلاب، وهما الكفاءة في الاستماع إلى النص وفهم النص.

¹⁴ إبراهيم ال دهيان، سلسلة التعليم اللغة العربية (ريذ: جمعية الإمام محمد بن سعد، 1413)، 16.

الخطوة الثالثة: القراءة الجهرية

عبد. يقول العلم في جودت الركابي أن القراءة الجهرية تعزز قدرة المتعلم على التعبير عن المونولوج من خلال قراءة نص القراءة بصوت عال.¹⁵ تهدف هذه التقنية إلى تدريب مهارات القراءة للمتعلمين. في هذه الخطوة، يقوم المعلم بتصحيح قراءة الطلاب إذا كانوا مخطئين في نطق الحروف أو مخطئين في قواعد نحو. في هذه الخطوة، يمكن للمدرسين أيضا تعليم مهارة واحدة، وهي مهارات القراءة وتعليم عنصر واحد من اللغة، وهو كيفية نطق الحروف الصحيحة. حتى علم قواعد نحو وهو أيضا أحد عناصر اللغة. في هذه الجلسة، يمكن للمعلم أيضا أن يطلب من الطلاب القيام بتقنية قراءة واحدة، وهي تقنية القراءة بصمت والتي تهدف إلى فهم معنى النص القرائي الذي يقرؤونه، ثم يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالمفردات الأجنبية التي لا يعرفونها. في هذه التقنية، قم بتدريب الطلاب على التحدث من خلال أسئلة حول نص القراءة.

الخطوة الرابعة: شرح الرصيب

شرح النقاء هو شرح لأمثلة القواعد أو يمكن أن يسمى أيضا مناقصة الرصيب.¹⁶ في هذه التقنية، يجب على المعلم شرح أمثلة

¹⁵ Jaudat al-Rukkabi, *Turuq Tadris al - Lugah al - 'Arabiyyah* (Damaskus: Dar al-Fikr, 1406), 88.

¹⁶ المالم ابراهيم, *المواجهة الفن للمدرسين أ - لوقة العربية* (مصر: ال معارف، 1387)

على القواعد التي تم إنشاؤها جداول أو أعمدة . مع هذا التفسير،
يكون الطلاب أكثر قدرة على فهم هذه الأمثلة بما رأوه.

الخطوة الخامسة: الاستنبات

تقنية الاستنباح هي إحدى خطوات تعليم قواعد نحو كما وصفها
جودة الرقابي وهي استخلاص استنتاجات من قواعد نحو من قراءة
النصوص أو الأمثلة،¹⁷ وكذلك ما ذكره عبد العلم إبراهيم.¹⁸ في هذا
النص يقوم المعلم بتنفيذ قواعد نستنتج نحو من النص الذي قرأه
المعلم والطلاب . تسمى طريقة تعلم قواعد نح و مع هذا النموذج
قواعد استنبات، وهي طريقة لتعلم قواعد نحو عن طريق إصدار أمثلة
في شكل قواعد نحو التي سيتم تعلمها من نص القراءة . على سبيل
المثال، إذا أراد المعلم تعليم قاعدة نحو حول علامات (الاسم)،
فيجب أن يعرض نص القراءة أمثلة على نص (الاسم) مع جميع
العلامات . باستخدام هذه التقنية، يمكن للطلاب بسهولة معرفة
علامات الاسم من خلال نص القراءة.

يتم السعي إلى كتابة هذه الأمثلة في جدول أو عمود مع تصنيف
واضح . في هذه التقنية أيضا، يطلب من المعلم وضع قواعد من
الأمثلة التي تم إجراؤها وشرحها في الخطوة السابقة. يسعى كل طالب
إلى فهم وحفظ القواعد التي تم استنتاجها، لأنه من خلال فهم

¹⁷ al-Rukkabi, *Turuq Tadris al - Lughah al - 'Arabiyyah*.

¹⁸ المالم إبراهيم, *المواجهة الفن للمدرّيس أ - لوقة العربية (مصر: ال معارف، 1387)*، 321

القواعد التي تم تعلمها، يسهل عليهم إتقان المهارات اللغوية من حيث تحديد وترتيب هياكل الجملة.
الخطوة السادسة: تدرية التراكوب

عبد. يقول الرحمن الفوزان أن الطلاب يحتاجون أيضا إلى تم اربن مكثفة في استخدام اللغة حتى يتمكنوا في النهاية من استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح . كما ذكر عبد . العلم إبراهيم.¹⁹ في هذه التقنية، يقدم المعلمون تمارين المهارات اللغوية للطلاب بأشكال مختلفة من التمارين التي يجب عليهم القيام بها، شفها وكتايا. تهدف هذه التقنية إلى توفير إتقان للطلاب حول تنفيذ قواعد نحو التي تعلموها، شفها وكتايا . من خلال تقنيات الممارسة المعطاة للطلاب، يمكنهم بسهولة إتقان مادة تعليمية بسبب التعود في شكل تمارين. وبالتالي، لأنه مع تقنيات الممارسة، يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، بينما يعمل المعلمون فقط كميسرين ومصححين . لذلك، فإن أحد التعلم الجيد هو إذا قمت بدمج استراتيجيتين للتعلم، وهما أن يقدم المعلم أمثلة ثم يطبق وتوفر الإستراتيجية تمارين للطلاب. هناك عدة أنواع من التمارين التي يمكن للمعلمين تطبيقها على الطلاب، مثل تمارين لتكوين جملة من كلمة، أو ملء الفراغات أو إكمال جملة، أو تحديد عبارات صحيحة أو خاطئة، أو تحليل

ابراهيم, المواجحة الفن للمدرس أ - لوقة العربية, 1387, 221, 19

جملة (اعراب)، أو مطابقة الكلمات، أو كلمات الاستنباط من الآيات القرآنية أو الحديث.

4 - المؤشرات في إتقان النحو

موافقة برأي محمد عبد القادر أحمد : "يعرف به أو خر الكلم اعرابا و بناء" ^{٢٠} ولذلك أظهرت الباحثة مؤشرات فهم علم النحو وفقا بالبرنامج العامي بمعهد الإسلام رياضة العلوم، وتلك مؤشرات في إتقان النحو هي:

1. قدرة التلاميذ على فهم الاسم والفعل والحرف

2. قدرة التلاميذ على معرفة علامات الإعراب و فهمه

3. قدرة التلاميذ على فهم الجملة مبتدأ والخبر

4. قدرة التلاميذ على فهم الجملة فعلية

وبحسب معلم النحو في صف الجرومية فإن مؤشرات تعلم النحو هي:

1. قدرة التلاميذ على فهم الاسم والفعل والحرف

2. معرفة تعريف الإعراب وأقسامه

3. معرفة مرفوعات الأسماء ومنصوباتها ومخفوفاتها

4. معرفة موضع الكلمات في الجملة

5. معرفة الجمل الإعرابية في العدد

167, t.t., محمد عبد القادر أحمد، طريق التعليم اللغة العربية ²⁰

ب- مشكلات تعلم النحو

هناك مشكلات كثيرة تُحوّل بين دراسة النحو وبين إتقانه، منها ما هو متعلق بالضعف العام في اللغة العربية في المجتمع العربي؛ بسبب اختلاف اللغة المنطوقة في حياة الناس العادية عن اللغة المكتوبة، واعتيادهم على اللغة المنطوقة، فينشأ "اللحن" في اللغة حين يريدون التحدث أو الكتابة بالعربية الفصيحة، ومنها ضعف مُدرّسي اللغة العربية، وعدم تمكّنهم من النحو العربي، ومن تمرير هذا العلم بالشكل الفعّال إلى تلاميذهم، وذلك يَنْتج أحياناً من ممارسة وظيفة معلم اللغة العربية بهدف طلب الرزق، أكثر مما هو إرادة ومحبة في رُفَع مستوى هذه اللغة في واقع المجتمع العربي .

ونحن سنركّز على مشكلة رئيسية، نعتقد أنه إن تمّت معالجتها بالشكل المطلوب، فسوف تظهر نتائج طيبة على مستوى إتقان النحو العربي نُطقاً وكتابة عند الطلاب، وسوف نتبّع " جذور " تلك المشكلة تاريخياً؛ كي نحاول تقديم العلاج المناسب لها - إن شاء الله.

المشكلة الرئيسية تكمن في طريقة تدريس النحو العربي في المدارس، والتي تركز أساساً على إتقان الإعراب، واستظهار القواعد النحوية وحفظها غيباً، وفي العودة إلى جذور المشكلة نجد أنفسنا أمام كمٍّ من الصعوبات المتعلقة بمادة النحو؛ من حيث هي إرث وصلنا منذ القدم.

وتتمثّل مظاهر تلك الصعوبة في الجوانب التالية:

أ - اعتماد النحاة في وضعهم لعلم النحو على منطق العقل (المعيارية) دون الاهتمام بمنطق اللغة وطبيعتها (الوصفية) وقد برز ذلك في طريقة التناول والتعبير في كثيرٍ من كتب النحو والصرف والبلاغة، ويُستثنى منها كتب

قلة ظهرت في أول عهد العرب بهذه الدراسات، حيث قامت على الوصف في كثير من أبوابها، ولم تقع في المعيارية إلا من قبيل التوسع في التعبير، أمثال: كتاب سيويه "الكتاب"، وكتابي عبد القاهر الجرجاني "أسرار البلاغة" و"دلائل الإعجاز"، وبعد أن انتهى عصر الاستشهاد، استمر اللغويون في دراسة اللغة عن طريق ما وضعه السلف من قواعد اللغة، لا عن مادة اللغة، من هنا بدأ فرض القواعد على الأمثلة، وبدأ القول بالوجوب والإيجاز.

أدى كل ذلك إلى ظهور كثيرٍ من الحدود والقي ود والافتراضات، التي تتنافى أحياناً مع الواقع اللغوي؛ لذا فإن الاتجاه الحديث في تدريس اللغة، يقوم أولاً على الوصف؛ وصف اللغة المستعملة للتلاميذ، وهذا ما تدعو إليه كثير من المؤتمرات والندوات والدراسات العلمية في ذلك المجال.

ب - تأثر واضعي علم النحو بعلماء اللغويات في أن كل أثر لا بد له من مؤثر، والإمعان في ذلك إمعاناً انتهى إلى نظرية العامل، وإلى الحديث عن العِلل وعِلل العِلل.

ج - كثرة ما في القواعد من أقوال ومماحكات، واختلاف مسائلها، واعتمادها على التحليل المنطقي، الذي يستدعي حصر الفكر لاستنباط الأحكام العامة من أمثلة كثيرة متنوعة؛ مما دعا علماء التربية أن ينادوا بتأخير دراسة القواعد إلى سنِّ المراهقة.

د - جفاف النحو وصعوبته، وتأكيد على مماحكات عقلية مجردة بعيدة عن واقع الحياة العملية التي يعيشها التلاميذ، وهُمُّه التدقيق في الجمل

والتراكيب اللغوية؛ لمعرفة موقع الكلمة من الإعراب وضبط الحركات، وقد أشار إلى هذه الصعوبة أمين الخولي بقوله: إن هذه الفصحى لا يسهل ضبط قاعدتها، بل يسودها الاستثناء، فتتعدد القواعد وتتضارب.

هـ - كثرة العوامل النحوية، وتشعب التفاصيل التي تندرج تحت هذه القواعد، وتزاحمها بصورة لا تُس اعد على تثبيت المفاهيم في أذهان التلاميذ، بل إلى تشتيتها ونسيانها؛ وذلك لتجرُّدها وبعدها عن واقع الحياة التي يحياها التلاميذ.²¹

ويُطلعنا المؤرخ ابن خلدون على بعض الأسباب التي أدت بالنحو العربي للوصول إلى عدم الفاعلية والتأثير الكبير في تحصيل "ملكة إتقان العربية، وعلى مظاهر ذلك في عصره، فملكة اللسان العربي أصبحت شيئاً غير صناعة العربية، وهي علم النحو والصرف والبلاغة. والسبب في ذلك أن صناعة العربية، إنما هي معرفة قوانين هذه الملكة ومقاييسها خاصة، فهو علم بكيفية، لا نفس كيفية، فليست نفس الملكة، وإنما هي بمثابة من يعرف صناعة من الصنائع علماً، ولا يُحكّمها عملاً، مثل أن يقول بصير بالخياطة غير مُحكّم لملكته - في التعبير عن بعض أنواعها - : الخياطة هي أن تُدخل الخيط في خرت الإبرة، ثم تغرزها في لفتي الثوب مجتمعين، وتُخرجها من الجانب الآخر بمقدار كذا ، ثم تردّها إلى حيث ابتدأت، وتُخرجها قدام مَنفذها الأول بمطرح ما بين الثقبين الأولين، ثم يتمادى على وصفه إلى آخر العمل، ويعطي صورة الحُبك والتنبيت والتفتيح،

السليط ظبية سعيد، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2002)، 36-37.

وسائر أنواع الخياطة وأعمالها، وهو إذا طُوب أن يعمل ذلك بيده، لا يُحَكَم منه شيئاً.^{٢٢}

مشكلة تعلم علم نحو هي كل المشاكل أو العقبات التي تحدث أثناء عملية تعلم علم نح و. في تنفيذه، بالطبع، واجه عقبات مختلفة . علاوة على ذلك، فإن تطبيق تعلم نحو للإندونيسيين، بالطبع، سيكون هناك العديد من العقبات التي تواجهها . دراسة علم نحو هي إحدى الطرق للتمكن من فهم الرصوص العربية . يجب أن تكون القواعد مختلفة تماما عن قواعد التعلم الإندونيسي . وفقا لسير، من بين التعقيدات الموجودة في نحو الاستخدام المفرط للمقارنات المنطقية، ومبدأ كل إيلا، ونظرية عامل . وهكذا يصبح نحو علما يعتبر ناضجا من جهة، أما من جهة أخرى يصبح مخيفا لمت علمي اللغة العربية لأن هناك العديد من الجوانب التي يجب إتقانها واختلاف الرأي من جانب خبراء نحو. ومن بين المشاكل التي نواجهها ما يلي:

أ - المشاكل الاجتماعية

تم تعلم اللغة العربية من قبل الإندونيسيين جنبا إلى جنب مع وصول الإسلام في باساي حوالي القرن 7 الميلادي. ثم تدرس اللغة العربية في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا . نظرا لأن اللغة العربية هي اللغة الأم لسكان شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط، فإن موقع شبه الجزيرة العربية جغرافيا بعيد جدا عن إندونيسيا، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية كهدف مهني

ابن خلدون عبدالرحمن، مقدمة ابن خلدون (القاهرة: دار الفجر، 2004)، 717²²

ليس جذابا للغاية . يمكن ملاحظة ذلك في العدد القليل من المتحمسين المتخصصين في اللغة في المدرسة الثانوية، مدرسة عالية، والاهتمام المنخفض نسبيا بتغطية برامج دراسة اللغة العربية /آدابها في جامعات . من المفهوم أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يعتبر "أقل واعدة" من الناحية المالية، وبالتالي لا يرغب الكثيرون في تعلم اللغة العربية، حتى معلمي اللغة العربية ما زالوا يفتقرون إلى مؤهلاتهم ولا تزال مؤهلاتهم غير مثالية . لا يزال جانب احترام اللغة العربية، سواء الجوائز العلمية أو الجوائز المالية مفقودا في إندونيسيا، حتى أن بعض المسلمين أنفسهم يشعرون بأنهم أقل شأنًا من شيء عربي.²³

ب - المشاكل المنهجية

ترتبط المشاكل المنهجية ارتباطا وثيقا باستراتيجيات التعلم المستخدمة وفهم نحو نفسه. استراتيجيات التعلم والموارد البشرية حاسمة للغاية لنجاح التعلم نحو . تصنف المشاكل المنهجية إلى قسمين، و هما المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية.

1) المشكلات اللغوية

أ - نظام الصوت في تعلم القرآن لا يمكن فصله عن تدريس قواعد اللغة العربية المعروفة باسم علم التجويد . ومع ذلك، فإن علم التجويد يركز اهتمامه فقط على أهمية قراءة القرآن، وليس لغرض تطوير مهارات اللغوية العربية . في

²³ Ah. Zaki Fuad, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*, No 1, 2015, 13-14.

الواقع، لا تنطبق جميع القواعد السليمة في تجويد القرآن بالتساوي على المستخدمين العرب . بسبب عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بالصوت أو الصوت، يخطئ الكثيرون في الكتابة عند إملاء الدروس.

ب- المفردات حالياً، تم استيعاب العديد من الكلمات والمصطلحات العربية ودمجها في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية . كلما زاد عدد الكلمات المشتقة من الكلمات العربية التي أصبحت فيما بعد مفردات إندونيسية، كان من الأسهل بناء مفرداتها وفهمها، وكذلك تضمينها في ذاكرة المرء. إن استيعاب المصطلحات الجديدة والمفردات الجديدة مفيد جداً للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية في إندونيسيا أكثر من أمريكا وإنجلترا ودول أخرى لأن الطلاب في إندونيسيا يتعلمون بشكل أسرع ويجمعون المزيد من المفردات الجديدة . يمكن استخدام هذه الخطوة كأساس لاختيار مفردات جديدة وترتيب ترتيب عرض المواد العربية.

ج- القواعد عند قراءة النصوص العربية، يجب على المتعلمين أولاً فهم المعنى. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح . هذا لا ينفصل عن معرفة علم نحو باللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفقاً للقواعد العربية المعمول بها . لا يهتم علم النحواو بالإيرب والبينا فحسب، بل يهتم أيضاً بترتيب الجمل، بحيث تشمل القواعد أشياء أخرى غير الإيرب والبناء مثل المثقبة (المطابقة) و "المطابقة" (ترتيب الألفاظ). والملاءمة محل البحث هي ملاءمة المبتدى والخبر، والطبيعة والموشوف، والملاءمة من حيث

الجنس، أي المدرك و المعينات، والملاءمة من حيث العدد، وهي المفرد، والمصنأة، والجماعة، وجوانب المعرفة والنكيرة.

د- الكتابات العربية التي تختلف عن الكتابة اللاتينية، هي أيضا عقبة أمام متعلمي اللغة العربية غير العربية، وخاصة في إندونيسيا . يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين . الحروف اللاتينية لها شكلان فقط، وهما الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة . بينما الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي أشكال قائمة بذاتها، بداية، وسط ونهائي . مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة بين العربية والإندونيسية أو اللاتينية، بالنسبة للطلاب الإندونيسيين، ليس من السهل كتابة الحروف العربية ناهيك عن سكبها في مقالات طويلة ولها قيمة جمالية، باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية تعلم طويلة ومنتظمة.

2- المشاكل غير اللغوية

أ- العوامل الاجتماعية والثقافية المشكلة التي نشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية على الإطلاق بثقافة العرب الاجتماعية. أمثلة على التعبيرات: بَلَّغَ السَّيْلُ الرُّبَا

الترجمة الحرفية هي "الطوفان قد وصل إلى أرض مرتفعة"، لكن هذا ليس المقصود. المقصود هو "شيء من المستحيل تكراره بالفعل". يمكن تفسير مثل

هذه التعبيرات باللغة الإندونيسية بمصطلح "أصبح الأرز عسيده". مثال آخر على المثل:

قَبْلَ الرَّمَاءِ ثُمْلَاءُ الْكِنَائِنِ

الترجمة الحرفية هي "قبل الرمائي ، قم أولا بالوفاء بالسهم". هذا المثل باللغة الإندونيسية يعني نفس المثل "جهاز مظلة قبل أن تمطر". كان المثل المتعلق بالخلفية الاجتماعية والثقافية للعرب يشن حروبا متكررة، لذلك قالوا مثل هذا المثل.

بينما تعاني أمتنا في كثير من الأحيان من مواسم الأمطار، استخدم هذا المثل. المعنى الضمني هو أنه من الضروري السعي لإعداد موضوع عربي يحتوي على أشياء يمكن أن تقدم لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. بالطبع، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المشكلة مهمة جدا لأن البصيرة والمعرفة حول الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية يمكن أن تسرع فهم متعلمي اللغة العربية حول معنى وفهم مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي تنفرد بها الأمة العربية. يمكن أن تساعد هذه المعرفة أيضا متعلمي اللغة العربية على استخدام التعبيرات والمصطلحات والأسماء المذكورة أعلاه في المواقف الصحيحة.

ب- عامل الكتاب المدرسي الكتاب المدرسي الذي يستخدم عادة هو

كتاب الجرومية. في الكتاب، يتم التعرف على النحو باستخدام حروف فكون

مما يجعل الطلاب الجدد الذين لا يفهمون يجعل من الصعب فهم التفسيرات المتعلقة بالمواد الموجودة في الكتاب.

ج- العوامل البيئية الاجتماعية

العوامل البيئية الاجتماعية هي عموماً مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل متعلمو اللغة العربية الموجودون في منطقة معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط انتقالاً سلبياً في تعلم اللغة العربية، لأن اللغات العربية والإندونيسية والإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح، على الأقل من الناحية الهيكلية. بعض البيئات الاجتماعية التي لها تأثير كبير في تعلم اللغات تشمل الأشخاص الذين يعيشون معاً، والجيران، وأصدقاء العمل، وأصدقاء الدراسة، وإخوانهم في الدين، ووسائل الإعلام مثل الراديو والتلفزيون والهاتف والكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك. سيكون خلق بيئة لغوية في هذه الحالة هو الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية، على الأقل في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

د- عوامل الطالب

بسبب عوامل الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ووجهة نظرهم حول نحو والتي تعتبر صعبة. الحل هو تحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الفعال هو الرغبة في امتلاك مهارات النحو لأسباب تتعلق بالمنفعة أو المنفعة، مثل تسهيل الحصول على وظيفة أو مكافآت اجتماعية أو الحصول على مزايا اقتصادية

أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية من أجل الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية. القضاء على الصورة الصعبة لتعلم نوح من أجل خلق الدافع والحماس العاطفي بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، حيث أن الهدف النهائي هو القدرة على استخدام اللغة العربية شفها وكتابيا بشكل مناسب وبطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، بمعنى آخر تم تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

ه- عامل العمر

فيما يتعلق بعامل العمر في تعلم اللغة الثانية، هناك العديد من الأشياء المرتبطة، بما في ذلك:

1 - من حيث ترتيب اكتساب اللغة، يبدو أن العمر لا يلعب دورا كبيرا لأن ترتيب اكتساب الأطفال والبالغين يبدو هو نفسه.

2 - من حيث سرعة ونجاح اللغة الثانية. الأطفال أكثر نجاحا من البالغين من حيث اكتساب أنظمة النطق أو النطق حتى أن الكثير منهم يحققون النطق مثل الناطقين بها، ويبدو أن البالغين يتقدمون بشكل أسرع من الأطفال في علم الصرف وبناء الجملة على الأقل في بداية التعلم، والأطفال أكثر نجاحا من البالغين ولكن ليس دائما أسرع. وبالتالي، فإن

عامل العمر هو عامل مؤثر في تعلم لغة ثانية من جوانب علم الأصوات والتشكل وبناء الجملة. أداء الأطفال أفضل وأكثر نجاحاً في تعلم اللغة الثانية مقارنة بالبالغين. يبدو أن الأطفال لديهم وقت أسهل في اكتساب لغة جديدة، بينما يبدو أن البالغين يكافحون في اكتساب مستوى ثانٍ من الكفاءة اللغوية.

و - عوامل اللغة الأولى

يعتقد خبراء تعلم اللغة الثانية عموماً أن اللغة الأولى (اللغة الأم) لها تأثير على عملية إتقان اللغة الثانية للمتعلم. حتى هذه اللغة الأولى تعتبر منذ فترة طويلة معطلة في عملية تعلم لغة ثانية. هذا لأنه من الشائع أن يقوم المتعلم بوعي أو عدم نقل عناصر لغته الأولى عند استخدام لغة ثانية.

ه - الطريقة

عدم الدقة في اختيار الطريقة أو الطريقة المعروضة ليست جذابة بحيث تجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم. الحل الذي يمكن للمعلم القيام به هو اختيار الطريقة الصحيحة في عملية تدريس اللغة العربية، مثل تطبيق الأساليب المبتكرة في التدريس. الأساليب المبتكرة هي طرق تجلب تفاهات جديدة.

ه - احترام المعلم

المعلم أمر لا بد منه في تحقيق مدرسة قائمة على المعرفة، أي فهم التعلم والمناهج الدراسية والتنمية البشرية بما في ذلك أساليب التعلم. بشكل عام، ستطبق المدارس التي لديها معلمون ذوو كفاءة مهنية "التعلم بالممارسة" لتحل محل طريقة التدريس حيث يتحدث المعلمون فقط ويستمع الطلاب فقط. لذلك، فإن معلمي اللغة العربية الجيدين هم أولئك الذين يدعون الطلاب دائما إلى استخدام اللغة العربية عند تقديم المواد. لكن خبرة المعلم هي أيضا مشكلة في حد ذاتها في بعض الأحيان. ليس من غير المألوف العثور على معلمين في مجال الدراسات العربية يدرسون من قبل غير الخبراء، بحيث تتم عملية التعلم تقريبا. الأسباب متنوعة بالفعل، ويرجع ذلك أساسا إلى نقص أعضاء هيئة التدريس الخبراء في هذا المجال. كحل، يجب على معلمي اللغة العربية دائما تحسين جودة خبراتهم من خلال حضور الكثير من التدريبات والندوات والمناقشات أو على الأقل قراءة الكثير من كتب تعليم اللغة العربية.

ي- المنهج لا يمكن فصل أهمية المنهج في التعلم عن الأمور التالية التي تنفذ المنهج الرسمي، ومنها:

1) أهداف التدريس هي أهداف عامة وأهداف خاصة. والهدف من تدريس النحو كما جاء في المنهج هو تعليم الإنسان

- إندونيسيا لتصبح بشراً مؤمنين ومخلصين لله عز وجل. الهدف المحدد من تدريس النحو هو إكساب الطلاب المعرفة والمهارات حول النحو
- (2) ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي، والتي سيتم تقديمها للطلاب ويجب إكمالها خلال الوقت المحدد وفقاً للوقت المخصص في المنهج.
- (3) استراتيجيات التدريس والتعلم مع أنواع مختلفة من الأنشطة التي حددت في المنهج أساليب ومصادر / وسائل ووقت مختلف كتعليمات للمعلمين في التدريس.
- (4) نظام التقييم لتحديد مدى تحقيق أهداف التدريس. غالباً ما يقوم المعلمون بتقديم الدروس خلال الوقت المستهدف المنهج ولكن بعد إجراء التقييم تبين أنه لا يتوافق مع ما كان متوقعا. وهذا شيء لا يعرفه المعلمون. ويمكن أن يتم نظام التقييم من خلال طرح الأسئلة أو إعطاء الواجبات وما إلى ذلك.

ك - وقت الدراسة

من حيث تعلم اللغة العربية الوقت قليل جدا نسبيا، فهناك من يتعلم ساعتين فقط كل ليلة من الاثنين إلى الخميس. من حيث القليل جدا من الوقت، يبدو بعيدا جدا عن أملنا في تحقيق أقصى استفادة من تعلم النحو. علاوة على ذلك، لغة أجنبية كاملة للغاية يجب أن

نتعلمها. يجب أن يكون الوقت المتاح أكثر من الوقت المتاح الآن حتى
يمكن تعظيم التعلم وتحقيق النتائج المتوقعة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

وفقا للعنوان الذي يتخذه المؤلف، فإن نوع البحث الذي يقوم به الباحثة هو المجال النوعي (البحث الميداني)، وهو البحث الذي يتطلب من الباحث الذهاب إلى الميدان لإبداء الملاحظات حول الظاهرة في حالة طبيعية.²⁴ يهدف البحث الميداني النوعي الذي أجريه هذا الباحثة لمعرفة مشكلات تعلّم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية

منهج البحث المستخدم هو البحث بالبيانات تم الحصول عليها في البحث الميداني أو الميداني مع نهج نوعي . يستعمل ل البحث عن ظروف الكائن الطبيعي، حيث تكون الباحث كما هو الأداة الرئيسية. اختارت الباحثة استخدام طرق البحث النوعي لأن البحث أجري في ظروف طبيعية وبيئات طبيعية ترى أن الواقع الاجتماعي شيء كلي أو سليم، معقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى وعلاقة الأعراض تفاعلية . تم إجراء البحث على الأشياء الطبيعية، وهي تطوير الأشياء كما هو، لا يتلاعب به ا لباحثون ووجود الباحثين ليس كذلك مؤثر جدا على ديناميات الكائن . هذه الطريقة أيضا تستخدم للحصول على بيانات متعمقة، وهي بيانات يحتوي على معنى استخدم الباحثون المنهج الوصفي

²⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2013). 26

النوعي، ألا وهو البحث الذي يصف البيانات كما هي ويشرح البيانات أو الأحداث مع الجمل التفسيرية التي تكون وصفية ثم الموضوع البحث باستخدام المستجيبين كمصدر للمعلومات البحثية.

في هذه الدراسة أجرت الباحثة بحثاً ميدانياً للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من خلال زيارة الموقع أخذتها الباحثة وهي مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية بومي حرجوبات نج هري لمبونج تيمور، بالإضافة إلى الباحثين الذين يحاولون الملاحظة، صف، أخبر الوضع الاجتماعي بأكمله الموجود بدءاً من مكان و المعلمون في تعليم النحو، في المعهد الاسلام مدرسة داخلية إسلامية.

ب - ميدان البحث وزمائه

رياضة العلوم، قرية بومي هارجو، منطقة باتانج هاري، لامبونج شرقية، تم إجراء هذا البحث في العاشر من يناير - خمسة مارس، ألفين وثلاثة وعشرين. في هذه الدراسة، أخذ الباحثون مواقع في م عهد رياضة العلوم الإسلامية الداخلية، قرية بومي هارجو، منطقة باتانغاري، لامبونج شرقية، مع اعتبار:

1 تم تنفيذ الموضوع الذي طرحه البحث في م عهد رياضة العلوم الإسلامية الداخلية، قرية بوميهارجو، منطقة باتانج هاري، لامبونج شرقية.

2 مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية، قرية بومي هارجو، منطقة باتانج هاري، لامبونج شرقية يحفظ المعلم وطلابه نظم عن علم نحو في جميع الفصول من البداية إلى الفية الثاني

3 في معهد رياضة العلوم الإسلامية الداخلية، لم يقيم أحد بالبحث في صعوبات تعلم اللغة للطلاب الجرومية.

ج - طريقة ميدان البحث و إجرائته

1 - طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث النوعي. غالبا ما تسمى طرق البحث النوعي طرق البحث الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية.^{٢٥} وهذا يدل على أن تنفيذ هذه الدراسة يحدث بشكل طبيعي كما هو الحال في الحالات العادية التي لا يتم التلاعب بالظروف وتؤكد الظروف الأوصاف الطبيعية يعرف بوجدان وتايلور وليكسي موليونغ الأساليب النوعية كإجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.^{٢٦} أما فيما يتعلق بأسلوب البحث، فإن هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي، وهو البحث الذي يوجه الباحثين لاستكشاف ووصف المواقف الاجتماعية بدقة، وعلى نطاق واسع وعميق.

²⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014). 137

²⁶ Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: AURA, 2017), 27.

استند اختيار طريقة البحث هذه إلى اعتبار أن ما تم أخذه هو بيانات تظهر صعوبات تعلم اللغة

2 - إجراءات البحث

تنص ليكسي على أن إجراء البحث النوعي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود. يستخدم التحليل في البحث منهجا نوعيا لأن المشكلة المراد مناقشتها لا تتعلق بالأرقام بل تصف بوضوح وبالتفصيل وتحصل على بيانات معمقة من بؤرة البحث

يحاول البحث النوعي دائما الكشف عن مشكلة أو موقف أو حدث كما هو. يتم توجيه نتائج الدراسة وتعيينها في محاولة لإعطاء صورة موضوعية ومفصلة عن الحالة الفعلية لموضوع الدراسة.

عادة ما يتم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض، وليس بدقة، بحيث تتاح الفرصة في تنفيذ البحث لتجربة تغيير عما تم التخطيط له. يمكن أن يحدث هذا إذا تبين أن التخطيط لا يتوافق مع ما هو موجود في الميدان.

د - مصادر البيانات

عندما نقوم بدراسة، بالطبع، نحتاج إلى مصدر للحصول على معلومات لدعم البحث الذي نقوم به، والمقصود بمصدر البيانات في الدراسة هو الكائن الذي يمكن الحصول على البيانات منه . تنقسم مصادر بيانات البحث إلى مصادر بيانات أولية ومصادر بيانات

ثانوية. مصدر البيانات الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى مجمع البيانات بينما مصدر البيانات الثا نوي هو مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى مجمع البيانات.²⁷ استنادا إلى الشرح أعلاه، فإن مصدر البيانات هو موضوع يمكنه توفير البيانات لمجمع البيانات إما بشكل مباشر أو مصدر بيانات أساسي أو غير مباشر أو مصدر بيانات ثانوي. مصدر البيانات الذي تستخدمه الباحثة هي:

1. مصادر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الذي تستخدمه الباحثة أي مصدر البيانات الأساسي، هو أول مصدر للبيانات يتم إنتاجه، ويمكن أن يكون مصدر البيانات الأساسي في شكل أقوال أو سلوكيات من قبل أشخاص جديرون بالثقة. في هذه الدراسة، تم استخدام مصادر البيانات الأولية لأنه تم الحصول على جميع البيانات من المعلومات أو الكلمات المنطوقة شفهيًا من قبل مجلس التعليم ومعلمي النحو في فصل جرومية والتلاميذ فصل جرومية.

2. مصادر البيانات الثانوية

المصدر هو مصدر بيانات يستخدم لإكمال البيانات الأولية للدراسة التي يمكن أن تدعم ال بيانات الأساسية . تأتي البيانات الثانوية من المستندات في شكل سجلات . بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تأتي من مصادر مكتوبة مختلفة مثل الكتب

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, t.t.), 45.

المصحوبة بالسيرة الذاتية أو المحفوظات أو الوثائق . وكذلك بيانات إضافية مثل الصور والبيانات الإحصائية.

بناء على هذا التفسير، يمكن أن تأتي بيانات البحث الثانوية من الوثائق، في شكل معلومات من أرشيفات التقييم مثل الوثائق المتعلقة بالبحث، والأدب في شكل كتب أو مقالات لا تزال ذات صلة.

ه - تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، فإن الباحثين لن يفعلوا ذلك الحصول على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها. لذلك فإن تقنيات جمع البيانات لها الدور الأهم في الدراسة حتى يتمكن الباحث من الحصول على بيانات موضوعية وصحيحة عن مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو باتنج هاري لامبونج شرقية، بما في ذلك:²⁸

1. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة . الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات كائنات البحث التي يمكن تنفيذها بشكل مباشر أو غير مباشر.²⁹

²⁸ Abd. Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009). 6

²⁹ 172

تأتي الملاحظة من اللاتينية التي تعني الانتباه والمتابعة . انتبه واتبع في ملاحظة المعنى بعناية واستهدف السلوك المقصود . تعرفه كارترايت بأنه عملية رؤية ومراقبة ومراقبة بالإضافة إلى "تسجيل" السلوك المنهجي لغرض معين. الملاحظة هي نشاط للعثور على البيانات التي يمكن استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص، أو حالة مصطنعة . تستخدم الملاحظات التي يقوم بها الباحثون نوع الملاحظة التشاركية، أي يلاحظ الباحثون ما يفعله الناس، ويستمعون إلى ما يقولونه، ويشاركون في أنشطتهم. اشتملت مشاركة الباحث في مراقبة الفصل على مجموعة ملاحظة المشاركة السلبية، أي أن الكاتب جاء إلى موقع البحث، وقام بملاحظات مباشرة، لكنه لم يشارك في النشاط.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات وبيانات عامة وشاملة فيما يتعلق بالظروف والمواقف بالإضافة إلى جميع الأنشطة التعليمية، خاصة فيما يتعلق بصعوبات تعلم النحول للطلاب المبتدئين في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية، قرية بو مي هرجوا، منطقة با تنج هري، لمبونج تي مور.

1 - المقابلة

المحادثة هي لقاء شخصين للتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب حتى تستطيع الم عنى المشيد في موضوع معين . وفقا لميلونج، البيانات، فإن الباحثين لن يفعلوا ذلك الحصول على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها.

ضوعية وصحيحة استراتيجيات التعلم لطلاب الصف السابع الأساسي في الطلاب فصل جرومية رياضة العلوم للعام الدراسي 2022 / 2023م، لذلك يستخدم المؤلف طرق جمع البيانات عن ، بما في ذلك : فإن المقابلات هي

محدثات مع النية تأكيد . تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور طرح الأسئلة وقدم الشخص الذي تمت مقابلته الإجابات سؤال . يعرف غوردن المقابلة بأنها محادثة بين شخصين أحدهما يهدف إلى الحصول على المعلومات لغرض محدد أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث هو المقابلة غير منظم، أي عدم استخدام الإرشادات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

استخدم أسلوب المقابلة الذي استخدمه الباحث إرشادات مقابلة متعمقة بطريقة شبه منظمة، أي مزيج من المقابلات المنظمة وغير المنظمة . تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات محددة في شكل إفادات مباشرة من مجلس رياضة العلوم الإسلامي . مجلس التعليم المدرسي، ونحو يقومان بتدريس الأستاذ في فصل الجمعة في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بعملية التعلم التي تتم في الصف.

2 - التوثيق

التوثيق هو إحدى طرق جمع البيانات النوعية من خلال عرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بواسطة الموضوع نفسه أو من قبل الآخرين حول الموضوع . دراسة التوثيق هي إحدى الطرق التي يمكن بها إجراء البحث النوعي الحصول على صورة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسيط المستندات المكتوبة وغيرها من المستندات المكتوبة أو التي تم إجراؤها مباشرة بواسطة الموضوع المعنية . يستخدم باحثو التوثيق هذا للحصول على بيانات حول تاريخ وتطور المدارس الداخلية الإسلامية، وبرامج المدارس الداخلية الإسلامية، الرؤية والرسالة وعدد المعلمين وعدد الطلاب والإنجازات والمرافق والبنية التحتية والهيكلي

التنظيمي والمحفوظات ذات الصلة في مدرسة روضة العلوم الإسلامية الداخلية،
قرية بومي حرجو، منطقة با تنج هري، لمبنج تيمور.

ز - تقنيات تحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنيات التحليل الوصفي نوعي. معنى التحليل النوعي هو جهد يتم ذلك من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها في وحدات يمكن إدارتها وتولييفها والبحث عنها و العثور على الأنماط، واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه وتقرر ما يمكن أن يقوله الآخرون تحليل البيانات هو المرحلة المتوسطة من سلسلة من المراحل في دراسة لها وظيفة مهمة جدًا.

يجب أن يمر البحث الناتج من خلال عملية تحليل البيانات أولاً ليكون مسؤولاً عن صحته بينما يتم التحليل الوصفي باستخدام المعلومات كما هو الحال مع معلومات البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. الحد من البيانات.

تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية ركز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط ورمي بعيدا لا لزوم لها. وهكذا تم تقليل البيانات سيوفر صورة أوضح، ويسهل على الباحث جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. وفقا لمايلز وهوبرمان، يتكون التحليل من ثلاثة خطوط للنشاط ما يحدث في وقت واحد هو: تقليل البيانات، عرض البيانات، استرجاعها الاستنتاج/التحقق.³⁰ فيما يتعلق بالتدفقات الثلاثة بمزيد من التفصيل هم ما يلي:

³⁰ Milles Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 16.

1 عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، والمخططات، والعلاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه . في هذه الحالة مايلز وهوبرمان ذكر أن الأكثر استخدامًا للعرض البيانات في البحث النوعي هي نص سردي .

2 -التحقق (استنتاج البيانات)

الاستنتاجات في البحث النوعي يمكن أن تجيب على الصياغة مشكلة من البداية مدعومة بالأدلة صالحة ومتسقة عند عودة الباحث إلى مجال التحصيل بيانات. الاستنتاج المتوقع في البحث النوعي هو هذا اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل . يمكن النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال معتمًا أو معتمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا عند الفحص، يمكن أن يكون إما العلاقات أو الفرضيات أو النظريات السببية أو التفاعلية.

ح - تقنيات ضمان صحة البيانات

يجب أن يتم التحقق من صحة بيانات البحث من قبل الباحثين حتى يمكن حساب بيانات البحث لصحتها ويمكن إثبات خطأها . فيما يتعلق بصحة البيانات، أجرى المؤلفون اخ تبار المصدقية باستخدام التثليث

يعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة . وبالتالي هناك تثليث المصدر، وتثليث جمع البيانات، وتثليث الوقت.

1. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

2. تثليث التقنية

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بطرق مختلفة . على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلات، ثم التحقق من الملاحظة والوثائق . على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابل ة ، ثم التحقق من الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيانات . إذا كانت هناك ثلاث تقنيات لاختبار مصداقية البيانات، فإنها تنتج بيانات مختلفة، فإن المؤلف يجري مزيدا من المناقشات مع مصدر البيانات المعنية أو غيره، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كل شيء صحيح، لأن وجهات النظر تختلف.³¹

3. تثليث الوقت

البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر جديدا، وليس مشكلة كبيرة، ستحصل على بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية . لهذا السبب، يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة . إذا

³¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, 274.

كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، يتم تنفيذها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على اليقين من البيانات.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن معرفة أن الطريقة التي يمكن للمؤلف القيام بها لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها هي من خلال تثليث المصدر وتثليث التقنية والتثليث الزمني . أما بالنسبة لهذه الدراسة، فقد تم اختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصدر عن طريق تعديل البيانات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب . ثم اختبار صحة البيانات من خلال تقنيات التثليث في هذه الدراسة عن طريق ضبط بيانات المقابلة مع بيانات الرصد والتوثيق من نفس مصدر البيانات. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار صحة البيانات أيضا م ن خلال تثليث الوقت، أي ضبط البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات في الصباح وبعد الظهر.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عامة عن ميدان البحث

1 - تاريخ تأسيس معهد رياضة العلوم باتانج هاري لامبوج الشرقية
بناء على المقابلة مع أسلاف المعهد الإسلامي رياضة العلوم أنه أحد
المعاهد الإسلامية التي توجد بلامبوج الشرقية وكان واقعا بقرية يومي
هارجو ٣٩ ب باتانج هاري لامبوج الشرقية، وأسس معهد رياضة
العلوم الإسلامي على الشيخ الحاج أحمد نور الين النووي وقطب المجتمع
في التاريخ ١ يناير ١٩٧٨. وأما الدوافع على تأسيس المعهد فهي
استجابة واحتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي
اعتمدها أهل القرية باتانج هاري ومن حولهم على تعليم أولادهم.

أول تأسيس هذا المعهد على فكرة الأستاذ الحاج أحمد نور الدين النواوي
ويقدم الرأي إلى رئيس القرية يومي هارجو والزعماء في تلك القرية وهم
يتفقون ويعتمدون هذا الرأي. ومن إحدى الأول التي تدافع على تأسيس
المعهد الإسلامي رياضة العلوم لامبوج الشرقية هي نقصان وسائل
التربوية الإسلامية بالقرية المنشودة، وأكثر السكنات فيها المسلمون
ويحتاجون التربية الإسلامية لأبنائهم. يسكن الطلاب في المعهد قليلين
وتسهيلاته المحدودة لكن في التطور التالي كثير الطلاب الذين يدخلون
في المعهد وتسهيلاته كميّة. ثم بعد توفي المؤسس استمر على صهره

الشيخ الحاج محمد معلم رضوان الذي يجعل رئيس المعهد حتى الن.
والآن قام المعهد على مساحة الأرض ١٥٢٢ مترا مربعا.

الجدول الأول

الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامي

اسم المعهد	رياضة العلوم
تاريخ التأسيس	١ يناير ١٩٧٨
درجة الاعتماد	مضمون
الرقم الإحصائي	٦٩٩٥٨٦٠٣
العنوان	بوميهارجو 39 ب باتا نج هاري لامبونج الشرقية
مدير المعهد	وسنو رضائي خير الأومام، S.Pd
مرتب المعهد	الشيخ الحاج محمد معلم رضوان
رئيس المؤسسة	الشيخ خالد مصباح المنير S. Pd
مساحة الأرض	١٥٢٢ مترا مربعا

المصدر : الوثيقة عن الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامي

2 - موقع المعهد الإسلامي رياضة العلوم باتانج هاري

لامبونج الشرقية

إضافة إلى الملاحظة التي أداها الباحث أن المعهد الإسلامي
رياضة العلوم يقع بقرية بومي هارجو باتانج هاري لامبونج
الشرقية بحدود تأتي:

- في الجهة العربية متحددة بمسجد الجامعة

- في الجهة الشرقية متحددة بالشارع العام

- في الجهة الشمالية متحددة بالشارع العام

- في الجهة الجنوبية متحددة بمنزل إسماعيل.

3 - رؤية لمعهد رياضة العلوم باتانج هاري لامبونج الشرقية

ورسالتها

إن المعهد الإسلامي رياضة العلوم له الرؤية والرسالة أساسا

ومصدر في عملية التعليم، وهي كما يلي : ٢

أ - رؤية

لتوجيه كل أنشطة تعليمه، كانت لمعهد رياضة العلوم رؤية

دالة وموجهة وهي: " إخراج الطلبة ذوي الإيمان والتقوى

والمهارات الكافية مع المحافظة على القديم الصالح والأخذ

بالجديد الأصح "

ب - رسالة

ولدعم تحقيق الرؤية المذكورة، يسعى معهد رياضة العلوم

بالاعتماد على الرسائل التالية:

1) إعداد الطلبة ذوي الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة

والمعارف الدينية حتى يتمكنوا إلى إسهام إيجابي المجتمعهم

2) إعداد الطلبة ليكونوا عاملين وعاملين ومخلصين

3) تزود الطلبة بأنواع التعليم الدينية الداعمة لنجاح حياتهم

4) لينشر مهارة الطلبة لتكون الإنسان الأخلاق الكريمة

والعالم والإبكاري والمسؤولية

5) إعداد الطلبة على العلوم والأخلاق الكريمة وفق تعاليم

الإسلام

4 - أحوال معهد الإسلامي رياضة العلوم

أ- الخريطة لمعهد الإسلامي رياضة العلوم

إضافة من الملاحظة التي أداها الباحث بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لتناول البيانات أن خريطة معهد رياضة العلوم الإسلامي هي :

الصورة الأولى

خريطة الموقع للمعهد رياضة العلوم الإسلامي

البيان:

- 1 - البوابة
- 2 - الديوان للأساتيد
- 3 - الفصول / غرفة التعلم
- 4 - مسكن الطالبة
- 5 - مسكن الطالب

ب - أحوال الأدوات والتسهيلات بالمعهد الإسلامي رياضة

العلوم

لتحقيق رؤية ورسالة معهد رياضة العلوم، يحتاج معهد إلى الأدوات والتسهيلات الداعمة لعلمية التعلم والتعليم، وأما أحوال الأدوات والتسهيلات بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم كلها جيدة ولتوضيح الباحث في الجدول التالية :

الجدول الثاني

أحوال التسهيلات بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجملة	جنس التسهيلات	النمرة
14	الفصول / غرفة التعلم	1
1	معمل الحاسوب	2
1	المكتبة	3
40	الحمام	4
1	المصلى	5
5	المطعم	6
3	مسكن الطالب	7
4	مسكن الطالبة	8
1	الميدان	9
3	غرفة الإدارة	10
6	البئر	11
2	الموقف	12

المصدر : الوثيقة عن أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي

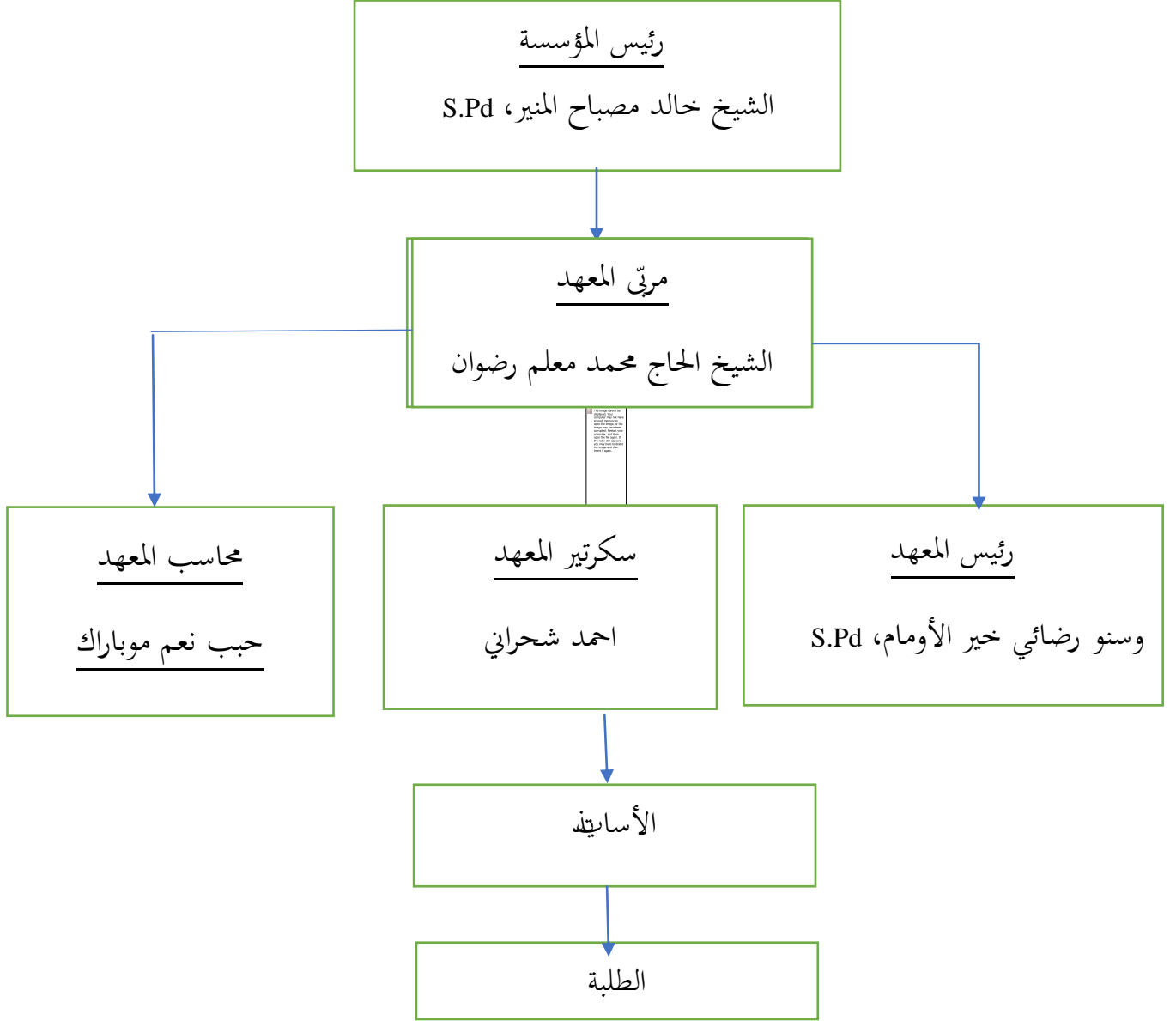
ج- أحوال المدرسين والمدبرين

أما عدد المدرسين بمعهد رياضة العلوم الإسلامي

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ فكلهم ٥٠ مدرسا

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمعهد رياضة العلوم الإسلامي



المصدر : الوثيقة عن الهيكل التنظيمي المعهد رياضة العلوم الإسلامي

د- أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ فهي:

الجدول الثالث

أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي

الطلاب	الفصل
182	استعداد
171	ابتداء الأول
165	ابتداء الثاني
63	ابتداء الثالث
42	ألفية الأولى
46	ألفية الثانية
669	عدد

المصدر: الوثيقة عن أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي

ب- عرض بيانات البحث

أما البيانات البحثية التي تتعلق القواعد النحوية فهي الآتية:

1- البيانات عن مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد

الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو بتائج هاري لامبونج الشرقية

مشكلات تعلم النحو هي مشكلة تحدث أثناء عملية التعلم، وتشمل الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية. بناء على نتائج المقابلات والملاحظات في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في فصل مدرسة جرومية الإسلامية الداخلية رياضة العلوم، وجد المؤلف عدة مشاكل يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر عملية تطبيق تعلم العلوم في نحو. المشكلة ليست موجودة فقط في

الطلاب، ولكنها موجودة أيضا في المعلمين كمواضيع في العملية التعليمية. تكمن مشكلة تعلم علم الناهوو باستخدام كتاب جرومة الموجود في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية في أن الباحثين يركزون أكثر على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي يجريها الباحثون جنبا إلى جنب مع نتائج المقابلات مع العديد من الأطراف المعنية.

في الواقع، لا يزال وضع تعلم نحو في المدارس الداخلية الإسلامية يواجه مشاكل وتحديات مختلفة. لم يظهر تعلم نحو في صف الجرومية حتى الآن النتائج المتوقعة، حتى تعلم نحو يميل إلى أن يكون درسا أقل استحسانا ويخشاه معظم الطلاب. يواجه بعض الطلاب العديد من الصعوبات في القواعد النحوية واهتمام الطلاب بتعلم نحو، بينما نعلم أنه كطلاب مدرسة السلف الإسلامية الداخلية، بالطبع، يجب أن يكونوا قادرين على إتقان علم نحو وصرف ككفاءات مشروطة لمنهج التعلم المبكر لمدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية. لكن في الواقع، على العكس من ذلك، فإن بعض طلاب فصل جرومية ليسوا جيدين في قواعد نحو.

بناء على التفسير الذي قدمه الأستاذة دفي لستاري، يمكن للباحثين استنتاج صعوبة تعلم نحو في فصل الجرومة أن الطلاب اعتقدوا أن النحو صعب قبل أن يتعلمه الطلاب. إنهم يفتقرون إلى الثقة عندما يطلب منهم شرح ما يتم نقله وإعطاء أمثلة أخرى تم تدريسها من قبل معلمهم بحيث يبدو الأمر رتبيا لأن الطلاب ليسوا نشطين جدا في الفصل. معظم الطلاب لا يعرفون معنى النص

العربي أو الكتاب لذلك يجدون صعوبة في تحديد قواعد النحو. عندما يواجهون نصا عربيا أو كتابا ليس له معنى، يجدون صعوبة في تحديد عربيه وعلاماته وموقعه في الجملة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الوقت المستخدم أثناء تعلم نحو أقل من المتوقع لأن تعلم نحو يستمر لمدة ساعة واحدة في الليل بعد عيشا. كما قام سانترى سابقا بأنشطة مدرسية، وأحيانا كان أولئك الذين ذهبوا إلى المدرسة في مدرسة التسنوية ومدرسة عالية والمحاضرات يعودون إلى منازلهم في فترة ما بعد الظهر بعد ذلك في الليل يتلون حتى عندما يتعلمون يشعرون بالتعب وللنحو يتم التعلم فقط في الفصل بحيث لا يكون الوقت المستخدم متوافقا مع إدراك فهم نحو.

بناء على التفسير من الأستاذ اندر ونتو، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن بعض الطلاب يفهمون بالفعل عن النحو ولكن الغالبية لا يفهمون، إنه نفس تعلم قواعد نحو حول اسم، فعل، حروف. لا يزال سانترى مرتبكا لأن النص في شكل عربي لذلك من الصعب التمييز بين القواعد. عند تحديد الحرف الأخير في الجملة، لم يتمكن معظم الطلاب من ذلك. لتحديد موضع الكلمات في الجملة، يمكن لعدد قليل من الطلاب، بينما لا يستطيع العديد من الطلاب ذلك. ومع ذلك، في فهم علامات الإعراب وتفسيرها، هناك من يستطيع ولا يستطيع بعد. وفي الوقت نفسه، لتحديد عنوان بديل لروفا أو جرة سانترى لا يمكن القيام به. في تعلم نحو، يفتقر الطلاب إلى الاهتمام ويفتقرون إلى الحماس بحيث يقدم المعلمون ملاحظات للطلاب بأسئلة أو مناقشات. بالإضافة إلى

ذلك، فإن الخلفية التعليمية مؤثرة للغاية لأن أولئك الذين كانوا في الفصل الدراسي سابقا أسهل في فهم نحو من أولئك الذين لم يسبق لهم أن كانوا في الشبكة، وخاصة أولئك الذين لا تتقن قراءة القرآن بطلاقة. الوقت المستخدم في تعلم نحو مناسب، إذا استفاد الطلاب من الوقت. بالنسبة للمواد التي يتم تسليمها مناسبة، فهي تتماشى أيضا مع الحفظ المعدل أيضا للمواد المقدمة. معظم الطلاب لا يفهمون عن مادة منصوبت الأسماء (لا، استثناء، ومنادى). عند تقديم المواد، استخدم المعلمون طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة. لدعم تعلم نحو، تم استيفاء التسهيلات المقدمة.

وفقا لشرح الأستاذ بدرول أكمل يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الطلاب تمكنوا من معرفة أساسيات تعلم علم النحو، أي في شكل أشكال الجمل من الإسم و فعل والحروف إلى تقسيم الإعراب وعلاماته. لتحديد حرف العلة الأخير من الجملة، بدأ الطلاب في التعلم، ولكن للقراءة بدون حركات، لم يتمكن الطلاب من ذلك. لمعرفة موضع الكلمات في الجملة ثم تحديد بين فعل، فاعل، ومفعول ثم بدأت مبتدأة والخبر سانتري قادرة ومعتادة. أما تقسيم الإيرب وعلاماته وموضعه فقد بدأ الطلاب يتعلمونه ويمارسونه. ولكن للقفز مباشرة إلى قراءة الكتاب دون حركات، فإن الطلاب ليسوا معتادين عليه. تختلف استجابة الطلاب لتعلم نحو نسيبا اعتمادا على الطلاب، فالبعض مهتم بتعلم نحو، والبعض الآخر أقل اهتماما بتعلم نحو لأنهم لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته. تؤثر خلفية الطالب على تعلم نحو، بالنسبة للطلاب الذين لديهم خلفية دينية

ودرسوا في معهد، ربما سيجدون أنه من الأسهل تعلم نحو، ولكن بالنسبة للطلاب الذين لم يتعلموا أبدا المعرفة الدينية حول قراءة وكتابة القرآن، ربما سيجدون صعوبة لأنه يتعين عليهم تعلم قراءة القرآن وكتابته أولا من أجل قراءة اللغة العربية. بالنسبة لوقت تعلم علم نحو هو تماما كما هو متوقع لأن ساعة واحدة من تعلم علوم النحو أكثر من كافية لتعلم فهم مواد نحو. بالنسبة للمواد المقدمة للطلاب حول علم نحو، الحمد لله، فهي تتوافق مع المناهج الدراسية في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية، وجميع المواد تتوافق مع الخطط والمناهج الدراسية في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية.

وبحسب شرح الاستدانة استيانه طيبة يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم النحو، خاصة وأن الطلاب لم يكونوا من الكوخ سابقا أو لم يتقنوا قراءة القرآن حتى لا يستطيع الطلاب معرفة ما هو الاسم والفائض والحروف إلى جانب ذلك لتحديد علامات الإعراب وموضع الكلمات في الجملة. على عكس الحال مع الطلاب الذين كانوا في الماضي، يمكنه بالفعل فهم رسائل الإسم و فعل وتحديد علامات الإعراب. ومع ذلك، في تنفيذه، إذا طلب من الطلاب قراءة الكتب دون حركات، فلن يتمكن الطلاب من فهم وتحديد قواعد النحوية. في شرح الدرس، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة، ولكن في بعض الأحيان يشعر الطلاب في الفصل بالنعاس حتى لا يركزوا أثناء الدراسة.

وفقا لشرح الأستاذ سمسول عرفين يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن طلاب الفصل الجرومية لديهم فهم مختلف للنحو. هناك طلاب يسهل فهم المواد التي يتم تدريسها، وبعضهم يصعب فهم المواد التي يتم تدريسها. تختلف استجابة الطلاب لتعلم النحو وفقا لظروفهم. عندما يتعب الطلاب من الأنشطة المدرسية، سيشعرون بالنعاس ولن يركزوا أثناء الدراسة. لم يتمكن معظم الطلاب من تحديد الحرف الأخير من الكلمة إذا بدونها سيكونون مضطربين إذا واجهوا الكتاب الأصفر الذي لا يأمل عندما يطلب منه قراءته. إلا عندما يقرأ المعلم، سيدونون الملاحظات حتى يعرفوا، ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك، فسيجد الطلاب صعوبة في ذلك.

من البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم نحو أمر يعتبره الطلاب صعبا، فمعظم الطلاب غير واثقين من قراءة النصوص العربية بدون حركات أو قراءة الكتب بدون حركات لأنهم لا يفهمون قواعد النحو. لذلك، يدرس الباحثة بشكل أعمق المشكلات المتعلقة بالمشاكل في عملية تنفيذ تعلم نحو. المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم نحو تتكون من مشكلات اثنان. وهي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ترتبط المشكلات اللغوية ارتباطا وثيقا باللغويات مثل قواعد الصوت والمفردات وقواعد الجملة والكتابة. في حين أن أهم المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تتعلق بمشاكل غير لغوية. وهذا يتماشى مع النظرية التي عبرت عنها نازرا سياكور بأن "هناك مشكلتين

أساسيتين في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية"

في كل درس، غالبا ما نواجه عددا من الخصائص المتنوعة للطلاب. هناك طلاب يمكنهم متابعة أنشطة التعلم بسلاسة دون مواجهة صعوبات. ومع ذلك، لم يتم العثور على عدد قليل من الطلاب الذين عانوا من مشاكل تعليمية مختلفة.

بناء على البيان أعلاه، يجادل الباحثون بأن المشكلات التي غالبا ما يواجهها طلاب الفصل الجرومية في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية هي مشاكل تتعلق باللغة والتي تشمل تقسيم الكلام، وموضع الكلمة، والعرب، وعلامات الإرب. ومع ذلك، هناك أيضا مشاكل غير لغوية، والتي تشمل الاهتمامات والخلفية التعليمية وملاءمة الوقت وطرق التعلم.

1 - العوامل اللغوية

تعلم نحو هو شيء مخيف لبعض الطلاب. في الأنشطة التعليمية لصف جرومية، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبات في العوامل اللغوية التي تشمل موضع الكلمات، والإعراب وعلامات لإعراب ، ومنصوبات الأسماء، ومرفوعات الأسماء، ومخفوضات الأسماء. عند قراءة النصوص العربية، مثل الكتاب، لا يفهم الطلاب المعنى. بهذه الطريقة يجدون صعوبة في تحديد قواعد نحو. هذا لا ينفصل عن المعرفة حول العلوم، أي توفير

أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب للحصول على معلومات، على النحو التالي:

"من السهل فهم المعنى لتعلم النحو ولكن من الصعب إذا طلب منه تحديد موقعه وإعطاء أمثلة". (أكبر صح رضا)

"تعلم نحو أحيانا يكون سهلا وأحيانا صعبا أيضا لأن هناك أجزاء من المادة يصعب فهمها، وأحيانا أكون مرتبكا لتحديد موضع الجملة سواء كانت مبتدى "الخبر، في الفائل" وما إلى ذلك" (الين فترى صالح)

"تعلم نحو بمعناه ليس معقدا للغاية ولكن لإعطاء مثال أشعر بتعقيد ماجستير إدارة الأعمال، خاصة إذا كانت قراءة الكتاب ثم تحديد موقعه غالبا ما يتم الخلط بينه"

(نكيلا سا تيفا)

من نتائج المقابلة أعلاه، يجادل الباحثون بأن تعلم نحو للطلاب في فصل جرومية ليس صعبا للغاية في فهم الفهم أو النظرية ، ولكن في تقديم أمثلة من خلال الممارسة المباشرة، يجد الطلاب صعوبة ويعتبرونها معقدة. وخلص الباحثون أيضا إلى أنه عندما طلب من الطلاب تحديد موضع الجمل في نحو، كان الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم، وأحيانا كان هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا مرتبكين في تحديدها ووجدوا صعوبة أيضا لأن الطلاب لم يفهموا على الإطلاق.

في تحديد الحرف الأخير من كلمة في الجملة لا يمكن أن يكون لأنه من الصعب تمييزه (أمانة لطيفة)

عندما واجهت الكتاب الأصفر، لم أتمكن من تحديد حرف العلة الأخير لكلمة في الجملة، ولا يمكن أن يكون إذا كانت الجملة بدون حرف متحرك (محمد فهمول فؤد)

أجد صعوبة عند تحديد حرف العلة الأخير للكلمة في الجملة لا يمكن أن يكون إذا كانت الجملة لا تحتوي على حرف علة لذلك يتم الخلط بينها (أزرو علياء ريحانة)

بناء على هذا البيان، يجادل الباحثون بأن الطلاب لم يتمكنوا من تحديد الحرف الأخير من الكلمات في الجملة بسبب عدم وجود ممارسة مباشرة للمادة التي تم تدريسها في قراءة الكتاب الأصفر. في المدارس الداخلية الإسلامية، يصبح الكتاب وسيلة في الدروس الرئيسية للمدارس الداخلية السلفية الإسلامية، فهو يجعل الطلاب قادرين على قراءة الكتاب الأصفر على أمل وليس توقعًا. بالنسبة للطلاب، لتحديد موضع الجمل، يجدون صعوبة في ذلك لأنه إذا كان من الصعب تمييزها بدون حركات بحيث يشعر الطلاب بالارتباك.

"إن تعلم نحو عن منصوبة الذي يقرأه نصب، رفع و جير لا يتقن إلا جزئياً وليس كل شيء، ويستغرق وقتاً طويلاً لفهمه".

(زيدني إلما نافع)

"عدم فهم تعلم نحو عن منصوبة الذي يقرأه نصب، رفع و جير لأنه في بعض الأحيان يتم عكسه في تحديده" (نورمالا ديوي)

"لم أتقن منصوب التي قراءة رفع ونصب وجير. أعتقد أنه من الصعب، خاصة منصوب أن أقرأ الجير التي لا أفهمها". (ريسما ناياتي)

بناء على الوصف أعلاه، يجادل الباحثون بأن فهم الطلاب ل منصوب الذي قرأه نصب، رفع و جير لا يزال صغيرا ولم يتقنه. ينعكس سانتري أحيانا في تحديد قراءة رفع، نصب وجير. استغرق الأمر وقتا طويلا حتى يفهم الطلاب.

"في دراسة نحو واجهت صعوبات في الفهم ، وعلامات الجمل في نحو من الحروف اسم، فعل، لأنها غالبا ما كانت معكوسة ومنسية" (رحمة)

بناء على مقابلة مع أحد الطلاب يدعى متسنا عزيز بجري "في بداية تعلم نحو كنت أشعر بالدوار في جمل الفصل الإسم، فعل والحروف ولكن بعد فهم المعنى والعلامات أصبحت متحمسا لتعلم نحو، وشعرت بالسعادة لتعلم نحو"

بالحديث عن تعلم نحو، في فهم قواعد نحو، ليس كل الطلاب قادرين على فهمه كما أوضحت الأخت نجوى سيورجا من خلال مقابلة أجراها الباحثون: "أحتاج إلى مزيد من التوجيه لفهمها حقا. حتى أنني أسأل صديقا أكثر قدرة إذا كانت المواد أو التمارين التي قدمها المعلم غير مفهومة من قبلي."

استنادا إلى مقابلة مع إحدى الطالبات تدعى ميرليانا سيفيرا أن: "نحن كطلاب في صف جرمية نواجه صعوبات عند تعلم نحو. لحفظ فصل الكلام في سفر

الجرومية نقضي أسبوعا واحدا وأحيانا يكون هناك أيضا أكثر، لأنه في بعض الأحيان عندما لا تكون قراءة اللغة العربية بطلاقة. لذلك يتخلف البعض منا دائما عن الفهم عند تعلم نحو.

بناء على مقابلة مع أحد الطلاب يدعى ريسكا أن: "عند دراسة نھوو كنت كسولا في التفكير لأنه كان صعبا، عندما طلب مني المعلم تمييز علامات الإعراب، رفع، نصب لأن هناك العديد من العلامات".

من المقابلات التي أجراها الباحث، يظهر أن تعلم نحو يصعب فهمه، ولكن إذا كانت المادة المقدمة في شكل نظرية، فإنهم يفهمون، ولكن لإعطاء أمثلة، فإنهم يجدون صعوبة لأن الطلاب لا يفهمون قواعد نحو، وأحيانا ينسون أيضا المواد التي تم تدريسها.

2 - العوامل غير اللغوية

في كل مرة نتعلم يجب أن يكون قد واجهت مشاكل ليس فقط من العوامل اللغوية ولكن أيضا مشاكل في العوامل غير اللغوية. المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تحدث في التعلم بخلاف مشاكل اللغة. تتضمن هذه المشكلة اهتمام الطلاب بتعلم نحو، والخلفية التعليمية للطلاب السابقين، والوقت المستخدم في التعلم، والأساليب التي استخدمها المعلمون في التعلم وما إلى ذلك. هذا يؤثر على تحقيق فعالية التعلم نحو. يتم تشغيل المشكلة من خلال عدة عوامل، وهي:

أ - الخلفية التعليمية

تعلم العلوم في نحو هو تعلم مألوف في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية وهو تعلم روتيني يتم تنفيذه ومناقشته بعمق، على عكس المدارس الحكومية أو المدارس بشكل عام التي قد تتعلم فقط الأساسيات ولا تستبعد احتمال وجود بعض المؤسسات التعليمية التي لم تشارك في التعلم من قبل.

كما أن تعلم علوم نحو يمثل تحدياً للطلاب لأنه لكي يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الأصفر يتعلم الطلاب أولاً أداة علم أو علم نحو نفسه وليس بالأمر السهل لأن هناك العديد من مواد نحو العلمية التي يجب أن يتعلمها الطلاب بالإضافة إلى تعلم علم نحو، كما يحفظ الطلاب كتاب ناظم كتاب جرومية لزيادة بصيرتهم ويصبح تحدياً لهم. الطلاب الذين يتابعون تعليمهم السابق في المدارس الحكومية ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل سيشعرون بالتأكيد بالإرهاق والصعوبات كما نقل طالب يدعى الفيا أن:

"العائق الذي أواجهه هو أنه إذا كانت هناك مادة فهو أجد صعوبة في فهمها، فعادة ما أصاب بالدوار في رأسي، لذلك عادة ما أطلب من كبار السن أن يشرحوا للمادة التي لم أفهمها مرة واحدة، لكنني دائماً أكررها في الغرفة حتى عندما أقيم لاحقاً، لا أشعر بالارتباك يا أخي"

من نتائج المقابلات مع طلاب صف جرومية، كثير منهم لا يفهمون لأن هناك اختلافات في الخلفية التعليمية، ومعظم الطلاب الذين لا يفهمون الدروس يأتون من المدارس الحكومية الذين لم يتعلموا حتى اللغة العربية المتعلقة بنحو، لذلك يجدون صعوبة في فهم الدروس. أجرى الباحثة مقابلات مع طلاب سنطا من صف الجرومية لتعميق المعلومات التي تم الحصول عليها، مع البيان التالي:

"خلفية الطلاب المؤثرين، مثل الأصدقاء الذين تخرجوا من المدارس والمدارس مع الطلاب الذين جاءوا من المدارس العامة مختلفة بشكل واضح، إذا لم يكن هناك تعلم من المدارس العامة لذلك من الصعب بالنسبة لي أن أفهم."

حماس الطلاب في تعلم قواعد نحو ضئيل للغاية. كما أوضح السيد اندرونتو أن: "عندما يتم تقديم التدريب بعد المادة، فإنهم متحمسون، ولكن عندما يتم تقديم التدريب مباشرة في البداية، وهكذا، يكونون أقل حماسا. لذلك أعطي المواد بأشكال مختلفة، ليست رتيبة، مثل القيام بالتمارين في كتاب، إنه ممل للغاية". من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن جهود الطلاب في فهم قواعد نحو مختلفة. خاصة أولئك من خريجي المدارس العامة، عليهم أن يعملوا بجد للتعلم من خريجي معهد لأنهم لم يتلقوا درس نحو

مطلقا. لذلك، يجب عليهم الدراسة بمفردهم أو الدراسة في
عزب للنوم مع الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل حتى يتمكنوا
من فهم نحو جيدا.

علاوة على ذلك، أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع طلاب
نورول من صف الجرومية لرؤية مقارنة للمعلومات مع
المعلومات التي تم الحصول عليها سابقا: "الخلفية التعليمية
مؤثرة، كما لو كان أولئك من المدارس الحكومية، لا يفهمون
لأنهم لم يدرسوا أبدا".

من البيان أعلاه ، ذكر طلاب المدارس الداخلية الإسلامية
أن العقبات التي تواجههم تتعلق بمادة نحو التي يصعب
فهمها في بعض الأحيان وهذا يجعل الطلاب العاديين يعانون
من الصداع لأن المادة التي يتم تدريسها تتطلب أحيانا
تكرارين إلى ثلاثة من المواد حتى يفهمها الطلاب.

هكذا أثناء عملية تعلم علم نحو أحيانا هناك مادة سهلة
الفهم وهناك مادة تتطلب عدة تكرار، هذا شيء طبيعي لأن
علم نحو نفسه ليس مثل الموضوع العام الذي يتم شرحه
بمجرد فهم الطلاب، تعلم علم نحو يتطلب الصبر في تعلمه
ويتطلب وقتا للتمكن من فهمه.

ب - الاهتمام بالتعلم

تعلم نحو المعرفة التي يختبرها المعلمون والطلاب هو بالتأكيد مهمة إضافية للمعلمين لتقديم الحلول وتقديم الحلول بهدف اهتمام واستعداد الطلاب للتعلم لتحقيق أهداف محددة سلفاً. في هذه الحالة، قدم المعلم معلومات حول العقبات التي واجهتها أثناء عملية تعلم علوم نحو في مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية التي:

"العقبات طبيعية، عندما يكون الأطفال المتعلمون كسالى أحياناً، خاصة إذا كان النظام يتعلم الحجاج، فهذا يعني أن اللقاء الواحد يحضره العديد من الطلاب، خاصة إذا كان هناك طلاب لا يأتون لتفويت المناقشة".

من البيان أعلاه، يمكن فهم أن تحقيق أهداف التعلم عندما يكون لدى المعلمين والطلاب أهداف تدعم بعضهم البعض وتعاون جيد من خلال تنفيذ تعلم الطلاب بجدوى والاهتمام بالمعلم في توفير المواد معه بشكل منتظم، يمكن تحقيق أهداف التعلم، وبالفعل من المسلم به أن محاولة التعود على التعلم أمر صعب على الطلاب ولكنه ليس سبباً لعدم القيام بذلك. القيام بمهمة التعلم طبعاً هذه مهمة جديدة للمدرسة الداخلية الإسلامية لتقديم الحلول حتى يتمكن الطلاب من تعزيز الاهتمام بتعلم علوم نحو حتى تتمكن

أهداف تعلم علوم نحو في المدارس الداخلية الإسلامية من تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها من قبل. نفس الشيء نقله أيضا أحد الطلاب المسمى اوكتا في نتائج المقابلة الذي قال:

"في تعلم نحو لست متحمسا للغاية، خاصة مع وجود جو مزدحم وصاخب، من الصعب فهم المادة أثناء التعلم ولكن هناك فضول عندما يشرحها المعلم"

كما قابلت الباحثة طالبة تدعى أفثون علوان "عند تعلم نحو لم أكن متحمسا لأن نحو كان من الصعب فهم المنهج" تم تأكيد هذا البيان أيضا من قبل أحد طلاب مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية ألدان نور أوليا في مقابلة قال:

"من الصعب فهم تعلم نحو وفي إعطاء أمثلة لا أستطيع ذلك أيضا، لذا في بعض الأحيان لا أكون متحمسا لتعلم نحو، إلى جانب ذلك، عندما لا أعاد سيفوتي الدرس لذلك لا أفهم"

تعلم نحو مهم جدا لأنه بدون نحو نجد صعوبة في فهم ما يقرأ ويتحدث عنه، ومن الصعب أيضا تطبيقه. لذلك، إذا أردنا أن نعرف اللغة العربية، يجب أن ندرس بجد حقا. كما أوضح الأستاذ سامسول من خلال مقابلة أجراها الباحث: "من خلال تنمية الشعور بالفضول والرغبة في إتقان اللغة العربية

من خلال تعلم نحو، يمكننا تشجيع أنفسنا على أن نكون قادرين على فهم قواعد نحو وحتى لا نشعر بالملل في تعلم نحو نتذكر وندرك الغرض من تعلم نحو وندرس نجد تدريجيا وبيطء".

تعلم نحونحن أيضا لا ينبغي أن نكون متوترين للغاية لأنه إذا كان الأمر كذلك، فيمكننا أن نشعر بالملل ولا توجد نية للتعلم بعد الآن، لذلك نحتاج أيضا إلى جو جيد للبقاء متحمسين للتعلم. كما أوضحت الأخت حسني مبارك: "تعلم اللغة العربية هو في الأساس نحو من خلال قراءة الكتب والدراسة معا وإذا شعرنا بالملل يمكننا التعلم أثناء لعب الحزورات حتى نتمكن من الحصول على دروس جديدة مرة أخرى وعندما لا نفهمها يمكننا أن نطلبها من المعلمين أو الأشخاص الذين يفهمونها حقا. ومن هناك يمكننا الدراسة بجد وجدية".

بناء على نتائج المقابلات مع طلاب صف الجرومية، فإن العديد من الطلاب ليسوا متحمسين عند تعلم نحو لأن بعضهم يجدون صعوبة في فهم قواعد نحو، ولم يتمكنوا من إعطاء أمثلة عندما أخبرهم المعلم. على الرغم من أن الاهتمام بتعلم الطلاب ضروري جدا في عملية التعلم، بحيث يهتم الطلاب بالمواد التي يدرسها المعلم بحيث يكون الأمر سهلا في

عملية التعلم لأنه إذا لم يكن الطلاب متحمسين عند التعلم، فلن يكون من السهل فهمهم أيضا.

ج - ملاءمة الوقت

كل وقت للتعلم هو شيء مهم يصاحب دائما كيفية سير التعلم. الوقت مؤثر بالنسبة لطلاب الصف الجرومية في المدرسة الداخلية الإسلامية في رياضة العلوم. تعلم نحو بالنسبة لهم ليس بالأمر السهل، فالوقت المستخدم في التعلم يكون فقط في الفصل لأنهم سئموا من الأنشطة المدرسية. عندما عادوا إلى المنزل من المدرسة، استراحوا على الفور وفي فترة ما بعد الظهر قرأوا كتباً أخرى إلى جانب نحو. في المساء يتعلمون النحو بعد العشاء وعادة ما يتم إجراؤه في ساعة واحدة فقط. هذا يجعل من الصعب عليهم فهم مادة نحو التي يدرسها المعلم بسبب الوقت القصير.

أجرى الباحثون مقابلة مع طالبة تدعى ليلي سبتيانى للحصول على معلومات حول مدى ملاءمة الوقت المستخدم في التعلم في تحقيق فهم نحو، على النحو التالي:

"أعتقد أن تعلم نحو أقل وقتاً لأنني في بعض الأحيان لا أكون واضحة بشأن المادة ولكن وقت الدراسة قد انتهى. وبعد الانتهاء من الدراسة، في بعض الأحيان تأخذ استراحة على الفور لأنهم تعبوا من الأنشطة المدرسية "

أجرى الباحثون أيضا مقابلة مع طالبة من صف الجرومية تدعى فيونا بوتري كانتيكما للحصول على المعلومات التالية:
 "الوقت المستخدم في تعلم نحو غير مناسب لأنني أحيانا أفهم المادة، وأحيانا لا أفهمها. لأنه في المواد الصعبة بالفعل، يستغرق الأمر وقتا طويلا لفهمها".

ومن المقابلة التي أجراها الباحث رأى طلاب صف جرومية أن الوقت المستخدم في تعلم النحو غير مناسب لوجود بعض المواد التي كان من الصعب فهمها بحيث لم يكن الوقت المستخدم متوافقا مع ما كان متوقعا في تحقيق فهم نحو.

د - طرق التعلم

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، تكمن المشكلة من حيث المواد التعليمية في أن المواد التعليمية الواردة في الدليل لا تبدأ من المواد الأساسية. بعض الطلاب لا يفهمون بعض المواد التي يتم تدريسها. لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد المقدمة. لأنهم يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة. يؤثر تقديم المعلمين في التعلم على فهم الطلاب. يشعر سانترى بالملل إذا كان من الصعب فهم تسليم المواد.

أجرى الباحث مقابلة مع معلمة صف تدعى أنيسة فيبريانين على النحو التالي: "المادة مناسبة، كل ما في الأمر أنني أتيت من مدرسة عامة، لذلك أجد صعوبة في فهمها. في بعض الأحيان يلقيها المعلم بمحاضرة أو يعطي سؤالاً ثم يطلب منا الإجابة "

بعد ذلك، قابلت الباحثة طالبا يدعى ديماس أنغارا حصل على المعلومات التالية: " في تقديم مادة نحو أحيانا أشعر بالملل والنعاس إذا شرح المعلم فقط في المقدمة، ولكن في بعض الأحيان إذا أعطى المعلم أسئلة فجأة أشعر بالارتباك لأنني لا أفهم المادة التي يتم تدريسها ".

هذا يتماشى مع نتائج مقابلة مع الأستاذ اندرونو أنه " في التعلم، يستخدم المعلمون عادة طريقة المحاضرة، إذا شعر الطلاب بالملل، فعادة ما يتم إعطاؤهم أسئلة ثم يطلب من الطلاب الإجابة "

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

مشكلة تعلم نحو هي المشكلة التي يواجهها طلاب الصف الجرومية في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية في تعلم نحو. تصنف مشاكل التعلم في نحو إلى مشاكل لغوية وغير لغوية. ينصب التركيز في هذه المسألة على تعلم فصل جرومية. أظهرت النتائج النهائية لدرجات التعلم لطلاب فصل جرومية

نتائج ضعيفة، ولم يتمكن العديد من الطلاب من قراءة الكتب أو النصوص العربية التي لم ترغب في ذلك. ويتضح ذلك من خلال المقابلات التي أجريت مع معلمي نحو وطلاب صف جرومية في المدرسة الداخلية الإسلامية في رياضة العلوم.

بناء على وصف البيانات وعرض البيانات التي وصفها الباحث أعلاه، بناء على الواقع الحالي، سيقدم الباحث في هذا القسم تحلياً للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في المجال والتي يتم تعديلها وفقاً لأهداف المناقشة التالية:

أ- مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في المعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هرجو باتانغاري لامبونج شرقية

يتم التأكيد على المشكلة هنا بشكل أكبر على المشكلات اللغوية وغير اللغوية التي يعاني منها طلاب الفصل الجرومية في المدرسة الداخلية الإسلامية في رياضة العلوم. قدرة الطلاب على تطبيق المادة التي تم تدريسها ليست جيدة، ويواجه الطلاب صعوبة عندما يطلب منهم قراءة الكتب أو النصوص العربية دون حركات ويكون لها تأثير على نتائج الصف النهائي. المشكلة التي تواجه الطلاب في تعلم نحو من العوامل اللغوية هي أن الطلاب يجدون صعوبة في تحديد موضع الكلمات، ومنصوبات الأسماء، ومرفوعات الأسماء، ومخفوضات الأسماء. وفي الوقت نفسه، من العوامل غير اللغوية، تشمل هذه المشكلة اهتمام الطلاب بتعلم نحو، والخلفية التعليمية للطلاب السابقين، والوقت المستخدم في

التعلم، والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التعلم وما إلى ذلك. وبالتالي، فإن تعلم نحو يجلب انطبعا صعبا ومخيفا. بالإضافة إلى ذلك، فإن النتائج النهائية لطلاب فصل جوروميا ليست جيدة. يهتند الوصف إلى نتائج مقابلة مع معلم نحو.

يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم نحو. عند الإجابة على الأسئلة المقدمة، أو يطلب منك شرح المادة التي تم نقلها، فهذا يدل على أن الطلاب لا يفهمون المادة التي تم تدريسها ويجدون صعوبة في تطبيقها. يبدو أنهم يخشون الإجابة على سؤال المعلم أو تحديد موضع الجملة إذا كانت بدون جملة. الشعور بالخوف من سوء الكلام، وعدم وجود ذخيرة القواعو. وتؤثر المشكلة على فهمهم في تعلم نحو. هذا لأنه يتأثر بالعوامل اللغوية وغير اللغوية في تعلم نحو. يستند الوصف إلى نتائج المقابلات مع طلاب صف الجرومية.

كان تعلم نحو عندما كان لا يزال في مقعد المدرسة مؤثرا جدا أيضا. إن التعود المطبق في المدرسة أو الكوخ سيدعم فهمهم، وكلما تعلموا في كثير من الأحيان نحو وطبقوه في الحياة دون وعي يتم تشكيل الفهم جنبا إلى جنب مع التعود الذي يطبقونه، كل شيء إذا تم القيام به مرارا وتكرارا أو حتى أصبح عادة لأنفسهم سيكون له تأثير على الكفاية العقلية للفرد.

من الوصف أعلاه، يجادل الباحثون بأن الاستعداد العقلي والمادي للشخص يؤثر أيضا على الفهم والمهارات. بالطبع، في حالة قراءة الكتب أو النصوص العربية بدون حركات، فإن الشخص الذي يفتقر إلى إتقان نحوو سيشعر بالتردد

والخوف من تطبيقه. وهذا يتأثر بالعوامل اللغوية وغير اللغوية التي تحدث لدى طلاب الصف الجرومية.

الفرق بين الطلاب الذين تعلموا سابقا قراءة القرآن وكتابته في مدرسة أو كوخ سيكون أسهل في تعلم نحو، مع الطلاب الذين لا يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية عند حدوث التعلم، يبدو أنهم يستجيبون بنشاط ويطرحون أسئلة على المعلم، لا يجدون صعوبة عند تعلم نحو، أكثر ثقة وتظهر نتائج درجاتهم النهائية درجات جيدة، حصل الباحثة على هذه المعلومات من نتائج الأبحاث والمقابلات مع العديد من طلاب الصف الجرومي في مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية.

الفصل الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

أ - الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يمكن استنتاج ما يلي:

مشكلات تعلم النحو لتلاميذ فصل جرومية في معهد الإسلامي رياضة العلوم باتنج هاري لامبونج شرقية تصنف فحق إلى مشاكل لغوية وغير لغوية. السنترى الذين يجدون صعوبة في تعلم نحو من العوامل اللغوية هم الطلاب الذين يجدون صعوبة في تحديد موضع الكلمات، والعرب والإشارات، وعصيم عاصم قراءة ناسوب، روبا وجره. وفي الوقت نفسه، من العوامل غير اللغوية، تشمل هذه المشكلة اهتمام الطلاب بتعلم نحو، والخلفية التعليمية للطلاب السابقين، والوقت المستخدم في التعلم، والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التعلم وما إلى ذلك. وهذا ما تؤكد نتائج الملاحظات ونتائج المقابلات في طلاب صف جورومية في مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية، مما يجعل النتائج النهائية لدرجات التعلم في نحو أقل جودة.

ب - الإقتراحات

وبناء على الاستنتاجات أعلاه، يقدم الباحث اقتراحات مختلفة على النحو التالي:

1. يجب أن يؤمن الطلاب بأنفسهم وقدراتهم ويجب أن يظلوا واثقين من تعلم نحو
2. يجب ألا يخاف الطلاب أبدا من ممارسة علم النحو في الحياة
3. بالنسبة للطلاب لا يزالون متحمسين في تعلم قواعد علم النحو
4. من المتوقع أن يتمكن المزيد من الباحثين من إجراء هذا البحث ويمكن استخدامه في الأقسام أو المعاهد

المراجع الأجنبية

- Abd. Wahab Rosyidi. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Abdurochman. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: AURA, 2017.
- Huberman, Milles. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Madkour, Ahmad. *Tadris Funun al Lughah al-Arabiyyah*. Mesir: Dar al-Syawaf, 1991.
- Maulana, Muhammad ichsan. *Belajar Nahwu Tanpa Guru*. Lirboyo Press: Kediri Jawa Timur, 2014.
- Maulana, Muhammad Ihsan. *Belajar Nahwu Tanpa Guru*. Kediri: AL-Aziziyyah Press, 2016.
- . *Belajar Nahwu Tanpa Guru*. Kediri: AL-Aziziyyah Press, 2016.
- Rukkabi, Jaudat al-. *Turuq Tadris al - Lughah al - 'Arabiyyah*. Damaskus: Dar al-Fikr, 1406.
- sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, t.t.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN, 2011.
- . *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN, 2011.
- Tu'aima, Rusydi Ahmad. *Ta'lim al-'Arabiyyah ligairi al-Natiqīna bihā*. Ribat: al-Munazzamah alIslāmiyyah li al-Tarbiyah wa al-'Ulūm wa al-Saqāfah, 1989.
- Zaki Fuad, Ah. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*. No 1, 2015.

المراجع العربية

- ابراهيم, المالم. *المواجهة الفن للمدرّيس أ - لوقة العربية*. مصر: ال معارف, 1387.
- . *المواجهة الفن للمدرّيس أ - لوقة العربية*. مصر: ال معارف, 1387.
- . *المواجهة الفن للمدرّيس أ - لوقة العربية*. مصر: ال معارف, 1387.
- ال دهيان, ابراهيم. *سلسلة التعليم اللغة العربية*. ريط: جمعية الإمام بن سعد, 1413.
- ظبية سعيد, السليط. *تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, 2002.
- عبد القادر أحمد, محمد. *طريق التعليم اللغة العربية*. t.t. ,
- عبدالرحمن, ابن خلدون. *مقدمة ابن خلدون*. القاهرة: دار الفجر, 2004.
- على الخول, محمد. *أساليب تدريس اللغة العربية*. دار الفلاح للنشر والتوزيع: للنشر والتوزيع. t.t. ,
- محمد عطا, ابراهيم. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: مكتب النهضة المصرية, 1990.
- نور هادى. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم, 2011.

اعلاق

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

اهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرفين

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الحد وال

قائمة الصور البيانية

قائمة للملاحق

الفصل الأول: المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

هـ- الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- تعلم النحو

١. تعريف النحو
٢. أهداف تعلم النحو
٣. تقنيات تعلم النحو
٤. المؤشرات في إتقان النحو

ب- مشكلات تعلم النحو

١. المشاكل الاجتماعية
٢. المشاكل المنهجية
- أ. المشاكل اللغوية
- ب. المشاكل غير اللغوية

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدان البحث ورمائه
- ج- طريقة البحث وإجراءاته
- د- مصادر البيانات
 ١. مصادر البيانات الأساسية
 ٢. مصادر البيانات الثانوية
- هـ- تقنيات جمع البيانات
- و- تقنيات ضمان صحة البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- نظرة عن ميدان البحث
 ١. تاريخ المعهد الإسلام رياضة العلوم

٢. مواقع المعهد الإسلام رياضة العلوم
 ٣. الرؤية والعتة بالمعهد الإسلام رياضة العلوم
 ٤. أححوال المعهد الإسلام رياضة العلوم والتلاميد

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السرة الذاتية للباحثة

مبارو، ٨ يناير ٢٠٢٣

المشرفة



نوفيتارحمي، الماجستير

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الباحثة



ريكا ودياواتي

رلم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٤

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU KELAS JURUMIYAH SANTRI
 PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI
 LAMPUNG TIMUR

A. WAWANCARA

1. Wawancara dengan Santri
 - a. Apa pendapat anda tentang pembelajaran nahwu ?
 - b. Apakah anda sudah paham tentang isim, Fi'il dan Huruf?
 - c. Apakah anda dapat menentukan harakat akhir kata dalam suatu kalimat jika tanpa harakat?
 - d. Apakah anda sudah paham tentang isim-isim yang dibaca nasob, rofa' dan jar?
 - e. Apakah anda sudah paham tentang kedudukan kata dalam suatu kalimat?
 - f. Apakah anda sudah paham tentang tanda-tanda i'rob (rofa, nasob dan jar) serta penjelasannya?
 - g. Apakah anda menyukai pembelajaran nahwu?
 - h. Dimanakah asal sekolah anda? Jika anda berasal dari sekolah umum apakah pembelajaran nahwu mudah untuk di pahami?
 - i. Apakah waktu yang digunakan dalam pembelajaran nahwu sesuai dengan yang anda harapkan dalam terwujudnya pemahaman tentang nahwu?
 - j. Materi apakah yang belum anda pahami dari penjelasan guru?
 - k. Apakah cara penyampaian guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami sehingga anda tidak bosan?
 - l. Bagaimana anda menerapkan materi yang sudah anda fahami dalam kehidupan anda?
2. Wawancara dengan Guru Nahwu
 - a. Apakah santri sudah paham tentang pembelajaran nahwu?
 - b. Apakah santri sudah paham tentang isim, fi'il dan huruf?
 - c. Apakah santri dapat menentukan harakat akhir kata dalam suatu kalimat jika tanpa harakat?
 - d. Apakah santri sudah paham tentang kedudukan kata dalam suatu kalimat?
 - e. Apakah santri sudah paham tentang tanda-tanda i'rob (rofa, nasob dan jar) serta penjelasannya?
 - f. Bagaimana minat/ respon santri dalam pembelajaran nahwu?
 - g. apakah latar belakang pendidikan santri menjadi penyebab dalam kesulitan pembelajaran nahwu?
 - h. Apakah waktu yang digunakan dalam pembelajaran nahwu sesuai dengan yang diharapkan dalam terwujudnya pemahaman tentang nahwu?
 - i. Apakah materi yang disampaikan sudah sesuai dengan kurikulum pembelajaran nahwu di pondok pesantren Riyadlatul Ulum?
 - j. Selama pembelajaran nahwu yang telah berlangsung, apa sajakah materi yang belum dipahami santri?

- k. Bagaimanakah metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran nahwu?
- l. Bagaimanakah sarana dan prasarana yang digunakan dalam menunjang pembelajaran nahwu?
- m. Bagaimana solusi bapak/ibu untuk mengatasi kesulitan pembelajaran nahwu?

B. Observasi

1. Pengamatan terhadap problematika pembelajaran Nahwu kelas jurumiyah santri pondok pesantren Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur
2. Pengamatan terhadap Lokasi Penelitian di Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum

Pembimbing



Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003

Metro, 8 Januari 2024
Mahasiswa Ybs,



Reka Widiawati
NPM. 2001020014

**LEMBAR WAWANCARA SANTRI KELAS JURUMIYAH PONDOK PESANTREN
RIYADLATUL ULUM BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Nama

Kelas

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa pendapat anda tentang pembelajaran nahwu ?	
2	Apakah anda sudah paham tentang isim, Fi'il dan Huruf?	
3	Apakah anda dapat menentukan harakat akhir kata dalam suatu kalimat jika tanpa harakat?	
4	Apakah anda sudah paham tentang isim-isim yang dibaca nasob, rofa' dan jar?	
5	Apakah anda sudah paham tentang kedudukan kata dalam suatu kalimat?	
6	Apakah anda sudah paham tentang tanda-tanda i'rob (rofa, nasob dan jar) serta penjelasannya?	
7	Apakah anda menyukai pembelajaran nahwu?	
8	Dimanakah asal sekolah anda? Jika anda berasal dari sekolah umum apakah pembelajaran nahwu mudah untuk di pahami?	
9	Apakah waktu yang digunakan dalam pembelajaran nahwu sesuai dengan yang anda harapkan dalam terwujudnya pemahaman tentang nahwu?	
10	Materi apakah yang belum anda pahami dari penjelasan guru?	
11	Apakah cara penyampaian guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami sehingga anda tidak bosan?	
12	Bagaimana anda menerapkan materi yang sudah anda fahami dalam kehidupan anda?	

No	Aspek yang diamati	B	S	TH	Ket
1	Pemahaman santri tentang isim, fi'il dan Huruf				
2	Bagaimana santri dapat menentukan harakat akhir kata dalam suatu kalimat jika tanpa kalimat				
3	Pemahaman santri tentang isim-isim yang dibaca nasob, rofa' dan jar				
4	Pemahaman santri tentang kedudukan kata dalam suatu kalimat				
5	Pemahaman santri tentang tanda-tanda I'rab				
6	Minat santri dalam pembelajaran nahwu				
7	Sarana dan prasarana yang digunakan				
8	Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu				
9	Kesesuaian waktu dalam terwujudnya pemahaman tentang nahwu				

تصويو المقابلات مع المدرس





تصوير المقابلات مع الطلاب



تصوير الملاحظة





المَعْمَدُ الْإِسْلَامِيّ رِيَاضَةُ الْعُلُومِ
PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
 DESA BUMIHARJO 39B KEC. BATANGHARI KAB. LAMPUNG TIMUR

Nomor : Jln. Pondok Pesantren, Desa Bumiharjo 39B, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur, Kode Pos 34184 Telp. (0725) 43094

SURAT KETERANGAN SURVEY

Nomor: 0150/S.Ket/RU/ Bt/X/2023

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Berdasarkan surat izin Prasurvey No. B-4880/In.28/J/TL.01/10/2023 Tanggal 18 Oktober 2023 yang telah diberikan kepada kami, maka dengan ini Pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan Bahwa:

Nama : Reka Widiawati
 NPM : 2001020014
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar akan melaksanakan Penelitian (Survey) di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur, dengan judul **"Problematika Pembelajaran Nahwu Kelas Jurumiyah Santri Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahu muwafiq Ila Aqwamitthorief

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Batanghari, 23 Oktober 2023
 Ketua PP. Riyadlatul 'Ulum

Wisnu Ridhoi Khoiril U., S.Pd.

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas
di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : REKA WIDIAWATI
NPM : 2001020014
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : 8 (Delapan)
IPK Sementara : 3,76 (Tiga Koma Tujuh Enam)
Alamat Tempat : BANDARSARI
Tinggal : HI: 085832797763

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi. Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi : KESULITAN PEMBELAJARAN NAHWU KELAS JURUMIYAH
SANTRI PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
Tempat Research : PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

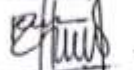
1. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
2. Fotokopi Pengesahan Proposal
3. Fotokopi Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
4. Fotokopi Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 02 Februari 2024

Pendaftar,



REKA WIDIAWATI
NPM 2001020014





SURAT KETERANGAN RISET
NOMOR : 0147/PPRU/BT/III/2024

Assalamualaikum, wr.wb

Berdasarkan surat No.B-0903/in.28/D.1/TL.00/02/2024 Yang telah diberikan kepada kami, maka dengan ini pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum batanghari lampung timur menerangkan bahwa :

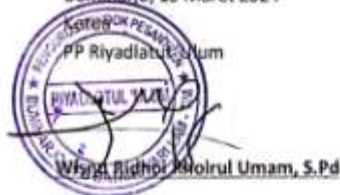
Nama : REKA WIDIAWATI
 NPM : 2001020014
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan riset/penelitian di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulim 39b Batanghari Lampung Timur dengan judul "KESULITAN PEMBELAJARAN NAHWU KELAS JURUMIYAH SANTRI PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagai mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Bumiharjo, 15 Maret 2024



Wfajri Ridhoni Moirul Umam, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Haji Dewantara Kampus 15 A Inggilyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41567, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroainv.ac.id, e-mail: tarbiyah_ain@metroainv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0904/In.28/D.1/TL.01/02/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : REKA WIDIAWATI
NPM : 2001020014
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KESULITAN PEMBELAJARAN NAHWU KELAS JURUMIYAH SANTRI PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 05 Februari 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

1/2024, 9:14 AM

Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A, Inggreng Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroin.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroin.ac.id

Nomor : B-0067/ln.28.1/J/TL.00/01/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Rahmi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: REKA WIDIAWATI
NPM	: 2001020014
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: KESULITAN PEMBELAJARAN NAHWU KELAS JURUMIYAH SANTRI PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Januari 2024
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggabaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0720) 41507, Faksimil (0720) 47206, Website: www.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Reka Widiawati
 NPM : 2001020014

Program Studi : PBA
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis / 11 / - '24 07		Revisi outline Cari indikator penguasaan materi baik dari buku / jurnal maupun dari guru di kelas Jerumpeg.	



Dosen Pembimbing



Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggemulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47295, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Reka Widiawati
 NPM : 2001020014

Program Studi : PBA
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	30/0029 /01		Acc Outline Acc APD .	

Mengetahui

 Dosen Pembimbing PBA
 Diah Salsabila, M.Pd.
 NIP. 19851128 200312 2 003

Dosen Pembimbing

 Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingganjo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metronia.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metronia.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Reka Widiawati
 NPM : 2001020014


Program Studi : PBA
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Keras 19/1-24 03		Ace Rizni D. Purba buat Abstrak Pembantu Kaidah penulisan	

Mengesahkan
 Dosen Pembimbing Studi PBA

 Dian Pika Wati, M.Pd.
 NIP. 19780316 200312 2 003

Dosen Pembimbing


 Novita Rizmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan N. Haji Diantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iam@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**


Nama : Reka Widiawati
 NPM : 2001020014

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			Ressn Abstrak	

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Dr. Reka Widiawati, M.Pd
 NIP. 19800416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.lainyah.metroiaain.ac.id, e-mail: lain@iainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Reka Widiawati
 NPM : 2001020014

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 03/06/2024		Ace Bab I-V Skripsi siap diujikan	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd

NIP. 197504176 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouiniv.ac.id, pustaka_sun@metrouiniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-173/ln.28/S/U.1/OT.01/03/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menorengkan bahwa :

Nama : REKA WIDIAWATI
NPM : 2001020014
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001020014

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 April 2024

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me. *l*
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : REKA WIDIAWATI
NPM : 2001020014
02Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU KELAS
JURUMIYAH SANTRI PONDOK PESANTREN RIYADLATUL
ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 01 April 2024
Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

SURAT PERNYATAAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Reka Widiawati
NPM : 2001020014
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU KELAS JURUMIYAH SANTRI PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 06 Mei 2024

Yang Menyatakan,



Widiawati

NPM. 2001020014

BISMILLAH MUNAQOSYAH REKA ok (1).

ORIGINALITY REPORT

12% SIMILARITY INDEX	9% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	3%
2	www.djelfa.info Internet Source	1%
3	journal.stiba.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
8	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to IAIN Kudus	

	Student Paper	<1 %
10	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
11	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
12	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
14	Submitted to IAIN Salatiga Student Paper	<1 %
15	ojs.fkip.ummetro.ac.id Internet Source	<1 %
16	123dok.com Internet Source	<1 %
17	new.tafrih.in Internet Source	<1 %
18	e-journal.iainptk.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %

21	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
22	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
23	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
24	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
25	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
26	jurnal.stain-madina.ac.id Internet Source	<1 %
27	id.123dok.com Internet Source	<1 %
28	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
30	journal.uinsi.ac.id Internet Source	<1 %
31	jurnalftk.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية الباحثة

الإسم الباحثة ريكا ويدياوتي، ولد في قرية بندرساري 26 ديسمبر 2001. كانت بنت الأولى من بين طفلين لأب سويتو وأم لستنا ستيبا وتي. وأما السيرة التربوية أذه الباحثة فهي:



1 - مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى

بندرساري وللعام الدراسي 2008-2014

2 - مدرسة الثانوية الحكومية الأولى فدعرتو وللعام الدراسي 2014-

2017

3 - مدرسة العالية الحكومية الأولى كلي ريجو وللعام الدراسي

2017-2020

4 - جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة

العربية وللعام الدراسي 2020-2024