

الرسالة العلمية

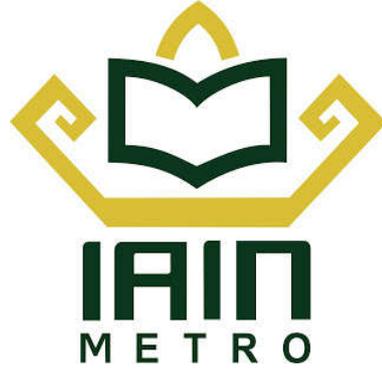
العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة

في معهد دار الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

إعداد الطالبة :

إسم : أيفا طيبة الرحمة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٦



شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

ب

## الرسالة العلمية

العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة

في معهد دار الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة  
تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : أيفا طيبة الرحمة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٦

المشرف : ج. سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

## شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (أل عمران: ١٣٩)

"Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati, padahal kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang mukmin"(QS. Ali 'Imron: 139)

لَأَقْعُدُ الْجُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ ❀ وَلَوْ تَوَالَتْ زُمَرُ الْأَعْدَاءِ (ألفيَّة ابن مالك: ٣٠٢)

“Aku takkan putus asa dalam meraih cita2 walaupun cobaan datang silih berganti menghadangku. Aku tidak akan duduk bertopang dagu karena pertempuran, meski menghadapi gelombang musuh yang datang silih berganti”(alfiyyah ibnu malik:302)

## الإهداء

الحمد لله، الحمد لله الذي منّ بنعمته حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه المهمة النهائية. وبكل تواضع، أهدي هذه المهمة الأخيرة إلى جميع الأطراف الذين أعطوا معنى للحياتي

١. إلى أبي سيد سليمان وأمي سيدة ميسرادة الذي أحبهم حقًا وأهتم بهم والذي هم الآن في اللجنة، أنتم علمتموني أن أكون شخصًا أفضل دائمًا حتى الآن.

٢. إلى أسرتي، إخواني، أخواتي الذي تقدم التشجيع دائمًا

٣. محاضري الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الإسلامية الحكومية ميترو

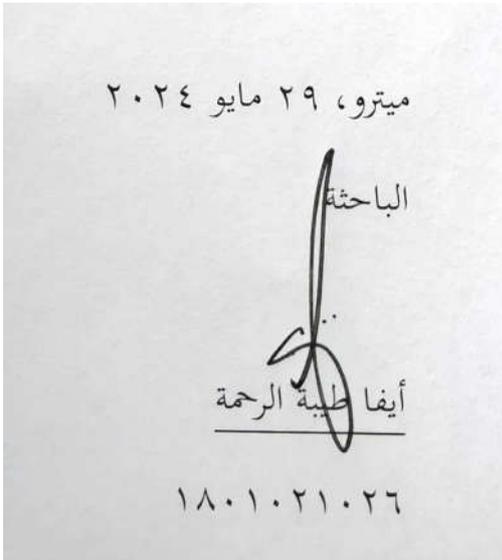
٤. إلى الأصحابي الذين يساعدونني دائمًا

## كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله الذي أعطي الرحمة التوفيق والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع "العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣"

جزيل الشكر تقدم الباحثة إلى:

١. فضيلة سيدة أستاذة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير. مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة سيد الدكتور زهيري، رئيس كلية التربية وعلوم التدريس.
٣. فضيلة سيدة ديان ايكواتي، الماجستير رئيسة السعبة تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة سيد أستاذ ج. سوتارجو، الماجستير المشرف.



## تقرير المشرف

موضوع البحث : العلاقة بين السيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار  
الأعمال للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إسم : أينا طيبة الرحمة  
رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٦  
كلية : التربية وعلوم التدريس  
شعبة : تعليم اللغة العربية

## الموافقة

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى اللجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو  
لامبونج.

ميترو، ٧ مايو ٢٠٢٤

رئيسة شعب تعليم اللغة العربية

المشرف

ديان أيكواتي، الماجستير  
i/s

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج  
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو

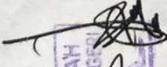
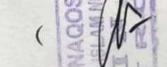
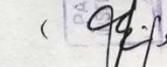


الإعتماد من طرف لجنة الندوة العلمية

الرقم: B- 3170/111.28.1/D/PP.00.9/06/2024

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. التي كتبتها الطالبة: أيفا طيبة الرحمة، رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠٢٦ كلية التربية وعلوم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية، وذلك اليوم: يوم الثلاثاء في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢٤.

لجنة الندوة العلمية

|   |                                     |                |
|---|-------------------------------------|----------------|
| (  )  | : الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير     | رئيس اللجنة    |
| (  ) | : الدكتورة ديان أيكواوتي، الماجستير | المناقش الأول  |
| (  ) | : أحمد عارفين، الماجستير            | المناقش الثاني |
| (  ) | : ناوانج وولانداري، الماجستير       | السكرتير       |

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور زهيري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## إقرار الطالب

الموقع الأناها

إسم : أيفا طيبة الرحمة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٦

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

موضوع : العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار

الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصليا من ابداع فكرة الباحثة

إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية

ميترو، ٢٩ مايو ٢٠٢٤

الباحثة  
أيفا طيبة الرحمة

١٨٠١٠٢١٠٢٦

## العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة

في معهد دار الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

إعداد الطالبة :

إسم : أيفا طيبة الرحمة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٦

المفردات هو عبارة عن مجموعة من الكلمات أو جزء من مجموعة/كنز لغة معينة. يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م أم لا.

هذا النوع من البحث هو بحث كمي باستخدام تقنيات ارتباطية. طبيعة هذا البحث ترابطية، بمعنى أن هذا البحث يستخدم الأساليب الإحصائية لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين ومعرفة مدى قوة العلاقة. الهدف من هذا البحث هو سيطرة مفردات ومهارة القراءة لطلاب الصف العمرطي في معهد دار الأعمال للبنات. مجتمع هذا البحث هو فصل العمرطي للبنات وعددهم ٦ فصول وعددهم ٢٢٠ طالبة. وكانت عينة هذا البحث من طالبات العمرطي ب والبالغ عددهن ٣٦ طالبة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وكانت النتيجة الحسائية  $r_{xy} = 0,886$  عند

ي

مستوى دلالة ٥% تكون ٠,٣٢٩ وعند مستوى دلالة ١% تكون ٠,٤٢٣.  
وبالتالي.  $r_{xy} > r_{table}$  إذن الفرضية هي أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN MUFRADAT DAN MAHARAH  
QIRA'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL PUTRI METRO  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**ABSTRAK**

**Oleh :**

**EVA TOYIBATUR ROHMAH**

**NPM : 1801021026**

Mufradat ialah sekumpulan kata atau kalimat yang memiliki makna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara penguasaan mufradat dan maharah qira'ah di Pondok Pesantren Darul A'mal Putri Metro tahun ajaran 2023/2024.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan Teknik korelasional. Sifat dari penelitian ini adalah asosiatif, artinya penelitian ini menggunakan metode statistic yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dua variabel dan mengetahui seberapa kuat hubungan tersebut. Objek dalam penelitian ini adalah penguasaan mufradat dan maharah qira'ah santri kelas al-imrithi pondok pesantren darul a'mal putri. Populasi dari penelitian ini yaitu kelas al-imriti putri yang berjumlah 6 kelas dengan total keseluruhan 220 santri. Sampel dari penelitian ini yaitu kelas al-imrithi B putri dengan jumlah 36 santri. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan mufradat dan maharah qira'ah di pondok pesantren darul a'mal putri metro tahun ajaran 2023/2024 dengan hasil perhitungan  $r_{xy}=0,886$ . Untuk taraf signifikan 5% diperoleh sebesar 0,329 dan pada taraf signifikan 1% diperoleh sebesar 0,423. Dengan demikian  $r_{xy}>r_{tabel}$ . Maka hipotesisnya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## محتاويات البحث

## صفحة الغلاف

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| ب  | صفحة الموضوع                      |
| ج  | أ- شعار                           |
| د  | ب- الإهداء                        |
| هـ | ج- كلمة الشكر والتقديم            |
| و  | د- تقرير المشرفة                  |
| ز  | هـ- الإعتماد من طرف لجنة المناقشة |
| ح  | و- إقرار الطالبة                  |
| ط  | ز- ملخص البحث باللغة العربية      |
| ي  | ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية  |
| ك  | ط- محتويات البحث                  |
| ل  | ي- قائمة الجدول                   |
| م  | ك- قائمة الرسوم البيانات          |
| ن  | ل- قائمة الملاحق                  |

## الفصل الأول: مقدمة

|   |                      |
|---|----------------------|
| ١ | أ- الدوافع إلى البحث |
| ٤ | ب- تحقيق المشكلة     |
| ٤ | ج- تحديد المشكلة     |

- د- سؤال البحث ..... ٥
- هـ- غرض البحث ومنافعه ..... ٥
- و- الدراسة السابقة المناسبة ..... ٦

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- السيطرة المفردات ..... ٨
- ١- فهم سيطرة المفردات ..... ٨
- ٢- أنواع المفردات ..... ٩
- ب- مهارة القراءة ..... ١٢
- ١- فهم مهارة القراءة ..... ١٢
- ٢- أنواع القراءة ..... ١٤
- ج- فرض البحث ..... ١٥

### الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ..... ١٦
- ب- مجتمع البحث وعينة وأسلوب اختبارها ..... ١٧
- ١- مجتمع البحث ..... ١٧
- ٢- عينة ..... ١٩
- ٣- أسلوب اختبارها ..... ١٩
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات ..... ٢٠
- ١- المتغير المستقل ..... ٢١

- ٢ - المتغير التابع ..... ٢٢
- د- ادوات جمع البيانات ..... ٢٣
- ١ - طريقة الاختبار ..... ٢٤
- ٢ - طريقة الملاحظة ..... ٢٤
- ٣ - طريقة الوثيقة ..... ٢٥
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٦
- ١ - أدوات الإختبار ..... ٢٦
- ٢ - أدوات غير الإختبار ..... ٢٦
- و- مراحل تنفيذ البحث ..... ٢٧

### الفصل الرابع: غرض بيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحن عن الميدان ..... ٣٢
- ١ - تاريخ الإحصار عن تأسيس معهد دار الأعمال ميتروا ..... ٣٢
- ٢ - أحوال مدرسين في معهد دار الأعمال ..... ٣٤
- ٣ - أحوال التلامذ في معهد دار الأعمال ..... ٣٧
- ت- عرض بيانات البحث ..... ٣٨
- ١ - سيطرة المفردات في معهد دار الأعمال للبنات ..... ٣٨
- ٢ - مهارة القراءة الجهرية في معهد دار الأعمال للبنات ..... ٤٢
- ث- التحليل والمناقشة ..... ٤٦
- ١ - التحليل ..... ٤٦
- ٢ - المناقشة ..... ٥٠

## الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة ..... ٥١

ب- الإقتراحات ..... ٥٢

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

|          |             |
|----------|-------------|
| ١٨ ..... | الجدول ٣, ١ |
| ٣١ ..... | الجدول ٣, ٢ |
| ٣٦ ..... | الجدول ٤, ١ |
| ٣٧ ..... | الجدول ٤, ٢ |
| ٣٩ ..... | الجدول ٤, ٣ |
| ٤٠ ..... | الجدول ٤, ٤ |
| ٤٥ ..... | الجدول ٤, ٥ |
| ٤٦ ..... | الجدول ٤, ٦ |

ف

## قائمة الرسوم البيانات

أحوال المدرسين وموظفين في معهد دار الأعمال ..... ٣٦

أحوال التلاميذ في معهد دار الأعمال ..... ٣٩

## قائمة الملاحق

- رسالة تكليف
- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- رسالة الرد على البحث
- الأدوات البيانات
- الصورة البحث
- السيرة الذاتية للباحثة

## الفصل الأول

### مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة هي أداة التواصل بين البشر. يستخدم الناس اللغة للتعبير عن مشاعرهم وعواطفهم وآمالهم ورغباتهم ومثلهم وأفكارهم أو التعبير عنها<sup>١</sup>. بدون اللغة المنطوقة لا يمكنك نقل المعنى الذي تريد نقله، لذلك يجب تعلم اللغة من أجل التواصل مع الآخرين.

أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم، لا تتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تتم دراسة اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات من القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي<sup>٢</sup>.

إن تدريس اللغة العربية المدروسة في إندونيسيا يهدف إلى تحقيق هدفين. أولاً، كأداة لدراسة وتعميق المعرفة الإسلامية، كما هو الحال في المدارس (العامة أو الخاصة)، والمدارس الداخلية الإسلامية والجامعات الإسلامية (العامة أو الخاصة). ثانياً، تكوين خبراء اللغة العربية أو اللغة العربية لإنتاج خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال كأداة اتصال لأغراض مختلفة.

<sup>1</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2004), h. 4-5.

<sup>2</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: teras, 2011), h. 1.

من حيث المبدأ، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن مهارة على سيطرة المهارات الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً عناصر لتعلم اللغة مثل الأصوات والقواعد والمفردات (المفردات) التي تساعد في تحقيق أهداف التعلم.

وفقاً لهورن، "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة". ودور المفردات في سيطرة المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر فاليه أن "قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على سيطرة المفردات الموجودة لديه"<sup>٣</sup>. واحد منهم هو مهارات القراءة.

تختلف آراء خبراء التعلم فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من تدريسها، لكنهم متفقون على أن تعلم مفردات اللغة مهم كشرط أساسي في تعلم لغة أجنبية، حيث يتعين على الطلاب الذين يتعلمون أي لغة أن يعرفوا مفردات اللغة قيد الدراسة، دون معرفة المفردات سيكون الأمر صعباً، حتى أنه من غير المرجح أن يتمكن الطلاب من سيطرة المهارات اللغوية المعنية. ويجب في بداية التعلم توجيه الطلاب إلى التمكن الجيد من المفردات<sup>٤</sup>.

القراءة نشاط مهم، وتتزايد أهميته في هذا العصر الحديث. في الوقت الذي تحدث فيه التطورات في مختلف جوانب الحياة بسرعة

<sup>3</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, Malang: 2011, h. 61.

<sup>4</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 68.

كبيرة. لفهم جميع أنواع المعلومات التي تحتويها أشكال الكتابة المختلفة، تعد أنشطة القراءة ضرورية للغاية، مصحوبة بمهارة على فهم محتوى القراءة، فلا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بدقة وسرعة. مهارة على فهم محتوى القراءة هي الهدف الرئيسي في تعلم اللغة<sup>٥</sup>.

سيطرة القراءة، يجب على المعلم تعليم الطلاب وتطوير فهمهم لمعنى أو محتوى القراءة باللغة العربية حتى يجدها الطلاب سهلة ويستمتعون بالقراءة. يتم تحقيق مهارات القراءة في فهم محتوى القراءة من خلال تزويد الطلاب بالمفردات الكافية. بحيث يصبح سيطرة الطلاب لمفرداتهم شرطاً لتحقيق مهارة القراءة، وبالعكس يمكن الحصول على مهارات القراءة في شكل فهم معنى القراءة أو مضمونها من خلال سيطرة مفردات الطلاب.

لاحظ الباحثون تعلم اللغة العربية الذي يتبعه طلاب الصف العمرطي ب بمواد القراءة. تبين في هذا الدرس أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبة في فهم معنى النص المقروء ولم يعرفوا بعد معنى المفردات في النص المقروء.

بحسب العديد من الطلاب، فإنهم يعتبرون اللغة العربية صعبة من حيث الفهم والحفظ للمفردات، كما أنه حتى الآن ليس مطلوباً من الطلاب حفظ المفردات حقاً، على الرغم من أهمية حفظ المفردات.

<sup>5</sup> Abd. Wahb Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 134

في القراءة، ليس كل الطلاب قادرين على تفسير وفهم محتوى القراءة بشكل جيد وصحيح.

لمعرفة مدى أهمية سيطرة المفردات للطلاب باللغة العربية، رأى الباحث أنه من الضروري دراسة مدى الارتباط أو العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارات القراءة في معهد دار الأعمال للبنات. وقد اتخذ الباحث هذه الخطوة للتغلب على المشكلات التي تواجه التعلم، وخاصة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بحيث تكون أكثر تعمقا.

لذلك اهتم المؤلف برفع عنوان البحث وهو "العلاقة بين السيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات بميتروا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب- تحقيق المشكلة

من خلفية المشكلة السابق، تحديد المشكلة هو كما يلي:

١- سيطرة المفردات السيطرة في معهد دار الأعمال للبنات بميتروا

٢- مهارات القراءة في معهد دار الأعمال للبنات بميتروا

ج- تحديد المشكلة

تكمن مشكلة هذا البحث في مدى حجم العلاقة بين السيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات بميتروا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## د- سؤال البحث

بناء على حدود المشكلة السابق، فإن سؤال البحث هو ما حجم العلاقة بين السيطرة المفردات ومهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات بميتروا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣؟

## ه- غرض البحث و منافعه

### ١- غرض البحث

يهدف هذا البحث إلى جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى العلاقة بين السيطرة المفردات بمهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣.

### ٢- منافع البحث

#### أ- منافع عملي

من الناحية العملية، إذا كانت هناك علاقة، فإن الباحثين والطلاب سيزيدون من معرفتهم وتبصرهم بأهمية المفردات في مهارات القراءة بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً لدراسة المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يصبح مادة تقييم للمعلمين في تحسين أساليب التعلم من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

## ب- منافع نظرية

من الناحية النظرية، من المؤمل أن يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل، وأن يكون أيضاً مرجعاً لأبحاث مماثلة في المستقبل.

## و- الدراسات السابقة

تم إجراء هذا البحث ذي الصلة لتجنب الازدواجية، لذلك يجب إجراء مراجعة نقدية لنتائج الدراسات السابقة في هذا البحث. بحيث يمكن تحديد موقف البحث الذي سيتم تنفيذه. على سبيل المثال، يقارن الباحثون عدة أمثلة لنتائج الأبحاث السابقة سواء من الواجبات النهائية أو من الأطروحات الحالية، بما في ذلك:

١- ستي ربيعة آل ن، ٢٠٢٠، بعنوان الأطروحة "العلاقة بين

سيطرة المفردات والقواعد ومهارات قراءة النص العربي لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة رقم ٤ بانجارنكارا،

٢٠٢٠<sup>٦</sup>. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة

ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سيطرة المفردات والقواعد

ومهارات قراءة النص العربي لدى الطلاب.

٢- ريسكا، محمد بختيار شمس الدين، مسناواتي عثمان،

٢٠٢١ بعنوان المجلة "العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة

---

<sup>6</sup> Siti Robingah AL N, *Hubungan Penguasaan Mufradat Dan Qowaid dengan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Banjarnegara 2020 M.*  
<http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/7201>

على قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة في مدينة مكسار<sup>٧</sup>. تشير نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الرحمة الإسلامية الثانوية المتكاملة ماكسار.

٣- أدي ديستري ديفيانا، سيتي عزيزة، م. هميم سلطان نورالدارين، أحمد روسيدي، أحمد الخالدي، ٢٠٢٣، بعنوان المجلة<sup>٨</sup> "سيطرة المفردات في مهارة على ترجمة نصوص لغة آران". وأظهرت نتائج هذا البحث أن مستوى السيطرة جيد وهو ٨٠,٠٠. ويبلغ متوسط قيمة مهارة على الترجمة ٨٢,٤٤، وبالتالي هناك تأثير بين هذين المتغيرين.

<sup>7</sup> Riska, Muh. Bachtiar Syamsuddin, Misnawaty Usman *Hubungan Antara Penguasaan mufradat dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu di Kota Makassar*, Makassar 2021 M. [https://123dok.com/document/yd7prd5g-hubungan-penguasaan-mufradat-kosakata-kemampuan-membaca-menengah-makassar.html#google\\_vignette](https://123dok.com/document/yd7prd5g-hubungan-penguasaan-mufradat-kosakata-kemampuan-membaca-menengah-makassar.html#google_vignette)

<sup>8</sup> Ade destri deviana, siti azizah, m. hamim sulthan nuruddaroini, akhmad rusydi, ahmad Khalidi, *penguasaan mufradat terhadap kemampuan menerjemahkan teks Bahasa arab*. 2023 M. <http://dx.doi.org/10.61590/srp.v1i2.88>

## الفصل الثاني

### الاطاري النظري

#### أ- السيطرة المفردات

##### ١- فهم سيطرة المفردات

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو جزء من مجموعة/كنز لغة معينة. وبشكل أكثر وضوحاً، يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يمكن للشخص أن يفهمها ويمكنه استخدامها لإنشاء جمل جديدة<sup>٩</sup>. كما ذكرنا السابق، ونظرًا لأهمية عناصر اللغة في الجهود المبذولة لسيطرة المهارات اللغوية، فإن المفردات هي أحد العناصر المهمة التي يحتاج الطلاب إلى سيطرتها في تعلم اللغة العربية، لذلك يصبح الأمر منطقيًا للغاية عندما يتمكن شخص ما من سيطرة عناصر اللغة حسنًا، من المحتمل جدًا أن يتقنوا المهارات اللغوية بسهولة<sup>١٠</sup>.

من الناحية المثالية، لا يقتصر تعلم المفردات على إعطاء الطلاب بضع كلمات ثم يُطلب منهم حفظها فقط، ولكن

<sup>٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Press, Malang: 2011), h. 61.

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، h. 181, وحدة البحوث والمناهج، سلسلة دراسات في تعليم العربية: جامعة المنصورة ١٩٩٨م

تعلم المفردات التي يجب على الطلاب سيطرتها هو عندما  
 يتمكن الطلاب من سيطرة العديد من المؤشرات أدناه:

أ- الطلاب قادر على ترجمة أشكال المفردات بشكل  
 جيد

ب- أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات بشكل جيد  
 وصحيح

ج- يستطيع الطلاب استخدام هذه المفردات في شكل  
 الجملة الصحيحة، سواء المكتوبة أو المكتوبة<sup>١١</sup>.

## ٢- أنواع المفردات

من حيث الوظيفة يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين هما:

أ- المفردات المعجمية هي مفردات لها معنى في  
 القاموس

ب- المفردات الوضفية هي مفردات تؤدي وظيفة معينة.  
 على سبيل المثال حر الجار أسماء والسياره، أسماء  
 المشول، ضمير

المفردات الوضفية هي مفردات تؤدي وظيفة معينة<sup>١٢</sup>.  
 على سبيل المثال حر الجار، أسماء والسياره، أسماء المشول،  
 ضمير.

<sup>11</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Press, Malang: 2011), h. 60.

- أ- هناك العديد من المفردات التي لها معاني متشابهة، مثل كلمات راي، نظر، لاحظ، شهادة (انظر، شاهد، انتبه، شاهد)
- ب- هناك عدة كلمات لها نفس المعنى الدلالي ولكنها تحتوي على معاني ضمنية مختلفة أو مختلفة في سياق استخدامها
- ج- كلمة لها عدة معاني مختلفة
- د- هناك العديد من المشاكل في تعلم المفردات، مثل الاشتقاق، والتغيرات في تصريف الأفعال، والأفعال. المفردات والتسنية والجمع والتعني والتذكر والمعاني المعجمية والوظيفية<sup>١٣</sup>.
- قد ذكر رشدي أحمد طيمة تصنيف المفردات إلى أربعة، قسمت كل واحدة منها حسب مهامها ووظائفها، على النحو التالي<sup>١٤</sup>:
- أ- مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة والنص

<sup>١٢</sup>، تمام حسن. ١٩٨٥. اللغة العربية: معناها ومبناها، كيرو: الهيئة المصرية العامة للكتاب. ص. ١٤٢.

<sup>١٣</sup> Gemilang, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* h. 12

<sup>١٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، سلسلة دراسات في تعليم العربية: جامعة المنصورة ١٩٩٨م، جز ٢، مكة، ص. ٦١٦-

- ب- مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات المناسبة، الرسمية وغير الرسمية
- ج- مفردات الكتابة (كتابة المفردات). وتتطلب الكتابة أيضاً اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يسيء القراء تفسيرها. تتضمن هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات والمخططات اليومية وأيضاً الكتابة الرسمية مثل كتابة الكتب والمجلات والصحف
- د- المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات سياقية يمكن تفسيرها حسب سياق المناقشة، ومفردات تحليلية، وهي مفردات يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات ومن ثم تضيق المعنى أو توسيعه

بشكل عام ينقسم شكل المفردات العربية إلى قسمين وهما:

أ- المفردات التي يمكن أن تخضع للتغيير (مشتق). المراد بالاسم المشتق هو كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية وهو "الاسم مأخوذ من فعله"<sup>١٥</sup>. من خلال الاهتمام بالتعريف السابق، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن المصطلح المصطيق هو أشكال من الكلمات العربية مأخوذة من فعلها (في هذه الحالة في ماضيها) من خلال عملية صرفية

<sup>١٥</sup> شيخ مصطفى الغلايين، جميع الدروس العربية: سمارانج، الشفى، ١٩٩٢

(تصريف). لذلك، يمكن أيضًا أن يُطلق على اسم مصطيق اسم

متصرف

ب- العصم جامد هو كل كلمة أصلية غير مشتقة من كلمة

أخرى<sup>١٦</sup>.

ب- مهارة القراءة

١- فهم مهارة القراءة

مهارة القراءة تأتي من مهارة العربية والقراءة. كلمة مهارة هي مصدر من مهر-يهمر وتعني ماهر أو بارع. أما كلمة قراءة فهي مصدر من كلمة قرأ-يقرأ والتي تعني القراءة<sup>١٧</sup>. وبحسب مصطلح " مهارة " فهي تعني مهارة معينة يجب صقلها وتطويرها في تعلم اللغة. وفي الوقت نفسه، كلمة القراءة تعني القراءة<sup>١٨</sup>.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي تحتاج إلى التحسين والتطوير<sup>١٩</sup>. في الأساس، تحتوي مهارات القراءة على جانبين، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، وإدراك معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة.

<sup>16</sup> Abidah, "Analisi Sinonim Bahasa Arab 'Kalimat Isim Jamid' dalam Bentuk Isim Dzat pada Kamus Al-Munjid Karya Louis Ma'luf" h. 2.

<sup>17</sup> سيد الهاشم أحمد. ٢٠٠٧، القوائد الأساسية للغة العربي، بيروت: دار الخطاب العلمية. ص. ١٥.

<sup>18</sup> Abd. Rahman, Anwar. 2017, Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Vol. 3. h. 157-158

<sup>19</sup> الفوزن عبد الرحمن ابن إبراهيم مذكرة، الدورة التدريبية لمعلم لغة العربية: مالانج، ٢٠٠٤، ص. ١٢.

القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص المكتوب، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة<sup>٢٠</sup>. ومع ذلك، فإن نشاط القراءة لا يقتصر في الأساس على مجرد نطق الرموز الصوتية (الحروف) في النص بشكل جيد، بل أكثر من ذلك، يعتبر الطلاب فاهمين إذا كانوا قد حققوا العديد من المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي:

أ- يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي بالقراءة الصحيحة.

ب- أن يتمكن الطلاب من فهم القراءة بشكل صحيح.

ج- أن يتمكن الطلاب من ترجمة القراءة بشكل صحيح.

د- يعرف الطلاب موضع قراءة كل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة<sup>٢١</sup>

نقل المؤلف تعريف القراءة عن حسن سيحادة فقال:

"القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسر الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم املعان،

<sup>20</sup> R. Umi baroroh, *Evaluasi Maharah Al-qira'ah dalam Buku Ajar Durus Al-lughoh Al-'arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas x Madrasah Aliyah*, vol. 5, 2019. h. 157.

<sup>21</sup> حسن جعفر الخالفة، ٢٠٠٠. فصول في تدريس اللغة العربية، رياض: مكتبة الرشد. ص. ٢٧.

والربط بن الخرة السابقة وهذه املعين، والإستنتاج والنقد  
والحكم والتذوق وحل املشمال "

بحسب أحمد عزان في الشرح التالي: "مهارات القراءة هي  
دروس القراءة التي يكون هدفها أن يتمكن الطلاب من  
القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأونه. وفي الوقت نفسه،  
تتمثل الطريقة في تقديم الدروس عن طريق القراءة، إما القراءة  
بصوت عالٍ أو القراءة الصامتة. ومن المؤمل أن يتمكن  
الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل  
صحيح وطلاقة وطلاقة<sup>٢٢</sup> .

## ٢- أنواع القراءة

أدى وجود أغراض القراءة المختلفة إلى ظهور فئات مختلفة  
من القراءة. شرح محمود عدة أنواع من القراءة من وجهات  
نظر مختلفة. باختصار، افتتاحية المؤلف هي كما يلي:

### أ- من حيث التسليم

(١) القراءة الجهرية، وهي القراءة مع التركيز على أنشطة  
الأجزاء الناطقة مثل الفم والشفيتين والحنجرة لإصدار  
الأصوات

<sup>22</sup> Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 162.

(٢) قراءة شميطة وهي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم  
معنى القراءة دون نشاط الأعضاء الناطقة<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٣</sup> بشير النوراني، .مذكورة في طريقة تدريس المفردات، جاكارتا: LIPIA. ص. ٣٤.

ب- حسب الشكل:

- (١) القراءة المكثفة، وهي القراءة التي تتم عادة في الفصل مع المعلم بهدف تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وسيطرة القواعد اللازمة في القراءة
- (٢) القراءة الموسعة، وهي القراءة التي تتم عادة خارج الفصل بهدف زيادة فهم محتوى القراءة.

ج- فرض البحث

من الشرح السابق يمكن استنتاج أن سيطرة المفردات ومهارة القراءة مرتبطان. لذا فإن الفرضية هي كما يلي:

$H_a$ : توجد علاقة إيجابية معنوية بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة في

معهد دار الأعمال للبنات

$H_0$ : لا توجد علاقة إيجابية معنوية بين سيطرة المفردات ومهارة القراءة

في معهد دار الأعمال للبنات

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

تصميم البحث هو تصميم يجمعه الباحث، كنظرة للأنشطة التي سيتم تنفيذها. تصميم البحث هو الإطار المنهجي المستخدم لتنفيذ التعليم. يقدم تصميم البحث نظرة عامة على إجراءات الحصول على المعلومات أو البيانات اللازمة للإجابة على جميع أسئلة البحث. معنى تصميم البحث هو خطة وهيكل التحقيق المستخدم للحصول على الأدلة التجريبية في الإجابة على أسئلة البحث. تعريف آخر يقول أن تصميم البحث هو خطة أو تصميم وضعه الباحث كهدف للأنشطة التي سيتم تنفيذها.

تم إجراء هذا البحث في معهد دار الأعمال للبنات. هذا البحث هو بحث كمي، والطريقة المستخدمة هي المسح باستخدام التقنيات الارتباطية. البحث الكمي هو البحث الذي تكون بياناته في شكل أرقام تستخدم كأداة للعثور على المعلومات. طبيعة هذا البحث ترابطية، أي أن هذا البحث يستخدم الأساليب الإحصائية التي تستخدم لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين ومعرفة مدى قوة العلاقة.

ب- مجتمع البحث وعينة وأسلوب اختبارها

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو متغير أو عنصر ك نطاق الإضافة، والذي يتضمن وجود خاصية أو خاصية للسكان تم تحديدها مسبقاً من قبل الباحث حتى يتمكن الباحث من ملاحظة ودراسة السكان. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوها رسي أريكونتو، فإن السكان هو دراسة العناصر أو العناصر الموجودة ضمن نطاق بحثه، بحيث يمكن القول أن هذا بحث سكاني<sup>٢٤</sup>.

لذلك، من حيث المبدأ، السكان هم جميع أعضاء مجموعة من البشر والحيوانات والنباتات أو الأشياء التي تعيش معاً. ويصبح هذا الهدف أو مصدر البيانات نتيجة للبحث. يمكن أن تشمل هذه الفئة: مؤسسات المدارس الداخلية الإسلامية، والمرافق، والمناهج الدراسية، والمعلمين، والطلاب، وعلاقات المدارس الداخلية الإسلامية مع المجتمع وغيرهم.

فيما يتعلق بالتوضيح السابق، فإن مجتمع هذه الدراسة مأخوذ من الطالبات العمرطيات بمعهد دار الأعمال للبنات، ويبلغ عددهن ٢٢٠ طالبة، مقسمات إلى ٦ فصول، حيث يتكون كل فصل من: ما يقرب من ٣٥-٤٠ طالبا. ينقسم

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal. 109.

التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية إلى عدة فصول محلية. ونظرًا لأن مجتمع البحث كبير جدًا ومتنوع، فسيتم إجراء البحث باستخدام عينة بحثية.

### ٣,١ الجدول

#### مجتمع البحث فصل العمرطي للبنات

| الفصل      | مجتمع البحث |
|------------|-------------|
| العمرطي أ  | ٣٦          |
| العمرطي ب  | ٣٦          |
| العمرطي ج  | ٣٧          |
| العمرطي د  | ٣٨          |
| العمرطي هـ | ٣٦          |
| العمرطي و  | ٣٧          |
| العدد      | ٢٢٠         |

مصدر: بيانات تلخيص التلاميذ في معهد دار الأعمال

## ٢- عينة

العينة هي جزء من المحتوى المحدد لمصدر البيانات. لذلك، في أخذ العينات، لا يتم أخذ جميع الأشياء البحثية<sup>٢٥</sup>. ومع ذلك، فهو لا يمثل سوى مجموع السكان. يجب أن يستوفي أخذ العينات عناصر التمثيل (التمثيلية) للبيانات السكانية. لأنه إذا لم تكن البيانات ممثلة، فإنها ستؤدي إلى استنتاجات لا علاقة لها بحالة موضوع البحث. وكانت عينة الدراسة من طالبات الصف العمرطي ب.

## ٣- أسلوب اختبارها

تم تحديد السكان من قبل الباحث، خاصة إذا كان عدد السكان كبيراً جداً، فسيصعب الأمر على الباحث إذا لم تكن هناك قيود. لكي تسهل العينة على الباحثين إجراء أبحاثهم، يجب أن يكون الباحثون قادرين على اختيار تقنية أخذ العينات الصحيحة.

التقنية التي سيستخدمها الباحثون هي تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. في هذه التقنية، يتم أخذ العينات بشكل عشوائي دون الاهتمام بمستويات السكان أو المجموعات السكانية. تم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثين لأن جميع

<sup>25</sup> Akla , *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Cet. Ke 2 (Metro : Laduny Alifatma, 2018), hal. 28.

السكان لديهم نفس الوضع من جميع النواحي. ولذلك استخدم الباحثون تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة.

### ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

التعريف الإجرائي هو تعريف يعتمد على خصائص الشيء الذي يتم تعريفه والذي يمكن ملاحظته. وبشكل غير مباشر، سيحدد التعريف التشغيلي أدوات جمع البيانات المناسبة للاستخدام أو يشير إلى كيفية قياس المتغير.

المتغيرات هي كل ما يستخدم كموضوع للبحث أو أي شيء على شكل أي شيء يحدده الباحث كمادة بحثية، ثم يحصل على معلومات مفصلة حول ذلك ثم يستخلص النتائج<sup>٢٦</sup>. يمكن أيضًا تسمية المتغير بالعرض أو الحدث المراد دراسته، وهذا المتغير هو الجانب الأكثر أهمية في البحث.

وفي الوقت نفسه، قال سوهارسمي أريكونتو إن متغيرات البحث هي كل الأشياء التي تشكل محور اهتمام الباحثين في أبحاثهم. حيث تكون هذه المتغيرات عبارة عن معدات (سمات) لشخص أو كائن لديه متغير واحد أو أكثر في الكائن المستهدف المراد دراسته<sup>٢٧</sup>. وفي الوقت نفسه، وفقًا لKerlinger، المتغير هو رمز عادةً ما يكون مصحوبًا برقم. هذا

<sup>26</sup>Akhmad Fauzy. *Metode Sampling*, (Universitas Terbuka, Banten: 2019), h. 1.19.

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 99.

المتغير هو كائن ليتم دراسته أو بناء، والذي يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم فيه. يبحث متغير البحث هذا في العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة. والمقصود بالمتغير المستقل هنا سيطرة المفردات (X) والمتغير التابع هو مهارة القراءة (Y)

#### ١- المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير مستقل. هذا المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب ظهور المتغير التابع الذي له تأثير وهو سبب التغيرات في المتغير التابع. لذلك يصبح هذا المتغير مرجعا لتحديد مدى تأثيره على وحدات المتغير الأخرى من خلال الملاحظة والتلاعب والقياس لمعرفة ذلك. حيث في هذا البحث المتغير المستقل هو المتغير (X) وهو سيطرة المفردات. لتحديد العلاقة بين سيطرة المفردات، استخدم الباحثون الاختبار الشفهي كمييار في تعلمهم. وفيما يلي عدة مؤشرات للمتغيرات المستقلة، منها:

أ- الطلاب قادر على ترجمة المفردات إلى اللغة

الإندونيسية بشكل صحيح

ب- يستطيع الطلاب إعادة ترتيب الجمل التي تم ترتيبها

بشكل عشوائي

في هذا البحث سيقوم الباحث بقياس المتغير  
المستقل باستخدام طريقة الاختبار. حيث سيقوم الباحث  
بتوزيع ورقة تحتوي على ١٠ أسئلة، حيث سيحصل كل  
سؤال صحيح على درجة ١٠، بحيث تكون أعلى درجة  
١٠٠ وأقل درجة ٠.

سيتم تصنيف مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها إلى  
درجتين، وهما أقل من ٧٠ درجة نجاح وأكبر من ٧٠  
درجة فاشلة. مؤشرات إكمال الطالب هي كما يلي:

- أ-  $70 < =$  مكتمل = أجاب الطلاب على أكثر  
من ٧٠% من الأسئلة بشكل صحيح
- ب-  $70 > =$  غير مكتمل = أجاب الطلاب على أقل  
من ٧٠% من الأسئلة بشكل صحيح

## ٢- المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير التابع. وهذا المتغير هو متغير نتيجة  
أو متغير يتأثر بوجود متغير مستقل.

المتغير التابع هو مهارة على قراءة النصوص العربية كمتغير  
(Y). وفيما يلي وصف لمؤشرات المتغير التابع، بما في ذلك:

أ- يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح

في هذا البحث سيقوم الباحث بقياس المتغير التابع باستخدام اختبار، حيث سيعطي الباحث لكل طالب ورقة تحتوي على نص باللغة العربية. استخدام مقياس ليكرت عند مستويات الدرجات ٢، ١، ٥، ٤، ٣، مع المؤشرات التالية:

أ- ٥ = جيد جداً

ب- ٤ = جيد

ج- ٣ = معتدل

د- ٢ = سيئ

هـ- ١ = سيء جداً

د- أدوات جمع البيانات

عند إجراء البحث، يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها دقيقة وحديثة وشاملة ومناسبة للمشكلة محل البحث. إن طريقة جمع البيانات هي في الواقع إجراء منهجي ومعياري مفيد للحصول على البيانات. تعتبر بعض الطرق الإحصائية طريقة جمع البيانات بمثابة استمرار لنظرية القياس وطرق القياس.

في هذه الحالة استخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات كما يلي:

#### ١- طريقة الاختبار

تستخدم الاختبارات لقياس قدرات الطلاب في المجال المعرفي أو مستوى سيطرة المواد التعليمية. وفقاً لنا نانا سودجانا، فإن الاختبارات كأداة بحث هي أسئلة تُطرح على الطلاب للحصول على إجابات من الطلاب إما في شكل شفهي (اختبار شفهي)، أو في شكل كتابي (اختبار كتابي)، أو عملياً (اختبار عملي). تُستخدم الاختبارات عمومًا لتقييم وقياس نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بسيطرة المواد التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية للتدريس<sup>٢٨</sup>.

يستخدم المؤلف في هذا البحث اختباراً تشخيصياً حيث يقوم الباحث بقياس مدى قدرات الطلاب.

#### ٢- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية بحث ومراقبة وتسجيل منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية فيما يتعلق بالظواهر المختلفة، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة

<sup>28</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*; (Bandung: Remaja Rosdakarya), h.35

لتحقيق أهداف معينة<sup>٢٩</sup>. في هذه الملاحظة، لاحظ الباحث المرافق والبنية التحتية داخل معهد دار الأعمال للبنات، وكان نوع المراقبة المستخدمة هي الملاحظة التشاركية، لأن الباحث كان منخرطاً في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو استخدامه كمراقبة. مصدر البيانات البحثية.

الغرض من ملاحظة المشاركين في حد ذاتها هو جلب الباحث كمستخدم أو زائر ورؤية ما يحدث بعناية في الميدان<sup>٣٠</sup>. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثين اكتشاف الوضع ومراقبة كيفية إجراء التعلم بشكل مباشر في معهد دار الأعمال للبنات.

### ٣- طريقة الوثيقة

طريقة التوثيق هي طريقة داعمة سيتم استخدامها في جمع البيانات المطلوبة في البحث، والتي يمكن أن تكون في شكل مذكرات، ونصوص درجات، وكتب، وصحف، ومحاضر، واجتماعات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك<sup>٣١</sup>. يستخدم الباحثون طريقة التوثيق هذه للحصول على

<sup>29</sup> cholid Nugroho, *Metode penelitian* (Bandung: Bumi Aksara, t.t.), h. 73.

<sup>30</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 153.

<sup>31</sup> Marzuqi, *Metode Riset* (Yogyakarta: BPEE UII, 1995), h. 62.

بيانات عن الطلاب وكذلك عن خلفية معهد دار  
الأعمال للبنات.

#### هـ - أسلوب تحليل البيانات

يعد تطوير الأدوات خطوة مهمة في نمط إجراءات البحث.  
تعمل الأداة كأداة لجمع البيانات اللازمة.

إن إعداد الأداة هو في الأساس تجميع أداة تقييم، لأن  
التقييم هو الحصول على بيانات حول شيء ما قيد البحث،  
ويمكن قياس النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام معايير  
سبق أن حددها الباحث. وفي هذه الحالة، هناك نوعان من  
أدوات التقييم التي يمكن تطويرها إلى أدوات بحث، وهما  
الاختبارات وغير الاختبارات.

#### ١ - أدوات الاختبار

تحتوي ورقة الأدوات هذه على شكل اختبار على  
أسئلة اختبار تتكون من عناصر اختبار. يمثل كل عنصر  
نوعًا واحدًا من المتغيرات التي يتم قياسها.

#### ٢ - أدوات غير الاختبار

الأدوات غير الاختبارية المستخدمة في هذا البحث  
هي أدوات المراقبة وأدوات التوثيق. يتم تعريف الملاحظة  
في البحث على أنها تركيز الانتباه على شيء ما من خلال

إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات. فالملاحظة هي الملاحظة المباشرة بالبصر، أو الشم، أو السمع، أو اللمس، أو الذوق إذا لزم الأمر. عادةً ما تُستخدم أدوات المراقبة في شكل إرشادات للمراقبة في المراقبة المنهجية حيث يعمل المراقب وفقاً للمبادئ التوجيهية التي تم إنشاؤها. تحتوي الإرشادات على قائمة بأنواع الأنشطة التي من المحتمل حدوثها أو الأنشطة التي سيتم ملاحظتها. تتكون الملاحظات التي يتم إجراؤها في مدرسة دار الأمل الإسلامية الداخلية من مراقبة الأشياء التي يجب مراعاتها وكتابتها في أعمدة بالتسلسل. محتويات القائمة هي أحداث مختلفة قد تحدث في معهد دار الأعمال للبنات.

في الوقت نفسه، توثق وثيقة المؤلف الأنشطة التي

جرت في معهد دار الأعمال للبنات.

و- مراحل تنفيذ البحث

بعد جمع البيانات اللازمة، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هو أسلوب يستخدم لوصف البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن فهمها ليس فقط

من قبل الشخص الذي يقوم بالبحث ولكن أيضاً الأشخاص الآخرين الذين يرغبون في معرفة نتائج البحث.  
لتحليل البيانات يستخدم الباحثون الخطوات التالية:

#### ١- التحرير

التحرير هو إعادة فحص الإجابات على قائمة الأسئلة المقدمة من المجيبين. ثم يتم فحص أوراق الإجابة واحدة تلو الأخرى، والهدف هو معرفة ما إذا كانت الإجابات التي قدمها المستجيب صحيحة أم خاطئة.

#### ٢- التهذيب

التسجيل هو مرحلة إعطاء الدرجات للأسئلة الموجودة على أوراق الاختبار التي يتم توزيعها. لكل سؤال في ورقة الاختبار سوف تحصل على درجة ١٠ وإذا كنت مخطئاً سوف تحصل على درجة ٠.

#### ٣- الجدولة

الجدولة هي حساب نتائج الدرجات الموجودة. وبناء على طبيعة المشكلة ونوع البيانات في هذا البحث، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الارتباطي. تقنيات التحليل الارتباطي هي تقنيات التحليل الإحصائي فيما يتعلق بالعلاقة بين متغيرين أو أكثر.

لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين سيطرة المفردات ومهارة قراءة الطلاب، استخدم الباحثون هنا صيغة الارتباط لمتغيرين، وهي كما يلي:

أ- تحليل اختبارات الطلاب

يستخدم هذا التحليل لتقييم درجة المتغير  $x$  (سيطرة المفردات) والمتغير  $y$  (مهارة القراءة):

(١) الحد الأدنى للقيمة القصوى

(٢) متوسط

(٣) القيمة المتوسطة

(٤) القيم المتكررة

ب- علاقة

الغرض من الارتباط هو معرفة ما إذا كانت هناك بالفعل علاقة بين المتغير  $x$  والمتغير  $y$  أو العكس. والخطوات هي كما يلي:

(١) طاولة العمل

(أ) العمود ١ = الموضوعات البحثية

(ب) العمود ٢ = المتغير  $\times$  النتيجة

(ج) العمود ٣ = درجة ص

المتغيرة

(د) العمود ٤ = نتيجة تربيع  $x^2$

(هـ) العمود ٥ = نتيجة تربيع  $y^2$

(و) العمود ٦ = نتيجة ضرب

الدرجات  $x$  و  $y(xy)$

(٢) ابحث عن رقم مؤشر الارتباط "r"

باستخدام صيغة الارتباط لحظة

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة:

$X$  = سيطرة مفردات الطالبات

$Y$  = مهارة القراءة الطالبات

$r_{xy}$  = رقم فهرس الارتباط "r"

لحظة المنتج

$N$  = عدد الحالات

$\sum XY$  = عدد المنتجات بين

الدرجات  $X$  و  $Y$

$\sum X$  = مجموع جميع درجات  $X$

$\sum Y$  = مجموع الدرجات

(٣) تقديم تفسير  $r_{xy}$

## الجدول ٣,٢

جدول معامل الارتباط الكبير  $r$  لحظة المنتج

| تفسير   | مقدار لحظة المنتج " $r_{xy}$ " |
|---|--------------------------------|
| يوجد بالفعل ارتباط بين المتغير $X$ والمتغير $Y$ ، ولكن الارتباط ضعيف جدًا أو منخفض جدًا بحيث يتم تجاهل الارتباط | 0,00-0,20                      |
| بين المتغير $X$ والمتغير $Y$ هناك ارتباط ضعيف أو منخفض  | 0,20-0,40                      |
| بين المتغير $X$ والمتغير $Y$ هناك ارتباط معتدل أو كاف   | 0,40-0,70                      |
| بين المتغير $X$ والمتغير $Y$ هناك ارتباط قوي أو مرتفع   | 0,70-0,90                      |
| بين المتغيرين $X$ و $Y$ هناك ارتباط قوي جدًا أو مرتفع جدًا  | 0,90-1,00                      |

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان

٤- تاريخ الإحصار عن تأسيس معهد دار الأعمال ميتروا

معهد دار الأعمال هي المعهد الرائدة المغفور الله حضرة الشيخ الحاج حسنان مصطفى غفران. هو ناشط يتمتع بقدرات عالية جداً. كان نشطاً في أكبر منظمة نهضة العلماء لمدة ١٠ سنة تقريباً، لذلك كان يُلقب في ذلك الوقت بالأسد الأبيض، حارس غابة لامبونج علماء. في عام ١٩٨٧ قرر إنشاء مؤسسة تعليمية دينية ليكرس نفسه للمجتمع الأوسع. كان رائداً في إنشاء معهد دار الأعمال التي تقع في طريق المعهد، موليوجاتي، ١٦ب، بميتروا غربية، مع أحد أصدقائه الحاج شمس الدين طاهر.

وفي تشييد المباني كان يشتري قطع الأراضي شيئاً فشيئاً ويقوم بتوسيع مساحة المعهد بشكل دوري، وكذلك في البناء بدأ أيضاً ببناء المباني الصغيرة واستمر بشكل مستمر حتى أصبح لديه في النهاية عدة مباني كبيرة. في عام ١٩٨٩ جاء العديد من الطلاب لأنشطة العبودية وتلاوة القرآن في باندونجان في المباهلة وتم بناء العديد من الغرف. خلال

تطورها، زاد عدد الطلاب الذين أرادوا تلاوة القرآن الكريم والذهاب إلى المعهد، حتى أنه في عام ١٩٩٠ أسس مؤسسة رسمية وهي المدرسة الشاوية.

تتطور معهد دار الأعمال بشكل متزايد وتصبح معروفة لدى المجتمع الأوسع، بحيث يكون الاهتمام العام مرتفعاً بشكل متزايد. وبهذا التشجيع والإصرار، أسس أخيراً في عام ١٩٩٣ مؤسسة رسمية أخرى، وهي المدرسة العالية، جنباً إلى جنب مع إنشاء مدرسة ابتدائية حاضنة، وفي عام ٢٠٠٨ تم تأسيس مؤسسة رسمية على نفس مستوى المدرسة العالية، وهي المدرسة المهنية. مؤسسة تعليمية مدرسة تركز على علوم الحاسوب، ثم في عام ٢٠٢٢ أنشأت معهد دار الأعمال أيضاً كلية، وهي جامعة الإسلامية دار الأعمال.

حالياً، شهدت هذه المعهد، التي تقع على مساحة  $\pm ٥$  هكتارات، تطوراً سريعاً جداً سواء من حيث نوعية وكمية طلابها، وكذلك قطاع المرافق والمرافق المساندة. ويتجلى ذلك من خلال المشاركة المستمرة للطلاب في الفعاليات المحلية والوطنية التي تنظمها الحكومة والقطاع الخاص. ويستمر تطوير جهود التدريب والتخطيط من خلال بناء مهاجع جديدة وتوسيع المساجد وغرف الدراسة.

## ٥- أحوال مدرسين في معهد دار الأعمال

### أ- كياهي

كياهي من معهد دار الأعمال هو كياهي الحاج أحمد دحلان راشد هو صهر المغفور الله حضرة الشيخ كياهي الحاج حسن مصطفى غفران. بدأ برعاية معهد دار الأعمال بعد أن تم تعيينه مباشرة من قبل المرحوم المغفور الله حضرة الشيخ كياهي الحاج حسن مصطفى غفران ، التعيين المباشر كان بعد أن تزوج من إحدى بنات المؤسس وهي الحاجة ليلي تروياتي. مهمة أن تكون كياهي في سن مبكرة ليست بالأمر السهل. ومع ذلك، كان يدرس دائماً ويستمر في التعلم في رعاية الطلاب ونقل المعرفة التي اكتسبها. خ. وهو من أتباع طريقة القادية والنقشبندية الذي درس لمرشد الحاج أحمد صادق، مؤسس ومسؤول معهد دار الأعمال. طريق دار السلامة واي جفارا لامبونج الشرقية.

### ب- أستاذ و أستاذة

جميع الأستاذين والأستاذة في معهد دار الأعمال ميتروا هم من متخرجين معهد دار الأعمال. ومعظمهم من متخرجين معهد دار الأعمال.

## الجدول ١, ٤

الأستاذ في معهد دار الأعمال للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

| العدد | اسم المدرسين         | المادة الدراسية |
|-------|----------------------|-----------------|
| 1     | كياهي الحاج زمري علي | جواهر الكلامية  |
| 2     | نور جد               | مصطلح حديث      |
| 3     | محمد أنصري           | مصطلح تجويد     |
| 4     | إمام مجتبي           | جواهر الكلامية  |
| 5     | احمد روض الأختيار    | مصطلح حديث      |
| 6     | رحمة                 | فتح القريب      |
| 7     | سيف البحر            | أربعين نووي     |
| 8     | محمد زكريا محمود     | العمرطي         |
| 9     | رحمة هداية           | مصطلح تجويد     |
| 10    | حفيظ المبارك         | وصايا           |
| 11    | لطفني رزقي بسطمي     | العمرطي         |

مصدر: بيانات تلخيص التلاميذ في معهد دار الأعمال

## الجدول ٤,٢

الأستاذة في معهد دار الأعمال للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

| المرّة | الإسم المدرسات      | المادة الدراسية |
|--------|---------------------|-----------------|
| ١      | النساء فطري         | العمرطي         |
| ٢      | أدجع رتنو ساري      | موفود           |
| ٣      | أبريليا يوفيتا ساري | مصطلح تجويد     |
| ٤      | نساء لطفياني        | فتح القريب      |
| ٥      | سوكما عناية         | أخلاق البنات    |
| ٦      | يوندا أوكتافيا      | خريدة البهية    |
| ٧      | ريزا كونارتي        | خلاصة           |
| ٨      | إينداة لستاري       | مبادي فقية      |
| ٩      | بيسي أولياء         | أربعين نووي     |
| ١٠     | دوي فيجي لاراساتي   | وصيا            |

مصدر: بيانات تلخيص التلاميذ في معهد دار الأعمال

#### ٦- أحوال التلامذ في معهد دار الأعمال

التلامذ بشكل عام هو مصطلح يطلق على مجموعة من الأشخاص الذين يدرسون العلوم الإسلامية في المعهد خلال فترة زمنية معينة. التلامذ بشكل عام هو المصطلح الذي يطلق على الشخص الذي يتلقى التعليم الديني الإسلامي في المعهد، وعادة ما يبقى هناك حتى يكتمل تعليمه. وفقاً للغة، فإن مصطلح التلامذ يأتي من اللغة السنسكريتية، "هاستري" التي لها نفس جذر كلمة الأدب التي تعني الكتب المقدسة والدين والمعرفة.

#### الجدول ٣، ٤

عدد طلاب في معهد دار الأعمال للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤

| المجموع | التلامذ  |         | الفصول الدراسية | النمرة |
|---------|----------|---------|-----------------|--------|
|         | التلميذة | التلميذ |                 |        |
| ٣٥٣     | ١٦٨      | ١٨٥     | الشبراوي        | ١      |

|      |         |     |                  |   |
|------|---------|-----|------------------|---|
| ٤٩٢  | ٢٧٦     | ٢١٦ | النحو الجاوى     | ٢ |
| ٤٦٨  | ٢٤٥     | ٢٢٣ | الجرومية         | ٣ |
| ٣٦٤  | ٢٢٠     | ١٤٤ | العمرطي          | ٤ |
| ٢٧٦  | ١٦١     | ١١٥ | ألفية أولى       | ٥ |
| ١٧٥  | ١٠٥     | ٧٠  | ألفية ثانية      | ٦ |
| ٩٧   | ٣٧      | ٦٠  | جوهر المكنون ١٢٣ | ٧ |
| ٢٢٢٥ | المجموع |     |                  |   |

مصدر: بيانات تلخيص التلاميذ في معهد دار الأعمال

ب- عرض بيانات البحث

١- سيطرة المفردات في معهد دار الأعمال للبنات

تعتمد درجات سيطرة المفردات في معهد دار الأعمال للبنات على البيانات التي تم الحصول عليها، وهي أقل درجة هي ٦٠ وأعلى درجة هي ٨٥. متوسط الدرجات (المتوسط) هو ٦٩,٨٦١، والوسيط ٧٠ و الوضع هو ٦٠.

## الجدول ٤,٤

## سيطرة المفردات في معهد دار الأعمال للبنات

| النمرة | الإسم | التنجيحة | نجاحة | فاشلة |
|--------|-------|----------|-------|-------|
| ١      | أر    | 60       |       | ✓     |
| ٢      | أب    | 80       | ✓     |       |
| ٣      | أو    | 80       | ✓     |       |
| ٤      | أد    | 60       |       | ✓     |
| ٥      | أس    | 80       | ✓     |       |
| ٦      | أأ    | 50       |       | ✓     |
| ٧      | أف    | 60       |       | ✓     |
| ٨      | أت    | 80       | ✓     |       |
| ٩      | أع    | 80       | ✓     |       |
| ١٠     | عم    | 60       |       | ✓     |
| ١١     | أن    | 70       | ✓     |       |
| ١٢     | أم    | 80       | ✓     |       |

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| ✓ |   | 60 | جس | ١٣ |
|   | ✓ | 90 | جن | ١٤ |
| ✓ |   | 60 | دس | ١٥ |
|   | ✓ | 80 | دخ | ١٦ |
| ✓ |   | 60 | دك | ١٧ |
|   | ✓ | 90 | در | ١٨ |
| ✓ |   | 60 | دأ | ١٩ |
|   | ✓ | 70 | أك | ٢٠ |
|   | ✓ | 80 | أي | ٢١ |
|   | ✓ | 80 | أج | ٢٢ |
| ✓ |   | 60 | هأ | ٢٣ |
|   | ✓ | 80 | خر | ٢٤ |
|   | ✓ | 80 | لم | ٢٥ |
| ✓ |   | 50 | مس | ٢٦ |
|   | ✓ | 80 | نا | ٢٧ |

|        |   |         |    |    |
|--------|---|---------|----|----|
|        | ✓ | 100     | نح | ٢٨ |
|        | ✓ | 80      | رن | ٢٩ |
| ✓      |   | 60      | رأ | ٣٠ |
| ✓      |   | 60      | سف | ٣١ |
|        | ✓ | 80      | سو | ٣٢ |
| ✓      |   | 60      | ول | ٣٣ |
| ✓      |   | 60      | وع | ٣٤ |
|        | ✓ | 80      | وك | ٣٥ |
| ✓      |   | 60      | ير | ٣٦ |
| 2560   |   | العدد   |    |    |
| 71,111 |   | المتوسط |    |    |
| 75     |   | الوسيط  |    |    |
| 80     |   | العمل   |    |    |

ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة النتائج التالية:

$$\text{المتوسط (المتوسط)} = 71,111$$

وكانت الدرجات أقل من المتوسط 18 طالبًا

القيمة أعلى من متوسط 18 طالبًا

وأظهرت نتائج البحث أن الذين لديهم أعلى قدرة على القراءة بصوت عال هم ٢٠ طالبًا يحصلون على درجات في الفترة ما بين 72-100، والطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة على القراءة بصوت عال هم 18 طالبًا يحصلون على درجات في الفترة ما بين 50-71.

٢- مهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات

تعتمد درجة مهارة القراءة الجهرية في معهد دار الأعمال للبنات على البيانات التي تم الحصول عليها، وهي أقل درجة هي ٥٠ وأعلى درجة هي ٨٠. متوسط الدرجات (المتوسط) هو ٦٧,٥. الوسيط هو ٧٠ والمنوال هو ٧٠.

## الجدول ٥,٤

## مهارة القراءة في معهد دار الأعمال للبنات

| النمرة | الإسم | التنجيحة | نجاحة | فاشلة |
|--------|-------|----------|-------|-------|
| ١      | أر    | 65       |       | ✓     |
| ٢      | أب    | 70       | ✓     |       |
| ٣      | أو    | 85       | ✓     |       |
| ٤      | أد    | 60       | ✓     |       |
| ٥      | أس    | 90       | ✓     |       |
| ٦      | أأ    | 60       |       | ✓     |
| ٧      | أف    | 65       | ✓     |       |
| ٨      | أت    | 85       | ✓     |       |
| ٩      | أع    | 75       | ✓     |       |
| ١٠     | عم    | 60       |       | ✓     |
| ١١     | أن    | 75       | ✓     |       |
| ١٢     | أم    | 85       | ✓     |       |

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| ✓ |   | 65 | جس | ١٣ |
|   | ✓ | 80 | جن | ١٤ |
| ✓ |   | 65 | دس | ١٥ |
|   | ✓ | 85 | دخ | ١٦ |
| ✓ |   | 60 | دك | ١٧ |
|   | ✓ | 95 | در | ١٨ |
| ✓ |   | 60 | دأ | ١٩ |
|   | ✓ | 75 | أك | ٢٠ |
|   | ✓ | 90 | أي | ٢١ |
|   | ✓ | 90 | أج | ٢٢ |
| ✓ |   | 50 | هأ | ٢٣ |
|   | ✓ | 85 | خر | ٢٤ |
|   | ✓ | 80 | لم | ٢٥ |
| ✓ |   | 50 | مس | ٢٦ |
|   | ✓ | 75 | نا | ٢٧ |

|             |   |         |    |    |
|-------------|---|---------|----|----|
|             | ✓ | 90      | نح | ٢٨ |
|             | ✓ | 75      | رن | ٢٩ |
| ✓           |   | 50      | رأ | ٣٠ |
| ✓           |   | 60      | سف | ٣١ |
|             | ✓ | 85      | سو | ٣٢ |
| ✓           |   | 65      | ول | ٣٣ |
| ✓           |   | 60      | وع | ٣٤ |
|             | ✓ | 80      | وك | ٣٥ |
| ✓           |   | 65      | ير | ٣٦ |
| <b>2610</b> |   | العدد   |    |    |
| <b>72,5</b> |   | المتوسط |    |    |
| <b>75</b>   |   | الوسيط  |    |    |
| <b>60</b>   |   | العمل   |    |    |

ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة النتائج التالية:

$$\text{المتوسط (المتوسط)} = 72,5$$

وكانت الدرجات أقل من المتوسط لـ 17 طالبًا

القيمة أعلى من متوسط 19 طالبًا

وأظهرت نتائج البحث أن الذين لديهم أعلى قدرة على القراءة بصوت عال هم 19 طالبًا يحصلون على درجات في الفترة ما بين 75-95، والطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة على القراءة بصوت عال هم 17 طالبًا يحصلون على درجات في الفترة ما بين 50-70.

ج- التحليل والمناقشة

١- التحليل

وبعد معرفة البيانات الخاصة بكل متغير، فإن العلاقة بين السيطرة على المفردة والقراءة الجهرية في معهد دار الأعمال للبنات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م هي كما يلي:

#### الجدول ٤,٦

| No | X  | Y  | XY   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|----|----|----|------|----------------|----------------|
| 1. | 60 | 65 | 3900 | 3600           | 4225           |
| 2. | 80 | 70 | 5600 | 6400           | 4900           |
| 3. | 80 | 85 | 6800 | 6400           | 7225           |
| 4. | 60 | 60 | 3600 | 3600           | 3600           |
| 5. | 80 | 90 | 7200 | 6400           | 8100           |
| 6. | 50 | 60 | 3000 | 2500           | 3600           |
| 7. | 60 | 65 | 3900 | 3600           | 4225           |
| 8. | 80 | 85 | 6800 | 6400           | 7225           |
| 9. | 80 | 75 | 6000 | 6400           | 5625           |

|            |     |    |      |       |      |
|------------|-----|----|------|-------|------|
| <b>10.</b> | 60  | 60 | 3600 | 3600  | 3600 |
| <b>11.</b> | 70  | 75 | 5250 | 4900  | 5625 |
| <b>12.</b> | 80  | 85 | 6800 | 6400  | 7225 |
| <b>13.</b> | 60  | 65 | 4225 | 3600  | 4225 |
| <b>14.</b> | 90  | 80 | 5250 | 8100  | 6400 |
| <b>15.</b> | 60  | 65 | 3900 | 3600  | 4225 |
| <b>16.</b> | 80  | 85 | 6800 | 6400  | 7225 |
| <b>17.</b> | 60  | 60 | 3600 | 3600  | 3600 |
| <b>18.</b> | 90  | 95 | 8550 | 8100  | 9025 |
| <b>19.</b> | 60  | 60 | 3600 | 3600  | 3600 |
| <b>20.</b> | 70  | 75 | 5250 | 4900  | 5625 |
| <b>21.</b> | 80  | 90 | 7200 | 6400  | 8100 |
| <b>22.</b> | 80  | 90 | 7200 | 6400  | 8100 |
| <b>23.</b> | 60  | 50 | 3000 | 3600  | 2500 |
| <b>24.</b> | 80  | 85 | 6800 | 6400  | 7225 |
| <b>25.</b> | 80  | 80 | 6400 | 6400  | 6400 |
| <b>26.</b> | 50  | 50 | 2500 | 2500  | 2500 |
| <b>27.</b> | 80  | 75 | 6000 | 6400  | 5625 |
| <b>28.</b> | 100 | 90 | 9000 | 10000 | 8100 |
| <b>29.</b> | 80  | 75 | 6000 | 6400  | 5625 |
| <b>30.</b> | 60  | 50 | 3000 | 3600  | 2500 |
| <b>31.</b> | 60  | 60 | 3600 | 3600  | 3600 |
| <b>32.</b> | 80  | 85 | 6800 | 6400  | 7225 |
| <b>33.</b> | 60  | 65 | 3900 | 3600  | 4225 |

|               |             |             |               |               |               |
|---------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 34.           | 60          | 60          | 3600          | 3600          | 3600          |
| 35            | 80          | 80          | 6400          | 6400          | 6400          |
| 36.           | 60          | 65          | 3900          | 3600          | 4225          |
| <b>Jumlah</b> | <b>2560</b> | <b>2610</b> | <b>190550</b> | <b>187400</b> | <b>195050</b> |

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{36 \times 190550 - 2560 \times 2610}{\sqrt{36 \times 187400 - (2560)^2 (36 \times 195050 - (2610)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6859800 - 6681600}{\sqrt{(6746400 - 6553600)(7021800 - 6812100)}}$$

$$r_{xy} = \frac{178200}{\sqrt{(192800)(209700)}}$$

$$r_{xy} = \frac{178200}{\sqrt{40430160000}}$$

$$r_{xy} = \frac{178200}{201072,5}$$

$$r_{xy} = 0,8862474977930 \text{ atau } 0,886$$

Keterangan:

X : penguasaan mufrodat

Y : kemampuan membaca nyaring

n: jumlah sampel

ثم نحصل على  $r_{xy} = 0,886$ . بعد معرفة معامل الارتباط (r)،

ثم بعد ذلك سوف نبحث  $r_{tabel}$

$$r_{tabel} 0,05(db) = r_{tabel} 0,05(n-2)$$

$$= r_{\text{tabel}} 0,05(36-2)$$

$$= r_{\text{tabel}} 0,05(34)$$

$$= 0,329$$

ثم نحصل على  $r_{xy}=0,886$  ثم تتم استشارة هذا مع  $r_{\text{tabel}}$  حول درجات الحرية  $(n-2) = 34$ . إلى درجة كبيرة ٥%. التي تم الحصول عليها بلغت ٠,٣٢٩ وعلى أهمية ١% التي تم الحصول عليها بلغت ٠,٤٢٣. لذلك (٠,٢٣٩)  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  ٥%  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  ١% (٠,٤٢٣).

بعد استشارة  $r_{xy}$  مع الجدول  $r$  عند مستوى الأهمية ٥% ومستوى الأهمية ١%، يتبين أن قيمة  $r_{xy}$  أكبر. ولذلك فإن اختبار الفرضية هذا يقبل  $H_a$  ويرفض  $H_0$ . لذا يمكن القول أن إتقان المفردات له علاقة قوية أو عالية بقدرة القراءة الجهرية لدى طالبات صف العمرطي ب. المناقشة

٢- مناقشتها

تظهر نتائج التحليل السابق أن سيطرة المفردات يعلق بالمهارة القراءة. وهذا يتفق مع ما عبر عنه فاليت من أن "قدرة الشخص على فهم ال مهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل

كبير على إتقانه للمفردات". واحد منهم هو القدرة على القراءة.

وفي الحقيقة فإن الطلاب الذين يدرسون أي لغة أجنبية مطالبون بمعرفة أصول اللغة التي يدرسونها. وبدون معرفة المفردات، سيكون من الصعب على الطلاب أن يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية لديهم. أو يمكن القول أنه في بداية الدراسة في المدرسة الداخلية الإسلامية يجب أن تكون موجهة نحو اكتساب المفردات بشكل جيد.

على الرغم من أن ذلك غير منطقي من الناحية المنطقية، إلا أن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها، خاصة فيما يتعلق بالعلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة بصوت عالٍ في صف بنات العمرطي ب، هي نفس نتائج البحث باستخدام لحظة المنتج معادلة.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

بناءً على الوصف والمعلومات والتحليل الوارد في الفصول السابقة، يمكن التوصل إلى ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية عالية بين سيطرة المفردات والقدرة على القراءة الجهرية لدى طالبات الصف العمرطي ب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحساب باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج. ثم نحصل على  $r_{xy} = 0.886$ . يتم بعد ذلك استشارة  $r_{xy}$  مع  $r_{table}$  عند درجات الحرية  $(n-2) = 34$ . بالنسبة لمستوى الأهمية ٥%، يتم الحصول عليه عند ٠,٣٢٩ وعند أهمية ١% يكون ٠,٤٢٣. وهكذا  $(0.329) 5\% > r_{xy} > r_{table} 1\%$  ( $0.423$ ). ولذلك فإن اختبار الفرضية هذا يقبل  $H_a$  ويرفض  $H_0$ . على الرغم من أن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها غير منطقية منطقياً، خاصة فيما يتعلق بالعلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة على القراءة بصوت عال في صف البنات العمرطي ب، إلا أن هذه هي نتيجة البحث باستخدام صيغة لحظة المنتج. لذا فإن هذا البحث يقبل في نفس الوقت الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ويرفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

## ب- الإقتراحات

- ١- للمدرسين بذل المزيد من الجهود لتحسين سيطرةهم للمفردات ومهارة على القراءة بصوت عال. لأنه ثبت في هذا البحث أن هذين المتغيرين لا يزالان يعتبران كافيين.
- ٢- للطلاب يجب أن يكون أكثر نشاطاً في تعلم المفردات والقراءة بصوت عالٍ حتى تتحسن قدراتهم أيضاً.
- ٣- للمعهد دار الأعمال، يجب تحسين المرافق والاقتراحات والبنية التحتية لتعلم الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم لأن المرافق مناسبة.

## المراجع العربيّة

- أحمد الهاشم، سيد. القوائد الأساسية للغة العربي، بيروت: دار الخطاب العلمية، ٢٠٠٧.
- إسماعيل صني، محمود، مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مكتب العربي لدو الجلع.
- الباسط، عبد، تدريس مهارة القراءة في عصر العلمية الخالفة، حسن جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية، رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣.
- الغليين، مصطفى، جميع الدروس العربية: سمارانج، الشفى، ١٩٩٢.
- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. ٢٠٠٣. دروس الدورات التدريبية لمعلمي لغير الناطقين بها. مؤسسة لوقف الإسلامى. كرو الغزاوى، رحيم يونس.
٢٠١٢. منهج البحث العلمى. الطبعة الأولى.
- الفوزان، عبد الرحمن ابن إبراهيم مذكرة، الدورة التدريبية لمعلم لغة العربية: مالانج، ٢٠٠٤.
- النقة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى: أساسه-مداخله-الطروق: مكة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- النوراني، بشير. مذكرة في طريقة تدريس المفردات، جاكارتا: LIPIA
- حسن، تمام، اللغة العربية: معناها ومبناها، كىرو: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٥.

رشدي، احمد طائمة، دليل عمل في عدد المواد التعليمية العربية، مكة المكرمة:  
الجامعة ام القرين ١٩٩٨.

رشدي، أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى  
جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، سلسلة  
دراسات في تعليم العربية: جامعة المنصورة ١٩٩٨.

على يونس، فطي، تصميم منهج تعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي)،  
كيرو: دار الثقافة للتباعة والنشر، ١٩٧٨.

مذكور، على أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، كيرو: دار الفكر العربي،  
٢٠٠٠.

هادي نور. الموجة لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٢.

## مراجع الأجنبية

- Abd. Rahman, Anwar. 2017. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 3
- Abidah, "Analisis Sinonim Bahasa Arab Kalimah Isim Jamid Dalam Bentuk Isim Dzat Pada Kamus Al-Munjid Karya Louis Ma'luf, Bandung: 2015.
- Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Cet. Ke -2, Metro: Laduny Alifatma, 2018
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya: 2009
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Cholid Nugroho, *Metode penelitian*, Bandung: Bumi Aksara
- Fauzy, Akhmad. *Metode Sampling*, Universitas Terbuka, Banten: 2019
- Gemilang, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: 2017.
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, Malang: 2011.
- Rosyidi Abd. Wahb dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya

Marzuqi, *Metode Riset*, Yogyakarta: BPEE UII, 1995

R. Umi baroroh, *Evaluasi Maharah Al-qira'ah dalam Buku Ajar Durus Al-lughoh Al 'arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas x Madrasah Aliyah*, vol. 5, 2019.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1488/In.28/D.I/TL.01/03/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| Nama     | : EVA TOYIBATUR ROHMAH   |
| NPM      | : 1801021026             |
| Semester | : I2 (Dua Belas)         |
| Jurusan  | : Pendidikan Bahasa Arab |

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN DARUL A MAL, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA PENGUSAHAAN MUFRODAT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING DI PONDOK PESANTREN DARUL A MAL PUTRI KOTA METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

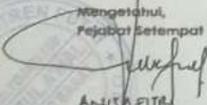
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 06 Maret 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmahan MA  
 NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat  
  
 ANISA FITRI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-II01/In.28.II/TL.D0/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,  
J. Sutarja (Pembimbing I)  
(Pembimbing 2)

di-  
Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

|          |  |
|----------|--|
| Nama     | : EVA TOYIBATUR ROHMAH   |
| NPM      | : 1801021026   |
| Semester | : 12 (Dua Belas)   |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan   |
| Jurusan  | : Pendidikan Bahasa Arab   |
| Judul    | : PENGARUH PENGUASAAN MUFRODAT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYAERING DI PONDOK PESANTREN DARUL A MAL PUTRI KOTA METRO TAHUN AJARAN 2023/2024 |

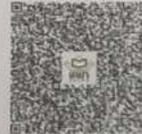
Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - Dosen Pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2,
  - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1,
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas,
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas,

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Februari 2024  
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.  
NIP 19780416 200312 2 003

  
المعهد الاسلامي للسلف دارالاعمال  
**PONDOK PESANTREN "DARUL A'MAL"**  
Alamat : Jl. Pesantren Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418 Kode Pos 34125

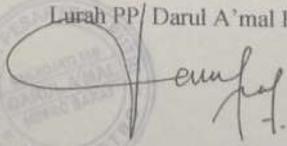
**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pondok Pesantren Darul A'mal Putri menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Eva Toyibatur Rohmah  
Npm : 1801021026  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )  
Instansi : IAIN Metro

Yang tersebut telah benar-benar melakukan research guna menyusun skripsi dengan judul "Hubungan antara Penguasaan Mufrodat dan Kemampuan Membaca di Pondok Pesantren Darul A'mal Putri Kota Metro Tahun Ajaran 2023/2024 " .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat di gunakan sebagai mana mestinya.

Metro, 1 Februari 2024  
Lurah PP/ Darul A'mal Putri,  
  
**ANISA FITRI S.Pd.**



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroainiv.ac.id Email: iainmetro@metroainiv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eva Toyibatur Rohmah  
 NPM : 1801021026

Jurusan : PBA  
 Semester : XII

| No | Hari/Tanggal   | Pembimbing | Hal-hal yang dibicarakan                                   | Tanda Tangan |
|----|----------------|------------|--|--------------|
| 1  | Rabu, 31/24/1  | J. Sutarjo | Ace. outline   | [Signature]  |
| 2  | Sabtu, 5/24/2  | J. Sutarjo | Ace. BAB I - II  | [Signature]  |
| 3  | Kamis, 15/24/2 | J. Sutarjo | APD agar dilengkapi indikator 2 variabel dan instrumennya. | [Signature]  |
| 4  | Senin, 26/24/2 | J. Sutarjo | Ace. APD   | [Signature]  |

Pembimbing

Mahasiswa

[Signature of Dr. J. Sutarjo]

Dr. J. Sutarjo, M.Pd  
 NIP. 197606072003121002

[Signature of Eva Toyibatur Rohmah]

Eva Toyibatur Rohmah  
 NPM. 1801021026



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.metroiniv.ac.id](http://www.metroiniv.ac.id) Email: [iaimetro@metroiniv.ac.id](mailto:iaimetro@metroiniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Eva Toyibatur Rohmah

Jurusan : PBA

NPM : 1801021026

Semester : XII

| No | Hari/Tanggal         | Pembimbing | Hal-hal yang dibicarakan   | Tanda Tangan |
|----|----------------------|------------|--|--------------|
| 1  | Kamis,<br>28/26<br>3 | J. Sutarjo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah <i>إسلام</i> agm diganti dg <i>الإسلام</i></li> <li>- BAB IV agm dikurangi dg <i>أصول الدين و عقائده</i></li> <li>(Analisis dan pembahasan/ diskusi)</li> </ul> |              |

Pembimbing

Mahasiswa

Dr. J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 197606072003121002

Eva Toyibatur Rohmah  
NPM. 1801021026



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.metrouniy.ac.id](http://www.metrouniy.ac.id) Email: [iaimetro@metrouniy.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniy.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Eva Toyibatur Rohmah

Jurusan : PBA

NPM : 1801021026

Semester : XII

| No | Hari/Tanggal         | Pembimbing | Hal-hal yang dibicarakan   | Tanda Tangan |
|----|----------------------|------------|--|--------------|
|    | Kamis<br>4/4<br>2024 | J. Sutarjo | Mundung & Pan<br>di kelas & di<br>diskusi &<br>kembali ke<br>koni. |              |
|    |                      |            | Acc. BAB IV-V  |              |

Pembimbing

Mahasiswa

**Dr. J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 197606072003121002

**Eva Toyibatur Rohmah**  
NPM. 1801021026

## أدوات الجمع البيانات

الإختبار لطلاب لفصل العمرطي "د" في معهد دار الأعمال ميترو للبنات

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

- أ- رتب الكلمات ابتداء من الكلمة الملونة
- ١- المرحلة - فاطمة - في - الابتدائية - مدرسة
  - ٢- في - الأولاد - البحر - يسبح
  - ٣- المكتبة - الكتب - يقرأ - الإسلامية - الطالب - في
  - ٤- المريض - الطبيب - يعالج
  - ٥- الكرسي - على - يجلس - الأحمر - زيد
  - ٦- الكبير - أمام - كبيرة - هي - المدرسة - المسجد
  - ٧- كتاب - لونه - جديد - عندي - أحمر
  - ٨- اسمي - أنا - طالب - عمر
  - ٩- في - يسبح - البحر - الأولاد
  - ١٠- الهدية - شكرا - على

Nilai : 1 soal skornya= 10

Jadi, 10x10= 100

## ب- إقرأ هذه الجملة قراءة صحيحة

## المدرسة

أنا أحمد، أنا أدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية، أدرس فيها دروساً كثيرة، وهي الدين الإسلامي والعلم الطبيعي والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. وأدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. أنا أدرس مع أصدقائي في اليوم حوالي ثمانين حصص دراسية.

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة، وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع، عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف، ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

أصدقائي كثيرة، منها خالد، هو طالب مجتهد ونشيط، هو لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر بل يذهب إلى مكتبة المدرسة، هو يذهب كثيراً إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته، وهو أحياناً يقرأ فيها بعض الكتب الدينية، وأحياناً أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

## الملاحظة في معهد دار الأعمال للبنات ميتر

لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## Lembar observasi guru dan santri pada saat pembelajaran

| No            | Hal-hal yang diamati  | Skor |
|---------------|---|------|
| 1             | Guru melakukan pendahuluan  |      |
| 2             | Guru memotivasi santri dalam belajar  |      |
| 3             | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran   |      |
| 4             | Santri mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah lalu |      |
| 5             | Guru memulai pelajaran dan berlatih tentang mufrodad dan qiro'ah jahriyyah      |      |
| 6             | Santri memperhatikan guru dalam menyampaikan Pelajaran                          |      |
| 7             | Santri mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum faham                    |      |
| 8             | Santri aktif mencatat materi yang disampaikan guru                              |      |
| 9             | Latihan dan evaluasi pembelajaran   |      |
| 10            | Guru menyimpulkan hasil pembelajaran  |      |
| <b>Jumlah</b> |   |      |

**Keterangan kriteria skor**

|                    |          |
|--------------------|----------|
| <b>Sangat baik</b> | <b>4</b> |
| <b>Baik</b>        | <b>3</b> |
| <b>Cukup</b>       | <b>2</b> |
| <b>Kurang</b>      | <b>1</b> |

## صورة التلاميذ في فصل العمرطي ب



7.



## السيرة الذاتية الباحثة



أيضا طيبة الرحمة، ولدت في أديلوويه التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٠٠. وهى  
البت الخامسة من السيد سليمان والسيدة ميسراة.

أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ أديلوويه من سنة ٢٠٠٦ إلى سنة ٢٠١٢.
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ أديلوويه من سنة ٢٠١٢ إلى سنة ٢٠١٥.
٣. المدرسة العالية دار الأعمال ميترو من سنة ٢٠١٥ إلى سنة ٢٠١٨.
٤. ثم واصلت دراستها إلى كلية تربية في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.