

الرسالة العلمية

مشكلات تعلم مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر

بمدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



اعداد الطالب: حميد عبد الله

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة
معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى
في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالب : حميد عبد الله
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٦
المشرف : أحمد عارفين، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٢٠٢٤ م / هـ ١٤٤٦

شعار

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

"Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu". [Al Isra: 14]

اهداء

أشكر الله سبحانه وتعالى على استكمال هذه الرسالة العلمية التي ساهدي الي:

١. الوالدين الكرامين العزيزين المحبوبين سيد "خير المصطفى" وسيدة "سيتي مزينة" قد ربّاني تربية حسنا وصالحا منذ صغاري وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراسي.
٢. أخي الصغير وأختي الصغيرة المحبوبين إنهما متواجدان دائما لتقديم الدعم والتشجيع أثناء إعداد هذه الرسالة علمية .
٣. عمّي مفتاح الهدى و عمّتي سوسيانى الذين قدما تسهيلات في شكل سكن وغيرهم أثناء دراسة في عدة فصول دراسية .

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحث الصحة والهداية والعناية، حتى الباحث قد انتهت هذه الرسالة العلمية بالموضوع: مشكلات تعلم مهارة القراءة الفصل الحادى عشر بمدرسية معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى لعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بدون مساعدته، ربما لم يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح.

جزيلًا التشكر يقدم الباحث إلى:

- ١- السيدة الأستاذة الدكتورة ستي نور جنة الماجستير رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- ٢- والسيد الدكتور زهيري الماجستير عميدة الكلية التربية وعلوم التدريس
- ٣- والسيدة الدكتورة ديان ايكا واتي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤- والسيد أحمد عارفين الماجستير كمشرف الذي كان اعطاني التوجيهات البصير في كتابة هذه الرسالة العلمية
- ٥- والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- ٦- المدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك في المنطقة لامبونج الوسطى

واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقااص
والخلطاط. ولذلك، رعى الباحث جدا النقداات والاقتراحات المبنيتين
لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

مترو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحث

حميد عبدالله

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠٦

تقرير المشرف

موضوع البحث : مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

اسم : حميد عبد الله
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٦
كلية : التربية وعلوم التدريس
شعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

مترو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤

المشرف



أحمد عارفين، الماجستير

رقم القيد: ١٤١١٠٢٣٢٠٢٢٦٢١١٩٨٩

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة. ديان ايكا واتي، الماجستير

رقم القيد ٣١٢٢٠٠٣١٦٢٠٠٤١٦٨٠٩٧٨

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



ان : الشارع كحجار ديونتورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٢٠٢٤ / ١١ / ٢٢٥٥٩ / ٥ / ١٣٧٨٠١ / ٥٥٤٢-b

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "مشكلات تعلم مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م" الذي كتبه الطالب: حميد عبد الله، رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠٦، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الثلاثاء في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

(...)	أحمد عارفين، الماجستير	رئيس اللجنة
(...)	الدكتور، نور خالص، الماجستير	المناقش الأول
(...)	الدكتور، ج، سوتارجو، الماجستير	المناقش الثاني
(...)	محمد بدر الدين، الماجستير	السكرتير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور زهير، الماجستير

رقم القيد: ٢٠٠٦٠٣١٩٨٩

إقرار الطالب

موضوع البحث : مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

اسم : حميد عبد الله
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٦
كلية : التربية وعلوم التدريس
شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبداع فكرة الباحث الا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأساس النظرية

مترو, ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤

الباحث

83007ALX307804835

حميد عبد الله

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٦

مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة

معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى

للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ملخص البحث

إعداد الطالب : حميد عبد الله

يلعب تعلم مهارات القراءة باللغة العربية دورًا مهمًا كأحد الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها لفهم اللغة ككل. إلا أن هذه العملية غالبًا ما تواجه عقبات مختلفة، لغوية وغير لغوية، مثل عدم الدقة في نطق الحروف، وصعوبة التعرف على خصائص الحروف العربية، وعدم فهم سياق النص. بناءً على الملاحظات والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة عالية المعارف ٠٣ سبوتيه بانياك، مقاطعة لامبونج المركزية، لا يزال طلاب الصف الحادى عشر يواجهون صعوبات مختلفة في تعلم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. يركز هذا البحث على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات القراءة، لذا نأمل أن يتمكنوا من إيجاد الحل المناسب لتحسين كفاءتهم في اللغة العربية.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الميداني القائم على الجودة، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يحلل المؤلف البيانات من خلال تنفيذ ثلاث مراحل، وهي الاختزال وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

في النهاية، أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه في تعلم مهارة قراءة في مدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، لامبونج الوسطى ريجنسي، هناك مشكلتان رئيسيتان، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH PADA
SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 03
SEPUTIH BANYAK TP.2024/2025**

ABSTRAK

Oleh:

Hamid Abdillah

Pembelajaran keterampilan membaca dalam bahasa Arab memegang peranan penting sebagai salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa untuk memahami bahasa secara keseluruhan. Namun, proses ini sering dihadapkan pada berbagai kendala, baik yang bersifat linguistik maupun non-linguistik, seperti ketidak tepatan dalam pengucapan huruf, kesulitan mengenali karakteristik huruf Arab, hingga kurangnya pemahaman konteks teks. Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak Kabupaten Lampung Tengah, siswa kelas XI masih mengalami berbagai kesulitan dalam belajar membaca teks Arab dengan baik dan benar. Penelitian ini difokuskan pada permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca, sehingga diharapkan dapat menemukan solusi yang tepat untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam bahasa Arab.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan berbasis kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis melakukan analisis data dengan melakukan tiga tahap, yakni reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran Maharah Qira'ah di Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak Kabupaten Lampung Tengah, terdapat dua permasalahan utama, yaitu problematika linguistik dan problematika non linguistik.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

- أ- شعار ج
- ب- إهداء د
- ج- كلمة شكر و تقدير..... هـ
- د- تقرير المشرف..... و
- هـ- إقرار الطالب..... ح
- و- ملخص البحث باللغة العربية..... ط
- ز- ملخص البحث باللغة الإندونيسية..... ك
- ح- قائمة الجداول..... م
- ي- قائمة الملاحق..... ش
- محتويات البحث ك

الفصل الأول: المقدمة

- أ. الدوافع البحث ١
- ب. تركو البحث ٦
- ج. سؤال البحث ٦
- د. غرض البحث ومنافعه ٦
- هـ. الدراسة السابقة المناسبة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. مهارة القراءة ١٢
- ب. مفهوم المهارة ١٤
- ج. مفهوم القراءة ١٥
- د. طريقة تعليم القراءة ١٨
- هـ. أغراض تعليم القراءة ٢٠
- و. أنواع القراءة ٢١
- ز. المشكلات في تعلم اللغة العربية ٢٣
- ح. حل مشاكل تعلم القراءة ٣٠

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٣٣
- ب- ميدان البحث ٣٤
- ج- مصدر البيانات ٣٤
- د- طرق جمع البيانات ٣٦
- هـ- تحليل البيانات التقنية ٣٨

الفصل الرابع : غرض بيانات البحث وتحليلها و مناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٢
- ب- عرض بيانات البحث ٤٥
- ج- تحليل البيانات و مناقشتها ٥١
- د- الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات

٦٨ في تعلم مهارات القراءة

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

٧٤ أ- الخلاصة

٧٥ ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

الفصل الاول

مقدمة

أ- الدافع إلى البحث

القراءة هي إجادة لغوية يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعد التدريب على إتقان التحدث. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. هذا يشير إلى أنه في عملية تعلم اللغة، عادة ما يعتبر تطوير مهارات التحدث الخطوة الأولى قبل القراءة. يوضح أن القراءة ليست مجرد فعل سلبي لفك رموز كلمات النص، ولكنها شكل من أشكال التواصل الذي يتضمن فهم محتوى النص الذي تتم قراءته وتفسيره والتفاعل معه. وهذه القراءة هي أحد أشكال التواصل الضرورية لفهم نصوص القراءة والاستجابة لها¹.

مهارة قراءة هي مهارة أساسية في تعلم اللغات الأجنبية. تتضمن القراءة القدرة على التعرف على المحتوى المكتوب وفهمه، إما عن طريق التحدث به شفهيًا أو التفكير فيه في العقل. تتطلب مهارة قروعة أن يكون لدى المرء القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وفقا لنطق الحروف وعلامات القراءة وقواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن إتقان القراءة أيضا القدرة على فهم محتوى النص بدقة.

¹ Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>

في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة قروعة مهارة مهمة لأن القراءة هي أحد الجوانب الرئيسية لفهم اللغة واستخدامها. يحتاج متعلم اللغة العربية إلى أن يكون قادراً على القراءة بطلاقة، ونطق الحروف بشكل صحيح، وفهم بنية الجملة ومعنى النص. تتطلب مهارة قروعة أيضاً فهماً عميقاً لقواعد النحو العربي والسياق الثقافي الذي يستخدم فيه النص. لذلك، تصبح مهارة قروعة جوهر تطوير مهارات اللغة العربية وتصبح الأساس لإتقان لغوي أكثر تعقيداً مثل الكتابة والتحدث.^٢

هي واحدة من المهارات الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. تتضمن القراءة القدرة على التعرف على محتوى المحتوى المعبر عنه وفهمه إما عن طريق التحدث به شفهاياً أو عكسه في الفكر. تصف مهارة قروعة قدرة الشخص على قراءة النص العربي بطلاقة، وفقاً لنطق الحروف وعلامات الترقيم وقواعد اللغة العربية المعمول بها، مع وجود فهم دقيق لمعنى النص.

تتكون مهارة القراءة من جانبين رئيسيين: أولاً، التعريف على الرموز المكتوبة. وثانياً، فهم المعنى الوارد في النص. تعتمد القدرة على القراءة باللغة العربية إلى حد كبير على فهم المعنى أو المعنى الضمني في النص. وبالتالي، لكي تكون قارئاً فعالاً للغة العربية، يجب أن يكون المرء قادراً على تحديد الحروف والكلمات المكتوبة، وكذلك لديه القدرة على

² Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0, <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/579/532>

تحليل وفهم المعاني الخفية في النص. تصبح مهارة القراءة حجر زاوية مهم في عملية تعلم اللغة العربية، مما يمكن الأفراد من فهم وتفسير والاستجابة بفعالية لأنواع مختلفة من النصوص.

مهارات القراءة أو مهارات القراءة هي واحدة من المهارات في اللغة التي لا تقتصر فقط على مجرد قراءة الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تنطوي على عمليات تفكير وتفكير مختلفة. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، بما في ذلك الحكم واتخاذ القرارات وإجراء التحليل وإيجاد حلول للمشاكل التي تنشأ في نص القراءة. مهارات القراءة الجيدة مهمة جدا حتى يتمكن القراء من فهم محتوى النص الذي تتم قراءته. في الأساس، تتكون مهارات القراءة من جانبين رئيسيين، وهما القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، والقدرة على التقاط المعنى من السياق الذي تمثله هذه الرموز.³

القراءة هي مهمة ويجب أن يتقنها التلاميذ من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم. لن يكون التلاميذ جيدين في التعلم الآخر إذا لم يتمكنوا من القراءة بشكل جيد. في سياق تعلم اللغة العربية، كما ذكرنا سابقا، تعد مهارات القراءة من المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. من خلال إكساب مهارات القراءة، وفي هذه الحالة القدرة على قراءة النصوص العربية، وفهم محتوى النصوص في الكتاب. القراءة هي نشاط

³ Khoirotun Ni'mah, M. Rizal Rizqi, Elis Ismawati, Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 01 Sukodadi, *Al Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No 2 Agustus 2020. <https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/2045/1373>

يتضمن الحواس الخمس للبصر، بالإضافة إلى فكرة التقاط محتوى النص الذي تتم قراءته. القراءة نشاط مهم، وهي مهمة بشكل متزايد في العصر الحديث، في وقت تحدث فيه التطورات في مختلف جوانب الحياة بسرعة كبيرة. لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال مختلفة من الكتابة، من الضروري للغاية قراءة الأنشطة، مصحوبة بقدرة قراءة المحتوى. بدون القدرة على فهم محتوى القراءة، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بدقة وبسرعة. قدرة قراءة المحتوى هي الهدف الرئيسي في تعلم القراءة في تعلم اللغة. مثل الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تتقبلها بشكل أساسي. من خلال القراءة، يسعى المرء أولاً إلى فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب.^٤

نظرياً، هناك مشكلتان تواجههما وستظل تواجه تعلم اللغة العربية، وهما: ١، المشكلات اللغوية التي غالباً ما تسمى مشكلات لغوية، ٢، والمشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم والتي تسببها خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. في حين أن المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها. معرفة المعلم بكلتا المشكلتين مهمة جداً حتى يتمكن من تقليل المشكلة وإيجاد الحل الصحيح حتى يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية ضمن الحد الأدنى بشكل صحيح. موقف الشكوى دون البحث عن مخرج هو طوباوي. مشاكل اللغة هي المشاكل التي يواجهها التلاميذ أو المتعلمون المعلمون والتي

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press,2009) h.68

ترتبط مباشرة باللغة. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشاكل تؤثر أيضا، حتى المهيمنة يمكن أن تحبط، نجاح برنامج التعلم المنفذ.^٥

المشكلات التي غالبا ما تصادف في تعلم مهارة القراءة هي أخطاء صوتية موجودة في شكل عدم توافق حرف المخراج وعدم قدرة التلاميذ على تمييز الحروف الجازية مما يؤدي إلى تغيير حرف إلى آخر. بعض الأخطاء التي تحدث التلاميذ أثناء عملية تعلم مهارات القراءة ومنها؛ غير دقيق في حروف مخارجول، قراءة كلمة بكلمة، أصوات منخفضة وعالية الحروف التي لا تتناسب بشكل صحيح وتغيير الحروف إلى أحرف مختلفة.^٦

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث والمقابلات مع السيدة مرأة الصالحة ليسانس. كمدرسة للغة العربية في مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك، مشكلات المهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة معارف الثالث العالية تشمل الصعوبات المختلفة التي يواجهها التلاميذ: صعوبة في نطق الحروف الحسائية، وصعوبة معرفة صفات الحرفية، وصعوبة قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. لذلك، بصرف النظر عن هذه المشكلات، فإن البحث

⁵ Amrina Rodlatul Janah, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, dan Dian Puput Tiara, "Problematika Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo," *AICOMS: Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies* 2, no. 1 (17 Februari 2022): 17–24
<https://prosiding.insuriponorogo.ac.id/index.php/aicoms/article/view/43>

⁶ Iffah Tiara Bilqis, "Problematika pembelajaran maharah qiro'ah siswa kelas viii muzdalifah mts miftahul huda cirebon" t.t.

الذي اقترحه الباحث هو "مشكلات تعلم مهارة قراءة لدى التلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى مثل العديد من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.^٧

ب- تركيز البحث

ويركز البحث في هذه الدراسة على مشكلات تعلم مهارات القراءة لدى التلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى وإيجاد حلول لهذه المشكلات.

ج- سؤال البحث

أما بالنسبة للسؤال في هذه الدراسة: ما هي مشكلات مهارات القراءة لدى التلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى؟

د- غرض البحث ومنافعه

هدفت الدراسة لمعرفة مشكلة تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة في المدرسة العالية معاريف الثالث سفوتيه نانياك.

⁷ Observasi dan wawancara 21 Februari 2024 di Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak

١ فوائد البحث

١ - الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويساهم بالمعرفة حول مشكلة مهارات القراءة في مدرسة معارف الثالث سبوتيه بانياك. حتى تتمكن من العثور على المشكلة والحصول على حل للمشكلة.

٢ - منافع تطبيقية

يمكن أن يوفر معلومات تتعلق بتحسين مهارات اليانصيب.

(١) للمعلمين

يمكن أن توفر المعرفة والخبرة حول استراتيجيات التغلب على مهارات القراءة بحيث يمكن تحسينها في المستقبل.

(٢) للباحثين والقراء

لزيادة البصيرة والمعرفة.

هـ - الدراسة السابقة المناسبة

رسالة العلمية الأدبيات هي بحث الباحث في الأدبيات المختلفة من الأبحاث السابقة ذات الصلة أو التي لها علاقة بنتائج البحث الذي قام به. ينظر البحث هنا إلى كل هذه المواد في وحدة في تشكيل هذا العنوان. بمعنى أن الباحثين ينظرون إلى هذا الباحث على أنه شيء جديد. يقتصر البحث الذي قام به الباحث وتحديدًا بعنوان "مشكلات تعلم

مهارة القراءة في مدرسة تسانوية مفتاح الهدى الشرقي" وجد الباحثون هنا عدة رسائل تحمل نفس العنوان مع البحث الذي سيقوم به الباحث وهي:

١. رسالة العلمية محمد كامل تساليس (٢٠١٣) بعنوان "المشاكل التي

يواجهها معلمو اللغة العربية في الاهتمام المتزايد بتعلم ذكور الصف

الثامن في مدرسة الثانوية علي معصوم كرافياك معاً إسلامية الداخلية

في يوجياكارتا". تركز هذه الأطروحة على المشاكل التي يواجهها

معلمو اللغة العربية في زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم والجهود التي يبذلها

معلمو اللغة العربية لزيادة الاهتمام بالتعلم التلاميذ الذكور الثامن في

مدرسة الثانوية علي معصوم كرافياك الإسلامية الداخلية في

يوجياكارتا.^٨ تشابه البحث مع البحث الذي سيجريه المؤلف هو

نفس الحديث عن القراءة. لكن الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش

القراءة بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن ما سيتم فحصه من قبل

الباحثين يركز أكثر على مهارة القراءة والجهود التي يبذلها المعلمون.

٢. رسالة العلمية عبد الله سنكار (٢٠١٩) بعنوان "المشكلات اللغوية

في تعلم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية رادين إيتان". تركز هذه الرسالة بشكل أكبر على

المشكلات اللغوية في تعلم اللغة العربية بشكل عام وتركز على

الموضوعات البحثية التلاميذ المتخصصين في تعليم اللغة العربية

⁸ Muhammad Kamil Tsalis, "Problematika yang Dihadapi Guru Bahasa Aarab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qiro'ah Siswa Kelas VIII Puta di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta" (skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA, 2014), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11271/>.

والجهود التي يمكن بذلها للتغلب على مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية وأيضا الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على المشكلات لدى التلاميذ التشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يناقش مشاكل مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.^٩ لكن الفرق هو أن الدراسة تناقش الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم القراءة. بينما يناقش المؤلف المزيد من التركيز على مشاكل تعلم مهارة القراءة. وموضوع هذا البحث مختلف أيضا في هذه الدراسة، فموضوع البحث هو التلاميذ تخصص تعليم اللغة العربية، أما موضوع البحث الذي سيقوم به المؤلف فهو الصف الحادي عشر بمدرسة العالية معارف الثالث التلاميذ سبوتيه بانياك.

٣. رسالة العلمية للطالبة راضية أمير المؤمن بعنوان "مشكلات التلاميذ في تعلم مهارة قراءه فئة ١٠ العلوم في ماجستير نيغري كلاتن للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" تركز هذه الرسالة على تعلم مهارة القراءة ومشكلاتها في الصف العاشر بمدرسة عالية علوم الطبيعية كلاتن للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، لمعرفة مشاكل مهارة القراءة ومعرفة حل مشاكل مهارة قراءه لالتلاميذ العلوم الصف العاشر بمدرسة عالية علوم الطبيعية كلاتن.^{١٠} التشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يناقش مشاكل تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

⁹ Amiruddin dan Fatmawati Fatmawati, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makasar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 27–39.

¹⁰ Raditya Amirul Mu`min, "Problematika Siswa Dalam Prmbelajaran Maharah Qira`ah Kelas X IPA 1 Di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 20016), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/1671/>.

الفرق يكمن في المشاكل التي تتم مناقشتها. تناقش الدراسة في هذه الدراسة مشكلات مهارة القراءة في الجانب غير اللغوي لتعليم اللغة العربية، بينما يناقش المؤلف مشكلات تعلم القراءة من حيث اللسانيات وغير اللغوية.

٤. رسالة العلمية بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لالتلاميذ الصف العاشر الثانوي المحمدي المتساوي في المكسار" تركز هذه الرسالة على نتائج تطبيق منهج القراءة في تعلم اللغة العربية المستمدة من مخرجات التعلم لدى طلبة المدرسة الثانوية المحمدية في مقصر. التشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يبحث في طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية. لكن الفرق يكمن في المشاكل المدروسة. يدرس المؤلف المشاكل في مهارة القراءة، بينما تبحث الأطروحة في تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية.¹¹

٥. رسالة العلمية بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة مدرسة راب شيفا فصل العاشرة المحمدية الثانوية مساوية لمنطقة ماكاسار" تركز هذه الرسالة على تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لالتلاميذ الصف العاشر الثانوي المحمدية المعادلين لمنطقة ماكاسار. أوجه التشابه مع البحث ما فعله المؤلف هو أنه ركز على كفاءته في تعلم اللغة العربية. لكن الاختلاف يكمن في متغير العنوان، فالباحث

¹¹ Nim 1423302060 Karimatussa'diyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas" (skripsi, IAIN Purwokerto, 2019), <https://repository.uinsaizu.ac.id/5171/>.

يناقش بحدوء إشكالية تعلم مهارة قراءة، بينما في حين أن الرسالة هي
طريقة لتعلم القراءة.^{١٢}

¹² Muh Alwi dan Fatmawati Fatmawati, “Penerapan Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah Disamakan Makasar,” *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 35–46, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/3646>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

من الناحية الاشتقاقية، ذكرت كلمة مهارة في القاموس الشفوي للعربي "الماهر: الصبيح" ثم ذكرت جملة "مهارتا بمادزا العامري أمهر بيهي مهارة: أي شارات بيهي هادزيكان". بناء على هذا الفهم الاشتقاقي، يمكن فهم أن معنى المهرة يتعلق لغويا بالدقة والمهارة والإتقان تجاه شيء ما. مهارة القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) هيروماوان هي القدرة على التعرف على محتويات ما هو مكتوب (الرموز ا حسبلمكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها أو هضمها في القلب. كما يدعمه أفندي الذي قال إن إتقان القراءة يحتوي على جانبين أو فهم. أولاً، تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً، إنه يجسد معنى الموقف برمته الذي ترمز إليه هذه الرموز والأصوات. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة. في الجانب الأول هو

أساس مهارات الثاني. بعد كل شيء، كلاهما أهداف يهدف تدريس اللغة إلى تحقيقها.^{١٣}

تشير مهارة إلى الكفاءة أو المهارة التي يجب اكتسابها في عملية تعلم اللغة. تشير القراءة إلى عملية رؤية وفهم محتوى الكتابة عن طريق نطقها أو فهمها بصمت. إجادة القراءة هي قدرة لغوية تسمح للشخص برؤية وفهم المعنى الوارد في قطعة من الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة. وبالتالي، فإن الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتاباته يمكن فهمها واستيعابها جيدا من قبل القارئ.^{١٤}

ووفقا لعزان، فإن مهارة القراءة هي تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولا، حيث تقرأ المعلمة أولا موضوعات القراءة، ثم يتبعها التلاميذ. تركز هذه المهارة على التمارين الفموية من خلال تدريب الفم على الكلام والانسجام والعفوية. يجادل تاريجان بأن القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي نقلها الباحثون، من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. لذلك، تتضمن مهارات القراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة، والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية. القراءة هي مهارة أساسية في تعلم اللغة بالإضافة إلى

¹³ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (30 Desember 2019): 131–46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

¹⁴ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab" *Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, P-ISSN 2598-0637 E-ISSN 2621-5632

مهارات أخرى مثل الاستماع والتحدث والكتابة. مهارة القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة، لذلك مباشرة فيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوب.^{١٥}

تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، هو عملية من الأنشطة الموجهة إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية الفصحى، كأداة اتصال وفهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة مع تعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، حتى تتمكن من فهم تعاليم علم من المصادر الأصلية لكل من القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد من أنشطة التعليم والتعلم التي تقوم بها المعلمة التلاميذ بهدف أن يكون التلاميذ قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانه ويمكن استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس المهارة الثانية. بعد كل شيء، كلاهما أهداف يهدف تدريس اللغة إلى تحقيقها.

ب- مفهوم المهارة

المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية أى المهارة هي القدرة والإستطاعة على فهم الشيء وفعله. قال فتمى علي يونس

¹⁵ Wildan Mahmudin, "Problematika Prmbrolajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya," *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (4 September 2019): 135-62, <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.

وأخرون يتناول مهارة القراءة الأساسيتين: التعريف والفهم، بالدراسة لئرى راتباطهما، وتفاعلهما في المواقف التعليمى وماذ مطويتها عليها.^{١٦}

يتحدد مفهوم المهارة بصفة عامة في كونها أداء المهارة بصورة تلقائية، وسريعة، وجيدة، وفي الأغلب الأعم بدون تفكير عميق، أو بدون وقت طويل. ويمكن القول: إن المهارة هي المهمة التي يمكن أن يؤديها الإنسان وهو يقوم بعمل آخر دون أن يخطئ في تنفيذ هذه المهمة.^{١٧}

ومن المعلوم أن لهذه المهارة منها المهارة اليدوية، والمهارة اللسانية، والمهارة السمعية. والمعروف أن إتقان اللغة، واستعمالها بطلاقتها في المواقف المختلفة وفي أداء وظائفها الإيصالية، والتعبيرية المتعددة، بعد مهارة عامة تجمع في طياتها مهارات متعددة أساسية، وهي مهارة الاستماع، والتحديث، والقراءة، والكتابة. وتضمن كل مهارة مما سبق مهارات فرعية مساعدة، ومعمقة لإتقان المهارة الأساسية.

ج- مفهوم القراءة

القراءة هي التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة ومنحها المعاني المناسبة، وهذه المعاني تكون غالبا في ذهن القارئ

^{١٦} فتى علي يونس وأخرون، ١٩٨١، أساسيات تعليم اللغة العربية والرتبية الدينية، القاهرة: دارالثقافة، ص. ١٧٠.

^{١٧} احمد عيسى، تدريبات لغوية الجزء الثاني، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك ١٤٣٤هـ)، ٢٠.

وليس في ذات الرموز المطبوعة، وهذا هو سر اختلاف معاني الكلمات من مجتمع إلى مجتمع آخر.^{١٨}

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب-قراءة وقرأنا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهريّة والقراءة الصامتة، أما التعريف الإصطلاحي للقراءة: ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت الأبحاث الدّراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم القراءة من مفهوم يقوم يسير على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة الى مفهوم معقد يقوم على أنّها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصيّة الإنسان بكلّ جوانبها.

١ كان تعليم القراءة يقصد رّف على الحروف والكلمات والنّطق بها وهذا التعريف يتمثل في الإدراك البصري للرموز المكتوبة، والتّعريف عليها، والنّطق بها، اما الفهم لمعنى الرموز المكتوبة فلم يكن يوجه اى إهتمام في أول الأمر.

٢ ونتيجة للأبحاث التي قام بها ثورنديك وغيره من المربّين وعلماء النفس حول الأخطاء في قراءة المتعلّمين للفقرات، تغيّر مفهوم القراءة وتطور، ولم تعد القراءة عمليّة الية يكتفى فيها بنطق الرموز دون فهم لها، بل اصبحت القراءة عملية عقلية معقدة، فأصبح مفهوم القراءة هو: التعريف على الرموز ونطقها، وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من مكان وأفكاره.

^{١٨} فاضل فاطمي محمد واي , تدريس اللغة العربية , (حائل : دار الأندلس للنشر والتوزيع, ١٩٩٧م),ص. ٢١

٣ ونظر لأنّه لا اهمية لقراءة لا يستفيد منها الإنسان في حياته، بل لا بدّ ان تصبح أسلوبا من اساليب نشاطه الفكري يحل بها المتخصص في مجال زراعة يقرأ ليحل مشكلة متعلقة بمجاله. وأصبح مفهوم القراءة بالإضافة الى ما سبق من نطق للرموز فمهمها وتحليلها ونقدها: " تمكين القارئ من استخدام ما يفهمه من القراءة، وما يستخلصه منها في مواجهة مشكلات الحياة والإنفتاح به في الموافق الحيوية".^{١٩}

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز املكتوبة (احلروف واحلركات والضوابط) (إبل معان مقروءة) مصوته صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ يف التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه يف سلوكه الذي يصدر عنه يف أثناء القراءة أو بعد ١٢ الإنتهاء منها.^{٢٠}

القراءة في حياة الفرد نافذة تطلعه على الفكر الإنساني، وتمكنه من الاتصال بالثقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقلّب النظر في علوم الماضين وفنوتهم، ويمعن الفكر فيما يعنيه فيستوعبه، ويحيط علما بما يلفته من ومضومات العبقريات فيقيس منها رصيذا ثريا، يجول به على خبرته فتنمو وتثمر، ويلتقي مع الفنون في كلّ صورها، ومع العلوم في تطورها

^{١٩} عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهياتها و طرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ) . ١٢٢

^{٢٠} انيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفاس، ١٩٩٨ م، ٨٥.

وتحليقها. يقرأ التاريخ في عصورها ن ويقف على عبره، ويستضيء بالقرآن في آياته وأحكامه وتشريعاته وفقهه.^{٢١}

و في قاموس المنجد في اللغة والأعلام أن معنى القراءة هي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه ومطالعة. ٩ ء والقراءة نشاط فكري يقوم على الانتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الأنظار، إلى أصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها، وعندما يتقدم التلميذ في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ ومعانيها في ذهنه دون صوت أو تحريك شفة. ١٠ القراءة مهما جدا لانها تحتاج في حيات اليومية لينشد أو ليأخذ الخبر. ولذلك لطالب العلم مهارة القراءة مهم ليفهم الدرس. إن القراءة لغة اصلها مصدر من كلمة "قرأ - يقرأ - قرءة" بمعنى كيفية القراءة. وأما القراءة اصطلاحا هي: إنتقل الذهن من الحروف والحركات التي تقع تحت ل الأنظار، او التي تلمس باليد الى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها، بسرعة وبدون تردد ولا تبطؤ مع فهم المعنى والإنفعا منه كما يفهم السامع ذلك وينفعل معه.^{٢٢}

د- طريقة تعليم القراءة

الطريقة هي تصميم شامل لتقديم المواد اللغوية ، ولا تتعارض أي أجزاء منها مع بعضها البعض وكلها تستند إلى افتراضات نهج معين. في أنشطة التدريس والتعلم ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي من المتوقع أن

^{٢١} فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (فاكس: دار الكتاب ٢٠٠٠م) ٦

^{٢٢} ابراهيم خالص حسني العزاوي جملة الفتح، " اثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادي يف تنمية مهارة صحة القراءة اهلهرية

لدى تلميذ الصف اخلامس الابتدائي العدد ١١ اخلادي واخلامسون، " اجملة الفتح، العدد اخلادي ومخسون، (٢٠١٢)، ٣٦١ . ١١٢

يكون قادرا على تحقيق أقصى أهداف التعلم. فيما يلي طرق تعلم اللغة العربية:

١. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تقدم اللغات الأجنبية بطريقة مباشرة حيث يستخدم المعلم اللغات الأجنبية كمقدمة في التعلم ولا يستخدمون أيا من اللغات التي يستخدمها التلاميذ. في عملية التعليم والتعلم عندما يكون هناك التلاميذ لا يفهموا اللغة التي ينقلها المعلم، يستخدم المعلم الوسائل التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم ما ينقله المعلم. من حيث المبدأ، فإن الطريقة المباشرة هي أهم طريقة لتدريس اللغات الأجنبية. لأنه مع هذه الطريقة يمكن التلاميذ ممارسة إتقان اللغة مباشرة دون استخدام اللغة الأم (اللغة البيئية).^{٢٣}

٢. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع عن طريق إعطاء الأولوية للقراءة أولا، أي أولا تقرأ المعلمة موضوعات القراءة، ثم يتبعها التلاميذ. تعرف طريقة القراءة هذه أيضا باسم الثبات القرعي. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلمة أولا بقراءة المادة المراد تسليمها ثم يطلب من التلاميذ الاستماع أو الاستماع إلى ما تقدمه المعلمة. بعد أن يقرأ المعلم المادة، يطلب من التلاميذ القراءة بدورهم. تبدأ طريقة

²³ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 10, no.1(27 Agustus 2020):32-44, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/7804>.

القراءات في الممارسة العملية بتعليم المتعلم الممارسة الصوتية ، وفي الأسابيع الأولى يعتاد على الممارسة الكاملة والشاملة مع تقنيات الصوت في اللغة، والتعود على الاستماع إلى الجمل البسيطة، ثم توصيلها.

٣. القواعد وطريقة الترجمة

الطريقة النحوية أو باللغة العربية تسمى طريقة قويد. من خلال هذه الطريقة، يفترض الناس أن التلاميذ إذا كانوا يريدون إتقان / إتقان اللغات الأجنبية بشكل جيد وطلاقة ، يجب عليهم أولاً إتقان قواعد وقواعد اللغة الجيدة، لذلك فإن طريقة قواعد الترجمة هذه هي مزيج من الأساليب النحوية وطرق الترجمة. أي أولئك الذين يبدأون التدريس عن طريق حفظ القواعد النحوية (قواعد النحو) ثم يقومون بتجميع قائمة من الكلمات وترجمة جملة بجملة الواردة في الخطاب أو المادة

القراءة، وتسمى هذه الطريقة أيضا الطريقة الكلاسيكية.^{٢٤}

(طريقة القديمة)

هـ- أغراض تعليم القراءة

يجب أن تتجه دروس القراءة الى تحقيق الأغراض الآتية:

١ تنمية قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها، وجودة نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى.

²⁴ Nur Rokhmatulloh, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," Volume 8, Nomor 1 Juni 2017 t.t.

- ٢ فهمه للمقروء فهما صحيحا، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه، تكوينه الأحكام النقدية عليه.
- ٣ تنمية قدرة التلميذ على تتبع ما يسمع، وفهمه فهما صحيحا، ونقده والإنتفاع به في الحياة العلمية.
- ٤ تنمية ميل التلميذ الى القراءة، ودفعه الى الإتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات
- ٥ تحصيل المعلومات وتنميتها وتنسيقها.
- ٦ الكسب اللغوي، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة والعبارات الجميلة ز. تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى قرأ.
- ٧ ازدياد قدرته التلميذ على البحث وإستخدام المراجع والمعاجم والإنتفاع بالمكتبة والفهارس.^{٢٥}

و- أنواع القراءة

يمكن تقسيم للقراءة من حيث شكلها العام وطريقة ادائها الى نوعين رئيسيين هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

أ) القراءة الصامتة: "استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى لها المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاع بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق".

^{٢٥} نفس المرجع، ٨

ب) القراءة الجهرية، تعرف القراءة الجهرية بأنها: التقاط الرموز المطبوعة، وتزويلها عبر العين الى المخ فمهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، المعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بإضافة الأصوات، استخدام اعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.^{٢٦}

القراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز الكتابية، وادراك العقلي لمدلولتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢٧}

ولقد مر تعليم القراءة بالعديد من الأساليب والّ طرق. ويمكن أن يقال إن هناك طريقتين اساسيتين: الطريقة التركيبية، والطريقة التحليلية.

ج. القراءة من حيث الشكل

١. القراءة المكثفة (قراءة مكشفة)

القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

١. تم مع المعلمين.

ب. يهدف إلى تحسين مهاراته الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات

وإتقان القواعد المرتبطة بالقراءة.

ج. الإشراف والمراقبة من قبل المعلمين

٢. القراءة المكثفة (قراءة الموسعة)

^{٢٦} نفس المرجع، ١٣

^{٢٧} جوروت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت- لبنان: دار الفكري، ٨٨،

تتميز تقنيات القراءة المكثفة بالخصائص التالية:

١. أجريت خارج الفصل الدراسي
- ب. يهدف إلى تحسين فهم التلاميذ ، ورفع حماس التلاميذ من الدروس التي تعلموها.

ج. يحدد المعلم المادة ويناقشه

٢. القراءة الواسعة (قراءة الوسّعة)

تتميز تقنيات القراءة المكثفة بالخصائص التالية:

١. أجريت خارج الفصل الدراسي
- ب. يهدف إلى تحسين فهم التلاميذ، ورفع حماس التلاميذ من الدروس التي تعلموها

ج. يحدد المعلم المادة ويناقشه

ز- مشكلات تعلم اللغة العربية

١- المشكلات في تعلم اللغة العربية

كان في تعليم اللغة العربية شائعا أن نقول أن هناك مشكلة أوقضية. ولكن قبل ينظر إلى مشاكل في السؤال باللغة العربية، وصفت أولا ما هو المقصود من المشاكل. وفقا لمراكز تدريب منتخب معجمي وتطوير لغة تفسر "مشتق إشكاليات من مشكلة كلمة يعني مشكلة أوقضية"، بينما وفعال فوويس، والمشكلة هي: "شيء لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة". إشكالية أبحث في كان لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة. لذلك، فإن المشكلة هي ما يشكل مشكلة لشخص ما لتقديم وتنفيذ شيء ما،

وهو في هذه الحالة مناقشة توفير هذه القضية، وتنفيذ اللغة العربية في الأسرة، وخاصة التعليم في مجال الإعلام، والأساليب، والتقييم.^{٢٨}

وفقا للباحث في هذا المجال، هناك العديد من المشكلات الموجودة عند تقديم مواد عن مهارات القراءة، بما في ذلك عدم مشاركة المعلم في تصميم وتنفيذ الاختلاف نموذج تعليمي نشط وممتع بحيث لا يكون الطلاب مثالين في فهم مادة مهارة القراءة العربية. التعلم السلبي مع التركيز على المعلم وليس إشراك التلاميذ ليكونوا نشطين هو سبب نقص الحد الأقصى من التلاميذ لفهم وتلقي مواد قروعية المذكوره اعلاه.^{٢٩}

المشكلات المهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هي أن هناك العديد من العوامل الكامنة وراءها. تشمل مشاكل مهارة القراءة الاختلافات في خلفية كل التلاميذ، بالإضافة إلى عوامل من بيئات عائلية مختلفة واهتمام التلاميذ بالقراءة. هناك التلاميذ الثانوية لديهم مهارات أساسية باللغة العربية، وهناك أيضا أولئك الذين ليس لديهم مهارات أساسية على الإطلاق. التلاميذ الذين يدرسون بالفعل من الصفر أو ستسهل عليهم اللغة العربية فهم اللغة العربية، أحدها من حيث مهارة القراءة.^{٣٠}

²⁸ Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 164- 168

²⁹ Muhammad Syaifullah, *Nailul Izzah, HERNISAWATI, "PENERAPAN METODE BAMBOO DANCING UNTUK MENINGKATKAN HASIL PEMAHAMAN TEKS MATERI QIRO'AH MAHASISWA"*, An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab Vol. 22 No. 01, 2020, <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh>

³⁰ Amrina Rodlatul Janah dkk., "Problematika Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarrom Ponorogo," *AICOMS: Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies* 2, no. 1 (17 Februari 2022): 17–24. <https://prosiding.insuriponorogo.ac.id/index.php/aicoms/article/download/43/30>

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن المشكلات تعلم مهارة القراءة هي عقبة أو مشكلة تنشأ في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية على مهارات القراءة (مهارة قراءة) يجب حلها لتحقيق أقصى أهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية، يجب أن نجد العقبات أو المشكلات التي غالباً ما نسميها إشكاليات. في تعلم اللغة العربية، هناك جوانب إشكالية تنشأ لغير العرب ، وهي المشكلات اللغوية و مشكلات غير اللغوي.

أ. المشكلات اللغوية

المشكلات التي يواجهها التلاميذ المتعلقة بالمشكلات اللغوية ناتجة عن عدم تعرف التلاميذ على شكل الحروف العربية. الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. العوامل اللغوية هي العوامل التي تنشأ من اللغة نفسها، وهي اللغة العربية الداخلية نفسها مع الإندونيسية، إلى جانب عوامل من المشاكل اللغوية.

١. نظام الصوت (علم الأصوات)

يواجه التلاميذ صعوبة من حيث أنظمة الصوت، لأن النطق نادراً ما يصادفه التلاميذ باللغة الإندونيسية مثل ق، غ، ع، ظ، ط، ض، ص، ذ، خ، ح، ث. الطريقة التي يمكن اتباعها حتى يتمكن التلاميذ من النطق بشكل جيد هي من خلال الممارسة المستمرة من حيث النطق و مخرجها.

٢. المفردات

تعد المفردات أحد العوامل المهمة في إتقان اللغات الأجنبية، فالمفردات الكافية ستجعل التلاميذ قادرين على إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٣. النحو (نحو و صرف)

قواعد اللغة العربية علم النحو والصرف مهمة أيضا في إتقان اللغة العربية. بالنسبة لتعلم غير اللغة العربية، سيكون الأمر صعبا للغاية إذا لم تتقن هذه القواعد، بسبب اختلاف تغييرات الكلمات وتراكيب الجم مع جعل المتعلمين غير العرب الإندونيسيين يجب أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم القواعد باللغة العربية. الكتابة

الشيء الذي يمكن رؤيته بالعين هو الفرق بين الكتابة العربية والإندونيسية، الكتابة الإندونيسية تبدأ من اليسار إلى اليمين ولكن العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار. مع وجود عدد كبير جدا من الاختلافات، سيكون من الصعب للغاية إذا لم يعتاد التلاميذ على الكتابة أو التأليف (إنشاء) باللغة العربية، باستثناء التلاميذ الذين يتقنون بالفعل، والإتقان المشار إليهم هنا هم التلاميذ الذين مروا بعملية تعلم طويلة وناجحة. عامل الكتابة هو أيضا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية بالتأكيد

تختلف كثيرا عن الكتابة اللاتينية. أبسط الفرق هو أن العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار واللاتينية من اليسار إلى اليمين.³¹

ب. المشكلات غير اللغوية

بالإضافة إلى المشاكل اللغوية، في عملية تعلم اللغات الأجنبية، بالطبع، هناك مشاكل غير لغوية. المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج اللغة نفسها. إنه:

١. البيئة

أ. البيئة الأسرية

معظم سكان إندونيسيا هم من أتباع الإسلام، والإسلام لديه مبادئ توجيهية في الدين، وهي القرآن والحديث الذي يكون فيه الكل عربيا. هذا لا يجعل بالضرورة أتباع الإسلام في أسرهم يستخدمون اللغة العربية كلغة رئيسية. إتقان اللغة العربية في العبادة أيضا في بعض الأحيان يستخدمونها لأنهم يتبعون ما ينبغي أن يكون وأحيانا أيضا لا يفهموا ما يقال لأنهم لا يعرفون المعنى. هذا يجعل من الصعب على التلاميذ تعلم اللغة العربية.

ب. البيئة المجتمعية

ترتبط البيئة المجتمعية ارتباطا وثيقا بتطوير لغة الفرد، لأن الشعب الإندونيسي يستخدم اللغة الإندونيسية أكثر من اللغة العربية

³¹ Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019."

، ثم ستكون اللغة العربية بخصائصها المختلفة صعبة للغاية تزدهر إذا نشأ الشخص في بيئة لا تستخدم اللغة العربية في كثير من الأحيان. لذلك، يمكن القول إن اللغة العربية فشلت في التطور لأنها لم تصل إلى مستوى الاستخدام المتكرر في التواصل في إندونيسيا على الرغم من أن غالبية السكان التزموا بالإسلام الذي تستخدم إرشاداته اللغة العربية.

ج. البيئة المدرسية

إذا لم يكن مجتمع اللغة العربية متطورا بما فيه الكفاية، فستكون بيئة مدرسة اللغات مؤثرة بسبب وجود مواد عربية يجب على التلاميذ تعلم اللغة العربية أم لا. في بعض المدارس والكليات التي يجب أن تقدم المواد باستخدام اللغة العربية لا تقوم بها المعلمة، وهذا يجعل التلاميذ أو الطلاب لا يسمعون اللغة العربية ويستخدمونها في كثير من الأحيان خاصة لوسائل الاتصال. المفردات صغيرة أيضا لأن بيئة اللغة لا تتشكل بشكل صحيح في عملية التعليم والتعلم. كما يجب خلق بيئة لغوية في البيئة المدرسية لتدريب التلاميذ على التواصل باللغة العربية. بدءا من بيئة صغيرة أولا، على سبيل المثال بين معلمي اللغة العربية عند مقابلة التحية باستخدام معلمي اللغة العربية أو العربية مع التلاميذ، بحيث يمكن دعم وزيادة تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

٢. الاهتمام والتحفيز

قلة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية هي واحدة من العقبات أو المشاكل التي يجب مراعاتها. هناك العديد من الأشياء التي تجعل اللغة العربية غير مطلوبة كثيرا في إندونيسيا، وهي المعلومات حول اللغة العربية غير المنتشرة على نطاق واسع وفائدة اللغة العربية منخفضة جدا من اللغات الأخرى. لا يزال هناك الكثير من الناس الذين يسألون "ما هي فوائد تعلم اللغة العربية؟" واللغة العربية أقل شعبية من اللغة الإنجليزية بين المراهقين الذين هم في فترة التعلم. يجب زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل مباشر وغير مباشر. بشكل مباشر، يمكن أن يقوم به المعلمون أو المحاضرون في عملية التعليم والتعلم وبشكل غير مباشر عن طريق نشر المعلومات حول اللغة العربية مع وسائل الإعلام الدعوية الإسلامية.

المواد متوافقة مع أهداف التعلم. على العكس من ذلك، عندما لا يتقن المعلم طريقة التعلم ستكون غير فعالة، لا يتم نقل المواد بشكل صحيح. لذلك، في هذه الحالة، يجب على المعلمين إتقان الطريقة وأن يكونوا راضين من حيث تطبيق الطريقة الصحيحة على الهدف. وبالتالي، لا ينبغي للمعلمين أن يهيمنوا على عملية التعليم والتعلم أو يقومون باتصال أحادي الاتجاه يؤدي إلى التعلم غير النشط. مطلوب من المعلم أن يكون مبتكرا في عملية التعليم والتعلم، والأهم هو جعل جو التعلم أكثر متعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.

ح- حل مشكلات تعلم القراءة

مع ظهور هذه المشكلات، يمكن أن تعيق بشكل غير مباشر عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. المعلمون هم معلمون ومعلمون يلمسون الحياة الشخصية التلاميذ، وغالبا ما يستخدم التلاميذ كمشخصيات مثالية. في محاولة للتغلب على هذه المشاكل، يحاول المؤلف تطبيق بعض النظريات التي يمكن القيام بها في تعلم اللغة. لفهم المشاكل المختلفة الموجودة في تعلم القراءة، يجب أن يكون هناك تعاون من مختلف النظريات لخلق فروق دقيقة فعالة ومواتية في التعلم من أجل إيجاد حلول لهذه المشكلات.³² أما عن حل مشكلة تعلم القيراعه فهناك عدة طرق كالتالى:

١. يعد شراء وسائط التعلم أمرا مهما للغاية لدعم تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة. يعد الاستخدام السليم لوسائل الإعلام والإتقان الجيد للمعلم على استخدام الوسائط من العوامل الرئيسية في تحقيق أهداف التعلم.
٢. يتم تنفيذ التخطيط الجيد للتعلم وإدارة وقت الدراسة لتوفير التوجيه والإرشاد من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل مع القليل من المخاطر وتجنب عدم اليقين بشأن نتائج أو أهداف التعلم.

³²Muhammad Kamil Tsalis, NIM 08420042. "Problematika yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putar diMTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11271/>

٣. تكرار المواد التعليمية. لن يتم الحصول على المهارة أو الخبرة نفسها من قبل التلاميذ بمجرد إخبارهم ، ولكن يجب منحهم الفرصة لتطبيقها أو تطبيقها بشكل متكرر. لذلك فإن التكرار مهم جدا في تعلم اللغات الأجنبية وكذلك اللغة العربية، وكذلك تعلم مهارات القراءة.

لحل لمشكلات المتعلقة باللغوية، هناك استراتيجيات يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة:^{٣٣} (١) استراتيجية التحليلية، الأساس لهذه الاستراتيجية هو كيف يمكن التلاميذ فهم الكلمات وتطبيقها في الحياة اليومية؛ (٢) استراتيجية "انظر وقل"، وهذه الاستراتيجية مبنية على الأساس "انظر وقل" الذي له نوعان: الكلمة، في هذه الاستراتيجية تتم دعوة التلاميذ للاهتمام بالكلمة التي يقولها المدرس ثم يتبعها شرح للكلمة. الجملة، هذه استراتيجيات هي تطوير لاستراتيجية التي تمت مناقشتها سابقا، كأساس أن الجملة معنى موحد. بعض المتطلبات في هذه الاستراتيجية هناك علاقة بين كل الجملة، ولا يتجاوز العدد عن ثلاث أو أربع كلمات، وتكرار الجملة بأشكال مختلفة؛ (٣) استراتيجية المختار، يزيدون الأطفال بمادة قراءة كاملة وكلمة ذات مغزى يمكن التلاميذ الاستفادة من هذه الاستراتيجية. قدم الجملة التي يسهل تكرارها في بضع كلمات بحيث تكون فائدة عامة. تحليل الكلمة صوتيا للتفريق بين أصوات الحروف وربطها بالرموز. في أحد المستويات يكون الهدف هو

^{٣٣} عبد العالم، الموجح الفن لمدرّس اللغة العربية، (مصرى دار المعارف)، ١٩٧٣. ص ١١١.

المستويات، يكون الهدف هو معرفة الأبجدية وأسمائها وأشكالها، وبالتالي إدراك مزايا من الطريقة الأبجدية. في العنصر الأساسي يتّصف الجدير بالذكر هو تجاهلها ويتمّ تشويّة الطريقة السابقة.

لحل المشكلات المتعلقة بغير اللغوية، قال إبراهيم أولاً أن يهتم بالمواد المقدمة للتلاميذ، وسيكون لدى المدرسة تنوعاً لمواد والطرق المختلفة عند التعامل مع التلاميذ، ويمكن المدرس تدوين ملاحظاتهم الخاصة من المادة التي سيحاضرها، ولن يحدّد المدرس في تحديد نموذج أو طريقة التعليم التي سيعرض عند تقديم مادّة التي سيعرض عند تقديم المادة المختلفة، ويمكن أن يعرف المدرس أدوات التعليم المختلفة اللازمة في عملية التعليم، وسيقوم المدرس بسهولة اتصال كل المواد التعليمية المقدمة للتلاميذ، وهذا سيساعد على توسيع وتعميق فهم التلاميذ مادة التي يناقشونها.³⁴

³⁴ Marhamah Nasution, Muasshomah, problematika siswa dalam pembelajaran maharah qira'ah dan solusinya, Shaut Al-'Arbiyyah, vol. 10 No. 1, Juni 2022, DOI : 10.24252/saa.v10i1.28068

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

يشمل هذا البحث هو البحث الميداني، هو البحث الوصفي بمنهج المنهج النوعي أو المعروف باسم الوصفي النوعي. حيث يكون المنهج الوصفي النوعي جزءا من البحث النوعي يهدف هذا البحث إلى وصف الوضع الفعلي بناء على الحقائق أو الأحداث والبيانات الموجودة، ثم تتم معالجة البيانات وتحليلها ومعالجتها بشكل أكبر على أساس النظريات المستفاد واستخدامها كمادة للمناقشة بحيث تنتج في النهاية استنتاجا يمكن استخدامه كأساس لتقديم أفضل نصيحة للمكان والمدير الذي يستخدم كموضوع للبحث. تم إجراء هذا البحث في إحدى المدارس، وهي مدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

يتم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات دقيقة ومنهجية من خلال إجراء البحوث في هذا المجال أو القدوم مباشرة إلى الميدان. من خلال إجراء بحث في هذا المجال وفقا للمؤلف، سيحصل البحث على معلومات أكثر ثراء من خلال الذهاب إلى مصدر البيانات مباشرة، أي الذهاب إلى المستجيبين من خلال التفاعل مباشرة.

في الطريقة النوعية هناك عدة مراحل في تنفيذه. المرحلة الأولى تسمى مرحلة التوجيه أو الوصف، في هذه المرحلة يصف الباحث ما يرى

ويسمع ويسأل. المرحلة الثانية تسمى التخفيض / التركيز. في هذه المرحلة، يوضح الباحث التركيز الذي تم تحديده بمزيد من التفصيل. بالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة بعد أن يقوم الباحث بإجراء تحليل متعمق للبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها، يمكن للباحث العثور على موضوعات من خلال بناء البيانات التي تم الحصول عليها في شيء جديد المعرفة أو الفرضية أو بناء العلم.

ب- ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية معارف الثالث سبوتيه بانياك وزمانه ٢١ فبراير ٢٠٢٤.

ج- مصدر البيانات

في هذه المرحلة، يحاول الباحث العثور على مصادر البيانات المختلفة التي لها علاقة بالمشكلة قيد الدراسة وجمعها. مصادر البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي؛ مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الأساسية. البيانات الأساسية هي "البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو الأول. هذه البيانات غير متوفرة. في شكل مترجم أو في شكل ملفات. يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو من الناحية الفنية المستجيبين، أي الأشخاص الذين نجعلهم موضوع البحث أو الأشخاص الذين نصنعهم كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات. في هذه الدراسة، سيتم الحصول على البيانات الأولية من نتائج المقابلات مع شخص (ناندا)، وهو طالب الصف الحادي عشر مدرسة معارف الثالث العالية سفوتيه بانياك. البيانات الثانوية هي

"مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات". على سبيل المثال، مثل من أشخاص آخرين أو مستندات. البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية. كانت البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن وثائق مجلدة. لذلك، قبل إجراء البحث، يحدد الباحثة أولاً موضوع البحث وموضوع البحث، وهما كما يلي:

١. مصدر البيانات الأول (الأساسي)

موضوع البحث هو سمة أو سمة أو قيمة للناس. في هذه الدراسة ، الموضوعات التي سيتم استخدامها كبيانات وكذلك مصادر البيانات هي:

- أ. رئيس المدرسة، كمصدر للحصول على معلومات عامة حول مدرسة معاريف الثالث العالية سفوتيه بانياك.
- ب. مدرسة مواد اللغة العربية كمعلمة ومصدر رئيسي للبيانات حول مشكلات تعلم مهارة قراءة في مدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى مثل العديد.
- ج. التلاميذ الصف الحادي عشر والصف الحادي عشر ب كمصدر للبيانات يعرفون مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك.

٢. مصدر البيانات الثاني (ثانوي)

كانت البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن وثائق مجلة. لذلك، قبل إجراء البحث، يحدد الباحث أولاً موضوع البحث وموضوع البحث.

د- طرق جمع البيانات

لقياس بيانات البحث الموضوعية والكاملة والدقيقة، يستخدم الباحث عدة طرق في جمع البيانات. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة كنشاط تسجيلي أعرض بمساعدة الأدوات وتسجيلها باستخدام غرض علمي أو غرض آخر. في هذه الدراسة، لاحظ الباحث سلوك التلاميذ المتعلق بمخرجات التعلم القرائية، والتعاون الجماعي، وحددوا العناصر المؤثرة للقصص القصيرة في المواد العربية. في هذه الدراسة، استخدم المؤلف طريقة مراقبة غير مشاركة.

في هذه الطريقة غير المشاركة، لا يشارك الباحثون بشكل مباشر، بل يراقبون فقط عملية التعلم. قدم المؤلف ملاحظات للحصول على بيانات صحيحة، تم إجراء ٤ ملاحظات.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق الأسئلة والأجوبة بين السائل أو القائم بإجراء المقابلة والمستجيبين أو المجيبين.

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عندما يتم البحث في حوار مع المستجيبين لأخذ المعلومات من المستجيبين. تجادل مصادر أخرى بأن "المقابلة أو المقابلة" هي شكل من أشكال تقنية جمع البيانات التي تستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي والكمي. بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المقابلة هي شكل من أشكال قائمة الأسئلة التي سيطرحها الباحثون على الأشخاص ذوي الخبرة للحصول على المعلومات. في هذه الدراسة، تم استخدام المقابلات لمعرفة المعلومات المتعلقة بكل شيء سيتم البحث عنه.

في طريقة البحث هذه، استخدام المؤلف مقابلة شبه منظمة. المقابلات شبه المنظمة هي المكان الذي يكون فيه التنفيذ خاليا من المقابلات المنظمة، وفي المقابلات شبه المنظمة يطلب من الأشخاص ذوي الخبرة إبداء آرائهم وأفكارهم. أعد المؤلف عدة أسئلة في الخطوط العريضة حول مشكلات تعلم مهارة القراءة في مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى.

من كل موضوع بحثي تمت مقابلته، كانت الموضوعات الرئيسية هي مدرسي اللغة العربية، وهما امرأة الصالحة ليسانس والعديد من التلاميذ الصف الحادي عشر، وهما محمد نابل الكوثر ولولو عزيزة. لأنه في جوهره المعلم والتلاميذ هم الذين يعرفون وينفذون عملية التدريس والتعلم. أجريت هذه المقابلة للحصول على بيانات إضافية صحيحة عن مهارة القراءة مشاكل التعلم في مدرسة معارف الثالث سفوتيه بانياك العالية. سيتم إجراء المقابلات مع معلمي اللغة العربية في عام

٢٠٢٤ وسيتم إجراء المقابلات مع التلاميذ بعد المقابلات مع معلمي اللغة العربية بشكل مستمر في عام ٢٠٢٤.

٣. طريقة التوثيق او الوثائق

دراسة الوثائق (دراسة المستندات) هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية. التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الدراسة، تم استخدام الوثائق للحصول على بيانات مكتوبة عن بيانات المدرسة، وظروف المعلمين والتلاميذ، والمرافق والبنية التحتية، يمكن استخدام البيانات المختلفة في مدرسة معارف الثالث العالية سفوتيه بانياك لدعم واستكمال البيانات اللازمة.

هـ - تحليل البيانات التقنية

وفيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، ذكر بوجدان أن تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما يجب تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبار الآخرين بها.

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم تطويرها بعد ذلك والتوصل إلى استنتاجات لفهمها من قبل الذات والآخرين. في تحليل البيانات، يستخدم المؤلف عدة طرق لتحليل البيانات، وهي:

١. تفصيل البيانات

كمية البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جدا، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة بقاء الباحثين في الميدان، كلما كانت كمية البيانات أكثر تعقيدا وتعقيدا وتعقيدا. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها عند الحاجة. يمكن مساعدة تقليل البيانات بواسطة المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، عن طريق تعيين رموز لجوانب معينة. باستخدام تقنيات تحليل البيانات المذكورة أعلاه، سيتمكن الباحثون من تصنيف البيانات المهمة والأقل أهمية للتحليل. كما أن تقنيات تحليل البيانات في شكل اختزال البيانات تسهل على المؤلف تحليل البيانات في الميدان لأن تقنية تحليل البيانات هذه تتطلب عملية تفكير حساسة من قبل المؤلف لأن عملية تحليل البيانات في شكل اختزال البيانات تتطلب ذكاء وبصيرة تفكير

واسعة، لذلك بالنسبة للباحثين الذين ما زالوا جددًا يحتاجون إلى أشخاص آخرين يعتبرون خبراء حتى تتطور رؤية المؤلف من خلال المناقشات التي يتم إجراؤها.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تفصيل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أو عرض البيانات. في تقنية التحليل هذه، يمكن للمؤلف التنسيق مع نمط بحيث يمكن فهمه بسهولة. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه. موصى به كذلك، عند عرض البيانات، بالإضافة إلى النص السردي، يمكن أن يكون أيضًا في شكل رسوم بيانية ومصفوفات و شبكات ومخططات.

٣. التحقق (رسم الاستنتاج)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلزم وهوبرمان هي استخلاص النتائج أو التحقق. مع الاستنتاجات في البحث قد تجيب أو لا تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية. هذا الاستنتاج مؤقت وسيغير عندما لا يتم العثور على دليل ملموس للإجابة على بيان المشكلة، ويمكن أيضا أن يكون صالحا ومتسقا إذا تمكن المؤلف في الميدان من العثور على بيانات يمكنها الإجابة على بيان المشكلة المذكور من البداية، فإن الاستنتاجات المقدمة ذات مصداقي. الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو صور

لكائن كان في السابق لا يزال قائما أو مظلما بحيث يصبح واضحا بعد فحصه، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

الفصل الرابع

غرض بيانات البحث وتحليلها و مناقشتها

١. لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ المدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى

المدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك القرية تانجونج هارافان ريجنسي لامبونج الوسطى بما في ذلك واحدة من العديد من مدارس علياء متعددة في لامبونج الوسطى ريجنسي، وتقع على وجه التحديد في قرية تانجونج هارافان، منطقة سبوتيه بانياك، في ريجنسي لامبونج الوسطى. المدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك هي مؤسسة خاصة للتعليم الإسلامي الرسمي في المستوى العلوي المتوسط والعالي تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، تنظمها المؤسسات التعليمية معارف MWC سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى ريجنسي، وهو على نفس سطحه بالمدرسة الثانوية معارف ١١ سبوتيه بانياك، تأسست مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك في ١٥ يناير ١٩٨٢ ، بقيادة شخصيات من العلماء وطائفة سبوتيه بانياك، منهم:

١. سواندي (تاجر)

٢. خالد (منسوبي القسم الديني)

٣. جامهوري (علماء)

٤ . شريعات (علماء)

٥ . سورانتو (موظفو الحكومة المحلية في لامبونج الوسطى

ريجنسي)

٦ . زين الدين (قادة المجتمع)

٧ . ساجي (قادة المجتمع)

منذ بداية إنشاء المدرسة التي تخضع حاليا لتنسيق مؤسسة
معاريف NU التعليمية فرع لامبونج الوسطى بقيادة دوامي عمر،
مكتبة الإسكندرية كرئيس للمدرسة في ١٩٨٢-١٩٨٨ مع رئيس
إدارة المدرسة سواندي.

٢- موقع المدرسة معاريف الثالث العالية سيوتيه بانياك

تقع مدرسة معاريف الثالث العالية سيوتيه بانياك
في قرية تاجونج هارابان، منطقة سيوتيه باتياك، لامبونج الوسطى
ريجنسي، مقاطعة لامبونج.

٣- الرؤية والرسالة او البعثة بالمدرسة

أ) رؤية

خلق مدرسة عالية الجودة ذات طابع نبيل ونظرة

ثاقبة البصيرة في أهل السنة والجماعة.

ب) مهمة

١ . مساعدة البرامج الحكومية في تثقيف الأمة.

٢ . خلق مناخ تعليمي موات.

٣ . تحسين المرافق والبنية التحتية الملائمة.

٤. توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة.

٥. زيادة التعاون بين المدارس والمجتمعات والوكالات ذات الصلة.

٤- أحوال المدرس في المدرسة معارف الثالث سبوتيه بانياك

للحصول على بيانات عن المعلمين والموظفين في مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك، قرية تانجونج هارابان، سبوتيه بانياك، لامبونج الوسطى ريجنسي، العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو ٢٩ شخصا. في المتوسط، خضع هؤلاء المعلمون للتعليم في التعليم العالي مع مختلف التخصصات التي لديهم.

مدرس اللغة العربية / المادة نفسها هي: مرآة الصالحة، ولدت في سبوتيه بانياك ١٠ سبتمبر ١٩٩٥، التاريخ التعليمي تخرج من مدرسة الإبتدائية ٠٤ تانجونج هارابان في عام ٢٠٠٧ استمر في مستوى المدرسة الإعدادية في المدرسة الثانوية ٠١ سبوتيه بانياك تخرج العديد في عام ٢٠١٠ واصل دراسته على مستوى الماجستير في مدرسة عالية معارف الثالث سبوتيه بانياك، الذي تخرج في عام ٢٠١٣ ثم واصل دراسته في جامعة الإسلامية الحكومية ميترو تخصص تعليم اللغة العربية تخرج في عام ٢٠١٨ وبدأ درس في مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك في عام ٢٠١٨، ثم واصلت تعليمه الدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢٤ حتى الآن.

٥- أحوال التلاميذ في المدرسة معاريف الثالث العالية سيبوتيه بانياك
 حالة التلاميذ المدرسة معاريف الثالث العالية سيبوتيه
 بانياك قرية تانجونج هارابان، منطقة سيبوتيه بانياك، لامبونج
 الوسطى ريجنسي المسجلين في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
 هو ٢٣٣ شخصا يتألفون من الفئة X1، الفئة X3، الفئة
 الحادية عشرة MIA، الفئة الحادية عشرة IIS، الفئة الثانية
 عشرة MIA، الفئة الثانية عشرة IIS، الفئة الثانية عشرة
 IIS2.

التلاميذ الذين يدرسون في مدرسة معاريف الثالث العالية
 سيبوتيه بانياك من قرية تانجونج هارابان، منطقة سيبوتيه بانياك،
 لامبونج الوسطى ريجنسي هم من منطقة سيبوتيه بانياك والمناطق
 المحيطة بها، وبعضهم يأتي من واي سيبوتيه.

ب. عرض تنفيذ التجربي

١. تنفيذ تعلم اللغة العربية

أ. مرحلة التنفيذ على المادة: الدرس الأول: تكنولوجيا الإعلام
 والاتصال

هناك ثلاث مراحل لتنفيذ تعلم اللغة العربية، وهي
 النشاط الأولي والأنشطة الأساسية والختامية. الوصف على
 النحو التالي:^{٣٥}

³⁵Observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 7 Februari 2024

(١) الأنشطة الأولية

بدأ من الأنشطة الأولية، قالت المعلمة أولاً التحيات ودعا التلاميذ للقراءة من خلال قول كلمات بسم الله معاً كشكل من أشكال الموقف الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى.

بعد ذلك، تقوم المعلمة بتحية التلاميذ باستخدام جملة عربية مثل صباح الخير، ويجب التلاميذ باستخدام الجملة العربية صباح النور ثم سألت المعلمة عن أداء التلاميذ في استخدام اللغة العربية مثل كيف حالكم جميعاً ايها التلاميذ، أجابوا التلاميذ باستخدام اللغة العربية إننا بالخير الحمد لله، ثم تملأ المعلمة المجلة ويحضر التلاميذ. بعد ذلك، شرح المعلمة وصف المادة المراد تعلمها وحفز التلاميذ على التحمس في تنفيذ التعلم الذي سيصل.

(٢). الأنشطة الأساسية

بادئ ذي بدء، شرحت المعلمة عن مادة اليوم من خلال تقديم شرح ثم دعا التلاميذ لفتح الكتاب العربي المطبوع. قبل أن تبدأ المعلمة في التعرف على المادة، تكرر المعلمة لبضع دقائق المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. ثم تابع إلى مادة اليوم. تطلب المعلمة من التلاميذ الاستماع إلى ما تقرأه المعلمة أولاً بالأمر " سأقرأها لكم جميعاً أولاً، في وقت لاحق، يرجى تقليد ما قرأته أمي لكم "، ثم أجابت التلاميذ "حسناً سيدتي". ثم، بعد أن تقرأ المعلمة النص العربي ويقلده التلاميذ،

تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة نص معا. بعد أن تقرأ المعلمة النص العربي أولاً، والذي يقلده التلاميذ معا. بعد الانتهاء من قراءة النص العربي. طلبت المعلمة من التلاميذ قراءة النص العربي أعلاه واحدا تلو الآخر. اتضح أنه بعد تجسيد كيفية نطقها، لا يزال هناك تلاميذ لا يتبعون النطق بالحرف الصحيح من مخارج الحروف. لذلك يجب على المعلمين تصحيح الطريقة التي ينطقون بها التلاميذ، التلاميذ غير المناسبين. بعد التأكد من قراءة التلاميذ، تقوم المعلمة بترجمة النص العربي مع التلاميذ معا بالطريقة التي تقرأ بها المعلمة اللغة العربية أولاً ثم تخبر التلاميذ ما معنى الجملة باللغة الإندونيسية مثل "هل يعرف أحد ما تعنيه هذه الجملة؟" هناك بعض التلاميذ الذين يذكرون المعنى على الفور وهناك أيضا التلاميذ صامتون لأنهم لا يعرفون معنى النص العربي. بعد تسليم المواد، تطلب المعلمة من التلاميذ القيام بتمارين من النصوص العربية التي تمت قراءتها وترجمتها أيضا إلى الإندونيسية. تتحول المعلمة في الفصل الدراسي للتحقق من إجابات التلاميذ، وضمان دقتها. بدأ بعض التلاميذ مرتبكين من السؤال وطلبوا تفسيراً من المعلمة. عند الانتهاء، أمرت المعلمة إلى التلاميذ بتبادل الإجابات مع أصدقائهم لتصحيح بعضهم البعض. ومع ذلك، لا تزال هناك إجابات غير صحيحة، لذلك تجب على المعلمة تقديم تفسيرات إضافية بشأن الإجابات الصحيحة.

٣). إختتام

تقوم المعلمة وجميع التلاميذ / التلاميذ بتقييم أنشطة التعلم ونتائجها، بالإضافة إلى البحث عن فوائد من التعلم الذي تم تنفيذه معا. بعد تسليم المادة، طلبت المعلمة من جميع التلاميذ حفظ المادة في دفتر التمارين أو أوراق عمل التلميذ، ليتم سؤالها مرة أخرى في اجتماع الأسبوع التالي كتكرار للمادة ومقياس لإتقان المادة التي تمت دراستها. بعد ذلك، يعطي المعلم واجبات منزلية بناء على التمارين الموجودة في دفتر التمارين أو أوراق عمل التلميذ، ويبلغ عن الموضوع الذي سيتم تدريسه في المناسبة التالية وتنتهي التعلم في ذلك اليوم بقراءة الصلاة او الدعاء الختامية لعملية التعلم معا. المعلمة تقول وداعا باللغة العربية "الى اللقاء" وأجابوا التلاميذ بالقول "مع السلامة"، وتبعنها تحية ختامية.

أ. مرحلة التنفيذ على المادة: الأديان في اندونيسيا

تنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاثة، وهي النشاط الأولي،

والأنشطة الأساسية والختامية. الوصف على النحو التالي:^{٣٦}

(١) الأنشطة الأولية أو التمهيديّة

في النشاط الأولي، بدأت المعلمة بتحية ودعوة التلاميذ

للدعاء بقول كلمة باصغيرة معا كتعبير عن موقف روحي تجاه

الله سبحانه وتعالى. ثم يقوم المعلمة بتحية التلاميذ باستخدام

³⁶ Observasi pada tanggal 21 Mei 2024

جمل عربية مثل صباح الخير ويجب التلاميذ باستخدام اللغة العربية وهو صباح النور. ثم سألت المعلمة عن أداء التلاميذ في استخدام اللغة العربية مثل : كيف حالكم؟ أجابوا التلاميذ باستخدام اللغة العربية : بخير الحمد لله ثم تملأ المعلمة المجلة ويحضر التلاميذ. بعد ذلك، شرح المعلمة المادة التي سيتم تعلمها وحفز التلاميذ على أن يكونوا دائماً متحمسين للتعلم الذي سيعقد.

(٢) الأنشطة الأساسية

أولاً وقبل كل شيء، تقدم المعلمة شرحاً موجزاً للمواد التي سيتم تسليمها وتدرسيها للتلاميذ في ذلك اليوم، بعد أن يستمع التلاميذ بعناية. علاوة على ذلك، طلبت منهم المعلمة فتح كتاب الحزمة الذي أخذه التلاميذ من المكتبة قبل بدء التعلم، وهو المادة التي سيتم تسليمها من قبل المعلمة. ثم تقرأ المعلمة المفردات حول المادة الأديان في اندونيسيا في كتاب الحزم، ثم تطلب المعلمة من التلاميذ تقليد ما قرأته المعلمة. بعد قراءة جميع المفردات من قبل المعلمة باستخدام طريقة الحفر عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين أو الفرقتين: البنين والبنات. طلبت من كل مجموعة قراءة المفردات باللغة العربية وترجمتها إلى الإندونيسية، والعكس صحيح.

بعد ذلك، طلبت المعلمة من التلاميذ فتح مادة الحوار (المحادثة باللغة العربية) في دفتر الحزمة. بصوت عالٍ وواضح،

تقرأ المعلمة المحادثة العربية حتى يتمكنون التلاميذ الجالسون في الصف الخلفي من السمع جيدا وبوضوح. تقرأ المعلمة أيضا أثناء التجول في كل ركن من أركان الفصل الدراسي حتى يتمكنون التلاميذ من الاستماع جيدا لما تقوله المعلمة. بعد ذلك، تقرأها المعلمة مرة ثانية وتطلب من التلاميذ تقليد ما تقرأه المعلمة. بعد الانتهاء من قراءة حوار (المحادثة العربية) معا. طلبت المعلمة من أربعة تلاميذ الحضور إلى مقدمة الفصل بدورهم للتدرب على الشخصيات في المحادثة، أولئكهم سلمى وسابرينا ورفيق وفيري، ثم طلبت الحضور إلى مقدمة الفصل. اتضح أنه عندما طلبت من العديد من التلميذ الذهاب إلى مقدمة الفصل بدورهم لممارسة الحوارات العربية، كان لا يزال هناك الكثير منهم ممن ما زالوا مخطئين في قراءتها ولم يتوافقوا مع الحد الأقصى أو المخارج الحروف.

(٣) الإختتام

جلسة نهاية التعلم، تقوم المعلمة والتلاميذ بتقييم أنشطة التعلم في اليوم والنتائج بشكل فردي وفي مجموعات. معا، حددوا الفوائد المباشرة وغير المباشرة للتعلم. بعد تسليم المادة، تقوم المعلمة بتعيين التلاميذ لحفظ المواد التي تم تعلمها وسيتم سؤالهم في الاجتماع القادم أو الأسبوع المقبل. ثم تقدم المعلمة تمارين إضافية للتلاميذ من خلال كتاب أوراق عمل التلاميذ، ويشرح قليلا عن وصف الموضوع التالي، وأخيرا تغلق عملية

التعلم من خلال قراءة الدعاء. واختتمت الجلسة بتحيةة باللغة العربية "الى اللقاء" أجابوا التلاميذ من المعلمة بكلمة "مع السلامة" ثم ألقّت المعلمة التحية الختامية.

ج. تحليل البيانات و مناقشتها

تشمل مشكلات تعلم مهارة القراءة العقبات التي تنشأ أثناء عملية التدريس، سواء المتعلقة بالجوانب اللغوية وغير اللغوية للتلاميذ والمعلمين ووسائل التعلم والبيئة. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات في مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك، تم العثور على العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق عملية التعلم في مهارة القراءة، بشكل مباشر وغير مباشر. لا تحدث هذه المشكلات في التلاميذ فحسب، بل تحدث أيضا في المعلمين الذين هم موضوع البحث. مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة وجدت في الصف الحادي عشر في مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك من قبل المؤلف على النحو التالي.

١. العوامل المتعلقة بالجوانب اللغوية

المشكلات المتعلقة بالجوانب اللغوية أو الجوانب هي المشكلات التي تتعلق بالمشكلات اللغوية نفسها، بما في ذلك:

١. نظام الصوت

واحدة من مشكلات في تعلم مهارات القراءة هي نظام الصوت. هناك عدة حروف عربية لها صوت أو صوت مشابه للحروف الأخرى، مثل الأحرف التالية

ع، ح، خ، غ، ص، ض، ط، ظ، ق، ك، ذ، د، ث، ت بناء على ملاحظات المؤلف في التاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٤، عندما قرأت المعلمة عشرة مفردات للتلاميذ مع الموضوع تكنولوجيا الإعلام والاتصال، وجد أن بعض التلاميذ واجهوا صعوبة في قراءة وتقليد صوت الحروف. تكمن الصعوبة بش كل أساسي في صوت حرف "ص" وهو تقريبا نفس صوت "س" ، لذلك يقرأه التلاميذ على أنه الخالس. في مادة تكنولوجيا الإعلام والاتصال، يواجه التلاميذ صعوبات في نظام الصوت، على سبيل المثال تتم قراءة كلمة "الأطفال" على أنها "الأتنفال" مع تغيير في المخراج. غالبا ما يخطئ التلاميذ أيضا في قراءة الحروف الحسائية خ، ي، ض، غ، في حوار مادة فرعية تح الموضوع أضرار الإلكترونيّة بناء على هذه الملاحظة، يمكن استنتاج أنه عندما يقرأ المعلمون المفردات أو الحوار باللغة العربية بنفس الصوت والمخراج تقريبا، يواجه التلاميذ صعوبات في القراءة والتقليد. ويرجع ذلك إلى عدم وجود خزينة التلاميذ.^{٣٧}

٢. تخطيط الجملة

عامل واحد من الأمور المهمة في تعلم اللغة العربية ويجب مراعاتها هي القواعد. في الإندونيسية، لا يعرف باسم

³⁷ Observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 7 Februari 2024

مبتدأ والخبر، و فعل فـشل معول، مرفوع، منصوب، مجزوم و مجرور وكذلك مختلف الإعراب وغيرها.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من التلاميذ مثلهم عارف، رفانة، ونايلة، مزينة و أجيل سابوترا، تلقى المؤلف معلومات تفيد بأنهم شعروا أثناء تعلم قواعد اللغة العربية أنهم لا يفهموا ويفهمون شكل بنية الجملة العربية. قالوا التلاميذ أيضا إنهم لم ينظروا حقا إلى الأمثلة في الكتاب دون معرفة الترتيب الصحيح للجملة العربية، لذلك شعروا أن قواعد اللغة العربية صعبة الفهم^{٣٨}.

بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف في ٧- بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف في ٧- ١٣ فبراير ٢٠٢٤ عندما يعملون التلاميذ على أوراق عمل التلاميذ ص. ١٢، يرى المؤلف أن التلاميذ ما زالوا لا يفهمون قواعد اللغة العربية جيدا. يمكن ملاحظة ذلك عندما يعمل التلاميذ على الأسئلة في أوراق عمل التلاميذ، من بين ١٠ أسئلة قام بها الأشخاص الأربعة، هناك ٤ أسئلة فقط صحيحة بينما هناك ٦ أسئلة خاطئة.^{٣٩}

بناء على الملاحظة التي تم إجراؤها في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٤، لاحظ المؤلف أنه في ذلك اليوم كانت المادة المقدمة حول الأديان في إندونيسيا. تقرأ المعلمة المفردات من دفتر

³⁸ Arif Rifana, Nayla Muzayana, Agil Saputra, Peserta didik kelas XI, Wawancara oleh penulis, di Sekolah pada tanggal 22 Mei 2024

³⁹ Observasi pada tanggal 7-13 Februari 2024

العبوات وتطلب من التلاميذ للتقليد المفردات وقراءة الجمل. بالإضافة إلى ذلك، في نفس اليوم كان هناك أيضا نص قراءة قرأته المعلمة على التلاميذ. وتبين من هذه الملاحظات أن بعض التلاميذ لم ينتبهوا إلى التسييد والتانوين والطول القصير على علامات الترقيم في اللغة العربية، مثل فقدان علامتي التيسير والتانوين.^{٤٠}

٣. المفردات

هناك العديد في تعلم اللغة العربية، من الكلمات التي تختلف عن الإندونيسية. ومع ذلك، هناك أيضا بعض المفردات العربية التي يتم اعتمادها إلى اللغة الإندونيسيا. في تعلم مهارة القراءة، حيث تقدم المعلمة مفردات جديدة من خلال قراءة المفردات العربية بشكل متكرر خمس مرات ويتبعها التلاميذ. ومع ذلك، لم ينطقوا بعض التلاميذ المفردات بالحرف الأيمن مخارج الحروف، كما نطق من قبل تدعى ديلا لاجيتا التي لم تتمكن من نطق المفردات بالحرف الصحيح في مخارج الحروف، كما نطق من قبل تلميذة تدعى ديلا لاجيتا الذي لم يتمكن من التمييز بين الحروف ح والحرف ه جيدا، بحيث تعطي المعلمة تصحيحات لتلك التي لا تتوافق مع نطقها.

⁴⁰ Observasi pada tanggal 21 Mei 2024

٤. الكتابة

للكتابة العربية عدة عوامل تعيق تعلمها، أحدها الاختلاف في اتجاه الكتابة الذي يتعارض مع الكتابة اللاتينية أو الإندونيسية، أي من اليمين إلى اليسار.

استنادا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الحادي عشر مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك، لامبونج الوسطى ريجنسى، يظهر الفرق بين اللغة العربية واللغات الأخرى أيضا في مخارج الحروف أو المكان الذي تخرج فيه الحروف. يجب على التلاميذ معرفة أصل الحروف، لأن بعض الحروف الحسية لها نطق متشابه، مثل (هـ) و (ح)، وكذلك (ك) و (ق). إذا لم تنطق المعلمة هذه الحروف بطلاقة وفقا للحد الأقصى لعدد الحروف، فسواجه التلاميذ صعوبة في تمييزها. تظهر نتائج الملاحظات أن بعض التلاميذ يجدون صعوبة في التعرف على الحروف الحجائية المتشابهة، لذلك غالبا ما تكون هناك أخطاء في القراءة.^{٤١}

٢. العوامل المتعلقة بالجوانب غير اللغوية

من المهم الانتباه إلى العوامل البيئية في عملية تدريس اللغة العربية. عندما تشعر بيئة التعلم بالراحة، سيكون التلاميذ أكثر حماسا للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. وفي هذا السياق سيشرح المؤلف الإشكاليات المتعلقة بالبيئة المدرسية في تعلم

⁴¹ Observasi pada tanggal 7 Februari – 21 Mei 2024

مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة معاريف الثالث
العالية سبوتيه بانياك.

أ. العوامل التلاميذ

سيواجه التلاميذ بشكل مباشر عقبات أو عقبات في
عملية تعلم اللغة العربية. العوامل التي تؤثر على التلاميذ ليست
فقط من الناحية اللغوية، ولكن أيضا من الجوانب غير اللغوية أو
غيرها من المشكلات التي تنشأ ليس من حيث العوامل اللغوية،
ومنها ما يلي:

(١) علم وظائف الأعضاء

هذا العامل هو عامل يتضمن جوانب مختلفة تتعلق
بالحالة البدنية للطالب والتي يمكن أن تؤثر على قدرته على
التعلم. يمكن أن تشمل هذه الصحة البدنية ومستويات
اللياقة البدنية وأنماط النوم والتغذية والتوازن العاطفي. يمكن
أن تعيق الاضطرابات الصحية مثل السمع أو البصر أو
الإعاقات الحركية قدرة التلاميذ على الحصول على المعلومات
والمشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تقلل أنماط
النوم غير المنتظمة أو قلة النوم من تركيز التلاميذ وذاكرتهم.
يمكن أن تؤثر التغذية غير المتوازنة أيضا على طاقة التلاميذ
وتركيبتهم في أثناء التعلم.

بناء على الملاحظة التي أدلى بها المؤلف في التاريخ

١٣ فبراير حتى ٢١ مايو ٢٠٢٤ أثناء عملية تعلم مهارة

قراءة في الصف الحادي بمدرسة معاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، لم يكن أي من التلاميذ يعاني من إعاقات جسدية. ومع ذلك، فقد شوهد أن بعض التلاميذ يعانون من التعب بسبب السهر أو عدم وجود وقت راحة في الليل، خاصة عندما تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الساعة ١١,٠٠-١١,٤٠، حيث بدأ تركيز تعلم التلاميذ في ذلك الوقت في الانخفاض لأنه كان يقترب من الظهر.

بناء على الملاحظة التي قام بها المؤلف، بدأ بعض التلاميذ مضطربين ومزدهمين بمفردهم ومشغولين أثناء عملية التعلم. ينخرط بعضهم في محادثات مع أقرانهم، بينما يبدو البعض الآخر نعسانا بينما تقوم المعلمة بتسليم المادة، على الأرجح لأنهم يشعرون بالإرهاق. هذا يختلف عن التلاميذ الذين يشاركون في تعلم اللغة العربية في ٠٨,٢٠-٠٩,٤٠، حيث لا يزالوا أن يبدون طازجين وبممكنهم التركيز بشكل جيد في تلقي المواد التعليمية العربية.^{٤٢}

(ب) علم النفس

علم النفس هو مجال يتعلق بالجوانب النفسية أو الأشياء التي تؤثر على عملية التعلم لدى التلاميذ، بما في ذلك:

⁴² Observasi pada tanggal 7 Februari – 21 Mei 2024

(١) الموهبة

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل. الموهبة لها تأثير كبير على تحصيل تعلم التلاميذ. عندما تتطابق المواد التعليمية مع مواهبهم، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً ويحققون النجاح. ومع ذلك، إذا كانت المادة لا تتطابق مع الموهبة، فقد يواجه التلميذ صعوبة في تحقيق النجاح الأكاديمي.^{٤٣}

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في ٢١ مايو ٢٠٢٤، يمكن ملاحظة أن كل تلميذ لديه اختلافات في مواهبه في القراءة، ولكن بشكل عام، يتمتعون التلاميذ بالقدرة على قراءة اللغة العربية، على الرغم من أنهم يواجهون صعوبات أثناء عملية التعلم.^{٤٤}

(٢) الذكاء

واستناداً إلى ملاحظات المؤلف ومقابلاته مع السيدة امرأة الصالحة، وهي معلمة لغة عربية في الصف الحادي عشر مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، تبين أنه في عملية تعلم اللغة العربية، يختلف مستوى فهم التلاميذ أو لا يكون هو نفسه بين التلاميذ. بعضها سريع الفهم، بينما

⁴³ Wawancara dengan Ibu Maratus Sholekhah, S.Pd. Pada 22 Mei 2024
⁴⁴ Observasi pada tanggal 21 Mei 2024

يتطلب البعض الآخر عدة تكرارات للقراءات العربية من قبل المعلمة لتمام فهمها بشكل صحيح.^{٤٥}

(٣) الدافع

الدافع هو عامل يحفز الشخص على تحقيق هدف معين. بناء على الملاحظات التي أبدتها المؤلف، بتاريخ ٧ فبراير - ٢١ مايو ٢٠٢٤، المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من مدرسة معارف الثالث العالية سبوتيه بانياك، يمكن ملاحظة أن التلاميذ أقل تحفيزاً في تعلم مهارة القراءة (مهارات القراءة). ويرجع ذلك إلى صعوبة فهم الحروف الحسية وتمييزها، وفهم طول وقصر الحروف الهجائية، والقراءة الصحيحة، والتعرف على أصوات كل حروف.^{٤٦}

سيكون لهذه التحديات بالتأكيد تأثير على حماس التلاميذ لتعلم مهارات القراءة باللغة العربية. نتيجة لذلك، يميل التلاميذ الذين يفقدون الدافع إلى مواجهة عقبات مثل قلة الحماس في المشاركة في التعلم ولا يهتمون بتفسيرات المعلمين. هذه الحالة لديها القدرة على التسبب في انخفاض في تحصيل التلاميذ.

⁴⁵ Observasi yang dilakukan pada 7 Februari – 21 Mei 2024

⁴⁶ Observasi yang dilakukan pada tanggal 7 Februari – 21 Mei 2024

٤) الخلفية التعليمية للتلاميذ

في عملية التعليم والتعلم، من المهم أن تنتبه المعلمة إلى الفروق الفردية للتلاميذ لأن التلاميذ لديهم خلفيات تعليمية متنوعة. يجب مراعاة خصائص التلاميذ ومستوى معرفتهم لأن هذا يمكن أن يؤثر على مسار عملية التعلم ونتائجه، بما في ذلك خلفية المعرفة وأساليب التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية وعوامل أخرى.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة امرأة الصالحة. وهي معلمة لغة عربية في الصف الحادي عشر مدرسة معارف العالية الثالث سبوتيه بانياك. معظم التلاميذ الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية و الثانوية الرسمية تلقوا مواد اللغة العربية فقط عند دخولهم مستوى المدرسة العالية، مما سيجعل التلاميذ متخلفين عن خريجي المدرسة الابتدائية و الثانوية الخاصة أو الحكومية الذين تلقوا مواد اللغة العربية لمدة ٩ سنوات. ثم ستؤثر عوامل بيئة القراءة التي يمر بها التلاميذ أيضا على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، فالتلاميذ الذين لديهم أنشطة قراءة أو تعلم القرآن في المنزل إلى أن يكونوا أكثر قدرة على اللحاق بالركب على الرغم من أن التلاميذ هم من خريجي المدارس الابتدائية والإعدادية.^{٤٧}

⁴⁷ Wawancara dengan ibu Maratus Sholekhah, S.Pd. Pada 22 Mei 2024

ب. عوامل المعلم

ستؤثر قدرة المعلمة على تعليم مهارات القراءة على نجاح أو عدم نجاح عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في تعلم المهرة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، المؤلف التالي لعوامل المعلمة التي تشمل عوامل غير لغوية وتشمل عوامل البيئة المدرسية:

١. طريقة التدريس أو الأسلوب

بناء على الملاحظات التي يجريها المؤلف مباشرة في الميدان، لاحظ المؤلف أن المعلمة في تعليم مهارات القراءة العربية جيدة ومتسقون، بدء من افتتاح تحية التلاميذ باستخدام الجمل العربية مثل الجملة "صباح الخير" وأجابوا التلاميذ باللغة العربية (أيضا) مثل الجملة "صباح النور" ثم سألت المعلمة عن أداء التلاميذ في استخدام اللغة العربية مثل "كيف حالكم جامعا؟" وأجابوا التلاميذ "إننا بالخير الحمد لله" ثم يتم إغلاقه باستخدام اللغة العربية وكذلك قول وداعا للغة العربية "إلى اللقاء" وأجابوا التلاميذ باستخدام اللغة العربية أيضا مع السلامة (قد تكون آمنة) ثم ألقنت المعلمة تحية ختامية. هذه سمة من سمات المعلمين عندما تتم تعلم اللغة العربية في كل مرة يبدأ فيها تعلم اللغة العربية ويغلق حتى يعتاد التلاميذ

عليها. بحيث يسمح هذا للتلاميذ بزيادة خزينه المفردات.^{٤٨}

ومع ذلك، في كل ميزة سيكون هناك بالتأكيد عيوب، في هذه الحالة تعليم وتعلم اللغة العربية، من نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف على تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك. ما يلاحظه المؤلف عن المعلمة، أي أن المعلمة تعامل تلاميذهم بشكل جيد للغاية بحيث تنظر إلى التلاميذ في كثير من الأحيان على أنهم يتجاهلون الأوامر التي تصدرها المعلمة. على سبيل المثال، تتجاهل المعلمة التلاميذ الذين لا يرغبون في قراءة اللغة العربية أو عندما تطلب المعلمة من التلاميذ الظهور أمام الفصل لقراءة اللغة العربية، فإن التلاميذ لا يريد ذلك، ولا تقوم المعلمة بتوبيخ التلاميذ، ولكن تقوم المعلمة على الفور باستبداله بتلاميذ آخر مهتم بالتقدم إلى مقدمة الفصل. وهذا يجعل التلاميذ يختارون عدم تنفيذ أوامر المعلمة لأنهم لن يتم توبيخهم أو منحهم نقاطا.^{٤٩}

⁴⁸ Observasi yang dilakukan pada 7 Februari – 21 Mei 2024

⁴⁹ Observasi yang dilakukan pada 7 Februari 2024

٢.٠) احترام المعلم

ستحصل المعلمة القادر على إدارة عملية التعلم في الفصل بشكل فعال على استجابة إيجابية من تلاميذهم، بحيث يقبلون بسهولة أكبر المواد التي يتم تدريسها. عندما يتم تقديم التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام، على الرغم من أن المواد التي يتم تدريسها معقدة، سيكون من الأسهل على التلاميذ فهمها بسبب أسلوب التدريس الممتع وغير الممل. لتحقيق نجاح التعلم، تعد هذه الأساليب المختلفة مفتاحاً مهماً. ومع ذلك، إذا لم يكن التطبيق ذا صلة ولم يتم إجراؤه بشكل جيد، فسيكون من الصعب تحقيق نجاح التعلم العام للتلاميذ. ويرجع ذلك إلى عدم وجود تفاعل بين المعلمين والتلاميذ الفرديين، خاصة في إحاطة الفصل الدراسي وضمان فهمهم. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، تبدأ المعلمة التعلم من خلال التواصل مع التلاميذ باستخدام اللغة العربية. الغرض من هذا النهج هو تعريف التلاميذ بالمفردات العربية وتعريفهم بالتواصل باستخدام اللغة. بناء على نتائج ملاحظات المؤلف، يمكن ملاحظة أن المعلمين أقل فعالية في تهيئة الظروف المواتية للتلاميذ أثناء عملية التعلم. أثناء عملية التعليم والتعلم، يبدو أن بعض التلاميذ

يولون اهتماما أقل لتفسيرات المعلمة ويهتمون أكثر بالتحدث إلى أصدقائهم دون خوف من التوبيخ أو المواعيد من المعلمة. نتيجة لذلك، تتعطل جودة وسلاسة عملية التعلم وتكون أقل فعالية.^{٥٠}

بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها في مقابلة مع السيدة مرآة الصالحة، هي معلمة درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر من مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، قالت إنها غالبا ما كانت تمارس أنشطة خارجية تتطلب منها التغيب عن الفصل. ينتج عن هذا تأخير في تسليم المواد التي كان يجب أن يدرسها التلاميذ ويكملونها. ونتيجة لذلك، في الاجتماع التالي، كان عليه متابعة المواد المتأخرة، مما أعاق في النهاية التسليم السلس للمواد إلى الحد الأقصى بسبب ضيق الوقت المتاح.^{٥١}

٣. مشكلة تطبيق الطريقة

في عملية تعلم اللغة العربية، يكون لتطبيق الطريقة تأثير كبير على نجاح التعلم. بناء على نتائج مقابلة مع مدرسة لغة عربية، حصل الباحث على معلومات تفيد بأن المعلمة في تعلم اللغة العربية يستخدمون طريقة المحاضرة أو التمرين أو وفقا للمادة المراد تدريسها. بالإضافة إلى ذلك،

⁵⁰ Observasi yang dilakukan pada 21 Mei 2024

⁵¹ Wawancara yang dilakukan dengan Ibu Maratus Sholekhah, S.Pd. Pada 22 Mei 2024

في تعلم القراءة، تطبق المعلمة طريقة القراءة بصوت عال تتضمن المشاركة النشطة لجميع التلاميذ، والمعروفة باسم تلاوة قراء الجهرية بوضوح و عال.^{٥٢}

بناء على نتائج ملاحظات الباحث، يمكن ملاحظة أنه عند شرح المادة العربية في الفصل، تميل المعلمة إلى استخدام طريقة المحاضرة فقط. يتم استخدام طرق أخرى بشكل متقطع فقط. وهذا يسبب الانطباع الذي يشعر به التلاميذ هو الملل والملل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم مهارة القراءة.^{٥٣}

٣. عوامل المرافق والبنية التحتية

إن توفر المرافق المدرسية والبنية التحتية له دور مهم في زيادة نجاح عملية التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام المعدات المناسبة إلى زيادة اهتمام التلاميذ وفعالية التعلم. في سياق الصف الحادي عشر مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، بناء على ملاحظة المؤلف، تم تجهيز جميع التلاميذ بكتاب حزمة وكتاب ورقة عمل للتلاميذ لتعلم اللغة العربية، وهما متاحان في المدرسة. ومع ذلك، فإن العقبة التي يواجهها المعلمة فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية هي العدد المحدود من أجهزة العرض / شاشات

52 Wawancara yang dilakukan dengan Ibu Maratus Sholekhah, S.Pd. Pada 22 Mei 2024

53 Observasi yang dilakukan pada 21 Mei 2024

الكريستال السائل. تتوفر وحدة واحدة فقط. غالبا ما يؤدي هذا إلى قيود في استخدام أجهزة العرض / شاشات الكريستال السائل لأغراض تعلم اللغة العربية، لأنها غالبا ما تستخدم من قبل معلمين آخرين. هذا القيد يسبب عدم وجود تباين في تعلم مهارة قراءة باللغة العربية.^{٥٤}

٤. العوامل البيئية

يجب أيضا مراعاة العوامل البيئية في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يمكن لبيئة التعلم المريحة أن تزيد من حماس التلاميذ للمشاركة في الدروس. فيما يلي وصف المؤلف لجو تعلم اللغة العربية في مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، سنترال لامبونج / لامبونج الوسطى ريجنسي:

أ. الحالة الفصل الدراسي

بناء على ملاحظات المؤلف، فإن الحالة الصفية أثناء تعلم اللغة العربية في مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك في الصباح، أي في ٣٠، ٠٧-٠٨، ٥٠، ٨٠، يظهر أن التلاميذ يزالون متحمسين وركز على الدروس التالية. على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بالمعلمة، إلا أن معظم التلاميذ يظلون يركزون على المواد المقدمة. ومع

ذلك، حدث موقف مختلف عندما حدث تعلم اللغة العربية في الساعة ١٠,٠٠-١١,٤٠. ينظر إلى التلاميذ على أنهم يعانون من التعب ويميل تركيزهم إلى الانخفاض، لذلك لا يهتم معظم التلاميذ بالمعلمة. إنهم يميلون إلى أن يكونوا صاخبين، ويزعجون التلاميذ الآخرين الذين يحاولون الانتباه، ويجعلون الأجواء الفصل الدراسي غير موات خلال ساعات التعلم في أثناء النهار.

ب. الحالة المدرسة

استنادا إلى ملاحظة المؤلف في مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، لامبونج الوسطى ريجنسي، فإن البيئة المدرسية ككل أقل دعما لجو التدريس والتعلم المريح. يمكن ملاحظة ذلك من قلة زراعة الأشجار أمام كل فصل، بحيث تصبح بيئة المدرسة ساخنة قليلا وأقل برودة. موقع المدرسة كما أنه مجاور للملعب الرياضي ومجاور للمدرسة الداخلية الإسلامية ومجاور للمدارس الأخرى مما يجعل الهواء أقل برودة وراحة يمكن أن يشعر به التلاميذ. هذا يجعل التلاميذ يشعرون بقليل من السخونة أو الإثارة عند الدراسة في الفصل الدراسي خلال النهار. تظهر نتائج الملاحظة في مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه

بانيك، وسطي لامبونج ريجنسي، أن البيئة المدرسية تبدو نظيفة ومنظمة. يمكن ملاحظة ذلك من كل فصل دراسي يتم الحفاظ عليه دائما نظيفا ومن ترتيب التلاميذ في التخلص من القمامة في مكانها. ومع ذلك، عند الدخول في العطلة، فإن وجود التجار في بيئة المدرسة يجعل التلاميذ يشعرون بأنهم في عجلة من أمرهم لإنهاء التعلم ويجعلهم أيضا متأخرين قليلا في دخول الفصل الدراسي، بحيث لا يتم تسليم المواد على النحو الأمثل.^{٥٥}

د- الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات في تعلم مهارات القراءة

١. توفير الدافع للتلاميذ

الدافع التعلم لدى التلاميذ له دور مهم. يمكن أن يؤدي وجود الدافع إلى زيادة حماس التلاميذ في متابعة عملية التعلم، مع التشجيع على تحسين قدراتهم. ذكرت وينا سانجايا، في دراستها أجرتها آمنة إمداء، أن الدافع في التعلم هو أحد أهم الجوانب وأكثرها ديناميكية. في كثير من الأحيان، لا يحدث انخفاض تحصيل التلاميذ بسبب نقص القدرة، ولكن نقص الدافع للتعلم حتى لا يبذل التلاميذ إمكاناتهم الكاملة.^{٥٦}

⁵⁵ Observasi yang dilakukan pada 21 Mei 2024

⁵⁶ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", No.2017 hlm.175. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838/2064>

إن توفير التحفيز كتشجيع للتلاميذ على ممارسة مهارات القراءة باللغة العربية يعني أن المعلمة بحاجة إلى زيادة الجهود في خلق بيئة تعليمية مواتية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضا استخدام العقوبات للتلاميذ الذين لا يحققون أهداف التعلم كوسيلة لزيادة تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. خلق أجواء التعليمي الملائم

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن المشاكل التي تنشأ هي أن بعض التلاميذ تظهر عليهم أعراض النعاس أو النوم في الفصل، وغالبا ما يتحدثون إلى أنفسهم (منغمسين في الدردشة مع أقرانهم أو محيطهم)، وإيلاء اهتمام أقل للمعلمة أثناء التعلم. يمكن أن تتأثر مستوى مشاركة التلاميذ بالعوامل الداخلية مثل الاستعداد في التعلم والحالة البدنية والحالة النفسية، بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل اضطرابات الضوضاء من خارج الفصل الدراسي.

بالإضافة إلى ذلك، يركز التعلم فقط على طريقة المحاضرة من المعلمة، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركة التلاميذ في عملية التعلم قليلا. نتيجة لذلك، يصبح فهم التلاميذ للمادة منخفضا، إلى جانب الاستخدام غير المتكرر لوسائل التعلم بحيث يميل التعلم إلى أن يكون رتبيا وغير متنوع أو متنوع.^{٥٧}

⁵⁷ Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif", No.1 Juni 2019, hlm.43.

٣. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين

تميل المعلمة القادرة على إدارة عملية التعلم بفعالية في الفصل الدراسي إلى أن تفضلها تلاميذها، مما يسهل بدوره على التلاميذ قبول الموضوع. مع تطبيق أساليب التعلم المثيرة للاهتمام، يمكن فهم حتى الموضوع المعقد بشكل أفضل عندما تقوم المعلمة بالتدريس بطريقة مثيرة للاهتمام وغير مملة. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، تبدأ المعلمة جلسة التعلم بتحية التلاميذ باستخدام اللغة العربية، بهدف تعريف التلاميذ بالمفردات العربية وتحسين مهارات التحدث وتحفيز مهارات القراءة باللغة العربية.^{٥٨}

٤. إعطاء المكافآت

يشير منح أو نوع من المكافأة، في هذا السياق، إلى إعطاء درجات إضافية والثناء للتلاميذ الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة بشكل صحيح وجيد. الغرض من مكافأة التلاميذ هو زيادة دوافعهم في تحسين تحصيلهم الأكاديمي وأدائهم.

كما نتائج البحث في الصف الحادي عشر بمدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، فإن المكافآت التي يمنحها المعلمة للتلاميذ هي في شكل امتحانات ودرجات إضافية وتصفيق وأحيانا مكافآت جسدية للتلاميذ الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة التي

⁵⁸ Observasi yang dilakukan pada 7 Februari – 21 Mei 2024

قدمها المعلم بشكل صحيح وصحيح. بحيث يمكن تحفيز التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة ومحاولة الدراسة بجدية أكبر.

٥. استخدام طريقة الحفر أو بشكل متكرر

الحفر هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه طريقة تدريس حيث يقوم التلاميذ بأنشطة تدريبية، بحيث يتمتعون التلاميذ بخفة الحركة أو المهارات أعلى مما تم تعلمه. طريقة الحفر في التعلم هي نهج يهدف إلى توفير ممارسة مكثفة ومتكررة للتلاميذ في تعزيز فهمهم لمفاهيم أو مهارات معينة.

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث في الصف الحادي عشر بمدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك، تقدم المعلمة المواد التعليمية للتلاميذ بشكل متكرر حتى يفهمون التلاميذ النصوص العربية ويتقنونها. بعد ذلك، ستستمع المعلمة إلى الترجمة باللغة الإندونيسية، يليها التلاميذ الذين يقرؤون الترجمة باللغة العربية بشكل متكرر حتى ينطقونها جميع التلاميذ بشكل صحيح وجيد.

٦. تنفيذ وقت إضافي (دراسة) للتلاميذ

تجمع المعلمة بيانات عن التلاميذ الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك صعوبات في قراءة النصوص العربية، وعدم فهم حروف المخاريجول، وصعوبات في التعرف على الحروف الحجية بسرعة. تعرف هذه المبادرة باسم برنامج قراءة القرآن وكتابته في الصف الحادي عشر بمدرسة المعاريف الثالث

العالية سبوتيه بانياك. الهدف هو مساعدة التلاميذ الذين ما زالوا متخلفين في إتقانهم للغة العربية ليكونوا قادرين على اللحاق بالتقدم الذي أحرزه التلاميذ الآخرون. يتم تنفيذ هذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع وقد أعطى نتائج إيجابية، مما زاد من فعالية عملية التعلم، وخاصة مهارة قراءة باللغة العربية.⁵⁹

٧. استخدام تطبيق الوسائط المتعددة من كانفا (Canva)

يوفر تطبيق كانفا مزايا متنوعة في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. أولاً، يوفر كانفا مجموعة متنوعة من القوالب التي يمكن تخصيصها وفقاً لاحتياجاتك التعليمية، بما في ذلك التصميمات الجذابة المناسبة للسياق العربي. ثانياً، تتيح ميزات كانفا التفاعلية للمعلمين إنشاء مواد تعليمية جذابة وسهلة الفهم للتلاميذ، مثل الرسوم البيانية والبطاقات التعليمية والقصص المصورة التي يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ بالقراءة. بالإضافة إلى ذلك، يسمح كانفا أيضاً بإضافة الصوت أو الفيديو لتحسين تجربة تعلم التلاميذ. وبالتالي، فإن استخدام كانفا في تعلم مهارات القراءة العربية يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المعاني والأفكار الواردة في النص الذي تتم دراسته بشكل أكثر فعالية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.⁶⁰

٨. تنفيذ التعلم السياقي

⁵⁹ Wawancara yang dilakukan dengan Ibu Maratus Sholekhah, S.Pd. Pada 22 Mei 2024

⁶⁰ Wawancara yang dilakukan dengan Ibu Maratus Sholekhah, S.Pd. Pada 22 Mei 2024

يتضمن التعلم السياقي في سياق تعلم مهارات القراءة باللغة العربية استخدام استراتيجيات التعلم التي تؤكد على تطبيق النصوص ذات الصلة بحياة التلاميذ اليومية والسياقات الثقافية. التعلم والتعليم على أساس نهج سياقي هو التعلم الذي يشير إلى الوضع العام أو الخلفية أو البيئة التي تتعلق بذات المتعلم.

يسمح هذا النهج للتلاميذ بالتفاعل مباشرة مع المواد التعليمية، ويحسن فهمهم للنص الذي تتم دراسته، بالإضافة إلى تسهيل نقل الفهم إلى مواقف الحياة الواقعية، كما يسمح للتلاميذ بتجربة التعلم العملي. يهدف هذا إلى تمكين التلاميذ من اكتساب فهم أعمق للمعاني والأفكار الواردة في النصوص المدراسة.⁶¹

⁶¹ Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج ما يلي: المشكلات اللغوية هي العقبات التي تنشأ من اللغة نفسها. يقسم المؤلف المشكلات اللغوية إلى أربع فئات: الصوت والجملة والمفردات والكتابة. أما المشكلات غير اللغوية هي عقبة أو مشكلة تنشأ من خارج اللغة نفسها. يقسم المؤلف المشكلات غير اللغوية إلى أربعة عوامل: المعلمة والتلاميذ والمرافق والبنية التحتية وبيئة أو أجواء تعلم التلاميذ. تتضمن جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة من الناحية اللغوية عدة خطوات. بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالتكليف، تقدم المعلمة أمثلة على المشكلات التي تتم في الفصل أو كواجب منزلي. أما الجهود التي يبذلها المعلمة في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة من منظور غير لغوي وهي: تحفيز التلاميذ، تحسين مناخ التعلم الموالي، تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، تقديم الهدايا (المكافآت)، باستخدام طريقة الحفر، تنفيذ وقت إضافي (تعليمي) للتلاميذ، استخدام تطبيق الوسائط المتعددة من كانفا (Canva)، تنفيذ التعلم بطريقة سياقية.

ب - الاقتراحات

١. رئيس المدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك
ضد رئيس المدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه بانياك،
لامبونج الوسطى، من المتوقع أن تزيد من تحسين الجودة وتطوير
قدرات التلاميذ في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية.
٢. مدرس اللغة العربية في مدرسة المعاريف الثالث العالية سبوتيه
بانياك
عندما في عملية التعلم، بذل المعلم أقصى الجهود المتسقة في
تدريس اللغة العربية. على الرغم من أن جودة التدريس جيدة،
فمن المستحسن أن تقوم المعلمة بتحسين جودة تعلم اللغة العربية
.
٣. تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة المعاريف الثالث العالية
سبوتيه بانياك
بالنسبة للتلاميذ، من المتوقع أن يكونوا أكثر حماسا في
المشاركة في تعلم اللغة العربية وأكثر نشاطا في التعلم، بما في ذلك
من خلال ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية في المنزل أو
تشكيل مجموعة دراسة مع الأصدقاء.
٤. الباحث التالي
بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين سيقومون بإجراء
دراسات مماثلة، يوصى بتطوير أهداف البحث والتركيز أكثر على
الجوانب التي تتم دراستها.

المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع)، ٧
- أحمد عيسى، تدريبات لغوية الجزء الثاني، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك
- ١٤٣٤هـ)، ٢٠.
- انيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفاس، ١٩٩٨م)، ٨٥.
- ابراهيم خالص حسني العزاوي جملة الفتح، " اثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي يف تنمية مهارة صحة القراءة اجلهرية لدى تلميذ الصف
- اخلامس الابتدائي العدد ١١ احلاادي واخلمسون"، اجمللة الفتح، العدد
- احلاادي ومخسون، (٢٠١٢ ،) ٣٦١ . ١١٢
- جوروت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت- لبنان: دار الفكري)، ٨٨
- عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهياتها و طرائق تدريسها (دار المسلم
- للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ). ١٢٢ .
- عبد العالم، الموجح الفن لمدرّس اللغة العربية، (مصرى دار المعاريف، ١٩٧٣ .)
- ص ١١١ .
- فاضل فاطمي محمد واي ، تدريس اللغة العربية ، (حائل : دار الأندلس
- للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ص. ٢١.

فتمى علي يونس وآخرون، ١٩٨١، أساسيات تعليم اللغة العربية والرتبية
الدينية، القاهرة : دارالثقافة، ص. ١٧٠
فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية)
فاكس: دار الكتاب ٢٠٠٠ م) ٦

المراجع الإندونيسية

- Amiruddin, Amiruddin, dan Fatmawati Fatmawati. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makasar." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 27–39. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1974>.
- Bilqis, Iffah Tiara. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Muzdalifah MTS Miftahul Huda Cirebon," t.t.
- Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/579/532>
- Fransiska, Fredina, dan Zaim Elmubarok. "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (2015). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/7634>.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, dan Dian Puput Tiara. "Problematika Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dikelas X IPA MA Al-Mukarrom Ponorogo." *AICOMS: Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies* 2, no. 1 (17 Februari 2022): 17–24. <https://prosiding.insuriponorogo.ac.id/index.php/aicoms/article/view/43>
- Karimatussa'diyah, NIM1423302060. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab san Solusinyya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas." Skripsi, IAIN Purwokerto, 2019. <https://repository.uinsaizu.ac.id/5171/>.
- Khoiriyah, Hidayatul. "Metode Qiro'ah dalam Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (27 Agustus 2020): 32–44. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/7804>.
- Khoirotun Ni'mah, M. Rizal Rizqi, Elis Ismawati, Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 01 Sukodadi, *Al Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No 2 Agustus 2020. <https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/2045/1373>

- Marhamah Nasution, Muasshomah, *مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة وحلولها*, Shaut Al-'Arbiyyah, vol. 10 No. 1, Juni 2022, DOI : 10.24252/saa.v10i1.28068
- Mahmudin, Wildan. "Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya." THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam 1 (4 September 2019): 135–62. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.1الثالث>.
- Muh. Alwi, Fatmawati Fatmawati Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah Disamakan Makasar."Al-Maraji' :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2,no.1 (2018):35–46. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/3646>.
- Muhammad Kamil Tsalis, NIM 08420042. "Problematika yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putar diMTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11271/>.
- Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, Hernisawati, "PENERAPAN METODE BAMBOO DANCING UNTUK MENINGKATKAN HASIL PEMAHAMAN TEKS MATERI QIRO'AH MAHASISWA", An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab Vol. 22 No.01, 2020,<http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh>
- Mustofa Syaiful, 2011 Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif UIN MALIKI PRESS
- Nuning Indah Pratiwi, *Penggunaan Media Vidio Caal Dalam Teknologi Komunikasi*,Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial,Volume 1,Nomor 2,Agustus 2017
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik dan Fungsi Qiro'ah dalam Era Literasi Digital." El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 18, no. 2 (30 Desember 2019): 131–46. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/1853>.
- Pakihun, M., Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang. "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok." Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (6 Oktober 2021): 159–82. <https://journal.umy.ac.id/index.php/maharat/article/view/10883>.
- Refdahira, Rifngantin. "Problematiaka Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongkok Kabupaten Banyumas." Skripsi, UIN PROF.KH.SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO, 2022. <https://repository.uinsaizu.ac.id/13626/>.

- Raditya Amirul Mu'min, "Problematika Siswa Dalam Prmbelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 Di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 20016), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/1671/>.
- Rathomi Ahmad, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>
- Rokhmatulloh, Nur. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," t.t.
- Sadat, Anwar, Ayu Indriani, dan Dewi Masitha. "Problematika Pembelajaran Kemampuan Membaca Teks Bahasa Pada Siswa MAN 2 Kota Bima." Edu Sociata : Jurnal Pendidikan Sosiologi 5, no. 2 (31 Desember 2022): 77–85. <https://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/ES/article/view/1011>.
- Sungkar, Abdullah. "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019." Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 11, no. 1 (24 Juni 2019): 134–53. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5001>.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D, Alfabeta, cv, 2016.

الملاحق

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHAROH QIRO'AH PADA SISWA KELAS
XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH
TP. 2023/2024

A. Observasi

1. Observasi tentang proses pembelajaran bahasa arab
2. Guru membuka pelajaran
3. Guru masuk pada materi pembelajaran
4. Guru menutup pelajaran

B. Wawancara

1. Wawancara dengan siswa
 - a. apa sajakah kendala anda ketika membaca teks bahasa arab?
 - b. Apa penyebab anda merasa kesulitan dalam pembelajaran membaca teks bahasa arab?
 - c. Bagaimana peran guru dalam membantu anda mengatasi kendala dalam membaca ?
 - d. Huruf apa saja yang menurut anda sulit untuk dibaca sesuai dengan kaidahnya?
 - e. Apakah ada bagian-bagian atau huruf-huruf tertentu dari proses membaca yang membuatmu bingung?
2. Wawancara dengan guru bahasa Arab
 - a. Bagaimana strategi guru dalam mengajar siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab ?
 - b. Apa metode khusus atau aktivitas yang efektif dalam mengembangkan kemampuan membaca siswa?
 - c. Bagaimana guru memotivasi siswa untuk membaca dengan lebih aktif?
 - d. Apa pendekatan guru dalam memberikan umpan balik konstruktif terhadap siswa?

B. Dokumentasi

1. Proses kegiatan belajar siswa ketika didalam kelas, foto hasil wawancara kepada guru dan murid

Metro, 21 Maret 2024

Pembimbing



Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIP.198911262023211014

Peneliti



Hapid Abdillah
 NPM.2001021006

تصوير المقابلات مع المدرّسة



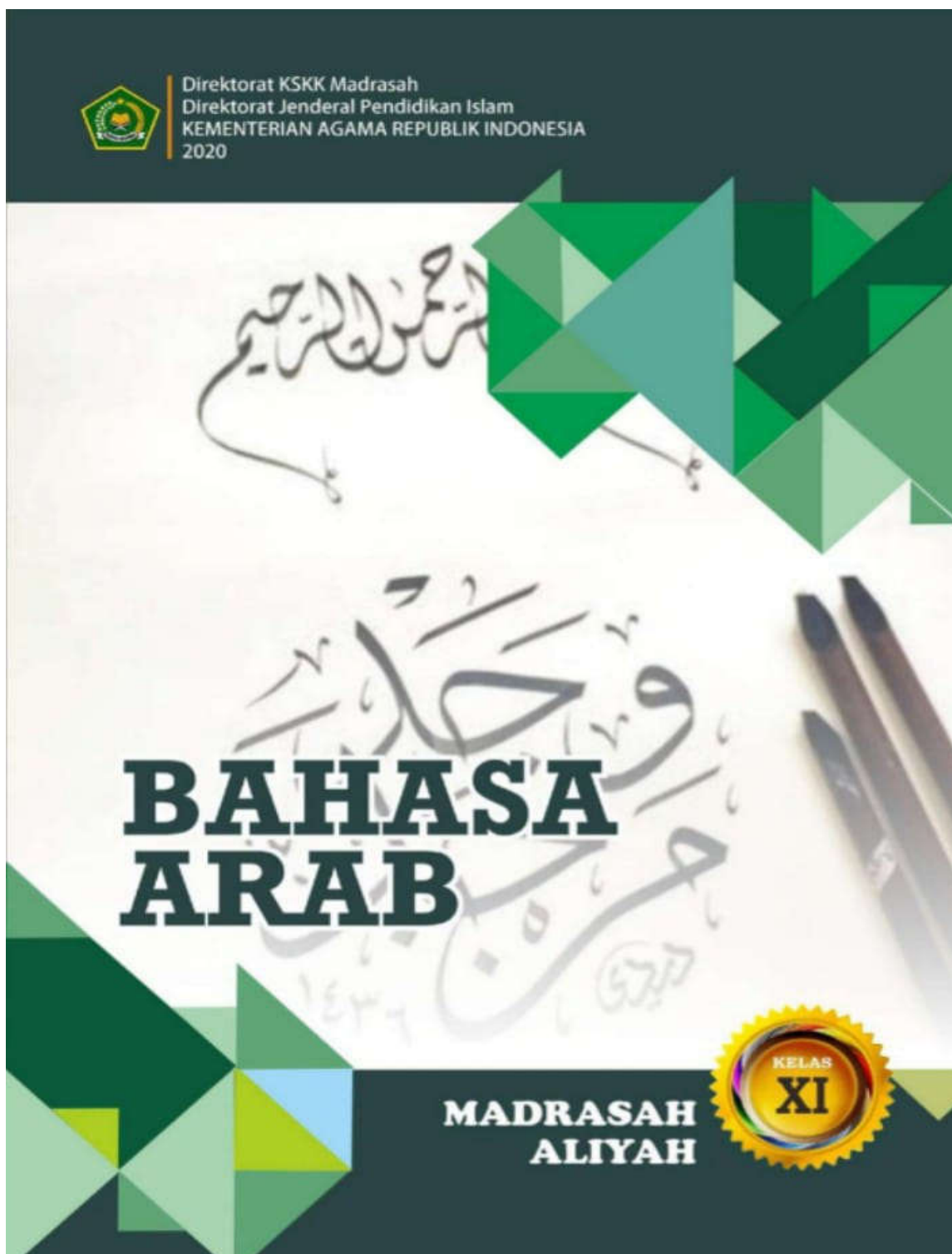
تصوير المقابلات مع التلاميذ الفصل الحادى عشر



تصوير الملاحظة



المواد التعليمية



فكر في الإجابة عن الأسئلة الآتية

- ١- ما رأيك في سهولة تكنولوجيا الإعلام والاتصال اليوم؟
- ٢- هل تستخدم (واتساب) و(انستغرام) و(تويتر) وسيلة للاتصال والتواصل؟
- ٣- هل التكنولوجيا الحديثة تساعدك في الحياة اليومية؟

اقرأ وافهم

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

- المدرّس** : ما رأيكم في أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال؟
- سلي** : قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيراً وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.
- سبرين** : ومن الجانب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.
- رفيق** : ومن الجانب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا بهذه الألعاب طول الوقت؛ فيندسون من حولهم؛ وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسبب لهم الانطوائية والأناية والانفرادية، والشعور الدائم بالقلبي وغيره.
- فيري** : ومن الجانب الديني أنها قد تتضمن الأفكار والأشياء التي لا تتوافق مع التعاليم الدينية، مثل الأفكار الرذيلة والإباحية اللتين تُدبران عقول الأطفال، وبجانب آخر أن هذه الألعاب قد تؤدي إلى إهمال العبادة.
- المدرّس** : هذه هي أضرار الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت؛ لذا لنتلعبوها كثيراً، واحفظوا أنفسكم وأصدقائكم من تلك الأضرار.

انظروا اقرأوا واهم

الأذبان في إندونيسيا

الأذبان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنطوقمة الثقافية للمجتمع. والأذبان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أذبان، وهي: الإسلام، والبزوتستانيتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكن دينها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتقدوها.

يُصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الإستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البزوتستانيت والكنائس والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيين والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "فوزا"، وأشهرها فوزا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى بـ "هيتازا" مثل هيتازا هونج نيك جيان في سوزناتايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

ب) اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (√) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة، وصحح الخطأ

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ١- توجد في إندونيسيا خمسة أذبان رسمية |
| <input type="checkbox"/> | ٢- الدين ينظم علاقة الإنسان بربه |
| <input type="checkbox"/> | ٣- يتسامح معتقدوا الأذبان في إندونيسيا |
| <input type="checkbox"/> | ٤- يتعبد معتقدوا الأذبان في المسجد |
| <input type="checkbox"/> | ٥- تقع فوزا بساكيح في جاكرتا |

1/30/24, 9:05 AM

IZIN PRASURVEY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0683/In.28/J/TL.01/01/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
MUHAMMAD YUSUF, S.T.M.Pd.
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 03
SEPUTIH BANYAK
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **HAMID ABDILLAH**
NPM : 2001021006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PROBLEMATIKA MAHARAH QIRO'AH PADA SISWA
KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 03 SEPUTIH
BANYAK

untuk melakukan prasurvey di MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Januari 2024
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA. MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK
KEC. SEPUTIH BANYAK KAB. LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat : Jl. KH. Hasim As'ari No 8A GG V Tanjung Harapan Seputih Banyak Lampung Tengah 34156

Nomor : 004/AL-MA/SB/I/2024

Seputih Banyak, 21 Februari 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Pra Survey

Kepada Yth,
 Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
 Di
 Tempat

Assalamu'alaimum Wr. Wb

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Nomor B-0683 /In.28.1/J/TL.01/01/2024 tentang Izin Pra Survey mahasiswa :

Nama : Hamid Abdillah
 NPM : 2001021006
 Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Akan mengadakan Pra Survey di Madrasah kami untuk penulisan skripsi berjudul
"PROBLEMATIKA MAHARAH QIRO'AH PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK".

Oleh karena itu kami memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan Pra Survey di Madrasah kami sesuai dengan kebutuhan penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaimum Wr. Wb

Kepala Madrasah

 Muhammad Yusuf S.T.M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1913/In.28/D.1/TL.00/04/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA. MA`ARIF 03 SEPUTIH
BANYAK
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1912/In.28/D.1/TL.01/04/2024, tanggal 25 April 2024 atas nama saudara:

Nama : **HAMID ABDILLAH**
NPM : 2001021006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

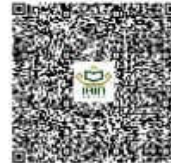
Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MA. MA`ARIF 03 SEPUTIH BANYAK bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA. MA`ARIF 03 SEPUTIH BANYAK, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHAROH GIROAH PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MAARIF 03 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 April 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA

NIP 196705311993032003



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK
KECAMATAN SEPUTIH BANYAK
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jl. KH. Hasim Ays'ari No 8A GG V Tanjung Harapan Seputih Banyak Lampung Tengah 34156 Telp. 07257623293

Nomor : 038/SIR/AL-MA/SB/V/2024
Lampiran : -
Hal : Izin Research

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
Di
Tempat

Assalamu'alaimum Wr. Wb

Berdasarkan surat dari wakil dekan akademik dan kelembagaan IAIN Metro Lampung Nomor B-1913/In.28/D.1/TL.00/04/2024 tanggal 25 April 2024 tentang izin Research mahasiswa:

Nama : Hamid Abdillah
NPM : 2001021006
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Akan mengadakan Research di Madrasah kami untuk penulisan skripsi/tugas akhir dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHAROH QIROAH PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MAARIF 03 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH"

Oleh karena itu kami memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan Research di Madrasah kami sesuai dengan kebutuhan penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaimum Wr. Wb

Seputih Banyak, 20 Mei 2024
Kepala Madrasah



Muhammad Yusuf, S.T., M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1912/In.28/D.1/TL.01/04/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : HAMID ABDILLAH
NPM : 2001021006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA. MA`ARIF 03 SEPUTIH BANYAK, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHAROH QIROAH PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MAARIF 03 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 25 April 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat


Muhammad Yohani, S.T.M.P.S.

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Tringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47299, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2024
Lampiran : -
Perihal : -

: **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ahmad Arifin (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **HAMID ABDILLAH**
NPM : **2001021006**
Semester : **8 (Delapan)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHAROH QIROAH PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH MAARIF 03 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan

skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data

(APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;

b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data

(APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;

2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak

ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;

3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi

yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Belum di proses.



Dian Ekawati M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Hamid Abdillah
NPM : 2001021006

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	10. septu/ Februari 2024.		- Penyesuaian judul proposal dg kondisi (kelas, masalah sekolah)	
2.			- Pencarian referensi ter- kait judul dan sumber yang kredibel (jurnal, artikel puku/ kitab bahasa Arab) hasil penelitian berbahasa Indonesia). (Pengumpulan awal Februari)	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Erawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIP. 19891126 202321 1 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Hamid Abdillah**
 NPM : 2001021006

Program Studi : **PBA**
 Semester : **VIII**

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin/19/ Februari 2024	Ahmad Arifin,	Mengganti penelitian yang relevan menambahkan judul pada footnote (penulsa menambahkan referensi menambahkan referensi bar	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416.200312.2.003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.
 NIP. 19891126.202321.1.014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Hamid Abdillah
NPM : 2001021006

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin, 26-2-24		Acc Seminar Proposal	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Elawati, M.Pd.
NIP. 49780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I.
NIP. 19891126 202321 1 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Hamid Abdillah
 NPM : 2001021006

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat, 22-3-2024		- Acc Outline - Acc APD	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIP. 198911262023211014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Hamid Abdillah
 NPM : 2001021006


Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin, 29/6-24		<ul style="list-style-type: none"> - Buat cover skripsi - Daftar diperebarui - Keadaan guru diringkas, dan fokus pada guru bahasa Arab. - Lengkapi RPP bahasa Arab. - Bab IV ferje-olhan kadda bahasa Arab. - Lengkapi daftar pustaka. - Bimbingan selanjutnya sebelum tgl : 26 Juli 2024. 	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA


 Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


 Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIP. 198911262023211014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hamid Abdillah
NPM : 2001021006

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat, 26-7-24		<ol style="list-style-type: none">1. Perbaiki cover depan.2. -- -- kata pengantar.3. Daftar isi dilengkapi sesuai buku pedoman.4. Perbaiki penulisan footnote.5. Linet & cek lagi antara isi kutipan dengan buku / referensi sumber.6. Hilangkan & ganti sumber referensi yang tidak berhasil dari keilmuan sebidang (cab)7. Tambahlah lampiran8. -- -- biografi penulis.9. Bimbingan selanjutnya: mulai tgl: 19 Agustus 2024.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.
NIP. 198911262023211014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hamid Abdillah
NPM : 2001021006

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 28 Agust-5 2024		<ul style="list-style-type: none"> - perbaikan , lain ✓ - perbaikan soal ✓ - perbaikan <i>muḥawwajāt</i> ✓ - perbaikan abstrak ✓ - perbaikan penulisan kata - penulisan penulisan footnote sesuai buku pedoman. - perbaikan transliterasi arab. - perbaikan analisis ✓ - lebih perincis BAB V. - gelar akademik kelengkapan di p.jkt ✓ - tambah kutipan dari jurnal An-Nabighah IAIN Metro. ✓ - perbaikan <i>al-ḥadīth</i> ✓ - bimbingan selanjutnya: Senin, 2 September 2024 	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Kawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIP. 198911262023211014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Hamid Abdillah
NPM : 2001021006

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat, 30-8-124		Acc BAB I - V Untuk diajukan ke Tim Penguji Mangosih	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIP. 198911262023211014

↶ SKRIPSI HAMID EDIT.docx ?

Match Overview
✕

20%

<
>

1	Submitted to Universita... <small>Student Paper</small>	3%	>
2	prosiding.imla.or.id <small>Internet Source</small>	1%	>
3	etheses.uin-malang.ac.... <small>Internet Source</small>	1%	>
4	e-journal.metrouniv.ac.id <small>Internet Source</small>	1%	>
5	repository.uinbanten.a... <small>Internet Source</small>	1%	>
6	digilib.uinsby.ac.id <small>Internet Source</small>	1%	>
7	journal.iaimnumetrola... <small>Internet Source</small>	1%	>
8	repository.uinsaizu.ac.id <small>Internet Source</small>	1%	>
9	Submitted to IAIN Kudus <small>Student Paper</small>	1%	>

☰

📖

📖

💬

20

📄

🔍

📖

ETS

↓

i

السيرة الذاتية الباحث

اسم الباحث حميد عبد الله، ولد في قرية تانجونج هارافان ١٠ أغسطس ٢٠٠٠. كان الابن الأول من ثلاثة إخوان لوالدين السيد خير المصطفى و السيدة سيتي مزينة. و أما السيرة التربوية أده الباحث فهي:



- ١- مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى تانجونج هارافان سبوتيه بانياك لامبونج الوسطى ريجنسى للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠١٣.
- ٢- مدرسة دار المغني الثانوية الإسلامية كلافانونجال بوغور للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٦.
- ٣- مدرسة دار المغني العالية الإسلامية كلافانونجال بوغور للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٩.
- ٤- جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠- حتى ٢٠٢٤