

SKRIPSI
KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SMP NEGERI 4 METRO

Oleh:
IIS NUR'AINI
NPM. 14114431



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2019 M

**KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 4 METRO**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagai Syarat
Memperoleh Gelar S.Pd.**

**Oleh:
Iis Nur'aini
NPM: 14114431**

**Pembimbing I : Dr.Zainal Abidin, M.Ag
Pembimbing II : Basri,M.Ag**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2019 M**

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SMPN 4 METRO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Nama : IIS NUR'AINI
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk Dimunaqsyahkan dalam Sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 24 Juni 2019

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19790314 200710 1 003

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqosyah

Saudari Iis Nur'aini

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SMPN 4 METRO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb

Pembimbing I


Dr. Zaina Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 24 Juni 2019

Pembimbing II


Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingguliyah Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295, Website: www.tarbiyahmetroiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroiv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2341/In.28.1/0/PP.00.9/07/2019

Skripsi dengan judul: KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 4 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019 oleh: IIS NUR'AINI, NPM 14114431, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu / 10 Juli 2019

TIM PENGUJI:

Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
Pembahas I : Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons
Pembahas II : H. Basri, M.Ag
Sekertaris : Revina Rizqiyani, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMPN 4 METRO

OLEH
IIS NUR'AINI

Kedisiplinan siswa sangat berperan dalam peningkatan hasil belajar. Siswa yang disiplin dalam melaksanakan tugas secara tertib dan teratur, serta disiplin dalam memeriksa setiap pekerjaan atau latihan akan dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. Melalui kedisiplinan yang dilakukan peserta didik, peserta didik akan terbiasa untuk belajar, peneliti menemukan kesenjangan antara kedisiplinan siswa dan hasil belajar. Terlihat bahwasanya ada beberapa siswa Siswa sering terlambat masuk kelas pada jam pelajaran, Siswa kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan 19 (66%) dari 29 siswa Hasil belajar Agama Islam siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditentukan sekolah. Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Apakah ada hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PAI siswa SMP Negeri 4 Metro? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hipotesis adanya hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PAI siswa SMP N 4 Metro.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan sifat penelitian ini adalah korelasi. Populasi dari penelitian ini adalah siswa seluruh siswa SMP Negeri 4 Metro yang berjumlah 224 siswa dan sampel yang digunakan adalah 56 siswa. Metode yang digunakan adalah metode angket sebagai metode yang utama, dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data penulis menggunakan rumus *Product Moment* untuk mengetahui taraf signifikan antara variabel (x) dan (y) yang di konsultasikan dengan r_{tabel} yaitu menggunakan taraf signifikan 5 %.

Setelah di analisa ternyata Terdapat hubungan antara kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat Setelah diperoleh harga r_{xy} 0.362. kemudian mengkonsultasikan nilai r product moment pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai df pada taraf signifikan 5% = 0.279, Dengan demikian r dari hasil hitung, (0.362) lebih besar dari r pada tabel, baik pada taraf signifikan 5%. Atau dapat di formulasikan sebagai berikut $0.362 > 0.279$ sehingga hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau terdapat hubungan kedisiplinan terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 4 Metro

ORISINALITAS PENELITIAN

Bertandatangan di bawah ini :

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan di sebutkan dari daftar pustaka.

Metro, 24 Juni 2019
Yang menyatakan



Nur'aini
NPM 14114431

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَّصَّوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَّوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya: *Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.*¹

¹ Al-Qur'an QS: 1-3

.PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku Bapak Bahusin (Alm) dan Ibu Sodinah yang telah senantiasa dengan tulus ikhlas memberi do'a dan selalu memberikan kasih sayang dalam meraih keberhasilanku juga pengorbanan yang tiada ternilai demi studiku.
2. Kakakku tersayang Samsudiar Munisah, Rusmin Nuryadin, Rudiansah, Analisah, Yulisah, Yulinah, yang selalu mendoakan dan membuatku bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat ku Indri Dwi Tifani, Siti Fatimah, Nurkasmi, Yang selalu Memberikan Semangat kepada Penulis.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

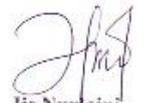
Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada: Prof. Dr. Enizar, M.Ag., selaku Rektor IAIN Metro, bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag. selaku Pembimbing I, bapak Basri, M.Ag

selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Akhirnya semoga hasil penelitian yang akan dilakukan kirannya dapat bermanfaat bagi penulis dan para pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya

Metro, 24 Juni 2019
Penulis


Lis Nur'aini
NPM.14114431

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Abstrak.....	v
Halaman Orisinalitas Penelitian.....	vi
Halaman Motto.....	vii
Halaman Persembahan	viii
Halaman Pengantar	ix
Halaman Daftar Isi	x
Halaman Daftar Tabel.....	xi
Halaman Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar PAI.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar PAI.....	8
2. Domain Hasil Belajar PAI.....	10
3. Kreteria Hasil Belajar	11
4. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	12
B. Kedisiplinan Belajar	13
1. Pengertian Kedisiplinan.....	13
2. Macam-macam Disiplin	16
3. Indikator Kedisiplinan Belajar Siswa	18

C. Hubungan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa	19
D. Kerangka Konseptual Penelitian	20
E. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	22
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	22
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
1. Profil SMP Negeri 4 Metro	31
2. Data hasil penelitian	33
3. Pengujian Hipotesis	39
B. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Hasil prasurey Leger	3
2 Kreteria nilai.....	12
3 Jumlah siswa kelas VIII SMP N 4 Metro.....	24
4 Kisi-kisi angket	28
5 Rombel	33
6 Data Angket Tentang Kedisiplinan.....	34
7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Kedisiplinan	36
8 Data Hasi Belajar Siswa.....	37
9 Kreteria nilai.....	39
10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	39
11 Tabel kerja untuk mencari korelasi/hubungan	41
12 Interpretasi nilai”r” product Moment	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Izin Pra Survey	52
2. Balasan PraSurvey	53
3. Bimbingan Skripsi	54
4. Surat Tugas	60
5. Surat Izin Riset	61
6. Balasan Izin Riset	62
7. Bebas Pustaka	63
8. Bebas Prodi	64
9. APD	65
10. Outline	70
11. Kartu Konsultasi Bimbingan	75
12. Gambar Foto Penyebaran Angket	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses pengembangan dan pembentukan manusia melalui tuntunan dan petunjuk yang tepat di sepanjang kehidupan, melalui berbagai upaya yang langsung dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Sekolah sebagai lembaga pendidikan kedua setelah keluarga merupakan pendidikan formal yang mempunyai peranan untuk mengembangkan kepribadian anak sesuai dengan kemampuan dan pengetahuannya untuk melaksanakan tugasnya kelak dalam masyarakat. Upaya ini berhasil jika dalam proses pembelajaran siswa selalu berdisiplin dalam belajarnya.

Dalam meraih itu semua tidak mungkin akan didapatkan dengan mudah tanpa adanya suatu usaha, salah satunya dengan cara menerapkan bekerja keras dan berdisiplin belajar dalam mematuhi tata aturan dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar merupakan “tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.² Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan

² Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 80.

pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya.

Hasil belajar peserta didik akan diperoleh dengan baik apabila siswa sudah secara maksimal melakukan tugasnya dalam proses pembelajaran. Disiplin merupakan titik pusat dalam pendidikan, tanpa disiplin tidak akan ada kesepakatan antara pendidik dan peserta didik, dan hasil belajar pun berkurang. Disiplin dapat melahirkan semangat menghargai waktu, bukan menyia-nyaiakan waktu. Kedisiplinan dapat dilakukan dengan latihan antara lain dengan disiplin dalam menggunakan waktu, disiplin dalam beribadah, disiplin dalam masyarakat dan disiplin dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kedisiplinan siswa sangat berperan dalam peningkatan hasil belajar. Siswa yang disiplin dalam melaksanakan tugas secara tertib dan teratur, serta disiplin dalam memeriksa setiap pekerjaan atau latihan akan dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. Melalui kedisiplinan yang dilakukan peserta didik, peserta didik akan terbiasa untuk belajar. Pada kondisi ini peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh dalam berbagai kesempatan, sebab peserta didik merasa telah terbiasa melakukan tugasnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Disiplin diperlukan oleh siapapun dan di manapun, begitupun seorang siswa dia harus disiplin, baik itu disiplin dalam menaati tata tertib sekolah, disiplin dalam belajar di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, maupun disiplin dalam belajar di rumah, sehingga akan dicapai hasil belajar yang

optimal. Disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulam. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa akan berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan hasil belajarnya. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Karena secara positif disiplin memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, kedisiplinan sangat diperlukan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, tanpa adanya suatu kedisiplinan yang baik, maka proses belajar tidak akan berjalan dengan baik dan tidak memperoleh hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan, penulis menemukan kesenjangan yang dilakukan oleh peserta didik SMP Negeri 4 Metro, hal ini dapat dilihat bahwa peserta didik siswa sering terlambat masuk kelas pada jam pelajaran, siswa kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Selanjutya diketahui dari hasil belajar peserta didik kurang dan tidak memenuhi ketuntasan minimum Sebagaimana tabel dibawah ini.

Tabel 1
Hasil prasurvey Leger

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AY	78	Tuntas
2	AN	60	Tidak tuntas
3	ST	80	Tuntas
4	LN	65	Tidak tuntas
5	WL	80	Tuntas
6	AS	85	Tuntas
7	GY	60	Tidak tuntas

8	AY	60	Tidak tuntas
9	AL	70	Tidak tuntas
10	IL	70	Tidak tuntas
11	TP	65	Tidak tuntas
12	KH	60	Tidak tuntas
13	BS	50	Tidak tuntas
14	AKR	85	Tuntas
15	LW	55	Tidak tuntas
16	ZA	65	Tidak tuntas
17	MK	75	Tuntas
18	BI	80	Tuntas
19	YN	65	Tidak tuntas
20	HB	50	Tidak tuntas
21	KY	80	Tuntas
22	FJ	85	Tuntas
23	RM	70	Tidak tuntas
24	GH	65	Tidak tuntas
25	LK	65	Tidak tuntas
26	MN	90	Tuntas
27	RD	60	Tidak tuntas
28	JM	70	Tidak tuntas
29	DD	65	Tidak tuntas

Hasil Observasi nilai ulangan harian yang diambil dari *Legger* mata pelajaran Agama Islam pada 17 Maret 2018

Berdasarkan hasil prasurvey di atas hal inilah yang menarik penulis untuk melakukan penelitian tentang hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar. Karena kedisiplinan adalah suatu kemampuan pengendalian diri dari anak untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang melanggar dari apa yang telah ditetapkan dilingkungan sekitar.

Kedisiplinan sangatlah penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa, disiplin diri menjadi suatu prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin yang akan mengantar anak-anak menjadi sukses dalam belajar. Disiplin diri dapat mendorong seorang anak belajar secara konkret tentang hal-hal yang positif baik disekolah maupun dirumah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa sering terlambat masuk kelas pada jam pelajaran.
2. Siswa kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
3. 19 (66%) dari 29 siswa Hasil belajar Agama Islam siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditentukan sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka penulis memberikan pembatasan masalah dalam penelitian ini pada:

1. Kedisiplinan peserta didik dalam belajar)
2. Hasil belajar pendidikan Agama Islam yang di ambil dari nilai *legger*
3. Tahun penelitian 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka rumusan masalah adalah: Apakah ada hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PAI siswa SMP NEGERI 4 Metro tahun 2018/2019?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hipotesis adanya hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PAI siswa SMP NEGERI 4 Metro tahun 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi pendidik, sebagai pendorong agar selalu menerapkan kedisiplinan terhadap siswanya.
- b. Bagi peserta didik, sebagai penyemangat dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan.
- c. Bagi sekolah, semoga dapat memberikan kontribusi untuk dapat meningkatkan kedisiplinan pendidik dan pemberian motivasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berpikir peneliti. Untuk menghindari duplikasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu.

Adapun penelitian Penelitian yang relevan yang penulis kemukakan adalah penelitian yang dilakukan oleh saudara Darmaji NPM angkatan 2008 dengan judul Korelasi Kedisiplinan Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Semester I Smp Ma'arif 01 Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2010/2011. Dimana penelitian ini membahas tentang kedisiplinan guru yang mempengaruhi hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pengumpulan

data memakai metode angket sebagai metode utama, dan metode dokumentasi sebagai metode penunjang dan teknik analisis data menggunakan teknik analisis menggunakan rumus produk momen.

Penelitian relevan selanjutnya ialah penelitian yang dilakukan oleh saudari Riski Amaliah NPM 12480017 angkatan 2012 dengan judul pengaruh kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VA MI Maarif Bego Depok Sleman. Dalam penelitian ini terjadi masalah terhadap prestasi siswa kelas VA Bego Depok, penelitian relevan ini menggunakan metode pengumpulan data menggunakan metode angket sebagai metode utama dan dokumentasi sebagai metode penunjang, kemudian penelitian relevan ini lebih kepada kedisiplinan guru dan prestasi siswa.

Dari penelitian relevan di atas, keduanya mempunyai beberapa perbedaan dan persamaan yang mendasar dengan penelitian yang hendak peneliti lakukan. Dimana persamaan penelitian terdahulu dan yang hendak penulis lakukan adalah saling membahas tentang kedisiplinan yang mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa, sedangkan perbedaan dari kedua penelitian relevan diatas adalah penelitian yang hendak penulis lakukan lebih kepada kedisiplinan yang dilakukan oleh siswa sedangkan dalam penelitian relevan adalah kedisiplinan yang dilakukan oleh guru dan prestasi belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar PAI

Hasil belajar ialah perubahan tingkah laku individu ke arah yang lebih baik sebagai pengalaman individu dalam interaksi setelah melakukan proses pembelajaran. Tingkah laku dalam hasil belajar menyangkut segala aspek kepribadian, baik perubahan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, kebiasaan, sikap dan aspek prilaku lainnya.³

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar murid dan tindak mengajar yang dilakukan oleh Guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan.⁴

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi, yaitu dari siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesainya bahan pelajaran.⁵

Hasil belajar adalah suatu usaha atau kegiatan anak untuk menguasai bahan-bahan pelajaran yang diberikan guru disekolah. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai individu sebagai usaha yang dialami secara langsung serta merupakan aktivitas yang bertujuan untuk memperoleh ilmu

³ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h. 235

⁴ Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. III, h.

3.

⁵ *Ibid*, h. 250.

pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, kecakapan dalam keadaan kondisi serta situasi tertentu.

Pendapat lain menyebutkan hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada dilingkungan, yang menyediakan skema yang teorganisir untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan diantara kategori-kategori.⁶ Hasil juga belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.⁷

Hasil belajar adalah “bukti keberhasilan usaha yang dapat dicapai”. Hasil belajar juga merupakan tingkat kepandaian dan keterampilan yang telah dicapai dari suatu pekerjaan atau latihan anak itu sendiri”. Hasil belajar adalah daya serap atau hasil yang telah dicapai siswa baik secara individual maupun kelompok”.⁸

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar murid dan tindak mengajar yang dilakukan oleh Guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan. Sedangkan menurut pendapat lain, “bahwa hasil belajar ialah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.”⁹

⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Cet. III, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 42

⁷ *Ibid*, h. 45.

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 106.

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 22.

Pernyataan tersebut, menekankan bahwa hasil belajar sebagai hasil dari proses pembelajaran.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertaqwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-qur'an dan al-hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.¹⁰

Pendidikan agama Islam adalah "bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (insan kamil)".¹¹ Pendapat yang lain mengatakan bahwa "pendidikan agama Islam secara sempit dapat di artikan bimbingan yang kepada anak-anak sampai ia dewasa, sedangkan secara luas segala sesuatu yang mengakut proses perkembangan dan pengembangan manusia, yaitu upaya menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai bagi anak didik".¹²

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PAI adalah bukti atau tingkat pencapaian siswa setelah melakukan pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah menengah pertama.

2. Domain Hasil Belajar

Domain hasil belajar adalah perilaku-prilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pembelajaran siswa. Siswa yang telah mengikuti proses

¹⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 21.

¹¹ Syamsu Nizar, *Filsafat Pendidikan Agama Islam Hispoteris, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 32

¹² Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, cet.2* (Jakarta: Kencana, 2011), h. 10

pembelajaran diharapkan mampu mengimplementasikan pemahaman tentang materi yang di dapatkan dari proses pendidikan yang dilaksanakannya.

Domain hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga domain. Yaitu kognitif, efektif dan psikomotor. Setiap domain disusun menjadi beberapa jenjang kemampuan, mulai dari hal yang sederhana sampai dengan hal yang kompleks, mulai dari hal yang mudah sampai dengan hal yang sukar, dan mulai dari hal yang konkrit sampai dengan hal yang abstrak.¹³

Indikator hasil belajar dapat digunakan sebagai dasar penilaian terhadap peserta didik dalam mencapai pembelajaran dan kinerja yang diharapkan. Indikator hasil belajar merupakan uraian kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam berkomunikasi secara spesifik serta dapat dijadikan ukuran untuk menilai ketercapaian hasil pembelajaran.¹⁴

3. Kriteria Hasil Belajar PAI

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar PAI digunakan dua teknik yaitu tes formatif dan tes sumatif. Hasil penilaian akan berbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

Penilaian formatif adalah penilaian yang dilakukan ketika pelajaran berlangsung, yaitu dengan cara tanya jawab penugasan dan sebagainya. bukan hanya dilakukan diakhir pelajaran atau setelah menyelesaikan satu pokok bahasan. Namun dapat juga dilakukan ketika pelajaran berlangsung, Sedangkan penilaian sumatif dilakukan dengan tujuan apakah dengan nilai yang diperoleh siswa dinyatakan baik, lulus dan tamat atau tidak.

¹³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, h.18.

¹⁴ *Ibid*, h. 27

Penilaian sumatif dilakukan dalam jangka waktu tertentu yang lazimnya mengikuti ketentuan yang ditetapkan oleh pemerintah seperti semesteran dan ujian akhir. Adapun kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

Tabel 2
Kreteria nilai

Nilai angka	Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Baik Sekali
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
50 – 59	D	Kurang
0-49	E	Sangat kurang ¹⁵

Keterangan:

Berdasarkan kriteria di atas maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada pada tingkatan nilai 70-100 keatas yang berarti menguasai nilai dengan baik dan untuk KKM bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 4 Metro adalah 75 ke atas bisa dikatakan tuntas dari jumlah menguasai materi dan penguasaan sikap siswa.

4. Tujuan Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik. Untuk mengetahui hasil belajar tentunya harus melakukan suatu penilaian. Adapun tujuan penilaian hasil belajar adalah :

- a. Untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diberikan.
- b. Untuk mengetahui kecakapan, motivasi, bakat, minat, dan sikap peserta didik terhadap program pembelajaran,
- c. Untuk mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.
- d. Untuk mendiagnosis keunggulan dan kelemahan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keunggulan peserta didik dapat

¹⁵ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2010), h. 223.

- dijadikan dasar bagi guru untuk memberikan pembinaan dan pengembangan lebih lanjut, sedangkan kelemahannya dapat dijadikan acuan untuk memberikan bantuan atau bimbingan.
- e. Untuk seleksi, yaitu memilih dan menentukan peserta didik yang sesuai dengan jenis pendidikan tertentu.
 - f. Untuk menentukan kenaikan kelas.
 - g. Untuk menempatkan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya.¹⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat penulis pahami bahwa tujuan dari penilaian hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat penguasaan, kecakapan, motivasi, dan untuk mengetahui tingkat kemajuan peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran yang kemudian untuk mengetahui kelemahan-kelemahan dan menempatkan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

B. Kedisiplinan Belajar

1. Pengertian Kedisiplinan

Kedisiplinan adalah “dorongan untuk mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya yang mengacu kepada standar keunggulan”.¹⁷ Kedisiplinan adalah “suatu kemampuan untuk mengendalikan diri dalam bentuk tidak melakukan sesuatu perilaku dan juga pendidikan yang tidak sesuai dan bertentangan dengan sesuatu yang telah ditetapkan”.¹⁸

Disiplin merupakan upaya untuk membuat orang berada dalam jalur sikap dan perilaku yang sudah ditetapkan terhadap individu. Agar siswa

¹⁶ *Ibid*, h. 15

¹⁷ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.109

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.55

dapat belajar dengan baik maka harus bersikap disiplin terutama disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran”.¹⁹

Disiplin adalah "Suatu tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi dan kelompok."²⁰ Disiplin berasal dari bahasa latin *Discere* yang berarti belajar, dan *Disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan. Kata disiplin mengalami perkembangan makna dalam beberapa pengertian. Pertama, disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan, dan pengendalian. Kedua disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib.

Selain dari beberapa pengertian di atas ada suatu sumber yang menegaskan bahwa: “Disiplin bukanlah suatu yang pahit seperti halnya obat yang harus diminum karena bermanfaat bagi tubuh. Disiplin adalah suatu “*organizational frame*” yang memungkinkan seseorang untuk mengerjakan sesuatu”.²¹

Begitu kompleks dan beragam tentang pengertian disiplin, hanya yang perlu digaris bawahi bahwa disiplin adalah sebuah alat yang digunakan untuk menuju sesuatu kondisi hal yang baik dalam rangka mencapai suatu tujuan.

¹⁹ Zaidar Aslianda, "Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", dalam jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Aceh: FKIP Unsiyah volum 2 nomer 1, 236-243, 2017

²⁰ "Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 12

²¹ Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. V125

Disiplin dapat didefinisikan sebagai kadar karakteristik dan jenis keadaan serba teratur pada suatu sekolah tertentu atau cara-cara dengan mana keadaan teratur itu diperoleh; pemeliharaan kondisi yang membantu kepada pencapaian efisien fungsi-fungsi sekolah”.²²

Disiplin belajar adalah usaha sekolah untuk memelihara perilaku siswa agar tidak menyimpang dan dapat mendorong siswa untuk berperilaku sesuai dengan norma, peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Yang dimaksud dengan aturan sekolah (*school rule*) tersebut, seperti aturan tentang standar berpakaian (*standards of clothing*), ketepatan waktu, perilaku sosial dan etika belajar/kerja. Pengertian disiplin sekolah kadangkala diterapkan pula untuk memberikan hukuman (sanksi) sebagai konsekuensi dari pelanggaran terhadap aturan, meski kadangkala menjadi kontroversi dalam menerapkan metode pendisiplinannya, sehingga terjebak dalam bentuk kesalahan perlakuan fisik (*physical maltreatment*) dan kesalahan.²³

Berdasarkan kedua pengertian di atas dapat dipahami bahwa kedisiplinan adalah suatu kemampuan pengendalian diri dari siswa untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang melanggar dari apa yang telah ditetapkan dilingkuangan sekitar.

Kedisiplinan sangatlah penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa, disiplin diri menjadi suatu prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan

²² Hayumi RF, *Pengelolaan Pengajaran*. (STIT Agus Salim Metro-Lampung, 2009), h. 74

²³ Haries Pratama, *Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa*, dalam, <http://jurnal.untan.ac.id>

tata kehidupan berdisiplin yang akan mengantarkan siswa menjadi sukses dalam belajar. Disiplin diri dapat mendorong seorang siswa belajar secara konkret tentang hal-hal yang positif baik di sekolah maupun di rumah, untuk melakukan hal-hal yang lurus dan benar, serta menjauhi dari hal-hal negatif.

2. Macam-macam Disiplin

Adapun macam disiplin berdasarkan ruang lingkup berlakunya ketentuan atau peraturan yang harus dipatuhi, dapat dibedakan sebagai berikut:

- a. Disiplin waktu
- b. Disiplin menegakkan aturan
- c. Disiplin sikap.²⁴

1) Disiplin waktu

Disiplin waktu, adalah sebuah sikap ketepatan terhadap waktu yang telah ditentukan dalam mengikuti proses pembelajaran. Disiplin waktu merupakan sikap kepatuhan terhadap peraturan yang di sekolah. Disiplin waktu juga adalah ketaatan terhadap peraturan-peraturan atau ketentuan-ketentuan yang berlaku bagi diri seseorang.

2) Disiplin menegakkan aturan

Disiplin menegakkan aturan adalah perilaku atau sikap siswa yang tercermin dalam penegakan aturan-aturan yang telah dibuat oleh lembaga pendidikan yang harus dilaksanakan bagi setiap peserta didik. Disiplin menegakkan aturan juga merupakan peraturan-peraturan yang harus

²⁴ Nurul Amalia, Zaini Rohmad dan Slamet Subagya, "Hubungan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa" dalam *media.neliti* (Surakarta: Pendidikan Sosiologi Antropologi Universitas Sebelas Maret

dipatuhi oleh orang banyak atau masyarakat. Misalnya, disiplin lalu lintas, dan disiplin menghadiri rapat.²⁵

3) Disiplin sikap

Disiplin sikap adalah sikap yang harus selalu tepat janji, sehingga setiap perbuatan yang dilakukan akan menimbulkan kepercayaan terhadap sikap individu tersebut.²⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa macam-macam kedisiplinan ada tiga yaitu disiplin waktu, disiplin menegakkan aturan dan disiplin sikap. Adapun yang dimaksud dengan kedisiplinan siswa dalam penelitian ini adalah keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas dan kaitannya dengan hasil belajar siswa.

3. Indikator Kedisiplinan Belajar Siswa

Disiplin belajar adalah rasa tanggung jawab dari pihak murid berdasarkan kematangan rasa sosial untuk mematuhi segala aturan dan tata tertib di sekolah sehingga dapat belajar dengan baik.²⁷

Kedisiplinan adalah “suatu kemampuan untuk mengendalikan diri dalam bentuk tidak melakukan sesuatu perilaku dan juga pendidikan yang tidak sesuai dan bertentangan dengan sesuatu yang telah ditetapkan. Adapun indikator-indikator yang dihasilkan dari disiplin belajar dengan mengacu pada konsep-konsep yang telah penulis paparkan yakni sebagai berikut.

²⁵ *Ibid*;

²⁶ Asy Mas'udi, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, (Yogyakarta: Tiga Serangkai, 2000), h. 88-89.

²⁷ Susil Soni Edet, Analisis Kedisiplinan Belajar Siswa di Kelas XI Teknik Otomasi SMK Negeri 2 Pontianak Utara, dalam *Ejurnal.ipi.edu pendidikan sosiologi FKIP Untan*, h.3

a. Disiplin mengikuti pembelajaran

b. Prilaku disiplin²⁸

1) Disiplin mengikuti pembelajaran

Dalam dimensi disiplin belajar terdapat kontribusi mengikuti pembelajaran yang mana indikator yang mencerminkan kontribusi siswa dalam mengikuti pembelajaran adalah sebagai berikut.²⁹

a) Perhatian yang baik saat belajar

b) Kehadiran Siswa

c) Menepati jadwal/waktu

2) Perilaku Disiplin

Selain kontribusi siswa dalam mengikuti pembelajaran, dimensi disiplin belajar juga memuat perilaku disiplin siswa. Indikator dalam perilaku disiplin diantaranya adalah sebagai berikut.

a) Ketertiban diri saat belajar dikelas

b) Mematuhi tata tertib

c) Kesopanan.³⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa indikator kedisiplinan belajar terkait tentang kedisiplinan siswa terhadap partisipasi dalam mengikuti proses pembelajaran dan prilaku disiplin yang dilakukan oleh siswa.

²⁸ Hadi Siti Khadijah, “*Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas*”, dalam *Ejournal.upi.edu pendidikan manajemen perkantoran vol.1_n0.1_hal.124-131_Juli 2017*

²⁹ *Ibid*;

³⁰ *Ibid*;

C. Hubungan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa

Pada dasarnya hasil belajar setiap orang itu berbeda, antara orang yang satu dengan yang lainnya itu tidak sama. Hal ini terjadi disebabkan karena adanya faktor yang ada dalam diri individu (*intern*) dan faktor di luar individu (*ekstern*). Disamping kedua faktor tersebut, masih ada faktor lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang, misalnya kedisiplinan dalam belajar.

Disiplin belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah.

Disiplin adalah sikap patuh terhadap peraturan yang berlaku, sikap disiplin sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Sikap tersebut dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif untuk belajar, dengan bersikap disiplin siswa dapat mencapai tujuan belajar. Sikap disiplin merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Apabila seorang siswa memiliki sikap disiplin dalam kegiatan belajarnya, maka kepatuhan dan ketekunan belajarnya akan terus meningkat sehingga membuat hasil belajar meningkat juga.³¹

Sehingga, bila siswa itu telah memiliki disiplin waktu dalam hal belajar, maka mereka akan memiliki motivasi atau dorongan dari dalam diri mereka

³¹ Slameto, *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2003), h. 24

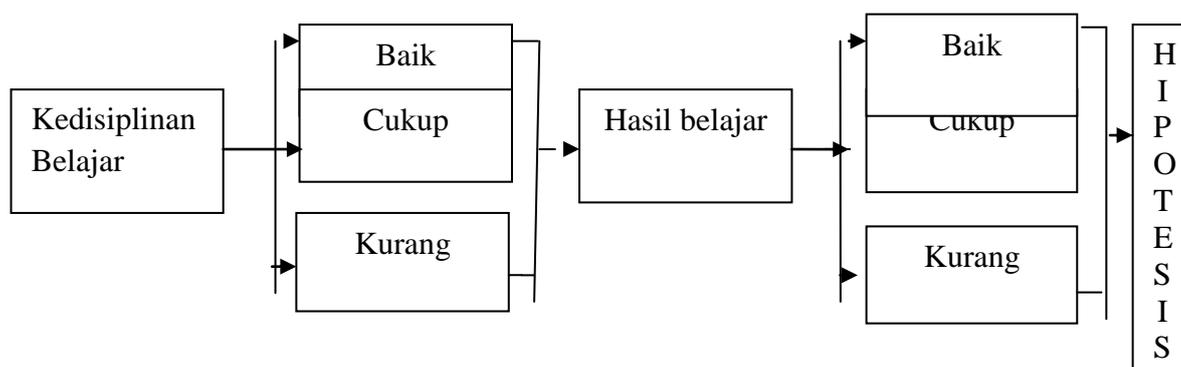
untuk belajar. Dengan adanya disiplin waktu yang telah tertanam dalam diri mereka, maka mereka akan terdorong untuk berhasil. Dengan adanya disiplin diri tersebut, biasanya akan mendatangkan keberhasilan dan kesuksesan bagi diri siswa, sehingga siswa akan mampu untuk menunjukkan hasil yang bagus.

Sedangkan siswa yang tidak memiliki disiplin diri dalam belajar, biasanya hal ini akan membuat mereka menjadi orang yang lamban dalam menangkap pelajaran yang diajarkan. Tanpa adanya disiplin dalam belajar, hal ini akan membuat siswa menjadi kurang semangat dalam belajar. Tanpa disiplin dalam belajar tentu akan membuat siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti proses belajar mengajar.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Disiplin adalah sikap patuh terhadap peraturan yang berlaku, sikap disiplin sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Sikap tersebut dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif untuk belajar, dengan bersikap disiplin siswa dapat mencapai tujuan belajar. Sikap disiplin merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Apabila seorang siswa memiliki sikap disiplin dalam kegiatan belajarnya, maka kepatuhan dan ketekunan belajarnya akan terus meningkat sehingga membuat hasil belajar meningkat juga.

Adapun kerangka konseptual penelitian ini digambarkan sebagai berikut :



Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan kerangka pikirnya adalah jika kedisiplinan belajar siswa baik maka hasil belajar siswa baik.

E. Hipotesis Penelitian

Rumusan hipotesis adalah “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.³²

Berdasarkan pendapat di atas maka penulis dapat menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian, di mana penulis harus membuktikan kebenaran dari dugaan itu ke lapangan atau tempat lokasi.

Hipotesis penelitian ini yaitu: Ada hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PAI siswa SMP N 4 Metro.

³²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 71.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sehubungan dengan judul penelitian penulis, maka perlu kiranya penulis kemukakan bentuk, jenis dan sifat maupun wilayah penelitian.

Bentuk penelitian ini adalah penelitaian kuantitatif. Yakni penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitan, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan".

Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif. "Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat fakta-fakta aktual dari sifat populasi tertentu".³³

Jadi penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian yang berbentuk data kuantitatif dan bersifat deskriptif. Sedangkan lokasi penelitian ini adalah bertempat di SMP Negeri 4 Metro .

B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

Definisi operasional variabel dapat diartikan sebagai "definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang definisikan yang dapat diamati (diobservasi)".³⁴

³³S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 12

³⁴Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h.

Setelah mengelompokkan variabel, selanjutnya variabel tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Dimaksudkan untuk memberikan suatu kejelasan untuk operasional dari masing-masing variabel penelitian. "Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya."

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Kedisiplinan Belajar (Variabel X)

Dimaksud kedisiplinan (Variabel X) adalah suatu kemampuan kepatuhan dari anak untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang melanggar apa yang telah ditetapkan di lingkungan sekitar, yang merupakan keseluruhan skor dari indikator-indikator yang meliputi:

- a. Disiplin mengikuti pembelajaran
Sub indikator
 - d) Perhatian yang baik saat belajar
 - e) Kehadiran Siswa
 - f) Full participation/patisipasi Penuh
 - g) Menepati jadwal/waktu
- b. Perilaku Disiplin
Sub indikator
 - d) Ketertiban diri saat belajar dikelas
 - e) Mematuhi tata tertib
 - f) Kesopanan

c. Hasil belajar (Variabel Y)

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar murid dan tindak mengajar yang dilakukan oleh guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan. Dimaksud hasil belajar di sini adalah

hasil belajar siswa mata pelajaran PAI yang diambil dari nilai *legger* SMP Negeri 4 Metro.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah "seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan." Menurut pendapat lain mengemukakan bahwa Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi bukan sekedar objek/subjek yang akan dipelajari saja tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki oleh objek/subjek yang akan diteliti itu. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro.

Tabel 3

Jumlah siswa kelas VIII SMP N 4 Metro

No	Kelas	Jumlah siswa
1	VIII A	28
2	VIII B	28
3	VIII C	28
4	VIII D	28
5	VIII E	28
6	VIII F	28
7	VIII G	28
8	VIII H	28
Jumlah		224

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah “sebagian individu yang diseleksi dari keseluruhan individu penelitian”. Jadi sampel adalah sebagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

Selanjutnya untuk menentukan besarnya jumlah sampel diperlukan teknik tertentu, teknik tersebut disebut teknik sampling merupakan “memilih sejumlah tertentu dari keseluruhan populasi”.³⁵ Dalam pengertian lain teknik sampling adalah “Cara menentukan besar, prosedur dan teknik mengambil sampel”.

Dalam penelitian ini Penulis menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara cluster sampling. Cluster Sampling adalah penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokan atau populasi yang karakteristiknya sama. Pada tehnik ini, sampel terdiri dari sekelompok anggota yang terhimpun pada gugus (*cluster*), bukan anggota populasi yang diambil satu per satu.

Adapun sampel yang hendak penulis ambil adalah jumlah siswa kelas VIII C SMP Negeri 4 Metro yang berjumlah 28 siswa .

D. Teknih Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif atau valid tentang kedisiplinan belajar siswa dalam penelitian, maka penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

³⁵ S. Nasution, *Metode Research* (Penelitian Ilmiah), (Jakarta: Renika Cipta, 2006), h. 86.

1. Angket/Questioner

Angket adalah “teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (daftar pertanyaan/isian) untuk di isi langsung oleh responden seperti yang dilakukan dalam penelitian untuk menghimpun pendapat umum.”³⁶

Dalam penelitian ini digunakan angket pernyataan pilihan ganda (*multiple choise*) dengan 3 alternatif jawaban, yaitu S, SR, KK dan TP, masing-masing sebanyak 15 item Sedangkan untuk memberikan penilaian pada setiap alternatif yang telah disediakan dalam angket adalah sebagai berikut:

- a. Pilihan (S) penulis beri nilai 4 (empat)
- b. Pilihan (SR) penulis beri nilai 3 (tiga)
- c. Pilihan (KK) penulis beri nilai 2 (dua)
- d. Pilihan (TP) penulis beri nilai 1 (satu)

Adapun alasan penulis menggunakan metode angket suatu bentuk instrumen pengumpulan data yang sangat fleksibel dan mudah digunakan.

Angket/Questioner adalah “Sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui”.³⁷

Metode angket ada dua jenis, yaitu langsung dan tak langsung, dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket langsung dimana data pertanyaan dikirimkan kepada responden yaitu siswa kelas

h 111 ³⁶Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008),

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Ibid.* h. 151.

VIII C SMP Negeri 4 Metro untuk memperoleh data tentang kedisiplinan dalam belajar. Kemudian questioner itu bersifat tertutup atau dengan cara responden diberi soal pilihan ganda untuk memberikan jawaban tentang kedisiplinan dalam belajar, dengan jumlah soal yang penulis sesuaikan dengan indikator kedisiplinan dalam belajar.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket jenis angket langsung yaitu memberikan pertanyaan langsung kepada responden.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”.

Dari pendapat di atas, jelaslah bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi adalah merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang sudah didokumentasikan oleh kepala sekolah guru, tata usaha, dan personal sekolah lainnya.

Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang, profil sekolah, jumlah siswa, sarana prasarana sekolah dan jumlah guru.

E. Instrument Penelitian

Instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini:

1. Dokumentasi instrumen untuk dokumentasi

2. Angket instrumen untuk angket

a. Rancangan / Kisi-kisi instrumen

Tabel 4
Kisi-kisi angket

No	Indikator	Variabel	No Soal
1	Kedisiplinan Dalam Belajar	Perhatian yang baik saat belajar	1,2,3
		Kehadiran siswa	4,5,6
		Menepati jadwal/waktu	7,8,9
		Ketertiban diri saat belajar dikelas	10,11
		Mematuhi tata tertib	12,13
		Kesopanan	14,15

b. Validitas

Menurut Saifudin Azwar, validitas mempunyai arti “sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.”³⁸

Dengan demikian dapat dipahami bahwasanya validitas adalah kejituan dalam pengumpulan data sebagai tolak ukur untuk mengungkapkan data yang diperoleh dari lapangan untuk mengetahui valid dan tidaknya suatu data. Maka menggunakan rumus *product moment*, yaitu :

$$r_{ry} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$$\sum xy = \text{Jumlah Perkalian } x \text{ dan } y$$

³⁸Saifudin Azwar, *Reabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2009), h.5

$$\sum x = \text{Jumlah Sekor } x$$

$$\sum y = \text{Jumlah Sekor } y$$

c. Realibilitas

Reabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan. Sedangkan untuk menguji tingkat reabilitas instrumen, penulis menggunakan teknis belah data, yaitu dengan membagi atau membelah instrumen menjadi dua bagian, terdapat belahan ganjil atau genap.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah “Proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan”.³⁹

Tujuan dari penganalisisan data dari Penelitian kuantitatif adalah untuk menginterpretasikan dan menarik kesimpulan dari sejumlah data yang terkumpul. Teknik analisis data digunakan untuk melihat ada hubungan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa, maka rumus yang digunakan adalah korelasi dengan menggunakan *Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$$\sum xy = \text{Jumlah Perkalian } x \text{ dan } y$$

$$\sum x = \text{Jumlah Sekor } x$$

$$\sum y = \text{Jumlah Sekor } y$$

³⁹ *Ibid*, h. 122.

r_{yx} = koefisien korelasi antar gejala x dan y

n = Jumlah Sample.⁴⁰

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus *Product moment*, maka langkah selanjutnya adalah mengonsultasikan hasil perhitungan atau chi kuadrat hitung dengan harga *Product moment* tabel. Dari hasil konsultasi inilah nantinya akan diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

⁴⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, cet 22, (Jakarta: Rajawali Pers,2010), h. 206

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil SMP Negeri 4 Metro

a. Sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 4 Metro

SMP Negeri 4 Metro merupakan sekolah peralihan dari SKKP pada Tahun 1979 berada di Kota Metro Provinsi Lampung. Tahun 2006 SMP Negeri 4 Metro ditetapkan sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN) dan pada tahun 2010 memperoleh predikat A (amat baik) berdasarkan penilaian Badan Akreditasi Sekolah.

Pada tahun 2007 ditetapkan sebagai Juara Harapan Lomba Sekolah Sehat Tingkat Nasional. Pada tahun 2008 ditetapkan sebagai sekolah persiapan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional berdasarkan Keputusan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah tahun 2008 SMP Negeri 4 Metro ditetapkan sebagai sekolah Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI).

Pada tahun 2012 mendapat penghargaan sebagai sekolah Adiwiyata Tingkat Nasional oleh Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia. Pada tahun 2015 mendapat penghargaan sebagai sekolah Berintegritas dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Selama perjalanannya SMP Negeri 4 Metro telah terjadi beberapa kali pergantian kepemimpinan yaitu:

- 1) Nurmaida (Tahun 1978 – 1992)
- 2) Haki Akhyar (Tahun 1992 – 1998)
- 3) Supriyadi (Tahun 1998 – 2002)
- 4) Sunanto, Pd. (Tahun 2002 – 2004)
- 5) Sri Rahayu, Pd. (Tahun 2004 – 2010)
- 6) Riyanto Suwarno, Pd., M.Pd. (Tahun 2010 – 2015)
- 7) Fatimah, Pd., MM. (Tahun 2015 – 2017)
- 8) Sunanto, S.Pd., M.Pd. (Tahun 2017 – sekarang)

b. Visi SMP Negeri 4 Mero

Visi : “Sekolah Unggul, Berkarakter, Berbasis Iptek Berlandaskan Imtaq, Berbudaya Lingkungan dan Berwawasan Global”

Misi SMP Negeri 4 Metro:

- 1) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan berdasarkan agama yang dianut warga sekolah
- 2) Melaksanakan Kurikulum Sekolah yang proaktif dan adaptif
- 3) Melaksanakan pembinaan kesiswaan secara intensif untuk mendorong peningkatan prestasi siswa dibidang akademik dan non akademik
- 4) Melaksanakan pembinaan kesiswaan secara intentif untuk mendorong peningkatan prestasi siswa dibidang akademik dan non akademik.
- 5) Melaksanakan pengemngangan SDM pendidik dan tenaga kependidikan.

- 6) Melaksanakan pengembangan fasilitas sekolah sesuai dengan standar nasional
- 7) Mengimplementasikan manajemen berbasis sekolah (MBS) yang mengacu pada standar ISO 9001:2008
- 8) Melaksanakan kerjasama dengan komite sekolah, alumni, dunia usaha dan industri untuk menggalang pendanaan sekolah
- 9) Mengembangkan penilaian berbasis IT sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.

c. Jumlah Rombel

Tabel 5

Rombel

Tahun	Jumlah	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah Siswa	
		Sisw	Rmbel	Sisw	Rmbel	Sisw	Rmbel	Sisw	Rombel
2013/2014	1185	177	6	181	6	210	7	568	19
2014/2015	460	227	8	191	8	189	8	607	24
2015/2016	211	235	8	223	8	191	8	649	24
2016/2017	351	229	8	233	8	224	8	686	24
2017/2018	345	245	8	224	8	229	8	712	24

2. Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada peserta didik kelas SMP Negeri 4 Metro , pada tanggal 5 Oktober 2016 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- Jawaban SS diberi skor 4

- Jawaban S diberi skor 3
- Jawaban KS diberi skor 2
- Jawaban TS diberi skor 1

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Kedisiplinan siswa SMP Negeri 4 Metro , penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 6
Data Angket Tentang Kedisiplinan

No	Nama	Item soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Salwa	3	2	2	1	4	2	2	4	2	2	3	1	2	2	1	33
2	Sayiyidah	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	38
3	Rafly	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	44
4	Habibi	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	40
5	Aditia	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	45
6	Salsabila	3	2	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	43
7	Citra	2	3	1	4	1	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	45
8	Azzahra	2	3	1	4	1	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	44
9	Maharani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
10	Doni	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	45
11	m.ilham	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	47
12	Fella	3	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	45
13	Tyas	4	2	2	4	1	3	2	4	4	3	3	3	4	4	1	44
14	Khotimah	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	4	4	3	4	1	36
15	Azalea	3	4	2	4	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	1	46
16	m.ammar	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	44
17	Arya	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	48
18	m.dzakar	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	48
19	Prisnadi	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	48
20	Zaneeta	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	49
21	Fara	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	1	4	4	4	1	44
22	Nayla	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	1	43
23	Salsabila	4	2	2	4	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	47
24	Yusran	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	42
24	Syifa	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	43
26	Alya	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	45
27	Tafa zira	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	41
28	m.tsani	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	48

29	shandya	4	3	2	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	49
30	Nurul	3	2	1	4	1	3	4	3	4	2	1	4	4	3	1	40
31	Heni	3	2	1	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	44
32	Syifany	3	4	2	4	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	1	47
33	Reza	3	2	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	48
34	Amru	4	2	2	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	46
35	Imam	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	51
36	Rizkan	3	2	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	48
37	Tisya	3	3	1	4	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	42
38	Sajid	3	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	47
39	Genta	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	46
40	m.fadjri	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	48
41	Amalia	3	3	2	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	45
42	m.raziq	3	2	3	3	1	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	45
43	Nafisya	3	2	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	44
44	Rani	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	49
45	Qorina	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	48
46	m.agung	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	1	48
47	Malya	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	50
48	Zahra	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	46
49	Salya	3	2	1	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	45
50	Shara	4	2	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	47
51	Yola	3	2	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	1	4	1	45
52	Khaniah	5	3	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	50
53	An ne	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	1	38
54	Luthfi	4	2	2	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	47
55	Bintang	2	3	4	4	1	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	42
56	Nurul .a	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	46

Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai tertinggi 75, nilai terendah 30. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan Kedisiplinan dalam 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelas yaitu :

$$\text{Interval} = \frac{60-15+1}{3} = 15$$

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini Kedisiplinan adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 7
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Kedisiplinan

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	46 – 60	26	Baik	46.42 %
2.	30 – 45	30	Cukup	53.58 %
3.	15 – 29	0	Kurang	0 %
	Jumlah			100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa Kedisiplinan dengan mengambil 56 peserta didik yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 26 peserta didik menjawab baik (46.42%) dan 30 peserta didik menjawab cukup (53.58%) serta tidak ada peserta didik menjawab kurang (0%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa Kedisiplinan adalah cukup.

Selanjutnya data angket tentang hasil Belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dimasukkan kedalam tabel berikut:

Tabel 8
Data Hasil Belajar Siswa

No	Nama siswa	Nilai Hasil Belajar
1	SALWA	60
2	SAYYIDAH	70
3	RAFLY	76
4	HABIBI	75
5	A ADITIYA	85

6	SALSABILA	90
7	CITRA	75
8	AZZAGRA	80
9	MAHARANI	80
10	DONI	90
11	M ILHAM	70
12	FELA	80
13	TYAS	75
14	KHOTIMAH	85
15	AZALIA	80
16	M AMAR	76
17	ARYA	90
18	M DAKAR	90
19	PRISNADI	60
20	ZANETU	75
21	FARA	70
22	NAILA CIKA	65
23	SALSABILA	60
24	YUSRAN	70
25	ASIFA	70
26	ALYA Tafa	90
27	M TSANI	30
28	SANDIYA	80
29	NURUL	90
30	HENI	80
31	SYIFANI	85
32	REZA	80
33	AMRU	90
34	IMAM	85
35	RISKAN	75
36	TISYA	90
37	SAJID	60
38	GENTA	75
39	M FAZRI	80
40	AMALIA	80
41	M ZAQI	85
42	VAFISYA	85
43	RENI QORINA	70
44	M AGUNG	85
45	MALYA	75
46	ZAHRA	80
47	SALYA NAILA	80
48	SHAHARA	70
49	YOLA	90

50	KHANIA	90
51	ANNE	80
52	LUTFI ABU	70
53	BINTANG	50
54	NURUL AZIZAH	70
55	NIZAR	75
56	ZAHWA	70
Jumlah		4292

Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai tertinggi 90, nilai terendah 00. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan pedoman nilai pada tabel sebagai berikut.

Tabel 9
Kreteria nilai

Nilai angka	Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Baik Sekali
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
50 – 59	D	Kurang
0-49	E	Sangat kurang ⁴¹

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 4 Metro dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang dengan ketentuan nilai KKM yang telah ditetapkan untuk mata pelajaran PAI yaitu 75.

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 4 Metro) adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

⁴¹ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2010), h. 223.

Tabel 10
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	75 – 100	40	Baik	71.43 %
2.	60 – 74	14	Cukup	25%
3.	50 – 59	2	Kurang	3.57 %
	Jumlah	35		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 4 Metro untuk 56 peserta didik yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 40 peserta didik dalam kategori hasil belajarnya baik (71.43%) dan 14 peserta didik dalam kategori hasil belajarnya sedang (25%) serta 2 peserta didik dalam kategori hasil belajarnya cukup (3.57%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 4 Metro adalah baik.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data tentang pengelolaan kelas dan hasil belajar siswa di SMP Negeri 4 Metro berhasil terkumpul, langkah selanjutnya peneliti menganalisa data tersebut kedalam pengujian hipotesis. Adapun analisa yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tehnik statstic dengan rumus korelasi product moment. Dengan menggunakan tehnik ini maka hubungan yang di timbulkan oleh variabel x terhadap variabel y akan diketahui.

Selanjutnya proses analisa yang akan penulis lakukan adalah dengan memasukkan terlebih dahulu rata-rata yang ada kedalam tabel berikut:

Table 11Tabel kerja untuk mencari korelasi/hubungan antara variabel X dan Y

No	x	y	x^2	y^2	$x.y$
1	46	60	2116	3600	2760
2	53	70	2809	4900	3710
3	59	76	3481	5776	4484
4	55	75	3025	5625	4125
5	59	85	3481	7225	5015
6	58	90	3364	8100	5220
7	60	75	3600	5625	4500
8	59	80	3481	6400	4720
9	60	80	3600	6400	4800
10	61	90	3721	8100	5490
11	62	70	3844	4900	4340
12	61	80	3721	6400	4880
13	59	75	3481	5625	4425
14	51	85	2601	7225	4335
15	62	80	3844	6400	4960
16	59	76	3481	5776	4484
17	64	90	4096	8100	5760
18	63	90	3969	8100	5670
19	64	60	4096	3600	3840
20	64	75	4096	5625	4800
21	59	70	3481	4900	4130
22	58	65	3364	4225	3770
23	62	60	3844	3600	3720
24	57	70	3249	4900	3990
24	59	70	3481	4900	4130
26	61	90	3721	8100	5490
27	56	30	3136	900	1680
28	62	80	3844	6400	4960
29	64	90	4096	8100	5760
30	55	80	3025	6400	4400
31	59	85	3481	7225	5015
32	63	80	3969	6400	5040
33	63	90	3969	8100	5670
34	61	85	3721	7225	5185
35	67	75	4489	5625	5025
36	63	90	3969	8100	5670
37	58	60	3364	3600	3480
38	63	75	3969	5625	4725

39	62	80	3844	6400	4960
40	64	80	4096	6400	5120
41	60	85	3600	7225	5100
42	61	85	3721	7225	5185
43	58	70	3364	4900	4060
44	64	85	4096	7225	5440
45	63	75	3969	5625	4725
46	63	80	3969	6400	5040
47	65	80	4225	6400	5200
48	55	70	3025	4900	3850
49	60	90	3600	8100	5400
50	60	90	3600	8100	5400
51	60	80	3600	6400	4800
52	55	70	3025	4900	3850
53	53	50	2809	2500	2650
54	60	70	3600	4900	4200
55	59	75	3481	5625	4425
56	55	70	3025	4900	3850
N = 56	Σx = 3346	Σy = 4292	Σx² = 200728	Σy² = 335952	Σxy = 257413

N : 56
 Σ □ : 2522
 Σ □ : 4292
 Σ □² : 114260
 Σ □² : 335952
 Σ □. □ : 194083

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{56 \cdot 194083 - (2522) \cdot (4292)}{\sqrt{[56 \cdot 114260 - (2522)^2][56 \cdot 335952 - (4292)^2]}} \\
 &= \frac{10868648 - 10929424}{\sqrt{(6398560 - 6360484) \cdot (18813312 - 18421264)}} \\
 &= \frac{44224}{\sqrt{38076 \cdot 392048}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{44244}{\sqrt{14297619648}} \\
 &= \frac{44224}{122178} \\
 &= 0.362
 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh harga r_{hitung} 0.362. langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel. Untuk mengetahui taraf signifikan Hubungan Antara kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Siswa SMP Negeri 4 Metro , adalah dengan mengkonsultasikan nilai r product moment pada taraf signifikan 1% dan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $df = n - 2 = 56 - 2 = 54$, dengan df sebesar 54, maka dapat diperoleh harga titik r sebagai berikut :

$$r_{5\%} = 54 \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0.279$$

$$r_{1\%} = 54 \text{ pada taraf signifikan } 1\% = 0.361$$

Dengan demikian r dari hasil hitung, (0.407) lebih besar dari r pada tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Atau dapat di formulasikan sebagai berikut $0.279 < 0.362 > 0.361$.

Sedangkan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi “ r ” product moment berikut ini :

Tabel 12
Interprestasi nilai “ r ” product Moment

Besarnya (rxy)	Interprestasi
0,00-0.20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>rendah</i> sehingga korelasi itu <i>di abaikan (dianggap</i>

0,20-0,40	<i>tidak ada korelasi</i> antara variabel X dan variabel Y), Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,60	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,60-0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i>
0,90-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi. ⁴²

Berdasarkan pedoman tersebut, besarnya r_{xy} yaitu terdapat korelasi yang positif antara variabel X dan Y diperoleh r hitung 0.362 terletak antara 0.20-.04.00 yang memiliki tingkat interpretasi sedang atau cukup, dengan demikian dapat diketahui bahwa hubungan Kedisiplinan dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 4 Metro adalah sedang atau cukup.

B. Pembahasan

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar peserta didik dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh Pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar peserta didik ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, diantaranya adalah pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Pengelolaan kelas adalah kegiatan pendidik untuk mengontrol tingkah laku peserta didik, pendidik berperan menciptakan dan memelihara aturan kelas melalui penerapan disiplin secara ketat. Pengelolaan kelas juga

⁴²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:rajawali pres,2010)

dilakukan pendidik untuk memberikan kebebasan untuk peserta didik melakukan berbagai aktivitas sesuai yang di inginkan.

Selanjutnya dari hasil pengolahan dan perhitungan data tentang pengelolaan kelas guru dan hasil belajar siswa, diperoleh harga $r_{hitung} = 0.704$. langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel. Untuk mengetahui taraf signifikan Hubungan Antara kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa kelas SMP Negeri 4 Metro, adalah dengan mengkonsultasikan nilai r product moment pada taraf signifikan 1% dan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $df = n - 2 = 56 - 2 = 54$, dengan df sebesar 54, maka dapat diperoleh harga titik r sebagai berikut :

$$r_{5\%} = 54 \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0.279$$

$$r_{1\%} = 54 \text{ pada taraf signifikan } 1\% = 0.361$$

Dengan demikian r dari hasil hitung, (0.9125) lebih besar dari r pada tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Atau dapat di formulasikan sebagai berikut $0.279 < 0.362 > 0.361$.

Berdasarkan hasil konsultasi tersebut ternyata r_o lebih besar dari r_{tabel} , pada taraf signifikan 5% atau pada taraf signifikan 1% karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 4 Metro. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima, baik pada taraf signifikan 5 % atau pada taraf signifikan 1%.

Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa hipotesis yang penulis ajukan yaitu ada hubungan antara kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 4 Metro di terima.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hubungan Antara Korelasi Antara Kedisiplinan Dalam Belajardengan Hasil Belajar PAI Siswa SMPN 4 Metro mempunyai hubungan yang sedang, hal ini dapat dilihatSetelah diperoleh harga $r_{\text{hitung}} = 0.362$. kemudian mengkonsultasikan nilai r product moment pada taraf signifikan 1% dan 5%, pada taraf signifikan 5% $= 0.279$, pada taraf signifikan 1% $= 0.361$. Atau dapat di formulasikan sebagai berikut $0.279 < 0.362 > 0.361$ terlihat korelasi terbilang sedang.
2. Kedisiplinan Siswa SMPN 4 Metro cukup. Hal ini diketahui bahwa dengan mengambil 56 peserta didik yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 26 peserta didik menjawab baik (46.42%) dan 30 peserta didik menjawab cukup (53.58%) serta tidak ada peserta didik menjawab kurang (0%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa Kedisiplinan adalah cukup.
3. Hasil belajar siswa dalam kriteria baik. Hal ini dapat dilihat dari 56 peserta didik yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 40 peserta didik dalam kategori hasil belajarnya baik (71.43%), 14 peserta didik dalam kategori hasil belajarnya sedang (25%) serta 2 peserta didik dalam kategori hasil belajarnya cukup (3.57%).

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya meningkatkan kemampuan dan memberikan semangat bagi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran karena hal ini akan mempengaruhi minat siswa dalam melakukan proses pembelajaran yang disampaikan. Sehingga

apabila siswa antusias dalam belajar maka kebiasaan siswa dalam belajar akan tinggi, dan apabila kebiasaan belajar siswa tinggi maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan dalam proses pembinaan kemampuan dewan guru dalam melaksanakan pembelajaran unruk bisa memberikan arahan kepada siswa agar meingkatkan belajarnya .
3. Bagi siswa sebagai bahan masukan agar lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, cet.2* Jakarta: Kencana, 2011.
- Asy Mas'udi, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Yogyakarta: PT Tiga Serangkai, 2000.
- Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djaali, *Psikologi Pendiikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 2002.
- Hayumi RF, *Pengelolaan Pengajaran*.(STIT Agus Salim Metro-Lampung, 2009.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Rosda Karya, 2000.
- Oemar Hamalik, *Metoda Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 2005.
- PERMENDIKBUD, Nomor 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Mengengah.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Cet. III, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Qonita Alya, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*, Jakarta: PT. Indah Jaya Adipratama, 2009.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Roestiyah HK, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 2000.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- S. Nasution, *Metode Research* (Penelitian Ilmiah), Jakarta: Renika Cipta, 2006), h. 86.
- Saifudin Azwar, *Rebilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2009.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Fakto yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006 .
- Syamsu Nizar, *Filsafat Pendidikan Agama Islam Hispoteris, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung :Rosda Karya 2009.
- Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp. (0725) 41507 Faksimil (0725) 47296 Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id

No : P-1108/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017
Lamp : -
Prihal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMP 4 Kota Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : IIS NUR AINI
NPM : 11114431
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN PRAMUKA
PENGALANG RAMU DENGAN AKTIVITAS SHOLAT
FARDU SISWA SMP 4 KOTA METRO TAHUN
PELAJARAN 2016/2017.

Untuk melakukan pra survey di SMP 4 Kota Metro Tahun Pelajaran 2016/2017.

Demikian permohonan disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 17 Mei 2017
Dekan Bidang
Teknik dan Kelembagaan

Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 0032





**DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 4 METRO**

Jl. Paria 15 A Iriang Mulyo Metro Timur - Kota Metro
Telp./Fax. 0725 - 41405 E-Mail : smpn4@smptdmetro.com
Website : <http://www.smptdmetro.com>



Nomor : 28 /1.12.3/SMP.04/LL/2017

Metro, 19 Mei 2017

Lamp. : -

Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro

Berdasarkan surat nomor : B-0815/In.28/D.1/TL.00/04/2017 tertanggal 19 Mei 2017 perihal Izin Pra Survey maka kami berkeinginan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan penelitian:

Nama : **HIS NUR'AINI**
NPM : 14114431
Fakultas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Program : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : **KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN PRAMUKA PENGGALANG RAMU DENGAN AKTIFITAS SOLAT FARDU SISWA SMP 4 KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.



N. N. W. O. S. Pd., M. Pd.
NIP. 19850902 198903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47256 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2595 /In.28.1/J/PP.00 9/8/2018
Lamp -
Hal **BIMBINGAN SKRIPSI**

07 Agustus 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
2. Basri, M.Ag (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studinya, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Korelasi Antara Kedisiplinan Dalam Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa SMPN 4 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara, Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur, Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0814/In.28/D.1/TL.01/04/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : IIS NUR'AINI
NPM : 14114431
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMPN 4 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SMPN 4 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 April 2019

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metroniv.ac.id

Nomor : B-0815/In.28/D.1/TL.00/04/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMPN 4 METRO
di-
Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0814/In.28/D.1/TL.01/04/2019, tanggal 02 April 2019 atas nama saudara:

Nama : **IIS NUR'AINI**
NPM : 14114431
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMPN 4 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SMPN 4 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 April 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 4 METRO**

Jl. Pana 15 A Iring Muljo Metro Timur - Kota Metro
Telp./Fax. 0725 - 41405 E-Mail : smpn4@smpn4metro.com
Website : <http://www.smpn4metro.com>



Nomor : 238/1.12.3/SMP.04/LL/2019
Lamp. : -
Perihal : **Surat Balasan**

Metro, 12 April 2019

Kepada Yth
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro

Berdasarkan surat nomor : B-0815/In.28/D.1/TL.00/04/2019 tertanggal 2 April 2019 perihal Izin Research maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan penelitian:

Nama : **IIS NUR'AINI**
NPM : 14114431
Fakultas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Program : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : **"KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SMPN 4 METRO TAHUN PELAJARAN 2018-2019"**

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.



M. S. N. P. O. S. Pd., M. Pd.
NIP. 19650902 198903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-252/In.28/S/OT.01/05/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Iis Nur Aini
NPM : 14114431
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14114431.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Mei 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 195608311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41267

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:40/Pustaka-PAI/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah behas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.IA/
NIP.19780314 200710 1003

ALAT PENGUMPUL DATA

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Pencatatan mengenai sejarah berdirinya SMP Negeri 4 Metro .
2. Pencatatan tentang Denah Lokasi SMP Negeri 4 Metro .
3. Pencatatan tentang jumlah siswa SMP Negeri 4 Metro .
4. Pencatatan tentang jumlah guru dan karyawan SMP Negeri 4 Metro .

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamatan Mengenai Gambaran Umum Daerah Lokasi Penelitian
2. Pengamatan situasi dan kondisi SMP Negeri 4 Metro .
3. Pengamatan Mengenai Sarana dan Prasarana yang ada di SMP Negeri 4 Metro .

**Kisi-kisi
Kedisiplinan**

No	Indikator	Sub Indikator	No soal
1	Disiplin mengikuti pembelajaran	Perhatian yang baik saat belajar	1,2,3
		Kehadiran siswa	4,5,6
		Menepati jadwal/waktu	7,8,9
	Perilaku Disiplin	Ketertiban diri saat belajar dikelas	10,11
		Mematuhi tata tertib	12,13
		Kesopanan	14,15

Tabel 2.1
Kriteria Penilaian

Nilai angka	Huruf	Keterangan
80– 100	A	Baik Sekali
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
50 – 59	D	Kurang
0-49	E	Sangat kurang

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
KEDISIPLINAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah secara teliti dan jujur sebelum Anda menjawab.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (√) pada jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

B. Keterangan:

SS=Sangat Sesuai, S=Sesuai,KS= Kurang Sesuai TS=Tidak Sesuai

C. Pernyataan

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Ketika proses pembelajaran berlangsung saya selalu mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru				
2	Ketika guru saya menjelaskan materi,saya mencatat hal-hal penting atau mengerjakan soal latihan yang belum saya kerjakan				
3	Saya lebih sering bertanya dan berdiskusi dengan teman saya ketika guru menjelaskan materi pelajaran				
4	Saya selalu masuk ruang kelas sebelum guru saya berada dikelas				
5	Dalam sebulan saya meminta ijin kepada guru untuk tidak mengikuti proses pembelajaran.				
6	Saya selalu masuk kelas kecuali saat sayang sedang sakit				
7	Saya selalu menyiapkan materi pelajaran yang akan diajarkan esok hari				
8	Saya selalu tiba tepat waktu di dalam kelas				
9	Ketika jam istirahat telah selesai saya selalu masuk kelas tepat waktu				

10	Ketika tidak ada guru diruang kelas dan waktu istirahat telah tiba saya biasanya keluar kelas lebih dahulu				
11	Saya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru sampai pelajaran berakhir				
12	Saya selalu memakai kaos kaki ketika berangkat sekolah				
13	Ketika waktu sholat duhur saya selalu mengikuti sholat berjamaah di musolah sekolah				
14	Saya selalu meminta ijin kepada guru saya ketika saya hendak pergi buang air kecil disekolah				
15	Ketika pelajaran berlangsung saya sering pindah-pindah tempat duduk bersama teman saya yang akrab dengan saya				

OUTLINE
KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJARDENGAN
HASIL BELAJAR PAI SISWA SMPN 4 METRO TAHUN PELAJARAN
2018/2019

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Halaman Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah

H. Identifikasi Masalah

I. Batasan Masalah

J. Rumusan Masalah

K. Tujuan dan Manfaat Penelitian

L. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar PAI
2. Domain Hasil Belajar
3. Kriteria Hasil Belajar PAI
4. Tujuan Penilaian Hasil Belajar

- B. Kedisiplinan
 - 4. Pengertian Kedisiplinan
 - 5. Macam-macam Kedisiplinan
 - 6. Indikator Kedisiplinan Belajar Siswa
- C. Korelasi Antara Kedisiplinan dengan Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- G. Rancangan Penelitian
- H. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- I. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- J. Teknik Pengumpulan Data
- K. Instrument Penelitian
- L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 1. Sejarah Singkat SMPN 4 Metro
 - 2. Visi, Misi dan Tujuan SMPN 4 Metro
 - 3. Keadaan Guru dan Karyawan SMPN 4 Metro
 - 4. Keadaan Siswa SMPN 4 Metro
 - 5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 4 Metro
 - 6. Struktur Organisasi SMPN 4 Metro
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 3 Oktober 2018



IIS NUR'AINI
NPM. 14114431

Pembimbing I



Dr. H. Zainal Abidin, M. Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



H. Basri, M. Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	19/03/19	✓		<p>- Dibuat tabel di bab I untuk mengetahui berapa jumlah siswa yg di bawah KKM.</p> <p>- Penelitian Relevan diteliti dan dijelaskan penerapannya apa dan penerapannya</p> <p>Ade Bab I - III</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hinggunulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 14/19 /3		v	1.000 BMB I-III dengan cataly → format untuk menghis p-abis Silahkan cataly pada bimbingan 8/11, 29/1, 20/1 " " " 12	Jm

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/6 2019	✓		judul PAI selama tidak disyarat. - Kesimpulan : gula dan gula yg efektif dan benar - Aa Baa I - V smp di file	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zaenal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 24/10 /16			✓ - ARA BAB IV-V - Konsultasi ke Pemb I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dowantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41607, Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.uin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.uin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	28/2019 3	✓		- ke Abdt Regupul Duta (APD) - bisa digunakan di penelitian + Pakailah item penyusunan Angket sebelum di indikator dan Kiri Instansi -	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 28/12 /13			v - AEO APD / Instrumen Penelitian - Konsultasi ke Pemb I - Carjantes Penelitian Gla APD di AEO Pemb II	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12-10-2018	✓		kec out line	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : lis Nur'aini
NPM : 14114431

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 20/10 /19		✓	- bersah outline ilmu dasar & catatan;	
	Kamis 4/10 /19		✓	- Ace outline - Konten Hentikan ke Peub I - lanjut ke BAB I-III bila Ace Peub I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

LAMPIRAN-LAMPIRAN







DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Iis Nur'aini Tempat Tanggal Lahir
Air Bakoman 10 November 1994 anak ke 7 dari
pasangan Bahusin (Alm) dan Sodinah

Pendidikan dasar di tempuh di MI Nurul
Islam Air Bakoman Tanggamus pada tahun
2008 kemudian melanjutkan Pendidikan Mts Nurul Islam Air Bakoman
Tanggamus pada Tahun 2011, Sedangkan Pendidikan Menengah Atas di MA
Nurul Islam Tanggamus selesai pada Tahun 2014. Kemudian melanjutkan
Pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI di
mulai pada Semester 1 TA. 2014/2015.