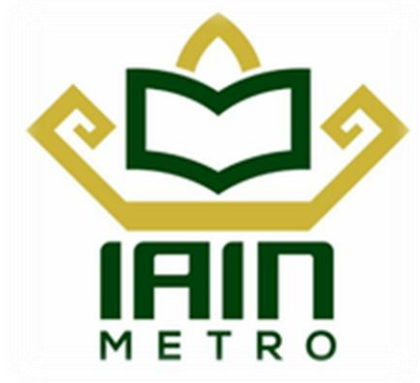


رسالة البحث العلمي

ترقية مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة لدى طلاب
الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المشرف : والفجر، الماجستير



إعداد الطالبة: فطري هرنيانتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العام ٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

ترقية مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة لدى طلاب الفصل
العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية العام الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: فطري هرنيانتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٤

المشرف : والفجر، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العام ٢٠٢٤/١٤٤٦ هـ

شعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain "(H.R. Muslim.¹

¹ Muslim bin al-Hajjaj al-Qushayri, *Sahih Muslim*, vol. 3 (Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi, 1955).

اهداء

أشكر الى الله سبحانه وتعالى على اسكتمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي إلى:

١. أهدي هذه الرسالة أو المشروع النهائي إلى أبي سهادي وأمي جومعة، أشكركم على صلواتكم وحماسكم وتحفيزكم وتضحياتكم وأحسن دعواتكم ونصائحكم وجانبكم المالية، حتى أتمكن من إكمال فترة دراستي، وكذلك الحب الذي لم يتوقف حتى الآن.
٢. أقدم هذه الأطروحة أو الورقة العلمية إلى أخي أريس ويدودو الذي قدم التشجيع ونأمل أن نكون أطفالا فخورين لكلا الوالدين.
٣. أهدي هذه الأطروحة إلى صديقتي نور نسائي مصلحة التي رافقتني لمدة أربع سنوات وتحفزني دائما على أن أكون أفضل.

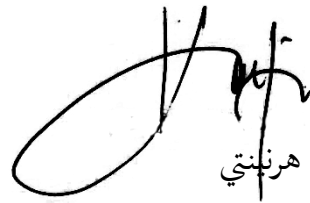
كلمة شكر وتقدير

والحمد والشكر يقول الباحثون وجود الله سبحانه وتعالى، على كل شيء صلواته ورحمته وفضله على الذين أوتوا العلم، الخبرة والقوة والصبر والفرص المتاحة للباحثين لذلك قدرة على استكمال هذه الأطروحة. ومع ذلك، فإن الباحثين يدركون ذلك بالفعل أنه بدون مساعدة ودعم من مختلف الأطراف يتم إعداد الأطروحة وهذا لن يسير على ما يرام، وحتى الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة، تلقى الكثير من المساعدة بالوقت والطاقة والأفكار من العديد من الأطراف. وفي هذا الصدد، تسمح للباحثة بهذه المناسبة أعرب عن خالص شكري إلى :

١. إلى والدي، السيد سهادي و السيدة جومعة، اللذان يقدمان دائماً التشجيع والدعم والتوجيه.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سيتي نورجنة، الماجستيرة رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الزهيري، الماجستير في التربية عميد كلية التربية وعلوم التدريس.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة ديان اكاوتي، الماجستيرة كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
٥. فضيلة الأستاذ والفجر، الماجستير بصفته مشرفاً
٦. والأصدقاء الذين ساعدوا كثيراً في إكمال خطة البحث العلمي

ميترو، ١٥ مارس ٢٠٢٤ م

الباحثة



فطري هرننتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: 2024 / 11 / 9-22.00 / 0 / 1n.28.1 / 5200-B

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " ترقية المهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية العام الدراسي: ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
"التي كتبها كته الطالبة: فطري هرنانتي، رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٤، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الثلاثاء في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : والفجر، الماجستير
المناقش الأول : الدكتور، خير الرجال، الماجستير
المناقشة الثانية : الدكتور، نوفيتا رحمي، الماجستير
السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور، خير، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠١١٢٩٩٨٩٠٣١٠٠٦

تقرير المشرف

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة الديق طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية العام الدراسي: ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الاسم : فطري هرنيني

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٤

كلية : التربية وعلوم الديق

الشعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور والفجر، الماجستير

القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رؤيسة شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

إقرار اطلاب

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة الديق
طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج
الشرقية العام الدراسي: ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الاسم : فطري هرئينتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٤

كلية : التربية وعلوم الديق

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبداع فكرة الباحث الا في الأقسام
المعينة التي كتبها في الأساس النظرية

مترو، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة



فطري هرئينتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٤

ترقية مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة لدى طلاب الفصل
العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة: فطري هرنيانتي

مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة تركز على القدرة على المحادثة، مما يعني نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح. تُعد مهارة الكلام عملية فعالة، فمن خلالها يمكننا نقل أنواع مختلفة من المعلومات (حقائق، أحداث، أفكار، آراء، ردود، وما إلى ذلك). ووفقاً لنتائج الدراسة الأولية، فإن أسباب المشكلة تعود إلى أن التدريس ممل وغير فعال، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في شرق لامبونج.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الإجرائي في الفصل وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة أسلوب الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. وتستند البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى عينة من طلاب الصف العاشر، وهم ٣٠ طالباً من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في شرق لامبونج. تم استخدام تقنية تحليل البيانات بتقنية المثلثية (التثليث)، والتي تشمل مثلثية الأساليب، ومثلثية المصادر، ومثلثية البيانات. واستُخدم نموذج "مايلز وهوبيرمان" للتحقق من صحة البيانات، والذي يتضمن تقليص البيانات، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. وفي استخدام البحث الإجرائي في هذه الدراسة، تم تنفيذ دورتين (الأولى والثانية)، حيث يحتوي كل منهما على اختبار قبلي واختبار بعدي. ويجري حساب التحليل باستخدام متوسط النتائج لكل دورة. وقد حُدد معيار الكفاءة الدنيا لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في شرق لامبونج بنسبة ٧٥% أو بمتوسط تراكمي قدره ٧٥ درجة.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة لتحسين مهارة الكلام في الدورة الأولى أسفر عن نسبة ٢٠% في الاختبار القبلي و ٤٧% في الاختبار البعدي. وفي الدورة الثانية، تبين أن متوسط إتقان الطلاب قد بلغ ٦٠% في الاختبار القبلي و ٨٠% في الاختبار البعدي. ومع النظر إلى التحسن الملحوظ بين الدورة الأولى والدورة الثانية، يظهر أن نسبة الزيادة في الدرجات بلغت ٤٠% في الاختبار القبلي و ٣٣% في الاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب يُعد إحدى الطرق الموصى بها لتدريب الطلاب وزيادة طلاقة مهارتهم في الكلام باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام ، طريقة الأسئلة و الأجوبة

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
MELALUI METODE TANYA JAWAB PADA SISWA KELAS X
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

ABSTRAK

Oleh : Fitri Hernianti

Keterampilan berbicara Bahasa arab merupakan keterampilan yang berorientasi kepada kemampuan muhadatsah yang berarti mengucapkan suara-suara bahasa Arab dengan benar. Keterampilan berbicara adalah suatu proses yang efektif. Dengan keterampilan berbicara kita dapat menyampaikan berbagai macam informasi (fakta, peristiwa, gagasan, ide, tanggapan, dan sebagainya). Berdasarkan hasil prasurey Penyebab permasalahan tersebut adalah pembelajaran yang membosankan dan pembelajaran yang kurang efektif sehingga siswa merasa bosan dan malas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode Tanya jawab pada pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa arab di madrasah Aliyah negeri 1 lampung timur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah metode Tes, Observasi dan Dokumentasi. Data yang digunakan pada penelitian ini berbentuk sampel dari jenjang kelas sepuluh yaitu 30 siswa dari kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Timur. Teknik analisis data yang digunakan memakai Triangulasi. Triangulasi yang digunakan triangulasi metode, triangulasi sumber dan triangulasi data. Teknik keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan model Milles and Huberman yang didalamnya terdapat reduksi data, pengumpulan data, analisis data dan kesimpulan penelitian. Dalam penggunaan penelitian tindakan kelas pada penelitian ini menggunakan 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II, yang mana setiap siklusnya memiliki pre-test dan pot-test. Penghitungan analisisnya menggunakan rumus rata-rata pada setiap siklus yang di lalainya. Kriteria ketuntasan minimal pelajaran Bahasa arab di madrasah Aliyah negeri 1 lampung timur ialah 75% atau memiliki indeks komulatif nilai 75.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan metode Tanya jawab untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siklus I menghasilkan

presentase pre-test sebesar 20% dan post-test sebesar 47%. Pada siklus II di ketahui rata-rata ketuntasan nilai siswa sebesar 60% untuk nilai pre-test dan 80% nilai post-test. Melihat peningkatan yang signifikan antara siklus I dan Siklus II memiliki perbandingan dalam peningkatan nilai sebesar 40% untuk pre-test dan 33% untuk post-tes. Sehingga dapat di simpulkan bahwa peningkatan keterampilan berbicara menggunakan metode Tanya jawab pada siswa menjadi salah satu metode yang direkomendasikan untuk melatih serta meningkatkan kelancaran keterampilan berbicara Bahasa arab.

Kata Kunci : *Keterampilan Berbicara, Metode Tanya Jawab*

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
أ..... صفحة الموضوع	أ
ب..... الشعار	ب
ج..... الإهداء	ج
د..... كلمة شكر وتقدير	د
ه..... تقرير المشرف	ه
و..... إقرار الطلاب	و
ز..... ملخص البحث باللغة العربية	ز
ط..... ملخص البحث باللغة الإندونيسيا	ط
ك..... محتويات البحث	ك
الفصل الأول: المقدمة	١
أ. الدوافع إلى البحث	١
ب. تحقيق البحث	٣
ج. تركيز البحث	٣
د. سؤال البحث	٤
ه. غرض البحث ومنافعه	٤
و. الدراسات السابقة المناسبة	٥
الفصل الثاني: الإطار النظري	٨
أ. الطريقة الأسئلة	٨
١. مفهوم الأسئلة الأسئلة والأجوبة	٨
٢. أهداف طريقة الأسئلة والأجوبة	١٠
٣. خصائص طريقة الأسئلة والأجوبة	١١
٤. أنواع طريقة الأسئلة والأجوبة	١٢

١٣.....	٥. مزايا طريقة الأسئلة والأجوبة.
٢٣.....	ب. مهارة الكلام.
٢٣.....	١. مفهوم مهارة الكلام العربي.
٢٥.....	٢. أهداف تدريس مهارة الكلام العربي.
٢٦.....	٣. مشكلات تدريس مهارة الكلام العربي.
٢٧.....	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٧.....	أ. تصميم البحث.
٢٨.....	ب. زمان البحث ومكان.
٢٨.....	ج. أفراد البحث وموضوع.
٢٩.....	د. مجتمع البحث وعينت.
٢٩.....	هـ. أدوات البحث.
٣٤.....	و. طريقة جمع البيانات.
٣٤.....	ز. طريقة تحليل البيانات.
٣٥.....	الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٥.....	أ. لمحة عن ميدان البحث.
٣٥.....	١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.
٣٧.....	٢. بيانات المدرسين و الطلاب.
٣٨.....	٣. الهيكل التنظيمي للمدرسة.
٣٨.....	٤. رؤية المدرسة ورسالتها.
٣٩.....	٥. بيانات عن عدد الطلاب.
٤٠.....	ب. غرض بيانات البحث.
٤٤.....	١. الشروط الأولية قبل البحث.
٥٢.....	٢. عرض بيانات البحث في الدور الأول.
٦١.....	٣. التخطيط.

٦٢.....	٤ . تنفيذ الإجراءات
٦٣.....	٥ . الملاحظة
٦٤.....	ج. عرض بيانات البحث في الدور الثاني
٦٤.....	١ . الاجتماع الأول في الدور الثاني
٦٥.....	٢ . الاجتماع الثاني في الدور الثاني
٦٦.....	٣ . تحليل بيانات البحث ومناقشتها
٧٠	الفصل الخامس: الخلاصة
٧٠.....	أ. الخلاصة
٧١.....	ب. الاقتراحات
٧٢	المراجع العربية
٧٣	المرجع الأجنبية
٧٤	الملاحق
٩٢	السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات الثانية لأبناء إندونيسيا. دور اللغة العربية بالنسبة للمجتمع الإندونيسي يحمل العديد من الفوائد والاستخدامات. تُستخدم اللغة العربية كوسيلة لفهم الدراسات العلمية بصورة تجريبية وفكرية، كما تعتبر أداة للتواصل.^٢ ويظهر دور اللغة العربية كأداة للتواصل في الساحة الدولية، خصوصًا في منظمة الأمم المتحدة التي تضم عدة دول من رابطة آسيان، بما في ذلك إندونيسيا. تُعتبر أهمية اللغة العربية للمجتمع الإندونيسي أمرًا جوهريًا، فإلى جانب دورها كوسيلة للتواصل وفهم العلوم، تساهم في فهم العقيدة، حيث إن غالبية الشعب الإندونيسي مسلمون.^٣

شارت بعض الدراسات إلى أهمية اللغة العربية كأداة للتواصل في المجتمع. وقد أوضحت إحدى الدراسات أن اللغة العربية مهمة للتواصل في المجتمع في سياق علم الاجتماع اللغوي، وهو العلم الذي يتناول استخدام اللغة العربية من قبل المجتمع لنقل المعاني والأهداف بحيث يمكن فهمها من قبل المستخدمين والمستمعين. أما المشكلة الشائعة التي تنشأ في استخدام اللغة العربية في مجال علم الاجتماع اللغوي، فهي عدم إيصال المقصود والأهداف من المتحدث إلى المستمع نتيجة لعدم الطلاقة والفصاحة في الكلام باللغة العربية، مما يؤدي إلى سوء الفهم في التواصل بين أفراد المجتمع.^٤

² Sri Wahyuni, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti, "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (January 27, 2023): 30, <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>.

³ Alya Meiranti, Yelliza Yelliza, and Hervyna Asty, "Students' Effort to Improve Speaking Skill," *Journal of Asian Studies: Culture, Language, Art and Communications* 3, no. 1 (June 2, 2022): 16–23, <https://doi.org/10.51817/jas.v3i1.52>.

⁴ "Teaching Speaking Skills in Communication Classroom," *International Journal of Media, Journalism and Mass Communications* 3, no. 3 (2017), <https://doi.org/10.20431/2454-9479.0303003>.

تمت مناقشة أهمية مهارة الكلام باللغة العربية في العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة. وأشارت العديد من الأبحاث إلى أن مهارة الكلام باللغة العربية تتأثر بمستوى الفهم في معالجة المفردات والتعبير وكذلك بتعويد استخدامها في الحياة اليومية.⁵ يمكن ملاحظة أهمية مهارة الكلام من خلال تعليمها في المجال التعليمي. ومن الديناميكيات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية وجود مناهج خاصة تنظم تعلم اللغة العربية في المدارس والمعاهد وفقًا لظروف تلك المؤسسات.

تضمن تعليم اللغة العربية في المجال التعليمي نقاشًا واسعًا حول استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعليم من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل سهل فهمه وتطبيقه من قبل المتعلمين. واستخدام الأساليب التعليمية في تعلم مهارة الكلام أمرًا بالغ الأهمية. ومن الأساليب المستخدمة في مجال مهارة الكلام باللغة العربية، أسلوب الأسئلة والأجوبة بين طلاب المدرسة. ويُعتبر هذا الأسلوب مهمًا في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

العديد من التحديات في استخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ورغم ذلك، فإن هذا الأسلوب يُطبق أيضًا في مدرسة "مدرسة عليا إسلامية حكومية ١" في شرق لامبونغ. يتم استخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة هناك لتدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية وتشجيعهم على استخدام المفردات العربية في المحادثات اليومية. ومن خلال الملاحظات الأولية، تبين أن تطبيق أسلوب الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية هناك يعتمد على إتقان الطلاب للمفردات، واهتمامهم بالدراسة، وتخفيف المعلمين، وإرادتهم في استخدام المفردات العربية دون الشعور بالحرج والخوف. هذه العقبات تشكل تحديًا رئيسيًا بين الطلاب، حيث يشعرون بالخوف وانعدام الثقة بالنفس عند الحديث باللغة العربية.

⁵ Nafisa Inka Martina and Imam Fauji, "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri," *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (April 1, 2024): 3741–46, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4077>.

أمكن من استنتاج أن أسلوب الأسئلة والأجوبة المستخدم في "مدرسة عليا إسلامية حكومية ١" في شرق لامبونج لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية يعاني من مشكلات قد تؤثر على تحقيق أهداف التعليم هناك. كما أن هذه المشكلات تؤثر على جودة الطلاب في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. ولهذا، سيقوم الباحث بدراسة مشكلة "تحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا إسلامية حكومية ١ شرق لامبونج".

ب. تركيز البحث

١. معرفة عملية استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تدريس مهارة الكلام الفصل ١ لعاشر الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

٢. معرفة مشاكل المعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تدريس مهارة الكلام الفصل ١ لعاشر الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

ج. أسئلة البحث

في ضوء الخلفية السابقة، يرغب الباحث في طريقة الأسئلة والأجوبة على النحو التالي:

١. هل تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة يستطيع أن يرقى مهارة الكلام لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية؟
٢. ما المشكلات التي تواجه المعلم في استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تدريس مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية؟

د. غرض البحث ومنافعه

١. مدير مدرسة لعالية لامبونج الشرقية، من المأمول أن يكون هذا البحث بمثابة مساهمة فكرية لمدير المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. من خلال تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة، من المأمول أن يكون قادرًا على تعزيز وتعريف الطلاب مهارة في بيئة المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

٢. معلم المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية اللغة العربية في من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة تمهيدية للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، لمواصلة تحسين قدراتهم مع الأخذ في الاعتبار أن المعلمين هم شخ صيات يتم تدريبها ومحاكاتها. ومن خلال امتلاك مهارات المعلم الجيدة، سيكون الطلاب أكثر حماسًا وتحفيزًا للمشاركة في التعلم، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

هـ. فوائد البحث

ومن الناحية النظرية، نأمل أن يكون هذا البحث مفيدًا كمصدر للمعلومات في حل المشكلات يحدث في عملية التعلم، وخاصة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ويأمل الباحثون أيضًا أن التصميم في هذا البحث، وبالتحديد تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، يمكن أن يوفر فوائد في تحسين جودة التعلم ويعتبر هذا الكتاب مادة تدريسية في كتابة الرسائل العلمية، فضلًا عن تقديم رؤية وخبرة ومعلومات إضافية حول معلمي اللغة العربية في طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدارس، ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث كن مفيدًا. تستخدم كمساهمة في زيادة المعرفة العلمية في مجال التعليم

و. الدراسات السابقة المناسبة

مراجعة الأدبيات هي بحث الباحث عن الأدبيات المختلفة من الأبحاث السابقة ذات الصلة أو المرتبطة بنتائج البحث الذي قام بالبحث فيه. وينظر البحث هنا إلى هذه المواد جميعها كوحدة واحدة في تكوين هذا العنوان. بمعنى أن الباحث ينظر إلى هذا البحث على أنه جديد. يقتصر البحث الذي قام به الباحث على عنوان "إشكاليات تعلم مهارة القراءة بالمدرسة التسنوية مفتاح الهدى شرق لامبونج". وقد وجد الباحثون هنا عدة رسائل جامعية تحمل نفس عنوان البحث الذي سيقوم به الباحث، يسمى:

١. أطروحة موليزا عزيزة (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة تاوانجزاري تولونج أجونج". تركز هذه الأطروحة على المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لزيادة اهتمام التعلم لدى طلاب الثامن الذكور في مدرسة علي ماكسوم، مدرسة كرايبك الإسلامية الداخلية، يوجيا كارتا. والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه المؤلف هو أن كلامها يبحث في تحسين الكلام باللغة العربية. لكن الفرق هو أن هذا البحث يناقش استخدام الأسئلة والأجوبة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن ما سيدرسه الباحثون سيركز أكثر على تنفيذه والجهود التي يبذلها المعلمون.^٦

٢. رسالة ماجستير لمكي أصفر (٢٠١٦) بعنوان "تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الإسلامي الطلابات بجامعة جمبر الإسلامية الحكومية". تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على مشكلات تعلم اللغة العربية بشكل عام، والجهود التي يمكن بذلها للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية وكذلك الحلول التي يمكن تقديمها للتغلب

⁶Mauliyaaazizah, *penerapan Metode Tanya jawab dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung* (Tulungagung 2021)

على مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في جامعة جمبر الإسلامية الحكومية. . والتشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يناقش مشاكل اللغة العربية. لكن الفرق هو أن هذا البحث يناقش طريقة الأسئلة و الأجوبة بشكل عام. وفي الوقت نفسه، يناقش المؤلف المزيد من التركيز على تطبيق تقنيات الأسئلة والأجوبة. وموضوعات البحث مختلفة أيضًا، ففي هذا البحث، موضوعات البحث هي طالبات من جامعة إمبر الإسلامية، في حين أن موضوعات البحث التي سيجريها المؤلف هي طالبات الفصل العاشر مدرسة العالية لامبونج الشرقية.⁷

٣. أطروحة للكاتب سالورني هارهاب (٢٠٢٣) بعنوان "فعالية طريقة الأسئلة والأجوبة باستخدام الوسائط الرسومية لتحسين مهارات كلام باللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة مسمور بيكانبارو." تركز هذه الأطروحة على فعالية طريقة الأسئلة و الأجوبة في الصف السابع في MTs Masmur Pekanbaru. والتشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلامها يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية. الفرق يكمن في ما تمت مناقشته. يناقش البحث مدى فاعلية أسلوب السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية، بينما يناقش المؤلف تطبيق أسلوب السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية.^٨

٤. مجلة بعنوان "متعلمو اللغة العربية يتعاون أساليب الاستفهام ووسائل الإعلام الكوتية". والتشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما درس تقنيات تعلم اللغة العربية السؤال والجواب. لكن الفرق يكمن في ما تتم دراسته. يبحث المؤلف في كيفية تطبيق تقنية السؤال والجواب، بينما تدرس المجلة التطبيق التعاوني لأسلوب السؤال والجواب مع تطبيق الخطبة.

⁷Mekiasfar, Menerapkanmetodetanyajawabdalampengajaranatabahasa Arab Di Institut Agama Islam MahasiswaWanitaUniversitas Islam NegeriJember, (jember 2016)

⁸Salwaraniharahap , لدى طالب الصف فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام , (riau 2023) السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

٥. بحث أفتريانا خليفة (٢٠٠٩) بعنوان "جهود تحسين مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام منهج التواصل القائم على السياق في الفصل الدراسي" ويتجلى ذلك من خلال زيادة نتائج اختبارات الطلاب بمتوسط درجات ٤٩.٤٨ في الدورة الأولى وزيادة إلى ٧٦.٩٠ في الدورة الثانية. وبعيداً عن ذلك، فمن خلال نتائج غير الاختبارات على شكل مقابلات واستبيانات وملاحظات، يعتقد الطلاب أن التعلم من خلال منهج التواصل القائم على السياق أمر ممتع ويسهل على الطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية. تكمن أهمية هذا البحث بالبحث الذي أجرته أفتريانا خليفة في: (١) هناك أوجه تشابه في تحسين المهارات اللغوية، وتحديدًا مهارات الكلام. (٢) هناك أيضًا أوجه تشابه بين طريقة البحث المستخدمة، وهي البحث العملي في الفصل الدراسي (٣ PTK). المادة التي يدرسها هي اللغة العربية. تكمن الاختلافات في: (١) تستخدم استراتيجية التعلم في بحث أفتريانا خليفة منهج التواصل القائم على السياق. بينما يستخدم هذا البحث أساليب انتقائية (الطريقة السمعية واللغوية والطريقة التواصلية) من خلال لعبة "خمن شريكك". (٢) كان موضوع البحث الذي أجرته Aftriana Kholifa طلابًا في الفصل الحادي عشر لغة ٢ في SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang، بينما كان موضوع هذا البحث طلابًا في الفصل^٩

^٩Aftrianakholfiyah, *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Kontekstual Pada Siswa Kelas XI Bahasa 2 SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang*, (Semarang 2009).

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة الأسئلة والأجوبة

١. تعريف طريقة الأسئلة والأجوبة

الأسئلة والأجوبة طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لعرض الدروس على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها حول مادة الدرس وخاصة من المعلمين إلى الطلاب. ومع ذلك، يمكن أيضاً أن يكون من الطلاب إلى المعلمين لخلق حياة مليئة بالتفاعلات التعليمية والتعلمية. يحتاج المعلمون إلى استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، وهو وسيلة لتحفيز الطلاب على رفع عقولهم لطرح الأسئلة أثناء الاستماع إلى الدرس أو المعلم يطرح الأسئلة، والطلاب يجيبون.

يستخدم المعلم طريقة الأسئلة والأجوبة بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم أو تذكر الحقائق التي درسوها أو سمعوها أو قرأوها بحيث يكون لديهم فهم عميق لتلك الحقائق. ومن المأمول أيضاً أن يتمكن المعلم من الأسئلة والأجوبة من شرح خطوات التفكير أو العمليات المتخذة في حل المشكلات أو المشكلات حتى يفكر الأطفال بشكل منهجي.

قال E. Mulyasa إن طريقة الأسئلة والأجوبة هي كيفية تقديم المواد التعليمية على شكل أسئلة بحاجة إلى إجابات لتحقيق الأهداف طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة التدريس الممكنة حدوث اتصال مباشر وهو حركة مرور في اتجاهين لأنه في ذلك الوقت ويحدث نفس الحوار بين المعلمين والطلاب. المعلم يسأل الطلاب الإجابة، أو يالطلاب الطلاب من المعلم الإجابة.

في هذا التواصل ويبدو أن هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين والطلاب طريقة الأسئلة و الأجوبة هي طريقة يستخدمها المعلم/أعط بيانات للطلاب والطلاب يجيبون، أو وبدلاً من ذلك، يسأل الطلاب المعلم ويجيب المعلم

على أسئلة الطلاب الذي – التي في عملية التعليم والتعلم، يلعب طرح الأسئلة دورًا مهمًا مهم، لأن الأسئلة منظمة بشكل جيد في أسلوب التقديم سيكون من المناسب:

أ. زيادة مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم إثارة اهتمام الطلاب وفضولهم حول المشكلات التي تتم مناقشتها

ب. تنمية التفكير النشط وأنماط التعلم لدى الطلاب، بسبب ذلك التفكير بنفسك تسأل

ت. لطلاب من الطلاب عمليات التفكير، لأن الأسئلة الجيدة ستفعل ذلك كمساعدة الطلاب على تحديد الإجابات الجيدة

ث. تركيز انتباه الطلاب على المشكلة المطروحة للمناقشة

وفقًا لمهيبين شاه في كتابه "علم نفس التعليم مبقاربة جديدة"، فإن هذه الطريقة تعت حرفياً. مفهوم طريقة الأسئلة والأجوبة طريقة. في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بنشاط أو طرق لتنفيذ الأنشطة باستخدام احلقات والمفاهيم بشكل منهجي.¹⁰ وفقا لدكتوروسطية Roestiya، طريقة الأسئلة و الأجوبة هي طريقة للتدريس ينشط فيها المعلم والطلاب معًا، وبالطلاب المعلم من الطلاب تقدمي الأجوبة، ويعرب الطلاب عن آرائهم حول الأفكار اجلديدة.¹¹ يجب الدكتور صوطاما Soetomo، طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة يستخدم فيها المعلم / يعطي أسئلة لطلاب وجيب الطلاب، أو العكس يسأل الطلاب المعلم وجيب المعلم على أسئلة الطلاب.¹² طريقة الأسئلة والأجوبة، هي طريقة لتقدمي الدروس في شكل الأسئلة والأجوبة الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضًا أن تكون من الطلاب إلى المعلم.¹³

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hlm.410

¹¹Roestiyah, N.K, *Didaktik Metodik* (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986), hlm. 11

¹² Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 051

¹³Syaiful, B. Djamarh, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rieneka Cipta, 1996), hlm. 011

وفقًا لعارفي، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة هي أسلوب لتقدمي الدروس عن طريق طرح الأسئلة من قبل المعلم. أو طريقة في التعليم حيث يسأل المعلم أسئلة بينما يجيب الطلاب عن المادة التي سيتم وفقًا أبو أمحدي وجوكو تري ب ارسيتيا في استراتيجيات التدريس والتعلم، فإن طريقة احلصول عليها. الأسئلة والأجوبة هي طريقة في التعليم والتدريس حيث يطرح المعلم السؤال بينما يجيب الطلاب عن المادة التي يريدون الحصول عليها.¹⁴

٢. مثال على استخدام طريقة السؤال والجواب

الذي استخدمو المالك لا جربائيل مع النيب دحم في تعليم الإسلام لؤلصداقء. جاء جربائيل إبطهار نفسو كرجل، فجأة وسأل النيب دحم عن معت الإسلام وإلديان وإلحسان ومت سيحدث يوم القيامة، مث أجاب النيب على الأسئلة، وغادر جربائيل على الفور واختفى. على ندا ألساس، أوضح النيب ألسحابو: كان الرجل فيالواقع بو ادلالك جربائيل الذي جاء لتعليم البشر تعاليمهم.¹⁵

كلام الله سبحانه وتعالى المتعلق بطريقة الأسئلة و الأجوبة هو " فسئلوا اهل الذكر ان كنتم لا تعلمون " "إسألوا أهل الخبرة إذا كنتم لا تعلمون" (النحل: ٤٣).¹⁶ في الإسلام، جيب على العارف عند سؤالو عن العلم أن جياوب قدر استطاعتو، وإل فإن هلا يهدده بعذاب أليم. ختتلف طريقة السؤال عن طريقة التقييم، وطريقة الأسئلة والأجوبة هي تقنية لتقدمي ادلواد، فيحت أن التقييم بو أداة قياس لقياس نتائج تعلمالطلاب.¹⁷

¹⁴Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 016

¹⁵Ahmad Patoni, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : Kalam Mulia, 1990), hlm.002

¹⁶*Al-Qur'an dan terjemahnya* (Saudi Arabia: Mujamma' Al Malik Fadh Li Thiba' At Al Mush-haf Asy Syarif,1433H), hal 211

¹⁷ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi* hlm. 141-142

٣. أهداف طريقة الأسئلة والأجوبة

الغرض من استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في أنشطة التدريس والتعلم هو:^{١٨}

- أ. لخص المواد السابقة. بعد أن يصف المعلم مشكلة ما، يطرح المعلم عدة أسئلة. دت الإجابة على الأسئلة من قبل الطلاب، فيحث أن نتائج الأجوبة الطلاب التي كانت صحيحة / صحيحة كانت منظمة بشكل جيد بحيث تكون نظرة عامة على الدروس التي قد تختص الطلاب.
- ب. استمرار الدرس السابق. من خلال تكرار الدروس التي مت تقدديها فيشكل أسئلة، سيتمكن المعلم من لفت انتباه إبل الدرس السابق.
- ج. جذب انتباه الطلاب الأستخدام المعرفة والخبرة. قيادة جتربة الطلاب أو التفككت. عندما يواجهو الطلاب مشكلة، يمكن توجيه تفكير الطلاب من خلال طرح الأسئلة أو يمكن الطلاب الذي ينتبو إلي زلادثة ادلعلم أن حياول لفت انتبانو إبل تصرحيات المعلم على حُت غرة من خالل طرح بعض الأسئلة.
- د. قطع اومحادثة لتحفيز انتباه الطلاب في التعلم بحيث يكون هناك تعاون بين الطلاب والمعلمت ويمكن أن يزيد من حماس الطلاب.
- هـ. فحص قدرة الطلاب على فهم فقرة قرأوها أو محاضرة سمعوها

٤. خصائص طريقة الأسئلة والأجوبة

حسب الدكترصاطما طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة يستخدم فيها المعلم أو يعطي أسئلة الطلاب ويجيب الطلاب، أو العكس بالعكس الأسئلة يسأل الطلاب المعلم وجيب المعلم على أسئلة للطلاب.^{١٩} طريقة والأجوبة هي

¹⁸Ramayulius, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1990), hlm.

123

¹⁹Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya : Usaha Nasional, 1993), hlm.132-134

طريقة بديلة تتالطلاب من الطلاب أن يكونوا نشيطت بشكل كامل وكامل في التعلم والذي يتضمن استخدام طرق التسليم المختلفة، واستخدام وسائل التعلم وكذلك استخدام التحفيز في الدروس خصائص طريقة الأسئلة والأجوبة هي كما يلي:

- أ. يسأل المعلم أسئلة وجيب عليها الطلاب وهناك تفاعل بُت الجئات، ادلعلم الديقراطي ال جيب عليها بنفسو.
- ب. عندما يسأل الطفل عن الدرس مث يعطي مثالاً عن موضوع الدرس الذي يتم طرحو، من نذا السؤال سيكون نناك العديد من الأشخاص الذين سيتفاعلون فيالسؤال.
- ج. يجب أن تكون الأسئلة واضحة وسلتصرة، وجيب أخذ ذلك في الاعتبار، وجيب طرح سؤال شفهيًا، وجيب تنفيذ الأسئلة والأجوبة في جو نادئ وليس فيجو متوت مليء ابدلنافسة عت العادلة بُت الطلاب

٥. مزايا وعيوب طريقة الأسئلة والأجوبة

مزايا طريقة الأسئلة والأجوبة:^{٢٠}

- أ. يصبح وضع الفصل الدراسي حيويًا/ ديناميكيًا، ألن ال الطلاب يفكرون بنشاط ويقدمون إجابات للأسئلة المطروحة.
- ب. تدريب الطلاب على الجرأة على التعبت عن آرائهم بطريقة جدلية ومسؤولة.
- ج. معرفة الختالفات فيالرأي بُت الطلاب وادلعلمت والتي ديكن أن تؤدي إبل مناقشات إجابية.
- د. خلقروح التعلم والقدرة التنافسية الصحية بُت الطلاب بمفهو مطر يقعا أسئلة والأجوبة
- هـ. يمكن قياس حدود قدرات الطلاب وإتقان الدروس التي تم إعطاؤها.

²⁰ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 62

٦. نقاط الضعف في طريقة الأسئلة و الأجوبة

- و. إذا كان هناك اختلاف في الرأي، فسيستغرق حله الكثير من الوقت. حتي اختلافات في الرأي بين المعلّمت و الطلاب يمكن أن تؤدي إلى سلبية، حيث يلوم الطلاب المعلم وهذا مخاطرة كبيرة.
- ز. يمكن أن تؤدي الأسئلة والأجوبة إلى انحرافات عن المادة الدراسية أو مادة الدرس، وحيدث نذا إذا مل يتمكن ادلعلم من التحكم فيالجابت أو مجيع أسئلة طالبو.
- ح. عدم تلخيص مادة الدرس بسرعة. ستكون الأسئلة والأجوبة شللة إذا مل تكن نناك اختلافات.وفقًا لوينرنو، فإن ادل ازاي أو اجلوانب الإيجابية طريقة الأسئلة و الأجوبة هي:^{٢١}
- (١) يمكن أن تحصل طريقة الأسئلة و الأجوبة على استجابة أكثر نشاطاً عند مقارنتها بطريقة محاضرة المونولوج.
- (٢) وفر الفرص الطلاب أو ادلستمعت للتعبت عن الأشياء، حيث يظهر أي شيء عت واضح أو عتمفهوم.
- (٣) معرفة الختالفات الموجودة في الرأي، والتي يمكن طرحها في موقف المناقشة وفيالوقت نفسه، وبحسب هنداييت سوتوبو، فإن مزايا أو مزايا طريقة السؤال والجابو، وهي:^{٢٢}المزيد من تنشيط، أعط فرصة للتعبت عن أشياء عت واضحة، يمكن معرفة الختالفات فيآراء الطلاب، حيث يمكن العثور على أرضية مشتركة، يمكن أن تقلل من اللفظية، وفر فرصًا للمعلّمت لإعادة شرح المفاهيم التي لا تزال غير واضحة.

²¹Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar* (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 101- 102

²²Hendyat Soetopo, *Pendidikan Dan Pembelajaran* (Malang: UMM Press, 2005), hlm. 055

٧. أنواع طريقة الأسئلة والأجوبة

أنواع الأسئلة حسب ادلعت: ٢٣

- ط. الطلاب سؤال. سؤال يتوقع من الآخرين إطاعة أمر يقال فيشكل سؤال.
- ي. سؤال بالغى تتالطلاب إجابة ولكن سيتم الإجابة عليها من قبل ادلعلم نفسو ألها تقنية إيصال ادلعلومات الطلاب. توجيو أو توجيه الأسئلة يتم طرح الأسئلة لتوجيو الطلاب فيعملية التفكّت.
- ك. سؤال احلفر. أسئلة ادلتابعة التي ستشجع الطلاب على التعمق فيالأجوبة الأسئلة السابقة. أنواع الأسئلة حسب تصنيفيلوم
- ل. سؤال لمعرفة الأسئلة التي تتوقع الأجوبة فقط عن ظهر قلب أو تذكر ما تعلموه.
- م. فهم السؤال يتالطلاب نذا السؤال من الطلاب الإجابة عن الأسئلة من خلال تنظيم ادلعلومات الكاملة التي يتلقونها.
- ن. أسئلة التطبيق تتالطلاب من الطلاب إعطاء إجابة واحدة من خلال تطبيق ادلعرفة وادلعلومات والقواعد وادلعايت وما تلقوه.
- س. أسئلة التحليل التي تتالطلاب من الطلاب بالعثور على الأجوبة عن طريق تحديد الدافع وراء المشكلة المعروضة البحث عن أدلة أو أحداث تدعمالاستنتاج أو التعميم
- ع. السؤال التوليفي هذا السؤال، الإجابة الصحيحة ليست فردية بل أكثر من سؤال أو تتالطلاب من الطلاب تطوير إمكانياتهم وقوهم الإبداعية.
- ف. أسئلة التقييم يتالطلاب نذا السؤال من الطلاب الإجابة عليو من خلال تقديمتقييم أو رأي حول قضية معروضة.

²³Hasibun dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986), hlm. 15-18

ص. العوامل التي تؤثر على طريقة الأسئلة والأجوبة كطريقة، الطريقة ال تقف وحدنا، ولكنها تتأثر بعوامل أخرى. وابدلثل، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة تتأثر بعوامل أخرى، أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر عليها فهي:

(١) حالة الطلاب

الطلاب عنصر جيب أن يؤخذ في الاعتبار، ألن ألساليب التي سيتم حتديدا هي أدوات لتحريكهم حتى نتمكن من استيعاب / تعلم ادلواد ادلقدمه. قد نتمكن فقطمن نقل ا الطلاب إذا كانت الطريقة متوافقة مع ادلستوى من تنمية / نضج الطلاب، سواء فيرموعات الفصل (أو بشكل فردي، ضلن ال صلرب الطلاب على القيام أو التحرك وفقاً للطريقة ادلرجعية. لن ينتج عن الإلك ارة حركة (نشاط تعليمي) فحسب، بل سيضر أيضاً بتنمية الطلاب أنفسهم. إذاً فهو ليس طالباً دلنهجاً، بل منهجاً للطلاب، ألن ألسلوب فييد ادلعلم ليس شيئاً موثوقاً أو عقائدياً. الأسئلة التي تتوقع الأجوبة فقط عن ظهر قلب أو تذكر ما تعلموه.

(٢) فهم السؤال

يتالطلاب هذا السؤال من الطلاب الإجابة عن الأسئلة من خلال تنظيم المعلومات الكلمة التي يتلقونها.

أ. أسئلة التطبيق. الأسئلة التي تتالطلاب من الطلاب إعطاء إجابة واحدة من خلال تطبيق المعرفة والمعلومات والقواعد والمعايير وما تلقوه.

ب. أسئلة التحليل. الأسئلة التي تتالطلاب من الطلاب العثور على الأجوبة عن طريق، حتديد الدافع وراء المشكلة المعروضة، البحث عن أدلة أو أحداث تدعم الاستنتاج أو التعميم، استخلاص استنتاجات بناءً على الاستنتاجات الموجودة أو قم بعمل تعميمات بناءً على المعلومات الموجودة في

ج. السؤال التوليقي. هذا السؤال، الإجابة الصحيحة ليست فريدة بل أكثر من سؤال أو تتالطلاب من الطلاب تطوير إمكانياتهم وقوتهم الإبداعية.

د. أسئلة التقييم. يتالطلاب هذا السؤال من الطلاب الإجابة عليه من خلال تقديم تقييم أو رأي حول قضية معروضة.

٨. العوامل المؤثرة على طريقة الأسئلة والأجوبة

كطريقة، الطريقة ال تقف وحدنا، ولكنها تتأثر بعوامل أخرى. وابل مثل، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة تتأثر بعوامل أخرى، أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر عليها فهي:

هـ. حالة الطلاب

الطلاب عنصر يجب أن يؤخذ في الاعتبار، لأن الأساليب التي سيتم تحديد ا هي أدوات لتحريكهم حتى يتمكن من استيعاب / تعلم المواد القديمة. قد تتمكن فقط من نقل الطلاب إذا كانت الطريقة متوافقة مع المستوى من تنمية / نضج الطلاب، سواء في مجموعات الفصل (أو بشكل فردي، نحن لا نجبر الطلاب على القيام أو التحرك وفقاً للطريقة المرجعية. لن ينتج عننا كراه حركة) نشاط تعليمي (فحسب، بل سيضر أيضاً بتنمية الطلاب أنفسهم. إذاً فهو ليس طالباً لمنهجاً، بل منهجاً الطلاب، لأن الأسلوب في يد المعلم ليس شيئاً موثقاً أو عقائدياً.

و. المواد أو المواد التعليمية

يجب أن يؤدي إتقان المعلم للمادة الى طبيعة التخصص (التخصص) في المعرفة أو المهارات التي يقوم بتدريسها مع الأخذ في الاعتبار المحلوى والطبيعة والمدى، ثم جيب أن يكون المعلم قادراً على وصف المعرفة أو المهارات وما الذي سيدرس فيو رلال العلوم أو المهارات المعنية. لن يسهل ترتيب العناصر أو المعلومات اجليدة على الطلاب تعلمها فحسب، بل سيوفر أيضاً صورة واضحة كدليل في تحديد طرق التدريس.

ز. قارة

المقصود بالموقف هنا هو جو التعلم أو جو الفصل. يشمل هذا الفهم جوًا متعلقًا بحالة الطلاب، مثل التعب والحماس للتعلم، والظروف الجوية، وظروف المعلم، على سبيل المثال، لم تعمل جديدة (متعبة) أو تتعرض فجأة لـ "الضغط" (الإجهاد)، الظروف الفئات اجملاورة البيت قد تتداخل أو تنقطع بسبب استخدام طريقة.

ح. منشأة

المرافق لي كل ما من شأنه تسهيل الجهود أو تسهيل العمل من أجل تحقيق الهدف. يمكن تقسيم المرافق إلى قسمين هما:

(١) المرافق المادية، مثل: الفصول الدراسية ومعدات التعلم، و الوسائل التعليمية، والكتب المدرسية والمكتبات، وأماكن المعدات المختلفة التدريبات المخترية أو الفنية والمهارات الدينية والرياضية.

(٢) المرافق غير المادية، مثل "مساحة للحركة"، والوقت، والفرص، والتكاليف، والقواعد والسياسات المختلفة القادة لمدرسة. يجب أن تؤخذ هذه التسهيلات في الاعتبار عند تحديد الأساليب، لأن هناك طرقًا وتطلبات تسهيلات كافية، بحيث تكون هذه الأساليب الألتة مستحيلة بدون أدوات معينة - ما هي التسهيلات الموجودة في المدرسة وكيفية الحصول عليها واستخدامها.

٩. معلم

المعلمون هم المنفذون والمطورون برامج أنشطة التدريس والتعلم. المعلم هو المالك الشخصي للمعلم، وهو أمر فريد، مبعث أنو ال يوجد مدرسان ذلما نفس شخصية المعلم. لذلك كل معلم لديو معلمو اخلاص الذي لا يعلى عليه. جيب تطوير شخصية المعلم دائمًا إلتقان إلتقان الكفاءات المختلفة في مجال تدريب المعلمت الذي يستمر في النمو. في هذه احلالة، فإن الكفاءة لتحديد وتطوير

واستخدام جميع طرق التدريس بحيث يتم الجمع - الجمع بين الفروق الفعالة، من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أنو في اختيار الطريقة الصحيحة، خاصة في طريقة الأسئلة والأجوبة تكون هذه العوامل حامية للغاية في اختيار الطريقة. لان دقة الطريقة ستؤثر على اهداف التعلم. إذا كانت طريقة التعلم المستخدم مناسبة، فسيتم تحقيق اهداف التعلم

تخطيط وتنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تعلم يتم تنفيذها عن طريق طرح سؤال على الطلاب وسيقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. في المواد العربية، سيطرح المعلم أسئلة على شكل مادة حول اللغة العربية تتوافق مع المناقشة أو المواد التي سيتم تقديمها في ذلك الوقت. فيما على خطوات استخدام الأسئلة السؤال والجواب في التعلم.

أ. جيب صياغة الغرض من الدرس مسبقاً الكريب قدر شلكن من الوضوح.
ب. جيب على المعلم التحقق شلا إذا كانت الطريقة الوحيدة الأسئلة والأجوبة هي الأنسب.

ج. يجب على المعلم فحص الغرض من استخدام هذه الطريقة، سواء يُستخدم طريق الدروس القددية ابلدروس اجديدة. تشجيع الطلاب على استخدام المعرفة حال المشكلات المختتام الوصف. العودة إلى ما حفظ الطلاب. لتوجيو تفكته لتكيز انتباهو.

د. ثم جيب على المعلم أيضاً فحص ما إذا كان: اسلوب السؤال يحتوي على مشاكل كثيرة ام لا. محدود بنعم أو لا تمت لإجابة بنعم أو لا لتشجيع الطلاب على التفكّت في لإجابة. يختارا لعلم أي من الإجابات العديدة يمكن قبولها. يجب على المعلمين تعليم كيفية التعبير عن الآراء من خلال، التعبير عن حقيقة مقتبسة من الكتب والمجلات والصحف اونحو ذلك. ابحث عن كل إجابة استخدام المصدر. البشرح على السبورة مختلف الحجج.

اختبار الحقيقة ضد الخبراء كما بإجراء التجارب بإثباتا لحقيقية^{٢٤} بناءً على هذه الخطوات، يمكن الملاحظة أنو من أجل تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة لتكون فعالة وتعمل كما هو مطلوب، يجب على المعلم وضع اخطط أو الإستعدادات مسبقاً. فيما يلي خطوات التخطيط لطريقة الأسئلة والأجوبة:٢. (صياغة اهداف تعليمية زحددة) استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة)٣. (ترتيب الأسئلة بشكل مناسب حسبالموضوع أو مئت٤. (حدد الأسئلة التي قد يطرحها الطلابفي هذه احلالة، تجدر الإشارة إلى أنه عند صياغة الأسئلة، هناك العديد من الاشياء التي جيب مراعاتها بحيث يمكن تحقيق الغرض من إجراء طريقة الأسئلة والأجوبة ويمكن تطبيق أسئلة وأجوبة باللغة العربية على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن صياغة الأسئلة واستخدامها بشكل مناسب أداة إتصال قوية بين المعلمين والطلاب. وفيما يلي خطوات إعداد الأسئلة:

- (١) إتقان الموضوع الذي سيتم طرحه.
- (٢) رتب أسئلة جيدة لطحها على الطلاب. فيمايلي خصائص السؤال لجيد: جيب أن تكون الأسئلة جذابة أو تحفز الطلاب على التفكير جيب أن تكون الكلمات المستخدمة في صياغة الأسئلة واضحة. لذلك لا توجد مصطلحات لا يفهمها الطلاب
- (٣) السؤال يسمح فقط بتفسر واحد كل سؤال يحتوي على مشكلة واحدة فقط يجب أن تكون الكلمات المستخدمة في صياغة الأسئلة واضحة. لذلك لا توجد مصطلحات لا يفهمها الطلابالسؤال يسمح فقط بتفسير واحدكل سؤال يحتوي على مشكلة واحدة فقط
- (٤) يجب أن يكون للسؤال غرض محدد، وهو : هل تتوقع استنساخ المعرفة الجاهزة التي لديك بالفعل أو ترغب في اختبار قدرات تفكير الطلاب.
- (٥) أسئلة حسب مستوى ذكاء وخبرة الطلاب.^{٢٥}

²⁴ Ramayulius, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia ,1990).

²⁵ Ahcmad Patoni, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), hlm. 110

بناء على خطوات تخطيط طريقة الأسئلة و الأجوبة أعلاه، يمكن استنتاج أنه عند إجراء طريقة السؤال والجواب، فإن الشيء الذي يجب مراعاته هو السؤال الذي سيتم طرحه على الطلاب. يجب أن تكون الأسئلة التي أعدها المعلم قادرة على جذب انتباه الطلاب لإيلاء المزيد من الاهتمام العملية التدريس والتعلم بعد أن تكون الخطط منظمة بشكل جيد، فإن الخطوة التالية هي التنفيذ الذي سيتم تنفيذه في الفصل الدراسي. فيما يلي خطوات تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة: يشرح المعلم للطلاب أهداف التعلم المحددة (TPK) بتواصل المعلم مع استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة لا يطرح الطلاب الأسئلة فحسب، بل يجيبون أيضا على أسئلة المعلم والطلاب الآخرين)

يعطي المعلم المشكلة كمادة إدراك . يطرح المعلم أسئلة على الفصل بأكمله في طرح الأسئلة يتصرف المعلم بهدوء ولكن بحماس وبصوت واضح. حاول ألا تكرر الأسئلة كثيرا، حتى يكون جميع الطلاب مشتبهين دائما. في حالة إجبارك على استخدام مصطلحات أجنبية غير معروفة للطلاب في سلسلة من الجمل، الجمعة المصطلح، ولكن اسم التفسير الذي هو الإجابة. يطرح المعلم أسئلة على الفصل بأكمله في طرح الأسئلة يتصرف المعلم بهدوء ولكن بحماس وبصوت واضح.

حاول ألا تكرر الأسئلة كثيرا، حتى يكون جميع الطلاب منتبهين دائما. في حالة إجبارك على استخدام مصطلحات أجنبية غير معروفة للطلاب في سلسلة من الجمل، اشرح معنى المصطلح، ولكن ليس التفسير الذي هو الإجابة. في الواقع، في نهاية الشرح الموضوع أو موضوع معين، يعطي المعلم الطلاب في كثير من الأحيان الفرصة لطرح الأسئلة مقابل أسئلة الطلاب هذه، هناك العديد من الأساليب التي يمكن للمدرسين استخدامها هي:

- (١) حاول ألا تجيب المعلم على الفور، وذلك لتحفيز تفكير الطلاب الآخرين. امنح الطلاب الآخرين الفرصة للرد عليها أو الإجابة عليها، ثم يكمل المعلم الإجابة إذا لزم الأمر.
- (٢) حفز أن يسأل العديد من الطلاب عما تمت مناقشته، حتى لا يظل الطلاب موضع شك إلى الأبد. يجب أن تتم الأسئلة والأجوبة في جو هادئ وليس في جو من التوتر والمنافسة غير الصحية بين الطلاب يمكن توجيه الأسئلة إلى الطلاب أو الفصل بأكمله، يحتاج المعلم إلى إلهام الطلاب الخجولين والهادئين، بينما يحتاج الطلاب الأذكياء والجرأة في الإجابة إلى التحكم لإعطاء فرصة للآخرين
- (٣) يتأكد المعلم من أن كل سؤال يحتوي على مشكلة واحدة فقط من خطوات التنفيذ أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في عملية تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة، تهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً، إلى جانب أن المعلم يلعب أيضا دورا مهما لأن المعلم يتحكم في التنفيذ بحيث يعمل بسلاسة لتوفير الحماس لتعلم طلاب اللغة العربية.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقا لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليعبّر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في الحياة. أما الكتابة وغيرها من وسائل أخرى فهي محاولة لتمثيل الكلام اخترعها الإنسان لحاجته إليها. لذلك عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل. ويتعلم الولد الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، لأنه يتعامل بالكلام مع محيطه قبل أن يعرف الكتابة في سن أخرى من تطور حياته. لذلك فالكلام من المهارات

الأساسية، التي يسعى الطلاب المتعلم إلى إتقانها في اللغات عموماً. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه مهارة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية أو غيرها من اللغات الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل منه هم الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها^{٢٦}.

والتعبير كما ورد في اللسان هو الإبانة والإفصاح عبر عما في نفسه: أعرب وبين. وعبر عنه غيره عيبي فأعرب عنه، والاسم العبرة، والعبارة والعبارة. وعبر عن فلان: تكلم عنه. واللسان يعبر عما في الضمير^{٢٧}. والتعبير كمصطلح تربوي هو عمل منهجي يسير وفق خطة متكاملة في المؤسسات التعليمية وصولاً بالطلاب إلى المستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهداته وخبراته الحياتية بلغة سليمة، وفق نسق فكري معين.^{٢٨} والتعبير كما يصطلح عليها في المؤسسات التربوية أو مهارة الكلام من أهم الأنشطة التي ينبغي العناية بها والتركيز عليها باعتبار أن اللغة أصوات قبل أي شيء آخر. وإن كان التعبير عند الإنسان يتنوع لإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر إما باللفظ أو الإشارة أو بقسمات الوجه أو بالرسم أو الحركة إلا أن للفظ خصوصية ليست إلا له دون سواه.^{٢٩}

والتعبير في مجمله شفويا كان أم تحريريا عاكسا للشفوي هو الصورة النهائية والحقيقية التي تفصح عن القدرة اللغوية عند الإنسان المتعلم، وتكشف عن مستوى الأداء اللغوي في الاتصال بهذه اللغة دون عقبات. وقد استبدلت التربية الحديثة مصطلح التعبير بالإنشاء، لأن التعبير هو المظهر العفوي للغة، ولذلك عندما يحدد رومان جاكبسون الوظائف الست للغة يجعل وظيفة التعبير مفصلة

ينظر بتصرف: دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغري الناطقني هيا. عبد الرحمن إبراهيم الفوزان.

وأخرون، ٢٠١٢/٢٠١٣ م ص: ٤٢

لسان العرب، ابن منظور، تح: عامر أحمد حيدر، دار الكتب العلمية، بيروت، ج ١، ص: ٢٧٨٢

ينظر: خصائص العربية وطرق تدر يسها، انفيمعروف، دار النفائس بربوت، ١٩٨٥م، ص: ١٩٧

للمزيد ينظر: طرق تدريس العربية، زكراي إمساعيل، دار المعرفة اجلامية، ص: ١٧٩

عن وظيفة التبليغ، لأن التبليغ يقتضي مستقبلاً (مرسلاً إليه)، بينما لا يقتضي التعبير ذلك، إشارة إلى أنه أعم وأشمل ليس بالضرورة أن يكون في الجانب الآخر مرسلاً إليه، وليس بالضرورة أن يكون وفق منهجية محددة، أو في موضوع واحد. على حين أن الإنشاء المصطلح التربوي هو المظهر الاصطناعي الذي يتحايل فيه المتعلم على تحقيق أهدافه، ويتقيد فيه بمنهجية محددة لا يزيغ عنها. إضافة إلى أن التعبير أوسع من الإنشاء، فهو يشمل مجالات الحياة كلها في البيت والشارع والمدرسة والطبيعة. فهو مرآة الحياة كلها، والإنشاء صنعة.³⁰

٢. أهداف تدريس مهارة الكلام

إن للتدريس مهارة الكلام أهداف، أهمها كما تلي: - القدرة في السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، وهذا يعني العناية ببناء مهارة على التواصل بشكل سليم، انطلاقاً من الوظيفة التواصلية الأساسية للغة، لأن سلامة اللغة أهم ما ينبغي مراعاته أثناء التعبير، لذلك يركز المربون على تحقيق التلقائية والعفوية والطلاقة في الكلام والاسترسال فيه. تنمية قدرته على تشكيل جمل مفيدة. تدريب التلاميذ على الارتجال وتعزيز مشاعر الثقة بالنفس لديهم خلال إزالة الخوف والحجل وما ينتابه من تردد. تزويده بمهارات وخبرات تقتضيها متطلبات الحياة كالمواجهة المباشرة، وكتابة التقارير والرسائل والمناقشات العامة. تمكينه من التعبير الحر عن خبراته ونظراته الخاصة في أمر من أمور الحياة. القدرة على تلخيص نص طويل أو توسيعه أو كتابة نص أو خاطرة بلغته الشخصية. مساعدة المتعلم على ابتداء وابتكار معاني جديدة والتخلص من الرواسب والمعاني المعجمية المتداولة، وفي هذا دعم معنوي وبعث للشعور بالثقة بالنفس لدى التلاميذ. وما هذه الأهداف التي ذكرناها آنفاً إلا لأن التعبير يتالاب عنصريين متلازمين هما: المحتوى والأسلوب. أما المحتوى فهو مجموع

ينظر بتصرف: شؤون لغوية، محمود أمحد السيد، دار الفكر المعاصر، بيروت- لبنان، دار الفكر، دمشق- سورية،³⁰
ط ١٤٠٩م-١٩٨٩م،
ص: ١٢٦

الأفكار التي تشكل المادة العملية ويستقيها التلميذ من خلال مشاهداته المباشرة للعالم من حوله أو حول صلة قراءاته الخارجية. في حين يعد الأسلوب وسيلة التي يتم من خلالها إيصال الفكرة، وهي الوعاء الذي تصب فيه تلك المادة. ولا شك أن الأهداف تتحدد تبعاً لكل مرحلة من المراحل التعليمية، حيث تراعى فيها المناهج التربوية وما يمليه التطور اللغوي والمواصفات العمرية لكل فئة في طور من الأَطوار.

٣. مؤشرات مهارات الكلام

- وفقاً لتاريجان، فإن مهارات الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها، من خلال الكثير من الممارسة والممارسة. مؤشرات مهارات الكلام هي كما يلي.
- أ. التحديد الصوتي. ويشمل: النطق الصحيح للحروف الساكنة والمتحركة، دون أي تأثير. اللغات الأجنبية والكلام في الكلام.
 - ب. التجويد الصوتي. يتضمن: فواصل/إيقافات مؤقتة واضحة للكلمات، ونبرة الكلام، وسرعة الكلام.
 - ج. قرارات اختيار الكلام. الكلمات/الإلقاء في استخدام الجملة. يشمل: و ترتيب الكلمات الصحيح. ويتضمن: نطق الكلمات بشكل صحيح وبالتسلسل وعدم تكرار الكلمات.
 - د. نعومة. ومنها: ألا يتعثر الحديث أو يبقى صامتاً³¹

٤. مشكلات تدريب مهارة الكلام

في القراءة هناك مشاكل يواجهها الإنسان، منها: عدم الفهم، وحل هذه المشكلة هو إثراء المفردات لتسهيل فهم القراءة، وتركيز العقل على محتوى القراءة.

املوجز فيطرق تدريس اللغة العربية، أمحد السيد، دار العودة، بيروت، ط١٩٨٠م، ص: 3188

كسول، من الأفضل التخلص من الكسل وجعل القراءة هي الشيء الرئيسي الذي عليك القيام به. قلة التركيز، للتغلب على هذه العقبة هو إيجاد جو لطفيومريح للقراءة، أو الابتعاد عما يعيق التركيز، أو أخذ استراحة قصيرة لإنعاش ذهنك.

ألم في العين، عندما تعاني من ألم في العين، يجب أن ترتاح أولاً، وللحفاظ على صحة العين، انتبه إلى وضعيتك عند القراءة، وضع القراءة الجيد يكون مريحاً ولكن متيقظاً، اقرأ على مسافة مشاهدة مثالية وهي ٣٠ سم، وتجنب غير الضروري حركات الجسم. الملل، للتغلب على ذلك هو اختيار كتب القراءة المثيرة للاهتمام، التعود على قراءة ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة كل يوم، وتنظيم مساحة للقراءة لزيادة الحماس للقراءة، والقراءة بكل إخلاص. إذا كانت سرعة القراءة منخفضة، نركز انتباهنا على ما نقرأه، ثم نوسع نطاق أعيننا بحيث يكون الوقت الذي نقضيه في القراءة أقصر، ونتخلص من عادة إصدار الأصوات وتحريك شفاهنا عندما نقرأ.

أثناء الاستماع ظهرت مشاكل منها: عدم الفهم، يجب علينا إثراء مفرداتنا لتسهيل الأمر أثناء الاستماع، وركز عقلك على محتوى القراءة. عدم وجود التركيز، لتتمكن من تركيز انتباهك على المادة التي تستمع إليها يجب أن يكون المستمعون قادرين على تجنب الانحرافات التي يقدمها المتحدث الاستماع. قلة الحافز، الحل في هذه الحالة هو فقدان الشعور كسولاً، ويعتاد على فهم اللغة، ويحافظ على حماسه في الاستماع،

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث الإجراء (PTK) الجماعي وهو وسيلة لمعرفة ما هي أفضل طريقة في الفصل الدراسي. ولذلك يمكن للباحثين تحسين قدرات الطلاب في عملية التعلم. الهدف من هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هو تحسين جودة تدريس المعلمين في الفصول الدراسية أو المدارس الخاصة بهم. تم تطوير المفهوم الأساسي الذي طرحه كيرت لوين بواسطة كيميس وماك تاغارت. ويتكون من أربع خطوات، وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير. تم إجراء تحسينات على المشاكل في هذا البحث من خلال سلسلة من الدورات. تم تنفيذ إجراءات البحث من خلال تنفيذ دورتين. وتحتوي كل دورة على أربع خطوات، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. هذا البحث هو أسلوب يستخدمه المعلمون في عملية التعلم لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب في المحدثات باستخدام اللغة العربية في الفصل.

يمكن تفسير مصطلح المتغير على أنه أي شيء سيكون محور ملاحظات البحث. يتم التعبير عن المتغيرات كصفات لشخص أو كائن تختلف من شخص إلى آخر أو من كائن إلى آخر. يقال أن المتغير هو خاصية مأخوذة من قيمة مختلفة (قيم مختلفة). المتغير هو الجودة التي يدرسها الباحثون ويمكنهم استخلاص النتائج منها. وبالتالي فإن المتغير هو الشيء الذي يتغير.

بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن المتغير هو سمة لشخص أو كائن له اختلافات معينة يحددها الباحثون لدراساتها واستخلاص النتائج. المتغيرات ككائنات العمل في هذا البحث هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (فيديو رسوم متحركة) المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى. المتغير المستقل لهذا البحث هو الفيديو المتحرك. وسائط الفيديو المتحركة هي الوسائط التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورية بحيث يمكنها في عملية التعلم جذب اهتمام أو انتباه الطلاب لمتابعة عملية التعلم. حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل.

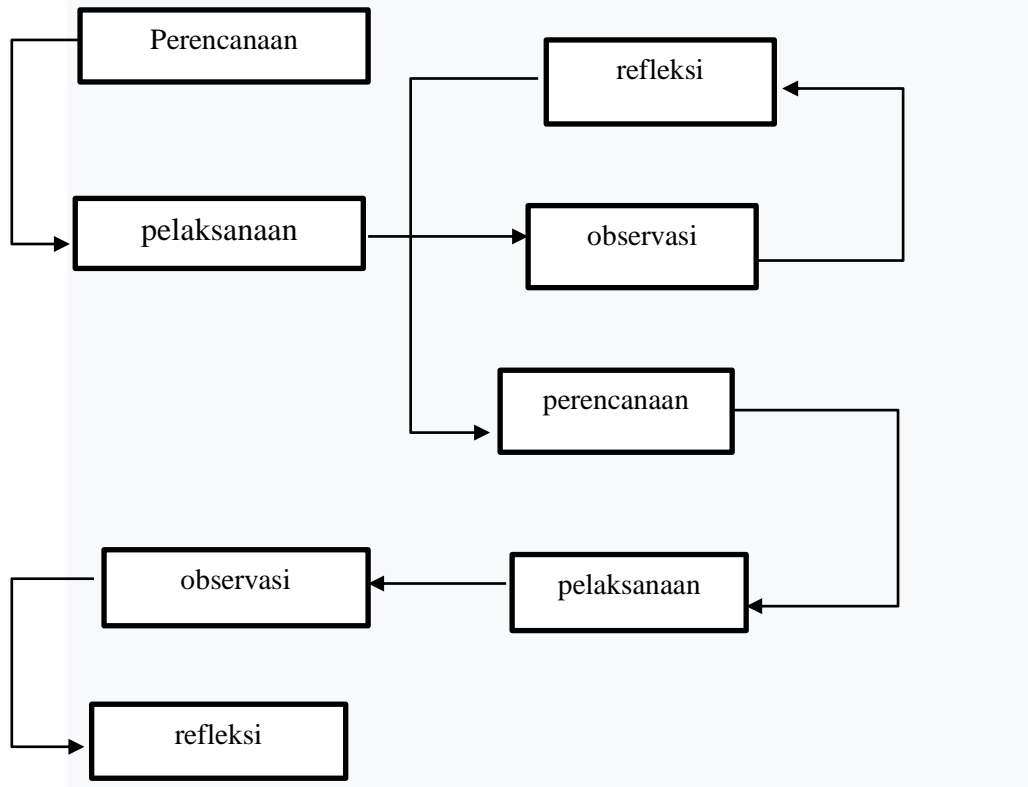
٢. المتغير التابع (مهارة الاستيما) المتغير التابع هو متغير يتأثر بمتغيرات أخرى. كما يمكن القول بأنه متغير نتيجة، لوجود متغير مستقل. وفي هذا البحث فإن المتغير التابع هو الجهود المبذولة لزيادة مهارة الإستماع.

ب. مكان وزمان البحث

مكان أو موقع هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية وقد تم إجراء البحث في دروس اللغة العربية للبحث الفصل جودة التعلم في الفصل مع ٣٠ طالبًا. قامت تقوم الباحثة بجمع البيانات في ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣

ج. طريقة البحث

وكان المجتمع وعينة البيانات في هذا البحث من طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية يعد هذا البحث العملي في الفصل الدراسي نشاطًا بحثيًا ظهر كمظهر من مظاهر الدافع القوي للتحسين جودة التعلم في الفصل جودة التعلم في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية



استخدمت الباحثة هنا البحث العملي الصفّي (PTK) الذي تم تصميمه باستخدام نموذج كيميس وماك تاغارت والذي يتكون من أربع خطوات، وهي التخطيط وتنفيذ العمل والملاحظة والتفكير. تم إجراء تحسينات على المشاكل في هذا البحث من خلال سلسلة من الدورات. تم تنفيذ إجراءات البحث من خلال تنفيذ دورتين. وتحتوي كل دورة على أربع خطوات، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. قبل بدء الدورة الأولى، يتم إجراء اختبار توجيهي لتحديد المعرفة الأساسية للطلاب حول مهارة الكلام. بعد اكتمال الدورة الأولى، قد يتم اكتشاف المشاكل السابقة التي لم يتم حلها. لذلك، من الضروري الاستمرار في الدورة الثانية بما يتماشى مع نفس مفهوم الدورة الأولى.

١. مراحل التخطيط.

في مرحلة التخطيط يتم تنفيذ الأمور التالية: تحديد فئة البحث، تحديد وقت بدء البحث العملي الصفّي، أي في الفصل الدراسي الزوجي. تحديد المادة الدراسية التي تتوافق مع الكفايات والمؤشرات الأساسية التي سيتم تدريسها

للطلاب حسب المنهج. إنشاء خطة تنفيذ التعلم (RPP)، إعداد الكتب المدرسية ووسائل التدريس على شكل وسائط فيديو متحركة والمرافق المساندة مثل قواميس اللغة العربية وشاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. قم بإعداد ورقة الملاحظات إعداد أدوات اختبار نتائج التعلم.

٢. مراحل التنفيذ (التمثيل)

في مرحلة التنفيذ يتم تنفيذ الأمور التالية: الأنشطة الأولية، يفتح المعلم الدرس بالسلام والصلاة الجماعية، يجعل المعلمون من عاداتهم دعوة الطلاب لافتتاح الدرس بقول بسم الله الرحمن الرحيم.، يقوم المعلم بتعبئة قائمة حضور وغياب الطلاب، يقوم المعلمون بتهيئة الطلاب في بداية التعلم بهدف أن يصبح الطلاب مستعدين للتعلم. يطرح المعلم أسئلة بشكل تواصل حول تجارب الطلاب المتعلقة بالموضوع، يقدم المعلم لمحة عامة عن المواد التي سيتم تقديمها، وكذلك شرح الوسائط التي سيتم استخدامها، وهي مقاطع الفيديو المتحركة على شكل فيديوهات تعلم اللغة العربية.

الأنشطة الأساسية يقوم المعلم بتسليم المواد باستخدام وسائط الفيديو المتحركة المعدة. يقوم المعلم بتوفير المفردات ثم يعطي مثالاً لكيفية نطق المفردات في النص القراءة في المادة بطلاقة وصحيح. شاكل أو مشاكل جديدة. يتدرب الطلاب في أزواج على نطق مفردات النص القراءة حول الموضوع بطلاقة وصحيح. يتيح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والأجوبة حول المادة التي تمت مناقشتها.

لنشاط النهائي يختتم الطلاب والمعلم المادة يقوم المعلم بإعطاء الواجبات المنزلية (PR)، يعتاد المعلم أن يدعو الطلاب إلى الانتهاء من قراءة الحمد لله، يختتم المعلم الدرس بالتحية.

٣. مرحلة الملاحظة

الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي مراقبة مسار أنشطة التعلم باستخدام وسائط الفيديو المتحركة التي يقوم بها المعلمون الذين يعملون أيضًا كباحثين باستخدام أوراق المراقبة. الأشياء التي تمت ملاحظتها هي أنشطة تعلم الطلاب في أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها باستخدام وسائط الفيديو المتحركة.

٤. مرحلة الانعكاس (الانعكاس)

التأمل هو نشاط النظر إلى أوجه القصور المختلفة التي ارتكبها المعلم أثناء العمل. ومن نتائج التأمل يستطيع المعلم ملاحظة أوجه القصور المختلفة التي تحتاج إلى تصحيح، بحيث يمكن استخدامها كأساس لإعداد خطة إعادة التخطيط كأساس للتحسينات في الدورة القادمة. ومع ذلك، إذا كانت النتائج كما هو متوقع، ليست هناك حاجة لاتخاذ إجراء في الدورة القادمة.

بناءً على نتائج الانعكاس في الدورة الأولى، تم تطوير الدورة الثانية في هذه الدورة الثانية لتحسين الأشياء التي كانت بحاجة إلى إصلاح وتطوير من الدورة الأولى بحيث جاءت النتائج متوافقة مع ما كان متوقعًا. بشكل أساسي، في الدورة الثانية، يهدف هذا إلى معرفة ما إذا كان هناك تغيير بعد اتخاذ الإجراء في الدورة الأولى. في دورة التعلم الثانية، سيتم تصحيح أوجه القصور في الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية من المأمول أن تعمل بشكل أفضل. لذلك لا يلزم إجراء البحث في دورات لاحقة.

د. طرق جمع البيانات

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية جمع البيانات عن طريق ملاحظة الأشياء المرصودة بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها على أداة الملاحظة. وبناءً على التعريف أعلاه فإن طريقة الملاحظة هي أن يرى الباحث بشكل مباشر أعراض

وحقائق الشيء المراد دراسته دون وجود وسيط، ويتم البحث من خلال ملاحظة الكائن، إما بشكل مباشر أو غير مباشر، وعادة ما يتم ذلك باستخدام تقنية تسمى الملاحظة. يستخدم أسلوب الملاحظة في هذا البحث ورقة ملاحظة مكونة من أربع أوراق ملاحظة في كل لقاء، والهدف هو تحديد فهم الطلاب ونشاطهم عند التعلم باستخدام وسائط الفيديو المتحركة.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم إظهاره مباشرة لموضوع البحث ولكن من خلال الوثائق الوثائق هي سجلات مكتوبة محتوياتها عبارة عن بيانات مكتوبة يعدها شخص أو مؤسسة لأغراض دراسة حدث ما وتكون مفيدة كمصدر للبيانات الأدلة هي معلومات طبيعية يصعب الحصول عليها، ويصعب العثور عليها، وتفتح الفرص لمزيد من توسيع المعرفة بشيء يجري التحقيق فيه.

٣. الاختبار

اختبار أداة جمع البيانات لقياس قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية، أو مستوى إتقان المادة التعليمية. يتم تنفيذ تقنيات الاختبار لجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب. يتم تنفيذ تقنية الاختبار بشكل عملي من خلال تطبيق الطريقة المباشرة. يتم إجراء الاختبار قبل وبعد تنفيذ الإجراء، ويستخدم هذا الاختبار لقياس مستوى نجاح نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي درسها الطلاب بمخرجات التعلم القياسية وفقاً لـ KKM في مواد اللغة العربية الاختبار المستخدم عبارة عن أداة أسئلة كتابية.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

في هذه المرحلة يقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بناء على النتائج التي قام بها الطلاب خلال مرحلة التعلم. العناصر التي تم تحليلها هي نتائج وسائط الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المحادة في أنشطة التدريس والتعلم.

تُستخدم نتائج التحليل أيضًا كاعتبار لتنفيذ خطط التفكير والعمل الجماعي في الدورة التالية من البحث، وهو أمر ليس ضروريًا إذا كانت النتائج واضحة. للعثور على متوسط الدرجات، ما عليك سوى جمع كل درجة مقسومة على عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة. من السؤال أعلاه، فإن الصيغة المستخدمة لدعم متوسط الفصل هي كما يلي:

$$\text{متوسط القيمة} =$$

معلومة:

$$= \text{متوسط قيمة الفصل}$$

$$= \text{ن} = \text{إجمالي عدد الطلاب}$$

$$\sum X = \text{مجموع درجات الطلاب كافة}$$

يتم حساب نسبة اكتمال الطلاب باستخدام الصيغة:

$$\text{ف} = 100\% \times$$

معلومة:

$$P = \text{النسبة المئوية لاكتمال الطلاب}$$

$$\sum X = \text{إجمالي درجات الطلاب}$$

$$N = \text{العديد من الطلاب}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

تاريخ إنشاء المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو (المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج الشرقية) تأسست في عام ١٩٦٨، وكانت هذه المدرسة تسمى في البداية المدرسة الإعدادية للمعهد الإسلامي التابع لولاية مترو (SPIAIN). تأسست هذه المدرسة بروح مجتمع لامبونج الإسلامي المركزي لتكون بها مدرسة ثانوية تتميز بالدين الإسلامي.

في عام ١٩٧٠، تغيرت هذه المدرسة إلى المدرسة الدينية الإسلامية التحضيرية للدولة (MAAIN)، وكان نسبها هو MAAIN Tanjung Karang والتي تغيرت الآن إلى المدرسة العالية الحكومية الأولى بندر لامبونج. في عام ١٩٧٨، تغيرت هذه المدرسة إلى المدرسة العالية الحكومية (MAN) مترو لامبونج الوسط، بناءً على مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم: ٣٠ نوفمبر ١٩٧٨. في عام ١٩٨٢، فترة قيادة هاي. تمكنت شركة، SANURI, BA المدرسة العالية الحكومية ميترو من شراء قطعة أرض بمساحة ١٠٠٠ متر مربع وبناء مبنى عليها. لذلك في عام ١٩٨٣، انتقل مترو المدرسة العالية الحكومية المدرسة الإسلامية الحكومية ميترو MIN إلى موقع جديد في قرية بانجارجو ٣٨ B باتانج هاري، لامبونج الوسط.

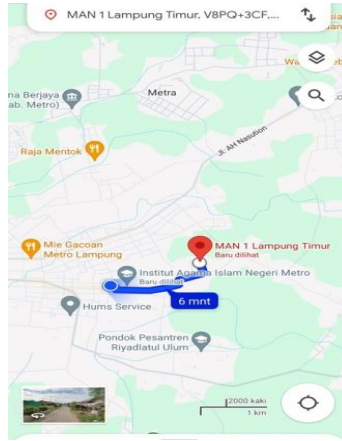
في عام ١٩٩٢، أثناء قيادة MACHRUD، طورت المدرسة العالية الحكومية مترو لامبونج الوسط نمطاً تعليمياً في مدرسة داخلية يسمى Madrasah Aliyah (Special Class (MAKK). يُالطلاب من جميع الطلاب الذين يدخلون اختيار MAKK العيش في مسكن (كوخ). تأسست MAKK على أساس فكرة أن قدرة

طلاب المدرسة العالية الحكومية مترو يمكنهم الدراسة بشكل مكثف أكثر والتنافس مع المدارس الأخرى وأن المزيد من خريجي المدرسة العالية الحكومية مترو يمكنهم الالتحاق بالجامعات المفضلة، سواء في الداخل أو الخارج. على هذا الأساس، طورت المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الوسط نمط التعليم في المدارس الداخلية حتى الآن في عام ١٩٩٩، تم تقسيم منطقة لامبونج المركزية إلى منطقة لامبونج المركزية ومقاطعة لامبونج الشرقية ومترو سيتي، لذلك تم تضمين المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الوسط في منطقة منطقة باتانغاري في منطقة شرق لامبونج، وبالتالي أصبح المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

في عام ٢٠٠٥، أثناء قيادة الدكتورة. وزارة الصحة. LUTHFIE' AZIZ (مدرسة داخلية) MAKK ،HF المدرسة العالية الحكومية مترو حصلت على ميثاق لإنشاء مدرسة داخلية إسلامية باسم Pondok Modern AL-KAHFI Banjarrejo. إن منح ميثاق المدرسة الداخلية الإسلامية هذا على أمل أن يتلقى فصل المدرسة الداخلية في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية المزيد من الدعم والاهتمام من المجتمع والحكومة الإقليمية والمركزية وكذلك الجامعات المفضلة في توظيف الطلاب المتفوقين ودعم المرافق ل نشاطات التعلم.

تم استخدام اسم المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية رسمياً منذ ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ بناءً على رقم KMA. رقم ١٥٧ لعام ٢٠١٤ والذي كان في الأصل المدرسة العالية الحكومية مترو لامبونج الشرقية.) استمرت قيادة المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بواسطة الدكتورة. ح.الإمام السكروني نهائياً في ٦ فبراير ٢٠١٦، بقيادة الدكتورة سابقاً. لطفي عزيز يعتزل. بدءاً من عام ٢٠٢١، سيستمر السيد المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في قيادة الفريق. حاج روبانجي، دكتوراه في الطب، حتى الآن.

في محاولة لتحسين جودة التعليم في المدرسة العالية الحكومية (المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية) لامبونج الشرقية، أنشأ السيد حاج روبانجي رسميًا رؤية ومهمة جديدة تهدف إلى خلق بيئة مدرسية متناغمة وعالية الجودة. تحت شعار "Rukun Warga"، تطوير المدارس"، يلتزم السيد حاج روبانجي بجعل المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية مؤسسة تعليمية متفوقة في المنطقة. يتم مخاطبة المدرسة العليا، أول بلد في شرق لامبونج، في الشارع. كي هاجر ديوانتارا، قرية بانجار ريجو، مقاطعة باتانج هاري، ريجنسي لامبونج الشرقية، مقاطعة لامبونج.



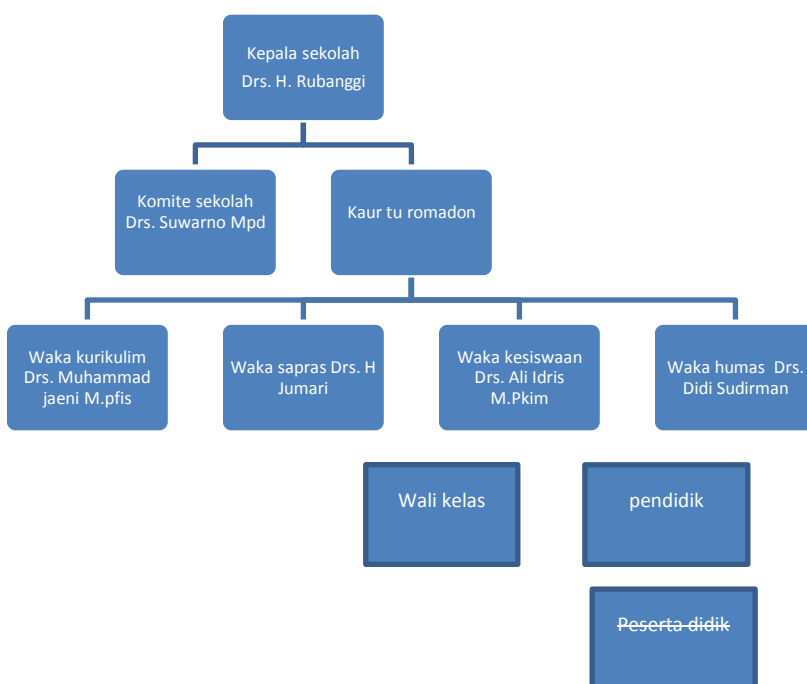
Gambar1. Lokasi MAN 1 lampung timur.(sumber: google maps).

٢. بيانات المدرسين و الطلاب

الهيكل التنظيمي هو شيء مهم للوكالة الحكومية والقطاع الخاص والمؤسسات من أجل إدارة أعمالهم بحيث وقد تحققت أهداف الوكالة. مع وجود هيكل تنظيمي جيد، يمكن رؤية الواجبات والمسؤوليات بوضوح بحيث يسهل على الأشخاص داخل الوكالة وخارجها التعرف على الوكالة. في كل جهة حكومية، الهيكل التنظيمي مهم جدا بسبب الهيكل التنظيمي، لذلك سيحصل كل مدرب على نظرة عامة على كل جزء ومعرفة السلطة والمسؤولية في القيام بواجباته. فيما يلي نظرة عامة على الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية:

No	Sarana dan prasaran	Jumlah	Keadaan
1.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
2.	Ruang guru dan TU	2	Baik
3.	Ruang perpustakaan	1	Baik
4.	Ruang lab komputer	2	Baik
5.	Ruang aula	1	Baik
6.	Ruang kelas	25	Baik
7.	Wc guru	2	Baik
8.	Wc siswa	6	Baik
9.	Mushola	1	Baik
10.	Kantin	1	Baik
11.	Lapangan upacara	1	Baik

٣. الهيكل التنظيمي للمدرسة



٤. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية "شخصية أخلاقية، متفوقة في الإنجازات المؤقتة والدينية". اختارت المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، هذه الرؤية لأهداف طويلة الأجل، على المدى المتوسط والقصير.

هذه الرؤية تحفز سكان المدرسة على تحقيقها دائما في جميع الأوقات وأن يكونوا مستدامين في تحقيق أهداف المدرسة.

رسالة المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية "الانضباط في العمل، وتحقيق إدارة الأسرة، والتعاون، والخدمة الممتازة من خلال زيادة الصداقة (أخواه الإسلامية)" تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل، وفقا لإمكاناتهم. تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة. تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل. تعزيز وتشجيع التميز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون. تعزيز تقدير وممارسة التعاليم الدينية الإسلامية والثقافة الوطنية الحميدة حتى يتحقق الطلاب الأكفاء. إعداد خريجين مؤهلين ومنجزين وذوي أخلاق عالية ومخلصين لله سبحانه وتعالى.

٥. بيانات عن عدد الطلاب

كمية	امراة	رجل	فصل
٣٠	٢٠	١٠	X.1
كمية	٢٠	١٠	

Gambar 2. Jumlah Siswa Seluruh Kelas X

ب. غرض بيانات البحث

البحث المستخدم هو البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK). تم إجراء هذا البحث في المدرسة عالية، المدرسة عالية، شرق لامبونج تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد اللغوية اللغة العربية مع استخدام الوسائط السمعية والبصرية تم إجراء هذا البحث في دورتين، كل دورة تتكون من لقاءين، مع خصص ساعة واحدة من وقت الدرس (١ × ٣٥ دقيقة) لكل اجتماع وجهًا لوجه

١) الشروط الأولية قبل البحث

شروط قبل تعلم اللغة العربية مع استخدام الوسائط السمعية والبصرية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الحكومية الأولى بشرق لامبونج. الطلاب يشكون إذا في مواجهة مواضيع اللغة العربية. المواد التي تواجه على نطاق واسع بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم المادة. لأنه في عملية التعلم فقط تتمحور حول المعلم بحيث لا يشارك الطلاب بنشاط و جو التعلم أقل ملائمة وأقل متعة للمشاركين - يبدو الطلاب كسالى في متابعة عملية التعلم، هذه المسألة بسبب عدة عوامل، وهي أن المعلمين أقل تنوعا باستخدام أساليب التعلم التي يمكن أن تحفز النشاط الطلاب وأقل مثالية في استخدام وسائل الإعلام التعلم الذي يمكن أن يدعم عملية التعلم.

٢) عرض بيانات البحث في الدور الأول

أ. اللقاء الأول في الدور الأول

التعلم في الدورة الأولى يتكون من اجتماعين وعملية يستخدم التعلم طريقة السؤال والجواب. لنعرف قدرة الطلاب ونجاحهم بعد التنفيذ يتم إعطاء التعلم باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة في نهاية الدورة اختبار (ما بعد الاختبار). مراحل التنفيذ في الدورة الأولى هي التخطيط وتنفيذ الإجراءات والمراقبة والتفكير. ب. التخطيط

في هذه المرحلة يقوم الباحث بدور المعلم، حيث يقوم الباحث خطط للتعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة. في كل عملية وكل دورة، يتكون من ٢ اجتماعات. الأشياء التي يتم القيام بها في التخطيط هي كما يلي:

(١) إعداد المواد التعليمية باستخدام كتب تعلم اللغة العربية.

(٢) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) يتم وضع خطة تنفيذ التعلم وفقا لوسائل الإعلام السمعي البصري.

- ٣) إعداد أدوات التقييم. في إعداد أداة التقييم بناء على عمل شبكة أسئلة. عدد الأسئلة في هذه الدورة يصل إلى ٥ أسئلة، والتي سيتم فحصها في بداية الدورة (الاختبار القبلي) وفي نهاية الدورة (الاختبار البعدي).
- ٤) إعداد أوراق الملاحظات للمعلمين والطلاب ورقة المراقبة هذه هي ورقة تستخدم لمراقبة تطبيق استخدام طريقة السؤال والأجوبة.
- ٥) إعداد ورقة تحتوي على سيتم توزيع ورقة الأسئلة هذه من قبل المعلم على كل طالب.

ج. التنفيذ

الإجراءات في الدورة الأولى، عقدت اجتماعات ٢ x. عقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء الموافق ٣ سبتمبر ٢٠٢٤ واستمر الاجتماع الثاني لمدة ١ ساعة الدروس (٢ x ٣٥ دقيقة). سيعقد الاجتماع الثاني يوم الجمعة ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤

١) الاجتماع الأول عقد هذا الاجتماع يوم الثلاثاء ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤ وحضره ٣٠ طالبا بمواد تعليمية مع موضوع الحوار. مع تخصيص الوقت (١ x ٣٥ دقيقة).

٢) الأنشطة الأولية

يتم تنفيذ أنشطة التعلم بدءا من التحيات ونصلي معا. ثم قدم المعلم نفسه أولا، بعد تقديم نفسك، يعتاد المعلم على دعوة الطلاب لفتح الدرس بالخطب ثم قام المعلم بفحص قائمة حضور الطلاب. بعد ذلك، يقوم المعلم بالتكيفيين طريق العطاء تحفيز الطلاب على الاستعداد التعلم، يبدأ المعلم في التعلم من خلال اقتراح أسئلة تواصلية حول تجربة الطلاب واستمر مع الحوار المرتبط بالموضوع تقديم لمحة عامة عن المواد التي سيتم تسليمها و اشرح عن الوسائط التي سيتم استخدامها. ثم المعلم أعط ٥ أسئلة قبل الاختبار للمشاركين ثقف.

٣) الأنشطة الأساسية

نتيجة القراءة ومراقبة قراءة الحوار يجد الطلاب كلمات صعبة يقومون بتفسير ما ورد في القراءة، ثم يقوم المعلم بتقديم شرح مصحوب بفتح كتاب تعليمي يحتوي على نص قراءة عن الحوار الذي لديه يكون الطلاب مستعدين للإجابة على معاني العديد من المفردات التي طرحها الطلاب وبعد الانتهاء من المادة قام المعلم المشارك بشرحها يقوم الطلاب بأسئلة وإجابات مثل، يسأل المعلم من اسمك؟ لمعرفة مدى تقدم الطلاب فهم المادة التي تمت دراستها. بعد ذلك المعلم توفير المفردات المتعلقة بالمادة بعد انتهاء الطلاب من تدوين الملاحظات ثم المعلم نموذج لكيفية نطق المفردات الجديدة ومتابعتها من قبل الطلاب مرارا وتكرارا حتى الطلاب فهم نطق المفردات ومعناها. ثم يتدرب الطلاب في أزواج حفظ المفردات ومعناها بعد حفظها في أزواج، يتقدم الطلاب أمام الفصل للقيام بذلك بعد انتهاء الطلاب من تدوين الملاحظات ثم المعلم أرني كيف تنطقها. ثم يتدرب الطلاب في أزواج - حفظ حديث الكلمات ومعانيها، بعد حفظها في أزواج، يتقدم الطلاب أمام الفصل لممارسة الكلم ثم يعطي المعلم الفرصة ل أن يسأل الطلاب عن المواد التي لم يفعلوها بعد لقد فهم. لكن لا يوجد طلاب يجروون أسأل المعلم عن المادة حتى يتمكن المعلم اطرح أسئلة على الطلاب لمعرفة ذلك مستوى فهم الطلاب. أما بالنسبة للخطوات تعلم

٤) الأنشطة النهائية

يتوصل المعلم والطلاب إلى الاستنتاجات أعلاه المواد التي تمت دراستها. المعلم يعطي الواجبات المنزلية و إبلاغ خطط الأنشطة التعليمية ل الاجتماع القادم، ثم ناشد المعلم على جميع الطلاب قراءة المادة التالية. لهذا السبب ستكون اجتماعات الطلاب المستقبلية أسهل فهم المادة. يعتاد المعلمون على دعوة الطلاب أنهي الدرس بقول الحمد لله. يغلق المعلم التعلم عن طريق قول مرحبا.

ج. اللقاء الأول في الدور الثاني

عقد الاجتماع الثاني في الدورة الأولى يوم الجمعة ٢٣ أغسطس ٢٠٢٤ وحضره ٣٠ طالبا بمواد تعليمية بالبطاقة الشخصية تخصيص الوقت (١ × ٣٥ دقيقة) مع المواد التعليمية مع موضوع مهارات القراءة لا يزال هو نفسه الاجتماع الأول ولكن مؤشرات مختلفة. تنفيذ التعلم على النحو التالي:

١. الأنشطة الأولية

يتم تنفيذ أنشطة التعلم بدءاً من التحيات، ثم بالطلاب المعلم أولاً من قائد الفصل قيادة الصلاة لتعلم المضي قدماً بسلاسة، يعتاد المعلمون على دعوة الطلاب لفتح درس بكلمات البسمة، ثم يملأ المعلم قائمة حضور الطلاب لمعرفة عدد الطلاب الذين يمكن أن تشارك في التعلم، قبل أن يواصل المعلم المادة مراجعة درس المعلم المواد السابقة مع إعطاء أسئلة للطلاب لتذكرها المواد التي تمت دراستها في الاجتماع الأخير ثم يحفز المعلمون الطلاب من خلال إبلاغ أهداف التعلم بعد الطلاب تعلم الدرس.

٢. الأنشطة الأساسية

في هذا الاجتماع الثاني، الطلاب المعلم من الطلاب ملاحظة المفردات المستخدمة في جملة في نص قراءة البطاقة الشخصية الواردة في كتاب الطلاب بعد أن يلاحظ الطلاب، يجد الطلاب صعوبة تفسير معناها وكذلك فيما يتعلق بالتخطيط بعد ذلك، شرح المعلم ورقة عمل الطلاب. من عدة مفردات كلمات بحيث تصبح جملة مثل التعلم ثم يناقش المعلم مرة أخرى معنى نص القراءة تم لعبها حتى يفهمها الطلاب حقاً. ثم في أزواج، يتدرب الطلاب على سلسلة المفردات في جمل مثالية مع إرشاد المعلم. بعد الانتهاء، يعطي المعلم فرصة للطلاب لممارسة المحادثات أمام الفصل حول المواد التي تمت مناقشتها. الذي تم إعداده ويقدم أيضاً شرحاً لأسئلة الطلاب

الأنشطة النهائية يقدم المعلمون والطلاب استنتاجات حول المواد التي تمت دراستها. يعطي المعلمون الواجبات المنزلية و إبلاغ خطة نشاط التعلم ل الاجتماع التالي، ثم ناشد المعلم جميع الطلاب لقراءة المواد التالية. من أجل الاجتماعات القادمة ستكون أسهل للطلاب فهم المواد. اعتاد المعلمون على دعوة الطلاب لإنهاء الدرس بقول الحمد لله. يختتم المعلم التعلم بقول التحيات.

٣. الملاحظة

المرحلة الثالثة من هذا البحث الإجرائي الطبقي هي المراقبة. يتم تنفيذ الملاحظات في نفس الوقت الذي يحدث فيه الإجراء. في هذه المرحلة، يتم مراقبة أنشطة الطلاب ونتائج التعلم. يتعاون الباحثون مع المراقبين للإشراف على جميع أنشطة الطلاب والمعلمين عند تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة.

٤. نتائج مراقبة أنشطة المعلمين الدورة الأولى

عملية التعلم في الدورة الأولى باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، تتم ملاحظة أنشطة المعلم مع أوراق الملاحظة، يمكن انظر في الجدول على النحو التالي:

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I

No	Kriteria	Skor penilaian				
		1	2	3	4	Jumlah
	PERSIAPAN					
1.	Membuka kegiatan dengan salam					
2.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar					
3.	Melakukan kegiatan apresiasi					
4.	Memberikan motivasi					
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator					
	PRESENTASI					
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan metode 42anya jawab					
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
8.	Menguasai kelas					
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
10.	Penguasaan materi pembelajaran					
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses					

	pembelajaran					
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik					
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar					
14.	Memantau proses belajar peserta didik					
	PELAKSANAAN/METODE					
15.	Melaksanakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					
16.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan atau tugas sebagai remidi/ pengayaan					
17.	Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam					
18.						
19.						

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة لأنشطة المعلم على شهدت الدورة الأولى زيادة في الاجتماع الأول حتى الاجتماع الثاني. أنشطة المعلمين في الدورة الأولى من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني في عملية التعلم أثناء استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في عملية التعلم وهي في الاجتماع الأول ارتفعت نسبة ٤٠٪ إلى ٥٧٪ وزادت إلى ٧٠٪ بناء على هذه الأنشطة، يمكن ملاحظة أن المتوسط زاد نشاط المعلم في كل اجتماع، على الرغم من أنه لم يظهر زياد عالية. المعلمون غير قادرين بعد تنفيذ تعلم طريقة الأسئلة والأجوبة إلى أقصى حد، في الاجتماع الأول، كان المعلم لا يزال يتكفياً أفضل شكل ممكن للتعرف على الطلاب في فصل واحد. في الدورة الأولى، لا يزال المعلمون غير فعالين في إدارة الوقت لكل نشاط تعليمي، بحيث تكون عملية التعلم في عجلة من أمرها ويتجاوز البعض الحد الزمني للدروس. ومع ذلك، في الدورة الثانية، كانت أنشطة المعلمين أفضل

٥. نتائج ملاحظة الأنشطة الطلابية الدورة الثانية عملية التعلم في الدورة الثانية مع استخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة للأنشطة الطلابية التي يلاحظها يمكن رؤية ورقة الملاحظة في الجدول على النحو التالي:

Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan		Rata-Rata	Kriteria
		I	II		
1	Peserta didik mampu menyebutkan makna kata dalam buku LKS	48%	60%	60%	Kurang baik
2	Peserta didik mampu Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	40%	57%	45%	Kurang
3	Peserta didik mampu berfikir secara individual	45%	52%	58%	Kurang
4	Kemampuan bekerjasama peserta didik dengan pasangannya	60%	68%	65%	Kurang baik
Jumlah rata-rata					

Keterangan Persentase Skor:

81-100 = Sangat Baik 61-70 = Cukup Baik
71-80 = Baik 50-60 = Kurang Baik

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام الوسائط السمعية البصرية في الدورة الأولى قد زاد من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثالث على الرغم من أنه لم يتم تعظيمه (المرفق ٨-١٠). بلغت نسبة النشاط في الاجتماع الأول ٤٨٪، وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٦٠٪، من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني كان هناك زيادة بمتوسط عدد ٦٥٪ مع مسند ضعيف. بناء على هذه الأنشطة، يمكن ملاحظة أن المتوسط أنشطة تعلم الطلاب في المشاركة في الدروس لها زيادة على الرغم من أنه لم يتم تعظيمها.

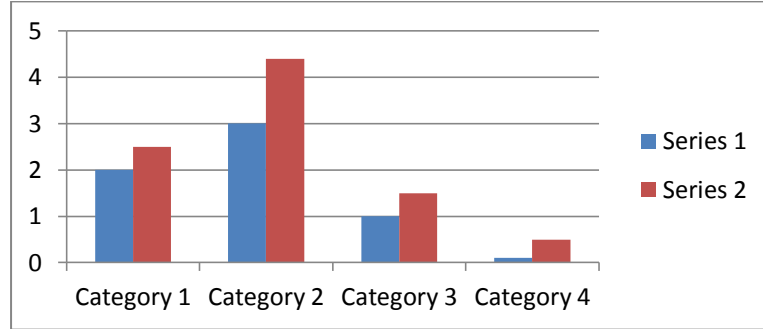
٦. مخرجات التعلم لمواد اللغة العربية الدورة الأولى

مخرجات التعلم التي لوحظت في هذه الدراسة هي المجال المعرفي للطلاب، ويعتمد تقييم مخرجات تعلم الطلاب على قدرة الطلاب على القيام بأسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي أعطاها المعلمون للطلاب في الصف العاشر من مدرسة عالية في الدولة الأولى شرق لامبونج بمجموع ٣٠ الطلاب في الدورة الأولى. تستخدم نتائج التعلم هذه أيضا في تحديد مسار العمل التالي في البحث

No	Nama	Siklus I	
		Pretest	Postest
1	Adnan Zakky	50	75
2	Anindya Putri	65	80
3	Anisya Adelia Dwi Jaya	60	85
4	Arif Dwi Kurniawan	55	70
5	Ashif Azqilan	50	75
6	Balqis Dita Duita	60	85
7	Cahya Nur Andini	45	80
8	Dara Tusnia Rahma Dhani	55	85
9	Devania Latifatul Mukaromah	60	65
10	Dimas Aditya	65	85
11	Fadli Ahmad Muzaki	55	70
12	Faizatul Auliya	60	85
13	Farras Auliya Henayu	55	80
14	Hasna Zhafirah Yumna	60	70
15	Heru Eka Yunizar	60	85
16	Indah Gita Cahyani	70	80
17	Keysha Dewi Valenta	50	90
18	Kirana Auliya	75	85
19	Lukman Hakim	65	80
20	Luna Permata Putri Farid	55	75
21	Lutfiah Hasanah	50	80
22	M. Ahnaf I'zaz H	45	80
23	M. Rizky Akbar	65	75
24	Refa Kurnia Sari	65	85
25	Rizma Nur Azizah	50	70
26	Rizky Hidayatus Shilihah	55	90
27	Saskia Setya Ningrum	45	85
28	Shinta Ismayanti	60	75
29	Siti Hidayatun Nisa	55	70
30	Syifa Auliya	40	80
Jumlah		1700	2370
Rata-Rata		60	85
Nilai Maksimal		75	90
Nilai Minimal		40	70
Presentase Tuntas		55%	80%

بعد تنفيذ الدورة الأولى، مخرجات تعلم الطلاب تشهد تحسنا من الاجتماع الأول إلى الاجتماع ثانيا بالحصول على متوسط الدرجات في الدورة الأولى من الاجتماع موضوع ٥٥، بينما في الاجتماع الثاني متوسط الدرجات زاد عدد الطلاب إلى ٦٥. لمزيد من التفاصيل حول التحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة

المواد العربية يمكن رؤية استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة لطلاب الصف العاشر في مدرسة علياء الحكومية الأولى في لامبونج الشرقية في الشكل التالي:



٧. التفكير

في مرحلة التفكير، لا يزال تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الأولى يعاني من أوجه قصور، لذلك يجب إجراء مراجعة في الدورة التالية. تحليل نتائج الملاحظات لاستخلاص النتائج بينما لعملية التعلم التي حدثت في الدورة الأولى. تحليل وتقييم درجات اختبار نتائج التعلم للطلاب في الدورة الأولى لإدخال تحسينات على تنفيذ الدورة الثانية. انتهت الدورة الأولى باختبار بإعطاء ١٠ أسئلة مقال. يتم عرض بيانات نتيجة الاختبار في الدورة الأولى في الجدول كمقابلة:

No	Aspek yang diamati	Rata-rata	kriteria
	Memperhatikan / mendengarkan guru	pretes	postes
1	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	70%	Cukup baik
2	Berfikir secara individual	45%	kurang
3	Kemampuan bekerja sama dengan pasangannya	75%	baik
4	Jumlah rata-rata		

استنادا إلى متوسط النسبة المئوية للأنشطة الطلابية، استنتج أن نتائج الملاحظة في التعلم في الدورة الأولى من التعلم لا تزال غير جيدة. في الدورة الثانية، هناك حاجة إلى تحسينات العمل، والإجراءات هي كما يلي:

(١) تركيز انتباه الطلاب على شرح المعلم، بحيث ينتبه الطلاب عندما يشرح المعلم المادة التعليمية.

- ٢) ينظم المعلم بشكل أفضل المدة التي يستغرقها تنفيذ كل نشاط. بحيث تعمل عملية التعلم في الوقت المحدد.
- ٣) عرض المزيد من مقاطع الفيديو التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة أكبر.
- ٤) إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لم يكتمل في الدورة الأولى من خلال التوجيه في القيام بالواجبات.
- ٥) تقديم المفردات ومعناها وشرحها بشكل أوضح.
- ٦) تحفيز الطلاب على الإجابة على الأسئلة وفي عملية التعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في الدورة الأولى من نتائج الاختبار التي أجراها الطلاب، لم تحقق نتائج التعلم في الدورة الأولى أيضا الهدف من المرغوب فيه أنه لم يصل إلى مؤشر النجاح بنسبة ٧٠٪. ب لذلك، يستمر هذا البحث الإجرائي الطبقي في الدورة الثانية إلى هناك تحسينات وتحسينات في تنفيذه بناء على التفكير في تنفيذ الدورة الأولى، تم عقده تخطيط أفضل لتنفيذ الدورة الثانية، بالطبع، عن طريق ومن المأمول أن يكون تنفيذ الدورة الثانية مؤشرا على نجاح التعلم. تم الوصول إليه. في هذه الدورة الثانية، لا تزال مراحل عملية التعلم كما هي، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.
٨. التخطيط

تخطيط الإجراءات التي يتعين تنفيذها في هذه الدورة الثانية بناء على تنفيذ الدورة الأولى التي تم تنفيذها. إعداد المواد الدراسية باستخدام وسائل الإعلام السمعي البصري في شكل فيديوهات تعلم اللغة العربية. وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) يتم وضع خطة تنفيذ التعلم وفقا لوسائل الإعلام السمعي البصري.

إعداد أدوات التقييم في إعداد أدوات التقييم القائمة على تصنيع شبكة الأسئلة. عدد الأسئلة في هذه الدورة يصل إلى ٥ أسئلة، والتي سيتم اختبارها في بداية الدورة (الاختبار القبلي) وفي نهاية الدورة (اختبار بعدي). إعداد أوراق

الملاحظات للمعلمين والطلاب ورقة المراقبة هذه هي ورقة تستخدم لمراقبة تطبيق استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية. إعداد ورقة تحتوي على سيتم توزيع ورقة الأسئلة هذه من قبل المعلم على كل طالب

د. تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ التعلم في الدورة الثانية ٢ مرات لاجتماع، في بداية الاجتماع اختبار (اختبار قبلي) واجتماع الاجتماع الأول سيعقد هذا الدرس الأول يوم الثلاثاء ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤ والذي سيعقد لمدة ١ ساعة من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة) مع موضوع المواد التعليمية مهارات الكلام ، وتنفيذ التعلم ك مقبل: في عملية التعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في الدورة الأولى من نتائج الاختبار التي أجراها الطلاب، لم تحقق نتائج التعلم في الدورة الأولى أيضا الهدف من المرغوب فيه أنه لم يصل إلى مؤشر النجاح بنسبة ٧٠٪. ب لذلك، يستمر هذا البحث الإجرائي الطبقي في الدورة الثانية إلى هناك تحسينات وتحسينات في تنفيذه. أخيرا، يتم إجراء اختبار، وذلك لمعرفة نتائج التعلم الطلاب بعد التعلم من قبل استخدام طريقة سؤال وجواب

هـ. الملاحظة

تم تنفيذ عملية المراقبة في الدورة الثانية جنبا إلى جنب مع تنفيذ التعليم والتعلم. هناك العديد من الأشياء التي يتم ملاحظتها من أنشطة التعلم، بما في ذلك:

١. نتائج ملاحظة نشاط المعلم في الدورة الثانية

نتائج مراقبة أنشطة المعلم في الدورة الأولى

No	Kriteria	Kategori			
		Part 1	Part2	Rata-rata	keterangan
PERSIAPAN					
1.	Membuka kegiatan dengan salam	4	4	4	Sangat baik
2.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar	3	3	3	Baik
3.	Melakukan kegiatan apresiasi	3	3	3	Baik
4.	Memberikan motivasi	4	4	4	Sangat baik
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator	4	4	4	Sangat baik
PRESENTASI					
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan metode 49anya jawab	3	4	4	baik
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	3	3	3	baik
8.	Menguasai kelas	4	4	4	
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	3	3	3	baik
10.	Penguasaan materi pembelajaran	2	3	3	cukup
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran	3	3	4	baik
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik	3	3	4	baik
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	3	3	4	baik
14.	Memantau proses belajar peserta didik	3	3	3	baik
PELAKSANAAN/METODE					
15.	Melaksanakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	baik
16.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan atau tugas sebagai remidi/ pengayaan	3	3	3	baik
17.	Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	4	4	4	Sangat baik
Jumlah total		60	65	68	
Presentase keberhasilan		79	85	89	
Rata-rata		3,15	3,42	3,57	baik

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، زادت أنشطة المعلمين في الدورة الثانية في الاجتماع الأول حتى الاجتماع الأخير. نشاط المعلم في الدورة الثانية من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني في عملية التعلم عند استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في عملية التعلم، أي في الاجتماع الأول ٧٩٪ ارتفعت إلى ٨٥٪ وزادت إلى ٨٩٪ بناء على هذه الأنشطة، يمكن ملاحظة أن المتوسط زاد نشاط المعلم في كل اجتماع، وأظهر زيادة عالية إلى حد ما. يستطيع المعلمون تنفيذ التعلم المجهز بأقصى استخدام لطريقة الأسئلة والأجوبة، في الاجتماع الأول، لا يزال المعلم يتكفياً أفضل شكل ممكن للتعرف على الطلاب في فصل واحد. في الدورة الأولى، كما لا يزال المعلمون غير فعالين في إدارة الوقت ل كل نشاط تعليمي، بحيث تكون عملية التعلم في عجلة من أمرها ويتجاوز بعضها الحد الزمني لساعات الدرس. ومع ذلك، في الدورة الثانية، كانت أنشطة المعلمين أفضل.

٢. نتائج ملاحظة الأنشطة الطلابية في الدورة الثانية

يمكن رؤية عملية التعلم في الدورة الثانية مع استخدام دعائم بناء الفصول الدراسية للأنشطة الطلابية التي تمت ملاحظتها مع أوراق الملاحظة في الجدول التالي: استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في الدورة الثانية التحسن من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني. وبلغت نسبة النشاط في الاجتماع الأول ٦٢٪، في الاجتماع الثاني ٨٠٪. من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني زيادة بمعدل ٧٥٪ بنجر جيد. وبناء على هذه الأنشطة يمكن ملاحظة أن المتوسط أنشطة تعلم الطلاب في الدروس التالية جيدة. وذلك لأن الطلاب قد بدأوا في التركيز على التعلم، بحيث تضعف قدرة الطلاب على المتابعة بدأت الدروس.

٣. نتائج التعلم لمواد اللغة العربية الحلقة الثانية

فيما يلي النتائج التعليمية المتعلقة باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة للصف العاشر في مواد اللغة العربية. أما بالنسبة لبيانات النتائج البحث في الحلقة الثانية هو كما يلي:

مخرجات التعلم لدى الطلاب في الحلقة الثانية

No	Nama	Siklus II	
		Pretest	Posttest
1	Adnan Zakky	50	75
2	Anindya Putri	65	80
3	Anisya Adelia Dwi Jaya	60	85
4	Arif Dwi Kurniawan	55	70
5	Ashif Azqilan	50	75
6	Balqis Dita Duita	60	85
7	Cahya Nur Andini	65	80
8	Dara Tusnia Rahma Dhani	55	85
9	Devania Latifatul Mukaromah	60	75
10	Dimas Aditya	65	85
11	Fadli Ahmad Muzaki	55	70
12	Faizatul Auliya	60	85
13	Farras Auliya Henayu	55	80
14	Hasna Zhafirah Yumna	60	70
15	Heru Eka Yunizar	60	85
16	Indah Gita Cahyani	70	80
17	Keysha Dewi Valenta	55	90
18	Kirana Auliya	75	85
19	Lukman Hakim	65	80
20	Luna Permata Putri Farid	55	75
21	Lutfiah Hasanah	50	80
22	M. Ahnaf I'zaz H	45	80
23	M. Rizky Akbar	65	75
24	Refa Kurnia Sari	65	85
25	Rizma Nur Azizah	55	70
26	Rizky Hidayatus Shilihah	55	90
27	Saskia Setya Ningrum	50	85
28	Shinta Ismayanti	60	75
29	Siti Hidayatun Nisa	55	75
30	Syifa Auliya	50	80
Jumlah		1690	2375
Rata-Rata		60	85
Nilai Maksimal		75	90
Nilai Minimal		45	70
Presentase Tuntas		55%	80%

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك بعد التنفيذ التعلم خلال

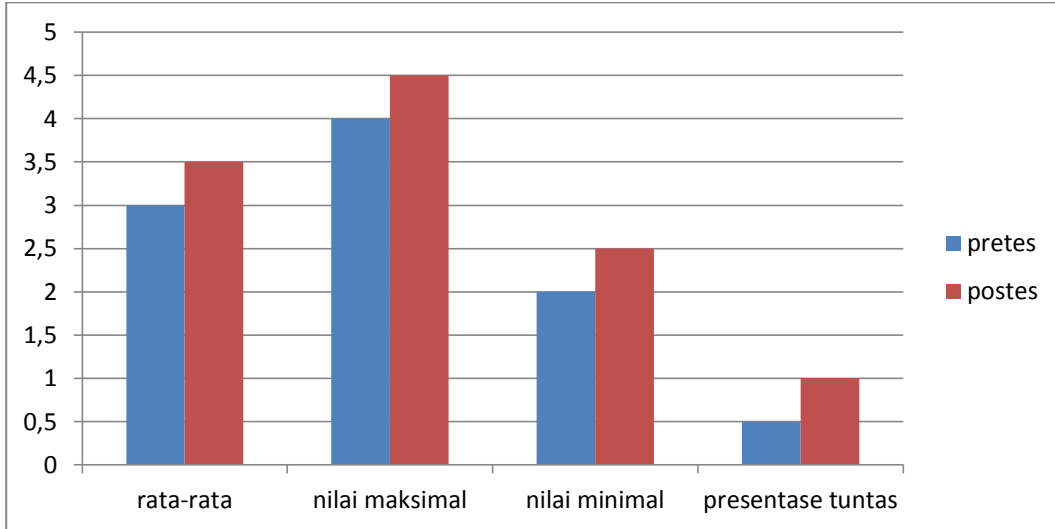
الدورة الثانية مع اجتماعين للظ

No	Nama	Siklus II	
		Pretest	75
1	Adnan Zakky	Pretest	80
2	Anindya Putri	50	85
3	Anisya Adelia Dwi Jaya	65	70
4	Arif Dwi Kurniawan	60	75
5	Ashif Azqilan	55	85
6	Balqis Dita Duita	50	80
7	Cahya Nur Andini	60	85
8	Dara Tusnia Rahma Dhani	65	75
9	Devania Latifatul Mukaromah	55	85
10	Dimas Aditya	60	75
11	Fadli Ahmad Muzaki	65	85
12	Faizatul Auliya	55	80
13	Farras Auliya Henayu	60	70
14	Hasna Zhafirah Yumna	55	85
15	Heru Eka Yunizar	60	80
16	Indah Gita Cahyani	60	90
17	Keysha Dewi Valenta	70	85
18	Kirana Auliya	55	80
19	Lukman Hakim	75	75
20	Luna Permata Putri Farid	65	80
21	Lutfiah Hasanah	55	80
22	M. Ahnaf I'zaz H	50	75
23	M. Rizky Akbar	45	85
24	Refa Kurnia Sari	65	70
25	Rizma Nur Azizah	65	90
26	Rizky Hidayatus Shilihah	55	85
27	Saskia Setya Ningrum	55	75
28	Shinta Ismayanti	50	75
29	Siti Hidayatun Nisa	60	80
30	Syifa Auliya	50	2845
Jumlah		1690	85
Rata-Rata		60	90
Nilai Maksimal		75	70
Nilai Minimal		45	80%
Presentase Tuntas		55%	75

لاب والذين أكملوا أنشطة الاختبار القبلي بلغ عددهم ٢٤ طالبا بلغ إجمالي أنشطة ما بعد الاختبار ٦ طلاب. ومن المعروف أن يتم تضمين الطلاب الذين يحققون درجة $KKM \geq 80$ فئة التعلم الكاملة هي ٨٠٪. لمزيد من

التفاصيل زيادة نتائج تعلم الطلاب في موضوعات اللغة تستخدم اللغة العربية
طريقة الأسئلة و الأجوبة للصف العاشر بالمدرسة الحكومية الأولى في شرق
لامبونج

رسم بياني لنواتج التعلم لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي باستخدام طريقة
الأسئلة والأجوبة



٤. التفكير

في هذه الدورة الثانية من البحث، يمكن ملاحظة أن هذه العملية يمكن أن
يتحسن التعلم باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة نتائج تعلم الطلاب من الدورة
السابقة، لذلك لا هناك حاجة إلى الكثير من المراجعات، ولكن الأمر يستحق
الاهتمام بالإجراء التالي هو تعظيم وصيانة ما هو موجود بالفعل بهدف تنفيذ
عملية التعلم التدريس، ومن ثم يمكن تحقيق أهداف التعلم. بعد تنفيذ إجراءات
تحسين التعلم في الدورة ثانيا، هناك تقدم لدى الطلاب مع زيادة النتائج التعلم
للطلاب وهناك تقدم للطلاب مع دليل على مشاركته الفعالة في التعلم باستخدام
أسلوب السؤال والجواب. وبناء على الإجراءات المقدمة، يمكن الحصول عليها
ويمكن رؤية النتائج في الجدول كما يلي:

واستنادا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن القيمة القصوى التي تم الحصول
عليها عندما تم إجراء الاختبار القبلي كانت ٨٠ بينما بعد إجراء الاختبار

البعدي كانت ١٠٠ و الحد الأدنى للدرجات عند إجراء الاختبار القبلي كان ٦٥، أما بعد إجرائه الاختبار البعدي ٨٠. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٣ بعد الاختبار البعدي ٨٧ وبلغت نسبة اكتمال التعلم خلال الاختبار القبلي ٦٠% بعد أن وصل الاختبار البعدي إلى ٨٠% وهذا يدل على أن نسبة الطلاب الذين أكملوا ذلك طويل. لمزيد من التفاصيل بشأن تلخيص نتائج اختبار الدورة الثانية.

بصرف النظر عن أخذها من درجات الاختبارات المكتوبة، يتم أخذ درجات الملاحظة أيضًا من الملاحظة المباشرة عندما يقوم الطلاب بالتعلم باستخدام طريقة السؤال والجواب. بيانات من دورة المراقبة الثانية يمكن رؤيته في الجدول على النحو التالي: على أساس متوسط النسبة المئوية لنشاط الطلاب وخلص إلى أن نتائج الملاحظات في التعلم في تم إعلان أن تعلم الدورة الثانية جيد. بناء على نتائج ملاحظات المراقبين خلال الأنشطة دورة التعلم الثانية باستخدام طريقة السؤال والجواب، يمكن اختتم على النحو التالي: يصبح الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بالتعلم متابعة عملية التعلم وفهم الطلاب الموضوع هو أفضل. الطلاب السلبيون هم أكثر نشاطًا في الأنشطة التعلم، مثل الطلاب الذين عادة ما يكونون صامتين إنهم متحمسون لطرح الأسئلة في عملية التعلم مستمر، لأنه باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة يسهل على الطلاب استخدام المفرداتج) تأخذ المكافآت دائمًا شكل مديح أو جوائز أو أي شيء آخر اللازمة في التعلم.

٥. تعظيم دور وسائل الإعلام السمعية والبصرية، وهي الوسائط القادرة على رفع حماس المشاركين للتعلم الطلاب، قادرة على جذب اهتمام الطلاب، تبسيط المفاهيم الصعبة، تصور تصبح المادة المجردة أكثر واقعية وأعمق الحصول على الدعائم سهل جدًا أيضًا. هناك زيادة في نتائج التعلم للطلاب الذين لديهم تلبية الأهداف.

و. عرض بيانات البحث في الدور الثاني

١. الاجتماع الأول في الدور الثاني

سيعقد هذا الدرس الأول يوم الثلاثاء ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤ والذي سيعقد لمدة ١ ساعة من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة) مع موضوع المواد التعليمية مهارات الكلام ، وتنفيذ التعلم ك مقبل:

أ- الأنشطة الأولية

تم تنفيذ التعلم في هذا الاجتماع الأولي مع المعلم توفير تصور التعلم، أي من خلال قول التحية والاستمرار في الصلاة. بعد الصلاة، اعتاد المعلم دعوة الطلاب لفتح التعلم بكلمات البسملة ويليه تحقق من قائمة حضور الطلاب . ثم أعطى المعلم التحفيز قبل تنفيذ التعلم من خلال توفير لعبة "ربط الكلمات"، بعد الشعور بأن الطلاب مستعدون للمشاركة في التعلم، يعطي المعلم أسئلة اختبار ما قبل لمعرفة فهم الطلاب للمادة المراد دراستها.

ب- الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، الطلاب المعلم من الطلاب مراقبة قراءة النصوص المتعلقة بالمادة الواردة في كتاب الطلاب ثم يسأل المعلم عن نتائج ملاحظات الطلاب هل يفهمون معنى القراءة أم لا، ثم قدم الطلاب المحتوى حول الأشياء المتعلقة بالقراءة وكذلك السؤال عن معنى بعض المفردات التي لا يعرفونها بعد علاوة على ذلك، قدم المعلم شرحا مصحوبا ب فتح كتاب التعلم LKS الذي تم إعداده من قبل المشاركين بالطلاب من الطلاب الاستماع بعناية إلى محتوى النص، ثم بالطلاب المعلم من الطلاب تسجيل المفردات المختلفة التي يعرفونها بالفعل من النص الذي تم شرحه بعد ذلك عقد المعلم والطلاب جلسة أسئلة وأجوب فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها. بعد ذلك المعلم أمر بتكوين جمل حوارية مثل النص الذي تم شرحه يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعة واحدة لكل مقعد، على التوالي تقدم واصطف حسب مجموعتك يا معلم الطلاب من الطلاب التدرب بدون

نص، مدرس تقديم التقدير لجميع الطلاب الذين تقدموا للتدريب أمام الفصل. بعد الانتهاء، يمنح المعلم الفرصة للمشاركين - أن يطرح الطلاب أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها.

ج- الأنشطة النهائية

قبل أن ينتهي في هذا الاجتماع الأول، المعلم ويختتم الطلاب المواد التعليمية في وقت ثم استمر في إعطاء الواجبات المنزلية لجعلها أكثر فهم المواد التعليمية، ثم يدعو المعلم ينهي الطلاب الدرس بقول حمدلة. يغلق المعلم الدرس ويقول التحيات.

ز. الاجتماع الثاني في الدور الثاني

تم تنفيذ التعلم في دورة الاجتماع الثاني يوم الجمعة ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤، مع المواد التعليمية التي تتناول موضوع مهارات الكلام ، يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم مع تخصيص الوقت (٢ × ٣٠ دقيقة) أو ساعة واحدة من الدروس. عملية التنفيذ هي كما يلي:

١. الأنشطة الأولية

في نشاط التعلم الأولي، قال المعلم التحية تليها الصلاة. ثم يقوم المعلم بجعل من المعتاد دعوة الطلاب لتلاوة البسملة لبدء التعلم، ويقوم المعلم بملء قائمة حضور الطلاب، ويقوم المعلم بالتكيفية أن الطلاب لديهم استعداد للتعلم، وبعد ذلك يطرح المعلم الأسئلة بشكل تواصل توفر تجربة المعلم للطلاب نظرة عامة مرتبطة بموضوع المادة التي سيتم تسليمها.

٢. الأنشطة الأساسية التعلم في دورة الاجتماع الثاني، أوضح المعلم التعلم

المتعلق بالمادة التي تم إجراؤها درسوا ثم الطلاب من الطلاب الاستماع إلى كل من محتوى النص المتعلق بالمفردات العربية والمشاركين بالطلاب من الطلاب ملاحظة كل كلمة وجملتها ومعناها على الفيديو الذي يتم تشغيله،

بعد اعتباره كافيا، ثم يقوم المعلم والطلاب بإجراء سؤال وجواب يتعلق بالمناقشة حول موضوع المادة. بعد أن أعطى المعلم مثلا على كيفية تكوين جملة أصبحت مثالية، على سبيل المثال من كلمة بعد أن يفهم الطلاب ويمكنهم تكوين جمل، ثم يالطلاب المعلم من الطلاب كتابة مقال بسيطة باللغة العربية للمشاركين الطلاب أكثر مهارة في ممارسة الكتابة بالمفردات عربي. بعد ذلك، يقوم المعلم بتوفير الفرص ل الطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواد التي تعلموها ناقش، وكذلك اقترح المعلم أيضا عدة

٣. الأنشطة النهائية

قبل إنهاء هذا الاجتماع الثاني، يقوم المعلمون و يحتتم الطلاب المواد التعليمية في ذلك الوقت، ثم استمر في إعطاء الواجبات المنزلية بحيث يكون أكثر فهم المواد التعليمية، ثم يدعو المعلم ينهي الطلاب الدرس بقول حمدلة. يغلق المعلم الدرس ويقول التحيات

ح. تحليل بيانات البحث ومناقشتها

تحليل البيانات باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة في الدورتين الأولى والثانية قبل تعلم اللغة العربية مع باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة مع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الحكومية الأولى عالية في لامبونج الشرقية، اعتبر الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب بسبب قلة المفردات التي يحفظونها، حتى الطلاب يشعرون بالملل بحيث يكونون أقل مشاركة في عملية التعلم. هذه المسألة ونتيجة لذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المواد بحيث تكون نتائج التعلم للعديد من الطلاب غير مكتملة. في هذا البحث، تم التنفيذ في دورتين، في تقام كل دورة مرتين. أما بالنسبة للأنشطة البحثية وما فعله الباحثون كان كما يلي:

١. جتحليل بيانات البحث ومناقشتها في الدورة الأولى

أ. اللقاء الأول في الدورة الأولى

تم عقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٣ سبتمبر ٢٠٢٤. بدأ التعلم باللقاء المعلم التحية ثم نصلي معاً ثم يعرف المعلم بنفسه بادئ ذي بدء، بعد ذلك يعتاد المعلم على دعوة الطلاب افتتح الدرس بالبسملة، وتابع المعلم عن طريق التحقق من حضور الطلاب، تحديد المادة الدروس وتحفيز الطلاب للتحقق من الاستعداد تعلم في تلقي التعلم في ذلك اليوم. قبل يبدأ الدرس، يصفق المعلم المشاركين حماساً تثقيفياً إعطاء انطباع سعيد أولاً في الاجتماع الأول، كان المعلم لا يزال في طور التعرف على بعضهم البعض تجاه طلابهم بحيث لا يكون المعلمون هم الأمل السيطرة على الفصل تماماً. وفقاً لنتائج أنشطة المعلم على وكانت النسبة في اللقاء الأول ٦٠%.

على تبدأ بداية التعلم بمراقبة الطلاب للقراءة الموجودة في كتاب الطلاب، ثم يقوم المعلم بشرح المادة أولاً ثم يقوم بتقسيمها يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات في مجموعة واحدة يتكون من شخصين لحفظ المفردات العربية معاً هذا يعني أنه في هذا الاجتماع الأول، كان المعلم لا يزال غير مثالي تسليم المواد باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة تقييم الطلاب عند حفظ المفردات أمام الفصل لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل نشاطاً ويشعر بالخرج من الصعود إلى مقدمة

٢. للقاء الأول في الدورة الثاني

وعقد اللقاء الثاني يوم الجمعة ٦ سبتمبر ٢٠٢٤. وكالعادة بدأ المعلم الدرس سلّموا، ثم صلوا معاً، يعتاد المعلم على ذلك ادع الطلاب إلى بدء الدرس بالقول وفي اللقاء الثاني كان الأمر أكثر جيدة من اللقاء السابق من خلال أنشطة المعلم في ارتفعت نسبة عملية التعلم المستمر إلى ٦٥%. يبدأ المعلمون في فهم ظروف

الفصل والمشاركين تثقيف. ويتجلى ذلك في زيادة نتائج النشاط الطلابي في عملية التعلم إلى ٥٣ %

البسملة، ثم يقوم المعلم بالتحقق من حضور الطلاب، تحديد أهداف التعلم وتحفيز الطلاب. يبدأ التعلم عندما يالطلاب المعلم من الطلاب ذلك مراقبة المفردات المستخدمة في الجمل المثالية الواردة في كتاب الطلاب، ثم يقوم المعلم بشرح المادة التعلم باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة ثم المعلم دعوة الطلاب للتقسيم إلى عدة مجموعات تتكون كل مجموعة من شخصين للتدرب على ترتيب المفردات الكلمات إلى جمل مثالية

وفي اللقاء الثاني كان الأمر أكثر جيدة من اللقاء السابق من خلال أنشطة المعلم في ارتفعت نسبة عملية التعلم المستمر إلى ٦٥%. يبدأ المعلمون في فهم ظروف الفصل والمشاركين تثقيف. ويتجلى ذلك في زيادة نتائج النشاط الطلابي في عملية التعلم إلى ٥٣ % بسبب المشاركين بدأ الطلاب في التعود على المعلم وطريقة الأسئلة و الأجوبة المستخدمة أثناء عملية التعلم، وهذا يظهر على الرغم من أن نتائج النشاط الطلابي آخذة في الازدياد ولا يزال التحسن صغيرا ولكن التعلم ظاهر الجدية التي تتسم بها حماسة الأطفال عند التعلم يحدث.

٣. تحليل بيانات البحث ومناقشتها في الدورة الثانية

أ. الاجتماع الأول في الدورة الثانية

تم عقد الاجتماع الأول في الدورة الثانية في اليوم الثلاثاء ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤. كالعادة يبدأ المعلم التعلم بالسلام ثم بالصلاة يا معلم دعوة الطلاب لبدء أنشطة التعلم مع قل البسملة، ثم يتحقق المعلم من حضور المشاركين الطلاب وتحديد أهداف التعلم وتحفيز الطلاب. ثم يلاحظ الطلاب نص القراءة المتعلق بالمادة الواردة في كتاب الطلاب، يليها شرح المعلم المادة مصحوبة بالتدرب على طريقة الأسئلة و الأجوبة وما شابه ذلك عادة تقسيم المجموعات،

في الدورة الثانية، كان الاجتماع الأول هو النسبة المئوية لنتائج النشاط المعلمين بنسبة ٧٩%، مع التأكيد هذه المرة على المزيد من الاهتمام إلى الطلاب الذين ما زالوا صامتين ولم ينشطوا بعد التعلم، فضلا عن توفير التوجيه للطلاب الذين لا يزالون الدردشة وإزعاج أصدقائه أثناء عملية التعلم، بحيث يمكن أن تكون عملية التعلم مواتية. في الاجتماع الأول للدورة الثانية هذا التحسن بلغت نتائج أنشطة عملية التعلم للطلاب ٦٤%. يستطيع يعني أن هناك زيادة في نشاط المعلم بنسبة ٢٢%. كانت هذه الزيادة لأن المعلمين شعروا أنهم بحاجة إلى التحسين الأنشطة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من اكتساب فهم أفضل.

في الدورة الأولى، كان لا يزال هناك - نواقص يجب على المعلم تصحيحها. لهذا السبب يقوم المعلمون بتحسين أساليب التدريس الخاصة بهم لتحقيق النتائج المرجوة بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في العملية يتم تنفيذ التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية مع الأشياء المعلم هو الفاعل الذي يطبق أسلوب السؤال والجواب على طلاب الصف العاشر بالمدرسة الحكومية الأولى عالية لامبونج الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ويمكن الاطلاع على شكل جدول ويمكن ملاحظة نسبة نجاح أنشطة المعلم في عملية التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية الدورة الأولى كانت ٦٥% وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٨٣%.

ب. الاجتماع الثاني في الدورة الثانية

تم عقد اللقاء الثاني في الدورة الثانية يوم الثلاثاء ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤. وفي هذا اللقاء اقترب المعلم من يمكن ملاحظة الطلاب من خلال الزيادة في نتائج أنشطة المعلم ٨٥%. يستطيع المعلمون تكييف الطلاب بها حسناً، على الرغم من وجود بعض الأطفال الذين ظلوا صامتين لبضع دقائق فقط وانها صاحبة مرة أخرى بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في العملية يتم تنفيذ التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية مع الأشياء المعلم هو الفاعل الذي يطبق

أسلوب السؤال والجواب على طلاب الصف العاشر بالمدرسة الحكومية الأولى عالية لامبونج الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ويمكن الاطلاع على شكل جدول ويمكن ملاحظة نسبة نجاح أنشطة المعلم في عملية التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية الدورة الأولى كانت ٦٠% وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٨٣%. يستطيع يعني أن هناك زيادة في نشاط المعلم بنسبة ٢٢%.

كانت هذه الزيادة لأن المعلمين شعروا أنهم بحاجة إلى التحسين الأنشطة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من اكتساب فهم أفضل. في الدورة الأولى، كان لا يزال هناك -نواقص يجب على المعلم تصحيحها. لهذا السبب يقوم المعلمون بتحسين أساليب التدريس الخاصة بهم لتحقيق النتائج المرجوة بناء على نتائج ملاحظات أنشطة تعلم الطلاب في الدورة الأولى والثانية في المشاركة في التعلم يتزايد استخدام الوسائط السمعية والبصرية كل عام أنشطته. زيادة أنشطة التعلم لدى الطلاب. بيانات عن متوسط أنشطة التعلم للطلاب خلال عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة في الحلقة الأولى والدورة الثانية ويمكن ملاحظة أن متوسط النشاط التعليمي للطلاب في بلغت نسبة عملية التعلم في الحلقة الأولى ٧٤% وفي الحلقة الثانية وصلت ٨١% ويمكن تفسير أن هناك زيادة في أنشطة التعلم الطلاب بنسبة ٧%.

وترجع هذه الزيادة إلى قام الطلاب بتعظيم قدرتهم على المشاركة في عملية التعلم وفقا للأنشطة تحليل بيانات الدورة الأولى والثانية لنتائج تعلم الطلاب وتوصلت نتائج البحث إلى بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية بما يمكن رؤية استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة في الدورة الأولى والدورة الثانية في الجدول على النحو التالي.

ومن نتائج البحث مستوى اكتمال التعلم لدى الطلاب في الدورة الأولى وجد أن الاختبار القبلي ٢٠% والاختبار البعدي ٤٧%، بينما في الدورة الثانية كان مستوى اكتمال نتائج تعلم الطلاب عند الاختبار القبلي ٦٠%

ونائج الاختبار البعدي ٨٠% إذن مستوى اكتمال نتائج تعلم الطلاب من الدورتين الأولى و الدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ٣٣%، ثم كان مؤشر النجاح لقد تم تحقيق هذا البحث لأنه بعد تنفيذ الدورة الثانية تصل إلى ٨٠%. ومن خلال تحليل الأبحاث في الدورة الأولى والدورة الثانية، يمكن ملاحظة ذلك يذكر أن طريقة الأسئلة و الأجوبة يمكن أن تحسن نتائج التعلم طلاب الصف العاشر في دروس اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الأولى بشرق لامبونج

إذن مستوى اكتمال نتائج تعلم الطلاب من الدورتين الأولى و الدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ٣٣%. ثم كان مؤشر النجاح لقد تم تحقيق هذا البحث لأنه بعد تنفيذ الدورة الثانية تصل إلى ٨٠%. ومن خلال تحليل الأبحاث في الدورة الأولى والدورة الثانية، يمكن ملاحظة ذلك يذكر أن طريقة الأسئلة و الأجوبة يمكن أن تحسن نتائج التعلم طلاب الصف العاشر في دروس اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الأولى بشرق لامبونج.

لمديري المدارس ومن المأمول أن يقدم مدير المدرسة المزيد من التحفيز للمعلمين استخدام اللغة العربية لأسلوب السؤال والجواب في عملية التعلم تعليم للطلاب ومن المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم، لأن سوف تساعد مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم الطلاب لفهم أفضل للمواد المقدمة من المعلم، حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم باستخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة يمكن أن يزيد أيضاً من نشاط الطلاب. لأن في استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة هذه، لا يتم التركيز على المعلم فقط بحيث يشارك الطلاب بشكل أكثر نشاطاً ويتمتعون بجو تعليمي أفضل ممتعة، يبدو الطلاب أكثر حماساً في المتابعة درس

الفصل الخامس

الخلاصة

أ. الخلاصة

تعتبر طريقة الأسئلة و الأجوبة فعّالة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لأنها تشرك الطلاب في تفاعل مباشر يحثهم على الاستجابة بسرعة وبشكل طبيعي. وتساعد هذه الطريقة في تدريب الطلاقة وشجاعة الكلام ، حيث يُشجّع الطلاب على التعبير عن أفكارهم أو آرائهم تلقائياً . في الصفوف الكبيرة، قد تكون طريقة الأسئلة و الأجوبة أقل فعالية بسبب محدودية الوقت لإشراك جميع الطلاب بشكل فعّال. قد يصبح بعض الطلاب سلبيين يشعرون بالخجل، مما يقلل من فرصهم في الكلام وتحسين مهاراتهم.

قد تواجه هذه الطريقة صعوبة في حالة وجود اختلاف في مستوى الكفاءة اللغوية بين الطلاب. فقد يجد الطلاب الأقل مهارة صعوبة في متابعة المحادثة والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، مما يتالطاب دعماً إضافياً أو أساليب تعليمية أخرى لضمان استمرار تقدمهم.

أنشطة التعلم للمشاركين الطلاب في الدورة الأولى كانت نسبة % ٥٢ . مع معايير ضعيفة والدورة الثانية تبلغ % ٧٤ بمعايير جيدة أو بزيادة قدرها % ٢٢ . متوسط كانت درجات الطلاب بعد الاختبار في الدورة الأولى ٦٦ درجة وفي الدورة الثانية ٧٧ . نسبة اكتمال مخرجات تعلم الطلاب % ٤٧ الدورة الأولى، إلى % ٨٠ في الدورة الثانية، أو زيادة % ٣٣.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث العملي في الفصل الدراسي، يريد المؤلف تقديم

الاقتراحات التالية:

١. تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية والتي تم تعديلها لتناسب موضوع الدرس
٢. من المؤمل أن يوفر المدير المزيد من التحفيز لمعلمي اللغة العربية لاستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في عملية التعليم والتعلم
٣. الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم، لأن مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم ستساعد الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب.

المراجع العربية

طعيمة، رشدي أحمد، (١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م) امله الملاحقة ارات اللغوية، دار الفكر العربي القاهرة.

زكريا إمسايل، (٢٠٠٥م) طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، المدينة المنورة

الناشف، هدى حمود، (٢٠٠٠م) إعداد الطفل العربي القراءة والكتابة، دار الفكر العربي، القاهرة.

أحمد السيد، (١٩٨٠م) الموجز في طرق تدريس اللغة العربية، دار العودة، بيروت.

ابن منظور، (٢٠١٦م) لسان العرب، تح: عامر أحمد حيدر، دار امعارف، ط١، ج١، بيروت

المراجع الأجنبية

- Martina, Nafisa Inka, and Imam Fauji. "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (April 1, 2024): 3741–46. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4077>.
- Meiranti, Alya, Yelliza Yelliza, and Hervyna Asty. "Students' Effort to Improve Speaking Skill." *Journal of Asian Studies: Culture, Language, Art and Communications* 3, no. 1 (June 2, 2022): 16–23. <https://doi.org/10.51817/jas.v3i1.52>.
- Muslim bin al-Hajjaj al-Qushayri. *Sahih Muslim*. Vol. 3. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi, 1955.
- "Teaching Speaking Skills in Communication Classroom." *International Journal of Media, Journalism and Mass Communications* 3, no. 3 (2017). <https://doi.org/10.20431/2454-9479.0303003>.
- Wahyuni, Sri, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti. "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (January 27, 2023): 30. <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>.
- Subhayni, Sa'adiah, Armia. 2017 *Keterampilan Berbicara*, Banda Aceh, Syiah Kuala university press. Hal.203
- Alwasilah, Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rahmah Johar, Latifah Hanum. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional 2021*. Banda Aceh, Syiah Kuala university press
- Amirudin, 2023. *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadits Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* . Banda Aceh: Syiah Kuala university press.
- Eli Warti, 2019. *Pembelajaran Hots(Higher Order Thinking Skills) Melalui Penerapan Beberapa Metode Pembelajaran*. Malang: media Nusa creative
- Sunardi, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Elektrik Permainan Tebak Tepat Pasanganmu (TTP)* jurnal pendidikan Indonesia 1, No. 1, Januari 2021 <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/index>
- Ahmad Fadilah khomsah, Muhammad Imron. *Pembelajaran bahasa Arab melalui metode questioning dan media khot*, Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 (Juni) 2020 Hlm 99 – 118

- Muasyaroh, Husnul. 2014. *“Efektifitas Penerapan Model Percakapan Bebas Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts Negeri KENDAL”*. Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang
- Kholifa, Afitriana. 2009. *“Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Kontekstual Pada siswa kelas XI Bahasa 2 SMA Islam Sultan Agung Semarang Tahun Ajaran 2008/2009.”* Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Shodiqoh, Fajrin. 2011. *“Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Islam Assalamah Ungaran Melalui Soal Stimulus Respon Bentuk Lisan Pada Proses Belajar Mengajar Tahun Ajaran 2009/2010.”* Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang

ترقية مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة لدى طلاب الفصل
العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

KISI KISI INSTRUMEN PENGUASAAN KALAM

Kompetensi dasar:

Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai pengenalan diri dan Memiliki sikap percaya diri, berani, terbuka dan menghargai orang lain.

No	Indikator pencapaian	Tes	jumlah soal	skor
1.	Siswa mampu melafalkan bunyi dengan intonasi jelas	lisan	A 1-10	20
2.	Siswa mampu mengungkapkan kata dengan lancar tidak tersendat-sendat	lisan	B 1-10	20
3.	Siswa mampu mengucapkan kata dengan tepat	lisan	C 1-10	20

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X/Genap
Pertemuan ke-	: 3-4
Materi Pokok	: Maharah istima'
Sub Materi	: الحوار
Alokasi Waktu	: 2 x 90 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Peserta didik diharapkan dapat:

1. mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab,
2. menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.

Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah,
2. Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari,
3. Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan baik
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan baik secara lisan maupun tertulis

Indikator

Peserta didik diharapkan dapat:

1. mengetahui arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik *الحوار* memahami makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik *الحوار*
2. membaca dan menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik *الحوار*

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. mengetahui kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik *الحوار*
2. mengetahui makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik *الحوار*
3. menyampaikan kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik *الحوار*
4. membedakan kalimat –kalimat dalam bahasa Arab yang memiliki kesamaan terkait dengan topik *الحوار*

D. Materi Pembelajaran

الحوار

المُدْرَسُ : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ ؟

الطَّالِبُ : نَعَمْ، يَا أُسْتَاذِ

المُدْرَسُ : مَا اسْمُكَ ؟

الطَّالِبُ : عَبْدُ الرَّحْمَنِ

المُدْرَسُ : مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ ؟

الطَّالِبُ : عَبْدُ الرَّحْمَنِ الْبَنْتَانِي

المُدْرَسُ : أُرِيدُ بَيَانَاتِكَ الشَّخْصِيَّةَ

الطَّالِبُ : هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِي، تَفَضَّلْ

المَدْرَسُ : شَكَرَا

الطَّلَابُ : عَفْوًا

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْحَوَارِ

E. Langkah-langkah Pembelajaran

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter	Waktu
A	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru dan siswa membaca basmalah.3. Guru menanyakan siswa yang tidak hadir, sekaligus guru menanyakan apakah ada surat izinnya atau siapa yang mengetahui sebab tidak bisa masuk sekolah4. Guru Menyampaikan materi dan tujuan yang akan di sampaikan5. Guru memberikan appersepsi untuk materi yang sudah dipelajari dan berkaitan materi yang akan disampaikan, dilanjutkan dengan memberikan Pree test sekitar hal yang akan dipelajari.6. Guru memberikan motivasi awal pada seluruh siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menjawab salamb. Siswa bersama-sama membaca basmalahc. Ketua kelas memberikan informasi berkaitan dengan teman yang tidak masukd. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru, sambil mengajukan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami dari rumusan tujuan pembelajarane. Siswa mnjawab pertanyaan appersepsi/pre test yang diajukan guruf. Siswa menjadi bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran	<p>Satuan</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin dan peduli</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Cinta ilmu</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Cinta ilmu</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	<p>10 menit</p>

B	<p>Inti:</p> <p>a. Eksplorasi (Kegiatan guru)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru memulai menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir 2. guru menjelaskan macam-macam hari kiamat dan tanda-tandanya 3. guru menjelaskan nama-nama hari akhir dan menjelaskan hikmah hari akhir dan dalilnya <p>b. Elaborasi (Kegiatan Siswa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok • Siswa mendengarkan secara individu • Guru memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa • Setiap kelompok membuat jawaban • Siswa menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru • Kelompok yang lain ditugaskan untuk mengamati <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang الحوار • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru Siswa mengambil kesimpulan tentang الحوار • Siswa mencari kelompoknya untuk membahas الحوار oleh guru • Setiap siswa mempersiapkan diri untuk maju kedepan Kemudian siswa disuruh presentasi kedepan menjelaskan poin dan perbedaan kalimat tentang الحوار • Siswa menanyakan tentang hal-hal yang belum diketahui • Siswa mendengarkan penjelasan guru 	<p>Cinta ilmu</p> <p>Rasa ingin tahu peduli aktif</p> <p>Kerja sama saling menghargai</p> <p>Disiplin</p> <p>Jujur</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Partisipasi aktif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	<p>50 menit</p>
---	--	---	--	---------------------

	hal- hal yang belum dipahami 2. Guru menjawab pertanyaan yang di lontarkan oleh siswa.			
C	<p>Penutup</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>b. Guru memberi motivasi akhir pada siswa untuk mengulangi pelajaran dirumah</p> <p>c. Membaca hamdalah</p> <p>d. Salam</p>	<p>Siswa sambil dipandu guru menyimpulkan materi pelajaran sambil melengkapi catatannya</p> <p>Siswa mendengarkan motivasi yang di jelaskan oleh guru</p> <p>Siswa membaca hamdalah bersama-sama</p> <p>Siswa secara bersama menjawab salam</p>	<p>Partisipasi aktif</p> <p>Peduli</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Cinta ilmu</p> <p>Disiplin</p> <p>Dan santun</p>	20 Menit

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

- **Strategi** : interaktif
- **Metode** : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

G. Media dan Sumber

Media : Papan Tulis, laptop
: Potongan Kertas, speaker, mp3 player
: Gambar

Sumber : Baharun, Hasan Ahmad. 1981. Al-Muhawarah Al-Hadisiyah, Ahmad Warson, 1997. Al Munawwir: kamus Arab-Indonesia terlengkap, internet (jika ada)

H. Evaluasi (Penilaian)

- a. Ranah yang dinilai : pemahaman materi secara lisan dan tertulis
- b. Teknik Penilaian : performansi memahami wacana lisan
- c. Aspek yang Dinilai dalam *Maharah Istima* '

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Keaktifan	10
2	Keberanian	10
3	Kebenaran pelafalan	20
4	Pemahaman Isi materi	30
5	Kebenaran jawaban	30
	Jumlah	100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Heru Diantoro, M.Pd

Peneliti,



Fitri Hernianti

A. .Observasi

Lembar observasi untuk guru

No	Kriteria	Skor penilaian				
		1	2	3	4	Jumlah
	PERSIAPAN					
1.	Membuka kegiatan dengan salam					
2.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar					
3.	Melakukan kegiatan apresiasi					
4.	Memberikan motivasi					
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator					
	PRESENTASI					
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan metode 76anya jawab					
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
8.	Menguasai kelas					
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
10.	Penguasaan materi pembelajaran					
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran					
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik					
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar					
14.	Memantau proses belajar peserta didik					
	PELAKSANAAN/METODE					
15.	Melaksanakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					
16.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan atau tugas sebagai remidi/ pengayaan					
17.	Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam					
18.						
19.						

Lembar Observasi Siswa

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan		Rata-Rata	Kriteria
		I	II		
1	Peserta didik mampu menyebutkan makna kata dalam buku LKS				
2	Peserta didik mampu Menjawab				

	pertanyaan yang diajukan guru				
3	Peserta didik mampu berfikir secara individual				
4	Kemampuan bekerjasama peserta didik dengan pasanganya				
Jumlah rata-rata					

مخرجات التعلم لدى الطلاب في الحلقة الأولى

No	Nama	Siklus I	
		Pretest	Posttest
1	Adnan Zakky	50	75
2	Anindya Putri	65	80
3	Anisya Adelia Dwi Jaya	60	85
4	Arif Dwi Kurniawan	55	70
5	Ashif Azqilan	50	75
6	Balqis Dita Duita	55	85
7	Cahya Nur Andini	45	80
8	Dara Tusnia Rahma Dhani	55	85
9	Devania Latifatul Mukaromah	60	65
10	Dimas Aditya	65	85
11	Fadli Ahmad Muzaki	55	70
12	Faizatul Auliya	60	85
13	Farras Auliya Henayu	55	80
14	Hasna Zhafirah Yumna	60	70
15	Heru Eka Yunizar	60	85
16	Indah Gita Cahyani	70	80
17	Keysha Dewi Valenta	50	90
18	Kirana Auliya	75	85
19	Lukman Hakim	65	80
20	Luna Permata Putri Farid	55	75
21	Lutfiah Hasanah	50	80
22	M. Ahnaf I'zaz H	45	80
23	M. Rizky Akbar	65	75
24	Refa Kurnia Sari	65	85
25	Rizma Nur Azizah	50	70
26	Rizky Hidayatus Shilihah	55	90
27	Saskia Setya Ningrum	45	85
28	Shinta Ismayanti	60	75
29	Siti Hidayatun Nisa	55	70
30	Syifa Auliya	40	80
Jumlah		1700	2370
Rata-Rata		60	85
Nilai Maksimal		75	90
Nilai Minimal		40	70
Presentase Tuntas		55%	80%

مخرجات التعلم لدى الطلاب في الحلقة الثانية

No	Nama	Siklus II	
		Pretest	Posttest
1	Adnan Zakky	50	75
2	Anindya Putri	65	80
3	Anisya Adelia Dwi Jaya	60	85
4	Arif Dwi Kurniawan	55	70
5	Ashif Azqilan	50	75
6	Balqis Dita Duita	60	85
7	Cahya Nur Andini	45	80
8	Dara Tusnia Rahma Dhani	55	85
9	Devania Latifatul Mukaromah	60	65
10	Dimas Aditya	65	85
11	Fadli Ahmad Muzaki	55	70
12	Faizatul Auliya	60	85
13	Farras Auliya Henayu	55	80
14	Hasna Zhafirah Yumna	60	70
15	Heru Eka Yunizar	60	85
16	Indah Gita Cahyani	70	80
17	Keysha Dewi Valenta	50	90
18	Kirana Auliya	75	85
19	Lukman Hakim	65	80
20	Luna Permata Putri Farid	55	75
21	Lutfiah Hasanah	50	80
22	M. Ahnaf I'zaz H	45	80
23	M. Rizky Akbar	65	75
24	Refa Kurnia Sari	65	85
25	Rizma Nur Azizah	50	70
26	Rizky Hidayatus Shilihah	55	90
27	Saskia Setya Ningrum	45	85
28	Shinta Ismayanti	60	75
29	Siti Hidayatun Nisa	55	70
30	Syifa Auliya	40	80
Jumlah		1700	2370
Rata-Rata		60	85
Nilai Maksimal		75	90
Nilai Minimal		40	70
Presentase Tuntas		55%	80%

Postest

Soal Pree Test

Sekolah : MAN 1 Lampung Timur
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X Siklus I

بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةٍ

أَنَا سُلَيْمَانُ

أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَاكْرَتَا، هِيَ مَدْرَسَةٌ نُمُودَجِيَّةٌ وَعُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : شَارِعَ أَحْمَدِ يَانِي رَقْمَ ٦٩ جَاكْرَتَا لَشَرْقِيَّةِ بَيْتِي بَعِيدٌ قَلِيلًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ Gg. Pedati Rt.06/Rw.02. عُنْوَانُ الْبَيْتِ رَقْمَ ١٤ كَابَايُورَانِ لِأَمَّا هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةِ.

وَهَذِهِ لَيْلَى هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ فِي شَارِعِ تَيْرَتَايَا سَا رَقْمَ ٨٨ سَيْرَانَج. لَيْلَى أَبُوهَا مِنْ مَكَّةَ، وَأُمُّهَا مِنْ بَانَنْ. وَعُنْوَانُ لَيْلَى (شَارِعِ تَيْر تَايَا سَا رَقْمَ ٥٦ سَيْرَانَج)، هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتُهَا الشَّخْصِيَّةِ

soal

- ١- هل بَيْتُ سُلَيْمَانَ قَرِيبٌ جَدًّا مِنَ الْمَدْرَسَةِ
- ٢- هل مَدْرَسَةُ لَيْلَى إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ
- ٣- هل بَيْتُ سُلَيْمَانَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ لَيْلَى
- ٤- هل فِي جَاكْرَتَا مَدَارِسُ إِسْلَامِيَّةٌ حُكُومِيَّةٌ
- ٥- هل لَيْلَى أَبُوهَا إِنْدُونِيْسِيَّةٌ
- ٦- هل سُلَيْمَانُ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ ؟

٧- هل لَيْلَى طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ ؟

٨- هل أُمُّ لَيْلَى إِنْدُونِيْسِيَّةٌ ؟

٩- ما عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) ؟

١٠- هل مَدْرَسَةُ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِ لَيْلَى ؟

Soal Pree Test

Sekolah : Man 1 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X Siklus II

حوار

المدرّسُ : هل أنت طالب

الطلاب : نعم، يا أستاذ

المدرّسُ ما اسمك ؟

الطلاب : عبد الرحمن

المدرّسُ : ما اسمك بالكامل؟

الطلاب : عبدُ الرَّحْمَنِ البَنَّانِي

المدرّسُ : أريدُ بَيَانَاتِكَ الشَّخْصِيَّةَ

الطلاب : هذه هي بِطَاقَتِي، تَفَضَّلْ

المدرّسُ : شُكْرًا

الطلاب : عَفْوًا

soal

١. مَا رَقْمُ جَوَالِ؟
٢. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟
٣. هَلْ مَعَكَ بِطَاقَةَ شَخْصِيَّةٍ؟
٤. مَا عُمُرُكَ؟
٥. مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟
٦. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟
٧. مَا اسْمُكَ؟
٨. رَقْمُ التَّسْجِيلِ؟
٩. مَا مَكَانَ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ؟
١٠. مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ؟

Postest

Soal Postest

Sekolah : MAN 1 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X Siklus I

الْأُسْرَةُ وَ الْبَيْتُ

المفردات والعبارات

. أخي الكبير - أُخْتِي الصغيرة - رِيَّةُ الْبَيْتِ - يَذْهَبُ - الْجَامِعَةُ - مُدَرِّسٌ مِرْحَاضٌ -
الطابق العُلُويّ - الطَّابِقِ السُّفْلِيّ - بَوَابَةٌ - سُورٌ - عُرْفَةُ النُّومِ - عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ - عُرْفَةُ
الْجُلُوسِ - عُرْفَةُ الْأَكْلِ - مَطْبَحٌ - حَمَّامٌ

. أَيْنَ تَسْكُنُ ؟ - أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ - أَجْلِسُ - آكُلُ - أَقْرَأُ - أَكْتُبُ

أَدْرُسُ - أَعْسِلُ الْمَلَابِسَ - أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ (PR) - أُسَاعِدُ عَلَيَّ إِعْدَادِ الطَّعَامِ -
أَسْتَرِيحُ - أَطْبِخُ الطَّعَامَ - أَشَاهِدُ التَّلْفِزِيُونِ - أَنَامُ مُبَشَّكْرًا

soal

١ . وَنَسْتَرِيحُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

٢ . مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا.

٣ . أُمِّي عَلَيَّ إِعْدَادِ الطَّعَامِ

٤ . الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ

٥ . الْمَلَابِسِ فِي الْحَمَّامِ

٦ . هَلْ عِنْدَكَ أُخْتُ تَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ؟

٧. هل عندك أخت؟

٨. ما مهنة أبيك؟

٩. هل أنت تلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية؟

١٠. أين تتعلم بعد صلاة العشاء؟

Soal Postes

Sekolah : MAN 1 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X Siklus II

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَشِّرًا

أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَتَوَضَّأُ، ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

أَسْتَحِمُ فِي الْحَمَّامِ وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أُودِّعُ وَالِدَيَّ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ ثُمَّ أَتَعَدَّى وَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا.

وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي

ثُمَّ أَرَا جُعُ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ،

أُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ قَلِيلًا، ثُمَّ أَنَامُ.

soal

١ . أَيْنَ تَسْكُنُ ؟

٢ . أَيْنَ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟

٣ . مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

٤ . تُودِّعُ أُمَّكَ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ : مَاذَا تَقُولُ لَهَا ؟

هـ . هَلْ تَسْتَحِمُ قَبْلَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ؟

٦ . مَاذَا تَفْعَلُونَ بَعْدَ الصَّلَاةِ ؟

٧. هَلْ تَرْتَدُونَ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ؟

٨. مَاذَا تَفْعَلُونَ بَعْدَ ذَلِكَ؟

٩. مَتَى تَقُومُونَ مِنَ النَّوْمِ؟

١٠. أَيْنَ تُصَلُّونَ؟



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 4145/In.28.1/J/TL.00/09/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Walfajri (Pembimbing 1)
Walfajri (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **FITRI HERNIANTI**
NPM : 2001021004
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab melalui metode tanya jawab pada siswa kelas X MAN Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 September 2024
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jln. Kampus 38 B Banjarrejo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Telp. (0725) 44756
Website : www.man1lampungtimur.sch.id E-mail : man1lampungtimur@gmail.com

15 Mei 2024

Nomor : B- 325 /Ma.08.01/PP.07.1/05/2024
Lamp : -
Hal : **Tanggapan Izin Prasurvey**

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nom. 2189 /In.28/J/TL.01/2024 tentang Izin Prasurvey, Maka diberikan izin kepada:

Nama : Fitri Hernianti
NPM : 2001021004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Kepada nama tersebut telah melaksanakan Prasurvey di MAN 1 Lampung Timur dalam rangka menyelesaikan Tugas Skripsi dengan judul "**Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Tanya Jawab Pada Siswa Kelas X MAN Lampung Timur**"

Demikian Surat Tanggapan Izin Prasurvey ini diberikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala,

H. Rubangi, M. Pd. I.
NIP. 196811171997031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4399/In.28/D.1/TL.01/10/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **FITRI HERNIANI**
NPM : 2001021004
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MAN 1 Lampung Timur, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab melalui metode tanya jawab pada siswa kelas X MAN Lampung Timur".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 Oktober 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Mengetahui,
Pejabat Setempat


ARIF RAHMAYADI, S.Hum. M.Pd
NIP. 19761122014111002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Lembayung Banjarrejo 38 B Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur
Telepon 0725 44756 Website : www.man1lampungtimur.sch.id
E-mail : man1lampungtimur@gmail.com

17 Oktober 2024

Nomor : B- 458 /Ma.08.01/PP.07.1/10/2024
Lampiran : -
Hal : **Tanggapan Izin Research**

Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Tempat

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-4400/In.28/D.1/TL.00/10/2024 tanggal 03 Oktober 2024 tentang Izin Research maka Kepala MAN 1 Lampung Timur memberikan izin kepada:

Nama : Fitri Hernianti
NPM : 2001021004
Semester : 9 (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Kepada nama tersebut telah melaksanakan Research di MAN 1 Lampung Timur dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Tanya Jawab Pada Siswa Kelas X MAN 1 Lampung Timur".

Demikian Surat izin Research ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

H. Rubangi M. Pd. I.

NIP. 196811171997031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1037/In.28/S/U.1/OT.01/10/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FITRI HERNIANTI
NPM : 2001021004
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2001021004

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Oktober 2024
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro menerangkan bahwa:

Nama : Fitri Hernianti
NPM : 2001021004
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
MELALUI METODE TANYA JAWAB PADA SISWA KELAS X
MAN LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Oktober 2024

Ketua Prodi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 0037

DOKUMENTASI





السيرة الذاتية

اسم الباحثة، ولد في قرية كارياتاني ١١ يناير ٢٠٠٠. كان بنت الثاني من شقيقين واحد من الاخوة و واحد من إخوان لوالدين السيد سوهادي والسيدة جومينغاه . وأما السيرة التربوية أده الباحث فهي:



١. روضة الاطفال المدينة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦
٢. مدرسة الإبتدائية المدينة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠١٢
٣. مدرسة الثانوية المدينة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٥
٤. مدرسة العالية المدينة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٩
٥. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢٣