

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DI TK PGRI 1 BUMIHARJO**

Oleh :

SITI LAILATUL MUTOHAROH

NPM. 2001040030



**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1446 H / 2024 M

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DI TK PGRI 1 BUMIHARJO**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SITI LAILATUL MUTOHAROH
NPM. 2001040030

Pembimbing: Edo Dwi Cahyo, M.Pd

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2024 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
NPM : 2001040030
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Yang berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD



Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Metro, 21 Oktober 2024
Pembimbing

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

PERSETUJUAN

Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh

NPM : 2001040030

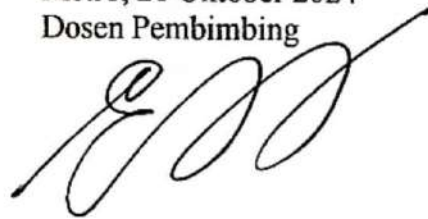
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 21 Oktober 2024
Dosen Pembimbing



Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-5248/In.28.1/D/PP.00.9/11/2024

Skripsi dengan judul: *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO*, disusun Oleh: Siti Lailatul Mutoharoh, dengan NPM: 2001040030, Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa, 29 Oktober 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Edo Dwi Cahyo, M.Pd.

Penguji I : Dr. Kisno, M.Pd.

Penguji II : Revina Rizqiyani, M.Pd.

Sekretaris : Alimudin, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

Oleh:
SITI LAILATUL MUTOHAROH

Pembelajaran di abad 21 membutuhkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi. Pengetahuan, keterampilan, sikap dan kemampuan berpikir kritis juga dibutuhkan. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan penting yang perlu dikembangkan dan ditingkatkan karena kemampuan ini tentu sangat diperlukan untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan global. Begitupun dengan anak usia dini, kemampuan berpikir kritis dapat ditumbuhkan sedari diri untuk menghadapi masa depan yang kompleks dan penuh dengan tantangan. Kemampuan ini menjadi langkah penting dalam membentuk perkembangan intelektual dan kognitif mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *flipbook*, menganalisis kelayakan media *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan menganalisis efektivitas penggunaan media *flipbook* dalam aktivitas pembelajaran.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian dan pengembangan yang lebih dikenal dengan sebutan *Research and Development* (R&D). Model yang dikembangkan mengadopsi dari model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK PGRI 1 Bumiharjo yang berjumlah 21 peserta didik sebagai responden. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan melibatkan ahli media, ahli materi dan hasil uji coba secara empiris. Hasil rekomendasi dari ahli media dan ahli materi terletak pada aspek desain media dan keterbacaan yang telah dilakukan tindakan perbaikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan oleh peneliti sangat layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dibuktikan oleh hasil validasi ahli media dan ahli materi menunjukkan skor rata-rata sebesar 85,66% dan hasil uji coba produk terhadap 21 peserta didik sebagai responden menunjukkan skor rata-rata sebesar 78,53%. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan sangat layak dan efektif digunakan dalam aktivitas pembelajaran bagi anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Media Pembelajaran *Flipbook*, Anak Usia Dini

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI LAILATUL MUTOHAROH

NPM : 2001040030

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 18 Oktober 2024

Yang Menyatakan,



Siti Lailatul Mutoharoh

NPM. 2001040030

MOTTO

“Perbaiki diri mu sebaik mungkin hingga nanti kebaikan akan senantiasa menghampirimu”

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۝ ١٩٠
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا
بِاطِلًا ۗ سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ١٩١

Artinya : Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka. (Q.S. Ali Imron:190-191).¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2020), 402

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Abah Jito, S.Pd. Gr., dan Ibu Nur Alimah yang sangat peneliti sayangi karena berkat doa dan peran keduanya peneliti dapat menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana strata satu.
2. Bapak Samin dan Ibu Yamini yang sudah merawatku dimasa kecil dan selalu memberikan doa serta dukungan.
3. Adik keponakanku yang bernama Zhafira Izatunnisa yang selalu menjadi penyemangat ku untuk menyelesaikan studi dan kembali berkumpul bermain bersamanya.
4. Saudara kandungku yaitu Rendra, Puput Saputri dan adik laki-laki ku Muhammad AINU Rofik..
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN METRO).
6. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1).

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA., selaku Rektor IAIN Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Edo Dwi Cahyo, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Metro dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan memberikan motivasi.
4. Ibu Aneka, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Uisia Dini IAIN Metro.
5. Bapak Dr. Kisno, M.Pd., selaku Dosen Penguji I Skripsi yang telah memberikan banyak arahan dan saran.
6. Ibu Revina Rizqiani, M.Pd., selaku Dosen Penguji II Skripsi yang telah memberikan banyak arahan dan saran.
7. Bapak Ibu Dosen dan Pegawai IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala TK dan Dewan Guru TK PGRI 1 Bumiharjo.

Semoga amal baik yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini dapat dibalas oleh Allah SWT. Peneliti harapkan karya sederhana ini dapat memberikan sedikit manfaat bagi siapa saja yang membacanya, Aamiin.

Metro, 21 Oktober 2024
Peneliti



Siti Lailatul Mutoharoh
NPM. 2001040030

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Produk yang Dikembangkan.....	9
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	15
3. Manfaat Media Pembelajaran	16
4. Pengertian Media <i>Flipbook</i>	17
5. Kelebihan Media <i>Flipbook</i>	21
6. Kekurangan Media <i>Flipbook</i>	22

7. Langkah-langkah Penerapan Media <i>Flipbook</i> dalam Pembelajaran	22
8. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	24
9. Teori Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini	28
10. Tujuan, Manfaat dan Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini	33
11. Indikator Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini	35
12. Materi Pengenalan Cuaca.....	36
B. Kajian Studi yang Relevan	37
C. Kerangka Pikir	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Prosedur Pengembangan	43
C. Desain Uji Coba Produk	46
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
E. Teknik Analisis Data.....	50
1. Analisis Kelayakan Media	50
2. Analisis Angket Respon Guru dan Peserta Didik	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	56
B. Hasil Validasi	68
C. Hasil Uji Coba Produk	71
D. Kajian Produk Akhir	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun	36
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	50
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Ahli Kelayakan Media.....	53
Tabel 3.3 Kriteria Angket Respon Guru dan Peserta Didik	55
Tabel 4.1 Hasil Validasi Pertama Oleh Ahli Media.....	63
Tabel 4.2 Hasil Validasi Kedua Oleh Ahli Media	65
Tabel 4.3 Hasil Validasi Pertama Oleh Ahli Materi	68
Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Angket Respon Guru	72
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1	74
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 2	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>Flipbook</i>	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Tahap Model Pengembangan ADDIE.....	43
Gambar 3.2 Alur Penelitian Pengembangan Media <i>Flipbook</i>	49
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Validasi Ahli Media	66
Gambar 4.2 Grafik Perkembangan Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1 dan Tahap 2	76
Gambar 4.3 Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 lembar konsultasi	91
Lampiran2 Outline	100
Lampiran 3 APD	103
Lampiran 4 RPPH	107
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru	110
Lampiran 6 jadwal penelitian	112
Lampiran 7 Denah Lokasi K PGRI 1 Bumiharjo	113
Lampiran 8 Foto Dokumentasi	114
Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Pertama Ahli Materi	118
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Pertama Ahli Media	122
Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Kedua Ahli Media	127
Lampiran 12 Lembar Hasil Angket Respon Guru	132
Lampiran 13 Lembar Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1	134
Lampiran 14 Lembar Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1	139
Lampiran 15 Lembar Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 2	141
Lampiran 16 Lembar Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 2	146
Lampiran 17 Surat Bimbingan (SK Pembimbing)	148
Lampiran 18 Surat Izin Prasurey.....	149
Lampiran 19 Surat Balasan Prasurey	150
Lampiran 20 Surat Izin Research	151
Lampiran 21 Surat Balasan Izin Research	152
Lampiran 22 Surat Keterangan Penggunaan Media	153
Lampiran 23 Surat Tugas	154
Lampiran 24 Bukti Bebas Pustaka Prodi PIAUD	155
Lampiran 25 Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan	156
Lampiran 26 Turnitin	1570

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran di abad 21 membutuhkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi. Pengetahuan, keterampilan, dan sikap juga sangat dibutuhkan, salah satunya adalah kemampuan berpikir kritis. Kemampuan ini tentu sangat diperlukan dalam upaya mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan global. Pendidikan dapat menciptakan masyarakat yang memiliki kualitas dan mutu pendidikan di masa depan.² Sejalan dengan itu, kurikulum merdeka hadir sebagai jawaban atas tantangan pendidikan di abad 21. Kurikulum merdeka berupaya membekali siswa dengan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan perkembangan zaman.

Kurikulum merdeka menekankan pada pengembangan keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, komunikasi, pemecahan masalah, dan literasi digital. Menjelang abad ke-21, dunia sedang mengalami perubahan yang cepat dan kompleks siswa diajarkan bagaimana menerapkan keterampilan ini dalam konteks yang berbeda, baik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari.³

² Riska Dwi Prasasti and Nirwana Anas, "Pengembangan Media Digital Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik," *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 3 (2023): 694–705.

³ Sri Hayati, Agus Setyo Budi, dan Erfan Handoko "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Magister Pendidikan Fisika: Universitas Negeri Jakarta*. (2015): 49–54.

Berdasarkan penjelasan di atas, di dapatkan bahwa pada kurikulum merdeka diperlukan beberapa keterampilan yaitu salah satunya keterampilan berpikir kritis. Kurikulum merdeka dalam konteks menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini menyebutkan sebagai langkah penting dalam membentuk perkembangan intelektual dan kognitif mereka. Kemampuan berpikir kritis tentu sangat diperlukan dalam upaya mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan global. Berpikir kritis adalah kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan menanggapi informasi secara kritis.

Anak usia dini dikenal dengan masa keemasan anak (*Golden Age*), artinya harus memberikan landasan yang kokoh dan positif bagi perkembangan anak ke jenjang berikutnya. Anak usia dini merupakan suatu hal yang bersifat individual, oleh karena itu ditandai dengan pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 146 tahun 2014 pasal 1 yaitu, Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.⁴

⁴ Nurul Yusri, "Menumbuh Kembangkan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Saintifik". *Jurnal Adzika* 2, no. 1 (2018): 39–50.

Berpikir kritis adalah kemampuan untuk membuat keputusan rasional tentang apa yang harus dilakukan atau apa yang harus diyakini.⁵ Oleh karena itu, sangat penting untuk mengajarkan keterampilan berpikir kritis sejak dini karena anak usia dini berada pada fase yang sangat strategis dalam perkembangan pengetahuannya. Kecenderungan berpikir kritis sudah pada anak pada masa kanak-kanak memandang penuh rasa ingin tahu terhadap berbagai benda disekitarnya. Kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun meliputi rasa tidak mudah percaya dengan orang lain dan dapat menganalisis permasalahan yang dihadapi.⁶ Menurut Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), Di dalam Kurikulum merdeka disebutkan bahwa kurikulum merdeka memberikan kesempatan yang luas pada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis adalah satu keterampilan penting yang dapat dikembangkan dan ditingkatkan pada anak usia dini.⁷

Anak usia 5-6 tahun berada pada tahap pra operasional, fase kedua dalam teori perkembangan kognitif Jean Piaget. Tahap ini berlangsung dari usia 2 hingga 7 tahun, pada tahap ini ditandai dengan perkembangan pesat dalam kemampuan bahasa, imajinasi dan bermain. Karakteristik utama anak pada tahap pra-operasional adalah berpikir simbolik,

⁵ Robert E. Slavin, "Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Kesembilan", Jilid 2. (Jakarta: Indeks, 2011), 37.

⁶ Khusnun Amalia Muthia, "Kecenderungan Berpikir Kritis Dalam Bereksperimen Sains Pada Anak Kelompok A1 Di TK Ibnu Qoyyim", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*: Universitas Negeri Yogyakarta. 2020. 201.

⁷ Nikson Kollo dan Oktaviani Adhi Suciptaningsih, "Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Kurikulum Merdeka", *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Malang, 2024.

egosentris, kemampuan bahasa meningkat dan bermain imajinatif.⁸ Selain itu pada aspek kognitif anak mulai dapat memecahkan masalah namun kemampuan mengingatnya terbatas dimana memori jangka pendek anak berkembang sangat pesat dan memori jangka panjang nya sangat terbatas.

Pembelajaran dapat dipengaruhi oleh perkembangan teknologi dan pembelajaran juga menggunakan sumber belajar yang bervariasi. Dalam rangka mencapai proses pembelajaran yang baik guru harus mampu menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini adalah media *flipbook*. Media *flipbook* memiliki karakteristik yaitu menarik, interaktif dan edukatif. Media *flipbook* dapat menunjukkan hubungan antara gambar dan konsep yang dapat membantu anak dalam memahami bahwa sebuah simbol dapat mewakili objek dan peristiwa⁹. *Flipbook* mendorong anak untuk berbicara dan bercerita tentang apa yang mereka lihat, hal ini dapat membantu anak dalam mengembangkan kosakata dan keterampilan berkomunikasi.

Flipbook atau digital *book* merupakan bentuk penyajian media belajar dalam bentuk virtual. Sementara itu, Ruslinawati mengatakan *flipbook* digital merupakan teknologi yang bisa digunakan dalam kegiatan pendidikan. *Flipbook* dapat menampilkan video, gambar, animasi, teks, dll. Guru dapat melihat bahan terbuka hadir dalam bentuk yang lebih

⁸ Imroatul Hayyu Erfantinni, *Psikologi Perkembangan Anak*. (Malang: UIN Maliki Press. 2019).

⁹ Diena Randa Ramdania. "Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Artikel Ilmiah Tugas Akhir*: Bandung. UPI, 2013. 34

menarik dengan *flipbook*.¹⁰ *Flipbook* digital membantu meningkatkan kemampuan belajar dan kreativitas anak-anak. Selain itu, *Flipbook* digital dapat diakses dengan mudah diberbagai perangkat, seperti tablet, smartphone dan komputer. Hal ini memungkinkan anak-anak untuk belajar dan mengakses informasi kapanpun dan dimanapun mereka berada. Media *flipbook* berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis anak karena media ini dapat dirancang dengan baik dan di sesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Media ini dapat mendorong anak untuk dapat menganalisis informasi, mengevaluasi argumen dan membuat kesimpulan sendiri.¹¹ Selain itu, *flipbook* juga berkaitan erat dengan keterampilan pada abad ke-21 karena *flipbook* membantu anak dalam mengembangkan keterampilan di abad ke-21 seperti pemecahan masalah, kolaborasi dan komunikasi. Hal tersebut dibuktikan bahwa media *flipbook* adalah media yang interaktif karena *flipbook* memungkinkan anak untuk memanipulasi informasi dan mengeksplorasi konsep secara mandiri. Selain itu, pada tampilan visualisasi animasi dan gambar dapat membantu anak memvisualisasikan konsep abstrak dan kompleks.¹²

Dengan menggunakan media pembelajaran tersebut diharapkan dapat memberikan pembaharuan dalam proses pembelajaran di kelas.

¹⁰ Rusnilawati, & Gustiana, E. "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik (BAE) Berbantuan . Flipbook Berbasis Keterampilan Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan CTL Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar". *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. 2017, 4(2)

¹¹ Wahyuni, Anita dan Arri, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Flipbook Marker untuk Meningkatkan Kemampua Berpikir Kritis Anak TK Darul Iman", *Jurnal PAUDIA*. 2022. 491.

¹² Yulaika, Harti dan Sakti, "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*. 2020. 67-76.

Penggunaan media *flipbook* dapat menambah motivasi belajar peserta didik dan juga dapat mempengaruhi prestasi atau hasil belajar peserta didik.¹³ Menurut Oetomo, secara umum multimedia diartikan sebagai kombinasi teks, gambar, seni grafik, animasi, suara dan video. Media tersebut digabungkan menjadi satu yang akan menghasilkan suatu informasi yang memiliki nilai komunikasi yang sangat tinggi, artinya informasi bahkan tidak hanya dapat dilihat sebagai hasil cetakan, melainkan juga dapat didengar, membentuk simulasi dan animasi yang dapat membangkitkan selera dan memiliki nilai seni grafis yang tinggi dalam penyajiannya.¹⁴

Peneliti melakukan prasurvey di TK PGRI 1 Bumiharjo pada hari Kamis, 22 Februari 2024, di TK PGRI 1 Bumiharjo terdapat 2 kelas ditingkat B usia 5-6 tahun yang berjumlah 21 anak. TK PGRI 1 Bumiharjo memiliki fasilitas yang cukup baik dan keadaan sekolah yang nyaman, namun dalam hal media pembelajaran masih belum banyak terlebih media digital belum ada. Setelah melakukan wawancara terhadap kepala sekolah dan salah satu guru di kelas B peneliti mendapatkan informasi bahwasanya untuk media yang digunakan dalam hal meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa memang masih sedikit seperti flash card dan loose part, dan belum ada media digital yang digunakan sehingga beliau

¹³ Ramdhania, "Penggunaan Media Flash Flipbook dalam Pembelajaran Penjasorkes pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Pontianak." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2013.

¹⁴ Erminawati Erminawati, Zainal Abidin Arief, and Masitowati Gatot, "Pengembangan Multimedia Flipbook Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini Paudqu Al-Fatah Bogor," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 12, 2023.

mengatakan perlu dibuatkan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Didapatkan hasil analisis bahwa kemampuan berpikir kritis anak masih tergolong rendah atau belum berkembang. Menurut penjelasan guru di kelas B anak-anak masih belum bisa dalam memecahkan masalah yang ada dan cenderung semangat belajar ketika guru membawakan media yang baru. Selain itu, ketika kegiatan bercakap-cakap ataupun tanya jawab terlihat hanya beberapa anak yang merespon pertanyaan.

Peneliti melihat langsung ketika melaksanakan prasurvey pada saat kegiatan belajar mengajar dikelas B, anak belum menunjukkan keempat aspek berpikir kritis diantaranya mengajukan pertanyaan, menyampaikan sudut pandang, berpikir rasional dan menganalisis. Kondisi tersebut dibuktikan pada saat kegiatan diskusi untuk melihat tayangan video, guru memberikan kesempatan bertanya kepada anak untuk merangsang kemampuan berpikir kritisnya namun hanya ada 6 anak yang mampu mengajukan pertanyaan. Selanjutnya pada aspek menyampaikan pendapat, ketika guru memberikan pertanyaan terbuka seperti “Bagaimana” dan “mengapa”, hanya ada beberapa anak saja yang mampu menyampaikan pendapatnya. Pada aspek lainnya, yaitu aspek berpikir rasional dan menganalisis ditemukan bahwa kemampuan tersebut belum muncul meskipun guru sudah menghadirkan pertanyaan-pertanyaan kritis dan terbuka untuk anak. Hanya ada 7 anak yang dapat memberikan alasan dengan masuk akal dan mampu memberikan kesimpulan dengan tepat.

Maka peneliti berinisiatif untuk membuat media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu media *flipbook*. Peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran *flipbook* yang sangat potensial untuk digunakan sebagai media pembelajaran dan untuk mengetahui efektivitas media *flipbook* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Materi yang dipilih adalah materi tentang pengenalan cuaca dan materi ini dianggap sangat sesuai untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Media ini diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk memecahkan atau mengatasi masalah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada anak kelompok B di TK PGRI 1 Bumiharjo. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis anak di TK PGRI 1 Bumiharjo masih rendah dan belum berkembang
2. Media yang digunakan kurang menarik sehingga membuat siswa merasa bosan saat pembelajaran.
3. Sumber belajar kurang bervariasi dan belum ada media digital yang digunakan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi oleh: Rendahnya kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dan belum berkembangnya kemampuan berpikir kritis serta belum dikembangkan media pembelajaran *flipbook* pada peserta didik kelas B usia 5-6 tahun TK PGRI 1 Bumiharjo.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses dalam menghasilkan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo?
2. Bagaimana menghasilkan media pembelajaran *flipbook* sebagai media yang layak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo?
3. Bagaimana keefektivitasan menggunakan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Melihat proses dalam menghasilkan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo
2. Menghasilkan media pembelajaran *flipbook* sebagai media yang layak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo

3. Melihat keefektifitasan menggunakan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo

F. Manfaat Produk yang Dikembangkan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis media pembelajaran *flipbook* ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan anak usia dini, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir anak. Manfaat secara praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, Penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini.
2. Bagi siswa, siswa dapat belajar menggunakan media pembelajaran yang baru sehingga menumbuhkan semangat dalam kegiatan pembelajaran
3. Bagi Guru, Media *flipbook* ini dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini
4. Bagi Sekolah, Media *flipbook* ini dapat dijadikan rujukan sehingga menambah pengetahuan pihak sekolah dalam mengembangkan media interaktif lainnya.

G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk pengembangan yang dihasilkan yaitu berupa media pembelajaran *flipbook* berbasis digital dengan tema mengenal cuaca.

Hasil pengembangan media ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dikembangkan, yaitu media pembelajaran berupa *flipbook* digital yang dibuat dengan menggunakan format PDF.
2. Ukuran *flipbook* adalah A4 (210 x 297 mm) dengan font tt sans.
3. Konten *flipbook* dengan tema mengenal cuaca terdiri dari 16 halaman yaitu:
 - a. Halaman cover dengan judul “Menenal Cuaca”
 - b. Halaman kedua yaitu berisi informasi mengenai tim penulis
 - c. Halaman ketiga berisi kata pengantar
 - d. Halaman keempat yaitu daftar isi dari *flipbook*
 - e. Halaman kelima yaitu halaman awal materi mengenal cuaca yang berisi audio dengan teks pertanyaan “Hari ini, apa ang kamu lihat dilangit Apakah hari ini cerah, berawan, hujan, atau badai?”
 - f. Halaman keenam yaitu materi mengenai “Jenis-jenis cuaca”
 - g. Halaman ketujuh berisi kegiatan menonton video tentang cuaca
 - h. Halaman kedelapan yaitu materi “Cuaca dan faktor yang mempengaruhi”

- i. Halaman kesembilan yaitu tentang “Persiapan diri saat menghadapi berbagai cuaca”
 - j. Halaman kesepuluh berisi tentang kegiatan “Permainan teka-teki”
 - k. Halaman kesebelas “Cuaca dan kondisi alam”
 - l. Halaman ke duabelas berisi kegiatan “Mencari solusi terhadap situasi tertentu”
 - m. Halaman ketiga belas berisi kegiatan “Mencari dan menyebutkan barang serta pakaian sesuai dengan cuaca”
 - n. Halaman keempat belas berisi kegiatan berkelompok
 - o. Halaman kelima belas adalah halaman tentang biografi penulis
 - p. Halaman terakhir adalah sampul belakang
4. Media pembelajaran ini dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *Canva* dan *Flip PDF Profesional*
 5. Media pembelajaran ini disimpan dalam bentuk software (*Flip PDF Profesional*) atau link (*html*) dan dapat diakses secara *offline* maupun *online* menggunakan komputer, laptop dan *smartphone*.
 6. Penyajian produk ini dilengkapi dengan materi yang sesuai sehingga produk dapat memberikan wawasan pengetahuan mengenai cuaca untuk anak usia dini.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran *Flipbook*

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran terdiri dari dua kata yaitu kata “Media” dan “Pembelajaran”. Kata “media” secara harfiah berarti “perantara” atau “pengantar”, Sedangkan arti kata belajar adalah suatu keadaan yang membantu seseorang memperolehnya status kegiatan pendidikan. Brown mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran mempengaruhi efisiensi pembelajaran.¹ Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat dan keinginan siswa agar proses pembelajaran berlangsung dan mencapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif.²

Association for Educational Communications and Technology (AECT), mendefinisikan media sebagai segala bentuk yang digunakan untuk menyebarkan informasi. Dalam bahasa Latin, kata *Medius* berarti mediator atau pengantar. Sedangkan dalam bahasa arab “*wasail*” yang artinya mediator atau pembawa berita dari pengirim ke

¹ Hamzah Pagarra et al., *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM, 2022; 6

² Temu Kurnia Ambar Sari, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Di SD Negeri 4 Metro Barat”. *Skripsi*: IAIN Metro Lampung, 2019. 15

penerima pesan. Media pembelajaran adalah alat, sarana, mediator dan penyampai untuk digunakan untuk menyampaikan pesan dan gagasan, menggugah pikiran, perasaan, tindakan, minat dan dirancang agar proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Ada dua unsur media pembelajaran yang terkandung, yaitu pesan atau bahan terbuka yang akan diberikan. Bahan sering disebut perangkat lunak (*software*), sedangkan alat disebut sebagai perangkat keras (*hardware*).³

Heinich dan kawan-kawan mengemukakan pengertian media sebagai sesuatu yang membawa informasi antara sumber dan penerima informasi. Meskipun demikian dari sudut pandang yang sama Kemp dan Dayton, menyatakan bahwa peran media dalam proses komunikasi adalah sebagai media pengantar pesan dari pengirim (sender) ke penerima pesan atau Informan.⁴ Di bawah ini berbagai resolusi media menurut para ahli lainnya :

- a. Gagne, Media : berbagai jenis komponen internal lingkungan siswa yang dapat memotivasi siswa untuk belajar.⁵
- b. Briggs, Media : perangkat fisik apa pun yang dapat menyajikan pesan dan mendorong siswa untuk belajar.⁶
- c. Arief S.Sadiman, Media : segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima sehingga ia dapat membagi pikiran, perasaan, menggugah minat dan

³ Pagarra et al., *Media Pembelajaran*.

⁴ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Rajawali Pers. Jakarta, 2017).

⁵ Gerlach Ely Gagne, *Media Pembelajaran*. (Jakarta:PT Raja Graf Indo Persada, 2013).

⁶ Sadiam, dkk. *Media Pendidikan*. (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada. 2014).

perhatian siswa sedemikian rupa sehingga terjadi proses pembelajaran berlangsung.⁷

Definisi tentang media telah banyak dikemukakan oleh para ahli. Pada umumnya para ahli membuat definisi tentang media berdasarkan sudut pandang komunikasi. Berdasarkan definisi tentang media pembelajaran diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat perantara untuk menyampaikan materi pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

2. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran berfungsi sebagai alat pengajaran yang juga mempengaruhi kondisi dan lingkungan yang dikembangkan dan diciptakan oleh guru.⁸ Media pembelajaran dapat memperluas cara pandang, pemahaman dan opini manusia. Secara umum fungsi media pembelajaran adalah menjadi presentasi pesan tidak terlalu verbal, memberikan solusi dalam batas waktu, lokasi dan batasan kemampuan sensorik dan mempromosikan semangat belajar dan ikatan yang lebih kuat antara murid dan guru.⁹

Beberapa fungsi lainnya penggunaan media untuk kegiatan pembelajaran adalah penggunaan media dapat mengembangkan metode pengajaran yang lebih beragam, penyederhanaan ekspresi teori

⁷ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang Surabaya, 2016), 10.

⁸ Suryani, Setiawan dan Putra, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019) 9.

⁹ Rudy Sumiharsono dan Hibsiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: Pustaka Abadi, 2017), 53.

prinsip atau filosofi batin dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu media pembelajaran dapat meningkatkan perhatian dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.¹⁰

3. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut para ahli, Media pembelajaran memiliki beberapa kelebihan, Sudjana dan Rivai menyatakan kelebihan media pembelajaran dalam proses belajar siswa adalah pembelajaran lebih menarik perhatian siswa, selain itu media dapat meningkatkan motivasi belajar. Materi pembelajaran dirinci agar siswa lebih mudah memahaminya dan agar dapat bertahan sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Metode pengajaran lebih serbaguna, tidak hanya komunikasi lisan melalui kata-kata guru dan agar siswa tidak bosan guru pun lebih berhemat tenaga. Selain itu, siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar karena tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga kegiatan lain seperti mengamati, melakukan, menyajikan, bertindak dan lain-lain.¹¹

Penggunaan media dalam pengembangan pembelajaran sangat diharapkan tidak hanya menggantikan cara pendidik mengajar, namun melengkapi dan membantu pendidik mengajarkan materi atau data yang terkait dengan materi pembelajaran. Dengan menggunakan

¹⁰ Rahmi Mudia AltI, *Media Pembelajaran*, ed. S.Pd Tri Putri Wahyuni (Padang: PT. Gloal Eksekuti Teknologi, 2022). 14

¹¹ Ahmad Rivai dan Nan Sudjana, *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013).

sarana yang tepat diharapkan akan terjadi komunikasi antara pendidik dan peserta didik.¹²

4. Pengertian Media *Flipbook*

Flipbook pertama kali diciptakan ada bulan September tahun 1868 yang dipatenkan oleh John Barnes Linnet dengan mengatasnamakan Kineograph (gambar bergerak). *Flipbook* awalnya dibuat dengan gambar-gambar sederhana yang berbeda-beda setiap halamannya dan dikumpulkan menjadi sebuah buku. Secara berurutan, bila gambar-gambar tersebut digerakkan menggunakan jempol tangan akan menciptakan sebuah ilusi optik gerak (*optical illusion of motion*). Seiring berkembangnya zaman, *Flipbook* mulai dibuat menjadi media elektronik berbentuk buku digital yang di dalamnya dapat membuat teks, gambar, video, audio, dan animasi.

Media *flipbook* merupakan media pembelajaran seperti buku dan menyerupai album dalam bentuk virtual yang didalamnya terdapat materi pembelajaran dan menggunakan kalimat yang berisi kolom dengan warna-warna menarik. Media *flipbook* dirancang semenarik mungkin dilengkapi dengan teks, gambar, animasi, video dan suara agar menjadi media pembelajaran yang menarik.¹³

Flipbook adalah buku yang didesain dalam bentuk format PDF dan dijadikan buku digital dengan tampilan seperti buku cetak yang

¹²Muhammad Hasan, et al., *Media Pembelajaran*, (Klaten : Tahta Media Group, 2021), 41

¹³ Diana Rahayu , “Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Indonesian Journal of Mathematic and Natural Science Education*, No. 2 (2021): 105.

dapat bergerak, bisa dibawa kemana dan dapat dengan mudah diakses melalui komputer, laptop, tablet dan android. Ramdayana menambahkan, perpindahan halaman dapat dilakukan dengan melakukan drag halaman seperti jari kita yang membalik sebuah halaman buku, dan bersamaan dengan proses *dragging* halaman terlipat secara nyata seperti kertas yang sedang ditebuk. mendefinisikan *Flipbook* sebagai buku digital yang memungkinkan pengguna untuk melihat halaman-halaman secara animasi, juga memiliki fitur interaktif seperti video, audio, tautan, dan animasi. *Flipbook* terbagi menjadi beberapa jenis *software* diantaranya itu *Flipbook Maker*, *3D Pageflip Profesional*, *Fliphtml*, *Flip PDF Corporate Edition* dan masih banyak yang lainnya dengan hasil output berupa HTML, EXE, APP dan sebagainya yang dapat diakses melalui laptop ataupun komputer.¹⁴

Penerapan media *flipbook* dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa tentang apa yang mereka pelajari, Rusiman dan Agnita menemukan bahwa media pembelajaran *flipbook* ini sangat baik dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak dan mempromosikan sifat-sifat positif lainnya seperti disiplin, kerja sama, kejujuran, kepercayaan diri, dan ketekunan di antara para siswa.¹⁵ Sejalan dengan itu, Mulyadi

¹⁴ Ramdayana, "Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flipbook (Kvisoft Flipbook Maker Pro) Sub Materi Atmosfer", Samarinda : Universitas Mulawarman, (2013) 25.

¹⁵ Rusiman dan Agnita, "Development of Mathematics Learning Media E-Comic Based on Flipbook Maker to Increase the Critical Thinking Skill and Character of Junior High School Students", *Jurnal of Education and Research*, 2014. 538.

menyatakan bahwa media *flipbook* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak karena materi pembelajaran menjadi sangat mudah dipahami oleh anak.¹⁶ Sedangkan menurut Sekar dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak, guru harus memfasilitasi sikap rasa ingin tahu pada anak, memberikan tantangan, menumbuhkan rasa ketidakpuasan terhadap yang ada, menumbuhkan keyakinan bahwa masalah dapat dipecahkan, dan mengajarkan anak untuk memecahkan masalah.¹⁷

Dapat disimpulkan bahwa *flipbook* adalah media yang berisi materi disusun secara sistematis baik berupa teks, gambar, dan suara selanjutnya disajikan dalam format digital dengan elemen multimedia membuat pengguna lebih terlibat dengan media. Media *Flipbook* menjadi salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. *Flipbook* adalah buku digital yang dapat diakses secara virtual yang setiap halaman pada lembarnya dapat dibolak-balik serta terdapat unsur suara, gambar dan teks yang beraneka dan berwarna-warni.

¹⁶ Mulyadi, "Pengembangan Media Flash Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dengan Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*. 2020. 5158.

¹⁷ Sekar, Ketut dan Margunayasa. "Analisis Kemampuan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Pamaron Kecamatan Buleleng", *Jurnal Undiksha*. 2010. 55.

Desain media pembelajaran *Flipbook* dapat dilihat pada pada gambar 2.1



Gambar 2.1.
Desain Media Pembelajaran *Flipbook*

5. Kelebihan Media Flipbook

Media *flipbook* mempunyai beberapa kelebihan yaitu media ini mampu menyajikan materi yang beragam serta memiliki tampilan lebih atraktif dan menarik. Proses pembuatannya mudah dan harga *flipbook* tergolong murah, *flipbook* tidak memenuhi memori perangkat serta mudah dibawa kemana-mana.¹⁸ Menurut Swaji, kelebihan dari *flipbook* adalah media pembelajaran ini membuat peserta didik memiliki pengalaman yang beragam dan media yang digunakan lebih bervariasi sehingga dapat menghilangkan kebosanan peserta didik. Selain itu, media *flipbook* mudah dibaca dan dicermati dengan detail karena dapat di-zoom serta dapat digunakan di komputer, laptop, dan sejenisnya.¹⁹

Oleh karena itu peneliti memilih media *flipbook* digital ini sebagai media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini. *Flipbook* adalah media interaktif yang dapat menarik perhatian siswa, jadi pembelajaran akan menjadi aktif dengan antusias anak usia dini yang tertarik dan menimbulkan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pembelajaran.

¹⁸ Susilana dan Riyana, C. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. (Bandung: Wacana Prima, 2008).

¹⁹ Swaji C. Y, "Pengembangan Modul Berbasis E-Book Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2019. 45.

6. Kekurangan Media *Flipbook*

Penggunaannya hanya bisa dilakukan pada komputer, handphone dan laptop, dan tidak ada tool penanda untuk menandai halaman mana yang sudah dibaca, memerlukan perencanaan yang matang dan waktu yang lama dalam memodifikasi media. *Flipbook* harus dikonversi dalam bentuk link apabila ingin dibuka dalam smartphone selain itu, tidak cocok untuk materi yang panjang karena tidak semua materi dapat tersaji dan malah akan menyulitkan siswa dalam memahami materi.²⁰

Namun, masalah ini tidak berpengaruh terhadap penelitian ini, dimana peneliti sudah menyesuaikan materi yang akan di gunakan dalam media *flipbook* dan dikembangkan tidak hanya ada materi namun juga di isi dengan *game* edukatif sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Selain itu, di TK PGRI 1 Bumiharjo sudah memiliki fasilitas seperti proyektor dan beberapa laptop. Sehingga pembelajaran menggunakan media *flipbook* ini dapat dilaksanakan secara maksimal.

7. Langkah-langkah Penerapan Media *Flipbook* dalam Pembelajaran

Media *flipbook* sebagai media pembelajaran dapat menarik perhatian belajar anak dan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Pembelajaran menggunakan media *flipbook*

²⁰ Wahyuliani, Supriadi dan Anwar. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti". *Jurnal TARBAWY*, 2016.

dilatar belakangi adanya penggunaan media yang dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi interaktif dan membantu anak agar dapat memecahkan masalah, mengungkapkan pendapat dan menganalisis informasi.

Adapun langkah-langkah penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran yaitu:

- d. Guru menyiapkan alat pendukung seperti proyektor dan laptop untuk digunakan saat pembelajaran berlangsung.
- e. Guru menampilkan media *flipbook* lalu menjelaskan materi pembelajaran dan berinteraksi dengan adanya kegiatan diskusi kepada seluruh peserta didik di kelas B.
- f. Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 7 peserta didik
- g. Pada kegiatan permainan, peserta didik diminta untuk menyampaikan solusi untuk memecahkan masalah yang terjadi
- h. Selanjutnya anak diminta untuk bergantian dalam mengoperasikan media *flipbook* saat kegiatan permainan menggunakan laptop.

Media *flipbook* diisi dengan materi pengenalan cuaca dan terdapat beberapa kegiatan permainan dan teka-teki yang ditujukan untuk dapat merangsang kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Perbedaan media *flipbook* ini terdapat pada materi dan cara menggunakannya dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran “mengenal cuaca” ini dapat melatih aspek kemampuan kognitif anak.

8. Pengertian Berpikir Kritis

Kata berpikir dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu atau menimbang-nimbang di ingatan. Berpikir adalah aspek-aspek yang memiliki keterkaitan dengan segi kemampuan ranah kognitif, tidak hanya berpikir namun juga pengetahuan serta penalaran. Berpikir kritis adalah kemampuan untuk menganalisis informasi, mengevaluasi, dan merumuskan argumen secara rasional dan sistematis. Sedangkan kata kritis berasal dari bahasa Inggris “mengkritik, kritik” artinya mengupas, merevisi, membahas, mengoreksi secara kritis.²¹

Kemampuan berpikir kritis dapat diajarkan kepada anak usia dini dengan materi dan metode yang sesuai kelasnya agar keterampilan berpikir anak tetap konkrit. Kemampuan berpikir kritis anak usia dini tidak sebanding dengan kemampuan berpikir kritis orang dewasa karena struktur pengetahuan keduanya sangat berbeda. Berpikir kritis merupakan potensi yang ada pada masyarakat dan harus dikembangkan secara optimal. Dalam dunia pendidikan, berpikir dapat mempersiapkan siswa untuk berpikir dalam berbagai disiplin ilmu dan dapat dirancang untuk memenuhi kebutuhan intelektual dan perkembangan siswa.²²

²¹ Abdullah, Berpikir Kritis Matematika, *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, no.2, 2016

²² Adinda, “Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Logaritma*. IV . 125-138, (2016)

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang sangat diperlukan dalam pemecahan masalah. Anak usia dini adalah individu yang polos namun penuh potensi serta memiliki karakteristik yang unik. Karakteristik unik dan khas pada anak usia dini meliputi rasa ingin tahu yang besar terhadap lingkungan sekitarnya, baik benda mati maupun hidup, serta kemampuan bermain tanpa terikat oleh waktu. Pemberian pendidikan, pemahaman, dan pengenalan konsep belajar yang baik dan tepat sangat penting untuk perkembangan mereka, termasuk dalam perkembangan kognitif.²³

Ahmad Susanto, mendefinisikan berpikir kritis sebagai bertindak dengan cara memikirkan ide-ide atau konsep-konsep yang berkaitan dengan suatu konsep tertentu atau masalah yang diuraikan. Dalam berpikir kritis siswa dituntut menggunakan strategi kognitif tertentu yang tepat untuk menguji representasi gagasan, pemecahan masalah, dan mengatasi masalah serta kekurangannya.²⁴ Dewey mendefinisikan berpikir kritis sebagai proses aktif bahwa suatu gagasan tidak hanya diterima dengan begitu saja. Berpikir kritis merupakan suatu sikap untuk berpikir secara mendalam dan kemampuan berpikir kritis ini merupakan perkembangan yang berkesinambungan yang dimulai dari masa kanak-kanak.²⁵

²³ Dra. Nadlifah, Nurul Zahriani J, Muhammad Abdul Latif, *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Aplikasinya*, Cetaka I (Yogyakarta: CV. Multiartha Jatmika, 2022).

²⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Kencana, 2013), 125-126.

²⁵ Fisher, *Berpikir Kritis : Sebuah Pengantar*. Terjemahan Benjamin Hadinata, Jakarta : Erlangga, 2009.

Kemampuan berpikir kritis juga menjadi salah satu keterampilan yang dibutuhkan pada abad ke 21 ini. Di era informasi yang melimpah dan teknologi yang berkembang pesat ini, anak-anak perlu dibekali dengan kemampuan untuk memproses informasi secara efektif, menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat. Sejalan dengan itu, Kurikulum merdeka yang diluncurkan pada tahun 2022 juga memberikan ruang bagi anak usia dini untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka. Kemampuan ini sesuai dengan profil pelajar pancasila yang ingin dibentuk, yaitu pelajar yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, berakhlak mulia dan berkebinekaan global.²⁶ Kemampuan berpikir kritis tidak diukur dengan standar baku (STPPA), melainkan melalui observasi dan penilaian formatif. Kurikulum merdeka mendefinisikan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini mengacu pada kemampuan mereka untuk:

- a. Mengamati dan mengeksplorasi lingkungan sekitar
- b. Mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban
- c. Menganalisis informasi dan data
- d. Memecahkan masalah
- e. Berkomunikasi dan mengekspresikan ide
- f. Beradaptasi dengan situasi baru

²⁶ Sri Asmanah, Suandi Khojir, Suratman, “Implementasi Karakter Merdeka Belajar Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Babulu”, *Journal Of Social Science Research*, 2023.

Kurikulum merdeka menekankan bahwa berpikir kritis merupakan landasan bagi anak untuk belajar dan berkembang di masa depan. Kurikulum merdeka sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang ingin melahirkan generasi muda yang mampu bernalar logis, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan secara mandiri. Orang tua dan guru mendapatkan peran penting dalam membantu anak mengembangkan kemampuan ini dengan menciptakan lingkungan yang mendukung dan memberikan kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Asmanah dkk, mereka mengatakan bahwa penilaian yang dilakukan tidak terpaku pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) saja akan tetapi terpaku pula pada capaian pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis anak usia dini dapat ditingkatkan dengan menggunakan materi dan metode yang sesuai dengan tahapan kemampuan berpikir anak yang masih bersifat konkrit.²⁷

Kemampuan berpikir kritis dapat ditumbuhkan sedari dini. Hidayati menyatakan bahwa pada anak usia dini kemampuan ini telah muncul secara alami ketika anak mulai memperhatikan benda disekitarnya dengan penuh rasa ingin tau. Kemampuan yang berkembang tentu belum serumit orang dewasa, dan sesuai dengan

²⁷ *Ibid...2*

tahap perkembangan yang terjadi.²⁸ Prinsip individu yang dapat berpikir kritis adalah tidak akan menerima atau menolak sesuatu begitu saja. Pada anak-anak prinsip ini juga berlaku mereka akan berusaha mencermati, memahami, menganalisis dan menilai informasi yang didapatkan. Seperti ketika kegiatan mengobservasi, anak akan mendapati dan menanyakan persoalan yang mungkin tidak diketahui oleh dirinya. Hal ini menunjukkan bahwa anak mulai berpikir kritis. Setelah itu, anak yang sudah mampu secara konstruktif berpikir kritis, anak akan mampu memberikan komentar atau pendapatnya terhadap perbedaan, persamaan dan lain sebagainya.²⁹

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis pada anak usia dini merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh anak agar anak terbiasa terbuka pada berbagai informasi. Keterbukaan tersebut harus dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang yang dimungkinkan mampu menghindari kebiasaan seorang anak melakukan suatu tindakan tanpa mengetahui maksud dan tujuannya. Namun, pada kenyataannya anak usia 5-6 tahun di TK PGRI 1 Bumiharjo belum memiliki kemampuan berpikir kritis sesuai dengan karakteristik tersebut, dimana anak belum bisa dalam menyampaikan sudut pandangnya terhadap sesuatu dan juga belum aktif dalam kegiatan tanya jawab.

²⁸ Hidayati, "Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini di Era Digital". *Jurnal Universitas Sebelas Maret*. 2018. 525-536.

²⁹ Ibid, 347.

9. Teori Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini

a. Teori Kognitif Jean Piaget dan Vygotsky

Kognitif berasal dari kata *cognition* dengan makna *knowing* yang berarti mengetahui. Secara umum, kognitif mencakup memperoleh, mengatur, dan menggunakan informasi. Pudjiati & Masykouri menjelaskan bahwa menurut Khadijah, kognitif adalah kemampuan berpikir yang memungkinkan seseorang untuk memahami, belajar, dan mengaplikasikan konsep baru dari lingkungan sekitar, serta keahlian dalam menyelesaikan masalah.³⁰

Menurut Chaplin istilah kognitif merujuk pada aspek psikologis manusia yang mencakup berbagai perilaku mental seperti pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesadaran, dan keyakinan. Kognitif pada dasarnya mengacu pada kemampuan untuk memahami sesuatu, yang berarti kemampuan untuk menangkap sifat, makna, atau informasi mengenai suatu hal serta membentuk gambaran yang jelas mengenai hal tersebut. Perkembangan kognitif berkaitan dengan kemampuan seorang anak dalam memahami suatu hal.³¹

Dari pendapat-pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kognitif terkait dengan kemampuan berpikir seseorang secara mental dan fisik dalam mengenali serta menggali pengetahuan. Pengetahuan

³⁰ Khadijah, *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing, 2016)

³¹ Khikmah Novitasari, “*Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*” (Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta, 2023).

ini kemudian diaplikasikan menjadi sesuatu yang baru sebagai langkah untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di sekitarnya.

Diantara ahli psikologi yang banyak membicarakan perkembangan kognitif yakni Piaget, Vygotsky. Dua ahli dalam teori kognitif ini telah mengembangkan berbagai pendekatan dalam pembelajaran di lembaga anak usia dini, seperti pembelajaran melalui bermain, pembelajaran dengan menggunakan sentra, dan pembelajaran dengan tutor sebaya.

1) Teori Jean Piaget

Jean Piaget adalah seorang Ilmuan yang lahir Neuchatel, Swiss dan hidup dari (1896-1980). Teori kognitif Piaget berfokus pada kedewasaan dan perkembangan kognitif anak, yang didasarkan pada tahapan usia. Menurut teori ini, pengetahuan yang dimiliki anak sudah ada dalam tahap awal perkembangan sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Piaget percaya bahwa anak-anak berkembang sesuai dengan tahapan perkembangan dan semakin kompleks. Prinsip dasar teorinya adalah bahwa setiap anak dapat membangun pemahamannya sendiri.³²

Adapun 4 Tahap perkembangan kognitif Jean Pigaet yaitu:

a). Tahap Sensori-motorik (0-2 tahun)

Pada tahap ini bayi belajar tentang dunia melalui indra dan tindakan mereka. Mereka menyentuh,

³² Dra. Nadlifah, Nurul Zahriani J, Muhammad Abdul Latif, *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Aplikasinya*, Cetaka I (Yogyakarta: CV. Multiartha Jatmika, 2022, 17)

merasakan, melihat, mendengar, dan menggerakkan tubuh mereka untuk menjelajahi lingkungan sekitar. Bagi Piaget masa ini sangat penting untuk pembinaan perkembangan pemikiran sebagai dasar untuk mengembangkan intelegesinya.

b). Tahap Pra-Operasional (2-7 tahun)

Anak-anak mulai berpikir secara simbolis dan menggunakan bahasa untuk merepresentasikan objek dan ide. Imajinasi dan kreativitas mereka berkembang pesat. Adapun ciri-ciri utama anak pada tahap ini adalah seperti berpikir simbolis, egosentris, animisme, sentrisme dan kekekalan. Tahap pra operasional merupakan periode penting dalam perkembangan kognitif anak. Pada tahap ini, anak-anak mengembangkan kemampuan berpikir simbolis, bahasa, dan imajinasi.

c). Tahap Operasional Konkret (7-11 tahun)

Pada tahap ini anak mulai berpikir lebih logis dan terorganisir, tetapi masih terikat pada situasi konkret. Mereka dapat memecahkan masalah yang nyata dan terlihat, tetapi kesulitan dengan konsep abstrak. Hal penting dalam kemampuan tahap operasional konkret adalah pengkalsifikasian atau membagi sesuatu menjadi su yang berbeda-beda dan memahami hubungannya.

d). Tahap Operasional Formal (11 tahun ke atas)

Tahap ini anak mulai mengembangkan kemampuan untuk berpikir abstrak, hipotesis dan logis. Mereka dapat bernalar tentang ide-ide, mempertimbangkan berbagai kemungkinan dan berpikir tentang masa depan. Konsep operasional juga menyatakan bahwa anak dapat mengembangkan hipotesis deduktif tentang cara untuk memecahkan masalah dan mencapai kesimpulan secara sistematis.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa anak usia 5-6 tahun berada pada tahap pra operasional. Menurut Piaget tahap pra operasional ini merupakan masa awal untuk anak membangun kemampuan dalam menyusun pikirannya. Tahap ini adalah fase berpikir intuitif yang ditandai oleh berpikir prologis yaitu antara operasional konkret dengan pra konseptual. Perkembangan anak sudah mulai optimal, di antaranya mengetahui dan mengenal warna, mengenal bilangan, mengenal nama benda, menggunakan benda berdasarkan kegunaannya, mengetahui lingkungannya, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.³³ Anak usia dini sudah mampu untuk menyimpan informasi dalam pikiran dan menggunakannya untuk membuat perbandingan.

³³ Nur Fitri Sari Ayuningtyas, "Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelurahan Pondok Labu". *Skripsi*: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021.

Berdasarkan hasil yang didapatkan pada saat prasurey ditemukan bahwa anak usia 5-6 tahun pada masa operasional di TK PGRI 1 Bumiharjo belum berkembang pada beberapa aspek dalam tahap praoperasional yaitu anak belum dapat memecahkan masalah sederhana yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini dibuktikan ketika guru meminta anak untuk mencari solusi terhadap masalah yang terjadi hanya ada beberapa anak saja yang mampu menemukan solusi dan memecahkan masalah yang ada.

2) Teori Kognitif Vygotsky

Teori kognisi sosial, yang dikembangkan oleh Vygotsky, menyoroti pengetahuan mengenai lingkungan sosial dan hubungan interpersonal sebagai faktor kunci dalam perkembangan kognitif. Teori ini menekankan peran budaya sebagai penentu utama dalam perkembangan kognitif anak, karena pengalaman sosial memiliki dampak signifikan sejak awal kehidupan. Kebudayaan berkontribusi pada perkembangan kognitif anak dengan memberikan pemahaman kontekstual serta menggunakan sistem tanda, seperti tulisan dan gambar, untuk memperkuat proses berpikir anak.³⁴

Pada teori ini, anak usia 5-6 tahun pada perkembangan kognitif seperti kemampuan berpikir kritis dipandang sebagai

³⁴ Shokhibul Arifin, "Perkembangan Kognitif Manusia dalam Perspektif Psikologi dan Islam", *Jurnal pendidikan*, No. 2 (2016): 57-58.

proses social yang berkembang melalui interaksi dan kolaborasi. Berpikir kritis bukan hanya tentang kemampuan individu saja tetapi juga tentang kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain untuk dapat memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa menurut teori vygotsky peran aktif anak dalam membangun pengetahuan melalui interaksi social dan budaya. Teori ini memiliki implikasi penting dalam pendidikan, menekankan pentingnya pembelajaran kolaboratif, bimbingan dan penciptaan lingkungan belajar yang merangsang perkembangan kognitif anak.

b. Teori Berpikir Kritis Lilian Katz

Lilian Katz, seorang pakar pendidikan anak usia dini, mengemukakan teori tentang berpikir kritis pada anak usia dini di dalam bukunya yang berjudul "*Early Childhood Education: Building a Foundation for Success*". Teori Katz berfokus pada tiga aspek utama dalam berpikir kritis yaitu pertama, keterampilan kognitif yang berfokus pada kemampuan anak untuk memproses informasi, seperti mengamati, membandingkan, mengklasifikasikan dan menganalisis. Kedua, keterampilan bahasa yaitu kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif, seperti bertanya, menjelaskan dan berdebat. Ketiga, sikap berpikir kritis yaitu keinginan untuk

mengeksplorasi, menyelidiki dan menemukan jawaban atas pertanyaan. ³⁵

Katz mengemukakan bahwa anak usia dini memiliki potensi untuk berpikir kritis. Potensi ini dapat dikembangkan dan ditingkatkan melalui berbagai kegiatan yang mendorong anak untuk dapat mengamati, bertanya, menyelidiki, bereksperimen dan berkomunikasi. Katz menekankan bahwa kemampuan berpikir kritis perlu difasilitasi dan dikembangkan melalui interaksi sosial, pengalaman belajar yang bermakna dan lingkungan belajar yang mendukung. Lingkungan belajar yang mendukung sangat penting untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak.³⁶

Dari teori yang dikemukakan oleh Lilian Katz dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis anak usia dini meliputi kemampuan anak dalam menganalisis informasi, berkomunikasi dan juga mengeksplorasi. Lingkungan belajar juga berpengaruh dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak, hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan dimana lingkungan belajar di TK PGRI 1 Bumiharjo dalam hal media pembelajaran itu masih kurang, dan bahkan belum tersedianya media pembelajaran terbaru seperti media elektronik.

³⁵ Katz, L. G. *“Early Childhood Education: Building a foundation for success”*. New York: 1995.

³⁶ Katz, L. G. & Chard, S.C: *“Engaging Children’s minds: The Project approach. 3rd Edition*. New York, 2009.

10. Tujuan, Manfaat dan Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini

Menurut Ennis berpikir kritis adalah proses berpikir yang bertujuan untuk membuat keputusan logis yang ditunjukkan untuk memutuskan apakah akan mempercayai sesuatu atau bertindak berdasarkan hal tersebut. Tujuan berpikir kritis menurut Fahrudin Faiz adalah untuk memastikan pemikiran kritis terhadap pemikiran kita itu valid dan benar.³⁷ Menurut Norris, tujuan mengajarkan berpikir kritis adalah untuk menciptakan semangat berpikir kritis yang mendorong seseorang untuk bertanya dalam memastikan apa yang mereka dengar dan meninjau pikiran untuk memastikan tidak terjadi logika yang keliru.³⁸

Tujuan mengasah kemampuan berpikir kritis pada anak yaitu mengajarkan anak untuk mengungkapkan pemikirannya, menyelesaikan permasalahan serta dapat memilah informasi yang diterima. Kemampuan berpikir kritis juga dapat membimbing anak untuk mampu dalam mengambil keputusan yang benar, bijaksana, tersruktur dan logis dengan mempertimbangkan berbagai pandangan.³⁹

³⁷ Hasrul Muftahid and Deni Andika, "Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran PPKN (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas VIII SMP Muhammadiyah Labuan)," *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran* 5, no. 2, 2019. 167.

³⁸ Zera Dristya Caitra, Nasution and Wahyu Sukartiningsih, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Think Talk Write Subtema Hidup Rukun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 5, no. 2, 2019, 5.

³⁹ Chresty, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 2020. 345.

Berpikir kritis juga memiliki beberapa manfaat seperti memiliki banyak pilihan atau jawaban dan ide-ide kreatif, inovatif serta *out of the box*. Selain itu berpikir kritis pada anak usia dini dapat menjadikan anak mandiri dan sebagai individu yang tidak mengandalkan seseorang dalam menyelesaikan masalah seperti mengambil keputusan, karena memiliki pemikiran yang kritis sehingga mampu memunculkan ide, pendapat serta saran-saran yang efektif.

Menurut Ennis kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan penting yang perlu dikembangkan dan ditingkatkan terkhusus anak usia dini penting untuk memiliki kemampuan ini karena akan menghadapi masa depan yang kompleks dan penuh dengan tantangan.⁴⁰

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan, manfaat dan pentingnya kemampuan berpikir kritis anak usia dini adalah sebagai bekal dalam menghadapi kehidupan sekarang dan dimasa yang akan datang. Dengan kemampuan berpikir kritis, anak diajarkan untuk mampu mengungkapkan pemikirannya, mampu berpikir secara logis dalam menerima informasi serta mampu menyelesaikan masalah yang ada dengan sistematis.

⁴⁰ Linda Zakiah and Ika Lestari, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*, (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019).

11. Indikator Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini

Beberapa ahli telah merumuskan beberapa indikator berpikir kritis. Diantaranya adalah Fisher yang mengemukakan ada lima indikator berpikir kritis yaitu: 1) Mengidentifikasi Masalah, 2) Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, 3) Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah, 4) Membuat kesimpulan, 5) Mengungkapkan pendapat.⁴¹ Adapun indikator tersebut dapat dilihat pada tabel 2.1 berikut.

Tabel 2.1
Indikator berpikir kritis anak usia 5-6 tahun

No	Indikator	Sub Indikator
1	Mengidentifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasikan suatu masalah sederhana ➤ Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi lebih lanjut
2	Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis informasi dan data sederhana ➤ Menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh
3	Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari solusi dan alternatif pemecahan masalah ➤ Merumuskan alternatif yang memungkinkan
4	Membuat kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan sesuatu berdasarkan pemahamannya
5	Mengungkapkan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berkomunikasi dengan jelas dan efektif dalam kelompok ➤ Mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain

⁴¹ Fisher, A. *Berpikir Kritis*. (Jakarta: Erlangga. 2008).

12. Materi Pengenalan Cuaca

Materi pengenalan cuaca ini sebagai sub pembelajaran dari tema Alam Semesta dengan sub tema “Mengenal Cuaca” yang terdapat pada RPPH di TK PGRI 1 Bumiharjo memiliki tujuan untuk mengenalkan beberapa cuaca dan beberapa aktivitas yang dilakukan saat cuaca tertentu. Pengenalan cuaca bukan hanya tentang mempelajari berbagai jenis cuaca, tetapi juga tentang membuka peluang bagi anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka. Aktivitas yang *engaging* dan interaktif dapat membantu anak untuk belajar tentang cuaca dengan cara yang menyenangkan dan bermanfaat.

B. Kajian Studi yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang relevan dengan pengembangan media *flipbook* di antaranya sebagai berikut:

1. Nabila Andjaresta Prasetyaningrum dalam Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Terhadap Hasil Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Pencernaan”. Hasil penelitian yang dilakukan adalah Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development* (R&D) dengan instrumen penelitian berupa lembar validasi, pretest, posttest, dan angket respon siswa. Hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan media *flipbook* memperoleh nilai rata-rata posttest sebesar 85,1. Rata-rata persentase respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media *flipbook* sebesar 70,4% dengan kategori baik. berdasarkan data hasil penelitian

ini penggunaan media *flipbook* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa serta membuat siswa lebih aktif.⁴²

2. Riska Dwi Prasasti dan Nirwana Anas dalam jurnal “Pengembangan Media Digital Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik”. Adapun hasil penelitian yang di dapat yaitu menunjukkan bahwa media digital berbasis *flipbook* memenuhi kriteria penilaian, dibuktikan dengan skor validasi materi 3,5, skor validasi media 4,0, dan hasil rekapitulasi 3,75, menempatkannya dalam kategori sangat valid. Hal tersebut menunjukkan bahwa media digital berbasis *flipbook* masuk dalam kriteria yang valid dan layak digunakan sebagai bahan ajar guru maupun siswa. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, *flipbook* berisi tentang materi ilmu pengetahuan sosial.⁴³
3. Sheila Silfia dalam Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Literasi Sains Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Hasil penelitian yang dilakukan adalah uji kelayakan yang mendapatkan kategori sangat layak dan praktis dengan kategori kevalidan media 97,6 % dan kevalidan materi 87%. Pengembangan *flipbook* tersebut juga melalui beberapa tahap validasi

⁴² Nabila Andjaresta Prasetyanungrum. “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Hasil Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Pencernaan”, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung, 2023.

⁴³ Riska Dwi Prasasti, Nirana Anas, “Pengembangan Media Digital Berbasis Flipboo Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik”, *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Juni (2023)

yaitu validasi media dan materi. Adapun nilai berdasarkan angket respon peserta didik sebesar 81,2 % yang menunjukkan kriteria “sangat layak”. Sedangkan hasil nilai dari angket respon guru yaitu 89% dengan kriteria “sangat layak”. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dengan pembelajaran sains tema sumber energi. Adapun presentase nilai yang diberikan oleh ahli media terhadap *Flipbook Digital* berbasis literasi sains tema sumber energi kelas IV SD sebesar 81,33% dengan kriteria “sangat layak”. Hasil nilai validasi dari ahli materi yaitu 72% dengan kriteria “layak” dan hasil nilai validasi dari ahli bahasa yaitu 78% dengan kriteria “layak”. Ketiga nilai tersebut diperoleh menggunakan angket lembar validasi.⁴⁴

Berdasarkan penelitian di atas, perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian relevan di atas adalah pada isi *flipbook* dan materi yang dipaparkan dalam *flipbook* yang dikembangkan dimana peneliti menggunakan materi yang bertema Alam semesta dengan sub tema pengenalan cuaca yang di uji cobakan pada kelompok kecil siswa dikelas B usia 5-6 tahun TK PGRI 1 Bumiharjo. Selain itu, perbedaan terdapat pada subjek penelitian dimana subjek penelitian ini adalah anak usia dini.

⁴⁴ Sheila Silfia. “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Berbasis Literasi Sains Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023.

C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini berlatar belakang dari rendahnya kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun di TK PGRI 1 Bumiharjo dan kurangnya media yang digunakan dalam pembelajaran serta belum adanya media elektronik atau digital yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir anak dibutuhkan media yang sesuai dengan kemampuan yang akan dicapai dan yang dapat menarik semangat belajar dengan media yang bervariasi. Guru dapat mencari inovasi-inovasi baru dalam membuat media pembelajaran, salah satunya bentuk media pembelajaran yang dapat dikembangkan yaitu *flipbook*.

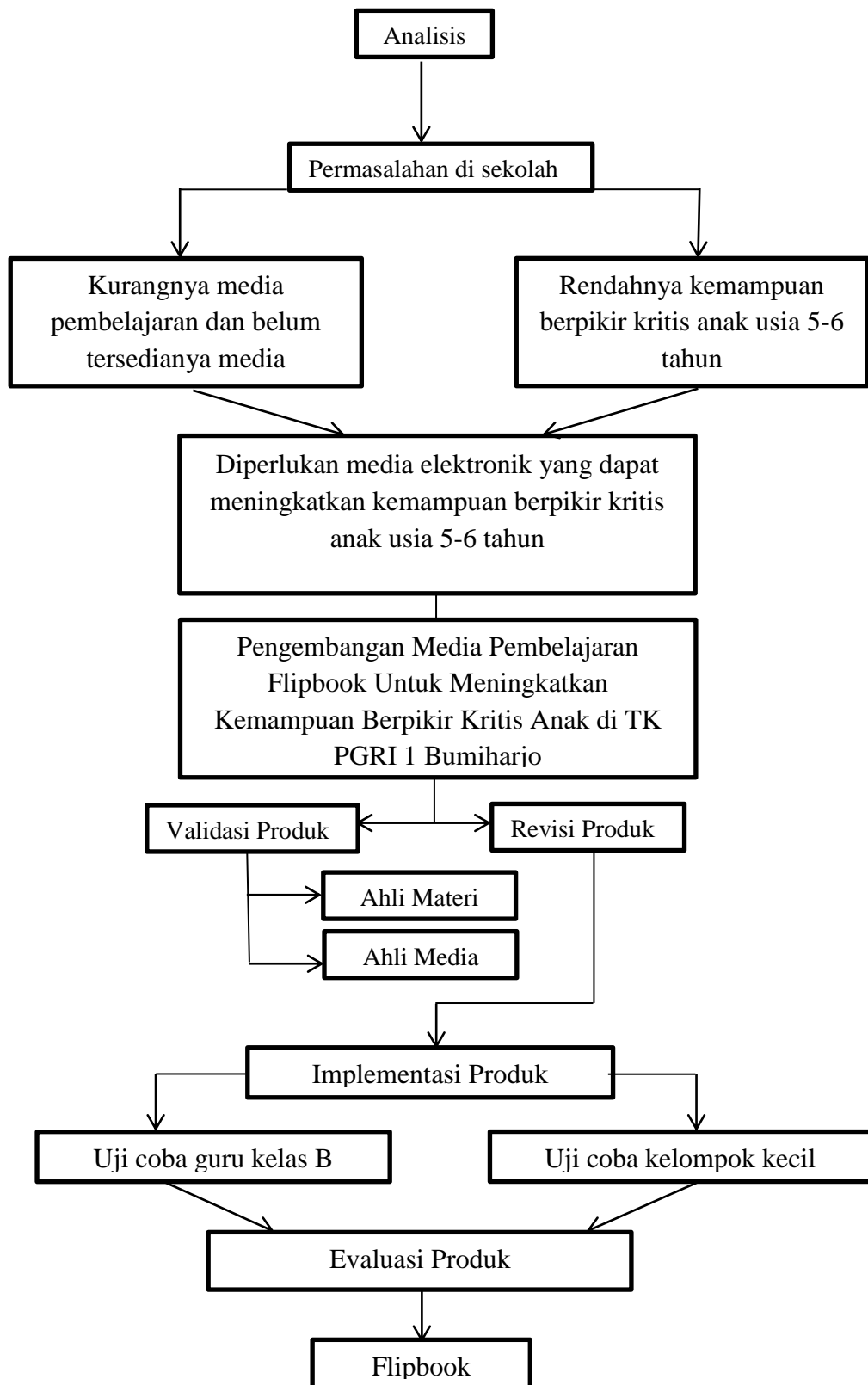
Penggunaan *flipbook* sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis anak dibuktikan pada beberapa penelitian seperti penelitian yang dilakukan oleh Dwi Yanti dkk yang menunjukkan hasil bahwa media *flipbook* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Flipbook* membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menganalisis informasi, evaluasi dan menarik kesimpulan. *Flipbook* menjadi salah satu media yang menarik dan menyenangkan serta dapat meningkatkan keterlibatan anak dalam proses belajar.⁴⁵

Berdasarkan penelitian-penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa media *flipbook* dapat menjadi media yang efektif untuk meningkatkan

⁴⁵ Aprilia, "Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 2021. 15.

kemampuan berpikir kritis anak. *Flipbook* dengan formatnya yang multimedia, interaktif, dan menarik dapat membantu anak dalam belajar dengan lebih efektif serta dapat meningkatkan kemampuan untuk berpikir kritis.

Flipbook yang dikembangkan dengan materi pembelajaran yang bertema Alam Semesta dengan sub tema “Mengenal Cuaca”. Pengembangan media pembelajaran ini melalui serangkaian proses penelitian. Adapun kerangka pikir dalam penelitian ini dijelaskan pada gambar 2.2



Gambar 2.2 Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

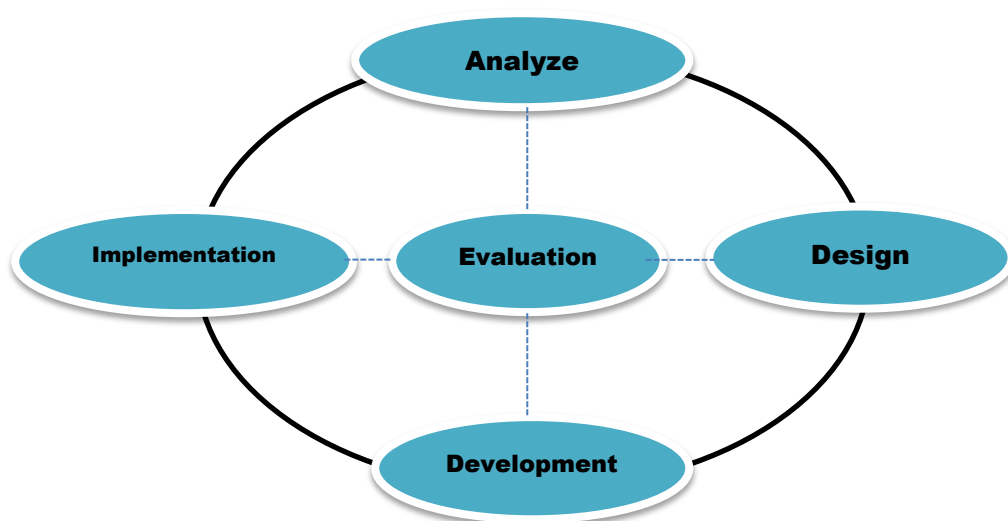
A. Jenis Penelitian

Metodologi penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian dan pengembangan yang lebih dikenal dengan sebutan *Research and Development*(R&D). Metode ini adalah suatu jenis metode penelitian yang dapat digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu dan dapat membuktikan keefektifan produk tersebut.¹ Pada pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*) yang terdiri dari lima tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, penerapan, serta evaluasi.² Teknik analisis data yang dilakukan adalah menggunakan teknik analisis kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Analisis kuantitatif digunakan mengetahui validitas instrumen produk *Flipbook* dan mengestimasi reliabilitas instrumen. Analisis deskriptif kualitatif digunakan untuk memaparkan hasil pengembangan produk berupa *Flipbook*, mengujinya pada tingkat validitas dan kelayakan produk untuk diimplementasikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. ALFABETA: Bandung, 2019.

² Made Tegeh, I Nyoman Jampel dan Ketut Pudjawan, "*Model Penelitian dan Pengembangan*", Graha Ilmu : Yogyakarta, 2014, 41-42.

B. Prosedur Pengembangan



Gambar 3.1.
Tahap Model Pengembangan ADDIE

Pada pengembangan media *flipbook* peneliti menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu:

1. *Analysis* (Analisis)

Tahap analisis bertujuan untuk mengetahui permasalahan, kebutuhan dan perlunya pengembangan media pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tahap analisis kebutuhan pembelajaran dan permasalahan dalam pembelajaran peserta kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo dengan mewawancarai guru kelas B dan memberikan angket peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo, peneliti melakukan pengembangan media *flipbook* yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Melalui pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini peneliti berharap agar mendapatkan hasil terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun dikelas B dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook*.

2. *Design* (Desain)

Pada tahap ini peneliti merancang media pembelajaran *flipbook* dengan tahap gambaran desain dari produk yang akan dikembangkan. Adapun rancangan media *flipbook* yang akan dikembangkan yaitu sebagai berikut:

- a. Cover dengan judul/tema yaitu “Menenal Cuaca” disertai gambar serta nama penulis.
- b. Tim Penulis
- c. Kata Pengantar
- d. Daftar Isi
- e. Halaman 1 “Pemantik kemampuan mengidentifikasi” disertai gambar anak yang sedang melihat langit.
- f. Halaman 2 “Jenis-jenis Cuaca”
- g. Halaman 3 “Menonton video macam-macam cuaca”
- h. Halaman 4 “Cuaca dan faktor yang mempengaruhi”
- i. Halaman 5 “Persiapan menghadapi berbagai cuaca”
- j. Halaman 6 “Permainan teka-teki”
- k. Halaman 7 “Cuaca dan Kondisi alam”
- l. Halaman 8 “Kegiatan mencari solusi terhadap situasi tertentu”

- m. Halaman 9 “Kegiatan mencari dan menyebutkan barang dan pakaian sesuai dengan cuaca”
- n. Halaman 10 “Kegiatan kelompok” dengan tiga jenis cuaca yaitu cuaca hujan, cuaca panas dan cuaca berawan.
- o. Biografi Penulis
- p. Sampul Belakang

3. *Development* (Pengembangan)

Pada tahap ini produk yang dihasilkan yaitu media pembelajaran elektronik berupa *flipbook*. Kemudian media tersebut akan melalui beberapa tahapan seperti salah satunya yakni validasi ahli materi dan validasi ahli media. Kemudian media direvisi berdasarkan saran dari validator, hingga media *flipbook* yang dikembangkan dinyatakan layak.

4. *Implementation* (Implementasi)

Setelah produk direvisi dan mendapat penilaian yang layak dari validator pada tahap pengembangan, maka dapat dilanjutkan ke tahap implementasi. Tahap implementasi merupakan tahap mengujicobakan produk. Uji coba dilakukan kepada guru kelas B dan pada kelompok kecil dengan jumlah 10 peserta didik dikelas B. Tahap ini bertujuan apabila setelah dilakukan uji coba didapatkan respon atau penilaian yang layak dari guru maka saran tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan revisi produk, sehingga produk yang dihasilkan menjadi lebih baik.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap evaluasi merupakan tahapan akhir dalam model pengembangan ADDIE. Pada tahap ini dapat diperoleh melalui saran dan penilaian ahli media yaitu salah satu dosen di IAIN Metro, ahli materi dari dosen Program studi PIAUD IAIN Metro, respon guru kelas B TK PGRI 1 Bumiharjo, dan uji coba kelompok kecil peserta didik di kelas B. Evaluasi dilakukan untuk mengukur kelayakan produk dan meningkatkan kualitas produk.

C. Desain Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini merupakan penelitian yang dilakukan pada perorangan dan peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan. Dalam kegiatan uji coba ini produk yang dikembangkan mendapatkan saran dan masukan. Saran dan masukan dari responden akan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan.

2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba yang dipilih sesuai dengan rancangan uji coba yang akan dilaksanakan. Dalam penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook*, subjek uji coba ini adalah ditujukan kepada siswa kelas B usia 5-6 tahun di TK PGRI 1 Bumiharjo.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data merupakan suatu langkah yang strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Instrumen pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti antara lain adalah: observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Berikut penjelasan teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti:

a. Observasi

Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrument. Format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi. Peranan yang paling penting dalam menggunakan metode observasi adalah pengamat. Pengamat harus jeli dalam mengamati adalah menatap kejadian atau proses.³ Metode observasi yang digunakan peneliti adalah pengamatan langsung terhadap proses belajar di kelas kelompok B1 saat pembelajaran berlangsung. Metode ini juga dilakukan sebagai bahan awal peneliti memperoleh informasi tentang permasalahan pembelajaran di lokasi penelitian.

³ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara lisan dan tatap muka secara individual yang bertujuan untuk menganalisis kebutuhan atau permasalahan yang perlu diteliti.⁴ Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah dan guru kelas B TK PGRI 1 Bumiharjo untuk mengetahui terkait permasalahan dan media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran.

c. Angket/Kuisisioner

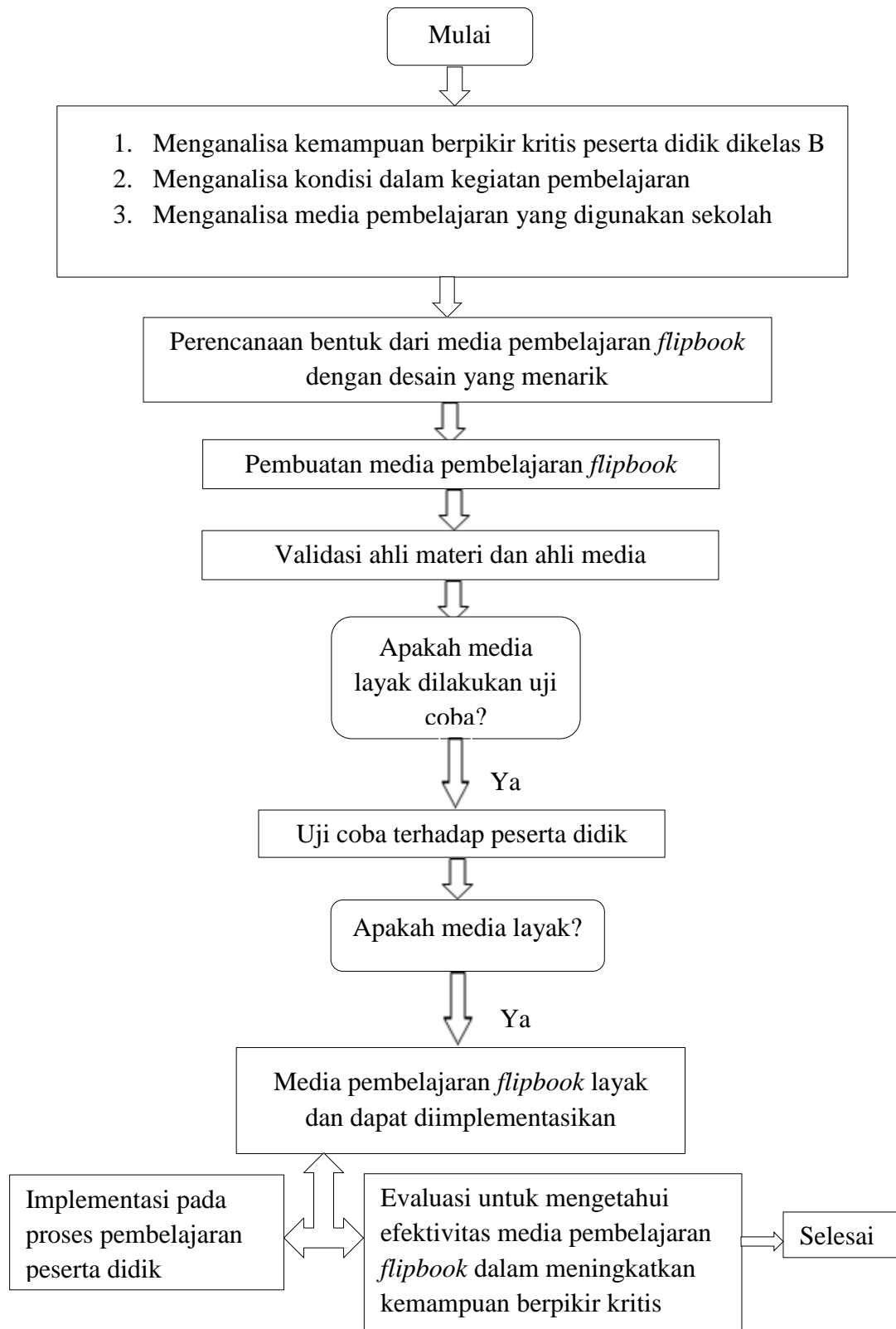
Angket merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan topik tertentu.⁵ Angket ditujukan kepada ahli media, ahli materi, guru kelas dan peserta didik. Angket digunakan untuk mengetahui bagaimana pendapat para responden terhadap media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran dan digunakan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *flipbook* yang peneliti kembangkan.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang membuat hasil penelitian dari observasi atau wawancara dapat dipercaya, apabila didukung oleh foto-foto atau karya tulis dan seni yang telah ada. Hasil dokumentasi dalam penelitian ini adalah dokumentasi produksi dan dokumentasi foto saat uji coba.

⁴ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 297.

⁵ Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 78.



Gambar 3.2
Alur Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook*

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah angket yang diukur menggunakan skala likert. Angket ini diberikan kepada Ahli media, Ahli materi dan guru kelas B TK PGRI 1 bumiharjo. Angket digunakan sebagai instrumen pengumpulan data dalam melihat kelayakan produk yang dikembangkan dalam bentuk media pembelajaran. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan data yang sudah didapatkan oleh peneliti berdasarkan kebutuhan dapat dilihat pada tabel 3.1

Tabel 3.1
Instrumen Penelitian

No	Data Validator	Sumber Data	Keterangan
1.	Validasi Ahli	Ahli Media	Lembar Validasi Ahli Media
		Ahli Materi	Lembar Validasi Ahli Materi
2.	Respon guru terhadap media pembelajaran <i>flipbook</i> yang dikembangkan	Guru kelas B	Lembar angket respon guru
3.	Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> yang dikembangkan	Peserta didik kelompok B TK PGRI 1 Bumiharjo	Lembar Instrumen perkembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik

E. Teknik Analisis Data

Pengumpulan data pada tahap identifikasi masalah bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi pembelajaran di Kelas B TK PGRI 1 Bumiharjo. Analisis data pada tahap identifikasi

masalah tersebut menggunakan analisis deskriptif. Analisis data terhadap kualitas dan kelayakan produk melalui hasil penilaian dari ahli materi dan ahli media dengan menggunakan instrumen angket, serta analisis data dari uji kelayakan oleh anak didik menggunakan instrumen wawancara terbatas yang telah disediakan pertanyaan-pertanyaan tertulis dan alternatif jawabannya. Teknik analisis data yang digunakan terhadap kualitas produk adalah analisis data deskriptif kuantitatif.

Penelitian ini melakukan analisis data dengan cara deskriptif kualitatif dan menggabungkan data kuantitatif untuk merevisi pengembangan produk media pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media *flipbook*. Data kualitatif didapatkan dari masukan, tanggapan, kritik, dan saran yang diperoleh dari hasil kajian ahli materi, ahli media yang disampaikan secara lisan. Sedangkan data kuantitatif didapatkan dari analisis angket ahli materi, ahli media, dan hasil serangkaian uji coba yang kemudian diolah menjadi data kualitatif dan dijadikan dasar untuk merevisi produk pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini.

Data yang dianalisis, baik data kualitatif maupun kuantitatif dijadikan sebagai dasar untuk merevisi media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan. Data yang dijadikan dasar untuk merevisi produk adalah data yang telah melalui analisis. Dalam penganalisan tersebut terdapat data harus memenuhi sebagaimana uraian sebagai berikut:

1. Data kualitatif: Data yang digunakan sebagai dasar untuk membuat dan merevisi produk media pembelajaran *flipbook* harus berasal dari:
 - a) Saran dan wawancara dengan guru-guru dalam analisis kebutuhan.
 - b) Data juga harus benar menurut ahli materi, ahli media, dan guru praktik.
 - c) Selain itu, data harus sesuai dengan kriteria pembelajaran dan
 - d) Logis berdasarkan penelitian.
2. Data kuantitatif: Data kuantitatif diperoleh dari hasil validasi dan angket penelitian produk yang dikembangkan kemudian dihitung dan diolah menggunakan skala likert. Skala likert atau disebut skala psikometrik yang sering digunakan untuk mengukur hasil angket dalam sebuah survei.

Penelitian ini menggunakan dua metode analisis data utama, yaitu analisis kelayakan media dan analisis respon guru serta peserta didik sebagaimana dijelaskan berikut ini:

1. Analisis Kelayakan Media

Pada uji coba ini subjek uji coba produk terdiri dari dua validator yaitu ahli media dan ahli materi. Data-data yang didapatkan berhubungan dengan kelayakan produk yang dikembangkan. Data kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan rumus sebagai berikut: deskriptif menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai persentase yang dicari

R = Skor dari jawaban responden

SM = Skor maksimal dari tes yang digunakan⁶

Semua data yang memenuhi kriteria tersebut akan digunakan sebagai dasar untuk merevisi produk media pembelajaran flipbook. Setelah mendapatkan hasil nilai persentase kelayakan kemudian data ini diinterpretasikan ke dalam ketentuannya.

Sesuai rumusan tersebut jadi dapat dibuatkan tahapan kategori hasil penilaian dan persentase skala penilaiannya 100% ialah:

Persentase tertinggi ideal = 100%

Persentase terendah ideal = 0%

Jarak interval (i) = $\frac{100\% - 0\%}{4}$

4

= 25%

Tingkatan kategori hasil persentase media dapat dikonversikan dalam tabel 3.2 berikut ini:

Tabel 3.2
Kriteria Penilaian Ahli Untuk Kelayakan Media

No	Persentase	Kriteria
1	76% - 100%	Sangat Layak
2	51% - 75%	Layak
3	25% - 50%	Cukup Layak
4	0% - 24%	Kurang

⁶ Purwanto M. Ngalm, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 102

2. Analisis Respon Guru dan Peserta Didik

Data yang didapatkan dari angket respon guru serta peserta didik terhadap media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini dianalisa menggunakan uji deskriptif persentase. Berikut rumus yang dipakai ialah:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai persentase yang dicari

R = Skor dari jawaban responden

SM = Skor maksimal dari tes yang digunakan

Setelah mendapatkan hasil penilaian persentase kelayakan kemudian data ini diaplikasikan ke dalam ketentuannya. Sesuai rumusan tersebut jadi dapat dibuatkan tingkat kategori hasil penilaian dengan persentase skala penilaian 100% ialah:

Persentase tertinggi ideal = 100%

Persentase terendah ideal = 0%

Jarak interval (i) = $\frac{100\% - 0\%}{4}$

4

= 25%

Tingkatan kategori hasil persentase media dapat dikonversikan dalam tabel 3.3 berikut ini:

Tabel 3.3
Kriteria Respon Guru dan Peserta Didik

No	Persentase	Kriteria
1	76% - 100%	Sangat Layak
2	51% - 75%	Layak
3	25% - 50%	Cukup Layak
4	0% - 24%	Kurang

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal

Dalam penelitian ini media pembelajaran yang digunakan adalah media *flipbook*. *Flipbook* adalah media pembelajaran yang dibuat dalam bentuk digital yang didalamnya terdapat materi tentang pengenalan cuaca. Media ini mengajarkan tentang macam-macam cuaca, seperti cuaca panas, hujan dan lain sebagainya, dan terdapat beberapa kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun. Melalui media ini peneliti berharap kemampuan berpikir kritis anak dapat meningkat dan anak-anak lebih tertarik untuk berinteraksi dalam pembelajaran.

1. Hasil Analisis Kebutuhan

Pengembangan media pembelajaran *flipbook* digital ini dimulai dengan pengumpulan informasi mengenai masalah yang terjadi selama proses pembelajaran. Data yang dikumpulkan pada tahap awal ini memberikan ide-ide kepada peneliti untuk lebih lanjut dalam mengembangkan media pembelajaran.

Kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini dapat dikembangkan secara optimal jika mendapatkan stimulasi yang baik dari orang tua maupun pendidik. Stimulasi yang dapat dilakukan adalah dengan memberikan media pembelajaran bagi anak usia dini khususnya pada anak usia 5-6 tahun. Media pembelajaran ini disusun

di dalam sebuah bahan ajar berdasarkan analisis kebutuhan yang sudah dilakukan di TK PGRI 1 Bumiharjo terkait dengan pengembangan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

2. Deskripsi Hasil Pengembangan Produk Awal

Produk Awal Spesifikasi hasil produk “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo”, Yaitu sebagai berikut:

a. Alat dan Bahan

Media *flipbook* digital dapat dibuat menggunakan Canva *Education* atau menggunakan aplikasi Kvsifot Maker Pro, dan aplikasi *Flip PDF Profesional*. *Storyboard* tentang isi materi dari media *flipbook* dapat dibuat menggunakan aplikasi Canva lalu untuk proses edit dan diubah menjadi *flipbook* menggunakan aplikasi *Flip PDF Profesional*.

b. Proses Pembuatan Media

Adapun langkah-langkah dalam pembuatan media pembelajaran *flipbook* digital ini adalah:

1. Menentukan materi pembelajaran
2. Membuat desain materi atau storyboard dalam beberapa slide halaman menggunakan aplikasi canva
3. Membuat *flipbook* dengan menggunakan aplikasi *Flip PDF profesional*

4. Klik icon ***New Project*** pada tampilan awal aplikasi *Flip PDF profesional*
 5. Klik dokumen *storyboard* yang sudah dibuat menggunakan aplikasi canva, lalu tunggu sampai tampilan *flipbook* terlihat
 6. Klik icon ***Edit Pages*** pada pojok kiri atas untuk menambahkan video, Audio, gambar, Teks dan link youtube. Jika sudah selesai langkah selanjutnya klik icon ***save and exit*** pada pojok kanan atas.
 7. Langkah yang terakhir adalah ***publish*** atau ***upload*** online *flipbook* yang sudah kita buat dan tunggu hingga proses upload selesai.
 8. *Flipbook* siap digunakan.
- c. Penggunaan Media

Dalam penggunaan media ini guru perlu menyiapkan beberapa alat penunjang lainnya.

- 1) Guru terlebih dahulu menyiapkan laptop dan proyektor jika ada
- 2) Guru mengenalkan media pembelajaran *flipbook*
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan media *flipbook*
- 4) Guru mengawasi anak ketika dalam proses pembelajaran berlangsung

d. Proses Pengembangan

1) *Analysis* (Analisis)

Tahap analisis merupakan tahapan menganalisis kurikulum pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan kebutuhan belajar peserta didik terhadap sumber informasi yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tahap analisis kebutuhan belajar peserta didik di TK PGRI 1 Bumiharjo dengan melakukan wawancara terhadap guru dan memberikan lembar angket kepada peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas B di TK PGRI 1 Bumiharjo, peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan media yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Melalui pengembangan media *flipbook* ini peneliti memiliki harapan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun di kelas B dengan mengembangkan media pembelajaran *flipbook*.

2) *Design* (Desain)

Tahap desain merupakan tahapan untuk membuat gambaran media pembelajaran yang terdiri dari beberapa komponen produk yang akan dikembangkan. Berikut rancangan dari media *flipbook* yang akan peneliti kembangkan. Media *flipbook* dapat diakses dalam bentuk html dan aplikasi, sehingga mudah untuk digunakan oleh guru. Media *flipbook*

digital dengan tema mengenal cuaca terdiri dari 16 slide, media ini berukuran seperti sampul buku yaitu menggunakan ukuran A4. Media *flipbook* ini menjelaskan tentang materi pengenalan cuaca yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun. Isi dari media ini selain mengenalkan tentang cuaca juga terdapat beberapa permainan teka-teki sederhana untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5- tahun. Media *flipbook* digital yang telah dikembangkan akan lebih baik jika dapat dikembangkan lagi menjadi media yang lebih lengkap lagi baik dari segi desain maupun isi.

3) *Development* (Pengembangan)

Tahap pengembangan merupakan tahapan mengembangkan dan merealisasikan desain produk yang telah dirancang. Pada tahapan ini memerlukan penilaian oleh validator untuk memberikan saran serta masukan apabila terdapat kekurangan. Setelah itu, media direvisi berdasarkan saran dan masukan dari validator, sehingga media yang dikembangkan dinyatakan layak. Tahap selanjutnya yaitu melakukan uji coba produk dengan memberikan angket uji coba kepada guru kelas B dan 21 peserta didik di kelas B.

4) *Implementation* (Implementasi)

Setelah produk direvisi dan mendapat penilaian yang layak dari validator pada tahap pengembangan, maka dapat dilanjutkan ke tahap implementasi. Tahap implementasi merupakan tahapan menguji cobakan produk kepada guru kelas B dan kelompok kecil yang terdiri dari sepuluh peserta didik dikelas. Kemudian peneliti memberikan instrumen uji coba yang telah disusun pada tahap sebelumnya kepada guru dan peserta didik. Apabila pada tahap uji coba mendapatkan penilaian yang layak dari guru dan peserta didik, maka selanjutnya dapat mengaplikasikan produk kepada 21 peserta didik dikelompok besar. Saran dari guru wali kelas dan peserta didik kelompok B akan dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan revisi produk. Sehingga produk yang diciptakan dapat menjadi lebih baik dari sebelumnya.

5) *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap evaluasi diperoleh dari saran dan penilaian para ahli yaitu ahli media, ahli materi, ahli praktisi (guru), dan uji coba kelompok kecil peserta didik kelompok B yang terdiri dari sepuluh peserta didik. Evaluasi dilakukan untuk mengukur kelayakan produk dan meningkatkan kualitas produk tersebut.

B. Hasil Validasi

Validasi adalah suatu tindakan untuk membuktikan bahwa setiap bahan, proses, prosedur, perlengkapan atau mekanisme yang digunakan dalam produksi dan pengawasan akan mampu mencapai hasil yang diinginkan. Tujuan dari penelitian ini untuk menilai suatu produk dalam kelayakan dari produk yang telah dikembangkan oleh peneliti, dengan melibatkan dua ahli yaitu ahli media dan ahli materi. Validator ahli media yaitu Bapak Dr. Kisno, M.Pd dan validator ahli materi yaitu Ibu Revina Rizqiyani, M.Pd. Proses validasi ahli media dilakukan dua kali dan validasi ahli materi dua kali. Hasil Validasi dari validator antara lain.

1. Hasil Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan guna mengetahui kelayakan dan kekurangan pada tampilan sebuah produk yang dikembangkan. Berikut adalah hasil dari validasi ahli media.

Tabel 4.1
Hasil Validasi Pertama oleh Ahli Media

No	Aspek	Skor	Persentase	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	25	36,76%	Cukup Layak
2.	Kelayakan Teknis	27	39,70%	Cukup Layak
Total		52	76,46%	Sangat Layak

Keterangan :

Jumlah item keterangan penilaian x jumlah item x responden

$$17 \times 4 = 68$$

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$= \frac{52}{68} \times 100\%$$

$$= 76,46\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas pada tabel 4.1 dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yaitu 52, sehingga persentase memperoleh nilai 76,46% dan termasuk kategori “Sangat Layak”. Walaupun begitu, masih terdapat beberapa masukan dan saran pada penilaian validasi media yang dikembangkan.

Kemudian, peneliti merevisi sesuai masukan dan saran yang diberikan. Setelah selesai direvisi, produk selanjutnya diserahkan kembali ke ahli media untuk dinilai. Berikut pada tabel 4.2 adalah hasil penilaian tahap kedua oleh ahli media.

Tabel 4.2
Hasil Validasi Kedua oleh Ahli Media

No	Aspek	Skor	Persentase	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	27	39,70%	Cukup Layak
2.	Kelayakan Teknis	30	44,12%	Cukup Layak
Total		57	83,82%	Sangat Layak

Keterangan :

Jumlah item keterangan penilaian x jumlah item x responden

$$17 \times 4 = 68$$

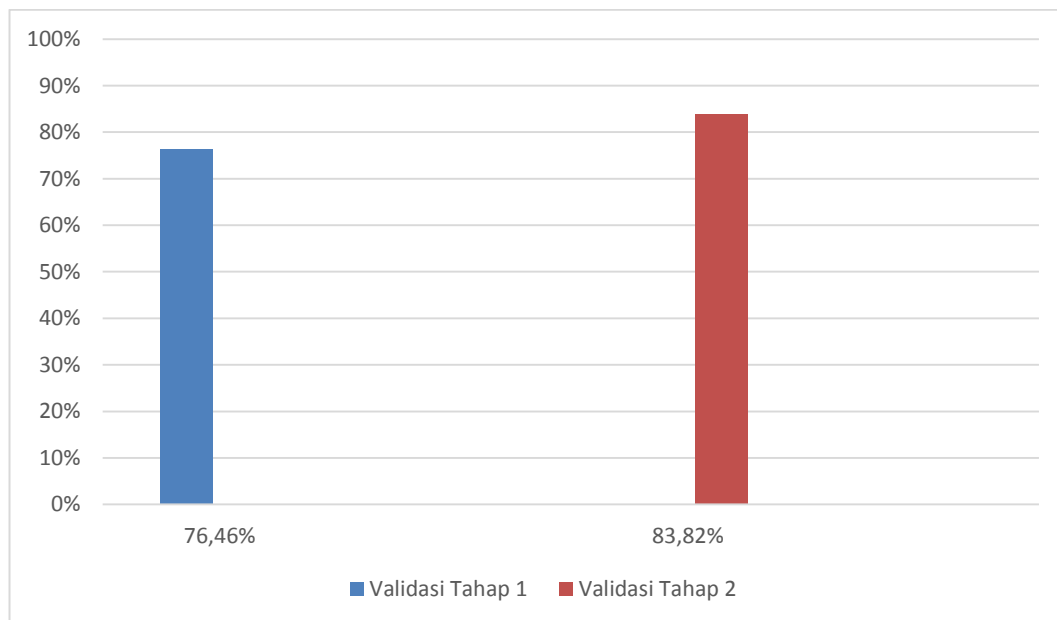
$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$= \frac{57}{68} \times 100\%$$

$$= 83,82 \%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas pada tabel 4.2 dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yaitu 57, sehingga persentase memperoleh nilai 83,82% dan termasuk kategori “Sangat Layak”. Maka, produk *flipbook* ini dinyatakan telah layak digunakan dalam pembelajaran.

Hasil pelaksanaan validasi ahli media tahap 1 dan tahap 2 mengalami peningkatan yang dapat dilihat pada gambar 4.1



Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Validasi Ahli Media

Berdasarkan hasil yang telah didapat pada validasi tahap 1 dan tahap 2 oleh ahli media. Maka data yang diperoleh dengan skor persentase meningkat dari 76,46% menjadi 83,82%. Sehingga produk yang dikembangkan oleh peneliti sangat layak digunakan dan dapat diuji cobakan.

Selain data tersebut, terdapat beberapa saran untuk perbaikan media dari sisi desain. Berdasarkan penilaian dari ahli media tersebut produk sangat layak diuji cobakan dengan revisi sesuai saran. Adapun Saran dan perbaikan yang disampaikan oleh ahli media sebagai berikut:

1. Desain media harus disesuaikan dengan karakter anak/pengguna

Sebelum Revisi



Setelah Revisi



Cari dan sebutkan barang serta pakaian sesuai cuaca



Sebelum Revisi

CARI DAN SEBUTKAN



Setelah Revisi

2. Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan guna mengetahui kelayakan dan kekurangan isi materi pada sebuah produk yang dikembangkan. Berikut adalah hasil dari validasi ahli materi.

Tabel 4.3
Hasil Validasi oleh Ahli Materi

No	Aspek	Skor	Persentase	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	29	51,78%	Layak
2.	Kelayakan Bahasa	6	10,72%	Kurang
3.	Penyajian	14	25%	Cukup Layak
Total		49	87,5%	Sangat Layak

Keterangan :

Jumlah item keterangan penilaian x jumlah item x responden

$$14 \times 4 = 56$$

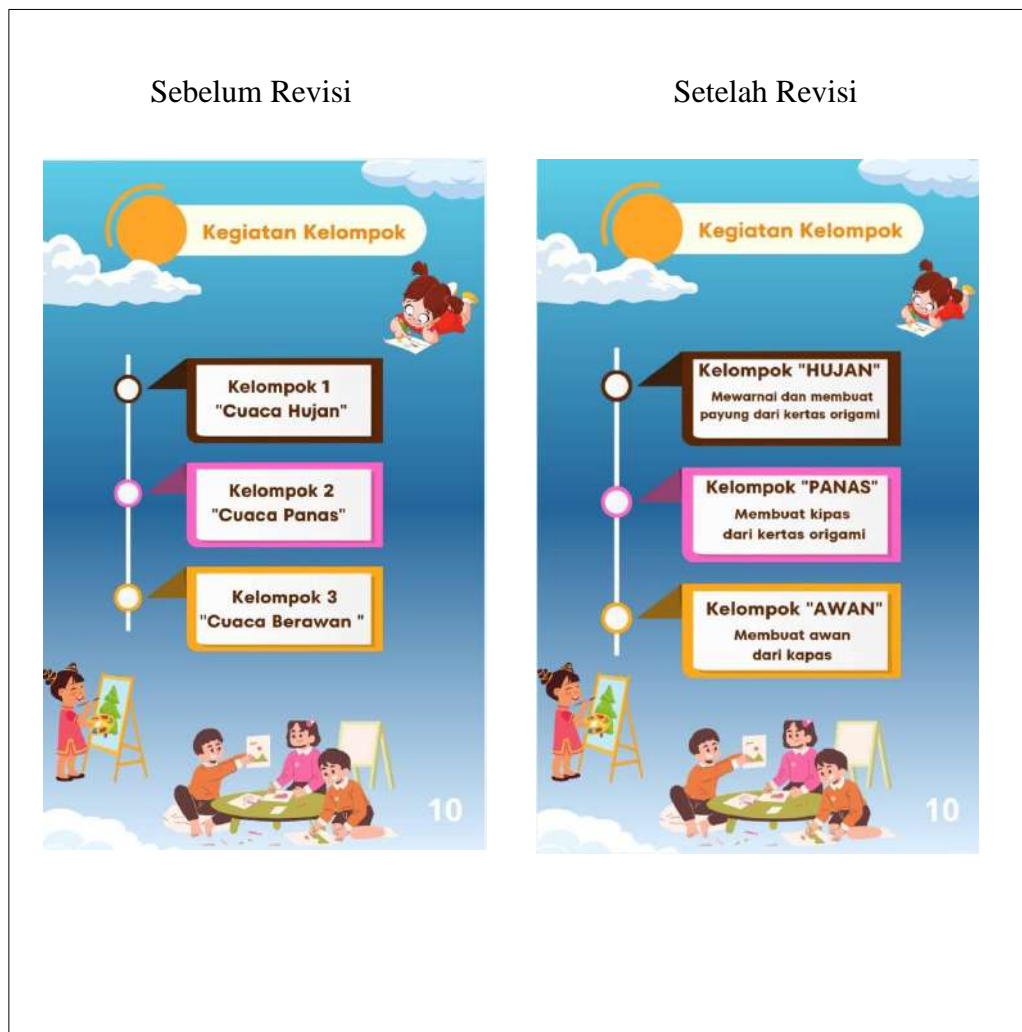
$$\begin{aligned} NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\ &= \frac{49}{56} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas pada tabel 4.3 dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yaitu 49, sehingga persentase memperoleh nilai 87,5% dan termasuk kategori “Sangat layak”.

Selain data tersebut, terdapat beberapa saran untuk perbaikan media dari sisi materi. Berdasarkan penilaian dari ahli materi tersebut produk sangat layak diuji cobakan dengan revisi sesuai saran.

Adapun Saran dan perbaikan yang disampaikan oleh ahli materi sebagai berikut.

1. Hindari kata “ya” dalam video/audio
2. Sebaiknya suara disesuaikan dengan anak-anak
3. Hindari bahasa tidak baku seperti kata “gosong”
4. Konsistensi dalam penulisan font
5. Kegiatan kelompok lebih baik membuat proyek atau media yang telah disediakan sesuai cuaca



6. Hindari tulisan/font yang monoton dan disesuaikan dengan gambar



C. Hasil Uji Coba Produk

Setelah dilakukannya validasi ahli media dan ahli materi, tahap selanjutnya adalah tahap uji coba produk. Tahap ini dilakukan setelah media *flipbook* dinyatakan layak oleh ahli media dan ahli materi. Produk diuji cobakan kepada guru dan peserta didik di kelompok B yang berjumlah 21 peserta didik. Tahapan ini bertujuan untuk mengetahui respon guru dan peserta didik sebagai pengguna media serta menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran *flipbook*.

1. Hasil Uji Coba Angket Respon Guru

Produk yang telah melewati tahap uji validasi para ahli yang dinyatakan layak selanjutnya, produk diuji coba kepada guru kelompok B di TK PGRI 1 Bumiharjo. Dengan mengisi angket respon guru pada tanggal 10 Oktober 2024 dengan cara mengisi angket yang telah dibuat oleh peneliti. Hasil uji coba angket respon guru dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4
Hasil Uji Coba Angket Respon Guru

Jumlah Aspek	Skor	Persentase	Kriteria
10 aspek	40	100%	Sangat Layak

Keterangan:

$$10 \times 4 = 40$$

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yaitu 40, sehingga persentase memperoleh nilai 100% dan termasuk kategori “sangat layak” tanpa adanya revisi terhadap produk yang dikembangkan, sehingga guru setuju dengan produk yang dikembangkan dan dapat diuji coba ke peserta didik.

2. Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik

Produk yang telah melewati tahap uji validasi oleh ahli yang dinyatakan layak, selanjutnya diuji coba kepada guru kelompok B di TK PGRI 1 Bumiharjo telah dinyatakan layak. Setelah itu, dilanjutkan uji coba kepada peserta didik Kelompok B yang berjumlah 21 Peserta didik.

a. Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap I

Uji coba dilakukan dengan lembar instrumen uji coba produk yang telah dibuat oleh peneliti dilihat pada tabel 4.5 dibawah ini.

Tabel 4.5
Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap I

Jumlah Peserta Didik	Skor	Jumlah Skor Ideal	Persentase
21	445	672	66,22%

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\
 &= \frac{445}{672} \times 100\% \\
 &= 66,22\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas pada tabel 4.5 dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yaitu 445, sehingga persentase skor anak dalam tahap perkembangan uji coba produk pada tahap 1 pada hari Kamis tanggal 10 Oktober 2024 berjumlah 66,22%.

b. Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap II

Dengan lembar instrument uji coba produk yang telah dibuat peneliti dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6
Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap II

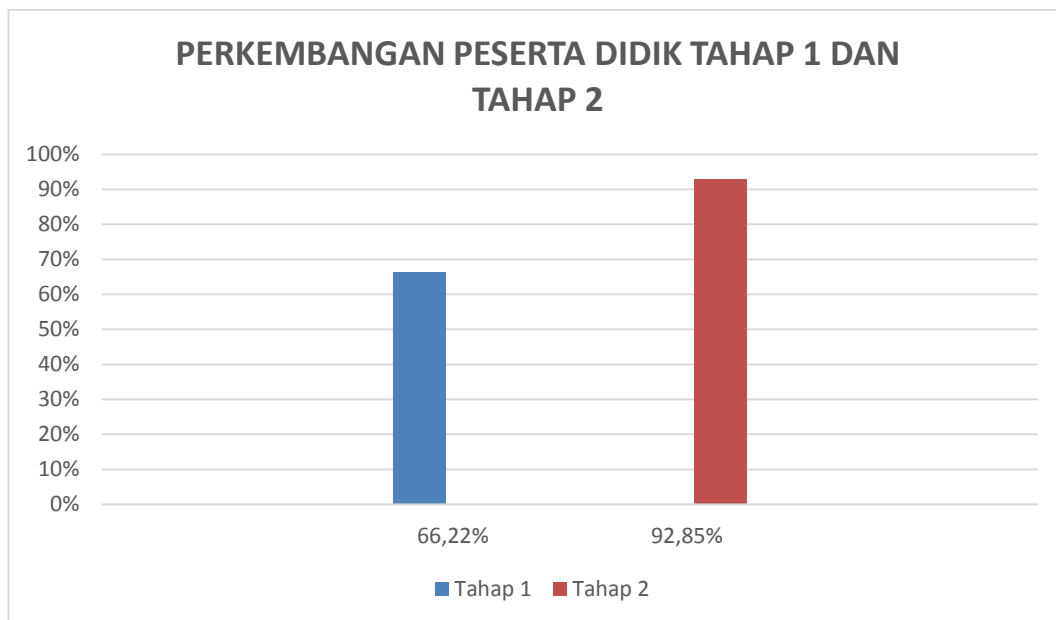
Jumlah Peserta Didik	Skor	Jumlah Skor Ideal	Persentase
21	624	672	92,85%

Keterangan:

$$\begin{aligned} NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\ &= \frac{624}{672} \times 100\% \\ &= 92,85\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas pada tabel 4.6 dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yaitu 624, sehingga persentase skor anak dalam tahap perkembangan uji coba produk terhadap peserta didik pada tahap 2 pada hari Rabu, tanggal 16 Oktober 2024 berjumlah 92,85%

Adapun peningkatan uji coba produk terhadap peserta didik pada tahap 1 dan tahap 2 dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut.



Gambar 4.2
Grafik Perkembangan Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1 dan Tahap 2





D. Kajian Produk Akhir

Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *flipbook*, menganalisis kelayakan media *flipbook* untuk anak usia dini pada ranah kemampuan berpikir kritis, dan menganalisis efektivitas penggunaan media *flipbook* dalam kegiatan pembelajaran.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian dan pengembangan atau yang biasa disebut dengan *Research And Development* (R&D). Model yang dikembangkan mengadopsi dari model ADDIE dengan lima tahapan yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* yang dikembangkan oleh peneliti sangat layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil validasi ahli media dan materi menunjukkan skor rata-rata sebesar 85,66% dengan kategori sangat layak. Hasil uji coba produk terhadap 21 peserta didik sebagai responden menunjukkan skor rata-rata sebesar 78,53% dengan kategori sangat layak. Dapat disimpulkan bahwa media *flipbook* yang dikembangkan sangat layak dan efektif digunakan dalam aktivitas pembelajaran bagi anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ini melewati beberapa tahap pengembangan yaitu validasi media kepada validator ahli media dan ahli materi, validasi media kepada guru menggunakan lembar angket. Validasi media pada ahli media dilakukan sebanyak 2 kali dan validasi pada ahli materi dilakukan satu kali. Pada tahap implementasi melakukan uji coba produk terhadap peserta didik yang dilakukan sebanyak 2 kali. Adapun rincian tahap pengembangan dan implementasi dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Keterangan
1.	<p>Ahli Materi</p> <p>Validasi dilakukan sebanyak 1 kali dengan mendapatkan skor 49 dan persentase nilai sebesar 87,5% dengan kategori sangat layak. Namun, terdapat beberapa masukan dan saran pada perbaikan media yaitu sebagai berikut:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sebelum Revisi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Setelah Revisi</p> </div> </div>
2.	<p>Ahli Media</p> <p>Validasi dilakukan sebanyak 2 kali, pada tahap validasi pertama mendapatkan skor 52 dan persentase nilai sebesar 76, 46% dengan kategori sangat layak. Pada tahap ini peneliti mendapatkan masukan dan saran perbaikan media. Adapun revisi produk yaitu sebagai berikut:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sebelum Revisi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Setelah Revisi</p> </div> </div> <p>Setelah melakukan perbaikan pada produk, selanjutnya peneliti melakukan validasi tahap kedua pada validator ahli media. Pada tahap kedua mendapatkan skor 57 dengan persentase nilai sebesar 83,82% dengan kategori sangat layak.</p>
3.	<p>Respon Guru</p> <p>Penilaian media pada guru dengan menggunakan angket respon guru mendapatkan skor 40 dengan persentase nilai sebesar 100% dengan kategori sangat layak.</p>
4.	<p>Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik</p> <p>Uji coba produk pada peserat didik dilakukan sebanyak 2 tahap, Pada tahap uji coba pertama mendapatkan skor 445 dengan persentase nilai sebesar 66,22%. Pada tahap uji coba kedua mendapatkan skor 624 dengan persentase nilai sebesar 92,85%.</p>

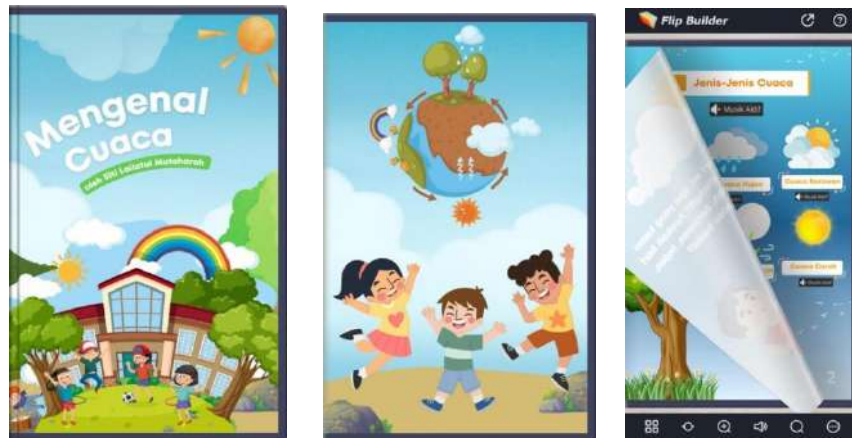
Adapun beberapa penelitian relevan yang dijadikan rujukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

No	Keterangan
1.	<p data-bbox="384 539 1362 622">Nabila Andjaresta Prasetyaningrum, “Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Terhadap Hasil Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Pencernaan”.</p> <p data-bbox="384 701 488 734">Tujuan</p> <p data-bbox="384 757 1362 840">Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pengembangan media terhadap peningkatan hasil berpikir kritis siswa.</p> <p data-bbox="384 925 488 958">Metode</p> <p data-bbox="384 981 1362 1227">Metode penelitian yang digunakan yaitu RND dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar validasi, pretest, posttest, dan angket respon siswa. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri Tasikmalaya dengan sampel satu kelas XI IPA 7.</p> <p data-bbox="384 1305 456 1339">Hasil</p> <p data-bbox="384 1361 1362 1944">Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil validasi dari guru mata pelajaran terdapat lima aspek yaitu pada aspek kualitas mendapati hasil 85%, aspek efektivitas 75%, aspek pemograan 87,5%, aspek isi materi 77% dan aspek kelayakan bahasa 75%. dari kelima aspek tersebut didapai presentase rata-rata 79,9% dengan kategoï media pada saat penelitian layak digunakan, hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan media flipbook memperoleh nilai rata-rata posttest sebesar 85,1. Rata-rata persentase respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media <i>flipbook</i> sebesar 70,4% dengan kategori baik. berdasarkan data hasil penelitian ini penggunaan media <i>flipbook</i> berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa serta membuat siswa lebih aktif</p>

No	Keterangan
1.	<p data-bbox="384 365 1364 510">Riska Dwi Prasasti dan Nirwana Anas dalam jurnal “Pengembangan Media Digital Berbasis <i>Flipbook</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik”.</p> <p data-bbox="384 584 488 618">Tujuan</p> <p data-bbox="384 640 1364 835">Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa kelas IV Mis Al-Furqon Klumpang Kebun pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan media <i>flipbook</i> yang telah dikembangkan.</p> <p data-bbox="384 913 488 947">Metode</p> <p data-bbox="384 969 1364 1373">Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (R&D), yaitu penelitian yang digunakan untuk mengembangkan suatu produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Pengembangan media pada penelitian ini menggunakan desain penelitian ADDIE yaitu model pengembangan yang terdiri dari lima tahap meliputi analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.</p> <p data-bbox="384 1462 456 1496">Hasil</p> <p data-bbox="384 1518 1364 1921">Hasil penelitian yang di dapat yaitu menunjukkan bahwa media digital berbasis <i>flipbook</i> memenuhi kriteria penilaian, dibuktikan dengan skor validasi materi 3,5, skor validasi media 4,0, dan hasil rekapitulasi 3,75, menempatkannya dalam kategori sangat valid. Hal tersebut menunjukkan bahwa media digital berbasis <i>flipbook</i> masuk dalam kriteria yang valid dan layak digunakan sebagai bahan ajar guru maupun siswa.</p>

No	Keterangan
1.	<p data-bbox="384 365 1362 510">Sheila Silfia dalam Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Digital Berbasis Literasi Sains Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.</p> <p data-bbox="384 584 488 618">Tujuan</p> <p data-bbox="384 640 1370 835">Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengembangan media pembelajaran Flipbook digital berbasis literasi sains sekolah dasar kelas IV dan menguji kelayakan flipbook digital berbasis literasi sains untuk siswa sekolah dasar kelas IV.</p> <p data-bbox="384 913 488 947">Metode</p> <p data-bbox="384 969 1370 1328">Penelitian ini menggunakan metode penelitian <i>Research and Development</i> (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (<i>Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>). Penelitian ini menggunakan tema pembelajaran tentang sumber energi. Penelitian ini dilaksanakan secara terbatas di SD Daarul Quran Kalibata, dengan subjek penelitian sebanyak 20 orang yang terdiri dari 18 orang siswa dan 2 orang guru mata pelajaran IPA.</p> <p data-bbox="384 1406 456 1440">Hasil</p> <p data-bbox="384 1462 1370 1821">Hasil penelitian yang dilakukan adalah uji kelayakan yang mendapatkan kategori sangat layak dan praktis dengan kategori kevalidan media 97,6 % dan kevalidan materi 87%. Pengembangan <i>flipbook</i> tersebut juga melalui beberapa tahap validasi yaitu validasi media dan materi. Adapun nilai berdasarkan angket respon peserta didik sebesar 81,2 % yang menunjukkan kriteria “sangat layak”. Sedangkan hasil nilai dari angket respon guru yaitu 89% dengan kriteria “sangat layak”.</p>

Media pembelajaran *flipbook* yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada gambar 4.2 sebagai berikut:



Tampilan *Flipbook* dalam *Handphone*



Tampilan *Flipbook* dalam Laptop



Gambar 4.2
Media Pembelajaran *Flipbook*

Media pembelajaran dapat diartikan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dan merangsang pikiran, perasaan, dan keinginan peserta didik. Dengan demikian, media ini mendorong peserta didik untuk dapat belajar dan bermain sesuai dengan anak usia dini.

E. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan dan hasil penelitian masih terdapat beberapa kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam melakukan pengembangan produk serta dalam proses penelitian itu sendiri. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini yaitu:

1. Keterbatasan penelitian pada peneliti meliputi waktu pembuatan media yang cukup lama dan kurang lengkapnya alat pembuatan media.
2. Sulitnya mencari suara anak laki-laki dan tidak dapat ditemukan sehingga tetap menggunakan suara orang dewasa laki-laki.
3. Media flipbook yang peneliti kembangkan terdapat beberapa kekurangan yaitu pada kualitas gambar dan suara. Sehingga peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan kembali media flipbook ini dengan materi pembelajaran yang lebih baik dan efisien.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap pengembangan media pembelajaran *Flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo maka dapat disimpulkan: Hasil dari penelitian menyatakan bahwa media *Flipbook* yang peneliti kembangkan dengan menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Model pengembangan ADDIE yang dilakukan dengan lima langkah secara sistematis yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), evaluasi (*evaluation*).

Hasil validasi ahli media dan materi dapat dikatakan media pembelajaran *Flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini memenuhi unsur aspek pendidikan, aspek tampilan, baik dan layak. Penggunaan media pembelajaran *Flipbook* dalam kegiatan pembelajaran pada peserta didik di TK PGRI 1 Bumiharjo dapat dikatakan efektif. Peserta didik memberikan respon positif terhadap media pembelajaran *Flipbook* yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar peserta didik pada tahap uji coba pertama sebesar 66,22% dan meningkat pada tahap kedua sebesar 92,85%.

B. Saran

1. Bagi Pendidik, hendaknya berupaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan media *flipbook* maupun media digital lainnya. Media yang menarik dan kreatif dapat membuat anak lebih aktif, semangat dan mudah memahami materi yang disampaikan. Kemampuan berpikir kritis tidak kalah penting dengan aspek perkembangan lainnya sehingga disarankan kepada guru untuk menstimulasi perkembangan kemampuan ini.
2. Bagi peneliti, selanjutnya dapat dijadikan landasan dan sebagai bahan referensi untuk dilakukan penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran *Flipbook*. Media pembelajaran *flipbook* yang peneliti kembangkan sangat layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, namun ada beberapa kekurangan pada kualitas gambar dan suara. Sehingga peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan kembali media *flipbook* ini dengan materi pembelajaran yang lebih menarik dan mampu untuk mengembangkan lebih banyak aspek perkembangan anak usia dini.
3. Bagi peserta didik, hendaknya dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* ini.
4. Bagi Sekolah, hendaknya dapat menggunakan media *flipbook* ini dalam kegiatan pembelajaran. Media ini sangat efektif dan dapat digunakan sebagai bahan ajar yang interaktif dan menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. "Berpikir Kritis Matematik". *Delta Pi:Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. No.2. 2016.
- Adinda. "Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Logaritma*. 2016.
- Alti, Rahmi Mudia, Putri Tipa Anasi, Dumaris E. Silalahi, Lina Arifah Fitriyah, Hafidhah Hasanah, Muh. Rijalul Akbar, Teguh Arifianto. *Media Pembelajaran* . Edited by Tri Putri Wahyuni. Padang: PT. Gloal Eksekuti Teknologi, 2022.
- Aprilia. "Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa". *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 2021.
- Arsyad dan Azhar. *Media Pembelajaran* Jakarta:Rajawali Pers. 2017.
- Arifin, Shokhibul, "Perkembangan Kognitif Manusia dalam Perspektif Psikologi dan Islam". *Jurnal pendidikan*, No. 2 2016.
- Asmanah, S. Khojir, S. dan Suratman. "Implementasi Karakter Merdeka Belajar Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Kecamatan Babulu". *Jurnal of Social Science Research*. 2023.
- Beaty, J. *Observasi perkembangan anak usia dini*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri. 2011.
- Caitra, D.Z. Nasution dan Sukartiningngsih,W. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Think Talk Write Subtema Hidup Rukun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar". *Jurnal Review Pendidikan Dasar:Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. No.2, 2019.
- Chresty. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan". *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 2020.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Dendik Udi Mulyadi, Sri Wahyuni. "Pengembangan Media Flash Flipbook Untuk Meningkatkan keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran IPA DI SMP". *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 2016.
- Erminawati, Zainal Abidin Arief, dan Masitowati Gatot. "Pengembangan Multimedia Flipbook Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini Paudqu Al-Fatah Bogor." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 12, no. 1

2023.

- Fisher. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Terjemahan Bejamin Hadinata. Jakarta: Erlangga. 2009.
- Fisher, A. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga. 2008.
- Gagne, E.G. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajawali Graf Indo Persada. 2013.
- Hasan, Muhammad. *Media Pembelajaran*. Klaten : Tahta Media Group, 2021.
- Hayati, Sri, Agus Setyo Budi, Erfan Handoko, Magister Pendidikan Fisika, and Universitas Negeri Jakarta. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik". 2015.
- Hidayati. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini di Era Digital. *Jurnal Universitas Sebelas Maret*. 2018.
- Ibda, Fatimah, "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget". *Jurnal INTELEKTUALITA*, No. 1, Januari-Juni 2015.
- Jannah, Dewi Rahmawati Noer, and Idam Ragil Widiyanto Atmojo. "Media Digital Dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no.1 2022.
- Jhonson, B. Elaine. *Contextual Teaching and Learning*, Terj. Ibnu Setiawan, Bandung: Kaifa, 2011.
- Kurniasari, Al "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Dengan Model Discovery Learning Pada Materi Trigonometri Kelas XI SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci", *Skripsi: Universitas Islam Riau Pekanbaru*, 2021.
- Khadijah, *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing, 2016.
- Khikmah Novitasari. "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini." Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta, 2023.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya. 2016.
- Landina, I. A. P. L., & Agustiana, I. G. A. T. "Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa melalui Media Pembelajaran Flipbook berbasis Kasus pada Muatan IPA Kelas V SD". *Mimbar Ilmu*, 2022.
- Leny Marinda. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* 13 2020.
- Muftahid, H dan Deni Andika. "Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran PPKN". *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*. No 2, 2019.

- Mulyadi, D. U., & Wahyuni, S. "Pengembangan media flash flipbook untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPA di SMP". *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 2016.
- Mulyadi. "Pengembangan Media Flash Flipbook untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*. 2020.
- Nadlifah, Nurul Zahriani J, Muhammad Abdul Latif. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori Aplikasinya*. Cetakan I. Yogyakarta: CV. Multiartha Jatmika, 2022.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, and Sayidiman. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 2022.
- Prasasti, Riska Dwi, and Nirwana Anas. "Pengembangan Media Digital Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 3 2023.
- Prasetyanungrum, Andjaresta Nabila "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Hasil Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Pencernaan", *Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati*, Bandung, 2023.
- Rahayu, Diana "Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Indonesian Journal of Mathematic and Natural Science Education*, No. 2 2021.
- Ramdayana, "Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flipbook (Kvisoft Flipbook Maker Pro) Sub Materi Atmosfer", Samarinda : Universitas Mulawarman, 2013.
- Rifai, A. dan Sudjana.N. *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2013.
- Riyana, C. dan Susilana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima. 2008.
- Rusinan dan Agnita. "Development of Mathematics Learning Media E-Comic Based on Students". *Jurnal of Education and Research*. 2014.
- Sari, Temu Kurnia Ambar. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Di SD Negeri 4 Metro Barat." *Metodologi Penelitian Terapan*, 2019.
- Sadiam, dkk. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2014.
- Shalehah. "Konsep Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini". *Jurnal Unkhair*. 2023.

- Silfia, Sheila “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Berbasis literasi Sains Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023.
- Sit, Masganti. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing, 2012.
- Sugiyono. *Media Pembelajaran Interaktif Flipbook*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2018.
- Sumiharsono, Rudy dan Hasanah, Hibsbiyatul. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi, 2017.
- Suryani, Setiawan dan Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung:Remaja Rosdakarya. 2019.
- Susanto, A. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana. 2013.
- Sekar, Ketut dan Margunayasa. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Pamaron Kecamatan Buleleng". *Jurnal Undiksha*. 2010.
- Sodik, M. Ali dan Siyoto, Sandu *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slavin, E. Robert, Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Kesembilan, Jilid 2, Jakarta: Indeks, 2011.
- Swaji C. Y, “Pengembangan Modul Berbasis E-Book Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA’. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.
- Syah, Muhibbin, “Psikologi Belajar” Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Syarifin, Ahmad, “Percepatan Perkembangan Kognitif Anak: Analisis Terhadap Kemungkinan Dan persoalannya”, *Jurnal al-Bahtsu*, No. 1, Juni 2017.
- Tegeh, Made, Jampel I Nyoman dan Pudjawan Ketut, “*Model Penelitian dan Pengembangan*”, Graha Ilmu : Yogyakarta, 2014.
- Wahyuliani, Supriadi dan Anwar. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti". *Jurnal TARWABY*.2016
- Wahyuni, Anita dan Arri. "Pengembangan Bahan Ajar Rematik Berbasis Flipbook Marker untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak TK Darul Iman". *Jurnal PAUDIA*. 2022.
- Wijaya, Cece, “Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya

Manusia”, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Yulaika, Harti dan Sakti. "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen dan Keuangan*. 2020.

Yusri, Nurul, “Menumbuh Kembangkan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Saintifik” 2, no. 1 2018.

Zakiah, L. dan Lestari, I. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Ertazatana. Karya Abadi. 2019.

LAMPIRAN

Lampiran 1 lembar konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah-metro.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
14.	Rabu 9/10/2024		Grafik diperbaiki, Gambar diperselas. Abstrak di Paragraf Pertama dan ketiga diperbaiki disesuaikan dengan buku Pedoman	
15.	Kumis 17/2024 10		Alle umma di munaqosyah	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jangmaljo Metro, Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41201, Faksimili (0725) 41200, Website: www.tarbiyah.metroun.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroun.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
10.	Selasa 6/8/2024		Daftar isi dirapikan Sesuai buku Pedoman Spesifikasi Produk disesuaikan Secara urut menggunakan point.	
11.	Senin 19/8		Abstrak harus 1 lembar tabel harus disiasi tanda baca diselar BAB harus diperbaiki tabel uji coba respon guru diganti USI coba validasi guru.	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.uii.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.uii.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	4/2024 /3 Kamis		acc seminar proposal	<i>Jah</i>
6.	5/2024 /4 Jumat		Pendalaman proposal Bab 1,2 dan 3	<i>Jah</i>
7.	24/2024 /4 Rabu		Pengesahan proposal	<i>Jah</i>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

[Signature]
 Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

[Signature]
 Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iain@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
12.	Jum'at 13/9/2024		Daftar tabel disesuaikan Daftar gambar diubah dan diurutkan. Ukuran gambar pada lampiran harus jelas dan terihat.	
13.	Kamis 26/9/2024		Bimbingan BAB IV Perubah /Perbaikan pada kalimat Perbaikan lampiran dan daftar pustaka	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

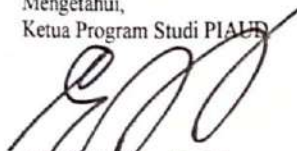
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

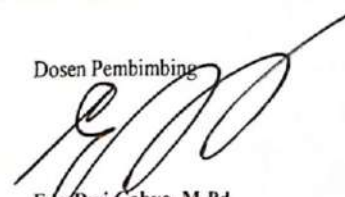
Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	29/2023 /11 Rabu		Bimbingan Judul Proposal dan Metode Penelitian Yang akan digunakan	<i>Siti</i>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD


Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing


Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2.	18/2024 /01 Kamis		Acc Judul Proposal terbaru dan Metode Penelitian R&D	<i>Jah</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	26/2024 /02 Senin		<p>Revisi: Penulisan footnote, teori yang digunakan, Bimbingan Bab 1 dan 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bab 1 latar belakang Masalah disesuaikan dan disebutkan dengan jelas. - Bab 2 Perbanyak teori tentang kognitif dari para ahli dan teori berpikir kritis 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jembermulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroiaain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8.	16/2024 /5 Kamis		Revisi Apd dan Outline - Vocab Vardani Anu Muhari diperbaiki sesuai Webster berpikir kritis - Outline disesuaikan yang benar Pedoman	
9.	20/2024 /5 Senin		acc Apd dan Outline	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Ego Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Ego Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030

Program Studi : PIAUD
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4.	20/2024 /02 KAMIS		Konsultasi mengenai teori berpikir kritis dan indikator berpikir kritis Anak Usia Dini	
	13/2024 /3 RABU		Acc Bab 1-3 untuk Seminar Proposal	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Lampiran 2 Outline

OUTLINE

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Pengembangan
- F. Manfaat Produk Yang Dikembangkan
- G. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Media Pembelajaran *Flipbook*
 - 1. Pengertian Media Pembelajaran
 - 2. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran

3. Pengertian Media Flipbook
 4. Kelebihan dan Kekurangan Media *Flipbook*
 5. Langkah-langkah Penerapan Media *Flipbook* dalam Pembelajaran
 6. Pengertian Berpikir Kritis
 7. Tujuan, Manfaat dan Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini
 8. Indikator Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini
 9. Materi Pengenalan Cuaca
- B. Kajian Studi yang Relevan
- C. Kerangka Pikir

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian
- B. Prosedur Pengembangan
- C. Desain Uji Coba Produk
- D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
- E. Teknik Analisis Data
 1. Analisis Data Validasi Ahli
 2. Analisis Respon Guru dan Peserta Didik

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

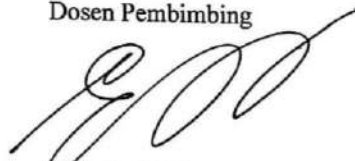
- A. Hasil Pengembangan Produk
- B. Hasil Validasi
- C. Hasil Uji Coba Produk
- D. Kajian Produk Akhir
- E. Keterbatasan Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan tentang Produk
- B. Saran Pemanfaatan Produk

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing



Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Metro, 20 Mei 2024

Mahasiswa Ybs,



Siti Lailatul Mutoharoh
NPM. 2001040030

Lampiran 3 APD

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK**

1. Lembar Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

- a. Mengidentifikasi Masalah
- b. Mengumpulkan berbagai Informasi yang relevan
- c. Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah
- d. Membuat Kesimpulan
- e. Mengungkapkan Pendapat

1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Anak Menggunakan Media Flipbook

Tabel 1

	Indikator	Sub Indikator
Ruang Lingkup Perkembangan Kognitif "Kemampuan Berpikir Kritis" Anak Usia 5-6 Tahun	Mengidentifikasi Masalah	Anak dapat mengidentifikasi masalah menggunakan media flipbook
		Anak dapat mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi dalam media flipbook
	Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan	Anak dapat Menganalisis informasi yang diperoleh dari media flipbook
		Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh melalui media flipbook
	Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah	Anak dapat Mencari solusi dan pemecahan masalah dalam media flipbook
	Membuat Kesimpulan	Anak dapat menyimpulkan sesuatu berdasarkan pemahamannya yang diperoleh dari media flipbook
	Mengungkapkan Pendapat	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif dalam kelompok
		Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain

2. Lembar Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Anak Menggunakan Media Flipbook

Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan :
 Tema/Sub Tema :
 Nama :

Berilah tanda ceklis (✓) pada aspek yang sesuai dengan kriteria keterangan indikator pencapaian kemampuan berpikir kritis yang diamati:

1. Mengidentifikasi Masalah
2. Mengumpulkan berbagai Informasi yang relevan
3. Menusun sejumlah alternatif pemecahan masalah
4. Membuat Kesimpulan
5. Mengungkapkan Pendapat
- 6.

Tabel 2

Lembar Instrumen Penelitian
 Kemampuan Berpikir Kritis Anak Menggunakan Media Flipbook

Indikator	Sub Indikator	Penilaian				KET
		BB	MB	BSH	BSB	
		1	2	3	4	
Mengidentifikasi Masalah	Anak dapat mengidentifikasi masalah menggunakan media <i>flipbook</i>					
	Anak dapat mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi dalam media <i>flipbook</i>					
Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh dari media <i>flipbook</i>					
	Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh melalui media <i>flipbook</i>					

Indikator	Sub Indikator	Penilaian				KET
		BB	MB	BSH	BSB	
Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah	Anak dapat mencari solusi dan pemecahan masalah dalam media <i>flipbook</i>					
Membuat Kesimpulan	Anak dapat menyimpulkan sesuatu berdasarkan pemahamannya yang diperoleh dari media <i>flipbook</i>					
Mengungkapkan Pendapat	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif dalam kelompok					
	Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain					

Keterangan:

- 1 = Belum Berkembang (BB)
- 2 = Mulai Berkembang (MB)
- 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
Anak belum bisa mengidentifikasi masalah	Anak mulai bisa mengamati dan mengidentifikasi	Anak dapat mengamati dan mengidentifikasi secara mandiri	Anak dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi lanjutan
Anak belum bisa mengumpulkan informasi yang relevan	Anak mulai bisa mengumpulkan beberapa informasi	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh	Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh
Anak belum bisa mencari solusi alternatif pemecahan masalah	Anak mulai bisa menemukan alternatif dalam pemecahan masalah	Anak dapat menyusun sejumlah pemecahan masalah	Anak dapat memecahkan masalah sederhana
Anak belum bisa membuat kesimpulan	Anak mulai bisa membuat kesimpulan secara sederhana	Anak dapat menyimpulkan	Anak dapat menyimpulkan berdasarkan pemahamannya
Anak belum bisa mengungkapkan pendapat	Anak mulai bisa berkomunikasi	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas	Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain

Metro, 20 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Edo Dwi Cahyo, M.Pd

NIP. 19900715 201801 1 002

Mahasiswa Ybs,



Siti Lailatul Mutoharoh

NPM. 2001040030

Lampiran 4 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PGRI 1 BUMIHARJO

Nama Lembaga : TK PGRI 1 Bumiharjo
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 Oktober 2024
 Kelompok Usia : B 5-6 tahun
 Tema/Sub tema : Alam Semesta/Macam-macam Cuaca
 Alokasi Waktu : 07.30 – 10.00 WIB (150 Menit)

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alat dan Bahan
1. Mengidentifikasi Masalah 2. Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan 3. Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah 4. Membuat kesimpulan 5. Mengungkapkan pendapat	Kegiatan Pembuka (30 menit) ➢ Penerapan SOP pembukaan ➢ Mengajak anak untuk mengamati cuaca pada hari ini ➢ Menanyakan gambar yang ada di sampul media flipbook ➢ Menanyakan siapa yang pernah bermain hujan saat musim hujan ➢ Menanyakan hal yang disukai ketika musim hujan dan musim panas datang	- Anak dapat mengidentifikasi masalah - Anak dapat mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi - Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh - Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh - Anak dapat mencari solusi dan pemecahan masalah	- Laptop - Proyektor - Speaker - Kertas Origami - Lem - Sketsa awan - Kapas - Sedotan

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alat dan Bahan
	<p>Kegiatan Inti (45 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengenal macam-macam cuaca dengan menggunakan media flipbook ➢ Menonton dan mengamati video tentang cuaca dan menyebutkan perbedaannya ➢ Bermain teka-teki, ➢ Kegiatan berkelompok membuat karya dengan jenis cuaca yang berbeda setiap kelompok <p>Recalling (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Anak-anak merapikan alat dan bahan yang telah digunakan ➢ Tanya jawab kepada anak tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain ➢ Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya ➢ Memberi penguatan pengetahuan yang didapat anak 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyimpulkan sesuatu berdasarkan pemahamannya - Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain 	

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alat dan Bahan
	<p>Istirahat (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuci tangan ➤ Berdoa sebelum makan, makan bekal ➤ Bermain ➤ Berdoa sesudah makan <p>Kegiatan Akhir (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan perasaan anak selama belajar hari ini ➤ Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, kegiatan apa yang paling disukai ➤ Menginformasikan kegiatan untuk besok ➤ Doa pulang dan salam 		

Bumiharjo, 10 Oktober 2024

Peneliti



Siti Lailatul Mutoharoh
NPM. 2001040030



Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA

A. PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Melakukan Wawancara Antara Peneliti dan Informan
2. Selama penelitian berlangsung, peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara
3. Waktu pelaksanaan wawancara berdasarkan kesepakatan peneliti dan informan

B. IDENTITAS PENELITIAN

1. Nama Peneliti : Siti Lailatul Mutoharoh
2. NPM : 2001040030
3. Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kritis Di TK PGRI 1 Bumiharjo

C. Informan 1 : Kepala Sekolah

1. Nama Kepala Sekolah : Gemiyati, S.Pd
2. Instansi : TK PGRI 1 Bumiharjo
3. Waktu Pelaksanaan : 26 Februari 2024

D. Informan 2 : Guru

1. Guru : Yeti Komalasari, A.Ma
2. Instansi : TK PGRI 1 Bumiharjo
3. Waktu Pelaksanaan : 26 Februari 2024

TABEL WAWANCARA KEGIATAN PENELITIAN

No	PERTANYAAN	JAWABAN
A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah		
1.	Kurikulum apa yang digunakan di TK PGRI 1 Bumiharjo?	K13, tapi sudah masa transisi ke kurikulum Merdeka
2.	Apa saja sarana dan prasarana yang ada di TK PGRI 1 Bumiharjo?	Ruang kelas, Aula, Asunan dll. Salon, proyektor, laptop sekolah
3.	Ada berapa guru yang mengajar di TK PGRI 1 Bumiharjo?	Ada 9
4.	Berapa jumlah siswa di TK PGRI 1 Bumiharjo	42 siswa
B. Wawancara Dengan Guru Kelas B		
1.	Sejak kapan ibu mengajar di TK PGRI 1 Bumiharjo?	Sejak tahun 2015
2.	Berapa jumlah peserta didik di kelompok B	21 Peserta didik
3.	Selama ibu mengajar di sekolah, apakah ada kesulitan dalam proses belajar mengajar?	Anak kurang fokus dan cepat bosan. Tidak ada media digital. Media yang digunakan kurang menarik
4.	Apakah kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun yang berada di kelompok B sudah berkembang?	Hanya ada beberapa anak saja, kebanyakan belum berkembang
5.	Bagaimana tanggapan ibu terkait ketersediaan jumlah media yang ada di kelas?	Media yang ada belum cukup banyak dan belum bervariasi
6.	Apa saja media yang ibu gunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun di kelompok B?	Saya menggunakan puzzle dan loose part
7.	Apakah ibu sudah pernah membuat media berbasis digital seperti <i>flipbook</i> ?	belum pernah
8.	Bagaimana tanggapan ibu dengan adanya media berbasis digital seperti <i>flipbook</i> untuk pembelajaran di dalam kelas?	Saya sangat setuju dan merasa senang

Bumiharjo, 26 Februari 2024
Peneliti



Siti Lailatul Mutoharoh
NPM. 2001040030

Lampiran 7 Denah Lokasi K PGRI 1 Bumiharjo

TK PGRI 1 BUMIHARJO

Sinkronisasi terakhir: 06 Maret 2024 nkl
11:13:10.950

[UNDUH PROFIL](#)



[DATA SEKOLAH KITA](#)

[DATA RAPOR PMP](#)

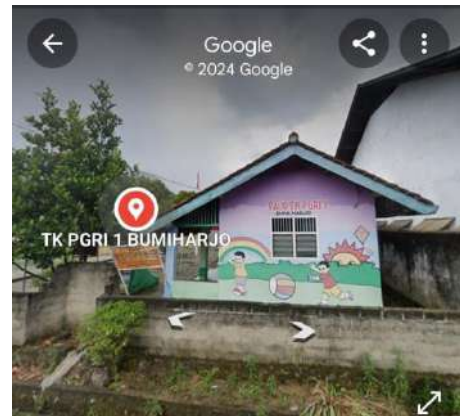
 Kepsek : **GEMİYATI**

 Operator : **TARMIZI RUMAUDI**

 Akreditasi : **B**

 Kurikulum : **Kurikulum Merdeka**

 Waktu : **Pagi**



Lampiran 8 Foto Dokumentasi



Gambar 1. Persiapan Pembelajaran



Gambar 2. Kegiatan pembelajaran menggunakan media *flipbook*



Gambar 3. Foto bersama guru dan peserta didik



Gambar 4. Peneliti sedang menjelaskan apa itu *flipbook*



Gambar 5. Kegiatan pembelajaran menggunakan media *flipbook*



Gambar 6. Hasil karya anak kelompok panas “Membuat kipas dari kertas origami”



Gambar 7. Mewarnai awan dan menempel sedotan



Gambar 8. Penyerahan media



Gambar 9. Membuat awan dari kapas



Gambar 10. Membuat kipas dari origami



Gambar 11. Hasil karya anak kelompok awan
“Membuat awan dari kapas”



Gambar 12. Hasil karya anak kelompok hujan
“Mewarnai dan menempel”



Gambar 13. Foto bersama guru kelas dan peserta didik kelas B

Lampiran 9 Lembar Hasil Pertama Ahli Materi

**LEMBAR HASIL VALIDASI PERTAMA AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO**

Nama Ahli : Revina Rizqiyani, M.Pd
NIDN : 2030069301
Bidang Keahlian : *Ahli Materi*
Hari/Tanggal : *Selasa, 8 oktober 2024*

Petunjuk Penggunaan

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian sebagai berikut:
Skor 1 : Kurang Layak
Skor 2 : Cukup Layak
Skor 3 : Layak
Skor 4 : Sangat Layak
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan berupa kritik dan saran untuk perbaikan Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam menilai Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo Saya ucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan(bila diperlukan)
		1	2	3	4	
1. Aspek Kelayakan Isi						
a.	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
b.	Kesesuaian materi media <i>flipbook</i> dengan tingkat usia 5-6 tahun			✓		
c.	Materi sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis anak				✓	
d.	Materi mudah dipahami oleh anak usia 5-6 tahun			✓		
e.	Materi menarik perhatian dan mendorong rasa ingin tahu anak				✓	
f.	Materi dapat mendorong anak untuk dapat memecahkan masalah sederhana				✓	
g.	Materi sesuai dengan tema yang digunakan				✓	
h.	Materi pembelajaran yang digunakan menarik dan dapat mempermudah proses pembelajaran			✓		
2. Aspek Kelayakan Bahasa						
a.	Bahasa yang digunakan efektif untuk anak usia 5-6 tahun			✓		
b.	Bahasa yang digunakan sederhana dan bersifat komunikatif			✓		
3. Penyajian						
a.	Gambar yang digunakan jelas				✓	
b.	Huruf yang digunakan jelas			✓		
c.	Ukuran huruf sesuai			✓		
d.	Warna yang digunakan menarik				✓	

B. Penskoran

Skor minimal : $14 \cdot 1 = 14$

Skor maksimal : $14 \cdot 4 = 56$

Persentase skor sebagai berikut:

Keterangan:

NP : Nilai persentase yang dicari

R : Skor dari jawaban responden

SM : Skor maksimal dari tes yang digunakan

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian

No	Presentase	Kriteria
1.	76%-100%	Sangat Layak
2.	51%-75%	Layak
3.	26%-50%	Cukup Layak
4.	0%-25%	Kurang Layak

C. Kritik dan Saran

1. Hindari kata "ya" dlm video
2. Sebalknya suar perempuan dan anak
3. Hindari bahasa "gosa" (karga 11m2h)
4. Kegiatan kelompok lebih baik membuat project/MeBR yg telah disediakan sesuai cara
5. Teori dari spesifikasi produk ditambahkan di bab II
6. Hindari tulisan / font yg monoton, sesuai dengan gambar
7. Konsisten dalam penulisan Font.

Metro, 8 Oktober 2024

Validator Ahli Materi



Revina Rizqiyani, M.Pd
NIDN. 2030069301

Hasil Validasi oleh Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
1. Aspek Kelayakan Isi						
a.	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
b.	Kesesuaian materi media <i>flipbook</i> dengan tingkat usia 5-6 tahun			√		
c.	Materi sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis anak				√	
d.	Materi mudah dipahami oleh anak usia 5-6 tahun			√		
e.	Materi menarik perhatian dan mendorong rasa ingin tahu anak				√	
f.	Materi dapat mendorong anak untuk dapat memecahkan masalah sederhana				√	
g.	Materi sesuai dengan tema yang digunakan				√	
h.	Materi pembelajaran yang digunakan menarik dan dapat mempermudah proses pembelajaran			√		
2. Aspek Kelayakan Bahasa						
a.	Bahasa yang digunakan efektif untuk anak usia 5-6 tahun			√		
b.	Bahasa yang digunakan sederhana dan bersifat komunikatif			√		
3. Penyajian						
a.	Gambar yang digunakan jelas				√	
b.	Huruf yang digunakan jelas			√		
c.	Ukuran huruf sesuai			√		
d.	Warna yang digunakan menarik				√	
Jumlah Skor		49				

Keterangan :

$$14 \times 4 = 56$$

$$\begin{aligned} \text{NP} &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\ &= \frac{49}{56} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Pertama Ahli Media

**LEMBAR HASIL VALIDASI PERTAMA AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI IBUMIHARJO**

Nama Ahli : Dr. Kisno, M.Pd
 NIP : 198405072019031005
 Bidang Keahlian : *Teknologi pendidikan*
 Hari/Tanggal : *Felasa, 08-10-2024*

Petunjuk Penggunaan

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian sebagai berikut:
 Skor 1 : Kurang Layak
 Skor 2 : Cukup Layak
 Skor 3 : Layak
 Skor 4 : Sangat Layak
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan berupa kritik dan saran untuk perbaikan Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam menilai Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo Saya ucapkan terimakasih.



A. Lembar Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Catatan(bila diperlukan)
		1	2	3	4	
1. Aspek Kelayakan Isi						
a.	Desain media pembelajaran <i>flipbook</i> memiliki daya tarik			✓		
b.	Kalimat yang digunakan efektif untuk anak usia 5-6 tahun			✓		
c.	Media sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini			✓		
d.	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan dalam waktu lama			✓		
e.	Media mampu mendorong rasa ingin tahu anak			✓		
f.	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan kemampuan dan tahapan anak usia 5-6 tahun			✓		
g.	Kemampuan media dalam meningkatkan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun			✓		
h.	Media dapat digunakan pada berbagai kondisi			✓		
2. Aspek Kelayakan Teknis						
a.	Tampilan sampul <i>flipbook</i> menarik			✓		
b.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah untuk dioperasikan			✓		
c.	Desain media baik teks, warna, gambar, dan suara meliputi :					
	1) Ketepatan memilih huruf dan ukuran		✓			
	2) Ketepatan pemilihan warna huruf			✓		
	3) Ketepatan pemilihan gambar			✓		
	4) Kualitas tampilan gambar jelas		✓			
	5) Keawetan media <i>flipbook</i>		✓			
	6) Ilustrasi gambar menarik			✓		
	7) Keamanan media untuk anak			✓		
Jumlah Skor						

B. Penskoran

Skor minimal : 17 .1 = 17

Skor maksimal : 17 .4 = 68

Persentase skor sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

SM

Keterangan:

- NP : Nilai persentase yang dicari
 R : Skor dari jawaban responden
 SM : Skor maksimal dari tes yang digunakan

Kriteria Penilaian

No	Presentase	Kriteria
1.	76%-100%	Sangat Layak
2.	51%-75%	Layak
3.	26%-50%	Cukup Layak
4.	0%-25%	Kurang Layak

A. Kritik dan Saran

Sangat umum layak untuk digunakan
 dalam kes. pembelaan
 pabawen terhadap para orang tua
 yg pncu & kawatir dg kawatir
 anak / punggawa

Metro, 08-10 - 2024

Validator Ahli Media

Dr. Kisno, M.Pd
 NIP. 198405072019031005

Hasil Validasi Pertama oleh Ahli Media

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Catatan	
		1	2	3	4		
1. Aspek Kelayakan Isi							
a.	Desain media pembelajaran <i>flipbook</i> memiliki daya tarik				√		
b.	Kalimat yang digunakan efektif untuk anak usia 5-6 tahun			√			
c.	Media sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini			√			
d.	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan dalam waktu lama			√			
e.	Media mampu mendorong rasa ingin tahu anak			√			
f.	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan kemampuan dan tahapan anak usia 5-6 tahun			√			
g.	Kemampuan media dalam meningkatkan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun			√			
h.	Media dapat digunakan pada berbagai kondisi			√			
2. Aspek Kelayakan Teknis							
a.	Tampilan sampul <i>flipbook</i> menarik			√			
b.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah untuk dioperasikan			√			
c.	Desain media baik teks, warna, gambar, dan suara meliputi :			√			
	1) Ketepatan memilih huruf dan ukuran		√				
	2) Ketepatan pemilihan warna huruf			√			
	3) Ketepatan pemilihan gambar			√			
	4) Kualitas tampilan gambar jelas		√				
	5) Keawetan media <i>flipbook</i>		√				
	6) Ilustrasi gambar menarik			√			
	7) Keamanan media untuk anak			√			
Jumlah Skor						49	

Keterangan :

Jumlah item keterangan penilaian x jumlah item x responden

$$17 \times 4 = 68$$

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$= \frac{49}{68} \times 100\%$$

$$= 72,05\%$$

Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Kedua Ahli Media

**LEMBAR HASIL VALIDASI PERTAMA AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO**

Nama Ahli : Dr. Kisno, M.Pd
NIP : 198405072019031005
Bidang Keahlian : *Telemologi Pendidikan*
Hari/Tanggal : *15-10-2024 / Selasa*

Petunjuk Penggunaan

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian sebagai berikut:
Skor 1 : Kurang Layak
Skor 2 : Cukup Layak
Skor 3 : Layak
Skor 4 : Sangat Layak
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan berupa kritik dan saran untuk perbaikan Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam menilai Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo Saya ucapkan terimakasih.



A. Lembar Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Catatan(bila diperlukan)
		1	2	3	4	
1. Aspek Kelayakan Isi						
a.	Desain media pembelajaran <i>flipbook</i> memiliki daya tarik				✓	
b.	Kalimat yang digunakan efektif untuk anak usia 5-6 tahun				✓	
c.	Media sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini			✓		
d.	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan dalam waktu lama			✓		
e.	Media mampu mendorong rasa ingin tahu anak				✓	
f.	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan kemampuan dan tahapan anak usia 5-6 tahun			✓		
g.	Kemampuan media dalam meningkatkan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun			✓		
h.	Media dapat digunakan pada berbagai kondisi			✓		
2. Aspek Kelayakan Teknis						
a.	Tampilan sampul <i>flipbook</i> menarik				✓	
b.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah untuk dioperasikan			✓		
c.	Desain media baik teks, warna, gambar, dan suara meliputi :					
	1) Ketepatan memilih huruf dan ukuran			✓		
	2) Ketepatan pemilihan warna huruf				✓	
	3) Ketepatan pemilihan gambar			✓		
	4) Kualitas tampilan gambar jelas			✓		
	5) Keawetan media <i>flipbook</i>			✓		
	6) Ilustrasi gambar menarik				✓	
	7) Keamanan media untuk anak			✓		
Jumlah Skor						

B. Penskoran

Skor minimal : $17 \cdot 1 = 17$

Skor maksimal : $17 \cdot 4 = 68$

Persentase skor sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

- NP : Nilai persentase yang dicari
 R : Skor dari jawaban responden
 SM : Skor maksimal dari tes yang digunakan

Kriteria Penilaian

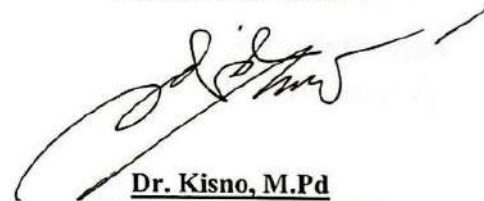
No	Presentase	Kriteria
1.	76%-100%	Sangat Layak
2.	51%-75%	Layak
3.	26%-50%	Cukup Layak
4.	0%-25%	Kurang Layak

C. Kritik dan Saran

Secara umum dilihat dari aspek kelengkapan isi
 pelayanan teknis dan aspek media
 sangat layak di gunakan dalam
 pembelajaran

Metro, 15 - 10 - 2024

Validator Ahli Media



Dr. Kisno, M.Pd
 NIP. 198405072019031005

Hasil Validasi Kedua oleh Ahli Media

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Catatan	
		1	2	3	4		
1. Aspek Kelayakan Isi							
a.	Desain media pembelajaran <i>flipbook</i> memiliki daya tarik				√		
b.	Kalimat yang digunakan efektif untuk anak usia 5-6 tahun				√		
c.	Media sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini			√			
d.	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan dalam waktu lama			√			
e.	Media mampu mendorong rasa ingin tahu anak				√		
f.	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan kemampuan dan tahapan anak usia 5-6 tahun			√			
g.	Kemampuan media dalam meningkatkan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun			√			
h.	Media dapat digunakan pada berbagai kondisi			√			
2. Aspek Kelayakan Teknis							
a.	Tampilan sampul <i>flipbook</i> menarik				√		
b.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah untuk dioperasikan			√			
c.	Desain media baik teks, warna, gambar, dan suara meliputi :						
	2) Ketepatan memilih huruf dan ukuran			√			
	3) Ketepatan pemilihan warna huruf				√		
	4) Ketepatan pemilihan gambar			√			
	5) Kualitas tampilan gambar jelas			√			
	6) Keawetan media <i>flipbook</i>			√			
	7) Ilustrasi gambar menarik				√		
	8) Keamanan media untuk anak			√			
Jumlah Skor						57	

Keterangan :

Jumlah item keterangan penilaian x jumlah item x responden

$$17 \times 4 = 68$$

$$\begin{aligned} NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\ &= \frac{57}{68} \times 100\% \\ &= 83,82\% \end{aligned}$$

Lampiran 12 Lembar Hasil Angket Respon Guru

**LEMBAR HASIL ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1BUMIHARJO**

Nama Guru : Yeti Komalasari, A.Ma
 NUPTK : 0550759661300043
 Sekolah : Tk PGRI 1 Bumiharjo
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 Oktober 2024

Petunjuk Penggunaan

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian sebagai berikut:
 Skor 1 : Kurang Layak
 Skor 2 : Cukup Layak
 Skor 3 : Layak
 Skor 4 : Sangat Layak
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan berupa kritik dan saran untuk perbaikan Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam menilai Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo
 Saya ucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi untuk anak usia dini				✓
2.	Materi mudah dipahami anak				✓
3.	Mampu mendorong kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun				✓
4.	Media melatih anak untuk dapat memecahkan masalah				✓
5.	Tampilan media pembelajaran <i>flipbook</i> menarik				✓
6.	Gambar dalam media <i>flipbook</i> menarik bagi anak				✓
7.	Teks, warna dan ukuran sesuai untuk anak				✓
8.	Materi sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis anak				✓
9.	Peserta didik memahami materi dalam media <i>flipbook</i>				✓
10.	Isi gambar yang disajikan sederhana dan jelas				✓
Jumlah Skor					40

Lampiran 13 Lembar Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1

Lembar Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1
Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook*

Berilah tanda ceklis (✓) pada aspek yang sesuai dengan kriteria keterangan indikator pencapaian kemampuan berpikir kritis yang diamati:

Hari/tanggal : Kamis, 10 Oktober 2024

Responden : 21 Peserta Didik

Sekolah : TK PGRI 1 Bumiharjo

No	Indikator	Sub Indikator	Nama Peserta didik	Tingkat Pencapaian				Keterangan
				BB	MB	BSh	BSB	
				1	2	3	4	
1.	Mengidentifikasi Masalah	Anak dapat mengidentifikasi masalah pada materi menggunakan media <i>flipbook</i>	Almahira				✓	
			Alya			✓		
			Alfata		✓			
			Arfan			✓		
			Arjun		✓			
			Arvino			✓		
			Aqila			✓		
			Azka				✓	
			Fathan		✓			
			Felicia			✓		
			Humaira			✓		
			Ilham		✓			
			Kahiyang		✓			
			Nabila			✓		
			Nadhifa		✓			
			Nafiza			✓		
			Naura			✓		
			Reifa		✓			
		Ringga			✓			
		Safira			✓			
		Surya				✓		
		Anak dapat mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi dalam media <i>flipbook</i>	Almahira			✓		
	Alya				✓			
	Alfata				✓			
	Arfan			✓				
	Arjun				✓			
	Arvino			✓				
	Aqila				✓			
	Azka				✓			

No	Indikator	Sub Indikator	Nama	Tingkat Pencapaian			Keterangan
			Fathan		✓		
			Felicia		✓		
			Humaira			✓	
			Ilham			✓	
			Kahiyang		✓		
			Nabila			✓	
			Nadhifa		✓		
			Nafiza			✓	
			Naura			✓	
			Reifa			✓	
			Ringga			✓	
			Safira			✓	
			Surya				✓
2.	Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh dari media <i>flipbook</i>	Almahira			✓	
			Alya			✓	
			Alfata		✓		
			Arfan		✓		
			Arjun			✓	
			Arvino		✓		
			Aqila			✓	
			Azka			✓	
			Fathan		✓		
			Felicia			✓	
			Humaira			✓	
			Ilham			✓	
			Kahiyang			✓	
			Nabila		✓		
			Nadhifa		✓		
			Nafiza		✓		
			Naura			✓	
			Reifa			✓	
			Ringga		✓		
			Safira			✓	
			Surya			✓	
		Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh melalui media <i>flipbook</i>	Almahira			✓	
			Alya		✓		
			Alfata		✓		
			Arfan		✓		
			Arjun			✓	
			Arvino		✓		
			Aqila			✓	
			Azka			✓	
			Fathan		✓		
			Felicia		✓		
			Humaira		✓		
			Ilham			✓	
			Kahiyang		✓		
			Nabila			✓	

No	Indikator	Sub Indikator	Nama	Tingkat Pencapaian	Keterangan
			Nadhifa		✓
			Nafiza	✓	
			Naura		✓
			Reifa		✓
			Ringga	✓	
			Safira		✓
			Surya		✓
3.	Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah	Anak dapat mencari solusi dan pemecahan masalah dalam media <i>flipbook</i>	Almahira		✓
			Alya		✓
			Alfata	✓	
			Arfan	✓	
			Arjun		✓
			Arvino	✓	
			Aqila		✓
			Azka		✓
			Fathan	✓	
			Felicia	✓	
			Humaira		✓
			Ilham		✓
			Kahiyang	✓	
			Nabila	✓	
			Nadhifa	✓	
			Nafiza		✓
			Naura	✓	
			Reifa		✓
			Ringga		✓
			Safira		✓
			Surya		✓
4.	Membuat Kesimpulan	Anak dapat menyimpulkan sesuatu berdasarkan pemahamannya yang diperoleh dari media <i>flipbook</i>	Almahira		✓
			Alya		✓
			Alfata	✓	
			Arfan	✓	
			Arjun		✓
			Arvino	✓	
			Aqila		✓
			Azka		✓
			Fathan	✓	
			Felicia	✓	
			Humaira		✓
			Ilham		✓
			Kahiyang	✓	
			Nabila	✓	
			Nadhifa	✓	
			Nafiza		✓
			Naura	✓	
			Reifa	✓	
			Ringga		✓

No	Indikator	Sub Indikator	Nama	Tingkat Pencapaian		Keterangan
5.	Mengungkapkan pendapat	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif dalam kelompok	Safira		✓	
			Surya		✓	
			Almahira		✓	
			Alya		✓	
			Alfata		✓	
			Arfan	✓		
			Arjun		✓	
			Arvino	✓		
			Aqila		✓	
			Azka		✓	
			Fathan		✓	
			Felicia		✓	
			Humaira		✓	
			Ilham	✓		
			Kahiyang	✓		
			Nabila	✓		
			Nadhifa		✓	
			Nafiza		✓	
			Naura	✓		
			Reifa	✓		
		Ringga		✓		
		Safira		✓		
		Surya			✓	
		Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain	Almahira		✓	
			Alya		✓	
			Alfata	✓		
			Arfan	✓		
			Arjun		✓	
			Arvino	✓		
			Aqila		✓	
			Azka		✓	
			Fathan		✓	
			Felicia	✓		
			Humaira		✓	
			Ilham		✓	
			Kahiyang	✓		
			Nabila		✓	
			Nadhifa	✓		
			Nafiza	✓		
			Naura	✓		
Reifa			✓			
Ringga			✓			
Safira			✓			
Surya		✓				
Total Keseluruhan				445		
Total Presenase				66,22 %		

Rubik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
Anak belum bisa mengidentifikasi masalah	Anak mulai bisa mengamati dan mengidentifikasi	Anak dapat mengamati dan mengidentifikasi secara mandiri	Anak dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi lanjutan
Anak belum bisa mengumpulkan informasi yang relevan	Anak mulai bisa mengumpulkan beberapa informasi	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh	Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh
Anak belum bisa mencari solusi alternatif pemecahan masalah	Anak mulai bisa menemukan alternatif dalam pemecahan masalah	Anak dapat menyusun sejumlah pemecahan masalah	Anak dapat memecahkan masalah sederhana
Anak belum bisa membuat kesimpulan	Anak mulai bisa membuat kesimpulan secara sederhana	Anak dapat menyimpulkan	Anak dapat menyimpulkan berdasarkan pemahamannya
Anak belum bisa mengungkapkan pendapat	Anak mulai bisa berkomunikasi	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas	Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain

Bumiharjo, 10 Oktober 2024

Validator Instrumen



YETI KOMALASARI, A.Ma
 NUPTK. 055075961300043

Lampiran 14 Lembar Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 1

Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap I

No	Nama	Jumlah Skor	Skor Ideal
1.	Almahira	25	32
2.	Alya	23	32
3.	Alfata	18	32
4.	Arfan	17	32
5.	Arjun	23	32
6.	Arvino	17	32
7	Aqila	24	32
8	Azka	26	32
9	Fathan	18	32
10	Felicia	20	32
11	Humaira	23	32
12	Ilham	22	32
13	Kahiyang	17	32
14	Nabila	20	32
15	Nadhifa	18	32
16	Nafiza	21	32
17	Naura	20	32
18	Reifa	21	32
19	Ringga	22	32
20	Safira	24	32
21	Surya	26	32
Total		445	672
Persentase Skor		66,22%	

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\
 &= \frac{445}{672} \times 100\% \\
 &= 66,22\%
 \end{aligned}$$

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
Anak belum bisa mengidentifikasi masalah	Anak mulai bisa mengamati dan mengidentifikasi	Anak dapat mengamati dan mengidentifikasi secara mandiri	Anak dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi lanjutan
Anak belum bisa mengumpulkan informasi yang relevan	Anak mulai bisa mengumpulkan beberapa informasi	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh	Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh
Anak belum bisa mencari solusi alternatif pemecahan masalah	Anak mulai bisa menemukan alternatif dalam pemecahan masalah	Anak dapat menyusun sejumlah pemecahan masalah	Anak dapat memecahkan masalah sederhana
Anak belum bisa membuat kesimpulan	Anak mulai bisa membuat kesimpulan secara sederhana	Anak dapat menyimpulkan	Anak dapat menyimpulkan berdasarkan pemahamannya
Anak belum bisa mengungkapkan pendapat	Anak mulai bisa berkomunikasi	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas	Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain

Bumiharjo, 10 Oktober 2024

Peneliti



SITI LAILATUL MUTOHAROH

Lampiran 15 Lembar Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 2

Lembar Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 2 Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook*

Berilah tanda ceklis (✓) pada aspek yang sesuai dengan kriteria keterangan indikator pencapaian kemampuan berpikir kritis yang diamati:

Hari/tanggal : *Rabu, 16 Oktober 2024*

Responden : 21 Peserta Didik

Sekolah : TK PGRI 1 Bumiharjo

No	Indikator	Sub Indikator	Nama Peserta didik	Tingkat Pencapaian				Keterangan
				BB	MB	BSh	BSB	
				1	2	3	4	
1.	Mengidentifikasi Masalah	Anak dapat mengidentifikasi masalah pada materi menggunakan media <i>flipbook</i>	Almahira				✓	
			Alya				✓	
			Alfata				✓	
			Arfan				✓	
			Arjun				✓	
			Arvino			✓		
			Aqila				✓	
			Azka				✓	
			Fathan				✓	
			Felicia				✓	
			Humaira				✓	
			Ilham				✓	
			Kahiyang			✓		
			Nabila			✓		
			Nadhifa			✓		
			Nafiza				✓	
			Naura				✓	
			Reifa				✓	
		Ringga				✓		
		Safira				✓		
		Surya				✓		
		Anak dapat mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi dalam media <i>flipbook</i>	Almahira				✓	
	Alya					✓		
	Alfata					✓		
	Arfan				✓			
	Arjun					✓		
	Arvino				✓			
		Aqila				✓		
		Azka				✓		

No	Indikator	Sub Indikator	Nama	Tingkat Pencapaian		Keterangan
			Fathan		✓	
			Felicia			✓
			Humaira			✓
			Ilham			✓
			Kahiyang		✓	
			Nabila			✓
			Nadhifa		✓	
			Nafiza			✓
			Naura			✓
			Reifa			✓
			Ringga			✓
			Safira			✓
			Surya			✓
2.	Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh dari media <i>flipbook</i>	Almahira			✓
			Alya			✓
			Alfata		✓	
			Arfan		✓	
			Arjun			✓
			Arvino		✓	
			Aqila			✓
			Azka			✓
			Fathan		✓	
			Felicia			✓
			Humaira			✓
			Ilham			✓
			Kahiyang		✓	
			Nabila		✓	
			Nadhifa		✓	
		Nafiza			✓	
		Naura			✓	
		Reifa			✓	
		Ringga			✓	
		Safira			✓	
		Surya			✓	
		Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh melalui media <i>flipbook</i>	Almahira			✓
			Alya			✓
			Alfata		✓	
			Arfan		✓	
			Arjun			✓
			Arvino		✓	
			Aqila			✓
			Azka			✓
			Fathan		✓	
Felicia				✓		
Humaira				✓		
Ilham				✓		
Kahiyang			✓			
Nabila			✓			

No	Indikator	Sub Indikator	Nama	Tingkat Pencapaian			Keterangan
			Nadhifa		✓		
			Nafiza			✓	
			Naura			✓	
			Reifa			✓	
			Ringga			✓	
			Safira			✓	
			Surya			✓	
3.	Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah	Anak dapat mencari solusi dan pemecahan masalah dalam media <i>flipbook</i>	Almahira			✓	
			Alya			✓	
			Alfata		✓		
			Arfan		✓		
			Arjun			✓	
			Arvino		✓		
			Aqila			✓	
			Azka			✓	
			Fathan		✓		
			Felicia			✓	
			Humaira			✓	
			Ilham			✓	
			Kahiyang		✓		
			Nabila			✓	
			Nadhifa		✓		
			Nafiza			✓	
			Naura			✓	
			Reifa			✓	
			Ringga			✓	
			Safira			✓	
			Surya			✓	
4.	Membuat Kesimpulan	Anak dapat menyimpulkan sesuatu berdasarkan pemahamannya yang diperoleh dari media <i>flipbook</i>	Almahira			✓	
			Alya			✓	
			Alfata			✓	
			Arfan		✓		
			Arjun			✓	
			Arvino		✓		
			Aqila			✓	
			Azka			✓	
			Fathan		✓		
			Felicia			✓	
			Humaira			✓	
			Ilham			✓	
			Kahiyang		✓		
			Nabila		✓		
			Nadhifa			✓	
			Nafiza			✓	
			Naura			✓	
			Reifa			✓	
			Ringga			✓	

No	Indikator	Sub Indikator	Nama	Tingkat Pencapaian	Keterangan		
			Safira		✓		
			Surya		✓		
5.	Mengungkapkan pendapat	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif dalam kelompok	Almahira		✓		
			Alya		✓		
			Alfata	✓			
			Arfan	✓			
			Arjun		✓		
			Arvino	✓			
			Aqila		✓		
			Azka		✓		
			Fathan	✓			
			Felicia		✓		
			Humaira		✓		
			Ilham		✓		
			Kahiyang	✓			
			Nabila	✓			
			Nadhifa	✓			
			Nafiza		✓		
			Naura		✓		
			Reifa		✓		
		Ringga		✓			
		Safira		✓			
		Surya		✓			
				Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain	Almahira		✓
					Alya		✓
					Alfata	✓	
					Arfan	✓	
					Arjun		✓
					Arvino	✓	
					Aqila		✓
					Azka		✓
					Fathan	✓	
					Felicia		✓
					Humaira		✓
					Ilham		✓
					Kahiyang	✓	
		Nabila	✓				
		Nadhifa	✓				
		Nafiza			✓		
		Naura			✓		
		Reifa			✓		
		Ringga		✓			
		Safira		✓			
		Surya		✓			
Total Keseluruhan				629			
Total Presenase				92,85%			

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
Anak belum bisa mengidentifikasi masalah	Anak mulai bisa mengamati dan mengidentifikasi	Anak dapat mengamati dan mengidentifikasi secara mandiri	Anak dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi lanjutan
Anak belum bisa mengumpulkan informasi yang relevan	Anak mulai bisa mengumpulkan beberapa informasi	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh	Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh
Anak belum bisa mencari solusi alternatif pemecahan masalah	Anak mulai bisa menemukan alternatif dalam pemecahan masalah	Anak dapat menyusun sejumlah pemecahan masalah	Anak dapat memecahkan masalah sederhana
Anak belum bisa membuat kesimpulan	Anak mulai bisa membuat kesimpulan secara sederhana	Anak dapat menyimpulkan	Anak dapat menyimpulkan berdasarkan pemahamannya
Anak belum bisa mengungkapkan pendapat	Anak mulai bisa berkomunikasi	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas	Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain

Bumiharjo, 16 Oktober 2024

Validator Instrumen



YETI KOMALASARI, A.Ma
 NUPTK. 0550759661300043

Lampiran 16 Lembar Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 2

Hasil Uji Coba Produk Terhadap Peserta Didik Tahap 2

No	Nama	Jumlah Skor	Skor Ideal
1.	Almahira	32	32
2.	Alya	32	32
3.	Alfata	27	32
4.	Arfan	25	32
5.	Arjun	32	32
6.	Arvino	24	32
7.	Aqila	32	32
8.	Azka	32	32
9.	Fathan	25	32
10.	Felicia	32	32
11.	Humaira	32	32
12.	Ilham	32	32
13.	Kahiyang	24	32
14.	Nabila	26	32
15.	Nadhifa	25	32
16.	Nafiza	32	32
17.	Naura	32	32
18.	Reifa	32	32
19.	Ringga	32	32
20.	Safira	32	32
21.	Surya	32	32
Total		624	672
Persentase Skor		92,85%	

K

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\
 &= \frac{624}{672} \times 100\% \\
 &= 92,85\%
 \end{aligned}$$

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
Anak belum bisa mengidentifikasi masalah	Anak mulai bisa mengamati dan mengidentifikasi	Anak dapat mengamati dan mengidentifikasi secara mandiri	Anak dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi lanjutan
Anak belum bisa mengumpulkan informasi yang relevan	Anak mulai bisa mengumpulkan beberapa informasi	Anak dapat menganalisis informasi yang diperoleh	Anak dapat menemukan makna dan pesan dari informasi yang diperoleh
Anak belum bisa mencari solusi alternatif pemecahan masalah	Anak mulai bisa menemukan alternatif dalam pemecahan masalah	Anak dapat menyusun sejumlah pemecahan masalah	Anak dapat memecahkan masalah sederhana
Anak belum bisa membuat kesimpulan	Anak mulai bisa membuat kesimpulan secara sederhana	Anak dapat menyimpulkan	Anak dapat menyimpulkan berdasarkan pemahamannya
Anak belum bisa mengungkapkan pendapat	Anak mulai bisa berkomunikasi	Anak dapat berkomunikasi dengan jelas	Anak dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain

Bumiharjo, 16 Oktober 2024

Peneliti



SITI LAILATUL MUTOHAROH

Lampiran 17 Surat Bimbingan (SK Pembimbing)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1979/In.28.1/J/TL.00/04/2024
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Edo Dwi Cahyo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: SITI LAILATUL MUTOHAROH
NPM	: 2001040030
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 April 2024
Ketua Jurusan,



Edo Dwi Cahyo M.Pd
NIP 19900715 201801 1 002

Lampiran 18 Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1241/In.28/J/TL.01/02/2024
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah TK PGRI 1
BUMIHARJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **SITI LAILATUL MUTOHAROH**
NPM : 2001040030
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DI TK PGRI 1 BUMIHARJO**

untuk melakukan prasurvey di TK PGRI 1 BUMIHARJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Februari 2024
Ketua Jurusan,



Edo Dwi Cahyo M.Pd
NIP 19900715 201801 1 002

Lampiran 19 Surat Balasan Prasurvey



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK KANAK PGRI 1 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Jl. Merdeka Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Kode Pos 34381

Nomor : 42065/11.KORWIL.06/TK.040/II/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **BALASAN PRASURVEY**

Kepada Yth,
 Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 IAIN METRO Lampung
 Di-
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Metro Nomor: B-1241/In.28/J/TL.01/02/2024 tanggal 21 Februari 2024, tentang izin Pra-Survey dalam rangka penyelesaian tugas akhir/Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro-Lampung, maka saya Kepala TK PGRI 1 Bumiharjo menyatakan bahwa:

Nama : SITI LAILATUL MUTOHAROH
 NPM : 2001040030
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI
 1 BUMIHARJO

Untuk izin Pra-Survey yang berlangsung dari tanggal 22 Februari 2024.
 Demikian surat balasan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

26 Februari 2024
 Bumiharjo, 26 Februari 2024
 IAIN Bumiharjo

 H. ERMAYATI, S.Pd
 NIP. 19730217 199203 2 003

Lampiran 20 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2336/In.28/D.1/TL.00/05/2024
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA TK PGRI 1 BUMIHARJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2335/In.28/D.1/TL.01/05/2024, tanggal 21 Mei 2024 atas nama saudara:

Nama : **SITI LAILATUL MUTOHAROH**
NPM : 2001040030
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA TK PGRI 1 BUMIHARJO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TK PGRI 1 BUMIHARJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Mei 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 21 Surat Balasan Izin Research



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK-KANAK PGRI 1 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Jl. Merdeka, Dusun Bumiasri Rt.23 Rw.10 Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari

Nomor : 420/13/11.KORWIL.06/TK.040/VI/2024
Lampiran : -
Perihal : **BALASAN RESEARCH**

Kepada Yth
Dekan FTIK IAIN Metro Lampung
di-
tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan B-2335/In.28/D.1/TL.01/05/2024 tanggal 21 Mei 2024, tentang izin research dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, Maka saya selaku Kepala Taman Kanak-Kanak PGRI 1 Bumiharjo menyatakan bahwa :

Nama : SITI LAILATUL MUTOHAROH
NPM : 2001040030
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 10-16 Oktober 2024
Demikian surat balasan research ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Diterapkan di Bumiharjo
pada tanggal 16 Oktober 2024
Kepala TK PGRI 1 Bumiharjo



PGRI
PGRI 1 BUMIHARJO
S.Pd
NIP. 197302171992032003

Lampiran 22 Surat Keterangan Penggunaan Media



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK-KANAK PGRI 1 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Jl. Merdeka, Dusun Bumiasri Rt.23 Rw.10 Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari

SURAT KETERANGAN

No : 420/12/11.KORWIL.06/TK.040/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gemiyati, S.Pd
NIP : 197302171992032003
Jabatan : Kepala TK PGRI 1 Bumiharjo

Menerangkan bahwa TK PGRI 1 Bumiharjo telah menggunakan karya mahasiswa yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO" yang dibuat oleh SITI LAILATUL MUTOHAROH. Karya ini telah digunakan dalam konteks pembelajaran dan telah memberikan kontribusi yang berharga dalam mencapai tujuan kami. Mahasiswa yang bersangkutan memberikan izin untuk menggunakan karyanya dalam kegiatan pembelajaran.

Kami mengakui bahwa SITI LAILATUL MUTOHAROH adalah pemilik sah dari karya tersebut dan setuju untuk memberikan kredit kepada beliau sesuai dengan hak cipta dan peraturan yang berlaku. Kami juga bersedia memberikan informasi lebih lanjut tentang penggunaan karya ini jika diperlukan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya sebagai bentuk pengakuan dan keterbukaan penggunaan karya mahasiswa tersebut serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di Bumiharjo
pada tanggal 16 Oktober 2024
Kepala TK PGRI 1 Bumiharjo

GEMİYATI, S.Pd
NIP: 197302171992032003

Lampiran 23 Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2335/In.28/D.1/TL.01/05/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SITI LAILATUL MUTOHAROH**
 NPM : 2001040030
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TK PGRI 1 BUMIHARJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 21 Mei 2024

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



Lampiran 24 Bukti Bebas Pustaka Prodi PIAUD



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PIAUD

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Lailatul Mutoharoh
 NPM : 2001040030
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1
 BUMIHARJO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka prodi pada Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 Oktober 2024

Ketua Program Studi PIAUD



Lampiran 25 Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1069/In.28/S/U.1/OT.01/10/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI LAILATUL MUTOHAROH
NPM : 2001040030
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PIAUD

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2001040030

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 21 Oktober 2024
Kepala Perpustakaan

As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 26 Turnitin

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

by DE Turnitin

Submission date: 21-Oct-2024 07:25PM (UTC-0400)

Submission ID: 2452782954

File name:

PENGEMBANGAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_FLIPBOOK_UNTUK_MENINGKATKAN_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KRITIS_DI_TK_PGRI_1_BUMIHARJO_1_.docx
(3.39M)

Word count: 14715

Character count: 99905

Metro, 22 Oktober 2024


Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 199007152018011002

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI TK PGRI 1 BUMIHARJO

ORIGINALITY REPORT

20%	19%	8%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	7%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	pasca.jurnalikhac.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
6	ejournal.uika-bogor.ac.id Internet Source	1%
7	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.upi.edu Internet Source	<1%
	repository.unesa.ac.id	

RIWAYAT HIDUP



Siti Lailatul Mutoharoh lahir di Way Kanan, 19 Februari 2002. Tinggal dan dibesarkan oleh kedua orang tuanya di Way Kanan. Peneliti adalah anak keempat dari lima bersaudara dan merupakan anak dari Bapak Jito dan Ibu Nur Alimah. Peneliti telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 1 Kotabumi Way Kanan. Pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Hidayah Pakuan Ratu, Pendidikan Madrasah Aliyah (MA) Al-Ma'arif Serupa Indah. Peneliti melanjutkan pendidikannya ke jenjang perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan mengambil Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dari tahun 2020.