

SKRIPSI

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA N 6 METRO**

**Oleh :
AZIZ RIYANTO
NPM. 2001011026**



**Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2024 M**

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI
SMA N 6 METRO**

**Diajukan untuk memenuhi tugas dan memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
AZIZ RIYANTO
NPM. 2001011026**

**Pembimbing : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003**

**Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Aziz Riyanto
NPM : 2001011026
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGGUNAAN METODE JINGSAW UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA N 6
METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, 28 Oktober 2024
Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)SISWA
KELAS XI DI SMA N 6 METRO

Nama : Aziz Riyanto

NPM : 2001011026

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 28 Oktober 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No.: 6-5314 / In.33-1 / D / PP.00-9 / 11 / 2024

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 6 METRO, disusun Oleh: Aziz Riyanto, NPM: 2001011026, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 31 Oktober 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.

Penguji II : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA N 6 METRO

Oleh : Aziz Riyanto

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di SMA N 6 Metro, yaitu rendahnya hasil belajar siswa yang diperoleh masih jauh dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan yaitu < 60 . Berdasarkan hasil prasurvei diketahui bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar PAI yaitu suasana kelas terlihat tidak kondusif, selain itu kurangnya kemandirian siswa dalam mengemukakan pendapat, rendahnya rasa percaya diri dalam diri siswa, sumber belajar yang masih terbatas, serta pendidik masih kurang dalam menggunakan media pembelajaran dan belum menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi. Permasalahan tersebut menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 6 Metro? Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 6 Metro pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan metode jigsaw.

Penelitian ini termasuk dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus nya terdiri dari tiga kali pertemuan. Satu siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 6 Metro, sebanyak 19 siswa yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran PAI materi beriman pada siklus I adalah 53% dan pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 26% menjadi 79%. Dari analisis data dapat dipahami bahwa metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Kata Kunci : Metode Jigsaw, Hasil Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aziz Riyanto
NPM : 2001011026
Kaprosdi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan sebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 28 Oktober 2024



Aziz Riyanto

Aziz Riyanto
NPM. 2001011107

MOTTO

بِأَنَّهَا الْكُذِبُ. آمِنَّا كَمَا آمَنَّا قَدَامَهُ: لِلَّهِ شُهَدَاءُ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نَقُومِ عَلَى
الْأَعْدِلِ تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman, jadilah kamu penegak (kebenaran) karena Allah (dan) saksi-saksi (yang bertindak) dengan adil. Janganlah kebencianmu terhadap suatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil”.¹

¹ QS. Al-Maidah[8]

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta Bapak Iwan Kurniawan dan Ibu Asih Wiliasih yang senantiasa memberikan motivasi, memberikan kasih sayang do'a yang tak pernah henti demi keberhasilan saya menyelesaikan studi di IAIN Metro.
2. Kedua adik saya Arya Dwi Pratama dan Dava Albiansyah yang selalu memberikan semangat, serta perhatian.
3. Kepada keluarga besarku yang selalu memberi nasihat agar segera terselesaikannya skripsi ini.
4. Kepada dosen pembimbing skripsi bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag yang telah membimbing dengan sabar membantu dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat agar terselesaikannya skripsi ini.
6. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmatnya dan hidayahnya serta tak lupa memberikan petunjuk bagi makhluknya. Shalawat teriring salam peneliti sanjungkan kepada nabi Muhammad SAW. Penyusunan skripsi merupakan sebagian dari persyaratan yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar Sarjana S.Pd.

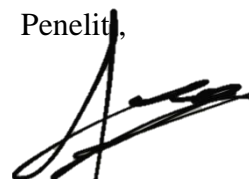
Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak menerima masukan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag selaku rektor IAIN Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H Mahrus As'ad, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Peneliti berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat khusus bagi peneliti dan umumnya kepada para pembaca dalam meningkatkan pengetahuan di bidang pendidikan.

Metro, 20 Oktober 2024

Peneliti,



Aziz Riyanto

NPM. 2001011026

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ORISINILITAS PENELITIAN | vii |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan manfaat Penelitian Relevan..... | 7 |
| F. Penelitian Relevan | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 13 |
| A. Pembelajaran Metode Jigsaw | 13 |
| B. Hasil Belajar | 18 |
| C. Pendidikan Agama Islam..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Rancangan Penelitian | 29 |
| B. Desain Penelitian | 29 |

| | |
|--|-----------|
| C. Definisi Operasional Variabel | 30 |
| D. Lokasi Penelitian | 30 |
| E. Subjek Dan Objek Penelitian..... | 31 |
| F. Rencana Tindakan | 31 |
| G. Sumber Data | 33 |
| H. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| I. Teknik Analisis Data | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 38 |
| A. Hasil Penelitian | 38 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian | 38 |
| a. Sejarah Singkat Berdirinya SMA N METRO..... | 38 |
| b. Letak Geografis SMAN 6 Metro | 39 |
| c. Visi Misi SMA N 6 Metro | 40 |
| d. Keadaan Guru SMA Negeri 6 Metro | 41 |
| e. Struktur Organisasi SMA N 6 Metro | 42 |
| f. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 6 Metro | 42 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 44 |
| a. Kondisi Awal | 44 |
| b. Pelaksanaan Siklus I..... | 46 |
| c. Pelaksanaan Siklus II | 50 |
| C. Pembahasan..... | 64 |
| BAB V PENUTUP..... | 73 |
| A. Kesimpulan | 73 |
| B. Saran..... | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 77 |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI..... | 4 |
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif | 17 |
| Tabel 3.1 Kategori Penilaian Hasil Observasi | 36 |
| Tabel 4.1 Data Pergantian Kepemimpinan SMA Negeri 6 Metro | 39 |
| Tabel 4.2 Letak Geografis SMA Negeri 6 Metro | 39 |
| Tabel 4.3 Visi SMA Negeri 6 Metro..... | 40 |
| Tabel 4.4 Misi SMA Negeri 6 Metro..... | 40 |
| Tabel 4.5 Keadaan dan Jumlah Guru SMA Negeri 6 Metro | 41 |
| Tabel 4.6 Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 6 Metro | 43 |
| Tabel 4.7 Data Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik Kelas XI | 46 |
| Tabel 4.8 Data Rata-rata Persentase Aktivitas Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode jigsaw Siklus I..... | 54 |
| Tabel 4.9 Data Hasil Aktivitas Guru menggunakan Metode jigsaw Siklus I | 57 |
| Tabel 4.10 Hasil Belajar <i>Post-test</i> I Siklus I..... | 58 |
| Tabel 4.11 Data Rata-rata Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Menggunakan Metode Jigsaw Siklus I dan Siklus II..... | 64 |
| Tabel 4.12 Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II | 68 |
| Tabel 4.13 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 6 Metro | 42 |
| Gambar 4.2 Pembagian soal <i>Pre-Test</i> | 45 |
| Gambar 4.3 Guru Sedang Menyajikan Media Gambar..... | 49 |
| Gambar 4.4 Grafik Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... | 55 |
| Gambar 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Post-Test Siklus I..... | 59 |
| Gambar 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Post-Test Siklus II | 62 |
| Gambar 4.7 Grafik Persentase Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I dan Siklus II..... | 65 |
| Gambar 4.8 Grafik Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II..... | 69 |
| Gambar 4.9 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II . | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Surat Bimbingan Skripsi | 78 |
| 2. Surat Izin <i>Pra-Survey</i> | 79 |
| 3. Surat Balasan <i>Pra-Survey</i> | 80 |
| 4. Surat Izin <i>Research</i> | 81 |
| 5. Surat Balasan Izin <i>Research</i> | 83 |
| 6. Surat Bebas Pustaka Prodi PAI..... | 84 |
| 7. Surat Keterangan Bebas Pustaka..... | 85 |
| 8. <i>Outline</i> | 86 |
| 9. Alat Pengumpulan Data (APD)..... | 88 |
| 10. Hasil Penyebaran Angket..... | 95 |
| 11. Dokumentasi Kegiatan penelitian | 156 |
| 12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi | 157 |
| 13. Hasil Cek Turnitin..... | 164 |
| 14. Daftar Riwayat Hidup | 166 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia merupakan aspek terpenting dalam pembangunan suatu bangsa untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam meningkatkan kualitas diri memerlukan inovasi dan penyesuaian agar dapat memenuhi tuntutan perkembangan zaman, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas diri adalah pendidikan.¹

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan undang-undang dasar negara republik indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tujuan yang maha esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, dan menjadi warga demokrasi yang bertanggung jawab.

Proses pembelajaran yang ada di sekolah dapat mempengaruhi pertumbuhan individu. Belajar itu sendiri merupakan proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran biasanya menetapkan tujuan

¹Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" 03, no. 2 (2017).

belajar, siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran.²

Salah satu komponen pembelajaran yang penting untuk mencapai hasil belajar yang optimal adalah penggunaan metode yang tepat, karena metode yang tepat akan memberikan pemahaman yang menyeluruh kepada siswa terutama penggunaan metode jigsaw. Pembelajaran dengan metode jigsaw adalah salah satu tipe strategi pembelajaran yang kooperatif dan fleksibel. Dalam pembelajaran jigsaw, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan setiap anggotanya memiliki karakteristik yang heterogen. Masing-masing siswa bertanggung jawab untuk mempelajari topik yang ditugaskan dan mengajarkan pada anggota kelompoknya, sehingga para siswa dapat saling berinteraksi dan saling membantu.³

Dengan menerapkan model pembelajaran ini diharapkan peserta didik memiliki pengalaman baru dalam belajar serta dapat mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, berbagai macam metode dan strategi perlu digunakan agar peserta didik tidak merasa jenuh dengan pembelajaran tersebut, selain itu pembelajaran akan lebih bervariasi. Sedangkan manfaat bagi guru adalah mampu mengembangkan berbagai macam metode dan strategi guna menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, karena situasi belajar yang menyenangkan terbukti dapat

² Siti Suprihatin, "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa," *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 5, no. 1 (June 1, 2017).

³ Muhammad Syahrul Kh, Zakiyah Anwar, and Dimas Kurniawan Murpri, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Hasil Belajar", *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (June 30, 2020)

membantu peserta didik mencerna, memahami, dan mengelola materi yang didapatkan. Dalam metode jigsaw, peserta didik benar-benar terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak merasa bosan.⁴

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran dengan metode jigsaw memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan metode jigsaw adalah dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain, siswa dapat saling mengisi satu sama lain. Adapun kekurangannya adalah membutuhkan waktu yang lama siswa yang pandai cenderung tidak mau disatukan dengan temannya yang kurang pandai dan yang kurang pandai akan merasa minder apabila digabungkan dengan temannya yang pandai, walaupun lama kelamaan perasaan itu akan hilang.⁵

Hasil belajar akan menunjukkan tingkat pencapaian maksimal, dapat tercapai apabila seorang pendidik menguasai metode mengajar yang efektif dan efisien sesuai dengan kriteria peserta didik. Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan suatu interaksi tindak belajar dan mengajar. Dari sisi guru, tindak

⁴ Darmawan Harefa et al., "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (January 1, 2022): 325.

⁵ Darmawan Harefa et al., "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (January 1, 2022): 325.

mengajar diakhiri proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran proses belajar.⁶

Hasil wawancara yang berhubungan dengan pembelajaran PAI di kelas XI pada SMAN Negeri 6 Metro, diperoleh informasi bahwa terdapat kendala dalam proses pembelajaran PAI. Hasil wawancara yang dilakukan dengan pendidik pada hari Rabu, 28 Mei 2024 diperoleh data hasil belajar mata pelajaran PAI, sesuai dengan tabel di bawah yaitu:

Tabel 1.1
Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam (PAI)⁷

| No | Nilai | Kriteria | Jumlah Siswa | Presentase |
|----|-------|--------------|--------------|------------|
| 1 | < 60 | Tidak Tuntas | 14 | 74% |
| 2 | ≥ 60 | Tuntas | 5 | 26% |
| | | Jumlah | 19 | 100% |

Sumber: Hasil ulangan harian siswa kelas XI SMA N 6 Metro Kecamatan tahun 2024/2025.

Berdasarkan tabel 1 dapat dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang tidak tuntas dalam pencapaian pembelajaran PAI, yaitu sebanyak 74% siswa belum tuntas dan 26% siswa yang tuntas, dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan yaitu 60. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan adanya suatu upaya pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Salah satunya yaitu dengan cara menerapkan model dan media pembelajaran yang tepat dan menyenangkan bagi siswa.

Salah satunya yaitu dengan cara menerapkan model dan media pembelajaran yang tepat dan menyenangkan bagi siswa. Peneliti memilih

⁶ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa" 8, no. 2 (2020).

⁷ Rabu, 28 Mei 2024, SMA N 6 Metro

model pembelajaran jigsaw. Karena jigsaw adalah Pembelajaran Jigsaw adalah model pembelajaran kooperatif dimana sebuah teknik yang dipakai secara luas memiliki kesamaan dengan teknis pertukaran kelompok dengan kelompok lain dengan suatu perbedaan penting yaitu setiap peserta didik mengajarkan sesuatu. Guru yang menggunakan strategi, metode, model dan media pembelajaran saat dalam pembelajaran berlangsung, guru tersebut merupakan salah satu guru yang peduli terhadap siswa-siswanya saat dalam proses pembelajaran, karena guru tersebut menginginkan siswa aktif dan ada timbal balik antara guru dan siswa tersebut. Kelebihan dari model pembelaj jigsaw adalah siswa lebih aktif dalam pembelajaran, siswa lebih fokus dalam proses pembelajaran dan siswa yang paham dengan materi dapat mengajari siswa yang kurang memahami materi tersebut.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan pada tanggal 28 Mei 2024, tingkat hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMAN 6 Metro masih sangat rendah. Hal ini ditandai dengan hasil ulangan harian yang diperoleh siswa banyak yang kurang memenuhi standar nilai KKM. Kondisi lainnya terlihat juga pada kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam siswa kurang termotivasi dan berminat serta berperilaku acuh tak acuh terhadap penjelasan guru. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang belum bervariasi, karena guru lebih sering mengajar dengan metode ceramah dan memberikan tugas saja serta lebih sering menggunakan papan

tulis sebagai media ajar. Hal tersebut dapat menimbulkan kebosanan pada siswa.⁸

Hal lain yang didapatkan melalui prasurvey adalah tentang alokasi waktu pada mata pelajaran pendidikan agama islam lebih sedikit dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya yang hanya dilakukan dua jam dalam satu minggu. Serta kurangnya kerjasama antara guru mata pelajaran dengan wali murid, dengan adanya kerjasama antara kedua belah pihak dapat saling memberi informasi tentang perkembangan anak baik disekolah maupun di rumah. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “Penggunaan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Di SMAN 6 Metro”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat di identifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan masih bersifat monoton.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.
3. Kurangnya pemahaman siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam.
4. Siswa kurang termotivasi dan berminat serta berperilaku acuh tak acuh terhadap penjelasan guru.

⁸ Hasil Wawancara dengan Ibu Siti Nur Khamidah, S.Pd.I, M.Pd. pada 28 Mei 2024.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dalam menjawab rumusan masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini berfokus pada rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam serta metode pembelajaran yang disampaikan oleh guru mata pelajaran kurang bervariasi sehingga kurangnya pemahaman siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran. Maka peneliti menggunakan penerapan metode jigsaw di kelas XI agar siswa tidak bosan terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah penggunaan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMAN 6 Metro?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan dan diajukan di atas,

a) Tujuan

Untuk mengetahui penggunaan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMAN 6 Metro.

b) Manfaat dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu:

1) Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi guru atau peneliti dan sekolah, terkhususnya di SMAN 6 Metro.

2) Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada:

- a. Siswa, meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa dengan menggunakan penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran, meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran sehingga siswa mengembangkan cara belajarnya, berkembangnya nilai karakter siswa yang berkarakter baik dalam lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.
- b. Guru, agar lebih mengetahui kelemahan dan kekurangan siswa dalam menerima materi dengan menggunakan penerapan metode jigsaw, mengintegrasikan nilai karakter, moral, dan hasil belajar pada siswa SMAN 6 Metro.
- c. Sekolah, dengan menerapkan metode jigsaw dalam pembelajaran guru dan siswa lebih mudah berinteraksi satu sama lain, maka dari itu akan lebih memudahkan dalam proses belajar mengajar baik di kelas maupun di luar kelas.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan dari hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji dalam penelitian ini yang mengangkat judul “Penggunaan Metode

Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas XI Di SMAN 6 Metro” penelitian sebelumnya yang peneliti temukan adalah:

A. Shanti Anggrayani (2019), dengan judul “Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMAN 04 Kaur”. Pokok permasalahan skripsi ini yaitu apakah dengan menerapkan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam siswa di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan penerapan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan memenuhi KKM. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari setiap siklus, pada pra siklus rata-rata nilai ketuntasan belajar klasikal siswa 63,16 (11 siswa) dengan persentase 36,66%, pada siklus I rata-rata nilai ketuntasan belajar klasikal siswa 66 (15 siswa) dengan persentase 50% dan pada siklus II jumlah rata-rata nilai ketuntasan belajar klasikal siswa 85,66 (25 siswa) dengan persentase 83,33%. Dalam proses pembelajaran peneliti menggunakan metode pembelajaran demonstrasi dengan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, terbukti dengan

menggunakan metode jigsaw telah meningkatkan prestasi siswa SMAN 04 Kaur.⁹

Sebagai hasilnya siswa mampu menerima materi yang disampaikan dan mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Hal ini adanya perubahan hasil belajar khususnya mata pelajaran pendidikan agama islam Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terletak pada lokasi penelitian, lokasi penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada SMAN 6 Metro di kelas XI sehingga hal tersebut juga akan berpengaruh pada perbedaan hasil penelitian. Keterbaruan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian relevan itu terletak pada keterbaruan data yang menunjukkan hasil data terbaru dan valid dengan topik pembahasan hasil pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan KKM yang diberlakukan.

- B. Vivi Mei Indriyani (2017) dengan judul “penerapan model pembelajaran jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih kelas V di MI Al- Khairiyah Kaliawi Kecamatan Tanjung Karang Barat Kota Bandar Lampung. Pokok permasalahan skripsi ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih merupakan indikasi bahwa pelajaran yang dilaksanakan selama ini belum mencapai ketuntasan dikarenakan beberapa faktor yaitu pembelajaran yang digunakan masih menggunakan metode ceramah, membuat soal tanya jawab dan penugasan.

⁹ Shanti Anggrayani, “Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas X di Sekolah Menengah Atas 04 Kaur” (Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2019).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V di madrasah Ibtidaiyah Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran jigsaw yang telah diterapkan pada mata pelajaran fiqih dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di MI Al- Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung.¹⁰

Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah terletak pada mata pelajaran dan lokasi penelitian sehingga hal tersebut yang akan menjadi research gap antara penelitian.

Keterbaruan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian relevan itu terletak pada keterbaruan data yang menunjukkan hasil data terbaru dan valid dengan topik pembahasan hasil pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan KKM yang diberlakukan.

- C. Noviantika Dyah Puspitasari (2023) dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Unsur-Unsur Hadist Di MA Miftahussalam Kambang Slahung Ponorogo”. Pokok permasalahan pada penelitian ini yaitu proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran Al-qur’an hadist yang

¹⁰ Vivi Mei Indriyani, “Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di MI Al-Khairiyah Kaliawi Kecamatan Tanjung Karang Barat Kota Bandar Lampung” (Lampung, IAIN Raden Intan Lampung, 2017).

membosankan dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi yang mempengaruhi hasil belajar siswa banyak yang rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran jigsaw dan peningkatan hasil belajar siswa pada materi unsur-unsur hadist dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw pada siswa kelas X MA Miftahussalam Kambeng, Slahung, Ponorogo. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran jigsaw yang telah diimplementasikan pada mata pelajaran Al-qur'an Hadist dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X di MA Miftahussalam, Kambeng, Ponorogo.¹¹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada jenis mata pelajaran yaitu Al-Qur'an hadist sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan mata pelajaran pendidikan agama islam. Keterbaruan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian relevan itu terletak pada keterbaruan data yang menunjukkan hasil data terbaru dan valid dengan topik pembahasan hasil pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan KKM yang diberlakukan.

¹¹ Noviantika Dyah Puspitasari, "Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Unsur-Unsur Hadist Di MA Miftahussalam Kambeng Slahung Ponorogo Tahun Ajaran 2022/2023" (Ponorogo, IAIN Ponorogo, 2023).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Metode Jigsaw

1. Pengertian Pembelajaran Metode Jigsaw

Pembelajaran Jigsaw adalah model pembelajaran kooperatif dimana sebuah teknik yang dipakai secara luas memiliki kesamaan dengan teknis pertukaran kelompok dengan kelompok lain dengan suatu perbedaan penting yaitu setiap peserta didik mengajarkan sesuatu. Guru yang menggunakan strategi, metode, model dan media pembelajaran saat dalam pembelajaran berlangsung, guru tersebut merupakan salah satu guru yang peduli terhadap siswa-siswanya saat dalam proses pembelajaran, karena guru tersebut menginginkan siswa aktif dan ada timbal balik antara guru dan siswa tersebut.¹³

Pembelajaran dengan metode jigsaw diawali dengan pengenalan topik yang akan dibahas oleh guru dengan menerangkan kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang topik tersebut. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengaktifkan skemata atau struktur kognitif peserta didik agar lebih siap menghadapi kegiatan pelajaran yang baru. Pembelajaran jigsaw merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Untuk

¹³ Agung Prihatmojo and Rohmani, "Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran Who Am I" (Lampung: Universitas Muhamadiyah Kotabumi, 2020).

mengoptimalkan manfaat belajar kelompok, keanggotaan kelompok bersifat heterogen, baik dari segi kemampuannya maupun karakteristiknya. Dengan demikian cara yang efektif untuk menjamin heterogenitas kelompok ini adalah guru membuat yang membuat kelompoknya.¹⁴

Menurut Edward, kelompok yang terdiri dari empat orang terbukti sangat efektif. Sedangkan menurut Slavin jumlah yang paling tepat dalam satu kelompok berjumlah 4-6 orang, hal itu dikarenakan kelompok yang beranggotakan 4-6 orang lebih sepaham dalam menyelesaikan suatu permasalahan dibandingkan dengan kelompok yang beranggotakan 2-4 orang. Dalam model pembelajaran biasa atau tradisional guru menjadi pusat semua kegiatan kelas. Sebaliknya, dalam model pembelajaran jigsaw meskipun guru mengendalikan aturan, ia tidak lagi menjadi pusat perhatian tetapi siswalah yang menjadi pusat kegiatan kelas. Salah satu tantangan terbesar yang dihadapi guru adalah memotivasi siswa. Guru cenderung menggunakan kompetensi untuk memotivasi siswanya dan sering mengabaikan strategi yang didalamnya terdapat kerjasama dan motivasi teman sebaya dapat membantu siswa fokus terhadap prestasi akademis.¹⁵

2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Jigsaw

Apabila dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional, metode pembelajaran jigsaw memiliki beberapa kelebihan, diantaranya: agus

- a. Mempermudah pekerjaan guru dalam mengajar, karena sudah ada kelompok ahli yang bertugas menjelaskan kepada rekan-rekannya.
- b. Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat.

¹⁴ Agus Suprijono, "Kumpulan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teori dan Aplikasi," Cet.9 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

¹⁵ Darmawan Harefa et al., "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (January 1, 2022): 325.

- c. Metode pembelajaran ini dapat melatih siswa untuk lebih aktif dalam berbicara dan berpendapat.

Kekurangan pembelajaran *kooperatif Jigsaw* dalam penerapannya sering dijumpai beberapa permasalahan, yaitu:

- a. Siswa yang aktif akan lebih mendominasi diskusi, dan cenderung mengontrol jalannya diskusi. Untuk mengantisipasi masalah ini guru harus benar-benar memperhatikan jalannya diskusi. Guru harus menekankan agar para anggota kelompok menyimak terlebih dahulu penjelasan tenaga ahli, kemudian baru mengajukan pertanyaan apabila tidak mengerti.
- b. Siswa yang memiliki kemampuan membaca dan berpikir rendah akan mengalami kesulitan untuk menjelaskan materi apabila ditunjuk sebagai tenaga ahli. Untuk mengantisipasi hal ini guru harus memilih tenaga ahli secara tepat, kemudian memonitor kinerja mereka dalam menjelaskan materi agar materi dapat tersampaikan secara akurat.
- c. Siswa yang cerdas cenderung merasa bosan. Untuk mengantisipasi hal ini guru harus pandai menciptakan suasana kelas yang menggairahkan agar siswa yang cerdas tertantang untuk mengikuti jalannya diskusi.
- d. Siswa yang tidak terbiasa berkompetisi akan kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran.¹⁶

¹⁶ Agung Prihatmojo and Rohmani, "Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran Who Am I" (Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020).

3. Langkah-langkah Metode Jigsaw

Langkah-langkah metode jigsaw dibagi menjadi empat tahapan menurut Stepen,dkk dalam Majid adalah sebagai berikut:¹⁷

- a. Menyampaikan tujuan belajar dan membangkitkan motivasi.
- b. Menyajikan informasi kepada siswa dengan mendemonstrasi disertai dengan penjelasan verbal, buku, teks, atau bentuk lain.
- c. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar.
- d. Mengelola dan membantu siswa dalam belajar kelompok dan kerja di tempat duduk masing-masing.

Adapun kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan kegiatan membaca untuk menggali informasi. Siswa memperoleh topik permasalahan untuk dibaca, sehingga mendapatkan informasi dari permasalahan tersebut.
- b. Diskusi kelompok ahli. Siswa yang telah mendapatkan topik permasalahan yang sama bertemu dalam satu kelompok untuk membicarakan topik permasalahan tersebut.
- c. Laporan kelompok. Kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil yang didapatkan dari diskusi tim ahli.
- d. Kuis dilakukan mencakup semua topik permasalahan yang dibicarakan.
- e. Perhitungan skor kelompok dan menentukan penghargaan kelompok.

¹⁷ Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 183

Metode jigsaw selain unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit, metode ini sangat berguna untuk membantu siswa menumbuhkan kemampuan kerjasama, berpikir kritis, dan kemampuan membantu teman. Terdapat enam langkah utama atau tahapan di dalam pelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif seperti tampak pada tabel berikut.

Tabel 2.1

Langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif

| Fase | Tingkah laku guru |
|--|---|
| Fase ke-1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa | Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar. |
| Fase ke-2 Menyajikan informasi | Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. |
| Fase ke-3 Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar | Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien. |
| Fase ke-4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka. |
| Fase ke-5 Evaluasi | Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah disajikan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karyanya. |
| Fase ke-6 Memberikan penghargaan | Guru mencari cara untuk menghargai, baik upaya maupun hasil belajar individu atau kelompok. |

Agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, siswa diberikan lembar kegiatan yang berisi pertanyaan atau tugas yang direncanakan untuk diajarkan. Selama kerja kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan materi yang disajikan guru dan saling membantu teman sekelompoknya untuk mencapai ketuntasan belajar, dalam pembelajaran kooperatif penghargaan diberikan kepada kelompok.¹⁸

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Menurut Gagne hasil belajar berupa:

- a) Informasi Verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik, kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.
- b) Keterampilan Intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengkategorisasi, kemampuan analitis sintetis fakta konsep dan mengembangkan prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.

¹⁸ Agus Suprijono, "Kumpulan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teori dan Aplikasi," Cet.9 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

- c) Strategi Kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- d) Keterampilan Motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani
- e) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak obyek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai sebagai standar perilaku.

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif (pengetahuan, pemahaman, arif menerapkan, menguraikan, mengorganisasikan, dan menilai), kemampuan afektif (sikap menerima, memberikan respons, nilai, organisasi, dan karakterisasi), kemampuan psikomotor (produktif, teknik, fisik, sosial, managerial, dan intelektual). Sedangkan menurut Lindgren hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian dan sikap.¹⁹

Hasil belajar merupakan segala perubahan tingkah laku secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Menurut Nawawi hasil belajar dapat dikatakan sebagai keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil belajar tes mengenai mata pelajaran tertentu. Dengan demikian penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di

¹⁹ Arif Rahim et al., "Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif" (Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara, 2023).

sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa.²⁰

2. Fungsi Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar oleh guru adalah proses pengumpulan informasi atau data tentang capaian pembelajaran siswa dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.²¹

Fungsi penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah:

- a. Menggambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi tertentu. Dengan penilaian maka akan diperoleh informasi tingkat pencapaian kompetensi peserta didik (tuntas atau belum tuntas).
- b. Mengevaluasi hasil belajar peserta didik dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya, membuat keputusan tentang langkah-langkah berikutnya, baik untuk pemilihan program, pengembangan kepribadian maupun untuk penjurusan (sebagai bimbingan).
- c. Menemukan kesulitan belajar dan kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan peserta didik sebagai diagnosis yang membantu guru menemukan apakah peserta didik perlu mengikuti remedial atau pengayaan. Dengan penilaian guru dapat mengidentifikasi kesulitan

²⁰ Arif Rahim et al., "Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif" (Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara, 2023)

²¹ Arif Rahim et al., "Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif" (Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara, 2023).

peserta didik untuk selanjutnya diberi tindakan untuk mengatasinya. Dengan penilaian guru dapat juga mengidentifikasi kelebihan dari peserta didik untuk selanjutnya diberi tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh peserta didik sebagai pengembangan minat dan potensinya.

- d. Menemukan kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran berikutnya. Dengan penilaian guru dapat mengidentifikasi kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran untuk selanjutnya dicari tindakan perbaikannya.
- e. Kontrol bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik. Dengan melakukan penilaian hasil belajar peserta didik, yaitu berapa persen tingkat tinggi dan berapa persen tingkat rendah, guru dan sekolah dapat menyusun program untuk meningkatkan kemajuan hasil belajar peserta didik.

3. Tujuan dan Manfaat Hasil Belajar

Tujuan hasil belajar peserta didik adalah:

- a. Melacak kemajuan peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian maka perkembangan hasil belajar peserta didik dapat diidentifikasi yaitu meningkat atau menurun.
- b. Mengecek capaian kompetensi peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian maka dapat diketahui apakah peserta didik telah menguasai kompetensi atau belum menguasai.

- c. Mendeteksi kompetensi yang belum dikuasai oleh peserta didik artinya dengan melakukan penilaian maka dapat diketahui kompetensi mana yang belum dikuasai dan kompetensi mana yang sudah dikuasai.
- d. Menjadi umpan balik untuk perbaikan bagi peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian maka dapat dijadikan bahan acuan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang masih dibawah standar KKM.²²

Manfaat penilaian hasil belajar yang dilakukan guru adalah:

- a. Mengetahui tingkat capaian kompetensi selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung.
- b. Memberikan umpan balik bagi peserta didik untuk mengetahui kekuatan dan kelemahannya dalam proses pencapaian kompetensi.
- c. Membantu kemajuan dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik sehingga dapat dilakukan program selanjutnya melalui pengayaan atau remedial.
- d. Umpan balik bagi guru dalam memperbaiki metode, pendekatan kegiatan, dan sumber belajar yang digunakan.
- e. Memberikan pilihan alternatif penilaian kepada guru, artinya dengan melakukan penilaian guru dapat mengidentifikasi dan menganalisis

²² Ikhya Ulumudin et al., "Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran" (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), "Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran" (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

terhadap teknik penilaian apakah sudah sesuai dengan karakteristik materi atau belum.²³

C. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam adalah bimbingan secara sadar dan terus menerus sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah dan kemampuan ajarnya yang berpengaruh di luar) secara individu maupun kelompok sehingga manusia memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama islam secara utuh dan benar. Maksud dari utuh dan benar yikhyaaitu meliputi keimanan, syariah (ibadah muamalah) dan akhlak (budi pekerti).²⁴ Menurut Ahmad Tafsir, dengan adanya pendidikan agama islam diharapkan orang-orang dapat mengetahui tentang agama islam dn juga ajaran yang terkandung didalamnya. Sedangkan menurut Zakiyah Daradjat pendidikan agama islam atau At-Tarbiyah Al-Islamiah adalah usaha membimbing dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup. Alasan Zakiyah daradjat mengamalkan ajaran pendidikan agama islam adalah untuk memahami sebuah proses pendidikan islam sehingga dapat berkembang secara wajar dan normal karena didasari oleh ketakwaannya kepada Allah SWT.²⁵

²³ Ikhya Ulumudin et al., "Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran" (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

²⁴ Nurhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam: Di Perguruan Tinggi Umum, Cetakan VIII (Ngaglik, Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2018).

²⁵ Nurhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam: Di Perguruan Tinggi Umum, Cetakan VIII (Ngaglik, Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2018)..

Tujuan pendidikan agama islam jika dilihat dari beberapa pengertian pendidikan agama islam terdapat sesuatu yang diharapkan agar dapat terwujud ketika seseorang telah mengalami sebuah proses bakhtiar pendidikan islam, yaitu manusia yang utuh baik jasmani maupun rohani, sehingga dapat hidup berkembang secara wajar dan normal karena didasari oleh ketakwaan kepada Allah SWT.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan merupakan suatu kondisi yang menjadi target penyampaian pengetahuan. Tujuan ini merupakan acuan dan panduan untuk mempersiapkan anak didik atau individu dan menumbuhkan segenap potensi yang ada, baik jasmani maupun rohani agar dapat hidup dan berpenghidupan sempurna, sehingga dapat menjadi anggota masyarakat yang berguna bagi dirinya dan umatnya.

Tujuan akhir pendidikan islam sesungguhnya adalah al-ahdaf al-ulya (tujuan yang agung dan mulia), berdasarkan para ahli berikut beberapa tujuan akhir pendidikan agama islam, yaitu:²⁶

- a. Fathurrahman dalam mengutip pendapat Al-Ghazali menyatakan bahwa tujuan pendidikan agama islam yang mulia dan utama adalah beribadah dan bertaqarrub kepada Allah dan kesempurnaan insani yang tujuannya kebahagiaan dunia akhirat.

²⁶ A. Marjuni, Ilmu Pendidikan Islam (Makassar: Alauddin University Press, 2012).

- b. Ramayulis menyatakan bahwa tujuan pendidikan agama islam mencakup seluruh aspek kebutuhan hidup manusia masa kini dan masa yang akan datang, yang mana manusia tidak hanya memerlukan iman atau agama, melainkan juga ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai alat untuk memperoleh kesejahteraan hidup di dunia dan sebagai sarana untuk mencapai kehidupan spiritual yang bahagia di akhirat.
- c. Hasan Langgulung menyatakan bahwa tujuan pendidikan agama islam untuk kebahagiaan dunia adalah agar terhindar dari segala yang mengacau dan mencelakakan hidup manusia seperti, penganiayaan, ketidakadilan, bala bencana, siksaan huru hara, kedzaliman, pemerasan dan segala penyakit yang berbahaya. Kebahagiaan jenis ini diberikan kepada manusia yang beriman dan beramal sholeh, sedangkan kebahagiaan akhirat berlaku dalam bentuk terhindar dari siksaan, baik didalam kubur atau di akhirat sebelum dan sesudah menjalani pengadilan untuk masuk surga atau neraka.
- d. M. Quraish Shihab mengatakan bahwa tujuan pendidikan agama islam adalah membina manusia secara pribadi dan kelompok sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba dan khilafah guna membangun dunia ini berdasarkan dengan konsep yang ditetapkan oleh Allah SWT.

Tujuan pendidikan agama islam kepada manusia pada akhirnya yaitu:

- a. Mengenalkan manusia akan perannya diantara makhluk lain serta tanggung jawab pribadinya di dalam hidup.

- b. Mengenalkan manusia akan interaksi sosial dan tanggung jawabnya dalam tatanan hidup masyarakat.
- c. Mengenalkan manusia akan alam dan mengajarkan untuk mengetahui hikmah diciptakannya serta memberikan kemungkinan kepada mereka untuk mengambil manfaat dari alam tersebut.
- d. Mengenalkan manusia akan pencipta alam ini yaitu Allah SWT dan beribadah kepadanya.

Dengan beberapa tujuan yang telah dirinci saling berkaitan dan dapat dimengerti bahwa tujuan pendidikan islam adalah mengarah pada ma'rifatullah dan bertakwa kepadanya sebagaimana inti ajaran tasawuf. Oleh sebab itu pendidikan akan membentuk manusia yang mengenal dirinya dan tuhannya.²⁷

3. Sumber Pendidikan Agama Islam

Berturut-turut secara ringkas dan hanya dilihat dari beberapa segi, sumber dan ajaran agama Islam, diuraikan sebagai berikut:

a) Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah sumber agama islam pertama dan utama. Menurut keyakinan umat islam yang diakui kebenarannya oleh peneliti ilmiah, Al-Qur'an adalah kitab suci yang menurut firman-firman atau wahyu Allah sama benar dengan yang disampaikan oleh malaikat jibril kepada Muhammad sebagai rasul allah sedikit demi sedikit selama 22 tahun 2 bulan 22 hari, awal mula di mekkah kemudian di Madinah.

²⁷ A. Marjuni, Ilmu Pendidikan Islam (Makassar: Alauddin University Press, 2012).

Tujuannya untuk menjadi pedoman atau petunjuk bagi umat Islam dalam hidup dan kehidupannya mencapai kesejahteraan di dunia dan kebahagiaan di akhirat kelak.

b) Al-Hadist

Al-Hadist adalah sumber kedua ajaran islam yang mana dalam hadist itu menjelaskan atau menafsirkan apa yang ada dalam al-qur'an, dipahami secara langsung oleh umat islam dalam mengamalkan ajaran islam, seperti perintah sholat:

صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّ

Artinya :

“Shalatlah sebagaimana engkau melihat shalatku”. (H.R Muslim)

فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ عَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِدِ

Artinya :

“Wajib bagi sekalian berpegangan teguh dengan sunnahku dan sunnah Khulafa ar-rasyidin (khalifah yang mendapat petunjuk), berpegang teguhlah kami sekalian dengannya” (HR.Abu Daud dan Ibn Majah).

Hadist tersebut menunjukkan kepada kita bahwa berpegang teguh kepada hadist menjadikan sebagai pegangan dan pedoman hidup itu adalah wajib sebagaimana wajibnya berpegang teguh kepada Al-Qur'an. Dalam hadist diatas dijelaskan bahwa Rasulullah secara tidak langsung menjelaskan ayat tentang sholat. Sunah rasul yang kini terdapat dalam al-

hadist merupakan penafsiran serta penjelasan otentik (sah dan dapat dipercaya sepenuhnya tentang al-qur'an).²⁸

4. Manfaat Pendidikan Agama Islam

Terdapat beberapa manfaat yang bisa diraih dalam mempelajari ilmu agama antara lain, sebagai berikut:

- a. Dapat menumbuhkan jiwa keberanian dalam menegakkan kebenaran dan rasa takut melakukan perbuatan keliru.
- b. Menumbuhkan sifat dewasa dalam menghadapi persoalan kehidupan terlebih ketika tertimpa musibah, akan lebih bijak dalam menyelesaikannya.²⁹

²⁸ Nurhasanah Bakhtiar, Pendidikan Agama Islam: Di Perguruan Tinggi Umum, Cetakan VIII (Ngaglik, Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2018).

²⁹ A. Marjuni, Ilmu Pendidikan Islam (Makassar: Alauddin University Press, 2012).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau dikenal dengan istilah *Classroom Action Research*. PTK merupakan proses pengkajian masalah pembelajaran didalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya memecahkan masalah dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan tahap-tahap sebagai berikut:³⁰

B. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pretest digunakan untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebelum diberi perlakuan, dengan demikian pengetahuan akan diketahui secara akurat. Karena, dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Posttest digunakan untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam tentang setelah diberi perlakuan.

Pelaksanaan penelitian ini diawali dengan pengadaan pretest terlebih dahulu pada kedua kelompok, kemudian diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan membagi kelompok dengan anggota 4-6 orang untuk mengerjakan tugas yang telah disiapkan, setelah diberikan perlakuan masing-masing kelompok diadakan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa.

³⁰ Mahmud and Tedi Priatna, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik," II (Bandung: Tsabita, 2008).

C. Definisi Operasional Variabel

Definisi Operasional adalah definisi yang diberikan kepada suatu variabel dengan memberikan gambaran jelas tentang variabel yang akan diteliti. Variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Independen (Variabel Bebas)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau menimbulkan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian adalah Penggunaan metode Jigsaw.

2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti memilih lokasi di SMAN 6 Metro siswa kelas XI. Lokasi ini dipilih sebagai lokasi penelitian dengan pertimbangan bahwa di sekolah tersebut pembelajaran dikelas dengan menggunakan metode konvensional sehingga banyak siswa yang kurang bersemangat dan cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Dengan menerapkan metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat membuat siswa aktif dan semangat belajar sehingga dapat membuat hasil belajar siswa meningkat.

\

E. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru PAI dan siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Metro tahun ajaran 2024 yang terdiri dari 30 siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, materi tentang Menguatkan Iman dengan Ikhlas.

2. Objek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Metro, yang beralamat di Jl. FKPPi No.1, Rejomulyo, Kec. Metro Selatan, Kota Metro, Lampung.

F. Rencana Tindakan

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas dari Kemmis dan Mc Taggart sehingga terdapat empat komponen pada masing-masing siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi:

1. Tahap Perencanaan

- a. Menetapkan awal mula melakukan penelitian
- b. Menentukan kelas penelitian yaitu kelas XI SMAN 6 Metro. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus. Siklus I terdiri dari pertemuan 1 dan 2 serta 1 kali uji soal, begitupun siklus II terdiri dari pertemuan 3 dan 4 serta 1 uji soal.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lembar kerja siswa (LKS).

- d. Menetapkan materi pembelajaran yang akan disajikan yaitu pokok bahasan tentang Adab Menggunakan Media Sosial.
 - e. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan belajar.
 - f. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru.
2. Tahap Pelaksanaan
- a. Melaksanakan pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran demonstrasi.
 - b. Kegiatan dilakukan sampai selesai seluruh materi pendidikan agama islam tentang mempertahankan kejujuran sebagai cermin kepribadian.
 - c. Melakukan pengujian pada setiap akhir siklus pokok bahasan.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi adalah salah satu tahap mengamati objek yang ingin diangkat permasalahannya. Dalam observasi dilakukan dengan menggunakan lembaran observasi yaitu pengumpulan data yang ditemui dilapangan kemudian mengevaluasi hasil penelitian untuk mengetahui aplikasi konsep siswa dan guru selama proses belajar mengajar berlangsung.

4. Tahap Refleksi

Pada tahap refleksi menggunakan hasil atau data yang diperoleh pada akhir siklus untuk analisa yang selanjutnya digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki tindakan pada siklus berikutnya. Pada tahap refleksi menggunakan hasil atau data yang diperoleh pada akhir siklus untuk

analisa yang selanjutnya digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki tindakan pada siklus

Penelitian tindakan kelas atau PTK memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar. Diimplementasikan dengan baik, artinya pihak yang terlibat dalam PTK (guru) mencoba dengan sadar mengembangkan kemampuan dalam memecahkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran di kelas melalui tindakan untuk mengukur tingkat keberhasilan.

G. Sumber Data

Sumber data yang akan diperoleh dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder.

a. Data Primer

Data primer adalah data terkait langsung dengan peneliti dan datanya langsung diperoleh dari sumbernya. Dalam hal ini yang menjadi sumber data primer adalah siswa kelas XI yang berjumlah 30 siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Metro.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah pendukung dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah seluruh komponen sekolah (kepala sekolah, guru, dan komponen lainnya). Hal yang diperoleh adalah tentang deskripsi wilayah, data guru, data siswa dan hal lainnya.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes hasil belajar berupa post test dan uji soal dengan jumlah soal yang diberikan dalam bentuk objektif dengan lembaran test. Selanjutnya tes hasil aplikasi konsep tersebut dianalisis untuk perbaikan yang tujuannya adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang melakukan tes.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan untuk mendapatkan data catatan secara sistematis mengenai aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan metode jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Observasi dilakukan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran mengenai segala sesuatu yang terjadi pada proses pembelajaran tersebut.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi: foto-foto, data yang relevan, guru-guru, peserta didik, serta alat yang dapat menjadi penunjang penelitian ini.

I. Teknik Analisa Data

Data yang diperoleh dari hasil observasi dan hasil belajar siswa dianalisa dengan persentase mendeskripsikan data-data tentang hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini hasil observasi yang dilakukan pengamat sebagai

dasar pertimbangan bagi perbaikan proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa. Setelah data terkumpul kemudian data diolah dengan rumus persentase sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Analisis data aktivitas guru dan siswa berdasarkan lembar observasi selama proses pembelajaran berlangsung dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dengan tindakan pelaksanaan dikatakan berhasil jika ≥ 60 dari semua aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran berlangsung yang tertuang didalam skenario pembelajaran yang terlaksana dengan semestinya. Aktivitas guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar ditentukan pada observasi dengan rumus:

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah observasi}}$$

Sedangkan untuk memberikan interpretasi terhadap rata-rata skor akhir yang diperoleh digunakan kategori sebagai berikut.

Tabel 3.1
Kategori Penilaian Hasil Observasi

| Jumlah Nilai | Skor | Kategori |
|---------------------|-------------|-----------------|
| 4,3 – 5 | 5 | Memuaskan |
| 3,5 – 4,2 | 4 | Baik |
| 2,7 – 3,4 | 3 | Cukup |
| 1,9 – 2,6 | 2 | Kurang |
| 1,0 – 1,8 | 1 | Sangat Kurang |

2. Aplikasi Konsep

Aplikasi konsep siswa diperoleh berdasarkan hasil uji tes dan uji metode pembelajaran serta ketuntasan belajar siswa pada setiap indikator secara individual dan klasikal. Rencana perbaikan pembelajaran pada laporan ini meliputi 2 siklus. Rencana perbaikan pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penggunaan metode jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Adab menggunakan media sosial pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Kegiatan ini dimulai dengan memperkenalkan atau memberikan pengetahuan terlebih dahulu melalui metode demonstrasi.

3. Hasil Belajar Siswa

a. Rata-rata Nilai Siswa

Rata-rata nilai siswa setiap siklus dapat diperoleh dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Rata – rata nilai siswa} = \frac{\text{jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{banyaknya siswa}}$$

b. Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa

Ketuntasan belajar klasikal siswa setiap siklus dapat diperoleh dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$P = \frac{\textit{jumlah siswa yang tuntas}}{\textit{banyaknya siswa}} \times 100\%$$

Keterangan:

P: persentase ketuntasan belajar klasikal siswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SMAN 6 Metro

SMA Negeri 6 Kota Metro merupakan Sekolah Menengah Atas termuda di Kota Metro, Lampung. Awal pembagian kecamatan di Kota Metro, sampai tahun 2010 Kecamatan Metro Selatan adalah kecamatan yang belum memiliki Sekolah Menengah Atas Negeri. Maka dari itu, Pemerintah Kota Metro mendirikan Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Metro Selatan. Di Kota Metro sudah didirikan Sekolah Menengah Atas Negeri sebanyak lima sekolah, jadi di Metro Selatan akan didirikan Sekolah Menengah Atas yang ke enam, sehingga menjadi SMA Negeri 6 Metro. SMA Negeri 6 Metro juga dijadikan sebagai sekolah olahraga, yang dalam penerimaan siswanya terdapat jalur khusus atlet yang berprestasi dalam olahraga baik di Kabupaten/Kota maupun, Provinsi dan Nasional. Pembangunan sekolah dilakukan pada tahun 2011 awal, sehingga pada penerimaan siswa baru 2011 SMA Negeri 6 Metro sudah dapat menerima siswa baru.

Tabel 4.1**Data Pergantian Kepemimpinan SMA Negeri 6 Metro**

| No | Nama | Tahun Kepemimpinan |
|----|--------------------------|--------------------|
| 1 | Drs. Supaijan | 2011 – 2015 |
| 2 | Ibnu Budi Cahyana, M. Pd | 2015 – 2017 |
| 3 | Jamaludin, S. Pd | 2017 – 2019 |
| 4 | Sunarti, M. Pd | 2019 s.d sekarang |

Sumber: Data Tata Usaha SMA Negeri 6 Metro

Berdasarkan data di atas, SMA Negeri 6 Metro telah melakukan 4 kali pergantian kepala sekolah sejak berdirinya pada tahun 2011 sampai dengan sekarang. Pada tahun ajaran ini masih dipimpin oleh Ibu Sunarti, M.Pd, untuk mengemban amanah menjadi Kepala SMA Negeri 6 Metro.

b. Letak Geografis SMAN 6 Metro**Tabel 4.2****Letak Geografis SMA Negeri 6 Metro**

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Alamat | : Jalan FKPPi |
| RT/RW | : 27/2 |
| Dusun | : Rejomulyo |
| Desa/Kelurahan | : Rejomulyo |
| Kecamatan | : Metro Selatan |
| Kode Pos | : 34123 |
| Lintang/Bujur | : Lintang -5.1652/Bujur 105.3168 |

Sumber: Data Tata Usaha SMA Negeri 6 Metro

Berdasarkan letak geografis diatas, SMA Negeri 6 Metro terletak di paling ujung Kecamatan Metro Selatan, berbatasan langsung dengan Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur, sehingga banyak juga peserta didik yang berasal dari luar Kota Metro.

Letak geografis tersebut juga menjadikan SMA Negeri 6 Metro jauh dari lingkungan perkotaan sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) terasa lebih nyaman.

c. Visi Misi SMAN 6 Metro

Tabel 4.3

Visi SMA Negeri 6 Metro

| Visi Sekolah |
|---|
| “TERWUJUDNYA SMA NEGERI 6 METRO UNGGUL BERAKHLAK MULIA PEDULI LINGKUNGAN DAN BERBUDAYA” |

Sumber: Data Tata Usaha SMA Negeri 6 Metro

Berdasarkan visi diatas, SMA Negeri 6 Metro memiliki visi menjadikan sekolah yang memiliki sumber daya manusia berakhlak mulia, peduli terhadap lingkungan, dan mencintai budaya yang ada

Tabel 4.4

Misi SMA Negeri 6 Metro

| Misi Sekolah |
|--|
| a) Melaksanakan pembinaan peningkatan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha ESA. |
| b) Meningkatkan kompetensi pendidik dalam menunjang tugas-tugas profesionalismenya. |
| c) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang berdaya saing tinggi. |
| d) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik peserta didik baik untuk tingkat lokal, regional, dan nasional. |
| e) Melaksanakan praktek keterampilan pengembangan bakat, minat, dan kegemaran siswa. |
| f) Meningkatkan kesadaran berakhlak mulia kepada seluruh warga sekolah. |
| g) Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sekolah secara kontinyu. |

| | |
|----|---|
| h) | Menyelenggarakan kerjasama dengan pihak terkait dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. |
| i) | Melaksanakan pembangunan tempat ibadah untuk meningkatkan ketaqwaan dan keimanan. |
| j) | Melaksanakan pembangunan ruang kelas yang berkelanjutan untuk meningkatkan sarana pembelajaran yang kondusif. |
| k) | Meningkatkan kesejahteraan siswa (<i>Student Well Fare</i>), melalui pengadaan sumber beasiswa. |

Berdasarkan misi SMA Negeri 6 Metro di atas, salahsatunya yakni menyelenggarakan proses pembelajaran yang berdaya saing tinggi. Hal tersebut dimaknai dengan suksesnya pembelajaran di dalam kelas. Suksesnya pembelajaran tidak hanya didukung oleh faktor guru pengajarnya saja, tetapi faktor peserta didik pun dapat mempengaruhi suksesnya pembelajaran.

d. Keadaan Guru SMA Negeri 6 Metro

Tabel 4.5

Keadaan dan Jumlah Guru SMA Negeri 6 Metro

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---|
| - | Guru PNS | = 31 orang | |
| - | Guru Honorer | = 9 orang | + |
| | Jumlah | 40 orang | |

Sumber: Data Tata Usaha SMA Negeri 6 Metro

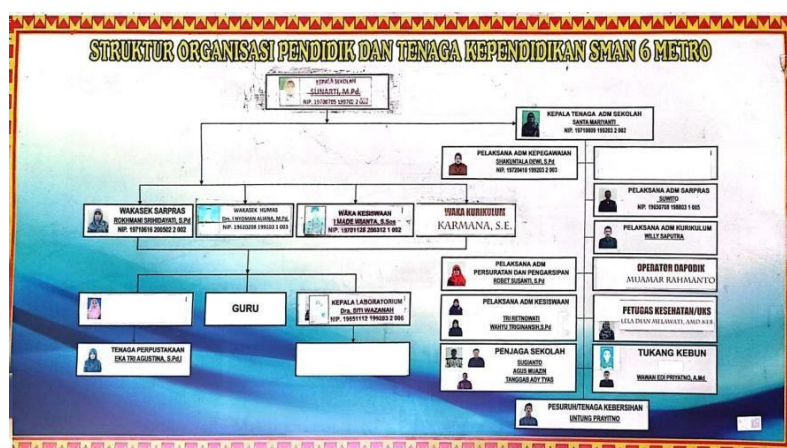
Berdasarkan data jumlah guru di SMA Negeri 6 Metro, bahwa setiap guru sudah dibagi menurut mata pelajaran dan tugasnya masing- masing. Setiap guru tentunya mempunyai tujuan keberhasilan dalam mengajar. Hal ini selaras dengan salah satu misi sekolah yaitu menyelenggarakan proses pembelajaran yang berdaya

saing tinggi. Berdasarkan jumlah guru tersebut, salah satu guru mata pelajaran PAI menjadi sumber primer dalam penelitian ini selain peserta didik.

e. **Struktur Organisasi SMA Negeri 6 Metro**

Gambar 4.1

Struktur Organisasi SMA Negeri 6 Metro



Berdasarkan struktur organisasi di atas, menjelaskan bahwa pimpinan yakni kepala sekolah mempunyai peran yang sangat penting bagi terlaksananya pembelajaran di sekolah dengan baik. Pimpinan harus mampu mengkoordinasikan dengan para guru mata pelajaran agar segala bentuk proses pembelajaran berjalan dengan baik.

f. **Kadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 6 Metro**

Berikut merupakan paparan tabel mengenai keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 6 Metro, demi menunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran yang efektif dengan sarana dan prasarana

sebagai berikut:

Tabel 4.6
Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 6 Metro

| No | Jenis | Jumlah |
|----|-----------------------------------|--------|
| 1 | Ruang Kelas | 21 |
| 2 | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 3 | Ruang Keterampilan | 1 |
| 4 | Ruang Guru | 1 |
| 5 | Ruang Tata Usaha | 1 |
| 6 | Ruang Lab Biologi | 1 |
| 7 | Ruang Lab Fisika | 1 |
| 8 | Ruang Lab Kimia | 1 |
| 9 | Ruang Lab Komputer | 1 |
| 10 | Kamar Mandi Guru & Kepala Sekolah | 2 |
| 11 | Kamar Mandi Siswa | 15 |
| 12 | Ruang BK | 1 |
| 13 | Ruang UKS | 1 |
| 14 | Masjid | 1 |
| 15 | Aula | 1 |
| 16 | Gudang | 1 |
| 17 | Ruang OSIS | 1 |
| 18 | Sanggar Seni | 1 |
| 19 | Ruang Kurikulum | 1 |
| 20 | Ruang Kesiswaan | 1 |

Sumber: Data Tata Usaha SMA Negeri 6 Metro

Berdasarkan sarana dan prasarana yang telah dijabarkan di atas, salah satunya penunjang dari pelaksanaan pembelajaran yang efektif yaitu ruang kelas yang nyaman untuk belajar. Ruang kelas yang memadai memungkinkan guru dan peserta didik melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan baik.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan dalam penggunaan metode jigsaw, untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas XI di SMAN 6 Metro.

Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing terdiri dari 3 kali pertemuan. Pertemuan dilaksanakan selama 2 x 45 menit. Data observasi siswa diamati dengan lembar observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes yang akan dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Hal ini digunakan guna menilai ketuntasan hasil belajar siswa tiap-tiap siklusnya

a. Kondisi Awal

Berdasarkan hasil prasurvey, observasi dan wawancara kepada guru kelas XI, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar PAI yaitu pada saat proses pembelajaran PAI berlangsung, suasana kelas terlihat tidak kondusif, misalnya hanya beberapa siswa yang memperhatikan pendidik pada saat pendidik menjelaskan materi pelajaran, ketika pendidik memberikan tugas kelompok hanya beberapa siswa yang terlihat fokus mengerjakan sedangkan siswa yang lainnya sibuk dengan kegiatannya masing-masing, ngobrol dengan teman. Selain itu kurangnya kemandirian siswa dalam mengemukakan pendapat, rendahnya rasa percaya diri dalam diri siswa, sumber belajar yang masih terbatas, serta pendidik masih kurang dalam menggunakan

media pembelajaran dan belum menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi. Permasalahan tersebut menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Peneliti memberikan solusi dengan menerapkan penggunaan metode jigsaw. Metode Jigsaw ini cocok digunakan untuk mengatasi permasalahan pada mata pelajaran PAI di kelas XI SMA N 6 Metro. Sebelum diberikan perlakuan menggunakan Metode jigsaw kepada peserta didik, peneliti melakukan pre-test terlebih dahulu pada hari Senin tanggal 21 Oktober 2024 pukul 09.30 sampai 10.30 untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI materi Bukti Beriman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan, Menutupi Aib Orang Lain. Berikut pelaksanaan pre-test yang dilakukan oleh peserta didik kelas XI SMAN 6 Metro:



Gambar 4.2
Pembagian soal *Pre-Test*

Kemudian hasil pre-test peserta didik digambarkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik Kelas XI

| No | Nilai | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|--------|-----------|--------------|-----------|------------|
| 1. | ≥ 60 | Tuntas | 6 | 32% |
| 2. | < 60 | Tidak Tuntas | 13 | 68% |
| Jumlah | | | 19 | 100% |

Berdasarkan data hasil belajar pre-test peserta didik diatas, didapatkan nilai maksimal yang dicapai peserta didik adalah sebesar (60), sedangkan untuk nilai minimum nya yaitu (20) dengan nilai rata-rata 48 dari 19 peserta didik, dari hasil pre-test dapat diketahui peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Peneliti memberikan solusi untuk masalah hasil belajar PAI dengan menerapkan Metode Jigsaw pada saat proses pembelajaran di kelas XI SMA N 6 Metro. Untuk memperbaiki hasil belajar PAI, maka peneliti menerapkan Metode Jigsaw pada siklus I dan siklus II.

b. Pelaksanaan Siklus I

Hal-hal yang dilakukan selama pelaksanaan siklus I yang dilaksanakan pada pertemuan pertama pada hari senin tanggal 21 Oktober 2024, pertemuan kedua pada hari Selasa tanggal 22 Oktober 2024, dan pertemuan ketiga pada hari Jumat tanggal 25 Oktober 2024, adalah sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan Tindakan

Perencanaan penelitian pada siklus I dengan menerapkan Metode jigsaw pada mata pelajaran PAI di kelas XI SMA N 6 Metro, peneliti mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- a) Melakukan koordinasi dengan guru kelas.
- b) Menetapkan waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada Siklus I.
- c) Pembuatan Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Modul Ajar Pembelajaran PAI dengan materi Bukti Beriman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan, Menutupi Aib Orang Lain menggunakan metode jigsaw, dan sesuai dengan kriteria penilaian yang ada, sebagai rencana kegiatan yang akan dilakukan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.
- d) Peneliti mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan selama proses pembelajaran menggunakan Metode jigsaw.
- e) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati peserta didik dan kinerja guru dalam proses pembelajaran.
- f) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan kegiatan dalam belajar mengajar pada siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan (tatap muka) yaitu:

a) Pertemuan 1 (Pertama)

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 21 Oktober 2024. Dalam hal tersebut peneliti bertindak sebagai pengamat (observer) dan dibantu dengan guru wali kelas XI yang bertugas sebagai pengajar. Adapun proses pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana pembelajaran yang telah direncanakan. Adapun langkah-langkah kegiatan pada pertemuan pertama sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, guru memberitahu materi yang akan dipelajari.

(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini peserta didik mengamati gambar tentang materi implementasi beriman yang disajikan guru. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian beriman dan jenis-jenis beriman. Guru menjelaskan mengenai apa itu pengertian Beriman, setelah itu guru juga memberikan penjelasan terkait apa saja jenis-jenis iman.



Gambar 4.3
Guru Sedang Menyajikan Media Gambar

Agar peserta didik lebih paham mengenai materi tentang beriman jenis-jenis beriman, guru mengimplementasikan metode jigsaw dengan membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok, untuk dapat mendiskusikan materi yang diberikan guru. Kemudian guru meminta peserta didik mengamati gambar implementasi beriman dan jenis-jenisnya. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar implementasi beriman dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari.

Peserta didik dipanggil guru secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir siswa dan guru bersama-sama dapat menyimpulkan materi pembelajaran, sebelum menutup akhir pembelajaran guru memberikan tugas berupa pekerjaan rumah untuk melatih atau membiasakan siswa

dalam mengerjakan tugas dan guru meminta siswa berdoa, dan mengucapkan salam.

b) Pertemuan 2 (kedua)

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 22 Oktober 2024. Dalam hal tersebut peneliti bertindak sebagai pengamat (observer) dan dibantu dengan guru wali kelas XI yang bertugas sebagai pengajar. Adapun proses pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana pembelajaran yang telah direncanakan. Adapun langkah-langkah kegiatan pada pertemuan pertama sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian guru meminta ketua kelas serta peserta didik yang lain untuk merapikan tempat duduk serta berdoa sebelum memulai pembelajaran. Setelah berdoa selesai guru menjawab salam dan langsung mengecek kehadiran satu persatu melalui absen.

(2) Kegiatan Inti

Dalam Pertemuan ke-2 ini peserta didik mengamati gambar tentang materi PAI yang disajikan guru. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian beriman dan jenis-jenis beriman. Guru menjelaskan

mengenai apa itu pengertian beriman, setelah itu guru juga memberikan penjelasan terkait apa saja jenis-jenis iman.

Agar peserta didik lebih paham mengenai materi tentang iman jenis-jenis implementasi beriman, guru mengimplementasikan metode jigsaw dengan membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok. Kemudian guru menyuruh peserta didik mengamati gambar implementasi beriman dalam kehidupan sehari-hari dan jenis-jenisnya. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari.

Peserta didik dipanggil guru secara bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi.

c) Pertemuan 3 (ketiga)

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari pada hari Jumat tanggal 25 Oktober 2024. Dalam hal tersebut peneliti bertindak sebagai pengamat (observer) dan dibantu dengan guru PAI yang bertugas sebagai pengajar. Adapun proses pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana pembelajaran yang telah direncanakan. Adapun langkah-langkah kegiatan pada pertemuan pertama sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, guru memberitahu materi yang akan dipelajari.

(2) Kegiatan Inti

Dalam Pertemuan ke-3 ini peserta didik mengamati gambar tentang materi beriman yang disajikan guru. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian iman dan jenis- jenis beriman. Guru menjelaskan mengenai apa itu pengertian iman.

Peserta didik dipanggil guru secara bergantian untuk Mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang disajikan guru. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi.

(3) Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan yang telah dipelajari. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin

do'a penutup pembelajaran, guru mengucapkan salam penutup.

Setelah diberikan perlakuan menggunakan metode jigsaw pada pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III, kemudian dilanjutkan post-test I siklus I kepada peserta didik dengan tugas yang sama pada pre - test sebelumnya. Jenis tesnya berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 15 butir soal hal tersebut dilakukan yaitu untuk mengukur pengetahuan peserta didik terkait materi yang telah dipelajari. Berikut pelaksanaan post-test yang dilakukan peserta didik:

3) Hasil Observasi Siklus I

Setelah tahap tindakan, tahap berikutnya adalah tahap observasi dan pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan menggunakan format observasi yang telah disusun dan melakukan penelitian hasil tindakan. Penelitian ini dilakukan oleh mahasiswi bernama Aziz Riyanto.

Ada beberapa tahapan dalam melakukan observasi yang pertama adalah observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw. Pada tahap ini dilakukan observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil format observasi dan evaluasi yang sudah disiapkan. Berikut daftar yang diobservasi aktivitas belajar peserta didik, diantaranya :

Tabel 4.8
Data Rata-rata Persentase Aktivitas Belajar Peserta Didik
Menggunakan Metode jigsaw Siklus I

| No | Aspek yang diamati | Pertemuan | | | Jumlah Rata-rata | Ket |
|-----------|--|-----------|-----|-----|------------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru | 58% | 62% | 63% | 61% | C |
| 2. | Siswa bertanya saat kegiatan diskusi | 46% | 53% | 56% | 52% | D |
| 3. | Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan. | 43% | 50% | 53% | 49% | D |
| 4. | Siswa mempresentasikan hasil diskusi. | 43% | 45% | 46% | 45% | D |
| 5. | Siswa mengemukakan pendapat. | 45% | 46% | 46% | 46% | D |
| Rata-rata | | 47% | 51% | 53% | 51% | D |

Penskoran

81%-100% = A (Sangat Baik)

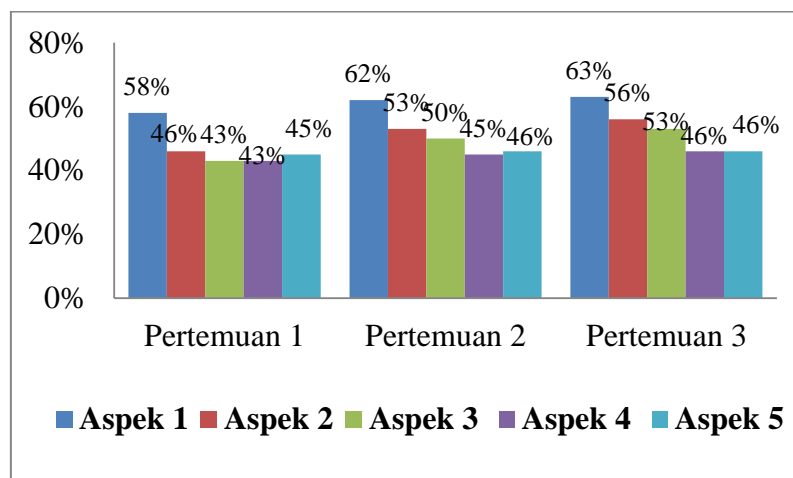
71%-80% = B (Baik)

61%-70% = C (Cukup)

50%-60% = D (Kurang Baik)

< 59 = E (Tidak Baik)

Untuk lebih jelasnya, aktivitas kegiatan pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.4

Grafik Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus I

Berdasarkan tabel grafik di atas dapat diketahui bahwa peserta didik ketika memperhatikan penjelasan guru yaitu 58% pada pertemuan satu, pada pertemuan kedua yaitu 62% dan pada pertemuan ketiga yaitu 63%, sehingga dapat dihitung rata-ratanya adalah 61%. Pada aspek yang kedua yaitu Peserta Didik bertanya saat kegiatan diskusi dalam siklus ini yaitu pada pertemuan satu yaitu 46%, pada pertemuan kedua 53%, dan pada pertemuan ketiga yaitu 56% dan dihitung rata-ratanya mencapai 52%.

Pada aspek ketiga yaitu bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan pada pertemuan pertama yaitu 43%, pada pertemuan kedua yaitu 50%, dan pada pertemuan ketiga yaitu 53% dan dihitung rata-ratanya mencapai 49%. Pada aspek ketiga yaitu Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan pertama yaitu 43%, pada pertemuan

kedua yaitu 45%, dan pada pertemuan ketiga yaitu 46% dan dihitung rata-ratanya mencapai 45%

Pada aspek terakhir yaitu Siswa mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran , pada pertemuan satu yaitu 45%, pada pertemuan dua yaitu 46%, dan pada pertemuan ketiga yaitu 46%, sehingga memperoleh hasil rata-rata 46%.

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan disetiap pertemuan. Pada siklus I pertemuan satu rata-rata aktivitas peserta didik adalah 47%. Pada pertemuan kedua rata-rata aktivitas peserta didik menunjukkan peningkatan yakni menjadi 51%, Sedangkan pada pertemuan ketiga rata-rata aktivitas belajar peserta didik menunjukkan peningkatan yakni 53%. Sehingga diketahui keseluruhan rata-rata observasi aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di siklus I menunjukkan angka 51%. Untuk hasil catatan penskoran dari pengamatan terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran tergolong dalam kategori kurang baik atau perolehan hasil observasi aktivitas peserta didik dapat dilihat sebagaimana terlampir dalam lampiran.

Selanjutnya yaitu hasil observasi aktivitas guru dengan menggunakan Metode jigsaw pada siklus I. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru pun diamati oleh observer. Aktivitas yang akan dilakukan oleh guru saat proses

pembelajaran berlangsung mempengaruhi aktivitas belajar bagi peserta didik. Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9
Data Hasil Aktivitas Guru menggunakan Metode jigsaw Siklus I

| No | Aspek yang Diamati | Pertemuan | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | |
| | a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam | 2 | 3 | 3 |
| | b. Guru mengajak siswa berdoa, kemudian guru melakukan absensi kehadiran | 2 | 4 | 4 |
| | c. Melakukan apersepsi | 1 | 2 | 3 |
| | d. Penyampaian tujuan dan motivasi | 2 | 1 | 4 |
| 2. | Kegiatan Inti | | | |
| | a. Menjelaskan materi | 2 | 3 | 3 |
| | b. Membagi siswa menjadi 4 kelompok | 1 | 2 | 4 |
| | c. Memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya | 2 | 2 | 3 |
| | d. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya. | 2 | 3 | 3 |
| | e. Kelompok peserta didik dipanggil guru secara bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru | 3 | 2 | 3 |
| | f. Menyimak setiap presentasi dari masing-masing kelompok dan memberikan tanggapan | 2 | 3 | 3 |
| | g. Pembagian LKPD | 3 | 2 | 2 |

| No | Aspek yang Diamati | Pertemuan | | |
|----------------|---|-----------|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | h. Menjelaskan terkait cara mengerjakan LKPD | 2 | 3 | 4 |
| | i. Mengulas dan menanggapi hasil kerja LKPD setiap kelompok | 2 | 2 | 3 |
| 3. | Kegiatan Penutup | | | |
| | a. Memberikan umpan balik | 3 | 2 | 2 |
| | b. Menyimpulkan pembelajaran | 2 | 3 | 2 |
| | c. Menutup kegiatan pembelajaran | 4 | 3 | 4 |
| Jumlah Skor | | 35 | 40 | 50 |
| Persentase (%) | | 55% | 63% | 78% |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada siklus I dalam setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama persentase aktivitas guru sebanyak 55%, sedangkan pada pertemuan kedua sebanyak 63%, dan pada pertemuan ketiga sebanyak 78%. Setelah itu untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan menggunakan Metode jigsaw pada siklus I, guru memberikan tugas post-test kepada peserta didik kelas XI SMAN 6 Metro yang berjumlah 19 peserta didik dengan KKM PAI 60. Berikut ini data hasil belajar post-test dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

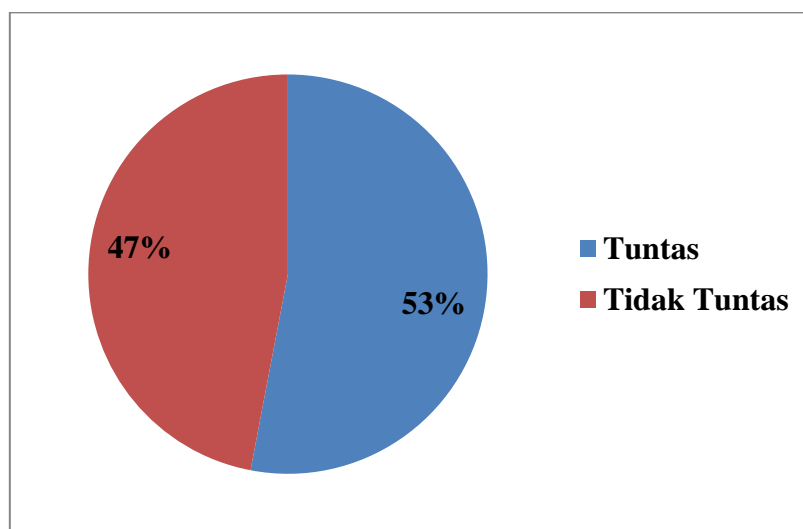
Tabel 4.10

Hasil Belajar *Post-test* I Siklus I

| No | Nilai | Kategori | Jumlah | Persentase |
|--------|-------|--------------|--------|------------|
| 1. | > 60 | Tuntas | 10 | 53% |
| 2. | < 60 | Tidak Tuntas | 9 | 47% |
| Jumlah | | | 19 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa dari 19 peserta didik, terdapat 53% peserta didik yang tuntas dan 47%

peserta didik yang belum tuntas setelah peserta didik mendapatkan materi yang diberikan oleh guru. Untuk lebih jelasnya, grafik hasil belajar post-test siklus I terdapat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.5

Peningkatan Hasil Belajar Post-Test Siklus I

Berdasarkan tabel dan grafik di atas, setelah diberikan perlakuan menggunakan Metode jigsaw, hasil belajar peserta didik pada post-test I mengalami peningkatan menjadi 53%. Meskipun telah terjadi peningkatan pada siklus I, namun masih belum mencapai target yang diharapkan oleh peneliti. Permasalahan hasil belajar PAI yang menyebabkan belum tercapainya target yang diharapkan peneliti karena dipengaruhi oleh beberapa faktor yang terdapat pada siklus I, diantaranya yaitu guru belum tepat dalam menggunakan Metode jigsaw, sehingga langkah-langkah metode jigsaw yang dilakukan oleh guru pada siklus I belum maksimal, selain itu ketika guru menjelaskan materi pelajaran, banyak peserta

didik yang tidak memperhatikan guru dan asik mengobrol dengan teman sebangkunya, sehingga banyak peserta didik yang belum paham terkait materi yang dijelaskan oleh guru, masih banyak peserta didik yang masih pasif dan malu untuk bertanya terhadap materi yang belum mereka pahami. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar peserta didik pada siklus I masih rendah dan belum mencapai target yang diharapkan oleh peneliti yaitu minimal 70%, oleh karena itu peneliti harus melakukan tindakan lanjutan yaitu ke siklus selanjutnya.

4) Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan observer pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- i. Terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru dengan sungguh-sungguh.
- ii. Terdapat beberapa peserta didik yang belum aktif selama mengikuti pelajaran seperti tidak berani maju kedepan untuk mendemonstrasikan mengenai materi iman dan tidak berani untuk bertanya.
- iii. Terdapat beberapa peserta didik yang belum tepat waktu menyelesaikan tugas belajarnya.
- iv. Terdapat beberapa peserta didik yang tidak serius memberikan pendapatnya

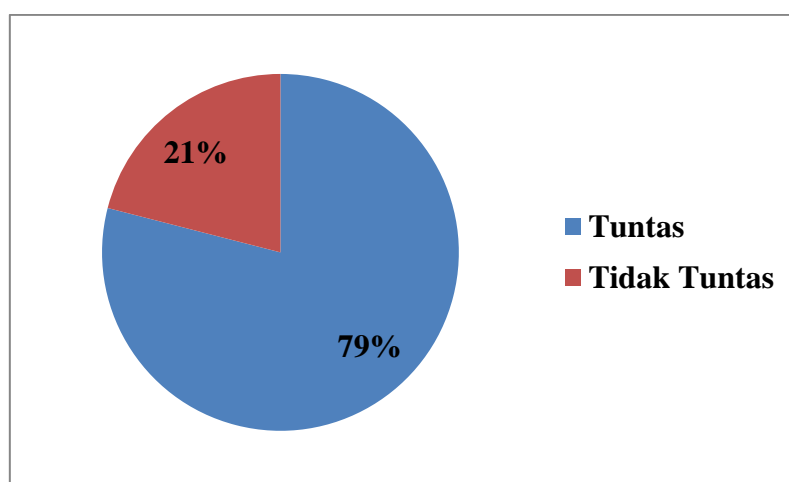
Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru sebaiknya lebih memberikan motivasi pada peserta didik untuk lebih fokus dalam mengikuti dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru.
- b) Guru sebaiknya lebih memberikan penguatan kepada peserta didik agar lebih berani untuk mendemonstrasikan materi ajar, dan lebih berani untuk bertanya atau maju didepan kelas.
- c) Guru sebaiknya lebih tegas terhadap peserta didik yang bermalas-malasan belajar dikelas dan belum tepat waktu dalam menyelesaikan tugasnya.
- d) Guru harus lebih dapat mengkondisikan kelas agar kondusif.

Penelitian Tindakan Kelas dari pembahasan yang sudah dijelaskan di atas bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 6 Metro pada pembelajaran PAI dengan materi iman menggunakan metode jigsaw pada hasil belajar post-test I siklus I rata-rata ketuntasan yang diperoleh adalah 53% yang tuntas dan 47% dinyatakan belum tuntas dengan hasil post-test yang dilakukan, sebanyak 10 peserta didik yang tuntas melebihi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), ini sesuai target penelitian yakni mencapai 53% sehingga target di dalam siklus I belum sepenuhnya berhenti sehingga siklus II masih dijalankan guna mencapai hasil belajar post-test siklus I. Hal ini dapat dinyatakan bahwa penggunaan metode jigsaw belum

70% tercapai dari apa yang telah diterapkan oleh guru dalam menerapkan metode jigsaw sehingga perlu dilakukannya siklus II guna mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 19 peserta didik, terdapat 79% peserta didik yang tuntas dan 21% peserta didik yang belum tuntas. Untuk lebih jelasnya, grafik hasil belajar post-test siklus I terdapat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.6

Peningkatan Hasil Belajar Post-Test Siklus II

Penjelasan tersebut menerangkan bahwa hasil belajar peserta didik menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar pada peserta didik setelah diberikan tindakan menggunakan Metode jigsaw. Maka dapat diketahui dalam siklus II hasil belajar peserta didik telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu minimal 70%. Sedangkan dalam penelitian ini yaitu tercapainya hasil belajar pada mata pelajaran PAI dengan rata-rata

ketuntasan mencapai 79%. Faktor yang mendorong terjadinya peningkatan dari siklus I ke siklus II, diantaranya yaitu pada siklus I guru belum memahami dengan baik proses pembelajaran menggunakan metode jigsaw, sedangkan pada siklus II guru sudah dengan maksimal menjalankan langkah-langkah Metode jigsaw dengan baik, sehingga hasil belajar peserta didik juga lebih meningkat dari siklus sebelumnya. Selain itu, pada siklus II peserta didik juga lebih aktif pada saat proses pembelajaran menggunakan Metode jigsaw. Metode Jigsaw menjadikan peserta didik antusias dan berani bertanya terkait langkah-langkah yang dilakukan dan materi yang sedang dipelajari, sehingga pada siklus II hasil belajar peserta didik meningkat dan telah mencapai target yang diharapkan.

1) Refleksi Siklus II

Hasil penelitian siklus II dapat diketahui bahwa dengan menggunakan metode jigsaw mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan baik dibandingkan pada saat siklus I, maka ada beberapa hal yang dapat disimpulkan untuk meningkatkan hasil pembelajaran, antara lain:

- a) Peserta didik dapat lebih serius dalam memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran.
- b) Peserta didik lebih antusias dan lebih aktif dengan menggunakan Metode jigsaw.

- c) Peserta didik lebih berani untuk maju kedepan mendemonstrasikan hasil diskusi.
- d) Adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang telah memenuhi target sehingga penelitian ini tidak perlu melanjutkan pada siklus selanjutnya

C. Pembahasan

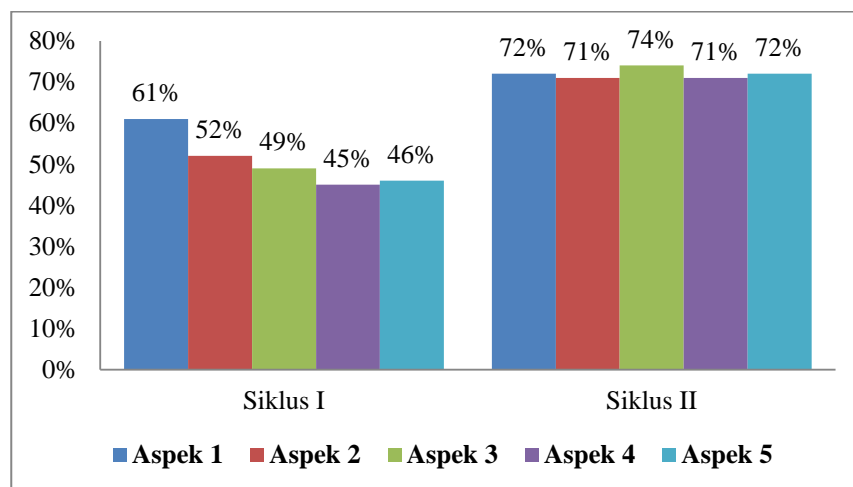
1) Analisis Data Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada rata-rata persentase aktivitas belajar dengan menggunakan Metode Jigsaw pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11
Data Rata-rata Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Menggunakan Metode Jigsaw Siklus I dan Siklus II

| No | Aspek yang diamati | Siklus | | Peningkatan |
|-----------|--|--------|-----|-------------|
| | | I | II | |
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru | 61% | 72% | 11% |
| 2. | Siswa bertanya saat kegiatan diskusi | 52% | 71% | 19% |
| 3. | Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan. | 49% | 74% | 25% |
| 4. | Siswa mempresentasikan hasil diskusi. | 45% | 71% | 26% |
| 5. | Siswa mengemukakan pendapat. | 46% | 72% | 26% |
| Rata-rata | | 51% | 72% | 22% |

Untuk lebih jelasnya, grafik hasil belajar pada siklus I dan siklus II dapat dilihat di bawah ini:



Gambar 4.7
Grafik Persentase Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik
Siklus I dan Siklus II

Pembahasan aktivitas peserta didik pada siklus I dan II pada setiap aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

a. Memperhatikan Penjelasan Guru

Aktivitas peserta didik dalam memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran pada siklus I mendapatkan 61%, hal ini dikarenakan terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan guru dan asik mengobrol dengan teman sebangkunya sehingga tidak fokus pada apa yang dijelaskan oleh guru. Sedangkan pada siklus II peserta didik dapat lebih memperhatikan dengan seksama sehingga memperoleh rata-rata sebanyak 72%.

Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode pada pembelajaran PAI dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi. Sehingga persentase rata-rata pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebanyak 11%.

b. Siswa bertanya saat kegiatan diskusi.

Bertanya bertanya saat kegiatan diskusi pada siklus I mencapai 52%. Hal ini dikarenakan peserta didik masih belum percaya diri untuk bertanya atau masih bingung apa yang ingin ditanyakan karena belum jelas terkait materi yang disebabkan karena beberapa peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru, selain itu guru masih belum terlalu merangsang peserta didik untuk aktif bertanya. Pada pertemuan-pertemuan berikutnya peserta didik sudah dapat mulai aktif, dikarenakan pada saat proses pembelajaran guru sudah maksimal menggunakan metode jigsaw pada saat proses pembelajaran, guru juga memberikan alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dan dapat membuat peserta didik penasaran sehingga merangsang peserta didik untuk bertanya. Pada siklus II aktivitas mencapai 71%, dalam aktivitas tersebut mengalami peningkatan sebesar 19%.

c. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan.

Aktivitas bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru pada siklus I mencapai 49%. Hal tersebut dikarenakan masih banyak peserta didik yang tidak serius dalam mendiskusikan pertanyaan karena kurangnya pengawasan guru kepada peserta didik sehingga peserta didik lebih asik bermain dan mengobrol dengan teman sebangkunya, dan peneliti melihat banyak

sekali peserta didik yang mencontek. Untuk mengatasi hal tersebut guru memberikan motivasi kepada peserta didik bahwa mencontek adalah perilaku tercela, guru juga memberikan pemahaman kepada peserta didik pentingnya bersikap jujur dan tidak mencontek. Pada siklus II aktivitas peserta didik meningkat sebesar 74% dan mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 25%.

d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi

Aktivitas peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam proses pembelajaran pada siklus I mencapai 45%. Hal tersebut dikarenakan pada saat proses pembelajaran peserta didik masih malu dan belum percaya diri, peserta didik merasa takut dan salah ketika mempresentasikan hasil diskusi. Dalam permasalahan tersebut guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih berani menyampaikan hasil diskusi, dan peserta didik juga harus tampil percaya diri didalam kelas. Sehingga pada siklus II aktivitas peserta didik mengalami peningkatan mencapai 71% dan mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 26%.

e. Siswa mengemukakan pendapat.

Siswa mengemukakan pendapat peserta didik dalam proses pembelajaran pada siklus I mencapai 46%. Hal tersebut dikarenakan pada saat proses pembelajaran peserta didik masih malu dan belum percaya diri untuk mengemukakan pendapat, peserta didik merasa takut dan salah. Dalam permasalahan tersebut guru memberikan motivasi

kepada peserta didik untuk lebih berani mengemukakan pendapat, dan peserta didik juga harus tampil percaya diri didalam kelas. Sehingga pada siklus II aktivitas peserta didik mengalami peningkatan mencapai 72% dan mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 26%.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan aktivitas pembelajaran peserta didik pada saat menggunakan metode Jigsaw telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II atau dapat dikategorikan dalam kategori baik.

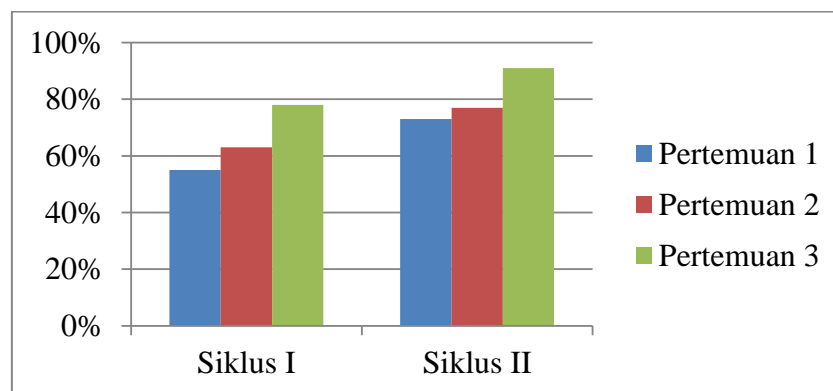
Selanjutnya, hasil pengamatan aktivitas guru telah di peroleh dan guru sudah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun ada beberapa aspek yang belum terpenuhi dengan maksimal. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12

Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II

| Siklus | Pertemuan | | | Jumlah | Rata-rata |
|-----------|-----------|-----|-----|--------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Siklus I | 55% | 63% | 78% | 196% | 65% |
| Siklus II | 73% | 77% | 91% | 241% | 80% |

Untuk lebih jelasnya data aktivitas guru pada siklus I dan siklus II dapat dilihat dalam grafik berikut ini:



Gambar 4.8

Grafik Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah 65% dan pada siklus II adalah 80%. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa mengalami peningkatan pada aktivitas yang dilakukan oleh guru sebanyak 15%. Adanya peningkatan tersebut karena guru bersama peneliti mengevaluasi kembali kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan memperbaiki aktivitas guru pada siklus II saat proses pembelajaran. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan aktivitas guru pada saat menggunakan metode Jigsaw telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II atau dapat dikategorikan dalam kategori baik.

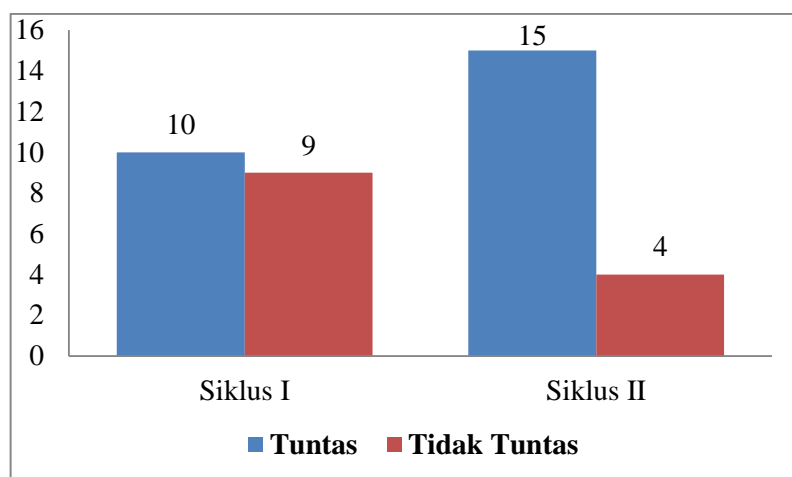
2) Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian 2 siklus yang telah dilakukan memperoleh hasil belajar PAI kelas XI dengan menggunakan metode Jigsaw pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.13
Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

| No | Nilai | Kategori | Jumlah | | Persentase | |
|--------|-------|--------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | | | Siklus I | Siklus II | Siklus I | Siklus II |
| 1. | >60 | Tuntas | 10 | 15 | 53% | 79% |
| 2. | <60 | Tidak Tuntas | 9 | 4 | 47% | 21% |
| Jumlah | | | 19 | 19 | 100% | 100% |

- 3) Untuk lebih jelasnya, grafik hasil belajar pada siklus I dan siklus II dapat dilihat dibawah ini:



Gambar 4.9
Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

- 4) Pada tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus II lebih baik di banding pada saat post-test siklus I. Pada siklus I terdapat 10 peserta didik yang tuntas dan 9 peserta didik yang belum tuntas, sedangkan pada siklus II terdapat 15 peserta didik yang tuntas dan 4 peserta didik yang belum tuntas. Pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar mencapai 53% dan pada siklus II meningkat mencapai 79%. Jadi dalam hal tersebut, terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus I dan siklus II sebesar

26%. Maka dalam hal ini target yang diinginkan peneliti telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus tersebut.

Peningkatan dari hasil belajar diatas dikarenakan dalam siklus II guru sudah menjalankan langkah-langkah metode jigsaw dengan maksimal, sehingga hasil belajar peserta didik dapat lebih meningkat dari siklus I. Pada siklus II peserta didik juga dapat lebih aktif dan mulai berani dibandingkan pada saat siklus I, pada siklus II peserta didik mulai tertarik dan aktif ketika guru menggunakan metode jigsaw, yang menjadikan peserta didik lebih antusias dan aktif bertanya saat pembelajaran.

Selanjutnya kelebihan model *jigsaw* yaitu mampu membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, memperdalam pemahaman siswa, melatih tanggung jawab siswa, menyenangkan siswa dalam belajar, mengembangkan rasa ingin tahu siswa, meningkatkan rasa percaya diri siswa, mengembangkan rasa saling memiliki dan kerja sama, sehingga metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar. Metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil dari pelaksanaan post-test siklus II Tindakan Kelas dari tindakan yang telah dilakukan di atas bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 6 Metro pada pembelajaran PAI dengan materi Beriman menggunakan metode Jigsaw pada hasil belajar post-test II siklus II rata-rata ketuntasan yang diperoleh adalah 79% sebanyak 15 peserta didik yang tuntas melebihi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), dengan 21% atau 4 orang siswa yang tidak tuntas. Sehingga dalam hal ini dapat

dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dengan siklus II yaitu sebesar 26%. Hasil ini sesuai target penelitian yakni mencapai 70% sehingga siklus berhenti. Karena peningkatan dari siklus I yang hanya mencapai 53% dan dilakukan post-test siklus II dan mengalami kenaikan 79% sehingga paa siklus I ke siklus II mengalami kenaikan 26% sehingga target dari siklus II telah tercapai 70%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar di kelas XI SMAN 6 Metro.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas dari pembahasan yang sudah dijelaskan di atas bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas XI di SMAN 6 Metro pada pembelajaran PAI dengan materi Bukti Beriman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan, Menutupi Aib Orang Lain menggunakan metode Jigsaw pada hasil belajar post-test I siklus I rata-rata ketuntasan yang diperoleh adalah 53% sebanyak 10 peserta didik yang tuntas melebihi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), sedangkan pada siklus II rata-rata ketuntasan post-test II yaitu 79% sebanyak 15 peserta didik yang tuntas melebihi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dengan siklus II yaitu sebesar 26%. Hasil ini sesuai target penelitian yakni mencapai 70% sehingga siklus berhenti . Hal ini dapat dinyatakan bahwa penggunaan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar di kelas XI SMAN 6 Metro.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan dari uraian sebelumnya dari proses belajar mengajar mata pelajaran PAI lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang lebih optimal bagi peserta didik, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Diharapkan metode jigsaw ini dijadikan alternatif yang dapat dijadikan kontribusi pemikiran dan informasi khususnya pada guru mata pelajaran PAI dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena dengan diterapkannya metode jigsaw ini peserta didik dapat menjadi interaktif dan dapat menarik perhatian peserta didik sehingga dapat membantu pemahaman peserta didik dalam materi PAI.

2. Untuk Kepala Sekolah

Diharapkan pihak kepala sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru mata pelajaran PAI yang akan menerapkan pembelajaran dengan metode jigsaw dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik lebih tertarik memahami materi melalui usahanya sendiri dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Prihatmojo and Rohmani. "Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran Who Am I." Lampung: Universitas Muhamadiyah Kotabumi, 2020.
- Agus Suprijono. "Kumpulan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teori dan Aplikasi," Cet.9. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Anggrayani, Shanti. "Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas X di Sekolah Menengah Atas 04 Kaur." IAIN Bengkulu, 2019.
- Arif Rahim, Harbeng Masni, Diliza Afrila, Zuhri Saputra, Ayu Yamayanti, Satriyo Pamungkas, and Deki Syaputra. "Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif." Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara, 2023.
- Bakhtiar, Nurhasanah. *Pendidikan Agama Islam: Di Perguruan Tinggi Umum*. Cetakan VIII. Ngaglik, Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2018.
- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Kaminudin Telambanua, Indah Permata Sari Lase, Mastawati Ndruru, and Lies Dian Marsa Ndraha. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (January 1, 2022): 325.
- Ikhya Ulumudin, Kusuma Wijayanti, Sisca Fujianita, and Siska Lismayanti. "Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran." Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.
- Kahar, Muhammad Syahrul, Zakiyah Anwar, and Dimas Kurniawan Murpri. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (June 30, 2020).
- Mahmud and Tedi Priatna. "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik," II. Bandung: Tsabita, 2008.
- Majid. "Strategi Pembelajaran". Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Marjuni, A. Ilmu Pendidikan Islam. Makassar: Alauddin University Press, 2012.

Noviantika Dyah Puspitasari. "Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Unsur-Unsur Hadist Di

MA Miftahussalam Kambeng Slahung Ponorogo Tahun Ajaran 2022/2023." IAIN Ponorogo, 2023.

Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan Pembelajaran" 03, no. 2 (2017).

Sukses Dakhi, Agustin. "Peningkatan Hasil Belajar Sswa" 8, no. 2 (2020).

Suprihatin, Siti. "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar

Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa." *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 5, no. 1 (June 1, 2017).

Vivi Mei Indriyani. "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di MI Al-Khairiyah Kaliawi Kecamatan Tanjug Karang Barat Kota Bandar Lampung." IAIN Raden Intan Lampung, 2017.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 4079/In.28.1/J/TL.00/09/2024
Lampiran : -
Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,
Zainal Abidin (Pembimbing)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : AZIZ RIYANTO
NPM : 2001011026
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 6 METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 September 2024
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.

0780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ialn@metrouniv.ac.id

Nomor : 2266/In.28/J/TL.01/05/2024
Lampiran :-
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 6
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **AZIZ RIYANTO**
NPM : 2001011026
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS XI STUDI KASUS DI SMAN 6 METRO**

untuk melakukan prasurvey di SMA NEGERI 6 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Mei 2024
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
SMA NEGERI 6 METRO

Jalan FKPI Rejomulyo, Metro Selatan, Kota Metro, Lampung
 Pos-el : smanegeri6metro@gmail.com | Laman : smanegeri6metro.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3/426/06/D.3/2024

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, nomor: 2266/In.28/J/TL.01/05/2024 tanggal 28 Mei 2024, perihal Izin Prasurey, maka dengan ini atas nama Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 6 Metro menerangkan bahwa:

Nama : AZIZ RIYANTO
 NPM : 2001011026
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Penggunaan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan
 Judul : Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas
 XI Studi Kasus di SMAN 6 Metro

Yang bersangkutan di atas telah diizinkan untuk melaksanakan *Prasurey* sesuai dengan jadwal/waktu yang ditentukan di SMA Negeri 6 Metro.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Dikeluarkan di: Metro
 Pada Tanggal : 10 Juni 2024

PIH SMA Negeri 6 Metro,



Drs. Joko Purwanto, M.Pd.

19641212 200501 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4599/In.28/D.1/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA N 6 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4598/In.28/D.1/TL.01/10/2024, tanggal 16 Oktober 2024 atas nama saudara:

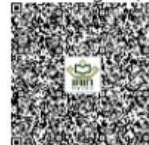
Nama : **AZIZ RIYANTO**
NPM : 2001011026
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA N 6 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA N 6 METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA N 6 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Oktober 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4598/In.28/D.1/TL.01/10/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AZIZ RIYANTO**
NPM : 2001011026
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA N 6 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA N 6 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Oktober 2024

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Mengetahui,
Pejabat Setempat

SUNARTI, M.Pd.
NIP. 19700705 199702 2 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
SMA NEGERI 6 METRO

Jalan FKPPi Rejomulyo, Metro Selatan, Kota Metro, Lampung
 Pos-el : smanegeri6metro@gmail.com | Laman : smanegeri6metro.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3/742/06/D.3/2024

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, nomor : B-4599/In.28/D.1/TL.00/10/2024 tanggal 16 Oktober 2024 perihal Izin Research, maka dengan ini atas nama Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 6 Metro menerangkan bahwa:

Nama : AZIZ RIYANTO
 NPM : 2001011026
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Penelitian : PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
 AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI SMA N 6
 METRO

Yang bersangkutan di atas sudah melakukan *Research* di SMA Negeri 6 Metro.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 29 Oktober 2024
 Kepala SMA Negeri 6 Metro



SUNARTI, M.Pd.
 NIP. 19700705 199702 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Linggaduho Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B.449/In.28.1/J/PP.00.9/10/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan bahwa:

Nama : Aziz Riyanto
NPM : 2001011026

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Oktober 2024

Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47298; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1115/In.28/S/U.1/OT.01/10/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AZIZ RIYANTO
NPM : 2001011026
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2001011026

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 24 Oktober 2024
Kepala Perpustakaan

Halaman

Kategori Dokumen

As'ad, S. Ag., S. Hum., (I.H., C. Inf.)
NIP.19750505 200112 1 002

Alamat: Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

OUTLINE**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI DI
SMA N 6 METRO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****NOTA DINAS****PERSETUJUAN****PENGESAHAN****ABSTRAK****ORISINILITAS PENELITIAN****MOTTO****PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah**
- B. Identifikasi Masalah**
- C. Batasan Masalah**
- D. Rumusan Masalah**
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**
- F. Penelitian Relevan**

BAB II LANDASAN TEORI

- 1. Pembelajaran Metode Jigsaw**
- 2. Hasil Belajar**
- 3. Pendidikan Agama Islam**
- 4. Hipotesis Tindakan**

BAB II METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian**
- B. Definisi Operasional Variabel**
- C. Lokasi Penelitian**
- D. Subjek dan Objek Penelitian**
- E. Rencana Tindakan**
- F. Teknik Pengumpulan Data**
- G. Instrumen Penelitian**
- H. Teknik Analisis Data**
- I. Indikator Keberhasilan**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**A. Hasil Penelitian****1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

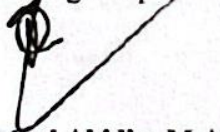
- a. Sejarah Singkat Berdirinya SMAN 6 Metro
- b. Visi dan Misi SMAN 6 Metro
- c. Sarana dan Prasarana SMAN 6 Metro
- d. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa SMAN 6 Metro
- e. Struktur Organisasi SMAN 6 Metro
- f. Denah Ruang SMAN 6 Metro

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Kondisi Awal
- b. Pelaksanaan Siklus I
- c. Pelaksanaan Siklus II

B. Pembahasan**BAB V PENUTUP****A. Kesimpulan****B. Saran****DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 23 September 2024

Mahasiswa,



Aziz Rivanto
NPM. 2001011026

**ALAT PENGUMPUL DATA
(APD)
PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing

- b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT
5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
- a) 3
 - b) 6
 - c) 4
 - d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 - b) Ramadhan
 - c) Rabbiul Awwal
 - d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 - b) Muhammad saw
 - c) Musa as
 - d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 - b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - c) Berita tentang keagamaan
 - d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 - b) Kesempurnaan
 - c) Kelengkapan
 - d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- a) Bukit Tursina
 - b) Gua Hira

- c) Bukit Safa
- d) Gua Tsur

11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...

- a) Jangan membunuh
- b) Jangan mencuri
- c) Jangan berdusta
- d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...

- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
- b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
- c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
- d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada

13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...

- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
- b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
- c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
- d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup

14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...

- a) Asy Syifa
- b) Al Kitab
- c) Al Furqan
- d) Al Mizan

15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...

- a) Jika berjanji tidak ditepati
- b) Jika berbuat ingin dilihat
- c) Jika bekerja ingin upah
- d) Jika berkata ingin didengar

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Dalam Proses Pembelajaran dengan Penerapan Metode Pembiasaan

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Siklus/Pertemuan :

Mata Pelajaran :

Tahun Ajaran :

Hari/Tanggal :

| NO | NAMA SISWA | JENIS AKTIVITAS | | | |
|----|------------|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| JUMLAH | | | | | |
| PRESENTASE | | | | | |

Keterangan:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya masing-masing
3. Siswa mampu bertanya kepada guru
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

LEMBAR OBSERVASI GURU
Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan Metode Pembiasaan

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan :

| NO | ASPEK YANG DINILAI | SKOR |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Persiapan | |
| | a) Persiapan guru dalam mengajar | |
| | b) Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP | |
| | c) Persiapan media atau alat bantu pembelajaran | |
| 2. | Kegiatan Belajar Mengajar | |
| | A. Pendahuluan | |
| | 1) Apersepsi dan motivasi | |
| | 2) Memeriksa kehadiran siswa | |
| | 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| | B. Kegiatan Inti | |
| | 1) Menjelaskan materi yang dipelajari | |
| | 2) Membimbing siswa untuk saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi | |
| | 3) Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan | |
| | 4) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan | |
| 3. | Penutup | |
| | 1) Memberikan umpan balik | |
| | 2) Menyimpulkan pembelajaran | |
| | 3) Menutup kegiatan pembelajaran | |
| | JUMLAH | |
| | RATA-RATA | |

PEDOMAN DOKUMENTASI

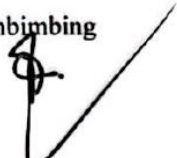
A. Petunjuk Dokumentasi

1. Dokumentasi ditujukan kepada SMAN 6 Metro
2. Informasi yang diperoleh dari SMAN 6 Metro
3. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian
4. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai dengan perkembangan data yang diinginkan .


B. Dokumentasi

| No | Dokumentasi yang Diperlukan | Keterangan | |
|----|--|------------|-----------|
| | | Ada | Tidak Ada |
| 1 | Dokumentasi tentang sejarah singkat SMAN 6 Metro | | |
| 2 | Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 6 Metro | | |
| 3 | Sarana dan fasilitas SMAN 6 Metro | | |
| 4 | Keadaan Guru, Staf an Siswa SMAN 6 Metro | | |
| 5. | Denah SMAN 6 Metro | | |
| 6. | Struktur Organisasi SMAN 6 Metro | | |

Pembimbing


Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 30 September 2024
 Mahasiswa,


Aziz Riyanto
 NPM. 2001011026

**PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Ari Tri Anugerah

Kelas : XI/6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- 6
 4
 2

6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- Muharrom
 - Ramadhan
 - Rabbiul Awwal
 - Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- Daud as
 - Muhammad saw
 - Musa as
 - Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- Wahyu yang belum dibukukan
 - Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - Berita tentang keagamaan
 - Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- Ketentrangan
 - Kesempurnaan
 - Kelengkapan
 - Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- Bukit Tursina
 - Gua Hira
 - Bukit Safa
 - Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- Jangan membunuh
 - Jangan mencuri
 - Jangan berdusta
 - Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : M. Vantlino

Kelas : XI.6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 - c) 4
 - d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 - b) Ramadhan
 - c) Rabbiul Awwal
 - d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 - b) Muhammad saw
 - c) Musa as
 - d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 - b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - c) Berita tentang keagamaan
 - d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 - b) Kesempurnaan
 - c) Kelengkapan
 - d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- a) Bukit Tursina
 - b) Gua Hira
 - c) Bukit Safa
 - d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- a) Jangan membunuh
 - b) Jangan mencuri
 - c) Jangan berdusta
 - d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

0

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Sadam wirg Juanda
Kelas : XI 6
Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 a) 4
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
 b) Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 c) Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
a) Wahyu yang belum dibukukan
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
 d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
 a) Ketentraman
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
 a) Bukit Tursina
b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
 d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : *Randi Ridho Pratomo*

Kelas : *XI⁶*

Pelajaran : *Pa¹*

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 - c) 1
 - d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 - b) Ramadhan
 - c) Rabbiul Awwal
 - d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 - b) Muhammad saw
 - c) Musa as
 - d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 - b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - c) Berita tentang keagamaan
 - d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 - b) Kesempurnaan
 - c) Kelengkapan
 - d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- a) Bukit Tursina
 - b) Gua Hira
 - c) Bukit Safa
 - d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- a) Jangan membunuh
 - b) Jangan mencuri
 - c) Jangan berdusta
 - d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : MABD RAHMA A

Kelas : XI,6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
- c) 1
- d) 2

6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 - b) Ramadhan
 - c) Rabbiul Awwal
 - d) Junadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 - b) Muhammad saw
 - c) Musa as
 - d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 - b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - c) Berita tentang keagamaan
 - d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 - b) Kesempurnaan
 - c) Kelengkapan
 - d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- a) Bukit Tursina
 - b) Gua Hira
 - c) Bukit Safa
 - d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- a) Jangan membunuh
 - b) Jangan mencuri
 - c) Jangan berdusta
 - d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Citra Halwa Khairunnisa

Kelas : XI.6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 - c) 4
 - d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 - b) Ramadhan
 - c) Rabbiul Awwal
 - d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 - b) Muhammad saw
 - c) Musa as
 - d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 - b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - c) Berita tentang keagamaan
 - d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 - b) Kesempurnaan
 - c) Kelengkapan
 - d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- a) Bukit Tursina
 - b) Gua Hira
 - c) Bukit Safa
 - d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- a) Jangan membunuh
 - b) Jangan mencuri
 - c) Jangan berdusta
 - d) Jalaukan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : NESA NUZUL F

Kelas : XI/6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 4
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
 Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
 Wahyu yang belum dibukukan
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentraman
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
 Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
 Bukit Tursina
b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
 Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Pasya Permata Sari

Kelas : XI.6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 - ~~c) 4~~
 - d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 - ~~b) Ramadhan~~
 - c) Rabbiul Awwal
 - d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 - b) Muhammad saw
 - ~~c) Musa as~~
 - d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 - b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - c) Berita tentang keagamaan
 - ~~d) Lembaran wahyu Allah~~
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 - b) Kesempurnaan
 - c) Kelengkapan
 - ~~d) Kebenaran~~
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- ~~a) Bukit Tursina~~
 - b) Gua Hira
 - c) Bukit Safa
 - d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- a) Jangan membunuh
 - ~~b) Jangan mencuri~~
 - c) Jangan berdusta
 - d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Kalra Putri Irawan

Kelas : XI.6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- a) 6
 b) 4
 c) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 b) Ramadhan
 c) Rabiul Awwal
 d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 b) Muhammad saw
 c) Musa as
 d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 c) Berita tentang keagamaan
 d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 b) Kesempurnaan
 c) Kelengkapan
 d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- a) Bukit Tursina
 b) Gua Hira
 c) Bukit Safa
 d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- a) Jangan membunuh
 b) Jangan mencuri
 c) Jangan berdusta
 d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : *Ganli Kautsar Prabowo*

Kelas : *XI.C*

Pelajaran : *PAI*

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b. 6
c. 4
d. 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
b. Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
c. Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
a) Wahyu yang belum dibukukan
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d. Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentrangan
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
d. Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
a) Bukit Tursina
b. Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
d. Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : DIMAS NURHIDAYA

Kelas : XI.6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 a) 4
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
 b) Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 c) Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
a) Wahyu yang belum dibukukan
 b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentraman
 b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
a) Bukit Tursina
 b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
 a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Uabida Imawati D.
Kelas : XI. 6
Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 c) 4
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
 b) Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 c) Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
 a) Wahyu yang belum dibukukan
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentraman
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
 d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
 a) Bukit Tursina
b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
 d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : FITRI AGUSTIN
Kelas : XI.6
Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
~~a) 4~~
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
~~b) Ramadhan~~
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
~~c) Musa as~~
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
~~a) Wahyu yang belum dibukukan~~
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentraman
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
~~d) Kebenaran~~
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
~~a) Bukit Tursina~~
b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
~~d) Jalankan puasa Ramadhan~~

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : lis BOMARIAH

Kelas : XI₆

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 a) 1
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
 a) Muharrom
b) Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 c) Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
a) Wahyu yang belum dibukukan
 b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentraman
 b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
a) Bukit Tursina
 b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
 a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Nadin deswila₁₁

Kelas : XI.6

Pelajaran :

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 c) 4
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
 b) Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 c) Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
a) Wahyu yang belum dibukukan
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
 d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentrangan
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
 d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
 a) Bukit Tursina
b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
 d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Sechan Raisa F

Kelas : XI 6

Pelajaran : Pai

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 c) 1
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
 b) Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 c) Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
 a) Wahyu yang belum dibukukan
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentrangan
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
 d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
 a) Bukit Tursina
b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
 d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : Tasya Era Narisa

Kelas : XI.6

Pelajaran : PAI

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
 c) 4
d) 2
6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
a) Muharrom
 b) Ramadhan
c) Rabbiul Awwal
d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
a) Daud as
b) Muhammad saw
 c) Musa as
d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
 a) Wahyu yang belum dibukukan
b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
c) Berita tentang keagamaan
d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
a) Ketentrangan
b) Kesempurnaan
c) Kelengkapan
 d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
 a) Bukit Tursina
b) Gua Hira
c) Bukit Safa
d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
a) Jangan membunuh
b) Jangan mencuri
c) Jangan berdusta
 d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

**PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS XI
DI SMA N 6 METRO**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama : *Septi Rahmadany*
Kelas : *XI.6*
Pelajaran : *PAI*

1. Berkata dan berbuatlah jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada...
 - a) Keindahan
 - b) Kemuliaan
 - c) Kebajikan
 - d) Kemasyuran

2. Pada dasarnya dengan jujur maka kita akan...
 - a) Disegani lawan
 - b) Dizalimi orang
 - c) Dimusuhi kawan
 - d) Dipercaya orang lain

3. Orang yang beriman perkataannya harus sesuai dengan perbuatannya karena...
 - a) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berkata jujur
 - b) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu berdusta
 - c) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu menyesuaikan perkataannya dengan perbuatan
 - d) Sangat berdosa besar bagi orang-orang yang tidak mampu meninggalkan maksiat

4. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah SWT, kepada para Nabi-Nya adalah
 - a) Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing
 - b) Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja
 - c) Hanya meyakini satu kitab suci saja
 - d) Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah SWT

5. Berapa jumlah kitab yang pernah diturunkan oleh Allah yang disebut dalam Al-Qur'an?
 - a) 3

- b) 6
- c) 4
- d) 2

6. Pada bulan apa pertama kali Al-Qur'an diturunkan...
- a) Muharrom
 - b) Ramadhan
 - c) Rabbiul Awwal
 - d) Jumadil Awwal
7. Kitab taurat diturunkan pada Nabi...
- a) Daud as
 - b) Muhammad saw
 - c) Musa as
 - d) Isa as
8. Suhuf berarti sahifah yang artinya adalah...
- a) Wahyu yang belum dibukukan
 - b) Kitab khusus nabi Musa dan Ibrahim
 - c) Berita tentang keagamaan
 - d) Lembaran wahyu Allah
9. Dalam QS Al Maidah ayat 48 Allah telah menurunkan kitab Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad dengan membawa?
- a) Ketentraman
 - b) Kesempurnaan
 - c) Kelengkapan
 - d) Kebenaran
10. Dimana tempat Allah menurunkan kitab Taurat?
- a) Bukit Tursina
 - b) Gua Hira
 - c) Bukit Safa
 - d) Gua Tsur
11. Berikut ini merupakan sepuluh hukum dalam kitab taurat, kecuali...
- a) Jangan membunuh
 - b) Jangan mencuri
 - c) Jangan berdusta
 - d) Jalankan puasa Ramadhan

12. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan sunnah, maksudnya adalah...
- a) Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - b) Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - c) Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - d) Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
13. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
- a) Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - b) Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - c) Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - d) Mengamalkan Al-Qur'an di tempat tertutup
14. Yang tidak termasuk nama lain Al-Qur'an adalah...
- a) Asy Syifa
 - b) Al Kitab
 - c) Al Furqan
 - d) Al Mizan
15. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a) Jika berjanji tidak ditepati
 - b) Jika berbuat ingin dilihat
 - c) Jika bekerja ingin upah
 - d) Jika berkata ingin didengar

MODUL AJAR
BAB. I IMPLEMENTASI BERIMAN KEPADA AL-QUR'AN
DAN SUNAH SEBAGAI PEDOMAN HIDUP

A. IDENTITAS SEKOLAH

| | |
|-----------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMAN 6 Metro |
| Nama Penyusun | : Aziz Riyanto |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Elemen | : Menulis, Membaca, dan Menerapkan |
| Fase/Kelas | : XI |
| Alokasi Waktu | : 3 X 40 Menit (2 Pekan Pertemuan) |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik mampu membuat, memodifikasi dan menyajikan Peserta didik diharapkan mampu membaca Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64;

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- a) Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah.
- b) Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S anNisā/4:59 dan Q.S.an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah tajwid.
- c) Melalui pembelajaran inquiry, kalian dapat menjelaskan kandungan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 tentang kedudukan Hadis terhadap Al-Qur’an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur’an dan Hadis.
- d) Melalui pembelajaran berbasis produk, kalian dapat membuat karya berupa peta konsep definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur’an dalam Simple Mind Lite

D. PERTANYAAN PEMANTIK :

- Kegiatan awal, peserta didik mengamati dan mempelajari Infografis.
- Paparan Infografis akan membangun peta konsep yang jelas bagi peserta didik, sehingga materi dan rencana pembelajaran tergambar sejak awal dalam benak mereka. Infografis akan

meningkatkan keingintahuan mereka untuk mengikuti pembelajaran.

- Kegiatan selanjutnya peserta didik diminta membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivita. yaitu respon terhadap pantun. Dilanjutkan dengan membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas

E. Profil Pelajar Pancasila :

- a. Berkebinekaan Global
Melalui kegiatan diskusi, diharapkan tumbuhnya karakter toleransi dalam diri peserta didik terhadap adanya perbedaan bahasa, pendapat, dan pandangan
- b. Mandiri
Melalui kegiatan asesmen diagnostik, peserta didik mampu menganalisis kebutuhan belajarnya terkait materi bilangan bulat
- c. Bernalar Kritis
Dengan mengerjakan latihan soal dan bahan diskusi pada sumber belajar, diharapkan peserta didik mampu memproses informasi terkait materi.

F. Sarana dan Prasarana :

Laptop, speaker, spidol, buku, papan tulis, serta media lainnya

G. Materi Ajar, Alat dan Bahan :

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

H. Metode :

Keterampilan produktif (Memecahkan masalah, diskusi)

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu 10 Menit |
|-------------|---|---------------------------|
| Pendahuluan | a) Guru datang dan mengucapkan salam. b) Guru bertanya kabar pesdik c) Mengajak peserta didik berdoa. d) Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran f) peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru. terkait materi bilangan bulat | 5 Menit |
| Telaah | a) Guru mengulas Kembali pertemuan sebelumnya tentang Bilangan Bulat b) Guru menulis beberapa bilangan bulat c) Peserta didik diminta untuk membaca bilangan bulat d) Guru memberikan penjelasan terkait: tes diagnostic, merefleksi tes diagnostic yang telah dilaksanakan, melakukan diskusi e) Guru memberikan pertanyaan pemantik | 30 Menit |
| Energizer | Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan membaca dan menuliskan notasi bilangan | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | bulat menggunakan kartu bilangan yang telah disiapkan oleh guru. | |
| Eksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengeksplorasi dengan demonstrasi dengan kartu bilangan yang dibagikan guru, dan menempelkan hasilnya di tempat madding/papan tulis | |
| Rumuskan | Siswa merumuskan eksplorasi (menggaris bawahi) | |
| Presentasikan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil temuan terkait bilangan bulat • Guru menilai hasil presentasi (meluruskan hasil rumusan) | |
| Aplikasikan | Peserta didik mampu menuliskan bilangan bulat | |
| Kaitkan dan simpulkan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengingat bentuk bilangan bulat • Siswa menyampaikan apa saja yang sudah di peroleh dari pembelajaran hari ini | |
| Duniawi | Peserta didik diminta untuk selalu bersyukur dengan segala keadaannya dan terus berusaha untuk ke arah yang lebih baik (sifat dan kepribadiannya) | |
| Ukhrowi | Peserta didik diminta untuk konsisten dalam memperbaiki diri, seperti yang tertulis dalam sebuah hadist. "Semua perbuatan tergantung niutnya, dan balasan tiap orang bergantung dengan apa yang diniatkan, Barang siapa umat hijrahnya karena Allah dan Rosulnya maka hijrahnya adalah kepada Allah dan Rosul Nya. Barangsiapa | |

| | | |
|---------|---|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi atas pembelajaran hari ini • Guru meminta peserta didik mengisi lembar penilaian diri dan rekan sejawat. • Guru menyampaikan pertemuan berikutnya adalah Penilaian Harian Listrik Statis • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa • Guru mengucapkan salam. | Refleksi |
|---------|---|----------|

J. PENILAIAN/ASSESMEN

| Ranah | AfL | AaL | AoL |
|-----------------|--|---|---|
| Attitude/ sikap | <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas menyiapkan teman-teman untuk berdoa dengan tertib • Sesama teman memotivasi teman lainnya agar dapat berdiskusi dengan serius dan fokus memanfaatkan alokasi waktu yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru ikut berdoa dan mengingatkan pesertadidik yang berdoa tidaktertib • Guru membimbing peserta didik agar dapat serius berdiskusi sesuai dengan alokasi waktu yang | <ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai sikap berdoa dengan tertib • Pengambilan nilai kesesuaian waktu diskusi dalam kelompok |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sesama teman mengingatkan teman lainnya untuk percaya diri dan menyampaikan pendapat dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> • diberikan • Guru memotivasi peserta didik untuk berani memberikan pendapat di hadapan teman lainnya | <ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai keaktifan anggota kelompok |
| Skill/ Keterampilan | <ul style="list-style-type: none"> • Sesama teman memberikan contoh cara mengucapkan dan menuliskan kalimat negative past simple tense • Sesama teman memotivasi teman lainnya untuk berani mempresentasikan hasil perumusan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik yang belum faham tentang cara penggunaan kalimat negative past simple tense. • Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang berani menyampaikan hasil presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai dengan cara peserta didik mampu menceritakan pengalaman di muka kelas dengan menggunakan kalimat negative |
| Knowledge/Pengetahuan | | | |

K. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Mengetahui, Guru Mapel PAI

Metro, 21 Oktober 2024
Mahasiswa

.....

Aziz Riyanto

| Dokumentasi Penyebaran Angket | Penelitian di SMAN 6 Metro |
|---|--|
|  |  |
| | |
|  |  |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.univ@metro.univ.ac.id

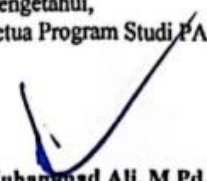
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Aziz Riyanto
 NPM : 2001011026


Program Studi : PAI
 Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|--|--|
| 0 | 5/6/2024 | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - gundam belun beligun proposal slupri wama luniz! - studi kasus di buay saja! - gualan haurf kapitk dan pembasa sub judul - Perbaili Capi senai loncker |  ✓ |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19740314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Teras Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metro.iain.ac.id, e-mail tarbiyah_sah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Aziz Riyanto
 NPM : 2001011026

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| ② | 10/6/ 2024 | ✓ | - Ace proposal untuk di submitkan - tanda fgmil kelon labo bibiyannya | |
| ③ | 12/9/ 2024 | ✓ | - Out line paradi kagi seruak de jenis penelitian PTK - tanda togaru buku | |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag

NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Aziz Riyanto
 NPM : 2001011026

Program Studi : PAI
 Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|-----|------------------|---|---------------------------|
| (4) | 25/9/ 2024 | <p>- Ada ^{Outline} APA ^{paralelisme} paralelisme ^{bin} bin ^{ditunjukkan} ditunjukkan ^{paralelisme!} paralelisme!</p> <p>- Tanda Tangan belum Paralelisme ini!</p> | |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Aziz Riyanto
 NPM : 2001011026

Program Studi : PAI
 Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|--|---------------------------|
| ① | 9/10/ 2024 | <p>- Ace APD untuk digunakan dan populasi data lapangan -</p> <p>Catatan :</p> <p>- Soal \cong Pretest dan Post tes ditambah jumlahya! dan soal Pre-Test dan Post test harus berbeda!</p> <p>- Post Test lebih menelus- ruri</p> | |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhul Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Aziz Riyanto
 NPM : 2001011026

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|--|---------------------------|
| ② | 10/6/ 2024 | ✓ | - Ace proposal untuk di submitkan - tanda fgmil kelola labo bimbinganya | |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Aziz Riyanto
NPM : 2001011026

Program Studi : PAI
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|---|---------------------------|
| ⑤ | 30/9/ 2014 | - konsultasi lain dulu bab I s.d 3. setelah hee baru buat APD | |
| ⑥ | 3/10/ 2014 | - Hilangkan kata "Proposal" dan "Penyusunan". Ganti dg penulisan skripsi. | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Aziz Riyanto
NPM : 2001011026

Program Studi : PAI
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|--|---------------------------|
| 7 | 4/10 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Ace Bab I sd II Buat APD - serikan serikan dg model penulisan PTK, termasuk di bab metodologi - ffd buku konsultasi ini | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

SKRIPSI_Fiks Aziz Riyanto ok

by AZIZ RIYANTO

Submission date: 28-Oct-2024 09:13PM (UTC-0700)
Submission ID: 2446397341
File name: SKRIPSI_Fiks_Aziz_Riyanto_ok.docx (1.63M)
Word count: 12729
Character count: 91236



SKRIPSI_Fiks Aziz Riyanto ok

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 16% | 15% | 5% | 11% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repository.metrouniv.ac.id Internet Source | 8% |
| 2 | Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper | 3% |
| 3 | ejournal.iaingorontalo.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper | 1% |
| 5 | Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper | <1% |
| 6 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | <1% |
| 7 | Submitted to University of Wollongong Student Paper | <1% |
| 8 | syariah.metrouniv.ac.id Internet Source | <1% |
| 9 | repository.iainsorong.ac.id | |

RIWAYAT HIDUP



Aziz Riyanto dilahirkan di Banjarejo pada tanggal 8 Juni 2002. Anak dari pasangan Bapak Iwan Kurniawan dan Ibu Asih Williasih. Penulis menempuh pendidikan awal di TK ABA Banjarejo Batanghari Lampung Timur, kemudian dilanjutkan dengan pendidikan dasar di SDN 1 Sukadame Pagelaran Pandeglang Banten, kemudian melanjutkan pendidikan menengah di SMPN 7 Metro, dan setelah itu melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 6 Metro. Penulis sekarang sedang menempuh jenjang perkuliahan sarjana (S-1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur UM-PTKIN. Penulis aktif dalam Organisasi –PMII. Prestasi yang pernah di juarai: juara 2 Lomba MTQ Tingkat Anak - Anak di desa Kahuripan pagelaran banten tahun 2013, juara 2 lomba cermat PAI dalam rangka peringatan isra miraj tahun 2014, juara 2 lomba MTQ dalam peringatan isra miraj tahun 2014 , juara 3 lomba solo song Dalam Rangka Harlah PMII Ke -32 yang diselenggarakan oleh PC PMII