

SKRIPSI

**PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh:

**MUCHTAR KHOIRONI
NPM. 2001011067**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2024 M**

**PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MUCHTAR KHOIRONI
NPM. 2001011067

Pembimbing : Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2024 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0034

Metro, 22 Oktober 2024
Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 22 Oktober 2024
Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No.: B-5479 / In. 28.1 / D / 00.00 9 / 12 / 2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, disusun Oleh: Muchtar Khoironi, NPM: 2001011067, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 30 Oktober 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji II : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd

Sekretaris : Yeni Suprihatin, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Oleh:
Mukhtar Khoironi**

Minat belajar tidak kalah penting dalam menentukan hasil belajar. Minat belajar adalah cenderung dipilih atau dilakukan seseorang dalam melakukan kegiatan berpikir, menyerap informasi, memproses atau mengolah dan memahami suatu informasi serta mengingatnya dalam memori sebagai perolehan informasi dari pengetahuan, keterampilan atau sikap-sikap dalam memproses informasi tersebut melalui belajar atau pengalaman. Maka kriteria keberhasilan minat belajar siswa adalah munculnya rajin belajar, tekun, memiliki jadwal belajar, disiplin dalam belajar serta mengerjakan tugas. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Kosgoro Sekampung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kosgoro Sekampung. Hipotesis pada penelitian ini ialah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Kosgoro Sekampung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sampel pada penelitian ini adalah 56 siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Angket ini disebarikan kepada siswa agar mendapatkan data yang dapat digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa. Sedangkan hasil belajar peneliti menggunakan nilai hasil ujian mata pelajaran PAI Kelas XI SMA Kosgoro Sekampung.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Kosgoro Sekampung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, hal ini terbukti dengan hasil analisis yaitu, 0,752.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchtar Khoironi

NPM : 2001011067

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan sebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 22 Oktober 2024
Yang Menyatakan,



Muchtar Khoironi
NPM. 2001011067

MOTTO

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: ... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan . (Q.S. Al-Mujadilah: 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang tua paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Termakasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua tercinta yaitu ibu Siti Zainab dan bapak Jumeri yang selalu memberikan doa dan semangat agar terselesainya skripsi ini.
2. Kepada kakak tersayang Khusnul Khotimah, dan adik Rizal Nurdin yang selalu mendukung terselesainya skripsi ini.
3. Kepada sahabatku yang selalu mendukung memberikan motivasi semangat agar segera terselesainya skripsi ini.
4. Kepada teman-teman semua yang terlibat dalam terselesainya skripsi ini tanpa inspirasi, dorongan dan dukungan saya mungkin bukan apa-apa saat ini.
5. Almamater IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT melimpahkan nikmat dan hodayatnya, penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar siswa Terhadap Hasil Belajar SMA Kosgoro Sekampung Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Prof. Dr. Siti Nurjanah, M, Ag. PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd, Selaku Dekan FTIK IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, Novita Herawati, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, Dra. Isti Fatonah, MA selaku pembimbing skripsi yang banyak memberikan kontribusi bagi perbaikan penulisan skripsi selama bimbingan berlangsung.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Metro, 22 Oktober 2024

Penulis,



Muchtar Khoironi
NPM. 2001011067

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Minat Belajar	11
1. Pengertian Minat Belajar	11
2. Indikator Minat Belajar	13
3. Unsur-Unsur Minat Belajar	14
4. Urgensi Minat Belajar	15
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	16

B. Hasil Belajar	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Tipe Hasil Belajar	21
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
4. Manfaat Hasil Belajar	27
C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	28
1. Pendidikan Agama Islam	28
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam	30
D. Kerangka Konseptual Peneliti	31
E. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	33
B. Definisi Operasional Variabel	34
C. Populasi, Sampwl dan Teknik Pengambilan Sampel	35
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
3. Pengujian Hipotesis	56
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Data Prasurvei Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMA Kosgoro Sekampung Tahun 2023-2024	3
3.1 Pengambilan Sampel siswa kelas XI SMA Kosgoro Sekampung	37
3.2 Kisi-Kisi Intrumen Minat Belajar dan Hasil Belajar	41
3.3 Skor Alternatif jawaban	41
3.4 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	44
4.1 Data Ruang Dan Kondisi Ruang Di SMA Kosgoro Sekampung.....	49
4.2 Keadaan Guru SMA Kosgoro Sekampung	49
4.3 Hasil Uji Validitas Proses Pembelajaran PAI.....	50
4.4 Ujian Realibilitas Proses Pembelajaran PAI.....	51
4.5 Hasil Angket Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI.....	52
4.6 Data Korelasi Variabel X dan Y	53
4.7 Test of Homogeneity of Variances	55
4.8 Anova Table.....	55
4.9 Uji Normalitas.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Siswa Kelas XI
2. Hasil Perhitungan Statistik SPSS
3. Outline
4. Alat Pengumpul Data
5. Hasil Jawaban Responden
6. Surat Izin Prasurvey
7. Surat Balasan Prasurvey
8. Surat Bimbingan Skripsi
9. Surat Tugas
10. Surat Izin Riset
11. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan
12. Surat Bebas Pustaka Prodi
13. Keterangan Lulus Uji Plagiasi Turnitin
14. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
15. Foto Dokumentasi
16. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan di Indonesia tidak terlepas dengan proses pembelajaran di sekolah.

Tentang pendidikan, seseorang akan memperoleh keterampilan yang beragam dari ilmu yang didapat selama proses belajar. Keterampilan ini sangat penting untuk membantu dalam mempertahankan kelangsungan hidup. Pendidikan yang pertama berasal dari lingkungan keluarga, kemudian lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Pendidikan juga sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa, karena jika pendidikan di suatu negara itu baik maka kondisi suatu negara juga akan baik pula. Suatu bangsa akan disegani oleh bangsa yang lain jika masyarakat di suatu negara tingkat pendidikannya tinggi.

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar diharapkan mampu melakukan perbaikan dan perubahan agar pandangan yang keliru tentang matematika sebagai pelajaran yang sulit dapat diubah. Pendidikan dikatakan berhasil jika terjadi perubahan yang positif pada diri siswa baik dari

segi pengetahuan, keterampilan, tingkah laku, dan sikap yang dapat digunakan dalam hidup bermasyarakat melalui proses belajar mengajar di sekolah.

Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana proses pembelajaran di dalamnya. Seorang guru sebelum melakukan proses pembelajaran hendaknya mempersiapkan perangkat pembelajaran. Hal ini sejalan dengan guru seharusnya melakukan persiapan pembelajaran mulai dari perencanaan hingga tahap evaluasi yang mengacu pada tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik. Akan tetapi, persiapan yang maksimal belum tentu menghasilkan pembelajaran yang maksimal, karena dipengaruhi oleh berbagai faktor.

Salah satunya adalah minat siswa yang sangat rendah pada pembelajaran. Lingkungan yang baik dan sehat dapat mendorong siswa untuk memiliki keinginan dan kegairahan belajar. Selain lingkungan, keinginan dan kegairahan belajar dipengaruhi oleh kondisi siswa itu sendiri pada saat belajar, jika kondisi yang dihadapi kurang mendukung biasanya siswa akan cenderung kurang berminat untuk belajar ataupun kurang konsentrasi dalam mengikuti setiap pelajaran yang diberikan.

Minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, maka siswa tidak akan belajar dengan baik sebab tidak menarik baginya. Siswa akan malas belajar dan tidak akan mendapatkan kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 25 April 2024, melakukan wawancara kepada Ibu Filia Apriani, S.Pd.I, guru PAI dan siswa terkait minat belajar di SMA Kosgoro Sekampung.

Tabel 1.1
Data Prasurvei Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMA Kosgoro Sekampung Tahun 2023-2024

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Keterangan
1	Adinda Mutiara	65	Cukup
2	Desta Nor Apandi	85	Sangat Baik
3	Dimas Aji Wiratama	76	Baik
4	Fikri Renandra	63	Cukup
5	Jonathan Afriansyah	56	Perlu Bimbingan
6	Hairul Imam	90	Sangat Baik
7	Muhamad Candra	81	Sangat Baik
8	Nadia Marwa	45	Perlu Bimbingan
9	Nur Eva Delima	52	Perlu Bimbingan
10	Rahmat Azhar Muzaki	57	Perlu Bimbingan
11	Retno Sari	40	Perlu Bimbingan
12	Surya Agung Pratama	60	Perlu Bimbingan

Berdasarkan data prasurvei nilai rata-rata ulangan harian mata pelajaran PAI di SMA Kosgoro Sekampung tahun 2023-2024, diketahui bahwa dari 12 siswa, sebanyak 4 siswa (33,33%) berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, dengan rincian 1 siswa memperoleh predikat “Baik” dan 3 siswa dengan predikat “Sangat Baik.” Sementara itu, 8 siswa (66,67%) belum mencapai KKM, dengan rincian 2 siswa memperoleh predikat “Cukup” dan 6 siswa memperoleh predikat “Perlu Bimbingan.” Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa membutuhkan upaya peningkatan dalam proses pembelajaran agar dapat memenuhi KKM.¹

¹ Pra Survey di SMA KOSGORO Sekampung, Lampung Timur. Pada Tanggal 25 April 2024.

Peneliti mengamati proses pembelajaran menunjukkan salah satu masalah utama dalam rendahnya hasil belajar adalah krisisnya minat belajar di kalangan siswa. Adalah banyak siswa yang kehilangan minat terhadap pembelajaran karena berbagai faktor, seperti metode pengajaran yang monoton, kurangnya dorongan dari pendidik dalam meningkatkan minat belajar siswa, siswa yang tidak fokus dalam belajar, serta lingkungan pembelajaran yang tidak merangsang minat mereka. Perkembangan teknologi dan media sosial juga telah mengubah cara siswa berinteraksi dengan informasi dan belajar. Minat belajar siswa bisa terpengaruh oleh paparan mereka terhadap konten digital yang seringkali lebih menarik dibandingkan dengan materi pelajaran yang diajarkan di kelas.

Selain itu peneliti juga melihat ketika proses pembelajaran berlangsung peserta didik sulit untuk diarahkan mengenai materi yang akan disampaikan oleh guru. Setelah dilakukan wawancara dengan beberapa siswa, mereka cenderung memandang sebelah mata, menganggap materi pada mata pelajaran PAI stakan dari tingkat SD, SMP, sampai ke SMA.

Minat belajar sering kali dikaitkan dengan motivasi intrinsik, yaitu dorongan dari dalam diri siswa untuk belajar dan mengeksplorasi materi pelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung lebih bersemangat untuk belajar, yang pada gilirannya meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran dan hasil belajar akhir.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin meneliti lebih jauh lagi tentang hasil belajar yang di duga karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi, baik itu faktor dari dalam maupun luar. Faktor yang diduga

mempengaruhi prestasi belajar tersebut adalah minat belajar siswa. Peneliti bermaksud meneliti lebih lanjut seberapa besar pengaruh tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa di Kelas XI SMA Kosgoro Sekampung belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam mata pelajaran PAI.
2. Kurangnya minat belajar siswa dalam belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam karena tidak ada daya tarik bagi siswa.
3. Proses pembelajaran PAI yang tidak efektif.
4. Metode pengajaran yang tidak inovatif menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak termotivasi untuk belajar.
5. Lingkungan pembelajaran di kelas tidak cukup merangsang minat belajar siswa.
6. Kehadiran teknologi, seperti media sosial, lebih menarik perhatian siswa dibandingkan materi pelajaran. Siswa cenderung lebih fokus pada konten digital daripada mempelajari materi PAI, sehingga konsentrasi mereka sulit diarahkan selama pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka dalam penelitian ini akan dibatasi untuk meneliti tentang Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa kelas XI mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kosgoro Sekampung.

D. Rumusan Masalah

Bertitik dari latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Apakah ada pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kosgoro Sekampung?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kosgoro Sekampung.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah wawasan dan pemahaman ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa, serta untuk menambah wawasan terhadap pendidik dan siswa.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai dijadikan rujukan untuk penelitian lanjutan tentang minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa, dan penambah ilmu bagi peneliti.
- c. hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk lebih menumbuh kembangkan minat belajar dan memaksimalkan potensi siswa sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian yang peneliti ambil, peneliti mengambil penelitian:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mini Ardillah tahun 2018, dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Sanudin Pangkalan Balai. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI di SMA Sanudin Pangkalan Balai. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif. Jenis data ada dua, yaitu data kuantitatif berupa alat pengukur data hasil angket dan observasi tentang minat belajar siswa dan hasil belajar PAI. Hasil dari penelitian ini adalah minat belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar PAI Kelas X di SMA Sanudin Pangkalan Balai.²
2. Penelitian yang dilakukan oleh Fazri Sobari tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Jonggol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri

² Mini Ardillah, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Sanudin Pangkalan Balai”, (Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018), 9.

1 Jonggol tahun pelajaran 2016/2017 sejumlah 108 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (pengamatan), kuesioner (angket), wawancara dan dokumentasi,. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang cukup rendah terhadap hasil belajar dengan hasil 36,8% dan 63,2% dipengaruhi oleh faktor lain, yang terdiri dari faktor intern seperti faktor kepribadian individual dan faktor ekstern seperti faktor dorongan orang tua, faktor teman sebaya, faktor guru, faktor metode pembelajaran, faktor lingkungan dan perkembangan teknologi.³

3. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rohim tahun 2011 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa bidang studi PAI di SMP Dwi Putra Ciputat. Hasil dari penelitian ini adalah minat belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMP Swi Putra Ciputat.⁴
4. Penelitian yang dilakukan oleh Ninu Sepriani tahun 2016 dengan judul ‘Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus

³ Fazri Sobari, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol”, (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017), 6.

⁴ Abdul Rohim, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI”, (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011), 1.

Werkudoro Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket (kuesioner) dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang rendah antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Dengan adanya minat dan motivasi yang timbul maka besarlah usaha yang dilakukan untuk mempelajari pelajaran tersebut, dan diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik.⁵

5. Penelitian yang dilakukan oleh Prima Syah M tahun 2009 dengan judul” Pengaruh Minat dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bae Kudus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket atau kuesioner dan dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan adalah metode analisis deskriptif, uji normalitas, uji multikolineritas, uji heterokedasitas, uji hipotesis dengan uji F dan uji t. hasil penelitian ini adalah secara parsial menunjukkan bahwa variabel minat memberikan pengaruh lebih kecil terhadap prestasi belajar siswa yaitu sebesar 4,67% dibandingkan variabel cara belajar yaitu sebesar 12,6%. Hasil secara simultan menunjukkan bahwa minat dan cara belajar secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar akuntansi sebesar 14,4% dan sisanya 85,6% dipengaruhi faktor lainnya.⁶

⁵ Ninu Septiani, “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal”, (Universitas Negeri Semarang, 2016), 8.

⁶ Prima Dyah Mustikawati, “Pengaruh Minat dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bae Kudus”, (Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2009), 8.

Berdasarkan beberapa paparan penelitian yang sudah dilakukan terdahulu, penulis simpulkan persamaan penelitian ini dengan penelitian yang lain adalah sama-sama membahas hasil belajar pada mata pelajaran PAI, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang lain adalah penelitian ini dilakukan di SMA Kosgoro Sekampung, Metode penelitiain pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *Person Product Moment*.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah sikap jiwa orang-orang termasuk ketiga fungsi jiwanya (kognisi, konasi, dan emosi), yang tertuju pada sesuatu dan dalam hubungan itu unsur perasaan yang kuat. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dari kedua pendapat tersebut dapat diartikan bahwa minat sebagai sikap seseorang terhadap sesuatu hal yang ditunjukkan dengan ketertarikan pada hal tersebut tanpa ada paksaan dari pihak lain.¹

Definisi belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor buku ajar.²

Minat belajar adalah cara yang cenderung dipilih seseorang untuk menerima informasi dari lingkungan dan memproses informasi tersebut atau cara yang cenderung dipilih seseorang untuk menerima informasi dari lingkungan dan memproses informasi tersebut. Minat belajar adalah cara

¹ Nurlina Ariani Hrp, dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), 23.

² Ahdar Djamaludin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center, 2019), 6.

seseorang mulai berkonsentrasi, menyerap, memproses, dan menampung informasi yang baru dan sulit.³

Minat belajar adalah pilihan kesenangan dalam melakukan kegiatan dan dapat membangkitkan gairah seseorang untuk memenuhi kesediaannya dalam belajar. Minat belajar akan memudahkan terciptanya konsentrasi dan pikiran siswa. Perhatian serta merta yang diperoleh secara wajar dan tanpa ada kekerasan dari luar akan memudahkan berkembangnya konsentrasi yaitu memusatkan pikiran terhadap pelajaran. Tanpa minat, konsentrasi terhadap pelajaran akan sulit dikembangkan dan dipertahankan. Sementara itu, apabila tidak berminat maka akan menimbulkan kebosanan, kekosongan perhatian, atau bahkan keterlibatan diri terhadap suatu objek.⁴

Minat belajar adalah energi kekuatan yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan belajar. Minat belajar tidak hanya bergantung pada kemampuan, namun juga bergantung pada apakah seseorang memilih tujuan penguasaan (tujuan mempelajari), yang fokusnya adalah mempelajari suatu kemampuan baru dengan baik; atau tujuan kinerja, yang fokusnya adalah mendemonstrasikan atau memperlihatkan kemampuan kita pada orang lain buku ajar.⁵

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan cara yang cenderung dipilih atau dilakukan

³ Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021), 24.

⁴ Rusdy Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar, (Kompilasi Konsep)*, (Medan: CV. Pusdikra Mj, 2020), 129.

⁵ Nurlina Ariani Hrp, dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, 24.

seseorang dalam melakukan kegiatan berpikir, menyerap informasi, memproses atau mengolah dan memahami suatu informasi serta mengingatnya dalam memori sebagai perolehan informasi dari pengetahuan, keterampilan atau sikap-sikap dalam memproses informasi tersebut melalui belajar atau pengalaman.

2. Indikator Minat Belajar

Minat sebenarnya mengandung tiga unsur yaitu unsur kognisi (mengetahui), emosi (perasaan), konasi (kehendak). Unsur tersebut menjadi indikator yang menentukan minat seseorang terhadap sesuatu.

a. Keinginan

Seseorang yang memiliki keinginan terhadap suatu kegiatan tentunya ia akan melakukan atas keinginan dirinya sendiri.

b. Perasaan Senang

Seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu ia cenderung mengetahui hubungan antara perasaan dengan minat.

c. Perhatian

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengetahuan, dan sebagainya dengan, mengesampingkan yang lain.

d. Perasaan Tertarik

Minat bisa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda, atau kegiatan ataupun

bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

e. Giat Belajar

Aktivitas diluar sekolah merupakan indikator yang dapat menunjukkan keberadaan minat pada diri siswa.

f. Mengerjakan Tugas

Kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru merupakan salah satu indikator yang menunjukkan minat siswa.

g. Mentaati Peraturan

Orang yang berminat terhadap pelajaran dalam dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat untuk mematuhi dan menaati peraturan-peraturan yang ditetapkan karena ia mengetahui konsekuensinya.⁶

3. Unsur-Unsur Minat Belajar

Peserta didik melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Dalam hal ini motivasi sebagai dasar penggeraknya yang mendorong peserta didik untuk belajar. Dan minat merupakan potensi psikologi yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi, bila peserta didik sudah termotivasi untuk belajar, maka dia akan melakukan aktivitas belajar dengan baik.

Tidak adanya minat terhadap suatu pelajaran menjadi penyebab peserta didik tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu guru harus membangkitkan minat peserta didik. Sehingga

⁶ Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, 42–44.

peserta didik yang tidak berminat menjadi berminat untuk belajar. Motivasi merupakan dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar peserta didik sehingga peserta didik berminat terhadap sesuatu objek, karena minat adalah motivasi dalam belajar.

Adapun indikator untuk menentukan minat belajar seseorang dapat dilihat pada lima aspek yaitu:

- a. Rajin dalam belajar,
- b. Tekun dalam belajar,
- c. Rajin dalam mengerjakan tugas,
- d. Memiliki jadwal belajar, dan
- e. Disiplin dalam belajar.⁷

4. Urgensi Minat Belajar

Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena adanya daya tarik baginya. Siswa mudah menghafal pelajaran yang menarik minatnya. Proses belajar akan berjalan lancar bila disertai dengan minat. Pentingnya minat dalam belajar didasarkan atas:

- a. Melahirkan sikap serta merta.
- b. Memudahkan tercapainya konsentrasi.
- c. Memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.
- d. Memperkecil kebosanan studi dalam diri individu.⁸

⁷ *Ibid.*, 29.

⁸ Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar, (Kompilasi Konsep)*, 144.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Rita Dunn dalam Muhtadi ada banyak variable yang mempengaruhi cara belajar seseorang diantaranya mencakup faktor-faktor fisik, emosional, sosiologis, dan lingkungan. Sesuai dengan pendapat tersebut, Pada dasarnya gaya belajar setiap orang merupakan kombinasi dari semua lima minat belajar berikut ini:

- a. Lingkungan: suara, cahaya, temperatur, dan minat belajar;
- b. Emosi: minat, keuletan, tanggung jawab, dan struktur;
- c. Sosiologi: sendiri, berpasangan, kelompok, tim, dan dewasa;
- d. Fisik: cara pandang, pemasukan, waktu, dan mobilitas;
- e. Psikologis: global/analitik, otak kiri-kanan, dan implusif/reflektif.⁹
(akrim)

Menurut Slameto terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, diantaranya ialah:

- a. Faktor Intern
 - 1) Faktor jasmani (tubuh)

Faktor Kesehatan. Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya, atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Sehingga kesehatan seorang siswa sangat berpengaruh pada pembelajarannya.

⁹ Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, 36.

2) Cacat tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Siswa yang cacat tubuh sulih mengikuti pembelajaran, interaksi dengan guru, dan interaksi dengan sesama temannya.

3) Faktor psikologi

- a) Intelegensi. Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Agar faktor intelegensi dapat berkembang menjadi pengaruh positif bagi siswa, maka guru harus bijaksana dalam menangani perbedaan intelegensi tiap-tiap siswa.
- b) Perhatian. Perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju pada suatu objek (benda atau hal) atau sekumpulan objek.
- c) Minat. Minat adalah "*interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*", di mana minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

- d) Bakat. Bakat merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir, dengan kata lain bersifat keturunan.
- e) Motivasi. Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.
- f) Kematangan. Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru baik berupa pengetahuan, sikap maupun ketrampilan.
- g) Kesiapan. Kesiapan adalah tingkatan atau keadaan yang harus dicapai dalam proses perkembangan perorangan pada tingkatan pertumbuhan mental, fisik, sosial dan emosional.

4) Faktor Kelelahan

Guru hendaknya memperhatikan banyaknya tugas yang telah diberikan kepada siswa, jangan sampai kelewatan dalam hal pemberian tugas sehingga melelahkan daya fikir siswa. Ketika siswa sudah mulai lelah dalam mengerjakan tugas maka hasilnya akan kurang optimal.

b. Faktor Ekstern

1) Faktor keluarga

- a) Cara mendidik orangtua
- b) Relasi antara anggota keluarga
- c) Suasana rumah

- 2) Faktor sekolah
 - a) Metode mengajar
 - b) Metode belajar
 - c) Metode pengajaran
 - d) Guru
 - e) Interaksi di kelas atau di sekolah
 - f) Materi pelajaran
- 3) Faktor masyarakat
 - a) Kegiatan siswa dalam masyarakat
 - b) Mass media
 - c) Teman bergaul
 - d) Bentuk kehidupan masyarakat.¹⁰

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yakni prestasi itu hasil atau sesuatu yang telah di kerjakan melalui beberapa proses, sedangkan belajar merupakan perubahan tingkah laku dan pengalaman untuk memperoleh ilmu pengetahuan atau kepandaian. Prestasi belajar adalah sebuah hasil belajar dari yang dicapai setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Atau juga dapat diartikan serangkaian hasil usaha yang dapat ditunjukkan dalam bentuk nilai atau

¹⁰ Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar, (Kompilasi Konsep)*, 145-146.

tulisan yang terpenting dapat diukur. Untuk memiliki prestasi belajar yang memuaskan diperlukannya usaha belajar.¹¹

Hasil belajar adalah sebuah hasil dari yang dicapai setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Atau juga dapat diartikan serangkaian hasil usaha yang dapat ditunjukkan dalam bentuk nilai atau tulisan yang terpenting dapat diukur.¹²

Hasil belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses Belajar individu Sehingga menentukan kualitas Hasil belajar.

Hasil belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya. Kedua faktor tersebut saling

¹¹ Nurul Fatiroh, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Akademik Siswa," *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 3, (5), (2023):, 209, <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>.

¹² Lutfi Gusmawati, Sitti Aisyah, dan Siti Ummu Habibah, "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah dasar," *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, (1), (April 2020):, 37, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.

mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar.

2. Tipe Hasil Belajar

Hasil belajar meliputi tiga ranah yaitu:

- a. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang berhubungan dengan memangil kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan
- b. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, nilai-nilai dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian.
- c. Ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.¹³

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis.

1) Faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor-faktor ini dibedakan menjadi dua macam *Pertama*, keadaan tonus jasmani. Keadaan tonus jasmani pada umumnya sangat mempengaruhi

¹³ Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar, (Kompilasi Konsep)*, 51–52.

aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Sebaliknya, kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal. *Kedua*, keadaan fungsi jasmani/fisiologis. Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama panca indera.¹⁴

2) Faktor Psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.

a) Kecerdasan/intelegensi siswa

Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi intelegensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat intelegensi individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar.

¹⁴ Gusnarib Wahab dan Rosnawati, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, 1 ed., (Jawa Barat: CV.Adanu Abimata, 2021), 37-38.

b) Motivasi

Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar.

c) Minat

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber minat bukanlah istilah yang populer dalam psikologi disebabkan ketergantungannya terhadap berbagai faktor internal lainnya, seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.

d) Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang mendimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

e) Bakat

Bakat (*aptitude*) didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang berkaitan dengan belajar, Slavin

mendefinisikan bakat sebagai kemampuan umum yang dimiliki seorang siswa untuk belajar.¹⁵

f) Konsentrasi Belajar

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya.

g) Rasa Percaya Diri

Rasa percaya diri timbul dari keinginan mewujudkan diri bertindak dan berhasil. Dari segi perkembangan, rasa percaya diri dapat timbul berkat adanya pengakuan dari lingkungan. Dalam proses belajar diketahui bahwa unjuk prestasi merupakan tahap pembuktian “ perwujudan diri “ yang diakui oleh guru dan teman- temannya.

h) Belajar

Dalam kegiatan sehari-hari ditemukan adanya kebiasaan belajar yang kurang baik. Kebiasaan belajar tersebut antara lain:

- (1) Belajar pada akhir semester
- (2) Belajar tidak teratur
- (3) Menyia - nyiakan kesempatan belajar
- (4) Bersekolah hanya untuk bergengsi

¹⁵ *Ibid.*, 39-46.

- (5) Datang terlambat bergaya seperti pemimpin
- (6) Bergaya jantan seperti merokok, sok menggurui teman lain,
- (7) Bergaya minta “ belas kasihan “ tanpa belajar.

Kebiasaan-kebiasaan buruk tersebut dapat ditemukan di sekolah yang ada di kota besar, kota kecil, pedesaan dan sekolah-sekolah lain. Untuk sebagian orang, kebiasaan belajar tersebut disebabkan oleh ketidak mengertian siswa pada arti belajar bagi diri sendiri.

i) Cita-cita Siswa

Cita-cita sebagai motivasi instrinsik perlu dididikan. Penanaman memiliki cit -cita harus dimulai sejak sekolah dasar. Di sekolah menengah didikan pemilikan dan pencapaian cita-cita sudah semakin terarah. Cita-cita merupakan wujud eksplorasi dan emansipasi diri siswa.¹⁶

b. Faktor Eksternal

Selain karakteristik siswa atau faktor-faktor endogen, faktor-faktor eksternal juga dapat memengaruhi proses belajar siswa. Dalam hal ini, Syah menjelaskan bahwa faktor-faktor eksternal yang memengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan Faktor lingkungan nonsosial.

1) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial sekolah, seperti guru , administrasi, dan teman-teman sekelas dapat memengaruhi proses belajar seorang

¹⁶ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, 1 ed., (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 152-154.

siswa. Hubungan harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah.

Lingkungan sosial masyarakat. Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan memengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga dapat memengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.

Lingkungan sosial keluarga. Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orangtua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.¹⁷

2) Lingkungan Non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan nonsosial adalah;

- a) Lingkungan alamiah, seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang.
- b) Faktor instrumental, yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam. Pertama, hardware, seperti gedung

¹⁷ Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, 2 ed., (Sleman: CV Budi Utama, 2020), 101.

sekolah, alat-alat belajar,fasilitas belajar, lapangan olah raga dan lain sebagainya. Kedua, software, seperti kurikulum sekolah, peraturan-peraturan sekolah, bukupanduan, silabi dan lain sebagainya.

Faktor materi pelajaran (yang diajarkan ke siswa). Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan siswa begitu juga dengan metode mengajar guru, disesuaikan dengan kondisi perkembangan siswa. Karena itu, agar guru dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap aktivitas belajar siswa, maka guru harus menguasai materi pelajaran dan berbagai metode mengajar yang dapat diterapkan sesuai dengan kondisi siswa.¹⁸

4. Manfaat Hasil Belajar

Manfaat hasil belajar adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui taraf kesiapan anak untuk menempuh suatu pendidikan tertentu.
- b. Mengetahui seberapa jauh hasil yang telah dicapai dalam proses pendidikan.
- c. Mengetahui apakah suatu mata pelajaran yang diajarkan dapat dilanjutkan dengan bahan yang baru ataukah harus menggulanag pembelajaran sebelumnya.
- d. Mendapat bahan-bahan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan dan jabatan yang sesuai dengan siswa

¹⁸ *Ibid.*, 99-100.

- e. Mendapatkan bahan-bahna informasi apakah seorang siswa dapat dinaikan ke kelas yang lebih tinggi atau harus menggulanag dikelas semula.
- f. Membandingkan apakah prestasi yang dicapai siswa sudah sesuai dengan kapasitas atau belum
- g. Untuk menafsirkan apakah seorang siswa telah cukup matang untuk dilepaskan ke dalam masyarakat atau untuk melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.
- h. Untuk mengetahui taraf efesiensi metode yang digunakan dalam lapangan pendidikan.¹⁹

C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah suatu bentuk pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengajaran mengenai ajaran, nilai-nilai, serta prinsip-prinsip dalam Islam. Tujuan utama dari pendidikan ini adalah untuk membentuk karakter individu yang taat beragama, memiliki akhlak mulia, serta mampu menjalani kehidupan sehari-hari sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Pendidikan Agama Islam melibatkan pengajaran tentang konsep keimanan, ibadah, hukum Islam, dan etika moral, serta mempromosikan pemahaman yang mendalam

¹⁹ Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar, (Kompilasi Konsep)*, 148.

tentang agama Islam sebagai bagian integral dari identitas dan budaya umat Muslim.²⁰

Pendidikan berasal dari kata didik, yang mengandung arti perbuatan, hal, dan cara. Pendidikan Agama dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *religion education*, yang diartikan sebagai suatu kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan orang beragama. Pendidikan agama tidak cukup hanya memberikan pengetahuan tentang agama saja, tetapi lebih ditekankan pada *feeling attituted, personal ideals*, aktivitas kepercayaan. Dalam bahasa Arab, ada beberapa istilah yang bisa digunakan dalam pengertian pendidikan, yaitu *ta'lim* (mengajar), *ta'dib* (mendidik), dan *tarbiyah* (mendidik). Namun menurut al-Attas dalam Hasan Langgulung, bahwa kata *ta'dib* yang lebih tepat digunakan dalam pendidikan agama Islam, karena tidak terlalu sempit sekedar mengajar saja, dan tidak terlalu luas, sebagaimana kata *terbiyah* juga digunakan untuk hewan dan tumbuh-tumbuhan dengan pengertian memelihara.

Dalam perkembangan selanjutnya, bidang speliasisai dalam ilmu pengetahuan, kata adab dipakai untuk kesusastraan, dan *tarbiyah* digunakan dalam pendidikan Islam hingga populer sampai sekarang. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam di sekolah diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama Islam.²¹

²⁰ Ade Maulia Alfi, Amara Febriasari, dan Jihan Nur Azka, "Transformasi Pendidikan Agama Islam Melalui Teknologi," *Jurnal Religion: Jurnal AGama, Sosial, dan Budaya* 1, (4), (2023): .514, <https://doi.org/10.55606/religion.v1i4.249>.

²¹ Nur Ahyat, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 4, (2), (2017):, 25-26, <http://ejournal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>.

2. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Majid and Andayani mengemukakan tujuh fungsi dalam PAI. Ketujuh fungsi itu adalah pengembangan, penanaman nilai, penyesuaian mental, perbaikan, pencegahan, pengajaran, dan penyaluran. Fungsi pengembangan berkaitan dengan keimanan dan ketakwaan siswa kepada Allah Swt. yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Fungsi penanaman nilai diartikan sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Prinsip penyesuaian mental maksudnya berkemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.

Fungsi perbaikan mengandung maksud memperbaiki kesalahan-kesalahan siswa dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Fungsi pencegahan mengandung maksud berkemampuan menangkal hal-hal negatif yang berasal dari lingkungan atau dari budaya lain yang dapat membahayakan diri dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya. Fungsi pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem, dan fungsionalnya. Fungsi penyaluran bermaksud menyalurkan siswa yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal.²²

²² Mokh. Imam Firmansyah, "Pendidikan Agama Islam: Pengetian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi," *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 17, (2), (2019):, 86-87, <https://doi.org/2337-4276>.

Fungsi-fungsi dari beberapa penulis tersebut memberikan informasi kepada kita beberapa hal penting. *Pertama*, PAI memiliki fungsi penanaman nilai-nilai Islami melalui pembelajaran yang bermutu. *Kedua*, PAI memiliki fungsi keunggulan baik pembelajaran maupun *output* yang dihasilkan, yakni siswa dengan pribadi insan kamil. *Ketiga*, PAI dengan fungsi *rahmatan li al'alam* yang berarti bahwa siswa, baik dalam kehidupan pribadi dan sosialnya mampu menebarkan kedamaian sebagai esensi ajaran agama islam.

3. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI

Pendidikan Agama Islam yang terdiri atas 5 (enam) aspek, meliputi; AlQur'an, aqidah, akhlak, fiqh, dan sejarah peradaban Islam.

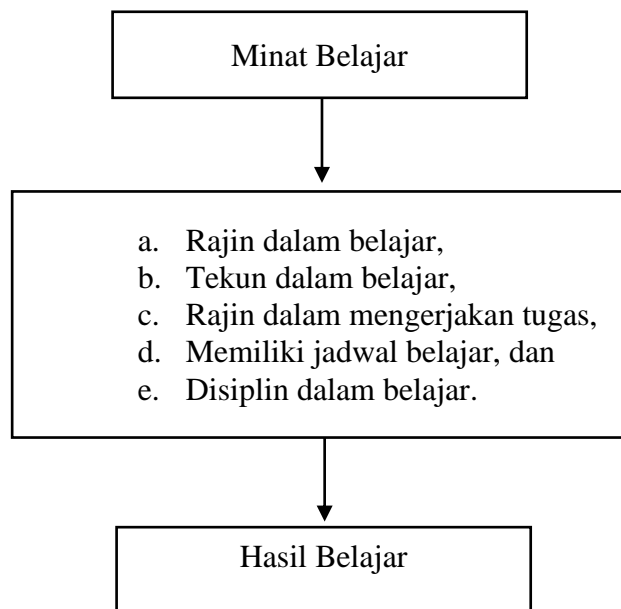
D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual merupakan tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Menyusun kerangka pemikiran yang membuahkan hipotesis pada pokoknya dikembangkan argumen untuk memberikan penjelasan sementara tentang masalah-masalah yang dihadapi secara sistematis dan analitis dengan menggunakan khasanah teori ilmiah secara selektif.

Berdasarkan kerangka konseptual, kemudian disusun konsep yang menjelaskan pengaruh antar variabel independen dan variabel dependen dalam penelitian ini. Konsep penelitian ini merupakan hubungan logis dari

landasan teori dan kajian empiris yang telah dijelaskan pada kajian pustaka.

Konsep dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan salah satu pernyataan yang diajukan setelah mengemukakan landasan teoritik dan kerangka berpikir. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Berdasarkan uraian yang ada dalam latar belakang, yang telah dikemukakan oleh penulis, maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu “adanya hubungan yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Kosgoro Sekampung”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Disebut dengan kuantitatif yang berarti penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data numerik (angka), menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi.¹

Metode penelitian Kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan.²

Selanjutnya mengumpulkan data menggunakan instrumen angket, sebagai metode pokok, kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik. Data-data yang diperoleh merupakan data numerik dari hasil angket yang ditunjukkan kepada responden, dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis data statistik

Adapun penelitian yang penulis lakukan bersifat penelitian korelatif. Penelitian korelatif adalah “penelitian korelatif yang bertujuan untuk

¹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 40

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, 23 ed, (Bandung: Alfabeta, 2016), 8

menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu”.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana cara mengukur suatu variabel. Definisi Operasional adalah “suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan atau pun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut”.³ Oleh karena itu, merumuskan definisi operasional pada suatu variabel dipandang sangat perlu, sebab definisi operasional variabel akan menunjukkan alat pengumpul data yang cocok untuk digunakan.

Menurut Sugiyono, variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁴ Berdasarkan uraian di atas maka dapat diambil pengertian bahwa definisi Operasional Variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang di lakukan oleh penulis untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat, penjelasannya sebagai berikut:

³ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), 126.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,

1. Minat Belajar (Variabel Bebas)

“Variabel bebas atau yang dapat disebut variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen (terikat)”.⁵

Sesuai pengertian tersebut variabel bebas pada penelitian ini adalah minat belajar dengan indikator:

- a. Rajin dalam belajar,
- b. Tekun dalam belajar,
- c. Rajin dalam mengerjakan tugas,
- d. Memiliki jadwal belajar, dan
- e. Disiplin dalam belajar.

2. Hasil Belajar (variabel terikat)

“Variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.⁶

Sesuai dengan pengertian tersebut maka yang dimaksud dengan variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa berupa dokumen legger nilai mata pelajaran pendidikan agama islam yang di dapat dari guru.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

⁵ *Ibid.*, 39.

⁶ *Ibid.*

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kosgoro Sekampung, yang berjumlah 56 orang peserta didik.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi". Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.⁸

Berdasarkan pendapat diatas, bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan sampel dan penentuan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel yang secara nyata akan diteliti harus

⁷ *Ibid.*, 80.

⁸ *Ibid.*, 81.

representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Peneliti menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara proporsional random sampling. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.⁹ Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh proses belajar PAI terhadap hasil belajar siswa.

Adapun seluruh siswa kelas XI terdiri dari 56 siswa yang dapat dikelompokkan berdasarkan kelas menjadi 2 kelas, masing-masing kelas berisikan 28 siswa.

Selanjutnya, untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka Peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran populasi di atas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.”¹⁰

Karena populasi dalam penelitian ini berjumlah 56 siswa, maka akan diambil sampel 100% dari masing-masing kelas dengan rincian dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1
Pengambilan Sampel siswa kelas XI SMA Kosgoro Sekampung

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XIA	28
2	XI B	28
Jumlah		56

⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, 115

¹⁰ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 143

Berdasarkan tabel diatas maka sampel dalam penelitian ini yaitu berjumlah 56 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Sedangkan teknik sampling adalah “cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek penelitian”.

Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi sebagai contoh atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya.

Berdasarkan pendapat di atas bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi.

Mengacu pada uraian di atas maka teknik yang digunakan yakni teknik Proporsional Random Sampling yang berarti cara pengambilan sampel dari tiap-tiap sub populasi dengan memperhitungkan besar kecilnya sub-sub populasi tersebut secara acak. Berdasarkan data yang telah peneliti lakukan, peneliti mengambil 100% dari masing-masing kelas, dengan demikian jumlah sampelnya adalah 56 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data adalah proses pengumpulan data primer dan skunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karna data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan dua metode pengumpulan data, yaitu:

1. Angket

Teknik pengumpulan data merupakan cara untuk memperoleh data dan keterangan-keterangan yang dibutuhkan dalam penelitian.¹¹ Data dan keterangan tersebut diperoleh dengan menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Adapun dalam memperoleh data, penulis menggunakan teknik utama yaitu angket (kuesioner) secara angket langsung tertutup.

Menurut Sugiyono Angket merupakan “Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.¹² Sedangkan angket langsung tertutup adalah “Angket yang dirancang sedemikian rupa untuk merekam data tentang keadaan yang dialami oleh responden sendiri.

Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengambil data minat belajar PAI siswa kelas XI SMA Kosgoro Sekampung.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar majalah prasasti, notulen rapat, legger,

¹¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2005), 133

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 192

agenda, dan sebagainya.¹³ Adapun teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang data siswa dan hasil belajar siswa berupa nilai legger dari guru di SMA Kosgoro Sekampung.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan /Kisi-Kisi Instrumen

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang tersedia. Instrumen tersebut menggunakan skala *likers* dengan gradasi jawaban sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Tipe jawaban yang digunakan adalah bentuk check list (√).¹⁴

Dalam hal ini angket yang digunakan oleh peneliti mengenai minat belajar siswa. Angket yang dibuat peneliti berjumlah 15 soal. Kuisisioner dalam penelitian ini dibuat melalui beberapa tahap, yakni :

a. Pembuatan Kisi-kisi Angket

Kisi-kisi instrumen pada penelitian kali ini yaitu adalah minat belajar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan instrumen berupa tes yang berupa pertanyaan dan menggunakan angket. Sebelum dilakukan penyusunan angket tertulis dibuat dahulu konsep yang berupa kisi-kisi angket yang disusun dalam suatu tabel, kemudian dijabarkan dalam aspek dan indikator yang sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai. Dari aspek

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, 85.

dan indikator tersebut kemudian dijadikan landasan penyusunan kisi-kisi angket.

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Intrumen Minat Belajar dan Hasil Belajar

No	Variabel	Indikator	Item Soal	
			Butir	Jumlah
1	Minat Belajar	1. Rajin dalam belajar,	1-2	2
		2. Tekun dalam belajar,	3-6	4
		3. Rajin dalam mengerjakan tugas,	7-9	3
		4. Memiliki jadwal belajar, dan	10-13	4
		5. Disiplin dalam belajar.	14-15	2

b. Menentukan skor angket

Skala pengukuran yang digunakan dalam angket minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa adalah skala *likers* yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala *likers*, menggunakan jawaban alternatif yang telah disediakan oleh peneliti, sehingga responden hanya menjawab dengan cara beri tanda check list (✓) pada jawaban. Berikut ini tabel alternatif jawaban dan kisi-kisi instrumen angket dari indikator variabel minat belajar dan hasil belajar siswa.¹⁵

Tabel 3.3
Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

¹⁵ Ridwan, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2013) 38.

2. Pengujian instrument

a. Validitas

Artitonag menjelaskan validitas adalah “suatu instrument yang berkaitan dengan kemampuan instrumen itu untuk mengukur atau mengungkapkan karekteristik dari variabel yang dimaksudkan untuk diukur”.¹⁶

Menurut Suharsimi Arikunto, sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validasi instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.¹⁷

Berdasarkan pendapat diatas, penulis simpulkan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan dalam menentukan keakuratan sebuah instrumen dalam pengukuran. Adapun uji validitas dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*, dengan rumus angka kasar berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien Korelas Variabel x dan y

x = $(x_i - \bar{x})$

y = $(y_i - \bar{y})$

¹⁶ Febri Indra, *Pengantar Metodologi Penelitian, (Statatiska Praktis)*, Cet 1, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2017), 132.

¹⁷ Edi Kusnadi, *Metodelogi Penelitian*, (Lampung: Ramayana, 2008) 106.

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan alat ukur yang menunjukkan suatu tingkat keajekan dari hasil pengukuran, pengertian realibilitas adalah “suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan”.¹⁸

Adapun rumus reliabilitas pada penelitian ini menggunakan rumus Spearman Brown :

$$r_{1.1} = \frac{2xr_{1/2\ 1/2}}{(1 + r_{1/2\ 1/2})}$$

Keterangan:

$r_{1.1}$ = Reabilitas Instrument

$r_{1/2\ 1/2}$ = r_{xy} yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.¹⁹

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan, ialah: Pertama dengan menghitung koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh Minat belajar PAI terhadap hasil belajar siswa. Rumus yang digunakan ialah *Person Product Moment*²⁰ dikarenakan data yang akan dikorelasikan berbentuk interval dan dari sumber data yang sama.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

¹⁸ *Ibid.*, 111.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 180-181.

²⁰ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 70

Keterangan:

r = Koefisien korelasi *person product moment*

n = jumlah data (responden)

x = variabel bebas

y = variabel terikat

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut.

Tabel 3.4
Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan

No.	Nilai Korelasi (r)	Tingkat Hubungan
1.	0,00-0,199	Sangat Lemah
2.	0,20-0,399	Lemah
3.	0,40-0,599	Cukup
4.	0,60-0,779	Kuat
5.	0,80-1,000	Sangat Kuat

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Untuk lebih mengenal lokasi penelitian yang bertempat di SMA Kosgoro sekampung, berikut beberapa data mengenai SMA Kosgoro sekampung.

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMAS Kosgoro Sekampung
- 2) NPSN : 10806030
- 3) Jenjang Pendidikan : SMA
- 4) Status Sekolah : SWASTA
- 5) Alamat Sekolah : Jl. Mataram, RT 16 RW 05,
Kelurahan Sumber Gede, Kecamatan
Sekampung, Kabupaten Lampung
Timur, Provinsi Lampung, Kode Pos
34382
- 6) SK Pendirian Sekolah : 2817/V.01/DP.1C/2019
- 7) Tanggal SK Pendirian : 2019-10-28
- 8) Status Kepemilikan : Yayasan
- 9) SK Izin Operasioanl : 463/4053 /V.16 / 2017
- 10) Tgl SK Izin Opersasional : 2017-05-05

- 11) Nomor Telepon : 085841815889
- 12) Nomor Fax :
- 13) Email : smakosgorosekampung@yahoo.co.id
- 14) Kepala Sekolah : Klara Aroma Wardani, S,E
- 15) Operator Pendataan : Maulana Yusuf, S.Pd
- 16) Akreditasi : C

b. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Kosgoro Sekampung

Berdirinya SMA Kosgoro Sekampung Lampung Timur diawali dengan berdirinya sebuah yayasan yang disebut Yayasan Dharma Setia KOSGORO (YDSK). YDSK terbentuk sebagai produk dari pelaksanaan program Pimpinan Daerah Kolektif (PDK) KOSGORO periode 1986-1991, saat itu dipimpin Ir. D. Aditya Sumanagara selaku Ketua PDK KOSGORO, dengan maksud mengimplementasikan Tri Dharma Kosgoro sebagai landasan juang para kader KOSGORO yaitu Pengabdian, Kerakyatan dan Solidaritas. Untuk mewujudkan program di bidang pendidikan ini, PDK Kosgoro di sekampung Lampung Timur sangat serius, karena selain program ini mempunyai makna strategis dalam memajukan bangsa, makna lain adalah akan memberikan dampak khusus terhadap eksistensi organisasi Kosgoro, yaitu :

- 1) Menjaga kesinambungan Organisasi Kosgoro termasuk dampak popularitas nama Kosgoro di tengah-tengah masyarakat;
- 2) Sebagai wahana sumber rekrutmen kader Organisasi,

- 3) Menjadi barometer kemajuan organisasi sekaligus sebagai pusat aktivitas organisasi,
- 4) Sebagai salah satu alternatif sumber pembiayaan dalam pengembangan organisasi.

Awal mula kelahiran Yayasan ini, secara historis tidak terlepas dari pertemuan pengurus Pimpinan Kolektif KOSGORO yang berkeinginan mendirikan sebuah lembaga Pendidikan setingkat SLTA pada saat itu. Pertemuan dilaksanakan di rumah Sdr. Iwan Gunawan selaku Ketua PK KOSGORO. Hadir dari unsur PDK KOSGORO antara lain Ir. D. Aditya Sumanagara, Ir. Abdul Kohar Irwanto, Rumaedi Madasim, Ny. T. Ashadi, sementara dari Pengurus PK KOSGORO antara lain Sdr. Iwan Ruswandi selaku Sekretaris PK KOSGORO sekaligus pengagas pendirian Lembaga Pendidikan di Kecamatan, Sdr. Rahmat Kurnia, Sdr. Drs. Rahmat, dll. Hasil pertemuan tersebut disepakati bahwa Program Pendirian Lembaga Pendidikan di angkat ke tingkat PDK KOSGORO Sekampung Lampung Timur. Hal ini didasari pertimbangan bahwa selain karena PDK KOSGORO telah memprogramkan pendirian Sekolah, juga program ini agar lebih cepat terrealisasi dengan baik. Tercatat lima kali pertemuan. Dari rangkaian pertemuan tersebut diatas akhirnya diputuskan : *Pertama* : Pemberian nama Yayasan yaitu DHARMA SETIA KOSGORO, nama tersebut diambil dari kalimat landasan juang KOSGORO yaitu TRI DHARMA KOSGORO. Adapun maknanya adalah “KESETIAAN KOSGORO UNTUK MENGABDI”. *Kedua* :

Pemberian tugas kepada 11 (sebelas) orang Pengurus KOSGORO, untuk :Melaksanakan tugas sehari-hari PDK KOSGOR dalam rangka pembinaan lembaga pendidikan yang telah dan akan dibentuk Kosgoro Sekampung Lampung timur. *Ketiga* Mengambil langkah-langkah pelaksanaan pengelolaan Yayasan secara terarah, terencana dan terpadu.

c. Visi dan misi SMAS Kosgoro Sekampung

1) Visi

Menjadi SMA swasta terdepan sehat, aman dan bersih

2) Misi

a) Menyelenggarakan pendidikan berdasarkan imtaq dan iptek

b) Mengembangkan pelayanan pendidikan professional

c) Mengembangkan sarana pendidikan memadai

d) Perorientasi pada pengembangan mutu

d. Sarana dan prasarana SMAS Kosgoro Sekampung

SMA Kosgoro Sekampung memiliki ruangan yang baik, sarana dan prasarana belajar yang memadai untuk proses pembelajaran. Setiap ruangan di sekolah sudah di plafon dan sudah di keramik. Sarana dan prasarana di dalam kelas meliputi: meja dan kursi untuk dewan guru, meja dan kursi untuk masing masing peserta didik, white board, kotak sampah dan penghapus. Saran dan prasaran yang ada di SMA Kosgoro sekampung yaitu: Berikut merupakan data ruang dan kondisi ruang di SMA Kosgoro sekampung:

Tabel 4.1
Data Ruang dan Kondisi Ruang di SMA Kosgoro Sekampung

Jenis Ruang	Jumlah Ruang	Ukuran	Kondisi Ruang		
			Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat
R. Kelas	6	8x8	4	2	-
R. Perpustakaan	1	6x6	1	-	-
R. Guru	1	8x8	1	-	-
R. Kantor/Kepsek	1	4x6	1	-	-
R. Lab	2	8x8	1	1	-
R. Konseling	1	6x4	1	-	-
R. Koperasi	1	3x3	1	-	-
R. Osis	1	3x4	1	-	-
R. Olahraga	1	8x7	1	-	-
Ruang TU	1	8x8	1	-	-
Musholah	1	6x6	1	-	-
R. Lab Komputer	1	7x6	1	-	-
Ruang BK	1	6x4	1	-	-

e. Keadaan guru SMA Kosgoro Sekampung

Berikut ini merupakan data keadaan guru di SMA Kosgoro Sekampung:

Tabel 4.2
Keadaan Guru SMA Kosgoro Sekampung

No	Nama	Mata Pelajaran	Tugas Tambahan
1	Klara Aroma Wardani, S,E	IPS	Kepala Sekolah
2	Maulana Yusuf, S.Pd		Operator
3	Filia Apriani, S.Pd.I	PAI	Waka Kurikulun
4	Tri Suswari S.Pd	Bhs. Indonesia	Kep. Perpustakaan
5	Trisia Yulianti, S,Pd	Fisika	Kepala Lab
6	Dra. Ani Ruslina	PKN	
7	Devi Oktaviani, S.pd	IPA	Wali Kelas X
8	Ina Istiana, S.Pd	Fisika	Wali Kelas XI A
9	Avria Wulandari, S.Pd	Matematika	BP
10	Lutfiana Safitri, S.Pd	Kimia	Wali Kelas XI B
11	Daru Dwi Iswanto, S.Pd	Biologi	
12	Maya hardianingrum, S.Pd	Muatan Lokal	Wali Kelas XII
13	Niko Prihantoro	Matematika	
14	Mahendro Fajar Pamungkas	Penjas	

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Sebuah angket harus valid dan reliabel. Valid artinya angket mampu mengungkapkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan reliabel artinya jawaban responden terhadap pernyataan ialah konsisten dari waktu ke waktu. Pada penelitian ini pengujian validitas pada angket yang digunakan yaitu validitas butir. Responden dalam uji validitas ini yaitu sejumlah 10 siswa. Pengujian kevalidan suatu instrument dilakukan dengan metode *Product Moment*. Suatu item pernyataan dinyatakan valid jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . perhitungan menggunakan SPSS 23.0 yang hasilnya dapat dilihat pada lampiran, dengan taraf signifikan 5%. Dan hasil perhitungan tersebut disajikan dalam table berikut:

a. Validitas

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Proses Pembelajaran PAI

No Item	R Hitung (SPSS)	R Tabel	Keterangan
1	1,000	0,632	Valid
2	0,999	0,632	Valid
3	1,000	0,632	Valid
4	0,999	0,632	Valid
5	0,997	0,632	Valid
6	0,988	0,632	Valid
7	0,998	0,632	Valid
8	0,985	0,632	Valid
9	0,983	0,632	Valid
10	0,999	0,632	Valid
11	0,998	0,632	Valid
12	0,978	0,632	Valid
13	0,992	0,632	Valid
14	1,000	0,632	Valid
15	0,998	0,632	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan dari 15 butir soal yang digunakan untuk menguji validitas pada 10 siswa, diperoleh r_{hitung} yang lebih besar dari r_{tabel} . Mengacu pada kriteria instrument tes tersebut adalah valid, sehingga dapat digunakan dalam penelitian

b. Realibilitas

Tabel 4.4
Ujian Realibilitas Proses Pembelajaran PAI
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	15

Berdasarkan hasil perhitungan dari 15 butir soal yang digunakan, diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,995. Mengacu pada kriteria instrument tes tersebut termasuk pada kategori reliable, sehingga digunakan dalam penelitian. Perhitungan reliabilitas angket minat belajar siswa selengkapnya terlampir pada lampiran.

c. Data Hasil penelitian

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di SMA Kosgoro Sekampung pada mata pelajaran pendidikan agama islam, maka Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 56 siswa yang diambil secara acak pada tiap-tiap kelas. Pada bagian ini akan dibahas mengenai seluruh data dari penelitian yang telah peneliti peroleh ketika di lapangan. Data yang hendak dijelaskan yaitu data pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di sma Kosgoro sekampung pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Adapun datanya yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Angket Minat belajar siswa dan hasil belajar siswa pada
Mata Pelajaran PAI

No	Nama Responden	Nilai Angket	Hasil Belajar Siswa
1	Responden 1	60	28
2	Responden 2	59	36
3	Responden 3	55	36
4	Responden 4	58	70
5	Responden 5	61	66
6	Responden 6	64	32
7	Responden 7	54	20
8	Responden 8	67	46
9	Responden 9	55	24
10	Responden 10	50	30
11	Responden 11	63	38
12	Responden 12	54	50
13	Responden 13	55	50
14	Responden 14	58	60
15	Responden 15	66	40
16	Responden 16	59	40
17	Responden 17	60	20
18	Responden 18	68	44
19	Responden 19	56	52
20	Responden 20	66	44
21	Responden 21	60	38
22	Responden 22	60	30
23	Responden 23	60	60
24	Responden 24	55	86
25	Responden 25	62	80
26	Responden 26	65	56
27	Responden 27	60	88
28	Responden 28	59	86
29	Responden 29	61	44
30	Responden 30	58	54
31	Responden 31	66	52
32	Responden 32	61	22
33	Responden 33	65	48
34	Responden 34	60	54
35	Responden 35	55	66
36	Responden 36	60	66
37	Responden 37	60	74
38	Responden 38	63	70
39	Responden 39	66	68
40	Responden 40	57	42
41	Responden 41	67	60

No	Nama Responden	Nilai Angket	Hasil Belajar Siswa
42	Responden 42	63	76
43	Responden 43	57	76
44	Responden 44	55	56
45	Responden 45	59	50
46	Responden 46	61	78
47	Responden 47	57	80
48	Responden 48	55	62
49	Responden 49	52	66
50	Responden 50	63	26
51	Responden 51	48	60
52	Responden 52	52	70
53	Responden 53	64	74
54	Responden 54	58	60
55	Responden 55	55	52
56	Responden 56	52	60

Setelah data tentang minat belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Kosgoro Sekampung, selanjutnya analisis terhadap data-data tersebut dilakukan. Data diasumsikan berdistribusi normal dan berpola linear. Selanjutnya menggunakan rumus korelasi *Person Product Momen* untuk menganalisis dan mengolah data yang dalam hal ini menggunakan SPSS (*Statistical product and Service Solutions*). Diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Korelasi Variabel X dan Y

Correlations			
		Minat Belajar	Hasil Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	-.043
	Sig. (2-tailed)		.752
	N	56	56
Hasil Belajar	Pearson Correlation	-.043	1
	Sig. (2-tailed)	.752	
	N	56	56

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar pai sebesar 0,752 yaitu lebih besar dari nilai signifikansi 0,05 maka dapat dikatakan terdapat hubungan antara minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Kemudian dilihat dari pedoman derajat hubungan, hasil analisis yaitu -0,043 berdasarkan pedoman derajat hubungan maka -0,043 berada pada rentan nilai 0,00 yang berarti tingkat hubungan minat belajar terhadap hasil belajar termasuk dalam kategori sangat lemah. Kemudian untuk melihat arah hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI dapat dilihat pada nilai *Pearson Correlation* dengan nilai 0,752 yang berarti nilai terdapat hubungan namun dengan arah negatif.

d. Pernyataan Uji Analisis

1) Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas biasanya digunakan sebagai syarat dalam analisis independen sampe t-tes dan anova.

Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka distribusi data adalah homogeny. Sebaliknya, jika signifikansi kurang dari 0,05 maka distribusi data adalah tidak homogen.

Tabel 4.7
Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.946	16	27	.533

Berdasarkan hasil output Tes Of Homogeneity of Fariance diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,533. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka distribusi data adalah homogen.

2) Linearitas

Linearitas berfungsi untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Jika nilai signifikansi deviation from linearity $>0,05$ maka terdapat hubungan yang linear anatar variabel bebas dan variabel terikat. Sedangkan, jika hubungan signifikansi deviation from linearity $<0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linear anatar variabel bebas dan variabel terikat.

Tabel 4.8
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Minat Belajar	Between Groups	(Combined)	3283.302	17	193.135	.492	.941
		Linearity	34.052	1	34.052	.087	.770
		Deviation from Linearity	3249.249	16	203.078	.517	.922
Within Groups			14931.556	38	392.936		
Total			18214.857	55			

Berdasarkan hasil output di atas, dapat dilihat bahwa deviation from linearity diperoleh hasil signifikansi 0,922. Oleh

karena itu nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat.

3) Normalitas

Uji Normalitas Bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal. Sebaliknya, jika signifikansi kurang dari 0,05 maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.9
Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	.090	56	.200*	.978	56	.395
Hasil Belajar	.079	56	.200*	.977	56	.348

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pada tabel di atas, Nampak Signifikansi minat belajar $0,200 > 0,05$, dan hasil Belajar $0,200 > 0,05$ hal ini berarti data minat belajar siswa dan hasil belajar siswa berdistribusi normal

3. Pengujian Hipotesis

Guna dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan pada penelitian yaitu “Apakah ada pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kosgoro Sekampung?” maka untuk mencari korelasinya data tersebut dimasukan ke dalam tabel kerja.

Setelah data tentang pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kosgoro Sekampung peneliti kumpulkan, selanjutnya analisis data terhadap data-data tersebut dilakukan. Data diasumsikan bersampel homogeny, berdistribusi normal dan berpola linear.

Dari tabel korelasi di atas dapat diketahui bahwa hasil perhitungan antara minat belajar dengan hasil belajar diperoleh koefisien sebesar 0,752 (r_{hitung}) untuk menguji hipotesis r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} *Product Moment*.

Uji hipotesis atau uji korelasi berfungsi untuk mengetahui apakah koefisien korelasi tersebut signifikan atau tidak. Hipotesis dalam analisis korelasi ini adalah:

H_0 = Tidak ada hubungan Minat Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)

H_a = Ada hubungan Minat Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)

Dengan memeriksa tabel nilai “r” *Product Moment* dapat diketahui bahwa pada taraf signifikansi 5% diperoleh r_{tabel} 0,312 dapat disimpulkan bahwa perbandingan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , dimana r_{hitung} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dibandingkan dengan r_{tabel} ($0,752 > 0,312$) dengan demikian berarti hipotesis Nol (H_0) ditolak dan hipotesis Alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa hubungan positif yang signifikan antara pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar SMA Kosgoro Sekampung Mata Pelajaran PAI.

B. Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar SMA Kosgoro Sekampung Mata Pelajaran PAI.

Minat belajar tidak kalah penting dalam menentukan hasil belajar. Minat belajar adalah cenderung dipilih atau dilakukan seseorang dalam melakukan kegiatan berpikir, menyerap informasi, memproses atau mengolah dan memahami suatu informasi serta mengingatnya dalam memori sebagai perolehan informasi dari pengetahuan, keterampilan atau sikap-sikap dalam memproses informasi tersebut melalui belajar atau pengalaman. Maka kriteria keberhasilan minat belajar siswa adalah munculnya rajin belajar, tekun, memiliki jadwal belajar, disiplin dalam belajar serta mengerjakan tugas.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah proses pembelajaran itu sendiri.

Dilihat dari hasil angket yang telah peneliti sebarakan menunjukkan minat belajar siswa dalam masuk tepat waktu saat pembelajaran di mulai memiliki nilai yang tinggi. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan mencontek teman dalam mengerjakan tugas.

Dalam proses belajar sendiri pembelajaran yang sedang berlangsung hendaknya dapat merangsang siswa untuk lebih giat dalam belajar, memiliki

rasa minat belajar yang tinggi dan mampu memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru. Kriteria keberhasilan pembelajaran diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memahami materi dengan baik, menyampaikan dengan baik pula materi yang diajarkannya. Sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil penelitian, pada penelitian variabel X (Minat Belajar) dan Variabel Y (Hasil Belajar) diuji korelasinya menggunakan SPSS yang menghasilkan Pearson Correlation sebesar 0,752. Dari hasil analisis korelasi Product Moment menunjukkan bahwa minat belajar mempunyai hubungan dan positif dengan hasil belajar sebesar 0,752, nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,752 > 0,312$). Artinya terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar SMA Kosgoro Sekampung Mata Pelajaran PAI.

Berdasarkan hasil persyaratan uji analisis homogenitas output Test Of Homogeneity of Variances diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,533. Oleh karena itu nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka distribusi data adalah homogeny. Uji linearitas menghasilkan output yang dapat dilihat bahwa deviation from linearity diperoleh hasil signifikansi 0,922. Oleh Karen aitu nilai signifikansi lebih ebsar dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat. Sedsngkan hasil uji normalitas dapat dilihat Asymp.sig. minat belajar = 0,200 , dan hasil belajar = 0,200 > 0,05 hal ini berarti data minat belajar dan hasil belajar berdistribusi normal.

Makna dari hasil analisis korelasi tersebut yaitu menunjukkan semakin nilai tinggi minat belajar maka semakin baik pula hasil belajarnya. berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di sma Kosgoro sekampung.

Berdasarkan penjelasan di atas, bisa disimpulkan bahwa minat belajar berpengaruh siswa terhadap hasil belajar siswa di SMA Kosgoro sekampung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan, menunjukkan hasil analisa statistik yaitu 0,752. Hasil dari uji statistik tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar di SMA Kosgoro Sekampung Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan uji penarikan harga maka 0,752, berada pada rentan nilai 0,60 sampai 0,779 dengan harga tinggi, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternative (Ha) pada penelitian ini diterima dan (H0) di tolak, dengan hubungan positif dan tingkat hubungan kuat. Berdasarkan penjelasan di atas , bila disimpulkan bahwa minat belajar berpengaruh tinggi terhadap hasil belajar di SMA Kosgoro Sekampung Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa disarankan untuk membuat jadwal belajar harian yang teratur dan memastikan disiplin dalam mengikuti jadwal tersebut. Mengatur waktu untuk belajar setiap hari secara konsisten, terutama untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, akan membantu meningkatkan pemahaman siswa. Hal ini juga bias dikombinasikan dengan teknik belajar aktif, seperti

membuat rangkuman, mengerjakan soal latihan, atau berdiskusi dengan teman sebaya. Dengan begitu, minat belajar bias ditingkatkan dan hasil belajarnya pun lebih optimal.

2. Siswa disarankan untuk menetapkan tujuan belajar, baik tujuan jangka pendek (misalnya memahami satu bab dalam seminggu) maupun tujuan jangka panjang (misalnya memahami satu bab dalam seminggu) maupun tujuan jangka panjang (misalnya mencapai nilai tertentu pada ujian semester). Hal ini akan mendorong siswa untuk lebih tekun dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas karena ada hasil yang ingin dicapai. Selain itu siswa bisa menghargai diri sendiri dengan memberikan penghargaan kecil ketika berhasil mencapai tujuan, sehingga proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan memotivasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyat, Nur. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 4. 2, 2017.: 25-26. <http://ejournal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>.
- Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Alfi, Ade Maulia, Amara Febriasari, dan Jihan Nur Azka. "Transformasi Pendidikan Agama Islam Melalui Teknologi." *Jurnal Religion: Jurnal AGama. Sosial. dan Budaya* 1. 4, 2023: .514. <https://doi.org/10.55606/religion.v1i4.249>.
- Ananda, Rusdy dan Fitri Hayati. *Variabel Belajar. Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mj, 2020.
- Ardillah, Mini. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Sanudin Pangkalan Balai". Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2005.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Djamaludin, Ahdar dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center, 2019.
- Fatiroh, Nurul. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Akademik Siswa." *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 3. 5, 2023:; 209. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>.
- Firmansyah, Mokh. Imam. "Pendidikan Agama Islam: Pengetian. Tujuan. Dasar. dan Fungsi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 17. 2, 2019:; 86-87. <https://doi.org/2337-4276>.
- Gusmawati, Lutfi, Sitti Aisyah, dan Siti Ummu Habibah. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah dasar." *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2. 1. April 2020:; 37. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.

- Hrp, Nurlina Ariani, dkk. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022.
- Indra, Febri. *Pengantar Metodologi Penelitian. Statatiska Praktis*. Cet 1. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2017.
- Kusnadi, Edi. *Metodelogi Penelitian*. Lampung: Ramayana, 2008
- Mustikawati, Prima Dyah. “Pengaruh Minat dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bae Kudus”. Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2009.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. 2 ed. Sleman: CV Budi Utama, 2020.
- Ridwan. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta, 2013
- Rohim, Abdul. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI”. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.
- Septiani, Ninu. “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal”. Universitas Negeri Semarang, 2016.
- Setiawan, Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. 1 ed. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Sobari, Fazri. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol”. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi. Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif. dan R&D*. 23 ed. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Wahab, Gusnarib dan Rosnawati. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. 1 ed. Jawa Barat: CV.Adanu Abimata, 2021.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS XI

NO	NAMA	KELAS XI														
		SEMESTER GENAP														
		PAI	PKN	B.INDO	MTK W	SEJ. INDO	B.ING	SBK	PJOK	KWU	PAK	MTK P	BIOLOGI	FISIKA	KIMIA	GEO LM
1	Adinda Mutiara	65	74	40	14	64	44	66	48	40	64	20	28	24	16	54
2	Desta Nor Apandi	85	68	30	18	56	30	66	60	48	74	36	38	22	16	78
3	Dimas Aji Wiratama	76	76	42	16	80	48	74	56	54	76	44	36	14	22	78
4	Fikri Renandra	63			34	62		70								56
5	Jonathan Afriansyah	56	64	36	22	66	40	68	52	42	72	14	34	24	10	44
6	Hairul Imam	90	20	18	14	26	14	42	12	12	56	18	10	20	18	12
7	Muhamad Candra	81	70	22	14	60	30	60	52	32	82	22	30	16	26	38
8	Nadia Marwa	45	70	34	18	70	56	76	54	4	68	28	32	44	28	70
9	Nur Eva Delima	52	76	34	14	74	32	76	50	46	74	24	20	28	16	62
10	Rahmat Azhar Muzaki	57	58	50	14	60	26	56	50	48	74	14	32	20	24	44
11	Retno Sari	30	50	18	20	52	16	50	28	36	58	16	14	14	16	42
12	Surya Agung Pratama	60	82	36	30	60	50	78	60	48	72	46	36	28	26	64
13	Ahmad Rizki	74	68	42	24	66	48	72	52	54	74	34	32	18	28	64
14	Bella Safira	86	76	50	30	72	54	80	60	62	84	40	38	22	32	76
15	Cahaya Lestari	68	70	38	28	64	46	70	48	50	70	28	24	16	20	58
16	Dedy Maulana	82	74	46	26	68	50	76	54	58	76	36	30	20	26	68
17	Elis Rahmawati	78	72	44	32	70	52	74	58	60	78	38	34	24	28	70
18	Farhan Azizi	64	66	40	22	62	44	68	46	48	68	30	26	18	22	60
19	Gina Marlina	72	78	48	34	74	56	80	60	64	82	42	38	26	30	72
20	Hadi Prasetyo	70	68	42	28	66	48	72	54	56	76	38	32	22	26	66
21	Intan Permata	76	74	46	30	68	50	74	56	58	78	40	34	24	28	68
22	Johan Prasetya	62	64	38	20	60	42	66	44	46	66	28	22	16	18	54
23	Kartika Sari	80	76	50	36	76	58	84	62	66	84	44	40	28	32	74
24	Laila Nurhaliza	74	70	44	28	68	50	76	56	60	78	38	34	22	26	66
25	Muhammad Iqbal	68	66	42	26	64	48	72	52	54	74	34	32	20	24	60
26	Nurul Hikmah	82	78	48	34	74	56	80	60	64	82	42	38	26	30	72
27	Olivia Melati	70	68	42	28	66	48	72	54	56	76	38	32	22	26	66
28	Putra Aditya	76	74	46	30	68	50	74	56	58	78	40	34	24	28	68

NO	NAMA	KELAS XI														
		SEMESTER GENAP														
		PAI	PKN	B.INDO	MTK W	SEJ. INDO	B.ING	SBK	PJOK	KWU	PAK	MTK P	BIOLOGI	FISIKA	KIMIA	GEO LM
29	Amanda Fajar	68	74	40	14	64	44	66	48	40	64	20	28	24	16	54
30	Bintang Rahardian	78	68	34	20	62	36	64	50	42	70	28	36	20	14	58
31	Citra Amalia	60	72	38	18	70	42	72	54	46	66	30	32	26	18	62
32	Daffa Putra	80	66	42	22	58	40	70	52	48	68	26	34	18	20	64
33	Eza Andika	64	58	36	24	72	48	68	58	50	74	32	28	22	14	60
34	Febri Lestari	70	76	40	16	68	46	74	60	44	72	28	30	24	16	62
35	Gading Pratama	62	64	38	20	60	42	66	50	46	68	30	32	26	18	58
36	Hafidz Syahputra	68	72	40	22	64	40	68	56	48	74	26	34	20	14	60
37	Irwan Maulana	60	68	36	24	62	38	64	52	42	70	28	36	22	16	62
38	Jihan Kartika	72	74	42	18	66	46	72	54	44	68	30	32	24	20	64
39	Kenzo Raditya	64	66	34	22	60	40	70	50	46	66	26	34	26	18	58
40	Liana Safitri	68	68	36	20	62	42	66	52	44	74	28	30	22	14	62
41	Miko Saputra	70	74	38	24	64	48	74	56	42	68	30	32	20	16	60
42	Noval Ardiansyah	62	66	40	18	68	46	70	54	44	70	26	28	24	14	64
43	Ahmad Fahmi	78	68	40	28	66	44	68	56	44	64	24	34	28	20	58
44	Bintang Surya	62	74	38	20	70	38	72	54	46	76	20	28	18	14	64
45	Cindy Anindita	86	80	46	34	74	50	80	60	50	78	40	42	36	28	70
46	Deni Saputra	56	62	34	18	60	32	64	48	40	66	18	20	20	16	54
47	Erika Lestari	72	78	42	24	68	48	74	58	46	72	34	30	24	18	60
48	Oki Wibisono	80	84	50	36	76	52	82	62	54	80	48	44	32	26	74
49	Putri Aulia	64	72	36	22	64	40	66	52	42	68	22	28	20	16	56
50	Qori Ananda	88	78	46	32	72	48	76	58	48	74	38	40	28	22	62
51	Rahman Hakim	58	66	34	20	62	36	68	50	44	70	24	26	18	14	52
52	Sari Melinda	74	80	44	28	68	46	74	56	46	72	30	34	24	18	58
53	Tegar Ardian	82	86	48	34	76	54	80	62	50	78	44	40	30	24	70
54	Ulfa Ramadhani	60	68	40	24	64	42	72	54	44	70	26	30	20	16	56
55	Vino Pratama	76	82	46	30	70	50	76	60	48	74	36	36	28	22	62
56	Winda Nuraini	84	88	52	36	78	56	84	64	52	80	50	46	34	28	74

Nukilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product

Moment dari Pearson untuk Berbagai df.^{1*}

df. (degrees of freedom)	Banyak variabel yang dikorelasikan	
	2	
	Harga “r” pada taraf signifikansi	
	5%	1%
1	0,997	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,482	0,606
16	0,468	0,590
17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,423	0,537
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
28	0,361	0,463
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393
45	0,288	0,372
50	0,273	0,354
60	0,250	0,325
70	0,232	0,302
80	0,217	0,283
90	0,205	0,267
100	0,195	0,254
125	0,174	0,228
150	0,159	0,208
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,088	0,115
1000	0,062	0,081

HASIL PENYEBARAN ANGKET

No	Nama	Item Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Peserta Didik 1	5	5	5	5	5	5	4	3	1	4	2	4	3	4	5	60
2	Peserta Didik 2	4	5	4	5	5	3	5	2	3	4	3	2	4	5	5	59
3	Peserta Didik 3	5	5	5	4	5	3	4	1	2	3	4	2	3	5	4	55
4	Peserta Didik 4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	58
5	Peserta Didik 5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	1	3	5	5	61
6	Peserta Didik 6	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	64
7	Peserta Didik 7	5	5	5	2	4	1	5	2	1	5	4	4	1	5	5	54
8	Peserta Didik 8	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	67
9	Peserta Didik 9	5	5	5	4	5	2	5	2	1	4	5	1	1	5	5	55
10	Peserta Didik 10	5	5	5	3	5	1	5	4	1	2	2	1	1	5	5	50
11	Peserta Didik 11	5	5	5	5	5	2	5	4	3	4	4	3	3	5	5	63
12	Peserta Didik 12	4	4	4	4	5	3	5	1	3	3	4	4	2	5	3	54
13	Peserta Didik 13	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	55
14	Peserta Didik 14	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	58
15	Peserta Didik 15	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	66
16	Peserta Didik 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
17	Peserta Didik 17	5	2	2	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	60
18	Peserta Didik 18	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	68
19	Peserta Didik 19	5	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	5	2	4	56
20	Peserta Didik 20	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	66
21	Peserta Didik 21	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	5	60
22	Peserta Didik 22	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	5	60
23	Peserta Didik 23	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	5	60
24	Peserta Didik 24	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55
25	Peserta Didik 25	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	62
26	Peserta Didik 26	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	65
27	Peserta Didik 27	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	60
28	Peserta Didik 28	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	2	3	5	3	5	59

No	Nama	Item Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
29	Peserta Didik 29	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	2	5	61
30	Peserta Didik 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2	5	58
31	Peserta Didik 31	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	66
32	Peserta Didik 32	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	61
33	Peserta Didik 33	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	65
34	Peserta Didik 34	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	5	1	4	60
35	Peserta Didik 35	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	5	55
36	Peserta Didik 36	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	1	3	5	3	4	60
37	Peserta Didik 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	60
38	Peserta Didik 38	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	2	5	63
39	Peserta Didik 39	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	66
40	Peserta Didik 40	3	5	1	4	5	3	3	5	5	5	2	5	4	2	5	57
41	Peserta Didik 41	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	67
42	Peserta Didik 42	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	63
43	Peserta Didik 43	4	4	2	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	2	4	57
44	Peserta Didik 44	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	55
45	Peserta Didik 45	5	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	3	5	59
46	Peserta Didik 46	5	4	5	5	4	2	5	4	3	4	4	5	3	5	3	61
47	Peserta Didik 47	5	5	5	5	4	5	3	2	1	5	4	1	2	5	5	57
48	Peserta Didik 48	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	55
49	Peserta Didik 49	5	4	4	4	4	2	5	1	1	4	5	2	2	4	5	52
50	Peserta Didik 50	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	1	5	5	5	63
51	Peserta Didik 51	4	3	4	4	5	2	4	1	2	3	3	2	2	4	5	48
52	Peserta Didik 52	4	5	4	5	2	2	4	2	2	4	4	3	2	4	5	52
53	Peserta Didik 53	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	3	5	5	64
54	Peserta Didik 54	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	58
55	Peserta Didik 55	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	55
56	Peserta Didik 56	5	5	4	4	4	3	3	2	1	4	4	2	2	4	5	52
TOTAL		244	240	230	254	239	206	237	200	174	225	214	180	216	202	258	3319

OUTLINE

PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG

HALAMANA SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Minat Belajar
 - 1. Pengertian Minat Belajar
 - 2. Indikator Minat Belajar
 - 3. Unsur-Unsur Minat Belajar
 - 4. Urgensi Minat Belajar
 - 5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

- B. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Tipe Hasil Belajar
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 4. Manfaat Hasil Belajar
- C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pendidikan Agama Islam
 - 2. Fungsi Pendidikan Agama Islam
 - 3. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampwl dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrument Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP.196705311993032003

Metro, 7 Juli 2024

Penulis



Muchtar Khoironi
NPM: 2001011067

**PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kisi-kisi instrument Kuesioner

No	Aspek	Item	Nomor
Minat Belajar			
1	Rajin dalam belajar	2	1,2
2	Tekun dalam belajar	4	3,4,5,6
3	Rajin dalam mengerjakan tugas	3	7,8,9
4	Memiliki jadwal belajar	4	10,11,12,13
5	Disiplin dalam belajar	2	14,15
Total		15	15

KUESIONER

PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pertanyaan yang ada, mohon dibaca dan dipahami dengan sebaik-baiknya serta dibandingkan dengan keadaan saudara yang sebenarnya.
2. Memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap benar.
3. Setiap jawaban mempunyai skor, tiap skor ada resiko terhadap jawaban yang dipilih
4. Terimakasih atas partisipasi saudara yang telah mengisi pernyataan angket ini

C. Pernyataan Angket

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Uraian	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
MINAT BELAJAR						
1	RAJIN DALAM BELAJAR					
	Saya selalu bersemangat mengikuti proses pembelajaran PAI					
	Saya rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus					

No	Uraian	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
2	TEKUN DALAM BELAJAR					
	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran PAI					
	Jika merasa belum jelas saya akan bertanya kepada guru					
	Saya rajin mencatat materi yang diberikan oleh guru PAI					
	Saya merasa jenuh mengikuti pembelajaran PAI					
3	RAJIN DALAM MENGERJAKAN TUGAS					
	Jika ada tugas yang diberikan oleh guru PAI saya selalu mengerjakan					
	Saya pernah tidak mengerjakan tugas pelajaran PAI					
	Saya mencoktek teman saya dalam mengerjakan tugas					
4	MEMILIKI JADWAL BELAJAR					
	Dirumah saya selalu mengulangi pelajaran yang telah diberikan oleh guru					
	Meskipun tidak ada ulangan saya akan belajar setiap hari					
	Saya lebih suka bermain dari pada belajar					
	Saya sering menggunakan waktu luang untuk bermain hanphone daripada belajar					
5	DISIPLIN DALAM BELAJAR					
	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh apa yang dijelaskan oleh guru					
	Saya berusaha untuk masuk tepat waktu saat pembelajaran akan di mulai					

**PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Pedoman Dokumentasi

NO	NAMA	INFORMAN
1	Profil sekolah SMA Kosgoro Sekampung	Kepala Sekolah SMA Kosgoro Sekampung
2	Data Sarana Prasarana SMA Kosgoro Sekampung	
3	Data Guru SMA Kosgoro Sekampung	
4	Data Siswa SMA Kosgoro Sekampung	
5	Struktur Organisasi SMA Kosgoro Sekampung	

Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP.196705311993032003

Metro, 7 Juli 2024
Penulis



Muchtar Khoironi
NPM: 2001011067



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1558/In.28/J/TL.01/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Siti Amanah SMA KOSGORO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **MUCHTAR KHOIRONI**
NPM : 2001011067
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X1 DI SMA KOSGORO
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di SMA KOSGORO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Maret 2024
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



YAYASAN PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN KOSGORO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA KOSGORO SEKAMPUNG
STATUS DIAKUI NDS / NSS : L 02054004 / 302120403036

Alamat JL. Mataram Sumbergede Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34182

Nomor : 021/I.12.03/SMA.KOS.07/C.5/2024
Lamp : -
Hal : -

Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor B-158/In.28/J/TL.01/03/2024 tanggal 13 Maret 2024 tentang izin prasurvey, maka diberikan izin kepada:

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 20010111067
Semester : 8
Jurusan : Pendidikan agama islam
Judul : Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Kosgoro Sekampung Lampung Timur

Kepada nama tersebut telah melaksanakan prasurvey di SMA Kosgoro Sekampung dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi dengan judul " Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Kosgoro Sekampung Lampung Timur ".

Demikian surat tanggapan izin prasurvey ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Sekampung, 21 Mei 2024

Kepala SMA Kosgoro Sekampung

Aroma Wardani, S.E



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 4074/In.28.1/J/TL.00/09/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MUCHTAR KHOIRONI**
NPM : 2001011067
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 04 September 2024

Ketua Jurusan,

Muhammad Ali M.Pd.I.

19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4588/In.28/D.1/TL.01/10/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUCHTAR KHOIRONI**
NPM : 2001011067
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA KOSGORO SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Oktober 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4589/In.28/D.1/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA KOSGORO
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4588/In.28/D.1/TL.01/10/2024, tanggal 16 Oktober 2024 atas nama saudara:

Nama : **MUCHTAR KHOIRONI**
NPM : 2001011067
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA KOSGORO SEKAMPUNG bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA KOSGORO SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Oktober 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1093/In.28/S/U.1/OT.01/10/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MUCHTAR KHOIRONI
NPM : 2001011067
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2001011067

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Oktober 2024
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No:B. 4488/In.28.1/J/PP.00.9/10/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Muchtar Khoironi

NPM : 2001011067

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Oktober 2024

Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 197803142007101003

PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

by Muchtar Khoironi

Submission date: 21-Oct-2024 11:55PM (UTC-0500)

Submission ID: 2493303941

File name: SKRIPSI_MUCHTAR_KHOIRONI.docx (3.77M)

Word count: 11188

Character count: 75177



PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA KOSGORO SEKAMPUNG PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

ORIGINALITY REPORT

15%	11%	2%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	6%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	5%
3	123dok.com Internet Source	2%
4	Submitted to University of North Carolina, Greensboro Student Paper	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
6	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 20/5/24	Dra. Isti Fatonah, MA	Revisi di kata pengantar sesuai dengan hasil diskusi - cek mail proposal belum teripos. - Gelar Revisor di perbaiki. - Baku dari file di print.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali M. Pd.I
NIP. 19780614 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	20/5/24	Dra. Isti Fatonah, MA	<ul style="list-style-type: none">- Untuk wawancara yg lebih spesifik sehingga bisa mengungkap permasalahan di kelas.- Alasan kenapa memilih di sana itu dan masalahnya.- Bagaimana kondisi riil di lapangan untuk wawancara guru dan siswa	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 19780114200701003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	00/15/24	Dra. Isti Fatonah, MA	identifikasi masalah aspek teori dengan kondisi & lokasi dan bentuk pra- survey. - buku & literatur. - Rumusan masalah enak 1 saja - sama dg Tujuan juga 1 saja - Penelitian relevan aspek diambil dari berbagai & penelitian	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program.Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		Dra. Isti Dra. Isti Fatonah, MA	Bab III - rumus belah ketupat Balok kerucut - var terlihatnya selubungnya ambie di lesser saja / du dumen guru. - kel. 35 Angket utuh data minat Observasi utuh mendapat ke data Lain Kalijer	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		Dra Isti Fatonah, MA	hal 36 tabel 3.3 Tolong a' Cerma: dan arti ² apakah mencantumkan skripsi atau tulisan orang lain harus (ATM) Amati Tipe Modifikasi S	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197803145007162003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		Dra. Isti Fatonah, MA	kec. mub. d' Seminar dan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumad 12/ 7 24	Pra.kti Fatonah MA	- Kata pengantar hal v di buang - Daftar isi nanti setelah selesai bimbingan - LBM hal 3 ditambah pra survey melalui wawancara dan observasi non partisipan di smp itegro	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 500716 0003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	20/ 7 2021	Dra. Isti Fatonah, MA	<p>di dasar footnote</p> <p>- judul di hal. 4</p> <p>di bawah.</p> <p>- hal. 5</p> <p>no. 1 kurangnya minat</p> <p>di guru-guru</p> <p>apa saja yg di lihat</p> <p>- Batas masalah</p> <p>di batangnya ds</p> <p>menulis di identis</p> <p>filosofi masalah</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 500716 0003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/8 /2024	Dra. Isti Fatonah, MA	Rumusan masalah - Apakah ada Perwujudan minat -- - hal. 6 - Tujuan luar box 1 korp penerapan di dunia a. - Tujuan di akhir dan di Rumusan masalah - penerapan di dunia untuk penerapan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 19780514 200716 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	15/8 2024	Dra. Isti Fatonah, MA	- Hanoi belajar di ambie of Dolmets - Eja or lesser guru - sama of hal. 42 - hal 43 pabal. - after protula o. trends	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197802111900000003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	16/2024 /08	Dra. Isti Fatonah, MA	<ul style="list-style-type: none">- Cek keterangan Tabel t.1- Nilai Hasil Belajar- Identifikasi Masalah- Rumusan Masalah- Batasan Masalah- Perbaiki Tujuan Penelitian- Operasional variabel- berupa dokumen legger- Nilai- Kisi - kisi Angket	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 197803145007160003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	2/2024 Dg	Pra. Isti Fatonah MA	Ace BAB I - III - Ace sngit menurut APP	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197803142007161003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/07/24 09	Dra. Isti Fatonah MA.	Persiapan APD sistem swas dan kondisi dis kursi, di acara nasional dengan BAB II.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197803172003101003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/2021 /00	Dra. Isti Fatonah, MA.	Ace APD - Silabus agama Surat Riset selain berupa atau	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197809115007160003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	15/2024 10		<ul style="list-style-type: none">- Cara Perhitungan diganti dengan klasifikasi Perhitungan (Lampiran).- Keterangan foto.- Bagian Pembahasan tidak menuliskan kata antara pada pengaruh minat belajar.- Perbaiki rangkaian kata pada bab V (penutup) pada bagian saran lebih berpatokan pada siswa pada minat belajar Berahi Malaman Perseman	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197803142003101003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muchtar Khoironi
NPM : 2001011067

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	22/10/2024	Dra. Isti Fatonah MA	Dengkapi Lampiran - Lampiran - - Ganti Saran - Perbaiki Abstrak - ut ut orisinalitas	
	25/10/2024		- ace skripsi - selesai di foda lun dan siap Munagasyah	

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 19780317 200710 0003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

LAMPIRAN FOTO

Proses Belajar Mengajar Di Kelas





Wawancara Kepada Guru PAI SMA Kosgoro Sekampung

BIODATA



Muchtar Khoironi, lahir di Sumbergede Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 09 November 2001. Peneliti merupakan anak kedua dari 3 bersaudara buah hati pasangan Bapak Jumeri dan Siti Zainab.

Peneliti menempuh pendidikan di MI Ma'arif NU 5 Sekampung, kemudian melanjutkan di SMP Hidayatul Muhtadi-ien, SMA Kosgoro Sekampung lulus tahun 2020. Kemudian saat ini sedang menempuh pendidikan jenjang (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.