

أثر استخدام أساليب التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري (SAVI) على  
مخرجات تعلم اللغة العربية ، للفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية  
رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

اقترح



محمد رفقي بدرول أكمل  
رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدريس  
جامعة الإسلامية الحكومية بمترو  
٢٠٢٤/٥١٤٤٥ م

أثر استخدام أساليب التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري (SAVI) على مخرجات تعلم اللغة العربية ، للفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

## اقترح

تقدم لأداء الواجبات وكشروط للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd)

اعداد الطالب: محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

المشرف: ناوانغ ورداني، الماجسترة

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بمترو

٢٠٢٤ / ١٤٤٥ هـ م

## شعار

لَا أَقْعُدُ الْجُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ وَلَوْ تَوَالَتْ زُمَرَ الْأَعْدَاءِ

*"Aku tidak akan putus asa dalam merai cita-cita sejati,  
Walau cobaan datang silih berganti menghadangku"*

## إهداء

أشكر إلى الله سبحانه وتعالى على اسكتمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي

إلى:

- ١- الوالدين الكرامين العزيزين المحبوبين أبي "أبو يزيد بسطمي" وأمي "تيتين رافقة" اللذان قد رباني تربية حسنا وصالحا منذ صغاري وساعدني بقدر طاقتهما على اتمام دراسي.
- ٢- أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية المستوى ٢٠٢٠ والخصائص في الفصل "أ".
- ٣- المدرسة الثانوية رياضة العلوم بانتجھاري لامبونج الشرقية الذين يساعدني في البحث.
- ٤- آل الكبير في المعهد الإسلام رياضة العلوم الذي تحركني قلوبي للهماسة في انتهاء هذا البحث.
- ٥- إخواني المدابر في المعهد الإسلام رياضة العلوم الذين يحثوني في انتهاء هذا البحث وقد سألوني عن التخرج والتزويج.
- ٦- المامتر بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية، والذي مكان اكتسبت فيه المعرفة خلال عدد لا يحصى من التجارب غير العادية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي ينعم دائما بنعمته وإرشاده حتى يتمكن المؤلف من إكمال الاقتراح المعنون أثر استخدام طريقة التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري (SAVI) على نتائج لدى الطلاب تعلم اللغة العربية ، الفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج. وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمي، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص الشكر إلى:

- ١ - السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة ستي نور الجنة، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
- ٢ - السيد الدكتور زهيري الماجستير عميد كلية التربية وعلوم التدريس.
- ٣ - السيدة الدكتورة ديان إيكواوي الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية التي أسعدتني بحسن إرشادها وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.
- ٤ - السيدة ناونج وولا نداري، الماجستير المشرفة، التي أشرفني بحسن توجيهاتها في تحقيق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

يدرك المؤلف أنه في كتابة هذا الاقتراح لا يزال هناك العديد من أوجه القصور وبعيدا عن الكمال. لهذا السبب، يأمل المؤلف في نقد بناء واقتراحات للنظر في هذا الاقتراح وتحسينه.

## تقرير المشرفة

موضوع البحث : أثر استخدام أساليب التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري على  
مخرجات تعلم اللغة العربية ، للفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضية  
العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الإسم : محمد رفقي بدرول أكمل

رقم التسج : ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

## الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو  
الإسلامية الحكومية لامبونج

مترو ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرفة



ناونج وولانداري، الماجسترة

القيد: ٧٨٩١/٤٤٠٢١٢٣٢٠٢٠٣٦

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجسترة

نؤا' القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



العنوان : الشارع كمي حجر ديونورو ١٥ إيريح موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) ٥٤٦٥٠

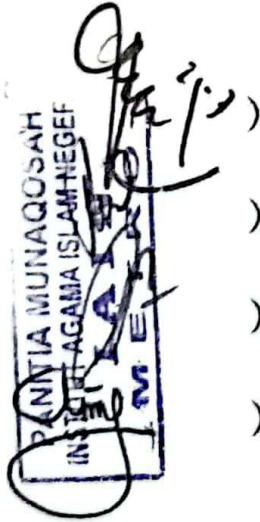
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : ٥٢٤٩/١١.٢٨١/٥/٢٢.٥٥٩/١١/٢٥٢٤

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : " أثر استخدام طريقه التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري على مخرجات تعلم اللغة العربية ، للفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " التي كتبه محمد رفقي بدرول أكمل ، رقم التسجيل ٢٠٠١٠٢٠٠١٠ ، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الاربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

**لجنة المناقشة:**

- ( ) رئيسة : ناوانج وولانداري، الماجستير
- ( ) المناقش الأول : الدكتور خير الرجال, الماجستير
- ( ) المناقشة الثانية : الدكتورة ديان إكاواقي، الماجستير
- ( ) السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير



كلية التربية وعلوم التدريس



## إقرار الطالب

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب التعلم الحركي والسمعي والبصري والفكري على  
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في في المدرسة الثانوية  
الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية الشعبة

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحث الا في الأقسام  
المعنية التي كتابها في الأساس النظرية.

ميتر ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحث  
  
١٠٠٠  
METERAI  
TEMPEL  
A8FBAALX049504132

محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٠



## ملخص البحث باللغة العربية

أثر استخدام طريقة التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري (SAVI) على نتائج لدى الطلاب تعلم اللغة العربية ، الفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية  
رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير طريقة التعلم SAVI (الجسدية، السمعية، المرئية، الفكرية) على نتائج التعلم لفصل اللغة العربية من الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم. هذا النوع من البحث هو شكل كمي من التجارب الزائفة. كان المكان الذي أجريت فيه بحثي في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم. سكان هذه الدراسة هم من الفصل الثامنة جبل رياضة العلوم. العينات المستخدمة كانت الفصل الثامنة B والفصل الثامنة C. أصبحت الفصل الثامنة B هي الفصل التجريبية وأصبحت الفصل الثامنة C هي الفصل الضابطة.

استخدمت الاختبارات المسبقة في هذه الدراسة اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضية اختبار .حصلت t نتائج الاختبار باستخدام صيغة t-test على قيمة t محسوبة أكبر من جدول t  $t > 2,015$  ،  $3,249$  . فهذا يدل على أن هناك تأثير لطريقة التعلم SAVI (الجسدية، السمعية، المرئية، الفكرية) على نتائج التعلم للغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رياضة العلوم.

حقق تأثير طريقة SAVI نتائج مهمة. طريقة SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري) هي التعلم الذي يستخدم الحركات الجسدية مع النشاط الفكري واستخدام جميع الحواس التي لها تأثير كبير على التعلم. يمكن أن يحفز التعلم باستخدام طريقة SAVI الطلاب على الدراسة بنشاط بحيث يمكن أن يجعل تعلم الطلاب يزيد. تتميز طريقة SAVI بزيادة ذكاء الطلاب بطريقة متكاملة تماما من خلال التكامل المادي مع الأنشطة الفكرية.

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALISATION, INTELLECTUALLY (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTs RIYADLATUL ‘ULUM TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

*Muhammad Rifqi Badrul Akmal*  
*NPM: 2001020010*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran SAVI (fisik, auditori, visual, intelektual) terhadap hasil belajar bahasa arab kelas VIII MTSS Riyadlatul ‘Ulum. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan bentuk eksperimen semu. Adapun tempat untuk melakukan penelitian adalah di MTSS Riyadlatul ‘Ulum. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa semester VIII MTSS Riyadlatul ‘Ulum. Sampel yang digunakan adalah Bab 8 B dan Bab 8 C. Kelas kedelapan B menjadi kelas eksperimen dan kelas kedelapan C menjadi kelas kontrol.

Pretest dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Pengujian hipotesis menggunakan tes. Hasil uji t dengan menggunakan rumus uji t diperoleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel  $2,015 > 3,249$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran SAVI (fisik, auditori, visual, intelektual) terhadap hasil belajar bahasa arab semester VIII MTSS Riyadlatul ‘Ulum.

Dampak metode SAVI mencapai hasil yang signifikan. Metode SAVI (Fisik, Auditori, Visual, Intelektual) merupakan pembelajaran yang menggunakan gerak fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan seluruh indera yang mempunyai pengaruh besar terhadap pembelajaran. Pembelajaran dengan metode SAVI dapat memotivasi siswa untuk belajar secara aktif sehingga dapat membuat belajar siswa meningkat. Metode SAVI ditandai dengan peningkatan kecerdasan siswa secara terpadu utuh melalui integrasi fisik dengan aktivitas intelektual.

## محتويات البحث

ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرفة
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالب
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ك	ملخص البحث باللغة الاندونسية
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم البيانات
ف	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ. الدوافع إلى البحث
١	ب. تحقيق المشكلة
٤	ج. تحديد المشكلة
٤	د. سؤال البحث
٥	هـ. أغراض البحث و منافع
٦	و. الدراسات السابقة
٨	الفصل الثاني الإطار النظري

أ. نتائج التعلم	٨
ب. معايير نتائج التعلم	١٠
ج. طريقة SAVI (الجسدي، السمعي، التصور، الفكري)	١١
د. الشكل العقلية	٢٢
هـ. فرض البحث	٢٣
<b>الفصل الثالث منهج البحث</b>	<b>٢٤</b>
أ. تصميم البحوث	٢٤
ب. التعريف التشغيلي المتغير	٢٦
ج. المجتمع والعينة	٢٨
د. أدوات البحث	٢٩
هـ. تقنيات جمع البيانات	٣٥
و. تقنيات تحليل البيانات	٣٧
<b>الفصل الرابع نتائج البحث</b>	<b>٤٢</b>
أ. نتائج البحث	٤٢
ب. تنفيذ البحث	٤٨
ج. تطبيق العلاج	٥٦
د. تحليل البيانات واختبار الفرضيات	٧٨
هـ. مناقشة نتائج البحوث	٩٣
<b>الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات</b>	<b>٩٤</b>
أ. الاستنتاج	٩٤
ب. الاقتراحات	٩٥

٩٦ ..... دفتر المراجع

## قائمة الجداول

- الجدول ١. معطيات عن درجات الامتحان النهائي باللغة العربية، للفصل الثامن حتى الفصل الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ١٥
- الجدول ٢. معدل نجاح التعلم في الفصول الدراسية ..... ١٦
- الجدول ٣. عناصر في طريقة SAVI ..... ١٩
- الجدول ٤. خصائص التعلم SAVI ..... ٢٥
- الجدول ٥. تصميم البحوث ..... ٢٦
- الجدول ٦. جوانب في طريقة SAVI ..... ٢٧
- الجدول ٧. تفسير معامل الارتباط ..... ٢٩
- الجدول ٨. إرشادات لتوفير تفسير معامل الارتباط ..... ٣٢
- الجدول ٩. تصنيف مؤشر الصعوبة ..... ٣٣
- الجدول ١٠. تصنيف القوة التفاضلية ..... ٣٤
- الجدول ١١. ملف المدرسة ..... ٤٢
- الجدول ١٢. حالة المعلمين ..... ٤٤
- الجدول ١٣. عدد الطلاب في ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٤٦
- الجدول ١٤. بيانات المرافق والبنية التحتية في عام ٢٠٢٣ ..... ٤٧
- الجدول ١٥. اختبار صلاحية الأسئلة التجريبية (فئة تجريبية) ..... ٤٩
- الجدول ١٦. صحة الأسئلة التجريبية ..... ٥١
- الجدول ١٧. قائمة التوزيع الترددي للقيم التجريبية ٥٣ الجدول ١٨. تفسير مؤشر الموثوقية ..... ٥٤
- الجدول ١٩. مستوى صعوبة الأسئلة ..... ٥٥
- الجدول ٢٠. قوة التمايز ..... ٥٥
- الجدول ٢١. درجات الاختبار التمهيدي، للفصل التجريبي المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .. ٥٨

الجدول ٢٢ . النسبة المئوية للاختبار التمهيدي لاكتمال التعلم للفصول التجريبية	٥٩
الجدول ٢٣ . قائمة الفئات التجريبية للاختبار المسبق لتوزيع التردد	٦١
الجدول ٢٤ . درجات الاختبار التمهيدي لفئة التحكم في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٦٢
الجدول ٢٥ . النسبة المئوية لاكتمال التعلم قبل الاختبار لفصول CONTROL ...	٦٣
الجدول ٢٦ . قائمة توزيع تردد الاختبار المسبق لفئة التحكم	٦٤
الجدول ٢٧ . درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٧٠
الجدول ٢٨ . نسبة اكمال اختبار التعلم البعدي للفصول التجريبية	٧١
الجدول ٢٩ . قائمة التوزيع التكراري للفئات التجريبية للاختبار البعدي	٧٣
الجدول ٣٠ . درجات الاختبار البعدي لفئة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٧٤
الجدول ٣١ . النسبة المئوية لاكتمال التعلم قبل الاختبار لفئة التحكم	٧٥
الجدول ٣٢ . قائمة توزيع تردد الاختبار المسبق لفئة التحكم	٧٧
الجدول ٣٣ . قائمة توزيعات التردد المتوقع (ei) وتردد المراقبة (Oi)	٨١
الجدول ٣٤ . قائمة توزيعات التردد المتوقع (ei) وتردد المراقبة (Oi)	٨٤
الجدول ٣٥ . تحليل العلاقات بين المتغيرات	٨٧

## قائمة الرسوم البيانات

- الشكل ١ . جوانب من طريقة SAVI ..... ١٥
- الشكل ٢ . عقليه ..... ٢٣
- الشكل ٣ . تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة ..... ٢٤



## قائمة الملاحق

- الملحق ١ . تقديم العنوان ..... ١
- الملحق ٢ . سجل البحث ..... ٢
- الملحق ٣ . أجهزة التعلم ..... ٣
- الملحق ٤ . أسئلة الاختبار ..... ٥
- الملحق ٥ . تحليل بيانات التجربة ..... ٩
- الملحق ٦ . رسالة البحث ..... ١٣
- الملحق ٧ . رسالة رد البحث ..... ١٤
- الملحق ٨ . رسالة رد البحث في قسم تعليم اللغة العربية ودرسها ..... ١٥
- الملحق ٩ . رسالة على إرشاد التحليل ..... ١٦
- الملحق ١٠ . رسالة التكليف ..... ١٧
- الملحق ١١ . الترتيبين ..... ١٨
- الملحق ١٢ . بطاقة الإرشاد للتحليل ..... ١٩
- الملحق ١٣ . السيرة الذاتية الباحث ..... ٢٠

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. الدوافع إلى البحث

التعليم شيء مهم لبلد، بما في ذلك إندونيسيا. التعليم هو معيار تقدم الأمة. مع المعايير التعليمية العالية، يمكن أن تنتج موارد بشرية عالية الجودة للنهوض بحضارة الأمة. لذلك، فإن الحكومة ملزمة بتوجيه مواطنيها حتى يتمكنوا من العيش بذكاء يمكن أن يواجه الأجيال. وفي هذه الحالة، تدرك الحكومة الإندونيسية ذلك من خلال المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، المملوكة للدولة والخاصة. وبهذه الطريقة، تأمل الحكومة أن يتمتع جيل الأمة بالذكاء والعقلية الجيدة.

لقد أصبح التعليم حاجة مهمة للغاية لأنه في جوهره جهد لتوجيه قدرة الأفراد على تطوير اهتماماتهم ومواهبهم ككل. النشاط الرئيسي في العملية التعليمية في المدرسة هو أنشطة التعلم. بحيث يجب أن يكون المعلمون كيميشرين قادرين على توفير التحفيز للطلاب لفهم ويكونوا قادرين على إبراز أقصى إمكاناتهم.

يجب أن تتضمن عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي جميع الأدوات الحسية للطلاب، بحيث يكون هناك أقصى قدر من الفهم، بحيث لا توجد صعوبات في عملية التعلم. بمعنى المعلمين يجب أن يوفر التعلم ليس فقط السمعي (الذي يستخدم عادة من قبل طريقة المحاضرات التقليدية)، ولكن يجب على المعلمين أيضا توفير التعلم المتنوع وغير الممل. بالإضافة إلى إشراك جميع القدرات الحسية للطلاب من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم<sup>1</sup>.

في هذه الدراسة ، يمكن لطريقة SAVI (الجسدي والسمعي والبصري والفكري) أن تقدم مساهمة كبيرة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. وفقا . ، يجب تصميم تعلم اللغة العربية لأغراض محددة من خلال تكييف استراتيجيات

---

<sup>1</sup>Pane dan Dasopang, "BELAJAR DAN PEMBELAJARAN."

التدريس لتناسب الاحتياجات المحددة للطلاب ، سواء في المجالات الأكاديمية أو المهنية.<sup>٢</sup>

في عملية تدريس اللغة العربية ، من المهم تكييف المواد التعليمية مع احتياجات الطلاب وخلفياتهم. استنادا إلى الأبحاث التي أجريت في جامعة الإسلامية الحكومية بمترو، وجد أن المنهج الحالي لا يزال عاما جدا وغير ذي صلة بالاحتياجات المحددة للطلاب من مختلف تخصصات تعليم اللغة غير العربية (PBA). تشمل خطوات إعادة الإعمار إعادة صياغة الأهداف التعليمية ، وإعداد المواد التعليمية المصممة خصيصا لكل قسم ، وتعديل استراتيجيات التعلم والتقييمات التي تدعم عملية تعليم وتعلم أكثر فعالية.<sup>٣</sup>

بشكل عام، يجب أن تمر عملية التعلم في المدرسة التي يمر بها الطلاب بمساعدة المعلم. لذلك، فإن المدارس والمعلمين مسؤولون عن تثقيف الطلاب لبدء مراحل المراهقة حتى يمكن توجيه الطلاب إلى الأشياء الإيجابية. المدرسة هي المساحة الرئيسية للطلاب للتعلم. وفي الوقت نفسه، يعد المعلمون الطرف الرئيسي في المدارس التي تراقب أنشطة تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، يلعب الآباء دورا عندما يعود الأطفال إلى المنزل من المدرسة.

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على تطور الطلاب المتعلقة بالاستعداد ونتائج التعلم. من بينها العوامل التي تأتي من الطلاب والعوامل التي تأتي من الطلاب الخارجيين. ونتائج التعلم مهمة جدا لمؤشرات النجاح لكل من المعلمين والطلاب.<sup>٤</sup> بناء على نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم، أكملت المدرسة بالفعل مرافق ومرافق التعلم، بالإضافة إلى استخدام

<sup>2</sup> Novita Rahmi, Albarra Sarbaini, J. Sutarjo, dan Nawang Wulandari, "Ta'alum Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Aghradl Khashah: Akadimi Wa Mihni," *An Nabighoh* Vol. 24, No. 1 (2022): 82, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4762>.

<sup>3</sup> Nawang Wulandari, "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* Vol. 21, No. 01 (2019): 115.

<sup>4</sup>"Husmah dkk Belajar Dan Pembelajaran (Malang UMMPRESS,2016) 20..pdf."

وسائط التعلم لتحسين إمكانات التعلم للطلاب. كما بذل المعلمون جهوداً مختلفة لتحسين جودة التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

في عملية التعلم، يستخدم المعلمون المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات. الطريقة المستخدمة متنوعة تماماً، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحققوا نتائج التعلم وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM).

بالنسبة للمعلم، يمكن استخدام نتائج تعلم الطلاب كانعكاس لتقييم النجاح في أنشطة تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب، فإن نتائج التعلم هي معلومات تعمل على قياس مستوى قدرة الطلاب على التعلم وتحديد مدى اكتمال تحقيق نتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية نجاح تعلم الطلاب من قيمة نتائج التعلم التي يحصلون عليها خلال فترة زمنية معينة. هذه القيمة هي واحدة من المعلمات التي يمكن رؤيتها لمعرفة مدى نجاح الطلاب في أنشطة عملية التعلم التي تم تنفيذها.<sup>5</sup>

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت خلال المسح التمهيدي مع معلمي المواد العربية لطلاب الفصل الثامن والتي أجريت عندما كان الطلاب لا يزالون في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم، تم الحصول على معلومات تفيد بأن معيار التخرج أو الاكتمال الذي وافقت عليه المدرسة كان ٧٥. ينص الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) للمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم على أن الطلاب يكملون إذا حصلوا على درجة  $\leq 75$  ولم يكملوا إذا حصلوا على درجة  $> 75$ . هذه القيمة هي KKM التي يتم تطبيقها بشكل شائع من قبل معظم المدارس في إندونيسيا في جميع المواد. يمكننا أن نرى بيانات الدرجات من المسح التمهيدي لمادة اللغة العربية، للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم في الجدول التالي.

---

<sup>5</sup>Dini Haryati, "Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik IV SD INPRES BTN IKIP I Makassar," *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Islam* No 2 (Desember 2016): 85.

الجدول ١ . معطيات عن درجات الامتحان النهائي باللغة العربية، للفصل  
الثامن حتى الفصل الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No	Kelas	KKM	Kriteria	Jumlah Peserta didik	Persentase	Jumlah Keseluruhan	
						Peserta didik	Perse n-tase
1.	VII A	≥75	Tuntas	15	68,18 %	22	100 %
		<75	Belum Tuntas	7	31,82 %		
2.	VII B	≥75	Tuntas	6	27,27 %	22	100 %
		<75	Belum Tuntas	16	72,72 %		
3.	VII C	≥75	Tuntas	7	29,17 %	24	100 %
		<75	Belum Tuntas	17	70,83 %		

المصدر : بيانات من مسح المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم

تظهر البيانات الخاصة بدرجات الاختبار النهائي للغة العربية حتى الفصل الدراسي الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم أن نتائج التعلم للطلاب ذوي المستوى الجيد من الاكتمال في الفصل الثامن أ. ومع ذلك، في الفصل الثامن ب والفصل الثامن ج، لا يزال اكتمال الطلاب عند ٢٧,٢٧٪ و ٢٩,١٧٪ على التوالي. تظهر هذه النتيجة أن الفصلين حصلا على فئة ضعيفة لأن اكتمال الطلاب لم يصل إلى ٥٠٪. بالطبع، هذا عامل جذب للباحثين لإجراء بحث على الفصلين ذوي الدرجات الضعيفة.<sup>٦</sup>

الطريقة (الجسدي والسمعي والمرئي والفكري) هي طرق تجمع بين التعلم باستخدام حواس الحركة والرؤية والسمع والتفكير. من المتوقع أن يخلق هذا المزيج عملية تعليمية مثالية ويمكن أن يجذب الطلاب ليكونوا أكثر حماسا للتعلم.

بناء على خلفية المشكلات التي تم طرحها يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " أثر استخدام طريقة التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري (SAVI) على نتائج لدى الطلاب تعلم اللغة العربية ، الفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

<sup>6</sup> Wisnu Ridhoi Khoirul Umam S.Pd., Selasa 09 Juni, 24,09:30..

## ب. تحقيق المشكلة

١. لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة رياض العلوم المتوسطة الإسلامية تستخدم الطرق التقليدية مثل المحاضرة والسؤال والجواب وإعطاء الواجبات.
٢. لا تزال نتائج تعلم طلاب الصف الثامن "ب" والثامن "ج" في مادة اللغة العربية منخفضة، حيث تبلغ نسبة الاكتمال ٢٧,٢٧٪ و ٢٩,١٧٪ فقط (أقل من ٥٠٪).
٣. لم يصل كثير من الطلاب إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) الذي حددته المدرسة وهو ٧٥.
٤. لم يشمل التعليم بعد جميع الحواس لدى الطلاب (الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية) في عملية التعلم.
٥. هناك حاجة إلى طرق تعليمية أكثر تنوعاً وغير مملة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية

## ج. تحديد المشكلة

١. يقتصر هذا البحث على تطبيق طريقة التعلم سافي (SAVI) (الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية) في تعليم اللغة العربية.
٢. يقتصر موضوع البحث على طلاب الصف الثامن في مدرسة رياض العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
٣. يركز هذا البحث على قياس نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بناءً على الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المحدد وهو ٧٥
٤. المادة التعليمية التي تم بحثها هي مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## د. سؤال البحث

بناء على الخلفية التي تم شرحها، فإن صياغة المشكلة من هذه الدراسة هي "كيف يؤثر استخدام طريقة التعلم SAVI على نتائج لدى تعلم اللغة العربية من الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟"

## هـ. أغراض البحث و منافع

من المتوقع أن يكون للبحث الذي تم إجراؤه استخدامات، وهي:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول كيفية تحسين معلمي اللغة العربية لمهارات التدريس المختلفة في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدارس

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات مادية لتحسين فهم الطلاب في هضم عملية التعلم وتحسين مهارات المعلمين في التدريس من خلال تطبيق طريقة التعلم هذه على المواد العربية.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن تضيف نتائج البحث رؤى معرفية حول كيفية تحسين مهارات التعلم لدى الطلاب والتي يمكن استخدامها لاحقاً كأداة لتحقيق أهداف التعلم. ومن المتوقع أيضاً أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للباحثين الآخرين في تحسين نتائج التعلم.

ت. للباحثين

ومن المتوقع أن تضيف نتائج البحث إلى معرفة الباحثين في عالم التعليم، خاصة فيما يتعلق بكيفية تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## و. الدراسات السابقة

أما بالنسبة لهذه الدراسة فقد قام الباحث بالبحث والدراسة كمصدر أو مرجع له أوجه تشابه في الموضوع أو صلة في موضوع مادة هذه المشكلة. الدراسة:

١. سفينا راتناساري، (٢٠١٦). في بحثها "تطبيق نهج SAVI (الجسدي والسمعي والبصري والفكري) لزيادة الاهتمام بالتعلم وفهم المفاهيم الرياضية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ديفوك جوكجاكرتا العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١".<sup>٧</sup> نوع البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK). أظهرت نتائج الدراسة أن نهج SAVI يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وفهم المفاهيم الرياضية، والتي يتضمن تنفيذها أربع مراحل للتعلم، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التسليم، ومرحلة التدريب، ومرحلة ظهور النتيجة. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو المتغير المستقل، وهو نهج SAVI (الجسدي والسمعي والبصري والفكري)، بالإضافة إلى تقنية جمع البيانات. يكمن الاختلاف في المتغير التابع، صياغة المشكلة، الفرضية، نوع البحث، أداة البحث، العينة، موضوع البحث.

٢. رر. ويجانتي سايكتي، في بحثه "مقارنة المهارات الاجتماعية التي يستخدم تعلمها الطريقة الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI) مع بطولة ألعاب الفرق (TGT) في مواد تدريس اللغة العربية من خلال الاهتمام بالاهتمام بالاهتمام بالتعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢١ بانتار لامفونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧".<sup>٨</sup> نوع البحث هو البحث التجريبي. في هذه الدراسة، يمكن استنتاج نتائج البحث أن

<sup>7</sup> Sofia Ratnasari, 2016, pengaruh metode pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Struktur Bumi Dikelas V SD Negeri Ajibarang Wetan, (Perwokerto:FKIP)..(

<sup>8</sup> Wigawati Sayekti, 2018, Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 9 Bandar Lampung, (Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung).



المهارات الاجتماعية لدى الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم والذين يكون تعلمهم باستخدام طريقة التعلم SAVI أعلى من التعلم باستخدام طريقة التعلم TGT. تشابه هذا البحث هو استخدام طريقة التعلم SAVI ونوع البحث تجريبي. الفرق بين هذا البحث وبحث الباحث يكمن في صياغة المشكلة والفرضية وأداة البحث والعينة وموضوع البحث.

٣. رسوان، طالب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، إندونيسيا، بعنوان: تأثير طريقة التعلم الانتقائية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. طريقة البحث المطبقة في هذه الدراسة هي طريقة تجريبية باستخدام تصميم مجموعة تحكم عشوائية. المتغير العملي المؤثر هو أسلوب التعلم باللغة العربية.. أظهرت هذه الدراسة أن الفرق في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط واضح بعد الاختبار البعدي. عند إجراء الاختبار المسبق الأولي، يمكن للباحث بالفعل تخمين أن نتائج الاختبار اللاحق ستظهر نتائج مختلفة. اتضح أن نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون طريقة الانتقائية أعلى من الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الطرق التقليدية. تشابه هذا البحث مع بحثي هو نتيجة التعلم كمتغير مرتبط، ويستخدم أيضا نفس النوع من البحث، أي التجارب. يستخدم كمتغير حر مساعد في بحث الباحث. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة ذات الصلة، يتم استخدامه كمتغير حر وحيد (وليس كمساعدة). يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة وبحث الباحث في نموذج التعلم حيث يتم استخدام طريقة الانتقائية (الانتقائية) في هذه الدراسة. بينما يستخدم بحثي طريقة SAVI. تتوافق هذه الطريقة أيضا مع ٤ مهاروه أساسية في تعليم اللغة العربية إجادة اللغة العربية تتكون من أربع مهارات: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة.<sup>٩</sup> يشير هذا إلى أن طريقة التعلم لها تأثير معين على نتيجة التعلم.

<sup>٩</sup> رشيد أمحد طعيمقو ادلمهارات اللغوية: متوسطة تدريسها سعوبتو، (قهرة: دار الفكر الربيب

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

#### ١. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي انعكاس لتحسن أو انتكاسة لتطوير الطالب. لا يمكن إنكاره. ستؤدي نتائج التعلم الضعيفة أيضا إلى افتراضات سيئة من أطراف أخرى للطالب.<sup>١٠</sup>

بناء على تعريف نتائج التعلم التي تم شرحها أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث لدى الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. يعانون من تغيرات سلوكية نتيجة لقبول خبرات التعلم نتيجة لعملية التعلم. بحيث يكون هناك تحسن في كل طالب يتجلى في شكل إنجازات.

لا يمكن فصل نتائج التعلم كأحد مؤشرات تحقيق أهداف التعلم في الفصل الدراسي عن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم نفسها. جميع الإنجازات التي تحدث للطلاب ناتجة عن أشياء تحدث أثناء عملية التعلم. فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على عملية التعلم:

#### أ. العوامل الداخلية مثل الذكاء والتعلم والموقف والجسدية والعاطفية

##### (١) العوامل الداخلية

خصائص أو خصائص الطلاب، المتعلقة بحالة شخصية الطلاب، الجسدية والعقلية، مثل الاستقلالية. معنى الاستقلال هو اللغة التي تؤثر على الاعتماد اللغوي أو تسببه أو تدركه. في الإندونيسية، يطلق عليه اللغة المفضلة. يترجم هذا الرمز إلى "X".<sup>١١</sup>

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), h 27

تعد المواقف تجاه التعلم، ومواقف الطلاب تجاه عملية التعلم، خاصة عند بدء أنشطة التعلم، أجزاء مهمة يجب الانتباه إليها لأن أنشطة التعلم للطلاب التالي يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال موقف الطلاب عندما يكونون على وشك بدء أنشطة التعلم.

دافع التعلم هو قوة يمكن أن تكون قوة دافعة للطلاب للاستفادة من الإمكانيات الموجودة في أنفسهم والإمكانيات الموجودة خارجهم لتحقيق أهداف التعلم.

التركيز في التعلم هو أحد الجوانب النفسية التي غالبا ما لا يكون من السهل على الآخرين معرفتها بصرف النظر عن الفرد الذي يتعلم.

معالجة المواد التعليمية، تعرف بأنها عملية تفكير الشخص في معالجة المعلومات الواردة بحيث تصبح ذات معنى.

استكشاف نتائج التعلم هو عملية إعادة تنشيط الرسائل التي تم تخزينها.

الثقة هي واحدة من الحالات النفسية للشخص التي تؤثر على النشاط البدني والعقلي في عملية التعلم. عادات الدراسة.<sup>١٢</sup> العوامل الخارجية مثل بيئة التعلم والمعلمين / المحاضرين

## (٢) العوامل الخارجية

تشمل عوامل المعلم القدرة على فهم الطلاب، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، وتصميم وتنفيذ التقييمات التعليمية. البيئة الاجتماعية، بما في ذلك الظروف المدرسية بما في ذلك الأقران. يتضمن المنهج الدراسي إعداد خطط التعلم، واختيار المواد التعليمية، وتحديد مناهج التعلم ونماذج التعلم، واختيار وتحديد وسائل التعلم، وتقنيات التقييم. المرافق

<sup>١١</sup> المراجع السابقة

<sup>12</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54-60

والبنية التحتية، بما في ذلك حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات والوسائل التعليمية.<sup>١٣</sup>

بناء على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم يمكن تقسيمها إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. أيضا من نهج التعلم، والذي يشير بعد ذلك إلى ظهور القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. الثلاثة عوامل مهمة يجب تحسينها من قبل المعلمين لتطوير تغييرات الطلاب. أراد الباحث معرفة تأثير العوامل الخارجية على نتائج تعلم الطلاب، وهي طريقة .SAVI

### ب. معايير نتائج التعلم

تعتبر معايير نتائج التعلم مهمة كمقياس لنجاح عملية التعلم. تحدد معايير نتائج التعلم اكتمال التعلم المستهدف. كل وحدة تعليمية مخطوة بتحديد KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) التي يتعين تحقيقها، مع مراعاة قدرة الطلاب. يمكن لجميع الطلاب التعلم بنتائج جيدة من جميع المواد التي يتم تدريسها في المدرسة تقريبا.<sup>١٤</sup>

### الجدول ٢. معدل نجاح التعلم في الفصول الدراسية

No	Tingkat Keberhasilan	Predikat Keberhasilan
1	86-100 %	Sangat Baik
2	71-85 %	Baik
3	56-70 %	Cukup
4	41-55 %	Kurang
5	< 40 %	Sangat Kurang

<sup>13</sup> Wahyu, Harpani Matnuh, Dan Diah Triani, *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan 4, No.7 (2014): 530-36

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta Rajawali Pers, 2003), h. 197

المصدر: تكييف أجيف وأخواته (٢٠٠٩: ٤١)

معايير نتائج التعلم هي وحدة قيمة هي مقياس لتحديد مستوى النجاح في نتائج التعلم ويستند هذا المعيار عادة إلى المعايير أو المقاييس الحالية. في هذه النتيجة، يتم تجميع النتائج في معيارين: كاملة وغير كاملة. هذه النتائج هي وفقا لبحث الدراسة الشاملة. أكمل إذا كانت النتائج التي حققها الطلاب في الاختبار ٧٥٪ أو أكثر، يعتبر الطلاب قد أتقنوا الموضوع ومستعدون للمشاركة في البرنامج التالي. وفي الوقت نفسه، فإن النتائج المحققة أقل من ٧٥٪ تعتبر غير مكتملة. استنادا إلى مسح مسبق أجراه الباحث في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم، فإن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) هو قيمة  $75 >$  يقال إنه غير مكتمل ويقال إن القيمة  $\leq 75$  هي نتيجة تعليمية كاملة. يتم وضع المعيار من قبل المدرسة بناء على مداورات المعلمين. لذلك سيستخدم الباحث أيضا KKM كمقياس لنجاح التعلم.

## ٢. طريقة SAVI (الجسدي، السمعي، التصور، الفكري)

### أ. تعريف SAVI

نهج SAVI هو جوهر التعلم السريع (AL). يجعل AL التعلم يشعر بالإنسانية لأنه يضع الطلاب كمركز للهدف. يتماشى تعلم SAVI مع حركة التعلم السريع (AL)، لذا فإن المبدأ يتماشى أيضا مع AL. تعلم SAVI هو التعلم الذي يستخدم جميع الأدوات الحسية التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من إنتاج أقصى قدر من التعلم للطالب.<sup>١٥</sup>

ثلاث طرق تعلم يمتلكها الشخص بخلاف الفكرية. الطرائق الثلاث هي الطريقة المرئية، والطريقة السمعية، والطريقة الحركية (الجسدية).

<sup>15</sup> Ngalimun, (2017), Strategi dan Model Pembelajaran, Yogyakarta: Aswaja

بناء على شرح النظرية الواضحة، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم SAVI هي التعلم الذي يجمع بين جوانب الحركة وحاسة السمع والرؤية والتفكير لدى الطلاب. تهدف هذه الطريقة إلى فهم الطلاب في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج.

### ب. مبادئ طريقة SAVI

بناء على عدة تفسيرات نظرية لمعنى SAVI، وهي طريقة SAVI كطريقة تؤكد على تكامل جميع العناصر. العناصر المعنية هي الحركة وحاسة السمع وحاسة البصر والتفكير. يجب أن يكون تحقيق تكامل عناصر SAVI هذه من حيث المبدأ. ستؤدي المبادئ الصحيحة إلى تنفيذ SAVI بكفاءة وفعالية. نظراً لأن مبدأ SAVI بشكل عام يشرك الطلاب في عملية التعلم النشط بجميع حواسهم، فإن بعض مبادئ تعلم SAVI هي كما يلي:

- أ. يشمل التعلم جميع الأطراف على حد سواء العقل والجسم.
- ب. التعلم هو الإبداع وليس الاستهلاك. المعرفة ليست شيئاً يستوعبه المتعلمون، ولكنه شيء يخلقه المتعلمون.
- ج. التعاون يساعد عملية التعلم. جميع جهود التعلم الجيدة لها أساس اجتماعي.
- د. يحدث التعلم على العديد من المستويات في وقت واحد. التعلم ليس فقط استيعاب شيء صغير واحد في وقت خطي واحد ولكن استيعاب أشياء كثيرة في وقت واحد.
- هـ. التعلم يأتي من القيام بالعمل نفسه (مع ردود الفعل). التعلم هو أفضل تعلم مع السياق.
- و. المشاعر الإيجابية مفيدة جداً في الدرس. تحدد المشاعر جودة الشخص وكميته.
- ز. يمتص دماغ الصورة المعلومات بشكل مباشر وتلقائي.

يتم وصف العناصر في تعلم SAVI في الجدول التالي.

### الجدول ٣. عناصر في طريقة SAVI

معلومات	جوانب SAVI
(التعلم بالممارسة والحركة) يعني حركات الجسم (التدريب العملي، النشاط البدني)، أي التعلم من خلال التجربة والقيام	جسدي (S)
(التعلم بالكلام والاستماع) يعني أن التعلم يجب أن يكون من خلال الاستماع والاستماع والتحدث والتقديم والجدال والتعبير عن الرأي والاستجابة.	السمعي (A)
(التعلم من خلال الملاحظة والوصف) يجب أن يستخدم التعلم الهادف حواس العين من خلال الملاحظة والرسم والتوضيح والقراءة واستخدام الوسائط والدعائم	التصور (V)
(التعلم عن طريق حل المشكلات والتفكير) يجب أن يستخدم التعلم الهادف القدرة على التفكير (العقول). يجب أن يكون التعلم من خلال تركيز العقل والتدريب على استخدامه من خلال الاستدلال والتحقيق والتحديد والاكتشاف والإبداع والبناء وحل المشكلات وتطبيقها.	الفكري (I)

تعلم SAVI هو التعلم الذي يؤكد أن التعلم يجب أن يستخدم جميع الحواس التي يمتلكها الطلاب. مصطلح SAVI نفسه اختصار ل ؛ جسدي وهو ما يعني الإيماءات (التدريب العملي، النشاط البدني) حيث يتم التعلم من خلال التجربة والقيام ؛ يجب أن يكون تعلم المعنى السمعي من خلال الاستماع والاستماع والتحدث والعرض والجدال والتعبير عن الآراء والاستجابة. التصور الذي يعني أن التعلم يجب أن يستخدم حواس العين من خلال الملاحظة والرسم والتوضيح والقراءة واستخدام الوسائط والوسائل المرئية. وفكريا مما يعني أن التعلم يجب أن يكون باستخدام القدرة على التفكير (العقول)، يجب أن يكون التعلم

من خلال تركيز العقل الذي يمارس استخدامه من خلال التفكير، وتحديد التحقيق، وإيجاد، وإنشاء، وبناء، وحل المشكلات، والتطبيق.

### ج. خصائص طريقة SAVI

يجب أن يكون لتعلم SAVI خصائص معينة لتمييزه عن طرق التعلم الأخرى. طريقة SAVI هي نفس الطرق التقليدية الأخرى. ومع ذلك، لها خصائص مختلفة قليلاً.<sup>16</sup>

#### أ. الجسدي

"جسدي" يأتي من الكلمة اليونانية للجسم - سوما. إذا كان مرتبطاً بالتعلم، فيمكن تفسيره على أنه تعلم عن طريق الحركة والفعل. لذا فإن التعلم الجسدي هو التعلم الذي يستخدم الجسم ويشركه.

#### ب. السمعي

تعلم من خلال التحدث والاستماع. عقولنا أقوى مما ندرك، آذاننا تلتقط المعلومات وتخزنها باستمرار دون أن ندرك ذلك. عندما نصنع أصواتنا من خلال التحدث، تصبح العديد من المناطق المهمة في دماغنا نشطة. يمكن تفسير ذلك في تعلم أنه يجب على الطلاب دعوة الطلاب للتحدث عما يتعلمونه، وترجمة تجارب الطلاب بالصوت. إشراكهم في حل المشكلات أو النمذجة أو جمع المعلومات أو خلق معنى شخصي لأنفسهم.

#### ج. التصوري

تعلم من خلال الملاحظة والوصف. يوجد في أدمغتنا أجهزة لمعالجة المعلومات المرئية أكثر من جميع الحواس الأخرى. يتعلم أي طالب يستخدم المرئيات بسهولة أكبر إذا كان بإمكانه رؤية ما يتحدث عنه المحاضر أو كتاب أو برنامج كمبيوتر. المتعلمون المرئيون جيدون خاصة إذا كان بإمكانهم رؤية أمثلة من العالم الحقيقي والرسوم البيانية وخرائط الأفكار والأيقونات وما إلى

<sup>16</sup> Wigawati Sayekti, 2018, Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 9 Bandar Lampung, (Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung)

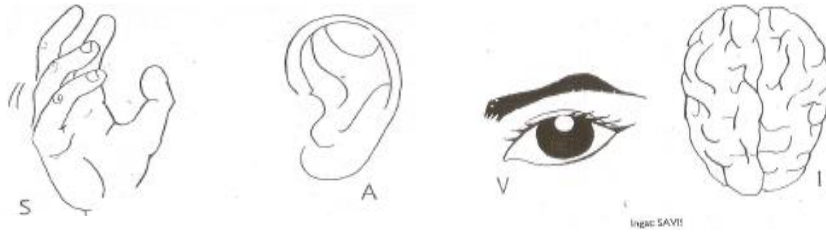


ذلك أثناء التعلم.

د. الفكري

تعلم من خلال حل المشاكل والتفكير. أفعال المتعلم تفعل شيئا بعقله داخليا عندما يستخدم الذكاء للتفكير في تجربة وخلق علاقات ومعاني وخطط وقيم من تلك التجربة. يتم تعزيز ذلك من خلال فهم أن المثقف هو جزء من الذات الذي يفكر في المشكلات ويخلقها ويحلها.<sup>١٧</sup>

### الشكل ١. جوانب من طريقة SAVI



فيما يلي أمثلة على خصائص SAVI

### الجدول ٤. خصائص التعلم SAVI.

أنشطة التعلم	جوانب التعلم
<p>يمكن للناس التحرك عندما:  إنشاء نموذج في عملية أو إجراء.  نقل المكونات المختلفة جسديا في عملية أو نظام.  إنشاء الصور التوضيحية وملحقاتها.  إظهار عملية أو نظام أو مجموعة من المفاهيم.  اكتساب الخبرة ثم قلها وفكر فيها.  إكمال مشروع يتطلب أنشطة بدنية.</p>	<p>الجسدي (S)</p>

<sup>17</sup> Ana Puspita, Hermahayu, Arif, Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Dengan Media HIDE DANSEK PUZZLE Terhadap Hasil Belajar IPA, Dalam jurnal Pendidikan Vol.10,N0.2, 2018, h.137, diakses tanggal 10 Juni 2020, jam 16:00 WIB

<p>إجراء التدريب على التعلم النشط (المحاكاة والألعاب التعليمية وغيرها).</p> <p>إجراء الدراسات الميدانية. ثم اكتب وارسم وتحدث عما تعلمته.</p> <p>مقابلة أشخاص خارج الفصل الدراسي.</p> <p>في الفريق، قم بإنشاء تدريب تعليمي نشط للفصل بأكمله.</p>	
<p>فيما يلي أفكار أولية لتحسين المرافق السمعية في التعلم.</p> <p>قم بدعوة المتعلمين لقراءة المواد بصوت عال من الدليل وشاشة الكمبيوتر.</p> <p>أخبر القصص التي تحتوي على المواد التعليمية الواردة في الكتب الدراسية التي يقرأونها.</p> <p>اطلب من المتعلمين في أزواج أن يناقشوا بالتفصيل ما تعلموه للتو وكيف سيطبقونه.</p> <p>اطلب من المتعلمين ممارسة مهارة أو إظهار وظيفة مع إيجاز وبالتفصيل ما يعملون عليه.</p> <p>قم بدعوة المتعلمين لعمل القوافي أو حفظ ما تعلموه.</p> <p>اطلب من المتعلمين التجمع والتحدث دون توقف أثناء عملهم على حل المشكلات أو وضع خطة طويلة الأجل.</p>	السمعي (أ)
<p>الأشياء التي يمكن القيام بها لجعل التعلم أكثر وضوحاً هي:</p> <p>لغة مليئة بالصور (الاستعارات، التشبيهات).</p> <p>رسومات عرض حية.</p> <p>كائنات ٣ أبعاد.</p> <p>لغة الجسد الدرامية.</p> <p>قصة حية.</p>	التصوري (V)

<p>إنشاء الرسم التخطيطي (بواسطة المتعلم).  الملاحظة الميدانية.  ديكورات ملونة.  أيقونة أداة العمل.</p>	
<p>سيتم تدريب الجانب الفكري للتعلم إذا دعونا  التعلم في أنشطة مثل:  استكشاف المشكلات وإصلاحها.  حلل التجربة.  العمل على التخطيط الاستراتيجي.  اختر الأفكار الإبداعية.  البحث عن المعلومات وتصنيفها.  صياغة الأسئلة.  خلق نموذج عقلي.  تطبيق أفكار جديدة للعمل.  خلق معنى شخصي.  التنبؤ بالآثار المترتبة على الفكرة.</p>	<p>الفكري (أنا)</p>

بناء على شرح النظرية المميزة، تعكس طريقة SAVI ٤ جوانب. هذه الجوانب هي الجسدي، والسمعي، والبصري، والفكري. لذلك، إذا لم يكن أحد هذه العناصر موجودا في نشاط التعلم، فلن يتم تضمين عملية التعلم في طريقة SAVI.

#### ٤. خطوات طريقة التعلم SAVI

يمكن أن توضح خطوات طريقة تعلم SAVI جميع القواعد وكيفية عمل SAVI. تحتوي هذه الطريقة على عدة مراحل يمكن استخدامها لمراقبة استجابات الطلاب في كل مرحلة. فيما يلي خطوات مرحلة إعداد طريقة SAVI (الأنشطة

الأولية).

في هذه المرحلة، يثير المعلم اهتمام الطلاب، ويعطي شعورا إيجابيا بمعرفة تجربة التعلم القادمة، ويضعهم في الوضع الأمثل للتعلم. على وجه التحديد، يشمل:

- أ. قدم اقتراحات إيجابية.
- ب. تقديم البيانات التي تفيد الطلاب.
- ت. قدم أهدافا واضحة وذات مغزى.
- ث. إثارة الفضول.
- ج. خلق بيئة مادية إيجابية.
- ح. خلق بيئة عاطفية إيجابية.
- خ. خلق بيئة اجتماعية إيجابية.
- د. تهدئة الخوف.
- ذ. التغلب على حواجز التعلم.

#### ١) مرحلة التقديم (الأنشطة الأساسية)

تتضمن مرحلة التسليم الحواس الخمس وهي مناسبة لجميع أنماط

التعلم. أشياء يمكن القيام بها معلم:

- أ) التجارب التعاونية ومستويات المعرفة.
- ب) مراقبة ظواهر العالم الحقيقي.
- ت) يشمل الدماغ كله والجسم كله.
- ث) العروض التقديمية التفاعلية.
- ج) رسومات ملونة ومرافق عرض.
- ح) طرق مختلفة للتكيف مع جميع طريقة التعلم.
- خ) تستند مشاريع التعلم إلى الشراكات وتستند إلى الفرق.

(د) العثور على التمرين (بمفرده وفي مجموعات).

(ذ) تجارب التعلم السياقية في العالم الحقيقي.

(ر) التدريب على حل المشكلات.

(٢) مرحلة التدريب (الأنشطة الأساسية)

في مرحلة التدريب، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على

دمج واستيعاب المعرفة والمهارات الجديدة بطرق مختلفة. على وجه

التحديد، ما يفعله المعلمون هو كما يلي:

(أ) أنشطة معالجة الطلاب.

(ب) جهد نشط أو ملاحظات أو تفكير أو جهد عائد.

(ت) محاكاة العالم الحقيقي.

(ث) التدريب على التعلم العملي.

(ج) أنشطة حل المشكلات.

(ح) التفكير الفردي والتعبير.

(خ) حوار مقترن أو جماعي.

(د) التعلم التعاوني والمراجعة.

(ذ) الأنشطة العملية تبني المهارات.

(ر) التدريس مرة أخرى.

(٣) مرحلة ظهور النتيجة (المرحلة الختامية)

في مرحلة المظهر، يجب أن يساعد الطلاب على تطبيق وتوسيع

معارفهم أو مهاراتهم الجديدة في الوظيفة بحيث تكون نتائج التعلم متأصلة

وسيستمر ظهور النتائج في التحسن. الأشياء التي يمكن القيام بها هي:

(أ) تطبيق العالم الحقيقي في الوقت المناسب.

(ب) وضع وتنفيذ خطط العمل.

(ت) أنشطة التنفيذ لتعزيز التنفيذ.

- ث) مواد تقوية الإدراك.
- ج) التدريب المستمر.
- ح) التغذية الراجعة وتقييم الأداء.
- خ) أنشطة دعم الأصدقاء.
- د) التغيير التنظيمي والبيئة الداعمة.<sup>١٨</sup>
- بعض تطبيقات طريقة SAVI هي كما يلي:
- أ. تجميع الطلاب.
- ب. إعداد الدعائم، وهي صورة وهلم جرا.
- ت. إظهار المفاهيم المستفادة أثناء قول الخطوات بالتفصيل (الجسدي والسمعي).
- ث. قم بالأسئلة التي قدمها المعلم.
- ج. ناقش الإجابات مع المجموعة.
- ح. يقوم المعلمون بمراقبة أو توجيه أو مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات.
- خ. العمل على الأسئلة التي تم طرحها على السبورة، ويستجيب لها الآخرون (جسديا وسمعيًا ومرئيًا وفكريًا).
- د. بناء على الخطوات المقدمة، يمكن استنتاج أن الخطوات في نهج طريقة التعلم SAVI هي كما يلي.
- أ. التطبيق من خلال إظهار المواد التي تم شرحها.
- ب. راقب العملية التي تحدث عند إظهارها.
- ت. تلخيص المواد المعروضة والرد عليها.

<sup>18</sup> Ahmad Susanto, (2014), Pengembangan Pembelajaran Bahasa arab di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group, h.1-2.

تستند هذه الخطوات إلى التخطيط المخطط له في خطة تنفيذ التعلم (RPP). يحدد التطور الإبداعي لشخصية المعلم نجاح هذه الطريقة لجعل جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ومنتعة.

#### ٥. مزايا وعيوب طريقة SAVI

من المؤكد أن كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها، بما في ذلك طريقة SAVI. سيتم تنفيذ طريقة SAVI بنجاح إذا كانت الظروف الحالية متوافقة مع ما هو متوقع. فيما يلي مزايا وعيوب طريقة SAVI.

#### (أ) فرط

يعد نموذج التعلم هذا مناسباً جداً للاستخدام عندما يريد المعلمون من الطلاب الخوض في المواد التي يتم تدريسها أو فهمها بمزيد من التفصيل والتفصيل. لذلك، مزايا نموذج التعلم هذا:

- (١) تنمية إبداعات الطلاب.
- (٢) تعزيز التعاون بين الطلاب.
- (٣) تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب.
- (٤) الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم.
- (٥) تنمية مواهب الطلاب، خاصة في التحدث وتطوير المواقف.
- (٦) تدريب الطلاب على تحليل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة في وقت قصير.
- (٧) تعزيز موقف احترام المعلمين، بين الطلاب والآخرين.<sup>١٩</sup>

#### (ب) نقص

مما يجعل أوجه القصور في طريقة التعلم SAVI على النحو التالي:

<sup>19</sup> Aris Shoimin, (2018), 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, h.182.

١. يتطلب تطبيق هذا النهج مرفقا تعليميا كاملا وشاملا وبنية تحتية مصممة خصيصا لاحتياجاتهم بحيث تتطلب تكلفة تعليمية كبيرة جدا. خاصة لعقد وسائط تعليمية متطورة ومثيرة للاهتمام. يمكن تحقيق ذلك في المدارس المتقدمة.

٢. نظرا لأن الطلاب معتادون على الحصول على المعلومات أولا، فمن الصعب العثور على إجاباتهم أو أفكارهم الخاصة.

٣. يستغرق الأمر وقتا طويلا، خاصة إذا كان لدى الطلاب قدرات ضعيفة.

٤. يتطلب تغييرات تتماشى مع حالة التعلم في ذلك الوقت.

٥. لا توجد إرشادات تقييم لذلك يجد المعلمون صعوبة في التقييم أو إعطاء الدرجات.

٦. لا يزال نهج SAVI جديدا نسبيا، لذلك لا يعرف العديد من المعلمين نهج SAVI.

٧. يميل نهج SAVI إلى طلب نشاط الطلاب حتى يشعر الطلاب ذوو القدرات الضعيفة بعدم الأمان.<sup>٢٠</sup>

بناء على عرض الحبير، يمكن الاستنتاج أن مزايا طريقة SAVI تكمن في خلق المهارات والحماس والتفكير النقدي الذي سيكتسبه الطلاب بعد الانتهاء من عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن عيب طريقة SAVI هو عندما يحتاج الطلاب إلى التعود عليها من البداية والنضج، بحيث يمكن التغلب على نقاط الضعف في طريقة SAVI بشكل صحيح. كما تحدد مهارة المعلم نجاح هذه الطريقة.

## ب. الشكل العقلية

<sup>20</sup> Aris Shoimin, (2018), 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, h.182-183



في هذه الدراسة، من المعروف أن المتغير  $X$  هو تأثير استخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) والمتغير  $Y$  هو نتيجة التعلم للطلاب. بناء على هذين الأمرين، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للطلاب يتم تحديدها بشكل كبير من خلال طرق التدريس التي يستخدمها معلمهم. وفي هذا السياق أجرى الباحث تجربة باستخدام طريقة SAVI بالتعاون مع (المربطات) في شرح المادة للطلاب. بحيث يمكن أن تحدث تغييراً، أي نتائج تعليمية أفضل. ويمكن وصف هذا الإطار على النحو التالي:

### الشكل ٢. عقليه



معلومات:

- $X$  يتم استخدام طريقة التعلم SAVI: كسر الجليد
- $Y$  نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم في اللغة العربية:
- $P$  العملية التي أجريت في العمل البحثي:
- التأثير / التغيير في الاتجاه الإيجابي:

### ج. فرض البحث

الفرضية التي اقترحها الباحث في هذه الدراسة هي: "هناك تأثير إيجابي على استخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري) على نتائج تعلم اللغة العربية من الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

## الفصل الثالث منهج البحث

### أ. تصميم البحوث

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث التجريبي وهو دراسة تسعى إلى إيجاد تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير المرتبط (Y) حيث يشارك الباحث في عملية التعلم. ينتمي هذا البحث التجريبي إلى فئة التصميم التجريبي شبه التجريبي. هذا البحث هو بحث كمي. الكمي هو البحث الذي يتم إجراؤه بالأرقام، بدءاً من جمع البيانات وإدارتها وتفسيرها من خلال مناقشة نتائج البحث<sup>21</sup> المؤثرة وفحص متغيرين، وهما طريقة التعلم SAVI كمتغير مستقل (X) ونتائج التعلم كمتغير مقيد (Y). تصميم البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو بحث تجريبي.

٢٢

تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة هو تقريبا نفس تصميم الاختبار القبلي والبعدي. فقط في هذا التصميم، لم يتم اختيار المجموعات التجريبية والضابطة بشكل عشوائي، لأنه في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للفصل الثامن لديها ثلاث فئات فقط. قسم الباحث الثلاثة إلى فئة تجريبية وفئة تحكم وفئة تجريبية. الفصول المختارة كفصول تجريبية وضابطة هما الفصلان اللذان يحتويان على أقل عدد من درجات إكمال التعلم. وفئة واحدة ذات أعلى اكتمال ستكون فئة تجريبية. شكل التصميم شبه التجريبي في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة هو كما يلي:

### الشكل ٣. تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة

$O_1 \times O_2$
$O_4 \times O_3$

<sup>21</sup> Sugiyono, (2011), Metode Penelitian Administrasi, Bandung: Alfabeta, h.106.

<sup>22</sup> Sugiyono, (2011), Metode Penelitian Administrasi, Bandung: Alfabeta, h.107.

المصدر: سوجيونو (٢٠١٦: ١١٦)

بناء على التفسير الذي تم شرحه، يمكن توضيح أن O١ هي فئة تجريبية و O٣ هي فئة تحكم. ثم تم إجراء اختبار أولي لهذين الفصلين لمعرفة الفرق الأولي في نتائج التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط. بعد ذلك، سيتم تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي وفئة التحكم. يستخدم الفصل التجريبي طريقة التعلم SAVI بينما يستخدم الفصل الضابط الطريقة التقليدية.<sup>٢٣</sup> في نهاية الدراسة، سيتم إجراء اختبار بعدي لتحديد التأثير على الفصل التجريبية (O٢) ومعرفة نتائج فئة التحكم (O٤). أثر استخدام طريقة التعلم SAVI على نتائج تعلم اللغة العربية هو (O٤-O٣) - (O٢-O١). تم إجراء هذا البحث لمدة ٤ ساعات من الدروس أو اجتماعين مدة كل منهما ٤٥ دقيقة. ويتألف المشروع من مجموعتين يحددهما الغرض منهما. قبل إجراء البحث، أجرى الباحث مسحا مسبقا. تم استخدام المسح المسبق لتحديد الفصل التجريبية (O٢) والفصل الضابطة (O٤). فيما يلي جدول بالخطط البحثية لتوضيح المعلومات.

#### الجدول ٥. تصميم البحوث

مجموعة	العلاج	استبيان
التجربه	X	O٢
تحكم	-	O٤

المصدر: سوجيونو (٢٠١٦: ٧٥)

معلومات:

O٢: نتائج الاختبار بعد إعطاء العلاج.

<sup>23</sup> Sugiyono, (2016), Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, h.77

O٤: نتائج الاختبار باستخدام الطرق التقليدية

X: العلاج بطريقة التعلم SAVI

مراحل عملية البحث هي كما يلي:

١. مرحلة إعداد البحث
  - أ. إجراء مسح مسبق للمدرسة.
  - ب. مقابلة مع مدرس لغة عربية.
  - ت. تحديد السكان وعينة الدراسة، حدد العينة عن طريق أخذ العينات الهادفة.
  - ث. إنشاء أدوات التعلم ونماذج التعلم.
  - ج. إجراء ٥٠ سؤالاً تجريبياً
٢. مرحلة تنفيذ البحث
  - أ. توفير اختبار مسبق
  - ب. تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية مع المواد المعدة وطرق التدريس المخطط لها.
  - ت. إجراء اختبارات ما بعد لمعرفة نتائج العلاج.

٣. المرحلة النهائية من البحث

- أ. تحليل البيانات من نتائج الاختبار في الفصل التجريبية وفئة التحكم.
- ب. استخلاص النتائج من نتائج الدراسة.

ب. التعريف الاجرائي للمتغيرات

التعريف التشغيلي هو تعريف يستند إلى الخصائص التي يتم تعريفها ومراقبتها. المتغيرات في هذه الدراسة هي نموذج التعلم SAVI ونتائج تعلم الطلاب. سيؤثر

تطبيق نموذج التعلم الصحيح والمناسب على مهارات الطلاب. في هذه الدراسة، سينظر الباحث في تأثير نموذج التعلم SAVI على نتائج تعلم الطلاب. التعريف العملي للمتغيرات في هذه الدراسة هو كما يلي:

### ١. SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري)

التعلم باستخدام نهج SAVI هو التعلم الذي يجمع بين الحركة البدنية والنشاط الفكري واستخدام جميع الحواس التي يمكن أن يكون لها تأثير كبير على التعلم. يجلب المعلمون الطلاب إلى التعلم الممتع والتعبيري. كل التعلم يشمل جميع الحواس، سواء حواس الحركة والسمع والرؤية والذكاء. لأنه في الواقع، تعطي طريقة التعلم SAVI هذه الأولوية للمهارات الحسية للطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ عملية تعلم ممتعة ولكن لا تنسى جوهر التعلم. طريقة SAVI لها عدة جوانب. يمكن وصف جوانب طريقة SAVI التي سيتم تطبيقها في الجدول التالي:

### الجدول ٦. جوانب في طريقة SAVI

معلومات	جوانب سافي
(التعلم بالممارسة والحركة) يعني حركات الجسم (التدريب العملي، النشاط البدني)، أي التعلم من خلال التجربة والقيام	جسدي (S)
(التعلم بالكلام والاستماع) يعني أن التعلم يجب أن يكون من خلال الاستماع والاستماع والتحدث والتقديم والجدال والتعبير عن الرأي والاستجابة.	السمعي (A)
(التعلم من خلال الملاحظة والوصف) يجب أن يستخدم التعلم الهادف حواس العين من خلال الملاحظة والرسم والتوضيح والقراءة واستخدام الوسائط والدعائم	المرئي (V)
(التعلم عن طريق حل المشكلات والتفكير) يجب أن يستخدم التعلم الهادف القدرة على التفكير (العقول). يجب أن يكون التعلم من خلال تركيز العقل والتدريب على استخدامه من	الفكري (I)

خلال الاستدلال والتحقيق والتحديد والاكتشاف والإبداع والبناء وحل المشكلات وتطبيقها.	
---	--

بمعنى التقسيم التشغيلي، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب الذين يعانون من تغيرات سلوكية نتيجة لتلقي خبرات التعلم نتيجة لعملية التعلم. المعلم الذي يقدم التعليمات في الفصل هو المحدد لنجاح التعلم. وفي هذه الحالة، سيحاول الباحث العمل كمدرس وتوفير التعلم باستخدام طريقة SAVI حتى يتمكن من إعطاء نتائج مختلفة في نهاية التعلم.

### ج. أدوات جمع البيانات

#### ١. السكان

السكان هو منطقة تعميم تتكون من كائنات أو موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٢٤</sup> السكان في هذه الدراسة هم طلاب المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم من الفصل الثامنة يبلغ مجموعهم ٦٨ فردا يتألفون من ٣ فصول، وهي الفصل الثامنة أ، والفصل الثامن ب، والفصل الثامن ج. بشكل عام هو جزء من سكان الفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم. كل منهم يمكن أن يكون مواد بحثية وعوامل داعمة.

#### ٢. عينة

عينات هذه الدراسة هي الفصل الثامن ب و ج. يتم إجراء العينات عن طريق أخذ العينات الهادف، وهو اختيار العينات عن طريق الإشارة مباشرة بعد إجراء الملاحظات في الميدان.<sup>٢٥</sup> ثم اختار الباحث الفئتين الثامنة ب والثامنة ج لاستخدامها كعينات لأن الاختلاف في القدرة الأكاديمية لكل فصل لم يكن

<sup>24</sup>.5 Sugiyono, (2016), Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, h.80

<sup>25</sup> 5 Sugiyono, (2016), Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, h.81

مختلفا كثيرا. هذا يعني أن هاتين الفئتين تتمتعان بقدرات ضعيفة بنفس القدر مقارنة بالفصل الثامن أ الذي يتمتع بإكمال تعليمي جيد جدا. لذلك من المأمول أن تنجح هاتان الفئتان عند إعطائهما علاجا تعليميا مختلفا.

#### د. أدوات البحث

هناك حاجة إلى أدوات البحث للحصول على بيانات عن نتائج البحوث. قام الباحث بعمل أداة بحث على شكل ٥٠ سؤالاً متعدد الخيارات مع ٤ خيارات إجابة بديلة (أ، ب و ج و د). تتضمن مادة السؤال التي تم اختبارها المواد المقدمة من الباحث للطلاب، وهي المفردة عن الأطراف أو أفراد الأسرة بعد الانتهاء من البحث، سأل الباحث الطلاب عن الردود أو الاستجابات التي شعروا بها أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة SAVI. قدم الباحث عدة أسئلة تم ترتيبها في دليل المقابلة. وترد طيه المبادئ التوجيهية لهذه المقابلة.

#### (٢) أداة الاختبار

وقبل طرح الأسئلة، أجري أولاً تحليل لجدوى الصك. تم إجراء هذا التحليل من خلال تجارب الأجهزة مع اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية. من المأمول أن يتم الحصول على البيانات الصحيحة من أدوات البحث الموضحة على النحو التالي:

##### ١. اختبار الصلاحية

يستخدم الباحثون في الدراسة اختبارات الصلاحية، أي باستخدام اختبارات صلاحية المحتوى. صلاحية المحتوى هي أداة في شكل اختبار<sup>٢٦</sup> يمكن اختبار صحة المحتوى من خلال مقارنة محتوى الأداة بالموضوع الذي تم تدريسه. لذا فإن صلاحية المحتوى تهدف إلى معرفة إلى أي مدى يمكن لمحتوى الاختبار قياس تأثير استخدام طريقة SAVI على نتائج التعلم.

<sup>26</sup> Sugiyono, (2011), Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Metode), Bandung: Alfabeta, h.168.

أ. بناء الصلاحية، لاختبار صحة البناء، يمكن استخدام آراء الخبراء (خبراء الحكم). في هذه الحالة، بعد إنشاء الأداة حول الجوانب التي سيتم قياسها بناء على نظرية معينة، يتم بعد ذلك التشاور مع الخبراء.

ب. صلاحية المحتوى، بالنسبة للأدوات في شكل اختبارات، يمكن إجراء اختبار صحة المحتوى من خلال مقارنة محتوى الأداة بالموضوع الذي تم تدريسه.

ت. يتم اختبار اختبار الصلاحية الخارجية من خلال مقارنة (للغشور على أوجه التشابه) بين المعايير الموجودة على الأداة والحقائق التجريبية التي تحدث في هذا المجال.

بناء على عرض رأي الخبير، تستخدم الدراسة صلاحية المحتوى (صلاحية المحتوى) لتحديد مدى صلاحية الأداة المستخدمة. يتم استخدام صلاحية المحتوى للأدوات في شكل اختبارات من خلال مقارنة محتوى الأداة بالموضوع الذي تم تقديمه.

يتم تحديد النهج اليدوي لصلاحية الاختبار باستخدام صيغة الارتباط التي اقترحها أريكونتا (٢٠١٤: ٣١٤)، والتي تعرف باسم صيغة ارتباط لحظة المنتج. مع الصيغة التالية.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X^2)\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

معلومات:

$r_{xy}$	رقم مؤشر الارتباط: لحظة المنتج
N	عدد المستجيبين (عدد الطلاب):
X	درجة عنصر السؤال:
Y	مجموع الدرجات:



تفسير حجم معامل الارتباط وفقا ل سوجيونو (٢٠١٦ : ٢٥٧) هو كما

يلي:

#### الجدول ٧. تفسير معامل الارتباط

معامل الفاصل الزمني	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ – ٠,٠٠	منخفض جدا
٠,٣٩٩ – ٠,٢٠	منخفض
٠,٥٩٩ – ٠,٤٠	حافظ
٠,٧٩٩ – ٠,٦٠	قوي
١,٠٠٠ – ٠,٨٠	قوي جدا

المصدر: سوجيونو (٢٠١٦ : ٢٥٧)

#### ٢. اختبار الموثوقية

يمكن القول أن الاختبار يتمتع بموثوقية عالية إذا كان الاختبار يوفر نتائج متسقة وموثوقة، حتى لو تم استخدامه في أي مكان وزمان. الأداة جديرة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. فيما يتعلق بذلك، اختبر الباحث موثوقية الاختبار باستخدام صيغة K-R ٢٠ لأن أداة التقييم في شكل اختبار متعدد الخيارات ولها خيارات إجابة (أ، ب، ج و د). للعثور على الموثوقية، اجث أولا عن التباين الكلي باستخدام الصيغة:<sup>٢٧</sup>

$$V_t = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

معلومات:

V<sub>t</sub> التباين الكلي:

n عدد الطلاب:

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, (2018), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekekatan Praktik*, Jakarta: Rienka Cipta, h.210

f عدد الترددات:

الحادي عشر النتيجة المتوسطة:

علاوة على ذلك، لاختبار موثوقية الاختبار، استخدم صيغة K-R ٢٠ لأن أداة التقييم في شكل اختبار متعدد الخيارات يحتوي على ٤ خيارات، وهي أ، ب، ج و د. وفقاً ل أريكنتو (٢٠١٤ : ٢٣٠) باستخدام صيغة K-R ٢٠ على النحو التالي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

معلومات:

$r_{11}$  موثوقية الأداة.:

$k$  عدد عناصر السؤال.:

$V_t$  التباين الكلي.:

$P$  نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح على عنصر معين:

(نسبة الأشخاص الذين سجلوا ١).

$$\frac{\text{banyaknya subjek yang skornya } 1}{N} = p$$

$$\frac{\text{banyaknya subjek yang skornya } 0}{N} = q$$

علاوة على ذلك، يتم تفسير النتائج التي تم الحصول عليها على أنها

معاملات ارتباط، وهي: سزهارسمي أركونتو، (٢٠١٨)

الجدول ٨. إرشادات لتوفير تفسير معامل الارتباط

معامل الفاصل الزمني	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	منخفض جدا
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	منخفض
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	حافظ
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠	طويل

مرتفع جدا	٠,٨٠ - ١,٠٠٠
-----------	--------------

### ٣. مستوى الصعوبة

مؤشر الصعوبة هو قدرة الاختبار على التقاط عدد المتقدمين للاختبار الذين يمكنهم القيام بذلك بشكل صحيح. إذا تمكن العديد من المتقدمين للاختبار من الإجابة بشكل صحيح، فإن مستوى صعوبة الاختبار مرتفع. من ناحية أخرى، إذا كان عدد قليل فقط من الأشخاص يمكنهم الإجابة بشكل صحيح، فإن مستوى الصعوبة منخفض. لذلك يمكن أن نستنتج أن السؤال الجيد هو سؤال ليس سهلاً للغاية وليس صعباً للغاية. يتم حساب مؤشر صعوبة اختبار نتائج التعلم الاقتصادي باستخدام الصيغة صعب فهرس. هو كما مقبل:

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومات:

$P$  = مؤشر الصعوبة

$B$  = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$JS$  = إجمالي عدد الطلاب (المتقدمين للاختبار)

### الجدول ٩. تصنيف مؤشر الصعوبة

معيار	فهرس
صعب	$0,30 \leq P \leq 0,00$
حافظ	$0,30 > P \geq 0,70$
سهل	$0,70 > P \geq 1,00$

### ٤. قوة الاختلاف

يمكن استنتاج أن القوة المميزة للسؤال هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرة المنخفضة. يمكن حساب

القوة التفاضلية للسؤال باستخدام صيغة وفقاً ل (Arikunto (٢٠١٤: ١٧٧)  
على النحو التالي:<sup>٢٨</sup>

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

معلومات:

$$D = \text{مؤشر التمييز}$$

$B_A$  = عدد طلاب المجموعة العليا الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.

$B_B$  = عدد الطلاب في المجموعة الدنيا الذين أجابوا على السؤال

صحيح

$J_A$  = عدد الطلاب في المجموعة العليا

$J_B$  = عدد الطلاب في المجموعة الدنيا

$P_A$  = نسبة الطلاب في المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح

(تذكر، P كمؤشر صعوبة)

$P_B$  = نسبة الطلاب في المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل صحيح

الجدول ١٠. تصنيف القوة التفاضلية

معلومات	تمايز الطاقة
سيئ	د : ٠,٢٠ - ٠,٠٠
كفي	د : ٠,٤٠ - ٠,٢٠
جيد	د : ٠,٧٠ - ٠,٤٠
جيد جداً	د : ١,٠٠ - ٠,٧٠
القضاء	D : سلبي

بناءً على الجدول، من المعروف أن مؤشر التمييز (القوة التمييزية) هو نفس مؤشر الصعوبة، الذي يتراوح من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠. الفرق الوحيد هو أن مؤشر الصعوبة لا يتعرف على علامة سلبية (-)، ولكن على مؤشر التمييز هناك

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, (2018), *Prosedur Penelitian Suatu Pendeekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h.223

علامة سلبية. عناصر السؤال الجيدة هي عناصر الأسئلة التي لها مؤشر تمييز من ٠,٤٠ إلى ٠,٧٠.

#### هـ. تقنيات جمع البيانات

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في البحث في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للفصل الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بالطرق التالية:

##### ١. اختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، بطريقة وقواعد تم تحديدها.<sup>٢٩</sup> في هذه الدراسة، هناك اختباران، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار المسبق هو أداة تقييم حول المواد التي سيتم تدريسها في ذلك الوقت للطلاب. يهدف الاختبار القبلي إلى معرفة صياغة الأهداف المراد تحقيقها في عملية التعلم بحيث من خلال إجراء اختبار قبلي، يمكن للمدرسين معرفة مستوى معرفة الطالب قبل عملية التعلم من خلال توجيه نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها. هو اختبار يتم إجراؤه بعد اكتمال عملية التعلم. الاختبار البعدي هو شكل من أشكال التقييم النهائي للتعلم. وبالتالي، يتم إجراء الاختبار اللاحق في المرحلة الختامية من أنشطة التعلم. الغرض من الاختبار البعدي هو تحديد مدى نجاح عملية التعلم وقياس إتقان الطلاب للكفاءات تجاه المادة التي يدرسها المعلم. مثل الاختبار القبلي، يمكن أن تكون أسئلة الاختبار اللاحق في شكل اختيار ووصف من متعدد. يمكن أن تكون الأسئلة التي يقدمها المعلم هي نفسها أسئلة ما قبل الاختبار. يمكن للمدرسين الحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة درجات الاثنين. عادة، ستزداد درجة الاختبار اللاحق إذا تمكن الطلاب من متابعة التعلم جيدا. من ناحية أخرى، إذا لم

<sup>٢٩</sup> آدي سري وايوني، موسالوا، إيفكار راشد، وأسرينا، "نظرية وتطبيق أسلوب القواعد والترجمة"، مجلة التعريب: مجلة علمية لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية في جامعة بالانغكارايا الإسلامية الحكومية، المجلد ١٥، العدد ١، الصفحات ١٣-٢٣، ٢٠٢٤، متاح على: [ejournal.uinib.ac.id](http://ejournal.uinib.ac.id) :

يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعلم بشكل صحيح، فإن درجة الاختبار اللاحق لا تختلف كثيرا عن ذي قبل.

الاختبار المستخدم في الدراسة هو اختبار كتابي في شكل اختيار من متعدد بإجمالي ٥٠ سؤالاً ولكل سؤال خيار من الإجابات أ و ب و ج و د، إذا كان هذا صحيحاً، فإن النتيجة الإجمالية هي ١٠٠. ثم تم اختبار السؤال في فصل تجريبي<sup>٣٠</sup> بعد ذلك، يقوم الباحث بحساب عناصر السؤال التي تستوفي المعايير الصحيحة أم لا. سيتم استخدام الأسئلة الصحيحة للاختبار القبلي والبعدي. يتم إعطاء كل سؤال درجة ٥ إذا كان صحيحاً، ثم إذا تمت الإجابة عليه بشكل صحيح، فإن جميع الدرجات هي ١٠٠.

بعد ذلك، قام الباحث بحساب موثوقية ومستوى صعوبة وتمييز كل سؤال. بعد الحصول على نتائج الحساب، يمكن تحديد أنه يمكن تحديد الأسئلة التي يمكن استخدامها في البحث. تم إجراء الأسئلة كأسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في الفصل التجريبي وفي فئة التحكم.

تستخدم تقنية تقييم الباحث أسئلة الاختبار التي تم الإعلان عنها في أسئلة ما قبل الاختبار وبعده عن طريق اختيار الأسئلة والإجابة بشكل عشوائي، بحيث لا يمكن للطلاب تذكر خيارات الأرقام والإجابات في شكل  $a$  و  $b$  و  $c$  و  $d$ . إذا كانت جميع الإجابات صحيحة، فإن النتيجة الإجمالية هي ١٠٠.

## ٢. قابل

المقابلة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة شفوية من جانب واحد، وجهها لوجه، وبتوجيه وغرض محدد مسبقاً<sup>٣١</sup>. الغرض من المقابلة هو الحصول على بيانات أو معلومات من المصدر.

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, (2018), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekekatan Praktik*, Jakarta: Rieneka Cipta, h.230

<sup>31</sup> مجلة السنينيات، "تنفيذ تطبيق Madlipz في التعلم الإلكتروني لمهارة الاستماع"، مجلة السنينيات: مجلة بحوث اللغة والأدب والثقافة العربية، المجلد ٤، العدد ١، الصفحات ٧٢-٨٣، ٢٠٢٤، متاح على: [ejournal.upi.edu](http://ejournal.upi.edu)

نوع المقابلة في هذه الدراسة هو مقابلة موجهة حيث تم إعداد جميع الأسئلة التي تريد طرحها بالتفصيل وبشكل كامل.

تم إجراء المقابلة من خلال مقابلة معلم مادة اللغة العربية والسؤال عن الحد الأدنى من معايير الإكمال في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم، وخاصة في الفصل الثامن حتى يمكن معرفة عدد الطلاب الذين حققوا الإكمال وأولئك الذين لم يكملوا في نتائج التعلم. ثم يتم سكب نتائج المقابلة في اقتراح البحث.<sup>٣٢</sup> يتم تنفيذ هذه الطريقة للحصول على بيانات حول طرق التعلم ونتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم. تم استخدام طريقة المقابلة للحصول على بيانات حول طرق التعلم ونتائج التعلم الاقتصادي للطلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم.

### ٣. توثيق

تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات من خلال النظر في أرشيفات البيانات في المدارس أو على معلمي مواد معينة. التوثيق في هذه الدراسة هو جمع البيانات عن حالة المعلمين في التدريس، وحالة الطلاب في المشاركة في التعلم، وقيم الطلاب وكل ما يتعلق بالبحث. صور البحوث والتجارب مهمة أيضا في التوثيق.<sup>٣٣</sup>

### ز. تقنيات تحليل البيانات

يتضمن هذا البحث الذي سيتم استخدامه في تحليل البيانات اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات.

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

<sup>32</sup> Rahmat Setia Darmawan, MTs Riyadatul Ulum

<sup>33</sup> Husain Usman Poernomo, h.58.

سيتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من متوسط نتائج كل عينة للتأكد من طبيعتها. تم ذلك لمعرفة ما إذا كانت عينة البحث جاءت من مجتمع موزع بشكل طبيعي أو مجتمع غير موزع بشكل طبيعي. خطوات اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة هي كما يلي:

#### أ. صيغة الفرضية

$H_0$ : العينات المأخوذة من السكان الموزعين عادة

$H_1$ : أخذت عينات من مجتمع سكاني لم يكن موزعاً بشكل طبيعي

#### ب. الصيغة الإحصائية

الصيغ الإحصائية المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

باستخدام صيغة كاي تربيع (مربع كاي)

$$x_{hit}^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

لتحديد أو العثور على  $O_i$  (تردد المراقبة) و  $E_i$  (التردد المتوقع)،

استخدم الخطوات التالية:

(١) إنشاء قائمة توزيع التردد

(أ) حدد المدى ( $R$ ) عن طريق الطرح بين أكبر البيانات وأصغر البيانات.

(ب) حدد فئة الفاصل الزمني ( $K$ ) باستخدام الشرط  $K = 1 + 3.3 \log n$

$\log n$ .

(ت) أوجد طول فئة الفاصل الزمني ( $P$ ) بقسمة  $R$  و  $K$  أو  $P = \frac{R}{K}$

بناءً على البيانات الواردة في الجدول، يمكن معرفة متوسط القيمة

والانحراف المعياري، حيث تكون الصيغة المستخدمة: صيغة المتوسط:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

صيغة الانحراف المعياري المستخدمة هي:

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$



٢) احسب التردد المتوقع وتكرار الملاحظة الذي تكون صيغة جدولته كما يلي:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s} \text{ dimana } (\bar{x}) \text{ rata - rata hitung}$$

ثم تم إدخال البيانات في صيغة Chi Squared الإحصائية (Chi-

Square) المقتبسة من (Sugiyono (٢٠١٦: ١٧٦):

$$x_{hit}^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

معايير الاختبار : رفض  $H_0$  إذا:  $x_{hit}^2 \geq x_{(1-\alpha)(1-3)}^2$

مقبول إذا:  $x_{hit}^2 \leq x_{(1-\alpha)(1-3)}^2$

حيث تم الحصول عليها من قائمة  $H$ .  $x_{(1-\alpha)(1-3)}^2$

معلومات:

$\alpha$  = درجة معنوية

$k$  = العديد من فئات الفاصل الزمني.

## ٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد تشابه العينات، أي توحيد تباين العينات المأخوذة من السكان. إذا كانت العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي، اختبار تشابه المتغيرين بالخطوات التالية:

أ. صيغة الفرضية

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  (كلا السكان لهما نفس المتغير)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  (كلا المجموعتين ليس لهما نفس المتغير)

ب. الصيغة الإحصائية

الصيغة الإحصائية المستخدمة في اختبارات التجانس هي:

$$F_{hit} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

ت. معايير الاختبار

يرفض  $H_0$  إذا تم الحصول على  $F_{hit} \geq F_{1-\alpha/2}(v_1, v_2)$  من قائمة  $F$ ، وفي حالات أخرى يتم قبول  $H_0$  إذا  $F_{hit} < F_{1-\alpha/2}(v_1, v_2)$ ، وكذلك يتم أخذ الحجم من ١٪ و ٥٪،  $v_1 = n_1 - 1$  و  $v_2 = n_2 - 1$ .

### ٣. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات لتحديد تأثير استخدام نموذج *SAVI* (الجسد، السمع، المرئ، الفكر) بمساعدة كسر الجليد على نتائج تعلم اللغة العربية. لذلك يتم استخدام صيغة الانحدار الخطي البسيطة وفقاً لـ (Sugiyono ٢٠١٦: ٢٦٢)، وهي كما يلي:

$$Y' = a + bX$$

معلومات:

$Y'$ : الموضوع في المتغير المرتبط المتوقع

$X$ : موضوع على متغير مستقل له قيمة معينة

$a$ : السعر  $Y$  عندما  $X = 0$  (سعر ثابت)

ب: رقم اتجاهي أو معامل انحدار يوضح عدد الزيادة أو النقصان للمتغير المرتبط بناء على المتغير المستقل.

صيغة حساب المعاملات  $a$  و  $b$  هي كما يلي:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (X_i)(\sum X_i \cdot Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{\sum X_i \cdot Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

بعد ذلك، لحساب قيم  $X$  و  $Y$  باستخدام الصيغة:

$$Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \quad X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

معلومات:

X: متغير حر

Y: متغير مرتبط

N: الكمية التي تم اختبارها

ثم لاختبار تأثير استخدام طريقة التعلم بمساعدة SAVI لكسر الجليد

على نتائج تعلم اللغة العربية، تم استخدام الصيغة الحسابية التالية:

$$S_b^2 = \frac{S_e^2}{X^2} \quad \text{أين} \quad t_0 = \frac{b}{Sb}$$

بينما

$$S_b^2 = \frac{\sum Y^2 - b^2 \sum X^2}{n - 2}$$

بعد معرفة  $t_{thit}$ ، فإن الخطوة التالية هي مقارنة  $t_{count}$  مع  $t_{table}$ ، إذا كان

$t_{thit} > t_{tab}$  يعني قبول  $H_a$ . وإذا  $\geq$  اللحم، فهذا يعني أن  $H_a$  مرفوض

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج البحث

##### ١. وصف الموقع

##### ب. تاريخ موجز لتطوير المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رياضة العلوم هي مدرسة إسلامية تحت رعاية مؤسسة مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية التي يقودها حاليا رعاية الشيخ الحاج محمد معلم رضوان. وتأسست هذه المدرسة من قبل أغوس خالد مصباح المنير، الليساني وهو ابن الأول من مؤسس المعهد الإسلامي رياضة العلوم، وهي الشيخ الحاج أحمد نور الدين النووي.

خلفية إنشاء هذه المدرسة هي المسافة من المدرسة الداخلية الإسلامية إلى المدرسة / المدرسة وهي بعيدة جدا بحيث تؤدي إلى صعوبة المدارس الرسمية التي يشعر بها الطلاب. لذلك أنشأت مؤسسة مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية مدرسة تسانوية رياض العلوم منذ عام ٢٠١٤. في بداية تأسيسها، كانت الفصل الثامنة من الدفعة الأولى من المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم لا تزال تنضم مؤقتا والشركة الأم للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المعارف نهضة العلماء بسيكامفونج. ولذلك، في ٧ فبراير ٢٠١٤، عقدت الأرقام والإدارة اليومية لمدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية والمعلمين اجتماعا تنسيقيا مع مقدمي الرعاية في المدرسة الداخلية الإسلامية. يهدف هذا الاجتماع إلى توفير الشرعية الرسمية. لذلك، تم اتخاذ قرار لتشكيل كيان قانوني مع كاتب عدل رسمي.

#### ج. ملف المدرسة

##### الجدول ١١. ملف المدرسة

اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم
-------------	---	---

٦٩٩٧٥٧٩٣	:	NPSN
الأهلية	:	نوع
الشارع المعهد الإسلامي في قرية بومي هارجو	:	عنوان
باتانغاري	:	قطر
لامبونج الشرقية	:	ريجنسي / البلدية
لامبونج	:	لواء
المدرسة الإعدادية	:	سلم
٠٨٥٧٨٩٤٩٣٣٩٣	:	الهاتف / الجوال
<a href="mailto:mts_ru@yahoo.co.id">mts_ru@yahoo.co.id</a>	:	البريد الإلكتروني

## د. الرؤية والرسالة

لدى المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم أساسيات الأهداف التي يجب تحقيقها في الدراسة. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم هي كما يلي.

(١) رؤية المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم

رؤية المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم هي "تحقيق الطلاب الذين هم إسلاميون ومخلصون ومتدينون ونبيلون في الشخصية وذكيون ومهرة ومستقلون ولديهم منظور عالمي"

(٢) المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم مهمة

يمكن تحقيق هذه الرؤية، فمن الضروري أن يكون لديك مهمة مدرسية، وهي:

(أ) توفير بيئة تعليمية مواتية وتنافسية وممتعة في التعليم الإسلامي.

(ب) توفير الفرص والتسهيلات لكل مقيم في المدرسة في عادة القيام بالعبادات.

(ت) إجراء التدريب المنتظم والمستمر للمعلمين في مجال مهارات التدريس وتعميق مفهوم كل مادة.

- ث) تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع.
- ج) تعرف على ثقافة المنافسة الصحية في تطوير شخصية وإمكانات وكفاءة كل مقيم في المدرسة.
- ح) تدريب الطلاب على الجرأة على المنافسة والجرأة على التعبير عن آرائهم أمام الفصل وفي الأماكن العامة.
- خ) التعود على السلوك المهذب والمهذب والنبيل في الحياة اليومية.
- د) تشجيع كل مقيم في المدرسة على إنتاج أعمال وتقدير كل عمل.
- ذ) تسهيل الأنشطة القادرة على تحسين الموقف وعقلية ريادة الأعمال لكل مقيم في المدرسة.

#### هـ. حالة المعلم

من بين عوامل النجاح في التعلم، أحدها هو عامل المعلم الحاسم. المعلمون هم مخبرون مهمون جدا للتعليم في المدارس. المعلمون في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم هم معلمون مؤهلون ولديهم كفاءات وفقا لمجالات تخصصهم. المعلمون في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم هم كما يلي:

#### الجدول ١٢. حالة المعلمين

رقم	اسم	L / P	مستوى الدراسات العليا	مجال الدراسة
١	السيد خالد مصباح منير، اللساني	L	S.1	رئيس مجلس إدارة المؤسسة
٢	سوباجيو، اللساني	L	S.1	التربية البدنية
٣	بودي سيتياوان، اللساني	L	S.1	العربية

اصوله	S.1	L	م. نور خوير الدين، اللساني	٤
بي بي آي	S.1	L	سايش الدين زهري، اللساني	٥
الإنكليزية		L	ياسر أفندي،	٦
لغة لامبونج	S.2	L	الخبزي، الماجستر	٧
ترحلق	S.1	P	سوسي إرناواتي، اللساني	٨
المعتقدات الأخلاقية	S.2	P	أنيفات المعونة، الماجستر	٩
بي كي إن	S.1	L	ساهيدين واهيودي، اللساني	١٠
IPS متكامل	S.1	L	زينال عابدين، اللساني	١١
الرياضيات، العلوم	S.1	L	يوسف إخوان، اللساني	١٢
حديث القرآن	S.1	P	نور فضيلة، اللساني	١٣
حديث القرآن	S.1	L	م. زين الأسرور	١٤
Bhs.Indonesia	S.1	L	مسنيف أفندي، اللساني	١٥
آي بي إيه	S.1	P	ريني بوسبيتا ساري، اللساني	١٦

اصوله	S.1	P	ستي نور رفعت آتول اللساني	١٧
IPS متكامل	S.1	P	سوبكتي، S.P.I	١٨
سبك	S.1	L	أحمد سيتيا دارماوان، اللساني	١٩
الحرف اليدوية / تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.1	L	تميم خوير الدين	٢٠
Bhs.Indonesia	S.1	L	بامبانغاسمانتو، اللساني	٢١
إدارة	S.1	L	عبد الغفور وهيم، اللساني	٢٢
إدارة	S.1	L	حبيب مصطفى اللساني	٢٣

المصدر : بيانات مسح المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم بتاريخ

٢٥ يوليو ٢٠٢٣

و. عدد الطلاب

ازداد عدد طلاب المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم من سنة إلى أخرى من حيث الكمية. تفاصيل عدد الطلاب في الفصول من الثامن إلى الثامن في ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي كما يلي:



## الجدول ١٣ . عدد الطلاب في ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII A	9	15	24
2	VII B	10	16	26
3	VII C	9	14	23
4	VIII A	11	14	25
5	VIII B	9	17	26
6	VIII C	9	15	24
7	IX A	9	13	22
8	IX B	10	12	22
9	IX C	11	13	24
<b>Jumlah</b>				<b>196</b>

المصدر: بيانات مسح المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

## ز. المرافق والبنية التحتية

يشمل مبنى المدرسة في هذه الحالة عدد الفصول في المدرسة، حيث يتم تقسيم مساحة المدرسة إلى عدة فصول فرعية تتراوح بين الفصول الدراسية وغرف المعلمين وغيرها. عدد وشروط المساحة التي تملكها المدرسة الإسلامية الأهلية رياضة العلوم هي كما يلي:

## الجدول ١٤ . بيانات المرافق والبنية التحتية في عام ٢٠٢٣

رقم	مرافق	مجموع	شرط	معلومات
١	الفصول الدراسية	٩	جيد	حسب المعيار
٢	غرفة المعلم	١	جيد	حسب المعيار
٣	مختبر	١	جيد	حسب المعيار
٤	مقصف	٥	جيد	حسب المعيار
٥	مرحاض	٤	جيد	حسب المعيار
٦	وقوف السيارات	١	جيد	حسب المعيار

٧	ميدان	١	جيد	حسب المعيار
٨	مكتبة	١	جيد	حسب المعيار
٩	مستودع	١	جيد	حسب المعيار
١٠	مسجد	١	جيد	حسب المعيار
١١	ساربه العلم	١	جيد	حسب المعيار
١٢	الآخرين	-	جيد	حسب المعيار

المصدر: بيانات مسح المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم في ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

بناء على الجدول أعلاه، يمكننا أن نعرف أن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم لديها مرافق كاملة تماما مع ظروف جيدة ووفقا للمعايير. الحالة العامة جيدة للاستخدام في عملية التعلم.

#### ب. تنفيذ البحث

يبدأ هذا البحث بتحديد المشكلات، حيث لا تزال نتائج تعلم الطلاب غير مثالية. افترض الباحث أن طريقة SAVI يمكن أن تحسن نتائج التعلم. كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن تجربة مع مجموعة تحكم قبل الاختبار البعدي. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية باستخدام طريقة SAVI والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية. تشمل أدوات البحث الاختبارات الكتابية وأوراق الملاحظة لمراقبة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام طريقة SAVI، والتي تضمنت طرق تعلم مختلفة مثل الحركات الجسدية (الجسدية)، والاستماع (السمعي)، والرؤية (المرئية)، والتفكير الفكري (الفكرية). في المقابل، استخدمت المجموعة الضابطة طرق التعلم التقليدية التي ركزت أكثر على شرح المعلم. قبل التدخل، تم إعطاء كلا المجموعتين اختبارا مسبقا لمعرفة قدراتهم الأولية.

قبل إعطاء أدوات البحث المستخدمة للطلاب، من الضروري إجراء التحقق من الصحة والتجارب على مواضيع خارج عينة البحث. نتائج التحقق من صحة وتجربة أداة البحث هي كما يلي:

### ١. اختبار التحقق من الصحة

أدوات البحث التي تم إجراؤها في شكل أسئلة، ثم تم اختبارها على عينات التجربة. يتم ذلك لتحديد صلاحية وموثوقية الأداة التي تم صنعها. يستخدم اختبار التحقق من الصحة في هذه الدراسة صيغة عزم المنتج. أجريت التجربة على ٥٠ عينة بحثية.

#### الجدول ١٥. اختبار صلاحية الأسئلة التجريبية (فئة تجريبية)

No Butir	r table	r hitung	keputusan	No Butir	r table	r hitung	keputusan
b.1	0.432	0.14486 7	TIDAK VALID	b.11	0.432	0.60145 3	VALID
b.2	0.432	0.48233 8	VALID	b.12	0.432	0.03627 5	TIDAK VALID
b.3	0.432	0.39096 4	TIDAK VALID	b.13	0.432	0.67816 7	VALID
b.4	0.432	0.38547	TIDAK VALID	b.14	0.432	0.55894 1	VALID
b.5	0.432	0.65583 1	VALID	b.15	0.432	0.05400 9	TIDAK VALID
b.6	0.432	0.26521	TIDAK VALID	b.16	0.432	0.77950 9	VALID
b.7	0.432	0.62563 3	VALID	b.17	0.432	0.53188 5	VALID
b.8	0.432	-0.32931	TIDAK VALID	b.18	0.432	0.62563 3	VALID
b.9	0.432	0.30518	TIDAK VALID	b.19	0.432	0.51615	VALID

b.10	0.432	0.74025 3	VALID

		5	
b.20	0.432	0.39816 2	TIDAK VALID

No Butir	r table	r hitung	Keputusan
b.21	0.432	0.76572 4	VALID
b.22	0.432	0.57489	VALID
b.23	0.432	0.432	VALID
b.24	0.432	0.55860 9	VALID
b.25	0.432	0.16908 5	TIDAK VALID

المصدر: أسئلة درجة الاختبار (فئة التجربة)

يستخدم حساب اختبار الصلاحية لأداة قياس الباحث صيغة ارتباط لحظة المنتج برقم تقريبي. صحة ما إذا كانت أداة القياس ترى أم لا إذا كانت  $r$  تحسب  $< r$ ، ثم يقال إن عنصر السؤال صالح، بينما إذا كان  $r$  يحسب  $> r$  الجدول، فإن عنصر السؤال يقال إنه غير صالح. لذلك بعد حساب عدد الأسئلة الصحيحة، سيعرف أن عدد الأسئلة الصحيحة هو ١٥ والأسئلة غير الصالحة هي ١٠. حساب اختبار التحقق في هذه الدراسة هو كما يلي:

معروف:

N	:	22
X	:	15
Y	:	521
XY	:	426
X <sup>2</sup>	:	15
Y <sup>2</sup>	:	14381

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum X)^2)(N \sum y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{22(426) - (15)(521)}{\sqrt{(22 \cdot 15 - (15 \cdot 15))(15 \cdot 14381 - (521 \cdot 521))}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{9372 - 7815}{\sqrt{(330 - 225)(215715 - 271441)}} \\
&= \frac{1557}{\sqrt{(150)(-55726)}} \\
&= \frac{1557}{\sqrt{-5851230}} \\
&= \frac{1557}{2418,932}
\end{aligned}$$

**= 0,64 (Koefisien Korelasi Kuat)**

يمكن رؤية نتائج الحساب الكاملة في الجدول التالي:

#### الجدول ١٦ . صحة الأسئلة التجريبية

Kriteria	Item Pertanyaan	Jumlah
$\geq 0,432 = \text{VALID}$	2, 5, 7, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24.	15
$< 0,432 = \text{TIDAK VALID}$	1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 15, 20, 25.	10

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التحقق من صحة أسئلة التجربة التي تم الإعلان عن صحتها كان ٢٨ سؤالاً من إجمالي ٢٥ سؤالاً. أخذ الباحث ١٥ سؤالاً تم الإعلان عن صلاحيتها لاستخدامها كأسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار والتي سيتم ترتيبها عشوائياً. اختار الباحث ١٥ سؤالاً فقط لاستخدامها في الدراسة.

#### ٢ . اختبار موثوقية السؤال

بعد إجراء اختبار الصلاحية، يمكن حساب نتائج أسئلة الاختبار التي تم الحصول عليها البيانات للعثور على موثوقيتها مع عدد عناصر السؤال ١٥ عنصراً على النحو التالي:

No	Nama	Benar	Nilai	Keterangan
1	A.Z.	12	82	Tuntas
2	A.B.	11	76	Tuntas
3	A.K.	11	76	Tuntas
4	A.R.	12	82	Tuntas
5	A.A.P.	8	58	Tidak Tuntas
6	C.V.D.P.	11	76	Tuntas
7	F.A.	11	76	Tuntas
8	F.L.A.F.	13	88	Tuntas
9	H.A.	11	76	Tuntas
10	L.A.S.	12	82	Tuntas
11	M.S.M.	12	82	Tuntas
12	M.F.	9	64	Tidak Tuntas
13	R.A.P.S.	7	52	Tidak Tuntas
14	R.N.Z.	13	88	Tuntas
15	R.S.A.	8	58	Tidak Tuntas
16	T.H.	11	76	Tuntas
17	A.	11	76	Tuntas
18	S.A.F.	10	70	Tidak Tuntas
19	S.	12	82	Tuntas
20	S.I	10	70	Tidak Tuntas
21	Y.F.	12	82	Tuntas
22	S.K.A.	13	88	Tuntas

Banyak data (N) : 22  
 X Mak : 88  
 X Min : 52

Jangkauan (J) :  $X_{Maks} - X_{Min}$   
 $88 - 52 = 38$   
 $= 1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 22$   
 Banyak Kelas (K) :  $= 1 + 4,430$   
 $= 5,430$   
 $= 5$  (Pembulatan)

Panjang Kelas (C) :  $= \frac{J}{K}$   
 $= \frac{38}{5}$

$$= 7,6$$

$$= 8 \text{ (Pembulatan)}$$

١. إنشاء جدول توزيع التردد.

الجدول ١٧ . قائمة التوزيع الترددي للقيم التجريبية

Kelas Interval	F	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> .X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> .X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
52 - 59	3	55.5	3080.25	166.5	27722.25
60 - 67	1	63.5	4032.25	63.5	4032.25
68 - 75	2	71.5	5112.25	143	20449
76 - 83	13	79.5	6320.25	1033.5	1068122.3
84 - 91	3	87.5	7656.25	262.5	68906.25
<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>384</b>	<b>26201.3</b>	<b>1669</b>	<b>1189232</b>

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على إجمالي سعر المتغير بالصيغة:

$$Vt = \frac{n \sum fi . xi^2 - (\sum fi . xi)^2}{n(n - 1)}$$

$$Vt = \frac{(22.1189232) - (1669 . 1669)}{22 (22 - 1)}$$

$$Vt = \frac{(26163104) - (2785561)}{22 . 21}$$

$$Vt = \frac{23377543}{462}$$

$$Vt = 28.469696969697$$

$$Vt = 28.500$$

بناء على الحساب أعلاه، تم الحصول على البيانات التالية:

$$Vt : 28.500$$

$$\text{Banyak soal (K)} : 25$$

$$\sum pq : 5.7004$$

بحيث يمكن الحصول على موثوقيتها بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k - 1} \right) \left( \frac{Vt - \sum pq}{V} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{25}{25 - 1} \right) \left( \frac{28,500 - 5,7004}{28.500} \right)$$

$$r_{11} = 1,041 \times 0,799$$

$$r_{11} = 0,90$$

بناء على نتائج الحساب، سيتم الحصول على معايير تفسير مؤشر الموثوقية. علاوة على ذلك، يتم تفسير النتائج التي تم الحصول عليها مع معامل الارتباط. استخدم الباحث معايير تفسير مؤشر موثوقية (Sugiyono ٢٠١٧) (٢٥٧)، وهي:

### الجدول ١٨ . تفسير مؤشر الموثوقية

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,19	Sangat Rendah
0,20 – 0,39	Rendah
0,40 – 0,59	Sedang
0,60 – 0,79	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi

من المعروف أن نتيجة  $r$  هي ٠,٩٠. عند عرضها في معايير الموثوقية هذه، تكمن القيمة في الفاصل الزمني ٠,٨٠-٠,١٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن سؤال الاختيار من متعدد (الأداة) له معايير عالية جدا. وبالتالي، يمكن استخدام سؤال الاختبار هذا في البحث واستخدامه كمادة اختبار للحصول على بيانات حول درجات الطلاب في مادة اللغة العربية من الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم

### ٣. تحليل مستوى صعوبة السؤال

يحدد تحليل مستوى صعوبة الأسئلة مدى صعوبة / صعوبة الأسئلة المقدمة للطلاب. بناء على نتائج تحليل مستوى صعوبة الأسئلة في هذه الدراسة، تم الحصول على النتائج التالية



$$TK = \frac{JB}{N}$$

TK : Tingkat kesukaran

JB : Jumlah benar

N : Jumlah siswa

#### الجدول ١٩ . مستوى صعوبة الأسئلة

INDEKS	KRITERIA	BUTIR SOAL
$P \leq 0,30$	SUKAR	2,14,25
$P \leq 0,70$	SEDANG	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,21,23,24
$P \leq 1,00$	MUDAH	19,20,22

بناء على الجدول الذي شرحه الباحث حول حساب مستوى

الصعوبة، يمكن ملاحظة أن أسئلة الاختبار التمهيدي في فئة "سهلة" تصل إلى

٣ أسئلة. وفي الوقت نفسه، فإن فئة الأسئلة المصنفة على أنها فئة متوسطة هي

١٩ سؤالاً. والأسئلة التي تصنف على أنها "صعبة" هي ٣ أسئلة.

#### ٤ . تحليل تمايز الأسئلة

$$DB = PT - PR$$

DB : Daya Bada

PT : Siswa dng jumlah jawaban benar tertinggi

PR : Siswa dng jumlah jawaban benar terendah

#### الجدول ٢٠ . قوة التمايز

DB	KET	BUTIR SOAL
D : 0,00 - 0,20	BURUK	1,8,12,15,19,23,25
D : 0,20 - 0,40	CUKUP	2,6,9,17,20,22,24
D : 0,40 - 0,70	BAIK	3,4,5,7,14,16,18
D : 0,70 - 1,00	BAIK SEKALI	10,11,13,,21
D : NEGATIF	DIHAPUS	-

بناء على جدول قوة التمايز للأسئلة، يمكننا معرفة أن هناك ٧ أسئلة ذات اشتقاق سيئ، و ٧ أسئلة ذات قوة تمييز كافية، و ٧ أسئلة ذات قوة تمييز جيدة، و ٤ أسئلة ذات قوة تمييز جيدة جدا.

### ج. تطبيق العلاج

في هذه الدراسة، يتم اتخاذ خطوات معينة للحصول على بيانات بحثية دقيقة كاختبار فرضية. تتضمن المرحلة الأولى إعداد تخطيط البحث. بدأ الباحث بإجراء اختبار للأسئلة على فئة التجربة للتأكد من جودة أداة البحث. بالإضافة إلى ذلك، قدم الباحث أيضا تصريح بحث إلى مدرسة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للحصول على موافقة رسمية في إجراء البحوث في المدرسة.

بعد استلام خطاب تصريح البحث من قبل المدرسة، يحدد الباحث عينة البحث. تم اختيار الفصل الثامنة B كفئة تجريبية ستتلقى العلاج بطريقة SAVI، بينما تم تعيين الفصل الثامنة C كفئة تحكم تتلقى طرق التعلم التقليدية. علاوة على ذلك، يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء تنفيذ العلاج في الفصل التجريبي، بما في ذلك المواد ذات الصلة ويدعم تطبيق طريقة SAVI.

بعد اختبار الأسئلة في فصل التجربة، اختار الباحث ١٥ سؤالاً صالحاً لاستخدامها كأداة لقياس نتائج التعلم. تم اختيار الأسئلة بشكل عشوائي إلى أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده، والتي سيتم إعطاؤها بعد ذلك لكلا المجموعتين، كل من الفصول التجريبية والتحكم. سيتم استخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتقييم فعالية معالجة طريقة SAVI على نتائج التعلم المحاسبي للطلاب بعد إجراء العلاج.

#### ١. مرحلة العلاج من البحث

قبل بدء التعلم، يعطي الباحث أسئلة ما قبل الاختبار للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى معرفة مدى

القدرة الأولية التي يمتلكها الطلاب في المادة التي سيتم تدريسها قبل بدء عملية التعلم. بعد توزيع أسئلة ما قبل الاختبار، يقوم المعلم بتوجيه ومراقبة الطلاب في كل من الفصل التجريبي وفي الفصل الضابط للتأكد من قدرتهم على الإجابة على الأسئلة جيدا.

بعد أن يكمل الطلاب الاختبار التمهيدي، تبدأ عملية التعلم. في الفصل التجريبي، يطبق المعلمون طريقة SAVI بمساعدة أنشطة كسر الجليد لخلق جو تعليمي تفاعلي وممتع. في المقابل، في الفصل الضابط، يستخدم المعلم فقط طريقة المحاضرة التقليدية دون إعطاء معاملة خاصة. من المتوقع أن يوفر هذا الاختلاف في الطريقة نظرة عامة على فعالية طريقة SAVI في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

وفي نهاية الدرس قدم الباحث اختبارا بعديا للطلاب في كلا الفصلين. يهدف هذا الاختبار البعدي إلى تقييم نتائج تعلم الطلاب بعد اكتمال عملية التعلم. من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن للباحث معرفة التغييرات التي تحدث لدى الطلاب، وكذلك معرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يتلقون العلاج بطريقة SAVI والطلاب الذين يتعلمون بطريقة المحاضرة التقليدية.

## ٢. المرحلة النهائية من البحث

- أ. قام الباحث بتحليل وحساب بيانات نتيجة الاختبار من الاختبار القبلي والبعدي.
- ب. قارن الباحث نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها من الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) بين الفصل التجريبي وفئة التحكم.
- ج. وخلصت الباحثة إلى نتائج الدراسة حول ما إذا كان هناك تأثير إيجابي في استخدام طريقة SAVI على نتائج التعلم لدى طلبة الفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم وصف بيانات

## د. نتائج البحث

## د. نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي

تقيس هذه الدراسة نتائج التعلم للاقتصاد قبل وبعد العلاج. تم قياس نتائج التعلم قبل علاج التعلم بمساعدة SAVI من خلال درجات ما قبل الاختبار. وفي الوقت نفسه، تم قياس نتائج التعلم بعد علاج التعلم SAVI باستخدام درجات الاختبار البعدي. ثم يتم تقديم البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبار في بيانات نتائج البحث. فيما يلي بيانات عن نتائج تعلم الطلاب:

## أ) نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

بيانات الاختبار القبلي هي بيانات عن درجات الطلاب قبل علاجهم باستخدام التعلم بمساعدة SAVI نتائج الاختبار القبلي في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجدول ٢١. درجات الاختبار التمهيدي ، للفصل التجريبي المدرسة

الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No	Nama	Nilai	Nilai Ketuntasan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	A.Z.	60		Belum Tuntas
2	A.B.	76	Tuntas	
3	A.K.	68		Belum Tuntas
4	A.R.	80	Tuntas	
5	A.A.P.	52		Belum Tuntas
6	C.V.D.P.	76	Tuntas	
7	F.A.	80	Tuntas	
8	F.L.A.F.	48		Belum Tuntas
9	H.A.	54		Belum Tuntas
10	L.A.S.	72		Belum Tuntas
11	M.S.M.	80	Tuntas	
12	M.F.	48		Belum Tuntas
13	R.A.P.S.	48		Belum Tuntas
14	R.N.Z.	74		Belum Tuntas

15	R.S.A.	48		Belum Tuntas
16	T.H.	60		Belum Tuntas
17	A.	68		Belum Tuntas
18	S.A.F.	72		Belum Tuntas
19	S.	60		Belum Tuntas
20	S.I	64		Belum Tuntas
21	Y.F.	68		Belum Tuntas
22	S.K.A.	60		Belum Tuntas

الجدول ٢٢. النسبة المئوية للاختبار التمهيدي لاكمال التعلم للفصول

### التجريبية

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 75$	Tuntas	5	22,73%
2	$< 75$	Belum Tuntas	17	77,27%
Jumlah			22	100%

المصدر: نتائج الاختبارات التمهيديّة باللغة العربيّة لدفعّة EKPERIMEN المدرسة الثانوية

الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

في مرحلة الاختبار التمهيدي التي أجريت لطلاب صف EKPERIMEN في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم، شارك ما يصل إلى ٢٢ طالباً. من نتائج هذا القياس قبل الاختبار، تم تحديد أن معيار الحد الأدنى للاكمال (KKM) كان ٧٥. يعتبر الطلاب الذين يحصلون على درجة أعلى أو تساوي ٧٥ قد حققوا الاكمال، في حين أن أولئك الذين يحصلون على درجة أقل من ٧٥ يتم إعلانهم غير مكتملين.

بناء على الجدول ٢٠، يمكن ملاحظة أن ٥ طلاب فقط حققوا الاكمال بدرجة أعلى أو تساوي ٧٥. تمكنوا من تلبية مجموعة معايير KKM. من ناحية أخرى، لم يحقق ١٧ طالباً الاكمال، بدرجة أقل من ٧٥، مما يشير إلى أن معظم الطلاب لم يفهموا المادة على النحو الأمثل قبل إدارة العلاج.

علاوة على ذلك، يوضح الجدول ٢١ توزيع اكمال الطلاب في شكل نسب مئوية. تم الإعلان عن اكمال ما مجموعه ٢٢,٧٣٪ من الطلاب، بينما لم

يتم إكمال ٧٧,٢٧٪ من الطلاب الآخرين. تسلط هذه البيانات الضوء على أن غالبية الطلاب يحتاجون إلى تحسينات في عملية التعلم من أجل تلبية معايير الاكتمال التي وضعتها المدرسة.

وبشكل عام، تظهر نتائج هذا الاختبار القبلي وجود فجوة كبيرة بين الطلاب الذين أتموه ولم يكملوه، مما يشير إلى أهمية وجود طرق تعلم أكثر فعالية لتحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في المواد العربية.

بناء على نتائج درجات الاختبار القبلي التي تم قياسها، فإن الخطوة التالية هي حساب متوسط الفصل والانحراف المعياري عن درجة الاختبار التمهيدي. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

Banyak data (N)	:	22
X Mak	:	80
X Min	:	48
Jangkauan (J)	:	$X_{Maks} - X_{Min}$ $80 - 48 = 32$ $= 1 + 3,3 \log n$ $= 1 + 3,3 \log 22$
Banyak Kelas (K)	:	$= 1 + 4,430$ $= 5,430$ $= 5 \text{ (Pembulatan)}$
Panjang Kelas (C)	:	$= \frac{J}{K}$ $= \frac{32}{5}$ $= 6,4$ $= 7 \text{ (Pembulatan)}$

ثم طول فئة الفاصل الزمني هو ٧ (نتيجة التقريب). يمكننا أن نرى في جدول قائمة

التوزيع التالي:

الجدول ٢٣. قائمة الفئات التجريبية للاختبار المسبق لتوزيع التردد

Kelas Interval			F	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> .X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> .X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
48	-	53	5	50.5	2550.25	252.5	63756.25
54	-	59	1	56.5	3192.25	56.5	3192.25
60	-	65	5	62.5	3906.25	312.5	97656.25
66	-	71	3	68.5	4692.25	205.5	42230.25
72	-	77	5	74.5	5550.25	372.5	138756.25
78	-	83	3	80.5	6480.25	241.5	58322.25
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>384</b>	<b>26371.5</b>	<b>1441</b>	<b>403913.5</b>

المصدر: تجهيز نتائج درجات الاختبار القبلي للفئات التجريبية

بعد إظهار الجدول أعلاه، يمكن حساب متوسط القيمة أو الميكنة، أي

بالصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1441}{22}$$

$$\bar{x} = 65,5$$

لذا فإن القيمة المتوسطة أو الميكنة هي بينما يتم حساب الانحراف المعياري أو

الانحراف المعياري (S) بالصيغة: 65,05.

$$S^2 = \frac{n \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(22 \times 403913) - (1669 \cdot 1669)}{22(22-1)}$$

$$S^2 = \frac{(26163104) - (2785561)}{22 \cdot 21}$$

$$S^2 = \frac{23377543}{462}$$

$$S^2 = 28.469696969697$$

$$S^2 = 28.500$$

$$S = \sqrt{28.500} \quad S = 5.338539126$$

إذن، قيمة الانحراف المعياري هي 5.33

ب) نتائج الاختبار المسبق في فئة التحكم  
الجدول ٢٤ . درجات الاختبار التمهيدي لفئة التحكم في المدرسة الثانوية  
الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No	Nama	Nilai	Nilai Ketuntasan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	A. A. P.	64		Belum Tuntas
2	C. B.	80	Tuntas	
3	D. F. F.	68		Belum Tuntas
4	D. S. G.	56		Belum Tuntas
5	E. T.	52		Belum Tuntas
6	M. A. R.	64		Belum Tuntas
7	M. I. A. J.	68		Belum Tuntas
8	M. N. M.	48		Belum Tuntas
9	M. I.	52		Belum Tuntas
10	M. M.	76	Tuntas	
11	N. H.	56		Belum Tuntas
12	N. F.	68		Belum Tuntas
13	N. K.	48		Belum Tuntas
14	N. S.	76	Tuntas	
15	P. N. A.	44		Belum Tuntas
16	R. A.	60		Belum Tuntas
17	R. P.	68		Belum Tuntas
18	R. A. S.	40		Belum Tuntas
19	R. M.	60		Belum Tuntas
20	R. D. T.	64		Belum Tuntas
21	W. N. S.	84	Tuntas	
22	Z. F. A.	76	Tuntas	
23	M. H. E. K.	72		Belum Tuntas
24	F. F. F.	56		Belum Tuntas

الجدول ٢٥ . النسبة المئوية لاكتمال التعلم قبل الاختبار لفصول CONTROL

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 75$	Tuntas	5	21 %
2	$< 75$	Belum Tuntas	19	79%
Jumlah			24	100%



المصدر : نتائج الاختبار التمهيدي للغة العربية لصف المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم KONTROL للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تظهر نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في فئة التحكم في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ أنه من بين ٢٤ طالبا، تمكن ٥ طلاب فقط (٢١٪) من الوصول إلى أو تجاوز الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) المحددة، وهي ٧٥. وفي الوقت نفسه، لم يتمكن ما يصل إلى ١٩ طالبا (٧٩٪) من تحقيق هذه النتيجة، حيث كانت درجاتهم أقل من ٧٥.

بالتفصيل، الطالب الحاصل على أعلى الدرجات هو W.N.S. الذي حصل على ٨٤ درجة، في حين أن الطالب الحاصل على أقل درجة هو R.A.S. الذي سجل ٤٠ درجة فقط. بعض الطلاب الآخرين الذين تمكنوا من تحقيق درجات KKM يشملون (٨٠) C.B. و (٧٦) M.M. و (٧٦) ZFA. ومع ذلك، فإن غالبية الطلاب الآخرين لم يتمكنوا بعد من تحقيق معيار الاكتمال، مما يشير إلى أن معظمهم ما زالوا بحاجة إلى تحسين إتقان المواد.

بشكل عام، تظهر هذه البيانات أنه لا تزال هناك تحديات كبيرة في ضمان تحقيق جميع الطلاب لإكمال التعلم. مع عدم إكمال ٧٩٪ من الطلاب للاختبار، هناك حاجة لتقييم طريقة التعلم والجهود المبذولة لتحسين فهم المادة لمساعدة الطلاب على تحقيق نتائج أفضل في الاختبارات المستقبلية.

بناء على نتائج درجات الاختبار القبلي التي تم قياسها، فإن الخطوة التالية هي حساب متوسط الفصل والانحراف المعياري عن درجة الاختبار التمهيدي. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

Banyak data (N)	:	24
X Mak	:	80
X Min	:	48

$$\text{Jangkauan (J)} : \frac{X_{Maks} - X_{Min}}{88 - 40 = 48}$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 24 \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \\
 &= 6 \text{ (Pembulatan)} \\
 &= \frac{J}{K} \\
 &= \frac{48}{6} \\
 &= 8,64 \\
 &= 9 \text{ (Pembulatan)}
 \end{aligned}$$

Banyak Kelas (K) :

Panjang Kelas (C)

لذا فإن عدد فئات الفاصل الزمني هو ٩ (نتيجة التقريب).

الجدول ٢٦. قائمة توزيع تردد الاختبار المسبق لفئة التحكم

Kelas Interval	F	$X_i$	$X_i^2$	$F_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$
40 - 48	2	44	1936	88	7744
49 - 57	4	53	2809	212	44944
58 - 66	5	62	3844	310	96100
67 - 75	7	71	5041	497	247009
76 - 84	4	80	6400	320	102400
85 - 93	2	89	7921	178	31684
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>384</b>	<b>27951</b>	<b>1605</b>	<b>529881</b>

المصدر: معالجة نتائج درجات الاختبار المسبق لفئة التحكم

بعد إظهار الجدول أعلاه، يمكن حساب متوسط القيمة أو الميكنة، أي

بالصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1605}{24}$$

$$\bar{x} = 66,875$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(24 \times 529881) - (1605 \cdot 1605)}{24(24-1)}$$

$$S^2 = \frac{(12.717.216) - (2.576.025)}{24.23}$$

$$S^2 = \frac{10141191}{552}$$

$$S^2 = 18.371,730$$

$$S^2 = 18.400$$

$$S = \sqrt{18.400}$$

$$S = 4.289522118$$

إذن قيمة الانحراف المعياري هي ٤,٣٠

### ١. عملية تطبيق طريقة SAVI

تم تنفيذ العلاج في ٣ اجتماعات، حيث استخدم كل اجتماع مكونات مختلفة من طريقة SAVI. الغرض من هذا العلاج هو تحسين نتائج تعلم الطلاب على مادة الساعة (الوقت) من خلال الطريقة الجسدية والسمعية والمرئية والفكرية.

#### أ. الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول، يتم تعريف الطلاب على مواد الساعة من خلال نهج جسدي، والذي يتضمن النشاط البدني. يهدف هذا النهج إلى ربط المفاهيم المجردة بالتجارب المادية للطلاب.

١. الهدف: مساعدة الطلاب على فهم مفهوم الوقت باستخدام الأنشطة التي

تنطوي على حركات الجسم.

٢. الأنشطة:

أ) يطلب من الطلاب القيام بحركات تصف الأنشطة اليومية المتعلقة

بالوقت، مثل إظهار حركات اليد مثل الساعة لإظهار الوقت.

- ب) يعمل الطلاب في مجموعات لمحاكاة الساعة بأجسادهم، حيث يعمل أحد الطلاب ك "عقرب الساعة" والآخر ك "رقم ساعة".
- ت) أعطى المعلم مثالا على استخدام الكلمات باللغة العربية للإشارة إلى الوقت، أثناء أداء الحركات الجسدية ذات الصلة.

### ٣. الأدوات والمواد:

ث) صورة ساعة كبيرة.

- ج) بطاقات الوقت (على سبيل المثال: صور الساعة في وقت محدد، مثل الساعة ٣، الساعة ١٢، إلخ).

٤. النتائج المتوقعة: يمكن للطلاب ربط حركات الجسم بمفهوم الوقت وفهم المادة بشكل أفضل من خلال التجربة البدنية.

### ٥. تقييم:

أ) ملاحظة: الطلاب مدعوون لإظهار الحركات الجسدية مثل تحريك أيديهم في اتجاه عقارب الساعة. يتم التقييم بناء على قدرة الطالب على اتباع تعليمات المعلم ونشاطه في الأنشطة البدنية.

ب) ورقة العمل / الاختبار البعدي: بعد النشاط الجسدي، يتم إعطاء الطلاب ورقة عمل بسيطة تطلب منهم وصف أو كتابة وقت محدد بناء على التعليمات المقدمة.

### ٦. نتائج التقييم:

- أ) يظهر الطلاب الذين ينشطون في الأنشطة البدنية فهما أفضل لمفهوم الوقت.
- ب) لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في ربط الحركة بمفهوم الوقت بدقة، كما يتضح من نتائج الاختبار البعدي غير المثلى.

### ب. الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني، تمت دعوة الطلاب للتعلم من خلال نهج سمعي، أي من خلال الاستماع إلى الأصوات والتعليمات المتعلقة بالوقت.

١. الهدف: تحسين قدرة الطلاب على فهم مفهوم الوقت من خلال السمع.

٢. الأنشطة:

- أ) يقدم المعلم شرحاً لكيفية استدعاء الوقت باللغة العربية، مثل "الساعة الواحدة" (الساعة الواحدة)، "الساعة الثانية" (الساعة الثانية)، إلخ.
- ب) يستمع الطلاب إلى محادثة صوتية تحتوي على مناقشة حول الوقت باللغة العربية.
- ت) بعد الاستماع، يطلب من الطلاب تسمية الوقت الذي سمعوه من المحادثة.

٣. الأدوات والمواد:

- أ) تسجيل صوتي يحتوي على محادثة باللغة العربية حول الوقت.
- ب) جهاز مشغل الصوت (مكبرات الصوت أو سماعات الرأس).
٤. النتائج المتوقعة: يمكن للطلاب فهم الوقت باللغة العربية وذكره بعد الاستماع إلى التعليمات والمحادثات ذات الصلة.

٥. تقييم:

- أ) ملاحظة: يلاحظ المعلم مدى قدرة الطالب على التركيز والاستماع إلى الشرح أو المحادثة الصوتية التي تحتوي على ذكر الوقت باللغة العربية.
- ب) ورقة العمل / الاختبار البعدي: بعد الاستماع، يطلب من الطلاب كتابة أو ذكر الوقت الذي يسمعونه من الصوت. يتم التقييم بناءً على دقة الطلاب في فهم وقت الكتابة والكتابة.

٦. نتائج التقييم:

أ) من المرجح أن يفهم الطلاب ذوو القدرات السمعية الجيدة مفهوم الوقت بعد الاستماع إلى التعليمات.

ب) لا يزال الطلاب الأكثر بصرية بحاجة إلى المساعدة، حيث أنه من الأسهل التعلم بالصور بدلا من مجرد سماعها.

### ت. الاجتماع الثالث

في الاجتماع الثالث، تم استخدام نهج بصري وفكري. يساعد النهج البصري الطلاب على تعلم المفاهيم من خلال الصور، بينما يتضمن النهج الفكري حل المشكلات.

١. الهدف: مساعدة الطلاب على فهم مفهوم الوقت من خلال التصور وحل المشكلات الفكرية.

#### ٢. الأنشطة:

أ) عرض على الطلاب صور مختلفة للساعات التي أظهرت وقتا محددًا. يشرح المعلم كيفية استدعاء الوقت المشار إليه بالساعة باللغة العربية.

ب) يتم إعطاء الطلاب ورقة عمل تحتوي على صورة للساعة، ويطلب منهم كتابة الوقت المناسب باللغة العربية.

ت) بعد ذلك، يتم دعوة الطلاب لحل المشكلات المتعلقة بالوقت، على سبيل المثال "إذا كانت الساعة الثالثة، فما هو الوقت الذي يبعد ٢ ساعة؟"

#### ٣. الأدوات والمواد:

أ) ارسم ساعة كبيرة بيد قابلة للتغيير.

ب) أوراق العمل التي تحتوي على أسئلة حول الوقت.

ت) السبورات البيضاء والعلامات.

٤. النتائج المتوقعة: يمكن للطلاب تسمية الوقت المشار إليه في صورة الساعة، وكذلك القدرة على حل المشكلات البسيطة المتعلقة بتغيرات الوقت.

#### ٥. تقييم:

(أ) ملاحظة: يتم إعطاء الطلاب صورة لساعة تظهر وقتا محددا، ثم يطلب منهم تسمية الوقت الدقيق باللغة العربية. يلاحظ المعلم قدرة الطالب على قراءة الوقت من الصورة.

(ب) ورقة العمل / الاختبار البعدي: يطلب من الطلاب إكمال مشكلة تتعلق بتغيير الوقت، مثل سؤال يطلب منهم حساب الوقت بعد ساعتين من وقت معين.

### ٦. نتائج التقييم:

(أ) تمكن معظم الطلاب من الإجابة على الأسئلة المرئية بشكل صحيح، مما يشير إلى أن لديهم وقتا أسهل في فهم المفهوم من خلال الصور وحل المشكلات.

(ب) لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في المشكلات التي تنطوي على تغييرات زمنية أو حسابات أكثر تعقيدا.

(ت) تلخيص نتائج تقييم كل اجتماع

بعد تقييم كل اجتماع، يمكن إجراء تلخيص لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي

يتم تدريسها في كل اجتماع

جلسة:

اجتماع	أقبل	نتائج التقييم العام	عدد الطلاب المنجزين	لم يكتمل عدد الطلاب
١	الجسدي	لا يزال الفهم منخفضا، ويواجه العديد من الطلاب صعوبة في ربط الحركة بمفهوم الوقت	١٤	٨
٢	سمعي	يزداد الفهم لدى الطلاب ذوي التفوق السمعي، ولكن لا تزال	١٠	١٢

		هناك صعوبات		
٣	المرئية والفكرية	تحسن الفهم بشكل ملحوظ، خاصة عند الطلاب ذوي الميول المرئية	١٥	٧

### خاتمة التقييم

(١) أظهر الاجتماع الأول أن النهج الجسدي ساعد بعض الطلاب على فهم مفهوم الوقت، لكن الكثيرين ما زالوا بحاجة إلى دعم إضافي.

(٢) أظهر الاجتماع الثاني بنهج سمعي زيادة في الفهم، خاصة في الطلاب الذين كانوا أكثر استجابة للتعليم اللفظي.

(٣) أعطى اللقاء الثالث بنهج بصري وفكري أهم النتائج، حيث أظهر غالبية الطلاب زيادة في الفهم والاكتمال.

### ٢. نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي

بعد إعطاء الطلاب العلاج باستخدام نموذج التعلم بمساعدة SAVI، يتم

الحصول على بيانات النتائج الميدانية في شكل درجات الاختبار البعدي والتي يتم شرحها من خلال الجدول التالي:

### (أ) نتائج الاختبارات البعدية في الفصول التجريبية

الجدول ٢٧. درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي المدرسة الثانوية الأهلية

الإسلامية رياضة العلوم الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No	Nama	Nilai	Nilai Ketuntasan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	A.Z.	80	Tuntas	
2	A.B.	96	Tuntas	
3	A.K.	84	Tuntas	
4	A.R.	80	Tuntas	



5	A.A.P.	56		Belum Tuntas
6	C.V.D.P.	76	Tuntas	
7	F.A.	84	Tuntas	
8	F.L.A.F.	80	Tuntas	
9	H.A.	76	Tuntas	
10	L.A.S.	88	Tuntas	
11	M.S.M.	80	Tuntas	
12	M.F.	60		Belum Tuntas
13	R.A.P.S.	64		Belum Tuntas
14	R.N.Z.	92	Tuntas	
15	R.S.A.	68		Belum Tuntas
16	T.H.	80	Tuntas	
17	A.	92	Tuntas	
18	S.A.F.	72	Tuntas	
19	S.	76	Tuntas	
20	S.I	64		Belum Tuntas
21	Y.F.	76	Tuntas	
22	S.K.A.	88	Tuntas	

الجدول ٢٨ . نسبة اكمال اختبار التعلم البعدي للفصول التجريبية

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 75$	Tuntas	17	77%
2	$< 75$	Belum Tuntas	5	23%
Jumlah			22	100%

مصدر D: نتائج الاختبار البعدي ، للفصل التجريبي المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضه العلوم الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

توفر نتائج الاختبار البعدي في فئة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضه العلوم التجريبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ صورة واضحة إلى حد ما عن فعالية تنفيذ هذه الطريقة.

أثبتت طريقة SAVI ، التي تؤكد على المشاركة الجسدية (الجسدية) والسمعية والمرئية والفكرية (الفكرية)، أنها تحسن نتائج التعلم لمعظم الطلاب. من إجمالي ٢٢ طالبا خضعوا للاختبار البعدي، حقق ما يصل إلى ١٧ طالبا أو ٧٧٪ اكتمالا بدرجة  $\leq 75$ . هذا يدل على أن تطبيق طريقة SAVI كان ناجحا في تشجيع فهم الطلاب للمواد المقدمة.

على سبيل المثال، أظهر طلاب مثل AB و A، الذين سجل كل منهم ٩٦، أن طريقة SAVI كانت قادرة على استيعاب مجموعة متنوعة من طريقة التعلم، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بشكل أفضل. تتيح لهم المشاركة النشطة من خلال هذه الطريقة المشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين تحصيلهم الأكاديمي.

ومع ذلك، أظهرت نتائج الاختبار اللاحق أيضا أنه لا يزال هناك ٥ طلاب (٢٣٪) لم يصلوا إلى الإكمال، بدرجة أقل من ٧٥. قد يحتاج الطلاب مثل A.A.P و MF، الذين يحصلون على درجات ٥٦ و ٦٠، على التوالي، إلى نهج أكثر كثافة في بعض جوانب طريقة SAVI. على سبيل المثال، قد يحتاجون إلى مزيد من المشاركة الجسدية أو تمارين بصرية إضافية لفهم المادة بشكل أعمق.

بشكل عام، تظهر نسبة الإكمال البالغة ٧٧٪ أن طريقة SAVI فعالة جدا في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، يجب أن تكون هناك تعديلات ودعم إضافي للطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى الاكتمال حتى يمكن مساعدتهم بشكل أكبر في عملية التعلم من خلال هذه الطريقة.

بناء على نتائج درجة الاختبار البعدي التي تم قياسها، فإن الخطوة التالية هي القيام بنفس الشيء كما في الاختبار البعدي، أي حساب متوسط درجة الفصل والانحراف المعياري. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak data (N)} & : 22 \\
 \text{X Mak} & : 98 \\
 \text{X Min} & : 56 \\
 \text{Jangkauan (J)} & : \begin{aligned} & X_{Maks} - X_{Min} \\ & 98 - 56 = 42 \\ & = 1 + 3,3 \log n \\ & = 1 + 3,3 \log 22 \end{aligned} \\
 \text{Banyak Kelas (K)} & : \begin{aligned} & = 1 + 4,43 \\ & = 5,43 \\ & = 5 \text{ (Pembulatan)} \end{aligned} \\
 \text{Panjang Kelas (C)} & : \begin{aligned} & = \frac{J}{K} \\ & = \frac{42}{5} \\ & = 8,4 \\ & = 9 \text{ (Pembulatan)} \end{aligned}
 \end{aligned}$$

الجدول ٢٩ . قائمة التوزيع التكراري للفئات التجريبية للاختبار البعدي

Kelas Interval	F	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
56 - 64	4	60	3600	240	57600
65 - 73	2	69	4761	138	19044
74 - 82	9	78	6084	702	492804
83 - 91	4	87	7569	348	121104
92 - 100	3	96	9216	288	82944
<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>384</b>	<b>31230</b>	<b>1716</b>	<b>773496</b>

المصدر : معالجة نتائج الاختبارات البعدية للفئة التجريبية

بعد إظهار الجدول أعلاه، يمكن حساب متوسط القيمة أو الميكنة، أي

بالصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1716}{22}$$

$$\bar{x} = 78$$

القيمة المتوسطة أو الميكانيكية هي بينما يتم حساب الانحراف المعياري أو الانحراف المعياري (S) بالصيغة: 76,95.

$$S^2 = \frac{n \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(22 \times 773496) - (1716 \cdot 1716)}{22(22-1)}$$

$$S^2 = \frac{(17.016.921) - (773496)}{22 \cdot 21}$$

$$S^2 = \frac{16.243.416}{462}$$

$$S^2 = 35.158$$

$$S^2 = 35.000$$

$$S = \sqrt{35,000}$$

$$S = 5,916079783$$

إذن قيمة الانحراف المعياري هي ٥,٩١

(ب) نتائج الاختبار البعدي في فئة التحكم

الجدول ٣٠. درجات الاختبار البعدي لفئة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية

رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No	Nama	Nilai	Nilai Ketuntasan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	A. A. P.	68		Belum Tuntas
2	C. B.	80	Tuntas	

3	D. F. F.	76	Tuntas	
4	D. S. G.	68		Belum Tuntas
5	E. T.	52		Belum Tuntas
6	M. A. R.	64		Belum Tuntas
7	M. I. A. J.	76	Tuntas	
8	M. N. M.	48		Belum Tuntas
9	M. I.	52		Belum Tuntas
10	M. M.	88	Tuntas	
11	N. H.	56		Belum Tuntas
12	N. F.	72		Belum Tuntas
13	N. K.	64		Belum Tuntas
14	N. S.	76	Tuntas	
15	P. N. A.	52		Belum Tuntas
16	R. A.	60		Belum Tuntas
17	R. P.	68		Belum Tuntas
18	R. A. S.	56		Belum Tuntas
19	R. M.	64		Belum Tuntas
20	R. D. T.	64		Belum Tuntas
21	W. N. S.	84	Tuntas	
22	Z. F. A.	76	Tuntas	
23	M. H. E. K.	72		Belum Tuntas
24	F. F. F.	64		Belum Tuntas

### الجدول ٣١. النسبة المئوية لاكمال التعلم قبل الاختبار لفئة التحكم

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 75$	Tuntas	7	29%
2	$< 75$	Belum Tuntas	17	71%
Jumlah			24	100%

المصدر : نتائج الاختبارات التمهيدية العربية المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم فئة التحكم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تقدم نتائج الاختبار البعدي في فئة التحكم، وهي فئة التحكم المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، صورة مختلفة مقارنة بالفصل التجريبي. تنتج طريقة التعلم التقليدية المطبقة في فئة التحكم نتائج أقل من الأمثل مقارنة بطريقة SAVI المستخدمة في الفصل التجريبي.

بناء على البيانات، من بين ٢٤ طالبا، حقق ٧ طلاب فقط (٢٩٪) الاكتمال بدرجة  $\leq 75$ ، بينما لم يحقق ١٧ طالبا (٧١٪) الاكتمال. وهذا يدل على أن الطرق التقليدية المستخدمة في الفصل الضابط أقل نجاحا في تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة بالمقارنة مع النتائج في الفصل التجريبي التي بلغت نسبة اتمامها ٧٧٪.

ومن الأمثلة على الطلاب الذين حققوا الاكتمال في الفصل الضابط C.B. و W.N.S.، اللذان حصلوا على درجات ٨٠ و ٨٤ على التوالي، مما يشير إلى أنه لا يزال بإمكان بعض الطلاب تحقيق نتائج جيدة. ومع ذلك، فإن معظم الطلاب يجوبون ET و M.I.، التي حصلت على درجتين ٥٢ و ٤٨ على التوالي، لم تنجح في الوصول إلى معيار الاكتمال.

توضح هذه المقارنة أن طريقة SAVI المطبقة في الفصل التجريبي أكثر فاعلية في تحسين فهم الطلاب من الطريقة التقليدية في الفصل الضابط. يبدو أن المشاركة النشطة في التعلم الذي يجمع بين طريقة التعلم المختلفة عامل مهم يدعم

نجاح التعلم في الفصل الدراسي التجريبي. وفي الوقت نفسه، تشير النتائج في الفصل الشاهد إلى الحاجة إلى الابتكار والطريقة الجديدة لتحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي.

بناء على نتائج درجات الاختبار القبلي التي تم قياسها، فإن الخطوة التالية هي حساب متوسط الفصل والانحراف المعياري عن درجة الاختبار التمهيدي. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak data (N)} & : 24 \\
 \text{X Mak} & : 88 \\
 \text{X Min} & : 48 \\
 \text{Jangkauan (J)} & : \begin{aligned} & X_{Maks} - X_{Min} \\ & 88 - 48 = 40 \\ & = 1 + 3,3 \log n \\ & = 1 + 3,3 \log 24 \end{aligned} \\
 \text{Banyak Kelas (K)} & : \begin{aligned} & = 1 + 4,45 \\ & = 5,55 \\ & = 6 \text{ (Pembulatan)} \end{aligned} \\
 \text{Panjang Kelas (C)} & : \begin{aligned} & = \frac{J}{K} \\ & = \frac{40}{6} \\ & = 6,6 \\ & = 7 \text{ (Pembulatan)} \end{aligned}
 \end{aligned}$$

ثم طول فئة الفاصل الزمني هو ٧ (نتيجة التقريب). يمكننا أن نرى في

الجدول التالي:

الجدول ٣٢. قائمة توزيع تردد الاختبار المسبق لفئة التحكم

Kelas Interval	F	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
48 - 54	4	51	2601	204	41616
55 - 61	3	58	3364	174	30276
62 - 68	8	65	4225	520	270400
69 - 75	2	72	5184	144	20736
76 - 82	5	79	6241	395	156025
83 - 89	2	86	7396	172	29584
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>384</b>	<b>29011</b>	<b>1609</b>	<b>548637</b>

المصدر: معالجة نتائج درجات الاختبار المسبق لفئة التحكم

بعد إظهار الجدول أعلاه، يمكن حساب متوسط القيمة أو الميكنة، أي بالصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1609}{24}$$

$$\bar{x} = 67,04$$

لذا فإن القيمة المتوسطة أو الميكنة هي بينما يتم حساب الانحراف المعياري أو

الانحراف المعياري (S) بالصيغة: 67,04.

$$S^2 = \frac{n \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(24 \times 548637) - (1609 \cdot 1609)}{24(24-1)}$$

$$S^2 = \frac{(13.167.288) - (548637)}{24 \cdot 23}$$

$$S^2 = \frac{12.618651}{552}$$

$$S^2 = 22.859$$

$$S^2 = 23.000$$

$$S = \sqrt{23,000}$$

$$S = 4,79$$

إذن قيمة الانحراف المعياري هي ٤,٧٩

#### د. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

يقوم الباحث بتحليل البيانات كموضوع للدراسة. قيمة نتائج الاختبار

القبلي والبعدي المعطاة للطلاب لمعرفة حالة نتائج التعلم في بداية ونهاية التعلم قبل

إعطائهم العلاج أو العلاج. وفي الوقت نفسه، فإن الاختبارات المستخدمة في



الحساب لاختبار الفرضية هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية.

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

صيغة الفرضية:

$H_0 =$  أخذت العينات من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

$H_1 =$  أخذت عينات من مجموعات سكانية لم تكن موزعة عادة.

#### أ. نتائج الاختبار القبلي لتقييم أسئلة اللغة العربية في الفصل التجريبي

بناء على وصف البيانات لنتائج الاختبار القبلي ، أظهر البحث أن

القيمة المتوسطة للبيانات هي 65,5 وقيمة الانحراف المعياري هي ٥,٣٣. علاوة

على ذلك، بعد معرفة القيمة المتوسطة للبيانات والانحراف المعياري، يستمر

حساب التردد المتوقع ( $E_i$ ) بالخطوات التالية:

(١) حدد الحد الأدنى للفئة ( $x$ )، أي نهاية فئة الفاصل ناقص ٠,٥ والطرف الأعلى للفئة زائد ٠,٥ .

$$x_1 = 48 - 0,5 = 47,5$$

$$x_2 = 54 - 0,5 = 53,5$$

$$x_3 = 60 - 0,5 = 59,5$$

$$x_4 = 66 - 0,5 = 65,5$$

$$x_5 = 72 - 0,5 = 71,5$$

$$x_6 = 78 - 0,5 = 77,5$$

(٢) تحديد  $Z$  لحدود الفصل بالصيغة:  $Z_1 = \frac{x - \bar{x}}{S}$

$$z_1 = \frac{47.5 - 65.5}{5,33}$$

$$= -1,52$$

$$z_2 = \frac{53.5 - 65,5}{5,33}$$

$$= -0,88$$

$$z_3 = \frac{59,5 - 65,5}{5,33}$$

$$= -0,23$$

$$z_4 = \frac{65,5 - 65,5}{5,33}$$

$$= 0,37$$

$$z_5 = \frac{71,5 - 65,5}{5,33}$$

$$= 1,05$$

$$z_6 = \frac{77,5 - 65,5}{5,33}$$

$$= 1,70$$

(٣) حدد مساحة كل فئة فاصل زمني ( $L_i$ )، وابحث عن  $Z$  العلوي و  $Z$  السفلي الظاهر في قائمة  $F$ .

$$L_1 = 0,4357 - 0,2106 = 0,2251 \text{ (antara } Z_1 \text{ dan } Z_2)$$

$$L_2 = 0,3106 - 0,0910 = 0,2196 \text{ (antara } Z_2 \text{ dan } Z_3)$$

$$L_3 = 0,0910 - 0,1443 = 0,1533 \text{ (antara } Z_3 \text{ dan } Z_4)$$

$$L_4 = 0,1443 - 0,3531 = 0,2088 \text{ (antara } Z_4 \text{ dan } Z_5)$$

$$L_5 = 0,3531 - 0,6554 = 0,3023 \text{ (antara } Z_5 \text{ dan } Z_6)$$

(٤) حدد التردد المتوقع ( $E_i$ )، وهو نتاج مساحة كل فئة من الفواصل الزمنية مع الكثير من البيانات أو بالصيغة:

$$E_i = L_i \times n$$

$$E_1 = 0,2251 \times 22 = 4,9522$$

$$E_2 = 0,2196 \times 22 = 4,8312$$

$$E_3 = 0,1533 \times 22 = 3,3726$$

$$E_4 = 0,2088 \times 22 = 4,5936$$

$$E_5 = 0,3023 \times 22 = 6,6506$$

٥) تحديد تردد الملاحظة ( $O_i$ ) يساوي  $f_i$  في الجدول.

٦) بناء على هذه الأحكام، يتم بعد ذلك إعداد الجدول التالي:

الجدول ٣٣. قائمة توزيعات التردد المتوقع ( $e_i$ ) وتردد المراقبة ( $O_i$ ).

Batas Kelas (x)	Batas Kelas (Z)	Luas Kelas Interval (L)	Frekuensi Harapan ( $E_i$ )	Frekuensi Pengamatan ( $O_i$ )
47,5	-1,52	-	-	-
54,5	-0,88	0,2251	2,9522	6
61,5	-0,23	0,2196	4,8312	4
68,5	0,37	0,1533	3,3726	4
75,5	1,05	0,2088	4,5936	3
82,5	1,70	0,3023	6,6506	5

المصدر: توثيق نتائج معالجة البيانات من قبل الباحثين.

بعد ذلك، لتحديد مربع كاي، احسب على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\
 &= \frac{(6 - 2,9522)^2}{2,9522} + \frac{(4 - 4,8312)^2}{4,8312} + \frac{(4 - 3,3726)^2}{3,3726} \\
 &\quad + \frac{(3 - 4,5936)^2}{4,5936} + \frac{(5 - 6,6506)^2}{6,6506} \\
 &= 2,0221 + 0,1430 + 0,1167 + 0,5528 + 0,4097 \\
 &= 3,2443 \\
 &= 3,24 \text{ (التقريب)}.
 \end{aligned}$$

معايير الاختبار، ناقص  $H_0$  لو  $x_{hit}^2 \geq x_{(1-\alpha)(k-3)}^2$  و  $H_0$  مقبولة لو  $x_{hit}^2 < x_{(1-\alpha)(k-3)}^2$ ، بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن عدد فئات الفاصل الزمني هو ٥، ثم  $٥ - ٣ = ٢$  باستخدام المستوى الحقيقي  $(\alpha) = ٠,٠٥$  السعر  $x_{daf}^2$  يمكن رؤيته في قائمة  $H$ .

يتم الحصول على المعدل الحقيقي ٥٪ أو ٠,٠٥:

$$\begin{aligned} x_{daf}^2 &= x_{(1-\alpha)(k-3)}^2 \\ &= x_{(1-0,05)(5-3)}^2 \\ &= x_{(0,95)(2)}^2 \\ &= ٥,٩٩ \end{aligned}$$

اتضح أنه بالنسبة للمستوى الحقيقي ٠,٠٥، يتم الحصول عليه، للمستوى الحقيقي ٠,٠٥، وهو:  $٣,٢٤ > ٥,٩٩$ . بناء على معايير الاختبار أعلاه، يمكن استنتاج أن  $Hx_{hit}^2 > x_{daf}^2$ . مقبول مستوى أهمية ٥٪. هذا يدل على أن التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي في طلاب الفصل التجريبي يتبع التوزيع الطبيعي.

#### ب. نتائج تقييم الاختبار البعدي للغة العربية في الفصول التجريبية

بناء على وصف البيانات لنتائج الاختبار البعدي، أظهر البحث أن القيمة المتوسطة للبيانات هي ٧٦,٩٥ وقيمة الانحراف المعياري هي ٩,٥٧. علاوة على ذلك، بعد معرفة القيمة المتوسطة للبيانات والانحراف المعياري، يستمر حساب التردد المتوقع (Ei) بالخطوات التالية:

(١) حدد الحد الأدنى للفئة (x)، أي نهاية فئة الفاصل ناقص ٠,٥ والطرف الأعلى للفئة زائد ٠,٥.

$$x_1 = 56 - 0,5 = 55,5$$

$$x_2 = 64 - 0,5 = 63,5$$

$$x_3 = 73 - 0,5 = 72,5$$

$$x_4 = 81 - 0,5 = 80,5$$

$$x_5 = 89 - 0,5 = 88,5$$

$$x_6 = 97 - 0,5 = 96,5$$

$$Z_1 = \frac{x - \bar{x}}{S} \text{ تحديد } Z \text{ لحدود الفصل بالصيغة: (٢)}$$

$$z_1 = \frac{55.5 - 76.95}{9.57}$$

$$= -2,24$$

$$z_2 = \frac{63.5 - 76.95}{9.57}$$

$$= -1,41$$

$$z_3 = \frac{72.5 - 76.95}{9.57}$$

$$= -0,46$$

$$z_4 = \frac{81.5 - 76.95}{9.57}$$

$$= 0.48$$

$$z_5 = \frac{88.5 - 76.95}{9.57}$$

$$= 1.21$$

$$z_6 = \frac{96.5 - 76.95}{9.57}$$

$$= 2.04$$

(٣) حدد مساحة كل فئة فاصل زمني ( $L_1$ )، وابحث عن  $Z$  العلوي و  $Z$

السفلي الظاهر في قائمة  $F$ .

$$L_1 = 0,4875 - 0,4207 = 0,0668 \text{ (antara } Z_1 \text{ dan } Z_2)$$

$$L_2 = 0,4207 - 0,1772 = 0,2435 \text{ (antara } Z_2 \text{ dan } Z_3)$$

$$L_3 = 0,1772 + 0,1844 = 0,3616 \text{ (antara } Z_3 \text{ dan } Z_4)$$

$$L_4 = 0,1844 - 0,3869 = 0,2024 \text{ (antara } Z_4 \text{ dan } Z_5)$$

$$L_5 = 0,3869 - 0,4793 = 0,0924 \text{ (antara } Z_5 \text{ dan } Z_6)$$

٤) حدد التردد المتوقع ( $E_i$ )، وهو نتاج مساحة كل فئة من الفواصل الزمنية مع الكثير من البيانات أو بالصيغة:

$$E_i = L_i \times n$$

$$E_1 = 0,0668 \times 22 = 1,4696$$

$$E_2 = 0,2435 \times 22 = 5,3570$$

$$E_3 = 0,3616 \times 22 = 7,9552$$

$$E_4 = 0,2024 \times 22 = 4,5936$$

$$E_5 = 0,0924 \times 22 = 2,0328$$

٥) تحديد تردد الملاحظة ( $O_i$ ) يساوي  $fi$  في الجدول.

٦) بناء على هذه الأحكام، يتم بعد ذلك إعداد الجدول التالي:

الجدول ٣٤. قائمة توزيعات التردد المتوقع ( $e_i$ ) وتردد المراقبة ( $O_i$ ).

Batas Kelas (x)	Batas Kelas (Z)	Luas Kelas Interval (L)	Frekuensi Harapan ( $E_i$ )	Frekuensi Pengamatan ( $O_i$ )
55,5	-2,24	-	-	-
63,5	-1,41	0,4207	1,4696	2
72,5	-0,46	0,1772	5,3570	4
80,5	0,48	0,1844	7,9552	9
88,5	1,21	0,3869	4,5936	4
96,5	2,04	0,4793	2,0328	3

المصدر: توثيق نتائج معالجة البيانات من قبل الباحثين.

بعد ذلك، لتحديد مربع كاي، احسب على النحو التالي:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(2 - 1,4696)^2}{1,4696} + \frac{(4 - 5,3570)^2}{5,3570} + \frac{(9 - 7,9552)^2}{7,9552}$$

$$+ \frac{(4 - 4,5936)^2}{4,5936} + \frac{(3 - 2,0328)^2}{2,0328}$$

$$= 0.1914 + 0.3437 + 0.1372 + 2.3977 + 0.4602$$

$$= 3.5302$$

$$= 3.5 \text{ (Pembulatan).}$$

معايير الاختبار، ناقص  $H_0$  لو  $x_{hit}^2 \geq x_{(1-\alpha)(k-3)}^2$  و  $H_0$  مقبولة لو  $x_{hit}^2 < x_{(1-\alpha)(k-3)}^2$ ، بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن عدد فئات الفاصل الزمني هو ٥، ثم  $٥ - ٣ = ٢$  باستخدام المستوى الحقيقي  $(\alpha) = ٠,٠٥$  السعر  $x_{daf}^2$  يمكن رؤيته في قائمة  $H$ .

يتم الحصول على المعدل الحقيقي ٥٪ أو ٠,٠٥:

$$\begin{aligned} x_{daf}^2 &= x_{(1-\alpha)(k-3)}^2 \\ &= x_{(1-0,05)(5-3)}^2 \\ &= x_{(0,95)(2)}^2 \\ &= ٥,٩٩ \end{aligned}$$

اتضح أنه بالنسبة للمستوى الحقيقي ٠,٠٥، للمستوى الحقيقي ٠,٠٥، أي:  $٣,٥٣ > ٥,٩٩$ . بناء على معايير الاختبار أعلاه، يمكن استنتاج أن  $Hx_{hit}^2 > x_{daf}^2$ . مقبول لمستوى أهمية ٥٪. هذا يدل على أن التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي في طلاب الفصل التجريبي يتبع التوزيع الطبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

### أ. صيغة الفرضية

$H_0 : \alpha_1^2 = \alpha_2^2$  : كلتا العينتين من مجموعات متجانسة أو لهما نفس التباين.

$H_1 : \alpha_1^2 \neq \alpha_2^2$  : جاءت كلتا العينتين من مجموعات سكانية غير متجانسة أو

بها تباين غير متساو.

### ب. الصيغة الإحصائية

الصيغة الإحصائية المستخدمة هي:  $F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$

ت. معايير الاختبار

، إذا: حيث تم الحصول عليها من القائمة I تؤخذ ١٠٪،  $H_0$  رفض  
 $\sqrt{v_2} = n_2 - 1$  و  $n_1 - 1 = \sqrt{v_1}$   $F_{hitung} \geq F_{1/2 \alpha(v_1, v_2)} F_{1/2 \alpha(v_1, v_2)}$   
 .١

حساب:

من الحسابات التي تم إجراؤها أعلاه، يتم الحصول عليها:

$$S_1^2 = 118,045 \quad \text{dan} \quad S_2^2 = 91,52$$

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{118,045}{91,52}$$

$$= 1.29$$

مع معيار اختبار الرفض  $H_0$  لو ،  $F_{hitung} \geq F_{daftar}$  وقبول  $H_0$  لو

$F_{hitung} < F_{daftar}$  بناء على الجدول، من المعروف أن عدد العينات هو

22 حتى  $F_{daftar} = 21. = 22 - 1$  باستخدام الحقيقي  $\alpha = 10\%$  أو 0,1

ثم السعر  $F_{daftar}$  يمكن رؤيته في القائمة I.

بالنسبة للمستوى الحقيقي ١٠٪  $\alpha = 10\%$  أو ٠,١ تم الحصول عليها:

$$F_{daf} = F_{\frac{1}{2}\alpha(v_1, v_2)}$$

$$= F_{\frac{1}{2}}(0,1)(21,21)$$

$$= F(0,05) (21,21)$$

$$= 2,07$$

بالنسبة للمعدل الحقيقي ٢٪  $\alpha = 2\%$  أو ٠,٠٢ تم الحصول عليها:

$$F_{daf} = F_{\frac{1}{2}\alpha(v_1, v_2)}$$



$$\begin{aligned}
&= F_{\frac{1}{2}}(0,02)(21,21) \\
&= F(0,01) (21,21) \\
&= 2,84
\end{aligned}$$

بناء على الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمستوى الحقيقي  $(\alpha) = 10\%$ ، وهو  $1,29 > 2,07$  وللمستوى الحقيقي (أ) =  $2\%$ ، يذكر أيضا أنه  $1,29 > 2,84$ . بناء على معايير الاختبار، يمكن استنتاج قبول  $F_{hitung} < F_{daftar}$ . هذا يدل على أن كلتا العينتين تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين أو أن كلا مجموعتي الدراسة متجانستان.

### ٣. اختبار الفرضيات

بناء على اختبار فرضيات العمل لتحديد تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المصحوب بنتائج التعلم الاقتصادية، فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم الحصول عليها طبيعية ومتجانسة. جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي هو كما يلي:

#### الجدول ٣٥. تحليل العلاقات بين المتغيرات

N O	NAMA SISWA	Nilai Pre Test (X)	Nilai Post Test (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	Ahmad Zuhri	60	80	3600	6400	4800
2	Alfan Baihaqi	76	96	5776	9216	7296
3	Alfazid Kurnianto	68	84	4624	7056	5712
4	Alfiyatur Rohmah	80	80	6400	6400	6400
5	Arya Adi Pratama	52	56	2704	3136	2912
6	Clara Vanesa Dea Putri	76	76	5776	5776	5776
7	Farhan Agustian	80	84	6400	7056	6720
8	Feby Lian Ayu F.	48	80	2304	6400	3840
9	Hasyim Asrori	52	76	2704	5776	3952
10	Lulu' Aulia Septiani	72	88	5184	7744	6336

11	M. Sahal Mahfudz	80	80	6400	6400	6400
12	Muhammad Fatkhudin	48	60	2304	3600	2880
13	Ratna Ayu Puspita Sari	48	64	2304	4096	3072
14	Refita Nur Zulaika	74	92	5476	8464	6808
15	Riski Saiful Akbar	48	68	2304	4624	3264
16	Taufik Hidayat	60	80	3600	6400	4800
17	Anjarroni	68	92	4624	8464	6256
18	Sonu Abiyyu Fariq	72	72	5184	5184	5184
19	Sulistiawati	60	76	3600	5776	4560
20	Sunantoro	64	64	4096	4096	4096
21	Yulis Fitriah	68	76	4624	5776	5168
22	Siti Khoiritul Alifiah	60	88	3600	7744	5280
<b>Jumlah</b>		<b>1414</b>	<b>1712</b>	<b>93588</b>	<b>135584</b>	<b>111512</b>

المصدر: توثيق نتائج معالجة البيانات من قبل الباحثين.

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي للتهم هو كما يلي:

n	: 22
X	: 1414
Y	: 1712
X <sup>2</sup>	: 93588
Y <sup>2</sup>	: 135584
X.Y	: 111512

بناء على القيم المذكورة أعلاه، يتم حساب الانحدار الخطي البسيط على

النحو التالي:

$$Y' = a + bX$$

أين:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(1712)(93588) - (1414)(111512)}{22(93588) - (1414)^2} \\
 &= \frac{160222656 - 157677968}{2058936 - 1999396} \\
 &= \frac{2544688}{59540}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 42,74 \\
b &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
&= \frac{22(111512) - (1414)(1712)}{22(93588) - (1414)^2} \\
&= \frac{2453264 - 2420768}{2058936 - 1999396} \\
&= \frac{32496}{59540} \\
&= 0,5457
\end{aligned}$$

من الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة:

$$Y' = 2,587 + 0,033 X$$

الخطوة التالية هي حساب قيم  $X^2$  و  $Y^2$ ، وهي كما يلي:

$$\begin{aligned}
X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \\
&= 93588 - \frac{(1414)^2}{22} \\
&= 93588 - 90881.64 \\
&= 2706.36
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\
&= 135584 - \frac{(1712)^2}{22} \\
&= 135584 - 133224.73
\end{aligned}$$

$$= 2359.27$$

بناء على الحساب أعلاه، يمكن الحصول على القيم التالية:

$$a = 42,74$$

$$b = 0.5457$$

$$X^2 = 2706.36$$

$$Y^2 = 2359.27$$

ثم لاختبار ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم بمساعدة

SAVI على نتائج التعلم باللغة العربية، فقد ثبت ذلك باستخدام صيغة *t*-hitung

$(t_0)$ ، وهي كما يلي:

$$t_0 = \frac{b}{S_b}$$

أين

$$\begin{aligned} S_e^2 &= \frac{\sum Y^2 - b^2, \sum X^2}{n - 1} \\ &= \frac{(2359.27) - (0.5457)^2, (2706.36)}{22 - 1} \\ &= \frac{(2359.27) - (0.29778849), (2706.36)}{21} \\ &= \frac{(2359.27) - (805.92)}{21} \\ &= \frac{1553.35}{21} \\ &= 73.97 \end{aligned}$$

بينما

$$\begin{aligned}
S_b^2 &= \sqrt{\frac{S_e^2}{X^2}} \\
&= \sqrt{\frac{73.97}{2706.36}} \\
&= \sqrt{0.027331914} \\
&= 0.1653236643678091
\end{aligned}$$

$$S_b = 0.17 \text{ (مقربة)}$$

علاوة على ذلك، للعثور على  $t_{hitung}$  ( $t_0$ ) يمكن حسابها بالطريقة

التالية:

$$\begin{aligned}
t_0 &= \frac{b}{S_b} \\
&= \frac{0.5457}{0.17} \\
&= 3.21 \\
t_0 &= 3.21 \text{ (التقريب)}
\end{aligned}$$

بعد معرفة t-count، فإن الخطوة التالية هي مقارنتها بعلامة التبويب t،

إذا كان  $t \text{ count} > t \text{ table}$  يعني قبول الفرضية وإذا كان  $t \text{ count} < t \text{ table}$  يعني رفض الفرضية. يمكن حساب حساب الجدول بالطريقة التالية:

بالنسبة للمستوى الحقيقي ٥٪ أو ٠,٠٥، يتم الحصول عليه:

$$t_{tabel} = dk = (n-2)(1-\alpha)$$

$$t_{tabel} = dk = (n-2)(1-0,05) = (22-2)(0,95)$$

$$= (20)(0,95)$$

$$= 1.725$$

بناء على تحليل حساب قيمة  $t_{cal}$  و  $t$  جدول ما سبق يعني أنه من المعروف أن  $t_{count} > t_{table}$ . ويمكن رؤية الجدول في قائمة G، عند مستوى كبير من ٥ %، أي  $3,21 < 1,725$ ، بحيث يتم قبول الفرضية ويقال إن لها تأثيراً إيجابياً. وهكذا تقر الفرضية: "هناك تأثير إيجابي على استخدام طريقة التعلم SAVI (جسدي، سمعي، مرئي، فكري) المساعدة في نتائج التعلم، للفصل الثامن المدرسة الإسلامية الأهلية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". حتى تعتبر فرضية هذه الدراسة مقبولة.

انطلاقاً من حساب درجة تقييم الاختبار القبلي وتقييم الاختبار البعدي من الفصل التجريبي الذي وصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في تقييم الاختبار القبلي، يصل إلى ٥ طلاب (٢٢,٧٣%) من إجمالي ٢٢ طالباً. وفي الوقت نفسه، كان الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال في تقييم ما بعد الاختبار ١٦ طالباً (٧٢,٧٣%)، من إجمالي ٢٢ طالباً.

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يحصل الطلاب على العلاج باستخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) مما يساعد على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

تكمن أهمية هذه الدراسة في المساهمة الإيجابية لطريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري) في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في دروس اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم. إن قبول الفرضية التي تنص على التأثير الإيجابي لهذه الطريقة بناء على نتائج الاختبارات الإحصائية يدل على أن تطبيق SAVI فعال في تحسين فهم الطلاب وتحصيلهم.

تسلط هذه الدراسة الضوء أيضاً على التغييرات المهمة في التحصيل الأكاديمي للطلاب قبل وبعد تلقي العلاج. قبل استخدام طريقة SAVI، التقى

٢٢,٧٣٪ فقط من الطلاب ب KKM ، بينما بعد تنفيذ الطريقة، زاد العدد بشكل كبير إلى ٧٢,٧٣٪. هذا يدل على أن طريقة SAVI لا توفر تأثيراً فحسب، بل لديها أيضاً القدرة على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وتحسين فهم المفاهيم، وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم في نهاية المطاف.

من الناحية العملية، تعتبر هذه النتائج مهمة للمعلمين والمؤسسات التعليمية لأنها تظهر أن طرق التعلم التي تدمج طريقة التعلم المختلفة (الجسدية والسمعية والمرئية والفكرية) يمكن أن تحسن فعالية التعلم، خاصة في المواد التي قد تعتبر صعبة مثل اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا مرجعاً في تصميم مناهج واستراتيجيات تعلم أكثر تفاعلية وعمقا.

#### هـ. مناقشة نتائج البحوث

بناء على نتائج التحليل باستخدام T-Test، حصلت قيمة  $t_{count} = 3,21$ ، وقيمة  $t_{table}$  بمستوى أهمية ٥٪ يمكن رؤيتها في الجدول على قيمة ١,٧٢٥. ثم تتم مقارنة قيمة  $t_{count}$  مع  $t_{table}$  بحيث يتم الحصول على  $t_{count} > t_{table}$ . هذا يدل على أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول، لذلك يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً إيجابياً على استخدام طريقة SAVI على نتائج تعلم اللغة العربية من الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

علاوة على ذلك، يمكن رؤية تأثير التعلم بطريقة SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) على نتائج تعلم اللغة العربية من عدد الطلاب الذين أكملوا الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي مقارنة بالحالة الأولية أو الاختبار القبلي. عند إعطاء أسئلة الاختبار التمهيدي، كان هناك ٥ طلاب تمكنوا من الحصول على درجة أعلى من KKM. بعد العلاج باستخدام طريقة SAVI للتعلم ((الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري))، كان الطلاب الذين حصلوا على درجة مساوية أو أكثر من ١٦ KKM شخصاً.

أظهرت مقارنة عدد الطلاب الذين أكملوا أو درجاتهم التي وصلت إلى KKM أن هناك تأثيرا إيجابيا على العلاج المقدم. يمكن أن يؤدي تعلم طريقة SAVI (الجسدية، السمعية، المرئي، الفكري) إلى تعزيز الشعور بالاهتمام والحماس وجعل التعلم ممتعا وليس مملا. وبالتالي، سيتم تحفيز الطلاب للتعلم بشكل جيد. بهذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في عملية التعلم بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب.



## الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات

### أ. الاستنتاج

بناء على البحث وتحليل البيانات الذي قام به الباحث، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) له تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة المواد المتعلقة بالظروف الجغرافية للقارات في العالم في طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم يتضح هذا الاستنتاج من خلال نتائج زيادة نتائج التعلم بعد إعطائهم العلاج باستخدام هذه الطريقة في عملية التعلم التي تم تحليلها واختبارها افتراضيا.

لذا فإن نتيجة حساب الانحدار الخطي البسيط مع الصيغة هي .  
 $Y' = a + bX$  من هذه النتائج، تم اختبار فرضية مع الصيغة  $Y' = 2,587 + 0,033 X$  إلى = . بمجرد معرفة  $\frac{b}{S_b}$  حساب  $t$ ، فإن الخطوة التالية هي مقارنته بجدول  $t$ . إذا كان  $t_{counts} > t_{table}$ ، يتم قبول الفرضية، وإذا كان  $t_{count} < t_{table}$  فهذا يعني أن الفرضية مرفوضة. من خلال تحليل حساب  $t$ -count و  $t$ -table، من المعروف أنه يمكن رؤية  $t_{cal} > t_{table}$  و  $t_{table}$  في القائمة  $G$ ، عند مستوى كبير قدره ٥٪، أي  $3,21 < 1,725$ .

وبالتالي، فإن الفرضية التي تنص على "هناك تأثير إيجابي لاستخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) على نتائج تعلم اللغة العربية من الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة العلوم عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤". لذلك يمكن القول أن الفرضية مقبولة. يقال إنه مقبول لأنه يمكن رؤيته من نتائج التعلم التي تغيرت في اتجاه إيجابي من ٢٢,٧٣٪ (٥ طلاب) الذين كانوا مكتملين إلى حد ما، تغيرت إلى ٧٢,٧٣٪ (١٦ طالبا).

بمعنى آخر، شهدت نتائج التعلم من عملية التعلم باستخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) تحسنا واضحا. لذلك يمكن استخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) في عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم، خاصة في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة.

## ب. الاقتراحات

وبناء على الاستنتاج يحاول الباحث تقديم مقترحات لتحسين نتائج التعلم على النحو التالي:

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم المصممة خصيصا للمادة المراد دراستها وتكييفها مع المرافق والبنية التحتية المتاحة. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. تعد طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري) واحدة من أكثر الطرق فعالية في زيادة نشاط الطلاب في أنشطة التعلم.

١. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور أكثر نشاطا في المشاركة في عملية التعلم في الفصل الدراسي. كما يتوقع من الطلاب فهم المادة وأن يكونوا متحمسين لمتابعة التعلم الذي يقدمه المعلم بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم، خاصة في مجال دراسة العلوم الاجتماعية المتكاملة.

ويأمل الباحث أن يتم استخدام طريقة التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري) كبديل يمكن تطبيقه في المدارس لتحسين نتائج التعلم. التعلم البديل الذي يقترحه الباحث يجعل عملية التعلم لا تصبح مشبعة ويخلق جوا تعليميا ممتعا في عملية التعلم.

٢. كما يتوقع الباحث أن تدرس المدرسة بشكل أكبر فيما يتعلق بطريقة التعلم الجسدي، السمعي، المرئي، الفكري وطرق كسر الجليد حتى تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل.

## المراجع العربية

- السنيات. 'تنفيذ تطبيق Madlipz في التعلم الإلكتروني لمهارة الاستماع.' \*مجلة السنيات: مجلة بحوث اللغة والأدب والثقافة العربية\*، المجلد ٤، العدد ١، الصفحات ٧٢-٨٣، ٢٠٢٤. متاح على: [ejournal.upi.edu](http://ejournal.upi.edu).
- وايوني، آدي سري، موسالوا، إيفكار راشد، وأسرينا. 'نظرية وتطبيق أسلوب القواعد والترجمة.' \*مجلة التعريب: مجلة علمية لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية في جامعة بالانغكارايا الإسلامية الحكومية\*، المجلد ١٥، العدد ١، الصفحات ١٣-٢٣، ٢٠٢٤. متاح على: [ejournal.uinib.ac.id](http://ejournal.uinib.ac.id).
- السنيات. 'استكشاف التعليم الإلكتروني لمهارة الاستماع باستخدام تقنية المقابلة والملاحظة.' \*مجلة السنيات: مجلة بحوث اللغة والأدب والثقافة العربية\*، ٢٠٢٤.
- 'النهج المختلط على أسلوب الحوار السياقي.' \*مجلة عربيات: مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات العربية\*، المجلد ٦، العدد ٢، ٢٠٢٣.
- 'تأثير الوسائط الرقمية التفاعلية على فهم القراءة لدى الطلاب.' \*مجلة تعليم العربية\*، المجلد ٨، العدد ١، ٢٠٢٤.
- 'تأثير استخدام الوسائط البصرية في تعلم القواعد النحوية.' \*مجلة المهارة لتعليم اللغة العربية\*، المجلد ٣، العدد ١، ٢٠٢٣.
- 'تصورات المعلمين حول المنهج التكاملي في تعليم اللغة العربية.' \*مجلة لغوية\*، المجلد ٥، العدد ٢، ٢٠٢٤.
- 'المنهج الظاهري في تجربة تعلم اللغة العربية.' \*مجلة مهارات\*، المجلد ٤، العدد ٢، ٢٠٢٣.
- 'تقييم الأسلوب المباشر في التدريس في المدارس الدينية.' \*مجلة الابتكار\*، المجلد ٧، العدد ١، ٢٠٢٤.
- 'فعالية أسلوب المحاكاة في الصفوف المتقدمة للغة العربية.' \*مجلة البيان: مجلة قسم تعليم اللغة العربية\*، المجلد ٦، العدد ١، ٢٠٢٣.





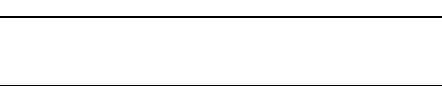
## ج. فتر المراجع الأجنبية

- Agip, dkk. 2009. Meningkatkan Hasil Belajar dengan Adaptasi Ketuntasan Belajar. Jakarta. *Tesis*. Diakses 19 Februari 2019, 23. (<https://lenterakecil.com/konsep-belajar-tuntas/>)
- Ahmad, Jazim. 2017. *Statistik*. Metro: Universitas Muhammadiyah Metro
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, Agustyani Sari Ratna. 2011. *Penerapan Pendekatan Savi (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VIII B SMP N 3 Depok Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Sarjana (S1) Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmi, Novita, Albarra Sarbaini, J. Sutarjo, dan Nawang Wulandari. "Ta'alum Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Aghradl Khashah: Akadimi Wa Mihni." *An Nabighoh* Vol. 24, No. 1 (2022): 81-92. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4762>.
- Huda, Miftahul. 2020. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wulandari, Nawang. "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* Vol. 21, No. 01 (2019): 114-133.
- Isnur, Subuh. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TIPTL SMKN 3 Surabaya*. Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Juhri . 2018. *Profesi Kependidikan*. Metro: Universitas Muhammadiyah Metro
- Karwono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Metro: Universitas Muhammadiyah Metro
- Kurnianti, Susi. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Menggunakan Metode SAVI di SMP N 2 Purwokerto*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Miratus, Dya. 2013. Model Pembelajaran SAVI. *Makalah*. (Online). (<http://dyamiratus.blogspot.co.id/2013/03/makalah-model-pembelajaran-savi.html>). Diakses 11 Februari 2018).

- Sarnoko, 2015. *Pengaruh Penggunaan Metode Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Berbantu Video Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Girimarto Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Wonogiri. Universitas Negeri Semarang.
- Soraya, Alena. 2014. *Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di SMA Darussalam Ciputat*. Jakarta.: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suhardiansyah. 2016. *Perbandingan Keterampilan Sosial Yang Pembelajarannya Menggunakan Metode SAVI Berbasis Team Games Turnament (TGT) Dengan Memperhatikan Minat Belajar Pada Kelas VIII SMP Negeri 21 Bandar Lampung Tahun 2016/2017*. Lampung: Universitas Lampung.
- Sunarto dan Hartono. (2011). *Bab II*. Artikel. (Online). (<http://repository.untag-sby.ac.id/78/3/bab%20II.pdf>). Diakses 29 April 2018.
- Sunarto. 2012. *Ice Breaker Dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta : Cakrawala Media.
- Suparno, N. 2018. *Ilmu Pengetahuan Sosial K13 Revisi 2018*. Jakarta. Esis.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)* Jakarta. Pustaka Pelajar.
- Tim Penyusun Pedoman Karya Tulis. 2015. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Metro : Unversitas Muhammadiyah Metro.

# LAMPIRAN



	<p>Pretest kelas kelas eksperiment</p>
	<p>Pemberian pembelajaran metode SAVI</p>
	<p>Pembelajaran metode SAVI</p>
	<p>Pos tes kelas eksperiment</p>
	

Loog bok kelas kontrol



<p>B. Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema Assaa'ah</p>	<p>1) Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 2) Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema</p>
--	---

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membacakan menulis yang berkaitan dengan topik

**D. Materi Pembelajaran**

**LEMBAR MATERI REGULER  
TEKS KHIWAR**

هاشم: عَفْوًا، كَمِ السَّاعَةِ الْآنَ؟

فاطمة: الساعة السادسة والنصف

هاشم: في أي ساعة يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

فاطمة: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ

هاشم: وَمَتَى يَنْتَهِي؟

فاطمة: يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ وَالتَّصْنِيفِ.

هاشم: إِذَنْ، يَسْتَفْرِقُ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ

وَنِصْفًا. وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ

فاطمة: عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالتَّصْنِيفِ

إِلَى الْعَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ

هاشم: في أي ساعة تنتهي الحصّة الأخيرة؟

فاطمة: في الساعة الثانية ظهرا

هاشم: شكرا كثيرا

فاطمة: لا شكر على واجب

		المشاعة melalui LKPD yang sudah disiapkan  <b>Intellectually (mengkomunikasikan)</b> 1. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjelaskan المشاعة 2. Guru menanya peserta didik satu per satu agar peserta didik bisa berfikir kritis.	
<b>NO</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
3	<b>PENUTUP</b>	1. Guru memberikan penguatan tentang korisep dan hasil - diskusi dari presentasi kelompok. 2. Memberikan motivasi kepada peserta didik 3. Berdoa, Salam	15 Menit

#### **I. Alat/Bahan Dan Media Pembelajaran**

##### **1. Bahan :**

- a. Lembar Kerja Siswa

##### **2. Alat**

- a. PPT
- b. Alat Tulis

##### **3. Media Pembelajaran**

- a. Non lct (Jam Asli)
- b. Lct (PPT)

##### **4. Sumber Belajar**

- a. Buku Bahasa Arab Kelas VIII
- b. Buku Buku yang Relevan
- c. LKPD

##### **5. Penilaian**

- a. Instrumen penilaian : Penilaian tes (soal uraian)

د. أَخْيَانًا لَيْلًا فِي الْعَاشِرَةِ

17. الى المدرسه السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

Kata yang menunjukkan muftada terhadap lafadz

SOAL PRETES

أ. يذهب

ب. في

ج. احمد

د. السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

18. هاسيم يستيقظ من النوم في السَّاعَةِ الخَامِسَةِ

Kata yang menunjukkan khabar terhadap lafadz

أ. هاسيم

ب. يستيقظ

ج من النوم

د. في السَّاعَةِ الخَامِسَةِ

19. يتعلم فاتح فياملدسة املتوسطة بسوراباي

Pada kalimat di atas mana yang menjadi fiil

أ. املتوسطة بسوراباي

ب. فياملدسة

ج. يتعلم

د. فاتح

20. يدرس فاتح خمس حصص فياليوم

Pada kalimat di atas mana yang menjadi fiil

أ. فاتح

ب. يدرس خمس

ج. حصص

د. فياليوم

التأريخ و التاريخ

16. أحمد : كم ... تتعلم في اليوم ؟

مؤري : اتعلم قاي حصص كل يوم

أ. يوماً

ب. ساعة

ج. دقيقة

د. حصّة

17. هبة العسوة نذل على....

أ. ساعة اليد

ب. ساعة الحائط

ج. ساعة المنبهة

د. ساعة الجدار



18. حميد : ماذا تتعلم في مغل العلوم ؟

فايز : اتعلم ....

أ. الجغرافيا

ب. الرياضيات

ج. العلوم الطبيعية

د. العلوم الاجتماعية

19. حميدة : أين تتعلم اللغة العربية ؟

فائزة : نتعلم في ....

أ. مغل الجغرافيا

ب. مغل الرياضية

ج. مغل اللغات

د. مغل العلوم

20. محمود : هل في مدرستك نشاطات خارجة ؟

زيد : ....

أ. نعم، هناك نشاطات خارجة

ب. نعم، ليس هناك نشاطات خارجة

ج. لا، هناك نشاطات خارجة

د. لا، هناك نشاطات داخلية



No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	19	1	361	19
2	0	9	0	81	0
3	1	12	1	144	12
4	1	13	1	169	13
5	1	11	1	121	11
6	1	6	1	36	6
7	1	20	1	400	20
8	0	8	0	64	0
9	1	8	1	64	8
10	1	19	1	361	19
11	1	10	1	100	10
12	0	17	0	289	0
13	1	19	1	361	19
14	1	18	1	324	18
15	1	15	1	225	15
16	0	3	0	9	0
17	1	3	1	9	3
18	1	12	1	144	12
19	0	10	0	100	0
20	1	19	1	361	19
21	0	10	0	100	0
22	0	8	0	64	0
<b>JUMLAH</b>	15	521	15	14381	426

No	Nama	Kelas	Item Soal																									SKOR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AHMAD NAFIUDIN	VIII B	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
2	AHMAD RIJAL MUBAROK	VIII B	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9
3	AISYATUR ROHMAH	VIII B	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12
4	ALIF RAMADHANI	VIII B	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13
5	DANU FATURROHMAN	VIII B	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11
6	DESY WULANDARI	VIII B	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6
7	DIANIS ADITYA FAHRI A.	VIII B	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
8	HAFIDZOH ZIADATUL K.	VIII B	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8
9	LATIFATUR ROSIDAH	VIII B	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
10	LOVI AYU APRILIANI	VIII B	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
11	M. ALFARIZI	VIII B	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10
12	M. DANU HIDAYAT	VIII B	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
13	MUHAMMAD ALIF AKBAR	VIII B	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
14	MUHAMMAD SUFYAN	VIII B	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
15	RAFI'UN	VIII B	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15
16	RIFIQI NAZIB MUZAKKY	VIII B	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
17	RISKI FATIKHUL HASAN	VIII B	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	RISKI KURNIAWAN	VIII B	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12
19	SANDI KURNIA JAYA	VIII B	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10
20	SUSIANA	VIII B	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
21	UMI TASVIATUL FIKROH	VIII B	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10
22	VIOLLA NUR HAMIDAH	VIII B	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
12	Jumlah		12	6	13	15	8	9	10	7	11	12	8	13	10	5	13	9	11	10	16	17	10	16	8	14	6		
			25																										
			24																										
k																													
k-1																													
p			0.5	0.3	1	0.7	0	0.4	0.5	0.3	0.5	0.5	0.4	0.6	0.5	0.2	0.6	0.4	1	0.5	1	1	0	0.7	0.4	0.6	0.3		
q			0.5	0.7	0	0.3	1	0.6	0.5	0.7	0.5	0.5	0.6	0.4	0.5	0.8	0.4	0.6	1	0.5	0	0	1	0.3	0.6	0.4	0.7		
pq			0.2	0.2	0	0.2	0	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0	0.2	0	0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
Σpq			5.700413223																										
varian skor			28.46969697																										
REALIBILITAS			0.833096465																										





### تقرير المشرفة

موضوع البحث : أثر استخدام أساليب التعلم الجسدي والسمعي والمرئي والفكري على  
مخرجات تعلم اللغة العربية ، للفصل الثامن المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية رياضة  
العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الإسم : محمد رفقي بدرول أكمل

رقم التسج : ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو

الإسلامية الحكومية لامبونج

مترو ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرفة



ناونج وولانداري، الماجسترة

القيد: ٧٨٩١/٤٤٠٢١٢٣٢٠٢٠٣٦

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجسترة

مؤيد القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

## إقرار الطالب

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب التعلم الحركي والسععي والبصري والفكري على  
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في في المدرسة الثانوية  
الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية الشعبة

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحث الا في الأقسام  
المعنية التي كتابها في الأساس النظرية.

ميترو ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢

  
محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٠





YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM  
AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO. No. 04/18 November 2015  
SK KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569 AH.01.04 Tahun 2015  
**MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM**  
NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34381 E-mail : mtriyadlatululm@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 891/14.RU/MTs RU.0621/S.R/BI/VI/2024 Batanghari, 19 Juni 2024  
Hal : RESEARCH  
Lam : -

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah ( MTs ) Riyadlatul 'ulum Batanghari :

Nama : MUHAMMAD RIFQI BADRUL AKMAL  
NPM : 2001020010  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : تأثير استخدام أسلوب التعلم الحركي والسمعي والبصري والفكري على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة رياضه العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Berdasarkan surat Nomor : B-2714/In.28/D.1/TL.00/06/2024, tertanggal 11 Juni 2024 Perihal **IZIN RESEARCH**, mahasiswa tersebut di atas telah benar-benar melaksanakan **Penelitian (RESEARCH)** Pada tanggal 19 Juni 2024 di Madrasah Tsanawiyah ( MTs ) Riyadlatul 'Ulum Batanghari Lampung Timur.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Kepala Madrasah  
  
RAHMAD SETYA DHARMAWAN, M.Pd  
NPK. 3935300260079



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-580/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD RIFQI BADRUL AKMAL  
NPM : 2001020010  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001020010

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juni 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 43503, Faksimil (0725) 43286, Website: www.tarbiyah-metro.iain-metro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouni.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Rifqi Badrul Akmal  
 NPM : 2001020010  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN  
*SOMATIC, AUDITORY, VISUALISATION,*  
*INTELLECTUALLY* TERHADAP HASIL BELAJAR  
 BAHASA ARAB KELAS VIII MTs RIYADLATUL 'ULUM  
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 09 Oktober 2024  
Ketua Program Studi PBA

*[Signature]*  
Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP: 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 2627/In.28.1/J/TL.00/06/2024  
Lampiran : -  
Penhal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Nawang Wulandan (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	MUHAMMAD RIFQI BADRUL AKMAL
NPM	: 2001020010
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: تأثير استخدام أسلوب التعلم الحركي والسمعي والصورى والفكرى على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut .
  - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas,

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 06 Juni 2024

Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003

24, 9:48 AM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2714/In.28/D.1/TL.01/06/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUHAMMAD RIFQI BADRUL AKMAL**  
NPM : 2001020010  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS RIYADLATUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "تأثير استخدام أسلوب التعلم الحركي والسمعي والبصري والفكري على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة رياضه العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

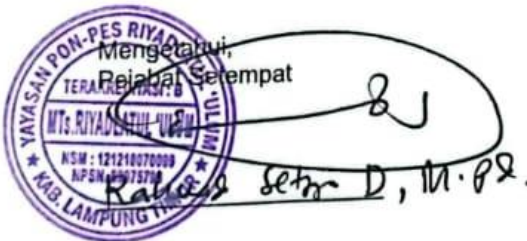
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 11 Juni 2024

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



## arab badrol.docx

## ORIGINALITY REPORT

<b>5%</b> SIMILARITY INDEX	<b>4%</b> INTERNET SOURCES	<b>1%</b> PUBLICATIONS	<b>3%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Regis University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Ilham Nur Cahyo, Jati Waskito. "Pengaruh e-recruitment, reputasi perusahaan, dan persepsi pencari pekerjaan terhadap minat melamar kerja (studi kasus pada generasi z solo raya)", INFOTECH : Jurnal Informatika &amp; Teknologi, 2023</b> Publication	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to IAIN Kudus</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to POLIS University</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>



8	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
9	<a href="http://scholar.ummetro.ac.id">scholar.ummetro.ac.id</a> Internet Source	<1 %
10	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://repository.iainpare.ac.id">repository.iainpare.ac.id</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %
16	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://www.santriyai.com">www.santriyai.com</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://repository.um-palembang.ac.id">repository.um-palembang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	Submitted to IAIN Batusangkar Student Paper	<1 %

		<1 %
20	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
21	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
22	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	<1 %
23	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
24	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
25	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
26	telemetr.io Internet Source	<1 %
27	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
28	docplayer.info Internet Source	<1 %
29	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
30	maulanafikrierizaldy.blogspot.com Internet Source	<1 %

<b>31</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<1 %
<b>32</b>	<b>ejournal.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<1 %
<b>33</b>	<b>hona-alhal.blogspot.com</b> Internet Source	<1 %
<b>34</b>	<b>blague-examine.com</b> Internet Source	<1 %
<b>35</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<1 %
<b>36</b>	<b>doaj.org</b> Internet Source	<1 %
<b>37</b>	<b>repository.upi.edu</b> Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGERUAN

Jalan Siliwangi No. 101, Metro, Lampung 35132  
Telp. (071) 717111, 717112, 717113, 717114, 717115, 717116, 717117, 717118, 717119, 717120, 717121, 717122, 717123, 717124, 717125, 717126, 717127, 717128, 717129, 717130, 717131, 717132, 717133, 717134, 717135, 717136, 717137, 717138, 717139, 717140, 717141, 717142, 717143, 717144, 717145, 717146, 717147, 717148, 717149, 717150, 717151, 717152, 717153, 717154, 717155, 717156, 717157, 717158, 717159, 717160, 717161, 717162, 717163, 717164, 717165, 717166, 717167, 717168, 717169, 717170, 717171, 717172, 717173, 717174, 717175, 717176, 717177, 717178, 717179, 717180, 717181, 717182, 717183, 717184, 717185, 717186, 717187, 717188, 717189, 717190, 717191, 717192, 717193, 717194, 717195, 717196, 717197, 717198, 717199, 717200


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGERUAN  
IAIN METRO

Nama M. Rafiq Badrol Akmal  
NPM 2001020010

Program Studi PBA  
Semester VI

No	Hari Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 12/03/20	Nawang (Nawang Wulandari)	Perbaiki outline tambahkan sub y/ Bab II	
		Nawang	Acc Outline lanjutkan penulisan Proposal BAB I - III	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

  
Dian Kawati, M.Pd  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

  
Nawang Wulandari, M.Pd  
NIDN. 2010068703



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. H. Agus Salim (Desa Sekeloa Kampus 15) Linggajaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp: (0725) 415017, Faksimil: (0725) 41206, Website: www.tarbiyah.metro.unsida.ac.id, email: tarbiyah.iaim@metro.unsida.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama M. Rifqi Badrul Akmal  
 NPM 2001020010

Program Studi PBA  
 Semester VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
02	Rabu 05 Juli 2023	Nawang Wulandari M.Pd	Pembahasan <del>Met</del> Penelitian Eksperimental dan Proposal	
	Senin 10 / 7 2023	Nawang w	Perbaikan BAB III	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

  
Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

  
Nawang Wulandari, M.Pd  
 NIDN. 2070068703



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggilyo Metro Timur Kota Metro Lampung 36111  
 Telp: (0725) 41507 Faks: (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metro.uin.ac.id e-mail: tarbiyah.iaim@metro.uin.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : M. Rifqi Badrul Akmal  
 NPM : 2001020010

Program Studi : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	3 Maret 2024	Hawary	Buat outline Skripsi BAB 1 - 5	
2	7/2024 /5	Hawary	Susunan APD, disertakan dg Silabus (kompetensi, Dasar) yang diteliti di sekolah.	
3	10/2024 Juni	Hawary	Acc APD !!	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

*[Signature]*  
Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19740416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

*[Signature]*  
Nawang Wulandari, M.Pd.  
 NIP. 1987163023212044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rifqi Badrul Akmal  
 NPM : 2001020010

Program Studi : PBA  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	11/2024 /9	Mawang Wulandari M.Pd	Pekuat hasil treatment Paralisis hal-hal atau CP yang belum tercapai di setiap treatmentnya  Setrap fabel, harus diawasi kan / diberi deslepsi di bawahnya!	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd. /y  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Nawang Wulandari, M.Pd.  
 NIP. 198716023212044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Rifqi Badrul Akmal  
NPM : 2001020010

Program Studi : PBA  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		18/2021 /9	Tambahkan Situasipikasi Pengaruh metode Savi terhadap hasil belajar	
		24/2024 /9	Acc BAB 1- <u>ii</u> Siap sidang skripsi !!	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd. ✓  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd. ✓  
NIP. 1987/63023212044



## إقرار الطالب

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب التعلم الحركي والسععي والبصري والفكري على  
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في في المدرسة الثانوية  
الأهلية الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٠

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية الشعبة

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحث الا في الأقسام  
المعنية التي كتابها في الأساس النظرية.

ميتر ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢

  
محمد رفقي بدر الأكمل

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٠



## السيرة الذاتية الباحثة

الإسم الباحثة محمد رفقي بدر الأكمل ، ولد في قرية بندر أغونغ في ٢٦ يناير ٢٠٠٢. كانت بنت الأولى من بين طفلين لأب أبو يزيد بوستومي وأم تيتين رفيقوه. وأما السيرة التربوية أذه الباحثة فهي



١. مدرسة الإبتدائية الأولى بندر أغونغ وللمام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠١٤
٢. مدرسة الثانوية فدعرتو وللعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٤
٣. مدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية وللعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٧
٤. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية وللعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢٤