

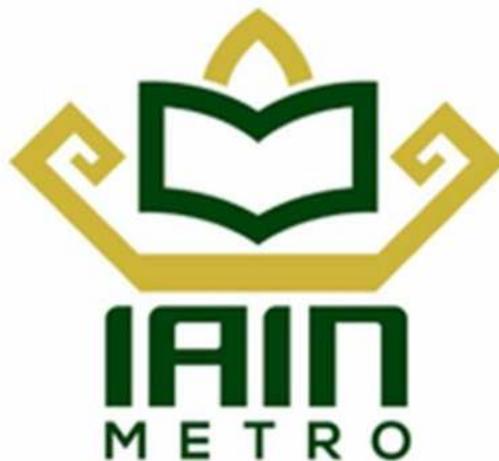
SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD
NEGERI 6 METRO BARAT**

Oleh:

Irfan Dani Rafiqi

(2001011054)



Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1446 H/ 2024 M

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD NEGERI 6
METRO BARAT**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Irfan Dani Rafiqi
NPM. 2001011054

Pembimbing: Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1446/2024 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Seminar Proposal

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka proposal penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Irfan Dani Rafiqi
NPM : 2001011054
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang Berjudul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 2 METRO BARAT

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diseminarkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19740314200710003

Metro, 17 Januari 2024
Pembimbing


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SD NEGERI 2 METRO BARAT

Nama : Irfan Dani Rafiqi

NPM : 2001011054

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam Seminar Proposal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 17 Januari 2024
Pembimbing



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 8-5122/An.2.1/D/PP.00.3/12/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 6 METRO BARAT, disusun oleh: Irfan Dani Rafiqi, NPM: 2001011054, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 15 Oktober 2024

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag	(.....)
Penguji I	: Umar, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Ahmad Arifin, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris	: Aisyah Sunarwan, M.Pd	(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd.

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SD NEGERI 6 METRO BARAT**

OLEH:

IRFAN DANI RAFIQI

This research discusses the effect of giving rewards on student learning outcomes. Rewards are prizes, awards, or rewards. Rewards are used in the learning process if a student is able to achieve learning objectives well. Giving rewards aims to strengthen a correct action.

Learning outcomes are proof that someone has learned, and there is a change from not knowing to knowing, from not understanding to understanding. Student learning outcomes are obtained from written tests, which are evaluations of learning over a certain period of time.

The formulation of the problem in this research is "Is there an influence of giving rewards on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SD Negeri 6 Metro Barat". The aim of this research is to determine the giving of rewards, learning outcomes in Islamic Religious Education subjects, and the influence of giving rewards on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SD Negeri 6 Metro Barat.

This research is quantitative research. The population in this study was 68 students with a sample of 23 students in the VA class. The sampling technique is random sampling. The data collection methods used are questionnaires and documentation. Meanwhile, the data analysis technique uses Pearson Product Moment Correlation.

Based on data analysis, the calculated r-value is 0.527, while the r-table in the r-table Value Distribution List is 0.413. So we get $r\text{-count} > r\text{-table}$ ($0.527 > 0.413$), then the H_a Hypothesis is accepted. If interpreted, the correlation between the reward variable and the learning outcome variable is classified as moderate. So it can be concluded that there is an influence of giving rewards on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SD Negeri 6 Metro Barat.

ABSTRAK

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SD NEGERI 6 METRO BARAT**

OLEH:

IRFAN DANI RAFIQI

Penelitian ini membahas tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa. *Reward* ialah hadiah, penghargaan, atau imbalan. *Reward* digunakan pada proses pembelajaran apabila seorang peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Pemberian *reward* bertujuan sebagai penguatan terhadap suatu perbuatan yang benar.

Hasil belajar adalah bukti bahwa seseorang telah belajar, dan terjadinya perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang belum paham menjadi paham. Hasil belajar peserta didik diperoleh dari tes tertulis, yang merupakan evaluasi pembelajaran selama periode waktu tertentu.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat?”. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemberian *reward*, hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 68 peserta didik dengan sampel 23 peserta didik di kelas VA. Teknik pengambilan sampel adalah random sampling. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan Korelasi *Pearson Pruduct Moment*.

Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai r-hitung adalah 0,527, sedangkan r-tabel pada Daftar Distribusi Nilai r-tabel adalah 0,413. Sehingga didapat r-hitung > r-tabel ($0,527 > 0,413$), maka Hipotesis H_a diterima. Jika diinterpretasikan, korelasi antara variabel pemberian *reward* dengan variabel hasil belajar tergolong sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat.

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irfan Dani Rafiqi

NPM : 2001011054

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan Bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 22 Oktober 2024

membuat pernyataan


METERAI
TEMPEL
BAANX030721114
Dan Rafiqi
NPM, 2001011054

HALAMAN MOTTO

Allah Subhanahu Wa Ta'ala Berfirman:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

fa inna ma'al-'usri yusrā, inna ma'al-'usri yusrā

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 5-6)¹

¹[QS. Al-Insyirah (94): Ayat 5-6]

PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi dan meridhoi langkah saya dalam mencapai cita-cita dan keberhasilan Studi ini. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan kepada dua orang yang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita sendiri. Ayah ibu terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk

1. kedua orangtua tercinta yaitu Ayah Jumari dan Ibu Winarsih yang selalu memberi doa dan semangat kepada peneliti dalam menempuh pendidikan, dan selalu memberi dukungan dan semangat demi keberhasilan peneliti dalam terselesainya skripsi ini.
2. kakak saya yang bernama Purnama Dewi dan suaminya Aditya, kerabat serta sahabat yang senantiasa selalu memberikan do'a terbaik dan semangat serta menjadi salah satu motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Teman seperjuangan dari Program Studi PAI Angkatan 20 terkhusus kelas yang selalu memberikan semangat, dan bantuan bagi meneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Almater IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini yaitu sebagai salah satu dari persyaratan guna menyelesaikan program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk memperoleh gelar S.Pd.

Dalam usaha penyelesaian Skripsi skripsi ini penulis sudah menerima banyak sekali bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro beserta staf-staf pimpinan dan karyawan yang sudah berkenan memberikan kesempatan dan bimbingan.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengarahan dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag. selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis di Institut Agama Islam Negeri Metro.
6. Rekan-rekan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberi motivasi dan dukungan sehingga terselesaikannya Skripsi ini.

7. Semua pihak yang membantu terselesaikannya Skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini jauh dari sempurna tetapi saya telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun kearah yang lebih baik sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Metro, 17 Oktober 2024

Penulis



Irfan Dani Rafiqi
NPM: 2001011054

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan	v
Abstrak	iii
Halaman Orisinilitas Penelitian	viii
Halaman Motto	ix
Halaman Persembahan	x
Halaman Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
F. Penelitian Relevan	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa.....	12
2. Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
3. Klasifikasi Hasil Belajar.....	14
B. Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Reward	15
2. Tujuan Reward.....	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Reward.....	20
C. Pengaruh Reward Dalam Hasil Belajar.....	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional Variabel.....	24
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	25

1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	25
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Angket.....	27
2. Metode Dokumentasi.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	28
1. Rancangan Kisi-Kisi Penelitian.....	29
2. Pengujian Intsrumen.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32
1. Uji Normalitas.....	34
2. Uji Homogenitas.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Temuan Umum.....	37
B. Temuan Khusus	44
C. Pembahasan	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
A. Simpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data hasil belajar siswa kelas V dapat dilihat pada Tabel 1.1.....	5
Tabel 3.1	Kisi-kisi umum instrumen variabel penelitian.....	28
Tabel 3.2	Kisi-kisi khusus Variabel penelitian tentang pemberian reward guru	28
Tabel 3.3	Hasil Uji Coba Angket tentang Pemberian <i>Reward</i>	55
Tabel 3.4	Nilai r Hitung Butir Angket Pemberian Reward.....	56
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas.....	57
Tabel 3.6	Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	57
Tabel 3.7	Hasil ujian normalitas.....	33
Tabel 3.8	Hasil Uji Normalitas.....	45
Tabel 3.9	Hasil Uji Homogenitas.....	34
Tabel 4.1	Profil Umum SDN 6 Metro Barat.....	36
Tabel 4.2	Data Sarana dan Prasarana SDN 6 Metro Barat.....	38
Tabel 4.3	Data Peserta Didik SDN 6 Metro Barat.....	39
Tabel 4.4	Data Guru SDN 6 Metro Barat.....	39
Tabel 4.5	Data Hasil Angket SDN 6 Kelas V.....	41
Tabel 4.6	Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	42
Tabel 4.7	Kategori Nilai Menurut Raport.....	42
Tabel 4.8	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	46
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Rekapitulasi Hasil Angket	56
Dokumentasi.....	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal penting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan sangat penting baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun berbangsa dan bernegara. Salah satu parameter kemajuan suatu bangsa adalah tingkat keberhasilan pendidikan. Keberhasilan pendidikan dapat dicapai oleh suatu bangsa dengan meningkatkan kualitas mutu pendidikan. Pendidikan merupakan proses dalam menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia. Pendidikan dapat menjadikan manusia menjadi warga yang berbudaya.

Hasil belajar ialah suatu perubahan, dimana seorang dikatakan sudah belajar apabila perilakunya menunjukkan perubahan, dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dan tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil.

Melalui proses belajar diharapkan mampu menciptakan manusia yang berkualitas dan berprestasi dalam dunia pendidikan. Jadi peserta didik harus mampu mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Hasil belajar merupakan hal yang diperoleh seorang guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan untuk dapat melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri peserta didik.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kontinyu antara guru dengan siswa, dengan akhlakul

karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai-nilai islam dalam jiwa, rasa, dan pikir serta keserasian dan keseimbangan adalah karakteristik utamanya. Adapun pengertian lain dari pendidikan agama islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga dari sumber utamanya kitab suci al-quran.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina kandungan ajaran islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan yang kemudian dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup. Di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Sslam sangat berkaitan dengan dalil-dalil Al-Qur'an maupun hadist yang digunakan sebagai pendukung dalam setiap materi.

Pada proses pembelajaran tentu tidak lepas dari proses belajar. Belajar merupakan kegiatan berproses serta unsur yang sangat penting dalam penyelenggaraan setiap jenis maupun jenjang pendidikan. Pembelajaran dapat diartikan berhasil mencapai tujuan pendidikan bergantung pada proses belajar peserta didik baik di lingkungan sekolah, di lingkungan keluarga, maupun di lingkungan masyarakat. Gagalnya dalam pencapaian tujuan pendidikan itu tergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik, baik ketika berada disekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.¹

Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan, yang mana seseorang dikatakan sudah belajar jika

¹ Muhibbun Syah, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h.6

perilakunya menunjukkan suatu perubahan, yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, serta yang tidak bisa menjadi bisa, dan yang tidak mampu menjadi mampu.²

Pada umumnya peserta didik akan terpacu untuk meningkatkan hasil belajarnya apabila ada sebuah *reward* (hadiah). Pemberian *reward* dapat dilakukan dengan cara memuji hasil yang diperoleh siswa atau pemberian hadiah.³

Pemberian reward kepada peserta didik dipandang sebagai cara yang nyata sebagai penguatan perilaku pembelajaran. Pemberian reward kepada peserta didik dimaksudkan agar peserta didik mau belajar dengan lebih baik dan lebih giat serta bertanggung jawab dengan tugas sekolahnya. Pada proses pembelajaran, reward dapat menjadi motivasi bagi peserta didik untuk belajar yang selanjutnya akan mempengaruhi hasil belajar menjadi lebih baik.

Hasil belajar dalam pendidikan terdapat beragam bentuk, diantaranya adalah nilai atau angka, sikap, prestasi, dan lain-lain. Hasil belajar dalam pendidikan di Indonesia dikelompokkan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Pada penelitian ini, peneliti lebih fokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk SD Negeri 6 Metro Barat, dengan beberapa pertimbangan diantaranya ialah karena Pendidikan Agama Islam ialah salah satu ilmu agama

² Karwono dan Mularasih Heni, *Belajar dan Pembelajarannya (serta Manfaat Sumber Belajar)*, Jakarta: Rajawali Pers: 2012), h. 12

³ Alfatory Rheza Syahrul. (2010). Reward, Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Ips Terpadu Kls Viii Mtsn Punggasan, (<http://ejournal.kopertis10.or.id>, 01 Oktober 2020).

yang membahas dasar-dasar hukum islam yang menjadi panduan hidup seseorang, khususnya kaum muslim dalam menjalani kehidupan sehari-hari serta sebagai jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Oleh karena itu seorang pendidik harus memiliki model pembelajaran yang menarik untuk menciptakan variasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut bertujuan supaya dalam proses pembelajaran para peserta didik dapat semangat, fokus dan aktif mengikuti pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.

Pada pra survey yang peneliti lakukan pada tanggal 15 maret 2024 di SD Negeri 6 Metro Barat dan mewawancarai ibu Miswati, beliau sudah pernah menetapkan reward tetapi belum maksimal dan masih banyak siswa yang nilainya dibawah standar. Adapun reward yang diberikan pujian, dengan memberikan pujian kepada siswa yang memiliki nilai bagus. Peserta didik juga dinilai kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.⁴

Setelah peneliti lihat pada hasil ulangan harian peserta didik, ternyata masih banyak peserta didik yang mendapatkan hasil belajar rendah, serta masih dibawah KKM yaitu 75.

⁴ Wawancara Ibu Miswati (Guru Pendidikan Agama Islam SDN 6 Metro Barat)

Data hasil belajar siswa kelas V dapat dilihat pada Tabel 1.1.

Tabel 1.1
Hasil Belajar Peserta Didik kelas V SD Negeri 6 Metro Barat

NO	NAMA	Hasil Belajar	Keterangan
1	ADSTP	74	Belum Tuntas
2	AAP	80	Tuntas
3	ASR	70	Belum Tuntas
4	ARR	80	Tuntas
5	BSAS	82	Tuntas
6	BMAS	72	Belum Tuntas
7	DAS	76	Tuntas
8	DSKR	72	Belum Tuntas
9	EF	82	Tuntas
10	FA	78	Tuntas
11	FZS	70	Belum Tuntas
12	FIP	76	Tuntas
13	GRD	70	Belum Tuntas
14	JBP	80	Tuntas
15	KZR	72	Belum Tuntas
16	KF	74	Belum Tuntas
17	LDD	76	Tuntas
18	MRP	72	Belum Tuntas
19	RDA	74	Belum Tuntas
20	RNO	76	Tuntas
21	RAS	74	Belum Tuntas
22	SAP	84	Tuntas
23	ZDP	76	Tuntas

Sumber: Hasil PraSurvey Penilaian Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VA SD Negeri 6 Metro Barat

Berdasarkan pada pemaparan diatas dapat diketahui dalam mata pelajaran PAI, perlu dilakukan pemberian reward pada peserta didik untuk meningkatkan

semangat belajar peserta didik sehingga mampu meningkatkan hasil belajar. Peneliti tertarik untuk membahasnya serta menuangkannya dalam bentuk Skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 6 METRO BARAT.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah dalam penelitian tersebut ialah:

1. Peserta didik mengobrol saat pembelajaran berlangsung.
2. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar peserta didik rendah dilihat dari nilai ulangan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Batasan Masalah

Setelah mengidentifikasi permasalahan yang disebutkan diatas, penulis membatasi permasalahan dalam penelitian diantaranya:

1. Pemberian *Reward* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat.
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat.

D. Rumus Masalah

Rumus masalah merupakan sebuah bentuk kalimat tanya tentang ada dan tidak adanya keterkaitan pada suatu gejala dengan gejala lain pada penelitian.⁵

Berdasarkan pada identifikasi masalah diatas, maka dapat dirumuskan bahwa masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat?”.

E. Tujuan Penelitian dan manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pemberian *reward* guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 2 Metro Barat.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 2 Metro Barat.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, manfaat yang bisa diambil diantaranya:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan serta memberikan informasi dan tambahan referensi yang berkaitan dengan pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa serta dapat memberikan sumbangan pemikiran secara umum

⁵ Arif Sadirman, Metode dan Analisis Penelitian, (Jakarta: Erlangga, 2000), h. 28.

kepada lembaga pendidikan formal lainnya untuk dapat memperbaiki serta dapat menyempurnakan proses pembelajaran di sekolah.

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang pemberian *reward* serta pengaruhnya dalam hasil belajar peserta didik dan pemberian *reward* dapat diterapkan kepada siswa ketika menjadi seorang guru.

b. Manfaat bagi guru

Dapat menjadi bahan masukan seorang guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam dalam menambah strategi serta model pembelajaran di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pemberian *reward*.

c. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi serta dapat membantu pihak sekolah untuk turut aktif dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Salah satunya adalah menerapkan pemberian *reward* pada proses pembelajaran sehingga siswa termotivasi dan merasa dihargai atas yang pencapaian yang dilakukan di sekolah.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan ialah uraian hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji. Peneliti mengemukakan dengan tegas bahwa masalah yang dibahas belum pernah diteliti serta berbeda dengan penelitian sebelumnya. Untuk tinjauan kritis terhadap kajian terdahulu perlu dilakukan dalam bagian ini. Sehingga dapat ditentukan dimana posisi penelitian yang akan dilakukan.

1. Skripsi dari Moh. Ridwan, Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro dengan judul **“Pengaruh Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah.”** Hipotesis yang dikemukakan ialah “Reward dan Punishment berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa”.⁶

Perbedaan penelitian pertama dengan penelitian ini adalah terdapat pada variabel terikat yang digunakan yaitu motivasi belajar siswa. Sedangkan variabel bebasnya memiliki persamaan, yaitu pemberian *reward*.

2. Skripsi dari Ardi Kismawan, jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan judul **Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

⁶ Moh. Ridwan, *Pengaruh reward terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak*, Skripsi, (Metro: Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2013), h.56.

Dan Budi Pekerti Siswa SMPN 4 Metro TP. 2018/2019. Hipotesis yang digunakan adalah aktivitas belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.⁷

Perbedaan penelitian kedua dengan penelitian ini adalah terdapat pada variabel bebas yang digunakan yaitu aktivitas belajar siswa. Sedangkan variabel terikatnya memiliki persamaan, yaitu hasil belajar siswa.

Berdasarkan kedua penelitian tersebut, penulis tegaskan bahwa penelitian “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat” belum pernah diteliti sebelumnya.

⁷ Ardi Kismawan, “Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa SMPN 4 Metro TP. 2018/2019”. Dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2019.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Oemar Hamalik mengemukakan bahwa hasil belajar ialah apabila seseorang telah melalui proses belajar, maka akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Contohnya seperti tidak tahu menjadi tahu, serta tidak mengerti menjadi mengerti.¹

Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.²

Hasil belajar merupakan sesuatu yang harus dicapai oleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran. Proses pembelajaran pada peserta didik akan menghasilkan perubahan pada bidang pengetahuan, sikap, serta keterampilan. Hasil belajar diperoleh pendidik melalui evaluasi. Evaluasi dapat berupa pemberian tes tertulis. Hasil belajar adalah gambaran tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Supaya tujuan pendidikan dapat tercapai, perlu dilakukan usaha atau kegiatan dalam meningkatkan hasil belajar.

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2006) h. 30.

² Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 38.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua golongan, yaitu faktor internal (dari dalam peserta didik sendiri) dan faktor eksternal (dari luar peserta didik).

faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang meliputi faktor internal dan eksternal, diantaranya:

a. Faktor internal

1. Faktor fisiologis

Fisiologis ialah kondisi kesehatan yang sehat, tidak dalam keadaan lemah dan lunglai, serta tidak dalam keadaan cacat jasmani. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi dalam proses pembelajaran.

2. Faktor Pendidikan Agama Islam

Pada dasarnya setiap peserta didik memiliki kondisi Pendidikan Agama Islam yang berbeda-beda. Hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Adapun faktor dalam Pendidikan Agama Islam meliputi intelegensi, minat, perhatian, motivasi, motif, serta daya ingat peserta didik.

b. Faktor Eksternal

1. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan mempengaruhi dalam hasil belajar. Faktor lingkungan dapat berupa lingkungan fisik, lingkungan sosial, lingkungan

alam, serta kelembaban. Belajar pada siang hari yang terik akan berbeda suasana belajarnya dibandingkan belajar di pagi hari yang mana udaranya masih segar serta di ruang yang memiliki cukup ventilasi untuk bernafas lega.

2. Faktor instrumental

Faktor instrumental merupakan faktor yang keberadaan serta penggunaannya dirancang sesuai pada hasil belajar yang diharapkan. Faktor instrumental dapat berfungsi sebagai sarana agar tercapainya tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor instrumental ini meliputi kurikulum, sarana serta fasilitas, dan pendidik.³

3. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan suatu *output* peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran digolongkan pada tiga klasifikasi berdasarkan taksomoni Bloom.

Adapun menurut Bloom bahwa tujuan pembelajaran di klasifikasikan pada tiga ranah, diantaranya;

- a) Domain kognitif yang berkenaan pada kemampuan serta kecakapan intelektual berfikir.
- b) Domain afektif berkenaan pada sikap kemampuan serta penguasaan pada segi emosional, yaitu sikap, perasaan, dan nilai.

³ Rusman, *Model-model pembelajaran* (Bandung: Rajawali Pers, 2010), h. 124.

- c) Domain Psikomotorik yang berkenaan dengan sesuatu keterampilan-serta gerak fisik.⁴

B. Pemberian *Reward*

1. Pengertian *Reward* dalam Pendidikan

Menurut bahasa *reward* sama dengan ganjaran, hadiah, penghargaan, atau imbalan, *reward* ialah sebagai suatu alat pendidikan yang diberikan ketika seseorang melakukan sesuatu yang baik, atau yang telah mencapai suatu tahapan tertentu, atau telah tercapainya suatu target.⁵ Pemberian *reward* ialah perbuatan yang sesuai dengan apa yang diinginkan serta berfungsi dalam memperkuat pendapat atau keyakinan individu bahwa perbuatan tersebut benar atau dibenarkan. Pada psikologi yang dikenal dengan istilah “*reinforcement*”. atau “penguatan”.⁶

Reward ialah suatu hal yang disukai serta disenangi oleh peserta didik. *Reward* diberikan kepada peserta didik yang memenuhi harapan, yaitu peserta didik yang mampu mencapai tujuan dari proses pembelajaran atau bahkan mampu melampauinya. *Reward* ialah perbuatan positif yang dapat memberikan dorongan kepada peserta didik sehingga peserta dapat bersedia untuk berbuat sesuatu.⁷ Sedangkan Alisuf Sabri mendefinisikan bahwa *reward* ialah alat pendidikan yang

⁴ *Ibid*, h.125

⁵ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.289.

⁶ Abudin Nata, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2010), h. 372.

⁷ Roestiyah N. K., *Didaktik/Metodik* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 62.

diberikan kepada anak yang menunjukkan prestasi atau hasil pendidikan yang baik, baik dari segi prestasi maupun kepribadiannya yang meliputi, kenyamanan, kerajinan, serta sebagainya. Serta pada prestasi belajarnya.⁸

Reward ialah salah satu alat pendidikan yang mudah dilaksanakan serta sangat disukai oleh mayoritas peserta didik. *Reward* dalam proses pembelajaran dapat digunakan demi meningkatkan hasil belajar peserta didik. Maksudnya, dari pendidik memberikan *reward* kepada peserta didik supaya peserta didik menjadi termotivasi dalam meningkatkan usaha belajarnya untuk meningkatkan prestasinya. Dengan kata lain, peserta didik akan memiliki kemauan yang lebih keras untuk berbuat lebih baik lagi.⁹

Adapun bentuk-bentuk *reward* yang diberikan guru, diantaranya ialah:

1) Pujian

Pujian adalah bentuk reward yang paling mudah dan sering dilakukan. Pujian adalah sesuatu ucapan yang membuat orang yang mendengarnya merasa tersanjung sehingga dapat memberikan motivasi kepada orang yang dipujinya. Pujian sering kali diberikan secara verbal oleh seorang guru kepada peserta didik. Pujian yang diberikan pendidik kepada

⁸ Roestiyah N.K., *Didaktik/Methodik*, h. 62.

⁹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.290.

peserta didik akan memengaruhi proses belajarnya. Peserta didik senantiasa akan meningkatkan prestasi belajar mereka. Pujian dapat berupa kata-kata seperti baik, bagus, bagus sekali, tepat, ya, mengagumkan, setuju, cerdas dan sebagainya.¹⁰

2) Penghormatan

Penghormatan diberikan oleh guru kepada peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Ada dua macam bentuk pemberian penghormatan, yaitu pemberian kekuasaan. Penobatan diberikan ketika seorang peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik akan dipanggil maju ke depan kelas sebagai bentuk apresiasi dan penghormatan dia karena telah belajar dengan maksimal sehingga dia mendapatkan nilai terbaik.

3) Hadiah

Hadiah adalah bentuk reward nonverbal yang juga biasa digunakan oleh guru sebagai bentuk apresiasi kepada peserta didik, yaitu berupa barang. Hadiah berupa barang tersebut biasa disebut dengan penghargaan Materiel. Barang yang diberikan tentu saja barang yang harus berguna untuk kebutuhan dari peserta didik, seperti buku, pensil, penggaris, dan

¹⁰ Sehat Sultoni Dalimunthe, Menurut Agama Dari Atas Mimbar, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 148.

lain-lain. Pemberian hadiah tersebut didasari untuk menambah semangat peserta didik dalam hal belajar.¹¹

4) Tanda Penghargaan

Tanda penghargaan adalah sesuatu penghargaan yang tidak dapat dinilai dari segi harga dan kegunaan barang tersebut. Tanda penghargaan dilihat dan dinilai dari segi kesan dan nilai kenangannya.¹² Bentuk tanda penghargaan tersebut antara lain bisa berupa sertifikat, piala, vandel, dan sebagainya.

Dapat disimpulkan bahwa *reward* merupakan suatu cara yang digunakan seorang guru dalam memberikan suatu penghargaan karena sudah mengerjakan hal yang benar, agar seorang peserta didik semangat dalam mengerjakan tugas tersebut.

2. Tujuan *reward*

Tujuan dalam pemberian *reward* ialah untuk lebih mengembangkan hasil belajar peserta didik yang bersifat intrinsik. Pada arian agar peserta didik melakukan suatu perbuatan, maka perbuatan itu akan timbul dari kesadaran peserta didik itu sendiri.¹³

¹¹ Aris Sohimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 157.

¹² Abdul Rosyid and Siti Wahyuni, 'Metode Reward and Punishment Sebagai Basis Peningkatan Kedisiplinan Siswa Madrasah Diniyyah', Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, 11.2 (2021), 137–57

¹³ Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa, 290, Amir Daien Indrakusuma sebagaimana yang dikutip oleh Kompri.

Pemberian *reward* akan bermanfaat kepada peserta didik terutama dalam memberikan stimulus yang baik. Dengan adanya *reward* maka akan berdampak kepada peserta didik untuk memberikan semangat yang baru dalam melakukan kegiatan yang diberikan. Pemberian *reward* sendiri berbentuk penguatan yang positif sekaligus tepat dengan kondisi peserta didik.

Adapun beberapa tujuan *reward* ialah sebagai penguatan, diantaranya:

- a. Dapat meningkatkan perhatian peserta didik pada proses pembelajaran
- b. Membangkitkan, memelihara, serta meningkatkan hasil belajar kepada peserta didik.
- c. Mengembangkan serta mengatur diri sendiri dalam belajar
- d. Megarahkan kepada peserta didik cara berfikir yang baik.
- e. Mengontrol serta mengubah sikap yang mengganggu tingkah laku belajar yang bersifat produktif.¹⁴

3. Kelebihan dan Kelemahan *Reward*

1. Kelebihan *reward*

¹⁴ Hasibuan dan moedjino, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), h. 58.

Reward memiliki banyak kelebihan secara umum dapat disebutkan diantaranya:

- a. ialah memberikan pengaruh yang cukup besar kepada peserta didik dalam melakukan perbuatan yang positif serta yang bersifat progresif.
- b. Menjadi pendorong kepada peserta didik dalam mengikuti anak yang memperoleh pujian dari gurunya, baik tingkah laku maupun sopan santun serta semangat dalam meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.¹⁵

2. Kekurangan *reward*

- a. Menimbulkan dampak negatif apabila seorang guru melaksanakannya secara berlebihan, sehingga dapat menimbulkan peserta didik merasa lebih tinggi dari teman-temannya.
- b. Pada umumnya *reward* membutuhkan alat serta membutuhkan biaya.¹⁶

C. Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar ialah suatu hasil yang dicapai peserta didik setelah mengikuti dalam proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berwujud

¹⁵ Moh Zuhri Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment dalam Pendidikan*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2018), 30-31.

¹⁶ Amirulloh Syarbini, *Buku Pintar Pendidikan Karakter*, Jakarta: As@ Prima Pustaka, 2012 Hal. 107-111

pengetahuan, sikap pemahaman, serta keterampilan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran.

Pada strategi pembelajaran, dikenal dengan istilah *reward*. *Reward* dipercaya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Reward* memiliki kekurangan serta kelebihan, namun dapat dikatakan bahwa *reward* memiliki lebih banyak kelebihan daripada kekurangan. Armai Arief menjelaskan bahwa *reward* ialah suatu strategi yang berpengaruh cukup besar kepada jiwa peserta didik untuk dapat melakukan perbuatan yang positif serta bersikap progresif.¹⁷

Pemberian reward dalam psikologi sering dikaitkan dengan *reinforcement* (penguatan).¹⁸ Pemberian reward kepada peserta didik diharapkan mampu mengembangkan motivasi agar belajar lebih giat dan aktif mengikuti proses pembelajaran. Semakin giat peserta didik untuk belajar, maka dapat menghasilkan hasil belajar yang baik pula.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa pemberian reward dapat mempengaruhi hasil belajar. Pemberian reward merupakan salah satu penguat dalam meningkatkan hasil belajar.

¹⁷ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 128.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990), h. 166

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian sampai penelitian tersebut terbukti dari data-data yang terkumpul.¹⁹ Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh pemberian reward terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat.

H₀ : Tidak ada pengaruh pemberian reward terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 110

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, perlu dibuat rancangan penelitian yang memuat jenis serta sifat penelitian. Jenis penelitian ini termasuk kategori kuantitatif.

Penelitian kuantitatif menggunakan angka yang diperoleh dari pengumpulan data. Serta penafsiran terhadap data tersebut, dan penampilan dari hasilnya. Selain itu, mudah untuk dipahami karena disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar serta tampilannya.¹

Penelitian ini ialah penelitian yang bersifat deskriptif. penelitian deskriptif merupakan suatu metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.²

Pada penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa penelitian yang peneliti lakukan ialah penelitian deskriptif kuantitatif. Yang mana penelitian ini bertujuan menjelaskan, memaparkan dan menggambarkan fenomena yang menggunakan angka-angka.

B. Definisi Operasional Variabel

¹ Donald Ary, Luchy Cheser Jacobs, dan Ashgar Razarvich, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, terj. Arief Furchan (Cet.IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 410-411

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157

Definisi operasional variabel ialah menjelaskan makna variabel yang diteliti, definisi operasional variabel dapat diuraikan diantaranya:

1. Pemberian *reward* (Variabel Bebas/X)

Variabel bebas mempengaruhi dan menjadi sebab perubahan serta timbulnya variabel dependen (terikat).³

Reward ialah suatu alat pendidikan preventif dan represif yang menyenangkan serta dapat menjadi pendorong dan motivator belajar bagi siswa. Indikator dalam pemberian *reward* ialah seperti, pujian, hadiah, penghormatan serta penghargaan.

2. Hasil belajar (Variabel Terikat/ Y)

Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi dan yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁴

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini ialah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil pembelajaran dapat menjadi refleksi seberapa besar indikator pembelajaran serta tujuan instruksional umum dan khusus telah tercapai. Dalam hal ini hasil belajar ialah sejauh mana tujuan pembelajaran yang tercapai dengan materi yang diajarkan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.4

⁴ *Ibid*, h.4

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek dalam penelitian.⁵ Baik berwujud manusia maupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkup sebuah obyek penelitian yang telah ditentukan. Dalam penelitian ini, populasinya ialah seluruh siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat, yang terdiri dari kelas VA (23 siswa), VB (22 siswa), dan VC (23 siswa).

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁶ Sampel ialah bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.

Sampel dapat didefinisikan “bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti”.⁷ Dari pengertian diatas dapat dijelaskan bahwa yang dimaksud pada sebuah penelitian ialah jumlah subyek penelitian yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan pada kebutuhan serta kehendak peneliti dengan syarat yang benar-benar mewakili populasi.

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V A SD Negeri 6 Metro Barat yang berjumlah 23 orang.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.130.

⁶ *Ibid*, h 131

⁷ Nanang Martono, *Metode Penelitian.*, h. 74

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling ialah metode atau cara untuk menentukan sampel dan besar sampel. Untuk dapat menentukan berapa sampel yang akan diambil. Pada penelitian ini metode pengambilan sampel yang digunakan ialah *cluster sampling* ialah dimana populasi yang berada di daerah besar dibagi dalam beberapa area yang lebih kecil dal jelas batas-batasnya.⁸ Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA yang terdiri dari 23 orang.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam kegiatan penelitian, teknik pengumpulan data adalah faktor yang sangat penting serta harus diperhatikan seorang peneliti. Peneliti berusaha dalam mencari informasi yang berkaitan dengan rumus masalah dalam penelitian, yang berupa pendapat, fakta-fakta, serta dokumentasi.

Adapun dalam teknik pengumpulan data yang digunakan ialah dengan turun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data-data yang konkret serta berkaitan dengan pembahasan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Angket

Angket atau kuesioner ialah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan yang tertulis kepada

⁸ Rachmat Kriyantono, *Op. Cit*, hlm. 158

siswa untuk dijawab.⁹ Responden yang dimaksud ialah peserta didik kelas V SD Negeri 6 Metro Barat.

Dalam angket ini peneliti gunakan untuk memperoleh suatu data tentang pemberian *reward* oleh guru terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 6 Metro Barat. Peserta didik kelas V SD Negeri 6 Metro Barat berlaku sebagai responden. Angket dalam penelitian ini termasuk angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang sudah disediakan jawabannya berupa pilihan ganda, sehingga responden dapat memberikan tanda silang (X) terhadap alternatif salah satu jawaban yang ada.

Angket dalam penelitian ini terdiri dari 15 pertanyaan, masing-masing pertanyaan memiliki 3 alternatif jawaban. Setiap item jawaban diberikan kriteria sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 3, artinya selalu.
- b. Jawaban B diberi skor 2, artinya jarang.
- c. Jawaban C diberi skor 1, artinya tidak pernah.

1. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi metode pengumpulan data pendukung yang dapat digunakan agar hasil penelitian ini maksimal. Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 205

sumber tertulis, baik berupa buku, majalah, notulen, buku legger, dan lain-lain.¹⁰

5. Instrumen Penelitian

Dalam pengumpulan data dalam suatu penelitian harus menggunakan instrumen penelitian yang tepat, instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.

Instrumen yang dirancang serta disusun harus sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga perlu disajikan kisi-kisi pengembangan instrumen yang menggambarkan jumlah serta urutan item yang ada dalam setiap variabel yang dituangkan pada lembaran instrumen penelitian.

1. Rancangan Kisi-Kisi Penelitian

Rancangan kisi-kisi instrumen disusun agar peneliti memiliki gambaran jelas tentang instrumen serta lebih mudah dalam menyusun instrumen. Kisi-kisi penyusunan instrumen menggambarkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil, metode yang digunakan, serta instrumen yang disusun.

Kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini terdapat dua macam, yaitu kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus.¹¹

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2010) h. 158

¹¹ Ibid., h. 206

a. Kisi-kisi umum

Kisi-kisi umum ialah kisi-kisi yang disusun untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur beserta semua metode dan instrumen yang digunakan. Kisi-kisi umum dalam penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas (Pemberian <i>Reward</i>)	Peserta Didik	Angket	Angket
2	Variabel Terikat (Hasil Belajar)	Peserta Didik	Dokumentasi	Legger

b. Kisi-kisi khusus

Kisi-kisi khusus ialah kisi-kisi yang disusun untuk menggambarkan rancangan butir-butir pertanyaan sesuai instrumen.

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Pemberian *Reward* Guru

No	Variabel Penelitian	Indikator	Item
1.	Variabel Bebas (Pemberian <i>Reward</i>)	1. Terdapat pujian yang diberikan kepada peserta didik	1-5
		2. Guru memberikan penghormatan dan penghargaan kepada	6-10

		peserta didik yang berprestasi	
		3. Guru memberikan hadiah kepada peserta didik yang berprestasi	11-15
2.	Variabel Terikat (Hasil Belajar)	Dokumentasi	Legger

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Suatu penelitian yang valid ialah yang memiliki alat ukur yang valid, sehingga dapat diuji kevaliditasnya. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti bahwa instrumen berikut dapat digunakan dalam mengukur apa yang seharusnya diukur.¹²

Sebelum instrumen digunakan dalam mengumpulkan data yang sesungguhnya, sebelum itu dilakukan pengujian instrumen dengan melakukan uji coba pada siswa siluar sampel pada penelitian. Uji coba dilakukan untuk mengukur ketepatan serta kecermatan instrumen tersebut dalam menyaring data yang dibutuhkan. Apabila pada pengujian ini bahwa instrumen valid, maka instrumen penelitian ini layak digunakan dalam mengumpulkan data.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* untuk menguji validitas.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian*, h.173.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y ($x = X - \bar{X}$ dan $y = Y - \bar{Y}$)

Σxy = jumlah perkalian x dan y

Σx^2 = jumlah kuadrat dari x

Σy^2 = jumlah kuadrat dari y

Uji validitas tersebut dikerjakan menggunakan software SPSS. Hasil penilaian menunjukkan bahwa instrumen tes telah memenuhi validitas isi. Hasil validitas isi selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran Tabel 3.4

d. Reliabilitas

Instrumen perlu diuji reliabilitasnya “instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang jika digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”.¹³

Reliabilitas pada penelitian ini ialah alat ukur (angket) yang digunakan dalam memperoleh data reliabilitas (ketetapan, tidak mengalami perubahan jawaban apabila diuji kepada siswa secara terus menerus

¹³ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 213.

Dalam pengujian reliabilitas instrumen, peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang pengerjaannya menggunakan software SPSS. Menurut Suharsimi Arikunto (2010:239), Rumus *Alpha Cronbach* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 atau 0, misalnya angket atau soal berbentuk uraian.¹⁴ Hasil reliabilitas dapat dilihat selengkapnya pada Lampiran Tabel 3.6.

6. Teknik Analisis Data

Pada penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data merupakan suatu langkah yang sangat penting pada penelitian, karena data yang terkumpul digunakan dalam menguji hipotesis yang telah dirumuskan.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penyebaran kuesioner dalam mengumpulkan data berupa jawaban dari peserta didik dan dokumentasi hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik.

Untuk menentukan pengaruh hasil belajar dalam pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat digunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot (\Sigma xy) - (\Sigma x) \cdot (\Sigma y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) (n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

Keterangan:

¹⁴ Ibid, 239

x^2 = kuadrat masing-masing skor/nilai dari variabel x

y^2 = kuadrat masing-masing skor/nilai dari variabel y

xy = hasil perkalian masing-masing dari skor/nilai variabel x dan variabel y

Σx = jumlah skor/nilai variabel x

Σy = jumlah skor/nilai variabel y

Σx^2 = jumlah kuadrat skor/nilai variabel x

Σy^2 = jumlah kuadrat skor/nilai variabel y

Σxy = jumlah perkalian skor/nilai variabel x dan variabel y¹⁵

Perhitungan Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*)

menggunakan software SPSS.

Sebelum dilakukan uji statistik terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat terhadap data dari skor pemberian *reward* dan skor hasil belajar, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak dan memiliki varians yang homogen atau tidak.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok data skor pemberian *reward* dan skor hasil belajar berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan hipotesis:

H_0 : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

¹⁵ Agus Irianto, Statistik: Konsep Dasar., h. 137-138

H_1 : data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini, uji normalitas diolah dengan bantuan *software* SPSS *Statistics 17.0 for Windows* dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Kriteria pengambilan keputusan adalah apabila nilai *sig.* $> 0,05$, maka terima H_0 yang berarti bahwa data berasal dari populasi yang distribusi normal. Hasil uji normalitas data penelitian disajikan dalam Tabel 3.7.

Tabel 3.7
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		3.66391526
Most Extreme Differences	Absolute		.128
	Positive		.128
	Negative		-.100
Test Statistic			.128
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.407
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.394
		Upper Bound	.419

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Berdasarkan tabel output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai signifikansi Asymp. Sig (2 tailed) sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan uji normalitas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Menurut Sugiyono (2011: 276), uji homogenitas bertujuan melihat kedua kelompok data yang diteliti memiliki varians yang homogen atau tidak.¹⁶

Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji Levene dengan hipotesis:

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (kedua kelompok data bervarians homogen)

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (kedua kelompok data bervarians tidak homogen)

Dalam penelitian ini, uji Levene dilakukan dengan bantuan software SPSS Statistics 17.0. dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Kriteria uji yang dipakai adalah terima H_0 jika $\text{sig.} > 0,05$. Hasil uji homogenitas data penelitian disajikan dalam Tabel 3.9.

ANOVA					
Hasil_Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	190.903	9	21.211	1.265	.339
Within Groups	217.967	13	16.767		
Total	408.870	22			


```

ONEWAY Skor BY Skor_
  /STATISTICS HOMOGENEITY
  /MISSING ANALYSIS
  /CRITERIA=CILEVEL(0.95).

```

Berdasarkan hasil uji data skor pemberian *reward* dan skor hasil belajar diperoleh nilai $\text{sig. } 0,339 > 0,05$, maka H_0 diterima pada taraf

¹⁶ Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

nyata 0,05. Hal ini berarti bahwa kedua kelompok data bervarians homogen.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Deskripsi Umum SD Negeri 6 Metro Barat

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SD Negeri 6 Metro Barat pada tanggal 3 Juni 2024 dengan metode dokumentasi yang ditujukan kepada Kepala Tata Usaha SD Negeri 6 Metro Barat didapatkan keterangan bahwa SD Negeri 6 Metro Barat didirikan pada tahun 1999.

Profil umum SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini

Tabel 4.1

Profil Umum SD Negeri 6 Metro Barat

1.	Nama Sekolah	SD Negeri 6 Metro Barat
2.	Nama Kepala Sekolah	Dedi Kurniawan, S.Pd. SD.
3.	Status	Negeri
4.	Jenjang Akreditasi	A
5.	Berdiri	1999
6.	Alamat Sekolah	Jl. Jend. Sudirman, Kelurahan Ganjar Agung, Kecamatan Metro Barat, Kota Metro
7.	Status Kepemilikan	Pemerintah daerah
8.	Kode Pos	34114
9.	Email	sdn6.mb@gmail.com

Sumber: Dokumentasi profil umum SD Negeri 6 Metro Barat

b. Visi dan Misi SD Negeri 6 Metro Barat

a) Visi SD Negeri 6 Metro Barat

Terwujudnya Lulusan yang Beriman dan Bertaqwa, Unggul dalam Prestasi, Berkarakter, Mulia, Berinovasi, Melestarikan Lingkungan, Hidup Bersih dan Sehat.

b) Misi SD Negeri 6 Metro Barat

- 1) Meningkatkan iman dan taqwa melalui minat baca sesuai kompetensi dasar anak didik.
- 2) Meningkatkan pembiasaan melakukan ibadah dengan tekun dan tertib sesuai dengan keyakinan masing-masing.
- 3) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.
- 4) Mewujudkan pembelajaran anak didik aktif dan inovatif.
- 5) Membiasakan berperilaku dan berkarakter yang mulia disekolah dan di masyarakat.
- 6) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat.
- 7) Mengembangkan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup, dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
- 8) Melestarikan dan melindungi lingkungan sekolah seoptimal mungkin.
- 9) Membiasakan siswa untuk berwirausaha dan berekonomi kreatif dalam perilaku kehidupan sehari-hari.

- 10) Membiasakan siswa untuk selalu menjaga kebersihan diri dan lingkungan baik disekolahan atau dirumah masing-masing.

c. Letak Geografis SD Negeri 6 Metro Barat

Hasil observasi dan dokumentasi yang peneliti peroleh, SD Negeri 6 Metro Barat terletak di tempat yang sangat strategis, tepat di depan jalan raya. Lokasi SD Negeri 6 Metro Barat mudah dijangkau. SD Negeri 6 Metro Barat terletak di jalan Jendral Sudirman Kelurahan Ganjar Agung 14/2 Kecamatan Metro Barat Kota Metro.

d. Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat

Sarana dan prasarana SD Negeri 6 Metro Barat tergolong sudah memadai. Data sarana dan prasana SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2
Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat

NO	NAMA GEDUNG	JUMLAH	KET.
1.	Ruang Kelas	14	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	2	Baik
4.	Ruang E-learning	1	Baik
5.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Ruang Laboratorium	1	Baik
8.	Gudang	1	Baik
9.	Mushola	1	Baik
10.	Ruang Alat Kesenian	1	Baik
11.	Ruang BK	1	Baik
12.	Rumah Dinas Guru	1	Baik
13.	Toilet	3	Baik

e. Keadaan Peserta Didik SD Negeri 6 Metro Barat

Keadaan peserta didik SD Negeri 6 Metro Barat tahun demi tahun mengalami kemajuan, mulai dari penerimaan peserta didik baru hingga penempatan kelas. SD Negeri 6 Metro Barat berusaha memberikan pendidikan yang terbaik.

Daftar peserta didik SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 4.3

Data Peserta Didik SD Negeri 6 Metro Barat

Laki-laki	Perempuan	Total
218	228	446

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat

f. Keadaan Guru SD Negeri 6 Metro Barat

Guru di SD Negeri 6 Metro Barat adalah tenaga professional. Data guru SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4

Data Guru SD Negeri 6 Metro Barat

NO	NAMA/NIP	Pangkat	Jabatan
1	Dedi Kurniawan, S.Pd. SD NIP 198012112010011010	Penata III	Kepala sekolah
2	Endang Sayekti, S.Pd	Pembina	Guru Kelas
3	Ripyati, S.Pd		
4	Darsiti		
5	Miswati, S.Pd.I		
6	Fauzani, A Ma		
7	Wagiyem, S.Pd		
8	Ainul Fatah S.Pd		
9	Anisa Wulandari, S.Pd		
10	Norma Yursita		

11	Muftuatul Mukaromah, S.Pd		
12	Wike Renny AB, S.Pd		
13	Edmon Hadiansyah, S.Pd		
14	Putri Windi Asmati, S.Pd		
15	Zarra Aulia Kusuma W, S.Pd		
16	Aditya Agung Permana, S.Pd		
17	Siska Anggraeni, S.Pd		
18	Rizka Pramulyadani, S.Pd		
19	Alfian Deni Iskandar, S.Pd		
20	Naniatul Fauziah, S.Si		
21	Sumiyati, S.Pd		
22	Bayu Jati Sandika, S.Pd		

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Pemberian Reward

Data pemberian reward diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor angket berdasarkan jawaban responden. Masing-masing pertanyaan dalam angket memiliki 3 alternatif jawaban. Setiap item jawaban diberikan kriteria sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 3, artinya selalu.
- b. Jawaban B diberi skor 2, artinya jarang.
- c. Jawaban C diberi skor 1, artinya tidak pernah.

Berdasarkan hasil penyebaran angket yang dilakukan pada tanggal 3 Juni 2024, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Hasil Angket Pemberian Reward Peserta Didik Kelas V SD
Negeri 6 Metro Barat

NO	NAMA	SKOR
1	ADSTP	34
2	AAP	39
3	ASR	43
4	ARR	42
5	BSAS	36
6	BMAS	37
7	DAS	40
8	DSKR	40
9	EF	39
10	FA	40
11	FZS	38
12	FIP	41
13	GRD	43
14	JBP	42
15	KZR	41
16	KF	40
17	LDD	38
18	MRP	41
19	RDA	35
20	RNO	37
21	RAS	41
22	SAP	43
23	ZDP	41

Sumber: Dokumentasi Hasil Pemberian Reward

b. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VA SD Negeri 6 Metro Barat diambil dari dokumentasi. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VA SD Negeri 6 Metro Barat adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat

NO	NAMA	NILAI RAPOR	KETERANGAN
1	ADSTP	79	Cukup
2	AAP	80	Baik
3	ASR	92	Baik Sekali
4	ARR	92	Baik Sekali
5	BSAS	81	Baik
6	BMAS	80	Baik
7	DAS	79	Cukup
8	DSKR	87	Baik
9	EF	82	Baik
10	FA	82	Baik
11	FZS	81	Baik
12	FIP	89	Baik
13	GRD	86	Baik
14	JBP	80	Baik
15	KZR	82	Baik
16	KF	80	Baik
17	LDD	88	Baik
18	MRP	80	Baik
19	RDA	79	Cukup
20	RNO	84	Baik
21	RAS	80	Baik
22	SAP	90	Baik
23	ZDP	83	Baik

Tabel 4.7
Kategori Nilai Menurut Rapor

Nilai	Predikat	Keterangan
91-100	A	Baik Sekali
80-90	B	Baik
75-79	C	Cukup
64-74	D	Rendah
<64	E	Tidak lulus

B. Temuan Khusus

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok data skor pemberian *reward* dan skor hasil belajar berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan hipotesis:

H₀: data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H₁: data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini, uji normalitas diolah dengan bantuan *software SPSS Statistics 17.0 for Windows* dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Kriteria pengambilan keputusan adalah apabila nilai *sig.* > 0,05, maka terima H₀ yang berarti bahwa data berasal dari populasi yang distribusi normal. Hasil uji normalitas data penelitian disajikan dalam Tabel 3.7.

Tabel 3.7
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual	
N		23	
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	3.66391526	
Most Extreme Differences	Absolute	.128	
	Positive	.128	
	Negative	-.100	
Test Statistic		.128	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.407	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.394
		Upper Bound	.419
<p>a. Test distribution is Normal.</p> <p>b. Calculated from data.</p> <p>c. Lilliefors Significance Correction.</p> <p>d. This is a lower bound of the true significance.</p> <p>e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.</p>			

Berdasarkan tabel output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai signifikansi Asymp. Sig (2 tailed) sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan uji normalitas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Menurut Sugiyono (2011: 276), uji homogenitas bertujuan melihat kedua kelompok data yang diteliti memiliki varians yang homogen atau tidak.¹

Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji Levene dengan hipotesis:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ (kedua kelompok data bervarians homogen)}$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (kedua kelompok data bervarians tidak homogen)}$$

¹ Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Dalam penelitian ini, uji Levene dilakukan dengan bantuan software SPSS Statistics 17.0. dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Kriteria uji yang dipakai adalah terima H_0 jika $\text{sig.} > 0,05$. Hasil uji homogenitas data penelitian disajikan dalam Tabel 3.8.

ANOVA					
Hasil_Belajar	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	190.903	9	21.211	1.265	.339
Within Groups	217.967	13	16.767		
Total	408.870	22			


```

ONEWAY Skor BY Skor_
  /STATISTICS HOMOGENEITY
  /MISSING ANALYSIS
  /CRITERIA=CILEVEL(0.95) .

```

Berdasarkan hasil uji data skor pemberian *reward* dan skor hasil belajar diperoleh nilai *sig.* $0,339 > 0,05$, maka H_0 diterima pada taraf nyata $0,05$. Hal ini berarti bahwa kedua kelompok data bervarians homogen.

a. Uji Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh pemberian reward terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat”, maka data skor reward dan hasil belajar tersebut diinput ke dalam SPSS untuk mencari korelasinya.

Setelah data skor reward dan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SD Negeri 6 Metro Barat penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan

dan analisis data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan rumus Korelasi *Pearson Product Moment* menggunakan software SPSS.

Terdapat tiga pedoman untuk menganalisis hasil perhitungan koefisien korelasi tersebut, yaitu:

1. Berdasarkan nilai signifikansi *Sig. (2-tailed)*

Apabila nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05, maka terdapat korelasi antar variabel. Sedangkan apabila nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka tidak terdapat korelasi antar variabel.

2. Berdasarkan nilai r-hitung (*Pearson Correlation*)

Apabila nilai r-hitung > r-tabel, maka terdapat korelasi antar variabel. Sedangkan apabila r-hitung < r-tabel, maka tidak terdapat korelasi antar variabel.

3. Berdasarkan tanda bintang yang ada pada output SPSS

Apabila terdapat tanda bintang (*) atau (**), maka terdapat korelasi antar variabel. Sedangkan apabila tidak terdapat tanda bintang, maka tidak terdapat korelasi antar variabel.

Interpretasi koefisien korelasi terdapat pada Tabel 4. berikut.

Tabel 4.8
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Dari perhitungan menggunakan SPSS didapat koefisien korelasi sebesar 0,527 seperti pada tabel berikut.

Tabel 4.9
Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat

		Skor_Reward	Hasil_Belajar
Skor_Reward	Pearson Correlation	1	.527**
	Sig. (2-tailed)		.010
	N	23	23
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.527**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	23	23

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil output SPSS tersebut, maka dapat dianalisis menggunakan tiga pedoman analisis koefisien korelasi, yaitu:

1. Berdasarkan nilai signifikansi *Sig. (2-tailed)*

Dari hasil output SPSS, diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,010 < 0,05$, maka terdapat korelasi antara variabel pemberian reward dengan variabel hasil belajar.

2. Berdasarkan nilai r-hitung (*Pearson Correlation*)

Dari hasil output SPSS, diketahui nilai r-hitung adalah 0,527, sedangkan r-tabel pada Daftar Distribusi Nilai r-tabel *Product Moment* untuk n 23 adalah 0,413 seperti pada Lampiran Daftar Tabel 4.10. Sehingga didapat r-hitung $>$ r-tabel ($0,527 > 0,413$), artinya terdapat korelasi antara variabel pemberian reward dengan variabel hasil belajar.

3. Berdasarkan tanda bintang yang ada pada output SPSS

Dari hasil output SPSS, diketahui nilai r -hitung kedua variabel terdapat tanda bintang (**), artinya kedua variabel memiliki korelasi dengan taraf signifikansi 1%.

Berdasarkan analisis menggunakan tiga pedoman analisis koefisien korelasi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian reward terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat.

C. Pembahasan

Reward pada proses pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dalam membangun motivasi peserta didik untuk belajar lebih giat. *Reward* adalah salah satu metode yang mudah digunakan dalam mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah proses bagi peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang harus dicapai oleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar biasanya didapat melalui tes tertulis. Hasil belajar menggambarkan usaha belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pemberian *reward* akan bermanfaat kepada peserta didik terutama dalam memberikan stimulus yang baik. Pemberian *reward* kepada peserta didik supaya peserta didik menjadi termotivasi dalam meningkatkan usaha belajarnya untuk meningkatkan prestasinya. Dengan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya, peserta didik akan semakin mendapatkan hasil belajar yang baik pula.

Hal ini sejalan dengan teori S-R Bond yang menyatakan bahwa reward dapat digunakan untuk memperkuat respon positif. Memberikan penghargaan juga diterapkan di lingkungan Pesantren. Bagi santri yang menaati peraturan dengan baik maka akan mendapatkan penghargaan sebagai bentuk apresiasi karena telah menaati peraturan. Adapun bentuk penghargaan yang diberikan seperti king/queen of the week yaitu santri terbaik dibidang bahasa dan literasi yang dinobatkan setiap pekan, dan kamar terbersih yaitu penghargaan bersama yang diberikan kepada kamar dari bidang kebersihan. Penghargaan yang diberikan dalam bentuk poin, dimana para guru bisa melihat dan memberi poin langsung melalui aplikasi.²

Kemudian menurut Muliawan (2016), pemberian reward merupakan metode pembelajaran interaktif antara guru dan peserta didik.³ Pemberian reward akan membuat peserta didik aktif dan bersemangat menjawab soal-soal latihan dan ujian.⁴

Reward merupakan metode pembelajaran interaktif antara guru dan peserta didik yang menerapkan sistem pemberian hadiah bagi peserta didik yang aktif dan benar dalam menjawab soal, metode reward merupakan suatu bentuk tindakan yang bersifat membangun.⁵

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam SD Negeri

² Moh. Zaiful Rosyid, dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*, (Malang: Literasi Nusantara, 2018), hal.10.

³ Muliawan, *Jasa Ungguh: Model pembelajaran spektakuler*. Lampung: Ar Ruzz Media, 2016.

⁴ Umi K dan Sulkipli. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Pemberian *Reward And Punishment*. Vol 6 No 2. *Jurnal Pendidikan Fisika: UIN Alauddin Makassar*

⁵ Kusyairy, *sukipli Reward Pembelajaran Interaktif*, 2018 hal. 88

6 Metro Barat. Berdasarkan penelitian, pengaruh tersebut tergolong sedang. Meskipun tergolong sedang, tidak boleh diabaikan karena pemberian *reward* sangat penting dalam proses pembelajaran. Pemberian *reward* menjadi salah satu factor penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh pemberian reward terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 6 Metro Barat. Hal tersebut terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan Korelasi PPM (Pearson Product Moment), diperoleh nilai r-hitung adalah 0,527, sedangkan r-tabel pada Daftar Distribusi Nilai r-tabel adalah 0,413. Sehingga didapat $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ ($0,527 > 0,413$), artinya terdapat korelasi antara variabel pemberian reward dengan variabel hasil belajar. Jika diinterpretasikan, korelasi antara variabel pemberian reward dengan variabel hasil belajar tergolong sedang.

Meskipun tergolong sedang, tidak boleh diabaikan karena pemberian reward sangat penting dalam proses pembelajaran. Pemberian reward menjadi salah satu faktor penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

1. Diharapkan kepada peserta didik kepada peserta didik untuk lebih giat belajar dengan cara yang baru dan dapat memahami materi terlebih dahulu dengan usaha sendiri dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan reward sebagai salah satu metode untuk mendorong motivasi peserta didik dalam belajar.

3. Diharapkan kepada kepala sekolah agar memberikan dukungan kepada guru dalam memberikan reward pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Irianto, Agus, *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Martono, Nanang, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isis dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- N.K. Roestiyah, *Didaktik/Metodik*, Jakarta: Bina Aksara, 1986
- Nata, Abudin, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta Prenada Media, 2010
- Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sadiman, Arif, *Metode dan Analisis Penelitian*, Jakarta: Erlangga, 2000
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*. Cet.II; Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Umi K dan Sulkipli. Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Pemberian *Reward And Punishment*. Vol 6 No 2. Jurnal Pendidikan Fisika: UIN Alauddin Makassar, 2018

LAMPIRAN

ANALISIS DATA PENELITIAN

Data Hasil Uji Coba Angket tentang Pemberian *Reward* pada 5 Responden

Tabel 3.3

Hasil Uji Coba Angket tentang Pemberian *Reward*

Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
B	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	41
C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
E	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	36
Jumlah																167

Sumber: Hasil Uji Coba Angket tentang Pemberian Reward pada 5 responden di luar populasi penelitian

Hasil Uji Validitas Butir Angket Pemberian *Reward*

Uji validitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Uji validitas tersebut dikerjakan menggunakan software SPSS. Nilai r tabel untuk N = 5 pada taraf signifikansi 5% adalah 0,878. Nilai r tabel dibandingkan dengan nilai r hitung pada output hasil SPSS. Apabila r hitung > r tabel, maka butir angket dikatakan valid. Hasil uji validitas adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Nilai r hitung Butir Angket Pemberian Reward

Butir Angket	Nilai r hitung	Taraf Signifikansi 5%
1	0,959	Valid
2	0,905	Valid
3	0,889	Valid
4	0,959	Valid
5	0,959	Valid
6	0,959	Valid
7	0,959	Valid
8	0,959	Valid
9	0,959	Valid
10	0,959	Valid
11	0,959	Valid
12	0,959	Valid
13	0,905	Valid
14	0,959	Valid
15	0,959	Valid

Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket Pemberian *Reward*

Dalam penelitian ini, koefisien reliabilitas diinterpretasikan berdasarkan pendapat Arikunto (2011: 75) yang disajikan dalam Tabel 3.3.

Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas

Koefisien relibilitas (r_{11})	Kriteria
$0,000 < r_{11} \leq 0,200$	Sangat rendah
$0,200 < r_{11} \leq 0,400$	Rendah
$0,400 < r_{11} \leq 0,600$	Sedang
$0,600 < r_{11} \leq 0,800$	Tinggi
$0,800 < r_{11} \leq 1,000$	Sangat tinggi

Uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan software SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6
Hasil Perhitungan Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	5	33.3
	Excluded ^a	10	66.7
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	16

Berdasarkan hasil perhitungan, didapat koefisien reliabilitas butir angket adalah 0,780 yang menunjukkan bahwa butir angket pemberian reward memiliki reliabilitas tinggi.

REKAPITULASI HASIL ANGKET

NO	NAMA	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL NOMOR															JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ADSTP	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	34
2	AAP	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	39
3	ASR	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
4	ARR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	42
5	BSAS	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	36
6	BMAS	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	37
7	DAS	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	40
8	DSKR	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40
9	EF	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	39
10	FA	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	40
11	FZS	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	38
12	FIP	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	41
13	GRD	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
14	JBP	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42
15	KZR	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	41
16	KF	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	40
17	LDD	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	38
18	MRP	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	41
19	RDA	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	35
20	RNO	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	37
21	RAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	41
22	SAP	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
23	ZDP	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	41

Tabel 4.10 Daftar Distribusi Nilai r-tabel Product Moment

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD NEGERI 6
METRO BARAT
ANGKET (Pemberian *Reward*)

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pertanyaan yang disediakan.
2. Jawablah dengan JUJUR sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Berilah tanda (X) dan pilih salah satu jawaban yaitu: a, b atau c.
4. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.

C. Daftar Pernyataan tentang Pemberian *Reward*

1. Apakah jika peserta didik bisa menjawab pertanyaan yang sulit guru mengucapkan kata “pintar”?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
2. Apakah jika peserta didik dapat menjawab soal ketika *pretest* dengan benar guru mengucapkan kata “tepat”?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

3. Apakah jika peserta didik bisa mengulas materi yang sudah dipelajari guru memberikan kata “bagus”?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
4. Apakah jika peserta didik bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar guru mengucapkan kata “hebat”?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
5. Apakah jika peserta didik mendapatkan nilai tinggi guru mengucapkan kata “cerdas”?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
6. Apakah guru mengumumkan peserta didik yang mendapat nilai terbaik di depan kelas?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
7. Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang menyelesaikan soal yang sulit di depan kelas untuk dicontoh oleh teman-temannya?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
8. Apakah guru memberikan tanda bintang dibuku peserta didik yang mendapat nilai bagus?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
9. Apakah guru mengacungkan ibu jari kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

10. Apakah guru memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang mendapat nilai tertinggi?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
11. Apakah guru memberikan permen kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
12. Apakah guru memberikan wafer kepada peserta didik yang dapat mengerjakan soal dengan cepat?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
13. Apakah guru memberikan pensil kepada peserta didik yang bisa mengerjakan tugas dengan baik?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
14. Apakah guru memberikan pulpen ketika peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang sulit?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
15. Apakah guru memberikan buku tulis kepada peserta didik yang mendapat prestasi?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD NEGERI 6
METRO BARAT
ANGKET (Pemberian *Reward*)

A. Identitas Responden

Nama : Ashari Nisqi Ramadhan
Jenis Kelamin : L
Kelas : VA

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pertanyaan yang disediakan.
2. Jawablah dengan JUJUR sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Berilah tanda (X) dan pilih salah satu jawaban yaitu: a. b atau c.
4. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.

C. Daftar Pernyataan tentang Pemberian *Reward*

1. Apakah jika peserta didik bisa menjawab pertanyaan yang sulit guru mengucapkan kata "pintar"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
2. Apakah jika peserta didik dapat menjawab soal ketika *pretest* dengan benar guru mengucapkan kata "tepat"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

3. Apakah jika peserta didik bisa mengulas materi yang sudah dipelajari guru memberikan kata "bagus"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
4. Apakah jika peserta didik bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar guru mengucapkan kata "hebat"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
5. Apakah jika peserta didik mendapatkan nilai tinggi guru mengucapkan kata "cerdas"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
6. Apakah guru mengumumkan peserta didik yang mendapat nilai terbaik di depan kelas?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
7. Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang menyelesaikan soal yang sulit di depan kelas untuk dicontoh oleh teman-temannya?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
8. Apakah guru memberikan tanda bintang dibuku peserta didik yang mendapat nilai bagus?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
9. Apakah guru mengacungkan ibu jari kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

10. Apakah guru memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang mendapat nilai tertinggi?
- a. Selalu Jarang c. Tidak Pernah
11. Apakah guru memberikan permen kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran?
- Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
12. Apakah guru memberikan wafer kepada peserta didik yang dapat mengerjakan soal dengan cepat?
- a. Selalu b. Jarang Tidak Pernah
13. Apakah guru memberikan pensil kepada peserta didik yang bisa mengerjakan tugas dengan baik?
- Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
14. Apakah guru memberikan pulpen ketika peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang sulit?
- Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
15. Apakah guru memberikan buku tulis kepada peserta didik yang mendapat prestasi?
- Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD NEGERI 6
METRO BARAT
ANGKET (Pemberian *Reward*)

A. Identitas Responden

Nama : Anugrah Saira Rusyid
Jenis Kelamin : L
Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pertanyaan yang disediakan.
2. Jawablah dengan JUJUR sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Berilah tanda (X) dan pilih salah satu jawaban yaitu: a. b atau c.
4. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.

C. Daftar Pernyataan tentang Pemberian *Reward*

1. Apakah jika peserta didik bisa menjawab pertanyaan yang sulit guru mengucapkan kata "pintar"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
2. Apakah jika peserta didik dapat menjawab soal ketika *pretest* dengan benar guru mengucapkan kata "tepat"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

3. Apakah jika peserta didik bisa mengulas materi yang sudah dipelajari guru memberikan kata "bagus"?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
4. Apakah jika peserta didik bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar guru mengucapkan kata "hebat"?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
5. Apakah jika peserta didik mendapatkan nilai tinggi guru mengucapkan kata "cerdas"?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
6. Apakah guru mengumumkan peserta didik yang mendapat nilai terbaik di depan kelas?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
7. Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang menyelesaikan soal yang sulit di depan kelas untuk dicontoh oleh teman-temannya?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
8. Apakah guru memberikan tanda bintang dibuku peserta didik yang mendapat nilai bagus?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
9. Apakah guru mengacungkan ibu jari kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

10. Apakah guru memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang mendapat nilai tertinggi?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
11. Apakah guru memberikan permen kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
12. Apakah guru memberikan wafer kepada peserta didik yang dapat mengerjakan soal dengan cepat?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
13. Apakah guru memberikan pensil kepada peserta didik yang bisa mengerjakan tugas dengan baik?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
14. Apakah guru memberikan pulpen ketika peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang sulit?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
15. Apakah guru memberikan buku tulis kepada peserta didik yang mendapat prestasi?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD NEGERI 6
METRO BARAT
ANGKET (Pemberian *Reward*)

A. Identitas Responden

Nama : Adyastu Azha Pranaja
Jenis Kelamin : L
Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pertanyaan yang disediakan.
2. Jawablah dengan JUJUR sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Berilah tanda (X) dan pilih salah satu jawaban yaitu: a. b atau c.
4. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.

C. Daftar Pernyataan tentang Pemberian *Reward*

1. Apakah jika peserta didik bisa menjawab pertanyaan yang sulit guru mengucapkan kata "pintar"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
2. Apakah jika peserta didik dapat menjawab soal ketika *pretest* dengan benar guru mengucapkan kata "tepat"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

3. Apakah jika peserta didik bisa mengulas materi yang sudah dipelajari guru memberikan kata "bagus"?
 a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
4. Apakah jika peserta didik bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar guru mengucapkan kata "hebat"?
 a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
5. Apakah jika peserta didik mendapatkan nilai tinggi guru mengucapkan kata "cerdas"?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
6. Apakah guru mengumumkan peserta didik yang mendapat nilai terbaik di depan kelas?
 a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
7. Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang menyelesaikan soal yang sulit di depan kelas untuk dicontoh oleh teman-temannya?
 a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
8. Apakah guru memberikan tanda bintang dibuku peserta didik yang mendapat nilai bagus?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
9. Apakah guru mengacungkan ibu jari kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan?
 a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

10. Apakah guru memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang mendapat nilai tertinggi?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
11. Apakah guru memberikan permen kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
12. Apakah guru memberikan wafer kepada peserta didik yang dapat mengerjakan soal dengan cepat?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
13. Apakah guru memberikan pensil kepada peserta didik yang bisa mengerjakan tugas dengan baik?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
14. Apakah guru memberikan pulpen ketika peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang sulit?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
15. Apakah guru memberikan buku tulis kepada peserta didik yang mendapat prestasi?
- a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SD NEGERI 6 METRO BARAT**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Reward
 - 1. Reward dalam Pendidikan

2. Tujuan Reward
 3. Bentuk-Bentuk Reward
 4. Pengaruh Reward Dalam Hasil Belajar
 5. Kelebihan dan Kekurangan Reward
- B. Hasil Belajar
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa
 2. Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar
 3. Klarifikasi Hasil Belajar

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Umum SD Negeri 6 Metro Barat
 - a. Sejarah Singkat SD Negeri 6 Metro Barat
 - b. Letak Geografis SD Negeri 6 Metro Barat
 - c. Visi dan Misi SD Negeri 6 Metro Barat
 - d. Keadaan Siswa SD Negeri 6 Metro Barat
 - e. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 6 Metro Barat
 - f. Keadaan Siswa SD Negeri 6 Metro Barat
 - g. Struktur Organisasi SD Negeri 6 Metro Barat
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA METRO
SD NEGERI 6 METRO BARAT

Terakreditasi A Nomor: 1359/BAN-SM/SK/2022
Jalan Jendral Sudirman No.384, Ganjar Agung 14/2 Metro Barat, Kota Metro, Lampung
NPSN: 10807665 NSS: 10.1.12.09.03.006 Email: www.sdn6mb@gmail.com



Nomor : 800/146 /D-1/10807665/2024 Metro, 16 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Observasi

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-4004/In.28/D.1/TL.00/08/2024. Jurusan Pendidikan Agama Islam, tanggal 27 Agustus 2024 Perihal Permohonan Izin Observasi. Bersamaan dengan adanya tugas akhir/Skripsi dengan judul "Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 6 Metro Barat".

Kami menyampaikan dan memberi izin kepada mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Irfan Dani Rafiqi
NPM : 2001011054
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : 9 (Sembilan)

Untuk melaksanakan Izin Observasi di SD Negeri 6 Metro Barat.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatiannya dan kerjasama yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala Sekolah



DEDI KURNIAWAN, S.Pd.SD
Penata Tk.I
NIP. 19801211 201001 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1729/In.28.1/J/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Sri Andri Astuti (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **IRFAN DANI RAFIQI**
NPM : 2001011054
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 6 METRO BARAT**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Maret 2024
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA METRO
SD NEGERI 6 METRO BARAT

Terakreditasi A Nomor: 1359/BAN-SM/SK/2022
Jalan Jendral Sudirman No.384, Ganjar Agung 14/2 Metro Barat, Kota Metro, Lampung
NPSN: 10807665 NSS: 10.1.12.09.03.006 Email: www.sdn6mb@gmail.com



Nomor : 800/ 145 /D-1/10807665/2024

Metro, 16 Oktober 2024

Lampiran : -

Perihal : Balasan Izin Research

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dengan nomor : B-4005/In.28/D.1/TL.00/08/2024 tanggal 27 Agustus 2024

Perihal Izin Research. Bersama ini kami menyampaikan dan memberikan izin kepada mahasiswa/i :

Nama : Irfan Dani Rafiqi
NPM : 2001011054
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : 9 (Sembilan)

Untuk melaksanakan Izin Research di SD Negeri 6 Metro Barat.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatiannya dan kerjasama yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala Sekolah



DEDI KURNIAWAN, S.Pd.SD
Penata Tk.I
NIP. 19801211 201001 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4004/In.28/D.1/TL.01/08/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : IRFAN DANI RAFIQI
NPM : 2001011054
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 6 METRO BARAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 6 METRO BARAT".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

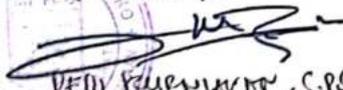
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Agustus 2024

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



NIP

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Pedy Kurniawan, S.Pd., S.P
NIP. 198012112010011010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-353/In.28/S/U.1/OT.01/05/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : IRFAN DANI RAFIQI
NPM : 2001011054
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011054

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Mei 2024
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website www.metrouniv.ac.id e-mail iaim@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No. 2319 /In.28.1/J/PP.00.9.05/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Irfan Dani Rafiqi

NPM : 2001011054

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya

Metro, 21 Mei 2024

Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 197803142007101003

SKRIPSI_IrfanDaniRafiqi.pdf

ORIGINALITY REPORT

23%
SIMILARITY INDEX

0%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

23%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



Submitted to IAIN Metro Lampung
Student Paper

23%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar (Sawitara) Komplek T1 A Komplek Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0720) 41007 Faksimil (0720) 47206 Website: www.tarbiyah.iaimetro.ac.id e-mail: tarbiyah.iaimetro@iaimetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Irfan Dani Rafiqi
NPM 2001011054

Program Studi PAI
Semester VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5	Jumat 2 Agst 2009		Peraturan APD	
6	Rabu 01/08/09		ACE APD bidang lanjut pascak	
7.	Rabu 16/08/09		1. CBU kembali pusing & ster 2. Catatan uji proposal belum merosunah ketera pada memo 3. kualitas teori & keampuhan argumentasi pada pembaharuan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Mahanida Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ikingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Irfan Dani Rafiqi
NPM : 2001011054

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8.	Selasa 22/10/24		Perbaiki kembali	
9.	Selasa 22/10/24		G all sub IV & V Salahkan daftar manages	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



Dosen Pembimbing

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

FOTO DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Irfan Dani Rafiqi dilahirkan di Mulyosari pada tanggal 03 Oktober 2002, anak kedua dari dua bersaudara yang dilahirkan dari pasangan Bapak Jumari dan Ibu Winarsih yang memiliki seorang kakak bernama Purnama Dewi.

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SDN 2 Metro Barat, Metro dan selesai pada tahun 2014, Kemudian melanjutkan di SMPN 9 Metro Barat, Metro dan selesai pada tahun 2017, kemudian melanjutkan Pendidikan Menengah Atas di SMK Muhammadiyah 3 Metro, dan selesai pada tahun 2020, kemudian melanjutkan di Institut Agama Islam Negeri Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dimulai pada Semester 1 pada tahun 2020.