

الرسالة العلمية

العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية  
لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت  
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



إعداد الطالبة : نور نساء مصلحة  
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١١

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدريس  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

## الرسالة العلمية

العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية  
لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت  
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعية الأولى  
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : نور نساء مصالحة  
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١١  
المشرف : الدكتور نور خالص، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدريس  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

## شعار

“Bahasa adalah cermin peradaban. Melafalkannya dengan tepat dan indah adalah kewajiban setiap penuturnya”

(Ibnu Jinni: Abu al-Fath ‘Utsman bin Jinni Al-Mushli)

## اهداء

الحمد لله رب العالمين، الذي تنعم علينا دائما بالرحمة والهداية. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، خير قدوة على مر الزمان. بكل امتنان وإخلاص، أقدم هذا الاهداء كتعبير عن شكري العميق.

- ١- أقدم هذا الإهداء بكل الحبي والدعائي لوالدي العزيزي، داريمان المرحوم، أسأل الله أن ييسر له طريقه في جنته
- ٢- وإلى أمي المحبوبة، نور البصيرة، شكرا على الدعاء والمحبة والإخلاص الذي تقوييني دائما
- ٣- وإلى أختي مسلمة المطمئنة مع عائلتها، وأخي محمد أنصاري وزوجته شفاء مفتاح الحسنى، وابنة أخي غانية مفازا، وأختي أولياء، شكرا لكم على المحبة والدعم الذي يرافق خطواتي.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين، الذي أنعم علينا جميعا بنعمته وتوفيقه وإرشاده وعنايته. صلواة مع السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. آمين.

إن هذه الرسالة العلمية قد أعدت كمتطلبة نهائية للحصول على درجة بكالوريوس التربية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. خلال إعداد هذه الرسالة العلمية، تلقت الباحثة الكثير من المساعدة من عدة أطراف، لذا تشكر الباحثة بكل احترام:

- ١- السيدة الدكتورة الحاجة سيبي نورجنا الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
  - ٢- السيد الدكتور زهيري الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
  - ٣- السيدة الدكتورة ديان ايكا واني الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
  - ٤- السيد الدكتور نور خالص الماجستير، المشرف على الرسالة العلمية، الذي كان دائم الصبر في توجيهي وإرشادي حتى تمكنت من إنهاء هذه الرسالة بنجاح
  - ٥- المحاضرون الذين لا يستطيع الباحثة ذكرهم واحدة تلو الاخرة
- جزى الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم كل خير. تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من النقص. ولذلك، تعتذر الباحثة عن أي أخطاء موجودة، وتأمل في تلقي النقد والملاحظات البناء لتحسين هذا الرسالة في المستقبل.

ميترو، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة



نور نساء مصلحة

رقم التسجيل، ٢٠٠١٠٢١٠١١

## تقرير المشرف

موضوع البحث : العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية  
ماجابهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الاسم : نور نساء مصلحة  
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١١  
الكلية : التربية وعلوم الدريس  
الشعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ميترو، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور نور خالص، الماجستير

القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



العنوان : الشارع كحجار ديتوبه ميترو الهاتف (٠٧٢٥)

٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٢٥٧٢١ / ١١.٢٥١ / ٥ / ٢٢.٥٥٩ / ١٢ / ٢٥٧١

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" التي كتبها كته الطالبة: نور نساء مصلحة، رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١١، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الأربعاء في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة

(.....)	: الدكتور نور خالص، الماجستير	رئيس اللجنة
(.....)	: الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير	المناقشة الأولى
(.....)	: أحمد عارفين، الماجستير	المناقش الثاني
(.....)	: ناوانغ وولانداري، الماجستير	السكرتيرة

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور زهير، الماجستير

رقم القيد: ٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## إقرار الطالبة

موضوع الرسالة : العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة  
الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في  
مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي  
م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

الإسم : نور نساء مصلحة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١١

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبدا فكرة الباحثة الا في  
الأقسام المعنية التي كتابها في الأساس النظرية.

ميترو، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة


نور نساء مصلحة

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١١



### ملخص البحث

العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل

السابع في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

إعداد الطالبة : نور نساء مصالحة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١١

الغرض هذه الدراسة إلى البحث العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. الدوافع لهذه البحث إلى أهمية قدرة قراءة القرآن الكريم في دعم مهارة طلاب على قراءة النصوص العربية ونطقها بشكل صحيح وواضح. وتعتبر قدرة قراءة القرآن الكريم الجيدة داعمة لمهارة الطلاب على قراءة بصوت جهر، مما يساهم في نجاح عملية تعلم اللغة العربية.

تستخدم هذه البحث منهجا كميًا بتصميم ارتباطي. يبلغ عدد مجتمع البحث ٥٢ طالب.

تمثل عينة البحث جميع طلاب الفصل السابع، أي ٥٢ طالب، وتم اختيارهم باستخدام طريقة العينة المشبعة. تم جمع البيانات من خلال اختبار شفهي لقياس قدرة قراءة القرآن الكريم باستخدام قراءة سورة الواقعة، مع مراعاة جوانب الترتيل ومخارج الحروف وأحكام التجويد. أما اختبار شفوي مهارة قراءة الجهرية، تم قياس لقراءة نصوص باللغة العربية مع التركيز على النطق صحيح (مخارج الحروف) والتنغيم وسلاسة قراءة لدى طلاب. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الارتباط Product Moment Pearson لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيران أم لا.

أظهرت نتائج البحث موجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لدى طلاب، وذلك بناء على نتائج اختبار الارتباط بيرسون. بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيران ٠,٩٤٧، مع قيمة دلالة إحصائية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. لذلك، تم رفض فرضية العدم (Ho) وقبول فرضية البديلة (Ha). تظهر هذه النتائج أن تحسين قدرة قراءة القرآن الكريم يؤثر إيجابياً على مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع.

**ABSTRAK****HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTS AN-NUUR GUPPI MAJAPAHIT TAHUN AJARAN 2024/2025 M****NUR NISA'I MUSLIKHAH****NPM. 2001021011**

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti hubungan antara kemampuan membaca Al-qur'an dengan kemampuan qiroah jahriyah dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs An-Nuur Guppi Majapahit tahun ajaran 2024/2025 M. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya kemampuan membaca Al-qur'an dalam mendukung kemampuan siswa dalam membaca dan melafalkan teks berbahasa Arab secara baik dan jelas. Kemampuan membaca Al-qur'an yang baik dianggap mampu menunjang kemampuan siswa dalam membaca secara nyaring, sehingga mendukung keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian berjumlah 52 siswa. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas VII yaitu sebanyak 52 siswa yang diambil sebagai sampel dengan metode sampling jenuh. Pengumpulan data dengan tes lisan untuk mengukur kemampuan membaca Al-qur'an melalui bacaan surat Al-waqi'ah dengan memperhatikan aspek tartil, mahkrajul huruf dan tajwid, dan tes lisan qiroah jahriyah diukur melalui bacaan teks berbahasa Arab dengan memperhatikan pelafalan yang tepat (makhraj), intonasi dan kelancaran membaca siswa. Analisis data dilakukan dengan uji korelasi product moment pearson untuk menentukan ada atau tidaknya hubungan antara kedua variabel.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-qur'an dan kemampuan qiroah jahriyah siswa berdasarkan hasil uji korelasi pearson. Nilai koefisien korelasi antara kedua variabel sebesar 0,947, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan membaca Al-qur'an berdampak positif terhadap kemampuan qiroah jahriyah siswa kelas VII.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة الموضوع .....
ج	شعار .....
د	اهداء .....
هـ	كلمة الشكر والتقدير .....
و	تقرير المشرف .....
ز	إقرار الطالبة .....
ح	ملخص البحث باللغة العربية .....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ي	محتويات البحث .....
م	قائمة الجداول .....
ن	قائمة الرسوم البيانية .....

### الفصل الاول : مقدمة

أ	الدوافع إلى البحث .....
ب	تحقيق المشكلة .....
ج	تحديد المشكلة .....
د	سؤال البحث .....
هـ	غرض البحث و منافعه .....
و	الدراسات السابقة المناسبة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. مهارة قراءة الجهرية..... ١٣
- (١) تعريف مهارة قراءة الجهرية..... ١٥
- (٢) مؤشرات مهارة قراءة الجهرية..... ١٦
- (٣) أهداف مهارة قراءة الجهرية..... ١٧
- ب. قدرة على قراءة القرآن الكريم..... ١٩
- (١) تعريف قدرة قراءة القرآن الكريم..... ١٩
- (٢) مؤشرات قدرة قراءة القرآن الكريم..... ٢١
- (٣) أهداف قدرة قراءة القرآن الكريم..... ٢٥
- ج. العلاقة المتغير التابع والمتغير المستقل..... ٢٦
- د. الإطار المفاهيمي البحث..... ٢٨
- هـ. فرض البحث..... ٣١

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ. تصميم البحث..... ٣٣
- ب. تعريف الإجرائي للمتغيرات..... ٣٤
- ج. مجتمع البحث و عينية وأسلوب اختيارها..... ٣٥
- د. أدوات جمع البيانات..... ٣٧
- هـ. أدوات البحث..... ٤٠
- و. أدوات تحليل البيانات..... ٤٢

## الفصل الرابع : غرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث..... ٥١
- ب. غرض بيانات البحث..... ٥٦
- ج. نتائج اختبار الصلاحية ..... ٦٢

## الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة..... ٦٦
- ب. والاقتراحات ..... ٦٦

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجداول

- ١- الجدول ٣,١ إطار التوثيق ..... ٦٩
- ٢- الجدول ٣,٢ أدوات الاختبار شفوي لقراءة القرآن الكريم.. ٤١
- ٣- الجدول ٣,٣ أدوات الاختبار شفوي لقراءة الجهرية .... ٤١
- ٤- الجدول ٣,٤ أدوات الوثائق ..... ٤٢
- ٥- الجدول ٣,٥ تفسير مستوى موثوقية الأدوات..... ٤٢
- ٦- الجدول ٣,٦ تفسير مستوى موثوقية الأدوات..... ٤٥
- ٧- الجدول ٣,٧ تفسير مستوى موثوقية الأدوات..... ٤٨
- ٨- الجدول الهيكل التنظيمي وبيانات المعلمين والموظفين .... ٥٢
- ٩- الجدول ٤,٢ المرافق والتجهيزا ..... ٥٤
- ١٠- الجدول ٤,٣ اختبار قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الفصل السابع ..... ٦٠
- ١١- الجدول ٤,٤ اختبار مهارة قراءة الجهر للطلابة في الفصل السابع ٦١

## قائمة الرسوم البيانات

١. الشكل ٢, ١ الإطار المفاهيمي للبحث ..... ٣٠
٢. الشكل ٣, ١ قاعدة حساب صلاحية الأدوات ..... ٤٣
٣. الشكل ٣, ٢ الصيغة لحساب موثوقية الأدوات ..... ٤٥
٤. الشكل ٣, ٣ معادلة حساب الارتباط بين متغيرين ..... ٤٨
٥. الشكل ٣, ١ معادلة حساب Uji-t ..... ٤٩

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

مهارة القراءة في اللغة العربية هي واحدة من أربع المهارات الأساسية التي يجب على الطلبة إتقانهم في تعلم اللغة العربية.<sup>١</sup> ومع تزايد تعقيد متطلبات التعليم، تعد تنمية مهارة القراءة المفتاح الأساسي في تعليم اللغة العربية. تلعب هذه المهارة دوراً مهماً في تطوير فهم العميق للنصوص وتحقيق النجاح في التواصل. تشمل هذه المهارة على فهم النصوص المكتوبة، والقراءة بطلاقة، وتحليل المعاني المتضمنة في النصوص.<sup>٢</sup> وتعتبر مهارة القراءة أساساً ضرورياً للطلبة لإتقان المهارة اللغوية الأخرى، مثل الكتابة والكلام والإستماع باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التدريب المستمر على القراءة يساعد الطلبة على إثراء مفرداتهم وتحسين فهمهم لمختلف أنواع النصوص، سواء الأدبية أو الأكاديمية.<sup>٣</sup> ومن خلال إتقان مهارة القراءة، يصبح الطلبة قادرين على فهم النصوص العربية بشكل جيد واستخدامهم في التواصل اليومي. كما تساعد هذه مهارة الطلبة على التفاعل مع النصوص الأكاديمية، مما يساهم في تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل شامل.

---

<sup>١</sup> صلاح الدين عبد المجيد، تعلم اللغة الحياة وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١)،

ص. ٦٣.

<sup>٢</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Ed. Revisi Cet. I, Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h. 7-9.

<sup>٣</sup> Lutfi Khoiriyah, Moh. Mas'ud Arifin, and Dadan Mardani, "Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 5, no. 2 (May 13, 2023), h. 3-4. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4853>.



وفقا لى مصلحين ويجبى، فإن مهارة القراءة هي مهارة الأساسية ليست فقط مهمة لفهم النصوص بشكل حرفي، بل أيضا لاستنباط المعاني الضمنية في مختلف أنواع النصوص باللغة العربية. ويؤكد أن إتقان مهارة القراءة بشكل جيد يعزز مهارة الطلبة على التواصل بفعالية، سواء في السياق الأكاديمي أو في الحياة اليومية، مما يجعل هذه مهارة أساسا مهما في تعلم اللغة العربية بشكل عام.<sup>٤</sup> يدعم ذلك سلاميت ريادي، حيث يشير إلى أن مهارة القراءة هي مهارة مهمة تساعد الطلبة على فهم بنية اللغة العربية ومفرداتهم بشكل أفضل. كما يضيف ريادي أن إتقان مهارة القراءة يشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نقدا وتحليلا عند قراءة النصوص العربية المختلفة، سواء كانت دينية أو أكاديمية.<sup>٥</sup> وبناء على ذلك، فإن مهارة القراءة هي مهارة أساسية ومهمة للغاية في تعلم اللغة العربية، سواء لفهم النصوص بشكل حرفي أو لاستنباط المعاني الضمنية. وتعتبر هذه مهارة أساسا مهما يدعم النجاح في تعلم اللغة العربية بشكل شامل. إحدى أنواع مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هو قراءة الجهرية. قراءة الجهرية تعني قراءة النصوص المكتوب مع النطق بها وإخراج الصوت. قراءة الجهرية هي قراءة بصوت عال بحيث يمكن للآخرين سماع قراءتنا. هذه الممارسة لا تساعد فقط في تحسين الطلاقة والنطق الصحيح، بل تعزز أيضا ثقة الطلبة بأنفسهم عند قراءة النصوص أمام الجمهور.<sup>٦</sup> في تعلم اللغة العربية، يمكن

<sup>4</sup> Muslihin Sultan and M Yahya, "Developing Reading Arabic Skills Among University Students in South Sulawesi," *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English*, (June 6, 2024), vol.10 no.1, h. 2-3. <https://doi.org/10.31332/lkw.v0i0.7040>.

<sup>5</sup> Slamet Riyadi, "Model Pembelajaran Bahasa Arab," (Tanjung Morwa: Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang Publications, 2019), h. 144.

<sup>6</sup> عباس نوال، القراءة أنواعها و أهدافها و أساليبها البيداغوجية في الطور المتوسط، (جامعة البويرة: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٣)، ص. ١٢.

استخدام قراءة الجهرية كطريقة لتحسين التجويد والتنغيم في قراءة النصوص العربية. ومن خلال قراءة الجهرية، يتعلم طلاب التحكم في الصوت والنطق وإيقاع قراءتهم.<sup>٧</sup> تستخدم قراءة الجهرية كثيرا في الأنشطة الأكاديمية المختلفة لتحسين مهارة القراءة، وكذلك لتدريب الطلاب على فهم النصوص والتعبير عنها بعمق، وتعويدهم على فهم بنية اللغة العربية ومفرداتهم. كما أنها تساعد في تحسين الذاكرة والتركيز، وتزيد من ثقتهم بأنفسهم في تعلم اللغة العربية.

قراءة القرآن الكريم لها مكانة مهمة جدا في تعليم المدارس الدينية. تعتبر قراءة القرآن وسيلة لتعمق في النص الذي يشكل محور تعلم مهارة قراءة باللغة العربية. لا تعتبر قراءة القرآن عبادة فقط، بل وسيلة لتحسين القدرة على اللغة العربية. قراءة القرآن بترتيل وتجويد صحيح وسليم هي إحدى مهارات التي يتم التأكيد عليها بشدة. تعلم قراءة القرآن يعزز الدقة في النطق، وفهم أحكام تجويد، والمثابرة في تكرار قراءة للوصول إلى الطلاقة. لذلك، فإن قراءة القرآن أو قراءة النصوص العربية في دروس اللغة العربية لهما نفس المحور الأساسي وهو القراءة.<sup>٨</sup> من خلال التشبيه، سيتمكن الطلاب من قراءة القرآن إذا كان يستطيع قراءة الجمل العربية وتركيبها. وبالمثل، سيكون من الأسهل للطلاب قراءة النصوص العربية عندما يتمكن من قراءة القرآن بشكل جيد.

الارتباط بين قراءة القرآن وقراءة الجهرية وثيق جدا، خاصة في إتقان جوانب الصوتية للغة العربية، وغالبا ما يظهر في ممارسة تعليم في المدارس الدينية، مثل تجويد ومخارج الحروف. عندما يعتاد الطلاب على قراءة القرآن بترتيل،

<sup>7</sup> Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), h. 22-23.

<sup>8</sup> Yusuf dan Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali pers, 1992), h. 187.

يصبح من السهل عليهم تطبيق قواعد تجويد في قراءة الأخرى، خاصة في قراءة الجهرية. قراءة القرآن بصوت عالٍ تدرّب طلاب على الحفاظ على الطلاقة والتنغيم ودقة النطق، وهي أمور ضرورية أيضا في قراءة الجهرية. هذه التدريبات تساعد الطلبة في التغلب على صعوبة نطق حروف العربية، مما يحسن قدرتهم على قراءة النصوص العربية. عادة قراءة القرآن بصوت عالٍ تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم عند قراءة النصوص الأخرى أمام الجمهور.<sup>٩</sup> الجمع بين قراءة القرآن وقراءة الجهرية يمكن أن يكون استراتيجية فعالة في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، لأنه بالإضافة إلى تدريب الطلاقة، يعمل على تحسين التنغيم والنطق الصحيح. بناء على ذلك، فإن تدريبات المستمرة وتقييم المنتظم يساعدان الطلبة على أن يصبحوا أكثر طلاقة وثقة في قراءة الجهرية باللغة العربية.

تولي دروس اللغة العربية لفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية مجاباهيت اهتماما كبيرا بمهارة قراءة الجهرية التي تشكل جزءا مهما من المنهج الدراسي. طلاب الفصل السابع هم في مرحلة بداية التعرف على اللغة العربية بشكل رسمي وأكثر تفصيلا. من الأساليب المستخدمة في التعليم هي تعويد الطلبة على قراءة القرآن الكريم. هذا التعويد لا يهدف فقط إلى تحسين مهارة قراءة القرآن بشكل صحيح وفق قواعد التجويد، ولكنه أيضا يعرف الطلبة بطريقة النطق السليمة للحروف العربية. في دروس القرآن الكريم، يتم تعليم الطلبة قراءة بترتيل، مما يساعدهم على فهم النصوص العربية ونطقها بشكل دقيق. كما أن مهارة قراءة الجهرية في دروس اللغة العربية تحظى بتركيز كبير

<sup>9</sup> Muh Khairul Azwan, "Implementasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Mts DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar," IAIN Parepare (2022), h. 2-3.

ويتم تدريسها بشكل منهجي. يتم تدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية بصوت واضح، مما ينمي لديهم التنغيم الصحيح، النطق السليم، والطلاقة في القراءة. هذا النهج التعليمي يخلق ترابطاً قوياً بين تعويد قراءة القرآن ومهارة قراءة الجهرية، حيث يكمل كل منهما الآخر. من خلال هذا التكامل، تسعى مدرسة النور غوب الثانوية مجاباهيت إلى توفير أساس متين يمكن الطلاب من إتقان مهارة قراءة باللغة العربية بشكل جيد.

بناء على الاستبيان الأولي الذي أجرته الباحثة في مدرسة النور غوبي الثانوية مجاباهيت يوم الثلاثاء، ٢ أبريل ٢٠٢٤، من خلال مقابلة مع معلم تحسين ومعلم اللغة العربية ومراقبة تعليم قراءة القرآن واللغة العربية في الفصل، وجد الباحثة أن معظم طلاب فصل السابع معتادون على قراءة القرآن بصوت عالٍ. يشير هذا إلى وجود علاقة إيجابية بين نشاط قراءة القرآن وقدرة الطلاب على قراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة. طلاب الذين يقرأون القرآن بصوت عالٍ بشكل متكرر يظهرون قدرة أفضل على النطق، وتنغيماً أكثر دقة، وطلاقة أعلى مقارنة بالطلاب الذين لا يمارسون ذلك كثيراً. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان الأولي أن طلاب الذين يشاركون بنشاط في قراءة القرآن يشعرون بثقة أكبر عند قراءة النصوص العربية الأخرى.<sup>10</sup>

يشير هذا إلى أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين قدرة قراءة القرآن وتحسين مهارة القراءة الجهرية. تهدف هذه الدراسة إلى العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية مجاباهيت. اختيرت مدرسة النور غوبي الثانوية مجاباهيت كموقع لإجراء البحث

<sup>10</sup> Wawancara dan Observasi, *Pembelajaran Membaca Al-qur'an dan Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs An-Nuur Guppi Majapahit* (Pra survey: Selasa, 02 April 2024).

بناء على عدة اعتبارات تدعم صلة البحث بهذا المجال. تعرف المدرسة بأنها تعطي أهمية كبيرة لتعليم قراءة القرآن وقراءة الجهرية باللغة العربية كجزء أساسي من منهجها الدراسي، وهذا يتماشى مع تركيز البحث على العلاقة بين قدرة قراءة القرآن ومهارة قراءة الجهرية. وبحسب المعلومات الأولية من إدارة المدرسة، فإن الطلبة في هذه المدرسة لديهم عادة قراءة القرآن بصوت عال كجزء من النشاطات اليومية المعتادة. ويعتبر هذا النشاط مؤشرا أوليا على وجود علاقة إيجابية بين قدرة قراءة القرآن ومهارة قراءة النصوص العربية جهرا. وبعد إجراء الاستبيان الأولي، وجدت مؤشرات أولية تظهر أن عادة قراءة القرآن بصوت عال التي تمارس في هذه المدرسة تؤثر إيجابيا على ثقة الطلبة بأنفسهم عند قراءة النصوص العربية جهرا. وهذا يدل على أن الطلبة لديهم أساس قوي يدعم البحث المستقبلي حول العلاقة بين قدرة قراءة القرآن ومهارة قراءة الجهرية. لذلك، تعتبر مدرسة النور غوبي الثانوية مجاباهيت موقعا مناسباً لجمع بيانات ذات صلة وشاملة.

بناء على شرح أعلاه، فإن الباحثة مهتمة بدراسة موضوع "العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فهما أعمق حول مدى تأثير قدرة قراءة القرآن على تحسين مهارة قراءة الجهرية لدى الطلبة، بالإضافة إلى تقديم توصيات بطرق تدريس فعالة ومناسبة لتطوير المناهج الدراسية ورفع جودة التعليم في المدارس، وخصوصا في مدرسة النور غوبي الثانوية، وأيضا تقديم توصيات للمؤسسات التعليمية الأخرى. وعليه، يتوقع أن تسهم هذه

الدراسة بشكل كبير في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، ليس فقط في مدرسة النور غوي الثانوية مجاباهيت، ولكن أيضا في المؤسسات التعليمية الأخرى التي تشترك معها في نفس الأهداف.

### ب- تحقيق المشكلة

وبناء على الدوافع إلى البحث التي تم شرحها، يمكن تحقيق المشكلة على النحو التالي:

- ١- معظم طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوي الثانوية مجاباهيت يقرؤون القرآن بصوت عال بشكل منتظم
- ٢- هناك فرق كبير في مهارة قراءة الجهرية، مثل النطق، والنغمة، والطلاقة، بين الطلبة الذين يقرؤون القرآن بصوت عال بانتظام وبين الذين نادرا ما يفعلون ذلك. هذا الفرق يظهر أن قراءة القرآن تساعد على تحسين مهارة قراءة الجهرية
- ٣- الطلبة الذين يقرؤون القرآن بانتظام يشعرون بمزيد من الثقة عند قراءة النصوص العربية الأخرى
- ٤- من المهم إجراء بحث إضافي لفهم العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع بشكل أفضل.

### ج- تحديد المشكلة

واستنادا للدوافع إلى البحث وتحقيق المشكلة، يجد الباحثة من المشكلة بحيث يصبح البحث أكثر تركيزا. وتتمثل تحديد المشكلة فيما يلي:

- ١- هذا البحث مركز على طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
- ٢- تركيز البحث على العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

### د- سؤال البحث

بناء على تحقيق و تحديد المشكلة، فإن سؤال البحث في هذا البحث هي "هل هناك العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى لطلابة الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟"

### هـ- غرض البحث و منافعه

#### ١- غرض البحث

الغرض هذا البحث هي لمعرفة إذا كانت هناك العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى لطلابة الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

#### ٢- منافع البحث

ومن منافع هذا البحث:

### أ) منافع النظرية

زيادة معرفة العلمية حول العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع في تعلم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

### ب) منافع البحثية

- للمعلمين: تقديم توصيات لتدريس اللغة العربية بشكل أكثر فعالية بناء على نتائج البحث
- للطلّابة: فهم كيفية تعزيز ثقة الطّالّابة بأنفسهم في قراءة النصوص العربية من خلال تعويدهم على قراءة القرآن الكريم، مما يسهم بشكل إيجابي في دافعيّتهم ومهارتهم في قراءة الجهرية
- للمدرسة: تقديم مساهمة إيجابية في تطوير المنهاج وتحسين جودة تعليم قراءة الجهرية في مادة اللغة العربية في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

### و- الدراسات السابقة المناسبة

قبل إجراء هذه البحث، كانت هناك عادة نتائج الباحثة مماثلة، ولكن في البعض النواحي أظهر هذه البحث اختلافات. وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة ذات الصلية في هذا البحث:

- (١) البحث الذي أجراه من قبل حسنا واتي وحارس زيدي الله ومارديانا وآخرين (كلية أمونتا لعلوم القرآن، ٢٠٢٣) بعنوان "العلاقة بين مهارة قراءة القرآن ومهارة قراءته الطّالّابة في مدرسة الثانوية الحكومية ٤



"HSU".<sup>١١</sup> يتناول هذا البحث العلاقة بين مهارة قراءة القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ HSU. يوضح هذا البحث أن مهارة قراءة القرآن الكريم لها علاقة إيجابية بمهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع. وأظهر نتائج البحث أن مهارة قراءة القرآن الكريم تساهم بنسبة ٧٠٪ في قدرة قراءة الجهرية لدى الطلاب. تشابه الباحثين يكمن في استخدام قدرة على قراءة القرآن كمتغير مستقل وقدرة على قراءة الجهرية كمتغير تابع، بالإضافة إلى تركيزهما على طلاب المرحلة المتوسطة في معهد الدينية (مدارس ثانوية دينية). ومع ذلك، هناك اختلافات كبيرة بين الباحثين. حيث تتجلى الفروقات في عنواي الباحثين وكذلك في تركيز الدراسة. بحث حسناواقي وزملاؤها يدرس العلاقة بين مهارة قراءة القرآن بشكل عام ومهارة القراءة، في حين أن البحث جديد يدرس العلاقة بين مهارة قراءة القرآن وقراءة الجهرية لمواد اللغة العربية.

(٢) البحث الأجرته شافيلانيا نينديا رزكي (جامعة الإسلام الحكومية بورواكرتو، ٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع في مدرسة معارف NU 2 شيلونغوك بمحافظة بانوماس".<sup>١٢</sup> أجري هذا البحث لوصف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية. تعتبر طريقة قراءة مهمة لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية كوسيلة للتواصل بين القارئ والنص. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة قراءة في فصل السابع يسير بشكل جيد من خلال ثلاث مراحل: التحضير، التنفيذ، والتقييم.

أوجه التشابه تكمن في موضوع البحث وهو طلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة وهدفه تحسين مهارة القراءة باللغة العربية، وكذلك استخدام النهج التعليمي وهو مهارة القراءة. أما الاختلاف فيتمثل في أن البحث السابق ركز على تطبيق طريقة

<sup>11</sup> Husnawati et al., "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Mahārah Qirā'ah Siswa MTsN 4 HSU," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 17, no. 6 (November 18, 2023), h. 4249, <https://doi.org/10.35931/aq.v17i6.2842>.

<sup>12</sup> Shafilania Nindyarizki, "Penerapan Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas vii DI mtS Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas," (Purwokerto: UIN KH. Saifuddin Zuhri, 2022), h. 60.

القراءة بشكل عام في الفصل السابع، بينما البحث الجديد يركز أكثر على العلاقة بين مهارة قراءة القرآن ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية. استخدم البحث السابق مواد قراءة أكثر عمومية في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة، بينما يستخدم البحث الجديد نصوص القرآن الكريم وكيفية ارتباط مهارة قراءة القرآن بقدرة قراءة الجهرية. استخدم البحث السابق الطريقة الوصفية مع التركيز على مراحل تنفيذ طريقة القراءة، بينما يستخدم البحث الجديد المنهج الكمي أو الارتباطي لقياس المتغيرين.

(٣) البحث الذي أجراه خير الأزوان (معهد الدين الإسلامي الحكومي باري باري، ٢٠٢٢) بعنوان "تنفيذ مهارة قراءة القرآن في تعليم القراءة لمادة اللغة العربية لطلبة الفصل السابع في مدرسة متوسطة ددي الإحسان كانانج بمنطقة بولي والي ماندان".<sup>١٣</sup> استخدم هذا البحث منهجا وصفيا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ مهارة قراءة القرآن في تعليم قراءة يظهر ارتباطا وثيقا، حيث إن إتقان قراءة القرآن يسهل عملية تعليم قراءة. أما أوجه التشابه فهي أن كلا الباحثين يدرسان مهارة قراءة القرآن وعلاقتها بتعليم قراءة لطلبة الفصل السابع لمواد اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة. بينما يكمن الاختلاف في أن البحث السابق استخدم منهجا وصفيا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بينما هذا البحث يستخدم المنهج الكمي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الاختبار الشفوي. كما أن لكل من الباحثين عنوانا وموقعا مختلفين. يركز البحث السابق على تنفيذ مهارة قراءة القرآن في تعليم القراءة، بينما يدرس البحث الجديد العلاقة بين مهارة قراءة القرآن وقدرة قراءة الجهرية.

(٤) البحث الذي أجراه محمد سوجياتنو وبحر الدين زيني (مدرسة متوسطة زين الحسن جنجونق باجاراكان، ٢٠٢١) بعنوان "فعالية تدريس اللغة العربية

<sup>13</sup> Muh. Khairul Azwan, "Implementasi Kemampuan Membaca Al-qur'an dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kekas VII MTs DDI Al-ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar," h. 61.

باستراتيجية قراءة الجهرية في مدرسة الثانوية زين الحسن غينغونج باجاراكان عام ٢٠٢١".<sup>١٤</sup> ركز هذا البحث على استخدام طريقة قراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة في مدرسة متوسطة زين الحسن جنجونق، وهي مؤسسة تعليمية في باجاراكان التي تظهر تطوراً سريعاً. المنهج المستخدم في هذا البحث هو النوع الكيفي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار.

أما أوجه التشابه فهي أن كلا الباحثين يركزان على تعليم اللغة العربية في المدارس باستخدام طريقة قراءة الجهرية. بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث والمتغيرات المدروسة. البحث الأول يدرس فعالية استراتيجية قراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية بشكل عام في مدرسة متوسطة زين الحسن جنجونق، بينما البحث الثاني يركز على العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لطلبة الفصل السابع في مدرسة النور غوبي مجاباهي الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء البحث في أماكن مختلفة.

---

<sup>14</sup> Muhammad Sugianto and Bahrudin Zaini, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiraah di MTs Zainul Hasan Genggong Pajarakan tahun 2021", *BAHTSUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, vol.4 no.1 (2022), h. 56-57. <https://lp3mzh.id/index.php/bahtsuna/index>.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مهارة قراءة الجهرية

الناحية اللغوية، كلمة "مهارة القراءة" تأتي من اللغة العربية، حيث تعني كلمة "مهارة" البراعة أو الإتقان. أما من الناحية الاصطلاحية، فالمهارة هي القدرة أو الكفاءة التي يجب تسميتها في تعلم اللغة. أما كلمة "قراءة" فتعني تلاوة النصوص. ومن الناحية الاصطلاحية، تعرف القراءة بأنها عملية النظر إلى النص المكتوب وفهم مضمونه من خلال النطق أو في داخل النفس.<sup>١٥</sup> عرف عمر صديق "مهارة القراءة" بأنها عملية فهم الكلمات أو النصوص، حيث يعبر الكاتب عن أفكاره بينما يفسر القارئ تلك الأفكار بناء على خبراته وخلفيته الثقافية واللغوية. وبذلك، فإن القراءة تتضمن الفهم والتفسير الشخصي<sup>١٦</sup>. أما وفقاً لروشد أحمد طعيمة، فإن "مهارة القراءة" تشمل أمرين رئيسيين: (١) التعرف على الرموز المكتوبة و (٢) وفهم مضمونها. وتشتمل عملية القراءة على أربع خطوات، وهي: (١) التعرف على الرموز، (٢) ربط الأفكار في النص بمعرفة القارئ، (٣) نقد محتوى النص، و (٤) التفاعل مع المعلومات المستفادة. ويؤكد أن مهارة القراءة هي نشاط ذهني يشمل جميع جوانب شخصية الإنسان.<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup> صالح محمد نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦)، ص. ١٥.

<sup>١٦</sup> عمر صديق عبد الله و محمود إسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤)، ص. ١٠٥.

<sup>١٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ص. ١٧٥.

أما وفقا لى شكران وموتيارا وجيهان، فإن "مهارة القراءة" هي مهارة الأساسية للغة التي تمكن من استقبال وفهم المعلومات والرسائل التي يقدمها الآخرون، سواء من خلال النصوص أو الخطب. وحسب رأيهم، فإن القراءة ليست مجرد تلقي المعلومات، بل هي عملية لمعالجة وفهم محتواها.<sup>18</sup> استنادا إلى هذا الرأي، استنتاج أن "مهارة القراءة" هي القدرة على قراءة التي تركز على التعرف والنطق الصحيح للرموز المكتوبة. وفي هذا السياق، تركز مهارة القراءة بشكل أكبر على مهارة التقنية في القراءة، أي التعرف على الحروف والكلمات والنصوص، دون التركيز على فهم أو تفسير معنى النص المقروء.

وفقا لى إسنائني لوبيس، فإن مهارة القراءة تشمل أمرين: الأول هو تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، والثاني هو فهم المعنى الكامل للمواقف التي تمثلها هذه الرموز الصوتية والمكتوبة.<sup>19</sup> يدعم الرأي فيصالح وناجح، حيث يرون أن قراءة الجهرية هي المرحلة الأولى التي يجب أن يتقنها الطلابة قبل التمرن على القراءة الصامتة.<sup>20</sup> ذلك لأن قراءة بصوت عال تساعد في تدريس الطلابة على النطق الصحيح للغة العربية. تعد قراءة الجهرية مفيدة جدا في تعلم اللغة العربية، حيث تساعد الطلابة على نطق الحروف والكلمات بشكل صحيح وفقا لقواعد التجويد ومخارج الحروف. كما أن قراءة الجهرية تدرب الطلابة على قراءة بنغمة مناسبة وتزيد من فهمهم لمعاني النصوص. بالإضافة إلى ذلك، قراءة

<sup>18</sup> Syukran, Mutiara and Jihan, "Mهارات القراءة في تعليم اللغة العربية" *Kitabatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, vol. 1 no. 1, (Juni 2022), h. 15–16.

<sup>19</sup> Isnaini Lubis, Istifadatul Ghoziyah and Casmini Casmini, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 5 no. 2, (May 4, 2023), h. 817–18, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.

<sup>20</sup> Faishal Akbar Romadhoni Sahlan and Najih Anwar, "Studi Analisis Perbandingan: Pembelajaran Maharah Qira'ah di Prodi PBA Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Indonesia dan Prodi PBA Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. 9 no. 3, (September 18, 2024), h. 234–35, <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17924>.

الجهرية تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم، لأنها تجعلهم يعتادون على التحدث أمام الآخرين وتساعدهم في التغلب على الشعور بالخجل.<sup>٢١</sup> ولهذا، تعتبر قراءة الجهرية مفيدة جدا في الحياة اليومية، حيث إن التحدث بصوت عال وثقة هو مهارة ثمينة للطلاب. من خلال قراءة الجهرية، لا يتعلم الطلاب اللغة فقط، بل يطورون أيضا مهارة التواصل الفعال.

### ١- تعريف مهارة قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي نشاط القراءة الذي يتم بصوت عال وواضح.<sup>٢٢</sup> وفقا لى هيرمان، فإن قراءة الجهرية هي قراءة يتم فيها نطق أو تلاوة الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل.<sup>٢٣</sup> ووفقا لى بصري مصطفى وعبد الحميد، فإن قراءة الجهرية هي القراءة التي تتطلب التدريب على النطق الصحيح، وذلك بمطابقة الصوت مع القواعد الكتابية.<sup>٢٤</sup> بينما قدم أحمد فؤاد تعريف قراءة الجهرية على النحو التالي: "تعرف القراءة الجهرية بأنها: التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المخزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق

<sup>٢١</sup> علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١). ص.

<sup>٢٢</sup> Ahmad Ibnu Ridwan, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattini, "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 17 no. 1, (April 30, 2024), h. 218–19, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954>.

<sup>٢٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 144.

<sup>٢٤</sup> Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 100.

استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.<sup>٢٥</sup>

بناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن قراءة الجهرية هي قراءة يتم فيها نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل بصوت واضح، مع مطابقة النطق مع الشكل الكتابي وفهم المعنى المتضمن فيها. تتضمن هذه القراءة أيضا تدريبا على النطق الصحيح، وتحسين جودة اللفظ، وجمال التعبير من خلال استخدام أعضاء النطق بشكل مناسب.

## ٢- مؤشرات مهارة قراءة الجهرية

مؤشرات مهارة قراءة الجهرية هي الجوانب أو المعايير المستخدمة لقياس مستوى إتقان الشخص في قراءة النصوص العربية بصوت عال وبوضوح وفقا للقواعد.<sup>٢٦</sup> وفقا لى أولين نوحا، تشمل مؤشرات مهارة قراءة الجهرية ما يلي: (١) مهارة على فهم قراءة بشكل بسيط، (٢) فهم المعاني الضمنية في النص، (٣) ملاءمة علامات الترقيم أو التنغيم مع سرعة القراءة.<sup>٢٧</sup> أما وفقا لى أغوس عزة والأخرى، فإن المؤشرات تركز على مهارة قراءة الجهرية مثل: (١) المحافظة على دقة صوت اللغة العربية، سواء من حيث المخارج أو خصائص الصوت الأخرى، (٢) استخدام الإيقاع الصحيح والتعبير الذي يعكس شعور الكاتب،

<sup>٢٥</sup> أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ١٣.

<sup>٢٦</sup> Amin Santoso dkk., *Modul Materi Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pontianak: STAIN Pontianak, 2011), h. 59.

<sup>٢٧</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 1012), h. 111.

٣) القراءة بطلاقة دون تلغثم أو تكرار، ٤) الانتباه إلى علامات الترقيم.<sup>٢٨</sup> بينما يقترح علي أحمد مذكور مؤشرات في نشاط تعلم قراءة الجهرية، وهي كما يلي: ١) نطق الحروف العربية بشكل جيد وصحيح، ٢) قراءة الكلمات أو الجمل العربية بنبرة سليمة، ٣) استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح، ٤) التحلي بالشجاعة للقراءة أمام الآخرين.<sup>٢٩</sup>

بناء على الشرح أعلاه، فإن مؤشرات مهارة قراءة الجهرية باللغة العربية لمدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت هي كما يلي: ١) القدرة على فهم قراءة بشكل بسيط وفهم المعاني الضمنية في النص، ٢) الدقة في نطق اللغة العربية، بما في ذلك مخارج الحروف وصفات الصوت، ٣) استخدام الإيقاع الصحيح والتعبير الملائم للنص المقروء، ٤) الطلاقة في قراءة دون تعثر أو تكرار، ٥) والتوافق بين علامات الترقيم والتنغيم وسرعة القراءة.

### ٣- أهداف مهارة قراءة الجهرية

تهدف قراءة الجهرية إلى تحسين مهارة طلاب على قراءة النصوص باللغة العربية، وفهمها بسهولة، وإنتاج جمل صحيحة عند الكتابة والنطق السليم عند التحدث باللغة العربية.<sup>٣٠</sup> بحسب فاضل و فراديللا، تشمل الأهداف العامة للقراءة الجهرية ما يلي: ١) التعرف على النصوص المكتوبة باللغة العربية وفهمها بشكل صريح وضميني، ٢) تفسير المفردات وبنية الجمل، ٣) وتمييز الأفكار الرئيسية والداعمة وتلخيص المعلومات الهامة. أما الأهداف الخاصة فتتضمن:

<sup>28</sup> Agung Izza Mahendra, Muhammad Ali Murteza, and Khoshiyatu Nur Laela, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Surabaya," *Jurnal Tematik* 4, no. 2 (Desember 2022), h. 198-99.

<sup>29</sup> علي احمد مذكور، ص. ١١٧.

<sup>30</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), h. 164.



١) تدريب الطلاب على النطق الصحيح وفقا لمخارج الحروف وأحكام التجويد، ٢) تعزيز الطلاقة والدقة في القراءة، و٣) تحسين فهم النصوص وزيادة الثقة في قراءة أمام الجمهور.<sup>٣١</sup>

وفقا لى سيبي مروي، أهداف العام من تعليم قراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من نطق النصوص بشكل جيد ويتوافق مع نظام الصوتيات في اللغة العربية. أما الأهداف الخاصة للقراءة الجهرية فهي مقسمة إلى ثلاث مستويات: ١) المستوى المبتدئ: التعرف على الرموز (رموز الحروف)، التعرف على الكلمات والجمل، تحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الأساسية، وإعادة سرد محتوى النصوص القصيرة. ٢) المستوى المتوسط: البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، وإعادة سرد أنواع مختلفة من النصوص. ٣) المستوى النهائي: البحث عن الأفكار الرئيسية والداعمة، تفسير محتوى النصوص، تحديد طبيعة القراءة، وإعادة سرد أنواع متنوعة من النصوص.<sup>٣٢</sup> أما حسب لى إفندي، فإن الأهداف العامة لنشاط القراءة تنقسم الى ثلاثة: ١) العقلية: توسيع المعرفة وزيادة العلم، ٢) العملية: الحصول على ارشادات حول كيفية القيام بشيء ما، ٣) العاطفية: تلبية الحاجات النفسية. أما الأهداف الخاصة لتعلم قراءة الجهرية، فهي ان يكون الطلاب قادرين على مهارة القراءة وفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية مهما كان نوعها.<sup>٣٣</sup> وكذلك في هذا البحث، فإن أهداف العام من تعليم قراءة الجهرية في الفصل السابع بمدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت

<sup>31</sup> Ahmad Fadhel and Faradilla, "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة"، *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (June 26, 2021), h. 81. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20830>.  
<sup>32</sup> سيبي مروا، تأثير القدرة تلاوة القرآن في القدرة علي قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيو نتوا، (ماكسار: ٢٠٢٣)، ص. ٣٢.

<sup>33</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, cet.5, 2012), h. 166-167.

هو تحسين مهارة لطلابة على قراءة النصوص العربية بصوت عال وبطلاقة. أما الأهداف الخاصة فهي: (١) تدريب الطلابة على النطق الصحيح وفقا لمخارج الحروف وأحكام التجويد، (٢) تعزيز الطلاقة والدقة في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل السابع، و(٣) تشجيع الطلابة على قراءة الجهرية أمام الآخرين بثقة.

## ب. قدرة على قراءة القرآن الكريم

### ١- تعريف قدرة قراءة القرآن الكريم

القدرة هي قدرة وكفاءة وقوة التي يملكها الشخص لتحقيق الأمور بنفسه.<sup>٣٤</sup> القدرة المقصودة هنا تعني قدرة الفرد على أداء مجموعة من المهام في عمل معين. وفقا لى جايلين، مهارة هي قدرة على إنجاز شيء ما، سواء كانت تلك قدرة موجودة منذ الولادة أو ناتجة عن التدريب والممارسة، حيث يمكن اعتبار الشخص قادرا عندما يكون قد أتقن أداء ذلك العمل.<sup>٣٥</sup> أما وفقا لى ستيفن ب. روبينس، فإن قدرة تفسر على أنها نتيجة جهد الشخص وعمله الشاق، وإنجاز يتحقق بفضل قدرة الأساسية التي يملكها الفرد.<sup>٣٦</sup> وبناء على ذلك، فإن القدرة هي قدرة وكفاءة التي يمتلكها الشخص لأداء مهام متنوعة. قد تأتي قدرة من عوامل وراثية أو تكون نتيجة للتدريب والممارسة. ويعتبر الشخص قادرا إذا استطاع أداء تلك المهام، كما أن القدرة تعكس نتيجة الجهد

<sup>34</sup> Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 701.

<sup>35</sup> Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi*, Penerjemah Kartini Kartono cet.1, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), h. 34.

<sup>36</sup> Stephen P. Robbins, *Perilaku Organisasi*, (Jakarta: PT. Indeks Kelompok Gramedia, 2006), h. 46.

والعمل الدؤوب والإنجازات التي يحققها الفرد بناء على قدرة الأساسية التي يمتلكها.

القراءة هي نشاط يتضمن فهم وامتصاص المعلومات من الكتابة أو النصوص.<sup>٣٧</sup> وفقا لى ديوي وحفظ، تعد القراءة جزءا من مهارة اللغة التي تلعب دورا مهما في عملية التعلم.<sup>٣٨</sup> ووفقا لى فتريانا وآخرين، فإن قراءة في جوهرها هي عملية معقدة تتضمن العديد من الأمور، لا تقتصر فقط على نطق الكتابة، بل تشمل أيضا أنشطة بصرية وتفكيرية وعمليات سيكولوجية وميتا معرفية.<sup>٣٩</sup> ويقول إبراهيم إن القراءة هي نشاط للتفاعل مع اللغة المشفرة في الطباعة (الحروف).<sup>٤٠</sup> لذلك، القراءة هي عملية تتضمن أكثر من مجرد نطق الكتابة، وتشمل النظر والتفكير وفهم اللغة المقدمة بشكل كتابي.

القرآن لغة مأخوذ من كلمة "قرأ - يقرأ - قرأنا" التي تعني يقرأ.<sup>٤١</sup> ووفقا لى أنصاري، فإن القرآن يعني الجمع والتأليف، أي جمع الحروف والكلمات بعضها مع بعض في قول منظم ومترايط.<sup>٤٢</sup> ويقول قريشي شهاب أن القرآن يعني حرفيا "القراءة الكاملة والمكرمة".<sup>٤٣</sup> إذن، القرآن هو كتاب بمعنى "القراءة"، ومشتق من كلمة تدل على جمع الحروف والكلمات بشكل

<sup>37</sup> Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), h. 13.

<sup>38</sup> Dwi Rochmania and Hafid Setiawan, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi," *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (April 27, 2022), h. 3653. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2647>.

<sup>39</sup> Fitriana, Hayati and Oktariana, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Penggunaan Media Kartu Huruf," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2 (1) (April 2022), h. 233.

<sup>40</sup> Ibrahim, *Keterampilan Membaca dan Model-Model Pembelajarannya*, (Jakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah, 2010), h. 424.

<sup>٤١</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ١٩٤٦)، ص. ٦١٦.

<sup>42</sup> Anshori, *Ulumul Quran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), h. 17.

<sup>43</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-qur'an*, (Bandung: Mizan, 1996), h. 3.

منظم. كما يفهم القرآن على أنه قراءة كاملة ومكرمة، تحتوي على تعاليم تجمع في كلمات جميلة وعميقة المعنى.

بحسب لي ناصر، فإن القدرة على قراءة القرآن تعرف بأنها القدرة على تلاوة القرآن وتحسين الحروف أو كلمات القرآن واحدة واحدة، بوضوح وانتظام وتأن دون استعجال أو خلط، وفقاً لأحكام التجويد.<sup>٤٤</sup> بينما، وفقاً لي أحمد تفسير، تعرف قدرة على قراءة القرآن بأنها القدرة على النطق بما هو مكتوب في المصحف الشريف بشكل صحيح وفقاً لقواعد التجويد.<sup>٤٥</sup> وبناء على ذلك، يمكن استخلاص أن القدرة على قراءة القرآن تعني قدرة الطالبة على النطق أو تلاوة ما هو مكتوب في المصحف الشريف بشكل صحيح وفقاً للمخارج وقواعد علم التجويد.

## ٢- مؤشرات قدرة قراءة القرآن الكريم

القدرة على قراءة القرآن هي مهارة يجب إتقانها من خلال تحقيق مؤشرات معينة. ووفقاً لي فتريا مهدالي، فإن مؤشرات القدرة على قراءة القرآن للطالبة هي كالتالي:<sup>٤٦</sup>

### (١) قراءة القرآن بترتيل

لغويًا، يأتي مصطلح "ترتيل" من الفعل رتل، والذي يعني القراءة ببطء ويشير إلى القراءة بتأن واهتمام وحذر. فالقراءة بترتيل هي قراءة القرآن ببطء

<sup>٤٤</sup> عبد الناصر، تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري، مالانج (٢٠٢١)، ص. ١٣-١٦.

<sup>٤٥</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), h. 470.

<sup>٤٦</sup> Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan," *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis* 2, no. 2 (August 28, 2020), h. 146-150, <https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>.

ووضوح وبجذر، مع مراعاة أحكام التجويد، ومخارج الحروف وصفاتها. فالقراءة بترتيل تساعد على ضمان نطق كل حرف وكلمة بوضوح وصحة. وهذا مهم جدا لأن الأخطاء في النطق قد تغير معاني آيات القرآن. لذا، فإن القراءة بترتيل تسهم في تحسين وزيادة جودة القراءة. كما أن القراءة بترتيل تساعد في تدريب الطلاب على النطق والفصاحة في اللغة العربية، إذ أن لغة القرآن هي اللغة العربية الكلاسيكية، والالتزام بأحكام التجويد والمخارج بدقة يساعد الطلاب على إتقان قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وسلس. وبالتالي، فإن الاعتياد على القراءة بترتيل يمكن الطلاب من تحسين قدرتهم على قراءة نصوص اللغة العربية الأخرى بشكل أفضل.

## ٢) القراءة وفقا لمخارج الحروف

مصطلح "مخرج" يأتي من كلمة "مخرج" التي تعني موضع الخروج. أما اصطلاحا، فمخارج الحروف هو موضع خروج الحرف وهو المكان الذي ينتهي عنده الصوت من لفظ معين عند النطق به، لتمييز حرف عن آخر. لكل حرف في اللغة العربية مخرج خاص به، والنطق الصحيح له أهمية كبيرة لتجنب تغير المعنى. على سبيل المثال، الفرق بين الحرف "س" و"ش" يعتمد كثيرا على مخرجهما. من خلال فهم وإتقان مخارج الحروف، يصبح الطلاب أكثر سلاسة في قراءة النصوص العربية. فاللغة العربية تحتوي على حروف لا توجد في لغات أخرى، وإتقان مخارج الحروف يساعد الطلاب في التغلب على هذه التحديات. تعلم القراءة وفقا لمخارج الحروف يوفر أساسا قويا لدراسة اللغة العربية بشكل عام. عندما يستطيع الطالب نطق الحروف بشكل صحيح، فإن ذلك يسهل عليه القراءة باللغة العربية بسلاسة. لذلك، فإن القراءة وفقا لمخارج

الحروف لها أهمية كبيرة في تحسين المهارة اللغوية العربية بشكل عام، وإتقان مخارج الحروف يجعل الطالبة أكثر ثقة وكفاءة في قراءة النصوص العربية.

### ٣) القراءة وفقا لقواعد علم التجويد

من الناحية اللغوية، التجويد يعني تحسين أو تجميل. أما اصطلاحاً، فهو إخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومستحقه. القراءة وفقا لقواعد التجويد تعني قراءة القرآن الكريم باتباع قواعد معينة تضبط كيفية نطق الحروف والكلمات في اللغة العربية. قواعد التجويد تعلمنا قواعد نطق الحروف والكلمات في اللغة العربية، مثل طول وقصر الحركات، والنطق الغليظ والرفيع (تفخيم وترقيق)، وطريقة الوقف (وقف). وهذا يبني أساساً قويا في إتقان اللغة العربية. من خلال دراسة وممارسة التجويد، يصبح الشخص أكثر ألفة مع بنية ونطق اللغة العربية، ويساعد الطلبة على تحسين طاعتهم في قراءة النصوص العربية الأخرى.

التجويد يؤكد على النطق الصحيح لكل حرف، مما يساعد القارئ على إدراك الفروق الصوتية في اللغة العربية. وهذا مفيد جدا في تعلم اللغة، حيث يجعل القارئ أكثر حساسية تجاه الأصوات والنغمات الصحيحة. فيما يلي أمثلة على تطبيق قواعد التجويد في اللغة العربية:

أ) المد (طول الحركات) في القرآن الكريم: "الضالين" يجب قراءة كلمة "الضال" بمد. في اللغة العربية اليومية: فهم مفهوم المد يساعد في قراءة النصوص التي تتطلب تأكيدا على حركات معينة.

ب) الإخفاء (إخفاء أو تغطية الصوت) في القرآن الكريم: "من شر" حيث يقرأ حرف "ن" بشكل خفي عندما يأتي بعده "ش". في اللغة العربية

اليومية: تساعد هذه التقنية في النطق بشكل أكثر سلاسة وطبيعية عندما يلتقي حرفان.

(ج) الغنة في القرآن الكريم: "أنه" حيث يوجد غنة في حرف "ن". في اللغة العربية اليومية: إتقان الغنة يساعد في نطق الكلمات ذات الحروف المزدوجة بشكل أكثر سلاسة.

وبالتالي، فإن دراسة وتطبيق قواعد التجويد لا تساعد فقط في قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح، بل يمكن أيضا أن تعزز قدرة الطلاب على قراءة الجهرية (القراءة الجهرية) للنصوص العربية. وبالتالي، فإن دراسة وتطبيق قواعد التجويد لا تساعد فقط على قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح، بل يمكن أيضا أن تعزز القدرة على القراءة الجهرية للطلاب عند قراءة النصوص العربية. إن إتقان التجويد يوفر أساسا قويا في النطق، والتنغيم، والطلاقة في إتقان اللغة العربية بشكل عام.

وفقا لى عبد الخير، يعتبر الشخص قادرا على قراءة القرآن إذا حقق المؤشرات التالية:<sup>٤٧</sup>

(١) الطلاقة في قراءة القرآن. الطلاقة تأتي من كلمة أساسها "طليق"، مما يعني عدم التلعثم أو التوقف أثناء القراءة.

(٢) الدقة في قراءة القرآن وفقا لقواعد التجويد. كلمة "التجويد" مشتقة من الكلمة الأساسية "جود"، والتي تعني التحسين. أما اصطلاحا، فالعلم التجويد يهدف إلى صيانة قراءة القرآن من الأخطاء. وعلى الرغم من أن تعلم

<sup>47</sup> Abdul Chaer, *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 12-17.

علم التجويد هو فرض كفاية، إلا أن قراءة القرآن حسب قواعد التجويد واجبة فرض عين.

٣) التوافق في قراءة مع مخارج الحروف. مخارج الحروف تعني قراءة الحروف من أماكن خروجها المناسبة، مثل الحلق، وسط اللسان، بين الشفتين وغيرها. وتنقسم مخارج الحروف إلى خمسة أنواع كالتالي: (١) الجوف: (تجويد الحلق) تخرج منه الحروف ألف وهمزة التي تحمل حركة الفتح أو الكسر أو الضم. (٢) الحلق: تخرج منه ستة حروف وهي: ء - هـ - ح - خ - ع - غ. (٣) اللسان: يخرج منه ثمانية عشر حرف وهي: ي - ف - ق - ك - ظ - ط - ض - ص - ش - س - ز - ر - ذ - د. (٤) الشفتان: تخرج منهما أربعة حروف وهي: ك - ف - ب - م. (٥) الخيشوم: (مخرج الأنف) للحروف التي تنطق بالغنة وهي: ميم ونون.

### ٣- أهداف قدرة قراءة القرآن الكريم

كل نشاط يتم بشكل واع لا بد أن يكون له هدف. وكذلك الحال في تعلم قراءة القرآن الكريم، فإنه لا يختلف عن بقية التعلم. ووفقاً لما ذكرهما بامبانغ وسيسكا في كتابهما، فإن أهداف تعليم قراءة القرآن الكريم هي: (١) دراسة القرآن الكريم وقراءته بطريقة صحيحة، وفهم الكلمات والمعاني التي يحتويها، بالإضافة إلى تحسين طريقة القراءة بشكل صحيح وسلس. (٢) توضيح الأحكام الموجودة في القرآن الكريم للطلاب، وإتاحة الفرصة لهم لاستخلاص حكم ومعاني الآيات قرآنية بطريقتهم الخاصة. (٣) أن يتحلى الطلاب بأخلاق



القرآن الكريم ويجعله أساسا لسلوكه اليومي. ٤) أن يجب الطلاب في قراءة القرآن الكريم ويفهم القيم الدينية التي يحتويها.<sup>٤٨</sup>

من هذا الرأي، يمكن استنتاج أن أهداف قراءة القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت، بالإضافة إلى كونه مرجعا للحياة، تهدف أيضا إلى: (١) تصحيح أحكام التجويد في قراءة القرآن الكريم، لكي يتمكن الطلاب من القراءة وفقا للقواعد الصحيحة. (٢) تحسين سلاسة القراءة، بحيث يتمكن الطلاب من قراءة بإيقاع مناسب دون تردد. (٣) تحسين التنغيم وجودة الصوت، بحيث تكون القراءة جميلة ومتوافقة مع القواعد. (٤) تعزيز ثقة الطلبة بنفسه في قراءة القرآن الكريم أمام الآخرين، سواء في الأنشطة الأكاديمية أو الدينية.

### ج. العلاقة المتغير التابع والمتغير المستقل

يتناول هذا القسم دراسة العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. إن قدرة قراءة القرآن الكريم هي قدرة تشمل تطبيق أحكام التجويد بشكل صحيح والنطق الدقيق للحرف الهجائية. وغالبا ما تتضمن دروس القرآن الكريم تدريبا مكثفا على التجويد والنطق، مما يشكل أساسا لاكتساب مهارة قراءة النصوص باللغة العربية. ومن جهة أخرى، فإن مهارة قراءة الجهرية تشير إلى القدرة على قراءة النصوص

<sup>48</sup> Bambang dan Siska, *Keterampilan Membaca Al-Qur'an*, (Jawa Timur: Ainun Media Jombang, 2022), h. 14-17.

باللغة العربية بطلاقة ووضوح أمام الآخرين، مع الالتزام بأحكام التجويد والنطق السليم.

تعد قدرة قراءة القرآن الكريم كمتغير مستقل مرتبطة بشكل وثيق بمهارة قراءة الجهرية كمتغير تابع في مادة اللغة العربية. إن قدرة قراءة القرآن الكريم تتضمن جوانب إتقان مخارج الحروف، تطبيق أحكام التجويد، الطلاقة، ووضوح النطق، وهذه كلها مهارة تقنية أساسية في قراءة النصوص باللغة العربية. وتعد هذه مهارة أساسية لتطوير قراءة الجهرية، لأن كلا مهارتين تحتاجان إلى فهم عميق لبنية اللغة العربية وأنماطها الصوتية. إضافة إلى ذلك، فإن قدرة قراءة القرآن الكريم تدرب لطالبة على قراءة بترتيل، أي قراءة الواضحة والمنظمة والمطابقة للقواعد، مما يتماشى مع متطلبات قراءة الجهرية. وبالتالي، فإن الطلاب التي يتمتعن بمهارة جيدة في قراءة القرآن الكريم غالباً ما يكن قدرة قراءة النصوص العربية بطلاقة، ووضوح، وإتقان أكبر.

بناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة، أظهرت النتائج الأول وجود علاقة ذات دلالة بين المتغيرين. حيث إن طلاب التي يظهرن مستوى جيداً في قدرة قراءة القرآن الكريم يتمتعن بقدرة أفضل على قراءة الجهرية من حيث الطلاقة، ووضوح النطق، والتنغيم. وهذا يبين أن ممارسة قواعد التجويد ومخارج الحروف أثناء قراءة القرآن الكريم تدعم تطوير مهارة قراءة الجهرية. وبناء على ذلك، يمكن القول إن العلاقة بين هذين المتغيرين ليست فقط منطقية من الناحية النظرية، بل تدعمها أيضاً البيانات الأولية التي تشير إلى وجود ارتباط إيجابي في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت.

### د. الإطار المفاهيمي البحث

إطار البحث المفاهيمي يعتمد على نظرية السلوكية، خصوص رؤية إدوارد لورنورنديك حول "The Law of Exercise" بالإضافة إلى الأبحاث السابقة المتعلقة بقدرة على قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية. وبناء على هذه النظرية، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتجربة والتدريب من خلال العلاقة بين المثير والاستجابة. وطبقا للنظرية السلوكية، فإن ما يقدمه المعلم (المثير) وما يظهره الطلاب (الاستجابة) يجب أن يكون قابليين للملاحظة والقياس. تهتم هذه النظرية بالقياس لأنه يستخدم لتحديد حدوث التغيير في السلوك.<sup>49</sup> بعبارة أخرى، التعلم هو شكل من أشكال التغيير في قدرة الطلاب على السلوك بطريقة جديدة كنتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة. على سبيل المثال، يقال إن الطلاب قد تعلم قراءة القرآن إذا استطاع أن يظهر تغييرا في السلوك يتمثل في قدرته على قراءته بشكل جيد وواضح (جهرية) بعد تكرار التدريب.

بحسب لورنورندايك، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين المثير والاستجابة. المثير هو أي شيء يمكن أن يحفز حدوث عملية التعلم، مثل الأفكار، أو المشاعر، أو الأشياء الأخرى التي يمكن إدراكها من خلال الحواس. أما الاستجابة فهي رد فعل يظهره الطلاب أثناء التعلم، وقد تكون عبارة عن أفكار، أو مشاعر، أو حركات/أفعال. ومن تعريف التعلم هذا، يرى لورنورندايك أن التغيير في السلوك الناتج عن عملية التعلم قد يكون ملموس، أي يمكن ملاحظته، أو غير

<sup>49</sup> Hamruni, dkk, *Teori Belajar Behaviorisme dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-tokohnya*, (Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Oktober 2021), h. 2-3.

ملموس، أي لا يمكن ملاحظته. وفقا لهذه النظرية، ومن خلال عملية التجربة والخطأ (trial and error)، اكتشف طورندايك ثلاث قوانين أساسية: (١) قانون التمرين (The Law of Exercise)، (٢) قانون الأثر (The Law of Effect)، (٣) وقانون الاستعداد (The law of Readiness).<sup>٥٠</sup>

ينص قانون التمرين (Law of Exercise) على أن تكرار والتدريب على مهارة معينة يمكن أن يقوي العلاقة بين المثير والاستجابة.<sup>٥١</sup> وفي هذا السياق، يتمثل المثير في قدرة على قراءة القرآن الكريم، والتي تتضمن تطبيق قواعد علم التجويد، والنطق الصحيح حسب مخارج الحروف، وقراءة بتأن (ترتيل). أما الاستجابة فهي مهارة على قراءة الجهرية الجيدة، والتي يمكن تطبيقها في مهارة قراءة النصوص العربية بطلاقة ووضوح (جهرية)، مع مراعاة التنغيم، النطق الصحيح، وسلاسة القراءة.

أظهرت الدراسات السابقة أن قدرة على قراءة القرآن الكريم يمكن أن تسهم في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية. فالطلاب الذين يمارسون التجويد والنطق بانتظام أثناء قراءة القرآن غالبا ما تكون لديهم قدرة أساسية أفضل في قراءة النصوص العربية بوضوح/جهرية. وهذا يدل على وجود علاقة إيجابية بين قدرة على قراءة القرآن الكريم وتحسين مهارة قراءة الجهرية، لأن كلا المهارتين تطلبان جوانب متشابهة، مثل إتقان التجويد والنطق الصحيح. وفي هذا البحث، تعتبر قدرة على قراءة القرآن الكريم وقراءة الجهرية مهارتين متكاملتين، حيث تعد قدرة قراءة القرآن الكريم أساسا لإتقان مهارة قراءة الجهرية.

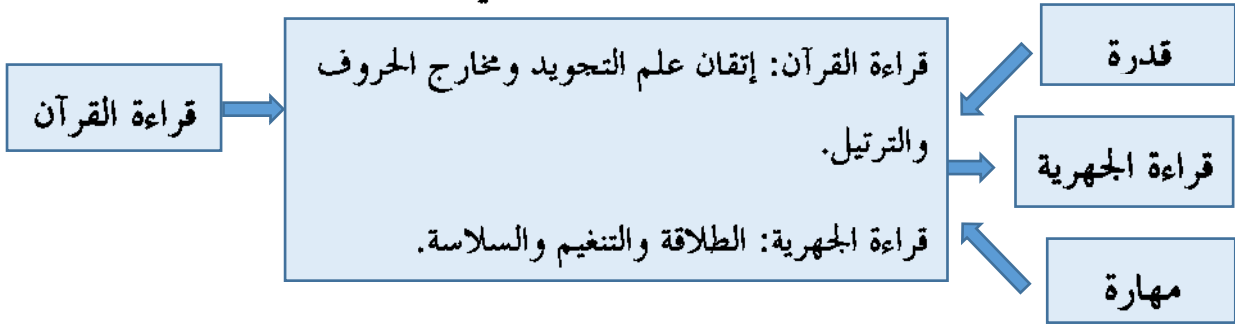
<sup>50</sup> Hamruni, dkk, *Teori Belajar Behaviorisme dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-tokohnya*. h. 31-32.

<sup>51</sup> Hamruni, dkk, h. 36.

الإطار الفكرى: بناء على النظرية والدراسات المذكورة، فإن قدرة على قراءة القرآن الكريم تعتبر مهارة مهمة تشمل إتقان علم التجويد، النطق الصحيح للحروف المحائية (مخارج الحروف)، والقراءة بتأن (ترتيل). إن التدريب المكثف على قراءة القرآن يعزز هذه الأسس، وهو ما يتصل أيضا بقراءة الجهرية. قراءة الجهرية هي القدرة على قراءة النصوص العربية مع النطق الصحيح، مع مراعاة التنعيم وسلاسة القراءة. ومن خلال هذا التحليل، يمكن للباحثة صياغة إطار فكرى يوضح العلاقة بين المتغيرات التالية:

- ١- قدرة قراءة القرآن الكريم كمتغير مستقل، وتشمل إتقان علم التجويد، النطق الصحيح للحروف المحائية (مخارج الحروف)، والقراءة بترتيل.
- ٢- مهارة قراءة الجهرية كمتغير تابع، وتشمل الطلاقة (النطق الصحيح)، مراعاة التنعيم، وسلاسة القراءة عند قراءة النصوص العربية.

#### قائمة ٢,١ الإطار المفاهيمي للبحث



الخلاصة المؤقتة هي أن الطلاب الذين يتمتعون بقدرة جيدة في قراءة القرآن الكريم يميلون إلى إظهار مستوى أعلى في مهارة قراءة الجهرية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى قياس مدى قوة العلاقة بين هذين المتغيرين.

## ٥. فرض البحث

الفرضية مأخوذة من كلمتين يوناني، وهما "هيبو/hypo" بمعنى "تحت"، و"ثيسا/thesa" بمعنى "الحقيقة". إصطلاح تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة في البحث.<sup>٥٢</sup> تبني هذه الإجابة المؤقتة على الاستدلال المنطقي المدعوم بالنظريات ذات الصلة، ولكن صحتها تحتاج إلى التحقق من خلال عملية بحث منهجية. في هذا البحث، تعد الفرضية ملاحظة للاستنتاجات النظرية التي تم صياغتها بناء على مشكلة البحث والإطار النظري الذي تم شرحه مسبقاً.

بناء على هذا الفهم، تهدف فرض البحث إلى اختبار ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين المدروسين، وهما قدرة قراءة القرآن الكريم (المتغير المستقل) ومهارة قراءة الجهرية في مادة اللغة العربية (المتغير التابع). وبمعنى آخر، تم تصميم هذه الفرضية للإجابة عما إذا كانت قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم تساهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة قراءة الجهرية لديهم. وتم صياغة هذه الفرضية للتحقيق من صحة الافتراض العلمي الأولي للبحث، الذي تدعمه أيضاً المؤشرات الأولية من نتائج المسح المبدئي التي تشير إلى وجود ارتباط محتمل بين المتغيرين.

بناء على ما تم شرحه، لاختبار ما إذا كانت قدرة قراءة القرآن الكريم تؤثر بشكل كبير على مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، فإن فرض البحث تصاغ على النحو التالي:

<sup>52</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h.67.

$H_a$  (الفرضية البديلة): قدرة قراءة القرآن الكريم لها تأثير إيجابي كبير على مهارة قراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

$H_0$  (الفرضية الصفرية): قدرة قراءة القرآن الكريم ليس لها تأثير كبير على مهارة قراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

سيكون صياغة هذه الفرضيات أساسا لتحليل البيانات في البحث وستساعد الباحثة في تحديد درجة العلاقة والأهمية التأثيرية بين المتغيرات التي تم دراستها.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

تصميم البحث هو خطوات منظمة، واقتصادية، ومطابقة لهدف البحث حتى يتم الحصول على بيانات الدقيقة.<sup>٥٣</sup> وفقا لى أزوار، تصميم البحث هو تصور واضح عن العلاقة بين المتغيرات، وجمع البيانات وتحليل البيانات وبالتصميم جيد يكون لدى الباحثة صورة عن كيفية ارتباط المتغيرات وكيفية قياسها.<sup>٥٤</sup>

وبناء على هذا الشرح، يعمل تصميم البحث كدليل منهجي لربط متغيرات البحث، وجمع البيانات بشكل مناسب، وتحليل البيانات باستخدام الأساليب المناسبة. ومن خلال التصميم الشامل يستطيع الباحثة فهم العلاقة بين المتغيرات المدروسة وطريقة القياس المناسبة، بحيث تصبح نتائج البحث أكثر دقة وارتباط بأهداف البحث.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث الارتباطي. وفقا لى سوغيونو، تهدف أبحاث الارتباط إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر، بالإضافة إلى قياس مدى قوة العلاقة.<sup>٥٥</sup> يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن الكريم (متغير مستقل) ومهارة على قراءة الجاهرية (متغير تابع) لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور

<sup>53</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 68.

<sup>54</sup> Saiful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 70.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 199.



غوي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. يسمح هذا المنهج الارتباط الكمي للباحثة قياس مدى قوة العلاقة بين هذين المتغيرين وما إذا كانت قدرة على قراءة القرآن الكريم لها تأثير على تحسين مهارة قراءة الجاهرية لدى طلاب الفصل السابع.

### ب- تعريف الإجرائي للمتغيرات

تعريف الإجرائي هي دليل لقياس متغيرات البحث بطريقة واضحة وقابلة للقياس. المتغيرات هي خصائص أو سمات متأصلة في موضوع البحث وتكون محور القياس.<sup>٥٦</sup> في هذا البحث، المتغيرات هي الجوانب التي تم تحديدها من قبل الباحثة للحصول على المعلومات ذات الصلة. وبالتالي، يهدف تعريف الإجرائي للمتغيرات إلى وصف المتغيرات بناء على خصائص يمكن ملاحظتها، مما يسهل على الباحثة إجراء قياسات دقيقة لأشياء البحث. أما المتغيرات التي سيتم تناولها في هذا البحث فهي كما يلي:

#### ١- المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على شيء ما ويكون سبباً في تغير المتغير التابع.<sup>٥٧</sup> وجود المتغير المستقل يصبح محور البحث ويرمز له بالحرف "X". في هذا البحث، المتغير المستقل هو قدرة قراءة القرآن الكريم (X). تعرف قدرة قراءة القرآن الكريم بأنها قدرة الطلبة على نطق آيات القرآن الكريم بشكل صحيح وفقاً لمؤشرات قدرة قراءة القرآن (وهي الترتيل، ومخارج الحروف، وأحكام التجويد). يتم قياس قدرة قراءة القرآن الكريم من خلال

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta CV, 2015), h. 38.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 174.

اختبار شفهي يتضمن تقييم الطلاقة، أي دقة مخارج الحروف، وتطبيق أحكام التجويد، ومدى التزام الترتيل في نطق آيات القرآن الكريم.

## ٢- المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل.<sup>٥٨</sup> وجود المتغير التابع هو المتغير الذي سيتم توضيحه في محور البحث ويرمز له بالحرف "Y". في هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية (Y). يتم قياس مهارة قراءة الجهرية من خلال اختبار شفهي يقيم قدرة الطلبة في النطق، والتنغيم، والطلاقة في قراءة النصوص العربية بصوت عال. يعكس مجموع درجات هذا الاختبار مدى إتقان الطلبة لمهارة قراءة الجهرية. مع تعريف الإجراءات للمتغيرات، يستطيع الباحثة قياس العلاقة بشكل موضوعي بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية. هذا يتيح فهما أعمق وأدق حول العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع.

## ج- مجتمع البحث و عينية وأسلوب اختيارها

### ١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هم جميع البيانات التي يهتم بها الباحثة ضمن نطاق وزمن محدد يجدها الباحثة.<sup>٥٩</sup> مجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت الذين تم تسجيلهم لمواد اللغة العربية ضمن منهجهم الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، وعددهم ٥٢ الطلبة.

<sup>58</sup> Sugiyono, h. 175.

<sup>59</sup> Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h. 107.

## ٢- عينة وأسلوب اختيارها

العينة هي جزء من مجتمع البحث الذي سيتم دراسته.<sup>٦٠</sup> وفقا لى أريكونتورا، إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من ١٠٠ شخص، فإن العينة تؤخذ كاملة، ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% من عدد مجتمع البحث.<sup>٦١</sup> في هذا البحث، يستخدم الباحثة طريقة التعداد، أي أن جميع طلاب الفصل السابع البالغ عددهم ٥٢ الطلبة سيتم أخذهم كعينة للبحث.

باستخدام طريقة التعداد، يتوقع أن يقدم هذا البحث صورة كاملة وأكثر دقة حول العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم وقدرة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي ماجاباهيت الثانوية. هذا المنهج يضمن أن يساهم كل طلاب في مجتمع البحث في بيانات البحث، مما يجعل النتائج المحصلة أكثر دقة.

تقنية أخذ العينة هي طريقة اختيار العينة.<sup>٦٢</sup> تقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التعداد أو التعداد الشامل، وهي تقنية تحديد العينة عندما تستخدم جميع أعضاء مجتمع البحث كعينة. باستخدام هذه التقنية، سيوفر كل طلاب في مجتمع البحث بيانات ذات صلة للبحث، على الرغم من أنها تتطلب وقتاً أطول لجمع البيانات، إلا أن تقنية التعداد أو التعداد الشامل يمكن أن تحقق دقة عالية في البيانات، مما يعني عدم وجود أخطاء في أخذ العينات، وتكون

<sup>60</sup> Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian*, h. 109.

<sup>61</sup> Suharsimi Arikuntoro, h. 104

<sup>62</sup> *Ibid.*, h. 109-110.

نتائج البحث أكثر تمثيلاً. بناء على ما سبق، يمكن معرفة أن العينة المستخدمة هي ٥٢ الطلاب.

### د- أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي طرق أو طريقة تستخدم لجمع المعلومات المطلوبة في الدراسة.<sup>٦٣</sup> للحصول على البيانات المطلوبة، هناك حاجة إلى أدوات جمع البيانات، بحيث يمكن تحرير البيانات التي تم الحصول عليها علمياً. أدوات جمع البيانات المطلوبة في هذا البحث هي كما يلي:

#### ١- اختبار شفوي

الاختبار شفوي هو مجموعة من الأسئلة التي تم إعدادها بشكل منظم، والتي يقدمها المعلم للطلاب دون استخدام وسائل الكتابة.<sup>٦٤</sup> وفقاً لى سرويجي، فإن الاختبار شفوي هو طريقة تقييم تتم من خلال المحادثة أو التفاعل اللفظي بين المتحن والمشارك.<sup>٦٥</sup> يرى عاريفين أن الاختبار شفوي هو اختبار يتطلب من الطلاب إعطاء إجابات شفوية.<sup>٦٦</sup> يمكن أن نستنتج ذلك أن الاختبار شفوي هو وسيلة تقييم تتم بشكل لفظي. في هذا الاختبار، يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المتحن شفويًا، وذلك من خلال تفاعل مباشر بين المتحن والطلاب. يعتبر الاختبار شفوي مفيداً جداً لقياس الجوانب المتعلقة

<sup>63</sup> Sugiyono, h. 140.

<sup>64</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 93.

<sup>65</sup> Sarwiji Suwandi, *Model-Model Assesmen dalam Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), h. 47.

<sup>66</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, 2012), h. 165.

بتطوير مهارة الكلام لدى الطلبة، وهو أيضا مفيد جدا للطلبة في تدريب أنفسهم على التعبير عن الآراء أو الأفكار شفهي.

في هذه البحث، يستخدم الاختبار شفوي لقياس قدرة الطلبة في قراءة القرآن ومهارة على قراءة الجهرية في الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت. يتضمن هذا الاختبار قراءة نص كلا المتغيرين بصوت عال أمام المقيم، الذي سيقوم بتقييم جوانب النطق، والتنغيم، والطلاقة في تلاوة النص العربية، بالإضافة إلى تقييم جوانب الترتيل، ومخارج الحروف، وتطبيق قواعد التجويد في قراءة آيات القرآن الكريم.

## ٢- التوثيق

التوثيق هو أحد أساليب جمع البيانات التي تستخدم لتتبع البيانات التاريخية.<sup>٦٧</sup> وفقا لى حكومات، يعتبر التوثيق تبعا والحصول على البيانات الضرورية من خلال البيانات المتاحة.<sup>٦٨</sup> وفقا لى سوغيونو، يتم إجراء التوثيق من خلال حفظ الأنشطة المختلفة في البحث التي تحتوي على عملية ونتائج البحث من خلال التقاط الصور، بالإضافة إلى التوثيق.<sup>٦٩</sup> وفقا لى غوشتالك، يعرف التوثيق بأنه طريقة لجمع البيانات تتم من خلال جمع وتدوين وتحليل الوثائق ذات الصلة بموضوع البحث. يمكن أن تشمل هذه الوثائق الكتب، والمقالات والتقارير وملاحظات الميدان، والصور، والتسجيلات الصوتية أو

<sup>67</sup> Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), h. 82.

<sup>68</sup> M. Hikmat Mahi, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra*, (Bandung: Graha Ilmu, 2011), h. 83.

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*, h. 476.

الفيديو، بالإضافة إلى مصادر مكتوبة أخرى يمكن أن تقدم المعلومات أو البيانات الضرورية لدعم البحث.<sup>٧٠</sup>

إذا، يمكن استنتاج أن التوثيق هو أحد أساليب جمع البيانات الهامة في البحث، خاصة عندما تكون المعلومات الواقعية والتاريخية والمرئية مطلوبة لدعم نتائج وتحليلات البحث. يشمل التوثيق جمع الأدلة المكتوبة، والمرئية، وبيانات أخرى ذات صلة بالمدرسة. من خلال التوثيق، يمكن للباحث الحصول على بيانات أكثر شمولية، بما في ذلك التاريخ والبنية والحالة الفيزيائية والنشاطات في موقع البحث، مما يدعم صلاحية نتائج البحث.

يوجد جمع معلومات يتعلق بمدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت. تشمل هذه البيانات التاريخ، وهيكل التنظيم وعدد الطلاب والمرافق، بالإضافة إلى أنشطة التعليم والتعلم. ستوفر هذه الوثائق صورة أوضح عن الوضع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت.

### الجدوال ٣,١ إطار التوثيق

رقم	الصف	البيان
١.	تاريخ تأسيس مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت	يوضح خلفية التأسيس والأهداف وكذلك تطور مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت حتى الآن
٢.	أسماء المعلمين والموظفين في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت	يقدم قائمة كاملة بالمعلمين والموظفين، بالإضافة إلى مسؤولياتهم

<sup>70</sup> Gottschalk, Louis, *Understanding History: A Primer of Historical Method* terjemahan Nugroho Notosusanto, (Jakarta: UI Press, 1986), h. 38.

٣.	عدد الطلاب في الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت	بيانات عدد الطلاب في الفصل السابع الذي يعد محور البحث
٤.	هيكل التنظيم في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت	يقدم الهيكل التنظيمي للمدرسة، من المدير حتى لجنة المدرسة
٥.	المرافق والتجهيزات في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت	يذكر المرافق المتاحة في المدرسة، مثل الفصول الدراسية، المكتبة، وغيرها من المرافق
٦.	صور أثناء أنشطة التعلم في الفصل السابع لمادة اللغة العربية في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت	صور تظهر أجواء التعلم للغة العربية في الفصل السابع

وبذلك، ستعزز هذه الوثائق نتائج البحث وتوفر صورة أكثر شمولية عن مدرسة النور غوب الثانوية ماجاباهيت.

### هـ- أدوات البحث

وفقا لى سوغيونو، فإن أدوات البحث هي وسيلة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم ملاحظتها.<sup>٧١</sup> في هذا البحث، تتكون الأدوات المستخدمة من اختبار شفهي ووثائق، حيث كل منهما له تركيز قياس مختلف.

١- أدوات الاختبار شفوي، تستخدم لقياس قدرة الطلاب على قراءة القرآن. تم تصميم هذا الاختبار بالاستناد إلى المؤشرات ومهارة التي تم تحديدها.

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 148.

### الجدول ٣,٢ أدوات الاختبار شفوي لقراءة القرآن الكريم

مؤشر الإنجاز	الكفاءة
الالتزام بقواعد الترتيل في قراءة القرآن الكريم، أي القراءة ببطء وباهتمام كامل لقواعد التجويد	قراءة بترتيل
الدقة في نطق الحروف العربية وفقا لمخارجها الصحيحة	قراءة وفقا لمخارج الحروف
استخدام قواعد التجويد الصحيحة، بما في ذلك مدّ والغنة، وغيرها	قراءة وفقا لقواعد علم التجويد

٢- أدوات الاختبار شفوي تستخدم لقياس قدرة الطلبة على قراءة الجهرية. تم تصميم هذا الاختبار استنادا إلى المؤشرات والكفاءة التي تم تحديدها.

### الجدول ٣,٣ أدوات الاختبار شفوي لقراءة الجهرية

مؤشر الإنجاز	الكفاءة
التعبير عن الحروف والكلمات وفقا لقواعد التجويد بحيث لا يغير المعنى الأصلي للنص	نطق الصحيح
استخدام النغمة المناسبة للحفاظ على المعنى والانطباع عند قراءة النص بصوت عال	النغمة



الطلاقة في قراءة نص دون انقطاع أو تردد	الطلاقة في قراءة نص
---	---------------------

٣- أدوات الوثائق تستخدم لجمع المعلومات المتعلقة بتاريخ وحالة الفيزيائية والأنشطة في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت.

#### الجدول ٣,٤ أدوات الوثائق

غيب	موجود	انواع
	*	تاريخ مدرسة النور غوي ماجاباهيت
	*	قائمة المعلمين والموظفين
	*	عدد الطلاب في الفصل السابع
	*	الهيكل التنظيمي
	*	المرافق والتجهيزات في المدرسة

#### و- أدوات تحليل البيانات

في البحث الكمي وفقا لسوجيونو، تعتبر تقنية تحليل البيانات نشاطا يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين (مجتمع البحث/العينة).<sup>٧٢</sup> وتشمل الأنشطة في تحليل البيانات تصنيف البيانات بناء على المتغيرات ونوع المستجيبين، وإدخال البيانات في جدول بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض بيانات كل متغير يتم بحثه، وإجراء حسابات للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء حسابات لاختبار الفرضيات التي تم تقديمها.

<sup>72</sup> Sugiyono, h. 207.

في هذا البحث، يستخدم الباحثة تطبيق *SPSS* (حزمة التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية) الإصدار ٢٥، كبرنامج حاسوبي يهدف إلى تحليل القيم الإحصائية. تم استخدام هذا التطبيق من قبل الباحثة لتسهيل إدارة نتائج البحث. وفيما يلي تقنيات تحليل البيانات التي استخدمت في تحليل البيانات.

### ١- اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات

قبل إجراء التحليل الأساسي للبيانات، سيتم اختبار صلاحية وموثوقية أدوات البحث للتأكد من أن الأدوات تقيس ما ينبغي قياسه وتنتج بيانات متسقة.

#### أ) صلاحية الأدوات

الأدوات الصالحة هي أدوات قياس تستخدم للحصول على البيانات ويمكن استخدامها لقياس ما ينبغي قياسه. يقال إن نتائج البحث صالحة إذا كان هناك تطابق بين البيانات المجمعة والبيانات التي تحدث فعلياً على الموضوع المدروس.<sup>٧٣</sup>

الصيغة المستخدمة لحساب صلاحية الأدوات هي صيغة ارتباط اللحظة المنتجة (*product moment*) من بيرسون:<sup>٧٤</sup>

### الشكل ٣,١ قاعدة حساب صلاحية الأدوات

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

<sup>73</sup> Ibid, h. 172-173.

<sup>74</sup> Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 177.

التفسير:

$r_{xy}$  = معامل الارتباط بين درجات بند  $X$  ودرجات المجموع  $Y$

$N$  = عدد الطلبة الذين شاركوا في الاختبار

$\Sigma XY$  = مجموع ضرب درجات بند السؤال مع الدرجة الإجمالية

$\Sigma X$  = مجموع درجات بند السؤال

$\Sigma Y$  = مجموع درجات جميع بنود الأسئلة

$\Sigma X^2$  = مجموع مربعات درجات بند السؤال

$\Sigma Y^2$  = مجموع مربعات الدرجات الإجمالية.

حساب اختبار الصلاحية باستخدام معادلة لحظة المنتج ( *product* )

( *moment* ) من بيرسون يتم عن طريق مقارنة قيمة  $I_{hitung}$  مع  $I_{tabel}$  عند مستوى

الدلالة 5% مع أساس اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كانت قيمة  $I_{hitung} > I_{tabel}$ ، فإن بند السؤال يعتبر صالح.

- إذا كانت قيمة  $I_{hitung} < I_{tabel}$ ، فإن بند السؤال يعتبر غير صالح.

ب- موثوقية الأدوات

الأدوات الموثوقة هي الأدوات التي عندما تستخدم عدة مرات لقياس

نفس الكائن تنتج بيانات متطابقة. يقال إن نتائج البحث موثوقة إذا كان

هناك تشابه في البيانات في أوقات مختلفة<sup>75</sup>.

<sup>75</sup> Ibid.

الصيغة المستخدمة لحساب موثوقية الأدوات هي صيغة ألفا كرونباخ

كما يلي:<sup>٧٦</sup>

الشكل ٣,٢ الصيغة لحساب موثوقية الأدوات

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

التفسير:

$r$  = موثوقية الأدوات

$k$  = عدد عناصر الأسئلة أو العبارات

$\sum \sigma_b^2$  = مجموع تباينات العناصر

$\sigma_t^2$  = التباين الكلي.

يمكن اعتبار الأدوات موثوقة إذا كانت قيمة موثوقيتها أكبر من ٠,٦٠٠

فيما يلي جدول إرشادي لتفسير مستوى موثوقية أدوات البحث.<sup>٧٧</sup>

الجدول ٣,٦ تفسير مستوى موثوقية الأدوات

قيمة $r$	تفسير
٠,٨٠٠ – ١,٠٠٠	عالي
٠,٦٠٠ – ٠,٧٩٩	كاف
٠,٤٠٠ – ٠,٥٩٩	منخفض بعض الشيء
٠,٢٠٠ – ٠,٣٩٩	منخفض

<sup>76</sup> Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, Statistika Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 186.

<sup>77</sup> Suharsimi Arikuntoto, Prosedur..., h. 319.

٠,٠٠٠٠ - ٠,١٩٩	منخفض جدا
----------------	-----------

### (ب) اختبار الشروط التحليلية

تستخدم اختبارات الشروط التحليلية لمعرفة ما إذا كانت مجموعة من البيانات التي تم جمعها في البحث مناسبة للتحليل باستخدام الأساليب الإحصائية.<sup>٧٨</sup> في هذه الحالة، الاختبارات المستخدمة هي اختبار الطبيعة واختبار الاستقامة.

#### أ- اختبار الطبيعة

يهدف اختبار الطبيعة إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أو لا. في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار كولموغوروف سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS.<sup>٧٩</sup> بعد ذلك، تتم مقارنة قيمة الدلالة مع  $p = 0,05$  مع أساس اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(sig.) > 0.05$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.
- إذا كانت قيمة الدلالة  $(sig.) < 0.05$ ، فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي.

#### ب- اختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية لمعرفة العلاقة بين المتغير X والمتغير Y. يستخدم اختبار الخطية في هذه الدراسة اختبار ANOVA للخطية مع قيمة  $p = 0,05$ .<sup>٨٠</sup> أساس اتخاذ القرار لاختبار الخطية هو كما يلي:

<sup>78</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 277.

<sup>79</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, h. 279.

<sup>80</sup> Wahyu Widhiarso, *Uji Linearitas Hubungan*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2010), h. 5.

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$ ، فإن العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) هي خطية.

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$ ، فإن العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) هي غير خطية.

### ت) تحليل تمهيدي

في مرحلة تحليل التمهيدي، يتم تنظيم البيانات التي تم جمعها في جدول توزيع التكرار مع المتغيرات البحثية. تم الحصول على هذه البيانات من خلال اختبار قراءة القرآن وقراءة نصوص باللغة العربية بصوت عال، والتي تمثل بيانات كمية على شكل درجات.

### ث) اختبار الفرضيات

تحليل اختبار الفرضيات يستخدم معادلة معامل الارتباط لحظة المنتج (*product moment*) من بيرسون لمعرفة ما إذا كان هناك علاقة بين متغير قدرة قراءة القرآن الكريم (المتغير X) وقدرة قراءة الجهرية نصوص باللغة العربية بصوت عال (المتغير Y)، ثم استنتاج مستوى العلاقة بين المتغيرين بناء على نتائج تفسير معامل الارتباط. والمعادلة المستخدمة هي كما يلي:<sup>٨١</sup>

الشكل ٣,٣ معادلة حساب الارتباط بين متغيرين

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

التفسير:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط}$$

<sup>81</sup> Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistika...*, h. 177

$Number\ of\ Cases = N$  (عدد الطلاب)

$X =$  درجة القدرة على قراءة القرآن

$Y =$  درجة قدرة على قراءة الجهرية اللغة العربية.

اختبار الفرضيات في هذه البحث يتم بمساعدة استخدام *SPSS*. يتم مقارنة قيمة الدلالة (*Sig.*) الناتجة عن مخرجات *SPSS* مع الاحتمالية ٠,٠٥ مع أساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$ ، فهذا يعني أن هناك علاقة بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$ ، فهذا يعني أنه لا توجد علاقة بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$  وفيما يلي جدول إرشادي لتفسير معامل الارتباط:<sup>٨٢</sup>

الجدول ٣,٧ تفسير مستوى موثوقية الأدوات

قيمة $r$	تفسير
٠,٠٠٠ - ٠,١٩٩	منخفض جدا
٠,٢٠ - ٠,٣٩٩	منخفض
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩	منخفض بعض الشيء
٠,٦٠ - ٠,٧٩٩	كاف
٠,٨٠ - ٠,١٠٠٠	عالي

<sup>82</sup> Sugiyono, Metode ..., 257.

بعد ذلك، يستخدم  $uji t$  لاختبار دلالة العينة، حيث يتم إجراء هذا الاختبار لتعميم النتائج على المجتمع الكامل بحيث يمكن تطبيق قرار اختبار الفرضية على جميع أفراد المجتمع الذي أخذت منه عينة البحث.

الشكل ٣,١ معادلة حساب Uji-t

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$r = r$  المحسوبة (نتيجة اختبار الارتباط)

$n =$  عدد العينة.



## الفصل الرابعة

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- عرض بيانات البحث

##### ١- لمحة عن ميدان البحث

##### أ)- تاريخ موجز لمدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت

تأسست مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت عام ٢٠١٠ على يد السيد حجي محمد سهلان، وهو شخصية بارزة في المجتمع، كان لديه رؤية لرفع مستوى التعليم الديني في منطقة قرية ماجاباهيت، قضاء بونجغور، محافظة لمبونج الوسطية. وكان أهداف من تأسيسها هو تقديم تعليم إسلامي منظم للشباب. منذ تأسيسها، تم تسجيل مدرسة متوسطة النور غوبي الثانوية رسمياً في وزارة الشؤون الدينية برقم إحصائي للمدارس ١٢١٢١٨٠٢٠٠٨٨ ورقم الرقم الوطني الأساسي للمدرسة ١٠٨١٦٥٨٧، مما يمثل بداية البعثيات لهذه المدرسة. تقع المدرسة في شارع البخاري مسلم، قرية مجوپاهيت، وتبنى على أرض موقوفة تمتلكها الجمعية بشكل قانوني بمساحة تبلغ ١١٢٤ متر مربع. منذ تأسيسها، مرت مدرسة النور غوبي الثانوية بعدة تغييرات في قيادة رئيس المدرسة، ومنها:

- (١) من عام ٢٠١٠ إلى ٢٠١٥: قادها السيد الدكتور علي مكسوم،  
الماجستير
- (٢) من عام ٢٠١٥ إلى ٢٠٢٠: قادها السيد محمد ديدي كورنياوان،  
الماجستير
- (٣) من عام ٢٠٢٠ إلى الآن: تقودها السيدة سحرميائي، الماجيسترة.

تحت قيادة مخلصه، استمرت مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت في التطور من حيث المرافق والإنجازات. وأصبحت المدرسة مركزا للتعليم الإسلامي الذي يثق به المجتمع المحلي في تربية أخلاق وذكاء طلابها. وقد التزمت مدرسة النور غوبي بتخريج جيل متميز في التعليم العام والديني، وفقا للرؤية والبحث التي وضعتها مؤسسوها.

(ب) - رؤية ورسالة مدرسة النور غوبي الثانوية

الرؤية : الأخلاق الكريمة، التميز في العلم والتقنية والإيمان، وتحقيق الإنجازات.  
رسالة : (١) تعزيز السلوك الإسلامي للموارد البشرية، (٢) تحقيق بيئة مدرسية إسلامية، (٣) رفع مستوى الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(ج) - أغراض واستراتيجيات تطوير جودة مدرسة النور غوبي الثانوية

الأغراض:

- (١) تطبيق تعليم الدين الإسلامي في الحياة اليومية
- (٢) تعزيز معرفة الطلبة لتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون ذات الطابع الإسلامي
- (٣) تحسين قدرة الطلبة كأعضاء في المجتمع على إقامة علاقات متبادلة في بيئتهم الاجتماعية والثقافية والطبيعية، مستوحاة من الأخلاق الكريمة.

استراتيجيات تطوير الجودة:

- (١) تحسين جودة المعلمين والموظفين من خلال التدريب والتطوير المهني المستمر
- (٢) تنظيم الأنشطة اللاصفية التي تدعم تنمية اهتمامات ومواهب الطلبة

- (٣) تقديم إرشادات تعليمية للطلاب في كل مادة تختار لتحسين فهمهم واستعدادهم للامتحانات
- (٤) متابعة تنفيذ الأنشطة التعليمية (عملية التعليم والتعلم) بانتظام لزيادة فعالية البحثية التعليمية
- (٥) تحسين استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم لزيادة التفاعل وسهولة الوصول إلى المواد الدراسية
- (٦) إقامة شراكات مع أولياء الأمور والمجتمع لدعم أنشطة المدرسة وزيادة الوعي بأهمية التعليم
- (٧) إجراء تقييمات دورية للمناهج وطرق التدريس لضمان ملاءمتها ونجاحها في تحقيق الأهداف التعليمية.

(د) - الهيكل التنظيمي وبيانات المعلمين والموظفين في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت

الحاج سويونو، الماجستير	رئيس المؤسسة
سحرمياتي، الماجستير	مدير المدرسة
سومارنو	رئيس اللجنة
إيكا بورناماساري، الماجستير	رئيس شؤون الموظفين
إيكا أسميدياتي، الماجستير	أمين الصندوق
محمد أسفاروي، الماجستير	نائب مدير شؤون الطلاب
منصور، الماجستير	نائب مدير المناهج
سيبي نوررحمة	معلم الفصل السابع (أ)
الحاجة ختيمة	معلم الفصل السابع (ب)

متاميمة	معلم الفصل الثامن (أ)
سري هنداييني	معلم الفصل الثامن (ب)
أحمد سو كاجي	معلم الفصل التاسع (أ)
ليبي مارلينا	معلم الفصل التاسع (ب)
أنديكا سبتيانا، المحستير	مشرف المكتبة
إكا أسميداياتي، الماجستير	مشرفة مختبر العلوم
محمد أسفاروني	مرشد طلابي
باغوس محمد ريدهو، المحستير	مشرف النشاط الطلابية
أحمد سكا جي، المحستير	مشرف الكشافة
محمد أسفاروني	الإشراف الصحي
باغوس محمد ريزو، الملحستير	التربية الرياضية
محمد أسفاروني	الإشراف الديني

٥) بيانات الطلاب في مدرسة النور غوي الثانوية للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الفصل السابع (أ) : ٢٦ الطلاب

الفصل السابع (ب) : ٢٦ الطلاب

الفصل الثامن (أ) : ٢٩ الطلاب

الفصل الثامن (ب) : ٣٠ الطلاب

الفصل التاسع (أ) : ٢٩ الطلاب

الفصل التاسع (ب) : ٣٠ الطلاب

و) المرافق والتجهيزات في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت  
المرافق والتجهيزات هي جميع عمليات الترتيب المتعلقة بتوفير واستخدام  
وإدارة مرافق وتجهيزات التعليم، بهدف تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة.  
وتعد مرافق التعليم دعامة أساسية لعملية التعليم والتعلم في المدرسة.

#### جدول ٢,٤ المرافق والتجهيزات في مدرسة متوسطة النور غوبي ماجاباهيت

No.	Jenis	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2.	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
3.	Ruang TU	1 Ruang	Sedang
4.	Ruang BP	-	-
5.	Ruang Kelas	6 Ruang	Baik
6.	Ruang Bendahara	-	-
7.	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Sedang
8.	Ruang Laboratorium	1 Ruang	Baik
9.	Ruang UKS	1 Ruang	Rusak
10.	Toilet Guru	1 Ruang	Baik
11.	Toilet Siswa	6 Ruang	Baik
12.	Ruang Kesenian	-	-
13.	Musholla	1 Ruang	Sedang
14.	Gudang	1 Ruang	Sedang
15.	Sumber Air Bersih	1 unit	Sedang

المصدر: توثيق مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت بونجغور، لمبونج الوسطا بتاريخ

٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤.

أما تجهيزات الموجودة في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت  
بونجغور، لمبونج الوسطا فهي: سبورة البيضاء، أقلام الجافة، המחاة، مفرش  
الطاولة، جدول الدروس، هيكل الفصل، وجدول المناوبة. إن المرافق  
والتجهيزات في موقع البحث تدعم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

## ٢- عرض بيانات البحث

البحث بعنوان "العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم و مهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت" وقد أجري في الأسبوعين الثاني والثالث من شهر أكتوبر ٢٠٢٤، في التواريخ التالية:

- ١- يوم الثلاثاء ٨ ويوم الجمعة ١١ أكتوبر ٢٠٢٤ لاختبار الفصل السابع أ
- ٢- يوم الثلاثاء ١٥ ويوم السبت ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ لاختبار الفصل السابع ب.

يستخدم هذا البحث منهجا ارتباطيا لدراسة العلاقة بين متغيرين رئيسيين، وهما المتغير X (قدرة قراءة القرآن الكريم لطلابة) والمتغير Y (مهارة قراءة الجهرية لطلابة). أهداف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة بين هذين المتغيرين. تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال اختبار شفهي، حيث طُلب من الطلبة قراءة القرآن لقياس قدرتهم على قراءة القرآن، وكذلك قراءة نص باللغة العربية لقياس قدرتهم على القراءة الجهرية. يتكون عينة البحث من ٥٢ طالبا في الفصل السابع بمدرسة النور غوي الثانوية ماجاباهيت، موزعين على فصلين: الفصل أ الذي يضم ٢٦ طلاب، والفصل ب الذي يضم ٢٦ طلاب.

لتحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الباحثة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥. وتم اختيار تقنية التحليل الارتباطي لتحديد قوة واتجاه العلاقة بين قدرة قراءة القرآن ومهارة قراءة الجهرية للطلابة. ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا

التحليل صورة عن مدى تأثير قدرة قراءة القرآن على قدرة القراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت.

#### أ) وصف قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم

يقيس هذا البحث قدرة الطلاب في الفصل السابع بمدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت على قراءة القرآن من خلال اختبار شفهي فردي. في هذا الاختبار، يطلب من كل طلاب قراءة ٥ آيات من سورة الواقعة للحصول على صورة دقيقة عن مهاراتهم. توجد ثلاثة جوانب رئيسية تركز عليها التقييم: القدرة على القراءة بترتيل، الدقة في نطق مخارج الحروف، والالتزام بأحكام التجويد.

يشير جانب الترتيل إلى ثبات الطلاب في الحفاظ على إيقاع قراءة منظم وغير متسرع، مما يسمح بنطق كل حرف بشكل صحيح وفق القواعد. مخارج الحروف يقيس قدرة الطلاب على نطق الحروف حسب مخارجها الصحيحة، ما يؤدي إلى تلفظ سليم. أما التجويد فيقيس فهم الطلاب في تطبيق الأحكام مثل المد، الإدغام، الإخفاء وأحكام التجويد الأخرى التي تؤثر على سلاسة القراءة ودقتها.

أظهرت نتائج الاختبار وجود تفاوت في مستوى قدرة الطلاب على الجوانب الثلاثة للتقييم. أظهر معظم الطلاب قدرة جيدة على اتباع أحكام التجويد ونطق مخارج الحروف بدقة. كانوا بشكل عام قادرين على الحفاظ على سلاسة القراءة مع توقفات قليلة وأخطاء بسيطة في بعض تفاصيل التجويد، مثل حكم الإدغام أو الإخفاء. ومع ذلك، أظهر بعض الطلاب صعوبة خاصة في جانب الترتيل ودقة مخارج الحروف، حيث كانوا يميلون إلى أخذ توقفات

غير منتظمة أو ارتكاب أخطاء صغيرة في التلفظ، مما يظهر نقصاً في إتقان التحويد ونطق الحروف. يمكن أن تؤثر هذه الأخطاء على طلاقة القراءة، وهو جانب يجب ملاحظته في التعليم المستقبلي.

بشكل عام، تنقسم قدرة الطلاب على قراءة القرآن إلى فئات عالية، متوسطة، ومنخفضة نوعاً ما، منخفضة، ومنخفضة جداً بناءً على درجاتهم في الجوانب الثلاثة. الطلاب الذين يستطيعون القراءة جيداً في جميع الجوانب يدخلون ضمن الفئة العالية أو المتوسطة، بينما الذين لديهم نقص في جانب أو أكثر يدخلون في فئة منخفضة نوعاً ما فما دون. يقدم هذا التقسيم صورة شاملة عن مستوى مهارة قراءة القرآن لدى الطلاب. سيتم استخدام التحليل الإضافي لهذه النتائج لتقييم مدى تأثير قدرة الطلاب على قراءة القرآن على مهارة القراءة الجهرية.

#### ب) وصف قدرة الطلاب على قراءة الجهرية

تم قياس قدرة طلاب في الفصل السابع بمدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت على مهارة قراءة الجهرية من خلال اختبار شفهي، حيث طالب من كل طالب قراءة نص باللغة العربية بصوت عالٍ من كتاب المادة في الدرس الخامس بعنوان "البيت" (المتزل) في الصفحة ١٠٣. تم اختيار هذه المادة بناءً على صلتها بالمنهج المقررة وملاءمتها لمستوى صعوبة يتناسب مع قدرة الطلاب في الفصل السابع. يقيم هذا الاختبار ثلاثة جوانب رئيسية: دقة النطق والتنغيم والطلاقة.

تشمل دقة النطق قدرة طلاب على نطق الحروف والكلمات وفقاً لأحكام التحويد لضمان الحفاظ على أصالة القراءة. يتعلق التنغيم بقدرة الطلاب



على ضبط نغمة الصوت حسب معنى النص، بحيث يبدو طبيعياً للمستمع. أما الطلاقة فتصف قدرة الطلبة على قراءة دون توقف أو أخطاء قد تعيق الفهم والسياق.

أظهرت نتائج الاختبار وجود تفاوت في مستوى قدرة بين طلاب. يمتلك معظم الطلبة دقة نطق جيدة، تتوافق مع مخارج الحروف وأحكام التجويد. كما أنهم مهرة نسبياً في ضبط التنغيم، على الرغم من أن هناك طلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المعاني، مما يؤثر أحياناً على التنغيم. من حيث الطلاقة، تمكن بعض طلاب من قراءة بإيقاع جيد ودون توقف، بينما واجه آخرون صعوبة في شكل توقفات أو تكرار الكلمات بسبب نقص فهم النص.

بالإضافة إلى ذلك، وجد أن حوالي ٩ طلاب لم يتمكنوا من قراءة النص باللغة العربية بطلاقة، بما في ذلك قيود فهم المفردات. العامل الرئيسي الذي يؤثر على قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية هو أن اللغة العربية ليست لغتهم الأم، مما يتطلب من الطلبة التعلم من الأساس، بدءاً من التعرف على المفردات والجمل وصولاً إلى فهم معاني النص المقروء. غالباً ما يكون الطلبة القادمين من المدارس الابتدائية لا يزالون غير مألوفين مع تعلم اللغة العربية، مما يجعلهم غير واثقين بما يكفي في القراءة وفهم النصوص. واحدة من أكبر التحديات للطلبة الذين لا يستطيعون القراءة بطلاقة هي عدم الدقة في نطق الحروف الهجائية.

لمعالجة هذه المشكلة، تعتمد مدرسة النور غوبي عادات قراءة القرآن لمواد تحسين قراءة. من خلال ممارسة قراءة القرآن، يأمل أن يتمكن طلاب الذين لا

يزالون يعانون من صعوبات في قراءة الجهرية من تحسين طاقاتهم في قراءة النصوص العربية، بالإضافة إلى تحسين مهارة القراءة بشكل تدريجي. تصنف مهارة قراءة الجهرية للطلاب بعد ذلك إلى عدة مستويات، وهي: عالية، كافية، منخفضة نوعاً ما، ومنخفضة جداً بناءً على الدرجات في كل جانب. يقدم هذا التصنيف صورة أكثر تفصيلاً عن مهارة قراءة الجهرية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة النور غوي ماجاهيت، والتي ستستخدم لرؤية العلاقة مع قدرة الطلاب على قراءة القرآن.

ج) العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية

لمعرفة العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوي الثانوية ماجاهيت، يتطلب الأمر عدة مراحل في تحليل البيانات، منها: اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، اختبار شروط التحليل، واختبار الفرضيات.

أ) نتائج اختبار الصلاحية

تم قياس صلاحية بنود أدوات البحث باستخدام معادلة حاصل الضرب من بيرسون، بمساعدة برنامج SPSS Statistics 25. يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال مقارنة قيمة مع عند مستوى دلالة ٥%. من إجمالي عينة اختبار الأدوات المكونة من ٥٢ طالب، تم معرفة أن قيمة هي ٠,٢٧٣٢. تعتبر بنود أدوات البحث صالحة إذا كانت قيمة. فيما يلي شرح لحساب اختبار صلاحية الأدوات الذي تم إجراؤه من قبل الباحثة.

### الجدول ٣,٤ اختبار قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الفصل السابع

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.374**	.463**	.253	.718**	.627**	.465**	.775**	.392**	.685**
	Sig. (2-tailed)		.006	.001	.070	.000	.000	.001	.000	.004	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X2	Pearson Correlation	.374**	1	.550**	.613**	.636**	.500**	.186	.564**	.633**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.006		.000	.000	.000	.000	.187	.000	.000	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X3	Pearson Correlation	.463**	.550**	1	.532**	.627**	.624**	.386**	.519**	.553**	.746**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X4	Pearson Correlation	.253	.613**	.532**	1	.498**	.546**	.264	.295*	.596**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.070	.000	.000		.000	.000	.059	.034	.000	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X5	Pearson Correlation	.718**	.636**	.627**	.498**	1	.609**	.380**	.786**	.553**	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.005	.000	.000	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X6	Pearson Correlation	.627**	.500**	.624**	.546**	.609**	1	.447**	.594**	.499**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X7	Pearson Correlation	.465**	.186	.386**	.264	.380**	.447**	1	.428**	.119	.476**
	Sig. (2-tailed)	.001	.187	.005	.059	.005	.001		.002	.401	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X8	Pearson Correlation	.775**	.564**	.519**	.295*	.786**	.594**	.428**	1	.497**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.034	.000	.000	.002		.000	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X9	Pearson Correlation	.392**	.633**	.553**	.596**	.553**	.499**	.119	.497**	1	.729**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.401	.000		.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson Correlation	.685**	.759**	.746**	.708**	.825**	.776**	.476**	.782**	.729**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

مصدر البيانات: اختبار قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الفصل السابع.

### الجدول ٤,٤ اختبار مهارة قراءة الجهر للطلبة في الفصل السابع

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.341*	.527**	.481**	.334*	.491**	.376**	.453**	.240	.668**
	Sig. (2-tailed)		.013	.000	.000	.016	.000	.006	.001	.087	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y2	Pearson Correlation	.341*	1	.551**	.472**	.561**	.613**	.574**	.479**	.383**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.013		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y3	Pearson Correlation	.527**	.551**	1	.455**	.567**	.415**	.480**	.419**	.253	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.000	.002	.000	.002	.070	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y4	Pearson Correlation	.481**	.472**	.455**	1	.261	.364**	.420**	.483**	.221	.619**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001		.061	.008	.002	.000	.115	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y5	Pearson Correlation	.334*	.561**	.567**	.261	1	.442**	.313*	.348*	.369**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.000	.061		.001	.024	.011	.007	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y6	Pearson Correlation	.491**	.613**	.415**	.364**	.442**	1	.289*	.401**	.321*	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.008	.001		.038	.003	.020	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y7	Pearson Correlation	.376**	.574**	.480**	.420**	.313*	.289*	1	.428**	.238	.603**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.002	.024	.038		.002	.090	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y8	Pearson Correlation	.453**	.479**	.419**	.483**	.348*	.401**	.428**	1	.276*	.659**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.002	.000	.011	.003	.002		.048	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y9	Pearson Correlation	.240	.383**	.253	.221	.369**	.321*	.238	.276*	1	.533**
	Sig. (2-tailed)	.087	.005	.070	.115	.007	.020	.090	.048		.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson Correlation	.668**	.814**	.685**	.619**	.720**	.724**	.603**	.659**	.533**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

مصدر البيانات: اختبار صلاحية اختبار مهارة قراءة الجهر للطلبة في فصل السابع.

بناء على نتائج اختبار الصلاحية في أدوات البحث الخاصة باختبار قدرة قراءة القرآن الكريم واختبار مهارة قراءة الجهر لطلبة الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، أظهرت النتائج أنها صالحة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط لكل عنصر أكبر من قيمة  $r$ -table وهي ٠,٢٧٣٢ عند مستوى دلالة ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن كل عنصر في الأدوات صالح للاستخدام في هذا البحث.

#### (ب) نتائج اختبار الثبات

تم قياس حساب اختبار الثبات لأدوات البحث باستخدام صيغة كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج *SPSS Statistics 25*. يستخدم اختبار الثبات لمعرفة استقرار الدرجات في أدوات الاختبار المستخدمة. يمكن اعتبار الأدوات موثوقة إذا كانت قيمة الثبات  $> 0.600$ . فيما يلي توضيح لحساب اختبار الثبات الذي أجراه الباحثة.

Reliability X		Reliability Y	
Cronbach's Alpha	N of Items	Cronbach's Alpha	N of Items
.905	9	.850	9

مصدر البيانات: نتائج اختبار الثبات.

من نتائج البيانات في الجدول أعلاه، يعرف أن أدوات الاختبار تمتلك نتائج موثوقة بتفسير مرتفع، مما يعني أن أدوات الاختبار هذه يمكن استخدامها في البحث المتعلق بقدرة قراءة القرآن مع مهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لطلبة الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت.

#### (ت) نتائج اختبار المتطلبات

##### (١) نتائج اختبار الطبيعية

يستخدم هذا البحث اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS Statistics 25. يتم مقارنة قيمة الدلالة لنتائج البحث مع  $p = 0.05$ . وتعتبر البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة  $p > 0.05$  (sig.)، فيما يلي توضيح لحساب اختبار الطبيعية للبيانات الذي أجراه الباحثة.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.94290962
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.091
	Negative	-.094
Test Statistic		.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### مصدر البيانات: نتائج اختبار الطبيعية

أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً بقيمة دلالة قدرها  $0.200 < 0.05$  بناءً على اختبار كولموغوروف سميرنوف. وهذا يشير إلى أن البيانات تفي بفرضية الطبيعية، مما يجعلها مناسبة لإجراء التحليل الإحصائي البارامترى المتقدم.

### (٢) نتائج اختبار الخطية

اختبار الخطية في هذا البحث يتم باستخدام اختبار ANOVA بمساعدة برنامج SPSS Statistics 25. يتم مقارنة قيمة الدلالة لنتائج البحث مع  $p = 0.05$ .

يتم اعتبار كلا المتغيرين خطيين إذا كانت قيمة الدلالة  $(sig.) > 0.05$ . وفيما يلي توضيح لنتائج حساب اختبار الخطية الذي أجراه الباحثة.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Membaca_Jahriyah Membaca_Al-qur'an	Between Groups	(Combined)	70535.60 0	16	4408.475	31.27 4	.000
		Linearity	65554.59 0	1	65554.59 0	465.0 55	.000
		Deviation from Linearity	4981.010	15	332.067	2.356	.018
	Within Groups		4933.631	35	140.961		
	Total		75469.23 1	51			

مصدر البيانات: نتائج اختبار الخطية.

أظهرت نتائج اختبار الخطية أن العلاقة بين المتغير X و Y خطية بقيمة دلالة تبلغ  $0,018 < 0,05$  بناء على اختبار الخطية ANOVA. وهذا يدل على أن البيانات تفي بفرضية الخطية ويمكن المتابعة لتحليل الفرضية.

ث- نتائج تحليل اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات في هذا البحث korelasi product moment من Pearson. يهدف هذا التحليل إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغير قدرة على قراءة القرآن (المتغير X) ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية (المتغير Y) لدى طلاب الفصل السابع. في هذا الاختبار، تم استخدام برنامج SPSS Statistics 25 للمساعدة في إجراء التحليل. بعد ذلك، تتم مقارنة قيمة الدلالة (Sig.) الناتجة من SPSS مع الاحتمالية  $0,05$ . إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0,05$ ، فهذا يعني وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y. فيما يلي توضيح لعملية حساب اختبار الارتباط التي أجراها الباحثة.

## Correlations

		Quran	jahriyah
quran	Pearson Correlation	1	.947**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	52	52
jahriyah	Pearson Correlation	.947**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	52	52

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

مصدر البيانات: نتائج تحليل اختبار الفرضيات

بناء على نتائج اختبار الفرضيات، تبين أن هناك تأثيراً معنوياً بين المتغير X والمتغير Y، حيث بلغت قيمة الدلالة  $0.000 < 0.05$ . لذلك، ترفض فرضية العدم (Ho) وتقبل الفرضية البديلة (Ha). وهذا يعني أن المتغير X له علاقة معنوية مع المتغير Y في هذا البحث.



## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

- استنادا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن:
- (١) هناك تأثير ذو دلالة بين المتغير X والمتغير Y ، مما يدل على العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم وقراءة الجهر.
  - (٢) أثبتت أدوات البحث المستخدمة أنها صالحة وموثوقة، مما يجعل نتائج البحث موثوقة وقابلة للاعتماد.
  - (٣) البيانات التي تم الحصول عليها تتوزع بشكل طبيعي وتلي افتراض الخطية، مما يدل على أن طريقة التحليل المستخدمة تتناسب مع خصائص البيانات.

### ب- الاقتراحات

أما بالنسبة للتوصيات التي يمكن تقديمها بناء على نتائج هذا البحث

فهي:

- ١- ينصح بإجراء المزيد من الأبحاث من خلال توسيع المتغيرات المدروسة أو استخدام أساليب مختلفة لإثراء نتائج الاكتشافات.
- ٢- نظرا للقيود المفروضة على هذه الدراسة، ينصح بإجراء اختبار جديد على عينة أكبر أو في بيئة مختلفة حتى يمكن أن تكون النتائج أكثر عمومية.

## المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

سيبي مرواة، تأثير القدرة تلاوة القرآن في القدرة علي قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا، (ماكسار: ٢٠٢٣).

صالح محمد نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦).  
صالح الدين عبد المجيد، تعلم اللغة الحياة وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١).

عباس نوال، القراءة أنواعها و أهدافها و أساليبها البيداغوجية في الطور المتوسط، (جامعة البورية: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٣).  
عبد الناصر، تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري، مالانج (٢٠٢١).

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١).

- عمر صديق عبد الله و محمود إسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤).
- لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ١٩٤٦).

## المراجع الأجنبية

- Abdul Chaer, *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Agung Izza Mahendra, Muhammad Ali Murteza, and Khoshiyatu Nur Laela, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Surabaya," *Jurnal Tematik* 4, no. 2, Desember 2022.
- Ahmad Fadhel and Faradilla, "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة," *Shaut al Arabiyah* 9, no. 1, June 26, 2021.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, cet.5, 2012.
- Ahmad Ibnu Ridwan, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattini, "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 17 no. 1, April 30, 2024.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Amin Santoso dkk., *Modul Materi Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: STAIN Pontianak, 2011.
- Anshori, *Ulumul Quran*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Bambang dan Siska, *Keterampilan Membaca Al-Qur'an*. Jawa Timur: Ainun Media Jombang, 2022.
- Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi*, Penerjemah Kartini Kartono cet.1. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.
- Dwi Rochmania and Hafid Setiawan, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi," *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3, April 27, 2022.
- Faishal Akbar Romadhoni Sahlan and Najih Anwar, "Studi Analisis Perbandingan: Pembelajaran Maharah Qira'ah di Prodi PBA Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Indonesia dan Prodi PBA Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. 9 no. 3, September 18, 2024.

- Fitriana, Hayati and Oktariana, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Penggunaan Media Kartu Huruf," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2 (1), April 2022.
- Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan," *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis* 2, no. 2, August 28, 2020.
- Gottschalk, Louis, *Understanding History: A Primer of Historical Method* terjemahan Nugroho Notosusanto. Jakarta: UI Press, 1986.
- Hamruni, dkk, *Teori Belajar Behaviorisme dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-tokohnya*. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Oktober 2021.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Ed. Revisi Cet. I, Bandung: Angkasa Bandung, 2008.
- Husnawati et al., "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Mahārah Qirā'ah Siswa MTsN 4 HSU," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 17, no. 6, November 18, 2023.
- Ibrahim, *Keterampilan Membaca dan Model-Model Pembelajarannya*. Jakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah, 2010.
- Isnaini Lubis, Istifadatul Ghoziyah and Casmini Casmini, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 5 no. 2, May 4, 2023.
- Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Lutfi Khoiriyyah, Moh. Mas'ud Arifin, and Dadan Mardani, "Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 5, no. 2 May 13, 2023.
- M. Hikmat Mahi, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra*. Bandung: Graha Ilmu, 2011.
- M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-qur'an*. Bandung: Mizan, 1996.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Muh Khairul Azwan, "Implementasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Mts DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar," IAIN Parepare (2022).
- Muhammad Sugianto and Bahruddin Zaini, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiraah di MTs Zainul Hasan Genggong Pajarakan tahun 2021", *BAHTSUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, vol.4 no.1 (2022).

- Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus: Nora Media Enterprise, 2010.
- Muslihin Sultan and M Yahya, "Developing Reading Arabic Skills Among University Students in South Sulawesi," *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English*. June 6, 2024.
- Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- Saiful Azwar, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sarwiji Suwandi, *Model-Model Assesmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2011.
- Shafilania Nindyarizki, "Penerapan Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas," Purwokerto: UIN KH. Saifuddin Zuhri, 2022.
- Slamet Riyadi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Tanjung Morwa: Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang Publications, 2019.
- Stephen P. Robbins, *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Indeks Kelompok Gramedia, 2006.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta CV, 2015.
- Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Syukran, Mutiara and Jihan, "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية" *Kitabatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, vol. 1 no. 1, Juni 2022.
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press, 1012.
- Wahyu Widhiarso, *Uji Linearitas Hubungan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2010.
- Wawancara dan Observasi, Pembelajaran Membaca Al-qur'an dan Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Pra survey: Selasa, 02 April 2024.
- Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Yusuf dan Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali pers, 1992.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, 2012.

# الملاحق





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) GUPPI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AN-NUUR GUPPI**

MOJOPAHIT KECAMATAN PUNGGUR KAB. LAMPUNG TENGAH  
 Alamat : Jln. Bukhari Muslim MojopahitKec. PunggurKab. Lampung Tengah 34152

Nomor : B-179/MTs.08.02/GA/PP.00.5/10/2024  
 Perihal : Pemberian Izin Pra-Survey / Research

Kepada Yth.  
 Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
 IAIN Metro Lampung  
 Di- Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Menanggapi surat dari Bapak/Ibu B-4207/In.28/D.1/TL.00/09/2024 tertanggal 20 September 2024 tentang Izin Prasurevei / Research mahasiswa dengan nama di bawah ini :

Nama : NUR NISA'I MUSLIKHAIH  
 NIM : 2001021011  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غويي الثانوية ماجاباهيت للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Maka dengan ini kami mengizinkan mahasiswi tersebut untuk melakukan prasurevey / research di MTs An-Nuur GUPPI Mojopahit.

Demikian surat balasan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mojopahit, 21 Oktober 2024  
 Kepala MTs An-nuur GUPPI

SUHARMİYATI, S.Ag

## ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

### HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN QIRAAH JAHRIYAH MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTS AN-NUUR GUPPI MAJAPAHIT

Alat Pengumpulan Data (APD) dalam penelitian ini dibuat untuk mengukur hubungan antara kemampuan membaca Al-qur'an dan kemampuan qiroah jahriyah siswa kelas VII secara objektif, akurat dan konsisten. APD memastikan bahwa data yang diperoleh valid (mengukur apa yang seharusnya diukur) dan reliabel (konsisten bila diukur ulang). Melalui instrumen yang terstruktur seperti tes lisan, peneliti dapat menilai kemampuan siswa berdasarkan kriteria tartil, makharijul huruf dan tajwid dengan adil dan sistematis. Data yang dikumpulkan dari APD memberikan bukti yang dibutuhkan untuk menganalisis hubungan antara variabel penelitian. Hal ini memungkinkan peneliti menyimpulkan dengan tepat dan berdasarkan fakta.

#### A. TES LISAN

Tes Lisan digunakan untuk mengukur kemampuan membaca Al-qur'an dan kemampuan qiroah jahriyah siswa kelas VII di MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Tes lisan terdiri dari dua bagian:

##### 1. Tes Lisan Kemampuan Membaca Al-qur'an

Instrumen yang digunakan dalam pelaksanaan tes lisan ini adalah ayat-ayat Al-qur'an dari Surat Al-waqiah, yang dipilih dengan tingkat kesulitan yang sesuai dengan kurikulum kelas VII di MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Setiap siswa akan diminta membaca lima ayat yang telah ditentukan oleh peneliti, dengan 53 siswa akan membaca secara bergantian satu per satu dihadapan peneliti. Peneliti akan menyimak bacaan tersebut dan memberikan penilaian berdasarkan tiga aspek:

##### a. Membaca dengan tartil (10-100)

- 1) Ketepatan tempo bacaan (10-30 poin): siswa yang membaca dengan tempo stabil dan sesuai mendapatkan skor penuh (30 poin). Jika terlalu cepat atau lambat, nilai dikurangi secara proporsional.
- 2) Keselarasan bacaan (10-40 poin): siswa yang membaca dengan urutan tanpa terputus atau tergesa-gesa mendapatkan skor penuh (40 poin). Setiap kali terjadi kesalahan membaca tidak urutan atau bergesa-gesa, skor dikurangi.

- 3) Kejelasan pelafalan (10-30 poin): siswa yang mengucapkan setiap kata dan ayat dengan jelas mendapat skor penuh (30 poin). Kesalahan pelafalan akan mengurangi skor.

Total untuk membaca dengan tartil: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

b. Membaca sesuai makharijul huruf (10-100)

- 1) Ketepatan pengucapan huruf-huruf hijaiyah (10-40 poin): jika siswa mengucapkan huruf-huruf dengan benar, skor penuh diberikan. Setiap kesalahan dalam mengucapkan huruf (seperti ض, ص, ث, dll.) akan mengurangi skor.
- 2) Kesalahan pengucapan harakat (10-30 poin): skor penuh diberikan jika tidak ada kesalahan pengucapan. Setiap kesalahan pengucapan harakat akan mengurangi skor.
- 3) Konsistensi pengucapan (10-30 poin): skor penuh diberikan jika siswa mempertahankan konsistensi dalam pengucapan sepanjang bacaan. Setiap inkonsistensi akan mengurangi skor.

Total untuk membaca sesuai makharijul huruf: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

c. Membaca sesuai kaidah ilmu tajwid (10-100)

- 1) Penerapan hukum ghunnah (10-20 poin): skor penuh diberikan jika hukum ghunnah diterapkan dengan benar setiap kali muncul. Setiap kesalahan dalam penerapan hukum ghunnah akan mengurangi skor.
- 2) Penerapan hukum idgham (bighunnah dan bilaghunnah) (10-30 poin): skor penuh diberikan jika hukum idgham diterapkan dengan benar. Setiap kesalahan dalam membaca idgham akan mengurangi skor.
- 3) Penerapan hukum idzhar, ikhfa, iqlab dan mad (10-50 poin): jika hukum tersebut diterapkan dengan benar, skor penuh diberikan. Setiap kesalahan dalam penerapan hukum-hukum ini akan mengurangi skor.

Total untuk membaca sesuai kaidah ilmu tajwid: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

d. Penilaian Akhir

## B. DOKUMENTASI

Dokumentasi adalah salah satu alat pengumpulan data yang penting dalam penelitian, terutama ketika informasi faktual, historis dan visual dibutuhkan untuk mendukung hasil dan analisis penelitian. Dokumentasi mencakup pengumpulan bukti tertulis, visual dan data lain yang relevan di madrasah. Melalui dokumentasi, peneliti dapat memperoleh data yang lebih komprehensif, termasuk sejarah, struktur, kondisi fisik dan aktivitas di tempat penelitian, sehingga mendukung validitas hasil penelitian. Dalam penelitian ini, dokumentasi berfokus pada pengumpulan informasi yang berkaitan dengan MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Data ini mencakup sejarah, struktur organisasi, jumlah siswa, fasilitas serta kegiatan belajar mengajar. Dokumentasi ini akan memberikan gambaran lebih jelas tentang kondisi di MTs An-Nuur Guppi Majapahit.

### Kerangka Dokumentasi

#### Dokumentasi dalam Penelitian

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data yang penting untuk mendukung hasil penelitian. Di dalam penelitian ini, dokumentasi berfokus pada pengumpulan informasi yang berkaitan dengan MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Data ini mencakup sejarah, struktur organisasi, jumlah siswa, fasilitas serta kegiatan belajar mengajar. Dokumentasi ini akan memberikan gambaran lebih jelas tentang kondisi di MTs An-Nuur Guppi Majapahit.

#### Kerangka Dokumentasi:

1. Sejarah Berdirinya MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Menjelaskan latar belakang pendirian, tujuan, serta perkembangan MTs An-Nuur Guppi Majapahit hingga saat ini.
2. Nama-nama Guru dan Staf MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Menyediakan daftar lengkap guru dan staf, beserta tanggung jawab mereka.
3. Jumlah Siswa Kelas VII MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Data jumlah siswa di kelas VII yang menjadi fokus penelitian.
4. Struktur Organisasi MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Menyajikan struktur organisasi madrasah, dari kepala sekolah hingga komite sekolah.
5. Sarana dan Prasarana MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Menyebutkan fasilitas yang tersedia di madrasah, seperti ruang kelas, perpustakaan dan fasilitas lainnya.
6. Foto Saat Kegiatan Pembelajaran Berlangsung di Kelas VII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs An-Nuur Guppi Majapahit.
7. Foto-foto yang menunjukkan suasana pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII.

Total untuk pelafalan yang tepat: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

b. Intonasi (10-100)

- 1) Penekanan suara pada tempat yang tepat (10-50 poin): siswa akan dinilai berdasarkan kemampuan mereka untuk memberikan penekanan suara yang tepat pada bagian-bagian kalimat yang membutuhkan penekanan, seperti pada tempat-tempat waqaf (berhenti).
- 2) Pengaturan nada dan irama (10-50 poin): skor penuh diberikan jika siswa mampu mengatur nada dan irama bacaannya dengan baik, sehingga bacaan terdengar merdu dan sesuai dengan aturan qiroah.

Total untuk intonasi: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

c. Kelancaran membaca (10-100)

- 1) Kelancaran dalam membaca kalimat (10-50 poin): siswa akan dinilai berdasarkan seberapa lancar mereka membaca kalimat pada teks tanpa terhenti atau tersendat. Bacaan yang tersendat-sendat akan mengurangi skor.
- 2) Kejelasan dan keberlanjutan bacaan (10-50 poin): siswa yang mampu membaca secara jelas dan tak terputus-putus tanpa gangguan, membaca dengan kecepatan yang stabil tidak terlalu cepat atau terlalu lambat, akan mendapatkan skor penuh. Kesalahan atau jeda yang tidak perlu akan mengurangi skor.

Total untuk kelancaran membaca: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

d. Penilaian akhir

Setiap aspek (pelafalan yang tepat, intonasi dan kelancaran membaca) dinilai secara terpisah dengan skala 10-100. Skor akhir untuk setiap siswa adalah rata-rata dari ketiga aspek tersebut. Misalnya:

Aspek	Nilai
Pelafalan yang tepat	85
Intonasi	90
Kelancaran membaca	80

Maka, skor akhir =  $(85 + 90 + 80) / 3 = 85$ .

Setiap aspek (tartil, makharijul huruf dan tajwid) dinilai secara terpisah dengan skala 10-100. Skor akhir untuk setiap siswa adalah rata-rata dari ketiga aspek tersebut.

Misalnya:

Aspek	Nilai
Tartil	85
Makharijul huruf	90
Tajwid	80

Maka, skor akhir =  $(85 + 90 + 80) / 3 = 85$ .

## 2. Tes Lisan Kemampuan Qiroah Jahriyah

Instrumen yang digunakan dalam pelaksanaan tes lisan kemampuan qiroah jahriyah adalah salah satu materi dari buku pelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh siswa kelas VII di MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Materi yang dipilih adalah **الدرس الخامس** (Pelajaran Kelima) yang berjudul **البيت** (Rumah), dimana setiap siswa akan diminta untuk membaca teks berbahasa Arab, yaitu **النص الأول = النُّصُوصُ** (Teks= Teks Pertama) yang terdapat dihalaman 103 buku tersebut.

Pemilihan materi ini didasarkan pada relevansinya dengan kurikulum yang telah ditetapkan madrasah serta kesesuaian tingkat kesulitannya dengan kemampuan siswa pada jenjang ini. Tes lisan ini dirancang untuk mengevaluasi sejauh mana kemampuan membaca Al-qur'an dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab dengan benar sesuai dengan kaidah qiroah jahriyah pada MTs An-Nuur Guppi Majapahit. Penilaian dilakukan dengan cermat dan objektif, untuk memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan skor yang menggambarkan kemampuan sebenarnya dalam membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar. Setiap siswa akan membaca teks tersebut secara bergantian dihadapan peneliti, dengan penilaian yang akan difokuskan pada tiga aspek:

- a. Pelafalan yang tepat (10-100)
  - 1) Ketepatan pengucapan huruf (10-50 poin): siswa akan dinilai berdasarkan kemampuannya mengucapkan setiap huruf sesuai dengan makhraj yang benar, sehingga makna asli dari ayat tetap terjaga. Kesalahan dalam mengucapkan huruf, terutama yang memiliki makhraj khusus, seperti huruf **ث** (tsa'), **ص** (shad) dan **ض** (dhad), akan mengurangi skor.
  - 2) Kesalahan dalam pelafalan per kalimat (10-50 poin): setiap kesalahan pengucapan, terutama yang dapat mengubah makna dan harakat bacaan, akan mengurangi skor.

- 3) Kejelasan pelafalan (10-30 poin): siswa yang mengucapkan setiap kata dan ayat dengan jelas mendapat skor penuh (30 poin). Kesalahan pelafalan akan mengurangi skor.

Total untuk membaca dengan tartil: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

b. Membaca sesuai makharijul huruf (10-100)

- 1) Ketepatan pengucapan huruf-huruf hijaiyah (10-40 poin): jika siswa mengucapkan huruf-huruf dengan benar, skor penuh diberikan. Setiap kesalahan dalam mengucapkan huruf (seperti ض, ص, ث, dll.) akan mengurangi skor.
- 2) Kesalahan pengucapan harakat (10-30 poin): skor penuh diberikan jika tidak ada kesalahan pengucapan. Setiap kesalahan pengucapan harakat akan mengurangi skor.
- 3) Konsistensi pengucapan (10-30 poin): skor penuh diberikan jika siswa mempertahankan konsistensi dalam pengucapan sepanjang bacaan. Setiap inkonsistensi akan mengurangi skor.

Total untuk membaca sesuai makharijul huruf: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

c. Membaca sesuai kaidah ilmu tajwid (10-100)

- 1) Penerapan hukum ghunnah (10-20 poin): skor penuh diberikan jika hukum ghunnah diterapkan dengan benar setiap kali muncul. Setiap kesalahan dalam penerapan hukum ghunnah akan mengurangi skor.
- 2) Penerapan hukum idgham (bighunnah dan bilaghunnah) (10-30 poin): skor penuh diberikan jika hukum idgham diterapkan dengan benar. Setiap kesalahan dalam membaca idgham akan mengurangi skor.
- 3) Penerapan hukum idzhar, ikhfa, iqlab dan mad (10-50 poin): jika hukum tersebut diterapkan dengan benar, skor penuh diberikan. Setiap kesalahan dalam penerapan hukum-hukum ini akan mengurangi skor.

Total untuk membaca sesuai kaidah ilmu tajwid: nilai total dari ketiga aspek ini dijumlahkan untuk menghasilkan skor maksimal 100 poin.

d. Penilaian Akhir





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Nur Nisa'i Muslikhah  
NPM : 2001021011


Program Studi : PBA  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 3/2024 /9		-Perbaiki Deskripsi APD Dokumentasi:  ACC APD. Lanjutka Revisi	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

  
**Dr. Dian Ekawati, M.Pd**  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

  
**Nurkholis, M.Pd.**  
NIP. 19780714 201101 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Nur Nisa'i Muslikhah  
 NPM : 2001021011

Program Studi : PBA  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Rabu 30 Oktob 2024		ACE BAB 1 - V  ACE untuk dimurag dyaha	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nurkholis, M.Pd.  
 NIP. 19780714 201101 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Nur Nisa'i Muslikhah  
 NPM : 2001021011

Program Studi : PBA  
 Semester : VII

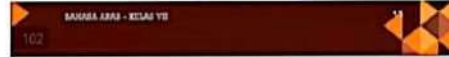
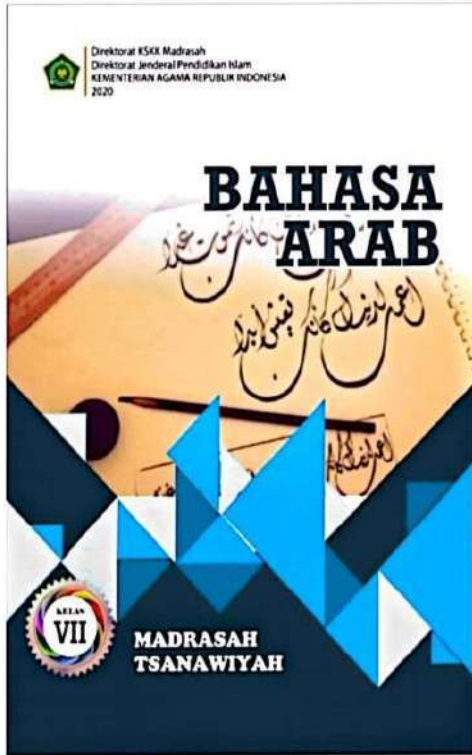
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Gelasa 29 Okto 2024		-Perbaiki Analisis Data.	
			-Perbaiki penelitian Daftar Isi	
			(perbaiki) Abstrak perbaiki -	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd**  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Nurkholis, M.Pd.**  
 NIP. 19780714 201101 1 005



## الدَّرْسُ الْخَامِسُ

# الْبَيْتُ



### المُتَّوَصُّ

### انظُر واقرأ هذا النص!

#### النص الأول

بَيْتٌ عَنِي  
 اسمُه رِشَادٌ، فِي عَمِّ إِسْمَةِ الشَّهِيدِ نَوْفَلِيٍّ، وَفِي الْأَجْرِ الْكَبِيرِ لِأَبِي لِمَشْتَبِ  
 نَوْفَلِيٍّ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ، وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالْبُنَايَا وَلَمْ يَأْمُرْ بِهَا ٧٨ سَنَةً سَنًا، وَفِي  
 الْبَيْتِ حَائِطٌ سَلْفِيٌّ وَمَطَائِقٌ عَلَوِيٌّ، أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ شَجَرَةٌ مَحَا،  
 وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيثَةٌ وَاسِعَةٌ.  
 فِي الْمَطَائِقِ الْعُلُونِ شُرْفَةٌ وَغُرْفٌ الْيَوْمِ، وَفِيهِ الْغُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَنُوشَبِ  
 وَابْتِرَاهِمَ ابْنَيْ عَمِّي، غُرْفَةُ الْيَوْمِ هَذِهِ لِإِسْمَاعِيلَ، ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ، وَهِيَ غُرْفَةٌ  
 نَعْلِيَّةٌ وَنَنْطَلِمَةٌ، فِيهَا جِرَانَةٌ وَمَلَابِسٌ وَسُرِيرٌ وَوَسَادَةٌ وَفِي الْمَطَائِقِ السُّلْفِيِّ  
 غُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا، مِمَّا فِيهَا غُرْفَةُ الْخُلُوسِ، وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرِ،  
 وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَالْمَطْبُخِ، وَالْمَسَلِّ، وَالْحَمَامِ.  
 فِي غُرْفَةِ الْخُلُوسِ مَنضَجَةٌ وَاحِدَةٌ وَعَشْرَةٌ كُرَاسِي نَنْطَلِمَةٌ، وَعَلَى  
 الْمَنضَجَةِ زُفْرَةٌ، وَفِي الزُّفْرَةِ إِفْرَاقٌ حَمِيئَةٌ، مِثْلُ زُفْرَةِ الْوَرْدَةِ، وَالْيَاسَمِينِ،  
 وَفَوْقَ الْمَنضَجَةِ مَصْنَاعٌ.  
 وَفِيهِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرِ، مِنْ وَرَاءِ غُرْفَةِ الْخُلُوسِ، وَمِنْ لِيْوَشَفِ ابْنِ عَمِّي  
 الْعَلْفَعِيرِ، فِيهَا مِرْسَمَةٌ، وَكِتَابٌ، وَمِطْلَعَةٌ، وَقَلَمٌ، وَمَكْتَبٌ، وَزُفْرٌ وَفِيهِ غُرْفَةُ  
 الْأَكْلِ، وَهِيَ حَائِطٌ الْمَطْبُخِ، فِيهَا عَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ، وَعَلَى الْمَائِدَةِ زُرٌّ، وَمَنْفَعَةٌ،  
 وَصَنْطَلٌ، وَشَايٌ، وَقَهْوَةٌ.  
 وَفِيهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وَهِيَ لِعَمِّي، عَمِّي نَاجِرٌ نَاجِعٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ، فِي  
 غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ حَائِطٌ، وَفَاكْسٌ، وَتَقْرِيرَةٌ، وَسُورَةٌ، وَسَاعَةٌ الْهَاتِفِ وَالْفَاكْسِ  
 عَلَى مَكْتَبِي، وَالتَّقْرِيرُ وَالسُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَحَائِطُ الْمَطْبُخِ حَمَامٌ  
 وَتَمَضُّلٌ، فِي الْحَمَامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاحٌ وَمَاءٌ وَمِغْرَفَةٌ وَمِصَابُونٌ.



## Cek turnitin arab 1

### ORIGINALITY REPORT

**13%**

SIMILARITY INDEX

**11%**

INTERNET SOURCES

**3%**

PUBLICATIONS

**5%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

**1**

[repositori.uin-alauddin.ac.id](http://repositori.uin-alauddin.ac.id)

Internet Source

**2%**

**2**

Submitted to Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Student Paper

**2%**

**3**

[etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id)

Internet Source

**1%**

**4**

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Student Paper

**1%**

**5**

[repository.radenintan.ac.id](http://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

**1%**

**6**

[jurnal.staim-paciran.ac.id](http://jurnal.staim-paciran.ac.id)

Internet Source

**1%**

**7**

Submitted to UIN Jambi

Student Paper

**1%**

**8**

[eprints.umm.ac.id](http://eprints.umm.ac.id)

Internet Source

**1%**

**9**

[eprints.walisongo.ac.id](http://eprints.walisongo.ac.id)

	Internet Source	1 %
10	<a href="http://digilib.uinsa.ac.id">digilib.uinsa.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://journal.uinsi.ac.id">journal.uinsi.ac.id</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://repository.iainpare.ac.id">repository.iainpare.ac.id</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://garuda.kemdikbud.go.id">garuda.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id">www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://pedirresearchinstitute.or.id">pedirresearchinstitute.or.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://ejournal.iainbengkulu.ac.id">ejournal.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://ejournal.radenintan.ac.id">ejournal.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %

21	<a href="http://ejournal.uin-malang.ac.id">ejournal.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
23	Submitted to University of Malaya Student Paper	<1 %
24	<a href="http://digilib.uinkhas.ac.id">digilib.uinkhas.ac.id</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
28	Lutfi Khoiriyyah, Moh. Mas'ud Arifin, Dadan Mardani. "Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah", <i>EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN</i> , 2023 Publication	<1 %
29	<a href="http://bu.univ-ouargla.dz">bu.univ-ouargla.dz</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Internet Source	<1 %
31	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %

---

32	<a href="http://faculty.ksu.edu.sa">faculty.ksu.edu.sa</a> Internet Source	<1%
<hr/>		
33	<a href="http://journal.iainkudus.ac.id">journal.iainkudus.ac.id</a> Internet Source	<1%
<hr/>		
34	<a href="http://www.lam.edu.ly">www.lam.edu.ly</a> Internet Source	<1%

---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Nisa'i Muslikhah  
NPM : 2001021011  
Semester : IX (Sembilan)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHARAH QIRO'AH JAHRIYAH MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS AN-NUUR GUPPI MAJAPAHIT TAHAN AJARAN 2024/2025" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila di kemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Metro, 30 Oktober 2024  
Yang Menyatakan,



Nur Nisa'i Muslikhah  
NPM. 2001021011





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Nisa'i Muslikhah  
NPM : 2001021011  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap  
Maharah Qiro'ah Jahriyah Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas  
VII MTs An-Nuur Guppi Majapahit Tahan Ajaran 2024/2025

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka  
Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 30 Oktober 2024  
Ketua Program Studi PBA

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd.**  
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1133/In.28/SU.1/OT.01/10/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NUR NISA'I MUSLIKHAH  
NPM : 2001021011  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2001021011

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 28 Oktober 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002





### السيرة الذاتية للباحثة

نور نساء مصلحة التي تدعى نساء، ولدت في الثامن من ديسمبر عام ٢٠٠٠ في مجاباهيت. أنهت دراستها الابتدائية في مدرسة الإبتدائية النور غوبي ماجاباهيت وتخرجت عام ٢٠١٣. ثم واصلت تعليمها الإعدادي في مدرسة دار العلوم الثانوية وتخرجت منها عام ٢٠١٦. بعد ذلك، التحقت بالمدرسة العالية نور العلوم وتخرجت عام ٢٠٢٠. ثم التحقت بالجامعة ميترو الإسلامية الحكومية تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس في من خلال برنامج UM PTKIN، وما زالت تدرس هناك حاليا في الفصل التاسع.

