

SKRIPSI

**PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1
GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK
KAB. LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**MELA SARI
NPM. 2001011064**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445/2024 M**

SKRIPSI

**PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1
GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK
KAB. LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**MELA SARI
NPM. 2001011064**

Pembimbing: Dra. Isti Fatonah, MA

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445/2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1
GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB.
LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhamad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780714 200710 1 003

Metro, 30 Mei 2024
Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1
GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB.
LAMPUNG TIMUR

Nama : Mela Sari

NPM : 2001011064

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 30 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax.(0725) 47296 website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nomor : B-3022/In.28.1/D/PP-00-9/06/2024.....

Skripsi dengan judul PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR, disusun oleh Mela Sari, NPM. 2001011064, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, telah diuji dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/ 11 Juni 2024.

TIM PENGUJI

Ketua / Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. Zubairi, M.Pd

Penguji II : Dewi Masitoh, M.Pd

Sekretaris : Vifty Octanarlia Narsan, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Zubairi, M.Pd
NIP 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR

**OLEH:
MELA SARI**

Ketersediaan sumber belajar dapat mendorong siswa dalam menggali dan memahami materi pembelajaran. Aktivitas belajar dapat dikatakan efektif dan berhasil dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa. Semakin baik ketersediaan sumber belajar, semakin tinggi hasil belajar siswa. Sebaliknya, semakin kurang atau terbatasnya ketersediaan sumber belajar, semakin rendah hasil belajar yang diperoleh siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur?". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung, Kec. Sekampung Udik, Kab. Lampung Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 49 siswa, pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (quesioner) dan dokumentasi. Angket ini digunakan untuk mendapat data tentang Ketersediaan sumber belajar, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan sejarah berdirinya SDN 1 Gunung Agung, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data jumlah guru, data jumlah siswa, sarana dan prasarana SDN 1 Gunung Agung serta hasil belajar atau nilai siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis *pearson product moment*.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang kuat ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung, Kec. Sekampung Udik, Kab. Lampung Timur. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan r ialah 0.602, manakala jadual r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ialah 0.282, bermakna nilai hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ bermakna H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian, apabila ditafsirkan dalam jadual korelasi, ternyata nilai "r" 0.602 berada dalam antara 0.60 – 0.799, yang tafsirannya ialah antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat. Selain itu, dilihat dari hasil analisis regresi linear sederhana, Ketersediaan sumber belajar mempunyai pengaruh sebanyak 36,2% dalam mempengaruhi hasil belajar PAI dan 63.8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak di teliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Ketersediaan sumber belajar, Hasil belajar PAI

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING RESOURCES AVAILABILITY ON STUDENTS' PAI LEARNING OUTCOMES AT SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK REGENCY. EAST LAMPUNG

**BY:
MELA SARI**

The availability of learning resources can encourage students to explore and understand learning material. Learning activities can be said to be effective and successful, as can be seen from the achievement of student learning outcomes. The better the availability of learning resources, the higher the student learning outcomes. Conversely, the less or limited the availability of learning resources, the lower the learning outcomes obtained by students.

The formulation of the problem in this research is "Is there an influence of the availability of learning resources on student PAI learning outcomes at SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik District. East Lampung?". The aim of this research is to determine the effect of the availability of learning resources on students' PAI learning outcomes at SDN 1 Gunung Agung, Kec. Sekampung Udik, Kab. East Lampung.

This research is quantitative research. The population in this study was all 49 class V students. The data collection used in this research was a questionnaire and documentation. This questionnaire is used to obtain data regarding the availability of learning resources, as well as documentation aimed at obtaining information relating to the history of the founding of SDN 1 Gunung Agung, the vision and mission of the school, organizational structure, data on the number of teachers, data on the number of students, facilities and infrastructure of SDN 1 Gunung Agung as well as student learning outcomes or grades. The analysis technique used is Pearson product moment analysis.

The results of this research conclude that there is a strong influence of the availability of learning resources on students' PAI learning outcomes at SDN 1 Gunung Agung, Kec. Sekampung Udik, Kab. East Lampung. This is shown by the results obtained for r which is 0.602, while the r table at the 5% significance level is 0.282, meaning that the value of the r calculated $>$ r table means that H_a is accepted and H_o is rejected. Then, when interpreted in the correlation table, it turns out that the " r " value of 0.602 is between 0.60 - 0.799, which means that between variable X and variable Y there is a strong correlation. Apart from that, seen from the results of simple linear regression analysis, the availability of learning resources has an influence of 36.2% in influencing PAI learning outcomes and 63.8% is influenced by other factors not examined in this research.

Keywords: Availability of learning resources, PAI learning outcomes

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mela Sari

Npm : 2001011064

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 30 Mei 2024

Yang menyatakan,



Mela Sari

NPM. 2001011064

MOTTO

وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً

لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٦٤﴾

Artinya: “Kami tidak menurunkan Kitab (Al-Qur’an) ini kepadamu (Nabi Muhammad), kecuali agar engkau menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan serta menjadi petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.”(Q.S.An-Nahl : 64)¹

¹ Q.S. An-Nahl ayat 64

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan atas segala karunia-nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), maka keberhasilan studi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, teruntuk bapak Saprin dan ibu Arni Yusnia, atas pengorbanan baik moral atau materi, memotivasi dan doanya. serta dukungan penuh yang sudah kalian berikan selama ini. Semoga Allah SWT membalas setiap keringat yang kalian korbankan atas semua kasih sayangmu yang tak terukur oleh apapun nilainya.
2. Adikku tersayang Giro Mulyadi dan Delvi Sabila yang selalu memberikan semangat dan motivasi demi tercapainya cita-citaku.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Peneliti panjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag. PIA, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan.
3. Muhammad Ali, M. Pd.I, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Dra. Isti Fatonah MA, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta motivasi pada penyusunan skripsi ini.
5. Talip S.Pd, selaku kepala Sekolah SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung udik Kab. Lampung Timur, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.

Namun peneliti menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga hasil skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 30 Mei 2024

Penulis,



Mela Sari

NPM. 2001011064

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Sumber Belajar	8
1. Pengertian Sumber Belajar	8
2. Jenis-Jenis Sumber Belajar	9
3. Kriteria Memilih Sumber Belajar	12
4. Fungsi Sumber Belajar	13
B. Hasil Belajar PAI	14
1. Pengertian Hasil Belajar PAI	14
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI.....	16
C. Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI.....	16
D. Kerangka Konseptual.....	17
E. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Rancangan Penelitian.....	20
B. Definisi Operasional Variabel.....	20
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian	30
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
a. Profil SDN 1 Gunung Agung	30
b. Visi dan Misi SDN 1 Gunung Agung	31
c. Struktur Organisasi SDN 1 Gunung Agung	33
d. Keadaan Guru SDN 1 Gunung Agung	33
e. Keadaan Peserta Didik SDN 1 Gunung Agung	34
f. Keadaan sarana dan Prasarana SDN 1 Gunung Agung	35
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	36
3. Pengujian Hipotesis	40
B. Pembahasan	46
 BAB V PENUTUP.....	 47
A. Simpulan	47
B. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ketuntasan Hasil Belajar PAI	3
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas V SDN 1 Gunung Agung	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar	25
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban	26
Tabel 3.4 Nilai koefisien Reliabilitas	28
Tabel 4.1 Profil SDN 1 Gunung Agung	30
Tabel 4.2 Data Guru Dan Pegawai Di SDN 1 Gunung Agung	33
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Di SDN 1 Gunung Agung	34
Tabel 4.4 Keadaan Sarana Dan Prasarana Di SDN 1 Gunung Agung	35
Tabel 4.6 Data Hasil UTS PAI Kelas V SDN 1 Gunung Agung	39
Tabel 4.7 Data untuk Mencari Korelasi Variabel X dan Variabel Y	41
Tabel 4.8 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “R” Product Moment	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X dan Variabel Y	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual Penelitian	18
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDN 1 Gunung Agung	33
Gambar 4.2 Data Angket Ketersediaan Sumber Belajar	37
Gambar 4.5 Data Distribusi Skor Ketersediaan Sumber Belajar	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi	51
Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	52
Lampiran 3: Outline	67
Lampiran 4: Surat Izin <i>Pra Survey</i>	70
Lampiran 5: Surat Balasan Izin <i>Pra Survey</i>	71
Lampiran 6: Surat Izin <i>Research</i>	72
Lampiran 7: Surat Tugas	73
Lampiran 8: Surat Balasan Izin <i>Research</i>	74
Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI	75
Lampiran 10: Surat Bebas Pustaka	76
Lampiran 11: Alat Pengumpul Data (APD)	77
Lampiran 12 Bukti Pengisian Angket	80
Lampiran 13: Tabel Nilai r	84
Lampiran 14: Dokumentasi Nilai Siswa	85
Lampiran 15: Analisis Data Penelitian	87
Lampiran 16: Dokumentasi Penelitian.....	89
Lampiran 17: Hasil Cek Turnitin	91
Lampiran 18: Daftar Riwayat Hidup	94

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada ruang lingkup pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran tidak bisa dipisahkan dengan proses belajar. Pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis yang meliputi banyak komponen. Komponen tersebut, antara lain tujuan, bahan pelajaran, metode, alat dan sumber belajar serta evaluasi. Sumber belajar merupakan suatu unsur yang memiliki peranan penting dalam menentukan proses belajar agar pembelajaran menjadi efektif dan efisien dalam pencapaian tujuan. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses interaksi dimana siswa dengan guru dalam melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses untuk mendapatkan ilmu serta pengetahuan untuk siswa. Dengan kata lain pembelajaran merupakan proses untuk membantu siswa mendapatkan pengetahuan yang lebih luas lagi.¹

Dalam proses pembelajaran tidak lepas dari Sumber belajar. Sumber belajar merupakan salah satu faktor eksternal yang dibawa siswa ke sekolah. Oleh karena itu ketersediaan sumber belajar merupakan suatu keharusan bagi sekolah karena pembelajaran tidak akan berlangsung tanpa alat yang memadai. Alasan lain tersedianya sumber belajar di sekolah adalah kegiatan pembelajaran kini tidak bersumber hanya kepada guru saja. Melainkan, siswa akan mengeksplorasi sendiri dengan menggunakan berbagai sumber untuk belajar. Terkadang sumber belajar yang tersedia di

¹ Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Yogyakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), 13.

sekolah tidak lengkap, tidak mencukupi, atau bahkan siswa tidak dapat memanfaatkan sumber belajar yang tersedia di sekolah.

Kegiatan pembelajaran dalam proses belajar mengajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar, khususnya cara guru menyampaikan pembelajaran, sumber bahan pembelajaran yang diperoleh, dan pengetahuan yang dilihat selama proses kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus lebih kreatif, tidak hanya fokus pada buku, memiliki banyak metode dan strategi yang berbeda dalam proses pembelajaran, dan memiliki banyak sumber belajar. Semakin banyak sumber belajar yang digunakan guru, maka siswa akan semakin baik dalam memahami pelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran dan sumber belajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar.²

Hasil belajar tidak langsung dapat dirasakan namun harus melalui proses kerjasama antara proses pembelajaran dengan sumber belajar. Hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang didapatkan setelah melalui kegiatan pembelajaran.³ Hasil belajar adalah kompetensi yang dicapai oleh siswa yang telah memenuhi keterampilan kognitif, afektif serta psikomotor. Hasil belajar merupakan segala sesuatu yang telah dicapai siswa dengan segala penilaian yang telah ditetapkan oleh kurikulum. Sehingga tujuan hasil belajar yaitu untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan yang ada disekolah tersebut.

²Rita Nuraini, "Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri 015 Tembilahan Hulu", Skripsi, (Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Auliarrasyidin, Tembilahan Riau, 2021), 2-3.

³Nugraha, Sudiatmi, dan Suswandari, "Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV.", *Jurnal Inovasi Penelitian* No. 3 Agustus 2020, 270.

Berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan peneliti pada tanggal 16 September 2023 melalui wawancara dengan guru PAI Ibu Sri Hayatun S.Pd bahwa, ketersediaan sumber belajar guru dapat dikatakan cukup dan ketersediaan sumber belajar berupa buku cetak dapat dikatakan kurang. Hal tersebut dibuktikan dengan tersedianya buku paket sebagai sumber belajar yang penting, jumlahnya lebih sedikit dari jumlah siswa. Buku-buku paket PAI sebagai buku pegangan yang disediakan pihak perpustakaan, keseluruhan hanya berjumlah 210 buku sedangkan jumlah siswa pada semua jenjang sebanyak 327 siswa sehingga siswa harus bergantian untuk menggunakannya. Sehingga berimplikasi pada rendahnya hasil belajar mereka.⁴

Dan dilihat dari ketuntasan belajar siswa berdasarkan hasil rekapan nilai guru PAI, diketahui bahwa hasil belajar PAI siswa kelas V di SDN 1 Gunung Agung yang dilihat dari nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Ganjil sebagian besar siswa belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, hanya beberapa siswa saja yang nilainya mencapai KKM.

Tabel 1.1

Ketuntasan Hasil Belajar PAI

No	Nilai Belajar	Peserta Didik		
		Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
1	≥ 75	Tuntas	19	39%
2	≤ 75	Belum Tuntas	30	61%
Jumlah			49	100%

⁴ Hasil Wawancara dengan Guru PAI Ibu Sri Hayatun di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur tanggal 16 September 2023.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait Pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi variabel latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka permasalahan yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya sumber belajar berupa buku cetak mata pelajaran PAI sebagai acuan dalam proses pembelajaran.
2. Jumlah guru PAI cukup.
3. Hasil belajar PAI yang diperoleh beberapa siswa belum mencapai KKM yaitu 75 pada mata pelajaran PAI kelas V tahun pelajaran 2023/2024.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka peneliti memberikan batasan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Sumber belajar dibatasi pada buku cetak dan guru PAI.
2. Hasil belajar dibatasi pada hasil belajar ulangan tengah semester genap pada mata pelajaran PAI kelas V tahun pelajaran 2023/2024.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur?".

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung, Kec. Sekampung Udik, Kab. Lampung Timur.

2. Manfaat penelitian

a. Bagi Guru

Sebagai upaya menambah wawasan dan pengetahuan guru tentang pentingnya ketersediaan sumber belajar, dan kepada guru agar lebih maksimal lagi usaha dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Sebagai motivasi dan daya tarik untuk dapat lebih giat dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

c. Peneliti

Untuk memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengetahui ketersediaan sumber belajar atau cara belajar siswa agar dapat mengimplementasikan suatu model pembelajaran.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran di atas yang Peneliti lakukan terhadap karya ilmiah yang membahas tentang ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa Peneliti menemukan judul atau yang serupa dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu:

1. penelitian yang dilakukan oleh Niswatin Maghfiroh pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS kelas VII SMPM 06 Dau Malang” kesimpulan penelitian adalah ketersediaan sumber belajar dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPS.

Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang ketersediaan sumber belajar dan hasil belajar. Adapun perbedaannya pada penelitian ini membahas tentang minat, sedangkan yang Penulis teliti tidak membahas hal tersebut, dan penelitian yang Penulis lakukan bertempat di SDN 1 Gunung Agung Sekampung Udik, Lampung Timur.⁵

2. Penelitian yang dilakukan oleh Pujawati Ajeng Ngesty pada tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Negeri 1 Turi Tahun Ajaran 2015/2016 ”Hasil penelitian ada pengaruh positif dan signifikan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Turi tahun ajaran 2015/2016.

⁵Niswatin Maghfiroh pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS kelas VII SMPM 06 Dau Malang” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

Penelitian ini sama-sama membahas tentang ketersediaan sumber belajar dan hasil belajar, adapun perbedaan pada penelitian ini, membahas tentang gaya belajar sedangkan penelitian yang Penulis lakukan hanya berfokus pada ketersediaan sumber belajar dan jenjang kelas yang berbeda, mata pelajaran yang diteliti juga berbeda.⁶

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mulyati (2016) dengan judul “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Islam al-abror kedungdung sampang” Jenis Penelitian ini Kuantitatif dengan uji analisis statistik Korelasi Product Moment dan Prosentase Variabel terdiri dari dua Variabel, yaitu Ketersediaan Sumber Belajar (X), dan Hasil Belajar Siswa (Y). Hasil penelitian ini terdapat Pengaruh sedang antara Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi PAI di SMP Islam Al-Abror Kedungdung.

Penelitian ini sama-sama membahas tentang ketersediaan sumber belajar dan hasil belajar, yang membedakan pada penelitian ini terletak pada jenjang kelas yang berbeda dalam penelitian ini diteliti pada kelas V, dan lokasi penelitian, yang Penulis lakukan bertempat di SDN 1 Gunung Agung Sekampung Udik, Lampung Timur.⁷

⁶ Pujawati, Ajeng Ngesty “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Negeri 1 Turi Tahun Ajaran 2015/2016” (Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).

⁷ Mulyati “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Islam al-abror kedungdung sampang” (Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, 2016).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Sumber Belajar

1. Pengertian sumber belajar

Sering kali kita dengar sumber belajar (*learning resource*), orang juga banyak yang telah memanfaatkan sumber belajar, namun umumnya yang diketahui hanya perpustakaan dan buku sebagai sumber belajar. padahal secara tidak teras apa yang mereka gunakan, orang, dan benda tentulah adalah termasuk sumber belajar.

AECT (*Association for Educational Communications and Technology*) mendefinisikan sumber belajar adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran.¹

Sedangkan menurut Edgar Dale dalam buku Sujarwo Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan dengan uang untuk memperlancar belajar seseorang. Menurut pendapat lain, Yusufhadi Miarso sumber belajar adalah segala sesuatu yang mencakup pesan, orang, bahan, alat, tehnik, dan lingkungan baik itu secara terpisah maupun campuran. Sedangkan Sanjaya berpendapat bahwa sumber belajar adalah seluruh apa saja yang dapat di gunakan untuk membantu optimalisasi hasil belajar siswa.²

¹Sujarwo, Fitta Ummaya Santi dan Trisanti, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*, (Yogyakarta: FIP.PLS.UNY, 2018), 8.

²*Ibid.*,9.

Menurut Arif S. Sadiman dalam buku Ahmad rohani berpendapat bahwa, Sumber belajar adalah segala jenis sumber yang ada di luar diri seseorang (siswa) dan memungkinkan/memfasilitasi proses belajar.³

Sedangkan menurut Seels dan Richey dalam buku Muhammad mengatakan bahwa, sumber belajar adalah seluruh sistem pendukung dan materi serta lingkungan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.⁴

Mengacu pada pendapat dari beberapa para ahli diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran.

2. Jenis-jenis Sumber Belajar

Menurut AECT (*Association of Education Communication Technology*) dapat di bedakan menjadi enam jenis sumber belajar:

- a. Pesan (*Message*), yaitu informasi yang diteruskan oleh pembawa informasi kepada komponen lain berupa ide, fakta, pengertian dan data. Contohnya: Bahan-bahan pelajaran, cerita rakyat, dongeng, nasehat dan sebagainya.
- b. Orang (*People*), yakni manusia yang bertindak sebagai penyimpanan, pencari, pengolah dan penyaji pesan. Contohnya, guru, dosen, tutor, peserta didik, dan sebagainya.

³Ahmad, Rohani, *Pengelolaan Pengajaran : sebuah pengantar menuju guru profesional* (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 186.

⁴Muhammad, *Sumber Belajar* (Mataram: Sanabil, 2018), 4.

- c. Bahan (*Materials*), yaitu perangkat lunak yang mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat/perangkat keras ataupun bahan itu sendiri tanpa alat penunjang apapun. Berbagai program media termasuk kategori material, seperti transportasi, slide, film, audio, video, modul, majalah, buku dan sebagainya.
- d. Alat (*Devince*), yakni sesuatu perangkat keras yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan dalam bahan. Misalnya *overhead projector*, slide video tape/recorder, TV, dan sebagainya.
- e. Tehnik (*Technique*), yaitu prosedur atau acuan yang dipersiapkan untuk penggunaan bahan, peralatan, orang, lingkungan untuk menyampaikan pesan. Contohnya, belajar mandiri, simulasi, demonstrasi, tanya jawab, dan sebagainya.
- f. Lingkungan (*Setting*), yaitu situasi atau suasana sekitar di mana pesan disampaikan. Contohnya seperti, Baik itu lingkungan fisik, ruang kelas, gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium, taman, lapangan, dan sebagainya. Juga lingkungan nonfisik; misalnya suasana belajar itu sendiri, tenang, ramai, lelah dan sebagainya.⁵

Menurut Muhammad sumber belajar ialah sebagai berikut:

- a. Pesan, yaitu informasi atau materi pembelajaran berupa ide, fakta atau data yang akan disampaikan oleh guru atau yang dipelajari oleh siswa.
- b. Orang, yaitu orang yang secara langsung menyampaikan pesan kepada orang lain, biasanya tanpa menggunakan alat perantara.

⁵ Sujarwo, Fitta Ummaya Santi dan Trisanti, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat.*, 11-12.

- c. Bahan, yaitu bahan yang membawa pesan belajar untuk disajikan, seperti buku atau modul yang berisikan materi pembelajaran.
- d. Alat, atau yang biasa disebut dengan perangkat keras (hardware) untuk menyajikan sumber belajar dalam bentuk perangkat lunak (software).
- e. Teknik, yaitu cara, langkah-langkah, atau aktifitas untuk menyampaikan pesan belajar.
- f. Latar, yaitu situasi, ruangan atau tempat disampaikannya pesan belajar. Baik lingkungan fisik; ruang kelas, perpustakaan, ruang laboratorium, halaman sekolah dan sebagainya, juga lingkungan non fisik; misalnya suasana belajar itu sendiri, tenang ramai, lelah dan sebagainya.⁶

Dari beberapa jenis sumber belajar yang ada, peneliti hanya memfokuskan pada sumber belajar orang dan sumber belajar bahan. Hal ini dikarenakan, dalam proses pembelajaran bahan pelajaran sangat penting bagi guru dan siswa. Jika tanpa disertai bahan pelajaran, guru akan mengalami kesulitan dalam meningkatkan efektivitas pembelajarannya. Begitu pula bagi siswa, tanpa adanya bahan pelajaran siswa akan mengalami kesulitan dalam belajarnya. Apalagi jika dalam proses pembelajaran, guru dalam menjelaskan materi pembelajarannya cepat dan kurang jelas. Oleh karena itu, peran bahan pelajaran begitu penting bagi proses pembelajaran. Interaksi antara siswa dengan guru serta sumber belajar lainnya dalam proses pembelajaran, sebagai salah satu sumber yang dapat memungkinkan tercapainya hasil belajar yang diinginkan.

⁶ Muhammad, *Sumber Belajar* ., 9-11.

3. Kriteria Memilih Sumber Belajar

Menurut Rusman kriteria ini merupakan ukuran dasar dalam memilih berbagai sumber belajar, misalnya:

1) Ekonomis

Sumber belajar yang dipilih harus murah tetapi tidak murahan. Dalam pemilihan sumber belajar harus mempertimbangkan lama pemakaian, jumlah orang yang akan menggunakan, langka tidaknya kejadian itu terjadi dan akurat tidaknya sebuah pesan yang disampaikan praktis dan sederhana.

2) Praktis dan sederhana

Sumber belajar harus praktis dan sederhana maksudnya tidak memerlukan pelayanan yang menggunakan keterampilan khusus yang rumit., mudah dibawa, tidak mahal harganya, tidak memerlukan pelayanan dan pengadaan sampingan yang sulit dan langka.

3) Mudah diperoleh

Dalam arti sumber belajar itu dekat, tersedia di mana-mana dan tidak perlu diadakan dan dibeli.

4) Bersifat fleksibel

Bersifat fleksibel artinya dapat dimanfaatkan untuk berbagai tujuan pembelajaran dan tidak dipengaruhi oleh faktor luar, misalnya kemajuan teknologi, budaya, dan sebagainya.

5) Komponen-komponen yang sesuai dengan tujuan.

Ada beberapa tujuan yang ingin dicapai meliputi, Sumber belajar guna memotivasi, Sumber belajar untuk tujuan pengajaran, dan dapat mengatasi berbagai permasalahan dalam pembelajaran.⁷

4. Fungsi Sumber Belajar

Sumber belajar memiliki peranan yang sangat penting bukan hanya dalam proses belajar dan pembelajaran, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Agar sumber-sumber belajar yang ada dapat berfungsi dalam pembelajaran harus dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Adapun fungsi sumber belajar adalah untuk:

- a. Meningkatkan produktivitas pembelajaran, artinya guru dapat menggunakan waktu belajar secara lebih baik, dan dapat mengurangi beban guru dalam menyajikan informasi, sehingga dapat lebih banyak membina dan mengembangkan gairah belajar peserta didik.
- b. Memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual sebab dalam sebuah pembelajaran menggunakan sumber belajar dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuannya.
- c. Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan jalan perencanaan program pembelajaran yang lebih sistematis, dan pengembangan bahan pembelajaran yang dilandasi penelitian.

⁷Surjawo Fitta Ummaya Santi Trisanti, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*.,15

- d. Lebih memantapkan pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan jalan meningkatkan kemampuan dalam penggunaan berbagai media komunikasi, serta dalam penyajian data dan informasi dapat lebih konkrit.
- e. Memungkinkan belajar secara seketika, karena: (1) mengurangi jurang pemisah antara pelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang sifatnya konkrit. (2) memberikan pengetahuan yang bersifat langsung.⁸

B. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar PAI

Tafsir menyatakan bahwa: “Dalam pendidikan Islam keberhasilan belajar selalu dikaitkan dengan kemampuan untuk mengamalkannya, dan sekaligus juga pendidikan Islam yang didapatkan siswa harus mampu membentuk dan mempengaruhi pribadinya”.⁹ Hasil belajar adalah suatu proses untuk dapat menentukan nilai belajar siswa yang dilakukan dengan cara penilaian atau pengukuran hasil belajar. “Hamdani menyatakan bahwa, hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Sedangkan menurut Susanto mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah kegiatan belajar”.¹⁰ “Menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada

⁸ Muhammad, *Sumber Belajar.*, 22-23.

⁹ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 10.

¹⁰ Baso Intang Sappaile, Tryanto Pristiwaluyo dan Itha Deviana, *Hasil Belajar dari perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa* (Makassar: Global RCI), 11.

orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.¹¹

Menurut Bloom ada tiga ranah atau domain hasil belajar, yaitu:

- a. Aspek kognitif adalah yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual seperti pengetahuan, pemahaman dan penerapan.
- b. Aspek afektif adalah yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan memberikan.
- c. Aspek psikomotor adalah hasil belajar yang berhubungan dengan mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.¹²

Berdasarkan uraian di atas, dapat peneliti pahami bahwa hasil belajar adalah pencapaian hasil belajar siswa berupa nilai hasil ulangan, ujian atau tes yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diberikan guru kepada siswa melalui evaluasi atau penilaian pada suatu mata pelajaran termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa mencakup penilaian penguasaan, baik yang bersifat kognitif, afektif, maupun psikomotor.

¹¹ Dedy Kustawan, *Analisis Hasil Belajar Program perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*, (Bandung: PT Luxima Metro Media), 15.

¹² Ibid.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI

Menurut Slameto dalam buku Baso Intang Sappaile dkk ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang.

Faktor internal ini terdapat dua faktor yaitu: faktor jasmaniah, justru psikologis dan faktor kelelahan.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri seseorang.

Faktor eksternal ini terdapat faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.¹³

C. Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI

Ativitas belajar memang harus didukung dengan tersedianya sumber belajar yang dibutuhkan agar berjalan dengan efektif. Sumber belajar merupakan segala sumber yang berada di luar individu yang dapat dimanfaatkan untuk bahan belajar.¹⁴ Sumber belajar ini mencakup orang, alat dan bahan, tehnik dan lingkungan. Marlina mengatakan bahwa proses pembelajaran di sekolah didukung oleh kemudahan akses menggunakan sumber belajar. Karena sumber belajar dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa.¹⁵ Ketersediaan sumber belajar dapat mendorong siswa dalam menggali

¹³Baso Intang Sappaile, Tryanto Pristiwaluyo dan Itha Deviana, *Hasil Belajar.*, 12.

¹⁴*Ibid.*, 9.

¹⁵Marlina, "Pengaruh Keterbatasan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lumar", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Universitas Tanjungpura, No. 7 (2014), 10.

dan memahami materi pembelajaran. Aktivitas belajar dapat dikatakan efektif dan berhasil dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa.

Semakin baik ketersediaan sumber belajar, semakin tinggi hasil belajar siswa. Sebaliknya, semakin kurang atau terbatasnya ketersediaan sumber belajar, semakin rendah hasil belajar yang diperoleh siswa.¹⁶ Hal ini juga diperkuat oleh pendapat Abdullah Ramli, terdapat perbedaan yang menonjol dalam perolehan hasil belajar antara siswa dengan semangat yang tinggi dalam memanfaatkan sumber belajar dengan siswa yang mempunyai semangat rendah dalam memanfaatkan sumber belajar.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas, penjelasan tersebut sudah jelas terdapat hubungan positif antara sumber belajar dengan hasil belajar pada khususnya Pendidikan agama Islam pada siswa, karena adanya sumber belajar bagi siswa semakin mudah untuk mempelajari segala sesuatunya yang berkaitan dengan Pelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik ketersediaan sumber belajar yang disediakan akan semakin positif dan signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa tersebut.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual atau kerangka berpikir adalah bagaimana peneliti merumuskan berbagai teori-teori serta pemikiran yang ada berdasarkan studi literatur yang relevan, kerangka berpikir bisa bermanfaat untuk mengembangkan hipotesis penelitian, menjelaskan deskripsi riset penelitian, atau menjabarkan terkait dengan permasalahan-permasalahan yang akan

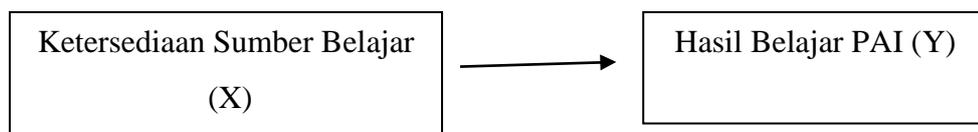
¹⁶Ibid.

¹⁷Ramli Abdullah, "Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar", *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, No. 2 (2012), 217.

dieksplorasi lebih lanjut.¹⁸ Maka sebelum merumuskan hipotesis diperlukan kerangka berpikir.

Pada penelitian ini, kerangka berpikirnya sebagai berikut:

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual Penelitian



E. Hipotesis penelitian

Berdasarkan pemaparan kerangka konseptual tersebut peneliti dapat memunculkan hipotesis. "Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan".¹⁹

Dengan kata lain hipotesis merupakan dugaan sementara yang mungkin benar atau mungkin salah yang membutuhkan pembuktian atau diuji kebenarannya

Dari gambaran diatas dapat diajukan hipotesisnya sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh yang signifikan ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

¹⁸Arie Pratama, *Penulisan Ilmiah Implementasi Pada Ilmu Akuntansi* (Prenada Media, 2022), 60.

¹⁹ M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang: Pascal Books, 2021), 96.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

Hipotesis yang peneliti ajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini adalah "Ada pengaruh yang signifikan ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur".

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilakukan penulis ini bertempat di SDN 1 Gunung Agung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif yaitu suatu penelitian yang datanya berupa angka yang digunakan sebagai alat untuk menemukan keterangan. Sifat dari penelitian ini adalah korelasi yang bertujuan untuk melihat ada tidaknya hubungan, jika memiliki hubungan maka seberapa erat hubungan tersebut.

Penelitian korelasi kuantitatif merupakan penelitian untuk mengetahui pengaruh dari kedua variabel seberapa erat keterkaitan antar kedua variabel tersebut. Selanjutnya peneliti ingin mencari seberapa pengaruhnya ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

Jadi dengan demikian penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian yang bersifat korelasi dengan pendekatan kuantitatif.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati dan diobservasi. Jadi definisi operasional variabel ialah kriteria atau ciri dari sebuah variabel berupa indikator yang dapat diukur. Berdasarkan pengertian diatas maka dapat dipahami bahwa definisi operasional variabel ialah segala fenomena

yang dijadikan sebagai objek penelitian bervariasi selama penulis melakukan penelitian.

Dengan demikian dalam penelitian ini yang menjadi variabel adalah sebagai berikut:

1. Ketersediaan sumber belajar (Variabel Bebas)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi akibat timbulnya variabel dependen.¹

Indikator ketersediaan Sumber belajar yang dapat dijadikan sebagai acuan yaitu:

- a) Sumber belajar orang
- b) Sumber belajar bahan

2. Hasil belajar PAI (Variabel Terikat)

Variabel terikat ialah sering disebut sebagai outputnya. Variabel terikat ini adalah variabel yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas.² Variabel terikat dalam penelitian ini ialah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di ambil dari nilai ulangan tengah semester (UTS) genap tahun pelajaran 2023/2024.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 61.

² Ibid.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah sekelompok orang, kejadian atau segala sesuatu yang mempunyai karakteristik tertentu. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³

Berdasarkan pengertian yang sudah dipaparkan di atas dapat dipahami bahwa populasi merupakan sekelompok individu yang menjadi objek penelitian yang mana memiliki karakteristik tertentu. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti dari hasil observasi di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur. Terindikasi bahwa populasi penelitian terfokus pada kelas V yang keseluruhan siswa berjumlah 49 orang.

Tabel 3.1

Jumlah Siswa Kelas V SDN 1 Gunung Agung

No	Nama Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	V A	12	12	24
2	V B	19	6	25
Jumlah		31	18	49

³Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta : Pandiva Buku, 2016), 66.

2. Sampel

Sugiono (2010) dalam bukunya mengatakan "sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut".⁴ Sampel adalah apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Berkenaan dengan itu, dalam penelitian ini jumlah populasinya sebanyak 49 siswa, maka sampelnya diambil semua.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Dimana peneliti menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh. Dimana sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁵

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data yang diteliti.⁶ dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diisi.⁷ Metode angket dalam penelitian ini merupakan

⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, 81.

⁵*Ibid.*, 85.

⁶M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*., 185.

⁷*Ibid.*,193.

metode pokok yang peneliti gunakan untuk mendapatkan data terkait ketersediaan sumber belajar di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

Sedangkan angket yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu angket sikap dengan menggunakan *Skala Likert*. Instrumen angket terdapat bentuk item pertanyaan yang berjumlah 20 item instrumen yang akan disebarakan kepada responden dengan kisaran nilai 5 sampai 1. Alternatif jawabannya yaitu Sangat setuju = 5, Setuju = 4, Ragu-ragu = 3, Tidak setuju = 2, Sangat tidak setuju = 1

Jadi angket ini Peneliti gunakan untuk memperoleh data terkait ketersediaan sumber belajar siswa di SDN 1 Gunung Agung.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini adalah metode yang dipakai sebagai penunjang yang akan digunakan dalam pengumpulan data-data yang diperlukan dalam penelitian. Metode dokumentasi ini adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan tertulis atau yang lainnya.

Metode dokumentasi ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang guru, data siswa, hasil belajar siswa diambil dari lengger, untuk mengetahui profil sekolah SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur dan sebagainya.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Rancangan atau kisi-kisi instrumen

Penyusunan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini, penulis mengelompokkan masing-masing variabel (variabel bebas dan variabel terikat). Masing-masing indikator tersebut akan dikembangkan yaitu menjadi beberapa item pertanyaan.

Adapun rancangan/kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2

**Kisi-kisi instrumen variabel penelitian Pengaruh Ketersediaan
Sumber belajar Terhadap Hasil Belajar PAI**

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Pernyataan
Ketersediaan sumber belajar (X)	1. Sumber belajar Orang a. Guru PAI	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	2. Sumber belajar Bahan a. Buku cetak	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Hasil belajar PAI (Y)	Nilai Ulangan Tengah Semester genap tahun pelajaran 2023/2024	
Jumlah	20	

Tabel 3. 3
Skor Alternatif Jawaban

No	Keterangan	Skor
1	Sangat setuju	5
2	Setuju	4
3	Ragu-ragu	3
4	Tidak setuju	2
5	Sangat tidak setuju	1

2. Pegujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah kemampuan instrumen untuk mengukur dan menggambarkan keadaan suatu aspek sesuai dengan apa yang ingin diukur.⁸

Jadi, validitas dapat dimaknai sebagai ketepatan dalam memberikan interpretasi terhadap hasil pengukurannya. Adapun rumus korelasi *Person Product Moment* yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (Y)^2\}}}$$

keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

ΣX = Jumlah Skor butir

ΣY = Jumlah skor total

⁸ Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Medan: Widya Puspita, 2018), 162.

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

N = Jumlah responden

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah kemampuan alat ukur yang di gunakan peneliti untuk tetap konsisten meskipun ada perubahan waktu.⁹ Peneliti menggunakan pengukuran reliabilitas yaitu dengan menggunakan alat analisis SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*), berikut cara yang peneliti gunakan untuk menilai reliabilitas adalah dengan cara *Cronbach Alpha*. Masalah yang diberikan data yang didapat akan dikelola dengan memakai tehnik kuantitatif deskriptif.

Untuk menentukan tingkat reliabilitas instrumen penelitian maka peneliti menggunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut:

⁹*Ibid.*,164.

Tabel 3. 4
Nilai koefisien Reliabilitas¹⁰

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

3. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ialah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain yang terkumpul. Tehnik analisis data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (Y)^2\}}}$$

keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

ΣX = Jumlah Skor butir

ΣY = Jumlah skor total

ΣXY = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

¹⁰Ahmad Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2018) 87.

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

N = Jumlah responden

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SDN 1 Gunung Agung

Profil sekolah UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung yang berlokasi di Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur.

Tabel 4.1

Profil Sekolah			
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	UPTD SD NEGERI 1 GUNUNG AGUNG
2	NPSN	:	10806487
3	Kepala Sekolah	:	Talip, S.Pd.
	N IP	:	196404161986031011
	Pendidikan / Jurusan	:	S1
4	Jenjang Pendidikan	:	SD
5	Status Sekolah	:	Negeri
6	Alamat Sekolah	:	Gunung Agung
	RT / RW	:	1 / 2
	Kode Pos	:	34183
	Kelurahan	:	Gunung Agung
	Kecamatan	:	Kec. Sekampung Udik
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Lampung Timur
	Provinsi	:	Prov. Lampung
	Negara	:	Indonesia
7	Posisi Geografis	:	-5,3112
			Lintang
			105,4519
			Bujur
2. Data Pelengkap			
8	SK Pendirian Sekolah	:	B.234/03-SK/2021
9	Tanggal SK Pendirian	:	2021-06-04
10	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah

11	SK Izin Operasional	:	420/1393/02.SK.02/2021
12	Tgl SK Izin Operasional	:	2021-08-12
13	Email	:	sdnegeri1gunungagung@gmail.com

Sumber: Data Dokumentasi SD Negeri 1 Gunung Agung yang diperoleh pada tanggal 19 Maret 2024

b. Visi Dan Misi SD Negeri 1 Gunung Agung

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang cerdas dalam bidang pengetahuan, kecakapan hidup, dan berbudi pekerti untuk menuju siswa yang berakhlak mulia, berbudaya, berkarakter bangsa.

b. Misi

1. Mengembangkan sikap dan perilaku religiusitas di lingkungan dalam dan luar sekolah.
2. Mengembangkan minat baca, tulis, dan berhitung serta pengetahuan sosial berdasarkan pada kompetensi dasar dan pengembangannya.
3. Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan bermakna.
4. Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat seperti sikap tolong menolong, saling membantu, dan saling menghormati.

5. Peningkatan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.
6. Membiasakan untuk berfikir aktif, kreatif, dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya dan bangsa.

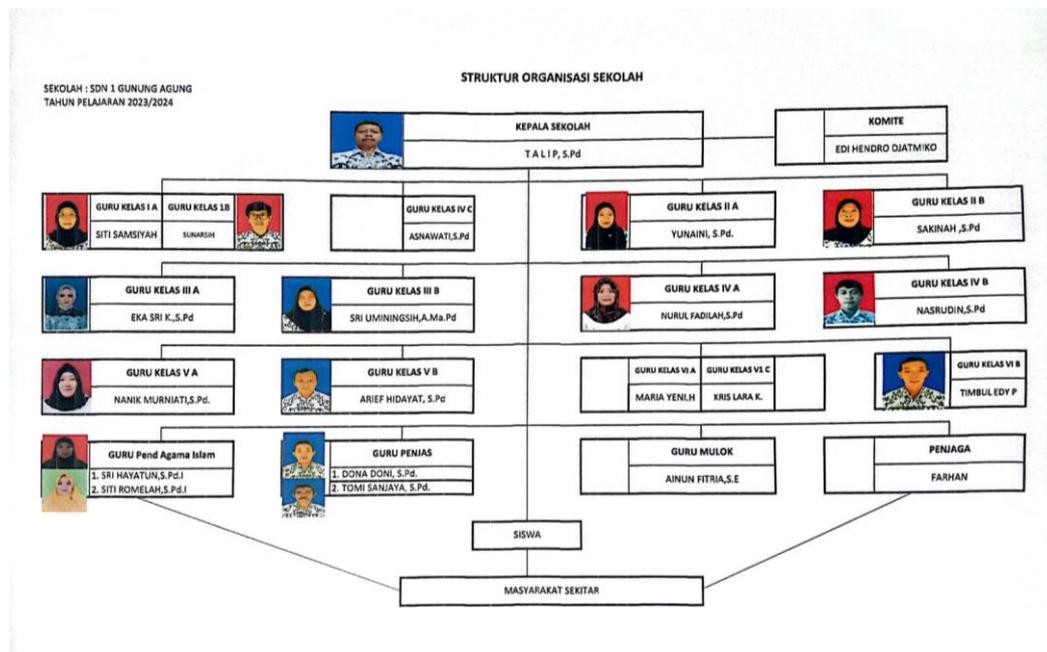
c. Tujuan

1. Terbanyak dalam penyaluran siswa untuk memasuki SMP yang berkualitas
2. Terbaik dalam tenaga kependidikan yang profesional
3. Terbaik dalam penguasaan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi
4. Terbaik dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang berkualitas dengan melaksanakan ICT
5. Terpenuhinya fasilitas pembelajaran sehingga memudahkan penyerapan materi pembelajaran
6. Terbaik dalam peningkatan mutu kelembagaan dan manajemen melalui implementasi MBS
7. Terbaik dalam disiplin, Budi pekerti dan kepedulian

c. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Gunung Agung

Struktur organisasi di SD Negeri 1 Gunung Agung adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1



d. Keadaan Guru dan Pegawai SD Negeri 1 Gunung Agung

Tabel 4.2

Data Guru Dan Pegawai SD Negeri 1 Gunung Agung

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenjang
1	AINUN FITRIA	Guru Honor Sekolah	S1
2	Arief Hidayat	PPPK	S1
3	Dona Doni	PPPK	S1
4	Eka Sri Kartini	Guru Honor Sekolah	S1
5	Ema Virginia Nares Wary	Tenaga Honor Sekolah	SMA/ sederajat
6	KRIS LARA KINANTI	Guru Honor Sekolah	S1
7	Maria Yeni Hermawati	PPPK	S1
8	Mohammad Anang Ansori	Guru Honor Sekolah	S1
9	Nanik Murniati	PPPK	S1
10	Nasrudin	PPPK	S1
11	Nurul Fadilah	PPPK	S1

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenjang
12	RIKI PUTRI KHARISMA	Guru Honor Sekolah	S1
13	Sakinah	PNS	S1
14	SITI ROMELAH	Guru Honor Sekolah	S1
15	Siti Samsiyah	PNS	S1
16	Sri Hayatun	PNS	S1
17	Sri Uminingsih	PNS	S1
18	Sunarsih	PNS	S1
19	Talip	PNS	S1
20	Timbul Edy Purwanto	PNS	S1
21	TOMI SANJAYA	Guru Honor Sekolah	S1
22	Yunaini	PPPK	S1

Sumber: Data Dokumentasi SD Negeri 1 Gunung Agung yang diperoleh pada tanggal 19 Maret 2024

e. Keadaan Peserta Didik Di SD Negeri 1 Gunung Agung

Tabel 4.3

Data Peserta Didik Di SD Negeri 1 Gunung Agung

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Jumlah
1	Kelas 1 A	1	15	10	25
2	Kelas 1 B	1	10	15	25
3	Kelas 2 A	2	15	9	24
4	Kelas 2 B	2	15	10	25
5	Kelas 3 A	3	16	12	28
6	Kelas 3 B	3	19	12	31
7	Kelas 4 A	4	10	10	20
8	Kelas 4 B	4	13	7	20
9	Kelas 4 C	4	4	14	18
10	Kelas 5 A	5	12	12	24
11	Kelas 5 B	5	19	6	25
12	Kelas 6 A	6	10	11	21
13	Kelas 6 B	6	11	9	20
14	Kelas 6 C	6	13	8	21
Jumlah			182	145	327

f. Keadaan Sarana Dan Prasarana Di SD Negeri 1 Gunung Agung

Tabel 4.4

Keadaan Sarana dan Prasarana Di SD Negeri 1 Gunung Agung

No	Nama Prasarana	Keterangan	Panjang	Lebar
1	Gudang	GUDANG	6	4
2	Ruang Guru	R.GURU	6	4
3	Ruang Ibadah	MASJID	6	8
4	Ruang Kepala Sekolah	R.KEPSEK	6	4
5	Ruang Perpustakaan	1807121B1000006	8	10
6	Ruang Teori/Kelas 1 A	1A	6	8
7	Ruang Teori/Kelas 1 B	1B	6	8
8	Ruang Teori/Kelas 2 A	2A	6	8
9	Ruang Teori/Kelas 2 B	2B	6	8
10	Ruang Teori/Kelas 3 A	3A	6	8
11	Ruang Teori/Kelas 3 B	3B	6	8
12	Ruang Teori/Kelas 4 A	4A	6	8
13	Ruang Teori/Kelas 4 B	4B	6	8
14	Ruang Teori/Kelas 4 C	4C	6	8
15	Ruang Teori/Kelas 5 A	5A	6	8
16	Ruang Teori/Kelas 5 B	5B	6	8
17	Ruang Teori/Kelas 6 A	6A	6	8
18	Ruang Teori/Kelas 6 B	6B	6	8
19	Ruang Teori/Kelas 6 C	6C	6	8
20	Ruang UKS	R.UKS	8	10
21	Rumah Dinas Guru	R.DINAS	6	4
22	Rumah Penjaga	R.PENAGA	6	4
23	WC Guru Laki-laki	WC	6	4
24	WC Guru Perempuan	WC	6	4
25	WC Siswa Laki-laki	WC	6	4
26	WC Siswa Perempuan	WC	6	4

2. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur pada tahun 2024 untuk mengetahui pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah 49 orang. Penelitian ini menggunakan soal pertanyaan berbentuk angket yang bertujuan untuk melihat pengaruh antara Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI.

a) Data Angket Ketersediaan Sumber Belajar

Berikut data angket pada Ketersediaan Sumber Belajar ialah:

1. Untuk jawaban Sangat setuju diberi skor 5
2. Untuk jawaban Setuju diberi skor 4
3. Untuk jawaban Ragu-ragu diberi skor 3
4. Untuk jawaban Tidak setuju diberi skor 2
5. Untuk jawaban Sangat tidak setuju diberi skor 1

Berdasarkan Hasil Penyebaran Angket Pada Tanggal 21 Maret 2024
diperoleh data sebagai berikut.

Gambar 4. 2

No	Nama	Item Soal																			JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	A	4	1	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	78
2	AF	4	1	5	3	2	5	3	4	4	2	3	4	3	5	2	4	5	4	1	3	67
3	APS	4	2	5	5	1	5	4	3	5	2	5	1	5	2	4	3	2	4	4	3	69
4	AAW	4	4	3	4	1	5	2	1	1	4	4	1	5	3	4	4	2	4	3	2	61
5	AW	4	3	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	5	5	3	71
6	ANA	3	3	3	2	3	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	71
7	DAS	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	1	60
8	DAP	1	1	1	5	4	4	3	4	3	4	2	5	5	3	4	5	2	4	5	4	69
9	DSR	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
10	EDN	3	2	5	3	1	4	4	4	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4	3	5	69
11	IR	3	3	4	4	2	1	2	3	4	2	3	1	3	4	3	2	3	3	2	4	56
12	INF	4	4	4	4	3	5	1	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	2	3	74
13	JNJ	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	88
14	LN	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	86
15	LHF	3	3	3	2	3	4	2	3	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	70
16	MA	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	65
17	MS	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	88
18	MFA	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	2	2	5	4	3	5	5	4	3	4	75
19	NS	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	86
20	NS	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	83
21	QMA	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	2	5	4	3	3	4	5	3	78
22	RTS	4	3	5	5	3	1	1	2	1	3	1	1	1	5	3	4	3	1	5	3	55
23	WDS	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	5	5	2	3	5	4	1	4	3	70
24	KF	3	4	1	2	3	5	5	5	5	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	67
25	AH	4	3	1	4	2	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	69
26	AFA	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	91
27	ASR	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	92
28	DLA	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	87
29	D	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	1	3	5	5	3	5	5	4	3	5	79
30	DAP	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	71
31	DL	4	4	4	5	2	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	82
32	DS	5	4	4	2	2	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	85
33	DP	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	86
34	DKP	5	3	5	4	4	4	3	2	1	5	2	3	4	4	3	5	3	3	4	4	71
35	FKR	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
36	MFAZ	3	3	5	2	2	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	4	70
37	MIM	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	90
38	MIP	5	5	5	5	5	2	3	2	4	3	1	2	4	5	3	5	3	5	4	4	75
39	MA	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	96
40	MNA	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	82
41	YNR	4	3	5	4	3	5	5	5	4	3	1	3	5	5	3	5	5	4	3	5	80
42	RS	5	5	5	5	5	3	2	4	3	3	2	4	3	2	5	4	2	3	4	4	73
43	RAF	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	91
44	RTY	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	84
45	SAR	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	86
46	TTA	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	96
47	Y	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	2	4	4	4	4	3	4	83
48	KAA	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	88
49	GSS	5	3	4	2	5	3	5	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	1	5	79
SKOR	TOTAL	192	170	201	185	170	213	189	199	198	189	168	175	209	196	183	202	193	193	181	195	3801

Setelah data skor angket ketersediaan sumber belajar diperoleh,
dilandjutkan distrimusi skor atau mencari interval kelas.

Keterangan:

Nilai tertinggi = 96

Nilai terendah = 55

Skor media = 5

Dari data tersebut, dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \text{Interval Kelas} &= \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{skor media}} \\ &= \frac{96 - 55 + 1}{5} \\ &= 9 \end{aligned}$$

Selanjutnya, data skor angket didistribusikan sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4. 5

Data Distribusi frekuensi ketersediaan sumber belajar

No	Interval	Frekuensi	Presentasi	Kategori
1	55 - 63	4	8%	Sangat Rendah
2	64 - 72	14	29%	Rendah
3	73 - 81	11	22%	Sedang
4	82 - 90	15	31%	Kuat
5	91 - 99	5	10%	Sangat Kuat
		49	100%	

Terlihat dari tabel diatas bahwa ketersediaan sumber belajar di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur tergolong dalam kategori sangat kuat dengan nilai interval sebesar 91-99 dengan skor frekuensi berjumlah 5 siswa dan presentase sebesar 10%. Kategori kuat dengan nilai interval sebesar 82-90 dengan skor frekuensi berjumlah 15 siswa dan presentase sebesar 31%. Kategori cukup dengan nilai interval sebesar 73-81 dengan skor frekuensi berjumlah 11 siswa dan presentase sebesar 22%. Kategori kurang dengan nilai interval sebesar 64-72 dengan skor frekuensi berjumlah 14 siswa dan presentase sebesar 29%. Kategori

Sangat kurang dengan nilai interval sebesar 55-63 dengan skor frekuensi berjumlah 4 siswa dan presentase sebesar 8%.

b) Data Hasil Belajar

Untuk mengetahui hasil belajar PAI kelas V di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur, maka peneliti mengambil dari nilai hasil ulangan tengah semester genap sebagai berikut:

Tabel 4.6

**Data UTS PAI Kelas V SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung
Udik Kab. Lampung Timur ¹**

No	Nama	Hasil belajar	No	Nama	Hasil belajar
1	A	80	26	AEP	86
2	AF	84	27	ANM	85
3	APS	75	28	AW	84
4	AAW	75	29	ATH	84
5	AW	80	30	CDW	80
6	ANA	82	31	DY	82
7	DAS	84	32	DK	80
8	DAP	80	33	DA	82
9	DSR	80	34	FIA	80
10	EDN	80	35	FS	82

¹Dokumentasi Data Hasil Belajar PAI Ulangan Tengah Semester Genap Siswa Kelas V Di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

No	Nama	Hasil belajar	No	Nama	Hasil belajar
11	IR	75	36	GF	80
12	INF	84	37	HA	80
13	JNJ	84	38	IA	80
14	LN	82	39	KAS	85
15	LHF	80	40	MAE	82
16	MA	82	41	MAP	82
17	MS	82	42	NAR	80
18	MFA	82	43	NDS	84
19	NS	84	44	PNS	80
20	NSS	82	45	PR	80
21	QMA	82	46	R	84
22	RT	75	47	USN	82
23	WDS	75	48	VF	82
24	KF	80	49	WS	80
25	AH	84			

3. Pengujian Hipotesis

Berikut rumusan hipotesis pada penelitian ini ialah:

Ha :Ada pengaruh yang signifikan ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

Ho :Tidak ada pengaruh yang signifikan ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

Selanjutnya peneliti membuat tabel kerja untuk mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

Tabel 4.7

Data Untuk Mencari Korelasi Variabel X Dan Variabel Y

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	78	80	6084	6400	6240
2	67	84	4489	7056	5628
3	69	75	4761	5625	5175
4	61	75	3721	5625	4575
5	71	80	5041	6400	5680
6	71	82	5041	6724	5822
7	60	84	3600	7056	5040
8	69	80	4761	6400	5520
9	78	80	6084	6400	6240
10	69	80	4761	6400	5520
11	56	75	3136	5625	4200
12	74	84	5476	7056	6216
13	88	84	7744	7056	7392
14	86	82	7396	6724	7052
15	70	80	4900	6400	5600
16	65	82	4225	6724	5330
17	88	82	7744	6724	7216
18	75	82	5625	6724	6150
19	86	84	7396	7056	7224

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
20	83	82	6889	6724	6806
21	78	82	6084	6724	6396
22	55	75	3025	5625	4125
23	70	75	4900	5625	5250
24	67	80	4489	6400	5360
25	69	84	4761	7056	5796
26	91	86	8281	7396	7826
27	92	85	8464	7225	7820
28	87	84	7569	7056	7308
29	79	84	6241	7056	6636
30	71	80	5041	6400	5680
31	82	82	6724	6724	6724
32	85	80	7225	6400	6800
33	86	82	7396	6724	7052
34	71	80	5041	6400	5680
35	81	82	6561	6724	6642
36	70	80	4900	6400	5600
37	90	80	8100	6400	7200
38	75	80	5625	6400	6000
39	96	85	9216	7225	8160
40	82	82	6724	6724	6724
41	80	82	6400	6724	6560
42	73	80	5329	6400	5840
43	91	84	8281	7056	7644
44	84	80	7056	6400	6720
45	86	80	7396	6400	6880
46	96	84	9216	7056	8064
47	83	82	6889	6724	6806
48	88	82	7744	6724	7216

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
49	79	80	6241	6400	6320
Σ	3801	3979	299793	323467	309455

Keterangan:

$$\Sigma N = 49$$

$$\Sigma X = 3801$$

$$\Sigma X^2 = 299793$$

$$\Sigma Y = 3979$$

$$\Sigma Y^2 = 323467$$

$$\Sigma XY = 309455$$

Selanjutnya data yang diperoleh tersebut diatas diolah menggunakan rumus *corelasi product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{49(296665) - (3998)(3630)}{\sqrt{\{49(332137) - (3998)^2\} \{49(268976) - (3630)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15163295 - 15124179}{\sqrt{(242256)(17442)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3916}{\sqrt{4225429152}}$$

$$r_{xy} = \frac{3916}{\sqrt{65003,301}}$$

$$r_{xy} = 0,6017541$$

Dari data perhitungan di atas, peneliti mendapatkan nilai hasil “r” *product moment* sebesar 0,6017541 atau dibulatkan menjadi 0,602. Untuk mengetahui tingkat pengaruh antara dua variabel, yaitu pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI, maka digunakan indeks korelasi pada tabel berikut:

Tabel 4.8

Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “R” Product Moment²

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Berdasarkan data perhitungan di atas, nilai hasil “r” *product moment* sebesar 0,602. dan setelah disambungkan dengan jadual tafsiran di atas, ternyata nilai “r” 0,602 adalah antara (0,60 – 0,799), tafsirannya ialah antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat.

² Ahmad Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2018) 87.

Setelah mencari Korelasi Variabel X Dan Variabel Y peneliti melanjutkan dengan melakukan analisis regresi linier sederhana.

Tabel 4. 9

Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X Terhadap Variabel Y

SUMMARY OUTPUT	
<i>Regression Statistics</i>	
Multiple R	0,601754055
R Square	0,362107942
Adjusted R Square	0,348535771
Standard Error	2,197985229
Observations	49

Pada tabel tersebut dapat diketahui hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diatas dapat dilihat besar nilai R yaitu 0,602 maka dapat disimpulkan variabel ketersediaan sumber belajar mempunyai pengaruh yang kuat terhadap variabel hasil belajar PAI. Dan juga pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y, skor R Square sebesar 0,362 atau dalam persentase sebesar 36,2% bahwa variabel ketersediaan sumber belajar mempengaruhi variabel hasil belajar PAI sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur pada tanggal 21 maret 2024 dengan menyebarkan 20 butir pertanyaan kepada siswa kelas V yang berjumlah 49 responden bertujuan untuk melihat pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI. Setelah data didapat akan dioalah menggunakan Microsoft Excel dengan rumus *corelasi product moment*.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan melalui Microsoft Excel, Diketahui nilai r ialah 0.602, dan r_{tabel} pada signifikansi 5% ialah 0.282, bermakna nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan kata lain H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pada penelitian ini ada pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur. Kemudian, apabila ditafsirkan dalam jadual korelasi, ternyata nilai “ r ” 0.602 adalah antara 0.60 - 0,799 tafsirannya ialah antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,362 yang berarti bahwa 36,2% variabel ketersediaan sumber belajar mempengaruhi hasil belajar PAI sedangkan selebihnya 63.8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak di teliti dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh Ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai r sebesar 0.602 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ialah 0.282, bermakna $r_{hitung} > r_{tabel}$. Maka dapat dikatakan terdapat pengaruh Ketersediaan sumber belajar terhadap hasil belajar PAI siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.

Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana Ketersediaan sumber belajar mempunyai pengaruh sebesar 36,2% terhadap hasil belajar PAI dan untuk 63,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

B. Saran

Adapun saran-saran peneliti paparkan setelah melakukan penelitian di SDN 1 Gunung Agung adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa diharapkan untuk

Kepada siswa agar lebih meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI yang telah dicapai, belajar lebih giat dan tekun.

2. Bagi Guru diharapkan untuk

Kepada guru mata pelajaran PAI agar mengarahkan siswa untuk meningkatkan penggunaan ketersediaan sumber belajar di sekolah, memberikan tambahan materi pelajaran.

3. Bagi lembaga pendidikan

Terutama kepada wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana agar dapat menambah jumlah ketersediaan sumber belajar terutama untuk mata pelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ramli. "Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar" No. 2 Vol. XII 2012.
- Djamaluddin dan Wardana, "*Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Yogyakarta: CV. Kaffah Learning Center, 2019.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pandiva Buku, 2016.
- Kustawan, Dedy. *Analisis Hasil Belajar Program perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Luxima Metro Media, 2019.
- Maghfiroh Niswatin "Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS kelas VII SMPM 06 Dau Malang" Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.
- Malik, Ahmad dan Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2018.
- Marlina, "Pengaruh Keterbatasan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lumar" No. 7, 2014.
- Muhammad, *Sumber Belajar*. Mataram: Sanabil, 2018.
- Mulyati "Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Islam al-abror kedungdung sampang" Skripsi Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, 2016.
- Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Widya Puspita, 2018.
- Nuraini, Rita "Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri 015 Tembilahan Hulu" Skripsi Ttp. Riau: STAI Auliarrasyidin, Tembilan Riau, 2021.
- Pratama, Arie, *Penulisan Ilmiah Implementasi Pada Ilmu Akuntansi*. Prenada Media, 2022.
- Priadana, M. Sidik dan Sunarsi Denok. Sunarsi *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Pujawati, Ajeng Ngesty "Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Negeri 1 Turi Tahun Ajaran 2015/2016" Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

- Rohani ahmad. *Pengelolaan Pengajaran: sebuah pengantar menuju guru profesional*. Jakarta: Renika Cipta, 2010.
- Sappaile, Baso Intang, Tryanto Pristiwaluyo dan Itha Deviana, *Hasil Belajar dari perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa*. Makassar: Global RCI, 2021.
- Sudiatmi Nugraha, dan Suswandari, "Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV." No. 3 Agustus 2020.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV, 2010.
- Surjowo, Fitta Ummaya Santi dan Trisanti. *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*. Yogyakarta: FIP.PLS.UNY, 2018.
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewanlara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1442/In.28.1/J/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing)
di-
Tempat -

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MELA SARI**
NPM : 2001011064
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Maret 2024
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.

19780314 200710 1 003 f

Lampiran 2 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa 27/12/2024 2		<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan Outline. - Perbaiki indikator sumber belajar / Hapus indikator. - Perbaiki keterkaitan antara Pengaruh - Hapus Teori PAI 	<i>Mela Sari</i>



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1-	Selasa 27/2024		<p>see out line</p> <p>Silakan lanjut ke BAB 1 - III</p>	

Mengarahi
Keb. Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kabu 28/2024		<ul style="list-style-type: none"> - Judul cover luar ditambah PAI - Kata Pengantar diperbaiki Setelah bimbingan 4-5 - tidak boleh kutipan di awal * harus prolog dulu ∞ kata-kata + identifikasi ditambah sesuai hasil wawancara - Batasan Masalah + hasil belajar KIS & Smit Berap tahun ajaran 2023-2024 - Penelitian, relevan, ganti alenia, Tambah Perbedaan Persamaan * Bab 2. - harus ada Prolog tidak boleh langsung kutipan. - Jenis sumber belajar ditambah buku lain, di simpulkan, dikuti orang dan bahan. - indikator sumber belajar ditambah ke jenis sumber belajar. - Keterkaitan hal. lg di ganti Pengaruh - Hipotesis harus sama - Guru, buku - Ulangan uts sms Berap 2023/2024 - Untuk mendapatkan ketersediaan data 	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.H
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jum'at 12/3/2024 3		- ree BAB I, II dan III - Lanjut buku APD	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

 Muhammad AE, M.Pd.I
 NIP. 19780303 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 4/2024 3		<ul style="list-style-type: none"> - Review APD swa dan danga ketersediaan sum dari 4 kompetensi dasar. - Aree APD menp di nyua ee sima 	Mifti

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad AH, M.Pd.I.
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail tarbiyah.iain@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi PAI
 Semester VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>see bab 2 - III</p> <p>see APD</p> <p>Luang ajuha</p> <p>Surat Riset</p> <p>Agensi Ranga</p> <p>Penemuan dan</p> <p>Penelitian</p> <p>S</p>	

Mengetahui,
 Kota Metro, 10 April 2023
 Program Studi PAI

 Muhamad Ali M.Pd.I.
 NIP. 19740314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimill (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 28/08/2014 3	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Tabel 1-3 diperbaiki - Setiap tabel judul dan tabel harus mengacu 1 - Tabel 1-6 di buat berdekatan - Hal 47 hasil Produk Moment di hasil di rubah - footnote tabel interpretasi, Interpretasi Memakai hasil Produk Moment, - Cari buku Interpretasi. - cari buku tstitah Statistik. - Ganti ke SPSS. - Tidak ada Teori di Pembahasan hasil. - Pembahasan di perbaiki di sesuai Penelitian. 	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Binangun Metro Distrik Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Whatsaap: www.tarbiyah.metro.ac.id, e-mail: tarbiyah@metro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi PAI
 Semester VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	15/5/24 Rabu		<ul style="list-style-type: none"> - tanda konkrit dalam pengantar istilah - hal - 40 Berupa di perinci dan kemudian di tabel interpretasi. - Keterkaitan 36, 2% menyumbang. Hal belajar, selanjutnya 63, 8% di pahami oleh <u>faktor lain</u> 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 14/5/24		<ul style="list-style-type: none"> - syarat tesis di kelas. - dalam penelitian ini. - cara menulis di dalam skripsi - kerangka & pedoman dan di BAB V - format sesuai dengan format BAB V & bij berimpul 	

Mengesahkan
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
 NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	18/12/21 Kamis		<ul style="list-style-type: none"> - Cek kembali penulisan sesuai dengan pedoman - lengkapi semua lampiran - foto pengantar, orinditor dibuat di Metro, Mei 2024 ditulis di ace - prental abstrak dan signa 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Dra. Isfi Fatmah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Inggimulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website www.tarbiyah.metroiau.ac.id, e-mail tarbiyah@metroiau.ac.id

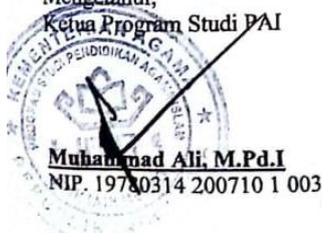
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 22/5 2024		<ul style="list-style-type: none"> - Ganti Motto Yang Sesuai Judul " Yang bersangkutan - Dirapikan hal daftar isi - Lampiran di beri hal - Bab V jadi satu dengan Saran. - Saran siswa di tambah memanfaatkan. - Guru di tambah ketersediaan. - Wakil kepala Sekolah menambah .ketersediaan Sumber belajar. - Lengkapi semua Lampiran Metro Mei 2024 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 27/5/24		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman Persembahkan diri ni Keberhasilan Studi - Dokumentasi Penelitian di beri Penjelasan. - foto sumber belajar dan Keterangan. - Dokumentasi Hasil belajar - Perbaiki analisis dan Pembahasan dan Kesimpulan. 	

Mengetahui,
Kepala Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780414 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jembergates Metro Timur Kota Metro Lampung 36001
 Telepon (0725) 41567, Faksimili (0725) 41296, Website: www.iaimetro.metro.go.id, e-mail: arbiyah.iaimetro@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Materi
			<ul style="list-style-type: none"> - Revisi semua yg sudah diteliti lengkapi data dokumen - Sisa bab V deskripsi pend dia 	

Mengotomai
 Ketua PAI Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 30/5/24		- ace BAB 1 - v - lengkapi semua dampira dan cover sd cv	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PAI

 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fajonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan RI Haji Dewantara Kampus 16 A Binangun Metro, Kota Rota Metro Lampung 34111
 Telpun (0726) 41607, Faksimili (0726) 47296, Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mela Sari
 NPM : 2001011064

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kam 30/5/24		see notes di pertemuan - Silakan lanjut master managements dan organisasi.	Mela Sari



Dosen Pembimbing

Isti Fatmahan

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

Lampiran 3 Outline

OUTLINE**PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG
UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Sumber Belajar
 - 1. Pengertian Sumber Belajar
 - 2. Jenis-Jenis Sumber Belajar

3. Kriteria Memilih Sumber Belajar
4. Fungsi Sumber Belajar
- B. Hasil Belajar PAI
 1. Pengertian Hasil Belajar PAI
 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI
- C. Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI
- D. Kerangka Konseptual
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Profil SDN 1 Gunung Agung
 - b. Visi dan Misi SDN 1 Gunung Agung
 - c. Struktur Organisasi SDN 1 Gunung Agung
 - d. Keadaan Guru SDN 1 Gunung Agung
 - e. Keadaan Peserta Didik SDN 1 Gunung Agung
 - f. Keadaan sarana dan Prasarana SDN 1 Gunung Agung
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 19930 2 003

Sekampung Udik, 25 Februari 2024

Mahasiswa



Mela Sari
NPM. 2001011064

Lampiran 4 Surat Izin Pra Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3117/In.28/J/TL.01/06/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 kepala sekolah SDN 1 GUNUNG
 AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK
 KAB. LAMPUNGTIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **MELA SARI**
 NPM : 2001011064
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SDN 1 GUNUNG
 AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK
 KAB. LAMPUNGTIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya
 prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Juni 2023
 Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran 5 Surat Balasan Izin Pra Survey



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 GUNUNG AGUNG
KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK**

*Alamat: Desa Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur
Kode Pos 34183, Email:sdn1gunungagung@gmail.com*

Nomor : 11.001/SD.19-VII/2023
Lampiran :
Perihal : Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth
Bapak/Ibu ketua Jurusan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat izin Prasurvey dari Ketua Program Studi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO, Nomor B-3117/In.28/J/TL.01/06/2023 Perihal: Izin Prasurvey. Maka dengan ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung memberikan izin kepada:

Nama : MELA SARI
NPM : 2001011064
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC.SEKAMPUNG UDIK KAB.LAMPUNG TIMUR

Benar telah melaksanakan Prasurvey di UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul "PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC.SEKAMPUNG UDIK KAB.LAMPUNG TIMUR".

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lampung Timur, 17 Juli 2023
Kepala UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung

T. A. P. S. Pd.
19640416 198603 1 011

Lampiran 6 Surat Izin Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1524/In.28/D.1/TL.00/03/2024
 Lampiran :-
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SDN 1 GUNUNG AGUNG
 KEC. SEKAMPUNG UDIK
 KAB. LAMPUNG TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1523/In.28/D.1/TL.01/03/2024, tanggal 08 Maret 2024 atas nama saudara:

Nama : **MELA SARI**
 NPM : 2001011064
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranyatugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Maret 2024 Wakil
 Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 7 Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1523/In.28/D.1/TL.01/03/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MELA SARI**
 NPM : 2001011064
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 08 Maret 2024

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



Lampiran 8 Surat Balasan Izin Research



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 GUNUNG AGUNG
KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK**

*Alamat: Desa Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur
Kode Pos 34183, Email: sdn1gunungagung@gmail.com*

Nomor : 11.001/SD.19-VII/2024
Lampiran :
Perihal : Balasan Izin Research

Kepada Yth
Bapak/Ibu ketua Jurusan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Izin Research dari Ketua Program Studi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO, Nomor B-1524/In.28/D.1/TL.01/03/2024 Perihal: Izin Research. Maka dengan ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung memberikan izin kepada:

Nama : MELA SARI
NPM : 2001011064
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melaksanakan Research di UPTD SD Negeri 1 Gunung Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul "PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC.SEKAMPUNG UDIK KAB.LAMPUNG TIMUR".

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 9 Surat Bebas Pustaka Prodi PAI



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA PRODI

No: No: B-1975/In.28.1/J/PP.00.9/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Mela Sari
NPM : 2001011064
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2024
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Lampiran 10 Surat Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: dlglilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-163/ln.28/S/U.1/OT.01/03/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MELA SARI
NPM : 2001011064
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011064

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Maret 2024
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 11 Alat Pengumpul Data (APD)

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1
GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK
KAB. LAMPUNG TIMUR
ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui ketersediaan sumber belajar
2. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya
3. Periksa kembali sebelum angket diserahkan

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
2. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban yang jujur dan benar sesuai kenyataan yang ada!
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang disediakan!
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang baru.

C. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

D. Keterangan

SS : Sangat setuju

ST : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

E. Item Pertanyaan

1. Ketersediaan Sumber Belajar

No	Pertanyaan	Pilihlah Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1	Guru PAI selalu hadir disekolah					
2	Jumlah guru PAI memadai					
3	Setiap guru PAI menjelaskan, guru sering menunjukkan bahwa penjelasan itu ada pada buku paket PAI					
4	Guru PAI menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada saya					
5	Guru PAI mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan lingkungan disekitar saya					
6	Guru PAI memilih pembelajaran yang sesuai dan mampu mendidik saya secara baik					
7	Guru PAI mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada					
8	Guru PAI dalam mengajar selalu menanamkan budi pekerti kepada saya					
9	Guru PAI berkomunikasi secara santun dengan saya baik di kelas maupun di luar kelas					
10	Guru PAI memberikan kesempatan yang sama kepada saya dan siswa lain untuk mengembangkan potensi dirinya					
11	Guru PAI bersikap objektif/ tidak memihak dalam kegiatan pembelajaran di kelas					
12	Guru PAI di sekolah saya layak menjadi teladan saya					
13	Guru PAI mengedepankan kejujuran dalam melaksanakan tugasnya					
14	Sekolah menyediakan buku paket PAI sebagai sumber belajar					
15	Buku paket PAI yang disediakan sekolah jumlahnya memadai					

16	Setiap siswa mendapatkan buku paket atau buku LKS PAI dari sekolah					
17	Saya mengerjakan latihan-latihan yang ada pada lembar kerja siswa (LKS) PAI untuk mempermudah saya dalam belajar					
18	Saya memiliki buku paket pelajaran PAI					
19	Isi materi pelajaran PAI disesuaikan dengan keadaan peserta didik					
20	Isi materi pelajaran PAI yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang tersedia disekolah					

DOKUMENTASI

A. Petunjuk pelaksanaan

1. Dokumentasi dilaksanakan guna memperoleh berbagai data atau informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.
2. Informasi yang diperoleh sangat membantu guna sebagai bahan bukti yang akan memperkuat hasil dari penelitian.

B. Kegiatan Dokumentasi

Dokumentasi dilaksanakan guna memperoleh data yang berkaitan dengan:

1. Data yang berkaitan dengan Profil SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur.
2. Data Hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) genap PAI kelas V tahun ajaran 2023/2024.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 19930 2 003

Metro, 1 Maret 2024
Peneliti



Mela Sari
NPM. 2001011064

Lampiran 12 Bukti Pengisian angket

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1
GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB.
LAMPUNG TIMUR****ANGKET PENELITIAN****A. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
2. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban yang jujur dan benar sesuai kenyataan yang ada!
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang disediakan!
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang baru.

B. Identitas Responden dan keterangan

Nama : Acil Tri Sabutra
 Kelas : VA
 No Absen : 22

SS : Sangat setuju
 ST : Setuju
 RG : Ragu-ragu
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju

C. Item Pertanyaan**1. Ketersediaan Sumber Belajar**

No	Pertanyaan	Pilihlah Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1	Guru PAI selalu hadir disekolah		√			
2	Jumlah guru PAI memadai			√		
3	Setiap guru PAI menjelaskan, guru sering menunjukkan bahwa penjelasan itu ada pada buku paket PAI	√				
4	Guru PAI menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada saya	√				
5	Guru PAI mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan lingkungan disekitar saya			√		

6	Guru PAI memilih pembelajaran yang sesuai dan mampu mendidik saya secara baik					√
7	Guru PAI mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada					√
8	Guru PAI dalam mengajar selalu menanamkan budi pekerti kepada saya				√	
9	Guru PAI berkomunikasi secara santun dengan saya baik di kelas maupun di luar kelas					√
10	Guru PAI memberikan kesempatan yang sama kepada saya dan siswa lain untuk mengembangkan potensi dirinya			√		
11	Guru PAI bersikap objektif/ tidak memihak dalam kegiatan pembelajaran di kelas					√
12	Guru PAI di sekolah saya layak menjadi teladan saya					√
13	Guru PAI mengedepankan kejujuran dalam melaksanakan tugasnya					√
14	Sekolah menyediakan buku paket PAI sebagai sumber belajar	√				
15	Buku paket PAI yang disediakan sekolah jumlahnya memadai			√		
16	Setiap siswa mendapatkan buku paket atau buku LKS PAI dari sekolah		√			
17	Saya mengerjakan latihan-latihan yang ada pada lembar kerja siswa (LKS) PAI untuk mempermudah saya dalam belajar				√	
18	Saya memiliki buku paket pelajaran PAI					√
19	Isi materi pelajaran PAI disesuaikan dengan keadaan peserta didik	√				
20	Isi materi pelajaran PAI yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang tersedia disekolah			√		

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK KAB. LAMPUNG TIMUR

ANGKET PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
2. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban yang jujur dan benar sesuai kenyataan yang ada!
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang disediakan!
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang baru.

B. Identitas Responden dan keterangan

Nama : M. Akbar.....
 Kelas : 5B.....
 No Absen : 15.....

SS : Sangat setuju
 ST : Setuju
 RG : Ragu-ragu
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju

C. Item Pertanyaan

1. Ketersediaan Sumber Belajar

No	Pertanyaan	Pilihlah Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1	Guru PAI selalu hadir disekolah	✓				
2	Jumlah guru PAI memadai	✓				
3	Setiap guru PAI menjelaskan, guru sering menunjukkan bahwa penjelasan itu ada pada buku paket PAI	✓				
4	Guru PAI menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada saya	✓				
5	Guru PAI mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan lingkungan disekitar saya	✓				

6	Guru PAI memilih pembelajaran yang sesuai dan mampu mendidik saya secara baik	✓				
7	Guru PAI mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada		✓			
8	Guru PAI dalam mengajar selalu menanamkan budi pekerti kepada saya	✓				
9	Guru PAI berkomunikasi secara santun dengan saya baik di kelas maupun di luar kelas		✓			
10	Guru PAI memberikan kesempatan yang sama kepada saya dan siswa lain untuk mengembangkan potensi dirinya	✓				
11	Guru PAI bersikap objektif/ tidak memihak dalam kegiatan pembelajaran di kelas	✓				
12	Guru PAI di sekolah saya layak menjadi teladan saya	✓				
13	Guru PAI mengedepankan kejujuran dalam melaksanakan tugasnya	✓				
14	Sekolah menyediakan buku paket PAI sebagai sumber belajar	✓				
15	Buku paket PAI yang disediakan sekolah jumlahnya memadai	✓				
16	Setiap siswa mendapatkan buku paket atau buku LKS PAI dari sekolah	✓				
17	Saya mengerjakan latihan-latihan yang ada pada lembar kerja siswa (LKS) PAI untuk mempermudah saya dalam belajar		✓			
18	Saya memiliki buku paket pelajaran PAI	✓				
19	Isi materi pelajaran PAI disesuaikan dengan keadaan peserta didik	✓				
20	Isi materi pelajaran PAI yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang tersedia disekolah		✓			

Lampiran 13 Tabel Nilai r_{tabel}

Nilai r Product Moment (r_{tabel})						
df = (n-2)	Taraf Signifikansi					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
2	0.500	0.800	0.900	0.950	0.980	0.990
3	0.404	0.687	0.805	0.878	0.934	0.959
4	0.347	0.608	0.729	0.811	0.882	0.917
5	0.309	0.551	0.669	0.754	0.833	0.875
6	0.281	0.507	0.621	0.707	0.789	0.834
7	0.260	0.472	0.582	0.666	0.750	0.798
8	0.242	0.443	0.549	0.632	0.715	0.765
9	0.228	0.419	0.521	0.602	0.685	0.735
10	0.216	0.398	0.497	0.576	0.658	0.708
11	0.206	0.380	0.476	0.553	0.634	0.684
12	0.197	0.365	0.458	0.532	0.612	0.661
13	0.189	0.351	0.441	0.514	0.592	0.641
14	0.182	0.338	0.426	0.497	0.574	0.623
15	0.176	0.327	0.412	0.482	0.558	0.606
16	0.170	0.317	0.400	0.468	0.543	0.590
17	0.165	0.308	0.389	0.456	0.529	0.575
18	0.160	0.299	0.378	0.444	0.516	0.561
19	0.156	0.291	0.369	0.433	0.503	0.549
20	0.152	0.284	0.360	0.423	0.492	0.537
21	0.148	0.277	0.352	0.413	0.482	0.526
22	0.145	0.271	0.344	0.404	0.472	0.515
23	0.141	0.265	0.337	0.396	0.462	0.505
24	0.138	0.260	0.330	0.388	0.453	0.496
25	0.136	0.255	0.323	0.381	0.445	0.487
26	0.133	0.250	0.317	0.374	0.437	0.479
27	0.130	0.245	0.311	0.367	0.430	0.471
28	0.128	0.241	0.306	0.361	0.423	0.463
29	0.126	0.237	0.301	0.355	0.416	0.456
30	0.124	0.233	0.296	0.349	0.409	0.449
31	0.122	0.229	0.291	0.344	0.403	0.442
32	0.120	0.225	0.287	0.339	0.397	0.436
33	0.118	0.222	0.283	0.334	0.392	0.430
34	0.116	0.219	0.279	0.329	0.386	0.424
35	0.114	0.216	0.275	0.325	0.381	0.418
36	0.113	0.213	0.271	0.320	0.376	0.413
37	0.111	0.210	0.267	0.316	0.371	0.408
38	0.110	0.207	0.264	0.312	0.367	0.403
39	0.108	0.204	0.260	0.308	0.362	0.398
40	0.107	0.202	0.257	0.304	0.358	0.393
41	0.106	0.199	0.254	0.301	0.354	0.389
42	0.104	0.197	0.251	0.297	0.350	0.384
43	0.103	0.195	0.248	0.294	0.346	0.380
44	0.102	0.192	0.246	0.291	0.342	0.376
45	0.101	0.190	0.243	0.288	0.338	0.372
46	0.100	0.188	0.240	0.285	0.335	0.368
47	0.099	0.186	0.238	0.282	0.331	0.365
48	0.098	0.184	0.235	0.279	0.328	0.361
49	0.097	0.182	0.233	0.276	0.325	0.358
50	0.096	0.181	0.231	0.273	0.322	0.354
~	~	~	~	~	~	~

Lampiran 14 Dokumentasi Nilai Siswa

A	B	C	D	E
No	NAMA MURID		NILAI UTS	
	Kelas 5 A			
1	Aditya		80	
2	Afandi Irawan		84	
3	Amanda Permata Sari		75	
4	Arya Anugrah Wibowo		75	
5	Aulia Wati		80	
6	Aurani Nabila Assyfa		82	
7	David Adi Saputra		84	
8	Dewangga Adi Putra		80	
9	Dinda Sofi Rani		80	
10	Erika Dea Novita		80	
11	Indra Rukmana		75	
12	Izzam Nur Fatih		84	
13	Jasmin ndalika javavon		84	
14	Latifatun Najwa		82	
15	Laudia Huda f		80	
16	Maura Amelia		82	
17	Miftahul Salsabila		82	
18	M. Fadil Arrafiq		82	
19				
20	Nadila Syafira		84	
21	Nirma sahla Salsabila		82	
22	Qiandra muslim Al		82	
23	Ragil trisaputra		75	
24	Wildan Dwi Saputra		75	
25	Kholidina Fadil		80	

A	B	C	D	E
No	NAMA MURID		NILAI UTS	
	Kelas 5 B			
1	Ahmad Hu		84	
2	Ahmad Fauzan A		86	
3	Ali Syaiful Rahman		85	
4	Daffa Langit Al-rizki		84	
5	Danu		84	
6	Dara Avika P. S		80	
7	Delta Lintang A		82	
8	Devi Saputri		80	
9	Dinda Purwa C		82	
10	Dyah Kencana P		80	
11	Fino Karunia R		82	
12	M. Fikri Az zaki		80	
13	M. Ilham M		80	
14	M. Ira Wan Pratama		80	
15	M. Akbar		85	
16	M. Naufal Al-Fasya		82	
17	Yohan Nathan R		82	
18	Ragil Syahputra		80	
19	Rehan Abdilah F		84	
20	Reno Tri Prasetyo		80	
21	Slamet Akbar Riyadi		80	
22	Tinish Tri Adrian		84	
23	Yuda		82	
24	Kayla Alifa A		82	
25	Gresia Sena Safitri		80	

Lampiran 15

ANALISIS DATA PENELITIAN

a. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas

Berikut ialah data hasil uji validitas serta peneliti jelaskan pada gambar berikut ini:

Gambar 1
Hasil Uji Validitas Ketersediaan Sumber Belajar PAI

No	Nama	Item Soal																				Y	Y ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AM	4	1	4	4	1	4	4	3	5	3	4	1	4	2	1	5	4	2	4	4	64	4096	
2	DS	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	91	8281	
3	F	5	1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	87	7569
4	MK	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	87	7569	
5	NM	4	1	3	5	1	1	4	5	4	1	4	4	5	5	5	1	3	1	5	4	66	4356	
6	DWS	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	83	6889	
7	D	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	85	7225	
8	FL	4	1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	70	4900	
9	A	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	92	8464		
10	W	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	3	3	5	4	5	3	3	5	76	5776	
11	MR	4	2	3	5	1	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	5	77	5929	
12	AD	3	2	4	3	3	4	3	1	4	5	3	2	3	1	5	2	3	5	4	4	64	4096	
13	MA	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	78	6084	
14	AKH	4	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	87	7569	
15	KS	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	92	8464	
16	AB	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	1	4	4	5	4	4	4	72	5184	
17	AT	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	69	4761	
18	AF	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	89	7921	
19	BHR	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	88	7744	
20	AY	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	4	4	80	6400	
ΣX		82	45	80	86	74	80	81	80	88	85	88	62	84	79	89	80	88	77	86	83	1597	2550409	
ΣX ²		340	135	328	380	312	336	339	338	396	379	396	230	362	343	415	342	396	317	378	353			
ΣXY		6594	3703	6464	6936	6064	6469	6535	6495	7092	6881	7094	5076	6776	6443	7192	6499	7108	6250	6921	6685			
R HITUNG		0,5667	0,4508	0,641	0,5147	0,5988	0,4832	0,4842	0,6018	0,524	0,5309	0,541	0,48627	0,54	0,578	0,468	0,565	0,6531	0,5345	0,449	0,4688			
R TABEL		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444			
KETERANGAN		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID			

Dalam melakukan interpretasi hasil output uji validitas dengan adanya nilai person correlation (r_{hitung}) yang disetiap nomor $> r_{tabel}$, r_{tabel} dalam penelitian ini untuk $N-2 = 20-2= 18$ adalah 0,444 oleh karena itu dapat diketahui bahwa keseluruhan item memiliki r_{hitung} yang lebih besar dari pada r_{tabel} . Dengan kata lain, dapat disimpulkan seluruh item dapat dinyatakan valid dilihat dari nilai r_{hitung} , sehingga instrumen dapat digunakan dalam penelitian.

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Hasil uji reliabilitas angket diajukan pada 20 responden diluar sampel, butir angket terdiri dari 20 butir. Untuk menguji reliabilitas item angket peneliti melakukan uji SPSS

dengan teknik *cronbach's alpha*. Hasil uji reliabilitas disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 1
Hasil Uji Reliabilitas Ketersediaan Sumber Belajar PAI

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	20

Berdasarkan data hasil *cronbach's alpha reliability statistics* diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* dari hasil uji reliabilitas Ketersediaan Sumber belajar PAI adalah 0,849. Dalam melakukan interpretasi hasil output reliabilitas jika diketahui nilai *cronbach's alpha* $> 0,6$ maka instrumen dinyatakan reliabel. Dari hasil penghitungan SPSS diketahui nilai *cronbach's alpha* instrumen Ketersediaan Sumber belajar PAI adalah 0,849. Hal itu berarti bahwa nilai *cronbach's alpha* $> 0,6$ maka dapat dinyatakan bahwa instrumen dalam penelitian ini reliabel.

Dari data hasil *cronbach's alpha* instrumen Ketersediaan Sumber belajar PAI adalah sebesar 0.849 menunjukkan bahwa berada dalam kriteria interval koefisien antara 0.80 – 1.00, bermakna ia mempunyai kriteria yang sangat kuat.

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Penyebaran Angket Kelas V A



Penyebaran Angket Kelas V B

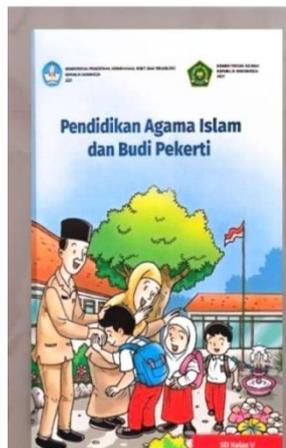


Menjelaskan cara pengisian Angket kepada Siswa

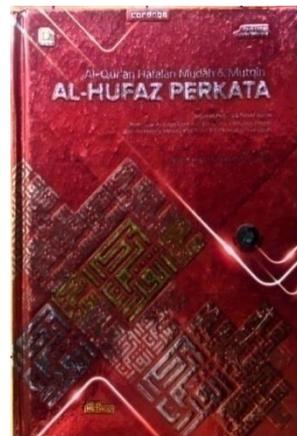
Ketersediaan Sumber Belajar PAI



Mushola



Buku paket PAI



Al-Qur'an

Lampiran 17 Hasil Cek Turnitin

PENGARUH KETERSEDIAAN
SUMBER BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA DI
SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC.
SEKAMPUNG UDIK

by Mela Sari

Submission date: 30-May-2024 04:02PM (UTC-0700)

Submission ID: 2391996307

File name: SKRIPSI_MELA_SARI.docx (5.5M)

Word count: 9669

Character count: 58855

31/05/2024
Novita Heruanti

PENGARUH KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SDN 1 GUNUNG AGUNG KEC. SEKAMPUNG UDIK

ORIGINALITY REPORT

20%	11%	0%	20%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	16%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
3	eprints.unipdu.ac.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches

31/05/2024.

 Novita Herawati

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mela Sari

Npm : 2001011064

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SDN 1 Gunung Agung Kec. Sekampung Udik kab. Lampung Timur”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 31 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Mela Sari
NPM. 2001011064

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Mela Sari, biasa dipanggil Mela. Penulis lahir di Bengkulu Utara, pada tanggal 7 April 2001. Putri pertama dari tiga bersaudara, pasangan dari Bapak Saprin dan Ibu Arni Yusnia. Pendidikan pertama penulis di SD Negeri 1 Gunung Agung pada tahun 2007-2013, lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Sekampung Udik, pada tahun 2013-2016, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Sekampung Udik pada tahun 2016-2019.

Penulis melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Agama Islam Tahun Akademik 2020/2021.