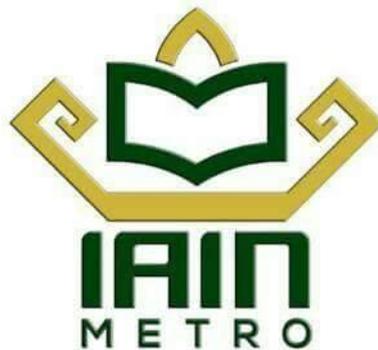


SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI
JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO**

Oleh:

**YULI JUWITASARI
NPM. 1399981**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2017 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI
JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

YULI JUWITASARI
NPM. 1399981

Pembimbing I : Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2017 M



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO LAMPUNG**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan
Saudari Yuli Juwitasari

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : **YULI JUWITASARI**
NPM : 1399981
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI
JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK
MUHAMMADIYAH 1 METRO**

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Metro, November 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO LAMPUNG**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS
XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK
MUHAMMADIYAH 1 METRO**

Nama : **YULI JUWITASARI**

NPM : 1399981

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro Lampung.

Metro, November 2017

Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrounive.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No. 13-0135/10.28.1/D/PP.00.9/01/2018

Skripsi dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO, yang disusun oleh: YULI JUWITASARI, NPM. 1399981, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/ Tanggal: Kamis/ 21 Desember 2017.

TIM PEMBAHAS

- Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA (.....)
- Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd (.....)
- Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I (.....)
- Sekretaris : M. Badarudin, M.Pd.I (.....)



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO

ABSTRAK

Oleh:

YULI JUWITASARI

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu perantara yang digunakan untuk menyampaikan informasi dengan tujuan agar merangsang siswa untuk belajar. Adanya media diharapkan proses pembelajaran akan lebih mudah bagi siswa maupun guru, karena media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran juga dapat memberikan motivasi bagi siswa untuk belajar. Namun, pada saat pelaksanaan pembelajaran penggunaan media pembelajaran masih belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari kurang bervariasinya media yang digunakan guru dalam mata pelajaran PAI. Guru masih terpaku pada buku yang diberikan kepada siswa, sehingga semangat siswa untuk berlatih menjadi rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam kelas XI Jurusan administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Angket diberikan kepada siswa dengan 15 item pertanyaan untuk variabel X dan prestasi belajar siswa sebagai variabel Y-nya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan besarnya harga *chi kuadrat* (χ^2) yang diperoleh yaitu 11,05 dengan harga *chi kuadrat* (χ^2) pada tabel. Pada penelitian ini menggunakan df atau db sebesar 4 diperoleh harga Chi Kuadrat (χ^2) pada signifikan 5% sebesar 9,488. Dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung}) sebesar 11,05 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel (χ^2_{tabel}) pada taraf signifikan 5% pada db = 4. Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya, maka digunakan koefisien kontingensi yang dilambangkan dengan C. Berdasarkan perhitungan diperoleh C = 0,553 dengan $C_{\text{max}} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sedang. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YULI JUWITASARI
NPM : 1399981
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, November 2017

Yang Menyatakan,



Yuli juwitasari
NPM. 1399981

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ^ط وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ
خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*¹

¹Q.S. Al-Hasyr [59]: 18

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Syahid Effendi dan Ibunda Masidah yang senantiasa berdo'a, memberikan kesejukan hati, dan memberikan dorongan demi keberhasilan penulis.
2. Kakak saya tercinta Zulkarnain, Emalia, dan adik saya Kristiana yang memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku, Ferdi candra andika, Rista Rizki Ana, Mayrose eni andriyanti, Dessy Amanah, Retnowati, Rio Triandi, Aji, astri lestari,febta, yang senantiasa memberikan semangat guna terselesainya skripsi ini.
4. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro, ibu Dr. Hj. Akla, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ibu Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA dan Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan segenap guru SMK Muhammadiyah 1 Metro yang telah memberikan ilmu sarana prasarana dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Metro, November 2017
Penulis,



Yuli Juwitasari
NPM. 1399981

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	Hal i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Prestasi Belajar PAI	10
1. Prestasi Belajar	10
a. Pengertian Prestasi Belajar	10
b. Macam-macam Prestasi Belajar	11
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	13
2. Pendidikan Agama Islam	14
B. Media Pembelajaran	15

1. Pengertian Media Pembelajaran	15
2. Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran	17
3. Fungsi Media Pembelajaran	19
4. Pemilihan Media Pembelajaran	22
C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).....	23
D. Kerangka Konseptual Penelitian	25
E. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Rancangan Penelitian	28
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	29
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Temuan Umum	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Muhammadiyah 1 Metro	41
b. Visi, Misi, Tujuan SMK Muhammadiyah 1 Metro	43
c. Keadaan Saran dan Prasarana SMK Muhammadiyah 1 Metro.....	45
d. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Metro.....	46
e. Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Metro	49
f. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Metro ...	50
g. Denah Lokasi SMK Muhammadiyah 1 Metro	51

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
a. Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru PAI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018 ..	52
b. Data tentang Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018 ..	55
B. Temuan Khusus	57
C. Pembahasan	63
BAB IV PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data <i>Pra-survey</i> Prestasi Belajar PAI Peserta didik Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro	3
3.1 Alternatif Jawaban untuk variable Penggunaan Media Pembelajaran	36
3.2 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media pembelajaran	37
4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Metro	45
4.2 Jenis dan Jumlah Ruang di SMK Muhammadiyah 1 Metro	46
4.3 Daftar Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Metro	46
4.4 Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018	49
4.5 Data Angket Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Metro	52
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran	53
4.7 Data tentang Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018	55
4.8 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018	56
4.9 Silang Antara Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro	58
4.10 Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro	59
4.11 Kerja untuk Menghitung χ^2 antara Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro	60

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan	71
2. Outline	72
3. Alat Pengumpul Data	75
4. Surat Pra-Survey	79
5. Surat Balasan Pra-Survey	80
6. Surat Research.....	81
7. Surat Tugas	82
8. Surat Balasan Izin Research	83
9. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	84
10. Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi	100
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	101
12. Foto-foto Penelitian.....	102
13. Riwayat Hidup	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video atau audio dan yang sejenisnya).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.¹

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 1-2

Pemakaian media pengajar dalam proses belajar mengajar membangkitkan kemajuan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Prinsip penggunaan media pembelajaran bahwa dalam penggunaan media siswa harus dipersiapkan dan diperlakukan sebagai peserta yang aktif serta harus ikut bertanggung jawab selama kegiatan pembelajaran, merupakan upaya dalam menimbulkan motivasi dalam bentuk menimbulkan atau menggugah minat siswa agar mau belajar, mengikat perhatian siswa agar senantiasa terikat kepada kegiatan belajar mengajar.

SMK Muhammadiyah 1 Metro adalah lembaga pendidikan formal yang ada di Kota Metro, yang mempunyai Visi “Menyiapkan tenaga kerja menengah profesional dan calon wirausaha yang dilandasi dengan Iman dan Taqwa (Imtaq) dan Ilmu Pengetahuan (Iptek)”.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di SMK Muhammadiyah 1 Metro, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam, proses pembelajaran masih menggunakan metode tradisional atau konvensional dengan media papan tulis. Prasarana yang ada saat proses KBM sebenarnya sudah mencukupi, hal ini dapat dilihat dari adanya LCD(*Liquid Crystal Display*) proyektor pada setiap kelas. Sehingga seharusnya guru dapat melaksanakan KBM yang lebih variatif dan lebih menarik siswa dengan menggunakan media yang ada. Tentu saja dengan variasi dan kemenarikan saat mengajar, secara langsung dapat menarik antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga secara tidak langsung dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Tetapi karena kurangnya penguasaan keahlian, para guru lebih memilih cara tradisional atau konvensional. Selain itu, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam banyak yang masih rendah. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai ujian tengah semester yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Prestasi belajar siswa Kelas XI Jurusan Administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1
Data *Pra-survey* Prestasi Belajar PAI Peserta didik Kelas XI Jurusan
Adminsitirasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro

No.	Nama	Nilai Ujian Semester	Kriteria
1	DK	60	Tidak Tuntas
2	AN	75	Tuntas
3	TN	65	Tidak Tuntas
4	RN	60	Tidak Tuntas
5	ED	80	Tuntas

No.	Nama	Nilai Ujian Semester	Kriteria
6	DW	70	Tidak Tuntas
7	TAW	60	Tidak Tuntas
8	SNP	85	Tuntas
9	NS	70	Tidak Tuntas
10	ODP	55	Tidak Tuntas
11	EAZ	75	Tuntas
12	EZA	55	Tidak Tuntas
13	ZR	50	Tidak Tuntas
14	MR	80	Tuntas
15	TA	60	Tidak Tuntas
16	GP	75	Tuntas
17	SRH	78	Tuntas
18	RL	60	Tidak Tuntas
19	RS	65	Tidak Tuntas
20	NO	80	Tuntas
21	MA	60	Tidak Tuntas
22	AY	90	Tuntas
23	DTW	70	Tidak Tuntas
24	SW	85	Tuntas
25	MR	65	Tidak Tuntas

Sumber: Hasil Ujian Semester Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro

Pada mata pelajaran ini siswa dituntut untuk mencapai nilai KKM 7,5. Namun sebanyak 15 siswa (60%) di kelas ada yang belum mencapai nilai KKM. Rendahnya prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai siswa yang masih di bawah KKM dapat disebabkan beberapa faktor. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua, yaitu

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah penggunaan media pembelajaran. Sebagai informasi dengan tujuan agar merangsang siswa untuk belajar. Adanya media diharapkan proses pembelajaran akan lebih mudah bagi siswa maupun guru, karena media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran juga dapat memberikan motivasi bagi siswa untuk belajar. Namun, pada saat pelaksanaan pembelajaran penggunaan media pembelajaran masih belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari kurang bervariasinya media yang digunakan guru dalam mata pelajaran PAI. Guru masih terpaku pada buku yang diberikan kepada siswa, sehingga semangat siswa untuk berlatih menjadi rendah.

Berdasarkan peristiwa dan teori tersebut di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran dan prestasi belajar yang nantinya diharapkan penelitian ini dapat membuktikan kebenaran dari sebuah teori dan fenomena yang ada. Adapun judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro”.

Berdasarkan peristiwa dan teori tersebut diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran dan prestasi belajar yang nantinya diharapkan penelitian ini dapat membuktikan kebenaran dari sebuah teori dan fenomena yang ada. Adapun judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi. Adapun identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
2. Rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mendalam serta dapat mencapai sasaran yang ditentukan maka perlu ada pembatasan masalah. Permasalahan dalam penelitian ini terbatas pada pengujian terhadap pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar peserta didik. Penelitian terbatas pada matapelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro. Media yang akan digunakan yaitu media audio visual, sedangkan prestasi belajarnya yaitu hasil nilai ujian siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka timbul rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Adakah pengaruh antara penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini tidak lepas dari permasalahan yang ada yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memperkaya informasi yang berupa pengetahuan baru.
- b. Secara pragmatis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi praktisi pendidikan baik orang tua, siswa, guru, karyawan dan pihak sekolah yang lain, untuk bisa memanfaatkan media pembelajaran yang ada, dan membuat media pembelajaran sendiri yang efektif, efisien, ekonomis, dan tahan lama karena mengingat betapa pentingnya media dalam pendidikan. Dan bagi penulis dapat digunakan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam di masa yang akan datang, sebab apa yang ditemukan peneliti dalam penelitian ini barang kali masih terlalu sederhana.

F. Penelitian Relevan

Dalam mempersiapkan penelitian ini, penulis terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang terkait dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan sebagai dasar acuan dan juga sebagai pembuktian empirik atas teori-teori pendidikan yang telah mereka temukan antara lain:

1. Skripsi saudari Imroatun Khoirun Nisa, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro Tahun 2009, dengan judul “Upaya Pengembangan Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Penggunaan Media Pembelajaran di SMA Negeri 1 Trimurjo”

2. Skripsi saudari Qomariyah, mahasiswi Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro Tahun 2010, dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Punggur”

Kedua Penelitian di atas memiliki fokus yang berbeda dengan penelitian yang akan dilaksanakan kali ini. Meskipun sama-sama membahas sedikit penggunaan media pembelajaran dan hasil belajar, namun memiliki fokus yang berbeda pada variabel bebas maupun terikatnya. Pada penelitian yang akan penulis laksanakan lebih terfokus pada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

BAB II

LANDASAN TEORI

B. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri dari dua kata yang masing-masing mempunyai arti yaitu prestasi dan belajar. Prestasi adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dilambangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹ Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²

Prestasi belajar merupakan hasil evaluasi pendidikan yang dicapai oleh siswa setelah menjalani proses pendidikan secara formal dalam jangka waktu tertentu dan hasil belajar tersebut berupa angka-angka.³

Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajardan mengajar. Dari sisi guru mengajar diakhiri dengan proses

¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), h. 700

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), h. 2.

³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h. 6

evaluasi hasil belajar. Dari sisi peserta didik merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil usaha siswa yang dapat dicapai berupa penguasaan pengetahuan, kemampuan kebiasaan dan keterampilan serta sikap setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat dibuktikan dengan hasil tes. Prestasi belajar merupakan suatu hal yang dibutuhkan siswa untuk mengetahui kemampuan yang diperolehnya dari suatu kegiatan yang disebut belajar.

b. Macam-macam Prestasi Belajar

Pemaknaan menyeluruh prestasi belajar bukan hanya merupakan hasil intelektual saja, melainkan harus meliputi tiga aspek yang dimiliki siswa yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Menurut Bloom dkk yang dikutip oleh Oemar Hamalik, mengategorikan prestasi belajar kedalam tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, meliputi kemampuan pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif, meliputi perilaku penerimaan, sambutan, penilaian, organisasi dan karakterisasi.
- 3) Ranah psikomotorik meliputi kemampuan motorik berupa persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan dan kreativitas.⁵

Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Muhibbin Syah yang menyatakan bahwa pada prinsipnya, pengembangan hasil belajar yang

⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), h. 4

⁵ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), h.78.

ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat dari pengalaman dan proses belajar siswa. Dengan demikian, prestasi belajar dibagi ke dalam tiga jenis prestasi diantaranya:

(1) Prestasi yang bersifat kognitif (ranah cipta)

Prestasi yang bersifat kognitif antara lain, yaitu: pengamatan, ingatan, pemahaman, aplikasi atau penerapan, analisis (pemeriksaan dan penilaian secara teliti), sintesis (membuat paduan baru dan utuh).

(2) Prestasi yang bersifat afektif (ranah rasa)

Prestasi yang bersifat afektif (ranah rasa) antara lain, yaitu: penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (penghayatan). Misalnya seorang siswa dapat menunjukkan sikap menerima atau menolak terhadap suatu pernyataan dari permasalahan atau mungkin siswa dapat menunjukkan sikap berpartisipasi dalam hal yang dianggap baik, dan lain sebagainya.

(3) Prestasi yang bersifat psikomotorik (ranah karsa)

Prestasi yang bersifat psikomotorik (ranah karsa) antara lain, yaitu: keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan non verbal. Misalnya siswa menerima pelajaran tentang menjaga lingkungan sekitar, maka siswa tersebut mengaplikasikan pelajaran yang didapatnya dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis pahami bahwa macam-macam prestasi belajar meliputi: prestasi yang bersifat kognitif, bersifat afektif, dan yang bersifat psikomotorik. Pada penelitian ini hanya terfokus pada belajar ranah kognitif saja, yaitu belajar PAI Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), h. 69-70.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar mempunyai hubungan erat dengan kegiatan belajar, banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik yang berasal dari dalam individu itu sendiri maupun faktor yang berasal dari luar individu. Menurut Ngalim Purwanto, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah :

- (1) Faktor dari dalam diri individu, terdiri dari faktor fisiologis. Faktor fisiologis adalah kondisi jasmani dan kondisi panca indera. Sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi berprestasi dan kemampuan kognitif.
- (2) Faktor dari luar individu, terdiri dari faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan yaitu lingkungan sosial dan lingkungan alam. Sedangkan faktor instrumental yaitu kurikulum, bahan, guru, sarana, administrasi, dan manajemen.⁷

Sejalan dengan pendapat tersebut, Muhibbin Syah membagi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menjadi 3 macam, yaitu:

- 1) Faktor internal, yang meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa,
- 2) Faktor eksternal yang merupakan kondisi lingkungan di sekitar siswa,
- 3) Faktor pendekatan belajar yang merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.⁸

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis pahami bahwa prestasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal). Namun, terkait dalam penelitian ini, faktor yang ingin

⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h.

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 145

diungkap atau dijadikan variabel adalah penggunaan media pembelajaran. Adanya penggunaan media pembelajaran yang baik dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat mendorong siswa untuk belajar maksimal untuk memperoleh prestasi yang sebaik-baiknya.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam serta menjadikan sebagai *way of life* (jalan hidupnya). Jadi pendidikan agama Islam adalah ikhtiar manusia dengan jalan bimbingan dan pimpinan untuk membantu dan mengarahkan fitrah agama anak didik menuju terbentuknya kepribadian utama sesuai dengan ajaran agama.⁹

Pendidikan agama Islam adalah pembentukan kepribadian yang lebih banyak ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan sesuai dengan petunjuk ajaran Islam.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis pahami bahwa pendidikan agama Islam ialah suatu usaha berupa bimbingan arahan, atau tuntunan terhadap perkembangan anak, baik jasmani maupun rohani agar tercipta suatu kepribadian utama menurut ajaran Islam.

⁹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 21.

¹⁰ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 28.

Dari berbagai pendapat di atas pula dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam yaitu hasil yang telah dicapai oleh siswa berdasarkan pengalaman dan latihan dalam bidang studi agama Islam.

C. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Secara harfiah kata media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”.¹¹ Media adalah segala benda yang dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar.¹²

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photographis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹³

Media adalah perantara dari sumber informasi ke penerima informasi, contohnya video, televisi, komputer dan lain sebagainya. Alat-alat tersebut merupakan media manakala digunakan untuk menyalurkan informasi yang akan disampaikan.¹⁴

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006), Cet. 3, h. 120.

¹² Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Cet. 2, h. 11.

¹³ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 3

¹⁴ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2012), h. 57

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan media merupakan sesuatu yang bersifat menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. penggunaan media secara efektif akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh pihak peserta didik atau murid. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas peserta didik yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran.¹⁵

Berdasarkan pendapat di atas, dapat penulis pahami bahwa pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relative lama dan karena adanya usaha.

¹⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 62.

Media pembelajaran adalah perantara yang membawa pesan atau informasi bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran antara sumber dan penerima.¹⁶

Dalam kegiatan belajar mengajar, sering pula pemakaian media pembelajaran digantikan dengan istilah-istilah seperti alat pandang-dengar, bahan pengajaran (*instructional material*), komunikasi pandang-dengar (*audio visual communication*), pendidikan alat peraga pandang (*visual education*), teknologi pendidikan (*educational technology*), alat peraga dan media penjelas.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis pahami bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, dapat membangkitkan semangat, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri siswa.

2. Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang ada saat ini sangat beragam jenisnya. Keberagaman media dipengaruhi oleh perkembangan zaman yang semakin maju. Jenis media beragam mulai dari yang sederhana, sampai pada media yang cukup rumit dan canggih. Guna mempelajari berbagai jenis media, karakter, dan kemampuannya, maka ada pengklasifikasian jenis media. Beberapa jenis media pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses

¹⁶ Azar Arsyad. *Media Pembelajaran*,. h.4

¹⁷ *Ibid*, h. 5-6

pembelajaran, menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, macam media pembelajaran yaitu: dilihat dari jenisnya, media dibagi dalam media auditif, media visual dan media audio visual. Berikut terkait penjelasan media-media tersebut. Pertama, media auditif adalah media yang penggunaannya menekankan aspek pendengaran (suara). Indera pendengaran merupakan alat utama dalam penggunaan media ini. Media auditif contohnya *cassette recorder*, radio, piringan hitam. Kedua, media visual merupakan media yang familiar dan sering digunakan guru dalam pembelajaran. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan, contoh media visual yaitu gambar, diagram, grafik, peta. Ketiga, media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar, contoh dari media audio visual yaitu video, film dan televisi.¹⁸

Selanjutnya masih menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, dilihat dari daya liputannya, media dibagi menjadi tiga yaitu pertama, media dengan daya liput luas dan serentak penggunaan media ini tidak terbatas oleh tempat dan ruang serta dapat menjangkau jumlah anak didik yang banyak dalam waktu yang sama, contohnya: televisi, radio. Kedua, media dengan daya liput terbatas, yang mana tempat media ini dalam penggunaannya membutuhkan ruang dan tempat khusus, sound, slide, film rangkai yang harus menggunakan tempat yang tertutup dan gelap. Ketiga, media untuk pengajaran individual media ini

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar*, h. 140-142

penggunaannya hanya untuk seorang diri termasuk media ini adalah modul cterprogram dan pengajaran melalui komputer.¹⁹

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai menyebutkan beberapa jenis media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran antara lain media grafis, tiga dimensi, dan proyeksi serta lingkungan sebagai media pembelajaran. Media grafis merupakan media dua dimensi yang mempunyai ukuran panjang dan lebar. Media tiga dimensi berupa bentuk model, contohnya model penampang. Model proyeksi contohnya slide, film, OHP.²⁰

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media itu beragam, yang terdiri dari media visual, auditif dan audio visual. Media juga memiliki karakteristik yang berbeda-beda, oleh karena itu setiap guru perlu memiliki pemahaman tentang media sehingga dapat menentukan media yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran untuk memperlancar pembelajaran. Video merupakan contoh audiovisual yang dapat diproyeksikan, sangat efektif untuk memperagakan suatu peristiwa yang memiliki daya liput luas dan merupakan media yang kompleks.

3. Fungsi Media Pembelajaran

Perolehan pengetahuan siswa seperti digambarkan Edgar Dale menunjukkan bahwa pengetahuan akan semakin abstrak apabila hanya disampaikan melalui bahasa verbal. Oleh sebab itu sebaiknya diusahakan

¹⁹*Ibid*,

²⁰ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), h. 3

agar pengalaman siswa menjadi lebih kongkrit, pesan yang ingin disampaikan benar-benar dapat mencapai sasaran dan tujuan yang ingin dicapai, yang dapat dilakukan melalui kegiatan yang mendekatkan siswa dengan kondisi yang sebenarnya.²¹

Azhar Arsyad menjelaskan betapa pentingnya media pengajaran karena media pengajaran membawa dan membangkitkan rasa senang dan gembira bagi murid-murid dan memperbaharui semangat mereka, membantu memantapkan pengetahuan pada benak para siswa serta menghidupkan pelajaran.²²

M. Basyiruddin Usman menjelaskan bahwa fungsi media pada awalnya yaitu sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar yakni berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, kongkrit, serta mudah dipahami. Dengan demikian media dapat berfungsi untuk mempertinggi daya serap dan retensi anak terhadap materi pembelajaran.²³

Menurut Wina Sanjaya, penggunaan media pembelajaran memiliki beberapa fungsi sebagai berikut :

- a. *Fungsi Komunikatif*. Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan.
- b. *Fungsi Motivasi*. Dapat kita bayangkan pembelajaran yang hanya mengandalkan suara melalui ceramah tanpa melibatkan siswa secara optimal seperti yang digambarkan pada pola

²¹ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi*, h. 69

²² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h.16.

²³ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, h. 21.

terpisah, bukan hanya dapat menimbulkan kebosanan pada siswa sebagai penerima pesan, akan tetapi juga akan mengganggu suasana belajar.

- c. *Fungsi Kebermaknaan.* Melalui penggunaan media, pembelajaran dapat lebih bermakna, yakni pembelajaran bukan hanya dapat meningkatkan penambahan informasi berupa data dan fakta sebagai pengembangan aspek kognitif tahap rendah, akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta sebagai aspek kognitif tahap tinggi.
- d. *Fungsi Penyamaan Persepsi.* Walaupun pembelajaran di setting secara klasikal, namun pada kenyataannya proses belajar terjadi secara individual.
- e. *Fungsi Individualitas.* Siswa datang dari latar belakang yang berbeda baik dilihat dari status sosial ekonomi maupun dari latar belakang pengalamannya, sehingga memungkinkan gaya dan kemampuan belajarnya pun tidak sama.²⁴

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa fungsi media pembelajaran adalah sebagai salah satu alat bantu untuk memperlancar dan mempertinggi proses belajar mengajar dan alat tersebut memberikan pengalaman yang mendorong motivasi belajar siswa serta memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak dan mempertinggi daya serap belajar siswa sesuai dengan taraf berpikir siswa. Oleh sebab itu, perencanaan program media yang dilaksanakan secara sistematis berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa yang diarahkan pada tujuan yang akan dicapai dapat mengatasi hambatan-hambatan berkomunikasi, keterbatasan fisik dalam kelas, serta sikap pasif anak didik serta mempersatukan pengamatan anak.

²⁴ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi*, h. 73-75

4. Pemilihan Media Pembelajaran

Pengajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik. Media yang akan digunakan dalam proses pengajaran itu juga memerlukan perencanaan yang baik. Meskipun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa seorang guru memilih salah satu media dalam kegiatannya di kelas atas dasar pertimbangan antara lain, (a) ia merasa sudah akrab dengan media itu, seperti papan tulis atau proyektor transparansi, (b) ia merasa bahwa media yang dipilihnya dapat menggambarkan dengan baik daripada dirinya sendiri, misalnya diagram pada *film chart*, atau (c) media yang dipilihnya dapat menarik minat dan perhatian siswa, serta menuntunnya pada penyajian yang lebih terstruktur dan terorganisasi. Pertimbangan ini diharapkan oleh guru dapat memenuhi kebutuhannya dalam rangka mencapai tujuan yang telah ia terapkan.²⁵

Menurut Abdul Gafur ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media pengajaran yaitu:

- a. Tak ada satu-satunya media pun yang paling baik untuk semua siswa dan tujuan pembelajaran.
- b. Penggunaan harus relevan dan konsisten dengan tujuan pembelajaran.
- c. Media yang digunakan hendaknya cukup dikenal murid.
- d. Media hendaknya sesuai dengan sifat pelajaran.
- e. Media harus sesuai dengan kemampuan dari pola belajar *audience*.
- f. Media hendaknya dipilih secara obyektif, bukan didasarkan oleh karena kesukaan subyektif.
- g. Lingkungan sekitar perlu diperhatikan dalam menggunakan media karena penggunaan media tertentu dapat mempengaruhi

²⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 65

pihak-pihak lain misalnya menggunakan penerimaan siaran tv.²⁶

Menurut Sadiman, faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media, antara lain:

- a. Tujuan instruksional yang ingin dicapai
- b. Karakteristik siswa atau sasaran
- c. Jenis rangsangan belajar yang diinginkan
- d. Keadaan latar atau lingkungan
- e. Luasnya jangkauan yang ingin dilayani.²⁷

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat penulis pahami bahwa bahwa dalam pemilihan media pembelajaran harus diperhatikan dengan baik, sehingga dapat menghasilkan suatu media pembelajaran yang menarik dengan materi yang tepat. Belajar menggunakan media pembelajaran menjadi optimal. Media pembelajaran yang baik adalah media pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

D. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Penggunaan media pembelajaran sangat mempengaruhi prestasi belajar, untuk itu disarankan agar sebelum melakukan sesuatu pengajaran diupayakan agar lebih mengetahui penggunaan media pembelajaran agar bermanfaat dalam mengembangkan proses belajar mengajar.

Media Pembelajaran tidak lagi difungsikan sebagai penyalur pesan belaka (*content oriented*), akan tetapi lebih dari itu yakni sebagai sumber

²⁶Abdul Gafur. *Desain Instruksional; Suatu Langkah Sistematis. Penyusunan Pola Kegiatan Belajar dan Mengajar*. (Solo: Tiga. Serangkai, 2001), h. 19.

²⁷ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h. 86

belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (*learning resources*). Pada periode ini pengemasan media pembelajaran memerhatikan sepenuhnya kondisi siswa, baik kemampuan (potensi) siswa itu sendiri maupun minat dan bakat siswa termasuk gaya belajar setiap siswa. Media pembelajaran dirancang berdasarkan analisis kebutuhan. Dengan demikian kebutuhan siswa merupakan titik pangkal produksi media pembelajaran.²⁸

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang perubahan sebagai proses hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu yang belajar. Setiap orang yang belajar akan tampak hasil belajar seseorang tersebut setelah melaksanakan proses belajar.

Untuk mencapai tujuan belajar di sekolah, setiap guru akan selalu berusaha memanfaatkan media pembelajaran dengan baik. Dengan adanya media pembelajaran yang beraneka ragam dan variatif bertujuan agar siswa dapat belajar yang nyaman, jelas dan bebas sehingga akan membuang kejenuhan dan kebosanan siswa. Dengan demikian, jika tercipta suasana yang seperti itu diharapkan tujuan belajar bisa tercapai dengan baik dan prestasi siswa bisa meningkat.

Bidang studi Pendidikan Agama Islam dalam penyampaiannya juga membutuhkan media pembelajaran. Media pembelajaran dalam pendidikan agama Islam adalah semua aktivitas yang ada hubungannya dengan materi

²⁸ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi*, h. 112

pendidikan agama, baik berupa (peraga) teknik maupun metodenya yang secara aktif dapat digunakan oleh guru agama dalam rangka untuk mencapai tujuan tertentu dan tidak bertentangan dengan syariat agama itu sendiri.

Dengan demikian, maka jelaslah bahwa media pembelajaran termasuk salah satu faktor yang dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa adalah penyampaian materi pelajaran yang jelas dengan menggunakan media sebagai alat bantu dalam pengajaran khususnya dalam penelitian ini pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Selanjutnya, mengenai penggunaan media pembelajaran pada penelitian ini akan difokuskan pada media pembelajaran audio visual. Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar, contoh dari media audio visual yaitu video, film dan televisi.²⁹

E. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah suatu konsep yang memberikan hubungan kausal antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.

Jadi kerangka berfikir adalah suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang menghubungkan dua variabel satu dengan yang lainnya atau lebih, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas.

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Asman Zein, *Strategi Belajar*, h. 140-142

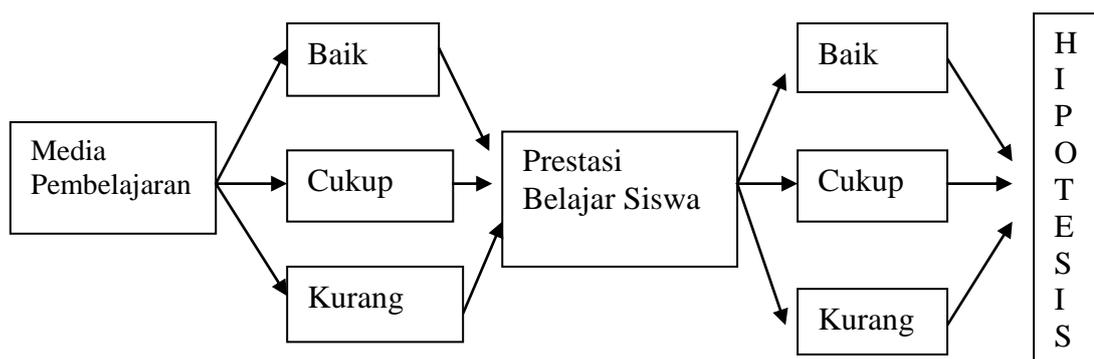
Adapun kerangka berfikir dapat penulis sajikan:

- a. Jika media pembelajaran baik maka kemampuan prestasi belajar siswa juga baik
- b. Jika media pembelajaran kurang baik maka kemampuan prestasi belajar siswa juga kurang baik

2. Paradigma

Paradigma adalah pola atau model yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti sekaligus mencerminkan jumlah dan jenis raturan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis, dan analisis statistik yang akan digunakan.

Berdasarkan pengertian tersebut di atas maka penulis kemukakan paradigma dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



F. Hipotesis Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto, hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai

terbukti melalui data yang terkumpul.³⁰ Ada dua hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Hipotesis kerja, disingkat dengan H_a .

Pada penelitian ini rumusan hipotesis kerjanya yakni “Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro”

2. Hipotesis nol disingkat dengan H_0 .

Pada penelitian ini Rumusan hipotesis nolnya yakni Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro”

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 64.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto*, artinya penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan.¹ Penelitian dilakukan dengan merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut tanpa memberikan perlakuan atau memanipulasi variabel yang diteliti.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro. Penelitian ini bersifat kuantitatif, di mana gejala-gejala yang akan diteliti diukur dengan menggunakan angka-angka. Dengan demikian penelitian ini memungkinkan digunakan teknik analisis statistik untuk mengolah data.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain. Dalam hal ini adalah regresi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2010), h. 17

Berdasarkan judul yang diangkat dan permasalahan yang ada peneliti menggunakan metode survei dengan teknik analisis regresi linear sederhana satu prediktor. Dalam *survey*, informasi dikumpulkan dari responden dengan menggunakan angket atau kuesioner. Umumnya pengertian survei dibatasi pada penelitian yang datanya dikumpulkan dari sampel atas populasi untuk mewakili seluruh populasi.

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, yaitu penelitian yang mendasarkan pada pertimbangan angka-angka atau statistik dari suatu variabel untuk dapat dikaji secara terpisah-pisah kemudian dihubungkan. Dalam penelitian ini peneliti ingin menggali informasi tentang adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah hal-hal yang menjadi objek penelitian, yang ditatap dalam suatu penelitian yang menunjukkan variasi baik secara kuantitatif atau kualitatif.² Menurut Sumadi Suryabrata bahwa definisi operasional yaitu “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.”³ Definisi operasional adalah “ definisi yang didasarkan atas sifat yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat di ukur”.⁴

²*Ibid*, h. 17

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008), h.29

⁴*Ibid*.

Operasional variabel adalah petunjuk bagaimana cara mengukur suatu variabel yang akan diteliti atau diobservasi.

Dari kedua pengertian di atas dapat dijelaskan bahwa, definisi operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut secara kongkrit dan tegas tentang suatu yang dijadikan obyek pengamatan penelitian. Variabel sebagai obyek tindakan yang diteliti, dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas

Variabel bebas (*Independent Variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat.⁵ Yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran, yang selanjutnya akan disebut dengan variabel “X” Media pembelajaran adalah suatu benda yang dapat di inderai khususnya penglihatan dan pendengaran (alat peraga pengajaran) baik yang terdapat di dalam maupun di luar kelas yang digunakan sebagai alat bantu penghubung (medium komunikasi) dalam proses interaksi belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penggunaan media pembelajaran pada penelitian ini akan difokuskan pada penggunaan media audio visual. Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar, contoh dari media audio visual yaitu video, film dan televisi.⁶

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan “Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D”*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 60.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar*, h. 140-142

Indikator pemanfaatan media pembelajaran oleh guru (variabel x) meliputi:

1. Penggunaan media pembelajaran meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa.
2. Penggunaan media pembelajaran mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
3. Penggunaan media yang tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif peserta didik.
4. Penggunaan media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat (*Dependent Variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi, yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁷ Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, selanjutnya akan disebut dengan variabel “Y”, dengan indikator nilai tengah semester PAI kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro yang diambil dari semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 60

oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁸

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro yang berjumlah 25 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Menurut pendapat lain, sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.”⁹

Pada penelitian ini, sebagai sampelnya peneliti mengambil seluruh populasi yaitu sebanyak 25 siswa dengan teknik random sampling.¹⁰ Sampel diambil berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto, yaitu apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Selanjutnya apabila jumlah populasi besar atau lebih dari 100 dapat diambil 10% – 15% atau 20% – 25% atau lebih.¹¹ Karena populasi di kelas XI Jurusan Administrasi Pendidikan berjumlah 25 siswa, dengan demikian menjadi penelitian populasi.

⁸*Ibid*, h. 117.

⁹*Ibid*, h. 81

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 95

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 111-112.

3. Teknik Pengambilan Sampel (Teknik Sampling)

Yang dimaksud dengan teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tehnik random sampling (*randomisasi*) yaitu suatu teknik mengambil individu untuk sampel dari populasi dengan cara random atau tidak pandang bulu. Jadi, dalam tehnik ini semua individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk ditugaskan menjadi anggota sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner (Angket)

Sebagai alat pengumpul data adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang harus dijawab secara tertulis oleh responden.¹² Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap pendidikan agama Islam siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

Adapun isi angket terdiri dari variabel pengaruh dengan indikator yaitu penggunaan media visual, media audio, dan media audio visual. Angket yang digunakan adalah angket tertutup yaitu bahwa pertanyaan-pertanyaan yang diajukan telah ditentukan atau disediakan jawabannya

¹²*Ibid.*

terlebih dahulu oleh peneliti, sehingga responden tinggal memilih mana jawaban yang sesuai dengan keadaan mereka.

Adapun tahapan-tahapan dalam pengumpulan data dengan teknik angket ada dua, yaitu:

- a. Tahapan persiapan: dalam tahapan ini peneliti menentukan indikator variabelnya. Yaitu untuk variabel independent indikasinya penggunaan media audio visual (media film bersuara). Tahapan selanjutnya yaitu membuat pertanyaan-pertanyaan yang sudah disediakan jawabannya oleh peneliti terkait dengan indikator di atas. Pertanyaan tersebut ditujukan kepada siswa. Jadi, siswa tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan dirinya. Pertanyaan mempunyai 5 (lima) jawaban alternatif, A, B, C, D, dan E.
- b. Tahapan pelaksanaan: setelah angket selesai dibuat, angket dibagikan kepada obyek penelitian yaitu siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro, dengan teknik random sampling. Caranya peneliti membuat undian untuk menentukan kelas berapa angket akan dibagikan. Setelah diketahui kelas mana yang menjadi sampel, selanjutnya angket disebar kepada siswa kelas yang sudah ditentukan lewat undian secara acak tanpa memperhatikan status dan kedudukan siswa. Tahap-tahap ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang penggunaan media pembelajaran oleh guru.

2. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, dan agenda. dibandingkan dengan metode lain, metode ini tidak begitu sulit, dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, atau belum berubah.¹³

Peneliti menggunakan metode ini karena variabel terikat, yaitu prestasi belajar pendidikan agama Islam dapat dikumpulkan dan diidentifikasi salah satunya melalui nilai siswa yang diambil dari nilai tengah semester. Peneliti mengambil nilai siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro pada semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017.

E. Instrumen Penelitian

Meneliti pada dasarnya adalah melakukan pengukuran terhadap fenomena sosial maupun alam, oleh karena itu dibutuhkan alat ukur yang baik. Alat ukur tersebut disebut dengan instrumen penelitian yakni, “suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas, penulis menggunakan instrumen sebagai berikut:

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2010), h,145.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 102.

1. Rancangan Instrumen

Instrumen penelitian yang akan digunakan adalah lembar angket, yang berisi sejumlah pernyataan tertulis yang akan digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai penggunaan media pembelajaran oleh guru. Angket tertutup merupakan angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.¹⁵ Angket tertutup dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk skala *likert* dengan empat alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memberi tanda silang (x) pada jawaban yang tersedia. Jenis pernyataan ada dua macam, yaitu pernyataan positif dengan skor 4, 3, 2, 1 dan pernyataan negatif dengan skor 1, 2, 3, 4.

Tabel 3.1.
Alternatif Jawaban untuk variabel Persepsi Siswa tentang Cara Mengajar Guru

Alternatif Jawaban	Skor Item Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Kadang-kadang (KK)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Berdasarkan teori yang telah disajikan, maka dapat dikemukakan kisi-kisi penggunaan media pembelajaran yaitu sebagai berikut:

¹⁵*Ibid*, h. 195

Tabel 3.2.
Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media pembelajaran

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Penggunaan media pembelajaran meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa.	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Penggunaan media pembelajaran mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.	6, 7, 8	3
3	Penggunaan media yang tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif peserta didik.	9, 10, 11	3
4	Penggunaan media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi.	12, 13, 14, 15	4
Jumlah			15

2. Pengujian Instrumen

Untuk mengetahui keberhasilan dalam penelitian ini, maka perlu diadakan pengujian instrumen sebelum digunakan yaitu instrumen penelitian yang dibuat sebelumnya. Dalam pengujian instrumen dilakukan dua tahap, yaitu:

a. Validitas

Validitas adalah “instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.”¹⁶ Jadi, suatu alat ukur dikatakan valid, apabila alat ukur tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, sehingga alat ukur tersebut mempunyai keterkaitan dengan tujuan penelitian.

Untuk mengetahui validitas, maka penulis menggunakan rumus korelasi yang product moment yaitu:

¹⁶*Ibid*, h. 121.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum \delta^2)(\sum \rho^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi antar item gasal dan genap

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara item gasal dan genap

$\sum \delta^2$ = Jumlah kuadrat deviasi item gasal

$\sum \rho^2$ = Jumlah kuadrat deviasi item genap.

Setelah hasilnya diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks sebagai berikut:

Kriteria Indeks Validitas

Indeks Nilai	Kriteria
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,00 sampai dengan 0,200	Sangat rendah ¹⁷

b. Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah “instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”.¹⁸ Jadi, reliabilitas mempunyai unsur keberlanjutan, walaupun diajukan terus menerus tidak memberikan perubahan yang berarti.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 89.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 121.

Adapun cara untuk mencari koefisien reliabilitas, adalah mencari korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap, dengan menggunakan rumus teknik korelasi pearson product moment. Kemudian dari penghitungan tersebut baru menunjukkan tingkat perbedaannya saja, dan belum menunjukkan tingkat reliabilitas. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, maka akan digunakan rumus metode belah dua yang merupakan teknik Spearman Brown yaitu :

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}$$

Keterangan :

r_{11} : Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$: Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes.¹⁹

Setelah hasilnya diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas, maka akan diketahui tingkat reliabilitas dari angket yang akan digunakan dalam mencari data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, selanjutnya dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro, menggunakan teknik analisis data statistik, dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat sebagai berikut :

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, h. 110.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan: χ^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh

f_h = frekuensi yang diharapkan.

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus chi kuadrat tersebut di atas maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat tabel. Dari hasil konsultasi inilah nantinya akan diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini. Kemudian untuk mengetahui derajat hubungan atau besarnya pengaruh antara variabel, hasil analisis chi kuadrat dihitung kembali dengan menggunakan rumus koefisien kontingensi dengan rumus sebagai berikut:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{(m-1)m}{m}}$$

Keterangan :

C_{maks} = Koefisien Kontingensi Maksimum

m = Nilai minimum antara banyak kolom dan banyak baris.²⁰

²⁰ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 277.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Diskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Muhammadiyah 1 Metro

SMK Muhammadiyah 1 Metro didirikan pada tanggal 24 Juli 1974 oleh Yayasan Muhammadiyah 1 Cabang Metro dengan Akte Yayasan Nomor: 23628/1974 dan Surat Keputusan Yayasan Nomor: 519/II-015/LP-76/1977. Pada awal berdirinya tahun 1974 sampai tahun 1997, SMK Muhammadiyah 1 Metro bernama SMEA Muhammadiyah 1 Metro, yang menempati gedung kompleks Muhammadiyah di Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 1 Metro, dan sejak tanggal 17 Agustus 1997 SMEA Muhammadiyah 1 Metro berubah nama menjadi SMK Muhammadiyah 1 Metro, sekaligus pindah lokasi di kompleks Muhammadiyah IV yang memiliki bangunan/gedung baru di atas tanah seluas 5600m² berlokasi di Jl. Tawes 21 Polos Yosodadi Metro Timur Kota Metro.

Pada periode 1980 sampai 1990 telah dilaksanakan Akreditasi dengan status diakui yang diperoleh pada tahun 1983/1984 dengan Surat Keputusan Nomor: B/12.003, NSD L02015201, NSS 334120201003, dan mulai berlaku pada Tahun Pelajaran 1990/1991 berdasarkan keputusan tanggal 27 Desember 1990 dengan Surat

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor: 399/C/Kep/1/1990.

Status akreditasi terakhir dikeluarkan oleh Dirjen Dikdasmen, Direktur Sekolah Swasta, dengan surat Nomor : 79/C.C7/Kep/PP/2000 tanggal 3 Mei 2000 : Diakui.

SMK Muhammadiyah 1 Metro menempati SMK Negeri 1 Metro (1976 s.d. 1978), kemudian pindah ke kompleks Al Khoiriyah Metro (1978 s.d. 1983). Tahun 1984 s.d. 1996 menempati Komplek Muhammadiyah Metro Jl. KH. A. Dahlan No. 1 Metro bersatu dengan SDM, SMAM, dan SMEAM.

Mulai 17 Agustus 1997, SMEA/SMK Muhammadiyah 1 Metro pindah ke Komplek Muhammadiyah Jl. Tawes 21 Polos Yosodadi Metro Timur Kota Metro. Tempat terakhir memiliki gedung sendiri lengkap memiliki 9 kelas, ruang guru, ruang Tata Usaha, dan ruang praktik. Saat ini SMK Muhammadiyah 1 Metro menempati areal seluas 5.470 m² terletak di Jl. Tawes 21 Polos Yosodadi Metro Timur Kota Metro, memiliki bangunan seluas 1.120 m².

SMK Muhammadiyah 1 Metro adalah lembaga pendidikan swasta yang menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan di Bidang Bisnis Manajemen dengan 5 program keahlian, adalah :

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Keahlian Akuntansi (1976) | Akreditasi B (2005) |
| 2) Keahlian Administrasi Perkantoran (1976) | Akreditasi B (2006) |
| 3) Keahlian Penjualan (1998) | Akreditasi B (2011) |

4) Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (2008) Akreditasi B (2011)

5) Perbankan Syariah (2013) Izin Operasional dari Diknas Kota Metro

Sampai sekarang SMK Muhammadiyah 1 Metro telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebanyak 6 kali yaitu:

Tabel 4.1.
Daftar Nama Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Metro

No.	Nama	Periode
1.	Drs. Mahmudi, B.Sc.	1976 s/d 1978
2.	Drs. A. Mashuri DM.	1978 s/d 1980
3.	Drs. Mahmudi, B.Sc.	1980 s/d 1998
4.	Drs. H. Wahid Nurdiyanta	1998 s/d 2003
5.	Kismo Cahyono, S.Pd.	2003 s/d 2004
6.	Drs. H. Wahid Nurdiyanta	2004 s/d 2010
7.	Drs. H. Sugono, M.Pd.I.	2010 s/d sekarang

b. Visi, Misi, dan Tujuan SMK Muhammadiyah 1 Metro

1) Visi Sekolah

Visi SMK Muhammadiyah 1 Metro adalah “Menjadikan SMK Muhammadiyah 1 Metro sebagai lembaga yang mampu menyiapkan tenaga kerja menengah profesional dan calon wira usaha yang dilandasi dengan Imtaq dan Iptek serta berwawasan Lingkungan”.

2) Misi Sekolah

Berdasarkan visi di atas, maka untuk mewujudkannya ditetapkan misi sebagai berikut:

- a) Membiasakan warga sekolah taat beribadah dan berakhlak mulia.
- b) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa asing.
- c) Meningkatkan siswa dalam penguasaan teknologi dan informasi.
- d) Meningkatkan prestasi akademika dan non akademika.
- e) Menyiapkan siswa menjadi insane mandiri dan produktif.
- f) Menyiapkan kader Muhammadiyah dan bangsa yang bertanggung jawab.
- g) Memanfaatkan dan mengelola sampah/ limbah lingkungan menjadi berdaya guna
- h) Menciptakan sekolah yang ASRI (Aman, Sejuk, Rindang, dan Indah).
- i) Melestarikan, melindungi, dan mengelola Lingkungan Hidup.

3) Tujuan Sekolah

- a) Terintegrasinya antara mutu, keunggulan dan profesional pada out put pendidikan. Sehingga mampu bersaing dalam kompetisi lokal.
- b) Memiliki out put pendidikan (baik akademi maupun non akademi) yang selalu meningkat setiap tahunnya.
- c) Memotifasi masyarakat sekolah untuk terlibat aktif dalam peningkatan mutu pendidikan disekolahnya.

- d) Menggalang kesadaran masyarakat bahwa peningkatan mutu pendidikan merupakan tanggung jawab semua komponen masyarakat.
- e) Menanamkan jiwa agama (Islam) pada seluruh warga sekolah.
- f) Memotifasi kepada seluruh warga sekolah untuk berperilaku sesuai dengan norma dan nilai Islam dalam menjalankan kehidupannya sehari-hari.
- g) Terciptanya kader yang tangguh dan mau berjuang untuk melangsungkan cita-cita Muhammadiyah.
- h) Melestarikan dan memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran.
- i) Menciptakan budaya 7 K.
- j) Semua warga turut serta melestarikan, melindungi dan mengelola Lingkungan Hidup.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 1 Metro

SMK Muhammadiyah 1 Metro mempunyai sarana dan prasarana yang permanen yang terdiri dari beberapa ruang untuk mendukung dalam proses belajar mengajar, yang terdiri dari:

Tabel4.2
Jenis dan Jumlah Ruang di SMK Muhammadiyah 1 Metro

No.	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	6x4	B
2.	Ruang Wakil Kepsek	1	2x3	B
3.	Ruang Guru	1	7x9	B
4.	Ruang Tata Usaha	1	6x8	B
5.	Perpustakaan	1	14x11	B
6.	Lab. IPA	1	21x11	B
7.	Keterampilan	-	-	-
8.	Multimedia	-	-	-
9.	Kesenian	-	-	-
10.	Lab. Bahasa	-	-	-
11.	Lab. Komputer	-	-	-
12.	PTD	-	-	-
13.	Serbaguna/Aula	-	-	-

Sumber: Data dokumentasi SMK Muhammadiyah 1 Metro

d. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Metro

Tabel4.3
Daftar Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Metro

No.	Nama Guru/NIP	Tugas Mengajar	Jabatan
1.	Drs. Sugono, M.Pd.I. NIP. 19670812 200501 1 011	KMD Al Islam	Kepala Sekolah
2.	Robby Gunawan, S.Kom. NBM. 1.073.782	Tim Produktif TKJ	Waka. Kesis
3.	Drs. Suharto NBM. 619.376 NIP. '195810091984031006	Bahasa Indonesia	Waka. Sarpras
4.	Dra. Harninuk NIP. '196906091994032005	Akunt. Perban.	Waka. Kurikulum
5.	Drs. Wahid Nurdianta NBM. 637.208		-
6.	Nursi Effendi, B.A. NBM. 779.586	PKN	-
7.	Drs. A. Mashuri DM NBM. 487.436	Mengetik	Dikte & Steno
8.	Subiasih, B. Sc. NBM. 673.732	Ekonomi	KWU / Penjualan
9.	Drs. M. Anshori NBM. 637.232	Tarikh	PKN
10.	Muhlan, B.A. NBM. 494.031	Al Islam	-
11.	Dra. Reni Gusfiarni NIP. 19660822 199312 2 001	Bahasa Inggris	

No.	Nama Guru/NIP	Tugas Mengajar	Jabatan
12.	Dra. Arnita Orbana NIP. 19670322 199403 2 005	Kearsipan SNK	Ka. Lab
13.	Dra. Julaeha NIP. 19660707 199310 2 001	Bahasa Indonesia	-
14.	Dra. Herningsih NIP. 19571126 199412 2 001 NUPTK. 1458735637300023	Bahasa Indonesia	-
15.	Kandoko, S.Pd. NIP.: 197002122005011007 NUPTK. 8544748652200002	KWU	Kajur. Pemasaran
16.	Rini, S.Pd. NIP.: 197006252005012007 NUPTK. 9957748649300000	Akuntansi	Kajur. Akuntansi
17.	Yeniarti, S.Pd. NIP. 197801082006042006 NUPTK. 9340756657300013	Komp. Akuntansi	-
18.	Suharni, S.Pd. NIP. 197208172006042017 NUPTK. 8149750652300093	Produktif Pemasaran	-
19.	Riana Sari, S.E., M.Pd. NIP. 197109022006042007 NUPTK. 4234749652300013	Produktif Pemasaran	-
20.	Akhyati Thohari, S.E. NIP. 197207302006042006 NUPTK. 9062750652200013	Produktif Perbankan Syariah	Kajur. Perbankan Syariah
21.	Haryanto, S.Pd. NIP. 196812092007011031 NUPTK. 3541746649200023	Akuntansi	-
22.	Rohaniya, S.Pd., M.Pd. NIP. 197909062006042020 NUPTK. 3238757659300043	Akuntansi	-
23.	Meliyawati, S.Kom. NIP. 19800413 200604 2 029 NUPTK. 8745758660300022	Tim Produktif TKJ	Kajur. TKJ
24.	Ngatirin, S.Kom.	KKPI	-
25.	Aswandi, M.Pd.I. NBM. 996.550	Bahasa Arab	-
26.	Bowo Adi Riyanto, S.E., S.Pd. NBM. 1041018	IPS	-
27.	Dono Amsaroh, S.Pd. NBM. 1.041.017 NUPTK. 0562760662200043	Bahasa Inggris	-
28.	Endang Puji Lestari, S.Pd. NBM. 1073784 NUPTK. 7737760661300180	IPA	-
29.	Edy Wahyudi, S.Kom. NBM. 1073785 NUPTK. 0434756658200033	Tim Produktif TKJ	-
30.	Azwandi, S.Kom. NBM.1196.989	Simdig	-
31.	Edi Hariyanto, S.Pd. NBM. 1.125.452	Matematika	-

No.	Nama Guru/NIP	Tugas Mengajar	Jabatan
32.	Ramadhan Aris Kamal, S.Pd. NBM. 1163.464	Penjas	-
33.	M. Husni Arrafi, S.Pd. NBM. 1125458	Matematika	-
34.	Khoirul Anam, S.Pd. NBM. 1.125.396	Bahasa Inggris	Prod. Adm Perk
35.	Widya Andika Lestari, S.Pd. NBM. 1125.455	Matematika	-
36.	Susilawati, S.Psi.,S.Pd.	BK	-
37.	Azizi Sulaiman Arsyad, S.Pd. NBM.1088.407	Tim Produktif TKJ	-
38.	Sri Widayati, S.Pd.	Produktif AP	-
39.	Slamet Widodo, S.H.I. NBM. 1269.889	Bahasa Arab	Prak Ibadah
40.	Zenni Mahmud, S.Pd.I. NBM. 1125 456	KMD	Al Islam
41.	Dede Sumardi, S.Pd. NBM. 1.123.195	IPA Fisika	-
42.	Eko Jati Putro,S.Pd	SeniBudaya	-
43.	Hanna Difetra Alfath, S.Pd	SeniBudaya	-
44.	Ade Ibramsyah, S.Pd.	Penjaskes	
45.	Muklis Saputra, S.E.Sy.	Produktif Perb. Syariah	
46.	Dimas Curota Ayun, S.Pd.I NBM. 1096.087	PraktekIbadah	Al Islam
47.	Ahmad Bahtiar, S.Pd.I NBM. 1159471	Al Islam	Prak Ibadah
48.	Dwi Susanto, S.Pd.I. NBM. 1073 783 NUPTK. 4835760662200052	KMD	Al Islam
49.	Lilin Septiana, S.E.	Produktif	-
50.	Isnaini Lutfia, S.Pd.	SeniBudaya	-
51.	M. Afrizal Aziz, S.Pd.	BK	-
52.	Darmaji NBM.: 930.062	Bendahara Sekolah	-
53.	Wiwin Handayani, A.Md. NBM. 1041 020	TU	-
54.	Fitri Astuti Ningsih, S.P. NBM. 1041 019	Staf Perpustakaan	-
55.	Hari Arbiafianto, A.Md. NBM. 1125.460	TU	-
56.	Deni Anggi Saputra NBM.1.125.400	Security	-
57.	Riski Pratama	TU	-
58.	Taupik Widayanto	TU	-
59.	Nur Atikah, A.Md.	TU	-
60.	Febri Nur Ardianto	Penjaga Sekolah	

Sumber: Data dokumentasi SMK Muhammadiyah 1 Metro

e. Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Metro

Siswa SMK Muhammadiyah 1 Metro secara keseluruhan berjumlah 633 siswa, dengan perincian untuk siswa laki-laki berjumlah 238 siswa dan siswa perempuan berjumlah 395 siswa. Adapun jumlah siswa perkelas akan dirinci dalam tabel berikut:

Tabel 4.4
Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Metro
Tahun Pelajaran 2017/2018

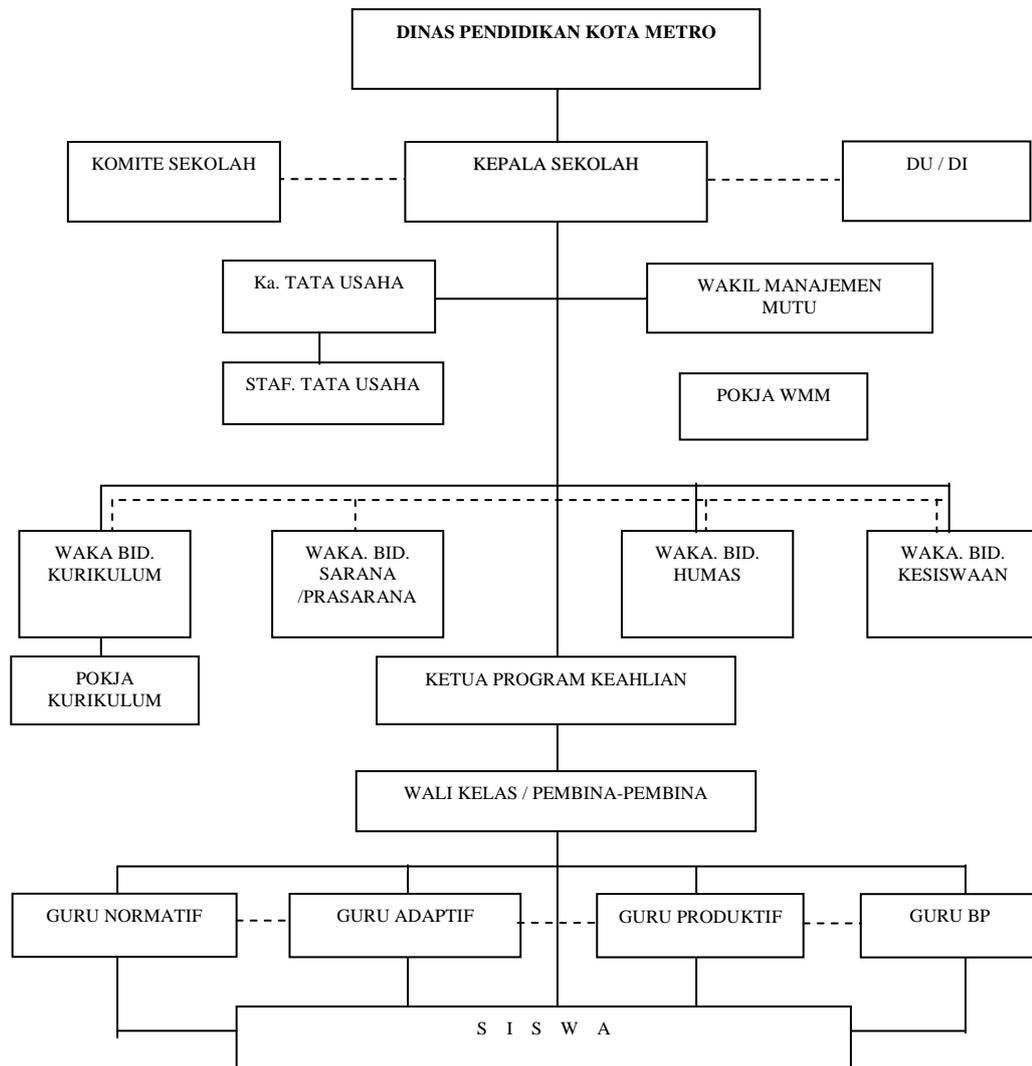
No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Total
		L	P	
1.	X Administrasi Perkantoran	10	26	36
2.	X Akuntansi 1	9	27	36
3.	X Akuntansi 2	8	25	33
4.	X Pemasaran	17	19	36
5.	X TKJ 1	25	10	35
6.	X TKJ 2			0
7.	X PBS	21	15	36
Jumlah Siswa Kelas X		90	122	212
1.	XI Administrasi Perkantoran	13	12	25
2.	XI Akuntansi 1	7	14	21
3.	XI Akuntansi 2	6	22	28
4.	XI Pemasaran	10	16	26
5.	XI TKJ 1	21	15	36
6.	XI TKJ 2			0
7.	XI PBS	12	22	34
Jumlah Siswa Kelas XI		69	101	170
1.	XII Administrasi Perkantoran	7	37	44
2.	XII Akuntansi 1	5	27	32
3.	XII Akuntansi 2	4	31	35
4.	XII Pemasaran	16	16	32
5.	XII TKJ 1	21	10	31
6.	XII TKJ 2	20	6	26
7.	XII PBS	12	24	36
Jumlah Siswa Kelas XII		85	151	236
Jumlah Siswa Keseluruhan		244	374	618

Sumber: Data dokumentasi SMK Muhammadiyah 1 Metro

f. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Metro

Adapun struktur organisasi SMK Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1.
Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Metro
Majlis Dikdasmen Muhammadiyah Kota Metro



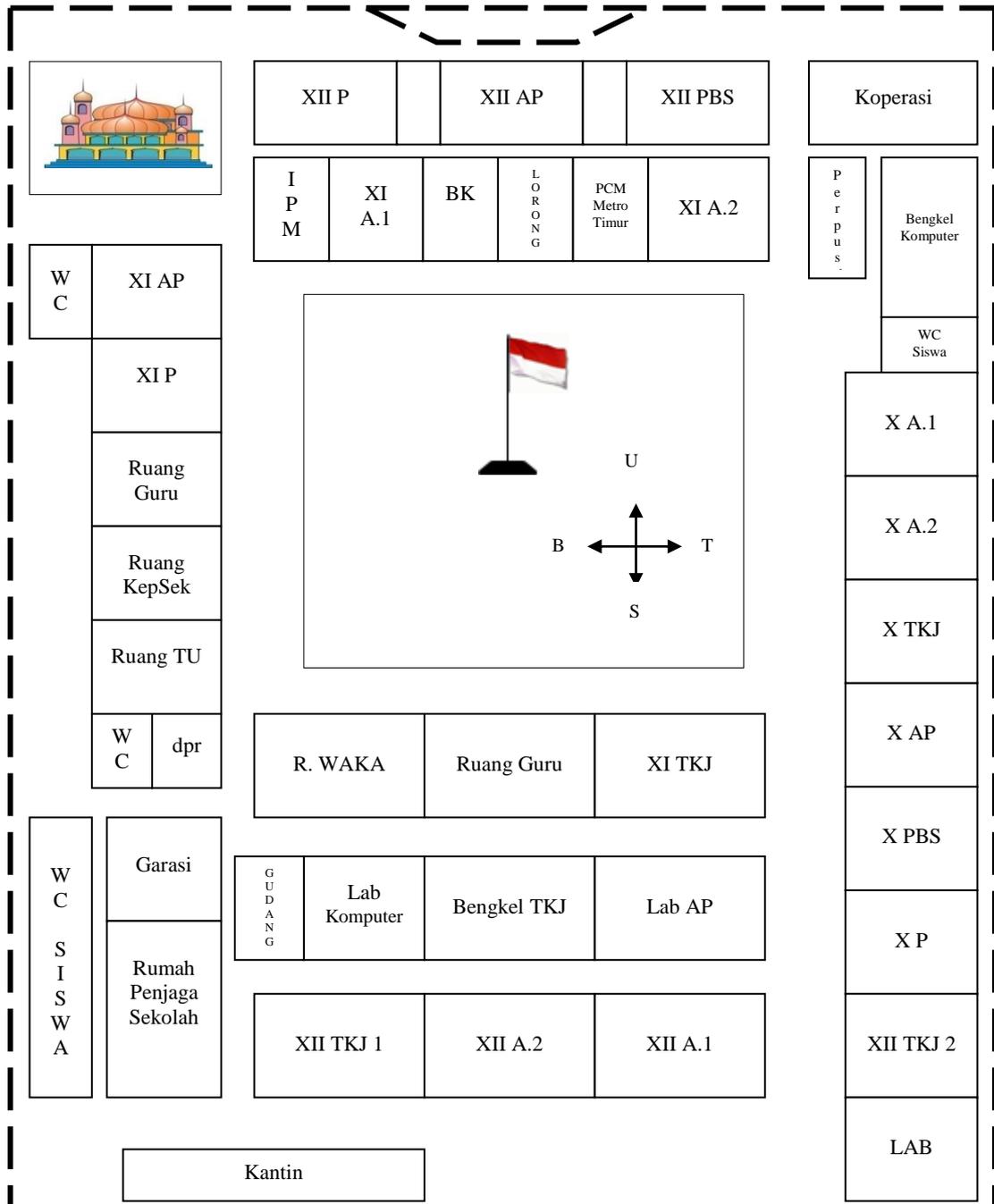
— = Garis Instruksi

- - - = Garis Konsultasi

Sumber: Data dokumentasi SMK Muhammadiyah 1 Metro

g. Denah Lokasi SMK Muhammadiyah 1 Metro

Gambar 4.2.
Denah Lokasi SMK Muhammadiyah 1 Metro



Sumber:Data dokumentasi SMK Muhammadiyah 1 Metro

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru PAI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018

Untuk mengetahui secara umum data Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI, penulis menggunakan angket tidak langsung yang ditujukan kepada siswa yang merupakan sampel dalam penelitian. Penulis menyebarkan angket kepada kelas XI yang berjumlah 25 siswa sebanyak 15 item soal dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 4.5
Pernyataan Positif dan Negatif

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1
Pernyataan Negatif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	1
B	Sering	2
C	Kadang-kadang	3
D	Tidak Pernah	4

Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari angket Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Metro lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai Berikut:

Tabel 4.5
Data Angket Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata
Pelajaran PAIdi SMK Muhammadiyah 1 Metro

No	Nama	Skor Item Butir Soal No:															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	DK	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	52
2	AN	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	45
3	TN	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	53
4	RN	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	44
5	ED	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
6	DW	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	53
7	TAW	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	4	2	38
8	SNP	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
9	NS	2	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	43
10	ODP	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	50
11	EAZ	4	4	1	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	49
12	EZA	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	47
13	ZR	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	52
14	MR	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	55
15	TA	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	46
16	GP	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	52
17	SRH	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	52
18	RL	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	51
19	RS	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	44
20	NO	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	56
21	MA	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	51
22	AY	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	52
23	DTW	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	44
24	SW	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	52
25	MR	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	52
Jumlah																	1248

Selanjutnya hasil angket tersebut dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Setelah itu, penulis mengklasifikasikan Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, buruk. dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{58-38+1}{3} = 7$$

Jadi kelas intervalnya adalah 7

Jumlah interval untuk variabel X penelitian ini (Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI adalah 7. Setelah diketahui nilai intervalnya, maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang
Penggunaan Media Pembelajaran

No	Kelas interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	52 – 58	13	Rendah	52%
2	45 – 51	7	Sedang	28 %
3	38 – 44	5	Tinggi	20%
Jumlah		25		100 %

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI dapat digolongkan ke dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari tabel bahwa dari 25 orang yang menjadi sampel penelitian ada 13 orang atau 52% mengatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI tergolong baik.

b. Data tentang Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018

Untuk mengetahui Prestasi Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran PAI siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Metro, maka penulis mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan nilai ujian tengah semester ganjil PAI Tahun Pelajaran 2017/2018.

Tabel 4.7
Data tentang Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	Nilai
1.	DK	80
2.	AN	85
3.	TN	75
4.	RN	50
5.	ED	75
6.	DW	70
7.	TAW	70
8.	SNP	85
9.	NS	85
10.	ODP	65
11.	EAZ	80
12.	EZA	70
13.	ZR	75
14.	MR	80
15.	TA	60
16.	GP	80
17.	SRH	55
18.	RL	65
19.	RS	55
20.	NO	75
21.	MA	55
22.	AY	85
23.	DTW	75
24.	SW	55
25.	MR	75

Sumber: Dokumentasi Nilai Prestasi Belajar Ujian Tengah Semester Ganjil Peserta Didik Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro Lampung Timur

Berdasarkan data yang diperoleh, untuk mengetahui kategori baik, sedang, dan rendahnya Prestasi Belajar mata pelajaran PAI, maka dengan terlebih dahulu mencari interval kelasnya, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{IR} &= \frac{t-r+1}{N} \\ &= \frac{85-50+1}{3} \\ &= \frac{36}{3} \\ &= 12 \end{aligned}$$

Keterangan :

IR = interval kelas

t = skor tertinggi

r = skor terendah

N = Jumlah kelas

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI adalah 12. Setelah diketahui nilai intervalnya maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Jurusan Administrasi PerkantoranSMK Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	74-85	14	Baik	56%
2.	62-73	5	Cukup	20%
3.	50-61	6	Kurang	24%
	Jumlah	25		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa dari 25 peserta didik yang menjadi sampel penelitian yang tergolong Prestasi Belajarnya baik ada 14 peserta didik dan yang Prestasi Belajarnya cukup ada 5 peserta didik serta yang Prestasi Belajarnya rendah ada 6 peserta didik. Maka, dapat dipahami bahwa Prestasi Belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Metro adalah baik.

B. Temuan Khusus

Hipotesis pertama yang akan diuji kebenarannya dalam penelitian ini adalah “terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro, proses pengolahan dan analisa data secara manual yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus chi kuadrat.

Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus tersebut, maka terlebih dahulu data Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro yang peneliti sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel4.9
Tabel Silang Antara Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI
Jurusan Administrasi PerkantoranSMK Muhammadiyah 1 Metro

No	Variabel X	Kategori	Variabel Y	Kategori
1	52	T	80	B
2	45	S	85	B
3	53	T	75	B
4	44	R	50	K
5	57	T	75	B
6	53	T	70	C
7	38	R	70	C
8	58	T	85	B
9	43	R	85	B
10	50	S	65	C
11	49	S	80	B
12	47	S	70	C
13	52	T	75	B
14	55	T	80	B
15	46	S	60	K
16	52	T	80	B
17	52	T	55	K
18	51	S	65	C
19	44	R	55	K
20	56	T	75	B
21	51	S	55	K
22	52	T	85	B
23	44	R	75	B
24	52	T	55	K
25	52	T	75	B

Mengetahui distribusi frekuensi tersebut, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel Silang Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro

Penggunaan Media Pembelajaran	Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Tinggi	10	1	2	13
Sedang	2	3	2	7
Rendah	2	1	2	5
Jumlah	14	5	6	25

Berdasarkan data di atas, Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro, maka peneliti merumuskan hipotesis alternatif dan hipotesis nihilnya, yaitu sebagai berikut:

1. H_a = ada (terdapat) pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro
2. H_o = tidak terdapat pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro

Selanjutnya peneliti melakukan perhitungan chi kuadrat dengan memasukkan data tersebut dalam tabel kerja untuk mencari harga chi kuadrat yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.11
Kerja untuk Menghitung χ^2 antara Penggunaan Media
Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa
Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1
Metro

No.	f0	Fh	f0 - fh	(f0 - fh) ²	$\frac{(f0 - fh)^2}{fh}$
1.	10	$\frac{13 \times 14}{25} = 7,28$	2,72	7,39	1,01
2.	1	$\frac{7 \times 14}{25} = 3,92$	-2,92	8,52	2,17
3.	2	$\frac{5 \times 14}{25} = 2,8$	-0,8	0,64	0,22
4.	2	$\frac{13 \times 5}{25} = 2,6$	-0,6	0,36	0,13
5.	3	$\frac{7 \times 5}{25} = 1,4$	1,6	2,56	1,82
6.	2	$\frac{5 \times 5}{25} = 1$	1	1	1
7.	2	$\frac{13 \times 6}{25} = 3,12$	-1,12	1,25	3,9
8.	1	$\frac{7 \times 6}{25} = 1,68$	-0,68	0,46	0,27
9.	2	$\frac{5 \times 6}{25} = 1,2$	0,8	0,64	0,53
	N= 25	N= 25			11,05

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh hasil Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung}) sebesar 11,05. Untuk mengetahui harga Chi Kuadrat tabel (χ^2_{tabel}) maka terlebih dahulu harus diketahui *degress of freedom* (df) atau derajat kebebasan yaitu dengan rumus $df(r - 1) (c - 1)$, dimana r = jumlah baris, dan c = jumlah kolom.

$$\begin{aligned}
 df \text{ atau } db &= (r - 1) (c - 1) \\
 &= (3 - 1) (3 - 1) \\
 &= (2) (2) \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

Menggunakan df atau db sebesar 4 diperoleh harga Chi Kuadrat (χ^2) pada signifikan 5% sebesar 9,488. Dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung}) sebesar 11,05 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel (χ^2_{tabel}) pada taraf signifikan 5% pada db = 4, karenanya H_0 ditolak. Jadi, H_a yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Metro” diterima.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya, maka digunakan koefisien kontingensi yang dilambangkan dengan C, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{X^2}{n + X^2}} \\ C &= \sqrt{\frac{11,05}{11,05 + 25}} \\ &= \sqrt{\frac{11,05}{36,05}} \\ &= \sqrt{0,3065} \\ &= 0,553 \end{aligned}$$

Agar harga koefisien kontingensi dapat dipakai untuk memperoleh derajat asosiasi antara faktor, maka harga koefisien kontingensi ini perlu dibandingkan dengan koefisien maksimum yang bisa terjadi. Harga maksimum ini dihitung dengan rumus:

$$C_{max} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

m adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom, dalam perhitungan di atas daftar koefisien kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga:

$$\begin{aligned} C_{max} &= \sqrt{\frac{m-1}{m}} \\ &= \sqrt{\frac{3-1}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{2}{3}} \\ &= 0,816 \end{aligned}$$

Semakin dekat dengan harga C_{max} semakin besar derajat asosiasinya, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor yang lain. Perhitungan tersebut diperoleh harga $C = 0,553$ dengan $C_{max} = 0,816$, kemudian dilihat pada tabel koefisien KK maksimal yaitu ada keterkaitan yang cukup erat atau pada kriteria sedang dengan persentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KK &= \frac{C_{hitung}}{C_{max}} \times 100\% \\ &= \frac{0,553}{0,816} \times 100\% \\ &= 67,76\% \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas perhitungan $C = 0,553$ dengan $C_{max} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sedang. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Metro.

C. Pembahasan

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, dapat membangkitkan semangat, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri siswa.

Prestasi belajar merupakan hasil evaluasi pendidikan yang dicapai oleh siswa setelah menjalani proses pendidikan secara formal dalam jangka waktu tertentu dan hasil belajar tersebut berupa angka-angka

Berdasarkan hasil penelitian angket Penggunaan Media Pembelajaran diketahui bahwa 25 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 13 peserta didik atau 52% menjawab Penggunaan Media Pembelajaran tinggi, dan 7 atau 28 % peserta didik menjawab sedang, dan 5 atau 20 % peserta didik yang menjawab rendah.

Sedangkan Prestasi Belajar mata pelajaran PAI diketahui bahwa siswa yang menjadi sampel penelitian antara 74-85 sebanyak 14 yang mendapat nilai baik dengan persentase 56%, antara 62-73 sebanyak 5 peserta didik yang mendapat nilai sedang dengan persentase 20%, antara 50-61 sebanyak 6 peserta didik yang mendapat nilai rendah dengan persentase 24%.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, selanjutnya yang penulis lakukan adalah menginterpretasikan hasil Chi Kuadrat dengan harga Chi Kuadrat tabel. Dari perhitungan tersebut diperoleh harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5%

pada $df=4$ yaitu 11,05 sedangkan harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dan untuk taraf signifikan 1% sebesar 13,277, dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak. Demikian H_a yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro” diterima.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI tergolong baik. Hal ini dapat dilihat berdasarkan penyebaran angket tentang persepsi siswa tentang cara mengajar guru dari tabel distribusi frekuensi diketahui bahwa dari 25 orang yang menjadi sampel penelitian ada 13 orang (52%) mengatakan bahwa persepsi siswa tentang cara mengajar guru PAI tergolong baik, 7 orang (28%) dalam kategori sedang, dan 5 orang (20%) dalam kategori rendah.
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI siswa kelas XI Jurusan Adminstrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Metro tergolong baik. Hal ini dapat dilihat berdasarkan dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan nilai ujian tengah semester ganjil prestasi belajar PAI Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan rincian dari 25 peserta didik yang menjadi sampel penelitian yang tergolong prestasi belajarnya baik ada 13 orang (52%), sedang 7 orang (28%), dan rendah ada 5 orang (20%).
3. Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK

Muhammadiyah 1 Metro. Hal ini dapat dilihat berdasarkan analisis kuantitatif dari hasil penelitian yang menunjukkan besarnya harga *chi kuadrat* (χ^2) yang diperoleh yaitu 11,05 dengan harga *chi kuadrat* (χ^2) pada tabel. Pada penelitian ini menggunakan df atau db sebesar 4 diperoleh harga Chi Kuadrat (χ^2) pada signifikan 5% sebesar 9,488. Dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung}) sebesar 11,05 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel (χ^2_{tabel}) pada taraf signifikan 5% pada db = 4. Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya, maka digunakan koefisien kontingensi yang dilambangkan dengan C. Berdasarkan perhitungan diperoleh C= 0,553 dengan $C_{\text{max}}= 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sedang.

B. Saran

Saran yang dapat penulis sumbangkan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya senantiasa mendukung dan dapat membantu guru PAI dalam meningkatkan kemampuan mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang nantinya akan memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru.
2. Diharapkan bagi guru, dalam rangka meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar hendaklah selalu menggunakan media pembelajaran yang

bervariasi, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan, yang selanjutnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Kepada peserta didik hendaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga dapat mendapatkan prestasi belajar yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur. Desain Instruksional; Suatu Langkah Sistematis. Penyusunan Pola Kegiatan Belajar dan Mengajar. Solo: Tiga. Serangkai, 2001.*
- Abdul Majid. Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.*
- Ahmad Tanzeh. Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Teras, 2009.*
- Anas Sudijono. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001. Cet. 11.*
- Arief S. Sadiman. Media Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.*
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. Media Pembelajaran. Jakarta: Ciputat Pers, 2002. Cet. 2.*
- Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013.*
- Dimiyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.*
- Lexy. J. Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.*
- Muhibbin Syah. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.*
- Muhibbin Syah. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004. h. 69-70.*
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.*
- Ngalim Purwanto. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.*
- Oemar Hamalik. Psikologi Belajar dan Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.*
- Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.*
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R&D. Bandung. Alfabeta. 2010.*

- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- . *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- . *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006. Cet. 3.
- Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Uus Ruswandi dan Badrudin. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Insan Mandiri, 2008
- Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2012.
- Winarno Surachmad. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito, 2003.
- Zakiah Daradjat. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara, 2006.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1091/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Dra. Haiatin Chasanatin, MA
2. Sdr. Muhammad Ali, M.Pd.I

Dosen Pembimbing Skripsi
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981
Jurusan : Tarbiyah/PAI

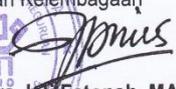
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Mei 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



OUTLINE

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO

HALAMAN SAMPUL DEPAN

HALAMAN JUDUL

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Prestasi Belajar PAI
 - 1. Prestasi Belajar
 - a. Pengertian Prestasi Belajar
 - b. Macam-macam Prestasi Belajar
 - c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

2. Pendidikan Agama Islam
- B. Media Pembelajaran
 5. Pengertian Media Pembelajaran
 6. Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran
 7. Fungsi Media Pembelajaran
 8. Pemilihan Media Pembelajaran
- C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Berdirinya SMK Muhammadiyah 1 Metro
 - b. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Metro
 - c. Keadaan Sarana Fisik SMK Muhammadiyah 1 Metro
 - d. Keadaan Guru SMK Muhammadiyah 1 Metro
 - e. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Metro
 - f. Denah Lokasi SMK Muhammadiyah 1 Metro
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

B. Temuan Khusus

1. Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran
2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

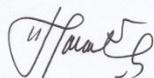
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Juli 2017
Mahasiswa ybs.



Yuli Juwitasari
NPM. 1399981

Pembimbing I



Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

APD (ALAT PENGUMPUL DATA)

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah terlebih dahulu identitas/nama anda pada daftar isian yang telah tersedia.
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan yang ada dengan teliti, kemudian berikan jawaban dengan cara memberikan tanda silang (x) pada alternatif jawaban a, b, c, atau d yang menurut anda tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada.
3. Berikan jawaban dengan jujur.
4. Identitas siswa hanya semata-mata untuk keperluan penelitian ilmiah dan tidak mempengaruhi nilai di kelas serta dijamin kerahasiaannya.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Umur :
Jenis Kelamin :

C. SOAL-SOAL

1. Apakah anda merasa bosan apabila pembelajaran PAI berlangsung monoton?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
2. Apakah guru PAI dalam mengajar menggunakan media pembelajaran?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

3. Apakah penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dapat meningkatkan semangat anda dalam belajar?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

4. Apakah penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI membuat anda lebih senang mengikuti pembelajaran?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

5. Apakah penggunaan media pembelajaran lebih memudahkan anda dalam memahami materi yang diberikan oleh guru PAI?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

6. Apakah penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI memperjelas materi yang diajarkan?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

7. Apakah pembelajaran PAI melebihi waktu yang ditentukan ketika guru menggunakan media pembelajaran?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

8. Ketika menggunakan media pembelajaran, apakah guru PAI terlalu cepat dalam menjelaskan materi yang diajarkan?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

9. Apakah penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI merangsang rasa ingin tahu anda?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

10. Apakah penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI meningkatkan perhatian siswa untuk belajar?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

11. Apakah guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi pembelajaran?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

12. Apakah guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan di depan kelas?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

13. Apakah guru PAI memberi anda kesempatan untuk bertanya pada saat menggunakan media pembelajaran?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

14. Apakah siswa berani mengajukan pertanyaan pertanyaan jika ada materi yang belum jelas?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

15. Apakah anda kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari guru PAI saat menggunakan media pembelajaran?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

Metro, September 2017
Mahasiswa ybs.



Yuli Juwitasari
NPM. 1399981

Pembimbing I



Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website www.metrouniv.ac.id e-mail iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.0339/In.28/FTIK/PP.00 9/03/2017
Lamp : -
Hal : IZIN PRA SURVEY

Kepada Yth.
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981
Jurusan : PAI
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro

untuk melakukan pra survey di SMK Muhammadiyah 1 Metro.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Maret 2017



Dr. Akla, M.Pd.

09691008 200003 2 005 7



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO
(KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN)

Jl. Tawes 21 Polos Yosodadi Metro Timur Kota Metro Telp./Fax. (0725) 43721/48254
Web: <http://10807593.siap-sekolah.com/> <http://smkmuh1metro.sch.id>
Email: smksmuh1metro@gmail.com

SURAT BALASAN

Nomor: 078/IV.4.AU/F/2017

Menindaklanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro pada tanggal 21 Maret 2017 M Tentang Izin Pra Survey, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : YULI JUWITASARI
NPM : 1399981
Jurusan : PAI
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Metro.

Kami menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Pra Survey di SMK Muhammadiyah 1 Metro.

Demikian Surat Balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kepercayaan bapak kami ucapkan terima kasih.

Metro, 31 Maret 2017
Kepala Sekolah,

Drs. SUGONO, M.Pd.I.
NIP. 19670812 200501 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1899/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH SMK
MUHAMMADIYAH 1 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

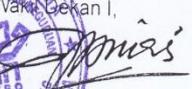
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1898/In.28/D.1/TL.01/10/2017, tanggal 12 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : YULI JUWITASARI
NPM : 1399981
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

12 Oktober 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1898/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : YULI JUWITASARI
NPM : 1399981
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 12 Oktober 2017





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO
(KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN)

Jl. Tawes 21 Polos Yosodadi Metro Timur Kota Metro Telp./Fax. (0725) 43721/48254
Web: <http://10807593.stap-sekolah.com/> <http://smkmuh1metro.sch.id>
Email: smksmuh1metro@gmail.com

SURAT BALASAN

Nomor: 281/IV.4.AU/F/2017

Menindaklanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro pada tanggal 12 Oktober 2017 M Tentang Izin Research, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : YULI JUWITASARI
NPM : 1399981
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Kami menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Reseach di SMK Muhammadiyah 1 Metro. Dalam rangka menyelesaikan skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul :

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDI PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO”

Demikian Surat Balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kepercayaan bapak kami ucapkan terima kasih.



Metro, 26 Oktober 2017
P.h. Kepala Sekolah,

D. SUHARTO
NIP. 19581009 198403 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 15/2017 16		✓	- Tambahkan Macam 2 Prestasi - Bab IV agar digambarkan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2	28/7 2017.		✓	Acc outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, faksimili (0725) 47296, website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3	Senin 7/8/17	✓		Konvensional survei → perbandingan bab II	
4	Kamis 10/8/17	✓		ace out line	

Diketahui:
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5	Jumat 16/ 2017 /10			Acc APD Lanjutan ke pembagian I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; faksimili (0725) 47296; website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
6	26/9 2017	✓		Perbaiki bab II di landasan Teori dan Jamban Far Teori.	
7	28/9 2017	✓		Acc. lanjut ke proses berikut Apd.	

Diketahui:
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

II Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp (0725) 41507, faksimili (0725) 47296, website: www.metroiv.ac.id | mail: iainmetro@metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
8	Selasa 10/10/17	✓		Celi kembali kedahisi Angkat nya → sesuai belum sy lusi? ? → perbaiki	
9	Senin 16/10/17	✓		Hee ada	

Diketahui:
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
16	Kamis 7/9 2017		✓	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki halaman 4- Tabel hasil rata-rata Nilai ujian.- Perbaiki bab II Tentang landasan teori- Perbaiki Identifikasi Masalah.- Perbaiki yg ada didasar variabel Terikat indikator nya itu apa?- dan perbaiki variabel bebas.- didalam hlm 34 itu ditunjukkan kepada siapa dan untuk mendapat kan data apa?- Perbaiki hlm 36- Tentang Instrumen P?	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
11	Kamis 14/9 2017		✓	<ul style="list-style-type: none">- Lihat Latar belakang jangan diulang kalimatnya.- Antar Paragraf Tidak menyambung.- dari mana data 30% siswa tidak mencapai km.- Rumusan masalah berbentuk pertanyaan- hipotesis Perbarui- Tabel hasil belum ada.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
12	Jum'at 22/2017 /9		✓	Acc Bab 1-111 -kemudian langsung ke Pembimbing I.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp.(0725) 41507; faksimili (0725)47296; website: www.metrouniv.ac.id;E-mail:iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
13	27/2017 /11		✓	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan relaterai Gada- Perbaiki catatan kaki, lihat Pedoman- Perbaiki daftar lampiran, beri halaman- Perbaiki hum 25, Kerangka berfikir dibangun konsep Berikut nya .- Perbaiki hum 27, dicatun kaki- Perbaiki hum 30, di Variabel bebas ?- Perbaiki hum 31, di Variabel Terikat ?	

Diketahui:
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; faksimili (0725) 47296; website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
47			✓	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki hlm 33, di Teknik Pengambilan Sampel (Teknik Sampling), di Jabarkan langkah²nya?- Perbaiki hlm 87, Deskripsi Data hasil Penelitian Itu Tabel Apa Jelasn?- hlm 56, tentang distribusi frekuensi hasil angket tentang penggunaan media perkebangan	

Diketahui:
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
15	20/2017 11			- pembudayaan publiski - bangun dalam sacara feoni bagai mana. - Hasil puntron bagaimana.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
10	Senin 4/2017 /12			- cover sesuai temuan bukan proposal Tabel. h-55, 56, 57 58 cek kembali datanya tidak sinkron. - h-59, 61, 65 dan 66 cek kembali datanya tidak sinkron - lengkapi lampiran.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
17	Kamis 7/2017 /12			perbaiki or di fennua. Acc bab 1-V kemungkinan ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507,
Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iaim.@metrouniv.ac.id Website: www.tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS
TARBIYAH ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
18	Senin 11/10/2017 /02			<p>- Cara di publikasi - Dalam ftk ma garam di kota pungutan. - keahut banyak yg paham pub - pub ahue sur di pub niki bama khat dari kam grup ke hasil publitan.</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
19.	Selasa 12/17/12	✓		Ace Munawar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1157/In.28/S/OT.01/11/2017**

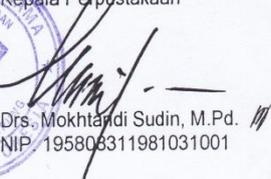
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YULI JUWITA SARI
NPM : 1399981
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1399981.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 November 2017
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS JURUSAN PAI
No.185/ Pustaka-PAI/XI/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Yuli Juwitasari
NPM : 1399981
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 13 November 2017

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780514 200710 1003

FOTO-FOTO DOKUMENTASI



Foto 1. Wawancara Dengan Guru



Foto 2. Peneliti Menjelaskan Cara Mengisi Angket



Foto 3. Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Angket



Foto 4. Peneliti Membagikan Soal Angket Kepada Siswa



Foto 5. Peneliti Membagikan Soal Angket Kepada Siswa



Foto 5. Peneliti Membagikan Soal Angket Kepada Siswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yuli Juwitasari dilahirkan di Desagunung tigaKecamatan Batanghari nubanKabupaten Lampung Timur pada tanggal 04 Juli 1995. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Syahid Effendi dan Ibu Masidah.

Pendidikan Dasar penulis tempuh di Sekolah Dasar (SD) Negeri 01 Gunung Tiga Lampung Timur selesai pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan ke SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan, selesai pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Muhammadiyah 1 Metro selesai pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai semester 1 tahun pelajaran 2013/2014.