

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR**

Oleh:

**NELI INDRI YANI
NPM. 2001031024**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN) METRO
1445H / 2024 M**

**PENERAPAN METODE PRAKTIKUM PADA DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

Oleh:

NELI INDRI YANI
NPM. 2001031024

Pembimbing: Randes Rahdian Aziz, M.Pd
NIP. 198810132023211028

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H / 2024 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Neli Indri Yani
NPM : 2001031024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, 06 Mei 2024

Dosen Pembimbing

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198006072003122003


Randes Rahdian Aziz, M.Pd.
NIP. 198810132023211028

PERSETUJUAN

Judul : PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI
SD NEGERI 8 METRO TIMUR

Nama : Neli Indri Yani

NPM : 2001031024

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 06 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Randes Rahnian Aziz, M.Pd.
NIP. 198810132023211028



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: *6* - 2632 / *kn* 20.1 / *D* / *PR-007* / 06/2024.

Skripsi dengan judul: PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR, disusun oleh: Neli Indri Yani, NPM. 2001031024, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/29 Mei 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Randes Rahdian Aziz, M.Pd.

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I.

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd.

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.

NIP. 19620612 198903 1 006 *ap*

ABSTRAK

PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR

**Oleh:
NELI INDRI YANI**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur yang disebabkan oleh metode pembelajaran guru yang berpusat pada guru serta jarang nya penggunaan media pembelajaran pada saat penyampaian materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode praktikum pada pembelajaran IPA teradap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Variabel bebas (X) pada penelitian ini adalah metode praktikum, sedangkan varabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 8 Metro Timur. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur dengan jumlah 29 siswa. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, pada siklus I terdiri dari dua kali pertemuan dan pada siklus II terdiri dari dua kali pertemuan. Penelitian ini terdapat empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Keempat kegiatan ini berlangsung secara berulang dalam bentuk siklus. Pengumpulan data yang diperoleh selama penelitian menggunakan teknik non tes dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis kuantitatif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus. Adapun target yang ingin dicapai pada indikator keberhasilan ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) siswa mencapai nilai ≥ 75 dengan presentase siswa $\geq 85\%$.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian ini adalah terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur setelah diterapkan metode praktikum. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata presentase pada siklus I 75,5% dan meningkat sebanyak 34,75% dari data awal. Pada siklus II Presentase rata-rata sebesar 96,5 %. Setelah dilakukan tindakan selama dua siklus siswa mencapai hasil tuntas dengan meningkatnya presentase sebesar 21%.

Kata Kunci : Metode Praktikum, Hasil Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Neli Indri Yani

NPM : 200131024

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 13 Mei 2024
Yang Menyatakan,



Neli Indri Yani
NPM. 2001031024

MOTTO

وَلِكُلِّ دَرَجَةٌ مِمَّا عَمِلُوا وَيُؤْتِيهِمُ اللَّهُمَّ وَعَمَلُهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٩﴾ (سورة
الأحقاف, ١٩)

Artinya: ”Dan bagi masing-masing mereka derajat menurut apa yang telah mereka kerjakan dan agar Allah mencukupkan bagi mereka balasan pekerjaan-pekerjaan mereka sedang mereka tiada dirugikan”.

(Q.S Al-Ahqaf: 19).¹

Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya pada proses itu paling penting, karena Allah Swt telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit. Jangan pernah takut mencoba karena takut mencoba adalah salah satu hambatan dalam keberhasilan.

-Mahasiswa Gapyear-

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2008), 402

PERSEMBAHAN

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan kepada dua orang yang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Untuk karya saya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua tercinta yaitu Bapak Sayudi dan Ibu Tego Purwati yang selalu memberikan doa dan semangat agar terselesainya skripsi ini.
2. Kepada Kakak tersayang Andri Purna Irawan, Dwi Nurhayani dan Adik tersayang Arsy Alif Alfatan yang selalu mendukung terselesainya skripsi ini.
3. Kepada keluarga besarku yang selalu memberikan nasihat agar segera terselesainya skripsi ini. Terkhusus kakak ipar saya Rofi Atun Naza dan Keponakan yang saya sayangi Zidane El Junior yang telah memberikan dukungan selama saya menempuh perguruan tinggi S1 di IAIN Metro.
4. Kepada sahabatku yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat agar segera terselesainya skripsi ini.
5. Kepada teman-teman semua yang terlibat terkhusus PGMI D Angkatan 2020 dalam terselesainya skripsi ini tanpa inspirasi, dorongan, serta dukungan mungkin saya bukan apa-apa saat ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Praktikum dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 8 Metro Timur”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada, Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Randes Rahdian Aziz, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Siti Rupiah, S.Pd Kepala Sekolah SD Negeri 8 Metro Timur yang telah memberikan izin, waktu, dan fasilitas untuk melakukan penelitian.

Kritik dan saran sangat diharapkan guna untuk memperbaiki skripsi ini dan akan diterima dengan lapang dada. Oleh karena ini penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki sehingga skripsi ini bisa berguna bagi yang membacanya.

Metro, 29 Mei 2024
Peneliti



Neli Indri Yani
NPM. 2001031024

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian yang Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Macam-Macam Hasil Belajar	11
3. Indikator Hasil Belajar	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12

B. Metode Praktikum	14
1. Pengertian Metode Praktikum	14
2. Tujuan Metode Praktikum	16
3. Kelebihan dan kelemahan Metode Praktikum.....	16
4. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Metode Praktikum	18
C. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	19
1. Pengertian Pembelajaran IPA	19
2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	19
3. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	20
4. Materi Zat Tunggal dan Campuran	21
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Rancangan Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel	25
1. Hasil Belajar.....	25
2. Metode Praktikum.....	26
C. Lokasi Penelitian	26
D. Subjek dan Objek Penelitan.....	27
E. Rencana Tindakan	28
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Instrumen Pengumpulan data	33
H. Teknik Analisis Data	36
I. Indikator Keberhasilan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
a. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 8 Metro Timur	37
b. Visi Misi dan tujuan SD Negeri 8 Metro Timur.....	38

c. Profil Sekolah	40
1) Data Sekolah	40
2) Denah Lokasi SD Negeri 8 Metro Timur.....	41
3) Data Pendidik SD Negeri 8 Metro Timur	43
4) Data Peserta didik SD Negeri 8 Metro Timur	44
5) Sarana dan Prasarana SD Negeri 8 Metro Timur...	44
6) Struktur Organisasi SD Negeri 8 Metro Timur.....	45
2. Deskripsi Kondisi Awal	46
a. Kondisi Awal.....	46
b. Pelaksanaan Siklus I.....	47
c. Pelaksanaan Siklus II.....	61
B. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Simpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	199

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai MID Semester Ganjil Kelas V SD Negeri 8 Metro Timur....	3
Tabel 3.1	Rencana Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 3.2	Subjek Penelitian.....	27
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes	33
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	34
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	35
Tabel 4.1	Data Tenaga Pendidik SD Negeri 8 Metro Timur	43
Tabel 4.2	Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 8 Metro Timur	43
Tabel 4.3	Keadaan siswa SD Negeri 8 Metro Timur	44
Tabel 4.4	Hasil Belajar Petest Pada Siklus I Pertemuan 1	52
Tabel 4.5	Hasil Belajar Posttest Pada Siklus I Pertemuan 2	58
Tabel 4.6	Hasil Pembelajaran Pada Siklus I	59
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	66
Tabel 4.8	Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	71
Tabel 4.9	Hasil Pembelajaran Pada Siklus II	72
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Pada Siklus I dan siklus II.....	74

DATAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Penelitian Suharsimi Arikunto	24
Gambar 3.2	Proses Pelaksanaan Refleksi dan Analisis.....	31
Gambar 4.1	Denah Lokasi SD Negeri 8 Metro Timur	41
Gambar 4.2	Denah Lokasi Lingkungan SD Negeri 8 Metro Timur.....	42
Gambar 4.3	Struktur Organisasi SD Negeri 8 Metro Timur	45
Gambar 4.4	Peneliti Menjelaskan Materi.....	49
Gambar 4.5	Siswa Mengerjakan Tugas.....	50
Gambar 4.6	Alat dan Bahan Praktikum.....	54
Gambar 4.7	Siswa Memulai Kegiatan Praktikum	55
Gambar 4.8	Siswa Mempresentasikan Hasil Praktikum	56
Gambar 4.9	Peneliti Mengkondisikan Kelas	63
Gambar 4.10	Siswa Mengerjakan Tugas.....	64
Gambar 4.11	Siswa Mengerjakan Evaluasi Pertemuan 1 Siklus I	64
Gambar 4.12	Alat dan Bahan Praktikum.....	68
Gambar 4.13	Siswa Mengamati Hasil Praktikum	69
Gambar 4.14	Siswa Mengelompokkan Zat Campuran	69
Gambar 4.15	Siswa Mempresentasikan Hasil Praktikum	70
Gambar 4.16	Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Pertemuan 2 Siklus II	70
Gambar 4.17	Grafik Hasil Belajar.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita.....	81
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	84
Lampiran 3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	132
Lampiran 4	Soal Pre-Test dan Postest beserta Jawaban.....	134
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru	159
Lampiran 6	Instrumen Penilaian.....	167
Lampiran 8	Outline.....	175
Lampiran 9	Jadwal Pelajaran Kelas V.....	176
Lampiran 10	Daftar Hadir Siswa	177
Lampiran 11	Surat Izin Prasurvey	181
Lampiran 12	Surat Balasan Prasurvey.....	182
Lampiran 13	Surat Izin Research	183
Lampiran 14	Surat Balasan Research.....	184
Lampiran 15	Surat Tugas.....	185
Lampiran 16	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	186
Lampiran 17	Surat Bimbingan Skripsi	187
Lampiran 18	Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	188
Lampiran 19	Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	191
Lampiran 20	Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	192
Lampiran 21	Dokumentasi	193
Lampiran 22	Hasil Uji Turnitin	197
Lampiran 23	Daftar Riwayat Hidup	199

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu upaya mewarisi ilmu yang akan menjadi penolong dan penuntun dalam menjalani kehidupan dan sekaligus untuk memperbaiki nasib manusia di masa yang akan datang. Pendidikan merupakan upaya membentuk generasi yang berilmu yang mempunyai wawasan luas. Pendidikan menjadi penuntun untuk memperbaiki derajat, martabat dan nasib manusia.

Guru sebagai pendidik harus dapat memberikan motivasi yang dapat menggugah semangat belajar siswa yang didukung dengan kemampuan dalam mengembangkan pendekatan dan memilih metode pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kondisi siswa.

Proses belajar mengajar memegang peranan yang sangat penting. Mengajar adalah proses membimbing kegiatan belajar, bahwa kegiatan mengajar hanya bermakna apabila terjadi kegiatan belajar siswa. Mengajar adalah kegiatan penting bagi setiap guru dalam memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar siswa.

Belajar pada hakikatnya merubah suatu perilaku berdasarkan pengalaman-pengalaman yang diperoleh seseorang dalam hubungan interaksinya. Secara umum belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan

seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Berdasarkan fakta yang didapat melalui prasurvey, observasi dan wawancara yang dilakukan pada 10 November 2023 dengan guru kelas V SD Negeri 8 Metro Timur, Ibu Putri Nurul Aini, S.Pd dalam belajar siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam penemuan konsep yang diajarkan di kelas. Kondisi siswa yang gaduh dan terlebih ada sebagian anak yang berjalan di dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan kurangnya fokus dan materi yang disampaikan tidak tersalur dengan utuh kepada seluruh siswa, dan masih rendahnya daya serap siswa sehingga berdampak pada rendahnya nilai siswa pada mata pelajaran IPA.²

Hal ini dibuktikan dengan data nilai hasil ulangan tengah semester dengan jumlah siswa 29 siswa di semester ganjil pada mata pelajaran IPA terdapat dalam tabel 1.1 sebagai berikut:

¹Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2014), 90.

²*Ibid.*

Tabel 1.1
Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Nilai MID
Semester Ganjil Kelas V SD Negeri 8 Metro Timur

No	Nilai	Kriteria	Jumlah Peserta didik	Presentase
1	≥ 75	Tuntas	12	41%
2	≤ 75	Belum Tuntas	17	58%
Jumlah			29	100%

Berdasarkan Tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V pada semester ganjil di SD Negeri 8 Metro Timur 2023/2024 ada sebagian siswa yang belum mencapai ketuntasan hasil belajar, yakni 58% atau 17 dari 29 siswa.³

Memahami masalah yang telah diuraikan tersebut, maka peneliti menerapkan solusi pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya. Proses untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik diperlukan pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif, interaktif dan menyenangkan. Penggunaan metode yang tepat turut menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran.⁴

Metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA yaitu pembelajaran melalui metode praktikum. Alasan peneliti mengambil metode pembelajaran tersebut adalah karena metode praktikum dapat menjadikan pembelajaran bermakna dan memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA.

Metode Praktikum merupakan penyampaian bahan pelajaran dengan cara memberikan kesempatan berlatih kepada siswa untuk meningkatkan

³Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V SD Negeri 8 Metro Timur, 10 November 2023

⁴Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 107.

keterampilan sebagai penerapan bahan atau pengetahuan yang telah mereka pelajari sebelumnya mencapai tujuan pengajaran. Misalnya setiap bangku siswa diletakkan segelas air, kemudian dalam gelas itu dimasukkan sesendok gula dan kopi, ketika dicampur apakah yang akan terjadi apakah gula dan kopi itu akan tercampur secara merata atau tidak.

Beberapa hasil penelitian yang relevan yang sudah dilakukan peneliti-peneliti sebelumnya menunjukkan bahwa metode praktikum dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran, dimana siswa terlibat secara langsung dalam proses melakukan pemahaman materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diharapkan penerapan metode praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 8 Metro Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan yang ada dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam penemuan konsep yang diajarkan dalam pembelajaran di kelas.
2. Pembelajaran yang kurang kondusif, sehingga menyebabkan siswa kurang fokus dalam pembelajaran.
3. Rendahnya daya serap siswa sehingga berdampak pada rendahnya nilai siswa pada mata pelajaran IPA

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka dengan ini peneliti membatasi masalah. Adapun batasan masalah penelitian ini adalah “Penerapan Metode Praktikum dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 8 Metro Timur Tahun Pelajaran 2023/2024 pada materi zat tunggal dan zat campuran.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah penerapan metode praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 8 Metro Timur?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan metode praktikum pada materi IPA dasar bagi siswa kelas V di SD Negeri 8 Metro Timur.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan masukan dan informasi secara teori dalam penelitian yang sesuai dengan judul yang sejenis terutama masalah penerapan metode praktikum dalam pembelajaran IPA pada tema 9 benda-benda disekitar kita subtema 1 zat tunggal dan campuran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada materi zat tunggal dan campuran dan ada perubahan baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan mutu pembelajaran melalui metode praktikum.
- 3) Bagi sekolah, penelitian ini sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran IPA sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan mutu pendidikan.

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji. Pengkajian terhadap penelitian yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berfikir peneliti.⁵ Setelah peneliti mencari skripsi atau jurnal yang relevan dengan judulnya, maka penelitian menemukan beberapa skripsi yang mempunyai judul/objek yang hampir sama diantaranya adalah:

1. Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar.

Penelitian tersebut dilakukan oleh mahasiswi Universitas Adi Buana Surabaya yang bernama Eka Mey Pratiwi dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

⁵ Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Metro, 2023.

Penelitian ini berlangsung pada tahun 2022 dengan hasil penelitian sudah seutuhnya mampu memudahkan siswa dalam memahami konsep IPA, dan ketuntasan hasil praktikum dalam penilaian cukup terpenuhi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa cukup termotivasi dalam metode praktikum.

Berdasarkan arsip skripsi atau jurnal yang berhubungan dengan penerapan metode praktikum dalam proses pembelajaran, yang membedakan antara penelitian yang sebelumnya dengan penelitian yang saat ini peneliti lakukan adalah:

- a. Lokasi penelitian yang berbeda, sebelumnya penelitian dilakukan di SDN Sumur WELUT III, sedangkan penelitian saat ini dilakukan di SD Negeri 8 Metro Timur.
 - b. Variabel yang diukur dalam penelitian sebelumnya adalah motivasi dan hasil belajar pada siswa kelas IV, sedangkan pada penelitian kali ini variabel yang diukur adalah hasil belajar siswa kelas V.
 - c. Penelitian yang dilakukan dalam peneliti sebelumnya adalah menggunakan penelitian kuantitatif, sedangkan penelitian saat ini menggunakan penelitian tindakan kelas.⁶
2. Analisis Pelaksanaan Praktikum Siswa Kelas V SDN 1 Cempaga

Penelitian tersebut dilakukan oleh mahasiswa ITP Markandeya Bali yang bernama Ni Wayan Sri Darmayanti dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

⁶ Eka Mey Pratiwi. 2022. "Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar", *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, E-ISSN: 2776-5105.

Penelitian ini berlangsung pada tahun 2023 dengan hasil penelitian pelaksanaan praktikum siswa kelas V di SD N 1 Cempaga, dilihat dari hasil angket 25 orang siswa, sebanyak 4 orang siswa menyatakan sangat baik dalam pelaksanaan praktikum, 14 orang menyatakan pelaksanaan praktikum baik, 6 orang menyatakan pelaksanaan praktikum cukup baik, dan 1 orang menyatakan kurang baik. Sedangkan, dari hasil wawancara guru menunjukkan bahwa pelaksanaan praktikum cukup baik.

Berdasarkan arsip skripsi atau jurnal yang berhubungan dengan penerapan metode praktikum dalam proses pembelajaran, yang membedakan antara penelitian yang sebelumnya dengan penelitian yang saat ini peneliti lakukan adalah:

- a. Lokasi penelitian yang berbeda, sebelumnya penelitian dilakukan di SD N 1 Cembaga, sedangkan penelitian saat ini dilakukan di SD Negeri 8 Metro Timur.
 - b. Penelitian yang digunakan dalam penelitian sebelumnya adalah penelitian kuantitatif, sedangkan pada penelitian kali ini menggunakan penelitian tindakan kelas.⁷
3. Pengaruh Penggunaan Metode Praktikum Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian tersebut dilakukan oleh mahasiswi Universitas Majalengka yang bernama Sulfiyah dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

⁷Ni Wayan Sri Darmayanti. 2023. "Analisis Pelaksanaan Praktikum Siswa Kelas V SDN 1 Cempaga", *Jurnal Elementary Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, vol. 6 No. 1 Januari 2023, hal. 25-29, SSN 2614-5596

Penelitian ini berlangsung pada tahun 2021 dengan hasil penelitian prestasi belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode praktikum lebih baik daripada prestasi belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode ceramah. Hal ini berarti terdapat pengaruh penggunaan metode praktikum terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar.

Berdasarkan arsip skripsi atau jurnal yang berhubungan dengan penerapan metode praktikum dalam proses pembelajaran, yang membedakan antara penelitian yang sebelumnya dengan penelitian yang saat ini peneliti lakukan adalah:

- a. Lokasi penelitian yang berbeda, sebelumnya penelitian dilakukan di SDN Gunungmanik II, sedangkan penelitian saat ini dilakukan di SD Negeri 8 Metro Timur.
- b. Variabel yang diukur dalam penelitian sebelumnya adalah prestasi belajar pada siswa kelas IV, sedangkan pada penelitian kali ini variabel yang diukur adalah hasil belajar siswa kelas V.
- c. Penelitian yang dilakukan dalam peneliti sebelumnya adalah menggunakan penelitian kuantitatif, sedangkan penelitian saat ini menggunakan penelitian tindakan kelas.⁸

⁸Sulfiyah. 2021. "Pengaruh Penggunaan Metode Praktikum Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021 "System Thinking Skills dalam Upaya Transformasi Pembelajaran di Era Society 5.0"* Agustus 2021.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori Variabel Terikat

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, psikomotorik.¹

Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Hasil belajar itu diperoleh dari interaksi siswa dan lingkungan yang sengaja direncanakan guru dalam pembelajaran. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dengan berbagai bentuk seperti perubahan sikap, pemahaman, pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan tingkah laku.²

Berdasarkan pengertian hasil belajar tersebut, maka dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

² Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, cetakan ke6 (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 13.

perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa.

b. Macam-Macam Hasil Belajar

Bloom membagi hasil belajar dalam tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1) Ranah Kognitif

Ranah yang berkaitan dengan kegiatan otak. Artinya segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk ke dalam ranah kognitif. Berikut tingkatan ranah kognitif, yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), evaluasi (*evaluation*).

2) Ranah Afektif

Ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Berikut tingkatan ranah afektif yaitu, penerimaan (*receiving*), partisipasi (*responding*), penilaian/penerimaan sikap (*valuing*), organisasi (*organization*), pembentukan pola hidup (*characterization*).

3) Ranah Psikomotorik

Ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) seseorang setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Berikut tingkatan ranah psikomotorik yaitu persepsi, kesiapan, reaksi yang diarahkan, reaksi natural, reaksi kompleks, adaptasi, kreativitas.

Dari uraian tersebut, dapat diuraikan bahwa hasil belajar ada tiga macam, yaitu: (1) mendapat pengetahuan, (2) penanaman konsep dan keterampilan, (3) dan pembentukan sikap. Perubahan yang terjadi setelah seseorang belajar akan menunjukkan suatu hasil yang dapat juga dikatakan sebagai hasil belajar.³

c. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar ada tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah afektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- 3) Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan dan pengembangan penguasaan keterampilan.⁴

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- 1) Faktor internal

Faktor pertama yang mempengaruhi bagaimana hasil belajar siswa adalah faktor internal. Faktor yang sudah ada pada diri siswa itu sendiri merupakan faktor internal. Jenis faktor

³ Nur Asiah, “*Inovasi Pembelajaran*”, (Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja (AURA) 2013), 11-12.

⁴ Ricardo, (2017). “*Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-209.

internal yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut terdiri dari:

- a) Kondisi fisiologis atau fisik pada siswa. Misalnya mata minus sehingga membuatnya sulit untuk membaca dari jarak jauh.
- b) Minat untuk belajar. Siswa yang minat belajarnya tinggi pastinya bisa meraih prestasi belajar yang lebih baik.
- c) Tingkat intelegensi atau kecerdasan. Siswa dengan tingkat kecerdasan tinggi lebih mudah mengikuti pelajaran di sekolah.
- d) Motivasi untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih mudah meraih prestasi karena dia akan lebih bersemangat untuk mempelajari semua materi yang diberikan guru.
- e) Bakat dan minat siswa. Seorang siswa akan lebih bersemangat untuk mempelajari materi yang disukainya. Misalnya siswa yang suka berhitung maka dia akan bersemangat mengikuti pelajaran matematika sehingga kemungkinan besar nilainya lebih bagus dibandingkan mata pelajaran lainnya yang kurang diminati.⁵

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa tersebut. Beberapa faktor eksternal yang dimaksud antara lain:

⁵ Slameto, "*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*", (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 54.

- a) Metode pengajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah.
- b) Kedisiplinan yang diterapkan di sekolah.
- c) Fasilitas dan sarana belajar mengajar
- d) Sistem pengelompokan siswa.
- e) Faktor yang terkait masalah sosial di sekolah.

Baik faktor internal maupun eksternal sifatnya saling melengkapi dalam mendukung hasil belajar dari siswa. Supaya pengaruh negatif berbagai faktor tersebut bisa dikendalikan dan diminimalisir maka guru melakukan evaluasi belajar secara berkala bentuknya bisa berupa pemberian tugas, mengadakan ulangan dan juga ujian.⁶

B. Konsep Teori Variabel Bebas

1. Metode Praktikum

a. Pengertian Metode Praktikum

Sunardi berpendapat bahwa, metode praktikum merupakan metode yang sangat efektif untuk pembelajaran IPA, karena praktikum membantu guru untuk mencari jawaban dengan usahanya sendiri berdasarkan data yang sebenarnya. Praktikum adalah salah satu bentuk pengajaran yang dianggap cukup efektif karena sekaligus dapat meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, psikomotor, dan afektif.

⁶*Ibid*,.55.

Praktikum akan benar-benar efektif jika dalam kegiatannya disusun secara terstruktur.⁷

Metode pembelajaran praktikum adalah cara penyajian pembelajaran dimana peserta didik melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan metode percobaan ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan atau proses sesuatu⁸.

Dari beberapa pengertian tersebut maka dapat diuraikan metode praktikum adalah metode dimana siswa menggunakan benda atau alat kemudian diperagakan, dengan harapan anak didik menjadi jelas dan mudah sekaligus dalam mempraktikkan materi yang dimaksud. Metode Praktikum yaitu metode mengajar dengan cara mempraktikkan langsung untuk menguji atau membuktikan suatu konsep yang sedang dipelajari.

⁷ Sunardi, Oding dan Yudhie Suchyadi.(2020). Praktikum Sebagai Media Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar.*Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGaseda)*. Vol.03 No. 02

⁸ Lilis Kurniawati, Dkk. (2015). “Pengaruh penerapan metode pembelajaran praktikum terhadap keterampilan berfikir kritis matematiak siswa kelas VII SMP N 3 Sumber Kabupaten Cirebon”,*Jurnal Eduma*, Vol.4, No. 2

b. Tujuan Metode Praktikum

Tujuan metode praktikum dalam pembelajaran IPA yaitu dapat meningkatkan ketrampilan kognitif, ketrampilan afektif dan ketrampilan psikomotorik.

- 1) Pada ketrampilan kognitif (pengetahuan), siswa dapat melatih diri agar teori dapat dimengerti, teori yang berlainan dapat diintegrasikan serta dapat menerapkan teori pada keadaan nyata.
- 2) Ketrampilan afektif (sikap), bertujuan agar siswa dapat belajar merencanakan kegiatan secara mandiri, kerjasama, menghargai dan mengkomunikasikan informasi mengenai bidangnya.
- 3) Ketrampilan psikomotorik (keterampilan), bertujuan agar siswa dapat menyiapkan alat-alat, memasang serta menggunakan instrumen tertentu⁹.

c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Praktikum

1) Kelebihan Metode Praktikum

Adapun kelebihan dan kekurangan dari metode praktikum dalam pembelajaran menurut Sagala adalah sebagai berikut:

- a) Dapat membuat siswa lebih percaya atas kebenaran atau kesimpulan berdasarkan percobaan yang dilakukan sendiri daripada hanya menerima penjelasan dari guru atau dari buku.
- b) Dapat mengembangkan sikap untuk mengadakan studi eksplorasi tentang sains dan teknologi.

⁹ Lilis Kurniawati, Dkk. (2015). "Pengaruh penerapan metode pembelajaran praktikum terhadap keterampilan berfikir kritis matematis siswa kelas VII SMP N 3 Sumber Kabupaten Cirebon", *Jurnal Eduma*, Vol.4, No. 2

- c) Dapat menumbuhkan sikap-sikap ilmiah seperti bekerjasama, bersikap jujur, terbuka, kritis dan bertoleransi.
- d) Siswa belajar dengan mengalami atau mengamati sendiri suatu proses atau kejadian.
- e) Memperkaya pengalaman siswa dengan hal-hal yang bersifat objektif dan realistik.
- f) Mengembangkan sikap berpikir ilmiah.
- g) Hasil belajar akan bertahan lama dan terjadi proses internalisasi.¹⁰

2) Kelemahan Metode Praktikum

- a) Memerlukan berbagai fasilitas peralatan dan bahan yang tidak selalu mudah diperoleh dan murah.
- b) Setiap praktikum tidak selalu memberikan hasil yang diharapkan karena terdapat faktor-faktor tertentu yang berada diluar jangkauan kemampuan.
- c) Dalam kehidupan sehari-hari tidak semua hal dapat dijadikan materi praktikum.
- d) Sangat menuntut penguasaan perkembangan materi, fasilitas peralatan dan bahan.¹¹

¹⁰ Rita Zahara, Agus Wahyuni, Elmi Mahzum, "Perbandingan pembelajaran metode praktikum berbasis keterampilan proses dan metode praktikum biasa terhadap prestasi belajar siswa", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. Vol. 2 No.1 Januari 2017, 170-174

¹¹ *Ibid.*

d. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Praktikum

Pada waktu kegiatan berlangsung, guru hendaknya memberikan bimbingan sebelum atau sesudah kegiatan praktikum yaitu dengan memberikan informasi bagaimana menggunakan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan. Adapun langkah-langkah yang perlu dilakukan guru dalam membimbing peserta didik untuk melakukan praktikum antara lain:

- 1) Menginformasikan tata tertib saat praktikum.
- 2) Menetapkan kelompok-kelompok kegiatan praktikum. Sebelum masuk memulai peserta didik harus sudah dibagi atas kelompok-kelompok tertentu. Tiap kelompok diberi nama/identitas kelompok. Hal ini bertujuan menjaga ketertiban saat praktikum berlangsung.
- 3) Menginformasikan dan menggunakan LKPD, termasuk didalamnya menentukan tujuan, metode, waktu, dasar teori, alat bahan, dan langkah-langkah percobaan.
- 4) Membimbing kegiatan setelah praktikum, misalnya diskusi sehubungan dengan hasil praktikum, memecahkan masalah, dan menyimpulkan suatu konsep
- 5) Kegiatan akhir yaitu menata prasarana sedemikian rupa sehingga kembali seperti semula¹²

¹² *Ibid.*

2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

a. Pengertian Pembelajaran IPA

Definisi tentang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) telah banyak dikemukakan. Trianto berpendapat bahwa, IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir, dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah.¹³

Usman Samatowa berpendapat, Ilmu Pengetahuan Alam merupakan terjemahan kata-kata dalam bahasa Inggris yaitu *natural science* artinya IPA. Berhubungan dengan alam atau bersangkutan dengan alam, *science* artinya ilmu pengetahuan. Ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini.¹⁴

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut dapat diuraikan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. Penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir, dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah

b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA

Ruang lingkup pembelajaran IPA di SD pada kurikulum 2013 disesuaikan dengan tingkat kebutuhan siswa dan peningkatan terhadap

24. ¹³Trianto, *Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam*, (Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher, 2016),

¹⁴ Samatowa, Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Indeks, 2014), 10.

hasil belajar yang mengacu kepada aspek spiritual, sikap, pengetahuan dan keterampilan.¹⁵

Ruang lingkup materi mata pelajaran IPA di SD mencakup tubuh dan panca indra, tumbuhan dan hewan, sifat dan wujud benda-benda disekitar, alam semesta dan kenampakannya, perkembangbiakan tanaman, gaya dan gerak, bentuk dan sumber energi dan energi alternatif, rupa bumi dan perubahan lingkungan, alam semesta, dan sumber daya alam, iklim dan cuaca, rangka dan organ tubuh manusia dan hewan, makanan, rantai makanan, keseimbangan ekosistem, perkembangbiakan makhluk hidup, penyesuaian diri makhluk hidup pada lingkungan, kesehatan dan pernafasan manusia, perubahan dan sifat benda, hantaran panas, listrik dan magnet, tata surya, campuran dan larutan.¹⁶

Berdasarkan pemaparan dari ruang lingkup pembelajaran IPA di SD tersebut, maka dapat diidentifikasi secara garis besar bahwa dalam ruang lingkup pembelajaran IPA di SD terdiri dari konsep alam semesta, kejadian-kejadian yang terjadi di alam semesta, konsep biologi, konsep fisika, dan konsep kimia yang dikembangkan secara konseptual.

c. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Tujuan pembelajaran IPA pada tingkat Sekolah Dasar adalah untuk mengembangkan pengetahuan mengenai konsep-konsep materi

¹⁵ Trianto, *Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam*, (Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher, 2016), 30.

¹⁶ *Ibid.*

pembelajaran IPA yang terdapat di dalam materi pembelajaran, IPA juga dikembangkan untuk mengembangkan keterampilan proses melalui proses penyelidikan terhadap kejadian maupun subjek yang berada di alam sekitar sehingga memberikan dampak terhadap pengembangan sikap cinta terhadap alam beserta isinya¹⁷.

Menurut Permendikbud No 57 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Dasar, IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan peserta didik. Pada kegiatan pembelajaran ini siswa diharuskan aktif mencari sendiri dengan menggunakan pendekatan saintifik. Pada kurikulum ini siswa diharapkan dapat menerapkan pembelajaran yang dilakukan kedalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.¹⁸

d. Materi Zat Tunggal dan Campuran

Zat adalah sesuatu yang memiliki massa dan menempati ruang. Ada tiga macam wujud zat, yaitu zat cair, padat dan gas. Sifat gas padat memiliki bentuk dan volumenya tetap, tidak tergantung pada tempatnya. Sifat zat cair adalah volumenya tetap, tetapi bentuk berubah sesuai dengan tempatnya. Zat murni hanya tersusun dari satu jenis zat, dan sering disebut dengan zat, sedangkan campuran merupakan materi yang tersusun dari dua atau lebih zat.

¹⁷ Rita Zahara, Agus Wahyuni, Elmi Mahzum, "Perbandingan pembelajaran metode praktikum berbasis keterampilan proses dan metode praktikum biasa terhadap prestasi belajar siswa", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. Vol. 2 No.1 Januari 2017, 170-174

¹⁸ Permendikbud (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tetang Kurikulum 2013 Sekolah dasar.

1) Zat tunggal atau zat murni

Merupakan materi yang mempunyai sifat dan komposisi tertentu. Misalnya tembaga (Cu), besi (Fe), aluminium (Al), emas murni (Au), air (H₂O), garam (NaCl), dan gula pasir (C₁₂H₂₂O₁₁), dan sebagainya.

2) Zat Campuran

Merupakan zat yang terdiri atas dua atau lebih zat yang bergabung menjadi satu tanpa komposisi tetap dan masih mempunyai sifat zat asalnya. Sebagai contoh udara, air laut, lem, tanah, makanan, dan sebagainya. Terdapat dua jenis zat campuran berdasarkan sifatnya, yaitu homogen dan heterogen.

a) Campuran homogen

Campuran homogen diartikan sebagai bentuk pencampuran antara dua zat atau lebih yang tidak bisa dibedakan lagi materi penyusunnya masing-masing. Secara umum campuran homogen disebut juga sebagai larutan, karena masing-masing zatnya saling menyatu atau saling larut hingga tampak membentuk tampilan baru.

b) Campuran heterogen

Campuran heterogen adalah bentuk pencampuran di mana zat-zat penyusunnya masih bisa dibedakan satu sama lain. Campuran jenis ini biasa disebut dengan campuran kasar,

sebab hasil akhirnya tidak menyatu atau tidak saling melarutkan dan masih bisa dibedakan.¹⁹

C. Hipotesis Tindakan

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian tindakan kelas di SD Negeri 8 Metro Timur bahwa: Penerapan metode praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 8 Metro Timur.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap metode praktikum dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap metode praktikum dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.

¹⁹ Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (2013). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa Kelas V*. Jakarta : Kemendikbud.

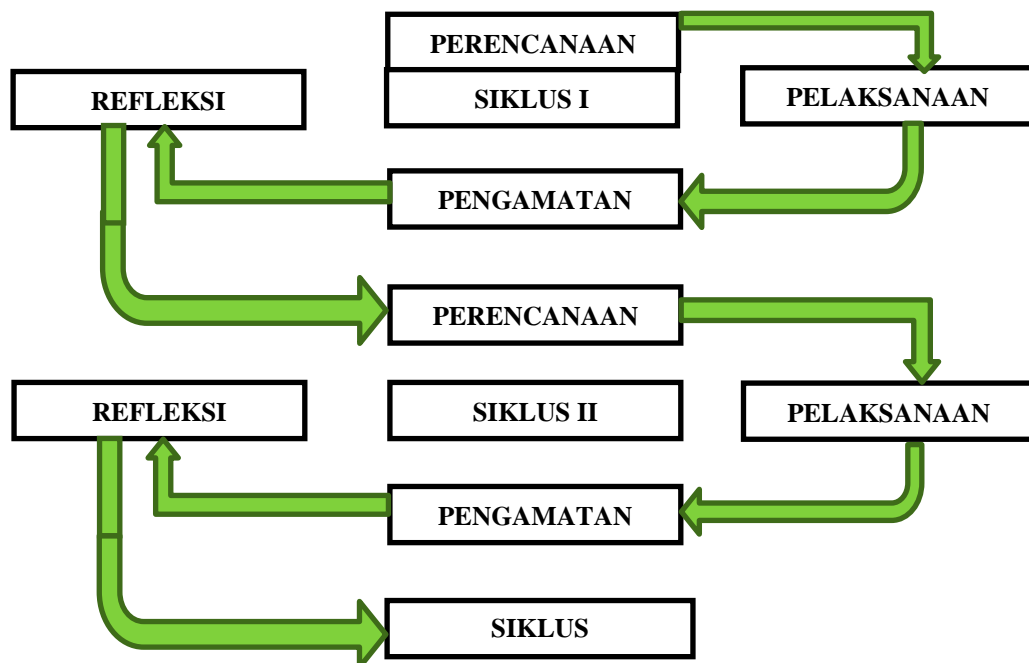
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertempat di SD Negeri 8 Metro Timur. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, artinya dilakukan secara bertahap. Penelitian ini menggunakan model penelitian Suharsimi Arikunto yaitu proses pengkajian berdasarkan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.¹

Gambar 3.1
Model Penelitian Suharsimi Arikunto



¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), 20.

Rencana Waktu Pelaksanaan Prasurvey dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1
Rencana Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu																			
		November				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prasurvey	■	■	■	■																
2	Studi pendahuluan					■	■	■	■												
3	Penyusunan APD									■	■	■	■								
4	Pelaksanaan													■	■	■	■				
5	Pelaporan																	■	■	■	■

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah suatu definisi yang sifatnya dapat diamati dan diukur. Definisi operasional variable merupakan suatu hal yang sangat diperlukan, dengan adanya definisi operasional variabel dapat menunjukkan pada pengambilan sampel yang cocok untuk digunakan.

1. Hasil Belajar

Variabel terikat adalah “faktor-faktor yang diobservasi dan diukur untuk menentukan adanya variable bebas, yaitu faktor yang muncul atau tidak muncul, atau berubah sesuai dengan yang diperkenalkan oleh peneliti”.² Pada penelitian ini yang menjadi variable terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA.

² Nazir Moh, *Metode Penelitian*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2011), 126.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil peserta didik selama mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan metode praktikum, dan untuk mendapatkan data hasil belajar tersebut maka digunakan tes soal dalam bentuk pilihan ganda.

2. Metode Praktikum

Variable bebas adalah variabel yang menyebabkan atau mempengaruhi, yaitu faktor-faktor yang diukur atau dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungan antara fenomena yang diobservasi atau diamati.³

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah metode praktikum. Metode praktikum adalah cara belajar mengajar yang melibatkan peserta didik dengan mengalami dan membuktikan sendiri proses dan hasil percobaan.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 8 Metro Timur, Jalan Raya Stadion 24 Tejosari, RT / RW: 2 / 7, Kec. Metro Timur, Kabupaten Kota Metro, Provinsi Lampung. Telp. (0725)7851892, NPSN 10810649.

Dengan guru berjumlah 23, siswa laki-laki berjumlah 180, siswa perempuan berjumlah 167, jumlah keseluruhan siswa yaitu 347 dengan rombongan belajar 13 yaitu 12 ruang kelas dan 1 perpustakaan. SD Negeri 8 Metro Timur menggunakan kurikulum merdeka untuk kelas I dan IV,

³*Ibid.*,141.

sedangkan kelas II, III, V dan VI masih menggunakan kurikulum 2013 dengan akreditasi sekolah A. E-mail: sdnegeri8metrotimurkotametro@yahoo.co.id.⁴

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur data sebagai berikut:

Tabel 3.2
Subjek Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	V B	14	15	29
Jumlah				

Dari 29 Siswa masih ada 17 siswa yang nilai ulangan MID semester ganjil di bawah KKM, Sehingga peneliti memilih kelas tersebut untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode praktikum.

2. Objek penelitian

Objek penelitian ini adalah keseluruhan proses pembelajaran IPA pada materi zat tunggal dan zat campuran yang dilakukan di SD Negeri 8 Metro timur. Dalam pembelajaran zat tunggal dan campuran, siswa belum bisa membedakan mana zat tunggal dan campuran dengan benar, untuk itu peneliti ingin meningkatkan hasil belajar siswa kelas V menggunakan metode praktikum.

⁴Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. SD Negeri 8 Metro Timur. 6 Desember 2023.

E. Rencana Tindakan

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas, peneliti dan guru kelas bekerjasama sebagai kolabolator dalam setiap siklus. Pada penelitian tindakan kelas ini direncanakan 2 siklus, tiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Penelitian ini mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto yang tiap siklusnya terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

1. Siklus I

a. Perencanaan Tindakan

Sebelum peneliti melakukan tindakan terlebih dahulu peneliti merencanakan suatu hal yang akan dilakukan setelah mengetahui masalah yang ada, maka peneliti merancang seluruh pembelajaran, yaitu dengan menyusun desain pembelajaran, menyusun RPP, dan silabus, membuat jadwal pertemuan, dan instrument.

Adapun tahap-tahap dalam perencanaan tindakan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti menetapkan satu kali pertemuan dengan waktu 4 x 35 menit.
- 2) Peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode praktikum.
- 3) Peneliti membuat instrument penelitian berupa lembar pengamatan kegiatan peserta didik.

- 4) Peneliti membuat perangkat evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Kegiatan Pembukaan

- a) Berdo'a sebelum kegiatan
- b) Absensi kehadiran siswa
- c) Tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari

- 2) Kegiatan Inti

Eksplorasi: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru dari situasi baru.

- a) Peneliti mengajak anak mengamati alat dan bahan yang akan digunakan untuk percobaan praktikum zat tunggal dan campuran.
- b) Peneliti bertanya kepada anak tentang tema hari ini.
- c) Peneliti memperlihatkan contoh cara kerja praktikum dan meminta peserta didik untuk mengamati bahan tersebut.
- d) Dengan praktikum tersebut peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur yang ada pada bahan.

Elaborasi: Penggarapan atau pengerjaan secara tekun dan cermat.

- a) Peneliti memberikan pertanyaan kepada anak tentang zat yang sudah disediakan, dan mengajak anak melakukan prediksi zat apa yang dihasilkan dari pencampuran benda.
- b) Peneliti meminta peserta didik untuk mencoba sendiri kegiatan mencampur air dengan zat yang lainnya.

Konfirmasi : Pembenaran, penegasan, dan pengesahan.

- a) Peneliti bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.
 - b) Peneliti bersama peserta didik mengevaluasi hasil kerja peserta didik.
- 3) Penutup
- a) Peneliti menanyakan perasaan anak hari ini
 - b) Bercerita pendek berisi pesan-pesan
 - c) Menginformasikan kegiatan esok hari
 - d) Berdo'a dan salam

c. Pengamatan (Observasi)

- 1) Tahap ini adalah mengamati hasil atau dampak dari tindakan-tindakan peserta didik dalam belajar menggunakan metode praktikum. Observasi dapat diartikan sebagai alat pengumpul data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang terjadi.
- 2) Dalam observasi ini diungkap segala peristiwa yang berhubungan dengan pengajaran maupun respons terhadap metode praktikum. Pengamatan hasil belajar dapat diamati melalui daftar nilai tugas post tes pada akhir siklus peserta didik di SD Negeri 8 Metro Timur.
- 3) Tujuan dari pengamatan ini adalah untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam kemampuan sains.

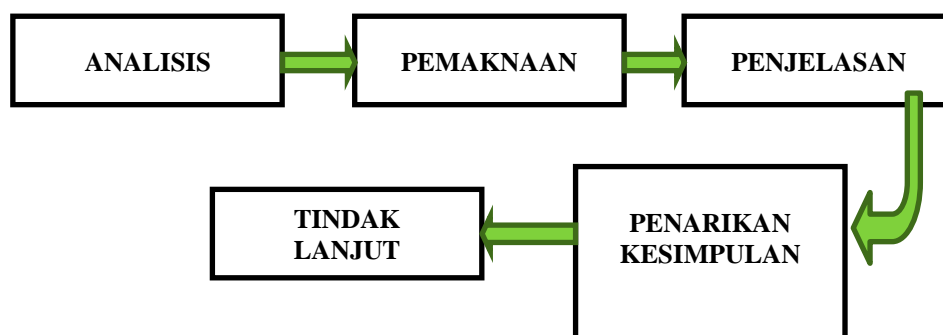
d. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, mengevaluasi, membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan tingkat kegagalan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum. Apabila sudah mencapai target yang diinginkan maka siklus tindakan dapat berhenti, tetapi jika belum maka siklus tindakan dilanjutkan ke siklus II dengan memperbaiki tindakan.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I, Siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan, dimana hasil belajar siswa masih rendah. Pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I. segala kekurangan yang ada dalam pembelajaran siklus I diperbaiki sehingga tidak terjadi kekurangan yang berulang.

Gambar 3.2
Proses Pelaksanaan Refleksi dan Analisis



F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Pengamatan (Observasi)

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati dan diteliti.⁵

Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengamati kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, yang hasilnya akan digunakan untuk dilakukan perencanaan perbaikan pada pertemuan yang selanjutnya.

2. Tes Hasil Belajar

Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa “Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan”.⁶

Untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas V maka peneliti menggunakan pretes dan posttes untuk mengukur hasil belajar siswa dengan standar hasil belajar siswa yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPA yaitu 75. Adapun soal tesnya berbentuk pilihan ganda dan essay.

⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta:kencana,2011), 86.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2010),

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Dalam penelitian ini, dokumentasi menjadi hal penting untuk menunjang dalam mendapatkan informasi tentang data sejarah berdirinya SD Negeri 8 Metro Timur lokasi, keadaan guru dan peserta didik serta berlangsungnya proses pembelajaran.⁷

G. Instrumen Pengumpulan Data

Suharsimi Arikunto berpendapat, instrument adalah alat bantu yang digunakan dalam pengumpulan data⁸. Instrument dalam penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Instrument yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar hasil tes belajar siswa, dan dokumen tentang nilai-nilai siswa.

1. Kisi-kisi Lembar Tes Hasil Belajar Siswa

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Tes
Standar kompetensi: Memahami Zat tunggal dan Zat Campuran

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.

⁷ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2013), 138.

⁸ *Ibid.*, 94.

No	Kompetensi Dasar	Indikator
		3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.4 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusun dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.
Jumlah		

2. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru

Tabel 3.4
Kisi-kisi Lembar Observasi Guru
Instumen Pembelajaran Menggunakan Metode Praktikum

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Pertemuan		Skor Rata-Rata	Kriteria
		I	II		
1	Keterampilan membuka pelajaran				
2	Kemampuan guru mengorganisikansiswa dalam kelompok belajar				
3	Kemampuan guru memantau proses Pembelajaran				
4	Penguasaan metode praktikum dalam pembelajaran.				
5	Penguasaan bahan ajar				
6	Keterampilan menjelaskan				
7	Penguasaan kelas				
8	Kemampuan berkomunikasi				
9	Kemampuan memberi penguatan				
10	Kemampuan mengevaluasi				
11	Kemampuan menutup pembelajaran				
Jumlah					
Skor nilai					

Keterangan: Skor Maksimal: 5

1= Buruk

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

5= Baik Sekali

H. Teknik Analisa Data

Metode Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kuantitatif.

1. Metode Kuantitatif

Analisis hasil belajar siswa yang diukur adalah ketuntasan belajar dimana datanya diperoleh dari tes tertulis yang dilakukan pada setiap akhir siklus. Data tersebut dipresentasikan dengan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata kelas

N = Jumlah peserta didik yang mengikuti tes

$\sum X$ = Jumlah nilai tes semua siswa⁹

I. Indikator Keberhasilan

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, maka indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar pada materi IPA dasar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II antara lain sebagai berikut:

⁹Maya Yuliana. "Penggunaan Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA bagi siswa kelas V SD IT Wahdatul Ummah tahun 2017/2018", Institut Agama Islam Negeri Metro", 2017.

1. Proses pembelajaran IPA pada siswa kelas V di SD Negeri 8 Metro Timur dengan penerapan metode praktikum mengalami peningkatan.
2. Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan memperoleh nilai sesuai $KKM \geq 75$ sebesar 85% dari jumlah siswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya Sekolah SD Negeri 8 Metro Timur

UPTD SD Negeri 8 Metro Timur merupakan sekolah dasar yang berdiri sejak tahun 1938. Sekolah ini memiliki lokasi yang strategis, karena berada dipinggir jalan utama dan terletak di dekat perbatasan antara Kota Metro dengan Kabupaten Lampung Timur, tepatnya di Jalan Raya Stadion, Tejosari, Kecamatan Metro Timur, Kota Metro. UPTD SD Negeri 8 Metro Timur juga terletak dekat dengan sarana vital pemerintahan dan fasilitas umum yaitu, Pengadilan Agama Kota Metro, Kantor Kelurahan Tejosari, Pasar Tejoagung, Puskesmas Tejoagung, SMP Negeri 7 Metro, SMA Negeri 4 metro, serta stadion kebanggaan masyarakat Kota Metro yakni Stadion Tejosari. Lokasi sekolah di pinggir kota dan dekat dengan perbatasan Kota Metro dan Kabupaten Lampung Timur ini menyebabkan beragamnya latar belakang dari peserta didik dan orang tua. Hal ini berpengaruh terhadap proses pembelajaran serta adaptasi lingkungan dan sosial budaya bagi peserta didik.

Sejak berdirinya hingga sekarang ini, SD Negeri 8 Metro Timur berkembang cukup baik dan berjalan lancar. Sejak berdirinya

sampai sakarang telah mengalami pergantian kepemimpinan kepala sekolah sebagai berikut:

- 1) Sardi, S.Pd tahun 1981 sampai dengan 1985
- 2) Sri Suhariyati, S.Pd tahun 1985 sampai dengan 1993
- 3) Walim Sholeh, S.Pd tahun 1993 sampai dengan 1997
- 4) Wardian Muim, S.Pd tahun 1997 sampai dengan 2001
- 5) Dwi Hastuti, S.Pd tahun 2001 sampai dengan 2009
- 6) Siti Rohmah, S.Pd tahun 2009 sampai dengan 2013
- 7) Suratun, S.Pd tahun 2013 sampai dengan 2021
- 8) Siti Rupiah, S.Pd tahun 2021 sampai sekarang¹

b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Adapun Visi Dan Misi sekolah yang dibangun demi berkembangnya SD Negeri 8 Metro Timur yaitu:

1) Visi UPTD SD Negeri 8 Metro Timur

Menjadi sekolah yang mampu mengembngkan IPTEK berdasarkan IMTAQ, berkarakter, dan mencintai lingkungan.

2) Misi UPTD SD Negeri 8 Metro Timur

- a) Membiasakan warga sekolah gemar membaca melalui kegiatan literasi sekolah.
- b) Membentuk peserta didik agar memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.

¹ Hasil Wawancara dengan Guru PJOK SD Negeri 8 Metro Timur, 22 April 2024

- c) Melaksanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
- d) Melaksanakan assesment.
- e) Mewujudkan ketercapaian berbagai prestasi akademik dan non akademik.
- f) Melaksanakan ajaran agama sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianut.
- g) Membiasakan peserta didik berakhlak dan berbudi pekerti yang luhur.

3) Tujuan Sekolah

- a) Meningkatkan pengetahuan, keterampilan serta wawasan siswa sesuai dengan minat dan kemampuan.
- b) Meningkatkan inovasi dalam input dan proses pembelajaran
- c) Meningkatkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- d) Mewujudkan pembelajaran yang berbasis TIK.
- e) Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik maupun non akademik
- f) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta perilaku berakhlak mulia bagi peserta didik, guru dan warga sekolah.
- g) Menjunjung tinggi nilai budaya karakter bangsa.

h) Sebagai sekolah yang berwawasan lingkungan mampu menjaga dan melestarikan lingkungan serta mencegah kerusakan lingkungan.

c. Profil Sekolah

1) Data Sekolah

Nama Sekolah : UPTD SD Negeri 8 Metro Timur

Alamat Sekolah : Jl. Raya Stadion

Kelurahan : Tejosari

Kecamatan : Metro Timur

Kabupaten/Kota : Kota Metro

Propinsi : Lampung

No.Telp/No.Fax : 07257851892

Kode pos : 34124

Satatus sekolah : Negeri

NSS/NDS : 101126104008

Tahun Berdiri : 1938

Luas Tanah : 3600 m²

Luas bangunan : 2676 m²

Status kepemilikan : Milik Pemerintah

No.Sertifikat : Dd 051010

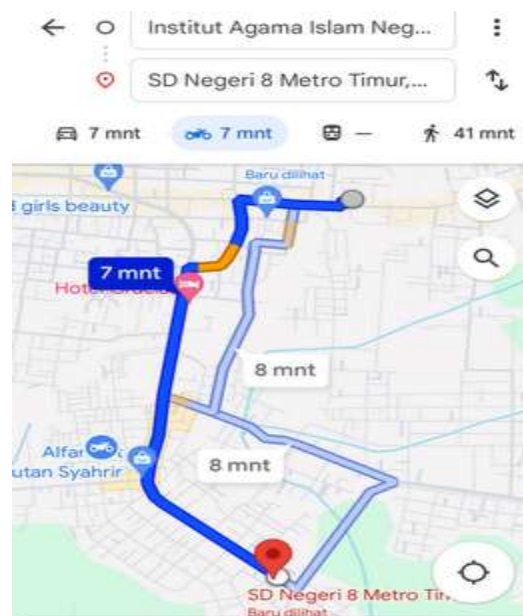
Satus Akreditasi : A

Nomor : 1334/BAN-SM/SK/2020

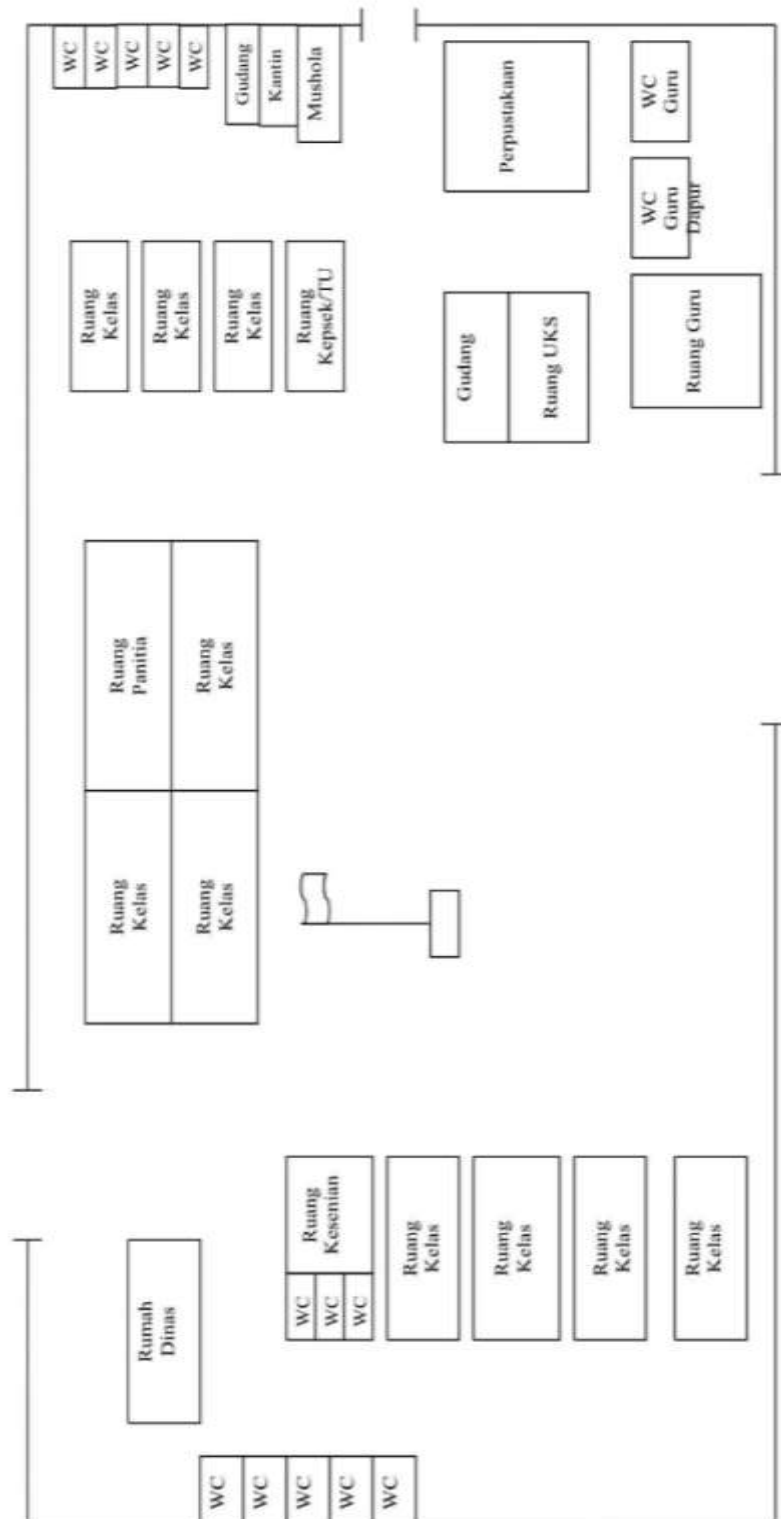
Tahun : 2020

2) Denah Lokasi SD Negeri 8 Metro Timur

Sekolah ini memiliki lokasi yang strategis, karena berada di pinggir jalan utama dan terletak di dekat perbatasan antara Kota Metro dengan Kabupaten Lampung Timur, tepatnya di Jalan Raya Stadion, Tejosari, Kecamatan Metro Timur, Kota Metro. UPTD SD Negeri 8 Metro Timur juga terletak dekat dengan sarana vital pemerintahan dan fasilitas umum yaitu, Pengadilan Agama Kota Metro, Kantor Kelurahan Tejosari, Pasar Tejoagung, Puskesmas Tejoagung, SMP Negeri 7 Metro, SMA Negeri 4 Metro, serta stadion kebanggaan masyarakat Kota Metro yakni Stadion Tejosari. Selain itu UPTD SD Negeri 8 Metro Timur juga terletak dekat dengan lokasi wisata yaitu Kolam Renang Tejosari dan Wisata Lembah London. Sekolah ini terletak di daerah dengan keragaman kondisi sosial dan budaya masyarakat.



Gambar 4.1
Denah Lokasi SD Negeri 8 Metro Timur



Gambar 4.2
Denah Lokasi Lingkungan SD Negeri 8 Metro Timur

3) Data Jumlah Guru SD Negeri 8 Metro Timur

Tabel 4.1
Data Tenaga Pendidik SD Negeri 8 Metro Timur

No	Nama	Tugas
1.	Siti Rupiah, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Miswati, S.Pd	Guru PJOK Kelas 1, 2, dan 3
3.	Supriyati, S.Pd SD	Guru Kelas 3A
4.	Haitami, S.Pd	Guru PJOK Kelas 4, 5, dan 6
5.	Vera Yuslinawati,S.Pd.I	Guru PAI Kelas 4, 5, dan 6
6.	Syaifudin Dwiantoro, S.Pd	Guru Kelas 6A
7.	Fatan Adi Atma, S.Pd	Guru Kelas 4A
8.	Lismawati, A.Ma.Pd	Guru Kelas 1A
9.	Maksum, S.Pd.I	Guru PAI
10.	Habibie Syafrudin	Guru Kelas 5A
11.	Irma Yunita Sari	Guru Kelas 3B
12.	Juwita Kusuma Dewi	Guru Kelas 4B
13.	Nurlitasari Ningsih	Guru Kelas 6B
14.	Putri Nurul Aini, S.Pd	Guru Kelas 5B
15.	Nursaidah F, S.Pd.SD	Guru Kelas 1B
16.	Rini Yuliana, S.Pd.SD	Guru Kelas 2A
17.	Hera Mardiana, S.Pd.SD	Guru Kelas 2B
18.	Neti Septiani, S.Pd	Guru Mapel Bahasa Lampung
19.	Ayu Putu Sri Kartika, S.Pd	Guru Kelas 1C
20.	Ermiwati	Tenaga Adm. / Operator
21.	Yuni Puspita Sari	Pengelola Perpustakaan
22.	Habib Maulana	Tenaga Administrasi Sekolah
23.	Ivanka Vidiastuti	Tenaga Administrasi Sekolah
24.	Anis Triono	Penjaga Sekolah
25.	Jaenah	Petugas Kebersihan

Tabel 4.2
Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 8 Metro Timur

Status	Jumlah
PNS	15
Tenaga Honor Sekolah	7
PPPK	3
Jumlah	25

4) Data Jumlah Siswa

Tabel 4.3
Keadaan siswa SD Negeri 8 Metro Timur

Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Total
1A	1	12	10	22
1B	1	11	11	22
1C	1	10	11	21
2A	2	16	13	29
2B	2	18	11	29
3A	3	16	13	29
3B	3	14	14	28
4A	4	14	16	30
4B	4	14	15	29
5A	5	14	16	30
5B	5	14	15	29
6A	6	15	11	26
6B	6	14	12	26
Total		180	167	347

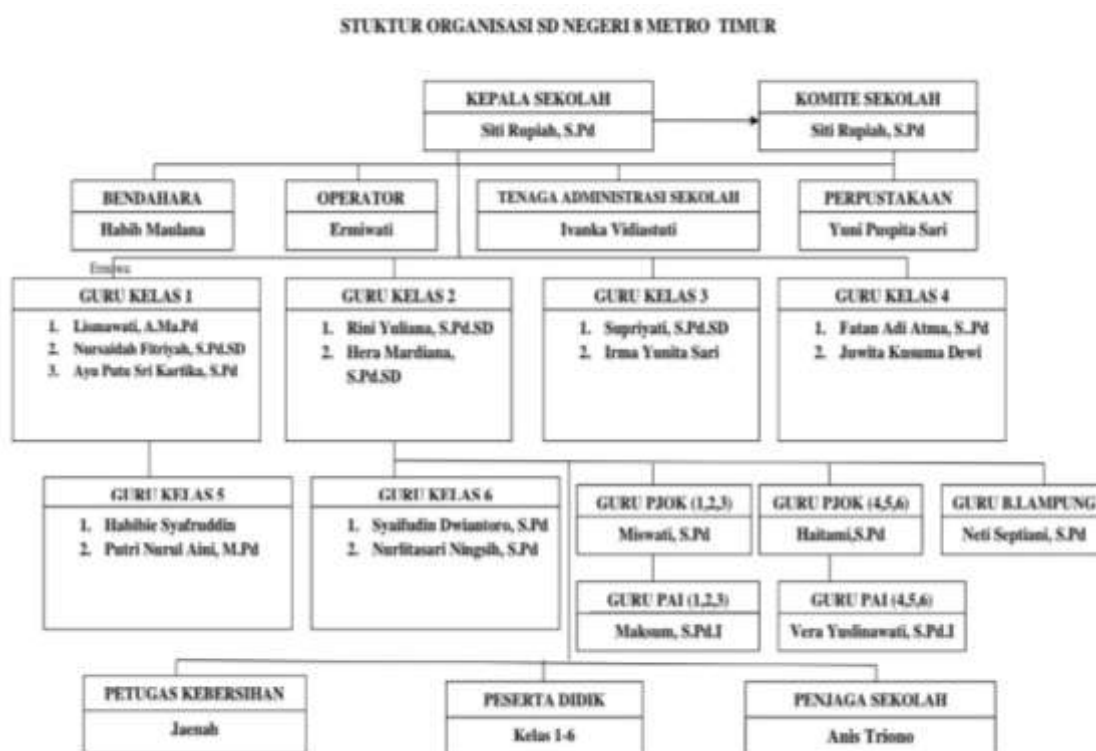
5) Sarana dan Prasarana SD Negeri 8 Metro Timur

UPTD SD Negeri 8 Metro Timur memiliki 10 ruang kelas, satu ruang perpustakaan yang juga sebagai ruang laboratorium IT lengkap dengan 1 unit computer, 15 unit chromebook, dan 70 unit tablet, satu ruang kepala sekolah, satu ruang guru, satu ruang TU/admin, satu ruang dapur, 1 gudang, 2 ruang gudang, 1 ruang kesenian, 1 ruang UKS, 1 ruang mushola, 3 unit kantin sekolah, 10 toilet siswa dengan rincian 5 toilet laki-laki dan 5 toilet perempuan, dan 2 toilet guru. Kondisi terkini sekolah kekurangan 3 ruang kelas. Mengatasi kurangnya ruang kelas, diambil kebijakan memberlakukan pembelajaran paralel pagi dan siang. Kepala Sekolah mendorong pendidik untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas dengan

memanfaatkan halaman sekolah, taman sekolah, lapangan, taman sebagai tempat kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, maupun proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Kekurangan ruang kelas ini juga telah ditindaklanjuti dengan pengajuan pembangunan ruang kelas baru.

6) Struktur Organisasi SD Negeri 8 Metro Timur

SD Negeri 8 Metro Timur memiliki struktur organisasi sebagai pengelola internal sekolah yang bekerja sesuai dengan bidang masing-masing. Berikut adalah susunan struktur organisasi SD Negeri 8 Metro Timur.



Gambar 4.3
Struktur Organisasi SD Negeri 8 Metro Timur

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode praktikum pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur. Untuk mencapai peningkatan yang diharapkan, peneliti melakukan tindakan pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur sebanyak dua siklus, dengan keterangan pada siklus I terdiri dari dua pertemuan dan pada siklus II terdiri dari dua pertemuan. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro timur, peneliti melakukan penerapan metode praktikum. Adapun proses dalam pembelajaran melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil dokumentasi dan observasi yang akan dilakukan dalam siklus I dan siklus II.

a. Kondisi Awal

Berdasarkan hasil prasurvei yang telah dilakukan pada tanggal 10 November 2023 pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur, menunjukkan hasil belajar siswa masih rendah di bawah KKM. Adapun kondisi hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan dari 29 siswa dengan KKM 75 hanya 12 siswa dengan presentase 41% yang mencapai tuntas dan 17 siswa dengan presentase 58% belum tuntas. Hal ini terjadi karena guru kurang kreatif dalam menggunakan metode dalam pembelajaran, yaitu hanya menggunakan metode ceramah dan

hanya mengandalkan papan tulis dan buku saja . Oleh sebab itu melalui penelitian ini, peneliti akan menerapkan metode praktikum untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur. Adapun proses pelaksanaannya akan diuraikan sebagaimana berikut ini:

b. Pelaksanaan Penelitian Siklus I

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti membuat rencana pembelajaran.

Dalam siklus I, peneliti mempersiapkan proses pembelajaran IPA menggunakan metode praktikum. Adapun langkah-langkah perencanaan sebagai berikut:

- a) Menetapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu materi IPA pada Tema 9 benda-benda di sekitar kita, Subtema 1 zat tunggal dan campuran.
- b) Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum.
- c) Mempersiapkan media dan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran metode praktikum.
- d) Menyusun lembaran kegiatan yang akan diberikan kepada peserta didik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.
- e) Mempersiapkan lembar observasi.
- f) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar.

2) Tahap Pelaksanaan

a) Pertemuan Pertama Siklus I

Pertemuan pertama siklus I dilaksanakan pada hari Senin, 22 April 2024 yang berlangsung pada pukul 08.00-09.50 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah pembelajaran IPA pada Tema 9 benda-benda di sekita kita, sub tema 1 benda tunggal dan campuran. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dilakukan melalui metode praktikum. Adapun kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

- (a) Sebelum memulai pembelajaran guru membuka salam terlebih dahulu dan mengajak siswa berdoa bersama.
- (b) Setelah selesai berdoa guru mengecek kehadiran siswa.
- (c) Guru mengkondisikan kelas untuk memulai kegiatan pembelajaran.
- (d) Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi dengan menggali informasi tentang keadaan perubahan lingkungan sekitar.
- (e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik.
- (f) Guru menjelaskan materi tentang zat tunggal dan zat campuran.

- (g) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.



Gambar 4.4 Peneliti Menjelaskan Materi Zat Tunggal dan Campuran.

(2) Kegiatan Inti

- (a) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dai 5-6 siswa.
- (b) Guru memberikan penjelasan mengenai alat dan bahan yang akan digunakan sebagai media praktikum.
- (c) Siswa diminta untuk membawa beberapa alat dari rumah.
- (d) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum.
- Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran?
 - Apa menariknya dari media praktikum tersebut?
- (e) Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat campuran.

- (f) Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mengelompokkan benda zat tunggal dan Campuran.



Gambar 4.5 Siswa mengerjakan tugas

- (g) Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran.
- (h) Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja yang telah diselesaikan.

(3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru dan siswa melakukan refleksi dan menggali manfaat dari pembelajaran yang telah berlangsung.
- (b) Guru memberikan evaluasi pretest berupa soal kepada siswa untuk dikerjakan.
- (c) Bersama siswa membuat kesimpulan atas materi pelajaran yang telah dipelajari.
- (d) Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

(4) Refleksi

Setelah melakukan kegiatan pada pertemuan 1 siklus I, peneliti melakukan refleksi untuk mengetahui hasil proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Jika saat proses pembelajaran ditemukan berbagai hambatan maka akan dijadikan bahan evaluasi bagi peneliti untuk diperbaiki dan ditindak lanjuti pada pertemuan berikutnya. Adapun hambatan yang ditemukan pada pertemuan 1 siklus I yaitu:

- (a) Anak merasa canggung dan malu dengan kehadiran guru yang mungkin belum terbiasa berinteraksi bersama mereka, sehingga mereka tidak percaya diri untuk mencoba.
- (b) Kebiasaan siswa belajar dengan mendengarkan dan menerima informasi dari guru menjadi belajar dengan banyak berpikir memecahkan permasalahan sendiri atau kelompok, yang kadang-kadang memerlukan sumber belajar, merupakan kesulitan tersendiri bagi peserta didik.

Oleh sebab itu berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dengan ditemukan hambatan di atas, maka peneliti akan melakukan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. Adapun tindak lanjut yang akan peneliti lakukan pada pertemuan berikutnya yaitu:

- (a) Memberikan motivasi atau pengertian kepada siswa bahwa takut mencoba adalah salah satu hambatan dalam keberhasilan.
- (b) Peneliti akan melakukan metode praktikum selama pembelajaran zat tunggal dan zat campuran berlangsung.
- (c) Peneliti lebih melakukan pendekatan kepada siswa dengan cara memahami perbedaan setiap individu siswa.
- (d) Guru lebih sering melakukan diskusi dan tanya jawab agar siswa terbiasa menalar dan memahami.

(5) Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Hasil Belajar Pretest Siklus I Pertemuan 1

No	Nama	Siklus I		
		KKM	P1	Ket
1	Adelia Setiawati	75	60	Tidak Tuntas
2	Alifa Sahira	75	95	Tuntas
3	Ardan Gibran Alfadhil	75	25	Tidak Tuntas
4	Bellan Khaerul Fattah	75	75	Tuntas
5	Danu Firmansyah	75	20	Tidak Tuntas
6	Deni Sanjaya	75	65	Tidak Tuntas
7	Dini Febyana Putri	75	95	Tuntas
8	Fivi Nurhabiba	75	75	Tuntas
9	Gariel Sigwin Maulana	75	75	Tuntas
10	Hafizh Daffa Muntazah	75	80	Tuntas
11	Iffa Astila Rahma	75	95	Tuntas
12	Jihan Safinnatun Najah	75	45	Tidak Tuntas

No	Nama	Siklus I		
		KKM	P1	Ket
13	Jingga Harum Bunga	75	65	Tidak Tuntas
14	Kelvin Satria Alfindra	75	85	Tuntas
15	Keyza Latisya Putri	75	75	Tuntas
16	Khanza Nabila Dewi	75	80	Tuntas
17	Khoirotun Nisa	75	85	Tuntas
18	Maura Indah Shalamawaty	75	80	Tuntas
19	Muhammad Dafi Akbar	75	45	Tidak Tuntas
20	Muhammad Ikhsan Hamid	75	75	Tuntas
21	Navara Keysha Putri	75	95	Tuntas
22	Raihan Chandra Saputra	75	80	Tuntas
23	Raka Pradana Bagaskoro	75	90	Tuntas
24	Rindi Zakia Mecca	75	60	Tidak Tuntas
25	Rizki Laila Ramadhani	75	75	Tuntas
26	Tirta Bara Pinangsih Pana	75	85	Tuntas
27	Yasmin Naura Andinie	75	65	Tidak Tuntas
28	Zaka Irfansyah	75	85	Tuntas
29	Zhilan Akbar Pratama	75	65	Tidak Tuntas
Jumlah			2.095	
Rata-rata			72	

b) Pertemuan Kedua Siklus I

Pertemuan kedua siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, 23 April 2024 yang berlangsung pada pukul 07.30 - 09.50 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah pembelajaran IPA pada Tema 9 benda-benda di sekitar kita, sub tema 1 benda tunggal dan campuran. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dilakukan melalui metode praktikum. Adapun kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

- (a) Sebelum memulai pembelajaran guru membuka salam terlebih dahulu dan mengajak siswa berdoa bersama.

- (b) Setelah selesai berdoa guru mengecek kehadiran siswa.
- (c) Guru mengkondisikan kelas untuk memulai kegiatan pembelajaran.
- (d) Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi dengan menggali informasi tentang keadaan perubahan lingkungan sekitar.
- (e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik.
- (f) Guru memberikan LKPD kepada siswa.
- (g) Guru mempersiapkan berbagai alat atau media yang akan digunakan.

(2) Kegiatan Inti

- (a) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dai 5-6 siswa.
- (b) Guru memberikan alat dan bahan yang akan digunakan sebagai media praktikum.



Gambar 4.6 Alat dan bahan praktikum

- (c) Siswa diminta untuk mengamati benda tersebut.

- (d) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum.
- Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran?
 - Apa menariknya dari media praktikum tersebut?
- (e) Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat campuran.
- (f) Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memulai melakukan praktikum.



Gambar 4.7 Siswa memulai kegiatan praktikum

- (g) Guru memberikan tugas berupa mengamati hasil dari praktikum yang telah dilakukan.
- (h) Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mengelompokkan benda zat tunggal dan Campuran.

- (i) Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran.
- (j) Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari praktikum kemudian mengumpulkan hasil kerja yang telah diselesaikan



Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Praktikum

(3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru dan siswa melakukan refleksi dan menggali manfaat dari pembelajaran yang telah berlangsung.
- (b) Mengerjakan tes evaluasi pertemuan kedua siklus I
- (c) Bersama siswa membuat kesimpulan atas materi pelajaran yang telah dipelajari.
- (d) Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

(4) Refleksi

Setelah melakukan kegiatan pada pertemuan kedua pada siklus I, peneliti melakukan refleksi untuk mengetahui hasil proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Jika

saat proses pembelajaran ditemukan berbagai hambatan maka akan dijadikan bahan evaluasi bagi peneliti untuk diperbaiki dan ditindak lanjuti pada pertemuan berikutnya. Adapun hambatan yang ditemukan pada pertemuan kedua siklus I yaitu:

- (a) Beberapa anak kurang aktif dan malu dengan kehadiran guru sebagai peneliti, sehingga siswa canggung dalam berkomunikasi dengan guru.
- (b) Kebiasaan siswa belajar dengan mendengarkan dan menerima informasi dari guru menjadi belajar dengan banyak berpikir memecahkan permasalahan sendiri atau kelompok, yang kadang-kadang memerlukan sumber belajar, merupakan kesulitan tersendiri bagi peserta didik.

Oleh sebab itu berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dengan ditemukan hambatan di atas, maka peneliti akan melakukan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. Adapun tindak lanjut yang akan peneliti lakukan pada pertemuan berikutnya yaitu:

- (a) Memberikan motivasi atau pengertian kepada siswa bahwa takut mencoba adalah salah satu hambatan dalam keberhasilan.

- (b) Peneliti lebih melakukan pendekatan kepada siswa dengan cara memahami perbedaan setiap individu siswa.
- (c) Peneliti membagi kelompok lebih besar lagi agar semua siswa dapat melakukan praktikum dengan leluasa.
- (d) Guru melatih lebih sering melakukan diskusi dan tanya jawab agar siswa terbiasa menalar dan memahami.

(5) Hasil Belajar Siklus I Pertemuan kedua

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Hasil Belajar Posttest Siklus I Pertemuan kedua

No	Nama	Siklus I		
		KKM	P2	Ket
1	Adelia Setiawati	75	75	Tuntas
2	Alifa Sahira	75	95	Tuntas
3	Ardan Gibran Alfadhil	75	50	Tidak Tuntas
4	Bellan Khaerul Fattah	75	80	Tuntas
5	Danu Firmansyah	75	45	Tidak Tuntas
6	Deni Sanjaya	75	75	Tuntas
7	Dini Febyana Putri	75	90	Tuntas
8	Fivi Nurhabiba	75	75	Tuntas
9	Gariel Sigwin Maulana	75	85	Tuntas
10	Hafizh Daffa Muntazah	75	85	Tuntas
11	Iffa Astila Rahma	75	95	Tuntas
12	Jihan Safinnatun Najah	75	75	Tuntas
13	Jingga Harum Bunga	75	75	Tuntas
14	Kelvin Satria Alfindra	75	85	Tuntas
15	Keyza Latisya Putri	75	90	Tuntas
16	Khanza Nabila Dewi	75	90	Tuntas
17	Khoirotun Nisa	75	90	Tuntas
18	Maura Indah Shalamawaty	75	75	Tuntas
19	Muhammad Dafi Akbar	75	50	Tidak Tuntas

No	Nama	Siklus I		
		KKM	P2	Ket
20	Muhammad Ikhsan Hamid	75	95	Tuntas
21	Navara Keysha Putri	75	100	Tuntas
22	Raihan Chandra Saputra	75	75	Tuntas
23	Raka Pradana Bagaskoro	75	95	Tuntas
24	Rindi Zakia Mecca	75	75	Tuntas
25	Rizki Laila Ramadhani	75	80	Tuntas
26	Tirta Bara Pinangsih Pana	75	95	Tuntas
27	Yasmin Naura Andinie	75	100	Tuntas
28	Zaka Irfansyah	75	90	Tuntas
29	Zhilan Akbar Pratama	75	70	Tidak Tuntas
Jumlah			2355	
Rata-rata			81	

Setelah dilakukan tindakan selama dua kali pertemuan pada siklus I, Proses pembelajaran menggunakan metode praktikum terhadap pembelajara IPA pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur mengalami peningkatan dalam hasil belajar. Adapun peningkatan yang dihasilkan selama poses pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Pembelajaran Pada Siklus I

No	Kriteria	Siklus I			
		P1	Presentase	P2	Presentase
1	Tuntas	19	65,5%	25	86%
2	Tidak Tuntas	10	34,5%	4	14%
Jumlah		29	100%	29	100%

Sumber: dokumentasi hasil pembelajaran siklus I 22-23 April 2024

Berdasarkan tabel 4.6, dapat disimpulkan bahwa hasil pembelajaran pada siklus I setelah dilakukan tindakan dalam pembelajaran menggunakan metode praktikum

mengalami peningkatan yang signifikan. Pada kondisi awal sebelum dilakukan tindakan untuk jumlah siswa yang mencapai standar KKM dengan kriteria TUNTAS yaitu 12 siswa dengan presentase 41% dan kriteria TIDAK TUNTAS yaitu 17 siswa dengan presentase 58%. Namun setelah diberikan tindakan menggunakan metode praktikum mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama siklus I meningkat menjadi 19 siswa kriteria TUNTAS dengan presentase 65,5% dan 10 siswa kriteria TIDAK TUNTAS dengan presentase 34,5%. Kemudian mengalami peningkatan kembali pada pertemuan kedua siklus I menjadi 25 siswa dengan kriteria TUNTAS dengan presentase 86% dan 4 siswa kriteria TIDAK TUNTAS dengan presentase 14%. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dapat diketahui bahwa metode praktikum dapat memberikan peningkatan pada hasil belajar siswa.

3) Refleksi

Setelah melakukan kegiatan pada pertemuan kedua siklus I, peneliti melakukan refleksi untuk mengetahui hasil proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Jika saat proses pembelajaran ditemukan berbagai hambatan maka akan dijadikan bahan evaluasi bagi peneliti untuk diperbaiki dan ditindak lanjuti pada pertemuan berikutnya. Adapun hambatan yang ditemukan

pada pertemuan kedua siklus I yaitu meskipun proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik dan siswa sudah memahami materi yang disampaikan oleh guru namun siswa masih belum menguasai materi sepenuhnya dan masih ada beberapa anak yang belum mencapai KKM.

Oleh sebab itu berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dengan ditemukan hambatan di atas, maka peneliti akan melakukan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. Adapun tindak lanjut yang akan peneliti lakukan pada pertemuan berikutnya yaitu peneliti memberikan penguatan pemahaman kepada siswa dengan cara melakukan praktikum mengenai zat tunggal dan campuran pada siklus II.

c. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti membuat rencana pembelajaran. Dalam siklus II, peneliti mempersiapkan proses pembelajaran IPA menggunakan metode praktikum. Adapun langkah-langkah perencanaan sebagai berikut:

- a) Menetapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu materi IPA pada Tema 9 benda-benda di sekitar kita, Subtema 1 benda tunggal dan campuran.
- b) Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum.

- c) Mempersiapkan media dan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran metode praktikum.
- d) Menyusun lembaran kegiatan yang akan diberikan kepada peserta didik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.
- e) Mempersiapkan lembar observasi.
- f) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar.

2) Tahap Pelaksanaan

a) Pertemuan Pertama Siklus II

Pertemuan pertama siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 25 April 2024 yang berlangsung pada pukul 07.30 - 10.00 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah pembelajaran IPA pada Tema 9 benda-benda di sekitar kita, sub tema 1 benda tunggal dan campuran. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dilakukan melalui metode praktikum. Adapun kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

- (a) Sebelum memulai pembelajaran guru membuka salam terlebih dahulu dan mengajak siswa berdoa bersama.
- (b) Setelah selesai berdoa guru mengecek kehadiran siswa.
- (c) Guru mengkondisikan kelas untuk memulai kegiatan pembelajaran.



Gambar 4.9 Peneliti Mengkondisikan Kelas

- (d) Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi dengan menggali informasi tentang keadaan perubahan lingkungan sekitar.
- (e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik.
- (f) Guru memberikan LKPD kepada siswa.

(2) Kegiatan Inti

- (a) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa.
- (b) Guru meminta siswa untuk membawa alat dan bahan yang akan digunakan sebagai media praktikum.
- (c) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum.
 - Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran?
 - Apa menariknya dari media praktikum tersebut?

- (d) Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat campuran serta sifat zat tunggal dan campuran.
- (e) Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mengelompokkan benda zat tunggal dan Campuran.



Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Tugas

- (f) Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran.

(3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru dan siswa melakukan refleksi dan menggali manfaat dari pembelajaran yang telah berlangsung.
- (b) Mengerjakan tes evaluasi pertemuan 1 siklus II



Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Evaluasi Pertemuan 1 Siklus II

- (c) Bersama siswa membuat kesimpulan atas materi pelajaran yang telah dipelajari.
- (d) Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

(4) Refleksi

Setelah melakukan kegiatan pada pertemuan 1 siklus II, peneliti melakukan refleksi untuk mengetahui hasil proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Jika saat proses pembelajaran ditemukan berbagai hambatan maka akan dijadikan bahan evaluasi bagi peneliti untuk diperbaiki dan ditindak lanjuti pada pertemuan berikutnya. Adapun hambatan yang ditemukan pada pertemuan 1 siklus II yaitu:

Beberapa siswa belum sepenuhnya memahami materi zat tunggal dan campuran karena siswa kurang aktif dalam mengerjakan praktikum .

Oleh sebab itu berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dengan ditemukan hambatan di atas, maka peneliti akan melakukan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. Adapun tindak lanjut yang akan peneliti lakukan pada pertemuan berikutnya yaitu:

- (a) Siswa belum menguasai seutuhnya materi zat tunggal dan campuran.

- (b) Peneliti lebih melakukan pendekatan kepada siswa dengan cara memahami perbedaan setiap individu siswa.
- (c) Guru melatih lebih sering melakukan diskusi dan tanya jawab agar siswa terbiasa menalar dan memahami.

(5) Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1

No	Nama	Siklus II		
		KKM	P1	Ket
1	Adelia Setiawati	75	75	Tuntas
2	Alifa Sahira	75	95	Tuntas
3	Ardan Gibran Alfadhil	75	65	Tidak Tuntas
4	Bellan Khaerul Fattah	75	75	Tuntas
5	Danu Firmansyah	75	75	Tuntas
6	Deni Sanjaya	75	75	Tuntas
7	Dini Febyana Putri	75	95	Tuntas
8	Fivi Nurhabiba	75	75	Tuntas
9	Gariel Sigwin Maulana	75	75	Tuntas
10	Hafizh Daffa Muntazah	75	80	Tuntas
11	Iffa Astila Rahma	75	95	Tuntas
12	Jihan Safinnatun Najah	75	80	Tuntas
13	Jingga Harum Bunga	75	80	Tuntas
14	Kelvin Satria Alfindra	75	85	Tuntas
15	Keyza Latisya Putri	75	80	Tuntas
16	Khanza Nabila Dewi	75	80	Tuntas
17	Khoirotun Nisa	75	90	Tuntas
18	Maura Indah Shalamawaty	75	80	Tuntas
19	Muhammad Dafi Akbar	75	75	Tuntas
20	Muhammad Ikhsan Hamid	75	90	Tuntas
21	Navara Keysha Putri	75	100	Tuntas
22	Raihan Chandra Saputra	75	80	Tuntas
23	Raka Pradana Bagaskoro	75	90	Tuntas

No	Nama	Siklus II		
		KKM	P1	Ket
24	Rindi Zakia Mecca	75	80	Tuntas
25	Rizki Laila Ramadhani	75	75	Tuntas
26	Tirta Bara Pinangsih Pana	75	85	Tuntas
27	Yasmin Naura Andinie	75	95	Tuntas
28	Zaka Irfansyah	75	85	Tuntas
29	Zhilan Akbar Pratama	75	65	Tidak Tuntas
Jumlah			2370	
Rata-rata			82	

b) Pertemuan Kedua Siklus II

Pertemuan kedua siklus II dilaksanakan pada hari Jum'at, 26 April 2024 yang berlangsung pada pukul 07.30 – 09.45 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah pembelajaran IPA pada Tema 9 benda-benda di sekita kita, sub tema 1 benda tunggal dan campuran. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dilakukan melalui metode praktikum. Adapun kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

- (a) Sebelum memulai pembelajaran guru membuka salam terlebih dahulu dan mengajak siswa berdoa bersama.
- (b) Setelah selesai berdoa guru mengecek kehadiran siswa.
- (c) Guru mengkondisikan kelas untuk memulai kegiatan pembelajaran.
- (d) Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi dengan menggali informasi tentang keadaan perubahan lingkungan sekitar.

- (e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik.
- (f) Guru memberikan LKPD kepada siswa.
- (g) Guru mempersiapkan berbagai alat atau media yang akan digunakan.



Gambar 4.12 Alat dan Bahan Praktikum

(2) Kegiatan Inti

- (a) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa.
- (b) Guru memberikan alat dan bahan yang akan digunakan sebagai media praktikum.
- (c) Siswa diminta untuk mengamati benda tersebut.
- (d) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum.
 - Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran?
 - Apa menariknya dari media praktikum tersebut?

- (e) Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat campuran.
- (f) Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memulai melakukan praktikum.
- (g) Guru memberikan tugas berupa mengamati hasil dari praktikum yang telah dilakukan.



Gambar 4.13 Siswa mengamati hasil praktikum

- (h) Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mengelompokkan benda zat tunggal dan Campuran.



Gambar 4.14 Siswa Mengelompokkan Zat Campuran

- (i) Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran.
- (j) Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari praktikum selanjutnya siswa mengumpulkan hasil kerja yang telah diselesaikan.



Gambar 4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil dari Praktikum

(3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru dan siswa melakukan refleksi dan menggali manfaat dari pembelajaran yang telah berlangsung.
- (b) Mengerjakan tes evaluasi pertemuan 2 siklus II



Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Pembelajaran

- (c) Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas materi pelajaran yang telah dipelajari.
- (d) Guru memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

(4) Hasil Belajar Siklus II Pertemuan kedua

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8
Hasil Belajar Siklus II Pertemuan kedua

No	Nama	Siklus II		
		KKM	P2	Ket
1	Adelia Setiawati	75	80	Tuntas
2	Alifa Sahira	75	100	Tuntas
3	Ardan Gibran Alfadhil	75	75	Tuntas
4	Bellan Khaerul Fattah	75	85	Tuntas
5	Danu Firmansyah	75	75	Tuntas
6	Deni Sanjaya	75	75	Tuntas
7	Dini Febyana Putri	75	90	Tuntas
8	Fivi Nurhabiba	75	80	Tuntas
9	Gariel Sigwin Maulana	75	90	Tuntas
10	Hafizh Daffa Muntazah	75	85	Tuntas
11	Iffa Astila Rahma	75	95	Tuntas
12	Jihan Safinnatun Najah	75	85	Tuntas
13	Jingga Harum Bunga	75	85	Tuntas
14	Kelvin Satria Alfindra	75	85	Tuntas
15	Keyza Latisya Putri	75	95	Tuntas
16	Khanza Nabila Dewi	75	95	Tuntas
17	Khoirotun Nisa	75	90	Tuntas
18	Maura Indah Shalamawaty	75	85	Tuntas
19	Muhammad Dafi Akbar	75	80	Tuntas
20	Muhammad Ikhsan Hamid	75	95	Tuntas
21	Navara Keysha Putri	75	100	Tuntas
22	Raihan Chandra Saputra	75	90	Tuntas
23	Raka Pradana Bagaskoro	75	95	Tuntas
24	Rindi Zakia Mecca	75	85	Tuntas
25	Rizki Laila Ramadhani	75	90	Tuntas

No	Nama	Siklus II		
		KKM	P2	Ket
26	Tirta Bara Pinangsih Pana	75	95	Tuntas
27	Yasmin Naura Andinie	75	100	Tuntas
28	Zaka Irfansyah	75	90	Tuntas
29	Zhilan Akbar Pratama	75	75	Tuntas
Jumlah			2545	
Rata-rata			88	

Setelah dilakukan tindakan selama dua kali pertemuan pada siklus II, Proses pembelajaran menggunakan metode praktikum terhadap pembelajara IPA pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur mengalami peningkatan dalam hasil belajar. Adapun peningkatan yang dihasilkan selama poses pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Pembelajaran Pada Siklus II

No	Kriteria	Siklus II			
		P1	Presentase	P2	Presentase
1	Tuntas	27	93,00%	29	100%
2	Tidak Tuntas	2	7,00%	0	0%
Jumlah		29	100%	29	100%

Sumber: Dokumentasi Hasil Pembelajaran Siklus II 25-26 April 2024

Berdasarkan tabel 4.9, dapat disimpulkan bahwa hasil pembelajaran pada siklus II setelah dilakukan tindakan dalam pembelajaran menggunakan metode praktikum mengalami peningkatan yang signifikan. Pada kondisi awal sebelum dilakukan tindakan untuk jumlah siswa yang mencapai standar KKM dengan kriteria

TUNTAS yaitu 12 siswa dengan presentase 41% dan kriteria TIDAK TUNTAS yaitu 17 siswa dengan presentase 58%. Namun setelah diberikan tindakan menggunakan metode praktikum mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama siklus II meningkat menjadi 27 siswa kriteria TUNTAS dengan presentase 93% dan 2 siswa kriteria TIDAK TUNTAS dengan presentase 7%. Kemudian mengalami peningkatan kembali pada pertemuan kedua siklus II menjadi 29 siswa dengan kriteria TUNTAS dengan presentase 100% dan 0 siswa kriteria TIDAK TUNTAS dengan presentase 0%. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dapat diketahui bahwa metode praktikum dapat memberikan peningkatan pada hasil belajar siswa.

c) Refleksi

Refleksi pada siklus II yang dilakukan pada akhir pertemuan, hambatan-hambatan yang ditemukan pada siklus I telah ditindak lanjuti pada siklus II. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat menikmati proses pembelajaran serta terlihat antusias. Meskipun ada beberapa kendala dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi hal tersebut tidak menjadi masalah karena tidak semua kemampuan individu siswa sama. Akan tetapi pada akhir pertemuan telah terlihat banyak

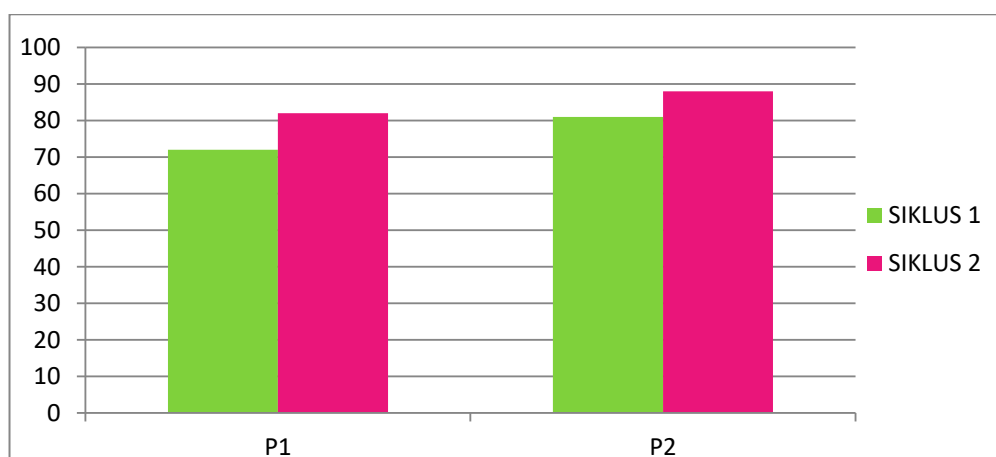
peningkatan terhadap hasil belajar siswa dengan memenuhi indikator yang telah ditetapkan yaitu 85%. Hal tersebut dapat dilihat dari pengamatan yang dicapai oleh peserta didik. Oleh karena itu penelitian dihentikan sampai siklus II.

B. Pembahasan

Hasil temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penerapan metode praktikum terhadap pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur. Diantara peningkatan hasil belajar yang terjadi pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Pengamatan Pada Siklus I dan siklus II

No	Kriteria	Siklus I				Siklus II			
		P1	%	P2	%	P1	%	P2	%
1	Tuntas	19	65,5%	25	86%	27	93%	29	100%
2	Tidak Tuntas	10	34,5%	4	14%	2	7%	0	0%
Jumlah		29	100%	29	100%	29	100%	29	100%



Gambar 4.17
Grafik Hasil Belajar

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian ini adalah terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur setelah diterapkan metode praktikum. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata presentase pada siklus I 75,5% dan meningkat sebanyak 34,75% dari data awal. Pada siklus II Presentase rata-rata sebesar 96,5 %. Setelah dilakukan tindakan selama dua siklus siswa mencapai hasil tuntas dengan meningkatnya presentase sebesar 21% dari data awal.

Dari hasil temuan tersebut bahwa metode praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dapat dipahami bahwa metode Praktikum merupakan metode penyampaian bahan pelajaran dengan cara memberikan kesempatan berlatih kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan sebagai penerapan bahan atau pengetahuan yang telah mereka pelajari sebelumnya mencapai tujuan pengajaran.

Metode praktikum berpotensi untuk melatih siswa kreatif dalam menghadapi berbagai masalah dan upaya penyelesaiannya baik secara pribadi atau dengan kelompok. Oleh sebab itu metode ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini selaras dengan pendapat Sunardi bahwa, metode praktikum merupakan metode yang sangat efektif untuk pembelajaran IPA, karena praktikum membantu guru untuk mencari jawaban dengan usahanya sendiri berdasarkan data yang sebenarnya. Praktikum adalah salah satu bentuk pengajaran yang dianggap cukup efektif karena sekaligus dapat meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, psikomotor, dan afektif.

Metode pembelajaran praktikum adalah cara penyajian pembelajaran dimana peserta didik melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan metode percobaan ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan atau proses sesuatu.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan pada bab terdahulu, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur setelah diterapkan metode praktikum. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui pengamatan peneliti selama melakukan tindakan pada siklus I dan siklus II. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata presentase pada siklus I 75,5% dan meningkat sebanyak 34,75% dari data awal. Pada siklus II Presentase rata-rata sebesar 96,5 %. Setelah dilakukan tindakan selama dua siklus siswa mencapai hasil tuntas dengan meningkatnya presentase sebesar 21%.

Berdasarkan hasil analisa menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 8 Metro Timur melalui metode praktikum.

B. Saran

Setelah penulis menguraikan kesimpulan di atas, maka penulis akan menyampaikan saran kepada pembaca yang saran ini menjadi hal yang sangat dianggap penting bagi penulis untuk disampaikan kepada pembaca terutama difokuskan kepada guru sebagai pendidik dan fasilitator keberhasilan belajar siswa. Berikut adalah saran yang ingin disampaikan penulis yaitu:

1. Sebagai guru hendaknya kreatif dalam menggunakan metode dan media dalam proses pembelajaran untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Bagi guru hendaknya mampu memiliki metode dan media yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan serta kondisi lingkungan yang kondusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Eka Mey Pratiwi. 2022. “Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”, *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, E-ISSN: 2776-5105.
- Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. SD Negeri 8 Metro Timur. 6 Desember 2023.
- Desi Juwitaningsih. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Paket A Setara SD/MI Kelas V Modul Tema 10: Benda-benda di Sekitarku*. Direktorat Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, 2018.
- Hilarius Jago Duda. *Metode Paktikum IPA dan Assmennya*. Sintang : STKIP Persada Khatulistiwa, 2017.
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (2013). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa Kelas V*. Jakarta : Kemendikbud.
- Lilis Kurniawati, Dkk.2015. “Pengaruh penerapan metode pembelajaran praktikum terhadap keterampilan berfikir kristis matematiak siswa kelas VII SMP N 3 Sumber Kabupaten Cirebon”, *Jurnal Eduma*, Vol.4, No. 2.
- Maya Yuliana. “*Penggunaan Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA bagi siswa kelas V SD IT Wahdatul Ummah tahun 2017/2018*”, Institut Agama Islam Negeri Metro” 2017.
- Muhibin Syah. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Roesdakarya, 2014.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nazir Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Ni Wayan Sri Darmayanti. 2023. “Analisis Pelaksanaan Praktikum Siswa Kelas V SDN 1 Cempaga”, *Jurnal Elementary Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, vol. 6 No. 1 Januari 2023, hal. 25-29, SSN 2614-5596

- Nur Asiah. *Inovasi Pembelajaran*. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja (AURA), 2013.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Metro, 2023.
- Permendikbud (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah dasar.
- Ricardo, (2017). “ Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-209.
- Rita Zahara, Agus Wahyuni, Elmi Mahzum, ”Perbandingan pembelajaran metode praktikum berbasis keterampilan proses dan metode praktikum biasa terhadap prestasi belajar siswa”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. Vol. 2 No.1 Januari 2017, 170-174.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, cetakan ke6. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Samatowa, Usman. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks, 2014.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Sulfiyah. 2021. “Pengaruh Penggunaan Metode Praktikum Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021 “System Thinking Skills dalam Upaya Transformasi Pembelajaran di Era Society 5.0”* Agustus 2021.
- Sunardi, Oding dan Yudhie Suchyadi.2020. Praktikum Sebagai Media Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar.*Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGaseda)*. Vol.03 No. 02
- Trianto. *Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher, 2016.
- Wawan Laksito. *Praktikum*. Semarang: Badan Penerbitan Universitas Stikubank (BP-UNISBANK), 2017.
- Wina Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2017.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
 Sub tema 1 : Benda Tunggal dan Campuran




Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	> Zat tunggal dan campuran > Sifat penyusun dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan dan membandingkan zat tunggal serta campuran yang tercampur sempurna atau tidak tercampur sempurna • 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya, komunikasi, serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Letak dan luas Indonesia dalam peta ☞ Kondisi alam wilayah Indonesia (iklim, geologi, bentuk muka bumi, flora, fauna) ☞ Karakteristik kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran, dan pertumbuhan) ☞ Pengaruh negara maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya, dan transportasi 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati peta tentang karakteristik geografis Indonesia melalui peta sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris ☞ Mengamati karakteristik kependudukan dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya, dan transportasi ☞ Mendiskusikan karakteristik kependudukan yang berbeda-beda di setiap propinsi dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila ☞ Mengidentifikasi skala pada peta tentang wilayah geografis Indonesia 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>18 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
<p>PPKn</p> <p>1.4 Menyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kerukunan bermasyarakat ☞ Manfaat persatuan dan kesatuan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menonton tayangan video/gambar (media cetak/elektronik) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>30 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi 	<p>24 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

<p>☑ Pola lantai tari kreasi daerah</p>	<p>☑ Menjelaskan data tabel waktu dengan kalimat efektif ☑ Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya merokok dan minuman keras</p>	<p>☑ Teks Penjelasan ☑ Ringkasan ☑ Kalimat efektif ☑ Surat undangan</p>	<p>Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan tulisan, tulis, dan visual.</p>	<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>						

<p>Metro, 22 April 2024 Guru Kelas</p>  <p>Putri Nurul Aini, S.Pd NIP.199309272020122016</p>	<p>Mengetahui Kepala Sekolah SD Negeri 8 Metro Timur</p>  <p>Siti Rupiiah, S.Pd NIP.197106152006042012</p> 
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur
Kelas / Semester : 5 /2
Mata Pelajaran : IPA
Tema : 9. Benda- benda di sekitar kita
Sub Tema : 1.Benda tunggal dan campuran
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Mata Pelajaran, Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.4 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah mendengar penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan penjelasan dari guru.
3. Siswa dapat menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari, setelah melakukan praktikum.
4. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan mencampurkan beberapa benda dengan benar.
5. Siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari, setelah diskusi dan penugasan kelompok di LKPD dengan jelas dan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian zat tunggal dan zat campuran
2. Mencontohkan benda termasuk Zat tunggal dan campuran (homogen dan heterogen)
3. Zat penyusun pada suatu benda
4. Sifat-sifat campuran.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Praktikum, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Model PBL	Langkah Pendekatan Saintifik	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan			<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

			<p>3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang zat tunggal dan campuran.</p> <p>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya menggunakan penjelasan singkat dan pertanyaan di bawah ini.</p> <p>a. Kemarin kita sudah belajar tentang cerita wujud benda apakah kalian masih ingat?</p> <p>b. Apakah kalian masih mengingat apa itu wujud benda?</p>
Inti	Mengorientasikan	Mengamati	1. Guru membagi 29

	peserta didik terhadap masalah	Menanya	siswa kedalam 5 kelompok 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum. a. Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran? b. Apa menariknya dari media praktikum tersebut?
	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Mengumpulkan informasi Mengamati	3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tata cara praktikum yang akan dilaksanakan.
	Membimbing penyelidikan individual	Mengkomunikasikan	4. Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat

			campuran. 5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memulai melakukan praktikum.
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menalar	6. Guru memberikan tugas berupa mengamati hasil dari praktikum yang telah dilakukan. 7. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mengelompokkan benda zat tunggal dan Campuran. 8. Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran
	Membimbing penyelidikan kelompok	Mengkomunikasikan	9. Masing-masing kelompok memaparkan hasil pengelompokkan benda zat tunggal dan

			<p>zat campuran.</p> <p>10. Kelompok harus memberikan alasan kenapa mengelompokkan benda tersebut.</p>
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Menanya	<p>11. Guru dan siswa mengoreksi tugas yang telah dibuat.</p> <p>12. Guru memberi masukan terhadap tugas yang belum tepat sehingga miskonsepsi dapat diatasi.</p>
Penutup			<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada</p>

			<p>siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>
--	--	--	--

G. Penilaian IPA

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Bentuk Penilaian
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam	Tes Tulis	Pilihan ganda Essay

<p>komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).</p>	<p>kehidupan sehari-hari. (C1)</p> <p>3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campura dalam kehidupan sehari-hari. (C2)</p> <p>3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari. (C3)</p> <p>3.9.1 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C4)</p>		
<p>4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen</p>	<p>4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat</p>	<p>Unjuk kerja</p>	<p>Rubrik</p>

penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. (P3)		
---	---	--	--

2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

2. Media Pembelajaran

a. Zat tunggal dan campuran :


Gelas, Sendok , Larutan Zat tunggal dan Campuran

Kepala Sekolah
SD Negeri 8 Metro Timur




Siti Rupiah, S.Pd
NIP. 197106152006042012

Guru Kelas V



Putri Nurul Aini, S.Pd
NIP. 199309272020122016

Peneliti



Neli Indri Yani
NPM. 2001031024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur
Kelas / Semester : 5 /2
Mata Pelajaran : IPA
Tema : 9. Benda- benda di sekitar kita
Sub Tema : 1.Benda tunggal dan campuran
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Mata Pelajaran, Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>4.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).</p>	<p>3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9.4 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah mendengar penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan penjelasan dari guru.
3. Siswa dapat menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari, setelah melakukan praktikum.
4. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan mencampurkan beberapa benda dengan benar.
5. Siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari, setelah diskusi dan penugasan kelompok di LKPD dengan jelas dan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian zat tunggal dan zat campuran
2. Mencontohkan benda termasuk Zat tunggal dan campuran (homogen dan heterogen)
3. Zat penyusun pada suatu benda
4. Sifat-sifat campuran.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Praktikum, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Model PBL	Langkah Pendekatan Saintifik	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan			<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan

			<p>kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang zat tunggal dan campuran.</p> <p>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya menggunakan penjelasan singkat dan pertanyaan di bawah ini.</p> <p>c. Kemarin kita sudah belajar tentang cerita wujud benda apakah kalian masih ingat?</p> <p>d. Apakah kalian masih mengingat apa itu wujud benda?</p>
--	--	--	---

Inti	Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	Mengamati Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi 29 siswa kedalam 6 kelompok 2. Guru memberikan Gelas dan Benda yang akan digunakan sebagai media praktikum. 3. Siswa diminta untuk mengamati benda tersebut. 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran? b. Apa menariknya dari media praktikum tersebut?
	Mengorganisasi	Mengumpulkan	5. Siswa menuliskan

	peserta didik untuk belajar	informasi Mengamati	informasi tentang tata cara praktikum zat tunggal dan campuran. 6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tata cara praktikum yang akan dilaksanakan.
	Membimbing penyelidikan individual	Mengkomunikasikan	7. Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat campuran. 8. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memulai melakukan praktikum.
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menalar	9. Guru memberikan tugas berupa mengamati hasil dari praktikum yang telah dilakukan. 10. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk

			<p>mengelompokkan benda zat tunggal dan Campuran.</p> <p>11. Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran</p>
	Membimbing penyelidikan kelompok	Mengkomunikasikan	<p>12. Masing-masing kelompok memaparkan hasil pengelompokkan benda zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>13. Kelompok harus memberikan alasan kenapa mengelompokkan benda tersebut.</p>
	Menganalisis dan megevaluasi proses pemecahan masalah.	Menanya	<p>14. Guru dan siswa mengoreksi tugas yang telah dibuat.</p> <p>15. Guru memberi masukan terhadap tugas yang belum tepat sehingga miskonsepsi dapat diatasi.</p>

Penutup			<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.4. Melakukan penilaian hasil belajar5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
----------------	--	--	--

G. Penilaian IPA

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Bentuk Penilaian
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C1)	Tes Tulis	Pilihan ganda
	3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C2)		
	3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam		

	kehidupan sehari-hari. (C3)		
	3.9.2 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C4)		
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. (P3)	Unjuk kerja	Rubrik

2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

2. Media Pembelajaran


- a. **Zat tunggal dan campuran :**
Gelas, Sendok , Larutan Zat tunggal dan Campuran

Kepala Sekolah
SD Negeri 8 Metro Timur



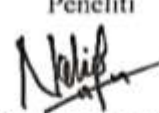
Siti Rupiah, S.Pd
NIP. 197106152006042012

Guru Kelas V



Putri Nurul Aini, S.Pd
NIP. 199309272020122016

Peneliti



Neli Indri Yani
NPM. 2001031024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur
Kelas / Semester : 5 /2
Mata Pelajaran : IPA
Tema : 9. Benda- benda di sekitar kita
Sub Tema : 1.Benda tunggal dan campuran
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Mata Pelajaran, Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C1) 3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C2) 3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari. (C3) 3.9.4 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan	4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan

sehari-hari.	sehari-hari. (P3)
--------------	-------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah mendengar penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan penjelasan dari guru.
3. Siswa dapat menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari, setelah melakukan praktikum.
4. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan mencampurkan beberapa benda dengan benar.
5. Siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari, setelah diskusi dan penugasan kelompok di LKPD dengan jelas dan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian zat tunggal dan zat campuran
2. Mencontohkan benda termasuk Zat tunggal dan campuran (homogen dan heterogen)
3. Zat penyusun pada suatu benda
4. Sifat-sifat campuran.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Praktikum, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Model PBL	Langkah Pendekatan Saintifik	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan			<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk

			<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang zat tunggal dan campuran.</p> <p>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya menggunakan penjelasan singkat dan pertanyaan di bawah ini.</p> <p>a. Kemarin kita sudah belajar tentang cerita wujud benda apakah kalian masih ingat?</p> <p>b. Apakah kalian masih mengingat apa itu wujud benda?</p>
--	--	--	--

Inti	Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	Mengamati Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi 29 siswa kedalam 5 kelompok2. Guru memberikan Gelas dan Benda yang akan digunakan sebagai media praktikum.3. Siswa diminta untuk mengamati benda tersebut.4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum.<ol style="list-style-type: none">c. Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran?d. Apa menariknya dari media praktikum tersebut?
	Mengorganisasi	Mengumpulkan	5. Siswa menuliskan

	peserta didik untuk belajar	informasi Mengamati	informasi tentang tata cara praktikum zat tunggal dan campuran. 6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tata cara praktikum yang akan dilaksanakan.
	Membimbing penyelidikan individual	Mengkomunikasikan	7. Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat campuran. 8. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memulai melakukan praktikum.
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menalar	9. Guru memberikan tugas berupa mengamati hasil dari praktikum yang telah dilakukan. 10. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk

			<p>mengelompokkan benda zat tunggal dan Campuran.</p> <p>11. Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran</p>
	Membimbing penyelidikan kelompok	Mengkomunikasikan	<p>12. Masing-masing kelompok memaparkan hasil pengelompokkan benda zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>13. Kelompok harus memberikan alasan kenapa mengelompokkan benda tersebut.</p>
	Menganalisis dan megevaluasi proses pemecahan masalah.	Menanya	<p>14. Guru dan siswa mengoreksi tugas yang telah dibuat.</p> <p>15. Guru memberi masukan terhadap tugas yang belum tepat sehingga miskonsepsi dapat diatasi.</p>

Penutup			<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.4. Melakukan penilaian hasil belajar5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
----------------	--	--	--

G. Penilaian IPA

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Bentuk Penilaian
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C1)	Tes Tulis	Pilihan ganda
	3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C2)		
	3.9.3 Menentukan zat penyusun		

	<p>suatu benda</p> <p>dalam</p> <p>kehidupan</p> <p>sehari-hari.</p> <p>(C3)</p>		
	<p>3.9.3 Menganalisis</p> <p>sifat-sifat zat</p> <p>campuran</p> <p>dalam</p> <p>kehidupan</p> <p>sehari-hari.</p> <p>(C4)</p>		
<p>4.9 Melaporkan hasil</p> <p>pengamatan sifat-</p> <p>sifat campuran dan</p> <p>komponen</p> <p>penyusunnya dalam</p> <p>kehidupan sehari-</p> <p>hari</p>	<p>4.9.1 Menyajikan</p> <p>hasil</p> <p>pengamatan</p> <p>sifat-sifat</p> <p>campuran</p> <p>komponen</p> <p>penyusunnya</p> <p>dalam</p> <p>kehidupan</p> <p>sehari-hari.</p> <p>(P3)</p>	<p>Unjuk</p> <p>kerja</p>	<p>Rubrik</p>

2. **Penilaian Sikap** : Lembar Observasi
3. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

2. Media Pembelajaran


- a. **Zat tunggal dan campuran** :
Gelas, Sendok , Larutan Zat tunggal dan Campuran

Kepala Sekolah
SD Negeri 8 Metro Timur




Siti Rupiah, S.Pd
NIP. 197106152006042012

Guru Kelas V



Putri Nurul Aini, S.Pd
NIP. 199309272020122016

Peneliti



Neli Indri Yani
NPM. 2001031024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur
Kelas / Semester : 5 /2
Mata Pelajaran : IPA
Tema : 9. Benda- benda di sekitar kita
Sub Tema : 1.Benda tunggal dan campuran
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Mata Pelajaran, Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).</p>	<p>3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9.4 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah mendengar penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan penjelasan dari guru.
3. Siswa dapat menentukan zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari, setelah melakukan praktikum.
4. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari, setelah kegiatan mencampurkan beberapa benda dengan benar.
5. Siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari, setelah diskusi dan penugasan kelompok di LKPD dengan jelas dan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian zat tunggal dan zat campuran
2. Mencontohkan benda termasuk Zat tunggal dan campuran (homogen dan heterogen)
3. Zat penyusun pada suatu benda
4. Sifat-sifat campuran.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Praktikum, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Model PBL	Langkah Pendekatan Saintifik	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan			<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

			<p>3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang zat tunggal dan campuran.</p> <p>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya menggunakan penjelasan singkat dan pertanyaan di bawah ini.</p> <p>a. Kemarin kita sudah belajar tentang cerita wujud benda apakah kalian masih ingat?</p> <p>b. Apakah kalian masih mengingat apa itu wujud benda?</p>
Inti	Mengorientasikan	Mengamati	1. Guru membagi 29

	peserta didik terhadap masalah	Menanya	<p>siswa kedalam 6 kelompok</p> <p>2. Guru memberikan Gelas dan Benda yang akan digunakan sebagai media praktikum.</p> <p>3. Siswa diminta untuk mengamati benda tersebut.</p> <p>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai benda apa saja yang digunakan untuk membuat praktikum.</p> <p>a. Apa benda yang digunakan untuk praktikum zat tunggal dan campuran?</p> <p>b. Apa menariknya dari media praktikum tersebut?</p>
	Mengorganisasi peserta didik untuk	Mengumpulkan informasi	5. Siswa menuliskan informasi tentang tata

	belajar	Mengamati	<p>cara praktikum zat tunggal dan campuran.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tata cara praktikum yang akan dilaksanakan.</p>
	Membimbing penyelidikan individual	Mengkomunikasikan	<p>7. Guru memberikan informasi mengenai zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>8. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memulai melakukan praktikum.</p>
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menalar	<p>9. Guru memberikan tugas berupa mengamati hasil dari praktikum yang telah dilakukan.</p> <p>10. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mengelompokkan</p>

			<p>benda zat tunggal dan Campuran.</p> <p>11. Masing-masing kelompok mencari minimal 5 zat tunggal dan 5 zat campuran</p>
	Membimbing penyelidikan kelompok	Mengkomunikasikan	<p>12. Masing-masing kelompok memaparkan hasil pengelompokkan benda zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>13. Kelompok harus memberikan alasan kenapa mengelompokkan benda tersebut.</p>
	Menganalisis dan megevaluasi proses pemecahan masalah.	Menanya	<p>14. Guru dan siswa mengoreksi tugas yang telah dibuat.</p> <p>15. Guru memberi masukan terhadap tugas yang belum tepat sehingga miskonsepsi dapat diatasi.</p>
Penutup			<p>1. Bersama-sama siswa</p>

			<p>membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>
--	--	--	---

G. Penilaian IPA

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Bentuk Penilaian
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menuliskan pengertian zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C1)	Tes Tulis	Pilihan ganda
	3.9.2 Menunjukkan 3 contoh benda termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C2)		
	3.9.3 Menentukan zat penyusun suatu benda dalam		

	<p>kehidupan sehari-hari. (C3)</p> <p>3.9.4 Menganalisis sifat-sifat zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (C4)</p>		
<p>4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.9.2 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. (P3)</p>	Unjuk kerja	Rubrik

2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema : Benda-benda di sekitar kita kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

2. Media Pembelajaran

- a. **Zat tunggal dan campuran :**
Gelas, Sendok , Larutan Zat tunggal dan Campuran

Kepala Sekolah
SD Negeri 8 Metro Timur



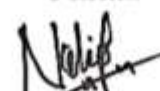
Siti Rupiah, S.Pd
NIP. 197106152006042012

Guru Kelas V



Putri Nurul Aini, S.Pd
NIP. 199309272020122016

Peneliti



Neli Indri Yani
NPM. 2001031024

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**SIKLUS I****A. Tujuan**

Siswa mampu menganalisis sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. Alat dan Bahan**1. Alat**

- a. Gelas Plastik Transparan
- b. Sedotan Plastik

2. Bahan

- a. Air
- b. Gula
- c. Minyak
- d. Garam
- e. Marimas

C. Langkah Kerja

1. Sediakan gelas plastik, sendok, minyak, air, gula, garam dan marimas.
2. Buatlah campuran sesuai tabel, lalu catat hasil pengamatanmu.
3. Buat laporan hasil percobaan dengan menuliskan hal-hal berikut:
 - a. Nama anggota kelompok
 - b. Hasil percobaan

4. Presentasikan laporan yang kalian buat didepan kelompok lain, kemudian kumpulkan hasil laporan kepada ibu guru.

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS I

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula		
2	Air + Minyak		
3	Air + Garam		
4	Air + Marimas		
5	Minyak + Garam		
6	Minyak + Marimas		
7	Minyak + Gula		

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

SOAL EVALUASI**KELAS V SEMESTER II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 8 Metro Timur
Kelas	: V
Tema	: 9 Benda-benda di Sekitar Kita
Muatan Mapel	: IPA
Alokasi Waktu	: 20 menit
Siklus	: I

Petunjuk pengerjaan soal!**Soal Pretest**

1. Tulis nama dan kelas pada lembar soal yang telah dibagikan
2. Silang jawaban yang menurutmu benar
3. Kerjakan soal dengan teliti dan benar
4. Jika kurang jelas tanyakan pada guru pengawas

Ayo, kerjakan soal-soal pilihan ganda di bawah ini dengan benar!

1. Zat yang terdiri dari materi sejenis adalah...
 - a. Zat basa
 - b. Zat asam
 - c. Zat tunggal
 - d. Zat campuran
2. Campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna adalah...
 - a. Zat tunggal
 - b. Zat campuran

- c. Zat campuran homogen
 - d. Zat campuran heterogen
3. Zat yang terdiri dari atas beberapa jenis materi atau zat tunggal adalah...
- a. Zat asam
 - b. Zat basa
 - c. Zat mineral
 - d. Zat campuran
4. Berikut yang merupakan zat tunggal, kecuali...
- a. Air
 - b. Sirop
 - c. Gula
 - d. Garam
5. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Zat Penyusun
1	Air Tepung
2	Air Kopi
3	Air Pasir

Berdasarkan tabel, materi diatas termasuk ke dalam zat...

- a. Tunggal
- b. Campuran
- c. Campuran homogen
- d. Campuran heterogen

6. Benda-benda dibawah ini yang termasuk zat tunggal adalah...
- a. Emas 24 karat, lumpur, dan garam
 - b. Air, emas 24 karat, dan gula
 - c. Gula, sabun, dan kopi
 - d. Sirup, air, dan besi.
7. Zat yang dapat dipecah lagi dengan proses fisik adalah...
- a. Unsur
 - b. Senyawa
 - c. Tunggal
 - d. Campuran
8. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Zat Penyusun
1	Air Mineral
2	Garam

Materi yang dimaksud berdasarkan tabel zat penyusunnya adalah...

- a. Air teh
 - b. Air sirup
 - c. Air garam
 - d. Air deterjen
9. Perbedaan campuran homogen dan heterogen adalah...
- a. Zat penyusunnya
 - b. Massanya
 - c. Bentuknya

d. Warnanya

10. Berikut ini yang bukan sifat campuran adalah...

- a. Komposisinya tidak tetap
- b. Terdiri dari materi sejenisnya
- c. Masih mempunyai sifat zat asli
- d. Terdiri dari dua jenis zat tunggal

Essay !

- 1. Zat yang terdiri dari materi sejenis disebut dengan?
- 2. Zat yang terdiri dari beberapa jenis materi disebut dengan?
- 3. Berikan 3 contoh zat tunggal yang kamu ketahui!
- 4. Berikan 3 contoh zat campuran heterogen yang kamu ketahui!
- 5. Sebutkan sifat zat campuran!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**SIKLUS II****A. Tujuan**

Siswa mampu menganalisis sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. Alat dan Bahan**1. Alat**

- a. Gelas Plastik Transparan
- b. Sedotan Plastik

2. Bahan

- a. Air
- b. Gula
- c. Minyak
- d. Pasir
- e. Pewarna makanan

C. Langkah Kerja

1. Sediakan gelas plastik, sendok, minyak, air, gula, pasir dan pewarna makanan.
2. Buatlah campuran sesuai tabel, lalu catat hasil pengamatanmu.
3. Buat laporan hasil percobaan dengan menuliskan hal-hal berikut:
 - a. Nama anggota kelompok
 - b. Hasil percobaan

4. Presentasikan laporan yang kalian buat didepan kelompok lain, kemudian kumpulkan hasil laporan kepada ibu guru.

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS II

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula		
2	Air + Minyak		
3	Air + Pasir		
4	Air + Pewarna Makanan		
5	Minyak + Pasir		
6	Minyak + Pewarna Makanan		
7	Minyak + Gula		

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

SOAL EVALUASI**KELAS V SEMESTER II**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur

Kelas : V

Tema : 9 Benda-benda di Sekitar Kita

Muatan Mapel : IPA

Alokasi Waktu : 20 menit

Siklus : II

Soal Posttest**Petunjuk pengerjaan soal!**

1. Tulis nama dan kelas pada lembar soal yang telah dibagikan
2. Silang jawaban yang menurutmu benar
3. Kerjakan soal dengan teliti dan benar
4. Jika kurang jelas tanyakan pada guru pengawas

Ayo, kerjakan soal-soal pilihan ganda di bawah ini dengan benar!

1. Campuran homogen adalah...
 - a. Campuran yang terdiri dari materi saja
 - b. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna
 - c. Campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna
 - d. Campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur dengan sangat sempurna
2. Zat yang terdiri atas beberapa jenis materi adalah...
 - a. Zat tunggal

- b. Zat campuran
 - c. Zat asam
 - d. Zat basa
3. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna, seperti air garam, sirup, dan udara adalah...
- a. Zat tunggal
 - b. Zat homogen
 - c. Zat heterogen
 - d. Zat campuran
4. Berikut ini merupakan zat campuran, yaitu...
- a. Gula
 - b. Udara
 - c. Air garam
 - d. Kuningan
5. Benda-benda dibawah ini yang termasuk zat campuran adalah...
- a. Garam dan pasir
 - b. Air kopi dan gula
 - c. Garam dan gula
 - d. Sirup, air, dan besi
6. Air garam memiliki zat penyusun yang terdiri dari air mineral dan garam. Berdasarkan pernyataan, air garam memiliki sifat yaitu...
- a. Terdiri dari satu jenis zat
 - b. Memiliki dua atau lebih jenis zat

- c. Tidak memiliki sifat asli dari zat penyusunnya
- d. Dapat dijalankan kembali menggunakan proses biasa

7. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Sifat zat campuran
1	Terdiri dari satu jenis
2	Komposisinya tetap
3	Dapat dipecah lagi dengan proses fisik
4	Memiliki sifat asli dan zat penyusunnya

Berdasarkan tabel yang merupakan sifat zat campuran adalah...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
8. Perhatikan tabel berikut !

No	Sifat zat campuran
1	Air + gula
2	Air + minyak
3	Air + pasir
4	Air + pewarna makanan

Berdasarkan tabel komponen penyusun, materi tersebut ke dalam zat...

- a. Tunggal
- b. Campuran

- c. Senyawa
 - d. Unsur
9. Berikut ini yang termasuk perbedaan campuran homogen dan heterogen adalah...
- a. Memiliki lebih dari satu senyawa
 - b. Terdiri dari satu unsur atau senyawa
 - c. Wujunya berupa padatan, cairan, dan gas
 - d. Campuran dapat dipisahkan menjadi zat-zat penyusunnya.
10. Berikut ini yang bukan sifat campuran adalah...
- a. Komposisinya tidak tetap
 - b. Terdiri dari materi sejenisnya
 - c. Masih mempunyai sifat zat asli
 - d. Terdiri dari dua jenis zat tunggal

Essay !

1. Zat yang terdiri dari satu materi saja disebut dengan?
2. Zat campuran adalah...
3. Sebutkan 3 contoh dari zat campuran yang kamu ketahui !
4. Sebutkan komponen penyusun zat tunggal!
5. Terdiri dari dua atau lebih jenis materi merupakan sifat dari zat?

Kelompok 1

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM
SIKLUS I

Anggota Kelompok:

1. Beban
2. Zhrilan
3. Keyza
4. IFFA
5. Adelia

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir	✓	
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan		✓
7	Minyak + Gula		✓

- a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

Air + Gula, Air + Garam, Air + Marimas

- b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + minyak, minyak + Pasir, minyak + Marimas,
minyak + Gula

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS I

Anggota Kelompok:

1. M. Davi Akbar.
2. Khairutun Nisa
3. Kanza Nabila Dewi
4. Maura Indah S.
5. Dini Febby Ana P.

6. Rindi Zakia Mecca

kelompok 2

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir Garam	✓	
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir Garam		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan		✓
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

air+gula, air+garam, air+merimas.

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

air+minyak, minyak+merimas, minyak+gula, minyak+garam

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

kelompok : 3

SIKLUS I

Anggota Kelompok:

1. Iqon Muhammad Iqbal Iqbal Hanid
2. Sibon Ak Ardan Gibran Al Fabil
3. Roka Pradana Baskora
4. Ysmin Aaura Andrie
5. Fivi Nurhidayah

6. jingga harum bunga

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir garam	✓	
4	Air + Pewarna Makanan ^{marimas}	✓	
5	Minyak + Pasir garam		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan ^{marimas}		✓
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

Air dan gula
Air dan garam
Air dan marimas

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air dan minyak minyak dan gula
Air dan minyak dan garam
Minyak dan marimas

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS I

Anggota Kelompok: 4

1. Navara keysha p.a.
2. Rizki laila ramadhani
3. Hafizh daffa M.
4. Tirta bara pinangsih panca bumi
5. Alifa Sahira
6. Danu Firmansyah

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir garam	✓	
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir garam		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan		✓ ✓
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

air + gula, air + garam, air + marimas.

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + minyak, minyak + garam, minyak + marimas,
 Minyak + gula.

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS I

Anggota Kelompok: 5

1. Geril
2. Kelvin
3. Deni
4. Zaka
5. Rehan

6. Jihan

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir Garam	✓	
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir Garam		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan		✓
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

Air + Gula, Air + Garam, Air + marimas

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + minyak, minyak + Garam, minyak + marimas
minyak + Gula

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

Kelompok 2

SIKLUS II

Anggota Kelompok:

1. Bellan
2. Zhilan
3. Iffa
4. Adel
5. Alifa

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir		✓
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan		✓
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

Air + Gula, Air + Pewarna Makanan

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + Minyak, Air + Pasir, Minyak + Pasir,
Minyak + Pewarna makanan, Minyak + Gula

**LAPORAN HASIL PRAKTIKUM
SIKLUS II**

Anggota Kelompok:

1. M. Davi akbar
2. kehairutan nisa
3. kanza nabila dewi
4. Mauna indah .S.
5. Dini Febby .a.p.

kelompok 2

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir		✓
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan		✓
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

air + gula, air + pewarna makanan

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

air + minyak, air + pasir, minyak + pasir, minyak + pewarna makanan, minyak + gula

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS II

Anggota Kelompok: 3

1. Fifi
2. Yasmin
3. Iksan
4. Raka
5. Gibran

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir		✓
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan		✓
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

- air + gula
- air + pasir

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + minyak
Air + Pasir
minyak + pasir
minyak + Pewarna Makanan

minyak + gula.

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS II

Anggota Kelompok: 4. (empat)

1. Kelvin

2. Bara

3. Deni

4. Daffa

5. Zaka

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir		✓
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan	✓	
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

Air + Gula, Air + Pewarna makanan dan minyak + Pewarna-makanan

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + minyak, Air + Pasir, minyak + Pasir dan minyak + Gula.

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS II

Anggota Kelompok: 5 (Lima)

1. gariel
2. Rizki
3. Danu
4. Pindi
- 5.

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir		✓
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan	✓	
7	Minyak + Gula		✓

a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

Air + Gula, Air + Pewarna makanan dan minyak + Pewarna

b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + minyak, Air + pasir + dan minyak + Gula

LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

SIKLUS II

Anggota Kelompok: 6 (enam)

1. Jingga
2. Jihan
3. Navara
4. Keyza
5. Raihan

Hasil Praktikum

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu.

Gelas	Komponen Penyusun	Tercampur Sempurna	Tidak Tercampur Sempurna
1	Air + Gula	✓	
2	Air + Minyak		✓
3	Air + Pasir		✓
4	Air + Pewarna Makanan	✓	
5	Minyak + Pasir		✓
6	Minyak + Pewarna Makanan	✓	
7	Minyak + Gula		✓

- a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

Air + gula, Air + pewarna, minyak + pewarna

- b. Campuran manakah yang tidak tercampur dengan sempurna?

Air + minyak, Air + pasir, minyak + gula.

Lembar Observasi Guru

Instrumen Pembelajaran Menggunakan Metode Praktikum

Nama : Neli Indri Yani
 NPM : 2001031024
 Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
 Sub tema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
 Siklus : I

No	Aspek Yang Dinilai	Skor		Skor Rata-Rata	Kriteria
		I	II		
1	Keterampilan membuka pelajaran	4	4	4	Baik
2	Kemampuan guru mengorganisikansiswa dalam kelompok belajar	4	4	4	Baik
3	Kemampuan guru memantau proses pembelajaran	3	4	3,5	Cukup
4	Penguasaan metode praktikum dalam pembelajaran.	3	4	3,5	Cukup
5	Penguasaan bahan ajar	4	4	4	Baik
6	Keterampilan menjelaskan	3	4	3,5	Cukup

7	Penguasaan kelas	5	5	5	Baik Sekali
8	Kemampuan berkomunikasi	4	4	4	Baik
9	Kemampuan memberi penguatan	3	3	3	Cukup
10	Kemampuan mengevaluasi	4	4	4	Baik
11	Kemampuan menutup pembelajaran	4	4	4	Baik
Jumlah		37	43	42,5	

Keterangan:

Skor Maksimal: 5

- 1 = Buruk
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Baik Sekali

Metro, 29 April 2024

Guru Kelas V

Putri Nurul Aini, S.Pd

NIP. 199309272020122016

Lembar Observasi Guru

Instumen Pembelajaran Menggunakan Metode Praktikum

Nama : Neli Indri Yani

NPM : 2001031024

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Timur

Kelas/Semester : V / II

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 1 : Benda Tunggal dan Campuran

Siklus : II

No	Aspek Yang Dinilai	Skor		Skor Rata-Rata	Kriteria
		I	II		
1	Keterampilan membuka pelajaran	4	4	4	Baik
2	Kemampuan guru mengorganisikansiswa dalam kelompok belajar	4	4	4	Baik
3	Kemampuan guru memantau proses pembelajaran	4	4	4	Baik
4	Penguasaan metode praktikum dalam pembelajaran.	4	4	4	Baik
5	Penguasaan bahan ajar	4	5	4,5	Baik
6	Keterampilan menjelaskan	4	5	4,5	Baik

7	Penguasaan kelas	4	5	4,5	Baik
8	Kemampuan berkomunikasi	5	5	5	Baik sekali
9	Kemampuan memberi penguatan	4	5	4,5	Baik
10	Kemampuan mengevaluasi	4	5	4,5	Baik
11	Kemampuan menutup pembelajaran	5	5	5	Baik sekali
Jumlah		46	51	48,5	

Keterangan:

Skor Maksimal: 5

- 1 = Buruk
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Baik Sekali

Metro, 29 April 2024

Guru Kelas V


Putri Nurul Aini, S.Pd

NIP. 199309272020122016

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Adelia Setiawati	✓		✓		✓	
2	Alifa Sahira	✓		✓		✓	
3	Ardan Gibran Alfadhil	✓		✓		✓	
4	Bellan Khaerul Fattah	✓		✓		✓	
5	Danu Firmansyah	✓		✓		✓	
6	Deni Sanjaya	✓		✓		✓	
7	Dini Febyana Putri	✓		✓		✓	
8	Fivi Nurhabiba	✓		✓		✓	
9	Gariel Sigwin Maulana	✓		✓		✓	
10	Hafizh Daffa Mumtazah	✓		✓		✓	
11	Iffa Astila Rahma	✓		✓		✓	
12	Jihan Safinatun Najah	✓		✓		✓	
13	Jingga Harum Bunga Rahmadani	✓		✓		✓	
14	Kelvin Satria Alfindra	✓		✓		✓	
15	Keyza Latisya Putri	✓		✓		✓	
16	Khanza Nabila Dewi	✓		✓		✓	
17	Khoirutun Nisa	✓		✓		✓	
18	Maura Indah Shalmawaty	✓		✓		✓	
19	Muhammad Dafi Akbar	✓		✓		✓	
20	Muhammad Ikhsan Hamid	✓		✓		✓	
21	Navara keysha Putri	✓		✓		✓	
22	Raihan Chandra Saputra	✓		✓		✓	
23	Raka Pradana Bagaskoro	✓		✓		✓	
24	Rindi Zakia Mecca	✓		✓		✓	
25	Rizki Laila Ramadhani	✓		✓		✓	
26	Tirta Bara Pinangsih Panca Bumi	✓		✓		✓	
27	Yasmin Naura Andine	✓		✓		✓	
28	Zaka Irfansyah	✓		✓		✓	
29	Zhilan Akbar Pratama	✓		✓		✓	

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi Pretest dan Posttest pilihan ganda dan essay

SIKLUS I

No	Jawaban	Skor
1	C	5
2	D	5
3	D	5
4	B	5
5	D	5
6	B	5
7	B	5
8	C	5
9	A	5
10	B	5
Jumlah Skor		50

No	Jawaban	Skor
1	Zat Tunggal	10
2	Zat Campuran	10
3	Air, Garam, Emas	10
4	Air+kopi,Air+Minyak, Minyak+Garam	10
5	1. Komposisinya tidak tetap 2. Masih mempunyai sifat asli 3. Terdiri dari dua jenis materi	10
Jumlah Skor		50

Keterangan :

Pilihan Ganda Benar x 5 = 50

Essay Benar x 10 = 50

Total skor adalah 50 + 50 = 100

SIKLUS II

No	Jawaban	Skor
1	B	5
2	B	5
3	B	5
4	C	5
5	B	5
6	B	5
7	D	5
8	B	5
9	D	5
10	B	5
Jumlah Skor		50

No	Jawaban	Skor
1	Zat Tunggal	10
2	Zat yang penyusunnya lebih dari satu	10
3	Air+Garam,Air+Gula, Air+Pewarna Makanan	10
4	Unsur dan Senyawa	10
5	Campuran	10
Jumlah Skor		50

Keterangan :

Pilihan Ganda Benar x 5 = 50

Essay Benar x 10 = 50

Total skor adalah $50 + 50 = 100$

3. Penilaian Keterampilan Rubrik Praktikum IPA

No	Aspek Yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan Sifat Campuran	Menjawab Pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada LKPD dengan tepat dan lengkap.	4
		Menjawab Pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada LKPD dengan tepat.	3
		Menjawab Pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada LKPD dengan kurang tepat.	2
		Menjawab Pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada LKPD dengan belum tepat.	1
2	Keterampilan dalam memberi kesimpulan	Menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan tepat dan rinci.	4
		Menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan tepat.	3
		Menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan kurang tepat.	2
		Menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan belum tepat.	1
3	Keterampilan komunikasi penyampaian hasil percobaan mengenal sifat campuran	Mempresentasikan hasil percobaan menganalisis sifat campuran dengan percaya diri, dengan jelas dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	4

	Mempresentasikan hasil percobaan menganalisis sifat campuran dengan percaya diri, dan jelas di depan guru dan teman-teman.	3
	Mempresentasikan hasil percobaan menganalisis sifat campuran dengan kurang percaya diri, dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	2
	Tidak dapat mempresentasikan hasil percobaan menganalisis sifat campuran dengan percaya diri, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$$

Interval Nilai	Keterampilan
90 - 100	A
80-90	B
70-80	C
60-70	D

**PENILAIAN KETERAMPILAN
SIKLUS I KELAS V B
SD NEGERI 8 METRO TIMUR**

No	Nama Siswa	Pengetahuan Sifat Campuran	Keterampilan dalam memberi kesimpulan	Keterampilan komunikasi penyampaian hasil percobaan mengenal sifat campuran	Nilai
Kelompok 1					
1	Bellan Khaerul Fattah	3	3	4	83
2	Zhilan Akbar Pratama	4	3	3	83
3	Iffa Iffa Astilia Rahma	3	3	3	75
4	Adelia Setiawati	4	4	3	91
5	Keyza Latisya Putri	4	4	3	91
Kelompok 2					
1	Muhammad Dafi Akbar	3	4	3	83
2	Khoirotun Nisa	4	4	3	91
3	Khanza Nabila Dewi	4	4	3	91
4	Maura Indah Shalamawaty	4	4	3	91
5	Dini Febyana Putri	4	3	3	83
6	Rindi Zakia Mecca	4	3	3	83
Kelompok 3					
1	Muhammad Ikhsan	3	4	4	91
2	Ardan Gibran Alfadhil	3	3	4	83
3	Raka Pradana Bagaskoro	4	3	4	91
4	Yasmin Naura Andinie	4	4	3	91
5	Fivi Nurhabiba	4	4	3	91
6	Jingga Harum Bunga	3	3	4	83
Kelompok 4					
1	Navar Keysha Putri	3	4	4	91
2	Rizki Laila Ramadhani	3	3	4	83
3	Hafidz Daffa Mumtazah	3	3	4	83
4	Tirta Bara Pinangsih	4	4	3	91
5	Alifa Sahira	4	4	3	91
6	Danu Firmansyah	4	4	3	91
Kelompok 5					
1	Gariel Sigwin Maulana	4	4	3	91

2	Kelvin Satria Alfindra	4	3	4	91
3	Deni Sanjaya	4	3	4	91
4	Zaka Irfansyah	4	3	3	83
5	Raihan Chandra Saputra	4	3	4	91
6	Jihan Safinnatun Najah	4	3	3	91

Keterangan :

Skor Maksimal: 4

1 = Buruk

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

**PENILAIAN KETERAMPILAN
SIKLUS II KELAS V B
SD NEGERI 8 METRO TIMUR**

No	Nama Siswa	Pengetahuan Sifat Campuran	Keterampilan dalam memberi kesimpulan	Keterampilan komunikasi penyampaian hasil percobaan mengenal sifat campuran	Nilai
Kelompok 1					
1	Alifa Sahira	3	4	4	91
2	Zhilan Akbar Pratama	4	4	3	91
3	Bellan Khaerul Fattah	3	4	3	83
4	Adelia Seytiawati	4	4	4	100
5	Iffa Astilia Rahma	4	4	4	100
kelompok 2					
1	Muhammad Dafi Akbar	3	4	4	91
2	Dini Febyana Putri	4	4	4	100
3	Maura Indah S.	4	4	4	100
4	Khanza Nabila Dewi	3	4	4	91
5	Khoirotun Nisa	4	4	3	91
kelompok 3					
1	Fivi Nurhabiba	3	4	4	91
2	Yasmin Naura Andinie	3	3	4	83
3	Muhammad Ikhsan Hamid	4	3	4	91
4	Raka Pradana	4	4	3	91
5	Ardan Gibran Alfadhil	4	4	3	91
Kelompok 4					
1	Kelvin Satria Alfindra	4	4	4	100
2	Tirta Bara Pinagsih	3	3	4	83
3	Deni Sanjaya	4	3	4	91
4	Hafizh Dafa Mumtazh	4	4	4	100
5	Zaka Irfansyah	4	4	3	91
Kelompok 5					
1	Gariel Sigwin Maulana	4	4	4	100
2	Rizki Laila Ramadhani	4	4	4	100
3	Danu Firmansyah	4	4	4	100
4	Rindi Zakia Mecca	4	4	4	100

Kelompok 6					
1	Jingga Harum Bunga	3	3	4	83
2	Jihan Safinnatun Najah	4	4	3	91
3	Nacara Keysha Putri	3	4	3	83
4	Keyza Latisya Putri	3	4	4	91
5	Raihan Chandra Saputra	4	4	4	100

Keterangan:

Skor Maksimal: 4

1 = Buruk

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

**DATA HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA SIKLUS I
MENGUNAKAN METODE PRAKTIKUM**

Kelas / Semester : V / 2

KKM : 75

No	Nama	Siklus I			
		P1	Ket	P2	Ket
1	Adelia Setiawati	60	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
2	Alifa Sahira	95	TUNTAS	95	TUNTAS
3	Ardan Gibran Alfadhil	25	TIDAK TUNTAS	50	TIDAK TUNTAS
4	Bellan Khaerul Fattah	75	TUNTAS	80	TUNTAS
5	Danu Firmansyah	20	TIDAK TUNTAS	45	TIDAK TUNTAS
6	Deni Sanjaya	65	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
7	Dini Febyana Putri	95	TUNTAS	90	TUNTAS
8	Fivi Nurhabiba	75	TUNTAS	75	TUNTAS
9	Gariel Sigwin Maulana	75	TUNTAS	85	TUNTAS
10	Hafizh Daffa Muntazah	80	TUNTAS	85	TUNTAS
11	Iffa Astila Rahma	95	TUNTAS	95	TUNTAS
12	Jihan Safinnatun Najah	45	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
13	Jingga Harum Bunga	65	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
14	Kelvin Satria Alfindra	85	TUNTAS	85	TUNTAS
15	Keyza Latisya Putri	75	TUNTAS	90	TUNTAS
16	Khanza Nabila Dewi	80	TUNTAS	90	TUNTAS
17	Khoirotun Nisa	85	TUNTAS	90	TUNTAS
18	Maura Indah Shalamawaty	80	TUNTAS	75	TUNTAS
19	Muhammad Dafi Akbar	45	TIDAK TUNTAS	50	TIDAK TUNTAS
20	Muhammad Ikhsan Hamid	75	TUNTAS	95	TUNTAS
21	Navara Keysha Putri	95	TUNTAS	100	TUNTAS
22	Raihan Chandra Saputra	80	TUNTAS	75	TUNTAS
23	Raka Pradana Bagaskoro	90	TUNTAS	95	TUNTAS
24	Rindi Zakia Mecca	60	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
25	Rizki Laila Ramadhani	75	TUNTAS	80	TUNTAS
26	Tirta Bara Pinangsih Pana	85	TUNTAS	95	TUNTAS
27	Yasmin Naura Andinie	65	TIDAK TUNTAS	100	TUNTAS
28	Zaka Irfansyah	85	TUNTAS	90	TUNTAS
29	Zhilan Akbar Pratama	65	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
Jumlah		2.095		2.355	
Rata-rata		72		81	

No	Kriteria	Siklus I			
		P1	Presentase	P2	Presentase
1	TUNTAS	19	65,50%	25	86%
2	TIDAK TUNTAS	10	34,50%	4	14%
Jumlah		29	100%	29	100%

Kepala Sekolah
SD Negeri 8 Metro Timur



[Signature]
Siti Rupiah, S.Pd
(NIP. 197106152006042012)

Guru Kelas V

[Signature]
Putri Nurul Aini, S.Pd
NIP. 199309272020122016

**DATA HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA SIKLUS II
MENGUNAKAN METODE PRAKTIKUM**

Kelas / Semester : V / 2


KKM : 75

No	Nama	Siklus II			
		P1	Ket	P2	Ket
1	Adelia Setiawati	75	TUNTAS	80	TUNTAS
2	Alifa Sahira	95	TUNTAS	100	TUNTAS
3	Ardan Gibran Alfadhil	65	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
4	Bellan Khaerul Fattah	75	TUNTAS	85	TUNTAS
5	Danu Firmansyah	75	TUNTAS	75	TUNTAS
6	Deni Sanjaya	75	TUNTAS	75	TUNTAS
7	Dini Febyana Putri	95	TUNTAS	90	TUNTAS
8	Fivi Nurhabiba	75	TUNTAS	80	TUNTAS
9	Gariel Sigwin Maulana	75	TUNTAS	90	TUNTAS
10	Hafizh Daffa Muntazah	80	TUNTAS	85	TUNTAS
11	Iffa Astila Rahma	95	TUNTAS	95	TUNTAS
12	Jihan Safinnatun Najah	80	TUNTAS	85	TUNTAS
13	Jingga Harum Bunga	80	TUNTAS	85	TUNTAS
14	Kelvin Satria Alfindra	85	TUNTAS	85	TUNTAS
15	Keyza Latisya Putri	80	TUNTAS	95	TUNTAS
16	Khanza Nabila Dewi	80	TUNTAS	95	TUNTAS
17	Khoirotun Nisa	90	TUNTAS	90	TUNTAS
18	Maura Indah Shalamawaty	80	TUNTAS	85	TUNTAS
19	Muhammad Dafi Akbar	75	TUNTAS	80	TUNTAS
20	Muhammad Ikhsan Hamid	90	TUNTAS	95	TUNTAS
21	Navara Keysha Putri	100	TUNTAS	100	TUNTAS
22	Raihan Chandra Saputra	80	TUNTAS	90	TUNTAS
23	Raka Pradana Bagaskoro	90	TUNTAS	95	TUNTAS
24	Rindi Zakia Mecca	80	TUNTAS	85	TUNTAS
25	Rizki Laila Ramadhani	75	TUNTAS	90	TUNTAS
26	Tirta Bara Pinangsih Pana	85	TUNTAS	95	TUNTAS
27	Yasmin Naura Andinie	95	TUNTAS	100	TUNTAS
28	Zaka Irfansyah	85	TUNTAS	90	TUNTAS
29	Zhilan Akbar Pratama	65	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
Jumlah		2.370		2.545	
Rata-rata		82		88	

No	Kriteria	Siklus II			
		P1	Presentase	P2	Presentase
1	TUNTAS	27	93,00%	29	100%
2	TIDAK TUNTS	2	7,00%	0	0%
Jumlah		29	100%	29	100%


 Kepala Sekolah
 SD Negeri 8 Metro Timur

Siti Rupiah, S.Pd
 NIP. 197106152006042012

Guru Kelas V

Putri Nurul Aini, S.Pd
 NIP. 199309272020122016

OUTLINE**PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Macam-Macam Hasil Belajar
 - 3. Indikator Hasil Belajar
 - 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Metode Praktikum
 - 1. Pengertian Metode Praktikum
 - 2. Tujuan Metode Praktikum
 - 3. Kelebihan dan kelemahan Metode Praktikum
 - 4. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Metode Praktikum
- C. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
 - 1. Pengertian Pembelajaran IPA
 - 2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA
 - 3. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
 - 4. Materi Zat Tunggal dan Campuran
- D. Hipotesis Tindakan

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel

1. Hasil Belajar
 2. Metode Praktikum
- C. Lokasi Penelitian
- D. Subjek dan Objek Penelitian
- E. Rencana Tindakan
- F. Teknik Pengumpulan Data
- G. Instrumen Pengumpulan data
- H. Teknik Analisis Data
- I. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 8 Metro Timur
 - b. Visi Misi SD Negeri 8 Metro Timur
 - c. Data Pendidik dan Peserta didik SD Negeri 8 Metro Timur
 - d. Struktur Organisasi SD Negeri 8 Metro Timur
 - e. Sarana dan Prasarana SD Negeri 8 Metro Timur
 - f. Denah Lokasi SD Negeri 8 Metro Timur
 2. Deskripsi Kondisi Awal
 - a. Kondisi Awal
 - b. Pelaksanaan Siklus I
 - c. Pelaksanaan Siklus II

B. Pembahasan

1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II

2. Temuan Penelitian

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing

Randes Rahnhan Aziz, M.Pd
NIP. 19810132023211028

Metro, 28 April 2024
Mahasiswa Ybs

Neli Indri Yani
NPM.2001031024

**JADWAL PELAJARAN KELAS VB
SD NEGERI 8 METRO TIMUR
SEMESTER 2**

WAKTU	DAFTAR MATA PELAJARAN VB					
	HARI PELAJARAN					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-07.30	Upacara				SENAM	LITERASI
07.30-08.05	B.Ingggris	MTK	PJOK	MTK	TEMA	MTK
08.05-08.40	B.Ingggris	TEMA	PJOK	MTK	TEMA	MTK
08.40-09.15	B.Lampung	TEMA	PJOK	TEMA	TEMA	TEMA
09.15-09.50	B.Lampung	TEMA	PJOK	TEMA	TEMA	TEMA
09.50-10.10	ISTIRAHAT					
10.10-10.45	TEMA	TEMA	PAI	TEMA	TEMA	EKSKUL
10.45-11.20	TEMA	TEMA	PAI	TEMA		EKSKUL
11.20-11.55	TEMA	TEMA	PAI	TEMA		
11.55-12.30	TEMA	TEMA	PAI	TEMA		

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : VB

Bulan : April

No	Nama	TANGGAL			
		22	23	25	26
1	Adelia Setiawati	•	•	•	•
2	Alifa Sahira	•	•	•	•
3	Ardan Gibran Alfadhil	•	•	•	•
4	Bellan Khaerul Fattah	•	•	•	•
5	Danu Firmansyah	•	•	•	•
6	Deni Sanjaya	•	•	•	•
7	Dini Febyana Putri	•	•	•	•
8	Fivi Nurhabiba	•	•	•	•
9	Gariel Sigwin Maulana	•	•	•	•
10	Hafizh Daffa Muntazah	•	•	•	•
11	Iffa Astila Rahma	•	•	•	•
12	Jihan Safinnatun Najah	•	•	•	•
13	Jingga Harum Bunga	•	•	•	•
14	Kelvin Satria Alfindra	•	•	•	•
15	Keyza Latisya Putri	•	•	•	•
16	Khanza Nabila Dewi	•	•	•	•
17	Khoirotun Nisa	•	•	•	•
18	Maura Indah Shalamawaty	•	•	•	•
19	Muhammad Dafi Akbar	•	•	•	•
20	Muhammad Ikhsan Hamid	•	•	•	•
21	Navara Keysha Putri	•	•	•	•
22	Raihan Chandra Saputra	•	•	•	•
23	Raka Pradana Bagaskoro	•	•	•	•
24	Rindi Zakia Mecca	•	•	•	•
25	Rizki Laila Ramadhani	•	•	•	•
26	Tirta Bara Pinangsih Pana	•	•	•	•
27	Yasmin Naura Andinie	•	•	•	•
28	Zaka Irfansyah	•	•	•	•
29	Zhilan Akbar Pratama	•	•	•	•



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5128/In.28/J/TL.01/11/2023
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SD NEGERI 8 METRO
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama	: NELI INDRI YANI
NPM	: 2001031024
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: PENGARUH METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV

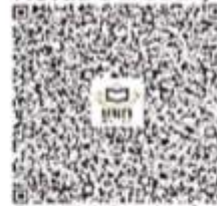
untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 8 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 November 2023

Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP 19800607 200312 2 003



PEMERINTAH KOTA METRO
SD NEGERI 8 METRO TIMUR



Jln : Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Kota Metro Telp. (0725) 7851892
 Email : sdnegeri8metrotimurkotametro@yahoo.co.id NPSN 10810649

Metro, 28 Nopember 2023

Nomor : 178/421.2/SD.08.MT/2023
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Prasurey

Kepada Yth,
 Ketua Jurusan FTIK IAIN Metro
 di-
M e t r o

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Ketua Jurusan FTIK IAIN Metro Nomor : B-5128/In.28/J/TL.01/11/2023 Tanggal 09 November 2023 Perihal Izin Prasurey, maka SD Negeri 8 Metro Timur tidak keberatan menerima Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Neli Indri Yani
 NPM : 2001031024
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : 7 (tujuh)

Untuk Melaksanakan Izin Prasurey di SD Negeri 8 Metro Timur dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

SD Negeri 8 Metro Timur

SITI RUPIAH, S.Pd
 NIP. 197106152006042012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1752/In.28/D.1/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 8 METRO
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1753/In.28/D.1/TL.01/03/2024, tanggal 28 Maret 2024 atas nama saudara:

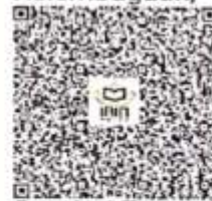
Nama : NELI INDRI YANI
NPM : 2001031024
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD NEGERI 8 METRO TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 8 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Maret 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KOTA METRO
SD NEGERI 8 METRO TIMUR



Jln : Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Kota Metro Telp. (0725) 7851892
 Email : sdnegeri8metrotimurkotametro@yahoo.co.id NPSN 10810649

Metro, 29 April 2024

Nomor : 232/421.2/SD.08.MT/2023
 Lamp. : -
 Perihal : **Balasan Izin Research**

Kepada Yth,
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan FTIK IAIN Metro
 di-

M e t r o

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan FTIK IAIN Metro Nomor : B-1752/In.28/D.1/TL.00/03/2024 Tanggal 28 Maret 2024 Perihal Izin Research, maka SD Negeri 8 Metro Timur tidak keberatan menerima Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Neli Indri Yani
 NPM : 2001031024
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : 8 (Delapan)

Untuk Melaksanakan Research/Survey di SD Negeri 8 Metro Timur dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 8 Metro Timur



SITI RUPIAH, S.Pd
 NIP. 197106152006042012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1753/In.28/D.1/TL.01/03/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NELI INDRI YANI**
NPM : 2001031024
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 8 METRO TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 28 Maret 2024

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat





PEMERINTAH KOTA METRO
SD NEGERI 8 METRO TIMUR

Jln : Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Kota Metro Telp. (0725) 7851892
 Email : sdnegeri8metrotimurkotametro@yahoo.co.id NPSN 10810649



SURAT KETERANGAN
 No: 233/421.2/SD.08.MT/2024

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademi dan Kelembagaan
 Fakultas dan Ilmu Keguruan
 Di-
 Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD Negeri 8 Metro Timur

Nama : NELI INDRI YANI

Npm : 2001031024

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah mengadakan PENELITIAN/RESEARCH di SD Negeri 8 Metro Timur dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi dengan judul "PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM PEMINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD Negeri 8 Metro Timur TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Metro, 01 April 2024
 Kepala SD Negeri 8 Metro Timur


SITI ROPIAH, S.Pd
 NIP. 197106152006042012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1724/In.28.1/J/TL.00/03/2024
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Randes Rahdian Aziz (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NELI INDRI YANI**
NPM : 2001031024
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 8 METRO TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Maret 2024
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Neli Indri Yani
NPM : 2001031024

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
C	9/3 /2024		Ren Ad	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003



Dosen Pembimbing

Randes Rahdian Aziz, M.Pd
NIDN. 9902709315



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Neli Indri Yani
NPM : 2001031024

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	7/5 /2024		<ul style="list-style-type: none"> * Perbaikan foto judul * Perbaikan kelemahan paragraf 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 198006072003122003

Dosen Pembimbing

Rades Rahdian Aziz, M.Pd
NIDN. 9902709315



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Neli Indri Yani
NPM : 2001031024

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	13/5 2024		Ace bab 1 dan 5	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP. 1980607 2003 12 2 003

Dosen Pembimbing

Randes Rahdian Aziz, M.Pd

NIDN. 9902709315



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: dglilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-270/In.28/S/U.1/OT.01/05/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NELI INDRI YANI
NPM : 2001031024
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001031024

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 13 Mei 2024

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.

NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI

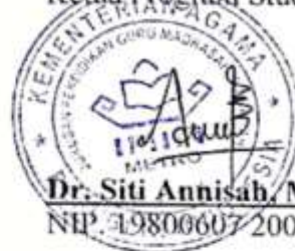
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Neli Indri Yani
 NPM : 2001031024
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI
 SD NEGERI 8 METRO TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Mei 2024
 Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 198006072003122003

DOKUMENTASI

1. Siklus I Pertemuan Pertama



Gambar 1 Peneliti Menjelaskan Materi Zat Tunggal dan Campuran



Gambar 2 Siswa Sedang Membaca Materi Zat Tunggal dan Campuran



Gambar 3 Siswa Sedang Mengerjakan Tugas yang Diberikan Oleh Peneliti



Gambar 4 Peneliti Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa

2. Siklus I Pertemuan Kedua



Gambar 1 Siswa Memulai Kegiatan Praktikum



Gambar 2 Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok



Gambar 3 Siswa Mempresentasikan Hasil Praktikum



Gambar 4 Siswa Mempresentasikan Hasil Praktikum

3. Siklus II Pertemuan Pertama



Gambar 1 Siswa Membaca Materi Zat Tunggal dan Zat Campuran



Gambar 2 Siswa Mengerjakan Tugas



Gambar 3 Siswa Mengerjakan Evaluasi Pertemuan 1 Siklus II



Gambar 4 Peneliti Mengkondisikan kelas

4. Siklus II Pertemuan kedua



Gambar 1 Alat dan Bahan Praktikum



Gambar 2 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Pembelajaran



Gambar 3 Siswa Mengelompokkan Zat Campuran



Gambar 4 Siswa Mengamati Hasil Praktikum



Gambar 5 Siswa Mempresentasikan Hasil dari Praktikum



Gambar 6 Hasil Dari Praktikum Zat Tunggal dan Campuran



Gambar 7 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Pembelajaran



Gambar 8 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas Kelompok

PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

by Neli Indri Yani

Submission date: 15-May-2024 11:26AM (UTC+0300)

Submission ID: 2379910106

File name: Skripsi_Neli_Indri_Yani_-_2001031024.docx (4.37M)

Word count: 14349

Character count: 92550

Metro 16 Mei 2024



Rahmad, Ari Wibowo, M.Fil.1

PENERAPAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

ORIGINALITY REPORT

21 %	14 %	5 %	14 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	10 %
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3 %
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
4	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1 %
5	moam.info Internet Source	<1 %
6	docplayer.info Internet Source	<1 %
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
8	id.scribd.com Internet Source	<1 %
9	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %

Metro, 16 Mei 2024

Rahmad Afi Wibawo, M.Fil.1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Neli Indri Yani lahir di Metro, 27 September 2000, tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di 24 b Tejo Agung, Metro Timur, Kota Metro, Lampung. Penulis merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara dari pasangan bapak Sayudi dan ibu Tego Purwati. Penulis memulai pendidikan formalnya pada tahun 2006 di SD Negeri 10 Metro Timur. Selanjutnya pada tahun 2012 penulis melanjutkan studinya di SMP Negeri 7 Metro, selanjutnya pada tahun 2015 penulis melanjutkan studinya di SMK Negeri 2 Metro dengan mengambil jurusan Teknologi Pengolahan Hasil Pangan (TPHP) dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2020 penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Metro melalui jalur seleksi penerimaan UM-PTKIN pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.