

SKRIPSI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) DI SMP NEGERI 9 METRO

Oleh:
NOVI RAHMAWATI
NPM.1901060022



Program Studi Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
1445 H/2024 M

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) DI SMP NEGERI 9 METRO**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan sebagai Syarat dalam
Menyelesaikan Program Sarjana**

Oleh:

NOVI RAHMAWATI

NPM.1901060022

Pembimbing: Nur Indah Rahmawati, M.Pd

**Program Studi Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H/2024 M

PERSETUJUAN

Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* DI SMP NEGERI 9 METRO

Nama : Novi Rahmawati

NPM : 1901060022

Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 24 Juni 2024
Pembimbing



Nur Indah Rahmawati, M.Pd
NIP. 19880727 201903 2 013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

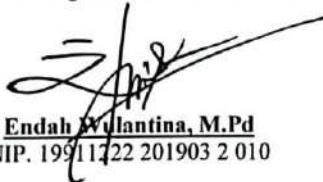
Nama : Novi Rahmawati
NPM : Nur Indah Rahmawati
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DI SMP NEGERI 9 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

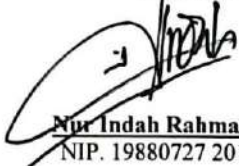
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Matematika


Endah Wilantina, M.Pd
NIP. 19911722 201903 2 010

Metro, 24 Juni 2024
Pembimbing


Nur Indah Rahmawati, M.Pd
NIP. 19880727 201903 2 013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B- 3222 /In. 28. 1/D/ PP. 00. 9/07/ 2024

Skripsi dengan judul: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DI SMP NEGERI 9 METRO, disusun oleh: Novi Rahmawati, NPM: 1901060022, Program Studi: Tadris Matematika telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 26 Juni 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Nur Indah Rahmawati, M.Pd

Penguji I : Endah Wulantina, M.Pd

Penguji II : Sri Wahyuni, M.Pd

Sekretaris : Ronald Chandra, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SMP Negeri 9 Metro

Oleh :

Novi Rahmawati

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui langkah-langkah pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar. 2) respon siswa terhadap LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah. Langkah-langkah penelitian ini meliputi: *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi) dan *evaluation* (evaluasi). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket validasi ahli untuk aspek kevalidan dan angket respon siswa kepada 30 siswa kelas VII.1 di SMP Negeri 9 Metro.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis CTL yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan yang sangat tinggi dengan skor rata-rata persentase validasi ahli materi sebesar 86,11% dan validasi ahli media sebesar 78,84%. Dari segi kepraktisan, LKPD ini memperoleh rata-rata persentase respon siswa sebesar 84,75%, yang menunjukkan bahwa LKPD ini sangat praktis digunakan dalam pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis pendekatan CTL yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar di SMP Negeri 9 Metro.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning, LKPD, Model ADDIE

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novi Rahmawati
NPM : 1901060022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 24 Juni 2024

Yang menyatakan,



Novi Rahmawati
NPM. 1901060022

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya....”

(QS. Al Baqarah: 286)

“Jangan bersedih. Sesungguhnya pertolongan akan datang Bersama kesabaran.”

(HR. Ahmad)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Kuasa atas segala sesuatu, pada akhirnya tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa bahagia saya persembahkan hasil karya ilmiah ini sebagai ungkapan rasa hormat dan kasih sayang saya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi yaitu Bapak Wahidin dan Ibu Wasmi yang selalu senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan dan semangat agar terselesainya skripsi ini.
2. Seluruh keluarga besar, yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk saya selalu bersemangat sehingga tercapai apa yang saya cita-citakan.
3. Kepada teman-teman semua yang sudah terlibat dalam terselesainya skripsi ini tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan.
4. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillahirobbil'alamin, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SMP Negeri 9 Metro".

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melaksanakan skripsi. Upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan serta pembimbing dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj Siti Nurjanah, M.Ag PIA, Selaku Rektor IAIN Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan FTIK IAIN Metro.
3. Ibu Endah Wulantina, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Tadris Pendidikan Matematika.
4. Terkhususnya Ibu Nur Indah Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, gambaran dan arahan kepada penulis.
5. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Agus Susetyo, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 9 Metro dan Ibu Azizah Arum Puspaningtias, S.Pd selaku guru matematika kelas VII yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Metro.
6. Ibu Selvi Loviana, M.Pd ahli materi yang telah memberikan saran dan masukan terhadap produk yang dikembangkan.
7. Fertilia Ikashaum, M.Pd ahli media yang telah memberikan saran dan masukan terhadap produk yang dikembangkan.

8. Segenap dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu di IAIN Metro.
9. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika Angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Maka dari itu masukan, saran dan kritik sangat membantu agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, aamiin.

Metro, 4 Februari 2024



Novi Rahmawati
NPM.1901060022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Produk yang Dikembangkan	9
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Bahan Ajar	12
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	13
3. Contextual Teaching and Learning (CTL)	17
4. Aljabar	21
B. Kajian Studi yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Prosedur Penelitian	28
C. Desain Uji Coba Produk	31
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	39
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	39
B. Hasil Validasi	50
C. Hasil Uji Coba Produk	55

D. Kajian Akhir Produk	57
E. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian	7
Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Media.....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Respon Siswa.....	35
Tabel 3.4 Penskoran Penilaian Validasi	36
Tabel 3.5 Kriteria Kevalidan	37
Tabel 3.6 Penskoran Penilaian Kepraktisan	37
Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan	38
Tabel 4.1 Pengembangan Isi LKPD	47
Tabel 4.2 Daftar Penutup.....	49
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	51
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	52
Tabel 4.5 Kritik dan Saran Perbaikan Ahli Materi.....	53
Tabel 4.6 Perbaikan Sesuai kritik dan Saran Ahli Materi	53
Tabel 4.7 Kritik dan Saran Perbaikan Ahli Media	54
Tabel 4.8 Perbaikan Sesuai kritik dan Saran Ahli Media.....	54
Tabel 4.9 Hasil Respon Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1 Cover LKPD	44
Gambar 4.2 Identitas LKPD	45
Gambar 4.3 Kata Pengantar	45
Gambar 4.4 Daftar Isi	46
Gambar 4.5 Kegiatan Diskusi Kelompok.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin <i>Prasurvey</i>	66
Lampiran 2. Surat Balasan <i>Prasurvey</i>	67
Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi	68
Lampiran 4. Surat Izin <i>Research</i>	69
Lampiran 5. Surat Balasan Izin <i>Research</i>	70
Lampiran 6. Surat Tugas	71
Lampiran 7. Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN	72
Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	73
Lampiran 9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	74
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi	77
Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Media	81
Lampiran 12. Hasil Respon Siswa	84
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi	92
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media	93
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Respon Siswa	94
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian	95
Lampiran 17. Hasil Produk Yang Dikembangkan	97

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara umum adalah segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu, kelompok, atau masyarakat sehingga mereka melakukan apa yang diharapkan oleh pelaku pendidikan. Pendidikan diartikan sebagai proses untuk membentuk tingkah-laku, baik secara fisik, intelektual, emosional maupun moral sesuai dengan nilai dan pengetahuan yang menjadi pondasi budaya dalam masyarakat. Pendidikan tingkat dasar merupakan akar pendidikan selanjutnya sehingga keberhasilan pada pendidikan dasarakan sangat menentukan proses belajarnya di jenjang yang lebih tinggi.¹ Oleh sebab itu, keberhasilan pendidikan yang tujuan utamanya meningkatkan sumber daya manusia, dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang ikut mempengaruhi keberhasilan ini adalah kemampuan guru dalam melakukan dan memanfaatkan penilaian, evaluasi proses, dan hasil belajar.²

Setiap aktivitas yang dilakukan seseorang pasti berhubungan dengan matematika. Seperti kegiatan jual-beli, masalah kecepatan, masalah teknik bangunan, dan sebagainya yang membutuhkan ilmu matematika. Perkembangan teknologi juga tidak lepas dari perkembangan ilmu matematika.

¹Luncana Faridhoh Sasmito dan Ali Mustadi, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik Integratif Berbasis Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Karakter* 6, no. 1 (2015): 70-71.

²Chintia Tri Noprinda dan Sofyan M. Soleh, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Development of Student Worksheet Based On Higher Order Thinking Skill (Hots)", *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 02, no. 2 (2019): 168-176.

Matematika adalah salah satu bagian yang sangat dipentingkan dalam bidang ilmu pengetahuan dan perkembangan teknologi. Konsep-konsep dalam matematika yang harus diselesaikan dan ditekuni oleh siswa menjadi objek penting dalam pembelajaran yang menjadi tujuan pentingnya pembelajaran.³ Matematika merupakan bidang studi yang dianggap paling sulit oleh para siswa, baik yang tidak berkesulitan belajar dan lebih-lebih bagi siswa yang berkesulitan belajar kompleksnya konsep pada matematika seringkali membuat siswa merasa kesulitan untuk mempelajari matematika.⁴

Matematika lebih luas dari sekedar rumus-rumus dan perhitungan yang rumit, yang dianggap oleh kebanyakan siswa sebagai mata pelajaran yang rumit dan tidak menarik. Siswa masih mengalami kesulitan dalam belajar matematika berakibat pada rendahnya pemahaman matematik siswa.⁵ Oleh karena itu kita perlu meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa pembelajaran yang dilaksanakan harus bermakna, yaitu pembelajaran yang menghadirkan masalah-masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.⁶ Dengan hal itu akan didapatkan pemahaman siswa yang lebih baik lagi untuk mempelajari matematika dengan masalah sehari-hari.

³Arnida Sari dan Rena Revita, "LKS Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Budaya Melayu Riau untuk Siswa SMP/MTs di Pekan baru," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 06, no. 03 (2022): 3387-3401.

⁴Natalia Rosalina Rawa, "Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Berbasis Pendekatan Scientific pada Materi Aritmatika Sosial bagi Siswa SMP," *Jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (2020): 319-328.

⁵Musyafa, "Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial," *Jurnal Uni Gal* 5, no. 1 (2020): 69-76.

⁶Dafinah Ghassani Kurniasih dan Andhin Dyas Fitriani, "Penerapan Pendekatan Ctl Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. III (2019): 91-99.

Berdasarkan penelitian sebelumnya pendekatan CTL menjadikan pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan mengaitkan situasi dunia nyata dengan materi yang sedang dipelajari.⁷ Sehingga pendekatan CTL adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang menjadikan permasalahan kehidupan sehari-hari atau masalah seputar siswa sebagai objek pembelajaran mereka. Pembelajaran matematika dengan pendekatan CTL dilaksanakan dengan menggunakan peristiwa-peristiwa atau benda-benda yang berasal dari kehidupan sehari-hari siswa. Seperti yang dikatakan oleh bahwa pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang mampu membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Pembelajaran seperti ini mampu mengantarkan siswa dalam merespon setiap masalah dengan baik. Hal ini disebabkan karena dalam kehidupan sehari-hari, siswa telah mengenal masalah dan membantu guru menghubungkan isi dari materi pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi para siswa untuk dapat mengaitkan antara pengetahuannya dengan konteks kehidupan sehari-hari.⁸

⁷Rahmadanis Shafira dan ElfisSuanto Kartini, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berorientasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05, no. 01 (2021): 401-410.

⁸Syaiful Syamsuddin dan Mutiara Arlisyah Putri Utami, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning," *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 01, no 1 (2021): 32 – 40.

Pendekatan CTL melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran kontekstual, yakni: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), inquiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), dan penilaian autentik (*authentic assessment*) dapat membantu guru dalam pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika yang dapat mengkaitkan antara materi yang didapat dari guru dengan keadaan dunia nyata dan dapat mendorong siswa dalam memecahkan masalahnya dengan mengkaitkan pengetahuan yang dimilikinya serta menerapkan pada kehidupan sehari-hari.⁹

Pembelajaran pendekatan CTL ke dalam beberapa tahapan yakni mengajak siswa secara sendiri mengkonstruksikan pengetahuan baru yang dimilikinya agar lebih bermakna, melaksanakan *inquiry* pada semua topik yang diajarkan, Mengajak siswa bertanya untuk mengembangkan sifat ingin tahu, menciptakan *learning community*, mengilustrasikan contoh, melakukan refleksi dan menilai secara objektif kemampuan yang dimiliki siswa.¹⁰ LKPD didefinisikan sebagai bahan ajar yang berisikan materi, langkah-langkah kegiatan serta tugas yang harus diselesaikan oleh siswa dengan mengacu pada kemampuan dasar yang ingin dicapai dalam pembelajaran.¹¹

⁹Putri Zuliyanti dan Heni Pujiastuti, "Model Contextual Teaching Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP," *Jurnal Prisma* 9, no. 1 (2020).

¹⁰Paskalia Yasinta, Etriana Meirista dan Abdul Rahman Taufik, "Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)," *Jurnal Kependidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): 129 – 138.

¹¹Lingga Anzalna, Misdalina Misdalina dan Tika Dwi Nopriyanti, "Pengembangan LKPD Berorientasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP," *Jurnal Derivat* 9, no.1 (2022): 95 – 103.

LKPD dapat membantu siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran karena berisikan aktivitas yang melibatkan siswa. Melalui LKPD siswa juga dapat dibimbing untuk menemukan kembali suatu konsep. LKPD dapat mempermudah guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu LKPD juga kaya akan tugas untuk berlatih. LKPD yang banyak beredar di sekolah-sekolah saat ini masih bersifat umum dan sebagian besar hanya berisi ringkasan materi.¹² LKPD adalah soal-soal yang didalamnya terdapat materi pembelajaran yang akan dijadikan sebagai ukuran pencapaian kemampuan siswa dan sebagai penilaian tercapainya tujuan pembelajaran.¹³ LKPD adalah salah satu bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi sekarang ini begitu cepat di era generasi milenial. Teknologi tersebut juga mempermudah manusia untuk menghasilkan sebuah karya inovasi baru yang dapat mempermudah keseharian hidup manusia dan meringankan sebuah pekerjaan yang sangat menghabiskan energi.

LKPD yang dipakai di sekolah pada umumnya berpusat pada penuntasan soal. Dimana suguhan dalam LKPD ini diawali dengan rangkuman materi, termasuk rumus yang selanjutnya disuguhkan beragam soal latihan untuk siswa.¹⁴ Penggunaan LKPD dapat membantu siswa untuk belajar mandiri serta mempermudah siswa memahami materi. Siswa diharapkan

¹²Astuti, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05, no. 02 (2021): 1011-1024.

¹³Asrar Aspia Manurung, Marah Doly Nasution dan Khairun Nisah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui Strategi Belajar Small Group Work Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar," *Jurnal Numeracy* 8, no. 2 (2021).

¹⁴Salamah Sulistya Ningrum, Budi Halomoan Siregar dan Marojahan Panjaitan, "Pengembangan LKPD Digital Interaktif dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 07, no. 1 (2022-2023): 766-783.

mampu menemukan dan mengembangkan konsep matematika dengan bantuan LKPD matematika sehingga dapat membentuk interaksi yang efektif antara guru dengan siswa, serta dapat memperbaiki aktivitas siswa dalam meningkatkan prestasi belajar karena LKPD merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang cukup penting. Karena LKPD cocok untuk mengembangkan kemampuan siswa belajar tentang fakta dan mampu mengeksplorasi pandangan umum dan abstrak dengan menggunakan alasan yang realistis.¹⁵

Pada LKPD, siswa akan mendapatkan ringkasan materi, serta latihan terkait materi yang dapat menemukan arahan terstruktur untuk memahami materi yang diberikan. Pada saat LKPD diberikan, siswa dibekali materi serta latihan yang berkaitan dengan materi yang telah diberikan secara bersamaan. LKPD tidak hanya berisi kumpulan soal, tetapi juga rangkaian kegiatan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan penjelasan sebelumnya dapat kita pahami bahwa LKPD merupakan suatu perangkat pembelajaran yang berisikan materi, ringkasan, tugas serta instruksi kerja yang harus dikerjakan oleh siswa, sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VII yaitu Ibu Azizah Arum Puspaningtias, S.Pd di SMP Negeri 9 Metro pada tanggal 04 September 2023. Diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan di sekolah tersebut berupa buku cetak dan dalam kegiatan belajarnya masih menggunakan

¹⁵Putri Perdana Aprilianti dan Dwi Astuti, "Pengembangan Lkpd Berbasis Stem Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar SMP Kelas VIII," *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 3, no. 6 (2020): 691-702.

¹⁶Halimatus Sa'diah, Karim, dan Yuni Suryaningsih, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kearifan Lokal untuk Pembelajaran Matematika SMP," *Journal of Mathematics, Science, and Computer Education* 1, no. 2 (2021): 54-63.

metode ceramah yang pembelajarannya berpusat pada guru. Sehingga bahan ajar yang ada di sekolah tersebut kurang sesuai dengan pemahaman siswa. Begitu juga dengan minat siswa yang rendah karena bahan ajar yang monoton dan kurang menarik. Selain itu, siswa kurang memahami konsep matematika yang bersifat abstrak. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti siswa cenderung pasif dan kurang berani untuk mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga hasil belajar siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan harian pada materi aljabar.

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian

No	Siswa Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	Jumlah Siswa
1	11 siswa	19 siswa	30 siswa

Dari tabel 1.1 diatas diketahui bahwa siswa yang mengikuti ulangan harian ada 30 siswa dengan nilai KKTP yaitu 72. Siswa yang dikatakan tuntas dalam ulangan harian ada 11 siswa, dan yang tidak tuntas dalam ulangan harian ada 19 siswa. Siswa mengatakan bahwa mereka sulit untuk memahami pelajaran matematika yang disajikan pada buku cetak yang siswa gunakan saat ini.

Dari hasil pengamatan penulis dengan siswa kelas VII.1 diketahui bahwa siswa belajar matematika hanya ketika jam pelajaran berlangsung, diluar jam pelajaran mereka tidak mengulas kembali materi pelajaran. Karena bagi mereka matematika merupakan pelajaran yang sulit dan bahan ajar yang digunakan kurang menarik. Faktor yang menyebabkan nilai di bawah KKTP yaitu adanya kesalahan siswa dalam menuliskan atau memasukkan angka yang

dapat mempengaruhi hasil akhir, siswa mendapat kesulitan pada soal cerita, siswa menyelesaikan jawaban soal tanpa adanya tahapan penyelesaian, dan siswa menyerahkan jawaban kepada guru tanpa memeriksa kembali jawaban mereka. Peneliti menggunakan LKPD berbasis pendekatan CTL dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi aljabar.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti hanya memfokuskan pada pengembangan bahan ajar berupa LKPD pada materi aljabar mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 9 Metro tentang “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan CTL Di SMP Negeri 9 Metro”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya ketertarikan siswa terhadap pelajaran matematika karena siswa menganggap bahwa matematika sulit untuk dipahami.
2. Penerapan bahan ajar berupa LKPD dengan berbasis pendekatan CTL yang belum dikenalkan oleh guru kepada siswa.
3. Terdapat beberapa siswa yang masih belum memahami materi Aljabar dengan berbasis pendekatan CTL.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi penelitian ini pada permasalahan sebagai berikut:

1. Pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar kelas VII.

2. Pengujian terhadap LKPD yang dikembangkan untuk melihat kevalidan dan kepraktisan bahan ajar.
3. Peneliti mengembangkan LKPD hanya pada materi aljabar kelas VII.
4. Penelitian hanya dilakukan di SMP Negeri 9 Metro.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah dan batasan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana langkah-langkah pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar?
2. Bagaimana respon siswa terhadap LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang berkaitan erat dengan tujuan penelitian. Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar.
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar.

F. Manfaat Produk yang Dikembangkan

Pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Hasil dari penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL diharapkan dapat menambah wawasan dan

pengetahuan tentang hubungan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari.

2. Bagi siswa

LKPD ini dapat meningkatkan minat belajar dan menjadi alternatif sumber belajar matematika yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi aljabar secara mandiri.

3. Bagi guru

LKPD ini dapat menjadi bahan ajar pertimbangan bagi para guru untuk menggunakan LKPD pembelajaran matematika berbasis CTL pada materi aljabar supaya dapat menambah ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran, mempermudah guru dalam menyampaikan materi sehingga siswa dapat belajar mandiri serta dapat menjadi contoh pengembangan bahan ajar berupa LKPD atau lainnya diselanjutnya.

4. Bagi Sekolah

Peneliti berharap bahan ajar berupa LKPD berbasis CTL pada pelajaran matematika menjadi salah satu pilihan dan referensi untuk digunakan dalam pembelajaran disekolah.

G. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk yang dihasilkan yakni berbentuk LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar kelas VII dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk berupa LKPD berbasis CTL Aljabar
2. Produk yang dikembangkan berbentuk media cetak (*printed*).

3. Produk yang dikembangkan berisi informasi tentang matematika yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Kertas yang digunakan adalah kertas A4.
5. *Font* yang digunakan yaitu *font Times New Roman size 12*.
6. Bagian depan merupakan sampul yang terdiri dari judul, materi, dan identitas siswa.
7. Bagian isi LKPD terdapat kata pengantar, daftar isi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, latihan soal, dan evaluasi.
8. Bagian penutup terdiri dari daftar, biodata penulis sekaligus menjadi sampul belakang LKPD.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah salah satu komponen penting yang harus ada dalam proses pembelajaran karena di dalamnya memuat apa saja yang harus dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Di dalamnya mencakup materi, langkah-langkah pembelajaran, media, dan evaluasi. Adanya bahan ajar tentunya akan sangat membantu pendidik dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar merupakan informasi, alat, ataupun apapun yang digunakan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar. Oleh karena itu, keberadaan bahan ajar tentu sangat penting dalam proses pembelajaran.¹⁷

Bahan ajar dapat juga diartikan sebagai segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan siswa dapat belajar secara mandiri dan dirancang sesuai kurikulum yang berlaku. Dengan adanya bahan ajar, guru akan lebih runtut dalam mengajarkan materi kepada siswa dan tercapai semua kompetensi yang telah ditentukan sebelumnya.¹⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan komponen yang penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena didalam bahan ajar tersebut sudah mencakup ringkasan materi yang membuat siswa mampu memahami materi dengan baik. Bahan ajar

¹⁷Moh. Fauzan, "Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif," *Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang*, (2019) 130-144.

¹⁸Nuryasana Endang dan Desiningrum Noviana, "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Inovasi Penelitian* 01, no. 5 (2020); 968-969.

juga harus menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku sehingga sistematis dalam pemberian materi kepada siswa, bahan ajar dapat berupa cetak maupun non cetak (*digital*).

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Pengertian LKPD

LKPD merupakan kegiatan pembelajaran atau penilaian yang meminta siswa untuk menunjukkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan mereka. LKPD juga dapat didefinisikan sebagai bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, yang mengacu pada kompetensi dasar yang dicapai.¹⁹ LKPD dapat didefinisikan sebagai referensi bagi siswa yang dipakai untuk proses belajar mengajar dan di dalamnya berisi tugas yang harus dikerjakan siswa dan menuntun siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan yang sudah dipelajari untuk menyelesaikan suatu persoalan konteks matematika.

LKPD bukan hanya berisi soal-soal tetapi kumpulan kegiatan dalam proses pembelajaran, LKPD yang digunakan oleh guru harus sesuai kebutuhan siswa agar terjadinya pembelajaran yang bermakna, Penggunaan LKPD akan membuka kesempatan siswa untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.²⁰

¹⁹Sri Yuliyanti dan Ahmad Muzaki, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Discovery Inquiry pada Materi Perpangkatan dan Bentuk Akar," *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* 9, no. 2 (2022): 106-114.

²⁰Angge Sapto Mubharokh, Ratu Ilma Indra Putri dan Nyimas Aisyah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pola Bilangan," *Jurnal Edumath* 9, no. 1 (2023): 29-39.

Dengan adanya LKPD membuat siswa lebih tertarik lagi dalam mempelajari materi yang ada didalam LKPD tersebut, karena materi yang lebih ringkas dan membuat siswa lebih mudah lagi dalam memahami materi yang ada didalamnya.

b. Tujuan LKPD

Adapun tujuan dari pembuatan LKPD untuk siswa dan guru sebagai berikut:²¹

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan siswa.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan.
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa.
- 5) Bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk memberi interaksi dengan materi yang diberikan.
- 6) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan, melatih kemandirian belajar siswa.
- 7) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada siswa.
- 8) Memancing siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan membantu siswa menemukan suatu konsep dalam belajar.

²¹ Astin Anita Ervina, Bharata Haninda dan Haeniliah Een Yayah, "Pengembangan LKPD dengan Pendekatan CTL untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis," *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 5, no. 10 (2017): 8.

c. Manfaat LKPD

Adapun beberapa manfaat dari LKPD yang akan digunakan oleh siswa sebagai berikut:²²

- 1) Siswa akan belajar dan maju secara mandiri sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa untuk berpikir cepat, dan mereka akan mengikuti rantai penalaran yang logis.
- 2) Siswa juga dapat mempelajari konten di atas kertas untuk referensi nanti.
- 3) LKPD dengan teks dan gambar pada halaman cetak dapat menarik dan memudahkan dalam menyerap informasi yang disajikan baik dalam bentuk verbal maupun visual.
- 4) Pada saat menyelesaikan latihan dan soal, siswa harus berpartisipasi aktif agar kelas berlangsung dengan baik. Keterlibatan aktif dan bagi mereka untuk dengan cepat mengenali tanggapan yang benar dan salah.
- 5) Meskipun semua informasi dalam bahan cetak harus selalu diperbarui dan diubah sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan pengetahuan baru, namun konten yang masih tersedia dapat diolah secara sederhana dan didistribusikan dengan biaya murah.

d. Fungsi LKPD

Adapun fungsi-fungsi dari LKPD untuk siswa dan guru sebagai berikut:²³

²²Saleh Syafira Sahara Nasution, Azizah Febryani Aisyah dan Dinda Fitriah Dayang Lidya, "LKPD Berbasis Kreativitas," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 4159.

²³Dermawati Nursyamsi dan Suprpta Muzakkir, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Lingkungan," *Jurnal Pendidikan Fisika* 7, no. 1 (2019): 75.

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
 - 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.
 - 3) Melatih siswa untuk menemukan dan mengembangkan proses belajar mengajar.
 - 4) Membantu guru dalam menyusun pembelajaran.
 - 5) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
 - 6) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan pembelajaran.
 - 7) Membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari.
- e. Kekurangan dan kelebihan LKPD
- 1) Adapun beberapa kelebihan dari LKPD yang dikembangkan sebagai berikut:²⁴
 - a) LKPD ini memuat aktivitas-aktivitas yang berisikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mudah dalam memahami permasalahan yang akan diselesaikan. Siswa dapat membayangkan soal yang ada pada LKPD dikarenakan permasalahannya berkaitan dengan kehidupan sehingga lebih mudah menyelesaikannya.
 - b) Aktivitas pada LKPD memuat percobaan, sehingga siswa lebih memahami konsep dalam memperoleh rumus yang akan digunakan.

²⁴ Ibid.

- c) LKPD sudah diuji cobakan pada siswa dalam kelompok kecil sehingga LKPD yang dihasilkan sudah memenuhi kriteria kepraktisan berdasarkan angket siswa dan guru.
- 2) Adapun beberapa kekurangan yang ada di LKPD yang dikembangkan sebagai berikut:²⁵
- a) Pembagian materi atau sub materi pelajaran dalam LKPD harus dirancang sedemikian rupa, sehingga tidak terlalu panjang dan dapat membosankan siswa.
 - b) Jika tidak dirawat dengan baik LKPD akan rusak dan hilang. Dalam penelitian ini LKPD yang akan dipahami merupakan bahan ajar cetak berupa lembaran yang berisi materi berupa konsep, ringkasan, petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang mengacu pada kompetensi dasar.

3. Contextual Teaching and Learning (CTL)

a. Pengertian CTL

Pembelajaran CTL adalah pembelajaran yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal tetapi mengkonstruksi atau membangun pengetahuan dan keterampilan baru lewat fakta-fakta yang mereka alami dalam kehidupannya. Dengan pendekatan CTL siswa akan membangun pengetahuan secara aktif melalui pemikiran dan mereka tidak akan memperoleh pengetahuan secara pasif. Siswa akan menyesuaikan informasi baru dengan pengetahuan yang ada untuk membangun pengetahuan baru dengan interaksi sosial dengan teman-

²⁵ Arzhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (*Jakarta: Raja Graf Indo*, 2020): 39.

teman dan guru mereka.²⁶ Pembelajaran CTL merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa untuk mendapatkan dan menemukan antara materi yang akan dipelajari dengan realita kehidupan nyata mereka, sehingga siswa terdorong untuk menerapkan proses pembelajaran tersebut kedalam kehidupan sehari-hari mereka.²⁷

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL dapat membantu siswa membangun pengetahuan dalam mempelajari materi yang berkaitan dengan kehidupan dengan menerapkan strategi tersebut akan mendorong siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

b. Karakteristik CTL

CTL memiliki beberapa karakteristik yang perlu diketahui sebagai berikut:²⁸

- 1) Keadaan yang mempengaruhi kehidupan siswa dan pembelajarannya.
- 2) Dengan menggunakan waktu yaitu masa yang lalu, sekarang, dan yang akan datang.
- 3) Lingkungan budaya, sosial dan pribadi.
- 4) Belajar tidak hanya menggunakan ruang kelas, bisa dilakukan di dalam kehidupan keluarga dan masyarakat.

²⁶ Afriani Andri, "Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa," *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang kerang* 1, no. 3 (2018): 83-84.

²⁷ Chitya dewi Kirana, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning)," *Journal of Education Technology* 3, no. 3 (2019): 198.

²⁸ Yesya Dwi Putri, Desyandri Alwi dan Elma, "Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar," *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD* 6, no. 1 (2018): 2.

- 5) Mengaitkan isi pelajaran dengan dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dengan penerapannya dalam kehidupan mereka.
- 6) Membekali siswa dengan penerapannya dalam kehidupan mereka.
- 7) Membekali siswa dengan pengetahuan yang *fleksibel* dapat diterapkan dari suatu permasalahan ke permasalahan lain, dari satu konteks ke konteks lain.

c. Langkah-langkah CTL

CTL memiliki langkah-langkah dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran sebagai berikut:²⁹

- 1) Guru memberikan materi untuk dipelajari sendiri oleh siswa bersama kelompok.
- 2) Siswa saling bertanya jawab dibawah bimbingan guru.
- 3) Siswa mencari pengetahuan baru dengan memecahkan masalah yang diberikan.
- 4) Siswa saling bekerjasama dalam kelompok.
- 5) Siswa dengan guru mengingat kegiatan yang telah dilakukan dan membuat kesimpulan materi yang dipelajari.
- 6) Siswa melaksanakan evaluasi secara mandiri.

²⁹ Rahmawati Tutut, "Penerapan Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA," *Elementaris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 2, no. 1 (2018): 18.

d. Kekurangan dan kelebihan CTL

Adapun kekurangan dan kelebihan yang dimiliki oleh CTL sebagai berikut:³⁰

- 1) Berikut beberapa kekurangan yang dimiliki oleh CTL yang perlu diketahui:
 - a) Karena kemampuan yang digunakan adalah kemampuan koneksi matematis, peneliti kesulitan dalam mencari soal-soal yang berhubungan dengan CTL.
 - b) Siswa yang tidak memperhatikan tidak dapat mengikuti dan menemukan konsep dikarenakan pendekatan CTL dapat menemukan konsep apabila sesuai dengan langkah-langkah.
 - c) Soal-soal koneksi matematis siswa yang dihubungkan dengan pendekatan CTL membuat siswa merasa bingung.
- 2) Berikut beberapa kelebihan yang dimiliki oleh CTL yang perlu diketahui:
 - a) Penggunaan konteks membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.
 - b) Siswa yang biasanya tidak menyukai pembelajaran Matematika dan lebih memilih mengobrol atau menggambar, bila disajikan dengan adanya konteks dalam pembelajaran, siswa tersebut menjadi ikut serta dalam pembelajaran.

³⁰ Latipah Eneng Diana Putri dan Alfiansyah Ekasatya Aldila, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME," *Jurnal Matematika* 17, no. 1 (2018): 9.

- c) Siswa yang tidak menyukai belajar berkelompok, menjadi bersemangat belajar berkelompok.
- d) Siswa menjadi lebih mandiri dalam membuat catatan dikarenakan siswa tersebut bisa menyimpulkan dan menemukan konsep sendiri selama proses pembelajaran.

4. Aljabar

a. Bentuk Aljabar

Bentuk-bentuk aljabar dapat diklasifikasikan berdasarkan jumlah sukunya. Bentuk ini dapat dibagi menjadi monomial, binomial, trinomial, dan polinomial.

- 1) Monomial merujuk kepada bentuk yang hanya memiliki satu suku.
Contohnya adalah $5yz$ dan $7z$.
- 2) Binomial merujuk kepada bentuk yang terdiri dari dua suku.
Contohnya adalah $4z - 7$ dan $3y^2 + z$.
- 3) Trinomial merujuk kepada bentuk yang terdiri dari tiga suku.
Contohnya seperti $3y^2 + 5yz - 8$ atau $9x - 4y^2 + 3$.
- 4) Polinomial merujuk pada bentuk yang terdiri lebih dari tiga suku.
Contohnya adalah $2y^2 + 5yz + 3z^2 - 8$.

Suku sejenis merupakan suku yang memiliki variabel dan pangkat masing-masing variabel juga sama. Contohnya $5x$ dan $-2x$. Suku tidak sejenis merupakan suku yang memiliki variabel dan pangkat masing-masing variabel yang tidak sama. Contohnya $3xy$ dan $3x^2y$.³¹

³¹ M. Cholik Adinawan, Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1 (Jakarta: Erlangga 2016). h. 119.

b. Unsur-unsur Aljabar

Unsur-unsur aljabar terdiri dari variabel, konstanta, dan koefisien.

Berikut penjelasannya:

- 1) Variabel aljabar adalah lambang atau gabungan lambang yang mewakili sembarang bilangan dalam himpunan semestanya.
- 2) Koefisien adalah nilai yang mengiringi variabel.
- 3) Konstanta adalah lambang aljabar yang menunjuk anggota tertentu (berupa bilangan) dalam himpunan semestanya.

Contohnya:

$$4a^3 + 3a^2 + 2b + 1$$

Maka: Variabelnya adalah a dan b

Koefisiennya adalah 4,3, dan 2

Konstantanya adalah 1

c. Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar

1) Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Hasil penjumlahan maupun pengurangan pada bentuk aljabar dapat disederhanakan dengan cara mengelompokkan dan menyederhanakan suku- suku yang sejenis³².

Contohnya: $4a + 2a = 6a$, $7x - 4x = 3x$

2) Perkalian Bentuk Aljabar

a) Perkalian suku tunggal

Perkalian bersifat komutatif,

maka: $a \times b = ab$ dan $b \times a = a \times b = ab$

³²Ibid.

b) Perkalian bilangan dengan suku dua

Menyatakan bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan pada bentuk aljabar disebut menjabarkan. Untuk sembarang bilangan x , y , dan k selalu berlaku:

$$x(x + k) = x^2 + kx$$

$$x(x + y + k) = x^2 + xy + kx$$

c) Perkalian suku dua dengan suku dua

Perkalian suku dua dengan suku dua dapat dijabarkan dengan menggunakan hukum distributif, yaitu:

$$(x + a)(x + b) = x(x + b) + a(x + b)$$

3) Pembagian Bentuk Aljabar

Jika dua bentuk aljabar memiliki faktor yang sama, maka hasil pembagian kedua bentuk aljabar tersebut dapat dinyatakan dalam bentuk yang sederhana dengan memperhatikan faktor-faktor yang sama.³³ Misalnya Misalkan, $6xy$ dan $3y$ memiliki faktor yaitu $3y$

sehingga $\frac{6xy}{3y} = 2x$.

B. Kajian Studi yang Relevan

Kajian studi yang relevan berguna untuk menghindari kesamaan baik variabel maupun judul sebagai upaya pengembangan pelaksanaan penelitian. Berikut penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan:

1. Penelitian yang dilakukan Novia Miftakhul Mimma Aprilda dkk dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan CTL pada Materi Teks

³³ Ibid.

Hasil Laporan Observasi Kelas X SMA”, dari penelitian tersebut diketahui bahwa produk yang dikembangkan layak digunakan serta hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan LKPD pendekatan CTL.³⁴ Persamaan yang peneliti lakukan dengan penelitian ini yaitu mengembangkan LKPD berbasis CTL. Sedangkan perbedaan yang dilakukan peneliti dengan penelitian yaitu siswa SMP Kelas VII serta materi yang digunakan yaitu matematika.

2. Penelitian yang dilakukan Hana Adhia dengan judul “Praktikalitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Bernuansa Islami (CTL) Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII Smpit Iqra’ Kota Solok”, dari penelitian tersebut diketahui hasil uji validasi dan uji coba menunjukkan bahwa lembar kerja yang valid dan praktis.³⁵ Persamaan yang peneliti lakukan dengan penelitian ini yaitu mengembangkan LKPD berbasis CTL. Sedangkan perbedaan yang dilakukan peneliti dengan penelitian yaitu berbasis CTL yang umum serta SMP Negeri.
3. Penelitian yang dilakukan Shofia Hattarina dengan judul “Pengembangan LKPD Beorientasi Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan”, dari penelitian tersebut diketahui bahwa produk yang dikembangkan dikatakan valid serta praktis

³⁴ Aprilda Novia Miftakhul, Mimma Kusmana dan Ade Rustam, “Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan CTL pada Materi Teks Hasil Laporan Observasi Kelas X SMA,” *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 4, no. 4 (2021): 436-438.

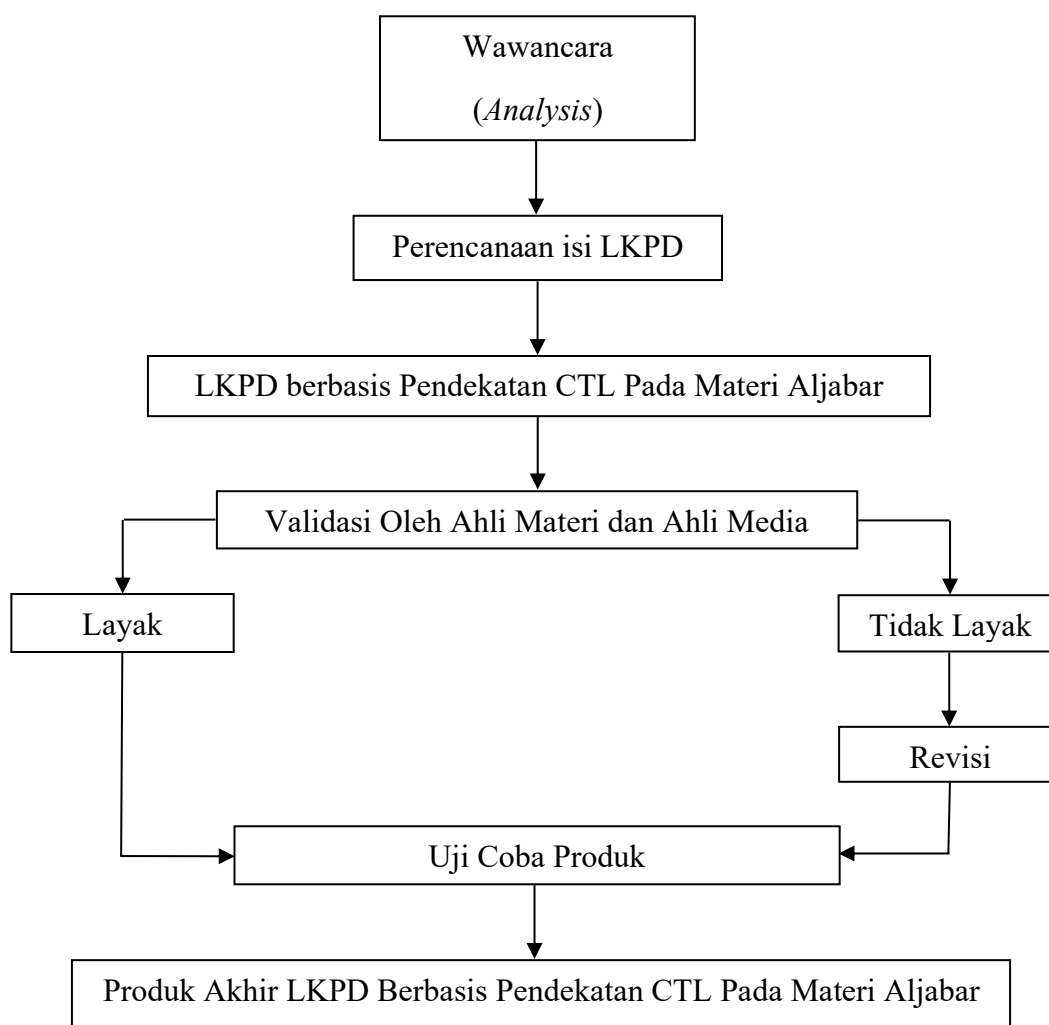
³⁵ Adhia Hana, “Praktikalitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Bernuansa Islami (CTL) Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII Smpit Iqra’ Kota Solok,” *The Journal of Mathematics* 6, no. 2 (2021): 88-89.

dan mendapatkan repon dari siswa dan guru “sangat layak” berdasarkan penilaian respon siswa yang telah diterapkan.³⁶ Persamaan yang peneliti lakukan dengan penelitian ini yaitu mengembangkan LKPD berbasis CTL. Sedangkan perbedaan yang dilakukan peneliti dengan penelitian yaitu siswa SMP kelas VII serta materi yang digunakan yaitu matematika.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian dan pengembangan ini berawal dari wawancara yang ditemukan peneliti di sekolah yaitu siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi dan kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika, guru hanya menggunakan buku paket dari sekolah dan belum terdapat LKPD sebagai pendamping belajar siswa yang dapat membantu proses berfikir dan menambah minat siswa dalam belajar. Peneliti juga melakukan perencanaan untuk isi dari LKPD yang akan dibuat, selanjutnya peneliti membuat LKPD berbasis CTL dengan materi aljabar, LKP yang sudah dibuat selanjutnya diberikan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Tujuan dari validasi agar penulis mengetahui kevalidan dan kelayakan produk LKPD yang telah dikembangkan. Setelah validasi namun belum dikatakan layak oleh validator penulisis akan merevisi produk LKPD sampai validator mengatakan bahwa produk LKPD tersebut sudah layak. Setelah validator mengatakan layak maka penulis akan melakukan uji coba produk LKPD kepada siswa. Berikut alur kerangka berpikir pengembangan LKPD:

³⁶ Hattarina Shofia, Dwiyantri Aris Naeni, dkk, “Pengembangan LKPD Beorientasi Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan,” *Journal on Teacher Education* 3, no. 3 (2022): 176-178.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Dari gambar 2.1 kerangka berpikir di atas peneliti melakukan wawancara (*analysis*) kepada salah satu guru yang ada di SMP Negeri 9 Metro. Selanjutnya peneliti melakukan perencanaan isi dari LKPD yang akan dibuat, setelah itu peneliti mulai menentukan materi untuk LKPD ini yaitu materi Aljabar yang akan peneliti ambil.

Serta dengan mengaitkan materi aljabar dengan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang akan diuji cobakan kepada siswa nantinya. Sebelum langkah uji coba kepada siswa produk LKPD akan di validasi oleh

ahli materi dan ahli media untuk mengetahui kelayakan dari produk LKPD berbasis CTL yang dikembangkan peneliti. Jika Produk LKPD sudah dikatakan layak makan akan masuk pada tahap uji coba kepada siswa dan dinyatakan menjadi produk siap digunakan oleh siswa di SMP Negeri 9 Metro.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian *Research and Development* (R&D) atau dalam bahasa indonesianya penelitian dan pengembangan. Metode R&D adalah metode penelitian yang digunakan untuk menciptakan produk sekaligus menilai kelayakan output produk yang diciptakan.³⁷

B. Prosedur Pengembangan

Prosedur yang digunakan oleh peneliti model pengembangan ADDIE³⁸ dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis bertujuan untuk menganalisis perlunya pengembangan media pembelajaran. Analisis yang dilakukan peneliti yaitu analisis kebutuhan bahan ajar yang dilakukan di SMP Negeri 9 Metro agar sesuai dengan pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL. Wawancara yang dilakukan peneliti sebagai langkah awal untuk mengetahui permasalahan yang ada di sekolah selama proses pembelajaran berlangsung. Analisis yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan) (*Bandung: Alfabeta*, 2019), 407

³⁸M. Ismail Walid, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Geogebra dengan Model Pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) pada Materi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar” (UIN Alauddin Makassar, 2017).

a. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan pada penelitian ini diperlukan peneliti untuk mengetahui kebutuhan siswa mengenai bahan ajar yang dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran disekolahan. Analisis wawancara yang dilakukan peneliti pada salah satu guru yang ada di SMP Negeri 9 Metro. Peneliti juga melakukan pengamatan terhadap siswa kelas VII.1 untuk mengetahui kebutuhan siswa. Analisis kebutuhan yang dilakukan dengan wawancara mendapatkan informasi bahwa belum tersedianya bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar. Hasil dari analisis ini dijadikan pedoman untuk peneliti dalam menyusun dan mengembangkan LKPD.

b. Analisis Materi

Analisis materi yang peneliti lakukan dengan pengamatan serta pengkajian terhadap beberapa buku, terutama buku paket matematika kelas VII hasil terbitan Kemendikbud. Hal ini dikarenakan buku tersebut merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan siswa di SMP Negeri 9 Metro. Data yang diperoleh peneliti akan dijadikan acuan sebagai bahan ajar yang akan dikembangkan.

2. Tahap Perencanaan (*Design*)

Tahap perencanaan yang dilakukan peneliti memiliki beberapa perencanaan pengembangan bahan ajar diantaranya meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut :

a. Rancangan LKPD

1) Bagian Pendahuluan (cover depan, kata pengantar, daftar isi)

- 2) Bagian Isi (materi dan latihan soal)
 - 3) Bagian Penutup (daftar pustaka dan cover belakang)
- b. Merencanakan bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL materi pembelajaran berdasarkan fakta, konsep, prinsip dan prosedur dan tujuan pembelajaran.
- c. Penyusunan instrumen yang dilakukan peneliti dalam penelitian.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan adalah perencanaan pada bahan ajar yang telah dikembangkan menjadi sebuah produk yaitu LKPD. Pada tahap ini peneliti menghasilkan sebuah produk yaitu bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL yang telah dirancang pada tahap sebelumnya. Selama penyusunan bahan ajar, dosen pembimbing memberikan masukan kepada peneliti sehingga akhirnya bahan ajar tersebut dapat dinyatakan siap untuk divalidasi oleh ahli materi dan ahli media.

Pada tahap berikutnya peneliti melakukan kevalidan produk, penilaian dilakukan oleh validator ahli materi dan ahli media dengan mengisi lembar validasi sehingga diperoleh hasil penilaian. Dari hasil penelitian yang didapat, akan diperoleh skor untuk validitas produk yang mengacu pada kriteria dari produk yang valid.

Setelah divalidasi maka peneliti akan didapatkan saran serta masukan dari validator terkait dengan revisi yang harus dilakukan. Revisi produk tersebut dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan dari LKPD berbasis pendekatan CTL yang dikembangkan. Dari kekurangan-kekurangan produk bahan ajar tersebut maka peneliti selanjutnya akan

memperbaiki produk bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL menjadi lebih baik lagi.

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap ini LKPD berbasis pendekatan CTL yang telah dinyatakan layak untuk diuji cobakan ahli media dan ahli materi, selanjutnya diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran kepada 30 siswa kelas VII di SMP Negeri 9 Metro. Materi bahan ajar disampaikan sesuai dengan pembelajaran. Pada tahap ini, implementasi LKPD juga dilakukan dengan pengisian lembar kepraktisan oleh guru dan angket respon siswa.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Setelah tahap implementasi, dilakukan evaluasi untuk perbaikan produk LKPD apabila belum mencapai valid dan praktis berdasarkan kriteria kevalidan dan kepraktisan yang telah ditetapkan. Revisi produk berdasarkan kritik dan saran yang didapat dari angket kevalidan dan kepraktisan. Hal ini bertujuan untuk produk yang dihasilkan benar-benar sesuai dan dapat digunakan oleh sekolah dalam jangkauan yang lebih luas.

C. Desain Uji Coba Produk

1. Desain Uji coba

Pada tahap desain uji coba ini, dilakukan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar sebelum digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Pada desain uji coba media pembelajaran dilakukan dengan melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan bahan ajar LKPD berbasis Pendekatan CTL di SMP Negeri 9 Metro.

2. Subjek Uji Coba

Pada tahap subjek uji coba ini, dilakukan kepada siswa kelas VII di SMP Negeri 9 Metro, yang berlokasi Di Jl. Piagam Jakarta, 16 Polos Mulyosari, Kecamatan Metro Barat, Kota Metro, Lampung. Subjek uji coba pada siswa kelas VII hanya dilakukan pada kelompok kecil (uji terbatas) yaitu kelas VII yang berjumlah 30 siswa, karena saran dari guru yang ada di SMP Negeri 9 Metro.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti pada penelitian pengembangan ini ada tiga yaitu:

a. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu guru di SMP Negeri 9 Metro untuk memperoleh informasi kebutuhan sekolah dan melakukan wawancara kepada siswa di kelas VII untuk memperoleh data analisis kebutuhan siswa.

b. Angket

Peneliti menggunakan kertas A4 yang berisi seperti formulir dengan format *check list*, siswa cukup memberika format atau tanda *check list* pada kolom jawaban yang ada didalam formulir tersebut. Kemudian anget yang sudah diisi akan diminta kembali oleh peneliti untuk dijadikan data mengenai tingkat kelayakan produk yang dikembangkan oleh peneliti, sudah layak digunakan atau masih perlu direvisi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode untuk mendapatkan informasi catatan notulen, gambar kegiatan, serta kegiatan yang ada di sekolah. Dalam penelitian ini peneliti foto pada saat wawancara dengan salah satu guru di SMP Negeri 9 Metro.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Pada instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti sebagai berikut:

a. Instrumen Kevalidan

Instrumen validasi ini digunakan sebagai alat ukur kevalidan data LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dengan tahapan penyusunan yang berdasarkan penilaian para ahli sebelum di uji coba kepada siswa. Berikut kisi-kisi validasi angket ahli materi dan ahli media sebagai berikut:³⁹

Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Aspek Isi	Kesesuaian materi, kebenaran konsep/materi	1-3
		Kejelasan maksud dari materi dan soal latihan	4-6
		Mengembangkan kemampuan berfikir	7-9
2.	Aspek Berbasis Pendekatan CTL	Terdapat unsur pendekatan CTL	10-12
3.	Aspek Kebahasaan	Menggunakan bahasa yang baik dan benar	13
		Kalimat mudah dipahami	14-15

³⁹ Pribowo Fitroh Setyo Putro, "Pengembangan Instrumen Validasi Media Berbasis Lingkungan Sekitar," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 18, no. 1 (2018): 3.

Dari tabel 3.1 di atas dapat dilihat bahwa validasi ahli materi mempunyai 3 aspek yaitu aspek isi dengan 3 indikator, aspek berbasis pendekatan CTL dengan 1 indikator, aspek kebahasaan dengan 2 indikator, dan total nomor butir ada 17 butir.

Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Desain Cover LKPD	Ilustrasi cover LKPD	1-4
2.	Desain isi LKPD	Kesesuaian jenis huruf dan spasi Kejelasan	5-7
		Kejelasan dan keberkaitan gambar dengan materi	8-9
		Kesesuaian ukuran tulisan dengan gambar	10-11
		Tampilan tata letak	12-13

Dari tabel 3.2 di atas dapat diketahui bahwa validasi ahli media mempunyai 2 (dua) aspek yaitu desain cover LKPD yang mempunyai 1 (satu) indikator dan desain isi LKPD yang mempunyai 4 (empat) indikator. Dengan total nomor butir ada 14 butir.

b. Instrumen Respon Siswa

Instrumen respon siswa bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap bahan ajar LKPD berbasis CTL yang dikembangkan oleh peneliti. Berikut kisi-kisi angket respon siswa:⁴⁰

⁴⁰ Aini Dian Fitri, Nur Sulistyani dan Nawang "Pengembangan Instrumen Penilaian E-Quiz Matematika Berbasis Hots," *Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 4-6.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Isi LKPD	<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	1,2
		Membantu dalam proses pembelajaran	3,4
2.	Respon	Menunjukkan reaksi dan respon siswa dalam pembelajaran	5,6,7
3.	Desain	Gambar yang disajikan jelas	8
		Desain LKPD menarik	9
4.	Keterbacaan	Kalimat mudah dibaca dan mudah dipahami	10

Dari tabel 3.3 di atas dapat dilihat bahwa Respon siswa mempunyai 4 (empat) aspek yaitu isi LKPD dengan 2 indikator, respon dengan 2 indikator, desain dengan 2 indikator, dan keterbacaan dengan 1 indikator. Dengan total nomor butir ada 10 butir.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu analisis kelayakan media/materi berdasarkan ahli validasi, dan analisis angket respon siswa. Berikut analisis data yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut:⁴¹

⁴¹ Wardoyo Tri Cipto Tunggul dan Ma'arif, Faqih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK Negeri 1 Purworejo" *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan* 3, no. 3 (2015): 3-4.

1. Analisis Validasi

Analisis validasi peneliti membuat lembar validasi yang berisi butir soal. Instrumen penilaian dalam penelitian pengembangan ini menggunakan skala *Likert* yang terdiri dari skala sebagai berikut:⁴²

Tabel 3.4 Penskoran Penilaian Validasi

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat Baik	4
2.	Baik	3
3.	Tidak Baik	2
4.	Sangat Tidak Baik	1

Dari tabel 3.4 di atas, hasil data validasi akan dianalisis dengan cara sebagai berikut:

- Setelah data terkumpul dihitung berdasarkan data yang diperoleh dari hasil angket validasi
- Menjumlahkan seluruh skor ideal item (*reterium*) untuk seluruh aspek berdasarkan angket validasi yang dibuat
- Menghitung analisis angka penskoran dari analisis data dengan rumus sebagai berikut:⁴³

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan:

- p = Presentase
 Σx = Jumlah skor yang diperoleh
 Σxi = Jumlah skor maksimum
 100% = Konstanta

⁴² Marisa, Yulianti, and Hakim, "Pengembangan E-Modul Berbasis Karakter Peduli Lingkungan di Masa Pandemi Covid-19," hlm 328.

⁴³ *Ibid.*

Dari persentase data yang telah diperoleh, kemudian pengambilan keputusan digunakan sebagai indikator keberhasilan validasi ahli media dan ahli materi sebagai berikut:⁴⁴

Tabel 3.5 Kriteria Kevalidan

No	Presentase	Kriteria Kevalidan
1.	75,01% - 100,00%	Sangat Valid
2.	50,00% - 75,00%	Valid
3.	25,01% - 50,00%	Tidak Valid
4.	< 25,00%	Sangat Tidak Valid

Dalam penelitian ini, LKPD dinyatakan valid jika validitas yang didapatkan dari lembar validasi ahli memiliki skor minimal pada kategori valid.

2. Analisis Angket Respon Siswa (Kepraktisan)

Analisis angket respon siswa peneliti membuat lembar validasi yang berisi butir soal. Angket respon siswa dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert* yang terdiri dari skala sebagai berikut:⁴⁵

Tabel 3.6 Penskoran Penilaian Kepraktisan

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat Baik	4
2.	Baik	3
3.	Tidak Baik	2
4.	Sangat Tidak Baik	1

Dari tabel 3.4 di atas, hasil data validasi akan dianalisis dengan cara sebagai berikut:

- a. Setelah data terkumpul dihitung berdasarkan data yang diperoleh dari hasil angket respon siswa

⁴⁴ *Ibid.*

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*, hlm

- b. Menjumlahkan seluruh skor ideal item (reterium) untuk seluruh aspek berdasarkan angket respon siswa yang dibuat
- c. Menghitung analisis angka penskoran dari analisis data dengan rumus sebagai berikut:⁴⁶

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan:

- p = Presentase
 Σx = Jumlah skor yang diperoleh
 Σxi = Jumlah skor maksimum
 100% = Konstanta

Dari persentase data yang telah diperoleh, kemudian pengambilan keputusan digunakan sebagai indikator keberhasilan validasi angket respon siswa sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan

No	Presentase	Kriteria Kepraktisan
1.	75,01% - 100,00%	Sangat Praktis
2.	50,00% - 75,00%	Praktis
3.	25,01% - 50,00%	Tidak Praktis
4.	< 25,00%	Sangat Tidak Praktis

Dalam penelitian ini, LKPD dinyatakan praktis jika nilai yang di dapatkan dari angket respon peserta didik terhadap bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL memiliki skor minimal pada kategori praktis.

⁴⁶ *Ibid.*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal

Hasil dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan peneliti menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL pada materi Aljabar kelas VII. Peneliti melakukan uji coba produk di SMP Negeri 9 Metro. LKPD yang dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahapan yaitu analisis (*analysis*), perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Hasil dari setiap tahapan prosedur pengembangan yang dilakukan sebagai berikut:

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahapan analisis dalam penulisan ini bertujuan untuk menganalisis perlunya pengembangan bahan ajar, kelayakan serta beberapa syarat pengembangan bahan ajar baru sehingga nantinya produk yang dibuat sesuai dan memenuhi kebutuhan target. Adapun analisis yang dilakukan yaitu analisis kebutuhan dan analisis materi. Berikut adalah penjelasan hasil tahap analisis:

a. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan dengan cara wawancara kepada salah satu guru mata pelajaran matematika kelas VII, yaitu Ibu Azizah Arum Puspaningtias, S.Pd mengenai masalah-masalah yang terjadi di SMP Negeri 9 Metro untuk mengetahui kebutuhan bahan ajar yang

digunakan agar dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran. Peneliti menanyakan kesulitan apa saja yang dialami dalam proses pembelajaran, hasil pembelajaran, metode apa yang digunakan, bahan ajar apa yang digunakan, dan lain-lain.

Berdasarkan dari hasil wawancara kepada guru matematika bahwa banyak siswa yang menganggap pelajaran matematika sulit, sehingga keinginan siswa untuk belajar masih sangat rendah. Diketahui hasil belajar matematika siswa kelas VII masih banyak dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Dibuktikan dengan hasil nilai ulangan harian yang belum memenuhi nilai KKTP 72 yang digunakan guru mata pelajaran matematika. Persentase ketuntasan siswa yaitu 16,67 % dari 30 siswa kelas VII.1, yang berarti perolehan nilai lebih dari/sama dengan KKTP masih banyak siswa yang belum tuntas.

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan metode ceramah. Selain itu bahan ajar yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung adalah buku cetak dari pemerintah. Belum adanya bahan ajar yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Karena pada dasarnya sekolah tersebut belum ada bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL. Oleh karena itu, guru matematika yang peneliti wawancara mendukung dengan adanya pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL dikarenakan guru belum pernah menggunakan bahan ajar LKPD dalam proses pembelajaran matematika. Hal ini dijadikan sebagai pedoman untuk menyusun dan mengembangkan LKPD berbasis pendekatan CTL.

b. Analisis Materi

Analisis materi digunakan untuk menentukan materi dalam penelitian. Peneliti mendapat info bahwa SMP Negeri 9 Metro menggunakan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka belajar merupakan salah satu konsep kurikulum yang menuntut kemandirian bagi siswa.⁴⁷ Materi aljabar dipilih karena materi ini dianggap siswa memiliki satu penyelesaian dan soal-soal cerita yang sulit diselesaikan. Sehingga peneliti mengembangkan materi aljabar berbasis pendekatan CTL.

Pendekatan CTL dilaksanakan pembelajaran dengan konsep belajar yang mampu membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata, menggunakan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran bentuk aljabar serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan indikator pencapaian bentuk serta operasi penyelesaian pada materi aljabar untuk memulai rancangan LKPD.

2. Tahap Perencanaan (*Design*)

Tahapan desain adalah langkah awal setelah melakukan analisis media pembelajaran. Selain itu, desain juga menjadi solusi permasalahan yang ditemukan pada tahapan analisis. Desain pada penelitian ini adalah pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar kelas VII.

⁴⁷ Desrianti Sahida, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Creative Thinking Skill Peserta Didik Pada Materi Gerak Lurus', 2 (2018), 10.

a. Rancangan LKPD

Rancangan LKPD menggunakan materi aljabar berbasis pendekatan CTL. Adapun perencanaan awal LKPD sebagai berikut:

1) Bagian Pendahuluan (cover depan)

- a) Judul LKPD yang disesuaikan dengan tema
- b) Identitas siswa
- c) Gambar *cover* LKPD

2) Bagian Isi (materi dan latihan soal)

Materi dengan langkah kegiatannya yang berbasis pendekatan CTL seperti kegiatan 1-6, mari mencari tahu, mari menyimpulkan, mari mencoba dan latihan soal.

3) Bagian Penutup (daftar pustaka dan cover belakang)

- a) Daftar pustaka berisi sumber referensi yang dibutuhkan peneliti.
- b) Biografi penulis berisi biodata diri penulis.
- c) Cover belakang berisi logo IAIN yang di desain menggunakan aplikasi *canva*.

b. Merencanakan bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL materi pembelajaran sesuai indikator pencapaian berdasarkan fakta dan konsep.

c. Penyusunan instrumen yang dilakukan peneliti dalam penelitian

Instrumen penelitian dilakukan sebagai alat ukur untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan oleh Peneliti. Adapun instrument penelitian yaitu instrumen untuk mengukur kevalidan produk

melalui validitas LKPD, kepraktisan produk, dan instrumen angket siswa melalui respon dari LKPD yang dikembangkan.

1) Instrumen untuk mengukur kualitas dan kepraktisan produk

Instrumen untuk mengukur kualitas produk dirancang menjadi dua yakni instrumen untuk mengukur kevalidan LKPD dalam bentuk lembar validasi LKPD dan lembar kepraktisan LKPD. Masing-masing dari lembar dengan 10 butir pernyataan untuk mengukur kualitas validitas produk berdasarkan dari aspek materi terdiri 3 butir pernyataan, CTL terdiri dari 4 butir pernyataan, kesesuaian penyajian terdiri dari 2 butir pernyataan, dan kesesuaian bahasa terdiri dari 1 butir pernyataan.

2) Angket respon siswa

Angket respon siswa digunakan untuk mengetahui seberapa besar respon siswa pada LKPD yang dikembangkan oleh Peneliti. Angket respon siswa diisi berdasarkan kemenarikan tampilan mendapat 400 respon siswa dari 4 butir pernyataan, desain mendapat 220 respon siswa dari 2 butir pernyataan, Bahasa mendapat 101 respon siswa dari 1 butir pernyataan, dan ketertarikan mendapat 20 respon siswa dari 3 butir pernyataan yang terdapat di LKPD yang dikembangkan.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan produk LKPD menggunakan bantuan *microsoft word* dan *canva*. Pengembangan produk LKPD dibuat sesuai

dengan rencana pengembangan yang telah dibuat. Adapun LKPD berbasis CTL pada materi aljabar yang dikembangkan dalam bentuk sebagai berikut:

a) Bagian Pendahuluan

1) Cover Depan

Cover terdiri dari judul, gambar, nama penyusun, institusi, kolom identitas siswa dan sasaran pengguna LKPD. Gambar yang dipilih disesuaikan dengan materi pembelajaran aljabar yang dikemas dengan gambar dan pilihan warna yang menarik dalam tampilan. Tata letak dari cover disesuaikan sedemikian rupa agar tampak menarik. Berikut ini tampilan cover LKPD berbasis pendekatan CTL.



Gambar 4.1 Cover LKPD

2) Identitas LKPD

Bagian identitas LKPD judul, nama penyusun LKPD, dosen pembimbing, validator ahli materi, validator ahli media, desain isi dan sampul, ukuran LKPD, dan jumlah halaman. Berikut ini tampilan identitas LKPD berbasis pendekatan CTL.



Gambar 4.2 Identitas LKPD

3) Kata Pengantar

Kata pengantar berfungsi untuk mengantarkan pembaca kepada isi yang ada dalam LKPD. Kata pengantar dalam LKPD berisi rasa puji syukur penulis dan terimakasih penulis ucapkan kepada pihak yang telah mendukung penulis serta saran dan kritik yang telah diberikan. Berikut ini tampilan kata pengantar LKPD berbasis pendekatan CTL.



Gambar 4.3 Kata Pengantar

4) Daftar Isi

Daftar isi memuat informasi berupa daftar bagian-bagian pada LKPD yang disusun secara berurutan. Daftar isi dalam LKPD berisi halaman sampul, identitas LKPD, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, capaian pembelajaran tujuan pembelajaran, indikator pencapaian, mengenal bentuk dan unsur aljabar terdiri dari kegiatan 1 (mengetahui bentuk aljabar) dan kegiatan 2 (mengetahui unsur aljabar), operasi bentuk aljabar terdiri dari kegiatan 3 (penjumlahan bentuk aljabar), kegiatan 4 (pengurangan bentuk aljabar), kegiatan 5 (perkalian bentuk aljabar), kegiatan 6 (pembagian bentuk aljabar) dan daftar pustaka. Berikut ini tampilan kata pengantar LKPD berbasis pendekatan CTL.

DAFTAR ISI	
HALAMAN SAMPEL	1
IDENTITAS LKPD	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
PETA KONSEP	5
CAPAIAN PEMBELAJARAN	6
TUJUAN PEMBELAJARAN	7
INDIKATOR PENCAPAIAN	8
A. Mengetahui Bentuk dan Unsur Aljabar	1
Kegiatan 1 (Mengetahui Bentuk Aljabar)	1
Kegiatan 2 (Mengetahui Unsur Aljabar)	3
B. Operasi Bentuk Aljabar	5
Kegiatan 3 (Penjumlahan Bentuk Aljabar)	5
Kegiatan 4 (Pengurangan Bentuk Aljabar)	8
Kegiatan 5 (Perkalian Bentuk Aljabar)	11
Kegiatan 6 (Pembagian Bentuk Aljabar)	14
Latihan Soal	17
DAFTAR PUSTAKA	18
BIOGRAFI PENULIS	19











Gambar 4.4 Daftar Isi









b) Bagian Isi

Isi LKPD terdiri dari paparan berbagai aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan siswa tentang aljabar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Isi LKPD ini terdapat beberapa aktivitas yang

didalamnya tersusun beberapa bagian diantaranya Mari Mencari Tahu, Mari Mencoba, Mari Menyimpulkan dan Latihan Soal. Berikut ini tampilan beberapa hasil dari pengembangan isi LKPD berbasis pendekatan CTL.

Tabel 4.1 Pengembangan Isi LKPD



<p>1. Kegiatan Kegiatan dalam LKPD berisi soal dengan pengarahannya pada gambar kegiatan.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>KEGIATAN 1</p> <p>Dalam di atas terdapat beberapa konsep aljabar yaitu variabel, konstanta dan koefisien. Variabel merupakan lambang atau pengganti yang dinyatakan dengan huruf. Konstanta merupakan angka yang berhuruf sendiri tetapi ada variabel yang mengikutinya. Koefisien merupakan angka yang berada di depan variabel.</p>  <p><small>Sumber: Pictor.com</small></p> <p>Ibu Siska pergi ke toko buah untuk membeli 6 buah apel. Sani singgah dipertemuan pulang Ibu Siska singgah di pasar hewan untuk membeli 5 ekor ayam.</p> <p>Jika x menyatakan jumlah buah apel dan y menyatakan jumlah seekor ayam. Nyatakan buah apel dan seekor ayam dalam bentuk aljabar beraturan kelompok kalian.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>KEGIATAN 2</p> <p>PENJUMLAHAN BENTUK ALJABAR</p>  <p><small>Sumber: Pictor.com</small></p> <p>Pada minggu ini persediaan sembako di toko Pak Ari terdapat 20 kg beras, 15 kg gula pasir, dan 10 kg minyak goreng. Kemudian pada minggu selanjutnya Pak Ari menambah persediaan sembako yang ada di tokonya. Pak Ari membeli lagi sebanyak 25 kg beras, 10 kg gula pasir, dan 8 kg minyak goreng. Tentukan jumlah persediaan sembako yang ada di toko milik Pak Ari sekarang!</p> </div>																																						
<p>2. Mari Mencari Tahu Mari Mencari Tahu dalam LKPD berisi soal lanjutan dari kegiatan.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Mari Mencari Tahu</p> <p>Lengkapi tabel dibawah ini sesuai pertanyaan yang ada di kegiatan 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Gambar</th> <th>Bentuk Aljabar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Mari Mencari Tahu 1</p> <p>Lengkapi tabel dibawah ini sesuai dengan pertanyaan di atas!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th colspan="3">Persediaan sembako</th> <th rowspan="2">Jumlah</th> </tr> <tr> <th>Beras</th> <th>Gula pasir</th> <th>Minyak goreng</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Minggu 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Minggu 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Jumlah total persediaan sembako</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	No	Gambar	Bentuk Aljabar	1			2			3			4			No	Persediaan sembako			Jumlah	Beras	Gula pasir	Minyak goreng	Minggu 1					Minggu 2					Jumlah total persediaan sembako				
No	Gambar	Bentuk Aljabar																																					
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
No	Persediaan sembako			Jumlah																																			
	Beras	Gula pasir	Minyak goreng																																				
Minggu 1																																							
Minggu 2																																							
Jumlah total persediaan sembako																																							

<p>3. Mari Menyimpulkan Mari Menyimpulkan dalam LKPD berisi pemahaman siswa setelah mampu menyelesaikan soal.</p>	 <p>Mari Menyimpulkan I</p> <p>1. Apa kalian sudah mengetahui apa itu aljabar?</p> <p>2. Apa kalian sudah mengetahui bagaimana bentuk bentuk aljabar?</p> <p>Mari Menyimpulkan I</p> <p>1. Apakah kalian sudah mengetahui bagaimana bentuk penjumlahan aljabar?</p> <p>2. Dari bentuk penjumlahan aljabar diatas ada berapa variabel yang kalian ketahui?</p>												
<p>4. Mari Mencoba Mari Mencoba dalam LKPD berisi soal untuk melatih kemampuan pemahaman siswa dalam materi aljabar.</p>	 <p>Mari Mencoba I</p> <p>Ibu Rina membeli 2 buah melon kemudian membeli lagi 4 buah melon, ada berapa buah melon yang dimilikinya Ibu Rina sekarang? Jika x menyatakan jumlah buah melon, maka buatlah pernyataan tersebut.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pembelian Pertama</th> <th>Pembelian Kedua</th> <th>Bentuk Aljabar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Jumlah</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mari Mencoba</p> <p>Pak Burhan mempunyai gadang beras di rumahnya, di dalam gudangnya terdapat 325 karung beras dengan berat 30 kg tiap karungnya. Beras tersebut akan dibagikan oleh Pak Burhan kepada 6 pedagang yang sama banyaknya. Berapa kg yang akan diterima oleh tiap pedagang tersebut?</p>	No	Pembelian Pertama	Pembelian Kedua	Bentuk Aljabar	1					Jumlah		
No	Pembelian Pertama	Pembelian Kedua	Bentuk Aljabar										
1													
	Jumlah												
<p>5. Latihan Soal Latihan soal dalam LKPD berisi 4 soal yang mencakup materi aljabar yang sudah di terapkan dalam LKPD.</p>	<p style="text-align: center;">LATIHAN SOAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Hari ini Yuma membeli 4 kg buah jeruk dan 2 kg buah nanas. Kemudian pada hari kamis yuma membeli lagi 3 kg buah nanas dan 3 kg buah jeruk. Berapakah jumlah buah yang Yuma beli? (nyatakan dalam bentuk aljabar) Yunus merupakan pedagang buah manggis di kota Bandung. Persediaan buah di toko Yunus sebanyak 250 kg buah manggis. Pada bulan Januari, Februari dan Maret dagangan buah manggis Yunus terjual 58 kg buah manggis, 49 kg buah manggis, dan 76 kg buah manggis. Berapakah sisa dagangan buah manggis Yunus sekarang? Jika buah manggis dimisalkan sebagai variabel. Ibu Dewi mempunyai halaman rumah yang berbentuk persegi. Dengan ukuran sisinya yaitu $(7x + 8)$. Tentukan keliling persegi tersebut dalam bentuk aljabar! Pak Arif memelihara 464 ekor ikan gurame dan 208 ekor ikan nila. Ikan-ikan tersebut akan ditempatkan ke dalam 8 buah kolam yang sama. Berapa ekor ikan gurame dan ikan nila yang terdapat di tiap kolam tersebut? Nyatakan dalam bentuk aljabar. 												

c) Bagian Penutup

Bagian penutup terdiri dari daftar referensi, biografi penulis dan halaman belakang. Berikut ini tampilan penutup dari LKPD berbasis pendekatan CTL.

Tabel 4.2 Daftar Penutup

<p>1. Daftar Pustaka Daftar berisi referensi dari 3 sumber yang peneliti gunakan.</p>	
<p>2. Biografi Penulis Biografi penulis berisi identitas penulis.</p>	

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap ini produk yang sudah selesai divalidasi pada tahap pengembangan (*development*) selanjutnya akan diuji cobakan di sekolah. Penelitian ini diuji cobakan pada siswa sejumlah 30 siswa. Siswa diambil dari kelas VII.1 di SMP Negeri 9 Metro.

Tahap uji coba bertujuan untuk mengukur tingkat kepraktisan LKPD berbasis pendekatan CTL, maka pada tahap uji coba siswa diberikan angket respon siswa untuk mereka isi sesuai dengan yang mereka rasakan selama pembelajaran menggunakan LKPD berbasis pendekatan CTL yang

dikembangkan. Aspek dalam LKPD yang dinilai oleh siswa pada angket respon adalah aspek tampilan, isi dan bahasa. Selanjutnya, data yang diperoleh dari angket respon siswa ini dianalisis untuk mengetahui tingkat kepraktisan LKPD berbasis pendekatan CTL yang dikembangkan.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Pada tahap ini tahapan dilakukan untuk perbaikan produk apabila belum mencapai kevalidan dan kepraktisan sesuai kategori yang telah ditetapkan. Revisi produk berdasarkan kritik dan saran validator ahli materi dan ahli media. Hal ini dilakukan agar produk yang dikembangkan sesuai dan dapat dipergunakan.

B. Hasil Validasi

Apabila produk telah dikembangkan, maka tahap selanjutnya adalah melakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Berikut merupakan hasil validasi dari masing-masing validator.

1. Validasi

a. Validasi Ahli Materi

Tahap validasi ahli materi ini dilakukan untuk mengetahui kevalidan dan kekurangan isi materi terhadap LKPD yang dikembangkan peneliti. Validator bertugas memberikan penilaian dan masukan serta saran untuk perbaikan terhadap kekurangan LKPD yang telah dikembangkan. Validator ahli materi dalam penelitian ini adalah Ibu Selvi Loviana, M.Pd selaku dosen matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Adapun Hasil Validasi lembar penilaian ahli materi disajikan pada Tabel berikut:

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Butir	Skor Validator
1	Aspek Isi	1	4
		2	4
		3	4
		4	3
		5	3
		6	3
		7	3
		8	3
		9	3
2	Aspek Berbasis Pendekatan CTL	10	4
		11	4
		12	4
3	Aspek Kebahasaan	13	3
		14	3
		15	3
Jumlah			53
Rata-rata			88,33%
Kriteria			Sangat Valid

Berdasarkan Tabel 4.3 adalah hasil penilaian dari ahli materi.

Hasil validasi oleh ahli materi didapat nilai rata-rata sebesar 88,33% yang berarti LKPD ini dalam kriteria “sangat valid”.

b. Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan untuk mengetahui kevalidan dan kekurangan LKPD yang telah dikembangkan dengan melihat dari aspek media. Validator ahli media bertugas untuk memberikan penilaian serta masukan serta saran agar dapat digunakan peneliti sebagai acuan dalam perbaikan produk. Validator ahli media dalam penelitian ini adalah Ibu Fertilia Ikashaum, M.Pd. selaku dosen matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Adapun Hasil Validasi lembar penilaian ahli media disajikan pada Tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek	Butir	Skor Validator
1	Desain Cover LKPD	1	3
		2	3
		3	3
		4	3
2	Desain isi LKPD	5	3
		6	4
		7	3
		8	3
		9	3
		10	3
		11	4
		12	3
		13	3
Jumlah			41
Rata-rata			78,84%
Kriteria			Sangat Valid

Berdasarkan Tabel 4.4 adalah hasil penilaian dari Ibu ahli media.

Hasil validasi oleh ahli media didapat nilai rata-rata sebesar 78,84% yang berarti LKPD ini dalam kriteria “sangat valid”.

2. Revisi Produk

Tahap selanjutnya yaitu melakukan revisi produk yang telah disarankan oleh semua validator ahli untuk dijadikan bahan revisi agar produk yang dikembangkan diawal semakin lebih layak kembali sebelum diujikan. Berikut ini merupakan revisi produk dari semua validator ahli yaitu sebagai berikut:

a. Revisi Ahli Materi

Berikut kritik dan saran perbaikan LKPD berbasis pendekatan CTL yang dikembangkan dari validator ahli materi matematika:


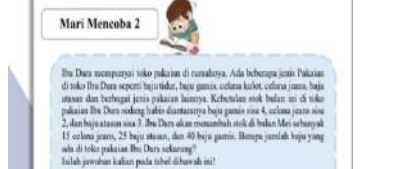
Tabel 4.5 Kritik dan Saran Perbaikan Ahli Materi

No	Validator	Kritik dan Saran
1	Ahli Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perjelas lagi mengenai variabel dalam materi 2. Tidak perlu ada sekilas info 3. Pada kolom jawaban tidak perlu ada titik titik 4. Berikan cerita agar siswa mampu menyimpulkan sendiri mengenai materi 5. Perbaiki penggunaan huruf kapital

Hasil perbaikan berdasarkan kritik dan saran dari validator ahli materi disajikan pada Tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4.6 Perbaikan Sesuai kritik dan Saran Ahli Materi

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
	
LKPD yang dikembangkan masalah di kegiatan 1 berbeda dengan isi soalnya.	mengganti masalah di kegiatan 1.
	
LKPD yang dikembangkan tidak perlu menggunakan sekilas info.	menghilangkan sekilas info.
	
LKPD yang dikembangkan tidak perlu menggunakan titik-titik pada kolom jawaban.	menghilangkan titik-titik pada kolom jawaban.
	

LKPD yang dikembangkan mari mencari tahu pada tabel kurang sesuai dengan materi.	menggunakan materi yang sesuai.
	
LKPD yang dikembangkan mari mencoba terdapat kesalahan dalam penggunaan bahasa.	mengganti penggunaan bahasa.

b. Revisi Ahli Media

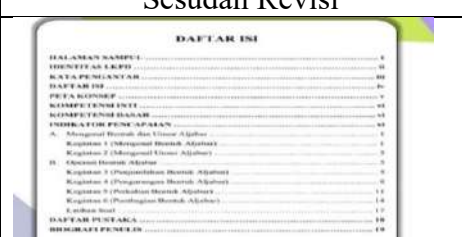

Berikut kritik dan saran perbaikan LKPD berbasis pendekatan CTL yang dikembangkan dari validator ahli media.





Tabel 4.7 Kritik dan Saran Perbaikan Ahli Media

No	Validator	Kritik dan Saran
1	Ahli Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki kalimat yang sesuai 2. Perbaiki peta konsep sesuai materi 3. Perbaiki ukuran gambar dan sesuai kan dengan isi materi 4. Perbaiki soal yang sesuai dengan materi

Hasil perbaikan berdasarkan kritik dan saran dari validator ahli media disajikan dalam Tabel 4.7 berikut ini:

Tabel 4.8 Perbaikan Sesuai kritik dan Saran Ahli Media

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
	
LKPD yang dikembangkan terdapat penggunaan bahasa yang kurang tepat.	menggunakan bahasa yang tepat.
	

<p>LKPD yang dikembangkan peta konsep tidak sesuai dengan materi.</p>	<p>mengganti peta konsep.</p>
	
<p>LKPD yang dikembangkan masalah kegiatan 4 kurang sesuai dengan materi.</p>	<p>mengganti materi.</p>
	
<p>LKPD yang dikembangkan masalah mari mencoba kurang sesuai dengan materi.</p>	<p>mengganti materi.</p>

C. Hasil Uji Coba Produk

Pada tahap ini uji coba produk ini, peneliti melakukan uji coba kepada 30 siswa kelas VII.1. Berikut foto kegiatan penelitian yang peneliti ambil pada tanggal 22 Mei 2024 dikelas VII-1 SMP Negeri 9 Metro.



Gambar 4.5 Kegiatan Diskusi Kelompok

Pada Gambar 4.5 siswa sedang melakukan diskusi kelompok tentang isi LKPD. Setelah siswa selesai mengamati LKPD dan berdiskusi lalu siswa diminta untuk mengisi angket respon siswa. Adapun hasil dari uji coba produk sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Respon Siswa

No	Siswa	Aspek Butir Respon Siswa										Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AA	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	33	82,50%
2	AM	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
3	IA	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33	82,50%
4	RV	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	77,50%
5	AA	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34	85,00%
6	SP	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	34	85,00%
7	DK	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	34	85,00%
8	RA	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	35	87,50%
9	VA	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33	82,50%
10	ZL	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	34	85,00%
11	SS	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	34	85,00%
12	FZ	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	80,00%
13	FS	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35	87,50%
14	AA	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
15	KD	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33	82,50%
16	FR	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
17	SC	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	36	90,00%
18	MN	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	36	90,00%
19	KC	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35	87,50%
20	MD	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
21	JS	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	35	87,50%
22	AM	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33	82,50%
23	KA	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	35	87,50%
24	MS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	35	87,50%
25	GS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	35	87,50%
26	HD	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	35	87,50%
27	GH	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33	82,50%
28	FZ	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77,50%
29	KA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	77,50%
30	AQ	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	34	85,00%
Rata-rata Presentase												84,75%	
Kategori												Sangat Praktis	

Berdasarkan Tabel 4.9 di atas, hasil uji coba terbatas pada 30 siswa kelas VII-1 SMP Negeri 9 Metro, diketahui bahwa rata-ratanya adalah sebesar 84,75%. Jadi, hasil angket respon siswa SMP Negeri 9 Metro terhadap LKPD berbasis pendekatan CTL dengan materi aljabar termasuk dalam kategori “Sangat Praktis”.

D. Kajian Akhir Produk

1. Kevalidan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL pada materi Aljabar yang telah peneliti kembangkan sudah memenuhi kriteria kevalidan berdasarkan proses validasi ahli materi dan ahli media. Hasil analisis data validasi ahli materi diperoleh skor rata-rata persentase sebanyak 88,33 dan validasi ahli media memperoleh skor persentase 78,84% sehingga masing-masing termasuk kedalam kategori sangat valid.

Hal ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis CTL yang dikembangkan layak digunakan karena telah memenuhi aspek kelayakan isi/materi, tampilan (*design*) dan penggunaan bahasa.

2. Kepraktisan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL pada materi Aljabar yang telah peneliti kembangkan juga sudah memenuhi kriteria kepraktisan berdasarkan hasil penilaian angket respon siswa yang diperoleh setelah proses uji coba yang melibatkan 30 siswa kelas VII.1 SMP Negeri 9 Metro. Hasil analisis data hasil angket respon siswa memperoleh skor rata-rata persentase sebesar 84,75%. Sehingga dapat disimpulkan

bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL yang peneliti kembangkan memperoleh kriteria kepraktisan “Sangat Praktis”.

Hal ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL telah memenuhi kriteria kepraktisan yaitu kejelasan isi, kemenarikan tampilan (*design*) dan keterbacaan.

E. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan dan hasil penelitian masih terdapat beberapa kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam melakukan pengembangan produk serta dalam proses penelitian. Penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar di SMP Negeri 9 Metro tidak lepas dari keterbatasan-keterbatasan peneliti.

Keterbatasan waktu dalam pengembangan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL hanya menyajikan materi aljabar dan keterbatasan biaya yang hanya diujikan kepada 30 siswa dari kelas VII.1 SMP Negeri 9 Metro.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar di SMP Negeri 9 Metro. Model yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).
2. Hasil yang diperoleh pada pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL dari angket respon siswa memperoleh rata-rata persentase sebesar 84,75%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis pendekatan CTL yang peneliti kembangkan memperoleh kriteria kepraktisan “Sangat Praktis”.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, adapun saran untuk penelitian yaitu:

1. Pengembangan bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi aljabar untuk siswa kelas VII ini perlu dikembangkan lagi untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.
2. Bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL yang dikembangkan, hanya satu materi saja yaitu aljabar, diharapkan dikembangkan pada materi yang lebih luas untuk menghasilkan bahan ajar yang lebih baik.

3. Bahan ajar LKPD berbasis pendekatan CTL yang dikembangkan belum terdapat evaluasi untuk siswa, diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat melengkapi bagian evaluasi agar dapat menjadi bahan ajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhia Hana, "Praktikalitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Bernuansa Islami (CTL) Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII Smpit Iqra' Kota Solok," *The Journal of Mathematics* 6, no. 2 (2021): 88-89.
- Afriani Andri, "Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa," *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang kerang* 1, no. 3 (2018): 83-84.
- Aini Dian Fitri, Nur Sulistyani dan Nawang "Pengembangan Instrumen Penilaian E-Quiz Matematika Berbasis Hots," *Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 4-6.
- Angge Supto Mubharokh, Ratu Ilma Indra Putri dan Nyimas Aisyah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pola Bilangan," *Jurnal Edumath* 9, no. 1 (2023): 29-39.
- Aprilda Novia Miftakhul, Mimma Kusmana dan Ade Rustam, "Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan CTL pada Materi Teks Hasil Laporan Observasi Kelas X SMA," *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 4, no. 4 (2021): 436-438.
- Arnida Sari dan Rena Revita, "LKS Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Budaya Melayu Riau untuk Siswa SMP/MTs di Pekan baru," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 06, no. 03 (2022): 3387-3401.
- Arzhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: Raja Graf Indo, 2020): 39.
- Asrar Aspia Manurung, Marah Doly Nasution dan Khairun Nisah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui Strategi Belajar Small Group Work Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar," *Jurnal Numeracy* 8, no. 2 (2021).
- Astin Anita Ervina, Bharata Haninda dan Haeniliah Een Yayah, "Pengembangan LKPD dengan Pendekatan CTL untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis," *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 5, no. 10 (2017): 8.
- Astuti, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05, no. 02 (2021): 1011-1024.
- Chintia Tri Noprinda dan Sofyan M. Soleh, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Development of Student Worksheet Based on Higher Order Thinking Skill

- (Hots)", *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 02, no. 2 (2019): 168-176.
- Chityadewi Kirana, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning)," *Journal of Education Technology* 3, no. 3 (2019): 198.
- Dafinah Ghassani Kurniasih dan Andhin Dyas Fitriani, "Penerapan Pendekatan Ctl Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. III (2019): 91-99.
- Desrianti Sahida, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Creative Thinking Skill Peserta Didik Pada Materi Gerak Lurus', 2 (2018), 10.
- Dermawati Nursyamsi dan Suprpta Muzakkir, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Lingkungan," *Jurnal Pendidikan Fisika* 7, no. 1 (2019): 75.
- Halimatus Sa'diah, Karim, dan Yuni Suryaningsih, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kearifan Lokal untuk Pembelajaran Matematika SMP," *Journal of Mathematics, Science, and Computer Education* 1, no. 2 (2021): 54-63.
- Hattarina Shofia, Dwiyanti Aris Naeni, dkk, "Pengembangan LKPD Beorientasi Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan," *Journal on Teacher Education* 3, no. 3 (2022): 176-178.
- Latipah Eneng Diana Putri dan Alfiyansyah Ekasatya Aldila, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME," *Jurnal Matematika* 17, no. 1 (2018): 9.
- Lingga Anzalna, Misdalina Misdalina dan Tika Dwi Nopriyanti, "Pengembangan LKPD Berorientasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Aritmatika SosialKelas VII SMP," *Jurnal Derivat* 9, no.1 (2022): 95 – 103.
- Luncana Faridhoh Sasmito dan Ali Mustadi, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik Integratif Berbasis Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Karakter* 6, no. 1 (2015): 70-71.
- M. Cholik Adinawan, *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1* (Jakarta: Erlangga 2016). h. 119.
- M. Ismail Walid, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Geogebra dengan MOdel Pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) pada Materi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar" (UIN Alauddin Makassar, 2017).

- Marisa, Yulianti, and Hakim, "Pengembangan E-Modul Berbasis Karakter Peduli Lingkungan"
- Moh. Fauzan, "Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif," *Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang*, (2019) 130-144.
- Musyafa, "Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial," *Jurnal Uni Gal* 5, no. 1 (2020): 69-76.
- Natalia Rosalina Rawa, "Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Berbasis Pendekatan Scientific pada Materi Aritmatika Sosial bagi Siswa SMP," *Jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (2020): 319-328.
- Nuryasana Endang dan Desiningrum Noviana, "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Inovasi Penelitian* 01, no. 5 (2020); 968-969.
- Paskalia Yasinta, Etriana Meirista dan Abdul Rahman Taufik, "Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)," *Jurnal Kependidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): 129 – 138.
- Pribowo Fitroh Setyo Putro, "Pengembangan Instrumen Validasi Media Berbasis Lingkungan Sekitar," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 18, no. 1 (2018): 3.
- Putri Perdana Aprilianti dan Dwi Astuti, "Pengembangan Lkpd Berbasis Stem Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar SMP Kelas VIII," *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 3, no. 6 (2020): 691-702.
- Putri Zuliyanti dan Heni Pujiastuti, "Model Contextual Teaching Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP," *Jurnal Prisma* 9, no. 1 (2020).
- Rahmadanis Shafira dan ElfisSuanto Kartini, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berorientasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05, no. 01 (2021): 401-410.
- Rahmawati Tutut, "Penerapan Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA," *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 2, no. 1 (2018): 18.
- Safitri Oktavia Ning, "Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 10, no. 1 (2022): 89.
- Salamah Sulistya Ningrum, Budi Halomoan Siregar dan Marojahan Panjaitan, "Pengembangan LKPD Digital Interaktif dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah

- pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII,” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 07, no. 1 (2022-2023): 766-783.
- Saleh Syafira Sahara Nasution, Azizah Febryani Aisyah dan Dinda Fitriah Dayang Lidya, “LKPD Berbasis Kreativitas,” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 4159.
- Setyorini Arifah Indah dan Saefudin Abdul Aziz, “Pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) Materi Pola Bilangan dengan Pendekatan Scientific untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa,” *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (2022): 135.
- Sri Yuliyanti dan Ahmad Muzaki, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Discovery Inquiry pada Materi Perpangkatan dan Bentuk Akar,” *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* 9, no. 2 (2022): 106-114.
- Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*, hlm 165.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)* (Bandung: Alfabeta, 2019), 407
- Syaiful Syamsuddin dan Mutiara Arlisyah Putri Utami, “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning,” *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 01, no 1 (2021): 32 – 40.
- Wardoyo Tri Cipto Tunggul dan Ma’arif, Faqih, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK Negeri 1 Purworejo” *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan* 3, no. 3 (2015): 3-4.
- Yesya Dwi Putri, Desyandri Alwi dan Elma, “Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar,” *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD* 6, no. 1 (2018): 2.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin *Prasurvey*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4341/In.28/J/TL.01/09/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 Kepala Sekolah UPTD SMP NEGERI
 9 METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **NOVI RAHMAWATI**
 NPM : 1901060022
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Tadris Matematika
 Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
 MATEMATIKA BERBASIS CTL MATERI ALJABAR UNTUK
 SISWA SMP/MTs

untuk melakukan prasurvey di UPTD SMP NEGERI 9 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 September 2023

Ketua Jurusan,



Endah Wulantina

NIP 19911222019032010

Lampiran 2. Surat Balasan *Prasurvey*

	<p>PEMERINTAH KOTA METRO DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 METRO</p> <p style="font-size: small;">Jl. Piagam Jakarta 16 Polos Kel. Mulyosari Metro Barat – Phone (0725) 7525107</p>	
<p>Nomor : 005/165/UPTD.SMPN.9/2023 Lamp.: - Hal. : Izin Pra Survey</p>		
<p>Kepada, Yth. : Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Di- Metro</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 9 Metro menerangkan:</p>		
<p>Nama : NOVI RAHMAWATI NPM : 1901060022 Semester : 9 (Sembilan) Jurusan : Tadris Matematika Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA BERBASIS CTL MATERI ALJABAR UNTUK SISWA SMP/MTs.</p>		
<p>Berdasarkan surat nomor : B-4341/In.28/J/TL.01/09/2023 Tentang Izin Pra Survey tanggal 01 September 2023 di SMP Negeri 9 Metro. Bahwa Mahasiswi tersebut di atas telah kami terima dan di izinkan melaksanakan Pra Survey di SMP Negeri 9 Metro selama 1 (satu) hari pada tanggal 4 September 2023.</p>		
<p>Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Metro, 4 September 2023 Kepala SMP Negeri 9 Metro</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>AGUS SUSETYO, S.Pd NIP. 19730803 200501 1 005</p> </div> </div>		

Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : 2157/In.28.1/J/TL.00/05/2024
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nur Indah Rahmawati (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : NOVI RAHMAWATI
NPM : 1901060022
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Di SMP Negeri 9 Metro

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Mei 2024
Ketua Jurusan,



Endah Wulantina

NIP 19911222019032010

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901060022>.
Token = 1901060022

Lampiran 4. Surat Izin *Research*

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2213/In.28/D.1/TL.00/05/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGERI 9 METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2212/In.28/D.1/TL.01/05/2024, tanggal 16 Mei 2024 atas nama saudara:

Nama : **NOVI RAHMAWATI**
 NPM : 1901060022
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Jurusan : Tadris Matematika

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP NEGERI 9 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 9 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Di SMP Negeri 9 Metro".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Mei 2024
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 5. Surat Balasan Izin *Research*

	PEMERINTAH KOTA METRO DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 METRO <i>Jl. Piagam Jakarta 16 Polos kel. Mulyosari Kec.Metro Barat – Kota Metro</i>	
---	--	---

Nomor : 006/079/SMPN 09/2024
Lamp.: -
Hal. : **Izin Research**

Kepada,
Yth. : Dekan Akademik dan Kelembagaan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di-
Metro

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 9 Metro menerangkan:

Nama : NOVI RAHMAWATI
NPM : 1901060022
Semester : 10 (sepuluh)
Jurusan : Tadris Matematika

Berdasarkan surat nomor : B-2213/In.28/D.1/TL.00/05/2024 tanggal 16 Mei 2024 tentang Izin Research di SMP Negeri 9 Metro. Bahwa Mahasiswi tersebut di atas kami terima dan diizinkan melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 9 Metro Selama 1 (satu) hari pada tanggal 22 Mei 2024.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Mei 2024
An. Kepala SMP Negeri 9 Metro
Wakil Kurikulum


BADRUN, S.Pd.I
NIP. 19790925 200312 1 003

Lampiran 6. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2212/In.28/D.1/TL.01/05/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NOVI RAHMAWATI**
NPM : 1901060022
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Tadris Matematika

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 9 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Di SMP Negeri 9 Metro".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Mei 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 7. Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-732/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NOVI RAHMAWATI
NPM : 1901060022
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris Matematika

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901060022

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Juni 2024

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002

Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan



SURAT BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI
No: 188/Pustaka-TMTK/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, menerangkan bahwa :

Nama : Novi Rahmawati
NPM : 1901060022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika (TMTK)

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi TMTK, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 Juni 2024
Ketua Program Studi TMTK

Endah Wulantina, M.Pd
NIP. 19911222 201903 2 010

Lampiran 9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41537, Faksimil (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metro.ac.id, email tarbiyah@metro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Novi Rahmawati
 NPM : 1901060022

Program Studi : Tadris Matematika
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis / 2 April 2024	Nur Indah Rahmawati M. Pd	ACC APD Langsung Ahli Materi dan AHLI Media	
2.	selasa / 11 Juni 2024	Nur Indah Rahmawati M. Pd	BAB 4 dan 5 - Footnote sumbernya jangan dari jurnal dari buku. - Bagian keterangan gambar jangan di bold dan ukuran harus sama 12. - Ada typo garrr. - Perkuat latar belakang Mengenai pendekatan CTL. - Sumber letak sebelum titik dua. - Bagian tahapan BAB4 kurang konsisten - Gambar harus terbaca - CTL tidak perlu di jabarkan karena di awal sudah dijelaskan.	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd
 NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Nur Indah Rahmawati, M.Pd
 NIP. 19880727 201903 2 013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Novi Rahmawati
 NPM : 1901060022

Program Studi : Tadris Matematika
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Kamis/ 13 Juli 2024	Nur Indah Rahmawati, M.Pd.	- Bagran tabel ganti diagram Bab 1 - Pakai statistik tambah rentang kelas. rentang jarak.	
4.	Kamis/ 20 Juli 2024	Nur Indah Rahmawati, M.Pd.	- Bab 4 setelah wawancara buat tabel perkuat nilai Ulangan harian. - Penelitian fertahulu untuk memperkuat Pembelajaran CTL. - masuk dalam analisis kebutuhan - Analisis materi (CTL, materi menggunakan Buku, kurikulum yg dipakai). - Bagian rangkangan harus diperjelas lagi. - Bagian Instrumen jelaskan lebih detail lagi - bagian gambar harus dijelaskan kefrangannya. - Tahapan kegiatan dijelaskan - jelaskan kenapa hanya	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Tadris Matematika

Endang Wulantina, M.Pd
 NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Nur Indah Rahmawati, M.Pd
 NIP. 19880727 201903 2 013

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)

Peneliti : Novi Rahmawati
 Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 9 Metro

Identitas Ahli

Nama : Selvi Loviana, M.Pd
 NIP : 199110112019032012
 Jabatan : Dosen
 Instansi : IAIN Metro

Schubung dengan adanya penelitian pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL dengan serta kelengkapannya maka kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk. Atas bantuan dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih dan semoga Allah SWT membalas budi baik Bapak/Ibu.

A. Tujuan

Tujuan penyusunan instrumen ini adalah untuk mengetahui kualitas LKPD yang peneliti kembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penelitian dilakukan dengan memberi tanda centang (\checkmark) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
2. Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 3 = Baik (B)
 - 4 = Sangat Baik (SB)
3. Setelah memberikan penilaian, mohon untuk memberikan masukan atau sebagai perbaikan LKPD yang dikembangkan pada kolom yang disediakan.

C. Aspek Penilaian

Kisi-kisi validasi ahli materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Aspek Isi	Kesesuaian materi, kebenaran konsep/materi	1-3
		Kejelasan maksud dari materi dan soal latihan	4-6
		Mengembangkan kemampuan berfikir	7-9
2.	Aspek Berbasis Pendekatan CTL	Terdapat unsur pendekatan CTL	10-12
3.	Aspek Kebahasaan	Menggunakan bahasa yang baik dan benar	13
		Kalimat mudah dipahami	14-15

1. Aspek Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian materi, kebenaran konsep/materi	1. Kesesuaian materi LKPD dengan KD				✓
	2. Kebenaran konsep/materi pada LKPD				✓
	3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
B. Kejelasan maksud dari materi dan soal Latihan	4. Mempermudah siswa dalam memahami materi			✓	
	5. Kejelasan maksud dari soal			✓	
	6. Kesesuaian materi dan soal			✓	
C. Mengembangkan kemampuan berfikir	7. Penyajian sesuai dengan kemampuan siswa			✓	
	8. Bermanfaat untuk menambah wawasan			✓	
	9. Mempermudah siswa memahami materi aljabar			✓	

2. Aspek Berbasis Pendekatan CTL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Terdapat unsur pendekatan CTL	10. Terdapat unsur pendekatan CTL pada LKPD				✓
	11. Permasalahan yang digunakan pada materi aljabar sesuai dengan pendekatan CTL				✓
	12. Contoh soal dan latihan soal dalam LKPD sesuai dengan pendekatan CTL				✓

3. Aspek Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	13. Kesesuaian materi dan soal LKPD menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
B. Kalimat mudah dipahami	14. Kalimat yang digunakan pada LKPD mudah dipahami			✓	
	15. Kalimat pada LKPD tidak menimbulkan makna ganda			✓	

D. Saran Perbaikan

Perbaiki kalimat / kata awal.

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

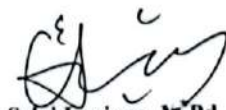
"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Smp Negeri 9 Metro"

Dinyatakan:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
- Dapat digunakan dengan perbaikan
- Tidak dapat digunakan

Metro, April 2024

Ahli Materi,



Selvi Loviana, M.Pd
NIP.199106112019032012

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)

Peneliti : Novi Rahmawati
 Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 9 Metro

Identitas Ahli

Nama : Fertilia Ikashaum, M.Pd
 NIP : 1992030502019032016
 Jabatan : Dosen
 Instansi : IAIN Metro

Sehubungan dengan adanya penelitian pengembangan LKPD berbasis pendekatan CTL dengan serta kelengkapannya maka kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk. Atas bantuan dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih dan semoga Allah SWT membalas budi baik Bapak/Ibu.

A. Tujuan

Tujuan penyusunan instrumen ini adalah untuk mengetahui kualitas LKPD yang peneliti kembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penelitian dilakukan dengan memberi tanda centang (\checkmark) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
2. Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 3 = Baik (B)
 - 4 = Sangat Baik (SB)
3. Setelah memberikan penilaian, mohon untuk memberikan masukan atau sebagai perbaikan LKPD yang dikembangkan pada kolom yang disediakan.

C. Aspek Penilaian

Kisi-kisi Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Desain Cover LKPD	Ilustrasi cover LKPD	1-4
2.	Desain isi LKPD	Kesesuaian jenis huruf dan spasi Kejelasan	5-7
		Kejelasan dan keberkaitan gambar dengan materi	8-9
		Kesesuaian ukuran tulisan dengan gambar	10-11
		Tampilan tata letak	12-13

1. Desain Cover LKPD

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Ilustrasi cover LKPD	1. Cover memuat judul, nama penulis, kelas, dan identitas siswa			✓	
	2. Ukuran huruf pada judul LKPD lebih dominan dibandingkan ukuran huruf nama penulis			✓	
	3. Cover menggambarkan materi yang ada pada LKPD			✓	
	4. Warna tulisan kontras dengan warna latar belakang			✓	

2. Desain Isi LKPD

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian jenis huruf dan spasi Kejelasan	5. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf			✓	
	6. Ukuran huruf pada LKPD normal				✓
	7. Kesesuaian spasi antar teks dan ilustrasi			✓	
B. Kejelasan dan keberkaitan	8. Tulisan, gambar, dan symbol yang digunakan dalam LKPD jelas			✓	

gambar dengan materi	9. Keterkaitan gambar dalam materi LKPD				✓
C. Kesesuaian ukuran tulisan dengan gambar	10. Kesesuaian ukuran tata letak gambar dengan tulisan LKPD				✓
	11. Kesesuaian ukuran tulisan dengan gambar				✓
D. Tampilan tata letak	12. Kemenarikan LKPD				✓
	13. Konsisten penataan letak				✓

D. Saran Perbaikan

sudah baik. lanjutkan ke tahap berikutnya

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Smp Negeri 9 Metro”

Dinyatakan:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
- Dapat digunakan dengan perbaikan
- Tidak dapat digunakan

Metro, April 2024

Ahli Media,



Fertilia Ikashaum, M.Pd
NIP. 1992030502019032016

Lampiran 12. Hasil Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)

Identitas Siswa

Nama : Sekama Cuci Sasmar
 Kelas : VII:1
 Sekolah : SMPN 1 Metro
 Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk menjangkau data respon siswa terhadap kegiatan dan komponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKPD berbasis CTL pada materi aljabar.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu LKPD yang telah dibagikan.
2. Setelah selesai membaca, silahkan isi pertanyaan dibawah ini.
3. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom, sesuai pendapat sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika, sehingga tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapat.
5. Makna dari skala penilaian sebagai berikut:
6. Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi aljabar akan mudah dipahami dengan menggunakan LKPD berbasis CTL				✓
2	Kesesuaian soal-soal dalam LKPD dengan pemecahan masalah			✓	
3	Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKPD berbasis CTL				✓
4	Soal-soal yang terdapat pada LKPD sesuai dengan kemampuan saya				✓
5	Saya mampu mengerjakan soal yang ada dalam LKPD tanpa bantuan teman				✓
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKPD				✓
7	Saya mampu menarik kesimpulan tentang aljabar setelah belajar menggunakan LKPD			✓	
8	Tulisan dan gambar pada LKPD jelas dan menarik			✓	
9	Tampilan LKPD sangat menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami			✓	

D. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)

Identitas Siswa

Nama : *YUSDA YUC. BOSTA*.....
Kelas :
Sekolah :
Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk menjangkau data respon siswa terhadap kegiatan dan komponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKPD berbasis CTL pada materi aljabar.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu LKPD yang telah dibagikan.
2. Setelah selesai membaca, silahkan isi pertanyaan dibawah ini.
3. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom, sesuai pendapat sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika, sehingga tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapat.
5. Makna dari skala penilaian sebagai berikut:
6. Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi aljabar akan mudah dipahami dengan menggunakan LKPD berbasis CTL				✓
2	Kesesuaian soal-soal dalam LKPD dengan pemecahan masalah				✓
3	Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKPD berbasis CTL				✓
4	Soal-soal yang terdapat pada LKPD sesuai dengan kemampuan saya				✓
5	Saya mampu mengerjakan soal yang ada dalam LKPD tanpa bantuan teman			✓	
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKPD				✓
7	Saya mampu menarik kesimpulan tentang aljabar setelah belajar menggunakan LKPD			✓	
8	Tulisan dan gambar pada LKPD jelas dan menarik			✓	
9	Tampilan LKPD sangat menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami			✓	

D. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)

Identitas Siswa

Nama : Galang Saputra.....
Kelas : 2.1.....
Sekolah : SMP N 9 METRO.....
Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk menjangkau data respon siswa terhadap kegiatan dan komponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKPD berbasis CTL pada materi aljabar.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu LKPD yang telah dibagikan.
2. Setelah selesai membaca, silahkan isi pertanyaan dibawah ini.
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom, sesuai pendapat sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika, sehingga tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapat.
5. Makna dari skala penilaian sebagai berikut:
6. Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi aljabar akan mudah dipahami dengan menggunakan LKPD berbasis CTL			✓	
2	Kesesuaian soal-soal dalam LKPD dengan pemecahan masalah			✓	
3	Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKPD berbasis CTL				✓
4	Soal-soal yang terdapat pada LKPD sesuai dengan kemampuan saya				✓
5	Saya mampu mengerjakan soal yang ada dalam LKPD tanpa bantuan teman				✓
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKPD			✓	
7	Saya mampu menarik kesimpulan tentang aljabar setelah belajar menggunakan LKPD			✓	
8	Tulisan dan gambar pada LKPD jelas dan menarik				✓
9	Tampilan LKPD sangat menarik			✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami				✓

D. Saran Perbaikan —

.....

.....

.....

.....

ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)

Identitas Siswa

Nama : Herman DAFFA A
Kelas : 7.1
Sekolah : SMP.N.G. metso
Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk menjangkau data respon siswa terhadap kegiatan dan komponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKPD berbasis CTL pada materi aljabar.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu LKPD yang telah dibagikan.
2. Setelah selesai membaca, silahkan isi pertanyaan dibawah ini.
3. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom, sesuai pendapat sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika, sehingga tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapat.
5. Makna dari skala penilaian sebagai berikut:
6. Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi aljabar akan mudah dipahami dengan menggunakan LKPD berbasis CTL			U	
2	Kesesuaian soal-soal dalam LKPD dengan pemecahan masalah			U	
3	Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKPD berbasis CTL				U
4	Soal-soal yang terdapat pada LKPD sesuai dengan kemampuan saya				U
5	Saya mampu mengerjakan soal yang ada dalam LKPD tanpa bantuan teman				U
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKPD			U	
7	Saya mampu menarik kesimpulan tentang aljabar setelah belajar menggunakan LKPD			U	
8	Tulisan dan gambar pada LKPD jelas dan menarik				U
9	Tampilan LKPD sangat menarik			U	
10	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami				U

D. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Butir	Skor Validator
1	Aspek Isi	1	4
		2	4
		3	4
		4	3
		5	3
		6	3
		7	3
		8	3
		9	3
2	Aspek Berbasis Pendekatan CTL	10	4
		11	4
		12	4
3	Aspek Kebahasaan	13	3
		14	3
		15	3
Jumlah			53
Rata-rata			88,33%
Kriteria			Sangat Valid

Perhitungan :

1. Validator

$$p = \frac{\sum x \text{ (Jumlah skor yang diperoleh)}}{\sum xi \text{ (Jumlah skor maksimum)}} \times 100\%$$

$$= \frac{53}{60} \times 100\%$$

$$= 88,33 \% \text{ (sangat valid)}$$

Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek	Butir	Skor Validator
1	Desain Cover LKPD	1	3
		2	3
		3	3
		4	3
2	Desain isi LKPD	5	3
		6	4
		7	3
		8	3
		9	3
		10	3
		11	4
		12	3
		13	3
Jumlah			41
Rata-rata			78,84%
Kriteria			Sangat Valid

Perhitungan :

1. Validator

$$p = \frac{\sum x \text{ (Jumlah skor yang diperoleh)}}{\sum xi \text{ (Jumlah skor maksimum)}} \times 100 \%$$

$$= \frac{41}{52} \times 100 \%$$

$$= 78,84 \% \text{ (sangat valid)}$$

Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Respon Siswa

No	Siswa	Aspek Butir Respon Siswa										Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AA	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	33	82,50%
2	AM	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
3	IA	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33	82,50%
4	RV	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	77,50%
5	AA	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34	85,00%
6	SP	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	34	85,00%
7	DK	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	34	85,00%
8	RA	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	35	87,50%
9	VA	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33	82,50%
10	ZL	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	34	85,00%
11	SS	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	34	85,00%
12	FZ	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	80,00%
13	FS	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35	87,50%
14	AA	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
15	KD	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33	82,50%
16	FR	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
17	SC	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	36	90,00%
18	MN	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36	90,00%
19	KC	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35	87,50%
20	MD	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	82,50%
21	JS	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	35	87,50%
22	AM	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33	82,50%
23	KA	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	35	87,50%
24	MS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	35	87,50%
25	GS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	35	87,50%
26	HD	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	35	87,50%
27	GH	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33	82,50%
28	FZ	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77,50%
29	KA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	77,50%
30	AQ	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	34	85,00%
Rata-rata Presentase												84,75%	
Kategori												Sangat Praktis	

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Memperkenalkan LKPD Berbasis Pendekatan CTL



Gambar 2. Membagikan LKPD Berbasis Pendekatan CTL



Gambar 3. Membantu siswa untuk memahami materi aljabar pada LKPD Berbasis CTL.



Gambar 4. Siswa berdiskusi untuk menjawab penyelesaian yang terdapat dalam LKPD Berbasis CTL

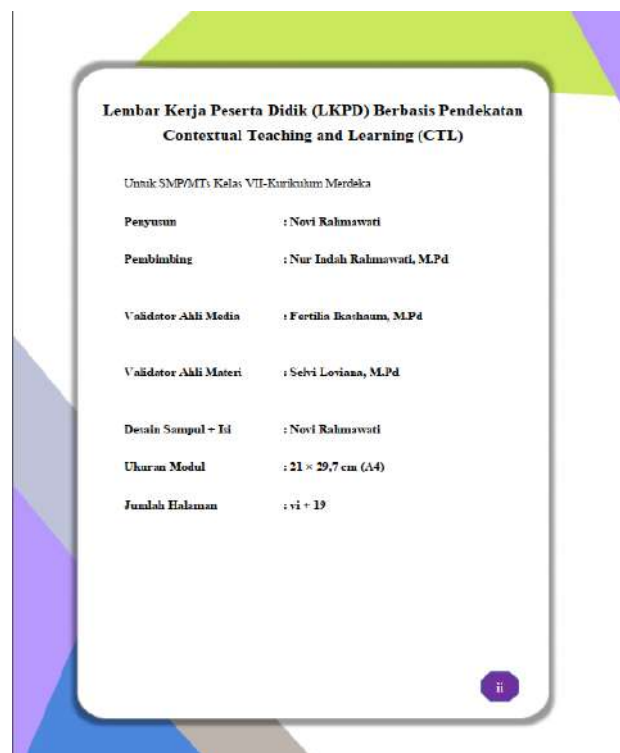
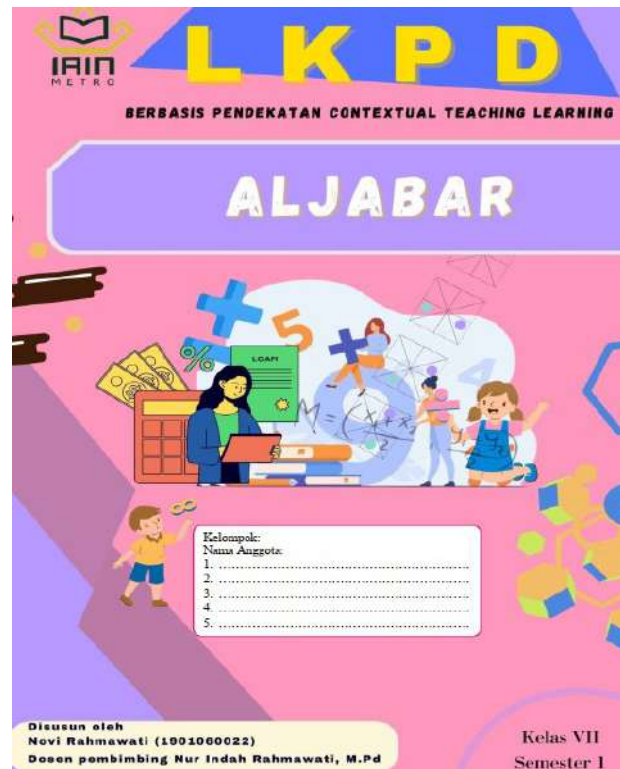


Gambar 5. Siswa diberikang angket untuk di isi setelah menggunakan LKPD Berbasis CTL



Gambar 6. Foto Bersama kelas VII.1 SMP Negeri 9 Metro.

Lampiran 16. Hasil Produk Yang Dikembangkan



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan LKPD berbasis pendekatan CTL pada Aljabar. Rasa terimakasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada para pembimbing dan validator yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dalam proses penyusunan LKPD. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa syukur yang mendalam karena atas bantuan dari para pembimbing dan para teladan yang telah memberikan ilmu baru dalam kehidupan penulis.

Ucapan terima kasih tak lupa pula penulis tujuikan kepada kedua orang tua yang telah memberikan suport dan dukungan serta limpahan doa kepada penulis dalam penyusunan LKPD ini, tidak sedikit hambatan yang penulis hadapi. Namun penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan materi dalam LKPD ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan orang tua, sehingga kendala-kendala yang penulis hadapi teratasi.

Penulis sadar dalam pembuatan LKPD ini masih terdapat kekurangan, dikarenakan terbatasnya kemampuan yang dimiliki, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang sifatnya membangun guna kesempurnaan LKPD ini. Kami mohon maaf apabila usaha kami tersebut belum sesuai dengan yang di harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga LKPD ini dapat menambah pengetahuan serta bermanfaat bagi semua pihak.

Metro, Februari 2024

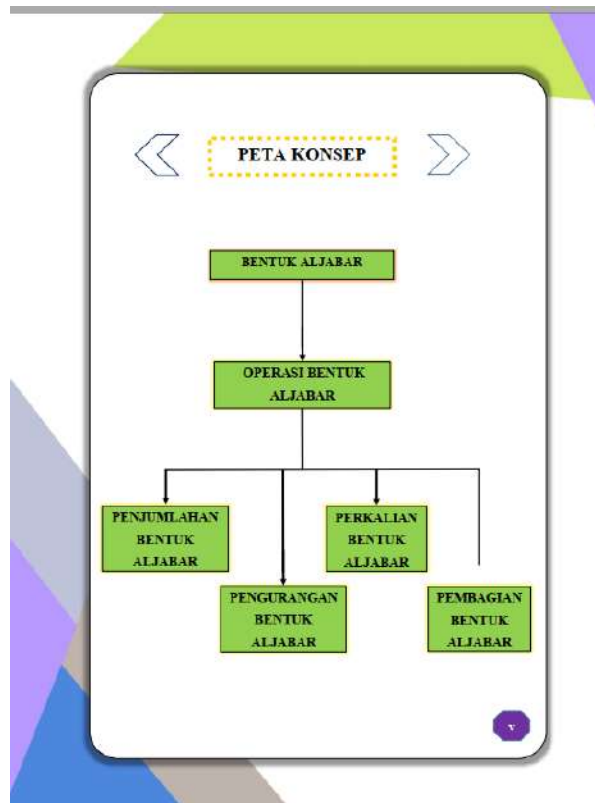
Nori Rahmawati

iii

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL	i
IDENTITAS LKPD	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
PETA KONSEP	v
CAPAIAN PEMBELAJARAN	vi
TUJUAN PEMBELAJARAN	vi
INDIKATOR PENCAPAIAN	vi
A. Mengetahui Bentuk dan Unsur Aljabar	1
Kegiatan 1 (Mengetahui Bentuk Aljabar)	1
Kegiatan 2 (Mengetahui Unsur Aljabar)	3
B. Operasi Bentuk Aljabar	5
Kegiatan 3 (Penjumlahan Bentuk Aljabar)	5
Kegiatan 4 (Pengurangan Bentuk Aljabar)	8
Kegiatan 5 (Perkalian Bentuk Aljabar)	11
Kegiatan 6 (Pembagian Bentuk Aljabar)	14
Latihan Soal	17
DAFTAR PUSTAKA	18
BIOGRAFI PENULIS	19

iv



CP, TP, & Indikator Pencapaian

Capaian Pembelajaran

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba dan menguji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, dan merakit) dan (ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Tujuan Pembelajaran

3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.

Indikator Pencapaian

1. Mengenal bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
3. Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar.
4. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar.
5. Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar.



A. MENGENAL BENTUK & UNSUR ALJABAR

Petunjuk penggunaan LKPD:

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompok kalian.
2. Isilah jawaban kalian pada kolom kosong pada LKPD dan bertanyalah jika ada yang kurang jelas kepada guru.

KEGIATAN 1

Materi aljabar terdapat beberapa unsur aljabar yaitu variabel, konstanta dan koefisien. Variabel merupakan lambang nilai pengganti yang dinyatakan dengan huruf. Konstanta merupakan angka yang bernilai sendiri tanpa ada variabel yang mengikutinya. Koefisien merupakan angka yang berada di depan variabel.





Sumber: Pinterest.com

Du Siska pergi ke toko buah untuk membeli 6 buah melon. Saat tinggal dipergalangan pulang Du Siska singgah di pasar hewan untuk membeli 5 ekor ayam. Jika x menyatakan jumlah buah melon dan y menyatakan jumlah seekor ayam. Nyatakan buah melon dan seekor ayam dalam bentuk aljabar bersama kelompok kalian.

1

Mari Mencari Tahu

Lengkapilah tabel di bawah ini sesuai pertanyaan yang ada di bagian 1!

No	Gambar	Bentuk Aljabar
1		
2		
3		
4		

Mari Menyimpulkan 1

1. Apa kalian sudah mengetahui apa itu aljabar?
2. Apa kalian sudah mengetahui bagaimana bentuk bentuk aljabar?

2


KEGIATAN 1



Mari Mencoba 1



Ibu Rina membeli 2 buah melon kemudian membeli lagi 4 buah melon, ada berapa buah melon yang dimiliki Ibu Rina sekarang?
Jika x menyatakan jumlah buah melon, maka buatlah pernyataan tersebut.

No	Penjualan Pertama	Penjualan Kedua	Bentuk Aljabar
1			
Jumlah			

Mari Mencoba 2



Pak Tono mempunyai 6 ekor ayam kemudian 2 ekor ayam diberikan kepada Pak Joni. Berapa ekor ayam yang dimiliki Pak Tono sekarang?
Jika y menyatakan jumlah seekor ayam, maka buatlah bentuk aljabar masalah tersebut dalam tabel di bawah ini!

No	Jumlah ayam pak Tono	Jumlah ayam yang diberikan kepada pak Joni	Bentuk Aljabar
1			
Jumlah			

3

Mari Mencoba 3



Tania memiliki 6 buah pulpen kemudian Sari datang memberikan 5 buah buku tulis untuk Tania, berapa benda yang dimiliki Tania sekarang?
Jika x menyatakan jumlah pulpen dan y menyatakan jumlah buku tulis. Maka buatlah bentuk aljabar dalam tabel di bawah ini!

No	Jumlah yang dimiliki Tania	pulpen dimiliki	Jumlah buku yang Sari berikan kepada Tania	Bentuk Aljabar
1				
Jumlah				

Mari Menyimpulkan 2



1. Apa kalian sudah mengetahui apa itu suku sejenis?
2. Apa kalian sudah mengetahui apa itu suku tak sejenis?
3. Apa kalian sudah mengetahui dalam penjumlahan dan pengurangan hanya menggunakan suku sejenis?
4. Berikan 4 contoh dari unsur bentuk aljabar!

4

B. OPERASI BENTUK ALJABAR

Petunjuk penggunaan LKPD:

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompok kalian.
2. Isilah jawaban kalian pada kolom kosong pada LKPD dan bantulah jika ada yang kurang jelas kepada guru.

KEGIATAN 3



PENJUMLAHAN BENTUK ALJABAR



Sumber: Pinterest.com

Hari minggu ini persediaan sembako di toko Pak Ari terdapat 30 kg beras, 15 kg gula pasir, dan 10 kg minyak goreng. Kemudian pada minggu selanjutnya Pak Ari menambah persediaan sembako yang ada di tokonya. Pak Ari menambah lagi sebanyak 25 kg beras, 10 kg gula pasir, dan 8 kg minyak goreng. Tentukan jumlah persediaan sembako yang ada di toko milik Pak Ari sekarang!

5

Mari Mencari Tahu 1



Lengkapi tabel di bawah ini sesuai dengan pertanyaan di atas!

No	Persediaan sembako			Jumlah
	Beras	Gula pasir	Minyak goreng	
Minggu 1				
Minggu 2				
Jumlah total persediaan sembako				

Mari Menyimpulkan 1



1. Apakah kalian sudah mengetahui bagaimana bentuk penjumlahan aljabar?

2. Dari bentuk penjumlahan aljabar diatas ada berapa variabel yang kalian ketahui?

6

Mari Mencoba 1



Ibu membeli 3 keranjang buah anggur, 2 keranjang buah pir, dan 1 keranjang buah jeruk. Kemudian Ayah membeli lagi 2 keranjang buah anggur dan 2 keranjang buah jeruk. Berapa jumlah buah yang Ibu dan Ayah beli? Nyatakan dalam bentuk aljabar! Isilah jawaban kalian pada tabel di bawah ini!

Keranjang	Anggur (x)	Pir (y)	Jeruk (z)	Jumlah
Ibu				
Ayah				
Jumlah total dalam bentuk aljabar				

Mari Mencoba 2



Ibu Dara mengunjungi toko pakaian di rumahnya. Ada beberapa jenis Pakaian di toko Ibu Dara seperti baju atasan, baju gamis, celana lutut, celana jeans, baju atasan dan berbagai jenis pakaian lainnya. Kebetulan stok bulan ini di toko pakaian Ibu Dara sedang habis diantaranya baju gamis sisa 4, celana jeans sisa 2, dan baju atasan sisa 3. Ibu Dara akan menambah stok di bulan Mei sebanyak 15 celana jeans, 25 baju atasan, dan 40 baju gamis. Berapa jumlah baju yang ada di toko pakaian Ibu Dara sekarang? Isilah jawaban kalian pada tabel di bawah ini!

Stok Bulan	Persediaan di Toko Gamis (x)	Celana jeans (y)	Baju atasan (z)	Jumlah
April				
Mei				
Jumlah total dalam bentuk aljabar				

7

KEGIATAN 4



PENGURANGAN BENTUK ALJABAR

Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: Pinterest.com

Di lahan parkir kendaraan yang terdapat 12 mobil, 9 motor dan 3 sepeda. Kemudian keluar 2 mobil dan 3 sepeda. Ditang lagi 1 mobil dan 3 motor. Berapa jumlah kendaraan yang ada di lahan parkir tersebut? Nyatakan dalam bentuk aljabar!

8

Mari Mencari Tahu



Cobalah jawab pertanyaan pada kegiatan 4 pada tabel di bawah ini dalam bentuk aljabar!

Keterangan	Jenis Kendaraan			Jumlah
	Mobil (x)	Motor (y)	Sepeda (z)	
Keluar				
Masuk				
Jumlah total kendaraan diparkiran				

Mari Mencoba



Pak Teguh memiliki 5 kambing, 4 sapi dan 3 ayam. Pada minggu ini dijual 1 sapi, 2 kambing dan 5 ayam, kemudian pada minggu selanjutnya Pak Teguh membeli 4 kambing, 3 sapi dan 2 ayam. Berapa jumlah ternak Pak Teguh sekarang? Nyatakan dalam bentuk aljabar!

1. Berapa sisa ternak Pak Teguh setelah terjual pada minggu 1?

No	Ternak Pak Teguh			Jumlah
	Kambing (x)	Sapi (y)	Ayam (z)	
Minggu 1				
Sisa ternak Pak Teguh				

2. Berapa jumlah ternak Pak Teguh pada minggu 2?

No	Ternak Pak Teguh			Jumlah
	Kambing (x)	Sapi (y)	Ayam (z)	
Minggu 2				
Jumlah total ternak Pak Teguh				

9

Mari Menyimpulkan



1. Apa yang kalian ketahui dari permasalahan di atas?

2. Apakah kalian sudah dapat menemukan cara menghitung dalam permasalahan aljabar?

10

KEGIATAN 5

PERKALIAN
BENTUK ALJABAR

Operasi penjumlahan dan perkalian bentuk aljabar memiliki beberapa sifat, antara lain:

1. Sifat komutatif
 $a + b = b + a$
 $a \times b = b \times a$
2. Sifat Asosiatif
 $a + (b + c) = (a + b) + c$
 $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$
3. Sifat distributif (perkalian terhadap penjumlahan)
 $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$
 atau
 $a(b + c) = ab + ac$



Pak Edo memiliki sawah yang berbentuk persegi panjang di kampungnya dengan panjang $(2x+2)$ m dan lebar $(4x+1)$ m. Berapakah luas sawah Pak Edo jika dinyatakan dalam bentuk aljabar?

11

Mari Mencari Tahu



Jawablah pertanyaan diatas pada kolom di bawah ini!

$$\begin{aligned} \text{Luas sawah Pak Edo} &= P \times L \\ &= (\quad + \quad) \times (\quad + \quad) \\ &= (\quad) (\quad) \\ &= \quad + \quad + \quad \\ &= \quad + \quad \end{aligned}$$

Mari Mencoba



Sebuah kantong terdapat 15 manggis, 8 alpukat dan 1 semangka. Laki dari kantong tersebut diambil 4 alpukat dan 5 manggis sebanyak 2 kali. Selanjutnya kantong itu ditambahinya dengan 3 manggis dan 2 semangka sebanyak 3 kali. Berapakah isi kantong itu sekarang? Nyatakanlah ke dalam bentuk aljabar!

1. Buatlah persamaan dari permasalahan di atas!
2. Gabungkan persamaan yang kalian dapat dari permasalahan di atas!

12

Mari Mencari Tahu



Jawablah pertanyaan pada kegiatan 6 di atas pada kolom di bawah ini!

1. Isilah tabel berikut:

No	Kain batik (x)	Kain polos (y)
1	Ibu Siti $= x$	$= y$
2	Ibu Sasi $= x$	$= y$

2. Tulah kolom di bawah ini:

a. Berapa meter kain yang akan diterima setiap anak ketika Ibu Siti membagikan seluruh kainnya?

Kain yang diterima
 Kain Batik $= x \rightarrow 4$ anak
 $= x \rightarrow$
 Kain Polos $= y \rightarrow 4$ anak
 $= y \rightarrow$
 Jadi, setiap anak mendapatkan kain dari Ibu Siti yaitu:

b. Berapa meter kain yang akan diterima setiap adik ketika Ibu Sasi membagikan seluruh kainnya?

Kain yang diterima
 Kain Batik $= x \rightarrow 4$ anak
 $= x \rightarrow$
 Kain Polos $= y \rightarrow 4$ anak
 $= y \rightarrow$
 Jadi, setiap anak mendapatkan kain dari Ibu Sasi yaitu:

15

Mari Menyimpulkan



1. Apa yang kalian ketahui dari permasalahan di atas?

2. Apakah kalian sudah dapat menemukan cara menghitung dalam perkalian aljabar?

Mari Mencoba



Pak Burhan mempunyai gudang beras di rumahnya. di dalam gudangnya terdapat 325 karung beras dengan berat 30 kg tiap karungnya. Beras tersebut akan dibagikan oleh Pak Burhan kepada 6 pedagang yang sama banyaknya.

Berapa kg yang akan diterima oleh tiap pedagang tersebut?

16

LATIHAN SOAL

1. Hari ini Yuma membeli 4 kg buah jeruk dan 2 kg buah nanas. Kemudian pada hari kamis yuma membeli lagi 3 kg buah nanas dan 3 kg buah jeruk. Berapakah jumlah buah yang Yuma beli? (nyatakan dalam bentuk aljabar)
2. Yuma merupakan pedagang buah manggis di kota Bandung. Persediaan buah di toko Yuma sebanyak 250 kg buah manggis. Pada bulan Januari, Februari dan Maret dagangan buah manggis Yuma terjual 58 kg buah manggis, 49 kg buah manggis, dan 76 kg buah manggis. Berapakah sisa dagangan buah manggis Yuma sekarang? Jika buah manggis dimisalkan sebagai variabel.
3. Ibu Dewi mempunyai halaman rumah yang berbentuk persegi. Dengan ukuran sisi nya yaitu $(7x + 8)$. Tentukan keliling persegi tersebut dalam bentuk aljabar!
4. Pak Anif memiliki 464 ekor ikan gurame dan 208 ekor ikan nila. Ikan-ikan tersebut akan ditempatkan ke dalam 8 buah kolam yang sama. Berapa ekor ikan gurame dan ikan nila yang terdapat di tiap kolam tersebut? Nyatakan dalam bentuk aljabar.

17

Daftar Pustaka

Adbur Rahman As'ari, dkk. Matematika. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

Umi Salamah. Matematika. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012.

Nelly Yunita Molan. LKPD Bentuk Aljabar. Jurnal Pendidikan Matematika 10, no. 1 (2018): 10.

18

Biografi Penulis



Penulis bernama Novi Rahmaewati biasa dipanggil Novi. Penulis lahir di Kota Metro pada tanggal 25 Desember 2000. Penulis tinggal di Kota Trinaja dan di besarkan di Liman Benawi 11D Puncowati. Penulis merupakan anak terakhir dari 2 bersaudara. Ayah bernama Wahid dan Ibu bernama Wazni.

Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan di SD Negeri 4 Adipuro lulus pada tahun 2013, SMP 9 Metro Barat lulus pada tahun 2016, MA Darul An'nal lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan S-1 di IAIN Metro Lampung Jurusan Tadris Matematika.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Novi Rahmawati biasa dipanggil Novi. Penulis lahir di Kota Metro pada tanggal 25 Desember 2000. Penulis tinggal di Kota Trimurjo dan di besarkan di Liman Benawi 11B Poncowati. Penulis merupakan anak terakhir dari 2 bersaudara. Ayah bernama Wahidin dan Ibu bernama Wasmi.

Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan di SD Negeri 4 Adipuro lulus pada tahun 2013, SMP Negeri 9 lulus pada tahun 2016, MA Darul A'mal lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan S-1 di IAIN Metro Lampung Program Studi Tadris Matematika.