

**SKRIPSI**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL  
GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA  
WIYATA PUNGGUR**

**Disusun Oleh**

**Hilda Syafitri**

**NPM 2001011046**



**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**

**TAHUN AKADEMIK 1445H/2024M**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL  
GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA  
WIYATA PUNGGUR**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun Oleh  
Hilda Syafitri  
NPM 2001011046**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
TAHUN AKADEMIK 1445H/2024M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Hilda Syafitri  
NPM : 2001011046  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN  
PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003



Metro, 20 Mei 2024  
Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA  
NIP. 19711225 200003 1 00 1

## **PERSETUJUAN**

Judul : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL GURU PAI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR

Nama : Hilda Syafitri

NPM : 2001011046

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## **DISETUJUI**

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 20 Mei 2024  
Pembimbing



**Dr. Masykurillah, S.Ag., MA.**  
NIP. 19711225200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

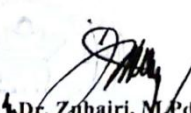
No: B-2968 / In.28.1 / D. / PP.00.2 / 06 / 2024.

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR disusun oleh: Hilda Syafitri, NPM. 2001011046, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu 12 Juni 2024.

**TIM PENGUJI**

|                 |                                 |         |
|-----------------|---------------------------------|---------|
| Ketua/Moderator | : Dr. Masykurillah, S.Ag, MA    | (.....) |
| Penguji I       | : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd | (.....) |
| Penguji II      | : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I      | (.....) |
| Sekretaris      | : Vifty Octanarlia Narsan, M.Pd | (.....) |

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Dr. Zuhairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198003 1 006

**ABSTRAK**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN PROFESIONAL  
GURU PAI TERHAADAP HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Oleh :**

**Hilda Syafitri**

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar, baik itu yang sudah maksimal maupun yang belum maksimal. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya ialah guru, dimana guru menjadi ujung tombak dalam Pendidikan disekolah. Berdasarkan undang-undang RI nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat 1, guru harus memiliki empat kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dari empat kompetensi tersebut kompetensi kepribadian dan profesional dianggap memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Kompetensi kepribadian berkaitan dengan kecakapan, kemampuan, kekuasaan dan kewenangan, sedangkan kompetensi profesional berkaitan dengan penguasaan materi maupun penguasaan kelas pada mata Pelajaran tersebut. Melihat hal tersebut maka peneliti mengadakan penelitian secara mendalam dengan rumusan masalah apakah ada pengaruh kompetensi kepribadian dan profesional guru PAI terhadap hasil belajar siswa di SMK Karya Wiyata Punggur?

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif dimana data sebagai sumber penelitian diolah dengan sistematik statistika menggunakan SPSS, uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier berganda dengan melihat hasil uji t, uji F dan koefisien determinasi. hasil analisis yang telah peneliti lakukan diketahui bahwa harga  $F_{hit}$  yaitu 8,439 sedangkan harga  $F_{tab}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu 3,13. Setelah dibandingkan harga  $F_{hit}$  dengan  $F_{tab}$  diketahui bahwa harga  $F_{hit} > F_{tab}$  atau  $8,439 > 3,13$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Kemudian nilai sig. dari perhitungan di atas yaitu,  $0,001 < 0,05$  dengan keputusan  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahawa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa.

**kata kunci: kompetensi kepribadian, profesional, hasil belajar**

## MOTTO

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۱۲۵

**Artinya :** Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

(Q.S AN-NAHL :125)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji Syukur hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah atas segala kekuatan, ketegaran, kesehatan dan kesabaran dalam segala hal. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Limpahan Sholawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Untuk itu penulis persembahkan karya ini untuk mereka yang selalu memberikan do'a dan dukungan yang tak ternilai harganya kepada penulis diantaranya

1. Kedua orang tua tercinta bapak Khoirul Hilmi dan ibu Nur Haida. Terimakasih banyak atas kasih sayang yang tak terhingga sampai detik ini, seluruh pengorbanan yang telah diberikan baik materi, tenaga, pikiran, motivasi dan do'a yang selalu tercurah sepanjang waktu sehingga anakmu dapat mengejar segala mimpi dan cita-citanya, mudah-mudahan dengan ini dapat sedikit memberi senyum kebahagiaan dan pengobat rasa lelah dan penyejuk hati. Semoga Allah senantiasa memberikan Kesehatan, keselamatan dan kesejahteraan serta selalu dilimpahkan kebahagiaan di dunia maupun akhirat kelak.
2. Kakak ku Nur Ardiansyah yang selalu memberikan dukungan baik materi, do'a maupun dukungan lainnya.
3. Paman dan bibi, Bambang Irfani dan Dewi Sartika yang telah banyak membantu baik materi maupun motivasi
4. Sahabat-sahabatku ela widiana, afifah salsa bella, indah kurnia wati dan ahmad nur rifa'i yang selalu membantu dan memberikan semangat
5. Almamaterku tercinta IAIN Metro



## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hilda Syafitri  
Npm : 2001011046  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka

Metro, 22 Mei 2024  
Yang menyatakan



Hilda Syafitri  
NPM: 2001011046

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, penulis ucapkan puji syukur atas kehadirat-Nya, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga sampai kepada kita sebagai umatnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Karya Wiyata Punggur.

Untuk itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan proposal ini, diantaranya kepada Dr. Hj Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku ketua prodi PAI, Novita Herawati, M.Pd selaku sekretaris prodi Pendidikan agama islam, Dr. Masykurillah, S.Ag, MA selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta mengarahkan dengan penuh kesabaran untuk menyelesaikan penyusunan proposal ini, dan kepada ibu Chobibatul Islamiah, S.Pd.I selaku guru PAI di SMK Karya Wiyata Punggur.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan, oleh karena itu saya menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaikinya. Saya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Metro, 12 Oktober 2023



Hilda Syafitri  
NPM.2001011046

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                           | i    |
| HALAMAN JUDUL.....                             | ii   |
| NOTA DINAS .....                               | iii  |
| PERSETUJUAN .....                              | iv   |
| PENGESAHAN .....                               | v    |
| ABSTRAK .....                                  | vi   |
| ORISINALITAS PENELITIAN .....                  | vii  |
| HALAMAN MOTTO .....                            | viii |
| PERSEMBAHAN .....                              | ix   |
| KATA PENGANTAR.....                            | x    |
| DAFTAR ISI .....                               | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                              | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                 | xiv  |
| DAFTAR ISI .....                               | iii  |
| A. Latar belakang.....                         | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                   | 4    |
| C. Batasan Masalah.....                        | 5    |
| D. Rumusan Masalah .....                       | 5    |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....         | 6    |
| F. Penelitian yang relevan .....               | 7    |
| A. Hasil Belajar PAI.....                      | 10   |
| 1. Hasil Belajar .....                         | 10   |
| 2. Mata Pelajaran PAI.....                     | 10   |
| B. Kompetensi Kepribadian dan Profesional..... | 18   |
| 1. Kompetensi Kepribadian .....                | 18   |

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Kompetensi Professional .....                                                                  | 25 |
| C. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Profesionalisme Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa..... | 30 |
| D. Kerangka Konseptual.....                                                                       | 32 |
| E. Hipotesis.....                                                                                 | 34 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                                                                | 36 |
| A. Rancangan Penelitian.....                                                                      | 36 |
| B. Definisi operasional variabel.....                                                             | 37 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....                                                      | 39 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                  | 41 |
| E. Instrumen Penelitian.....                                                                      | 43 |
| F. Teknik Analisis Data .....                                                                     | 51 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                                      | 56 |
| A. Hasil Penelitian.....                                                                          | 56 |
| B. Uji Hipotesis .....                                                                            | 79 |
| C. Pembahasan .....                                                                               | 87 |
| BAB V PENUTUP.....                                                                                | 92 |
| A. Kesimpulan .....                                                                               | 92 |
| B. Saran .....                                                                                    | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                              | 95 |

## DAFTAR TABEL

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1. Jumlah populasi .....                               | 40 |
| 2. Kisi-kisi variabel kompetensi kepribadian.....      | 44 |
| 3. Kisi-kisi variabel kompetensi profesional.....      | 45 |
| 4. Hasil uji validitas variabel X1 .....               | 49 |
| 5. Hasil uji validitas variabel X2.....                | 49 |
| 6. Daftar guru SMK Karya Wiyata Punggur .....          | 61 |
| 7. Keadaan siswa SMK Karya Wiyata Punggur.....         | 64 |
| 8. Sarana dan prasarana SMK Karya Wiyata Punggur ..... | 64 |
| 9. Hasil belajar PAI .....                             | 65 |
| 10. Pedoman kategori penilaian .....                   | 67 |
| 11. Kategori hasil belajar PAI .....                   | 67 |
| 12. Hasil angket kepribadian guru PAI .....            | 69 |
| 13. Distribusi kompetensi pribadi guru PAI .....       | 72 |
| 14. Hasil angket kompetensi profesional .....          | 73 |
| 15. Distribusi kompetensi profesional.....             | 76 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Struktur organisasi SMK Karya Wiyata Punggur ..... | 61 |
| 2. Histori uji normalitas data .....                  | 77 |
| 3. Uji normalitas p-plot .....                        | 79 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat bimbingan skripsi
2. Surat izin pra-survey
3. Surat balasan pra-survey
4. Surat izin research
5. Surat balasan izin research
6. Surat tugas pelaksanaan penelitian
7. Outline
8. Alat pengumpul data (APD)
9. Rekapitulasi angket
10. Surat bebas pustaka jurusan PAI
11. Surat keterangan bebas pustaka
12. Dokumentasi kegiatan penelitian
13. Kartu bimbingan skripsi
14. Hasil cek turnitin
15. Daftar riwayat hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar, baik itu hasil belajar yang sudah maksimal maupun yang belum maksimal. Hasil belajar dapat diperoleh melalui usaha dari sebuah proses yang sudah dilalui, dalam hal ini hasil belajar akan diperoleh jika proses pembelajaran telah dilalui oleh peserta didik.<sup>1</sup>

Urgensi hasil belajar merupakan unsur penting dalam Pendidikan, dimana hasil belajar siswa menjadi tolak ukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Hasil belajar mengungkapkan tiga aspek penting dalam Pendidikan yaitu aspek kognitif, afektik dan psikomotorik. Dengan kata lain hasil belajar merupakan hasil akhir yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar.<sup>2</sup>

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor dari dalam diri individu (jasmani, minat dan bakat), sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar diri individu (lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga).

Keberhasilan dalam Pendidikan sangat dipengaruhi oleh beberapa komponen yang terlibat didalamnya, salah satu komponen terpenting dalam pendidikan adalah guru. Guru menjadi ujung tombak dalam

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 30

<sup>2</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), 58



penyelenggaraan pendidikan disekolah. Guru merupakan komponen utama dalam menggerakkan sistem pendidikan, guru yang merencanakan dan melaksanakan kebijakan, inovasi dan gagasan dalam mencapai tujuan Pendidikan yang diharapkan.<sup>3</sup>

Dalam mewujudkan guru yang berkompeten pemerintah menetapkan beberapa standar kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat 1, guru harus memiliki empat kompetensi yang meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.

Dari empat kompetensi diatas, kompetensi kepribadian dan professional guru dianggap memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran. Kompetensi kepribadian guru berkaitan dengan kecakapan, kemampuan, kekuasaan, kewenangan yang dimiliki oleh guru dalam kepribadiannya kepribadian yang dimiliki oleh guru merupakan faktor yang sangat penting dalam Pendidikan, karena guru akan dijadikan contoh teladan bagi peserta didik.

Sedangkan kompetensi professional guru merupakan kemampuan yang berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran secara mendalam yang harus dikuasai oleh guru yang menaungi mata pelajaran tersebut. Kompetensi professional yang dimiliki seorang guru sangat menentukan keberhasilan proses belajar siswa. Hasil belajar dan prestasi belajar siswa

---

<sup>3</sup> Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta,2008),209

tidak hanya ditentukan oleh sekolah, pola struktur dan isi kurikulum saja melainkan Sebagian besar juga ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing peserta didik.<sup>4</sup>

Namun pada faktanya, masih banyak ditemukan beberapa guru yang belum memiliki kompetensi yang baik. Salah satu kompetensi yang perlu disoroti adalah kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional yang dimiliki oleh seorang guru. Banyak sekali keluhan dari masyarakat, terutama orang tua dan siswa mengenai sosok figure guru yang belum mencerminkan pribadi yang baik untuk dijadikan tauladan. Bahkan sampai saat ini masih terdapat kasus kekerasan yang dilakukan oleh oknum guru terhadap peserta didiknya.

Berdasarkan hasil pra survey yang dilakukan oleh penulis di SMK Karya Wiyata Punggur, hasil belajar menunjukkan ketuntasan belajar yang baik, hal ini terlihat dari data 30 siswa kelas XI TKJ 2, 23 siswa lulus sesuai kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM pada mata pelajaran PAI adalah 78, dengan hasil tersebut maka presentase ketuntasannya adalah 76% yang lulus dan 34% yang belum lulus. Dari data tersebut didapati bahwa guru PAI SMK Karya Wiyata Punggur sudah menunjukkan kompetensi kepribadian dan kompetensi profesionalitas yang baik. Guru memiliki kepribadian yang mulia, dewasa, stabil, arif dan bijaksana serta guru telah mengajar kurang lebih 5 tahun dan telah memiliki sertifikat pendidik. Dengan pengalaman mendidik tersebut serta pengakuan dari

---

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 36

berbagai pihak terhadap keprofesionalisme keguruannya maka diharapkan mampu membawa pendidik kearah yang lebih baik. Namun disisi lain, kepribadian serta keprofesionalitas guru yang baik tersebut tidak berjalan lurus sejalan dengan bagusnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Terlihat dari gejala-gejala seperti masih adanya siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru, banyak siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan Ketika diadakan pretest materi terdahulu pada awal pelajaran dan masih ada siswa yang pasif dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan pada pembahasan sebelumnya, penulis tertarik untuk mengkaji dan menganalisis lebih jauh mengenai **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Profesionalisme Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Karya Wiyata Pungur”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kepribadian dan profesionalisme guru yang baik tidak berjalan lurus dengan bagusnya hasil belajar siswa
2. Masih ada siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran
3. Banyak siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan ketika diadakan proses review ulang materi terdahulu dalam mata pelajaran PAI
4. Rendahnya tingkat pemahaman dan penerapan siswa pada mata pelajaran PAI

### **C. Batasan Masalah**

Agar pembahasan dalam penelitian ini tidak menjadi luas dan tidak terarah diperlukan adanya Batasan masalah. Batasan masalah adalah kegiatan yang dilakukan agar penelitian menjadi lebih terarah, terfokus dan tidak melenceng kemana-mana

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, Batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMK Karya Wiyata Punggur kelas XI TKJ 2.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMK Karya Wiyata Punggur?”

- a. Bagaimanakah hasil belajar Mata Pembelajaran PAI siswa SMK Karya Wiyata Punggur?
- b. Bagaimanakah Kompetensi kepribadian guru PAI?
- c. Bagaimanakah Kompetensi profesionalisme guru PAI?
- d. Seberapa besar Pengaruh kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut: “Untuk mengetahui adakah pengaruh kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa di SMK Karya Wiyata Punggur”. Secara rinci tujuannya yaitu untuk mengetahui:

- a. Hasil belajar Mata Pembelajaran PAI siswa SMK Karya Wiyata Punggur
- b. Kompetensi kepribadian guru PAI
- c. Kompetensi profesionalisme guru PAI
- d. Pengaruh kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa

### **2. Manfaat penelitian**

Manfaat penelitian adalah suatu bagian pada penelitian yang bertujuan untuk memberi kejelasan terhadap pembaca mengenai apa yang akan dilakukan oleh peneliti yang berkaitan dengan objek kajian yang penting. Berdasarkan hasil penjabaran yang telah dijelaskan, manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk sekolah, khususnya bagi kepala sekolah SMK Karya Wiyata Punggur merupakan bahan laporan atau sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan mengenai proses belajar

mengajar di SMK Karya Wiyata Punggur yang terkait tentang kompetensi Kepribadian dan Profesionalisme guru PAI.

- 2) Untuk guru, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam memotivasi peserta didik agar selalu aktif dalam semua pembelajaran PAI

#### **F. Penelitian yang relevan**

Agar tidak mengulangi pembahasan maupun terjadi pengulangan penelitian serta dapat melengkapi informasi yang berkaitan dengan penelitian maka diperlukan informasi atau pengetahuan mengenai penelitian sejenis yang telah diteliti sebelumnya. Terkait dengan penelitian ini sebelumnya terdapat beberapa penelitian yang relevan yaitu sebagai berikut:

1. Skripsi dari Hamdiah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun 2022 yang meneliti tentang “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Metro. Penelitian yang dilakukan oleh Hamdiah memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaanya adalah sama-sama membahas mengenai pengaruh kepribadian guru. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Hamdiah adalah pembahasan yang tidak hanya kompetensi kepribadian tapi juga kompetensi profesional, kemudian perbedaan selanjutnya terletak pada akibat yang

ditimbulkan, penelitian yang dilakukan oleh Hamdiah mengenai pembentukan karakter siswa, sedangkan akibat yang ditimbulkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

2. Skripsi dari Wahyu Adi Guna mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro tahun 2018 yang meneliti tentang “Pengaruh Kompetensi Professional Guru PAI Dan Pemberian Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Adi Guna memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaannya adalah sama-sama membahas mengenai pengaruh kompetensi professional guru PAI, kemudian persamaan selanjutnya terletak pada akibat yang ditimbulkan dimana sama-sama membahas tentang hasil belajar siswa. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Adi Guna pembahasan, dimana dalam penelitian Wahyu Adi Guna meneliti tentang kompetensi professional guru dan pemberian motivasi sedangkan penelitian ini membahas kompetensi professional dan kepribadian guru.
3. Skripsi dari Ramlah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2020 yang meneliti tentang “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas IX SMA NEGRI 4 BARRU”. Penelitian yang dilakukan

oleh Ramlah memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaanya adalah sama-sama membahas mengenai pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ramlah adalah pembahasan yang tidak hanya mengenai kompetensi kepribadian namun juga mengenai kompetensi professional, kemudian perbedaan selanjutnya terletak pada akibat yang ditimbulkan, penelitian yang dilakukan oleh Ramlah mengenai pembentukan karakter siswa, sedangkan akibat yang ditimbulkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

4. Skripsi dari Rahmati Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019 yang meneliti tentang “Pengaruh Kompetensi Professional Guru PAI Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa di SMPN 3 LHOONG”. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmati memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaannya adalah sama-sama membahas mengenai kompetensi professional guru PAI. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahmati adalah pembahasan yang tidak hanya mengenai kompetensi professional namun juga kompetensi kepribadian, kemudian perbedaan selanjutnya terletak pada akibat yang ditimbulkan, penelitian yang dilakukan oleh Rahmati mengenai peningkatan hasil belajar sedangkan akibat yang ditimbulkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar PAI**

##### **1. Mata Pelajaran PAI**

###### **a. Pengertian Mata Pelajaran PAI**

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dipahami sebagai sebuah program Pendidikan yang menanamkan nilai-nilai islam melalui pembelajaran, baik dikelas maupun diluar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran dan diberi nama Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam kurikulum nasional mata pelajaran PAI merupakan mata pelajaran wajib pada sekolah umum mulai dari SD sampai perguruan tinggi. Kurikulum PAI disusun dan dirancang dengan menyesuaikan situasi dan kondisi jenjang Pendidikan.<sup>5</sup>

Berdasarkan undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional pada pasal 37 ayat 1 mewajibkan Pendidikan agama dimulai dalam kurikulum Pendidikan dasar, menengah dan tinggi.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Syarifuddin, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 14

<sup>6</sup> Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang kurikulum Pendidikan agama pasal 37 ayat 1

Pendidikan agama islam adalah upaya dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami dan mengimani ajaran agama islam dibarengi dengan menuntunnya untuk menghargai penganut agama lain dalam menjaga kerukunan umat beragama. Pendidikan agama islam merupakan usaha yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini dan memahami ajaran islam melalui pengajaran dan latihan yang telah ditentukan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan agama islam merupakan usaha dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami serta mengamalkan ajaran agama islam melauai bimbingan dan pembelajaran yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan sebagai pedoman hidup.

#### b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pada hakikatnya tujuan dari Pendidikan agama islam sama dan sesuai dengan tujuan yang diturunkan oleh agama islam, yaitu untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa hanya kepada Allah Swt.<sup>7</sup>

Mata pelajaran PAI bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keimanan peserta didik mengenai agama islam, sehingga dapat menjadi manusia muslim yang beriman dan

---

<sup>7</sup> Baharudin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 192

bertaqwa kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat. Meskipun tujuan pembelajaran PAI belum terlaksana dengan sempurna, namun setidaknya sudah ada upaya yang mengarah pada tujuan utama pembelajaran PAI.<sup>8</sup>

Tujuan mata Pelajaran PAI disekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian pengetahuan, pengalaman dan pengalaman mengenai agama islam sehingga peserta didik menjadi muslim yang akan terus berkembang dalam keimanan, ketaqwaan, berbangsa dan bernegara.<sup>9</sup>

Dari beberapa pendapat mengenai tujuan mata Pelajaran Pendidikan agama islam diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari Pendidikan agama islam adalah menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada siswa agar siswa memahami dan mengimani agama islam dengan baik, sehingga dapat menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat.

---

<sup>8</sup> Tatang Hidayat Dan Makhmud Syafe'i, *Peran Guru Dalam Mewujudkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Ilmu Islam2, No.1, April 2018, 107.

<sup>9</sup> Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 20005), 59

### c. Ruang Lingkup PAI

Pada tingkat SMA mata Pelajaran PAI secara keseluruhan mencakup keimanan, ibadah, al-qur'an, akhlak, muamalah dan Sejarah islam.<sup>10</sup> Ruang lingkup PAI meliputi perwujudan, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, mahluk lainnya serta lingkungannya.<sup>11</sup> Sedangkan dalam PERMENDIKNAS RI NO 22 Tahun 2006 ruang lingkup PAI SMA meliputi Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Islam.<sup>12</sup>

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk mewujudkan keselarasan dan keseimbangan antara empat hubungan yang telah disebutkan, kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mencakup beberapa materi pelajaran baik Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan. Adapun materi tersebut ialah:

- 1) Al-Qur'an dan Hadis, yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis dan menterjemahkan dengan baik dan benar
- 2) Aqidah atau Keimanan, yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan serta menghayati

---

<sup>10</sup> Chabib Thoha & Abdul Mu'thi, PBM's PAI Di Sekolah: Eksistensi Dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), 183.

<sup>11</sup> Abdul Majid Dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 131.

<sup>12</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomer 22 Tahun 2006

dan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna sesuai dengan kemampuan peserta didik

- 3) Akhlak, yang menekankan pada pengalaman sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela
- 4) Fikih/ibadah, yang menekankan pada cara melakukan ibadah dan muamalah yang baik dan benar
- 5) Tarikh dan Kebudayaan Islam, yang menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah islam, meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi serta mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban islam<sup>13</sup>

Berdasarkan paparan diatas dapat dilihat bahwa ruang lingkup Pendidikan agama islam yang diajarkan disekolah meliputi Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih dan Sejarah Islam.

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar, baik itu hasil belajar yang sudah maksimal maupun yang belum maksimal. Hasil belajar dapat diperoleh melalui usaha dari

---

<sup>13</sup> Peraturan menteri Pendidikan dan kebudayaan nomor 69 tahun 2013

sebuah proses yang sudah dilalui, dalam hal ini hasil belajar akan diperoleh jika proses pembelajaran telah dilalui oleh peserta didik.<sup>14</sup>

Pendapat lain mengatakan bahwa “hasil belajar merupakan suatu interaksi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran dimana Tindakan akhir dari kegiatan pembelajaran adalah evaluasi pembelajaran dimana hal tersebut menandakan berakhirnya proses pembelajaran”.<sup>15</sup> Selain itu ada pendapat yang mengatakan bahwa “hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengalami pengalaman belajar”.<sup>16</sup>

Hasil belajar meliputi tiga aspek penting, yaitu: aspek kognitif yang meliputi perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan yang diperlukan dalam menggunakan pengetahuan tersebut, aspek afektif yang meliputi perubahan dalam sikap mental, perasaan dan kesadaran, aspek psikomotor yang meliputi perubahan dalam bentuk Tindakan motorik.<sup>17</sup>

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan yang dialami seseorang setelah mengalami kegiatan belajar. Dalam hal ini tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa, diperlukan tes yang akan dinyatakan dalam bentuk angka ataupun nilai tertentu.

---

<sup>14</sup> Ibid

<sup>15</sup> Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 3

<sup>16</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 22

<sup>17</sup> Zakiyah Darajat, Dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), 197.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pembelajaran dapat dilakukan dengan berbagai macam hal, dengan pembelajaran siswa dituntut untuk berhasil dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran tersebut, namun dalam hal ini ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Beberapa faktor tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1) Faktor intern

Faktor intern yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri yang mana sifatnya;

- a) Faktor jasmaniyah, seperti Kesehatan dan cacat tubuh
- b) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, motif, kematangan, kesiapan dalam mengajar
- c) Faktor kelelahan, (jasmaniyah dan rohaniyah)

2) Faktor ekstern, yaitu faktor yang timbul dari luar diri anak seperti dari keluarga, sekolah maupun masyarakat<sup>18</sup>

Sedangkan menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yaitu seperti keadaan jasmani dan Rohani siswa
- 2) Faktor ekstern (faktor dari luar siswa), yaitu seperti kondisi lingkungan sekitar siswa

---

<sup>18</sup> Skameto, *Belajar dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013),54

- 3) Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode maupun media yang digunakan siswa dalam melakukan kegiatan belajaran materi pembelajaran.<sup>19</sup>

Sedangkan pendapat lain mengemukakan bahwa terdapat 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor dari dalam diri peserta didik yang meliputi kemampuan yang dimilikinya, motivasi belajar, minat, sikap dan kebiasaan belajar, fisik dan psikis peserta didik.
- 2) Faktor dari luar diri peserta didik atau lingkungan terutama kualitas pengajaran.<sup>20</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar diatas, maka dapat difahami bahwa indikator hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari berbagai ranah, diantaranya yaitu:

- 1) Ranah kognitif

Ranah kognitif diantaranya yaitu pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian serta evaluasi.

- 2) Ranah afektif

Ranah afektif diantaranya yaitu mencakup penerimaan, menjawab dan menentukan nilai.

---

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 132

<sup>20</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 23



### 3) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik diantaranya mencakup skill (kemampuan fisik) yang dimiliki peserta didik.

## **B. Kompetensi Kepribadian dan Profesional**

### **1. Kompetensi Kepribadian**

#### a. Pengertian Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan penguasaan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, dapat menjadi tauladan yang baik bagi peserta didik dan berakhlak mulia. seorang guru yang memiliki kompetensi kepribadian harus mampu bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan bangsa Indonesia, dapat menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan menjadi tauladan bagi peserta didik maupun masyarakat sekitar, menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, dapat menunjukkan etos kerja dan memiliki tanggung jawab yang tinggi, bangga menjadi guru serta percaya diri, menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

Kepribadian adalah sifat keseluruhan seseorang yang merupakan watak bawaan seseorang, yang artinya orang baik sifatnya dan wataknya. Kepribadian sangat menentukan tinggi rendahnya pandangan peserta didik maupun masyarakat terhadap guru. Kepribadian juga menjadi penentu keakraban hubungan

antara guru dan peserta didik yang tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina maupun membimbing peserta didiknya.<sup>21</sup>

Kompetensi kepribadian mencakup kepribadian yang utuh, berbudi luhur, jujur, dewasa, beriman, bermoral, memiliki kemampuan dalam mengaktualisasi diri seperti disiplin, tanggung jawab, berwawasan luas, mau belajar dan dapat mengambil keputusan dengan bijaksana. Kompetensi kepribadian menyangkut pada jati diri seorang guru yang memiliki pribadi yang baik, tanggung jawab dan terbuka dalam menerima masukan.<sup>22</sup>

Dalam peraturan menteri Pendidikan nasional no. 16 tahun 2007 mengenai kepribadian guru mencakup lima subkompetensi yaitu kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa dan berakhlak mulia.<sup>23</sup>

Pendapat lain juga menjelaskan bahwa kompetensi kepribadian sebagai kompetensi personal, yaitu kepribadian seorang pendidik yang diperlukan agar dapat menjadi pendidik yang baik. Kompetensi personal sendiri mencakup kemampuan pribadi yang berkenaan dengan pemahaman diri, penerimaan diri, pengarahan diri, dan perwujudan diri.<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup> Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 27

<sup>22</sup> Ahmad Arifai, *Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, RAUDHAH No.3, Juni 2018, 32.

<sup>23</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru

<sup>24</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), 13.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian adalah sifat keseluruhan seseorang yang merupakan watak bawaan seseorang yang mencakup lima subkompetensi yaitu kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, dapat menjadi tauladan yang baik bagi peserta didik dan berakhlak mulia

b. Indikator kompetensi kepribadian

Hendaknya seorang guru mengetahui bahwa kepribadian yang tercermin dalam berbagai penampilan akan ikut menentukan tercapai tidaknya tujuan Pendidikan. Mengacu pada standar nasional Pendidikan, indicator kepribadian yaitu:

1) Berakhlak mulia

Berakhlak mulia yang dimaksud dalam hal ini adalah

- a) Bertindak sesuai dengan norma-norma religious (jujur, akhlas, suka menolong).
- b) Mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri secara optimal

2) Mantap, stabil dan dewasa

Adapun yang dimaksud dengan kepribadian yang mantap, stabil dan dewasa yaitu dapat bertindak seseuai dengan norma sosial, konsisten dalam bertindak sesuai dengan norma yang berlaku, memiliki etos kerja sebagai guru.

3) Arif dan bijaksana

Kepribadian yang arif dan bijaksana merupakan Tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan Masyarakat, serta mengerti apa yang seharusnya dilakukan.

4) Menjadi tauladan

Kepribadian yang dapat menjadi tauladan bagi peserta didik ialah memiliki perilaku positif yang dapat diteladani oleh peserta didik.

5) Mengevaluasi kinerja diri dari pengembangan diri

Adapun yang dimaksud dengan evaluasi diri dari pengembangan diri adalah

- a) Memiliki kemampuan untuk intropeksi diri.
- b) Mampu mengembangkan potensi diri secara optimal.

6) Berwibawa.

Kepribadian yang berwibawa berarti memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik<sup>25</sup>

Adapun menurut peraturan menteri Pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007 mengenai standar kompetensi inti indicator kompetensi kepribadian meliputi:

- 1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia

---

<sup>25</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 43.

Adapun sub indicator

- a) Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal, dan gender
  - b) Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam Masyarakat, serta kebudayaan indonesia
- 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan dapat menjadi tauladan bagi peserta didik.

Adapun sub indikatornya adalah

- a) Berperilaku jujur, tegas dan manusiawi.
  - b) Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan berakhlak mulia.
  - c) Berperilaku yang dapat menjadi tauladan bagi peserta didik.
- 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.

Adapun sub indikatornya adalah

- a) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil.
  - b) Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif dan bijaksana.
- 4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri.
- a) Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.
  - b) Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.

- c) Berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru
- 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru

Adapun sub indikatornya adalah

- a) Memahami kode etik profesi guru.
- b) Menerapkan kode etik profesi guru.
- c) Berperilaku sesuai kode etik profesi guru.<sup>26</sup>

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berhubungan dengan karakter personal guru. Indikator yang mencerminkan kepribadian positif seorang guru antara lain

- 1) Kepribadian mantap dan stabil

Adapun sub indikator yang mantap dan stabil adalah:

- a) Memiliki sikap yang kukuh, tidak mudah goyah dan tetap atau tidak berubah-ubah.
- b) Bertindak sesuai dengan norma yang berlaku.

- 2) Kepribadian dewasa

Sub indikator kepribadian dewasa adalah:

- a) Memiliki sifat kematangan dalam berfikir dengan pendirian yang kokoh.
- b) Mandiri dalam bertindak.
- c) Memiliki etos kerja sebagai guru.

- 3) Arif dan bijaksana

Adapun sub indikator arif dan bijaksana adalah:

---

<sup>26</sup> Peraturan menteri Pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru

- a) Memiliki karakter yang baik dan akhlak yang mulia.
  - b) Terbuka, berfikir kritis dan kreatif.
  - c) Rendah hati, pemaaf dan murah hati.
- 4) Berwibawa dan santun

Adapun sub indikator berwibawa dan santun adalah:

- a) Memiliki sikap kepemimpinan dan penuh daya Tarik
  - b) Memiliki perilaku yang disegani
- 5) Berakhlak mulia

Adapun sub indikator kepribadian yang berakhlak mulia adalah:

- a) Memiliki karakter dan sikap yang baik dan menjauhi sikap tercela.
- b) Dapat menjadi tauladan bagi peserta didiknya.
- c) Memiliki kepribadian sesuai dengan norma yang ada.<sup>27</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tentang indikator kompetensi kepribadian guru yang telah dijelaskan diatas, Adapun indikator kompetensi kepribadian guru dalam penelitian ini adalah:

1) Penyayang

Seorang pendidik harus memiliki sifat, memberikan perhatian serta mendengarkan dengan baik pertanyaan maupun tanggapan peserta didiknya

---

<sup>27</sup> Saiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), 33-34.

2) Sabar

Seorang pendidik harus memiliki sifat sabar yang berarti tidak suka marah dan cepat tersinggung serta dapat menahan diri dari emosi.

3) Adil

Seorang pendidik harus memiliki sikap yang adil terhadap seluruh peserta didiknya, tidak boleh memihak ataupun mengistimewakan salah satu peserta didiknya, adil dalam menilai maupun memberikan perhatian kepada seluruh peserta didik

4) Semangat kerja

Seorang pendidik harus memiliki sikap yang menunjukkan semangat kerja seperti disiplin dalam memasuki kelas, atusias dalam memberikan materi pembelajaran.

## **2. Kompetensi Professional**

### **a. Pengertian Kompetensi Professional**

Kompetensi professional adalah kemampuan, kecakapan, dan keterampilan yang dimiliki oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar. Kompetensi professional yaitu tugas guru dalam mengajarkan pengetahuan kepada peserta didik. Guru tidak hanya sekedar mengetahui materi saja, melainkan memahami secara luas dan mendalam terkait materi yang akan diajarkan<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Ibid., 30



Menurut peraturan menteri Pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007, kompetensi professional merupakan kompetensi yang berkaitan dengan penguasaan keahlian dan keterampilan yang bersifat teori dan praktik yang dimiliki oleh guru dalam proses pembelajaran.<sup>29</sup>

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi Pelajaran secara luas dan mendalam yang mencakup penguasaan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum tersebut serta menambah wawasan keilmuan sebagai seorang guru.<sup>30</sup>

Kompetensi professional merupakan kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan guru membimbing peserta didik untuk memenuhi standar kompetensi. Kompetensi professional guru adalah kompetensi yang menggambarkan kemampuan khusus yang sadar dan terarah pada tujuan-tujuan tertentu.<sup>31</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi professional adalah kemampuan dan keahlian khusus yang dimiliki oleh seseorang dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai seorang guru dengan maksimal.

---

<sup>29</sup> Ibid.

<sup>30</sup> Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 18.

<sup>31</sup> Ibid. 56

## **b. Indikator Kompetensi Professional**

Guru yang professional harus memiliki indikator professional yang dapat terlihat pada:

### 1) Menguasai bahan

Guru yang professional harus menguasai bahan belajar yang akan diajarkannya.

### 2) Mengelola program belajar mengajar

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar guru dituntut untuk kreatif dalam menciptakan dan menumbuhkan semangat belajar siswa sesuai dengan rencana yang telah direncanakan.

### 3) Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode

Guru yang terampil dalam menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran dapat lebih maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran.

### 4) Mengelola interaksi belajar mengajar

Penerapan interaksi yang spesifik dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk memberikan gambaran bahwa apa yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran harus direncanakan secara sistematis

5) Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran

Setiap guru harus dapat melakukan penilaian mengenai kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik, baik secara iluminatif observatif maupun secara struktural objektif.<sup>32</sup>

Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 menyatakan bahwa indikator kompetensi professional adalah:

1) Menguasai substansi yang terkait dengan bidang studi.

Adapun sub indikator dari menguasai substansi keilmuan adalah:

- a) Memahami materi ajar.
- b) Memahami struktur, konsep dan metode keilmuan.

2) Menguasai struktur dan metode keilmuan

Adapun yang dimaksud dengan menguasai struktur dan metode keilmuan adalah menguasai Langkah-langkah penelitian dan kajian untuk memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi secara professional dan konteks global.<sup>33</sup>

Indikator kompetensi professional dapat dibagi menjadi dua subkompetensi yaitu:

1) Menguasai substansi keilmuan yang terkait dalam bidang studi.

Guru harus memahami struktur, konsep dan metode keilmuan dalam pembelajaran

---

<sup>32</sup> Udin Syaefudin Sa'ud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: CV Alfabeta, 2009)

<sup>33</sup> Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Pasal 10 Ayat 1.

- 2) Menguasai struktur dan metode keilmuan bahwa guru harus menguasai Langkah dalam memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi.<sup>34</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai indikator kompetensi professional guru yang telah dijelaskan diatas, Adapun indikator kompetensi professional guru dalam penelitian ini adalah:

- 1) Menguasai materi

Seorang pendidik harus memiliki kemampuan dalam menguasai materi. Subindikator menguasai materi yaitu mamberikan materi tanpa melihat buku, memberikan contoh pada pokok pembelajaran yang sulit dimengerti peserta didik.

- 2) Megelola program belajar mengajar

Memberikan pengelolaan kelas yang baik, membuat suasana belajar menjadi nyaman, mengelola materi ajar agar mudah dipahami

- 3) Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode

Menggunakan lebih dari dua metode dalam setiap pembelajaran,

- 4) Mengelola interaksi belajar mengajar

Memberikan interaksi dalam pembelajaran, baik interaksi pendidik dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik maupun dengan lingkungan belajar

---

<sup>34</sup> Suyanto Dan Asep, *Menjadi Guru Professional "Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global"*, (Jakarta: Erlangga, 2013), 43-44.

5) Mampu memanagent waktu dan materi.

Kemampuan dalam ketepatan waktu dan materi adalah kemampuan untuk mengatur, membagi dan mengalokasikan waktu secara proporsional dan optimal dengan mempertimbangkan kesesuaian materi yang diberikan.

### **C. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Profesionalisme Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Muhibbin syah menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yaitu seperti keadaan jasmani dan Rohani siswa
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitul selpelrti kondisi lingkungan sekitar siswa
- 3) Faktor pendekatan belajar, yaitu jelnis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode maupun media yang digunakan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar materi pembelajaran.<sup>35</sup>

Kompetensi kepribadian dan professional sangat menentukan bagaimana sikap dan perilaku guru, baik didalam maupun diluar kelas. Dimana kompetensi kepribadian berpusat didalam diri guru tersebut. Dimana kepribadian guru yang baik dapat mendorong siswa lebih semangat dalam belajar yang akhirnya mendapatkan hasil belajar yang

---

<sup>35</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2007),132

maksimal. Sedangkan guru yang professional akan mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dan penilaian yang menyenangkan bagi peserta didik dan guru sehingga dapat mendorong tumbuhnya perkembangan pada diri peserta didik. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan sangat menentukan minat dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran.

Contohnya Ketika didalam kelas, Ketika memulai proses pembelajaran hendaknya guru sudah mempersiapkan strategi apa yang mampu membuat peserta didik tidak merasa bosan dan membuat mereka nyaman mungkin didalam kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal dan efisien.

Keberhasilan siswa dalam pembelajaran akan terlihat dari kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diberikan oleh guru dan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan evaluasi sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar siswa akan dicapai dengan baik jika faktor pendukungnya juga baik, salah satu faktor pendukung hasil belajar siswa adalah guru, oleh karenanya guru perlu memiliki kompetensi yang baik dan memadai terutama kompetensi kepribadian dan professional.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dipahami bahwa terdapat pengaruh yang era tantara kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa, artinya bila seorang guru memiliki kompetensi kepribadian dan profesionalisme yang baik

maka kualitas pembelajaran juga akan baik, sehingga hasil belajar yang didapat siswa juga akan menjadi baik.

#### **D. Kerangka Konseptual**

##### **1. Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir merupakan model konseptual mengenai bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir sebagai konsep yang berisikan suatu hubungan kausal antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti. Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting,<sup>36</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat penulis simpulkan bahwa kerangka berpikir merupakan konsep yang memberikan hubungan kausal hipotesis antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah, kompetensi kepribadian guru sebagai variabel (X1) kompetensi professional guru PAI sebagai variabel (X) hasil belajar siswa (Y1)

---

<sup>36</sup> Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif fan R&D, (Bandung: ALFABETA,2017),60

## 2. Paradigma

Hubungan antar variabel dalam kerangka berpikir selanjutnya akan dijelaskan dalam bentuk paradigma penelitian yang dapat digambarkan dalam suatu pola atau model. Paradigma sendiri dapat diartikan sebagai sudut pandang dalam melihat suatu fenomena atau gejala sosial.<sup>37</sup> Jadi paradigma yang dimaksud dalam penelitian ini adalah gambaran suatu model dan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Berdasarkan kerangka berpikir diatas maka sebagai paradigma dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI memiliki pengaruh yang sangat besar pada hasil belajar siswa. Dikatakan bahwa kompetensi kepribadian baik namun kompetensi profesionalisme guru PAI buruk maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa akan buruk karena kedua faktor tersebut menunjang hasil belajar siswa. Begitupun sebaliknya jika kompetensi kepribadian buruk namun kompetensi profesionalisme guru baik dapat membuat hasil belajar siswa menjadi tidak optimal atau tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Oleh karena itu menurut peneliti kedua faktor tersebut memiliki peran penting dalam menunjang hasil belajar yang baik dan sesuai dengan yang diinginkan.

---

<sup>37</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Press,2010),25



## E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat penulis jelaskan, bahwa hipotesis adalah suatu dugaan yang kebenarannya perlu dibuktikan melalui penelitian, jika ternyata anggapan yang diajukan tidak sesuai dengan kenyataan maka hipotesis tersebut ditolak dan begitu pula sebaliknya jika anggapan tersebut sesuai dengan kenyataan yang diajukan maka hipotesis tersebut dapat diterima.

Dari uraian tersebut dapat penulis kemukakan penelitian ini yaitu:

Ha : Ada pengaruh antara kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar siswa

Ho : Tidak ada pengaruh antara kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar siswa

Ha : Ada pengaruh yang kompetensi profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa

Ho : Tidak ada pengaruh antara kompetensi profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa

Ha : Ada pengaruh antara kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa secara bersama-sama

Ho: Tidak ada pengaruh antara kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa secara bersama-sama

Berdasarkan hipotesis tersebut maka hipotesis dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif antara kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajar siswa di SMK Karya Wiyata Punggur.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini merupakan penelitian sebab akibat atau penelitian pengaruh. Suharsimi Arikunto mengatakan “disebut penelitian sebab akibat karena terdapat hubungan sebab akibat antara kondisi pertama dan kondisi kedua. Situasi pertama mempengaruhi situasi kedua. Situasi pertama mempengaruhi situasi kedua”.<sup>1</sup>

Jika dikaitkan dengan penelitian ini maka dapat dijelaskan bahwa variabel pertama  $X_1$  (variabel bebas) yaitu kompetensi kepribadian guru dan  $X_2$  (variabel bebas) yaitu kompetensi profesionalisme guru PAI diperkirakan menjadi sebab atau pengaruh terhadap variabel kedua  $Y$  (variabel terikat) yaitu hasil belajar siswa.

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu “penekanan analisis pada data-data *numericl* (angka) yang diolah dengan metode statistika”.<sup>2</sup>

Dari uraian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian korelasi sebab akibat atau pengaruh dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan pendekatan kuantitatif peneliti ingin mengetahui “pengaruh kompetensi

---

<sup>1</sup> Suryani and Hendrayadi, *Metode Riset Kuantitatif Teori Dan Praktik Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*, (Jakarta: Prenada Media Group,2015),119

<sup>2</sup> Pinton Setya Mustofa Et Al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Pedidikan Olahraga*, (Malang:Tnp,2020),34

kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap hasil belajarnya siswa di SMK Karya Wiyata Pungkur”.

## **B. Definisi operasional variabel**

Variabel merupakan objek penelitian atau apa yang harus diperhatikan dalam suatu penelitian. Beberapa menyatakan jika variabel penelitian adalah faktor-faktor yang mempengaruhi peristiwa atau gejala yang diteliti.<sup>3</sup> Variabel penelitian adalah objek atau faktor yang dirancang untuk menentukan suatu peristiwa atau gejala yang terjadi dalam setiap kali akan melaksanakan penelitian.

Sedangkan definisi operasional adalah definisi yang berdasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang diawali (observasi).<sup>4</sup> Dengan demikian yang dimaksud dengan definisi operasional variabel adalah kriteria atau ciri-ciri dari sebuah variabel berupa indikator yang dapat diukur sehingga dapat memberikan suatu kejelasan operasional dan masing-masing variabel penelitian. Definisi operasional merupakan petunjuk bagaimana mengukur suatu variabel.

Berdasarkan pada pendapat di atas, maka dalam konteks penelitian ini definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi penulis untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi profesional guru dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini

---

<sup>3</sup> Pinton Setya Mustofa Et Al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Olahraga*, (Malang: Tnp, 2020), 34

<sup>4</sup> Suryadi suryabrata, “metodologi penelitian”, (Jakarta: PT raja grafindo persada, 2008), 83

macam-macam variabel yang digunakan peneliti dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut:

#### 1. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menghasilkan akibat pada variabel lain, variabel bebas dalam penelitian kuantitatif merupakan variabel yang menjelaskan terjadinya fokus atau topik penelitian yang biasanya disimbolkan dengan variabel "X". Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru.

##### a. Kompetensi kepribadian guru (variabel bebas $X_1$ )

Maka dalam variabel bebas  $X_1$  dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian guru dengan indikator: dewasa, arif, berwibawa, dapat menjadi tauladan yang baik bagi peserta didiknya, dan memiliki akhlak yang mulia

##### b. kompetensi professional guru PAI (variabel bebas $X_2$ )

maka dalam variabel bebas  $X_2$  dalam penelitian ini adalah kompetensi professional guru PAI dengan indikator: percaya diri, menghargai orang lain, disiplin, menguasai materi, bertindak sesuai dengan norma sosial dan huku

#### 2. variabel terikat

variabel terikat merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas. Keberadaan variabel ini sebagai variabel yang

dijelaskan dalam fokus atau topik penelitian. Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel “y”. variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi, hasil belajar merupakan berakhirnya pengalaman dari puncak proses belajar. Adapun indikator hasil belajar yaitu hasil ulangan akhir semester siswa di SMK Karya Wiyata Punggur.

## **C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling**

### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan objek atau obyek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.<sup>5</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa TKJ yang berada di SMK Karya Wiyata Punggur.

---

<sup>5</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 74

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi**

| No | Kelas         | Jumlah Siswa     | Lk        | Pr         |
|----|---------------|------------------|-----------|------------|
| 1  | X TKJ         | 132              | 44        | 88         |
| 2  | XI TKJ        | 83               | 23        | 61         |
| 3  | XII TKJ 3     | 83               | 31        | 52         |
|    | <b>Jumlah</b> | <b>298 siswa</b> | <b>98</b> | <b>201</b> |

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau Sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.<sup>6</sup> Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili)<sup>7</sup>.

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti secara mendalam. Sampel diambil bila kita merasa tidak mampu meneliti

---

<sup>6</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012),74

<sup>7</sup> Muslich Ansori and Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan Dan Cetakan UNAR (AUP), 2009), 92

seluruh populasi. Syarat utama sampel adalah harus mewakili populasi. Oleh karena itu semua ciri-ciri populasi harus mewakili sampel.

Sampel adalah bagian populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI TKJ SMK Karya Wiyata Punggur.

### **3. Teknik Sampling**

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian<sup>8</sup>. Adapun Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik purposive sampling, yaitu Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun pertimbangannya adalah karena kelas XI TKJ sudah memahami materi Pendidikan Agama Islam dengan baik dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian dan professional guru PAI terhadap hasil belajar siswa di kelas XI TKJ, maka seluruh siswa kelas XI TKJ menjadi sampelnya.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Metode Kuesioner/Angket**

Angket adalah suatu daftar pertanyaan yang disusun sedemikian rupa, terstruktur, terencana dan digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif yang diperoleh dari responden. Menurut Uma Sekaran, terdapat beberapa prinsip dalam penulisan angket sebagai teknik

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 81



pengumpulan data, yaitu prinsip penulisan, prinsip pengukuran, dan prinsip penampilan fisik<sup>9</sup>.

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif, oleh sebab itu peneliti menggunakan angket atau *quesioner* untuk mencari data langsung dari para siswa yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini. Jenis angket yang peneliti gunakan adalah jenis angket tidak langsung. Angket tidak langsung adalah angket yang dikirimkan kepada responden dan dijawab siswa. Jenis angketnya berbentuk multiple choised (pilihan ganda) dengan lima alternatif jawaban, yaitu SL (selalu), SR (sering), JR (jarang), KD (kadang-kadang), TP (tidak pernah)

Dari skor inilah nantinya akan diketahui tingkat kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru dan siswa kelas XI TKJ di SMK Karya Wiyata Punggur.

## **2. Metode dokumentasi**

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya”.<sup>10</sup>

Dari pendapat tersebut jelas bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan dalam

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 142

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274

suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang didokumentasikan oleh kepala sekolah, guru, tata usaha dan personal lainnya. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkapkan data jumlah guru dan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilihat dari legger.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yang mengatakan bahwa instrument penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah<sup>11</sup>

### **1. Kisi-Kisi Penelitian Instrumen**

Dalam table penelitian ini instrument dirancang dan disusun dengan indikator yang telah ditetapkan. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan angket dan metode dokumentasi sebagai metode pelaksana. Adapun metode dan instrument yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),160

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Variabel Kompetensi kepribadian**

| <b>Indikator</b> | <b>Sub Indikator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>No Item Soal</b> | <b>Jumlah</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|
| Penyayang        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan rasa ketulusan saat mengajar</li> <li>2. Memberikan perhatian serta mendengarkan pertanyaan peserta didik dengan baik</li> <li>3. Suara lemah lembut tapi ada ketegasan</li> <li>4. Perhatian kepada siswa tentang keadaan mereka</li> </ol> |                     |               |
| Sabar            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak suka marah dan tersinggung dalam menanggapi perilaku siswanya</li> <li>2. Tidak tergesa gesa dalam menyampaikan pembelajaran</li> <li>3. Mendengarkan pertanyaan ataupun keluhan yang disampaikan oleh siswa</li> </ol>                            |                     |               |
| Adil             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan nilai sesuai dengan kemampuan siswanya</li> <li>2. Bersikap sama tanpa membedakan latar belakang suku, ekonomi, agama, daerah keluarga siswa</li> </ol>                                                                                  |                     |               |
| Semangat kerja   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disiplin dalam memasuki kelas</li> <li>2. Antusias dalam memberikan materi pembelajaran</li> <li>3. Semangat dalam menjawab pertanyaan dan menghadapi siswa</li> </ol>                                                                                   |                     |               |

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Variabel Kompetensi Profesional**

| <b>Indikator</b>                                                   | <b>Sub Indikator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>No Item Soal</b> | <b>Jumlah</b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|
| Menguasai materi                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan materi dengan jelas dan lancar</li> <li>2. Memberikan contoh pada pokok pembelajaran yang sulit</li> <li>3. Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ol>                                                                    |                     |               |
| Mengelola program pembelajaran                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengatur tempat duduk agar semua peserta didik dapat memahami materi yang diberikan dengan jelas</li> <li>2. Membuat suasana belajar menjadi nyaman</li> <li>3. memandang secara seksama dan memberi reaksi terhadap gangguan yang terjadi dikelas</li> </ol> |                     |               |
| Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai media dan metode | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan lebih dari dua metode</li> <li>2. Menggunakan media yang dapat menimbulkan minat dan perhatian siswa</li> </ol>                                                                                                                                   |                     |               |
| Mengelola interaksi belajar mengajar                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaksi antar pendidik dengan peserta didik</li> <li>2. Interaksi peserta didik dengan peserta didik maupun dengan lingkungan</li> </ol>                                                                                                                    |                     |               |
| Mampu memanagent waktu dan materi                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengatur waktu dengan optimal dengan menyesuaikan materi yang diberikan</li> <li>2. Memberikan materi</li> </ol>                                                                                                                                              |                     |               |

|                                        |                                            |                                            |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                                        | sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan |                                            |  |
| Hasil belajar siswa (variabel terikat) |                                            | Hasil ulangan akhir semester (dokumentasi) |  |

## 2. Pengujian Instrument

### a. Uji validitas

Uji validitas adalah derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh penelitian. Suatu instrument yang berkaitan dengan kemampuan instrument itu untuk mengukur atau mengungkapkan karakteristik dari variabel yang dimasukkan untuk diukur.<sup>12</sup> Dengan demikian data yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian. Uji validitas menyatakan bahwa instrument yang digunakan dalam penelitian dapat digunakan atau tidak uji validitas angket dalam penelitian ini menggunakan rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2)(n \cdot \sum y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

---

<sup>12</sup> Febri Indra, *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*, (Sidoarjo: Zafatama Jawa, 2017), 132

### Keterangan

$R_{xy}$  : Koefisien korelasi

$\sum X$  : Hasil jumlah skor butir

$\sum Y$  : Hasil jumlah total skor butir

$\sum X^2$  : Hasil jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$  : Hasil jumlah kuadrat total skor butir

$\sum XY$  : Hasil penjumlahan perkalian skor butir dengan total skor butir

$n$  : Banyak sampel uji coba (responden)

karena dengan angka kasar relatif lebih mudah dan akan dapat menghindari angka pecah. sedangkan mengenai perhitungan korelasinya berdasarkan ketentuan bahwa jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  signifikan 5% berarti item (butir soal) dinyatakan valid. Sebaliknya jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka butir soal tidak valid sekaligus tidak memiliki persyaratan.

Hasil uji validitas angket yang diajukan pada 10 responden di luar sampel untuk menguji kevalidan soal angket pada variabel kecerdasan emosional sebanyak 12 butir soal, variable kompetensi kepribadian dan variabel kompetensi profesional. Hasil uji validitas yang telah dilakukan, disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.5****Hasil Uji Validitas Variabel X<sub>1</sub>**

| <b>Butir Soal</b> | <b>N</b> | <b>Person Correlatio</b> | <b>r tabel N= 10 taraf signifikan 5%</b> | <b>Keterangan</b> |
|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 1                 | 10       | 0,947                    | 0,576                                    | Valid             |
| 2                 | 10       | 0,885                    | 0,576                                    | Valid             |
| 3                 | 10       | 0,766                    | 0,576                                    | Valid             |
| 4                 | 10       | 0,765                    | 0,576                                    | Valid             |
| 5                 | 10       | 0,718                    | 0,576                                    | Valid             |
| 6                 | 10       | 0,947                    | 0,576                                    | Valid             |
| 7                 | 10       | 0,656                    | 0,576                                    | Valid             |
| 8                 | 10       | 0,615                    | 0,576                                    | Valid             |
| 9                 | 10       | 0,733                    | 0,576                                    | Valid             |
| 10                | 10       | 0,947                    | 0,576                                    | Valid             |
| 11                | 10       | 0,789                    | 0,576                                    | Valid             |
| 12                | 10       | 0,947                    | 0,576                                    | Valid             |

**Tabel 3.6****Hasil Uji Validitas Variabel X<sub>1</sub>**

| <b>Butir Soal</b> | <b>N</b> | <b>Person Correlatio</b> | <b>r tabel N= 10 taraf signifikan 5%</b> | <b>Keterangan</b> |
|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 1                 | 10       | 0,930                    | 0,576                                    | Valid             |
| 2                 | 10       | 0,974                    | 0,576                                    | Valid             |
| 3                 | 10       | 0,927                    | 0,576                                    | Valid             |
| 4                 | 10       | 0,616                    | 0,576                                    | Valid             |

|    |    |       |       |       |
|----|----|-------|-------|-------|
| 5  | 10 | 0,733 | 0,576 | Valid |
| 6  | 10 | 0,825 | 0,576 | Valid |
| 7  | 10 | 0.603 | 0,576 | Valid |
| 8  | 10 | 0,670 | 0,576 | Valid |
| 9  | 10 | 0,679 | 0,576 | Valid |
| 10 | 10 | 0.930 | 0,576 | Valid |
| 11 | 10 | 0,974 | 0,576 | Valid |
| 12 | 10 | 0,974 | 0,576 | Valid |

Berdasarkan tabel hasil uji validitas di atas menunjukkan bahwa soal angket pada variabel  $X_1$ , dan  $X_2$  bahwa seluruh butir pernyataan dinyatakan valid dengan interpretasi tinggi, sehingga instrumen dapat digunakan dalam penelitian.

b. Uji reabilitas angket

Reabilitas terkait mengenai ketepatan didalam alat ukur yang dapat dinilai melalui analisa statistik untuk menghitung kealahan ukuran. Suatu instrument yang telah ditetapkan dianggap reliabel bila instrument tersebut dapat dipercaya sebagai alat ukur data peneliti. Menurut siregar mengatakan bahwa reabilitas adalah untuk mengetahui hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang sama pula.<sup>13</sup> Suatu kuesioner

---

<sup>13</sup> Sofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Kencana,2017),55



dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Pengukuran reabilitas yaitu menggunakan teknik Alpha Cronbach dengan rumus:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right)$$

$r_{11}$  : koefisien reabilitas instrument

$k$  : jumlah butir pertanyaan

$\sum a_b^2$  : jumlah varian butir

$a_t^2$  : varian total

kriteria instrument penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan Teknik ini bila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) > 0.60.

Hasil uji reliabilitas angket yang diajukan pada 10 responden di luar sampel untuk menguji reliabel soal angket pada variabel kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Profesional sebanyak 12 butir soal.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen pada variabel kompetensi kepribadian ( $X_1$ ) diketahui bahwa nilai  $r_{hit}$  sebesar 0,707 artinya instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Pada variabel kompetensi profesional ( $X_2$ ) diketahui bahwa nilai  $r_{hit}$  sebesar 0,742 artinya instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, disajikan dalam tabel berikut:

**Table 3.7**  
**Uji Reliabilitas X1**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .707                   | 13         |

**Table 3.8**  
**Uji Reliabilitas X2**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .742                   | 13         |

## **F. Teknik Analisis Data**

Sebelum data hasil penelitian diolah, terlebih dahulu dilakukan pengujian terhadap alat ukur untuk membuktikan apakah alat ukur yang digunakan memiliki kesalahan dan kendala untuk mengukur apa yang seharusnya menjadi fungsi ukurannya dengan menggunakan responden sebagai alat ukur

1. Uji asumsi klasik
  - a. Uji normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal atau tidak. Normalitas data merupakan hal yang penting karena dengan adanya data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap dapat mewakili populasi. Uji normalitas

data dilakukan dengan uji Kolmogorov Smirnov dengan program SPSS menggunakan tingkat signifikan sebesar 5%. Jika signifikan kurang dari 1.05 maka kesimpulannya data tidak terdistribusi normal. Sebaliknya jika signifikansi lebih dari 0.05 maka data terdistribusi normal.<sup>14</sup>

b. Uji Multikolonieritas

Uji multikolonieritas ini dimaksudkan untuk menguji apakah terdapat hubungan yang tinggi atau sempurna antara variabel bebas atau tidak dalam model regresi. Untuk mendeteksi adanya hubungan yang tinggi antar variabel independen dapat dilakukan dengan beberapa cara salah satunya dengan menggunakan *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor (VIF)*. Analisis uji ini dengan menggunakan bantuan *SPSS 20*.

2. Uji persamaan

a. Analisis regresi linier berganda

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linier antara dua atau lebih variabel independent dengan satu variabel dependen. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel independent yaitu kompetensi kepribadian dan profesionalisme guru PAI, kemudian satu variabel dependen yaitu hasil belajar siswa SMK Karya Wiyata Pungur.

---

<sup>14</sup> Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistika Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, (Ponorogo: Wade Grup, 2016), 89

Model matematika untuk regresi linier dengan dua variabel independent sebagai berikut:

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 + \varepsilon$$

Keterangan

Y : variabel dependen

X<sub>1</sub> : variabel independent 1

X<sub>2</sub> : variabel independent 2

$\alpha$  : konstanta

b<sub>1</sub> : koefisien X<sub>1</sub>

b<sub>2</sub> : koefisien X<sub>2</sub>

$\varepsilon$  : error

### 3. Pengujian hipotesis

#### a. Uji parsial (uji T)

Menurut ghozali uji beda t-test digunakan untuk menguji seberapa jauh pengaruh variabel independent yang digunakan dalam penelitian ini secara individual dalam menerangkan variabel dependen secara parsial.<sup>15</sup> Pengaruh yang signifikan dapat diestimasi dengan membandingkan antara nilai T<sub>tabel</sub> dengan nilai T<sub>hitung</sub>.

Apabila nilai T<sub>hitung</sub> > T<sub>tabel</sub> maka variabel independent secara individual mempengaruhi variabel dependen, sebaliknya jika nilai T<sub>hitung</sub> < T<sub>tabel</sub> maka variabel independent secara

---

<sup>15</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), 64

individual tidak mempengaruhi variabel dependen. Uji parsial atau uji T ini juga dapat dilihat pada tingkat signifikansinya:

- 1) Jika tingkat signifikansi  $< 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- 2) Jika tingkat signifikansi  $> 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

b. Uji F

Menurut Ghazali uji F digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel yang digunakan dalam model memiliki pengaruh secara Bersama-sama terhadap variabel dependen. Menurut Mushon kriteria pengambilan keputusan uji F yaitu sebagai berikut:

- 1) Jika  $F_{hitung}$  dan nilai signifikan  $> 0,05$  maka variabel bebas terhadap variabel terikat tidak terpengaruh dan tidak signifikan
- 2) Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan nilai signifikan  $< 0,05$  maka variabel bebas terhadap variabel terikat terdapat pengaruh dan signifikan.

c. Analisis koefisien determinasi

Menurut Ghazali koefisien determinasi pada intinya untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel terikat.<sup>16</sup> Koefisien determinasi bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel independent

---

<sup>16</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), 97

menjelaskan variabel dependen. Dalam output SPSS, koefisien determinasi terletak pada table *Model Summary* dan tertulis *Adjusted R Square*. Nilai  $R^2$  sebesar 1, berarti pengaruh variabel dependennseluruhnya dapat dijelaskan oleh variabel independent dan tidak ada faktor lain yang menyebabkan pengaruh variabel dependen. Jika nilai *Adjusted*.

$R^2$  berkisar antara 0 sampai 1, berarti semakin kuat kemampuan variabel independent dapat menjelaskan pengaruh variabel dependen. Adapun rumus koefisien determinasi (KD) adalah sebagai berikut:

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

Kd : koefisien determinasi

$r^2$  : koefisien korelasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Karya Wiyata Punggur**

SMK Karya Wiyata Punggur, Kab. Lampung Tengah berdiri tahun 1993 dengan SK Pendirian Nomor: 322/1.12.BI/U/1993 Pada tanggal 03 November 1993, dilokasi Tanggul Angin Punggur. Pada tahun 1997 SMK Karya Wiyata berpindah lokasi didaerah dusun mulyokaton desa totokaton kecamatan punggur yang dulunya merupakan SMA Garuda sampai sekarang.

Pada awalnya SMK Karya Wiyata Punggur mengelola 1 kompetensi keahlian yaitu Otomotif atau Teknik Kendaraan Ringan. Seiring kebutuhan masyarakat terhadap kompetensi keahlian dan perkembangan teknologi dan informasi yang sangat cepat dengan kebutuhan sumber daya manusia (SDM) untuk mengikuti perkembangan teknologi dan era globalisasi serta adanya (MEA) maka tahun pelajaran 2011/2012, SMK Karya Wiyata menempati lahan 4.000m<sup>2</sup> yang digunakan dan dikembangkan sebagai ruang teori dan ruang praktek (RPS).

Selama 30 tahun, SMK Karya Wiyata mengalami 2 kali peralihan kepemimpinan. Pertama, bapak Sujadi selaku kepala

sekolah periode 1993-2005 yang kemudian estafet kepemimpinan dilanjutkan oleh bapak Widiyanto, S. T, M.MPd. beliau menjadi kepala sekolah periode 2005 sampai dengan saat ini. Pada tahun 2011/2012 dilakukan penambahan kompetensi keahlian menjadi 2 yaitu Teknik Kendaraan Ringan dan Teknik Komputer dan Jaringan, dan pada tahun 2017/2018 menambah 1 kompetensi keahlian yaitu Teknik Sepeda Motor. Demi mengikuti globalisasi dan pasar global, pada tahun 2020 SMK Karya Wiyata menambah 1 kompetensi keahlian lagi yaitu Teknik Ototronik. Status kelembagaan SMK Karya Wiyata Punggur terakreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) dengan nilai A.

#### **b. Letak Geografis**

SMK Karya Wiyata Punggur merupakan sekolah menengah kejuruan swasta yang terletak di Jl. Patimura No.65, Totokaton, Kec.Punggur, Kabupaten Lampung Tengah, Lampung.

#### **c. Visi Misi SMK Karya Wiyata Punggur**

##### 1) Visi Sekolah

“MENJADIKAN SEKOLAH BERLINGKUNGAN  
BUDAYA”

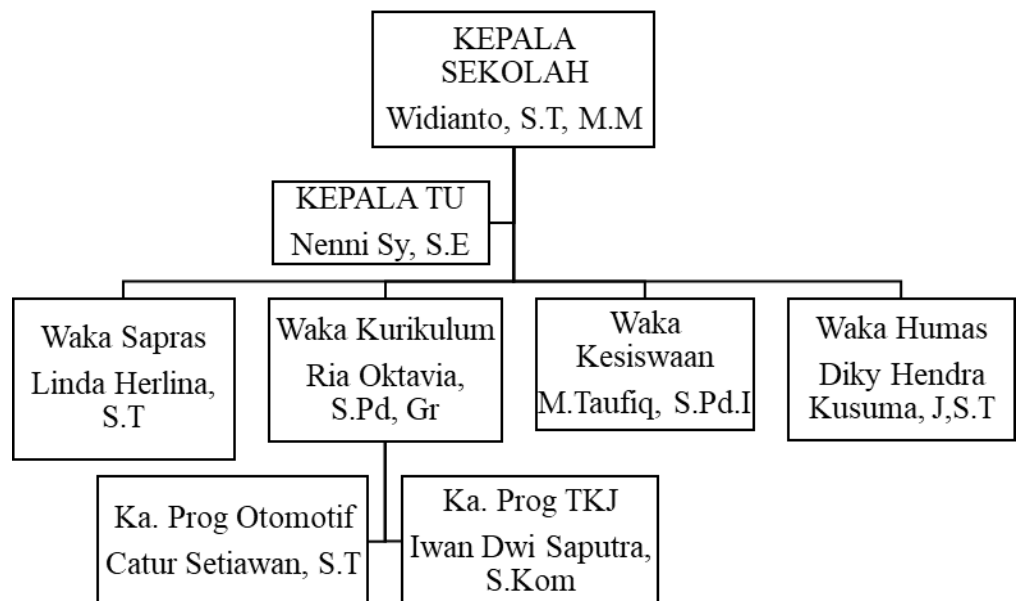
##### 2) Misi Sekolah

- a) Melaksanakan pembelajaran berlandaskan budaya disiplin, budaya religious dan budaya sehat



- b) Melaksanakan pembelajaran berorientasi product based training
- c) Menciptakan suasana sekolah yang penuh kekompakan dan kekeluargaan
- d) Melengkapi sarana dan prasarana sesuai standart kompetensi
- e) Melaksanakan pengembangan diri siswa melalui pembinaan bakat dan minat
- f) Meningkatkan dukungan masyarakat terhadap sekolah
- g) Meningkatkan peran serta tamatan dalam mengembangkan sekolah

**d. Struktur Organisasi SMK Karya Wiyata Punggur**



**Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Karya Wiyata**

**e. Keadaan Tenaga Pendidik SMK Karya Wiyata Punggur**

**Tabel. 4.1**  
**Daftar Guru SMK Karya Wiyata**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>                        | <b>PENDIDIKAN</b>                                |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1         | Widianto, S.T.                     | S.1 (Teknik mesin)                               |
| 2         | Linda Herlina,S.T.                 | S.1/A.IV (Teknik mesin)                          |
| 3         | Wilis Tri Wahyuni                  | SMA (IPA)                                        |
| 4         | Nenni Susilowati<br>Yuniarsih,S.E. | S.1/A.IV (Ekonomi)                               |
| 5         | Ida Tri Wahyuni,S.Pd.              | S.1 (Pendidikan fisika)                          |
| 6         | Riswati,S.Si.                      | S.1 (matematika)                                 |
| 7         | Irfan Shodiq,S.Pd.                 | S.1 (Pendidikan Sejarah)                         |
| 8         | Catur Setiawan,S.T                 | S.1 (Teknik mesin)                               |
| 9         | M. Taufiq,S.Pd.I.                  | S.1 (Pendidikan tarbiyah)                        |
| 10        | Dewi Marlina,S.Pd.                 | S.1 (Pendidikan matematika)                      |
| 11        | Dewi Sulistiana,S.Pd.              | S.1 (Pendidikan matematika)                      |
| 12        | M. Ro'in Saffrowi,A.Md.            | D.III (management informatika)                   |
| 13        | Chobibatul Islamiah,S.Ag.          | S.1 (Pendidikan Bahasa arab)                     |
| 14        | Mita Lusiana,S.Pd.                 | S.1 (Pendidikan ekonomi)                         |
| 15        | Aris Eka Afriyanto,S.Pd.           | S.1 (Pendidikan olahraga)                        |
| 16        | Surono,S.Pd.                       | S.1 (Bahasa inggris)                             |
| 17        | Rohmad Syaifudin                   | SMK (Teknik otomotif kendaraan ringan)           |
| 18        | Latif Tri Wibowo                   | SMK (Teknik otomotif kendaraan ringan)           |
| 19        | Iwan Dwi Saputra,S.Kom.            | S.1 (sistem informasi)                           |
| 20        | Entri Mario,S.Pd.                  | S.1 (Pendidikan jasmani, Kesehatan dan rekreasi) |
| 21        | Angga Tri Cahyanto,S.Pd.           | S.1 (Pendidikan Bahasa inggris)                  |
| 22        | Ria Oktavia,S.Pd.                  | S.1 (Pendidikan matematika)                      |
| 23        | Yayuk Wijayanti,S.Pd.              | S.1 (Pendidikan biologi)                         |
| 24        | Lindawati,S.Pd                     | S.1 (Pendidikan ekonomi)                         |
| 25        | Rahmat Adiluhur                    | SMK (Teknik computer)                            |

|    |                              |                                                |
|----|------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                              | dan jaringan                                   |
| 26 | Iskandar<br>Zulkarnain,A.Md. | D.III (management<br>informatika)              |
| 27 | M. Imron Rosadi,S.Pd.I.      | S.1 (Pendidikan agama<br>islam)                |
| 28 | Meilinasari,S.Pd.            | S.1 (Pendidikan Bahasa<br>inggris)             |
| 29 | Mujiono,S.Pd. .M.Pd.         | S.2 (Pendidikan ilmu<br>pengetahuan sosial)    |
| 30 | Mia Riawati,S.Pd.            | S.1 (Pendidikan<br>bimbingan dan<br>konseling) |
| 31 | Ina Setiawati,S.Pd.          | S.1 (Pendidikan ilmu<br>pengetahuan sosial)    |
| 32 | Gilang Pratama<br>Ramadhan   | SMA                                            |
| 33 | Nadya Arizona,S.Pd.<br>M.Pd  | S.2 (Pendidikan Bahasa<br>&sastra Indonesia)   |
| 34 | Oong Setianto,S.Pd           | S.1 (Pendidikan<br>matematika)                 |
| 35 | Ani Setiawati,S.Pd           | S.1 (Pendidikan Bahasa<br>&sastra Indonesia)   |
| 36 | Anang Rahman pratama         | SMK (Teknik otomotif<br>kendaraan ringan)      |
| 37 | Andi Rahman pratama          | SMK (Teknik otomotif<br>kendaraan ringan)      |
| 38 | Tatang Sunarya,S.Kom         | S.1 (Sistem informasi)                         |
| 39 | Diky Hendra Kusuma<br>j,S.T. | S.1 (Teknik elektro)                           |
| 40 | Sugeng rahayu,S.T            | S.1 (Teknik mesin)                             |
| 41 | Annisa,S.Pd.                 | S.1 (Pendidikan<br>matematika)                 |

**f. Keadaan siswa SMK Karya Wiyata Punggur**

**Tabel 4.2**

**Siswa/I SMK Karya Wiyata Punggur**

| NO | Kelas    | Jumlah |    | Total |
|----|----------|--------|----|-------|
|    |          | L      | P  |       |
| 1  | X TBSM   | 61     | 3  | 64    |
| 2  | X TKJ    | 44     | 88 | 132   |
| 3  | X TKRO   | 102    | 1  | 103   |
| 4  | X TOT    | 31     | 1  | 32    |
| 5  | XI TBSM  | 115    | 3  | 118   |
| 6  | X1 TKJ   | 23     | 61 | 83    |
| 7  | X1 TKRO  | 84     | 1  | 85    |
| 8  | X1 TOT   | 21     | 4  | 25    |
| 9  | XII TBSM | 91     | 2  | 93    |
| 10 | XII TKJ  | 31     | 52 | 83    |
| 11 | XII TKRO | 81     | 1  | 82    |
| 12 | XII TOT  | 11     | 16 | 27    |

**g. Sarana dan Prasarana di SMK Karya Wiyata Punggur**

**Table 4.3**

**Sarana dan Prasarana SMK Karya Wiyata**

| No | Jenis Ruangan                      | Jumlah (Ruang) | Kondisi |
|----|------------------------------------|----------------|---------|
| 1  | Ruang teori                        | 1              | Baik    |
| 2  | LAB computer                       | 1              | Baik    |
| 3  | RPS Teknik kendaraan ringan        | 1              | Baik    |
| 4  | RPS Teknik dan bisnis sepeda motor | 1              | Baik    |
| 5  | RPS Teknik ototronik               | 1              | Baik    |
| 6  | Ruang guru                         | 1              | Baik    |
| 7  | Ruang tata usaha                   | 1              | Baik    |
| 8  | Ruang UKS                          | 1              | Baik    |
| 9  | Ruang sarpras                      | 1              | Baik    |
| 10 | Ruang kepala sekolah               | 1              | Baik    |
| 11 | Koperasi                           | 1              | Baik    |
| 12 | Pos satpam                         | 1              | Baik    |
| 13 | Toilet guru                        | 2              | Baik    |
| 14 | Toilet siswa                       | 10             | Baik    |
| 15 | Mushalla                           | 1              | Baik    |

## 2. Deskripsi Hasil Penelitian

### a. Hasil Belajar PAI

Diskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran terhadap hasil belajar pendidikan agama islam yang data tersebut diambil dari nilai siswa kelas X TKJ pada nilai raport semester ganjil. Adapun kriteria ketuntasan minimum pada mata pelajaran PAI adalah 75. Berdasarkan data tersebut peneliti akan menentukan kriteria hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

**Tabel 4.4**  
**Hasil Belajar PAI**

| No | Responden                | nilai |
|----|--------------------------|-------|
| 1  | ADELIA YUNISTIRA         | 81.00 |
| 2  | ALDIKA RAHMAN ALFARIZKI  | 85.00 |
| 3  | ANDIKA TRI RAMADHAN      | 82.00 |
| 4  | ANISA DAMAYANTI          | 83.00 |
| 5  | AUDINA EKA WATI          | 82.00 |
| 6  | AURA AGUSTINA ZAKIA      | 83.00 |
| 7  | DESTA SAHERA METSI PUTRI | 86.00 |
| 8  | DINDA MARGARETA          | 81.00 |
| 9  | FARA NABILA PUTRI        | 83.00 |
| 10 | FERNANDO                 | 84.00 |
| 11 | INTAN DWI MEILINA        | 84.00 |
| 12 | IQBAL AZIZ JULIANDA      | 80.00 |
| 13 | MAELANI PUTRI            | 79.00 |
| 14 | MUHAMAD RIZKY HARMAWAN   | 84.00 |
| 15 | NADIA AS'AD              | 85.00 |
| 16 | NADIA ESTI EWIANI        | 83.00 |
| 17 | NAILAH NASYWA ROFIFAH    | 83.00 |
| 18 | RAMADHAN RIDHO NUGROHO   | 84.00 |
| 19 | REISTI WULANDARI         | 85.00 |

|    |                        |       |
|----|------------------------|-------|
| 20 | SHEILA SAFITRI         | 80.00 |
| 21 | SHELLY SETIAWATI       | 86.00 |
| 22 | TRI WAHYUDI            | 83.00 |
| 23 | WILDAN MAULANA FAZRI   | 80.00 |
| 24 | ADINE NOVELA ARIANI    | 84.00 |
| 25 | ALISA AZZAHRA PRATIWI  | 82.00 |
| 26 | ALVI NOVITASARI        | 82.00 |
| 27 | ANDRY SHEVA NOVIANSYAH | 83.00 |
| 28 | ANGGI DWI KURNIA       | 85.00 |
| 29 | ASEP SURYANA           | 80.00 |
| 30 | ASFA MARSYA NAYLI      | 79.00 |
| 31 | AYU WULANDARI          | 84.00 |
| 32 | CINDI OKTAVIANI S.     | 85.00 |
| 33 | DEWI APRILIA SARI      | 82.00 |
| 34 | DEWI HANDAYANI         | 83.00 |
| 35 | DIMAS RIZKI SAPUTRA    | 83.00 |
| 36 | DIVA MELASARI          | 84.00 |
| 37 | DWI RAMADANI           | 86.00 |
| 38 | DWIVA ANGGRAINI        | 81.00 |
| 39 | EFTIKA SAFITRI         | 83.00 |
| 40 | HELENA ZAHRA           | 83.00 |
| 41 | LAILISMA FRISTIA ASYA  | 83.00 |
| 42 | LISA AMELIA            | 80.00 |
| 43 | MUHROMIN FEBRIAN       | 85.00 |
| 44 | PRISTA DWI NYUBAWANI   | 82.00 |
| 45 | RAHMAD JAKA M.         | 85.00 |
| 46 | YUNI SILFIANA          | 80.00 |
| 47 | YUNIAR AJENG LESTARI   | 83.00 |
| 48 | ZEPRI SUPRIYANA        | 80.00 |
| 49 | ANGGITA                | 82.00 |
| 50 | ARGA DINATA PUTRA      | 80.00 |
| 51 | DELLA PUTRI ANGGREINI  | 85.00 |
| 52 | DENIA AMARA SHITA      | 83.00 |
| 53 | DIVA VIO ANDITA        | 84.00 |
| 54 | EKA KURNIANINGSIH      | 81.00 |
| 55 | ESSA WILIANA           | 82.00 |
| 56 | FABIAN CRISTIANTO      | 79.00 |
| 57 | FARIS AFRIANSYAH       | 86.00 |
| 58 | HIMATUL NGALIYAH       | 85.00 |
| 59 | IMELDA NUR AISAH       | 80.00 |
| 60 | MARCELIA ARASY SAPUTRI | 78.00 |

|    |                     |       |
|----|---------------------|-------|
| 61 | MAYA SAFANAH        | 84.00 |
| 62 | NABILA DINI REGITA  | 85.00 |
| 63 | NURUL NUR ANGREINI  | 80.00 |
| 64 | PUTRI ADITA         | 80.00 |
| 65 | RANI MAYLASARI      | 79.00 |
| 66 | REVITA RAHMADANI    | 82.00 |
| 67 | SAFIRA JATI AMELIA  | 80.00 |
| 68 | SAKA MAHARANI       | 82.00 |
| 69 | SISKA ROHAINI       | 83.00 |
| 70 | TRIA EKA TRISTIANTI | 80.00 |

Berdasarkan data hasil belajar (nilai raport) diperoleh nilai tertinggi 78 dan nilai terendah 86. Kemudian data dianalisis untuk mengetahui kategori nilai yang diperoleh siswa dengan perpedoman pada ketentuan pengkategorian nilai pada kurikulum K13.<sup>17</sup>

**Tabel. 4.5**  
**Pedoman Kategori Penilaian**

| <b>Interval</b> | <b>Hasil Konversi</b> | <b>Predikat</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|
| 100 – 91        | 4.00 – 3.67           | A               | Sangat Baik       |
| 90 – 81         | 3.33 – 3.00           | B               | Baik              |
| 80 – 70         | 2.67 – 2.33           | C               | Cukup             |
| 69 – 60         | 2.00 – 1.67           | D               | Sangat Kurang     |
| 59 – 54         | 1.33 – 1.00           | E               | Gagal             |

---

<sup>17</sup> *Dokumen Raport SMA/SMK K13 revisi tahun 2022*

**Tabel. 4.6**  
**Kategori Hasil Belajar PAI**

| Interval | Hasil Konversi | Frekuensi | Presentase | Predikat | Keterangan    |
|----------|----------------|-----------|------------|----------|---------------|
| 100 – 91 | 4.00 – 3.67    | -         | -          | A        | Sangat Baik   |
| 90 – 81  | 3.33 – 3.00    | 52        | 74,3%      | B        | Baik          |
| 80 – 70  | 2.67 – 2.33    | 18        | 25,7%      | C        | Cukup         |
| 69 – 60  | 2.00 – 1.67    | -         | -          | D        | Sangat Kurang |
| 59 – 54  | 1.33 – 1.00    | -         | -          | E        | Gagal         |
| Jumlah   |                | 70        | 100%       |          |               |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 70 siswa yang mendapat predikat B (Baik) yaitu sebanyak 52 orang siswa atau 74,3%, sedangkan sebanyak 18 siswa atau 25,7% siswa mendapatkan nilai dengan predikat C (Cukup), oleh sebab itu dapat diketahui bahwa pembelajaran PAI masuk dalam kategori Baik.

**b. Kompetensi Kepribadian Guru PAI**

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum penyebaran data angket kuesioner yang diperoleh di lapangan. Angket tersebut diberikan kepada responden dengan jumlah 70 Siswa. Dengan menggunakan sebanyak 12 item pertanyaan, dan diukur menggunakan Skala Likert, tiap item diberikan skor sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban “selalu” diberikan skor 5
- 2) Alternatif jawaban “sering” diberikan skor 4
- 3) Alternatif jawaban “jarang” diberikan skor 3



4) Alternatif jawaban “kadang-kadang” diberikan skor 2

5) Alternatif jawaban “tidak pernah” diberikan skor 1

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada 70 Siswa, maka peneliti memasukkan hasil angket yang telah diperoleh dari data kompetensi kepribadian guru PAI dapat dilihat pada lampiran tabel di bawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Angket Kepribadian Guru PAI**

| No | Responden                | item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | skor total |
|----|--------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|
|    |                          | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |            |
| 1  | ADELIA YUNISTIRA         | 4         | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 48         |
| 2  | ALDIKA RAHMAN ALFARIZKI  | 4         | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3  | 5  | 3  | 50         |
| 3  | ANDIKA TRI RAMADHAN      | 3         | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3  | 3  | 3  | 44         |
| 4  | ANISA DAMAYANTI          | 5         | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4  | 3  | 2  | 50         |
| 5  | AUDINA EKA WATI          | 4         | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5  | 3  | 5  | 49         |
| 6  | AURA AGUSTINA ZAKIA      | 5         | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 3  | 48         |
| 7  | DESTA SAHERA METSI PUTRI | 4         | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 52         |
| 8  | DINDA MARGARETA          | 4         | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 42         |
| 9  | FARA NABILA PUTRI        | 3         | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 50         |
| 10 | FERNANDO                 | 5         | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 4  | 48         |
| 11 | INTAN DWI MEILINA        | 3         | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 50         |
| 12 | IQBAL AZIZ JULIANDA      | 5         | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5  | 3  | 4  | 48         |
| 13 | MAELANI PUTRI            | 5         | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 50         |
| 14 | MUHAMAD RIZKY HARMAWAN   | 3         | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4  | 5  | 3  | 48         |
| 15 | NADIA AS'AD              | 5         | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4  | 5  | 5  | 50         |
| 16 | NADIA ESTI EWIANI        | 4         | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 51         |
| 17 | NAILAH NASYWA ROFIFAH    | 5         | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5  | 3  | 5  | 50         |
| 18 | RAMADHAN RIDHO NUGROHO   | 3         | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5  | 4  | 4  | 50         |
| 19 | REISTI WULANDARI         | 3         | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 3  | 48         |
| 20 | SHEILA SAFITRI           | 4         | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 49         |
| 21 | SHELLY SETIAWATI         | 3         | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 42         |
| 22 | TRI WAHYUDI              | 3         | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 48         |
| 23 | WILDAN MAULANA FAZRI     | 4         | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 3  | 51         |
| 24 | ADINE NOVELA ARIANI      | 3         | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5  | 5  | 3  | 48         |
| 25 | ALISA AZZAHRA PRATIWI    | 3         | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 49         |

|    |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | ALVI NOVITASARI        | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 27 | ANDRY SHEVA NOVIANSYAH | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 28 | ANGGI DWI KURNIA       | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 50 |
| 29 | ASEP SURYANA           | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 30 | ASFA MARSYA NAYLI      | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| 31 | AYU WULANDARI          | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 32 | CINDI OKTAVIANI S.     | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 51 |
| 33 | DEWI APRILIA SARI      | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 50 |
| 34 | DEWI HANDAYANI         | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 51 |
| 35 | DIMAS RIZKI SAPUTRA    | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 50 |
| 36 | DIVA MELASARI          | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 50 |
| 37 | DWI RAMADANI           | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 38 | DWIVA ANGGRAINI        | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 39 | EFTIKA SAFITRI         | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 40 | HELENA ZAHRA           | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 41 | LAILISMA FRISTIA ASYA  | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 50 |
| 42 | LISA AMELIA            | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 43 | MUHROMIN FEBRIAN       | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 44 | PRISTA DWI NYUBAWANI   | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 45 | RAHMAD JAKA M.         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 46 | YUNI SILFIANA          | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 49 |
| 47 | YUNIAR AJENG LESTARI   | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 48 | ZEPRI SUPRIYANA        | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 49 | ANGGITA                | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 50 | ARGA DINATA PUTRA      | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 50 |
| 51 | DELLA PUTRI ANGGREINI  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 52 | DENIA AMARA SHITA      | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 53 | DIVA VIO ANDITA        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 50 |
| 54 | EKA KURNIANINGSIH      | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 55 | ESSA WILIANA           | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 49 |
| 56 | FABIAN CRISTIANTO      | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 57 | FARIS AFRIANSYAH       | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 58 | HIMATUL NGALIAH        | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 50 |
| 59 | IMELDA NUR AISAH       | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 48 |
| 60 | MARCELIA ARASY SAPUTRI | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 48 |
| 61 | MAYA SAFANAH           | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 62 | NABILA DINI REGITA     | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 63 | NURUL NUR ANGREINI     | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 48 |
| 64 | PUTRI ADITA            | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 48 |
| 65 | RANI MAYLASARI         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 53 |
| 66 | REVITA RAHMADANI       | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 49 |

|    |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 67 | SAFIRA JATI AMELIA  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 50 |
| 68 | SAKA MAHARANI       | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 69 | SISKA ROHAINI       | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 70 | TRIA EKA TRISTIANTI | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 50 |

Berdasarkan data angket kepribadian guru, diperoleh nilai tertinggi 53 dan nilai terendah 41 Kemudian dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus:

$$\text{Interval} : \frac{\text{jumlah terbesar}-\text{jumlah terkecil}+1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya, hasil angket tersebut di klasifikasikan dalam 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus di atas diperoleh interval kelasnya yaitu :

$$\begin{aligned} \text{Interval} &: \frac{53-41+1}{3} \\ &= 4,3 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

Setelah diketahui interval kelasnya untuk kategori baik, cukup dan kurang kemudian mencari presentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Analisis hasil persentase kompetensi pribadi guru PAI dijelaskan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut ini

**Tabel. 4.8**  
**Distribusi Kompetensi Pribadi Guru PAI**

| No     | Interval | Frekuensi | Kategori | Presentase |
|--------|----------|-----------|----------|------------|
| 1      | 51-55    | 14        | Baik     | 20%        |
| 2      | 46-50    | 50        | Cukup    | 71,4%      |
| 3      | 41-45    | 6         | Kurang   | 8,6%       |
| Jumlah |          | 70        |          | 100%       |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 70 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sebanyak 14 siswa atau sebesar 20% mengatakan bahwa kompetensi pribadi guru PAI dalam kategori baik, kemudian sebanyak 50 siswa atau 71,4% mengatakan bahwa kompetensi pribadi guru PAI dalam kategori cukup, dan 6 siswa atau 20% siswa menerangkan bahwa kompetensi guru PAI dalam ketegori kurang. Berdasarkan data tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa kompetensi pribadi guru PAI masuk dalam kategori cukup dengan persentase 71,4%.

### c. Kompetensi Profesional

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum penyebaran data angket kuesioner yang diperoleh dilapangan. Angket tersebut diberikan kepada responden dengan jumlah 70 Siswa. Dengan menggunakan sebanyak 12

item pertanyaan, dan diukur menggunakan Skala Likert, tiap item diberikan skor sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban “selalu” diberikan skor 5
- 2) Alternatif jawaban “sering” diberikan skor 4
- 3) Alternatif jawaban “jarang” diberikan skor 3
- 4) Alternatif jawaban “kadang-kadang” diberikan skor 2
- 5) Alternatif jawaban “tidak pernah” diberikan skor 1

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada 70 Siswa, maka peneliti memasukkan hasil angket yang telah diperoleh dari data kompetensi keprofesionalan dapat dilihat pada lampiran tabel di bawah ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Angket Kompetensi Profesional**

| No | Responden                | item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | skor total |
|----|--------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|
|    |                          | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |            |
| 1  | ADELIA YUNISTIRA         | 5         | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5  | 3  | 5  | 49         |
| 2  | ALDIKA RAHMAN ALFARIZKI  | 5         | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 50         |
| 3  | ANDIKA TRI RAMADHAN      | 4         | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 4  | 52         |
| 4  | ANISA DAMAYANTI          | 5         | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5  | 5  | 5  | 50         |
| 5  | AUDINA EKA WATI          | 2         | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 4  | 50         |
| 6  | AURA AGUSTINA ZAKIA      | 5         | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 5  | 50         |
| 7  | DESTA SAHERA METSI PUTRI | 5         | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4  | 4  | 5  | 48         |
| 8  | DINDA MARGARETA          | 3         | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5  | 4  | 3  | 49         |
| 9  | FARA NABILA PUTRI        | 4         | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3  | 5  | 4  | 51         |
| 10 | FERNANDO                 | 3         | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 50         |
| 11 | INTAN DWI MEILINA        | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3  | 2  | 3  | 42         |
| 12 | IQBAL AZIZ JULIANDA      | 5         | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 42         |
| 13 | MAELANI PUTRI            | 4         | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 5  | 48         |
| 14 | MUHAMAD RIZKY HARMAWAN   | 3         | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5  | 4  | 5  | 51         |
| 15 | NADIA AS'AD              | 5         | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3  | 5  | 3  | 50         |
| 16 | NADIA ESTI EWIANI        | 4         | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 40         |

|    |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 17 | NAILAH NASYWA ROFIFAH  | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 18 | RAMADHAN RIDHO NUGROHO | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 19 | REISTI WULANDARI       | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 41 |
| 20 | SHEILA SAFITRI         | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 50 |
| 21 | SHELLY SETIAWATI       | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 51 |
| 22 | TRI WAHYUDI            | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 49 |
| 23 | WILDAN MAULANA FAZRI   | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 41 |
| 24 | ADINE NOVELA ARIANI    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 |
| 25 | ALISA AZZAHRA PRATIWI  | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 26 | ALVI NOVITASARI        | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 42 |
| 27 | ANDRY SHEVA NOVIANSYAH | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 50 |
| 28 | ANGGI DWI KURNIA       | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 29 | ASEP SURYANA           | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 30 | ASFA MARSYA NAYLI      | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 31 | AYU WULANDARI          | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 49 |
| 32 | CINDI OKTAVIANI S.     | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 52 |
| 33 | DEWI APRILIA SARI      | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 34 | DEWI HANDAYANI         | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 35 | DIMAS RIZKI SAPUTRA    | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 36 | DIVA MELASARI          | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 51 |
| 37 | DWI RAMADANI           | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 50 |
| 38 | DWIVA ANGGRAINI        | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 50 |
| 39 | EFTIKA SAFITRI         | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 40 | HELENA ZAHRA           | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 41 | LAILISMA FRISTIA ASYA  | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 42 | LISA AMELIA            | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 43 | MUHROMIN FEBRIAN       | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 50 |
| 44 | PRISTA DWI NYUBAWANI   | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 45 | RAHMAD JAKA M.         | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 49 |
| 46 | YUNI SILFIANA          | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 47 | YUNIAR AJENG LESTARI   | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 50 |
| 48 | ZEPRI SUPRIYANA        | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 49 | ANGGITA                | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 49 |
| 50 | ARGA DINATA PUTRA      | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 51 | DELLA PUTRI ANGGREINI  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 52 | DENIA AMARA SHITA      | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 49 |
| 53 | DIVA VIO ANDITA        | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 54 | EKA KURNIANINGSIH      | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 55 | ESSA WILIANA           | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 56 | FABIAN CRISTIANTO      | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 57 | FARIS AFRIANSYAH       | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 50 |

|    |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 58 | HIMATUL NGALIYAH       | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 51 |
| 59 | IMELDA NUR AISAH       | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 49 |
| 60 | MARCELIA ARASY SAPUTRI | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 50 |
| 61 | MAYA SAFANAH           | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 |
| 62 | NABILA DINI REGITA     | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 63 | NURUL NUR ANGREINI     | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 50 |
| 64 | PUTRI ADITA            | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 43 |
| 65 | RANI MAYLASARI         | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 49 |
| 66 | REVITA RAHMADANI       | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 67 | SAFIRA JATI AMELIA     | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 68 | SAKA MAHARANI          | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 50 |
| 69 | SISKA ROHAINI          | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 49 |
| 70 | TRIA EKA TRISTIANTI    | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |

Berdasarkan data angket kompetensi profesional, diperoleh nilai tertinggi 52 dan nilai terendah 40, Kemudian dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus:

$$\text{Interval} : \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya, hasil angket tersebut di klasifikasikan dalam 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus di atas diperoleh interval kelasnya yaitu :

$$\begin{aligned} \text{Interval} &: \frac{52-40+1}{3} \\ &= 4,3 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

Setelah diketahui interval kelasnya untuk kategori baik, cukup dan kurang kemudian mencari presentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Analisis hasil persentase kompetensi profesional dijelaskan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut ini

**Tabel. 4.10**

**Distribusi Kompetensi Profesional**

| No     | Interval | Frekuensi | Kategori | Presentase |
|--------|----------|-----------|----------|------------|
| 1      | 51-55    | 13        | Baik     | 18,6%      |
| 2      | 46-50    | 49        | Cukup    | 70%        |
| 3      | 41-45    | 8         | Kurang   | 11,4%      |
| Jumlah |          | 70        |          | 100%       |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 70 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sebanyak 13 siswa atau sebesar 18,6% mengatakan bahwa kompetensi profesional dalam kategori baik, kemudian sebanyak 49 siswa atau 70% mengatakan bahwa kompetensi professional guru dalam kategori cukup dan 8 siswa atau 11,4% siswa menerangkan bahwa kompetensi profesional dalam ketegori kurang. Berdasarkan data tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa kompetensi professional guru masuk dalam kategori cukup dengan persentase 70%.

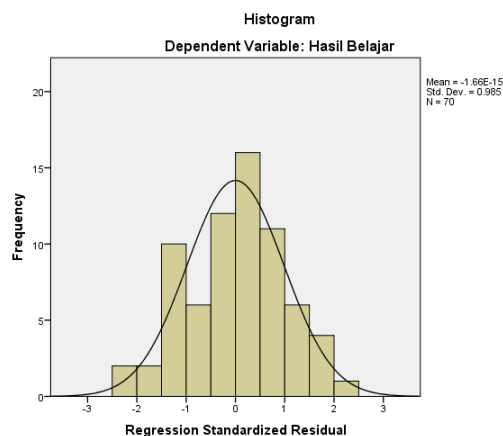


### 3. Uji Persyaratan Analisis Data

#### a. Uji Normalitas

Analisis uji normalitas dalam penelitian ini untuk menguji asumsi bahwa data distribusi sampling dari rata-rata sampel mendekati atau mengikuti normalitas populasi. Analisis uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*.

Untuk mengetahui apakah data ketiga variabel penelitian cenderung berdistribusi normal maka digunakan uji *Kolmogorov Smirnov* melalui aplikasi SPSS 20 dengan kriteria uji, apabila nilai signifikansi (Sig) > 0,05 maka  $H_0$  ditolak, artinya data berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai signifikansi (Sig) < 0,05 maka datanya dinyatakan berdistribusi tidak normal.<sup>18</sup> Berikut penulis sajikan grafik histogram hasil dari uji normalitas data, sebagai berikut:

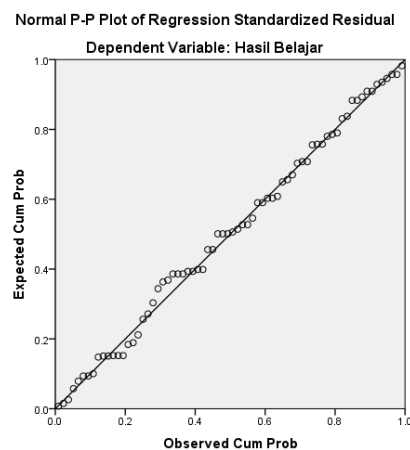


**Gambar 4.2**

#### Histogram Uji Normalitas data

<sup>18</sup>Dwi Priyatno, *Teknik Mudah dan Cepat dalam Melakukan Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Gava Media, 2010), h. 129

Pada gambar grafik histogram di atas menunjukkan bahwa data yang telah dibuat frekuensinya terlihat mempunyai kemiripan bentuk dengan kurva normal (berbentuk seperti lonceng). Hal ini dapat membuktikan bahwa distribusi tersebut dikatakan normal



**Gambar 4.3**  
**Uji Normalitas *p*-plot**

Berdasarkan hasil pengolahan data maka didapatkan hasil bahwa semua data berdistribusi secara normal dan tidak terjadi penyimpangan. Hal ini dapat dibuktikan dengan memperhatikan sebaran data yang menyebar disekitar garis diagonal pada normal *p*-plot of progression residual sesuai dengan gambar di atas.

Kemudian hasil uji normalitas variabel pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional, terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11**  
**Rangkuman Hasil Uji Normalitas Variabel Kompetensi**  
**Kepribadaian dan Kompetensi Profesional terhadap Hasil Belajar**  
**Siswa**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 70                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 0E-7                    |
|                                  | Std. Deviation | 1.85563746              |
|                                  | Absolute       | .061                    |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .051                    |
|                                  | Negative       | -.061                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .512                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .955                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sign  $0,955 > 0,05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak yang artinya data berdistribusi normal. Berdasarkan hasil pengolahan data maka dapat diketahui bahwa semua data variabel berdistribusi normal dan tidak terjadi penyimpangan.

#### **b. Uji Homogenitas Data**

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variasi antara kelompok yang diuji berbeda atau tidak, variansinya homogen atau heterogen. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah:

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah tidak sama
- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama

Penulis melakukan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS 20 antara variabel kompetensi keperibadian guru PAI ( $X_1$ ) dan hasil belajar siswa (Y)

**Tabel 4.12**

**Hasil Uji Homogenitas Variabel  $X_1$  dan Y**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2.634            | 7   | 61  | .069 |

Berdasarkan *output* tersebut dapat diketahui nilai signifikansi  $X_1$  adalah  $0,069 > 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua kelompok data adalah sama (homogen). Kemudian penulis melakukan uji homogenitas antara kompetensi profesional ( $X_2$ ) dan hasil belajar siswa (Y)

**Tabel 4.13**

**Hasil Uji Homogenitas Variabel  $X_2$  dan Y**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 3.528            | 5   | 63  | .075 |

Berdasarkan *output* tersebut dapat diketahui nilai signifikansi  $X_2$  adalah  $0,75 > 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua kelompok data adalah sama (homogen)

c. **Uji Multikolonieritas**

Adapun data hasil uji multikolonieritas instrumen pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesioan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan spss 20 dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.14**

**Hasil Uji Multikolonieritas Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dan Y**

| Model | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |      |       |                         |      |       |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|-------------------------|------|-------|
|       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.  | Collinearity Statistics |      |       |
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       | Tolerance               | VIF  |       |
| 1     | (Constant)                  | 17.113     | 16.044                    |      | 1.067 | .290                    |      |       |
|       | Kompetensi Kepribadian      | .275       | .102                      | .293 | 2.681 | .009                    | .999 | 1.001 |
|       | Kompetensi Profesional      | .513       | .161                      | .348 | 3.188 | .002                    | .999 | 1.001 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji multikolonieritas digunakan untuk mengetahui adanya hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel yang menjelaskan model regresi. Dalam pengujian suatu data dikatakan lolos uji multikolonieritas apabila :

- a) Jika nilai tolerance  $> 0,10$  atau nilai VIF  $< 10$  maka lolos uji multikolonieritas.
- b) Jika nilai tolerance  $< 0,10$  atau nilai VIF  $> 10$  maka tidak lolos uji multikolonieritas.

Berdasarkan hasil uji multikolonieritas diatas, dapat dipahami bahwa variabel Kompetensi Kepribadian ( $X_1$ ) dan Kompetensi Profesional ( $X_2$ ) mempunyai nilai tolerance sebesar

0,999 dan nilai VIF sebesar 1,001. Berdasarkan nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa data tersebut tidak terdapat gejala multikolinearitas atau lolos uji multikolinearitas, dan memenuhi syarat *nilai tolerance*  $> 0,10$  atau nilai VIF  $< 10$ .

## **B. Uji Hipotesis**

Setelah data kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan hasil belajar siswa SMK Karya Wiyata Punggur berhasil dikumpulkan dan dilakukan uji persyaratan analisis, kemudian data diolah dengan menggunakan teknik analisa data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi professional guru PAI terhadap hasil belajar siswa SMK Karya Wiyata Punggur, yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan tiga rumusan masalah, yang masing-masing rumusan masalah tersebut diujikan dalam penelitian ini.

### **1. Pengujian Pengaruh Kompetensi Kepribadian terhadap Hasil Belajar Siswa**

Sebelum menghitung pengaruh kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa terlebih dahulu dibuat hipotesis sesuai pada bab sebelumnya. Adapun perumusan hipotesis sebagai berikut:

Ho : tidak ada pengaruh kompetensi kepribadian ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar siswa (Y)

Ha : ada pengaruh kompetensi kepribadian ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar siswa (Y)

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikansi 5% ditentukan sebagai berikut:

- 1) Bila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  ditolak
- 2) Bila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima

Berikut hasil pengujian yang penulis lakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 20.

**Tabel 4.15**

**Hasil Uji Regresi Sederhana antara X1 terhadap Y**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)              | 60.623                      | 8.986      |                           | 6.746 | .000 |
| Kompetensi Kepribadian    | .265                        | .109       | .283                      | 2.432 | .018 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel hasil pengujian di atas dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hit}$  sebesar 2.432 sedangkan nilai  $t_{tab}$  pada taraf signifikan 5% yaitu sebesar 1,667 artinya nilai  $t_{hit} > t_{tab}$  atau  $2,432 > 1,667$  maka  $H_0$  ditolak. Sedangkan nilai Sig. Sebesar  $0,018 < 0,05$  dengan keputusan  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kompetensi kepribadian guru PAI terhadap hasil belajar siswa.

Dengan demikian dikatakan bahwa hasil belajar siswa tanpa adanya kompetensi kepribadian guru pai (konstanta) besarnya adalah

60,623 dan setiap perubahan atau peningkatan variabel kompetensi kepribadian akan menentukan hasil belajar siswa, setiap ada kenaikan satu point pada variabel kompetensi kepribadian akan berakibat naiknya skor variabel hasil belajar siswa sebesar 0,265 Sehingga persamaan regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX_1$$

$$Y = 60,623 + 0,265(X_1)$$

**Tabel 4.16**

**Hasil Uji Pengaruh antara Variabel  $X_1$  terhadap  $Y$**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .283 <sup>a</sup> | .080     | .066              | 2.00602                    |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Kepribadian

Pada tabel di atas dapat diketahui hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana diperoleh skor *R Square* sebesar 0,80 yang berarti bahwa 80,0% variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel kompetensi profesional guru PAI, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

## **2. Pengujian Pengaruh Kompetensi Profesional terhadap Hasil Belajar Siswa**

Perumusan hipotesis nihil ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) adalah sebagai berikut:



Ho = Tidak ada pengaruh kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa

Ha = Ada pengaruh kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikansi 5% ditentukan sebagai berikut:

- 1) Bila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka Ho ditolak
- 2) Bila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka Ha diterima

Berikut hasil pengujian yang peneliti lakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 20

**Tabel 4.17**

**Hasil Uji Regresi Sederhana antara X2 terhadap Y**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |      |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T    | Sig.  |      |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1                         | (Constant)                  | 40.762     | 13.998                    |      | 2.912 | .005 |
|                           | Kompetensi Profesional      | .501       | .168                      | .340 | 2.980 | .004 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel hasil pengujian di atas dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hit}$  sebesar 2.980 sedangkan nilai  $t_{tab}$  pada taraf signifikan 5% yaitu sebesar 1,667 artinya nilai  $t_{hit} > t_{tab}$  atau 2,980  $> 1,667$  maka Ho ditolak. Sedangkan nilai Sig. Sebesar 0,004  $< 0,05$  dengan keputusan Ho ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa

terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa.

Dengan demikian dikatakan bahwa hasil belajar siswa tanpa adanya kompetensi profesional (konstanta) besarnya adalah 40,762 dan setiap perubahan atau peningkatan variabel kompetensi profesional akan menentukan hasil belajar siswa, setiap ada kenaikan satu point pada variabel kompetensi profesional akan berakibat naiknya skor variabel hasil belajar siswa sebesar 0,501 Sehingga persamaan regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX_2$$

$$Y = 40,762 + 0,501(X_2)$$

**Tabel 4.18**

**Hasil Uji Pengaruh antara Variabel  $X_2$  terhadap Y**

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .340 <sup>a</sup> | .116     | .103              | 1.96695                    |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional

Pada tabel di atas dapat diketahui hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana diperoleh skor *R Square* sebesar 0,116 yang berarti bahwa 11,6% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh variabel kompetensi profesional sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

### 3. Pengujian Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa

Setelah melakukan pengujian pada masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat, selanjutnya menguji bagaimana pengaruh semua variabel bebasnya secara bersama-sama terhadap variabel terikatnya. Uji analisis data yang digunakan adalah regresi berganda yaitu dengan cara membandingkan harga F hitung dengan F tabel. Adapun perumusan hipotesis sebagai berikut:

Ho : tidak ada pengaruh kompetensi kepribadian ( $X_1$ ) dan kompetensi profesional ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar siswa (Y)

Ha : ada pengaruh kompetensi kepribadian ( $X_1$ ) dan kompetensi profesional ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar siswa (Y)

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikansi 5% ditentukan sebagai berikut:

- 1) Bila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka Ho ditolak
- 2) Bila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka Ha diterima

Atau membandingkan harga F hitung dengan F tabel dengan taraf signifikansi 5% sebagai berikut:

- 1) Bila harga  $F_{hit} > F_{tab}$  maka Ha diterima
- 2) Bila harga  $F_{hit} < F_{tab}$  maka Ho ditolak

Berikut hasil uji linieritas berganda yang telah penulis lakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 20

**Tabel 4.19**

**Hasil Uji Regersi Ganda antara Variabel Kompetensi  
Kepribadian ( $X_1$ ) dan Variabel Kompetensi Profesional ( $X_2$ )  
terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)**

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1     | Regression | 59.849         | 2  | 29.924      | 8.439 | .001 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 237.594        | 67 | 3.546       |       |                   |
|       | Total      | 297.443        | 69 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Kepribadian , Kompetensi Profesional

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diketahui bahwa harga  $F_{hit}$  yaitu 8,439 sedangkan harga  $F_{tab}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu 3,13. Setelah dibandingkan harga  $F_{hit}$  dengan  $F_{tab}$  diketahui bahwa harga  $F_{hit} > F_{tab}$  atau  $8,439 > 3,13$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Kemudian nilai sig. dari perhitungan di atas yaitu,  $0,001 < 0,05$  dengan keputusan  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahawa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa.

Kemudian untuk mengetahui bagaimana pengaruh masing-masing variabel bebasnya terhadap variabel terikat, maka dilakukan uji t. Berikut hasil uji t yang telah penulis lakukan.

**Tabel 4.20**  
**Hasil Uji Regresi Linear Berganda**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |      |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.  |      |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1                         | (Constant)                  | 17.113     | 16.044                    |      | 1.067 | .290 |
|                           | Kompetensi Profesional      | .513       | .161                      | .348 | 3.188 | .002 |
|                           | Kompetensi Kepribadian      | .275       | .102                      | .293 | 2.681 | .009 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel coefficients di atas, menunjukkan bahwa model persamaan regresi linear berganda untuk memperkirakan hasil belajar siswa yang dipengaruhi kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional adalah  $Y = 17,113 + 0,513 (X_1) + 0,275 (X_2)$  yang ditunjukkan dengan nilai koefisien pada tabel diatas, yaitu nilai konstan sebesar 17,113 dan koefisien pada tabel di atas yaitu, nilai konstan dan koefisien kompetensi kepribadian sebesar 0,513 dan kompeensi profesional sebesar 0,275

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya adalah melihat perhitungan model summary dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.21**  
**Hasil Uji Pengaruh antara Variabel X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> terhadap Y**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .449 <sup>a</sup> | .201     | .177              | 1.88313                    |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Kepribadian , Kompetensi Profesional

Berdasarkan tabel model summary diketahui bahwa besarnya pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa yang dihitung dengan regresi berganda adalah 0,449 hal ini menunjukkan pengaruh yang rendah. Sedangkan kontribusi sumbangan secara simultan variabel kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional guru PAI dapat dilihat dari *R Square* sebesar 0,201 yang berarti hanya 20,1% sedangkan 79,9% ditentukan oleh variabel lain. maka keputusannya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajara siswa SMK Karya Wiyata Punggur.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil ana,isis yang telah peneliti lakukan diketahui bahwa harga  $F_{hit}$  yaitu 8,439 sedangkan harga  $F_{tab}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu 3,13. Setelah dibandingkan harga  $F_{hit}$  dengan  $F_{tab}$  diketahui bahwa harga  $F_{hit} > F_{tab}$  atau  $8,439 > 3,13$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Kemudian nilai sig. dari perhitungan di atas yaitu,  $0,001 < 0,05$  dengan keputusan  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahawa ada pengaruh yang positif dan signifikan anantara kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa. Diketahui bahwa besarnya pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa yang dihitung dengan regresi berganda

adalah 0,449 hal ini menunjukkan pengaruh yang rendah. Sedangkan kontribusi sumbangan secara simultan variabel kompetensi kepribadian dan kompetensi professional guru PAI dapat dilihat dari *R Square* sebesar 0,201 yang berarti hanya 20,1% sedangkan 79,9% ditentukan oleh variabel lain. maka keputusannya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat kompetensi kepribadian dan kompetensi professional guru PAI terhadap hasil belajara siswa SMK Karya Wiyata Punggur.

Berdasarkan hasil penelitian di atas penelitian di atas bahwa kompetensi kepribadian guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara memberikan perhatian, rasanyaman dan mengajar penuh dengan kesabaran kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. dengan memberikan perhatian rasanyaman dan mengajar penuh dengan kesabaran didalam kegiatan pembelajaran, siswa akan mendapatkan perasaan nyaman dan senang saat mengikuti pembelajaran sehingga proses transfer ilmu pengetahuan yang didalam kelas dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya.

Kemudian guru yang mendengarkan setiap pertanyaan dari siswa dan menjawab dengan keilmuan maka siswa akan dapat dengan mudah memhami materi pembelajaran yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan hasi belajar PAI.

Seperti yang dijelaskan pada Bab sebelumnya, bahwa Kepribadian sangat menentukan tinggi rendahnya pandangan peserta

didik maupun masyarakat terhadap guru. Kepribadian juga menjadi penentu keakraban hubungan antara guru dan peserta didik yang tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina maupun membimbing peserta didiknya.<sup>19</sup>

Jika siswa memiliki hubungan yang baik dengan guru maka kenyamanan dalam pembelajaran maka guru akan mampu membimbing siswa dalam proses kegiatan pembelajaran. Sukses tidaknya suatu pembelajaran dibuktikan salah satunya dengan adanya kenaikan hasil belajar. Keberhasilan suatu pembelajaran dikelas dibuktikan dengan hasil belajar yang baik, karena dalam proses transfer ilmu, diperlukan guru yang memiliki pribadi yang baik karena proses pembelajaran merupakan proses yang panjang, dan kompleks jika seorang guru tidak memiliki kompetensi kepribadian yang sesuai maka proses pembelajaran akan terhambat dan hasil belajar tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Selain itu guru juga harus memiliki Kompetensi Professional, Seperti yang dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa, Kompetensi professional merupakan kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan guru membimbing peserta didik untuk memenuhi standar kompetensi. Kompetensi professional guru adalah kompetensi yang menggambarkan kemampuan khusus yang sadar dan terarah pada tujuan-tujuan tertentu.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 27

<sup>20</sup> Ibid. 56



Seorang guru harus mampu mengemas materi pembelajaran dengan baik dan disampaikan dengan menggunakan bahasa yang mudah, maka dari itu seorang guru dituntut harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. ketika guru dapat menguasai materi pembelajaran dan menyampaikan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami, maka siswa akan menangkap pembelajaran dengan baik, sehingga hasil belajar mereka mendapatkan hasil yang diharapkan.

Menurut Muhibbin syah menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu factor internal faktor internal (faktor dari dalam siswa), yaitu seperti keadaan jasmani dan rohani siswa, factor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu seperti kondisi lingkungan sekitar siswa dan faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode maupun media yang digunakan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar materi pembelajaran.<sup>21</sup>

Sejalan dengan pendapat di atas bahwasanya factor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu factor pendekatan belajar siswa meliputi strategi dan metode pembelajaran. Seorang guru yang profesional diharuskan mampu menguasai bermacam-macam metode dan strategi belajar, tujuannya agar materi yang hendak disampaikan kepada siswa dapat lebih efektif dan efisien sehingga hasil belajar siswa

---

<sup>21</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 132

mendapatkan hasil yang memuaskan. Selain factor pendekatan, factor lingkungan belajar siswa juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, lingkungan siswa tidak hanya dalam hubungan pertemanan siswa dengan siswa tetapi hubungan siswa dengan guru.

Guru yang memiliki pribadi yang ramah, menyenangkan, sabar dan ikhlas dalam mengajar lebih banyak digemari oleh siswa, sehingga siswa akan selalu menantikan kehadiran guru tersebut didalam kelas, jika siswa sudah memiliki rasa cinta terhadap guru yang mengajar maka ilmu apapun yang guru itu berikan akan dapat dengan mudah diterima oleh siswa, sehingga hasil belajar siswa mendapatkan hasil yang memuaskan.

Pada dasarnya, seorang guru diharuskan memiliki empat kompetensi dasar, yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi professional, kompetensi social dan kompetensi pedagogic. Keempat kompetensi wajib dimiliki oleh seorang guru, jika salah satu dari kompetensi tidak dikuasi oleh guru maka dampaknya kepada kesuksesan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu secara bersama-sama kompetensi kepribadian dan kompetensi professional berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa SMK Karya Wiyata Punggur maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

1. Hasil belajar siswa masuk dalam kategori baik, dari 70 siswa yang mendapat predikat B (Baik) yaitu sebanyak 52 orang siswa atau 74,3%, sedangkan sebanyak 18 siswa atau 25,7% siswa mendapatkan nilai dengan predikat C (Cukup), oleh sebab itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAI masuk dalam kategori baik perolehan skor sebesar 74,3%
2. Kompetensi kepribadian guru masuk dalam kategori cukup, dari 70 Siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 14 Siswa atau 20% Siswa menjawab bahwa kepribadian guru pai dalam kategori baik, dan sebanyak 50 Siswa atau 71,9% Siswa menjawab bahwa kepribadian guru pai dalam kategori cukup, dan sebanyak 6 orang siswa atau 8,6% siswa menjawab bahwa kategori kepribadian guru kurang. Oleh karena itu dapat diketahui bahwa kepribadian guru pai dapat dikatakan dalam kategori cukup, karena sebanyak 50 Siswa atau 71,9 % Siswa kompetensi kepribadian guru PAI dalam kategori cukup.
3. Kompetensi Profesional guru masuk dalam kategori tinggi, dari 70 Siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 13 Siswa atau 18,6%

Siswa menjawab bahwa kompetensi profesional dalam kategori baik, dan sebanyak 49 Siswa atau 70% siswa menjawab bahwa kompetensi profesional dalam kategori cukup, dan sebanyak 8 orang siswa atau 11,4% siswa menjawab bahwa kategori kompetensi profesional guru dalam kategori kurang. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa kompetensi profesional dapat dikatakan dalam kategori cukup karena sebanyak 49 Siswa atau 70 % Siswa kompetensi profesional dalam kategori cukup.

4. Ada pengaruh kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa di SMK Karya Wiyata Punggur. Pada pembahasan memperlihatkan pengaruh yang linear dan positif antara variabel kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa SMK Karya Wiyata Punggur. Adapun besarnya pengaruh kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa adalah 80,0%
5. Ada pengaruh kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa di SMK Karya Wiyata Punggur. Pada pembahasan memperlihatkan pengaruh yang linear dan positif antara variabel kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa SMK Karya Wiyata Punggur. Adapun besarnya pengaruh kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa adalah 11,6%
6. Ada pengaruh antara kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa SMK Karya Wiyat Punggur, ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis data Regresi ganda. Adapun

besarnya pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa adalah 20,1%.

7. Hasil belajar siswa akan semakin baik jika kompetensi kepribadian diberikan dengan baik dan kompetensi profesional dijalankan dengan baik, dan sebaliknya hasil belajar siswa akan buruk kepribadian diberikan dengan baik dan kompetensi profesional dijalankan dengan baik.

## **B. Saran**

1. Agar siswa memiliki hasil belajar yang baik maka perlu memaksimalkan kompetensi kepribadian dan profesional dengan cara meningkatkan semangat dalam mengajar, dan menggunakan metode-metode pembelajaran yang menarik. Namun, guru juga hendaknya memberikan rasa aman, nyaman kepada anak dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga siswa dapat terbuka kepada guru mengenai kesulitan dan hambatan yang dialami siswa dalam kegiatan pembelajaran. sehingga anak akan merasa diperhatikan oleh guru dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa
2. Terlepas ada atau tidaknya pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar siswa SMK Karya Wiyata Punggur, guru sebagai lembaga pendidikan diharapkan dapat bertanggung jawab dalam memberikan bimbingan, pengajaran, dan pengawasan kepada siswa, menanamkan nilai-nilai mulia yang sesuai dengan ajaran agama islam, sehingga siswa tidak hanya

mendapatkan hasil belajar yang baik tetapi mendapatkan makna-makna dalam setiap pembelajaran yang dilakukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- ansori, m., & iswati, s. *buku ajar metodologi penelitian kuantitatif*. surabaya: pusat penerbitan dan cetakan UNAR, 2009.
- arikunto, s. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*. jakarta: rineka cipta, 2010.
- B. Uno, H. *profesi kependidikan*. jakarta: bumi aksara, 2011.
- baharudin. *pendidikan dan psikologi perkembangan*. yogyakarta: ar-ruzz media, 2010.
- darajat, z., & dkk. *metode khusus pengajaran agama islam* . jakarta: PT bumi aksara, 2008.
- febriana, r. (jakarta). *kompetensi guru*. PT bumi aksara, 2019.
- ghozali, i. *aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS*. Semarang: badan penerbit universitas diponegoro, 2018.
- hamalik, o. *proses belajar mengajar*. bandung: bumi aksara, 2008.
- hamalik, o. *pendidikan guru berdasarkan kompetensi*. jakarta: bumi aksara, 2009.
- hidayat, t., & syafei, m. peran guru dalam mewujudkan pembelajaran pendidikan agama islam. *jurnal ilmu islam*, 108, 2018.
- indra, f. *pengantar metodologi penelitian*. sidoarjo: zafatama jawara, 2017.
- majid , a., & andayani, d. *pendidikan agama islam berbasis kompetensi* . bandung: remaja rosdakarya, 2004.
- majid, a. *pendidikan agama islam berbasis kompetensi*. bandung: remaja rosdakarya, 2005.
- martono, n. *metode penelitian kuantitatif*. jakarta: raja grafindo persada, 2012.
- mudjiono, d. *belajar dan pembelajaran*. jakarta: rineka cipta, 2009.
- musfah, j. *peningkatan kompetensi guru*. jakarta: kencana prenatal media group, 2011.
- mustofa, p. s. *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian tindakan kelas pendidikan olahraga*. malang : tnp, 2020.
- Peraturan menteri Pendidikan nasional RI Nomor 22 tahun 2006
- Peraturan menteri Pendidikan dan kebudayaan nomor 69 tahun 2013
- Peraturan menteri Pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru

- prasetyo, b., & jannah, l. m. *metode penelitian kuantitatif: teori dan aplikasi* . jakarta: rajawali press, 2010.
- prayitno, d. *teknik mudah dan cepat dalam melakukan analisis data dengan SPSS*. yogyakarta: gava media, 2010.
- purnomo, r. a. (ponorogo). *analisis statistika ekonomi dan bisbis dengan SPSS*: wade grup, 2016.
- purwanto, n. *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran* . bandung: PT remaja rosdakarya, 2010.
- rifai, a. kompetensi kepribadian guru dalam perspektif pendidikan islam. *raudhah*, 32, 2018.
- sabri, a. *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. bandung: PT remaja rosdakarya, 2007.
- sagala, s. *administrasi pendidikan kontemporer*. bandung: alfabeta, 2008.
- sagala, s. *kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. bandung: alfabeta, 2009.
- saud, u. s. *pengembangan profesi guru*. jakarta: CV alfabeta, 2009.
- siregar, s. *metode penelitian kuantitatif dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*. jakarta: kencana, 2017.
- skameto. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. jakarta: rineka cipta, 2013.
- sudjana, n. *penilaian hasil proses belajar mengajar*. bandung: remaja rosdakarya, 2011.
- sugiyono. *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* . bandung: alfabeta, 2017.
- sugiyono. *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. bandung: alfabeta, 2018.
- suryabrata, s. *metodologi penelitian*. jakarta: PT raja grafindo persada, 2008.
- suryanii, & hendrayadi. *metode riset kuantitatif teori dan praktik pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi islam*. jakarta: prenada media group, 2015.
- suyanto, & asep. *menjadi guru profesional Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. jakarta: erlangga, 2013.
- syah, m. *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. bandung: PT remaja rosdakarya, 2007.



syarifuddin. *inovasi baru kurikulum 2013 pendidikan agama islam dan budi pekerti*. yogyakarta: deepublish, 2018.

thoha, c., & muthi, a. *PBMs PAI di sekolah: eksistensi dan proses belajar mengajar pendidikan agama islam*. yogyakarta: pustaka belajar, 1998.

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang kurikulum Pendidikan agama pasal 37 ayat 1

Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat 1

wahyudi, i. *mengejar profesionalisme guru*. jakarta: prestasi pustaka, 2012.

# LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iliranguljo Metro Terasa Yaka Metro Lampung 36111

Telepon (0725) 415917, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.iainmetro.ac.id](http://www.tarbiyah.iainmetro.ac.id), e-mail: [tarbiyah@iainmetro.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmetro.ac.id)

Nomor : B-0713/In.28.1/J/TL.00/01/2024  
 Lampiran :-  
 Perihal : SURAT **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Masykurillah (Pembimbing)  
 di-  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **HILDA SYAFITRI**  
 NPM : 2001011046  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :  
 Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Januari 2024  
 Ketua Program Studi

  
**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
 NIP.197803142007101003

IZIN PRASURVEY

<https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/mahasiswa/prasurvey/mhs-daftar...>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2275/In.28/J/TL.01/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SEKOLAH SMK KARYA  
WIYATA PUNGGUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **HILDA SYAFITRI**  
NPM : 2001011046  
Semester : 6 (Enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN  
PROFESIONALISME GURU PAI TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR**

untuk melakukan prasurvey di SMK KARYA WIYATA PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 Mei 2023  
Ketua Program Studi,

**Muhammad Ali M.Pd.I**  
NIP 19780314 200710 1 003



**YAYASAN PENDIDIKAN KARYA WIYATA**  
**SEKOLAH TEKNOLOGI DAN INDUSTRI KARYA WIYATA PUNGGUR**  
**PROGRAM STUDI : TEKNIK OTOMOTIF DAN TEKNIK KOMPUTER INFROMATIKA**  
**JURUSAN : 1. TEKNIK KENDARAAN RINGAN OTOMOTIF**  
**2. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN**  
**3. TEKNIK DAN BISNIS SEPEDA MOTOR**  
**4. TEKNIK OTOTRONIK**  
**STATUS : TERAKREDITASI**  
**NDS : 4212030045      NSS : 32212020825**

*Alamat : Jl. Pattimura No.65 Totokaton, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah, Lampung Kode Pos. 34152*  
*Email : smkkaryawiyata@gmail.com*

Nomor : 056 / I.12.3 / SMK.KW / IX / 2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Pemberian Izin Pra Survey

Kepada Yth.  
 Kajur. Pendidikan Agama Islam IAIN Metro  
 Di -  
 Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Permohonan Izin Pra Survey nomor B-2275/In.28/J/TL.01/05/2023 Institut Agama Islam Negeri Metro, Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Karya Wiyata Punggur, dengan ini memberi izin kepada:

Nama Mahasiswa : **HILDA SYAFITRI**  
 NPM : 2001011046

Mahasiswa tersebut untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah kami dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONALISME GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR". Pada bulan Juli 2023 s.d. Selesai.

Demikian persetujuan ini dibuat, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Punggur, 07 September 2023  
 Kepala SMK Karya Wiyata Punggur

**WIDIANTO, S.T. .M.M.**

3/30/24, 5:22 PM



IZIN RESEARCH

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.melrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@melrouniv.ac.id

Nomor : B-1673/In.28/D.1/TL.00/03/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK KARYA WIYATA  
PUNGGUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1674/In.28/D.1/TL.01/03/2024, tanggal 21 Maret 2024 atas nama saudara:

Nama : **HILDA SYAFITRI**  
NPM : 2001011046  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMK KARYA WIYATA PUNGGUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK KARYA WIYATA PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 21 Maret 2024  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PENDIDIKAN KARYA WIYATA**  
**SEKOLAH TEKNOLOGI DAN INDUSTRI KARYA WIYATA PUNGGUR**  
**PROGRAM STUDI : TEKNIK OTOMOTIF DAN TEKNIK KOMPUTER INFROMATIKA**  
**JURUSAN : 1. TEKNIK KENDARAAN RINGAN OTOMOTIF**  
**2. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN**  
**3. TEKNIK DAN BISNIS SEPEDA MOTOR**  
**4. TEKNIK OTOTRONIK**  
**STATUS : TERAKREDITASI**  
**NDS : 4212030045      NSS : 32212020825**

Alamat : Jl. Pattimura No.65 Totokaton, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah, Lampung Kode Pos. 34152  
 Email : smkkaryawiyata@gmail.com

Nomor : 156/ I.12.3 / SMK.KW / IV / 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : **Pemberian Izin Research**

Kepada Yth.  
 Kajur. Pendidikan Agama Islam IAIN Metro  
 Di –  
 Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Permohonan Izin Pra Survey nomor B-1673/In.28/D.1/TL.00/03/2024 Institut Agama Islam Negeri Metro, Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Karya Wiyata Punggur, dengan ini memberi izin kepada:

Nama Mahasiswa : **HILDA SYAFITRI**  
 NPM : 2001011046  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa tersebut untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah kami dengan judul **"PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONALISME GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR"** pada bulan April 2024.

Demikian persetujuan ini dibuat, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Punggur, 24 April 2024  
 Kepala SMK Karya Wiyata Punggur





3/30/24, 5:21 PM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1674/In.28/D.1/TL.01/03/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **HILDA SYAFITRI**  
NPM : 2001011046  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam


Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMK KARYA WIYATA PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 21 Maret 2024

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
RAHMAT ADI LUHUR

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**Outline Skripsi**

PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESSIONAL GURU PAI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Yang Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar PAI

1. Mata Pelajaran PAI kelas XI
    - a. Pengertian
    - b. Tujuan
    - c. Ruang Lingkup
  2. Hasil Belajar
    - a. Pengertian
    - b. Macam Macam
    - c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi
- B. Kompetensi Kepribadian Dan Profesional
1. Kompetensi Kepribadian
    - a. Pengertian
    - b. Indikator
  2. Kompetensi Profesional
    - a. Pengertian
    - b. Indikator
- C. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Profesional Guru Pai Terhadap Hasil Belajar Siswa DI SMK KARYA WIYATA PUNGGUR
- D. Kerangka Konseptual
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan penelitian
- B. Definisi operasional variabel
- C. Populasi, sampel dan Teknik pengambilan sampel
- D. Teknik pengumpulan data
- E. Instrument penelitian
- F. Teknik analisis data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat SMK KARYA WIYATA PUNGGUR
    - b. Letak Geografis SMK KARYA WIYATA PUNGGUR
    - c. Visi dan Misi SMK KARYA WIYATA PUNGGUR

- d. Struktur Organisasi SMK KARYA WIYATA PUNGGUR
- e. Kondisi Guru dan Siswa di SMK KARYA WIYATA PUNGGUR
- f. Sarana dan Prasarana di SMK KARYA WIYATA PUNGGUR

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 25 Desember 2023

Penulis



Uilda Syafiqi  
NPM. 2001011046

Dosen pembimbing



Dr. Masykurillah, S.Ag.MA  
NIP. 19711225 200003 1 001

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONALIS GURU PAI**

**IDENTITAS**

Nama :

Kelas :

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap dan benar.
2. Sebelum mengisi pertanyaan, sebaiknya membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu.
3. Cara mengisi cukup dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom:

SL = Selalu

SR = Sering

JR = Jarang

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak pernah

Isilah pertanyaan berikut ini dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya!

**A. Kompetensi Kepribadian Guru PAI**

| NO | PERTANYAAN                                                                                                               | SL | SR | JR | KD | TP |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | Apakah guru PAI Guru pai memberikan perhatian dan mendengarkan dengan baik semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik. |    |    |    |    |    |
| 2  | Apakah guru PAI menunjukkan rasa ketulusan saat mengajar                                                                 |    |    |    |    |    |
| 3  | Apakah Ketika mengajar guru PAI menggunakan suara yang lembut namun tegas                                                |    |    |    |    |    |
| 4  | Apakah guru PAI menanyakan tentang keadaan peserta didiknya                                                              |    |    |    |    |    |
| 5  | Apakah guru PAI tidak suka marah atau tersinggung ketika mendapat peranyaan maupun tanggapan dari peserta didik          |    |    |    |    |    |
| 6  | Apakah guru PAI tidak tergesa-gesa dalam menyampaikan materi pembelajaran                                                |    |    |    |    |    |
| 7  | Apakah guru PAI mendengarkan pertanyaan ataupun keluhan yang disampaikan peserta didiknya dengan baik                    |    |    |    |    |    |
| 8  | Apakah guru PAI memberikan nilai sesuai dengan kemampuan siswanya.                                                       |    |    |    |    |    |

|    |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9  | Apakah guru PAI bersikap sama tanpa membedakan latar belakang suku, ekonomi, agama dan keluarga peserta didiknya |  |  |  |  |  |
| 10 | Apakah guru PAI semangat dalam menjawab pertanyaan dan menghadapi peserta didiknya                               |  |  |  |  |  |
| 11 | Apakah guru PAI disiplin dalam memasuki kelas                                                                    |  |  |  |  |  |
| 12 | Apakah guru PAI antusias dalam memberikan materi Pelajaran kepada peserta didiknya                               |  |  |  |  |  |

#### B. Kompetensi Profesional

| NO | PERTANYAAN                                                                                                       | SL | SR | JR | KD | TP |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | Apakah guru PAI menjelaskan materi dengan jelas dan lancar                                                       |    |    |    |    |    |
| 2  | Apakah guru PAI memberikan contoh pada pokok bahasan yang susah dipahami                                         |    |    |    |    |    |
| 3  | Ketika menjelaskan apakah guru PAI menggunakan Bahasa yang mudah dipahami                                        |    |    |    |    |    |
| 4  | Apakah guru PAI mengatur tempat duduk agar semua peserta didik dapat memahami materi yang diberikan dengan jelas |    |    |    |    |    |
| 5  | Apakah guru PAI mengelola suasana belajar agar menjadi nyaman                                                    |    |    |    |    |    |
| 6  | Apakah guru PAI memandang secara seksama dan memberi reaksi terhadap gangguan yang terjadi dikelas               |    |    |    |    |    |
| 7  | Apakah guru PAI menggunakan lebih dari dua metode dalam pembelajaran                                             |    |    |    |    |    |
| 8  | Dalam mengajar, apakah guru PAI menggunakan media yang dapat membangkitkan minat dan perhatian peserta didik     |    |    |    |    |    |
| 9  | Apakah guru PAI memberikan waktu interaksi antar peserta didik dengan peserta didik                              |    |    |    |    |    |
| 10 | Apakah guru PAI melakukan tanya jawab kepada peserta didiknya                                                    |    |    |    |    |    |
| 11 | Apakah guru PAI mengatur waktu dengan optimal dengan menyesuaikan materi yang diberikan                          |    |    |    |    |    |
| 12 | Apakah guru PAI memberikan materi sesuai dengan jawal yang sudah ditentukan                                      |    |    |    |    |    |

Punggur, Maret 2024

pengisi angket

.....



Lampiran

**REKAPITULASI ANGKET**  
**KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN PROFESIONAL GURU PAI**  
**SMK KARYA WIYATA PUNGGUR**

Kelas XI TKJ 1,2,3

Jumlah Siswa : 70

Data Kompetensi Kepribadian

| No | Responden           | item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | skor total |
|----|---------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|
|    |                     | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |            |
| 1  | ADELIA YUNISTIRA    | 4         | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 48         |
| 2  | ALDIKA RAHMAN       |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 50         |
|    | ALFARIZKI           | 4         | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3  | 5  | 3  |            |
| 3  | ANDIKA TRI RAMADHAN | 3         | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3  | 3  | 3  | 44         |
| 4  | ANISA DAMAYANTI     | 5         | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4  | 3  | 2  | 50         |
| 5  | AUDINA EKA WATI     | 4         | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5  | 3  | 5  | 49         |
| 6  | AURA AGUSTINA ZAKIA | 5         | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 3  | 48         |
| 7  | DESTA SAHERA METSI  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 52         |
|    | PUTRI               | 4         | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  |            |
| 8  | DINDA MARGARETA     | 4         | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 42         |
| 9  | FARA NABILA PUTRI   | 3         | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 50         |
| 10 | FERNANDO            | 5         | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 4  | 48         |
| 11 | INTAN DWI MELINA    | 3         | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 50         |
| 12 | IQBAL AZIZ JULIANDA | 5         | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5  | 3  | 4  | 48         |
| 13 | MAELANI PUTRI       | 5         | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 50         |
| 14 | MUHAMAD RIZKY       |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 48         |
|    | HARMAWAN            | 3         | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4  | 5  | 3  |            |
| 15 | NADIA AS'AD         | 5         | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4  | 5  | 5  | 50         |
| 16 | NADIA ESTI EWLANI   | 4         | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 51         |
| 17 | NAILAH NASYWA       |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 50         |
|    | ROFHAIH             | 5         | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5  | 3  | 5  |            |
| 18 | RAMADHAN RIDHO      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 50         |
|    | NUGROHO             | 3         | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5  | 4  | 4  |            |
| 19 | REBSTI WULANDARI    | 3         | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 3  | 48         |
| 20 | SHEILA SAFFRI       | 4         | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 49         |
| 21 | SHELLY SETIAWATI    | 3         | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 42         |
| 22 | TRI WAHYUDI         | 3         | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 48         |

|    |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 23 | WILDAN MAULANA<br>FAZRI   | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 51 |
| 24 | ADINE NOVELA ARIANI       | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 48 |
| 25 | ALISA AZZAHRA PRATIWI     | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 26 | ALVI NOVITASARI           | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 27 | ANDRY SHEVA<br>NOVIANSYAH | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 28 | ANGGI DWI KURNIA          | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 50 |
| 29 | ASEP SURYANA              | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 30 | ASFA MARSYA NAYLI         | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| 31 | AYU WULANDARI             | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 32 | CINDI OKTAVIANI S.        | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 51 |
| 33 | DEWI APRILIA SARI         | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 50 |
| 34 | DEWI HANDAYANI            | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 51 |
| 35 | DIMAS RIZKI SAPUTRA       | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 50 |
| 36 | DIVA MELASARI             | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 50 |
| 37 | DWI RAMADANI              | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 38 | DWIVA ANGGRAINI           | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 39 | EFTIKA SAFITRI            | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 40 | HELENA ZAHRA              | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 41 | LAILISMA FRISTIA ASYA     | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 50 |
| 42 | LISA AMELIA               | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 43 | MUHROMIN FEBRIAN          | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 44 | PRISTA DWI NYUBAWANI      | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 45 | RAHMAD JAKA M.            | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 46 | YUNI SILFIANA             | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 49 |
| 47 | YUNIAR AJENG LESTARI      | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 48 | ZEPRI SUPRIYANA           | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 49 | ANGGITA                   | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 50 | ARGA DINATA PUTRA         | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 50 |
| 51 | DELLA PUTRI ANGGREINI     | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 52 | DENIA AMARA SHITA         | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 53 | DIVA VIO ANDITA           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 50 |
| 54 | EKA KURNIANINGSIH         | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 55 | ESSA WILIANA              | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 49 |
| 56 | FABIAN CRISTIANTO         | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 57 | FARIS AFRIANSYAH          | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 58 | HIMATUL NGALIYAH          | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 50 |
| 59 | IMELDA NUR AISAH          | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 48 |
| 60 | MARCELLA ARASY<br>SAPUTRI | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 48 |
| 61 | MAYA SAFANAH              | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |

|    |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 62 | NABILA DINI REGITA | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 63 | NURUL NUR ANGREINI | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 48 |
| 64 | PUTRI ADITA        | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 48 |
| 65 | RANI MAYL ASARI    | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 53 |
| 66 | REVITA RAHMADANI   | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 49 |
| 67 | SAFIRA JATI AMELIA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 50 |
| 68 | SAKA MAHARANI      | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 69 | SISKA ROHAINI      | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 70 | TRIA EKA TRISLANTI | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 50 |

## Data Kompetensi Profesional

| No | Responden                   | item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | skor total |
|----|-----------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|
|    |                             | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |            |
| 1  | ADELIA YUNISTIRA            | 5         | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5  | 3  | 5  | 49         |
| 2  | ALDIKA RAHMAN<br>ALFARIZKI  | 5         | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 50         |
| 3  | ANDIKA TRI RAMADHAN         | 4         | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 4  | 52         |
| 4  | ANISA DAMAYANTI             | 5         | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5  | 5  | 5  | 50         |
| 5  | AUDINA EKA WATI             | 2         | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 4  | 50         |
| 6  | AURA AGUSTINA ZAKIA         | 5         | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 5  | 50         |
| 7  | DESTA SAHERA METSI<br>PUTRI | 5         | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4  | 4  | 5  | 48         |
| 8  | DINDA MARGARETA             | 3         | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5  | 4  | 3  | 49         |
| 9  | FARA NABILA PUTRI           | 4         | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3  | 5  | 4  | 51         |
| 10 | FERNANDO                    | 3         | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 50         |
| 11 | INTAN DWI MEILINA           | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3  | 2  | 3  | 42         |
| 12 | IQBAL AZIZ JULIANDA         | 5         | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 42         |
| 13 | MAELANI PUTRI               | 4         | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 5  | 48         |
| 14 | MUHAMAD RIZKY<br>HARMAWAN   | 3         | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5  | 4  | 5  | 51         |
| 15 | NADIA AS'AD                 | 5         | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3  | 5  | 3  | 50         |
| 16 | NADIA ESTI EWLANI           | 4         | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 40         |
| 17 | NAILAH NASYWA ROFIFAH       | 5         | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 51         |
| 18 | RAMADHAN RIDHO<br>NUGROHO   | 5         | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5  | 3  | 5  | 50         |
| 19 | REISTI WULANDARI            | 4         | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5  | 3  | 3  | 41         |
| 20 | SHEILA SAFITRI              | 3         | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4  | 3  | 5  | 50         |
| 21 | SHELLY SETIAWATI            | 5         | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 3  | 51         |
| 22 | TRI WAHYUDI                 | 5         | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3  | 5  | 4  | 49         |
| 23 | WILDAN MAULANA FALRI        | 3         | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3  | 2  | 2  | 41         |
| 24 | ADINE NOVELA ARIANI         | 5         | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 5  | 51         |



|    |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 25 | ALISA AZZAHRA PRATIWI     | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 26 | ALVI NOVITASARI           | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 42 |
| 27 | ANDRY SHEVA<br>NOVLANSYAH | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 50 |
| 28 | ANGGI DWI KURNIA          | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 29 | ASEP SURYANA              | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 30 | ASFA MARSYA NAYLI         | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 31 | AYU WULANDARI             | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 49 |
| 32 | CINDI OKTAVIANI S.        | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 52 |
| 33 | DEWI APRILIA SARI         | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 34 | DEWI HANDAYANI            | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 35 | DIMAS RIZKI SAPUTRA       | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 36 | DIVA MELASARI             | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 51 |
| 37 | DWI RAMADANI              | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 50 |
| 38 | DWIVA ANGGRAINI           | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 50 |
| 39 | EFTIKA SAFTTRI            | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 40 | HELENA ZAHRA              | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 41 | LAILISMA FRISTIA ASYA     | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 42 | LISA AMELIA               | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 43 | MUHROMIN FEBRIAN          | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 50 |
| 44 | PRISTA DWI NYUBAWANI      | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 45 | RAHMAD JAKA M.            | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 49 |
| 46 | YUNI SILFIANA             | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 47 | YUNIAR AJENG LESTARI      | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 50 |
| 48 | ZEPRI SUPRIYANA           | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 49 | ANGGITA                   | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 49 |
| 50 | ARGA DINATA PUTRA         | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 51 | DELLA PUTRI ANGGREINI     | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 52 | DENIA AMARA SIHTA         | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 49 |
| 53 | DIVA VIO ANDITA           | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 54 | EKA KURNIANINGSIH         | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 55 | ESSA WILLANA              | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 56 | FABIAN CRISTIANO          | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 57 | FARIS AFRIANSYAH          | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 50 |
| 58 | HIMATUL NGALIAH           | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 51 |
| 59 | IMELDA NUR AISAH          | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 49 |
| 60 | MARCELIA ARASY<br>SAPUTRI | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 50 |
| 61 | MAYA SAFANAH              | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 |
| 62 | NALILA DINI REGITA        | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 63 | NURUL NUR ANGREINI        | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 50 |

|    |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 64 | PUTRI ADITA         | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 43 |
| 65 | RANI MAYLASARI      | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 49 |
| 66 | REVITA RAHMADANI    | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 67 | SAFIRA JATI AMELIA  | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 68 | SAKA MAHARANI       | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 50 |
| 69 | SISKA ROHAINI       | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 49 |
| 70 | TRIA EKA TRISTIANTI | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |

## Data Hasil Belajar

| No | Responden                | nilai |
|----|--------------------------|-------|
| 1  | ADELIA YUNISTIRA         | 81.00 |
| 2  | ALDIKA RAHMAN ALFARIZKI  | 85.00 |
| 3  | ANDIKA TRI RAMADHAN      | 82.00 |
| 4  | ANISA DAMAYANTI          | 83.00 |
| 5  | AUDINA EKA WATI          | 82.00 |
| 6  | AURA AGUSTINA ZAKIA      | 83.00 |
| 7  | DESTA SAHERA METSI PUTRI | 86.00 |
| 8  | DINDA MARGARETA          | 81.00 |
| 9  | FARA NABILA PUTRI        | 83.00 |
| 10 | FERNANDO                 | 84.00 |
| 11 | INTAN DWI MELJNA         | 84.00 |
| 12 | IQBAL AZIZ JULIANDA      | 80.00 |
| 13 | MAELANI PUTRI            | 79.00 |
| 14 | MUHAMAD RIZKY HARMAWAN   | 84.00 |
| 15 | NADIA AS'AD              | 85.00 |
| 16 | NADIA ESTI EWIANI        | 83.00 |
| 17 | NAILAH NASYWA ROFIFAH    | 83.00 |
| 18 | RAMADHAN RIDHO NUGROHO   | 84.00 |
| 19 | REISTI WULANDARI         | 85.00 |
| 20 | SHEILA SAFITRI           | 80.00 |
| 21 | SHELLY SETIAWATI         | 86.00 |
| 22 | TRI WAHYUDI              | 83.00 |
| 23 | WILDAN MAULANA FAZRI     | 80.00 |
| 24 | ADINE NOVELA ARIANI      | 84.00 |
| 25 | ALISA AZZAHRA PRATIWI    | 82.00 |
| 26 | ALVI NOVITASARI          | 82.00 |
| 27 | ANDRY SHEVA NOVELA SYAH  | 83.00 |

|    |                        |       |
|----|------------------------|-------|
| 28 | ANGGI DWI KURNIA       | 85.00 |
| 29 | ASEP SURYANA           | 80.00 |
| 30 | ASFA MARSYA NAYLI      | 79.00 |
| 31 | AYU WULANDARI          | 84.00 |
| 32 | CINDI OKTAVIANI S.     | 85.00 |
| 33 | DEWI APRILIA SARI      | 82.00 |
| 34 | DEWI HANDAYANI         | 83.00 |
| 35 | DIMAS RIZKI SAPUTRA    | 83.00 |
| 36 | DIVA MELASARI          | 84.00 |
| 37 | DWI RAMADANI           | 86.00 |
| 38 | DWIVA ANGGRAINI        | 81.00 |
| 39 | EFTIKA SAFITRI         | 83.00 |
| 40 | HELENA ZAHRA           | 83.00 |
| 41 | LAILISMA FRISTIA ASYA  | 83.00 |
| 42 | LISA AMELIA            | 80.00 |
| 43 | MUHRUMIN FEBRIAN       | 85.00 |
| 44 | PRISTA DWI NYUBAWANI   | 82.00 |
| 45 | RAHMAD JAKA M.         | 85.00 |
| 46 | YUNI SILFIANA          | 80.00 |
| 47 | YUNIAR AJENG LESTARI   | 83.00 |
| 48 | ZEPRI SUPRIYANA        | 80.00 |
| 49 | ANGGITA                | 82.00 |
| 50 | ARGA DINATA PUTRA      | 80.00 |
| 51 | DELLA PUTRI ANGGREINI  | 85.00 |
| 52 | DENIA AMARA SHITA      | 83.00 |
| 53 | DIVA VIO ANDITA        | 84.00 |
| 54 | EKA KURNIANINGSIH      | 81.00 |
| 55 | ESSA WILIANA           | 82.00 |
| 56 | FABIAN CRISTIANTO      | 79.00 |
| 57 | FARIS AFRIANSYAH       | 86.00 |
| 58 | HIMATUL NGALİYAH       | 85.00 |
| 59 | EMELDA NUR AISAH       | 80.00 |
| 60 | MARCELIA ARASY SAPUTRI | 78.00 |
| 61 | MAYA SAFANAH           | 84.00 |
| 62 | NABILA DINI REGITA     | 85.00 |
| 63 | NURUL NUR ANGREINI     | 80.00 |
| 64 | PUTRI ADITA            | 80.00 |
| 65 | RANI MAYLASARI         | 79.00 |
| 66 | REVITA RAHMADANI       | 82.00 |
| 67 | S * FIRA JATI AMELIA   | 80.00 |
| 68 | SAKA MAHARANI          | 82.00 |

|    |                     |       |
|----|---------------------|-------|
| 69 | SESKA ROHAINI       | 83.00 |
| 70 | TRIA EKA TRISTIANTI | 80.00 |

Mengetahui,

Kepala sekolah

SMK Karya Wiyata Ponggor



Widiantoro S.T. M.M.

guru PAI Kelas XI TKJ 1.2.3



Chobibatul Islaminah, S.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Singkawang Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47290 Website: www.metroia.ac.id, e-mail: iain@metroia.ac.id

**SURAT BEBAS PUSTAKA**

No **2217** /ln.28.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Hilda Syafitri  
 NPM : 2001011046

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Mei 2024  
 Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 197803142007101003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F6000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: diglib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-224/In.28/S/U.1/OT.01/04/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : HILDA SYAFITRI  
NPM : 2001011046  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011046

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 April 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Ma.  
NIP.19750505 200112 1 002

## Dokumentasi kegiatan penelitian









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Hilda Syafitri  
NPM : 2001011046

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|-----------------------------|---------------------------|
|    | 8-1-2024         |            | Aze outline                 |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Masykurillah, S.Ag, MA**  
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Hilda Syafitri  
 NPM : 2001011046

Program Studi : PAI  
 Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan            | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----------------------------------------|---------------------------|
|    | 10-1-24          |            | Perbaiki bab I                         |                           |
|    | 16-1-2024        |            | Perbaikan bab 1 & 2                    |                           |
|    | 18-1-24          |            | perbaiki bab 2 bagian<br>hasil belajar |                           |

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 0037

Dosen Pembimbing

**Dr. Masykurillah, S.Ag. MA**  
 NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Hilda Syafitri  
 NPM : 2001011046

Program Studi : PAI  
 Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan               | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|    | 22-1-2024        |            | Revisi bab 2.                             |                           |
|    | 26-01-24         |            | Perjelas faktor kompetensi kepnib         |                           |
|    | 9-02-24          |            | Pertajam indikator variabel x kec bab 1-3 |                           |
|    | 20-02-24         |            | Perbaiki lagi pertanyaan APD              |                           |
|    | 5/3 24           |            | kec APD lanjutkan research                |                           |

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Masykurillah, S.Ag. MA**  
 NIP. 19711225 200003 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Hilda Syafitri  
 NPM : 2001011046

Program Studi : PAI  
 Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan                                | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 14-5-24          |            | Ubah rumus pada bab 4 dan perbaiki pada bagian pembahasan. |                           |
|    | 20-5-24          |            | Revisi Skripsi<br>Lampiran after revisi                    |                           |

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag. MA  
 NIP. 19711225 200003 1 001

# Skripsi Hilda Syafitri.pdf

by Mikro.net

---


**Submission date:** 28-May-2024 07:09PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2389909818

**File name:** Skripsi Hilda Syafitri (2).pdf (6.98M)

**Word count:** 18407

**Character count:** 113527

30/5/2024.  
  
Novita Harwati, mpa

## Skripsi Hilda Syafitri (2).pdf

## ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>18%</b>       | <b>17%</b>       | <b>7%</b>    | <b>11%</b>     |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

## PRIMARY SOURCES

|          |                                                                                               |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | repository.metrouniv.ac.id<br>Internet Source                                                 | <b>3%</b> |
| <b>2</b> | 123dok.com<br>Internet Source                                                                 | <b>2%</b> |
| <b>3</b> | Submitted to IAIN Metro Lampung<br>Student Paper                                              | <b>1%</b> |
| <b>4</b> | journal.unpas.ac.id<br>Internet Source                                                        | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | Submitted to Universitas Islam Lamongan<br>Student Paper                                      | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | Submitted to Universitas Negeri Surabaya<br>The State University of Surabaya<br>Student Paper | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | repository.radenintan.ac.id<br>Internet Source                                                | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | etheses.uin-malang.ac.id<br>Internet Source                                                   | <b>1%</b> |
| <b>9</b> | sismik.metrouniv.ac.id<br>Internet Source                                                     | <b>1%</b> |

4/2

|    |                                                                                                         |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10 | <a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a><br>Internet Source                 | 1 %  |
| 11 | <a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a><br>Internet Source           | <1 % |
| 12 | Submitted to IAIN Purwokerto<br>Student Paper                                                           | <1 % |
| 13 | Submitted to UIN Raden Intan Lampung<br>Student Paper                                                   | <1 % |
| 14 | <a href="http://digilib.uinkhas.ac.id">digilib.uinkhas.ac.id</a><br>Internet Source                     | <1 % |
| 15 | <a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a><br>Internet Source | <1 % |
| 16 | <a href="http://repository.uinbanten.ac.id">repository.uinbanten.ac.id</a><br>Internet Source           | <1 % |
| 17 | <a href="http://ikumpul.blogspot.com">ikumpul.blogspot.com</a><br>Internet Source                       | <1 % |
| 18 | <a href="http://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a><br>Internet Source           | <1 % |
| 19 | <a href="http://zukhrufarisma.wordpress.com">zukhrufarisma.wordpress.com</a><br>Internet Source         | <1 % |
| 20 | <a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a><br>Internet Source                           | <1 % |
| 21 | <a href="http://repository.iainpalopo.ac.id">repository.iainpalopo.ac.id</a><br>Internet Source         | <1 % |



|    |                                                                                                                   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 22 | repository.iainbengkulu.ac.id<br>Internet Source                                                                  | <1 % |
| 23 | dewian-nisa.blogspot.com<br>Internet Source                                                                       | <1 % |
| 24 | eprints.uny.ac.id<br>Internet Source                                                                              | <1 % |
| 25 | Submitted to Badan Pengembangan dan<br>Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan<br>dan Kebudayaan<br>Student Paper | <1 % |
| 26 | ulfatulhasanah.wordpress.com<br>Internet Source                                                                   | <1 % |
| 27 | repository.uhn.ac.id<br>Internet Source                                                                           | <1 % |
| 28 | repository.uindatokarama.ac.id<br>Internet Source                                                                 | <1 % |
| 29 | Submitted to Program Pascasarjana<br>Universitas Negeri Yogyakarta<br>Student Paper                               | <1 % |
| 30 | core.ac.uk<br>Internet Source                                                                                     | <1 % |
| 31 | adoc.pub<br>Internet Source                                                                                       | <1 % |
| 32 | es.scribd.com<br>Internet Source                                                                                  | <1 % |



|    |                                                                                                   |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 33 | <a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a><br>Internet Source             | <1 % |
| 34 | <a href="http://baixardoc.com">baixardoc.com</a><br>Internet Source                               | <1 % |
| 35 | Submitted to Tarumanagara University<br>Student Paper                                             | <1 % |
| 36 | Submitted to Universitas Islam Syekh-Yusuf<br>Tangerang<br>Student Paper                          | <1 % |
| 37 | <a href="http://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a><br>Internet Source                           | <1 % |
| 38 | Submitted to Institut Agama Islam Negeri<br>Curup<br>Student Paper                                | <1 % |
| 39 | Submitted to Universitas Islam Negeri<br>Antasari Banjarmasin<br>Student Paper                    | <1 % |
| 40 | <a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a><br>Internet Source                               | <1 % |
| 41 | Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik<br>Bangka Belitung<br>Student Paper                   | <1 % |
| 42 | <a href="http://repository.stainmajene.ac.id">repository.stainmajene.ac.id</a><br>Internet Source | <1 % |
| 43 | Submitted to Stella Maris College<br>Student Paper                                                | <1 % |

|    |                                                                   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                   | <1 % |
| 44 | repositori.iain-bone.ac.id<br>Internet Source                     | <1 % |
| 45 | digilib.uinsgd.ac.id<br>Internet Source                           | <1 % |
| 46 | ejournal.uin-malang.ac.id<br>Internet Source                      | <1 % |
| 47 | repository.uinsu.ac.id<br>Internet Source                         | <1 % |
| 48 | Submitted to Universitas Bengkulu<br>Student Paper                | <1 % |
| 49 | Submitted to Universitas Wiraraja<br>Student Paper                | <1 % |
| 50 | Submitted to IAIN Kudus<br>Student Paper                          | <1 % |
| 51 | Submitted to Universitas Pendidikan<br>Indonesia<br>Student Paper | <1 % |
| 52 | eudl.eu<br>Internet Source                                        | <1 % |
| 53 | repository.umsu.ac.id<br>Internet Source                          | <1 % |
| 54 | scholar.ummetro.ac.id<br>Internet Source                          | <1 % |

|    |                                                                      |      |
|----|----------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                      | <1 % |
| 55 | Submitted to California Virtual Campus<br>Region IV<br>Student Paper | <1 % |
| 56 | anzdoc.com<br>Internet Source                                        | <1 % |
| 57 | repository.unismabekasi.ac.id<br>Internet Source                     | <1 % |
| 58 | id.scribd.com<br>Internet Source                                     | <1 % |
| 59 | www.scribd.com<br>Internet Source                                    | <1 % |
| 60 | docplayer.info<br>Internet Source                                    | <1 % |
| 61 | lib.uin-malang.ac.id<br>Internet Source                              | <1 % |
| 62 | nanopdf.com<br>Internet Source                                       | <1 % |
| 63 | pertiwiup.blogspot.com<br>Internet Source                            | <1 % |
| 64 | repository.umj.ac.id<br>Internet Source                              | <1 % |
| 65 | www.guruamir.com<br>Internet Source                                  |      |

|                      |                                                                                                   |                 |     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
|                      |                                                                                                   | <1 %            |     |
| 66                   | <a href="http://idb4.wikispaces.com">idb4.wikispaces.com</a><br>Internet Source                   | <1 %            |     |
| 67                   | <a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a><br>Internet Source     | <1 %            |     |
| 68                   | <a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a><br>Internet Source       | <1 %            |     |
| 69                   | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Internet Source                 | <1 %            |     |
| 70                   | <a href="http://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a><br>Internet Source | <1 %            |     |
| Exclude quotes       | Off                                                                                               | Exclude matches | Off |
| Exclude bibliography | On                                                                                                |                 |     |

30/5/2024.  
*[Signature]*  
Novita Herawati



## RIWAYAT HIDUP



Hilda Syafitri lahir di Bandar Lampung, 22 februari 2001. Penulis menempuh Pendidikan formal pertamanya di Taman Kanak-kanak (TK) Pertiwi Totokaton, kemudian meneruskan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Totokaton dan lulus pada tahun 2013. Setelah menamatkan sekolah dasar kemudian penulis melanjutkan ke MTS Ma'arif 1 Punggur dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus dari Pendidikan menengahnya penulis melanjutkan ke SMK

Karya Wiyata Punggur dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus sekolah SMK, penulis melanjutkan Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro-Lampung, Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan (FTIK) jurusan Pendidikan agama islam (PAI) dimulai semester satu pada tahun akademik 2020 sampai dengan saat ini.