

الرسالة العلمية

العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجھاري لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م



إعداد الطالبة

مفتاح اللجنة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠١١

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهارى لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

مفتاح اللجنة

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠١١

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : نور خالص، الماجستير
المشرفة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S. al-Insyirah: 6-8)

إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١- أبي (أسراري) الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحبل اسمَه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان قُطافُها بعد طول انتظار

٢- أُمِّي (دوي مسرورة) التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة

٣- إخواني (خليفة الحسنة، ليلا شفعة الفضيلة) الذين يحفزاني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقا نيفي مسيرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ خطوةً بخطوة، وما يزالاني رافقاني حتى الآن

٤- جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميتروالذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة

٥- جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي حمدا كثيرا كما أمر، الذي ضعف عن وصف جلاله وعظمته القول والكلام، والصلاة والسلام على النبي أضاء نفوسنا وعقولنا بنور الإسلام، وعلى آله وأصحابه الذين سلكوا سبيل السلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

أ- لأستاذة الدكتوراة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢- السيدة الدكتوراة الحاجة أعلى، الماجستير، عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

٣- السيد ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

٤- السيد نور خالص، الماجستير، المشرف الأول، أسعدني بحسن إرشاده وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية

٥- لسيدة نوفيتا رحمي، الماجستير، المشرفة الثانية، التي أشرفتني بحسن توجيهاتها في وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فلها مني خالص الشكر والتقدير، وفقها الله.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئین عامّاً.

تقرير المشرفين

الموضوع : العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهاراي
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

اسم : مفتاح اللجنة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠١١


كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية

لدى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو


المشرفة الثانية


نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد :

١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرف الأول


نور خالص الماجستير

رقم القيد :

١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو

الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0126/11-23-1/D /PP-00-9/01 /2020

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم باتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م"، التي كتبها الطالبة: مفتاح الجنة، رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠١١ ، بكلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الإثنين في التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩
لجنة المناقشة :

- (رئيس اللجنة: نور خالص ، الماجستير
(السيكريترية :ايكا سيلفيانا ، الماجستير
(المناقش الأول: الدكتور خير الرجال ، الماجستير
(المناقشة الثانية: نوفيتا رحمي ، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

لجنة أعلى، الماجستير

١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢



إقرار الطلبة

الموقعة في أديانها

الاسم : مفتاح الجنة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠١١

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللّغة العربيّة

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعيّنة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٩



مفتاح الجنة

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠١١

ز

ز

العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهاري لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

مفتاح اللجنة

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠١١

يبني هذا البحث على نتائج البحث القبلي في مدرسة رياضة العلوم
بتانجهاري لامبونج الشرقية حيث رأت الباحثة المشكلات ترتبط بدافعية التعلم
والتحصيل الدراسي.

وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث : هل تتعلق دافعية التعلم
بتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهاري
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وغرض هذا البحث معرفة
العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
رياضة العلوم بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.
واستخدمت الباحثة تصميم البحث الكمي الذي يتكون من المتغيرين، وهما دافعية
التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية، وأدوات جمع البيانات يعتمد على رموز
.Product moment

أما نتائج البحث فهي : تعلقت دافعية التعلم بتحصيل الدراسي للغة
العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهاري لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. حيث دلت درجة الارتباط الإحصائي علي ان
قيمة r_{xy} المحسوبة (r_{hitung}) وقع في درجة ٠,٨١٣، وعند مقارنتها بقيمة r_{xy} الجدولية
(r_{tabel}) عند درجة حرية $n - r = 66$ ، في المستوى المعنوي ٥٪ وهي : ٠,٢٤٢

كانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، ($0,813 > 0,242$) ولذا، كانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي "تتعلق دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهازي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2020م" مقبولة.

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs RIYADLATUL ULLUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Penelitian ini didasarkan pada masalah tentang rendahnya motivasi belajar dan hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: apakah ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020. Desain penelitian kuantitatif yang terdiri dari dua variabel, yaitu: motivasi belajar dan hasil belajar bahasa arab. Alat pengumpul data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan rumus product moment.

Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur. Derajat hubungan antara kedua variabel ditunjukkan dari nilai r -hitung r_{xy} sebesar 0,813 dan ketika dibandingkan dengan nilai r -tabel pada derajat kebebasan 66 pada taraf signifikansi 5% nilai r -hitung lebih besar dari r -tabel ($0,813 > 0,242$). Oleh karena itu hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa arab siswa pada kelas VIII MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
أ..... شعار	
ب..... إهداء	
ج..... كلمة شكر وتقدير	
ه..... تقرير المشرفين	
و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	
ز..... إقرار الطالبة	
ح..... ملخص البحث باللغة العربية	
ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية	
ك..... محتويات البحث	
ن..... قائمة الجداول	
ع..... قائمة الصور	
ف..... قائمة الملاحق	
١..... الفصل الأول المقدمة	
١..... أ- خلفية البحث	
٤..... ب- تحقيق المشكلة	
٤..... ج- تحديد البحث	
٤..... د- سؤال البحث	
٥..... ه- غرض البحث ومنافعه	
٦..... و- الدراسات السابقة	
٨..... الفصل الثاني الإطار النظري	

- أ- الوصف النظري..... ٨
- ١ - دافعية التعلم ٨
- أ- مفهوم دافعية التعلم ٨
- ب- أنواع دافعية التعلم ١٠
- ج- وظائف دافعية التعلم ١٤
- د- خصائص دافعية التعلم ١٥
- ٢- التحصيل الدراسي للغة العربية..... ١٨
- أ- مفهوم التحصيل الدراسي للغة العربية..... ١٨
- ب- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للغة العربية..... ٢١
- ج- مؤشرات التحصيل الدراسي للغة العربية ٢٣
- ٣- العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية..... ٢٤
- ب- فرض البحث ٢٦
- الفصل الثالث منهج البحث ٢٧
- أ- تصميم البحث ٢٨
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها..... ٢٩
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرين..... ٣٠
- د. أدوات جمع البيانات ٣٢
- هـ- صحة الأدوات وثقتها..... ٣٤
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٤
- الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ٣٥
- أ- لمحة عامة عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية ٣٥
- ب- عرض بيانات البحث ٤٠
- ١ - دافعية تعلم اللغة العربية ٤٠

- ٤٤ ٢- التحصيل لدراسيللغة العربية
- ٤٩ ج- تحليل البياناتومناقشتها
- ٥٦ الفصل الخامس الخلاصة والاقترحات
- ٥٦ أ- الخلاصة
- ٥٧ ب- الاقترحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الجدول الصفحة

- ١ - البيانات عن التحصيل الدراسي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجھاري ٣
- ٢ - مؤشرات التحصيل الدراسي ٣١
- ٣ - أحوال تلاميذ مدرسة معارف رياضة العلوم الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ٣٧
- ٤ - أحوال المدرسين في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية ٣٨
- ٥ - نتائج الاستبيان عند افعية تعلم اللغة العربية ٤٠
- ٦ - تردد أجوبة الاستبيان عند افعية تعلم اللغة العربية ٤٣
- ٧ - البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية ٤٤
- ٨ - مستويات تحصيل دراسي اللغة العربية بالنسبة المئوية (%) ٤٨
- ٩ - الجدول العملي لمعرفة العلاقة بين افعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية ٤٩
- ١٠ - تفسير درجة الارتباط بين المتغيرين r_{xy} ٥٤

قائمة الصورة

الصورة الصفحة

١- الهيكل التنظيمي لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو

بتانجھاري لامبونج الشرقية ٣٩

قائمة الملاحق

- ١- الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
- ٢- الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية
بومي هارجو بتانجهاري لامبونج الشرقية
- ٣- أسئلة الاستبيان
- ٤- بطاقات الإشراف
- ٥- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كانت عملية التعلم في جوهرها مجموعة من العناصر التي تدل في صفة عامة على النشاط الحسي والمعنوي، فالنشاط الحسي يعود إلى نشاط الطالب الظاهر مثل اليد عند الكتابة واللسان عند الكلام أو العين عند القراءة، والنشاط المعنوي يعود إلى العوامل الداخلية التي تبعث وتحرك ذلك النشاط الحسي، مثل الدافعية، والرغبة، والذكاء، والانتباه، والاهتمام وغير ذلك، وهذا يعني أن عملية التعلم تخضع لمجموعة من الشروط و العوامل، يتعلق بعضها بالنواحي الداخلية ويرتبط بعضها الآخر بالعوامل الخارجية التي تؤثر على المتعلم في الموقف التعليمي.

وفي ضوء الشرح المذكور، يهتم في عملية التعليم تبعيث الجوانب الكاملة الهادفة لتحقيق الأهداف التعليمية سواء كانت حسية أم معنوية، ولا يمكن هناك التركيز بالجانب الواحد والاستغناء عن الجانب الآخر، فإن الطالب كلما زادت دافعيته للتعلم زاد نشاطه لإنجازه.

وتعتبر الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أيّ مجال من مجالاته المتعددة، سواء في أساليب التفكير، أو تكوين الاتجاهات والقيم أو تعديل بعضها أو تحصيل المعلومات والمعارف أو في حل المشكلات، ونجد أن سلوك الطالب يتميز بالنشاط والرغبة في بعض المواقف دون مواقف أخرى، وذلك يرجع إلى مستوى دافعية الطالب نحو ممارسة السلوك في هذه المواقف دون غيرها، ولذا تعتبر الدافعية حالة ناشئة لدى الفرد

في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية، أو وجود بعض المثيرات الخارجية.

تعد الدافعية من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، شأنها في ذلك شأن الذكاء والخبرة السابقة، فالتعلمون الذين يتمتعون بدافعية عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفعالية أكبر، في حين أن المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصحبون مثار شغب في الفصل.^١

بناء على ملاحظة الباحثة في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجهايري لامبونج الشرقية رأت الباحثة أن من مشكلات التعليم التي عارضت عملية التعليم لدى تلاميذ الفصل الثامن هي انخفاض دافعية التعلم، وظهر ذلك من قلة نشاطهم عند عملية التعلم، مثل عدم القيام بالواجبات المنزلية والمدرسية، أو عدم الاهتمام بإقبال المواد داخل الفصل، أو قلة السؤال منهم مع عدم فهمهم للمواد.^٢

وبناء على مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجهايري لامبونج الشرقية، رأت الباحثة بعض التلاميذ الذين ليس لهم اهتمامٌ جيّد على المواد التي قدمها المدرس، أو ظهرت منهم السلوكاتُ السلبية للموقف التعليمي، كما أن كثيرا منهم عدم القيام بالواجبات الدراسية أو المنزلية.^٣

^١ عبد المجيد سيد أحمد منصور، وآخرون، علم النفس التربوي، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٤)،

ص. ٢٢٥

^٢ الملاحظة في مدرسة

^٣ المقابلة مع عبد العزيز مدرس اللغة العربية في الفصول الثامن

ولعل المشكلات السابقة من أسباب رديئة التحصيل الدراسي للغة العربية كما في الجدول التالي:

الجدول الأول

البيانات عن التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجها ريلامبونج الشرقية

النمرة	النتائج	عدد التلاميذ	بالمائة (%)	البيان
١	١٠٠-٨٥	٤	١٢,٥%	عالية
٢	٨٤-٦٥	١٠	٣١,٢٥%	متوسطة
٣	٦٤-٠	١٨	٥٦,٢٥%	رديئة
	المجموع	٣٢	١٠٠%	

المصدر: وثيقة الاختبار عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجها ريلامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

بناء على البيانات السابقة، أن أكثر التلاميذ (٥٣,٣٣%) نالوا النتيجة الرديئة أي أقل عن درجة ٧٠، ولعل سبب ذلك قلة دافعيتهم للتعلم مثل عدم الاهتمام بمقبال المواد داخل الفصل، أو قلة السؤال منهم مع عدم فهمهم للمواد، ووُجد بعض التلاميذ الذي نتعلموا داخل الفصل في حالة النعاس، وعدم المبالاة بالمواد التي قدمها المدرس، أو ظهرت منهم السلوكات السلبية للموقف التعليمي، كما أن كثير منهم عدم القيام بالواجبات الدراسية أو المنزلية.

ب- تحقيق المشكلة

بناء على دوافع البحث السابقة، فتحتت المشكلاتفي هذا البحث

كما يلي:

- ١- مقلة اهتمام التلاميذ بالمواد داخل الفصل
- ٢- قلة السؤال من التلاميذ مع عدم فهمهم للمواد
- ٣- قلة نشاط التلاميذ عند عملية التعلم
- ٤- عدم القيام بالواجبات المنزلية والمدرسية

ج- تحديد المشكلات

بناء على تحقيق المشكلات المذكورة، فالمشكلات في هذا البحث محدودة

بما يلي:

- ١- الدافعية هنا محدودة بدافعية تعلم اللغة العربية داخل الفصل
- ٢- التحصيل الدراسي محدود والتحصيل الدراسي للغة العربية أي مجموعة من المهارات والمعارف في صورة النتائج بعد الاختبار

ج. سؤال البحث

بناء على تحديد البحث السابق، قدمتالباحثة سؤال البحث"هل تتعلق

دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة رياضة العلوم بتانجهايري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/

٢٠٢٠؟"

هـ- غرض البحث ومنافعه

- ١- غرض البحث

يغرض هذا البحث لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢- منافع البحث

- ١- من الجهة النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لخزانة المعلومات التعليمية عن دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية.
- ٢- من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث إسهاما علميا لدى تلاميذ ومدرس اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم بتانجھاري لامبونج الشرقية.

و-الدراسات السابقة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي بحثت عن التحصيل الدراسي للغة العربية، وهنا تعرض الباحثة الدراسات السابقة ووجوه التشابه والاختلاف بينها وبين هذا البحث لتعرف مكانة هذا البحث عنها.

- ١- سبق البحث تحت موضوع "العلاقة بين حافزة الوالد ونتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧"، الذي وضعها هداية الرحمة طالبة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بين هو بين هذا البحث من جهة الدافعية المقصودة، ففي هذا البحث تقصد الباحثة دافعية التعلم

التي تصدر من نفس التلاميذ، أما في البحث السابق فيركز على حافزة الوالد أي أن الدافعية تصدر من الخارج.

٢- وسبق البحث تحت موضوع أثر استخدام طريقة الإرشاد التعلّمي (*Counseling Learning Method*) على التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م" الذي قام به فنطاني ويجايا، طالب جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بين هو بين هذا البحث من جهة المتغير الذي يؤثر في التحصيل الدراسي، ففي هذا البحث تقصد الباحثة دافعية التعلم، أما في البحث السابق فطريقة التعلم.

٣- وسبق أيضا البحث تحت موضوع "ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م" الذي قامت به ديني فرحاني، طالبة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي، ولكن مع وجود الفرق من جهة المتغير الذي يؤثر في التحصيل الدراسي، ففي هذا البحث تقصد الباحثة دافعية التعلم، أما في البحث

السابق فاستخدام وسيلة الصورة، ولذا ظهرت وجوه المناسبة
والاختلافات بين هذا البحث وبين الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- دافعية التعلم

أ- مفهوم دافعية التعلم

تعتبر الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم، وتمثل الدافعية وجود القوة النفسية التي تواجه سلوك الشخص وأنشطته الظاهرة، ويناسب بهذا المفهوم ما يراه Mohammad Asrori بما يلي:

Secara terminologi motivasi dapat diartikan "dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu."⁴

وعبر حسن شحاتة وزينب النجار مفهوم الدافعية بأنها " تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه، لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية، بالنسبة له"^٥ وعبر عماد عبد الرحيم مفهوم الدافعية بما يلي:

"هي حالة داخلية تحدث لدى الأفراد وتتمثل في وجود نقص أو حاجة أو دافع أو وجود هدف يسعى الفرد إلى تحقيقه. فالحاجة

⁴Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung, Wacana Prima, 2008), Cet. ke-2, h.

تشير إلى اختلال في التوازن البيولوجي أو السيكولوجي مثل الجوع، العطش، والأمن وغيرها.^٦

وعبر عبد الرحمن النجدي "يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يخض الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة."^٧

أما مفهوم الدافعية التي تنسب بالتعلم فيمكن تعريفها بأنها: "حالة داخلية لدى المتعلم تحرك أفكاره ووعيه، وتدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بالأنشطة التي تتعلق به، والاستمرار في أداء هذه الأنشطة حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم"^٨

بناء على الآراء المذكورة، يفهم أن الدافعية هي نشاط نفسي يحرك ويدعم الشخص لإظهار الأعمال الظاهرة مواجهة للأغراض المعنية، ولذلك تعتبر الدافعية من العوامل الداخلية أي النفسية، التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة. وفي ضوء هذا المفهوم يمكن أن يقال أن الدافعية هي حالة تغير ناشئة في نشاط الشخص تتميز بالاستشارة وبالسلوك الموجه نحو تحقيق هدف، وينشأ الدافع نتيجة

^٦ عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (القاهرة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢)، ص.

^٧ عبد الرحمن النجدي، علم النفس التربوي، (عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٢٢٣

^٨ ثريا يونس دودين، وفتحي عبد الرحمن جروان، أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى طلبة الموهوبين في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات-العدد السادس والعشرون- كانون الثاني ٢٠١٢، ص. ١١١

وجود حاجة معينة لدى الطالب فان وجود حالة الدافعية منه يعني أنه يسعى نحو إشباع بعض الحاجات المعينة التي نشأت عنها هذه الحاجة مثل الحاجة إلى التعلم أو الحاجة إلى الشراب أو غير ذلك أو كما يحدث في مجال الحاجات الاجتماعية المكتسبة مثل الحاجة إلى تقدير الآخرين أو الحاجة إلى تحقيق الذات.

وتعتبر الدافعية من أهم العوامل المثيرة للتعلم ، فهي مصدر للطاقة البشرية والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين العادات والميول والممارسات لدى الأفراد. كما أنها تعد القوى التي تدفع المتعلم إلى تعديل سلوكه وتوجهه نحو الهدف المطلوب.

ب- أنواع دافعية التعلم

تنقسم دافعية التعلم على الدافعية الداخلية والخارجية كما في

الرأي التالي:

Motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik.” Motivasi instrinsik adalah “suatu hal dan keadaan dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar.”⁹

وأوضح عماد عبد الرحيم أن الدافعية تتنوع حسب المصادر

التي تشيرها على النوعين كما يلي:

١- الدوافع الداخلية، وتشتمل الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد

وتشتمل:

⁹Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhamad, *Belajar dengan Pendekatan Paillkem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 195

أ- الدوافع الفطرية، وتشير إلى مجموعة الحاجات والغرائز البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي ولا تحتاج إلى تعلم: فهي تمثل جميع الحاجات العامة الموجودة عند جميع أفراد الجنس

ب- دوافع داخلية أخرى: مثل حب المعرفة والاستطلاع، والاهتمامات، والميول، وغيرها.

٢- الدوافع الخارجية، تسمى مثل هذه الدوافع بالدوافع الثانوية أو المكتسبة، حيث أنها متعلقة من خلال عملية التفاعل مع البيئة المادية والاجتماعية وفقا لعمليات التعزيز والعقاب الذي يوفره المجتمع.^{١٠}

وكما أشار حسن شحاتة وزينب النجار أن الدافعية تتنوع على النوعين كما يلي:

١- الدوافع الخارجية (*extrinsic motives*)، وهي تعبر عن قوة محركة وموجهة للتعلم تستثار (أو تنبه) من خارج الفرد، أي تكون بواعثها خارجية، ومن أبرز هذه البواعث *incentives* المكافأة *rewards*، فالفرد يكون مدفوعا للتعلم للحصول على نوع من المكافأة.

^{١٠} اعماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس، ص. ٢١٧

٢- الدوافع الداخلية (*intrinsic motives*) وهي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه نحو تعلم موضوع ما، ويكون مصدرها (المنبه لها) داخل الفرد نفسه. ^{١١}

بناء على الرأي المذكور، يفهم أن الدافعية تنقسم إلى الدافعية الداخلية والخارجية، أما الدافعية الداخلية فهي الدافعية التي تصدر من نفس الطالب وتدعم إظهار الأنشطة والأعمال التعليمية، فهي بهذا المفهوم تعتبر من العوامل الداخلية التي تؤثر سلوكيات الطالب عند التعلم، سواء كان داخل الفصل أم خارجه

أما دافعية التعلم الخارجية فهي الدافعية التي تصدر من خارج نفس الطالب مثل البيئة المدرسية، والأسرية، والإجتماعية، فتتعلق بنمط التعامل والتفاعل بين الطالب والمدرس، أو بينه وبين أقرانه في المدرسة، أو بينه وبين والديه في الأسرة.

"الدوافع الخارجية *External-Motives* وهي تلك التي تنشأ من علاقة الفرد بالأشخاص المحيطين به والتي تدفع للقيام بسلوكها لإرضائهم أو الحصول على تقديريهم، ومن أمثلتها دافع الانتماء، التنافس، السيطرة ودافع الاستغلال عن الآخرين". ^{١٢}

^{١١} حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات، ص. ١٨٥

^{١٢} وائل محمد مسعود، الأساليب التي يستخدمها المعلمين لزيادة دافعية وانبهاها لتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

نحو التعلم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ١ العدد ٩ تشرين أول، ٢٠١٢، ص. ٦١١

الدافع الداخلي هو تلك القوة التي توجد داخل النشاط والتي تجذب المتعلم نحوها ، فتؤدي إلى الرغبة في العمل ومواصلة المجهود لتحقيق الهدف دون وجود تعزيز خارجي. ويؤكد أن التعلم يكون أكثر ديمومة واستمرارية في حالة كون الدوافع داخلية وغير مدعومة بتعزيزات خارجية.

ويمكن أن يقال أن دافعية التعلم سواء كانت داخلية أم خارجية فهما مهمتان لدى الطالب لتحقيق الأهداف التعليمية، لأن تحقيقها يحتاج إلى الدوافع الداخلية، مثل همه، أو جهده وجدته في التعلم، وكذا يحتاج إلى الدوافع الخارجية مثل حسن تعامل الطالب مع المدرس، أو مع أقرانه في المدرسة، وأهم من ذلك حسن معاملته مع الوالدين وكيفيتهما في تربية الولد.

ولذلك نجد أن سلوك الطالب يتميز بالنشاط والرغبة في بعض المواقف دون مواقف أخرى وذلك يرجع إلى مستوى دافعية الطالب نحو ممارسة السلوك في هذه المواقف دون غيرها ولذا تعتبر الدافعية حالة ناشئة في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية، أو وجود بعض المثيرات الخارجية في هذا الموقف وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الطالب وجهة معينة دون غيرها بطريقة محددة حتى يستطيع إن يحقق الهدف من السلوك في الموقف.

ج- وظائف دافعية التعلم

تعتبر الدافعية من أهم العوامل المثيرة للتعلم، فهي مصدر للطاقة البشرية والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين العادات والميول والممارسات لدى الأفراد. كما أنها تعد القوى التي تدفع المتعلم إلى تعديل سلوكه وتوجهه نحو الهدف المطلوب. وكانت لدافعية التعلم عدة الوظائف حيث توجه وتؤكد سلوكيات الطالب في عملية التعلم، أما وظائفها فهي كما يلي:

Motivasi mendorong timbulnya perilaku, dan mempengaruhi tindakan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, motivasi memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1). Mendorong timbulnya kelakuan atau perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- 2). Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan mencapai tujuan yang diinginkan.
- 3). Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.¹³

ومعنى الوظيفة التوجيهية في الدافعية أنها توجه سلوك الطالب للتعلم حتى يستطيع أن يحقق الهدف أو مستوى محدد، مثل الحصول على شيء مرغوب فيه بعد عملية التعلم، وهذا كما عبر محمد شرقاوي "تعتبر الدافعية حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية أو وجود بعض المشيرات الخارجية في هذا الموقف، وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة دون غيرها طريقة محددة، حتى يستطيع أن يحقق الهدف من السلوك في الموقف".¹⁴

¹³Oemar Hamalik, *Proses Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 160

¹⁴أنوار محمد شرقاوي، *التعلم نظريات وتطبيقات*، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢)، ص. ٢٣٤

في ضوء الرأي المذكور، يفهم أن لدافعية التعلم وظائف متنوعة، منها: تدعيم سلوك التعلم لدى الطالب ونشاطه، وتوثر أنشطته أثناء تعلمه، ولها وظيفة توجيهية، أي توجيه أنشطة الطالب لتحقيق الأهداف التعليمية، كما أن لها وظيفة تحريكية، أي تحرك أنشطته مدة تعلمه في المدرسة.

د- خصائص دافعية التعلم

يزداد نشاط الطالب كلما زادت قوة الدافع لديه، وظل سلوكه مستمرا حتى يتم إشباع الدافع، وإذا تعب الطالب في أثناء ذلك، فإنه قد يستريح مدة ثم يكرر نشاطه، وإذا كانت هناك صعوبات أو معوقات تحول دون إشباعه لدوافعه، فإنه قد يغير من أساليب سلوكه حتى يكيف نفسه مع المواقف التي تعوقه، والتي تحول دون إشباع هذه الدوافع لديه.

عبر أحمد منصور خصائص الدافعية بما يلي:

١- الغرضية *Purposive* : إذ أن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين ينهي حالة التواتر الناشئة عن عدم إشباعه.

٢- النشاط *Action* : إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا تلقائيا ليشتبع الدافع، ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع، فالإنسان الذي يبقى من دون طعام مدة يومين أثر نشاطا فيبحثه عن الطعام من الذي يحرم مدة يوم واحد.

٣- الاستمرار *Continuity* : يستمر نشاط الانسان بوجه عام حتى ينهى حالة التواتر التي أوجدها الدافع، ويعود إلى حالة الاتزان.

٤- التنوع *Variation* : يأخذ الانسان في تنوع سلوكه وتغيير أساليب نشاطه عند ما لا يستطيع إشباع الدافع بطريق مباشر.

٥- التحسن *Improvement*: يتحسن سلوك الإنسان في أثناء المحاولات لإشباع الدافع، ما ينتج عنه سهولة في تحقيق أغراضه عند تكرار المحاولات اللاحقة.

٦- التكيف الكلي *Wholeadjustment*: يتطلب إشباع الدافع من الإنسان تكفا كليا عاما، وليس في صورة تحريك جزء صغر من جسمه، ويختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدافه وحيويته، زادت قوة الدافع كلما زادت الحاجة إلى التكيف الكلي.

٧- تحقيق الغرض *Purposeverification* : يتم ذلك عند ما يتوقف السلوك عند ما يتم تحقيق الغرض، أي الهدف الذي كان الإنسان يرمي إلى تحقيقه، حيث يتم إشباع الدافع وعندئذ يتوقف السلوك.^{١٥}

بناء على الرأي المذكور، أن للدافعية خصائص التي يمكن أن تلاحظ بها، وهي الغرضية والنشاط والاستمرار والتنوع والتحسن والتكيف الكلي وتحقيق الغرض. ومعنى الغرضية في الدافعية أن الدافع في أساسه يوجه سلوك الطالب نحو غرض معين ينتهى حالة التواتر الناشئة عن عدم

^{١٥} عبد المجيد سيد أحمد منصور، وآخرون، علم النفسي التربوي، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٤)،

إشباعه، ومعنى النشاط في الدافعية أن الطالب يبذل نشاطا ذاتيا تلقائيا ليشبع الدافع، ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع وصورة ذلك أن دافع الطالب إلى تحصيل نتيجة عالية، يحرك نشاطه إلى تحصيل تلك النتيجة، فعند ما زاد ذلك الدافع، زاد نشاطه إلى تحصيلها.

وللدافعية خصائص أخرى وهي الاستمرار، ومعنى ذلك أن نشاط الطالب يستمر بوجه عام حتى ينهى حالة التواتر التي أوجدها الدافع، ومثل ذلك أن دافع الطالب إلى نجاح التعلم يدعم استمرار نشاطه في التعلم حتى ينتهي إلى النجاح، كما يأخذ الطالب تغيير أساليب نشاطه عند ما لا يستطيع تحقيق النجاح بطريق واحد.

٢- التحصيل الدراسي للغة العربية

أ- مفهوم التحصيل الدراسي للغة العربية

"التحصيل الدراسي هو حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات ومهارات واتجاهات وخبرات نتيجة لجهده المبذول خلال تعلمه بالمدرسة أو مذاكرته في البيت أو ما اكتسبه من قراءته الخاصة في الكتب و المراجع ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه التقدير العام لدرجات الطالب في المواد الدراسية."^{١٦}

^{١٦} سالم عبدالله الفاخري، التحصيل الدراسي، (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٨)، ص. ٤

ويمكن تعريف التحصيل الدراسي بأنه: "مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قِبَل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة"^{١٧}

وعبر حسن شحاته وزينب النجار مفهوم التحصيل الدراسي بأنه "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالإثنين معا."^{١٨}
وأوضح Oemar Hamalik مفهوم التحصيل الدراسي بما يلي:

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siwa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.¹⁹

يُفهم من الأراء المذكورة، أن التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في العمل الدراسي، ينشأ من ذلك التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل عملية التدريس، وعلى ذلك أن التحصيل الدراسي أو الأداء

^{١٧}مبنى المحوي، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميداني على عينة من تلاميذ الفصل الخامس — الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمسق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦ ملحق ٢٠١٠، ص. ١٨٠.

^{١٨}حسن شحاته وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)، ص. ٨٩.

¹⁹Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

الأكاديمي هو حاصلات التعليم التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية.

وبعبارة أخرى أن التحصيل الدراسي هو إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرّضه لخبرات تربوية في مادة دراسة معيّنة، ويمثّل مفهوم التحصيل الدراسي قياسَ قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجربتها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة، فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية.

وكانت التنمية السلوكية التي تنشأ من خلال عملية

التدريس، عند Sumiati وAsra تشتمل على عدة الجوانب التالية:

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar mencakup pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati, ada pula tidak bisa diamati. Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency*.²⁰

إضافة إلى الاقتباس المذكور، أن التحصيل الدراسي يتكوّن من ثلاثة الجوانب، وهي: الجوانب المعرفية، والجوانب الموقفية، والجوانب السلوكية، فالجوانب المعرفية تعتمد على كفاءة التلاميذ في تفهيم المواد الدراسية، والمعلومات الأكاديمية التي تؤكد على قوة

²⁰Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, cet ke-2, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.

التفكير وجودة التفهيم، أما الجوانب الموقفية فهي عبارة عن كفاءة التلاميذ في المثابرة والدقة، وكيفية إشعارهم في تلقي المواد دراسية، واعتقاد ما يتفهمونه من المعلومات العلمية التي يدرسونها داخل الفصل.

أما الجوانب السلوكية، فترتبط بالمهارة السلوكية التي تحصل لدى التلاميذ بعد عملية التدريس، فالجوانب السلوكية في تحصيل دراسي مسلسلة عن المهارة المعرفية والموقفية وتظهر المعلومات في سلوك التلاميذ.

ب- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للغة العربية

كان لحصول التحصيل الدراسي عوامل التي تؤثرها سواء أكانت من قبل نفس التلاميذ أو من الخارج، أوضح Slameto العوامل المؤثرة للتحصيل دراسي كما يلي:

1) Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

c) *Faktor masyarakat*

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.²¹

بفهم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي تنقسم على العوامل التي ترجع للطالب نفسه، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى البيئة، أما العوامل التي ترجع للطالب نفسه فمنها العوامل الجسمية أي الجسدية، مثل الصحة أو المرض، أو ضعف البصر أو السمع، أو غير ذلك، ومنها أيضا، العوامل النفسية مثل الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم، وعدم الثقة بالنفس، وكرهيتها على مادة دراسية معينة.

والتي تؤثر أيضا في التحصيل الدراسي هي العوامل الخارجية، مثل العوامل الأسرية، والمدرسية، والاجتماعية، فالعوامل الأسرية مثل سوء العلاقة بين الوالدين، أو قسوة الوالدين في معاملة الطفل، أو شعور الطفل بالنبذ والإهمال، أو عدم احترام آراء الطفل والسخرية منه، أو التفرقة بين الأبناء في المعاملة، أو عدم توفير الجو المناسب للمذاكرة في البيت.

²¹Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

أما العوامل المدرسية التي تؤثر اللتحصيل دراسي فمثل ازدحام الفصول بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة المادة دراسية أو تعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو المدرسي العام، وحالة التلميذ الإنفعالية على تحصيله دراسي ، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم، فشعور الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوبا من زملائه ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن تحصيل دراسي.

والعوامل الإجتماعية قد تؤثر أيضا على تحصيل دراسي، لان الطالب يشارك مع غيره في الحياة الإجتماعية، يقبل ما يجي في المجتمع من الثقافة والتقاليد، والعادة التي يعتمدها الطالب. ويتعلق التحصيل الدراسي للغة العربية بعدة العوامل الداخلية التي تؤثر فيه مثل الدافعية والرغبة ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:

تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالدافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض، وهذا ما دفع

العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ بالتحصيل والنجاح المدرسي.^{٢٢}

وكما ذكر محسن على عطية لقد أثبتت الدراسات أن من بين العوامل المؤثرة في التعلم دوافع المتعلمين نحو التعلم ومدى قوتها، وعندما يكون المتعلم ذا دافعية قوية نحو التعلم في موقف معين فإنه يتعلم بشكل أفضل وأسرع، لذلك ينبغي أن يقوم التدريس على إثارة أنواع الطلبة ودوافعهم وحفزهم على التعلم لرفع نواتج التعلم وتحسين العملية التعليمية لذلك ينبغي إشعار الطلبة بحاجتهم إلى التعلم.^{٢٣}

من الرأي المكرور، يتعلق التحصيل الدراسي بدافعية التعلم حيث أن دافعية التعلم لدى التلاميذ ومدى قوتها تؤثر في نجاح التعلم، والتلاميذ ذوو الدافعية المرتفعة نحو الإنجاز والتحصيل يمكن لهم أن ينالوا النجاح بشكل أمكن من التلاميذ ذوي الدافعية المنخفضة.

ج- مؤشرات التحصيل الدراسي للغة العربية

يقاس التحصيل الدراسي عادة عن طريق الاختبار أو التقييم المستمر ويمكن تلخيص التحصيل الدراسي من الأداء الأكاديمي، وبالاعتماد على مفهومه السابق بأنه مستوى محدد من الإنجاز،

^{٢٢} عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢)، ص.

^{٢٣} محسن على عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)،

أو براعة في العمل المدرسي يقاسمن قِبَل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة، فيمكن وضع مؤشرات التحصيل الدراسي كما في الرأي التالي:

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal ²⁴

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن مؤشرات التحصيل الدراسي تكون في خمسة النقاط، من المستوى الجيد جدا والمستوى الجيد، والمستوى الكافي، والمستوى الناقص، وعدم النجاح، ويمثل المستوى الجيد جدا في قيمة ٨٠ – ١٠٠، بالرقم، وبالحرف في قيمة أ (A)، والمستوى الجيد في قيمة ٧٠ – ٧٩ بالحرف، وبالرقم في قيمة ب (B)، أما المستوى الكافي فيكون في قيمة ٦٠ – ٦٩ بالرقم، وبالحرف في قيمة ج (C)، وتحت تلك المستويات الثلاثة تعد قيمة التحصيل الدراسي ناقصة أو غير ناجحة.

ج. فرض البحث

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمدا على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله Suharsimi Arikunto يعرف بما يلي

²⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h., 223

“Hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.²⁵

يستفهم من الرأي السابق، أن فرض البحث هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، التي تقتضي تحقيقها في ميدان البحث. فتقدم الباحثة من ذلك فرض البحث على ما يلي:

- Ha: وجود العلاقة بين دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

- Ho: عدم وجود العلاقة بين تتعلق دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

أما فرض البحث الذي تقدمه الباحثة فهو "تتعلق دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

²⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

استخدمت الباحثة تصميم البحث الكمي الارتباطي، "يهتم هذا الأسلوب من الدراسات والبحوث بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.^{٢٦} وفي هذا البحث يتكون المتغير من المتغيرين، وهما دافعية تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي للغة العربية، وهذا البحث ينطلق من الإطار النظري أو الأفكار من الخبراء حول المتغيرين، وإجرائهما في الميدان بهدف الوصول إلى الأجابة على سؤال البحث وتحقيق الفرضية أو رفضها.

ويفهم من الشرح السابق، أن طبيعة هذا البحث هي بحث وصفيّ ارتباطي، وهو بحتالذي قامت بالباحثة لمعرفة درجة الارتباط بين المتغيرين أو أكثر، بدون تغييرالبيانات أو زيادتها أو معالجتها.

ب-مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١-المجتمع

مجتمع البحث هو جميع مفردات ظاهرة التي قامت الباحثة بدراستها، أو هو المجموعة الكلية من العناصر التي سعت إليها الباحثة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلات المدروسة.^{٢٧}

نظرا إلى الرأي السابق، فإنّ المجتمع في هذا البحث كل تلاميذ الفصلالثامنمدرسةرياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو

^{٢٦}ناهدة عبد زيد الديلمي، أسس وقواعد البحث العلمي، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)، ص. ١٠٣

^{٢٧}نفس المرجع، ص. ٨١

بتانجھاري لامبونج الشرقية فمجموع مجتمع البحث في هذا البحث

٨٩ تلميذا.

٢- العينة وأسلوب اختيارها

العينة هي بعض مجتمع البحث الذي تختاره الباحثة ووفق شروط معينة لتمثيل مجتمع البحث، "فالعينة هي جزئية من مجتمع البحث الأصلي للبحث الكلي تتضمن بعض العناصر التي يتم اختياره منه."^{٢٨}

بناء على الرأي السابق فإن العينة هي بعض مجتمع البحث أي بعض تلاميذ الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجھاري لامبونج الشرقية أما في طريقة أخذ العينة فتعتمد الباحثة على ما يراه Sugiyono إذا كان مجموع المجتمع (N) ٨٩ شخصا، يمكن أن تؤخذ عينة البحث (S) بمستوى خطأ ١٠%، فكان عدد العينة ٦٨ شخصا.

٢٩

بناء على الرأي السابق، أخذت الباحثة ٦٨ تلميذا بالطريقة العشوائية (*randomsampling*)، من خلال القرعة، فكان مجموع العينة في هذا البحث ٦٨ تلميذا.

^{٢٨} نفس المرجع، ص. ٨١

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 128

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرين

التعريف الإجرائي هو عبارة عمّا يدلّ على صورة المتغير الذي قصدتها الباحثة إلى تحقيقها أو ملاحظتها. فيستفهم من ذلك أنّ تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

١- المتغير المستقل

المتغير المستقلّفي هذا البحث هو دافعية التعلم، وأما المؤشّرات (indikator) التي اعتمدها الباحثة لمعرفة ذلك المتغير المستقل فهي كما يلي:

- أ- المثابرة على تحمّل الواجبات الدراسية
- ب- الصبر على الصعوبات والمشكلات الدراسية
- ج- عدم الحاجة إلى التشجيع الخارجي لأجل النجاح
- د- العزم على تعلم المواد المدروسة
- هـ- يستمر بالسعي إلى النجاح بشكل أفضل.

٢- المتغير التابع

المتغير التابع في هذا البحث هو التحصيل الدراسي للغة العربية وهو مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون، ويقاس التحصيل الدراسي لأجل معرفة أثر المتغير الآخر، أما مؤشّراته فهي كما في الجدول التالي:

الجدول الثاني

مؤشرات التحصيل الدراسي

البيان	النتائج	
	بالأحرف	بالأرقام
جيد جدا	أ (A)	$100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب (B)	$79 - 70 = 7,9 - 7$
كاف	ج (C)	$69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	د (D)	$59 - 50 = 5,9 - 5$
غير ناجح	هـ (E)	$49 - 40 = 4,9 - 4$

د- أدوات جمع البيانات

١- الاستبيان

الاستبيان هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالإجابة عنها، وهي أداة أكثر استعمالاً في الحصول على البيانات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آرائهم واتجاهاتهم.^{٢٠}

^{٢٠}ناهدة عبد زيد الديلمي، أسس وقواعد البحث العلمي، ص. ٨١

أما طريقة الاستبيان الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهو من نوع طريقة الاستبيان غير المباشر، وهو الذي قد وضعت الباحثة دفتر الأسئلة لأجل انكشاف البيانات أو تسجيلها من قبل المستجيبين. وقدم لها بالاجتهاد الثلاثة الأجوبة، ليختارون واحدة منها حسب اقتضاء الاختبار المصيب عندهم. وتقدم الباحثة الاستبيان إلى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة بمدرسة رياضة العلوم بتانجهاري لامبونج الشرقية، لمعرفة دافعية التعلم حيث يجب التلاميذ الأسئلة في الإستمابان بصورة (x)، في إحدى الأجوبة المناسبة عندهم.

٢- الوثيقة

كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجرى في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن التحصيل الدراسي للغة العربية في شكل كشف الدرجات أو دفتر نتائج التعلم.

٣- الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوكٍ مَّا أو ظاهرة معيَّنة في ظلِّ ظروف وعوامل بيئية معينة من أجل الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة.^{٣١}

من الرأي المذكور، تلاحظ الباحثة أنشطة الطلبة والمعلم من أجل الحصول على معلومات دقيقة حول عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية رياضة العلوم بومي هارجو بتانجهارى لامبونج الشرقية.

٥- صحة الأدوات وثقتها

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحَّتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات الميدانية وتستطيع على إجابة سؤال البحث.

ولأجل معرفة درجة موثوقية الأسئلة في الاختبار، تستخدم الباحثة

رموز *productmoment* :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" product moment

^{٣١} ناهدة عبد زيد الديلمي، أسس وقواعد البحث العلمي، ص. ١٢٨

N = Number of caser

Σxy = Jumlah hasil perkalian antar skor x dan skor y

Σx = Jumlah seluruh skor x

Σy = Jumlah seluruh skor y.

و- أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي للغة العربية، أما الرموز الإحصائي الذي تستخدمه الباحثة فهو product moment السابق.

ز- مراحل تنفيذ البحث

تتكوّن مراحل البحث هنا من المراحل التالي:

١- المرحلة قبل البحث أي التخطيط، وفي هذه المرحلة تستأذن الباحثة

رئيسة مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية لقيام البحث

٢- مرحلة تنفيذ البحث، التي تتكون من جمع البيانات عن متغير البحث

بتقديم الاستبيان إلى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بتانجهارى

٣- المرحلة بعد البحث، وهي تحليل البيانات المجموعة لاستنباط البحث

والتلخيص.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لحة عامة عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

١- التاريخ عن تأسيس المدرسة

كانت مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية من إحدى المدارس تحت مؤسسة معهد رياضة العلوم الإسلامية التي وقعت في قرية بومي هاجو بتانجهاري لامبونج الشرقية، والتي تدفع إلى تأسيس تلك المدرسة هي حاجة تلاميذ المعهد الإسلامي إلى المدرسة الرسمية التي تعتمد على المنهج التعليمي الوطني، ذلك لأنهم يتعلمون العلوم الدينية ليلاً، ثم يتعلمون العلوم العامة نهاراً.

بناء على اجتماع إدارة المؤسسة في عام ٢٠١٤م، فبدأ تأسيس مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في تاريخ ٧ فبراير ٢٠١٤م، وفي بدايتها تندمج تلك المدرسة إلى مدرسة معارف ٥ الثانوية الإسلامية سيكامبونج، ثم في التطور التالي تنفصل عنها نظراً إلى سرعة تقدم المدرسة حيث تمكنت في عام ٢٠١٥م، من بناء ٥ فصول دراسية.^{٣٢} ومنذ بداية التأسيس في عام ٢٠١٤م، حتى الآن، تطورت مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بكثرة التلاميذ الذين يتعلمون فيها، وبإعداد المرافق والتسهيلات التعليمية الداعمة إلى التعلم الناجح، وتوفير المرافق البشرية المؤهلة وفقاً لاحتياجات العلم التعليمي الحديث.

^{٣٢} الوثيقة عن نبذة تاريخية لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هاجو بتانجهاري لامبونج الشرقية

٢- رؤية المدرسة وبعثتها

أ- رؤية المدرسة

تعتمد مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في الخدمة التربوية على رؤية "الإجادة والتفوق في الإنجازات القائمة على الإيمان والعلم والأخلاق، وتطبيقها في السلوك الفردي والمجتمعي".^{٣٣}

ب- بعثة المدرسة

ولتحقيق الرؤية السابقة، تعتمد مدرسة رياضة العلوم الثانوية

الإسلامية على البعثات التالية:

- ١) إنتاج التلاميذ ذوي التقوى والذكاء والمهارة والأخلاق الكريمة
- ٢) تعليم التلاميذ كي يصبحوا أجيالا مثقفين وكي يستقيموا في العمل والدعوة الإسلامية
- ٣) تزويد التلاميذ بالعلوم والمهارات لمواجهة التحديات والتطورات الحديثة
- ٤) تدريب الطلاب على العبادات وتعويدهم بها داخل المدرسة وخارجها^{٣٤}

٣- أحوال تلاميذ مدرسة مع رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

يتطور عدد تلاميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية منذ بدايتها حتى الآن، ويظهر ذلك من كثرة التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

^{٣٣} نفس المرجع

^{٣٤} نفس المرجع

الجدول الثالث

أحوال تلاميذ مدرسة معار رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

المجموع	الفصول الدراسية		
	التاسع	الثامن	السابع
٢٣٦	٥٥	٨٩	٩٢

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية

الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

من الجدول السابق، كان عدد تلاميذ رياضة العلوم الثانوية

الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م، هم ٢٣٦ تلميذاً، وهم

يتكونون من ثلاثة فصول.

٤- أحوال المدرسين في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

تسعى إدارة مدرسة معارف ٩ العالية الإسلامية في خدمتها التربوية

إلى إعداد المدرسين والموظفين المتأهلين في مجالهم، ولدعم الخدمة التربوية في

مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية، كان في تلك المدرسة عدة المدرسين

والموظفين يتكونون من عدة الخلفيات التربوية المتنوعة، كما في الجدول الآتي:

الجدول الرابع

أحوال المدرسين في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

الرقم	الاسم	الوظيفة/الدرس
١	رحمة ستيا درماوان، S.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	م. نور خير الدين S.Pd.I	الفقه
٣	شيخ الدين الزهري، S.Pd.I	القرآن والحديث
٤	ياسر إيفيندي، A.Md	اللغة الإنجليزية
٥	حوزيني، الماجستير	لغة لامبونج
٦	سوسي إريما واتي، S.H.I	التاريخ الإسلامي
٧	أنيفة المعاونة، الماجستير	العقيدة والأخلاق
٨	شاهدين واحيودي، S.Pd.I	التربية الوطنية
٩	مخلص علي، S.Pd.	العلم الاجتماعي
١٠	يوسف إخوان، S.Pd.	الرياضيات والعلوم الطبيعي
١١	نور فضيلة، S.Pd.I	القرآن والحديث
١٢	ك. زين الأسرار، S.Pd.	القرآن والحديث
١٣	ريني بوسبيتا ساري،	الرياضيات

الفقه	سيتي نر رفاعه، S.Pd.I	١٤
اللغة العربية	سوبيكتي، S.Pd.I	١٥
SBK	رحمة ستيا درماوان، S.Pd	١٦
الحاسوب	تميم خير الدين	١٧
اللغة الإندونيسية	بامبناخ إسمايانتو، الماجستير	١٨
اللغة العربية	أنيس كورنياوان، S.Pd.I	١٩
العلم الطبيعي	معرفة الخيرية، S.Pd	٢٠
Aswaja	عبد الغفور رحيم، S.Pd.I	٢١
العلم الاجتماعي	نور الأفريانتي، S.Pd	٢٢
-	عفيف عزيزة	٢٣

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين فيمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

بومي هارجو بتانجهاري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

لامبونج الشرقية

ب- عرض بيانات البحث

١- دافعية تعلم اللغة العربية

نالت الباحثة البيانات عن دافعية تعلم اللغة العربية من نتائج الاستبيان التي قدمتها إلى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بومي هارجو بتانجهاري لامبونج الشرقية، واختارت الباحثة منهم ٦٨ تلميذا كعينة البحث حيث قدمت إلهيم ١٥ سؤالاً مع تقديم ٤ اختيارات أجوبة، أما نتائج الاستبيان فهي كما يلي:

الجدول الخامس

نتائج الاستبيان عن دافعية تعلم اللغة العربية

المجموع	رقم أسئلة الاستبيان															الدرجة
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٨	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٤	١	٤	٣	٤	٣	١
٢٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢
٤٦	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٣
٣٥	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤
١٥	٤	٤	٤	٣	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	١	٤	٥
٤٠	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٦
٣٧	٢	١	١	٢	١	٣	١	٤	١	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٧
٣٥	٣	١	١	٣	٢	٢	٤	٤	١	٢	٢	١	٣	٢	٤	٨
٤١	٣	١	٣	٤	١	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٩
٤٢	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١٠
٣٨	٤	٤	٢	٤	٣	١	٤	٤	١	٢	٣	١	١	١	٣	١١
٤٥	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٤	١٢
٤٤	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	١٣
٤٤	٤	٤	٤	٢	١	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٤	١٤
٤٠	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١٥

۳۷	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۱	۲	۱	۲	۲	۲	۳	۱۶
۱۰	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۱۷
۳۷	۲	۳	۱	۲	۳	۲	۳	۳	۱	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۱۸
۳۸	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۱	۲	۲	۱۹
۳۰	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۰
۴۸	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲۱
۶۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲۲
۱۰	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۳
۱۰	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲۴
۴۷	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۵
۱۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۶
۳۲	۳	۲	۱	۲	۳	۲	۳	۳	۱	۱	۲	۳	۲	۱	۲	۲۷
۳۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲۸
۳۷	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۱	۲	۳	۳	۱	۲	۲۹
۴۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۱	۲	۲	۳	۳۰
۶۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۳	۳	۳	۳۱
۳۰	۲	۱	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۳۲
۳۳	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳۳
۳۴	۲	۳	۱	۳	۲	۲	۲	۲	۳	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۳۴
۳۷	۲	۲	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳۵
۶۳	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳۶
۴۲	۳	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۲	۲	۳	۱	۳	۳	۲	۳	۳۷
۴۸	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳۸
۴۸	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۱	۳	۳	۳	۳۹
۳۰	۳	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۴۰
۶۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۱	۲	۳	۳	۴۱
۶۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۱	۲	۳	۳	۴۲
۱۰	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۴۳
۶۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۴۴
۳۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۴۵

٣٥	٣	١	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	١	١	٣	٣	٣	٤٦
٥٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤٧
٤٣	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٤٨
٥٢	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٢	٤	٤٩
٥٣	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٥٠
٤٤	٤	٤	١	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٥١
٥٠	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٥٢
٣٨	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٤	١	١	٢	٤	٢	٢	٢	٥٣
٤٤	٤	٤	١	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٥٤
٤٦	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٥٥
٤٤	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٥٦
٣٥	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٤	١	٢	٥٧
٣٧	٢	١	٢	٤	٤	٢	٢	٣	١	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٥٨
٣٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥٩
٤٨	٤	٤	٤	٢	١	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٦٠
٤٢	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٦١
٥٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٢
٤٦	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٦٣
٤٨	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٦٤
٤٩	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢	١	٢	٤	٣	٤	٦٥
٥١	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٦٦
٤٧	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	١	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٦٧
٥٢	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٦٨
٣٠٢٠	٢٢٨	١٨٨	٢٠٥	٢٢١	١٦١	٢١٨	٢٣٢	٢٤٢	١٤١	١٩٩	١٦٨	٢٠١	٢٢٦	١٦٣	٢٢٧	Σ

المصدر: نتائج الاستبيان عن دافعية تعلم اللغة العربية

إضافة إلى نتائج الاستبيان الجدول السابق، عُرف أن المجموع الكلي وقع

في درجة ٣٠٢٠، وأعلى النتائج وقع في قيمة ٥٨، وأدناها في قيمة ٢٩،

ولأجل معرفة مستويات دافعية تعلم اللغة العربية تتكوّن من المستوى العالي والكافي والريدي فيحتاج هنا حساب المدى (Range) بالرموز التالي:

$$\frac{\text{أعلى النتائج} - \text{النتائج أدنى}}{\text{المستويات}} = \text{المدى (Range)}$$

$$\text{المدى (Range)} = \frac{58 - 29}{3} = 9,66$$

بناء على الرموز المذكور، يمكن تقسيم المستويات لدافعية تعلم اللغة العربية كما يلي:

الجدول السادس

تردد أجوبة الاستبيان عن دافعية تعلم اللغة العربية

المستويات	النتائج	التردد	%
العالي	٤٩ - ٥٨	٢٠	٢٩,٤١%
الكافي	٣٩ - ٤٨	٣١	٤٥,٥٩%
الريدي	٢٩ - ٣٨	١٧	٢٥%
المجموع		٦٨	١٠٠%

بناء على الجدول المذكور، عُرف أن ٢٠ تلميذا (٢٩,٤١%) أجابوا على أسئلة الاستبيان بالمستوى العالي، أي النتائج بين قيم ٤٩ - ٥٨،

والذين أجابوا أسئلة الاستبيان في المستوى الكافي هم ٣١ تلميذاً (٤٥٪، ٥٩) بالنتائج بين قيمة ٣٩-٤٨، أما التلاميذ الذين أجابوا أسئلة الاستبيان في المستوى الرديء أي بالنتائج بين قيمة ٢٩-٣٨ فهم ١٧ تلميذاً (٢٥٪)، ولذا، دلت نتائج الاستبيان علناً دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في صفة عامة وقعت في المستوى الكافي.

٢- التحصيل الدراسي للغة العربية

نالت الباحثة البيانات عن التحصيل الدراسي للغة العربية من الوثيقة، أي من دفتر نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم بومي هارجو بتانجهاريا لأولامبونجالشرقية، كما في الجدول التالي:

الجدول السابع

البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية

البيان				النتائج	الدرجة
ناقص	كاف	جيد	جيد جداً		
٥٠-٠	٦٩-٦٠	٧٩-٧٠	١٠٠-٨٠		
		✓		٧٥	١
✓				٥٥	٢
		✓		٧٨	٣
			✓	٨٠	٤
		✓		٨٥	٥

		✓		۷۷	۶
		✓		۷۵	۷
		✓		۷۵	۸
		✓		۷۸	۹
			✓	۸۲	۱۰
		✓		۷۰	۱۱
			✓	۸۰	۱۲
		✓		۷۸	۱۳
		✓		۷۵	۱۴
		✓		۷۳	۱۵
	✓			۶۵	۱۶
			✓	۸۵	۱۷
		✓		۷۰	۱۸
		✓		۷۳	۱۹
			✓	۸۵	۲۰
			✓	۷۸	۲۱
		✓		۷۳	۲۲
			✓	۸۰	۲۳
		✓		۷۸	۲۴
		✓		۷۳	۲۵
		✓		۷۹	۲۶
✓				۵۵	۲۷

		✓		٧٣	٢٨
	✓			٦٥	٢٩
		✓		٧٥	٣٠
		✓		٧٨	٣١
	✓			٦٥	٣٢
		✓		٧٣	٣٣
	✓			٦٥	٣٤
		✓		٧٥	٣٥
		✓		٧٨	٣٦
		✓		٧٣	٣٧
		✓		٧٥	٣٨
		✓		٧٣	٣٩
		✓		٧٥	٤٠
		✓		٧٨	٤١
			✓	٨٠	٤٢
			✓	٨٥	٤٣
		✓		٧٦	٤٤
		✓		٧٥	٤٥
✓				٥٨	٤٦
			✓	٨٥	٤٧
		✓		٧٣	٤٨
			✓	٨٠	٤٩

		✓		٧٥	٥٠
		✓		٧٥	٥١
			✓	٨٢	٥٢
	✓			٦٨	٥٣
		✓		٧٨	٥٤
		✓		٧٨	٥٥
		✓		٧٥	٥٦
✓				٥٨	٥٧
		✓		٧٠	٥٨
	✓			٦٠	٥٩
		✓		٧٥	٦٠
		✓		٧٨	٦١
			✓	٨٠	٦٢
		✓		٧٠	٦٣
		✓		٧٥	٦٤
		✓		٧٩	٦٥
			✓	٨٠	٦٦
		✓		٧٦	٦٧
			✓	٨٢	٦٨

المصدر: الوثيقة عن التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

بناء على الجدول السابق، فيمكن تقسيم مستويات التحصيل الدراسي للغة العربية بالتفصيل التالي:

الجدول الثامن

مستويات تحصيل دراسي اللغة العربية بالنسبة المئوية (%)

المستويات	المؤشرات	التردد	(%)
جيد جدا	٨٠ - ١٠٠	١٥	٢٢,٠٦%
جيد	٧٠ - ٧٩	٤٣	٦٣,٢٤%
كاف	٦٠ - ٦٩	٦	٨,٨٢%
ناقص	٥٠ - ٥٩	٤	٥,٨٨%
فاشل	٠ - ٤٥	-	-
المجموع		٦٨	١٠٠%

اعتمادا على الجدول السابق، عُرف أن التلاميذ الذين نالوا النتائج بين ٨٠-١٠٠ (جيد جدا) هم ١٥ تلميذا أي ٢٢,٠٦%، والذين نالوا

النتائج بين ٧٠-٧٩ (جيد) هم ٤٣ تلميذا أي ٦٣,٤٢%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج بين ٦٠-٦٩ (كاف)، فهم ٦ تلاميذ أي ٨٢,٨%، والذين نالوا النتائج بين ٥٠-٥٩ (ناقص)، ٤ تلاميذ أي ٥,٨٨%، وعلى ذلك أنالتحصيل الدراسي اللغة العربية في صفة عامة وقع في المستوى الجيد أي بين نتائج ٧٠-٧٩.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن تمّ عرض البيانات عن دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية، فالخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات ومناقشتها لأجل الوصول إلى الاستنتاج والإجابة على سؤال البحث، أما الرموز الذي استخدمته الباحثة لتحليل البيانات فهو رموز *product moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

ولتطبيق الرموز المذكور، فيحتاج هنا تكوين الجدول التالي:

الجدول التاسع

الجدول العملي لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم

وتحصيل دراسي اللغة العربية

					ا
					ل
X	Y ²	X ²	Y	X	نم
Y					ر
					ة

۳۶. .	۰۶۲ ۰	۲۳. ۴	۷ ۰	۴ ۸	۱
۱۰۹ ۰	۳.۲ ۰	۸۴۱	۰ ۰	۲ ۹	۲
۳۰۸ ۸	۶.۸ ۴	۲۱۱ ۶	۷ ۸	۴ ۶	۳
۴۳۲ .	۶۴. .	۲۹۱ ۶	۸ .	۰ ۴	۴
۴۳۳ ۰	۷۲۲ ۰	۲۶. ۱	۸ ۰	۰ ۱	۰
۳.۸ .	۰۹۲ ۹	۱۶. .	۷ ۷	۴ .	۶
۲۷۷ ۰	۰۶۲ ۰	۱۳۶ ۹	۷ ۰	۳ ۷	۷
۲۶۲ ۰	۰۶۲ ۰	۱۲۲ ۰	۷ ۰	۳ ۰	۸
۳۱۹ ۸	۶.۸ ۴	۱۶۸ ۱	۷ ۸	۴ ۱	۹
۳۴۴ ۴	۶۷۲ ۴	۱۷۶ ۴	۸ ۲	۴ ۲	۱ .
۲۶۶ .	۴۹. .	۱۴۴ ۴	۷ .	۳ ۸	۱ ۱
۳۶. .	۶۴. .	۲.۲ ۰	۸ .	۴ ۰	۱ ۲
۳۴۳ ۲	۶.۸ ۴	۱۹۳ ۶	۷ ۸	۴ ۴	۱ ۳

۳۳.	۵۶۲	۱۹۳	۷	۴	۱
.	۰	۶	۰	۴	۴
۲۹۲	۵۳۲	۱۶۰	۷	۴	۱
.	۹	.	۳	.	۰
۲۴۰	۴۲۲	۱۳۶	۶	۳	۱
۰	۰	۹	۰	۷	۶
۴۳۳	۷۲۲	۲۶۰	۸	۰	۱
۰	۰	۱	۰	۱	۷
۲۰۹	۴۹۰	۱۳۶	۷	۳	۱
.	.	۹	.	۷	۸
۲۷۷	۵۳۲	۱۴۴	۷	۳	۱
۴	۹	۴	۳	۸	۹
۴۰۹	۷۲۲	۲۹۱	۸	۰	۲
.	۰	۶	۰	۴	.
۳۷۴	۶۰۸	۲۳۰	۷	۴	۲
۴	۴	۴	۸	۸	۱
۳۰۷	۵۳۲	۲۴۰	۷	۴	۲
۷	۹	۱	۳	۹	۲
۴۰۸	۶۴۰	۲۶۰	۸	۰	۲
.	.	۱	.	۱	۳
۳۹۷	۶۰۸	۲۶۰	۷	۰	۲
۸	۴	۱	۸	۱	۴
۳۴۳	۵۳۲	۲۲۰	۷	۴	۲
۱	۹	۹	۳	۷	۰
۴۰۲	۶۲۴	۲۶۰	۷	۰	۲
۹	۱	۱	۹	۱	۶

۱۷۶	۳۰۲	۱۰۲	۰	۳	۲
.	۰	۴	۰	۲	۷
۳۲۱	۰۳۲	۱۹۳	۷	۴	۲
۲	۹	۶	۳	۴	۸
۲۴۰	۴۲۲	۱۳۶	۶	۳	۲
۰	۰	۹	۰	۷	۹
۳۲۲	۰۶۲	۱۸۴	۷	۴	۳
۰	۰	۹	۰	۳	.
۳۸۲	۶۰۸	۲۴۰	۷	۴	۳
۲	۴	۱	۸	۹	۱
۲۲۷	۴۲۲	۱۲۲	۶	۳	۳
۰	۰	۰	۰	۰	۲
۳۲۱	۰۳۲	۱۹۳	۷	۴	۳
۲	۹	۶	۳	۴	۳
۲۲۱	۴۲۲	۱۱۰	۶	۳	۳
.	۰	۶	۰	۴	۴
۲۷۷	۰۶۲	۱۳۶	۷	۳	۳
۰	۰	۹	۰	۷	۰
۳۰۸	۶۰۸	۲۱۱	۷	۴	۳
۸	۴	۶	۸	۶	۶
۳۰۶	۰۳۲	۱۷۶	۷	۴	۳
۶	۹	۴	۳	۲	۷
۳۶۰	۰۶۲	۲۳۰	۷	۴	۳
.	۰	۴	۰	۸	۸
۳۰۰	۰۳۲	۲۳۰	۷	۴	۳
۴	۹	۴	۳	۸	۹

۳۳۷	۵۶۲	۲۰۲	۷	۴	۴
۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳۸۲	۶۰۸	۲۴۰	۷	۴	۴
۲	۴	۱	۸	۹	۱
۳۹۲	۶۴۰	۲۴۰	۸	۴	۴
۰	۰	۱	۰	۹	۲
۴۳۳	۷۲۲	۲۶۰	۸	۰	۴
۰	۰	۱	۰	۱	۳
۳۴۹	۵۷۷	۲۱۱	۷	۴	۴
۶	۶	۶	۶	۶	۴
۳۳۰	۵۶۲	۱۹۳	۷	۴	۴
۰	۰	۶	۰	۴	۰
۲۰۳	۳۳۶	۱۲۲	۰	۳	۴
۰	۴	۰	۸	۰	۶
۴۹۳	۷۲۲	۳۳۶	۸	۰	۴
۰	۰	۴	۰	۸	۷
۳۱۳	۵۳۲	۱۸۴	۷	۴	۴
۹	۹	۹	۳	۳	۸
۴۱۶	۶۴۰	۲۷۰	۸	۰	۴
۰	۰	۴	۰	۲	۹
۳۹۷	۵۶۲	۲۸۰	۷	۰	۰
۰	۰	۹	۰	۳	۰
۳۳۰	۵۶۲	۱۹۳	۷	۴	۰
۰	۰	۶	۰	۴	۱
۴۱۰	۶۷۲	۲۵۰	۸	۰	۰
۰	۴	۰	۲	۰	۲

٢٥٨	٤٦٢	١٤٤	٦	٣	٥
٤	٤	٤	٨	٨	٣
٣٤٣	٦٠٨	١٩٣	٧	٤	٥
٢	٤	٦	٨	٤	٤
٣٥٨	٦٠٨	٢١١	٧	٤	٥
٨	٤	٦	٨	٦	٥
٣٣٠	٥٦٢	١٩٣	٧	٤	٥
.	٥	٦	٥	٤	٦
٢٠٣	٣٣٦	١٢٢	٥	٣	٥
.	٤	٥	٨	٥	٧
٢٥٩	٤٩٠	١٣٦	٧	٣	٥
.	.	٩	.	٧	٨
١٩٨	٣٦٠	١٠٨	٦	٣	٥
.	.	٩	.	٣	٩
٣٦٠	٥٦٢	٢٣٠	٧	٤	٦
.	٥	٤	٥	٨	.
٣٢٧	٦٠٨	١٧٦	٧	٤	٦
٦	٤	٤	٨	٢	١
٤٣٢	٦٤٠	٢٩١	٨	٥	٦
.	.	٦	.	٤	٢
٣٢٢	٤٩٠	٢١١	٧	٤	٦
.	.	٦	.	٦	٣
٣٦٠	٥٦٢	٢٣٠	٧	٤	٦
.	٥	٤	٥	٨	٤
٣٨٧	٦٢٤	٢٤٠	٧	٤	٦
١	١	١	٩	٩	٥

٤٠٨	٦٤٠	٢٦٠	٨	٥	٦
٠	٠	١	٠	١	٦
٣٥٧	٥٧٧	٢٢٠	٧	٤	٦
٢	٦	٩	٦	٧	٧
٤٢٦	٦٧٢	٢٧٠	٨	٥	٦
٤	٤	٤	٢	٢	٨
٢٢٧	٣٨٢	١٣٦	٥	٣	Σ
٨٤٨	١٩٧	٨٢٨	٠	٠	
			٧	٢	
			٧	٠	

من الجدول السابق تعرف نتائج الحساب التالية:

$$٣٠٢٠ = \sum X$$

$$٥٠٧٧ = \sum Y$$

$$١٣٦٨٢٨ = \sum X^2$$

$$٣٨٢١٩٧ = \sum Y^2$$

$$٢٢٧٨٤٨ = \sum XY$$

والخطوة التالية إدخال نتائج الحساب المذكورة في رموز

productmoment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$٦٨ \cdot ٢٢٧٨٤٨ - ٣٠٢٠ \cdot ٥٠٧٧$$

$$= \frac{\sqrt{([٦٨(١٣٦٨٢٨) - (٣٠٢٠)^2][٦٨(٣٨٢١٩٧) - (٥٠٧٧)^2])}}{}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{10493764 - 10332040}{\sqrt{[93.4304 - 912.400][20989396 - 20770929]}} \\
&= \frac{161124}{\sqrt{[1839.04][213467]}} \\
&= \frac{161124}{\sqrt{39207430168}} \\
&= \frac{161124}{198134,891}
\end{aligned}$$

بناءً على الحساب المذكور، عُرف أن قيمة r_{xy} تكون في قيمة ٠,٨٢٠،

وعلى هذه القيمة اعتمدت الباحثة لاختبار الفرضية التالية:

الفرض العدمي (H_0): عدم العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية

الفرض البديلي (H_a): وجود العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية

وكان اختبار الفرضية هنا بمقارنة قيمة r_{xy} المحسوبة بقيمة r_{xy} الجدولية

عند درجة حرية، وهي: $n - r = 66$ ، أما قيمة r_{xy} الجدولية عند درجة

حرية (df) 66، في المستوى المعنوي ٥%، قعت في درجة ٠,٢٤٢، وفي

المستوى المعنوي ١%، قعت في درجة ٠,٣١٥، ولذا كانت قيمة r_{xy}

المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، سواء كانت في مالستوى المعنوي

٥%، أم في المستوى المعنوي ١%، ($0,242 < 0,813 > 0,315$)،

اعتماداً على اختبار الفرضية المذكور، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي "تعلّق دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م" مقبولة.

ولمعرفة درجة الارتباط بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية اعتمدت الباحثة على تفسير درجة الارتباط بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) كما في الجدول التالي:

الجدول العاشر

تفسير درجة الارتباط بين المتغيرين^{٣٥} r_{xy}

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

بناءً على الجدول السابق، عُرف أن قيمة r_{xy} هي ٠,٨٢٠، قعت بين درجة ٠,٨٠٠ ودرجة ١,٠٠، ولذلك ثبتت العلاقة العالية بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتنانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), h. 319

وأثبتت نتائج هذا البحث أن دافعية التعلم تؤثر نحو التعلم ومدى قوته، وعندما يكون التلميذ ذا دافعية قوية نحو التعلم فإنه يتعلم بشكل أفضل وأسرع، ودلت نتيجة الحساب الإحصائي على أن قيمة r_{xy} المحسوبة بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية في درجة ٠,٨٢٠، بمعنى أن بينهما ارتباطا عاليا من حيث الحساب الإحصائي.

ويؤكد الحساب المذكور النظرية التي ترى أن التحصيل الدراسي يتأثر بعدة عوامل، سواء كانت داخلية أم خارجية، فالعوامل الداخلية مثل الذكاء والدافعية وهي حالة داخلية لدى التلميذ تحرك أفكاره ووعيه، وتدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بالأنشطة التي تتعلق به، والاستمرار في أداء هذه الأنشطة حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم، وتعتبر الدافعية من أهم العوامل المثيرة للتعلم، فهي مصدر للطاقة البشرية والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين العادات والميول والممارسات لدى التلاميذ، كما أنها تعد القوى التي تدفع المتعلم إلى تعديل سلوكه وتوجهه نحو الهدف المطلوب.

والدافعية توجه سلوك التلميذ للتعلم حتى يستطيع أن يحقق الهدف أو ينال النتائج الناجحة، ولها وظيفة لتدعيم سلوك التعلم لدى التلميذ ونشاطه، وتوثر في أنشطته أثناء تعلمه، كما أن لها وظيفة توجيهية، أي توجيه أنشطة التلميذ لتحقيق الأهداف التعليمية، وتحرك أنشطته مدة تعلمه في المدرسة. ومما سبق يستخلص بان الدافعية شرط أساسي ومهم في نجاح تعلم اللغة العربية وتعد من العوامل الرئيسية التي

تقف وراء التعلم وهنا ثبتت العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي
اللغة العربية.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

١- تعلقت دافعية التعلم بتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجھاري لامبونج الشرقية، حيث دلت درجة الارتباط الإحصائي على أن قيمة r_{xy} المحسوبة (Ititung) وقع في درجة ٠,٨١٣ وعند مقارنتها بقيمة r_{xy} الجدولية (Itabel) عند درجة حرية $n-r=٦٦$ ، في المستوى المعنوي ٥٪، وهي: ٠,٢٤٢، كانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، (٠,٨١٣ < ٠,٢٤٢) ولذا، كانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي "تعلق دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" مقبولة

٢- وقعت قيمة r_{xy} وهي ٠,٨١٣ بين درجة ٠,٨٠٠ ودرجة ١,٠٠ ولذلك ثبتت العلاقة العالية بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب- الاقتراحات

- ١- مدرس اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتنانجھاري لامبونج الشرقية، أن یشیر دافعية تعلم التلاميذ بأنواع الطرائق التدريسية، وأن يساعدهم على مشاركة التعلم بالأنشطة الإيجابية.
- ٢- لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتنانجھاري لامبونج الشرقية، أن يتعلموا وأن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية وأن يكون لهم دافعية التعلم القوية ليتحققوا أهداف التعلم والتحصيل الدراسي الجيد.

المراجع العربية

أنوار محمد شرقاوي، التعلم نظريات وتطبيقات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

٢٠١٢

ثرثا يونوس دودين، وفتحي عبد الرحمن جروان، أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعة للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى طلبة الموهوبين في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات-العدد

السادس والعشرون-كانون الثاني ٢٠١٢

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة:

الدار المصرية للبنانية، ٢٠٠٣

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسيته النظرية وممارسته العلمية، دمشق:

دار الفكر، ٢٠١٢

عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، القاهرة: دار الكتاب

الجامعي، ٢٠١٢

عبد الرحمن النجدي، علم النفسي التربوي، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع،

٢٠٠٣

عبد المجيد سيد أحمد منصور، وآخرون، علم النفسي التربوي، الرياض: مكتبة

العبيكان، ٢٠١٤

منى المحوي، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة ميدانية على عينة

من تلاميذ الصف الخامس - الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في

مدارس محافظة دمشق الرسمية، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦ ملحق

٢٠١٠

وائل محمد مسعود، الأساليب التي يستخدمها المعلمن لزيادة دافعية
وانتباه التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نحو التعلم، المجلة الدولية التربوية

المتخصصة، المجلد ١، العدد ٩ تشرين أول، ٢٠١٢

المراجع الإندونيسية

- Anonim, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Jurai Siwo*, edisi revisi, Metro, P3M STAIN Jurai Siwo Metro 2013
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, Airlangga University Press, Surabaya, 2001
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhamad, *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011
- Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung, Wacana Prima, 2008
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- , *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, cet ke-2, Bandung: Wacana Prima, 2008

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs
RIYADLATUL ULLUM BUMIHARJO BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020**

ALAT PENGUMPULAN DATA

(APD)

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No	indikator	Nomor	Jumlah
1	Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)	1-3	3
2	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)	4-6	3
3	Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi.	7-9	3
4	Ingin mendalami bahan atau bidang yang diberikan.	10-12	3
5	Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya,	13-15	3
	jumlah		15

B. Dokumentasi

1. Dokumentasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.
2. Dokumentasi sejarah berdirinya MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.
3. Dokumentasi visi, misi, dan tujuan MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.
4. Dokumentasi struktur organisasi MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.
5. Dokumentasi jumlah siswa MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.
6. Dokumentasi Jumlah guru MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.
7. Dokumentasi sarana dan prasarana MTs Riyadlatul Ullum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah

14 Apakah anda tidak cepat puas dengan prestasi bahasa arab yang telah dicapai?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah

15 Apakah anda berusaha meningkatkan pemahaman tentang materi yang diberikan guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3093/ln.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA MTS RIYADLATUL ULUM BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

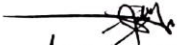
Nama : MIFTAHUL JANNAH
NPM : 1501020011
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS RIYADLATUL
ULUM BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

untuk melakukan *pra-survey* di MTS RIYADLATUL ULUM BATANGHARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3433/In.28/D.1/TL 01/10/2019

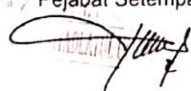
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

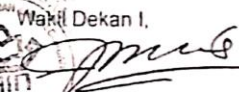
Nama : MIFTAHUL JANNAH
NPM : 1501020011
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs RIYADHLATUL ULUM BUMIHARJO KEC.BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA BAHASA ARAB KELAS VIII MTs RIYADHLATUL ULLUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 Oktober 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat

M. NUR KHAIRUDDIN

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM

AKTE NOTARIS IMRAN MA RUF S H NO 101 DESEMBER-1983
SK KEMENTERHUMHAM NOMOR AHU-0024569 AH 01 04 Tahun 2015

MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM

Surat Izin PPDH Nomor Ed 08 07/3/PP 00.1/778/2015

Alamat : Jl Pondok Pesantren Bumiharjo 39 II Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34181 E-mail
mtariyadlatululum@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 129/14.RU/Riset/MTs. RU/30/XI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul 'ulum menerangkan bahwa :

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 1501020011
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA BAHASA ARAB KELAS VIII MTs RIYADLATUL 'ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Berdasarkan surat Nomor : B-3433/In.28/D.1/TL.01/10/2019, tertanggal 13 Oktober 2019 Perihal: Izin Research (Izin Riset), mahasiswa tersebut di atas telah bebar-benar melaksanakan Riset di Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 31 Oktober 2019

Kepala Madrasah


Rahmat Setya Dharmawan, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 1501020011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS RIYADHLATUL ULLUM
BATANGHARI TAHUN AJARAN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 25 November 2019

Ketua Jurusan PBA



J. Sutario, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1105/In.28/S/U.1/OT.01/12/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAHUL JANNAH
NPM : 1501020011
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501020011.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Desember 2019
Kepala Perpustakaan





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FACULTAS TADRIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara, 12 A Ring Kalya Bumi Metro Lampung Tlp. 0733-41507
Website: www.iainmetro.ac.id email: info@iainmetro.iainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NPM : 1301020011

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Semester/TA : IX/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
			ACE BAA IV-V untuk dimuragotya	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarto, MPd
NIP. 197606072003121002

Pembimbing I

Nur Kholis, MPd
NIP. 197807142011011005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A limg Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email: iain@metro.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NPM : 1501020011

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Semester/TA : IX/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing 2	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
1.	19 / 2019 /Des	✓	ACC Bab 1 - V	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd
NIP. 197606072003121002

Pembimbing 2

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296,
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 1501020011

Jurusan/Fakultas : PBA
Semester/TA : VIII

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Kamis, 16-05-2019			kec BAB I + III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Pembimbing I

Nurkholis, M.Pd
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296,
Website: www.metroiniv.ac.id E-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 1501020011

Jurusan/Fakultas : PBA
Semester/TA : VIII

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Kamis, 16-05-2019			Di lanjut seminar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A ling Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id, email: iain@metro.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NPM : 1501020011

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Semester/TA : IX/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing 2	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Jumat, 18 Okt 2019	✓	ACC APD lanjut meneliti sebelumnya konfirmasi ke Pemb. I	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd
NIP. 197606072003121002

Pembimbing 2

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003

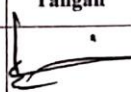



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id


FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NPM : 1501020011


Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Semester/TA : IX/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing 1	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Jumat 18 oktober 2019	✓	Acc out line ACC APD Langsung Research	 

Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, MPd
NIP. 197606072003121002

Pembimbing 1


Nur Kholis, M.Pd
NIP. 197807142011011005

الوثيقة

اشرح كيفية عمل الاستبيان



توزيع الاستبيانات على الطلاب





يعمل الطلاب على الاستبيان



السيرة الذاتية للباحثة

اسمي مفتاح الجنة ولدت في القرية سويك في التاريخ ٢٨ فبراير ١٩٩٧ والذي اسمه محمد أسراري و أمي اسمها ديوي مسرورة. وكنت البنت الأولى. درست في مدرسة الأولى الابتدائية الحكومية سويك قدر ٦ سنوات، وتخرجت في السنة ٢٠٠٩. ثم استمر دراستي إلى المدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو. وبعد ذلك استمر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحدة ميترو. ثم استمر دراسي في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية.

