

SKRIPSI

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA
MTS MA'ARIF 01 PUNGGUR**

Oleh:

NISA NUR AZIZAH

NPM. 2101010053



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1446 H / 2024 M

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA
MTS MA'ARIF 01 PUNGGUR**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

NISA NUR AZIZAH

NPM. 2101010053

Pembimbing : Muhammad Ali, M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1446 H / 2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

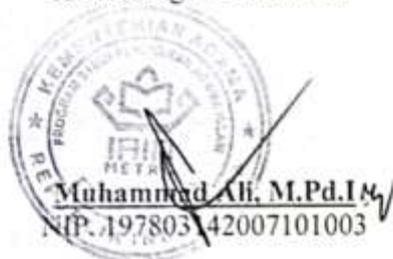
Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK
SISWA MTS MAARIF 01 PUNGGUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, 29 November 2024
Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK
SISWA MTS MAARIF 01 PUNGGUR
Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 29 November 2024
Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B. 0008 / In. 23.1 / D / Pp. 00. 9 / 01 / 2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTs MAARIF 01 PUNGGUR, disusun oleh: Nisa Nur Azizah, dengan NPM: 2101010053, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 18 Desember 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Muhammad Ali, M.Pd.I..

(.....)

Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.

(.....)

Penguji II : Dewi Masitoh, M.Pd.

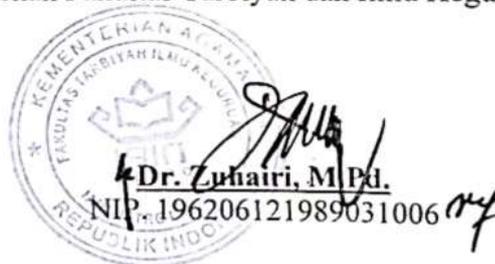
(.....)

Sekretaris : Aneka, M.Pd.

(.....)



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTS MA'ARIF 01

Oleh:
NISA NUR AZIZAH

Akhlak merupakan keadaan jiwa seseorang yang memberi dorongan untuk melakukan sebuah tindakan tanpa memerlukan pertimbangan terlebih dahulu. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi akhlak adalah dengan melakukan interaksi dengan teman sebaya ketika di sekolah. Masalah akhlak yang ditemukan di MTs Ma'arif 01 Punggur dan disebabkan karena adanya pengaruh dari teman sebaya seperti, tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, berpakaian tidak sesuai aturan, membolos pelajaran, pembulyan, dan pencurian alat tulis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa di Ms Ma'arif 01 Punggur. Penelitian ini merupakan jenis penelitian Kuantitatif Deskriptif dengan pendekatan korelasi untuk menguji hipotesisnya. Populasi penelitiannya yaitu siswa kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur yang berjumlah 204 siswa. Kemudian diambil sampel sebanyak 15%, dan hasilnya berjumlah 31 sampel. Pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling*, dengan tipe *simple random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan angket. Kemudian teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan analisis *korelasi product moment* dan dilakukan uji asumsi prasyarat terlebih dahulu yaitu uji normalitas dan uji linearitas dengan dibantu aplikasi IBM SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai r_{xy} 0,662 lebih besar dari r_{tabel} dalam signifikansi 5% yaitu 0,355 sehingga $0,662 > 0,355$. Hasil analisa data tersebut dikonsultasikan dengan tabel interpretasi dimana r_{hitung} sebesar 0,622 terletak antara 0,60-0,799 yang artinya teman sebaya berpengaruh kuat terhadap akhlak siswa. Sehingga pada penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak, dengan arah hubungan positif. Selain itu diketahui bahwa kontribusi teman sebaya berpengaruh terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur sebesar 38%. Kemudian 62% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor orang tua, faktor keluarga, faktor lingkungan dan lainnya.

Kata kunci: Akhlak Siswa, Teman Sebaya

ABSTRACT

ABSTRACT THE INFLUENCE OF PEER GROUP ON THE MORAL CHARACTER OF MTS MA'ARIF 01 STUDENTS

By:

NISA NUR AZIZAH

Akhlak is a state of mind that drives a person to take action without needing prior consideration. One of the factors that can influence morals is interacting with peers at school. The moral issues found at MTs Ma'arif 01 Punggur are caused by peer influence, such as not performing the congregational Dhuhr prayer, not adhering to dress codes, skipping classes, bullying, and stealing stationery.

This research aims to determine the influence of peers on the morals of students at Ms Ma'arif 01 Punggur. This research is a type of Descriptive Quantitative research with a correlational approach to test its hypothesis. The research population consists of 204 eighth-grade students from MTs Ma'arif 01 Punggur. Then a sample of 15% was taken, resulting in 31 samples. The sampling was conducted using probability sampling techniques, specifically simple random sampling. Data collection using a questionnaire. Then the data analysis technique used is the product moment correlation analysis, and prerequisite assumption tests are conducted first, namely the normality test and linearity test, with the help of IBM SPSS version 25.

The research results show that the value of 0.662 is greater than the significance level of 5%, which is 0.355, thus $0.662 > 0.355$. The results of the data analysis were consulted with the interpretation table, where a value of 0.622 falls between 0.60-0.799, indicating that peers have a strong influence on students' morals. Thus, in this study, the hypothesis is accepted and rejected, with a positive relationship direction. In addition, it was found that peer contribution has an influence on the morals of students at MTs Ma'arif 01 Punggur by 38%. Then the remaining 62% is influenced by other factors such as parental factors, family factors, environmental factors, and others.

Keywords: Student Morals, Peers

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 29 November 2024
Yang Menyatakan,



Nisa Nur Azizah
NPM. 2101010053

MOTTO

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَمَثَلِ
صَاحِبِ الْمِسْكِ وَكَبِيرِ الْحَدَّادِ لَا يِعْدَمُكَ مِنْ صَاحِبِ الْمِسْكِ إِلَّا مَا تَشْتَرِيهِ أَوْ
تَجِدُ رِيحَهُ وَكَبِيرِ الْحَدَّادِ يُحْرِقُ بَدَنَكَ أَوْ ثَوْبَكَ أَوْ تَجِدُ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً

Artinya: Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Perumpamaan orang yang bergaul dengan orang shalih dan orang yang bergaul dengan orang buruk seperti penjual minyak wangi dan tukang tempa besi, Pasti kau dapatkan dari pedagang minyak wangi apakah kamu membeli minyak wanginya atau sekedar mendapatkan bau wewangiannya, sedangkan dari tukang tempa besi akan membakar badanmu atau kainmu atau kamu akan mendapatkan bau yang tidak sedap". (Hadits Shahih Al-Bukhari No. 1959)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala karunia dan kemudahan-Nya sehingga penulis selalu diberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Juwito dan Ibu Suratmi. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, pengorbanan, dan doa yang tidak pernah putus. Skripsi ini adalah bentuk terima kasihku yang sederhana atas segala kasih sayang yang telah kalian berikan.
2. Adikku Kholifah Luthfiana Azzahra yang tersayang, semoga skripsi ini bisa menjadi motivasi dan penyemangatmu untuk meraih cita-cita yang lebih tinggi.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan innayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa MTs Ma'arif 01 Punggur".

Dalam upaya penyelesaian penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, P.I.A selaku Rektor dari IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi PAI IAIN Metro dan selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini, Novita Herawati, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi PAI IAIN Metro dan Kepala Sekolah serta Guru MTs Ma'arif 01 Punggur yang telah memberikan izin dan menyambut dengan sukarela kepada penulis untuk menggunakan sekolah ini sebagai tempat penelitian.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik.

Metro, 15 Agustus 2024
Penulis,



Nisa Nur Azizah
NPM. 2101010053

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSEUJUAN	iv
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
ORISINALITAS PENELITIAN	viii
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Teman Sebaya.....	11

1.	Pengertian Teman Sebaya (Peer Group).....	11
2.	Ciri-Ciri Teman Sebaya	13
1.	Fungsi Utama Teman Sebaya	14
2.	Faktor Yang Mempengaruhi Pergaulan Teman Sebaya	16
B.	Akhlak	17
1.	Pengertian Akhlak.....	17
2.	Ruang Lingkup Akhlak.....	20
3.	Macam-Macam Akhlak	24
4.	Faktor Pembentukan Akhlak.....	26
C.	Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa.....	28
D.	Kerangka Konseptual Penelitian	30
E.	Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
A.	Rancangan Penelitian	32
B.	Definisi Operasional Variabel.....	33
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	34
D.	Teknik Pengumpulan Data	37
E.	Instrumen Penelitian.....	38
F.	Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		47
A.	Temuan Umum	47
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	47
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
3.	Pengujian Hipotesis	58
B.	Pembahasan	61

BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Peta Ringkasan Penelitian Relevan	8
Tabel 2.1 Kerangka Konseptual	31
Tabel 3.1 Populasi dalam Penelitian	36
Tabel 3.2 Nilai Jawaban Instrumen.....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Teman Sebaya	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Akhlak Siswa	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas Angket Teman Sebaya	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas Angket Akhlak Siswa.....	46
Tabel 4.1 Struktur Organisasi MTs Ma'arif 01 Punggur.....	54
Tabel 4.2 Nilai Jawaban Angket	55
Tabel 4.3 Skor Hasil Angket Teman Sebaya	55
Tabel 4.4 Skor Hasil Angket Akhlak Siswa	57
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas	60
Tabel 4.7 Uji Korelasi Product Moment	61
Tabel 4.8 Indeks Korelasi.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Lokasi MTs Ma'arif 01 Punggur	51
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Bimbingan Skripsi	71
Surat Izin Pra survey	72
Surat Balasan Pra Survey	73
Surat Izin Research	74
Surat Tugas	75
Surat Balasan Research	76
Surat Bebas Pustaka Prodi	78
Surat Bebas Pustaka	79
Outline	80
Alat Pengumpul Data	82
Bukti Pengisian Angket	88
Tabel Nilai r	94
Dokumentasi Penelitian	97
Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	100
Hasil Cek Turnitin.....	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Islam merupakan agama yang kompleks, karena ajarannya meliputi segala aspek dalam kehidupan manusia. Ajaran agama islam tidak hanya berfokus pada hubungan manusia dengan Allah, tetapi juga mengatur hubungan antara manusia dengan manusia lainnya. Salah satu pembahasan mengenai hubungan manusia dengan manusia adalah mengenai akhlak. Terdapat dua jenis akhlak yaitu akhlak mahmudah (akhlak baik) dan akhlak madzmumah (akhlak buruk). Dalam kehidupan manusia, akhlak berperan penting ketika seseorang melakukan interaksi dengan sesamanya. Kemudian apabila dilihat dari ruang lingkupnya akhlak terbagi menjadi tiga yaitu akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama dan juga akhlak kepada lingkungan.

Pada dasarnya ajaran Islam adalah media pendidikan akhlak yang paling utama bagi manusia. Sehingga ajaran Islam sangat penting agar anak memiliki karakter dan akhlak yang baik. Namun, kenyataannya saat ini adalah masih banyak anak yang kurang dalam pemahaman ajaran Islam dan memiliki akhlak yang kurang baik.

Akhlak tidak terbentuk dengan sendirinya, tetapi ada beberapa faktor yang mempengaruhinya seperti, pendidikan, adat kebiasaan, serta lingkungan. Lingkungan meliputi lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah.¹ Ketika

¹ Nada Shofa Lubis, "Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah: Kontribusi Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru, Dan Mutu Pendidikan," Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah 7, no. 1 (July 4, 2022).

berada dalam lingkungan sekolah tentu saja akan menimbulkan interaksi antar individu maupun kelompok. Interaksi yang dilakukan dapat mendorong seseorang untuk menjalin hubungan pertemanan.

Pertemanan pada lingkup remaja sering kali berkembang sehingga membentuk kelompok teman sebaya (peer group). Teman sebaya merupakan seseorang yang memiliki kesamaan usia dan pada taraf perkembangan yang sama. Interaksi dengan teman sebaya akan lebih sering terjadi di lingkungan sekolah karena remaja menghabiskan sebagian besar waktunya disekolah.²

Teori kognitif sosial menjelaskan bahwa seseorang belajar melalui proses mengamati, menilai, dan meniru sesuatu yang terjadi dalam lingkungan sosial. Setelah melihat bagaimana orang lain bertindak dan mendapatkan hasil tertentu, seseorang akan membentuk keyakinan tentang kegunaan dan kesesuaian perilaku-prilaku akibat dari perilaku yang di modelkan. Keyakinan ini kemudian memengaruhi perilaku seseorang.³ Jika seorang siswa sering melihat teman-temannya berperilaku baik, biasanya siswa akan meniru perilaku tersebut. Sebaliknya, jika teman-temannya berperilaku buruk, maka siswa juga mungkin terpengaruh untuk melakukan hal yang sama.

Dari hasil wawancara dengan guru BK MTs Ma'arif 01 Pungkur pada tanggal 01 Agustus 2024 menyatakan bahwa adanya interaksi dengan teman sebaya yang mengakibatkan siswa memiliki akhlak yang kurang baik seperti

² Ardhana Januar Mahardhani, Prihma Sinta Utami, dan Artha Alviyan, "Peran Kelompok Teman Sebaya Dalam Upaya Pembentukan Moral Siswa Di Kabupaten Ponorogo," *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, n.d, Hal 3.

³ Sumianto Sumianto, Adi Admoko, and Radeni Sukma Indra Dewi, "Pembelajaran Sosial-Kognitif Di Sekolah Dasar: Implementasi Teori Albert Bandura," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 4 (August 28, 2024), Hal.253

ketika memasuki waktu shalat zuhur ada siswa yang tidak pergi ke masjid untuk melakukan shalat secara berjamaah dan mereka memilih untuk mengajak temannya pergi ke kantin, kemudian terdapat siswa yang cara berpakaianya tidak sesuai aturan, merokok secara diam-diam, membolos bersama ketika sedang jam pelajaran dengan alasan tidak menyukai mata pelajaran yang akan berlangsung, adanya kasus pembullying secara verbal kepada temannya, dan melakukan pencurian alat tulis secara berkelompok dan korbannya adalah siswa Mts.⁴

Meskipun demikian, tidak semua siswa terpengaruh terhadap perilaku teman sebayanya. Berdasarkan hasil wawancara dengan 10 siswa, 4 diantaranya mengatakan bahwa dirinya tidak terpengaruh dengan apa yang dilakukan teman sebayanya, karena mereka memiliki pendirian yang kuat.⁵

Pentingnya peneliti untuk melakukan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh dari interaksi teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur. Berdasarkan masalah tersebut maka diperlukan upaya untuk memaksimalkan teman sebaya dalam pembentukan akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.

Penelitian ini dilakukan di MTs Ma'arif 01 Punggur, sekolah ini dipilih sebagai lokasi penelitian karena setelah melakukan pra survey dengan melakukan wawancara kepada guru dan siswa permasalahan yang ada disekolahan tersebut sangat relevan dengan penelitian yang akan dilakukan.

⁴ Wawancara dengan guru Ibu Septi, selaku guru BK MTs Ma'arif 01 Punggur, Punggur 01 Agustus 2024

⁵ Wawancara dengan siswa MTs Ma'arif 01 Punggur, Punggur 05 Agustus 2024

Selain itu MTs Ma'arif 01 Punggur merupakan sekolah madrasah favorit di Punggur, sehingga MTs Ma'arif layak untuk diteliti karena bagaimana pun juga sekolah favorit nantinya akan menjadi tolak ukur bagi sekolah-sekolah lainnya.

Dari permasalahan yang telah dipaparkan tidak terlepas dari adanya pengaruh lingkungan sosial terutama lingkungan sekolah. Hubungan yang dibentuk siswa dengan kelompok sebayanya memiliki pengaruh terhadap perilaku siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur ini. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian mengenai “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, identifikasi masalah dari penelitian ini adalah:

1. Adanya siswa yang memiliki akhlak tercela kepada Allah seperti tidak melaksanakan shalat zuhur berjamaah dengan pergi ke kantin dan berpura-pura sedang haid agar tidak shalat
2. Adanya siswa yang memiliki akhlak tercela kepada diri sendiri seperti tidak menggunakan pakaian sesuai aturan dan merokok secara diam-diam
3. Adanya siswa yang memiliki akhlak tercela kepada guru seperti membolos saat jam pelajaran
4. Adanya siswa yang memiliki akhlak tercela akhlak kepada teman sebaya seperti pembullyan, pencurian alat tulis, dan pemalakan terhadap temannya

5. Fungsi positif teman sebaya yang belum berjalan baik.

C. Batasan Masalah

Untuk mencegah perluasan masalah yang diteliti, peneliti harus membatasi ruang lingkup penelitian yaitu:

1. Teman sebaya di kelas VIII Mts Ma'arif 01 Punggur
2. Akhlak siswa dibatasi pada akhlak kepada Allah, akhlak kepada diri sendiri, akhlak kepada orang tua dan guru, dan akhlak kepada teman sebaya

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh antara teman sebaya terhadap akhlak siswa MTs Ma'arif 01 Punggur?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa MTs Ma'arif 01 Punggur.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi, informasi dan penambah wawasan yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa, serta hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi

landasan bagi penelitian lebih lanjut, memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, dan membuka peluang bagi penelitian yang lebih mendalam dalam bidang pendidikan.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan, serta sebagai sarana untuk dapat menerapkan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan sehingga nantinya dapat dijadikan sebagai bekal pengembangan potensi diri.
- 2) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu rujukan bagi sekolah untuk dapat melakukan pembinaan akhlak siswa, terutama dalam hal yang berkaitan dengan interaksi sosial dengan teman sebaya.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai pengaruh teman sebaya terhadap akhlak, sehingga siswa dapat memilih pergaulan dengan teman sebaya yang mengarahkan kepada pembentukan akhlak mahmudah.

F. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang memiliki kesamaan topik dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syifa Ulhusni, dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Mazmumah Merokok Siswa SMP Negeri 1 Trumon”. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2023, dan menghasilkan

kesimpulan bahwa teman sebaya berpengaruh terhadap akhlak mazmumah merokok siswa.⁶ Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas mengenai peran teman sebaya terhadap akhlak siswa. Penelitian sebelumnya dilakukan di SMP Negeri 1 Trumon untuk mengetahui pengaruh teman terhadap akhlak mazmumah merokok. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini yaitu 8 siswa SMP Negeri 1 Trumon yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Binta Eka Alpuri Afifah, dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas VII Dan VIII SMP Negeri 5 Ngawi”. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2022, dan menghasilkan kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara teman sebaya dengan perilaku menyimpang siswa SMP Negeri 5 Ngawi yang dilihat dengan analisis statistisik.⁷ Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas

⁶ Syifa Ulhunsi, “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Mazmumah Merokok Siswa SMP Negeri 1 Trumon,” *Jurnal Edukasi El-Ibtida’i Sophia* 2, no. 2 (November 30, 2023).

⁷ Binta Eka Alpuri Afifah, “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas VII Dan VIII SMP Negeri 5 Ngawi” (diploma, IAIN Ponorogo, 2022).

mengenai peran teman sebaya. Penelitian sebelumnya dilakukan untuk mengetahui pengaruh teman sebaya terhadap perilaku menyimpang siswa di kelas VII dan VIII SMP Negeri 1 Ngawi. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan analisis regresi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Sampel dalam penelitian ini yaitu 58 siswa kelas VII dan 70 siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngawi yang dipilih menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling* karena sampel berstrata. Penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui peran teman sebaya terhadap akhlak siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* karena hanya mengambil satu jenjang kelas yaitu di kelas 8 pada sekolah MTs Ma'arif 01 Punggur.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Nur Fatmawati, dengan judul Hubungan Lingkungan Pergaulan Teman Sebaya Dengan Akhlak Siswa Kelas V Di Min 5 Sragen Tahun 2018/2019. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2019, menghasilkan kesimpulan terdapat hubungan positif antara lingkungan pergaulan teman sebaya dengan akhlak siswa kelas V di MIN 5 Sragen Tahun 2018/2019 dalam kategori sedang. Pada penelitian yang sebelumnya melihat hubungan lingkungan pergaulan teman sebaya terhadap akhlak siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk melihat pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.

Tabel 1.1
Peta Ringkasan Penelitian Relevan

No	Peneliti	Topik dan Metode	Objek	Persamaan	Perbedaan
1.	Syifa Ulfah, 2023	Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Mazmumah Merokok Siswa SMP Negeri 1 Trumon (penelitian kualitatif dengan metode deskriptif)	SMP Negeri 1 Trumon	Sama-sama membahas pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif
2.	Binta Eka Alpuri Afifah, 2022	“Pengaruh Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas VII Dan VIII SMP Negeri 5 Ngawi (penelitian kualitatif analisis regresi)	SMP Negeri 1 Ngawi	Membahas tentang pengaruh teman sebaya	Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik <i>simple random sampling</i> karena hanya mengambil satu jenjang kelas yaitu di kelas 8 pada sekolah MTs Ma’arif 01 Punggur.
3.	Eka Nur Fatmawati, 2019	Hubungan Lingkungan Pergaulan Teman Sebaya Dengan Akhlak	MIN 5 Sragen Tahun 2018/2019	Sama-sama membahas pengaruh teman sebaya terhadap akhlak	Penelitian yang akan dilakukan untuk melihat pengaruh teman sebaya terhadap

		Siswa Kelas V Di MIN 5 Sragen Tahun 2018/2019 (kuantitatif korelasional)		siswa	akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.
Kebaruan	<p>Berdasarkan penjelasan diatas, dapat dilihat adanya beberapa perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel yang digunakan, metode penelitian, teknik analisis data, teknik pengambilan sampel, dan lokasi penelitian.</p> <p>Pada penelitian sebelumnya difokuskan kepada pengaruh teman sebaya kepada akhlak mazmumah merokok dan perilaku menyimpang siswa. Sedangkan peneneelitian yang akan dilakukan akan meneliti pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa yang membahas mengenai akhlak kepada Allah, Akhlak kepada guru dan orang tua, akhlak kepada teman sebaya.</p>				

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Teman Sebaya

1. Pengertian Teman Sebaya (Peer Group)

Teman sebaya (*peer group*) merupakan kelompok sosial yang terbentuk dari beberapa orang yang memiliki kesamaan usia, status sosial, serta pola pikir yang serupa, sehingga membentuk ikatan sosial yang kuat. Adanya persamaan di antara anggota kelompok sebaya mendorong terbentuknya pola interaksi sosial yang bersifat kelompok. Setiap kelompok sebaya memiliki gaya dan kebiasaan yang berbeda, yang kemudian menjadi landasan bagi anggota kelompok dalam berperilaku.¹

Berikut pengertian teman sebaya menurut beberapa ahli:

- a. Menurut Jhon W. Santrock dalam jurnal yang ditulis oleh Sektiono Cahyo, teman sebaya merupakan sekumpulan individu yang memiliki banyak persamaan dan memiliki hubungan yang erat serta saling bergantung.² Kesamaan ini tidak hanya berdasarkan pada tingkat kedewasaan dan umur akan tetapi dari berbagai aspek lain seperti latar belakang sosial, ekonomi, minat atau lainnya. Adanya persamaan di antara anggota kelompok sebaya mendorong terbentuknya pola interaksi sosial yang bersifat kelompok.

¹ Yusuf Kurniawan and Ajat Sudrajat, "Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah)," *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 14, no. 2 (December 29, 2017), Hal. 154.

² Sektiono Cahyo, "Pengaruh Ketersediaan Buku, Teman Sebaya Terhadap Minat Baca Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Mahasiswa (Stabn) Raden Wijaya Wonogiri," *patisambhida: Jurnal Pemikiran Buddha Dan Filsafat Agama* 1, no. 1 (August 6, 2020): 85–106, <https://doi.org/10.53565/patisambhida.v1i1.172>, Hal. 91.

- b. Menurut Blazevic dalam jurnal yang ditulis oleh Yusuf Kurniawan dan Ajat Sudrajat, teman sebaya diartikan sebagai kelompok sosial yang terdiri dari sekelompok orang yang memiliki usia, pendidikan atau status sosial yang sama.³
- c. Menurut Desmita dalam jurnal Putri Suhaida dan Safri Merdison teman sebaya atau peers merupakan sekelompok anak yang memiliki tingkat kematangan atau usia yang kurang lebih sama.⁴

Dari pengertian yang telah dipaparkan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa teman sebaya adalah kelompok sosial yang terbentuk karena adanya kesamaan dari berbagai aspek, sehingga saling bergantung dan saling mempengaruhi antara anggota kelompoknya.

Teman sebaya merupakan lingkungan sosial pertama di luar keluarganya dan sebagai tempat untuk belajar berinteraksi dengan orang lain. Interaksi dengan teman sebaya memiliki peranan yang sangat penting bagi perkembangan sosial, emosional, dan kognitif individu, terutama pada masa kanak-kanak dan remaja.⁵

Banyak pakar psikolog berpendapat bahwa pergaulan dengan teman sebaya dapat memberikan dampak buruk pada pertumbuhan anak dan remaja. Anak-anak yang sering ditolak atau diabaikan oleh teman-

³ Yusuf Kurniawan and Ajat Sudrajat, "Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah)," *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 14, no. 2 (December 29, 2017), hal. 154.

⁴ Putri Suhaida and Safri Merdison, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok," *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 5, no. 1 (July 3, 2019), hal. 27.

⁵ Ade Lasma Harianja, Rosmaimuna Siregar2, and Rosmaimuna Siregar2, "Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 4 (September 2023), Hal. 4873.

temannya cenderung merasa kesepian dan mengakibatkan permusuhan. Selain itu, beberapa pakar berpendapat bahwa pengaruh teman sebaya pada remaja bisa mendorong mereka untuk melakukan tindakan yang melanggar norma serta nilai-nilai yang telah diajarkan oleh orang tua.⁶

Seperti yang telah disebutkan, pengaruh teman sebaya dapat menjadi pedang bermata dua. Di satu sisi, teman sebaya dapat menjadi sumber dukungan, motivasi, dan pembelajaran sosial yang positif. Namun, di sisi lain, pengaruh negatif teman sebaya juga dapat mendorong remaja untuk melakukan tindakan yang menyimpang dari norma dan nilai-nilai yang telah diajarkan.

2. Ciri-Ciri Teman Sebaya

Menurut Slamet Sentosa dalam jurnal yang ditulis oleh Fajri Hamzah, teman sebaya memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

a. Tidak ada struktur organisasi.

Kelompok teman sebaya terbentuk secara alami tanpa direncanakan, hal ini bisa terjadi karena beberapa kesamaan seperti usia, minat, ataupun lainnya. Akan tetapi, biasanya ada seorang yang dijadikan sebagai pemimpin untuk memberi arahan kepada kelompoknya

b. Bersifat sementara.

⁶ Putri Suhaida dan Safri Mardison, “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok,” *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 5, no. 1 (July 3, 2019), Hal.28.

Anak-anak di usia remaja, memiliki minat atau rasa ingin tahu yang berbeda-beda. Ketika minat dari kelompok sebayanya berbeda dengan dirinya maka biasanya mereka akan memisahkan diri dan mencari teman sebaya yang memiliki minat yang sama.

- c. Mengajarkan individu terhadap kebudayaan yang luas.

Anggota kelompok teman sebaya biasanya berasal dari keluarga yang memiliki aturan serta kebiasaan yang berbeda-beda, sehingga mereka dapat saling belajar anatara satu sama lain.

- d. Memiliki usia yang sama.

Anggota kelompok teman sebaya umumnya memiliki rentang usia yang tidak jauh berbeda dan berada pada tahap perkembangan yang serupa.⁷

3. Fungsi Utama Teman Sebaya

Teman sebaya memiliki satu fungsi utama sebagai pemberi informasi serta perbandingan mengenai hubungan diluar keluarga. Anak-anak seringkali membandingkan diri dengan teman-temannya untuk mengetahui seberapa baik kemampuan mereka. Teman sebaya menjadi tolak ukur atau standar bagi anak untuk menilai diri sendiri.⁸

Kemudian Kelly dan Hansen dalam buku yang ditulis Desminta mengatakan bahwa teman sebaya memiliki enam fungsi positif yaitu:

⁷ Fajri Hamzah, "Hubungan Antara Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Belajar," *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 8, no. 3 (September 30, 2020), Hal. 303-304.

⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Jl. Ibu Inggit Garnasih No.40 Bandung 41252: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 145.

- a. Mengontrol diri, ketika berinteraksi dengan teman sebaya, individu belajar untuk menyesuaikan perilaku mereka dengan norma kelompok. Jika kelompok teman sebaya memiliki nilai-nilai positif seperti disiplin dan pengendalian diri, individu cenderung meniru perilaku tersebut. Sebaliknya, jika kelompok teman sebaya cenderung impulsif dan tidak terkendali, individu juga berisiko mengembangkan perilaku yang sama.
- b. Memberi dukungan sosial dan emosional, teman sebaya dapat memberikan dukungan emosional yang sangat penting, terutama selama masa remaja ketika individu sedang mencari identitas diri.
- c. Sebagai model atau contoh dalam berperilaku, seseorang akan meniru perilaku orang-orang yang dianggap sebagai model, termasuk teman sebaya. Jika teman sebaya memiliki perilaku yang positif maka akan memotivasi seseorang untuk meniru perilaku tersebut.
- d. Memperkuat penyesuaian moral, melalui interaksi dengan teman sebaya, individu belajar tentang nilai-nilai moral yang berlaku di masyarakat dan mengembangkan kesadaran akan benar dan salah.
- e. Meningkatkan sikap terhadap seksualitas dan tingkah laku peran jenis kelamin, teman sebaya sering menjadi sumber informasi dan pembahasan mengenai isu-isu seksual. Interaksi dengan teman sebaya dapat membantu individu membentuk sikap dan nilai-nilai terkait seksualitas.

- f. Mengembangkan harga diri (self extem), Penerimaan dan dukungan dari teman sebaya dapat meningkatkan rasa percaya diri dan harga diri seseorang.⁹

Dari penjelasan diatas dapat dilihat bahwa teman sebaya memiliki beberapa fungsi yang positif bagi individu. Akan tetapi teman sebaya juga dapat menjadi pengaruh negatif yang mengarah pada perilaku yang tidak diinginkan.

4. Faktor Yang Mempengaruhi Pergaulan Teman Sebaya

Menurut Conny R. Semiawan dalam jurnal yang ditulis oleh Ria Fitriani, menyebutkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergaulan teman sebaya adalah:

- a. Kesamaan usia, memungkinkan anak untuk memiliki minat-minat dan tema-tema pembicaraan atau kegiatan yang sama sehingga mendorong terjalinnya hubungan pertemanan dengan teman sebaya ini.
- b. Situasi, berpengaruh di saat berjumlah banyak anak-anak akan cenderung memilih permainan yang kompetitif.
- c. Keakraban, ketika pemecahan masalah lebih baik dan efisien apabila dilakukan oleh anak di antara teman sebaya yang akrab. Keakraban ini juga mendorong munculnya perilaku yang kondusif bagi terbentuknya persahabatan.

⁹ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Jl. Ibu Inggit Garnasih No.40, Bandung 40252: PT Remaja Rosdakarya, 2017), Hal. 230-231.

- d. Ukuran kelompok, jika jumlah anak dalam kelompok hanya sedikit, maka interaksi yang terjadi cenderung lebih baik, lebih kohesif, lebih berfokus, dan lebih berpengaruh.
- e. Perkembangan kognisi, anak yang kemampuan kognisinya meningkat, pergaulan dengan teman sebayanya juga meningkat. Anak-anak yang keterampilan kognisinya lebih unggul cenderung tampil sebagai pemimpin atau anggota kelompok yang memiliki pengaruh dalam kelompoknya, khususnya ketika kelompok menghadapi persoalan yang perlu dipecahkan.¹⁰

Dari penjelasan tersebut dapat dilihat bahwa pergaulan teman sebaya merupakan interaksi sosial yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, mulai dari kesamaan usia hingga perkembangan kognitif.

B. Akhlak

1. Pengertian Akhlak

Secara etimologi kata akhlak berasal dari bahasa Arab yang merupakan isim masdar dari kata *akhlaqa-yukhliq-ikhlaqan* yang berarti perangai, tabiat, kelakuan, watak atau kebiasaan. Kata akhlak adalah jamak dari kata *khuluq* yang menurut bahasa diartikan sebagai budi pekerti, tingkah laku atau perangai.

Adapun jika dilihat dari sudut terminologi para ahli mengartikan akhlak sebagai berikut:

¹⁰ Ria Fitriani, Tritjahjo Danny Soesilo, dan Setyorini, "Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas XI TEI (Teknik Elektronika Industri) Di SMK Negeri 2 Salatiga," *Genta Mulia*, January 2019.

- a. Imam Al-Ghazali dalam buku karya M. Sholihin dan Rosyid Anwar, berpendapat akhlak merupakan sifat yang melekat dalam diri seseorang yang menimbulkan tindakan secara langsung dan tidak memerlukan pertimbangan dan pemikiran terlebih dahulu. Apabila sifat tersebut menimbulkan perbuatan baik yang sesuai dengan syariat islam, maka disebut dengan akhlak mahmudah. Kemudian apabila menimbulkan perbuatan yang bertentangan dengan syariat islam, maka disebut dengan akhlak mazmumah.¹¹
- b. Ibnu Maskawaih dalam buku karya Samsul Munir Amin, berpendapat akhlak merupakan keadaan jiwa seseorang yang memotivasi untuk berperilaku tanpa memerlukan pertimbangan pemikiran. Keadaan ini dapat dibedakan menjadi dua kategori yaitu yang bersumber dari watak asli seseorang, dan yang didapatkan dari kebiasaan yang dilakukan secara terus-menerus.¹²
- c. Muhyiddin dalam buku karya Rosihon Anwar, berpendapat akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang memotivasi untuk berperilaku tanpa memerlukan pertimbangan dan pilihan terlebih dahulu. Keadaan ini bisa jadi merupakan sifat bawaan dari lahir dan bisa juga merupakan kebiasaan yang diperoleh dari latihan.¹³

Jadi dari beberapa pengertian yang sudah dijelaskan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa akhlak merupakan keadaan jiwa seseorang

¹¹ M. Sholihin and Rosyid Anwar, *Akhlak Tasawuf: Manusia, Etika, dan Makna Hidup* (Nuansa Cendekia, 2024).

¹² Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak* (Amzah, 2022).

¹³ Rosihon Anwar, *Akhlak Tasawuf* (Jl. BKR Lingkar Selatan No. 162-164 Bandung: Pustaka Setia, n.d.), Hal 34.

yang memberi dorongan untuk melakukan sebuah tindakan tanpa memerlukan pertimbangan terlebih dahulu. Akhlak dapat berasal dari sifat bawaan dan juga bisa dari kebiasaan yang dilakukan secara terus-menerus.

Secara umum dalam kehidupan sehari-hari istilah akhlak sering disandingkan dengan istilah karakter, kepribadian, dan juga watak. Beberapa istilah tersebut memiliki pengertian yang berbeda yaitu:

- a. Karakter, diartikan sebagai perilaku baik dan buruk yang berorientasi pada sikap yang khas pada diri seseorang. Contoh dari karakter seperti tanggungjawab, berani, dan peduli.¹⁴
- b. Kepribadian adalah keseluruhan sikap, perasaan, ekspresi, tempramen, ciri-ciri khas dan perilaku seseorang yang akan terwujud dalam tindakan seseorang jika dihadapkan pada situasi tertentu. Kepribadian lebih menekankan pada aspek psikologis individu. Contoh dari kepribadian seperti ekstrovert dan introvert.
- c. Watak sering dianggap sinonim dengan karakter. Namun, watak menekankan pada aspek yang lebih stabil dan mendasar dari kepribadian seseorang. Contoh watak seperti pemalu, pemarah, dan pemberani.¹⁵

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakter, kepribadian, dan watak merupakan hal yang saling berkaitan akan tetapi

¹⁴ Reksiana, "Kerancuan Istilah Karakter, Akhlak, Moral Dan Etika," *Thaqafiyat : Jurnal Bahasa, Peradaban Dan Informasi Islam* 19, No. 1 (August 13, 2018), Hal. 8.

¹⁵ Aan Ansori, "Kepribadian Dan Emosi," *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara* 1 (June 2020), Hal. 44.

memiliki fokus yang berbeda. Karakter menekankan pada nilai-nilai moral, kepribadian mencakup keseluruhan aspek psikologis, sedangkan watak merupakan sifat dasar yang lebih stabil. Ketiga hal ini membentuk identitas unik dari setiap individu.

2. Ruang Lingkup Akhlak

Jika dilihat dari objek yang dituju, akhlak dalam Islam dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu akhlak kepada sang pencipta (Allah swt) dan akhlak kepada makhluk ciptaan-Nya. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

a. Akhlak kepada Allah Swt

Setiap muslim diwajibkan untuk memiliki akhlak yang mulia kepada sang Khaliq (pencipta) yaitu Allah dengan cara melaksanakan ibadah dengan niat hanya mengharapkan ridho Allah, mengerjakan segala amal baik yang diperintahkan Allah dan menghindari segala perbuatan buruk yang dilarang Allah (taqwa), senantiasa mengingat Allah (dzikrullah), qonaah, dan berhusnudzon terhadap takdir yang sudah Allah tetapkan¹⁶. Adapun akhlak tercela kepada Allah yang perlu dihindari seperti kufur nikmat, su'dzon kepada Allah, dan lain sebagainya.

Setiap muslim diwajibkan untuk memiliki akhlak yang mulia kepada Allah swt, karena dengan mengamalkan akhlak yang mulia kepada Allah, hati kita akan menjadi tenang dan damai. Kita akan

¹⁶ Agus Syukur, "Akhlak Terpuji Dan Implementasinya di Masyarakat," *Misykat Al-Anwar Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat* 3, no. 2 (July 4, 2020): 1–22,

merasakan kebahagiaan yang hakiki karena telah mendekatkan diri kepada Sang Pencipta.

b. Akhlak terhadap diri sendiri

Akhlak terhadap diri sendiri dimulai dengan bersikap atau bertindak dengan baik terhadap dirinya sendiri, karena hal ini akan menentukan sikap dan tindakannya terhadap orang lain. Nabi Muhammad saw juga berpesan untuk memulai suatu kebaikan dari diri sendiri atau *ibda' binafsik*.¹⁷ Di dalam Alquran juga memerintahkan untuk terlebih dahulu memperhatikan diri sendiri kemudian orang lain. Seperti firman Allah swt:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka” (QS. At-Tahrim: 6).

Akhlak terhadap diri sendiri terbagi menjadi dua yaitu

1) Akhlak terhadap jasadiyah (fisik dan jasmani)

Adapun Akhlak terhadap diri sendiri yang dilakukan seorang Muslim yang berkaitan dengan jasadiyah seperti menjaga kebersihan diri, menjaga makan dan minum, menjaga kesehatan, berbusana sesuai syariat.

2) Akhlak Terhadap Nafsiyah (Jiwa dan Akal)

¹⁷ Akilah Mahmud, “Akhlak Islam Menurut Ibnu Miskawaih,” *Aqidah-Ta: Jurnal Ilmu Aqidah* 6, no. 1 (August 29, 2020),95-96.

Berkaitan dengan akhlak terhadap nafsiyah seorang Muslim wajib menjaga akhlak terhadap jiwa dan akalannya, agar seorang tersebut menjadi mukmin yang muttaqin. Beberapa akhlak terhadap nafsiyah seperti menuntut ilmu, bertaubat, bermuhasabbah, dan mujahadah.¹⁸

Dari penejelasan diatas kita dianjurkan untuk berakhlak kepada diri sendiri terlebih dahulu, dan akhlak kepada diri sendiri terbagi menjadi dua yaitu akhlak terhadap jasmaniyah, dan ahlak terhadap rohaniyah.

c. Akhlak kepada sesama manusia

1) Akhlak kepada Orang Tua dan Guru

Ajaran agama Islam akhlak kepada orang tua memiliki perhatian khusus, karena keduanya mempunyai jasa yang besar terhadap anak-anaknya. Orang tua memberikan kasih sayang, merawat, medidik, dan memenuhi segala kebutuhan yang diperlukan anak-anaknya sejak lahir bahkan sampai dewasa. Oleh karena itu kita diwajibkan untuk menjaga perilaku, adab, atau akhlak kita kepada kedua orang tua.¹⁹ Dalam Alquran juga terdapat banyak ayat yang menjelaskan mengenai perintah

¹⁸ Ira Suryani and Wahyu Sakban, “*Aplikasi Akhlak Manusia Terhadap Dirinya, Allah SWT., Dan Rasulullah SAW,*” Jurnal Pendidikan Tambusai 6, no. 1 (January 19, 2022), Hal. 100-101

¹⁹ Siti Rahmah, “*Akhlak Dalam Keluarga,*” Alhadharah : Jurnal Ilmu Dakwah 20, no. 2 (December 30, 2021), Hal.39-40.

untuk berbakti serta berbuat baik terhadap keduanya. Seperti firman Allah swt:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۗ إِنَّمَا
يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا
تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۚ ۲۳
وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا
رَبَّيْنِي صَغِيرًا ۗ ۲۴

Artinya:

Dan Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapak. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berusia lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah engkau mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah engkau membentak keduanya, dan ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik. Dan rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, "Wahai Tuhanku! Sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku pada waktu kecil." (Q.S Al-Isra' ayat 23-24).

Ayat diatas memberikan penjelasan mengenai pentingnya berbuat baik dan memuliakan kedua orang tua seperti, berbicara menggunakan kalimat yang baik, tidak menyakiti hatinya, merawatnya dihari tua, dan mendoakan keduanya baik ketika masih ada maupun ketika sudah tiada.

Adapun akhlak kepada orang tua seperti mendoakannya, taat kepada segala perintahnya selagi tidak bertentangan

dengan ajaran agama, menghormati, sopan santun, menjaga dan menyayanginya.

Kemudian akhlak terhadap guru seperti datang tepat waktu, berpakaian rapi, mendengarkan saat guru menerangkan, menjawab saat guru bertanya, tidak membantah guru, dan membantu guru.²⁰ Guru merupakan pengganti orang tua ketika berada disekolah, sehingga kita harus berakhlak kepada guru seperti halnya berakhlak kepada orang tua.

2) Akhlak kepada teman sebaya

Teman merupakan orang yang kita ajak bergaul dalam kehidupan. Sikap hormat kepada teman diajarkan oleh Rasulullah Saw kepada para sahabatnya. Bahkan para sahabat Rasulullah Saw yang berasal dari Mekah (sahabat Muhajirin) dipersaudarakan oleh beliau dengan para sahabat yang berasal dari Madinah (sahabat Anshar). Ikatan persaudaraan ini adalah untuk saling menghormati di antara teman yang diajarkan oleh Rasulullah Saw. Adapun Akhlak kepada teman seperti saling menasehati, saling menyayangi dan menghargai, tolong menolong, bersikap jujur dan memaafkan.

3. Macam-Macam Akhlak

Dilihat dari sifatnya, akhlak dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu:

²⁰ Miftakhul Jannah, “*Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa Fullday School Dengan Siswa Boarding School Di Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta,*” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 2 (November 15, 2018), Hal. 4.

a. Akhlak Terpuji (*akhlak mahmudah*)

Secara bahasa *akhlak mahmudah* diartikan sebagai akhlak yang baik. Kata mahmudah merupakan *maf'ul* dari kata *hamida*, yang memiliki arti dipuji. Akhlak mahmudah sering disebut juga dengan *akhlak karimah* (akhlak mulia).²¹ Adapun perbuatan yang tergolong ke dalam akhlak mahmudah menurut Imam Ghazali seperti jujur, sabar, ikhlas, berbaik sangka, menepati janji dan memelihara kesucian.²²

Dari pemaparan di atas, dapat kita simpulkan bahwa akhlak mahmudah merupakan sifat terpuji yang harus dimiliki oleh setiap individu. Akhlak ini tidak hanya memberikan dampak positif bagi diri sendiri, namun juga bagi lingkungan sekitar.

b. Akhlak Tercela (*akhlak mazmumah*)

Secara bahasa *madzmumah* merupakan kata yang berasal dari bahasa Arab yang berarti tercela, maka akhlak *madzmumah* dapat diartikan sebagai akhlak tercela.²³ Adapun perbuatan yang tergolong ke dalam akhlak *mazmumah* menurut Imam Ghazali seperti egois, dengki, ghadab, aniaya, dan tamak.²⁴ Sebagai seorang muslim hendaknya kita menjauhkan diri dari akhlak *mazmumah*, dengan berpegang teguh pada ajaran Islam dan berusaha untuk menjadi pribadi yang lebih baik.

²¹ Agus Syukur, "Akhlak Terpuji Dan Implementasinya di Masyarakat," *Misykat Al-Anwar Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat* 3, no. 2 (July 4, 2020): 1–22, Hal.142.

²² Muhammad Hafiz et al., "Nilai Baik Dan Buruk," *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 01 (January 28, 2022), Hal.181.

²³ Amarodin Amarodin, "Akhlak Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya," *perspektif: Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam* 15, no. 02 (2022), Hal. 35.

²⁴ Hafiz et al., "Nilai Baik Dan Buruk," Hal. 181.

4. Faktor Pembentukan Akhlak

Terdapat tiga aliran yang memberikan penjelasan mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pembentukan akhlak yaitu:

- a. Aliran nativisme, aliran ini berpendapat bahwa faktor yang paling mempengaruhi pembentukan akhlak seseorang adalah pembawaan diri yang dibawa sejak lahir seperti bakat, dan akal.
- b. Aliran empirisme, aliran ini berpendapat bahwa faktor yang paling mempengaruhi pembentukan akhlak seseorang adalah lingkungan sosial, pendidikan serta pembiasaan yang diberikan.
- c. Aliran konvergensi, aliran ini berpendapat bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak yaitu faktor internal yang merupakan pembawaan diri, dan faktor internal yaitu berasal dari pendidikan serta pembiasaan, atau dengan melakukan interaksi dalam lingkungan sosial.

Selain itu terdapat pendapat lain mengenai faktor yang dapat mempengaruhi terbentuknya akhlak yaitu:

- a. Naluri (*insting*)

Dalam agama Islam naluri (*insting*) dianggap sebagai fitrah, yaitu sifat dasar atau kondisi alami yang oleh Allah swt berikan kepada manusia sejak lahir. Fitrah ini mencakup kecenderungan dan kemampuan bawaan yang membantu manusia dalam menjalani

kehidupannya. Para ahli psikologi memberikan penjelasan bahwa naluri dapat mendorong seseorang dalam berperilaku.²⁵

b. Adat atau Kebiasaan

Salah satu faktor yang paling penting pada pembentukan akhlak seseorang adalah adat atau kebiasaan. Kebiasaan merupakan perbuatan yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga ketika melakukan hal tersebut tidak memerlukan proses berpikir terlebih dahulu.²⁶

c. Keturunan (*wiratsah*)

Secara istilah *wiratsah* merupakan berpindahnya beberapa sifat tertentu dari orang tua kepada keturunannya. Ada kalanya anak mewarisi sebagian akhlak dari orang tuanya, akan tetapi hal ini tidak bersifat mutlak.

d. Lingkungan

Manusia merupakan makhluk sosial yang dapat belajar serta berkembang melalui interaksi dengan orang lain. Interaksi yang dilakukan dapat membentuk watak, sikap, dan tingkah laku pada diri seseorang. Adapun lingkungan yang dapat membentuk watak seseorang seperti:

1) Lingkungan Keluarga

²⁵ Siti Rohmah, *Buku Ajar Akhlak Tasawuf* (Jl. Raya Wangadowo, Bojong Pekalongan, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021), Hal. 9.

²⁶ Hasanah Hasanah et al., "*Aspek Pembentukan Akhlak Menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah*," *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 4, no. 2 (July 30, 2020), Hal 187.

Lingkungan keluarga berperan sangat penting dalam membentuk akhlak seorang anak. Lingkungan keluarga dapat mempengaruhi akhlak seseorang melalui pola asuh, teladan dari orang tua, kondisi emosional, kegiatan bersama, dan dukungan yang diberikan.

2) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh terhadap akhlak seorang anak melalui berbagai cara yang melibatkan interaksi antar siswa, guru, kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, dan norma-norma sekolah.²⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembentukan akhlak seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal.

C. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa

Pada saat di sekolah, siswa banyak menghabiskan waktunya dengan berinteraksi dengan teman sebaya dan membentuk sebuah kelompok sosial sehingga mereka belajar, tumbuh, serta mengembangkan identitas dirinya. Dalam interaksi antara teman sebaya terdapat proses saling mempengaruhi antara sesama siswa termasuk dalam hal nilai-nilai serta perilaku. Apabila

²⁷ Riza Faishol et al., "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Motivator Dalam Membentuk Akhlak Siswa di Mts An-Najahiyah," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (JPPKn)* 6 (April 2021), Hal.47.

dilakukan secara terus menerus maka akan mejadi kebiasaan sehingga membentuk akhlak siswa.²⁸

Teori kognitif sosial menjelaskan bahwa seseorang belajar melalui proses mengamati, menilai, dan meniru sesuatu yang terjadi dalam lingkungan sosial. Setelah melihat bagaimana orang lain bertindak dan mendapatkan hasil tertentu, seseorang akan membentuk keyakinan tentang kegunaan dan kesesuaian prilaku-prilaku akibat dari prilaku yang di modelkan. Keyakinan ini kemudian memengaruhi perilaku seseorang.²⁹

Seperti ketika siswa melakukan interaksi dengan teman sebaya yang memiliki perilaku positif maka hal tersebut dapat menjadi sumber inspirasi atau motivasi bagi siswa untuk mengikutinya. Apabila dilakukan secara berulang-ulang, hal tersebut akan menjadi kebiasaan, dan membentuk siswa yang berakhlak terpuji. Namun, pergaulan dengan teman sebaya juga bisa membawa dampak buruk pada perilaku siswa apabila teman sebaya memiliki perilaku yang negatif. Selain itu, apabila terdapat tekanan dari kelompok sebaya dapat mendorong siswa untuk berperilaku yang tidak sesuai dengan syariat islam, sehingga akan membentuk sisiwa yang berakhlak tercela.

²⁸ Hestu Nugroho Warasto, "Pembentukan Akhlak Siswa," *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi* 2, no. 1 (July 27, 2018), Hal 68.

²⁹ Sumianto Sumianto, Adi Admoko, and Radeni Sukma Indra Dewi, "Pembelajaran Sosial-Kognitif Di Sekolah Dasar: Implementasi Teori Albert Bandura," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 4 (August 28, 2024), Hal. 103

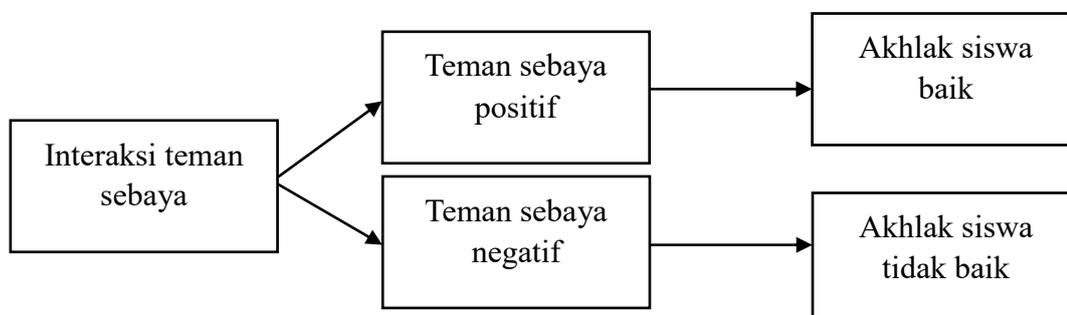
D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual digunakan untuk dapat memberikan gambaran secara umum terhadap objek penelitian yang dilakukan dari variabel yang ada.³⁰ Kerangka konseptual pada dasarnya merupakan kerangka berpikir mengenai alur suatu penelitian di mana alur tersebut dapat dibuat untuk menghubungkan antara variabel maupun konsep yang diamati.

Perilaku teman sebaya menjadi contoh yang diamati dan ditiru oleh siswa. Jika teman sebaya berperilaku positif seperti jujur, sopan, dan bertanggung jawab, maka siswa cenderung meniru perilaku tersebut. Begitu juga sebaliknya, jika teman sebaya berperilaku negatif, seperti merokok, berkelahi, atau menggunakan bahasa kasar, siswa juga berpotensi menirunya. Jadi apabila teman sebaya positif maka akhlak siswa akan baik, dan apabila teman sebaya negatif maka akhlak siswa akan buruk.

Berdasarkan penjelasan dari dua variabel penelitian ini, maka dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 2.1
Kerangka Konseptual Teman sebaya dengan Akhlak Siswa



³⁰ Hafidah Ahmad Ekayanti et al., *Metodologi Penelitian Kesehatan* (Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023).

Apabila dilihat dari tabel 2.1 variabel (X) dalam penelitian ini adalah teman sebaya dan variabel (Y) adalah akhlak siswa. Apabila teman sebaya bersifat positif maka akhlak siswa akan baik, kemudian apabila teman sebaya bersifat negatif maka akhlak siswa akan buruk

E. Hipotesis Penelitian

Secara bahasan hipotesis berasal dari gabungan dua kata yaitu *hypo* dan *thesis*. *Hypo* memiliki arti sementara, sedangkan *thesis* diartikan sebagai pernyataan atau pendapat. Kemudian dua kata ini dipakai secara bersamaan menjadi *hypothesis*. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan hipotesa kemudian berubah menjadi hipotesis. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan pernyataan sementara dari suatu masalah yang akan diteliti dan masih harus dibuktikan kebenarannya.³¹

Dari pengertian hipotesis yang telah dipaparkan di atas maka penelitian yang berjudul Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa MTs Ma'arif 01 Punggur diperoleh hipotesis sebagai berikut:

Ho : Tidak ada pengaruh yang antara teman sebaya terhadap akhlak siswa

H_a : Ada pengaruh yang antara teman sebaya terhadap akhlak siswa

Hipotesis yang peneliti ajukan adalah, ada pengaruh antara teman sebaya terhadap akhlak siswa MTs Ma'arif 01 Punggur.

³¹ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jl. PlosokuningnVnNo. 73 Minomartani, Ngaglik, Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, n.d.), Hal. 205.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan pedoman terperinci yang digunakan untuk mengarahkan seluruh kegiatan penelitian, dari perumusan masalah hingga penarikan kesimpulan sesuai dengan tujuan dan masalah penelitian, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif, dengan rancangan penelitian korelasi.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang didasarkan pada filsafat positivism untuk mengumpulkan data numerik dari sampel yang dipilih secara acak menggunakan instrumen penelitian. Serta analisisnya bersifat statistik yang bertujuan untuk membuktikan terhadap hipotesis yang telah ditentukan. Adapun ciri khas dari pendekatan ini yaitu menggunakan perhitungan, angka, ataupun kuantitas.¹ Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan secara numerik mengenai pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.

¹ Risdiana Chandran Dhewy, "Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa," *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3 (August 15, 2022), Hal. 4575.

B. Definisi Operasional Variabel

Operasional variabel merupakan suatu penjelasan yang detail dan spesifik tentang bagaimana sebuah variabel akan diukur atau diamati dalam sebuah penelitian.² Adapun definisi operasional yang ada dalam penelitian ini yaitu:

1. Teman sebaya

Teman sebaya adalah kelompok sosial yang terbentuk karena adanya kesamaan dari berbagai aspek, sehingga saling bergantung dan saling mempengaruhi antara anggota kelompoknya. Adapun indikator teman sebaya yang diambil dari fungsi teman sebaya menurut Kelly dan Hansen adalah:

- a. Mengontrol diri
- b. Sebagai model atau contoh dalam berperilaku
- c. Memberikan dukungan sosial, moral dan emosional
- d. Memperkuat penyesuaian moral

2. Akhlak siswa

Akhlak merupakan keadaan jiwa seseorang yang memberi dorongan untuk melakukan sebuah tindakan tanpa memerlukan pertimbangan terlebih dahulu. Akhlak dapat berasal dari sifat bawaan serta kebiasaan yang dilakukan secara terus menerus. Adapun indikator akhlak siswa meliputi:

- a. Akhlak kepada Allah
- b. Akhlak kepada diri sendiri

² Ni Luh Putu Ari Dewi, I. Dewa Madea Endiana, and I. Putu Edy Arizona, "Pengaruh Rasio Likuiditas, Rasio Leverage Dan Rasio Profitabilitas Terhadap Financial Distress Pada Perusahaan Manufaktur," Kumpulan Hasil Riset Mahasiswa Akuntansi (Kharisma), Hal 325.

- c. Akhlak kepada orang tua dan guru
- d. Akhlak kepada teman sebaya

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan individu, kelompok, peristiwa, atau hal lain yang memiliki karakteristik serupa dan menjadi sasaran pengamatan dalam penelitian.

Adapun populasi yang dipilih pada penelitian ini yaitu seluruh siswa-siswi kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 01 Punggur. Peneliti memilih kelas 8 karena siswa mulai membentuk identitas diri mereka secara lebih mandiri. Hal ini membuat mereka sangat rentan terhadap pengaruh sosial, termasuk pengaruh teman sebaya. Siswa dikelas 7 masih dalam tahap adaptasi dengan lingkungan sekolah yang baru, sehingga pengaruh teman sebaya belum terlalu kuat jika dibandingkan dengan kelas 8. Kemudian dikelas 9 siswa sudah mulai memikirkan masa depan seperti ujian dan lainnya. Sehingga pengaruh teman sebaya mulai berkurang karena perhatian mereka teralihkan ke tujuan lainnya. Dari penjelasan tersebut maka siswa kelas 8 merupakan populasi yang ideal untuk menjadi subjek dalam penelitian yang akan dilakukan.

Adapun jumlah populasi kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur pada penelitian ini adalah:

Tabel 3.1
Populasi dalam penelitian

Kelas	Populasi
VIII A	26
VIII B	32
VIII C	37
VIII D	36
VIII E	36
VIII F	37
Σ	204

2. Sampel

Sampel adalah sebagian kecil dari keseluruhan populasi yang dipilih sebagai wakil atau representasi dari populasi yang ada. Menurut Arikunto, jika keseluruhan populasi kurang dari 100, maka sampel diambil seluruhnya, kemudian jika populasi lebih dari 100 maka dapat di ambil sebesar 10-15% atau 20-25% dari keseluruhan populasi.³

Berdasarkan teori diatas, maka sampel peneliti ini hanya diambil 15% dari 204 populasi. Meskipun hanya mengambil sebagian kecil dari populasi, sampel yang dipilih secara acak dan representatif dapat memberikan gambaran yang cukup akurat tentang populasi secara keseluruhan. Adapun perhitungannya sebagi berikut:

$$204 \times 15\% = 30,6 \text{ kemudian dibulatkan menjadi } 31$$

³ Giyatno dan Maysyarah Yolla Rizkika, "Analisis Kuantitatif Kelengkapan Dokumen Rekam Medis Pasien Rawat Inap Dengan Diagnosa Fracture Femur Di RSUD Dr. R.M. Djoelham Binjai," Jurnal Ilmiah Perekam Dan Informasi Kesehatan Imelda 5 (February 2020).

Dari hasil perhitungan jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini sebesar 31 siswa dari kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah metode atau cara yang digunakan untuk memilih sebagian kecil dari populasi yang akan dijadikan sampel dalam suatu penelitian. Adapun Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ini yaitu *probability sampling*, yaitu pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi seluruh populasi untuk dapat dipilih menjadi anggota sampel. Berdasarkan jumlah populasi yang relatif besar maka peneliti hanya mengambil sebagian dari jumlah populasi, yaitu dengan menggunakan teknik *Simpel Random Sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁴ Teknik ini dipilih karena populasi memiliki karakteristik yang relatif sama. Selain itu dengan memilih sampel secara acak, dapat mengurangi kemungkinan adanya bias dalam pemilihan sampel.

Dari jumlah populasi sebanyak 204, kemudian diambil sampel sebanyak 15 %, dan menghasilkan sampel sebanyak 31 siswa yang terdiri dari 6 kelas sehingga setiap kelasnya diambil sebanyak 5 siswa dari kelas a, b, c, d, dan 6 siswa dari kelas f yang diambil secara acak. Cara pengambilan sampel dari setiap kelas dilakukan dengan cara menuliskan setiap nama anggota kelas dalam potongan kertas kemudian digulung.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), Hal. 218.

Setelah itu dimasukkan kedalam gelas dan ambil secara acak 5 dan 6 gulungan disetiap kelasnya, sehingga keseluruhan sampling berjumlah 31 siswa. Nama yang tertulis dari gulung tersebut akan menjadi sampel dalam penelitian ini.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk menghimpun informasi yang relevan dengan penelitian. Jika dilihat dari cara penyusunan pertanyannya, angket dibedakan menjadi dua yaitu:

1. Angket (kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberikan suatu daftar pertanyaan kepada responden untuk diisi dengan tujuan mengukur variabel penelitian. Jika dilihat dari cara penyusunan pertanyaan pada teknik angket ini dibagi menjadi dua:

- a. Kuesioner terbuka merupakan jenis pertanyaan pada sebuah penelitian di mana responden bebas memberikan jawaban dengan kata-kata mereka sendiri. Tidak ada pilihan jawaban yang sudah ditentukan sebelumnya, sehingga responden dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pendapat, perasaan, atau pengalamannya.
- b. Kuesioner tertutup merupakan jenis pertanyaan pada sebuah penelitian dimana responden diberikan pilihan jawaban yang sudah ditentukan

oleh peneliti. Responden hanya perlu memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat atau pengalamannya.⁵

Adapun angket yang peneliti gunakan yaitu jenis kuesioner tertutup. Responden diberikan daftar pertanyaan dengan jawaban yang telah ditentukan oleh peneliti. Angket ini dipilih karena data yang terkumpul lebih mudah diolah dan dianalisis secara kuantitatif karena pilihan jawaban yang sudah baku, kemudian efisiensi waktu dalam pengolahan data dari angket tertutup umumnya lebih singkat dibandingkan dengan angket terbuka.

Angket ini ditujukan kepada sampel yang telah dipilih secara acak dari siswa kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur untuk mendapatkan data tentang pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur nilai variable yang diteliti. Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar kegiatan penelitian menjadi sistematis dan lebih mudah.⁶

⁵ Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (JI Garuda B 30 Rt 1 Rw 12 Cipayung, Kec. Ciputat, Kota Tangerang Selatan Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021), Hal. 192.

⁶ Iip Ripai Azhuri, Tedi Purbangkara, and Nana Suryana Nasution, "Survei Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani pada Siswa Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Karawang," *Jurnal Literasi Olahraga* 2, no. 2 (August 6, 2021): 96–103, <https://doi.org/10.35706/jlo.v2i2.4000>, Hal. 100.

1. Rancangan Kisi-Kisi Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk dapat menghimpun informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Rancangan instrumen berupa kisi-kisi yang digunakan untuk memperlihatkan pengaruh teman sebaya dalam akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.

Pada penelitian ini menggunakan skala likert yang di kembangkan oleh Rensis Likert yang merupakan seorang psikolog sosial. Skala likert adalah skala yang dipakai untuk mengukur hal-hal yang bersifat subjektif seperti sikap, pendapat, dan persepsi. Skala ini memudahkan untuk dapat mengukur dan membandingkan respons dari berbagai individu atau kelompok.

Tingkat persetujuan ini biasanya disajikan dalam bentuk skala, yang terdiri dari lima tingkat yaitu sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, sangat tidak setuju. Skala likert mempunyai dua bentuk pertanyaan yaitu pertanyaan bentuk positif dan bentuk negatif. Apabila pernyataan bersifat positif maka pemberian skor dimulai dari 5, 4, 3, 2, 1, kemudian jika pernyataan bersifat negatif maka pemberian skor dimulai dari 1, 2, 3, 4, 5.⁷ Pada penelitian yang akan dilakukan hanya menggunakan 4 skala saja, karena kriteria ragu-ragu tidak mempunyai nilai.

⁷ Syahrudin and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jl. Cicitu Lama III No. 24 A Bandung 40135: Citapustaka Media, 2014), Hal. 150.

Skala likert 4 dipilih karena peneliti ingin mendapatkan jawaban yang jelas dan tegas dari responden, serta lebih mempermudah proses pengumpulan dan analisis data.

Tabel 3.2
Nilai Jawaban Instrumen

Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Angket Pergaulan Teman Sebaya

No	Variabel	Indikator	No item		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1.	Variabel Bebas (X) Teman Sebaya	a. Mengontrol diri	1,2	3	3
		b. Memberi dukungan sosial moral, emosional	4,	5	2
		c. Sebagai model atau contoh dalam berperilaku	6,7	8	3
		d. Memperkuat penyesuain moral	9	10	3

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Angket Akhlak siswa

No	Variabel	Indikator	No item		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1.	Variabel Terikat (Y) Akhlak Siswa	a. Akhlak kepada Allah	1,2	3	3
		b. Akhlak kepada diri sendiri	5	4	2
		c. Akhlak kepada orang tua dan guru	6, 7	8	3
		d. Akhlak kepada teman sebaya	9, 10		2

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas (valid) berasal bahasa Latin yaitu *validus* yang memiliki arti kuat, dalam konteks ilmiah dan penelitian hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana instrumen (kuesioner, tes, atau skala pengukuran) tersebut dapat memberikan hasil yang akurat dan konsisten.⁸

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa validitas pada penelitian ini merupakan proses untuk memastikan bahwa pertanyaan dalam kuesioner benar-benar relevan dan akurat dalam mengungkap variabel yang ingin diteliti.

Untuk menguji validitas setiap butir soal, peneliti menerapkan analisis *korelasi product moment*. Metode ini digunakan untuk menghitung hubungan antara skor setiap soal dengan skor total tes.

⁸ N. Gopi Chander, "Study Validity," *The Journal of the Indian Prosthodontic Society* 18, no. 1 (2018), Hal. 1

Pengujian validitas dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS. SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk memudahkan analisis instrumen dan pengujian instrumen hingga penyelesaian akhir.⁹ Setelah dilakukan uji validitas dengan menggunakan SPSS, selanjutnya dapat diinterpretasikan atau dijelaskan hasil dari pengujian yang telah dilakukan.

Adapun hasil dari uji validitas dari angket teman sebaya dan akhlak siswa yang diajukan pada 30 responden, dan terdiri dari 10 butir soal disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Angket

Variable	Item pernyataan	Person corelasi	Sig(2-Tailed)	R Tabel	Keterangan
Akhlak Siswa (x)	X1	0,639	0,000	0,361	Valid
	X2	0,384	0,036	0,361	Valid
	X3	0,448	0,013	0,361	Valid
	X4	0,588	0,001	0,361	Valid
	X5	0,585	0,001	0,361	Valid
	X6	0,611	0,000	0,361	Valid
	X7	0,807	0,000	0,361	Valid

⁹ Nilda Miftahul Janna and Herianto Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS" (OSF, January 22, 2021), Hal.6

	X8	0,384	0.034	0,361	Valid
	X9	0,708	0.000	0,361	Valid
	X10	0,388	0.034	0,361	Valid
Teman Sebaya (Y)	Y1	0,604	0.000	0,361	Valid
	Y2	0,528	0.003	0,361	Valid
	Y3	0,532	0.002	0,361	Valid
	Y4	0,532	0.014	0,361	Valid
	Y5	0.445	0.000	0,361	Valid
	Y6	0.509	0.000	0,361	Valid
	Y7	0.720	0.007	0,361	Valid
	Y8	0.482	0.000	0,361	Valid
	Y9	0.415	0.023	0,361	Valid
	Y10	0.477	0.008	0,361	Valid

Dari data Uji Validitas yang telah peneliti sajikan pada table diatas menggunakan bantuan alat analisis SPSS (IBM 25) dengan menggunakan metode korelasi person, dapat diketahui bahwa masing-masing item pertanyaan memiliki r hitung > r table (0,361) dan nilai Tingkat signifikansi < 0,05 dengan demikian butir pernyataan angket tersebut dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang dapat diartikan sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Reliabilitas mengacu pada tingkat kekonsistenan hasil suatu tes. Sebuah tes dikatakan reliabel jika hasil yang diperoleh selalu sama atau sangat mirip ketika diulang pada kelompok subjek yang sama atau pada waktu yang berbeda.¹⁰

Untuk dapat mengetahui tingkat reliabilitasnya, rumus yang digunakan oleh peneliti yaitu *Alpha Cronbach's* dengan menggunakan SPSS versi 25 untuk *windows* sebagai alat bantu dalam menganalisis reliabilitas dari instrumen penelitian.

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reabilitas untuk mengetahui konsisten kuesioner yang digunakan. Hasil uji reabilitas angket diajukan pada 30 responden, dan terdiri dari 10 butir soal. Adapun hasil uji reabilitas disajikan dalam table berikut ini:

Tabel 3.6
Hail Uji Reability Angket Teman Sebaya

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.851	10

Tabel 3.7
Hail Uji Reability Angket Akhlak Siswa

¹⁰ Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani, "Validitas and Reliabilitas," *Journal on Education* 6, no. 2 (January 3, 2024), Hal. 10971-10972.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.720	10

Pada saat melakukan interpretasi hasil output reliabilitas, jika diketahui nilai cronbach's Alpha $> 0,6$ maka instrumen dinyatakan reliabel. Dari hasil perhitungan SPSS diketahui nilai cronbach's alfa instrument Teman sebaya adalah 0.851 dan Akhlak siswa adalah 0.720, hal itu berarti bahwa nilai cronbach's alfa $> 0,6$ maka dapat dinyatakan bahwa instrument dalam penelitian ini reliabel. Dari data hasil cronbach's Alfa instrument teman sebaya adalah 0.851 menunjukkan bahwa berada dalam interval koefisien antara a 0.800-1.000 berarti kuesioner mempunyai kriteria yang sangat kuat. Kemudian untuk instrumen Akhlak siswa adalah 0.720 menunjukkan bahwa berada dalam kriteria interval koefisien antara 0.600-0.800 berarti kuesioner mempunyai kriteria yang tinggi.

F. Teknik Analisis Data

Data-data yang telah dikumpulkan dalam penelitian, kemudian diolah secara statistik menggunakan rumus tertentu. Pada penelitian ini menggunakan rumus *korelasi person product moment*. Analisis korelasi adalah teknik statistik yang digunakan untuk mengukur dan mengevaluasi kekuatan dan arah hubungan antara dua variabel atau lebih. Teknik ini membantu mengidentifikasi apakah perubahan dalam satu variabel terkait dengan perubahan pada variabel lain dan mengukur tingkat hubungan ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

a. Deskripsi Lokasi Penelitian

i. Sejarah singkat MTs Ma'arif 01 Punggur

Sejarah berdirinya MTs Ma'arif 01 Punggur berawal dari jamaah pengajian masyarakat dusun V Sidorahayu Kampung Sidomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah, yang didirikan pada tahun 1969 dibawah asuhan KH. Ali Hasim. Awalnya jamah pengajian hanya diikuti oleh masyarkat sekitar saja, akan tetapi seiring berjalannya waktu jamaah semakin bertambah banyak. Pada saat itu jamaah merasa khawatir karena di desa tersebut belum ada sekolah lanjutan untuk anak-anak mereka setelah lulus dari Sekolah Dasar. Sehingga para jamaah sepakat untuk membentuk yayasan yang yang bergerak dalam bidang pendidikan, dan kepengurusannya dikelola oleh para tokoh masyarakat yang terdiri dari:

- 1) KH. Ali Hasyim
- 2) Ahmad Dahlan
- 3) Imam Ghozali
- 4) Ismangin
- 5) Muhammad Syamsun
- 6) Muhammad Syurur

- 7) Muhammad Maskur
- 8) Zainudin Mukti
- 9) Muslikhan

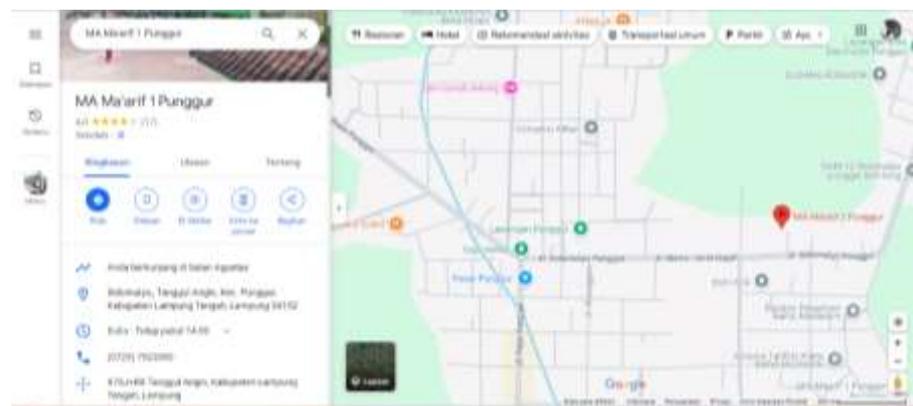
Berdasarkan hasil musyawarah dari beberapa tokoh tersebut, berdirilah madrasah PGA 6 tahun Nejourtomo tahun 1969. Kemudian pada tahun 1977, terjadi perubahan peraturan pemerintah tentang pendidikan guru baik PGA maupun SPG yang tadinya 6 tahun berubah menjadi 3 Tahun dan merupakan pendidikan menengah, sehingga izin operasional PGA Nejourtomo dicabut. Kemudian berdirilah Madrasah Tsanawiyah yang bernaung dibawah lembaga pendidikan Ma'arif NU Punggur yaitu MTs Ma'arif 1 Punggur pada tanggal 01 Januari 1977 hingga sekarang, dengan surat izin operasional No: 11/MTs/LT/85 Tertanggal 08 Oktober 1985.

MTs Ma'arif 1 Punggur berada di lokasi yang sama di lembaga pendidikan Ma'arif di lingkungan Pondok Pesantren Baitul Mustaqim yang diasuh oleh KH. Muchtar Ghozali dan KH. Ahmad Zunaidi dan santrinya sebagian juga sebagai siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 1 punggur, sehingga Lembaga Pendidikan ini akan mengarah ke semi Boarding School di masa mendatang. Sesuai dengan tujuan awal, berdirinya Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 1 Punggur yaitu untuk membantu pemerintah dan orang tua dalam mencerdaskan anak bangsa dengan berbasis agama islam.

ii. Letak Geografi MTs Ma'arif 01 Punggur

Adapun letak geografis dari MTs Ma'arif 01 Punggur yaitu 800 meter dari Tugu Nanas Pasar Punggur ke arah Kotagajah. Tepatnya di Jl. Raya Sidomulyo Punggur-Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah. Berikut letak geografi MTS Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1
Denah Lokasi MTs Ma'arif 01 Punggur



iii. Visi dan Misi MTs Ma'arif 01 Punggur

1) Visi

Adapun visi MTS Ma'arif 01 Punggur yaitu, “Terwujudnya Peserta Didik Yang Berimtaq, Beriptek, Berkarakter Islam, Dan Mampu Berkompetitif Secara Nasional Dan Global”.

2) Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut di atas ada beberapa misi yang perlu dilakukan diantaranya dengan cara sebagai berikut :

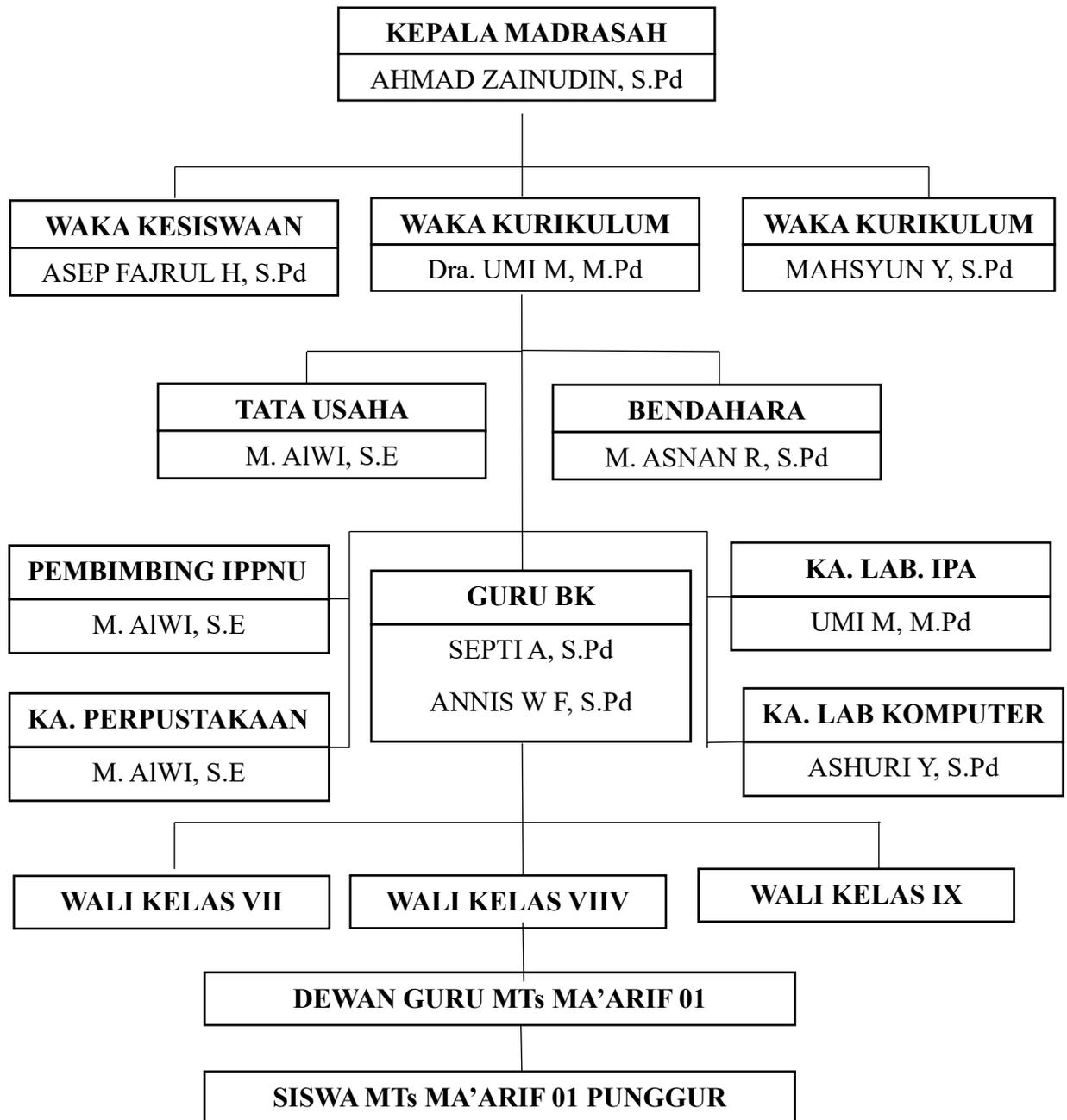
- a) Mengajarkan ilmu pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan agama secara berimbang sesuai dengan kurikulum KTSP sebagai dasar untuk membekali peserta didik dimasa mendatang.
- b) Menanamkan dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan melalui mata pelajaran Aqidah Akhlaq, Al Qur'an Hadis, Fiqh dan Mata pelajaran agama lainya untuk membentuk watak dan karakter yang baik.
- c) Membiasakan bersikap sopan dan santun dilingkungan madrasah dan dimanapun siswa berada dalam bergaul, dengan harapan siswa dapat bersikap sebagaimana mestinya jika bergaul dengan sesama teman maupun dengan orang yang lebih tua dan orang yang lebih muda.
- d) Mengenalkan dan membiasakan budaya islami yang diharapkan dapat membentengi diri dari budaya asing yang banyak masuk ke indonesia yang tidak sesuai dengan aqidah dan idiologi yang ada di indonesia.
- e) Meningkatkan dan memfasilitasi upaya peserta didik untuk menguasai ilmu pengetahuan dan tekhnologi (IPTEK) untuk dapat mempersiapkan dirinya dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan kompetitif secara nasional.
- f) Melatih dan membiasakan pengamalan ibadah wajib dan sunah dengan berazaskan Ahlussunnah Wal Jama'ah (Aswaja) dimanapun dan kapanpun berada.

- g) Mengenalkan dan melatih kemampuan peserta didik untuk mengakses informasi yang diperlukan melalui sarana jaringan elektronik agar dapat mengikuti perkembangan dunia pendidikan di tingkat nasional.
- h) Mengarahkan para lulusannya untuk dapat melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi yang kompetitif secara nasional.
- i) Study banding dan study wisata pada sekolah unggulan di provinsi lampung maupun di pulau jawa, guna memotifasi peserta didik untuk lebih maju.
- j) Mengirimkan para guru ke berbagai pelatihan dan pendidikan lain untuk meningkatkan mutu para pendidik di MTs Ma'arif 01 Punggur.
- k) Mengenalkan peserta didik dan para pendidik dengan teknologi ICT dan cara pemanfaatannya.

iv. Struktur Organisasi MTs Ma'arif 01 Punggur

Berikut Struktur Organisasi MTS Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Struktur Organisasi MTs Ma'arif 01 Punggur



b. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Ma'arif 01 Punggur, Kabupaten

Lampung Tengah pada tahun 2024 untuk mengetahui Pengaruh Teman

Sebaya terhadap Akhlak Siswa MTs Ma'arif 01 Punggur. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah 30 siswa. Penelitian ini menggunakan soal pernyataan berbentuk angket yang bertujuan untuk melihat pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa.

i. Data teman sebaya

Perolehan skor dalam angket berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden yaitu:

Tabel 4.2
Skor Jawaban Angket

Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Tabel 4.3
Skor Hasil Angket Teman Sebaya

No Responden	Pertanyaan										Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	2	2	4	2	3	3	2	2	4	4	28
2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	29
3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	26
4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	30
5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	36
6	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	35
7	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	27
8	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	30
9	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36
10	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	36

11	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37
12	4	3	4	3	4	4	1	2	4	4	33
13	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36
14	2	3	1	1	3	3	1	1	2	2	19
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
16	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	33
17	1	4	2	2	1	1	4	1	1	2	19
18	1	3	4	4	4	3	4	1	4	4	32
19	3	2	4	4	3	3	1	1	2	1	24
20	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	33
21	4	3	4	2	4	3	3	1	4	4	32
22	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
23	2	1	1	4	4	4	3	1	4	3	27
24	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
25	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	33
26	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	33
27	4	3	2	4	3	3	3	1	3	4	30
28	2	3	2	1	2	3	4	1	2	1	21
29	4	3	3	2	2	3	4	1	2	4	28
30	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	27
31	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	35
Jumlah	87	91	106	96	103	98	103	68	101	105	958

Dari hasil angket Teman Sebaya dapat diketahui bahwa item soal yang memiliki nilai terbesar adalah no 3 yaitu dengan pertanyaan “teman-temanku sering mengajakku untuk melakukan hal yang melanggar aturan”. Sehingga dari skor tersebut dapat diartikan, interaksi dari teman sebaya tidak membuat mereka melanggar aturan yang ada. Kemudian nilai terendah adalah no 8 dengan jumlah skor 68. Adapun soal tersebut yaitu “Aku sering menggunakan bahasa yang kasar karena terpengaruh teman-temanku”. Sehingga dapat diartikan siswa kelas VIII MTs Ma’arif 01 Punggur banyak yang menggunakan kata-kata kasar karena meniru dari teman sebayanya.

Data teman sebaya ini nantinya akan digunakan untuk membuktikan hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya, dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dibantu dengan IBM SPSS versi 25.

ii. Data Akhlak Siswa MTs Ma'arif 01 Punggur

Tabel 4.4
Skor Hasil Angket Teman Sebaya

NO RESPONDEN	RESPONDEN										TOTAL
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
1	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	34
2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	32
3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	34
4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	2	32
5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
6	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	35
7	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	32
8	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	34
9	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	35
10	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	35
11	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	36
12	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	34
13	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	36
14	4	3	4	3	2	4	4	4	1	2	31
15	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	35
16	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	33
17	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	30
18	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	34
19	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	31
20	4	2	1	4	3	4	4	4	2	3	31
21	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	31
22	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	34
23	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	36
24	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	36
25	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	34
26	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	34
27	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	32
28	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	33
29	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	34
30	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	34

31	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	33
Jumlah	120	102	76	115	95	110	112	111	101	99	1041

Dari hasil angket Akhlak Siswa dapat diketahui bahwa item soal yang memiliki nilai terbesar adalah no 1 dengan jumlah skor 120. Adapun pertanyaan adalah, “Aku Selalu berusaha solat lima waktu”. Kemudian nilai terendah adalah no 3 dengan jumlah skor 70. Adapun soal tersebut yaitu “aku sering mengeluh ketika menghadapi cobaan”.

Data teman sebaya diatas nantinya akan digunakan untuk membuktikan hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya, dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dibantu dengan IBM SPSS versi 25.

a. Uji Prsyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal. Data hasil perhitungan uji normalitas didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000

	Std. Deviation	3.14520002
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.093
	Negative	-.079
Test Statistic		.093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika nilai **signifikansi** > **0,05** maka nilai residual berdistribusi **normal**
- Jika nilai **signifikansi** < **0,05** maka nilai residual berdistribusi **tidak normal**

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi 0,200 > dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Berikut merupakan data hasil uji linearitas variabel pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur:

Tabel 4.6
Hasil Uji Linearitas

ANOVA Tabel

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Agresivitas * Religiusitas	Between Groups	(Combined)	177.877	13	13.683	1.456	.231
		Linearity	40.909	1	40.909	4.352	.052
		Deviation from Linearity	136.968	12	11.414	1.214	.348
	Within Groups		159.800	17	9.400		
	Total		337.677	30			

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika nilai **Sig. deviation from linearity** > **0,05**, maka terdapat hubungan yang **linear** antara variabel bebas dengan variabel terikat.
- Jika nilai **Sig. deviation from linearity** < **0.05**, maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai Sig. deviation from linearity $0,348 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel X dan variabel Y.

c. Pengujian Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho : Tidak ada pengaruh yang antara teman sebaya terhadap akhlak siswa

Ha : Ada pengaruh yang antara teman sebaya terhadap akhlak siswa

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisa ini penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dengan analisis data ini, maka hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya. Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada dianalisa dengan menggunakan rumus *corelasi product moment*. Berikut adalah tabel kerja untuk mencari pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa MTs Ma'arif 01 Punggur.

Tabel 4.7
Uji Korelasi Produk Moment

Correlations			
		Religiusitas	Agresifitas
Religiusitas	Pearson Correlation	1	.622**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
Agresifitas	Pearson Correlation	.622**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Dari hasil perhitungan menggunakan bantuan analisis SPSS (IBM25), peneliti mendapatkan nilai person correlation atau “r” product moment sebesar 0.662. Untuk mengetahui tingkat pengaruh antara dua variable, yaitu pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa maka digunakan indeks korelasi pada table berikut:

Tabel 4.8
Indeks Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan perhitungan diatas, nilai hasil “r” product moment sebesar 0,662. Kemudian apabila dilihat dari tabel indeks korelasi diatas maka dapat dilihat nilai product moment tersebut ada di antara (0,60-0,799), dan dapat diartikan bahwa antara variable Teman sebaya (X) dan Akhlak Siswa (Y) terdapat korelasi yang kuat.

Setelah mengetahui tingkat pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap perilaku menyimpang di atas, maka dapat dicari seberapa besar kontribusi variabel X terhadap Y dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,622 \times 100\% \\
 &= 0,38 \times 100\% \\
 &= 38\%
 \end{aligned}$$

Artinya pergaulan teman sebaya memberikan kontribusi terhadap akhlak siswa sebesar 38% dan sisanya 62% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Maka dengan ini hipotesis yang penulis ajukan diterima yang berarti, akhlak siswa di MTs Ma’arif 01 Punggur dipengaruhi oleh teman sebaya.

B. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, di MTs Ma'arif 01 Punggur pada tanggal 5 November 2024 dengan menyebarkan kuesioner sebanyak 10 butir pernyataan pada siswa kelas VIII yang berjumlah 31 responden, kemudian data diolah menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dibantu dengan alat analisis SPSS (IBM 25) dapat diketahui bahwa teman sebaya berpengaruh terhadap akhlak siswa.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan peneliti pada taraf signifikansi 5% diketahui bahwa nilai $r_{xy} > r_{tabel}$ yaitu $0,622 > 0,355$. Sehingga dapat dipahami bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya adanya pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.

Selanjutnya, dari tabel interpretasi koefisien korelasi diketahui bahwa nilai r_{xy} 0,622 terletak diantara nilai 0,60-0,799 yang artinya pengaruh variabel X (teman sebaya) terhadap variabel Y (akhlak siswa) memiliki pengaruh yang kuat.

Kemudian, berdasarkan perhitungan $ID = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi teman sebaya berpengaruh terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur sebesar 38%. Kemudian 62% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor orang tua, faktor keluarga, dan lainnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa teman sebaya menjalankan fungsinya dengan baik sehingga memiliki pengaruh yang kuat terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data yang telah peneliti kumpulkan pada penelitian yang dilakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh antara teman sebaya terhadap akhlak siswa MTs Ma'arif 01 Punggur. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data menggunakan rumus person product moment dengan bantuan alat analisis IBM SPSS Versi 25 penulis mendapatkan hasil nilai r_{xy} 0,662 lebih besar dari r_{tabel} dalam signifikansi 5% yaitu 0,355 yaitu $0,662 > 0,355$. Hasil analisa data tersebut dikonsultasikan dengan tabel interpretasi dimana r hitung sebesar 0,622 terletak antara 0,60-0,799 yang artinya teman sebaya berpengaruh kuat terhadap akhlak siswa. Sehingga pada penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak, dengan arah hubungan positif.

Kemudian berdasarkan perhitungan $ID = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi teman sebaya berpengaruh terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur sebesar 38%. Kemudian 62% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor orang tua, faktor keluarga, dan lainnya.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01 Punggur.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan ada pengaruh yang antara teman sebaya terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif 01, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah MTs Ma'arif 01 Punggur diharapkan dapat mengarahkan siswa untuk menciptakan interaksi pergaulan teman sebaya dan akhlak yang baik dan positif bagi perkembangan anak didiknya. Kemudian dapat memberikan konseling kepada siswa yang memiliki akhlak kurang baik seperti yang sering menggunakan bahasa kasar.
2. Kepada siswa MTs Ma'arif 01 Punggur diharapkan dapat mengembangkan pergaulan teman sebaya dalam berinteraksi. Sebagai siswa harus berani berbeda pendapat dan tidak terpengaruh oleh tekanan teman sebaya seperti tidak menggunakan bahasa yang kasar. Pilihlah teman-teman yang dapat memberikan pengaruh positif.
3. Kepada orang tua siswa diharapkan dapat lebih memperhatikan teman-teman dan lingkungan tempat siswa bergaul sehingga dapat memberikan pengawasan terhadap pergaulan siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait dengan penelitian ini, diusahakan agar lebih teliti dan lebih baik lagi dalam mengolah data penelitian. Sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dan memuaskan serta bermanfaat bagi para pembaca dan peneliti generasi selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jl. Plosokuning V No. 73
Minomartani, Ngaglik, Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, n.d.
- Afifah, Binta Eka Alpuri. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas VII Dan VIII SMP Negeri 5 Ngawi." Diploma, IAIN Ponorogo, 2022. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/21034/>.
- Amarodin, Amarodin. "Akhlak Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *PERSPEKTIF : Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam* 15, no. 02 (2022): 24–49.
- Amin, Samsul Munir. *Ilmu Akhlak*. Amzah, 2022.
- Ansori, aan. "Kepribadian Dan Emosi." *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara* 1 (June 2020).
- Azhuri, Iip Ripai, Tedi Purbangkara, and Nana Suryana Nasution. "Survei Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani pada Siswa Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Karawang." *Jurnal Literasi Olahraga* 2, no. 2 (August 6, 2021): 96–103. <https://doi.org/10.35706/jlo.v2i2.4000>.
- Chander, N. Gopi. "Study Validity." *The Journal of the Indian Prosthodontic Society* 18, no. 1 (2018): 1–2. https://doi.org/10.4103/jips.jips_322_17.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Jl. Ibu Inggit Garnasih No.40, Bandung 40252: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jl. Ibu Inggit Garnasih No.40, Bandung 40252: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Dewi, Ni Luh Putu Ari, I. Dewa Made Endiana, and I. Putu Edy Arizona. "Pengaruh Rasio Likuiditas, Rasio Leverage Dan Rasio Profitabilitas Terhadap Financial Distress Pada Perusahaan Manufaktur." *Kumpulan Hasil Riset Mahasiswa Akuntansi (kharisma)* 1, no. 1 (2019). <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/kharisma/article/view/537>.
- Dhewy, Risdiana Chandra. "Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa." *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3 (August 15, 2022): 4575–78. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i3.3224>.
- Ekayanti, Hafidah Ahmad, Makkasau, Fitriani, Anita Latifah Anita, Marlin Eppang, Syahrani Buraerah M.Kes SKM, Dr Sri Syatriani Kes SKM , M., Dr Widia Shofa Ilmiah M.Kes SST, Titik Suhartini M.Kep S. Kep , Ns,

and Lidia Widia M.Kes S. ST. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023.

- Faishol, Riza, Fathi Hidayah, Ahmad Aziz Fanani, Yasmin Silvia, and Muhammad Endy Fadlullah. “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Motivator Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di Mts An-Najahiyyah.*” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (JPPKn)* 6 (April 2021).
- Fitriani, Ria, Setyorini, and Tritjahjo Danny Soesilo. “*Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas XI TEI (Teknik Elektronika Industri) Di SMK Negeri 2 Salatiga.*” *Genta Mulia*, January 2019.
- Giyatno and Maysyarah Yolla Rizkika. “*Analisis Kuantitatif Kelengkapan Dokumen Rekam Medis Pasien Rawat Inap Dengan Diagnosa Fracture Femur Di RSUD Dr. R.M. Djoelham Binjai.*” *Jurnal Ilmiah Perekam Dan Informasi Kesehatan Imelda* 5 (February 2020).
- Hafiz, Muhammad, Aidil Ridwan Daulay, Maharani Sartika Ritonga, Mayang Mustika Dewi, and Sulis Mawar Dani. “*Nilai Baik Dan Buruk.*” *Humantech : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 01 (January 28, 2022): 181–87. <https://doi.org/10.32670/ht.v2i01.1080>.
- Hamzah, Fajri. “*Hubungan Antara Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Belajar.*” *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 8, no. 3 (September 30, 2020): 301–8. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i3.109568>.
- Harianja, Ade Lasma, and Rosmaimuna Siregar. “*Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran.*” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 4 (September 2023).
- Hasanah, Tamarli, Irma Aryani, and Helena. “*Aspek Pembentukan Akhlak Menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah.*” *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 4, no. 2 (July 30, 2020): 183–92. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v4i2.1040>.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto Herianto. “*Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS.*” *OSF*, January 22, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Jannah, Miftakhul. “*Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa Fullday School Dengan Siswa Boarding School Di Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.*” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 2 (November 15, 2018): 1–15. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(2\).2216](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(2).2216).

- Kurniawan, Yusuf, and Ajat Sudrajat *. “*Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah).*” *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 14, no. 2 (December 29, 2017). <https://doi.org/10.21831/socia.v14i2.17641>.
- Kurniawan, Yusuf, and Ajat Sudrajat. “*Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah).*” *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 14, no. 2 (December 29, 2017). <https://doi.org/10.21831/socia.v14i2.17641>.
- Lubis, Nada Shofa. “*Pembentukan Akhlak Siswa Di Madrasah: Kontribusi Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru, Dan Mutu Pendidikan.*” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 1 (July 4, 2022): 137–56. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).8847](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).8847).
- Mahardhani, Ardhana Januar, Prihma Sinta Utami, and Artha Alviyan. “*Peran Kelompok Teman Sebaya Dalam Upaya Pembentukan Moral Siswa Di Kabupaten Ponorogo.*” *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, n.d.
- Mahmud, Akilah. “*Akhlak Islam Menurut Ibnu Miskawaih.*” *Aqidah-Ta: Jurnal Ilmu Aqidah* 6, no. 1 (August 29, 2020): 84–98. <https://doi.org/10.24252/aqidahta.v6i1.15566>.
- Priadana, Sidik, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jl Garuda B 30 Rt 1 Rw 12 Cipayung, Kec. Ciputat, Kota Tangerang Selatan Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Rahmah, Siti. “*Akhlak Dalam Keluarga.*” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 20, no. 2 (December 30, 2021): 27–42. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v20i2.5609>.
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani. “*Validitas and Reliabilitas.*” *Journal on Education* 6, no. 2 (January 3, 2024): 10967–75. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>.
- Reksiana. “*Kerancuan Istilah Karakter, Akhlak, Moral Dan Etika.*” *Thaqafiyat : Jurnal Bahasa, Peradaban dan Informasi Islam* 19, no. 1 (August 13, 2018): 1–30. <https://doi.org/10.14421/thaq.2018.%x>.
- Rohmah, Siti. *Buku Ajar Akhlak Tasawuf*. Jl. Raya Wangadowo, Bojong Pekalongan, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Rosihon Anwar. *Akhlak Tasawuf*. Jl. BKR Lingkar Selatan No. 162-164 Bandung: Pustaka Setia, n.d.
- Sholihin, M., and Rosyid Anwar. *Akhlak Tasawuf: Manusia, Etika, dan Makna Hidup*. Nuansa Cendekia, 2024.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suhaida, Putri, and Safri Mardison. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok.” *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 5, no. 1 (July 3, 2019): 25–36. <https://doi.org/10.15548/atj.v5i1.752>.
- Sumianto, Sumianto, Adi Admoko, and Radeni Sukma Indra Dewi. “Pembelajaran Sosial-Kognitif Di Sekolah Dasar: Implementasi Teori Albert Bandura.” *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 4 (August 28, 2024): 102–9. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i4.1015>.
- Suryani, Ira, and Wahyu Sakban. “Aplikasi Akhlak Manusia Terhadap Dirinya, Allah SWT., Dan Rasulullah SAW.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (January 19, 2022): 97–104. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.2832>.
- Syahrum and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jl. Cisitua Lama III No. 24 A Bandung 40135: Citapustaka Media, 2014.
- Syukur, Agus. “Akhlak Terpuji Dan Implementasinya Di Masyarakat.” *Misykat Al-Anwar Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat* 3, no. 2 (July 4, 2020): 1–22. <https://doi.org/10.24853/ma.3.2.1-22>.
- Ulhunsi, Syifa. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Mazmumah Merokok Siswa SMP Negeri 1 Trumon.” *Jurnal Edukasi El-Ibtida’i Sophia* 2, no. 2 (November 30, 2023): 22–33. <https://doi.org/10.32672/jeis.v2i2.7018>.
- Warasto, Hestu Nugroho. “Pembentukan Akhlak Siswa.” *Jurnal MANDIRI: Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi* 2, no. 1 (July 27, 2018): 65–86. <https://doi.org/10.33753/mandiri.v2i1.32>.

LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

Nomor : 4226/In.28.1/J/TL.00/09/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Muhammad Ali (Pembimbing)
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NISA NUR AZIZAH**
NPM : 2101010053
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa MTs Maarif 01 Punggur

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 September 2024
Ketua Program Studi,

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

2. Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 2223/In.28/J/TL.01/05/2024
Lampiran :-
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTS MAARIF 01
PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : NISA NUR AZIZAH
NPM : 2101010053
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA
MTS MAARIF 01 PUNGGUR

untuk melakukan prasurvey di MTS MAARIF 01 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Mei 2024
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP. 1980314 200710 1 003

3. Surat Balasan Pra Survey

 **YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH**
SK. KEMENKUMHAM NO: AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012
MTS. MA'ARIF 01 PUNGGUR
TERAKREDITASI "B"
NSM : 12.12.18.02.0005 NPSN : 10816585
Jln. Metro Kotagajah Punggur Lampung Tengah, Kode Pos 34152, Email:mts1punggur@yahoo.com

Nomor : 025 /MTs.M.I.Pgr/U/ VIII /2024
Lampiran : -
Pokok : Izin Pra Survey

Yang Terhormat :
Ketua Jurusan
Di
Tempat _

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat No:2223/In.28/J/TL.01/05/2024. Tgl 16 Mei 2024 Tentang izin Pra Survey Mahasiswa atas nama :

Nama : NISA NUR AZIZAH
NPM : 2101010053
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : "PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTS MAARIF 01 PUNGGUR"

Kami izinkan untuk melakukan pra survey di MTs. Ma'arif 01 Punggur, Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb


PUAHMAD ZAINUDIN, S.Pd
Nuptk :6059739640200013

4. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4778/In.28/D.1/TL.00/10/2024
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MAARIF 01 PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4777/In.28/D.1/TL.01/10/2024, tanggal 25 Oktober 2024 atas nama saudara:

Nama : **NISA NUR AZIZAH**
NPM : 2101010053
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS MAARIF 01 PUNGGUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MAARIF 01 PUNGGUR, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTS MAARIF 01 PUNGGUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

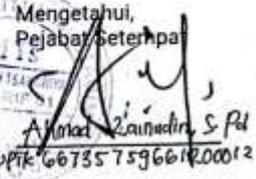
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Oktober 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

5. Surat Tugas

 IAIN METRO	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id</small>
SURAT TUGAS Nomor: B-4777/In.28/D.1/TL.01/10/2024	
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:	
Nama	: NISA NUR AZIZAH
NPM	: 2101010053
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Untuk :	<ol style="list-style-type: none">1. Mengadakan observasi/survey di MTS MAARIF 01 PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTS MAARIF 01 PUNGGUR".2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.	
 Mengetahui, Pejabat Setempat  Ahmad Zamrudin, S.Pd. NIP. 66735759661200012	Dikeluarkan di : Metro Pada Tanggal : 25 Oktober 2024 Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,  Dra. Isti Fatonah MA NIP 19670531 199303 2 003

6. Surat Balasan Research

	YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH SK. KEMENKUMHAM NO: AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012 MTS. MA'ARIF 01 PUNGGUR TERAKREDITASI "B" NSM : 12.12.18.02.0005 NPSN : 10816585	
Jln. Metro Kotagajah Punggur Lampung Tengah, Kode Pos 34152, Email: mts1punggur@yahoo.com		
<hr/>		
Nomor	: 130 /MTs.M.I/Pgr/N.4/ XI /2024	
Lampiran	: -	
Pokok	: Izin Riset / Research	
Yang Terhormat :		
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan		
Di		
Tempat _		
<i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i>		
Menindaklanjuti surat izin riset No: B-4778/In.28/D.1/TL.00/10/2024 Tgl 25 Oktober 2024 Tentang izin Riset Mahasiswa atas nama :		
Nama	: NISA NUR AZIZAH	
NPM	: 2101010053	
Semester	: 7 (Tujuh)	
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam	
Judul	: " PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR"	
Kami izinkan mahasiswa tersebut di atas dan telah melaksanakan riset MTs. Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah.		
Demikian surat ini di buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.		
<i>Wassalamu'alaikum, Wr.Wb</i>		
Punggur 04 November 2024		
Kepala Madrasah		
		
 AHMAD ZAINUDIN, S.Pd NIP. 66735759661200012		



YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH
SK. KEMENKUMHAM NO: AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012

MTS. MA'ARIF 01 PUNGGUR

TERAKREDITASI "B"

NSM : 12.12.18.02.0005 NPSN : 10816585

Jln. Metro Kotagajah Punggur Lampung Tengah, Kode Pos 34152, Email:mts1punggur@yahoo.com



Nomor : 131 /MTs.M.I/U/ XI /2024
Lampiran : -
Pokok : Telah Melaksanakan Research

Yang Terhormat :
Ketua Jurusan IAIN METRO
Di
Tempat _

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 01 punggur Lampung Tengah :

Nama : AHMAD ZAINUDIN, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MTs Ma'arif 01 Punggur
Alamat Madrasah : Jalan Raya Sidomulyo Kec. Punggur Lam- Teng

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NISA NUR AZIZAH
NPM : 2101010053
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan Research di MTs. Ma'arif 01 Punggur mulai 15 Oktober sampai dengan 05 November 2024 dengan mengumpulkan data (bahan – bahan dalam rangkan penulisan tugas akhir skripsi dengan judul) Pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa Mts Ma'arif 01 punggur Lampung Tengah.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb



7. Surat Bebas Pustaka Prodi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: 018/In.28.1/PP.00.9/10/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Nisa Nur Azizah

NPM : 2101010053

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Oktober 2024

Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

8. Surat Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1100/ln.28/S/U.1/OT.01/10/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NISA NUR AZIZAH
NPM : 2101010053
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101010053

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Oktober 2024
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

9. Outline

OTLINE

PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTS MAARIF 01 PUNGGUR

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
NOTA DINAS
PERSETUJUAN
PENGESAHAN
ABSTRAK
ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Teman Sebaya
 1. Pengertian Teman Sebaya
 2. Ciri-Ciri Teman Sebaya
 3. Fungsi Utama Teman Sebaya
- B. Akhlak
 1. Pengertian Akhlak
 2. Macam-Macam Akhlak
 3. Faktor Pembentuk Akhlak
 4. Ruang Lingkup Akhlak
- C. Pengaruh Teman Sebaya dan Akhlak Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Devinisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat MTs Maarif 01 Punggur
- b. Letak Geografi MTs Maarif 01 Punggur
- c. Visi dan Misi MTs Maarif 01 Punggur
- d. Struktur Organisasi MTs Maarif 01 Punggur

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Pengaruh Teman Sebaya
- b. Akhlak Siswa MTs Maarif 01 Punggur

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

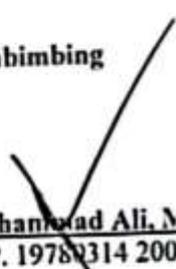
B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 09 Oktober 2024
Mahasiswa


Nisa Nur Azizah
NPM. 2101010053

10. Alat Pengumpul Data

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA MTS MA'ARIF 01 PUNGGUR

ANGKET

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Angket akan di berikan kepada siswa kelas VIII secara acak. Masing-masing siswa mendapatkan 2 lembar angket yang berisi angket pertanyaan mengenai teman sebaya dan akhlak siswa.
2. Pendahuluan, memperkenalkan diri, kemudian menjelaskan maksud serta tujuan.
3. Peneliti membagikan angket kepada siswa dan menunggu siswa menjawab angket dengan jawaban yang relevan selama penelitian berlangsung.
4. Siswa diminta untuk mengumpulkan angket yang sudah di isi.
5. Menutup dan mengucapkan terima kasih.

Rancangan Kisi-Kisi Dan Instrumen Angket Siswa MTs Maarif 01 Punggur

No	Variabel	Indikator	No item		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1.	Variabel Bebas (X) Teman Sebaya	a. Mengontrol diri	1,2	3	3
		b. Memberi dukungan sosial moral, emosional	4,	5	2
		c. Sebagai model atau contoh dalam berperilaku	6,7	8	3
		d. Memperkuat penyesuain moral	9	10	3

No	Variabel	Indikator	No item		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1.	Variabel Terikat (Y) Akhlak Siswa	a. Akhlak kepada Allah	1,2	3	3
		b. Akhlak kepada diri sendiri	5	4	2
		c. Akhlak kepada orang tua dan guru	6, 7	8	3
		d. Akhlak kepada teman sebaya	9, 10		2

Angket Teman Sebaya

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (√) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang telah disediakan.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jadi jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan anda.

Keterangan:

- a. SS : Sangat Sesuai
- b. S : Sesuai
- c. TS : Tidak Sesuai
- d. STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Teman-temanku selalu mengingatkan ketika aku melakukan kesalahan.				
2.	Aku sering meminta pendapat teman-teman ketika sedang ada masalah				
3.	Teman-teman sering mengajak ku untuk melakukan hal-hal yang melanggar aturan.				
4.	Teman-temanku selalu ada ketika aku membutuhkan bantuan				

5.	Teman ku menjauh ketika aku sedang mengalami kesulitan				
6.	Teman-teman selalu menghargai pendapat ku meskipun berbeda.				
7.	Melihat teman-teman yang rajin mengerjakan tugas membuatku terdorong untuk melakukan hal yang sama.				
8.	Aku sering menggunakan bahasa yang kasar karena terpengaruh oleh teman-teman.				
9.	Teman-temanku selalu berusaha menenangkan ketika aku marah.				
10.	Teman-temanku tidak peduli jika aku bertengkar dengan orang lain.				

Angket Akhlak Siswa

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
2. Berikah tanda centang (√) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang telah disediakan.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jadi jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan anda.

Keterangan:

- a. SS : Sangat Sesuai
- b. S : Sesuai
- c. TS : Tidak Sesuai
- d. STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Aku berusaha untuk sholat lima waktu				
2.	Aku berdzikir dan berdoa setelah melaksanakan shalat				
3.	Aku sering mengeluh ketika menghadapi cobaan.				
4.	Aku sering mengikuti tren pakaian yang tidak sesuai dengan ajaran Islam.				
5.	Aku merasa menyesal ketika melakukan kesalahan dan berniat untuk tidak mengulanginya.				
6.	Aku memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran.				
7.	Aku selalu menggunakan kata-kata yang sopan ketika berbicara dengan guru.				
8.	Aku sering membantah perkataan orang tua				
9.	Aku membantu teman yang sedang kesulitan				
10.	Aku mengingatkan teman ketika melakukan kesalahan.				

Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 24 Oktober 2024
Mahasiswa



Nisa Nur Azizah
NPM. 2101010053

11. Bukti Pengisian Angket

Angket Teman Sebaya

A. Identitas Responden

Nama : M. Fauzi, Nurqadin
Kelas : VIII B

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
- Berikah tanda centang (✓) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang telah disediakan.
- Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jadi jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan anda.

Keterangan:

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

- Jawablah semua pertanyaan dibawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Teman-temanku selalu mengingatkan ketika aku melakukan kesalahan.	✓			
2.	Aku sering meminta pendapat teman-teman ketika sedang ada masalah		✓		
3.	Teman-teman sering mengajak ku untuk melakukan hal-hal yang melanggar aturan.				✓
4.	Teman-temanku selalu ada ketika aku membutuhkan bantuan	✓			

5.	Temanku menjauh ketika aku sedang mengalami kesulitan				✓
6.	Temanku selalu menghargai pendapatku meskipun berbeda.		✓		
7.	Melihat temanku yang rajin mengerjakan tugas membuatku terdorong untuk melakukan hal yang sama.		✓		
8.	Aku sering menggunakan bahasa yang kasar karena terpengaruh oleh temanku.			✓	
9.	Temanku selalu berusaha menenangkan ketika aku marah.	✓			
10.	Temanku tidak peduli jika aku bertengkar dengan orang lain.				✓

Angket Akhlak Siswa

A. Identitas Responden

Nama : M. Fauzi . UYUNAIN
 Kelas : VIII B

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
2. Berikah tanda centang (✓) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang telah disediakan.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jadi jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan anda.

Keterangan:

- a. SS : Sangat Sesuai
- b. S : Sesuai
- c. TS : Tidak Sesuai
- d. STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Aku berusaha untuk sholat lima waktu	✓			
2.	Aku berdzikir dan berdoa setelah melaksanakan shalat		✓		
3.	Aku sering mengeluh ketika menghadapi cobaan.			✓	
4.	Aku sering mengikuti tren pakaian yang tidak sesuai dengan ajaran Islam.				✓
5.	Aku merasa menyesal ketika melakukan kesalahan dan berniat untuk tidak mengulanginya.				✓
6.	Aku memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran.	✓			
7.	Aku selalu menggunakan kata-kata yang sopan ketika berbicara dengan guru.	✓			
8.	Aku sering membantah perkataan orang tua				✓
9.	Aku membantu teman yang sedang kesulitan	✓			
10.	Aku mengingatkan teman ketika melakukan kesalahan.	✓			

Angket Teman Sebaya

A. Identitas Responden

Nama : Jelita Febiyanti
Kelas : VIII B.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
2. Berikah tanda centang (✓) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang telah disediakan.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jadi jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan anda.

Keterangan:

- a. SS : Sangat Sesuai
 - b. S : Sesuai
 - c. TS : Tidak Sesuai
 - d. STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Teman-temanku selalu mengingatkan ketika aku melakukan kesalahan.			✓	
2.	Aku sering meminta pendapat teman-teman ketika sedang ada masalah			✓	
3.	Teman-teman sering mengajak ku untuk melakukan hal-hal yang melanggar aturan.			✓	
4.	Teman-temanku selalu ada ketika aku membutuhkan bantuan		✓		

5.	Teman ku menjauh ketika aku sedang mengalami kesulitan				✓
6.	Teman-teman selalu menghargai pendapat ku meskipun berbeda.		✓		
7.	Melihat teman-teman yang rajin mengerjakan tugas membuatku terdorong untuk melakukan hal yang sama.	✓			
8.	Aku sering menggunakan bahasa yang kasar karena terpengaruh oleh teman-teman.		✓		
9.	Teman-temanku selalu berusaha menenangkan ketika aku marah.		✓		
10.	Teman-temanku tidak peduli jika aku bertengkar dengan orang lain.				✓

Angket Akhlak Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Felita Febiyanti
 Kelas : VIII B

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (√) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang telah disediakan.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jadi jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan anda.

Keterangan:

- a. SS : Sangat Sesuai
- b. S : Sesuai
- c. TS : Tidak Sesuai
- d. STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Aku berusaha untuk sholat lima waktu	✓			
2.	Aku berdzikir dan berdoa setelah melaksanakan shalat	✓			
3.	Aku sering mengeluh ketika menghadapi cobaan.		✓		
4.	Aku sering mengikuti tren pakaian yang tidak sesuai dengan ajaran Islam.				✓
5.	Aku merasa menyesal ketika melakukan kesalahan dan berniat untuk tidak mengulanginya.	✓			
6.	Aku memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran.		✓		
7.	Aku selalu menggunakan kata-kata yang sopan ketika berbicara dengan guru.		✓		
8.	Aku sering membantah perkataan orang tua			✓	
9.	Aku membantu teman yang sedang kesulitan		✓		
10.	Aku mengingatkan teman ketika melakukan kesalahan.	✓			

12. Tabel Nilai r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

13. Data Hasil Kuesioner untuk Uji Validitas dan Reabilitas

NO RESPONDEN	PERTANYAAN										TOTAL
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	17
2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	25
4	4	4	1	4	3	3	4	2	4	1	30
5	1	3	4	2	1	2	2	1	1	1	18
6	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	36
7	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
8	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	35
9	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	31
10	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37
11	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	27
12	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	32
13	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	34
14	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	36
15	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	30
16	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	27
17	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	31
18	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	32
19	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
20	3	4	3	1	2	2	4	2	3	4	28
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23
23	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
24	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35
25	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	25
26	4	3	1	4	2	3	4	2	4	1	28
27	1	2	1	1	3	4	1	3	1	4	21
28	4	3	3	1	1	3	2	1	4	2	24
29	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	30
30	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	33

NO RESPONDEN	PERTANYAAN										JUMLAH
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
1	2	2	1	4	1	1	3	1	3	1	19
2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	34
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	35
6	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
7	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36
8	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37
9	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
10	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
11	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	32
12	3	4	3	4	4	4	3	2	4	1	32
13	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	34
14	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	33
15	3	3	2	3	3	3	1	4	1	3	26
16	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	28
17	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	35
18	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	30
19	3	2	1	3	1	3	4	2	3	4	26
20	3	4	3	2	1	3	2	2	4	2	26
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
22	4	2	1	4	4	3	3	2	4	4	31
23	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	34
24	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	34
25	4	3	1	4	4	4	4	1	2	3	30
26	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	35
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	33
29	3	3	1	3	3	4	4	2	4	3	30
30	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	33

14. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi prasurvey dengan Guru Bimbingan Konseling (Septi Ambarwati, S.Pd)



Dokumentasi prasurvey dengan siswa kelas VIII B (Muhammad Fahri)



Dokumentasi prasurvey dengan siswa kelas VIII B (Naila Azzahra)



Dokumentasi penyebaran angket untuk Uji validitas dan Reabilitas



Dokumentasi penyebaran angket untuk Uji validitas dan Reabilitas



Dokumentasi penyebaran angket untuk uji hipotesis



Dokumentasi penyebaran angket untuk uji hipotesis

15. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
 NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6	Senin 6 Agst 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan cover tulisan Proklamasi - Tahun Hijrah - LB BSM tersebut Maksudnya lakukan wawancara dan observasi terkait daya kondisi teman sebaya maupun Athlete yang di Mts Maarif sbg bahan wawancara Pahami dan Pelajari Indikator teman sebaya / fungsi teman sebaya setelah itu baru lakukan wawancara di lapangan - Pahami dan batasi athlete yg akan diikuti setelah itu lakukan observasi terkait athlete yg ada - Kuisman 	<i>Nisa</i>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 14 Apr 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	Batasan Masalah Karena Pencurian Melalui Pengaruh Maka Pahani dan Identifikasi dari Masung' purngi teman sebagai yg ada Mempengaruhi Athlet yg Mana, jika sama mendukung dim mempengaruhi athlet, maka diambil semua jika ada yg tolak mendukung Maka diambil salah c - Rumusan Masalah apakah terdapat Pengaruh sebagai apakah ada Pengaruh - Tujuan Penelitian untuk dpt mengetahui apa adanya tentunya mengetahui sthananya unat mengetahui adanya pengaruh teman sebagai tolak atletis	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Iningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.uin.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metro.uin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 20 Aas 2024	Muhammad Ali, M. Pd. I	Penelitian relevan, Agar disebut Perbedaan ini dgn penelitian sblmnya - Bab 2 Setiap ganti bab catatan kaki diulang dari 1 - cek catatan kaki yg seharusnya harus diakhir gelar foto ditulis - ayat & hadis 18 Arabii - setiap ayat & hadis yang ditulis 19 tanya arti - kerangka penelitian isinya mengamalkan bagaimana cara yang baik teman sbay Memperhatikan alihaf ssm. tabel diperbaiki - hipotesis dari kedua hipotesis jumlah sementara ditulis - Bab III tertulis Metodologi Penelitian yang benar Metode	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroia.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroia.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 2 Sep 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	- Deviasi operasional variabel harus diambil di bab II Agar disesuaikan dgn fungsi fungsi sebagai - Dibatasi jika-jg dikusi hanya kls B - Teknik sampling Centakan lengkap yg dibatkan sehingga mendapatkan sampel - Kesalahan nama Sekolah - Teknik penentuan dgn urutan cara tak beru - Angket dibatkan kpd isip untuk mendapatkan data yang aga, termasuk dokumentasi untuk apa - Fokusnya of Parabeli penentuan - nilai instrumen kepraktisan - Uji kei Angket diperbaiki	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingrayo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niss Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 13 sep 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	- Demosi Operasional Variabel carikan teori dulu. - sampel penelitian berdasarkan dari daftar Marka sampel brand hanya diambil 15% - Teknik sampling kuantitatif. -	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 26 Sep 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	Acc proposal silahkan ojkulim semanan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780114 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgriyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47288; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rab 4 16 okt 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	Penerapan relevansi buat objek landasan bagi pelajari bagaimana cara menulis kutipan yg tidak dile-tip org lain Setiap akhir kutipan diberi Penjelasan Hal 11 ciri-ciri tokoh sebagai Carikan buku referensinya. cara penulisan paragraf lebih dibawah kalimat. Pendapat para ahli contoh hal 12 Hal 21 22 pendapatnya siapa? kemungkinan kesetiaan penerapan What hal 12. indikator baru soal.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Karangas 15 A. Viningsulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 18 Juli 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	Acc Bab 1-III Lanjutan ke APD	Nisa

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 10 Okt 2024	Muhammad AG. M.Pd.I	Acc Bab I-III Lanjutan ke APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hegerujo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47256, Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 11 okt 24	Muhammad Ali, M.Pd.I	cek Keabsahan pernyataan APD lihat Indikator- nya. sesuaikan.	Nisa
	Kamis 24 okt 24	Muhammad Ali, M.Pd.I	ACC APD Daftar surat pembelian, ambil data di lapangan	Nisa

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Komplek 15 A Lingkarlu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 21 Nov 2021	Muhammad Ali M.Pd.1	publikasi program bakti. - konsep analisis buku asa. - Daftar tabel belum ada. - Daftar Gambar belum ada. - Daftar Lampiran ada belum ada. - bab IV sehadap tabel agar di kasih page lusan.	Nisa

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.1
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguzulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 21 Nov 2021	Muhammad Ali, M.Pd.I	perubahan pembacaan pengantar - lengkapi buku - pustaka.	Nisa

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgugur Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 23 Nov 2024	Muhammad Ali, M.Pd.I	-Amket Jawaban ferdah bko ul saran dan -9 konkrit Peru di Perbaikan - Seolah buku bimbingan di Scan - buku selanjut amket ketika masy	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nisa Nur Azizah
NPM : 2101010053

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 23 Nov 2024	Mechanomad Ali, M.Pd.I	- Ampet jawaban ferdah bisa ut saran dan -9 pangkat Peru di: Perbaikan - Seolah buku bimbingan di Scan - buku sebelum ampet ketera mawaj	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

16. Hasil Cek Turnitin

Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa MTs Maarif 01 Punggur

by turnitin 1



Submission date: 02-Dec-2024 10:11AM (UTC+0300)

Submission ID: 2537562155

File name: SKRIPSI_LAST_REVISI.docx (11.74M)

Word count: 13018

Character count: 76347

Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa MTs Maarif 01 Punggur

ORIGINALITY REPORT

17%
SIMILARITY INDEX

16%
INTERNET SOURCES

7%
PUBLICATIONS

9%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	4%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	2%
3	eprints.ummetro.ac.id Internet Source	1%
4	repository.ub.ac.id Internet Source	1%
5	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
8	jurnal.stikesbanyuwangi.ac.id Internet Source	<1%
9	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nisa Nur Azizah lahir di Mojopahit , 08 Mei 2003, tinggal bersama kedua orang tua dan dibesarkan di desa Mojopahit, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung. Peneliti merupakan putri pertama dari Bapak Juwito dan Ibu Suratmi. Peneliti telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Pertiwi Mojopahit, kemudian menempuh pendidikan MI An-Nuur Guppi Mojopahit. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di MTs An-Nuur Guppi Mojopahit, dan kemudian menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Punggur, serta lulus pada tahun 2021. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi di Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN Metro), di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), serta memilih Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dari tahun 2021.

