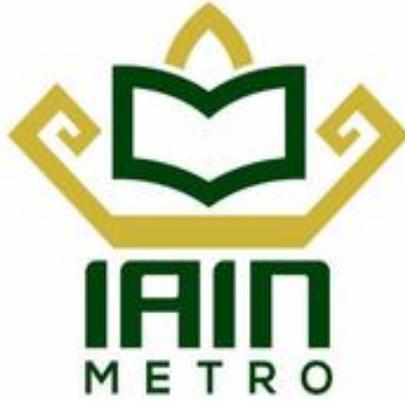


الرسالة العلمية

تحليل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع
العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023م



إعداد الطالب : يسرا أمين الدين

رقم التسجيل : 1701020059

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

2024 م/1445 هـ

تحليل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع
العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

فى علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : يسرا أمين الدين
رقم التسجيل : 17010200 59

المشرف : أحمد عارفين، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج
2024م/1445هـ

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ ۱۱

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”

(Al Mujadilah 11)

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيض رحمته وفضله

حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية، تُعدى الباحث هذه الرسالة العلمية إلى:

1. المعلّمين الأوّلين وهما أبي وأمّي اللذين نقلت على يديهما مبادئ الصدق

والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمت لهما إجلالين واحترامين

2. سماحة السيد أحمد عارفين، الماجستير كالمشرف

3. أساتذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة

ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة

إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يبخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن

مساعدة الباحثة وتوجيههم ، فلهم مني الشكر الخالص ، ومن الله العظيم

الثواب والجزاء.

4. أصحابي في قسم تعليم تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، فبهديه قدر الباحث لإتمام هذه الرسالة العلمية بالموضوع :

تحليل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية
ميτρο للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

جزيل الشكر يقدم الباحث إلى :

١. الأستاذة الدكتورة ستي نورجنته، الماجستيرة مديرة جامعة ميτρο الإسلامية الحكومية.

٢. السيد عميد كلية التربية وعلوم التدريس السيد الدكتور زهيرى الماجستير.

٣. السيدة رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية السيدة الدكتورة ديان ايكواوتي الماجستيرة.

٤. السيد أحمد عارفين، الماجستير، كلمشرف.

٥. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحث.

٦. الحاضرين والمحاضرات بجامعة ميτρο الحكومية الإسلامية والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترفت الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات.

ولذلك، رجا الباحث جدًا النقدرات والاقتراحات المبنية لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميτρο، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



بسرا أمين الدين

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٥٩

تقرير المشرف

موضوع البحث : تحليل إنقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع
بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

اسم : يسرا أمين الدين
رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٩
كلية : التربية وعلوم التدريس
شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافق

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرف

أحمد عارفين، الماجستير

رئيسة لجنة تعليم اللغة العربية

الدكتورة. ديان ايكا واتى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣ رقم القيد: ١٩٨٩١١٢٦٢٠٢٣٢١١٠١٤

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (0725) 41507



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-2465 / 1n-28.1 / D/PP.009/07/2024

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تحليل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2023/2024 م "الذي كتبه الطالب: يسرا أمين الدين، رقم التسجيل : 1701020059، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الثلاثاء في التاريخ 4 يونيو 2024

لجنة المناقشة

- رئيس اللجنة : أحمد عارفين، الماجستير (.....)
- المناقشة الأولى : الدكتورة، ديان ايكا واتني، الماجستير (.....)
- المناقش الثاني : الدكتور، ج، سوتارجو، الماجستير (.....)
- السكرتيرة : ناوانج وولانداري، الماجستير (.....)

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتور رهير، الماجستير

رقم القيد: 196206121989031006

إقرار الطالب

الموقع أناده : تحليل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

إسم : يسرا أمين الدين

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٩

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحث

METERA
TEMPER
CALX255482215

يسرا أمين الدين

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٥٩

تحليل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023م

ملخص البحث

إعداد الطالب : يسرا أمين الدين

كان الهدف من البحث هو تحديد إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو. يعد تعلم المفردات جزءاً لا يتجزأ من تعليم اللغة الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بالكفاءة اللغوية. تعتبر المفردات هي الأساس الرئيسي لاستخدام اللغة للتفاعل في سياقات مختلفة، خاصة في عالم التعليم حيث يحتاج الطلاب إلى مفردات كافية لفهم وتحليل محتويات الكتب المدرسية والحصول على المعرفة الواردة فيها. منهجية البحث هي دراسة وصفية نوعية، وهي وصف وإيجاد الحقائق المناسبة والدقيقة، وتقنيات جمع البيانات وكيفية جمع البيانات باستخدام أساليب المقابلة، وطرق الملاحظة، وطرق الوثائق المكتوبة.

تألفت عينة البحث من الطلاب الذين يفترض أنهم تم اختيارهم لتغطية مجموعة واسعة من اللغات والخبرات التعليمية. ومدرس اللغة العربية في مدرسة مترو مامبول أولوم. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات المعمقة، ثم تحليلها لمعرفة مدى إتقان المفردات لطلاب الصف السابع.

توصلت نتائج البحث إلى أنه تم إعطاء المفردات ولكن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة العربية، مما يجعل من الصعب عليهم فهم معنى اللغة العربية، لذلك كانت هناك حاجة إلى التحفيز أو استخدام أساليب أو نماذج مختلفة في تنفيذ التدريس والتعلم. أنشطة التعلم وتقديم المكافآت. تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في إتقان مفردات اللغة العربية.

ANALISIS PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
\SISWA KELAS VII DI MTS MAMBAUL ULUM METRO TAHUN
PELAJARAN 2023/2024

ABSTRAK

Oleh :

YUSRON AMINUDDIN

Tujuan dalam penelitian untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa kelas tujuh di sekolah Mts Mambaul Ulum Metro. Pembelajaran kosakata merupakan bagian integral dari pendidikan bahasa yang bertujuan untuk membekali siswa dengan kompetensi linguistik. Kosakata merupakan landasan utama dalam menggunakan bahasa untuk berinteraksi dalam berbagai konteks, khususnya dalam dunia pendidikan dimana siswa memerlukan kosakata yang cukup untuk memahami dan menganalisis isi buku teks serta memperoleh pengetahuan yang terkandung di dalamnya. Metodologi penelitian ini studi deskriptif kualitatif yaitu untuk menggambarkan dan menemukan ada fakta yang sesuai dan tepat, Teknik Pengumpulan data dan cara mengumpulkan data dengan metode wawancara, metode observasi dan metode dokumen tertulis.

Sampel penelitian terdiri dari siswa yang dipilih secara suporsif untuk mencakup berbagai bahasa dan pengalaman pendidikan. Dan guru bahasa arab di sekolah MTs Mambaul Ulum Metro. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan observasi, kemudian dianalisis untuk mengetahui sejauh mana penguasaan kosakata siswa kelas VII.

Hasil penelitian menemukan bahwa kosakata telah diberikan namun siswa masih kurang dalam penguasaan kosakata bahasa Arab sehingga menyulitkan mereka dalam memahami makna bahasa Arab, sehingga perlu adanya motivasi atau penggunaan metode atau model yang berbeda dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan memberikan reward. Memotivasi siswa agar lebih semangat dalam menguasai kosakata bahasa Arab.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	أ- شعار.....
د	.....	ب- إهداء.....
هـ	.....	ج- كلمة شكر وتقدير.....
و	.....	د- تقرير المشرف.....
ز	.....	هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين.....
ح	.....	و- إقرار الطالب.....
ط	.....	ز- ملخص البحث باللغة العربية.....
ي	.....	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	.....	ط- محتويات البحث.....
ع	.....	ل- قائمة الملاحق.....

الفصل الأول: مقدمة

.....1.....	أ- الدوافع إلى البحث
.....2.....	ب- تركيز البحث
.....3.....	ج- سؤال البحث
.....3.....	د- غرض البحث ومنافعه
.....4.....	هـ- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

.....6.....	أ - الوصف النظريّ
.....6.....	1 إتقان المفردات
.....6.....	أ- مفهوم إتقان المفردات
8	ب) أنواع المفردات.....
.....11.....	ت) - أهداف تعليم المفردات
.....13.....	ج) - مؤشرات إتقان المفردات
14	د) - خطوات تعليم المفردات

الفصل الثالث: منهج البحث

17	أ تصميم البحث.....
18	ب- ميدان البحث.....
18	ج- مصادر البيانات.....
19	د- التقنيات وإجراءات جمع البيانات.....
21	هـ- إجراءات تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

47	أ- لمحة عن ميدان البحث.....
.....	ب- تعلم اللغة العربية في الصف السابع إتقان المفردات في المدرسة منبع العلوم الثنائية ميترو.....
53	ج- استجابات الطلاب والطالبات لتعلم اللغة العربية.....
61	د تحليل البيانات واختبارها.....
64	هـ الجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة العربية وخاصة مفرداتها.....

الفصل الخامس :1 لخلاصة والاقتراحات

67أ الخلاصة.....

67.....الاقتراحات.....

المراجع العربيّة

المراجع الأجنبيّة

قائمة الملاحق

فصل الأوّل

مقدّمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يجب أن يفهمها المسلمون لأن الكثير من المعرفة المكتوبة باللغة العربية، سواء المتعلقة بالتربية الإسلامية أو الموضوعات الأخرى التي تتحدث عن التربية الإسلامية، لا يمكن فصلها عن اللغة العربية. باعتبارها لغة القرآن والحديث الذي يعد المصدر الرئيسي للإسلام، فإن اللغة العربية هي بالطبع إحدى اللغات التي يجب أن يتقن ها أو يفهمها المسلمون على الأقل. لفهم هذا، يجب أن تتقن مفردات جيدة حتى يصبح تعلم اللغة العربية سهلاً وليس صعباً على من يتعلمها . المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها التلاميذ الأجانب ومنهم اللغة العربية . من خلال إتقان المفردات بشكل مناسب ، يمكن أن تدعم الشخص في فهم الكتب والدرس العربي بشكل صحيح.¹

تعد المفردات جزءاً مهماً من اللغة لأنه من خلال امتلاك مفردات مناسبة، يصبح تعلم اللغة العربية أسهل ويصبح أحد الدروس المفضلة لدى التلاميذ. تتكون المفردات من الكلمات التي ستصبح لغة إذا كانت المفردات منظمة بشكل جيد، كما أنها ستجعلها أسهل للطلاب للتواصل والاستماع . من السهل فهم ما يقال.

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, Malang 2009), h. 54

من هذا الشرح المذكور، فإن أهمية المفردات في تعلم لغة أجنبية ل ترقية المفردات العربية تتطلب دور المعلم ليكون مبدعاً في التدريس سواء باستخدام الوسائط والطرق المناسبة لجذب التلاميذ ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، وبذلك سينجحون في الحصول على زيادة في الدرجات والإنجازات في دروس اللغة العربية.

في مدرسة منبع العلوم الثانوية ، وهي أيضاً مدرسة داخلية، لا يتم تدريس دروس اللغة العربية في المدرسة فحسب، بل يتم تدريسها أيضاً في المدرسة الداخلية، لذلك يهتم الباحث بكيفية إتقان التلاميذ للمفردات لأن المفردات هي الأساس فهم تعلم اللغة العربية . وأصبح تحليل إتقان المفردات ذا أهمية متزايدة لفهم مدى قدرة الأفراد على تشغيل مفرداتهم . وفي السياق التعليمي، يعد الفهم العميق لإتقان المفردات أمراً ضرورياً لأن هذه المهارة هي الأساس لقدرة التلاميذ على القراءة والكتابة والتفكير النقدي . يمكن أن يوفر تحليل اكتساب المفردات رؤية قيمة حول فعالية أساليب التدريس، وتحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، وتصميم التدخلات المناسبة . ولذلك، فإن البحث المتعمق في هذا المجال لا يدعم تحسين جودة التعليم فحسب، بل يقدم أيضاً مساهمة إيجابية في تطوير معرفة القراءة والكتابة الفردية والتواصل في مجتمع متزايد التعقيد . من الشرح السابق اهتم الباحث بتحليل إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية.

ب - تركيز البحث

تركيز هذا البحث هو تحليل إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023م

ج- سؤال البحث

بله على الخلفية السابقة، سؤال الباحث هو : كيف تحليل إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023 م؟

د - غرض البحث ومنافعه

1 - غرض البحث

فالغرض بهذا البحث لمعرفة إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023 م

2 - منافع البحث

من الجهة النظرية تتجى ان يكون هذا البحث مفيداً ل ترقية المعلومات العلمية خاصة فيما المفردات العربية . ومن الجهة التطبيقية تتجى ان يكون هذا البحث نافعا لتلاميذ وم علم لإتقان المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023 م.

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

1. ستي أمانة.^٢ ترقية الإتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو 2019/2018م. الاختلاف في هذا البحث هو استخدام طريقة العرض التوضيحي عند القيام بالتعلم . أوجه التشابه هي نفسها إتقان المفردات بحيث يصبح تعلم اللغة العربية جيداً ويزيد من الإنجاز . وهذا البحث يحلل فقط كيفية إتقان المفردات.
2. أغونج ويوو.^٣ إستخدام القاموس العربي لترقية قدرة المفردات البحث الإجرائي في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية سيلير ساري لابهوان راتو لامبنج الشرقية 2015-2016م. الاختلاف مع الطريقة المستخدمة استخدام قاموس عربي لترقية مهارات المفردات من خلال القراءة أو البحث عن المفردات المراد دراستها . التشابه هو إتقان المفردات ولكن وهذا البحث يحلل فقط كيفية إتقان المفردات.

^٢ . ستي أمانة "ترقية الإتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي 2019/2018م). مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

^٣ . أغونج ويوو "إستخدام القاموس العربي لترقية قدرة ا لمفردات البحث الإجرائي في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية سيلير ساري لابهوان راتو لامبنج الشرقية للعام الدراسي 2015-2016 مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

3. الف تشو نتاري .^٤ في هذه الدراسة تطبيق لعبة اللغة عصا الكلمات في زيادة إتقان المفردات العربية 2019/2018م والبحث الذي سيتم بحته هو يقي إتقان المفردات باستخدام وسيلة الصورة . يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة لتحسين إتقان المفردات التي استخدمها الباحث السابق تطبيق لعبة اللغة عصا . في حين أن أوجه التشابه هي نفسها لإتقان المفردات ، وهذا البحث يحلل فقط كيفية إتقان المفردات.

^٤ الف تشو نتاري . الرسالة العلمية تطبيق لعبة اللغة عصا الكلمات في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية معارف للعام الدراسي 2019/2018 مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميوتر

الباب الثاني

الإطار النظريّ

أ - الوصف النظريّ

أ - مفهوم إتقان المفردات

المفردات عند عبد الله الغالي وعبد الحاميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر وتدل على معنى واحد، اما فعل، إسماء، حرف أداة.^٥ وقال عبد الحميد في كتابه أن مفهوم المفردات هي : تعد المفردات جزءا مهما من مكون اللغة، سواء في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية.^٦ والمفردات هي أحد عناصر اللغة الت يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ويمكن أن تدعم الشخص في التواصل الكتابة بتلك اللغة لقدرته على المفردات العربية. وب التالي، يمكن القولان التحدثو الكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أنتكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة.^٧ ومعنى المفردات عند محمود كامل هو أن الجمل أداة تحمل المعنى كما أنه أداة للتفكير.^٨ وفي تعريف آخر، المفردات يقصد بها عادة مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المختصين.^٩

^٥. ميمونة. تأثير بحث الشركة في تعليم المفردات، صفحة 111

^٦ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2010), h 33

^٧ A.Mualif, *Orisinalitas dan Elastisitas Kosakata dalam Bahasa Arab, Jurnal Lisanuna*, Vol. 9, No. 1 (2019), h. 42

^٨ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم

وتُخصّد بالمفردات الألفاظ أو الكلمات التي تحويها لغة من اللغات، أو مجموعة الكلمات التي يسعملها الإنسان أو يفهما في لغته أو في لغة أخرى.^{١٠}

حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي .
لذلك من الناحية العملية، بعد أن يفهم التلاميذ المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها بشكل شفهي وكتابي .^{١١} المفردات هي جمع الكلمات التي كانت في اللغة، وكثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب يستخدم في مجال العلم، وتربية الكلمات في القاموس البسيط المنظم.

يمكن أن يمثل حفظ المفردات دون فهم كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي تحدياً في حد ذاته. المفردات هي مجموعة من الكلمات الموجودة في لغة ما، وحفظ الكلمات وحدها لا يكفي لفهم معناها أو سياقها. لذلك، من المهم للطلاب تعلم كيفية استخدام هذه المفردات في المحادثات الشفوية والمكتوبة. من خلال ممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف الحياة الواقعية، يمكن للطلاب تطوير مهارات اتصال أفضل وأكثر فعالية . يتيح

^٩ مهدي وهبة وكامل المهندس ،معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان، 1984)، ص. 377.

^{١٠} العزيز العصيلي، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية ، 2006)، ص .

^{١١} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2012), 68.

استخدام الكلمات في مجموعة متنوعة من السياقات للطلاب فهم الفروق الدقيقة في المعنى وتطبيقاتها العملية، مما يعزز بدوره فهمهم للغة.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن المفردات متنوعة للغاية ومتنامية في مجالات مختلفة مثل العلوم والتكنولوجيا والأدب والمزيد . يمكن أن يكون القاموس البسيط والمترجم جيداً أداة مفيدة جداً للمتعلمين لتطوير وإثراء مفرداتهم. لا يوفر القاموس تعريفات للكلمات فحسب ، بل يوفر أيضاً أمثلة على الاستخدام في الجمل والمرادفات والمتضادات وغيرها من المعلومات الإضافية التي تساعد في فهم أعمق . وبالتالي، بعد فهم المفردات ، يمكن تعليم الطلاب كيفية استخدامها بفعالية في كل من السياقات الشفهية والمكتوبة ، مما يسمح لهم بالتواصل بثقة أكبر وبشكل مناسب.

يشير إتقان المفردات إلى قدرة الشخص على فهم وتذكر واستخدام الكلمات في اللغة بشكل صحيح . يتضمن ذلك فهم معنى الكلمة، والاستخدام السياقي، والمهارات اللازمة لتطبيق تلك الكلمات في التواصل الشفهي أو الكتابي . يعد إتقان المفردات عنصراً مهماً في القدرة اللغوية للشخص. كلما زاد إتقان الشخص للمفردات، أصبح تواصله أكثر طلاقة وتعبيراً. كما أن إتقان المفردات له تأثير على فهم القراءة والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على إتقان المفردات، مثل القراءة النشطة، والتفاعل الاجتماعي، والتعليم الرسمي، والتجارب اليومية . يمكن تحسين إتقان المفردات من خلال الجهود النشطة للقراءة وتعلم كلمات جديدة والمشاركة في محادثات متنوعة.

من المهم أن نتذكر أن إتقان المفردات لا يقتصر فقط على حفظ الكلمات، ولكنه يتضمن أيضاً فهم معنى تلك الكلمات واستخدامها في السياق الصحيح.

من التعاريف المذكور عرفنا أن المفردات كلمة قائمة على نفسها وهي إحدى عناصر التي يحتاج اليه التلاميذ في درس اللغة . وتعد المفردات جزءاً مهماً من اللغة بدون مفردات، لذا استخدمها في التواصل من أجل التواصل بشكل جيد، ثم يجب تعلم المفردات الجيدة بحيث يسهل فهمها من قبل المستمعين ومن خلال إتقان الكثير من المفردات ، ستجعل الأمر أسهل بالنسبة لهم. علينا أن ننقل شيئاً.

ب أنواع إتقان المفردات

لكل لغة مفرداتها التي يتفق المتحدثون بها على أنها مفهومة لدى كل منهم، ومهما زاد عدد المفردات فهو معروف ومحدد حتى وان كان قابلاً للزيادة تطوراً مع العصر، ويتوقف المعنى على السياق التي جاءت فيه الكلمة.^{١٢}

^{١٢} سعيد أبو حلتهم، مهارة السمع والتخاطب والنطق المبكر (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع،

وإن مفردات اللغة في أي لغة متباينة ومختلفة فمثلا : من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وتابقتها . كذلك من حيث التجريد والمحسوسفها ككلمات تدل على أشياء محسوسة وتدر كباحدى الحواسا لخمسا لمعرفة، كما أن هناك مفردات لاتدر كبا لحواسوتسمى المفردات المجردة.

ذكر رشدي أحمد طعيمة هناك عدة تقسيمات للمفردات تعرض فيها إلى أكثرها شيوعا ، ومن جهة تقسيمها حسب المهارات اللغوية يمكن أن تقسم المفردات على المفردات للفهم والمفردات للكلام والمفردات للكتابة والمفردات الكامنة.^{١٣}

يمكن تنويع المفردات من عدة الجوانب، سواء كان من جانب المهارة اللغوية، أم من جانب المدلولة، أم من جهة خصائصها واستخدامها للتعبير، تا سبباً على ذلك فتقسم المفردات نحو التقسيم التالي:

1) تقسيم المفردات في إتقان لغة الاتصال

(أ) فهم المفردات (understandin vocabulary) كل من اللغة المنطوقة

(المحادثة) والنص (القرأة)

(ب) مفردات التحدث (Speaking Vocabullary) عند التحدث ، من

الضروري استخدام المفردات المناسبة ، سواء من المتحدثين

الرسميين أو غير الرسميين.

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية (مكة: جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. 616.

(ج) مفردات للكتابة (Writing Vocabulary)، حتى الكتاب يحتاجون إلى محدد المفردات الصحيح حتى لا يساء تفسيره من قبل المتحدث.

(د) المفردات المحتملة ، يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة.

2) تقسيم المفردات حسب معناها

(أ) الكلمات الأساسية (content Vocabulary)

هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة صحيحة، مثل الأسماء والأفعال.

(ب) الكلمات الوظيفية (Funciont Vocabulary)

كلمات تعزز المفردات والجمل وتعبّر عنها لتكوين عرض جيد في الكتابة، أمثلة على حروف الجرّة، عدوة الاستفهام

(ج) الكلمات المجمعّة (Lustur Word)

هذه الكلمة هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها ، ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة.

3) تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

(أ) كلمات المهمة (Service Word)

الكلمات المستخدمة للدلالة ع لى المهام ، سواء في مجال
الحياة، بشكل غير رسمي ورسمي

(ب) كلمة ذات محتوى خاص (Special Content Word)

هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن
تنقل معنى كلمة معينة وتستخدم في مجالات مختلفة لسبب
محدد

4. تقسيم الكلمات حسب معانيها

(أ) المفردات النشطة (Active Word)

وهي المفردات التي تُستخدم بشكل عام كثيراً في الخطابات
المختلفة، سواء كانت تحدثاً أو كتابة أو حتى يتم سماعها
ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.

(ب) كلمة سلبية (Passive Word)

هذه هي المفردات التي تصبح مفردات فقط لشخص ما لكنه
نادراً ما يستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب

المطبوعة التي تستخدم كمراجع في كتابة الأوراق أو الأوراق العلمية¹⁴.

وبناء على الرأي المذكور يمكن فهم أن لكل مفردات عربية موضعا خاصا يتطلب استخداما خاصا، مثل المفردات الاسمية، لأنها كلمة لا يختلف زمنها ومناسبة للبدء بها . في بداية الجملة، كما يليق بمكانة الجملة الاسمية، وهي الجملة التي تبدأ باسم، وكذلك المفردات اللفظية، فهي مفردات تحتوي على زمن في ذاتها، وتصلح لتنفيذ الجمل اللفظية، وهي الجمل التي تبدأ بفعل.

من الشرح السابق يمكن أن نفهم أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الإنسان، والتي يمكن استخدامها في تركيب الكلمات سواء في الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة، وتعتبر ثروة لغوية . دور مهم في تعليم اللغة، وخاصة في تدريس اللغة الأجنبية، حيث تعتمد الخبرة على معرفة المفردات ومعناها في اللغة المترجمة . ولذلك فإن ثراء اللغة يزداد مع كثرة المفردات التي يمتلكها الإنسان . لديه، وتزداد كفاءته في اللغة، حتى يتمكن من التعبير عما يريد، باستخدام المفردات التي يعرفها . ولذلك فإن إتقان المفردات يعد معياراً مهماً لنجاح التواصل اللغوي

¹⁴ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif* (Malang UIN-Maliki Press, 2011), h. 60

بجميع جوانبه، وليس فقط لمتعلمي اللغة الأجنبية الذين يستخدمونها في الحياة اليومية.

يمكننا أن نفهم أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص، والتي يمكن استخدامها في سياقات مختلفة مثل الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. تعتبر المفردات ثراء لغويا لأنها الأساس الرئيسي في التواصل. في تعليم اللغة، وخاصة في تدريس اللغات الأجنبية، فإن معرفة المفردات ومعناها مهمة للغاية. تعتمد تجربة تعلم اللغة بشكل كبير على عدد الكلمات التي يعرفها الطلاب ومدى فهمهم لمعنى تلك الكلمات في سياق اللغة المترجمة. كلما كانت مفردات الشخص أكثر ثراء، كانت مهاراته اللغوية أفضل، مما سيسمح له بالتعبير عن أفكاره ومشاعره ورغباته بشكل أكثر فعالية ودقة.

يعد إتقان المفردات معيارا مهما لنجاح التواصل اللغوي في جميع الجوانب، ليس فقط لمتعلمي اللغة الأجنبية ولكن أيضا لأي شخص يستخدم اللغة في حياتهم اليومية. تسمح المفردات الغنية للمرء بفهم وإنتاج جمل معقدة، والمشاركة في مناقشات متعمقة، والكتابة بوضوح ومقنعة. وهذا يزيد من قدرتهم على التواصل بفعالية وكفاءة، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية. لذلك،

يعد إثراء المفردات خطوة مهمة في تحسين الكفاءة اللغوية وتحقيق النجاح في التواصل.

ب- أهداف تعليم المفردات

وبحسب عبد الحميد في كتابه قياس مهارات اللغة العربية ، فإن أهداف تعلم المفردات هي:

1. تقديم مفردات جديدة لل تلاميذ، من خلال مواد القراءة والفهم السمعي.
2. تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح ، لأن النطق الجديد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح.
3. فهم معنى المفردات من التركيب المعجمي وفي سياق جمل معينة.
4. القدرة على التعبير وتشغيل المفردات شفويا وخطيا وفق السياق الصحيح.^{١٥}

تعلم المفردات له دور مهم في تطوير مهارات اللغة والتواصل لدى الشخص.^{١٦} هناك العديد من الطرق المختلفة للقيام بذلك، وبالتالي فإن المعلومات المقدمة لك مفيدة لك، وهي موجودة دائمًا . إذا كان لديك أي أسئلة، فلا تتردد في الاتصال بالمستخدمين الآخرين . يمكنك أيضًا استخدام الرسائل التالية لمشاركة المعلومات التي تحتاجها.

¹⁵ Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab* (Malang UIN-Maliki Press, 2010), 33

¹⁶

كل شيء على حاله، جميل جدًا وإيجابي. هذه علاقة العائلة بما تحبه، حيث يمكنها توفير المال، والقائمة متاحة، والأقرص منفصلة عن بعضها البعض. هناك العديد من أنواع المعلومات المختلفة التي يمكن ربطها بأنواع مختلفة من البيانات، والتي يمكن استخدامها لتوصيل المعلومات، والتي يمكن الوصول إليها من جميع أنحاء العالم. وبالتالي، فإن تعلم المفردات ليس فقط جزءًا لا يتجزأ من المهارات اللغوية، ولكنه يساهم أيضًا في التطور الفكري والأكاديمي الشامل.

يجب أن يكون للتعلم أهداف واضحة حتى يمكن أن ينتج التعلم وفقًا لما هو متوقع والعكس صحيح إذا كنت لا تعرف أهداف التعلم فالنتائج ليست كما هو متوقع، فإن التفسير سابق هو مثال على التعلم الواضح. الهدف من تعلم الركض بشكل جيد.

يجب أن يكون للتعلم هدف واضح حتى تتمكن عملية التعلم من تحقيق النتائج المتوقعة. توفر الأهداف الواضحة التوجيه والتركيز في التعلم، حتى يفهم الطلاب ما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه. بدون هدف واضح، يمكن أن يصبح التعلم غير موجه وغير فعال، لأن الطلاب لا يعرفون ما يجب أن يكسبوه من العملية. تساعد أهداف التعلم الواضحة أيضًا المعلمين في تصميم المواد والأساليب والتقييمات المناسبة لتحقيق النتائج المرجوة. وبالتالي، فإن كل من الطلاب والمعلمين لديهم مبادئ توجيهية ملموسة لتقييم تقدم التعلم ونجاحه.

على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، إذا كان الهدف هو تحسين مهارات التحدث، فستركز أنشطة التعلم على ممارسة المحادثة

والعروض التقديمية والمناقشات باللغة الإنجليزية. يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب مثل لعب الأدوار أو المناظرة أو العمل الجماعي لتشجيع الطلاب على التحدث والتفاعل باللغة الإنجليزية. سيركز التقييم أيضا على مهارات التحدث لدى الطلاب، مثلطلاقة والنطق والاستخدام السليم للمفردات. مع هذه الأهداف الواضحة، ستكون عملية التعلم أكثر تنظيما وتوجيها، بحيث يمكن للطلاب تحقيق تحسن كبير في مهاراتهم في التحدث وفقا للأهداف المحددة.

د- مؤشرات إتقان المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنها كالم تعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام اللغة بشكل صحيح.¹⁷ وتلعب المفردات دورا مهما لأن هكلما زاد عدد المفردات، زادت مهارة التحدث. ويمكن للطلاب تقديم أمثلة أخرى للمعلم أثناء عملية التعلم لزيادة المفردات لديهم.¹⁸ تشير السيطرة على المفردات إلى مجموعة من قدرات التلاميذ على فهم معانيها عند سماع المفردات والقدرة على نطقها عند التكلم، أو كتابتها عند التعبير الكتابي، وظهرت السطرة علم المفردات من فهم التلاميذ على معاني

¹⁷ Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, Juni 2020, h. 5,

¹⁸ Fyrdarosalina Rais, et. al, Pelaksanaan Pembelajaran dalam Memahami Kosakata Benda di Masa Pandemi pada Siswa Tunarungu Kelas 2, *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021, h. 37

المفردات عند سماعها أو عند قراءتها وقدرتهم على نطق المفردات نطقاً صحيحاً عند التكلم وقدرتهم على كتابة المفردات كتابةً صحيحة.¹⁹

ويرى رشدي أحمد طعيمة ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار القدرة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية.²⁰

من الشرح السابق تعتبر المفردات عنصراً حاسماً في تعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية، لأن إتقان المفردات الجيد يسمح للطلاب بالتواصل بشكل صحيح وفعال. لا يقتصر إتقان المفردات على القدرة على فهم المعنى عند سماع الكلمات أو قراءتها فحسب، بل يشمل أيضاً القدرة على نطقها وكتابتها بشكل صحيح. يمكن للطلاب تحسين مفرداتهم من خلال تقديم أمثلة أثناء عملية التعلم. وفقاً لرشدي أحمد تيماء، فإن التحدي الرئيسي في تدريس المفردات لا يتمثل فقط في تعليم النطق أو فهم المعنى أو اشتقاق الكلمات بشكل منفصل، ولكن ضمان قدرة الطلاب على دمج كل هذه القدرات وتطبيقها في التواصل الحقيقي.

المؤشرات في التدريس مهمة لتحقيق أهداف تعليمية جيدة وموجهة حسب سيف مصطفى في كتابه. مؤشرات تعلم المفردات هي:

¹⁹Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012), h. 229

²⁰رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة، 1989)، ص، 194

1. قدرة التلاميذ على ترجيم استمارات المفردات بشكل جيد.
 2. حتى يتمكن التلاميذ من التحدث والكتابة بشكل جيد وصحيح.
 3. يجب أن يكون ال تلاميذ قادرين على استخدام الجمل بشكل صحيح وشكلي ولفظي وكتابي.²¹
- بينما مؤشرا على إنجاز إتقان المفردات في فصل ال ثاني عشر مدرسة منبع العلوم العالية ميتررو. أما تركز المؤشرات في هذ البحث على ما يلي:
1. التلاميذ يمكن نطق المفردات وتدوينها.
 2. التلاميذ يمكن نطق معنى المفردات بشكل صحيح.
- المؤشرات مهمة للتدريس، بدون مؤشرات، التعلم أقل توجيهًا بحيث لا يعرف ما هي الأهداف أو النتائج التي تم الحصول عليها بعد التعلم. تشمل مؤشرات إتقان المفردات عدداً من الجوانب التي تعكس قدرة الشخص على فهم الكلمات واستخدامها واستغلالها في السياق الصحيح. أحد المؤشرات الرئيسية هو قدرة الشخص على فهم معنى الكلمات في القراءة والمحادثة. يستطيع الشخص الذي يجيد المفردات التعرف بسهولة على الكلمات المستخدمة في النص وفهمها، مما يسمح له باكتساب فهم أعمق لمحتوى القراءة.
- وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الكلمات في التعبيرات الشفهية والمكتوبة يعد أيضاً مؤشراً على إتقان المفردات. يُظهر الشخص القادر على استخدام المفردات بشكل مناسب ومتنوع في التحدث أو الكتابة مهارات تواصل جيدة. إن التنوع في استخدام الكلمات يعكس

²¹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif* (Malang UIN-Maliki Press, 2011), h. 60

مستوى الإبداع والمرونة في استخدام اللغة . في السياق التعليمي، يمكن أن تكون قدرة التلاميذ على وصف أفكارهم بكلمات مناسبة وذات معنى مؤشراً على مهاراتهم في إتقان المفردات. من خلال الاهتمام بهذه المؤشرات، يمكن للمعلمين تقييم مدى تطوير شخص ما لمهارات إتقان المفردات.

يعد استخدام الكلمات في التعبيرات الشفوية والمكتوبة مؤشراً رئيسياً على إتقان الشخص للمفردات . القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب ومختلف في التحدث أو الكتابة تظهر مهارات اتصال جيدة . لا يعكس التنوع في استخدام الكلمات فهما عميقا للغة فحسب ، بل يظهر أيضا الإبداع والمرونة في التواصل. على سبيل المثال ، الشخص الذي يمكنه اختيار الكلمات المناسبة لموقف معين وتجنب التكرار المفرط يظهر إتقاناً عالياً للمفردات. تتيح لهم هذه القدرة نقل الرسائل بوضوح وفعالية ، فضلا عن جعل التواصل أكثر جاذبية وديناميكية.

في سياق التعليم، تعد قدرة الطلاب على وصف أفكارهم بكلمات مناسبة وذات مغزى مؤشراً على مهارات إتقان المفردات لديهم . عندما يكون الطلاب قادرين على شرح المفاهيم المعقدة ، أو كتابة مقالات جيدة التنظيم ، أو المشاركة في المناقشات باستخدام مجموعة متنوعة من الكلمات ذات الصلة ، فهذا يدل على أن لديهم إجادة جيدة للمفردات . يمكن للمدرسين تقييم مهارات إتقان المفردات لدى الطلاب من خلال الانتباه إلى كيفية استخدامهم للكلمات في المهام الشفوية والكتابية . هذا التقييم مهم لفهم مدى تطوير الطلاب لقدراتهم وتصميم استراتيجيات تدريس أكثر فعالية لزيادة تحسين مهاراتهم في المفردات.

هـ- خطوات تعليم المفردات

هناك خطوات لتعليم اللغة العربية يجب أن يفهمها المعلم، وهذه

الخطوات هي:

- 1- ينطق المعلم الكلمة والتلاميذ يستمعون. ومن أفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثا.
- 2- يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلا كاملا.
- 3- يعرض المعلم معنى الكلمة بطريقة التي يراها مناسبة.
- 4- يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتوضح وظيفة الكلمة نحوها.
- 5- يكرر التلاميذ إحدى هذه الجملة المحتوية على الكلمة جميعا ثم فثويا ثم فرديا.
- 6- يلفت المعلم نظر تلاميذ إلى طريقة كتابة الكلمة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية.
- 7- يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.
- 8- يقرأ ال تلاميذ قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.
- 9- يكتب التلاميذ الكلمة و معانيها والجملة التوضيحية في دقاتهم.^{٢٢}

²²معد علي الخيلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف 1989) ص 103

يمكن تنفيذ تعلم المفردات من خلال العديد من الخطوات الإستراتيجية المصممة لتحقيق أقصى قدر من الفهم والاحتفاظ بالكلمات الجديدة . أولاً، الخطوة الأولى المهمة هي القراءة بنشاط . يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من النصوص، مثل المقالات أو القصص أو الكتب المدرسية، وتدوين الكلمات غير المألوفة . بعد ذلك، يمكنهم البحث عن معنى الكلمات، وتحديد كيفية استخدامها في الجمل، ومحاولة فهم السياق . تساعد القراءة النشطة التلاميذ على توسيع مفرداتهم مع تحسين فهم السياق.

و يمكن أن تتضمن خطوات تدريس المفردات أنشطة عملية مثل استخدام الكلمات في المحادثة والكتابة . يمكن أن يُطلب من التلاميذ إنشاء جمل أو فقرات باستخدام كلمات جديدة تعلموها، أو حتى إنشاء قصص قصيرة لتطبيق المفردات في سياق أوسع . يمكن أيضاً أن تكون المناقشات الجماعية أو ألعاب الكلمات وسيلة ممتعة وفعالة لتعميق فهمك واستخدام الكلمات الجديدة . ومن خلال تنفيذ هذه الخطوات، يمكن للطلاب بناء وإثراء مفرداتهم بشكل مستمر.

يمكن استخدام خطوات التعلم السابقة كمبادئ توجيهية لمعلمي اللغة العربية الذين سيقومون بتدريس المفردات . باستخدام المفردات ، سيتم توجيه تعلم المفردات بشكل جيد بحيث يكون التعلم جيداً ويمكن أن ينتج عنه نتائج تتفق مع ما هو متوقع.

يتطلب تدريس المفردات بشكل فعال نهجا منظما ومتنوعا لضمان عدم حفظ الطلاب للكلمات فحسب ، بل أيضا فهمها والقدرة على استخدامها في مجموعة متنوعة من السياقات. الخطوة الأولى هي تقديم كلمات جديدة في سياق ذي صلة وذات مغزى. يمكن للمدرسين استخدام النصوص أو الصور أو القصص أو مواقف الحياة الواقعية لتقديم مفردات جديدة . بعد ذلك ، يجب على المعلم تقديم تعريف واضح وأمثلة لاستخدام الكلمات في الجملة. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت والصور أيضا في توضيح معنى الكلمات وجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.

الخطوة التالية هي منح الطلاب الكثير من الفرص لممارسة استخدام مفردات جديدة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة. يمكن أن يشمل ذلك التمارين الزوجية أو الجماعية وألعاب الكلمات ومناقشات الفصل ومهام الكتابة . يجب على المعلمين أيضا تقديم ملاحظات بناءة لمساعدة الطلاب على تصحيح الأخطاء وتعزيز فهمهم . بالإضافة إلى ذلك ، من المهم تكرار ومراجعة المفردات بانتظام لضمان الاحتفاظ بها على المدى الطويل. يمكن أن يساعد دمج المفردات في مختلف المواد والمواقف اليومية الطلاب أيضا على معرفة كيفية استخدام ال كلمات في سياقات مختلفة ، وبالتالي تحسين كفاءتهم في استخدام المفردات بشكل فعال.

الفصل الثالث

مناهج البحث العلمي

أ تصميم البحث

استخدم الباحث تصميم البحث النوعي . منهجية البحث النوعي هي طريقة لمراقبة الأنشطة التي تحدث في كائن أو أكثر في مجال البحث، حيث يكون الباحث نفسه هو الأداة الرئيسية في بحثه.²³

منهجية البحث النوعي هي نهج بحث متعمق ووصفي لفهم الظواهر المعقدة في سياقها الطبيعي . يركز البحث النوعي على التفسيرات المتعمقة لكيفية فهم الناس لعالمهم وتجربته وإعطاء معنى له . تتضمن هذه الطريقة الملاحظة المباشرة أو المقابلات المتعمقة أو تحليل المستندات أو دراسات الحالة لجمع بيانات غنية ووصفية . واحدة من الخصائص الرئيسية للبحث

²³ Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab* (Metro Lampung: CV. Laduny Alfatama, 2018).

النوعي هو أن الباحث نفسه يعمل كأداة رئيسية في جمع البيانات وتحليلها . وهذا يعني أن الباحثين لا يراقبون الظواهر التي تتم دراستها فحسب ، بل يشاركون أيضا بنشاط في عملية تفسير وبناء المعرفة من وجهات نظر مختلفة. في البحث النوعي ، يدرك الباحثون أن الواقع الاجتماعي معقد ويعتمد على السياق ، لذلك يكتسبون فهما عميقا من خلال دراسات الحالة أو الاستكشاف المتعمق لموضوع أو موقف معين . يسمح هذا النهج للباحثين باستكشاف أبعاد مختلفة للظاهرة قيد الدراسة ، مثل القيم والمعتقدات والدوافع والتجارب الذاتية التي لا يمكن قياسها مباشرة من خلال الأرقام أو الإحصاءات. على هذا النحو ، توفر منهجيات البحث النوعي رؤى غنية ومتعمقة حول تعقيدات الحياة البشرية وتسمح بفهم أفضل للسياقات الاجتماعية والثقافية والنفسية التي تحدث فيها مثل هذه الظواهر.

اختار الباحث تصميم البحث النوعي باستخدام منهج دراسة الحالة . في منهجية البحث النوعي ، ينصب التركيز على المراقبة المتعمقة للأنشطة التي تحدث على كائن ما أو في مجال بحثي معين . وفي هذا السياق ، تُستخدم دراسات الحالة كوسيلة لفهم تفصيلي وعميق لظاهرة.

يشير تصميم البحث النوعي إلى نهج منظم لجمع وتحليل وتفسير البيانات غير الرقمية لفهم ظاهرة معينة. يهدف البحث النوعي إلى اكتساب فهم متعمق لسياق الظاهرة وإدراكها ومعناها، في هذه الدراسة يقوم الباحث

بتحليل كيفية إتقان المفردات في مدرسة منبع العلوم الثانوية من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات في هذا البحث من أجل لزيادة المعرفة وتحسين الإتقان بحيث يكون أفضل ويحسن تعلم اللغة العربية.

ب ميدان البحث

ميدان البحث في المدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو في الشهر يناير 16
2024/2023

ج مصادر البيانات

يبحث الباحث في هذا البحث عن المعلومات من خلال مصادر البيانات على شكل أشياء، أشخاص، أماكن . مصدران للبيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

1 مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي المعلومات التي تأتي مباشرة من المصدر الأصلي . ويمكن الحصول على ذلك من خلال المستندات الأصلية، أو الملاحظة المباشرة، أو المقابلات مع الأشخاص الذين لديهم خبرة . يمكن للباحثين التحدث مباشرة مع شخص، مثل التلاميذ، للحصول على معلومات عنه وعن تجاربه . لذلك، مصدر البيانات الأساسي هذا يأتي من الأشخاص الذين يقدمون المعلومات مباشرة.

2 مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المعلومات التي تأتي من مصادر أخرى لا ترتبط مباشرة بموضوع المناقشة . تعمل هذه البيانات كمكمل للبيانات الأولية ويمكن أن تكون في شكل مستندات أو أرشيفات من مصادر مختلفة أو صور تدعم المعلومات الموجودة، بما في ذلك صور عمك الخاص. لذلك، توفر البيانات الثانوية معلومات إضافية من مصادر مختلفة . تشير البيانات الثانوية إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى لا ترتبط مباشرة بالمناقشة الرئيسية. في البحث أو التحليل، تعمل البيانات الثانوية كمكمل للبيانات الأولية. يمكن أن يأتي هذا النوع من البيانات من مصادر مختلفة، مثل المستندات أو الأرشيفات أو الصور التي توفر الدعم للمعلومات الموجودة. يتضمن ذلك صورًا لعمك بالإضافة إلى معلومات إضافية من مصادر أخرى قد توفر منظورًا أو سياقًا إضافيًا . وبالتالي، توفر البيانات الثانوية معلومات إضافية مصدرها مصادر مختلفة، داعمة أو مكملة للبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة (البيانات الأولية).

د - تقنيات وإجراءات جمع البيانات

يعتبر جمع البيانات من أهم خطوات الإجابة على أكواد الأسئلة في هذه الدراسة، وقد استخدم الباحث في جمع البيانات الأساليب اللغوية:

1- الملاحظة

الملاحظة هي نشاط رصد أو جمع البيانات لمعرفة مدى تأثير الإجراءات على تحقيق الأهداف.^{٢٤} والملاحظة هي نشاط ضيق، أي الانتباه إلى شيء باستخدام العين. تشمل الملاحظة أنشطة التحميل، والانتباه إلى كائن باستخدام جميع أجهزة الإحساس. لذلك، يمكن القيام بالمراقبة من خلال البصر والشم والسمع واللمس والتذوق.^{٢٥} قال سوكردي هي الملاحظة على أبحاث الدعوى الجماعية لها معنى مراقبة العلاج المقدم في أنشطة العمل.^{٢٦}

الملاحظة هي نشاط يتضمن مراقبة أو جمع البيانات لتقييم مدى تأثير بعض الإجراءات أو الأنشطة على تحقيق الأهداف. في هذا السياق، يتم استخدام الملاحظة كوسيلة لرؤية مباشرة كيف يساهم الإجراء أو النشاط في تحقيق النتيجة المرجوة.

هذه الملاحظة أدلى بها الباحث. من الشرح المذكور، تُستخدم الملاحظة في هذه الدراسة لجمع البيانات حول مهارات المعلم والأنشطة التلاميذية ونتائج إتقان المفردات باستخدام طريقة التجميع والبيانات التي تم الحصول عليها من أدوات البحث والملاحظة.

2 المقابلة

²⁴ Kunandar, *Langkah Langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2011), h. 143

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 199

²⁶ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 5

يمكن الحصول على البيانات في شكل معلومات حول المعرفة والمواقف والمواهب وما إلى ذلك عن طريق اختبار أو قياس الأحكام الأساسية أو نتائج التعلم باستخدام إجراءات التقييم المختلفة.²⁷ يشير تصميم البحث النوعي إلى نهج منظم لجمع وتحليل وتفسير البيانات غير الرقمية لفهم ظاهرة معينة . يهدف البحث النوعي إلى اكتساب فهم متعمق لسياق الظاهرة وإدراكها ومعناها، في هذه الدراسة يقوم الباحث بتحليل كيفية إتقان المفردات في مدرسة منبع العلوم الثانوية.

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات النوعية تُستخدم بشكل شائع في البحث النوعي . تهدف المقابلات إلى الحصول على فهم متعمق للآراء والخبرات والمعاني التي يحملها المشاركون فيما يتعلق بالظاهرة قيد الدراسة. فيما يلي بعض الجوانب المهمة حول المقابلات في البحث النوعي.

الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات متعمقة وسياقية حول ظاهرة ما . وهذا يساعد الباحث على فهم كيفية تفسير المشاركين لمواقف أو مواضيع معينة والاستجابة لها . قام هذا البحث بجمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مع طلاب مدرسة منبع العلوم الثانوية ومعلمي اللغة العربية لمعرفة البيانات المتعلقة بإتقان المفردات.

3 التوثيق

²⁷ Kunandar, *Langkah Langlah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2011),h. 186

التوثيق هو "كيفية العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك . يتم استخدام التوثيق في البحث النوعي كمكمل لبيانات المقابلة والملاحظات التي تم إجراؤها.²⁸

يشير التوثيق في سياق البحث النوعي إلى عملية جمع واستخدام البيانات الموثقة في شكل ملاحظات مكتوبة أو نصوص أو كتب أو صحف أو مجلات أو مصادر أخرى ذات صلة. يمكن أن يكون مصدر هذه الوثائق وثنائق تاريخية أو محفوظات أو أدبيات ذات صلة أو مواد يمكن أن توفر سياقاً إضافياً أو معلومات حول الكائن أو المتغير قيد الدراسة. غالباً ما يكون استخدام الوثائق في البحث النوعي بمثابة مكمل للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات المتعمقة أو الملاحظة المباشرة. يوفر التوثيق أساساً نظرياً أو تاريخياً أو سياقياً يدعم تفسير البيانات وتحليلها ، فضلاً عن إثراء فهم الظاهرة قيد الدراسة. بالإضافة إلى استكمال البيانات الأولى مثل المقابلات والملاحظات، يمكن أن يوفر التوثيق أيضاً وجهات نظر إضافية ضرورية لفهم مدى تعقيد موضوع البحث . على سبيل المثال ، في البحث التاريخي أو تحليل السياسات ، يمكن أن توفر لوثائق التاريخية أو

²⁸ Muhammad Rizal Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Pradina Pustaka, 2022.

السياسية الموثقة معلومات حول التغييرات في الوقت المناسب ، أو تأثير السياسات السابقة ، أو السياق الاجتماعي والسياسي الذي أثر على الظروف الحالية. إن استخدام التوثيق في البحث النوعي لا يعزز صحة النتائج فحسب ، بل يسمح أيضا للباحثين بتقديم س رد أكثر اكتمالا وعمقا للظاهرة قيد الدراسة ، وبالتالي إثراء فهمنا لتعقيد العالم الاجتماعي والثقافي والسياسي.

هـ- إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة تستخدم لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. يرتبط تحليل البيانات النوعية ارتباطاً وثيقاً بالبيانات في شكل كلمات أو جمل منتجة من كائن البحث وترتبط بالأحداث المحيطة بموضوع البحث. الهدف من تحليل البيانات هذا هو العثور على الم عنى الكامن وراء البيانات من خلال تحديد الجناة. يواجه الباحثون العديد من الكائنات البحثية، وكلها تنتج بيانات تتطلب التحليل.

يتم إجراء التحليل مباشرة في وقت جمع البيانات، وبعد أن يتم جمع البيانات لفترة زمنية معينة . وفقا لمايلز وهوبرمان، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البحوث النوعية بشكل تفاعلي ويتم تنفيذها بشكل مستمر . هناك عدة تحليلات بحسب مايلز وهوبرمان، وإليك عملية تحليل البيانات:

1 - تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو عملية تلخيص المعلومات واختيار أهمها والتركيز على ما هو مهم . وهذا يعني تجاهل ما هو غير ضروري

والبحث عن الموضوع الرئيسي . ونتيجة لذلك، توفر البيانات الملخصة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع بيانات إضافية إذا لزم الأمر . للقيام بتخفيض البيانات، يحتاج الباحثون إلى تحديد واختيار الأجزاء التي تعتبر حاسمة للبحث . إحدى طرق القيام بذلك هي عن طريق التجريد، أي عمل ملخص لجوهر المعلومات بحيث تظل ذات صلة بأهداف البحث.

2 عرض البيانات

وفقاً لمايلز وهوبرمان، عرض البيانات هو مجموعة منظمة تنظيماً جيداً من المعلومات لمساعدتنا في التوصل إلى استنتاجات . في البحث النوعي، يمكننا تقديم البيانات من خلال تقديم قصة مختصرة حول كيفية ارتباط الفئات ببعضها البعض . يُستخدم استخدام النص السردي بشكل شائع لعرض البيانات في البحث النوعي، ومن خلال تقديم البيانات، يمكننا بسهولة فهم ما حدث والتخطيط للخطوات التالية بناءً على فهمنا . تتضمن هذه العملية تقديم البيانات في شكل قصة دون حذف المعلومات . يتم عرض البيانات لرؤية الصورة العامة أو التركيز على أجزاء معينة من الصورة العامة.

وفقاً لمايلز وهوبرمان، فإن عرض البيانات عبارة عن مجموعة المنظمة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج . في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل وصف موجز للعلاقة بين الفئات وما شابهه . وغالباً ما يستخدم لعرض البيانات في البحث

النوعي نصًا سرديًا، وسيسهل عرض البيانات فهم ما حدث ذلك، خطط المزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه . تكون العملية عرض البيانات هذه في شكل سرد، لذا، فهي تتطلب التبسيط دون تقليل محتواها. يتم عرض البيانات لرؤية الصورة العامة أو أجزاء المعينة من الصورة العامة.

3 الاستنتاج أو التحقق

في البحث النوعي، الاستنتاجات هي نتائج جديدة لم يتم العثور عليها من قبل . ويمكن أن يكون هذا الاستنتاج على شكل وصف أو شرح لأشياء لم تكن واضحة في السابق . تعتبر مرحلة الاستنتاج أو التحقق هذه هي الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات. وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بشرح النتائج المأخوذة من البيانات التي تم جمعها خلال البحث . الهدف من هذه الخطوة هو إعطاء معنى للبيانات من خلال البحث عن العلاقات وأوجه التشابه والاختلاف ثم استخلاص النتائج.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ للمحة عامة عن ميدان البحث

1. تاريخ المدرسة منبع العلوم الثانوية م تيوو

مدرسة ميترو منبع العلوم الثانوية تأسست في عام 1999 تحت مؤسسة سونان جونونج جاتي التي تقع في قرية 24 تيجوساري منطقة مدينة مترو الشرق من مقاطعة لامبونغ . مع مرور الوقت على تغيير الاسم والوظيفة وتغيير مدير المؤسسة في عام 2015. ثم المدرسة ميترو منبع العلوم الثانوية أنشئت وتحت

رعاية المعهد منبع العلوم الذي يقع في نفس المكان. تضم هذه المدرسة الداخلية أيضا مؤسسات أخرى، وهي المدرسة منبع العلوم الثانوية ودار سونان جونونج جاتي للأيتام.

تأسست المدرسة ميترو منبع العلوم الثانوية على أساس رؤية حالة خريجي مدرسة الابتدائية في منطقة مدينة مترو والمناطق المحيطة بها بما في معهد منبع العلوم في سن المدرسة نفسها العديد من الذين لا يواصلون التعليم العا لي. تأسيس المدرسة ميترو منبع العلوم الثانوية بهدف التعامل مع خريجي المرحلة الابتدائية من أجل الاستمرار في مستوى المتوسطة ومن أجل تنفيذ برنامج التعليم لمدة 9 سنوات الذي أطلقته الحكومة.

المدرسة ميترو منبع العلوم الثانوية يكمن في الظروف الجغرافية بين المناطق الريفية والحضرية. بحيث أن معظم أولياء أمور التلاميذ يعيشون كمزارعين، وبناء الحمالين الذين دخلهم أقل من المتوسط.

المدرسة ميترو منبع العلوم علوم الثانوية لديها 12 مدرسا. إجمالي عدد التلاميذ في العام الدراسي 2022/2021 هناك 31 تلميذا. يتكون من تلاميذ الفصل السابع 14 تلميذا، وفي فصل الثامن 11 تلميذا، وفي فصل التاسع 6 تلميذا. قائمة أسماء المدرسين وعدد التلاميذ، مرفقة.

2. موقع مدرسة منبع العلوم مترو

مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو تيمور هي واحدة من التعليم مع مستوى المدرسة التي تقع في الظروف الجغرافية بين المناطق الريفية والحضرية وتقع في جالان ستاديون تيجوساري 24 قوية تيجوساري ، منطقة مترو الشرق ، مكيو سيتي ، مقاطعة لامبونج ، مدرسة مامبول أولوم تتمتع بوضع خاص حاصل على اعتماد (ب)

3. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة منبع العلوم مترو

1) الرؤية

مخلص، متدين ، متعلم متفوق في الإنجاز

2) المهمة

أ) التوجه نحو الأمام من خلال الانتباه إلى إمكانات الحاضر

ب) وفقا لمعايير وتوقعات المجتمع

ج) الرغبة في تحقيق التميز

د) تشجيع حماس والتزام جميع سكان المدرسة

هـ) تشجيع التغيير نحو الأفضل

و) توجيه الخطوات الاستراتيجية (المهمة) للمدرسة

3) الغرض

أ) ممتاز في الحصول على درجات

ب) ممتاز في الأنشطة الدينية للإيمان والتقوى

ج) ممتاز في الرياضة

د) ممتاز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا

ب. تعلم اللغة العربية في الصف السابع إتقان المفردات في المدرسة منبع

العلوم الثانوية ميترو

بناءً على نتائج الأبحاث والملاحظات التي تم إجراؤها من مختلف المصادر

والمعلومات التي يمكن طرحها من المصادر إلى موضوعات البحث، فإن نتائج

البحث هي كما يلي:

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت في المدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو من

خلال المعلمين والعديد من الطلاب كتعزيز لهذه المقابلة، تم تنفيذ وصف تعلم

اللغة العربية في إتقان المفردات:

وفقاً لإيني ويديانتي، الداريجة الأولى.

"يتم تعلم المفردات وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب من خلال العرض

والطلب من الطلاب تقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم، ثم يشرح المعلم

معنى المفردات المنطوقة ثم يقوم الطلاب بتسجيل المفردات في دفتر."

ومن ثم من نتائج المقابلة، فإن تعلم مفردات اللغة العربية قد سار

بشكل جيد ولكن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم معنى المفردات.

مع دروس اللغة العربية هذه، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق وإتقان مفردات اللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية المدعومة بالمفردات المتقنة، وهذا سيسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية، أحدها هو أن يكونوا قادرين على دراسة اللغات الأجنبية، حيث يتعين على الطلاب إتقان المفردات، فكلما زاد إتقانهم للمفردات، أصبح الأمر أسهل بالنسبة لهم.

وفقاً لإيني ويديانتي، الداجة الأولى.

"إن النهج المستخدم في التعلم في الفصول الدراسية هو فهم خصائص الطلاب وتوفير الدوافع والاقتراحات لتعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، والتي يمكن بالفعل القول إنها صعبة أو سهلة، ولكن لتسهيل فهم الطلاب للدرس. " بالنسبة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتوسطة، لا تزال طريقة التدريس توفر الكثير من التوجيه والتحفيز بالإضافة إلى تقديم المزيد من اللغة العربية حتى يصبح الأطفال أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية." يجب تنفيذ النهج المستخدم في التعلم في الفصول الدراسية من أجل فهم الخصائص بحيث يكون من السهل تطبيق الطريقة أو النموذج الذي سيتم استخدامه. النهج المتبع هو فهم الطبيعة والتحكم العاطفي بحيث يشعر الطلاب بالراحة معها، ومن ثم سيكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم ويمكن للمعلمين أيضاً تحديد الطريقة أو الوسائط المناسبة للتعلم.

وفقاً لإيني ويديانتي، الداجة الأولى.

"يختلف إتقان مفردات طلاب الصف السابع لأن البعض درس من قبل والبعض الآخر جديد في دروس اللغة العربية وأيضاً لا يزال الطلاب في بعض الأحيان في حيرة من أمرهم بشأن فهم دروس اللغة بسبب نقص المفردات لديهم وأيضاً الطلاب لا يفهمون حقاً المفردات معنى المفردات." يتمتع طلاب الصف السابع بمستويات مختلفة في إتقان المفردات في دروس اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في تجارب التعلم السابقة. هناك طلاب على دراية بدروس اللغة العربية، بينما يوجد أيضاً طلاب جدد عليها. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم الدرس بسبب نقص المفردات التي يعرفونها، ولا يفهمون معنى هذه الكلمات بشكل كامل، ومع ذلك، كمعلم، يجب عليك تقديم التوجيه والتحفيز حتى يشعر الطلاب بالراحة ونأمل الطلاب سيكون مهتماً أكثر بمتابعة دروس اللغة العربية.

وفقاً لإيني ويديانتي، الداجة الأولى.

"للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في دروس اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، هناك حاجة إلى نهج تعليمي شامل ويدعم مستويات مختلفة من القدرة. يمكن للمعلمين البدء بتوفير أسلوب تعليمي ممتع وتفاعلي، بالإضافة إلى ذلك، فإن تجميع قائمة من المفردات ذات الصلة بمواقف الطلاب اليومية وسياقات الحياة يمكن أن يساعدهم على ربط

معنى الكلمات بتجارهم الخاصة. يمكن أن يؤدي إشراك الطلاب في أنشطة التحدث والاستماع أيضاً إلى تحسين فهم المفردات، حتى يتمكنوا من تطبيقها بسهولة أكبر في الحياة اليومية . وتوفير الدافع للتعلم حتى يكونوا واثقين من التعلم."

ولمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في دروس اللغة العربية، وخاصة في المفردات، يحتاج الم علمون إلى استخدام أساليب التدريس التي تكون ودية وتدعم جميع مستويات قدرات الطلاب . يمكن للمدرسين البدء بأساليب التعلم الممتعة والتفاعلية . بالإضافة إلى ذلك، فإن إنشاء قائمة بالكلمات المتعلقة بالحياة اليومية يمكن أن يساعد الطلاب على ربط معنى هذه الكلمات بتجارهم الخاصة. يمكن أيضاً المشاركة في أنشطة التحدث والاستماع لتحسين فهم المفردات . ومن المهم أيضاً توفير الحافز للطلاب ليشعروا بالثقة في التعلم. وبهذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطبيق المفردات التي تعلموها بسهولة أكبر في حياتهم اليومية.

ج- استجابات الطلاب والطالبات لتعلم اللغة العربية

في مواد اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة منبع العلوم ميترو من المتوقع أن يتقن الطلاب اللغة العربية . حتى يتمكن الخريجون اللاحقون من مدرسة منبع العلوم ميترو من الفهم أو التواصل باستخدام اللغة العربية على

الرغم من أن اللغة المستخدمة لا تزال غير متوافقة مع القواعد. الشيء الأكثر أهمية هو أن يتقن الطلاب مفردات اللغة العربية وفقاً لمستواهم.

وحيد خويري رمضاني

"تعلم اللغة العربية في الفصل يمكن أن يكون ممتعاً أحياناً وأحياناً صعباً، لكن المعلم الذي يعلمنا يمنحنا دائماً الحافز حتى نشعر بالسعادة لأنه على الرغم من أننا نجد الأمر صعباً، إلا أننا نشعر بالراحة لأن جو الفصل ليس مرهقاً."

يشعر الطلاب بالسعادة ويواجهون أحياناً صعوبة في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن معلمهم يقدمون دائماً الحافز الذي يقيهم متحمسين . على الرغم من صعوبة المادة في بعض الأحيان، إلا أن وجود معلم متحمس يجعل الطلاب يشعرون بالراحة في الفصل.

يلعب جو الفصل الدراسي غير المتوتر أيضاً دوراً في راحتهم . على الرغم من أنهم يواجهون تحديات تعليمية، إلا أن الجو المريح وغير المجهد يجعل الطلاب أكثر استرخاءً. وبهذه الطريقة، يمكنهم التركيز بشكل أكبر والشعور بالتحسن في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

بالنسبة الى محمد ريزال شوديكين:

"تعلم اللغة العربية في الفصل يجعلني أشعر أحياناً بالخوف لأنني أشعر أنني لا أتقن ما يكفي في تعلم اللغة العربية، لكن يجب علي متابعة التعلم

لأنه درس إلزامي يجب اتباعه . على الرغم من أنني أشعر بالخوف إن الدافع الذي قدمه لي المعلم هو تشجيع خاص لي لأكون أكثر نشاطًا في التعلم حتى لا أواجه المزيد من المشاكل."

قد يكون تعلم اللغة العربية في الفصل أمرًا مخيفًا في بعض الأحيان . يشعر الطلاب أنهم لم يتقنوا المادة، لكن لا يزال يتعين عليهم متابعة الدرس لأنه درس إلزامي . وعلى الرغم من شعورهم بالخوف، فإن دافع المعلم هو تشجيع قوي لهم على البقاء مثابرين ومتحمسين في المشاركة في التعلم. ولا يعيق هذا الخوف حماسة الطلاب للتعلم . إن الدافع الذي يقدمه المعلم هو تشجيع يجعل الطلاب أكثر حماسا وإصرارا في مواجهة دروس اللغة العربية . ومن خلال هذا الدعم، يأمل الطلاب ألا يجدوا صعوبة في فهم المواد التعليمية في المستقبل.

وفقًا لأدي أتما سوجينج ويجونا:

"إن تعلم اللغة العربية ممتع للغاية، على الرغم من أن تعلم لغة أجنبية يتطلب الكثير من المفردات بحيث يكون من السهل فهمها، فإن الاستمتاع بتعلم اللغة العربية وكذلك الدافع المقدم يجعل المشاركة في تعلم اللغة العربية أكثر راحة وممتعة."

يقال إن تعلم اللغة العربية ممتع للغاية . على الرغم من أن تعلم لغة أجنبية يتطلب امتلاك عدد كبير من المفردات، إلا أن الشعور بالاستمتاع

أثناء عملية التعلم يجعل من السهل فهمها . إن تعلم اللغة العربية ليس مجرد مهمة ضرورية، ولكنه أيضاً تجربة ممتعة.

يلعب الدافع أيضاً دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية . الدافع المقدم يجعل الطلاب يشعرون بالراحة والسعادة في المشاركة في التعلم . ومع الجمع بين متعة التعلم والتحفيز المقدم، تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر متعة ويمكن متابعتها بحماس كبير.

يقول وحيد خويري رمضاني:

" لم يتم تقديم الكثير من المفردات، والكثير من الناس ينسون ولا

يتقنون حقاً معنى المفردات، لذلك يصعب فهم دروس اللغة العربية."

المفردات في اللغة العربية لا تزال محدودة . على الرغم من إعطاء الكثير

من المفردات، يشعر الطلاب أنه قد تم نسيان الكثير وأنهم لم يتقنوا معنى

المفردات بشكل كامل . وهذا يجعلهم يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة

العربية.

عدم إتقان معنى المفردات يشكل عائقاً كبيراً في التعلم . يشعر الطلاب

أن قدراتهم ليست كافية لفهم الدرس بشكل كامل . ولذلك، هناك حاجة

إلى مزيد من الجهود لتعميق فهم المفردات حتى تتم عملية تعلم اللغة العربية

بشكل أكثر سلاسة وفعالية.

بالنسبة الى محمد ريزال شوديكين:

"ليس هناك الكثير من المفردات، لذلك ينسى الكثير من الناس المفردات المحفوظة، وأحياناً تختفي بسرعة ويجدون صعوبة في حفظ الكثير من المفردات، مما يجعل تعلم اللغة العربية صعباً."

لا تزال كمية المفردات التي تم إتقانها باللغة العربية محدودة . على الرغم من أنه تم تدريس الكثير من المفردات، إلا أن الطلاب غالباً ما ينسونها ويجدون صعوبة في حفظها . كما أن عملية حفظ المفردات تتم أحياناً بسرعة، ويصعب الاحتفاظ بالنتائج في ذاكرتهم . وصعوبة حفظ الكثير من المفردات تجعل دراسة اللغة العربية صعبة عليهم.

المشكلة الرئيسية هي صعوبة تذكر وحفظ المفردات المحفوظة . يشعر الطلاب أن قدرتهم على الحفظ بحاجة إلى تحسين حتى يتمكنوا من تذكر واستخدام المفردات في دروس اللغة العربية بسهولة أكبر . وبالتالي، هناك حاجة إلى استراتيجيات أكثر فعالية في عملية تعلم المفردات حتى يصبح تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة.

وفقاً لأدي أتما سوجينج ويجونا:

"المفردات التي لدينا ليست كبيرة جداً وعندما نحفظ المفردات نجد صعوبة في حفظ الأفعال لأن معظم المفردات التي نحفظها تنسى، ولكن إذا كانت الكلمات مختلفة فمن السهل جداً فهمها، ولكن المفردات التي لدينا

هي فقط المفردات التي أعطيت لنا أو المفردات التي تم حفظها من خلال قاموس عربي."

المفردات في اللغة العربية لا تزال محدودة . يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، وخاصة الأفعال، لأن الكثير منها يُنسى بعد حفظها . على الرغم من سهولة فهم المفردات الناشئة من لغات عربية مختلفة، إلا أن المفردات حتى الآن تقتصر على تلك التي تم إعطاؤها من قبل المعلمين أو حفظها من خلال القواميس العربية.

تصبح صعوبة حفظ الأفعال هي محور التركيز الرئيسي، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية . وعلى الرغم من سهولة فهم المفردات الناشئة من اللغات العربية المختلفة، إلا أن الطلاب يدركون الحاجة إلى تحسين قدرتهم على حفظ الأفعال ليتمكنوا أكثر طلاقة في استخدام وفهم اللغة العربية ككل . ومن خلال توسيع موارد المفردات، مثل التفاعل الأكثر نشاطاً مع اللغة العربية، يمكن للطلاب إثراء معرفتهم في تعلم اللغة. يقول وحيد خويري رمضاني:

"الصعوبة في تعلم اللغة العربية هي فهم الدروس لأنك لا تتقن المفردات، كما أنها صعبة لأن الكتب المكتوبة تستخدم اللغة العربية بدون حركات مما يجعل حل الأسئلة صعباً."

يجد الطلاب صعوبة في ذلك لأنهم لم يتقنوا الكثير من المفردات في اللغة. مما يجعل فهم دروس اللغة العربية معوقاً . وبصرف النظر عن ذلك، تنشأ صعوبات أخرى لأنه في الكتب المدرسية، الكتابة العربية غير مجهزة بالحركات (علامات الترتيم)، لذلك يواجه الطلاب مشاكل في قراءة وتفسير الحروف العربية.

عدم إتقان المفردات وعدم وجود كلمات في النص يؤدي إلى صعوبات إضافية في حل أسئلة اللغة العربية . يجد الطلاب صعوبة في فهم السياق وتفصيل المعلومات المقدمة . ولذلك، للتغلب على هذه الصعوبات، قد تكون هناك حاجة إلى مزيد من التدريب على توسيع المفردات، وكذلك التعود على قراءة النصوص العربية دون حركات لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

بالنسبة الى محمد ريزال شوديكين:

"تكمّن صعوبة متابعة عملية التعلم في أنه في بعض الأحيان يكون من الصعب فهم ما يشرحه المعلم لأنه صعب بالفعل بسبب نقص المفردات واللغة العربية دون أن يكون الحرف هو محور التعلم . على الرغم من أنه يمكنهم متابعة عملية تعلم اللغة العربية مثل تقليد المفردات التي يدرسونها." أحد التحديات الرئيسية هو صعوبة فهم التفسيرات التي يقدمها المعلم. يحدث هذا بسبب محدودية المعرفة بالمفردات مما يجعل الطلاب

يشعرون بالصعوبة . وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكتابة العربية بدون حركات تصبح أيضاً محوراً تعليمياً منقسماً للطلاب، مما يزيد من التعقيد ويجعل الفهم صعباً.

على الرغم من الصعوبات التي يواجهونها، لا يزال الطلاب يحاولون متابعة عملية تعلم اللغة العربية . يبذلون جهوداً مثل تقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم لتحسين فهمهم ومهارات التحدث لديهم . على الرغم من وجود عقبات، يظل الطلاب نشطين في تعلم اللغة العربية، ويجربون استراتيجيات مختلفة للتغلب على العقبات التي تنشأ أثناء التعلم.

وفقاً لأدي أتما سوجينج ويجونا:

"تكمن صعوبة المشاركة في تعلم اللغة العربية عند الاستماع إلى شرح المعلم أثناء كتابة المفردات التي عادة لا تكون مكتوبة على السبورة وأيضاً صعوبة إعطاء الحرف بالرغم من أنه قد تم إعطاؤه من قبل المعلم، وأحياناً متابعة عملية التعلم تشعر بالملل والارتباك المختلط معاً رغم أنك في النهاية تتابع الدرس حتى النهاية".

يجد الطلاب صعوبة عندما يشرح المعلم أثناء كتابة المفردات، لأنه في كثير من الأحيان لا يتم عرض المفردات على السبورة . وهذا يجعل من الصعب على الطلاب متابعة المادة جيداً . وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً صعوبات في إعطاء الحركات (علامات التقييم الصوتية) للكلمات،

على الرغم من شرحها من قبل المعلم. إن عملية التعلم أحياناً تجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر والارتباك، لكنها تستمر حتى نهاية الدرس. وعلى الرغم من الصعوبات التي يواجهونها والشعور بالملل، إلا أن الطلاب يظلون ملتزمين بمتابعة دروس اللغة العربية حتى النهاية . ويحاولون التغلب على العقبات من خلال الاستمرار في التركيز على المادة، على الرغم من أن الأمر يبدو صعباً ومربكاً في بعض الأحيان . يُظهر الحماس لإكمال التعلم مثابة الطلاب حتى في الظروف التي ليست سهلة دائماً.

د- تحليل البيانات واختبارها

تحليل البيانات واختبار التحليل إتقان المفردات، فالمفردات هي أساس اللغة أو أساسها، وبالتالي فإن عملية التعلم تشمل اللغة نفسها (اللسانيات) أو غير اللغويين من الطلاب والمعلمين ووسائل التدريس أو مصادر التعلم والبيئة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في تنفيذ التدريس والتعلم في المدرسة منبع العلوم الثانوية مترو، وجد المؤلف العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر عملية تنفيذ التدريس والتعلم، بما في ذلك:

1. الموهبة والخلفية التعليمية

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل . ستؤثر الموهبة بشكل كبير على تحصيل الطالب التعليمي، لأنه إذا كانت المادة التي يتعلمها الطالب متوافقة مع مواهبه، فسيكون الطالب متحمسًا وسيحقق النجاح في التعلم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا كانت المواد التي يدرسها الطلاب لا تتناسب مع مواهبهم، فسيواجه الطلاب صعوبات في تحقيق النجاح في التعلم. تؤثر الخلفية أيضًا على التعلم، حيث نعلم أنه إذا كان الطلاب من خريجي المدرسة الابتدائية، فسيكون من الأسهل عليهم تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم اللغة العربية، ولكن من ناحية أخرى، إذا كان الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية غير المدرسة ، سوف يستغرق تعلم اللغة العربية وقتًا أطول قليلاً.

وبناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في 5 يناير 2024، يمكن ملاحظة أن الطلاب لا زالوا يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة العربية، مما يجعل من الصعب على الطلاب المشاركة في التعلم، ولكن هناك أيضًا طلاب لديهم بالفعل بعض المفردات بسبب إلى خلفيتهم من المدرسة الابتدائية.

2. الذكاء

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها المؤلف والمقابلات مع إيني و يديانتي، الدارحة الأولى كمدرس للغة العربية في الصف السابع في مترو مامبول

أولوم. في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية يختلف مستوى الذكاء لدى كل طالب، فهناك من يفهم بسرعة ويفهم معنى المفردات من خلال سردها مرة واحدة، ولكن هناك أيضاً من لا يفهم ويستوعب إلا بعد أن يعطيه المعلم معنى المفردات العربية مرارا وتكرارا.

3. الدافع

الدافع هو التشجيع أو الحافز الذي يمكن أن يجعل الشخص متحمساً لتحقيق الهدف . بناءً على الملاحظات التي قدمها المؤلف في 5 يناير 2024، لاحظ المؤلف تنفيذ تعلم اللغة العربية في مترو مامباول أولوم من الدرجة السابعة . في تعلم اللغة العربية. يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى الدافع في إتقان المفردات لأن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في فهم معنى المفردات العربية نفسها، على الرغم من أنه تم منحهم الحافز، في بعض الأحيان لا يزال الطلاب أقل تحفيزاً في تعلم اللغة العربية، لذلك يجب إعطاء الطلاب التحفيز المستمر بحيث يستمر الحماس لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية، من خلال توفير التحفيز، سيحاول الطلاب بشكل أكثر نشاطاً إتقان المفردات.

4. المرافق وعوامل البنية التحتية

إن اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية يدعم حقًا النجاح في التعلم . إذا استخدم الطلاب معدات كافية أثناء التعلم، فمن المحتمل أن تكون أنشطة التعلم الخاصة بهم ممتعة وتؤدي إلى نتائج جيدة . فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة منبع العلوم ميترو من الدرجة السابعة . بناءً على ملاحظات المؤلف، فإن جميع الطلاب لديهم كتب مدرسية بالفعل، ويمكن ملاحظة ذلك أثناء دروس اللغة العربية، فكل منهم لديه كتابه المدرسي الخاص . وقد تم توفير الكتب المدرسية التي يستخدمونها من قبل المدرسة . ومع ذلك، فإن العائق هو عدم استخدام الوسائط في التعلم، كما هو الحال عندما يُطلب من الطلاب إتقان المفردات، ويمكن القيام بذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط أو الأساليب بحيث يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بإتقان المفردات أو المشاركة في التعلم. تعلم اللغة العربية.

هـ- الجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة العربية وخاصة مفرداتها

1. توفير التحفيز للطلاب. من المهم جدًا أن يكون لدى الطلاب دافع للتعلم. لأنه مع التحفيز، يصبح الطلاب أكثر حماسًا لمتابعة سلسلة التعلم . يمكن أن يكون الدافع في شكل رغبة في تحسين قدرات الفرد ليكون أفضل. الدافع هو جانب ديناميكي مهم للغاية. غالبًا ما يحدث أن الطلاب الذين لا يحققون جيدًا لا يكون السبب هو افتقارهم إلى القدرة، ولكن لأنه ليس لديهم دافع للتعلم، لذلك لا يحاولون بذل كل قدراتهم، أو تحفيز الطلاب

على تحسين إتقانهم للمفردات أو يمكنهم أيضاً تقديم العقاب للطلاب الذين لا يحققون هدف إتقان المفردات، ويمكن إجراء هذا التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.

2. خلق جو تعليمي ملائم

يمكن وصف نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف فيما يتعلق بموضوع البحث بأن المشكلة التي تحدث هي أن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس والبعض ينامون في الفصل، وغالباً ما يتحدثون مع أنفسهم ويترددون في الاهتمام بالمعلم عندما يكون التعلم تقدم . يمكن أن يتأثر ما إذا كان الطلاب نشطين أم لا بالعوامل الداخلية والخارجية. وتنشأ عوامل داخلية من الطلاب وهي استعدادهم لتلقي الدروس، وحالتهم البدنية، وحالتهم النفسية. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، مثل الضوضاء من خارج الفصل الدراسي . وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم يتمحور فقط حول المعلم باستخدام طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم . ونتيجة لذلك، يكون مستوى فهم الطلاب للموضوع منقوصاً أو منخفضاً، إلى جانب أن وسائل التعلم نادراً ما تستخدم أيضاً، بحيث يتمحور التعلم فقط حول المعلم وليس متنوعاً.

3. تقديم الهدايا (المكافآت)

المكافأة المشار إليها هنا هي قيمة إضافية وثناء للطلاب الذين نجحوا في الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وصحيح. يهدف منح المكافآت للطلاب إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في القيام بشيء لتحسين وزيادة الإنجازات التي حق قوها. وهذا يعني أن الطلاب الذين لم يتلقوا مكافآت سيتم تحفيزهم للحاق بالركب.

4. استخدام طريقة الحفر

الحفر هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه وسيلة للتدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب ببراعة أو مهارات أعلى مما تعلموه. من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في الفصل السابع مدرسة منبع العلوم الثانوية، يقوم المعلمون بتوصيل المواد التعليمية للطلاب بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب حتى يتقن الطلاب المفردات. على سبيل المثال، عندما يكون هناك مفردات في كتاب مطبوع يقرأ المعلم اللغة العربية ثم يقرأ الطلاب المعنى ثم يقرأ خلف المعلم الترجمة الإندونيسية ثم يقرأ الطلاب الترجمة العربية مرارا وتكرارا حتى لا يكون هناك طلاب يخطئون أو ارتكاب الأخطاء.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ خلاصة البحث

تشير المفردات إلى مجموعة الكلمات أو المصطلحات المستخدمة في لغة ما أو في سياق معين . يشمل هذا المصطلح جميع الكلمات الموجودة في مفردات الشخص أو في مجتمع اللغة. في عملية اللغة، يمكن أن يؤدي استخدام المفردات المناسبة والغنية إلى إثراء التعبيرات ونقل الأفكار بشكل أكثر وضوحًا وبمعنى غني. يعد فهم المفردات واسخدامها جيدًا أيضًا جزءًا مهمًا من القدرة على التواصل بفعالية باللغة.

في هذا البحث، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة العربية، مما يجعل من الصعب عليهم فهم معنى اللغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى التحفيز أو استخدام أساليب أو نماذج مختلفة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وكذلك تقديم المكافآت . تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين لإتقان مفردات اللغة العربية.

ب الاقتراحات

1 للمدرّس

من المتوقع أن يتمكن الباحثون من معرفة كيفية إتقان الطلاب للمفردات حتى يتمكنوا من إجراء تحسينات في إتقان المفردات

2 للطلاب

رجا الباحث أنهم نالوا كيفية التعليم الجديدة حتى يكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم بجراء ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لديهم.

المراجع العربية

العزیز العصیلّی، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية ، 2006)

أغونج ویوو "إستخدام القاموس العربي لترقية قدرة المقدرات البحث الإجرائي في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية سيلير ساري لابهان راتو لامنج الشرقية للعام الدراسي 2015-2016 مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية

میتر

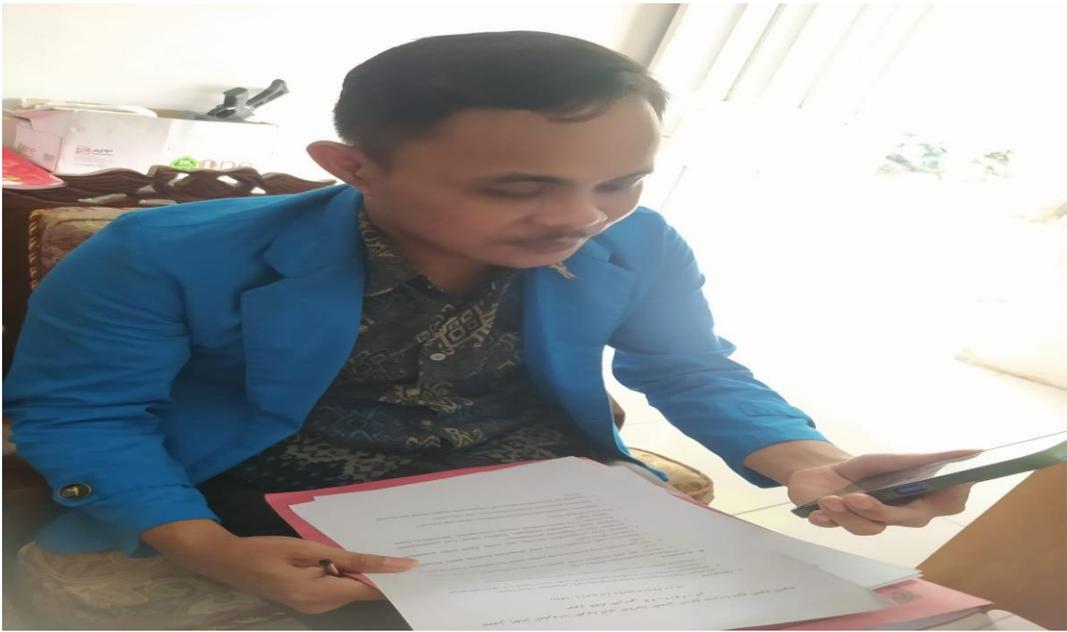
- الف تشو نتاري . الرسالة العلمية تطبيق لعبة اللغة عصا الكلمات في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية معارف للعام الدراسي 2019/2018 مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة، 1989)
- ستي أمانة "ترقية الإتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المنهنية الأولى ميتر للعام الدراسي 2019/2018م). مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر
- سعيد أبو حلتهم، مهارة السمع والتخاطب والنطق المبكر (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، 2005)
- ميمونة. تأثير بحث الشركة في تعليم المفردات.
- محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥
- مرواقى . تطبيق القاموس المساعدة "أجب اللغة العربية" لاستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم جورنوان كتفانج سمفاج مدورا . مقدار 20192.
- محمد علي الخيلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف 1989)
- مهدي وهبة وكامل المهندس ، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان، 1984)

المرجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN-Malang Press, Malang 2009)
- Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: UIN MALIKI Press, 2010)
- Akla, Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Metro Lampung: CV. Laduny Alfatama, 2018).
- A.Mualif, Orisinalitas dan Elastisitas Kosakata dalam Bahasa Arab, Jurnal Lisanuna, Vol. 9, No. 1 (2019)
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012)

- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2012)
- Fyrda Rosalina Rais, et. al, *Pelaksanaan Pembelajaran dalam Memahami Kosakata Benda di Masa Pandemi pada Siswa Tunarungu Kelas 2*, *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021
- Kunandar, *Langkah Langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2011)
- Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 9, No. 1, Juni 2020
- Muhammad Rizal Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Pradina Pustaka, 2022.
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif* (Malang UIN-Maliki Press, 2011)
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)

الملاحق







تحليل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع
العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي 2024/2023م

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

A. Observasi

1. Meninjau langsung kondisi kelas di sekolah MTs Mambaul Ulum Metro
2. Mengamati penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro
3. Mengamati penguasaan kosakata siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro

B. Wawancara

1. Wawancara Kepada Guru Bahasa Arab
 - a. Metode apa yang biasanya Anda gunakan untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab?
 - b. Apa saja kendala yang biasanya Anda hadapi dalam mengajarkan kosakata bahasa Arab?
 - c. Bagaimana Anda mengatasi siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab?
 - d. Apakah Anda menggunakan teknologi atau media digital dalam pengajaran kosakata? Jika iya, bagaimana penerapannya?
 - e. Menurut Anda, bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dalam bahasa Arab?
2. Wawancara Kepada Siswa
 - a. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa arab di kelas ?
 - b. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa arab yang anda miliki?
 - c. Sebutkan apa saja kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan sekolah dan jelaskan artinya.

- d. Kesulitan apa saja yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas khususnya dalam menguasai kosakata?

C. Dokumentasi

1. Profil MTs Mambaul Ulum Metro
2. Foto Kegiatan Penelitian

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Metro Februari 2024
Penulis



Ahmad Arifin, M. Pd
NIP. 198911262023211014



Yusron Aminudin
NPM. 1701020059



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1017/In.28.1/J/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ahmad Arifin (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **YUSRON AMINUDIN**
NPM : 1701020059
Semester : 14 (Empat Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **ANALISIS PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTs MAMBAUL ULUM METRO TAHUN AJARAN 2023/2024**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 12 Februari 2024
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003/نو



YAYASAN MAMBA'UL ULUM METRO
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBA'UL ULUM METRO
NSM/NPSN : 121218720005 / 10816991
TERAKREDITASI B
Jl. Stadion Tejosari 24 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34124

Nomor : 018/MTs-MU/MT/V/2024
Lampiran : -
Perihal : **Izin Research**

Asalamu'alaikum, Wr.Wb

Sehubungan dengan surat izin Research Nomor B-2388/In
28/D.1/TL.00/05/2024, Tanggal 27 Mei 2024 atas nama saudara

Nama : YUSRON AMINUDIN
NPM : 1701020059
Semester: 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami memberikan izin Research di MTs Mamba'ul Ulum Kota Metro dalam rangka menyelesaikan tugas mahasiswa yang bersangkutan dengan Judul " ANALISIS PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTS MAMBA'UL ULUM METRO TAHUN PELAJARAN 2023/2024"

Demikian diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Metro, 29 Mei 2024
Kepala Madrasah

Muhammad Luthfi, M.Pd I





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2387/In.28/D.1/TL.01/05/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **YUSRON AMINUDIN**
NPM : 1701020059
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs Mambaul Ulum Metro, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTs MAMBAUL ULUM METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Mei 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Mengetahui,
Pejabat Setempat
Muhammad Luthfi, M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yusron Aminuddin
NPM : 1701020059

Jurusan : PBA
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Senin 29 Jan 2024	Bimbingan outline	
	Jum'at 2 Feb 2024	Bimbingan APD & Penulisan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd
NIP. 19 8911262023211014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yusron Aminuddin
NPM : 1701020059

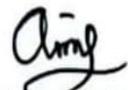
Jurusan : PBA
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Rabu 7 Feb 2024	Acc Apd	
	Kamis 2 Mai 2024	Periksa dan tambahkan referensi! + Penulisan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA


Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing


Ahmad Arifin, M.Pd
NIP. 19 891 1262023211014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yusron Aminuddin
NPM : 1701020059

Jurusan : PBA
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Selasa 21 Mei 2024	Acc skripsi BAB 1-V siap mukadasyah!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd
NIP. 19 8911262023211014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-288/In.28/S/U.1/OT.01/05/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Yusron Aminudin
NPM : 1701020059
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1701020059

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 Mei 2024
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296,
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro menerangkan bahwa:

Nama : Yusron Aminudin
NPM : 1701020059
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : ANALISIS PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTs MAMBAUL ULUM METRO TAHUN AJARAN 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 07 Februari 2024

Ketua Prodi PBA



Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003 / 5

skripsi_yusron aminudin.docx

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	cirebonskripsi.blogspot.com Internet Source	1%
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Tarrant County College Student Paper	1%
5	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
6	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
8	core.ac.uk Internet Source	1%
9	ejournal.iaiskjmalang.ac.id	

السيرة الذاتية للباحث



إسمي يسرا أمين الدين . ولد في التاريخ 14

يونيو 1997 بميترو. أبي السيد محمد خليل

وأمي السيدة سرى رزقى . الباحث ابن الأولى

من بين ثلاثة أ بناء. خرج من مدرسة الإبتدائية

الحكومية وحدة الأمة ميترو الشرقية وخرجت

منها في السنة 2009، وإستمرت الدراسة مدرسة الحكومية الثانوية السادسة

ميترو وخرجت منها في السنة 2013، وإستمرت الدراسة مدرسة محمدية العالية

ميترو وخرجت منها في السنة 2016، ثم إستمرت الدراسة في الجامعة ميترو

الإسلامية الحكومية لامبونج . وتعلمت في كلية التربية وعلوم التدريس في شعبة

تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2017. التدريس في شعبة تعليم اللغة

العربية في العام الدراسي 2017.