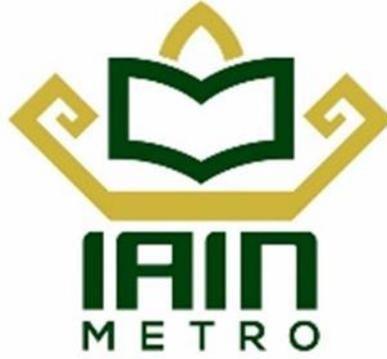


## الرسالة العلمية

محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بباتانج هاري لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



إعداد الطالب : إندار وانطا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة  
رياضة العلوم الثانوية بباتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية  
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالب : إندار وانطا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٥

المشرف : والفجر، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

## شعار

من لم يذق مر التعلم ساعة، تجرع ذل الجهل طول حياته (الإمام الشافعي)

“Barang siapa yang tidak mampu menahan lelahnya belajar, maka ia harus mampu menahan perihnya kebodohan”  
(Imam Asy-Syafi’i)

## الإهداء

بأجمل الثناء واتم الشكر الى الله تعالى أهديت هذه الرسالة إلى:

١. أبي أسفان وأمي نفسية الذين أسعداني بالعطاء بدون انتظار، واحمل اسمهما بكل افتخار، وأرجو الله أن يمد عمرهما ليرى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار ويغفر ذنوبهما ويدخل في الجنة معي في يوم الاخير أمين.
٢. جميع الاساتيد الأحباء الأستاذ مُجَّد إدهام خالق والأستاذة ليليس شمسية بمعهد نور البيان الإسلامي السلفي والأستاذ مُجَّد معلم رضوان واهل بيته وأستاذي في فصل ألفية الأستاذ مصباح المنير وأهل بيته بمعهد رياضة العلوم الإسلامي السلفي الذين أرجو علومهم ودعواتهم وبركاتهم.
٢. إخواني الأحباء الذين يحفزوني علي تكميل هذه الرسالة ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرت الدرب خطوة بخطوة، وما يزالون أن يرافقوني حتى الآن.
٣. جميع المدرسين المحترمين بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة.
٥. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا اعوانا في هذا بحثي، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في مسيرتي العلمية.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي رزق الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمّ الباحث هذه الرسالة العلمية بموضوع محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بياتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

جزيل التشكر تقدم الباحث إلى:

١. فضيلة السيدة الدكتورة ستي نور جنة الماجستير، مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ديان أيكواوتي الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
٣. فضيلة السيد والفجر، الماجستير المشرف الذي قد شرفني بالصبر والرحمة
٤. المحترمان والديّ، برضائهما ودعائهما قدر الباحث تحتيم البحث.
٥. أصدقائي الذين تساعدون الباحث في تحتيم كتابة الرسالة العلمية. وأخيراً، اعترف الباحث على أن هذه كتابة الرسالة العلمية لم تكن صحيحة وفيها الأخطاء، ولذلك رجى الباحث لاصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

الباحث  
إندار وانطا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٥

## تقرير المشرف

موضوع البحث : محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ  
الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بباتانج هاري لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

إسم : إندار وانطا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٥

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

## الموافق

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

ميترو، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتورة ديان أيكواوي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

المشرف

والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديواتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

B - 3535 / 117.28.1 / 5 / PP. 00. 9 / 07 / 2024

رقم:

تمت المناقشة على الرسالة العلميّة بالموضوع: محاولة معلم اللغة العربية في  
ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية  
بياتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، التي كتبها إندار  
وانطا رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠١٥ كليّة التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم  
اللغة العربية، اليوم: الخامس التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٢٤.

لجنة الندوة العلمية



رئيس الندوة العلمية : والفجر، الماجستير

السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير

الباحثة الأولى : الدكتورنداه ختيجة، الماجستير

الباحثة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

عميدة كلية التربية



الدكتور زوهايري، الماجستير

رقم القيد : ٠٦٠٠٢١٠٢١٩٨٩٠٦١٢٠٦١٩٦٢٠٠٧

## إقرار الطالب

الموقع أدناه :

اسم : إندار وانطا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٥

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي يكتبها الباحث في المراجع

ميثرو، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



إندار وانطا

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٥

محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة

رياضة العلوم الثانوية بباتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## الملخص

إندار وانطا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٥

تتناول هذه الدراسة محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية مع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بباتانج هاري لامبونج الشرقية. سبب التركيز وموضوع هذه الدراسة هو أن اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب إتقانها كلغة الدين والعلم والمعلومات والاتصالات، والنظر في مدخلات التلاميذ المختلفة أو الخلفيات المختلفة حتى يتمكنوا من التحدث وفهم اللغة العربية مختلفة، والنظر إلى حقيقة أن مدرسة رياضة العلوم الثانوية هي إحدى المدارس الخاصة المطلوبة في منطقة باتانج هاري وتعتبر جيدة بسبب جودة تدريسها، لذلك أراد الباحث أن يدرس على وجه التحديد كيف يحاول معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. يهدف هذا البحث إلى معرفة محاولة المعلم حتى يتمكن التلاميذ من الكلام باللغة العربية بطلاقة وبشكل جيد.

استخدم الباحث في هذه الدراسة البحث النوعي. البحث النوعي هو إجراء علمي لإنتاج المعرفة حول الواقع الاجتماعي ويتم إجراؤه بوعي ومراقبة كنشاط علمي. يهتم البحث النوعي بشدة بمسألة كيفية تحليل البيانات، بحيث

يمكن أخذ النتائج في الاعتبار. ولذلك، فإن البحث الذي يستخدم أساليب البحث النوعي يجب أن يولي اهتماما جديا لتحليل البيانات.

تم جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة من خلال تقنيات جمع بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وبناء على نتائج الدراسة التي طرحها الباحث، يمكن الاستنتاج أن محاولة المعلم في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ لا تزال غير متوفرة. ومحاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية هي التعود على حفظ المفردات وحفظ الحوار العربي. مع هذا الاستنتاج، يجب أن يكون هناك تقييم من المدرسة حتى تتحسن مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في المستقبل.

## **ABSTRAK**

### **UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL KALAM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Oleh:**

**Indarwanto**

**NPM: 18.1.21.15**

Kajian ini meneliti tentang upaya guru Bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa arab dengan subyek siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur. Alasan Fokus dan Subyek kajian ini adalah bahasa arab adalah bahasa asing yang wajib dikuasai sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan, informasi dan komunikasi, melihat input siswa yang berbeda atau beragam latar belakang sehingga kemampuan berbicara dan memahami bahasa arab mereka berbeda, dan melihat fakta bahwa MTs Riyadlatul Ulum adalah salah satu madrasah swasta yang diminati di wilayah Batanghari dan dianggap baik karena mutu pengajarannya, maka peneliti ingin meneliti khusus bagaimana upaya guru bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa arab siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan seorang guru agar murid-murid bisa berbicara Bahasa arab dengan lancar dan baik.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu prosedur ilmiah untuk menghasilkan pengetahuan tentang realitas sosial dan dilakukan dengan sadar dan terkendali, sebagai sebuah kegiatan ilmiah. Penelitian kualitatif sangat peduli dengan persoalan cara data di analisis, sehingga hasilnya dapat dipertanggung jawabkan. Oleh sebab itu, penelitian yang menggunakan metode penelitian kualitatif mestilah memberikan perhatian yang serius terhadap analisis datanya.

Data yang berhubungan dengan masalah tersebut dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti kemukakan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya guru dalam meningkatkan berbicara Bahasa arab peserta didik masih kurang efektif. Adapun upaya yang dilakukan guru bahasa arab kelas VIII di MTs Riyadlatul Ulum adalah membiasakan untuk menghafal kosa kata bahasa arab dan menghafal dialog percakapan bahasa arab. Dengan kesimpulan ini maka perlunya ada evaluasi dari pihak sekolah agar keterampilan berbicara bahasa arab di MTs Riyadlatul Ulum bisa meningkat kedepannya.

## محتويات البحث

### Table of Contents

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة الموضوع	.....
ج	شعار	.....
د	الإهداء	.....
هـ	كلمة شكر وتقدير	.....
و	تقرير المشرف	.....
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
ح	إقرار الطالب	.....
ط	ملخص البحث باللغة العربية	.....
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ل	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول : المقدمة	.....
١	أ- الدوافع إلى البحث	.....
٤	ب- تركيز البحث	.....
٤	ج- سؤال البحث	.....
٤	د- غرض البحث ومنافعه	.....

هـ- الدراسات السابقة المناسبة..... ٥

## الفصل الثاني : الإطار النظري..... ٩

أ- محاولة معلم اللغة العربية..... ٩

١- تعريف محاولة معلم اللغة العربية..... ٩

٢- أنواع محاولة المعلم..... ١٢

٣- أهمية محاولة المعلم في التعلم..... ١٣

٤- كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية..... ١٤

ب - مهارة الكلام..... ١٦

١- تعريف الكلام..... ١٦

٢- تعريف مهارة الكلام..... ١٧

٣- أهداف مهارة الكلام..... ١٨

٤- نموذج تعليم مهارة الكلام..... ١٩

٥- خطوات تعليم مهارة الكلام..... ٢١

٦- مؤشرات مهارة الكلام..... ٢٢

## الفصل الثالث : منهج البحث..... ٢٤

أ- تصميم البحث..... ٢٤

٢٤	ب- ميدان البحث وزمانه .....
٢٤	ج- خصائص ميدان البحث .....
٢٥	د- طريقة البحث وإجراءاته .....
٢٦	هـ- مصادر البيانات .....
٢٦	و- تقنيات وإجراءات البيانات .....
٢٧	١- الملاحظة .....
٢٨	٢- المقابلة .....
٢٨	٣- التوثيق .....
٢٩	ز- إجراءات تحليل البيانات .....
٣١	ح- مراجعة صحة البيانات .....
٣٣	<b>الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها .....</b>
٣٣	أ- لمحة عن ميدان البحث .....
٤٠	ب- عرض بيانات البحث .....
٤٩	ج- تحليل بيانات البحث ومناقشتها .....
٥٧	<b>الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات .....</b>
٥٧	أ- الخلاصة .....

٥٧	ب- الاقتراحات
٥٩	المراجع العربية
٦١	المراجع الأجنبية
٦٤	الملاحق
٧٩	السيرة الذاتية للباحث

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية موجودة منذ قرون. كلما كانت الأوقات والتكنولوجيا أكثر تقدماً، كان الغرض من تدريس اللغة العربية وتعلمها أكثر تقدماً وتنوعاً. تحتوي اللغة العربية، مثل اللغات الأخرى، على أربع مهارات: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

والكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الأطفال، والتي تسبقها فقط مهارة الاستماع وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التكلم واللغة. إن القدرة على ترتيب كلمات لطيفة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان، سواء للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته.<sup>١</sup> وأن الكلام في لغة ثانية هو مهارة أساسية تمثل هدف الدراسة اللغوية، ولو كان أنه في حد ذاته وسيلة للتواصل مع الآخرين.<sup>٢</sup>

وتعلم اللغة العربية مهم جداً في بيئة مدرسة الإسلامية خاصة الصف الثامن في مدرسة رياضة العلوم الثانوية منطقة باتاغ هاري لامبونج الشرقية ريجنسي في تحقيق نتائج التعلم وذلك لترقية القدرة على التكلم باللغة العربية.

---

<sup>١</sup> Hendri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨) hal. ٢

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٦) قسم ٢، ص. ٤٨٧

يمكن أن تتأثر نتائج تعلم التلاميذ بعدة عوامل، وهي من التلاميذ أنفسهم والمعلمين والعوامل البيئية.

مدرسة رياضة العلوم الثانوية هي مدرسة تعادل المدرسة الإعدادية التي تأسست في عام ١٩٩٢ وقد قامت بتدريس دروس اللغة العربية كمادة إلزامية على الرغم من أنها لا تزال تستخدم منهج مستوى وحدة التعليم (كتسب). مع مرور الوقت من قبل مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الثانوية باتانج هاري يتبع تغييرات المناهج الدراسية في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. تم تدريس اللغة العربية وفقا لمنهج عام ٢٠١٣ بهدف متابعة تطوير التعليم على أمل أن يؤدي ذلك إلى تحسين معرفة التلاميذ باللغة العربية.

ومع ذلك، فإن معرفة التلاميذ باللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية بسبب عدم رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية وتحفيزهم عليها، وجو التعلم أقل ملاءمة، ونقص المفردات لممارسة التكلم باللغة العربية، والتلاميذ أقل نشاطا في تنفيذ ممارسات القراءة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر. وفي الكلام، أحد الأشياء المهمة في الرؤية هو الطلاقة. يتطلب التكلم بطلاقة التعود والشجاعة، والتكلم بشكل خاطئ مرارا وتكرارا للوصول إلى قدرة التكلم بالصحيحة.<sup>٢</sup> لاكتساب القدرة على التكلم بشكل صحيح، يحتاج التلاميذ إلى بناء الفصيحة والطلاقة. تهدف أنشطة التعلم المختلفة التي تتراوح بين الكتابة وممارسة التكلم والتعبير عن الأفكار وطرح الأسئلة وفقا لموضوع التعلم إلى بناء الطلاقة في التكلم.

<sup>٢</sup> Suja'i, *inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, ٢٠٠٨), hal. ٧١

وممارسة الكتابة يختلف عن ممارسة التكلم وممارسة التعبير. في الكلام الشفوي، يحتاج التلاميذ أن يقولون ملخصاً أو هيكل للمخرجات التي تم إعدادها بدون رؤية أو قراءة النص. وفي هذه المسألة، سعي تلفظ تلاميذ للتكيف مع المواد المكتوبة التي تم إعدادها.<sup>٤</sup> تعلم اللغة العربية، وخاصة على مهارة الكلام المعلمين لم تنفذ التعلم من شأنها أن تجعل التلاميذ المهتمين في ممارسة وتطبيق في الحياة اليومية. وذلك لأن التلاميذ يعتبرون أن ممارسة الكلام باللغة العربية أمر صعب بسبب عدم اعتيادهم. ويقال أن الكلام هو الجزء الرئيسي في طرق تعلم اللغة الأخرى، لذلك يسمى الكلام جزء من النظرية والتطبيق لتعلم اللغة.<sup>٥</sup> ومن المؤكد أن الصعوبة التي توجد في ممارسة الكلام باللغة العربية عند التلاميذ هي عدم القدرة من الكلام وصعوبة الفهم.<sup>٦</sup>

وبناءً على الملاحظة التي أجريت في مدرسة رياضة العلوم الثانوية بباتانج هاري، لامبونج الشرقية أن المشكلة التي توجد في تعليم مهارة الكلام هي نقص المفردات لممارسة الكلام باللغة العربية، كما أن التلاميذ أقل نشاطاً في ممارسة القراءة التي يتم تجرى بشكل مستمر. يشار إلى ذلك من خلال النتائج المنخفضة للتكرار اليومي. واعتماداً إلى نتيجة المقابلة مع افلاح يحيى تلميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية هو يقول أن الصعوبة التي توجد في تعلم اللغة العربية هي ما يكفي من المفردات للتكلم والدروس مملّة لأن بيئة فصول أقل

<sup>٤</sup> Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Malang: Misykal, ٢٠١١), hal. ١٣٣

<sup>٥</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

٢٠٠٦) ص. ١٥١

<sup>٦</sup> البدرابي زهران، محاضرات في علم اللغة لعام، (القاهرة: دار العالم العربي، ٢٠٠٨) ص. ١٦-١٧

ملاءمة والتلاميذ أقل نشاطا في تنفيذ ممارسة الكلام بشكل مستمر حتى لا يتبعوا الدروس بجيد.<sup>٧</sup>

واستنادا إلى المشاكل المذكورة أن الباحث هنا يعترم مناقشة واحدة من التدريس الجيد وإعداد تقرير بحثي بموضوع "محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بيتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

### ب- تركيز البحث

وإ اعتمادا إلى المشاكل المذكورة، تركيز هذا البحث هو:

- ١- تم إجراء البحث على معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بيتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
- ٢- يركز البحث على موضع مهارة الكلام

### ج- سؤال البحث

وإستنادا إلى ما سبق وأسئلة هذا البحث هي كيف محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بيتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

### د- غرض البحث ومنافعه

واما الغرض في هذا البحث يعني لتفصيل محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بيتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

<sup>٧</sup> المقابلة مع أفلاح يحيى تلميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

ومنافع هذا البحث هي:

- أ) نظرياً، أن يكون هذا البحث مفيداً لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية الإسلامية.
- ب) عملية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في الباحث المعلمين والمتعلمين. للباحث، يمكن لزيادة المعرفة ويمكن استخدامها واحدة من رأس المال التعلم التي يمكن تطبيقها في وقت لاحق عند المعاملة في المجتمع. وللمعلمين، يمكن تطبيقه أيضاً في التعلم اللغة العربية جيدة لتحسين أداء التعلم المتعلمين. وللتلاميذ، يمكن أن تحفز المتعلمين أو الطلاب في زيادة فعالية التعلم.

#### هـ- الدراسات السابقة المناسبة

تستخدم الدراسات السابقة كمادة مقارنة للبحث القائم أو العمل العلمي، بالإضافة إلى دراسة الأدبيات بالإضافة إلى معلومات مسبقة عن النظريات المتعلقة بالعنوان بحيث يتم الحصول على أساس النظرية العلمية. أُجريت دراسات مماثلة كمراجع للباحثين، منها:

الأول، هيلدا قونيتا، طالبة في شعبة تدريس علوم الدين الإسلامي في جامعة المحمدية سوراكارتا عام ٢٠١٧ بموضوع "محاولة المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية".<sup>١</sup> يركز هذا البحث على محاولة المعلمين لتحسين تعليم الطفولة المبكرة على تعلم اللغة العربية. يمكن تطبيق محاولة المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال عقد محاكاة التعلم في وقت لاحق إذا لم يتم

<sup>١</sup> Hilda Qonita, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab", *Skripsi*, Fakultas Terbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun ٢٠١٧. Hal. ٦٠-٦١

إجراء التقييم بشكل جيد. الطرق التي يجب تطبيقها هي الأساليب النحوية والترجمة، والطرق المباشرة، والأساليب الصوتية اللغوية، وطرق القراءة، وطرق تعلم الكود المعرفي، وطرق المحاضرات، وطرق المناقشة.

من وضع البحث المذكور، والفرق في الباحث يكمن في الطريقة المستخدمة. يطبق باحثة هيلدا طريقة النحوية والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة الصوت اللساني، وطريقة القراءة، وطريقة تعلم الشفرة المعرفية، وطريقة الاستجابة الجسدية الكلية، وطريقة المحاضرات، وطريقة التدريس، وطريقة المناقشة بينما يستخدم الباحث طريقة التعلم التعاوني.

الثاني، أنيدا أسلاخا زلفي، طالبة في شعبة تدريس الدين، كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة بورووكرتا الحكومية الإسلامية ٢٠٢٠ بموضوع، "طرق تعلم اللغة العربية في الأطفال".<sup>٩</sup> يخلص هذا البحث إلى أنه باستخدام أساليب الكمادات وطريقة الغناء والألعاب، يفضل الطفل ويهتم بتعلم تعليم الشخصيات والقيم الدينية.

من وضع الباحثة السابقة، فإن الباحث لديه أوجه تشابه حول الأساليب في تعليم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو أن البحث السابق يؤكد على طرق وطريقة تطبيقها بينما يحاول الباحث مهارة التكلم باللغة العربية.

الثالث، سوهارمون ٢٠٠٩، في مجلته بموضوع "محاولة ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المواد العربية بوسيلة تمارين التواصل". النهج التواصل هو النهج الذي يطور كفاءة التلاميذ في التواصل في الحياة الحقيقية. تشرح هذه

---

<sup>٩</sup> Anidza Aslakha Zulfa, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Tahun ٢٠٢٠. Hal ٥٢-٥٣

المجلة من خلال تطبيق التقنيات الكومونكية لتكون بديلاً لترقية مهارة الكلام، وتحفيز التلاميذ بشكل أكبر على أن يكونوا نشطين دائماً، وأيضاً في القضاء على الملل في عملية تعلم اللغة العربية. لأن أنشطة التعلم تتركز على التلاميذ وليس المعلمين.<sup>١٠</sup>

من التفصيل على الاختلافات في الباحث وجدت في الطريقة، يستخدم البحث السابق نهج التواصل في حين يستخدم الباحث طريقة التعلم التعاوني. الرابع، لينا مارلينا ٢٠١٦، في مجلتها بموضوع "فعالية الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام باللغة العربية". في مذكراته الختامية طريقة مباشرة هي الطريقة التي هي فعالة جداً في تحسين قدرة التلاميذ على التعلم. حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات، والتقليد لفظياً، في حين يتم تطوير التفهيم والقراءة في وقت لاحق. على الرغم من أن الطريقة المباشرة هي طريقة فعالة للغاية ولكن هناك بالتأكيد أوجه قصور ومزايا تحتاج إلى استخدامها كمواد تقييم في ممارسة تعلم العربية.<sup>١١</sup>

من التفصيل السابق، تم العثور على الاختلافات البحثية المذكورة السابق في طريقة التعلم. يستخدم البحث السابق طريقة مباشرة بينما يستخدم الباحث طريقة التعلم التعاوني.

الخامس، أحمد سوني شمس الدين ٢٠١٣، في رسالة علميته بموضوع "تطبيق طريقة المحادثة اليومية لترقية كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية" يشرح طريقة المحادثة اليومية. طريقة المحادثة اليومية هي نشاط محادثة من خلال السير

<sup>١٠</sup> Suharmon, "Upaya Peningkatan Ketrampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan Komunikatif", *Jurnal Ta'dib*, Vol ١٢.No ١ ٢٠٠٩. Hal ٥٩

<sup>١١</sup> Lina Marlina, "Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab, *Jurnal Al-Tsaqafa*, Vol ١٣, No ٢, ٢٠١٦. Hal. ٢٢٢-٢٢٣.

بنشاط وإبداع لزملائهم المحاورين. في حين يُطلب من القائم بالأعمال إحضار كتاب مفردات لتصحيح أخطاء المجاملة في الكلام. يتم تنفيذ هذا النشاط بواسطة المعهد دار السلام العصري كونتور كل يوم الثلاثاء وصباح جمعة. تكمن قوة هذه الطريقة في التعود على التلاميذ الذين يجنون الكلام باللغة العربية وتصنيفهم والخروج من الفصل حتى يتمكن التلاميذ من التقديم في حياتهم اليومية.<sup>١٢</sup>

من وضع الباحث السابق، يكمن الاختلاف في البحث السابق في طريقة وموضوع الدراسة. يستخدم الباحث السابق طريقة المحادثة اليومية وموضوع الباحث في تلاميذ المدارس الثانوية.

وبناءً على الدراسات العلمية السابقة المذكورة، يمكن استنتاج أنه كانت هناك الكثير من الدراسات التي تحتاج إلى ترقية مهارة الكلام باستخدام تقنيات التعلم، والموضوعات البحثية، والمهارات أو في قسم طريقة البحث. لكن الباحث في هذا البحث ركز أبحاثهم باستخدام طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

---

<sup>١٢</sup> Ahmad Sony Syamsudin, "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara", Skripsi, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Tahun ٢٠١٣. Hal. ٦-٧

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- محاولة معلم اللغة العربية

#### ١- تعريف محاولة معلم اللغة العربية

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، يتم تفسير المحولة على أنه جهد من الأنشطة التي توجه الطاقة، العقل، لتحقيق هدف. المحولة يعني أيضا الجهد والاختيار والسعي لتحقيق مقصود ونية وحل وإيجاد مخرج.<sup>١٣</sup> فهم محاولة المعلم هو سعي يجب أن يقوم به المعلم حتى يصبح الطالب شخصا أفضل. قبل معرفة محاولة المعلم في تنمية شخصية الطالب. يجب أن يعرف المعلم الطالب الشخصي، حيث يكون الطالب كمتعلم أحد المدخلات التي تحدد نجاح العملية التعليمية. يمكن القول أن جميع الأنشطة تقريبًا في المدرسة تهدف في النهاية إلى مساعدة التلاميذ على تطوير إمكاناتهم. سيكون المحولة اختياريا إذا سعى التلاميذ أنفسهم بنشاط لتطوير أنفسهم وفقا للبرامج التي تنفذ في المدرسة. وبناء على المفاهيم المذكورة السابق يمكنني أن أستنتج أن كلمة محاولة لها معنى مماثل مع كلمة جهد ومحولة هو جهد يبذل من أجل تحقيق قصد أو هدف، وحل المشكلة، وحل المشكلة, إيجاد مخرج وما إلى ذلك.

---

<sup>١٣</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢) hal. ١٢٥٠

المحاولة هو السعي أو الإختيار لتحقيق هدف وحل المشكلات وإيجاد مخرج. بينما في قاموس علم الأخلاق، فإن لكلمة محاولة معنى يتم الاقتراب منه أو نهج لتحقيق هدف ما.<sup>١٤</sup> في حين أن المرين يعني أيضا البالغين الذين هم مسؤولون عن تقديم المساعدة للتلاميذ في نموهم البدني والروحي، من أجل الوصول إلى مستوى النضج، وقادرة على الوقوف وحدها لأداء واجباتهم كخدم لخليفة الله. وقادرة ككائنات اجتماعية، ككائنات فردية مستقلة.

وللمربي معنان معنى واسع ومعنى ضيق. المرين بالمعنى الأوسع هم كل أولئك الذين يضطرون إلى رعاية الأطفال. بطبيعة الحال ، يتلقى جميع الأطفال ، قبل أن يكونوا بالغين ، إرشادات من البالغين حتى يتمكنوا من التطور والنمو بشكل معقول. في هذه الحالة، فإن الأشخاص الذين يتمتعون بالقدرة على بناء الأطفال هم بشكل طبيعي آباؤهم ومواطنوهم وشخصياتهم. في حين أن المرين بالمعنى الضيق هم أشخاص مستعدون عمدًا ليصبحوا معلمين.<sup>١٥</sup>

ويرتبط تعلم التدريس ارتباطًا كبيرًا بالمعلم. المعلم هو الشخص الذي له دور تعليمي في التعلم. وللمعلم معان مختلفة حسب دوره. المعلمون هم مربون محترفون لديهم المهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم التلاميذ وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في تعليم الاطفال المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. من المؤكد أن المعلم شخص

<sup>١٤</sup> Muhammad Ngajenan, *Kamus Etimologi Bahasa Indonesia*, (Semarang: Dagbara Prize, ١٩٩٠) hal. ٧٨

<sup>١٥</sup> Binti Muanah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) hal. ١٣٩

مهم في عالم التعليم. بشكل عام، يمكن تعريفه على أنه الشخص الذي لديه سلطة في وظيفة للتدريس والتعليم والأشخاص الذين يقدمون المعرفة والبصيرة للتلاميذ.

وفي اللغة العربية معنى المعلم يشبه بكلمة المؤدب والأستاذ والمدرس. تعني كلمة المؤدب (المعلم) أو المربي في المدرسة القرآنية (المعلم في مؤسسة تعليمية)، والمعلم تعني المرشد أو المدرب، والمدرّب بمعنى المعلم أيضا.<sup>١٦</sup> وفي العديد من المصطلحات يمكن تفسيره على أنه، المعلم، المدير، المدرب، الشخص الذي يعلم المعرفة والبصيرة في عملية التعلم. المعلمون هم العمل الذي يجب أن يتطلب بدوام كامل لتثقيف وتعليم التلاميذ لحصول معرفة واسعة ورؤى للإمدادات المستقبلية.

وفي المصطلحات، في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن سيسديكناس الفصل ١ الأحكام العامة المادة ١ في النقطة ٦ ويذكر أن المعلمين هم نفس المعلمين هم العاملين في مجال التعليم الذين تم اختيارهم بطريقة أن لديهم نوعية كمعلم، المحاضرين والمستشارين والموجهين والميسرين والمعلمين والمدربين وغيرها من الأسماء التي تناسب مهنته أن تقطع في تعليم جيد ومزينة.<sup>١٧</sup> ومن قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ يصف أيضا لأي شخص يتقدم للأنشطة التعليمية بحيث يعطى مصطلح المعلم.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani, *Profesi Keguruan*, (Gresik: Caremadia Communication, ٢٠١٨), hal. ٣٣

<sup>١٧</sup> Ramayulis, *Metode Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠٠٣), hal. ٣١

<sup>١٨</sup> Departemen Agama RI, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, ٢٠٠٦), hal. ٥

## ٢- أنواع محاولة المعلم

يتأثر تقدم عملية التعلم بوجود المعلم الذي يتفاعل مباشرة مع التلاميذ في الفصل ويتم تحديد نجاح التعلم من قبل المعلم نفسه. هو المعلم الذي يلعب دورا هاما جدا في جعل التلاميذ يفهمون ويفهمون حول الدروس التي تدرس.<sup>١٩</sup> من أجل القيام بوظائفها بشكل جيد وتكون قادرة على أن تصبح معلمة قادرة على خلق التعلم الذي لديه الجودة، يجب أن يكون المعلم محاولة معينة. "المعلمون مطالبون بالسعي لتغييرات سلوكية معينة في التلاميذ".<sup>٢٠</sup> فهم هذا، محاولة المعلم في التعلم مؤثرة جدا على التغييرات في سلوك الطالب والمعرفة. كل محاولة المعلم في عرض وجه أفضل يمكن القيام به من أبسط إلى الأكثر تعقيدا. ومنها على النحو التالي:

- أ) قصد تقديم المعرفة بالحب والإخلاص.
- ب) تقديم المعرفة باهتمام وشغف.
- ج) اعتاد على طلب التقدم الذاتي.
- د) جعل القراءة عادة يومية.
- هـ) حضور الندوات والتدريب عندما تكون هناك فرصة.
- و) مواصلة الدراسات العليا إن أمكن.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٢), hal. ١٣

<sup>٢٠</sup> Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٢) hal. ٥٦

<sup>٢١</sup> Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٨), hal. ٨

وبناء على بعض أنواع محاولة المعلمين المذكورة، يمكن أن يكون مفهوماً أن المحاولة التي يبذلها المعلمون لها تأثير كبير على جودة عملية التعلم والتعليم.

### ٣- أهمية محاولة المعلم في التعلم

المعلمون كمهنيين أو منفذين وموجهين في عملية التعليم، من المهم للغاية أن يبذل المعلمون محاولة مختلفة لتحسين جودة المتعلمين بهدف القدرة على تحقيق التعلم الناجح وتحقيق التعليم الجيد. القانون رقم ٤٠ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ٤ يؤكد أن المعلمين وكلاء التعلم تعمل على تحسين نوعية التعليم الوطني. بالإضافة إلى ذلك، فإن التلاميذ في حاجة ماسة إلى التعلم الجيد حتى يتمكنوا من فهم جيد للمواد التي يقدمها المعلم في الفصول الدراسية.

في محاولة لتحسين جودة التعلم في كل وحدة تعليمية، يحتل دور المعلمين مكانة مهمة للغاية، وهي، لذلك هناك عدة أمور تحتاج إلى النظر فيها من قبل كل معلم في محاولة لتطوير الجودة الذاتية كمعلم كفاء ومهني، وهي: (١) يجب على كل معلم أن يكون يقظاً وأن يصحح نفسه بنفسه، سواء كان قد استوفى بعض المتطلبات كمعلم محترف وكيف تكون خطوات تطويره؛ (٢) ينبغي لكل معلم أن يبذل كل محاولة ممكنة لتحسين دوره كعامل للتغيير في خدمات التعلم الجيدة في المدارس؛ (٣) يجب أن يكون كل معلم قادراً على زيادة دوره في عملية التقييم الذاتي للمدرسة.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> Arifin, *Upaya Diri Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧) hal. ٢٥

ونظرا لأهمية محاولة المعلم، فمن الضروري معرفة أنه لتحقيق التعلم الذي يكون ناجحا (فعالاً) ويمكنه أداء التعلم الجيد، يجب على المعلم القيام بعدة أدوار كالتالي:

(أ) المعلمون كنماذج ، يحتاج التلاميذ إلى معلمين كنماذج يمكن نمذجتها ونمذجتها. يجب أن يتمتع المعلمون بمزايا ، سواء المعرفة أو المهارات أو الشخصية.

(ب) المعلمون كمخططين ، المعلمون ملزمون بتطوير الأهداف التعليمية في خطط تشغيلية.

(ج) المعلمون كمقيمين لتقدم التلاميذ، يرتبط هذا الدور ارتباطاً وثيقاً بمهمة تقييم تقدم تعلم التلاميذ.

(د) المعلم كقائد، المعلم قائد في الفصل الدراسي، العديد من المهام التي يجب أن يقوم بها المعلم، مثل الحفاظ على ترتيب الفصل وتنظيم الغرفة.

(هـ) المعلم كدليل للمصادر ، يلتزم المعلم بإظهار مجموعة متنوعة من المصادر المناسبة للمساعدة في عملية التعلم للتلاميذ.<sup>٢٣</sup>

من المفهوم أن أهمية محاولة المعلم في التعلم مطلوبة لتحقيق التعلم الناجح ويمكن للتلاميذ فهم المواد التي يتم تسليمها إلى أقصى حد.

#### ٤ - كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية

القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ يجب أن يتمتع المعلمون والمحاضرون بكثير من القدرات، وهي قدرة المعلم التي تشمل القدرة التربوية والقدرة

<sup>٢٣</sup> Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٧), hal. ٨٤-٨٦

الشخصية والقدرة الاجتماعية والقدرة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التدريس المهني.<sup>٢٤</sup>

وطبقا للتفسير السابق يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي قدرة يجب أن يمتلكها المعلمون في مجال التعليم وأن يكون لديهم شخصية جيدة لتكون حيلة جيدة ومثالا للتلاميذ. تتكون الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم من أربعة أجزاء وهي الكفاءة التي لديها فن التدريس والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.<sup>٢٥</sup>

أولاً، الكفاءة التربوية هي الكفاءة التي تحكم قدرة المعلمين على أن يطلب منهم أن يكونوا قادرين على تنفيذ عملية التعلم بمفاهيم مختلفة، أولاً الحاجة إلى معرفة شخصية التلاميذ، وتخطيط وتنفيذ عملية التعلم بشكل جيد، تقييم نتائج التعلم للتلاميذ وإعادة تطوير بحيث يتم تقاسم جميع الإمكانيات من قبل جميع التلاميذ.<sup>٢٦</sup>

ثانياً، الكفاءة الشخصية هي قدرة المعلم على إضافة البصيرة والمعرفة التي تكون جيدة وموجهة ومنظمة بروح حكيمة وموثوقة بحيث تصبح مثالا جيدا للتلاميذ بحيث يكون المستقبل قادرا على التوجيه التلاميذ حتى يكونوا نبلاء. هذه الكفاءة الشخصية مدفوعة من قدرة فهم الذات والقدرة على ضبط النفس والقدرة على احترام الذات.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٤</sup> Undang-Undang Dasar nomor ١٤ tahun ٢٠٠٥ ...., hal. ٣, pasal ١, point ١٠

<sup>٢٥</sup> Abdollah, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: UNJ Press, ٢٠٢٠), hal. ١١١.

<sup>٢٦</sup> Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٩), hal. ١٤.

<sup>٢٧</sup> Irjus Indrawan dkk, *Guru Sebagai Agen Perubahan*, (Klaten: Lakeisha, ٢٠٢٠), hal. ٤٩.

ثالثًا، الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة المعلم على رؤية البيئة المحيطة لتكون مفهومة ومتعلقة دائمًا بالعناصر الموجودة من أجل أن يكون قادرًا على تحسين وتطوير المهام كبروتيجي. ترتبط الكفاءة الاجتماعية للمعلم ارتباطًا وثيقًا بكيفية التفاعل مع التلاميذ والبيئة سواء من الأصدقاء أو الجيران أو الآباء).<sup>٢٨</sup>

رابعًا، القدرة المهنية للمعلم هي القدرة التي لديها معرفة جيدة بالمهارة أو حتى معرفة إتقان المواد الدراسية التي يتم تمثيلها على نطاق أوسع وتفصيلها لتوجيه التلاميذ وذلك لتحقيق المعايير الوطنية للتعليم التي تم حق الطرف ذي الصلة.<sup>٢٩</sup>

## ب - مهارة الكلام

### ١ - تعريف الكلام

الكلام هو قدرة المرء على التعبير عن الأفكار أو التعبير عنها، وهي الأفكار الموجودة في نفسه والتي تنطوي على الآخرين في نقل المعلومات باستخدام الكلمات. الغرض الرئيسي في الكلام هو التواصل، لتكون فعالة يجب على المتكلم فهم معنى كل شيء سيتواصل. بحيث يكون التواصل راسخًا، دون أي سوء فهم بين المتكلم والمستمع.<sup>٣٠</sup>

ومعنى الكلام هو تبدأ عملية الصوت وتنتهي بإتمام عملية التواصل مع متحدث اللغة في وضع اجتماعي وبالتالي فإن إكراه

<sup>٢٨</sup> Shilpy Afiattresna Octavia, Sikap dan Kinerja Guru Profesional, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٢), hal. ١٣٤.

<sup>٢٩</sup> Ibid, hal. ١٣٦.

<sup>٣٠</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

التحدث ينقل المعنى.<sup>٣١</sup> مهارة الكلام سوف تكون أيضا قادرة على تشكيل الأجيال القادمة الذين هم مبدعون بحيث تكون قادرة على ولادة التواصلية، واضحة، تطلبا، وفهمها بسهولة الكلام.

## ٢- تعريف مهارة الكلام

في عالم تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "إتقان اللغة". في الغالب، اتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارة والمهارات اللغوية تنقسم إلى أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٣٢</sup> ومهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الكلمات بالطريقة التي يرغب بها حتى يمكن سماع الكلمات وفهمها والعمل عليها. وبصرف النظر عن أن هذه المهارة يمكن أن تسمى أيضا فن التواصل الشفهي الذي يمكن أن يمتلكه شخص يمكن أن يسمى أيضا البلاغة.<sup>٣٣</sup>

جوهر اللغة الأربعة هو الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، وكلها متعلقة ببعضها البعض. هناك حاجة إلى الكفاءة في كل جوهر لتصبح التواصل إنجازا. مع كفاءتنا في الكلام، هناك الكثير من الفوائد التي يمكن الحصول عليها. خاصة في التلاميذ الذين لا يزالون يتطورون. يمكن أن تبدأ فرصة أن يكون الشخص المتفوق بالقدرة على الكلام. لأن

<sup>٣١</sup> الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض:

جامعة الملك سعود، ١٩٨٤) ص. ١٢

<sup>٣٢</sup> Ahmad Ihzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٤), hal. ١٣٨.

<sup>٣٣</sup> Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٢), hal. ١٢٥

الجمع بين الكلمات بمفردات جيدة هو انعكاس للأفكار والمشاعر والآراء.<sup>٣٤</sup>

### ٣- أهداف مهارة الكلام

الأهداف الرئيسة من الكلام هو الاتصال حتى تستطيع التلاميذ من التواصل لفظيا بشكل جيد وصحيح ووفقا للغة المستفاد. <sup>٣٥</sup> تشمل الأهداف الأخرى في تعلم مهارة الكلام هي:

أ) سهولة الكلام، يجب تدريب التلاميذ على تطوير مهارة الكلام ليتم تدريبهم بثقة في نطقهم.

ب) تعريف التلميذ بتأليف الجمل التي تنشأ من قلبه ومشاعره بجمل صحيحة وواضحة.

ج) تشكيل مستمع جيد، والتدريب الشفوي الجيد مع تطوير مهارة الاستماع بدقة ونقد هو أيضا الهدف الرئيسي من هذا البرنامج التعلم. هنا، يحتاج التلاميذ إلى تعلم تقييم ما يقال والمقصود والغرض من ما تقوله المحادثة.

د) تنطبق على التلاميذ لاختيار الكلمات التي يجوبونها وترتيبها في مثل هذه الطريقة التي يتم فهمها بسهولة من قبل التلاميذ.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٣٥-١٣٦

<sup>٣٥</sup> نور هادي، *الموجه تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين*، (مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٤٨

<sup>٣٦</sup> أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية: أهميتها وطرائق تنميتها*، (المدينة: دار المسلم للنشر والتوزيع،

٢٠١٠) ص. ٧٧-٧٩

#### ٤ - نموذج تعليم مهارة الكلام

تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج ممارسة المحادثة من قبل معلمي اللغة. يمارس كل نهج أو طريقة ضغطاً على تقنية أو نموذج معين. فعلى سبيل المثال، تؤكد الطريقة السمعية-اللغوية على حاجة المتعلمين إلى حفظ نموذج الحوار قبل الدخول في حوار حر. في حين أن الطريقة التواصلية، تؤكد على فهم نموذج الحوار بما في ذلك وظيفة كل تعبير والسياق أو الوضع، ثم انتقل مباشرة إلى ممارسة الاتصال الفعلية.<sup>٣٧</sup> ومن بين نماذج تمارين المحادثة ما يلي:

##### أ) السؤال والجواب

يمكن تفسير السؤال والجواب على أنه طريقة للتمكن من الكلام بنشاط وتضمنين الكفاءة التواصلية التي تكون فيها الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تشكيل الجمل الصحيحة وإلى معرفة متى وأين ولمن تنطق الجملة. مسلحاً بالكفاءة التواصلية، يمكن للشخص نقل رسالة وتفسيرها أو التفاوض على معنى بين الأشخاص في سياق محدد. كما أكد كراشين أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في التواصل الحقيقي بدلاً من إتقان أشكال وقواعد اللغة. هذه القواعد اللغوية تعمل فقط لمراقبة شكل من أشكال الكلام.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup> Syaiful Musthofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١). hal. ١٣٧

<sup>٣٨</sup> Ahmad Muradi, "Pendekatan Komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* ١, no ١ (٢٠١٤), hal. ٣٣

### ب) حفظ طريقة الحوار

في مادة المحادثة هذه يقوم المعلم بتدريس الموضوع في شكل حوار يحتوي على مفردات جديدة في بنية الجملة المستخدمة.<sup>٣٩</sup> يقدم المعلم نموذجًا مكتوبًا للحوار للتلاميذ لحفظه في منازلهم. في الاجتماع التالي في أزواج يطلب منهم الظهور أمام الفصل لإظهار الحوار. من أجل جلب الجو إلى الحياة وممارسة مهارات المحادثة المناسبة، ويطلب من التلاميذ ليس فقط لحفظ الحوارات، ولكن أيضا لإظهار لهم، مع إيلاء الاهتمام لجوانب التعبير، والتقليد، والإيماءات، الخ، والتجويد يتوافق مع النص الذي يعرضه.

ويجب أن يكون الحوار ملائما لمستوى كفاءة التلاميذ، ويجب أن يكون ذا طبيعة ظرفية تؤخذ مادته من الحياة اليومية، على سبيل المثال في المنزل، وفي المدرسة، وفي السوق، وفي المحطة وما إلى ذلك. للحفاظ على خلق الوضع، يمكن استخدام المساعدات مثل الصور والشرائح والأفلام.

### ج. محادثة موجهة

في محادثة موجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يتوقع من التلاميذ لتطوير خيالهم الخاص في محادثة مع محاورهم وفقا للموضوع المحدد سلفا. إذا أعطيت التلاميذ الفرصة لإعداده في المنزل، ثم لا ينبغي

---

<sup>٣٩</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٨

تعيين الشريك أولاً. وذلك لتجنب إمكانية إعداد التلاميذ للحوار كتابة ثم حفظه. إذا حدث هذا، فإنه سوف يقلل من العفوية.

د. محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يحدد المعلم موضوع المحادثة فقط. يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لإجراء محادثة حول هذا الموضوع بحرية. فمن الأفضل أن يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص لكل منهما، بحيث التلاميذ لديهم فرص كافية لممارسة. يشرف المعلمون في هذه الحالة على كل مجموعة، ويولون اهتماماً خاصاً للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقلطلاقة وأقل شغفاً في إجراء المحادثات.

### ٥- خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من الخطوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارة الكلام تشمل:

أ) للمتعلمين المبتدئين

(١) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام عن طريق طرح الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل التلاميذ.

(٢) في نفس الوقت يطلب من التلاميذ تعلم نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار.

(٣) أن يقوم المعلمون بإجابة التلاميذ على تمارين الشفافية أو حفظ الأحاديث أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النصوص التي قرأها التلاميذ.

ب) للمتعلمين المتوسطين

- ١) تعلم التحدث مع لعب الأدوار
- ٢) مناقشة الموضوع
- ٣) سرد القصص عن الأحداث التي يعيشها التلاميذ
- ٤) سرد القصص عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والإذاعة أو غيرها.

ج) للمتعلمين المتقدمين

- ١) يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام
- ٢) ينبغي أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام فيما يتعلق بما يلي  
الحياة التلاميذية.

- ٣) ينبغي أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا
- ٤) السماح للتلاميذ باختيار موضوعين أو أكثر حتى النهاية التلاميذ أحرار في اختيار موضوع يتم الحديث عنه حول ما هم عليه تعرف عليهم.<sup>٤٠</sup>

## ٦- مؤشرات مهارة الكلام

وفقاً لتاريخان، فإن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها، والتي يتم الحصول عليها من خلال الممارسة

<sup>٤٠</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٩٣-٩٤

والكثير من الممارسة. مؤشرات مهارة الكلام وفقاً لتاريجان هي كما يلي:<sup>٤١</sup>

(أ) الدقة الصوتية. يشمل: النطق الصحيح للحروف الساكنة والمتحركة، وعدم وجود تأثير واضح للغات الأجنبية، والكلام في التحدث.

(ب) نعمة الصوت. يتضمن: قطع إيقاف مؤقت واضح للكلمات، ونبرة في الكلام، وسرعة في الكلام.

(ج) دقة الكلام. يتضمن: اختيار الكلمة واستخدام الجملة.

(د) الترتيب الصحيح للكلمات. يتضمن: يتم نطق الكلمات بشكل صحيح ولا يتكرر التسلسل والكلمات.

(هـ) نعومة. يتضمن: المحادثة لا تتلعثم أو تبقى صامتة لفترة طويلة والمحادثة سلسلة ولا تبدو مصطنعة.

---

<sup>٤١</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠٢١), hal. ٢٨

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث البحث الوصفي. البحث الوصفي هو دراسة تهدف إلى إجراء تحقيقات مفصلة وفهم الغرض من البحث بشكل أعمق والذي يعتبره عدد من الأفراد أو مجموعات الأشخاص الذين يأتون من مشاكل اجتماعية أو إنسانية. وفي هذه الدراسة يعمل الباحث كأداة بشرية، ويعمل على تحديد محور الدراسة، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، وتحتوي على استنتاجات مما تم العثور عليه ليتم تطبيقه.<sup>٤٢</sup> وتمت مراجعة هذه الدراسة من حيث المكان، وشملت نوعًا من البحث الميداني (البحث الميداني)، "وهي دراسة التي أجريت بشكل منهجي عن طريق رفع البيانات الموجودة وفقًا". وهذا يعني أن الباحث يبحث مباشرة في الرحابة لاسترداد ومعالجة البيانات البحثية.

#### ب- ميدان البحث وزمانه

قد جرى هذا البحث بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الواقع في قرية بومي هارجو باتانج هاري منطقة لامبونج الشرقية في شهر نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م.

#### ج- خصائص ميدان البحث

جرى هذا البحث في مدرسة رياضة العلوم الثانوية التي كانت تقع في شارع رياضة العلوم قرية بومي هارجو لامبونج الشرقية. وقد تم تحديد مجال هذه

---

<sup>٤٢</sup> John W. Creswell, Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed, Edisi Ketiga (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢) hal. ٤-٥.

الدراسة بشكل هادف، أي تحديد عمدا لأن البحث مع هذا الموضوع كان مناسباً في هذه المدرسة. في هذه الدراسة التي تم تحديدها كموقع للباحث كانت مدرسة الإسلامية رياضة العلوم باتانج هاري، مع النظر والاهتمام لأسباب مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، كانت المشكلة التي تم نقلها مثيرة للاهتمام بما يكفي للدغدغة، وقيل إنها مثيرة للاهتمام لأن المشكلة التي يتم نقلها هي القدرة على الكلام باللغة العربية في مدرسة الإسلامية رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري.

ويعتبر تحديد موقع الدراسة مهماً جداً لأنه يتعلق بالبيانات التي يجب البحث عنها وفقاً للتركيز المحدد. مدرسة الإسلامية رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري هي مدرسة بها تلاميذ لديهم إرادة قوية في الكلام باللغة العربية، وهذا يتوافق مع التركيز البحثي الذي تم تحديده.

#### د- طريقة البحث وإجراءاته

وطريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية. طريقة البحث الوصفية هي طريقة في فحص حالة المجموعات البشرية، أو كائن، أو حالة، أو نظام فكري، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر، والتي تهدف إلى تقديم وصف، وبشكل منهجي، واقعي ودقيق يصور أو لوحات من الحقائق، والسّمات، والعلاقات بين الظواهر المدروسة.<sup>٤٣</sup> ويستند اختيار الأساليب الوصفية لهذه الدراسة أيضاً على نية الباحث الذي يرغب في دراسة متعمقة

<sup>٤٣</sup> Hamid Darmadi. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pengajaran dan Sosial Konsep Dasar dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣). Hal. ٣٨.

لمحاولة معلم اللغة العربية مثل مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة الإسلامية  
رياضة العلوم الثانوية بيتانج هاري لامبونج الشرقية.

### ه- مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي المصادر التي يتم الحصول على البيانات  
منها لتسهيل تحديد مصادر البيانات. في هذا البحث، كانت مصادر البيانات  
التي استخدمها الباحث كما ذكر أريكونتو هي مصادر البيانات التي بدأت من  
شخص ومكان وورقة.<sup>٤٤</sup>

الشخص، مصدر البيانات في شكل شخص، وهذا هو، مصدر  
البيانات التي يمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال  
المقابلات ومصادر البيانات الرئيسية في شكل مقابلات في هذه الدراسة هي  
مدير، المعلم، والتلاميذ.

المكان، مصدر بيانات المكان، أي مصدر البيانات الذي يقدم عرضًا في  
شكل حالة من الصمت والضجة، في هذه الحالة البيئة المدرسية التي هي  
موضوع البحث، يمكن أن تكون هذه البيئة حالة من المرافق والبنية التحتية  
للمدارس بالإضافة إلى ملاحظات على جو ملائم في المدارس.

الورقة، مصدر بيانات في شكل أوراق، أي مصادر البيانات التي تقدم  
البيانات التي تم تقديمها من خلال أوراق في شكل وثائق تتعلق بالمدارس  
والمحفوظات الهامة للتلاميذ.

### و- تقنيات وإجراءات البيانات

<sup>٤٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١١٤.

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٤٥</sup> وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها. تقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث هي كما يلي:

#### ١- الملاحظة

تعريف الملاحظة هو تقنية لجمع البيانات، حيث يقوم الباحث بإجراء الملاحظات مباشرة على موضوع البحث وموضوعه للنظر عن كثب في الأنشطة التي يتم تنفيذها. في عملية المراقبة، يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لمراقبة سلوك وأنشطة المجموعات أو الأفراد في موقع البحث.<sup>٤٦</sup>

وفي هذه الدراسة، تم استخدام ملاحظة المشاركة السلبية. لذلك، في هذه الحالة، جاء الباحث إلى مكان البحث، وهو مدرسة رياضة العلوم الثانوية، لرؤية الأنشطة الجارية، وهي أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن، لكنه لم يشارك في هذه الأنشطة. مع تقدم عملية تعليم اللغة العربية، يلاحظ الباحث قدرات التلاميذ في مهارة الكلام، والصعوبات التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بمهارة الكلام، والأساليب التي يستخدمها المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. يهدف إلى البحث عن البيانات المتعلقة بقدرة التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية.

<sup>٤٥</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Pengajaran: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hal. ٣٠٠.

<sup>٤٦</sup> John W. Creswell, Research Design., hal. ٢٦٧.

## ٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات التواصل مباشرة عن طريق طرح أسئلة مفتوحة للحصول على معلومات كاملة ومتعمقة. والمتعلقة بالمشكلة التي تتم دراستها. الاتصال يحدث ذلك وجها لوجه في شكل سؤال وجواب، جعل تصرفات المجيب وتعبيراته نموذج إعلامي أكمل الكلمة لفظا.

تم تنفيذ تقنية المقابلة هذه للحصول على المعلومات ذات الصلة فيما يتعلق بعملية إجراء تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية وأجريت مقابلة مباشرة مع معلم المدرسة. المخبرون الذين أجرى الباحث مقابلات معهم هم ٥ تلاميذ في الصف الثامن وواحد معلم اللغة العربية. هدفت المقابلات التي أجراها الباحث إلى الحصول على معلومات حول محاولة المعلم لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية، يحتوي على محاولة المعلم في تخطيط التعليم وفي تطبيق التعليم وفي تقييم التعليم.

## ٣- التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات، وليس هدفا مباشرا للكائن البحثي الذي سيتم الحصول عليه المعلومات المتعلقة بالكائن البحثي.<sup>٤٧</sup> يمكن أن تكون المستندات في شكل نص أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق مكتوبة مثل اليوميات والسيرة الذاتية (حكايات الحياة) القصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات في

<sup>٤٧</sup> Sugiyono, Metode Penelitian, hal. ٢٣٠.

شكل رسومات، مثل الصور الفوتوغرافية والرسومات الحية والرسومات. أعمال التوثيق على شكل أعمال فنية يمكن أن تكون على شكل رسومات ومنحوتات وأفلام وما إلى ذلك. تعد دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي.<sup>٤٨</sup> خلال البحث، قام الباحث بجمع بيانات التوثيق في شكل كتب تستخدم كمواد تعليمية، وصور ومقاطع فيديو للملاحظة والمقابلة، بالإضافة إلى وثائق الملف الشخصي للمدرسة. التوثيق الذي يقوم به الباحث لتحديد محاولة المعلم لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية.

### ز- إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقا لبوكدان وبيكسليبي<sup>٤٩</sup> هو محاولة يتم من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليدها، والبحث وإيجاد الأنماط، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه، قرر ما يمكن إخباره للآخرين. وفقاً لميلس وهوبرمان اقترح أن يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات الكمية بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في مجال تحليل البيانات، أي خفض البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.

### ١- تخفيض البيانات

<sup>٤٨</sup> Sugiyono, Metode Penelitian, hal. ١٣٨.

<sup>٤٩</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٢), hal. ٢٥٨.

تخفيض البيانات هو تحسين في البيانات التي لا تتعلق فقط بالبيانات التي تعتبر غير كافية، ولكن أيضا الحد من البيانات التي تعتبر غير ضرورية وغير ذات صلة. البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال يمكن أن تكون كبيرة جدا. تخفيض البيانات يعني تلخيص واختيار البيانات الرئيسية والتركيز على البيانات الهامة. لذلك، يمكن أن توفر البيانات المخفضة صورة واضحة وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عند الحاجة.

## ٢- عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، والرسوم البيانية الانسيابية وما شابه ذلك. في هذه الحالة صرح ما يلزم وهوبرمان أن أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هو مع النصوص السردية.<sup>٥٠</sup>

## ٣- تحقيق البيانات

التحقيق والاستنتاجات هي الجزء الثالث من هذا التقرير أنشطة تحليل البيانات. يتمثل هذا النشاط بشكل أساسي في إعطاء معنى لنتائج التحليل، وشرح نمط التسلسل، والبحث عن العلاقة بين الأبعاد الموصوفة. بحيث أنه حتى لو تم عرض البيانات بلغة مفهومة فإن هذا لا يعني أن تحليل البيانات قد اكتمل ولكن يجب استخلاص النتائج والتحقق منها، بحيث يمكن جعلها موطئ قدم لمزيد من البحث.

<sup>٥٠</sup> Ibid hal. ٩٥.

## ح- مراجعة صحة البيانات

لضمان صحة البيانات، يستخدم الباحث اختبار المصدقية الذي يهدف إلى شرح النتائج التي تم تنفيذها والتي تصف في الواقع حالة الكائن الحقيقي. يتم تفسير التراخنة في اختبار المصدقية هذا على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك ترينجول من المصادر، ترينجول من تقنيات جمع البيانات، والوقت.

### ١- التثليث من المصادر

تعد عملية تثليث المصدر إحدى الحيل لاختبار قابلية البيانات التي تتم عن طريق الحفر في صحة المعلومات من خلال مصادر مختلفة والحصول على البيانات. على سبيل المثال، بالإضافة إلى حصول الباحثين على بيانات من نتائج المقابلات، يمكن أيضًا الحصول على بيانات أخرى من ليتور أخرى، مثل المستندات والمحفوظات والسجلات الرسمية وما إلى ذلك. وبالتالي كلما زاد عدد الباحثين الذين قرأوا مصادر الأدب التي تم الحصول عليها ، كلما كانت النتائج أفضل.

### ٢- التثليث من التقنيات

تثليث التقنيات هو نوع من التثليث باستخدام أكثر من تقنية في تحليل بيانات البحث. اختبار قابلية البيانات مع تقنيات التثليث لفحص البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. يمكن أن يتم تثليث هذه التقنية بتقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. من المتوقع أن يقوم الباحثون بتحليل البيانات التي تم جمعها بطرق مختلفة لتوفير معلومات كاملة.

### ٣- التثليث من الوقت

التثليث الذي يمكن استخدامه أيضًا في التحقيق من البيانات هو تثليث الوقت. يتم فحص هذا التثليث في أوقات مختلفة أو في ظروف أخرى. لكي تكون البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة، من الضروري التحقق بشكل متكرر من طريقة البحث في أوقات مختلفة أو في ظل ظروف مختلفة. النتائج النهائية للبحث النوعي هي في شكل تركيبات المعلومات. ثم يتم دمج هذه المعلومات مع الآراء النظرية ذات الصلة لتجنب تحيز الباحثين الأفراد على أساس النتائج أو الاستنتاجات المستخلصة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد التثليث النظري من فهم الباحثين، ويمكنه استكشاف المعرفة النظرية المتعمقة لنتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. لهذا السبب، في سياق اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق مع المقابلات والملاحظات، أو غيرها من التقنيات في أوقات أو حالات مختلفة.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- تاريخ مدرسة رياضة العلوم الثانوية بباتانج هاري لامبونج الشرقية

مدرسة رياضة العلوم الثانوية هي إحدى المدارس القائمة على المدرسة تحت رعاية مؤسسة مدرسة رياضة العلوم الإسلامية الداخلية. تقع مدرسة رياضة العلوم الثانوية في قرية بومي هارجو، منطقة باتانج هاري، لامبونج الشرقية. من أجل مواجهة عصر العولمة والتدفق السريع للتكنولوجيا والمعلومات، يحتل التعليم مكانة بالغة الأهمية في الاستجابة لتحديات هذا العصر من خلال إدراك أهمية التربية الإسلامية التي تركز على التكامل بين المثقفين والأخلاق، وخاصة في المرحلة الإعدادية (وسطى) بمدرسة الثانوية. لأنه مدعوم من قبل أولياء أمور التلاميذ والخريجين على أساس أنهم أكثر راحة مع تلقي أبنائهم وبناتهم التعليم الرسمي باستخدام نظام المدرسة الداخلية (السكن الجامعي)، بالإضافة إلى الدعم من عائلة مؤسسة التي منذ عقود عديدة (١٦ عامًا) حصلت مؤسسة مدرسة رياض العلوم الإسلامية الداخلية على تعليم رسمي متقدم جدًا، حتى وفقًا لمعلومات من عائلة مؤسسة، حتى مستوى مدرسة العالية. ولذلك كان من الضروري تحقيق هذه الرغبة بإنشاء مدرسة رياضة العلوم الثانوية. بالضبط في ٧ يناير ٢٠١٤، في اجتماع للمؤسسة والشخصيات والإداريين اليوميين لمدرسة

رياضة العلوم الإسلامية وأعضاء هيئة التدريس من أجل توفير الشرعية الرسمية، تم تشكيل كيان قانوني مع كاتب عدل. مع مرور الوقت، شهد التعليم الرسمي في مدرسة رياضة العلوم الثانوية تطوراً، بدءاً من MTs Maarif NU ° Sekampung وحتى الآن كأحد الوالدين KKM مع التأسيس الأولى لسبعة تلاميذ فقط.

## ٢- رؤية مدرسة رياضة العلوم الثانوية ورسالتها وأهدافها

### أ) رؤية مدرسة رياضة العلوم الثانوية

تحقيق التلاميذ الذين يكرسون أنفسهم لله سبحانه وتعالى، ولديهم أخلاق الكريمة، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، ولديهم وعي ومسؤولية لتحقيق نظام اجتماعي عادل وديمقراطية على خمسة أساس.

### ب) رسالة مدرسة رياضة العلوم الثانوية

١) تثقيف التلاميذ ليصبحوا مسلمين متدينين وسريعين وماهرين ويتمتعون بالأخلاق الحميدة.

٢) تجهيز التلاميذ بالمهارة في التحديات والتخصصات العلمية المختلفة بحيث يكونوا مستعدين وقادرين على مواجهة تحديات وتغيرات الأوقات المتقدمة بشكل متزايد.

٣) تثقيف التلاميذ ليصبحوا جيلاً من أهل السنة والجماعة الأتقياء والتقوى والمفيدة في تنمية الدين والوطن والأمة.

### ج) أهداف مدرسة رياضة العلوم الثانوية

١) المشاركة في الدولة في تنفيذ هدفها، ألا وهو جعل حياة الأمة أكثر ذكاء.

٢) إنشاء كوادر من المربين الذين لديهم قدرات قانونية وتنافسية رسمية.

٣) معرفة العلوم الإسلامية نظريا وعمليا

٤) قدرة على تطوير إمكاناتك والحفاظ على صورتك الذاتية.

### ٣- التسهيلات والمرافق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية

تم إنشاء مبنى مدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج الشرقية في عام ٢٠١٤. المرافق في مدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج الشرقية هي كما يلي:

#### الجدول الأول

#### مرافق التعلم والتعليم بمدرسة رياضة العلوم الثانوية

#### بيانات هاري لامبونج الشرقية

رقم	اسم	مجموع	معلومات
١	غرفة لرئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المعلمين	١	جيد
٣	غرفة الدراسة	١٤	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	معمل الحاسوب	١	جيد
٦	مختبر المدرسة	١	جيد

٧	مصلى	١	جيد
٨	مرحاض المعلم	٣	جيد
٩	مرحاض التلاميذ	٤	جيد
١٠	موقف السيارات	١	جيد
١١	حفلة ميداني	١	جيد

المصدر : وثائق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج الشرقية تم

نسخها في ٣ مايو ٢٠٢٤

وبناءً على البيانات الواردة السابقة فإن أنواع المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة في حالة جيدة حيث أن المبنى بأكمله في حالة جيدة وضروري جداً لأنشطة التعليم والتعلم.

#### ٤- أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج

##### هاري لامبونج الشرقية

أحوال المعلم في العملية التعليمية أحد العوامل الداعمة لتكوين وتحسين نوعية الموارد البشرية للخريجين. وهذا يعني أنه إذا كان المعلم في المؤسسة التعليمية مؤهلين وفقاً لمجالات تخصصهم، فمن المحتمل جداً أن يكون خريجو تلك المؤسسة ذوي جودة وجودة عالية أيضاً.

رقم	اسم	آخر التعليم	وضع	الدرس الذي تعلمه
١	رحمد ستيا دارماوان	مستوى الثاني	رئيس المدرسة	-

اللغة العربية	السكربتير	مستوى الواحد	زين العابدين	٢
التاريخ الإسلامي	أمين الصندوق	مستوى الواحد	عبد الغفور الرحيم	٣
الرياضيات	المعلم	مستوى الواحد	يوسف إخوان	٤
القرآن والحديث	المعلم	مستوى الواحد	محمد زين الأسرار	٥
التربية الوطنية	المعلم	مستوى الثاني	ساهددين واحيودي	٦
الفنون والثقافة	المعلمة	مستوى الثاني	أنيفة المعاونة	٧
الرياضة	المعلم	مستوى الواحد	سايحودين زهري	٨
القرآن والحديث	المعلمة	مستوى الواحد	نور فضيلة	٩
الرياضيات	المعلمة	مستوى الواحد	ريني فوسفيتا ساري	١٠
العلوم الطبيعية	المعلمة	مستوى الثاني	معريفة الخيرية	١١
الفقه	المعلم	مستوى الثاني	شريف أحمددي	١٢
الحاسوبية	المعلم	مستوى الواحد	ندير الإحسان	١٣
اللغة الإندونيسية	المعلمة	مستوى الواحد	راحمانا لوفي فضيلة	١٤
العلوم الإجتماعية	المعلمة	مستوى الواحد	نور الحسنة	١٥
اللغة العربية	المعلم	مستوى الواحد	ويسنو رضائي خير الأمم	١٦

الحاسوبية	المعلم	مستوى الواحد	حبيب مصطفى	١٧
العقيدة والأخلاق	المعلم	مستوى الواحد	حمدا رشيد	١٨
الرياضة	المعلم	مستوى الواحد	فوجي سوسيلو فراتومو	١٩
اللغة الإنجليزية	المعلمة	مستوى الثاني	فيتي فريدة صالحه	٢٠
اللغة الإنجليزية	المعلمة	مستوى الواحد	نورول افريرياني	٢١
اللغة الإنجليزية	المعلم	مستوى الواحد	رحمد أرديانتو	٢٢
الرياضة	المعلم	مستوى الواحد	أدي سافوترا	٢٣
الفقه	المعلم	مستوى الواحد	حسنى أمري زين	٢٤
نخضة العلماء	المعلم	مدرسة عالية	إندار وانطا	٢٥
العلوم الإجتماعي	المعلم	مدرسة عالية	سلمان الفارزي	٢٦
اللغة الإنجليزية	المعلمة	مدرسة عالية	سينتا معرفة المعاشرة	٢٧
نخضة العلماء	الموظفة والمعلمة	مستوى الواحد	نيتا أندرياتي	٢٨
-	الموظفة	مستوى الواحد	نورا حسنة	٢٩
-	الموظفة	مدرسة عالية	لطيفة أسماراني	٣٠
-	حارس البوابة	مدرسة عالية	رحمة هداية	٣١

المصدر : وثائق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج الشرقية تم

نسخها في ١٤ مايو ٢٠٢٤

وبالإشارة إلى الجدول السابق، بلغ إجمالي عدد المعلم في ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٣١ شخصا. إن دور المعلم كمعلم ومربي هو العامل المهيمن الذي يؤثر على تحقيق التعليم، لأنه مهما توفرت المرافق والبنية التحتية الكافية، وإذا لم تكن مدعومة باستعداد مناسب للمعلم، فمن المحتمل جدًا ألا تتمكن من تحقيق ذلك. تحقيق النتائج المثلى.

#### ٥- أحوال التلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج

##### الشرقية

مثل عامل المعلم، يعد التلاميذ أيضًا عاملاً مهماً وجوهراً في عملية أنشطة التعليم والتدريس والتعلم، وفي الواقع يمكن رؤية أحد مقاييس ما إذا كانت المدرسة تتقدم أم لا من خلال عدد تلاميذها أو غيابهم. لمعرفة عدد التلاميذ بالتفصيل وبشكل شامل في مدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج الشرقية، يمكنك رؤية الجدول التالي:

عدد	عدد التلاميذ		فئة
	أنثى	ذكر	
١١٠	٥٠	٦٠	٧
١١٨	٥٤	٦٤	٨

١٢٩	٦٦	٦٣	٩
٣٥٧			عدد

المصدر : وثائق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج الشرقية تم نسخها في ١٤ مايو ٢٠٢٤

### ب- عرض بيانات البحث

بعد أن يشرح الباحث بشكل عام وصف مدرسة رياضة العلوم الثانوية، في هذا الفصل الفرعي، يشرح الباحث محاولة المبدولة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة. في هذه الحالة، يركز الباحث فقط على البحث في الصف الثامن.

#### (١) خلفية المعلم الدراسية

المعلم هو المرشد في عملية التعليم. ويجب عليه نقل الدروس بشكل جيد وإسعاد التلاميذ بالدراسة. معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية باتانج هاري لامبونج الشرقية اسمه وسنو رضائي خير الأمم. تخرج من مدرسة القدر الابتدائية في سنة ٢٠٠٩. واصل دراسته في مدرسة SMP Negeri ١ Labuhan Ratu. وتخرج منها سنة ٢٠١٢. وواصل دراسته في مدرسة منهاج الطلاب المتوسطة لامبونج الشرقية في عام ٢٠١٥. وواصل دراسته في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية في شعبة تعليم اللغة العربية وتخرج في عام ٢٠٢٠. وهو معلم في المعهد رياضة العلوم الإسلامية السلفية. وهناك يعلم علوم الدينية مثل علم النحو والصرف وعلم

الفقه وعلم الأخلاق وغير ذلك. في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية، هو لم يشترك تدريبيًا أو ندوة في اللغة العربية. يعلم التدريس بالخبرة المكتسبة على مستوى الجامعة.<sup>٥١</sup>

## ٢) منهج تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية

يمكن النظر إلى تعليم اللغة العربية من خلال تصميم المنهج الدراسي على أنه تصميم لتعليم اللغة العربية يحتوي على الأهداف والمحتوى علي المواد التعليمية والأساليب واستراتيجيات التعليم والتقييم. وبعض هذه الأشياء موجودة في وثائق إدارة المعلم في شكل منهج دراسي وخطة التعليم. أوضحت نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية أن المنهج العربي وخطة التعليم تم إنشاؤهما من قبل معلم اللغة العربية مع تعديله على المنهج الدراسي وخطة التعليم. يتم تعديل إنشاء المنهج وخطة التعليم بما يتناسب مع ظروف التلاميذ وظروفه. ومع ذلك، واستنادًا إلى الوثائق الإدارية لتعليم اللغة العربية، رأى الباحث أن المنهج وخطة التعليم المستخدم لا يزال مستخدمًا في العام الدراسي السابق.<sup>٥٢</sup>

### أ) أهداف تعليم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية

تم تعليم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بدءًا من بناء هذه المدرسة. تُظهر الأنواع المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية محاولة جادة على الأقل لتعزيز جودته ونظامه في عالم

<sup>٥١</sup> المقابلة مع وسنو رضائي خير الأمم، معلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في تاريخ ١٥

مايو ٢٠٢٤

<sup>٥٢</sup> وثيقة مدرسة رياضة العلوم الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية. من الناحية النظرية، يتضمن نوع من التوجيه في تعليم اللغة العربية ما يلي:

(١) التوجه الديني، أي تعلم اللغة العربية لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المقروء).

(٢) التوجه الأكاديمي، أي تعلم اللغة العربية لفهم العلوم والمهارات العربية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(٣) التوجه المهني العملي والعملي، أي تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية أو عملية أو عملية، مثل القدرة على التواصل لفظيًا باللغة العربية لتصبح عاملاً مهاجرًا أو دبلوماسيًا أو سائحًا أو لمواصلة دراستك في منطقة وسطية واحدة الدولة وما إلى ذلك وهلم جرا.

(٤) التوجه الأيديولوجي والاقتصادي، أي تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك.<sup>٥٣</sup>

### ب) المواد في تعليم اللغة العربية

لا يختلف شكل المواد التعليمية للمدرسة كثيرًا عن أشكال المواد التعليمية بشكل عام. أشكال المواد مواد التدريس أو التعليم، بما في ذلك:

١. أشكال المواد التعليمية المطبوعة، أمثلة: النشرات والكتب والوحدات والكتيبات والمنشورات.

أ. النشرة عبارة عن بيان أعده المتحدث.

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع زين العابدين معلم مدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٥ مايو ٢٠٢٤

- ب. الكتب هي مادة مكتوبة تقدم المعرفة من أفكار المؤلف.
- ج. الوحدة عبارة عن كتاب مكتوب بهدف تعليم التلاميذ  
يمكن أن تتعلم بشكل مستقل دون توجيه المعلم.
- د. كتيب عبارة عن معلومات مكتوبة حول مشكلة ما  
مرتبة في نظام أو قالب يتكون من عدد قليل فقط  
صفحات ومطوية بدون تجليد أو منشورات مطبوعة تحتوي على  
وصف موجز ولكن كامل.
- هـ. المنشورات عبارة عن مواد مطبوعة مكتوبة على شكل أوراق  
مطوية ولكن غير مطفأة/مخيطة.
٢. أشكال المواد التعليمية غير المطبوعة
- أ. صوتي ومرئي، على سبيل المثال: فيديو/فيلم، قرص فيديو مضغوط
- ب. الصوت، على سبيل المثال: الراديو، الكاسيت، القرص المضغوط  
(CD) الصوت، سجل الفينيل
- ج. الوسائل المتعددة، أمثلة: قرص مضغوط تفاعلي، قائم على  
الكمبيوتر، إنترنت
٣. أشكال المواد التعليمية على شكل مرافق، على سبيل المثال: المكتبات،  
غرف الدراسة، الاستوديوهات، الملاعب الرياضية.
٤. أشكال المواد التعليمية على شكل أنشطة، أمثلة: المقابلة، العمل  
الجماعي، الملاحظة، المحاكاة، الألعاب.

٥. أشكال المواد التعليمية على شكل بيئات مجتمعية، على سبيل المثال: الأصدقاء، محطات السوق، المحلات التجارية، المصانع، المتاحف.<sup>٥٤</sup>

### ج) طرق تعليم اللغة العربية

طرق التعلم هي طرق أو محاولة يبذلها المعلم بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم لدى التلاميذ وفقاً للأهداف. بشكل عام، تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو نفس تدريس اللغات الأجنبية. يعتمد استخدام الأساليب على المبادئ والقواعد والإجراءات التي تمكن كل معلم من استخدامها وفقاً لظروف اللغة والمجتمع. بعض الأساليب المؤثرة جداً في عالم تدريس اللغة العربية هي

#### (١) طريقة القواعد والترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى القدرة على قراءة الأعمال الأدبية باللغة الهدف والتركيز بشكل أكبر على تطوير مهارة القراءة والكتابة والترجمة باستخدام اللغات الأجنبية. اللغة الأم هي وسيلة لتعليم لغة ثانية. تولى هذه الطريقة مزيداً من الاهتمام لقواعد النحو واستخدامها هو التحليل النحوي للجمل في اللغة الهدف فقط. يتم عرض قواعد النحو بشكل استنتاجي.

#### (٢) الطريقة المباشرة

وقد تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. يجب أن يرتبط تدريس اللغة بشكل مباشر بالأشياء والعينات والرسومات والعروض التوضيحية لعب الأدوار وما

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع زين العابدين معلم مدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٦ مايو ٢٠٢٤

إلى ذلك. ولهذا السبب فإن هذه الطريقة تتجنب استخدام اللغة الأم في التعليم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. وبصرف النظر عن مهارة القراءة والكتابة، تؤكد هذه الطريقة على تطوير مهارة الكلام والاستماع.

### (٣) طريقة القراءة

ووفقاً لهذه الطريقة فإن القدرة على القراءة هي الهدف الذي يناسب احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

### (٤) طريقة الصوت اللغوي

تفترض هذه الطريقة أن اللغة مألوفة. سيصبح السلوك عادة إذا تم القيام به بشكل متكرر. ولذلك، يجب تدريس تدريس اللغة بشكل متكرر. الهدف من التدريس باستخدام هذه الطريقة هو تطوير أربع مهارات لغوية بشكل متوازن من أجل تقديم مهارات الاستماع والتحدث أولاً، ثم مهارات القراءة والكتابة. في هذه الطريقة، يتم إتقان أنماط الجملة باستخدام تمارين النمط باتباع تسلسل التحفيز والاستجابة والتعزيز.<sup>٥٥</sup>

### (د) وسائل تعليم اللغة العربية

في أنشطة التعلم الإعلامي، يمكن تفسيرها على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والتلاميذ. وسائل الإعلام هي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات.

<sup>٥٥</sup> الوثيقة بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٤

وسائل الإعلام المختلفة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أولاً، عرض وسائل الإعلام المرئية أو البشائية. ترتبط مشاهدة الوسائل بحاسة البصر، وهي تعليم الوسائل على شكل وسائل مساعدة بصرية. تلعب الوسائل المرئية دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم. يمكن لهذه الوسائل أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة وتعزز اهتمام التلاميذ ويمكن أن توفر اتصالاً بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون الوسائل فعالة، يجب وضع الوسائل المرئية في سياق ذي معنى ويجب على التلاميذ التفاعل مع العناصر المرئية لضمان حدوث عمليات المعلومات.<sup>٥٦</sup>

تنقسم وسائل المشاهدة إلى قسمين، وهما وسائل المشاهدة المتوقعة ووسائل المشاهدة غير المعروضة. وسائل عرض الإسقاط هي وسائل عرض وهي عبارة عن مجموعة من الوسائل التعليمية التي تتطلب عملياتها العرض أو التمييز بالضوء، بحيث يمكن لمستخدمي الوسائل مشاهدتها أو رؤيتها. وفي الوقت نفسه، فإن وسائل العرض غير الإسقاطية هي وسائل العرض التي غالبًا ما تستخدم في عملية التدريس والتعلم، سواء كانت أحرف ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد، والتي لا يتطلب تشغيلها ضوءًا كهربائيًا أو جهاز عرض. هناك العديد من الوسائل التي يمكن تصنيفها على أنها وسائل عرض غير إسقاطية، بما في ذلك: السبورة البيضاء، ولوحة الفانيلا، ولوحة الجبل، واللوحة المغناطيسية، ومخطط الحائط، ومخطط الفلاش. وسائل العرض

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع رحمة ستيا دارماوان رئيس مدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٦ مايو ٢٠٢٤

المتوقعة هي وسائل إلكترونية من المتوقع أن تتكون من أجهزة وبرامج. يتطلب استخدام هذه الوسائل الكهرباء لتمكين من تحفيز استخدامها. تشمل هذه الوسائل: أجهزة العرض العلوية، والشرائح، وشرائط الأفلام، والأفلام الصامتة، وحلقات الأفلام.

وسائل التعلم المختلفة المستخدمة في مهارات الكلام هي كما يلي: الأفلام، الأعمال السياحية، أوراق نص الحوار، أوراق قائمة الأسئلة. ثالثاً: القراءة وسائل التعلم. تشمل وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة ما يلي: قراءة النصوص، ومختبرات القراءة، وما إلى ذلك. رابعاً، وسائل تعلم الكتب (الكتابة). تشمل الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتعلم الكتب ما يلي: أشرطة الكاسيت المسجلة والصور والصور وأوراق النسخ المكتوبة.

وبصرف النظر عن وسائل التعلم المذكورة أعلاه، هناك العديد من الأمثلة الأخرى لوسائل التعلم التي يمكن أن تساعد في تسهيل تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه. كل هذا يتوقف علينا كمعلمين أو معلمين حتى نتمكن من الاستفادة منه على أفضل وجه وأقصى حد. لا تنس اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب خصائص الطلاب ويمكن الوصول إليها بسهولة للمشتريات.<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٧</sup> الوثيقة بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٦ مايو ٢٠٢٤

## هـ) تقييم تعليم اللغة العربية

وأما التقييم التعليمي في تعليم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية هو التقييم التكويني والتقييم التلخيصي.<sup>٥٨</sup> والتقييم التكويني هو التقييم الذي يتم إجراؤه أثناء استمرار تشغيل البرنامج. وعندما ينتهي البرنامج أو ينتهي يسمى التقييم التلخيصي. إن الغرض من التقييم التكويني يختلف بالفعل عن الغرض لتقييم التلخيصي. التقييم التكويني هو من حيث المبدأ تقييم يتم إجراؤه بينما لا يزال البرنامج مستمراً. والغرض من هذا التقييم التكويني هو تحديد المدى الذي يمكن أن يصل إليه البرنامج المصمم، مع تحديد العقبات في نفس الوقت. ومن خلال معرفة العقبات والأشياء التي تتسبب في عدم سير البرنامج بسلاسة، يمكن لصناع القرار الأوائل إجراء تحسينات تدعم التحقيق السلس لأهداف البرنامج.

يتم إجراء التقييم التلخيصي بعد انتهاء البرنامج. الغرض من التقييم التلخيصي هو قياس إنجاز البرنامج وظيفته. يهدف التقييم التلخيصي في تقييم برنامج التعليم إلى معرفة موقف أو موقف الأفراد في مجموعتهم. وبالنظر إلى أن الكائن المستهدف ووقت التنفيذ يختلفان بين التقييم التكويني والتلخيصي، فإن نطاق الهدف الذي تم تقييمه يختلف أيضاً.

التقييم التكويني هو تقييم يستخدم لتحديد نتائج التعليم التي يحققها التلاميذ بعد إكمال البرنامج في وحدات المواد الدراسية في مجال معين من مجالات الدراسة. وفي الوقت نفسه، التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع وسنو رضائي خير الأمم معلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في تاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٤

على نتائج تعلم التلاميذ بعد تلقي الدروس في ربع أو فصل دراسي واحد أو نهاية العام لتحديد المستوى التالي. وبناء على التوضيحات المذكورة السابقة، يمكن للباحث أن يستنتج هذا التقويم التلخيصي التكويني هو تقويم يتم إجراؤه في أوقات مختلفة، إذا تم إجراء تقويم أثناء تقدم نشاط أو برنامج، فإن هذا يسمى التقويم التكويني. وفي الوقت نفسه، يسمى إجراء التقويم في نهاية النشاط أو البرنامج بالتقويم التلخيصي.

### ج- تحليل بيانات البحث ومناقشتها

(١) محاولة معلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة

رياضة العلوم الثانوية لامبونج الشرقية

(أ) محاولة المعلم في تخطيط التعليم

(١) اعداد خطة التعليم (RPP)

قبل أن يتم التعليم، قام المعلم بإعداد خطة التعليم المستخدمة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية، وبالتالي هناك أشياء يجب على المعلم الانتباه إليها، وهي: أن يولي المعلم أفضل اهتمام لدروس الدرس، ويصحح الأخطاء ويرتبها بشكل جيد بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل التلاميذ ويثير اهتمامهم بتعلمها. واستنادا إلى نتائج المقابلة مع السيد وسنو رضائي، قبل دخول الصف قال:

"أعد كل ما يتعلق بما سوف تدريس في الصف وهي عن طريق فحص الموضوع الذي سيتم مناقشته وإعداد خطة التعليم التي سيتم استخدامها في التدريس، قبل بدء الدرس يجي المعلم، يصلي، تليها

الدافع في شكل الثناء الذي يحفز اهتمام التلاميذ في أن تكون أكثر حماساً".<sup>٥٩</sup>

وفي هذه الأحوال، تظهر نتائج المقابلة معه أن المحاولة المبذولة تهدف إلى توفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماسة التلاميذ واهتمامهم، واختيار الطريقة التي تناسب المادة بشكل أفضل حتى يتمكن التلاميذ من الفهم بسهولة تعليم التكلم باللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، قال المعلم إن أحد المحاولات المبذولة في التعليم هو توفير الحافز الذي يمكن أن يحفز التلاميذ على التعود على الحوار مع اللغة العربية، وتقديم أمثلة سهلة الفهم ومن حول التلاميذ، ومقاربة التلاميذ بحيث يستمتعون بالدراسة مع المعلم الذي يدرس اللغة العربية، وقال أيضاً إنه نفذ العقاب بالاتفاق المتبادل. وقال أيضاً :

“أنا غاضب من الصراخ والضرب أو ارتداء يدي للتلاميذ” بقصد أن التلاميذ مترددين واحترام له، والمعلم دائماً إعداد الطريقة التي تناسب أفضل الدروس ليتم تسليمها ويوفر أيضاً تمارين التي من السهل على التلاميذ للفهم، لا تتجاهل أبداً التلاميذ الذين يظهرون أيديهم أو الذين يريدون التعبير عن آرائهم ولا تقول أبداً أن رأي الطالب خاطئ، لكنه يقول "رأيك صحيح" ولكنه لا يزال غير صحيح. كما اقترح أن يشارك التلاميذ في أنشطة المحضة التي تقام في المدرسة كل اجتماع مرة واحدة في الأسبوع.<sup>٦٠</sup>

<sup>٥٩</sup> المقابلة مع وسنو رضائي خير الأمم معلم اللغة العربية، في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٤

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع وسنو رضائي خير الأمم، معلم اللغة العربية، في تاريخ ١١ مايو ٢٠٢٤

وبناء على المعلومات السابقة يمكن استنتاج أن خطة التعليم المعدة قبل التدريس جيدة ومناسبة. لأن هدف خطة التعليم هو أداة أو معدات لتنفيذ العملية التي تسمح للمعلم والتلاميذ بتنفيذ أنشطة التعليم.<sup>٦١</sup>

(٢) استخدام كتاب الوحدة للغة العربية

تظهر نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية أن المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كتاب الوحدة للغة العربية نشرتها وزارة الدين في عام ٢٠٢٢ بمنهج دراسي ٢٠١٣.

وفيما يلي وصف الموضوع الوارد في الوحدة العربية من قبل وزارة الدين لعام ٢٠٢٢:

الباب الثالث	الباب الثاني	الباب الأول	موضوع
عيادة المرضى	أصحاب المهنة	الرياضة	

وبناء على المعلومات المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن المواد التعليمية المستخدمة أقل تنوعاً. وهذا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل. في الواقع، الهدف من المواد التعليمية نفسها هو مساعدة التلاميذ عند الدراسة، وتوفير أنواع مختلفة من خيارات المواد التعليمية، وتسهيل قيام المعلم بالتعليم، وأنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام.<sup>٦٢</sup>

<sup>٦١</sup> Zuhdan, dkk, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan, Proses, Kreativitas, serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. (Program Pascasarjana, UNY, ٢٠١١) hal. ١٦

<sup>٦٢</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia) hal. ١٢٢

## ب) محاولة المعلم في تطبيق التعليم

### (١) الطريقة المستخدمة في التعليم

وبناء على نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية، فإن الطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة القواعد والترجمة. فيما يلي نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية:

"أستخدم طريقة القواعد والترجمة لأن مدرسة رياضة العلوم تقع في بيئة المعهد رياضة العلوم الداخلية الإسلامية حيث لا تزال قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية ناقصة للغاية، لذلك أؤكد على تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة أكثر من مهاراتهم في التحدث."<sup>٦٣</sup>

وكذلك نتيجة المقابلة مع أفلاح يحيى وهو أحد التلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية فيما يتعلق بالطريقة المستخدمة في داخل الفصل:

"عند التدريس، يستخدم المعلم في كثير من الأحيان طريقة القواعد والترجمة مقارنة بالطرق الأخرى. غالبًا يقوم المعلم بتدريس قواعد النحو مثل معرفة الاسم والفعل والحروف وبدون مقارنة بممارسة التكلم، لذا فإن مهارة الكلام باللغة العربية لدينا ضاعفون جدًا."<sup>٦٤</sup>

وبناءً على المعلومات المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن الطريقة المستخدمة لا تزال غير متوافقة مع تعليم مهارة الكلام. كما قال عارفين

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع وسنو رضائي خير الامم معلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٧ مايو ٢٠٢٤

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع أفلاح يحيى تلميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٧ مايو ٢٠٢٤

ينبغي لكل معلم أن يبذل كل محاولة ممكن لتحسين دوره كعامل للتغيير في خدمات التعلم الجيدة في المدارس.<sup>٦٥</sup>

(٢) الوسيلة المستخدمة في التعليم

واعتمادا على نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية، فإن وسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل هي وسيلة السبورة فقط.

فيما يلي نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية:

"أستخدم وسيلة السبورة في الفصل لأنه لا توجد وسائل تعليمية متاحة من المدرسة. تحتوي المدرسة على جهاز عرض واحد فقط التي تستخدم لاجتماعات الأحداث. كما يستخدم معمل الحاسوب فقط في مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثناء الامتحان المدرسي. والسبب الاخر هو أنه لا يجوز للتلاميذ بإحضار الهواتف المحمولة في الفصل لأنه يحظر على المدارس والمعهد الإسلامي عدم حمل الهواتف المحمولة في بيئة المعهد رياضة العلوم الداخلية الإسلامية السلفية."<sup>٦٦</sup>

وكذلك نتيجة المقابلة مع سيرلي أنيدا حسني، أحد التلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية:

<sup>٦٥</sup> Arifin, *Upaya Diri Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧) hal. ٢٥

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع وسنو رضائي خير الأمم معلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٨ مايو ٢٠٢٤

"الوسيلة التي يستخدمها معلمي في الفصل هي وسيلة السبورة فقط. لذا فإن التعليم ممل ورتيب. ولهذا السبب، نريد كتلاميذ المدرسة أن نتعلم باستخدام وسيلة تعليمية متنوعة وممتعة."<sup>٦٧</sup>

وبناءً على المعلومات المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن الوسيلة المستخدمة لا تزال غير متوافقة مع تعليم مهارة الكلام. وكما قال محمد علي، فإن اختيار وسائل الإعلام يجب أن يكون موضوعياً، أي على أساس أهداف التعليم، وليس على أساس المتعة الشخصية لأعضاء المعلم.<sup>٦٨</sup>

### ج) محاولة المعلم في تقويم التعليم

#### (١) حفظ المفردات في المسكن

عند الانتهاء من التعليم، يقوم المعلم أحياناً بتكليف التلاميذ بواجبات حفظ المفردات العربية في المسكن كقيمة إضافية للتقويم. وفي الدرس التالي طُلب منهم التقدم والتلفظ أمام الفصل. ويأتي هذا الشراح وفقاً لنتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية:

"أقوم بإعطاء التلاميذ واجبات قبل الرجوع من المدرسة لحفظ المفردات التي أكتبها على السبورة. والهدف هو أن تزيد مفرداتهم في اللغة العربية وتكون مفيدة لهم، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية."<sup>٦٩</sup>

#### (٢) حفظ الحوار

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع سيرلي انيدا حسنى تلميذة مدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٨ مايو ٢٠٢٤

<sup>٦٨</sup> Mohammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٤) hal. ٧٣

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع وسنو رضائي خير الأمم معلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٨ مايو ٢٠٢٤

بعد حفظ المفردات، الممارسة التالية هي حفظ الحوار. يحدد المعلم الحوار الذي سيحفظه التلاميذ وبحسب المفردات التي يحفظونها، ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات وعند حفظ الحوار يتم منحهم حوالي ١٠ دقائق لحفظ الحوار مع مجموعة أصدقائهم ثم يتناوبون في كل مجموعة تتقدم إلى الحوار دون استخدام النص. يتطلب هذا التمرين اجتماعين ومن خلال هذا التمرين يتوقع من التلاميذ تحقيق مهارة جيدة في الكلام باللغة العربية.

(٣) القيام بالواجبات العلاجية

بعد أن يستمر تعليم اللغة العربية لمدة فصل دراسي واحد، يتم إجراء الامتحان في نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء هذا الاختبار بهدف تحديد مهارات التلاميذ في اللغة العربية. بالنسبة للتلاميذ الذين حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز، يتعين عليهم تنفيذ واجبات علاجية لتحسين درجاتهم. وذلك بحسب مقابلة مع موتيا نور عفيفة، أحد تلاميذ الصف الثامن:

"عندما انتهينا من إجراء امتحان المدرسة، طُلب منا القيام بواجبات علاجية للتلاميذ الذين كانت درجاتهم أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز. وتشمل الواجبات الموكلة العمل بالإجابة على الأسئلة أو حفظ الحوار العربي."<sup>٧٠</sup>

وبناءً على الوصف السابق، يمكن أن نستنتج أن التقييم الذي يجريه المعلم في أوقات معينة فقط، مثل نهاية الفصل الدراسي، ليس جيداً. لأنه يجب

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع موتيا نور عفيفة تلميذة مدرسة رياضة العلوم الثانوية في ١٧ مايو ٢٠٢٤

أن يتم التقييم في نهاية كل درس. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بالعديد من التلاعب في معالجة قيمة نتائج تلاميذهم.<sup>٧١</sup>

#### د) تأثير محاولة المعلم في ترقية مهارة الكلام

تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الأطروحة من المقابلة أو الملاحظة المباشرة أو الوثيقة لمدرسة رياضة العلوم الثانوية، منطقة باتانج هاري، وكذلك المقابلة مع المعلم الذي يقوم بتعليم اللغة العربية والتلاميذ الذين تم استخدامهم كعينات.

تحليل نتائج هذا البحث، هناك كثير من الإجابات على المقابلات مع المعلم والتلاميذ، أن تعليم مهارة الكلام في مدرسة رياضة العلوم الثانوية قد تم عملياته بشكل ناقص، بناءً على طريقة تجري مع الأهداف المحققة. ومع ذلك، فإن إتقان التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لا يزال غير جيد، ويتميز بالكثير من البيانات عن التلاميذ الذين لا يستطيعون الحوار أو إلقاء الخطبة الصحيحة والجيدة. ويحدث ذلك بسبب عوامل مختلفة، وهي عدم الاهتمام بالتعلم بين التلاميذ، ونقص المرافق، والكثير من المطالب التي يجب طرحها لتحقيق المعايير الوطنية وما إلى ذلك.

---

<sup>٧١</sup> M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١) hal. ٢

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ- الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسة التي أجراها الباحث في مدرسة رياضة العلوم الثانوية. فيخلص الباحث إلى أن: يعتبر تعليم اللغة العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية يجري ناقصاً، لأنه من حيث الوقت المخصص لتنفيذ التعلم في الفصل الدراسي فهو غير كافٍ، وخارج الفصل الدراسي لا يزال ناقصاً لأن الوقت المستخدم هو ساعة واحدة فقط من الدروس. في الأسبوع، ويرجع ذلك إلى كثرة الدروس الأخرى التي يتم دراستها. وفيما يتعلق بمكان تنفيذ التعليم، فإن التنفيذ لا يقتصر على الفصل الدراسي فحسب، بل في المسكن أيضاً. أما من حيث الطريقة المستخدمة في تنفيذ التعليم، فالطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة.

ومن المحاولات التي يقوم المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية: محاولة المعلم في تخطيط التعليم هي اعداد خطة التعليم واستخدام كتاب الوحدة للغة العربية. ومحاولة المعلم في تطبيق التعليم هي استخدام طريقة القواعد والترجمة واستخدام وسيلة السبورة. ومحاولة المعلم في تقويم التعليم هي حفظ المفردات في المسكن وحفظ الحوار والقيام بالواجبات العلاجية.

#### ب- الاقتراحات

وبناءً على الاستنتاجات السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. إلى مدير المدرسة لإجراء بحث في مدرسة رياضة العلوم الثانوية، فيما يتعلق باستخدام طريقة تدريس اللغة العربية التي يستخدمها المعلم.
٢. إلى المعلم ترقية جودة التعليم قدر الإمكان.
٣. إلى المعلمين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية لترقية الجودة الدينية وخاصة في اللغة العربية.
٤. بالنسبة للقراء الذين يرغبون في معرفتهم باللغة العربية، عليهم الدراسة بشكل أكثر نشاطاً لتحسين جودة التعليم.

## المراجع العربية

- الركابي، جودت. طرق تدريس اللغة العربية. سورية: دار الفكر، ٢٠١٤.
- الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٦.
- بحر الدين، أوريل. فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩.
- زهران، البدر اوي. محاضرات في علم اللغة لعام. القاهرة: دار العالم العربي، ٢٠٠٨.
- صيني، محمود إسماعيل، عمر الصديق عبد الله. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٤.
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦.
- عطا، إبراهيم مُجَّد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦.
- عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية: أهميتها وطرائق تنميتها. المدينة: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
- مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة. القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١.

هادي، نور. الموجه تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين. مالانج: مكتبة جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

## المراجع الأجنبية

- Abdollah. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: UNJ Press, ٢٠٢٠.
- Abidin, Yunus. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٢.
- Anshori, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.
- Anwar, Muhammad. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٨)
- Arifin. *Upaya Diri Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢.
- Asrori, Imam. *Strategi Belajar Bahasa Arab*. Malang: Misykal, ٢٠١١.
- Creswell, John W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed, Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢.
- Darmadi, Hamid. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pengajaran dan Sosial Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Departemen Agama RI, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, ٢٠٠٦.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢.
- El-Khuluqo, Ihsana, *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٧.
- Fathurrohman, Pupuh dan Aa Suryana, *Guru Profesional*. Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٢.
- Hasanah, Aan. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٢.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *Jurnal Kepengajaran Islam*, Vol ٣, No ٢, ٢٠١٧.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧ No. ١, ٢٠١٢.
- Ihzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, ٢٠٠٤.
- Indrawan, Irjus dkk, *Guru Sebagai Agen Perubahan*. Klaten: Lakeisha, ٢٠٢٠.
- Marlina, Lina. "Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab", *Jurnal Al-Tsaqafa*, Vol ١٣, No ٢, ٢٠١٦.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢.
- Muanah, Binti. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.
- Muradi, Ahmad. "Pendekatan Komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* ١. ٢٠١٤
- Musthofa. Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١
- Ngajenan, Muhammad. *Kamus Etimologi Bahasa Indonesia*. Semarang: Dagbara Prizze, ١٩٩٠.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢.
- Octavia, Shilpy A. *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٢.
- Ramayulis. *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠٠٣.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pengajaran: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٠.
- Suharmon. "Upaya Peningkatan Ketrampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan Komunikatif", *Jurnal Ta'dib*, Vol ١٢. No ١, ٢٠٠٩.
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Pers, ٢٠٠٨.

Suryadi, Rudi A, dan Aguslani Mushlih. *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. ٢٠١٩.

Sya'bani, Mohammad A.Y. *Profesi Keguruan*. Gresik: Caremadia Communication, ٢٠١٨

Syamsudin, Ahmad Sony. “Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara”, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. ٢٠١٣.

Tarigan, Hendri Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨.

*Undang-Undang Dasar nomor ١٤ tahun ٢٠٠٠ tentang Guru dan Dosen*

Zulfa, Anidza Aslakha. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. ٢٠٢٠.

# الملاحق

## ادوات جمع البيانات

### A. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VIII

١. Apa tujuan pembelajaran maharah al-kalam khususnya di kelas VIII?
٢. Bahan ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran maharah al-kalam di kelas?
٣. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran maharah al-kalam di kelas?
٤. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran maharah al-kalam?
٥. Bagaimana model evaluasi pembelajaran maharah al-kalam di kelas?

### B. Wawancara dengan siswa siswi kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum

١. Bagaimana pendapatmu tentang bahan ajar yang digunakan guru dalam meningkatkan maharah al-kalam?
٢. Bagaimana pendapatmu tentang metode yang digunakan guru di kelas?
٣. Bagaimana pendapatmu tentang media yang digunakan guru dalam mengajar di kelas?
٤. Bagaimana pendapatmu tentang model evaluasi pembelajaran guru yang digunakan di kelas?
٥. Bagaimana pendapatmu tentang upaya-upaya yang telah dilakukan guru Bahasa arab terhadap peningkatan maharah al-kalam?

مقابلة مع تلميذ وتلميذة في الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية



## صورة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indarwanto  
 NPM : 1801021015

Program Studi : PBA  
 Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Rabu, 3/2024 /	✓	Perbaiki Latar belakang masalah! Perbaiki kerangka tulisan sesuai xcahuu shorof!	
2	senin, 22/2024 /	✓	ACE Bab I-IV Lanjut Bab III Perbaiki APD!	
3	selasa, 30/2024 /	✓	ACE APD. lanjut Penelitian Lapangan!	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA



**Dr. Dian Ekawati, M.Pd**  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Walfajri, M.Pd**  
 NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indarwanto  
NPM : 1801021015

Program Studi : PBA  
Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4	Kamis 6/2024 6		Bab IV-V Paparan data & Analisis data Menja- wab pertanyaan pene- litian. Judul penelitian Sebelumnya di bagi kedelapan tiga aspek: 1/ Perencanaan 2/ Pelaksanaan 3/ Evaluasi & tindak lanjut. Bab IV-V Aed dan Bira Digjaban Munasidjdi.	
5	Kamis, 20/2024 16			

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA



**Dr. Dian Ekawati, M.Pd**  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Walfajri, M.Pd**  
NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0708/In.28.1/J/TL.00/01/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Walfajri (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **INDARWANTO**  
NPM : 1801021015  
Semester : 12 (Dua Belas)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH  
AL-KALAM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH  
RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2023/2024

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 29 Januari 2024  
Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**  
NIP 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0831/In.28/D.1/TL.00/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH  
RIYADLATUL ULUM  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0832/In.28/D.1/TL.01/02/2024, tanggal 01 Februari 2024 atas nama saudara:

Nama : **INDARWANTO**  
NPM : 1801021015  
Semester : 12 (Dua Belas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2023/2024".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 01 Februari 2024  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-0832/In.28/D.1/TL.01/02/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **INDARWANTO**  
NPM : 1801021015  
Semester : 12 (Dua Belas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2023/2024".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 01 Februari 2024

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



*Indarwanto, S.Pd*



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM  
 AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015  
 SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04.Tahun 2015

**MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM**

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Kode Pos 34381. E-mail: [mtsrivadlatululum@gmail.com](mailto:mtsrivadlatululum@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 745/14.RU/MTs RU.0621/S.R/Bt/II/2024

Batanghari, 13 Februari 2024

Hal : RESEARCH

Lam : -

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah ( MTs ) Riyadlatul 'ulum Batanghari :

Nama	: INDARWANTO
NPM	: 1801021015
Semester	: 12 (Dua Belas)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2023/2024.

Berdasarkan surat Nomor : **B-0831/In.28/D.1/TL.00/02/2024**, tertanggal 01 Februari 2024 Perihal **IZIN RESEARCH**, Mahasiswa tersebut di atas telah benar-benar melaksanakan **Penelitian (RESEARCH)** Pada tanggal 12 Februari 2024 di Madrasah Tsanawiyah ( MTs ) Riyadlatul 'Ulum Batanghari Lampung Timur.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Kepala Madrasah



RAHMAD SETYA DHARMAWAN, M.Pd  
 NPK. 3935300260079



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-738/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Indarwanto  
NPM : 1801021015  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1801021015

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Juni 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metro.univ.ac.id](http://www.tarbiyah.metro.univ.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ain@metro.univ.ac.id](mailto:tarbiyah.ain@metro.univ.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Indarwanto  
NPM : 1801021015  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN  
MAHARAH AL KALAM SISWA KELAS VIII MADRASAH  
TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN  
2023/3024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 Juni 2024

Ketua Program Studi PBA



**Dr. Dian Ekawati, M.Pd.**

NIP. 19780416 200312 2 003

**SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indarwanto  
NPM : 1801021015  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL KALAM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2023/2024”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiat kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya akan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Indarwanto

1801021015

# Skripsi Indarwanto 1801021015.pdf

*by* By Turnitin

---

**Submission date:** 22-Jun-2024 03:20AM (UTC+0100)

**Submission ID:** 236232814

**File name:** Skripsi\_Indarwanto\_1801021015.pdf (818.3K)

**Word count:** 10833

**Character count:** 55565

## Skripsi Indarwanto 1801021015.pdf

### ORIGINALITY REPORT

**14%**

SIMILARITY INDEX

**13%**

INTERNET SOURCES

**3%**

PUBLICATIONS

**6%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://dspace.uii.ac.id">dspace.uii.ac.id</a> Internet Source	2%
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
3	<a href="https://repository.iainkudus.ac.id">repository.iainkudus.ac.id</a> Internet Source	2%
4	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	1%
6	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
7	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="https://repo.uinsatu.ac.id">repo.uinsatu.ac.id</a>	

## السيرة الذاتية للباحث

اسم إندار وانطا. ولد بقرية باندار ساري ٩ مارس ١٩٩٨  
فادانج راتو لامبونج الوسطى. وهو ابن السابع من السيد أسفان  
والسيدة نفسية.



أما خلفية الباحث الدراسية فهي كما يلي:

- ١- تخرج من مدرسة ١ الحكومية باندار ساري فادانج راتو في عام ٢٠١١
  - ٢- تخرج من مدرسة ١ الثانوية الحكومية فادانج راتو لامبونج في عام ٢٠١٤
  - ٣- تخرج من مدرسة ٥ العالية المعارف فادانج راتو في عام ٢٠١٧
- ثم واصل دراسته بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية في شعبة تعليم اللغة العربية  
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م