

## الرسالة العلمية

تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام لدى الطالبات معهد  
روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤



اعداد طالبة : اجا اليانا تان تري

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٧

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ / ١٤٤٥ هـ

تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام لدى الطالبات معهد  
روضه القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة لأولي في شعبة

تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : اجا اليانا تان تري

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٧

المشرف : احمد عارفين, الماجستر

شعبة التعلم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ / ١٤٤٥ هـ

## شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.  
Dia mendapat ( pahala ) dari ( kebajikan ) yang dikerjakannya dan mendapat ( siksa  
dari ( kejahatan ) yang diperbuatnya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286 )

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كمي حجر ديوانتورو ١٥ أبريج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

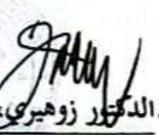
رقم: ٥٦١٧٠١٠٧/٥٥٠٠/٥١٠١/٢٨.١/١٣.٣٥٩٥-٥

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، التي كتبها اجا اليانا تان تري رقم التسجيل ٢٠٠١٠٢١٠٠٧ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الإثنين في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة

( )	: أحمد عارفين، الماجستير	رئيس اللجنة
( )	: الدكتور الباراسريبي، الماجستير	المناقش الأول
( )	: الدكتور نور خالص، الماجستير	المناقش الثاني
( )	: ناوانج وولانداري، الماجستير	السكرتيرة

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس

  
الدكتور زوهيري، الماجستير

١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## إهداء

بالقلب الخالص والتشكر الكامل الله سبحانه وتعالى الذي لا يرح يصب رحمته

وفضله لتعاقب خطاواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- حي الأول وقدوتي ، أبي أحمد سوريونو. لم يكن لديه الوقت لتجربة التعليم حتى الكلية ، لكنه لعب دورا مهما للغاية في حياة الكاتب. كان قادرا على تثقيف الكاتب وتوفير الدافع والحماس والصلاة التي لا نهاية لها حتى يتمكن الكاتب من إكمال دراسته حتى أصبح عازبا.
- ٢- جنتي أمي ستي رحية. شكرا جزيلاً لك على كرم المؤلف له على جميع أشكال المساعدة والتشجيع والصلوات المقدمة حتى الآن. شكرا لك على النصيحة التي يتم تقديمها دائما على الرغم من أن أفكارنا في بعض الأحيان لا تتماشى ، شكرا لك على صبرك وكرمك في مواجهة الكتاب العنيدين. أمي هي أعظم معزز وتذكير. شكرا لكونك مكاني للعودة إلى المنزل ، أمي.
- ٣- أخي صغير، دمار براكا فايزاتاما. شكرا لكونك معززا للمزاج. شكرا لك على الحماس والصلوات والندم التي تعطي دائما للمؤلف. يكبر ليكون أفضل نسخة من أخي صغير.
- ٤- شكرا أيضا للسيد أحمد عارفين الماجستير باعتباره المشرف الذي وجه وأعطى التوجيه والتحفيز والصبر في إكمال هذه الرسالة العلمية
- ٥- جميع الأصدقاء في المعهد روضة القرآن وأصدقاء التعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠ من الذين لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر. شكرا لكم على دعمكم وحماسكم وترفيهمكم ولعب الكثير من الأدوار وتقديم أي تجربة حياتية بما في ذلك التعلم خلال هذه المحاضرة

٦- أخيرا ، بالنفسي إجا أليانا تان تري . التقدير لاستكمال ما  
بدأ ، هذا إنجاز يستحق الاحتفال به لنفسي . شكرا على الاستمرار في  
المحاولة وعدم الاستسلام ، والاستمتاع بكل عملية يقال إنها ليست  
سهلة . شكرا لك على البقاء على قيد الحياة ، كن سعيدا أينما كنت .  
دعونا نحتفل لأنفسنا

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحثة الصحة والهداية والعناية، حتى الباحثة قد انتهت هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ بدون مساعدته، ربما لم يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح.

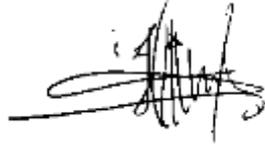
جزيلًا التشكر تقدم الباحثة إلى:

- ١- السيدة الأستاذة الدكتورة ستي نورجنه الماجستير رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- ٢- والسيد الدكتور زوهيري الماجستير عميد لكلية التربية وعلوم التدريس
- ٣- والسيدة الدكتورة ديان ايكا واتي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤- والسيد أحمد عارفين الماجستير كمشرف التي كان يعطيني التوجيهات بصبر في كتابة هذه الرسالة العلمية
- ٥- والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والخلطات. ولذلك، رجيت الباحث جدا النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

سيكامبونج، ٢ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



اجا اليانا تان تري

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٧

## تقرير المشرف

موضوع البحث : تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعليم في  
مهارات الكلام في معهد روضة القرآن الثالث  
سيكامفوج لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
م ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : اجا اليانا تان تري

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٧

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة  
ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ١٣ يونيو ٢٠٢٤

المشرف



احمد عارفين، الماجستير

القيـد: ١٩٨٩١١٢٦٢٠٢٣٢١١٠١٤

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان ايكا والتي، الماجستير

القيـد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

## إقرار الطالبة

المواقع ادناها :

إسم : إجا اليانا تان تري

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٧

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام لدى

الطالبات معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

تشهد علي أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام

المعينة التي كتبها في الأسسى النظرية .

سيكامبونج، ٢ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



إجا اليانا تان تري

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٧

## ملخص البحث

تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في معهد روضة القرآن

الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالبة : إجا اليانا تان تري

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٧

إن الدقة في تطبيق الثواب والعقاب بناء على المؤشرات سيكون لها تأثير جيد على تطور الطلاب ، مما سيزيد في النهاية من دافعية تعلم الطلاب في عملية التعلم. واستنادا إلى البيانات المستقاة من نتائج ما قبل المسح في شكل ملاحظات ومقابلات، فإنه يظهر أن استخدام الأدوات التعليمية في شكل مكافآت وعقوبات يقوم بها معلمو اللغة العربية لم يعط نتائج جيدة من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم أو دافعية الطلاب للتعلم. كما أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب حول الثواب والعقوبات التي يقوم بها المعلمون، وكشف بعض الطلاب أن المكافآت لم يتم تنفيذها بشكل كامل من قبل معلمي المواد العربية وللعقاب لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواصلون تكرار أخطائهم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق الثواب والعقاب في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة كلام. تكمن المشكلة في هذه الدراسة في كيفية تطبيق الثواب والعقاب في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة كلام.

هدف هذه الدراسة إلى تحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في الطالبات الفصل

احدى عشر في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية في التعليم اللغة

العربية بتطبيق الثواب والعقاب. هذه النوع من البحث هو بحث إجرائى في الفصل . شارك في هذه الدراسة ١٩ على طالبات في الفصل احدى عشر في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والاستبيانات . بتكون هذا البحث من دورتين وكل دورة تتكون من ثلاثة اجتماعات.

ظهر نتائج الدراسة ان تعلم اللغة العربية بتطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في الفصل احدى عشر على في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية. تظهر الزيادة من خلال متوسط درجات نتائج التعلم للاختبار البعدي والاختبار القبلي ١ الدورة ١ التي تم الحصول عليها هو ٥٣٪ ما يصل إلى ١٠ طلاب يكملون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بينما في المتوسط من الاختبار البعدي والاختبار القبلي ٢ الدورة ٢ هو ٧٩٪ ما يصل إلى ١٥ طالبا يكملون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). في هذه الحالة ، يمكن إثبات أن هناك زيادة في النسبة المئوية من الدورة ١ إلى الدورة ٢ ، وهي ٢٦٪.

الكلمة المفتاحية : الثواب والعقاب, دافع التعليم في مهارة الكلام

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN**  
**MOTIVASI BELAJAR DALAM MAHARAH KALAM SANTRI DI**  
**PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURAN 3 SEKAMPUNG**  
**LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**ICHA ALYANA TANTRI**  
**NPM : 2001021007**

Ketepatan dalam penerapan reward and punishment berdasarkan indikator akan dapat memberikan dampak yang baik terhadap perkembangan siswa, yang akhirnya akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan data hasil pra survey berupa observasi dan wawancara menunjukkan bahwa dalam penggunaan alat pendidikan berupa reward and punishment yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Arab belum memberikan hasil yang baik guna untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik atau motivasi belajar peserta didik. Peneliti juga melakukan wawancara dengan peserta didik tentang reward and punishment yang dilakukan oleh pendidik beberapa peserta didik mengungkapkan bahwa reward belum sepenuhnya diterapkan oleh guru mata pelajaran Bahasa arab dan untuk Punishment masih banyak siswa yang terus mengulangi kesalahannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana penerapan reward and punishment dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa arab dalam Maharah Kalam . Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan reward and punishment dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa arab dalam Maharah Kalam.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab pada santri kelas XI SMA Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an dalam pembelajaran Bahasa arab menerapkan reward dan punishment. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an 3 Sekampung Lampung Timur yang berjumlah 19 santri. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi ,tes,dan angket. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan masing masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa arab menerapkan reward dan punishment dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab pada santri kelas XI SMA Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an 3 Sekampung

Lampung Timur. Peningkatan tersebut ditunjukkan dengan nilai rata rata dari hasil belajar *posttest* dan *preetest* 1 siklus 1 diperoleh adalah 53% sebanyak 10 peserta didik yang tuntas melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) sedangkan pada rata rata dari *posttest* dan *preetest* 2 siklus 2 yaitu 79% sebanyak 15 peserta didik yang tuntas melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ). Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanta peningkatan persentase dari siklus 1 dengan siklus 2 yaitu sebesar 26%.

**Kata kunci: Reward dan Punishment, Motivasi belajar dalam Maharah Kalam**

## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
ج	أ- شعار .....
د	ب- إهداء .....
و	ج- كلمة شكر وتقدير .....
ز	د- تقرير المشرف .....
ح	هـ- الأعتماذ من طرف لجنة المناقشين .....

ط	..... إقرار الطالبة
ي	..... ملخّص البحث باللغة العربية
ك	..... ملخّص البحث باللغة الإندونيسية
م	..... قائمة الجداول
س	..... قائمة الرسوم البيانية
ش	..... قائمة الملاحق
١	..... الفصل الأول : مقدمة
١	..... أ- الدوافع البحث
٤	..... ب- سؤال البحث
٤	..... ج- عرض البحث ومنافعه
٥	..... د- التركيز علي البحث
٥	..... هـ- الدراسات السابقة المناسبة
١٠	..... الفصل الثاني : الأطار النظري
١٠	..... أ- مهارة الكلام
١٠	..... ١. مفهوم مهارة الكلام
١١	..... ٢. أهداف تعليم مهارة الكلام
١٣	..... ٣. خطوات تعليم مهارة الكلام
١٤	..... ٤. العوامل المؤثرة على مهارة الكلام
١٦	..... ب- دافع التعلم
١٦	..... ١. مفهوم الدافع التعلم
١٧	..... ٢. الجهود المبذولة لزيادة الدافع للتعلم
١٨	..... ج- العوامل المؤثرة في دافع التعلم
٢١	..... د- تطبيق الثواب والعقاب

٢١	١ . مفهوم الثواب والعقاب .....
٢٤	٢ . شكل الثواب والعقاب .....
٢٧	٣ . أهداف الثواب والعقاب .....
٣١	<b>الفصل الثالث : منهج البحث</b> .....
٣١	أ- تصميم البحث .....
٣١	ب- ميدان البحث وزمانه .....
٣٣	ج- طريقة البحث .....
٣٤	د- إجراء البحث الإجرائي .....
٣٦	هـ- معايير نجاح البحث الإجرائي .....
٣٦	و- مصادر البيانات .....
٣٧	ز- التقنيات و إجراء جمع البيانات .....
٣٨	ح- صحة البيانات .....
٤٠	<b>الفصل الرابع : عرض البيانات البحث وحتليلها ومناقشتها</b> .....
٤٠	أ- عرض البيانات البحث .....
٤٥	ب- وصف نتائج البحث .....
٧٩	ت- تحليل بيانات ومناقشتها .....
٨٩	<b>الفصل الخامس : الخلاصة والأقتراحات</b> .....
	أ- الخلاصة .....
	ب- الأقتراحات .....

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجدوال

الرسوم البيانية

الملاحق  
السيرة الذاتية للباحية

## الفصل الأوّل

### مُقَدِّمة

#### أ.الدوافع الي البحث

تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من رياض الأطفال (الجزئي) إلى التعليم العالي. صور مختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية تظهر على الأقل جهدا جادا للنهوض بالنظام وجودته<sup>1</sup>. في هذا العصر الحديث بشكل متزايد ، بدأت الشكاوى أو الانتقادات الموجهة إلى عالم التعليم العالي الإسلامي ، بما في ذلك تربية اللغة العربية ، بأن خريجي تربية اللغة العربية يفتقرون إلى الاستقلالية والمهارات اللغوية الكافية ، وبالتالي فإن قدرتهم التنافسية منخفضة مقارنة بخريجي المؤسسات الأخرى. علاوة على ذلك ، كمحاولة للتغلب على مشاكل التعلم مع تحسين جودة المتعلمين الذين تم تنفيذهم ويتم تنفيذهم ، فإن طرق تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية ، والتي هي في جوهرها محاولة لإيجاد الطريقة الصحيحة لتعليم اللغة العربية بحيث يتقن الطلاب اللغة العربية التي توصف عموما بأربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. بعض المهارات المذكورة أعلاه يختار الباحثة وهي مهارة الكلام لمزيد من البحث. مهارة الكلام مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في حضارة العالم الحديث. تعتمد هذه المهارة على الثقة العالية في الكلام بعقلانية وصدق وصدق ومسؤولية من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر وثقل اللسان وغيرها<sup>2</sup>

إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. الكلام هو نشاط تواصلية ، في شكل حوار

<sup>1</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakrya), h. 99

<sup>2</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), h. 241

بين شخصين أو أكثر ، أحدهما يتحدث والآخر يستمع ، وكذلك تبادل الأدوار بالتناوب. يستخدم المتحدثون الكلمات والجمل والتعبيرات ، بالإضافة إلى اللغة الداعمة مثل التقليد والإيماءات والإيماءات والأشكال شبه اللغوية كوسيلة لنقل رسائلهم<sup>٣</sup>. علاوة على ذلك ، فإن الطالبات في المعهد الذين يجعلون الكسل سببا لعدم الثقة في تعلم الكلام باللغة العربية. مهارة الكلام باللغة العربية لا تأتي بهذه الطريقة ، يجب أن تكون هناك معرفة يجب على الطلاب إتقانها وفهمها. يتطلب الكلام باللغة العربية حيلة حتى تتوافق نتائج التعبير مع النتائج المطلوبة. لتحقيق أقصى قدر من النتائج في الكلام باللغة العربية ، يجب أن تكون هناك عملية تعلم ممتعة.

يلعب المعلمون دورا في عملية التعلم ، أي توفير المواد والعمل كمديرين للفصول ، كل ذلك يمكن تحقيقه باستخدام الطريقة الصحيحة في التعلم ، لأنه كلما كانت الطريقة الأكثر ملاءمة من قبل المعلمين عند التدريس ، كلما كانت أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة بحيث تتغير الطلاب بسرعة للأفضل. مع الدافع للتعلم ، فإنه قادر على جعل الظروف في الطلاب تتحرك وتشجيعهم على التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. يمكن للتحفيز أيضا أن يجعل الطلاب حريصين دائما على تحقيق أنشطة التعلم.

معهد روضة القرآن، هي واحدة من النزل التي تتضمن اللغة العربية كلغة إلزامية في لوائحها. تحتوي هذه المعهد على ٥ فروع ، أحدها هو الهدف الذي سيفعله الباحثة ، وهي معهد روضة القرآن ٣ سيكامبونج لامبونج الشرقية. الأنشطة اللغوية مثل مفردات و محادثة و محاضرة إلزامية لكل طالب. روضة القرآن ٣ هو أحد الأكواخ الفرعية التي لم يصل عدد طلابها إلى ثلاث مائة ، وبالتالي يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية لكل دفعة حيث يكون لكل دفعة مرشدون خاصون بها. اختار الباحثة روضة القرآن ٣ ليكون الكائن المراد دراسته لأنه بالإضافة إلى الموقع هو مكان للعيش ، كما يرون أن مهارة الكلام لدى الطالبات لا تساعد بشكل كبير على قلة عدد الطلاب ، والذي يجب أن يكون أقل من

<sup>3</sup> Effendy dkk. 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. (Malang:Misykat), h.14

الطالبات ، وكلما زادت أنشطة المعهد، أحدها الأنشطة اللغوية. واستنادا إلى مقابلة أجراها الباحث مع أحد المعلمين في مجال الدراسات العربية، ذكر أن مهارة الكلام لدى الطالبات في مجال الدراسات العربية لا تزال مفقودة، لأنه يستخدم فقط الأنشطة الربية بحيث مما يجعل تنفيذ اللوائح العربية للطلاب أقل قابلية للتنفيذ. ومع ذلك ، بعد تتبعهم ، طبق الباحثة أساليب الثواب والعقاب لزيادة مهارة الطالبات المنخفضة في الكلام باللغة العربية.

بالإضافة إلى تطبيق الثواب والعقاب في إنفاذ اللوائح ، هناك حاجة أيضا إلى مثال في اختصاصي التوعية. يهدف تطبيق الثواب والعقاب في معهد بحيث يمثل الطالبات للوائح المطبقة في معهد. ومع ذلك ، بشكل عام ، يتم تطبيق العقاب في إنفاذ اللوائح أكثر من إعطاء الثواب. نادرا ما يتم تطبيق تقدير الطالبات في تطبيق اللوائح. كل طالبات يتابع أو يدرس في المعهد لديه دافع أو شيء يشجعه على الدراسة في المعهد . كل طالبات درس للتو في المعهد لديه دافع كبير في التعلم. ومع ذلك ، يمكن أن يزيد دافعهم للتعلم ولكن يمكن أن ينخفض أيضا اعتمادا على البيئة التي يتعلمون فيها. تؤثر لوائح المدارس الداخلية الإسلامية والعقوبات المطبقة أيضا على تحفيز الطلاب في التعلم.

هذا هو الحال المطبق في مدرسة روضة للقرآن الإسلامي الداخلية. في هذه المؤسسة ، يتم تطبيق عقوبة أيضا على الطلاب الذين ينتهكون اللوائح المعمول بها. يهدف تطبيق العقاب أو على الطالبات الذين ينتهكون إلى أن يصبح الطالبات منضبطين ولديهم عادات جيدة. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف تطبيق العقاب أيضا إلى عدم تكرار الطالبات الذين ينتهكون الانتهاك. بالإضافة إلى ذلك ، إنفاذ اللوائح من خلال فرض العقاب على الطالبات الذين ينتهكون القواعد من أجل خلق ظروف تعليمية مواتية. ومع ذلك ، فإن تنفيذ اللوائح والعقاب في معهد روضة القرآن الإسلامي كان له أيضا تأثير على نجاحهم في الكلام باللغة العربية. تطبيق اللوائح من خلال النص على معاقبة

الطالبات الذين يخالفونها يؤثر بشكل كبير على مهارة الكلام باللغة العربية وطاعة الطالبات في تنفيذ قواعد النزل.

على الرغم من الثواب والعقاب عموماً لهما آثار سارة أو غير سارة ، إلا أن وجهة نظر كل طفل تختلف حول شكل من أشكال الثواب والعقاب. هذا لأن كل طفل لديه مستوى مختلف من القبول. يتأثر هذا المستوى بعدة أمور وهي تقبل, تصور والآثار النفسية الطالبات للثواب والعقاب، هذا ما يجب على المعلمين الانتباه إليه والتفكير فيه عند تطبيق الثواب والعقاب . بناء على هذه المشاكل ، يهتم الباحثة جداً بإجراء البحث حول تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام لدى الطالبات  
معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
٢٠٢٣ | ٢٠٢٤

### ب. التركيز البحث

بناءً على تحقيق البحث أعلاه، يركز الباحث على:

١. استخدام الثواب والعقاب في تحسين دافع التعلم في مهارة الكلام
٢. تجاوب الطالبات مع استخدام الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام
٣. نتائج التعلم الطالبات على استخدام وسائل الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام

### ج. سؤال البحث

١. كيف هو شكل الثواب والعقاب لدى طالبات في معهد روضة القرآن الثالث ؟
٢. كيف هو دور الثواب والعقاب في تحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في معهد روضة القرآن الثالث؟

## د. غرض البحث

١. لمعرفة أشكال الثواب والعقاب الممنوحة لطلاب معهد روضة القرآن الثالث.
  ٢. لمعرفة دور أساليب الثواب والعقاب الممنوحة للطلاب في تحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في معهد روضة القرآن الثالث.
- فوائد هذا البحث هي أنه بالنسبة لمدرسة روضة القرآن ثلاثة يمكن استخدامها كمواد تقييم في تطبيق أساليب الثواب والعقاب لتكون أكثر فعالية ويمكن تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في المعهد روضة القرآن ثلاثة.

## هـ. منافع البحث

١. الفوائد النظرية
- فوائد هذه الدراسة هي أنه بالنسبة بمعهد روضة القرآن ٣ الإسلامية الداخلية يمكن استخدامها كمواد تقييمية في تطبيق أساليب الثواب والعقاب لتكون أكثر فعالية ويمكن تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة رودلوت القرآن ٣ الإسلامية الداخلية.

## ٢. الفوائد العملية

### أ. للمعلمين

زيادة وتطوير قدرة المربين في تطبيق الثواب والعقاب.

### ب. للطلاب

زيادة الدافعية ومخرجات التعلم لدى الطلاب.

### ج. للمدارس

تحسين جودة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية من خلال تنفيذ الثواب والعقوبات.

### و. الدراسات السابقة المناسبة

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث التي قام بها الباحث.

بينهم:

١. الفا فيبرياني ، شىحابوڊين، يايان نور بايان ،(2021) بعنوان تحقيق سياسة المنطقة ثنائية اللغة ضد العقوبة والمكافأة. تظهر نتائج هذه الدراسة أن منطقة الأنشطة ثنائية اللغة في هذا الكوخ تتكون من العديد من الأنشطة الداعمة مثل الكلام ثلاثي اللغات و محادثة كل أسبوع. تم تنفيذ العقوبة والمكافأة وفقا لنصيبيهم. العقوبة الممنوحة لمتهمي اللغة هي عقوبة تعليمية ، وكشكل من أشكال التحفيز ، يتم منح الطلاب مكافآت مناسبة. في هذه الدراسة ، الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية يتبعها منهج نوعي. في ذلك هناك جهود لوصف وتسجيل وتحليل وتفسير ما يتعلق بكيفية تحقيق مجالات السياسة ثنائية اللغة نحو تطبيق العقوبة والمكافأة.<sup>٤</sup>

٢. يونان وموخ. هاسيم فانيرين (٢٠٢١) بعنوان تطبيق أساليب الثواب والعقاب في إتقان المفردات العربية من الدرجة الرابعة مدرسة دينيا تكلمية الأولى هوركولوت ، إندرامايو لطلاب مدرسة الية حكومية آتشييه. وتضمنت نتائج الدراسة تطبيق أساليب الثواب والعقاب في إتقان المفردات العربية حتى يتمكن الطلاب من تحديد الأفعال

<sup>4</sup> Ulfa fitriyanti, syihabuddin,yayan nur bayan, “Realisasi Kebijakan Bilingual Area Terhadap Punishment dan Reward”, (Taqdir, Universitas Pendidikan Indonesia) vol.7 2021 <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/7509>

التي يجب أن يقوم بها الطلاب أنفسهم، عندما يكون الطلاب كسالى وعندما يتفوق الطلاب. يتم تعديل توفير المكافآت والعقوبات وفقا لظروف ومواقف الطلاب<sup>٥</sup>

٣. نورليندا (٢٠١٩) ، تأثير استخدام أساليب المكافأة والعقاب على مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب مدرسة ثنوية نورول ارهام ليمبانج . الغرض من هذه الدراسة هو

١. لإثبات تأثير طريقة المكافأة على مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة ثنوية نورول ارهام ليمبانج.

٢. إثبات أثر أسلوب العقوبة على مهارات التحدث اللغوي العربية في المدرسة ثنوية نورول ارهام ليمبانج استخدام طريقة الثواب والعقاب في مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة ثنوية . نورول ارهام ليمبانج ٣٠.٨٪ وبعبارة أخرى هناك جوانب أخرى التي لها تأثير على مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة ثنوية. نورول ارهام ليمبانج.<sup>٦</sup>

٤. مولى موليديا (٢٠٢٢) بعنوان تأثير طريقة المعهدة على القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة معلمين الهداية الممتاز الإسلامية الداخلية. من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة في عالم التعليم ، حول تأثير طريقة المتحدثة على تطوير مهارات التحدث باللغة العربية في تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامها كسباق لتحسين جودة التعلم ، بالطبع من حيث زيادة اهتمام الطلاب

<sup>5</sup> Yunus dan Moch. Hasyim Fanirin, "Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Taklimiyah Awaliyah Haurkolot, Indramayu pada Siswa SMAN 1 Aceh" Institut Agama Islam Al Zaytun Indonesia : Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 2 No. 1 2021 <https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/75>

<sup>6</sup> Nurlinda, "Pengaruh Penggunaan Metode Reward dan Punishment terhadap keterampilan berbicara bahasa arab siswa MTS Nurul Ilham Lembang" ( skripsi, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai,2019) <https://repository.uiad.ac.id/id/eprint/44/>

بالتعلم. هذا البحث هو بحث كمي مع نوع من أبحاث التصميم شبه التجريبية. مع السكان ، أي طلاب الصف الثالث من معلمين بوندوك بيسانترين الهداية الممتاز ، كانت العينات المستخدمة من الدرجة الثالثة معلمين أ و الثالث معلمين ب. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة اختباراً.<sup>٧</sup>

٥. فايز مزدها أؤفا (٢٠١٧) بعنوان أثر تطبيق الثواب والعقاب في تحسين مهارات اللغة العربية سانترى فان مركز اللغة دار الفلاح أمتسيلاتي بوتري بانجسري مدرسة جيبارا الإسلامية الداخلية. نتيجة هذه الدراسة هي أن المؤلف حصل على نتائج سلبية مما يعني أنه لا يمكن أن يكون لها تأثير كبير في إعطاء المكافآت والعقوبات لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب فان مركز لغوه في مدرسة دار الفلاح أمتسيلاتي الإسلامية الداخلية بوتري جيبارا. هذه النتائج تختلف عن الفرضيات المقترحة. ثم تعمق الباحثون ووجدوا أن هناك متغيرات أخرى أثرت على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.<sup>٨</sup>

بعض الأبحاث المذكورة أعلاه لها أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي يتعين القيام به. البحث الذي أجراه . الفا فيبرياني ، شىحابوڊين،يايان نور بايان مع البحث الذي سيتم فحصه ينطبق بالتساوي على الثواب والعقاب. الفرق هو أنه إذا كان البحث من . الفا فيبرياني ، شىحابوڊين،يايان نور بايان يدرك منطقة ثنائية اللغة أو لغتين ، وهي العربية والإنجليزية ، فإن هذا البحث يستخدم أيضا طرقا نوعية بينما ما سيفعله الباحثون هو تحسين مهارات التحدث أو مهارة كلام ، فإن الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين هي أيضا البحث الإجرائي في الفصول الدراسية.

<sup>7</sup> Maula Maulidiah, "Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Santri Kelas III Muallimin Pondok Pesantren Al-Hidayah AlMumtazah" ( skripsi, Universitas Islam "45" Bekasi, 2022) <http://repository.unismabekasi.ac.id/1863/>

<sup>8</sup> Faiz Mazdha Aufa, "Pengaruh Penerapan Reward dan Punishment dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri FAN MARKAZUL LUGHOH Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara" ( Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017 ) <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25258/>

بحث أجراه يونس وموخ. يستخدم حاشيم فانييرين بنفس القدر نفس أساليب الثواب والعقاب التي تميزهم هي المتغيرات التابعة ، ونوع البحث. المتغير المرتبط الذي يستخدمه يونان وموخ. هاسيم فانييرين هو إتقان المفردات العربية ، في حين أن ما سيفعله الباحثون هو مهارات التحدث باللغة العربية ، ثم بالنسبة لنوع البحث ، فهو نوعي مع شكل وصفي ، في حين أن ما سيفعله الباحثون هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية.

سيتم إجراء البحث الذي أجرته نورليندا مع الباحثين بالعديد من الاختلافات. تبحث هذه الدراسة في تأثيره بينما يقوم الباحثون الذين سيتم إجراؤهم بفحص تطبيقه. هذا النوع من الأبحاث من نورليندا كمي في حين أن الباحثين الذين سيتم إجراؤهم نوعيون. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أوجه تشابه بين الاثنين ، وهي نفسها باستخدام نفس طريقة الثواب والعقاب.

البحث الذي أجرته ياسمين سحراني ، سيهاب الدين بنفس البحث لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية ، والذي يميز نوع البحث والمتغيرات المستقلة. يستخدم هذا النوع من الأبحاث طرق معالجة البيانات الكمية True Experiment Design بينما ما سيفعله الباحثون هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية. ثم لهذا المتغير المستقل ، وهو فعالية لعبة مهمة Uno Stacko ، في حين أن ما سيفعله الباحثون هو تطبيق المكافآت والعقوبات.

في حين أن البحث الذي أجره فايز مزدها أوفاً مع الباحث المراد تنفيذه له اختلاف وهو أن هذا الباحث يستخدم نوع بحث التجربة الكمية بينما ما سيقوم به الباحث يستخدم نوع بحث البحث الإجرائي في الفصول الدراسية. بناء على البحث أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث المراد دراسته مع البحث أعلاه له أوجه تشابه واختلاف. ومع ذلك ، فإن لها نفس الهدف ، وهو تحسين مهارات اللغة العربية.



## الفصل الثاني الأطار النظري

### أ. مهارة الكلام

#### ١. مفهوم مهارة الكلام

فهم مهارة الكلام هو مهارة لنقل الرسائل شفهيًا إلى الآخرين. يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بالعديد من العوامل التي يمكن الاستماع إليها عمليًا ، وهي النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وبنية الكلمات والجمل ، ومنهجية الكلام ، ومحتوى الكلام ، وكيفية بدء الكلام وإنهائه ، والمظهر (الأداء).<sup>٩</sup> ترتبط كل مهارة ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض ، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية ، على سبيل المثال ، يتم أخذها من خلال علاقة تسلسل منتظمة. أولاً في مرحلة الطفولة يتعلم الطفل الاستماع إلى اللغة ، ثم يتكلم ، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة شطرنج واحدة (الأربعة).

تسمى القدرة على استخدام اللغة المهارات اللغوية (مهارات اللغة). هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، الكلام ، القراءة والكتابة.<sup>١٠</sup> مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>١١</sup>

<sup>9</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN-Maliki Press, (2017), h. 136

<sup>10</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakrya), h. 113

<sup>11</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 135

بناء على ذلك إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسية في تعليم اللغة. لكن في الواقع تعليم مهارة الكلام حتى الان مازال تحت سيطرة المعلم ولا يتيح الفرصة لدى الطلاب ليشاركوا بجهد ونشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات حتى يكون الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا بلغة العربية ويشعرون ابلملل في تعلم اللغة العربية. ها هي المشكلة، وهذه تحدث منذ عصر القديم حتى عصر الحاضر<sup>١٢</sup> تعتبر مهارات التحدث مهارة مهمة جدا في تعلم اللغات الأجنبية ، لأن التحدث هو تطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لشخص يتعلم لغة. كل ما في الأمر ، ما يجب مراعاته في تعلم التحدث من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والأساليب التي يستخدمها ، خاصة بين المدارس الداخلية الإسلامية التي لديها خلفية ثنائية اللغة أو تستخدم لغات ٢. ما يجب مراعاته هو كيف يمكن للطالب أن يكون لديه فضول حول التحدث باللغة العربية ، لأن هذين العاملين لهما هيمنة على تعلم التحدث الناجح.

## ٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

تعليم الكلام باللغة العربية له عدة أهداف منها:

### أ . سهولة الكلام

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل معقول وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

### ب. وضوح

في هذه الحالة ، يتحدث المتعلمون بدقة ووضوح ، سواء التعبير أو إملاء الجمل. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة مؤلفة بشكل جيد.

١٤. يدا مفتاح اللجنة، " الإستراتيجي الإبداعية لتعليم الكلام " اللغة العربية : مجلة تعليم اللغة العربية، مجلد ١٠ عدد ١ ٢٠١٨

<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3578>

ج. المسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المتحدث لتحمل مسؤولية التحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن يتم التحدث إليه ، وما هو وضع المتحدث وزخمه في ذلك الوقت.

د. تشكيل العادات

في خلق هذه العادة الناطقة باللغة العربية ، ما نحتاجه هو الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر<sup>١٣</sup>.

أهداف تعلم مهارة الكلام الأخرى هي:

١. لكي تكون قادرة على نطق التعبيرات العربية
٢. لكي تكون قادرا على نطق التعبيرات المختلفة أو التي تشبهها
٣. لكي تكون قادرا على نطق التعبيرات التي تتم قراءتها لفترة طويلة وتلك التي تتم قراءتها لفترة قصيرة
٤. يمكن التعبير عن رغبة قلبه باستخدام الجمل التي تتوافق مع نحو
٥. يمكن التعبير عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في بناء الجمل باللغة العربية
٦. القدرة على التفكير في اللغة العربية والتعبير عنها بدقة في أي موقف وحالة<sup>١٤</sup>

٣. خطوات تعليم مهارة الكلام

<sup>13</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2017), h. 136-138

<sup>14</sup> Mahmud Kamil Al-Naqah, "Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah" hal. 157.

هناك العديد من الخطوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارة الكلام ، بما في ذلك:

(أ) للمتعلمين المبتدئين

١. يبدأ المعلم في ممارسة الكلام عن طريق طرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب.
٢. في الوقت نفسه ، يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن الأفكار
٣. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.
٤. يوجه المعلم الطلاب للإجابة على التمارين الشفعية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

(ب) لمزيد من المتواسط

١. تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار.
٢. ناقش الموضوع
٣. يحكي عن الأحداث التي مر بها الطلاب.
٤. أخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرهم.

(ج) للمتعلمين المتقدمين

١. يختار المعلم موضوعا للممارسة.
٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام فيما يتعلق بحياة الطلاب.

٣. يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا. دع الطلاب يختارون موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارا في اختيار موضوع يتحدث عما يعرفونه.<sup>١٥</sup>

#### ٤. العوامل المؤثرة على مهارة الكلام

يمكن أن تتأثر مهارة الكلام بعدة عوامل ، عوامل داخلية وخارجية. تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية، تتأثر مهارة الكلام بعدة أمور وهي:

(أ) الإعداد البدني للكلام

تعتمد القدرة على الكلام على نضج آلية الكلام. حتى تصل جميع أعضاء الكلام إلى شكل أكثر نضجا ، لا يمكن لأعصاب وعضلات آلية الصوت إنتاج الأصوات اللازمة للكلمات.

(ب) الاستعداد العقلي للتحدث

يعتمد الاستعداد العقلي للتحدث على نضج الدماغ ، وتحديد أجزاء الارتباط في الدماغ. عادة ما يتطور هذا الاستعداد بين سن ١٢ و ١٨ شهرا وينظر إلى تطور الكلام على أنه "قابل للتعليم".

(ج) نموذج جيد للمحاكاة

هناك حاجة إلى نموذج جيد للتقليد حتى يعرف الطفل نطق الكلمة بشكل صحيح. قد يكون النموذج أشخاصا في محيطهم. إذا كانوا يفتقرون إلى نموذج جيد ، فسيجدون صعوبة في تعلم الكلام والنتائج المحققة أقل من قدرتهم.

(د) فرص الممارسة

<sup>15</sup> Ria Meri Fajrin, "Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", (Metro:IAIN Metro, 2020),hal. 9  
<https://repository.metrouniv.ac.id/eprint/3864/1/RIA%20MERI%20FAJRIN..pdf>

إذا لم يتم منح الأطفال الفرصة للممارسة ، تثبيط عزيمتهم وسيكون دافع الطفل منخفضا. كشف فليدمان في هاليدا أنه في مجال الدراما ، يتمتع الأطفال بفرصة لعب الأدوار في مواقف الحياة الواقعية بالإضافة إلى ممارسة المهارات اللغوية بحيث يمكن أن تساعد في تحسين مهارات الكلام لدى الأطفال.

#### هـ) الدافع

إذا كان الطفل يعرف أنه يمكنه الحصول على أي شيء يريد دون أن يطلبه ، وإذا كان الطفل يعلم أن بدائل الكلام مثل البكاء والإيماءات يمكن أن تحقق هذا الهدف ، فإن دافع الطفل لتعلم الكلام سيضعف.

#### و) التوجيه

أفضل طريقة لتوجيه تعلم الكلام هي تقديم نموذج جيد ، وكلمات واضحة ، وتقديم المساعدة باتباع النموذج

### ب. دافع التعلم

#### ١. مفهوم الدافع التعلم

يعرف الدافع بأنه قوة أو دافع أو حاجة أو روح أو ضغط أو آلية نفسية تدفع شخصا أو مجموعة لتحقيق إنجازات معينة وفقا لما يريدون.<sup>١٦</sup> يعمل هذا الدافع على تشجيع أو جعل شخص ما أكثر حماسا ويمكنه التحكم في كسله. كما كشف القاضي أن هذا الدافع كدافع يجعل الشخص يقوم بعمل لتحقيق هدف معين<sup>١٧</sup>.

<sup>16</sup> Siti Suprihatin, “ Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” Jurnal pendidikan Ekonomi UM Metro. Vol.3.No.1 (2015),hal.74

<sup>17</sup> Hakim, A “ Analisis Pengaruh Motivasi “ Jurnal Pendidikan Vol.2, No.2, Juli 2006.

يمكن أن يحدد الدافع ما إذا كان جيدا في تحقيق الأهداف أم لا بحيث كلما زاد الدافع ، زاد نجاح التعلم. سيحاول الشخص الذي لديه دوافع عالية بنشاط ، ولا يريد الاستسلام حتى يتمكن من تحسين الإنجازات وحل المشكلات. كطلاب لديهم هدف لتحقيق تعليم جيد ، يجب أن نمنع الكسل من خلال تحفيز أنفسنا. إن مدى قوة الدافع لدى الفرد سيحدد الكثير من جودة السلوك الذي يظهره في سياق الدراسة والعمل وفي الحيوانات الأخرى. لا يمكن رؤية الدافع بالعين المجردة ولكن يمكن تحقيقه من خلال الإجراءات التي يتم تنفيذها في شكل تشجيع لسلوك معين.<sup>18</sup>

## ٢. الجهود المبذولة لزيادة الدافع للتعلم

سيكون تنفيذ عملية التعليم والتعلم جيدا عندما يكون المعلمون كممثلين قادرين على إثارة تحفيز الطلاب لمواصلة استكشاف إمكاناتهم. أنواع الجهود هي كما يلي:

أ. إعطاء أرقام

هذا رمز لقيمة أنشطة التعلم. يعد الحصول على أرقام جيدة للطلاب دافعا قويا للغاية ، والذي يحتاج المعلمون إلى تذكره أن تحقيق هذه الأرقام هو نتيجة تعليمية ذات مغزى.

ب. الثواب

يصبح دافعا قويا أيضا لأن الطلاب مهتمون بمجال معين لثوابهم.

ج. يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج التعلم ، سيتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا ، خاصة إذا كانت نتائج التعلم تتقدم ، سيحاول الطالب الحفاظ عليها.

د. العقاب

ناسوتيان، رادأح " العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم<sup>18</sup>  
<http://theses.uin-malang.ac.id/35877/> اللغة" : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

العقاب هو شكل سلبي ، ولكن إذا تم إعطاؤه بشكل مناسب وحكيم ، فيمكن أن يكون أداة تحفيزية جيدة بشرط أن يفهم المعلمون مبادئ العقاب الجيد قبل تنفيذها.<sup>19</sup>

### ج. العوامل المؤثرة في دافع التعلم

يتأثر نجاح أو فشل عملية تعلم الشخص بالعديد من العوامل ، سواء العوامل التي تأتي من داخل للفرد ، وكذلك العوامل التي تأتي من خارج الذات للفرد. يعد التعرف على العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم أمرا مهما للغاية من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أفضل نتائج التعلم.<sup>20</sup>

#### ١. العوامل الداخلية

##### أ. الصحة

الصحة هي حالة أو شيء من الصحة. تؤثر صحة الشخص على تعلمه. ستتعرض عملية تعلم الشخص ، إلى جانب أنه سوف يتعب بسرعة ، وقلة الحماس ، والدوار بسهولة ، والنعاس إذا كان جسمه ضعيفا ، أو نقص الدم أو كانت هناك اضطرابات / تشوهات في وظيفة حواسه وجسمه. لكي يدرس الشخص جيدا ، يجب أن يسعى جاهدا من أجل أن تظل صحة جسده مضمونة من خلال مراعاة الأحكام المتعلقة بالعمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة.

##### ب. انتباه

<sup>19</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" Jurnal Pendidikan, UM Metro. Vol.3, No. 1 (2015) hal 75 - 76

<sup>20</sup> هند خالد اخليفة " العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز لدى الشباب السعودي دراسة على عينة من خريجي الجامعات " (خريجي الجامعات: مستلحات الأساسية)

<https://journal.uob.edu.bh/bitstream/handle/123456789/3614/1.pdf?sequence=1&isAlowed=y>

انتباه هو النشاط المتزايد للروح ، وتركز الروح فقط على كائن مجموعة من الأشياء. لتكون قادرا على ضمان نتائج جيدة ، يجب على الطلاب الانتباه إلى المواد التي يتعلمونها ، إذا لم تكن المادة التعليمية هي انتباه الطلاب ، فإن الملل ينشأ ، لذلك لم يعودوا يحبون التعلم. لكي يتعلم الطلاب جيدا ، حاول أن تجعل المادة التعليمية متوافقة مع هواياتهم ومواهبهم  
ج. اهتمام

الاهتمام هو ميل ثابت لملاحظة وتذكر بعض النشاط. الأنشطة التي يهتم بها الشخص ، يتم ملاحظتها باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة. إذا كان هناك طلاب أقل اهتماما بالتعلم ، فيمكن السعي إلى أن يكون لديهم اهتمام أكبر من خلال شرح الأشياء المثيرة للاهتمام والمفيدة للحياة والأشياء المتعلقة بالمثل العليا وعلاقتها بالموضوع المدروس.

د. المواهب

الموهب هي القدرة على التعلم. لا تتحقق هذه القدرة إلا في مهارة حقيقية بعد التعلم أو الممارسة. الأشخاص الموهوبون في الكتابة ، على سبيل المثال ، سيكونون أسرع في الكتابة بسلاسة مقارنة بالآخرين الأقل / غير الموهوبين في مجالهم. من الوصف أعلاه ، يتم توضيح أن الموهبة تؤثر على التعلم. إذا كانت المادة التعليمية متوافقة مع موهبته ، فإن نتائج التعلم تكون أفضل لأنه يجب التعلم ، وبالتأكيد سيكون أكثر نشاطا في التعلم بعد ذلك.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل خارجية تؤثر على دافع التعلم ، وهي:

٢. العوامل الخارجية

أ. طرق التدريس

طريقة التدريس هي طريقة / مسار يجب تمريره في التدريس. ستؤثر طرق تدريس المعلم السيئة على تعلم الطلاب وهو أمر غير جيد أيضا. اعتاد المعلمون التدريس بطريقة المحاضرة فقط. يشعر الطلاب بالملل والنعاس والسليبي ويدونون الملاحظات فقط. يجرؤ المعلمون التقدميون على تجربة طرق جديدة ، والتي يمكن أن تساعد في تحسين التعليم والتعلم ، وزيادة تحفيز الطلاب على التعلم. لكي يتعلم الطلاب جيدا ، يجب تجربة طرق التدريس التي تكون دقيقة وفعالة وفعالة قدر الإمكان.

#### ب. أدوات التعلم

ترتبط أدوات التعلم ارتباطا وثيقا بالطريقة التي يتعلم بها الطلاب ، لأن أدوات التعلم التي يستخدمها المعلمون أثناء التدريس يستخدمها الطلاب أيضا لتلقي المواد التي يتم تدريسها. ستسهل أدوات التعلم الكاملة والمناسبة استلام المواد التعليمية المقدمة للطلاب. إذا كان من السهل على الطالب قبول الدرس وإتقانه ، فستصبح دراسته أكثر قوة وتقدما.

#### ج. وقت المدرسة

وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية التعليم والتعلم في المدرسة ، ويمكن أن يكون هذا الوقت في الصباح أو بعد الظهر أو في المساء. يؤثر وقت المدرسة أيضا على تعلم الطلاب. إذا حدث أن أجبر الطلاب على دخول المدرسة في فترة ما بعد الظهر ، فهذا في الواقع أقل مساءلة ما لم تكن هناك مسألة عاجلة مثل الفصول الدراسية المحدودة. حيث يتعين على الطلاب الراحة ، لكنهم مجبرون على دخول المدرسة للاستماع إلى الدروس أثناء النعاس. من الأفضل للطلاب الدراسة في الصباح ، والعقل لا يزال طازجا ، والجسم في حالة جيدة. إذا كان الطلاب يذهبون إلى المدرسة عندما تكون حالة أجسامهم متعبة / ضعيفة ، على سبيل المثال خلال

النهار ، فسيواجهون صعوبة في تلقي الدروس. كانت الصعوبة سببها الطلاب لأن الطلاب وجدوا صعوبة في التركيز والتفكير في حالة الجسم الضعيفة في وقت سابق.<sup>٢١</sup>

## د. تطبيق الثواب والعقاب

### ١. مفهوم الثواب والعقاب

لغويا ، تأتي الثواب من اللغة الإنجليزية التي يتم تفسيرها على أنها مكافأة وفي شكل جوائز<sup>٢٢</sup>. في اللغة العربية ، ما يعادل كلمة مكافأة هو ترجيب. التثبيط هو دافع لتحقيق الأهداف، فالنجاح في تحقيق الأهداف التي ترضي دافعه يعتبر أو مكافأة تسبب مشاعر المتعة.<sup>٢٣</sup> الثواب هو الاعتبار والأجر والجزاء و ما الي ذلك . في التعليم, تمنح الثواب للطلاب الذين يتصرفون بشكل جيد لتحفيزهم علي تحسين قدراتهم.<sup>٢٤</sup> في عملية التعلم ، يمكن الثواب عن طريق تقديم الهدايا. الهدية هي تذكارة. الثواب مهمة أيضا في التعليم. يتم منح الثواب كأداة تعليمية عندما يفعل الطفل شيئا جيدا ، أو نجح في الوصول إلى مرحلة معينة من النمو ، أو حقق هدف. في مفهوم التعليم ، الثواب هي واحدة من الأدوات لزيادة تحفيز الطالبات. يمكن لهذا النموذج أن يربط تصرفات الشخص وسلوكياته بمشاعر السعادة والمتعة ، وعادة ما يجعله يفعل عمل صالح

<sup>21</sup> Annisa Afiananda Rizqi, “ Faktor Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 4 Natar Lampung Selatan ” ( Skripsi, Unila: 2018 )

<sup>22</sup> John, M. Echols dan Hasan Sadily, Kamus Inggris-Indonesia, (Jakarta: Gramedia,2003), hal. 135.

<sup>23</sup> Muhammad Usman Najati, Psikologi dalam Al-Quran, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal. 265.

١٩. امام نور عنده فاراوانيسا, تطبيق اثواب والعقاب في التعليم مهارة الكلام بمعهد الطالبة الإسلامي باباكان ليكسيو تغال :

( بورووكرتو, جاواعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ) ٢٠٢٢

[https://eprints.uinsaizu.ac.id/15951/2/Cover\\_Bab%20I\\_Bab%20V\\_Daftar%20Pustaka.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/15951/2/Cover_Bab%20I_Bab%20V_Daftar%20Pustaka.pdf)

مرارا وتكرارا. بالإضافة إلى التحفيز ، تهدف الثواب أيضا إلى بحيث يصبح شخص ما نشطا مرة أخرى في جهوده لتحسين الأداء أو تحسينه وهو ما تمكن من تحقيقه. يوضح القرآن أن المكافآت أو المكافآت تشير إلى مكافأة على ما يفعله الشخص في هذه الحياة أو في النهاية بسبب الأعمال الصالحة. في القرآن مذكور:

" مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا ۚ وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ " ( فوصلت :

(٤٦)

من الآية أعلاه ، يمكن استنتاج أن إعطاء الثواب هو شكل من أشكال التقدير للإنجازات التي حققها الشخص أو شكل من أشكال الدافع لما فعله. في عملية التعليم ، يتم منح الثواب من قبل المعلمين للأطفال كتشجيع وتشجيع وتحفيز حتى تشكل الثقة فيهم. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا كانت مدعومة بعدة أشياء ، بما في ذلك انضباط الطلاب في المدرسة كنظام وأخلاقيات ومعايير يجب التمسك بها لإنجاح أهداف التعلم.

بينما العقاب وفقا للغة تأتي من اللغة الإنجليزية ، أي من كلمة العقاب التي تعني القانون أو التعذيب<sup>٢٥</sup>. أما بالنسبة للمصطلحات، فإن العقاب هي شكل من اشكال المنهج التعليمي الذي يعطي لطلاب عندما يقوم اطلاب بأشياء سيئة او عندما لا يصلون الي المرحلة معينة من التطور او اهداف معينة حتي يدريك اطلاب اخطائهم ولن يكرروا نفس الأخطاء او الأخطاء. معاملة خاصة يقدمها المعلم. بأضافة الي ذلك، هناك عدة تعريفات للعقاب قبل الخبراء، من بينها، هي المعاناة التي يتم عمدا من قبل المعلمين بعد ان يرتكب اطلاب انتهاكات او اخطاء.<sup>٢٦</sup> عادة ما يتم تنفيذ العقاب عندما لا يتحقق

٢٢. الفيكا رحماوتي، تأثير طريقة الثواب والعقاب وابداع المعلم علي دافع الطلاب الصف الثامن لتعليم اللغة العربية با المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فلونع فونوروجو العام الدراسي : ( فونوروجو، الجامية

هدف معين ، أو يكون هناك سلوك طفل لا يتوافق مع المعايير التي تؤمن بها المدرسة. إذا كانت الثواب شكلا إيجابيا ، فإن العقاب هو شكل سلبي ، ولكن إذا تم تقديمه بشكل مناسب وحكيم ، فيمكن أن يكون أداة تحفيزية. الغرض من هذه الطريقة هو إثارة الاستياء لدى شخص ما حتى لا يصنع شيئا شريرا. لذلك ، يجب أن تكون العقوبة المنفذة تربية ، أي لتحسين وتثقيف في اتجاه أفضل. يسمح للمعلم أو الوالد بضرب ضربة غير عنيفة.

العقاب هو جهد تربوي لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح وليس الممارسات القانونية والتعذيب الذي يخفق الإبداع<sup>٢٧</sup>. مع العقاب متوقع حتى يتمكن الطلاب من إدراك الأخطاء التي يرتكبونها ، بحيث يصبح الطلاب حذرين في اتخاذ الإجراءات. على الرغم من أن العقاب ينظر إليها على أنها تعزيز سلبي ، إلا أن العقاب ستكون حلا منفصلا إذا تم إجراؤها وفقا للسياق. على سبيل المثال ، في عالم التعليم ، وخاصة في عالم المدارس الداخلية الإسلامية ، غالبا ما نرى الطلاب أو الطلاب الذين يتسألون عن التعلم أو أي سلوك سيئ آخر ، لذلك للتغلب على هذه المشكلة ، يجب على المعلمين إعطاء عقوبات تعليمية للطلاب كوسيلة لتوعيتهم بأفعالهم. يجب أن يكون المرء حكيما في اختيار ومعاينة شخص ما من خلال معاينة شخص فعال وفقا لذنبه. يتم تنفيذ العقوبة إذا ارتكب شخص ، سواء كان فردا أو مجموعة ، خطأ يستحق العقاب. يجب أن يكون للعقاب أيضا عواقب عن طريق تقليل الشعور بالذنب الذي سيرتكبه الشخص.

من بعض الآراء أعلاه ، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات ، أن العقاب هو عمل غير سار ، في شكل معاناة تعطى للطلاب بوعي وقصد ، وذلك لإحداث الوعي

في قلوب الطالبات بعدم تكرار أخطائهم مرة أخرى ، ولكن ما يجب التأكيد عليه هو أن الثواب المقدمة هنا هي جزء من التعليم في عملية التعلم بهدف أن يصبح الطلاب أفضل.

## ٢. شكل الثواب والعقاب

كما نعلم ، فإن الثواب والعقاب هما إحدى الخطوات التي يستخدمها الباحثون في توفير الدافع لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. يتم منح المكافآت لشخص ما لإنجازاته أو نجاحه في تحقيق شيء ما من خلال منح الجوائز للطلاب أو الطلاب. بينما يتم إعطاء العقوبة للطلاب أو الطلاب بسبب التناقض في السلوك (الانتهاك) الذي يقومون به. يتم إعطاؤهم عقوبة لتقليل السلوك ويتم تحفيزهم على التصحيح. عامل مهم في حدوث عملية الثواب والعقاب هو التعزيز. التعزيز هنا هو شكل من أشكال الاستجابة في هذه العملية. بحيث في وقت لاحق سيكون هناك زيادة في التعزيز في نشاط ما ، سواء كان ذلك التعزيز الإيجابي أو التعزيز السلبي.<sup>٢٨</sup>

إن تحديد جزء من إعطاء مكافأة جيدة لشخص ما هو في الواقع أمر صعب ، لأنه في إعطاء مكافأة يجب أن يكون حكيماً. وذلك لأن المكافآت يجب أن يكون لها حكمة واضحة والجزء الصحيح (لا أكثر ولا أقل) حتى لا تقلل المكافأة من قيمة المكافأة. شكل نموذج المكافأة هو كما يلي:

أ. مدح

الثناء هو شكل إيجابي من أشكال التعزيز وفي الوقت نفسه دافع جيد<sup>٢٩</sup>. يتم إعطاء الثناء كوسيلة للرد على إنجازات شخص ما. يجب إعطاء الثناء لشخص ما بشكل مناسب لتوفير جو يمكن أن يزيد من شغف المرء بالأنشطة.

ب. هدية

<sup>28</sup> طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم عبدا وساروان  
" " <https://idr.uin-antasari.ac.id/15656/> المتوسطة "

<sup>29</sup> Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, hal. 94.

المكافأة هي شكل من أشكال التحفيز وكمكافأة على السلوك المناسب. يهدف تقديم الهدايا هذا إلى توفير التعزيز للسلوك الجيد<sup>٣٠</sup>. يمكن أن تضيف المكافآت حافزا لشخص ما لمواصلة العمل الجاد. ومع ذلك ، يجب أيضا تعديل تقديم الجوائز وفقا لسياق الأنشطة والإنجازات التي حققها شخص ما في كل من مجالات التعليم وعالم العمل وغيرها.

#### ج. الاحترام

يتم إعطاء الاحترام في هذه الحالة لشخص لإنجازاته في شكل تتويج أعلن في منتدى خاص. بالإضافة إلى ذلك ، يتم الاحترام أيضا من خلال إعطاء مكان خاص إما في شكل رتبة أو منصب للشخص.

#### د. قيمة

يتم إعطاء هذه القيمة كشكل من أشكال التقدير للطلاب. إن إعطاء درجات أعلى من المتوسط أو الحد الأدنى من معايير الاكتمال للطلاب الذين يدرسون بجد أكبر هو أحد الدوافع لأصدقائهم الكسالى.

فيما يتعلق بالعقاب وهو عمل يعطى لشخص ما بشكل عام بدافع الأخطاء التي ارتكبتها. يتم إعطاء العقوبة حتى لا يكرر شخص ما أخطائه مرة أخرى. يجب أن تكون العقوبة تعليمية من خلال تعديل مستوى المشاكل التي يرتكبها المخالفون. لذلك ، يعتبر الشخص ناجحا في تنفيذ العقوبة إذا كان هناك تغيير إيجابي في شكل العقوبة المستخدمة.

أشكال العقوبة هي كما يلي:

<sup>30</sup> Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosyid Abdullah, Reward dan Punishment Dalam Pendidikan, hlm. 12

هناك عدة أمور يجب مراعاتها لفرض العقوبة وهي:

١. يجب أن تكون العقاب مسؤولة
٢. العقاب تصحيح ، يجب أن يكون للعقاب قيمة تعليمية للطلاب ، وهي تحسين سلوك الطالب وأخلاقه.
٣. يجب ألا يكون العقاب تهديدا أو انتقاما. لأنه إذا حدث هذا ، فلا يمكن أن تكون هناك علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب.
٤. لا تعطي العقاب عندما يكون المعلم غاضبا ، لأنه قد يكون أن العقاب المعطاة لا تستند إلى النظر في الفطرة السليمة ولكن بسبب المشاعر غير المستقرة.
٥. يجب ألا يضر العقاب بالعلاقة الجيدة بين المعلمين والطلاب. لذلك يجب أن يفهم الطلاب العقاب ويفهمونها<sup>٣١</sup>.

أشكال العقوبة التالية هي:

١. العقاب الجسدي وهو العقاب الذي يستهدف الجسدي كالضرب والقرص وغيرها.
٢. العقاب العاطفي ، والذي يتعلق أكثر بكيفية تأثير هذا العقاب على مشاعر المرء مثل السخرية من الناس وإذلالهم وتوبيخهم.
٣. العقاب الفكري وهو العقاب على شكل نشاط مع اعتبار أن النشاط قادر على أن يؤدي إلى تغيير أفضل<sup>٣٢</sup>

<sup>31</sup> Eva Latifah, Psikologi Dasar Bagi Guru ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017 ),hlm.82.

<sup>32</sup> Alisuf Sabri, Ilmu Pendidikan (Jakarta: Pedomon Ilmu Jaya, 1999), 44.

من بين العديد من أنواع العقوبة المذكورة أعلاه ، يجب على المعلمين إعطاء العقوبة تدريجياً. الإرشاد والتوجيه المستمران هما السبيل الأساسي ، لأن الغرض من العقاب هو تعليم الدروس وليس التنفيس.

### ٣. أهداف الثواب والعقاب

يعد تنفيذ المكافآت والعقوبات أمراً مهماً جداً لأداء الفرد إذا كان بإمكان كلاهما التأثير بشكل مشترك على بعضهما البعض. لأنه مع الثواب والعقاب ، سيكون لدى الشخص أيضاً دافع في القيام بأنشطته ، خاصة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية التي سيقوم بها الباحثون. النظر في الثواب والعقاب لهما دور مهم في التأثير على شخص ما. المكافأة كوسيلة لرفع حماس الطلاب في التعلم ، مكافأة في شكل علاج يمكن أن يرضي المشاعر الممنوحة لشخص ما للحصول على نتائج مرضية لما قاموا به.

الهدف الذي يجب تحقيقه في إعطاء المكافآت هو تطوير الدافع الجوهري (من الذات) ، بمعنى أن الطلاب يقومون بعمل ما ، ثم ينشأ الإجراء من وعي الطالب نفسه. من المتوقع أيضاً أن تبني المكافأة علاقة إيجابية بين المعلمين والطلاب ، لأن المكافآت هي جزء من تجسيد عاطفة المعلم للطلاب. لا ينظر إلى الغرض من المكافأة نفسها من الغرض من النشاط فحسب ، بل يتم تقييمه أيضاً من العملية التي يمر بها. بعض أهداف المكافأة هي كما يلي:

١. مثير للإعجاب

يتم منح المكافآت من أجل أن تكون قادراً على جذب انتباه شخص ما ليصبح شخصاً مؤهلاً.

٢. الحفاظ على

تهدف المكافآت أيضاً إلى الحفاظ على سلوك الفرد الجيد مع جميع أنواع الاستراتيجيات.

## ٣. توفير الدافع

سيوفر نظام المكافآت الجيد بل ويزيد من تحفيز الفرد في الأنشطة.

## ٤. التعود

امنح التعود لشخص ما على الاستمرار في فعل الخير بشكل مستمر.<sup>٣٣</sup>

يمكن أن يكون إعطاء المكافآت تعريزا إيجابيا للطلاب. في إعطاء الردود زادت لأنها متبوعة بحافز داعم (مجزي) ، مثل أمثلة على تعليقات المعلم التي تعمل على تحسين سلوك كتابة الطالب<sup>٣٤</sup> التعزيز (المكافأة أو المكافأة) هو نتيجة من شأنها أن تزيد من احتمال حدوث السلوك.<sup>٣٥</sup> لذا ، فإن الغرض من المكافأة هو أن يتمكن الطلاب من القيام بالمهام التي يحددها المعلم بناء على إرادة الطالب ووعيه. المكافأة بالإضافة إلى كونها أداة تعليمية وحافزا في التعلم ، يمكن أن تكون المكافآت أيضا محركا دافعا للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

فيما يتعلق بالعقاب يتم في الواقع مع استجابة سلبية من شخص ما في شكل انتهاكات أو أخطاء يرتكبونها. من هذه الانتهاكات أو الأخطاء ، يتم تنفيذ العقوبة التي من المتوقع أن تقلل أو تقضي على السلوك من خلال توفير الأنشطة التي توفر تأثيرا رادعا حتى لا تكرر نفسها. العقاب مخصص للشخص لقمع أو إضعاف أحد سلوكياته التي تعتبر غير مواتية. لذلك مع هذا النوع من العلاج ، سيكون لدى الشخص وعي تلقائيا كما يتضح من الحد من الانتهاكات المرتكبة من خلال أنواع مختلفة من العقوبات التي تم ارتكابها. حول نظرية العقاب كنية في إعطاء العقاب لشخص ما.

<sup>33</sup> Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosyid Abdullah, Reward dan Punishment Dalam Pendidikan ( Malang:Literasi Nusantara,2018),hlm. 44-45

<sup>34</sup> Uswah Ummu Mahmudah, Implementasi Pembelajaran Berbasis Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Madarasah Tsanawinah Negeri Gundusari Blitar, (Malang: UIN Malik Ibrahim Malang, 2016), hal. 69 <http://etheses.uin-malang.ac.id/3647/>

<sup>35</sup> John W. Santrock, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 302.

## ١. نظرية الانتقام

في هذه النظرية ، تعتبر العقوبة انتقاما من التشوهات والجرائم التي ارتكبتها الشخص.

## ٢. نظرية التحسين

تقام العقوبات للقضاء على الشر.

## ٣. نظرية الحماية

وفقا لهذه النظرية ، يتم عقد العقوبة لحماية المجتمع في فعل الأفعال غير الطبيعية.

## ٤. نظرية التعويض

يتم فرض عقوبات للتعويض عن الخسائر التي ارتكبت نتيجة لجريمة أو جريمة أو جنحة.

## ٥. نظرية التخويف

وفقا لهذه النظرية ، يتم عقد العقوبة لإثارة الخوف من الجاني بسبب قتاله ، بحيث يكون دائما خائفا من القيام بالفعل ويريد تركه.<sup>٣٦</sup>

بالنظر إلى الرأي أعلاه ، يمكننا الحكم على أن العقوبة تنفذ من أجل التحسين ، ويركز التحسين على موقف أو سلوك شخص لا يعتبر وفقا للقواعد الحالية ويؤدي إلى سلوك أفضل. لذلك ، قبل أن يعاقب شخص ما ، سيكون من الأفضل أن يتم إعطاء العقوبة وفقا لمستوى الذنب. بحيث يكون الغرض من العقاب متوافقا مع السياق ووفقا لما نتوقه من خلال توفير استنارة أكثر وضوحا.

<sup>36</sup> M. Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 187-188

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

دراسة مصممة وموجهة لحل مشكلة في مجال تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون الحل في شكل إجابة لمشكلة ما ، أو لمعرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر يشكلان محور الدراسة.

تصميم البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو فحص للأنشطة الطلابية في شكل إجراء يتم رفعه عمدا يحدث في الفصل معاً.

وفقاً للبحث الإجرائي الطبقي الذي طوره Kurt Lewing ، تتضمن كل دورة في البحث الإجرائي الطبقي ٤ مكونات أو مراحل رئيسية ، وهي التخطيط أو التنفيذ أو الإجراء أو الملاحظة أو الملاحظة والتفكير لشرح التكوين الرئيسي أو مراحل تنفيذ البحث الإجرائي الطبقي.

#### ب. أنشطة البحث

في البحث الإجرائي في الفصل (البحث الإجرائي في الفصول الدراسية) ذكر أن الباحث يعمل كأداة بالإضافة إلى جامع البيانات. أعني الدور باحثين في هذه الدراسة كمخططي نشاط ومنفذين للتعلم ، جامعي البيانات ومحلليها ومراسلي نتائج البحث. قيد التنفيذ وساعد الباحث مدرس الاستاذة الذي كان مسؤولاً عن الملاحظة أو إبداء ملاحظات الباحثين عند تنفيذ الإجراءات (التدريس) وكشريك نقاش في تحليل البيانات التي تم جمعها.

يتم تنفيذ البحث الإجرائي في الفصول الدراسية من خلال دورتين ، ويتم تنفيذ كل دورة من خلال إجراءات ، وهي التخطيط والمراقبة والتنفيذ والمراقبة والتفكير. من

خلال هذه الملاحظات يمكن ملاحظة زيادة في حافز تعلم الطلاب باستخدام طريقة المكافأة والعقاب. أثناء عملية التعلم وكذلك التفكير في عملية التعلم لتخطيط الإجراءات التصحيحية في الدورة الثانية.

### ج. مكان وزمان البحث

#### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد روضة القرآن الثالث الداخلية في لمفوخ الشرقية ، والتي سيتم تنفيذها من قبل بعض الطلاب. تم اختيار الموقع لأن الباحثين يقومون بأنشطة تعليمية يومية ، مما يسهل إجراء البحوث.

#### ٢. وقت البحث

متى سيتم إجراء البحث في فصول دراسية فردية. الوقت يركز على أنشطة التحضير وجمع البيانات وتنظيمها وإعداد التقارير البحث المتعلق بالتعلم باستخدام طرق الثواب والعقاب

### د. طريقة البحث

تصميم البحث هو طريقة أو طريقة لإجراء البحوث وإجرائها<sup>٣٧</sup>. في هذه الدراسة ، النهج المتبع هو من خلال نهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعاني منه موضوعات البحث بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة<sup>٣٨</sup> هذا البحث هو بحث نوعي في شكل البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (البحث الإجرائي في الفصول الدراسية). البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هو

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.

<sup>٣٨</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2016),

"فحص لأنشطة التعلم في شكل إجراء يتم رفعه عمدا ويحدث في الفصل الدراسي معا. في البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، يبدأ من ٤ أنشطة ، وهي:

١ . مرحلة التخطيط

الخطوات:

- إعداد أدوات التعلم لاستخدامها (المناهج الدراسية وخطط الدروس والمواد التعليمية)

- إعداد الموارد والمواد ووسائط التعلم اللازمة.

- إعداد أوراق المراقبة وأكثر من ذلك

٢ . مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يقوم الباحث بأشياء تم إعدادها في مرحلة التخطيط. خطوات التنفيذ هي كما يلي:

- الأنشطة المبكرة

- الأنشطة الأساسية

- الأنشطة الختامية

٣ . مرحلة الملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة المراقبة هذه في وقت واحد مع مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة ، تتم الملاحظة أو مراقبة عملية التعلم باستخدام طرق المكافأة والعقاب باستخدام أوراق المراقبة. الغرض من هذه الملاحظة هو الحصول على معلومات متعمقة حول عملية التعلم. تتضمن أوراق الملاحظة المعدة أوراق نشاط تعلم الطلاب وأنشطة المعلم في عملية التعلم.

٤ . مرحلة التفكير

بعد إبداء الملاحظات أو الملاحظات على الإجراءات الجماعية ، فإن الخطوة التالية هي التفكير. في مرحلة التفكير ، يتم تحليل النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلة الملاحظة

سواء كانت كما هو متوقع أم لا ، في هذه الحالة يتم التخطيط في الدورة التالية إذا لم يكن وفقا للأهداف المتوقعة.

#### د. إجراء البحث الإجرائي

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تحليل البيانات النوعية للنموذج المتدفق من مايلز وهوبرمان والذي تضمن ثلاثة أشياء ، وهي:

##### ١. تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية تبسيط يتم إجراؤها من خلال اختيار البيانات الأولية والتركيز عليها واستخراجها في بيانات أكثر أهمية.<sup>٣٩</sup> من خلال تقليل البيانات ، سيسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات ويسهل على الباحثين استخلاص النتائج من نتائج الدراسة.

##### ٣. عرض البيانات

يتم عرض البيانات من خلال تجميع مجموعة سردية من المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج التخفيض ، بحيث يمكن استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>٤٠</sup> ثم يتم وصف هذه البيانات المنظمة للاستخدام الحصول على نموذج حقيقي من المستفتي بحيث يسهل فهم الباحث أو الأشخاص الآخرين المهتمين بالبحث الذي يتم إجراؤه. ومن نتائج التخفيض السابق ، يتم التفسير بعد ذلك لعمل خطة عمل ، ثم النتائج يمكن أن يكون التفسير في شكل شرح لما يلي: (١) الفرق بين تصميم الإجراء وتنفيذه ، (٢) الحاجة إلى تغييرات الإجراء ، (٣) الإجراءات البديلة التي تعتبر الأنسب ، (٤) رأي الباحثين

والزملاء والمعلمين المشاركين في الملاحظات الميدانية وتسجيل الإجراءات المتخذة ، (٥) القيود والحلول.

٤. رسم خاتمة

في هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، الأنشطة التي تم تنفيذها هي: تقديم استنتاجات بشأن البيانات من نتائج البحث التي نفذت بالفعل. الاستنتاج في هذه الدراسة هو النتيجة اكتشافات جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن لهذه النتائج في شكل وصف وهو صورة لكائن من قبل لا يزال غير واضح ، لذلك بعد إجراء البحث يصبح أكثر صافي. إذا كانت نتائج الاستنتاجات التي تم الحصول عليها أقل قوة ، فمن الضروري هناك تحقق.

#### هـ. معيار نجاح البحث العلمي

يقال إن مؤشر النجاح في هذه الدراسة ناجح وهناك زيادة ، إذا تميز بتحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بقيمة ٧٠ إلى ٧٠٪. لذلك ، إذا لم تصل النتائج التي تم الحصول عليها في تلك الفئة إلى هذه النسبة المثوية ، فسيستمر إجراء البحث حتى يمكن تحقيق هذه النتائج.

#### و. مصادر البحث

أداة البحث هي أداة يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. الأدوات المستخدمة في هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هي أوراق مراقبة المعلم وأوراق نتائج اختبار تعلم الطلاب.

#### ١. ورقة المراقبة

سيتم استخدام ورقة المراقبة هذه من قبل الباحثين للحصول على بيانات حول عملية التدريس والتعلم في المعهد روضة القرآن ثلاثة سيكامفوع لامبونج شرقية .

## ٢. ورقة اختبار نتائج العارضة

تستخدم أدوات اختبار نتائج التعلم لقياس مدى قدرة الطالب أو مستوى إتقانه للمواد التعليمية. الأداة التي سيتم استخدامها لتحديد مستوى قدرة الطالب في هذه الدراسة هي في شكل اختبار كتابي.

## ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات التالية:

### a. اختبار مخرجات التعلم

اختبار نتائج التعلم هو عملية جمع البيانات لقياس قدرة الجوانب المعرفية للطلاب في إتقان المواد التعليمية. الاختبار هو مجموعة من المحفزات تعطى للشخص للحصول على إجابة يمكن استخدامها كأساس لتحديد درجة الرقم. الاختبارات المستخدمة كأدوات قياس هي الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية<sup>٤١</sup> . يتم إجراء الاختبارات في بداية ونهاية كل اجتماع للحصول على البيانات المتعلقة بمدى استيعاب الطلاب للمادة التي أعطيت من قبل المعلم أثناء عملية التعلم. بعد إجراء هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ، من المأمول أن تزيد نتائج تعلم الطلاب من خلال الاختبار المسبق والبعدي وسيزداد اكمال تعلم الطلاب

### b. المراقبه

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال النظر مباشرة إلى الحقل أو المراقبة مباشرة إلى الكائن قيد الدراسة. وفقا لمارغونو ، يتم تعريف الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع البحث.<sup>٤٢</sup> لذا فإن الملاحظة هي تقنية

<sup>41</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), h.170.

<sup>42</sup> Margono, *Metodologi Penelitian.*, h.158.

لجمع البيانات تتم من خلال الملاحظة مصحوبة بتسجيلات لحالة الكائن قيد الدراسة. تستخدم هذه الملاحظة لرؤية تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في عملية التعلم.  
C. توثيق

تقنيات التوثيق هي تقنيات للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل عيوب ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ، وجداول أعمال ، وما إلى ذلك. المستند هو أي مادة مكتوبة أو فيلم<sup>٤٣</sup> يتم استخدام الوثائق للحصول على وثائق حول الطلاب والوثائق أثناء الأنشطة البحثية ، لمزيد من التأكد من أن الباحث قد أجرى الدراسة بالفعل. يمكن الحصول على هذه المستندات من المعلمين والتي تتضمن المستندات التي تتحدى تاريخ الطالب وظروف السمع الوظيفية للطلاب ومعلومات تقدم الطلاب. تستخدم هذه الوثائق للحصول على بيانات حول ملف تعريف المدرسة الداخلية الإسلامية ، ورؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية ، وخطط الموقع ، والبنية التحتية ، وبيانات حالة المعلم ، وبيانات عن عدد الطلاب ودرجات اللغة العربية لطلاب الصف ٣ الإعدادي قبل وبعد تنفيذ هذا الثواب والعقاب.

### ح. صحة البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي من خلال تقنيات تحليل البيانات الكمية والنوعية، للحصول على بيانات عن مخرجات التعلم في عملية التعلم.

#### ١. التحليل النوعي

يتم إجراء التحليل النوعي لتحليل تطبيق الوسائط السمعية والبصرية، يتم تسجيل هذه الملاحظات في أوراق الملاحظة. يتم تسجيل نتائج الملاحظات في أداة ورقة الملاحظة. يتم تقديم البيانات التي تم جمعها من ورقة المراقبة في شكل نسبة مئوية (%).

#### ٢. التحليل الكمي

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif, dan R&D*, (Cet. Ke-4; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 203

يتم حساب تحليل البيانات هذا باستخدام صيغة إحصائية بسيطة.

أ). لحساب متوسط القيمة باستخدام

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

معلومات:

$$\bar{X} = \text{متوسط الفصل}$$

$$\sum X = \text{عدد درجات اختبار الطلاب } n = \text{عدد الطلاب الذين يخضعون}$$

للاختبار

ب). لحساب النسبة المئوية باستخدام

$$P\% = \frac{f}{N} \times 100$$

معلومات:

$$f = \text{التردد الذي يتم به البحث عن النسبة المئوية.}$$

$$N = \text{عدد الحالات (عدد الترددات / عدد الأفراد).}$$

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

## الفصل الرابع

### عرض البيانات البحث وحتليلها ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات البحث

##### ١. لمحة عن ميدان البحث

##### أ. تاريخ المعهد روضة القرآن الثالث لامبونج الشرقية

معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية هي فرع من مدرسة روضة القرآن في مترو. هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية أيضا من قبل كياي علي قمر الدين. الحافظ, وقيادة تلميذه ، كياي أحمد سونهاجي ، الحافظ. تقع معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية في الشارع رايا قرية الأول بولوه بايونغ ، سومبر جيدي ، منطقة سيكامبونج ، ريجنسي لامبونج الشرقية ، مقاطعة لامبونج. يقع معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية على بعد حوالي ١٦ كم من معهد روضة القرآن مترو.

معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقوم على المدرسة الداخلية الإسلامية للبنات تحت رعاية مؤسسة روضة القرآن مترو لامبونج. مع وجود مدرسة روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية منذ العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، أصبح لونا جديدا في مجموعة متنوعة من نماذج التعليم القائمة على المعهد، وخاصة في ريجنسي لامبونج الشرقية.

الدافع الرئيسي معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية هو لإنشاء استجابة للعدد المتزايد النادر من العلماء الذين يتقنون تخصصات القرآن (علوم القرآن) المرتبطة مباشرة بحفظ القرآن والعلوم القرآنية الأخرى. بالنظر إلى غالبية السكان المسلمين في إندونيسيا ، يجب أن يكون هناك بعض المسلمين الذين يحافظون على القرآن ويستخدمونه كدليل لحياة المسلمين في هذا العالم. لأن القرآن هو دليل للمؤمنين.

بداية مذهلة للغاية هي أنه في السنة الأولى من إنشائها ، نجحت معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية في تخرج أربعة حافظة في حفل التخرج الثاني. تضم مدرسة معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية حاليا حوالي ٢٠٠ طالب من مناطق مختلفة في لامبونج وهناك بعض الطلاب الذين يأتون من خارج لامبونج مثل جاكرتا وباليمبانج ورياو وجاوة الشرقية واتجاهات أخرى مختلفة.

## ب. الرؤية والبعثة معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية

معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية لديها رؤية والبعثة هي كما يلي:

أ) رؤية :

١. المحافظة على القرآن الكريم المؤهل بمختلف علومه
٢. حفظ القرآن كدليل على نظرة الحياة

ب) بعثة :

١. تعيين وتخرج كوادر من الجيل القادم قادرة على حفظ القرآن وممارسته

٢. رعاية المؤهلين للقرآن / القرية والمحافظه الذين يمثلون البصيرة  
الواسعة للقرآن.

ج. احوال المعهد والتلاميذ في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج  
لامبونج الشرقية

(١) حالة مرافق البنية التحتية

منذ إنشائها حتى الآن ، تواصل معهد روضة القرآن الثالث  
سيكامبونج لامبونج الشرقية السعي لتحسين مرافقها وبنيتها التحتية من أجل  
مواكبة تطور عالم التعليم الحالي. أما بالنسبة للوسائل والبنية التحتية المملوكة  
حاليا على النحو التالي:

أ. حالة المرافق المادية

حالة المرافق المادية في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج  
الشرقية يمكن رؤيته في الجدول مقبل:

### الجدول ١

رقوم	مرافق	مجموع
١	مسجد	١
٢	مسكن البنات	٢
٣	مطبخ المعهد	١
٤	حمام	٤
٥	مركز الصحة العامة المعهد	١
٦	مختبرات العلوم واللغة والحاسوب	١

٧	مستودع	١
٨	جهاز عرض الوسائط المتعددة	٤
٩	مكتب كوخ وغرفة إدارية	١
١٠	ميدان	١
١١	تعاونية الادخار والقروض والدكان المعهد	١

المصدر: وثيقة المعهد روضة القرآن الثالث

ب. حالة البنية التحتية للتعليم

(١) مكتب وكراسي الدراسة

(٢) السبورة ومسطرة

(٣) علامات وممحاة

(٤) خزانة

(٥) أجهزة الكمبيوتر والطابعات

(٦) مروحة وآلة ضخ المياه

(٧) وسائل الإعلام التعليمية والمعدات الرياضية

(٨) القرآن ودليل المعلم

(٢) حالة بيانات المعلم والطالب

أ. بيانات المعلم معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج

الشرقية

معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية

لديها ٢٦ معلما يتألفون من ٤ معلمين غير أصليين في روضة القرآن الثالث و ٢٣ معلمين أصليين في روضة القرآن الثالث (١ مقدم رعاية معهد روضة القرآن الثالث). سيتم شرح التفاصيل في الجدول التالي:

## جدوال ٢

اسم المعلم	رقم
كياي احمد صنحاج الحافظ	١
كياي عبدالرحمان الحافظ	٢
أستاذ نانا ع رحمان حاكيم	٣
أستاذ حرمان سوسيلو	٤
أستاذ مُجَّد إسحاق	٥
أستاذ ألوي دووي سافوترا	٦
أستاذ عبدالرحمان المنصري	٧
أستاذ امام نور وهيودِ أبت	٨
أستاذ مُجَّد أفكار الفاضل	٩
أستاذ ريان رمضان	١٠
أستاذة أنا أنيس كورلي	١١
أستاذة نايبلا نور عفيفة	١٢
أستاذة نايبلا يولندا	١٣
أستاذة إجا اليانا تان تري	١٤
أستاذة ميسرة الربعه	١٥
أستاذة انديني تممة الهمة	١٦

أستاذة إمامة ميكا سفتيانا فتري	١٨
أستاذة العزيزة ليليك أنيتا	١٩
أستاذة عريفة نور عين صالحا	٢٠
أستاذة وحيو نسفي أماليا	٢١
أستاذة نيلا نور فقرة	٢٢
أستاذة صافيرا زاهران	٢٣
أستاذة ريسما وانديرا	٢٤
أستاذة رأبي خافيفة ليتاري	٢٥
أستاذة إسما سوكاني	٢٦
أستاذة أنافيدا علمية	٢٧

المصدر: وثيقة المعهد روضة القرآن الثالث

ب. بيانات الطالب

### جدوال ٣

مجموع	فصل	مستوى
٣٨	السابع	مدرسة الثانوية
٣٤	السامن	
٣٥	التاسع	
١٦	العاشر	مدرسة العالية
١٩	الحادي عشر	
٢٧	الثاني عشر	

٢٣	تاهسوس	تاهسوس
----	--------	--------

المصدر: وثيقة المعهد روضة القرآن الثالث في العام  
٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ٢. وصف نتائج البحوث

استخدمت هذه الدراسة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK). الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تطبيق الثواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية.

تم إجراء البحث في دورتين وتألفت كل دورة من ٣ اجتماعات. عقد الاجتماع لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة. تتم ملاحظة بيانات ملاحظة الطلاب مع أوراق الملاحظة أثناء عملية التدريس والتعلم ويتم الحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب من نتائج الاختبار التي سيتم تنفيذها في نهاية كل دورة. يستخدم هذا لتقييم اكتمال نتائج تعلم الطلاب لكل دورة.

### أ. الشروط الأولية

بناء على نتائج الدراسات الاستقصائية المسبقة والملاحظات والمقابلات مع معلمي الصف الحادي عشر ، فإن أحد أسباب انخفاض الدافع للتحدث باللغة العربية هو أنه أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، يبدو جو الفصل الدراسي غير موات ، على سبيل المثال ، لا يهتم سوى عدد قليل من الطلاب بالمربي عندما يشرح المربي الموضوع ، عندما يعطي المعلم واجبات جماعية ، يبدو أن عددا قليلا فقط من الطلاب يركزون على القيام بها بينما ينشغل الطلاب

الآخرون بأنشطتهم كل ، الدردشة مع الأصدقاء. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال عدم استقلالية الطلاب في التعبير عن الرأي ، وتدني الثقة بالنفس لدى الطلاب ، ومحدودية مصادر التعلم ، والمعلمين يفتقرون إلى استخدام وسائط التعلم ولم يستخدموا نماذج ووسائط تعليمية متنوعة. هذه المشكلة تسبب انخفاض الدافع للتحدث باللغة العربية.

يقدم الباحثون حلولاً من خلال تطبيق الثواب والعقاب. هذا الثواب والعقاب مناسب للاستخدام للتغلب على المشاكل في المواد العربية في الصف الحادي عشر روضة القرآن ٣ لامبونج الشرقية . قبل إعطاء العلاج باستخدام الثواب والعقاب للطلاب ، أجرى الباحثون اختباراً أولياً يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤ من الساعة ٠٩.٣٠ إلى ١٠.٣٠ لتحديد مستوى الدافع لتعلم التحدث باللغة العربية للطلاب في المواد العربية. فيما يلي الاختبار القبلي الذي أجراه طلاب الصف الحادي عشر روضة القرآن ٣ لامبونج الشرقية :

ثم يتم توضيح نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الجدول أدناه:

### الجدول ١-١

بيانات نتائج التعلم قبل الاختبار لطلاب الصف الحادي عشر

رقم	قيمة	باب	تردد	النسبة المئوية
١	$\geq 60$	كامل	٦	٣٢%
٢	$\leq 60$	ناقص	١٣	٦٨%
مجموع			١٩	١٠٠%

بناء على البيانات الخاصة بنتائج التعلم قبل الاختبار للطلاب أعلاه ، فإن الحد الأقصى للدرجة التي حققها الطلاب هو (٦٠) ، بينما بالنسبة للحد الأدنى من الدرجة هو (٢٠) بمتوسط درجات ٤٨ من ١٩ طالبا ، من نتائج الاختبار القبلي يمكن ملاحظة أن الطلاب لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. يقدم الباحثون حولا لمشكلة الدافع للتحدث باللغة العربية من خلال تطبيق الثواب والعقاب أثناء عملية التعلم في الصف الحادي عشر روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية . ولتحسين مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية، طبق الباحثون نموذج الثواب والعقاب في الدورة الأولى والثانية.

## ب. تنفيذ الدورة الأولى

وفيما يلي الأمور التي تم تنفيذها خلال تنفيذ الدورة الأولى المنعقدة في الاجتماع الأول يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤ ، والاجتماع الثاني يوم الأربعاء ٨ مايو ٢٠٢٤ ، والاجتماع الثالث يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠٢٤ :

### (١) مرحلة تخطيط العمل

التخطيط للبحث في الحلقة الأولى من خلال تطبيق نموذج الثواب والعقاب على المواد العربية في الصف الحادي عشر روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية، أعد الباحثون ما يلي:

(أ) التنسيق مع معلم الفصل.

(ب) تحديد الوقت لإجراء بحث إجرائي جماعي في الدورة الأولى.

ج) جعل تدفقات التعلم وأهدافه (ATP) ووحدات تعليم تعلم اللغة العربية مع المواد العربية باستخدام نموذج الثواب والعقاب ، ووفقا لمعايير التقييم الحالية ، كخطة للأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

د) يقوم الباحثون بإعداد الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج الثواب والعقاب.

هـ) إعداد أوراق الملاحظة لمراقبة أداء الطلاب والمعلم في عملية التعلم

و) إعداد أدوات التوثيق على شكل كاميرات لتوثيق تنفيذ التعلم

## (٢) مرحلة تنفيذ العمل

تم تنفيذ الأنشطة في التعليم والتعلم في الدورة الأولى من خلال ٣ اجتماعات (وجها لوجه) ، وهي:

### (أ) الاجتماع ١ (الأول)

سيُعقد الاجتماع الأول يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤. في هذه الحالة ، يعمل الباحث كمعلم. تتم عملية التعلم وفقا لخطة التعلم المخطط لها. خطوات الأنشطة في الاجتماع الأول هي كما يلي:

#### • الأنشطة الأوائل

يبدأ المعلم التعلم بقول التحيات ، ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ، في الاجتماع الأول من الدورة ١ ، يكون

عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر هو ١٩ وعدد الطلاب الحاضرين هو كل شيء. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بتحفيز الفصل وتكليفه من خلال طرح أسئلة حول المادة ، ويتم ذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

#### • الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط يلاحظ الطلاب مفردات جديدة باللغة العربية. يطرح الطلاب أسئلة وأجوبة مع المعلم فيما يتعلق بالمواد الموضحة. يشرح المعلم ما هي اللغة العربية ، وبعد ذلك يقدم المعلم أيضا مواد حول المحادثة.

من أجل أن يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد المتعلقة بالمحادثة باللغة العربية ، يقوم المعلم بتنفيذ نموذج لتنفيذ الثواب والعقاب من خلال تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات ، يتم إعطاء كل طالب رقما على الرأس. ثم يطلب المعلم من المتعلمين مراقبة المفردات الجديدة والتواصل مع الأصدقاء. يناقش الطلاب بتوجيه من المعلم استخدام اللغة العربية. تم إعطاء كل مجموعة قاطرات لإنشاء محادثات.

يتم استدعاء الطلاب من قبل المعلم بدوره لإظهار نتائج المناقشات الجماعية على الصور التي يقدمها المعلم. واستمعت المجموعة الأخرى إلى نتائج المناقشة وردت عليها.

#### • الأنشطة الآخرة

في النشاط الآخر ، يمكن للطلاب والمعلمين معا إنهاء المادة التعليمية والتواصل مع زملائهم في المكتب باستخدام اللغة العربية ، قبل إغلاق نهاية التعلم ، يقوم المعلم بإعطاء مهام في

شكل واجبات منزلية لتدريب الطلاب أو تعريفهم بالقيام بالواجبات ويطلب المعلم من الطلاب الصلاة والتحية.

### (ب) الاجتماع ٢ (الثاني)

سيعقد تنفيذ الإجراء الثاني (الدورة ١ من الاجتماع الثاني) يوم الأربعاء ٨ مايو ٢٠٢٤ ، ويتم تنفيذه لمدة ١ × ٤٥ دقيقة. خطوات التعلم التي تم تنفيذها هي كما يلي:

#### (١) الأنشطة الأولية

عندما يبدأ الدرس ، يفتح المعلم التعلم بقول التحيات ، ويتحقق المعلم من حضور الطلاب. ثم يستأنف المعلم الدرس في الاجتماع السابق. قبل أن يواصل المعلم مادة الدرس التالي ، يقوم المعلم لمدة ٥ دقائق بمراجعة المواد السابقة عن طريق طرح الأسئلة ، بحيث يتذكر الطلاب ما تم تعلمه في الاجتماع السابق.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

يشرح المعلم بإيجاز المواد المتعلقة بالمسائل المتعلقة بالمواد التمهيديّة. ثم يحدد المعلم أهداف التعلم التي يجب تحقيقها ، بشكل عام وعلى وجه التحديد. ثم شكل المعلم ١٩ مجموعة في ١ مجموعة من ٢ أشخاص. ثم يوجه المعلم الطلاب لإجراء

محادثة حول المقدمات مع زملائهم في المجموعة (المحاضرة). بعد إنشائه وحفظه ، طلب المعلم من كل مجموعة إعادة ممارسة ما قاموا به. لكي يفهم الطلاب المزيد عن المواد المتعلقة بالمقدمات في تحفيز التحدث باللغة العربية ، يطبق المعلمون نموذج الثواب والعقاب من خلال تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات. ثم طلب المعلم من الطلاب إجراء محادثة مع بعض مفردات. يناقش الطلاب بتوجيه من المعلم باستخدام صور المفردات وأنواعها.

### ٣) الأنشطة الآخرة

يقوم المعلم والطلاب بإنهاء المادة التي تم تسليمها وتحفيز الطلاب على الدراسة الجادة ، ثم يقوم المعلم بتذكير المادة التي سيتم تسليمها في الاجتماع القادم ، ولا تزال المادة هي نفسها المادة الخاصة بالاجتماع الأول والاجتماع الثاني. ثم يغلق المعلم الدرس بقول مرحبا.

### (ج) الاجتماع ٣ (الثالث)

سيعقد تنفيذ الإجراء الثاني (الدورة ١ من الاجتماع الثالث) يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠٢٤ ، ويتم تنفيذه لمدة ١ x ٤٥ دقيقة. خطوات التعلم التي تم تنفيذها هي كما يلي:

(١) الأنشطة الأولية

عندما يبدأ الدرس ، يفتح المعلم التعلم بقول التحيات ، ويتحقق المعلم من حضور الطلاب. ثم يستأنف المعلم الدرس في الاجتماع السابق. قبل أن يواصل المعلم مادة الدرس التالي ، يقوم المعلم لمدة ٥ دقائق بمراجعة المواد السابقة عن طريق طرح الأسئلة ، بحيث يتذكر الطلاب ما تم تعلمه في الاجتماع السابق.

### (٢) الأنشطة الأساسية

يحدد المعلم أهداف التعلم التي يجب تحقيقها ، العامة والخاصة. ثم واصلت سيسيو مهمة الاجتماع أمس ، وهي ممارسة المرشد لمجموعتها. بعد الانتهاء من أسئلة الاختبار التمهيدي التي تم تقديمها في بداية الاجتماع ومهمة ممارسة المرشد ، قدم المعلم مكافآت بالإضافة إلى درجات جيدة بالإضافة إلى هدية صغيرة في شكل دفاتر ملاحظات للطلاب لتعزيز دافعهم للتعلم.

### (٣) الأنشطة الآخرة

يستخلص المعلم والمتعلمون الاستنتاجات التي تم تعلمها. يوفر المعلمون الدافع للمتعلمين. يعين المعلم قائد الفصل لقيادة الصلاة الختامية للدرس ، ويقول المعلم التحية الختامية.

بعد تلقي العلاج باستخدام نموذج الثواب والعقاب في الاجتماع الأول والاجتماع الثاني والاجتماع الثالث ، ثم تابع بعد الاختبار الأول الدورة الأولى للطلاب الذين لديهم نفس المهمة في الاختبار القبلي السابق. فيما يلي تنفيذ الاختبار البعدي الذي يقوم به الطلاب.

### ٣. نتائج ملاحظات الدورة الأولى

بعد مرحلة العمل ، المرحلة التالية هي مرحلة الملاحظة والملاحظة. في هذه المرحلة ، يتم إجراء الملاحظة المباشرة باستخدام تنسيق الملاحظة الذي تم تجميعه وإجراء البحوث حول نتائج الإجراءات.

هناك عدة مراحل في إبداء الملاحظات ، الأولى هي مراقبة أنشطة التعلم باستخدام نموذج العطاء والعقاب. في هذه المرحلة ، يتم إجراء الملاحظات التي تم إعدادها وتقييم نتائج نموذج المراقبة والتقييم الذي تم إعداده. فيما يلي قائمة بأنشطة التعلم المرصودة للطلاب ، بما في ذلك:

#### ورقة مراقبة نشاط تعلم الطالبات

#### في عملية التعلم باستخدام نماذج الثواب والعقاب

معهد : روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية

الفصل / الفصل الدراسي : احدى عشر/حتى

اليوم / التاريخ : الأربعاء / ١٥ مايو ٢٠٢٤

دورة/اجتماع : ١/١

عملية					اسم	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
١	٢	١	٢	٢	أف	١

١	١	١	١	١	أن	٢
١	٢	٢	٢	٢	آر	٣
٢	٢	٢	٢	١	حف	٤
٢	٢	١	١	٢	حز	٥
١	٢	٢	١	٣	أمل	٦
١	١	١	٢	٢	دأ	٧
٣	٣	٣	٤	٤	أفت	٨
١	١	٢	٢	٢	دس	٩
١	١	١	١	٢	دأ	١٠
١	١	٢	١	٣	بآ	١١
١	١	١	٢	٢	أس	١٢
٣	٤	٣	٤	٤	سأ	١٣
١	٢	٢	١	٣	جنع	١٤
٢	٢	٢	٢	٣	رآ	١٥
١	١	٢	٢	٢	مم	١٦
٢	٢	٢	٢	٢	زب	١٧
٢	١	١	١	٢	نح	١٨
٢	٢	٢	٢	٢	شف	١٩
٣٤	٣٣	٤٤	٣٥	٤٤	مجموع	
%٤٥	%٤٣	%٤٣	%٤٦	%٥٨	النسبه المئوية	

الجدول ٢.١

متوسط البيانات عن النسبة المئوية لتحفيز تعلم الطلاب باستخدام نموذج  
دورة الثواب والعقاب الأول

معلومات	متوسط المبلغ	اجتماع			الجوانب المرصودة	رقم
		٣	٢	١		
ج	%٦١	%٦٣	%٦٢	%٥٨	انتبه لشرح المعلم	١
د	%٥٢	%٥٦	%٥٣	%٤٦	يطرح الطلاب أسئلة أثناء أنشطة المناقشة	٢
د	%٤٩	%٥٣	%٥٠	%٥٣	يعمل الطلاب معا في مجموعات لمناقشة الأسئلة المقدمة.	٣
د	%٤٥	%٤٦	%٤٥	%٤٣	يقدم الطلاب نتائج المناقشة باستخدام اللغة العربية.	٤
د	%٤٦	%٤٦	%٤٥	%٤٥	الطلاب يعبرون عن آرائهم باستخدام اللغة العربية.	٥
د	%٥١	%٥٣	%٥١	%٤٧	متوسط	

سجل :

%٨١ - %١٠٠ : أ (ممتازة)

%٧١ - %٨٠ : ب (جيد)

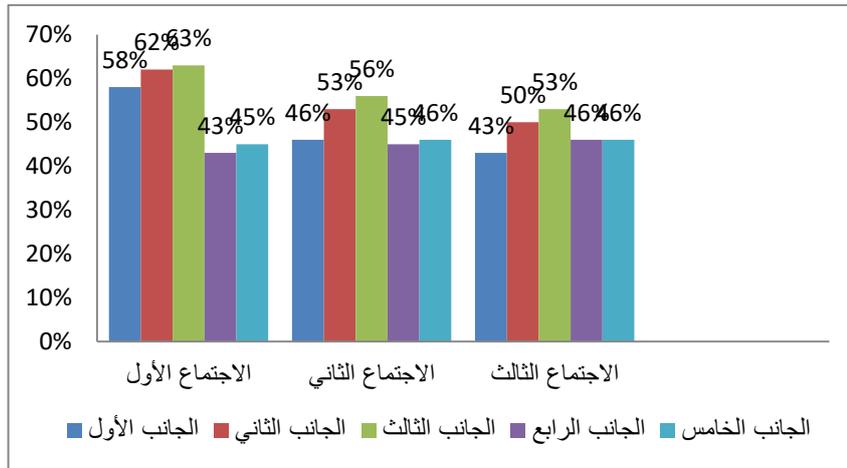
%٦١ - %٧٠ : ج (كفي)

%٥٠ - %٦٠ : د (ناقص)

> ٥٩ : (سيئ)

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية أنشطة التعلم في الدورة الأولى في الشكل التالي:

### الرسم البياني ١ نسبة النشاط الطلابي في الحلقة الأولى



بناء على جدول الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب عند الانتباه إلى شرح المعلم هم ٥٨٪ في الاجتماع الأول ، وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٦٢٪ وفي الاجتماع الثالث بنسبة ٦٣٪ ، لذلك يمكن حساب المتوسط بنسبة ٦١٪. أما في الجانب الثاني، فيطرح الطلاب أسئلة أثناء أنشطة المناقشة في هذه الدورة، أي في الاجتماع الأول بنسبة ٤٦٪، وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٥٣٪، وفي الاجتماع الثالث بنسبة ٥٦٪ ويتم حسابها بمتوسط يصل إلى ٥٢٪.

أما في الجانب الثالث فأى العمل معا في مجموعات لمناقشة الأسئلة التي طرحت في الاجتماع الأول والتي بلغت ٤٣٪، وفي الجلسة الثانية بلغت ٥٠٪، وفي اللقاء الثالث بلغت ٥٣٪ وحسبت في المتوسط ٤٩٪. وفي الجانب الثالث عرض الطلاب نتائج

المناقشات باستخدام اللغة العربية في اللقاء الأول بنسبة ٤٣٪، وفي اللقاء الثاني بنسبة ٤٥٪، وفي اللقاء الثالث بنسبة ٤٦٪ وتم حسابها على المتوسط بلغت ٤٥٪. في الجانب الأخير ، يعبر الطلاب عن آرائهم في عملية التعلم ، في مقابلة واحدة بنسبة ٤٥٪ ، وفي مقابلة اثنين بنسبة ٤٦٪ ، وفي الاجتماع الثالث بنسبة ٤٦٪ ، وذلك للحصول على متوسط نتيجة ٤٦٪.

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج أنشطة تعلم الطلاب قد زادت في كل اجتماع. في الدورة الأولى من اجتماع واحد ، كان متوسط تحفيز الطلاب ٤٧٪. في الاجتماع الثاني أظهر متوسط دافعية الطلاب زيادة بنسبة ٥١٪ ، بينما في الاجتماع الثالث أظهر متوسط دافعية الطلاب زيادة بنسبة ٥٣٪. لذلك من المعروف أن المتوسط العام لملاحظة دافعية تعلم الطلاب في المواد العربية في الدورة الأولى أظهر ٥١٪. بالنسبة لنتائج تسجيل الملاحظات من ملاحظات الطلاب في عملية التعلم المصنفة على أنها ضعيفة أو نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية يمكن اعتبارها مرفقة بالملحق.

علاوة على ذلك ، فإن نتائج الملاحظة باستخدام نموذج الثواب والعقاب في الدورة الأولى. عندما تحدث عملية التعلم ، تؤثر الأنشطة التي سيقوم بها المعلمون أثناء عملية التعلم على الدافع للتحدث باللغة العربية للطلاب. يمكن رؤية نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون فيما يتعلق بأنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الجدول التالي:

### الجدول ١ . ٣

بيانات عن نتائج نشاط المعلم باستخدام نموذج الثواب والعقاب

رقم	الجوانب المرصودة	اجتماع		
		١	٢	٣
١	الأنشطة التمهيديّة			

	٢	٣	٣	أ. يفتتح المعلم الدرس بتحيةة
	٢	٤	٤	ب. يقوم المعلم بدعوة الطلاب للصلاة ، ثم يقوم المعلم بالحضور الحضور
	١	٢	٣	ج. أداء الإدراك
	٢	١	٤	د. تحقيق الأهداف والدوافع
٢				الأنشطة الأساسية
	٢	٣	٣	أ. اشرح المادة
	١	٢	٤	ب. قسم الطلاب إلى ٤ مجموعات لكل مجموعة
	٢	٢	٣	ج. إعطاء المهام وكل مجموعة تعمل عليها
	٢	٣	٣	د. تناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتتأكد من أن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل عليها / معرفة الإجابة. (باللغة العربية \
	٣	٢	٣	و. يتم استدعاء عدد مجموعة الطلاب من قبل المعلم بدوره لحفظ المناقشة التي تم إجراؤها
	٢	٣	٣	ف. الاستماع إلى كل عرض تقديمي من كل مجموعة وإعطاء ردود (باستخدام اللغة العربية)

٢	٢	٣	غ. توزيع أوراق عمل الطلاب	
٤	٣	٢	هـ. شرح كيفية عمل أوراق عمل الطالب	
٣	٢	٢	ط. استعراض عمل كل فريق والرد عليه	
			الأنشطة الختامية	٣
٢	٢	٣	أ. تقديم الملاحظات	
٢	٣	٢	ب. تلخيص التعلم	
٤	٣	٤	ج. أنشطة التعلم عن قرب	
٥٠	٤٠	٣٥	عدد الدرجات	
٧%	٦٣%	٥٥%	النسبة المئوية	

وصف النسبة المئوية للنقاط :

٩-١٠ : ممتاز

٧-٨ : جيد

٤-٦ : ناقص

١-٣ : سيء

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تحفيز المعلم في الدورة الأولى من كل اجتماع قد زاد. في الاجتماع الأول كانت نسبة تحفيز المعلمين ٥٥٪ ، بينما في الاجتماع الثاني كانت ٦٣٪ ، وفي الاجتماع الثالث كانت ٧٨٪. بعد ذلك ، لمعرفة دوافع تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج باستخدام نموذج ريبورد والعقاب في الدورة الأولى ، أعطى المعلم

مهمة ما بعد الاختبار لطلاب الصف الحادي عشر روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية. ما مجموعه ١٩ طالبا مع معيار الحد الأدنى من الاكتمال للغة العربية ٦٠. يمكن رؤية بيانات نتائج التعلم التالية بعد الاختبار في الجدول على النحو التالي:

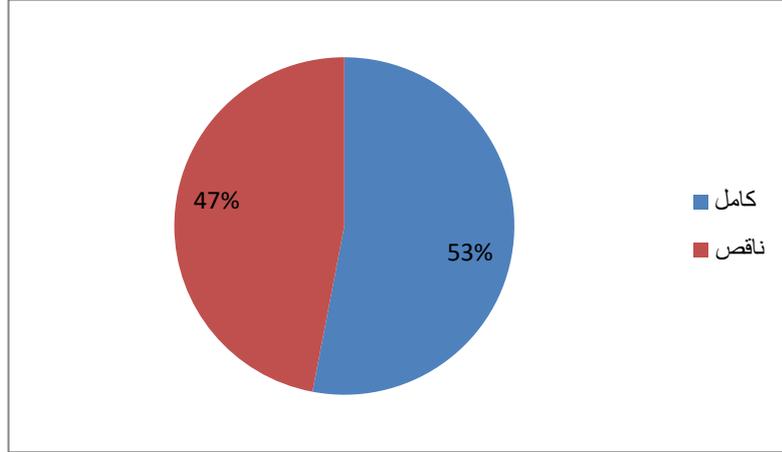
#### الجدول ٤.١

##### مخرجات التعلم ما بعد الاختبار الأول الدورة الأولى

رقم	قيمة	باب	تردد	النسبة المئوية
١	$\geq 60$	كامل	١٠	٥٣%
٢	$\leq 60$	ناقص	٩	٤٧%
مجموع				
			١٩	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين ١٩ طالبا ، هناك ٥٣٪ من الطلاب المكتملين و ٤٧٪ من الطلاب الذين لم يكملوا بعد حصول الطلاب على المواد التي قدمها المعلم. لمزيد من التفاصيل ، الرسم البياني لدور تحفيز التعلم بعد الاختبار ١ في الشكل التالي:

##### تحسين نتائج التعلم بعد الاختبار الدورة الأولى



بناء على الجدول والرسم البياني أعلاه ، بعد تلقي العلاج باستخدام نموذج ريوارد والعقاب ، زاد دافع الطلاب في الاختبار اللاحق الأول إلى ٥٣٪. على الرغم من وجود زيادة في الدورة الأولى ، إلا أنها لم تصل بعد إلى الهدف الذي توقعه الباحثون. إن مشكلة الدافعية للتحديث باللغة العربية التي تسبب في تحقيق الهدف المتوقع من قبل الباحثين تتأثر بعدة عوامل واردة في الدورة الأولى، منها أن المعلم لم يكن مناسباً في استخدام نموذج العقاب والعقاب، بحيث لم يتم تعظيم خطوات نموذج العقاب والعقاب الذي قام به المعلم في الحلقة الأولى، إلى جانب أنه عندما يشرح المعلم الموضوع، كثير من الطلاب لا يهتمون بالمعلم وهم يتحدثون بشكل رائع مع زملائهم في المكتب ، لذلك لا يفهم الكثير من الطلاب المواد التي شرحها المعلم ، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا سلبيين ومخرجين من طرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. يؤدي هذا إلى انخفاض نتائج التعلم للطلاب في الدورة الأولى وعدم الوصول إلى الهدف المتوقع من قبل الباحثين ، وهو ٧٠٪ على الأقل ، لذلك يجب على الباحثين اتخاذ المزيد من الإجراءات ، أي إلى الدورة التالية.

## ١. انعكاس الدورة الأولى

واستنادا إلى نتائج ملاحظات المراقبين بشأن أنشطة الدورة الأولى،

تبين ما يلي:

- (أ) هناك بعض الطلاب الذين لا يأخذون شرح المعلم على محمل الجد.
- (ب) هناك بعض الطلاب الذين لم يكونوا نشطين أثناء الدرس مثل عدم تجرؤهم على التقدم لعرض مادة المفردات والتواصل باستخدام اللغة العربية ، ولا يجرؤون على طرح الأسئلة.
- (ج) هناك بعض الطلاب الذين لم يكملوا مهامهم التعليمية في الوقت المحدد.

- (د) هناك بعض الطلاب غير الجادين في إبداء آرائهم.
- بناء على انعكاس الدورة الأولى ، فإن الإجراءات التي يتعين تنفيذها في الدورة الثانية هي:

- (أ) يجب على المعلمين تحفيز الطلاب على التركيز أكثر على متابعة التفسيرات التي يقدمها المعلم والاستماع إليها.
- (ب) يجب على المعلمين توفير المزيد من التعزيز للطلاب ليكونوا أكثر شجاعة لعرض المواد التعليمية ، وأكثر شجاعة لطرح الأسئلة أو التقدم أمام الفصل.
- (ج) يجب أن يكون المعلمون أكثر حزما تجاه الطلاب الكسالى للدراسة في الفصل ولم يكونوا دقيقين في إكمال مهامهم.
- (د) يجب أن يكون المعلمون أكثر قدرة على تكييف الفصل الدراسي ليكون موافيا.

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من المناقشة الموصوفة أعلاه أن متوسط نتائج التعلم للصف الحادي عشر روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية . في تعلم اللغة العربية باستخدام مادة مفردات باستخدام نموذج ريوارد والعقاب في مرحلة ما

بعد الاختبار الأول لتحفيز التعلم الدورة الأولى ، بلغ متوسط الاكتمال الذي تم الحصول عليه ٥٣٪ مكتمل و ٤٧٪ أعلن أنه غير مكتمل مع نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه ، ما يصل إلى ١٠ طلاب تجاوزوا تماما معايير تحقيق أهداف التعلم ، هذا وفقا لهدف البحث وهو الوصول إلى ٥٣٪ بحيث لا يتوقف الهدف في الدورة الأولى تماما بحيث تكون الدورة الثانية يمكن القول ان استخدام نموذج العقاب والعقاب لم يتحقق بنسبة ٧٠٪ مما تم تطبيقه من قبل المعلم في تطبيق نموذج التعلم العقابي والعقابي لذلك من الضروري القيام بالدورة الثانية لتحقيق أهداف التعلم.

### ج. تنفيذ الدورة الثاني

يتم تنفيذ الدورة الثانية لتصحيح أوجه القصور الواردة في الدورة الأولى. سيعقد الاجتماع الرابع حول البحث الإجرائي الجماعي في الدورة الثانية يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤ ، والذي يتم تنفيذه لمدة ١ × ٤٥ دقيقة. خطوات التعلم التي تم تنفيذها هي كما يلي:

#### (١) تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية ٣ مرات (وجهها لوجه) ، وهي:

#### (أ) الاجتماع ١ (الأول)

سيُعقد الاجتماع الرابع حول البحث الإجرائي التطبيقي في الدورة الثانية يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤ ، والذي سيعقد لمدة ١ × ٤٥ دقيقة. خطوات التعلم التي تم تنفيذها هي كما يلي:

#### (١) الأنشطة الأولية

يبدأ المعلم التعلم بتلاوة التحيات ثم يقدم نفسه، ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب، في الاجتماع الأول في الدورة الأولى يكون عدد الطلاب في الصف الحادي عشر ١٩ وعدد حضور الطلاب ١٩ بعد معرفة عدد الطلاب الحاضرين، يحفز المعلم الطلاب من خلال تشجيع الطلاب حتى لا يشعروا بالتوتر، ويقوم بتهيئة الفصل بطرح أسئلة حول المادة، يتم ذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

ذكر المعلم الطلاب مرة أخرى بالمواد التي تم تسليمها الأسبوع الماضي. ثم يقدم المعلم حافزا على شكل صورة (كائنات مفروقات مختلفة باستخدام اللغة العربية) مع موضوع الهوايات والأسئلة حتى يتمكن الطلاب من التفكير النقدي. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالمادة الصلبة.

ولكي يتمكن الطلاب من فهم المزيد عن المواد المتعلقة بالمفردات في بناء الدافع للتحدث باللغة العربية، يطبق المعلم نموذجا للإعطاء والعقاب من خلال تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، يعطى كل طالب رقما على رأسه. تم توزيع أوراق عمل لكل مجموعة من المتعلمين من قبل المعلم ، ثم طلب من كل مجموعة إنشاء قصة عن هواية. يعمل الطلاب على أوراق عمل الطلاب في مجموعات ويحصلون على إرشادات من المعلم أثناء العمل على أوراق عمل الطلاب.

## (٣) الأنشطة الآخرة

يستخلص المعلم والمتعلمون الاستنتاجات التي تم تعلمها. يوفر المعلمون الدافع للمتعلمين. يذكر المعلم الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في الاجتماع القادم ، والتي تدور حول "مفردات" ، باستخدام اللغة العربية ، يعين المعلم قائد الفصل لقيادة الصلاة الختامية للدرس. قال المعلم التحية الختامية.

### (ب) الاجتماع ٢ (الثاني)

سيعقد الاجتماع الثاني حول دراسة الدعوى الجماعية في الدورة الثانية يوم الأربعاء ٢٢ مايو ٢٠٢٤ ، والذي سيتم تنفيذه لمدة ١ × ٤٥ دقيقة. خطوات التعلم التي تم تنفيذها هي كما يلي:

#### (١) الأنشطة الأولية

عندما يبدأ الدرس ، يفتح المعلم التعلم بقول التحيات ، ويتحقق المعلم من حضور الطلاب. ثم يستأنف المعلم الدرس في الاجتماع السابق. قبل أن يواصل المعلم مادة الدرس التالي ، يقوم المعلم لمدة ٥ دقائق بمراجعة الدرس السابق عن طريق طرح الأسئلة ، حتى يتذكر الطلاب ما تعلموه في الاجتماع السابق.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

ذكر المعلم الطلاب مرة أخرى بالمواد التي تم تسليمها الأسبوع الماضي. ثم شرح المعلم المادة بإيجاز حول الأمور المتعلقة بمواد الهوايات. ثم يحدد المعلم أهداف التعلم التي يجب تحقيقها ، بشكل عام وعلى وجه التحديد. ثم شكل المعلم ٩ مجموعات في ١ مجموعة من ٢ أشخاص. ثم يوجه المعلم الطلاب لإجراء محادثة حول الهوايات مع زملائهم في المجموعة (المحاضرة). بعد صنعها وحفظها ، طلب المعلم من كل مجموعة التدرّب مرة أخرى على ما فعلوه حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد المتعلقة بالهوايات ، وطبق المعلم الثواب والعقاب كطريقة.

### (٣) الأنشطة النهائية

يستخلص المعلم والمتعلمون الاستنتاجات التي تم تعلمها. يوفر المعلمون الدافع للمتعلمين. يذكر المعلم الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في الاجتماع القادم ، أي حول مفردات ، باستخدام الدعائم في شكل (صور) ، يعين المعلم قائد الفصل لقيادة الصلاة الختامية للتعلم. قال المعلم التحية الختامية

### (ج) الاجتماع ٣ (الاجتماع الثالث)

سيُعقد تنفيذ الإجراء الثاني (الدورة ٢ من الاجتماع الثالث) يوم الأربعاء ٢٩ مايو ٢٠٢٤ ، ويتم تنفيذه لمدة ١ × ٦٠ دقيقة. خطوات التعلم التي تم تنفيذها هي كما يلي:

#### (١) الأنشطة الأولية

يحيي المعلم ويدعو جميع الطلاب للصلاة وفقا لدياناتهم ومعتقداتهم. يتحقق المعلمون من جاهزيتهم عن طريق ملء أوراق الحضور والتحقق من دقة الملابس والمواقف والمقاعد وفقا لأنشطة التعلم. يخبر المعلم المادة المراد دراستها. يشرح المعلم الغرض والغرض من النشاط.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

يحدد المعلم أهداف التعلم التي يجب تحقيقها ، العامة والخاصة. ثم واصلت سيسيوا مهمة الاجتماع أمس ، وهي ممارسة المرشد لمجموعتها. بعد أسئلة الاختبار التمهيدي التي يتم تقديمها في بداية الاجتماع التالي ، أي إجراء أسئلة ما بعد الاختبار أثناء انتظار المجموعات الأخرى لممارسة المحاضرات ، يمنح المعلم مكافآت للطلاب الذين لديهم حماس عال ، بالإضافة إلى الدرجات الجيدة ، هناك أيضا بعض الهدايا في شكل دفاتر ملاحظات للطلاب لتنمية دافعهم للتعلم. يتم فرض العقوبة على الطلاب الذين لا يتابعون التعلم

بشكل صحيح ، أي إضافة ٥ محادثات تم  
إجراؤها.

### (٣) الأنشطة النهائية

يستخلص المعلم والمتعلمون  
الاستنتاجات التي تم تعلمها. يوفر المعلمون الدافع  
للمتعلمين. يعين المعلم قائد الفصل لقيادة الصلاة  
الختامية للدرس ، ويقول المعلم التحية الختامية.

### ٤ . نتائج رصد الدورة الثانية

بعد مرحلة العمل ، المرحلة التالية هي مرحلة الملاحظة أو المراقبة. في  
هذه المرحلة ، يتم إجراء الملاحظة المباشرة باستخدام نموذج الثواب والعقاب  
لتنسيق الملاحظة الذي تم إعداده في إجراء البحوث حول نتائج الإجراءات  
هناك عدة مراحل في إبداء الملاحظات ، الأولى هي مراقبة أنشطة التعلم  
باستخدام. في هذه المرحلة ، يتم إجراء الملاحظات التي تم إعدادها وتقييم  
نتائج نموذج المراقبة والتقييم الذي تم إعداده. فيما يلي قائمة بالأنشطة الطلابية  
المرصودة ، بما في ذلك:

### الجدول ١ . ٥

متوسط البيانات عن نسبة دافعية التحدث باللغة العربية للطلاب  
باستخدام نموذج الثواب والعقاب الدورة الثانية

معلومات	متوسط المبلغ	اجتماع			الجوانب المرصودة	رقم
		٣	٢	١		

ب	%٧٢	%٧٩	%٧١	%٦٦	انتبه لشرح المعلم	١
ب	%٧٢	%٧٦	%٧٤	%٦٧	يطرح الطلاب أسئلة أثناء أنشطة المناقشة	٢
ب	%٧٤	%٦٧	%٧٤	%٦٧	يعمل الطلاب معا في مجموعات لمناقشة الأسئلة المقدمة.	٣
ب	%٦١	%٤٦	%٧٢	%٦٨	يقدم الطلاب نتائج المناقشة باستخدام اللغة العربية.	٤
ب	%٧٢	%٤٦	%٧٢	%٦٣	الطلاب يعبرون عن آرائهم باستخدام اللغة العربية.	٥
ب	%٧٢	%٧٧	%٧٣	%٦٦	متوسط	

سجل :

%٨١ - %١٠٠ : أ (ممتازة)

%٧١ - %٨٠ : ب (جيد)

%٦١ - %٧٠ : ج (كفي)

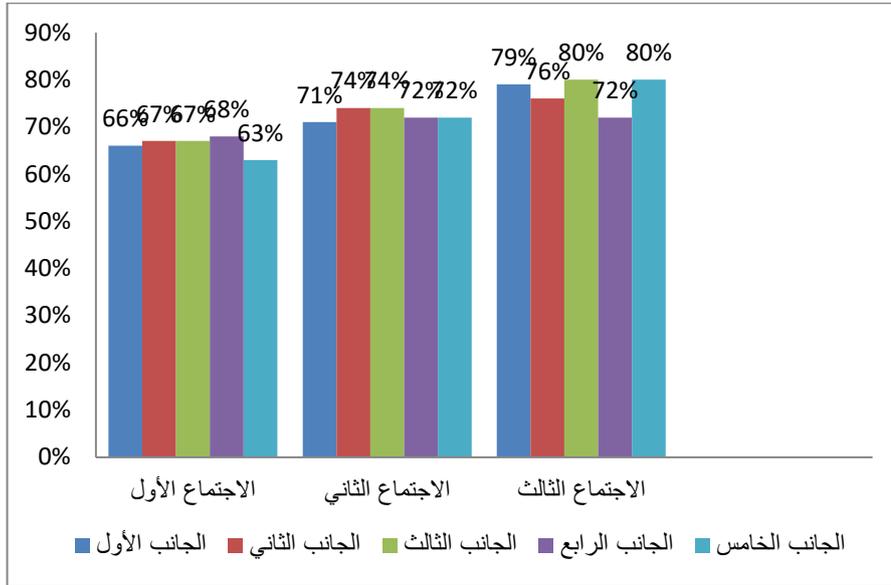
%٥٠ - %٦٠ : د (ناقص)

> ٥٩ : (سيئ)

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية أنشطة التعلم في الدورة الأولى في الشكل التالي:

## الرسم البياني ٢

### النسبة المئوية لدورة النشاط الطلاب الثاني



بناء على جدول الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب عند الانتباه إلى شرح المعلم هم ٦٦٪ في الاجتماع الأول ، وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٧١٪ وفي الاجتماع الثالث بنسبة ٧٩٪ ، لذلك يمكن حساب المتوسط بنسبة ٧٢٪. أما في الجانب الثاني فيطرح الطلاب أسئلة أثناء أنشطة المناقشة في هذه الدورة وهي في اللقاء الأول بنسبة ٦٧٪، وفي اللقاء الثاني ٧٤٪، وفي اللقاء الثالث ٧٦٪ والمعدل ليصل إلى ٧٢٪. أما في الجانب الثالث فكان العمل معا في مجموعات لمناقشة الأسئلة التي طرحت في الاجتماع الأول ٦٧٪، وفي اللقاء الثاني بلغت ٧٤٪، وفي اللقاء الثالث بلغت ٨٠٪ وحسبت في المتوسط ٧٤٪. وفي الجانب الرابع عرض الطلاب نتائج المناقشة في اللقاء الأول والتي بلغت ٦٨٪، وفي اللقاء الثاني بنسبة ٧٢٪، وفي اللقاء الثالث كانت ٧٢٪ وتم احتساب المعدل ليصل إلى ٧١٪.

وفي الجانب الأخير، عبر الطلاب عن آرائهم في عملية التعلم، في الاجتماع الأول بنسبة ٦٣٪، وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٧٢٪، وفي الاجتماع الثالث بنسبة ٨٠٪، وذلك للحصول على متوسط نتيجة ٧٢٪.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافع للتحدث باللغة العربية قد زاد في كل اجتماع. في الدورة الأولى من اجتماع واحد، كان متوسط الدافع للتحدث باللغة العربية للطلاب ٦٦٪. وفي الاجتماع الثاني أظهر متوسط الدافع للتحدث باللغة العربية زيادة بنسبة ٧٣٪، بينما في الاجتماع الثالث أظهر متوسط الدافعية لتعلم اللغة العربية زيادة بنسبة ٧٧٪. لذلك من المعروف أن المتوسط العام لملاحظة الدافع لطلاب تعلم اللغة العربية في المواد العربية في الدورة الثانية يظهر رقما قدره ٧٢٪. بالنسبة لنتائج الملاحظات التصحيحية من ملاحظات الطلاب في عملية التعلم المصنفة على أنها جيدة أو نتائج ملاحظات دافعية الطلاب الناطقة باللغة العربية يمكن اعتبارها مرفقة بالملحق.

كما تم ملاحظة ملاحظات دافعية المعلمين الناطقة باللغة العربية باستخدام نموذج العقاب والعقاب في الدورة الثانية. أثناء عملية التعلم، يتم مراقبة أنشطة المعلم من قبل المراقبين. يؤثر الدافع للتحدث باللغة العربية الذي سيقوم به المعلم أثناء عملية التعلم على الدافع للتحدث باللغة العربية للتعلم للطلاب. يمكن رؤية نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون فيما يتعلق بالدافع لتحدث معلمي اللغة العربية أثناء عملية التعلم في الجدول التالي:

### الجدول ١ . ٦

معطيات عن نتائج التحفيز للتحدث باللغة العربية للمعلمين باستخدام نموذج الثواب والعقاب الدورة الثانية

رقم	الجوانب المرصودة	اجتماع
-----	------------------	--------

٣	٢	١		
			الأنشطة التمهيديّة	١
٤	٣	٤	أ. يفتتح المعلم الدرس بتحيةة	
٤	٣	٣	ب. يقوم المعلم بدعوة الطلاب للصلاة ، ثم يقوم المعلم بالحضور الحضور	
٣	٢	٣	ج. أداء الإدراك	
٣	٣	٣	د. تحقيق الأهداف والدوافع	
			الأنشطة الأساسية	٢
٤	٣	٤	أ. اشرح المادة	
٤	٤	٣	ب. قسم الطلاب إلى ٤ مجموعات لكل مجموعة	
٣	٣	٤	ج. إعطاء المهام وكل مجموعة تعمل عليها	
٤	٤	٣	د. تناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتتأكد من أن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل عليها / معرفة الإجابة. (باللغة العربية \	
٤	٣	٣	و. يتم استدعاء عدد مجموعة الطلاب من قبل المعلم بدوره لحفظ المناقشة التي تم إجراؤها	
٤	٣	٢	ف. الاستماع إلى كل عرض	

			تقديمي من كل مجموعة وإعطاء ردود (باستخدام اللغة العربية)
٣	٢	٤	غ. توزيع أوراق عمل الطلاب
٣	٣	٣	هـ. شرح كيفية عمل أوراق عمل الطالب
٤	٣	٢	ط. استعراض عمل كل فريق والرد عليه
			الأنشطة الختامية
٤	٢	٣	أ. تقديم الملاحظات
٣	٤	١	ب. تلخيص التعلم
٤	٤	٢	ج. أنشطة التعلم عن قرب
٥٨	٤٩	٤٧	عدد الدرجات
٩١%	٧٧%	٧٣%	النسبة المئوية

وصف النسبة المئوية للنقاط :

٩-١٠ : ممتاز

٧-٨ : جيد

٤-٦ : ناقص

١-٣ : سيء

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تحفيز المعلم في الدورة الثانية في كل اجتماع قد زاد. في الاجتماع الأول كانت نسبة تحفيز المعلمين ٧٣٪ ، بينما في الاجتماع

الثاني كانت ٧٧٪ ، وفي الاجتماع الثالث كانت ٩١٪. بعد ذلك ، لمعرفة الدافع للتحديث باللغة العربية لتعلم الطلاب بعد إعطائهم العلاج باستخدام نموذج ريوارد والعقاب في الدورة الثانية ، أعطى المعلم مهام ما بعد الاختبار للصف الحادي عشر روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية يبلغ مجموعهم ١٩ طالبا مع الحد الأدنى من معيار إكمال اللغة العربية ٦٠. يمكن رؤية بيانات نتائج التعلم التالية بعد الاختبار في الجدول على النحو التالي:

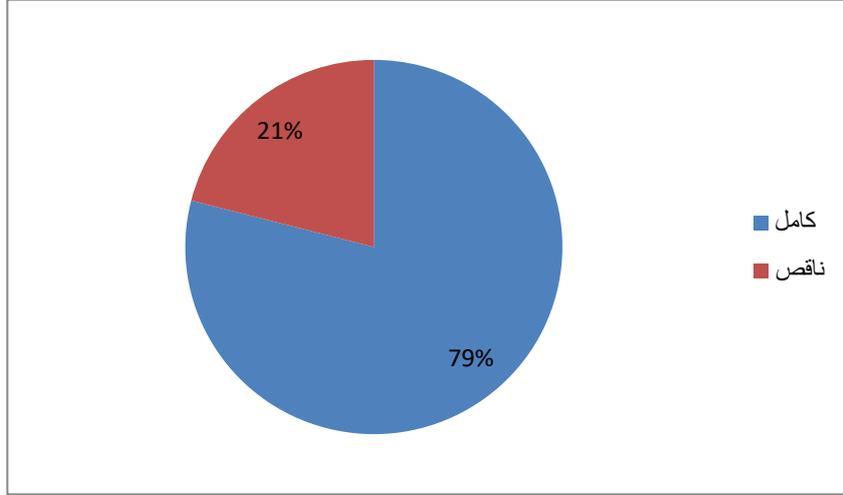
### الجدول ١ . ٧

#### مخرجات التعلم بعد الاختبار الدورة الثانية

رقم	قيمة	باب	تردد	النسبة المئوية
١	$\geq 60$	كامل	١٥	٧٩%
٢	$\leq 60$	ناقص	٤	٢١%
		مجموع	١٩	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين ١٩ طالبا ، هناك ٧٩٪ من الطلاب المكتملين و ٢١٪ من الطلاب غير المكتملين. لمزيد من التفاصيل ، الرسم البياني لنتائج التعلم بعد دورة الاختبار الأولى في الشكل التالي:

#### زيادة الدافع للتحديث باللغة العربية بعد دورة الاختبار الثانية



وأوضح الشرح أن الدافع لتعلم الطلاب العرب أظهر زيادة في اكتمال التعلم لدى الطلاب بعد إعطائهم إجراء باستخدام نموذج العقاب والعقاب. لذلك يمكن معرفة أنه في الدورة الثانية حقق الدافع للتحدث باللغة العربية مؤشر نجاح محدد مسبقا بنسبة ٧٠٪ على الأقل. بينما في هذه الدراسة تم تحقيق مخرجات التعلم في المواد العربية بمعدل اكتمال ٧٩٪. العوامل التي تشجع على الزيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، بما في ذلك في الدورة الأولى ، لم يفهم المعلمون جيدا عملية التعلم باستخدام نموذج ريوارد والعقاب ، بينما في الدورة الثانية ، نفذ المعلمون خطوات قصوى لتطبيق المكافآت والعقوبات بشكل جيد ، بحيث يتم أيضا تحسين نتائج تعلم الطلاب عن الدورة السابقة. بالإضافة إلى ذلك ، في الدورة الثانية ، يكون الطلاب أيضا أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج ريوارد والعقاب. إن توفير العقاب والعقاب يجعل الطلاب متحمسين ويجرؤون على التحدث عن الخطوات المتخذة والمواد التي يتم تعلمها ، بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية وتصل إلى الهدف المتوقع.

## ٢. دورة الانعكاس الثانية

يمكن ملاحظة نتائج أبحاث الدورة الثانية أنه باستخدام نموذج العقاب والعقاب يمكن أن يزيد من الدافع للتحدث باللغة العربية بشكل جيد مقارنة

- بوقت الدورة الأولى ، وهناك العديد من الأشياء التي يمكن استنتاجها لتحسين مخرجات التعلم ، بما في ذلك:
- (أ) يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر جدية في الاهتمام بشرح المعلم أثناء عملية التعلم.
- (ب) يكون الطلاب أكثر حماسا وأكثر نشاطا باستخدام نموذج ريوارد والعقاب.
- (ج) الطلاب أكثر شجاعة للتقدم لإظهار نتائج المناقشة.
- (د) هناك زيادة في مخرجات التعلم للطلاب الذين حققوا الهدف بحيث لا يحتاج هذا البحث إلى الاستمرار في الدورة التالية.

### ب. مناقشة

#### ١ . تحليل بيانات ملاحظات الدورة الأولى والدورة الثانية

استنادا إلى نتائج البحوث التي تم الحصول عليها على متوسط النسبة المئوية لأنشطة التعلم من خلال تطبيق المكافآت والعقوبات في الدورة الأولى والدورة الثانية يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

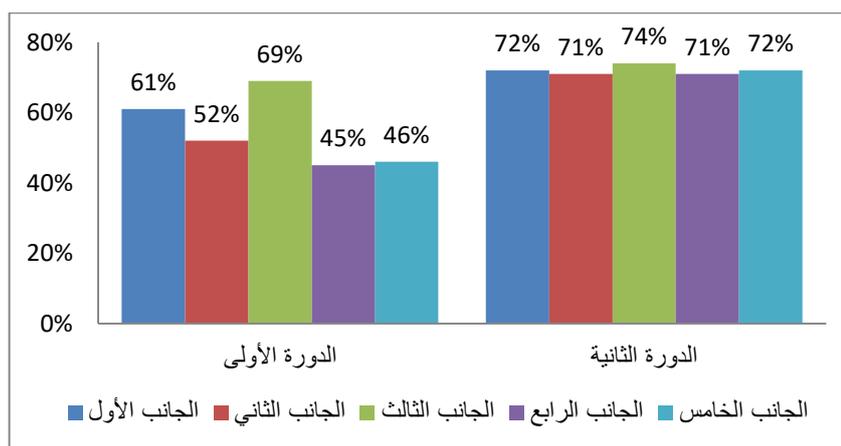
متوسط البيانات عن أنشطة تعلم الطلاب التي تطبق الثواب والعقاب للدورة الأولى والثانية

رقم	الجوانب المرصودة	دور		زياده
		١	٢	
١	انتبه لشرح المعلم	%٦١	%٧٢	%١١
٢	يطرح الطلاب أسئلة أثناء أنشطة المناقشة	%٥٢	%٧١	%١٩

٢٥%	٧٤%	٤٩%	٣	يعمل الطلاب معا في مجموعات لمناقشة الأسئلة المقدمة.
٢٦%	٧١%	٤٥%	٤	يقدم الطلاب نتائج المناقشة.
٢٦%	٧٢%	٤٦%	٥	الطلاب يعبرون عن آرائهم
٢٢%	٧٢%	٥١%	متوسط	

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية الرسم البياني لنتائج التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية أدناه:

### النسبة المئوية لتحفيز تعلم الطلاب الدورة الأولى والدورة الثانية



فيما يلي مناقشة دافعية الطلاب للتحدث باللغة العربية في الدورتين الأولى والثانية في كل جانب من الجوانب المرصودة:

أ. الانتباه إلى شرح المعلم

نشاط الطلاب في الاهتمام بشرح المعلم أثناء عملية التعلم في الحلقة الأولى يحصل على ٦١٪، وذلك لأن هناك طلاب لا يهتمون بالمعلم ويكونون راعين في الدردشة مع زملائهم في المكتب حتى لا يركزوا على ما يتم شرحه من قبل المعلم. بينما في الدورة الثانية ، يمكن للطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام بعناية حتى يحصلوا على متوسط ٧٢٪.

وهذا يدل على أن التعلم باستخدام نموذج العقاب والعقاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة. بحيث زاد متوسط النسبة المئوية في الدورة الأولى والدورة الثانية بنسبة ١١٪.

ب. يطرح الطلاب أسئلة أثناء أنشطة المناقشة.

اطرح أسئلة عندما وصلت أنشطة المناقشة في الدورة الأولى إلى ٥٢ ٪. وذلك لأن ال

في الاجتماعات القادمة ، يمكن للطلاب البدء في أن يكونوا نشطين ، لأنه عندما تستخدم عملية تعلم المعلم إلى أقصى حد نموذج إعطاء العقاب والعقاب أثناء عملية التعلم ، يوفر المعلم أيضا وسائل تعليمية تتوافق مع المواد التعليمية بحيث يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ويمكن أن تجعل الطلاب فضوليين لتحفيز الطلاب على طرح الأسئلة. في الدورة الثانية وصل الدافع إلى ٧١ ٪ ، في هذا النشاط زاد بنسبة ١٩ ٪.

ج. يعمل الطلاب معا في مجموعات لمناقشة الأسئلة المقدمة باللغة العربية.

وبلغت نسبة نشاط العمل معا في مجموعات لمناقشة الأسئلة التي طرحها المعلمون في الحلقة الأولى ٤٩٪. وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب غير الجادين في مناقشة الأسئلة بسبب عدم إشراف المعلم على الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر متعة في اللعب والدردشة مع زملائهم في المكتب، ويرى الباحثون الكثير من الطلاب الذين يغشون. للتغلب على هذا ، يحفز المعلمون الطلاب على أن الغش

هو سلوك حقير ، كما يوفر المعلمون الفهم للطلاب أهمية أن يكونوا صادقين وليس غشا. في الدورة الثانية زاد النشاط الطلابي بنسبة ٧٤٪ وزاد بمعدل ٢٥٪.

د. يقدم الطلاب نتائج المناقشة

بلغت نسبة نشاط الطلاب الذين قدموا نتائج المناقشات في عملية التعلم في الحلقة الأولى ٤٥٪. هذا لأنه أثناء عملية التعلم لا يزال الطلاب خجولين وغير واثقين ، ويشعر الطلاب بالخوف والخطأ عند تقديم نتائج المناقشة. في هذه المشكلة ، يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة في نقل نتائج المناقشة ، ويجب أن يظهر الطلاب أيضا واثقين في الفصل. بحيث زاد النشاط الطلابي في الدورة الثانية بنسبة ٧١٪ وزاد بمعدل ٢٦٪.

و. الطلاب يعبرون عن آرائهم

يعبر الطلاب عن آراء الطلاب في عملية التعلم في الحلقة الأولى بنسبة ٤٦٪. هذا لأنه أثناء عملية التعلم لا يزال الطلاب خجولين وغير واثقين من التعبير عن آرائهم ، ويشعر الطلاب بالخوف والخطأ. في هذه المشكلة ، يحفز المعلمون الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة في التعبير عن الآراء ، ويجب أن يظهر الطلاب أيضا واثقين في الفصل. بحيث زاد النشاط الطلابي في الدورة الثانية بنسبة ٧٢٪ وزاد بمعدل ٢٦٪.

بناء على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في أنشطة التعلم للطلاب عند استخدام نموذج الثواب والعقاب قد زادت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية أو يمكن تصنيفها في الفئة الجيدة.

علاوة على ذلك ، تم الحصول على نتائج ملاحظات أنشطة المعلمين ونفذ المعلمون جميع الجوانب التي تمت ملاحظتها ، على الرغم من وجود بعض الجوانب التي لم يتم الوفاء بها على النحو الأمثل. للاطلاع على مقارنة أنشطة المعلمين في الدورتين الأولى والثانية ، يمكن رؤية الجدول أدناه:

الجدول ٩ . ١  
أنشطة المعلمين في المرحلتين الأولى والثانية

متوسط	مجموع	اجتماع			دور
		٣	٢	١	
%٦٥	%١٩٦	%٧٨	%٦٣	%٥٥	دور ١
%٨٠	%٢٤١	%٩١	%٧٧	%٧٣	دور ٢

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية بيانات نشاط المعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية في الرسم البياني التالي:



بناء على الجدول والرسم البياني أعلاه ، يمكن توضيح أن متوسط نشاط المعلم في الدورة الأولى هو ٦٥٪ وفي الدورة الثانية هو ٨٠٪. من هذه البيانات ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في الأنشطة التي يقوم بها المعلمون بنسبة ١٥٪. وترجع هذه الزيادة إلى أن

المعلمين والباحثين يعيدون تقييم أوجه القصور الموجودة في الدورة الأولى ويحسنون أنشطة المعلمين في الدورة الثانية أثناء عملية التعلم. بناء على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في أنشطة نشاط المعلم عند استخدام نموذج الثواب والعقاب قد زاد من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية أو يمكن تصنيفها في الفئة الجيدة.

## ٢. تحليل بيانات مخرجات التعلم للطلاب في المرحلتين الأولى والثانية

يناقش هذا القسم العلاقة بين البيانات الموجودة في هذا المجال والنظريات ذات الصلة. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في الفرع السابق. يتم وصف المناقشة وفقا لتركيز البحث المحدد مسبقا حتى تتمكن من الإجابة على المشكلات في هذا المجال. وفيما يلي مناقشة للنتائج:

١. أشكال الثواب والعقاب في تعلم اللغة العربية في روضة القرآن ٣ سيكامبونج

لامبونج الشرقية.

(أ) نماذج طلب الثواب بناء على نتائج البيانات في المجال ، فإن الثواب

المطبقة في المعهد روضة القرآن الثالث لها شكلان ، وهما لفظي وغير

لفظي. الثواب المقدمة في شكل شفهي هي:

• إعطاء المجاملات. عندما يقوم الباحثون بملاحظات مباشرة في

الفصل الدراسي ، يتم الثناء من قبل المعلمين عندما يقرأ الطلاب

ويودعون جيدا وبطلاقة ، مثل ؛ "ذكي ، القراءة جيدة بالفعل ، نعم

صحيح".

- إعطاء الكلمات الطيبة: في شكل كلمات تشجيع وتحفيز للطلاب مثل "لا تنس في المنزل ممارسة التحدث باللغة العربية يا شوله شوها".
- هو أن الثواب (الجوائز) لا تمنح فقط في شكل مادة ، ولكن يمكن أيضا أن تكون مجردة. على سبيل المثال ، تعطى في شكل الثناء والتحفيز والتقدير. مدح المعلم لطلابه يمكن أن يسبب له الحماس للتعلم.
- النتيجة التالية هي المكافأة المقدمة في شكل غير لفظي ، وهي:
- (١) الثواب في شكل إيماءات مقلدة: الإبهام والتصفيق والابتسامات. تمنح هذه الثواب عندما يكون هناك طلاب قادرين على الكلام باللغة العربية بسرعة ، والتي يتم منحها من قبل ؛ صفق زملاء الدراسة وأعطى المعلم إبهاما.
- (٢) الثواب في شكل رموز أو أشياء: يتم منح هذه الثواب من خلال إعطاء تقييمات جيدة وموثيق وجوائز وجوائز في شكل ؛ الطعام والقرآن والقواميس المتعلقة بالمواد المدروسة.

استنادا إلى البيانات الموجودة في هذا المجال والنظريات الحالية ، فإن نتائج نتائج البحث كما تم تقديمها من المقابلات والملاحظات والوثائق التي تفيد بأن المكافآت غير اللفظية المطبقة في المعهد روضة القرهي في شكل تقييم وتصفيق وجوائز في شكل مواد. لأن إعطاء المكافآت في عالم التعليم يمكن استخدامه كأداة تحفيزية. تمنح هذه الجائزة للطلاب الذين يتفوقون مثل الحصول على درجات جيدة ، وإكمال أهداف جديدة لحفظ المفردات بسرعة.

## ٢. أشكال تطبيق العقوبة

هناك ٣ مستويات من العقوبة المطبقة في المعهد روضة القرآن الثالث، وهي:

- (١) العقوبة الخفيفة هي في شكل عقاب دائم يعطى للطلاب الذين يخطئون أكثر من ٣ مرات عند قراءة المجلدات أو القرآن وعند إيداع حفظ المفردات عن ظهر قلب.
- (٢) العقوبة المعتدلة هي القراءة أثناء الوقوف أو الكتابة استغفار ١٠٠ مرة ، هذه العقوبة مخصصة للطلاب الذين يتدخلون في التعلم مثل الرامي والمزاح والجدال.
- (٣) (٣) العقوبة الشديدة المتمثلة في قراءة القرآن ١ جزء موجهة للطلاب الذين يستمرون في ارتكاب الانتهاكات وغالبا ما يكررون نفس الأخطاء مثل العقوبات الخفيفة والمتوسطة. إذا كانت قراءة ١ جزء لا تزال غير رادعة ، استدعاء والديه إلى رئيس المؤسسة للحصول على التعليمات.

يبدو أنه في المعهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية لا يطبق العقوبة في شكل جسدي ولكن فقط وتعليمي. العقوبة السائدة المطبقة في المعهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية هي العقوبة التعليمية. وفقا لمدرس اللغة العربية في المعهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية حيث أوضح أن العقوبة البدنية لم تكن تعليمية وأن العديد من الأوصياء لم يوافقوا على تطبيق العقوبة البدنية بحيث تكون العقوبة المطبقة في المعهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية التي كانت تعليمية فيها مثل قراءة القرآن ١ جزء.

٣. أثر تطبيق الثواب والعقوبات في تعلم اللغة العربية عند روضة القرآن ٣

سيكامبونج لامبونج الشرقية

بناء على نتائج الأبحاث التي أجراها باحثون في هذا المجال ، فإن تأثير تطبيق الثواب والعقوبات في تعلم اللغة العربية في المعهد روضة القرآن الثالث لامبونج الشرقية له آثار إيجابية وسلبية. ويترب على تطبيق الثواب والعقوبات ما يلي:

أ. تأثير تطبيق الثواب

التأثير الإيجابي هو أنه مع هذه الثواب أو الجائزة ، يمكن ملاحظة أن الطلاب أكثر حماسا وحرصا على الحصول على درجات جيدة ومتحمسين لتحقيق أهداف حفظ المفردات. تمنح هذه الثواب جهودهم في القيام بشيء ما.

ب. تأثير تطبيق العقاب

في حين أن التأثير الإيجابي للعقاب هو أنه مع هذه العقوبة لن يكرر الطلاب نفس الأخطاء ، فإن الطلاب يكونون أكثر نشاطا ومسؤولية وحماسا في التعلم والجهد في تحقيق أهداف حفظ المفردات ولديهم موقف منضبط وإحسان.

النتائج المتعلقة بالآثار السلبية لتطبيق العقاب هي الخوف والعار وانعدام الأمن وتقليل شجاعة الأطفال في التصرف والتسبب في الاستياء. سانتري الذي لديه طبيعة خجولة في الأساس سيقبل من ثقته في التصرف خوفا من أن ينال الخطأ العقاب.

استنادا إلى البيانات الموجودة في هذا المجال والنظريات الموجودة ، فإن نتائج الباحثين كما أوضحها معلمو اللغة العربية الذين يقولون إن التأثير السلي لتطبيق العقوبة هو أن الأطفال يصبحون متواضعين ويجعلون الروح منخفضة إذا حصلوا على العقاب في كثير من الأحيان.

يمكن استنتاج المناقشة أعلاه بشكل عام أن تطبيق الثواب والعقاب في تعلم اللغة العربية في المعهد روضة القرآن الثالث قد تم وفقا لمبادئ الثواب والعقاب ، سواء أشكال الثواب والعقاب بما في ذلك الثواب في شكل تقدير ، وإعطاء الجوائز ، وإعطاء المكافآت في شكل اهتمام لأن أفضل شكل من أشكال الثواب ليس في شكل مادة ولكن في شكل اهتمام لفظي وجسدي. في حين أن توفير العقوبة يشمل إعطاء العقوبة يجب أن تبدأ من الضوء إلى الأشد وتعاقب دون عاطفة ، فقد ثبت أنه في المعهد روضة القرآن ٣ سيكامبونج لامبونج الشرقية لا يطبق العقوبة البدنية.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

إن الدقة في تطبيق الثواب والعقاب بناء على المؤشرات سيكون لها تأثير جيد على تطور الطلاب ، مما سيزيد في النهاية من دافعية تعلم الطلاب في عملية التعلم. واستنادا إلى البيانات المستقاة من نتائج ما قبل المسح في شكل ملاحظات ومقابلات، فإنه يظهر أن استخدام الأدوات التعليمية في شكل مكافآت وعقوبات يقوم بها معلمو اللغة العربية لم يعط نتائج جيدة من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم أو دافعية الطلاب للتعلم. كما أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب حول الثواب والعقوبات التي يقوم بها المعلمون، وكشف بعض الطلاب أن المكافآت لم يتم تنفيذها بشكل كامل من قبل معلمي المواد العربية وللعقاب لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواصلون تكرار أخطائهم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق الثواب والعقاب في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة كلام. تكمن المشكلة في هذه الدراسة في كيفية تطبيق الثواب والعقاب في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة كلام.

بناء على نتائج البحث الإجمالي الصفي من المناقشة التي تم شرحها أعلاه ، لامبونج الشرقية في فإن متوسط دافع التعلم للطلاب في الصف الحادي عشر روضة القرآن تعلم اللغة العربية باستخدام مادة مفردات / ناطقة سيكامبونج باللغة العربية باستخدام نموذج تطبيق الثواب والعقاب في نتائج التعلم للدورة الأولى بعد الاختبار الأول ، متوسط الاكتمال الذي تم الحصول عليه هو ٥٣٪ ، ما يصل إلى ١٠ طلاب يكملون الحد الأدنى ، بينما في الدورة الثانية ، كان متوسط (KKM) من معايير اكتمال الهدف التعلم اكتمال الاختبار اللاحق الثاني ٧٩٪ ، حيث تجاوز ما يصل إلى ١٥ طالبا أكملوا الحد في هذه الحالة ، يمكن إثبات أن (KKM) الأدنى لمعايير الاكتمال لأهداف التعلم هناك زيادة في النسبة المئوية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، وهي ٢٦٪. هذه النتيجة

وفقا لهدف البحث ، والذي يصل إلى ٧٠٪ بحيث تتوقف الدورة. يمكن القول أن استخدام نموذج تطبيق الثواب والعقاب يمكن أن يزيد من دافع التعلم في الصف الحادي عشر روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية.

### ب-الاقترحات

من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ومن الوصف السابق لعملية تعليم وتعلم المواد العربية لتكون أكثر فاعلية وتقديم نتائج أكثر مثالية للطلاب ، تم تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

ومن المؤمل أن يتم استخدام نموذج تطبيق الثواب والعقاب هذا كبديل يمكن استخدامه كمساهمة للأفكار والمعلومات وخاصة لمعلمي اللغة العربية في زيادة دافعية تعلم الطلاب، لأنه مع تطبيق هذا النموذج التطبيقي للثواب والعقاب يمكن للطلاب أن يصبحوا تفاعليين ويمكنهم جذب انتباه الطلاب حتى يساعد الطلاب على فهم مواد اللغة العربية. ٢. للمديرين

ومن المؤمل أن يوفر مدير المدرسة المزيد من التحفيز لمعلمي اللغة العربية الذين سيطبقون التعلم بنموذج تطبيق الثواب والعقاب في عملية التعليم والتعلم.

٣. للطالبات

من المأمول أن يكون الطلاب أكثر اهتماما بفهم المادة من خلال جهودهم الخاصة على أمل زيادة دافع الطلاب للتعلم.

## المراجع العربية

الفيكا رحماوتي, تأثير طريقة الثواب والعقاب وابداع المعلم علي دافع الطلاب الصف الثامن لتعليم اللغة العربية با المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فلونع فونوروجو العام الدراسي : ( فونوروجو, الجامية الإسلامية الحكومية فونوروجو ) ( فونوروجو ) ٢٠٢٢  
[https://theses.iainponorogo.ac.id/22056/1/202180007\\_Alfika%20Rahma%20Wati\\_Pendidikan%20Bahasa%20Arab.pdf](https://theses.iainponorogo.ac.id/22056/1/202180007_Alfika%20Rahma%20Wati_Pendidikan%20Bahasa%20Arab.pdf)

- امام نور عنده فاراوانيسا, تطبيق اثواب والعقاب في التعليم مهارة الكلام بمعهد الطالبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال : (بورووكرتو, جاواعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ) ٢٠٢٢  
[https://eprints.uinsaizu.ac.id/15951/2/Cover\\_Bab%20I\\_Bab%20V\\_Daftar%20Pustaka.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/15951/2/Cover_Bab%20I_Bab%20V_Daftar%20Pustaka.pdf)

. يدا مفتاح الجنة, " الإستراتيجي الإبداعية لتعليم الكلام " اللغة العربية : مجلة تعليم

اللغة العربية, مجلد ١٠ عدد ١ ٢٠١٨

<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3578>

ناسوتيبان,رادأح " العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل

الدولي في قسم تعليم اللغة " : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

<http://etheses.uin-malang.ac.id/35877/>

هند خالد اخليفة " العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز لدى الشباب السعودي دراسة

على عينة من خريجي الجامعات " (خريجي الجامعات: مستلحات الأساسية )

<https://journal.uob.edu.bh/bitstream/handle/123456789/3614/1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

عبدا وساروان " طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من

المتوسطة " مدرسة دار العلوم <https://idr.uin-antasari.ac.id/15656/>



## المراجع الأجنبية

Annisa Afiananda Rizqi, “ *Faktor Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 4 Natar Lampung Selatan*” ( Skripsi, Unila: 2018 )

Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Metro Lampung: Laduny Alifatama, 2018),

Alisuf Sabri, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1999),

Arikunto, Suharsimi . *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Aufa, Faiz Mazdha “Pengaruh Penerapan Reward dan Punishment dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri FAN MARKAZUL LUGHOH Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara” ( Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017 ) <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25258/>

Effendy.2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. ( Malang: Misykat)

Eva Latifah, *Psikologi Dasar Bagi Guru* ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017 )

fitriyanti, Ulfa . syihabuddin,yayan nur bayan, “Realisasi Kebijakan Bilingual Area Terhadap Punishment dan Reward”, (Taqdir, Universitas Pendidikan Indonesia) vol.7 2021  
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/7509>

Hasan, Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik, (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003)

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakrya)

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2016),

Mahmudah, Uswah Ummu. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Reward dan*

- Punishment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawinah Negeri Gundusari Blitar, (Malang: UIN Malik Ibrahim Malang, 2016)  
<http://etheses.uin-malang.ac.id/3647/>
- Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), h.170.
- M. Echols, John dan Hasan Sadily, Kamus Inggris-Indonesia, (Jakarta: Gramedia,2003)
- Maulidiah, Maula. “Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Santri Kelas III Muallimin Pondok Pesantren Al-Hidayah AlMumtazah” ( skripsi, Universitas Islam “45” Bekasi, 2022)  
<http://repository.unismabekasi.ac.id/1863/>
- Mustofa, Syaiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN-Maliki Press, 2017)
- Mutahanah, Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Perilaku Menyimpang Siswa, Jurnal Tarbawi, Volume 3. No 1. ISSN 2527-4082.  
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1378>
- Najati, Muhammad Usman Psikologi dalam Al-Quran, (Bandung: Pustaka Setia,2005).
- Nurlinda, “Pengaruh Penggunaan Metode Reward dan Punishment terhadap keterampilan berbicara bahasa arab siswa MTS Nurul Ilham Lembang” ( skripsi, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai,2019)  
<https://repository.uiad.ac.id/id/eprint/44/>
- Purwanto, M. Ngalim. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2011)
- Raihan, Penerapan Reward dan Punishment,
- Rosyid, Moh. Zaiful dan Aminol Rosyid Abdullah, Reward dan Punishment Dalam Pendidikan ( Malang:Literasi Nusantara,2018),
- Ria Meri Fajrin, “Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab”, ( Metro:IAIN Metro, 2020),hal. 9  
<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3864/1/RIA%20MERI%20FAJRIN..pdf>
- Sardiman A.M,Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar,hal
- Shoimin, Aris. Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014),

Sudijono, Anas. Pengantar Statistic Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif, dan R&D*, (Cet. Ke-4; Bandung; Alfabeta, 2012)

Yunus dan Moch. Hasyim Fanirin, “Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Taklimiyah Awaliyah Haurkolot, Indramayu pada Siswa SMAN 1 Aceh” Institut Agama Islam Al Zaytun Indonesia : Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 2 No. 1 2021  
<https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/75>

W. Santrock, John. Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2008)

# الملاحق

Nama :

No. Absen :

### ANGKET PESERTA DIDIK

#### **Penerapan Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Maharah Kalam Santri Kelas XI SMA Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an 3 Sekampung Lampung Timur**

**Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia!**

1. Apakah kalian menyukai mata pelajaran bahasa Arab?
  - a. Tidak suka, karena bahasa Arab sulit
  - b. Kurang suka, karena pelajaran bahasa Arab membosankan
  - c. Suka, karena pelajaran bahasa Arab mudah
  - d. Sangat suka, karena pelajaran bahasa Arab mudah dan menyenangkan
  
2. Sebelum kalian mengikuti pembelajaran dengan penerapan reward dan punishment, apakah kalian mengalami kesulitan dalam pemilihan kata bahasa Arab?
  - a. Tidak setuju, karena pemilihan kata bahasa Arab itu mudah
  - b. Kurang setuju, karena pemilihan kata bahasa Arab tidak terlalu sulit
  - c. Setuju, karena pemilihan kata bahasa Arab itu tidak mudah sehingga perlu latihan dalam berbicara
  - d. Sangat setuju, karena pemilihan kata bahasa Arab itu sangat sulit apalagi diterapkan dalam keterampilan berbicara
  
3. Apakah kalian menyukai pembelajaran penggunaan penerapan reward dan punishment pada mata pelajaran bahasa Arab?
  - a. Tidak suka, karena terlalu sulit diterapkan dalam keterampilan berbicara
  - b. Kurang suka, karena ada beberapa kosakata yang belum tahu maknanya
  - c. Suka, karena dengan adanya penerapan reward dan punishment dapat memotivasi untuk belajar kosakata bahasa Arab
  - d. Sangat suka, karena penerapan reward dan punishment sangat menyenangkan jika diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas
  
4. Apakah pembelajaran dengan penerapan reward dan punishment memudahkan kalian berlatih dalam pengucapan (*makhraj*) bahasa Arab?
  - a. Tidak setuju, karena pengucapan dalam bahasa Arab itu sulit apalagi dituntut dengan kriteria waktu tertentu
  - b. Kurang setuju, karena belum tentu yang diucapkan sesuai tulisan
  - c. Setuju, karena dapat melatih secara kontinu dalam pengucapan bahasa Arab
  - d. Sangat setuju, karena sangat menunjang dalam penerapan pengucapan bahasa Arab secara fasih

5. Apakah pembelajaran dengan penerapan reward dan punishment menjadikan kalian lebih lancar dalam berbicara bahasa Arab?
  - a. Tidak setuju, karena banyak kosakata yang belum pernah diajarkan
  - b. Kurang setuju, karena belum terbiasa dalam berbicara bahasa Arab
  - c. Setuju, karena dapat memotivasi dalam melatih berbicara bahasa Arab di kelas
  - d. Sangat setuju, karena berbicara bahasa Arab menjadi menyenangkan dan membiasakan peserta didik dalam berbicara bahasa Arab di kelas
  
6. Apakah pembelajaran dengan penerapan reward dan punishment membantu kalian dalam memahami dan menguasai isi topik?
  - a. Tidak setuju, karena banyak kosakata baru yang tidak tahu maknanya
  - b. Kurang setuju, karena ada beberapa kosakata yang belum tahu maknanya
  - c. Setuju, karena telah dikelompokkan soal dan jawaban yang sesuai materi yang telah diajarkan pendidik
  - d. Sangat setuju, karena mengajarkan kecermatan dan antusias peserta didik dalam menjawab soal secara cermat dan tepat
  
7. Apakah pembelajaran dengan penerapan reward dan melatih kalian berani dalam berbicara bahasa Arab?
  - a. Tidak setuju, karena belum bisa berbicara bahasa Arab dengan baik di depan
  - b. Kurang setuju, karena tidak terbiasa berbicara bahasa Arab di depan
  - c. Setuju, karena dapat meningkatkan percaya diri dalam berbicara bahasa Arab
  - d. Sangat setuju, karena dapat meningkatkan percaya diri dan membiasakan untuk berbicara bahasa Arab
  
8. Apakah kalian mengalami kesulitan ketika menggunakan penerapan reward dan punishment ?
  - a. Tidak setuju, karena penerapan reward dan punishment sangat menyenangkan dan kreatif
  - b. Kurang setuju, karena penerapan reward dan punishment dapat melatih keaktifan dalam berbicara dan memudahkan dalam memahami maknanya.
  - c. Setuju, karena penerapan reward dan punishment dapat menambah kosakata baru dengan adanya motivasi sehingga sulit untuk menerapkannya
  - d. Sangat setuju, karena penerapan reward dan punishment belum pernah diterapkan sebelumnya sehingga sangat sulit untuk diterapkan di kelas
  
9. Bagaimana tanggapan kalian tentang penerapan reward dan punishment ?
  - a. Tidak bagus, karena penerapan reward dan punishment terlalu sulit untuk

diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab

- b. Kurang bagus, karena penerapan reward dan punishment hanya sebagian saja yang bisa mengikuti dengan baik dalam pembelajaran bahasa Arab
- c. Bagus, karena penerapan reward dan punishment sangat menarik diterapkan dalam pembelajaran
- d. Sangat bagus, karena penerapan reward dan punishment dapat menumbuhkan rasa percaya diri dalam berbicara bahasa Arab dan memudahkan dalam memahami maknanya dan menjawab pertanyaan

**SOAL PREE TEST  
SIKLUS I**

**Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : XI/2**

**Materi: التحيات والتعارف**

أَكْمَلِ عَنِ الْمُحَادَثَةِ لِآيَةِ.

١. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

جَوَاب : .....

كَيْفَ حَالُكَ؟

جَوَاب : .....

مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟

جَوَاب : .....

٢. جَوَاب : .....

اسْمِي أَحْمَدُ

مَا جِنْسِيَّتُكَ؟

جَوَاب : .....

٣. نَهَارُكَ سَعِيدٌ؟

جَوَاب : .....

أَيْنَ تَعْمَلُ يَا أَحْمَدُ؟

جَوَاب : .....

٤. هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

جَوَاب : .....

..... : جَوَاب

لَا، أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ.

٥. أَهْلًا وَسَهْلًا

..... : جَوَاب

إِلَى اللَّقَاءِ

..... : جَوَاب

## SIKLUS I

Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/2

Materi : التحيات والتعارف

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

١. حَاوِلْ تَقْدِيمَ نَفْسِكَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

جَوَاب : .....

٢. اذْكُرْ جُمْلَةً تَحِيَّةً!

جَوَاب : .....

٣. اذْكُرْ ٣ جِنْسِيَّاتٍ!

جَوَاب : .....

أَكْمَلْ عَنِ الْمُحَادَثَةِ الْآتِيَةِ.

٤. مَا مِهْنَتُكَ؟

جَوَاب : .....

٥. شُكْرًا

جَوَاب : .....

**Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : XI/2**

**Materi : الهواية**

**تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!**

١. الطُّلَّابُ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ

.....

٢. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ

.....

٣. الرَّسَامُ يَرَسُمُ رَسْمًا جَمِيلًا

.....

**أَكْمَلْ عَنِ الْمُحَادَثَةِ لِآتِيَةِ.**

٤. مَارَأَيْكَ عَنِ الْهُوَايَةِ؟

..... : جَوَاب :

..... ٥

هُوَايَتِي السِّبَاحَةُ وَرُكُوبُ الدَّرَاجَةِ

**SOAL POST TEST  
SIKLUS II**

**Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : XI/2**

**Materi : الهواية**

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

١. إصْنَعِ الْمُحَادَثَةَ عَنِ الْهَوَايَةِ!

جَوَاب : .....

٢. أذْكَرْ ٥ أَنْوَاعِ الْهَوَايَةِ!

جَوَاب : .....

٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " التَّرْوِيحُ " ؟

جَوَاب : .....

٤. أذْكَرِ الْأَمْثَلَةَ مِنَ التَّرْوِيحِ فِي الْإِسْلَامِ؟

جَوَاب : .....

٥. مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَسَبِحِ؟

جَوَاب : .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an	Kelas/Semester : XI / 2 (Genap)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit
Materi Pokok التحيات والتعارف	KD : 3.1 dan 4.1

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التحيات والتعارف

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan Ke-1** **Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### **Kegiatan Inti**

#### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan*: التحيات والتعارف

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan*: التحيات والتعارف

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan*: التحيات والتعارف

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan*: التحيات والتعارف . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### **Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes untuk mengukur hasil belajar
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

2024  
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Sekampung, 09 Maret

Peneliti

**Andini Tamimatul H.**

**Icha Alyana Tantri**  
NPM. 2001021007

Pengasuh pondok Pesantren  
Roudlotul Qur'an 3

**Ky. Ahmad Sonhaji, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an	Kelas/Semester : XII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit
Materi Pokok : التحيات والتعارف	KD : 3.1 dan 4.1

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التحيات والتعارف

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

## ***Pertemuan Ke-2***

### **Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### **Kegiatan Inti**

#### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi

***Menerapkan percakapan terkait topik*** : التحيات والتعارف

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.

Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Menerapkan percakapan terkait topik*** :

التحيات والتعارف

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

***Menerapkan percakapan terkait topik*** : التحيات والتعارف

- **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Menerapkan percakapan terkait topik*** : التحيات والتعارف. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### **Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes untuk mengukur hasil belajar
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

2024  
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Sekampung, 09 Maret

Peneliti

**Andini Tamimatul H.**

**Icha Alyana Tantri**  
NPM. 2001021007

Pengasuh pondok Pesantren  
Roudlotul Qur'an 3

**Ky. Ahmad Sonhaji, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an	Kelas/Semester : XII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit
Materi Pokok : التحيات والتعارف	KD : 3.1 dan 4.1

#### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التحيات والتعارف

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### **Pertemuan Ke-3**

#### **Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi

*Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik* : التحيات والتعارف

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik* : التحيات والتعارف

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

*Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik* : التحيات والتعارف

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik* : التحيات والتعارف Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes untuk mengukur hasil belajar
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

2024  
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Sekampung, 09 Maret

Peneliti

**Andini Tamimatul H.**

**Icha Alyana Tantri**  
NPM. 2001021007

Pengasuh pondok Pesantren  
Roudlotul Qur'an 3

**Ky. Ahmad Sonhaji,S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an	Kelas/Semester : XI / 2 (Genap)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit
Materi Pokok : الهواية	KD : 3.2 dan 4.1, 4.2, 4.3

**J. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الهواية

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

**K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

## ***Pertemuan Ke-1***

### **Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### **Kegiatan Inti**

#### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi

*Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:* الهواية

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:* الهواية

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

*Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:* الهواية

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:* الهواية. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### **Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**L. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes untuk mengukur hasil belajar
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

2024  
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Andini Tamimatul H.**

Sekampung, 09 Maret

Peneliti

**Icha Alyana Tantri**  
NPM. 2001021007

Pengasuh pondok Pesantren  
Roudlotul Qur'an 3

**Ky. Ahmad Sonhaji, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an 3	Kelas/Semester : XII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit
Materi Pokok : الهواية	KD : 3.2 dan 4.1, 4.2, 4.3

**M. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الهواية

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

**N. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

## **Pertemuan Ke-2**

### **Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

### **Kegiatan Inti**

#### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi

**Menerapkan percakapan terkait topik : الهواية**

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Menerapkan percakapan terkait topik : الهواية**

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

**Menerapkan percakapan terkait topik : الهواية**

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Menerapkan percakapan terkait topik : الهواية** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### **Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**O. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes untuk mengukur hasil belajar
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

2024  
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Andini Tamimatul H.**

Sekampung , 09 Maret

Peneliti

**Icha Alyana Tantri**  
NPM. 2001021007

Pengasuh pondok Pesantren  
Roudlotul Qur'an 3

**Ky. Ahmad Sonhaji,S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS 2 PERTEMUAN 3**

Sekolah : SMA Qu Roudlotul Qur'an 3	Kelas/Semester : XII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit
Materi Pokok : الهواية	KD : 3.1 dan 4.1

**P. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الهواية

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	❖ Internet

**Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### ***Pertemuan Ke-3***

#### **Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

##### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الهواية***

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الهواية***

##### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الهواية***

##### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الهواية***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

## **R. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes untuk mengukur hasil belajar
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

2024  
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Andini Tamimatul H.**

Sekampung, 09 Maret

Peneliti

**Icha Alyana Tantri**  
NPM. 2001021007

Pengasuh pondok Pesantren  
Roudlotul Qur'an 3

**Ky. Ahmad Sonhaji,S.Pd**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouniw.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniw.ac.id

Nomor : B-1567/In.28.1/J/TL.00/03/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Ahmad Arifin (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: ICHA ALYANA TANTRI
NPM	: 2001021007
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: تطبيق التواب والعقاب لتحسين دافع التعلم في مهارة الكلام في معهد روضة القرآن الثالث سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2023/2024

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 13 Maret 2024  
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Icha Alyana Tantri  
NPM : 2001021007

Program Studi : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jum'at, 15-3-2024		<ul style="list-style-type: none"> <li>- out line paragraf .</li> <li>- RPP disus-unta</li> <li>- Pedoman observasi &amp; lembar observasi dk.</li> <li>- Angket dk.</li> <li>- Soal pretest &amp; post test sesuai dgn materi klatip.</li> </ul>	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I  
NIP. 19891126 202321 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon: (0725) 41507; Faksimili: (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Icha Alyana Tantri  
NPM : 2001021007

Program Studi : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 20-3-2024		Acc Outline Acc Soal pretest & post test Acc RPP	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Elhawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003



Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.1  
NIP. 19891126 202321 1 014





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggunulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telpun (0725) 41307; Faksimih (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.ia@metrouin.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Icha Alyana Tantri  
 NPM : 2001021007

Program Studi : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 21-5-2021		1. Untuk melihat singkronisasi, perlu dilampirkan juga BAB I - IV. 2. Lengkap TA.? 3. Perbaiki Tj.? 4. Gambar tidak perlu muncul di BAB IV. 5. Perlu melampirkan foto "Pustaka di lampiran". 6. Pilih tabel & berilah keterangan. 7. Bab IV pahami hasil & pembahasan ttp. mengutip teori sudah ada di BAB II. 8. Revisi sesuai saran & masalah, jika sudah dapat lanjut terjemah ke Bahasa Arab.	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
 NIP. 19780416 200312 2 003



Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I  
 NIP. 19891126 202321 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 35 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon: (0725) 41507; Faksimili: (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroin.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Icha Alyana Tantri  
 NPM : 2001021007

Program Studi : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 28-5-24		1. Perbaiki : - cover - tambahkan ... شعار الهدى - كلمة شكر وتقدير - تقرير المشرف - محتربات البحث - ..... - BAB : - <u>IV</u>  2. Lanjut BAB <u>V</u>	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd.**  
 NIP. 19780415 200312 2 003



Dosen Pembimbing

**Ahmad Arifin, M.Pd.I**  
 NIP. 19891126 202321 1 014





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iam@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Icha Alyana Tantri  
NPM : 2001021007

Program Studi : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 11-6-2024		Acc untuk di-mengasyahkan!	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd.**  
NIP. 19780416 200312 2 003



Dosen Pembimbing

**Ahmad Arifin, M.Pd.I**  
NIP. 19891126 202321 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5130/In.28/J/TL.01/11/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
PENGASUH PONDOK PESANTREN  
ROUDLOTUL QURAN 3 SEKAMPUNG  
LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami atas nama :

Nama : **ICHA ALYANA TANTRI**  
NPM : 2001021007  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **PENERAPAN PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SANTRI ROUDLOTUL QURAN 3  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURAN 3 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 November 2023

Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**

NIP 19780416 200312 2 003





معهد روضة القرآن الإسلامي  
**YAYASAN PONDOK PESANTREN PUTRI ROUDLATUL QUR'AN 3**  
 (ISLAMIC BOARDING SCHOOL)  
**SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Alamat :Jl. KH. HasyimHasyimullah (Cupit Urang), Sumbergede, Sekampung, Lam-Tim. Cp: (081279396702)

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor :007/PPP.RQ3/XI/2023

Berdasarkan Surat Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-5130/In.28/ITL.01/11/2023 Tanggal 09 November 2023 dalam hal IzinPra Survey.

Dengan ini Pengasuh Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an 3 Sekampung Kabupaten Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ICHA ALYANA TANTRI

NPM : 2001021007

Judul : PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN  
 KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SANTRI KELAS 3 SMA  
 PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN 3 SEKAMPUNG LAMPUNG  
 TIMUR

Telah kami setuju untuk melaksanakan prasarvey pada Pondok Pesantren kami sebagai syarat penyusunan skripsi.

Dengan demikian keterangan ini dibuat, untuc dapat dipergunakan seperlunya.

Sekampung, 28 November 2023  
 Pengasuh Pon-PesPutri  
 Roudlatul Qur'an 3 Sekampung  
  
**Kval Ahmad Sonhaji,S.Pd.I**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggiloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2002/In.28/D.1/TL.01/04/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ICHA ALYANA TANTRI  
 NPM : 2001021007  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURAN 3, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURAN 3 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 30 April 2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmah MA  
 NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2003/In.28/D.1/TL.00/04/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
PIMPINAN PONDOK PESANTREN  
ROUDLOTUL QURAN 3  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2002/In.28/D.1/TL.01/04/2024, tanggal 30 April 2024 atas nama saudara:

Nama : **ICHA ALYANA TANTRI**  
NPM : 2001021007  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada PIMPINAN PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURAN 3 bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURAN 3, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURAN 3 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 April 2024  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



معهد روضة القرآن الإسلامي الثالث  
**PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN TIGA**  
 (ISLAMIC BOARDING SCHOOL)  
**SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

KEP. MEN. HUKUM DAN HAM RI NO. AHU-0014614.AH.01.04.TAHUN 2019  
 Alamat : Jl. KH. Hasyim Hasbullah, 56 Bulu Bayung, Sumbergede, Sekampung, Lam-Tim, Cp.081279396702

Nomor : 087.SB/U-L/PPRQ3/V/2024

Lampiran : -

Prihal : **Balasan Izin Research**

Kepada Yth.  
 WAKIL DEKAN AKADEMIK DAN  
 KELEMBAGAAN FAKULTAS TARBİYAH  
 DAN ILMU KEGURUAN  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 di -

Tempat

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-2003/In.28/D.1/TL.00/04/2024, hal : Izin Research tertanggal 30 April 2024, atas nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : ICHA ALYANA TANTRI  
 NPM : 2001021007  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini Pengasuh Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an 3 Sekampung tidak berkeberatan dengan permohonan tersebut dan kami mempersilahkan mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian pada Instansi kami sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Sekampung, 02 Mei 2024

Pengasuh Pon Pes  
 Roudlatul Qur'an 3 Sekampung  
  
 Ky. Ahmad Sonhaji, S.Pd.I





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-719/in.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ICHA ALYANA TANTRI  
NPM : 2001021007  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001021007

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Juni 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me  
NIP-19750505 200112 1 002







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingraiyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Icha Alyana Tantri  
NPM : 2001021007  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MAHARAH  
KALAM DI PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN 3  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka  
Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Juni 2024  
Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 0031











## Turn 1

## ORIGINALITY REPORT

<b>11</b> %	<b>10</b> %	<b>4</b> %	<b>5</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<b>1</b> %
<b>2</b>	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<b>1</b> %
<b>3</b>	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<b>1</b> %
<b>4</b>	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<b>1</b> %
<b>5</b>	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	journal.iainkudus.ac.id	

---

	Internet Source	<1 %
10	<a href="http://japendi.publikasiindonesia.id">japendi.publikasiindonesia.id</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://garuda.kemdikbud.go.id">garuda.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://repository.iainsinjai.ac.id">repository.iainsinjai.ac.id</a> Internet Source	<1 %
13	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
14	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="http://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://repository.unismabekasi.ac.id">repository.unismabekasi.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	<1 %
19	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://ejournal.iaimu.ac.id">ejournal.iaimu.ac.id</a> Internet Source	<1 %

---

---

		<1 %
21	<a href="http://web.uod.ac">web.uod.ac</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://repo.iain-tulungagung.ac.id">repo.iain-tulungagung.ac.id</a> Internet Source	<1 %
23	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	<a href="http://ejournal.unida.gontor.ac.id">ejournal.unida.gontor.ac.id</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://jurnal.radenfatah.ac.id">jurnal.radenfatah.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	Sri Hariyanti Mohune, Irvan Trang, Woran Djemly. "PENGARUH EXISTENCE, RELATEDNESS, DAN QUALITY OF WORK LIFE TERHADAP TURNOVER INTENTION DI PT. TELKOM WILAYAH VI KALIMANTAN UNIT PLAZA TELKOM GROUP BALIKPAPAN", Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi, 2023 Publication	<1 %
27	<a href="http://adoc.pub">adoc.pub</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1 %

---

29	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
30	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
31	journal.stiba.ac.id Internet Source	<1 %
32	ojs.uho.ac.id Internet Source	<1 %
33	www.neliti.com Internet Source	<1 %
34	Submitted to Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro Student Paper	<1 %
35	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
36	Submitted to Universiti Teknologi MARA Student Paper	<1 %
37	Submitted to JSerra High School Student Paper	<1 %
38	jurnal.insida.ac.id Internet Source	<1 %
39	repository.uinib.ac.id Internet Source	<1 %
40	www.nhyaan.net	

117

	Internet Source	<1 %
41	docobook.com Internet Source	<1 %
42	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
43	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
44	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
45	Dian Risky Amalia, Nanda Fitriana Lukya. "Tahlil al-Akhta' an-Nahwiyah fi at-Ta'bir at-Tahriry fi IAIM Metro Lampung", International Journal of Arabic Language Teaching, 2020 Publication	<1 %
46	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
47	jurnal.untidar.ac.id Internet Source	<1 %
48	muhibbul-arabiyah.iain-jember.ac.id Internet Source	<1 %
49	www.theaddress.com Internet Source	<1 %

1.3

**SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Icha Alyana Tantri  
NPM : 2001021007  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **"PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MAHARAH KALAM SANTRI PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN 3 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR"** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiat kurang dari 25.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 15 Juni 2024

Surat pernyataan  
  
METERAI  
POSTAL  
10000  
RT 138ALX175460000

**Icha Alyana Tantri**

NPM.2001021007

## السيرة الذاتية للباحثة

إسم الباحثة إجا اليانا تان تري, ولدت الباحثة في تامان بوغو ٣ مارس ٢٠٠١ , وهي الطفلة الأولى من أبي أحمد سوربونو و أمي سيتي راخاية . عنوان قرية تامان بوغو , منطقة فوربولنغو ريجنسي لامبونج الشرقية. سيرة تربية الباحثة :



- روضة الأطفال جيترا إنساني راوا جيتو ٢٠٠٦-٢٠٠٧
- مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني تامان بوغو
- مدرسة الثناوية تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن بمترو
- مدرسة العالية تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية روضة القرآن بمترو
- جامعة ميترو الإسلامية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية