

زهيرني رحمة

تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية

بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



٢٠٢٤



الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤



تطبيق التعليم الشمولي في اللغة العربية

زهير بني رحمة

تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميترو لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة : زهيرني رحمة

رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠٢١

الدراسات العليا

جامعة ميترو الاسلاميّة الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

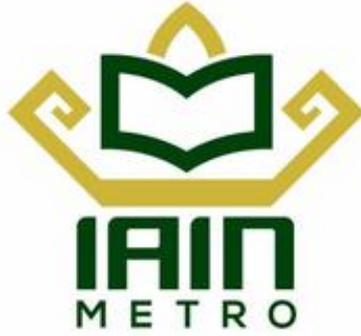
تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميٲرو لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة : زهيرني رحمة

رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠٢١

المشرف الأول : الدكتور حسن الفتارب الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور راضي هاريسكا الماجستير

الدراسات العليا

جامعة ميٲرو الاسلاميَّة الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

شعار

وَلَا تَيْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَيْأَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ (يوسف: ٨٧)

“...dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir.” (QS. Yusuf: 87)

الإهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط،

إلى

والديّ المحترم السيد مسهودي والسيدة نور حياتي

الذين ربياني صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبدلاً جهدهما لوفاء كل ما

أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله

ذنوبهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

وإلى

زوجي إقبال فخري وأختي الكبيرة العزيزة زوليا رحماواتي. التي تفرحوني وتسعدوني ولجميع

أهلي الذين دفعوني بدوام التشجيعات والنصائح بكل صبرهم راجيا أن يحقق الله لهم الأمل

والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويكتب الله لهم من عباده الصالحين الناجحين في جميع

الأمور، آمين.

وإلى

إخواني وأخواتي المحبوبين الذين مدوا بالمعنونة المادية والمعنوية في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى

أن وصلت إلى ما قصدت إليه الآن

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّي الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعد،
فبنعمة الله ونصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن تكون نافعة للقراء والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جديرة ذكرها لهم إلا الشكر الجليل والاحترام الفائق. أدلي بخلوص البال إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة سبتي نور جنة الماجستير رئيسة الجامعة ميترو الاسلاميّة الحكوميّة.
 ٢. فضيلة السيد الدكتور مختار هادي الماجستير مدير كلية الدراسات العليا ميترو الاسلاميّة الحكوميّة.
 ٣. فضيلة السيد الدكتور حسن الفتارب الماجستير والسيد الدكتور راضي هاريسكا الماجستير الذان قد قاما بالإشراف لكتابة هذه الرسالة.
 ٤. فضيلة المحاضرين الكرام بالدراسات العليا جامعة ميترو الاسلاميّة الحكوميّة الذين قد قاموا بتربية الباحثة وتعليمه.
- وأخيرا يسأل الله الباحثة أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

ميترو يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٤ م

الباحثة

زهيري رحمة

٢١٧١٠٣٠٠٢١

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية



كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف:

٠٧٢٥٥٤١٥٠

تقرير المشرفين

تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميترو لامبونج. التي كتبها الطالبة: زهيرني رحمة، رقم التسجيل: ٢١٧١٠٣٠٠٢١، وافق
المشرفان على تقديم هذه رسالة الماجستير.

المشرف الثاني

الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول

الدكتور حسن الفتارب، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٤٠١٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية



كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كمي حجر ديونورو ١٥ إيريح موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تقرير لجنة المناقشة على تصحيح رسالة الماجستير

تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميترو لامبونج. التي كتبها الطالبة: زهيرتي رحمة، رقم التسجيل: ٢١٧١٠٣٠٠٢١، وقد تم
تصحيحها حسب التوجيهات في المناقشة العلمية المنعقدة في يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ يوليو
٢٠٢٤م.

لجنة المناقشة

الممتحنون:

١. الدكتور ج. سوتارجو الماجستير (رئيسا ومناقشا) (.....)
٢. الدكتور خير الرجال الماجستير (مناقشا) (.....)
٣. الدكتور حسن الفتارب، الماجستير (مشرفا ومناقشا) (.....)
٤. الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير (مشرفا ومناقشا) (.....)
٥. الدكتور بير السالم، الماجستير (سكرتيرا) (.....)



مدير كلية الدراسات العليا

(الدكتور مختار هادي)

رقم القيد: ٣١٠٠٣٠٣١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : زهيرني رحمة

رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠٢١

الكلية : الدراسات العليا

القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد

دحلان المتوسطة ميترو لامبونج

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها الأصلية، من إبداع فكر الباحثة إلا في

الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٤ م

الباحثة

زهيرني رحمة

٢١٧١٠٣٠٠٢١

ملخص البحث باللغة العربية

يتم تطبيق التعلم الشمولي لتدريس اللغة باتباع دمج مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة في سياقات الحياة الحقيقية. ولا يركز هذا النهج على الجوانب اللغوية فحسب، بل يشمل أيضاً فهم الثقافة والتقاليد العربية، حتى يتمكن الطلاب من تطوير كفاءات تواصلية أفضل وأكثر صلة بمواقف الحياة اليومية.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج. ينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على فهم كيف يمكن للنهج الشمولي أن يحسن فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذه.

يستخدم هذا البحث منهجية نوعية مع نهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات الصفية، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب، وكذلك تحليل الوثائق المتعلقة بالمنهج والمواد التعليمية. يتيح هذا النهج للباحثين الحصول على صورة متعمقة لعمليات التعلم والخبرات في هذا المجال.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كان له أثر إيجابي على زيادة فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية. يُظهر الطلاب اهتماماً أكبر ومشاركة أكثر نشاطاً في عملية التعلم. ومع ذلك، وجدت الأبحاث أيضاً العديد من العوائق، مثل محدودية الموارد ونقص تدريب المعلمين.

وبناء على هذه النتائج، يوصى بأن تقوم المدارس بتحسين تدريب المعلمين فيما يتعلق بالتعلم الشمولي وتوفير الموارد الكافية لدعم عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون هناك تعديلات على المناهج الدراسية لاستيعاب نهج شمولي بشكل أفضل بحيث يكون تنفيذه أكثر مثالية واستدامة.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

Pembelajaran holistik di SMP Ahmad Dahlan Metro diterapkan untuk mengajarkan Bahasa Arab dengan pendekatan yang menyeluruh, mengintegrasikan keterampilan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis dalam konteks kehidupan nyata. Pendekatan ini tidak hanya fokus pada aspek linguistik, tetapi juga mencakup pemahaman budaya dan tradisi Arab, sehingga siswa dapat mengembangkan kompetensi komunikatif yang lebih baik dan lebih relevan dengan situasi sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan pembelajaran holistik dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro Lampung. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana pendekatan holistik dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab siswa, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya.

Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta analisis dokumen terkait kurikulum dan bahan ajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran holistik dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman dan keterampilan berbahasa siswa. Siswa menunjukkan minat yang lebih besar dan partisipasi yang lebih aktif dalam proses pembelajaran. Namun, penelitian juga menemukan beberapa hambatan, seperti keterbatasan sumber daya dan kurangnya pelatihan bagi guru.

Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar sekolah meningkatkan pelatihan bagi guru terkait pembelajaran holistik dan menyediakan sumber daya yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, perlu ada penyesuaian kurikulum untuk lebih mengakomodasi pendekatan holistik sehingga penerapannya dapat lebih optimal dan berkelanjutan.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ	شعار
أ	الإهداء.....
ج	كلمة شكر وتقدير.....
د	تقرير المشرفين.....
هـ	الإعتماد من ظرف لجنة المناقشة
و	إقرار الطالبة.....
ز	ملخص البحث باللغة العربية
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط	محتويات البحث.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الأشكال.....
ن	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الاول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. حدود البحث.....
٦	ج. أسئلة البحث.....

٦	د. أهداف البحث.....
٧	هـ. فوائد البحث.....
٨	و. الدراسات السابقة.....
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	المبحث الأول: تطبيق التعليم الشمولي.....
٢٥	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة.....
٣٧	المبحث الثالث: وظائف اللغة العربية بالمدارس المتوسطة.....
٧٥	الفصل الثالث : منهج البحث
٧٥	أ. تصميم البحث.....
٧٦	ب. ميدان البحث و زمانه.....
٧٦	ج. بيانات ومصادرها.....
٧٨	د. أدوات البحث.....
٧٨	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٨١	و. أسلوب تحليل البيانات.....
٨٥	الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٨٥	أ. عرض البيانات وتحليلها.....
٨٥	١. عملية نظام تنفيذ التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.....

٢. مشكلات تطبيق التعليم الشمولي ومآلولها في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد	
دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.....	٩٦
٣. طرائق تدريس الملائمة في التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد	
دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.....	١٠٧
ب. المناقشة.....	١١٦
الفصل الخامس : الخاتمة	١٢٥
أ. النتائج.....	١٢٥
ب. الإقتراحات.....	١٢٦
المراجع اللغة العربية.....	١٢٧
المراجع الأجنبية.....	١٢٨
الملاحق.....	١٣٣
السيرة الذاتية.....	١٥٢

قائمة الجداول

- جدول رقم (١) : المعلومات المتعلقة بالاختلافات والتشابه مع البحث الأخرى..... ١٠
- جدول رقم (٢) : بيانات ومصادرها..... ٧٧
- جدول رقم (٣) : مصادر وتقنيات جمع البيانات..... ٨١
- جدول رقم (٤) : تجميع البيانات..... ٨٣

قائمة الأشكال

شكل رقم (١) : إطار التفكير عن النتائج البرامج تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة

العربية..... ١١٤

قائمة الملاحق

- ملحق رقم (١) : هيكل البحث..... ١٢٢
- ملحق رقم (٢) : أدوات البحث..... ١١٣
- ملحق رقم (٣) : خطب استذنان أداء البحث من كلية الدراسات العليا..... ١٣٠
- ملحق رقم (٤) : تصريح أداء البحث من مدرسة محمدية أحمد دحلان
المتوسطة ميترو لامبونج..... ١٣١
- ملحق رقم (٥) : الصور في أداء المقابلة..... ١٣٢
- ملحق رقم (٦) : الصور في أداء الملاحظة..... ١٣٧
- ملحق رقم (٧) : بيانات الإشراف..... ١١٦
- ملحق رقم (٨) : السيرة الذاتية ١٤٢

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد العوامل التي تشكل السلوك البشري العام. إن إظهار الأخلاق الحسنة من كل فرد هو عامل مهم في تحقيق مثل النظام التعليمي أو الطبقة.^١ يجب أن تكون الأنشطة التعليمية قادرة على حفر وزراعة وتزويد وتطوير القدرات المخزنة في كل روح بشرية.^٢ وهذا يتماشى مع براقة التعليم الشمولي التي تشير إلى الحرية في الجوانب الفكرية والقدرات الاجتماعية وحامل الإنسان.^٣ طوله يجعل كل شخص لديه فهم جيد للشخصية في هذه المسألة، أي الفهم الشخصي للطلاب.^٤

كل فرد لديه قدرة مختلفة على حد سواء الإدراكية والحركية النفسية والعاطفية والفكرية. مقدار ذلك هو خلفية المعلمين في معرفة كيف يمكن استخدام أنظمة التدريس والتعلم الجيدة في مدرسة واحدة. كنظام تعليمي جيد في أعماقه، هناك جهد واع يتم ترتيبه بشكل منهجي لنمو القدرات التي تمتلكها قوة العمل الجماعي، والتحكم في النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق، والاحتياجات الذاتية، المجتمع والأمة والدولة، فيما يتعلق بالخبرة التي يمتلكونها.

^١ سوارنو، مقدمة عامة في التعليم، (جاكرتا: نص جديد. ١٩٨٨، الطبعة الثالثة)، ص: ٦

^٢ Azkia Muharom Albantani and Ahmad Madkur, "Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities," *ASEAN Journal of Community Engagement* 3, no. 2 (December 31, 2019), <https://doi.org/10.7454/ajce.v3i2.1063>.

^٣ Rasha Soliman and Saussan Khalil, "The Teaching of Arabic as a Community Language in the UK," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, May 25, 2022, 1–12, <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2063686>.

^٤ Alfat Qof et al., "Arabic Learning Module" (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2023), 2.

يمكن رؤية النجاح في التعلم من كيفية تنفيذ نظام التدريس في عملية التعلم. إذا كان نظام التدريس منظمًا بشكل جيد في التعلم، يمكن القول أنّ عملية التعلم تسير على ما يرام. تدريس اللغة العربية، لديه نموذج تدريس مختلف عن المواد الأخرى. لماذا هذا، لأنه في التدريس باللغة العربية يرتبط ببعض إتقان اللغة التي يقلدون فيها المهارات ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وبالتالي، وفقًا لهدف تدريس اللغة الذي يسقط، يطور مهارات الطلاب في التحدث.^٥

وبالتالي، يتطلب إجراء التدريس التعلم وفقًا للأهداف، ويتطلب تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية قدرة المعلم في هذه الحالة، على المعلم معالجة وتنظيم الفصل. لتكون قادرة على تنفيذ التعلم الناجح حاجة المعلمين إلى الاهتمام بثلاثة مفاهيم مهمة في عملية التدريس، وهي التعليم والأساليب والاستراتيجيات.^٦ وليس أقل أهمية هو إتقان النظرية في المادة التي يجب أن تكون على دراية بالمفاهيم الثلاثة.^٧

إنّ مدرسة محمدية أحمد دحلان هي إحدى من المدارس المتوسطة التي تقع في مدينة ميترو لامبونج. حيث تشتهر هذه المدرسة بشعار "مدرسة التعليم الشمولي". وهذه المؤسسة هي إحدى من المؤسسات التعليمية الإسلامية في مدينة ميترو ولديها رؤية تعليمية شاملة وهي تركز على تعليم اللغة العربية والإسلامية وكذلك الدروس العامة. وتنشط هذه المؤسسة في التغييرات والتطورات وفي تقييم تعليم اللغة العربية. ويظهر ذلك الحال من وجود الفصول

^٥ أفندي أحمد فؤاد، منهجية تدريس اللغة العربية. مالانج: ميسكات. ٢٠١٧. ص: ٩

^٦ Mahyudin Ritonga et al., "Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education," ed. Ehsan Namaziandost, *Education Research International* 2022 (February 25, 2022): 1-9, <https://doi.org/10.1155/2022/7090752>.

^٧ النتيجة الملاحظات في المدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة أكتوبر ٢٥، ٢٠٢١

الخاصة في الصف السابع والذي يركز على تعليم اللغة العربية والإسلامية والقرآن الكريم حتى توجد فيها خصص خاصة لثلاثة الأشياء السابقة. وترجو من هذه الفصول الخاصة أن تستمر دراستها إلى الجامعة في الشرق الأوسط. فتهدف هذه الفصول الخاصة إلى تطوير إمكانية الطلبة في قسم اللغة العربية والإسلامية وفقاً لواحدة من خمسة القيمة الشخصية التي ستحصل عليها مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة.

من النتيجة الملاحظة والمقابلة إن التحديات التي تواجه تنفيذ التعلم الشمولي في المدارس معقدة للغاية. قد لا يدعم المنهج الحالي بشكل كامل النهج الشمولي، كما تحتاج كفاءة المعلمين في هذا الأسلوب إلى تحسين. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال المرافق والموارد مثل مختبرات اللغات والمكتبات الكافية وأدوات تكنولوجيا التعليم محدودة. ويجب أيضاً زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية من خلال أساليب التدريس الأكثر تفاعلية والأكثر صلة بحياتهم. ومن خلال التغلب على هذه التحديات، من المأمول أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وشمولاً، مما يسهم بشكل إيجابي في التطوير الشخصي والأكاديمي للطلاب.

تتعلق بفصول المواهب وبرامج تنمية إمكانات الطلاب من خلال المجال اللغوي، وهو اللغة العربية، في هذه الحالة التي تعلنها المدرسة. لا يمكن أن يكون لهذا أي تأثير آخر على تنمية إمكانات الطلاب وهو جيد جداً لتحقيق إمكانات الأطفال على وجه الخصوص. من أجل توجيه هذه الإمكانيات، هناك حاجة إلى اهتمام خاص في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن التعلم يحدث في الفصل الدراسي، إلا أنه لا يزال يسترشد بالمنهج الحكومي، ولكن هناك تعديلات طفيفة أو ساعات إضافية خارج التعلم، خاصة في تطوير

مهارات اللغة العربية. لذلك، فيما يتعلق بالتعليم، يتم تفسير هذا النوع من الأشياء على أنه التعليم الشمولي.

التعليم الشمولي على المستوى التعليمي هو التعليم الذي يركز على حرية تنمية القدرات الفردية، بما في ذلك اتخاذ القرارات الجيدة والفكرية والجماليات والروحانية، باستخدام الأساليب التي تتكيف مع الفرد نفسه. يمكن القول أيضاً أن التعليم يركز على تكوين الطلاب لمواجهة كل عقبة يواجهونها في كل من أنشطة الحياة وفي سياق حياتهم الأكاديمية. الافتراضات المهمة في التعليم الشمولي هي استكشاف فهم الذات الشخصي (تعلم أن تكون)، وتطوير العلاقات الصحية والاجتماعية من خلال المواقف الجيدة، والتنمية الاجتماعية والعاطفية، والتحمل، ومهارات وآراء التجميل.

يجعل هذا التعليم تجربة التعلم أكثر حيوية وإمتاعاً وديمقراطية بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب، لأنه في هذا التعليم لا يركز الطلاب على المعلم فقط ولكن يتم إعطاء الأولوية لمشاركة الطلاب. هذا لأن هذا التدريس يؤكد أن المعلم ليس سوى ميسر أو مقدم، بينما يهيمن الطلاب.^٨

في الوقت، يشجع هذا التعليم أيضاً على التعلم من قبل الطلاب بشكل مستمر أو متقطع فيما يتعلق بموضوع معين بحيث يكون مستمراً ومتربطاً. وهذا يتماشى أيضاً مع استخدام المهارات التي يتم تدريسها. لأن استخدام هذه المهارات يحتل مكاناً مهماً جداً في

^٨ الجوهون، النهج الشمولي في التعليم نظرة عامة، (المجلة الدولية للبحوث في العلوم الاجتماعية. المجلد ٧. العدد ٤. ٢٠١٧)،

مناهج تدريس اللغة العربية، وهو أيضًا جانب يحتاجه الطلاب حقًا لإتقان تعلم اللغة العربية. يعلم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة^٩.

في التعليم الشمولي، يمكن رؤيته من خلال ثلاثة جوانب يتم تقريبها ويجب ربطها، لأن أحدهما مرتبط بالآخر. الجوانب الثلاثة تشمل: (١) جانب المحتوى. (٢) الجانب التحفيزي؛ و (٣) جانب التفاعل.^{١٠}

بناءً على الشرح، على الأقل في تطبيقه، يتمتع مدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة ميترو بميزة في برامج الفصول الخاصة التي تركز على مجالات اللغة العربية والإسلام في الفصل السابع من خلال التعليم الشمولي. نادرًا ما يتم تنفيذ هذا التعليم الشمولي في ميترو، على الرغم من وجوده في القانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني الفصل ١ المادة ١ النقطة ١ القانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني واضحا، أن تعليمات نظام التعليم لتنمية إمكانات الطلاب، إحدى الطرق لتحقيق ذلك هو استخدام التعليم الشمولي. ومع أخذ ذلك في الاعتبار، يهتم الباحث بفحص واستكشاف كيفية تعلم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي للصف السابع في مدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

ب. حدود البحث

^٩ أفندي أحمد فؤاد، منهجية تدريس اللغة العربية (مالانج: ميسكات: ٢٠١٧)، ص: ١٣٤

^{١٠} ويدياستون هيري، التربية الشمولية في مناهج التعليم الأساسي والثانوي، (مجلة التربية والثقافة. المجلد ١٨، العدد ٤.

(٢٠١٢)، ص: ٤٧٠

لكي يتمكن من شرح وتحليل وتقديم الاتجاه المناسب في كتابة هذه الأطروحة، يقتصر المؤلف على تركيز البحث على: "تطبيق التعليم الشمولي في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، ميترو لامبونج"

ج. أسئلة البحث

كما أوضحت الباحثة الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي يتخذها الباحث هي كما يلي:

١. ما نظام تنفيذ التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج؟

٢. ما مشكلات تطبيق التعليم الشمولي ومآلولها في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج؟

٣. ما طرائق تدريس الملائمة في التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

٢. لمعرفة مشكلات تطبيق التعليم الشمولي ومآلولها في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

٣. لمعرفة طرائق تدريس الملائمة في التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية
أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

هـ. فوائد البحث

أما الأهمية التي تمنى أن يصل إليها الباحث في بحثه، فهي:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون لهذا البحث ٣ فوائد على الأقل.
أ) ساهمت مساهمة تحليلية في تطوير التخصصات اللغوية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) إثراء البيانات حول التعلم من خلال التعليم الشمولي باللغة العربية.
ج) يمكن استخدام هذا البحث كمواد للقراءة للقراء، وخاصة في تعلم اللغة العربية،
أو للمجتمع الأوسع بشكل عام.

٢. الفائدة التطبيقية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث أهمية للمجتمع، وخاصة للقراء والمعلمين
ومتعلمي اللغة العربية والمجتمع في بيئة مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو لامبونج.
أ) يمكن للباحثين إضافة نظرة ثابتة إلى دراسة تعلم اللغة العربية، خاصة من خلال
منظور التعليم الشمولي.

ب) بالنسبة للقراء، كمعرفة في تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي.
كدليل أو كاعتبار لمزيد من البحث المتعمق فيما يتعلق بعملية التعلم، لا سيما في
مجال اللغة العربية.

ج) للمعلمين كموايد يجب مراعاتها في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي.

د) للمعلمين المحتملين، كموايد للمناقشة لاحقاً في التعامل مع التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

هـ) للمجتمع في بيئة مدرسة المحمدية أحمد دحلان ميترو لامبونج، كمرجع للاستخدام في التطبيق في البيئة المدرسية.

و. الدراسات السابقة

إن الأبحاث المتعلقة بالتعليم مألوفة للغاية وغالبًا ما توجد في الدراسات السابقة، وخاصة اللغة العربية، لكن هذا البحث سيكون مختلفًا عن الدراسات السابقة. وبذلك يصبح هذا البحث السابق أحد أسس صياغة الأفكار ومعرفة الفروق في البحث في هذه المناقشة مع البحث السابق، بحيث يتم أخذ عدة مراجع بحثية متشابهة تقريبًا، مثل: رسالة الماجستير لمحمد أفراني (٢٠١٦).

أجرى البحث الأول لمحمد عفروني (٢٠١٦) بعنوان "تعلم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي (اللغة الكاملة) في مدرسة تساناويا معلمات محمدية يوجياكارتا" ناقش:
١) نظرة عامة على موقف مدرسة معلمات يوجياكارتا مع إمكانات اللغة العربية التي يمتلكها طلابها. ٢) عملية التعليم الشمولي لمادة اللغة العربية (لغة كاملة) في مدرسة معلمات يوجياكارتا، و ٣) فوائد ومزايا وعيوب التعليم الشمولي (اللغة الكاملة) في التعلم في مدرسة معلمات يوجياكارتا.

يستخدم هذا البحث النوعي الوصفي مع نموذج البحث الميداني، ويتم إجراء موضوع البحث على مستوى المدرسة الثانوية المكافئ الذي يتم إجراؤه في المدرسة معلمات محمدية يوجياكارتا. جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة غير التشاركية، باستخدام المقابلات الموجهة والتوثيق.

البحث الثاني الذي أجراه دوي إرني وولانداري (٢٠١٨) بعنوان أ "التربية الشمولية من نظرة التربية الإسلامية" يرتبط المتحدث ب: فهم وفلسفة وأهداف وأساليب ومناهج التربية الشمولية من نظرة التربية الإسلامية. طريقة البحث هي دراسة الأدب.

في البحث الثاني أعلاه، يستخدم البحث التحليل الوصفي وطريقة التحليل هي تحليل المحتوى. المصدر الرئيسي للبيانات في هذا البحث هو جيجين مسطفي، التعليم الشمولي (التعليم عبر المنظور). آمي بريمارني، التعليم الشمولي (الشكل الجديد للتعليم الإسلامي يشكل طابعا عاما). ونانيك روبيانتو، داني هاريانتو. استراتيجيات التعلم الشمولية في المدارس في حين أن المصادر الثانوية للبيانات في هذه الدراسة هي الكتب التي تدعم مواد التعليم الشمولية.

علاوة على ذلك، في البحث الثالث، وهو من منذر (٢٠١٧) مع بحث بعنوان "تطبيق التعليم العلمي والمعياري في تعلم عقيدة أخلك في المدرسة الابتدائية نور الأثر" المتعلقة بالتعليم العلمي والمعياري المطبق في المدرسة الإبداعية.

استخدم هذا البحث النوعي، مع نوع البحث المستخدم في علم الظواهر. كان موضوع بحثه مدرسا مواد عقيدة أخلاك في المدرسة الإبتدائية نور الأطار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي التفاعلي لنموذج مايلز وهوبرمان. تضمنت طرق

جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة غير المشاركة والمقابلات والأساليب الوثائقية.

جدول رقم (١)

المعلومات المتعلقة بالاختلافات والتشابه مع البحث الأخرى

رقم	إسم	البحث	أهمية البحث	
			التشابه	خلاف
١	محمد عفروني (٢٠١٦)	"تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي (اللغة الشمولية) في المدرسة الثانوية معلمات محمدية يوجياكارتا"	البحث باستخدام التعليم الشمولي	أجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية معلمات محمدية يوجياكارتا، حيث أنّ تم إجراء هذا البحث في المحمدية أحمد دحلان ميترو
٢	دوي إرني وولاندري (٢٠١٨)	"التربية الشمولية من نظرة التربية الإسلامية"	يتحدث عن التعليم الشمولي	هذ البحث التربية الشمولية في مراجعة التربية الدينية الإسلامية بينما يناقش البحث الذي أجراه الباحث التربية من خلال تعليم اللغة العربية
٣	منذر (٢٠١٧)	"تطبيق التعليم العلمي والمعياري في تعلم عقيدة"	البحث الذي يناقش التعليم في التعلم وكلاهما	يبحث عن التربية العلمية والمعيارية في تعليم عقيدة أخلاق، فيما يبحث هذ

أخلك في المدرسة	البحث التعليم الشمولي باللغة	يتم إجراؤه على مستوى
الابتدائية نور الأثر"	العربية	المدرسة الابتدائية

بناءً على عرض البيانات في الجدول الذي تمت مناقشته في البحث السابق، ثبت أن البحث "تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي في المدرسة المحمدية أحمد دحلان ميترو" لم يتم إجراؤه من قبل. وبالتالي، وبما أنه لم يتم أحد بإجراء هذا البحث من قبل، فإن الباحث مهتم بمناقشة هذا البحث لمعرفة "تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي للصف السابع في المدرسة المحمدية أحمد دحلان، ميترو لامبونج".

الفصل الثاني

الإطار النظري

ويرتكز هذا الأساس النظري على نظريات مختلفة تتعلق بتعليم اللغة العربية بالتعليم الشمولي. وتعلق النظرية المستخدمة في هذا البحث بنظام تعليم اللغة العربية والتعليم الشمولي.

المبحث الأول: تطبيق التعليم الشمولي

١. معنى التطبيق

معنى التنفيذ وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو التنفيذ.¹¹ تعريف التطبيق عند الخبراء هو: كما قال نور الدين عثمان في كتابه المعنون سياق التنفيذ على أساس المنهج، فقد أبدى رأيه في التطبيق أو التنفيذ على النحو التالي: "يتم التنفيذ على أساس الأنشطة، والأفعال، أو الأفعال أو آليات الوجود في النظام. "التطبيق أو التنفيذ ليس مجرد الأنشطة، بل هو نشاط يتم التخطيط له ويتحقق الهدف من الأنشطة." (نور الدين عثمان، ٢٠٠٢، ص: ٧٠)

وبهذا المعنى من التنفيذ يمكن القول أن التنفيذ ليس مجرد الأنشطة، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل جدي بناء على مرجعيات معيارية معينة لتحقيق أهداف النشاط. ولذلك فإن تنفيذه لا يقف بمفرده، بل يتأثر بالأمور اللاحقة.

¹¹ Andi Putra, Rita Gamasari, and Novebri, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *Lectura: Jurnal Pendidikan* 13, no. 1 (February 2022): 15–28, <https://doi.org/10.31849/lectura.v13i1.9270>.

٢. معنى التربية

من المهم أن نفهم أن أهمية التعليم تتزايد مع التغيرات السريعة في عالم التعليم. وقد أدت هذه التغيرات إلى تحول كبير في عقلية المعلمين، واستبدال الأساليب التقليدية والصارمة بأساليب أكثر حداثة. وهذا التأثير له تأثير كبير على تقدم التعليم في إندونيسيا. ولكن في ظل هذا التقدم، يصبح هذا الفهم في بعض الأحيان غير واضح أو غامض.

يمكن ترجمة كلمة "التعليم" باللغة الإندونيسية إلى اللغة الإنجليزية على أنها "التعليم"، والتي تأتي من الكلمة اللاتينية "educare" ويمكن فهمها على أنها "التوجه نحو الاستدامة" (القيادة إلى الأمام). ولذلك فهو من الناحية الاشتقاقية يعكس وجود تعليم مستمر بشكل مستمر من جيل إلى آخر طوال حياة الإنسان. من الناحية النظرية، لدى الخبراء وجهتي نظر. ينص الرأي الأول على أن تعليم الإنسان يبدأ عمومًا قبل ٢٥ عامًا من ولادته. وهذا يعني أنه قبل الزواج، يجب على الشخص تثقيف نفسه أولاً قبل نقل معرفته إلى ذريته في المستقبل. أما الرأي الثاني فينص على أن تربية الأفراد تبدأ منذ ولادتهم، حتى وهم في الرحم. ومن خلال دراسة هذين الرأيين، يمكن استنتاج أن وجود التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً ومتأصلاً بالإنسان عبر التاريخ^{١٢}.

من الفهم السابق يمكننا أن نفهم أن التعليم يبدأ فعليًا قبل الولادة بوقت طويل. قبل وبعد الولادة، من المتوقع أن يمر الشخص بعملية تعليمية. وعلى كل

^{١٢} سوبارلان سوهارتونو، فلسفة التعليم، (يوجياكرتا: رايس ميديا، ٢٠٠٧)، ص: ٢٦.

فرد دون استثناء مسؤولية طلب العلم. لأنه فقط بالعلم يمكن للإنسان أن يرفع درجة عند الله عز وجل.

٣. معني الشمول

الشمول هو كلمة أنشأه ج. كريستيان سموتس وتأتي من كلمة "holism" التي تعني عالمية أو كاملة. كريستيان سموتس من جنوب أفريقيا^{١٣}. في القاموس الإندونيسي الكبير، يعني استخدام كلمة "شامل/شمول" طريقة للتعامل مع المشكلة، من خلال النظر إلى أحد الأعراض في المشكلة ككل موحد. ومن هذه الكلمة ظهرت كلمة مشتقة جديدة وهي الشمولية والتي تعني رؤية الشيء ككل أو كلي^{١٤}.

وفي الوقت نفسه فإن الكلمة الشمولي/الشمول في القرآن تسمى "كاف". جاء ذلك في سورة البقرة الآية ٢٠٨:

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ"

وفقا لزينل عارفين في هندرو ويدودو، فإن الآية أعلاه تؤكد على أن المسلمين يجب أن يكونوا مسلمين شاملاً، أي كافةً. الإسلام كله يحتوي على معنى الاستسلام الكامل لجميع أوامر الله كما هو موضح في القرآن والحديث. لأن

^{١٣} أفروني محمد، المنهج الشمولي (اللغة الكاملة) في تحسين تعليم اللغة العربية. المادة. ص: ١٥٣.

^{١٤} رفيق، عينور، محمد فريد الصديق، تنمية الشخصية في التربية الإسلامية الشاملة القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية

(مجلة معرفتنا المجلد الأول طبعة ٢٠١٩)، ص: ٨٥.

القرآن والحديث مصدران للشريعة الإسلامية التي تنظم كل سلوك وكل حياة الإنسان في العالم^{١٥}.

وهذا يتماشى مع التفكير الكمي أو النظريات التي تظهر حاليًا في مجال التعليم والتي تُعرف بنماذج التدريس والتعليم الكمي، والتعليم السريع، والتعليم المتكامل، والذكاء العاطفي، والذكاء الروحي. وهذا جهد للإجابة وعدم الرضا عن المفاهيم والنظريات التربوية المبنية على النموذج الكارتيسيان النيوتونيان.

ومع ذلك، فإن هدف التعليم الشمولي وفقًا لباسل بيرنشتاين هو المساعدة في تطوير القدرات الشخصية في مواقف التعليم التي تكون أكثر سعادة وإثارة وأكثر ديمقراطية وأكثر إنسانية.^{١٦} ومن خلال هذا التعليم الشمولي، من المأمول أن يصبح الطلاب أفرادًا يفهمون أنفسهم ككل (يتعلمون كيف يكونوا). وهذا يعني أنه يستطيع اكتساب الحرية النفسية، واتخاذ القرارات الصحيحة، والتعلم حسب رغباته، واكتساب المهارات الاجتماعية، ويكون قادرًا على تنمية شخصيته وانفعالاته^{١٧}.

٤. معنى التعليم الشمولي

يعتبر استخدام التعليم الشمولي في مجال تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص أمرًا غير معتاد، لأنه في إندونيسيا نفسها لا يزال يعتبر صعب الاستخدام

^{١٥} ويدودو، دكتور في الطب، د. هندرو، التعليم الشمولي على أساس الثقافة المدرسية، (مطبعة جامعة أحمد دهلان، ٢٠١٩)، ص: ١٣

^{١٦} Bassil Mashaqba, "Geminate Acquisition and Representation by Ammani Arabic-Speaking Children," *International Journal of Arabic-English Studies* 21, no. 1 (January 1, 2021), <https://doi.org/10.33806/ijaes2000.21.1.13>.

^{١٧} رحمن عبد، غني أ، ورياضي سوجنغ، التعليم الشمولي المفهوم والتنفيذ في التعليم، (مطبعة أوهاكا، ٢٠١٢)، ص: ٣١

بل ومقدمًا على نطاق واسع. في البداية، كانت الشمولية نظامًا، وليس تعليمًا. ويمكن تنفيذ تطبيقه الشمولي في مجالات الطب والأنثروبولوجيا والتعليم والمختبرات وعلم النفس والاقتصاد، وما إلى ذلك^{١٨}.

التعليم الشمولي بحسب جيريمي هينسل توماس نقلًا عن يوسف، قال إن تعريف التعليم الشمولي هو جهد لتطوير ذات كل طالب بشكل شمولي ومتناغم في جميع أبعاد التعلم، والتي تشمل الروحانية والسلوك والخيال والتفكير. والسلوك والجمال والعواطف والجسدية التي توجه كل هذه الأبعاد لتحقيق الوعي بعلاقة الإنسان مع الله والتي ليست سوى الهدف الأسمى للحياة في العالم كله^{١٩}.

وقال ميغاوانجي في هارني إن التعليم الشمولي هو أسلوب تعليمي يعمل على تنمية إنسان كامل وصحي من خلال تنمية جميع القدرات التي تشمل القدرات الاجتماعية والعاطفية، والقدرات الفكرية، والقدرات السلوكية أو الشخصية، والإبداع والروحانية^{٢٠}.

وفقاً للتعليم الشمولي ذلك لتحقيق الأهداف التربوية للتعليم الشمولي، وهي الرغبة في تنمية قدرات الأطفال من خلال الاهتمام بجميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم. من خلال التعليم في التدريس، يتم تزويد المعلمين كمعلمين بالمهارات النظرية والعملية فيما يتعلق بالتدريس الذي يتماشى مع الأهداف، وتنفيذ عمليات التعليم والتعلم التي تتوافق مع قدرات التفكير، واستخدام اتصالات أكثر فعالية،

^{١٨} جي سي. سموت، ١٩٣٦. الشمولية والتطور، لندن: معهد البحوث البيطرية الإمبراطوري، ص: ٨٤

^{١٩} يوسف محمد، دراسة تحليلية لأفكار إيمي بريماري في كتاب التربية الشاملة، (أطروحة. ٢٠١٥)، ص: ٢٥

^{٢٠} هارني، التربية الشمولية وعلاقتها بأهداف التربية الإسلامية : دراسة تحليلية لأفكار إيمي بريماري في كتاب التربية

الشمولية: صيغة جديدة للتربية الإسلامية لتكون الشخصية الكاملة، (أطروحة. ٢٠١٥)، ص: ٢٥

واستخدام الركائز التسعة للتعليم شخصية. هذه الأشياء هي المعرفة والشعور والعمل، والذكاءات المتعددة، والتعليم والتعلم التعاوني، والتعليم والتعلم السياقي، والتعليم والتعلم لطرح الأسئلة، والتنظيم الفعال للفصول الدراسية، والتدريس والتعلم من خلال الأنشطة الطلابية، والتعليم الشمولي، وتطبيق المهارات القائمة على الشخصية. مواد تعليمية تعليمية شاملة، ومواد تعليم الشخصية في الفصل، وسرد القصص، والإبداع، وتطبيقات الأوريجامي، وما إلى ذلك^{٢١}.

وإذا تم تطبيق التعليم الشمولي في عملية تعليم وتدرّس اللغة العربية بأساليب أكثر عملية، فإنه يمكن صياغة التعليم الشمولي وربطه بمهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. ويعتمد هذا على مقولة برينر التي تكشف أن اللغة بأكملها هي نظام لتعليم القراءة والقراءة والمهارات اللغوية الأخرى، من خلال مسار كامل يشمل اللغة والكتابة والتحدث والاستماع إلى القصص وكتابة القصص الفنية وتمثيل الأعمال الدرامية، أو عبر طرق أخرى.^{٢٢}

التعليم الشمولي في مجال التربية هو التعليم الذي يركز على حرية تنمية جميع القدرات الفردية، بما في ذلك القدرات الفكرية وحسن اتخاذ القرار والجمال والروحانية، وذلك باستخدام أساليب تتكيف مع الفرد نفسه.^{٢٣} ويمكن القول أيضاً أن التعليم يركز على إعداد الطلاب لمواجهة كافة العقبات التي تواجههم في

^{٢١} محمد عفروني، المنهج الشمولي (اللغة الكاملة) في تحسين تعليم اللغة العربية، مقال. ص ١٥٨

^{٢٢} Juryatina Juryatina and Amrin Amrin, "Students' Interest in Arabic Language Learning: The Roles of Teacher," *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)* 1, no. 1 (May 10, 2021): 40–49, <https://doi.org/10.22515/jemin.v1i1.3459>.

^{٢٣} Meisam Ziafar and Ehsan Namaziandost, "From Behaviorism to New Behaviorism: A Review Study," *Loquen: English Studies Journal* 12, no. 2 (December 2019): 109, <https://doi.org/10.32678/loquen.v12i2.2378>.

حياتهم ومسيرتهم الأكاديمية. تتمثل الافتراضات المهمة للتعليم الشمولي في تعلم كيفية فهم الذات (تعلم أن تكون)، وتطوير علاقات صحية والتواصل الاجتماعي من خلال السلوك الإيجابي، والتنمية الاجتماعية والعاطفية، والمرونة والقدرات، ورؤية عن الجمال^{٢٤}.

التعليم الشمولي هو التعليم الذي يستخدم الأساليب التعليمية التي تعمل على تطوير الإنسان علميا وشاملا من خلال تنمية جميع القدرات الفردية، والتي تشمل القدرات العاطفية، والقدرات الفكرية، والقدرات السلوكية أو الشخصية، والإبداع والروحانية.

٥. التربية الإسلامية الشمولية

ويمكن ملاحظة التربية الشمولية وفق النظرة الإسلامية نفسها من خلال العديد من الفلاسفة الإسلاميين الذين حددوا التعليم، ورغم أن الفلاسفة الإسلاميين لا يستخدمون المصطلحات الشمولية بشكل مباشر، إلا أن أساس آرائهم يتجه في الواقع إلى عناصر ومبادئ التربية الشمولية^{٢٥}. ومن الفلاسفة الإسلاميين الذين يدعون إلى التفكير التربوي الشمولي الغزالي، وهو فيلسوف تربوي يركز على تنمية القلب من خلال أساليب تنقية الروح. الفيلسوف الآخر الذي

^{٢٤} بي جي دكتور جون، النهج الشمولي في التعليم نظرة عامة، (المجلة الدولية للبحوث في العلوم الاجتماعية. المجلد ٧. العدد

٤ . ٢٠١٧)، ص: ٣٤٧

^{٢٥} Muhali Muhali, "Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21," *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 3, no. 2 (2019): 25, <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>.

قدم أيضًا مساهمات استخدمت أفكارها على نطاق واسع كمراجع هو ابن سينا^{٢٦}.

فإن الكلمة الشمولي/الشمول في القرآن تسمى "كاف". جاء ذلك في سورة البقرة الآية ٢٠٨. وكلمة "كافة" التي وردت فيها تعني جميع التعاليم التي جاء بها الإسلام، أي في مجال الإيمان والعبادة والممارسة، أو في مجال الإيمان والإسلام والإحسان، أو في مجال القول والعبادة، والفلسفة.

ولذلك فإن الدخول في تعاليم الإسلام واتباعها لا يمكن أن يتم بشكل كامل، حتى بالقول فقط، بل يجب أيضًا أن يتم بالثبات الذي يظهر في الأفعال. وجاء في حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم أن كل طفل يولد على الفطرة، والأبوان هما اللذان يجعلان الطفل يهودياً أو مسيحياً أو مجوسياً. ثم هناك أيضًا حديث ينص على أن الله لا ينظر إلى صورتك الجسدية، ولكن أيضًا إلى قلبك وأفعالك^{٢٧}.

يبدأ هدف التربية الإسلامية الشمولية بالرأي الذي عبر عنه الإمام الغزالي بأن هدف التربية الإسلامية الشمولية ينقسم إلى قسمين: الأول: تحقيق الإنسان الكامل العاقل في تربية نفسه على تحقيق أهدافه. الله سبحانه وتعالى. الثاني: الكمال الإنساني العقلاني، والسلام في الدنيا والآخرة. ولذلك يرى ابن سينا أن هدف التربية الإسلامية الشمولية يجب أن يوجه إلى تنمية جميع قدرات الفرد نحو التنمية الكاملة، سواء البدنية أو الفكرية أو الأخلاقية. وعدا عن ذلك، ينبغي

^{٢٦} خير الناس، س. هو، د. إيمي بريماني، التعليم الشمولي، صيغة جديدة للتربية الإسلامية لتكوين الشخصية الكاملة، (الماوردي بريما، جاكرتا. ٢٠١٣) ص: ٩٨

^{٢٧} خير الناس، س. هو، د. إيمي بريماني، التعليم الشمولي، صيغة جديدة للتربية الإسلامية لتكوين الشخصية الكاملة، (الماوردي بريما، جاكرتا. ٢٠١٣) ص: ١١١

لابن سينا أن يوجه الجهود لإعداد الأفراد ليكونوا قادرين على العيش جنباً إلى جنب في عالم المجتمع من خلال القيام بأعمال أو مهارات معينة بما يتناسب مع مواهبهم وميولهم وقدراتهم.

٦. تاريخ التعليم الشمولي

وُلد هذا التعليم الشمولي كاستجابة إيجابية وأخلاقية لهذا القرن، مما يوفر الحافز للجيل الشاب باعتباره خلفاء الأمة حتى يتمكنوا من الاستمرار في العيش بشكل أكثر حكمة وأكثر مسؤولية في مجتمع متفاهم بشكل متبادل، ومن المتوقع أن يصبحوا خلفاء أفضل في تنمية العالم.

ويعتبر استخدامه الشمولي في مجال تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص نادراً، لأنه في إندونيسيا نفسها لا يزال يعتبر صعب الاستخدام بل ويتم تقديمه على نطاق واسع. في الأصل، كانت الشمولية نظاماً، وليس التعليم. ويمكن تنفيذ تطبيقه الشمولي في مجالات الطب والأنثروبولوجيا والتعليم والمختبرات وعلم النفس والاقتصاد، وما إلى ذلك^{٢٨}. وفي المجال العلمي اللغوي، عادة ما يتم تفسير هذا النوع من اللغة على أنه اللغة الشمولية.

لقد استخدمت كلمة الشمولية في الأصل في عالم الطب، ثم انتشرت هذه الكلمة إلى سائر مجالات العلوم الأخرى^{٢٩}. وبحسب محمد صالح وإمام مسبيكين

^{٢٨} جي سي سموت، ١٩٣٦. الشمولية والتطور، لندن: معهد البحوث البيطرية الإمبراطوري، ص: ٨٤

^{٢٩} خير الناس شي، د. إيمي بريمارني، التعليم الشمولي شكل جديد من التربية الإسلامية لتشكيل شخصية كاملة، (جنوب

جاكرتا، ام ف مطبعة ٢٠١٦)، ص: ١٣

الذي نقله وولانداري في مجال الطب، فإن العلم الشمولي ينظر إلى جسم الإنسان كنظام مترابط^{٣٠}.

تطور الشمولي أكثر أو أقل في الفترة ١٩٦٠-١٩٧٠. إن الاستجابة للتحديات البيئية والثقافية والأخلاقية لهذا القرن هي علامة على ظهور التعليم الشمولي أو ما يسمى بالنهج الشمولي. الهدف من هذا التعليم هو تقديم جيل الشباب باعتباره الجيل القادم للأمة في مواجهة حياة اجتماعية أكثر حكمة وتركيزًا ومسؤولية حتى يفهموا بعضهم البعض ويشاركوا ويلعبوا دورًا نشطًا في بناء المجتمع في المستقبل^{٣١}.

وبحسب نانيك وداني في كتابهما المعنون "استراتيجيات التعليم الشمولي في المدارس"، فقد تطور التعليم الشمولي نتيجة الخوف من الأزمة البيئية الواسعة الانتشار، وتأثير التلوث النووي والكيميائي والإشعاعي، وتدمير الأسرة، وتدمير البيئة. القيم التقليدية، وما إلى ذلك. حدث تقدم سريع عندما عقدت جامعة كاليفورنيا المؤتمر الوطني الأول للتعليم الشمولي في يوليو ١٩٧٩، والذي شارك فيه جمعية مانديالا والمركز الوطني لاستكشاف الإمكانات البشرية^{٣٢}.

ثم، بعد ست سنوات، بدأ أتباع المنهج الشمولي في تقديم أساسيات التعليم الشمولي باسم R٣، والتي تعني العلاقة والمسؤولية والاحترام. تختلف عن التعليم

^{٣٠} وولانداري، دوي إرني، التربية الشمولية من منظور التربية الإسلامية (أطروحة. ٢٠١٨)، ص: ١٨.

^{٣١} ن. روبيانتو وداني هاريانتو، استراتيجيات التعليم الشمولي في المدارس، (جاكرتا: مكتبة الإنجاز، ٢٠١٠)، ص: ٣٢.

^{٣٢} نانيك روبيانتو وداني هاريانتو، استراتيجيات التعلم الشامل في المدارس، (جاكرتا: ناشر بوستاكا إنجاز، ٢٠١٠)، ص: ٣٣.

بشكل عام، فالعناصر الأساسية الثلاثة للتعليم تسمى الكتابة والقراءة والحساب أو في إندونيسيا تعرف باسم كاليستونج (القراءة والكتابة والحساب)^{٣٣}.
ظهرت في عالم التعليم مفاهيم أو نظريات تعتمد على الكم، والتي أصبحت تعرف في الآونة الأخيرة بنماذج التدريس والتعلم الكمي، والتعلم السريع، والتعلم المدمج، والذكاء العاطفي، والذكاء الروحي، وغيرها. وهذا يمكن أن يقلل من ظهور التعليم الذي يؤكد على الاختزالية (التعلم المجزأ)، وهذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم أهمية المعنى والقيمة بين ما يتعلمونه في المدرسة وما يتعلمونه في حياتهم. ومع ذلك، هناك حاجة كبيرة لنظام تعليمي يتمحور حول الطالب ويبنى على افتراضات تواصلية شاملة ويلبي احتياجات هوية الطلاب والمعلمين. نظام التعليم الشمولي هذا قادر على تحقيق مثل التعليم المتفوق.

٧. هدف التعليم الشمولي

وفقاً لباسل بيرنشتاين الذي نقله ن. روبيانتو وداني هاريانتو (٢٠١٠):
(٣٣)، فإن الهدف من التعليم الجامع ليس سوى المساعدة في تطوير الإمكانيات الفردية في جو تعليمي أكثر متعة وإثارة وديمقراطية وإنسانية من خلال تجارب التفاعل. مع البيئة. ومن خلال هذا التعليم الشمولي، من المؤمل أن يتمكن الأطفال من تطوير إمكانياتهم بما يتوافق مع نضج التفكير الذي يتم الحصول عليه من خلال المهارات الاجتماعية، فضلاً عن قدرتهم على تطوير الشخصية والعواطف^{٣٤}.

^{٣٣} أفروني محمد، المنهج الشمولي (اللغة الكاملة) في تحسين تعلم اللغة العربية، ص: ١٥٤

^{٣٤} نانيك روبيانتو وداني هاريانتو، استراتيجيات التعلم الشامل في المدارس، (جاكرتا: ناشر بوستاكا إنجاز، ٢٠١٠)، ص: ٣٣

جيغن مصفح، في جهوده لدمج التعليم الشمولي، ينقل أيضًا الأهداف التعليمية مع التركيز على تكوين طلاب لديهم وعي عميق بالمشاكل البيئية. يتضمن هذا الهدف مشاركة الطلاب النشطة في التغلب على التحديات المحلية والعالمية، مما يتطلب القدرة والحماس الكافي فيما يتعلق بفهم الذات، والبيئة الاجتماعية، وإتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات^{٣٥}.

٨. مبدأ التعليم الشمولي

تنقسم مبادئ التعليم الدامج إلى ٣ بحسب ميللر وآخرين نقلها ويديستونو

(٢٠١٢)، وتشمل المبادئ في تنفيذ التعليم الدامج ما يلي:

(أ) الترابط: ويعني الترابط أن التعليم يجب أن يكون متصلًا دائمًا بالبيئة المادية والبيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية.

(ب) الانفتاح: الانفتاح يعني أن التعليم يجب أن يشمل جميع الطلاب دون استثناء. لجميع الطلاب الحق في الحصول على التعليم.

(ج) التوازن: الانسجام يعني أن التعليم يجب أن يكون قادرًا على تطوير المعرفة والمواقف والمهارات بطريقة متوازنة. بما في ذلك انسجام القدرات الفكرية

والعاطفية والجسدية والاجتماعية والجمالية والروحية^{٣٦}.

٩. خصائص التعليم الشمولي

ومن خصائص التعليم الشمولي ما يلي:

^{٣٥} ج. مصفح، التعليم الشمولي، (جاكرتا: مجموعة برينادا الإعلامية، ٢٠١٢)، ص: ٣

^{٣٦} ويديستونو هيري، التعليم الشامل في مناهج التعليم الابتدائي والثانوي، (مجلة التعليم والثقافة. المجلد ١٨، العدد. ٤.

(٢٠١٢)، ص: ٤٦٩

- أ) ج. يتعلق بتنمية الفرد ككل في المجتمع؛
- ب) د. تقدير التفرد والإبداع للأفراد والمجتمع على أساس الترابط؛
- ج) هـ. تمكين المشاركة النشطة في المجتمع؛
- د) تعزيز الروحانية باعتبارها مصدرا للحياة وأيضا مركزا للتعليم؛
- هـ) ز. اقتراح الممارسات العملية للعلوم والتعليم والتعلم.
- و) التواصل والتفاعل مع التعليم ووجهات النظر المختلفة.
- ز) متمركز حول الله الذي يخلق الحياة ويحافظ عليها؛
- ح) التعليم من أجل التحول؛
١٠. استراتيجية للفصل الشمولي

إن عملية التعلم هي مسؤولية شخصية للطالب وكذلك مسؤولية جماعية، وبالتالي فإن الاستراتيجيات المطبقة تكون موجهة أكثر نحو كيفية التدريس وكيف يتعلم الناس. ومن بين الاستراتيجيات العديدة التي يمكن استخدامها في تنفيذ التعليم الجامع ما يلي:

- أ) استخدام التعلم التحويلي
- ب) إجراءات التعليمية مرنة
- ج) تحيل المشكلات من خلال المعرفة متعددة
- د) التعليم الذي حصل علي المعني
- هـ) يشمل التعلم المجتمع الذي يعيش فيه الطالب^{٣٧}

³⁷ Rubianto, Nanik & Haryanto Dany, *Strategi Pembelajaran Holistik Di Sekolah*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2011), 33.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة

١. التعليم

التعليم هو تفسير لمصطلح "التدريس"، والذي يستخدم غالبا في سياق التربية في أمريكا. يتأثر استخدام هذا المصطلح كثيرا بنهج علم النفس المعرفي الشمولي، حيث يعتبر الطلاب محور أنشطة التعلم.^{٣٨}

يشير بصير الدين عثمان في اقتباسه إلى أن تعريف التعلم هو خلق بيئة منهجية تسهل عملية التعلم. يتكون هذا النظام البيئي من عناصر تتفاعل مع بعضها البعض، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: الأهداف، والمعلمين، والطلاب، والمواد التعليمية، وأنواع الأنشطة المنفذة، والمرافق الداعمة المتاحة في عملية التعليم والتعلم.^{٣٩}

التعليم هو نتيجة الجمع بين المكونات المترابطة، مثل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والخطوات التي تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يتكون الأفراد المشاركون في سياق التدريس من المتعلمين والمعلمين، ومن المحتمل أن يشملوا موظفين آخرين مثل موظفي المختبر.^{٤٠} يشمل الموضوع جميع أشكال موارد التعلم، من الكتب والسبورات البيضاء والطباشير و مواد الصور والعروض التقديمية

^{٣٨} وبيننا سانجايا، تخطيط وتصميم نظم التعليم، (جاكرتا: كينكانا، ٢٠٠٨)، ص: ٢٧

^{٣٩} عثمان بصير الدين، منهج التعليم، (جاكرتا: مطبعة سيونات، ٢٠٠٢)، ص: ٢٠

^{٤٠} Ira Aniati, "أسلوب الأمر وتعليمه للناطقين بغير اللغة العربية"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (May 18, 2021): 45-60, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3564>.

المرئية والأفلام والتسجيلات الصوتية إلى مقاطع الفيديو.^{٤١} تشمل المرافق والمعدات الفصول الدراسية وكذلك الوسائل السمعية والبصرية وأجهزة الكمبيوتر. تشمل الإجراءات جوانب الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات والتمارين وعمليات التعلم والتقييمات وما إلى ذلك.^{٤٢}

وفقًا لويديستونو، يعد التعليم طريقة حقيقية ومنهجية لتحسين مواقف التعلم وأنظمة التدريس والتعليم بحيث يقوم الطلاب بتطوير قدراتهم الشخصية بشكل فعال للحصول على المرونة الروحية والدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والسلوك النبيل والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.^{٤٣} يعد التعليم وحدة مهمة في حياة الإنسان لدعم حياة ومستقبل.

وفي الوقت نفسه، يرى نوجروهو أن التعلم بيئة تؤثر بشكل كبير على التغيرات في البشر أو الأفراد فيما يتعلق بسلوكهم وعاداتهم وأخلاقهم.^{٤٤}

⁴¹ Ihwan Rahman Bahtiar, "Needs Analysis of Creating an Android-Based for Istimā' Learning Materials," *Al-Ma'Rifah* 17, no. 2 (October 31, 2020): 179-90, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.08>.

^{٤٢} م. إسماعيل مكّي والفحاء، التعليم والتعلم، تحرير وزارة الصحة، (أنفدي باميكاسان: سفير النشر الإعلامي، ٢٠١٩)،

ص: ١٠٢.

^{٤٣} ويديستونو هيري، التعليم الشامل في مناهج التعليم الابتدائي والثانوي، (مجلة التعليم والثقافة. المجلد ١٨، العدد ٤.

٢٠١٢)، ص: ٤٧٠.

^{٤٤} هيداياتو نوجروهو دوي وآخرون، مقدمة للتعليم النظري المنهجي للمعلمين والمعلمين المحتملين، (مطبعة راجاوالي. ديوك

٢٠٢٠)، ص: ٢.

التعليم الجيد أو الناجح هو التعليم الذي يركز على كيفية تحفيز المعلم للطلاب وتشجيعهم على تنفيذ عملية التدريس والتعليم بشكل فعال. لذلك، في هذه الحالة، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً لإدارة الوضع الحالي.

وذكرت روزيانا أن الحكومة أعلنت اللغة العربية لغة أجنبية. وذلك وفقاً لمعايير المحتوى ومعايير الكفاءة التي تغطي أهداف مواد اللغة العربية، ومنها: (١) تنمية مهارات الاتصال باستخدام اللغة العربية، تحديثاً وكتابة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة، بالإضافة إلى الكتابة، (٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية نسبياً في العالم وعاملاً رئيسياً في التعليم، وخاصة في دراسة مصادر التوجيه الإسلامي، (٣) تشجيع تنمية المعرفة حول العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع الكنوز الثقافية.^{٤٥}

ويمكننا أن نستنتج أن التعليم هو نظام تعليمي مترابط مع بعضه البعض.^{٤٦} ويتم شرح هذا النظام التعليمي في خطة تعلم تحتوي على العناصر الأساسية، مثل مكونات أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وأساليب التعلم، وأساليب التعلم، ومصادر التعلم، بالإضافة إلى عناصر التقييم. وفي الوقت نفسه، هناك عوامل تؤثر على نظام التعلم، بما في ذلك دور المعلمين والطلاب بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الداعمة.

٢. اللغة العربية

^{٤٥} روزيانا شلفيا، فعالية نموذج التدريس التأملي في تحسين مهارتي التحدث والقراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة إرشاد جاجاه ديماك، (مجلة تعليم اللغة العربية وتعليمها، لسان العرب، ٦ (١)، ٢٠١٧)، ص: ٣٢.

^{٤٦} Frida Akmalia, Yunita Laila Zulfa, and St. Kuraedah, "Teaching Arabic as a Heritage Language," *Language and Education* 36, no. 1 (January 2, 2022): 95–98, <https://doi.org/10.1080/09500782.2021.1931297>.

اللغة هي وسيلة اتصال وتواصل في التفاعل الإنساني اليومي، سواء في التواصل بين الأفراد والأفراد، أو بين الأفراد والمجتمع، أو بين الأفراد والله.^{٤٧}

حتى الآن، كانت هناك وجهات نظر مختلفة حول تعريف "اللغة". يقول البعض أن اللغة هي سلسلة من الكلمات المنطوقة أو المكتوبة. وهناك رأي آخر يعتبر اللغة وسيلة للتواصل الإنساني.^{٤٨} كما أن هناك من يعرف اللغة بأنها كيانات مثل الأسماء والأفعال والجمل والعبارات ونحوها، يتم تدريسها في المدارس. وهناك أيضاً من يختزل اللغة إلى مجموعة من الكلمات والقواعد المرتبطة بها. ومع ذلك، إذا نظرنا بشكل أعمق وأدق، فستجد أن بعض التعريفات لا تناقش سوى جزء صغير من طبيعة اللغة ودورها.^{٤٩} اللغة هي في الواقع نظام من الرموز على شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل والتفاعل.^{٥٠}

إن تعريف اللغة العربية لا يختلف في الواقع عن مفهوم اللغة بشكل عام. يتم تحقيق اللغة العربية من خلال استخدام سلسلة من الجمل باستخدام الأبيدية المستخدمة بشكل عام في المجتمع العربي. ولا تزال اللغة العربية محفوظة في تقاليدنا حتى يومنا هذا، خاصة من خلال نص القرآن الكريم، ومجموعة الأحاديث النبوية،

^{٤٧} طيار يوسف وسيف أنور، منهجية تدريس الدين واللغة العربية، الطبعة الأولى، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا، ١٩٩٧)،

ص: ١٨٧.

^{٤٨} Aam Amalia, "Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (July 2020): 75, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>.

^{٤٩} Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

^{٥٠} أحمد عزان ح.، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج: العلوم الإنسانية، ٢٠٠٩)، ص: ٤٥.

بالإضافة إلى المؤلفات والكتب المختلفة باللغة العربية التي ألفها علماء كبار في الماضي.^{٥١}

وبالإضافة إلى ذلك، أصبح تدريس اللغة العربية المنظم محط اهتمام العديد من اللغويين، العرب وغير العرب، على اختلاف اهتماماتهم ومناهجهم. لقد كانت اللغة العربية منذ فترة طويلة مجالاً علمياً ديناميكياً للغاية وكانت موضوعاً للدراسة من مختلف الدوائر.^{٥٢} هناك عدة أشياء تتميز بها اللغة العربية لا توجد في اللغات الأخرى، منها:

- (أ) هناك ٢٨ حرفاً في الأبجدية، مع مخرج الحروف المختلفة عن اللغات الأخرى.
- (ب) الإعراب، وهو الذي يقتضي تغيير نهاية الكلمة بشروط معينة، كالرافعة، والنصب، والمجزم، والمجرور، وهي موجودة في الأسماء والأفعال.
- (ج) علم التدوين الشعر يسمح بتطوير الشعر حتى يصل إلى الكمال
- (د) تُستخدم اللغة العامية واللغة الفصحى. العامية في اليومية مثل معاملات البيع والشراء أو التواصل غير الرسمي، بينما اللغة الفصحى هي لغة الأدب والتعليم، وهي لغة رسمية تستخدم في الأعمال الإسلامية والعلمية.
- (هـ) تتغير الأفعال والعناصر النحوية المستخدمة دائماً حسب الموضوع المتعلق بالفعل.

^{٥١} أحمدى وعلياً مستيكا إلباني، منهجية تعلم اللغة العربية (تقليدية للعصر الرقمي)، (تحرير. بقلم حميدة، الطبعة الأولى

يوجياكارتا: مجموعة جيتنا، ٢٠٢٠)، ص: ٢.

^{٥٢} أحمدى والإلباني،، ص: ٤.

عدا عن ذلك، فمن حيث كتابة الحروف، فإن كل حرف في اللغة العربية له أربعة أشكال مختلفة، وهي الصورة المحايدة التي تتغير حسب موضع الحرف سواء في أول الكلمة أو في وسطها أو في وسطها. كلمة. مؤخرًا. تُظهر اللغة العربية التزامًا قويًا بمفاهيم العدد والجنس. هناك كلمة "المفرد" والتي تعني الشيء الواحد، وكلمة "المتن" تعني جمع شيئين أو شيئين، وكلمة "الجمع" تعني جمع ثلاثة أشياء أو أكثر. كما أن اللغة العربية غنية بالمعاني الرمزية أو "المجازية". يعد مفهوم الاستعارة من سمات الأدب العربي التي تظهر التقليد والإبداع الخيالي لدى الأدباء العرب.

ومن خصائص اللغة العربية قدرتها على تحويل معنى الكلمة حسب سياق الزمان والمكان والظروف القائمة. يتقلب معنى الكلمة في اللغة العربية دائمًا وفقًا لاختلاف السياق.

٣. تعليم اللغة العربية

اللغة هي نظام موجود في جميع مستويات اللغة، بما في ذلك جوانب مثل مستوى الصوت (علم الأصوات)، والمستوى الصوتي، والصرف، وبناء الجملة وعلم الدلالة.^{٥٣} وفي الوقت نفسه، فإن التعليم، والذي غالبًا ما يُطلق عليه أيضًا فعل "التدريس"، يأتي من الكلمة الأساسية "تعليم" والتي تعني التعليمات المقدمة للأفراد لفهمها أو اتباعها، هذه الكلمة عملية أو إجراء أو طريقة للتدريس أو التعليم، بهدف جعل الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم.^{٥٤} وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية يتفاعل فيها

^{٥٣} محمد علي الخولي، استراتيجيات تعلم اللغة العربية الطبعة الأولى، (بوجياكارتا: منشورات باسان، ٢٠١٠)، ص: ١٧.

^{٥٤} أحمد جمال الدين و وردانة، دراسات وتعلم، ط. تأليف أول سيداد باريبار، (سيرة مركز كافا التربوي، ٢٠١١)، ص: ١٣.

الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية معينة.^{٥٥} وهو شكل من أشكال التوجيه الذي يقدمه المعلمون لتسهيل عملية اكتساب المعرفة والمهارات، وتنمية العادات والاتجاهات، وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم. بعبارات بسيطة، التعلم هو جهد لدعم الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بفعالية.^{٥٦}

يختلف تعليم اللغة العربية عن تعليم اللغات الأجنبية الأخرى لأن اللغة العربية لها خصائص لا تتوفر في اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية غنية بمجموعة من الكلمات والجمل والمعاني. ويمكن ملاحظة تفرد اللغة العربية أيضاً في نطق عدة حروف متشابهة ولكنها تنتج من أماكن مختلفة في تجويف الفم، مع مجموعة متنوعة من المعاني المختلفة. مفردات اللغة الشعرية غنية بالاستعارات التي عند ترتيبها في جمل تولد معاني جميلة. الجمل في اللغة العربية غنية بالمترادفات، ولها تراكيب نحوية بسيطة وواضحة، وغنية بالبنى النحوية والصرفية والمشتقة والدلالية. يوضح هذا التنوع أنه في عملية تعلم اللغة العربية هناك حاجة إلى معلم قادر على التدريس ليس فقط في سياق إتقان المادة، ولكن أيضاً بشكل صحيح وفعال.^{٥٧}

مهارات اللغة العربية مهمة لأنها ترتبط مباشرة بالرسائل الواردة في القرآن. إن نص القرآن باللغة العربية ليس مجرد سلسلة كلمات قائمة بذاتها، بل يتكون من مجموعة من الكلمات والعبارات والعبارات والجمل التي لها المعنى الذي قصده المؤلف.

⁵⁵ Desi Rahmania Zulfa Desi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Psikolinguistik Implikasi Dan Implementasinya," *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (May 31, 2023), <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.449>.

⁵⁶ Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *An Nabighoh* 24, no. 1 (June 30, 2022): 111, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.

^{٥٧} عقلا، 'تعليم اللغة العربية بين المأمول والواقع'، (مجلة النابغة لتعليم وتعليم اللغة العربية، ٢٠١٧)، ص: ١٩٢

المعنى هو عنصر مركزي في النص، لأنه من خلال التواصل يتم تحقيق المعنى وفهمه. ولذلك، لفهم الرسائل الواردة في نص القرآن بشكل صحيح، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه. ولتحقيق هذا الهدف، يتم تدريس اللغة العربية بشكل مكثف في مختلف المدارس الداخلية والمدارس الداخلية الإسلامية.

يبدأ تعليم اللغة العربية في المدارس بدءًا من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة العالية. يركز تعليم اللغة العربية في المدرسة على تحفيز وتوجيه وتنمية وتحسين القدرات والاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية، سواء في جانب الاستقبال أو الإنتاج. وتشمل مهارات الاستقبال القدرة على فهم النصوص العربية وكذلك فهم المحادثات.^{٥٨}

٤. أهداف ونطاق تعليم اللغة العربية

الهدف والنطاق من تعليم اللغة العربية هو إتقان مهارات اللغة العربية، وهي مهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع.^{٥٩}

مرادي يشير إلى مهارة استخدام اللغة العربية في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل مناسب. لذا فإن تعلم اللغة العربية يهدف إلى تمكين الطلاب من التفاعل إما من خلال الفهم الاستقبالي، أي الاستماع والقراءة أو الإنتاجي (المحادثة والكتابة).^{٦٠}

(أ) مهارة الكلام

^{٥٨} جمال الدين وردانة، ص: ١٣.

^{٥٩} جمال الدين وردانة، ص: ١٤.

^{٦٠} مرادي أحمد، أهداف تعليم اللغات الأجنبية (العربية) في إندونيسيا المقاييس، (المجلد ١، العدد ١، عدد يناير-يونيو.

القدرة على المحادثة هي القدرة التي لها أعلى مستوى من الأهمية في التواصل اللغوي. وذلك لأن التحدث هو أحد الجوانب الرئيسية في عملية تعلم اللغة، وهو المهارة الأساسية التي يتقنها الطلاب. لذلك تعتبر القدرة على التحدث أساساً مهماً جداً في عملية تعلم اللغة الأجنبية، بهدف أن تكون أداة تتيح التفاعل بين الأفراد وفهم المعنى الذي يريد المتحدث إيصاله.^{٦١} تبدأ عملية التعلم هذه بعد أن يفهم الطلاب أساسيات الأصوات في اللغة العربية، ويتعرفوا على الاختلافات بين الأصوات المختلفة، وما إلى ذلك.^{٦٢}

يرى بعض اللغويين أن مهارة الكلام هي أحد مكونات تعليم اللغة العربية التي تحظى بالاهتمام الأول. ويرجع ذلك إلى التركيز الرئيسي لتعليم اللغة العربية والذي يهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل باللغة العربية في مواقف الحياة اليومية، والشيء الرئيسي هو الكلام شفهيًا. الهدف من تعليم مهارة الكلام:

(١) مساعدة الطلاب على الشعور بالفروق الدقيقة في اللغة العربية والتعود عليها عند التعبير عن فكرة أو رسالة باللغة العربية.

(٢) تدريب المهارات العفوية لدى الطلاب في نطق الكلمات.

(٣) تشجيع استكشاف الطلاب للتعبير أو الأحداث في اللغة العربية.

(٤) تدريب الطلاب على فهم الكلمات والعبارات التي يعبر عنها المحاور.

⁶¹ Anna Nurbaiti and Rhomiy Handican, "Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (April 1, 2023): 1–11, <https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.83>.

⁶² عبد الوهاب الرشيدى و مملوعة النعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة جامعة المالكي،

٥) تعويد الطلاب على التعبير عن الأفكار بشكل واضح وهادف من خلال اللغة

العربية.^{٦٣}

ب) مهارة الكتابة

تشير الكتابة إلى عملية وصف أصوات المحادثة باتباع قواعد معينة. وهذا يعني أن جميع المفاهيم والأفكار والآراء التي نقلها المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز اللغة العادية.^{٦٤} وباستخدام هذه الرموز يستطيع القارئ فهم الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها.^{٦٥} ولذلك فإن الكتابة والتفكير عمليتان تتمان في وقت واحد وبشكل متكرر. الكتابة ليست مجرد وسيلة للتعبير عن الأفكار، ولكنها أيضاً نتيجة لعملية التفكير نفسها.^{٦٦}

الهدف من تعليم مهارات الكتابة هو في الأساس أن يتمكن الطلاب من تحويل الكلمات إلى جمل فعالة وذات معنى وفقاً لقواعد اللغة. ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية بشكل صحيح وواضح ومثير للإعجاب وملء بالخيال. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا التعلم أيضاً

^{٦٣} أحمددي وأوليا موستيكا إلمباني، منهجية تعلم اللغة العربية المتوارثة في العصر الرقمي، (يوجياكارتا: إدارة المعلومات،

٢٠٢٠)، ص: ٦٠

^{٦٤} Asni Furoidah, "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (September 2020): 63–77, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

^{٦٥} مرادي أحمد، أهداف تعليم اللغات الأجنبية (العربية) في إندونيسيا المقاييس، (المجلد ١، العدد ١، عدد يناير-يونيو.

٢٠١٣)، ص: ٨٨-٨٩

^{٦٦} R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (September 2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

إلى تطوير معارف الطلاب وبصيرتهم وتعوديدهم على التفكير المنطقي والمنهجي عند الكتابة.^{٦٧}

ج) مهارة القراءة

ويذكر أحمد عزام أن القراءة هي عملية رؤية وفهم محتويات الكتابة من خلال نطقها شفها أو فكرا. وبالتالي، فإن القراءة تنطوي على مهارتين رئيسيتين: التعرف على الرموز المكتوبة المستخدمة وفهم الرسالة المنقولة. باعتبارها إحدى المهارات الأساسية التي يجب تدريسها في تدريس اللغة، فهي تشمل العمليات اللغوية. لكي تكون قارئاً جيداً، يحتاج المرء إلى فهم بنية اللغة ودلالاتها، بالإضافة إلى معرفة الحروف الأبجدية والوعي بجوانب معينة من البنية اللغوية للغة.^{٦٨}

ومن أهداف مهارات القراءة عند الرشيد أحمد طعيمة ما يلي:

- ١) قبل تطوير مهارات الكتابة والحساب، يجب على الإنسان أن يكتسب أولاً القدرة على القراءة.
- ٢) تتيح القدرة على القراءة للأفراد مواصلة التعلم طول الحياة والوصول إلى المعرفة بشكل مستمر.
- ٣) تعد القدرة على القراءة مهمة جداً في الحياة الاجتماعية لأنها تسمح للأفراد بالمحادثة مع الآخرين.
- ٤) تتيح القراءة للشخص فهم ثقافة وحضارة البلدان الأخرى.

^{٦٧} أحمد وعليا مستيكا إلباني، منهجية تعلم اللغة العربية (تقليدية للعصر الرقمي)، (يوجياكارتا: مجموعة جينتا، ٢٠٢٠)،

ص: ٨٤-٨١

^{٦٨} مرادي أحمد، ص: ٥٩

٥) يستطيع الطلاب تحديد أهداف تعلم اللغة العربية سواء كانت تتعلق بالجوانب الثقافية والاقتصادية والسياسية والتعليمية وغيرها.

د) مهارة الاستماع

الاستماع هو السمع بفهم وتقدير وتفسير التعبيرات المنطوقة، بهدف الحصول على المعلومات والتقاط الرسائل وفهم المعنى الضمني في الكلام المنطوق أو اللغة. بمعنى آخر، مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على التعرف على الرموز اللفظية وفهمها وتقديرها وتفسيرها بعناية بهدف الحصول على المعلومات والتقاط الرسائل وفهم المعنى الذي ينقله المتحدث. من خلال الكلام أو اللغة.^{٦٩}

ومن أهداف التعلم الاستماعي عند أحمد فؤاد عليان (في مرادي، ٢٠١٣):

١٥) ما يلي:

- ١) القدرة على الاستماع بتركيز وانتباه للمادة المستمعة.
- ٢) القدرة على متابعة ما يسمع وفهمه حسب غرض الاستماع.^{٧٠}
- ٣) القدرة على فهم ما يقوله المتحدث بسرعة ودقة.
- ٤) تطوير عادات الاستماع التي تتوافق مع القيم الاجتماعية والتعليمية الهامة.
- ٥) القدرة على صياغة تقييم للكلمات المسموعة واتخاذ القرارات المناسبة بناءً على هذه المعلومات.^{٧١}

^{٦٩} أحمدى وعليا مستيكا إلباني، منهجية تعلم اللغة العربية (تقليدية للعصر الرقمي)، (يوجياكارتا: مجموعة جينتا، ٢٠٢٠)،

ص: ٦٠

⁷⁰ Bahtiar, "Needs Analysis of Creating an Android-Based for Istimā' Learning Materials."

^{٧١} مرادي أحمد، أهداف تعليم اللغات الأجنبية (العربية) في إندونيسيا المقاييس، (المجلد ١، العدد ١، عدد يناير-يونيو.

٢٠١٣)، ص: ٨٥

المبحث الثالث: وظائف اللغة العربية بالمدارس المتوسطة

يهدف تعلم اللغة العربية إلى مهارات التواصل ويهدف إلى فهم تعاليم الدين الإسلامي. ولذلك، يجب أن تكون أهداف التعلم وعمليات التعلم والتقييم ودور المعلمين متسقة مع المنهج الدراسي. ولذلك يمكن القول إن اللغة العربية لها وظيفة ومكانة اللغة الأجنبية، كما أنها لغة الدين والثقافة الإسلامية. يجب أن تكون وظيفة ومكانة اللغة العربية كلغة أجنبية في سياق السياسة الوطنية الأساس لتطوير وتحسين جودة تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، سواء في المدارس الدينية أو في المدارس الحكومية، وخاصة في المدرسة الثانوية.

لتحقيق اتجاه وأهداف تعلم اللغة العربية، يجب أن يقترن بقدرة المعلم، واهتمام الطلاب وتحفيزهم العالي، والاختيار الانتقائي لمصادر أو مواد التعلم، واختيار الأساليب المناسبة، واختيار الوسائط المناسبة، والتقييم المناسب.

في سياق الدراسات الإسلامية والتربية الإسلامية، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية. تعتبر هذه اللغة مفتاحًا مهمًا لأنه من خلال اللغة العربية يستطيع الطلاب فهم وفهم محتوى المواد الموجودة في الكتب العربية. اللغة العربية هي أداة تسهل عملية التعلم والوصول إلى المعرفة والمعرفة. وبالتالي، فإن اللغة العربية لها تأثير كبير على تطوير التعليم في إندونيسيا.^{٧٢}

^{٧٢} مهدير محمد وجهيا إيدي سيتياوان، دور اللغة العربية في مواجهة نموذج التعليم في إندونيسيا في عصر المجتمع ٥،٠،

(مجلة مينات، ٢٠٢١)، ص: ٩٣-١٨٣

وليس ذلك فحسب، فإن محتويات القرآن والحديث والمعرفة الإسلامية باللغة العربية، بحيث تكون اللغة العربية هي الأساس الرئيسي للمسلمين لاستكشاف فهمهم ومعارفهم. يحتاج كل مسلم بلا استثناء إلى فهم اللغة العربية باعتبارها بوابة لفهم التعاليم الإسلامية. لذلك، بالنسبة للطلاب، وخاصة في المدارس الثانوية، فإن دراسة اللغة العربية مهمة جداً.^{٧٣}

في سياق التربية الإسلامية، أولاً، تتمتع اللغة العربية بوظيفة اللغة الرئيسية كما جاء في القرآن الزخرف الآية ٢، فقد بين الله أن القرآن نزل باللغة العربية حتى يمكن دراسته. ثانياً: أن اللغة العربية هي لغة التواصل بين الجماعة والله تعالى في العبادة. ثالثاً، اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم في جميع أنحاء العالم. رابعاً: يتم استخدام اللغة العربية كأداة بحث ويتم تنفيذ مشاريع كبيرة لدراسة الإسلام والثقافة في بلاد الشرق. ثم تم تجميع نتائج البحث على شكل كتب ومعاجم ومصادر أخرى بهدف الجمع بين عناصر الثقافة الإسلامية.^{٧٤}

أ. فهم اللغة العربية

يعرف الغلاياني اللغة العربية على النحو التالي:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم "اللغة العربية تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم". فيما يتعلق بفهم اللغة

^{٧٣} جهيا عبيدي ستيوان وخير الأنور، دور اللغة العربية في التربية الإسلامية كحاجة ملحة في مواجهة الثورة الصناعية، ٤٠، ٤٠،

لحج عربية، (مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية، ٢٠٢٠)، ص: ١١-١٩.

^{٧٤} جهيا عبيدي ستيوان وخير الأنور، دور اللغة العربية في التربية الإسلامية كحاجة ملحة في مواجهة الثورة الصناعية، ٤٠، ٤٠،

لحج عربية، (مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية، ٢٠٢٠)، ص: ٢١.

العربية السابقة، يتم تعريف اللغة العربية أيضا من خلال: الكلمة التي يعبر به العرب عن أعراضهم وقت وصلت إلينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم ولاحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب و منظوم.^{٧٥} الكلمات المختلفة التي استخدمها العرب للتعبير عن نواياهم أو مقاصدهم المختلفة ، والتي نقلت إلينا بالوسائل التي جمعها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ومختلف الروايات الموثوقة للنثر والشعر العربي ". ومن بعض المفاهيم للغة العربية أعلاه يمكن استنتاج أن اللغة العربية من المواد الفاعلة والأساسية التي يرتبط تفاعلها بين مختلف مكوناتها من أجل تحقيق أهداف التعلم في العملية التعليمية للطلاب.

تعريف اللغة العربية في رأي بعض الخبراء هو كما يلي:

١. ذكر نور الحناني في كتابه أن اللغة العربية الجيدة بالتأكيد لا تركز فقط على القدرة على إتقان اللغويات ولكن القدرة على اختيار المفردات التي تناسب سياق الموقف والشخصية هي جدلية لغوية يجب إتقانها، خاصة المرتبطة بالغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية، وهو وسائل الاتصال بحيث مع هذا الافتراض، فإن تعلم اللغة العربية ليس فقط على البنية والقواعد ولكن يتم إدخال القيم الثقافية أيضا من خلال العربية.^{٧٦}

^{٧٥} عبد القادر الفاسي الفهري، اللغة والبيئة، ed. محمدالتهامي الحراق، (١) st ed. السويسي: طاقم الزمان، ٢٠٠٣.)
^{٧٦} Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Surabaya: Usaha Nasional, 1981).

٢. اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين، لأن القرآن والحديث كمصدر للقانون باللغة العربية. من حيث المبدأ، لدراسة القرآن والحديث جيداً، بالطبع، يجب أن تتقن اللغة العربية جيداً.^{٧٧}

٣. ذكر محمد صبري فندي، اللغة العربية هي لغة القرآن واحد من اللغات للتواصل في العالم. في تطبيق اللغة العربية تحتاج بيئة اللغة جيدة.. هذا البحث مراكز على بيئة اللغة العربية ما قد استخدمون الطلبة والمدرسين في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى بمتروا.^{٧٨}

التعلم وفقاً لقاموس الإندونيسيا هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية.^{٧٩} لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة.

التعلم هو محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى جعل الطلاب يتعلمون شيئاً بطريقة فعالة وفعالة.^{٨٠} كما ذكر نابابان، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم، ويجب أن يعني التعلم "عملية جعل الآخرين يتعلمون أو جعلهم يتعلمون.

التعلم هو تكييف الطلاب للتعلم. يعد التعلم في الأساس عملية معقدة بهدف تزويد الطلاب بتجربة تعليمية وفقاً للأهداف.

⁷⁷ Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif- Sociolinguistik*, ed. Sufirmansyah Limas Dodi, 1st ed. (Bandung: CV Cendikia Press, 2020).

⁷⁸ Fendi Muhammad Sobri, "مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي" *٢*, no. 1 (July 30, 2020): 19–28, <https://doi.org/10.47006/ijierm.v2i1.28>.

⁷⁹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hal.31

⁸⁰ Muhaimin Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hal.99

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.⁸¹

وأوضحت إنتان سلمان أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التابعة لعائلة اللغات السامية التي تقع في الجنوب وتحديدًا في المنطقة العراقية. والعربية هي لغة البشر التي أعطاه الله للتواصل مع عباده.

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنها تحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادرًا ما يتم استخدام اللغة أو حتى لم يسبق له مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويد من يتعلمها وكذلك العربية.

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي: الفائدة (الفائدة)، الممارسة (التدرب على الاستخدام) والوقت الطويل (وقت طويل).⁸²

⁸¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PTRemaja Rosdakarya, 2011), hal.32

⁸² Ulin Nuha, *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif* (Yogyakarta: Idea Press, 2009) hal.20-24

ويخلص المؤلف إلى أن تعلم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك التوجيه البناء، مثل اللغة العربية وثقافتها.

من هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بشكل فعال وكفاء.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

قال سكينر إن تعلم اللغة هو مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة. مظهر كل طفل هو دائماً حافز واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة لحافز عن طريق التكرار. يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد إذا تكررت الاستجابة بشكل صحيح. إذن، تعلم اللغة هو التحفيز والاستجابة والتكرار والتقليد. تنطبق هذه الطريقة أيضاً في عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية.

المواد العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء الاحتياطية أو المنتجة. القدرة الاحتياطية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. وإلى جانب ذلك، يمكن للغة العربية أن تفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية، ويمكن أن تفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ويمكنها التحدث والتأليف

باللغة العربية ومهارات اللغة العربية وموقف إيجابي تجاه اللغة. مهم جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، ألا وهو القرآن والحديث. وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. أهداف المواد العربية هي:

أ) تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية محادثة وكتابة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة.

ب) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.⁸³

ج) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام هي:

أ) لفهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق.

ب) ويرجى أن يتفهموا قراءة القرآن، ومعرفة قواعد التلاوة، ليتباركوا في دراسة القرآن.

⁸³ Permenag No.2 Tahun 2008, Bab VI. tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

ج) من ناحية أخرى، من الممكن تعلم المعرفة الدينية الإسلامية من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل علم التفسير، والحديث، والفقه، وما إلى ذلك.

د) من أجل أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، حتى اللغة العربية التي أصبحت الآن لغة علمية.

ويخلص المؤلف إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو في الأساس اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف / القيم العقلية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية، وسيتم تعظيم تحقيق أهداف التعلم إذا أمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

٢. مبادئ تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية ذات اتجاهين، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب.^{٨٤}

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في تدريسها، منها:

أ) تدريس المبادئ قبل الكتابة

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة والكتابة.

⁸⁴ Nursalam, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Makassar: Alauddin University Press, 2013), hal. 19

ب) مبدأ الجملة الأساسي

التدريس من خلال توفير تمارين للطلاب لحفظ جمل الحوار الأساسية بأكبر قدر ممكن من الدقة. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمرًا مهمًا للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تكون نموذجًا لمزيد من التعلم.

ج) مبدأ الأنماط كعادات

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا يعني معرفة اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. تستخدم معرفة اللغة أنماطًا تحتوي على مفردات تتوافق مع مهارات الاتصال المعتدلة.

د) مبدأ نظام الصوت للاستخدام

يتم تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه عن طريق الإيضاح والتقليد والمساعدة والتباين والحفر. التجريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار منطوقة واضحة وأقل قدر من التباين (تدريب الطلاب على نطق الصوتيات من خلال إعطاء مثالين من اثنين يكاد يكونان متقاربين في الصوت) لتحديد الاختلافات الصوتية التي ستؤدي في النهاية إلى إجابات مرضية بعناية.

هـ) مبدأ التحكم في المفردات

يحتاج تعلم اللغة العربية التي تعلم المفردات إلى التحكم في إعطائها للطلاب. احتفظ في بداية المفردات بتحميل الكلمات اللازمة لفهم الأنماط أو توضيح الأصوات وتباينها. تطوير المفردات وفقاً لمستوى قدرة المتعلم وتعليم مفردات محددة بمجرد إتقان البنية الأساسية.

(و) مبادئ مشاكل التدريس

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلاف في البنية بين لغة واحدة والعربية، على سبيل المثال، من خلال تعليم الفرق بين ضمير المتكلم الأول والثاني والثالث باللغة العربية، وكذلك التدريس حول الفروق بين في المذي والعربية. ومع ذلك، فإن تدريس أوجه الشبه يجب أن يكون له الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

(ز) مبادئ الكتابة كعقيدة

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط اللغة التي يعرفها الطلاب بشكل بياني.

(ح) مبدأ النمط التدريجي

تعلم اللغة العربية من خلال أنماط التدريس تدريجياً وفي خطوات تراكمية تدريجية. في هذا الصدد، يمكن تنفيذه عن طريق: البدء في التعلم بالجملة، وإدخال عناصر من أجزاء الجملة (مثل مبتدع، الخبر، فأل)، إضافة كل عنصر

نمط جديد إلى العنصر السابق، وتعديل الدروس التي يصعب مع قدرات الطلاب.

(ط) مبادئ اللغة مقابل الترجمة

يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.

(ي) مبدأ اللغة القياسية الحجية

تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس اللغة العربية القياسية (القياسية)، وهي مشتقة من لهجة قريش التي تم تطويرها وصلقلها بعناصر من اللهجات الأخرى، والتي يصعب تمييزها عن قبائل معينة لمستخدم اللغة.

(ك) مبادئ الممارسة

تعلم اللغة العربية عن طريق إعطاء مزيد من الوقت في ممارسة اللغة العربية.

(ل) مبدأ تشكيل الإجابة

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تكوين إجابات من خلال بعض الخبرة والإرشاد.

(م) مبدأ السرعة والقوة

يمكن أن يتم التوجيه لمتعلمي اللغة العربية باللغة العربية بنفس السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث بلغته الأم.

ن) مبدأ المكافأة الفورية

إن تعلم اللغة العربية في أسرع وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على فعل الشيء نفسه.

س) مبادئ الموقف من ثقافة الهدف

إدخال الهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي يتعلمها المجتمع، وتطوير موقف تعاطفي تجاهها. بحيث يؤدي إلى موقف إيجابي تجاه اللغة العربية للمجتمع.

ع) مبدأ المحتوى

تدريس المحتوى (كل ما يتم تعلمه أو مادياً) كما تطورت في الثقافة حيث يتم التحدث باللغة العربية محلياً، أو بعبارة أخرى وفقاً لتطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم.

ف) مبادئ التعلم كنتيجة حاسمة

تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعلم، وليس فقط للفرح أو الترفيه.^{٨٥}

٣. جوانب المهارات في اللغة العربية

Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah^{٨٥} terhadap Fonetik dan Morfologi)* (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004) hal.138- 150.

هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تُصنف مهارات الاستماع على أنها مهارات تقبيلية (استقبال)، مما يعني أنه يُقال إن شخصًا ما يتقن اللغة العربية، أي إذا كان قادرًا على فهم جميع كلمات الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون العربية، سواء عن قصد أو عن غير قصد. المهارات التعبيرية، (القضية)، وتشمل ثلاثة جوانب، وهي؛ القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. من بين هذه المهارات الثلاثة هي من بين العلامات على أن الشخص لديه القدرة على التحدث باللغة العربية،

تصف هذه الدراسة المكونات الأربعة للمهارات والقدرات وإتقان اللغة وهي:

أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر أخرى وفقًا للمخارج الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات، والقدرة على الاستماع هي عملية تغيير يصبح شكل الصوت (اللغة) شكلاً من أشكال المعنى، ومهارات الاستماع كمهارات لغوية متقبلة بطبيعتها، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

مهارة الاستماع كمهارة استقبالية، فهي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. بطبيعة الحال، في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، من وجهة النظر هذه، فإن مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. بينما القراءة هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة.⁸⁶

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم، حتى التحدث هو مزيج من الجسدية والنفسية، العوامل العصبية والدلالية والنفسية يعتبر علم اللغة على نطاق واسع أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.

تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعاقل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة تدريجية مناسبة تدعمها. هذه

⁸⁶ Acep Hermawan.....130

الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.

ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى، والقراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء من خلال الكتابة من خلال النص الذي كتبوه، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

لا تركز القراءة فقط على القراءة وفهم القراءة جيداً، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكنها تركز أكثر من ذلك على روح محتوى القراءة. إذن، القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع النص، وعادة ما يكون سعيداً، وغاضباً، ومندهشاً، ومشتاقاً، وحزيناً، وما إلى ذلك وفقاً لموجة محتوى القراءة.⁸⁷

د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاك والخط والتأليف.^{٨٨}

ترتبط المهارات الأربع ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، يتم أخذها عادةً من خلال علاقات منتظمة. في البداية يتعلم الطفل في الطفولة الاستماع إلى اللغة ثم التحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة. ومهارات الكتابة هي تغييرات في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب، والكتابة عملية تنموية تتطلب خبرة ووقتاً واتفافاً وممارسة وتتطلب طريقة منتظمة في التفكير للتعبير عنها في شكل لغة مكتوبة. لذلك، تحتاج مهارات الكتابة إلى الحصول على مزيد من الاهتمام الجاد كأحد جوانب المهارات اللغوية

ب. مشكلات تعلم اللغة العربية

لغويا، المشكلة هي شيء يحتوي على مشاكل. المشاكل هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. وتشكل البرويلماتيك عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشاكل. تعتبر مشكلات تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ المشكلة من بين المعلمين (المعلمين) للطلاب أنفسهم. المشاكل التي يمكن أن تنشأ في تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:

⁸⁸ Acep Hermawan.....151

١. المشكلات اللغوية

(١) الصوت

هناك العديد من مشاكل الصوتي التي تحتاج إلى اهتمام المتعلمين غير العرب، أحدها الصوتيات أو الأصوات العربية غير الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتاً ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الصوتيات أو الأصوات ، بحيث إذا كانت هناك كلمة عربية تحتوي على هذه الصوتيات تدخل إندونيسيا ، فستتغير الصوتيات إلى صوتيات أخرى.

(٢) المفردات

يمكن أن يسبب نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية مشاكل مختلفة، بما في ذلك: تحول في المعنى، يتغير لفظه من الصوت الأصلي، يبقى لفظه، لكن المعنى يتغير. من حيث عدد الأسماء، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما في اللغة العربية هناك ثلاث فئات، وهي مفرد و مثني و جمع".

(٣) القواعد

قواعد اللغة العربية ليس من السهل على الطلاب غير العرب فهمها، مثل أولئك من الإندونيسيين، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية.

(٤) الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تماما عن الكتابات الأخرى، هي أيضا عقبة أمام متعلمي اللغة العربية غير العربية، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلان فقط، وهما الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة، لذلك فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي أشكال قائمة بذاتها وبداية ووسط ونهاية.

ب. المشاكل غير اللغوية

(١) العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الواردة في اللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية على الإطلاق بثقافة وثقافة العرب.

(٢) عامل الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الهدف.

(٣) العوامل البيئية

العوامل البيئية هي عموما مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل متعلمو اللغة العربية الموجودون في منطقة معينة إلى

استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا

الشرط تحويلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية.⁸⁹

ج. أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف تعلم اللغة العربية عند منير في كتابه بشكل أساسي إلى فئتين، وهما

اللغة العربية كأداة وكلاهما اللغة العربية كهدف.

(أ) اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية التي يقصد بها أن تكون أداة لفهم مجالات أو علوم معينة، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية كأداة لفهم كنوز المعرفة المكتوبة في الكتب الكلاسيكية باللغة العربية.

(ب) العربية كهدف هي العربية كمهارة حياتية أو (مهارة) بحيث يظهر مع هذا الهدف اللغويون العرب في جوانب معينة مثل خبراء نهو وخبراء الشرف وخبراء بالاجروهو وخبراء الأدب العربي وهكذا.⁹⁰

اللغة العربية من وجهة نظر الحكومة هي لغة أجنبية. أهداف تعلم اللغة العربية هي:

(أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتايا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الإستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

⁸⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

⁹⁰ Munir, *Teori Dan Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Jakarta: PT Kencana Prenadamedia Group, n.d.).

ب) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.⁹¹

يمكن تقسيم أهداف تعلم اللغة العربية إلى:

أ) غرض العام

الهدف العام (المنهجي) في تعلم اللغة العربية هو أن يفهم الطلاب القرآن والحديث والكتب والكتب الأخرى في الثقافة العربية والإسلامية.

ب) غرض الخاص

الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة تدريس معينة في يوم وساعة معينة. لتفصيل هذه الأهداف هو وصف الأهداف العامة في المناهج الدراسية.

وفي رأي أخرى، يمكن للناظرين و المتأمل في دراسات الباحثة التي كتبت

عن دوافع تعليم اللغة الأجنبية و من ضمنها اللغة العربية أن يصنفها إلى ما يلي⁹²

:

١. دوافع دينية

٢. دوافع تعليمية

⁹¹ Amiruddin, *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR*, ed. Amiruddin, 1st ed. (Makassar: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR, 2018).

د . عبد الرازق محمد، "تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء الأهداف التعليمية دراسة ⁹² 23 (December 30, 2014): 417–48, <https://doi.org/10.59743/jau.v23i.840>.

٣. دوافع مهنية واقتصادية

٤. دوافع شخصية واجتماعي

د. مشكلات تعليم اللغة العربية

في اللغة إشكالية شيء يحتوي على مشاكل.^{٩٣} الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. والمشكلات هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشاكل. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال الدراسات العربية، وتنشأ المشكلة من معلمي (معلمي) الطلاب أنفسهم.

المشاكل التي يمكن أن تنشأ عند تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:^{٩٤}

١. مشاكل اللغوية

(أ) نظام الصوت

هناك العديد من مشاكل نظام الصوت التي يجب الانتباه إليها من قبل المتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية أو الأصوات التي ليست باللغة الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتاً ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات أو الأصوات، لذلك عندما تدخل

⁹³ Daniel Haryono, kamus besar bahasa indonesia, (jakarta: PT. Media pustakaPoenix, 2012) hal. 667

⁹⁴ Acep Hermawan *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 10.

كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا، ستتحوّل الصوتيات إلى أصوات أخرى.

ب) المفردات

يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في مشاكل مختلفة، منها: تحول في المعنى، تغير النطق عن الصوت الأصلي، يبقى النطق، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والموتسان والجماعة.

ج) ترتيب الكلمة

قواعد اللغة العربية ليست سهلة الفهم في الواقع من قبل الطلاب غير العرب، مثل الطلاب من إندونيسيا، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية.

د) الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى، هي أيضًا عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن

الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط،
والنهاية.

٢. مشاكل غير لغوية

أ) العوامل الاجتماعية الثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير
الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسرعة من قبل
الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على
الإطلاق.

ب) العوامل كتاب الدراسية

الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية
ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف.

ج) العوامل التعليم الاجتماعية

تعتبر العوامل البيئية بشكل عام مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.
يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة
في تلك المنطقة، وسيكون هذا الشرط انتقالاً سلبياً في تعلم اللغة العربية.⁹⁵

من الشرح أعلاه ، والباحث، يريد أن يتناول البيانات النظرية غير اللغوية.

⁹⁵ Acep Hermawan *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2014) hal. 100-110

هـ. التعليم اللغة العربية

١. التعليم كنظام تعليمي فرعي

من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وتحدد نجاحها التعليم (التعليم، التعليم)، بما في ذلك بيئة اللغة. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً وشاملة وتعطي الفروق الدقيقة و سياق تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت التعليم التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستتم أيضاً. هذه هي أهمية بيئة التعلم. قال ابن منظور (٧١١ هـ) في كتابه المعروف بلسان العرب في مقدمته:

فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرّف هذا اللسان العربيّ بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان . روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي.

بيئة التعلم المجهزة بالصور لها تأثير أقوى بثلاث مرات وأعمق من الكلمات (المحاضرات). وفي الوقت نفسه، عندما يتم الجمع بين الصور والكلمات، يكون التأثير أقوى بست مرات من الكلمات وحدها.^{٩٦} لذلك، يُعتقد أن التعليم التعليمية الناطقة باللغة العربية تلعب دوراً مهماً في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. لا يمكن أن تكون التعليم الناطقة باللغة العربية مصدرًا وحافزًا للتعلم

⁹⁶ Muhib Abdul Wahab, Ahmad ibn 'Abd al-Rahmân al-Samirra'i, *Ajhijah al-'Arhd al-Hâthiyyah*, Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2015, hal.17

فحسب، بل يمكن أن تكون أيضاً مصدر فخر للمؤسسة التعليمية نفسها في إظهار صورة إيجابية وجودة متميزة.

تظهر العديد من الدراسات الأخرى أيضاً أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية (العلاقة) بين التعليم اللغوية والقدرة على اللغة الثانية. درس كارول وأوبشور وماسون عددًا من الطلاب الأجانب في الولايات المتحدة الذين درسوا دورات إضافية في اللغة الإنجليزية ولم يفعلوا ذلك. اتضح أنه في نهاية الفصل الدراسي، كانت مهارات اللغة الإنجليزية لمجموعتي الطلاب متماثلة تقريبًا. يُظهر بحث كراشين أيضاً أن البيئات الرسمية وغير الرسمية تؤثر على إتقان اللغة الأجنبية بطرق مختلفة. توفر التعليم غير الرسمية مدخلات لاكتساب اللغة (اكتساب اللغة، اكتساب اللغة)، بينما توفر التعليم الرسمية مدخلات للمراقبين (تحرير وتحسين الخطاب اللغوي الذي تم امتلاكه من خلال الاكتساب). ومع ذلك، فإن الاتصال بلغة في بيئة غير رسمية لا يضمن زيادة قدرته على هذه اللغة، ما لم يشارك الطلاب في استخدام تلك اللغة.⁹⁷

٢. تنشيط التعليم اللغة العربية

التعليم التعليمية جزء لا يتجزأ من نظام التعليم نفسه. لذلك، يجب على مديري التعليم والمعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة (مستخدمي خدمات التعليم) التعامل مع التعليم التعليمية كعامل حاسم للغاية، على الرغم من أنها ليست العامل

⁹⁷ Ahmad Fuad Effendy, "Pendekatan Komunikatif untuk Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah 'Arabiyyah) di Madrasah", Makalah disampaikan dalam *Pelatihan Bahasa Arab Bagi Guru Bahasa Arab di Madrasah*, Jakarta, Oktober 2004.

الوحيد المحدد. يعد وجود التعليم التعليمية حلقة وصل في الرحلة الطويلة لعملية التعلم.

يقسم بعض خبراء التعليم التعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: (١) التعليم الأسرية، (٢) التعليم المدرسية، (٣) بيئة المجتمع. إذا تم النظر إلى البيئات الثلاث كوحدة واحدة،^{٩٨} فإن إدارة وخلق التعليم لا يقتصران على التعليم المدرسية فقط. يجب إشراك التعليم الأسرية والمجتمعية وتضافرها مع التعليم التعليمية في المدارس.

لذلك، ظهرت فكرة تعليم المجتمعي. جوهر هذه الفكرة هو كيفية إشراك المجتمع، بما في ذلك الأسر، وإعطائها مساحة للمشاركة في حل المشكلات المختلفة التي تواجهها المؤسسات التعليمية والحكومة، لأن التعليم في الأساس ملك للمجتمع وليس للحكومة. يحتاج المجتمع للمشاركة في صياغة رؤية ورسالة وأهداف وبرامج المؤسسات التعليمية. المجتمع هو مصدر التعلم. يمكن أن تصبح كل الإمكانيات والقوة التي يمتلكها المجتمع بيئة تساهم بشكل كبير في تفكير مواطني الأمة. هذا النوع من الأفكار، بالطبع، ممتع للغاية، لأن التآزر والتعاون بين مختلف الأطراف / البيئات من المتوقع أن يولد مجتمع التعلم.^{٩٩}

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أولئك الذين يصنفون التعليم إلى أربع فئات، وهي: (١) التعليم البشرية، بما في ذلك: الأسرة، ورفاق اللعب، والجيران، والمعلمين، وزملاء الدراسة، وما إلى ذلك ؛ (٢) التعليم الفنية، وتشمل: عروض متنوعة:

⁹⁸ Sutari Imam Barnadib, *Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), Cet. XV, h.118.

⁹⁹ Indra Djadi Sidi, *Menuju Masyarakat Belajar: Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*, (Jakarta: Paramadina dan Logos, 2001), h. 4-8.

عروض، صور، ويايغ، مسرحيات، أفلام، مسلسلات، إلخ؛ (٣) التعليم الأدبية / الثقافية، بما في ذلك: الصحف والمجلات والكتب والأدب والظروف الاجتماعية والثقافية والسياسة وما إلى ذلك؛ و (٤) التعليم / المكان المادي، بما في ذلك: المدرسة، سكن الطالب، المناخ، الطقس، وما إلى ذلك.

في سياق تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية، هناك ما لا يقل عن ٥ أنواع من التعليم التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف.

أولاً: بيئة الرؤية. يمكن أن تكون هذه التعليم على شكل صور ومنشورات وإعلانات ومجلات حائط ولوحات معلومات، وكلها تحتوي على نصوص عربية داعمة.

ثانياً: التعليم السمعية والبصرية (التعليم السمعية والمرئية) وهي بيئة تسمح للطلاب بالاستماع إلى: الخطب والإعلانات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيوني الذي يسمح لهم بذلك. لتدريبهم على الاستماع مباشرة إلى الأصوات العربية، وخاصة من الناطقين بها. يعد وجود هذه الإذاعة أمراً مهماً للغاية لتدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على الاستماع والتعبير وتحسين مهاراتهم وقدراتهم في التحدث بطريقة ثلاثية (بطلاقة وجيدة).^{١٠٠}

ثالثاً، التعليم الاجتماعية أو التفاعل بين التدريس والتعلم. يعطي المعلمون وجميع الموظفين في التواصل اللفظي مع بعضهم البعض الأولوية بشكل مثالي للغة العربية.

Hasan Syahâtah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina al-Nazhariyyahwa al-Tathbîq*,^{١٠٠}
(Kairo: al-Dâr al-Mishriyyah al-Lubnâniyyah, 1996), Cet. III, h. 392-4.

التعلم من معهد كونتور أو ليفيا معهد العلوم الإسلامية والعربية، يبدو أن ضعفنا هو عادة استخدام اللغة العربية بنشاط.

رابعاً: التعليم الأكاديمية، لممارسة: المناظرة والكلام وممارسة قراءة الأخبار والغناء باللغة العربية علانية.

خامساً: بيئة نفسية تساعد على تنمية اللغة العربية. يمكن البدء في ذلك من خلال تكوين صورة إيجابية في عيون المعلمين والموظفين والطلاب في المدارس.

من هذا الوصف، يمكن التأكيد على أن التعليم بالمعنى الواسع تحتاج إلى إعادة تنشيط، بحيث يمكن استخدام جميع الموارد المحتملة والتعليمية وتحسينها لصالح تحسين جودة تعليم اللغة العربية نفسها. موضوعنا التالي هو: كيف نصمم وندير ونخلق بيئة تعليمية متكاملة تساعد على تعلم اللغة العربية.^{١١}

٣. متطلبات ومبادئ تطوير التعليم اللغة العربية

من المعتقد أن خلق تعليم مواتية للتحدث باللغة العربية ليس بالأمر السهل. لذلك، هناك العديد من المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء بها أولاً.

أولاً، هناك توجه إيجابي وتقدير للغة العربية من جهات ذات علاقة وهي: المعلمين والموظفين، فالمواقف الإيجابية والتقدير لها آثار كبيرة على تنمية المهارات اللغوية وتنميتها. من هذا الموقف والتقدير الإيجابي، سوف ينمو الدافع و "الحاجة". في هذا السياق، يوضح دوغلاس أن هذا الدافع سوف يولد: (أ) الحاجة إلى إيجاد

^{١١} Conny Semiawan, dkk., *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1992), h. 96-97

شيء ما "خلف الجبل"، (ب) الحاجة إلى العمل في بيئة مواتية وإجراء التغييرات،
(ج) الشعور بالحاجة للأنشطة (ممارسة اللغة).، (د) الحاجة إلى تحريك الآخرين
ليكونوا نشطين في اللغة، (هـ) الحاجة إلى معرفة المشكلات وحلها و (و) الحاجة
إلى تحقيق الذات والتكيف مع التعليم اللغوية.^{١٠٢}

ثانياً، هناك "قواعد للعبة" أو إرشادات واضحة تتعلق بصيغة ونموذج تطوير
بيئة اللغة العربية حسب رغبة قسم اللغة. أصبحت "قواعد اللعبة" هذه مهمة للغاية
"لربط الالتزامات" وتوحيد رؤية مشتركة وتصميم على تطوير بيئة ناطقة باللغة
العربية.

ثالثاً، هناك عدة شخصيات قادرة على التواصل باللغة العربية النشطة. يبدو
أن وجود محاضر يتحدث اللغة الأم (نقاش باللغة العربية) قد حسن وظيفته ودوره
في تلوين التدريب وتنمية المهارات العربية. هذه الأرقام هي القوة الدافعة الرئيسية
والفريق الإبداعي في تنشيط خلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

رابعاً، توفير التخصيص الكافي للأموال، لتوفير المرافق والبنية التحتية الداعمة
وكذلك لتوفير "الحوافز" للمشغلين والفرق الإبداعية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

٤ . إستراتيجية تنمية تعليم اللغة العربية

لقد ظهر الخطاب حول إنشاء وتطوير بيئة ناطقة باللغة العربية في الواقع منذ
فترة طويلة في مرحلة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس والجامعات

¹⁰² Brown H. Douglas, *Usus Ta'allum al-Lughah wa Ta'lîmuhâ*, Terj. dari *The Principles of Language Teaching*, oleh 'Abduh al-Rajihî dan 'Alî 'Alî Ahmad Sya'ban, (Beirut: Dar al-Nahdhah al- 'Arabiyyah, 1994), h. 143.

الإسلامية الداخلية. ومع ذلك، لم يشرع الكثيرون في هذه النية الطيبة وأدركوها. أطلق عليها بعض المؤسسات التعليمية فقط مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والجامعات. في هذا السياق، قد نحتاج إلى التعلم من معهد دار السلام غونتور عن نجاحه في إنشاء بيئة عربية، حتى يتمكن معظم خريجها من التواصل بشكل فعال باللغة العربية.

التعليم العربية المثالية هي بيئة تسمح للطلاب والمحاضرين وغيرهم بالاستمتاع والمتعة والسعادة في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن التخلص من الانطباع والصورة السلبية حتى الآن عن "صعوبة تعلم اللغة العربية". إذا لم تعد هذه الانطباعات والصور السلبية "تطارد" عقول الطلاب، فمن المؤكد أن تعلم اللغة العربية سيصبح عملية ممتعة وذات مغزى. في هذا السياق، يصبح التحفيز الأمثل من التعليم الاجتماعية، وخاصة من المحاضرين، مهمًا للغاية ويحدد ديناميكيات تعلم اللغة العربية. القيود والتحديات التي تم الشكوى منها في إنشاء بيئة اللغة العربية هي محدودية الموارد البشرية ومصادر التمويل. هذه العقبة هي في الواقع كلاسيكية للغاية، لأن كل شيء لا يبدأ بتوافر الموارد البشرية والأموال الوفيرة. يجب أن ينشأ هذا النجاح من مبادرة وحسن نية لشخص أو عدة أشخاص ملتزمين ومهتمين باللغة العربية نفسها. من الناحية المثالية، يكون تعلم اللغة العربية في بيئة الناطقين الأصليين بها، ولكن من الصعب تحقيق ذلك، إلا في معهد كونتور أو ليفيا.

و. العوامل التي تؤثر على التعلم

التعلم هو تغيير في السلوك البشري أو تغيير دائم نسبيًا في القدرة نتيجة للتجربة.^{١٠٣}

وفقًا لـ O. Whittaker، التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره

من خلال الممارسة أو الخبرة.^{١٠٤} في غضون ذلك، وفقًا لسالميتو وعلى أن التعلم هو

جهد يبذله الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة

في التفاعل مع بيئته.^{١٠٥}

التعلم كعملية أو نشاط ينطوي على العديد من الأشياء أو العوامل. يمكن تصنيف

العوامل التي تؤثر على التعلم على النحو التالي:

١. يمكن تصنيف العوامل الناشئة من خارج الطالب إلى قسمين، وهما: (أ) العوامل غير

الاجتماعية، و (ب) العوامل الاجتماعية.

٢. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من داخل الطالب إلى قسمين ؛ (أ) العوامل

الفسولوجية، و (ب) العوامل النفسية.^{١٠٦}

عادة ما تتضح ظاهرة صعوبات التعلم لدى الطالب من انخفاض الأداء الأكاديمي

أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضًا إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور

الاضطرابات السلوكية (سوء السلوك) لدى الطلاب مثل الرغبة في الصراخ في الفصل،

¹⁰³ Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: AlauddinUniversity Press, 2011) hal. 2

Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015) hal.17^{١٠٤}

¹⁰⁵ Tohrin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005) hal.7

¹⁰⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) hal. 233

ومضايقة الأصدقاء، والقتال، وغالبًا عدم الذهاب إلى المدرسة، والهروب غالبًا من المدرسة.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين:

١. العوامل الداخلية للطالب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات النفسية الجسدية أو الإعاقات

لدى الطلاب، وهي:

(ب) المعرفي (عالم الإبداع)، مثل ضعف القدرات الفكرية أو ذكاء الطلاب.

(ج) العاطفة (الشعور)، مثل المزيد من العواطف والمواقف.

(د) الحركية النفسية (المجال المتعمد)، مثل اضطراب حواس البصر والسمع (العين والأذن).

٢. العوامل الخارجية للطالب

تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم

أنشطة التعلم. ينقسم هذا العامل إلى ثلاثة أنواع:

(أ) التعليم الأسرية، على سبيل المثال ؛ تنافر العلاقة بين الأب والأم وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

(ب) التعليم المدرسية، على سبيل المثال ؛ الانضباط تجاه استخدام اللغة العربية في كل اتصال مع المعلمين والأصدقاء.

ج) بيئة القرية، المجتمع، على سبيل المثال ؛ منطقة العشوائيات ومجموعات الأقران المشاغبين. التعليم المدرسية، على سبيل المثال ؛ سوء حالة وموقع المباني المدرسية مثل قرب السوق، وسوء حالة المعلمين وأدوات التعلم.¹⁰⁷

هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلابهم. ومع ذلك، قبل اتخاذ خيارات معينة، من المتوقع أن يتخذ المعلمون أولاً عدة خطوات مهمة على النحو التالي:

أ) تحليل نتائج التشخيص أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقة بين هذه الأجزاء للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

ب) تحديد وتحديد مجالات المهارات المحددة التي تحتاج إلى تحسين.

ج) تطوير برامج التحسين وخاصة برامج التدريس التعويضي.

ز. جهود التغلب على إشكاليات تعلم اللغة العربية

يتطلب التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية مدرساً للغة العربية يكون أكثر احترافاً في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق الجيد والمفردات وفي نفس الوقت يمكنهم فهم المعنى أو القصد من المادة التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعلم الطلاب، من الضروري الحصول على دروس لغة عربية إضافية، حتى يكون الطلاب متحمسين لفهم، وقراءة، وكتابة، والتغلب على المفروضات. كما قال روبرت هيلر إن

¹⁰⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Cet. III, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) hal.170-171

الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في العمل، ويمكن تحفيز كل شخص من خلال عدة قوى مختلفة.^{١٠٨} بعد ذلك يمكن للمدرس معرفة نجاح الطلاب من خلال تقويم تعلم اللغة العربية.

من أجل أن تسير عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها بسلاسة بحيث يمكن تحقيق رحلة اللغة العربية على النحو الأمثل، من الضروري أن يكون لديك حل لحل المشكلات الموجودة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس، يمكن البحث عن طرق مختلفة يتوقع منها حل هذه المشكلات. لتعزيز الدافع التعليمي للطلاب، هناك حاجة إلى دور المعلم. لأن الدافع مرتبط بالاحتياجات، فإن وظيفة المعلم هي إقناع الطلاب بأن أهداف التعلم المراد تحقيقها هي احتياجات لكل طالب.

عدة خطوات يمكن أن يتخذها المعلمون في زيادة تحفيز الأطفال على التعلم في المدرسة عبر عنها سارديمان، وهي:^{١٠٩}

١. إعطاء الأرقام كرمز لقيمة أنشطة التعلم للعديد من الطلاب الذين يريدون فقط اللحاق بدرجات الاختبار أو بطاقات التقارير الجيدة. تعد الأرقام الجيدة للطلاب دافعًا قويًا للغاية.

¹⁰⁸ Wibowo, *Perilaku Dalam Organisasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 109-110

¹⁰⁹ Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 3. No.1 (2015) 73-82

٢. يمكن أن تكون الجوائز دافعًا قويًا، حيث يكون الطلاب مهتمين بمجال معين سيتم منح الجائزة عنه.

٣. يمكن أن تكون الكفاءة التنافسية، سواء كانت فردية أو جماعية، وسيلة لزيادة الدافع للتعلم. لأنه في بعض الأحيان إذا كان هناك منافس، سيكون الطلاب أكثر حماسًا لتحقيق أفضل النتائج.

٤. تورط الأنا. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة وقبولها كتحدي بحيث يكون العمل الجاد أحد أشكال التحفيز المهم للغاية. يمكن إشراك شكل العمل الشاق للطلاب بشكل معرّف من خلال البحث عن طرق لزيادة الدافع.

٥. بإجراء اختبار، سيدرس الطلاب بجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لكن لا تكرره كثيرًا لأنه سيكون مملًا وسيصبح مجرد روتين. يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم، سيتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. علاوة على ذلك، إذا كانت نتائج التعلم تتقدم، فسيحاول الطلاب بالتأكيد الحفاظ عليها أو حتى يتم تحفيزهم ليكونوا قادرين على تحسينها

٦. الحمد. إذا كان هناك طلاب تمكنوا من إكمال مهامهم بشكل جيد، فيجب أن يتم الثناء عليهم. المديح هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي ويوفر دافعًا جيدًا للطلاب. يجب أن يكون العطاء أيضًا في الوقت المناسب، حتى يراكم جودًا لطيفًا ويعزز الدافع للتعلم وفي نفس الوقت يرفع احترام الذات.

٧. العقوبة. العقوبة هي شكل من أشكال التعزيز السلبي، ولكن إذا تم تقديمها بشكل مناسب وحكيم، يمكن أن تكون أداة تحفيزية. لذلك، يجب على المعلمين فهم مبادئ العقاب.

وتجدر الإشارة أيضاً في تعلم اللغة العربية، لإزالة الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، يجب على المعلم فهم مستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم، حتى يتمكن من توفير المواد وفقاً لمستوى الطلاب في ذلك الوقت.

لتجنب الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب، ما يجب على المعلم فعله هو:^{١١٠}

١. تعليم اللغة العربية التخاطبية بكلمات بسيطة يسهل على الطلاب فهمها

٢. باستخدام الدعائم أو الأجهزة المساعدة، من المهم أن يكون التعلم ممتعاً وعاطفياً وسهل الفهم

٣. تنشيط حواس الطلاب الخمس، يتم تدريب اللسان بالمحادثة، ويتم تدريب العيون على القراءة، ويتم تدريب الأيدي على الكتابة والتأليف.

هناك عدة طرق يمكن اتباعها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وهي كالآتي:^{١١١}

١. تحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الآلي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة العربية لأسباب مفيدة، مثل سهولة الحصول على وظيفة أو جوائز اجتماعية أو مزايا اقتصادية

¹¹⁰ Attabik dan Slamet Yahya, *Pembelajaran Bahasa Arab Studi Aplikatif di Kampung Arab Kebumen*, 2016. hal.46

¹¹¹ Ahmad Fikri Amrullah, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*" (Yogyakarta :Pustaka Diniyah, cet. 1), 2018. hal.36

أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

٢. القضاء على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق دافع وحماس شغوفين بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، حيث يكون الهدف النهائي هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة العربية تحدثًا وكتابة بشكل صحيح وطلاقة وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، وبعبارة أخرى، تم تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع أو الاستقامة، ومهارات المحادثة أو المحدثه، ومهارات القراءة أو القراءة، ومهارات الكتابة أو الكتب المقدسة.

٣. دور المعلم تجاه الطلاب، لأن دور المعلم حاسم جدًا في نجاح تعلم اللغة، لذلك يتوقع من المعلم أن يكون على النحو التالي:

(أ) يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير. تصبح المهارات اللغوية للطلاب معيارًا لقدرات تفكير الطلاب.

(ب) لا بد من مراعاة إبداع الطلاب في اللغة من قبل المعلمين الذين يتفوقون مع قواعد اللغة العربية.

(ج) يجب أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعًا للطلاب، لذلك يحتاج اهتمام الطلاب وفضولهم وشغفهم إلى جذب الانتباه.

(د) لا يحتاج المعلمون إلى المشاهدة ونفاد تقنيات تعلم اللغة العربية.

هـ) يجب أن ينتبه المعلم أولاً إلى ما يقوله الطلاب قبل الالتفات إلى كيفية تعبير الطلاب.

٤. اختيار الطريقة الصحيحة في عملية تعليم اللغة العربية، مثل تطبيق الأساليب المبتكرة في التدريس.

٥. تنفيذ منهج محدد جيداً، مثل تنفيذ منهج رسمي، والذي يتضمن:

أ) الغرض من التدريس هو الغرض العام والغرض المحدد. الغرض من تدريس اللغة العربية كما هو مذكور في المناهج هو تثقيف الإندونيسيين ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخافونه. الغرض المحدد من تدريس اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية ويمكنهم استخدامها كوسيلة للتواصل.

ب) يتم ترتيب المواد الدراسية بشكل منهجي، والتي سيتم تقديمها للطلاب الذين يجب إكمالهم في وقت محدد مسبقًا وفقًا لتخصيص الوقت في المناهج العربية.

ج) حددت استراتيجيات التدريس والتعلم مع مجموعة متنوعة من الأنشطة في المناهج العربية طرقًا أو مصادر أو وسائل مختلفة بالإضافة إلى الوقت كدليل للمعلمين في التدريس.

د) نظام تقييم لمعرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس. غالبًا ما يكون المعلمون الذين يقدمون دروسًا في اللغة العربية قادرين على الوفاء بالوقت المستهدف للمنهج، ولكن بعد التقييم، اتضح أنه لم يكن وفقًا لما كان متوقعًا.

هذا شيء لا يعرفه المعلم. يمكن عمل نظام التقييم من خلال طرح الأسئلة أو إعطاء المهام وما إلى ذلك.

هـ) توفير وسائط تعليمية مناسبة، لأن استخدام الوسائط في التعلم مهم للغاية، لأن الوسائط يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، وتزيد من فهم الطلاب، وتوفر بيانات قوية أو موثوقة، وتكثف المعلومات، وتسهل تفسير البيانات، ويمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى تبسيط التعلم وتبسيطه عملية ويمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يتم إجراء هذا البحث بأساليب نوعية، أي بقصد تفسير الظواهر حول ما تمر به موضوعات البحث، مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل بشكل كلي عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص من خلال إشراك مختلف الأساليب الموجودة.^{١١٢} من حيث هذا الفهم، فإن الإعداد الطبيعي المقصود بحيث يمكن استخدام النتائج لتفسير الظواهر وفي البحث النوعي،^{١١٣} فإن الأساليب التي تستخدم عادة هي المقابلات والملاحظات واستخدام الوثائق.

ب. ميدان البحث و زمانه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة محمدية أحمد دحلان الواقعة في الشارع ليتجين أمشاه راتو فراويرا نيجارا، ميترو، بوسات، ميترو ، لامبونج. يتم إجراء البحث الميداني في مدرسة محمدية أحمد دحلان لفصل دراسي واحد في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ج. بيانات ومصادرها

^{١١٢} موليونج، ليكسي ح، منهجية البحث النوعي، (باندونغ: بي تي تين روزداكاريا، ٢٠٠٩)، ص: ٠٦.

^{١١٣} Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (March 1, 2022): 974–80, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

الباحثون النوعيون كأدوات بشرية، لديهم وظائف مثل تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وإجراء جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى استنتاجات أو نتائج.

البيانات في البحث النوعي هي كلمات وأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{١١٤}

البيانات المستخدمة في الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة عند إجراء البحث الذي تم الحصول عليها من خلال كلمات وسلوك المعلم في تنفيذ التعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا بيانات داعمة مثل وحدات التدريس، تدقيق أهداف التعليم، نتائج التعليم وكذلك الملاحظات الميدانية البحثية.

جدول رقم (٢)

رقم	بيانات البحث	ومصادر البحث
١	أنشطة التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية	رئيس المدرسة، مجالات منهج الدراسي، منسق المعلم لدرس اللغة

^{١١٤} سوجيونو، طرق البحث التربوي، (باندونج: الفايتا، ٢٠١٠)، ص: ٣٠٦.

العربية, المعلم لدرس اللغة العربية, و طلاب الصف السابع		
منسق المعلم لدرس اللغة العربية, المعلم لدرس اللغة العربية	منهج السنوي, منهج فصل الدراسي, وحدات التعليم, تدقيق أهداف التعليم، و نتائج التعليم	٢

بيانات ومصادرها

د. أدوات البحث

تحتوي هذه الأدوات على شتى الأدوات والمرافق المساعدة المستخدمة لجمع البيانات ليكون العمل أسهل ومنتظما حتى تنتج البيانات الحسنى والسهولة للتجهيز. رأى أريكونطى أن أدوات البحث هي أداة عند البحث باستخدام وحدة الطريقة^{١١٥}. وقالت زهرية أن أدوات البحث هي الأداة المساعدة للباحث في جمع البيانات. جودة الأدوات ستعين جودة البيانات المجموعة^{١١٦}.

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي دليل الملاحظة, دليل المقابلة ومسجل الصوت, المبادئ التوجيهية للتوثيق والمحفوظات المدرسية.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

¹¹⁵ Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 192.

¹¹⁶ Zuhriah, Nurul, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 168.

طريقة الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع البحث. طريقة الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة عن طريق أخذ البيانات باستخدام العينين دون مساعدة من الأدوات القياسية الأخرى لهذا الغرض. في هذه الحالة، فإن التقنية التي سيتم استخدامها هي مراقبة المشاركين حيث يلاحظ الباحث أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم لدرس اللغة العربية. يستخدم الباحث هذه الطريقة لتحديد تطبيق نموذج التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمديّة أحمد دحلان ميترو. في هذه الخطوة الملاحظة تراقب الباحثة وجهة نظر المعلم في التدريس والتي تشمل الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المستخدمة، ثم يراقب الباحث أيضاً حول تعلم اللغة العربية من خلال التعليم الشمولي في مدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابله والذي قدم الإجابة على السؤال.^{١١٧} أجريت مقابلات مع العديد من الأشخاص المرتبطين بالمشاكل في هذا البحث، بما في ذلك مدير المدرسة، ومنسق مادة اللغة العربية، ومعلم لدرس اللغة العربية، وكذلك طلاب الصف السابع في مدرسة محمديّة أحمد دحلان ميترو .

^{١١٧} مولبونج، ليكسي ج، منهجية البحث النوعي، (باندونغ: بي تي تين روسداكاريا، ٢٠٠٩)، ص: ١٨٦.

المقابلة التي سيتم استخدامها هي مقابلة منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة يحدد فيها القائم بالمقابلة المشكلة والأسئلة التي سيتم طرحها. تهدف هذه الطريقة إلى العثور على إجابات لفرضيات العمل. ولذلك، يتم تنظيم الأسئلة بدقة وعناية. يمكن أن يختلف تنسيق المقابلة المستخدم، ويسمى هذا التنسيق دليل المقابلة المفتوحة. يتم إعداد هذه الأسئلة مسبقًا وتستند إلى تصميم البحث.^{١١٨}

النقاط التي بنيت عليها الأسئلة مرتبة بشكل منظم للغاية. وبشكل أكثر تحديدًا، تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تنفيذ التعليم الدامج في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. تم توجيه المقابلات للرئيس المدرسة، معلم اللغة العربية وطلاب المدرسة للحصول على معلومات حول أنشطة التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية.

٣. الوثائق

طريقة التوثيق هي مصدر غير بشري، وهذا المصدر مفيد جدًا ومستقر ودقيق باعتباره انعكاسًا للوضع/الظروف الفعلية ويمكن تحليله بشكل متكرر دون تغيير. التوثيق هو عملية البحث عن المعلومات في شكل ملاحظات أو بيانات ضرورية. تم جمع البيانات التي حصل عليها الباحثون ميدانيًا من خلال الملاحظة والمقابلات والدراسات الوثائقية وفقاً لأسئلة البحث، ثم تم إجراء تعديل البيانات. ولا يمكن

^{١١٨} سوجيونو، طرق البحث التربوي، (باندونج: الفايستا، ٢٠١٠)، ص: ٣٠٨

فصل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الطرق الثلاث، لأنها تكمل بعضها البعض.^{١١٩}

تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات كمرجع لأنشطة التعليم بما في ذلك البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي ووحدات التدريس وأهداف التعليم ونتائج التعليم وغيرها من الوثائق ذات الصلة في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة. ولمزيد من التوضيح لهذا الأمر فقد لخصته الباحثة في جدول على النحو التالي.

الجدول رقم (٣)

مصادر وتقنيات جمع البيانات

الرقم	الطريقة	بيانات	الأدوات
١	الملاحظة	الأحداث تتكون من أقوال وأفعال	دليل الملاحظة
١	المقابلة	مخبر	دليل المقابلة ومسجل الصوت
٣	التوثيق	التوثيق	المبادئ التوجيهية للتوثيق والمحفوظات المدرسية

و. أسلوب تحليل البيانات

^{١١٩} أريكونتو، س، إجراءات البحث منهج عملي، (رينيكا سينا، ٢٠١٣)، ص: ٤٦.

تحليل البيانات النوعية هو جهد يتم تنفيذه من خلال معالجة البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، والعثور على ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يجب إخباره للآخرين. يبدأ تحليل البيانات بمعالجة البيانات الأولية. تعني معالجة البيانات إنشاء ملخصات البيانات بناءً على البيانات الأولية الناتجة عن جمع البيانات. يبدأ تحليل البيانات بمعالجة البيانات الأولية. تعني معالجة البيانات إنشاء ملخصات البيانات بناءً على البيانات الأولية الناتجة عن جمع البيانات.^{١٢٠} وفقاً لسيدال، نقلاً عن ليكسي ج.، فإن عملية تحليل البيانات النوعية هي كما

يلي:^{١٢١}

١. قام بتدوين الملاحظات التي تنتج ملاحظات ميدانية، وقم بترميزها بحيث يظل مصدر البيانات قابلاً للتتبع.

٢. الجمع والفرز والتوضيح والتركيب والتلخيص والفهرسة.

٣. التفكير من خلال فهم فئات البيانات، والبحث عن الأنماط والعلاقات وإيجادها، والتوصل إلى استنتاجات عامة.

في البحث النوعي، يبدأ تحليل البيانات بتخفيض البيانات وتصنيفها وتولييفها، وينتهي بتطوير فرضية عمل. في البحث النوعي، يتم تحليل البيانات قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء البحث، وبعد الانتهاء من البحث.^{١٢٢} يتم شرح طريقة تحليل البيانات في هذا البحث على النحو التالي:

^{١٢٠} مولونج، ليكسي ج، منهجية البحث النوعي، (باندونغ: بي تي تين روسداكاريا، ٢٠٠٩)، ص: ٢٤٨.

^{١٢١} مولونج، ص: ٢٤٩.

^{١٢٢} سوجيونو، طرق البحث النوعي والكمي، (البحث والتطوير. ألفايتا، ٢٠١٠)، ص: ٨٦.

١. جمع البيانات : تتم أنشطة جمع البيانات من لحظة دخول الباحث إلى موقع البحث حتى يتم جمع كافة البيانات اللازمة. تم الحصول على جمع البيانات من المقابلات وملاحظة الوثائق.
٢. تخفيض البيانات : الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي تحديد البيانات وترميزها. في ترميز البيانات يتم استخدام ثلاثة أعمدة تتكون من الأرقام وجوانب الترميز والرموز. مزيد من التفاصيل في الجدول أدناه:

الجدول رقم (٤)

تجميع البيانات

الشفرة	جوانب الشفرة	الرقم
	طريقة جمع البيانات	١
ww	أ. المقابلة	
obs	ب. الملاحظة	
dok	ج. التوثيق	
	مصدر البيانات	٢
KS	أ. مدير المدرسة	
G.PBA	ب. المعلم لدرس اللغة العربية	
sw	أ. الطلاب	
	تركيز البحث	٣
F1	أ. تخطيط	

F2	ب. توصيل	
F3	ج. تأثير	

٣. تعريض البيانات : في هذه المرحلة نقوم بتنظيم البيانات المخفضة. تم تقديم البيانات في البداية بشكل منفصل من مرحلة إلى أخرى، ولكن بعد تقليل الفئات النهائية، تم تلخيص جميع البيانات وعرضها بطريقة متكاملة. يتم تنفيذ هذه العملية عن طريق إنشاء المخططات والجداول والرسوم البيانية بحيث تكون البيانات الموجودة أكثر منهجية.
٤. الاستنتاج والتحقيق : في هذه المرحلة يمكن معرفة معنى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. ومن المتوقع التوصل إلى استنتاجات نهائية بعد اكتمال جمع البيانات. في البحث النوعي، يبدأ تحليل البيانات بتخفيض البيانات وتصنيفها وتولييفها وينتهي باستخلاص النتائج. في البحث النوعي، يتم تحليل البيانات قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء البحث، وبعد الانتهاء من البحث.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

١. عملية نظام تنفيذ التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد

دحلان المتوسطة ميترو لامبونج.

يهدف هذا البحث إلى تقييم تطبيق الأساليب الشمولية في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج. يدمج نهج التعلم الشمولي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية لخلق تجربة تعليمية أكثر شمولاً وذات مغزى. تم جمع البيانات النوعية من خلال الملاحظات الصفية، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب، فضلاً عن تحليل الوثائق المتعلقة بالمنهج ونتائج التعلم.

تم إجراء الملاحظات الصفية لمدة فصل دراسي واحد باستخدام أساليب التعلم الشمولية. في هذه الملاحظة، يمكن ملاحظة أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعلم المختلفة التي تشرك الطلاب بشكل فعال. تشمل أنشطة التعلم المناقشات الجماعية والمشاريع والزيارات إلى الأماكن ذات الصلة مثل المساجد. يساعد هذا النشاط الطلاب على ربط النظرية بالممارسة وسياقات الحياة الواقعية.

أما بالنسبة لمشاركة الطلاب ومشاركتهم، فقد أظهرت نتائج الملاحظة زيادة كبيرة في مشاركة الطلاب ومشاركتهم. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المناقشة وطرح الأسئلة والتعاون مع أصدقائهم. كما أنهم أصبحوا أكثر حماساً ودافعاً للمشاركة في تعلم اللغة

العربية، التي كانت تعتبر في السابق صعبة ومملة. الأنشطة المتنوعة والسياقية تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة.

كشفت نتائج المقابلات مع المعلمين أنهم وجدوا أنه من الأسهل التدريس باستخدام أساليب التعلم الشمولية. يعترف المعلمون أن هذا النهج يسمح لهم بربط مواد الدرس بالقيم الإسلامية والحياة اليومية. يرى المعلمون أيضًا أن الطلاب أكثر استجابة وتحفيزًا للتعلم لأن التعلم يصبح أكثر وضوحًا وسياقًا. أشارت نتائج المقابلات مع الطلاب إلى أنهم شعروا بمزيد من المشاركة والاهتمام بأساليب التعلم الشمولية. يشعرون بزيادة في فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية لأن هذه الطريقة تشركهم بنشاط في عملية التعلم. ويشعر الطلاب أيضًا بمزيد من الثقة في استخدام اللغة العربية للتواصل في مواقف الحياة اليومية، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

تحليل الوثائق يُظهر تحليل المستندات مثل خطط الدروس ونتائج الاختبارات ومشاريع الطلاب تحسينات كبيرة في نتائج التعلم. لا يظهر الطلاب فهمًا أفضل للمادة فحسب، بل يظهرون أيضًا القدرة على تطبيق معرفتهم في مجموعة متنوعة من السياقات. أظهرت نتائج الاختبار تحسنًا في الدرجات، وأظهرت مشاريع الطلاب مهارات أفضل في الإبداع والتواصل.

تكامل القيم الإسلامية من مزايا تطبيق الأساليب الشمولية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة هو تكامل القيم الإسلامية في التعلم. يربط المعلمون مواد اللغة العربية بالتعاليم الإسلامية، بحيث لا يتعلم الطلاب اللغة فحسب، بل يستوعبون أيضًا القيم الأخلاقية والروحية. وهذا يساعد الطلاب على تطبيق هذه القيم في الحياة اليومية.

التحديات التي تمت مواجهتها على الرغم من العثور على العديد من الفوائد، فقد حدد هذا البحث أيضاً العديد من التحديات في تنفيذ الأساليب الشمولية. اعترف العديد من المعلمين أنهم واجهوا صعوبة في تصميم الأنشطة التي تتوافق مع مبادئ التعلم الشمولي. وتشكل المرافق والموارد المحدودة أيضاً عقبات يجب التغلب عليها. يحتاج بعض الطلاب أيضاً إلى وقت للتكيف مع أساليب التعلم الأكثر نشاطاً واستقلالية. دعم المدرسة وأولياء الأمور لا يمكن فصل نجاح تنفيذ التعلم الشمولي عن دعم المدرسة وأولياء الأمور. توفر المدارس التدريب والموارد اللازمة لدعم المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحسين التعاون مع أولياء الأمور من خلال التواصل المنتظم والمشاركة في الأنشطة المدرسية. ويخلق هذا الدعم بيئة تعليمية مواتية ومستدامة.

الاستنتاجات والتوصيات يخلص هذا البحث إلى أن تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة في مترو لامبونج يوفر نتائج إيجابية. تعمل هذه الطريقة على تحسين مهارات الطلاب اللغوية وتنمية الجوانب العاطفية والحركية النفسية لديهم. ولزيادة الفعالية، تحتاج المدارس إلى مواصلة تقديم الدعم من خلال التدريب المستمر وتحسين المرافق. بالإضافة إلى ذلك، من المهم تعزيز التعاون مع المجتمع وأولياء الأمور. يتمتع التعلم الشمولي بإمكانية كبيرة لتطبيقه على نطاق أوسع وتوفير تأثير إيجابي كبير في تعليم اللغة العربية.

فيما يلي عدة مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج:

المعلم اللغة العربية

أ) كيف يمكنك تطبيق أسلوب التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في صفك؟
"أستخدم أسلوبًا تعليميًا شموليًا من خلال دمج الأنشطة التي تتضمن الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. على سبيل المثال، أدعو الطلاب لمناقشة مواد اللغة العربية، وتمثيل الأدوار، وزيارة المسجد للممارسة المباشرة".

ب) ما هو تأثير هذه الطريقة على مشاركة الطلاب في التعلم؟
"لقد رأيت زيادة كبيرة في مشاركة الطلاب. لقد كانوا أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشات، وبدوا أكثر حماسًا أثناء الدرس. هذه الطريقة جعلتهم أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية".

ج) كيف تربط مواد اللغة العربية بالقيم الإسلامية في منهج تعليمي شمولي؟
"أحاول دائمًا ربط الموضوع بالقيم الإسلامية. على سبيل المثال، عند تدريس المفردات، أستخدم أمثلة من آيات من القرآن أو الحديث. وهذا يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية في سياق أوسع".

د) ما هو التحدي الأكبر الذي تواجهه في تنفيذ أساليب التعلم الشمولية؟
"أحد أكبر التحديات هو محدودية المرافق. تتطلب بعض الأنشطة أدوات ومواد غير متوفرة دائمًا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن

تصميم الأنشطة التي تتوافق مع مبادئ التعلم الشمولية يتطلب الكثير من الوقت والإبداع."

هـ) كيف تدعم المدرسة تنفيذ هذه الطريقة؟

"المدرسة داعمة للغاية. لقد تلقينا تدريبًا حول كيفية تنفيذ التعلم الشمولي والموارد اللازمة. وكان هذا الدعم مفيدًا جدًا في التغلب على بعض العقبات التي واجهناها."

الطلاب اللغة العربية

أ) ما هو شعورك تجاه أسلوب التعلم الشمولي المطبق في دروس اللغة العربية؟
"أنا حقا أحب هذه الطريقة لأنها تجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا ومتعة. فنحن لا نجلس ونستمع فحسب، بل نشارك أيضًا بنشاط في الأنشطة المختلفة."

ب) هل تشعر أنك تفهم اللغة العربية بشكل أفضل بهذه الطريقة؟
"نعم، أشعر أنني أفهم الموضوع بشكل أفضل. على سبيل المثال، عندما نلعب الأدوار، يمكنني على الفور ممارسة مفردات جديدة في سياق حقيقي. وهذا يساعدني على التذكر بشكل أفضل."

ج) هل حدث أي تغيير في دوافع التعلم لديك منذ تطبيق هذه الطريقة؟
"بالطبع. أشعر بدافع أكبر لتعلم اللغة العربية لأن هذه الطريقة تجعل الدروس أكثر حيوية وملاءمة. وأنا أكثر حماسًا للقدوم إلى دروس اللغة العربية."

د) كيف تساعدك هذه الطريقة في استيعاب القيم الإسلامية؟

"هذه الطريقة مفيدة جدًا لأن المعلمين غالبًا ما يربطون الدروس بالتعاليم الإسلامية. على سبيل المثال، عندما نتعلم عن الصلوات باللغة العربية، نتعرف أيضًا على معناها ومتى نستخدمها في الحياة اليومية."

ه) هل هناك أي تحديات تواجهك في اتباع طريقة التعلم هذه؟

"في البداية، وجدت صعوبة في التكيف مع هذه الطريقة الأكثر نشاطًا. كان علي أن أتحدث وأشارك أكثر، الأمر الذي كان يجعلني أشعر بالتوتر في بعض الأحيان. ولكن مع مرور الوقت، بدأت أعتاد على ذلك وشعرت براحة أكبر."

كشفت هذه المقابلة أن تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج، كان له تأثير إيجابي على كل من المعلمين والطلاب. ويرى المعلمون أن هذه الطريقة فعالة في تدريس اللغة العربية وتساعد على ربط المادة بالقيم الإسلامية. يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والتحفيز وفهم المادة بشكل أفضل. على الرغم من التحديات، يُظهر الدعم المقدم من المدارس والتعديلات التي أجراها الطلاب أن هذه الطريقة لديها إمكانات كبيرة للتطبيق على نطاق أوسع. فوائده القائمة على تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج فيما يلي:

أ) زيادة مشاركة الطلاب الشرح: يؤدي تطبيق التعلم الشمولي إلى زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المناقشات، ويتعاونون في المشاريع، ويشاركون في الأنشطة الصفية. مثال: عند تعلم المفردات الجديدة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لإجراء مناقشات وعروض تقديمية حول استخدام المفردات في الجمل اليومية.

ب) شرح التعلم السياقي: يتيح الأسلوب الشمولي للطلاب التعلم في سياق حقيقي وذو صلة بحياتهم اليومية. مثال: عند دراسة قواعد اللغة العربية، يدعو المعلم الطلاب لزيارة المسجد لرؤية أمثلة على استخدام اللغة العربية في الصلوات والمواعظ، مما يجعل التعلم أكثر حيوية ومعنى.

ج) شرح تنمية المهارات الاجتماعية: يقوم الطلاب بتطوير المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتواصل وحل المشكلات من خلال الأنشطة الجماعية والمشاريع التعاونية. مثال: يعمل الطلاب معاً في مشروع لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة حول المحادثات اليومية باللغة العربية، والتي يتم تقديمها بعد ذلك إلى الفصل.

د) شرح دمج القيم الإسلامية: يتيح التعلم الشمولي دمج القيم الإسلامية في تعلم اللغة العربية، مما يساعد الطلاب على استيعاب هذه القيم. مثال: يقوم المعلم بتدريس المفردات والقواعد من خلال نصوص القرآن والحديث، ويشرح القيم الواردة فيها. هـ) شرح دوافع التعلم: اتباع نهج أكثر تفاعلية وملاءمة يزيد من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. مثال: يستخدم المعلم أسلوب لعب الأدوار حيث يقوم الطلاب بدور البائعين والمشتريين في السوق، باستخدام اللغة العربية للتواصل.

و) تنمية مهارات التفكير الناقد الشرح: يشجع التعلم الشمولي الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، وخاصة في فهم وتطبيق مفاهيم اللغة العربية. مثال: يُطلب من الطلاب تحليل ومناقشة الاختلافات في المعنى بين كلمتين متشابهتين في اللغة العربية، وكذلك تحديد سياق استخدامها.

ز) تعزيز العلاقة بين المعلمين والطلاب الشرح: تعمل هذه الطريقة على تقوية العلاقة بين المعلمين والطلاب من خلال تفاعل أكثر كثافة وشخصية. على سبيل المثال: يقدم المعلمون تعليقات مباشرة وشخصية للطلاب أثناء أنشطة التعلم، بالإضافة إلى عقد جلسات أسئلة وأجوبة لتعميق فهم الطلاب.

ح) شرح التعلم متعدد الحواس: يستخدم التعلم الشمولي منهجًا متعدد الحواس يتضمن حواسًا مختلفة لتعزيز التعلم. مثال: يتعلم الطلاب مفردات جديدة من خلال الألعاب والأغاني والتصورات، مما يساعدهم على تذكر المادة وفهمها بشكل أفضل.

ط) تحسين المهارات اللغوية الشرح: هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بما في ذلك مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. مثال: يمارس الطلاب بانتظام التحدث أمام الفصل، وقراءة النصوص العربية، وكتابة مقالات قصيرة حول موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية.

ي) التكيف مع أساليب التعلم المختلفة الشرح: يمكن تكيف التعلم الشمولي مع أنماط تعلم الطلاب المختلفة، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية. مثال: يستخدم المعلمون أساليب مختلفة مثل التصور من خلال الصور ومقاطع الفيديو، والمناقشات

الجماعية للطلاب الذين يتعلمون سمعيًا، والأنشطة العملية للطلاب الحركي، مثل لعب الأدوار.

أمثلة التطبيق والشروحات

زيادة مشاركة الطلاب: أثناء تعلم المفردات الجديدة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة وعرض استخدام المفردات في الجمل اليومية. الشرح: يقوم هذا النشاط بإشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم، بحيث لا يكونوا متلقين سلبيين للمعلومات فحسب، بل أيضًا مشاركين نشطين يساهمون في التعلم.

التعلم السياقي: مثال: عند دراسة قواعد اللغة العربية، يدعو المعلم الطلاب لزيارة المسجد لرؤية أمثلة على استخدام اللغة العربية في الصلوات والمواعظ. الشرح: يساعد هذا النشاط الطلاب على معرفة كيفية استخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية، مما يجعل التعلم أكثر أهمية وذو معنى.

تنمية المهارات الاجتماعية: مثال: يعمل الطلاب معًا في مشروع لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة حول المحادثات اليومية باللغة العربية، والتي يتم تقديمها بعد ذلك إلى الفصل. الشرح: يعمل هذا المشروع التعاوني على تطوير مهارات التعاون والتواصل وحل المشكلات، والتي تعد مهمة لحياة الطلاب الاجتماعية والأكاديمية.

تكامل القيم الإسلامية: مثال: يقوم المعلم بتدريس المفردات والقواعد من خلال نصوص القرآن والحديث، وشرح القيم الواردة فيها. الشرح: لا يقتصر هذا المنهج على تعليم اللغة فحسب، بل يساعد الطلاب أيضًا على استيعاب القيم الأخلاقية والروحية المهمة في حياتهم.

زيادة دافعية التعلم: مثال: يستخدم المعلم أسلوب لعب الأدوار حيث يقوم الطلاب بدور البائعين والمشتريين في السوق، باستخدام اللغة العربية للتواصل. الشرح: يزيد هذا النشاط المثير للاهتمام وذو الصلة من اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية، حيث يرون فائدتها في الحياة اليومية.

تنمية مهارات التفكير الناقد: مثال: يُطلب من الطلاب تحليل ومناقشة الاختلافات في المعنى بين كلمتين متشابهتين في اللغة العربية، وكذلك تحديد السياق الذي يتم استخدامهما فيه. الشرح: يشجع هذا النشاط التحليلي الطلاب على التفكير النقدي وفهم الفروق الدقيقة في اللغة، بدلاً من مجرد حفظ الكلمات.

تعزيز العلاقات بين المعلم والطلاب: مثال: يقدم المعلمون تعليقات مباشرة وشخصية للطلاب أثناء أنشطة التعلم، بالإضافة إلى عقد جلسات أسئلة وأجوبة لتعميق فهم الطلاب. الشرح: هذا التفاعل المكثف والشخصي يعزز العلاقة بين المعلم والطالب، مما يخلق بيئة تعليمية داعمة ومواتية.

التعلم متعدد الحواس: مثال: يتعلم الطلاب مفردات جديدة من خلال الألعاب والأغاني والتصور. الشرح: يساعد هذا الأسلوب متعدد الحواس الطلاب على تذكر وفهم المادة بشكل أفضل، لأنه يتضمن حواسًا مختلفة في عملية التعلم.

تحسين المهارات اللغوية: مثال: يمارس الطلاب بانتظام التحدث أمام الفصل، وقراءة النصوص العربية، وكتابة مقالات قصيرة حول موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية. الشرح: تعمل هذه الممارسة الروتينية على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء في التحدث أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة.

التكيف مع أساليب التعلم المختلفة: مثال: يستخدم المعلمون أساليب مختلفة مثل التصور من خلال الصور ومقاطع الفيديو، والمناقشات الجماعية للطلاب الذين يتعلمون سمعيًا، والأنشطة العملية للطلاب الحركي، مثل لعب الأدوار. الشرح: يضمن هذا النهج المتنوع أن جميع الطلاب، الذين لديهم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، يمكنهم المشاركة والتعلم بفعالية

من تحليل الفوائد والشرح الكامل فيما يتعلق بتطبيق الأساليب الشمولية في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج، يمكن أن نستنتج أن هذا النهج له تأثير إيجابي كبير على عملية التعلم. من خلال نهج يشرك الطلاب بشكل نشط وسياقي ومتنوع، لا يقوم الطلاب بتحسين فهمهم للغة العربية فحسب، بل يطورون أيضًا المهارات الاجتماعية والنقدية واللغوية التي تعتبر مهمة لحياتهم المستقبلية. كما أن دمج القيم الإسلامية في التعلم يثري خبرات التعلم لدى الطلاب، ويساعدهم على استيعاب القيم الأخلاقية والروحية في كل جانب من جوانب التعلم.

توضح الأمثلة الملموسة لتطبيق هذه الطريقة، مثل المناقشات الجماعية حول المفردات العربية في السياقات اليومية، والزيارات إلى المساجد لمعرفة استخدام اللغة العربية في الصلوات والخطب، بالإضافة إلى المشاريع التعاونية التي تجري محادثات فيديو باللغة العربية، كيفية التعلم الشمولي تشجع الطريقة الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم وربط المواد بالحياة الواقعية. وبالتالي، فإن هذا النهج لا يثري تجربة التعلم لدى الطلاب فحسب، بل يعدهم أيضًا بالمهارات والفهم المتعمق للغة العربية وقيمها الأصيلة.

٢. مشكلات تطبيق التعليم الشمولي وماحلوها في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية

أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج

تظهر نتائج المقابلة أن معظم المعلمين لا يفهمون بشكل كامل مفهوم التعلم الشمولي. لا يزال العديد من المعلمين عالقين في أساليب التعلم التقليدية التي تركز على التدريس المباشر والحفظ. وهذا النقص في الفهم يعيق تنفيذ التعلم الشمولي الذي ينبغي أن يتضمن نهجا أكثر شمولاً وتكاملاً.

يدرك المعلمون أنهم بحاجة إلى المزيد من التدريب والتطوير المهني الذي يركز على التعلم الشمولي. في الوقت الحالي، لا يزال التدريب المتاح محدوداً وغير محدد بالحاجة إلى تنفيذ التعلم الشمولي في سياق اللغة العربية. هناك حاجة إلى تدريب مكثف ومستمر لتزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة.

تكشف الملاحظات في المدارس أن المرافق الحالية لا تدعم تنفيذ التعلم الشمولي. تفتقر المدارس إلى وسائل التعلم التفاعلية ومختبرات اللغة وغيرها من التقنيات التعليمية. يحد هذا القيد من قدرة المعلم على تطبيق أساليب تعليمية متنوعة وشاملة، وهو أمر ضروري في نهج التعلم الشمولي. المنهج المستخدم حالياً صارم للغاية ويركز على الجوانب المعرفية. لا يوفر هذا المنهج مساحة كافية للتطور العاطفي والحركي النفسي للطلاب، وهو عنصر مهم في التعلم الشمولي. هناك حاجة إلى منهج دراسي أكثر مرونة وتكيفاً لدعم نهج التعلم الأكثر تكاملاً.

تظهر نتائج المقابلات مع الطلاب أن الكثير منهم يجدون اللغة العربية صعبة وأقل أهمية في حياتهم اليومية. وهذا يسبب انخفاض الدافع والمشاركة النشطة في

التعلم. يتطلب نهج التعلم الشمولي مشاركة الطلاب النشطة، لذلك يصبح الدافع المنخفض تحديًا كبيرًا. تظهر المقابلات مع أولياء الأمور أن العديد منهم يعلقون أهمية أكبر على التحصيل الأكاديمي في شكل درجات أكثر من اهتمامهم بتطوير المهارات الشمولية لأطفالهم. إن عدم الفهم والدعم من أولياء الأمور فيما يتعلق بأهمية نهج التعلم الشمولي يعيق تنفيذه في المدارس.

يشتك المعلمون من أعباء العمل العالية والوقت المحدود باعتبارهما العائقين الرئيسيين أمام تنفيذ التعلم الشمولي. تقلل المناهج الدراسية المزدهمة والمتطلبات الإدارية من الوقت الذي يمكن أن يقضيه المعلمون في تصميم وتنفيذ التعلم الشمولي الفعال. ويشير هذا إلى الحاجة إلى تعديلات أفضل في عبء العمل وتخصيص الوقت.

وتشير الملاحظات إلى أن الثقافة المدرسية لا تزال تميل إلى المحافظة ومقاومة التغيير. تركز المدارس بشكل أكبر على تحقيق الدرجات الأكاديمية وتولي اهتمامًا أقل لتطوير المهارات الشمولية للطلاب. تعد التغييرات في الثقافة المدرسية التي تدعم الابتكار والنهج الشمولي بشكل أفضل ضرورة جدًا للتنفيذ الناجح للتعلم الشمولي. وجد هذا البحث أن التأزر والتعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ومسؤولي المدرسة لا يزال غير مثالي. إن التواصل غير الفعال بين الأطراف ذات الصلة يعيق التنسيق والتعاون في تنفيذ التعلم الشمولي. ويلزم بذل المزيد من الجهود المكثفة لتعزيز التواصل والتعاون بين جميع أصحاب المصلحة.

وبناء على هذه النتائج، يوصي هذا البحث بزيادة التدريب والتطوير المهني للمعلمين، وتحسين مرافق التعلم وموارده، فضلاً عن تطوير مناهج أكثر مرونة وتكيفاً. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المهم زيادة الوعي والدعم من أولياء الأمور لنهج التعلم الشمولي، فضلاً عن تعزيز التآزر بين المعلمين والطلاب والمدرسة. هناك حاجة أيضاً إلى تغييرات في الثقافة المدرسية لدعم الابتكار بشكل أفضل والتنفيذ الفعال للتعلم الشمولي.

فيما يلي مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من المشكلات تطبيق التعليم الشمولي ومآلولها في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج:

المعلم اللغة العربية

(أ) ما هو فهمك للتعلم الشمولي؟

"التعلم الشمولي هو أسلوب تعليمي يسعى إلى تنمية جميع جوانب ذكاء الطلاب، سواء المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. ومع ذلك، أشعر أنني لا أفهم تمامًا كيفية دمجها في تعلم اللغة العربية."

(ب) كيف يمكنك تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية؟

"لقد حاولت الجمع بين أساليب مختلفة مثل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية والأنشطة العملية. ومع ذلك، فإن المرافق المحدودة والمناهج الدراسية الصارمة جعلت من الصعب علي تنفيذها بالكامل."

ج) ما هي العقبات الرئيسية التي تواجهها في تنفيذ التعلم الشمولي؟
"إن محدودية المرافق والموارد، فضلاً عن الافتقار إلى التدريب الخاص
على التعلم الشمولي هي العقبات الرئيسية. وبصرف النظر عن
ذلك، فإن عبء العمل الكبير والوقت المحدود يمثلان أيضاً
عقبات".

د) هل تشعر أنك بحاجة إلى مزيد من التدريب على التعلم الشمولي؟
"نعم، أشعر أنني بحاجة حقاً إلى المزيد من التدريب المتعمق والمستمر
لكي أفهم حقاً وأتمكن من تطبيق التعلم الشمولي بشكل فعال في
تعليم اللغة العربية".

هـ) ما هو برأيك الدعم المقدم من أولياء الأمور لتنفيذ التعلم الشمولي؟
"لا يزال الدعم من أولياء الأمور مفقوداً. فالكثيرون يعطون الأولوية
للدراجات الأكاديمية بدلاً من تطوير مهارات أطفالهم الشمولية. ولا
يزال فهمهم لأهمية التعلم الشمولي محدوداً أيضاً".

الطلاب اللغة العربية

أ) ما رأيك في تعلم اللغة العربية في المدرسة؟
"أجد اللغة العربية صعبة للغاية وأقل صلة بالحياة اليومية. وفي بعض
الأحيان أشعر بأن الدافع أقل للتعلم."
ب) كيف تحب أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم؟

"أفضل الطرق التفاعلية مثل المناقشات الجماعية والألعاب اللغوية.
طريقة المحاضرة أحياناً تصيبني بالملل وتجعل من الصعب متابعة
الدرس."

(ج) هل تشعر أن منهج التعلم الشمولي يساعدك في تعلم اللغة العربية؟
"نعم، عندما يستخدم المعلمون الأساليب التي تتضمن أنشطة
ومناقشات عملية، أجد أنه من الأسهل فهم المادة. ومع ذلك، لا
يتم ذلك دائماً بسبب ضيق الوقت والمرافق."

(د) ما هي أهم العوائق التي تواجهكم في تعلم اللغة العربية؟
"تمثل محدودية مصادر التعلم والوسائط التفاعلية عائقاً. وبغض
النظر عن ذلك، فإن المواد التي يتم تدريسها تبدو أحياناً خارج
سياق حياتي اليومية."

(هـ) ما هو دور والديك في دعمك في تعلم اللغة العربية؟
"يركز والداي أكثر على القيم الأكاديمية. ونادراً ما يشاركون في
عملية التعلم في المنزل، وخاصة في تعلم اللغة العربية. آمل أن يكونوا
أكثر دعماً ويفهمون أهمية المهارات الشمولية."

من نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، يمكن استنتاج أن تنفيذ التعلم
الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو
لامبونج، لا يزال يواجه عقبات مختلفة. يشعر المعلمون أنهم لا يفهمون مفهوم التعلم
الشمولي بشكل كامل وأنهم مدربون عليه، وأنهم مقيدون بالمرافق والموارد المتاحة. كما

يعيق المنهج الصارم والأقل مرونة تطور الجوانب العاطفية والحركية النفسية لدى الطلاب. على الرغم من أن المعلمين يسعون جاهدين إلى الجمع بين أساليب التعلم المختلفة، إلا أن أعباء العمل الكبيرة والوقت المحدود يشكلان تحديات إضافية في تنفيذ التعلم الشمولي الفعال.

وعلى جانب الطلاب، لا يزال الدافع لتعلم اللغة العربية منخفضاً لأن المادة تعتبر صعبة وأقل صلة بحياتهم اليومية. يجب الطلاب طرق التعلم الأكثر تفاعلية مثل المناقشات الجماعية والأنشطة العملية، ولكن الموارد المحدودة تعني أن هذه الأساليب نادرًا ما يتم تطبيقها. كما كان هناك شعور أيضًا بنقص دعم الوالدين، مع التركيز على التحصيل الأكاديمي أكثر من تطوير المهارات الشمولية. ولذلك، فإن زيادة تدريب المعلمين، وتحسين المرافق، والمرونة في المناهج الدراسية، وزيادة الوعي والدعم من أولياء الأمور هي مفاتيح التغلب على المشاكل في تنفيذ التعلم الشمولي في هذه المدرسة.

فوائد الأساسية مشكلات تطبيق التعليم الشمولي وما حلوها في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج فيما يلي:

(أ) تحسين الفهم المفاهيمي: يشجع التعلم الشمولي الطلاب على فهم مفاهيم اللغة العربية ككل. يساعد هذا النهج الطلاب على ربط النظرية بالممارسة، بحيث لا يحفظون فقط بل يفهمون أيضًا سياق اللغة العربية وتطبيقاتها الحقيقية.

(ب) تطوير مهارات التفكير الناقد: يشجع هذا الأسلوب الطلاب على تحليل المعلومات وتقييمها وتوليئها. وهكذا، يتعلم الطلاب التفكير النقدي

والإبداعي، وهو أمر مفيد ليس فقط في دروس اللغة العربية ولكن أيضاً في الحياة اليومية والمواد الأخرى.

(ج) يزيد الحافز والاهتمام بالتعلم: غالباً ما يستخدم التعلم الشمولي منهجاً أكثر

إثارة للاهتمام وملاءمة لحياة الطلاب. وهذا يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، لأنهم يرون أهمية الدرس وفوائده العملية.

(د) تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية: يركز هذا المنهج أيضاً على تنمية المهارات

الاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب. من خلال الأنشطة الجماعية والتعاونية، يتعلم الطلاب التواصل بفعالية والعمل معاً وتطوير التعاطف والثقة بالنفس.

(هـ) يسهل التعلم النشط: يشجع التعلم الشمولي الطلاب على أن يصبحوا متعلمين

نشطين بدلاً من المتعلمين السلبيين. يشارك الطلاب في أنشطة مختلفة مثل المناقشات والمشاريع الجماعية والتعلم القائم على المشاريع التي تساعدهم على

استيعاب المواد بشكل أفضل.

(و) دمج التعلم متعدد التخصصات: يتيح هذا النهج التكامل بين اللغة العربية والمواد

الأخرى. على سبيل المثال، يمكن للطلاب تعلم التاريخ أو الجغرافيا في سياق عربي، مما يثري فهمهم ويجعل التعلم أكثر شمولية وذات معنى.

(ز) زيادة مشاركة أولياء الأمور: غالباً ما يُشرك التعلم الشمولي أولياء الأمور في

عملية التعلم. وهذا يمكن أن يعزز العلاقة بين المنزل والمدرسة ويضمن دعم تعلم الطلاب في كلا البيئتين.

ح) توفير التعلم المخصص: يسمح هذا النهج بتخصيص طرق التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب الفردية. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة تلقي التعليمات التي تناسب طريقتهم في التعلم، مما يزيد من فعالية التعلم.

ط) التغلب على قيود المرافق: من خلال التعلم الشمولي، يمكن للمدرسين استخدام مختلف الموارد والأساليب الإبداعية للتغلب على قيود المرافق. على سبيل المثال، استخدام البيئة المحيطة كمختبر للتعلم أو استخدام التكنولوجيا البسيطة لدعم التعلم.

ي) إعداد الطلاب للحياة الواقعية: لا يعمل التعلم الشمولي على إعداد الطلاب للنجاح الأكاديمي فحسب، بل يعدهم أيضاً للحياة الواقعية. يتعلم الطلاب المهارات العملية والتفكير النقدي وتنمية الشخصية التي ستساعدهم في مختلف جوانب الحياة.

إن فوائد تنفيذ التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة في مترو لامبونج متنوعة وهامة للغاية. لا يعمل هذا النهج على تحسين الفهم المفاهيمي لدى الطلاب فحسب، بل يعمل أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي ودوافع التعلم والمهارات الاجتماعية العاطفية. من خلال إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم ودمج التخصصات المختلفة، يخلق التعلم الشمولي تجربة تعليمية ذات معنى وملاءمة أكبر.

وبصرف النظر عن ذلك، يوفر التعلم الشمولي أيضًا تعلمًا مصممًا خصيصًا لتلبية الاحتياجات الفردية، ويزيد من مشاركة الوالدين، ويتغلب على المرافق المحدودة. تظهر كل هذه الفوائد أن التعلم الشمولي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي كبير على التطور الأكاديمي والشخصي للطلاب، وإعدادهم لمواجهة التحديات داخل البيئة المدرسية وخارجها. ويتطلب التنفيذ الفعال لهذا النهج الدعم الكامل من جميع الأطراف، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور وإدارة المدرسة.

أمثلة على المشكلات وكيفية التغلب عليها في تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج

فهم المعلم المحدود للتعلم الشمولي: المشاكل: العديد من المعلمين لا يفهمون بشكل كامل مفهوم وتطبيق التعلم الشمولي. كيفية التغلب على ذلك: تنظيم تدريبات وورش عمل خاصة فيما يتعلق بالتعلم الشمولي، بالإضافة إلى توفير المصادر والمراجع التي يمكن أن تساعد المعلمين على فهم هذا الأسلوب وتطبيقه بشكل فعال. عدم وجود مرافق تعليمية داعمة: المشاكل: لا تزال المرافق المدرسية مثل مختبرات اللغات وتكنولوجيا التعليم محدودة. كيفية التغلب على ذلك: تحسين استخدام المرافق الموجودة والبحث عن بدائل إبداعية، مثل استخدام المساحات المفتوحة أو التكنولوجيا البسيطة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدارس طلب المساعدة أو المنح لتحسين مرافق التعلم.

المنهج الصارم والتركيز الزائد على الأكاديميين: المشاكل: المنهج الحالي ليس مرناً ويركز كثيراً على الجوانب المعرفية. كيفية التغلب على ذلك: مراجعة المناهج

الدراسية لتوفير مساحة لتنمية الجوانب العاطفية والحركية النفسية، وكذلك تكامل التعلم بين التخصصات.

انخفاض تحفيز الطلاب: المشكلات: يجد الطلاب أن اللغة العربية صعبة وأقل أهمية، وبالتالي فإن دافعية التعلم منخفضة. كيفية التغلب على ذلك: استخدام أساليب التعلم الأكثر تفاعلية وذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، مثل المشاريع القائمة على سياق الحياة الواقعية، والألعاب التعليمية، والتكنولوجيا التفاعلية.

عدم وجود دعم الوالدين: المشاكل: يركز الآباء أكثر على الدرجات الأكاديمية ولا يفهمون أهمية التعلم الشمولي. كيفية التغلب على ذلك: عقد جلسات توعية وورش عمل لأولياء الأمور فيما يتعلق بأهمية التعلم الشمولي وكيف يمكنهم دعم تعلم أطفالهم في المنزل.

ارتفاع عبء العمل على المعلم: المشاكل: يعاني المعلمون من عبء عمل كبير، مما يجعل من الصعب عليهم تصميم وتنفيذ التعلم الشمولي. كيفية التغلب على ذلك: إعادة ترتيب عبء العمل وتوفير وقت خاص للمعلمين لتصميم أنشطة التعلم الشمولية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشجع التعاون بين المعلمين لتقاسم المهام والمسؤوليات.

الثقافة المدرسية المحافظة: المشاكل: تتمتع المدارس بثقافة تميل إلى مقاومة التغيير والابتكار. كيفية المعالجة: بناء ثقافة مدرسية تدعم الابتكار والتغيير من خلال القيادة الحكيمة، وبرامج الجوائز للمبادرات الجديدة، وتعزيز أفضل الممارسات.

حدود مصادر التعلم التفاعلية: المشكلة: نقص مصادر التعلم التفاعلية والسياقية. كيفية التغلب على ذلك: تطوير واعتماد مصادر تعليمية تفاعلية متنوعة مثل تطبيقات اللغة ومقاطع الفيديو التعليمية والمواد التعليمية الرقمية المثيرة للاهتمام. أقل من التآزر والتعاون الأمثل: المشكلة: عدم وجود تآزر بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في دعم التعلم الشمولي. كيفية التغلب على ذلك: تشكيل فريق عمل يتكون من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتخطيط وتقييم برامج التعلم الشمولية، وكذلك تحسين التواصل والتعاون بين جميع الأطراف.

تعديل طرق التدريس لتناسب أساليب تعلم الطلاب: المشكلات: لم يتم تكييف طرق التدريس بشكل كامل مع أساليب التعلم المتنوعة للطلاب. كيفية التغلب على ذلك: استخدام نهج تعليمي متميز يكيف أساليب التدريس مع احتياجات وأساليب التعلم لكل طالب، بحيث يتمكن كل طالب من التعلم بفعالية. من خلال تحديد المشاكل المختلفة التي تواجه تنفيذ التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج، يمكن تخطيط خطوات الحل وتنفيذها. إن فهم أهمية التدريب والتطوير المهني للمعلمين، وتحسين المرافق والموارد، ومراجعة المناهج الدراسية لجعلها أكثر مرونة، هي بعض الطرق الفعالة للتغلب على العقبات القائمة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن زيادة تحفيز الطلاب من خلال الأساليب ذات الصلة والتفاعلية، فضلاً عن المشاركة النشطة لأولياء الأمور في عملية التعلم هي أيضاً خطوات مهمة.

يتمتع التعلم الشمولي بالعديد من الفوائد المهمة، مثل زيادة الفهم المفاهيمي لدى الطلاب، ومهارات التفكير النقدي، والمشاركة العاطفية. لا يعد هذا النهج الطلاب لتحقيق النجاح الأكاديمي فحسب، بل يعدهم أيضًا لمواجهة تحديات الحياة الواقعية بشكل أفضل. ولذلك، فإن الدعم الكامل من جميع الأطراف، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور وإدارة المدرسة، ضروري جدًا للتنفيذ الناجح للتعلم الشمولي الفعال والمستدام.

٣. طرائق تدريس الملائمة في التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية

أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج

فهم مفهوم التعلم الشمولي: في هذا البحث، هناك تركيز على فهم مفهوم التعلم الشمولي من قبل معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية أحمد دحلان ميترو لامبونج. يوضح التحليل أن الفهم العميق للتعلم الشمولي يؤثر بشكل كبير على فعالية تطبيقه في التعلم.

التحديات في تنفيذ الطريقة: حددت نتائج البحث التحديات المختلفة التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعلم الشمولي. وقد تشمل هذه التحديات نقص الدعم الإداري، والموارد المحدودة، وصعوبة تكييف الطريقة مع المناهج الحالية.

استراتيجيات التدريس الفعالة: يسلط التحليل الضوء على بعض استراتيجيات التدريس التي تم استخدامها بنجاح في تنفيذ التعلم الشمولي. على سبيل المثال، يؤدي استخدام المشاريع التعاونية أو تقنيات لعب الأدوار إلى زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم للغة العربية.

مشاركة الطلاب واستجابتهم: تعد مشاركة الطلاب واستجابتهم لطريقة التعلم هذه محورًا مهمًا في التحليل. تظهر النتائج أن الطلاب يستجيبون بشكل إيجابي للنهج التفاعلي والسياقي، مما يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لديهم.

التأثير على فهم اللغة العربية: أحد التحليلات الرئيسية لهذا البحث هو تأثير تنفيذ التعلم الشمولي على فهم الطلاب للغة العربية. أظهرت النتائج أن هذه الطريقة يمكن أن تحسن فهم الطلاب المفاهيمي والتطبيقي للموضوع.

تفكير المعلم وتقييمه: يعد التقييم الذاتي للمعلم والتفكير في تجارب التدريس مع التعلم الشمولي جزءًا مهمًا من التحليل. ويساعد ذلك على تحديد نقاط القوة والضعف في تطبيق هذه الطريقة وكذلك تحسين استراتيجيات التدريس المستقبلية.

التعاون بين المعلمين والطلاب: يوضح التحليل أهمية التعاون بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم الشمولية. ويخلق هذا التعاون بيئة تعليمية شاملة وداعمة، حيث يتم تقييم أفكار الطلاب ووجهات نظرهم ودمجها في التعلم.

تصور الوالدين ودعمهم: إن تصور الوالدين ودعمهم لطريقة التعلم هذه هو أيضًا محور التحليل. تظهر النتائج أن مستوى وعي الوالدين ودعمهم يمكن أن يؤثر على نجاح تنفيذ التعلم الشمولي في المدارس.

تكامل المنهج والموضوعات: يعد تكامل التعلم الشمولي مع المنهج والموضوعات الأخرى أحد الاعتبارات المهمة في هذا التحليل. تشير الأبحاث إلى أن التعاون بين المواضيع يمكن أن يثري خبرات التعلم لدى الطلاب ويربط المفاهيم العربية بسياقات أوسع.

توصيات للتحسين: بناءً على التحليل المتعمق للنتائج، يوصى بتحسين تدريب المعلمين في التعلم الشمولي، وتعزيز الدعم الإداري وأولياء الأمور، وتطوير استراتيجيات التعلم الأكثر تكيفاً واستجابة لاحتياجات الطلاب.

من نتائج هذا التحليل، يمكن أن نستنتج أن تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان مترو لامبونج المتوسطة يوفر إمكانات كبيرة لتحسين جودة التعليم. ومع ذلك، فإن التحديات التي تواجهها مثل الفهم غير المتكافئ، وتوافر الموارد، والتكامل مع المناهج الحالية تتطلب نهجاً شاملاً ودعمًا مستمرًا من جميع الأطراف ذات الصلة. ومن خلال تحسين استراتيجيات التنفيذ وزيادة التعاون بين أصحاب المصلحة، يمكن أن يصبح التعلم الشمولي أداة قوية لإحداث تغييرات إيجابية في تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية.

فيما يلي مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس الملائمة في التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج:

المعلم اللغة العربية

أ) كيف يمكنك دمج الجوانب المعرفية والعاطفية والروحية في تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم الشمولية؟

نقوم بتطوير مواد تعليمية لا تقوم بتعليم تراكيب اللغة العربية فحسب، بل تأخذ في الاعتبار أيضًا القيم الإسلامية والسياق الثقافي في كل درس.

ب) هل حدث تغير في مستوى مشاركة الطلاب منذ تطبيق هذه الطريقة؟
يشارك الطلاب بشكل أكثر نشاطاً في المناقشات الصفية،
والمشاريع التعاونية، والتفكير الشخصي المتعمق المتعلق بتعلم اللغة
العربية.

ج) كيف تقيم فعالية أساليب التعلم الشمولية في تحسين فهم الطلاب للغة العربية؟
لقد شهدنا زيادة كبيرة في قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في
سياق حياتهم اليومية، وليس فقط في الامتحانات الأكاديمية.

د) هل هناك أي استراتيجيات خاصة تطبقها للتغلب على التحديات في تنفيذ
التعلم الشمولي؟

نحن نركز على تطوير مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وذات صلة،
بالإضافة إلى بناء روابط قوية بين تعلم اللغة العربية والقيم الروحية
والاجتماعية.

هـ) ما هو دور أولياء الأمور في دعم تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة في المنزل؟
نحن نشرك أولياء الأمور في توفير فهم لأهمية تعلم اللغة العربية في
سياق التعلم الشمولي، حتى يتمكنوا من تقديم الدعم في المنزل.

الطلاب اللغة العربية

أ) ما هي تجربتك في ربط تعلم اللغة العربية بقيمك الشخصية وخبراتك مع أساليب
التعلم الشمولية؟

نشعر بأننا أكثر ارتباطًا باللغة العربية لأن هذه الطريقة تساعدنا على ربط الموضوع بالقيم التي نتمسك بها في الحياة اليومية.

(ب) هل تساعدك هذه الطريقة على الشعور بمزيد من التحفيز والثقة في التحدث باللغة العربية؟

نعم، نشعر بمزيد من التحفيز لأننا نستطيع رؤية العلاقة المباشرة بين ما نتعلمه في الفصل وحياتنا الحقيقية.

(ج) كيف تغيرت التفاعلات مع زملاء الدراسة منذ تطبيق أسلوب التعلم الشمولي؟ نتعاون كثيرًا في مشاريع جماعية تشجعنا على التحدث والعمل معًا باللغة العربية.

(د) هل هناك أشياء محددة تعلمتها في تعلم اللغة العربية ولم يكن بإمكانك تعلمها باستخدام الطرق التقليدية؟

نتعاون كثيرًا في مشاريع جماعية تشجعنا على التحدث والعمل معًا باللغة العربية. نتعلم تقدير الجوانب الثقافية والدينية المرتبطة باللغة العربية، والتي لا يتم تدريسها بشكل واضح في طرق التعلم التقليدية.

(هـ) كيف تقيم تجربتك التعليمية بأسلوب التعلم الشمولي حتى الآن؟

نعتبر أن هذا الأسلوب قد منحنا فهمًا أعمق للغة العربية والقيم المرتبطة بها، كما أعدنا للتفاعل مع العالم الخارجي بثقة أكبر.

من البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من المعلمين والطلاب في مدرسة

محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج، يُظهر تطبيق أساليب التعلم الشمولية

في تعلم اللغة العربية فوائد مهمة مختلفة. أفاد المعلمون أن هذه الطريقة تدمج بنجاح الجوانب المعرفية والعاطفية والروحية في كل درس، وتزيد من مشاركة الطلاب، وتعمق فهمهم للغة العربية في سياق الحياة اليومية. وفي الوقت نفسه، يشعر الطلاب بزيادة الحافز والثقة والترابط الشخصي في التعلم، ويرون قيمة مضافة في ربط التعلم بقيمهم وخبراتهم الخاصة. وبالتالي، فإن تنفيذ التعلم الشمولي في هذه المدرسة لا يؤدي إلى تحسين مهارات اللغة العربية فحسب، بل يثري أيضًا التجربة التعليمية الشمولية للطلاب.

فوائد القائم على طريقة تدريس الملائمة في التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج فيما يلي:

(أ) دمج الجوانب المعرفية والعاطفية والروحية: تسمح هذه الطريقة بالتكامل الشمولي للجوانب المعرفية (فهم اللغة العربية)، والعاطفية (الدافع والاهتمام)، والروحية (القيم الدينية) في كل درس. وهذا يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً وذات معنى.

(ب) زيادة دافعية التعلم: يظهر الطلاب حافزًا متزايدًا لتعلم اللغة العربية لأن هذه الطريقة تسمح لهم بالمشاركة في تعلم أكثر ملاءمة وتخصيصًا، وربط المواد التعليمية بتجارهم الحياتية.

(ج) تطوير مهارات التفكير الناقد: يشجع التعلم الشمولي الطلاب على التفكير النقدي وتحليل الجوانب المختلفة للغة العربية وتطبيق فهمهم في سياق الحياة اليومية.

د) تجربة تعليمية ممتعة: مع اتباع نهج أكثر شمولية، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة وممتعة للطلاب، مما يقلل من احتمالية الإرهاق أو الملل.

هـ) زيادة مشاركة الطلاب: أفاد المعلمون أن الطلاب يشاركون بشكل أكثر نشاطاً في المناقشات الصفية، والمشاريع الجماعية، والتأملات الشخصية المتعلقة باللغة العربية، مما يشير إلى زيادة مشاركتهم في عملية التعلم.

و) تطوير مهارات التعاون والتواصل: من خلال هذه الطريقة، يتعلم الطلاب التعاون في مجموعات، مما يحسن مهارات التواصل باللغة العربية لديهم في سياقات اجتماعية مختلفة.

ز) التعلم المرتكز على الطالب: تضع طريقة التعلم الشمولية الطلاب في مركز التعلم، حيث يعمل المعلم كميسر يرشدهم لاستكشاف اللغة العربية وفهمها بشكل أعمق.

ح) ربط التعلم بالسياقات الثقافية والدينية: يمكن للطلاب ربط تعلم اللغة العربية بالقيم الثقافية والدينية الإسلامية، مما يثري تجربة التعلم لديهم بفهم أوسع لسياق اللغة.

ط) تحسين فهم اللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية: من خلال التركيز على تجربة تعليمية شاملة، يشعر الطلاب بتحسينات في فهمهم واستخدامهم للغة العربية في مواقف حقيقية خارج المدرسة.

(ي) التحضير للحياة العالمية: لا يقتصر هذا الأسلوب على تعليم اللغة العربية كمهارة عملية فحسب، بل يعد الطلاب أيضاً للتفاعل والعمل في مجتمع عالمي متعدد الثقافات.

من البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من تطبيق أسلوب التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج، يمكن أن نستنتج أن هذا النهج يوفر فوائد كبيرة للطلاب وعملية التعلم ككل. أفاد المعلمون أن دمج الجوانب المعرفية والعاطفية والروحية في كل درس أدى إلى زيادة مشاركة الطلاب وتحفيز التعلم وفهم اللغة العربية. يظهر الطلاب أيضاً استجابات إيجابية مع زيادة مهارات التفكير النقدي ومهارات الاتصال والقدرة على ربط التعلم بالقيم الدينية والثقافية. وبالتالي، فإن طريقة تنفيذ التعلم الشمولي لا تعمق فهم الطلاب للغة العربية فحسب، بل تعدهم أيضاً لمواجهة التحديات المستقبلية بالثقة والقدرات اللازمة.

فيما يلي أمثلة وشروحات لأساليب التعلم المناسبة والمناسبة في تنفيذ التعلم الشمولي لتعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة، مترو لامبونج:

(أ) التعلم القائم على المشاريع: يعمل الطلاب على مشاريع تتيح لهم استكشاف جوانب مختلفة من اللغة العربية في سياق مواقف الحياة الحقيقية، مثل إنشاء مقاطع فيديو باللغة العربية حول الأنشطة اليومية.

ب) التعلم التعاوني: عقد مناقشات جماعية أو مشاريع تعاونية حيث يعمل الطلاب معًا لحل المشكلات أو إنتاج أعمال عربية إبداعية.

ج) التعلم القائم على حل المشكلات: يقدم المعلم المشكلات أو التحديات ذات الصلة بحياة الطلاب والتي تتطلب فهمًا عميقًا للغة العربية لإيجاد الحلول.

د) المحاكاة: استخدام لعب الأدوار أو محاكاة مواقف من الحياة الواقعية تتطلب الاستخدام العملي للغة العربية، مثل التواصل في دور السائح في دولة عربية.

هـ) التعلم القائم على الخبرة: قم بدعوة الناطقين باللغة العربية أو تنظيم زيارات للمجتمعات المحلية الناطقة باللغة العربية لتزويد الطلاب بالخبرة العملية.

و) التعلم التأملي: شجع الطلاب على التفكير في خبراتهم التعليمية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، لربط التعلم بالتجارب الشخصية والقيم الروحية.

ز) التعلم المتكامل: دمج تعلم اللغة العربية مع مواضيع أخرى، مثل التاريخ الإسلامي أو الأدب العربي، لتعميق فهم الطلاب للسياق الثقافي والتاريخي.

ح) التعلم القائم على التكنولوجيا: الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية أو منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية لجذب اهتمام الطلاب ودعم التعلم المستقل.

ط) التعلم المجتمعي: إقامة مشاريع أو أنشطة تعليمية تشارك فيها المجتمعات المحلية الناطقة باللغة العربية، مثل برامج التبادل الثقافي مع المدارس في الدول العربية.

ي) التعلم المبني على القيم: إدخال القيم الدينية والاجتماعية في كل درس في اللغة العربية لتشكيل شخصية الطلاب وتطوير فهم أعمق لهذه القيم.

يمكن تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة في مترو لامبونج من خلال أساليب التعلم المختلفة التي تغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والروحية للطلاب. لا تعمل هذه الأساليب على تعميق فهم الطلاب للغة العربية فحسب، بل تربط أيضًا التعلم بتجاربهم الحياتية وقيمهم الدينية. ومن خلال تبني هذا النهج، يمكن للمدارس خلق بيئة تعليمية تدعم التنمية الشمولية للطلاب، وإعدادهم ليصبحوا أفرادًا متمكنين وقادرين على التفاعل في مجتمع عالمي متعدد الثقافات.

ب. المناقشة

لقد حظي تطبيق التعلم الشمولي في تعليم اللغة العربية باهتمام واسع النطاق في العقود القليلة الماضية. ويركز هذا النهج على تطوير الإمكانيات الشمولية للطلاب، والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. ويعتبر هذا النهج قادرًا على خلق تجربة تعليمية أكثر شمولًا وذات معنى، والتي يمكن أن تحسن فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية.¹²³

يؤكد التعلم الشمولي، الذي اقترحه رون ميلر لأول مرة في السبعينيات، على أهمية تعليم الطفل بالكامل، مما يعني تطوير الجوانب الفكرية والعاطفية والجسدية والروحية للطلاب. ويهدف هذا النهج إلى ربط التعلم بالحياة الواقعية والتجارب اليومية للطلاب.

¹²³ Zohar, Anat, and Yael Ben David. "Paving a Clear Path in a Forest of Ambiguities: A Conceptual Analysis of Critical Thinking." *Educational Research Review* 24 (2018): 91-106.

يعامل التعليم الشمولي الطلاب كأفراد متكاملين ومتميزين، ويسعى إلى بناء روابط قوية بين المعرفة والقيم والعمل.^{١٢٤}

وفي سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تنفيذ نهج شمولي من خلال استخدام الوسائط السمعية والبصرية، والأنشطة التفاعلية، ودمج الثقافة العربية في المنهج الدراسي. لا يساعد هذا النهج الطلاب على فهم الهياكل اللغوية فحسب، بل يساعدهم أيضاً على تقدير السياق الثقافي الذي يصاحبهم. على سبيل المثال، يمكن استخدام الأغاني العربية لتعليم القواعد والمفردات، بينما يمكن للحكايات الشعبية العربية تعريف الطلاب بالقيم الثقافية والأخلاقية التي تحتويها اللغة.^{١٢٥}

يركز النهج المعرفي في التعلم الشمولي على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي. وفي السياق العربي، يمكن تحقيق ذلك من خلال تحليل النصوص الكلاسيكية والحديثة، مما يسمح للطلاب بفهم بنية اللغة والقواعد والمفردات في سياق غني وهادف. كما يعلم هذا المنهج الطلاب رؤية العلاقة بين اللغة والثقافة، ويطور قدرتهم على التواصل بفعالية في مجموعة متنوعة من المواقف.^{١٢٦}

ويهدف المنهج العاطفي إلى بناء دافعية الطلاب واهتمامهم باللغة العربية. ويمكن تحقيق ذلك باستخدام مواد ذات صلة ومثيرة للاهتمام، بالإضافة إلى الأنشطة التي تنطوي على مشاعر الطلاب ومشاعرهم. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد

¹²⁴ Elias, Maurice J. "The Promise of a Holistic Education." *Educational Leadership* 56, no. 1 (1998): 22-25.

¹²⁵ Miller, Ron. "Holistic Education: An Analysis of Its Ideas and Nature." *Journal of Education* 33, no. 2 (2005): 39-50.

¹²⁶ Al-Saadi, Hana. "Effective Strategies for Teaching Arabic Language Skills in the Digital Age." *International Journal of Social Science and Education* 4, no. 3 (2014): 121-134.

استخدام القصص الملهمه من الأدب العربي، أو الأفلام التي تصور الحياة اليومية في البلدان الناطقة باللغة العربية، الطلاب على الشعور بأنهم أكثر ارتباطًا باللغة والثقافة التي يدرسونها.^{١٢٧}

يتضمن النهج الحركي النفسي في التعلم الشمولي أنشطة عملية تعمل على تطوير المهارات البدنية لدى الطلاب. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يشمل ذلك أنشطة مثل كتابة الخط، وممارسة التحدث، وألعاب لعب الأدوار التي تحاكي المواقف اليومية باللغة العربية. لا تساعد هذه الأنشطة الطلاب على إتقان المهارات العملية فحسب، بل تزيد أيضًا من ثقتهم في استخدام اللغة.^{١٢٨}

تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في تنفيذ التعلم الشمولي باللغة العربية. يمكن أن يساعد استخدام تطبيقات تعلم اللغة ومقاطع الفيديو التفاعلية ومنصات التعلم الإلكتروني في إنشاء بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية. تسمح التكنولوجيا للطلاب بالتعلم بطريقة أكثر تخصيصًا وتكيفًا، فضلاً عن توفير الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم الخاصة بهم.^{١٢٩}

يمكن استخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل الأفلام والأغاني والقصص باللغة العربية لتطوير مهارات الاستماع وفهم السياقات الثقافية. يساعد استخدام هذه الوسيلة الطلاب على تطوير اللهجة والتجويد الصحيحين، بالإضافة إلى تحسين مهارات

¹²⁷ Bakhsh, Sahar A. "Integrating Technology in Teaching Arabic as a Foreign Language." *Journal of Teaching Arabic* 8, no. 1 (2016): 54-71.

¹²⁸ Ghaith, Ghazi. "The Nature of Educational Theories: A Holistic Approach." *Educational Philosophy and Theory* 47, no. 4 (2015): 360-371.

¹²⁹ Kassem, Maha. "Interactive Learning and Teaching Techniques in Arabic Language Classes." *Journal of Educational Technology Development and Exchange* 9, no. 1 (2016): 91-106.

الاستماع والتحدث لديهم. يمكن للوسائط السمعية والبصرية أيضاً أن تجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة للطلاب.^{١٣٠}

يمكن للأنشطة التفاعلية مثل المناقشات الجماعية والمناظرات ولعب الأدوار أن تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية في مواقف حقيقية. تعمل هذه الأنشطة على تطوير مهاراتهم الاجتماعية ومهارات العمل الجماعي، وتوفر فرصاً لاستخدام اللغة في سياقات أصيلة. ومن خلال الأنشطة التفاعلية، يمكن للطلاب التعلم من بعضهم البعض وتطوير مهارات الاتصال الفعالة.^{١٣١}

إن دراسة الثقافة العربية من خلال أنشطة مثل طهي الطعام العربي، ودراسة الفن والموسيقى العربية، والتعرف على التقاليد والعادات العربية يمكن أن تزيد من فهم الطلاب وتقديرهم للغة العربية. يساعد التكامل الثقافي في تعلم اللغة الطلاب على رؤية اللغة كجزء من الحياة اليومية وكأداة للتفاعل مع الآخرين في سياق أوسع.^{١٣٢}

يعد التعلم القائم على المشاريع جزءاً مهماً من النهج الشمولي، حيث يتم تكليف الطلاب بمهام لإكمال المشاريع ذات الصلة بالحياة الواقعية. قد تتضمن هذه المشاريع إنشاء عروض تقديمية أو كتابة مقالات أو مشاريع بحثية باللغة العربية. يساعد

¹³⁰ Bawaneh, Akram K. "The Impact of Interactive Media on Students' Learning in Arabic Language Education." *Journal of Education and Practice* 7, no. 13 (2016): 55-64.

¹³¹ Al-Sulaimani, Huda. "Using Media in Teaching Arabic Language to Non-Native Speakers: Challenges and Strategies." *International Journal of Language and Linguistics* 4, no. 2 (2017): 33-45.

¹³² Faqeih, Hassan. "The Role of Technology in Enhancing Arabic Language Learning." *Educational Research International* 5, no. 2 (2016): 83-97.

التعلم المبني على المشاريع الطلاب على تطوير مهارات البحث والتفكير النقدي، ويوفر الفرص لتطبيق معارفهم في مواقف حقيقية.^{١٣٣}

لا يركز التقييم في التعلم الشمولي على الاختبارات الكتابية فحسب، بل يركز أيضاً على تقييم الأداء والمشاركة وتنمية المهارات العملية. توفر طريقة التقييم هذه صورة أكثر اكتمالاً لتقدم الطالب وتساعد المعلمين على فهم نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. يتيح التقييم الشمولي أيضاً للطلاب إظهار معارفهم ومهاراتهم بطرق أكثر تنوعاً وإبداعاً.^{١٣٤}

يربط التعلم السياقي الموضوع بمواقف الحياة الحقيقية. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يعني هذا استخدام سيناريوهات الحياة اليومية لتدريس المفردات والقواعد. يساعد التعلم السياقي الطلاب على فهم أهمية ما يتعلمونه والتطبيق العملي له، بالإضافة إلى تحسين قدرتهم على استخدام اللغة في مجموعة متنوعة من المواقف.^{١٣٥}

يتضمن النهج متعدد الحواس استخدام الحواس المختلفة في عملية التعلم، مثل الرؤية والسمع والشعور. يمكن أن يساعد هذا الأسلوب الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة على فهم المادة وتذكرها بشكل أفضل. وفي تعلم اللغة العربية، يمكن أن يشمل

¹³³ Nasrallah, Ibrahim. "Cultural Integration in Teaching Arabic as a Foreign Language." *Language Teaching Research* 13, no. 3 (2017): 257-273.

¹³⁴ Al-Mahrooqi, Rahma. "Project-Based Learning in Arabic Language Classes: Benefits and Challenges." *Journal of Applied Linguistics and Language Research* 6, no. 4 (2019): 123-137.

¹³⁵ Basheer, Ahmed. "Holistic Evaluation Methods in Arabic Language Education." *Educational Assessment* 19, no. 2 (2017): 78-95.

ذلك أنشطة مثل الاستماع إلى الأغاني، والنظر إلى الصور، وممارسة الكتابة بالحروف العربية.^{١٣٦}

يشجع التعلم التعاوني الطلاب على العمل معاً في مجموعات لإكمال الواجبات أو المشاريع. يساعد هذا التعلم على تطوير مهارات الاتصال والتعاون وحل المشكلات باللغة العربية. يوفر التعاون أيضاً فرصاً للطلاب لتبادل المعرفة والخبرات والتعلم من بعضهم البعض.^{١٣٧}

يأخذ النهج الشمولي في الاعتبار التأثير العاطفي لعملية التعلم. ومن خلال خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة، يمكن للطلاب أن يشعروا بمزيد من التحفيز والثقة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يؤدي التأثير العاطفي الإيجابي إلى زيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعلم.^{١٣٨}

على الرغم من أن النهج الشمولي يقدم العديد من الفوائد، إلا أن تنفيذه في تعلم اللغة العربية يواجه أيضاً تحديات، مثل الموارد المحدودة، ونقص تدريب المعلمين، والحوجز الثقافية. وتشمل الحلول الممكنة تدريباً أفضل للمعلمين، وتوفير الموارد الكافية، وزيادة تكامل التكنولوجيا. ويتعين على الحكومات والمؤسسات التعليمية العمل معاً للتغلب على هذه التحديات ودعم تنفيذ التعلم الشمولي.^{١٣٩}

¹³⁶ Al-Zahrani, Fawzia. "Contextual Learning Strategies in Teaching Arabic." *International Journal of Education* 11, no. 2 (2018): 115-130.

¹³⁷ Al-Nasser, Nada. "The Effectiveness of Multisensory Teaching Approaches in Arabic Language Learning." *Journal of Modern Education Review* 9, no. 5 (2019): 112-126.

¹³⁸ Al-Buraiky, Fatima. "Collaborative Learning Techniques in Arabic Language Education." *Journal of Education and Practice* 10, no. 4 (2020): 67-82.

¹³⁹ Al-Mutawa, Noora. "Emotional Impact of Holistic Learning Approaches in Arabic Language Classes." *Journal of Educational Psychology* 8, no. 3 (2020): 29-43.

تظهر العديد من دراسات الحالة التنفيذ الناجح للتعلم الشمولي باللغة العربية. على سبيل المثال، أبلغت إحدى المدارس في إندونيسيا التي نفذت هذا النهج عن حدوث تحسينات كبيرة في مشاركة الطلاب وفهم اللغة. تظهر هذه الدراسات أن النهج الشمولي يمكن أن يوفر نتائج إيجابية ويساعد الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.^{١٤٠} بالمقارنة مع طرق التدريس التقليدية، يقدم التعلم الشمولي نهجًا أكثر شمولية وجاذبية. تميل الأساليب التقليدية إلى التركيز على الحفظ والاختبارات الكتابية، في حين تغطي الأساليب الشمولية جوانب مختلفة من التعلم تكون أوسع وأكثر فائدة. يعد التعلم الشمولي أيضًا أكثر تكيّفًا مع احتياجات الطلاب الفردية ويدعم تنمية المهارات بشكل أكثر شمولاً.^{١٤١}

يقدم التعلم الشمولي باللغة العربية نهجًا شاملاً ومتكاملاً يمكن أن يعزز فهم الطلاب وتقديرهم للغة. من خلال النظر في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، وكذلك استخدام التكنولوجيا والأنشطة التفاعلية، يمكن لهذا النهج أن يوفر تجربة تعليمية أكثر فائدة وفعالية. وتشمل الاقتراحات لمزيد من التنفيذ تدريباتًا أفضل للمعلمين، وتوفير الموارد الكافية، والتكامل الأوسع للتكنولوجيا. ويؤكد التعلم الشمولي أيضًا على أهمية العلاقة بين المعرفة والقيم والعمل، ويشجع الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشطين ومستقلين. ومع الدعم المناسب، فإن هذا النهج لديه القدرة على إحداث ثورة في تعلم

¹⁴⁰ Al-Harbi, Abdullah. "Challenges in Implementing Holistic Learning in Arabic Language Education." *Journal of Contemporary Education* 15, no. 1 (2021): 98-114.

¹⁴¹ Al-Qasimi, Hassan. "Case Studies on the Success of Holistic Learning Approaches in Arabic Language Classes." *International Journal of Arabic Studies* 7, no. 2 (2021): 145-161.

اللغة العربية ومساعدة الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة في إتقان اللغة والثقافة العربية. ١٤٢

ويهدف نهج التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية إلى تطوير الإمكانيات الشمولية للطلاب، بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. ويؤكد هذا النهج على التدريس الذي لا يركز فقط على القدرات اللغوية ولكن أيضًا على الفهم الثقافي والقيم الاجتماعية والمهارات العملية ذات الصلة. يدمج التعلم الشمولي طرق التدريس المختلفة مثل التعلم القائم على المشاريع، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية، والأنشطة التفاعلية لخلق تجربة تعليمية شاملة. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد استخدام الفولكلور العربي والأغاني التقليدية الطلاب ليس فقط على فهم بنية اللغة ولكن أيضًا على تقدير السياق الثقافي الأساسي.

يتضمن تنفيذ نهج شامل في تعلم اللغة العربية أيضًا استخدام التكنولوجيا والتعلم السياقي. يمكن للتكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة ومقاطع الفيديو التفاعلية ومنصات التعلم الإلكتروني أن تجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وجاذبية. يجد الخبراء أن استخدام استراتيجيات التعلم السياقي يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب ويساعدهم على ربط مواد الدرس بمواقف الحياة الواقعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن النهج متعدد الحواس الذي يتضمن استخدام الحواس المختلفة في عملية التعلم يمكن أن يساعد الطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة على فهم المادة وتذكرها بشكل أفضل. يوضح الخبراء أن النهج متعدد الحواس يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال.

¹⁴² Al-Muhairi, Saeed. "Comparative Analysis of Holistic and Traditional Methods in Arabic Language Teaching." *Journal of Language Teaching and Research* 11, no. 3 (2022): 95-110.

فيما يلي النتائج الرسومية من البحث تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة

العربية:



شكل رقم (١): إطار التفكير عن البرامج تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة

العربية

الفصل الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، بعون الله تعالى لقد وصل الباحثة إلى نهاية هذا البحث عن تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج. وبعد أن قام الباحثة بكتابة أربعة أبواب حصل الباحث على النتائج والاقتراحات. والبيانات عنهما كما يلي:

أ. النتائج

مؤسسا على أهداف البحث، فاستنباط الباحث النتائج البحث كما يلي:

١. إن تطبيق التعلم الشمولي في تعلم اللغة العربية يجلب منهجًا شاملاً، حيث لا يركز الطلاب على الجوانب اللغوية فحسب، بل يفهمون أيضاً الثقافة والتاريخ والسياق الاجتماعي للغة. ومن خلال دمج هذه الجوانب المختلفة، يمكن للطلاب اكتساب فهم أعمق وأكثر شمولاً للغة العربية، وبالتالي القدرة على استخدامها بشكل أكثر فعالية في التواصل اليومي والأكاديمي. إن تطبيق هذا النهج الشمولي يشجع أيضاً مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم، مما يجعل التعلم أكثر فائدة وملاءمة بالنسبة لهم.

٢. مشاكل في تنفيذ هذا التعلم الشمولي، وخاصة فيما يتعلق بجاهزية وتوافر الموارد التعليمية. يحتاج المعلمون إلى تدريب خاص لتبني هذا النهج بفعالية، وغالباً ما تكون هناك قيود في المواد التعليمية التي تغطي الجوانب الشمولية. وبصرف النظر عن ذلك،

فإن المنهج الدراسي كثيف للغاية ومعايير التقييم التقليدية تمثل أيضًا تحديات في تنفيذ هذه الطريقة. تحتاج المدارس إلى بذل الجهود للتغلب على هذه العقبات حتى يمكن تنفيذ التعلم الشمولي على النحو الأمثل.

٣. تشمل الأساليب المناسبة لدعم التعلم الشمولي باللغة العربية المناهج المواضيعية، والتعلم القائم على المشاريع، واستخدام تكنولوجيا التعليم التفاعلية. يسمح النهج المواضيعي بدمج جوانب مختلفة من اللغة والثقافة ضمن موضوع تعليمي واحد، بينما يوفر التعلم القائم على المشاريع للطلاب الفرصة لاستكشاف موضوع معين بعمق وبشكل عملي. كما يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا، مثل تطبيقات تعلم اللغة ومنصات التعلم الإلكتروني، إلى إثراء تجربة التعلم من خلال توفير مواد متنوعة وتفاعلية. باستخدام هذه الأساليب، يمكن أن يكون التعلم الشمولي باللغة العربية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام للطلاب.

ب. الإقتراحات

مؤسسا على النتيجة السابقة فأراد الباحث أن يلقي الاقتراحات رجاء أن تكون نافعة للطلاب والمدرسين وجميع الإدارة مدرسة، لترقية نتائج التعلم، وهي كمايلي:

١. على لجنة المدرس

(أ) اهتمام على المعلم أن يهتم إهتمام التحقيق في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية مع وجود التقويم لإصلاح الأنشطة.

ب) اهتمام على المعلم أن تقوم بزيادة المعلومات بتعليم اللغة العربية التي ألفها مؤسسة التربية الخاصة أو بأداء التوجيهات والإرشادات والتدريبات عنها. وجعل المدرسة وسيلة لتيسير إبداع الطلاب.

٢. على الطلاب

اهتمام على الطلاب الاهتمام نحو المدرس والنشاط فيها حين التعليم، إما في تعليم مهارة اللغوية أو تعليم الفن أو غيرها.

٣. على المدرسة

أ) ينبغي على المدرسة أن يجعل خيارا في عملية التعليمية، حتى يشعر الطلاب بيئة تعليم اللغة العربية والشوق به.

ب) اهتمام من المدرسين وإدارة المدرسة أن يقوموا بأداء بالبيئة اللغوية العربية حتى الطلاب يحبون اللغة العربية.

٤. على الباحث القادم

اهتمام من الباحث أن يكون بحثه معينا ومزيدا لمعلومات ومصادر للباحثين القادمين. حتى يمكنهم على تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية.

المراجع العربية

أكلا، ٢٠١٧. "تعلم اللغة العربية بين الأمل والواقع"، مجلة نبغوه للتعليم والتعلم العربي،
١٩،٢

جونيدي، م. ن. (٢٠١٣). اللغة العربية وأهميتها في فهم تعاليم الإسلام. مجلة الأدبية، ١٣
(١)، ٩٦-١١٣

م، أفروني. ٢٠١٧. نهج شموي (لغة كاملة) في تحسين تعلم اللغة العربية. الديناميات: مجلة
التربية والدراسات الإسلامية، مج ٠٢، عدد ٠١

رفيق، عينور، محمد فريد الصديق. ٢٠١٩. بناء الشخصية في التعليم الإسلامي الشمولي
القائم على المعهد. المجلة: علمنا، المجلد ١، العدد ٢

الخولي، محمد علي. ٢٠١٠. استراتيجيات تعلم اللغة العربية. يوجياكارتا: باسان للنشر.

مرادي أحمد. ٢٠١٣. الغرض من تعلم لغة أجنبية (العربية) في إندونيسيا. المقويس المجلد
الأول رقم ١

عينين، محمد. ٢٠١٠. منهجية البحث العربي. مالانج: ميشكات.

أفندي، أحمد فؤاد. ٢٠١٧. منهجية تدريس اللغة العربية. مالانج: ميسيكات.

محمد. ٢٠١١. طريقة البحث اللغوي. تحرير ميتا ساندر. جوجاكارتا: آر روز ميديا.

أحمد عزان. ٢٠٠٩. منهجية تعليم اللغة العربية. باندونغ: العلوم الإنسانية.

المراجع الأجنبية

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (March 1, 2022): 974–80. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Akmalia, Frida, Yunita Laila Zulfa, and St. Kuraedah. "Teaching Arabic as a Heritage Language." *Language and Education* 36, no. 1 (January 2, 2022): 95–98. <https://doi.org/10.1080/09500782.2021.1931297>.
- Albantani, Azkia Muharom, and Ahmad Madkur. "Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities." *ASEAN Journal of Community Engagement* 3, no. 2 (December 31, 2019). <https://doi.org/10.7454/ajce.v3i2.1063>.
- Amalia, Aam. "Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (July 2020): 75. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>.
- Aniati, Ira. "أسلوب الأمر وتعليمه للناطقين بغير اللغة العربية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (May 18, 2021): 45–60. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3564>.
- Anna Nurbaiti, and Rhomiy Handican. "Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (April 1, 2023): 1–11. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.83>.
- Bahtiar, Ihwan Rahman. "Needs Analysis of Creating an Android-Based for Istimā' Learning Materials." *Al-Ma'Rifah* 17, no. 2 (October 31, 2020): 179–90. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.08>.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (September 2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Desi, Desi Rahmania Zulfa. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Psikolinguistik Implikasi Dan Implementasinya." *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (May 31, 2023). <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.449>.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh* 24, no. 1 (June 30, 2022): 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.

- Furoidah, Asni. "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (September 2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Harni. 2015. *Pendidikan holistik dan relevansinya dengan tujuan pendidikan Islam (studi analisis pemikiran Amie Primarni dalam buku Pendidikan Holistik: Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna)*. Undergraduate (S1) thesis, UIN Walisongo. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/5303>.
- Hidayanto, Nugroho Dwi dkk. 2020. *Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis Sistematis untuk Guru dan Calon Guru*. Depok: Rajawali Press.
- Juryatina, Juryatina, and Amrin Amrin. "Students' Interest in Arabic Language Learning: The Roles of Teacher." *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)* 1, no. 1 (May 10, 2021): 40–49. <https://doi.org/10.22515/jemin.v1i1.3459>.
- J.C. Smuts, 1936. *Holism and Evolution*, London: Imperial Institute of veterinary research. <https://archive.org/details/holismandevoluti032439mbp/page/n389/mode/2up>
- Khairunnas & Primarni, Amie. 2016. *Pendidikan Holistik (Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna)*. Jakarta Selatan: Al-Mawardi Prima.
- Mashaqba, Bassil. "Geminate Acquisition and Representation by Ammani Arabic-Speaking Children." *International Journal of Arabic-English Studies* 21, no. 1 (January 1, 2021). <https://doi.org/10.33806/ijaes2000.21.1.13>.
- Muhali, Muhali. "Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21." *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 3, no. 2 (2019): 25. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>.
- Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- N. Rubiyanto & Haryanto, Dani. 2010. *Strategi pembelajaran holistic di sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Putra, Andi, Rita Gamasari, and Novebri. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *Lectura : Jurnal Pendidikan* 13, no. 1 (February 2022): 15–28. <https://doi.org/10.31849/lectura.v13i1.9270>.
- P.J Dr. John, *Holistic Approach In Education An Over View*. 2017. International Journal of Research in Social Sciences. Vol.7. Issue 4.

https://www.ijmra.us/project%20doc/2017/IJRSS_APRIL2017/IJMRA-11420.pdf

- Putra, Nusa. 2013. *Penelitian Kualitatif IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Qof, Alfat, Mukmin, Ahmad Subaligh, and Raswan. "Arabic Learning Module," 2. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2023.
- Ritonga, Mahyudin, Suci Ramadhanti Febriani, Martin Kustati, Ehsan Khaef, Apri Wardana Ritonga, and Renti Yasmar. "Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education." Edited by Ehsan Namaziandost. *Education Research International* 2022 (February 25, 2022): 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/7090752>.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Soliman, Rasha, and Saussan Khalil. "The Teaching of Arabic as a Community Language in the UK." *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, May 25, 2022, 1–12. <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2063686>.
- Rahman, Abd, dkk. 2012. *Pendidikan Holistik (konsep dan Implementasi dalam Pendidikan)*, Uhamka Press.
- Rosiyana Shilvia. 2017. *Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak*, Journal Of Arabic Learning And Teaching. Lisanul Arab.6 (1). <https://doi.org/10.15294/la.v6i1.14391>.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. Alfabeta.
- Suwarno. 1988. *Pengantar Umum Pendidikan*. Cetakan ke-III. Jakarta: Aksara Baru.
- Widodo, Hendro. 2019. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta. UAD Press.
- Widyastono Herry. 2012. *Holistic Education In The Curriculum Of The Basic And Secondary Education*. Jurnal pendidikan dan kebudayaan. Vol.18, No.4. <http://dx.doi.org/10.24832/jpnk.v18i4.102>
- Wulandari, Dwi Erni. 2018. *Pendidikan Holistik dalam perspektif Pendidikan Islam*. *Skripsi*. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/4847>

Yusuf, Muhammad. 2015. *Studi Analisis pemikiran Amie Primarni dalam buku pendidikan holistik*. Skripsi. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/5303>

Ziafar, Meisam, and Ehsan Namaziandost. "From Behaviorism to New Behaviorism: A Review Study." *Loquen: English Studies Journal* 12, no. 2 (December 2019): 109. <https://doi.org/10.32678/loquen.v12i2.2378>.

الملاحق

ملحق رقم (١): هيكل البحث

تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دهلان المتوسطة

ميترو لامبونج

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الإهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجدول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. حدود البحث

ج. أسئلة البحث

د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث

و. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : تطبيق التعليم الشمولي

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة

المبحث الثالث : وظائف اللغة العربية بالمدارس المتوسطة

الفصل الثالث : منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. ميدان البحث وزمانه

ج. بيانات ومصادرها

د. أدوات البحث

هـ. طريقة جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

تطبيق التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دهلان المتوسطة ميترو

لامبونج

مشكلات تطبيق التعليم الشمولي وماحلوها في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد

دهلان المتوسطة ميترو لامبونج

طريقة تدريس الملائمة في التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد

دهلان المتوسطة ميترو لامبونج.

ب. المناقشة

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. النتائج البحث

ب. الإقتراحات

المراجع اللغة العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

ميترو: ١١ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة

زهيري رحمة

٢١٧١٠٣٠٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٠٣١٠٠٦.٢٠١٩.٣٠٢٠٣٠١٩٨٩١

المشرف الأول



الدكتور حسن الفتارب، الماجستير

رقم القيد: ١٩٩٩٠٣١٠٠٤.١٠٤١٩٧٤٠١٠٤

ملحق رقم (٢): أدوات البحث

أدوات جمع البيانات

تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دهلان المتوسطة

ميτρο لامبونج

أ. المقابلة

١. اسم المخبر : (.....)

وظيفة : مشرف هيئة تعليم اللغة العربية / معلمو اللغة العربية

(أ) ما أهداف التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دهلان

المتوسطة ميτρο؟

(ب) ما مزايا التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دهلان

المتوسطة ميτρο؟

(ج) كيف تقويم في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد

دهلان المتوسطة ميτρο؟

(د) كيف تنظيم المدرس في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية

أحمد دهلان المتوسطة ميτρο؟

(هـ) ما وسائل المستخدمة في تطبيق التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة

محمدية أحمد دهلان المتوسطة ميτρο؟

و) هل يمكن ان تتطور المدرس في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة

محمدية أحمد دهلان المتوسطة ميترو؟

ز) ما آثار المدرس في تطبيق التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة

محمدية أحمد دهلان المتوسطة ميترو؟

ح) ما مشكلات المدرس في تطبيق التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة

محمدية أحمد دهلان المتوسطة ميترو؟

ط) ما طرائق التدريس المستخدمة في تطبيق التعليم اللغة العربية؟

ي) ما طرائق التدريس المناسبة في تطبيق التعليم اللغة العربية؟

ب. الملاحظة

١. حول تطبيق التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دهلان

المتوسطة ميترو

٢. حول مشكلات تطبيق التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد

دهلان المتوسطة ميترو

٣. حول طريقة تعليم وتدرّيس التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية

أحمد دهلان المتوسطة ميترو

٤. حول تنظيم الوقت في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية؟

٥. حول تنسيق النفس في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية؟

٦. حول مشكلات عمليّة في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية؟

٧. الى أي مدي إكتساب الطلاب في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية؟

٨. حول تنمية الإبداع عند التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية ؟
٩. حول تنمية المعاملة عند التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية ؟
١٠. حول تفهم الطلاب في التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية ؟
١١. حول الشعر الطلاب عند التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية ؟
١٢. حول عملية الطلاب عند التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية ؟
١٣. حول آثار الطلاب عند التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية ؟

ج. الوثائق المكتوبة

١. الصور تطبيق التعليم الشمول في التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دهلان المتوسطة ميترو.

ميترو: ١١ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة

زهيري رحمة

٢١٧١٠٣٠٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول



الدكتور حسن الفتارب، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٤٠١٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

ملحق رقم (٣): خطب استذنان أداء البحث من كلية الدراسات العليا



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id,
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0169/In.28.5/D.PPs/PP.009/06/2024
Lamp. : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth.
Kepala SMP Muhammadiyah
Ahmad Dahlan Metro Lampung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0168/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/06/2024, tanggal 12 Juni 2024 atas nama saudara:

Nama : Zuherini Rahmah
NIM : 2171030021
Semester : VI (Enam)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul :

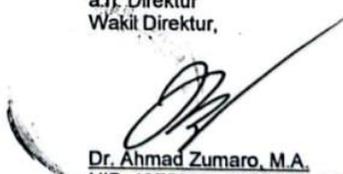
تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محببة أحمد دحلان المتوسطة
ميٹرو لامبونج

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Juni 2024

a.n. Direktur
Wakil Direktur,


Dr. Ahmad Zumaro, M.A.
NIP. 19750221 200901 1 003

ملحق رقم (٤): تصريح استذنان أداء البحث من كلية الدراسات العليا



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 0168/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/06/2024

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : Zuherini Rahmah
NIM : 2171030021
Semester : VI (Enam)

- Untuk : 1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro Lampung guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul :

تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة مجدية أحمد
دحلان المتوسطة ميترو لامبونج

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 12 Juni 2024 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Arie Jalilar, S.P.d.

Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 12 Juni 2024

a.n. Direktur
Wakil Direktur,


Dr. Ahmad Zumaro, M.A.
NIP. 19750221 200901 1 003

ملحق رقم (٥) الصور في أداء المقابلة



صورة (١) : الحوار عن عملية تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية وكذلك الحوار حول تأثير التنفيذ وحول العوامل الداعمة والمثبطة أثناء التنفيذ.



صورة (٢) : الحوار عن مشكلات تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج وكذلك الحوار حول تأثير التنفيذ وحول العوامل الداعمة والمثبطة أثناء التنفيذ.



صورة (٣) : الحوار عن طرائق الملائمة في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (٤) : الحوار عن مدافعة النفس في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (٥) : الحوار عن وسائل التعليم في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (٦) : الحوار عن الأبداع في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية
أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج

ملحق رقم (٦) الصور في أداء الملاحظة



صورة (٧) : الملاحظة عن المعاملة في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (٨) : الملاحظة عن المعاملة في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (٩) : الملاحظة عن المعاملة في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (١٠) : الملاحظة عن المعاملة في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (١١) : الملاحظة عن المعاملة في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة

محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج



صورة (١٢) : الملاحظة عن المعاملة في تطبيق التعليم الشمولي في تعليم اللغة العربية بمدرسة

محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو لامبونج

السيرة الذاتية

اسم الباحثة هي زهيرني رحمة ٢٥ سنة يُدعى عادة زهير، مواليد بودي جايا لامبونج، في ٢١ أغسطس ١٩٩٨. الباحثة هي بنت الثاني وهي ابن السيد مسهودي والسيدة سيتي نور حياتي.



نشأت الباحثة في قرية كيبانج يودي جايا، منطقة لامبو كيبانج، تولانج باونج الشرقي. تلقى الباحثة التعليم الرسمي في المدرسة ابتدائية كيبانج يودي جايا في ٢٠٠٦-٢٠١١، ثم واصلت تعليمه في المدرسة الثانوية كيبانج يودي جايا في ٢٠١١-٢٠١٤، ثم واصلت درجة العالية في المدرسة الإسلامية سوراكرتا في ٢٠١٤-٢٠١٧، ثم واصلت درجة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية سيمارنج في ٢٠١٧-٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية وآدابها، كلية أصول الدين والدعوة، ثم واصلت الآن دراسة الماجستير في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في ٢٠٢١ في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. يأمل الباحث أن يتمكن من إكمال هذه الدرجة الجامعية الماجستير في أقرب وقت ممكن بهدف التخرج في عام ٢٠٢٤ بدرجات تجعل كلا الوالدين فخورين ويأمل في أن يتمكن من الاستمرار إلى المستوى الجامعية الدكتور بحلول ذلك الوقت. تخصص قسم التعليم اللغة العربية أمين أمين أمين يا الله.