

الرسالة العلمية

تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ

الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥



إعداد الطالبة : نساء لطفياني رحمة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية لمبونج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصور على إتقان المفردات العربية لدى  
تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو  
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى  
فى علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : نساء لطفياني رحمة  
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٩

المشرفة: الدكتورة ديان ايكواتي الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدريس  
جامعة جوراي سيووالإسلامية الحكومية لمبونج  
٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

شعار

أشد الجهاد جهاد النفس

Jihad yang paling berat adalah perjuangan menguasai diri sendiri

Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena didalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil

(Buya Hamka)

## إهداء

الحمد لله على كل نعمة وعطفة. أقدم تعبير الشكر على إنتهاء هذه الرسالة العلمية إلى:

١. الوالدان الكريمان، أبي محمد فائز وأمي تاتي سورياني اللذان لا ينقطع دعاؤهما ومحبتهما، والذان يقدمان التحفيز والدعم بلا توقف. أسأل الله أن يمنح الوالدين الصحة وسعادة دائماً.

٢. أخي وأختي امام مبارك وعالياء مبرورة اللذان دائماً ما يقدمان التشجيع والدعم أتمنى أن تكون هذه الرسالة بداية نجاحي

٣. السيدة الدكتورة ديان إيكواتي الماجستيرة بصفتها مشرفة الرسالة العلمية التي دائماً ما كانت تقطع من وقتها لتوجيهني بصبر كبير، أمل أن تكون العلوم التي قدمتها تعود بالفائدة والبركة.

٤. الأصدقاء الذين دائماً يرافقوني في عملية إعداد هذا العمل العلمي، شكراً لكم على الرفقة في السراء والضراء.

٥. للألماتير جامعة جوراي سيووالإسلامية الحكومية لمبونغ

أحب المكان الذي أتعلم فيه ومكان حيث يتعلم الكاتبة من الأشياء الكاثرة الجديدة.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله والشكر لله، على التوفيق والهداية التي منحها لي، حتى أتمكن من إنتهاء هذا البحث، بعنوان تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، أود أن أشكر:

١. السيدة الدكتورّة ايدا أمامي الماجيستيرة مديرة جامعة جوراي سيووالإسلامية الحكومية لمبونج
  ٢. السيدة الدكتورّة ستي أئيسة الماجيستيرة عميدة كلية التربية وعلوم التدريس
  ٣. السيدة نوفيتا رحمي الماجيستيرة رأسة شعبة التعليم اللغة العربية
  ٤. السيدة الدكتورّة ديان إيكواتي الماجيستيرة المشرفة التي علمني وشرفني بكمال الصبر مدة دوام كتابة هذه الرسالة العلمية
  ٥. والمحاضرين والمحاضرات بجامعة جوراي سيووالإسلامية الحكومية لمبونج
- اعترفت الباحثة على أن كتابة هذه الرسالة العلمية لم يكن صحيحا وفيها الأخطاء، ولذلك رجي الباحثة الى لإصلاح هذه الرسالة العلمية

ميترو ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



نساء لطفياني رحمة

٢٠٠١٠٢١٠٠٩

## تقرير المشرفة

موضوع البحث : تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الإسم : نساء لطفياني رحمة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٩

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة.

ميترو ٢٧ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة



الدكتورة ديان إيكواتي الماجستير

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي الماجستير

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

رقم: ٥٢٦٥/Ua-36-١/D/PP-00 ٥ /01/2026

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". التي كتبها نساء لطفياي رحمة رقم التسجيل: ٢٠٠٩٠٢١٠٠٩، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الإثنين التاريخ، ٠١ ديسمبر ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

( )	الدكتورة ديان ايكاواتي الماجستير	رئيسة اللجنة
( )	الدكتوراندة ختيحة الماجستير	الباحثة الأولى
( )	ناوانج وولانداري الماجستير	الباحثة الثانية
( )	محمد بدر الدين الماجستير	السكرتر

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس  
KEMENTER  
REPUBLIK INDONESIA  
JURAI SIWO LAMPUNG

الدكتورة ستي أنيسة الماجستير  
رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

## إقرار الطالبة

موضوع البحث : تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الإسم : نساء لطفياني رحمة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٩

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبدا فكرة الباحثة الا في الأقسام المعنية التي كتبها في الأساس النظرية.

ميترو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



نساء لطفياني رحمة

٢٠٠١٠٢١٠٠٩

## ملاخص البحث

تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصور على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع  
فى المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

إعداد الطالبة : نساء لطفياني رحمة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٩

تطبق هذه الدراسة وسيلة بطاقة الصور لمادة التعريف بالمفردات. خلفية هذه الدراسة هي أن وسيلة التعليمية لا تزال ضئيلة، فهي تتكون فقط من الكتب المطبوعة وأوراق العمل التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة، لذلك هناك حاجة لإبداع جديد لخلق بيئة تعلم أكثر إثارة. الهدف من هذه الدراسة هو تقييم تأثير استخدام بطاقة الصور على إتقان مفردات اللغة العربية بين طالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترى.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع نوع من البحوث يُدعى التجربة شبه التجريبية. تعتمد تقنيات جمع البيانات على الاختبارات، والملاحظات، والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات الطبيعية والتجانس واختبار t لمعرفة تأثير استخدام وسائل الفلاش كارد على إتقان المفردات باللغة العربية في الصف السابع بمؤسسة دار الأعمال. الموضوعات في هذه الدراسة هي الصف السابع "ز" كفصل ضابط والصف السابع "ح" كفصل تجريبي.

أظهرت نتائج البحث أن المقارنة بين النتائج قبل وبعد الاختبار في كلا الصفين تشير إلى وجود تأثير لاستخدام وسائل الفلاش كارد. باستخدام اختبار T، يمكن معرفة أن قيمة Sig. (2-tailed) كانت ٠,٠٠٠,٠٠٠، مما يعني أن  $H_0$  تم رفضه و  $H_a$  تم قبوله. من هذه المعلومات، يتبين أن نتيجة اختبار T عند مستوى دلالة ٠,٠٥ أعطت رقمًا قدره -١١,٠٥٢. متوسط الدرجات في مجموعة التجربة هو ٧٤,٧ بينما مجموعة التحكم كانت ٧٣,٢. وبالتالي، يمكن استنتاج أن كلا الصفين لهما تأثير، لكن وسائل الفلاش كارد لها تأثير أكبر على إتقان مفردات اللغة العربية.

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN AJARAN 2024/2025**

**NISA LUTFIANI RAHMA  
NPM: 2001021009**

Penelitian ini menerapkan media flashcard untuk materi pengenalan mufrodat. Latar belakang penelitian ini adalah media pembelajaran yang masih minim, hanya berupa buku cetak dan lembar kerja siswa yang dipakai oleh guru dalam menyampaikan materi, sehingga diperlukan inovasi baru untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dampak penggunaan flashcard terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab di kalangan siswi kelas tujuh MTs Darul A'mal Metro.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogen, dan uji t untuk mengetahui pengaruh penggunaan media flashcard terhadap penguasaan kosakata Bahasa arab kelas tujuh MTs Darul A'mal. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas tujuh G sebagai kelas control dan kelas tujuh H sebagai kelas eksperimen.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa perbandingan sebelum dan sesudah tes dari kedua kelas menunjukkan adanya dampak dari penggunaan media flashcard. Dengan menggunakan uji T, bisa diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari informasi tersebut, diketahui bahwa hasil uji T pada tingkat signifikansi 0,05 menghasilkan angka -11,052. Rata-rata nilai pada kelompok eksperimen adalah 74,7 sementara kelompok kontrol adalah 73,2. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedua kelas memberikan dampak, tetapi media flashcard memiliki pengaruh lebih besar terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	شعار.....
د	اهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
و	تقرير المشرفة.....
ز	إقرار الطالبة.....
ح	ملخص البحث باللغة العربية.....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	محتويات البحث.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الرسوم البيانات.....
م	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول: مقدمة.....
١	أ. الدوافع الى البحث.....
٦	ب. تحقيق المشكلة.....
٦	ج. تحديد المشكلة.....

٧	د. سؤال البحث
٧	هـ. غرض البحث ومنافعه
٨	و. الدراسات السابقة المناسبة
١٢	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
١٢	أ. المفردات
١٢	١. تعريف المفردات
١٤	٢. أشكال المفردات
١٥	٣. تعريف إتقان المفردات العربية
١٧	٤. مؤشرات إتقان المفردات
١٨	٥. تقنية تعليم المفردات
٢١	ب. وسيلة الصوار
٢١	١. تعريف وسيلة الصوار
٢٣	٢. تصنيف وسائل الصوار
٢٥	٣. بطاقة الصوار
٢٥	أ) تعريف بطاقة الصوار
٢٨	ب) استخدام بطاقة الصوار
٢٩	ج) مزايا وعيوب بطاقة الصوار

ج. فرض البحث .....	٣٠
<b>الفصل الثالث: منهج البحث</b> .....	٣٢
أ. تصميم البحث .....	٣٢
ب. التعريف الإجرائي للمتغيرات .....	٣٣
ج. مجتمع البحث وعينية واسلوب اختبارها .....	٣٥
د. ادوات جمع البيانات .....	٣٧
هـ. مراحل تنفيذ البحث .....	٣٩
و. اسلوب تحليل البيانات .....	٤٢
<b>الفصل الرابع: عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها</b> .....	٤٥
أ. نتائج البحث .....	٤٥
١- لمحة عن ميدان البحث .....	٤٥
٢- وصف بيانات البحث .....	٥٢
٣- نتائج تحليل بيانات الإختبار .....	٦٧
ب. مناقشة .....	٧٧
<b>الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات</b>	
أ- خلاصة البحث .....	٨٠
ب- الإقتراحات .....	٨٠

٤٦.....المراجع العربية

٤٨.....المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجدوال

١. الجدوال ٣,١ بيانات الفصل الدراسي أثناء إجراء الاختبار
٢. الجدوال ٣,٢ تصميم أدوات البحث
٣. الجدوال ٤,١ الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو
٤. الجدوال ٤,٢ قائمة أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو
٥. الجدوال ٤,٣ عدد التلاميذ مدرسة الثانوية دار الأعمال المترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٦. الجدوال ٤,٤ حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو
٧. الجدوال ٤,٥ بيانات نتائج الاختبار المسبق لفئة التحكم
٨. الجدوال ٤,٦ بيانات نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي
٩. الجدوال ٤,٧ تكرار ونسبة درجات الاختبار الأولي بناءً على مؤشرات نتائج التعلم درجات الاختبار الأولي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
١٠. الجدوال ٤,٨ بيانات نتائج ما بعد الاختبار لفئة التحكم
١١. الجدوال ٤,٩ بيانات نتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية
١٢. الجدوال ٤,١٠ تكرار ونسبة درجات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة والفئة التجريبية بناءً على مؤشرات نتائج التعلم

١٣. الجدوال ٤,١١ جدول درجات الاختبار القبلي والبعدي لفئة الضبط
١٤. الجدوال ٤,١٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
١٥. الجدوال ٤,١٣ نتائج اختبار طبيعة الفصل التحكم باستخدام SPSS 26
١٦. الجدوال ٤,١٤ نتائج اختبار الطبيعي لفئة التجربة باستخدام SPSS 26
١٧. الجدوال ٤,١٥ نتائج اختبار التجانس للفصل الضابط
١٨. الجدوال ٤,١٦ نتائج اختبار تجانس الصف التجريبي
١٩. الجدوال ٤,١٧ نتائج اختبار الفرضيات (اختبار العينات المترابطة)  
للفصل الضابط
٢٠. الجدوال ٤,١٨ نتائج اختبار الفرضيات (اختبار العينات المترابطة) في  
الفصل التجريبي

## قائمتا الرسوم البينات

١. الشكل ٤,١ ورقة ملاحظات المعلم
٢. الشكل ٤,٢ اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية تم ملاحظته
٣. الشكل ٤,٣ ورقة ملاحظات استخدام بطاقات الصوار

## قائمة الملاحق

١. نتائج الملاحظات
٢. أدوات جمع البيانات
٣. الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
٤. البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
٥. رسالة التكليف
٦. التصريح القيام البحث من المدرسة
٧. تقرير الحار من مكتبة الجامعة
٨. تقرير الحار من مكتبة الشعبة
٩. نتائج تورنيتين

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع الى البحث

وسيلة التعلمية هي وسيلة أو أداة تستخدم لنقل المعلومات أو الأفكار أو الرسائل إلى الجمهور. يشمل المشهد الإعلامي التطورات التاريخية والتكنولوجيا والتغيرات الاجتماعية التي تؤثر على طريقة ممارسة وسيلة التعلمية. بمرور الوقت، تطورت وسيلة التعلمية من الأشكال التقليدية مثل وسيلة التعلمية المطبوعة والإذاعية إلى الوسيلة الرقمية والتفاعلية. تهدف وسيلة التعلمية إلى توفير الوصول إلى المعلومات والتأثير على الرأي العام وتشكيل الثقافة. من وجهة نظر التعليم والتعلم، فإن الوسيلة هي إدخال المعلومات من المعلمين إلى التلاميذ لتحقيق التعلم الفعال.<sup>1</sup> في سياق التعليم، تعمل وسيلة التعلمية أيضا كأداة لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتسهيل التفاعل، وخلق تجربة أكثر غامرة لتلاميذ.

يمكن التغلب على الاختلافات في خصائص التلاميذ في أساليب التعلم باستخدام وسيلة التعلم. ومع ذلك، فإن استخدام وسيلة التعلم سيكون عديم الفائدة إذا لم يتمكن من دعم عملية التعلم ولم يتمكن المعلمون كميسرين من استخدامها بشكل صحيح. إحدى الوسيلة التي

---

<sup>1</sup> Naz, A.A., & R.A. Akbar, "Use of Media for Effective Instruction its Importance: Some Consideration. Journal of Elementary Education A Publication of Deptt. of Elementary Education IER, University of the Punjab" 18 (2008): hal. 35-40.

يمكن للمعلمين استخدامها لدعم التعلم هي وسيلة الصورة. وسيلة الصور هي وسيلة على شكل مستوى مسطح مع جانب ثنائي الأبعاد ويمكن تطويرها بمجموعات مختلفة من الكلمات والصور بحيث يمكن أن تجذب انتباه الطلاب.<sup>2</sup> يمكن أن يكون شكل وسيلة الصورة عبارة عن بطاقات وصور ومجلات وغيرها.

يعد استخدام مواد التعلم الصحيحة أمرا مهما لدعم التعلم الفعال. واحدة من المواد التعليمية الأكثر شعبية وشائعة الاستخدام هي البطاقات التعليمية، وهي بطاقات صغيرة تحتوي على أجزاء قصيرة من المعلومات مثل الصور أو الكلمات أو الرموز، والتي تم تصميمها لمساعدة التلاميذ على فهم وتذكر المواد بشكل تفاعلي. أثبتت البطاقات التعليمية التي تحتوي على صور أنها أداة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب وتسريع إتقان المفاهيم، خاصة في تعلم اللغة والمفاهيم الأساسية. هذا النهج فعال بشكل خاص لتطوير المهارات التي تتطلب ممارسة وعادات، مثل إتقان اللغة والنشاط البدني لدى الأطفال التي تتطلب إشرافا مباشرا من البالغين والموجهين. البطاقات التعليمية هي نهج فعال لتطوير المهارات التي تتطلب الممارسة والروتين، مثل

---

<sup>2</sup> sembiring colia, d. b.. *pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa kelas IV SDN 28 kota selatan kota Gorontalo*. (doctoral dissertation, universitas quality), 2025.

إتقان اللغة والنشاط البدني، للأطفال الذين يحتاجون إلى توجيه مباشر ودعم من البالغين في عملية التعلم.<sup>٣</sup>

المفردات واحدة من أهم عناصر اللغة ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها أهم عنصر في اللغة. هذا يعني أن المفردات يمكن أن تكون العامل الرئيسي نحو فهم معنى الجمل في المواقف التواصلية أو فهم النصوص عند القراءة. وبالمثل، كما يشير هورن: المفردات هي الحاجة الرئيسية للغة العربية وجميع اللغات الأخرى في العالم. وفقا لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. مفردات مثالية لتعلم المهارات اللغوية الأربع.<sup>٤</sup>

يدور تدريس اللغة العربية حول قيام المعلمين بنقل اللغة العربية ومعرفتهم إلى أذهان الطلاب في جميع أنحاء البلاد لمشاركة مهاراتهم في اللغة الرابعة جنبا إلى جنب مع اتجاهاتهم ونقاط قيمتهم.<sup>٥</sup> تشير "مفردات" إلى مجموعة من الكلمات التي يجب تعلمها لإثراء مفردات التلاميذ كمسابقة لتعلم اللغة العربية. تعد دراسة المفردات أحد العناصر الأساسية لإتقان اللغة، لأنه بدون إتقان المفردات الكافية، سيواجه الشخص صعوبة في فهم

<sup>3</sup> Juwariah dkk, *Pemanfaatan Media Kartu Kata Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Kognitif pada Anak Usia Dini di RA Al Jannah Jakarta Utara*, *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 2024.

<sup>٤</sup> محمد منير، *تخصير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية* (فونولوجي: النظرية وتطبيق، د.ت)، ص. ٣٠.

<sup>٥</sup> عبد الوهاب رشدي، *وسيلة التعلم اللغة العربية* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية، د.ت)، ص.

النصوص أو التحدث أو الكتابة باللغة العربية. تنبع أهمية دراسة "مفردات" من الحاجة إلى فهم اللغة العربية بشكل أعمق، خاصة في سياق الإسلام".

فهم المفردات المفتاح لفهم محتوى القرآن والحديث والمصادر الأخرى للشريعة الإسلامية والصلوات وأنشطة العبادة المختلفة باستخدام اللغة العربية. في سياق التعليم، يهدف تدريس إلى تزويد التلاميذ بالمفردات المناسبة للاحتياجات اليومية وفهم الأدب الديني والعلمي. غالباً ما تتضمن برامج تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية دراسات المفردات كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم.

غالباً ما يمثل افتقار التلاميذ إلى الحماس في حفظ المفردات العربية تحدياً في عملية التعلم. اللغة العربية كلغة أجنبية يتم تعلمها في المدارس الإسلامية أو المؤسسات التعليمية لها بنية ومفردات مختلفة تماماً عن اللغة اليومية للطلاب، خاصة في البلدان غير العربية. غالباً ما يتسبب هذا في صعوبة الطلاب ونقص الحافز في حفظ الكلمات الجديدة. بعض العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتماماً بحفظ المفردات العربية تشمل قيود طرق التعلم. طرق التدريس الرتيبة مثل مجرد الحفظ عدة مرات دون تغيير يمكن أن تسبب الملل. التعلم الأقل تفاعلاً والأقل إبداعاً لا يثير اهتمام الطلاب بحيث يكون التلاميذ أقل حماساً.

فإن صعوبة حفظ المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة ثانوية دار الأعمال ميترو ناتجة أيضا عن القدرة على تهجئة الحروف الحسائية غير المثلى بحيث لا يزال النطق متلعثما. سبب آخر هو عدم الاهتمام بالتعلم لأن العديد من الطلاب يعتقدون أن دروس اللغة العربية صعبة للغاية. تعد وسائل التعلم الأقل إبداعا أيضا أحد محفزات أنشطة التعلم الأقل فعالية بحيث يمكن أن تقلل من الحماس لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

تؤثر القيود المفروضة على استخدام وسيلة التعلم أيضا على جودة التعلم. لا يستفيد التلاميذ من تجربة التعلم التفاعلية والسياقية التي ستدعم فهمهم للمادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيود وسيلة التعلم تحد أيضا من إبداع المعلمين في التدريس، عندما يعتمدون فقط على الأساليب التقليدية، يفتقرون إلى التنوع. لذلك، هناك حاجة إلى حل شامل للتغلب على قيود وسائل التعلم في المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو الذي لا يزال يستخدم وسائل بسيطة.

بناء على الوصف أعلاه، سيقوم المؤلف بإجراء مزيد من البحوث حول تأثير استخدام الوسيلة بطاقة الصور على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

## ب. تحقيق المشكلة

بناءً على وصف الدوافع الى البحث، فإن تحقيق المشكلة

في هذا البحث هو:

١. قلة حماسة التلاميذ لحفظ المفردات

٢. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتقنوا

المفردات بشكل كامل

٣. لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في تهجئة الحروف الحجائية

بحيث لا يزال نطقهم متعثرا

٤. أن تكون وسيلة التعلم المطبقة أقل تنوعا بحيث تقلل من اهتمام

التلاميذ بالتعلم اللغة العربية

٥. التلاميذ يعتبرون اللغة العربية درسا صعبا

## ج. تحديد المشكلة

بناءً على تحقيق المشكلة المذكورة، فإنه تحديد المشكلة في هذا

البحث وهو لمعرفة تأثير استخدام وسيلة بطاقة الصور على إتقان

المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية

دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## د. سؤال البحث

بناء على تحديد المشكلة فسؤل في هذا البحث هو "كيف يؤثر استخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

هـ. غرض البحث ومنافعه :

### ١. غرض البحث

بناء على سؤال البحث، فإن الغرض المراد تحقيقه في هذه الدراسة هو معرفة تأثير استخدام الوسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### ٢. منافع البحث

أما منافع البحث ينقسم الى قسمين:

أ) الجهة النظرية

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول كيفية تحسين معلمي اللغة العربية لمهارات التدريس المختلفة في عملية تعلم اللغة العربية.

## ب) الجهة التطبيقية

### ١) للباحثة

يمكن استخدام هذا النشاط البحثي كتجربة وإضافة نظرة ثاقبة لتحسين إتقان التلاميذ وفهمهم للمفردات من خلال أساليب التعلم الفعالة والمبتكرة.

### ٢) للتلاميذ

ومن المأمول أن يحصل التلاميذ كموايد بحثية على خبرة مباشرة في أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون، فضلا عن إثارة حماس التلاميذ لتعلم اللغة العربية، وخاصة في فهم المفردات.

### ٣) للمدرس

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث للمعلمين هي القدرة على تطبيق أساليب التعلم التي سيتم استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات لتلاميذ.

## و. الدراسات السابقة المناسبة

يحتوي البحث ذو الصلة على وصف منهجي لنتائج البحث السابق حول المشكلة المراد دراستها، في هذه الدراسة، يشير المؤلف إلى الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه اليوم. هذا البحث في الأساس ليس بحثا جديدا، قبل أن يدرس الكثيرون موضوع

البحث حول تطبيق وسيلة التعلم. وفيما يلي بعض نتائج البحث التي تستخدم كمادة للباحثين وهنا يعرض الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث، وذلك لمعرفة حالة هذا البحث عن البحث السابق.

١. رسالة العلمية كتبها رقيقي حكيم عيسيل فقيه في عام ٢٠١٦ بعنوان  
فعالية وسائط الصور السلسلة مع تقنية القصة المتسلسلة لإتقان  
مهارات الموارد والتحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في  
المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سوراكارتا. الفرق هو أن هذه الأطروحة  
تشرح فعالية وسائط الصورة مصحوبة بتقنيات سرد القصص على إتقان  
المفردات ومهارات التحدث لدى الطلاب.

٢. بحث الرسالة العلمية التي كتبها Bale Aksara في عام ٢٠٢٢ بعنوان  
"استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارات كتابة  
الوصف" في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني من SDIT Persis 99  
Rancabango. الفرق هو أنه في هذه الأطروحة يشرح استخدام وسائط  
الإعلام التعليمية لتحسين مهارات كتابة المقالات في موضوع اللغة  
الإندونيسية

٣. بحث الأطروحة التي كتبها وينينج سيكاريني في عام ٢٠١٨ بعنوان  
استخدام وسائط بطاقة الفلاش لتحسين القدرة على حفظ المفردات

العربية للمدرسة المحمدية المتكاملة ٠١ سوكرامي. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط بطاقة الصور يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا المحمدية ٠١ سوكرامي. الفرق هو أنه في هذه الدراسة، يتم استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية.

٤. رسالة العلمية بعنوان استخدام وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية لتحسين إتقان المفردات باستخدام مادة نصية سردية كتبها لطيفة فيديانتي في عام ٢٠٢٠. وأوضح أن ٥. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي أنه لتنفيذ الإجراء الأول للتعلم لم يحقق أقصى قدر من النتائج، ويمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك طلاب أقل مشاركة في استخدام وسائط البطاقات التعليمية ولا يزال هناك طلاب يشعرون بالارتباك بسبب ما يوجهه المعلم. الفرق هو أنه في هذه الدراسة، يتم استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين إتقان المفردات الإنجليزية

٥. رسالة العلمية كتبها سنياتي الدين في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير استخدام وسائط الصورة ودافعية التعلم على مخرجات التعلم العربية لطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية Parangloe Biringbulu Gowa". يمكن استنتاج نتائج الدراسة أنه بناء على البيانات التي تم

الحصول عليها والتي تليها المناقشة كما هو موضح أعلاه، في نهاية الدراسة يمكن استنتاج أن مستوى تأثير وسائط الصورة على مخرجات التعلم العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية Biringnulu Gowa Parangloe مهم للغاية. هناك فرق بين هذه الرسالة والبحوث التي سيتم مناقشتها، وتحديدًا في هذه الأطروحة توضح تأثير وسائط الصورة ودافعية التعلم على مخرجات تعلم الطلاب، بينما سيدرس المؤلف تأثير وسائط صورة البطاقة على إتقان مفردات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفردات

##### ١. تعريف المفردات

المفردات مجموعة محددة من الكلمات التي تتشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة الحرة في الطبيعة.<sup>٦</sup> تعرف المفردات بأنها وحدة لغوية واحدة أو أكثر مرتبة أفقيا وفقا لنظام نحوي معين وتعمل كعنصر مكون للجملة. يمكن أن تكون المفردات في شكل كلمات أو مصطلحات (مفاهيم) أو إيبارة استيلاهيية (تعايير).

إن وظيفة اللغة العربية كشكل من أشكال التعبير والكتابة والخطاب تجعل من المستحيل تقريبا تعلم اللغة العربية دون معرفة وإتقان مصداقاتها. إن وظيفة اللغة العربية كشكل من أشكال التعبير والكتابة والخطاب تجعل من المستحيل تقريبا تعلم اللغة العربية دون معرفة وإتقان مصداقاتها.

المفردات وحدة لغة مرتبة أفقيا وفقا لنظام نحوي محدد يعمل كجملة سابقة. يمكن أن تكون المفردات كلمات أو مصطلحات أو إبر ملهمة. نظرا لأن اللغة العربية تستخدم للتعبيرات والجمل والخطاب، فمن الصعب جدا تعلم

---

<sup>6</sup> Kridalaksana Harimurti, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1983), hal. 157.

اللغة دون فهمها وإتقانها.<sup>٧</sup> تلعب المفردات دورا مهما فيما يتعلق بتعلم اللغة. ما يجب تحقيقه هو الغرض من تدريس المفردات، وهو زيادة عدد المفردات التي يمتلكها المتعلمون. المتحدث اللغوي الجيد هو المتحدث الذي لديه ثراء كاف في المفردات، بحيث يكون الشخص قادرا على التواصل بشكل جيد مع الناطقين باللغة مع المفردات الكبيرة التي يمتلكها.<sup>٨</sup>

تستخدم المفردات كدعم للقدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي تعتمد بشكل كبير على إتقان الشخص للمفردات. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءا مهما، سواء في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص بلغة تم إتقانها. لذلك، يعد إتقان المفردات أحد الأهداف الرئيسية في أنشطة تعلم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو نقل اللغة العربية ومعرفة المعلم لتلاميذ في جميع أنحاء البلاد لاكتساب مهارات وقيم لغة العربية.<sup>٩</sup>

وبالمثل مع تعلم المفردات العربية، تعد المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل

<sup>٧</sup> عبد الوهاب، نظرية المعرفة ومنهج تعلم اللغة العربية (جاكارتا، د.ت)، ص. ١٥٠-١٥٢.

<sup>٨</sup> Baiq Tuhfatu, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman 2, hal. 26-44.

<sup>٩</sup> الشافطري و محمد توفيق، . " . تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأسلمية الحكومية الثالثة , دراسة

الحالة عن تعليم مهارة لقراءة لطالب الصف العاشر (لأنجكات: ٢٠٢٣) ص. ٥١-٥٧.

والكتابة باللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة يجب أن يكون مدعوما بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية.

## ٢. أشكال المفردات

تسمى الكلمات في اللغة العربية أيضا بالجملة، والتي يتم تعريفها على أنها مجموعة من عدة أحرف حجابية لها معنى أو معنى. حرف النجاية نفسه عبارة عن مجموعة من الحروف باللغة العربية تتكون من ثمانية وعشرين حرفا تبدأ بحرف الألف وتنتهي بحرف الياء. تنقسم الكلمات إلى ٣ أنواع، وهي اسم وفعل وحروف.<sup>١٠</sup>

الأول هو الإسم. اسم جملة لا تتضمن الوقت أو يشار إليها عادة باسم الاسم. يتضمن اسم أسماء الأشخاص والنباتات والألوان والأماكن والأشياء والخصائص وأوصاف الزمان أو المكان وغيرها. على سبيل المثال، مثل الكلمات محمد، قلم، سمك، اصفر. يمكن تمييز جملة الإسم بوجود تنوين وحرف ال وحرف الجار وحرف الإضافة.

الجملة الإسمية لها عدة أشكال، وهي اسم المذكر واسم المؤنث. اسم المذكر هي جملة تشير إلى معنى الرجال. والإسم المؤنث هي جملة الإسمية تستخدم لشرح معنى المرأة. عادة ما ينتهي اسم المؤنث بالتاء المربوطة (ة). الجملة الإسمية لها أيضا شكل آخر يستخدم لشرح الإسمية. عادة ما تسمى جملة الإسمية التي توضح معنى كلمة واحدة اسم المفرد، ثم تسمى اسم التي تظهر

<sup>10</sup> M Al-Ghalayini, *jami' al-durus al-arabiyyah* (ashriyyah, 2005).

معنى اثنين أيضا هي اسم التثنية، والأخيرة هي اسم الجمع، وهي جملة تظهر معنى العديد أو أكثر من ثلاثة.

والثاني الفعل، هي كلمة تظهر معنى مصحوبا بفهم العصر. ينقسم الفعيل إلى ثلاثة أنواع، وهي الماضي والمضارع والجزم. يشير فعل الماضي إلى الفعل الماضي، على سبيل المثال قام، وفعل المضارع يشير إلى الأحداث الجارية أو المستقبلية على سبيل المثال يقوم، بينما يستخدم فعل الأمر مثله "قم".<sup>١١</sup>

والثالث هو كليمه الحرف. جمل الحروف هي كلمات تظهر المعنى عند دمجها مع كلمات أخرى وليس لها علامات مثل اسم وفعل. يمكن تفسير جمل الحروف على أنها كلمة تحتاج إلى كلمة أخرى لإتقان معناها. أمثلة على جمل الحروف مثل "في، لا، يا". الكلمة ليس لها معنى إذا لم يتم وضعها جنبا إلى جنب مع جمل أخرى.

### ٣. تعريف إتقان المفردات العربية

الإتقان هو فعل التحكم في النظرية أو فهمها. وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، يأتي الإتقان من كلمة القوة والتي تعني عملية أو طريقة أو فعل إتقان أو فهم في استخدامها (المعرفة، الذكاء، إلخ). يشير إتقان المفردات إلى قدرة الشخص على التعرف على عدد من الكلمات وفهمها واستخدامها بفعالية في اللغة، شفها وكتابيا. إتقان المفردات مهم في المهارات اللغوية لأن

<sup>11</sup> Anwar M dan Bakar A, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan AlJurumiyah dan Imrithy Berikut Penjelaasannya.*, 1995.

المفردات جزء أساسي من التواصل اللفظي وغير اللفظي بحيث يكون لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية. إذا تم وضع العلاقة بين اللغة المستخدمة والغرض من اللغة معا، فستلعب العلاقة دورا مهما في تكوين اللغة نفسها.<sup>١٢</sup>

القدرة على المفردات العربية هي القدرة على تعلم الكلمات العربية الأساسية، وخاصة إتقان المفردات الأساسية. تهدف إجادة اللغة الأجنبية إلى ضمان قدرة الناس على التواصل بشكل جيد في المجتمع. لذلك، من المهم جدا للمتعلمين إتقان المفردات لأن المفردات ستكون مفيدة جدا لهم في تعلم لغة أجنبية.<sup>١٣</sup>

إتقان المفردات العربية مفيد لتسهيل عملية تعلم المهارات اللغوية من حيث التحدث والقراءة والاستماع والكتابة. لذلك ليس من غير المألوف أن يعتقد الكثير من الناس أن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية يمكنه بالطبع ترجمتها إلى لغة وطنية.<sup>١٤</sup> لذلك، فإن الإتقان يعني فهم النظرية والقدرة على تطبيقها. المفردات هي أصغر وحدة لغوية عربية مستقلة كعنصر مكون للجملة، إلى جانب أن المفردات هي أيضا مطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. وبالتالي،

---

<sup>١٢</sup> متقي زاده خان آبادي. تشابه المفردات شكلا أو مضمونا ودورها في العملية التعليمية عند متعلمي اللغة العربية من الناطقين بالفارسية دراسة الأخطاء المفرداتية في مهارة التعبير المكتوب للطلاب. بحوث في اللغة العربية، ١٤ (٢٧)، ١-١٨. (2022)

<sup>١٣</sup> Handayani, E. *Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Karimah Tauhid*, 3(1), 771-781, (2024).

<sup>١٤</sup> Isnaini, A. Kosakata dalam keterampilan berbicara bahasa Arab: Analisis peranan bagi pelajar tingkat pemula. *IBTIDA'*, 3(02), (2022). hal 232.

فإن إتقان المفردات يعني قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في جمل مختلفة من أجل التواصل ولأغراض أخرى، مثل أنشطة التعليم والتعلم.

#### ٤. مؤشرات إتقان المفردات

المؤشرات هي السلوكيات التي يمكن قياسها أو ملاحظتها لإظهار اكتساب العديد من المهارات الأساسية التي تستخدم كمعيار للبحث في موضوع ما وهي علامات على اكتساب المهارات الأساسية التي تتميز بتغيرات قابلة للقياس في السلوك، بما في ذلك المواقف. يمكن تطوير هذه المؤشرات بناء على خصائص الطلاب. يمكن تقسيم المؤشرات إلى ثلاثة أنواع:

أ) التلاميذ قادرون على قراءة النصوص مع التجويد الصحيح والمخروج القراءة من المؤشرات المهمة في التحدث خاصة لمن يتعلمون اللغات الأجنبية، فاللغة العربية بها حروف تختلف عن الحروف اللاتينية والنطق بالطبع مختلف أيضا، في اللغة العربية هناك مصطلح مخراج أو المكان الذي تظهر فيه الحروف. لذا فإن الشيء الأساسي في تعلم اللغة العربية هو معرفة أصل الحروف أو نهاية الحروف.

ب) قدرة على تحديد معنى المفردات تسمى الكلمات في اللغة العربية كلمة، والقدرة على تحديد المفردات أمر لا غنى عنه لأنه من المفيد جدا استخدام قاموس عربي. بعد ذلك، فهم معنى كل من هذه المفردات.

ج) قدرة على استخدام المفردات في الجمل بعد فهم معنى كل مفردة، أظهر المفردات في الأنشطة اليومية، استمر في حفظ مفرداتك العربية.<sup>١٥</sup>

## ٥. تقنية تعليم المفردات

تستخدم تقنيات تعلم المفردات لمساعدة التلاميذ على توسيع مفرداتهم، سواء بلغتهم الأولى أو بلغة أجنبية. هناك العديد من الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها في تعلم المفردات العربية، بما في ذلك أن تدريس المفردات لا يقف بمفرده. لا يتم تدريس المفردات كموضوع قائم بذاته ولكنه مرتبط بمواد أخرى في تدريس اللغات الأجنبية، على سبيل المثال دروس الإنشاء والاستملاء والثالثة. بعد ذلك، تقييد معنى كلمة لها عدة معان، هذه صعوبة لمتعلمي اللغة الأجنبية. في هذه العلاقة، يجب على المعلمين تدريس المعاني التي تتوافق مع السياق فقط حتى لا يكسر انتباه الطلاب وذاكرتهم.

المفردات في سياق لا يمكن فهم الكثير بشكل صحيح دون معرفة استخدامها في الجمل. يجب تدريس هذا النوع من المفردات في سياق حتى لا تعبت بفهم الطلاب. ثم ترجمة في تدريس المفردات تعليم معنى الكلمات عن طريق ترجمتها إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة. فيما يلي بعض التقنيات اللازمة في تدريس المفردات، بما في ذلك:

<sup>15</sup> Depdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator* (Jakarta: Depdikbud, 2008).

### أ) الاستماع إلى الكلمة

الاستماع هو المرحلة الأولى في عملية التدريس المفردات، يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لسماع بعض الكلمات التي يتحدث بها المعلم. إذا أتقن التلاميذ عنصر الكلمة، فعندئذ في تكرارين أو ثلاثة يكون التلاميذ قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

### ب) قال الكلمة

تمنح المرحلة التالية التلاميذ الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها، وهذا يمكن أن يساعد التلاميذ على التذكر لفترة أطول.

### ج) الحصول على معنى الكلمة

إعطاء معنى الكلمات لتلاميذ من خلال تجنب الترجمة باللغة الأم قدر الإمكان، بحيث يكون هناك تواصل بين المعلمين والتلاميذ. مثل إدراج مفردات جديدة في سياق حتى يتمكن التلاميذ من تخمين الكلمة، أو تقديم تعريف للكلمة مثل استخدام المتضادات أو المرادفات أو استخدام الأشياء أو التقليد أو استخدام الدعائم.

### د) قراءة الكلمة

بعد أن استمع الطلاب إلى معنى المفردات الجديدة ونطقوا بها وفهموها، كتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك، يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءتها بصوت عال.

## هـ) كتابة الكلمة

ستكون الكتابة مفيدة جدا في إتقان المفردات إذا كتب التلاميذ المفردات الجديدة في كتبهم.

## و) إنشاء الكلمة

المرحلة الأخيرة في تدريس المفردات هي أن المعلم يطلب من التلاميذ إدخال مفردات جديدة في جملة.

وبحسب عبد الوهاب، فإن الغرض الرئيسي من تعلم المفردات هو تزويد التلاميذ بمفردات جديدة من خلال مواد القراءة أو فهمهم المصمو، وفهم معنى المفردات دلاليا أو معجميا (قائمة بذاتها) وفي سياق جمل معينة (المعاني الدلالية والنحوية)، حتى يتمكن التلاميذ من تقدير واستخدام المفردات في التواصل شفويا وكتابة وفقا للسياق.<sup>١٦</sup>

## ب. وسيلة الصور

## ١. تعريف وسيلة الصور

وسيلة التعليمية من الكلمة اللاتينية ميديوس والتي تعني "وسط" أو "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، وسيلة التعليمية هي وسيط.<sup>١٧</sup> وفقا لبريج، فإن وسيلة التعليمية هي جميع أشكال الأدوات المادية القادرة على نقل

<sup>16</sup> Isnaini, A. Kosakata dalam keterampilan berbicara bahasa Arab: Analisis peranan bagi pelajar tingkat pemula. *IBTIDA'*, 3(02), (2022). hal 230.

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali, 2010), hal. 3.

الرسائل والتحفيز للطلاب للتعلم مثل الكتب والأفلام والأشرطة الصوتية.<sup>١٨</sup> الوسيلة هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى مستلم الرسالة. يمكن نقل الرسالة من خلال الصوت والصوت والصورة والإيماءات، لذا فإن الوسائط التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلمون لنقل الرسائل في شكل مواد تعليمية إلى المتلقين، في هذه الحالة الطلاب.<sup>١٩</sup>

يشار إلى الوسائل التعليمية أيضا باسم الوسائل التعليمية، والوسائل التوضيحية، والوسائل التربوية، ويشار إليها أحيانا باسم تقنيات التدريس. يتم استخدام هذه الأسماء المختلفة من قبل المعلمين في التعليم بهدف نقل المعرفة والحقائق والأفكار والمعاني للطلاب. وسائل التعليمية المرئية هي أكثر وسائل التعليمية استخداما في العملية التعليمية.<sup>٢٠</sup> وسائل التعليمية المرئية هي واحدة من الأدوات التي يمكن استخدامها للتخفيف من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم. بالإضافة إلى إنشاء عملية تعليمية مثالية وممتعة، هناك حاجة إلى نموذج التدريس الصحيح والوسائط حتى يتمكن الطلاب في العملية التعليمية من إتقان المادة وخلق شعور بالاهتمام بالمادة من أجل تحسين نتائج

<sup>١٨</sup> عريف سديمين و أصحابه، الوسيلة التعليم، الفهم والتطوير (جاكارتا: غرغندو فرسدى، ١٩٩٦)،

ص. ٦.

<sup>١٩</sup> Ritonga, A. P dkk. Pengembangan bahan ajaran media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), (2022). hal 340

<sup>٢٠</sup> الحسانين، & نزمين محمود محمد محمد. أثر نمط المعينات البصرية بالواقع المعزز (المباشرة/الغير مباشرة) على تنمية مهارات التفكير الهندسي لطلاب المرحلة الثانوية. *تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث*, ٤٩ (٤)، (2022).

تعلم الطلاب. أفضل تعليم هو عندما يصل الطلاب إلى مرحلة الإعداد الأكاديمي. وتساعد المواد التعليمية على تحسين تعلم الطلاب، وجعلهم أكثر استعدادا للتعلم، وجعلهم أكثر طلبا.<sup>٢١</sup>

وسيلة الصوار هي عرض مرئي ثنائي الأبعاد يستخدم تصميم الصور كوسيلة للنظر في الحياة اليومية، على سبيل المثال تلك المتعلقة بالأشخاص والأحداث والأشياء والأماكن وما إلى ذلك. الصورة هي قطعة من الورق تكون فيها كلمة أو عبارة في بعض الأحيان مجلدة أيضا. ووفقا للدكتور علي أحمد مدحكور، فإن طريقة الرسم هي إحدى الطرق الفعالة لإعداد الطلاب في تعلم القراءة والكتابة من خلال الانخراط في المواقف والأنشطة الفعالة.<sup>٢٢</sup>

سلسلة الوسيلة المصورة مناسبة لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية وتجذب انتباه الطلاب ليكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائط الصور قريبة جدا من عالم الأطفال. معظم الأطفال مهتمون جدا بكل ما يتعلق بالصور.<sup>٢٣</sup> لذا فإن الوسيلة الصوار هي أداة تعليمية على شكل صور تحتوي على معاني ومواقف وظروف وأحداث تهدف إلى جذب

---

<sup>٢١</sup> حسني محدي الطوجي، وسائل الإتصال و اتكنولوجيا نف التعليم (كويت: دار القلم للنشر و التوزيع، ١٩٩٧).

<sup>٢٢</sup> "ملاحظة في معهد الطوالب يوم الثني في التاريخ ٧ أكتوبر"، د.ت.

<sup>٢٣</sup> Nur Hikmah dan Fatkhul Ulum, "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang", Pinisi Journal of Education 1, (2021). hal. 185.

اهتمام الطلاب بالتعلم، بحيث يكونون أكثر حماسا للمشاركة في أنشطة التعلم وتحسين مفردات الطلاب.

## ٢. تصنيف وسيلة الصوار

الصور هي مثال على الوسيلة المرئية. وظيفة وسائل التواصل الاجتماعي هي نفس وسائل الإعلام التعليمية، أي كوسيلة لنقل الرسائل. تعمل الوسيلة المرئية كأداة لجذب الانتباه، وتوضيح عرض الأفكار، وتوضيح أو تزيين الحقائق التي قد يتم نسيانها بسرعة إذا لم يتم رسمها بيانيا. يفضل التلاميذ أيضا الصور الملونة والبسيطة والواقعية.

ينقسم إنشاء وسيلة الصوار إلى قسمين.<sup>٢٤</sup> الأول هو الصور الفوتوغرافية التي يمكن إنتاجها عن قصد من قبل كل من الصور نفسها وتلك الموجودة في السوق. ثم هناك رسومات يدوية يسهل صنعها، إلى جانب أن عمل رسومات يدوية أرخص نسبيا، أي عن طريق الرسم على السبورة أو على الورق المقوى. عند النظر إليها من جانبها، تنقسم الصور المستخدمة في التدريس إلى نوعين. يصف النوع الأول فعلا وشخصا أو شيئا واحدا، بينما يصف النوع الثاني موقفا يحتوي على نشاط. فيما يلي بعض الخصائص الموجودة في وسيلة الصوار، بما في ذلك<sup>٢٥</sup>:

<sup>24</sup> Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: IKIP, 1988), hal. 45.

<sup>25</sup> Ansto Rahadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Dikjen Dikti Dendikbud, 2003), hal. 27-28.

(١) يجب أن تكون أصلية، مما يعني أنها يمكن أن تصف كائنا أو حدثا بالإضافة إلى رؤيته مباشرة

(٢) بسيط، بمعنى أن تكوين الصورة يظهر الأجزاء بوضوح

(٣) حجم الصورة متناسب، بحيث يمكن للطلاب بسهولة تخيل الحجم الفعلي للكائن أو الكائن الذي يتم رسمه.

(٤) الجمع بين الجمال وملاءمته لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن تكون الصور رسالة. ليست كل صورة جيدة هي وسيلة جيدة. كوسيط جيد، يجب أن تكون الصور جيدة من وجهة نظر فنية ووفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

هناك العديد من أنواع وسائط الصور التي يمكن استخدامها في التعلم. من بينها يمكن أن تكون الصور التوضيحية والبطاقات التعليمية والرسوم البيانية والخرائط والمخططات ومقاطع الصور والملصقات. في هذه الدراسة، سيستخدم المؤلف وسائل الإعلام في شكل بطاقات تعليمية كوسيلة في تعلم المفردات العربية.

### ٣. بطاقة الصور

#### أ) تعريف بطاقة الصور

البطاقة هي قطعة من الورق، قد تحتوي على صورة أو مشهد عليها، ويمكن كتابة كلمة أو جملة عليها. أو عبارة، أو فقرة، أو قصة، أو سؤال، أو

شيء من هذا القبي البطاقات التعليمية.<sup>٢٦</sup> عبارة عن ورقة من الورق الرقائقي أو الورق المقوى بمساحة ٩٨ بوصة أو ٢٥١ سم ومكتوبة بأحرف بارزة عليها حتى يتمكن الطلاب الذين يجلسون في الصف الأخير من الفصل من قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة وقت الاستخدام.<sup>٢٧</sup> بطاقة الصورة هنا هي بطاقة مصنوعة من الورق المقوى أو الورق الصلب الذي يتكون من وجهين. يظهر الجانب الأول صورة ثم يظهر الجانب الآخر معنى الصورة.<sup>٢٨</sup>

بطاقات الفلاش مشتقة من الكلمات الإنجليزية "flash" والتي تعني "سريع" و "card" والتي تعني "بطاقة". لذلك يمكن تفسير البطاقات التعليمية على أنها بطاقات سريعة. بطاقات الفلاش هي وسائط مرئية في شكل صور يتم إنتاجها من خلال التصوير الفوتوغرافي أو المطابع أو الأدلة. البطاقات التعليمية هي وسيلة بسيطة لاستخدام البطاقات الصغيرة

---

<sup>٢٦</sup> محمد صلاح الدين على جماور، تدريس اللغة العربية ابلرحلة الابتدائية (الكويت: دار

القلم، ١٩٩٧)، ص. ١٨٩.

<sup>٢٧</sup> محمد امساعيل صين و عمر الصديق عبد الله، جامعة امملك سعود (الرياض: جامعة

امملك سعود، ١٩٨٤).

<sup>٢٨</sup> ناصر عبدالله الغالي و عبد المجيد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير النطقين

بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ١٥.

التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز لتذكير التلاميذ أو إعطائهم أدلة حول شيء متعلق بالصورة.<sup>٢٩</sup>

وفقا لأزهر أرشاد، الذي يعتقد أن بطاقة الفلاش هي بطاقة تذكير أو بطاقة تظهر في لحظة للطلاب. يتكيف حجم البطاقات مع الفئة التي تواجهها. إذا كان الفصل كبيرا بما يكفي، فإن حجم بطاقة الصورة يصل إلى نطاق ٢٥ × ٢٠ سم. تحتوي البطاقات التعليمية على صور تتعلق بالأشياء وما إلى ذلك والتي يمكن استخدامها لممارسة القراءة الإملائية لدى الطلاب ويمكن استخدامها كوسيلة لزيادة المفردات.<sup>٣٠</sup>

يجادل أحمد سوسانتو بأن البطاقات التعليمية هي بطاقات صور مزودة بالكلمات. يتم تجميع الصور على البطاقات التعليمية في عدة سلاسل، على سبيل المثال يمكن أن تكون في شكل سلسلة وفواكه وخضروات وأسماء كائنات وأرقام وما إلى ذلك. طريقة تشغيل البطاقات التعليمية هي إظهار البطاقات للطلاب، ثم قراءتها بشكل صحيح. الغرض من وسائل الإعلام هو تدريب أدمغة الطلاب اليمنى على تحسين الذاكرة

<sup>29</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 119.

<sup>30</sup> *Ibid*, hal. 120.

البصرية جنباً إلى جنب مع المفردات الموجودة فيها حتى تتمكن من إضافة المفردات.<sup>٣١</sup>

بناء على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط البطاقات التعليمية تحتوي على كلمات أو صور. في جانب تطوير اللغة، يمكن تطوير المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الفلاش. يتم لعب هذه البطاقات وقراءتها بسرعة من قبل الطلاب. يمكن ضبط حجم وسيلة بطاقة الفلاش على حجم الفصل أو بعبارة أخرى، سيكون حجم وسائط بطاقة الفلاش لفئة أصغر مختلفاً عن حجم وسائط بطاقة الفلاش لفصل أكبر به العديد من الطلاب. لذلك يخلص المؤلف إلى أن وسائط الصورة على شكل بطاقة تعليمية هي وسائط على شكل لوحة بطاقة صور مصحوبة بكتابة المفردات العربية ومعناها. يتم استخدام وسائل الإعلام لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي تتم مناقشتها.

### ب) استخدام بطاقة الصور

يتم تضمين استخدام البطاقات التعليمية في فئة التعلم باستخدام الاستراتيجيات المكانية البصرية. في أنشطة تعلم اللغات الأجنبية، بالطبع، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام للتغلب على قيود الملل في

<sup>31</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hal. 108.

عملية أنشطة التدريس والتعلم. وبقال إندرلانا دبلانا، فإن إجراء استخدام بطاقة الصور أو طريقة البطاقة التعليمية هو كما يلي:<sup>٣٢</sup>

(أ) توضع البطاقات التي يتم ترتيبها على ارتفاع صدر الطالب.

(ب) أخرج البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح.

(ج) إعطاء بطاقات شرح للطلاب المقربين من المعلم. بعد سؤال الطلاب عما إذا كانوا قد دونوا ملاحظات، أعط البطاقات للطلاب الآخرين حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤيتها.

(د) إذا كان العرض التقديمي يستخدم طريقة اللعب، فإن طريقة استخدامه هي وضع بطاقات عشوائية في صندوق بعيد عن الطلاب ثم إعطاء المنافسة للطلاب. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب البحث عن البطاقات التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز أوامر. ثم يعود الطلاب إلى مكانهم بعد الحصول على البطاقة. وفي المرحلة الأخيرة، يخبر الطلاب أنه يتعين عليهم تنزيل البطاقة.

<sup>32</sup> Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Yogyakarta: Diva Press, 2011). hal. 68

### ج) مزايا وعيوب بطاقة الصوار

بناء على تطبيقها، تتمتع وسائط الصور بالعديد من المزايا

والعديد من العيوب، بما في ذلك:

#### ١) مزايا بطاقة الصوار

(أ) قدرة على ترجمة الأفكار المجردة إلى شكل ملموس أكثر

(ب) أسهل لإعطاء تفسيرات للطلاب

(ج) سهل الاستخدام والحصول عليها

(د) أرخص نسبياً، لأنه يمكن صنعه بنفسك

(هـ) يمكن استخدامها من قبل مستويات الدروس المتعددة

ومجالات الدراسة

(و) أسهل في التذكر وممتعة للاستخدام في التعلم.<sup>٣٣</sup>

(ز) أكثر متعة عند استخدامها في التعلم

#### ٢) عيوب بطاقة الصوار

(أ) الحجم المستخدم في بعض الأحيان لا يتوافق مع الوضع في

الفصل الدراسي. تستخدم أمثلة مثل البطاقات الصغيرة في

الفصول الكبيرة

<sup>33</sup> elly fitriyani, Masitoati waspodo, dan gatot, *Monograf Media Flashcard Baca Kata Digital Untuk Anak Usia Dini* (Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), hal. 35.

(ب) غير قادر على إعطاء انطباع يتعلق بالحركة والعواطف

والأصوات

(ج) التلاميذ لا يعرفون حقا كيفية ترجمة معنى الصورة

(د) الاستخدام المستمر للبطاقات التعليمية يجعل أنشطة التعلم

رتيبة ومملة

(هـ) لا يمكن أن تحل محل عملية تعلم أكثر تعمقا لأنها تركز

كثيرا على تذكر مفاهيم التعلم بدلا من فهمها

### ج. فرض البحث

فرضية البحث هي تخمين مؤقت لم تعرف حقيقته بعد من المشكلة في

البحث ويجب أن يثبت هذا البحث صحة التخمين. في هذه الدراسة، هناك

فرضيتان، وهما الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho). أظهر Ha

أن هناك تأثير استخدام الوسيلة الصوار في إتقان المفردات العربية. أظهر Ho

أنه لا يوجد تأثير استخدام وسيلة الصوار في إتقان المفردات العربية. في هذا

البحث، الفرضية التي اقترحها المؤلف هي "هناك تأثير استخدام وسيلة

الصوار في إتقان المفردات العربية في مدرسة الثناوية دار الأعمال ميترو للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

وفيما يلي نص البيان:

Ha: فرضية بديلة تبين أن هناك وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Ho: الفرضية صفر تبين عدم وجود وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

يتطلب البحث خطة منطقية ومنهجية، أي في شكل تصميم أو خطة بحثية. لذلك، يجب إعداد البحث وتخطيطه وإعداده حتى يتمكن من الحصول على النتائج المتوقعة عند تنفيذه. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي الذي يعني البحث القائم على البيانات الرقمية (الأرقام) التي تقدم البيانات وتحليلها وتفسيرها.<sup>34</sup>

بناء على طبيعتها، هذه الدراسة هي بحث ارتباط. أجرى الباحث بحث الارتباط هذا لتحديد تأثير المتغير المستقل X (إميج ميديا) والمتغير المرتبط Y (إتقان المفردات العربية). نوع البيانات الكمية هو نوع من البيانات التي يمكن قياسها وحسابها بالأرقام في عرض البيانات وتحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية بمساعدة أدوات SPSS بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.<sup>35</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف يتغير التلاميذ بعد تطبيق التعلم باستخدام الوسيلة الصوار على إتقان المفردات العربية، بحيث يمكن التوصل

---

<sup>34</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 44.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 8.

إلى استنتاج ما إذا كانت هذه الوسيلة الصوار يمكن أن تؤثر على إتقان المفردات لتلاميذ.

### ب. التعريف الإجرائي للمتغيرات

التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف يعتمد على الخصائص التي يمكن ملاحظتها أو تغيير مفهوم الإدانة بكلمات تصف السلوكيات أو الأعراض التي يمكن للآخرين إدراكها واختبارها.<sup>36</sup> هذا البحث عمليا هو كما يلي:

#### ١. متغير مستقل (بطاقة الصوار)

وسيلة هي كل ما يمكن أن يكون حسيا يعمل كوسيط أو وسيلة أو أداة لعملية الاتصال في عملية التعلم. وسيلة الصور هي شكل من أشكال الوسائل التي غالبا ما تستخدم في التعلم. لأن الصور سهلة الحصول على وسيط رخيص ولكنها مفيدة جدا لزيادة قيمة التدريس. غالبا ما يشار إلى هذه المتغيرات باسم متغيرات التحفيز والمتنبئ والسوابق. في الإندونيسية، غالبا ما يشار إليه كمتغير مستقل. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو حدوث المتغير التابع.<sup>37</sup> في هذه الدراسة، كان المتغير المستقل للمؤلف دقيقا باستخدام طريقة اختبار مع مؤشرات الوسائط المطابقة للصور.

<sup>36</sup> Sarwono Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 68.

<sup>37</sup> Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab* (Lampung: CV Laduniy Alifatama, hal. 23).

## ٢. متغير مرتبط (إتقان المفردات)

إتقان المفردات هو القدرة على إتقان عدد كبير من الكلمات ويملكها شخص. إتقان المفردات ليس قدرة بسيطة لأنه ينطوي على التعرف على الكلمة واختيارها وتطبيقها في الحياة اليومية. إتقان المفردات ليس شيئاً عفويًا، ولكن من خلال عملية تدريجية نحو إتقان المفردات الصلبة.

غالبًا ما يشار إلى المتغيرات التابعة على أنها مخرجات ومعايير وعواقب. في الإندونيسية، غالبًا ما يشار إليه على أنه متغير مرتبط. المتغيرات المرتبطة هي المتغيرات التي تتأثر أو تترتب على ذلك، بسبب وجود متغيرات مستقلة. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتيجة إتقان المفردات في طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية دارالأعمال للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### مؤشرات نتائج الإتقان

ممتاز	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
كاف	٦٩-٦٠
لا يكفي	٥٩-٥٠
يفشل	٤٩-٠

ج. مجتمع البحث وعينية واسلوب اختبارها

### ١. مجتمع البحث

يجب أن يكون للدراسة كائن ل يتم البحث فيه. عادة ما يطلق على الكائن بأكمله في الدراسة اسم السكان. يبلغ عدد التلاميذ في هذه الدراسة ٥٧ طالبا من المدرسة الثانوية دارالأعمال (٢ فصول). مع التفاصيل التالية:

#### الجدول ٣,١

بيانات الفصل الدراسي أثناء إجراء الاختبار

عدد التلاميذ	فصل
٢٦	٧ ك
٣١	٧ هـ

### ٢. عينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان عدد السكان كبيرا، ومن غير المحتمل أن يدرس الباحث كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب قيود الأموال والطاقة والوقت، فيمكن للباحث استخدام العينات المأخوذة من هؤلاء السكان. لأخذ عينات في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون أخذ عينات عشوائية عنقودية. أي أخذ

عينة من المجتمع الإحصائي عشوائياً دون الانتباه إلى الطبقات في المجتمع الإحصائي.

العينة في هذه الدراسة هي طلاب الصفين السابع "ك" و السابع "هـ" حيث تم استخدام الفصل السابع "ك" الذي يبلغ مجموعه ٢٦ طالبا كفصل تحكم بينما تم استخدام الفصل السابع "هـ" بما يصل إلى ٣١ طالبا كفصل تجريبي.

### ٣. اسلوب الإختبار

يتطلب تحديد عدد العينات في الدراسة تقنية معينة تسمى تقنية أخذ العينات.<sup>٣٨</sup> تكتيك أخذ العينات هذا هو أسلوب في أخذ العينات. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادف أو أخذ العينات المستهدفة، أي أخذ العينات بناء على غرض معين. تشمل الأهداف التي تم النظر فيها لأن العينات المدروسة تحتوي على عينات متجانسة، حدد الباحث الفئة السابعة "ف" كعينة فئة تجريبية وفصل السابع "هـ" كعينة فئة التحكم. كان السبب في استخدام الباحث لفصلين كعينة هو معرفة الفرق بين فئة التحكم والفئة التي ستخضع للتعلم باستخدام وسيلة الصوار. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد المعايير لأن الباحث أراد معرفة مدى تأثير وسيلة الصوار على إتقان المفردات العربية

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*, hal. 81.

في الفصل السابع مدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي  
٢٠٢٤/٢٠٢٥.

#### د. ادوات جمع البيانات

البحث الذي أجراه الباحث هو بحث كمي. في جمع البيانات لإجراء  
بحث أكثر دقة، تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات التالية:

##### ١. اختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين والأدوات  
الأخرى المستخدمة لقياس القدرات التي يمتلكها فرد أو مجموعة.<sup>٣٩</sup>  
كأداة تقييم، الاختبار هو شكل من أشكال الأسئلة التي تعطى  
للطلاب للحصول على إجابات من الطلاب في شكل اختبارات  
شفوية أو اختبارات كتابية أو في شكل اختبارات سلوكية. حيث  
تستخدم الاختبارات عادة في تقييم وقياس مخرجات تعلم الطلاب  
وخاصة مخرجات التعلم المعرفية فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية أو  
معرفة الطالب وفقا للأهداف التعليمية والتدريسية.

يستخدم هذا الاختبار لقياس مخرجات تعلم الطلاب في مادة  
تعليم اللغة العربية بمعايير مخرجات التعلم وفقا لمعيار الحد الأدنى  
للاكمال (KKM) في مادة تعليم اللغة العربية وهو ٧٠.

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 193.

## ٢. ملاحظة

ملاحظة هي عملية التي يقوم بها الملاحظ لجمع المعلومات من خلال مشاهدة الظواهر أو الأحداث التي يتم الاطلاع عليها مباشرة. في هذه الدراسة، تم إجراء الرصد لفهم أنشطة التلاميذ خلال دروس اللغة العربية بمساعدة الصور. بعد ذلك، تمت هذه الملاحظة من قبل المراقب على عملية التعلم التي يقوم بها الباحث.

## ٣. وثائق

طريقة التوثيق هي "البحث عن بيانات عن المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك. وبناء على هذا الفهم فإن طريقة التوثيق هي طريقة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات اللازمة من خلال السجلات المكتوبة. في هذه الدراسة تم استخدام طريقة التوثيق التي استخدمها الباحث لإيجاد بيانات عن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية مصدرها أوراق تقييم المعلمين، وعدد الطلاب والمعلمين، والمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميتروللعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

## هـ. مراحل تنفيذ البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق تستخدم في جمع المعلومات أو البيانات. وفي الوقت نفسه، فإن الأداة نفسها هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.<sup>40</sup> بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام أدوات البحث كأدوات يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات التي يتم البحث عنها باستخدام طرق البحث. هذه المرة استخدم الباحث أداة اختبار. أداة طريقة الاختبار هي اختبار تكويني في شكل عناصر أسئلة متعددة الخيارات. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ التي يتم تجميعها بالرجوع إلى المؤشرات والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها. تصميم / شبكة أداة البحث هذه هي كما يلي:

### جدول ٣, ٢

#### تصميم أدوات البحث

رقم	اختصاص	مؤشرات تحقيق الكفاءة	الاختبار	رقم السؤال	عدد الأسئلة
١	١,١ إدراك أهمية الصدق والثقة كنعمة من الله في التواصل مع البيئة الاجتماعية المحيطة	١,١,١ ندرك أن الموقف الصادق الذي لدينا هو نعمة من الله. سبحانه وتعالى.			

<sup>40</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 102.

رقم	اختصاص	مؤشرات تحقيق الكفاءة	الاختبار	رقم السؤال	عدد الأسئلة
	والمنزل والمدرسة	١,١,٢ يعتقد أن السلوك الواثق هو نعمة من الله سبحانه وتعالى. ١,١,٣ كن ممتنا بقول الحمد لله لأنك أعطيت الله سبحانه وتعالى. خصوصية صادقة ووثيقة			
٢	٢,١ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والبنية اللغوية (الصوت والكلمة والنحوية) المتعلقة بموضوع الأدوات المدرسة ٣,١ تحليل الأشياء المختلفة في المدرسة	٢,١,١ الطلاب قادرون على الاستماع والقراءة وفهم اللغة العربية حول الأدوات المدرسة	الاختبار المتعدد	١,٢,٣,٤,٥,٧	٨
٧	٢,١,٢ يمكن للطلاب تسمية العديد من الأشياء في المدرسة باستخدام اللغة العربية	٢,١,٢ يمكن للطلاب تسمية العديد من الأشياء في المدرسة باستخدام اللغة العربية	تطابق الصورة	٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥	٧

رقم	اختصاص	مؤشرات تحقيق الكفاءة	الاختبار	رقم السؤال	عدد الأسئلة
		٢,١,٣ الطلاب قادرون على حفظ المفردات التالية مع معانيها			
	مجموع			١٥	

### و. اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة تستخدم لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث. بناء على طريقة تفكير وصفية كمية، سيأخذ المؤلف البيانات الرقمية، ثم يجمع البيانات الموجودة، ثم يحلل البيانات بعد جمع البيانات.

بعد جمع البيانات من الميدان، ستم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام الصيغ الإحصائية. عند تحليل البيانات، قام الباحث بتحليل المنطقة من خلال إجراء اختبار الحالة الطبيعية والتجانس أولاً. بعد معرفة نتائج الاختبار، يقوم الباحث بإجراء اختبار تحليل البيانات باستخدام اختبار "t" لتحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الجماعي على نتائج تعلم الطلاب. يتم تحليل بيانات البحث من خلال الخطوات التالية:

## ١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف هذا التحليل إلى معرفة ما إذا كانت البيانات النهائية المستخدمة موزعة بشكل طبيعي. الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية لهذه البيانات هي *chi-kuadrat*.  
صيغة كاي تربيع هي كما يلي:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

معلومات:

$\chi^2$  : *chi-kuadrat*

$f_o$ : الترددات الملاحظ

$f_h$ : التردد المتوقع

معايير الاختبار:

— لو  $\chi^2$  حساب  $\chi^2 \leq$  الجدول، ثم قبلت  $H_o$

— لو  $\chi^2$  حساب  $\chi^2 \leq$  الجدول، ثم نبيذ  $H_o$  وقلبت  $H_a$

## ٢. اختبار التجانس

بعد الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، استمر اختبار تجانس التباين. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار فيشر، وفقاً لسوكيانا.

فإن صيغة اختبار فيشر هي كما يلي:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

معلومات:

$$F = \text{التجانس}$$

$$S_1^2 = \text{أكبر متغير}$$

$$S_2^2 = \text{أصغر متغير}$$

معايير الاختبار: لو  $F < F$  الجدول، ثم قبلت  $H_0$  وإذا  $F > F$

الجدول ثم قبلت  $H_a$

## ٣. اختبار الفرضيات

بعد اختبار مجتمع البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $t$ . فرضية هذه الدراسة هي تأثير استخدام نموذج التعلم

التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على مخرجات التعلم في التربية

الدينية الإسلامية. صيغة اختبار  $t$  المستخدمة هي:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

أين:

$X_1$  = متوسط درجات اختبار المجموعة التجريبية

$X_2$  = متوسط درجات اختبار المجموعة الضابطة

$S$  = الانحراف المعياري

$n_1$  = عدد العينات في المجموعة التجريبية

$n_2$  = عدد العينات في المجموعة الضابطة

بعد الحصول على القيمة الإحصائية، ابحث عن القيمة في إحصائيات

الجدول بمستوى دلالة  $\alpha = 0,05$ . بعد ذلك، قارن إحصائيات الحساب

بإحصائيات الجدول. إذا كان عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$ ، رفض  $H_0$  ويتم

قبول  $H_a$ ، وإذا كان عدد  $t$  أقل من جدول  $t$ ، قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ .

## الفصل الرابع

### عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها

#### أ. نتائج البحث

##### ١- لمحة عن ميدان البحث

##### أ- تاريخ مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو تقع في قرية مولياجاتي دون المنطقة ميترو غربية، تأسست في عام ١٩٨٧ ، والتي تم تأسيسها الشيخ حسنان مصطفى غفران الحج في الحصول على دعم من المجتمع المحيط. مدرسة الثانوية دار الأعمال مولياجاتي التي أصبحت الآن أدخل المنطقة في قرية مولياجاتي بانتول ريجنسي لامبونج الوسطانية.

إنشاء مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو في رأس السيد عادمان ادي بإجمالي ٢٨ طالبا، و في عام ١٩٩٣ تم استبدال رئيس المدرسة بالسيد الدكتور نهوري صوفيا حتى عام ١٩٩٦، ثم في سبتمبر ١٩٩٦ رئيس المدرسة استبدال السيدة الدكتورة ستي رملة حتى عام ١٩٩٧ نهاية يونيو. لقد بدأت أتعلم كيفية تعلم ١٩٩٧\١٩٩٨ رئيس المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو في رأس المدرسة السيد الدكتور موسلان حتى نهاية يونيو ٢٠١٠. في العام الدراسي ٢٠١٠\٢٠١١ رئس المدرسة هو السيد قدرةالله صدق S.H ثم في عام ٢٠١٢ رئس المدرسة حتى الآن هو السيد مرحبا الياس.

مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو يعتقد أن المدارس أصبحت مجموعات عمال مين في عام ٢٠٠١. كموصل للمركبات والمعلومات من وزارة الدين في مدينة ومقاطعة لامبونج مع أعضاء مجموعة عمل المدارس المكونة من ثماني مدارس، وهي مدرسة الثانوية محمدي ميترو فوسات ثم مدرسة الثانوية طمأنينة يس ثم مدرسة الثانوية منبع العلوم تيجوساري ثم مدرسة الثانوية المحسين فورواساري ثم مدرسة الثانوية اخلاص برعمل مركورجو ثم مدرسة الثانوية دار العليا ايرينج موليا ثم مدرسة الثانوية روضة الطالبين فورواساري ثم مدرسة الثانوية الأبرار ٢١ يوسومليا في عام ٢٠١١ مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو معتمد من الاتحاد مع قرار سورة من وزارة الأديان في مقاطعة لامبونج مع الرقم: 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013، بمساعدة "ب" بمساعدة عدد من المدرسة

الإحصائية: 212 180 271 198، مع إجمالي 668 التلاميذ.

## ب- الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

(١) رؤية

المعرفة والإبداع والأخلاقية.

(٢) الرسالة

أما مهمة المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو فهي تحسين جودة الاحترافية من خلال التدريب والتدريب، جعل الأخلاق والأخلاق أساسا في التصرف وتنمية المعرفة وطرق التفكير والتصرف على أساس

الالتزام، تطوير مهارات خلق التكنولوجيا وإتقانها تحسين الأنشطة داخل المناهج الدراسية وخارجها.

### ٣) الأهداف

هدف التأسيس المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو فهي يمكن قبول متخرجين مدرسة الثانوية دار الأعمال في المدارس العامة أو العليا. متخرجين مدرسة الثانوية دار الأعمال قادرين على التمتع بكفاءة عالية في الحياة المجتمعية. مدرسة الثانوية دار الأعمال هو الخيار الأفضل للمجتمع لتعليم وتجهيز أبنائهم وبناتهم.

### ج- بيانات المعلمين والموظفي التعليم والتلاميذ مدرسة الثانوية دار الأعمال

تم الحصول على بيانات عن أعضاء هيئة التدريس، سواء الأسماء أو المناصب أو المجموعات، من قبل الباحثين من خلال الوثائق الموجودة في مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو. فيما يلي جدول لبيانات المعلمين على مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو.

#### الجدول ٤٠١

#### الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

رقم	اسم	موضوع
١	مرحبا الياس، S.H.I, M.Pd	رئيسي
٢	نور سيف الدين، S.Pd	امين الصندوق

رقم	اسم	موضوع
٣	رحمة، S.Pd.I	نائب رئيس المناهج
٤	شيخاني، S.Pd	سارياس وشؤون الطلاب
٥	مولان ايرنياقي، S.Pd	رئيس الإدارة (TU)
٦	رحمة هداية، S.Pd	منسق وكالة الاستشارات (BK)
٧	مسروحان، A.Md	منسق المختبر
٨	نوفي هيراواقي، S.Pd	رئيس المكتبة

المصدر: نتائج وثائق الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

## الجدوال ٤,٢

قائمة أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

رقم	اسم	موضوع
١	مرحبا الياس، S.H.I, M.Pd	مدرس
٢	وحددي، S.H.I	مدرس
٣	الدوكتورة جوسميراح	مدرسة
٤	دوي ستياواقي، S.Pd	مدرسة
٥	عاتيم، S.Pd	مدرسة
٦	امي سلمة، S.Ag, M.Pd	مدرسة
٧	يوليانا واتي، S.Pd.I	مدرسة
٨	احمد روض الأخيار S.Pd.I	مدرس
٩	ايدا سورياني، S.T	مدرسة
١٠	ساهانان، S.E	مدرس
١١	تري يودانينجسيه، S.Pd	مدرسة

مدرسة	ايسي هانداياني، S.Pd	١٢
مدرس	مطهر، S.Pd	١٣
مدرس	مختار فاووزي، S.Pd	١٤
مدرسة	علوي راشد، S.Pd	١٥
مدرسة	نور حليلة السعدية، S.Pd	١٦
مدرسة	امنة، S.Pd	١٧
مدرس	احمد المعروف الدين، S.Pd	١٨
مدرسة	ايكو فوجي هاستوتي، S.Pd	١٩
مدرسة	خيراني ايلفانداري، S.Pd	٢٠
مدرسة	ايكا افرياني، S.Pd	٢١
مدرس	مفتاح الهدى، S.Pd	٢٢
مدرسة	سيقي حسنة، S.Pd.I	٢٣
مدرسة	توسميده، S.Pd.I	٢٤
مدرسة	نعمة الألفة، S.Pd.I	٢٥
مدرس	زهراي، S.Pd	٢٦
مدرس	سيكيت اخوان الدين، S.Pd	٢٧
مدرسة	كيستا ساري، S.Pd	٢٨
مدرسة	ليس اندريانا، S.Pd	٢٩
مدرس	ايري ايراوان	٣٠
مدرسة	تيتيس ارسوي، S.Si	٣١
مدرسة	امي كلثوم، S.Ip	٣٢

المصدر: نتائج وثائق الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

التلاميذ أحد العناصر في التعليم التي لها مكانة أساسية في أنشطة التعليم والتعلم. الطلاب هم الموضوعات والأشياء التي سيتم نقلها لتحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يجب على المعلمين العمل معا لتحقيق النجاح التعليمي. يمكن رؤية عدد التلاميذ مدرسة الثانوية دار الأعمال المترو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في الجدول ٤،٣ أدناه

### الجدول ٤،٣

عدد التلاميذ مدرسة الثانوية دار الأعمال المترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

رقم	فصل	جملة		مجموع
		رجل	امراة	
١	VII	١٠٣	١٤٠	٢٤٣
٢	VIII	١٣٩	١٤٤	٢٨٣
٣	IX	١٦٩	١٩٢	٣٦١
		إجمالي عدد التلاميذ		٨٨٧

المصدر: نتائج وثائق الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية دار الأعمال مترو

### د- المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية دار الأعمال مترو

يحتوي مدرسة الثانوية دار الأعمال مترو على المرافق والبنية التحتية

التالية:

## الجدول ٤, ٤

## حالة المرافق والبنية التحتية ومدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

رقم	نوع الغرفة	مجموع	حالة الغرفة جيدة	حالة الغرفة سيئة	فئات الضرر		
					تالف طفيف	متوسط الضرر	تضررت بشدة
١	الفصل الدراسي	٣٩	٣٢	٧	٧	-	-
٢	مكتبة	١	١	-	-	-	-
٣	مختبر العلوم	١	١	-	-	-	-
٤	مختبر الحاسوب	٣	٢	١	١	-	-
٥	غرفة المدير	١	١	-	-	-	-
٦	غرفة المعلمين	١	١	-	-	-	-
٧	غرفة الإدارة	١	-	١	١	-	-
٨	غرفة الاستشارة	١	١	-	-	-	-
٩	وحدة الصحة المدرسية	١	١	-	-	-	-
١٠	مسجد	١	١	-	-	-	-
١١	مستودع	١	-	١	١	-	-
١٢	غرفة إيبنو	١	١	-	-	-	-
١٣	الحمام/المرحاض	١٠	٧	٣	٣	-	-

المصدر: نتائج وثائق الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

## ٢- وصف بيانات البحث

### أ) وصف الأنشطة التعليمية في الفصول الدراسية التجريبية والضابطة

قبل بدء الدراسة، أجرى الباحثة اختبارات مسبقة على كلتا المجموعتين كعينات. الغرض من هذا الاختبار التمهيدي هو إبلاغ الطلاب بنتائج الاختبار السابق قبل بدء الدراسة. بعد إجراء الاختبار المسبق، حصلت كل من المجموعات التجريبية والضابطة على متوسط الدرجات على التوالي. المجموعة الضابطة، الفئة السابعة "ز" المكونة من ٢٠ طالبا، بعد إجراء اختبار مسبق في الفصل، واصل الباحثون طريقة التدريس التي يطبقها مدرس المادة بشكل عام، وهي طريقة المحاضرة. هذا النهج يجعل الطلاب أكثر اهتماما بالاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم.

تتكون المجموعة التجريبية من الصف السابع "ح" من ٢٠ طالبا. في هذه المجموعة، تم التدريس باستخدام الأساليب التي طبقها الباحثة. قبل البدء، قدم الباحثون أولا شرحا لوسائل البطاقات التعليمية وفوائدها. يركز هذا التفسير بشكل أكبر على نماذج التعلم التي تهدف إلى فهم الطلاب وأنشطتهم، بالإضافة إلى المهارات التحليلية اللازمة للطلاب ليكونوا قادرين على أداء المهام بشكل جيد. من المتوقع أن يسهل ذلك على الطلاب في عملية التعلم وتجنب الشعور بالتدليل أثناء عملية التعليم المستمر.

بعد الانتهاء من مرحلة التعلم، أجرى الباحثون اختباراً لتقييم نتائج عملية التعلم التي تم إجراؤها. بناءً على درجات الاختبار المكتوبة أدناه، سنقوم بتقييم ما إذا كان استخدام طريقة التدريس مع البطاقات التعليمية له تأثير أم لا ضد إتقان المفردات العربية في مدرسة الثانوية دار الأعمال.

### ب) درجات الاختبار التمهيدي للفئة الضابطة والفئة التجريبية

تهدف الاختبارات التمهيديّة التي أجريت في الفصل التجريبي والفصل الضابط إلى فهم مستوى القدرة الأولى لتلاميذ في كلا الفصليّن. يتم إجراء هذا الاختبار المسبق قبل بدء عملية التعلم. تم إجراء الاختبار الأولي في المجموعة الضابطة، وهي الفئة السابعة "ز"، وفي المجموعة التجريبية في الفئة السابعة "ح".

بعد أن أجرى التلاميذ الاختبار المسبق في كلا الفصليّن، سيتم تحليل قدراتهم من كل فصل. فيما يلي نتائج التقييمات السابقة لفئة التحكم وفئة التجربة.

## الجدول ٥,٤

## بيانات نتائج الاختبار المسبق لفئة التحكم

فئة التحكم			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
١	ا ك	٦٥	ناقص
٢	ا ف	٥٥	ناقص
٣	أ ش	٤٠	ناقص
٤	ب أ	٥٥	ناقص
٥	ب ل	٦٠	ناقص
٦	ج ر	٥٠	ناقص
٧	ج ا	٦٠	ناقص
٨	ف ز	٤٠	ناقص
٩	ه د	٦٠	ناقص
١٠	م ر	٦٥	ناقص
١١	ن ف	٧٠	كامل
١٢	ن ن	٥٥	ناقص
١٣	س ف	٦٠	ناقص
١٤	س أ	٥٠	ناقص
١٥	س س	٥٥	ناقص
١٦	س ر	٥٠	ناقص
١٧	ت ن	٤٠	ناقص
١٨	و ه	٥٠	ناقص
١٩	ف ر	٧٠	كامل

فئة التحكم			
ناقص	٥٠	ز ت	٢٠
	١١٠٠	مجموع	
	٧٠	الحد الأدنى للقيمة	
	٤٠	القيمة القصوى	
	٥٥	متوسط	

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط المكون من ٢٠ طالبة، تبين أن أدنى درجة كانت ٤٠ حصل عليها ثلاثة طالبات ، وأعلى درجة كانت ٧٠ حصل عليها ثمانية طالبتان وحصلت على متوسط درجات قدره ٥٥.

#### الجدول ٤,٦

#### بيانات نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي

فئة التجريبية			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
١	ار	٥٠	ناقص
٢	ان	٦٠	ناقص
٣	أف	٤٠	ناقص
٤	أج	٦٠	ناقص
٥	أه	٦٥	ناقص
٦	ب خ	٧٠	كامل
٧	ف ج	٥٥	ناقص
٨	ه و	٦٠	ناقص

فئة التجريبية			
ناقص	٥٠	ي ن	٩
ناقص	٥٥	ي ب	١٠
ناقص	٥٠	ج أ	١١
ناقص	٤٠	ك أ	١٢
ناقص	٥٠	خ ش	١٣
كامل	٧٠	ن ك	١٤
ناقص	٥٠	ن ر	١٥
ناقص	٥٠	س ن	١٦
ناقص	٦٥	س ف	١٧
كامل	٧٠	ت ز	١٨
ناقص	٥٠	ت ي	١٩
ناقص	٦٠	ز ن	٢٠
	١١٢٠	مجموع	
	٧٠	الحد الأدنى للقيمة	
	٤٠	القيمة القصوى	
	٥٦	متوسط	

يوضح الجدول السابق أن متوسط درجات الفئات الضابطة والتجريبية التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار ما قبل الاختبار لا يختلف كثيرا، أي ٥٥ لفئة التحكم و ٥٦ للفصل التجريبي. علاوة على ذلك، إذا

نظرنا إلى أدنى وأعلى القيم في فئتي التحكم والتجريبية، فلا يوجد فرق في أعلى القيم، أي ٧٠ وأقل قيمة ٤٠ لفئات التحكم و للفئة التجريبية.

#### الجدول ٤,٧

تكرار ونسبة درجات الاختبار الأولي بناءً على مؤشرات نتائج التعلم درجات الاختبار الأولي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نسبة المئوية		تكرار		معلومة	معايير التقييم	
٧ هـ	٧ ك	٧ هـ	٧ ك		حرف	رقم
%٠	%٠	٠	٠	ممتاز	A	١٠٠-٨٠
%١٥	%١٠	٣	٢	جيد	B	٧٩-٧٠
%٣٠	%٣٠	٦	٦	كفى	C	٦٩-٦٠
%٤٥	%٤٥	٩	٩	أقل	D	٥٩-٥٠
%١٠	%١٥	٢	٣	استعصى	E	٤٩-٠
%١٠٠	%١٠٠	٢٠	٢٠	المجموع		

يوضح الجدول السابق أنه في الفصل الضابط يوجد ٠% تلاميذ بتقييمات جيدة جدًا، بينما يوجد في الفصل التجريبي ٠% تلاميذ بتقييمات جيدة جدًا. في الفصل الضابط، يتم تضمين ١٠% من التلاميذ في الفئة الجيدة، بينما يوجد في الفصل التجريبي ١٥% تلاميذ أيضًا في الفئة الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر ٣٠% من التلاميذ في الفصل الضابط كافيين، بينما ٣٠% من التلاميذ في الفصل التجريبي في نفس الفئة. ٤٥% من التلاميذ في

الفصل الضابط مدرجون في الفئة الدنيا، و ٤٥% من التلاميذ في الفصل التجريبي مدرجون أيضاً في هذه الفئة. ١٥% فقط من التلاميذ من الفصل الضابط وقعوا في فئة الرسوب، بينما لم يكن هناك طلاب رسبوا ١٠% في الفصل التجريبي. لذلك، يمكن الاستنتاج أنه في هذا الاختبار الأولي، أظهر كل من الفصل الضابط "٧ ز" والفصل التجريبي "٧ ح". أن قدرات الطلاب لم تكن مثالية، مع وجود العديد منهم في فئة غير كافية أو غير جيدة.

### ج) نتائج الاختبار البعدي لفئة الضابطة وفئة التجريبية

عملية التدريس في الفصل التجريبي، تلقى التلاميذ موادًا تعليمية من الباحث. تركز عملية التعلم في هذا الفصل بشكل أكبر على المواد التعليمية، مما يقلل من الخراط التلاميذ في أنشطة التعلم. أما في الفصل التجريبي، فقد أظهر التلاميذ مهارات ومشاركات أفضل خلال أنشطة التعلم. وفيما يلي نتائج التعلم المنجز، ودرجات التلاميذ بعد الامتحان:

#### الجدول ٤,٨

بيانات نتائج ما بعد الاختبار لفئة التحكم

فئة التحكم			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
١	اك	٧٠	كامل
٢	اف	٧٠	كامل
٣	أش	٦٥	ناقص
٤	ب أ	٧٠	كامل

فئة التحكم			
كامل	٧٥	ب ل	٥
كامل	٧٠	ج ر	٦
كامل	٧٠	ج ا	٧
كامل	٧٥	ف ز	٨
كامل	٨٠	ه د	٩
كامل	٧٥	م ر	١٠
كامل	٨٠	ن ف	١١
كامل	٨٠	ن ن	١٢
كامل	٨٥	س ف	١٣
كامل	٧٥	س أ	١٤
كامل	٧٥	س س	١٥
ناقص	٦٥	س ر	١٦
ناقص	٦٠	ت ن	١٧
ناقص	٦٠	و ه	١٨
كامل	٨٥	ف ر	١٩
كامل	٨٠	ز ت	٢٠
	١٤٦٥	مجموع	
	٨٥	الحد الأدنى للقيمة	
	٦٠	القيمة القصوى	
	٧٣,٢	متوسط	

استنادًا إلى نتائج اختبار ما بعد التعليم في الفصل الضابط، تبين أن أدنى درجة، وهي ٦٠، حصلت عليها طالبتان، وأعلى درجة وهي ٨٥، حصلت عليها طالبتان. ومن مجموع هذه الدرجات، كانت القيمة المتوسطة ٧٣,٢.

### الجدول ٩, ٤

بيانات نتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية

فئة التجريبية			
رقم	اسم	قيمة	معلومات
١	ار	٧٠	كامل
٢	ان	٧٠	كامل
٣	أف	٧٥	كامل
٤	أج	٨٠	كامل
٥	أه	٧٥	كامل
٦	ب خ	٨٠	كامل
٧	ف ج	٨٠	كامل
٨	ه و	٨٥	كامل
٩	ي ن	٧٥	كامل
١٠	ي ب	٧٠	كامل
١١	ج أ	٦٥	كامل
١٢	ك أ	٦٠	كامل
١٣	خ ش	٦٠	كامل
١٤	ن ك	٨٥	كامل

فئة التجريبية			
كامل	٨٠	ن ر	١٥
كامل	٧٠	س ن	١٦
كامل	٧٥	س ف	١٧
كامل	٨٥	ت ز	١٨
كامل	٨٠	ت ي	١٩
كامل	٧٥	ز ن	٢٠
	١٤٩٥	مجموع	
	٨٥	الحد الأدنى للقيمة	
	٦٠	القيمة القصوى	
	٧٤,٧	متوسط	

وبعد النظر إلى الجدول أعلاه، يمكننا أن نرى أن متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها بعد الخضوع لأساليب التعلم المختلفة تظهر نتائج مختلفة للغاية. وذلك لأن متوسط قيمة المجموعة التجريبية أعلى من متوسط قيمة المجموعة الضابطة أي  $74,7 < 73,2$  علاوة على ذلك، إذا نظرنا إلى أدنى وأعلى القيم، فقد حصلت مجموعة التجربة ومجموعة التحكم على أعلى قيمة متوازنة، وهي ٨٥. وبين فئة التحكم وفئة التجريبية أدنى قيم متطابقة وهي ٦٠.

إذا انتبهنا إلى معايير الإكمال الدنيا التي تم تحديدها وهي ٧٠، لا يزال هناك ٤ تلاميذ في الفصل الضابط و ٣ تلاميذ في الفصل التجريبي

لم يستوفوا المعايير، بحيث يكون عدد التلاميذ الذين ينجحون في عملية التعلم في الفصل الضابط مساوياً ١٦ تلاميذ وفي الفصل التجريبي مساوياً ١٧ تلاميذ.

يوضح الشرح الأكثر تفصيلاً تغيراً ملحوظاً في الظروف. تُظهر نتائج اختبار ما بعد التعلم أن أساليب التدريس المطبقة تؤثر على تحصيل الطلاب. ويعتمد هذا بشكل كبير على ديناميكية التعلم. إذا كان الصف يضم عددًا كبيراً من الطلاب النشطين والمهتمين، فمن المرجح أن يفهم الطلاب المادة المدرّسة بشكل أسرع.

نتائج اختبارات ما بعد التعلم لكلتا المجموعتين. تم تحديد تكرار ونسبة نتائج اختبارات ما بعد التعلم في الفصل التجريبي بناءً على معايير النتائج التعليمية التالية.

#### الجدول ٤,١٠

تكرار ونسبة درجات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة والفئة التجريبية بناءً على

#### مؤشرات نتائج التعلم

نسبة المئوية		تكرار		معلومة	معايير التقييم	
ح ٧	ز ٧	ح ٧	ز ٧		حرف	رقم
٤٠%	٣٠%	٨	٦	ممتاز	A	١٠٠-٨٠
٤٥%	٥٠%	٩	١٠	جيد	B	٧٩-٧٠
١٥%	٢٠%	٣	٤	كفى	C	٦٩-٦٠
٠%	٠%	٠	٠	أقل	D	٥٩-٥٠

نسبة المئوية		تكرار		معلومة	معايير التقييم	
ح ٧	ز ٧	ح ٧	ز ٧		حرف	رقم
%٠	%٠	٠	٠	استعصى	E	٤٩-٠
%١٠٠	%١٠٠	٢٠	٢٠	المجموع		

جدول الأعلاه يمكن معرفة أنه في فئة التحكم، يوجد عدد من الطلاب الذين يحصلون على تقييم جيد جداً، والذين حصلوا على درجة بين ٨٠-١٠٠، مثل ٦ تلمذة، بينما يوجد في فئة التجربة عدد من ٨ تلمذة. وهذا يوضح أن الطلاب الذين حصلوا على تقييم جيد جداً في الاختبار التالي يكونون أكثر مقارنة بفئة التحكم. علاوة على ذلك، بالنسبة للفئة الجيدة التي حققت درجة من ٧٠-٧٩، يتم تسجيلها ١٠ التلاميذ في الفصل الضابط، بينما في الفصل التجريبي يوجد ٩ التلاميذ. كان من المعروف أن الفصل الضابط لديه ٤ التلاميذ مدرجون في فئة كافية، بينما في الفصل التجريبي، تم تسجيل ٣ التلاميذ في نفس الفئة.

أظهرت نتائج الاختبار البعدي الثاني للمجموعات الثانية أن نتائج تعلم المجموعة التجريبية بعد الاختبار أظهرت تحسناً ملحوظاً، بينما أظهرت المجموعة الضابطة أيضاً تحسناً، وإن لم يكن بالمستوى المتوقع. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التحسن في نتائج تعلم الطلاب المسجلة.

(د) مقارنة نتائج المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده مع المجموعة التجريبية

### ١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم

بناءً على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي اللذين أُجريا على المجموعة الضابطة، يُمكن استنتاج وجود فرق في القيمة بينهما. ويتجلى هذا التغيير في نتائج التعلم بعد إتمام عملية التعلم. وفيما يلي نتائج التعلم للمجموعة الضابطة.

#### الجدول ١١، ٤

جدول درجات الاختبار القبلي والبعدي لفئة الضبط

رقم	اسم	قيمة	معلومات	قيمة	معلومات
١	ا ك	٦٥	ناقص	٧٠	كامل
٢	ا ف	٥٥	ناقص	٧٠	كامل
٣	أ ش	٤٠	ناقص	٦٥	ناقص
٤	ب أ	٥٥	ناقص	٧٠	كامل
٥	ب ل	٦٠	ناقص	٧٥	كامل
٦	ج ر	٥٠	ناقص	٧٠	كامل
٧	ج ا	٦٠	ناقص	٧٠	كامل
٨	ف ز	٤٠	ناقص	٧٥	كامل
٩	ه د	٦٠	ناقص	٨٠	كامل
١٠	م ر	٦٥	ناقص	٧٥	كامل
١١	ن ف	٧٠	كامل	٨٠	كامل
١٢	ن ن	٥٥	ناقص	٨٠	كامل

كامل	٨٥	ناقص	٦٠	س ف	١٣
كامل	٧٥	ناقص	٥٠	س أ	١٤
كامل	٧٥	ناقص	٥٥	س س	١٥
ناقص	٦٥	ناقص	٥٠	س ر	١٦
ناقص	٦٠	ناقص	٤٠	ت ن	١٧
ناقص	٦٠	ناقص	٥٠	و ه	١٨
كامل	٨٥	كامل	٧٠	ف ر	١٩
كامل	٨٠	ناقص	٥٠	ز ت	٢٠
	١٤٦٥		١١٠٠	مجموع	
	٨٥		٧٠	الحد الأدنى للقيمة	
	٦٠		٤٠	القيمة القصوى	
	٧٣,٢		٥٥	متوسط	

يشير الجدول أعلاه إلى تغير في نتائج تعلم الطلاب. ويتجلى ذلك من خلال ارتفاع أدنى درجة، والتي كانت في البداية فقط ٤٠ بعد نشاط التعلم، إلى ٦٠ علاوة على ذلك، تغيرت أعلى درجة للمجموعة الضابطة أيضاً، مما يشير إلى أن الطلاب الذين لم يتمكنوا سابقاً من تحقيق سوى درجة ٧٠ في الاختبار التالي تمكنوا من تحقيق درجة تصل إلى متوسط الدرجة السابق ٨٥ كما ارتفعت القيمة المتوسطة السابقة ٥٥ إلى ٧٣,٢ فقط. وبالنسبة للطلاب الآخرين الذين لم يكملوا هذا المقرر في البداية، فمن المأمول أن يتمكنوا من إكماله.

## ٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد إجراء الاختبار الأولي، متبوعاً باختبار نهائي بعد عملية التدريس بتطبيق أسلوب التعلم التجريبي، سيظهر فرق في نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة الفرق بين النتائج التجريبية قبل الاختبار وبعده في جدول النتائج التعليمية أدناه:

### الجدول ١٢، ٤

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم	قيمة	معلومات	قيمة	معلومات
١	ار	٥٠	ناقص	٧٠	كامل
٢	ان	٦٠	ناقص	٧٠	كامل
٣	أف	٤٠	ناقص	٧٥	كامل
٤	أج	٦٠	ناقص	٨٠	كامل
٥	أه	٦٥	ناقص	٧٥	كامل
٦	ب خ	٧٠	كامل	٨٠	كامل
٧	ف ج	٥٥	ناقص	٨٠	كامل
٨	ه و	٦٠	ناقص	٨٥	كامل
٩	ي ن	٥٠	ناقص	٧٥	كامل
١٠	ي ب	٥٥	ناقص	٧٠	كامل
١١	ج أ	٥٠	ناقص	٦٥	كامل
١٢	ك أ	٤٠	ناقص	٦٠	كامل
١٣	خ ش	٥٠	ناقص	٦٠	كامل
١٤	ن ك	٧٠	كامل	٨٥	كامل
١٥	ن ر	٥٠	ناقص	٨٠	كامل

رقم	اسم	قيمة	معلومات	قيمة	معلومات
١٦	س ن	٥٠	ناقص	٧٠	كامل
١٧	س ف	٦٥	ناقص	٧٥	كامل
١٨	ت ز	٧٠	كامل	٨٥	كامل
١٩	ت ي	٥٠	ناقص	٨٠	كامل
٢٠	ز ن	٦٠	ناقص	٧٥	كامل
	مجموع	١١٢٠		١٤٩٥	
	الحد الأدنى للقيمة	٧٠		٨٥	
	القيمة القصوى	٤٠		٦٠	
	متوسط	٥٦		٧٤,٧	

يوضح الجدول أعلاه حدوث تغيير ملحوظ في تحصيل الطلاب الدراسي خلال هذا الفصل الدراسي. ويتجلى هذا التغيير في أدنى درجة، والتي كانت سابقًا ٤٠ فقط بعد تغيير عملية التعلم إلى ٦٠، بينما تغيرت أيضًا أعلى درجة لهذا الفصل الدراسي التجريبي، حيث لم يتمكن الطلاب في البداية من الحصول إلا على درجة ٧٠ في الامتحان التالي، وتمكنوا من تحقيق درجات تصل إلى ٨٥ كما ارتفع متوسط الدرجة، الذي كان سابقًا ٥٦ فقط، إلى ٧٤,٧.

## ٣. نتائج تحليل بيانات الإختبار

## أ- الملاحظة

تم الحصول على نتائج الدراسة حول تأثير وسائل البطاقات التعليمية على إتقان المفردات العربية في الصف السابع في مدرسة الثانوية دارالأعمل من خلال نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في الفصل السابع.

(١) مراقبة أنشطة المعلم في العملية التعليمية

مراقبة تصرفات المعلم في دروس اللغة العربية بأسلوب المحاضرة حول عناصر الانتباه أثناء أنشطة التعلم. الإشراف على أنشطة المعلم أثناء التدريس في الصف السابع في مدرسة دار العمل مترو. فيما يلي تنفيذ لملاحظات الملاحظة من نتائج الملاحظة.

## الشكل ٤,١

## ورقة ملاحظات المعلم

c. Kisi-kisi lembar observasi penguasaan kosakata Bahasa Arab oleh guru

No	Peran Guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa				✓
2	Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya			✓	
3	Guru menjelaskan materi dengan singkat			✓	
4	Guru membimbing siswa mengeja mufrodat dengan benar			✓	
5	Guru membimbing siswa menentukan arti kata dari beberapa mufrodat			✓	
6	Guru membimbing siswa dalam menyusun sebuah kalimat menggunakan mufrodat yang telah dipelajari sebelumnya			✓	
7	guru memberikan soal-soal tentang materi yang telah disampaikan				✓
8	Guru memberikan PR terkait materi yang telah disampaikan			✓	
Jumlah Skor			2	15	8
Total			2	15	8

الأول يرحب المعلم بالطلاب، ويصلي معهم، ثم يتحقق من الحضور. بعد ذلك، يشرح المعلم أهداف التعلم للطلاب ويربط المادة الدراسية بمادة الدرس السابق. ثم يشرح المعلم مفردات المادة بإيجاز. بعد دراسة المادة، يوجه المعلم الطلاب إلى تهجئة المفردات بشكل صحيح وتحديد معانيها. بعد ذلك، يعلمهم المعلم كيفية تكوين جملة باستخدام المفردات التي تعلموها. في المرحلة الأخيرة، يطرح المعلم أسئلة للتدرب عليها، ويعطي واجبات منزلية متعلقة بالمادة.

تظهر نتائج ملاحظات البحث أن المعلمين، عند تدريسهم، يُنظّمون عملية التعلم بفعالية، كما لاحظ الباحثون خلال ملاحظاتهم في الفصل الدراسي. تُظهر الصورة السابقة نتائج ملاحظات الباحث، مع وصف جيد جدًا بالحصول على درجة ٤، جيد ٣، أقل من جيد ٢، وسيئ جدًا ١. تُصنّف عملية التعلم التي يُجريها المعلم بأنها "جيدة".

## ٢) مراقبة أنشطة التلاميذ

أنشطة التلاميذ خلال عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور، تم الحصول على نتائج الملاحظة حول أنشطة التعلم لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو. يمكن رؤية ردود الفعل التي قدمها التلاميذ في هذه الدراسة في الصورة الجدول التالية:

أ- مراقبة إتقان التلاميذ للمفردات العربية

الشكل ٢، ٤

اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية تم ملاحظته

c. Kisi-Kisi Lembar Observasi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru			✓	
2	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru			✓	
3	Siswa mampu melafadzkan mufrodat dengan benar		✓		
4	Siswa dapat menentukan arti mufrodat dengan baik dan benar			✓	
5	Siswa mampu menyusun sebuah kalimat dari mufrodat yang telah dipelajari				✓
6	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru				✓
7	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru kepada siswa				✓
8	Siswa mencatat PR yang diberikan guru			✓	
Jumlah Skor		-	6	12	9
Total			24		

أظهرت نتائج الملاحظات المسجلة حول تعلم اللغة العربية من قبل الباحث في الفصل أن التلاميذ قادرين على متابعة التعلم بشكل جيد، وفقاً لما رآه الباحث خلال الملاحظات. كما يتضح في الصورة السابقة، هذه هي نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث مع توضيحات ممتازة للحصول على درجات ٤، جيدة ٣، أقل جيدة ٢، وأقل قدرًا ١ في عملية التعلم التي خاضها الطلاب في الفئة الجيدة.

ب- ملاحظة استخدام وسيلة بطاقة الصور

انظر إلى ملاحظات الطلاب التالية في هذه المراجعة في الصورة كما يلي

الشكل ٣، ٤

ورقة ملاحظات استخدام بطاقات الصور

3. Kisi-kisi lembar observasi media gambar

No	Aspek yang di observasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Antusiasme siswa dalam proses belajar menggunakan mediakartu belajar				✓
2	Fokus siswa dalam memperhatikan penjelasan materi yang di peragakan melalui media kartu bergambar			✓	
3	Siswa mampu memahami mufrodad berdasarkan gambar pada kartu			✓	
4	Siswa dapat menentukan arti sebuah mufrodad melalui media kartu bergambar dengan tepat			✓	
5	Siswa dapat mengingat mufrodad beserta artinya dengan cepat				✓
6	Siswa cukup aktif pada proses belajar menggunakan media kartu bergambar				✓
7	Siswa terampil dalam menggunakan kartu bergambar sebagai media belajar			✓	
8	Siswa cukup terbantu dengan ilustrasi gambar pada media kartu			✓	
Jumlah Skor		-	-	15	12
Total		27			

النتائج التي تم تسجيلها من الملاحظات مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، والتي قام بها الباحث في الفصل. الطلاب قادرين على متابعة التعلم بشكل جيد من خلال استخدام وسائط الوسائط التعليمية، كما ظهر للباحث أثناء الملاحظة في الفصل. الصورة السابقة تُظهر نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، مع توضيح جيد جداً الحصول على درجة ٤، جيد ٣، أقل من جيد ٢، وغير جيد ١. في عملية التعلم التي تمت، يُصنف الطلاب ضمن الفئة الجيدة.

## ب- اختبار الفرضيات

## أ) اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتوزع بشكل طبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار معايير الاختبار، إذا كانت قيمة عدم الأهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم الإعلان عن أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، يتم الإعلان عن أن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي

الجدول ٤,١٣.

## نتائج اختبار طبيعة الفصل التحكم باستخدام SPSS 26

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,140	20	,200 <sup>*</sup>	,937	20	,215
posttest	,145	20	,200 <sup>*</sup>	,944	20	,285

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج اختبار الطبيعة العادية في الجدول أعلاه، تم الحصول على نتائج فئة التحكم حيث كانت قيمة الدلالة لاختبار ما قبل الاختبار ٠,٢١٥ وما بعد الاختبار ٠,٢٨٥، وكلاهما أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

## الجدول ٤,١٤

## نتائج اختبار الطبيعي لفئة التجربة باستخدام SPSS 26

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	,195	20	,045	,919	20	,095
posttest	,163	20	,170	,922	20	,109

a. Lilliefors Significance Correction

تظهر البيانات في الجدول ٤,١٣ و ٤,١٤ السابق قيمة معنوية لبيانات الاختبار القبلي لمجموعة التجربة قدرها ٠,٠٩٥ ومجموعة التحكم قدرها ٠,٢١٥.

هذا يشير إلى أن القيمة المعنوية في SPSS للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم كانت عند مستوى دلالة - 0.05، لذا يمكن الاستنتاج بأن بيانات الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم لها توزيع طبيعي.

بعد ذلك، كانت قيمة الدلالة للنتائج بعد الاختبار للمجموعة التجريبية ٠,١٠٩، بينما كانت للمجموعة الضابطة ٠,٢٨٥. وهذا يشير إلى أن قيمة الدلالة في SPSS بعد الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أعلى من مستوى الدلالة ٠,٠٥، لذا يمكن الاستنتاج أن بيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتوزع بشكل طبيعي.

## ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار الطبيعية لاختبار ما إذا كانت التباينات (مستوى انتشار البيانات) لمجموعتين أو أكثر من البيانات هي نفسها أم لا. يستخدم هذا الاختبار معايير الاختبار فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر موزعة بشكل متجانس. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر غير موزعة بشكل متجانس.

### الجدول ٤,١٥

#### نتائج اختبار التجانس للفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil tes	Based on Mean	,498	1	38	,485
	Based on Median	,604	1	38	,442
	Based on Median and with adjusted df	,604	1	37,065	,442
	Based on trimmed mean	,505	1	38	,482

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة فئة التحكم التي تبلغ ٠,٤١٥، وهي أكبر من ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

### الجدول ٤,١٦

#### نتائج اختبار تجانس الصف التجريبي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil tes	Based on Mean	1,460	1	38	,234
	Based on Median	1,309	1	38	,260
	Based on Median and with adjusted df	1,309	1	37,820	,260
	Based on trimmed mean	1,576	1	38	,217

استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس البيانات في الجدول أعلاه، حصلت فئة التجربة على قيمة دالة إحصائية تبلغ ٠,٢٣٤ وهي أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن البيانات تتوزع بشكل متجانس. هذه النتيجة أكبر من الحد الأدنى لمعايير اختبار التجانس التي تم تحديدها مسبقًا. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن بيانات نتائج اختبار مجموعة التحكم في هذا الاختبار للتجانس تتوزع بشكل متجانس.

### ج) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار النمطية، يتم إجراء اختبار t مع القاعدة التي تنص على أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم قبول الفرضية الصفرية، وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ يتم رفض الفرضية الصفرية. نتائج اختبار الفرضيات قبل الاختبار لمجموعة التحكم ومجموعة التجربة.

### الجدول ٤,١٧

نتائج اختبار الفرضيات (اختبار العينات المترابطة) للفصل الضابط

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-18,250	7,656	1,712	-21,833	-14,667	-10,660	19	,000

استنادًا إلى نتائج اختبار t المعروضة في الجدول، تم الحصول على فرق كبير بين درجات الاختبار السابق واللاحق في الصف التحكم، حيث بلغ متوسط الفرق ١٨,٢٥٠. قيمة Sig. (ذاتي الاتجاه) = ٠,٠٠٠، وهي أيضًا أقل من ٠,٠٥. نتائج اختبار فرضية ما بعد الاختبار لمجموعة التجربة.

#### الجدول ٤,١٨

نتائج اختبار الفرضيات (اختبار العينات المترابطة) في الصف التجريبي

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-18,750	7,587	1,697	-22,301	-15,199	-11,052	19	,000

استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات المعروضة في الجدول، تم الحصول على قيمة Sig. (ذو طرفين) قدرها ٠,٠٠٠، وهو أقل من قيمة الدلالة ٠,٠٥. وهذا يشير إلى وجود فرق كبير بين درجات المسبقة واللاحقة في الفصل التجريبي. متوسط الفرق في الدرجات هو ١٨,٧٥٠ مع قيمة t قدرها -١١,٠٥٢ مما يدل على وجود زيادة ملحوظة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل الفلاش كارد في إتقان مفردات اللغة العربية.

## ب- بمناقشة

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة الثناوية دار الأعمال ميترو. في هذه الدراسة، كان هناك فصلان، هما الفصل السابع "هـ" الذي يعمل كفصل تجريبي باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية، والفصل السابع "ك" الذي يعمل كفصل ضابط باستخدام طريقة المحاضرات. تبدأ عملية البحث بإجراء اختبار قبلي في كلا الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط. بعد إجراء الاختبار القبلي، تم تنفيذ المعالجة التي انتهت باختبار بعدي في كلا الفصلين. استمرت المعالجة لمدة جلستين. يبدو أن هناك مجموعتين، وهما مجموعة التجربة ومجموعة التحكم، تظهران نتائج مختلفة في كل اختبار. وهذا يشير إلى أن معرفة المتعلمين قبل وبعد الاختبار بدت مختلفة مقارنة بمعرفة مجموعة التحكم والتجربة، وذلك يتضح من النتائج التي حققها التلاميذ. هذه الفروق تظهر بوضوح لأن معرفة المتعلمين ستزيد بشكل طبيعي بعد تلقي الدروس.

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أنه قبل تنفيذ التعلم، قام الباحث بإجراء اختبار أولي لقياس القدرات الأساسية للمجموعتين. استنادًا إلى الجدول ٤,٥ و ٤,٦، يتبين أن نتائج الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه تظهر أن متوسط درجات الاختبار المسبق للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متشابه جدًا، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار المسبق للمجموعة الضابطة ٥,٥ بينما كان متوسط درجات المجموعة التجريبية ٥,٦ .

بعد مرحلة الاختبار القبلي، تمت متابعة عملية التعلم من خلال إعطاء معاملة مختلفة. في الفصل، طبقت المجموعة الضابطة طريقة التدريس القائمة على المحاضرات، بينما استخدمت مجموعة التجربة طريقة التعليم التي تشمل وسائل البطاقات التعليمية، بهدف تقييم معرفة الطلاب بشأن تعلم اللغة العربية. بعد أن خضعت المجموعتان لهذه العملية، وُجد اختلاف ملحوظ في الاختبار التالي، وهو الاختبار البعدي الموجود في الجدولين ٤،٨ و ٤،٩ اللذين تم تقديمهما، حيث حصلت المجموعة الضابطة على درجة متوسطة تبلغ ٧٣،٢ ، بينما حصلت مجموعة التجربة على درجة متوسطة تبلغ ٧٤،٧ .

توضح الشرح أعلاه وجود تقدم في نتائج التعلم بعد إجراء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تسجل هذه الدراسة أن نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من الجلستين قد شهدت زيادة متفاوتة. في الصف التجريبي، كانت هناك زيادة أكثر وضوحًا من ٣ إلى ١٠، مما يدل على أنه في البداية كان فقط ٠% من التلاميذ ينتمون إلى فئة جيدة. ثم، ارتفع هذا الرقم إلى ٤٠% من التلاميذ في فئة ممتاز و ٤٥% من التلاميذ في فئة جيدة. مع الحد الأقصى للدرجات البالغة ١٠٠ نقطة، تم الإعلان عن نتائج الاختبار التالي في الصف التجريبي.

ظهرت فئة التحكم أيضًا زيادة، لكنها ليست جيدة مثل فئة التجربة، حيث بلغت متوسط نتائج الاختبار القبلي ٥٥، أو حوالي ١٠% من التلاميذ في فئة جيدة، بينما ٣% من التلاميذ لم ينجحوا بعد في التعلم. بعد ذلك، زادت عملية التعلم إلى ٧٠ نقطة، مع حد أقصى ١٠٠ نقاط،

حيث أن ٣٠% تقع ضمن فئة جيدة جدًا، و ٣٠% ضمن الفئة الجيدة، و ٥٠% لا تزال ضمن فئة مقبولة، مع ٢٠% من التلاميذ لم يتقنوا التعلم.

أظهرت نتائج الاختبار بعد المجموعتين وجود تأثير ملحوظ لاستخدام طريقة التعلم التجريبي استنادًا إلى اختبار t لعينة مستقلة في الجدول ٤،١٨ يمكننا أن نعرف أن القيمة الإجمالية لدرجة القدرة على اللغة Sig. (2-tailed) مقدارها ٠,٠٠٠ - (٠,٠٥ - ألف) وبالتالي تم قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$  مما يعني أنه يوجد تأثير ملحوظ لاستخدام طريقة التعلم التجريبي على إتقان المفردات اللغة العربية.

بناء على ذلك، يمكن أن يُستنتج أن نتائج الاختبار t (الاختبار، لعينات مستقلة)، التي كانت عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، تم حسابها ومتوسط مجموعة التجربة هو ١٨،٧٥٠، ومتوسط مجموعة التحكم هو ١٨،٢٥٠. لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام الطريقة التجريبية يؤثر على إتقان المفردات التلاميذ. ولهذا، فإن استخدام الطريقتين كان له تأثير على نتائج تعلم التلاميذ، و طريقة التعلم بطاقة الصوار تؤثر على إتقان المفردات التلاميذ.

## فصل الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

#### أ- خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة بطاقة الصوار كطريقة للتعليم يؤثر على إتقان المفردات في اللغة العربية لدى التلاميذ. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  الذي كان له مستوى دلالة  $0,000$ ، وهو أقل من  $0,05$ ، ثم تم الحصول على قيمة  $t$  بمقدار  $-11,052$ . بالإضافة إلى ذلك، من خلال حساب اختبار ما بعد التجربة باستخدام طريقة التعلم القائمة على بطاقة الصوار، تم الحصول على متوسط قدره  $74,7$ ، مما يدل على أن هذه الدرجة أعلى من فئة التحكم التي بلغت متوسط  $73,2$ . يعود هذا التحسن إلى استخدام وسيلة التعليمية مثل بطاقة الصوار، بالإضافة إلى الأدوات الجذابة وغير المملة. كما أن استخدام بطاقة الصوار يزيد من حماس التلاميذ في اتباع محتوى المفردات المقدم. هذه الوسيلة التعليمية لا تجعلهم مفكرين نشطين ونقديين فحسب، بل تعزز أيضًا مهارات التلاميذ مما يسهل عليهم فهم المحتوى، ويسيئ على المعلم تقديم المحتوى والواجبات. من المؤكد أن هذا سيعزز عملية التعلم ويوسع معارف التلاميذ، لا سيما في إتقان المفردات. لذلك، في هذه الدراسة، توجد تأثيرات ملحوظة لاستخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات في اللغة العربية لدى تلاميذ في الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو.

**ب- الإقتراحات**

يثبت استخدام بطاقات ملونة في التعلم أنه يعزز من مشاركة وفهم ومسؤولية الطلاب، خاصة في إتقان المفردات باللغة العربية. لذلك، يُنصح باستخدام هذه الأدوات من قبل المعلمين، بدعم من المدرسة لجعل التعلم أكثر جاذبية وفعالية. ويجب على الباحثين في المستقبل أن يفهموا أولاً أسباب ضعف قدرة الطلاب على حفظ المفردات. ومن المتوقع أن تطور الأبحاث القادمة طرق استخدام بطاقات الفلاش مع ابتكارات جديدة في الصور والألوان لاختبارها على مواضيع أخرى.

## المراجع العربية

الشافطري، ومحمد توفيق. "تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأساسية الحكومية الثالثة، دراسة الحالة عن تعليم مهارة لقراءة لطالب الصف العاشر (لأنجحات:

٢٠٢٣) ص. ٥١-٥٧" (١) ٢٠٢٣

الطوجي، حسني محدي. وسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم. كويت: دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٧

الوهاب، عبد. نظرية المعرفة ومنهج تعلم اللغة العربية. جاكرتا، د.ت

امساعيل صين، محمد، وعمر الصديق عبدالله. جامعة امملك سعود. الرياض: جامعة امملك سعود، ١٩٨٤

بجرالدين، أوريل. مهارات التدريس. مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مالكي فرس، ٢٠١١

حارس زبيدية، محمد. "مقدمة لمفهوم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية"، ٢٠١٨، ٤٨.

رشدي، عبد الوهاب. وسيلة التعلم اللغة العربية. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية، د.ت

سديمن، عريف، ووأصحابه. الوسيلة التعليم، الفهم والتطوير. جاكرتا: غرندو فرسدي، ١٩٩٦

عبد الله الغالي، ناصر، وعبد المجيد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير النطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي، ١٩٩١

على جماور، محمد صلاح الدين. تدريس اللغة العربية ابلرحلة الإبتدائية. الكويت: دار

القلم، ١٩٩٧

ملاخطة في معهد الطوالب يوم الثاني في التاريخ ٧ اكتوبري"، د.ت

منير، محمد. تخضير الكتاب المدرسي للمستوى الإبتدائي في تعليم اللغة العربية. فونوروجو:

النظرية وتتبق، د.ت

متقي زاده خان آبادي. تشابه المفردات شكلا أو مضمونا ودورها في العملية التعليمية

عند متعلمي اللغة العربية من الناطقين بالفارسية دراسة الأخطاء المفرداتية في

مهارة التعبير المكتوب للطلاب. بحوث في اللغة العربية، ٢٧(١٤)، (١)-

١٨. (٢٠٢٢)

الحسابي و نزمين محمود محمد محمد. (٢٠٢١) أثر نمط المعينات البصرية بالواقع المعزز

المباشرة/الغير مباشرة (على تنمية مهارات التفكير الهندسي لطلاب المرحلة

الثانوية. تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، ٤٩، (٥٥-٨٨)

## المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab, Muhib. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*. Lampung: CV Laduniy Alifatama.
- Al-Ghalayini, M. *jami' al-durus al-arabiyyah*. ashriyyah, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali, 2010.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Depdikbud. *Panduan Pengembangan Indikator*. Jakarta: Depdikbud, 2008.
- fitriyani, elly, Masitoati waspodo, dan gatot. *Monograf Media Flashcard Baca Kata Digital Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung, 2022.
- Harimurti, Kridalaksana. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1983.
- Hikmah, Nur, dan Fatkhul Ulum. "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang", *Pinisi Journal of Education* 1.
- Handayani, E. Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3(1), 771-781, (2024).
- Indriana, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Isnaini, A. Kosakata dalam keterampilan berbicara bahasa Arab: Analisis peranan bagi pelajar tingkat pemula. *IBTIDA'*, 3(02), (2022). hal 232.
- Jonathan, Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Juwariah dkk, Pemanfaatan Media Kartu Kata Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Kognitif pada Anak Usia Dini di RA Al Jannah Jakarta Utara, *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 2024.

- M, Anwar, dan Bakar A. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan AlJurumiyyah dan Imrithy Berikut Penjelaasannya.*, 1995.
- Nisa, Ika Khoirun, Novita Rahmi, و walfajri. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di Mts Ma'arif NU 07 Purbolinggo", No. 2, 12 (November, 2020).
- Rahadi, Ansto. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Dikjen Dikti Dendikbud, 2003.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. Pengembangan bahan ajaran media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), (2022)
- S, Prastiya. "menyanyi sebagai metode untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab santriwan-santriwati kelas umar bin khattab TPA masjid pangeran diponegoro yogyakarta", 2013.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: IKIP, 1988.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- sembiring colia, d. b. pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa kelas IV SDN 28 kota selatan kota Gorontalo. (doctoral dissertation, universitas quality), 2025.
- T, Suparmam, Prawiyogi A. G, dan Susanti R. E. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar", *jurnal basicedu*, 4 (2020).
- Tuhfatu, Baiq. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman* 2, hal. 2021

# الملاحق

تأثير إستخدام الوسيلة الصوار (بطاقة الصوار) في إتقان المفردات العربية لدى  
تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة دارالأعمال ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

عناصر البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

أ. شعار

ب. اهداء

ج. كلمة الشكر والتقدير

د. تقرير المشرفة

هـ. الاعتما منطرف لجنة المناقشة

و. اقرار الطالبة

ز. ملخص البحث باللغة العربية

ح. ملخص البحث باللغة الإندونيسي

ط. محتويات البحث

ي. قائمة الجدوال

ك. قائمة الرسوم البيانية

ل. قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ. الدوافع الى البحث

ب. تحقيق المشكلات

ج. تحديد المشكلات

د. سؤال البحث

هـ. غرض البحث ومنافعه

و. الدراسات السابقة المناسبة

### الفصل الثاني: الاطارى النظرى

أ. الوصف النظرى

١. المفردات

أ) تعريف المفردات

ب) أشكال المفردات

ج) تعريف إتقان المفردات العربية

د) تقنية التعليم المفردات

٢. وسيلة الصور

أ) تعريف وسيلة الصور

ب) تصنيف وسائل الصور

ج) بطاقة الصور

١) تعريف بطاقة الصور

٢) إستخدام بطاقة الصور

٣) مزايا وعيوب بطاقة الصور

ب. غرض البحث

### الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. مجتمع البحث وعينية واسلوب اختبارها
- ج. التعريف الاجرائي للمتغيرات
- د. ادوات جمع البيانات
  ١. ادوات للمتغير التابع
    - أ) جنس الادوات
    - ب) علامات الادوات
    - ج) صحة الادوات وثقتها
  ٢. ادوات للمتغير المستقل
    - أ) جنس الادوات
    - ب) علامات الادوات
    - ج) صحة الادوات وثقت
- هـ. اسلوب تحليل البيانات
- و. مراحل تنفيذ البحث

### الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحت عن ميدان البحث
- ب. عرض بيانات البحث
- ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

### الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات  
المراجع العربية  
المراجع الأجنبية  
الجدوال  
السيرة الذاتية للباحثة

الباحثة



نساء لطفياني رحمه

٢٠٠١٠٢١٠٠٩

المشرفة



الدكتورة ديان إيكواتي، الماجستير

القبيل: ٣٠٠٢٢١٣٠٠٢٦١٤٠٨٧٩١

## ALAT PENGUMPULAN DATA

Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab  
Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro Tahun Ajaran 2024/2025

## A. Lembar Observasi Variabel X (Penguasaan kosakata Bahasa Arab)

## 1. Lembar observasi penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa oleh guru

## a. Identitas Guru

- 1) Nama Guru : Muhtar Fauzi, S.Pd
- 2) Kelas Observasi : VII H
- 3) Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- 4) Materi : Mufrodat (Profesi)
- 5) Hari/Tanggal : Rabu, 14 Mei 2025

## b. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- 2) Berilah tanda (√) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:
  - Skor 4 : Sangat Baik (SB) (86-100)
  - Skor 3 : Baik (B) (76-85)
  - Skor 2 : Cukup (C) (60-75)
  - Skor 1 : Kurang (K) (<60)

Untuk mendapatkan hasil akhir dapat dihitung menggunakan rumus:

$$\frac{\text{total skor}}{\text{jumlah seluruh skor SB}} \times 100 = \text{hasil akhir}$$

- 3) Dibagian bawah table (ceklis), silahkan isi secara jelas hal-hal penting/menarik saat guru mengelola pembelajaran di kelas.

## c. Kisi-kisi lembar observasi penguasaan kosakata Bahasa Arab oleh guru

No	Peran Guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa				✓
2	Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya			✓	
3	Guru menjelaskan materi dengan singkat			✓	
4	Guru membimbing siswa mengeja mufrodat dengan benar			✓	

5	Guru membimbing siswa menentukan arti kata dari beberapa mufrodat			✓	
6	Guru membimbing siswa dalam menyusun sebuah kalimat menggunakan mufrodat yang telah dipelajari sebelumnya			✓	
7	guru memberikan soal-soal tentang materi yang telah disampaikan				✓
8	Guru memberikan PR terkait materi yang telah disampaikan		✓	baik	
<b>Jumlah Skor</b>		-	2	15	8
<b>Total</b>			25		

## 2. Lembar Observasi Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Oleh Siswa

### a. Identitas Siswa

- 1) Kelas Observasi : VII H
- 2) Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- 3) Materi : Mufrodat (Profesi)
- 4) Hari/Tanggal : Rabu, 14 Mei 2025

### b. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- 2) Berilah tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:

- Skor 4 : Sangat Baik (SB) (86-100)
- Skor 3 : Baik (B) (76-85)
- Skor 2 : Cukup (C) (60-75)
- Skor 1 : Kurang (K) (<60)

Untuk mendapatkan hasil akhir dapat dihitung menggunakan rumus:

$$\frac{\text{total skor}}{\text{jumlah seluruh skor SB}} \times 100 = \text{hasil akhir}$$

- 3) Dibagian bawah table (ceklis) silahkan isi secara jelas hal-hal penting/menarik pada saat guru mengelola pembelajaran di kelas.

## c. Kisi-Kisi Lembar Observasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru			✓	
2	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru			✓	
3	Siswa mampu melafadzkan mufrodat dengan benar		✓		
4	Siswa dapat menentukan arti mufrodat dengan baik dan benar			✓	
5	Siswa mampu menyusun sebuah kalimat dari mufrodat yang telah dipelajari				✓
6	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru				✓
7	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru kepada siswa			✓	
8	Siswa mencatat PR yang diberikan guru		✓		
<b>Jumlah Skor</b>		-	1	12	8
<b>Total</b>			27		

## B. Lembar Observasi Variabel Y (Penggunaan Media Gambar)

## 1. Identitas

- a. Kelas : VII H  
 b. Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 c. Hari/Tanggal : Rabu, 14 Mei 2025

## 2. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti  
 b. Berilah tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:
- Skor 4 : Sangat Baik (SB) (86-100)
  - Skor 3 : Baik (B) (76-85)
  - Skor 2 : Cukup (C) (60-75)
  - Skor 1 : Kurang (K) (<60)

Untuk mendapatkan hasil akhir dapat dihitung menggunakan rumus:

$$\frac{\text{total skor}}{\text{jumlah seluruh skor SB}} \times 100 = \text{hasil akhir}$$

- c. Dibagian bawah table (ceklis), silahkan isi secara jelas hal-hal penting atau menarik pada saat guru mengelola pembelajaran di kelas.

### 3. Kisi-kisi lembar observasi media gambar

No	Aspek yang di observasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Antusiasme siswa dalam proses belajar menggunakan mediakartu belajar				✓
2	Fokus siswa dalam memperhatikan penjelasan materi yang di peragakan melalui media kartu bergambar			✓	
3	Siswa mampu memahami mufrodad berdasarkan gambar pada kartu			✓	
4	Siswa dapat menentukan arti sebuah mufrodad melalui media kartu bergambar dengan tepat			✓	
5	Siswa dapat mengingat mufrodad beserta artinya dengan cepat				✓
6	Siswa cukup aktif pada proses belajar menggunakan media kartu bergambar				✓
7	Siswa terampil dalam menggunakan kartu bergambar sebagai media belajar			✓	
8	Siswa cukup terbantu dengan ilustrasi gambar pada media kartu			✓	
<b>Jumlah Skor</b>		-	-	15	12
<b>Total</b>		27			

## SOAL PRE-TEST

Nama :  
 Kelas/semester : VII/II  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi : الأداة المدرسية  
 Sekolah : MTs Darul A'mal Metro

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (x) pada huruf ا، ب، ج، د pada huruf

١. ما تِلْكَ؟ تِلْكَ مُسْحَاحٌ

Apa arti kata yang bergaris bawah di atas?

- ا- penghapus  
 ب- Buku tulis  
 ج- kitab  
 د- pensil

٢. ما هذه صورة؟



- ا- مكتب  
 ب- قلم  
 ج- حقيبة  
 د- كتاب
٣. ما هذه صورة؟



- ا- مكتبة  
 ب- قلم  
 ج- حقيبة  
 د- كتاب

٤. هل هذه مسطرة؟ نعم، هذه مسطرة

Apakah arti kata yang bergaris bawah?

أ- meja      ج- penggaris

ب- penghapus      د- kursi

٥. ما هذا؟ هذا مكتب

Apa arti kata yang bergaris bawah?

أ- lemari      ج- kursi

ب- Papan tulis      د- meja

٦. يقوم الطلاب بتنظيف الفصل باستخدام...

أ- مكنسة      ج- حقيبة

ب- قلم      د- كتاب

٧. أنا أكتب الدرس...

أ- مكنسة      ج- حقيبة

ب- قلم      د- كتاب

٨. Manakah dari kata berikut yang berarti 'kertas'?

أ- مكتب      ج- مسطرة

ب- قرطاس      د- حقيبة

٩. ما معنى لفظ "سبورة"؟

أ- Meja      ج- tas

ب- Papan tulis      د- sepatu

١٠. Apa Bahasa arab dari 'jendela'?

أ- نافذة      ج- مصباح

ب- بلاط      د- باب

٤٦ - د - سٺو - ٢ - ٢٠٠٠ - ب - سٺو - ا - سٺو



٦. ... جو احمد، پھل ڪوٺي ٿو.

٢ - الٽرا - د - الٽرا - ب - الٽرا

٢ - ٽيبل - ا - ٽيبل - ب - ٽيبل

٥. ... السهل في البحر.

٢ - nelayan - د - Guru - ب - Guru

٢ - pilot - ا - Koki - ب - Koki

Apa arti dari kalimat yang bergaris bawah?

٤. اريد ان اصبح طياراً في انديونيسيا.

٢ - tentara - د - Koki - ب - Koki

٢ - nelayan - ا - Polisi - ب - Polisi

٣. صبي جدي في الجيش ما عني "جدي".

٢ - ٽيبل - د - مدرسي - ب - مدرسي

٢ - طبيب - ا - ٽيبل - ب - ٽيبل

٢. "petani"؟. Apa Bahasa arab dari 'petani'?

٢ - petani - د - Dokter - ب - Dokter

٢ - polisi - ا - guru - ب - guru

١. من هو؟ موظف

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (x) pada huruf a, b, c, d.

Soal post test

٧. هذا الرجل يعمل في المستشفى كل يوم. هو يعالج المرضى برفق ويفحص صحتهم. ما

مهنته ؟

أ- طبيب ج- مهندس

ب- شرطي د- فلاح

٨. تذهب عائشة الى المدرسة لتعلم التلاميذ العلوم النافعة وتربيتهم بأخلاق حسنة. ماذا

تعمل عائشة ؟

أ- خياطة ج- ممرضة

ب- مدرسة د- طباخة

٩. ما هو اسم الشخص الذي يقود طائرة؟

أ- بحار ج- جندي

ب- سائق د- طيار

١٠. ما اسم مهنة الرجل في هذه الصورة؟



أ- مهندس ج- تاجر

ب- طيار د- صيدلي

#### D. Dokumentasi

##### Kerangka Dokumentasi

1. Sejarah Berdirinya Mts Darul A'mal Metro
2. Nama-nama guru dan staf MTs Darul A'mal Metro
- 3 Jumlah siswa MTs Darul A'mal Metro
- 4 Struktur organisasi MTs Darul A'mal Metro
5. Sarana dan prasarana MTs Darul A'mal Metro
6. Foto saat kegiatan pembelajaran berlangsung

Menyetujui  
Dosen Pembimbing



Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
NIP. 197804162003122003

Metro, 24 Mei 2025

Peneliti



Nisa Lutfiani Rahma  
NPM. 2001021009

9/3/24, 11:27 AM

IZIN PRASURVEY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : 4043/In.28/J/TL.01/09/2024

Lampiran : -

Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,

Kepala Sekolah MTS DARUL A'MAL

METRO

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **NISA LUTFIANI RAHMA**  
NPM : 2001021009  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA  
ARABISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO**

untuk melakukan prasurvey di MTS DARUL A'MAL METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 02 September 2024

Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**

NIP 19780416 200312 2 003



PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL  
**MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 580/BAN-SM/SK/2019 Peringkat A  
Akte Notaris No. 15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat: Muhyiddin 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44416-44305 Kode Pos 34125 NP524 30816067

Nomor : 067/MTs.DA/SBR/IX/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth.  
Wakil Dekan Akademik dan kelembagaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Metro Lampung  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindak lanjuti surat dari Wakil Dekan Akademik dan kelembagaan Institut  
Agama Islam Negeri (IAIN) Metro tentang Izin Prasurvey saudara :

Nama : NISA LUTFIANI RAHMA  
NPM : 2001021009  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Bahasa Arab  
Judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP PENGUASAAAN KOSA KATA  
BASAHA ARAB SISWA KELAS VII MTS DARUL  
AMAL"

Dengan ini kami Kepala MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui untuk  
keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana  
mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Metro, 04 SEPTEMBER 2024  
Kepala Madrasah



*[Signature]*  
Markaban, S.H.I., M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1231/In.28/D.1/TL.00/04/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
**KEPALA MTS DARUL A'MAL  
METRO**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1230/In.28/D.1/TL.01/04/2025, tanggal 23 April 2025 atas nama saudara:

Nama : **NISA LUTFIANI RAHMA**  
NPM : 2001021009  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS DARUL A'MAL METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL A'MAL METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR MEDIA GAMBAR (FLASHCARD) TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN AJARAN 2024/2025".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 April 2025  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-1230/In.28/D.1/TL.01/04/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : NISA LUTFIANI RAHMA  
 NPM : 2001021009  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL A'MAL METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR MEDIA GAMBAR (FLASHCARD) TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN AJARAN 2024/2025".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 23 April 2025

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat



MARKABAN, M Pd

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
 NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1163/In.28.1/J/TL.00/04/2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,  
 Dian Ekawati (Pembimbing 1)  
 (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : NISA LUTFIANI RAHMA  
 NPM : 2001021009  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR (FLASHCARD)  
 TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA  
 KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN AJARAN  
 2024/2025

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 April 2025  
 Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd  
 NIP 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Unggulan Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telefon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47256, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.lainf@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
 NPM : 2001021009

Program Studi : PBA  
 Semester : VIII IV

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
I	Kamis 11/24/08		Bimbingan outline proposal.	
II	Kamis 15/24/08		Perbaikan outline.	
III	Selasa 20/24/08		Bab III outline perbaikan kembali.	
IV	Rabu 21/24/08		ACC outline lanjut ke pembimbing.	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
 NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Binungmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47291, Website: www.tarbiyah.metrounivac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrounivac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
NPM : 2001021009

Program Studi : PBA  
Semester : VIII 1x

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
V	Jum'at 06/24/09		Perbaiki bab 1 -> prolog Uraian, dan pada pembatas mura, namun ada kya terdapat - - Dan di - sumber dari Perbaikan Perbaikan dan Uj - Perbaikan perbaikan -	
VI	Senin 23/09/24		Perbaiki kembali bab 1 - 3	
VII	Senin 14/00/24		Acc Bab 1 - 3 Silahkan juga revisi ke potol	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd  
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Kingsuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
NPM : 2001021009

Program Studi : PBA  
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Rabu 12/10/19	Bag 5 : kapan terdulu yg kelan, mencanta keabasan/keasy pada penelitian anda.	
2	Senin 17/10/19	Bag II U/ kutipan daya kahirat lebih dari 5 baris, buat pond mika keblakan dari struktur mika Cause - jika tradisional maka pond 16 -> maka y kutipan yg lebih dari 5 baris buat pond 14 -> blok ul. 14-20, 21, Awal kata juga menggunakan ket hubung 1/2 kata yg; a/ d/ k/ p/ s/ a/ t/ k/ l/	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47225, Website: www.tarbiyahmetro.uin.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
NPM : 2001021009

Program Studi : PBA  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		16.03.2021 Perbaiki: Pas III, Perbaiki: Uraian kebid, Uraian tentang. Daftar pustaka perbaiki.	
	21/03	Penulisan Daftar Pustaka Perbaiki Wajib mengutip artikel atau Jurnal Potensi? PBA IAIN Metro.	
	24/03	Perbaiki APD (Wajib) Ace APD. Silahkan lakukan Research.	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
NPM : 2001021009

Program Studi : PBA  
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 12/06/15	Perbaiki Bab I :- - Pembahasan & Rumus masalah hlg. Bab II :- Perbaiki penulisan, sejara sekilas telekomunikasi pangay, menulis Jala Kambik Paragraf, tabel & Petual. Fondya. (Perbaiki sekai Uy & Angen) Penulisan angka menggunakan huruf arab, U. H. H. setelah Penggunaan SPST & deskriptor, H. Perbaiki margin.	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgugur Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41796, Website www.tarbiyah.metro.uin-metro.ac.id, e-mail tarbiyah@metro.uin-metro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
NPM : 2001021009

Program Studi : PBA  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswanya
	Rabu 25/05/2022	Perkakas No 1. Pembuatan makalah, di penelitian: Bab 1 - 2. UIN & Institut Tarbiyah, halaman seperti (1-2). Ditulis pertama (1-2) & kemudian (1-2). Abstrak pembuat. Lengkap - dan lengkap 2	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Kompleks Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 41264, Website: www.lsbayah.metro.uin-metro.ac.id, e-mail: lsbayah@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
NPM : 2001021009

Program Studi : PBA  
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 25/06	Pertemuan I. Pembatasan materi, di perbaiki: Bab 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100. Ditulis per minggu (1000 kata). Batas per minggu. Lengkap dgn lampiran 2.	
	Kamis 26/06	Lengkap dgn lampiran 2!	
	Jumat 27/06	ACC bilahita mandapat Munagrat.	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian F. Kawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian F. Kawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003



**SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
NPM : 2001021009  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2023/2024"** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiat kurang dari 25.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya

Metro, 26 Juni 2025

Yang membuat pernyataan

 METERAI  
TEMPEL  
PA:39AMX147709286

Nisa Lutfiani Rahma

NPM. 2001021009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nisa Lutfiani Rahma  
Npm : 2001021009  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS  
DARUL A'MAL METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 17 September 2025

Ketua Program Studi PBA

  
Nisa Lutfiani Rahmi, M.Pd.  
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; perpustakaan@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-636/In.28/S/U.1/OT.01/06/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NISA LUTFIANI RAHMA  
NPM : 2001021009  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2001021009.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Juni 2025  
Kepala Perpustakaan,  
  
Agus Afroni, S.I.Pust.  
NIP.19320428 201903 1 009



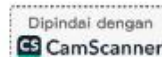
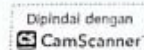
### Top Sources

- 8% Internet Sources
- 4% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

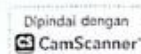
The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

Student papers	
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin	1%
Internet	
repository.radenintan.ac.id	<1%
Internet	
etheses.lainponorogo.ac.id	<1%
Internet	
www.researchgate.net	<1%
Internet	
etheses.uin-malang.ac.id	<1%
Student papers	
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	<1%
Internet	
www.assunnah.ac.id	<1%
Internet	
repository.lainpurwokerto.ac.id	<1%
Internet	
repository.uinjkt.ac.id	<1%
Internet	
repository.um-surabaya.ac.id	<1%
Student papers	
Adtalem Global Education	<1%



12	Student papers	
	IAIN Kudus	<1%
13	Internet	
	repositori.uin-alauddin.ac.id	<1%
14	Internet	
	repository.ptiq.ac.id	<1%
15	Student papers	
	IAIN Bengkulu	<1%
16	Student papers	
	IAIN Metro Lampung	<1%
17	Student papers	
	International Islamic University Malaysia	<1%
18	Student papers	
	Tikrit University	<1%
19	Internet	
	repository.staindirundeng.ac.id	<1%
20	Internet	
	123dok.com	<1%
21	Internet	
	pt.scribd.com	<1%
22	Student papers	
	Lincoln High School	<1%
23	Student papers	
	University of Wallongong	<1%
24	Internet	
	journal.iainkudus.ac.id	<1%
25	Internet	
	digilib.uinkhas.ac.id	<1%

turnitin Page 5 of 106 - Integrity Overview		Submission ID: 132454323
25	Student papers IAIN Batusangkar	<1%
27	Publication Nur Fitri, Nur Khotilin, Sumiyati Sumiyati. "Pengembangan Media Pembelajaran T...	<1%
28	Internet issuu.com	<1%
29	Internet diglib.uin-suka.ac.id	<1%
30	Internet journal.lpm2kpe.or.id	<1%
31	Internet pal.laingorontalo.ac.id	<1%
32	Internet media.neliti.com	<1%
33	Internet repository.uinsu.ac.id	<1%
34	Internet ejournal.insuriponorogo.ac.id	<1%
35	Internet repository.uin-suska.ac.id	<1%
36	Internet repository.uinbanten.ac.id	<1%
37	Publication Evi Zulianah, Nicky Estu Putu Muchtar, Aridiah Sedy Robikhah. "Peningkatan Ke...	<1%
38	Student papers IAIN Kediri	<1%
39	Internet fliphtml5.com	<1%



صورة الأنشطة البحث



Gambar 1. Peneliti mengaplikasikan media flashcard dalam proses belajar



Gambar 2. Siswi mempraktekkan penggunaan media flashcard



Gambar 3. Pembelajaran mufrodat menggunakan media flashcard

## السيرة الذاتية للباحثة

الاسم: نساء لطفياني رحمة ولدت في تولانغ باوانغ في ١٢ مايو ٢٠٠٢، تقيم في تونغال وارغا، منطقة بانجار أغونغ، محافظة تولانغ باوانغ، وهي الابنة الثانية من الزوجين السيد محمد فائز و السيدة تاتي سورياني. تاريخ التعليم لهذا الباحثة هي أن الكاتبة درست في روضة الأطفال الحكومية بيميننا (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونغال وورغا (٢٠٠٨-٢٠١٤)، المدرسة الثانوية دار الأعمال (٢٠١٤-٢٠١٧)، والمدرسة العالية دار الأعمال (٢٠١٧-٢٠٢٠). الباحثة تتابع دراستها شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لمبونج

