

الرسالة العلمية

تحليل صعوبة قراءة كتاب تراث التعليم المتعالم لدى الطلاب الثانى فى

معهد الاسلامى نورالصالحين هادى مولى الشرقىة ، ميترو لامبونج

للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



إعداد الطالبة: إمراة الحسنة

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠٨

المشرف: الدكتور، ج سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوري سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية

للعام ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

تحليل صعوبة قراءة كتاب تراث التعليم المتعالم لدى الطلاب الثانى فى
معهد الاسلامى نورالصالحين هادى مولىو الشرقىة ، ملىرو لمبونج للعام
الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعىة الأولى
فى علم تعلم اللغة العربىة

إعداد الطالبة: إمراة الحسنة

رقم التسحىل: ٢٠٠١٠٢١٠٠٨

المشرف: الدكتور، ج سوتارجو، الماجستير

شعبة تعلم اللغة العربىة

كلية التربىة وعلوم التدريس

جامعة جرى سىوو لمبونج الإسلامىة الحكومىة

شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Janganlah kamu lemah dan jangan bersedih, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman.”

(Q.S Ali Imran: 139)

إهداء

الحمد لله على كل نعمة وعطفه. أقدم تعبير الشكر على إنتهاء هذه الرسالة العلمية إلى:

١. الوالدان الكريمين، الأب سوهادي والأم ريني أستوتي اللذان لا ينقطع دعاؤهما ومحبتهما، والذين يقدمان التحفيز والدعم بلا توقف. أسأل الله أن يمنح الوالدين الصحة وسعادة دائماً.
٢. أخي وأختينا محمد ريان واطيع ديبا سمين، ليلة النعمة الذين دائماً ما يقدمون التشجيع والدعم أتمنى أن تكون هذه الرسالة بداية نجاحي
٣. شكرا لكل دكاترة تعليم اللغة العربية اللي علمونا وقدمولنا معرفتهم وخلت المعرفة بالمفيدة.
٤. الأصدقاء الذين دائماً يرافقونني في عملية إعداد هذا العمل العلمي، شكراً لكم على الرفقة في السراء والضراء.
٥. شكرا لصحابتي أدليا أوكتافيتين، لطفيانا رحمة نيسا وريزا كومالا ديوي على دائماً مساعدتهم وتقديم حلول في كتابة البحث ده.
٦. شكرا لكل المدرسين والطلاب في مدرسة نور الصالحين اللي دائما يساعدوني وبيقووني.
٧. شكرا لصحابتي ديبا أفرياني، وحيو إيرني ستييو واتي، بيلا تريسا على دائماً مساعدتهم وتقديم حلول في كتابة البحث.

للألماتير جامعة جري سيولبونغ الإسلامية الحكومية، أحبُّ المكانَ الذي أتعلم فيه، وهو
مكانٌ يتعلم فيه الكاتبُ الكثيرَ من الأشياء الجديدة.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله والشكر لله، على التوفيق والهداية التي منحها لي، حتى أتمكن من إنهاء هذا البحث، بعنوان تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصور على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، أود أن أشكر:

١. استاذة الدكتوراة إيدا أمامي الماجستير مديرة جامعة جوارى سيبوا لمبونج الإسلامية الحكومية لمبونج

٢. السيدة الدكتوراة ستي أنيسة الماجستير عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

٣. السيدة نونيتا رحمي الماجستير رئيسة شعبة التعليم اللغة العربية

٤. السيدة الدكتوراة الأستاذ ج، سوتارجو الماجستير مشرف الذي علمني وشرفني بكمال الصبر مدة دوام كتابة هذه الرسالة العلمية

٥. أستاذاني عالم شيخ الحاج كياي نوريانتو وكياي فتح المجيب الذان كان يصلون دائماً من أجلي حتى أتمكن من هذه الرسالة العلمية.

٦. والمحاضرين والمحاضرات بجامعة جوارى سيبوا لمبونج الإسلامية الحكومية

اعترفت الباحثة على أن كتابة هذه الرسالة العلمية لم يكن صحيحا وفيها

الأخطاء، ولذلك رجي الباحثة الى إصلاح هذه الرسالة العلمية

الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

B-0994/Un.36.1/D/PP.00.9/03/2026

رقم:

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير إستخدام وسيلة بطاقة الصوار على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". التي كتبها نساء لطفياني رحمة رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠٩، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الاربعاء، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ م.

لجنة الندوة العلمية:

- | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------|
| () | : الدكتور ج، سوتارجو الماجستير | رئيس اللجنة |
| () | : الدكتورة ديان إيكواوي الماجستير | الباحثة الأولى |
| () | : نوفيتا رحمي، الماجستير | الباحثة الثانية |
| () | : ناوانج وولانداري الماجستير | السكرتر |

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة ستي أنيسة الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالبة

موضوع البحث : تحليل صعوبة قراءة كتاب تراث التعليم المتعلم لدى الطلاب الثاني في
معهد الاسلامى نورالصالحين هادي موليو الشرقية ، ميترى لمبونج للعام الدراسى

٢٠٢٥/٢٠٢٤

الإسم : إمراة الحسنة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٨ :

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهدة على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبدا فكرة الباحثة إلا في الأقسام
المعنية التي كتبها في الأساس النظرية.

ميترى، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



إمراة الحسنة

٢٠٠١٠٢١٠٠٨

ملخص البحث باللغة العربية

تحليل صعوبة قراءة كتاب تراث التعليم المتعالم لدى الطلاب الثانى فى معهد

الاسلامى نورالصالحين هادى مولىو الشرقىة ، ميطرو لمبونج للعام الدراسى

٢٠٢٥/٢٠٢٤

إعداد الطالبة : إمراة الحسنة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٨

يهدف هذا البحث إلى معرفة عوامل الصعوبة التي يواجهها الطلاب وسبل التغلب عليها في تعلم قراءة كتاب تعليم المتعلم، خاصة في القراءة الجهرية، بمدرسة النوروسشوليين في حاديموليو تيمور بمدينة مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وهذا البحث بحث وصفي نوعي، أُجري في المدرسة نفسها. مصادر البيانات هي البيانات الأولية من المعلمين والطلاب، والبيانات الثانوية من كتب التدريس وأرشيف المدرسة. أما تقنيات جمع البيانات فتشمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتحليلها من خلال تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن بعض الطلاب لم يتمكنوا بعد من قراءة الكتاب بطلاقة، ويقعون في أخطاء نطق بعض الحروف مثل العين والحاء، ولا يهتمون بالنبرة وعلامات الترقيم أثناء القراءة. أما الطلاب الذين يقرؤون بطلاقة فهم ممن سبق لهم تعلم اللغة العربية. ومن الجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات تقديم الإرشاد للطلاب، وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية، وتغيير نظرهم إليها حتى لا يعتبروها لغة صعبة.

الكلمات المفتاحية: صعوبات قراءة الكتاب، القراءة الجهرية، تعليم كتاب تعليم المتعلم

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ANALISIS KESULITAN MEMBACA KITAB KUNING TA'LIMUL MUTA'ALIM PASA SANTRI KELAS 2 DINIYAH DI PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN

Oleh: Imro'atul Khasanah
NPM: 2001021008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan yang dialami santri serta upaya mengatasinya dalam pembelajaran membaca kitab Ta'lim Muta'alim, khususnya membaca secara nyaring (qira'ah jahriyah) di Pondok Pesantren Nuurusshoolihiin Hadimulyo Timur Kota Metro Tahun Ajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Nuurusshoolihiin Kota Metro. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer yaitu guru dan santri, serta data sekunder berupa buku ajar dan arsip pondok pesantren. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa dalam pembelajaran membaca kitab Ta'lim Muta'alim, sebagian santri belum lancar membaca teks, masih mengalami kesalahan dalam pelafalan makhraj huruf seperti 'ain, kha', dan kho', serta belum memperhatikan intonasi dan tanda baca. Santri yang mampu membaca dengan lancar umumnya telah memiliki latar belakang pembelajaran bahasa Arab pada jenjang sebelumnya. Adapun upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut meliputi pemberian bimbingan khusus kepada santri yang mengalami kesulitan, peningkatan motivasi belajar bahasa Arab, serta penanaman persepsi positif agar santri tidak menganggap bahasa Arab sebagai pelajaran yang sulit. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa faktor utama kesulitan membaca kitab terletak pada aspek kemampuan dasar pelafalan huruf dan kurangnya pengalaman belajar sebelumnya, sedangkan solusi yang efektif adalah melalui pendampingan intensif dan penguatan motivasi belajar secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Kesulitan Membaca Kitab, Qira'ah Jahriyah, Pembelajaran Ta'lim Muta'alim

محتويات البحث

أ	شعار	.....
ب	إهداء	.....
د	كلمة و تقدير	.....
هـ	تقرير المشرفين	.....
و	إقرار الطالبة	.....
ز	ملخص البحث باللغة العربية	.....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
١	الفصل الأول المقدمة	.....
١	أ. الدوافع الى البحث	.....
٦	ب. تركيز البحث	.....
٦	ج. سؤال البحث	.....
٦	د. أغراض البحث ومنافعه	.....
٨	هـ. الدراسات السابقة المناسبة	.....

١٣	الفصل الثاني الإطار النظري
٢٦	أ. مهارة القراءة
٢٦	ب. نظرية التعليم
٢٦	ج. صعوبات في قراءة الكتاب التعليم المتعلم
٣٥	الفصل الثالث منهج البحث
٣٥	أ. تصميم البحث
٣٦	ب. مكان ووقت البحث
٣٧	ج. خلفية البحثية
٣٧	د. مناهج وإجراءات البحث
٣٩	هـ. مصادر البيانات
٤٠	و. تقنيات وإجراء جمع البيانات التقنيات
٤٢	ز. الإجراءات تحليل البيانات
٤٤	ح. مراجعة صحة البيانات (Peninjauan Keabsahan Data)
٤٧	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٤٧	أ. لمحة عن ميدان البحث
٥٣	ب. عرض بيانات البحث
٦٤	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
٧٠	الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
٧٠	أ. الخلاصة

٧١	.....	ب. الاقتراحات
٧٢	.....	المراجع العربية
٧٥	.....	المراجع الأجنبية
٧٨	.....	الملاحق

قائمة الجداول

١. أحوال الطلاب بمعهد نور الصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٢. أحوال المدرس بمعهد نور الصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٣. اختبار حول صعوبة طلاب معهد نور الصالحين في تعلم قراءة كتاب تعليم المتعلم

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع الى البحث

التعليم في المدارس الدينية الإسلامية التقليدية في إندونيسيا ليه خصائص فريدة في أسلوب التعلم اللي بيركز على دراسة الكتب الصفراء. الكتب الصفراء، باعتبارها إرث فكري من علماء الماضي، بتكون المصدر الرئيسي لنقل المعرفة الإسلامية اللي بتغطي تخصصات مختلفة زي الفقه، التفسير، الحديث، العقيدة، الأخلاق، واللغة العربية. حسب دهوفير (٢٠١٥)، المدارس الدينية هي أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا ولعبت دور مهم في الحفاظ على التراث العلمي الإسلامي وتشكيل شخصية المجتمع المسلم. في سياق تعلم الكتب الصفراء، مهارة القراءة الجهرية (qira'ah jahriyyah) تعتبر من المهارات الأساسية اللي لازم الطالب يتقنها، لأن من خلال النشاط دا بيحصل عملية فهم داخلي لمعاني النص وكمان تعويد على النطق الصحيح. مع ذلك الواقع على أرض الواقع بيورينا إن مش قليل من الطلبة بيعانوا في قراءة الكتب الصفراء بصوت عالي، ودي ظاهرة ممكن تعيق فاعلية عملية التعلم وفهم المحتوى الموجود فيها.¹

¹ Dhofier, Z. (2015). *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: Lp3es.

القراءة بصوت عالي للكتب الصفراء ليها تعقيد خاص بالمقارنة مع قراءة النصوص العربية المعاصرة اللي متزودة بعلامات الحركات. الكتب التراث غالبا مكتوبة من غير حركات، ومن غير علامات ترقيم حديثة زي الفاصلة والنقطة، وكمان باستخدام أسلوب اللغة العربية الكلاسيكية اللي غني بالبنى القواعدية المعقدة والمفردات الخاصة. أشروفي (٢٠١٧) وضح إن صعوبة قراءة الكتب التراث مش بس مرتبطة بالجانب التقني للنطق، لكنها كمان بتشمل فهم قواعد النحو والصرف، وسياق الجملة، والعادات الكتابية الكلاسيكية اللي مختلفة عن النصوص العربية الحديثة. لما يُطلب من الطلاب القراءة بصوت عالي، بيتطلب منهم في نفس الوقت فك رموز الكتابة، وتطبيق القواعد لتحديد الحركات الصحيحة، وفهم معنى الكلمات والجمل، ونطقها بالنبرة والتجويد الصح. في مهارات قراءة اللغة العربية في أربع مهارات قراءة ما ينفعش نفصلهم عن بعض وهم (مهارات) الاستماع (الاستماع)، التحدث (الكلام)، القراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة) واللي هما واحد وكله مترابط.

في تقاليد المدارس الدينية، بيستخدموا طرق مختلفة لدعم تعلم الكتب الدينية القديمة، زي الباندونجان، النقاش، الحفظ، والسوروجان. من بين الطرق دي، السوروجان له ميزات مميزة لأنه بيتم بشكل فردي: الطالب بيقرأ النص قدام المعلم مباشرة، وبعدين بياخذ تصحيح، توجيه، وتوضيح متعمق. العملية دي بتسمح بتفاعل شخصي بين المعلم والطالب، وكمان بتشكل الانضباط، الشجاعة، والمسؤولية في التعلم. ومع كده، فعالية السوروجان بتعتمد جامد

على استعداد الطالب، قدرته في اللغة العربية، وطريقة المتابعة اللي بيستعملها المعلم. ده لأن تقريبًا كل فروع العلوم الدينية الإسلامية بتتقدم من خلال نصوص عربية بدون تشكيل، وده بيحتاج لإتقان القواعد النحوية والصرفية، وكمال القدرة على التحليل العميق للمعنى. تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية الصغيرة بيتقدم للطلاب عشان يقدرُوا يكتسبوا المهارات الأساسية في اللغة اللي بتشمل الأربع مهارات: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة (حبيبة وآخرون، ٢٠٢٥). وبكده، نجاح الطلاب في إتقان العلوم الإسلامية مرتبط بدرجة قدرتهم على إتقان مهارة قراءة النصوص باللغة العربية^٢. الهدف من قراءة الكتاب هو إن الطلاب يقرأوا الكتاب الترت حسب الحروف التمهيديّة، يعرفوا المدة القصيرة في قراءة الكتاب الترت اللي اتعلموه، يركزوا مع المدرس، يطبقوا المعرفة بقواعد اللغة، يفهموا معنى كل جملة، يقرأوا الكتاب حسب قواعد اللغة، يحصلوا على مفردات جديدة بالعربي، ويمرّنوا المحتوى بتاع الكتاب اللي الطلاب بيقرّوه. من خلال البحث في المعهد، اتعملت دراسة بمراجعة نتائج امتحانات الطلاب في قراءة الكتاب.

معهد نورو الصّالحين كواحد من المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية الواقع في واحدة من المدن الكبرى بيستخدم كتاب تعليم المتعلم كمرجع أساسي في تعليم الآداب وأخلاق طلب العلم. في صعوبات معينة

² Rahman, F. (2022). *Revitalisasi Pembelajaran Kitab Kuning Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang. Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 88-105. .

بيواجهها طلاب الصف الثاني في تعلم مهارة القراءة وبتتقسم لأربع جوانب. أول حاجة، صعوبة في التحضير زي قلة الوقت للدراسة الذاتية وقلة المصادر المساندة للقراءة. تاني حاجة، صعوبات نفسية لما يبقوا قدام الأستاذ مباشرة، زي القلق والخوف من الغلط وقلة الثقة بالنفس ثالثاً، الصعوبات اللغوية في ترجمة النصوص من العربية للغات المحلية المستخدمة كوسيلة تعليمية في المدارس الدينية، ودا بيخلي كثير يحصل تغييرات في المعنى. رابعاً، الصعوبات النحوية في تحديد موقع الكلمة (الإعراب) في جملة اللغة العربية، ودا بيأثر على فهم محتوى النص. حسب هداية الله (٢٠٢٠)، الطلبة اللي عندهم صعوبة في القراءة بصوت عالي غالباً بيكون مستوى فهمهم لمحتوى الكتاب أدنى من الطلبة اللي بيقدروا يقرأوا بطلاقة، بسبب محدودية القدرة العقلية على معالجة المعنى في وقت ما زالوا بيواجهوا صعوبات في جانب النطق^٣.

بناءً على المقابلة اللي اتعملت مع مدرس اللغة العربية وحيو إيرني ستيووتى: "كثير من الطلاب لسه بيواجهوا صعوبة في قراءة اللغة العربية المرتبطة بالصوتيات، وبالنسبة لنطق الحروف المتشابهة زي س، ث، ش أو الحروف اللي بيدأوا بال، كثير بيتبدلوا في النطق أو يدخلوا حرف الشمس. والنطق مرتبط بالحروف الحلقية زي (ع، ح، هـ) وبيقروا ألف في الجملة زي

³ Hidayatullah, M.S. (2020). Korelasi Antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Pemahaman Materi Fiqih Santri. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(1), 78-95.

"عَدَابُ أَلِيمٌ" صار "أَدَابُ أَلِيمٌ" بحيث يمكن تغيير المعنى الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب هم عدد قليل من الذين يفهمون بنية الجمل باللغة العربية بحيث يؤثر عليهم في القراءة. قليل من أولئك الذين يفهمون تغيير الأفعال لأنهم لا يعرفون علم القواعد، ثم المعلمين يعطي الكلمات الرئيسية حتى يتمكنوا من معرفة حالة بعض الأفعال بناءً على الاختلافات في العوامل التي تؤثر على تأثير الدراسة يهدف أيضا إلى تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية^٤.

وبالتالي قام الباحثون بتحليل عدة عوامل من صعوبة قراءة كتب الميراث دون ترقيم، وبالتالي فإن استخدام طريقة سوروغان يمكن أن يساعد في إتقان المفردات والنحوي العربية. من خلال تحليل المشاكل التي يواجهها الطلاب في مواد القراءة في المدرسة، من المتوقع أن الحل الصحيح لمعالجة المشاكل التي يواجهونها. تهدف الدراسة إلى مناقشة بعض أشكال المشاكل بناءً على وصف موجز للبيئة والموضوع الذي يجري دراسته، بما في ذلك تحديد ما يؤثر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية. "بأمل الرضا واهتمام الله تعالى، ناقش الباحثون موضوع البحث المعنون "تحليل صعوبة قراءة الكتب التراث التعليم المتعلم في المعهد الإسلامي نور صالحين هاطي موليو الشرقية، ميترو بلامبونج للعام ٢٠٢٤ ٢٠٢٥/".

⁴ Wawancara Dengan Ustadzah Wahyu Erni Setiowati Guru Kitab Ta'limul Muta'alim

ب. تركيز البحث

واستنادا إلى الدوافع الي البحث التي سبق ذكرها، وتفاديا لإمكانية توسع المشكلة المراد دراستها، يركز الباحث البحث على النحو التالي:

تركيز البحث في البحث هو الصعوبات القراءة الجهرية في قراءة كتاب التعليم المتعلم لدى الطلاب فصا الثاني في معهد نوروالصالحين بمترو للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

ج. سؤال البحث

بناءً على خلفية المشكلة، فإن عوامل هذه الإشكالية تتمثل فيما يلي:
"كيف تكون صعوبات القراءة الجهرية لكتاب تعليم المتعلم لدى طلاب الصف الثاني في معهد نور الصالحين، من حيث مخارج الحروف، ودقة الحركات والإعراب، وسلاسة القراءة، والعوامل المؤثرة فيها؟"

د. غرض البحث ومنافعه

بناء على خلفية المشكلة وصياغتها ، فإن الغرض من هذا البحث هو على النحو التالي:

١. غرض البحث

لتحليل شكل صعوبة القراءة بشكل جلي في كتاب تعليم المتعلم لدى طلاب الصف الثاني في معهد نور الصالحين مترو من منظور مخارج الحروف، ودقة الحركات والإعراب، وسلاسة القراءة، وكذلك العوامل المؤثرة فيها.

٢. منافع البحث

منافع البحث ينقسم الى قسمين:

أ. الجهة انظرية

يُتَوَقَّع من هذا البحث التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في التعلم والتدريس، وتطوير أساليب تعليم مناسبة لقدراتهم، والاستفادة منه كمقترح لتحسين مهارة القراءة وفقاً لمخارج الحروف وقواعد النحو، وكذلك كمدخل للأبحاث المماثلة.

ب. التطبيقية الجهة

(١) الباحث

بالنسبة للباحث، سيوفر هذا البحث معرفة واسعة والتي يمكن بعد ذلك تطويرها وتكوين معرفة جديدة حول مهارة قراءة الجهرية.

(٢) للمدرس

تُكسب هذه الدراسة المعلمين معرفةً جديدةً حول صعوبات قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني، وتمكّنهم من معالجة مشكلات تعلم مهارة القراءة، وتحفّزهم على تطوير أساليب تعليمية مبتكرة.

(٣) الطلاب

سيكون هذا البحث مفيداً لتقديم البصيرة والمعرفة ، لأن هذا البحث يقدم معلومات للقراء حول مشاكل الطلاب في تعلم

مهارات الكلام. وهذا البحث هو دراسة متابعة تسعى إلى ملء الزحام في أجزاء لم يناقشها الباحثون من قبل.

هـ. الدراسات السابقة المناسبة

تحتوي الأبحاث ذات الصلة بشكل عام على وصف منهجي لنتائج الأبحاث السابقة حول البحث المراد دراسته ، في هذه الدراسة وجد المؤلف العديد من المجالات والأطروحات السابقة التي سيتم استخدامها كمراجع. البحث المتعلق بهذه الدراسة هو:

١. يسعى البحث الذي أجراه (محمد علي عمرون) إلى معرفة نتائج تحفيظ القرآن من خلال تطبيق طريقة سوروغان ، حيث يقدم الطالب في هذه الطريقة حفظه واحدا تلو الآخر إلى كياي ، وبهذه الطريقة يستطيع كياي أيضا معرفة مدى قدرة الطالب على حفظ آيات القرآن في يوم واحد. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي اكتشاف فجوة بين تطبيق طريقة سوروغان ومستوى القدرة على حفظ القرآن ، في هذه الحالة يتم الشعور بأن طريقة سوروغان جيدة جدا ، وبناء على ذلك ، يجب أن تكون القدرة على حفظ القرآن جيدة. في الواقع ، فإن مستوى القدرة على حفظ القرآن لهؤلاء الطلاب المبتدئين ليس هو الأمثل. الفرق مع هذه الدراسة هو أن بحث محمد علي عمرون يركز أكثر على جانب حفظ القرآن ، بينما يركز هذا البحث على جانب القدرة على قراءة الكتاب الأصفر وفقا لقراءة قراءة السيرة.

٢. المجلة بتاعة إيلا إسنان، من جامعة الإسلامية عبد الرحمن صديق باعكابليتووع بعنوان مشكلات تعلم مهارة القراءة أونلاين: دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية عبد الرحمن صديق باعكابليتووع . المجلة دي بتركز على 'مشكلات تعلم مهارة القراءة أونلاين: دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية عبد الرحمن صديق باعكابليتووع البحث ده مشابه للباحث الحالي في إنه اتكلم عن مشكلات تعلم مهارة القراءة. لكن الفرق إن الباحث السابق ركز على مشكلات تعلم مهارة القراءة أونلاين لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، بينما الباحث الحالي بيحلل صعوبات تعلم مهارة القراءة عند الطلبة في تعلم مهارة كتاب أصفر في معهد النور الصالحين.^٥

٣. محمد علي عمرون، إلى معرفة نتائج تحفيظ القرآن من خلال تطبيق طريقة سوروغان ، حيث يقدم الطالب في هذه الطريقة حفظه واحدا تلو الآخر إلى كياي ، وبهذه الطريقة يستطيع كياي أيضا معرفة مدى قدرة الطالب على حفظ آيات القرآن في يوم واحد. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي اكتشاف فجوة بين تطبيق طريقة

⁵ Ela Munawwaroh, 'Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Pba Iain Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung', Alibaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (2021).

سوروغان ومستوى القدرة على حفظ القرآن ، في هذه الحالة يتم الشعور بأن طريقة سوروغان جيدة جدا ، وبناء على ذلك ، يجب أن تكون القدرة على حفظ القرآن جيدة. في الواقع ، فإن مستوى القدرة على حفظ القرآن جيدة. في الواقع ، فإن مستوى القدرة على حفظ القرآن لهؤلاء الطلاب المبتدئين ليس هو الأمثل. الفرق مع هذه الدراسة هو أن بحث محمد علي عمرون يركز أكثر على جانب حفظ القرآن ، بينما يركز هذا البحث على جانب القدرة على قراءة الكتاب الأصغر وفقا لقراءة قراءة السيرة.

٤. أطروحة لماهيودين ريتونغا (٢٠٢١)، بعنوان "مشاكل تعلم القروعة للصف الثامن في المدرسة السانوية دار السلام أو دوري سوماني سولوك". التشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يتحدث عن القراءة وكلاهما يستخدم البحث النوعي. الفرق هو من نتائج بحثه، بناء على نتائج البحث الذي أجراه ماهيودين ريتونغا، فمن المعروف أن الصعوبات في تعلم مادة القروعة التي يواجهها الطلاب تبدأ من جوانب مخرج الحروف، وشيفات الحروف، والتجويد، والقواعد، في حين أن النتائج التي يحصل عليها المؤلف هي صعوبات مهارة قراءة بما في ذلك صعوبات في الجانب الصوتي، وأخطاء في سماع نفس الحروف تقريبا ، وبطء في القراءة، إلخ.

٥. رسالة هنالك محمد شانرا طالب، في جامعة الدولة الإسلامية داتوكاراما بالو بعنوان "تحليل صعوبات تعلم القراءة عند الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرات بيرومارو". الرسالة دي بتركز على تحليل صعوبات تعلم مهارة القراءة عند الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرات بيرومارو. التشابه بين البحث السابق والبحث اللي هيقوم بيه الكاتب هو إنهم بيتكلموا عن القراءة. لكن الاختلاف بين البحث السابق والباحث الحالي في المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة وعوامل صعوبات تعلم مهارة القراءة مختلفة^٦
٦. رسالة الباحثة ريسناديلا أغوستينا (٢٠٢٢) طالبة جامعة UIN بروفيسور خ. سيف الدين زوهري بوروكيرتو بعنوان مشكلات تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية عند طلاب الصف VC في MI Attaqwa 06 كبالين بيكاسي. الرسالة دي بتركز على "صعوبات تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية عند طلاب الصف VC في MI Attaqwa 06 كبالين بيكاسي". التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي إنهم بيتكلموا عن المشاكل في تعلم اللغة العربية. لكن الفرق إن البحث السابق ركز على

⁶ Mohamad Chanra, 'Analisis Kesulitan Belajar Qira'ah Pada Pesertadidikdalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru', (2023), 52.

مشاكل مهارات الكتابة بالعربي، بينما البحث الحالي يركز على صعوبات التعلم في مهارة القراءة.^٧

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن معظم الأبحاث ركزت على مشكلات حفظ القرآن، أو صعوبات تعلم مهارة القراءة بصفة عامة، أو مشكلات القراءة في سياق التعليم النظامي أو التعليم عبر الإنترنت، أو حتى مهارة الكتابة. أما هذه الدراسة فتتميز بتركيزها على تحليل صعوبات القراءة الجهرية لكتاب تعليم المتعلم بوصفه من كتب التراث (الكتاب الأصفر) في البيئة المعهدية، مع دراسة الجوانب الصوتية واللغوية مثل مخارج الحروف، ودقة الحركات والإعراب، وسلاسة القراءة، إضافة إلى العوامل المؤثرة فيها والحلول التربوية المناسبة.

وعليه، فإن جودة هذا البحث تكمن في تخصيصه لمهارة القراءة الجهرية في قراءة كتاب تراثي داخل معهد نور الصالحين، وربطه بين التحليل اللغوي والتطبيق التربوي العملي، مما يجعله يسد فجوة علمية لم تتناولها الدراسات السابقة بصورة مباشرة.

⁷ Resnadila Agustina, 'Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vc Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Prof . K . H Saifuddin Zuhri', (2022).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

من الناحية اللغوية، كلمة مهارة جاية من الكلمة الأساسية **مهير** التي اتغيرت لمصدر **مهارة**، وده معناه المهارة أو البراعة. ومن ناحية المصطلح، المهارة هي القدرة التي لازم تتعلمها أو تطورها وقت تعلم اللغة، خصوصاً في استخدام وتطبيق اللغة العربية.^٨

مهارة القراءة (مهارات القراءة) هي واحدة من أربعة مهارات في تعلم اللغة العربية. تهدف مهارة القراءة إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة وفقاً لمخارج الحروف.^٩ في تعلم مهارة القراءة، يطلب من المعلمين اختيار طريقة التعلم الصحيحة والفعالة، لأن اختيار الأساليب يلعب دوراً مهماً للغاية في التسهيل على المعلمين وأيضاً التسهيل على الطلاب في عملية التعليم والتعلم. مهارة القراءة هي واحدة من مهارات اللغة العربية

^٨ Dina Mustika Ishak And Efi Nur Fitriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," 2020, 14

^٩ Jamaludin, Muhammad Jamjam, et al. "تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين". Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies 3.1 (2024): 25-35.

الهامة للتعلم ، بالإضافة إلى مهارات التحدث والاستماع والكتابة. يمكن أن يتم تعلم مهارة القراءة بطرق مختلفة ، مثل الثبات المباشرة ، والطريقة مهارة قرءة ، والطريقة التعاونية. في تعلم مهارة القرعة، يحتاج المعلمون إلى اختيار الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى النص جيدا^{١٠}.

مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية مرتبطة ارتباط كبير بإتقان الحركات ومخارج الحروف.^{١١} الحركات مهمة جدا لأنها تساعد على النطق الصحيح زي الفتحة والكسرة والضمة والسكون اللي بتأثر على معنى الكلمة. وفي نفس الوقت، مخارج الحروف هي الأماكن اللي بتطلع منها الحروف الهجائية، ولازم بمهارة عشان القارئ يقدر ينطق الحروف حسب قواعد اللغة العربية^{١٢}.

الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة وفقا لمخارج الحروف. القراءة نشاط معقد ينطوي على الإدراك والتفكير. تتكون القراءة من نوعين.

¹⁰ Fathin, D. U., & Sya, M. F. (2022). *Pandangan Guru Terhadap Siswa Yang Kesulitan Dalam Pengucapan Berbahasa Inggris Di Sekolah Dasar*. Karimah Tauhid, 1(4), 468-473.

¹¹ Alterkawı, K. (2023). اللغة العربية بين العملية التعليمية والممارسة العملية في كلية العلوم الإسلامية بجامعة بارزين. *Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi*, (19), 48-72.

¹² Afifah Akmalia And Narita Dewi Cahyani, 'Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (2021), 433

(١) التعرف على الكلمات ، وهي عملية إدراك كيفية كتابة الرموز باللغة المنطوقة للشخص (٢) فهم الكلمات، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة. لذلك يمكن استنتاج أن القراءة، ولكن يجب أن نفهم حقا ما نقرأه.

المهارة قرءة هي تقديم الموضوع بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولى. أي أن المعلم يقرأ الموضوع أولا ، ثم يتبعه الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية والشفوية لتكون قادرة على التحدث والانسجام والشفوية^{١٣}.

القراءة هي في الأساس تعلم العديد من جوانب اللغة بدءا من الاستشهاد بالأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الوارد في النص. في تعلم القراءه ، لا نتعلم القراءة فحسب ، بل في تعلم القراءة هناك شيء يتعلق بتعلم الكتابة أو الكتابة ويكمل كل منهما الآخر. تعلم القراءه يعني أيضا تعلم جوانب الجانب اللغوي ، وبالتالي فإن أنشطة القراءة هي تطبيقات تجمع بين جوانب مختلفة من اللغويات أو فهم النصوص (Suja'i، 7٢٠٠٨) :^{١٤}.

¹³ Supriadi, A., Akla, A., & Sutarjo, J. (2020). *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*. An Nabighoh, 22(02), 211-230

¹⁴ . Faruq, Umar. "تحليل الأخطاء النحوية والبلاغية في قراءة النصوص الأدبية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية". *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 14, ٧٥ : (٢٠٢٢، مايو، ٢١)

القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية زي ما بنقرأ حاجة في القلب.
مهارة القراءة هي القدرة على فهم المعلومات وتوسيع المعرفة واللغة. القراءة
أو فهم محتوى أي حاجة مكتوبة أو مقروءة في القلب .

الباحثين قاموا باستنتاج من بعض المفاهيم السابقة أن مهارة القراءة
بتبين مستوى الطلب في نشاط قراءة الكتب أو النصوص العربية. فهم
النص العربي اللي اتقرا لحد ما يقدر ينفذه صح أو غلط. نشاط القراءة
العربي لازم يكون منضبط ومتواصل، وغالبا بيتم لوحده أو مع صحاب
عشان القراءة تصبح سهلة ومفيدة.

٢. أنواع المهارة القراءة

بشكل عام، يمكن تصنيف القراءة إلى عدة أنواع، منها ما يلي :

(١) القراءة الجهرية

مهارة القراءة الجهرية هي القدرة على قراءة النصوص بالعربية عن
طريق نطق أو صوت الرموز المكتوبة اللي على صورة كلمات أو جمل
بصوت عالي وواضح. الهدف الرئيسي من القراءة الجهرية هو تدريب
نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل طبقاً لقواعد الصوتيات
العربية وكمان تدريب الإيقاع والنبرة بما يتناسب مع نوع الجملة ومع
معناها. كمان القراءة الجهرية بتساعد الطلبة على فهم مخارج الحروف
والأسلوب اللغوي وإظهار الفهم للنص المقروء بطريقة تعبيرية.

(٢) القراءة الصميمة

مهارة القراءة الصامتة هي القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية بصوت داخلي بدون نطق، بهدف أساسي هو فهم محتوى القراءة بعمق، واستيعاب المعنى، والأفكار، والرسائل سواء كانت صريحة أو ضمنية. في القراءة الصامتة، تركيز القارئ سيكون أكثر على فهم الكلمات والجمل وسياق النص، وكمان فهم أسلوب اللغة المستخدم في النص ده. المهارة دي مهمة جدا لتحسين القدرة على القراءة السريعة والفعالة، وكمان لتوسيع المعرفة والمفردات.

الميزة المميزة للقراءة الصامتة مقارنة بالقراءة الجهرية هي أن القراءة الصامتة تتم في السر أو في القلب من غير صوت، من غير تحريك الشفاه أو الرأس أو الهمس، وهدفها تركيز أكبر على فهم محتوى القراءة بعمق، وفهم المعنى، والأفكار، والرسائل اللي بيتوصل ليها سواء بشكل صريح أو ضمني^{١٥}.

٣) قراءة الفهمية

مهارة القراءة الفهمية هي مهارة قراءة باللغة العربية بتركز على فهم محتوى النص بعمق، وفهم المعاني والأفكار والرسائل الموصلة سواء كانت صريحة أو ضمنية. في المهارة دي، القارئ مش بس يقرأ كلمة

¹⁵ Hidayah, N., & Abidin, M. (2023). *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab*. Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 5(2), 66–73.

كلمة، لكن كمان بيقدر يحلل ويفسر ويعرض محتوى القراءة بطريقة صحيحة. الهدف الأساسي من القراءة الفهمية هو إن القارئ يقدر يفهم المعلومات الموجودة في النص، ويربط الأفكار، ويستنتج استنتاجات من القراءة. القارئ قادر يلخص أو يحكي محتوى القراءة بكلامه الخاص، وبيظهر فهم كويس^{١٦}.

(٤) قراءة النحضية

مهارة القراءة النهضوية هي مهارة قراءة بالعربية بهدف فهم محتوى النص بشكل عميق وشامل، مع التركيز على استيعاب المعنى والأفكار والرسائل الموجودة في القراءة سواء صريحة أو ضمنية. في القراءة النهضوية، القارئ مش بس يقرأ كلمة كلمة، لكنه كمان يقدر يحلل ويفسر ويربط الأفكار في النص، ويستخلص استنتاجات من محتوى القراءة.^{١٧} الهدف الرئيسي من المهارة دي هو إن القارئ يقدر يفهم المعلومات بشكل شامل ويطبق الفهم ده في سياق أوسع^{١٨}.

¹⁶ Amelia, V. E., & Sofa, A. R. (2025). *Strategi Pembelajaran Dalam Membaca Teks Arab Di Madrasah Diniyah Darul Lughah Wal Karomah Putra Untuk Kemampuan Literasi Arab*. Al-Mustaqbal: Jurnal Agama Islam, 2(1), 202–214

^{١٧} علي محمد عبدالحليم، أمل، سيد محمد إبراهيم، أحمد، حامد مرغني طلبة، & أماني. (٢٠٢٢). القراءة الإستراتيجية التشاركية ودورها في تنمية مهارات التفكير التحليلي والكتابة الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (٤)، ٢٨٢-٣١١.

¹⁸ Susiawati, Iis., Dadan Mardani, And Fadhila Syahda Nissa. (2022). "Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam (Special Issue)*.

(٥) قراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي مهارة القراءة باللغة العربية وهدفها توسيع الأفق وزيادة المفردات من خلال قراءة أنواع مختلفة من النصوص، سواء كانت نصوص كلاسيكية أو معاصرة بشكل واسع ومكثف.^{١٩} في القراءة الموسعة، القارئ مش بيكتفي بقراءة نوع واحد من النصوص، لكنه كمان يقرأ أشكال مختلفة زي الكتب والمقالات والقصص أو أي كتابات تانية عشان يزيد معرفته ويعمق فهمه للغة العربية. الهدف الأساسي من القراءة الموسعة هو إن القارئ يقدر يفهم أساليب اللغة المختلفة، تركيب الجمل، والسياقات المختلفة، وكمان يقدر يربط محتوى القراءة بتجاربه ومعرفته السابقة.^{٢٠}

(٦) قراءة المكثفة

أهدف هذه القراءة إلى زيادة المفردات وإتقان القواعد لدى

الطلاب.

٣. تعرف قراءة الجهرية

^{١٩} الاستاذ المساعد مي الفهيد. (٢٠٢٤). أثر القراءة الموسعة على الاكتساب العرضي لمفردات اللغة الإنجليزية وتطبيقاتها

التدريسية. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية, ٢١ (٤).

^{٢٠} Khoiriyah, Hidayatul. (2020). "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah". Jurnal Lisanuna. 10, No. 1. 32-44.

مهارة القراءة الجهرية هي مهارة القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصوت مسموع باللغة العربية.^{٢١} على عكس القراءة الصامتة التي تتم في العقل، القراءة الجهرية تحتاج توضيح واضح للنطق عشان الناس الثانية تقدر تسمعا. المهارة دي مهمة لأنها جزء أساسي من تعلم اللغة العربية لأنها بتمزج بين الجوانب الاستقبالية (فهم النص) والجوانب الإنتاجية (إنتاج صوت اللغة).

مهارة القراءة الجهرية فيها شوية عناصر أساسية مرتبطة ببعضها:

- ١) مخارج الحروف السيطرة على نطق الحروف العربية بشكل صحيح، وتشمل ٢٨ حرف هجائي مع خصائص صوت كل حرف. النطق الصح يضمن إن المعنى متغيرش، لأن هنالك في اللغة العربية، أي خطأ في المخرج ممكن يغير معنى الكلمة.
- ٢) النبرة واللحن (الطنغم) ترتيب ارتفاع وانخفاض الصوت حسب نوع الجملة (خبرية، استفهامية، تعجبية) وعلامات الترقيم. النبرة الصحيحة بتساعد المستمع يفهم معنى القراءة.
- ٣) الطلاقة (الطلقة) القدرة على القراءة بسلاسة من غير تعثر، بما في ذلك سرعة القراءة المناسبة حسب مستوى الفهم وسياق النص.

^{٢١} بدوي، & هبة. (٢٠٢١). دور مهارة القراءة الجهرية في تعليم اللغة الأردنية. بحوث في تدريس اللغات، ١٥ (١٥).

٤) علامات الترقيم والوقف والابتداء الفهم الصحيح لمكان الوقف والابتداء في الجملة، واستخدام علامات الترقيم العربية زي السكون، التنوين، الشدة، والحركات الثانية.

٥) فهم المعنى (الفهم) القارئ مش بس بيقرأ الحروف، لكن كمان بفهم معنى النص عشان يقدر ينقله بتعبيرات مناسبة.

٦) الفصاحة (الطلاقة) وضوح النطق والتلفظ اللي بيخلي المستمع يقدر يفهم كل كلمة بتتقال.

في سياق النطق، القراءة بصوت عالي بتعتبر طريقة فعالة لتحسين مهارات النطق، خصوصاً للمبتدئين، كخطوة لفهم المعنى. القراءة بصوت عالي طريقة فعالة لاكتشاف أخطاء النطق عشان يتم اتخاذ إجراءات تصحيحها. القراءة بصوت عالي ليها دور ووظيفة ممتازة في مستويات تعليمية وحالات مختلفة. للمبتدئين، الهدف من القراءة دي تدريب مهارات التواصل البصري للقارئ. في التواصل ده، القارئ بيتدرب كمان على تحريك العضلات البصرية حسب الرموز المكتوبة، وكمان بيتدرب على تحسين سرعته.

٤. تعريف كتاب التعليم المتعلم

كتاب تعليم المتعلم هو كتاب يحتوي على العلوم الإسلامية خصوصاً طريق التعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي الحنفي هو عمل ضخم بيتكلم عن الأخلاق، وآداب، وطريقة طلب العلم من المنظور

الإسلامي.^{٢٢} الكتاب ده بقى من الكلاسيكيات المشهورة واللي لازم تتدرس في المدارس الدينية التقليدية في إندونيسيا.^{٢٣}

كتاب التعليم المتعلم هو كتب باللغة العربية الكتاب التراث هو كتاب عربي يعد مرجعا للعلم الإسلامي ١٦ الجودة. كتب هذا الكتاب التراث علماء. في العهد وكدليل للتفكير والسلوك السلفو شالية الذين هم خبراء جدا في تفسير القرآن والحديث، اللون الأصفر نفسه لأنه في العصور القديمة كان لا يزال من النادر جدا الورق مقارنة باليوم، بالإضافة إلى الكتاب التراث هناك أيضا كتاب كلاسيكي هو نوع من نفس الكتاب. يشار إلى الكتاب الأصفر أيضا باسم "الكتاب العاري".

٥. أهداف القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عال، وبالتالي فإن الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة ما يلي:

(١) يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيحه إذا أخطأ.

²² Rohmah, N. (2022). Doctoral dissertation, IAIN Kediri.

²³ Hidayati, A. S., Perdana, F. H., Hasanah, I., Ibrahim, M. A., Faqihuddin, A., & Syahidin, S. (2024). Konsep Pendidikan Islam Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Karya Al-Zarnuji Serta Implementasinya Dalam Konteks Pendidikan Islam. *Alfihris: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 149-163.

٢) يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل وتصحيحه إذا أخط .

٣) المعلم عايز يعرف أي حرف الطلاب صعب عليهم نطقه وبالتالي بيغلطوا فيه كثير .

٤) المعلم عايز يقيم النبذة وعلامات التقييم الصح لما نقرأ .

٥) يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات الاستفهام وتصحيحه إذا أخطأ .

٦) يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ . و هذا هدف مشترك بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية .

٧) يريد المعلم إشباع رغبة الطالب في تحقيق ذاته حين يسمع الأخير صوت ذاته أن الآخرين يستمعون إليه .

٨) تساعد القراءة الجهرية الطالب على التعود على مواجهة جماعة من المستمعين .

٩) تدرب القراءة الجهرية الطالب على مواجهة مواقف مستقبلية مماثلة مثل قراءة الأخبار أو التعليمات أو محاضر الجلسات أو الشعر أو القراءة في الراديو والتلفزيون .

٦ . مؤشرات مهارة القراءة الجهرية

في تعلم مهارة القراءة، فيه كذا مؤشر بيستخدموا كمييار لتقييم قدرة الطلبة على القراءة. المؤشرات دي بتغطي جوانب مختلفة، من مهارات

القراءة الفنية لحد فهم معنى النص. دي المؤشرات لمهارة القراءة اللي لازم يتقنها الطلبة:

أ- جانب مخارج الحروف

- ١) القدرة على نطق الحروف العربية حسب مكان خروجها الصحيح (المخرج)
- ٢) الدقة في نطق الحروف الهجائية من المخرج الصحيح
- ٣) القدرة على التمييز بين الحروف اللي أماكن خروجها قريبة

ب- جانب النبرة وإيقاع القراءة المؤشرات

- ١) القدرة على القراءة بنبرة مناسبة لنوع الجملة
- ٢) الدقة في إيقاع القراءة (الريذم) بما يتوافق مع المعنى
- ٣) القدرة على القراءة بنغمة مناسبة حسب السياق

ج- جانب الطلاقة في القراءة المؤشرات

- ١) القدرة على قراءة النص العربي بسلاسة ومن غير توقفات
- ٢) سرعة القراءة المناسبة للفهم
- ٣) القدرة على قراءة نص طويل بشكل مستمر^{٢٤}.

د- جانب دقة الحركات (علامات التشكيل) المؤشرات:

²⁴ Ishak, Mustika, Dina. Fitriyanti, Nur, Efi, Dan Azizah, Imroatul. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab". Artikel Disajikan Dalam Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa Iv, Hmj Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, 2020.

(١) القدرة على القراءة بالحركات الصحيحة (الفتحة، الكسرة،
الضمة)

(٢) الدقة في قراءة التنوين

(٣) الدقة في قراءة السكون والشدة^{٢٥}

هـ- جانب التعبير وفهم المعنى المؤشرات: (١) القدرة على القراءة بتعبير

يوضح الفهم (٢) القدرة على ضبط نبرة الصوت حسب معنى

الجملة (٣) القدرة على القراءة بتعبير مناسب للسياق^{٢٦}.

و- التوافق مع قواعد اللغة (النحو والصرف) المؤشرات:

(١) القدرة على القراءة حسب تركيب الجمل العربية

(٢) الدقة في تمييز نوع الكلمة (اسم، فعل، حرف)

(٣) القدرة على القراءة مع مراعاة الإعراب^{٢٧}.

ز- حجم ووضوح الصوت مؤشرات:

(١) القدرة على القراءة بصوت واضح ومسموع

²⁵ Marissa Tichlova, *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab Pada Peserta Didik Ma Dengan Metode Sq3r*, Jurnal: Of Leguage, 1, No. 1, (Januari 2021), 81.

²⁶ Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Intan Lampung*, Jurnal: 11. No 1, (2019), 142-143.

²⁷ Paujiah Rambe, *Penguasaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Mahara Alqira'ah Peserta Didik Kelas Viii C Di Mts Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung*, Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surabaya, (2022), 23.

(٢) مستوى الصوت عالي كفاية

(٣) النطق واضح أثناء الكلام^{٢٨}.

ب. نظرية التعلم

نظرية التعلم هي مجموعة من المفاهيم والمبادئ التي تشرح كيف يحدث عملية التعلم داخل الفرد.^{٢٩} تشكل هذه النظرية أساسًا مهمًا في مجال التعليم لأنها تساعد على فهم كيفية اكتساب الفرد للمعرفة والمهارات، وكذلك كيف يمر بتغيير في السلوك نتيجة للتجارب والتفاعل مع البيئة. ومن خلال وجود نظرية التعلم، يمكن للمربين تصميم طرق واستراتيجيات وتقييمات للتعلم بشكل أكثر توجيهًا وفقًا لخصائص المتعلمين.

بشكل عام، يُفهم التعلم على أنه عملية تغير نسبيًا دائمة في الجوانب المعرفية والعاطفية والمهارية الحركية.^{٣٠} هذا التغيير لا يقتصر فقط على زيادة المعرفة، بل يشمل أيضًا تحسين المهارات وتكوين السلوكيات. التعلم ينطوي على نشاط ذهني نشط، مثل الفهم والتذكر والتحليل وتطبيق المعلومات في مواقف معينة. لذلك، التعلم ليس مجرد حفظ، بل هو عملية داخلية معقدة ومستدامة.

²⁸ Refdahriah Rifngatin, *Problematikapelajaran Bahasa Arab Mahara Al-Qira'ah Di Mts Ma'arif Nu 2 Cilongok Kab. Banyumas*, Skripsi: Universitas Islam Negri (Uin) Prof. Kh Saifuddin Zuhri Purwekerto (Saizu), (2022), 20

²⁹ Tabun, Yohana Febriana, et al. *Teori Pembelajaran*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

^{٣٠} مكناسي. "نظريات التعلم." (٢٠٢٣)

في تطورها، تنقسم نظرية التعلم إلى عدة تيارات رئيسية. ترى النظرية السلوكية أن التعلم هو تغير في السلوك يحدث من خلال العلاقة بين المنبه والاستجابة ويقوى عن طريق التدريب والتقوية (التعزيز).³¹ وفي الوقت نفسه، تؤكد النظرية المعرفية أن التعلم هو عملية ذهنية تشمل معالجة المعلومات وتكوين هياكل المعرفة في العقل. بالإضافة إلى ذلك، تنص نظرية البنائية على أن الفرد يبني المعرفة بنشاط استناداً إلى الخبرة، وتؤكد النظرية الإنسانية على أهمية تطوير القدرات الذاتية وتلبية الاحتياجات النفسية في عملية التعلم.

بشكل عام، تُظهر نظرية التعلم أن عملية التعلم تتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية التي ترتبط ببعضها البعض. تشمل العوامل الداخلية القدرة على التفكير والدافعية واستعداد الفرد، بينما تشمل العوامل الخارجية بيئة التعلم وطرق التدريس ودور المعلم. من خلال فهم هذه النظريات المختلفة، يمكن تصميم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية بحيث تساعد المتعلمين على تحقيق نتائج تعليمية مثلى.

ج. صعوبات في قراءة الكتاب التعليم المتعلم

لاتزال صعوبات تعلم اللغة العربية بخصاً نصها المختلفة ودافعية التعلم لدى غيرالعرب تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها لأن اللغة العربية لاتزال لغة غير سهلة لإتقانها تماماً. تنقسم الصعوبات التي

³¹ Widayanthi, Desak Gede Chandra, et al. Teori Belajar dan Pembelajaran. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، الصعوبات اللغوية وغير اللغوية^{٣٢}.

صعوبات تعلم قراءة كتاب تعليم المتعلم هي كل الصعوبات أو العقبات التي تحدث أثناء عملية تعلم قراءة الكتاب التراث. في تنفيذه، تواجه العديد من العقبات. ومن بين المشاكل التي نواجهها ما يلي:

١- الصعوبات اللغوية

(١) الصعوبات المفردات

المفردات التي يتم اعتمادها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية هي قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية بسهولة. ومع ذلك، فإن نقل اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة بما في ذلك تحول في المعنى، يتغير لفظ من الصوت الأصلي، يبقى لفظ ولكن المعنى يتغير^{٣٣}.

(٢) صعوبة في النطق

(مخارجا لحروف) مخارج الحروف في اللغة العربية بتشير لمكان خروج الصوت أثناء نطق الحروف العربية، وبتشمل أعضاء النطق زي اللسان، الشفايف، الحلق وتجويف الفم. صعوبة النطق بتحصل لما

^{٣٢} بصل، محمود إسماعيل. (٢٠٢٠). صعوبات تعلم القراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. مجلة الجامعة

^{٣٣} خصاونة، محمد عبد الله. (٢٠١٩). العوامل المعرفية والنفسية في تعلم اللغة العربية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٧(١)، ٩٥-١٢٥.

حد يواجه مشكلة في إنتاج الأصوات دي بشكل صحيح، زي صعوبة التمييز بين الحروف المفخمة) مثال ص /S/ (مقابل س) /S/، والنطق الحلقي (ع/NG/)، أو الحروف المتحركة الطويلة/القصيرة. وده بيحصل كثير مع متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية (مش ناطقين أصليين)، الأطفال اللي عندهم مشاكل في تطور اللغة، أو المتكلمين بلهجات مختلفة، عشان النظام الصوتي العربي معقد ويعتمد على الحركات (الحركات). الطلاب اللي مش متعودين على الحروف الهجائية بيلاقوا صعوبة في نطق اللغة العربية^{٣٤}.

٣) صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة

صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة في اللغة العربية تشير لمشكلة في التعرف على الحروف أو التفريق بينها اللي ليها تشابه بصري أو صوتي أو في النطق، زي الحروف المتشابهة في الكتابة) مثلاً، ب /B/ و ت /t/ أو ث /θ/ و ت (/t/ أو في الصوت) مثلاً، س /S/ و ص /S/ اللي صوتها مغناطيسي. ده بيحصل كثير عند المتعلمين العرب كلغة ثانية، الأطفال اللي عندهم صعوبات في القراءة أو اضطرابات تطوير اللغة، أو المتحدثين بلهجات مختلفة، بسبب نظام الحروف العربية اللي معتمد على الحروف الساكنة وقلة الحروف المتحركة بدون

^{٣٤} الناقة، محمود كامل. (٢٠١٩). تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية،

حركات. الصعوبة دي ممكن تأثر على القراءة والكتابة والفهم. أغلب الطلاب بيعانوا في تمييز الحروف المتشابهة في النطق، وعلشان كده لما بيتكلموا ما بيقاش بينهم فرق بين حرف والتاني، زي (أ، ع، ح، هـ، س، ش).

٤) صعوبات القواعد النحوية

عقيد القواعد النحوية هو مشكلة أساسية بيواجهها الطلبة في عملية تعلم القرآن، خاصة فيما يخص إتقان نظام القواعد العربية اللي بيتضمن ثلاثة مكونات رئيسية: النحو، الصرف، والإعراب. الثلاثة دول بيشكلوا أساس مهم لتحقيق فهم نصي دقيق وشامل للآيات القرآنية والكتب المكتوبة باللغة العربية. النحو كفرع من فروع اللسانيات العربية يُدرس التركيب النحوي للجملة، ومكان الكلمات جوه الجملة (الإعراب)، وكمان العلاقة بين مكونات الجملة^{٣٥}.

٥) الصعوبات في الكتابة

كثير من اللغات تكتب وتقرأ من اليسار إلى اليمين. أما العربية فتكتب وتقرأ من اليمين إلى اليسار. فإذا كانت اللغة الأم للمتعلم من النوع الأول، فإنه يجد بعض الصعوبة في التعود على الاتجاه

^{٣٥} بصل، محمود إسماعيل. (٢٠٢٠). العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. المجلة الدولية للبحوث في العلوم

الجديد بالنسبة إليه. ولكن هذه ليست مشكلة صعبة، إذ سرعان ما يتغلب المتعلم على هذه الصعوبة وتتكيف عيناه وحركاتهما مع الموقف الجديد^{٣٦} والاتجاه الجديد.

٢- الصعوبات غير اللغوية

١. مشكلة الهدف

الأهداف التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية هي الأهداف المثالية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية.

٢. صعوبات المنهج

عدم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمنهج املخطط له.

٣. صعوبة المعلم

نجاح التدريس يتأثر بالمدرس كونه المفتاح في توصيل المادة التي يتم تدريسها وهل الطلاب قادرين يستوعبوا المعرفة دي كويس. في عوامل كثير ممكن تسبب نقص المدرسين في التدريس^{٣٧}.

٤. صعوبة المتعلم

^{٣٦} الخولي، محمد علي. (٢٠٢٠). أساليب تدريس اللغة العربية. دار الفلاح للنشر والتوزيع.

^{٣٧} Siti Maemunawati Dan Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi Kbm Di Masa Pandemi Covid-19*, (Banten: 3m Media Karya Serang, 2020), 7-8.

خلفيات الطلاب مختلفة. لازم ناخذ في الاعتبار الفروق الفردية دي عشان المعلم يقدر يلاقي حلول التعليم يكون فعال. مهم نفهم خصائص كل طالب على حسب طريقة تعلمه والنتائج بتاعته^{٣٨}.

٥. صعوبة الطريقة

طريقة التدريس مهمة في النشاطات التعليمية والتعليمية. باستخدام الطريقة المناسبة، المدرس يقدر يشرح المادة بسهولة وبما يتوافق مع أهداف التعلم. الطريقة اللي بتستخدم هتكون فعالة لما تكون مناسبة للمادة المطلوبة وكمان للظروف بتاعة المدرس والطلاب^{٣٩}.

٦. الوسائل التعليمية

³⁸ Said, Fatmawati, Sulaeman Masnan, *Analisis Sosial Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Basa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Muhammadiyah 1 Unismuh Makasar*, Jurnal : Pendidikan Bahasa Arab 5, No. 1, Juni 2021), 2. (23 Februari 2024).

³⁹ Ramadani, S., & Sofa, A. R. (2025). *Kejujuran Dalam Perspektif Pendidikan Islam: Nilai Fundamental, Strategi Implementasi, Dan Dampaknya Terhadap Pembentukan Karakter Santri Di Pesantren*. Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam, 3(1), 193–210.

نقص وسائل التعليم الأدوات التعليمية أو الوسائل تعتبر من العوامل المحفزة التي يمكن تساعد في فعالية عملية التعليم، وتوفر الأدوات التعليمية هيأثر بشكل إيجابي على نتائج التعلم.

٧. صعوبة التقويم التعليمية

القدرة على تقييم تعلم اللغة العربية مطلوبة لقياس مدى نسبة نجاح تدريس اللغة العربية حتى الآن.

٨. صعوبة بيئة

العوامل البيئية والعوامل الخارجية بتأثر بشكل كبير على عملية التعلم..

٣. الصعوبات تعلم القراءة الجهرية

صعوبة التعلم قراءة الجهرية لا بد على الطلاب للإنتباه إلى ما يلي²:

١- مشكلة النطق

يجب مراعاة القراءة الجهرية من حيث مخارج الحروف. يجد كثير من الطلاب صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية مثل حرف (ك، خ، غ) وأصوات (ق، ح، ع) يجب نطق الحروف الواردة في الكلمة بشكل صحيح ودقيق وواضح.

٢- مشكلة التنغيم

وُعدّ مشكلة التنغيم من أبرز الصعوبات التي يواجهها الطلاب في القراءة الجهرية، حيث إنّ ضعف التحكم في ارتفاع الصوت

وانخفاضه، والسرعة المناسبة في القراءة، وعدم مراعاة مواضع الوقف والابتداء، يؤثر سلبًا في فهم المعنى ودقة الأداء. فكثير من الطلاب يقرؤون النص العربي بنغمة واحدة دون تنوع صوتي يتناسب مع علامات الترقيم أو البنية النحوية للجملة، مما يجعل القراءة غير معبرة ويصعب على المستمع إدراك المعنى المقصود. ولذلك فإن إتقان التنعيم يُعدّ عنصرًا أساسيًا في تحسين مهارة القراءة الجهرية.

٣- مشكلة الطلاقة

يقال إن الشخص يجيد القراءة، عند الانتباه إلى دقة وسرعة القراءة. تصبح مشكلة عندما لا ينتبه الطلاب الذين يقرؤون الكتب إلى الأطوال القصيرة والحروف المخارج الحروف.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا الباحث الطريقة النوعية مع تصميم دراسة حالة. البحث النوعي هو نوع من البحث يركز على دراسة الظواهر في سياقها الطبيعي من خلال الملاحظة للأنشطة والتفاعلات التي تحدث على واحد أو أكثر من موضوعات البحث. يلعب الباحث دور الأداة الرئيسية في عملية جمع وتحليل البيانات.⁴⁰

أكلا، منهجية البحث لتعليم اللغة العربية يتكون البحث النوعي من سلسلة من الأنشطة لفهم وتفسير الظواهر التي تحدث والتي تجعل الضعيف حقيقيا وواضحا. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية. يستخدم البحث النوعي أساليب المسح والمقابلات لفهم المواقف الفردية والآراء والمشاعر والسلوكيات بعمق. حاول الباحث استكشاف الردود لدى الطلاب الذين شملتهم الدراسة.

يمكن لهذا الباحث الحصول على بيانات حقيقية ودقيقة وفقا لفهم الباحث ، والتي ستكون البيانات التي تم الحصول عليها لاحقا في المجال تعزيزا لنتائج البحث الذي أجراه الباحث حول موضوع الدراسة حول هذا البحث ، وهو

⁴⁰ Sugiyono, P. D. (2019). metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan). *Metode Penelitian Pendidikan*, 67, 18.

مشكلة مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل ٢ من مدرسة نورالصالحين الإسلامية الداخلية.

اختار الباحث استخدام هذه الطريقة على أساس أن الباحث سيحصل على صورة متعمقة وشاملة لكيفية إشكالية مهارات التحدث لدى طلاب الفصل ٢ في مدرسة نورالصالحين الإسلامية الداخلية بحيث يمكن جمع البيانات على شكل كلمات من نتائج المقابلات والملاحظات المعمقة التي أجراها الباحث. هذا يجعل هذا البحث بحثا حقيقيا وحقيقيا، وليس فقط نتيجة مقال الباحث ويمكن إثبات صحته.

ب. مكان ووقت البحث

١- مكان البحث

يقع مكان أو موقع هذا البحث في مدرسة نورالصالحين الإسلامية الداخلية ميترو لامفوع للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم إجراء البحث على طلاب الفصل مع مصدرين للمعلومات والذين تألفوا من فصل واحد وهما فئة فصل جرومية (أ).

٢. وقت البحث

تم إجراء وقت البحث عن طريق المقابلات المباشرة ، ثم تم إجراء وقت البحث في فبراير ٢٠٢٤. أجرى الباحث جمع البيانات في الفترة من ١٢ إلى ٣٠ فبراير ٢٠٢٤ ، وعدل وقت المقابلة وقت فراغ الطلاب الذين تمت دراستهم.

ج. خلفية البحثية

تم إجراء هذا البحث لمعرفة مشاكل مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة نورشولمين الإسلامية الداخلية من خلال وصف نتائج البحث. يهدف المنهج النوعي في هذه الدراسة إلى الكشف عن المعطيات في الميدان من خلال وصف وتفسير شيء مناسب في المجال، وربط السبب والنتيجة بشيء يحدث أثناء البحث، بهدف الحصول على لمحة عامة عن مشكلات مهارات التحدث لدى الطلاب في الكتاب العربي. في البداية، أجرى الباحث ملاحظات واستطلاعات أولية، وهنا وجد الباحث شيئاً مثيراً للاهتمام للبحث. بعد تقديم مسح مسبق إلى المعهد، اتضح أن الاستجابة من معهد كانت إيجابية لإجراء البحوث وتم إعطاؤها رداً مسبقاً من معهد.

د. مناهج وإجراءات البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً، والذي يميل إلى أن يؤدي إلى منهج بحث وصفي، في شكل كلمات مكتوبة. ذكر سوجيونو أن البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب)، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى أكثر من التعميم. نتائج البحث النوعي تحول الإدراك إلى فهم، تفسير شامل ناتج عن الملاحظات الميدانية والمقابلات والملاحظات والتوثيق والتسجيلات ومذكرات الباحثين.

تسمح الطريقة النوعية للباحثين بفهم المجتمع أو الأفراد شخصياً ورؤيتهم كما يعبرون هم أنفسهم عن آرائهم. في هذه الدراسة ، تم استخدام النهج لإجراء مقابلات وملاحظات متعمقة فيما يتعلق بوصف صعوبات القراءة لطلاب الفصل ٢ في مدرسة نورالصالحين الإسلامية الداخلية. وبالتالي ، سيتم الحصول على البيانات في مجملها وتدعم بعضها البعض وفقاً لأهداف هذا البحث.

تستخدم طريقة هذه الدراسة دراسة حالة. بحث دراسة الحالة هو وسيلة لتقديم البيانات في شكل تحقيقات متعمقة ، من الأفراد أو الجماعات أو المنظمات. (ميتوفين والكتاب الاجتماعي، حميد درمادي) هذا الشرط هو حياة الموضوع الذي يختاره الباحث بناء على أسئلة البحث أو المشكلة التي اختارها الباحث. يتوقع من الموضوعات التي يختارها الباحث تقديم بيانات للإجابة على أسئلة البحث المشكلة التي اختارها الباحث في هذا البحث^{٤١}.

نظراً لأنه في أبحاث دراسة الحالة ، يتم جمع البيانات باستخدام مناهج مختلفة ومن مصادر مختلفة ، يعتبر هذا البحث طريقة بحث قادرة على وصف ظاهرة بشكل كلي وأكثر اكتمالاً (Tellis ، ١٩٩٧). باستخدام بيانات مختلفة والبحث عن بيانات من مصادر مختلفة ، يعتقد أن جوانب

⁴¹ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* . عدد ٣٣ (٢ يناير، ٢٠١٩): ٨١، 17

صحة وموثوقية هذا النوع من الأبحاث تصف بشكل أفضل الواقع الموجود في الحياة اليومية. يمكن استكشاف الحقائق التي غالبا ما يتم إخفاؤها من قبل الموضوعات في البحث الكمي التقليدي من قبل باحثي دراسة الحالة باستخدام التثليث بحيث تكون البيانات التي تم جمعها أقرب إلى الصورة الحقيقية لحياة الأشخاص الذين تتم دراستهم^{٤٢}.

هـ. مصادر البيانات

البيانات وفقا للقاموس الإندونيسي العظيم هي معلومات أو معلومات أو مواد حقيقية حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة. بيانات الباحثين هي سجل للبحث في هذا المجال ، سواء الحقائق والأرقام. مصدر البيانات في الدراسة هو موضوع البيانات المراد الحصول عليها، يستخدم الباحث مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية لاستكمال البيانات.

١. مصادر البيانات الأولية

موضوع البحث يتعلق بشخص أو بخصائمه. في الدراسة دي، الموضوع اللي هيتستخدم كبيانات مع مصادر البيانات الخاصة به هو:

(١) مدير المعهد، كمصدر للمعلومة العام

(٢) معلم، يعلم قراءة كتاب التعليم المتعلم

⁴² Sugiarti, Andalas, E., F., & Setiawan, A. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Umm Press.

٣) الطلاب فصل الثاني في معهد نور الصالحين بميتر، كمصادر

البيانات

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية مأخوذة بشكل غير مباشر من خلال مصادر معينة من أشخاص آخرين في شكل وثائق وكتب وصور وإحصاءات، تستخدم مصادر البيانات الثانوية كمالات في بيانات البحث^{٤٣}.

و. تقنيات وإجراء جمع البيانات التقنيات

تقنيات جمع البيانات هي مرحلة مهمة في البحث. مع استخدام تقنيات جمع البيانات الصحيحة، ستكون البيانات التي سيتم الحصول عليها دقيقة وستكون عالية والعكس صحيح. ما يتم القيام به يجب ألا يكون خاطئاً يجب أن يتم وفقاً للتسلسل والخصائص في البحث النوعي، والأخطاء التي تحدث في مرحلة جمع البيانات ستكون قاتلة، بحيث لا يمكن حساب نتائج البحث، مرة أخرى لا يمكن استخدامها كأساس أو اعتبار لاتخاذ السياسات. في هذه الحالة، يستخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات، بما في ذلك:

(١) المقابلة (wawancara)

⁴³ M. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)* (Bumi Aksara, 2021), 19.

"المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال وجهاً لوجه أو سؤال وجواب بين جامعي البيانات والأشخاص ذوي الخبرة. تنقسم تقنية المقابلة إلى قسمين، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة" في جوهرها، عملية المقابلة هي جهد مبذول للحصول على معلومات متعمقة حول القضية أو الموضوع في البحث^{٤٤}.

(٢) الملاحظة (observasi)

الملاحظة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات المستخدمة بشكل شائع في طرق البحث النوعي. يتم إجراء الملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على أسئلة البحث. يتم ذلك للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثون في الإجابة على مشاكل البحث التي تم العثور عليها، ويمكن أن تكون النتائج في شكل أنشطة وأحداث وأشياء وظروف معينة وجو ومشاعر عاطفية للفرد .

يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة التي تتم في عملية الملاحظة والتسجيل دون وسطاء، حتى يتمكن الباحثون من تقديم نظرة عامة ومعلومات تتعلق بحالة البيئة التي يوجد بها البحث، ومشاكل تعلم قراءة كتاب التعليم التعلم في مترو سيتي، والتي تركز على صعوبات طلاب

⁴⁴ Permana, S. A. (2020). *Peran Guru Bk Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam, 1(2), 61-69.

القراءة الجهرية^{٤٥}. تم تنفيذ هذه الدراسة من قبل الباحث باستخدام مقابلات مجانية أو غير منظمة. في تنفيذه ، سأل الباحث ممثلي الطلاب. من بين ١٢ طالبا في الفصل ٢ ، سأل الباحث ١٢ طلاب، هؤلاء الطلاب الخمسة كانوا على استعداد لإجراء مقابلة ودون أي إكراه من الباحث. من المقابلات التي أجريت مكونة من أسئلة، ثم تعرف الباحث على مدى صعوبة مهارات التحدث فيما يتعلق بالفهم في قراءة جمل الطلاب في الفصل ٢.

(٣) الاختبار (Tes)

الاختبار هو نوع من جمع البيانات المكتوبة أو غير المكتوبة. يمكن أن تكون الاختبارات على شكل مقالات وأوصاف واختيار من متعدد وغيرها لجمع البيانات عن قدرات الطلاب أو نتائج التعلم. هذه في الدراسة، تم استخدام الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على قراءة كتاب سفينة النجاة بصوت عالٍ.

ز. الإجراءات تحليل البيانات

أ- تنقيص البيانات (Data Reduksi)

⁴⁵ Slamet Riyanto And Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Deepublish, 2020)

تنقيص البيانات هو عملية تلخيص أو اختيار الأشياء المهمة، والتركيز على موضوع واحد، والبحث عن الموضوعات والأنماط ثم إزالة كل ما هو غير مطلوب. يمكن إجراء عملية تنقيص البيانات عن طريق التجريد، وهو جهد لعمل ملخص أساسي، نحتاج فيه إلى الاحتفاظ بالبيانات ذات الصلة من أجل البقاء في بيانات البحث. وهذا يعني أن عملية تنقيص البيانات يتم تنفيذها بشكل مستمر من قبل الباحثين من أجل إنتاج ملاحظات أو ملخص لجوهر البيانات التي تم الحصول عليها من عملية استخراج البيانات.

يستخدم الباحث هذا الاختزال للبيانات لتبسيط نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية جمع البيانات في الحقل التي يتم خلطها ببيانات لا علاقة لها بنتائج البيانات المطلوبة وهناك أيضاً بيانات معقدة. لذلك، هناك حاجة لعملية اختيار بيانات متعمقة بحيث يتم حذف البيانات التي لا علاقة لها بموضوع البحث المطلوب أو تجاهلها من قبل الباحثين لأن البيانات التي تتوافق مع موضوع البحث يمكن تغطيتها بحيث يمكن أن تسير عملية البحث بسلاسة وتكون النتائج حسب الرغبة.

ب- عرض البيانات (Data Penyajian)

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص استنتاج من ترتيب المعلومات التي تم جمعها.

يمكن القيام بذلك من خلال تقديم المعلومات التي تم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن استخلاص استنتاج. تُنفذ هذه العملية لأن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث عادةً ما تكون سرديّة، لذا من الضروري تبسيط معالجة المعلومات الأكثر دقة دون تقليل محتواها. تُنفذ عملية تقديم هذه البيانات من قبل الباحثين من أجل رؤية أجزاء معينة ككل. في هذه المرحلة، يحاول الباحث تصنيف البيانات التي تم تقديمها وفقاً لموضوع كل موضوع فرعي.

ج- التحقق من البيانات (Data Verifikasi)

التحقق هو العملية النهائية في تحليل البيانات. في هذه العملية، يجب على الباحث التعبير عن نتائج الاستنتاجات من البيانات التي تم جمعها، وذلك بسبب معرفة علاقة أوجه التشابه والاختلاف عن مجموعة البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن الحصول على الاستنتاجات من خلال عملية مقارنة بين موضوعات البحث مع الأسئلة التي يتم تعديلها وفقاً للمفاهيم الأساسية في البحث.

ح. مراجعة صحة البيانات (Peninjauan Keabsahan Data)

تقنية ضمان صحة البيانات هي عملية يجب أن يقوم بها الباحث للحصول على بيانات صحيحة وفقاً لموضوع البحث الذي تم إجراؤه. هناك ثلاثة أنواع من التثليث يمكن استخدامها لدعم صحة البيانات، وهي: المصدر، والتقنية، والتثليث الزمني. تقنية ضمان صحة البيانات

المستخدمة من قبل الباحثين هي تثليث المصادر وفحص الأعضاء. فيما يلي شرح يتعلق بتقنية ضمان صحة البيانات المستخدمة:

(١) تثليث المصدر (Triangulasi Sumber)

يستخدم الباحثون تثليث المصدر لضمان صحة البيانات، ويتم ذلك عن طريق مقارنة أو التحقق المزدوج من مصادر المعلومات التي تم الحصول عليها بطرق مختلفة. يتمثل ذلك مقارنة بيانات الملاحظة التي تم الحصول عليها بالبيانات المستمدة من الوثائق، مثل مدى ملاءمة المعلومات التي تم الحصول عليها من المخبرين مع الواقع في عملية الملاحظة، بما في ذلك مقارنة نتائج المقابلات بمحتوى الوثائق ذات الصلة. من خلال هذه العملية، يتوقع من الباحثين الحصول على البيانات المطلوبة من أنواع مختلفة من الآراء ووجهات النظر والأفكار من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في هذا المجال.

(٢) عقد فحص العضو (Data Pengecekan)

فحص الأعضاء هو عملية يتم إجراؤها في فحص البيانات التي حصل عليها الباحثون من مزودي البيانات. في هذه الحالة يقوم الباحث بفحص البيانات عن طريق تسليم البيانات التي تم الحصول عليها لكل مخبر في شكل سرد للتحقق من الحقيقة، ثم إذا كان هناك خطأ من البيانات التي تم سردها يمكن تبرير البيانات بواسطة أداة المخبر ٣٦ واستعادتها من قبل الباحث.

بعض المراحل المذكورة أعلاه، بدءاً من مرحلة الاختزال وتقديم البيانات، لا يحدث ذلك دائماً جنباً إلى جنب، عادة بعد الانتهاء من تقديم البيانات، لا يزال يتطلب عملية تقليل البيانات قبل استخلاص النتائج النهائية كاستنتاج. عملية التحليل المتعمق التي يقوم بها الباحث ضرورية للغاية ويجب تنفيذها من أجل الحصول على الاستنتاجات المرجوة. وبالتالي فإن عملية التحليل النوعي التي يستخدمها الباحث تحدد جودة نتائج البحث النوعي^{٤٦}.

⁴⁶ Achmad Yusuf, *Pesantren Multikultural: Model Pendidikan Karakter Humanis Religius Di Pesantren Ngalah*, Pasuruan (Rajawali Pers, 2020), 22.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ نور الصالحين ميترو

تقع في المنطقة الشرقية، مقاطعات ميترو، في قرية هاديمولو. نور الصالحين عهد في البداية كان مجرد مسجد، تأسست عام ٢٠١٤ في الوسطى، مدينة الميترو. ركزت أنشطته على تعزيز وتعليم التربية الإسلامية للأطفال. ويوجد الآن في مؤسسة مدرسة نور الصالحين الإسلامية الداخلية مهاجع. طور البناء بأموال خاصة للذكور ومهاجع للنساء، وبعضها في الآن، يوجد معظمها.

الآن، يوجد معظم طلاب معهد نورالصالحين من طلاب المدرسة الثانوية، ويقرب عددهم ٢٠ طالبًا. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين تلقوا التعليم الإعدادي والعالي، لذلك لا يزال الطلاب في هذا المعهد قليلين جدًا مقارنة بالطلاب الآخرين، لأن الطلاب الذين تخرجوا من الكلية أو المدرسة سيواصلون تعليمهم في الخارج، بحيث يكون هناك دائمًا في كل عام أولئك الذين يدخلون ويغادرون من المعهد نورالصالحين.

٢. هوية معهد نور الصالحين ميترو

- | | |
|----------------|--------------------------|
| (١) اسم المعهد | :معهد نور الصالحين ميترو |
| (٢) العنوان | :قرية هاديمولو شرقية. |

(٣) اسم المؤسسة : كياي حاج نوربانو

(٤) عام التشغيل : ٢٠١٤

(٥) البريد الإلكتروني :

٣. الرؤية والبعثة (ثلاث نقاط)

(١) الرؤية

مؤسسات تعليمية إسلامية نوعية وتنافسية، ونشأة عهد نور الصالحين.

(٢) المهمة (البعثة)

تطبيق قيم التعاليم الإسلامية التي يمكن أن تشكل شخصية الطلاب في البشر. إنتاج طلاب ملتزمين بممارسة القيم الإسلامية في حياة الأسر والمجتمعات والدول الوحدوية في إندونيسيا. تنظيم عملية التعليم القائم على العلم والتكنولوجيا. تطوير إمكانات الطلاب لتشكيل شخصيات إبداعية ومستقلة.

٤. الغرض (الأهداف)

(١) إعداد الطلاب للإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى، فضلاً عن وجود شخصية نبيلة.

(٢) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة والعيش بشكل مستقل.

٣) تحفيز ومساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم في التعرف على إمكاناتهم واهتماماتهم من خلال برامج التوجيه والإرشاد، حتى يتمكن كل طالب من التطور الأمثل.

٤) تحسين التنمية الذاتية واهتمامات ومواهب الطلاب من خلال البرامج اللاصفية، حتى يتمكن الطلاب من تنمية المواهب على النحو الأمثل، بحيث يتم تشكيل أفراد مبدعين ومستقلين.

٥. أحوال الطلاب والمدرسين بمعهد نور الصالحين

١) أحوال الطلاب

بلغ عدد الطلاب المسجلين في عام ٢٠٢٥ (يُذكر العدد)، وكثيراً من طلاب معهد نور الصالحين ينحدرون من خارج مدينة مترو، مثل باليمبانج، وتنجاموس، وواي كانان، ولامبونج الوسطى، وميسوجي، وتولانج باوانج. ويُظهر هذا التنوع الجغرافي اختلاف الخلفيات التعليمية واللغوية بين الطلاب، مما يؤثر في مستوياتهم في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة الجهرية.

أما أحوال الطلاب بمعهد نور الصالحين مترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، فيقدّم الباحث الجدول التالي لبيان عدد الطلاب وتوزيعهم حسب الصفوف والمستويات الدراسية، وذلك لتوضيح الحالة العامة للطلاب في المعهد:

٤، ١ الجدول

أحوال الطلاب بمعهد نور الصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

السنة	الطلاب	الطبة	كمية
٢٠١٩	٥	١٧	٢٥
٢٠٢٠	٩	٢٠	٢٩
٢٠٢١	١٢	١٥	٢٧
٢٠٢٢	١٥	١٧	٣٢
٢٠٢٣	٤١	٢٣	٦٣
٢٠٢٤	٣٠	١٢	٤٢
٢٠٢٥	١٥	١٢	٢٧

المصادر: الوثيقة لطلاب معهد نور الصالحين للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

استنادًا إلى جدول عدد الطلاب في معهد نور الصالحين من عام ٢٠١٩ حتى عام ٢٠٢٥، يظهر أن عدد الطلاب شهد تقلبات كل عام. في عام ٢٠١٩ تم تسجيل ٢٥ طالبًا، يتألفون من ١٧ طالبًا ذكور و ٥ طالبات. في عام ٢٠٢٠ ارتفع عدد الطلاب إلى ٢٩ طالبًا، منهم ٢٠ ذكرًا و ٩ إناث. في عام ٢٠٢١ شهد العدد انخفاضًا قليلًا ليصبح ٢٧ طالبًا، يتألفون من ١٥ ذكرًا و ١٢ أنثى.

في عام ٢٠٢٢ عاد عدد الطلاب إلى الزيادة ليصل إلى ٣٢ شخصًا، بتكوين ١٧ ذكور و ١٥ إناث. حدثت زيادة كبيرة نسبيًا في عام ٢٠٢٣ حيث بلغ عدد الطلاب ٦٣ شخصًا، يتألفون من ٢٣ ذكور و ٤١ إناث، مما يشير إلى وجود ارتفاع في الاهتمام بالمدرسة الدينية. ومع ذلك، في عام ٢٠٢٤ انخفض عدد الطلاب إلى ٤٢ شخصًا، منهم ١٢ ذكور و ٣٠ إناث. في عام ٢٠٢٥ انخفض عدد الطلاب مرة أخرى ليصل إلى ٢٧ شخصًا، يتألفون من ١٢ ذكور و ١٥ إناث.

بشكل عام، تشير البيانات إلى أن عدد الطلاب في معهد نوروس شاليحين غير مستقر ويشهد ارتفاعًا وانخفاضًا كل عام. حدثت أعلى زيادة في عام ٢٠٢٣، بينما بعد ذلك عاد عدد الطلاب إلى الانخفاض. يمكن أن تتأثر هذه التقلبات بعوامل مختلفة، مثل تخرج الطلاب، انتقالهم إلى أماكن أخرى للدراسة، أو قبول طلاب جدد كل سنة.

(٢) أحوال المدرسين في معهد نور الصالحين

للحصول على بيانات عن المعلمين في معهد نور الصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، فقد تبين أن المعلمين الذين يقومون التدريس في كوخ نور الصالحين يتكوّنون من الرجال والنساء. وفي

المتوسط، هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية خارج ميتر، وبعضهم يدرس أيضاً في جامعة ميتر الإسلامية الحكومية. ويبلغ عددهم ٩ شخصاً. وللحصول على بيانات كاملة، يمكن للباحث تقديمها في الجدول التالي:

٢،٤ الجدول

أحوال المدرسين في معهد نور الصالحين للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

الصفة	اسم المدرس / المدرسة	رقم
مؤسس	حاج كياي نورينتو	١
مؤسسة	الحاجة عائشة	٢
مدرسة	ديبا أفرياني	٣
مدرس	فارس	٤
مدرس	أحمد صبري	٥
مدرس	إيدي بورنومو	٦
مدرسة	إمرأة الحسنة	٧
مدرسة	مونارتي	٨
مدرسة	وحيو إيرني ستييو واتي	٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يُعرف أن عدد الكادر التعليمي في معهد نور الصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بلغ ٩ أشخاص. من بين هذا العدد، يوجد شخصان مؤسسان للمعهد، وهما الحاج كياي نوريانتو والحاجة عائشة، اللذان يساهمان أيضًا في الإشراف وإدارة المؤسسة. أما البقية فهم من المعلمين والمعلمات.

تركيب القوى التعليمية يظهر وجود توازن بين المعلمين الذكور والإناث في دعم عملية التعلم في المدرسة الدينية. يمتلك المعلمون خلفيات تعليمية دينية، وبعضهم أيضًا يواصل التعليم في الجامعات. هذا يظهر أن مدرسة نوروس صالحين الدينية مدعومة بمعلمين لديهم خبرة في التعليم الإسلامي ويواصلون تطوير كفاءاتهم.

بشكل عام، يعد وجود هؤلاء المعلمين التسعة عاملاً مساعدًا في تنفيذ أنشطة التعلم وتربية الطلاب في معهد نوروس صالحين.

ب. عرض بيانات البحث

١. تنفيذ تعلُّم قراءة كتاب تعليم المتعلم

التعليم والتعلُّم هو في الأساس التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب في المواقف التعليمية. من حيث التفاعل، هناك بالتأكيد عنصر الأخذ والعطاء لكل من المعلمين والطلاب.

تتميز كل عملية تفاعل بين التعليم والتعلم دائماً بعدد من العناصر. في تنفيذ تعلم قراءة كتاب تعليم متعلم في معهد نور الصالحين وفقاً للعناصر الموجودة في التعليم والتعلم، الوصف هو كما يلي^{٤٧}.

٢. أهداف

وفقاً لنتائج مقابلة مع الأستاذ صبري، فإن الغرض من تعلم قراءة كتاب التعليم المتعلم هو أن يقرأ الطلاب الكتاب التراث وفقاً لمخارج الحروف، ويعرفوا المدة القصيرة في قراءة الكتاب التراث، وينتبهوا إلى الشدة، ويطبقوا ما تم تعلمه، ويعرفوا النحو، ويقرأوا الكتاب وفقاً لقواعد النحو، ويعرفوا المعنى في كل جملة، ويحصلوا على مفردات جديدة باللغة العربية. وعلى وجه التحديد، يمارسون محتوى نص الكتاب الذي قرأوه. (نتائج مقابلة مع الأستاذ صبري، كمدرس كتاب تعليم المتعلم، معهد نور الصالحين). لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها، يجب على المعلمين استخدام خطوات يسهل اتباعها وفهمها من قبل الطلاب، بحيث يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم للقراءة الجهرية بشكل جيد وفقاً للأهداف المتوقعة.

٢. المنهج

معهد نور الصالحين هو مدرسة غير رسمية، لا يستطيع جميع طلابها متابعة دروس القراءة باللغة العربية بشكل جيد وبطلاقة. لذلك، فإن تقديم المادة في بعض الأحيان لا يتوافق مع المناهج الموجودة في كتب المواد

⁴⁷ *Observasi Tanggal 02 Oktober 2025*

العربية الواردة. ومع ذلك، يحاول المعلمون التدريس بصبر حتى يتم تهيئة ظروف تعليمية وتعلمية مواتية.

٣. المعلمون

في أنشطة التدريس والتعلم، يجب أن يكون المعلمون وسطاء مسؤولين ولديهم روح الاحتراف عند نقل المعرفة في البيئة التعليمية. نجاح المعلم ليس فقط في التدريس، ولكن أيضاً في التحفيز وجعل الأساليب الفعالة تُستخدم في تقديم المواد، بحيث يستوعب الطلاب تماماً ما يعلمه المعلم.

٤. الطلاب

يتقبل معهد نور الصالحين الطلاب من مختلف مستويات التعليم، أي من المدارس الثانوية والكلية والتعليم العالي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين يتم تدريسهم متنوعون للغاية من حيث خلفيتهم التعليمية، ومعرفتهم، وقدراتهم، ومواهبهم، واهتماماتهم. هذا لا يشكل عقبة أمام معهد نور الصالحين لتعليم طلابها للتفوق في العلوم الدينية.

٥. طريقة التدريس

طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي تقديم الدروس التي يقوم بها المعلم مع السرد الشفوي أو الشرح مباشرة أمام الطلاب. تبدأ المحاضرة بشرح الأهداف المراد تحقيقها. الكشف عن الخطوط العريضة التي سيتم مناقشتها. ربط المادة المراد تقديمها بالمادة التي تم تقديمها سابقاً.

تعلّم قراءة الكتب بـ إلقاء التحية والدعاء، متبوعاً بـ التحقق من حضور الطلاب. ثم يدخل المعلم في هذا النشاط التعليمي، أي المادة. يبدأ المعلم النشاط جوهر التعلّم من خلال قراءة النص. في أنشطة قراءة النص، هناك ثلاثة أشكال، الشكل الأول: يقرأ المعلم ويستمع المتعلمون. الشكل الثاني: يقرأ المعلم متبوعاً بالمتعلمين، الشكل الثالث: يُطلب من المتعلمين بشكل فردي القراءة^{٤٨}.

النشاط الأساسي، كنتائج للملاحظات، يمكن ملاحظة أن المؤلف يطبق الأشكال الثلاثة. من هذه الأشكال الثلاثة تظهر مشكلة تعلّم القراءة، خاصة عندما يطلب المعلم من الأفراد القراءة، حيث تقل قدرة الطلاب على القراءة وفقاً لمخارج وصفات الحرف والتجويد.

يستند هذا البيان إلى ملاحظة أن المتعلمين الذين يقرؤون النص لا يهتمون بالمرجع وصفة الحرف، ولا ينتبه المتعلمون إلى التطويل أو القصير. الباحث حقيقة أخرى هي أنه عند القراءة بشكل فردي، لاحظ الباحث أن الطلاب لا يطبقون قواعد اللغة العربية بشكل صحيح من الملاحظات، يمكن ملاحظة أن كتاب القراءة الذي يتم استخدامه كمادة لا يُعطى مشكولاً (مشكلاً) عمداً. ووفقاً للمعلم، يتم تجميع هذا عمداً واختياره لإثارة قوة التفكير لدى الطلاب

⁴⁸ *Observasi Tanggal 02 Oktober 2025*

. وما يحدث هو أنه على الرغم من أن الطالب قد قرأه مرة أخرى بعد قراءة المعلم، وإلى جانب القراءة الجماعية، ولكن عندما يحين دور قراءة الأفراد، يجب أن يكون هناك أشخاص يقرؤون بالرفع بينما يجب أن يُقرأ بالجر، أو يُقرأ بالرفع بدلاً من الجر. تم تنفيذ النشاط الختامي لتعلم قراءة كتاب تعليم المتعلم من خلال مراجعة مواد القراءة التي تم تدريسها. يقوم المعلم أيضاً بإجراء تقييم يحتوي على شبكة في شكل قراءة دون إعطاء التشكيل (ساكال)، على أن يتم اختبار القراءة وفقاً للمعلم، يتم تجميع هذا عمداً واختياره لإثارة قوة التفكير لدى الطلاب. وما يحدث هو أنه على الرغم من أنه قد قرأه مرة أخرى بعد قراءة المعلم، إلى جانب القراءة الجماعية، ولكن عندما يحين دور قراءة الأفراد، يجب أن يكون هناك أشخاص يقرؤون مرفوعاً. يجب أن يُقرأ مجروراً، لكن يُقرأ مرفوعاً.

تم تنفيذ النشاط الختامي، وهو تعلم قراءة كتاب تعليم المتعلم خلال مراجعة مواد القراءة التي تم تدريسها، يقوم المعلم أيضاً بإجراء تقييم يحتوي على شبكة (متريكس) على شكل قراءة دون إعطاء ساكال، تتضمن القراءة: التنعيم، وقصر الطول في القراءة بمخرج، وتنعيم وقصيرة الطول في القراءة^{٤٩}

⁴⁹ *Observasi Tanggal 02 Oktober 2025*

تلاحظ البحث على اختبار ومقابلة مع المدرس، ومن بعض الملاحظات التي لاحظها الباحث على طلاب معهد نور الصالحين ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ما يلي:

أ- المقابلة مع الطلاب بمعهد نور الصالحين ميترو

١. هل تجد من الصعب تعلم قراءة الكتب التراث؟
 ٢. ما العوامل التي بتخليك تواجه صعوبة في دراسة الكتاب التراث؟
 ٣. ما أكثر حاجة صعبة بالنسبة ليك لما بتتعلم تقرأ الكتاب التراث؟
 ٤. هل عندك صعوبة في فهم معنى الكتاب التراث؟
 ٥. ما الحروف التي بتحس انها صعبة تنطق وانت بتقرأ بصوت عالي؟
 ٦. هل المادة التي اتعلمتها مناسبة وبالتالي قدرتك على القراءة بصوت عالي التحسنت؟
- وأجاب الطلاب كمايلي:

١. زهرة، انا عندي صعوبة في عملية تعلم اللغة العربية عشان قبل كده ما اتعلمتش عربي خالص. خصوصا اني مش خريج مدرسة إسلامية^{٥٠}.

⁵⁰ Wawancara Dengan Saudari Zahra Dilakukan Pada Tanggal 10 Desember 2025

٢. أنيس، الحاجة اللي بتخليني أواجه صعوبة في قراءة الكتاب التراث هي إني صعب علي نطق الحروف وكمان مش عارف أقرأ الحركات كويس لأنني مش متمكن من علم النحو^{٥١}.

٤. رينا، أنا حاسس بصعوبة في فهم معنى اللغة العربية، عشان معرفش كثير عن قاموس اللغة العربية. أنا بس أعرف الحاجات اللي بقراها كثير زي في باب الفقه، مثلا: فروض الوضوء، شروط الصلاة^{٥٢}.

٥. عفيفة، أنا عندي صعوبة في نطق الحروف اللي شكلها قريب من بعض أو مخارجها متشابهة. زي الحروف: (ح، هـ، ص، س، ض، ظ، س، ش، أ، ع). أنا صعب عليا أميز الحروف دي لأنها متشابهة ومخرجها قريب من بعض^{٥٣}.

٦. زيتا، الحمد لله، المواد اللي المدرس بيعلّمها فعلا متوافقة مع منهج القراءة^{٥٤}.

وفقًا لنتائج المقابلات حول تعلم قراءة كتب التراث في معهد نور الصالحين مترو، أظهرت وجود فروق في القدرات بين الطلبة. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بدون حركات، خاصة في تطبيق قواعد النحو، ودقة

⁵¹ Wawancara Dengan Saudari Anis Pada Tanggal 10 Desember 2025

⁵² Wawancara Dengan Saudari Rina Pada Tanggal 10 Desember 2025

⁵³ Wawancara Dengan Saudari Afifah Pada Tanggal 10 Desember 2025

⁵⁴ Wawancara Dengan Saudari Zita Pada Tanggal 10 Desember 2025

مخرج الحروف، وطول وقصر القراءة. وتظهر هذه الصعوبات بوضوح عندما يُطلب من الطلاب القراءة بشكل فردي، حيث لا تزال هناك أخطاء في تحديد الإعراب مثل الرفع، الجر، أو في التمييز بين الحروف التي تتشابه في الشكل والمخرج.

تُعد خلفية التعليم أحد العوامل الرئيسية لحدوث فروق في نتائج التعلم. فالطلبة الذين ليس لديهم أساس في التعليم الديني أو لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية يميلون إلى الحاجة إلى وقت أطول للتكيف مع تعلم الكتب الدينية (الكتب الصفراء). كما أن محدودية المفردات والفهم للبنية النحوية للغة العربية تؤثر أيضًا على طلاقة القراءة وقدرة الفهم لمحتوى النص المقروء.

ومع ذلك، فإن عملية التعلم التي تتم تدريجيًا من خلال أسلوب المحاضرة وقراءة المعلم والقراءة الجماعية والقراءة الفردية لها تأثير إيجابي على تطوير قدرات الطالب. التدريب المتكرر يساعد الطلاب على الاعتياد على نمط الجمل في كتب التراث. كما أن التصحيح المباشر من المعلم يلعب دورًا مهمًا في تصحيح أخطاء القراءة وزيادة دقة الطالب في الانتباه إلى مخارج الحروف وقواعد النحو.

أظهرت نتائج التقييم التي أجريت بدون إضافة الحركات أن بعض الطلاب بدأوا يتمكنون من قراءة النصوص بثقة أكبر. وعلى الرغم من وجود بعض الأخطاء، فإن مستوى الأخطاء بشكل عام انخفض مقارنة

بالمرحلة الأولى من التعلم. وهذا يشير إلى وجود عملية تحسين تدريجية في القدرة على القراءة، وخاصة في جانب الطلاقة والشجاعة في القراءة أمام الأصدقاء.

بشكل عام، تُظهر نتائج تعلم الطلاب في دراسة قراءة كتب التراث في معهد نور الصالحين مترو تطوراً جيداً إلى حد ما رغم عدم الانتظام الكامل. تُعد عملية التعلم المستمرة، والإرشاد المكثف من المعلمين، والتدريبات المستمرة من العوامل المهمة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة الجهرية. لذلك، يجب تعزيز الجوانب الأساسية مثل إتقان النحو، والمفردات، ومخرجات الحروف بشكل مستمر لضمان تحقيق نتائج تعلم أفضل وأكثر أمثلية.

ب- مقابلة مدرسدرس بمعهد نورو الصالحين

١. ما هو حسب رأي الأستاذة إيه اللي بيخلي الطلاب يحسوا

بصعوبة وهم بيتعلموا الكتاب التراث؟

٢. ما هو الصعوبات اللي الطلاب بيواجهوها في مهارات قراءة

الكتاب التراث؟

٣. ما هو الطريقة اللي بيستعملها المدرس لما يكون في طالب عنده

صعوبة في القراءة بصوت عالي؟

٤. هل حسب رأي الأستاذة طريقة قراءة الطلاب متوافقة مع قواعد

مهارة القراءة؟

٥. ما هو الطريقة اللي استخدمتها الاستاذة في عملية قراءة الكتاب التراث؟

٦. ما هو التقييم اللي الأستاذة عملته في الدرس قراءة الكتاب التراث؟ وأجاب المدرس تعلم كتاب تعليم المتعلم^{٥٥}:

١. عادتهم إنهم يذاكروا مش بجدية أو وهم بيتريقوا، وبالتالي مش بيتركزوا على الدراسة.

٢. هم مش متقنين قواعد اللغة العربية والمفردات اللي حافظينها قليلة، فغالبا بينسوا ازاى يقروا، وبيتطلب منهم يسمعوا لزمائلهم وغيرهم، يسمعوا بالتناوب، ويتقدم لهم دروس خاصة. عادةً هما يفهموا مادة النحو أو الصرف هنالك بس، فلما الدرس يخلص مش بيتقوا فكريه تاني.

٣. المعلم غالباً بيكرر المفردات أو الجمل عشان الطلاب يفتكروا على طول. كمان بيركز على علم النحو والصرف عشان يسهل على الطلبة قراءة الكتب الصفراء.

٤. بعض الطلبة ملتزمين بقواعد القراءة الجهرية، وفيه كمان اللي لسه بيتعلموا عشان لسه مبتدئين جداً.

⁵⁵ Wawancara Dilakukan Dengan Ustadzah Wahyu Erni Setiowati Guru Kitab Ta'limul Muta'alim Tanggal 10 Desember 2025

٦. في معهد النوروسشولين يستخدموا طريقتين كأساس لتعليم مهارة القراءة. الطرق المستخدمة هي طريقة السوروجان والباندونجان.
٧. المعلم يطلب من الطلاب يقرأوا سطر أو سطرين من الكتاب. ويشرح لهم معنى الكتاب اللي اتقرا.

رقم	الاسم	التغيم	الطلاقة	النطق
١	بنتي لطيفة زهرا	٥٠	٧٠	٦٠
٢	باجاس فراستيو	٥٠	٦٥	٦٠
٣	ديا أفرياني	٥٠	٧٦	٧٠
٤	دافا تري	٦٨	٥٠	٦٠
٥	ديلا فوسفيتا	٦٠	٦٩	٥٠
٦	إمرأة الصالحة	٧٠	٦٠	٦٠
٧	إلهام وحيودي	٦٠	٦٠	٦٧
٨	خفيفة لطفيانا	٦٨	٦٠	٧٦
٩	ميثالينا نيلا	٦٠	٧٨	٨٠
١٠	نسرينا نزيحة	٦٥	٧٠	٧٠
١١	ريندو إيكيا	٥٠	٧٠	٦٥
١٢	زيتا أزاريبيا	٥٠	٦٦	٨٠

تركيزُ البحثِ الذي أجرِيتهُ كان على الثاني عشر طالبًا من الرجالِ والنساء. لديهم اختلافٌ عن محاضراتِ ميترو والجامعةِ الإسلامية. يركزُ بحثي أيضًا على الطلابِ الذين يواجهون صعوباتٍ في قراءةِ الكتبِ بِمِثْرِ الحكومية. في الجدولِ أعلاه، من المعروفِ أن هناك طلابًا يقرؤون بطلاقة، وهناك طلابٌ لا يقرؤون بطلاقة، وهناك طلابٌ في القراءة لا يهتمون بالتنعيم، وهناك أيضًا طلابٌ يقرؤون ولا يستخدمون الحروفَ المهجائية. وبحسبِ كتابِ منهجيةِ تعلمِ اللغةِ العربية، هناك ثلاثةُ عواملٍ تتسببُ في ملاءمةِ القراءةِ الجهرية. في حينِ ذكرتُ نتائجُ ملاحظةٍ حولِ صعوبةِ الطلابِ في تعلمِ قراءةِ كتابِ تعليمِ المتعلم في معهدِ نورِ الصالحين، أن هناك بعضَ الطلابِ الذين يقرؤون ولا ينتبهون إلى المخارجِ والتنعيمِ وقِصْرِ مدةِ القراءةِ في النصوصِ العربية.

وتم العثورُ أيضًا على أنه عند القراءةِ بشكلٍ فردي، لا يطبقُ الطلابُ قواعدَ اللغةِ العربيةِ بشكلٍ صحيحٍ، وليسوا صحيحين تمامًا. وهناك أيضًا أولئك الطلابِ الذين لا يواجهون صعوباتٍ لأنهم خريجو المدارس، وهناك كذلك الذين تم إيداعهم.

ج. تحليلُ البياناتِ ومناقشتُها

بعد جمعِ البياناتِ والحصولِ عليها في شكلِ وثائقٍ وملاحظاتٍ، فإنَّ العمليةَ التاليةَ هي تحليلُ البياناتِ وأوصافِ المقابلات. تعد الصعوباتُ في

مهارة القراءة صعوبات تحدث أثناء عملية التعلم نفسها، والتي تنطوي على الصعوبات تعليم للغوية في القراءة الجهرية⁵⁶.

ومؤشرات مهارة القراءة هي: نطق القراءة، طلاقة القراءة، وتنغيم القراءة. وقد وجد المؤلف العديد من الصعوبات التي يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر عملية تنفيذ تعليم وتعلم مهارة القراءة، ليس فقط عند الطلاب، بل أيضاً عند المدرسين.

١ - خطأ النطق

كان الخطأ الصوتي الذي تم العثور عليه في شكل تناقض في مخارج الحروف الحلقية. ومن بعض الأخطاء التي تحدث للطلاب أثناء عملية تعلم مهارات قراءة الكتب: عدم الدقة في مخارج الحروف، وقراءة كلمة بكلمة، وتغيير الحروف بحروف أخرى. فالقراءة بصوت عالٍ يجب أن تراعى فيها أصوات كل جملة في نص القراءة. وفي اللغة العربية تُعرف المخارج بأهمها المكان الذي تخرج فيه الحروف الهجائية.

تحتوي اللغة العربية على العديد من حركات العلة مثل الفتحة والكسرة والضممة، ولها حروف ساكنة تتكون من ثمانية وعشرين حرفاً، ولها أماكن صوتية خاصة بها بحيث تكون الأصوات الناتجة متوافقة مع الحاجة إلى العادة في النطق، حتى لا يعود الطلاب في وقت لاحق يقرأون بشكل غير صحيح.

⁵⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2018).

يمكن أن يكون للأخطاء في تغيير الحروف بأحرف أخرى تأثير على دقة النطق في الكلام مهمة لأنها يمكن أن تؤثر على المعنى المقصود. المعنى من قبل المتحدث. ومثال على ذلك: خطأ الطالب في نطق الحروف /ع/، /ح/، /هـ/، /ع/ حيث قد يصبح الحرف /ع/ نطقه /أ/، أو العكس. فعلى سبيل المثال: كلمة عذابٌ أليم الأصل في معناها: عذابٌ شديد لكن عندما يخطئ الطالب في النطق فتصبح *adzâbun 'alîm*: فإن ذلك يؤدي إلى تحريف المعنى ليصبح: "عذابٌ عليم" بمعنى عذابٌ عالم أو ذكي، وهو معنى مختلف تمامًا ومشوّه للمقصود.

٢- خطأ التنعيم

في القراءة بصوت عالٍ، يجب التركيز على القراءة مع التجويد الصحيح. وبناءً على الملاحظات، فإن معظم الطلاب لا يستطيعون القراءة بالتجويد الجيد، لأنهم غير معتادين على قراءة النصوص العربية، ولا يتقنون الكثير من المفردات العربية.

والقراءة هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات. وهذا التأكيد ضروري حتى يكون الصوت والقراءة العالية والمنخفضة متوافقة مع أحكام القراءة^{٥٧}.

٣- خطأ الطلاقة

⁵⁷ صبيز الدين، "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Communicative Grammar Dalam Pembelajaran (2024) Bahasa Arab". Yogyakarta: Deepublish، ص ٣

تحتوي اللغة العربية نفسها على أنماطٍ أو أشكالٍ كلماتٍ لها بعضُ التغييراتِ التي يجب أن يتقنها الطلابُ في قراءةِ النصِّ العربي. عند القراءةِ بصوتٍ عالٍ، يجب ملاحظةُ حركةِ آخرِ الكلمة، سواءً أكانت فتحةً أو كسرةً أو ضمةً، اعتمادًا على موقعِ الكلمةِ في الجملة.

طلاقةُ القراءةِ هي القدرةُ على القراءةِ وفق التحويدِ الصحيحِ ومخارجِ الحروفِ وقواعدِ النحو. فالقراءةُ يجب أن تكونَ موافقةً للقواعد. وقراءةُ الكتابِ التراثِ بصوتٍ عالٍ تتطلبُ مراعاةَ الإعرابِ أو حركةِ حرفِ العلة، حتى يفهمَ الطلابُ محتوى ما يقرؤونه.

من نتائجِ الاختباراتِ والملاحظاتِ، تبينَ أنه من بين الثمانية والعشرين طالبًا، هناك عشرةُ طلابٍ يقرؤون جيدًا وبطلاقة، وعشرةُ طلابٍ لا يقرؤون بطلاقة، أمَّا الباقون فلا يقرؤون مع مراعاةِ قواعدِ القراءةِ الصحيحة^{٥٨}.

من خلال هذه البيانات، يتبين أن الطلابَ الذين يقرؤون جيدًا هم أولئك الذين التحقوا بالمعهد، أمَّا الذين لا يقرأون بطلاقة والذين يقرؤون بدون تجويد فهم طلابٌ لم يتعلموا التلاوة من قبل، وطلابٌ من مخرجاتِ المدارسِ العامة. وقد ظهر من الملاحظة أيضًا أنه لا يُطلب من الطلابِ حفظُ المفرداتِ العربية، ونقصُ المفرداتِ يجعلُ قراءةَ الكتبِ غيرَ طليقةٍ

⁵⁸ م عبد الله، (2023). "Analisis Implementasi Metode Qira'ah Jahriyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Ilmu Pendidikan Islam ١١٢، ص ١١٢

وصعبة. إنّ الطلاب الذين يجيدون قراءة الكتب بطلاقة هم الذين درسوا اللغة العربية سابقًا.

ويُعدُّ الدافع مؤثرًا مهمًا في نجاح الطالب في التعلُّم؛ فإذا كان الطلاب يفتقرون إلى الدافع في التعلُّم، فإنَّ ذلك سيؤثّر على الفهم المتعلق بالدرس. وتحدث هذه الصعوبات في معهد نور الصالحين لأنَّ أحدَ العوامل هو أنَّ المعلمين يفتقرون إلى الدافع في تعليم القراءة، على الرغم من أنَّ الدافع له دورٌ استراتيجيٌّ في أنشطة التعلُّم الخاصة بالفرد؛ فالشخصُ يقوم بالتعلُّم لأنَّ هناك من يشجعه عليه، فالدافع أساسُ القيادة التي تحفّز الفرد على التعلُّم.

الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلُّم قراءة كتاب تعليم المتعلم. يمكن الاستنتاج أنَّ بعضَ الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكلٍ جيد. والجهود المبذولة لحلِّ هذه المشكلة تتمثّل في أن يمارس الطلاب قراءة النصوص العربية بصورةٍ أكبر، وأن يُكثّر المعلمون من تعليم اللغة العربية وتوفير الدعم والحماس والدافع المستمر للطلاب أثناء عملية التعليم⁵⁹.

دور المعلم مهم جدا في عملية التعلم لأن المعلمين يمكن أن يكونوا إدارة يجب أيضا القيام بإدارة الوقت الجيد في. والإتقان المحلي الفصول

⁵⁹ أ . سيف الدين، (2023). "Pengaruh Metode Qira'ah Jahriyah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa". Jurnal Edukasi Bahasa Arab ٦٧ ص ،

الدراسية التعلم لتوفير التوجيه والإرشاد للطلاب، بحيث يتم تنفيذ التعلم على النحو الأمثل.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث حول مشكلات تعلّم قراءة كتاب تعليم المتعلم من قبل طلاب معهد نور الصالحين، يمكن استنتاج ما يلي:

(١) صعوبة النطق هناك بعض الطلاب يقرؤون كتاب تعليم المتعلم بخطأ في نطق بعض الحروف الهجائية، مثل قلب الحروف (ع/ح/ه/ع) أو حرف (ع) يصبح (أ) والعكس. فمثلاً كلمة عذاب أليم تُقرأ خطأً: عذاب

عليم، وهذا يؤدي إلى تغيير المعنى

(٢) صعوبة التنغيم معظم الطلاب لا يستطيعون القراءة بالتجويد الصحيح، لأنهم غير معتادين على قراءة النصوص العربية، ولا يتقنون الكثير من المفردات العربية، مما يؤثر على جودة القراءة وضبط الأحكام.

(٣) مشكلات الطلاقة

لا يُطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية، ونقص المفردات يجعل قراءة الكتب غير طليقة وصعبة. أما الطلاب الذين يقرؤون بطلاقة، فهم الذين درسوا اللغة العربية سابقاً.

ب. الاقتراحات

١- مؤسس المعهد يجب على مؤسس معهد نور الصالحين بمدينة ميتر

لامبونج تحسين الجودة وتطوير قدرات الطلاب في مجال اللغة، وخاصة

اللغة العربية.

٢- المدرسون

في عملية التعلّم، يجب على المعلم بذل أقصى جهوده بصورة

مستمرة في تعليم اللغة العربية، وعلى الرغم من أنهم جيّدون في

التدريس، إلا أنه ينبغي عليهم تحسين جودة تعليم اللغة العربية،

خاصة في القراءة الجهرية في معهد نور الصالحين.

٣- الطلاب في المعهد نور الصالحين

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلّم اللغة العربية، وأن يكثر

من ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية، سواء بأنفسهم في المنزل أو

من خلال تشكيل مجموعات مع أصدقائهم لممارسة الدراسة معًا.

في الختام، أقول: الحمد لله شكرًا ورحمةً وتوجيهًا ومساعدةً من الله سبحانه

وتعالى، يمكن للكاتب أن يُنهي هذه الأطروحة بالرغم من أن الكاتب يدرك حدود

قدراته ومعرفته، فقد بذل قصارى جهده، إلا أن هذه الأطروحة ما زالت بها نواقص

كثيرة وبعيدة عن الكمال. لذلك، يتوقع الكاتب من القراء الاقتراحات والنقد البناء

من أجل تحسين هذا البحث. وأخيرًا، يأمل الكاتب أن تكون نتائج هذا البحث

مفيدة للكاتب نفسه وللقرّاء، مهما كانت صغيرة، يا رب العالمين. آمين

المراجع العربية

- الهاشمي، أحمد. قواعد اللغة العربية: تطبيقات معاصرة. (بيروت: دار المشرق، ٢٠٢٤). ص. ٤٥-٤٧.
- أحمد محمد علي "تأثير الذكاء الاصطناعي على التعليم العالي في العالم العربي" مجلة جامعة القاهرة للدراسات التربوية، ٢٠٢١، ص. ٤٥-٦٢.
- عمرو حسن الشريف "الفلسفة الإسلامية والحداثة" مجلة الفلسفة والعلوم الإنسانية، جامعة القاهرة، ٢٠٢٣، ص. ٨٩-١٠٥.
- رامي حسن الدباغ "القانون الدولي والنزاعات في الشرق الأوسط" مجلة القانون والعلوم السياسية، جامعة دمشق، ٢٠٢٢، ص. ١٧٨.
- إبراهيم، ع. (٢٠٢٤). "تحليل استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية". مجلة البحوث التربوية، ١١(١)، ص ٢٣-٣٥.
- ساهي مناتي، "صعوبات تعلم القراءة: تعريفات ومقترحات علاجية"، مجلة دفاتر المخبر، المجلد ١٩، العدد ١، ٢٠٢٤، صفحات: ١-١٠.
- ن. فاضله، مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر، مجلة THUMUHAT، ٢٠٢٣، صفحات: غير محددة (راجع المصدر).
- مقال: "صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولى" (بحوث ليبيا/مصر/مقالات ٢٠٢٤-٢٠٢٥)، صفحات: غير محددة (راجع المصدر).

- مجلة الدراسات اللغوية والأدبية (IIUM Journal) تحليل الأخطاء الصوتية في الأسماء العربية، إصدار Vol.16 No.1، ٢٠٢٥، صفحات: (راجع الإصدار للمقال ونطاق الصفحات).
- زغلول، محمد علي "آثار التكنولوجيا الحديثة على تعليم اللغة العربية". دراسات لغوية ومعاصرة (العدد ٢٥). (2023). ص ١١٢.
- حسن، س. (٢٠٢٤). "تحليل تطبيق منهج اللغة العربية في التعليم العالي". مجلة التعليم العالي، ٨(٢)، ص ٤٤-٥٥.
- عبد الله، م. (٢٠٢٣). "تحليل تطبيق منهج القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية". مجلة التربية الإسلامية، ٨٢ ص ١١٢-١٢٠.
- سيف الدين، أ. (٢٠٢٣). "التأثير منهج القراءة الجهرية على قدرة الطلاب في القراءة". مجلة التربية العربية، ٧(١)، ص ٦٧-٧٨.
- روسيدة، م.، عزيزة، أ. ن.، وديفيانا، أ. د. (٢٠٢٣). "تطبيق منهج أمثلي لتحسين مهارة القراءة الجهرية". مجلة تعليم اللغة الأجنبية والأدب، ٦(١)، ص ٨٩-١٠١.
- نصير الدين، م. (٢٠٢٤). "تطوير المواد التعليمية القائمة على النحو التواصلية في تعليم اللغة العربية" يوجيا كارتا: ديوبليس، ص ٣٨.
- سليمان، ن. (٢٠٢٣). "فعالية التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية". مجلة التعليم الإلكتروني، ٥(٢)، ص ٧٧-٨٨.

- حسن، م. (٢٠٢٤). "تحليل استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدارس". مجلة الدراسات اللغوية، ٨(١)، ص ١٠١-١٠٥.
- فاطمة، م. (٢٠٢٣). "استراتيجيات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية". مجلة البحوث التعليمية، ١٠(١)، ص ٣٣-٤٤.
- سامي، أ. (٢٠٢٣). "تحليل استراتيجيات التدريس في تعليم اللغة العربية". مجلة الدراسات التعليمية، ٨(٢)، ص ٤٤-٥٥.
- سارة، ح. (٢٠٢٤). "تحليل تأثير البيئة الصفية على تعليم اللغة العربية". مجلة البيئة التعليمية، ٦(١)، ص ٦٦-٧٧.
- نور، س. (٢٠٢٤). "تحليل استخدام المنهج القائم على الكفاءة في تعليم اللغة العربية". مجلة الكفاءة التعليمية، ٧(٢)، ص ٣٣-٤٤.
- سعيد، م. (٢٠٢٤). "تحليل تطبيق منهج اللغة العربية في التعليم الثانوي". مجلة التعليم الثانوي، ٧(٣)، ص ٦٦-٧٧.

المراجع الأجنبية

- Abdilah, Aris Junaedi, and Mohamad Zaka Al Farisi. (2023) "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4.1: 39-51.
- Apriliawati, D. (2020). Diary Study sebagai Metode Pengumpulan Data pada Riset Kuantitatif: Sebuah Literature Review. *Journal of Psychological Perspective*, 2(2), 79-89.
- Aini, A. Q. (2022). Sistem, Tantangan Dan Prospek Pendidikan Islam Di Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan. *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 94-113.
- Athoillah, M. A., & Wulan, E. R. (2019). Transformasi Model Pendidikan Pondok Pesantren di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Nasional*, 2, 25-36.
- Anwar, C. (2020). Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 19(2), 164-181.
- Akhsan, M., & Muhammadiyah, A. (2020). "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital". *Qolamuna: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 12(1), 1-15.
- Dahlia Amalia, & Afifatu Rohmawati. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B Di PAUD Al-Madaniy Gondanglegi-Malang. *Juraliansi: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, hal. 1(2).
- Dalimunthe, Rasyid Anwar, and Sahkholid Nasution. "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren." (2020). Hlm. 11
- Gustinata, A. (2022). *Panduan Materi Ajar Bahasa Arab Dasar Umum dan Bahasa Arab Ekonomi*. Jakarta: Jivaloka Publishing.
- Hamdah, Laras. (2022) "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1.1: 1-19.
- Hamdah, L. (2022). Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh. *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 2-10.
- Ichsan, I., & Ali, A. (2020). Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 2(2), 85-93.
- Kholid, N. (2023). Problematika Interaksi Siswa Dalam Penggunaan Bahasa Arab dan Inggris Di Pondok Pesantren. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 8-13.
- Kamal, F. (2020). Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 15-26.
- Lathifah Inten Mahardika, Skripsi : "Implementasi Metode Amsilati dalam menerjemahkan Al-Qur'an Studi Kasus di Yayasan Pesantren Darul Falah

- Bangsri Jepara” (Surabaya : UINSUKA, 2019). Hal. 21-22
- Namira, Silva. *Analisis Problematika Linguistik dalam Keterampilan Membaca Kitab Tafsir di Pondok Pesantren Diniyah Limo Jurai Kabupaten Agam*. Diss. Universitas Negeri Padang, 2023. Hlm. 08
- Maghfiroh, D., & Sofa, A. R. (2025). *Esensi cinta kepada Nabi Muhammad menurut AlQur'an, hadis, dan pendapat ulama dalam kitab Mahfudzot*. *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, 6(1), 239–251
- Mardiyah, F., & Sofa, A. R. (2025). *Keutamaan ilmu dalam perspektif Islam: Transformasi spiritualitas dan kontribusi sosial bagi kaum Muslim dalam kitab Mahfudzot Fadhoilul Iman*. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 4(1), 55–66.
- Muradi, A., & Taufiqurrahman, T. (2022). *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*. Banjarmasin: Persada
- Makbul, Muhammad. (2021). "Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian." Hlm, 06-07
- Nurjannah, N., & Azura, A. (2025). "Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Qolamuna*, 13(2), 25-40.
- Pustaka Mulia. (2022). *Bahasa Arab Kelas 8 Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pustaka Mulia.
- Parihin, P., Hidayah, N., Rusandi, H., & Nurlaeli, H. (2022). Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Mahasantri*, 2(2), 506-516.
- Permana, S. A. (2020). Peran Guru BK Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 1(2), 61-69.
- Rahmat, R. (2025). "Urgensi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Pendidikan Islam*, 16(2), 150-165.
- Suroiyah, Evi Nurus, and Dewi Anisatuz Zakiyah. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia. Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3 (1), 60–69." (2021).
- Sanjaya, Z. (2025). "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 14(1), 45-60.
- Silmy, A. N. (2024). "Urgensi Metode Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab)". *Mantiqutayr: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 88-103.
- Tofani, A. F., & Jamaaluddin, J. Tofani, A. F., & Jamaaluddin, (2020) Analisis Penentuan Lokasi Pembangunan Showroom Furnitur Dengan Metode Kuantitatif. Analisis Penentuan Lokasi Pembangunan Showroom Furnitur Dengan Metode Kuantitatif, h.1-4.
- Yunisa, Melinda. *"Problematika pembelajaran bahasa arab dalam aspek ilmu Nahwu dan Sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium*

- Jambi.*" Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam 3.1 (2022): 63-79.
- Wiranata, Rz Ricky Satria. "*Tantangan, Prospek dan Peran Pesantren dalam Pendidikan Karakter di Era Revolusi Industri 4.0.*" *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8.1 (2019): 61-92.
- Yuliasari, Y. (2025). "*Project-based learning for Arabic instruction as an innovation: Kompetensi guru bahasa Arab dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar*". *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 111-130.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34113
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-1739/In.28.1/J/TL.00/12/2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **Imroatul khasanah**
NPM : **2001021008**
Semester : **11 (Sebelas)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **ANALISIS KESULITAN MEMBACA KITAB KUNING TALIMUL MUTAALIM PADA SANTRI KELAS 2 DINIYAH DI PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Desember 2025
Ketua Jurusan,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG

Program Studi : PBA
Semester : XI

Nama : Imro'atul Khasanah
NPM : 2001021008

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa 09/2025 1200	Ace. Outline	
2.	Kamis 4/25 12	Ace. APD	
3.	Rabu, 10/25 12	- Spori agar diperbaiki - Mengetahui agar diperbaiki - Ace. BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dosen Pembimbing

Dr. J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1790/In.28/D.1/TL.01/12/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : Imroatul khasanah
NPM : 2001021008
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS KESULITAN MEMBACA KITAB KUNING TALIMUL MUTAALIM PADA KELAS 2 DINIYAH DI PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 Desember 2025

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007





المعهد الإسلامي نورسحوليين
PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN
METRO PUSAT KOTA METRO

Jl. Kancil RT. 40 RW. 15 Hadimulyo Timur, Metro Pusat Kota Metro. Phone: 081255567515

SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor : B- 26/YPPNS/V2026
Lampiran : -
Perihal : **BALASAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini pengasuh Pondok Pesantren Nuurusshoolihiin Kecamatan Metro Pusat Kota Metro, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imro'atul Khasanah
Npm : 2001021008
Semester : 11 (sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : perempuan
Alamat : Kelurahan hadimulyo Timur, Kec. Metro Pusat, Kota Metro

Bahwa nama tersebut diatas telah kami setujui untuk melakukan prasurvey dalam rangka penyelesaian tugas skripsi di pondok Pesantren Nuurusshoolihiin Kecamatan metro Pusat Kota Metro.


Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Metro, 10 Desember 2025

Mengetahui

Pengasuh PP Nuurusshoolihiin




Kyai Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197202 10200701 1034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
UNIT PERPUSTAKAAN

NPP: 1807062F0000001
Jalan Kl. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47298;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: isinmetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-930/Un.36/S/U.1/OT.01/12/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : IMRO'ATUL KHASANAH
NPM : 2001021008
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2001021008.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 08 Desember 2025
Kepala Perpustakaan,

Aan Gunoni, S.I.Pust.
NIP. 19920428 201903 1 009

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imro'atul Khasanah

NPM : 2001021008

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "ANALISIS KESULITAN MEMBACA KITAB KUNING TA'LIMUL MUTA'ALIM PADA KELAS 2 DI PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 22%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 28 November 2025
Yang Menyatakan,



Imro'atul Khasanah
Imro'atul khasanah
NPM. 2001021017

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
ANALISIS KESULITAN MEMBACA KITAB KUNING TA'LIMUL
MUTA'ALIM PADA KELAS 2 DINIYAH (JURUMIYAH) DI PONDOK
PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN HADIMULYO TIMUR METRO PUSAT
TP. 2024/2025

A. Observasi

1. pelaksanaan pembelajaran qiro'ah kitab kuning
2. pengamatan tentang kondisi pondok pesantren nuurusshoolihin

B. WAWANCARA

1. Wawancara dengan guru:
 - a. Menurut ibu apa yang membuat siswa merasa kesulitan saat belajar membaca kitab kuning?
 - b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami santri dalam keterampilan membaca kitab kuning?
 - c. Apakah cara yang dilakukan guru ketika ada santri yang kesulitan dalam membaca nyaring?
 - d. Apakah menurut anda cara membaca santri sudah sesuai dengan kaidah maharah qira'ah?
 - e. Metode apa yang digunakan pada proses membaca kitab kuning?
 - f. Evaluasi apa yang anda lakukan pada pembelajaran membaca kitab kuning?
2. Wawancara dengan siswa
 - a. Apakah kamu merasa kesulitan saat belajar membaca kitab kuning?
 - b. Faktor apa yang menyebabkan anda kesulitan dalam pembelajaran kitab kuning?


- c. Apa yang paling sulit menurut anda saat belajar membaca kitab kuning?
d. Apakah kamu kesulitan memahami makna dari kitab kuning?
e. Huruf apa saja yang menurut anda sulit untuk diucapkan ketika membaca nyaring
f. Apakah materi yang diajarkan sudah sesuai, sehingga ketercapaian anda dalam membaca nyaring?

C. Dokumentasi

1. Buku/kitab ajar guru di pondok pesantren nuurusshoolihin
2. Kegiatan belajar santri pondok pesantren nuurusshoolihin
3. Dokumen wawancara dengan guru, santri pondok pesantren nuurusshoolihin
4. Arsip pondok pesantren nuurusshoolihin

Metro, 10 Desember 2025

Dosen pembimbing



Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121003

Mahasiswa



Imro'atul khasanah
2001021008

ORIGINALITY REPORT

15%
SIMILARITY INDEX

14%
INTERNET SOURCES

9%
PUBLICATIONS

7%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
2	repository.uindatokarama.ac.id Internet Source	1%
3	journal.aspirasi.or.id Internet Source	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
6	ejournal-revorma.sch.id Internet Source	1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
8	attractivejournal.com Internet Source	<1%
9	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
10	www.ejournal.unma.ac.id Internet Source	<1%

11	ejournal.inaifas.ac.id Internet Source	<1 %
12	journal.ia-education.com Internet Source	<1 %
13	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
14	journal.stai-nuruliman.ac.id Internet Source	<1 %
15	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
16	ifrelresearch.org Internet Source	<1 %
17	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
18	syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1 %
19	ejournaluinmybsk.ecampus.id Internet Source	<1 %
20	e-journal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
21	ejournal.iaida.ac.id Internet Source	<1 %
22	ejournal.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
23	jurnal.abulyatama.ac.id	

Internet Source

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

24 www.jurnal.insida.ac.id
Internet Source

25 ejournal.raharja.ac.id
Internet Source

26 journal.al-khairat.ac.id
Internet Source

27 repository.stitmadani.ac.id
Internet Source

28 eprints.umsida.ac.id
Internet Source

29 123dok.com
Internet Source

30 jurnal.stain-madina.ac.id
Internet Source

31 ejournal.upi.edu
Internet Source

32 www.journal.uiad.ac.id
Internet Source

33 Submitted to IAIN Metro Lampung
Student Paper

34 journal.unpas.ac.id
Internet Source

- 35 Submitted to Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin
Student Paper <1%
-
- 36 Viqri Aditya, Agus Pahrudin, Erlina Erlina.
"تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدرسة:
دراسة ادبية في العصر الرقمي"
Pendidikan Bahasa Arab, 2025
Publication <1%
-
- 37 prosiding.stie-aas.ac.id
Internet Source <1%
-
- 38 www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id
Internet Source <1%
-
- 39 digilib.uinsby.ac.id
Internet Source <1%
-
- 40 fliphtml5.com
Internet Source <1%
-
- 41 journal.iaimnumetrolampung.ac.id
Internet Source <1%
-
- 42 journal.uinsgd.ac.id
Internet Source <1%
-
- 43 Murdianto Murdianto. "Adaptation Strategies
of Islamic Boarding Schools in Lombok in
Facing the Digital Age", Scaffolding: Jurnal
Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 2021
Publication <1%
-
- 44 journal.universitaspahlawan.ac.id
Internet Source <1%

45	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1%
46	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1%
47	eprints.umsb.ac.id Internet Source	<1%
48	jurnal.stainmajene.ac.id Internet Source	<1%
49	ar.wikipedia.org Internet Source	<1%
50	archive.org Internet Source	<1%
51	moraref.kemenag.go.id Internet Source	<1%
52	sintadev.ristekdikti.go.id Internet Source	<1%

تصوير المقابلات مع المدرس



تصوير المقابلات مع الطلاب





السيرة الذاتية للباحثة

الإسم: إمراة الحسنة ساء ولدت في مسوجي في ١٥ يناير ٢٠٠٣، تقيم في أغونغ باتين، منطقة سيمفان فماتان، محافظة مسوجي، وهي الابنة الثانية من الزوجين السيد سوهادي و السيدة ريني أستوتي، بتاريخ التعليم لهذا الباحثة هي أن الكاتبة درست المدرسة الابتدائية مفتاح مسوجي (٢٠٠٨-٢٠١٤)، المدرسة الثانوية دار العلوم (٢٠١٤-٢٠١٧)، والمدرسة العالية معارف (٢٠١٧-٢٠٢٠). الباحثة تتابع دراستها شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية

