

الرسالة العلمية

فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف
الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦



اعداد الطالبة : غافينا تيارا موكتي يونو
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٢٠٢٤ م / ١٤٤٦

فعالية نموذج تعليم التعاوني Jigsaw لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف
الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سوكا دامي
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى
في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة : غافينا تيارا موكتي يونو
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٢٠٢٥ م / ١٤٤٦

شعار

Anak perempuan dengan seribu impian,
tidak pantas tumbang hanya karena keadaan.

اهداء

لا توجد صفحة أجمل في كتابة هذا البحث العلمي سوى صفحة الإهداء.
لذلك أهدي هذا البحث إلى:

١. السجود لله سبحانه وتعالى على نعمة الحب والمودة التي منحني القوة والسهولة التي بفضلها تم إنجاز هذا البحث بسلاسة وبشكل جيد.

٢. إلى جنتي أمي، شكراً لاختيارك لي لرؤية هذا العالم. إلى جبي الأول، أبي. أبي، شكراً لكونك دوراً مزدوجاً رائعاً، شكراً لكونك أباً وأماً لي. آسف أبي، من كل توضيحاتك العديدة، هذه الرسالة العلمية فقط التي أستطيع أن أهديها لك. شكراً على نصائحك وصلواتك التي تقدمها دائماً. ادع لي يا أبي، عسى أن يكون إنهاء هذه الرسالة بداية لكل شيء. شكراً لدعائك، أنا لم أخش العالم أبداً. عش طويلاً في أرض الله هذه يا أبي، آمين.

٣. لي 'بحري'، شخص لا تقل حضوره أهمية. شكراً لأنك أمسكت يدي وقدمت الدعم بلا توقف، شكراً لأنك أثبت أن عالمي ليس دائماً على ما يرام، لكنك دائماً كنت معي، وأكدت لي أنني أستطيع تحقيق أحلامي. لقد قمت بالكثير من الخير من أجلي، شكراً لمحاولتك من أجلي.

٤. ثم بالنسبة للكاتب، نفسي. باختصار، 'إذا كان شخص آخر هو نفسك، فهذا لا يعني بالضرورة أنه قوي مثلك، شكراً لك على الصبر والمحاولة

كلمة الشكر والتقدير

تود الباحثة أن تعرب عن شكره لحضرة الله سبحانه وتعالى على جميع نعمه، لتمكن الباحثة من إعداد البحث بعنوان "فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". تم إعداد هذه البحث كأحد متطلبات الحصول على درجة بكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

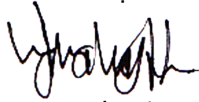
في إعداد هذه البحث، تلقى الباحثة الدعم والتوجيه من مختلفة الأطراف. ولذلك تود للباحثة أن تشكر لي:

- ١- السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة ستي نورجنة الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- ٢- السيد الأستاذ الدكتور زهيرى الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- ٣- السيدة الدكتورة ديان ايكواوي الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤- السيدة ناوانج وولانداري الماجستير، المشرفة على خطة البحث
- ٥- المحاضرون الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا تلو الآخر.

تدرك الباحثة أن هذه خطة البحث العلمى لاتزال بعيد عن الكمال. لذلك، تأمل الباحثة حقا في الحصول على انتقادات بناء واقتراحات لتحسين المستقبلية. أخيرا، أتمنى أن تكون هذه البحث مفيدة الباحثة وأن تكون لها مساهمة إيجابية في تطوير التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ميترو، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة



غافينا تيارا موكتي يونو

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠٥

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية لامبونج



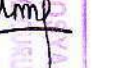
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو

الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

رقم: B-1011/41.36-1 / D / 22.004/03/2026

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: "فعالية نموذج تعليم التعاون Jigsaw لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيلون الإسلامية المتكاملة العالية سوكدامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦". التي كتبها رزكا عناية البركة رقم التسجيل: 2001021005، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الإثنين التاريخ، 18 ديسمبر ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

()	: ناوانج وولانداري الماجستير	رئيسة اللجنة
()	: الدكتوراندة ختيجة الماجستير	الباحثة الأولى
()	: الدكتور ج. سوتارجو الماجستير	الباحثة الثانية
()	: أحمد عارفين الماجستير	السكرتر

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة ستي أنيسة الماجستير

أرقم القيد: ١٩٨٠٠٠٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

تقرير المشرفة

موضوع البحث : فعالية نموذج تعليم التعاوني Jigsaw لترقية مهارة القراءة لدى
طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية
المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي
٢٠٢٥/٢٠٢٦

الاسم : غافينا تيارا موكتي يونو

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٥

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرفة

ناوانغ وولانداري، الماجستير
التقيد: ١٩٨٧٠٦٣٠٢٠٢٣٢٠٢١٤٤٠

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

نوفيتا رومي، الماجستير
التقيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠

إقرار الطالبة

الموقع اناها : فعالية نموذج تعليم التعاوني Jigsaw لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

إسم : غافينا تيارا موكتي يوتو

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٥

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

نشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من اداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأساس النظرية.

ميترو، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥



رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٥

فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ملخص البحث

اعداد الطالبة : غافينا تيارا موكتي يونو

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠٥

هدف هذا البحث هو معرفة وتحليل فعالية نموذج التعلم التعاوني *jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. المشكلة في هذا البحث هي أن هناك طلاباً لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة النصوص باللغة العربية، حيث يواجهون صعوبة في فهم الكلمات، واستيعاب معنى النص، وربط المعلومات الموجودة في النص بالمعرفة السابقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التدريس القائمة على المحاضرة المستخدمة تميل إلى أن تكون أقل فعالية في إشراك الطلاب بشكل نشط، لذا هناك حاجة إلى نموذج تعليم أكثر ابتكاراً لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

نوع هذا البحث هو بحث إجراء الصف، تم إجراء هذا البحث في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة لمبونج الجنوبية، وكان موضوع البحث هم الطلاب في صف عددهم ١١ طالباً. تم تنفيذ PTK على أربع مراحل وهي التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتفكير. تشمل طرق جمع البيانات الملاحظة، الاختبارات، والتوثيق. الأدوات المستخدمة في هذا البحث تتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي يُستخدمان لقياس إتقان مادة القراءة الجهرية باللغة العربية. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم التحليل النوعي والتحليل الكمي.

مؤشرات النجاح في هذا البحث هي وجود تحسن في قدرة الطلاب على القراءة القرآنية، ويُشار إليه بتحقيق الحد الأدنى لمستوى الكفاية لمادة اللغة العربية للطلاب الذين يحصلون على درجة ≤ 75 بنسبة تحقيق نجاح تعليمية تبلغ 75.0%.

استناداً إلى نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الجيجسو، يمكن زيادة قدرة الطلاب في قراءة النصوص (القراءة) في الصف الحادي عشر بمدرسة إساعليون الإسلامية المتكاملة الجنوبية العالية سو كادمي. وقد شهد المتوسط العام لنتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية من جميع الدورات تحسناً في الدورة الأولى والدورة الثانية. استناداً إلى نتائج البحث، تم معرفة أن مستوى إتقان القدرة على القراءة في الدورة الأولى كان قبل الاختبار 36.36٪، وبعد الاختبار 45.45٪، بينما في الدورة الثانية كان مستوى إتقان القدرة على القراءة قبل الاختبار 54.55٪ وبعد الاختبار 81.82٪. استناداً إلى نتائج البحث، تبين أن مستوى إتقان مهارة القراءة في الدورة الأولى كان قبل الاختبار بنسبة 36.36٪ وبعد الاختبار بنسبة 45.45٪، بينما في الدورة الثانية كان مستوى إتقان مهارة القراءة قبل الاختبار 54.55٪ وبعد الاختبار 81.82٪. وبالتالي، فإن مستوى إتقان نتائج مهارة القراءة من الدورة الأولى والدورة الثانية عند النظر إلى نتائج الاختبار بعد التدريس شهد زيادة بنسبة 36.37٪، وقد بلغت نسبة إتقان نتائج مهارة القراءة 81.82٪، مما يفي بمعايير نجاح المؤشر المحددة (≤ 80 ٪).

الكلمة المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني *jigsaw*، مهارة القراءة

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIROAH PADA SISWA KELAS
XI SMA IT AL-ISMAILIYUN SUKADAMAI LAMPUNG SELATAN TAHUN
AJARAN 2025/2026**

ABSTRAK

GOVINA TIARA MUKTIYONO

NPM. 2001021005

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis efektivitas model pembelajaran cooperative jigsaw dalam meningkatkan kemampuan qiroah pada siswa kelas XI SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai Lampung Selatan Tahun Ajaran 2025/2026. Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca teks-teks berbahasa Arab, di mana mereka mengalami kesulitan dalam memahami kata-kata, mengerti makna teks, dan menghubungkan informasi yang ada dalam teks dengan pengetahuan sebelumnya. Selain itu, metode pengajaran berbasis ceramah yang digunakan cenderung kurang efektif dalam melibatkan siswa secara aktif, sehingga diperlukan model pembelajaran yang lebih inovatif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai Lampung Selatan dengan subjek penelitian ini adalah siswa kelas yang berjumlah 11 siswa. Pelaksanaan PTK dilakukan dalam 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode dalam pengumpulan data meliputi observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri pre-test dan post-test yang digunakan untuk mengukur penguasaan materi qiroah jahriyah bahasa Arab. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan qiroah siswa ditandai dengan tercapainya KKM mata pelajaran bahasa Arab siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 dengan persentase ketuntasan keberhasilan belajar sebesar 75%.

Berdasarkan hasil pembelajaran dengan model cooperative tipe jigsaw dapat meningkatkan kemampuan qiroah pada siswa kelas XI SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai Lampung Selatan. Rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dari semua siklus telah mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, tingkat ketuntasan kemampuan qiroah pada siklus I diketahui pretest sebesar 36,36%, dan posttest sebesar 45,45% sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan kemampuan qiroah pretest sebesar 54,55% dan 81,82%. Jadi tingkat ketuntasan hasil kemampuan qiroah dari siklus I dan siklus II dilihat dari perolehan nilai posttest terjadi peningkatan 36,37% dan nilai ketuntasan hasil

kemampuan membaca sebesar 81,82% telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan. ($\geq$)

Kata kunci: *Model Pembelajaran Cooperative Jigsaw, Kemampuan Qiro*

محتويات البحث

ب	صفحة الموضوع
ج	الشعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر و تقدير
و	تقرير المشرفة
ز	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث با اللغة العربية
ي	ملخص البحث با اللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الرسم البيان

الفصل الاول : مقدمة

أ.	الدوافع إلى البحث
ب.	تحقيق المشكلة
ج.	تحديد المشكلة
د.	سؤال البحث
هـ.	غرض البحث و منافعه
و.	الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ.	مهارة قراءة
----	-------------------

١٥.....	(١) تعريف مهارة القراءة.....
١٤.....	(٢) أنواع مهارة قراءة
١٦.....	(٣) تعريف قراءة الجهرية.....
١٨.....	(٤) الأهداف التعلم قراءة الجهرية.....
١٩.....	ب. نموذج تعليم التعاوني Jigsaw.....
١٩.....	(١) تعريف نموذج تعليم التعاوني Jigsaw.....
٢٠.....	(٢) مؤشرات نموذج تعليم التعاوني Jigsaw.....
٢٣.....	ج. فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

٢٧.....	أ. تصميم البحث
٢٩.....	ب. ميدان و البحث و زمان.....
٢٩.....	ج. طريقة البحث.....
٢٩.....	د. اجراء البحث الاجرائي
٣٤.....	هـ. معيار نجاح البحث الاجرائي
٣٦.....	و. التقنيات واجراء جمع البيانات

الفصل الرابع: غرضيات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف موقع البحث

٤٠.....	١. تاريخ إنشاء إسماعليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادمي
٤١.....	٢. رؤية و رسالة مدرسة إسماعليون الإسلامية
٤٢.....	٣. أهمية مدرسة الإسماعليون الإسلامية

ب. المناقشة ٦٧

الفصل الخامس

أ. خلاصة البحث ٧٣

ب. الاقتراحات ٧٤

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

٤.٤ الجدوال الدورة ١ ٤٤

٤.٥ نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في الدورة ١ ٥٢

٤.٦ نتائج قدرات القراءة لدى الطلاب ٥٣

٤.٧ تنفيذ الدورة ٢ ٥٨

٤.٨ نتائج الأنشطة الطلابية في الدورة ٢ ٦٤

٤.٩ نتائج نص قدرات القراءة لدى الطلاب ٦٦

٤.١٠ متوسط نسبة نشاط الطلاب الدراسي الدورة ١ الدورة ٢ ٦٨

قدرة الطلاب على القراءة في الدورة ١ الدورة ٢ ٧١

قائمة الرسم البياني

- ٤.١ تنفيذ أنشطة التعلم الدورة ١ الاجتماع ١ ٤٧
- ٤.٢ تنفيذ أنشطة التعلم الدورة ١ الاجتماع ٢ ٤٩
- ٤.٣ نتائج إتمام درجات اختبار ما قبل الدورة للطلاب في الدورة ٥٥
- ٤.٤ تنفيذ أنشطة التعلم الاجتماع ١ الدورة ٢ ٦٢
- ٤.٥ تنفيذ أنشطة التعلم الدورة ٢ الاجتماع ٢ ٦٣
- ٤.٦ نتائج إثقان مهارات القراءة لدى الطلاب الدورة ٢ ٦٦
- ٤.٧ الرسم البياني لمتوسط نسبة نشاط الطلاب في التعلم الدورة ١ و الدورة ٢
..... ٧٠

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

تعتبر مهارة على قراءة إحدى المهارات الأساسية المهمة جدا في تعلم اللغة العربية.^١ خاصة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية. وتشمل هذه مهارة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وبشكل صحيح. يعد الإتقان الجيد لمهارة القراءة من الركائز المهمة التي يجب أن يتحلى بها لطلاب في تعلم اللغة العربية، لأنها تلعب دورا كبيرا في زيادة فهم الطلاب لمواد اللغة العربية وغيرها من المواد المبنية على النصوص العربية على مستوى في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية.^٢ إذن، فإن مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية مهمة جدا، لأنها تعد أساسا لفهم النصوص. مهارة القراءة لا تقتصر على الطلاقة في نطق الحروف فقط، بل تشمل أيضا دقة التنغيم وفهم المعنى. ومع إتقان القراءة الجيد، يمكن للطلاب فهم مواد تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

وفقا لى أولين نوها في كتابه "منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية" حيث يؤكد على أن إتقان قراءة أو مهارة على قراءة النصوص العربية هي مهارة أساسية مهم جدا في تعلم اللغة العربية. كما أكدت نوها على ضرورة تعديل منهج نموذج تعلم قراءة بما يتناسب مع مستوى مهارة لطلاب، بدءا من النصوص

¹ Pembelajaran Bahasa Arab," "Keterampilan Membaca Dalam, FebrianingsihDian *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol.2 No.2 (Juni 2021), 22.

² Ishak dan Fitriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1* (2020), 61.

البسيطة إلى النصوص الأكثر تعقيدا مع تطور مهارة لطلاب.^٣ مع ذلك، وعلى الرغم من ذلك، فإن متوسط مهارة على القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية لا يزال منخفضا نسبيا، كما يتضح من نتائج الملاحظات الأولية.

بناء على الاستطلاع المبدئي الذي أجراه الباحثة يوم الثلاثاء، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤، في الصف الحادي عشر مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي، تم اكتشاف من خلال المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر أن هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة النصوص باللغة العربية بطلاقة. كثيرا ما يواجه الطلاب صعوبات في فهم الكلمات، وفهم معاني النصوص، وربط المعلومات الموجودة في النصوص بالمعرفة السابقة لديهم.^٤ هذه الحالة لا تعيق عملية التعلم فحسب، بل يمكن أن تؤدي إلى انخفاض الدافعية لدى طلاب في تعلم اللغة العربية.

وفقون لما ذكرهم طلاب في الصف، فإن معظم طلاب يشعرون بالإحباط وفقدان الثقة عندما يقرؤون النصوص العربية التي يعتبرونها صعبة، مما يقلل من تركيزهم ومشاركتهم في عملية التعلم. علاوة على ذلك، يحتمل أن يكون انخفاض مستوى مهارة القراءة نتيجة للنموذج التعليمية غير الفعالة التي يتبعها المعلم. النموذج التعليمية السائدة، مثل نموذج المحاضرة التي تتسم بأنها أحادية الاتجاه، تعتبر غير مهارة على إشراك طلاب بشكل نشط في عملية التعلم. كما أن نموذج

³ Ulin Nuha, "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab," (Jogjakarta: Diva press, 2012), 159.

⁴ قروطة عيون، "معلمة مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في ثانوية الإسماعيليون سو كادامي لتكنولوجيا المعلومات" (استطلاع تمهيدي، الثلاثاء ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤).

المحاضرة تميل إلى تقليص التفاعل بين طلاب، الذي كان من الممكن أن يستخدم كوسيلة للتعليم المتبادل وتعزيز مهارة القراءة لدى طلاب.^٥ ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي لمعالجة هذه المشكلة.

تعد نموذج التعليم مهما جدا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية ونتائج تعلم طلاب. أحد نماذج التعليم التي يعتقد أنها مهارة على حل هذه المشكلة هو نموذج التعليم التعاوني *Jigsaw*.^٦ يعتبر نموذج *Jigsaw* جزءا من التعليم التعاوني الذي يمكن طلاب من التعلم في مجموعات صغيرة، حيث يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤولية دراسة جزء معين من المادة وتعليمه لأعضاء المجموعة الآخرين. من خلال هذا النموذج، لا يكون طلاب مجرد متلقين للمعلومات فقط، بل أيضا ناقلين للمعلومات مما يعزز مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم.^٧

بالإضافة إلى ذلك، يشجع نموذج التعليم التعاوني *Jigsaw* لطلاب على التعاون مع بعضهم البعض، واحترام آراء الآخرين، وتطوير مهارةهم الاجتماعية. في سياق تعلم اللغة العربية ومهارة القراءة، يتوقع أن يساهم هذا نموذج في تحسين مهارة طلاب على قراءة النصوص العربية وزيادة سلاسة قراءتهم. وبالتالي، يتوقع أن يكون استخدام نموذج *Jigsaw* حلا فعالا لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي.

^٥ مسح تمهيدي في الصف الحادي عشر، "تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في ثانوية الإسماعيليون سو كادامي لتكنولوجيا المعلومات" (الثلاثاء ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤).

^٦ Ningrum, Soraya, dan Hamdani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran PAI," *Kariman* (2024), Vol. 12 No. 1, 96.

^٧ Lubis dan Harahap, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw," *Jurnal As-Salam* Vol.1 No.1, 97-98.

نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* هي إحدى طريقة البسيطة والفعالة والموفرة للوقت والمال في تنفيذها. هذه النموذج تجعل طلاب أكثر نشاطا وحماسا وتحفيزا في التعلم. تركز نموذج *Jigsaw* على النشاط الفردي لطلاب في البداية، ثم يجتمعون في مجموعات، مما يجعل عملية التعلم ونتائجه أكثر تنوعا وشمولا، حيث يحصلون على معلومات إضافية من زملائهم في المجموعة.^٨ من خلال وضع طلاب في مجموعات ومنحهم مهام حيث يعتمدون على بعضهم لبعض لحل المشكلات، تكون هذه نموذج فعالة لنقل المعرفة لطلاب لأنهم يشعرون براحة أكبر أثناء التعلم. عملية التعلم بالنموذج التعاوني *Jigsaw* هي من تقنيات التي يتم تطبيقها بشكل واسع. تشبه هذه تقنية تبادل المعرفة بين المجموعات، ولكن هناك فرقا مهما: وهو أن كل طلاب يعلم شيئا. هذه نموذج تعتبر بديلا مثيرا عندما يكون هناك محتوى يمكن تقسيمه إلى أجزاء أو عند الحاجة إلى تعليم الأجزاء بشكل متسلسل. كل طلاب يتعلم شيئا تساهم مع ما يتعلمه الآخرون في تشكيل مجموعة من مهارات والمعرفة المتكاملة.^٩

الغرض هذه البحث هو اختبار فعالية نموذج التعليم التعاوني *Jigsaw* في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي. كما غرض هذه البحث إلى تحديد العوامل التي تدعم أو تعيق تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Jigsaw* في تحسين تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. وبالتالي، يتوقع أن تساهم نتائج هذه البحث في تقديم إسهامات

^٨ Andi Sulistio dan Dr. Nik Haryanti, "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)," (Purbalingga: Eureka Media Aksara, April 2022), 22. 408751-model-pembelajaran-kooperatif-cooperativ-609b9c2e.pdf.

^٩ L. Silberman, "Active learning: 101 cara siswa belajar aktif," (Bandung: Nusa media, 2019), 180.

عملية للمعلمين في اختيار وتطبيق نماذج تعليمية مبتكرة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع أن تقدم هذه البحث إسهامات نظرية في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية الأكثر فعالية، خاصة في مهارة القراءة. ويتوقع أن تكون هذه الإسهامات مفيدة ليس فقط لمدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي، بل أيضا للمدارس الأخرى التي تواجه مشاكل مشابهة في تعليم مهارة القراءة.

بناء على ما تم ذكره أعلاه، فإن الباحثة مهتمة بتعلم فعالية نموذج التعليم التعاوني *Jigsaw* لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. هذه البحث تأتي في إطار تحدي الرئيسي الذي يواجهه لطلاب في مهارة القراءة، حيث أن مهارة لطلاب على القراءة لا تزال منخفضة في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. إن نجاح نموذج *Jigsaw* في تشجيع مشاركة لطلاب الفعالة وتحسين فهم النصوص باللغة العربية هو الأساس الذي يدفع الباحثة لاستكشاف فعالية تطبيق هذا النموذج في الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي. تأمل الباحثة أن تقدم هذه البحث دليلا تجريبيا عن الأثر الإيجابي لنموذج *Jigsaw* على تحسين مهارة القراءة لطلاب، وكذلك تعريف على العوامل التي قد تدعم أو تعيق تطبيق هذا النموذج في تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة. من خلال هذه البحث، تأمل الباحثة أن تقدم حلولاً ملموسة وقابلة للتطبيق في مؤسسات تعليمية مختلفة، خاصة تلك التي تركز على تعلم اللغة العربية.

ب- تحقيق المشكلة

وبناء على الدوافع إلى البحث التي تم شرحها، تحقيق المشكلة على النحو التالي:

- ١- مهارة قراءة لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجويية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ على مهارة قراءة منخفضة، كما أظهرت نتائج الملاحظات الأولية
- ٢- صعوبة لطلاب في قراءة النصوص باللغة العربية، يعاني لطلاب من صعوبة في فهم الكلمات وفهم معاني النصوص وربط المعلومات الموجودة في النص بالمعرفة السابقة
- ٣- طريقة التعليم بالمحاضرة المستخدمة تميل إلى أن تكون أقل فعالية في إشراك طلاب بشكل نشط، ولذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي أكثر ابتكاراً لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

ج- تحديد المشكلة

واستناداً الدوافع إلى البحث وتحقيق المشكلة، وتتمثل تحديد المشكلة البحث فيما يلي:

- ١- تركز هذه البحث على فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د- سؤال البحث

بناءً على تحديد وتحديد المشكلة، فإن سؤال البحث في هذا البحث هي "ما مدى فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟".

٥- غرض البحث ومنافعها

١- غرض البحث

غرض البحث هو لتحليل مدى فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢- منافع البحث

منافع هذا البحث:

أ) منافع النظرية

لهذه البحث أن تزيد لمعرفة حول طرق التعلم فعالية، وخاصة كيفية لنموذج الصور المقطوعة التعاوني أن تساعد لترقية مهارة طلاب على قراءة النصوص العربية على مستوى المدرسة العالية.

ب) منافع العملية

- للمعلمين: يمكن أن يكون هذه البحث بمثابة دليل لمدرسي اللغة العربية لاختيار وتنفيذ أساليب تعليم أكثر فعالية، حتى يتمكنوا من مساعدة طلاب على فهم النصوص العربية- للطلاب: من خلال هذه البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تعلم قراءة النصوص العربية بسهولة أكبر، بحيث زيادة تحصيلهم التعليمي

- للمدارس: يمكن أن يساعد هذه البحث المدارس على اختيار نموذج التعليم أفضل لترقية جودة تعلم اللغة العربية.

و- الدراسات السابقة المناسبة

قبل إجراء هذه البحث، كانت هناك عدة نتائج الباحثة مماثلة، ولكن في بعض الحالات أظهرت هذه الدراسة اختلافات. فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه البحث:

(١) تم إجراء بحث ذي صلة بواسطة واهيو رينداياني (٢٠٢٣) بعنوان "تنفيذ طريقة *Jigsaw* في تعلم مهارة القراءة في المدرسة عالية ولسع اثني عشر ب. نتائج هذا البحث هي أن معظم لطلاب يمكنهم فهم نصوص القراءة العربية بهذه الطريقة. الميزة الرئيسية لطريقة الصور المقطوعة هي فعاليتها في مساعدة طلاب على فهم المادة، مقارنة بطريقة المحاضرة التقليدية لفترة كافية.^{١٠}

التشابه بين البحثين هو أن كلاهما يستخدمان طريقة *Jigsaw* كاستراتيجية تعليمية رئيسية لترقية مهارة القراءة أو قراءة النصوص باللغة العربية. يركز كلا البحثين على تعليم مهارة قراءة النصوص باللغة العربية على مستوى المدارس الإسلامية العالية. وتهدف كلتا الدراستين إلى تقييم فعالية طريقة *Jigsaw* في تعزيز فهم طلاب للنصوص العربية.

أما الاختلافات، فإن بحث واحيو يعتمد على التصميم النوعي مع التحليل الوصفي، في حين أن البحث في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية يعتمد على نهج كمي باستخدام طريقة البحث الإجمالي. أجري بحث واحيو في

¹⁰ Wahyu Rindayani (2023), "Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah di MA Walisongo Kelas XII B Sumberejo Kecamatan Purwosari Kabupaten Pasuruan", Universitas Yudharta: Pasuruan, 23-24.

مدرسة والي سونجو العالية، وهي مدرسة تركز بشكل أكبر على التعليم الديني، بينما أجري البحث في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية، وهي مدرسة إسلامية متكاملة تجمع بين المناهج العامة والدينية. يستخدم واحيو في جمع البيانات الملاحظة والمقابلات، بينما من المرجح أن يستخدم البحث في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية اختبارات كأداة رئيسية لجمع البيانات. وأيضاً، يقيم البحث السابق بشكل واضح مزايا وعيوب طريقة *Jigsaw*، في حين يركز البحث في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية على قياس فعالية هذه الطريقة. وخلص البحث في مدرسة والي سونجو العالية إلى أن طريقة *Jigsaw* فعالة ولكنها تتطلب وقتاً طويلاً، بينما سيقوم البحث في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية بناءً على نتائج لتحليل الإحصائي، مما قد يؤدي إلى نتائج مختلفة تتعلق بالوقت والفعالية.

(٢) كما تم إجراء بحث ذي صلة بواسطة ربما رحماواتي (٢٠٢٠) بعنوان "تأثير استراتيجيات تعليم التعاوني من النوع *Jigsaw* على مهارة الطلاب على قراءة النص العربي في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ جيلونجوك بانوماس". يبحث هذا البحث في كيفية استراتيجيات التعلم التعاوني من النوع *Jigsaw* أن تؤثر على مهارة طلاب في قراءة النصوص العربية وخلصت نتائج الأبحاث والمناقشات إلى أن استراتيجية تعليم التعاوني من نوع الصور المقطوعة كان لها تأثير إيجابي على مهارة طلاب على قراءة النصوص العربية في نهضة العلماء ١ جيلونجوك بانوماس.^{١١}

¹¹ Rima Rakhmawati (2020), "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa MA Ma'arif NU Cilongok Banyumas", Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Purwokerto," 10.

التشابه بين الباحثين هو أنهما يركزان على استراتيجية التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw* وتأثيرها على مهارة قراءة النصوص باللغة العربية. كلاهما يستخدمان نموذج التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw* لتعزيز مهارة القراءة أو قراءة النصوص باللغة العربية للطلاب، وقيسان تأثير هذه الاستراتيجية التعليمية على الطلاب في المرحلة العالية.

أما بالنسبة للاختلافات، فقد أجريت الدراسة الأولى في معهد معارف نهضة العلماء ١ جيلونجوك بانيومس على طلاب الصف العاشر، بينما ركز البحث في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية على طلاب الصف الحادي عشر. يركز عنوان البحث في معهد معارف نهضة العلماء ١ تشيلونغوك بشكل أكبر على تأثير الاستراتيجية التعليمية على مهارة قراءة النصوص باللغة العربية فقط، بينما في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية، بالإضافة إلى قياس مهارة القراءة، تشمل البحث أيضا تحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية. على الرغم من أن كليهما يستخدمان استراتيجية *Jigsaw* التعاونية، إلا أن نتائج التي تم الحصول عليها تختلف بسبب اختلاف خصائص الطلاب وبيئة التعلم ومستوى صعوبة المواد الدراسية في المؤسستين.

(٣) بحث أجراه صالحه وآخرون (يناير ٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع *Jigsaw* في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر الدين مدرسة عليا أولى جريسليك". نتائج هذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع *Jigsaw* نجح في ترقية نتائج تعلم طلاب. ويتجلى ذلك من خلال ارتفاع نسبة إتمام تعلم الطلاب من ١٢.١٢٪ في الحلقة الأولى إلى ٦٩.٦٩٪ في الحلقة العالية.

توضح هذه الزيادة أن طريقة *Jigsaw* فعالية في مساعدة طلاب على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.^{١٢}

ما تشترك فيه البحثان هو أنهما تستخدمان نموذج التعلم التعاوني من النوع *Jigsaw* لترقية مهارة اللغة العربية لدى طلاب. الغرض الرئيسي الثاني للبحث هو تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق طريقة *Jigsaw*. تستخدم كلتا الدراستين أساليب تعتمد على تطبيق نماذج التعلم.

وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن البحث في مدرسة عليا أولى جريسيك تم إجراؤه على طلاب الصف الثاني عشر، بينما تم إجراء البحث في عشر مدرسة الإسماعيلية العالية الإسلامية المتكاملة على طلاب الصف الحادي عشر. تم إجراء البحث في مدرسة عليا أولى جريسيك في المدرسة الحكومية العليا التي ركزت على التعليم الديني، في حين تم إجراء البحث عشر في مدرسة الإسماعيلية العالية الإسلامية المتكاملة في مدرسة إسلامية متكاملة تجمع بين المناهج العامة والدينية. يستخدم أسلوب جمع بيانات البحث في مدرسة مدرسة عليا ١ جريسيك الاختبارات الكتابية والملاحظة والتوثيق كطرق لجمع البيانات، بينما يستخدم البحث في مدرسة الإسماعيلية العالية لتكنولوجيا المعلومات الاختبارات كأداة رئيسية لجمع البيانات.

٤) الأبحاث التي أجراها محمد. مفيد ورضا (ديسمبر ٢٠٢٣) بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني *Think-Pair-Share* لزيادة مهارات قراءه في الفصل السابع مدرسة تساناويا الأمين ١ وونوريجو بونكو كوسومو مالانج". غرض هذا البحث

¹² Sholihah dkk, "Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XII Agama MAN 1 Gresik," *Tatsqifir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Januari 2023), Vol.4 No.1, 68–72.

إلى توضيح تأثير وفعالية نموذج التفكير والتشارك في زيادة مهارة القراءة. يستخدم هذا النوع من الأبحاث التجارب الكمية مع تقنيات جمع البيانات، وذلك باستخدام الاختبارات الكتابية (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والتوثيق للحصول على البيانات المدرسية. بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير والزوج والمشاركة له تأثير كبير على زيادة مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الأمين المتوسطة الأولى وونوريجو بونكو كوسومو مالانج.^{١٣}

كلاهما لهما نفس الهدف، وهو لترقية مهارة القراءة من خلال نماذج التعلم التعاوني. كلاهما يستخدم نهجا كميا مع التصميم التجريبي.

والاختلاف في نموذج التعلم المستخدم. م مفيد نموذج *Think-Pair-Share* (TPS)، بينما يطبق البحث الجديد لعبة *Jigsaw* التعاونية. بصرف النظر عن ذلك، تم إجراء البحث الأول على طلاب الصف السابع في المدارس المتوسطة، بينما يركز البحث الجديد على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية. نتائج بحث محمد. وأظهر مفيد ورضا ارتفاعا ملحوظا في مهارة الطلاب على القراءة، من متوسط ٤٩.٢٣ إلى ٨٨.٩٧. لا يزال البحث الجديد قيد التقدم ولم ينتج بعد بيانات النتائج.

٥) زيني رحماواقي وحلمية تسني أدري وديدين شمس الدين (يناير ٢٠٢٤) بعنوان "تأثير نموذج التعلم لبطولة الألعاب الجماعية (TGT) على تحسين مهارة القراءة اللغة العربية للصف الخامس مدرسة ابتدئية دارول جنة كارينجين،

¹³ Moh. Mofid dan Ning Riza, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5 No.2 (Desember 2023), 238-41.

بوجور". الغرض من هذا البحث هو تحديد أثر نموذج التعلم *TGT* في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية للصف الخامس مدرسة ابتدعية دار اللجنة كارينجين بوجور. والطريقة المستخدمة هي أسلوب البحث التجريبي القبلي للمجموعة الواحدة، الاختبار القبلي، البعدي، وأظهرت نتائج هذا البحث درجة الاختبار القبلي بمتوسط (٦٥.١٧)، وبعد إجراء الاختبار البعدي وتحليل البيانات كانت نتائج الاختبار التائي (.....) ($0.005 > 0.000$)، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يدل على أن استخدام نموذج التعلم *TGT* له تأثير على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب.^{١٤}

وجه التشابه بين البحثين هو أنهما تعلمان على زيادة مهارة القراءة من خلال نماذج التعلم التعاوني. كلاهما يستخدم نهجا كميًا مع التصميم التجريبي. والاختلاف في نموذج التعلم الذي يستخدمه مفيد باستخدام نموذج *Think-Pair-Share (TPS)*، بينما يطبق البحث الجديد لعبة *Jigsaw* التعاونية. بصرف النظر عن ذلك، تم إجراء البحث الأول على طلاب الصف السابع في المدارس المتوسطة بينما يركز البحث الجديد على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية. توفر هاتان الدراستان نظرة ثاقبة لفعالية التعلم التعاوني في مستويات التعليم المختلفة بأساليب مختلفة.

¹⁴ Zaini Rahmawati, Helmia Tasti Adri dan Didin Syamsudin, "Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca (Maharah Al-Qiro'ah) Bahasa Arab Kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor," *Tatsqifir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5 No.1 (Januari 2023), 27-31.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١- مهارة قراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

بالنسبة للغة، فإن كلمة "مهارة القراءة" تأتي من اللغة العربية، حيث تعني "مهارة" الكفاءة أو مهارة، و"قراءة" تعني قراءة النصوص. ومن حيث الاصطلاح، ترمز "مهارة" إلى المهنة التي تتطلب تطويرها في عملية تعلم اللغة. وتفسر كلمة "القراءة" على أنها نشاط مراقبة وفهم محتوى النصوص المكتوبة، سواء عن طريق تلفظها أو قراءتها سرا.^{١٥} فإذا، مهارة القراءة تعني مهارة الفرد على مراقبة وفهم المعنى من نص بدقة وطلاقة، حتى يمكن للقارئ أن يفهم ويدرك الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها بوضوح.

وفقا لى هيرموان، فإن مهارة القراءة هي المهارة على التعرف على محتوى ما هو مكتوب وفهمه، سواء من خلال النطق أو من خلال استيعابه داخليا.^{١٦} أما بالنسبة لى ميلفي وحليمة، فقد عرفتا مهارة القراءة بأنها القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، سواء من خلال النطق الصحيح (قراءة الجهرية) أو من خلال فهم المعاني الصريحة والضمنية (قراءة الصامتة).^{١٧} في حين أن فؤاد أيفيندي يرى أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في النظر إلى

^{١٥} عمر فاروق، القراءة الأصلية الميسرة، (كديري: جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣) ٧.

^{١٦} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2010) 143.

^{١٧} Melvi dan Halimah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Jurnal Revorma* (April 2023), Vol.3 No.1, 28.

الكتابة وفهم معناه بدقة وسلاسة، بحيث يتمكن القارئ من استيعاب الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها وفهمها بشكل جيد ودقيق.^{١٨}

بناء على بعض تعريفون المذكرون أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة هي المهارة على قراءة النصوص العربية بدقة وطلاقة. تركيز هذه مهارة هو على النطق الصحيح والسلاسة في تلاوة الكتابة، بحيث يتمكن القارئ من إيصال محتوى النص بدقة من خلال قراءة الشفهية. وباختصار، فإن مهارة القراءة تركز بشكل أكبر على الدقة في نطق الكلمات والجمل بشكل صحيح عند قراءة النص المكتوب.

٢. أنواع المهرة قراءة

في تعلم اللغة العربية ، المهرة القراءة (مهارة قروع) لها عدة أنواع يتم تطويرها بناء على الغرض من التعلم وطريقته. أما عند النظر إليها من حيث التسليم ، فإن مهرة القروة تنقسم إلى قسمين ، وهما قروة شوميتاه وقرواه جهريا.^{١٩}

أ. قراءة شوميتاه

قراءة شوميتاه هي طريقة للقراءة دون إشراك النطق ، حيث يعالج القارئ القراءة في قلبه فقط. الغرض الرئيسي من القراءة عن ظهر قلب هو تسريع فهم محتوى النص ، بحيث يمكن للقارئ فهم المعلومات المهمة دون الحاجة إلى قولها. تساعد قروة شوميتا في تحسين مهارات الفهم بشكل فعال ، خاصة في المواقف التي تتطلب سرعة في القراءة. من خلال عدم إشراك الصوت ، يركز القراء أكثر

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," (Malang: Misykat, 2005), 102.

¹⁹ Sugianto dan Zaini, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Qiroah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiroah di MTs Zainul Hasan Genggong Pajajaran Tahun 2021," *BAHTSUNA: Jurnal Pendidikan Islam* (2022), Vol.4 No.1, 56.

على معنى النص ويكونون قادرين على استيعاب المزيد من المعلومات في وقت أقل^{٢٠}.

ب. قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي القدرة على القراءة بصوت عال التي يتم التأكيد عليها في القراءة بصوت عال وهي: المحافظة على دقة أصوات اللغة العربية كمن حيث المخارج وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاعات والتعبير المناسبة التي تظهر ما يشعر به الكاتب، وعدم التلعثم أو التكرار، والانتباه إلى علامات الترقيم أو علامات الترقيم الموجودة^{٢١}.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث قراءة الجهرية لأنه اعتبر أكثر صلة بتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بصوت عال وبطلاقة. تتضمن قراءة الجهرية القراءة بصوت واضح ونغمة صحيحة ، مما يساعد الطلاب على صقل مهاراتهم في النطق والنطق والثقة في قراءة النصوص العربية أمام الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، يسمح أيضا للمعلمين بتحديد وتصحيح أخطاء النطق المباشر ، وهو أمر ضروري لبناء مهارات قراءة جيدة وصحيحة.

٣. تعريف قراءة الجهرية

²⁰ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* (October 2022), Vol.2 No.2, 40–41.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, cet 5 2012, 169.

وفقال ردلية ، فإن قراءة الجهرية هي مهارة القراءة الشفوية بصوت واضح وعال ، ويتم نطق الحروف والكلمات وفقا لقواعد التجويد. وفي الوقت نفسه^{٢٢} ، وفقال موه صوفي ، فإن قراءة الجهرية تتم بعد أن يفهم الطلاب نص القراءة ، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بصوت عال لتحقيق هدفهم الرئيسي ، وهو أن يكونوا قادرين على القراءة بشكل جيد وصحيح^{٢٣}.

بناء على هذا التعريف ، استنتج أن قروة الجهرية هي مهارة قراءة شفوية مع التركيز على استخدام أعضاء الكلام مثل الفم والشفنتين والحلق لإنتاج صوت واضح ومرتفع. بالإضافة إلى ذلك ، يتم نطق الحروف والكلمات وفقا للهدف النهائي حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد وصحيح ووفقا لفهمهم للنص المقروء.

يركز قراءة الجهرية بشكل أكبر على أنشطة الأعضاء المتحدثين ، بدءا من الشفاه أو الحلق لإصدار الأصوات. الشيء الأكثر وضوحا في هذا النوع هو كلمة "جهرية" (بصوت عال) ، مما يعني أن القارئ يقرأ النص بطلاقة ، والمخرج دقيق ، والهاروكات واضح ، وبشكل غير مباشر يستوعب القارئ على الفور ما تم قراءته^{٢٤} بشكل عام ، كل نوع من أنواع مهارة القراءة له مزايا مختلفة. وفي الوقت نفسه ، تشمل مزايا قروعة الجهرية تدريب الطلاب على الطلاقة والقدرة على القراءة ، وتدريب الطلاب على الطلاقة في شرح معانيهم وأفكارهم ،

²² Radliyah Zaenuddin, "Metodologi dan Strategi Alternatif Pem belajaran Bahasa Arab," (Cirebon: STAIN Cirebon Press, 2005), 71.

²³ Mohammad Sofi Anwar, "Implementasi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Al-Arabiyyah Berbasis Linguistik Intelligences," UIN Malang (9 Oktober 2021), 861-862.

²⁴ Arsyia Z.I., (2024) "Upaya Guru dalam Penguatan Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawitah Ma'arif NU 1 Sumbang Kabupaten Banyumas," FTIK UIN Prof. K.H. Sarifuddin Zuhri Purwekerto, 16.

وممارسة قواعد اللغة العربية ، وحروف المخوريجول ، وأخيرا قروعة الجهرية هي إحدى الوصايا التي تساعد على نمو وتطوير الطلاب الواعين^{٢٥}.

٤. الأهداف التعليمية ل قراءة الجهرية

الغرض من تعلم القروة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم جوهر ومبدأ الحروف وأنماط اللغة والتنغيم وفقا للقواعد النحوية.^{٢٦} ووفقا لهيرماوان، فإن الأهداف التعليمية ل قراءة الجهرية ، وهي: (١) تدريب الطلاب على التعود على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقا لقواعد النحو العربي. (٢) تدريب الطلاب على القراءة بالتنغيم والإيقاع المناسبين لنوع الجملة ومعناها. (٣) تدريب الطلاب على القراءة التعبيرية التي تظهر فهمهم للنص المقروء. (٤) تدريب الطلاب على الانتباه إلى علامات الترقيم^{٢٧}.

وبحسب الغالي وعبد الله، يتم التركيز على المعلمين على الانتباه إلى عدة جوانب في القراءة بصوت عال، وهي: (١) نطق الحروف بشكل صحيح وفقا للمخارج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتجاورة في النطق. (٢) ربط الرموز بالمعنى. (٣) فهم القراءة عالميا وبالتفصيل. (٤) حركات العين الصحيحة والدقيقة. (٥) التمييز بين حمزة وشال وحمزة قطاع. (٦) انتبه إلى الحركات الطويلة والقصيرة. (٧) لا تخطئ في قراءة أو استبدال الحروف بالآخرين. (٨) لا تضيف أحرف تتجاوز الحروف الأصلية. (٩) لا يحذف أيا من الحروف الأصلية. (١٠) انتبه إلى مكان ووقت الاستراحة. (١١) يمكن العثور على الأفكار الرئيسية. (١٢) التمييز بين

^{٢٥} جودات الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧)، ٨٦.

^{٢٦} Melvi dan Halimah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," 29.

^{٢٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 144.

الأفكار الرئيسية والأفكار التوضيحية. ١٣) تحليل ما يقرأ. ١٤) استخدام التجويد الصوتي وفقاً للاختلافات في الترتيب ومحتوى المحتوى. ١٥) عدم تكرار كلمة أو التردد في قراءتها^{٢٨}.

ب. التعلم التعاوني نوع بانوراما

١. تعريف التعلم بانوراما نوع التعاونية

التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين ويساعدون بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز^{٢٩}. وفقاً ل تريانتو ، يعد التعلم التعاوني من نوع بانوراما أحد نماذج التعلم التي تتكون من فرق تعلم غير متجانسة (متنوعة / مختلطة) ، تتكون من ٤-٦ طلاب ، كل طالب مسؤول عن إتقان جزء من المواد التعليمية ويجب أن يكون قادراً على تعليم الجزء لأعضاء الفريق الآخرين. وفي الوقت نفسه^{٣٠} ، وبقال Lie ، فإن التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو نوع من التعلم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولين عن إتقان المواد التعليمية ويكونون قادرين على تدريس المادة للآخرين في المجموعة^{٣١}.

²⁸ Al-Ghali & Abdullah. Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab. (Padang: Akademia Permata, 2012) 38-39.

²⁹ Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 77.

³⁰ Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 56.

³¹ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2008), 70.

بناءً على هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو نموذج تعليمي يؤكد على التعاون في مجموعات غير متجانسة ، حيث يتحمل كل عضو مسؤولية إتقان أجزاء معينة من المادة وتسليمها إلى أقرانه. تم تصميم هذا النموذج لتحقيق أقصى قدر من المشاركة النشطة للطلاب وكذلك تشجيعهم على مساعدة بعضهم البعض في فهم المواد. وبالتالي ، يلعب التعلم التعاوني من نوع بانوراما دوراً مهماً في خلق بيئة تعليمية تعاونية وتحسين الفهم العام للمادة بين الطلاب.

تم تطوير هذا التعلم التعاوني من نوع بانوراما واختباره من قبل إليوت أرونسون وأصدقائه في جامعة تكساس. معنى بانوراما في اللغة الإنجليزية هو المنشار المنحوت والبعض يسميه أيضاً لغزاً ، وهو لغز لتكوين قطعة من الصورة. يأخذ هذا التعلم التعاوني من نوع بانوراما نمط كيفية العمل بالمنشار (متعرج) ، حيث يقوم الطلاب بنشاط تعليمي من خلال العمل مع الطلاب الآخرين لتحقيق هدف مشترك³².

في الأساس، في هذا التعلم التعاوني من نوع بانوراما ، يقسم المعلم وحدات كبيرة من المعلومات إلى مكونات أصغر. علاوة على ذلك ، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات تعلم تعاونية تتكون من أربعة أو ستة طلاب بحيث يكون كل عضو مسؤولاً عن إتقان كل مكون / موضوع فرعي يحدده المعلم قدر الإمكان. الطلاب من كل مجموعة مسؤولون عن نفس الموضوع الفرعي ويشكلون مجموعة أخرى من شخصين أو ثلاثة أشخاص.

³² Abdul Majid, Strategi Pembelajaran (Cet. 7, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 182.

٢. عناصر التعلم بانوراما نوع التعاونية

اقترح روسمان خمسة عناصر لنموذج التعلم التعاوني^{٣٣} ، وهي: (١) الاعتماد الإيجابي ، (٢) المسؤولية الفردية ، (٣) القدرة على التنشئة الاجتماعية ، (٤) وجهها لوجه ، و (٥) تقييم العمليات الجماعية.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لجونسون وساتون ، هناك خمسة عناصر مهمة في تعلم تعاونيات بانوراما ، وهي:

١. الترابط الإيجابي بين الطلاب. في التعلم التعاوني ، يشعر الطلاب أنهم يعملون معا لتحقيق هدف مشترك وأهم مرتبطون ببعضهم البعض. لن يكون الطالب ناجحا ما لم ينجح جميع أعضاء مجموعته أيضا. سيشعر الطلاب أنهم جزء من مجموعة تساهم أيضا في نجاح المجموعة.

٢. التفاعل بين الطلاب آخذ في الازدياد. التعلم التعاوني سيزيد من التفاعل بين الطلاب. يحدث هذا في حالة قيام أحد الطلاب بمساعدة الطلاب الآخرين على النجاح كعضو في المجموعة. ستتم هذه المساعدة المتبادلة بشكل طبيعي لأن فشل شخص واحد في المجموعة يؤثر على نجاح المجموعة. للتغلب على هذه المشكلة ، سيحصل الطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة من أقرانهم. التفاعل الذي يحدث في التعلم التعاوني هو من حيث تبادل الأفكار حول المشكلة التي تتم دراستها معا.

٣. المسؤولية الفردية. يمكن أن تكون المسؤوليات الفردية في التعلم الجماعي في شكل مسؤوليات الطلاب من حيث (أ) مساعدة الطلاب الذين

³³ Rusman, "Model – model Pembelajaran", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 204.

يحتاجون إلى المساعدة و (ب) لا يمكن للطلاب ببساطة "التحميل" على عمل زملائهم في المجموعة^{٣٤}

٤. مهارة التعامل مع الآخرين والمجموعات الصغيرة. بالإضافة إلى كونه مطالباً بدراسة المواد المقدمة ، يطلب من الطالب تعلم كيفية التفاعل مع الطلاب الآخرين في مجموعته. كيف يتصرف الطلاب كأعضاء في مجموعة وينقلون الأفكار في مجموعة ، سيتطلب ذلك مهارات خاصة.

٥. عملية المجموعة. لن يحدث التعلم التعاوني بدون عملية جماعية. تحدث عملية المجموعة عندما يناقش أعضاء المجموعة كيف سيحققون الأهداف بشكل جيد ويخلقون علاقة عمل جيدة^{٣٥}

لذا فإن العناصر المذكورة أعلاه تشجع على إنشاء مجتمع تعليمي حيث يتم الحصول على نتائج التعلم من نتائج التعاون مع الآخرين في شكل مشاركة الأفراد وبين المجموعات وبين أولئك الذين يعرفون ولا يعرفون.

٣. خطوات لتعلم بانوراما نوع التعاونية

وفقاً لـ جومانتا حمدايانما في كتابها ، فإن خطوات تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على التعلم هي كما يلي^{٣٦}:

يتم تجميع الطلاب مع ما يقرب من ٤ أعضاء ويتم إعطاء كل شخص في الفريق مواد ومهام مختلفة. (ب) يشكل أعضاء الفرق المختلفة التي لها نفس المهمة مجموعة

³⁴ Johnson, D.W. & Johnson, R.T. 1994, "Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning, Fourth Edition." (Massachusetts: Allyn & Bacon, 1994).

³⁵ Sutton, G.O., "Co-operative Learning Work in Mathematics," (Mathematics Publication, 1992), 63-66.

³⁶ Jumanta Hamdayanma, "Metodologi Pengajaran," (Cet.1, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), 121.

جديدة (فريق خبراء). ج) بعد مناقشة مجموعة الخبراء ، يعود كل عضو إلى المجموعة الأصلية ويشرح لأعضاء المجموعة الفصول الفرعية التي أتقنها ويعرض نتائج المناقشة ، ثم يقوم المعلم بالتقييم.

وفقال إيسجوني ، فإن الخطوات في نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما هي: ٣٧ أ) يتم تجميع الطلاب في مجموعة تتكون من ٤-٦ أشخاص. ب) يتم إعطاء كل مجموعة مهمة للقيام بها ، يجتمع الطلاب من كل مجموعة الذين لديهم نفس المهمة لتشكيل مجموعة جديدة من الأعضاء ، للقيام بمهمتهم ، يصبح الطلاب أعضاء مع محالاقهم التي تم تحديدها. ج) يمكن لكل ممثل إتقان المواد المخصصة ثم يعود كل ممثل إلى مجموعته أو مجموعته الأصلية. د) يتم إعطاء الطلاب اختبارا، وذلك لمعرفة ما إذا كان بإمكان الطلاب فهم مادة ما.

وفي الوقت نفسه، وفقا لنورهادي وأجوس جيرارد ، تنقسم خطوات نموذج بانوراما التعاوني إلى ست مراحل ، على النحو التالي: ٣٨ أ) نقل أهداف التعلم وتوليد الدافع. ب) تقديم المعلومات للطلاب مع العروض التوضيحية مصحوبة بتفسيرات شفوية أو كتب مدرسية أو أشكال أخرى. ج) تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية. د) إدارة ومساعدة الطلاب في التعلم الجماعي والعمل في مقاعدهم. هـ) اختبار إتقان المجموعة للمواد التعليمية. و) منح أو الاعتراف بنتائج تعلم الطلاب.

بناء على هذا التعريف، تتضمن خطوات التعلم التعاوني من نوع بانوراما عدة مراحل مهمة. أولا، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مع أعضاء

³⁷ Isjoni, "Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok," (Bandung: Alfabeta, 2009), 80-81

³⁸ Gerrard, Nurhadi, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2003), 40.

مختلفين يتم تكليفهم بمهام خاصة. بعد ذلك ، يجتمع الأعضاء الذين لديهم نفس المهام من مجموعات مختلفة في مجموعات خبراء لمناقشة موادهم. وبعد المناقشة، عاد أعضاء فريق الخبراء إلى فريقهم الأصلي لتدريس المواد التي أتقنوها. يقدم المعلمون تقييمات لتقييم فهم الطلاب ، سواء من خلال المناقشات الجماعية أو الاختبارات. تتضمن هذه العملية أيضا تنظيم مجموعات الدراسة وتقديم المواد ومنح الجوائز لإنجازات تعلم الطلاب.

٤. عيوب ومزايا التعلم التعاوني نوع بانوراما

وفقا لبريانسا ، فإن التعلم التعاوني من نوع بانوراما له عيوبه ونقاط ضعفه ، على النحو التالي^{٣٩}:

أ. مزايا التعلم التعاوني من نوع بانوراما

تشمل مزايا نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما ما يلي: (١) القدرة على تطوير علاقات شخصية إيجابية بين الطلاب الذين لديهم قدرات تعليمية مختلفة من خلال تطبيق إرشادات الأقران ، (٢) شعور أعلى بالاهتمام بالطلاب ، (٣) قبول أكبر للاختلافات الفردية ، بحيث يتم تقليل لامبالاة الطلاب ، و (٤) فهم أعمق للمادة وزيادة دافع التعلم.

ب. مساوئ التعلم التعاوني من نوع بانوراما

تشمل عيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما ما يلي: (١) إذا لم يذكر المعلم الطلاب باستخدام المهارات التعاونية في المجموعات ، فغالبا ما تتوقف المجموعة في المناقشات ، (٢) إذا كان عدد أعضاء المجموعة صغيرا ،

³⁹ Donni Juni Priansa, "Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran," (Cet.1, Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), h. 347-348.

فسوف يتسبب ذلك في حدوث مشكلات ، على سبيل المثال إذا كان هناك أعضاء يميلون فقط ويكملون المهام ويكونون سلبيين في المناقشات ، (٣) يستغرق الأمر وقتاً أطول إذا لم يكن الترتيب المكاني مشروطاً جيداً ، لذلك يستغرق الأمر وقتاً تغيير المواقف التي يمكن أن تخلق جواً غير مريح.

وفقال أريس شويمين ، فإن عيوب ومزايا النموذج التعاوني من نوع *Jigsaw* هي كما يلي: ٤٠ تشمل مزايا التعلم التعاوني من نوع بانوراما ما يلي: (١) السماح للطلاب بتطوير الإبداع والقدرة والقدرة على حل المشكلات وفقاً لإرادتهم الخاصة ، (٢) زيادة دافع الطلاب للتعلم ، (٣) تسير العلاقة بين المعلمين والطلاب بطريقة متوازنة ويصبح جو التعلم مألوفاً جداً بحيث يسمح بالانسجام ، (٤) ممارسة الشعور بالمسؤولية عن مهامهم بشكل فردي وفي مجموعات ، (٥) تعزيز الوعي بنقاط القوة والضعف الآخرين وأنفسهم ، (٦) يمكن تحقيق التوزيع المتساوي لإتقان المواد في وقت أقصر.

تشمل عيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع *Jigsaw* ما يلي: (١) إذا لم يكن أعضاء المجموعة كافيين ، فسوف يتسبب ذلك في مشاكل ، (٢) يستغرق الأمر وقتاً أطول ، خاصة إذا لم يكن الترتيب المكاني مشروطاً جيداً بحيث يستغرق الأمر وقتاً لتغيير المواقف التي يمكن أن تسبب الضوضاء ، (٣) يميل الطلاب الأذكى إلى الشعور بالملل ، (٤) سيواجه الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة وتفكير منخفضة صعوبة في شرح المادة إذا تم تعيينهم كالخبراء.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لإبراهيم ، أوضح وآخرون أنه في تنفيذه ، فإن التعلم التعاوني من نوع بانوراما له مزايا وعيوب ، بما في ذلك ما يلي^{٤١}.

مزايا التعلم التعاوني من نوع بانوراما: (١) يمكن أن يوفر فرصا للطلاب للتعاون مع الطلاب الآخرين ، (٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المقدمة ، (٣) لكل طالب الحق في أن يكون خبيرا في مجموعته ، (٤) في عملية التدريس والتعلم ، يعتمد الطلاب بشكل إيجابي على بعضهم البعض ، (٥) يمكن لكل طالب أن يكمل كل منهما الآخر.

وفي الوقت نفسه ، يمكن تفسير أوجه القصور على النحو التالي: (١) يستغرق وقتا طويلا ، (٢) يميل الطلاب الأذكياء إلى عدم الرغبة في الاتحاد مع أصدقائهم الأقل ذكاء ، كما يشعر أولئك الأقل ذكاء بالنقص عند دمجهم مع أصدقائهم الأذكياء ، على الرغم من أن الشعور سيختفي بمرور الوقت من تلقاء نفسه.

⁴¹ Ibrahim, Cooperative Learning, (Jakarta: Grasindo, 2000), 70-72.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

طريقة البحث هي عملية أولية تبدأ باختيار المشكلة وتحديد عنوان البحث. يعد اختيار أسئلة البحث خطوة حاسمة لأنه أساس عملية البحث بأكملها ، مما يضمن أن المشكلة المختارة لها صلة وأهمية. بعد ذلك ، يتم تحديد عنوان البحث كتمثيل موجز للمشكلة المراد حلها. يجب أن يكون العنوان واضحا ومركزا ويعكس الأهداف الرئيسية للبحث^{٤٢}.

تصميم البحث منظم واقتصادي ووفقا لعملية البحث بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها بيانات دقيقة.^{٤٣} يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. يناقش المؤلف في هذه الدراسة كيف يمكن لتطبيق نموذج التعلم التعاوني التغلب على مشاكل الطلاب من حيث قراءة المواد العربية بصوت عال ، بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة قرواه الجهرية.

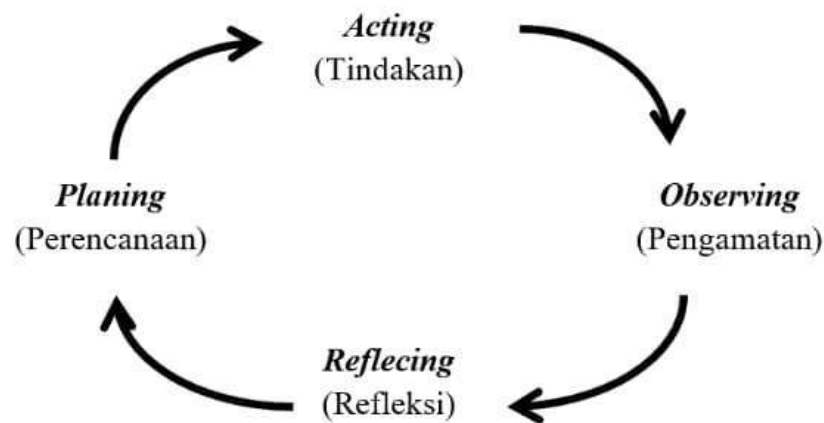
وفقا لسوهارسيمي ، شرح البحث الإجرائي الصفّي من خلال عرض مشترك لتعريف ٣ كلمات ، البحث + العمل + الفئة على النحو التالي: (١) البحث هو نشاط مراقبة كائن ما ، باستخدام قواعد منهجية معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة لتحسين جودة شيء يجذب الاهتمام ومهم للباحث. (٢) العمل هو نشاط يتم تنفيذه عمدا لغرض محدد ، والذي يكون في البحث في

⁴² Swartono, M.H., "Dasar-Dasar Metodologi Penelitian," (Yogyakarta: Andi Yogyakarta publication, 2014), 12.

⁴³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 68.

شكل سلسلة من دورات النشاط. ٣) الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب يتلقون في نفس الوقت نفس الدرس من المعلم.^{٤٤} لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو تدقيق في أنشطة التعلم في شكل إجراء ، يتم رفعه عمدا ويحدث في الفصل الدراسي معا. يتم إعطاء الإجراء من قبل المعلم أو بتوجيه من المعلم الذي يقوم به الطالب.

بمعنى آخر ، وفقا لسوباردي ، يبدأ البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بالتخطيط والعمل والملاحظة والتفكير وما إلى ذلك حتى يتحقق التحسن أو التحسين المتوقع (معايير النجاح) كما هو موضح في الصورة أدناه.^{٤٥}



من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو ملاحظة لأنشطة التعلم لاتخاذ الإجراءات التي يتم تنفيذها عمدا لتحسين عملية التعلم في الفصل الدراسي. يتم إجراء البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بشكل طبيعي ويتم تنفيذه في سلسلة من الدورات.

⁴⁴ Suharsimi Arikuntoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 2.

⁴⁵ Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 104.

ب. ميدان البحث وزمان

١. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الإسماعيليون لتكنولوجيا المعلومات الثانوية، سو كاداماي ، جنوب لامبونج ، وقد أجري البحث على مادة اللغة العربية مهاره قراءة الجهرية في الصف الحادي عشر مع ١٧ طالبا و وزمان البحث جمع الباحث البيانات في ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤.

ج. طريقة البحث

بلغ عدد السكان وعينة البيانات في هذه الدراسة ١١ طالبا في الصف الحادي عشر من مدرسة الإسماعيليون الثانوية لتكنولوجيا المعلومات سو كاداماي جنوب لامبونج. تم تصميم هذا البحث باستخدام نموذج سوباردي ، والذي يتكون من أربع مراحل رئيسية: التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتفكير. يستخدم هذا النموذج للتأكد من أن كل مرحلة من مراحل البحث الإجرائي في الفصل الدراسي تعمل بشكل منهجي ومنظم في محاولة لتحسين قدرة الطلاب على الجهرية باستخدام نموذج التعلم التعاوني.

د. اجراء البحث الاجرائي

تم إجراء هذا البحث من خلال سلسلة من الدورات المخطط لها لتحديد والتغلب على المشاكل في تعلم القراءة. يتضمن إجراء البحث دورتين ، تحتوي كل دورة على أربع خطوات رئيسية. يمكن رؤية دورة الأنشطة في البحث الإجرائي في الفصول الدراسية في الشكل ٣.١ أعلاه. فيما يلي شرح لكل خطوة نشاط في هذه الدراسة:

أ. التخطيط

تتضمن هذه المرحلة إعداد مسودة إجراء تشرح ماذا ولماذا ومتى وأين ومن قبل من وكيف يتم تنفيذ الإجراء. في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي حيث يكون الباحث والمعلم فردين مختلفين ، في مرحلة إعداد التصميم يجب أن يكون هناك اتفاق بين الاثنین. يتم إعداد هذا التصميم بشكل مشترك بين المعلم الذي سيوجه تنفيذ الإجراء والباحث الذي سينفذ عملية العمل. في مرحلة التخطيط ، يحدد الباحث محور جوانب تعلم القراءة المراد ملاحظتها ، ثم يقوم بعمل أداة ملاحظة لتسجيل الحقائق التي تحدث أثناء العمل.

تشمل الخطوات المتخذة في هذه المرحلة ما يلي: (١) تحديد موضوع البحث ، أي طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة الإسماعيليون سو كادامي الثانوية لتكنولوجيا المعلومات. (٢) تحديد عدد الدورات ، وهو دورتان. تركز كل دورة على موضوع مادة قروعة الجهرية المحددة. (٣) إعداد مصادر التعلم وطرق التعلم بناء على نموذج التعلم التعاوني لكل دورة ، بما في ذلك المناقشات والممارسات والأسئلة والأجوبة. (٤) إعداد خطة تنفيذ التعلم التي سيتم تطبيقها في كل دورة. (٥) تحديد المراقبين وأدوات المراقبة. (٦) تحديد طريقة تنفيذ الانعكاس وطريقة الانعكاس. (٧) تحديد معايير النجاح في تحسين قدرة القراءة.

ب. الإجراءات

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ استراتيجيات وسيناريوهات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني وفقا للخطة التي تم وضعها. قام الباحث كمنفذ لعمل تنفيذ تعلم الجيروية بالكرونة باستخدام نموذج بانوراما في الفصل وفق السيناريو المحدد مسبقا. يتم تنفيذ سيناريو الإجراء هذا بشكل جيد بحيث يبدو طبيعيا ومنظما. تتضمن هذه

المرحلة الخطوات التفصيلية التالية: (١) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، حيث تتكون كل مجموعة من ٤-٦ طلاب بقدرات مختلفة. (٢) يقوم المعلمون بتعلم قراءة. باستخدام نموذج بانوراما التعاونية (٣) بعد التعلم ، يعطي المعلم تمارين فردية للطلاب لقياس فهمهم للمادة. (٤) يسجل الباحث / المراقب الأنشطة أثناء عملية التعلم لمراقبة تفاعل الطلاب واستجاباتهم.

ج. المراقبة

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بعمل ملاحظات لتسجيل الأشياء التي تحدث أثناء عملية العمل. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في شكل نتائج اختبار قراءة الجهرية قبل وبعد الإجراء (الاختبار القبلي والبعدي) بالإضافة إلى الملاحظات النوعية مثل مستوى النشاط وحماس الطلاب وجودة المناقشات التي تحدث في المجموعة. وتشمل الأدوات المستخدمة صحائف المراقبة والملاحظات الميدانية لجمع البيانات بموضوعية.

د. التفكير

تهدف هذه المرحلة إلى تقييم الإجراءات التي تم اتخاذها بناء على بيانات الملاحظة التي تم جمعها. يستخدم هذا التأمل لتقييم فعالية الإجراءات في تحسين قدرات الطلاب في الجبرية وكذلك لصياغة التحسينات اللازمة في الدورة التالية. إذا كانت هناك عقبات أو مشكلات في عملية التعلم ، إعادة التخطيط في الدورة التالية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

قبل بدء الدورة الأولى ، يتم إجراء اختبار أولي لتحديد القدرة الأساسية للطلاب على قراءة القروعة الجهرية. سيتم تحليل نتائج كل دورة لتقييم تحسن قدرة الطلاب على التتبع ونجاح تنفيذ نموذج التعلم التعاوني. إذا كانت لا تزال

هناك عقبات ، فسيستمر الإجراء إلى الدورة التالية باستراتيجية محسنة تستند إلى نتائج التفكير السابق.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي شكل من أشكال التفصيل التشغيلي للمتغيرات التي تم تحديدها مسبقا نظريا. تم تصميم كل عنصر من عناصر الأداة بحيث تكون نتائج البيانات التجريبية كما هي وقبل إنشاء أداة بحثية ، قم أولا بإنشاء شبكة أدوات بحيث يمكن للأداة المصنوعة أن تمثل بدقة المؤشرات المتوقعة من المشاركين في البحث.^{٤٦}

تتكون الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة من مجموعة من الاختبارات تتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي في كل دورة على شكل عناصر أسئلة اختبار تستخدم لقياس إتقان مادة القراءات الجهرية العربية. ملاحظات ميدانية لإيجاد نمط تطبيق مراحل نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما. الملاحظات وإرشادات تفعيل الطلاب وعناصر الأسئلة والوثائق للحصول على بيانات حول أنشطة تعلم الطلاب في المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

١. اختبار مصادر البيانات

الغرض من جهاز اختبار الأداة هذا هو اختبار يقوم به الباحثون على الأداة المستخدمة. يوصى باختبار الأداة التي سيتم استخدامها كأداة لجمع البيانات أولا على الفصل في عينة البحث. يهدف هذا إلى الحصول على أداة قياس صالحة وموثوقة (أداة). بعد إجراء التجربة ، تم تحليل نتائج البيانات لتحديد الأسئلة التي

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, 160.

تم طرحها. إذا كانت هناك أسئلة لا تفي بالمتطلبات ، فلن يتم استخدامها في أداة البحث.

٢. اختبار الأداة النوعية

وفقال روشياتي ويرياتمادجا ، هناك العديد من أشكال التحقق التي يمكن إجراؤها في البحث الإجمالي في الفصل الدراسي على سبيل المثال:^{٤٧}
(١) من خلال إجراء فحص العضو وهو إعادة فحص المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظة أو المقابلات من الأشخاص ذوي الخبرة (معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر) سواء بقيت المعلومات أو المعلومات أو الشرح بطبيعتها أو لم تتغير بحيث يمكن التأكد من صحتها والتحقق من صحة البيانات

(٢) يمكن أيضا إجراء التحقق من الصحة عن طريق التثليث عن طريق تقليل الذاتية ، أي التحقق من صحة الفرضيات أو التركيبات أو التحليلات التي تنشأ من خلال مقارنتها بنتائج أشخاص آخرين ، على سبيل المثال المراقبين الأقران الحاضرين ويشهدون نفس الموقف. الأشكال الأخرى للتثليث هي: تثليث الوقت ، تثليث الفضاء ، تثليث الباحث ، والتثليث النظري^{٤٨}. أ) يمكن إجراء التثليث الزمني عن طريق جمع البيانات في أوقات مختلفة ، قدر الإمكان بما في ذلك الفترة الزمنية للإجراء الذي يتم تنفيذه بتردد كاف لضمان أن تأثير سلوك معين ليس مجرد مصادفة. ب) يمكن

⁴⁷ Rochiati Wiriaatmadja, Metode Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 108.

⁴⁸ Burns, *Introduction to Research Methods*, (London: SAGE Publications, 2000), 164

إجراء تثليث الباحثين عن طريق جمع نفس البيانات من قبل الباحثين حتى يتم الحصول على بيانات ثابتة نسبياً. (ج) يمكن إجراء تثليث الفضاء عن طريق جمع نفس البيانات في أماكن مختلفة. (د) يمكن إجراء التثليث النظري عن طريق تفسير بعض الأعراض السلوكية التي تسترشد بعدة نظريات مختلفة ولكنها ذات صلة.

علاوة على ذلك ، يمكن أيضا إجراء التحقق من الصحة من خلال عمليات تدقيق المسار. يتم إجراء عمليات تدقيق المسار من خلال فحص السجلات المكتوبة من قبل الباحثين أو المراقبين الأقران. يمكن إجراء عمليات تدقيق المسار من قبل زملائه الباحثين الذين لديهم المعرفة والمهارات من خلال البحث الإجرائي في الفصول الدراسية.

في المرحلة الأخيرة من التحقق من الصحة ، يمكن القيام بذلك عن طريق طلب المشورة من الخبراء ، الذين يطلق عليهم اسم خبير أوبنيون ، وهو في هذه الحالة المشرف على البحث. بعد ذلك ، سيقوم التحسين أو التعديل أو التنقيح بناء على اتجاه المشرف أو الخبير بالتحقق من صحة الفرضية أو البناء أو الفئة والتحليل الذي يقوم به الباحث. وبالتالي سيزيد من درجة الثقة البحثية.

هـ - معيار نجاح البحث الاجرائي

وفقا لسوجيونو، فإن تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على بيانات دقيقة، بحيث بدون معرفة تقنية جمع البيانات ، لن يحصل الباحثون على بيانات تلي

المعايير المحددة.^{٤٩} في تنفيذ البحث، هناك العديد من التقنيات التي استخدمها المؤلف، بما في ذلك:

١. المراقبة. تستخدم هذه الملاحظة للحصول على معلومات حول

النظريات أو الأساليب التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمشكلة قيد الدراسة.

تم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء تطبيق

نموذج التعلم التعاوني من نوع *Jigsaw* في مادة المهرة الجبرونية العربية.

٢. اختبار. صرحت نانا سودجانا أن "الاختبارات هي أداة قياس تعطى

للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة إما كتابياً أو شفهاياً أو

بالأفعال".^{٥٠} تستخدم هذه الدراسة الاختبار القبلي والبعدي في كل

دورة لتحديد مستوى إتقان الطالب للمادة في الكفايات التي تم

تدريسها وتحسين مخرجات تعلم الطلاب في كل دورة باستخدام

نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما في شكل حبيبات نص الاختبار

الشفوي.

٣. توثيق. التوثيق هو طريقة للحصول على معلومات حول المتغيرات في

شكل ملاحظات وصور للأنشطة والصحف ومحاضر الاجتماعات وما

إلى ذلك.^{٥١} يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات الداعمة المتعلقة بتنفيذ

البحوث. تشمل الوثائق في هذه الدراسة: توثيق الصور لأنشطة التعلم

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 140.

⁵⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 100.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 13th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 131.265.

النموذجية التعاونية من نوع بانوراما. استخدام المحفوظات مثل المناهج الدراسية وملفات المناهج والبيانات المتعلقة بمخرجات التعلم للمواد العربية التي تم الحصول عليها من أوراق تقييم المعلم وعدد الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

و - التقنيات واجراء جمع البيانات

وفقال سوجيونو، تتضمن تقنيات تحليل البيانات خطوات منهجية لمعالجة البيانات وتحليلها للحصول على نتائج صحيحة وموضوعية.^{٥٢} فيما يلي خطوات معالجة البيانات على البيانات التي تم جمعها من كل دورة:

(١) تحليل البيانات من الملاحظات على الأنشطة الطلابية

من خلال تحديد متوسط النسبة المئوية لكل مؤشر ملاحظ ثم تحليله.^{٥٣}

Tabel. 3.2. Klasifikasi Aktivitas Siswa

Persentase Rata-Rata (RT)	Kategori
$80\% \leq RT$	Sangat Baik
$60\% \leq RT < 80\%$	Baik
$40\% \leq RT < 60\%$	Cukup
$20\% \leq RT < 40\%$	Kurang
$0\% \leq RT < 20\%$	Sangat Kurang

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 183

⁵³ Gunawan. *Genius Learning Strategy*. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007), 27

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{\sum skor\ siswa}{\sum skor\ ideal} \times 100\%.$$

٢) حساب نتائج الاختبار في كل دورة

- تسجيل الإجابات التي يقدمها الطلاب. يتم تسجيل كل سؤال يجب عليه الطالب وفقا لاكتمال الإجابة المعطاة
- تقييم إجابات الطلاب. بعد تسجيل كل عنصر إجابة ، فإن الخطوة التالية هي جمع الدرجات التي حصل عليها كل طالب.
- تجميع درجات الاختبار مع مجموعة محددة من الدرجات. بعد التسجيل ، يتم تجميع درجة الاختبار مع نطاق معين من القيم لتحديد معدل نجاح تحصيل الطلاب في المجال المعرفي.

Tabel 3.3 Tingkat keberhasilan ranah Kognitif

Persentase Rata-Rata	Kategori
$90\% \leq TB < 100\%$	Sangat Baik
$75\% \leq TB < 90\%$	Baik
$55\% \leq TB < 75\%$	Cukup
$30\% \leq TB < 55\%$	Kurang
$0\% \leq TB < 30\%$	Sangat Kurang

$$TK = \frac{\sum s}{\sum s_{max}} \times 100\%.$$

معلومات:

TK = النسبة المئوية لمعدل نجاح تعلم الطلاب (%)

$\sum s$ = عدد الدرجات التي حصل عليها الطلاب

$$\Sigma S_{\max} = \text{الحد الأقصى للدرجات}$$

- تحديد متوسط درجات الاختبار لجميع الطلاب الذين يؤدون الاختبار.
يتم تنفيذ هذه المرحلة لتحديد اكتمال تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي ، أي إذا حصل < ٨٥٪ من الطلاب على درجة < ٦٥٪ من إجمالي الدرجات.

$$\text{اكتمال التعلم} = \frac{\Sigma S_{wa}}{\Sigma S_{watot}} \times 100\%$$

معلومات:

$$\text{اكتمال التعلم} = \text{التعلم المكتمل بشكل كلاسيكي}$$

$$\Sigma S_{wa} = \text{الطلاب الذين حصلوا على مستوى إتقان} \leq 65\%$$

$$\Sigma S_{watot} = \text{عدد الطلاب}$$

يمكن رؤية تحديد الفعالية من نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية ، أي مقدار نشاط الطالب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تحديد فعالية التعلم أيضا من المكاسب الطبيعية. للحصول على الكسب الطبيعي ، يتم استخدام الصيغة أدناه.

$$(g) = \frac{\text{Posttest} - \text{Pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Pretest}}$$

معلومات:

$$(z) = \text{الكسب الطبيعي}$$

$$\text{الاختبار البعدي} = \text{اختبار نهاية دورة التعلم}$$

$$\text{الاختبار القبلي} = \text{الاختبار في بداية كل دورة تعليمية.}$$

بعد الحصول على قيمة الكسب الطبيعية ، يتم تصنيفها وفقا لمعايير فعالية التعلم في الجدول أدناه.

يتم حساب النسبة المئوية لإكمال التلاميذ باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P عرض اكتمال التلاميذ:

$\sum x$ إجمالي قيمة التلاميذ البيزيتا:

N عدد التلاميذ البيزيتا: ^{٥٤}

Tabel 3.4 Kriteria Efektivitas Pembelajaran

Skor	Kategori
$(g) \geq 0,70$	Tinggi
$0,30 \leq (g) < 0,70$	Sedang
$(g) < 0,30$	Rendah

بمجرد أن يكون هناك وضوح حول نوع الأداة ، فإن الخطوة التالية هي تجميع الأسئلة. يبدأ إعداد الأسئلة بإنشاء شبكة أدوات. تحتوي الشبكة على جوانب سيتم الكشف عنها من خلال الأسئلة. والجوانب التي سيتم الكشف عنها مصدرها مشاكل البحث.

^{٥٤}م اقبال حسن، المواد الأساسية للإحصاء، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٣) ص.

الفصل الرابع

عرض بيانات الباحث و تحليلها و مناقشتها

١ وصف موقع البحث

أ. تاريخ إنشاء إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي المدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية عام ٢٠٠٤ كجزء من مؤسسة التعليم التابعة للمعهد القران اسماعيليون سو كادامي، والتي أسسها الدكتور. إسماعيل مرزوقي. في البداية، كانت المدرسة تحتل المبنى نفسه مع المدرسة الإعدادية، قبل أن تمتلك لاحقاً مبنى مخصصاً بمرفق بسيطة في شارع البروتوكول رقم ٦٨، قرية سو كادامي، ناتار، لامبونج الجنوبية.

تأسست مؤسسة التعليم للمدرسة الدينية الإسلامية الإسماعيلية على يد الدكتور خ. إسماعيل مرزوقي، يُعد هذا التأسيس إلهاماً ومهمة من معلمه، خ. عبد الله مقصوم جوهاري (غوس مقصوم) من المدرسة الدينية ليربويو، كيديري.

بدأت المرحلة الأولى لتطوير مدرسة للثانوية الإسلامية التقنية الإسماعيليون بالعمل في مبنى واحد يشارك مع مبنى المدرسة الإعدادية. ومع مرور الوقت، تم بناء مبنى مخصص للثانوية بمرفق وبنية تحتية بسيطة. يقع الموقع في شارع البروتوكول رقم ٦٨، قرية سو كادامي، مقاطعة ناتار، محافظة لامبونج الجنوبية.^{٥٥}

⁵⁵ Data Dokumentasi penelitian tentang Sejarah SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai, 23 September 2025.

ب. رؤية و رسالة مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية

سوكادامي

الرؤية و البعثة

لدى المدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سوكادامي التي: تحقيق مدرسة قادرة على إنتاج إنسان كامل، محترف، موثوق به، متمكن من مختلف العلوم والمعرفة والتكنولوجيا (IPTEK) ومؤسس على الإيمان والتقوى (IMTAQ) ومزین بالأخلاق الحميدة. ويختار هذا الرؤية لأهداف طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى. هذه الرؤية تلهم أعضاء مدرستنا الذين يسعون دائماً لتحقيقها بشكل مستمر في سبيل الوصول إلى أهداف المدرسة.⁵⁶

من البعثة على النحو التالي:

١. إقامة برامج تعليمية مهنية مع معلمين مؤهلين في مجالاتهم.
 ٢. امتلاك وسائل وبنى تحتية كافية لتنفيذ البرامج التعليمية.
 ٣. رفع المجتمع وتعزيزه من خلال العلوم والتكنولوجيا، والتمتع بالتقوى، وتوفير مهارات عملية جاهزة للاستخدام.
- مؤشرات المهمة:

١. تنفيذ النظام والانضباط بروح المسؤولية الكاملة.
٢. القيام بالتعلم النشط والإبداعي والممتع.
٣. غرس سلوك الانضباط في الدخول والمغادرة والزي الرسمي.
٤. تنفيذ نظام إدارة المدرسة لتعزيز تقدم برامج المدرسة.

⁵⁶Data Dokumentasi penelitian tentang Visi SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai, 23 September 2025

٥. القيام بأنشطة تطوير الذات وفقاً للمواهب والاختيارات.
 ٦. تنفيذ الإرشاد اللاصفي وفقاً للإمكانيات المتاحة.
 ٧. تنفيذ الإرشاد خارج أوقات الدروس.
 ٨. التعاون مع المعلمين والأوصياء الذين لديهم الإمكانيات لتنفيذ أنشطة الإرشاد بحيث يتمكن الطلاب من التطور بشكل مثالي.
 ٩. رمي القمامة في أماكنها. حفظ الأمن والراحة في المدرسة.
 ١٠. الحفاظ على أمن وراحة المدرسة.^{٥٧}
- ج. أهمية مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي
- أهمية التي:
١. الإيمان بفهم وتطبيق تعاليم الدين الذي يؤمن به في الحياة.
 ٢. بفهم وممارسة الحقوق والواجبات للعمل والاستفادة من البيئة بمسؤولية.
 ٣. التفكير بشكل منطقي، نقدي، إبداعي، ومبتكر في حل المشكلات، وكذلك التواصل عبر وسائط متعددة.
 ٤. يحب ويقدر الفن.
 ٥. يتبع نمط حياة نظيف، ونشط، وصحي.
 ٦. المشاركة في الحياة كمرآة لمشاعر الحب والفخر تجاه الوطن والأمة.^{٥٨}

⁵⁷ Data Dokumentasi penelitian tentang Misi SMA IT Al-Ismaliyun Sukadamai, 23 September 2025

⁵⁸ Data Dokumentasi penelitian tentang Tujuan SMA IT Al-Ismaliyun Sukadamai, 23 September 2025

٢. وصف بيانات نتائج البحث

يستخدم هذا البحث الإجرائي الصفّي (PTK) الهدف من هذا البحث هو فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، وكل دورة تتضمن اجتماعين، وكل اجتماع يستغرق ساعة دراسية (٤٥ دقيقة). تم الحصول على بيانات قدرة القراءة من خلال الاختبارات التي أجريت في بداية كل دورة ونهايتها.

أ. الشروط الأولية قبل إجراء البحث

يعتمد هذا البحث على نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر في مدرسة الإسماعيليون سو كاداماي بمقاطعة لامبونج الجنوبية حيث وجد الباحث مشكلة انخفاض قدرة الطلاب في (القراءة) في مادة اللغة العربية والتي يتمثلها في وجود عدد كبير من الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من إتقان التعلم.

في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، هناك بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في استيعاب مادة الدرس، مما يجعل الطلاب بطيئين في فهم وحل الأسئلة التي يقدمها المعلم. يواجه الطلاب صعوبة في فهم الموضوعات الرئيسة، ويجدون صعوبة في الإجابة عند طرح أسئلة حول مادة الدرس التي تم تدريسها، وكذلك صعوبة في إعادة شرح المادة الدراسية على الرغم من تدريسها.

نقص استخدام الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر هو أحد أسباب ضعف قدرات الطلاب في القراءة. في الواقع، كان المعلم يستخدم بالفعل أساليب متنوعة، لكنه لم يتمكن بعد من تحقيق القدرات المتوقعة في القراءة.

بالإشارة إلى الحالة الأولية أعلاه، يقترح الباحث استخدام التعلم التعاوني من نوع Jigsaw لتطبيقه في التعليم. يمكن للتعلم التعاوني من نوع Jigsaw أن يجعل الأنشطة التعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية من خلال مشاركة الطلاب، ومن المتوقع أن يسهم التعلم التعاوني من نوع Jigsaw في تحقيق نتائج أفضل في وقت أقصر.

تم تنفيذ هذا البحث الإجرائي في الصف على مرحلتين، وفيما يلي عرض حول البحث:

تنفيذ الدور ١

(أ) الاجتماع الأول

المرحلة في الدورة الأولى تتكون من: التخطيط، تنفيذ الإجراءات، الملاحظة، والتأمل. جدول تنفيذ الدورة الأولى كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدوال ٤.٤

الدورة ١

No	Hari/tanggal	Alokasi Waktu	Jumlah Siswa	Ket
1	Selasa, 12 Agustus 2025	1 x 45 Menit	11	Pre-Test
2	Selasa, 26 Agustus 2025	1 x 45 Menit	11	Post-Test

١. التخطيط

في هذه المرحلة، يخطط الباحث لتطبيق طريقة النقاش في عملية التعلم وكل دورة تتكون من اجتماعين. الأمور التي يتم تنفيذها في التخطيط هي:

١. تحديد فصل البحث. أما الفصل الذي تم اختياره كموضوع

للبحث فهو طلاب الصف الحادي عشر وعددهم ٨ طلاب. اختار الباحث الفصل بناءً على قدرة (القراءة) لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ، والتي لا تزال منخفضة، كما

كما أظهرت نتائج الملاحظة الأولية للبحث. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة النصوص باللغة العربية، حيث يواجهون صعوبة في فهم الكلمات، واستيعاب معنى النص، وربط المعلومات الموجودة في النص بالمعرفة السابقة، كما أن استخدام طريقة المحاضرة لا يزال مسيطراً في عملية التعلم.

٢. تحديد موضوع المناقشة. المقرر الدراسي الذي سيتم مناقشته في

هذا البحث هو الرياضيات. في مادة الرياضيات، يتم توجيه الطلاب لفهم محتوى النص، ويقوم المعلم بمساعدة الطلاب على فهم تسلسل القصة من خلال معرفة معنى النص. بعد ذلك، هناك خمس جمل أساسية من النص العربي تحتوي على مضمون هذا النص. ثم هناك أسئلة لا تزال مرتبطة بالنص المذكور، وهي خمسة أسئلة على شكل جمل عشوائية، ويطلب من الطلاب ترتيب هذه الجمل لتصبح جملاً كاملة وفقاً للنص. ثم هناك خمسة أسئلة أخرى يُطلب

من الطلاب فيها إكمال الأجزاء الفارغة في النص بالكلمات المناسبة للنص، وأخيراً هناك خمسة أسئلة حول النص نفسه. أما السؤال الذي يقدم ٥ مفردات ويطلب من الطلاب إكمال ٥ أسئلة بهذه المفردات الخمسة.

٣. استغلال خطة الدروس الموجودة وتكييف خطوات التعلم مع نموذج التعلم التعاوني من نوع jigsaw

٤. إنشاء أداة جمع البيانات وهي ورقة مراقبة للمعلم وأنشطة تعلم الطلاب. وظيفة ورقة المراقبة هي تقييم وانعكاس أنشطة وأداء المعلم في عملية التعلم بهدف تحديد نقاط القوة والضعف والمجالات التي تحتاج إلى تحسين لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية ووفقاً للمعايير بالإضافة إلى ذلك، تُعد هذه الورقة أيضاً مرجعاً للمراقبين لجمع البيانات بشكل منهجي ودقيق وموضوعي حول تنفيذ نموذج التعلم وخصائص المعلم في الفصل.

٢. التنفيذ

تم عقد هذا الاجتماع يوم الثلاثاء، ١٩ أغسطس ٢٠٢٥، مع تخصيص وقت (٤٥×١ دقيقة) أو ساعة دراسية واحدة. الموضوع الرئيسي للمناقشة هو الرياضة .

أما خطوات التعلم فهي كما يلي:

١. الأنشطة الأولية

تتكون الأنشطة الأولية من الإدراك السابق والتحفيز، أي أن الباحث يحث الطلاب، ويتحقق من حضورهم، ويهيئ الطلاب

للتعلم. يقوم الباحث بتقديم نفسه أولاً، ثم يوضح أهداف التعلم، وبعد ذلك يقدم الباحث محفزاً للطلاب حول المادة التي ستدرس من خلال تقديم اختبار قبلي لمعرفة فهم الطلاب للمادة التي سيتعلمونها.

٢. الأنشطة الأساسية

شرح الباحث قليلاً عن مادة الرياضة. ثم أعطى الباحث الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها بعد. بعد ذلك طبق الباحث طريقة Jigsaw، حيث وجه الباحث ووجه الطلاب لتشكيل ٣ مجموعات، يتكون كل منها من ٣-٤ طلاب. ثم قام الباحث بتقسيم المجموعة الأصلية والمجموعة الخبيرة. ثم قام الباحث بتوزيع المواد على كل مجموعة خبيرة. من المجموعة الأصلية، انقسم المشاركون حسب مجموعتهم الخبيرة وبدأوا في مناقشة المواد الخاصة بكل مشارك. تجول الباحث بين المجموعات لضمان النظام وتشجيع المشاركين.

ثم عاد الطلاب في مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية وقدموا المادة التي تعلموها وأتقنوها كل طالب. بعد ذلك، منح الباحث الفرصة لكل مجموعة لتقديم المادة لأصدقائهم. كما قام الباحث بتوضيح نتائج النقاش المتعلقة بالمادة التي تم تعلمها.

رسم ٤.١

تنفيذ أنشطة التعلم الدورة ١ الاجتماع ١



٣. الأنشطة النهائية

يقوم الباحث بالتعاون مع الطلاب باستنتاج النتائج المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها. ثم يبحث الباحث الطلاب على دراسة المادة التالية حتى يكون من الأسهل عليهم فهم المادة في اللقاء القادم. يختتم الباحث الدرس بالدعاء معاً وتبادل التحية.

ب. الاجتماع الثاني

تم عقد اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ بمقدار وقت (٤٥×١ دقيقة) أو ساعة دراسية واحدة. فيما يلي خطوات التعلم: (١) النشاط الافتتاحي بدأ الباحث الدرس بالسلام، ثم قام الباحث بأخذ الحضور. قبل أن يواصل الباحث تقديم مادة الدرس، قام بمراجعة المادة التي تم تعلمها في اللقاء السابق.

١. الأنشطة الأولية

فتح الباحث الدرس بالتحية، ثم قام الباحث بتسجيل الحضور. قبل أن يواصل الباحث شرح الدرس، قام بمراجعة المادة التي تم دراستها في اللقاء السابق.

٢. الأنشطة الأساسية

أوضح الباحث قليلاً عن مادة الرياضة. بعد ذلك، أتاح الباحث الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها. ثم طبق الباحث التعلم التعاوني بنمط الجيجسو، وجه الباحث وقاد الطلاب لتشكيل ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٢-٣ أشخاص. بعد ذلك، شرح الباحث المجموعات الأصلية والمجموعات المتخصصة.

ثم قام الباحث بتوزيع المواد على كل مجموعة من الخبراء. من المجموعة الأصلية، تفرق المتعلمون حسب مجموعاتهم الخبيرة وبدؤوا بمناقشة المادة الخاصة بكل واحد منهم. تحول الباحث من مجموعة إلى أخرى، حفاظاً على النظام وتشجيع المتعلمين. بعد ذلك، يعود المتعلمون في مجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية وينقلون المواد التي تعلموها وأتقنوها كل على حدة. ثم يمنح الباحث الفرصة لكل مجموعة لعرض المواد على زملائهم.

قام الباحث بتوضيح نتائج المناقشة المتعلقة بالمادة التي تم دراستها. وقد قدم الباحث اختبار ما بعد الدورة الأولى لكل طالب.

رسم ٤.٢

تنفيذ أنشطة التعلم الدورة ١ الاجتماع



٣. الأنشطة النهائية

يقوم الباحث مع الطلاب باستخلاص الاستنتاجات من المادة التي تم تدريسها. ثم يقوم المعلم بحث الطلاب على دراسة المادة التالية لكي يكون من السهل عليهم فهم المادة في اللقاء القادم.

٤. الملاحظة الدورة ١

بعد مرحلة العمل، تكون المرحلة التالية هي مرحلة المراقبة أو الرصد. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بدور المراقب ويراقب عملية التعلم التي يقوم بها المعلم والطلاب، مع تقديم الملاحظات التي تم إعدادها وإجراء تقييم لنتائج العمل باستخدام نموذج التقييم الموجود.

أثناء سير عملية التعلم، يقوم الباحث الذي يعمل كمراقب بالمراقبة والحصول على التطورات والأنشطة التي تحدث. يمكن تقييم قدرة الطلاب على القراءة استناداً إلى الدورة، من خلال النظر إلى متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي قدمه المعلم للطلاب الواحد. يمكن الاطلاع على بيانات تحصيل درجات الطلاب في ملحق البحث، بينما يمكن الاطلاع على قدرات الطلاب في القراءة في الجدول

٤.٨ التالي:

جدول

ورقة تقييم مهارة القراءة

الرقم	المؤشر	١	٢	٣	٤
١	يستطيع الطالب قراءة النص العربي بطلاقة عند نطق الحروف	قراءة سليمة وطلاقة دون أخطاء في الحروف	طلاقة مع خطأ أو خطأين بسيطين	قلة الطلاقة في نطق الحروف	أخطاء كثيرة
٢	يستطيع الطالب فهم المعنى/المفردات المهمة في النص	يفهم جميع محتوى النص	يفهم معظم المحتوى	يفهم نصف المحتوى	يفهم أقل من النصف
٣	يستطيع الطالب الإجابة عن الأسئلة بناءً على محتوى النص	إجابة صحيحة وكاملة من النص	إجابة ناقصة	إجابة صحيحة جزئياً	إجابة غير صحيحة

٤	يستطيع الطالب تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة	الفكرة الرئيسية صحيحة ومناسبة	قريبة من الصواب	غير دقيقة	غير صحيحة
٥	يستطيع الطالب تقديم خلاصة/توضيح من النص	خلاصة صحيحة ومختصرة	صحيحة لكنها غير مختصرة	غير شاملة	غير مناسبة

جدول ٤.٥

نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في الدور ١

الرقم	الأنشطة الملاحظة	اللقاء		المعدلة
		١	٢	
١	الاهتمام التلاميذ إلى المدرس	%٣٨,١٨	%٤٧,٢٧	%٤٢,٧٣
٢	السؤال المدرس	%٤٠,٠٠	%٦٣,٦٤	%٥١,٨٢
٣	التعاون مع المجموعة	%٤١,٨٢	%٦٥,٤٥	%٥٣,٦٤
٤	حل المسائل	%٤٠,٠٠	%٦٧,٢٧	%٥٣,٦٤
٥	نشاط الطلاب في النقاش مع المجموعة	%٣٠,٩١	%٥٤,٥٥	%٤٢,٧٢
	المعدلة	%٣٨,١٨	%٥٩,٦٤	%٤٨,٩١

إذا نظرنا إلى نتائج متوسط جميع الجوانب، فإن نشاط الطلاب يزداد في كل لقاء. في الدورة الأولى، اللقاء الأول، كانت نسبة النجاح في مؤشر اهتمام الطلاب بشرح المعلم في مادة الرياضة ٣٨.١٨ % في اللقاء الأول، لا يزال العديد من الطلاب لا يولون اهتماماً كافياً لشرح المعلم، حيث أن العديد من الطلاب لا زالوا يتحدثون ويلعبون أثناء الدرس. وقد كانت هذه الملاحظة بمثابة تسجيل في اللقاء الأول وسيتم تقييمها في اللقاء التالي. في اللقاء الثاني، ارتفع اهتمام الطلاب بشرح مادة الرياضة إلى ٤٧.٢٧ %، وانخفض عدد الطلاب الذين يثرثرون ويلعبون أثناء شرح المعلم للمادة مقارنة باللقاء الأول.

نسبة النجاح في المؤشر الثاني، وهو قيام الطلاب بطرح الأسئلة على المعلم في اللقاء الأول، لا تزال منخفضة حيث بلغت نسبة ٤٠.٠٠ %. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يرفضون السؤال عن المواد الرياضية التي لم يفهموها للمعلم لأنهم يشعرون بالخوف من السؤال وقلة الثقة بالنفس. في نهاية اللقاء الأول، قام المعلم بتقديم انعكاس للتعليم وتقوية للطلاب بالإضافة إلى التحفيز ليكتسب الطلاب الثقة بالنفس. ونتيجة لذلك، في اللقاء الثاني ارتفعت نسبة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة لتصل إلى ٦٣.٦٤ %.

نسبة النجاح في المؤشر الثالث، وهو العمل الجماعي في الاجتماع الأول، كانت ٤١.٨٢ %. في الاجتماع الأول، كان الطلاب لا يزالون مرتبكين لأنهم كانوا يتأقلمون حديثاً مع استخدام نموذج التعلم Jigsaw. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك طلاب فرديون لأنهم يعتقدون أنهم أذكى من زملائهم الآخرين، وبالتالي

يجب على أعضاء المجموعة قبول قراراتهم أو آرائهم فقط. تم تصحيح ذلك لاحقاً في الاجتماع الثاني حيث كان المعلم يلعب دور الميسر ويرافق عملية النقاش ويكون وسيطاً إذا كانت هناك مشكلات في عملية النقاش الجماعي المتعلقة بموضوع الرياضة، بحيث ارتفعت نسبة التعاون مع المجموعة في الاجتماع الثاني إلى ٦٥.٤٥٪.

نسبة نجاح المؤشر الرابع، وهو حل الأسئلة في اللقاء الأول، بلغت ٤٠٪. لا يزال العديد من الطلاب مرتبكين عند الإجابة على الأسئلة لأنه خلال عملية التعلم في مادة الرياضة كانوا يتحدثون ولا يركزون. ونتيجة لذلك حصل العديد من الطلاب على درجات منخفضة. أما في اللقاء الثاني فقد ارتفعت النسبة إلى ٦٧,٧٢٪. نسبة نجاح المؤشر الخامس، وهو نشاط الطلاب في المناقشة مع المجموعة في اللقاء الأول، بلغت ٣٠.٩١٪. لا يزال العديد من الطلاب خاملين في التعلم الجماعي. الطلاب النشطون هم فقط رؤساء المجموعات من كل مجموعة من الطلاب، بينما البقية صامتون وقليل المشاركة في المناقشة.

استناداً إلى نتائج استمارة الملاحظة، فإن متوسط كل جانب من جوانب نشاط الطلاب التي تمت ملاحظتها قد تحسن في كل لقاء. ومع ذلك، بشكل عام، لم تحقق نتائج تنفيذ الدورة الأولى الهدف المتوقع. لأن متوسط نسبة نشاط الطلاب لا يزال منخفضاً بنسبة ٤٨.٩١٪. لذلك، من الضروري إجراء تحسينات لتحقيق نتائج مثلى. أما نتائج تعلم الحلقة الأولى، فقد استندت قدرة الطلاب على القراءة إلى بيانات الاختبار التي أظهرتها الاختبارات المسبقة واللاحقة في نهاية الحلقة، والتي

تم تقديمها لـ ١١ طالباً. كانت نسبة نتائج الاختبار المسبق للطلاب قبل أن يقوموا بالتعلم بنموذج الجيجسو. يمكن الاطلاع على بيانات نتائج التعلم في الجدول التالي:

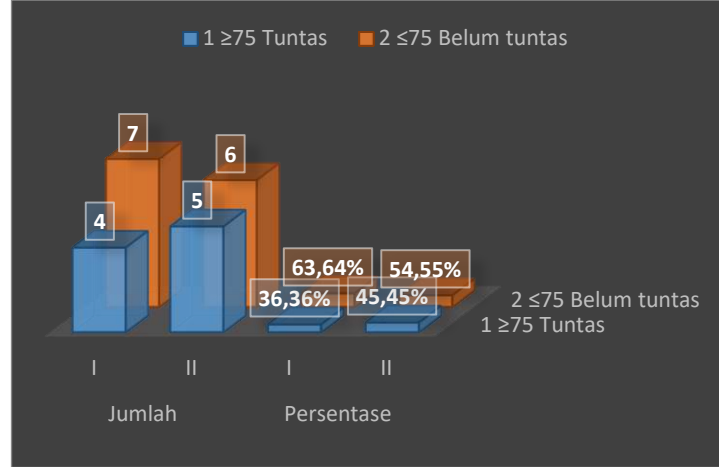
جدول ٤.٦

نتائج نص قدرات القراءة لدى الطلاب

رقم	اسم	الحد الأدنى للنجاح	الاختبار القبلي	الحد الأدنى للنجاح
١	هلين فاضيلة أزاكيا	٧٥	٦٢	٧٤
٢	بوتري عائشة	٧٥	٧٥	٧٥
٣	ميليسا صلسنايلا	٧٥	٦٨	٧٢
٤	كرانا أميليا	٧٥	٧٥	٧٦
٥	دفيتا إنا ناتاسيا	٧٥	٧٥	٧٦
٦	أرديليا فنيسا أوليا	٧٥	٦٤	٧٠
٧	إنديرا فترباني	٧٥	٧٥	٧٨
٨	ألديليا ريكا ديدادارا	٧٥	٧٦	٨٠
٩	حليمة السعدية	٧٥	٥٦	٦٢
١٠	مايا إرلينا	٧٥	٥٤	٦٢
١١	نجلاء صلسيلا	٧٥	٦٨	٧٠
	المتوسط	٦٨,٠٠	٧٢,٢٧	
	أعلى درجة	٧٦	٨٠	
	دنى درجة	٥٤	٦٢	
	نسبة الإنقاف	٣٦,٣٦%	٤٥,٤٥%	

المصدر: معالجة بيانات قدرة القراءة القرآنية للطلاب في الدورة الأولى في يومي ١٩ و ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ باستخدام ورقة الاختبار القبلي والبعدي.

رسم ٤,٣
نتائج إتمام درجات اختبار ما قبل الدورة للطلاب في الدورة ١



استناداً إلى الشكل ٤.٣، يظهر أنه من بين ١١ طالباً في الدورة الأولى عند الاختبار القبلي، كان هناك ٤ طلاب قد اجتازوا بنسبة ٣٦.٣٦٪، وكان هناك ٧ طلاب لم يجتازوا بنسبة ٦٣.٦٤٪. على الرغم من أن نتائج تعلم الطلاب لم تتحقق بالكامل، فإن نتائج التعلم في الاختبار البعدي شهدت ارتفاعاً، حيث اجتاز ٥ طلاب بنسبة ٤٥.٤٥٪، وكان هناك ٦ طلاب لم يجتازوا بنسبة ٥٤.٥٥٪. على الرغم من حدوث تحسن في الدورة الأولى، إلا أنه لم يتم الوصول بعد إلى الهدف المتوقع.

الدورة الأولى، أظهرت قدرة الطلاب في القراءة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني تحسناً بعد تقديم العلاج باستخدام طريقة الجيجسو، ولكنه لم يكن ملموساً بشكل كبير. لا يزال العديد من الطلاب يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى للنجاح، نظراً لأن الطلاب ما زالوا في عملية التكيف مع نموذج التعلم الجديد، لذلك كانت النتائج غير مرضية. سيتم إجراء تحسينات في الدورة التالية للحصول على النتائج المحددة.

د. النعاكس

من نتائج المراقبة التي قام بها المراقب خلال النشاط في الدورة الأولى تم العثور على الأمور التالية:

١. الطلاب لا يزالون غير متحمسين للإجابة على أسئلة المعلم، ولا لطرح أسئلة على المعلم حول المواد التي لم يفهموها جيداً لأنهم لا يزالون يشعرون بالحرج مع وجود معلم جديد.
 ٢. بعض الطلاب لا يزالون غير جادين في متابعة شرح المعلم. لا يزال هناك طلاب يتحدثون مع بعضهم البعض.
 ٣. لا يزال يُلاحظ وجود طلاب يتحدثون مع بعضهم البعض.
 ٤. بعض الطلاب غير نشطين في التعاون مع مجموعاتهم أو النقاش.
 ٥. بعض الطلاب لا يدرّبون أنفسهم على مواجهة صعوبات التعلم، لذا ما زالت قدرة الطلاب على القراءة منخفضة نسبياً.
- كجزء من الجهود لمواجهة ذلك، خلال تنفيذ الدورة الثانية قام المعلم بوضع خطة عمل تشمل تعزيز السيطرة على حالة الصف والطلاب، وتقديم الشرح للطلاب تدريجياً مع التركيز على فهم الطلاب للمادة الرياضية، وزيادة الاهتمام بالطلاب أثناء عملية التعلم الجماعي وعند النقاش، وتقديم مكافآت كحافز لتحفيز الطلاب على التعلم.

التنفيذ الدورة ٢

بعد إجراء التأمل، تم تنفيذ الدورة الثانية على أمل أن تتمكن الدورة الثانية من تحقيق الأهداف المرجوة. أما مراحل الدورة الثانية فهي نفسها الدورة الأولى، أي تتكون من التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والملاحظة، والتأمل.

١. التخطيط

تستند خطة العمل التي ستُنفذ في الدورة الثانية إلى تنفيذ الدورة الأولى التي تم تنفيذها. بناءً على تأملات الدورة الأولى، فإن الإجراءات التي ستم في الدورة الثانية هي :

(أ) يجب على المعلم أن يكون أكثر قدرة على السيطرة على حالة الصف والطلاب.

(ب) يجب على المعلم عند تقديم الشرح ألا يكون سريعاً جداً حتى يسهل على الطلاب فهمه، مع تطبيق نموذج التعلم jigsaw بأقصى قدر ممكن.

(ج) من الأفضل أن يوجه المعلم الطلاب ويزيد من مراقبتهم للعمل معاً والمشاركة الفعالة في المناقشات.

(د) تقديم مكافأة للمجموعة الأفضل كجهد لتعزيز النشاط والقدرة على القراءة لدى الطلاب. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعة خبراء ومجموعة أصل، وتكون مجموعة الخبراء مسؤولة عن مساعدة مجموعة الأصل على فهم المادة/الفقرات التي قدمها المعلم.

(هـ) الاختلاف بين الدورة الثانية والدورة الأولى هو أن مجموعة الخبراء لا تساعد فقط المجموعة الأصلية على فهم فقرة واحدة فقط، بل تساعد على فهم محتوى مادة رياضة بالكامل بطريقة أنه عند الانتقال، يقوم كل مجموعة خبراء بالتناوب بشرح مواد مختلفة للمجموعة الأصلية لفهم كل فقرة من مادة رياضة. في المرحلة النهائية، يُطلب من كل مجموعة وصف

النتائج التي توصلوا إليها من فهم المادة التي ناقشوها. المجموعة الأكثر إتقاناً ستحصل على مكافأة.

٢. تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ التعلم في الدورة الثانية بمقدار لقاءين، في بداية اللقاء يتم إجراء اختبار تمهيدي وفي نهاية اللقاء يتم إجراء اختبار بعدي، وذلك لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة بعد استخدام أسلوب التعلم بواسطة طريقة الجيجسو. مراحل الدورة الأولى تتكون من: التخطيط، تنفيذ الإجراءات، الملاحظة، والتفكير التأملي. جدول تنفيذ الدورة الأولى كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول ٤.٧

تنفيذ الدورة ٢

رقم	اليوم/التاريخ	الوقت المخصص	عدد الطالب	ملاحظة
١	الثلاثاء، ٢ سبتمبر ٢٠٢٥	١ × ٤٥ دقيقة	١١	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء، ٩ سبتمبر ٢٠٢٥	١ × ٤٥ دقيقة	١١	الاختبار البعدي

أ. الاجتماع الأول

تم تنفيذ هذا الدرس الأول يوم الثلاثاء، ٢ سبتمبر ٢٠٢٥ واستمر لمدة حصة دراسية واحدة (٤٥ دقيقة). المادة في هذا

اللقاء هي مناقشة موضوع الرياضة. وأما خطوات التعلم فهي كما يلي:

١. الأنشطة الأولية

تتكون الأنشطة الأولية من الإدراك التحفيزي والتحفيز، حيث يفتح المعلم الدرس بالتحية ثم دعاء جماعي، وبعد ذلك يتحقق من حضور الطلاب. قبل أن يواصل المعلم مادة الدرس، يقوم المعلم بمراجعة المادة السابقة التي تم تدريسها في الدورة الأولى من خلال طرح أسئلة لتذكير الطلاب بالمادة التي تم تعلمها في اللقاء السابق.

ثم قام المعلم بتحفيز الطلاب من خلال تقديم مكافآت للطلاب الذين يتمكنون من الإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح. ثم تم إعطاء الطلاب اختباراً أولياً / اختبار ما قبل الدرس يتكون من ٥ أسئلة مقال تتعلق بالمفردات في مادة الرياضة. الذي يُقدّم في بداية التعلم (قبل أن يقوم المعلم بتقديم المادة) لمعرفة مدى قدرة الطلاب قبل تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو.

٢. الأنشطة الأساسية

في مرحلة التفصيل، يُقدّم المعلم بعض الأسئلة على السبورة ويطلب من بعض الطلاب الصعود إلى مقدمة الصف لحل هذه

الأسئلة. كما يُعلم المعلم أن من يجرؤ على الحل أمام الصف بشكل صحيح وسليم سيحصل على مكافأة (جائزة).
في مرحلة التأكيد، يمنح المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها، ثم يلخص المواد التي تم تعلمها.

رسم ٤.٤

تنفيذ أنشطة التعلم الاجتماع ١ الدورة ٢



٣. الأنشطة النهائية

يُطلب من الطلاب حل المسائل التدريبية التي يقدمها المعلم. ثم يطلب المعلم من جميع الطلاب دراسة المادة التالية، لكي يكون من السهل على الطلاب فهم المادة في اللقاء القادم. ينهي المعلم الدرس بالسلام.

ب. الاجتماع الثانية

تم تنفيذ الدرس الأول يوم الثلاثاء، ٩ سبتمبر ٢٠٢٥ واستمر لمدة ساعة دراسية (١ × ٤٥ دقيقة). المادة في هذا اللقاء هي مناقشة موضوع الرياضة. وأما خطوات التعلم فهي كما يلي:

١. الأنشطة الأولية

كيجياتان أوال ترديري داري أبيرسبسي دان موتيفاسي، ياي تو غورو ميمبو كا بيلاجاران دينغان سلام، كيموديان دوا برساما، سيتلاه إيتو ميمريكسا كهادران سيسوا. غورو منغولاس كمبالي ماتيري يانغ لالو دينغان ميمبيريكان بيرتانيان اجار سيسوا منغغات كمبالي ماتيري يانغ تلاه دييلاجاري. غورو ميمبيريكان موتيفاسي دينغان كارا ميمبيريكان بيرمينان تياك-تياكان.

٢. الأنشطة الأساسية

بينيليتي منجلاسكان صديقت تتانغ ماتيري الرياضة. سيسوا ميمبرهاتيكان دينغان سيكساما بنجلاسان ماتيري، دلام منجلاسكان ماتيري بينيليتي مينيامبايكان دينغان جيلاس دان تيغاس اجار سيسوا دابات ميماهامي إيزي ماتيري تيرسيوت. سيلانجوتنيا بينيليتي ميمبيريكان كيسمباتان كيادا سيسوا أونتوك بيرتانيا مينغناي ماتيري يانغ بيلوم ديباهامي. أونتوك ميمماكو كيكتيفان سيسوا دلام بيرتانيا دان بيرديسكوسي بينيليتي مينيامبايكان أكان ميمبيريكان ريوارد باجي سيسوا يانغ بالينغ أكتيف دان ميندابات نيلاي بالينغ باغوس.

في مرحلة التفصيل، قام الباحث بتقسيم الطلاب البالغ عددهم ١١ طالباً إلى ٣ مجموعات، تحتوي كل مجموعة على ٢-٣ طلاب. ثم قدم الباحث أسئلة لكل مجموعة لتعمل عليها معاً.

قام الباحث بمراقبة عملية النقاش وتقديم المساعدة إذا كان هناك طلاب يحتاجون إلى دعم لا يمكن حله ضمن المجموعة. بعد الانتهاء، تُجمع الإجابات إلى المعلم. كما أبلغ المعلم أن المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات في حل هذه الأسئلة ستحصل على مكافأة في نهاية الدورة الثانية. كان الطلاب متحمسين للغاية لحل هذه الأسئلة. ومع ذلك، يوجه المعلم الطلاب الذين لم يحصلوا على أعلى الدرجات ليكملوا إجاباتهم بشكل صحيح وجيد. بحيث يمكن استخدامها للدراسة حتى يتمكنوا من الحصول على أعلى الدرجات في اللقاء التالي. يقوم المعلم بالإرشاد والتوجيه عندما يواجه الطلاب صعوبات. في مرحلة التأكيد، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول ما لم يفهموه بعد. بعد ذلك، يقوم المعلم والطلاب معاً بتلخيص مادة التعلم من المادة التي تم تقديمها.

في نهاية التعلم، قام المعلم بإجراء اختبار بعد الدرس. تم حل أسئلة الاختبار بشكل فردي في الوقت المحدد، وبعد انتهاء الوقت قام المعلم بإغلاقه في نهاية الحلقة الثانية مع تقديم النصائح والتحفيز للطلاب للاستمرار في الحماس والاجتهاد في التعلم. ثم اختتم بتحية ختامية.

رسم ٤.٥

تنفيذ أنشطة التعلم الدورة ٢ الاجتماع ٢



٣. الأنشطة النهائية

في نهاية التعلم، قام المعلم بإجراء اختبار بعد الدرس. تم حل أسئلة الاختبار بشكل فردي في الوقت المحدد، وبعد انتهاء الوقت قام المعلم بإغلاقه في نهاية الحلقة الثانية مع تقديم النصائح والتحفيز للطلاب للاستمرار في الحماس والاجتهاد في التعلم. ثم اختتم بتحية ختامية.

المراقبة الدورة ٢

في تنفيذ ملاحظة البحث، يلعب الباحث دور المراقب ويلاحظ عملية التعلم التي يقوم بها المعلم والطلاب. يتم تقييم قدرة الطلاب على القراءة بناءً على قدراتهم المعرفية. تُظهر بيانات القدرة على القراءة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في نهاية الدورة الثانية، والتي قدمت لـ ١١ طالباً في الصف الحادي عشر. أما بيانات نشاط تعلم الطلاب في الدورة الأولى فهي في الجدول أدناه:

جدول ٤.٨

نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في الدورة ٢

الرقم	الأنشطة	اللقاء		المعدلة
	الملاحظة	١	٢	

١	الاهتمام التلاميذ إلى المدرس	%٧٢,٧٣	%٨٩,٠٩	%٨٠,٩١
٢	السؤال المدرس	%٨٠,٠٠	%٨٣,٦٤	%٨١,٨٢
٣	التعاون مع المجموعة	%٨٠,٠٠	%٨٣,٦٤	%٨١,٨٢
٤	حل المسائل	%٧٢,٧٣	%٩٠,٩١	%٨١,٨٢
٥	نشاط الطلاب في النقاش مع المجموعة	%٦٩,٠٩	%٩٠,٩١	%٨٠,٠٠
	المعدلة	%٧٤,٩١	%٨٧,٦٤	%٨١,٢٧

عند النظر إلى متوسط نتائج جميع الجوانب، فإن نشاط الطلاب يزيد في كل لقاء لهم حيث يحصلون على متوسط نشاط تعلم يبلغ ٨١.٢٧٪. عند ملاحظة شرح المعلم:

١. في نهاية الدورة الثانية من اللقاء الثاني، أصبح الطلاب أكثر اهتماماً بالشرح الذي يقدمه المعلم فيما يتعلق بمادة الرياضة. لم يكن كثير من الطلاب يتحدثون أو ينشغلون باللعب بأنفسهم عندما يشرح المعلم مادة الدرس.

٢. السؤال للمعلم: في نهاية الدورة الثانية، الاجتماع الثاني، لم يعد الطلاب يشعرون بالخوف أو الخجل عند سؤال المعلم إذا كانت هناك مواد لم يفهموها.

٣. التعاون الجماعي: في نهاية الدورة الثانية، الاجتماع الثاني، عند تطبيق طريقة Jigsaw، يستطيع الطلاب التعاون بشكل جيد في المجموعة، تبادل

الآراء، قبول آراء زملائهم في نفس المجموعة، وأداء كل منهم لدوره في المجموعة بشكل جيد.

٤. حل الأسئلة: في نهاية الدورة الثانية من اللقاء الثاني، تمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة والتمارين المقدمة بشكل جيد وصحيح.

٥. نشاط الطلاب في النقاش الجماعي: في نهاية الدورة الثانية من اللقاء الثاني، جرى النقاش الجماعي باستخدام نموذج التعلم Jigsaw بشكل جيد. كان العديد من الطلاب يطرحون الأسئلة ويتبادلون الآراء سواء مع رئيس مجموعتهم أو مع رئيس مجموعات أخرى بخصوص المشكلات والمواد التي تمت دراستها.

استناداً إلى ذلك، ارتفع متوسط كل جانب من جوانب نشاط الطلاب الذي تم ملاحظته في كل لقاء. نسبة نشاط الطلاب كانت جيدة جداً حيث بلغت ٨١.٢٧٪. لذلك، يُعتبر كافياً تنفيذ ذلك على دورتين.

كفاءة قراءة الطلاب استندت إلى بيانات الاختبار الموضحة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نهاية الدورة المقدمة ١١ طالباً. نسبة نتائج الاختبار القبلي للطلاب أي قبل أن يقوم الطلاب بالتعلم باستخدام نموذج الجيجسو. يمكن الاطلاع على بيانات نتائج التعلم في الجدول التالي:

جدول ٤.٩

نتائج نص قدرات القراءة لدى الطلاب

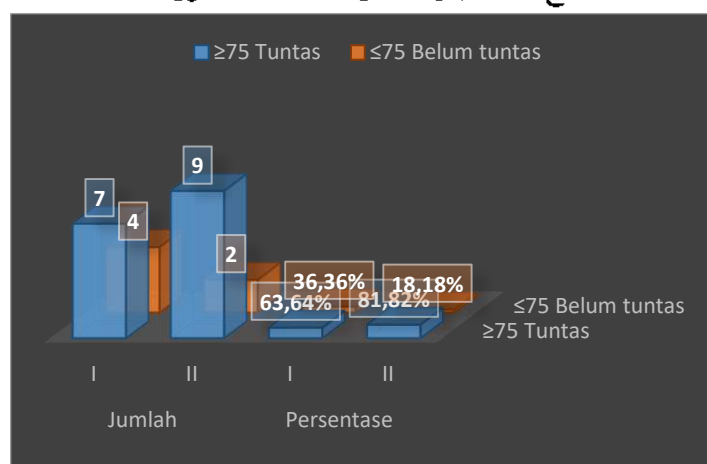
رقم	اسم	الحد الأدنى للنجاح	الاختبار القبلي	الحد الأدنى للنجاح
١	هلين فاضيلة أزاكيا	٧٥	٧٠	١٠٠
٢	بوتري عائشة	٧٥	٧٨	٨٠

٣	مليسا صلسنايلا	٧٥	٧٤	٧٤
٤	كرانا أميليا	٧٥	٧٥	٨٢
٥	دفيئا إبا ناتاسيا	٧٥	٧٨	٨٠
٦	أرديلا فينيسا أوليا	٧٥	٧٢	٧٤
٧	إنديرا فتراني	٧٥	٧٦	٨٠
٨	ألدिला ريكا ديدارا	٧٥	٨٠	٨٨
٩	حليمة السعدية	٧٥	٧٤	٨٢
١٠	مايا إرلينا	٧٥	٧٠	٧٥
١١	نجلاء صلسيلا	٧٥	٧٨	٨٤
	المتوسط	٧٥,٠٠	٨٢,١٨	
	أعلى درجة	٨٠	١٠٠	
	دنى درجة	٧٠	٧٤	
	نسبة الإتقان	%٥٤,٥٥	%٨١,٨٢	

المصدر: معالجة بيانات قدرة القراءة القرآنية للطلاب في الدورة الأولى في يومي ١٩ و ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥
 باستخدام ورقة

رسم ٤.٦

نتائج إتقان مهارات القراءة لدى الطلاب الدورة ٢



استناداً إلى الشكل ٤.٦، يتضح أنه من بين ١١ طالباً في الدورة الثانية خلال الاختبار القبلي، كان هناك ٧ طلاب قد أنجزوا بنجاح بنسبة ٦٣.٦٤٪، و٤ طلاب لم ينجزوا بعد بنسبة ٣٦.٣٦٪. قدرة الطلاب على القراءة بعد الاختبار النهائي شهدت زيادة، حيث أن ٩ طلاب نجحوا بنسبة ٨١,٨٢٪، و٢ طالب لم يحققوا النجاح بنسبة ١٨,١٨٪. بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلاب على القراءة في الدورة الثانية تحسنت بشكل جيد، مع نسبة إتقان القراءة بلغت ٨١,٨٢٪.

الانعكاس الدورة ٢

من نتائج الملاحظة التي أجراها المراقب في نشاط الدورة الثانية، تبين أن التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الألغاز قد كان أفضل مقارنة بالدورة الأولى، وبالتالي يمكن الاستنتاج ما يلي:

أ) يصبح الطلاب متحمسين ومهتمين بالمواد الدراسية المقدمة باستخدام الوسائل البصرية .

ب) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً بسبب وجود المكافآت التي سيقدمها المعلم .

ج) هناك زيادة في نشاط الطلاب وقدرتهم على القراءة بما يتماشى مع الأهداف المحددة، وبالتالي لا حاجة لتنفيذ الدورة التالية.

ب. المناقشة

١. تحليل بيانات فعالية نموذج التعلم التعاوني جايجسو لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في الدورة الأولى والثانية

من نتائج البحث تم الحصول على متوسط نسبة نشاط تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني جايجسو في الدورة الأولى والدورة الثانية ويمكن الاطلاع على ذلك في الجدول والصورة أدناه:

جدول ٤.١٠

متوسط نسبة نشاط الطلاب الدراسي

الدورة ١ و الدورة ٢

الرقم	الأنشطة الملاحظة	اللقاء	المعدلة
		١	٢
١	الاهتمام التلاميذ إلى المدرس	%٤٧,٢٧	%٨٩,٠٩
٢	السؤال المدرس	%٦٣,٦٤	%٨٣,٦٤
٣	التعاون مع المجموعة	%٦٥,٤٥	%٨٣,٦٤
٤	حل المسائل	%٦٧,٢٧	%٩٠,٩١
٥	نشاط الطلاب في النقاش مع المجموعة	%٥٤,٥٥	%٩٠,٩١
	المعدلة	%٥٩,٦٤	%٨٧,٦٤
	المتوسط	٤٧,٢٧	٨٩,٠٩

استناداً إلى تحليل نسبة نشاط التعلم في الجدول أعلاه، كانت نسبة النشاط المتمثل في الانتباه لشرح المعلم في الدورة الأولى %٤٧.٢٧. في بداية الدورة الأولى، لم يكن الطلاب متحمسين للانتباه للمعلم لأنهم لا يزالون يتأقلمون مع ظروف التعلم غير المعتادة، لكنهم كانوا متحمسين جداً للمشاركة في التعلم.

تركيز المعلم موجه نحو جميع الطلاب ومساعدة الطلاب على التكيف مع ظروف التعلم الجديدة. ويستخدم المعلم طريقة الجيجسو لجذب انتباه الطلاب أثناء التعلم في الصف. وفي الدورة الثانية حدثت زيادة بنسبة ٨٩.٠٩٪ في النشاط ١.

في النشاط الثاني من حيث جانب الطلاب الذين يسألون المعلم، بلغت النسبة في الدورة الأولى ٦٣.٦٤٪ وفي الدورة الثانية ٨٣.٦٤٪. أما في النشاط الثالث وهو التعاون في المجموعات، فقد شهد أيضاً زيادة حيث بلغت النسبة في الدورة الأولى ٦٥.٤٥٪ وفي الدورة الثانية شهدت ارتفاعاً لتصل إلى ٨٣.٦٤٪، ويعود ذلك إلى اهتمام الطلاب الكبير بأسلوب التعلم المعروف بالنشاط الجبسي الذي يستخدمه المعلم في عملية التعليم داخل الصف.

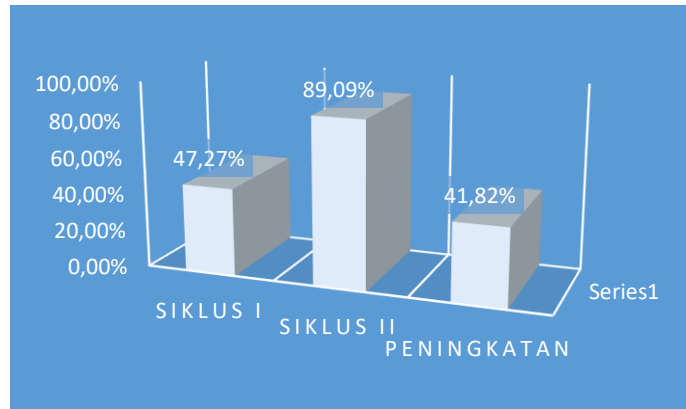
النشاط الرابع وهو حل أسئلة المقال في مادة الرياضة، شهد الطلاب تحسناً في الدورة الأولى بنسبة ٦٧.٢٧٪ وفي الدورة الثانية بنسبة ٩٠.٠٩٪. وفي النشاط الخامس وهو نشاط الطلاب في المناقشة مع المجموعة، شهد تحسناً في الدورة الأولى بنسبة ٥٤.٥٥٪ وفي الدورة الثانية بنسبة ٩٠.٩١٪.

استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جايجسو يمكن أن يعزز تعلم الطلاب وتعاونهم وكذلك في الأنشطة الأخرى.

رسم ٤.٧

الرسم البياني لمتوسط نسبة نشاط الطلاب في التعلم

الدورة ١ و الدورة ٢



استناداً إلى تحليل نسبة النشاط التعليمي، فقد وصل في الدورة الأولى إلى ٤٧.٢٧١٪ وفي الدورة الثانية إلى ٨٩.٠٩٪، أي بزيادة قدرها ٤١.٨٢٪. وبشكل عام، من بين الأنشطة أو الفعاليات الخمسة للطلاب، يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم في الدورة الأولى قد تمت بشكل جيد إلى حد ما لكنها لم تصل بعد إلى الهدف المحدد، لأن متوسط النتيجة كان فقط ٤٧.٢٧.

ويعود ذلك إلى أنه خلال فترة تنفيذ الدورة الأولى لم يكن الطلاب معتادين على متابعة التعلم من خلال الأنشطة التعليمية التي تم تطبيقها في الصف باستخدام نموذج الجيجسو.

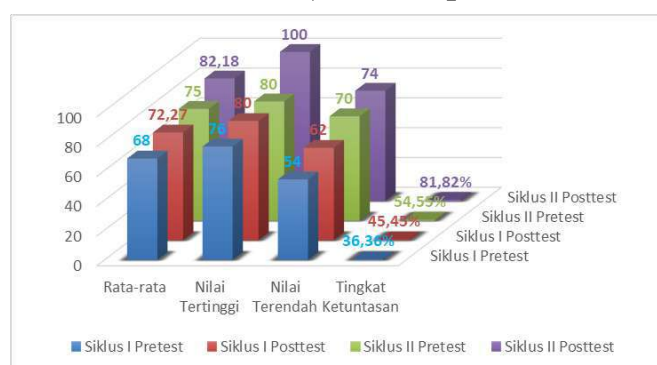
في الدورة الثانية، ازدادت نشاطات تعلم الطلاب مقارنة بالدورة الأولى، ويثبت ذلك بزيادة عدد الطلاب النشطين في عملية التعلم. أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في النقاش، ويجرؤون على طرح الأسئلة على المعلم حول المواد التي لم يفهموها وكانوا قادرين على الإجابة على بعض أسئلة المعلم.

وهذا يعني أن استخدام طريقة الجيجسو يمكن أن يحفز نشاط تعلم الطلاب. الطلاب الذين كانوا في السابق يتحدثون كثيراً خلال الدورة الثانية أصبحوا أكثر نشاطاً في المناقشة والتعلم.

٢. تحليل قدرة الطلاب على القراءة في الدورة الأولى والدورة الثانية
من نتائج البحث باستخدام دورتين تم الحصول على قدرة الطلاب في قراءة اللغة
العربية للصف الحادي عشر باستخدام نموذج الجيجسو في الدورة الأولى والدورة
الثانية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ٤.١١

قدرة الطلاب على القراءة في الدورة ١ و الدورة ٢



استناداً إلى نتائج البحث، تم معرفة أن مستوى إتقان مهارة القراءة في الدورة الأولى كان الاختبار القبلي ٣٦.٣٦٪، والاختبار البعدي ٤٥.٤٥٪، بينما في الدورة الثانية كان مستوى إتقان مهارة القراءة في الاختبار القبلي ٥٤.٥٥٪ والاختبار البعدي ٨١.٨٢٪.

لذا فإن مستوى إتقان نتائج مهارة القراءة من الدورة الأولى والدورة الثانية عند النظر إلى نتائج الاختبار البعدي شهد زيادة بنسبة ٣٦.٣٧٪ ووصل إلى مستوى الإتقان بنسبة ٨١.٨٢٪. بناءً على ذلك، تم تحقيق مؤشرات نجاح هذا البحث من خلال تحديد مؤشر النجاح بنسبة ٨٠٪.

استناداً إلى تحديد زيادة النشاط والقدرة على القراءة، يمكن القول إن استخدام نموذج التجميع (Jigsaw) يمكن أن يعزز نتائج النشاط ونتائج تعلم الطلاب بسبب عدة أمور كما يلي:

١. تصبح عملية التعلم أكثر إثارة ولا تسبب الملل لأن الطلاب يكونون أكثر حماساً خلال عملية التعلم، حيث يكون الطلاب متحمسين للنقاش وتبادل الآراء وطرح الأسئلة مع رؤساء مجموعاتهم المتخصصين.

٢. زيادة نشاط التعلم لدى الطلاب له تأثير كبير على تحسين قدرة الطلاب على القراءة، بالإضافة إلى ذلك فإن تقديم مكافآت في نهاية الدورة الثانية يزيد من تحفيز الطلاب عند التعلم باستخدام نموذج جيغسو.

استناداً إلى العرض أعلاه، يمكن القول إن نموذج التعلم التعاوني من نوع jigsaw يمكن أن يعزز قدرة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة اسماعليون المتأكدة العالية سو كادامي لامبونج الجنوبية. كما يظهر تحليل هذا النقاش أيضاً سبب قدرة نموذج التعلم التعاوني من نوع الجيغسو على تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في نفس المدرسة.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

١. خلاصة البحث

استناداً إلى نتائج البحث الإجمالي في الصف والمناقشات التي أجريت، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الأحجية المقطعية (Jigsaw) يكون كما يلي:

يمكن للتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الأحجية المقطعية أن يعزز القدرة على القراءة (القراءة العربية) لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمانية سو كاديماي، لمبانغ سيلا تان. وقد شهد متوسط نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لجميع الدورات تحسناً في الدورة الأولى والدورة الثانية

استناداً إلى نتائج البحث، تبين أن مستوى إتقان مهارة القراءة في الدورة الأولى كان قبل الاختبار بنسبة ٣٦.٣٦٪ وبعد الاختبار بنسبة ٤٥.٤٥٪، بينما في الدورة الثانية كان مستوى إتقان مهارة القراءة قبل الاختبار ٥٤.٥٥٪ وبعد الاختبار ٨١.٨٢٪. وبالتالي، فإن مستوى إتقان نتائج مهارة القراءة من الدورة الأولى والدورة الثانية عند النظر إلى نتائج ما بعد الاختبار شهد زيادة بنسبة ٣٦.٣٧٪، كما أن نسبة إتقان مهارة القراءة البالغة ٨١.٨٢٪ قد حققت مؤشرات النجاح المحددة ($\leq 80\%$).

ب. الاقتراحات

- استناداً إلى هذا البحث، يمكن للمؤلف تقديم الاقتراحات التالية :
١. لتحسين نتائج تعلم الطلاب وجعلها أفضل، يقدم الباحث اقتراحاً للمعلمين باستخدام نموذج التعاون من نوع الجيجسو، حيث يمكن أن يُعزز القدرة القرائية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الإسماعيليون في سو كادامي لامبونج الجنوبية.
 ٢. يُتوقع من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة اسماعليون في لامبونج سيلا تان أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، لأن مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم ستساعدهم على فهم المادة المقدمة من المعلم بشكل أفضل وبالتالي تساعد على تحسين نتائجهم الدراسية.

المراجع العربية

- الغالي وعبد الله. تجميع كتب اللغة العربية. (بادانج: أكاديميا بيرماتا ، ٢٠٢٣) ٣٨-٣٩.
- أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: ريماجا روزدا كاريا، ٢٠٠٣)، ١٤٤.
- عمر فاروق، القراءة الأصلية الميسرة، (كديري: جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣) ٧.
- جودات الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧)، ٨٦.
- قروطة عيون، "معلمة مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في ثانوية الإسماعيليون سو كادامي لتكنولوجيا المعلومات" (استطلاع تمهيدي، الثلاثاء ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤).
- مسح تمهيدي في الصف الحادي عشر، "تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في ثانوية الإسماعيليون سو كادامي لتكنولوجيا المعلومات" (الثلاثاء ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤).

المراجع الأجنبية

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2010)
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)
- Al-Ghali & Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. (Padang: Akademia Permata, 2012)
- Andi Sulistio dan Dr. Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, April 2022), 408751-model-pembelajaran-kooperatif-cooperativ-609b9c2e.pdf.
- Anita Lie, *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2008)
- Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2014)
- Dian Febrianingsih, “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol.2 No.2 (Juni 2021)
- Donni Juni Priansa, “Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran,” (Cet.1, Bandung: CV Pustaka Setia, 2017)
- Gerrard, Nurhadi, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2003)
- Ibrahim, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2000)
- Ishak dan Fitriyanti, “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab,” *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1* (2020)
- Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T, *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning, Fourth Edition*. (Massachusetts: Allyn & Bacon, 1994).
- Jumanta Hamdayanma, *Metodologi Pengajaran*, (Cet.1, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016),

L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Siswa Belajar Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2019)

Lubis dan Harahap, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw," *Jurnal As-Salam*, 1 No.1, (2019)

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)

Melvi dan Halimah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Jurnal REVORMA*, 3, No.1, (2019)

Moh. Mofid dan Ning Riza, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5 No.2 (Desember 2023)

Mohammad Sofi Anwar, *Implementasi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Al-Arabiyyah Berbasis Linguistik Intelligences*, UIN Malang (9 Oktober 2021)

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)

Nawang Wulandari, "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An Nabighoh*, 21, No. 1 (2019)

Ningrum, Soraya, dan Hamdani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran PAI," *Kariman* (2024), Vol. 12 No. 1

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)

Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* (October 2022), Vol.2 No.2

Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pem belajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: STAIN Cirebon Press, 2005)

Rima Rakhmawati (2020), "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa MA Ma'arif NU Cilongok Banyumas", Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Purwokerto,"

Rusman, *Model – model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)

Sholihah dkk, "Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XII Agama MAN 1 Gresik," *Tatsqifir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Januari 2023), Vol.4 No.1

Sugianto dan Zaini, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Qiroah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiroah di MTs Zainul Hasan Genggong Pajajaran Tahun 2021," *BAHTSUNA: Jurnal Pendidikan Islam* (2022), Vol.4 No.1

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 13th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 2014)

Sutton, G.O., *Co-operative Learning Work in Mathematics*, (Mathematics Publication, 1992)

Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007)

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva press, 2012)

Zaini Rahmawati, Helmia Tasti Adri dan Didin Syamsudin, "Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca (Maharah Al-Qiro'ah) Bahasa Arab Kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor," *Tatsqifir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5 No.1 (Januari 2023)

الملاحق

ادوات جمع البيانات

فعالية نموذج تعليم التعاوني *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف
الحادي عشر في مدرسة إسماعيليون الإسلامية المتكاملة العالية سو كادامي
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Tabel

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Maharah Qiro'ah

No	Indikator	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa dapat membaca teks Arab dengan lancar saat pelafalan hurufnya	Lancar dan tepat tidak ada huruf yang salah	Lancar 1-2 kesalahan kecil	Kurang lancar pelafalan hurufnya	Banyak kesalahan
2	Siswa dapat memahami makna/kosakata penting dalam teks	Memahami semua isi teks	Memahami sebagian besar	Memahami setengah	Memahami kurang dari setengah
3	Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks	Jawaban tepat dan lengkap dari teks	Jawaban kurang lengkap	Jawaban sebagian benar	Tidak tepat
4	Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dalam paragraf	Ide pokok tepat dan sesuai	Hampir sesuai	Kurang tepat	Tidak tepat
5	Siswa dapat memberi kesimpulan/kejelasan dari teks	Kesimpulan tepat dan ringkas	Tepat tetapi kurang ringkas	Kurang menyeluruh	Tidak sesuai

Tabel

Pedoman Observasi Siswa

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 12 Agustus 2025
Siklus : I
Pertemuan : I

No	Nama	Siklus I Pertemuan I					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	2	2	1	2	1	8	1.6	
2	Putri Aisyah	1	1	2	2	1	7	1.4	
3	Meylisa Salsanabila	3	2	1	1	3	10	2	
4	Kirana Amelia	1	3	3	2	1	10	2	

5	Devina Eba Natasya	3	2	2	3	2	12	2.4	
6	Ardile Finesa Aulia	1	2	2	2	1	8	1.6	
7	Indira Fitriani	2	2	3	2	3	12	2.4	
8	Aldila Reka Diadara	2	2	3	3	1	11	2.2	
9	Halimatus Sa'diyah	1	2	2	2	1	8	1.6	
10	Maya Erlina	2	2	3	1	2	10	2	
11	Najla Salsabila	3	2	1	2	1	9	1.8	
Jumlah		21	22	23	22	17			
Persentase Ketuntasan		38.18%	40.00%	41.82%	40.00%	30.91%			

Tabel
Pedoman Observasi Guru

Nama Guru : Qurrota A'yun, M.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 12 Agustus 2025
Siklus : I
Pertemuan : I

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran				√	
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin				√	
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	√				
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.	√				
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke "kelompok ahli" sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal	√				

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
6	Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi رياضة yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.	√				
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro’ah (Membaca) رياضة	√				
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.	√				
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.			√		
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.				√	
Jumlah Skor		21				
Persentase		42%				

**Rubrik Penilaian Tes
Kemampuan Qiroa’h Siswa**

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 12 Agustus 2025

Siklus : I

Pertemuan : I

No	Nama Siswa	Nilai Kemampuan Qiroa’h	Ket
1	Hellen Fadhila Azzakia	62	Belum Tuntas
2	Putri Aisyah	75	Tuntas
3	Meylisa Salsanabila	68	Belum Tuntas
4	Kirana Amelia	75	Tuntas
5	Devina Eba Natasya	75	Tuntas
6	Ardile Finesa Aulia	64	Belum Tuntas
7	Indira Fitriani	75	Belum Tuntas
8	Aldila Reka Diadara	76	Belum Tuntas
9	Halimatus Sa’diyah	56	Belum Tuntas
10	Maya Erlina	54	Belum Tuntas
11	Najla Salsabila	68	Belum Tuntas
	Rata-rata	68.00	
	Nilai tertinggi	76	
	Nilai Terendah	54	
	Tingkat Ketuntasan	36.36%	

Tabel
Pedoman Observasi Guru

Nama Guru : Qurrota A'yun, M.Pd
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 26 Agustus 2025
 Siklus : I
 Pertemuan : II

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran					√
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin					√
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		√			
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.		√			
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke “kelompok ahli” sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal		√			
6	Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi رياضة yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.		√			
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro'ah (Membaca) رياضة		√			
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.		√			
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.			√		
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.					√
Jumlah Skor		30				
Persentase		60%				

Tabel
Pedoman Observasi Siswa

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 26 Agustus 2025
Siklus : I
Pertemuan : II

No	Nama	Siklus I Pertemuan II					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	2	4	4	3	3	16	3.2	
2	Putri Aisyah	4	3	2	4	4	17	3.4	
3	Meylisa Salsanabila	3	3	4	3	3	16	3.2	
4	Kirana Amelia	2	3	4	3	2	14	2.8	
5	Devina Eba Natasya	2	3	3	4	2	14	2.8	
6	Ardile Finesa Aulia	2	4	2	4	3	15	3	
7	Indira Fitriani	2	2	3	4	2	13	2.6	
8	Aldila Reka Diadara	2	4	4	2	3	15	3	
9	Halimatus Sa'diyah	2	3	4	4	3	16	3.2	
10	Maya Erlina	3	3	3	2	3	14	2.8	
11	Najla Salsabila	2	3	3	4	2	14	2.8	
Jumlah		26	35	36	37	30			
Persentase		47.27%	63.64%	65.45%	67.27%	54.55%			

Pedoman Instrumen Tes Lisan

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN QIROAH PADA SISWA KELAS XI SMA
IT AL-ISMAILIYUN SUKADAMAI LAMPUNG
SELATAN TAHUN AJARAN 2024/2025

Penyusun : Govina Tiara Mukti Yono

Pembimbing : Nawang Wulandari, M.Pd

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran (20)
2. Ketepatan kaidah tajwid (20)
3. Makharij dan sifat huruf (20)

4. Kefasihan (20)
5. Konsistensi bacaan (stabilitas) (20)

Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Qiroa'h Siswa

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 26 Agustus 2025
Siklus : I
Pertemuan : II

No	Nama Siswa	Nilai Kemampuan Qiroa'h	Ket
1	Hellen Fadhila Azzakia	74	Belum Tuntas
2	Putri Aisyah	75	Tuntas
3	Meylisa Salsanabila	72	Belum Tuntas
4	Kirana Amelia	76	Tuntas
5	Devina Eba Natasya	76	Tuntas
6	Ardile Finesa Aulia	70	Belum Tuntas
7	Indira Fitriani	78	Tuntas
8	Aldila Reka Diadara	80	Tuntas
9	Halimatus Sa'diyah	62	Belum Tuntas
10	Maya Erlina	62	Belum Tuntas
11	Najla Salsabila	70	Belum Tuntas
	Rata-rata	72.27	
	Nilai tertinggi	80	
	Nilai Terendah	62	
	Tingkat Ketuntasan	45.45%	

Tabel

Pedoman Observasi Guru

Nama Guru : Qurrota A'yun, M.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 02 September 2025
Siklus : II
Pertemuan : I

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran				√	
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin				√	
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan			√		

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
	bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung					
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.			√		
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke “kelompok ahli” sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal		√			
6	Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi رياضة yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.		√			
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro’ah (Membaca) رياضة			√		
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.			√		
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.				√	
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.				√	
Jumlah Skor		32				
Persentase		64%				

Tabel

Pedoman Observasi Siswa

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 02 September 2025
 Siklus : II
 Pertemuan : I

No	Nama	Siklus II Pertemuan I					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	3	3	4	4	4	18	3.6	
2	Putri Aisyah	4	4	3	4	4	19	3.8	
3	Meylisa Salsanabila	4	5	4	4	4	21	4.2	
4	Kirana Amelia	5	4	4	3	3	19	3.8	
5	Devina Eba Natasya	3	4	4	4	3	18	3.6	

6	Ardile Finesa Aulia	3	4	4	3	3	17	3.4	
7	Indira Fitriani	4	4	4	4	3	19	3.8	
8	Aldila Reka Diadara	3	3	4	4	4	18	3.6	
9	Halimatus Sa'diyah	4	5	4	3	4	20	4	
10	Maya Erlina	3	4	4	4	3	18	3.6	
11	Najla Salsabila	4	4	5	3	3	19	3.8	
Jumlah		40	44	44	40	38			
Persentase		72.73%	80.00%	80.00%	72.73%	69.09%			

Pedoman Instrumen Tes Lisan

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN QIROAH PADA SISWA KELAS XI SMA
IT AL-ISMAILIYUN SUKADAMAI LAMPUNG
SELATAN TAHUN AJARAN 2024/2025

Penyusun : Govina Tiara Mukti Yono

Pembimbing : Nawang Wulandari, M.Pd

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran (20)
2. Ketepatan kaidah tajwid (20)
3. Makharij dan sifat huruf (20)
4. Kefasihan (20)
5. Konsistensi bacaan (stabilitas) (20)

Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Qiroa'h Siswa

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 02 September 2025

Siklus : II

Pertemuan : I

No	Nama Siswa	Nilai Kemampuan Qiroa'h	Ket
1	Hellen Fadhila Azzakia	70	Belum Tuntas
2	Putri Aisyah	78	Tuntas
3	Meylisa Salsanabila	74	Belum Tuntas
4	Kirana Amelia	75	Tuntas

5	Devina Eba Natasya	78	Tuntas
6	Ardile Finesa Aulia	72	Belum Tuntas
7	Indira Fitriani	76	Tuntas
8	Aldila Reka Diadara	80	Tuntas
9	Halimatus Sa'diyah	74	Belum Tuntas
10	Maya Erlina	70	Belum Tuntas
11	Najla Salsabila	78	Tuntas
	Rata-rata	75.00	
	Nilai tertinggi	80	
	Nilai Terendah	70	
	Tingkat Ketuntasan	54.55%	

Tabel
Pedoman Observasi Guru

Nama Guru : Qurrota A'yun, M.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 09 September 2025
Siklus : II
Pertemuan : II

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran					√
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin					√
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung				√	
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.				√	
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke "kelompok ahli" sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal			√		
6	Setiap "anggota ahli" menjelaskan subtopik pada materi رياضة yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.			√		

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro'ah (Membaca) رياضة				√	
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.				√	
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.				√	
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.					√
Jumlah Skor		41				
Persentase		82%				

Tabel

Pedoman Observasi Siswa

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 09 September 2025
 Siklus : II
 Pertemuan : II

No	Nama	Siklus II Pertemuan II					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	5	4	4	5	4	22	4.4	
2	Putri Aisyah	4	4	3	4	5	20	4	
3	Meylisa Salsanabila	5	4	5	5	5	24	4.8	
4	Kirana Amelia	4	4	5	4	5	22	4.4	
5	Devina Eba Natasya	5	5	4	5	5	24	4.8	
6	Ardile Finesa Aulia	4	4	4	5	4	21	4.2	
7	Indira Fitriani	5	4		4	5	21	4.2	
8	Aldila Reka Diadara	5	5	4	4	4	22	4.4	
9	Halimatus Sa'diyah	4	4	5	4	4	21	4.2	
10	Maya Erlina	4	4	4	5	4	21	4.2	
11	Najla Salsabila	4	4	5	5	5	23	4.6	
Jumlah		49	46	46	50	50			
Persentase Ketuntasan		89.09%	83.64%	83.64%	90.91%	90.91%			

Pedoman Instrumen Tes Lisan

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN QIROAH PADA SISWA KELAS XI SMA
IT AL-ISMAILIYUN SUKADAMAI LAMPUNG
SELATAN TAHUN AJARAN 2024/2025

Penyusun : Govina Tiara Mukti Yono

Pembimbing : Nawang Wulandari, M.Pd

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran (20)
2. Ketepatan kaidah tajwid (20)
3. Makharij dan sifat huruf (20)
4. Kefasihan (20)
5. Konsistensi bacaan (stabilitas) (20)

Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Qiroa'h Siswa

Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 09 September 2025

Siklus : II

Pertemuan : II

No	Nama Siswa	Nilai Kemampuan Qiroa'h	Ket
1	Hellen Fadhila Azzakia	100	Tuntas
2	Putri Aisyah	80	Tuntas
3	Meylisa Salsanabila	74	Belum Tuntas
4	Kirana Amelia	82	Tuntas
5	Devina Eba Natasya	80	Tuntas
6	Ardile Finesa Aulia	74	Belum Tuntas
7	Indira Fitriani	85	Tuntas
8	Aldila Reka Diadara	88	Tuntas
9	Halimatus Sa'diyah	82	Tuntas
10	Maya Erlina	75	Belum Tuntas
11	Najla Salsabila	84	Tuntas
	Rata-rata	82.18	
	Nilai tertinggi	100	
	Nilai Terendah	74	
	Tingkat Ketuntasan	81.82%	

Pedoman Dokumentasi Penelitian

Hal yang didokumentasikan :

1. Profil/Sejarah SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai
2. Visi, Misi dan Tujuan SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai.
3. Data Guru SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai.
4. Data Siswa SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai.
5. Sarana dan Prasarana di SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai.
6. Kegiatan selama penelitian di SMA IT Al-Ismailiyun Sukadamai.

Mengetahui,
Pembimbing

Sukadamai, Desember 2024
Peneliti

Nawang Wulandari, M.Pd.
NIP.

Govina Tiara Mukti Yono
NPM. 2001021005

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS XI

A. Identitas Modul

1. Satuan Pendidikan : SMA IT Al Ismailiyun Sukadamai
2. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
3. Kelas/Semester : XI / Ganjil
4. Materi Pokok : رياضة (Olahraga)
5. Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami makna teks sederhana lisan dan tulis tentang topik olahraga dalam konteks kehidupan sehari-hari.
- 4.4 Menyajikan teks sederhana lisan dan tulis tentang topik olahraga dalam konteks kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal dan memahami kosakata dasar tentang olahraga dalam bahasa Arab.
2. Membaca dan memahami teks sederhana bertema رياضة.
3. Menyampaikan informasi tentang olahraga dengan bahasa Arab sederhana.
4. Berkolaborasi dalam kelompok jigsaw untuk memahami isi teks.

D. Materi Pembelajaran

1. Kosakata (المفردات):

- القدم كرة : Sepak bola
- السلة كرة : Bola basket
- سباحة : Renang
- ركض : Lari
- تنس : Tennis
- جري : Jogging
- فريق : Tim
- لاعب : Pemain
- حكم : Wasit

- ملعب : Lapangan

2. Teks Bacaan (النص):

للإنسان مفيدة الرياضة

الصحة وتحفظ الجسم تقوي الرياضة

والركض ،السباحة ،السلة كرة ،القدم كرة :المشهورة الرياضات من

الملعب في القدم كرة الناس يلعب

للرئتين مفيدة السباحة

وسعيدا نشيطا الإنسان تجعل الرياضة

E. Model & Metode Pembelajaran

- Model: Jigsaw (Kooperatif)
- Metode: Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, membaca teks

F. Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit):

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

2. Kegiatan Inti (60 menit):

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.
- Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke “kelompok ahli” sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal
- Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi رياضة yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro'ah (Membaca) رياضة
 - Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.
3. Penutup (20 menit):
- Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
 - Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran

G. Asesmen

1. Pengetahuan
 - Terjemahkan kosakata: ملعب، لاعب، السباحة، القدم كرة
 - Jawab pertanyaan:
 - a) للرتنين؟ المفيدة الرياضة ما
 - b) القدم؟ كرة الناس يلعب أين
2. Keterampilan
 - Membaca teks رياضة dengan lancar.
 - Menulis 5 kalimat tentang olahraga.
3. Sikap
 - Observasi kerja sama, keaktifan, tanggung jawab.

H. Instrumen Penilaian

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
Pengetahuan	Memahami kosakata & isi teks	Sangat kurang	Kurang paham	Cukup	Baik	Sangat baik
Keterampilan	Membaca & menulis teks olahraga	Sangat banyak salah	Banyak salah	Cukup benar	Baik	Sangat baik
Sikap	Kerja sama dalam kelompok	Sangat pasif	Pasif	Cukup aktif	Aktif	Sangat aktif

I. Lampiran

1. Lembar Bacaan: (Teks رياضة)




BAB 1

الرِّيَاضَةُ

الرياضة

الرياضة هي النشاط البدني المستمر أو الحركة البدنية المتميزة لتحسين الصحة، والرياضة من أسس وقاية الصحة والمحافظة عليها، ولا بد من القيام بها مبكراً. والرياضة نوعان، هما: الرياضة الفردية، والرياضة الجماعية، ولكل منهما فوائد كثيرة.

✓ الرياضة الفردية هي الرياضة التي يقوم بها الشخص بنفسه منفرداً، مثل: الجري والجمباز والسباحة والفرسيّة وغير ذلك. وأما الرياضة الجماعية فهي الرياضة التي يشترك في القيام بها شخصان أو أكثر، مثل: كرة القدم والكرة الطائرة، وكرة الريشة والكرة الطاولة وكرة السلة وغير ذلك. ومما لا شك فيه أن للرياضة كثيراً من الفوائد على صحة الفرد، تشمل على فوائد للصحة البدنية والصحة النفسية، منها:

- ١- تقوية المناعة البدنية و الابتعاد عن الأمراض.
- ٢- تخفيف الجسّم وتحسين مظهره، وتخفيف وزن البدن.
- ٣- زيادة السرور والسعادة.
- ٤- تقليل القلق وتسهيل النوم.
- ٥- تقوية التفكير والتركيز وترقية الثقة بالنفس.

3
Modul Bahasa Arab | 12 | MA | Semester Ganjil - PKH

وعلى رغم ذلك، لا يجوز للناس الإفراط في ممارستها، لأن ذلك قد يؤدي إلى الأرق أو الاكتئاب والأمراض، لذلك علينا الاعتدال في ممارسة الرياضة بلا إفراط ولا تفريط.



أ. ضع خطأ تحت الكلمة التي معناها بعيد عن

- ١- السباحة - رفع الأثقال - الجري - الكرة
- ٢- كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة - الجري
- ٣- الملعب - الفناء - السباحة - الساحة
- ٤- الفروسيّة - المشي - الرماية - حارس المرمى
- ٥- رياضة جماعية - رياضة - رفع الأثقال - رياضة فردية

ب. اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (ج) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ:

- ١- (...) تقوية التفكير و التركيز من فوائد الرياضة
- ٢- (...) من فوائد الرياضة تقوية المناعة البدنية، فتجعل الرياضي قريباً من الأمراض
- ٣- (...) الفروسيّة والرماية والسباحة من الرياضات الجماعية

تعميق المادة : الرياضة

شريف الدين عنده هوايات كثيرة، مثل الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم.

كل يوم، شريف الدين يحب الذهاب إلى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب والجريدة والمجلات. وهو يفضل قراءة التاريخ العالمي،

وبعد العصر يذهب إلى الملعب ويلعب كرة القدم مع أصدقائه في القرية.

حان وقت العشاء، هو يذهب إلى المسجد لصلاة العشاء في جماعة ثم يذاكر الدروس

إلى الساعة التاسعة ليلاً و يحب مشاهدة كرة القدم في تلفزيون. و يحب الدورة

الإسبانية. هو يشاهد المباراة بين فريق إشبيلية (Sevilla FC) ضد فريق برشلونة

(Barcelona FC). بدأ الشوط الأول، و يشاهد لاعب رقم ٩ يحرز الكرة و يجري

بسرعة ثم يقترب من المرمى و يركل الكرة بقوة و يصيب الهدف و يصفر الحكم،

انتهت المباراة و النتيجة الأخيرة أربع - ثلاث للفريق برشلونة (Barcelona FC).

في أخت، إسمها سوزياني، لها هوايات أيضا.

من هواياتها الرسم.

هي تحب أن ترسم بالبرسيم الملونة. هي ترسم الحيوان مثل الفيل و البقرة والغنم

و غيرها. و هي ترسم الطبيعة و المناظر أيضا

وعندى أخ صغير اسمه هارثونو، له هوايات كثيرة.

ومن هواياته المراسلة وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير والصحافة.

هو يحب أن يكتب الرسالة إلى أصدقائه. وفي أوقات الفراغ يلعب هارثونو مع

2. Lembar Kosakata: daftar mufradat olahraga dengan arti.

أَصْدِقَانِهِ فِي تَنْسِ الطَّائِلَةِ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَالْكُرَةِ الطَّائِرَةِ. يَسْتَعْمِلُ هَازِنُونُ آلَةِ التَّصْوِيرِ
وَيَصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ

مُفْرَدَاتٌ جَدِيدَةٌ

Dengarkan bacaan mufradat gurumu dan tirukan!

akhir	الْأَخِيرَةُ	Hari libur	عُطْلَةٌ
Koleksi perangka/ Philateli	جَمْعُ الطَّوَابِعِ	Pertandingan	مُبَارَاةٌ ج مَبَارَاتٍ
Bola basket	كُرَةُ السَّلَةِ	Tim, kesebelasan	فَرِيقٌ ج فُرُوقٌ
Pelampung	عَوَامَةُ النُّجَاةِ	Wasit	الْحَكَمُ
Hobby	هَوَايَةٌ ج هَوَايَاتٌ	Menggiring bola	يُمَرِّزُ الْكُرَةَ
Bermacam-macam	مُتَنَوِّعَةٌ	Mencetak gol	يُصَيِّبُ الْمَدْفَعَ
Menulis	الْكِتَابَةُ	Gawang	الْمَرْمَى
Surat-menyurat/ korespondensi	الْمُرَاسَلَةُ	Babak	الشُّوْطُ
Olah raga fisik	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ	Menendang bola	يَرْكُلُ الْكُرَةَ
Senam	رِيَاضَةُ الْجِمْنَازِيَّةِ	Hasil	النَّتِيجَةُ
Renang	سِبَاحَةٌ	Lari	جَرِيٌّ
Saling berkirim	يُرَاسِلُ	Meniup peluit	يُصَفِّرُ
Pensil gambar	الْمِرْسَمَةُ	Lapangan	مَلْعَبٌ
Berwarna	الْمَلْوَنَةُ	Berlatih	يَتَمَرَّنُ

Modul Bahasa Arab | 12 | MA | Semester Ganjil - PKH 8

١٠٠

3. Lembar Diskusi Jigsaw:

LEMBAR DISKUSI / LKPD

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / Genap
Materi : الرياضة (Olahraga)
Model Pembelajaran : Jigsaw

A. Identitas

Nama Peserta Didik:

Kelompok Asal:

Kelompok Ahli:

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca teks sederhana tentang olahraga dalam bahasa Arab dengan lancar.
2. Menemukan kosakata baru yang berkaitan dengan olahraga.
3. Memahami isi teks dan menjawab pertanyaan pemahaman.
4. Menyampaikan kembali isi teks secara lisan maupun tulisan.
5. Bekerja sama secara aktif dalam kelompok ahli dan kelompok asal.

C. Petunjuk Kegiatan (Model Jigsaw)

1. Bentuk Kelompok Asal: Peserta didik dibagi menjadi 4–5 orang per kelompok.
2. Bentuk Kelompok Ahli: Setiap anggota dari kelompok asal akan berpindah ke kelompok ahli sesuai dengan bagian teks yang ditentukan.
3. Diskusi Ahli: Anggota kelompok ahli mempelajari bagian teksnya, mencari kosakata sulit, membahas isi teks, dan menyusun penjelasan.
4. Kembali ke Kelompok Asal: Setiap anggota menjelaskan kembali bagian teks yang telah dipelajarinya kepada teman kelompok asal.
5. Diskusi dan Penyelesaian LKPD: Kelompok asal menyatukan pemahaman dari semua bagian untuk menyelesaikan tugas diskusi.
6. Presentasi: Kelompok asal mempresentasikan hasil diskusi.

D. Teks Bacaan (Dibagi Menjadi 4 Bagian)

Judul: للصحة مفيدة الرياضة

Bagian 1

الصِّحَّةُ عَلَى وَثَاقِ الْجِسْمِ تُقَوِّي هِيَ. إِنْسَانٍ لِكُلِّ مُهِمَّةِ الرِّيَاضَةِ.

Bagian 2

وَالْجَرِي، السَّلَّةُ كُرَّةُ، الْقَدَمِ كُرَّةُ: الرِّيَاضَاتِ أَشْهَرُ مِنْ

Bagian 3

الْمُبَارَاةِ قَوَاعِدَ وَيَحْتَرِمُ بِأَدَبٍ يَلْعَبُ الْجَيِّدُ اللَّاعِبُ.

Bagian 4

وَالانضباط، النشاط، التعاون تعلمنا الرياضة.

E. Tugas Diskusi Kelompok Ahli

1. Bacalah teks sesuai bagian yang ditentukan.
2. Temukan minimal 5 kosakata baru beserta artinya.
3. Diskusikan makna teks dan tuliskan ringkasan singkat dalam bahasa Indonesia.
4. Siapkan penjelasan untuk diajarkan kembali ke kelompok asal.

F. Tugas Diskusi Kelompok Asal

1. Gabungkan pemahaman dari semua anggota tentang teks bacaan.
2. Lengkapi tabel kosakata berikut:

No	Kosakata	Artinya	Kalimat	Terjemahan
1				
2				
3				
4				
5				

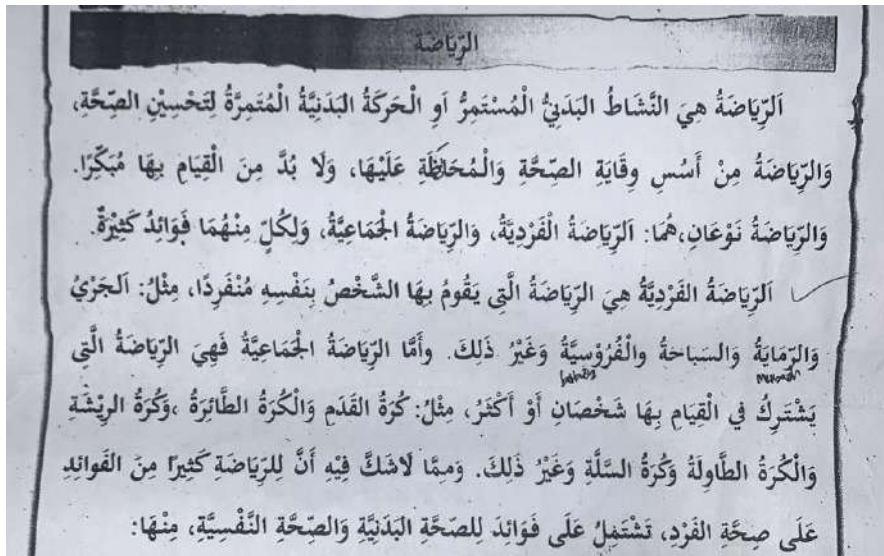
3. Jawablah pertanyaan berikut:

- Mengapa olahraga penting bagi manusia?
- Sebutkan tiga olahraga yang terkenal!
- Apa yang diajarkan olahraga kepada kita selain kesehatan jasmani?
- Bagaimana sikap seorang pemain yang baik?

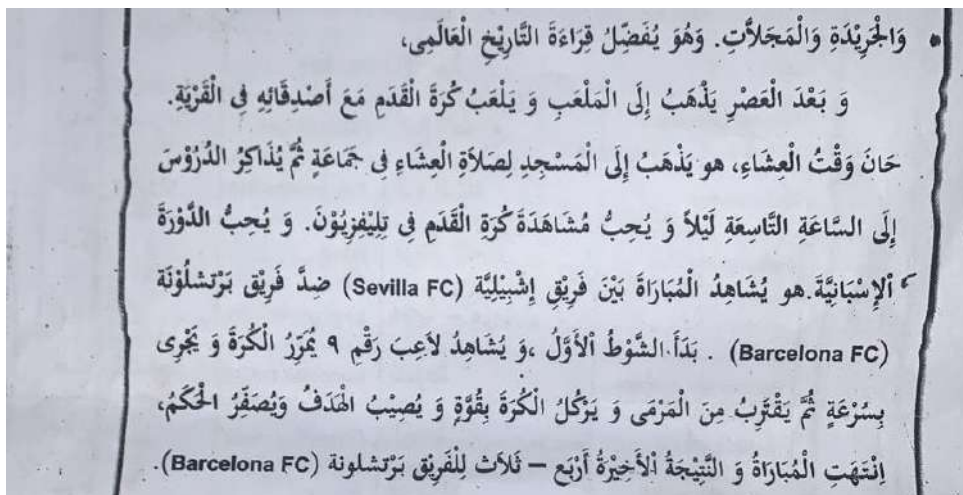
G. Penilaian

- Keaktifan dalam kelompok ahli dan asal.
- Ketepatan menemukan kosakata dan artinya.
- Kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar.
- Kerjasama dan presentasi kelompok

Lampiran 1 Soal Pre-Test Keterampilan Membaca



Lampiran 2 Soal Post-Test Keterampilan Membaca



Lampiran 3 Alat Pengumpul Data

Jumlah	Rat rat
62	12.
75	15
68	13.
75	15
75	15
64	12.
75	15
76	15.
56	11.
54	10.
68	13.
68.00	
76	
54	
36.36%	

	Jumlah	Ra ra
	74	14
	75	1
	72	14
	76	13
	76	13
	70	1
	78	13
	81	10
	62	12
	62	12
	70	1
	72.27	
	80	
	62	
	45.45%	

Nama Siswa	Skor Penilaian Tes Siklus II Pertemuan I					Jumlah	Rata-rata
	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5		
Hellen Fadhila Azzakia	13	13	15	15	14	70	14
Putri Aisyah	15	15	18	15	15	78	15.6
Meylisa Salsanabila	15	15	16	14	15	75	15
Kirana Amelia	14	15	17	14	15	75	15
Devina Eba Natasya	15	15	17	16	15	78	15.6
Ardile Finesa Aulia	15	15	15	14	13	72	14.4
Indira Fitriani	15	15	15	16	15	76	15.2
Aldila Reka Diadara	15	15	16	17	17	80	16
Halimatus Sa'diyah	15	16	14	15	14	74	14.8
Maya Erlina	15	12	16	12	15	70	14
Najla Salsabila	15	16	15	16	16	78	15.6
Rata-rata						75.00	
Nilai Tertinggi						80	
Nilai Terendah						70	
Tingkat Ketuntasan						54.55%	

Nama Siswa	Skor Penilaian Tes Siklus II Pertemuan II					Jumlah	Rata-rata
	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5		
Hellen Fadhila Azzakia	20	20	20	20	20	100	20
Putri Aisyah	16	16	18	15	15	80	16
Meylisa Salsanabila	15	15	15	14	15	74	14.8
Kirana Amelia	17	17	17	16	15	82	16.4
Devina Eba Natasya	16	16	17	16	15	80	16
Ardile Finesa Aulia	15	14	15	15	15	74	14.8
Indira Fitriani	17	18	17	17	16	85	17
Aldila Reka Diadara	18	18	18	17	17	88	17.6
Halimatus Sa'diyah	18	18	17	15	14	82	16.4
Maya Erlina	15	15	15	15	15	75	15
Najla Salsabila	17	17	17	18	15	84	16.8
Rata-rata						82.182	
Nilai Tertinggi						100	
Nilai Terendah						74	
Tingkat Ketuntasan						81.82%	

LAMPIRAN 4 HASIL LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Nama	Siklus I Pertemuan I					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	2	2	1	2	1	8	1,6	
2	Putri Aisyah	1	1	2	2	1	7	1,4	
3	Meylisa Salsanabila	3	2	1	1	3	10	2	
4	Kirana Amelia	1	3	3	2	1	10	2	
5	Devina Eba Natasya	3	2	2	3	2	12	2,4	
6	Ardile Finesa Aulia	1	2	2	2	1	8	1,6	
7	Indira Fitriani	2	2	3	2	3	12	2,4	
8	Aldila Reka Diadara	2	2	3	3	1	11	2,2	
9	Halimatus Sa'diyah	1	2	2	2	1	8	1,6	
10	Maya Erlina	2	2	3	1	2	10	2	
11	Najla Salsabila	3	2	1	2	1	9	1,8	
Jumlah		21	22	23	22	17			
Persentase		38,18%	40,00%	41,82%	40,00%	30,91%			

No	Nama	Siklus I Pertemuan II					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	2	4	4	3	3	16	3,2	
2	Putri Aisyah	4	3	2	4	4	17	3,4	
3	Meylisa Salsanabila	3	3	4	3	3	16	3,2	
4	Kirana Amelia	2	3	4	3	2	14	2,8	
5	Devina Eba Natasya	2	3	3	4	2	14	2,8	
6	Ardile Finesa Aulia	2	4	2	4	3	15	3	
7	Indira Fitriani	2	2	3	4	2	13	2,6	
8	Aldila Reka Diadara	2	4	4	2	3	15	3	
9	Halimatus Sa'diyah	2	3	4	4	3	16	3,2	
10	Maya Erlina	3	3	3	2	3	14	2,8	
11	Najla Salsabila	2	3	3	4	2	14	2,8	
Jumlah		26	35	36	37	30			
Persentase		47,27%	63,64%	65,45%	67,27%	54,55%			

No	Nama	Siklus II Pertemuan I					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	3	3	4	4	4	18	3,6	
2	Putri Aisyah	4	4	3	4	4	19	3,8	
3	Meylisa Salsanabila	4	5	4	4	4	21	4,2	
4	Kirana Amelia	5	4	4	3	3	19	3,8	
5	Devina Eba Natasya	3	4	4	4	3	18	3,6	
6	Ardile Finesa Aulia	3	4	4	3	3	17	3,4	
7	Indira Fitriani	4	4	4	4	3	19	3,8	
8	Aldila Reka Diadara	3	3	4	4	4	18	3,6	
9	Halimatus Sa'diyah	4	5	4	3	4	20	4	
10	Maya Erlina	3	4	4	4	3	18	3,6	
11	Najla Salsabila	4	4	5	3	3	19	3,8	
Jumlah		40	44	44	40	38			
Persentase		72.73%	80.00%	80.00%	72.73%	69.09%			

No	Nama	Siklus II Pertemuan II					Jumlah	Rata-rata	Ket
		Skor Aspek yang Diamati							
		1	2	3	4	5			
1	Hellen Fadhila Azzakia	5	4	4	5	4	22	4,4	
2	Putri Aisyah	4	4	3	4	5	20	4	
3	Meylisa Salsanabila	5	4	5	5	5	24	4,8	
4	Kirana Amelia	4	4	5	4	5	22	4,4	
5	Devina Eba Natasya	5	5	4	5	5	24	4,8	
6	Ardile Finesa Aulia	4	4	4	5	4	21	4,2	
7	Indira Fitriani	5	4	3	4	5	21	4,2	
8	Aldila Reka Diadara	5	5	4	4	4	22	4,4	
9	Halimatus Sa'diyah	4	4	5	4	4	21	4,2	
10	Maya Erlina	4	4	4	5	4	21	4,2	
11	Najla Salsabila	4	4	5	5	5	23	4,6	
Jumlah		49	46	46	50	50			
Persentase		89.09%	83.64%	83.64%	90.91%	90.91%			

No	Aspek yang Diamati	Siklus I	Siklus II	Rata-rata
1	Memperhatikan penjelasan guru	47,27%	89,09%	68,18%
2	Bertanya kepada guru	63,64%	83,64%	73,64%
3	Bekerja sama dengan kelompok	65,45%	83,64%	74,55%
4	Mengerjakan tugas/soal	67,27%	90,91%	79,09%
5	Keaktifan siswa dalam berdiskusi dengan kelompok	54,55%	90,91%	72,73%
Jumlah		59,64%	87,64%	
Rata-rata		47,27%	89,09%	

LAMPIRAN 5 HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus I Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran				√	
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin				√	
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	√				
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.	√				
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke “kelompok ahli” sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal	√				
6	Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi رواية yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.	√				
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro’ah (Membaca) رواية	√				
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.	√				
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.			√		
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.				√	
Jumlah Skor		21				
Persentase		42%				

Siklus I Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran					√
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin					√
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		√			
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.		√			
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke “kelompok ahli” sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal		√			
6	Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi رواية yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.		√			
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro’ah (Membaca) رواية		√			
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.		√			
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.			√		
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.					√
Jumlah Skor		30				
Persentase		60%				

Siklus II Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran				√	
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin				√	
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung			√		
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.			√		
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke “kelompok ahli” sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal		√			
6	Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi روضة yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.		√			
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro’ah (Membaca) روضة			√		
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.			√		
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.				√	
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.				√	
Jumlah Skor		32				
Persentase		64%				

Siklus II Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran					√
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin					√
3	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan bertanya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung				√	
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan menunjuk salah satu siswa sebagai anggota ahli.				√	
5	Dari setiap kelompok asal, satu siswa pergi ke “kelompok ahli” sesuai subtopik kemudian siswa mendalami subtopik: membaca, menelaah, berdiskusi, dan menyiapkan cara menyampaikan ke kelompok asal			√		
6	Setiap “anggota ahli” menjelaskan subtopik pada materi روضة yang dipelajarinya kepada anggota kelompok asal.			√		
7	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Qiro’ah (Membaca) روضة				√	
8	Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk mengklarifikasi pemahaman bersama.				√	
9	Peserta didik diberikan post-test dan dilanjut Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.				√	
10	Peserta didik dan guru Bersama-sama membaca doa dan menutup Pelajaran.					√
Jumlah Skor		41				
Persentase		82%				



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0163/In.28.1/J/TL.00/09/2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nawang Wulandari (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **GOVINA TIARA MUKTI YONO**
NPM : 2001021005
Semester : 11 (Sebelas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH PADA KELAS XI SMA AL
ISMAIL SUKADAMAI LAMPUNG SELATAN TAHUN AJARAN 2025
2026

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 September 2025
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Govina Tiara Mukti
NPM : 2001021005

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa 19/2022 Maret	Nawang Wulandari	Merancang Outline Proposal Skripsi	
2	Kamis 16/2024 Maj	Nawang Wulandari	1. Seragamkan Pengguna- an Istilah Pada Outlin ② Sesuaikan Rumusan Masalah / Pertanyaan Penelitian dg judul ③ Perkebal masalah dalam LBM, beri bukti bukan sekedar Asumsi Penulis! ④ Beri Novelty dan Fistngesi Pada Penelitian Relevan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003

Nawang Wulandari, M.Pd

NIDN. 2030068703



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon: (0725) 41507; Faksimili: (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Govina Tiara Mukti
NPM : 2001021005

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	Selasa 3/2024 /sep	Hawang	- Tambahkan Catatan kaki u/ Data yg diperoleh saat pra survey - Tambahkan pembeber pada penelitian Relevan	
4	Kamis 2/ok 2024	Nawang	- Perbaiki cara mendeskripsi kan Icon? Penelitian!! - Tambahkan Rumus u/ Mengetahui besarnya pengaruh Variabel x terhadap variabel y	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Nawang Wulandari, M.Pd
NIDN. 2030068703

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

: Govina Tiara Mukti
: 2001021005

Program Studi : PBA
Semester : VIII

Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
Rabu 17 Okt / 2024	Hawans	Acc BAB I - III Siap Seminar Proposal!!!	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 197804152001122006

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

ma : Govina Tiara Mukti
PM : 2001021005

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	27/ Mei 2025	Nawang Wulandari	- Perbaiki tahapan Rumitkayman pada tabel observasi, - Tambahkan tahapan seni Membaca teks dalam kelompok lain	
2	27/ Mei 2025	Nawang	Acc Apd Silahkan lanjutkan Rysd	

Mengetahui
Dua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

Dian Ekawati, M.Pd.
IP. 19780416 200312 2 003

Nawang Wulandari, M.Pd
NIDN/2030068703



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Govina Tiara Mukti
NPM : 2001021005

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1			- jabarkan rencana tindakan yang akan dilakukan v/mengantisipasi hal ini buat 1 paragraf dibawahnya, misalnya. Tindakan yang akan dilakukan pada akhir bulan.	
10			- pengalihan status masih bersifat umum, anda perlu menekankan lagi arah Maharah Arah di kelas	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dipindai dengan CamScanner

Dosen Pembimbing

KARTU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
IAIN METRO

Govina Tiara Mukti
2001021005

Program Studi : PBA
Semester : VIII

Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		- Penghapusan tabel yang t/Perlu. - Melengkapi sejarah sekolah. - (guru membuat modul bagaimana?) - pengabaran kegiatan inti di siklus 2. - solusi dari siklus 1. di perencanaan siklus 2. - kurangi spasi, telalu renggang. - hapus kasmat (mumbrat RPP).	
28/2023 /9	Hauang	- Hasil Refleksi pada siklus 1 diisikan bahan perbukan y/ merencanakan pembelajaran di siklus 2. - Perbaiki Siklus II	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

CS Dipindai dengan CamScanner
Dr. Eka Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 2003

[Signature]

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

: Govina Tiara Mukti
 : 2001021005

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		- tambahkan representasi dan jurnal penulisan - jabarkan replikasi 1 y/ bahan perbaikan atau kesatuan siklus II	
	Hening	- jabarkan proses pengkajian materi dan prosedur pada tiap siklus - tabel / pedoman observasi yang asli dimasukkan dalam lampiran	

ngetahui
 tua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

nama : Govina Tiara Mukti
NIM : 2001021005

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	27/2025 /11	Nawang	Buat indikator penitikan Duraah - Buat kasi 2 Penit kntena penitikan - hitung hasil akhir Menggunakan rentas nilai 10 - 100.	
	8/2025 /12	Nawang wu	Acc Skripsi Bisa dilaksanakan Munqasyah !!	

getahui
ua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd
NIDN. 2030068703

CS Dipindai dengan CamScanner
Dian Ekawati, M.Pd.
P. 19780416 200212 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0122/In.28/D.1/TL.00/08/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA AL ISMAILIYUN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0121/In.28/D.1/TL.01/08/2025, tanggal 27 Agustus 2025 atas nama saudara:

Nama : **GOVINA TIARA MUKTI YONO**
NPM : 2001021005
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA AL ISMAILIYUN bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA AL ISMAILIYUN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH PADA KELAS XI SMA AL ISMAILIYUN SUKADAMA LAMPUNG SELATAN TAHUN AJARAN 2025 2026".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Agustus 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBAR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0121/In.28/D.1/TL.01/08/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : GOVINA TIARA MUKTI YONO
NPM : 2001021005
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA AL ISMAILIYUN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH PADA KELAS XI SMA AL ISMAILIYUN SUKADAMA LAMPUNG SELATAN TAHUN AJARAN 2025 2026".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Agustus 2025

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA AL ISMAILIYUN**

Jalan Protokol No 68 Desa Sukadmai Kecamatan Natar Kode POS 35362



No : 045/SK/SMA.AI/S/XI/2025
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth
Wakil Dekan FTIK UIN Jurai Siwo Metro
Di
Metro

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuzakkii Maiyasyaa', S.H
NIP : -
Jabatan : Kepala SMA Al Ismailiyun

Menerangkan bahwa Mahasiswa :

Nama : Govina Tiara Muktiyono
NPM : 2001021005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK
Judul Skripsi : Epektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk
Meningkatkan Kemampuan Qiraah Pada Siswa Kelas XI SMA Al
Ismailiyun Sukadmai Lampung Selatan

Benar telah melakukan penelitian di SMA Al Ismailiyun Natar Lampung Selatan Tahun
Pelajaran 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadmai, 12 November 2025
Kepala SMA Al Ismailiyun



YUZAKKII MAIYASYAA', S.H



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0121/In.28/D.1/TL.01/08/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : GOVINA TIARA MUKTI YONO
NPM : 2001021005
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SMA AL ISMAILIYUN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH PADA KELAS XI SMA AL ISMAILIYUN SUKADAMA LAMPUNG SELATAN TAHUN AJARAN 2025 2026".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

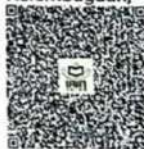
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Agustus 2025

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Tubagus
CITI MARYAM CAG

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112

Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: lainmetro@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-755/Un.36/S/U.1/OT.01/11/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : GOVINA TIARA MUKTI YONO
NPM : 2001021005
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2001021005.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 10 November 2025
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufroni, S.I.Pust.
NIP.19920428 201903 1 009

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Govina Tiara Muktiyono

NPM : 2001021005

Semester : XI (Sebelas)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **"Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Qiroah Pada Siswa Kelas XI SMA IT Al-Ismaliyun Sukadama Lampung Selatan Tahun Ajaran 2025/2026"** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiat kurang dari 25.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 November 2025

Yang membuat pernyataan



Govina Tiara Muktiyono

NPM.2001021005



Pembelajaran Siklus I



Pembelajaran Siklus II

Skripsi_Arabbiyyah_Govina_Tiara_Muktiyono[1].docx

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1 %
2	123dok.com Internet Source	1 %
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
4	ojs.unida.ac.id Internet Source	1 %
5	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1 %
6	ejournal.iainkmalang.ac.id Internet Source	<1 %
7	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
8	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
9	khamimthohari2009.wordpress.com Internet Source	<1 %
10	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
11	acopen.umsida.ac.id Internet Source	<1 %

12	repository.yudharta.ac.id Internet Source	<1 %
13	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
14	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
15	a-research.upi.edu Internet Source	<1 %
16	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
17	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	<1 %
18	core.ac.uk Internet Source	<1 %
19	matakuliyah.blogspot.com Internet Source	<1 %
20	Bela Noviana Dewi, Muassomah Muassomah, Wildana Wargadinata. "DISCOVERY LEARNING MODEL IN READING SKILL LEARNING AT MADRASAH ALIYAH AL-UMM: ANALYSIS OF IMPLEMENTATION AND STUDENT RESPONSE", <i>Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban</i> , 2023 Publication	<1 %
21	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	<1 %

ejournal.uinbukittinggi.ac.id

22	Internet Source	<1 %
23	hariezfadhilah.blogspot.com Internet Source	<1 %
24	Submitted to IAIN Salatiga Student Paper	<1 %
25	Submitted to Universitas Islam Negeri Raden Fatah Student Paper	<1 %
26	fliphtml5.com Internet Source	<1 %
27	Indiarti Muafiqoh Munzillah, Slamet Budiyono. "Model Pembelajaran Inovatif pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam", TSAQOFAH, 2024 Publication	<1 %
28	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
29	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
30	Ika Santia. "Mendorong Kreativitas Siswa Melalui Strategi Pikat Pictorial Riddle", PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 2015 Publication	<1 %
31	Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur II Student Paper	<1 %
32	repository.uindatokarama.ac.id Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية الباحثة

ولدت غفينا تيارا مكّي يونس ١٠ أكتوبر ٢٠٠١ في بندار لامبونج، أكملت
الكتابة تعليمها في مدرسة الابتدائية سو كادامي في عام ٢٠١٣
ثم واصلت تعليمها في مدرسة ثانوية دينية إسلامية داخلية في عام ٢٠١٦،
ثم واصلت مدرستها العالية دينية إسلامية داخلية في عام ٢٠١٩. بعد أن
واصلت تعليمها شعبة التعلم اللغة العربية جامعة مترو الإسلامية الحكومية أمل في
الوقت الحالي، أن يمكن من التخرج قريبا في عام ٢٠٢٥.

