

الرسالة العلمية

تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طالبة
الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤



إعداد طالبة : قاري فيترينا هاريوني

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٦م

تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طالبة
الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي
٢٠٢٥/٢٠٢٤

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعة الأولى
في علم تعلم اللغة العربية

إعداد طالبة : قاري فيترينا هاريوني
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٢
المشرفة : نوفيتا رحمي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية
١٤٤٧هـ / ٢٠٢٦م

شعار

“Setiap proses belajar yang dijalani dengan kesungguhan, kesabaran, dan doa tidak akan pernah sia-sia, karena di balik usaha yang tulus selalu ada hasil terbaik yang Allah siapkan.”

اهداء

وبخالص القلب وبتمام الشكر لله سبحانه وتعالى يهدي الباحثة هذا العمل الى:

١. أهدي هذه الرسالة العلمية بكل حب وامتنان إلى والديّ العزيزين، والدي سوهارديانتو ووالدي يونييارتي، اللذين كانا دائما مصدر القوة والدعاء والإلهام في كل خطوة من خطوات حياتي. أشكركما على كل ما قدمتماه من تضحيات ومحبة واهتمام ودعاء لا ينقطع لي منذ صغري حتى الآن. فأنتما من كان دائما يمنحني الدعم دون كلل، سواء في أوقات الفرح أو في أوقات الصعوبات، كما غرستما في نفسي قيم الخير والصبر وروح الاجتهاد لمواصلة التعلم والسعي نحو تحقيق مستقبل أفضل. أسأل الله أن يفيض عليكما بالصحة والسعادة والبركة، وأن يجزيكما عن كل ما قدمتماه من خير وتضحيات جزاء مضاعفا. شكرا لكما على كل الحب والدعاء اللذين يرافقان خطواتي دائما.

٢. أهدي هذا العمل أيضا إلى أختي إيتا نورما هاريوني وأختي الصغرى صوفيا أيوده هاريوني اللتين كانتا دائما تمنحانني التشجيع والدعم والدعاء في كل خطوة من خطوات كفاحي. أشكركما على روح الأخوة والمرافقة والاهتمام والدافع الذي قدمتماه لي دائما حتى استطعت أن أنهي هذه الرحلة بكل حماس. وأسأل الله أن يجعل هذه الرسالة مصدر فخر لنا جميعا وتذكيرا بأن بدعم الأسرة يمكن لكل كفاح أن يمر بقوة وأمل.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحثة الصحة، حتى الباحثة قد انتهت هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طالبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. جزيل الشكر تقدم الباحثة إلى:

١- السيدة أستاذة إيدا أمي الماجستير، مديرة جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية.

٢- السيدة الدكتورة ستي أنيسة الماجستير، عميد كلية وعلوم التدريس.

٣- السيدة نوفيتا رحمي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية و المشرفة على الرسالة العلمية، الذي كان دائم الصبر في توجيهي وإرشادي حتى تمكنت من إنهاء هذه الرسالة العلمية.

٤- ومحاضرون والمحاضرات بجامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية.

اعترات الباحثة على أن هذه كتابة الرسالة العلمية لم يكن صحيحا وفيها الأخطاء، ولذلك رجي الباحثة إلى لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٤ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة



قاري فيترينا هاريبوني

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١٢

تقرير المشرفة

موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة
قراءة الجهرية لدى طالبة الفصل الثامن بمدرسة
محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي
٢٠٢٥/٢٠٢٤

الاسم : قاري فيترينا هاريني
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٢ :
الكلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة
جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية.

ميترو، ٤ فبراير ٢٠٢٦

المشرفة



نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

رئيسية شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0984/Un.36.1/D/PP.00-9/03/2026

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طالبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، التي كتبها قاري فيترينا هاريوني رقم التسجيل ٢٠٠١٠٢١٠١٢، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الأربعاء التاريخ، ٢٥ فبراير ٢٠٢٦ م

لجنة المناقشة



رئيسة اللجنة	: نوفيتا رحمي، الماجستير
الباحثة الأولى	: الدكتورة ديان ايكواوتي، الماجستير
الباحثة الثاني	: ناوانج وولانداري، الماجستير
السكرتير	: أحمد عارفين، الماجستير

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة ستي أنيسة الماجستير
رقم القيد: ١٩٨٠٠٤١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالبة

موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة
الجهرية لدى طالبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية
ميتر، للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الاسم : قاري فيترينا هاريوني

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٢

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصليه من أبد فكرة الباحثة الأقسام
المعنية التي كتابها في الأساس النظرية.

ميتر، ٢ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة



قاري فيترينا هاريوني

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١٢

ملاخص البحث

تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة القراءة الجهرية لدى طالبة

الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

إعداد طالبة : قاري فيترينا هاريوني

يستخدم هذا البحث طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة الجهرية. وجاءت خلفية هذا البحث من الأساليب التعليمية التي يستخدمها المعلم في التدريس، مما يستلزم استخدام طريقة تعليمية فعالة في تعليم مهارة القراءة الجهرية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة الجهرية لدى طالبة الفصل الثامن في مدرسة محمدية الثانوية ميترو.

هذا البحث من نوع البحث الكمي باستخدام منهج شبه تجريبي وتكون مجتمع البحث من فصلين، وهما الفصل الثامن العادي كفصل ضابط، الفصل الثامن تكنولوجيا الفصل تجريبي. وتم جمع البيانات باستخدام اختبار قبلي واختبار بعدي، أما تحليل البيانات فتم من خلال اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية باستخدام اختبار (Independent Sample t-Test). وأظهرت نتائج البحث بيانات الاختبار تتبع التوزيع الطبيعي حيث كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٥٠٠. كما أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة بلغت ١١٧.٠ مما يدل على أن البيانات متجانسة. وأما نتائج اختبار الفرضية فأظهرت أن قيمة الدلالة بلغت ٠.٠٠٠. وهي أصغر من ٠.٥٠٠، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a) وبذلك فإن استخدام طريقة التدريبات له تأثير في مهارة القراءة الجهرية لدى طالبة الفصل الثامن في مدرسة محمدية الثانوية ميترو.

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريبات، مهارة القراءة الجهرية.

ABSTRAK**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP
PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH JAHRIYAH SISWA KELAS VIII
DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN
2024/2025**

Oleh:

QORI FITRINA HARYUNI

Penelitian ini menggunakan metode drill pada pembelajaran maharah qiroah jahriyah. Penelitian ini dilatar belakangi oleh metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sehingga perlunya metode yang efektif untuk pembelajaran maharah qiroah jahriyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode drill terhadap pembelajaran Maharah Qiroah Jahriyah pada siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Metro.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII Reguler sebagai kelas kontrol dan kelas VIII ICT sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan pretest dan post test, sedangkan teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji normalitas menunjukkan bahwa seluruh data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi lebih dari 0,05. Hasil uji homogenitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,117, sehingga data dinyatakan homogen. Selanjutnya hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Sehingga penggunaan metode drill berpengaruh terhadap peningkatan maharah qiroah jahriyah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Metro.

Kata Kunci: Metode Drill, Maharah Qiroah Jahriyah.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	شعار.....
د	اهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
و	تقرير المشرفة.....
ز	إقرار الطالبة.....
ح	ملخص البحث باللغة العربية.....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الرسوم البيات.....
ف	قائمة الملاحق.....

الفصل الاول : مقدمة

أ	الدوافع إلى البحث.....
ب	تحقيق المشكلة.....
ج	تحديد المشكلة.....
د	سؤال البحث.....
هـ	غرض البحث و منافعه.....

و. الدراسات السابقة المناسبة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. مهارة قراءة الجهرية ١٣

١ - تعريف مهارة قراءة الجهرية ١٣

٢ - أغراض مهارة قراءة الجهرية ١٤

٣ - مزايا وعيوب مهارة قراءة الجهرية ١٤

٤ - خطوات تطبيق مهارة قراءة الجهرية ١٥

ب. طريقة التدريبات ١٥

١ - تعريف طريقة التدريبات ١٥

٢ - أغراض طريقة التدريبات ١٦

٣ - مزايا وعيوب طريقة التدريبات ١٧

٤ - خطوات تطبيق طريقة التدريبات ١٧

ج. فرض البحث ١٧

الفصل الثالث : منهج البحث

أ. تصميم البحث ١٩

ب. تعريف الإجرائي للمتغيرات ٢١

ج. مجتمع البحث و عينية وأسلوب اختيارها ٢٢

د. أدوات جمع البيانات ٢٥

هـ. أدوات البحث ٢٨

و. أسلوب تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع : عرض بيانات الباحثة وتحليلها و مناقشتها

أ. نتائج البحث ٣٤

١. لحة عن ميدان البحث ٣٤

٢. وصف بيانات البحث ٣٨

٣. نتائج تحليل بيانات الاختبار ٤٠

ب. تحليل نتائج البحث ٤٥

الفصل الخامس : الخلاصة والافتراضات

أ. خلاصة البحث ٤٨

ب. الإقتراحات ٤٩

المراجع العربية

المراجع الاندونسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدول

١. الجدول ٣.١ مخطط تصميم المجموعة غير المتكافئة
٢. الجدول ٣.٢ مجتمع الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو
٣. الجدول ٣.٣ عرض البيانات
٤. الجدول ٤.١ عدد المعلمين
٥. الجدول ٤.٢ الهيكل التنظيمي مدرسة محمدية الثانوية ميترو
٦. الجدول ٤.٣ عدد مدارس مدرسة محمدية الثانوية ميترو التعلم ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٧. الجدول ٤.٤ بيانات مرافق المدرسة
٨. الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الفصل التجريبي
٩. الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الفصل الضابط
١٠. الجدول ٤.٧ اختبار التوزيع الطبيعي
١١. الجدول ٤.٨ اختبار تجانس التباين
١٢. الجدول ٤.٩ اختبار الفرضية باستخدام اختبار (t)

قائمة الرسوم البيانية

١. الشكل ٤.١ عدد المعلمين
٢. الشكل ٤.٢ الهيكل التنظيمي مدرسة محمدية الثانوية ميترو
٣. الشكل ٤.٣ عدد مدارس مدرسة لمحمدية الثانوية ميترو التعلم ٢٠٢٤/٢٠٢٥

قائمة الملاحق

- ١ . نتائج الملاحظات
- ٢ . أدوات جمع البيانات
- ٣ . الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٤ . البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥ . رسالة التكليف
- ٦ . التصريح لقيام البحث من المدرسة
- ٧ . تقرير الحار من مكتبة الجامعة
- ٨ . تقرير الحار من مكتبة الشعبة
- ٩ . نتائج تورنيتين

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

تعد مهارة القراءة الجهرية من المهارات المهمة جدا في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مرحلتي التعليم الاساسي والمتوسط. وتمثل هذه المهارة الاساس الاول في اتقان اللغة العربية، لانها تساعد الطلاب على التعرف على اصوات الحروف الهجائية بشكل صحيح وفقا لمخارجها وصفاتها. ومن خلال القراءة الجهرية، يستطيع المعلم التعرف مباشرة على قدرة الطلاب في النطق والتنغيم وسلاسة القراءة، مما يتيح تصحيح الاخطاء بشكل فوري. علاوة على ذلك، تسهم مهارة القراءة الجهرية في تعزيز فهم المقروء وزيادة ثقة الطلاب بانفسهم. فبقراءة النصوص بصوت عال، يعتاد الطلاب على اداء اصوات اللغة العربية بوضوح ودقة، الامر الذي يساعدهم في اتقان مهارات لغوية اخرى مثل الاستماع والكلام. ولذلك، تعد هذه المهارة وسيلة فعالة في غرس عادة القراءة الجيدة وتحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل عام.

تمتلك مهارة القراءة الجهرية عدة خصائص رئيسية تميزها عن مهارات القراءة الاخرى. اولاً، تتم عملية القراءة بصوت مسموع للآخرين، مما يجعل جانب النطق ذا اهمية كبيرة. ويطلب من الطلاب نطق كل حرف وكل كلمة بوضوح وفقاً لقواعد علم الاصوات في اللغة العربية. ثانياً، تركز مهارة القراءة الجهرية على سلاسة القراءة، اي قدرة الطالب على قراءة النص بشكل متواصل دون كثرة التوقف او التكرار او الاخطاء. ثالثاً، تتطلب هذه المهارة استخدام التنغيم والنبر وعلامات

الوقف بشكل صحيح حتى يصل معنى النص بصورة جيدة. وبذلك، لا تقتصر القراءة الجهرية على نطق النص فحسب، بل تشمل ايضا مراعاة جمال الاداء ودقة اخراج اصوات اللغة.

تتمثل خصوصية مهارة القراءة الجهرية في تركيزها على الجوانب الصوتية والادائية في عملية القراءة، حيث لا يقتصر الهدف منها على التعرف على النص المكتوب، بل يمتد الى ضبط مخارج الحروف وصحة النطق وتنظيم ايقاع القراءة. وعلى عكس القراءة الصامتة التي تهدف اساسا الى فهم المعنى، تؤكد القراءة الجهرية على دقة الاصوات ووضوح النطق، مما يجعلها اداة فعالة لتقويم القدرة اللغوية لدى الطلاب. كما ترتبط مهارة القراءة الجهرية ارتباطا وثيقا بعلم التجويد وقواعد النطق الصحيح في اللغة العربية، اذ تسهم في تدريبات الطلاب على القراءة وفق الضوابط اللغوية السليمة. ويساعد ذلك على تقليل الاخطاء الصوتية منذ المراحل الاولى من التعلم، مما يعزز اكتساب المهارات اللغوية الاخرى. ولهذا تعد مهارة القراءة الجهرية من المهارات الاساسية التي تميز تعليم اللغة العربية وتسهم في تحسين جودة عملية التعلم.

بعد بيان أهمية مهارة القراءة الجهرية وخصائصها، يتضح أن هذه المهارة تُدرّس في البيئة المدرسية بصورة متكاملة ضمن مادة اللغة العربية. ومن ثمّ فإن تحقيق هذه المهارة لا يمكن فصله عن اختيار أسلوب التدريس المناسب. إن نجاح الطلاب في إتقان مهارة القراءة الجهرية لا يعتمد على القدرات الفردية فحسب، بل يتأثر بدرجة كبيرة بالطريقة المستخدمة في عملية التعلم والتعليم. ولذلك، تبرز الحاجة إلى اعتماد أسلوب تدريسي قادر على تدريب الطلاب بصورة مستمرة ومنظمة، حتى يعتادوا القراءة بالنطق الصحيح والطلاقة المناسبة. وتُعدّ طريقة

التدريبات من الأساليب التعليمية التي تركز على التمرين والتكرار المستمر، مما يجعلها مناسبة لتنمية مهارة القراءة الجهرية. ومن خلال التدريبات المتكررة، يتمكن الطلاب من تصحيح مخارج الحروف، وتحسين الطلاقة في القراءة، واستخدام النبرة وعلامات الترقيم استخدامًا صحيحًا. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام طريقة التدريب له دور مهم في تحسين قدرة الطلاب على القراءة الجهرية، وبذلك تتضح العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في هذا البحث بشكل منطقي وجدير بالدراسة المتعمقة.

طريقة التدريبات هي أسلوب تعليمي يركز على التدريبات والتكرار المستمر بهدف تكوين العادات، وتنمية المهارات، وتعزيز إتقان المادة التعليمية التي سبق أن تعلمها المتعلمون. ومن خلال التدريبات المتكررة، يُتوقع أن يكون المتعلم قادرًا على أداء المهارة المطلوبة بدقة وسرعة وبصورة تلقائية.¹ طريقة التدريبات مناسبة للاستخدام في عملية التعليم لأنها تركز على التدريبات والتكرار المنظم، مما يساعد الطلاب على تكوين عادات تعلم جيدة. وفي سياق تعليم المهارات، ولا سيما مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية، فإن التكرار يعد أمرًا ضروريًا لكي يعتاد الطلاب على نطق الحروف وفق مخارجها الصحيحة، والقراءة بطلاقة، واستخدام النبرة وعلامات الوقف بشكل صحيح.

بناءً على المسح المسبق بمدرسة محمدية الثانوية بمترو، غالبًا ما يستخدم المعلم طريقة التدريس المباشرة في تعليم مهارة قراءة الجهرية، ينقسم تعليم مهارة قراءة الجهرية في الفصل الثامن إلى ثلاثة أنواع من الفصول، وهي: فصل التحفيظ، فصل العادي، وفصل التكنولوجي (ICT). لكل فصل خصائص وتحديات مختلفة. فصل

¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), h. 86.

التحفيظ يتميز بتفوقه في المهارة الأساسية للغة العربية لأن طلاب معنادون على حفظ القرآن الكريم وقراءته، مما يسهل عملية التعليم. أما فيفصل العادي، فإن العديد منطلاب يأتون من المدرسة الابتدائية الحكومية، لذا فهم لا يعرفون حروف العربية ولا يمتلكون أي معرفة أساسية باللغة العربية، وبعضهم لا يستطيع حتى قراءة النصوص العربية. وبالنسبة لفصل التكنولوجيا، فإن طلاب يتمتعون بمهارة جيدة في تكنولوجيا، لكن مهارتهم في اللغة العربية ما زالت محدودة بسبب تركيز التعليم على إتقان تكنولوجيا. ومن التحديات التي يواجهها المعلم هي الفجوة في مهارة طلاب في كل فصل، وقلة الدافعية للتعلم في الفصل العادي وفصل التكنولوجيا، تكون نتائج تعلم طلاب في مهارة قراءة الجهرية منخفضة غالباً، بالإضافة إلى قلة الوقت لتقديم الإشراف المكثف لكل طلاب، وكذلك قلة تنوع طرق التعليم.²

بناء على الشرح المذكور أعلاه، ترغب الباحثة في إجراء بحث بموضوع: "تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث حلاً عملياً لتحسين مهارة قراءة الجهرية لدى طلبة، خاصة في الفصل الثامن الذين لديهم خلفيات متفاوتة فيقدرة.

²Kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro (Pra survei, 21 oktober 2024).

ب- تحقيق المشكلة

وبناء على الدوافع إلى البحث المذكورة أعلاه، فإن تحقيق المشكلة في هذا البحث هي:

- ١- غالبا ما يستخدم المعلم طريقة التدريس المباشرة في تعليم مهارة قراءة الجهرية، والتي لا تشرك طلاب بشكل فعّال.
- ٢- تكون نتائج تعلم طلاب في مهارة قراءة الجهرية منخفضة غالبا.
- ٣- فإن العديد منطلاب يأتون من المدرسة الابتدائية الحكومية، لذا فهم لا يعرفون حروف العربية ولا يمتلكون أي معرفة أساسية باللغة العربية.
- ٤- وجود فجوة في قدرة طلاب بين الفصول الثلاثة (تحفيظ، عادي، وتكنولوجي) يعيق تحقيق عملية تعليم متساوية.
- ٥- يتميز فصل العادي وفصل التكنولوجي بضعف في إتقان اللغة العربية وانخفاض دافع التعلم.
- ٦- يواجه المعلم صعوبة في توفير الوقت الكافي للإشراف المكثف على طلاب بشكل فردي.

ج- تحديد المشكلة

بناء على تحقيق المشكلة، تقتصر هذه الدراسة على "تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

د- سؤال البحث

فإن سؤال البحث هي: "كيف يؤثر استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟"

هـ- غرض البحث و منافعه

١- غرض البحث

غرض هذا البحث فهو "المعرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

٢- منافع البحث

منافع هذا البحث:

أ. منافع النظرية

المتوقع أن يثري هذا البحث الدراسات النظرية في مجال تعليم مهارة قراءة الجهرية، خاصة فيما يتعلق بتأثير استخدام طريقة التدريبات في تحسين مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب.

ب. منافع البحثية

١- للمعلمين: يكون مرجعا في اختيار طريقة تدريس فعّالة لتحسين مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب، خاصة طريقة التدريبات.

٢- للطلاب: يساعد طلاب على تحسين مهارة قراءة الجهرية من خلال التمارين المنظمة والمتكررة، مما يؤدي إلى نتائج تعلم أكثر فاعلية.

- ٣- للمدرسة: يسهم في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة قراءة الجهرية.
- ٤- للباحثين الآخرين: يستخدم كمرجع أو مادة دراسة للأبحاث القادمة المتعلقة بطريقة التدريبات أو تعليم مهارة قراءة الجهرية.

و-الدراسات السابقة المناسبة

قبل إجراء هذا البحث، هناك عادة أبحاث سابقة مشابهة، ولكن في البعض النواحي يظهر هذا البحث اختلافا. وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

- ١- رسالة أعدتها حافظة رفيع شفيقة، (جامعة محمدية فونوروغو، للعام ٢٠٢٢) بموضوع "تأثير طريقة التعليم التدريبات في اللغة العربية على تحصيل طلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية بيت القرآن غونتور." أظهرت نتائج البحث من تحليل البيانات أن تأثير طريقة التعليم التدريبات في اللغة العربية على تحصيل طلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية بيت القرآن غونتور كان إيجابيا ومؤثرا بشكل كبير. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار الفرضيات باستخدام صيغة "برودكت مومنت"، حيث كانت نتيجة T المحسوبة ٣,٠٢٥ أكبر من T الجدولية ٢,٣٤٥ وقيمة المعنوية ٠,٠٠٤ > ٠,٠٥. وبالتالي، قبلت الفرضية البديلة (Ha) ورفضت الفرضية الصفرية (Ho) بمستوى ارتباط عال جدا.^٣

³Hafizhah Rafi' Syafiqoh, "Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di MI PAS Baitul Qur'an Gontor," (Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2022), h. 72. 6 April 2024 <https://eprints.umpo.ac.id/10432/>

الفرق بين الباحثين يكمن في تركيز المتغير التابع، حيث ركز البحث السابق على التحصيل الدراسي في اللغة العربية بشكل عام، بينما يركز البحث الجديد على مهارة قراءة الجهرية. بالإضافة إلى ذلك، أجري البحث السابق في مدرسة الابتدائية بيت القرآن غونتور على طلاب الصف الرابع، بينما يجرى البحث الجديد في مدرسة محمدية الثانوية ميترو على طلاب الفصل الثامن. كما أن هناك فرقا في للعام التنفيذ، حيث أجري البحث السابق عام ٢٠٢٢، بينما يخطط لإجراء البحث الجديد عام ٢٠٢٥/٢٠٢٦. أما التشابه بين الباحثين فيمكن في استخدام طريقة التعليم التدريبات كنهج لتعليم اللغة العربية، واعتماد طريقة الكمي، واستخدام التحليل الإحصائي لقياس العلاقة بين المتغيرات، وهدف كليهما هو تحسين فعالية تعليم اللغة العربية.

٢- البحث بموضوع "تطبيق طريقة التدريبات لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية في مدرسة عالية الأميرية بلوك اجونج بانبيووانجي"، من الباحثة نور مايا جمروح وخيرات النساء، (جامعة الإسلامية دار السلام بلوك اجونجبا نبيووانجي، للعام ٢٠٢١)، أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التدريبات لتحسين حفظ المفردات في اللغة العربية قد حقق تقدما ملحوظا، وذلك من خلال زيادة عدد المفردات المكتسبة أثناء عملية تعلم اللغة العربية.^٤

أما الفرق بين الباحثين، فإن البحث السابقة استخدم طريقة الوصفي النوعي وجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، بينما البحث الجديد يستخدم طريقة الكمي ويعتمد اختبارا شفويا كأدوات رئيسية. كما أن البحث

⁴ Jamroh dan Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* Vol.1 No.2 (Juli 2021), h. 327-32. 10 Agustus 2024 <https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1405>

السابقة استهدف طلاب المرحلة عالية، بينما البحث الجديد يستهدف طلاب المرحلة الثانوية. وأما التشابه بينهما، فكلا البحثين يستخدم طريقة التدريبات كطريقة أساسي في تعليم اللغة العربية، حيث تركز على التدريبات المتكررة لتحقيق النتائج المثلى. ويركز كلاهما على تحسين مهارة طلاب في اللغة العربية، سواء في حفظ المفردات أو مهارة قراءة الجهرية. وتهدف كلا الدراستين إلى تقييم فعالية طريقة التدريبات ومعرفة كيفية تطبيقها لتحسين نتائج تعلم طلاب.

٣- أعدت الرسالة من قبل فاهيرا (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، للعام ٢٠٢٢) بموضوع "فعالية طريقة التدريبات والممارسة لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة العلية الحكومية ٦ كوتا بارو بندا أتشية". أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التدريبات والممارسة كان فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على القراءة وفهم النصوص العربية. وقد ثبت ذلك بقيمة $\text{Sig. (2-tailed) } 0,00 < 0,05$ كما حقق تطبيق هذه طريقة نتائج ممتازة، حيث بلغت نسبة الملاحظة المباشرة لنشاط المعلمين ٩٤,٢٪ ولنشاط الطلاب ٩٢,٥٪.

يتمثل الفرق بين البحث السابقة والجديد في تركيز البحث السابقة على مهارة القراءة وفهم النصوص العربية بشكل عام، بينما يركز البحث الجديد بشكل خاص على مهارة قراءة الجهرية. كما أن البحث السابقة استهدف طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العلية الحكومية ٦ كوتا بارو بندا أتشية، بينما البحث الجديد

٥ فاهيرا، "فعالية طريقة التدريبات و ممارسة لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية عشر بمدرسة العلية الحكومية ٦ كوتا بارو بندا أتشية"، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، ٢٠٢٢)، ص. ٦٠. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/26807> ٦ أبريل ٢٠٢٤

استهدف طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو. علاوة على ذلك، قاس البحث السابقة نشاط المعلمين وطلاب في تطبيق طريقة التدريبات وممارسة، وحقق نتائج ممتازة بنسبة ٩٤,٢٪ لنشاط المعلمين و ٩٢,٥٪ لنشاط طلاب، بينما لم يتضمن البحث الجديد مراقبة تلك الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، ركز البحث السابقة على تحسينهم العام للنصوص وقراءة الشاملة، بينما يركز البحث الجديد فقط على مهارة قراءة الجهرية دون التطرق إلى فهم النصوص. ومع ذلك، يشترك البحثان في استخدام طريقة التدريبات كاستراتيجية رئيسية في تعليم اللغة العربية، كما يهدفان إلى تقييم فعالية طريقة التدريبات في تحسين مهارة اللغة العربية لدى طلاب.

٤- أعدت الرسالة من قبل أديندا إندرياني نوفيتاساري، (جامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ أجونج، للعام ٢٠٢٢)، بموضوع "تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مفردات اللغة العربية ضمن برنامج دورة لامونجان ماستر في مدرسة روضة القرآن لثانوية لامونغان". وهدف البحث إلى تحسين قدرة طلاب على حفظ المفردات وفهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات. وأظهرت نتائج البحث أن هذه طريقة تسهل عملية التعلم للطلاب.^٦

تختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في أن البحث السابقة استخدم طريقة وصفية نوعياً، حيث اعتمد على الملاحظة والمقابلة والتوثيق، بينما البحث الحالي يستخدم طريقة كمية مع طريقة تجريبية لقياس تأثير طريقة التدريبات. كما ركز البحث السابقة على تعليم مفردات اللغة العربية، بينما يركز البحث الحالي على مهارة قراءة الجهرية باللغة العربية. وأبرز البحث السابقة العقبات والحلول في تطبيق

^٦ أديندا إندرياني نوفيتاساري، تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان، (تولونغ أجونج: جامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ أجونج، ٢٠٢٢)، ص. ٨٨.

طريقة التدريبات، بينما البحث الحالي لا يتناول العقبات بل يركز على فعالية طريقة في تحسين مهارة القراءة. أما من حيث العينة، فشملت الدراسة السابقة طلاب مدرسة روضة القرآن لثانوية المشاركين في برنامج دورة لامونغان ماستر، في حين شمل البحث الحالي طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو. ومع ذلك، يشترك كلا البحثين في الاعتماد على طريقة التدريبات كأدوات رئيسية لتحسين مهارة اللغة العربية، كما يؤكد كلاهما على دور المعلمين في إعداد الاستراتيجيات ودعم عملية التعلم.

٥- أعدت الرسالة من قبل ديوي موليا، (المعهد الإسلامي الحكومي بارباري، للعام ٢٠٢٢)، بموضوع "تطبيق طريقة التدريبات لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة التربوية الأزهر تيروانغ، محافظة بنرغ." وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) كانت مهارة الكتابة لطلاب قبل تطبيق طريقة التدريبات في مستوى منخفض، (٢) أصبحت مهارة الكتابة لطلاب بعد تطبيق طريقة التدريبات في مستوى عال، (٣) من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة، أظهرت القيمة الدالة أقل من $0,05$ ($0,05 > 0,000$)، مما يعني قبول الفرضية، وهذا يدل على أن تطبيق طريقة التدريبات فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة التربوية الأزهر تيروانغ، محافظة بنرغ.^٧

هناك بعض الفروقات الأساسية بين البحثين. ركّز البحث السابقة على مهارة الكتابة، بينما يركّز البحث الجديد على مهارة قراءة الجهرية. كما شمل

⁷ Dewi Mulya, "Penerapan Metode Drill Terhadap Peningkatan Mahāratul Kitābah Peserta Didik Kelas Vii Mts Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang," (Parepare: IAIN Parepare, 2022), h. 37-50.

البحث السابق طلاب الفصل السابع، في حين يركز البحث الجديد على طلاب الفصل الثامن. أما أوجه التشابه، فكلا البحثين يعتمد على طريقة التدريبات كوسيلة أساسية في تعليم اللغة العربية ويهدف إلى تحسين مهارة اللغة العربية لطلّاب، حيث ركز البحث السابقة على مهارة الكتابة، بينما ركز البحث الجديد على مهارة قراءة الجهرية. كما اعتمد كلا البحثين على طريقة كمي مع تصميم تجريبي.

بناء على الدراسات السابقة المناسبة المذكورة أعلاه، استنتج أن موضوع المقترح البحث الذي يدرسه الباحثة لم يتم بحثه من قبل. صحيح أن هناك أبحاثا تناولت تأثير طريقة التدريبات، ولكن تركيز تلك الدراسات كان موجها نحو تحسين مهارة الكتابة، واكتساب المفردات، وتطوير مهارة القراءة وفهم النصوص بشكل عام، وليس على تعلم مهارة قراءة الجهرية. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع البحث وسياق موقع الدراسة في هذا المقترح يختلف عن الدراسات السابقة، مما يساهم في تقديم إضافة جديدة في تطبيق طريقة التدريبات لتحسين مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية ميترو. ومن المأمول أن يوسع هذا البحث المعرفة العلمية المتعلقة بطريقة التدريبات في تعليم اللغة العربية بتركيز أكثر تخصصا.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مهارة قراءة الجهرية

١- تعريف مهارة قراءة الجهرية

تعرف القراءة الجهرية بأنها قراءة النص بصوت مسموع مع مراعاة صحة النطق وسلامة مخارج الحروف وضبط الحركات، وهي تعد وسيلة مهمة في تنمية الطلاقة اللغوية لدى المتعلمين، ولا سيما في المراحل الأولى من تعلم اللغة العربية.^٨ وأما أحمد فؤاد فقد عرف قراءة الجهرية بأنها: "التقاط الرموز المطبوعة، ونقلها عبر العين إلى العقل، وفهمها بربط الرموز كشكل مجرد ومعناها المخترن في العقل، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق بشكل صحيح. وهي فرصة للتدريب على قراءة الصحيحة، وجودة النطق، وحسن الأداء."^٩

بناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أنقراءة الجهرية هي قراءة تتم بتلفظ الرموز المكتوبة مثل الكلمات أو الجمل بصوت عال، مع مطابقة النطق مع شكلها الكتابي، وفهم المعاني التي تحتويها. وتشمل هذه القراءة أيضا التدريبات على النطق الصحيح، وجودة الأداء، وجمال الإلقاء من خلال الاستخدام الصحيح لأعضاء النطق.

^٨ المدرّس، مصطفى. القراءة وعلومها، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)

^٩ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسها)، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

٢- أغراض مهارة قراءة الجهرية

تهدف مهارة القراءة الجهرية إلى تمكين المتعلمين من قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وسليمة من حيث النطق ومخارج الحروف وضبط الحركات.^{١٠} كما تهدف إلى تنمية الطلاقة اللغوية وتحسين الأداء الصوتي لدى الطلاب، مع مراعاة الوقف والابتداء والتنغيم المناسب.^{١١} وتسهم القراءة الجهرية كذلك في تعزيز فهم المقروء وربط الرموز المكتوبة بالأصوات المنطوقة، مما يساعد المتعلم على اكتساب مهارة القراءة بصورة متكاملة، خاصة في المراحل الأولى من تعلم اللغة العربية.

٣- مزايا وعيوب مهارة قراءة الجهرية

تتميز مهارة القراءة الجهرية بعدة مزايا، منها تدريب المتعلمين على صحة النطق وسلامة مخارج الحروف وضبط الحركات، كما تسهم في تنمية الطلاقة اللغوية وتمكين المعلم من تقييم أداء الطلاب تقويماً مباشراً.^{١٢} كذلك تساعد القراءة الجهرية على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات المنطوقة مما يعزز اكتساب المهارة اللغوية بصورة متكاملة.^{١٣} ومع ذلك، فإن لهذه المهارة بعض العيوب، إذ قد ينشغل المتعلم بالجوانب الصوتية على حساب فهم المعنى، كما أنها تحتاج إلى وقت طويل خاصة في الصفوف الكبيرة، وقد تسبب القلق أو التردد لبعض الطلاب عند القراءة أمام زملائهم.

^{١٠} مصطفى المدرّس، القراءة وعلومها، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ص. ٤٥

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١١٢

^{١٢} مصطفى المدرّس، القراءة وعلومها، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ص. ٥٢

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١١٨

٤- خطوات تطبيق مهارة قراءة الجهرية

يتم تنفيذ تعليم مهارة القراءة الجهرية من خلال عدة مراحل، وهي المرحلة التمهيديّة بعرض أهداف التعلّم، وتعريف المفردات الصعبة، وتقديم نموذج القراءة من قبل المعلم، ثم تدريب الطلاب على القراءة بصورة جماعية ومجموعة وفردية، مع تقديم التصحيح لاختطّاء الطلاب. إضافة إلى ذلك، ينبغي للمعلم التأكّد من فهم محتوى النص قبل اختتام الدرس بإجراء التقييم.

ب. طريقة التدريبات

١- تعريف طريقة التدريبات

كلمة "metode" في اللغة العربية هي "al-thariqoh" التي تعني الطريق. طريقة تعلم اللغة العربية هي خطة تعليمية تتضمن اختيار وتحديد وإعداد المواد المراد تدريسها. تعد طريقة التدريبات إحدى طرق التدريس التي تركز على إعطاء التمارين بصورة متكررة بهدف تكوين العادة وتنمية مهارات المتعلمين. ومن خلال التدريبات المنظمة والمستمرة يُتوقع من الطلاب أن يحققوا الدقة والسرعة والطلاقة في مهارة معينة. وفي تعليم اللغة العربية تُستخدم طريقة التدريبات لتدريب الطلاب على صحة النطق، وإتقان المفردات، وتنمية الطلاقة في قراءة النصوص. الطريقة هي طريقة تدريس يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة. تعمل الأساليب في التدريس كأداة لإنشاء عملية تعلم بين المعلمين والطلاب في التعلّم. يمكن استنتاج أن طريقة هو أسلوب أو طريق طريقة ودقيق وفعال يستخدم لتحقيق هدف معين، سواء في أنشطة التعلّم أو في تنفيذ الأنشطة الأخرى. طريقة هو أدوات تسهل تحقيق الأغراض من خلال تحويل الخطط إلى أنشطة واقعية وعملية.

وعبر Usman Basyiruddin طريقة التدريبات هي:

طريقة التدريبات إلى اكتساب خفة الحركة أو ممارسة المهارات على ما يتم تعلمه، لأنه فقط من خلال القيام بذلك عمليا يمكن إتقان المعرفة وإعدادها.^{١٤} يمكن استنتاج أن طريقة التدريبات هو أسلوب تعليمي يتم من خلال التمارين أو التكرار بشكل منظم وجاد بهدف تحسين مهارة أو البراعة أو العادات المحددة لدى طلاب. يهدف هذا طريقة إلى تعزيز الروابط، تطوير القدرات، وغرس العادات الحسنة، مما يجعل النتائج المكتسبة دائمة وفعالة لدعم عملية التعلم.

٢- أغراض طريقة التدريبات

غرض طريقة التدريبات إلى اكتساب البراعة ومهارة فيما يتعلمه طلاب. ويجعل تطبيق العملي للمعارف التي يكتسبها طلاب جاهزة للاستخدام في أي وقت عند الحاجة.^{١٥} وفقا لي سمالدينو، فإن غرض طريقة التدريبات هو أن يتعلم طلاب المعلومات بدون أخطاء.^{١٦} أما ساغالا فيرى أن هدف طريقة التدريبات هو جعل الأنشطة العملية التي يقوم بها طلاب أكثر معنى وارتباطا بالمادة الدراسية المحددة، مع توفير معرفة دقيقة وسريعة حول نتائج التعلم.^{١٧} بناء على الآراء المذكورة أعلاه، فإن غرض طريقة التدريبات هو تدريب مهارة طلاب لكي يتمكنوا من إتقان المادة بسرعة ودقة. كما يساعد هذا الطريقة طلاب على فهم المادة بدون أخطاء، مما يجعل التعلم أكثر معنى وأسهل في تطبيق.

¹⁴ Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 55.

¹⁵ Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemmars, 2009), h. 91.

¹⁶ Smaldino Sharon E, *Instructional Technology & Media for Learning*, (Bandung: Prenada Media Group, 2012), h. 11.

¹⁷ Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), h. 37.

٣- مزايا وعيوب طريقة التدريبات

تمتلك طريقة التدريبات عدة مزايا، من بينها قدرتها على زيادة الدقة والمهارة لدى الطلاب من خلال التدريبات المتكررة، كما تسهم في تكوين العادات الجيدة في أداء مهارة معينة. وتعد هذه الطريقة فعالة جداً في تعليم المواد ذات الطابع الآلي مثل تدريب النطق، وإتقان المفردات، وتنمية الطلاقة في القراءة. ومع ذلك، فإن لطريقة التدريبات بعض العيوب، منها قلة تنمية الإبداع لدى الطلاب، واحتمال جعل عملية التعلم آلية دون فهم عميق للمادة.

٤- خطوات تطبيق طريقة التدريبات

يبدأ تطبيق طريقة التدريبات بتحديد المادة وأهداف التعلم، ثم يقدم المعلم شرحاً موجزاً مع إعطاء نموذج صحيح للاقتداء به. بعد ذلك يقوم الطلاب بالتدريبات بصورة جماعية، ثم في مجموعات، وأخيراً بصورة فردية من خلال تكرار منظم وموجه. وخلال هذه العملية يقدم المعلم التصحيح والتغذية الراجعة بشكل مباشر. أما المرحلة الأخيرة فهي التقويم لقياس مدى نجاح الطلاب في إتقان المهارة المتدرب عليها.

ج. فرض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة تريد التحقق منها من خلال البحث. نظراً لأن الفرضية هي الإجابة الأولى على سؤال البحث، فمن المتوقع أن توجه الفرضية بطريقة البحث.^{١٨}

¹⁸ Dea Mustika, Ambiyar Ambiyar, and Ishak Aziz, "Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (November 28, 2021), h. 6160

الغرض فرض في هذا البحث إلى اختبار ما إذا كانت طريقة التدريبات تؤثر على تعليم مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو. من المتوقع أن تسهم طريقة التدريبات في تحسين مهارة طلاب في قراءة الجهرية من خلال التكرار المنظم، بما يشمل إتقان التجويد، وضبط التنغيم، والطلاقة في قراءة. بناء على هذا الشرح، تمت صياغة فرض البحث على النحو التالي:

(١) H_a (فرضية البديلة): لاستخدام طريقة التدريبات تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

(٢) H_0 (فرضية الصفرية): لاستخدام طريقة التدريبات تأثير غير ذو دلالة إحصائية على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الفرضية في هذا البحث هي وجود تأثير لطريقة التدريبات على تعلم مهارة القراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو خطوات منظمة ومنهجية لتحقيق أغراض البحث، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها موثوقة ودقيقة.^{١٩} تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي مع طريقة التجريبي. البحث الكمي هو بحث علمي منهجي يدرس الأجزاء والظواهر والعلاقات السببية بينها. وأما طريقة التجريبي فهي طريقة بحث تستخدم لمعرفة تأثير متغير معين على متغير آخر في ظروف مضبوطة.^{٢٠} تصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي (Quasi-Experimental Design) بنموذج تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (Non-Equivalent Control Group Design). في هذا النموذج، توجد مجموعتان: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكلتا هما تخضع لاختبار قبلي واختبار بعدي. تعطى المجموعة التجريبية معالجة باستخدام طريقة التدريبات في تعلم مهارة قراءة الجهرية، بينما تستمر المجموعة الضابطة باستخدام طريقة التقليدية التي تطبق عادة في المدرسة.

أما تصميم هذه الدراسة فيوضح في الجدول التالي:

¹⁹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 68.

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 14.

الجدول ٣.١

مخطط تصميم المجموعة غير المتكافئة

الاختبار البعدي (O ²)	المعالجة (X)	الاختبار القبلي (O ¹)	المجموعة
الاختبار النهائي	طريقة التدريبات (Drill)	الاختبار الأولي	التجريبية
الاختبار النهائي	-	الإختبار الأولي	الضابطة

التوضيح:

١. O¹ (الاختبار القبلي): اختبار أولي لقياس مهارة قراءة الجهرية قبل إعطاء المعالجة
 ٢. X (المعالجة): طريقة التدريبات التي تطبق على المجموعة التجريبية
 ٣. -المعالجة (X): لم تعط أي معالجة للمجموعة الضابطة
 ٤. O² (الاختبار البعدي): اختبار نهائي لقياس مهارة قراءة الجهرية بعد إعطاء المعالجة للمجموعة التجريبية وعدم إعطاء المعالجة للمجموعة الضابطة.
- يستخدم هذا التصميم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تركز هذه الدراسة على مقارنة التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتقييم فعالية طريقة التدريبات في عملية التعليم.

ب. تعريف الإجرائي للمتغيرات

تعريف الإجرائي هو دليل لقياس متغيرات البحث بشكل واضح وقابل للقياس. المتغير هو خاصية أو سمة تتعلق بموضوع البحث وتكون محور القياس. في هذا البحث، هناك متغيران، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع، كما يلي:

١- المتغير المستقل (X): طريقة التدريبات.

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر ويكون سببا في تغيير المتغير التابع. يعتبر هذا المتغير محور البحث ويرمز له بالحرف "X".

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة التدريبات تعرف هذه طريقة بأنها تقنية تعليمية تتضمن تكرار التمارين بشكل مكثف لتحسين اكتساب مهارة. تشمل مؤشرات طريقة التدريبات:

١. التدريبات المتكررة: يقوم طلاب بقراءة النصوص بشكل متكرر لتحسين الطلاقة.

٢. التغذية الراجعة: يقدم المعلم تصحيحات مباشرة على أخطاء طلاب في النطق أو التنغيم.

٣. التقييم التدريجي: يتم تقييم طلاب بشكل تدريجي لمتابعة تحسين مهاراتهم مع مرور الوقت.

٢- المتغير التابع (Y): مهارة القراءة الجهرية.

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. يعتبر هذا المتغير محور الدراسة ويرمز له بالحرف "Y".

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة قراءة الجهرية، وهي مهارة قراءة النصوص العربية بصوت عال، بطلاقة، وبصورة صحيحة وفق قواعد اللغة العربية. تشمل مؤشرات مهارة قراءة الجهرية:

١. دقة النطق: قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية نطقًا صحيحًا.
٢. طلاقة القراءة: قدرة الطلاب على قراءة النص بسلاسة دون كثرة التوقف أو الأخطاء
٣. علامات الوقف: قدرة الطلاب على استخدام التنغيم والوقوف في المواضع المناسبة وفقًا لعلامات الوقف.

كل من هذين المتغيرين يرتبطان ببعضهما البعض في هذا البحث. من المتوقع أن يؤدي استخدام طريقة التدريبات كمتغير مستقل إلى تأثير كبير على تحسين مهارة قراءة الجهرية للطلاب كمتغير تابع. وستكون المؤشرات التي تم توضيحها دليلًا في جمع البيانات وتحليلها.

ج. مجتمع البحث وعينية وأسلوب اختيارها

١- مجتمع البحث

مجتمع هو جميع البيانات التي يهتم بها الباحثة ضمن نطاق معين وفي وقت محدد.^{٢١} مجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يتألف مجتمع من ثلاث فصول، وهي: الفصل النظامي (Reguler)، فصل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، وفصل التحفيظ (Tahfidz)، بإجمالي عدد ٦٥ طلاب موزعة كالتالي:

²¹Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h. 107.

الجدول ٣.٢

مجتمع الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
٠١	فصل النظامي (Reguler)	٢٣ طلاب
٠٢	فصل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)	٢٦ طلاب
٠٣	فصل التحفيظ (Tahfidz)	١٦ طلاب
الإجمالي: ٦٥ طلاب		

٢- عينية

العينية هي جزء من المجتمع سيتم دراسته. وفقا لى أريكواتو، إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص، فإن العينة تؤخذ بالكامل، أما إذا كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من إجمالي عدد المجتمع.

العينية في هذا البحث تتكون من ٣٠ طلاب تم اختيارهن بشكل نسبي من فصلين مرتبطين بموضوع البحث، وهما الفصل النظامي (Reguler) وفصل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). لم يتم تضمين فصل التحفيظ (Tahfidz) في العينية لأن الطلاب في هذا الفصل يركزون على مرحلة تعلم مختلفة، وهي الحفظ (تحفيظ القرآن الكريم)، وليس على مهارة القراءة (قراءة الجهرية) التي تعد المحور الأساسي لهذا البحث.

خطوات تحديد العينة كما يلي:

أ. تحديد نسبة العينة من كل فصل

نظرا لأن عدد طلاب في كل فصل ليس متساويا، فإن العينة تؤخذ بشكل نسبي بناء على عدد طلاب في كل فصل. بمعنى آخر، كلما زاد عدد طلاب في الفصل، زاد عدد العينة المأخوذة من ذلك الفصل.

ب. حساب عدد العينة لكل فصل

إجمالي عدد طلاب المرتبطين بالبحث (الفصل النظامي وفصل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) هو ٤٩ طلاب (٢٣ من الفصل النظامي و ٢٦ من فصل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).

٣- أسلوب اختيارها

تقنية أخذ العينات هي طريقة اختيار العينة. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات العشوائية الطباقية النسبية (Proportional Stratified Random Sampling)، وهي تقنية تأخذ بعين الاعتبار نسبة عدد طلاب في كل فصل من الفصول ذات الصلة.

خطوات هذه التقنية هي كما يلي:

أ. تحديد عدد طلاب في كل فصل من الفصول ذات الصلة (الفصل النظامي وفصل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

ب. تحديد نسبة عدد العينة المأخوذة من كل فصل بناء على مقارنة عدد طلاب في ذلك الفصل بإجمالي عدد طلاب المرتبطين

ج. اختيار العينة بشكل عشوائي من كل فصل حسب النسبة المحددة مسبقا.

باستخدام هذه التقنية، ستكون العينة المختارة تمثل النسبة الفعلية لعدد طلاب في كل فصل من الفصول ذات الصلة، مما يتيح أن تعكس نتائج البحث الحالة العامة لمجتمع بشكل أكثر دقة.

د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي طريقة أو الوسيلة المستخدمة لجمع المعلومات اللازمة في البحث.

في هذا البحث، تتكون أدوات جمع البيانات من ثلاث طرق رئيسية، وهي: الاختبار، المقابلة، والملاحظة. تم اختيار هذه الطرق الثلاث لضمان أن البيانات التي تم جمعها تكون كاملة وصحيحة وذات صلة بموضوع البحث، وهو فعالية طريقة التدريبات في تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

١- الاختبار

الاختبار هو تقنية يستخدمها شخص ما لعدة مواضيع لملاحظة النتائج التي تم إنجازها من قبل تلك المواضيع. وقد ذكر نصر الدين أن الاختبار هو تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو المهام وأدوات أخرى للمواضيع التي يحتاج الباحث بياناتها.^{٢٢} يمكن استخدام الاختبار للتنقيب عن بيانات إنجاز الشخص بعد تعلم شيء ما. يسمى هذا الاختبار اختبار نتائج التعلم.

الاختبار يستخدم لقياس مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب قبل وبعد تطبيق طريقة التدريبات. ويتضمن الاختبار مرحلتين: الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، ويتم تنفيذه في كل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. إجراءات تنفيذ الاختبار كما يلي:

²² Nasrudin, J. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku Ajar Praktis Cara Membuat Penelitian*, (Bandung: Pantera Publishing, 2019), h. 31-31.

أ. الاختبار القبلي:

١. يُجرى قبل تطبيق طريقة التدريب.

٢. يهدف إلى معرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في القراءة الجهرية.

ب. الاختبار البعدي:

١. يُجرى بعد تطبيق طريقة التدريب.

٢. يهدف إلى معرفة مدى تحسّن قدرة الطلاب بعد تطبيق المعاملة.

تتمثل مواد الاختبار في نصوص باللغة العربية ذات مستوى صعوبة متساوٍ لكل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك لضمان إمكانية مقارنة النتائج

بشكل دقيق. ويتم تقويم مهارة القراءة الجهرية بناءً على المؤشرات الآتية:

أ. دقة النطق: قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية نطقًا صحيحًا وفق

مخارجها.

ب.طلاقة القراءة: قدرة الطلاب على قراءة النص قراءة متواصلة دون كثرة التوقف

أو التكرار أو الوقوع في الأخطاء.

ج. علامات الوقف: قدرة الطلاب على استخدام التنغيم الصحيح والتوقف

المناسب وفق علامات الوقف في النص العربي.

أما تقنية تحليل نتائج الاختبار، فسيتم تحليل درجات الاختبار تحليلًا كميًا لمعرفة ما

إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، سواء في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.

٢- المقابلة

المقابلة تستخدم كوسيلة لجمع البيانات من أجل تحديد المشكلات التي

يجب دراستها، وكذلك إذا أراد الباحث معرفة أمور معينة من المبحوثين بشكل

أعمق. المقابلات هي تقنية لجمع البيانات لاستكشاف المعلومات أو التصورات الذاتية للمصدر.

في هذا البحث، أجريت المقابلات للحصول على بيانات إضافية حول عملية التعلم في الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانية، سواء منطلاب أو المعلمين. أغراض المقابلة:

(أ) مع طلاب المجموعة التجريبية

١. استكشاف خبرات الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات.
 ٢. الحصول على معلومات حول الصعوبات التي واجهوها والفوائد التي شعروا بها.
- (ب) مع المعلم

١. الحصول على صورة عامة عن عملية التعلم في الصف الثامن.
٢. التعرف على وجهة نظر المعلم حول مدى فعالية طريقة التدريب المطبقة في البحث.
٣. الحصول على معلومات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب.
٤. الحصول على معلومات حول طرائق التدريس التي تُستخدم عادةً في عملية التعلم.

تقنية تنفيذ المقابلة:

(أ) تكون المقابلة شبه منظمة، مما يتيح إمكانية استقصاء بيانات إضافية خارج نطاق الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا.

(ب) تُدوّن نتائج المقابلة أو تُسجّل لضمان دقة البيانات.

٣- الملاحظة

تعد الملاحظة اسلوباً من اساليب جمع البيانات يتم من خلال المراقبة المنهجية للموضوع او النشاط محل الدراسة. ومن خلال الملاحظة يستطيع الباحث الحصول على بيانات واقعية تتعلق بالظروف والعمليات التي تجري في الميدان. ويستخدم هذا الاسلوب لدعم بيانات البحث لتكون اكثر موضوعية وموافقة للواقع.

في هذا البحث، تُستخدم الملاحظة لمتابعة عملية تعليم مهارة القراءة الجهرية مباشرةً باستخدام طريقة التدريب المطبقة على المجموعة التجريبية. وتهدف الملاحظة إلى رصد أنشطة الطلاب أثناء التعلم، بما في ذلك حماسهم، وتركيزهم، وقدرتهم على اتباع التعليمات، ودقة النطق، وطلاقة القراءة، وتطبيق علامات الوقف تطبيقاً صحيحاً.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي وسيلة تستخدم لقياس ظواهر التي يتم ملاحظتها. في هذه البحث، تم إعداد الأدوات للحصول على بيانات صحيحة وذات صلة بأغراض البحث. وفيما يلي توضيح للأدوات المستخدمة:

١- أدوات الاختبار

تُستخدم أداة الاختبار لقياس مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة التدريب. ويتكون هذا الاختبار من نوعين، وهما:

أ. الاختبار القبلي (Pre-test) يُجرى قبل إعطاء المعاملة لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب.

ب. الاختبار البعدي (Post-test) يُجرى بعد المعاملة لقياس مدى تحسُّن قدرة الطلاب بعد تطبيق طريقة التدريب.
ويكون الاختبار في صورة مهمة قراءة نصوص باللغة العربية وفق معايير التقويم الآتية:

- أ. دقة النطق: قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وفق مخارجها الصحيحة.
 - ب.طلاقة القراءة: قدرة الطلاب على قراءة النص قراءة متواصلة دون كثرة التوقف أو التكرار أو الوقوع في الأخطاء.
 - ج. علامات الوقف: قدرة الطلاب على استخدام التنغيم والتوقف وفق علامات الوقف في النص العربي استخدامًا صحيحًا.
- ثم تُمنح الدرجات بناءً على سلّم تقويم مُعدّ بصورة منهجية ومنظمة.

٢- أدوات المقابلة

تُستخدم أداة المقابلة للحصول على معلومات إضافية من المعلم الذي يدرّس الصف الثامن. وتُستخدم إجابات المقابلة لاستكمال بيانات نتائج البحث. وتُجرى المقابلة بصورة مُنظمة اعتمادًا على دليل يحتوي على قائمة من الأسئلة، من بينها:

- أ. طريقة التدريس المعتادة في تعليم مهارة القراءة الجهرية.
- ب. قدرة الطلاب في مهارة القراءة الجهرية.
- ج. رأي المعلم حول تطبيق طريقة التدريب.

٣- أدوات الملاحظة

تُستخدم أداة الملاحظة لمراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات. وتُحلّل بيانات النتائج الناتجة عن الملاحظة تحليلًا وصفيًا؛ لتقديم

صورة متعمقة عن سير عملية التعلم. وتُجرى الملاحظة باستخدام استمارة ملاحظة تحتوي على المؤشرات الآتية:

(أ) مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

(ب) استجابة الطلاب للتدريبات المقدّمة.

(ج) تقدّم الطلاب في مهارة قراءة النصوص العربية من بداية البحث إلى نهايته.

و. أسلوب تحليل البيانات

تعد أسلوب تحليل البيانات عملية تجرى بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين (مجتمع أو العينة). وتشمل الأنشطة في تحليل البيانات تصنيف البيانات حسب المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات حسب المتغيرات لجميع المستجيبين، وعرض البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات للإجابة على سؤال البحث، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات المطروحة.

في هذا البحث، أسلوب تحليل البيانات على المنهج الكمي، مع التركيز على قياس التغيير في مهارة قراءة الجهرية للطلاب من خلال استخدام طريقة التدريبات. والبيانات المستخدمة في هذا البحث تتمثل في درجات الاختبار (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار). فيما يلي شرح لأسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث:

١. اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)

يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج الاختبار تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. فإذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، أمكن مواصلة التحليل باستخدام الإحصاء البارامتري.

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت تباينات البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متساوية. فإذا كانت البيانات متجانسة، أمكن مقارنة المجموعتين إحصائيًا.

٣. اختبار الفرضيات (Uji t)

يُستخدم اختبار (ت) لمعرفة الفرق في المتوسطات بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكذلك لاختبار فرضيات البحث.

صيغة اختبار (ت): (Independent Sample t-test)

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

- X_1, X_2 = متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

- S_1^2, S_2^2 = تباين الاختبار القبلي والاختبار البعدي (يتم حساب التباين باستخدام

الصيغة $S^2 = SD^2$)

- n_1, n_2 = حجم العينة للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

خطوات حساب uji-t:

أ. احسب متوسط القيم (المتوسط الحسابي) للاختبار القبلي والاختبار البعدي

باستخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

ب. احسب التباين (S^2) للاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum(X-X)^2}{N}$$

- أ. ادخل قيم المتوسط والتباين التي تم حسابها في صيغة uji-t
- ب. قارن بين قيمة t المحسوبة و t الجدول، مع القواعد التالية:
- إذا كانت t المحسوبة أكبر من t الجدول، فإن هناك فرقا معنويا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى
- إذا كانت t المحسوبة أصغر أو تساوي t الجدول، فلا يوجد فرق معنوي.
- استخدامات uji-t:

١. يستخدم uji-t لمعرفة ما إذا كان التغير الذي حدث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى يمكن اعتباره معنويا أم لا.
٢. إذا أظهر uji-t أن القيمة المحسوبة t أكبر من t الجدول، فإنه يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريبات فعالة في تحسين مهارة قراءة الجهرية للطلاب.

سيتم عرض نتائج الحسابات التي تم إجراؤها في شكل جدول أو رسم بياني لتقديم صورة أوضح عن نتائج البحث. وفيما يلي مثال على عرض البيانات الذي يمكن استخدامه لمقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى للطلاب:

الجدول ٣.٣

عرض البيانات

الانحراف المعياري (SD)	المتوسط الحسابي (X)	نوع الاختبار
		الاختبار القبلي
		الاختبار البعدى

بناء على تحليل البيانات الذي تم باستخدام uji-t، يمكن معرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إذا أظهرت نتائج uji-t وجود فرق معنوي، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريب كان لها تأثير إيجابي على تحسين مهارة قراءة الجهرية للطلاب. أما إذا لم تظهر نتائج uji-t فرقاً معنوياً، فتعتبر طريقة التدريبات غير فعالة في تحسين مهارة قراءة الجهرية للطلاب.

الفصل الرابع

عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها

أ. نتائج البحث

١. لحة عن ميدان البحث

أ. التاريخ الموجز لمدرسة محمدية الثانوية ميترو

تأسست مدرسة محمدية الثانوية ميترو سنة ١٩٦٩، وتقع في شارع كِه. أحمد دحلان، إيمبورو، ميترو الوسطى. والمدير الحالي هو السيد ايكو سومانتو، الماجستير. وقد سُجِّلت المدرسة رسميًا في وزارة الشؤون الدينية تحت رقم الإحصاء ١٢١٢١٨٧٢٠٠٠١، وبمساحة مبنى تبلغ ٢٤٢ مترًا مربعًا.

وتتميز مدرسة محمدية الثانوية ميترو بموقعها الاستراتيجي، إذ تقع بالقرب من مركز شرطة ميترو، مما يجعل الوصول إليها سهلاً للغاية. كما أنها تقع في موقع واحد مع مدرسة ابتدائية محمدية ميترو ومدرسة ثانوية محمدية الثانية ميترو، مما يعزز التكامل بين المؤسسات التعليمية في المنطقة.

ب. رؤية ورسالة مدرسة محمدية الثانوية ميترو

١. رؤية

تحقيق الطلاب ذوي الاخلاق الحميدة، والعقول الذكية، والروح الاجتماعية، والمهارات العالية، والرؤية العالمية".

٢. رسالة

يهدف البرنامج إلى تنفيذ عملية التعليم والتوجيه بشكل فعال في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق التطور الأمثل وفق قدراتهم وإمكاناتهم. كما يسعى إلى غرس القيم الدينية والوطنية وفهمها وتطبيقها

من أجل تنمية الأخلاق الحميدة لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، يعمل على تنمية حب القراءة وتعزيز الشعور الدائم بالحاجة إلى المعرفة. ويركز أيضا على تنفيذ إدارة مدرسية تشاركية وخلاقة ومبتكرة بمشاركة جميع أعضاء المدرسة، مع توفير الوسائل والمنشآت التعليمية المناسبة وفق الاحتياجات. وكذلك يهدف إلى تطبيق نظام معلومات إداري دقيق وفعال وكفاء من خلال الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات.

ج. بيانات المعلمين والطلاب

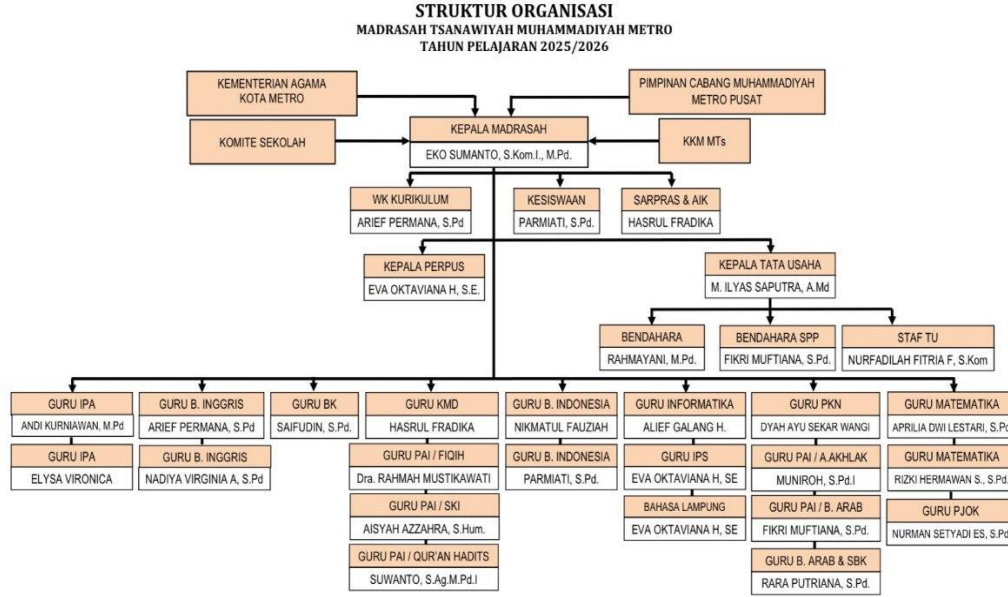
الجدول ٤.١

عدد المعلمين

نوع المعلم	عدد المعلمين	نقص	زيادة
١. موظف حكومي (PNS)	٣		-
٢. معلم ثابت (GTU)	١٢		-
٣. معلم غير (GTT)	١١	-	-
٤. معلم مادة (GBK)	١		-
٥. موظف إداري	٤		-

الجدول ٤.٢

الهيكل التنظيمي مدرسة محمدية الثانوية ميترو



الجدول ٤.٣

عدد مدارس مدرسة محمدية الثانوية ميترو التعلم ٢٠٢٤/٢٠٢٥

رقم	فصل	عدد طلبة	عدد شعبة
١	VII	١١٧	٤
٢	VIII	٦٥	٣
٣	IX	١٠٥	٤
	إجمالي عدد الطلاب	٢٨٧	

د. المرفق والبيئة التحتية مدرسة محمدية الثانوية ميترو

الجدول ٤.٤

حالة المرفق والبيئة التحتية مدرسة محمدية الثانوية ميترو

رقم	المرفق	العدد	الحالة		
			جيدة	صيانة خفيفة	صيانة ثقيلة
١	قاعة الصف	١٠	٦	٣	-
٢	مكتب المدير	١	١	-	-
٣	غرفة المعلمين	١	١	-	-
٤	مكتب الإدارة	١	١	-	-
٥	مختبر الحاسوب	١	١	-	-
٦	مختبر العلوم	-	-	-	-
٧	غرفة الصحة المدرسية	-	-	-	-
٨	المكتبة	١	١	-	-
٩	غرفة التعاونية المدرسية	١	١	-	-
١٠	المخزن	١	١	-	-
١١	المسجد	١	١	-	-
١٢	ملعب الفوتسال	١	١	-	-
١٣	مرحص/حمام	٣	٢	٢	-

٢. وصف بيانات البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو. وقد تم جمع بيانات البحث من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والملاحظة، والمقابلة. ويتكون مجتمع البحث من مجموعتين، وهما: المجموعة التجريبية التي خضعت لتطبيق طريقة التدريبات، والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التعليمية التقليدية. ويتكون عينة البحث من ٤٩ طالبا من طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية الثانوية ميترو.

ولتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، استخدم الباحث برنامج *SPSS* الاصدار ٢٥. ومن المتوقع ان تُظهر نتائج هذا التحليل مدى تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة مهارة القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية الثانوية ميترو.

تُستخدم بيانات الاختبارات لقياس قدرة مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب قبل تطبيق المعاملة وبعدها. كما تُستخدم بيانات الملاحظة لوصف أنشطة الطلاب واستجاباتهم أثناء عملية التعليم. أما بيانات المقابلة فتُستخدم لتدعيم وتعميق نتائج البحث المتعلقة بعملية التعليم ونتائجه.

١- وصف بيانات نتائج الاختبار

تتكوّن بيانات نتائج الاختبار من درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلٍ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويُعطى الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في قراءة النصوص العربية قراءةً جهرية، في حين يُعطى الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق المعاملة.

وبوجه عام، تُظهر نتائج الاختبار القبلي أن القدرة الأولية لمهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب في المجموعتين متقاربة نسبيًا. وبعد تطبيق المعاملة، تُظهر نتائج الاختبار البعدي وجود تحسّن في قدرة القراءة الجهرية لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام طريقة التدريبات مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.

٢- وصف بيانات المقابلة

أُجريت المقابلة مع طلاب المجموعة التجريبية ومعلم مادة اللغة العربية. وتُظهر نتائج المقابلة مع الطلاب أن طريقة التدريبات ساعدتهم على فهم كيفية قراءة النصوص العربية بشكل أفضل، وأسهمت في زيادة طلاقة القراءة، وتحسين النطق والتنغيم. ومن جهةٍ أخرى، أفاد المعلم بأنَّ طريقة التدريبات فعالةٌ في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب، ولا سيّما في دقّة النطق، وطلاقة القراءة، وتطبيق علامات الوقف تطبيقًا صحيحًا.

٣- وصف بيانات الملاحظة

أُجريت الملاحظة أثناء عملية تعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام طريقة التدريبات على المجموعة التجريبية. وتُظهر نتائج الملاحظة أن غالبية الطلاب أبدوا حماسًا عاليًا في متابعة عملية التعليم. وقد بدا الطلاب أكثر تركيزًا، وأكثر نشاطًا في اتباع تعليمات، كما شاركوا بفاعلية في أنشطة التدريب على القراءة المتكررة. وعلاوة على ذلك، شهدت قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية، وطلاقة القراءة، ودقة تطبيق علامات التشكيل تحسّنًا تدريجيًا. وقد ساعدت طريقة التدريبات الطلاب على الاعتياد على قراءة النصوص العربية بصوت مرتفع وبثقة أكبر.

٣) نتائج تحليل بيانات الاختبار

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار الفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم	رقم
٧٨	٦٥	اك إ	١
٨٠	٦٤	أ ك ر	٢
٧٩	٦٦	أم ب	٣
٧٧	٦٣	أ ب ن	٤
٨١	٦٧	د ج ن	٥
٧٩	٦٥	د ق ك	٦
٧٨	٦٤	د ك	٧
٨٢	٦٦	ف إ	٨
٧٩	٦٥	ح أ	٩
٧٨	٦٣	ح س أ	١٠
٧٧	٦٤	ح ت س	١١
٨٠	٦٧	م د ن أ	١٢
٨١	٦٦	م ح إ	١٣
٧٩	٦٥	م س و	١٤
٧٨	٦٤	م ص إ	١٥
٧٩	٦٥	ز ا م ب	١٦
٧٩	٦٦	ن ح ر	١٧
٧٨	٦٥	ج إ إ	١٨

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم	رقم
٧٨	٦٣	ق ف ا	١٩
٧٩	٦٤	ر ب	٢٠
٧٧	٦٤	ر ج ا	٢١
٨٠	٦٦	ر د س	٢٢
٧٧	٦٥	س ف	٢٣
٨٠	٦٧	س ا	٢٤
٧٩	٦٤	ز ف س	٢٥
٧٧	٦٣	ز ف س	٢٦

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الفصل الضابط

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم	رقم
٦٩	٦٨	ا ي	١
٧٢	٧٠	ا ك ر	٢
٧١	٧١	ج ب ن	٣
٦٩	٦٩	د ا	٤
٧٢	٧٢	ا ن	٥
٧٦	٧٠	ف ك ح	٦
٧٣	٦٩	غ ن	٧
٧٢	٧١	ا ء	٨

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم	رقم
٧٤	٧٢	م ا	٩
٧٥	٧٠	ج ا	١٠
٧٣	٦٩	ك ا ج	١١
٧١	٧١	م ف ن	١٢
٧٤	٧٢	م ح ا ر	١٣
٧٦	٧٠	م ن و	١٤
٧٢	٦٨	م ا	١٥
٧٢	٧٠	ن ه	١٦
٧٤	٧٠	ن ل ا	١٧
٧١	٦٨	ن ف د	١٨
٧١	٦٩	ن ك ن	١٩
٧٢	٧١	ف ف	٢٠
٧٥	٧٢	ر ن ش	٢١
٧٢	٦٩	س س	٢٢
٧٣	٧٠	ص ا ه	٢٣

الجدول ٤.٧

اختبار التوزيع الطبيعي

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL	PRETEST REG KONTROL	0.166	23	0.502 *	0.915	23	0.053
	POSTTEST REG KONTROL	0.182	23	0.385 *	0.947	23	0.247
	PRETEST ICT EKSPERIMEN	0.173	26	0.375 *	0.917	26	0.039
	POSTTEST ICT EKSPERIMEN	0.174	26	0.365	0.924	26	0.055

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

اجري اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث لمعرفة ما اذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط والفصل التجريبي تتبع التوزيع الطبيعي ام لا. وقد استخدم اختبار Shapiro-Wilk لأن عدد العينة في كل مجموعة من الطلاب اقل من ١٠٠، مما يجعل اختبار Shapiro-Wilk أكثر دقة للعينات الصغيرة. وفيما يلي النتائج الكاملة لاختبار التوزيع الطبيعي باستخدام:

(١) بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، في الاختبار القبلي للفصل الضابط بلغت قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠.٥٠٢ وفي اختبار شابيرو-ويلك ٠.٠٥٣، وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

(٢) الاختبار البعدي للفصل الضابط فقد بلغت قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠.٣٨٥ وفي اختبار شابيرو-ويلك ٠.٢٤٧، وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات أيضاً تتبع التوزيع الطبيعي.

(٣) الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغت قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠.٣٧٥ وفي اختبار شايبرو-ويلك ٠.٠٣٩ وبناءً على قيمة كولموغوروف-سميرنوف التي تزيد عن ٠,٠٥ يمكن اعتبار البيانات ما زالت تتبع التوزيع الطبيعي.

(٤) الاختبار البعدي للفصل التجريبي فقد بلغت قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠.٣٦٥ وفي اختبار شايبرو-ويلك ٠,٠٥٥، وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي تتبع التوزيع الطبيعي، وبالتالي يمكن متابعة التحليل الإحصائي باستخدام اختبار التجانس واختبار (t).

الجدول ٤.٨

اختبار تجانس التباين

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	2.547	1	47	0.117
	Based on Median	1.537	1	47	0.221
	Based on Median and with adjusted df	1.537	1	47	0.221
	Based on trimmed mean	2.481	1	47	0.122

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (Levene Test)، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية ٠.١١٧. وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي متجانس.

وبذلك فإن البيانات تستوفي شرط إجراء اختبار (Independent Sample t-test).

الجدول ٤.٩

اختبار الفرضية باستخدام اختبار (t)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances Assumed	2.547	0.117	13.335	47	0.000	6.242	0.468	5.301	7.184
	Equal variances not assumed			13.066	39.258	0.000	6.242	0.478	5.276	7.209

بناءً على نتائج اختبار (Independent Sample t-test)، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) ٠.٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠.٠٠٥، مع قيمة t المحسوبة ١٣,٣٣٥ و $df = ٤٧$ وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_1) مقبولة. وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج التعلم في الفصل التجريبي والصف الضابط، مما يدل على أن استخدام طريقة التدريبات في الفصل التجريبي له تأثير في تحسين مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب.

ب. تحليل نتائج البحث

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أن استخدام طريقة التدريبات يُسهم إسهاماً إيجابياً في تحسين قدرة مهارة القراءة الجهرية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويظهر

ذلك من خلال وجود فروق في نتائج التعلّم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق المعاملة.

وتُظهر نتائج الاختبارات أن القدرة الأولية لمهارة القراءة الجهرية لدى طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كانت متقاربة نسبيًا، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي التي لم تُظهر فروقًا ذات دلالة إحصائية. ويدلّ ذلك على أن المجموعتين كانتا في مستوى متكافئ قبل تطبيق المعاملة، ومن ثمّ يمكن إرجاع التحسّن في نتائج التعلّم بعد المعاملة إلى استخدام طريقة التدريبات.

وبعد تطبيق طريقة التدريبات، أظهرت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية تحسّنًا أكبر مقارنةً بالمجموعة الضابطة التي استُخدمت معها الطريقة التعليمية التقليدية. ويشير هذا التحسّن إلى أن التدريب على القراءة بصورة متكررة ومنظمة يُساعد الطلاب على زيادة طلاقة القراءة الجهرية للنصوص العربية، وتحسين نطق الحروف الهجائية وفق مخارجها وصفاتها، وكذلك تطبيق التنغيم وعلامات التشكيل بدقة أكبر.

كما عزّزت نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم ما توصلت إليه نتائج الاختبارات، حيث أظهر طلاب المجموعة التجريبية مستوى أعلى من الحماس والنشاط في متابعة عملية التعلّم. وقد بدأ الطلاب أكثر تركيزًا في الاستماع إلى شرح المعلم، وأكثر قدرة على اتباع التعليمات، إضافةً إلى مشاركتهم الفعّالة في أنشطة التدريب على القراءة. وقد أتاحت طريقة التدريبات للطلاب فرصًا كافية للتدريب المباشر والمتكرر، مما أسهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم عند قراءة النصوص العربية بصوت مرتفع.

وعلاوة على ذلك، أظهرت نتائج المقابلة مع الطلاب أن طريقة التدريبات ساعدتهم على فهم كيفية قراءة النصوص العربية بشكل أفضل، وأسهمت في تحسين النطق وزيادةطلاقة القراءة، وفهم استخدام علامات التشكيل والوقف في النصوص العربية. كما أفاد معلم مادة اللغة العربية بأن طريقة التدريبات فعّالة في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب، ولا سيما في دقة مخارج الحروف، وطلاقة القراءة، وتطبيق الحركات وعلامات الوقف تطبيقًا صحيحًا.

وتتوافق نتائج هذا البحث مع نظريات التعلّم التي تؤكد أن التدريب المتكرر يُسهم في تعزيز المهارات الأساسية، خاصةً في تعلم اللغات. إذ تركز طريقة التدريبات على التكرار المنظم، مما يتيح للطلاب فرصًا لتصحيح أخطائهم في القراءة بصورة تدريجية. ومع الاستمرار في التدريب، تصبح مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب أكثر رسوخًا واستقرارًا.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريبات تُعدّ من الطرائق التعليمية الفعّالة في تحسين قدرة مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب. ولا يقتصر أثر هذه الطريقة على تحسين نتائج التعلّم من الناحية الكمية فحسب، بل يمتدّ أيضًا إلى تعزيز دافعية الطلاب ونشاطهم وثقتهم بأنفسهم في قراءة النصوص العربية. ولذلك، تُعدّ طريقة التدريبات بديلًا مناسبًا في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم مهارة القراءة الجهرية في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية.

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ. خلاصة البحث

استنادا الى نتائج البحث بعنوان "تأثير استخدام طريقة التدريبات على تعلم مهارة قراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥"، يمكن استخلاص عدد من الاستنتاجات كما يلي:

- ١- كانت القدرة الاولية (الاختبار القبلي) للطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط ضمن فئة متقاربة. وقد اظهر اختبار التوزيع الطبيعي ان بيانات كلا الصفين تتبع التوزيع الطبيعي، بينما بين اختبار التجانس ان تباين المجموعتين متجانس. وهذا يشير الى ان ظروف المجموعتين متساوية وصالحة لاجراء الاختبارات اللاحقة.
- ٢- توجد زيادة في نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية لدى الصف التجريبي بعد تطبيق طريقة التدريبات. والزيادة التي حدثت ذات دلالة، مقارنة بالصف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية. وهذا واضح من الارتفاع الكبير في درجات الاختبار البعدي لدى الصف التجريبي.
- ٣- أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار أن قيمة t المحسوبة بلغت ١٣,٣٣٥ ودرجة الحرية (df) بلغت ٤٧، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٤- يثبت هذا البحث ان تطبيق طريقة التدريبات يؤثر ايجابيا في تحسين دقة مخارج الحروف، وسلاسة القراءة، واستخدام علامات الوقف والحركات في مهارة القراءة الجهرية. فالطلاب الذين تلقوا تدريبات متكررة اظهروا تطورا افضل مقارنة بالطلاب الذين استخدموا طريقة التعلم المعتادة.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج ان طريقة التدريبات جديدة بالتطبيق كاحدى الاستراتيجيات الفعالة في تعليم مهارة القراءة الجهرية في مدرسة محمدية الثانوية ميترو وفي المؤسسات التعليمية الاخرى.

ب. الاقتراحات

استنادا الى نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يقدم الباحث عددا من التوصيات على النحو الآتي:

١- للمعلمين

أ. يمكن استخدام طريقة التدريب كاستراتيجية بديلة في تعليم القراءة الجهرية، لأنها ثبتت فعاليتها في تحسين قدرة الطلاب على القراءة.

ب. يُنصح المعلم بتقديم التدريبات بشكل تدريجي ومنظم، بما في ذلك تدريبات مخارج الحروف، وسلاسة القراءة، واستخدام علامات الوقف والحركات.

ج. ينبغي للمعلم دمج طريقة التدريب مع طرق تعليمية اخرى لجعل عملية التعلم اكثر تنوعا وجاذبية.

٢- للمدرسة

أ. يمكن للمدرسة النظر في تطبيق طريقة التدريب بشكل اوسع في تعليم اللغة العربية.

ب. يُفضل ان توفر المدرسة وسائل تعليمية داعمة، مثل المواد الصوتية او غرف التدريبات، لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣- للطلاب

أ. يُتوقع من الطلاب ان يستمروا في ممارسة قراءة النصوص العربية بانتظام، سواء في المدرسة او في المنزل.

ب. ينبغي للطلاب ان يكونوا اكثر نشاطا في الانشطة التعليمية لتحقيق نتائج تعليمية افضل.

٤- بالنسبة للباحثة اللاحق

أ. يمكن تطوير هذا البحث باستخدام عينة اكبر او مستويات صفيه مختلفة.

ب. يمكن للبحوث اللاحقة اضافة متغيرات اخرى مثل دافع التعلم، او ميول القراءة، او استخدام الوسائط الرقمية.

ج. يمكن مقارنة طريقة التدريبات بطرق تعليمية اخرى لمعرفة فعاليتها بشكل اعمق.

المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسها)، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.
فهيرا، فعالية طريقة التدريبات و ممارسة لترقية مهارة القراءة عند الطلاب لمادة اللغة العربية للصف الحادية العشر بمدرسة العلية الحكومية ٦ كوتا بارو بندا أتشية،
(بندا أتشيه). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/26807> / ٢٠٢٢

فؤاد محمود عليان، أحمد، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسها)، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

مصطفى المدرّس، القراءة وعلومها، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١.

المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- E. S, Smaldino. *Instructional Technology & Media for Learning*. Bandung: Prenada Media Group, 2012.
- Jamroh dan Nisa. Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* Vol.1 No.2 (327–32). Juli 2021.
- J, Nasrudin. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku Ajar Praktis Cara Membuat Penelitian*. Bandung: Pantera Publishing, 2019.
- Mulya, Dewi. “Penerapan Metode Drill Terhadap Peningkatan Mahāratul Kitābah Peserta Didik Kelas Vii Mts Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang,” Parepare: IAIN Parepare, 2022.
- Mustika, Dea, Ambiyar Ambiyar, and Ishak Aziz, “Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 November 28, 2021.
- Usman, Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Putri Ana, Rara. (Pra Survei, 21 Oktober 2024). wawancara dan observasi kelas VIII di MTs Muhammadiyah Metro.
- Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta, 2009.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Surakhmad, Winarno. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars, 2009.
- Syafiqoh, H. R. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di MI PAS Baitul Qur'an Gontor*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo. <https://eprints.umpo.ac.id/10432/>. (2022).

الملاحق

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH JAHRIYAH SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2024/2025

Alat Pengumpulan Data (APD) dalam penelitian ini dibuat untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode drill terhadap maharah qiroah jahriyah siswa kelas VIII secara objektif, akurat dan konsisten. APD memastikan bahwa data yang diperoleh valid (mengukur apa yang seharusnya diukur) dan reliabel (konsisten bila diukur ulang). Data yang dikumpulkan dari APD memberikan bukti yang dibutuhkan untuk mengetahui pengaruh antara variabel penelitian. Hal ini memungkinkan peneliti menyimpulkan dengan tepat dan berdasarkan fakta.

A. TES

Tes digunakan untuk mengukur pengaruh penggunaan metode drill dan maharah qiroah jahriyah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Metro. Tes terdiri dari:

1) Tes Lisan Kemampuan Qiroah Jahriyah

Tes lisan digunakan untuk mengukur pengaruh penggunaan metode drill terhadap Maharah Qiroah Jahriyah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Metro. Tes lisan ini terdiri dari satu tes membaca nyaring teks Arab. Materi tes diambil dari buku pelajaran Bahasa Arab kelas VIII yang di gunakan di MTs Muhammadiyah Metro, yaitu: **لدرس الثالث** (Pelajaran Ketiga) yang berjudul **يومياتنا** (Keseharian), halaman 36. Setiap siswa diminta membaca teks tersebut secara bergantian di depan peneliti. Pemilihan materi didasarkan pada relevansi kurikulum dan kesesuaian tingkat kesulitan untuk siswa kelas VIII. Tes ini dirancang untuk mengevaluasi kemampuan membaca teks Arab secara nyaring sesuai kaidah Qiroah Jahriyah.

2) Indikator Penilaian dan Skor

Aspek Penilaian	Definisi Operasional	Sub-Aspek	Skor Maksimal
Ketepatan Pelafalan	Kemampuan siswa melafalkan huruf Arab sesuai makhraj	<ul style="list-style-type: none"> • Pelafalan huruf sesuai makhraj (10–40) • Kesalahan pelafalan (10–30) • Konsistensi pelafalan sepanjang bacaan (10–30) 	100
Kelancaran Membaca	Kemampuan siswa membaca teks secara berkesinambungan tanpa banyak jeda, pengulangan atau kesalahan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan tempo bacaan (10–30) • Keselarasan bacaan tanpa terputus (10–40) • Kejelasan pelafalan kata (10–30) 	100
Tanda Baca	Kemampuan siswa menerapkan intonasi dan berhenti sesuai tanda baca dalam teks Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Penekanan suara pada tempat yang tepat (10–40) • Pengaturan nada dan irama (10–30) • Pengaturan jeda sesuai tanda baca (10–30) 	100

Skor akhir setiap siswa dihitung sebagai rata-rata dari ketiga aspek:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{ketepatan pelafalan} + \text{kelancaran membaca} + \text{tanda baca}}{3}$$

Contoh:

Aspek	Nilai
Ketepatan Pelafalan	85
Kelancaran Membaca	90
Tanda Baca	80
Skor Akhir	$(85 + 90 + 80) / 3 = 85$

Keterangan:

1. Ketepatan Pelafalan: menilai kemampuan siswa melafalkan huruf Arab sesuai makhraj dan konsistensi bacaan
2. Kelancaran Membaca: menilai alur bacaan, tempo dan kejelasan kata
3. Tanda Baca: menilai penerapan intonasi dan jeda sesuai teks

B. WAWANCARA

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Melalui wawancara, peneliti dapat memperoleh data tambahan mengenai proses pembelajaran di kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro baik dari siswa maupun guru. Dan mengumpulkan informasi tentang pengaruh penggunaan metode drill terhadap maharoh qiroah jahriyah, responden dalam wawancara penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro. Metode wawancara menggunakan wawancara semi-terstruktur.

a) Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

1. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran?
2. Bagaimana tingkat kefasihan siswa dalam membaca teks arab?
3. Bagaimana intonasi siswa ketika membaca teks arab?
4. Bagaimana kemampuan siswa dalam melafalkan huruf hijaiyah?
5. Bagaimana ketepatan siswa dalam membaca teks arab?
6. Apakah siswa dapat memahami isi bacaan teks arab?
7. Apakah siswa dapat menguasai tanda baca (harakat) yang tepat pada teks?
8. Apakah siswa dapat membaca teks arab dengan nada dan irama dengan baik?
9. Apakah siswa dapat membaca teks arab sesuai dengan aturan tajwid yang benar?
10. Apakah siswa dapat menerapkan tanda-tanda waqaf dengan benar dalam membaca teks arab?

b) Pedoman wawancara siswa kelas VIII

1. Sebelum penerapan metode drill, apakah anda sudah bisa membaca teks arab dengan intonasi yang benar?
2. Apakah anda lebih paham ketika diterapkannya metode drill dalam membaca teks arab?
3. Apakah metode drill membantu anda membaca teks arab dengan lebih lancar?
4. Apakah dengan metode drill anda dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan benar?
5. Apakah sebelum diterapkannya metode drill anda dapat menguasai tanda baca (harakat) dengan tepat pada teks arab?

C. OBSERVASI

Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan metode drill.

Pedoman observasi

1. Mengamati kondisi siswa selama proses penerapan metode drill di MTs Muhammadiyah Metro

Lembar Observasi

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Siswa menunjukkan antusiasme dalam belajar.		
2	Siswa menunjukkan konsentrasi yang tinggi saat melakukan metode drill.		
3	Siswa menunjukkan kemampuan untuk berkomunikasi efektif dengan peneliti dan teman-temannya.		
4	Siswa menunjukkan kemampuan untuk mengikuti instruksi peneliti dan melakukan metode drill dengan baik.		
5	Siswa dapat membaca teks arab dengan lebih lancar pada akhir penelitian dibandingkan dengan awal penelitian.		

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا، يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ:

الدِّينُ الْإِسْلَامِي وَالْعُلُومُ الطَّبَعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا وَ يَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ عَشْرَ حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ إِلَّا الرَّبْعَ.

عِنْدَ هُمْ اسْتِرَاحَةٌ مِّنَ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرَّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالتَّصَفِّ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ سُلَيْمَانَ.

هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ، خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.

خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2277/In.28/JTL.01/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah MTS
MUHAMMADIYAH METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **QORI FITRINA HARYUNI**
NPM : 2001021012
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHAROH QIROAH SISWA KELAS VIII DI
MTS MUHAMMADIYAH METRO**

untuk melakukan prasurvey di MTS MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Mei 2023
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT

MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH METRO

TERAKREDITASI "B"

NSM : 121218720001

NPSN : 10816988

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Imopuro, Metro Pusat, Kota Metro, Lampung Kode Pos : 34111

Website : www.madtsamu.sch.id/ E-mail : [mtsmuhmetro1@gmail.com/](mailto:mtsmuhmetro1@gmail.com) Phone : 0812 2000 4130



Nomor :334/IV.4.AU/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth
Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di
Metro

Assalamu'alaikum.wr.wb

Waba'du. Membalas surat saudara dengan Nomor : B-2277/In.28/J/TL.01/05/2023
tanggal 15 Mei 2023 Perihal Izin Prasurvey, atas nama :

Nama : **QORI FITRINA HARYUNI**
NPM : 2001021012
Semester : 6 (enam)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHAROH QIROAH SISWA KELAS VIII DI MTs MUHAM-
MADIYAH METRO

Maka kami memberikan izin kepadanya untuk melakukan prasurvey di MTs Muhammadiyah Metro. Demikian jawaban ini kami sampaikan dan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum.wr.wb

Metro, 24 Mei 2023
Kepala MTs Muh Metro



EKO SUMANTO, S.Kom.I., M.Pd.

NPK. 1852210012067



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0082/In.28/D.1/TL.00/08/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MUHAMMADIYAH
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0081/In.28/D.1/TL.01/08/2025, tanggal 26 Agustus 2025 atas nama saudara:

Nama : **QORI FITRINA HARYUNI**
NPM : [2001021012](#)
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS MUHAMMADIYAH METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH JAHRIYAH SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2024/2025".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Agustus 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP [19880823 201503 1 007](#)



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL PIMPINAN
CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT

MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH METRO

NSM : 121218720001

TERAKREDITASI "B"

NPSN : 10816988

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Imopuro, Metro Pusat, Kota Metro, Lampung Kode Pos : 34111

Website : www.madtsamu.sch.id/ E-mail : [mtsmuhmetro1@gmail.com/](mailto:mtsmuhmetro1@gmail.com) Phone : 0812 2000 4130



Nomor :158 /IV.4.AU/F/2025
Lampiran : -
Perihal :Balasan Izin Research

Kepada Yth
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di
Metro

Assalamu'alaikum.wr.wb

Waba'du. Membalas surat saudara dengan Nomor : B-0081/In.28/D.1/TL.01/08/2025, tertanggal 26 Agustus 2025, dengan data sebagai berikut :

Nama : **QORI FITRINA HARYUNI**
NPM : 2001021012
Semester : 11 (sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH JAHRIYAH SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2024/2025**

Maka kami memberikan izin kepadanya untuk melakukan research di MTs Muhammadiyah Metro. Demikian jawaban ini kami sampaikan dan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum.wr.wb



28 Agustus 2025

Madrasah

SUMANTO, S.Kom.I., M.Pd.

N.P.K. 1852210012067



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0081/In.28/D.1/TL.01/08/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **QORI FITRINA HARYUNI**
NPM : [2001021012](#)
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MUHAMMADIYAH METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH JAHRIYAH SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2024/2025".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Agustus 2025



Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP [19880823 201503 1 007](#)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2026
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Rahmi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **QORI FITRINA HARYUNI**
NPM : [2001021012](#)
Semester : 12 (Dua Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH JAHRIYAH SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2025/2026**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP [19851128 200912 2 003](#)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Qori Fitriana Haryuni
NPM : 2001021012

Program Studi : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa 6 Mei 2025	Bimbingan APD • Perbaiki wawancara terkait dengan guru dan siswa • tampilan teks tes lisan untuk siswa • proposal	
2.	Rabu, 14 Mei	ACC APD Lanjut Penelitian	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Qori Fitriana Haryuni
NPM : 2001021012

Program Studi : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	09/25 12	- Uji Normalitas - Jumlah kelas kontrol & kelas eksperimen disarankan	

Menteri Agama
Kepala Program Studi PBA
Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Qori Fitrina Haryuni
NPM : 2001021012

Program Studi : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	16/25 /12	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaikan dikalimat pengantar • Perbaikan di bab 1 • penambahan di bab 4 • acc outime 	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Qori Fitrina Haryuni
NPM : 2001021012

Program Studi : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis/ 18/ - '25 /12	ACC Skripsi Silahkan diujikan! (Munagasyah)	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qori Fitriana Haryuni
NPM : 2001021012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH JAHRIYAH SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2025/2026" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila di kemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan semestinya.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Metro, 2 Februari 2026
Yang menyatakan,



Qori Fitriana Haryuni
NPM. 2001021012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47298;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: lainmetro@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-856/Un.36/S/U.1/OT.01/12/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : QORI FITRINA HARYUNI
NPM : 2001021012
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2001021012.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Desember 2025
Kepala Perpustakaan,

Aan Gunoni, S.I.Pust.
NIP.19920428 201903 1 009




13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 5%  Publications
- 11%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

- 10% Internet sources
- 5% Publications
- 11% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.metrouniv.ac.id	2%
2	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
3	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
4	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-06	<1%
5	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
6	Internet	madrosatuna.umsida.ac.id	<1%
7	Internet	eprints.umpo.ac.id	<1%
8	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-08-14	<1%
9	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-21	<1%
10	Internet	acikerisim.bartln.edu.tr:8080	<1%
11	Internet	jptam.org	<1%

12	Internet	repositorio.uai.pt	<1%
13	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-11	<1%
14	Internet	repo.uinsatu.ac.id	<1%
15	Internet	digilib.uinsby.ac.id	<1%
16	Internet	eprints.lainu-kebumen.ac.id	<1%
17	Student papers	International Research and Exchanges Board on 2024-12-12	<1%
18	Publication	Muchammad Alfien Ananta, Noly Shofiyah. "Uno Card Game Media Improves Stu..."	<1%
19	Student papers	UIN Sunan Ampel Surabaya on 2024-12-23	<1%
20	Internet	digilib.lsi.ac.id	<1%
21	Internet	e-journal.lain-palangkaraya.ac.id	<1%
22	Internet	pta.trunojoyo.ac.id	<1%
23	Internet	123dok.com	<1%
24	Internet	www.ejurnal.stlta.ac.id	<1%
25	Internet	Journal.unj.ac.id	<1%

26	Internet	worldwidescience.org	<1%
27	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-25	<1%
28	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2022-11-15	<1%
29	Internet	eprints.unm.ac.id	<1%
30	Internet	vdocuments.site	<1%
31	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-19	<1%
32	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-08-14	<1%
33	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-06-11	<1%
34	Internet	repository.library-iaida.ac.id	<1%
35	Internet	www.journal.unrika.ac.id	<1%
36	Internet	ojs.unikom.ac.id	<1%
37	Publication	Muhammad Asman, Novi Darmalia. "PENGARUH PENERAPAN ABSENSI SIDIK JARI ...	<1%
38	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-01-27	<1%
39	Internet	eprints.wallsongo.ac.id	<1%

40	Student papers	Tikrit University on 2023-05-16	<1%
41	Internet	core.ac.uk	<1%
42	Internet	docplayer.info	<1%
43	Internet	journal.unnes.ac.id	<1%
44	Internet	repository.uinjambi.ac.id	<1%
45	Internet	www.mediaarrahan.com	<1%
46	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-11-05	<1%
47	Internet	eprints3.upgris.ac.id	<1%
48	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
49	Internet	repository.uinsalzu.ac.id	<1%
50	Student papers	International Islamic University Malaysia on 2023-12-26	<1%
51	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2025-06-26	<1%
52	Internet	journal2.uad.ac.id	<1%
53	Internet	ojs.fkip.ummetro.ac.id	<1%

54	Student papers	Carrollton Sacred Heart High School on 2018-01-11	<1%
55	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2022-04-18	<1%
56	Internet	digilib.lainkendarl.ac.id	<1%
57	Internet	l-rpp.com	<1%
58	Internet	lugspace.lugaza.edu.ps	<1%
59	Internet	prosiding.arab-um.com	<1%
60	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2022-03-15	<1%
61	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2025-11-13	<1%
62	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2025-09-28	<1%
63	Internet	digilib.unimed.ac.id	<1%
64	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
65	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id	<1%
66	Student papers	IAIN Samarinda on 2025-10-29	<1%
67	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-19	<1%

68 Student papers

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2025-06-17 <1%

69 Student papers

Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-30 <1%

70 Student papers

UIN Ar-Raniry on 2024-12-20 <1%

71 Internet

e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id <1%



Peneliti Melakukan Pretest dan Post Test di Kelas VIII Reguler



Peneliti Melakukan Pretest di Kelas VIII ICT



Peneliti Melakukan Post Test di Kelas VIII ICT



Peneliti Melakukan Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII

السيرة الذاتية للباحثة

اسم قاري فيترينا هاريوني، المولودة في بنجرساري ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٢، هي الابنة الثانية للسيد سوهارديانتي والسيدة يونياري. درست الكاتبة في روضة الاطفال نور الهدى وتخرجت عام ٢٠٠٨، ثم واصلت دراستها في المدرسة الابتدائية المحمدية بنجرساري وتخرجت عام ٢٠١٤، ثم واصلت دراستها في المدرسة المتوسطة المحمدية ميترو وتخرجت عام ٢٠١٧، وبعد ذلك تابعت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميترو وتخرجت عام ٢٠٢٠. ثم واصلت الكاتبة تعليمها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية.

