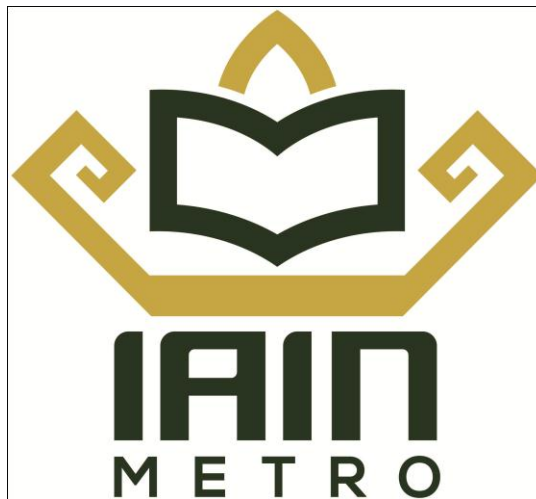


SKRIPSI
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI
SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG
LAMPUNG TIMUR

Oleh :

SUWANDI

NPM. 14115661



Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI
SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG
LAMPUNG TIMUR**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan sebagai Syarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :
SUWANDI
NPM. 14115661

Pembimbing I : Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, S.Ag, MA

Pembimbing II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp.(0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : -
Perihal : **Pengajuan SKRIPSI**

Kepada Yth.
Ketua Fakultas Tarbiyah
IAIN Metro
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangkan seperlunya, maka proposal penelitian yang disusun oleh:

Nama : **Suwandi**
NPM :14115661
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMKN 01 BUMI AGUNG.**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Jurusan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

H. Aguswan Khotibul Umam, S.Ag.
NIP.19730801 1999903 1 001

Metro, 30 Nopember 2018
Pembimbing II

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp.(0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
SMKN 01 BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR.

Nama : SUWANDI
NPM : 14115661
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP.19730801 1999903 1 001

Metro, 30 Nopember 2018
Pembimbing II

H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

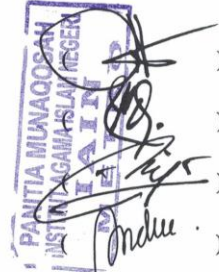
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No : 6-0386/In-28-1/D/PP-00-3/01/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMKN 01 BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: SUWANDI, NPM 14115661, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyahan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jumat/18 Januari 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Aguswan Kh. Umam, MA)
Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd)
Penguji II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.I)
Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I)



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

Oleh :

SUWANDI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang saat ini masih menggunakan media pembelajaran yang kurang sesuai, monoton dan belum mengikuti perkembangan teknologi. Padahal media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar adalah salah satu faktor penunjang dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk mewujudkan timbulnya motivasi belajar tersebut, maka penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu faktor penting, yang dalam hal ini media tersebut merupakan media *PowerPoint* yang telah diterapkan di SMK N 1 Bumi Agung Lampung Timur.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bumi Agung Lampung Timur.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengaruh, dan peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Alat pengumpul data yang penulis gunakan adalah angket sebagai metode utama untuk mengumpulkan data tentang penggunaan media *powerpoint* dan motivasi belajar siswa, disamping *interview* dan dokumentasi sebagai metode penunjang atau pelengkap. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 38 siswa dari jumlah populasi 108 siswa kelas XI SMK N 1 Bumi Agung Lampung Timur.

Dari hasil penelitian tentang penggunaan media *powerpoint* dan motivasi belajar siswa dapat dikemukakan bahwa analisa pengaruh dengan menggunakan *Product Moment* (r_{xy}) diperoleh $r = 0,68$. Hal ini menunjukkan bahwa antara penggunaan media *powerpoint* (variabel X) dengan motivasi belajar siswa (variabel Y) terdapat pengaruh yang kuat/tinggi. Adapun kontribusi penggunaan media *powerpoint* (variabel X) terhadap motivasi belajar siswa (variabel Y) diketahui 46,24% pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa. Atau dengan pengertian bahwa pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 46,24%, sedangkan sisanya 53,76% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat menjadi masukan atau saran terhadap sekolah, khususnya kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan penggunaan media *powerpoint* sebagai salah satu media pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar di kelas maupun di luar kelas.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : SUWANDI

NPM : 14115661

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 30 Nopember, 2018

Yang menyatakan



SUWANDI
NPM. 14115661

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: “Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(Q.S.al-Mujadilah: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahku Syairudin dan Ibuku Asiyah yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidik dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kakak-kakak ku Sapiah, Sariyah dan Mu'awanah yang selalu mendukungku dan mendo'akan keberhasilan dalam studiku.
3. Bapak Dr. H. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA, selaku pembimbing I dan H. Nindiya Yuliwulandana, M.Pd, selaku pembimbing II yang senantiasa mengarahkan, membimbing, dan mendukung keberhasilanku.
4. Ibuk Dila dan Bapak Yusuf, serta teman-temanku Sugiyati, Rahmat Nur Wicaksono, Habib, Fatimah, Ari Kurniawan, Agus, Deni Pujianto dan Mu'arifah.
5. Kepala Sekolah SMKN 1 Bumi Agung Lampung Timur.
6. Almamaterku IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program trita Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

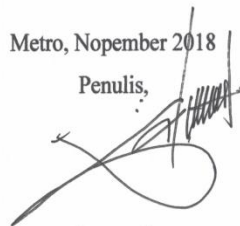
Upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. H. Aguswan Kh Umam, S.Ag. MA, selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, mencurahkan, mengarahkan dan member bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan member motivasi.
5. H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd, selaku Pembimbing II
6. Penulis juga menyampaikan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan membekali ilmu pengetahuan kepada Penulis.
7. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terima kasih Penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu Penulis mengharapakan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua

Metro, Nopember 2018

Penulis,



Suwandi

NPM.14115661

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINILITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Media Pembelajaran	9
1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2. Fungsi Media dalam Proses Belajar Mengajar	11
3. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	12
B. Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i>	15
1. Pengertian <i>Powerpoint</i>	15

2. Kelebihan dan kekurangan <i>Microsoft Powerpoint</i>	16
C. Motivasi Belajar	17
1. Pengertian Motivasi.....	17
2. Fungsi Motivasi	19
3. Macam-macam Motivasi	20
4. Pengertian Belajar	21
5. Tujuan Belajar	22
D. Pengaruh Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> terhadap Motivasi Belajar	23
E. Kerangka Konseptual Penelitian	25
F. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Rancangan Penelitian	30
B. Variabel dan Devinisi Operasional Variabel	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	33
1. Populasi	33
2. Sampel	34
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Observasi	35
2. Wawancara	36
3. Angket	36
E. Instrument Penelitian.....	37

1. Uji <i>Validitas</i>	38
2. Uji <i>Reabilitas</i>	44
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Temuan Umum	53
1. Deskripsi Lokasi penelitian	53
2. Denah Lokasi	58
3. Struktur Organisasi.....	59
4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	59
B. Temuan Khusus.....	62
1. Deskripsi Hasil Penelitian	62
2. Uji Hipotesis	67
C. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	129

DAFTAR TABEL

1. Skema Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar	27
2. Jumlah Siswa SMK N 1 Bumi Agung	34
3. Kisi-kisi Instrumen Angket	37
4. Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X	38
5. Korelasi Uji Validitas.....	39
6. Interpretasi Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus Product Moment	40
7. Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Y	41
8. Korelasi Uji Validitas.....	41
9. Interpretasi Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus Product Moment	43
10. Nilai Koefisien Reliabilitas	44
11. Uji Reabilitas Angket Variabel X.....	44
12. Butir Soal Angket Item Genap	45
13. Ketuntasan Reabilitas Angket Variabel X	45
14. Uji Reabilitas Angket Variabel Y	47
15. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “R” Product Moment	50
16. Keadaan Fisik SMKN 1 Bumi Agung	56
17. Data Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan	59
18. Data Siswa.....	60
19. Data Skor Angket tentang Penggunaan Media <i>Powerpoint</i>	62
20. Distribusi Skor Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	63
21. Data Skor Angket tentang Motivasi Belajar Siswa.....	63

22. Distribusi Skor Motivasi Belajar Siswa	65
23. Tabel Kerja untuk Mencari Korelasi Variabel X dan Variabel Y	65
24. Tabel Inteprestasi.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Bimbingan Skripsi.....	83
Lampiran 2 : Surat Izin Pra Survey.....	84
Lampiran 3 : Surat Balasan Izin Pra Survey.....	85
Lampiran 4 : Surat Izin Research.....	86
Lampiran 5 : Surat Tugas.....	87
Lampiran 6 : Surat Balasan Izin Research.....	88
Lampiran 7 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	89
Lampiran 8 : Outline.....	90
Lampiran 9 : Alat Pengumpul Data.....	94
Lampiran 10 : Daftar Sampel Penelitian.....	101
Lampiran 11 : Uji <i>Validitas</i> Variabel X dan Y.....	102
Lampiran 12 : Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	126
Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian.....	131
Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah segala usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, sekolah, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan latihan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan formal (sekolah), nonformal (Masyarakat) dan informal (keluarga) dan dilaksanakan sepanjang hayat, dalam rangka mempersiapkan peserta didik agar berperan dalam berbagai kehidupan.¹

Salah satu yang perlu dilaksanakan oleh seorang guru dalam pendidikan adalah masalah belajar mengajar, hal tersebut akan terlaksana dengan baik apabila didukung dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai.

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini maka lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya. disana semua komponen pengajaran diperankan secara optimal guna mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelum pengajaran dilaksanakan.

Sebagai seorang guru, sudah sepatutnya menyadari yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang dapat mengantarkan anak didik ke tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Di sini

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), Cet. Ke-8, h.18

tentu saja tugas guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi semua anak didik. Suasana belajar yang tidak menyenangkan bagi anak didik biasanya lebih banyak mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang berkesan. Anak didik merasa gelisah ketika duduk berlama-lama di kursi mereka masing-masing. Kondisi seperti ini tentu saja menjadi kendala yang serius bagi tercapainya tujuan pembelajaran.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah cara agar bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya. Tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan. Paling sedikit ada tiga aspek yang membedakan anak didik yang satu dengan yang lainnya, yaitu aspek *intelektual*, *psikologis*, dan *biologis*.²

Setiap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tentu memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada bahan pelajaran yang sangat memerlukan alat bantu berupa media pengajaran seperti globe, grafik, gambar, video, suara dan sebagainya. Bahan pelajaran dengan tingkat kesukaran yang tinggi tentu sukar di proses oleh anak didik. apalagi bagi anak didik yang kurang menyukai bahan pelajaran yang disampaikan itu.

Terlebih lagi jika peserta didik dihadapkan dengan Pendidikan Agama, seperti halnya pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada pada sekolah-

² Syaiful Bahri Djamarah dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 1

sekolah. Tidak sedikit para peserta didik akan merasa jenuh ketika dalam cara penyampaian yang diberikan oleh guru terasa hambar tanpa adanya variasi metode dan media yang digunakan. Akibat dari semua itu sering terjadi seorang peserta didik mengalami kejenuhan di dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas, banyak peserta didik yang merasa sekolah ibarat penjara, sekolah tidak bisa menimbulkan semangat belajar.

Pengembangan variasi mengajar yang dilakukan oleh guru salah satunya adalah dengan memanfaatkan variasi alat bantu. Dalam pengembangan variasi mengajar tentu saja tidak sembarangan, tetapi ada tujuan yang hendak dicapai, yaitu meningkatkan dan memelihara perhatian anak didik terhadap relevansi proses belajar mengajar, memberikan kesempatan kemungkinan berfungsinya motifasi, membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah, memberi kemungkinan pilihan dan fasilitas belajar individual, dan mendorong anak didik untuk belajar.³

Media *powerpoint* yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa selama ini belum diterapkan dengan optimal. Padahal media *powerpoint* yang berbasis teknologi itu dapat memudahkan sekaligus memfasilitasi dalam kegiatan pembelajaran. hal itu bisa dilihat ketika penggunaan media *powerpoint* belum diterapkan secara optimal disekolah-sekolah. Padahal salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dengan pemilihan dan penggunaan media yang tepat.

³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 3

Media *powerpoint* dirasa sangat tepat untuk mengatasi pembelajaran yang dirasa cukup membosankan bagi para siswa di dalam kelas, karena media ini memberikan informasi secara audio visual sehingga siswa dapat menyerap informasi dengan melihat, mendengar dan merespon secara langsung karena objek yang ditampilkan terlihat konkret (nyata). Ditambah lagi dengan penyajian/presentasi *powerpoint* yang variatif karena terdapat aplikasi gambar, animasi, sound dan video sehingga membuat proses pembelajaran tidak menjenuhkan.

Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar, dan seseorang tersebut berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu agar lebih baik dari keadaan sebelumnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Maksum, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran pendidikan agama Islam mengatakan bahwa:

Proses belajar mengajar yang berlangsung di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur masih terpusat kepada penggunaan media pembelajaran yang monoton dan tradisional, serta belum selalu mengikuti perkembangan teknologi yang ada, hanya beberapa guru saja yang menggunakan fasilitas sekolah seperti LCD Proyektor untuk mempresentasikan materi dengan program *Microsoft powerpoint*, sehingga pembelajaran terkesan monoton dan berakibat motivasi belajar siswa rendah. Gejala yang tampak seperti siswa malas mengerjakan tugas, mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, bolos dalam kegiatan belajar mengajar, dan siswa cenderung acuh, bahkan yang sangat disayangkan peserta didik tersebut enggan memperhatikan materi pembelajaran yang sedang disampaikan oleh guru di kelas.⁴

Berdasarkan wawancara tersebut telah jelas bahwa motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur khususnya pada mata

⁴ Maksum, *Hasil Wawancara Pra Survey*, Tanggal 15 Juni 2017

pelajaran pendidikan agama Islam masih tergolong rendah. dalam hal ini, yang menjadi faktor rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah faktor media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan selama ini adalah media pembelajaran tradisional, sehingga membuat peserta didik kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Terkait dengan permasalahan yang telah Penulis paparkan di atas, melihat berbagai kelebihan pada proses pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint* melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka mendorong Penulis untuk melakukan penelitian dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Bumi Agung”*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil penelitian pendahuluan yang penulis lakukan di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Penggunaan media pembelajaran yang tradisional mengakibatkan motivasi belajar peserta didik rendah.
2. Sebagian peserta didik mengalami masalah dalam belajar, seperti tidak nyamannya peserta didik berlama-lamaan duduk dibangku nya masing-masing.
3. Motivasi belajar peserta didik tergolong rendah dalam mengikuti pembelajaran, dikarenakan penggunaan media yang masih tradisional.

C. Batasan Masalah

Mengingat adanya berbagai macam keterbatasan yang ada pada Peneliti, dan permasalahan yang akan diteliti. Adapun pembatasan dalam penelitian ini adalah:

1. Penggunaan media *Powerpoint* dalam aktifitas pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Negeri 1 Bumi Agung.
2. Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Negeri 1 Bumi Agung.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan alasan di atas, yang menjadi pokok dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

“Adakah pengaruh penggunaan *powerpoint* sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 1 Bumi Agung?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah penulis paparkan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penggunaan *powerpoint* sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Bumi Agung.

2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 1 Bumi Agung.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *powerpoint* sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 1 Bumi Agung.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dalam tugas akhir, skripsi, dan tesis untuk menjelaskan posisi (*State of Art*), perbedaan akan memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir kita sebagai Peneliti.

Penelitian ini akan berbeda dengan tulisan-tulisan terdahulu yang mungkin mempunyai tema yang sama dengan apa yang akan penulis bahas, karena bentuk yang akan menjadi arahan penulis adalah menitik beratkan pada pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa.

Adapun skripsi yang terkait dengan persoalan yang akan diteliti, sehingga akan terlihat jelas dari posisi mana peneliti membuat studi ilmiah. di samping itu akan terlihat perbedaan tujuan yang ingin dicapai oleh penulis. Berikut akan disajikan kutipan hasil penelitian yang lalu yang terkait dengan judul yang penulis ambil, Kholifah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Khairiyah Cilegon 2012 dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Motivasi Belajar Siswa*"

Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam "(Studi Di SMA Al-Munawwaroh Pulomerak). Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dimana $t_{hitung} (6,89) < t_{tabel} (7,82)$ dengan demikian sampel berdistribusi normal. Artinya pengaruh penggunaan *powerpoint* termasuk dalam kategori baik, dalam artian bahwa terdapat pengaruh yang baik antara penggunaan media *powerpoint* (variabel x) terhadap motivasi belajar siswa (variabel y).⁵

Dari penelitian yang dilakukan oleh Kholifah di atas, dapat diambil sebuah pemahaman bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh dalam menumbuhkan semangat belajar (motivasi) peserta didik dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

⁵ Kholifah, *Pengaruh Penggunaan Media Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* "(Studi Di Sma Al-Munawwaroh Pulomerak, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Khairiyah, Cilegon Bsnten 2012

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “*medium*”, yang secara harfiah berarti “perantara atau pengantar”. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.⁶ Dalam bahasa arab media adalah “*Wasaaili*” perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁷ Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.

Bila media adalah sumber belajar, maka secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda ataupun peristiwa yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan.⁸

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diperjelas dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan pelajaran yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media. dengan demikian, siswa akan lebih mudah dalam

h.120 ⁶Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Setrategi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006),

⁷Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h. 3

⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Setrategi*, h. 136

mencerna bahan dengan bantuan media, daripada tanpa bantuan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor external yang berpengaruh terhadap keberhasilan kegiatan pembelajaran. Peranan media pembelajaran sangat penting dan dapat mendukung serta membantu guru dan siswa untuk melakukan aktivitas pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Media pembelajaran selalu terdiri atas dua unsur penting, yaitu peralatan atau perangkat keras (*hardware*) dan unsure yang dibawanya (*message/software*). Dengan demikian, media pembelajaran memerlukan peralatan untuk menyajikan pesan, namun yang terpenting bukanlah peralatan itu, tetapi pesan atau informasi belajar yang dibawakan oleh media tersebut.⁹

Dari beberapa devinis diatas, secara luas media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.

Akhirnya dapat dipahami bahwa media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan berupa materi pembelajaran dari guru kepada siswa dengan harapan materi pembelajaran yang tersebut dapat dicerna oleh siswa dengan mudah.

⁹ Susilana Rudi & Riyana Cepi, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009). h. 7

2. Fungsi Media Dalam Proses Belajar Mengajar

Belajar adalah suatu proses yang kompleks. Setiap orang memiliki karakteristik yang berbeda dan mempunyai cirri-ciri tersendiri yang unik untuk belajar. Upaya dalam kegiatan pembelajaran adalah mendorong setiap siswa untuk melakukan aktivitas belajar. Aktivitas tersebut tidak akan terjadi apabila siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar.

Setiap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tentu saja memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada bahan pelajaran yang tidak memerlukan alat bantu berupa media, tetapi di lain pihak ada bahan pelajaran yang sangat membutuhkan alat bantu berupa media pembelajaran.

Media pelajaran sebagai alat bantu dalam sebuah proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri lagi. Karena memang gurulah yang menghendaknya untuk membantu tugas guru dalam menyampaikan pesan-pesan dari bahan pelajaran yang diberikan. Guru sadar bahwa tanpa bantuan media, maka bahan pelajaran sukar untuk dicerna dan dipahami oleh setiap siswa, terutama bahan pelajaran yang rumit atau kompleks.¹⁰

Fungsi media pendidikan dalam proses belajar mengajar adalah:

1. Membuat konkrit konsep yang abstrak
2. Membawa obyek yang sukar didapat kedalam lingkungan belajar siswa
3. Menampilkan obyek yang terlalu besar

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar.*, h.137

4. Menampilkan obyek yang tak dapat diamati dengan mata telanjang
5. Mengamati gerakan yang terlalu cepat
6. Memungkinkan keseragaman pengamatan dan persepsi bagi pengalaman belajar siswa
7. Membangkitkan motivasi belajar
8. Menyajikan informasi belajar secara konsisten dan dapat diulang maupun disimpan menurut kebutuhan.¹¹

Sebagai alat bantu, media pembelajaran mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar siswa dalam tenggang waktu yang cukup lama, dengan suatu indikator bahwa media tersebut dapat:

1. Memperjelas pesan.
2. Mengatasi keterbatasan ruang , waktu, tenaga dan daya indra.
3. Pembelajaran dapat lebih menarik.
4. Pembelajaran menjadi lebih interaktif¹².

3. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran

Dengan masuknya berbagai pengaruh kedalam khazanah pendidikan, seperti ilmu cetak mencetak, tingkah laku (behaviorisme), komunikasi dan laju perkembangan teknologi elektronik, sehingga media dalam perkembangannya tampil dalam berbagai jenis dan format (modul cetak, film, televisi, film bingkai, film rangkai, program radio, computer dan

¹¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. h. 212

¹² Susilana Rusdi & Riyana Cepi, *Media Pembelajaran*. h. 9

sebagainya) masing-masing yang memiliki ciri-ciri dan kemampuannya sendiri.

Adapun jenis dan karakteristik media pembelajaran dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Dilihat dari jenisnya, Media dibagi ke dalam:

1) Media Auditif

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, *cassette recorder*, piringan hitam. Media ini tidak cocok untuk orang tuli atau mempunyai kelainan dalam pendengaran.

2) Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indera penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film *strip* (film rangkai), *slides* (film bingkai) foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau symbol yang bergerak seperti film bisu, dan film kartun.

3) Media *Audiovisual*

Media *audiovisual* adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsure gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua. Media ini dibagi ke dalam:

- a) *Audiovisual* Diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (*sound slides*), film rangkai suara dan cetak suara.
- b) *Audiovisual* Gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsure suara dan gambar bergerak seperti film suara dan *video cassette*.

b. Dilihat dari Daya Liputnya, Media Dibagi Dalam:

1) Media dengan daya liput luas dan serentak

Penggunaan media ini tidak terbatas oleh tempat dan ruang serta dapat menjangkau jumlah anak didik yang banyak dalam waktu yang sama.

Contoh: radio dan televisi

2) Media dengan Daya Liput yang Terbatas oleh Ruang dan Tempat

Media ini dalam penggunaannya membutuhkan ruang dan tempat yang khusus seperti film, *sound slide*, film rangkai, yang harus menggunakan tempat yang tertutup dan gelap.

3) Media Untuk Pengajaran Individual

Media ini penggunaannya hanya untuk seorang diri. termasuk media ini adalah modul berprogram dan pengajaran melalui komputer.

c. Dilihat dari Bahan Pembuatannya, Media di bagi dalam:

1) Media Sederhana

Media ini bahan dasarnya mudah diperoleh dan harganya murah, cara pembuatannya mudah, dan penggunaannya tidak sulit.

2) Media Kompleks

Media ini adalah media yang bahan dan alat pembuatannya sulit diperoleh serta mahal harganya, sulit membuatnya, dan penggunaannya memerlukan keterampilan yang memadai.

B. Media Pembelajaran *PowerPoint*

1. Pengertian *PowerPoint*

Microsoft power point atau *Microsoft office powerpoint* adalah aplikasi di dalam paket *Microsoft Office* yang digunakan untuk menyusun presentasi.¹³ Program aplikasi *powerpoint* ini juga merupakan aplikasi yang paling populer dan paling banyak digunakan untuk merancang presentasi yang menarik dan profesional. *Microsoft office PowerPoint* adalah salah satu paket program dalam *Microsoft office Enterprise* yang digunakan untuk mendesain presentasi yang memiliki fitur-fitur baru yang sangat canggih.¹⁴

PowerPoint adalah perangkat lunak yang digunakan untuk mempersentasikan informasi menggunakan slide.¹⁵ *PowerPoint* adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi *Microsoft Office*.

¹³ Asih Widi Harini dan Ridwan Sanjaya, *Panduan Cepat Menguasai Power Point 2010*, (Jakarta: PT Gramedia, 2010), h.1

¹⁴ Hidayatullah Taufiq, *lebih Cepat Menyelesaikan Pekerjaan Perkantoran dengan Kolaborasi Word Exel Acces PowerPoint*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), h.32

¹⁵ Umar dkk, *Panduan Praktikum Komputer*, (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2016), h. 61

2. Kelebihan dan kekurangan *Microsoft Powerpoint*

a. Kelebihan *Microsoft Powerpoint*

1) Menarik

Secara penyajian *Microsoft PowerPoint* dapat memberi tampilan yang menarik. Karena media ini dilengkapi dengan permainan warna, huruf, animasi, teks dan gambar atau foto.

2) Merangsang Siswa

Microsoft PowerPoint mampu merangsang siswa untuk mengetahui lebih jauh informasi mengenai materi yang tersaji.

3) Tampilan Visual Mudah dipahami

Pesan informasi secara visual yang disajikan oleh *Microsoft PowerPoint* dengan mudah dapat dipahami.

4) Memudahkan Guru

Media pembelajaran ini dapat membantu memudahkan seorang guru dalam proses belajar mengajar. Seorang guru tidak perlu banyak menerangkan materi yang sedang disajikan.

5) Bersifat Kondisional

Maksud dari kondisional disini adalah dapat diperbanyak dan dapat dipakai secara berulang-ulang sesuai dengan kebutuhan.

6) Praktis

Praktis dalam penggunaan maupun dalam penyimpanan. Media ini dapat disimpan dalam bentuk data optik atau magnetik, seperti CD, disket, dan *Flashdisk*.¹⁶

¹⁶ Wati Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. (Jakarta: Kata Pena, 2016),h. 106-107

b. Kekurangan *Microsoft Powerpoint*

1) Memakan Waktu

Media *Microsoft PowerPoint* ini memerlukan persiapan yang cukup menyita waktu dan tenaga. Untuk menggunakan media ini dibutuhkan kesabaran dan tahap demi tahap untuk menyusun dan membuatnya. Sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit.

2) Hanya Bisa dioperasikan Windows

Media *Microsoft PowerPoint* ini hanya dapat dijalankan atau dioperasikan pada sistem operasi *Windows* saja.

3) Membutuhkan Keahlian Khusus

Untuk menggunakan media *Microsoft PowerPoint* ini dibutuhkan keahlian yang lebih untuk membuat *PowerPoint* yang benar, baik dan menarik.¹⁷

C. Motivasi Belajar PAI

1. Pengertian Motivasi

Motivasi merupakan salah satu aspek psikis yang memiliki pengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar. Motivasi adalah pemberian atau penimbulkan motif.¹⁸ Motif, atau dalam bahasa Inggris “*motif*”, berasal dari kata *move* atau *motion*, yang berarti gerakan atau sesuatu yang bergerak.¹⁹ Dalam psikologi istilah motif sering dibedakan dengan istilah motivasi. Untuk lebih jelasnya apa yang dimaksud dengan istilah motif

¹⁷ *Ibid.*, h.108-109

¹⁸ Majid Abdul. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013).h.307

¹⁹ Wirawan Sarlino Sarlito. *Pengantar Psikologi Umum*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), Cet ke-7, h137

dan motivasi, berikut ini penulis akan memberikan pengertian dari kedua istilah tersebut. Kata “motif “ diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.²⁰

Dengan kata lain, dalam suatu motif umumnya terdapat dua unsur pokok, yaitu unsur dorongan atau kebutuhan dan unsur tujuan yang saling berinteraksi di dalam tubuh manusia.

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.²¹ Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.²² Pengertian ini membuat peserta didik lebih condong kepada *positif thinking* nya.

Motivasi adalah perubahan energi dari dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik, karena seseorang mempunyai tujuan tertentu dari aktivitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dilakukan untuk mencapainya.²³ Motivasi adalah menciptakan kondisi

²⁰Sardiman A.M. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2010), h. 73

²¹ Sardiman A.M. *Interaksi*. (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2010), h.73

²² Ibid , h. 75

²³ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 148

sedemikian rupa sehingga anak itu mau melakukan apa yang dilakukannya.²⁴

Dari beberapa pengertian yang dikemukakan oleh para ahli bahwa motivasi adalah suatu perubahan yang terdapat pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.

Akhirnya dapat dipahami bahwa motivasi adalah energi aktif yang menyebabkan terjadinya suatu perubahan pada diri seseorang yang nampak pada gejala kejiwaan, perasaan, dan juga emosi, sehingga mendorong individu untuk bertindak atau melakukan sesuatu dikarenakan adanya tujuan, kebutuhan, atau keinginan yang harus terpuaskan.

2. Fungsi Motivasi

Dari uraian-uraian di atas, jelaslah bahwa kiranya setiap motivasi motivasi itu bertalian erat dengan suatu tujuan dan suatu cita-cita. Makin berharga tujuan itu bagi yang bersangkutan, maka makin kuat pula motivasinya. Sehingga motivasi itu sangat berguna bagi tindakan/perbuatan seseorang.

Fungsi dari motivasi itu diantaranya:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b. Menentukan arah perubahan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.

²⁴ Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), Cet.Ke-4, h. 117

- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.²⁵

Motivasi yang ada pada diri seseorang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Tekun dalam belajar artinya seorang siswa bila mengetahui serta menyukai seorang guru atau mata pelajaran tertentu maka reaksi yang ditimbulkan adalah ketekunan dalam belajar.
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan atau masalah artinya tidak putus asa, tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
3. Minat belajar, yaitu rasa suka atau ketertarikan peserta didik terhadap pelajaran sehingga mendorong peserta didik untuk menguasai pengetahuan dan pengalaman. Kuatnya kemauan untuk berbuat artinya dalam segala hal terutama belajar, seorang siswa mempunyai tekad dan kemauan yang kuat untuk terus berus
4. aha dalam mencapai tujuan yang diinginkannya.
5. Lebih senang bekerja sendiri²⁶.

3. Macam-macam Motivasi

a. Motivasi *Intrinsik*

Motivasi *intrinsik* yaitu motivasi yang timbul dari dalam diri anak didik itu sendiri. Dalam buku lain motivasi *intrinsik* adalah

²⁵ Sardiman. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. h. 85

²⁶ Ibid hal.83

motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.²⁷

b. Motivasi *Extrinsic*

Motivasi extrinsic timbul dan ditimbulkan karena pengaruh/dorongan dari luar. Bentuk motivasi *extrinsic* ini merupakan suatu dorongan yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar, misalnya siswa rajin belajar untuk memperoleh hadiah yang telah dijanjikan orang tuanya, pujian dan hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua, guru dan lain-lain yang merupakan contoh konkrit dari motivasi *ekstrinsic* yang dapat mendorong siswa untuk belajar.

4. Pengertian Belajar

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik pengetahuan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu.²⁸

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Akhirnya dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa pengertian motivasi belajar adalah suatu dorongan yang timbul dari diri siswa untuk

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 149

²⁸ Suprijono Agus. *Cooperative Learning*. Cet. 1 (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012),

merubah tingkah lakunya baik menyangkut pengetahuan (kognitif), Sikap (afektif), maupun keterampilan (psikomotor).

5. Tujuan Belajar

Dalam usaha pencapaian tujuan belajar perlu diciptakan adanya sistem lingkungan (kondisi) belajar yang lebih kondusif. Hal ini akan berkaitan dengan mengajar. Mengajar diartikan sebagai suatu usaha penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar.

Secara umum tujuan belajar dapat dikategorikan dalam tiga jenis yaitu:

a. Untuk Mendapatkan Pengetahuan

Hal ini ditandai dengan kemampuan berfikir pemilikan kemampuan dan kemampuan berfikir sebagai yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berfikir tanpa bahan pengetahuan.

b. Penanaman Konsep dan Keterampilan

Penanaman konsep atau merumuskan konsep, juga memerlukan suatu keterampilan yang bersifat jasmani maupun rohani. Keterampilan jasmaniah adalah keterampilan-keterampilan yang dapat dilihat, diamati . Sedangkan keterampilan rohani lebih abstrak menyangkut persoalan-persoalan penghayatan, dan keterampilan berfikir serta kreatifitas untuk menyelesaikan atau merumuskan suatu masalah atau konsep.

c. Pembentukan Sikap

Dalam menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik, guru harus lebih bijak dan hati-hati dalam pendekatannya. Untuk ini dibutuhkan kecakapan dalam mengarahkan motivasi dan berfikir dengan tidak lupa menggunakan pribadi guru itu sendiri sebagai contoh atau model.²⁹

D. Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* terhadap Motivasi Belajar

Media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran.³⁰ Program *PowerPoint* salah satu *software* yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program *multimedia* dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk menyimpan data (*data storage*).³¹

Motivasi belajar dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka ia akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.³² Motivasi peserta didik tersebut dapat ditumbuhkan dengan cara menggunakan variasi metode dan media dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran dengan *PowerPoint* ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai bahan pembelajaran dengan lebih efektif. Selain

²⁹ Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. h. 26-28

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h.

³¹ Susilana Rusdi & Riyana Cepi. *Media Pembelajaran*. h. 101

³² Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. h. 75

itu, *PowerPoint* juga dapat meningkatkan kreatifitas dan motivasi belajar siswa.³³ Media yang dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi belajar guna meningkatkan hasil belajar adalah yang bersifat multimedia, yaitu gabungan dari berbagai unsur media seperti teks, gambar, animasi dan video.³⁴ *PowerPoint* merupakan media yang menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, animasi, image, grafik dan sound. Dengan demikian tampilan presentasi dibuat semakin menarik perhatian.³⁵

Pengaruh antara penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik adalah keberadaan media *powerpoint* dalam kegiatan proses belajar mengajar akan membuat peserta didik menjadi tertarik dalam mengikuti pelajaran, sehingga siswa menjadi termotivasi dalam belajar, apabila siswa telah termotivasi maka daya serap pemahaman siswa pada materi yang diajarkan akan menjadi lebih banyak sehingga dapat menyebabkan hasil belajar siswa pada saat evaluasi menjadi meningkat.

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa penggunaan media *PowerPoint* dalam proses KBM memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Tinggi rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti KBM dipengaruhi dengan penggunaan alat bantu dalam menyampaikan bahan ajar yaitu media pembelajaran *PowerPoint*.

Berdasarkan uraian di atas, media *PowerPoint* adalah salah satu media yang cukup efektif untuk menumbuhkan motivasi peserta didik agar proses

³³ Wati Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. (Jakarta: Kata Pena, 2016), h.96

³⁴ Susilana Rudi & Riyana Cepi. *Media Pembelajaran*. h., 100

³⁵ Wati Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. h.72

pembelajaran yang berlangsung dapat berjalan sesuai dengan harapan dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

E. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³⁶ Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik adalah dari media pembelajaran yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran, yang pada dasarnya media pembelajaran ini merupakan salah satu teknik yang digunakan didalam melakukan interaksi dengan siswa disaat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sehingga proses kegiatan belajar mengajar tidak terasa hambar, yang dapat menyebabkan kurangnya motivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan beberapa permasalahan dalam penggunaan media pembelajaran yang Peneliti temukan di kelas, maka Peneliti memilih untuk mengkaji tentang media *powerpoint* dan dampaknya terhadap proses belajar mengajar dikelas. Karena media *powerpoint* memiliki kemampuan dari segi suara dan tampilan, sehingga dapat menimbulkan efek-efek suara dan gambar bergerak.

³⁶ Sugiyono. *metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009), h.60

Powerpoint itu sendiri merupakan sebuah program aplikasi komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft* didalam paket *office* mereka. Aplikasi ini memang merupakan salah satu aplikasi yang sering digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dikelas yang menampilkan presentasi berupa slide.

Sedangkan motivasi merupakan istilah yang lebih umum, yang merujuk kepada seluruh proses gerakan itu, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, perilaku yang ditimbulkan oleh situasi tersebut dan tujuan atau akhir daripada tindakan atau perbuatan.³⁷

Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang memberikan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari baik sebagai pribadi, masyarakat, bangsa dan Negara melalui materi keimanan, bimbingan ibadah, Alqur'an, Hadist, Syari'ah/Fiqh/Muamalah dan Tarikh (sejarah Islam), yang bersumberkan kepada Al'Qur'an dan Hadist Nabi Muhammad SAW.


Diharapkan setelah penggunaan media pembelajaran *powerpoint* ini maka dapat memotivasi siswa terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam. Karena kebosanan dan kemalasan dalam belajar merupakan salah satu indikasi rendahnya motivasi pada diri siswa. Salah satu bentuk perhatian guru dalam masalah ini yaitu dengan menumbuhkan motivasi yang ada pada diri peserta didik. Karena bagi peserta didik motivasi itu diibaratkan sebagai bahan bakar sebuah kendaraan, tidak akan berarti betapapun bagusnya mesin

³⁷ Wirawan Sarlino Sarlito. *Pengantar Psikologi Umum*. 137

dan halusnya penyetulan kendaraan jika tidak memiliki bahan bakar. Bahan bakar menjadi unsur vital bagi sebuah kendaraan, begitu pula halnya dengan motivasi bagi siswa untuk belajar, karena motivasi inilah yang menggerakkan mereka untuk belajar.

Berdasarkan kerangka konseptual pemikiran di atas, bahwa diduga kuat terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Untuk lebih jelasnya pengaruh variable x terhadap variable y, maka peneliti gambarkan dengan skema berikut ini:

Tabel. 1
Skema Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar

Media Pembelajaran Variabel X		Motivasi Belajar Variabel Y
1. Memperjelas pesan 2. Mengatasi keterbatasan ruang , waktu, tenaga dan daya indra. 3. Pembelajaran dapat lebih menarik. 4. Pembelajaran menjadi lebih interaktif ³⁸		1. Tekun menghadapi tugas 2. Ulet dalam menghadapi kesulitan 3. Lebih senang bekerja sendiri 4. Menunjukkan minat dalam belajar ³⁹

³⁸ Susilana Rusdi & Riyana Cepi. *Media Pembelajaran*. h. 9

³⁹ Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. h. 83

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti data yang terkumpul.⁴⁰ Sesuai dengan kerangka konseptual penelitian di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : $r \times y > 0$ Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh penggunaan *powerpoint* sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

H_a : $r \times y = 0$ Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh penggunaan *powerpoint* sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

⁴⁰ Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006). Cet. Ke-14, h.110

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah suatu rencana yang dirancang sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian.⁴¹ Untuk mencapai keberhasilan dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian yang dianggap relevan dengan pokok penelitian, yaitu metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif.

Metode kuantitatif adalah metode yang data penelitiannya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan membuat pencandraan (deskriptif) secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.⁴²

Untuk memahami bagaimana karakter sebuah penelitian seorang peneliti harus memahami sifat dan jenis dari penelitian yang dilaksanakan. Sedangkan jenis penelitian yang penulis pilih adalah deskriptif yakni "penelitian deskripsi berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat fakta-fakta aktual dan sifat populasi tertentu"⁴³

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa, sebelum melaksanakan kegiatan penelitian baiknya adalah terlebih dahulu membuat suatu rancangan penelitian agar penelitian dapat terlaksana dan tertata dengan

⁴¹ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 194

⁴²Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), h. 16

⁴³S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 8, (Jakarta : Reneka Cipta, 2010) hal. 8

baik, sedangkan penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel dapat diartikan sebagai gejala yang bervariasi.⁴⁴ variabel adalah karakteristik yang dapat diamati dari suatu objek, dan mampu memberikan bermacam-macam nilai atau beberapa kategori.⁴⁵

1. Variabel

a. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel devenden (terikat).⁴⁶ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media *powerpoint* (variabel x).

b. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁴⁷ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel y).

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah pengertian variabel (yang diungkap dalam definisi konsep) tersebut, secara operasional, secara

⁴⁴ Arikunto Suharismi, "Prosedur penelitian", (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-14, h. 159

⁴⁵ Riduan & Sunarto, "Pengantar Statistika", (Bandung: Alfabeta, 2011), Cet. Ke-4, h.8

⁴⁶ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Jakarta: CV Alvabeta, 2009),. Cet Ke-7, h.39

⁴⁷ Ibid. h.39

praktik, secara nyata dalam lingkup obyek penelitian/obyek yang diteliti. Definisi operasional variabel penelitian merupakan penjelasan dari masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian terhadap indikator-indikator yang membentuknya. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Media PowerPoint (Variabel x)

Media pembelajaran *PowerPoint* adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi *Microsoft Office*. Untuk mendapatkan data dari variabel ini digunakan instrument berupa angket dengan menggunakan skala likert.

Indikator yang terdapat pada variable x (media pembelajaran *powerpoint*) adalah sebagai berikut:

- 1) Memperjelas pesan
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra.
- 3) Pembelajaran dapat lebih menarik.
- 4) Pembelajaran menjadi lebih interaktif

b. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi adalah energi aktif yang menyebabkan terjadinya suatu perubahan pada diri seseorang yang nampak pada gejala kejiwaan, perasaan, dan juga [emosi](#), sehingga mendorong individu untuk bertindak atau melakukan sesuatu dikarenakan adanya tujuan, kebutuhan, atau keinginan yang harus terpuaskan.

Teknik yang digunakan atau instrument yang dipakai untuk variabel ini adalah angket dengan menggunakan skala likert.

Indikator yang terdapat dalam variabel y (Motivasi belajar) adalah sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan
- 3) Lebih senang bekerja sendiri
- 4) Menunjukkan minat dalam belajar

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴⁸ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁴⁹

Populasi bukan hanya orang dan juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi se;uruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek itu. Berarti yang dimaksud dengan populasi adalah keseluruhan obyek yang menjadi subyek dalam penelitian. Dengan demikian yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Bumi Agung yaitu sebanyak 108 siswa dengan rincian berdasarkan jenis kelamin sebagai berikut:

⁴⁸ Arikunto Suharismi, ”*Prosedur penelitian*” ; h.173

⁴⁹Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2013), h. 61.

Tabel 2
Jumlah Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Bumi Agung

No	Jenis Kelamis	Jumlah
1	Laki-laki	65
2	Perempuan	43
Jumlah		108

Sumber: Dokumen TU SMK Negeri 1 Bumi Agung

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.⁵⁰ Atau sampel adalah bagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi.

Jika subyeknya kurang dari 100 maka semuanya dijadikan sampel dan jika subyeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25 % atau lebih, tergantung setidak-tidaknya dari:

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana.
- b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data.
- c. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti. Untuk penelitian yang resikonya besar, tentu saja jika sampel besar, hasilnya akan lebih baik.⁵¹

Berdasarkan pedoman di atas karena penelitian ini subyeknya berjumlah 108 yang terbagi ke dalam tiga kelas, yaitu, Teknik Komputer dan jaringan (TKJ), Akuntansi, dan Teknik Sepeda Motor (TSM). dan jumlah tersebut lebih dari 100, maka penelitian ini adalah penelitian sampel. Yaitu mengambil 35% dari 108 peserta didik, dengan jumlah 38 peserta didik yang akan dijadikan sampel penelitian.

⁵⁰ *ibid*; h. 174

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 177

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut teknik sampling. “Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan”. Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat berfungsi sebagai contoh, atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya.⁵²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling classer. Berdasarkan jumlah populasi yang ada yaitu 108 siswa, maka penulis mengambil 35% dari jumlah populasi yaitu dengan cara sebagai berikut:

$$\frac{108}{100} \times 35\% = 37,8 \text{ Dari hasil tersebut dibulatkan, sehingga menjadi } 38$$

siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi (Pengamatan)

Pengamatan adalah alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.⁵³

⁵²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 176

⁵³Narbuko Cholid & Achmadi Abu, “ *Metodologi Penelitian*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Cet Ke-13, h.70

Observasi adalah suatu penelitian yang dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teknik ini digunakan untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas dengan dan tanpa menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran.

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpul data yang dilakukan dengan cara mengadapatanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data.⁵⁴ Wawancara adalah instrument pengumpul data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.⁵⁵

Wawancara adalah kegiatan mengumpulkan data melalui proses Tanya jawab terhadap sumber data, baik secara langsung kepada sumber data atau melalui perantara.

Teknik wawancara digunakan sebagai alat untuk mendapatkan informasi mengenai peroses pembelajaran yang berlangsung dan tentang penggunaan media *powerpoint* di SMK Negeri 1 Bumi Agung dengan narasumber Guru Pendidikan Agama Islam.

⁵⁴ Ali Mohamad, “*Penelitian Kependidikan*”, (Bandung: CV Angkasa, 2013), Edisi Revisi, h.90

⁵⁵ Subana dkk, “*Statistik Pendidikan*”, (Bandung: CV Pustaka Setia,2005), Cet Ke-2,h.29

3. Angket (Kuesioner)

Metode kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti.⁵⁶ Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden.⁵⁷

Di sini penulis menyebar angket dengan jumlah 30 pernyataan pilihan ganda yang berbentuk skala (Skala *Likert*) yang diajukan kepada responden dengan 5 alternatif jawaban sebagai berikut:

- a. Responden yang menjawab A skor 5 (selalu)
- b. Responden yang menjawab B skor 4 (sering)
- c. Responden yang menjawab C skor 3 (kadang-kadang)
- d. Responden yang menjawab D skor 2 (pernah)
- e. Responden yang menjawab E skor 1 (tidak pernah)

Metode angket ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan media *powerpoint* dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini angket ditujukan kepada peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Bumi Agung.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya

⁵⁶ Narbuko Cholid & Achmadi Abu, “*Metodologi Penelitian*”. h. 76

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 142

lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁵⁸

Instrumen dalam penelitian ini disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dipaparkan. Jumlah instrument yang dibuat sejumlah 2 buah sesuai dengan jumlah variabel dalam penelitian yaitu: instrumen untuk mengukur penggunaan media power point (variabel x) dan instrumen untuk mengukur motivasi belajar siswa (variabel y).

Tabel 3
Kisi-kisi Khusus Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i> (Variabel X)	1. Memperjelas pesan	1, 2, 3, 4	4
	2. Pembelajaran dapat lebih menarik.	5, 6, 7	3
	3. Mengatasi keterbatasan ruang , waktu, tenaga dan daya indra.	8, 9, 10, 11	4
	4. Pembelajaran menjadi lebih interaktif	12, 13, 14, 15	4
Jumlah Item Variabel X			15
Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)	1. Tekun menghadapi tugas	1, 2,3, 4	4
	2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	5, 6, 7	3
	3. Lebih senang bekerja sendiri	8, 9, 10, 11	4
	4. Menunjukkan minat dalam belajar	12, 13, 14, 15	4
Jumlah Item Variabel Y			15
TOTAL			30

⁵⁸Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 203

Setelah kisi-kisi khusus instrumen penelitian dibuat, maka selanjutnya penulis membuatnya kedalam bentuk angket, dan kemudian Penulis melakukan pengujian sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.⁵⁹

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah.

Berdasarkan pengertian di atas, maka untuk menguji tingkat *validitas* instrumen, penulis menggunakan korelasi product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) + (\sum y^2)}}$$

Keterangan: r_{xy} : Kofisien kolerasi antara variabel x dengan variabel yang dikorelasikan (x = x-y) dan (x = y-y)

\sum_{xy} : Jumlah Perkalian antara x dan y

\sum_x^2 : Jumlah kuadrat x

\sum_y^2 : Jumlah kuadrat y

Penulis telah melakukan uji validitas di kelas XI TSM SMK Negeri 1 Bumi Agung dengan 15 item pernyataan tentang media *powerpoint* dan 15 item

⁵⁹*Ibid*, h. 168

pernyataan tentang motivasi belajar dengan jumlah sampel 10 orang. Yakni sebagai berikut :

1. Enggal Fahriddo
2. Fiki Alvian
3. Irham Nurdiansyah
4. M. Fiqri
5. Rendi Pratama
6. Renaldi
7. Rian Afandi
8. Samsul Arifin
9. Tri Wantoro
10. Wafiq Khoirudin

Adapun data hasil uji validitas, penulis paparkan sebagai berikut:

Tabel 4
Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X (Penggunaan Media Power Point) 10 Sampel

No	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	2	5	4	4	2	3	1	5	5	4	1	5	53
2	4	4	4	3	3	5	5	1	1	3	5	5	4	1	5	51
3	5	4	4	1	3	5	4	3	3	2	5	5	4	2	3	50
4	5	5	4	2	3	3	4	3	1	3	5	5	3	1	4	48
5	5	5	5	1	4	4	5	1	1	4	5	5	3	2	4	53
6	5	5	5	3	4	4	4	3	1	1	5	5	5	1	4	51
7	5	5	5	1	4	4	4	1	3	1	5	4	4	3	5	52
8	4	4	5	2	4	4	5	3	1	1	5	5	5	1	4	50
9	5	4	4	3	5	5	4	3	1	2	5	5	4	2	5	52
10	3	3	4	2	4	5	4	3	2	2	5	5	5	1	4	51
Jml	46	43	44	20	39	43	43	23	17	20	50	49	41	15	43	

Selanjutnya setiap kolom butir soal (x) dikorelasikan dengan jumlah jawaban setiap sampel (y).

Tabel 5
Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 1

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	53	25	2809	265
2	4	51	16	2601	204
3	5	50	25	2500	250
4	5	48	25	2304	240
5	5	53	25	2809	265
6	5	51	25	2601	255
7	5	52	25	2704	260
8	4	50	16	2500	200
9	5	52	25	2704	260
10	3	51	9	2601	153
Jumlah	46	511	216	26133	2352

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{2352}{\sqrt{(216)(26133)}} \\
 &= \frac{2352}{\sqrt{5644728}} \\
 &= \frac{2352}{237586363} \\
 &= 0,989
 \end{aligned}$$

Pernyataan nomor 1 : 0,989 > 0,632 = Valid

Karena ada 15 pernyataan untuk instrumen angket tentang penggunaan media *powerpoint*, maka berikut hasil uji validitas dari 15 butir angket terhadap 10 sampel pada taraf signifikan 5% yaitu 0,632:

Tabel 6
Validitas Item Soal Angket Variabel X Menggunakan Rumus *Product Moment*

No Item Angket	Nilai r_{xy}	Keterangan
1	0,989 > 0,632	Valid
2	0,988 > 0,632	Valid
3	0,994 > 0,632	Valid
4	0,931 > 0,632	Valid
5	0,987 > 0,632	Valid
6	0,989 > 0,632	Valid
7	0,994 > 0,632	Valid
8	0,925 > 0,632	Valid
9	0,935 > 0,632	Valid
10	0,893 > 0,632	Valid
11	0,999 > 0,632	Valid
12	0,997 > 0,632	Valid
13	0,985 > 0,632	Valid
14	0,916 > 0,632	Valid
15	0,990 > 0,632	Valid

Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa instrumen angket untuk penggunaan media *powerpoint* dinyatakan valid. Angka valid tertinggi pada butir soal nomor 7 dengan hasil 0,994, dan angka valid terendah didapat pada butir soal nomor 10 dengan hasil 0,893. Hasil dari perhitungan setiap butir soal membuktikan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ terhadap 10 sampel pada taraf signifikan 5% yaitu 0,632, dan ini menunjukkan bahwa instrumen tentang penggunaan media *powerpoint* yang diujikan dapat digunakan dalam proses penelitian.

Tabel. 7
Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) 10 Sampel

No	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	2	5	4	1	4	4	3	3	5	1	5	5	1	1	48
2	5	5	3	4	1	3	5	4	3	4	4	5	4	1	2	53
3	3	4	3	3	1	3	5	3	5	5	2	5	3	1	2	48
4	4	2	5	4	1	4	3	3	3	5	1	5	4	1	1	46
5	4	1	5	4	1	5	3	3	3	5	1	4	5	1	1	46
6	5	1	5	4	1	3	4	3	3	4	1	5	5	1	1	46

7	4	1	5	4	1	5	4	3	3	4	1	5	4	1	1	46
8	4	1	4	4	1	5	5	3	2	5	1	5	4	1	1	46
9	5	1	5	5	1	5	4	3	1	5	1	5	5	2	1	49
10	3	4	4	3	2	3	5	3	4	5	3	5	3	1	2	50
Jml	41	22	44	39	11	40	42	31	30	47	16	49	42	11	13	

Kemudian setiap kolom butir soal (x) dikorelasikan dengan jumlah jawaban setiap sampel (y).

Tabel 8
Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 1

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	48	16	2304	192
2	5	53	25	2809	265
3	3	48	9	2304	144
4	4	46	16	2116	184
5	4	46	16	2116	184
6	5	46	25	2116	230
7	4	46	16	2116	184
8	4	46	16	2116	184
9	5	49	25	2401	245
10	3	50	9	2500	150
Jumlah	41	478	173	22898	1962

Dari tabel di atas diperoleh nilai :

$$\sum x : 52$$

$$\sum y : 845$$

$$\sum x^2 : 189$$

$$\sum y^2 : 48039$$

$$\sum x.y : 2746$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$= \frac{1962}{\sqrt{(173)(22898)}}$$

$$= \frac{1962}{\sqrt{3961354}}$$

$$= \frac{1962}{19903150}$$

$$= 0,985$$

Pernyataan nomor 1 : $0,985 > 0,632 = \text{Valid}$

Karena ada 15 pernyataan untuk instrumen angket tentang motivasi belajar siswa, maka berikut hasil uji validitas dari 15 butir angket terhadap 10 sampel pada taraf signifikan 5% yaitu 0,632:

Tabel 9
Validitas Item Soal Angket Variabel Y Menggunakan Rumus Product Moment

No Item Angket	Nilai r_{xy}	Keterangan
1	$0,985 > 0,632$	Valid
2	$0,845 > 0,632$	Valid
3	$0,977 > 0,632$	Valid
4	$0,988 > 0,632$	Valid
5	$0,938 > 0,632$	Valid
6	$0,969 > 0,632$	Valid
7	$0,988 > 0,632$	Valid
8	$0,997 > 0,632$	Valid
9	$0,948 > 0,632$	Valid
10	$0,993 > 0,632$	Valid
11	$0,956 > 0,632$	Valid
12	$0,997 > 0,632$	Valid
13	$0,981 > 0,632$	Valid
14	$0,939 > 0,632$	Valid
15	$0,957 > 0,632$	Valid

Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa instrumen angket untuk motivasi belajar siswa dinyatakan valid. Angka valid tertinggi pada butir soal nomor 8 dengan hasil 0,997 dan angka valid terendah didapat pada

butir soal nomor 2 dengan hasil 0,845. Hasil dari perhitungan setiap butir soal membuktikan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ terhadap 10 sampel pada taraf signifikan 5% yaitu 0,632, dan ini menunjukkan bahwa instrumen tentang penggunaan media *power point* yang diujikan dapat digunakan dalam proses penelitian.

2. Uji Reabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercayakan atau dapat diandalkan.⁶⁰ Selanjutnya untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, maka penulis akan menggunakan teknik Spearman Brown yaitu sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan: r_i :Reliabilitas internal seluruh instrumen

r_b : Korelasi product moment antara belahan pertama dari kedua.

Untuk menentukan tingkat reliabilitas instrumen penelitian maka digunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut:

Tabel 10⁶¹
Nilai Koefisien Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Cukup
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi

⁶⁰Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 111

⁶¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, h. 231

Instrumen dikatakan reliabel jika hasil hitungya mencapai tingkat reliabilitas “tinggi” atau “sangat tinggi” atau koefisien reliabilitas yaitu 0,600 – 1,000.

Penulis telah melakukan uji reabilitas di kelas XI TSM SMK Negeri 1 Bumi Agung dengan 15 item pernyataan tentang media *powerpoint* dan 15 item pernyataan tentang motivasi belajar dengan jumlah sampel 10 orang Yakni sebagai berikut:

1. Enggal Fahrido
2. Fiki Alvian
3. Irham Nurdiansyah
4. M. Fiqri
5. Rendi Pratama
6. Renaldi
7. Rian Afandi
8. Samsul Arifin
9. Tri Wantoro
10. Wafiq Khoirudin

Adapun data hasil uji reabilitas, penulis paparkan sebagai berikut:

Tabel 11
Uji Reabilitas Angket Variabel X (Penggunaan Media *Powerpoint*)
Butir Soal Angket Item Ganjil

No Responden	No Item Ganjil								Jumlah
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	5	4	5	4	3	5	4	5	35
2	4	4	3	5	1	5	4	5	31
3	5	4	3	4	3	5	4	3	31
4	5	4	3	4	1	5	3	4	29
5	5	5	4	5	1	5	3	4	32
6	5	5	4	4	1	5	5	4	33

7	5	5	4	4	3	5	4	5	35
8	4	5	4	5	1	5	5	4	33
9	5	4	5	4	1	5	4	5	33
10	3	4	4	4	2	5	5	4	31
Σ									323

Tabel 12
Butir Soal Angket Item Genap

No Responden	No Item Genap							Jmlh
	2	4	6	8	10	12	14	
1	4	2	4	2	1	5	1	19
2	4	3	5	1	3	5	1	22
3	4	1	5	3	2	5	2	22
4	5	2	3	3	3	5	1	22
5	5	1	4	1	4	5	2	22
6	5	3	4	3	1	5	1	22
7	5	1	4	1	1	4	3	19
8	4	2	4	3	1	5	1	20
9	4	3	5	3	2	5	2	24
10	3	2	5	3	2	5	1	21
Σ								213

Tabel 13
Ketuntasan Reabilitas Angket Variabel X

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	35	19	1225	361	665
2	31	22	961	484	682
3	31	22	961	484	682
4	29	22	841	484	638
5	32	22	1024	484	704
6	33	22	1089	484	726
7	35	19	1225	361	665
8	33	20	1089	400	660
9	33	24	1089	576	792
10	31	21	961	441	651
Jumlah	323	213	10465	4559	6865

Dari tabel di atas diperoleh nilai :

$$\Sigma x : 323$$

$$\Sigma y : 213$$

$$\sum x^2 : 10465$$

$$\sum y^2 : 4559$$

$$\sum x.y : 6865$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{6865}{\sqrt{(10465)(4559)}} \\ &= \frac{6865}{\sqrt{47709935}} \\ &= \frac{6865}{69072378} \\ &= 0.993 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{2 \times r \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2}} \right) \\ &= \frac{2 \times 0.993}{1 + 0.993} \\ &= \frac{1.986}{1.993} \\ &= 0.996 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas diperoleh data koefisien seluruh item r_{total} = 0,996. Hasil perhitungan tersebut berada pada kriteria reliabilitas antara

0,80 – 1,00 yang berarti mempunyai kriteria yang tinggi. Ini menunjukkan bahwa angket tentang penggunaan media *power point* dapat digunakan dalam penelitian.

Tabel 14
Uji Reabilitas Angket Variabel Y (Motivasi Belajar)

No Responden	No Item Ganjil								Jumlah
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	4	5	1	4	3	1	5	1	24
2	5	3	1	5	3	4	4	2	27
3	3	3	3	5	5	2	3	2	26
4	4	5	3	3	3	2	4	3	27
5	4	5	3	3	3	2	5	2	27
6	5	5	2	4	3	3	5	3	30
7	4	5	3	4	3	3	4	3	29
8	4	4	3	5	2	3	4	3	28
9	5	5	3	4	1	2	5	3	28
10	3	4	2	5	4	3	3	2	26
Σ									272

No Responden	No Item Genap							Jumlah
	2	4	6	8	10	12	14	
1	2	4	4	3	5	5	1	24
2	5	4	3	4	4	5	1	26
3	4	3	3	3	5	5	3	26
4	2	4	4	3	5	5	3	26
5	1	4	5	3	5	4	3	25
6	1	4	3	3	4	5	3	23
7	1	4	5	3	4	5	2	24
8	1	4	5	3	5	5	3	26
9	1	5	5	3	5	5	2	26
10	4	3	3	3	5	5	3	26
Σ								252

Setiap jumlah butir skor ganjil dan genap dikorelasikan sebagai berikut:

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	24	24	576	576	576
2	27	26	729	676	702
3	26	26	676	676	676
4	27	26	729	676	702
5	27	25	729	625	675
6	30	23	900	529	690
7	29	24	841	576	696
8	28	26	784	676	728

9	28	26	784	676	728
10	26	26	676	676	676
Jumlah	272	252	7424	6362	6849

Dari tabel di atas diperoleh nilai :

$$\sum x : 272$$

$$\sum y : 252$$

$$\sum x^2 : 7424$$

$$\sum y^2 : 6362$$

$$\sum x \cdot y : 6849$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan kedalam rumus

product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6849}{\sqrt{(7424)(6362)}}$$

$$= \frac{6849}{\sqrt{47231488}}$$

$$= \frac{6849}{68725168}$$

$$= 0.996$$

Untuk mengetahui reliabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian

dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{2 \times r \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2}} \right)$$

$$= \frac{2 \times 0.996}{1 + 0.996}$$

$$= \frac{1.992}{1.996}$$

= 0.997

Hasil perhitungan di atas diperoleh data koefisien seluruh item $r_{\text{total}} = 0,997$. Hasil perhitungan tersebut berada pada kriteria reliabilitas antara 0,80 – 1,00 yang berarti mempunyai kriteria yang tinggi. Ini menunjukkan bahwa angket tentang motivasi belajar siswa dapat digunakan dalam penelitian.

Menurut hasil uji reliabilitas yang telah diujikan, pengujian instrumen untuk variabel X penggunaan media *power point* memiliki reliabilitas sebesar 0,996 dan untuk pengujian instrumen variabel Y motivasi belajar siswa memiliki reliabilitas sebesar 0,997. Ini menunjukkan bahwa angket tentang penggunaan media *power point* dan motivasi belajar siswa dapat digunakan dalam penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus *product moment*.

Product Moment adalah salah satu teknik untuk mencari korelasi antara dua variable yang kerap kali digunakan.⁶². Dikatakan *product moment* karena koefisien korelasinya diperoleh dengan cara mencari hasil perkalian dari momen-momen variabel yang dikorelasikan. Karena itu untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan teknik dengan menggunakan rumus *product moment* dari Pearson sebagai berikut:

Rumus :

⁶² Sudiyono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), h. 190

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma x \cdot y - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

XY = Hasil kali antara X dan Y

N = Jumlah data

X = Gejala X

Y = Gejala Y

Untuk mengetahui tingkat pengaruh antara dua variabel, yaitu penggunaan media *powerpoint* dengan motivasi belajar siswa, maka digunakan indeks korelasi pada tabel berikut:

Tabel 15⁶³
Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “R” Product Moment

Besarnya “r” <i>product moment</i> (Rxy)	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat lemah/ sangat rendah
0,20 – 0,40	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah/rendah
0,40 – 0,60	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat sedang/cukup
0,60 – 0,80	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi
0,80 – 1,00	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat/sangat tinggi

⁶³ Sujdono Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.*, h. 193

BAB IV

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Bumi Agung
Alamat	: Jln.Itara Desa Mulyo Asri
Desa	: Mulyo Asri
Rt/Rw	: 18/ 05
Kecamatan	: Bumi Agung
Kabupaten	: Lampung Timur
Provinsi	: Lampung
Tahun berdiri	: 2013
Nomor Induk Sekolah	: 400560
Nomor Statistik Sekolah	: 4011220813056
Nomor SK Pendirian	: 420/336/11.SK-04/2013,Tanggal 22 April 2013
NPSN	: 69763266
Kode Pos	: 34194
E-mail	: -
Nama Kepala Sekolah	: ENDRO SUBROTO. S.Ag, M.Pd
NIP	: 197503202005011009

b. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Bumi Agung

SMK Negeri 1 Bumi Agung didirikan berdasarkan hasil musyawarah pemuka-pemuka yang ada didesa setempat. Sejarah berdirinya SMK Negeri 1 Bumi Agung tidak terlepas dari peran masyarakat setempat yang mengibahkan tanah melalui kepala desa Mulyo Asri pada tahun 2012 untuk dibangun Sekolah Menengah Atas (SMA).

Kemudian, melalui musyawarah kepala desa beserta tokoh-tokoh masyarakat, akhirnya di putuskan untuk mendirikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan alasan skill dan kemampuan anak ketika setelah lulus sekolah.

Menyikapi hal tersebut, maka didirikanlah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Bumi Agung pada tahun 2013. Awal pembelajaran, selama proses pembangunan gedung SMK, proses pembelajaran SMK Negeri 1 Bumi agung berlangsung di gedung SMP PGRI 2 Bumi Agung selama enam bulan lamanya, mulai januari 2014 SMK N 1 Bumi Agung sudah mulai beroperasi dengan gedung barunya.

Adapun tokoh-tokoh yang berperan dalam berdirinya SMK N 1 Bumi Agung adalah sebagai berikut :

- 1) Kepala Desa Mulyo Asri
- 2) Mbah Sudiyo
- 3) Purwito

- 4) Mbah Suyitno
- 5) Sudaryanto
- 6) Drs. Sunardi, dan tokoh masyarakat lainnya

Semenjak berdiri, SMK N 1 Bumi Agung telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah. Periodisasi kepemimpinan hingga sekarang sebagai berikut :

- Tahun 2013 – 2014 di pimpin oleh Bapak H. Sucipto S.Pd
- Tahun 2014 s.d. sekarang dipimpin oleh Bapak Endro Subroto, S.Ag, M.Pd

Dari awal berdiri hingga sekarang SMK N 1 Bumi Agung telah mengalami satu kali akreditasi dan akan tetap mempertahankan status akreditasi sebagai sekolah yang terakreditasi. Pada tahun pelajaran 2018/2019 tim akreditasi dari Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah (BAN-SM) Provinsi Lampung melakukan penilaian terhadap SMK N 1 Bumi Agung. Program Keahlian Akuntansi, Teknik Komputer dan jaringan serta Teknik Sepeda Motor dinyatakan Terakreditasi dengan peringkat/nilai status akreditasi B.

c. Visi dan Misi Sekolah

1) Visi Sekolah

“Menjadi sekolah unggul pilihan masyarakat berbasis IPTEK dan berwawasan lingkungan. ”.

2) Misi Sekolah

- a) Mewujudkan lulusan yang kompeten di bidangnya dengan memberikan layanan prima pada pelanggan.
- b) Menciptakan proses pembelajaran yang inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- c) Mewujudkan tenaga kerja menengah yang terampil dan berdedikasi tinggi.
- d) Menghasilkan lulusan yang beriman, bertaqwa dan berbudi pekerti luhur.

d. Letak Geografis SMK Negeri 1 Bumi Agung

SMK Negeri 1 Bumi Agung terletak di Desa Mulyo Asri Kecamatan Bumi Agung Kabupaten Lampung Timur, merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah kejuruan yang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan berlokasi di Desa Mulyo Asri, SMK Negeri 1 Bumi Agung Terletak di :

- 1) Sebelah Utara berbatasan dengan Desa Terbanggi Marga
- 2) Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Mekar Sari
- 3) Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Donomulyo
- 4) Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Nyampir.

Latar belakang didirikannya SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur adalah karena kebutuhan masyarakat setempat mengingat banyaknya anak usia sekolah tamatan Sekolah Menengah Pertama yang jauh dari SMA/SMK/MA Negeri maupun sekolah swasta.

e. Keadaan Gedung dan Sarana Pendidikan SMK Negeri 1 Bumi Agung

Bentuk keseluruhan bangunan sekolah adalah permanen dengan 1 pintu gerbang di muka dan dibelakang kelas. Bangunan fisik yang dimiliki sampai saat ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 16
Keadaan Fisik SMKN 1 Bumi Agung

Ruang	Jumlah
Ruang Belajar	9 Lokal
Ruang Kantor	1 Lokal
Ruang Guru	1 Lokal
Ruang Praktek	3 Lokal
Perpustakaan	1 Lokal
Lemari	5 Buah
Mubiler	8 Lokal
Komputer	27 Unit
Meja guru	25 Unit
Mushola	1 Lokal

Sumber: Dokumentasi SMK Negeri 1 Bumi Agung

Ada beberapa hal yang perlu juga ditinjau dari berbagai situasi dan kondisi sekolah diantaranya :

1) Lingkungan Sekolah

SMK Negeri 1 Bumi Agung merupakan lembaga pendidikan dengan waktu belajar pagi hari mulai pukul 07.30 s.d 14.00 WIB, dengan bangunan untuk gedung yang permanen dengan lokasi yang strategis.

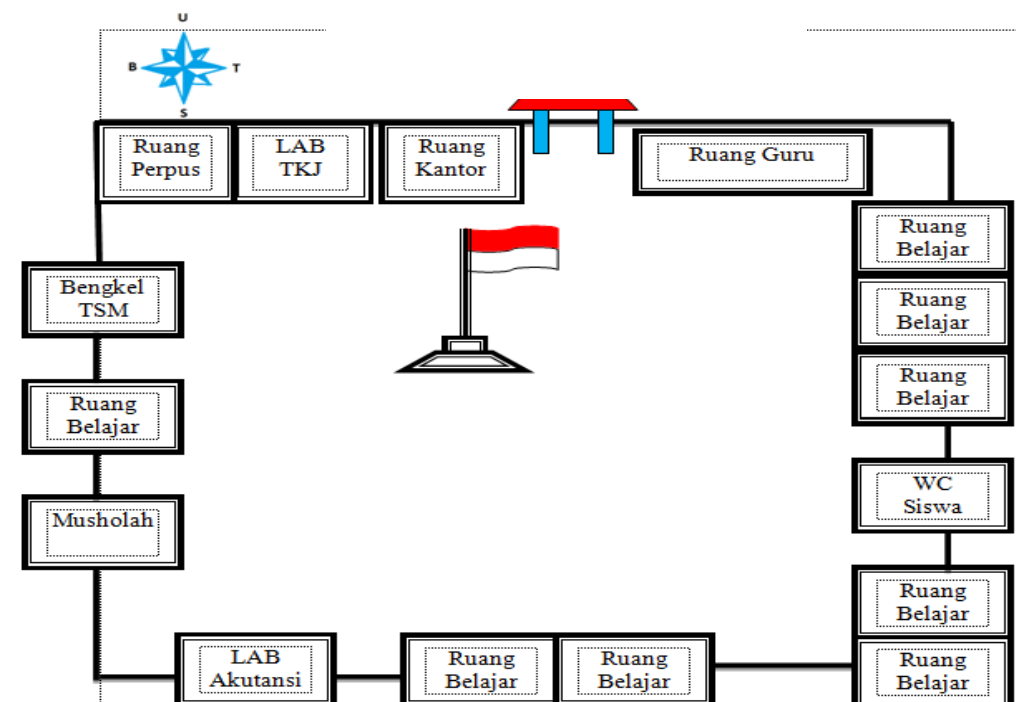
2) Administrasi Sekolah

a) Administrasi Kepala Sekolah

(1) Dokumen Pendidikan Sekolah

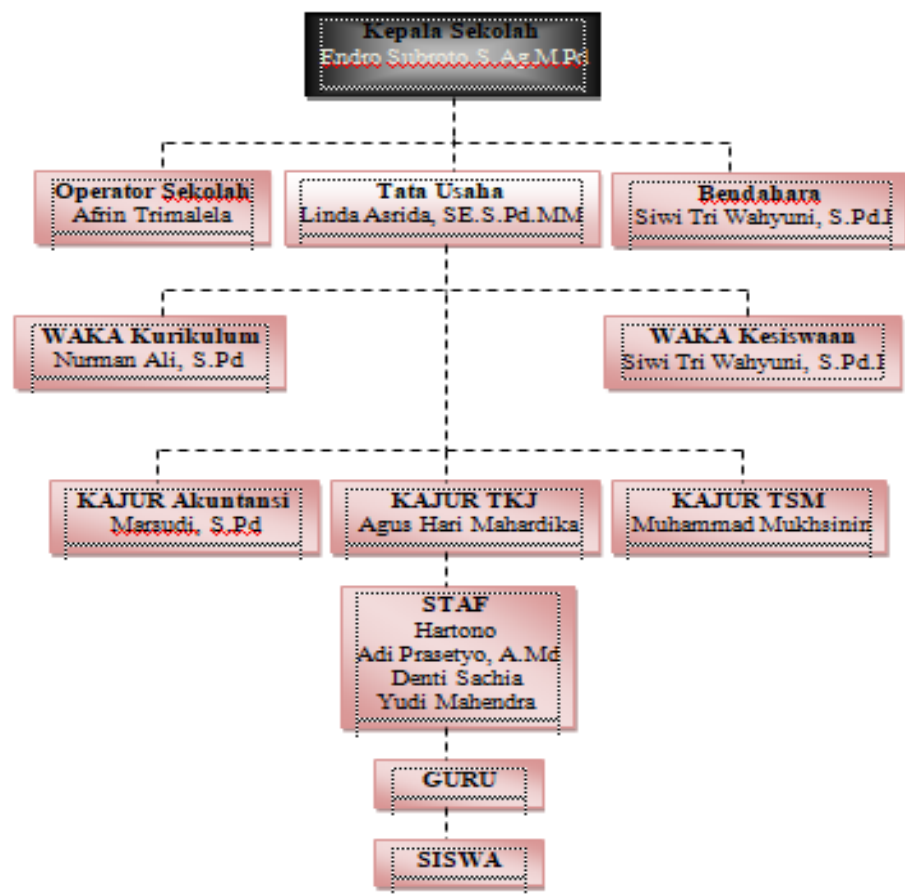
- (2) Program Kerja Kepala Madrasah
 - (3) Kalender Pendidikan
 - (4) Jadwal Pelajaran dan Jadwal Piket
- b) Administrasi Dewan Guru
- (1) Buku Induk Guru
 - (2) Buku Kurikulum Guru
 - (3) Daftar Piket Guru
 - (4) Buku Daftar Nilai
- c) Administrasi Kesiswaan
- (1) Buku Induk Siswa
 - (2) Buku Absensi Siswa
 - (3) Buku Leger.

2. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Bumi Agung



Gambar 1
Denah Lokasi SMK Negeri 1 Bumi Agung

3. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Bumi Agung



Gambar 2
Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Bumi Agung

4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Negeri 1 Bumi Agung

Guru atau tenaga kependidikan di SMK Negeri 1 Bumi Agung Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah 33 orang guru. Data guru SMK Negeri 1 Bumi Agung, secara lengkap dapat dilihat pada tabel keadaan guru. dari tabel tersebut diketahui, dari 33 orang guru yang berjenis kelamin laki-laki berjumlah 18 orang dan guru berjenis kelamin perempuan sebanyak 15 orang.

Jika dilihat dari kualifikasi pendidikannya, 2 orang guru yang berpendidikan Sarjana (S₂), 24 orang guru berpendidikan Sarjana (S₁) 2 orang guru S₁ proses, 3 orang guru berpendidikan D3 dan 2 orang guru berpendidikan SMA. Mengalami perkembangan dan pergantian dari waktu ke waktu, berikut ini adalah daftar nama Pendidik dan tenaga kependidikan SMK Negeri 1 Bumi Agung.

Tabel 17
Data Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama Guru	Jenis Klm	Jenjang Pendidikan	Tugas	Jurusan
1	Endro Subroto, S.Ag, M.Pd NIP.197503202005011009	L	S.2	Guru /Kepala Sekolah	IPS/PKn
2	Marsudi,S.Pd NIP.197004032008011023	L	S.1	Guru/Kajur Akuntansi	Pendidikan Dunia Usaha
3	Linda Asrida, SE. S.Pd NIP.19780810 201101 2 007	P	S.1	Guru/KTU	Bahasa Indonesia
4	Nurman Ali, S.Pd NIP.19850113 200101 1 008	L	S1	Guru/WAK A Kurikulum	Bahasa Inggris
5	Maksum, S.Pd.I	L	S.1	Guru	PAI
6	Dwi Suprihanti, S.Pd	P	S.1	Guru	Bahasa Indonesia
7	Agus Hari Mardiko, SE.M.Pd	L	S2	Guru/Kajur TKJ	Komunikasi
8	Evi Saraswati, S.Kom	P	S.1	Guru	Komunikasi
9	Ratna Wati, S.Pd	P	S.1	Guru	Matematika
10	Nurul Aini, S.Pd	P	S.1	Guru	Bahasa Inggris
11	Gerhana Wulan Sari, S.Pd	P	S.1	Guru	Matematika
12	Devy Septiana Sari, S.Pd	P	S.1	Guru	Pendidikan Dunia Usaha
13	Novitasari,S.Pd	P	S.1	Guru	Kimia
14	Wayan Gede Irawan	L	S.1 Proses	Guru	Penjaskes

15	Sri Erni Ratnawati, S.Pd	P	S.1	Guru	Ekonomi
16	Evi Farida, S.Pd	P	S.1	Guru	Sejarah Indonesia
17	Okta Resila, S.Pd	P	S.1	Guru	Matematika
18	Reda Gustani, S.Pd	P	S.1	Guru	Bahasa Indonesia
19	M. Yunus Sanjaya, S.Pd	L	S.1	Guru	Sejarah Indonesia
20	Leli Puspita Sari, S.Pd	P	S.1	Guru	Bahasa Inggris
21	Candra Daryusman, S.Pd	L	S1	Guru	Penjaskes
22	Afrin Trimalela, A.Md	P	D3	Guru/OP	Manajemen Informatika Komputer
23	Ispranama	L	SMA	Guru	Pramuka
24	Candra Buana, S.Pd	L	S1	Guru	Penjaskes
25	Ratu Suwarti, S.Pd	P	S1	Guru	Ekonomi
26	Muhammad Mukhsinin	L	SMK(Sertifikat AHHAS)	Guru/Kajur TSM	Mesin
27	Sutriyono, A.Mt	L	D3	Guru	Teknik Mesin
28	Muhammad Latif	L	S1 Proses	Guru	Tehnik Informasi
29	Refki Gunawan	L	S1	Guru	Bahasa Inggris
30	Riyan Arnandi, S.Pd.I	L	S1	Guru	Pendidikan Agama Islam
31	Kasim Komarudin, A.Md. Kom	L	D3	Guru	Komunikasi
32	Heru Setiawan, ST	L	S1	Guru	Tehnik Mesin
33	Guntoro, S.Pd	L	S1	Guru	Pendidikan Ekonomi

5. Data Siswa SMK Negeri 1 Bumi Agung

Data Siswa SMK Negeri 1 Bumi Agung adalah sebagai berikut :

Tabel 18
Data Siswa

No	Kelas	Kompetensi Keahlian	Juml. Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X	Akuntansi	1	6	13	19
		TKJ	1	14	18	32
		TSM	1	30	0	35
2	XI	Jumlah		50	31	81

		Akuntansi	1	12	19	29
		TKJ	1	18	22	37
		TSM	1	35	0	35
		Jumlah		65	43	108
3	XII	Akuntansi	1	2	27	29
		TKJ	1	8	36	34
		TSM	1	11	0	11
		Jumlah		21	63	89
		Jumlah Total		136	135	271

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Data-data yang diperoleh dari dokumentasi, angket dan observasi, Setelah data-data yang diperoleh peneliti melalui angket dokumentasi, maka dengan metode-metode tertentu yang dipergunakan dalam penelitian ini, selanjutnya akan disajikan dalam bentuk tabel-tabel. Dalam angket, dilaksanakan dengan menyebarkan sejumlah angket kepada 38 siswa, dengan jumlah angket 38 eksemplar sesuai dengan jumlah sampel dan angket tersebut berisi 30 item pernyataan.

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bumi Agung, pada tanggal 02 Juni 2018 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- Jawaban SL diberi skor 5
- Jawaban SR diberi skor 4
- Jawaban KK diberi skor 3
- Jawaban P diberi skor 2
- Jawaban TP diberi skor 1

a. Deskripsi Data Penggunaan Media *PowerPoint*

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Penggunaan Media *PowerPoint* di SMK Negeri 1 Bumi Agung, penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 19
Data Skor Angket tentang Penggunaan Media *Power Point*

No	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	3	3	5	3	4	3	3	1	4	2	2	3	5	50
2	5	4	4	2	4	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	53
3	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	2	4	58
4	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	60
5	5	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	3	4	3	57
6	5	3	3	2	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	3	50
7	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	64
8	4	3	5	3	5	5	2	2	3	2	3	2	3	3	3	48
9	5	2	2	5	3	5	3	3	3	2	4	3	2	5	2	49
10	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	2	3	3	5	60
11	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	5	5	64
12	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	2	3	51
13	4	3	3	3	4	4	5	3	3	2	3	3	3	5	5	53
14	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	68
15	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	56
16	5	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	5	3	3	2	58
17	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	3	4	4	62
18	3	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	4	1	3	4	49
19	5	5	3	4	3	3	5	4	2	4	5	5	4	5	4	61
20	3	3	2	2	5	4	4	3	3	2	3	5	2	3	4	48
21	4	3	2	4	3	3	5	4	3	4	2	5	5	5	4	56
22	4	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	4	5	5	57
23	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	61
24	4	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	4	3	5	55
25	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	5	59
26	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	55
27	5	5	3	3	2	5	5	4	3	1	5	5	3	4	5	58
28	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	68
29	4	5	5	5	5	3	4	1	5	4	3	5	4	3	5	61
30	5	4	5	4	5	5	5	2	2	2	3	5	5	2	3	57
31	4	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	2	59
32	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3	3	52
33	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	47
34	4	3	5	4	4	3	5	2	4	3	3	5	3	4	2	54
35	3	3	3	3	5	5	5	3	3	2	3	4	3	3	3	51
36	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	49
37	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	2	5	3	4	2	55
38	4	3	3	3	3	5	5	3	3	2	3	5	3	3	3	51
jml	166	146	140	128	161	163	173	113	122	105	138	167	125	138	139	2124

Setelah data skor angket tentang penggunaan media *powerpoint* diperoleh, kemudian penulis membagi dua kategori, yaitu item soal dengan nilai tertinggi dan item soal dengan nilai terendah, yakni sebagai berikut:

1. Item soal nilai tertinggi
 - a. Nilai 173 yaitu item soal nomor 7 (Guru Mata Pelajaran PAI menyampaikan materi dengan teknik yang berbeda dari guru lainnya).
 - b. Nilai 167 yaitu item soal nomor 12 (Kami diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang materi yang disampaikan menggunakan *PowerPoint*).
 - c. Nilai 166 yaitu item soal nomor 1 (Guru menyampaikan dengan jelas materi pelajaran PAI ketika menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*).
2. Item soal nilai terendah
 - a. Nilai 105 dengan item soal nomor 10 (Dalam menyampaikan materi dengan *PowerPoint*, guru terlalu cepat menjalankan slide materi).
 - b. Nilai 113 dengan item soal nomor 8 (Guru melebihi waktu yang ditentukan ketika mengajar dengan media *PowerPoint*).
 - c. Nilai 122 dengan item soal nomor 9 (Saya merasa guru terlalu lama dalam menerangkan materi dengan *PowerPoint*).

Setelah mendapatkan nilai tertinggi dan terendah dari item soal yang digunakan, kemudian penulis mencari interval, yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}}{\text{Kategori/Kelompok}} \\ &= \frac{68 - 47}{3} \end{aligned}$$

= 7

Untuk mengetahui baik dan kurang baiknya penggunaan media *power point*, maka penulis memberikan kriteria sebagai berikut:

Tabel 20
Distribusi Skor Penggunaan Media PowerPoint

No	Interval	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase %
1	47 – 53	Kurang	14	36,84%
2	54 – 60	Cukup	16	42,11%
3	61 – 68	Baik	8	21,05%
Jumlah			38	100%

Dengan melihat data tersebut di atas, maka penggunaan media *power point* dapat dikatakan cukup.

b. Deskripsi Data Motivasi Belajar

Adapun data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada 38 siswa SMK Negeri 1 Bumi Agung tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Negeri 1 Bumi Agung adalah sebagai berikut:

Tabel 21
Data Skor Angket tentang Motivasi Belajar Siswa

No	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	3	5	4	3	3	4	4	2	5	3	4	3	5	1	54
2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	3	2	52
3	4	3	3	3	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	5	57
4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	57
5	3	3	3	3	5	4	4	2	5	5	3	5	5	3	4	57
6	3	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	61
7	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	60
8	3	5	3	3	2	5	3	3	2	3	3	5	4	5	5	54
9	3	5	2	3	5	3	5	2	5	3	3	3	3	5	2	52
10	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69
11	3	5	4	3	4	2	3	3	3	4	5	5	4	4	5	57
12	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	44
13	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	54
14	3	5	4	3	5	2	4	3	4	5	5	5	4	5	5	62
15	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	55
16	3	5	3	3	5	2	4	3	4	1	5	5	4	5	1	53

17	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	63
18	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	5	3	3	3	48
19	4	3	4	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	64
20	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	5	5	3	3	52
21	4	4	2	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	3	3	55
22	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	1	59
23	3	5	3	3	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	59
24	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	1	59
25	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	63
26	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3	4	59
27	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	1	59
28	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	64
29	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	66
30	5	2	5	3	2	3	3	5	3	5	1	5	5	1	1	49
31	3	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	4	5	3	3	55
32	3	4	1	3	3	1	3	1	3	2	4	5	3	4	2	42
33	2	5	4	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	3	2	48
34	3	3	3	3	3	4	4	1	3	5	3	5	4	2	5	51
35	2	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	49
36	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	5	3	4	3	48
37	3	4	4	3	5	5	3	3	1	5	3	2	4	3	2	50
38	3	4	3	3	3	2	3	3	3	5	4	5	3	5	5	54
Jml	133	141	136	130	144	137	152	118	143	166	127	172	152	133	130	2114

Setelah data skor angket tentang motivasi belajar siswa diperoleh, kemudian penulis membagi dua kategori, yaitu item soal dengan nilai tertinggi dan item soal dengan nilai terendah, yakni sebagai berikut:

1. Item soal nilai tertinggi

- a. Nilai 172 yaitu item soal nomor 12 (Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk belajar sendiri ketika di rumah).
- b. Nilai 166 yaitu item soal nomor 10 (Saya ingin mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam ketika guru menerangkan dengan *PowerPoint*).
- c. Nilai 152 yaitu item soal nomor 7 (Guru memotivasi kami dengan presentasi yang menarik dari *PowerPoint* agar kami ulet dalam belajar).

2. Item soal nilai terendah

- a. Nilai 118 dengan item soal nomor 8 (Saya lebih senang untuk belajar sendiri dirumah tanpa ada perintah dari siapapun setelah guru menerangkan materi dengan *PowerPoint*).
- b. Nilai 127 dengan item soal nomor 11 (Saya merasa malas untuk belajar sendiri ketika guru sudah menyampaikan materi dengan *PowerPoint* karena sudah jelas penyampaiannya).
- c. Nilai 130 dengan item soal nomor 4 (Saya merasa senang ketika guru memberikan tugas/PR kepada saya).

Setelah data skor angket tentang motivasi belajar siswa diperoleh, kemudian mencari intervalnya, yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Nilai Tertinggi}-\text{Nilai Terendah}}{\text{Kategori/Kelompok}} \\ &= \frac{69-42}{3} \\ &= 9 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui baik dan kurang baiknya motivasi belajar siswa, maka penulis memberikan kriteria sebagai berikut:

Tabel 22
Distribusi Skor Motivasi Belajar Siswa

No	Interval	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase %
1	42 – 50	Kurang	8	21,05%
2	51 – 59	Cukup	21	55,26%
3	60 – 69	Baik	9	23,69%
Jumlah			38	100%

Dengan melihat data tersebut di atas, maka motivasi belajar siswa dapat dikatakan cukup.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah data tentang penggunaan media *power point* dan motivasi belajar siswa SMK N 1 Bumi Agung terkumpul, maka langkah selanjutnya penulis menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis yang penulis sajikan pada bab sebelumnya.

Untuk memudahkan analisis, penulis memberikan simbol pada kedua variabel di atas. Dimana simbol X untuk penggunaan media *power point*, dan simbol Y untuk motivasi belajar siswa. Selanjutnya penulis membuat tabel kerja untuk mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

Tabel 23
Tabel Kerja untuk Mencari Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	50	54	2500	2916	2700
2	53	52	2809	2704	2756
3	58	57	3364	3249	3306
4	60	57	3600	3249	3420
5	57	57	3249	3249	3249
6	50	61	2500	3721	3050
7	64	60	4096	3600	3840
8	48	54	2304	2916	2592
9	49	52	2401	2704	2548
10	60	69	3600	4761	4140
11	64	57	4096	3249	3648
12	51	44	2601	1936	2244
13	53	54	2809	2916	2862
14	68	62	4624	3844	4216
15	56	55	3136	3025	3080
16	58	53	3364	2809	3074
17	62	63	3844	3969	3906
18	49	48	2401	2304	2352
19	61	64	3721	4096	3904
20	48	52	2304	2704	2496
21	56	55	3136	3025	3080

22	57	59	3249	3481	3363
23	61	59	3721	3481	3599
24	55	59	3025	3481	3245
25	59	63	3481	3969	3717
26	55	59	3025	3481	3245
27	58	59	3364	3481	3422
28	68	64	4624	4096	4352
29	61	66	3721	4356	4026
30	57	49	3249	2401	2793
31	59	55	3481	3025	3245
32	52	42	2704	1764	2184
33	47	48	2209	2304	2256
34	54	51	2916	2601	2754
35	51	49	2601	2401	2499
36	49	48	2401	2304	2352
37	55	50	3025	2500	2750
38	51	54	2601	2916	2754
N = 38	2124	2114	119856	118988	119019

Untuk menganalisis pengaruh atas variabel X (Penggunaan media pembelajaran *power point*) terhadap variabel Y (Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam) maka harus mendapatkan nilai korelasi variabel X terhadap variabel Y. Terlebih dahulu disusun dalam tabel besarnya harga $\sum X$, $\sum Y$, $\sum X^2$, $\sum Y^2$ dan $\sum XY$. Dari tabel di atas diperoleh harga-harga yang diperlukan untuk mencari koefisien korelasi, untuk menghitung korelasinya menggunakan rumus *product moment*. Dari hasil tabulasi data tersebut di atas dapat diketahui:

$$N = 38$$

$$\sum X = 2124$$

$$\sum Y = 2114$$

$$\sum X^2 = 119856$$

$$\sum Y^2 = 118988$$

$$\sum XY = 119019$$

1. Menghitung Model Persamaan Regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(2114)(119856) - (2124)(119019)}{38(119856) - (2124)^2}$$

$$= \frac{253375584 - 252796356}{4554528 - 4511376}$$

$$= \frac{579228}{43152}$$

$$= 13,42$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{38(119019) - (2124)(2114)}{38(119856) - (2124)^2}$$

$$= \frac{4522722 - 4490136}{4554528 - 4511376}$$

$$= \frac{32586}{43152}$$

$$= 0,75$$

Jadi persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 13,42 + 0,75X$, artinya setiap terjadi perubahan satuan-satuan dari variabel X, maka akan terjadi pula perubahan sebesar 0,75 pada variabel Y pada konstanta 13,42.

2. Menentukan Koefisien Korelasi dengan rumus product moment, yaitu :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{38(119019) - (2124)(2114)}{\sqrt{\{38(119856) - (2124)^2\} \{38(118988) - (2114)^2\}}} \\
 &= \frac{4522722 - 4490136}{\sqrt{\{(4554528) - (4511376)\} \{(4521544) - (4468996)\}}} \\
 &= \frac{32586}{\sqrt{(42882)(52548)}} \\
 &= \frac{32586}{\sqrt{2253363336}} \\
 &= \frac{32586}{47469,60} \\
 &= 0,68
 \end{aligned}$$

Untuk menginterpretasi nilai koefisien korelasi tersebut, penulis menggunakan interpretasi “r” product moment, yaitu sebagai berikut :

Tabel 24
Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment

Besarnya “r” Product Moment	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat lemah/sangat rendah
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah/rendah
0,40 – 0,60	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang/cukup
0,60 – 0,80	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi
0,80 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat/sangat tinggi

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa indeks koefisien korelasi sebesar 0,68 dan setelah dihubungkan dengan tabel interpretasi di atas, ternyata nilai “r” 0,68 berada antara (0,60 – 0,80), yang interpretasinya adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil tabel distribusi frekuensi tentang penggunaan media *power point* dapat diketahui bahwa dari 38 siswa yang menjadi sampel penelitian, antara nilai 47 – 53 sebanyak 14 siswa yang mendapat nilai kurang dengan persentase 36,84%, antara nilai 54 – 60 sebanyak 16 siswa yang mendapat nilai cukup dengan persentase 42,11%, dan antara nilai 61 – 68 sebanyak 8 siswa yang mendapat nilai baik dengan persentase 21,05%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa penggunaan media *power point* di SMK N 1 Bumi Agung dapat dikatakan cukup.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tentang motivasi belajar siswa dapat diketahui bahwa dari 38 siswa yang menjadi sampel penelitian, antara nilai 42 – 50 sebanyak 8 siswa yang mendapat nilai kurang dengan persentase 21,05%, antara nilai 51 – 59 sebanyak 21 siswa yang mendapat nilai cukup dengan persentase 55,26%, dan antara nilai 60 – 69 sebanyak 9 siswa yang mendapat nilai baik dengan persentase 23,69%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa motivasi belajar siswa SMK N 1 Bumi Agung dapat dikatakan cukup.

Setelah proses analisis data tentang korelasi antara penggunaan media *power point* dengan motivasi belajar siswa SMK N 1 Bumi Agung, maka langkah

berikutnya adalah penyajian hasil uji hipotesis serta menginterpretasikan hasil uji sebagai berikut:

1. Nilai koefisien korelasi (r_o) yg diperoleh = 0,68
2. $Df = N - Nr$
 $= 38 - 2$
 $= 36$
3. Jika nilai koefisien korelasi tersebut dikonsultasikan pada tabel r product moment dengan $N = 38$ dan $df = 36$ maka didapatkan bahwa nilai koefisien korelasi (r_o) tersebut lebih besar dari r tabel baik pada taraf signifikan 5% = 0,329 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,424 yang berarti bahwa r_o lebih besar dari r tabel yaitu $0,329 < 0,68 > 0,424$.
4. Arah korelasinya positif karena ada kesejajaran arah antara penggunaan media *power point* dengan motivasi belajar siswa. Dimana semakin baik penggunaan media *power point*, maka ada kecenderungan akan semakin baik motivasi belajar siswanya. Begitu juga sebaliknya semakin tidak baik penggunaan media *power point* maka ada kecenderungan semakin tidak baik juga motivasinya.
5. Jika diinterpretasikan pada tabel interpretasi r *product moment* yaitu:
 - 0,80 – 1,00 = sangat tinggi
 - 0,60 – 0,80 = tinggi
 - 0,40 – 0,80 = cukup
 - 0,20 – 0,40 = rendah
 - 0,00 – 0,20 = sangat rendah

Maka nilai koefisien korelasi (r_o) sebesar 0,68 menurut tabel tersebut berada pada interval 0,60 – 0,80. Ini berarti bahwa hubungan penggunaan media *power point* dengan motivasi memiliki tingkat keeratan dan pengaruh yang tinggi/kuat. Arah korelasinya positif, karena ada kesejajaran arah antara penggunaan media *power point* dengan motivasi siswa. Dimana semakin baik penggunaan media *power point*, maka ada kecenderungan semakin tinggi/kuat motivasi siswanya. Begitu pula sebaliknya, semakin tidak baik penggunaan media *power point* maka ada kecenderungan semakin rendah/lemah tingkat motivasi siswanya.

Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan, dengan menggunakan rumus statistik *product moment* maka dapat diketahui bahwa harga *product moment* (r_{xy}) hasil hitungan sebesar 0,68 yakni lebih besar dari r tabel, pada taraf signifikan 5% = 0,329 dan pada taraf signifikan 1% = 0,424, sehingga dapat dikemukakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang penulis ajukan yaitu: “Ada hubungan signifikan antara penggunaan media *power point* dengan motivasi belajar siswa SMK N 1 Bumi Agung” diterima. Dengan demikian antara penggunaan media *power point* dan motivasi belajar siswa itu sangat berkaitan, yang mana semakin baik penggunaan media *powerpoint* maka akan semakin baik pula motivasi siswa untuk belajar.

6. Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan,

kemudian dikalikan 100 untuk hitungan persentase⁶⁴. Jadi koefisien determinasi untuk analisis data di atas yaitu $0,68^2 \times 100\% = 46,24\%$. Hal ini berarti varian yang terjadi pada variabel Y (motivasi siswa) 46,24% ditentukan oleh varian yang terjadi pada variabel X (penggunaan media *power point*). Atau dengan pengertian bahwa pengaruh penggunaan media *power point* terhadap motivasi siswa sebesar 46,24% dan sisanya 53,76% dipengaruhi oleh faktor lain.

7. Berdasarkan hasil skor angket dari variabel X dan Y, terdapat poin positif yang harus dipertahankan, dan juga terdapat kekurangan yang harus ditingkatkan lagi. Penulis mengambil tiga nilai tertinggi dan tiga nilai terendah, baik dari item soal variabel X maupun variabel Y. Adapun item soal yang masuk dari kategori penulis yaitu sebagai berikut:

- a. Nilai tertinggi Item soal variabel X (Penggunaan media *powerpoint*).
 - 1) Nilai 173 yaitu item soal nomor 7 (Guru Mata Pelajaran PAI menyampaikan materi dengan teknik yang berbeda dari guru lainnya).
 - 2) Nilai 167 yaitu item soal nomor 12 (Kami diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang materi yang disampaikan menggunakan *PowerPoint*).
 - 3) Nilai 166 yaitu item soal nomor 1 (Guru menyampaikan dengan jelas materi pelajaran PAI ketika menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*).

⁶⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet. 20 (Bandung; Alfabeta, 2014), h. 185.

- b. Nilai terendah Item soal variabel X (Penggunaan media *powerpoint*).
- 1) Nilai 105 dengan item soal nomor 10 (Dalam menyampaikan materi dengan *PowerPoint*, guru terlalu cepat menjalankan slide materi).
 - 2) Nilai 113 dengan item soal nomor 8 (Guru melebihi waktu yang ditentukan ketika mengajar dengan media *PowerPoint*).
 - 3) Nilai 122 dengan item soal nomor 9 (Saya merasa guru terlalu lama dalam menerangkan materi dengan *PowerPoint*).
- c. Nilai tertinggi Item soal variabel Y (Motivasi belajar siswa)
- 1) Nilai 172 yaitu item soal nomor 12 (Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk belajar sendiri ketika di rumah).
 - 2) Nilai 166 yaitu item soal nomor 10 (Saya ingin mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam ketika guru menerangkan dengan *PowerPoint*).
 - 3) Nilai 152 yaitu item soal nomor 7 (Guru memotivasi kami dengan presentasi yang menarik dari *PowerPoint* agar kami ulet dalam belajar).
- d. Nilai terendah Item soal variabel Y (Motivasi belajar siswa)
- 1) Nilai 118 dengan item soal nomor 8 (Saya lebih senang untuk belajar sendiri dirumah tanpa ada perintah dari siapapun setelah guru menerangkan materi dengan *PowerPoint*).
 - 2) Nilai 127 dengan item soal nomor 11 (Saya merasa malas untuk belajar sendiri ketika guru sudah menyampaikan materi dengan *PowerPoint* karena sudah jelas penyampaiannya).

- 3) Nilai 130 dengan item soal nomor 4 (Saya merasa senang ketika guru memberikan tugas/PR kepada saya).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di SMK N 1 Bumi Agung tentang “*Pengaruh Penggunaan Media Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*”, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus statistik *product moment* maka dapat diketahui bahwa harga *product moment* (r_{xy}) hasil hitungan sebesar 0,68 yakni lebih besar dari r_{tabel} , pada taraf signifikan 5% = 0,329 dan pada taraf signifikan 1% = 0,424, sehingga dapat dikemukakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang penulis ajukan yaitu: “Ada hubungan signifikan antara penggunaan media *power point* dengan motivasi belajar siswa SMK N 1 Bumi Agung” diterima. Dengan demikian antara penggunaan media *power point* dan motivasi belajar siswa itu sangat berkaitan, yang mana semakin baik penggunaan media *power point* maka akan semakin baik pula motivasi siswa untuk belajar.
2. Koefisien determinasi untuk analisis data yaitu $0,68^2 \times 100\% = 46,24\%$. Hal ini berarti varian yang terjadi pada variabel Y (motivasi siswa) 46,24% ditentukan oleh varian yang terjadi pada variabel X (penggunaan media *power point*). Atau dengan pengertian bahwa pengaruh penggunaan

media *power point* terhadap motivasi siswa sebesar 46,24% dan sisanya 53,76% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Pada bagian akhir ini penulis menyampaikan beberapa saran terkait dengan hasil penelitian ini, diantaranya yaitu :

- a. Guru mata pelajaran khususnya mata pelajaran PAI, hendaknya selalu konsisten untuk menggunakan strategi atau teknik yang berbeda dalam menyampaikan materi.
- b. Penggunaan media dalam pembelajaran hendaknya selalu dipertahankan, guna untuk membuat situasi kelas menjadi lebih hidup, dan siswapun menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mata pelajaran khususnya mata pelajaran PAI, hendaknya memperhatikan daya tanggap siswa, ketika menjalankan slide, hendaknya jangan terlalu cepat, karena daya tanggap antara siswa satu dengan yang lainnya itu berbeda.
- d. Kepada para Guru SMK N 1 Bumi Agung, khususnya Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), hendaknya dapat menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan tingkat kesulitan materi dalam penyampaian materi pembelajaran, sehingga siswa dapat mencerna dan memahami materi yang disampaikan oleh guru melalui perantara media pembelajaran tersebut. Sehingga diharapkan dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat maka guru dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan giat baik di sekolah maupun di rumah.

- e. Kepada para siswa agar senantiasa mengikuti pembelajaran dengan memiliki landasan motivasi yang tinggi, karena dengan motivasi tersebut maka semua materi yang diberikan oleh guru akan terasa sangat mudah untuk dipelajari dan akan merasa nyaman ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012.
- Anas Sujdono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Asih Widi Harini. *Effective & Powerful Presentation With Powerpoint 2010*. Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2011.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009
- Cholid Narbuko & Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008.
- Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Mohamad Ali. *Penelitian Kependidikan*. Bandung: CV Angkasa, 2013.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Riduan & Sunarto, *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009
- Rusdi Susilana & Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wahana Prima, 2009.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Reneka Cipta, 2010.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sarlito Wirawan Sarlino. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016.
- Subana dkk, *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia,2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Jakarta: CV Alfabeta, 2009.
- _____, *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Taufiq Hidayatullah. *Lebih Cepat Menyelesaikan Pekerjaan Perkantoran dengan Kolaborasi Word Exel Acces PowerPoin*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.

Umar et.al. *Panduan Praktikum Komputer*. Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2016.

Wasty Soemanto. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Wati Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2532/In.28.1/J/TL.00/11/2017
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

09 November 2017

Kepada Yth:

1. Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag., MA
2. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Suwandi
 NPM : 14115661
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dosen Pembimbing I, Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

No : P-1086/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017
Lamp : -
Prihal : IZIN PRA SURVEY

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMK Negeri 1
Bumi Agung Lampung Timur
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Suwandi
NPM : 14115661
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

Untuk melakukan pra survey di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur

Demikian permohonan disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 17 Mei 2017

Wakil Dekan Bidang
Akademik dan Kelembagaan



Dra. Hi. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG



NIS : 400560 NSS : 401120810356 NPSN : 69763266

Jln. Itara Desa Mulyo Asri Kecamatan Bumi Agung Kabupaten Lampung Timur Kode Pos : 34194

No : 820//09/SMKN1/VI/2017

Lamp : _

Perihal : Surat Balasan Izin Pra Survey.

Kepada Yth,
Kepala Dekan IAIN Metro
Di _
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan menanggapi surat izin pra survey, No.P-1086/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017 yang diajukan oleh mahasiswa yang bernama:

Nama : Suwandi

NPM :14115661

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI).

Saya selaku kepala SMK Negeri 1 Bumi Agung memberikan Izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan Pra Survey, dalam rangka penyelesaian Tugas Akhirnya/Skripsi.

Demikian Surat Blasan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bumi Agung, 15 Juni 2017
Kepala SMK Negeri 1 Bumi Agung

Endro Subroto, S.Ag.M.Pd
NIP. 50320 200501 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1874/In.28/D.1/TL.00/05/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMK NEGERI 1 BUMI
 AGUNG
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1873/In.28/D.1/TL.01/05/2018, tanggal 30 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : **SUWANDI**
 NPM : 14115661
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Mei 2018
 Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

31/5/2018

Untitled Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1873/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **SUWANDI**
NPM : 14115661
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 Mei 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

[Signature]
ENDRO SUBROTO, S.Ag, M.Pd
NIP. 19750320 2005 811009

Wakil Dekan I,
[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
19670531 199303 2 0031



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG
 NIS: 400560 NSS: 401120810356 NPSN: 69763266



Alamat: Jln Itara Desa Mulyo Asri Kecamatan Bumi Agung Lampung Timur Kode Pos 34194

Nomor : 820/239/V.I/SMKN1BA/VI/2018
 Lampiran :
 Perihal : **Surat Balasan Izin Research.**

Kepada Yth,
 Kepala Dekan I
 Di _
 Tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan Dengan Surat izin Nomor : B-1874/In.28/D.1/TL.00/05/2018 tanggal 30 Mei 2018,
 Maka Saya:

Nama : ENDRO SUBROTO, S.Ag.M.Pd
 NIP : 197503202005011009
 Pangkat/ Golongan : PENATA/ III C
 Jabatan : KEPALA SEKOLAH
 Unit Kerja : SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG

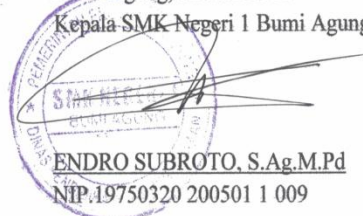
Memberikan izin Kepada :

Nama : SUWANDI
 NPM : 14115661
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam.

Untuk melakukan Research Kepada Kelas XI di SMK N 1 Bumi Agung pada Tanggal 2 Juni 2018,

Demikian Surat izin ini kami Sampaiakn, agar dapat digunakan Sebagaimana mestinya.

Bumi Agung, 02 Juni 2018
 Kepala SMK Negeri 1 Bumi Agung


 ENDRO SUBROTO, S.Ag.M.Pd
 NIP.19750320 200501 1 009



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG**

NIS: 400560 NSS: 401120810356 NPSN: 69763266



Alamat: Jln Hara Desa Mulyo Asri Kecamatan Bumi Agung Lampung Timur Kode Pos 34194

SURAT KETERANGAN

Nomor : 820/2364/V.I/SMKN1BA/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endro Subroto, S.Ag, M
NIP : 197503202005011009
Pangkat/Golongan : Penata/III C
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Suwandi
NPM : 14115661
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Metro
Judul Skripsi : **“Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur”**

Telah melaksanakan Penelitian Lapangan (*Field Studi*) dalam rangka penulisan skripsi di SMK Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur dari tanggal 1-2 Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Agung, 2 Juni 2018

Kepala Sekolah



Endro Subroto, S.Ag

NIP. 197503202005011009

OUTLINE

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

NOTA DINAS

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINILITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah

H. Identifikasi Masalah

I. Batasan Masalah

J. Rumusan Masalah

K. Tujuan Penelitian

L. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

G. Media Pembelajaran

4. Pengertian Media Pembelajaran

5. Fungsi Media dalam Proses Belajar Mengajar

6. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran

H. Media Pembelajaran *Powerpoint*

3. Pengertian *Powerpoint*

4. Kelebihan dan kekurangan *Microsoft Powerpoint*

I. Motivasi Belajar

6. Pengertian Motivasi

7. Fungsi Motivasi

8. Macam-macam Motivasi

9. Pengertian Belajar

10. Tujuan Belajar

11. Karakteristik Pendidikan Agama Islam

J. Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* terhadap
Motivasi Belajar

K. Kerangka Konseptual Penelitian

L. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

G. Rancangan Penelitian

H. Variabel dan Devinisi Operasional Variabel

I. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

J. Teknik Pengumpulan Data

K. Instrument Penelitian

L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Hasil Penelitian

2. Pengujian Analisis Data

3. Uji Hipotesis

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 07 November 2017
Penulis



SUWANDI
NPM.14115661

Pembimbing I



Aguswan Khotibul Umam, S.Ag.
NIP.19730801 1999903 1 001

Pembimbing II



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

ANGKET TENTANG PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMK NEGERI 1 BUMI AGUNG

Pengantar:

1. angket diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang penggunaan media *PowerPoint* terhadap motivasi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Informasi yang diperoleh dari anda sangat berguna bagi penulis untuk menganalisis tentang pengaruh penggunaan media *PowerPoint* terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Data yang penulis dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu anda tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi anda memberikan informasi sangat penulis harapkan.

Petunjuk Pengisian :

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, saya mohon kesediaan anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, lalu bubuhkanlah tanda (X) pada pilihan a, b, c, d, atau e.
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada peserta didik.

A. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

**B. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL X (PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT)**

1. Guru menyampaikan dengan jelas materi pelajaran PAI ketika menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*.

a. Selalu	c. Kadang-Kadang	e. Tidak pernah
b. Sering	d. Pernah	

C. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR SISWA)

1. Setelah guru menggunakan *PowerPoint* dalam menyampaikan materi, saya menjadi tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

2. Saya merasa jenuh dalam belajar ketika guru terus menerus menggunakan media *PowerPoint* dalam pengajaran di kelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

3. Setelah guru menyampaikan materi dengan media *PowerPoint*, saya menjadi rajin dalam belajar PAI.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

4. Saya merasa senang ketika guru memberikan tugas/PR kepada saya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

5. Saya sulit belajar ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media *PowerPoint*.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-Kadang
 - e. Tidak pernah

Daftar Sampel Penelitian

No	Nama	Kelas	L/P
1	Aan Rifa'i	XI TKJ	L
2	Agis Prananda	XI TKJ	L
3	Alfina Damayanti	XI TKJ	P
4	Andre Setiawan	XI TKJ	L
5	Andrian Fitrianto	XI TKJ	L
6	Ardi Yoga Pratama	XI TKJ	L
7	Ayu Setya Wati	XI TKJ	P
8	Dewi Kurniawati	XI TKJ	P
9	Dimas Sagita	XI TKJ	L
10	Eni Aprilia	XI TKJ	P
11	Eva Mardiana	XI TKJ	P
12	Eva Yuliana	XI TKJ	P
13	Fera Wati	XI TKJ	P
14	Intan Monica C	XI TKJ	P
15	Intan Sari	XI TKJ	P
16	Karomah	XI TKJ	P
17	Meli Safitri	XI TKJ	P
18	Mella Dwi andriani	XI TKJ	P
19	Muhammad Wahyu	XI TKJ	L
20	Nestor Maulana	XI TKJ	L
21	Nia Malasari	XI TKJ	P
22	Nofrizal Wiguna	XI TKJ	L
23	Noora Hasanah	XI TKJ	P
24	Olifiya Intansari	XI TKJ	P
25	Pita Loka	XI TKJ	P
26	Ridho Yuda Tama	XI TKJ	L
27	Rizka Rahmawati	XI TKJ	P
28	Saiful Anam	XI TKJ	L
29	Santo	XI TKJ	L
30	Siti Maisaroh	XI TKJ	P
31	Siti Utari	XI TKJ	P
32	Bagas Ristian	XI AKUTANSI	L
33	Doni Alfian	XI AKUTANSI	L
34	Edi Sodikin	XI AKUTANSI	L
35	Ikhsan Choirol Akhmadi	XI AKUTANSI	L
36	Renaldi Nur Syafe'i	XI AKUTANSI	L
37	Risma Ariani	XI AKUTANSI	P
38	Siska Ustiyarningsih	XI AKUTANSI	P

UJI VALIDITAS VARIABEL X dan Y

Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X (Penggunaan Media Power Point) 150Sampel

No	Item Soal															Jumla h
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	2	5	4	4	2	3	1	5	5	4	1	5	53
2	4	4	4	3	3	5	5	1	1	3	5	5	4	1	5	51
3	5	4	4	1	3	5	4	3	3	2	5	5	4	2	3	50
4	5	5	4	2	3	3	4	3	1	3	5	5	3	1	4	48
5	5	5	5	1	4	4	5	1	1	4	5	5	3	2	4	53
6	5	5	5	3	4	4	4	3	1	1	5	5	5	1	4	51
7	5	5	5	1	4	4	4	1	3	1	5	4	4	3	5	52
8	4	4	5	2	4	4	5	3	1	1	5	5	5	1	4	50
9	5	4	4	3	5	5	4	3	1	2	5	5	4	2	5	52
10	3	3	4	2	4	5	4	3	2	2	5	5	5	1	4	51
Jml h	4 6	4 3	44	20	39	43	43	23	17	20	50	49	41	15	43	

Setiap kolom butir soal (x) dikorelasikan dengan jumlah jawaban setiap sampel (y).

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 1

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	53	25	2809	265
2	4	51	16	2601	204
3	5	50	25	2500	250
4	5	48	25	2304	240
5	5	53	25	2809	265
6	5	51	25	2601	255
7	5	52	25	2704	260
8	4	50	16	2500	200
9	5	52	25	2704	260
10	3	51	9	2601	153
Jumlah	46	511	216	26133	2352

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2352}{\sqrt{(216)(26133)}}$$

$$= \frac{2352}{\sqrt{5644728}}$$

$$= \frac{2352}{23758636}$$

$$= 0,98$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 2

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	53	16	2809	212
2	4	51	16	2601	204
3	4	50	16	2500	200
4	5	48	25	2304	240
5	5	53	25	2809	265
6	5	51	25	2601	255
7	5	52	25	2704	260
8	4	50	16	2500	200
9	4	52	16	2704	208
10	3	51	9	2601	153
Jumlah	43	511	189	26133	2197

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2197}{\sqrt{(189)(26133)}}$$

$$= \frac{2197}{\sqrt{4939137}}$$

$$= \frac{2197}{22224169}$$

$$= 0,988$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 3

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
------------	---	---	----------------	----------------	----

1	4	53	16	2809	212
2	4	51	16	2601	204
3	4	50	16	2500	200
4	4	48	16	2304	192
5	5	53	25	2809	265
6	5	51	25	2601	255
7	5	52	25	2704	260
8	5	50	25	2500	250
9	4	52	16	2704	208
10	4	51	16	2601	204
Jumlah	44	511	196	26133	2250

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2250}{\sqrt{(196)(26133)}}$$

$$= \frac{2250}{\sqrt{5122068}}$$

$$= \frac{2250}{22631986}$$

$$= 0,994$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 4

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	53	4	2809	106
2	3	51	9	2601	153
3	1	50	1	2500	50
4	2	48	4	2304	96
5	1	53	1	2809	53
6	3	51	9	2601	153
7	1	52	1	2704	52
8	2	50	4	2500	100
9	3	52	9	2704	156
10	2	51	4	2601	102
Jumlah	20	511	46	26133	1021

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{1021}{\sqrt{(46)(26133)}} \\
 &= \frac{1021}{\sqrt{1202118}} \\
 &= \frac{1021}{10964114} \\
 &= 0,931
 \end{aligned}$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 5

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	53	25	2809	265
2	4	51	9	2601	153
3	5	50	9	2500	150
4	5	48	9	2304	144
5	5	53	16	2809	212
6	5	51	16	2601	204
7	5	52	16	2704	208
8	4	50	16	2500	200
9	5	52	25	2704	260
10	3	51	16	2601	204
Jumlah	39	511	157	26133	2000

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{2000}{\sqrt{(157)(26133)}} \\
 &= \frac{2000}{\sqrt{4102881}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{2000}{20255569}$$

$$= 0,987$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 6

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	53	16	2809	212
2	5	51	25	2601	255
3	5	50	25	2500	250
4	3	48	9	2304	144
5	4	53	16	2809	212
6	4	51	16	2601	204
7	4	52	16	2704	208
8	4	50	16	2500	200
9	5	52	25	2704	260
10	5	51	25	2601	255
Jumlah	43	511	189	26133	2200

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2200}{\sqrt{(189)(26133)}}$$

$$= \frac{2200}{\sqrt{4939137}}$$

$$= \frac{2200}{222224169}$$

$$= 0,989$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 7

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	53	16	2809	212
2	5	51	25	2601	255

3	4	50	16	2500	200
4	4	48	16	2304	192
5	5	53	25	2809	265
6	4	51	16	2601	204
7	4	52	16	2704	208
8	5	50	25	2500	250
9	4	52	16	2704	208
10	4	51	16	2601	204
Jumlah	43	511	187	26133	2198

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2198}{\sqrt{(187)(26133)}}$$

$$= \frac{2198}{\sqrt{4886871}}$$

$$= \frac{2198}{22106268}$$

$$= 0,994$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 8

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	53	4	2809	106
2	1	51	1	2601	51
3	3	50	9	2500	150
4	3	48	9	2304	144
5	1	53	1	2809	53
6	3	51	9	2601	153
7	1	52	1	2704	52
8	3	50	9	2500	150
9	3	52	9	2704	156
10	3	51	9	2601	153
Jumlah	23	511	61	26133	1168

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{1168}{\sqrt{(61)(26133)}} \\
 &= \frac{1168}{\sqrt{1594113}} \\
 &= \frac{1168}{126258187} \\
 &= 0,925
 \end{aligned}$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 9

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	53	9	2809	159
2	1	51	1	2601	51
3	3	50	9	2500	150
4	1	48	1	2304	48
5	3	53	9	2809	159
6	1	51	1	2601	51
7	3	52	9	2704	156
8	2	50	4	2500	100
9	3	52	9	2704	156
10	2	51	4	2601	102
Jumlah	22	511	56	26133	1132

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{1132}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{1132}{\sqrt{(56)(26133)}} \\
 &= \frac{1132}{\sqrt{1463448}} \\
 &= \frac{1132}{12097305}
 \end{aligned}$$

$$= 0,935$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 10

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	53	1	2809	53
2	3	51	9	2601	153
3	2	50	4	2500	100
4	3	48	9	2304	144
5	4	53	16	2809	212
6	1	51	1	2601	51
7	1	52	1	2704	52
8	1	50	1	2500	50
9	2	52	4	2704	104
10	2	51	4	2601	102
Jumlah	20	511	50	26133	1021

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1021}{\sqrt{(50)(26133)}}$$

$$= \frac{1021}{\sqrt{1306800}}$$

$$= \frac{1021}{11431535}$$

$$= 0,893$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 11

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	53	25	2809	265
2	5	51	25	2601	255
3	5	50	25	2500	250
4	5	48	25	2304	240
5	5	53	25	2809	265
6	5	51	25	2601	255
7	5	52	25	2704	260
8	5	50	25	2500	250
9	5	52	25	2704	260
10	5	51	25	2601	255

Jumlah	50	511	250	26133	2555
---------------	-----------	------------	------------	--------------	-------------

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2555}{\sqrt{(250)(26133)}}$$

$$= \frac{2555}{\sqrt{6533250}}$$

$$= \frac{2555}{25560223}$$

$$= 0,999$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 12

No. Sampel	X	Y	X²	Y²	XY
1	5	53	25	2809	265
2	5	51	25	2601	255
3	5	50	25	2500	250
4	5	48	25	2304	240
5	5	53	25	2809	265
6	5	51	25	2601	255
7	4	52	16	2704	208
8	5	50	25	2500	250
9	5	52	25	2704	260
10	5	51	25	2601	255
Jumlah	49	511	241	26133	2503

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2503}{\sqrt{(241)(26133)}}$$

$$= \frac{2503}{\sqrt{6298053}}$$

$$= \frac{2503}{25095921}$$

$$= 0,997$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 13

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	53	16	2809	212
2	4	51	16	2601	204
3	4	50	16	2500	200
4	3	48	9	2304	144
5	3	53	9	2809	159
6	5	51	25	2601	255
7	4	52	16	2704	208
8	5	50	25	2500	250
9	4	52	16	2704	208
10	5	51	25	2601	255
Jumlah	41	511	173	26133	2095

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2095}{\sqrt{(173)(26133)}}$$

$$= \frac{2095}{\sqrt{4521009}}$$

$$= \frac{2095}{21262664}$$

$$= 0,985$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 14

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	53	1	2809	53
2	1	51	1	2601	51
3	2	50	4	2500	100
4	1	48	1	2304	48
5	2	53	4	2809	106
6	1	51	1	2601	51
7	3	52	9	2704	156
8	1	50	1	2500	50
9	2	52	4	2704	104
10	1	51	1	2601	51
Jumlah	15	511	27	26133	770

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{770}{\sqrt{(27)(26133)}} \\
 &= \frac{770}{\sqrt{705591}} \\
 &= \frac{770}{83999464} \\
 &= 0,916
 \end{aligned}$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 15

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	53	25	2809	265
2	5	51	25	2601	255
3	3	50	9	2500	150
4	4	48	16	2304	192
5	4	53	16	2809	212
6	4	51	16	2601	204
7	5	52	25	2704	260
8	4	50	16	2500	200
9	5	52	25	2704	260
10	4	51	16	2601	204
Jumlah	43	511	189	26133	2202

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{2202}{\sqrt{(189)(26133)}} \\
 &= \frac{2202}{\sqrt{4939137}} \\
 &= \frac{2202}{22224169} \\
 &= 0,990
 \end{aligned}$$

Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) 10 Sampel

No	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	2	5	4	1	4	4	3	3	5	1	5	5	1	1	48
2	5	5	3	4	1	3	5	4	3	4	4	5	4	1	2	53
3	3	4	3	3	1	3	5	3	5	5	2	5	3	1	2	48
4	4	2	5	4	1	4	3	3	3	5	1	5	4	1	1	46
5	4	1	5	4	1	5	3	3	3	5	1	4	5	1	1	46
6	5	1	5	4	1	3	4	3	3	4	1	5	5	1	1	46
7	4	1	5	4	1	5	4	3	3	4	1	5	4	1	1	46
8	4	1	4	4	1	5	5	3	2	5	1	5	4	1	1	46
9	5	1	5	5	1	5	4	3	1	5	1	5	5	2	1	49
10	3	4	4	3	2	3	5	3	4	5	3	5	3	1	2	50
Jumlah	41	22	44	39	11	40	42	31	30	47	16	49	42	11	13	

Setiap kolom butir soal (x) dikorelasikan dengan jumlah jawaban setiap sampel (y).

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 1

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	48	16	2304	192
2	5	53	25	2809	265
3	3	48	9	2304	144
4	4	46	16	2116	184
5	4	46	16	2116	184
6	5	46	25	2116	230
7	4	46	16	2116	184
8	4	46	16	2116	184
9	5	49	25	2401	245
10	3	50	9	2500	150
Jumlah	41	478	173	22898	1962

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1962}{\sqrt{(173)(22898)}}$$

$$= \frac{1962}{\sqrt{3961354}}$$

$$= \frac{1962}{19903150}$$

$$= 0,985$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 2

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	48	4	2304	96
2	5	53	25	2809	265
3	4	48	16	2304	192
4	2	46	4	2116	92
5	1	46	1	2116	46
6	1	46	1	2116	46
7	1	46	1	2116	46
8	1	46	1	2116	46
9	1	49	1	2401	49
10	4	50	16	2500	200
Jumlah	22	478	70	22898	1078

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1078}{\sqrt{(70)(22898)}}$$

$$= \frac{1070}{\sqrt{1602860}}$$

$$= \frac{1070}{12660410}$$

$$= 0,845$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 3

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
-----	---	---	----------------	----------------	----

Sampel					
1	5	48	25	2304	240
2	3	53	9	2809	159
3	3	48	9	2304	144
4	5	46	25	2116	230
5	5	46	25	2116	230
6	5	46	25	2116	230
7	5	46	25	2116	230
8	4	46	16	2116	184
9	5	49	25	2401	245
10	4	50	16	2500	200
Jumlah	44	478	200	22898	2092

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2092}{\sqrt{(200)(22898)}}$$

$$= \frac{2092}{\sqrt{4579600}}$$

$$= \frac{2092}{2140}$$

$$= 0,977$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 4

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	48	16	2304	192
2	4	53	16	2809	212
3	3	48	9	2304	144
4	4	46	16	2116	184
5	4	46	16	2116	184
6	4	46	16	2116	184
7	4	46	16	2116	184
8	4	46	16	2116	184
9	5	49	25	2401	245

10	3	50	9	2500	150
Jumlah	39	478	155	22898	1863

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1863}{\sqrt{(155)(22898)}}$$

$$= \frac{1863}{\sqrt{3549190}}$$

$$= \frac{1863}{18839294}$$

$$= 0,988$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 5

No. Sampel	X	Y	X²	Y²	XY
1	1	48	1	2304	48
2	1	53	1	2809	53
3	3	48	9	2304	144
4	3	46	9	2116	138
5	3	46	9	2116	138
6	2	46	4	2116	92
7	3	46	9	2116	138
8	3	46	9	2116	138
9	3	49	9	2401	147
10	2	50	4	2500	100
Jumlah	24	478	64	22898	1136

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1136}{\sqrt{(64)(22898)}}$$

$$= \frac{1136}{\sqrt{1465472}}$$

$$= \frac{1136}{12105668}$$

$$= 0,938$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 6

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	48	16	2304	192
2	3	53	9	2809	159
3	3	48	9	2304	144
4	4	46	16	2116	184
5	5	46	25	2116	230
6	3	46	9	2116	138
7	5	46	25	2116	230
8	5	46	25	2116	230
9	5	49	25	2401	245
10	3	50	9	2500	150
Jumlah	40	478	168	22898	1902

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1902}{\sqrt{(168)(22898)}}$$

$$= \frac{1902}{\sqrt{3846864}}$$

$$= \frac{1902}{19613423}$$

$$= 0,969$$

Pertanyaan nomor 7 : 0,987 > 0,514 = Valid

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 7

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
------------	---	---	----------------	----------------	----

1	4	48	16	2304	192
2	5	53	25	2809	265
3	5	48	25	2304	240
4	3	46	9	2116	138
5	3	46	9	2116	138
6	4	46	16	2116	184
7	4	46	16	2116	184
8	5	46	25	2116	230
9	4	49	16	2401	196
10	5	50	25	2500	250
Jumlah	42	478	182	22898	2017

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2017}{\sqrt{(182)(22898)}}$$

$$= \frac{2017}{\sqrt{4167436}}$$

$$= \frac{2017}{20414298}$$

$$= 0,988$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 8

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	48	9	2304	144
2	4	53	16	2809	212
3	3	48	9	2304	144
4	3	46	9	2116	138
5	3	46	9	2116	138
6	3	46	9	2116	138
7	3	46	9	2116	138
8	3	46	9	2116	138
9	3	49	9	2401	147
10	3	50	9	2500	150

Jumlah	31	478	97	22898	1487
---------------	-----------	------------	-----------	--------------	-------------

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1487}{\sqrt{(97)(22898)}}$$

$$= \frac{1487}{\sqrt{2221106}}$$

$$= \frac{1487}{14903375}$$

$$= 0,997$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 9

No. Sampel	X	Y	X²	Y²	XY
1	3	48	9	2304	144
2	3	53	9	2809	159
3	5	48	25	2304	240
4	3	46	9	2116	138
5	3	46	9	2116	138
6	3	46	9	2116	138
7	3	46	9	2116	138
8	2	46	4	2116	92
9	1	49	1	2401	49
10	4	50	16	2500	200
Jumlah	30	478	100	22898	1436

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1436}{\sqrt{(100)(22898)}}$$

$$= \frac{1436}{\sqrt{2289800}}$$

$$= \frac{1436}{15132085}$$

$$= 0,948$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 10

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	4	53	16	2809	212
3	5	48	25	2304	240
4	5	46	25	2116	230
5	5	46	25	2116	230
6	4	46	16	2116	184
7	4	46	16	2116	184
8	5	46	25	2116	230
9	5	49	25	2401	245
10	5	50	25	2500	250
Jumlah	47	478	223	22898	2245

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2245}{\sqrt{(223)(22898)}}$$

$$= \frac{245}{\sqrt{5106254}}$$

$$= \frac{2245}{22597021}$$

$$= 0,993$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 11

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	48	1	2304	48
2	4	53	16	2809	212
3	2	48	4	2304	96
4	2	46	4	2116	92
5	2	46	4	2116	92
6	3	46	9	2116	138

7	3	46	9	2116	138
8	3	46	9	2116	138
9	2	49	4	2401	98
10	3	50	9	2500	150
Jumlah	25	478	69	22898	1202

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{1202}{\sqrt{(69)(22898)}}$$

$$= \frac{1202}{\sqrt{1579962}}$$

$$= \frac{1202}{12569653}$$

$$= 0,956$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 12

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	5	53	25	2809	265
3	5	48	25	2304	240
4	5	46	25	2116	230
5	4	46	16	2116	184
6	5	46	25	2116	230
7	5	46	25	2116	230
8	5	46	25	2116	230
9	5	49	25	2401	245
10	5	50	25	2500	250
Jumlah	49	478	241	22898	2344

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2344}{\sqrt{(241)(22898)}}$$

$$= \frac{2344}{\sqrt{5518418}}$$

$$= \frac{2344}{23491313}$$

$$= 0,997$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 13

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	48	25	2304	240
2	4	53	16	2809	212
3	3	48	9	2304	144
4	4	46	16	2116	184
5	5	46	25	2116	230
6	5	46	25	2116	230
7	4	46	16	2116	184
8	4	46	16	2116	184
9	5	49	25	2401	245
10	3	50	9	2500	150
Jumlah	42	478	182	22898	2003

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$= \frac{2003}{\sqrt{(182)(22898)}}$$

$$= \frac{2003}{\sqrt{4167436}}$$

$$= \frac{2003}{20414298}$$

$$= 0,981$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 14

No. Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	48	1	2304	48
2	1	53	1	2809	53
3	3	48	9	2304	144
4	3	46	9	2116	138
5	3	46	9	2116	138
6	3	46	9	2116	138
7	2	46	4	2116	92
8	3	46	9	2116	138

9	2	49	4	2401	98
10	3	50	9	2500	150
Jumlah	24	478	64	22898	1137

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{1137}{\sqrt{(64)(22898)}} \\
 &= \frac{1137}{\sqrt{1465472}} \\
 &= \frac{1137}{12105668} \\
 &= 0,939
 \end{aligned}$$

Tabel Korelasi Uji Validitas Soal Nomor 15

No. Sampel	X	Y	X²	Y²	XY
1	1	48	1	2304	48
2	2	53	4	2809	106
3	2	48	4	2304	96
4	3	46	9	2116	138
5	2	46	4	2116	92
6	3	46	9	2116	138
7	3	46	9	2116	138
8	3	46	9	2116	138
9	3	49	9	2401	147
10	2	50	4	2500	100
Jumlah	24	478	62	22898	1141

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{1141}{\sqrt{(62)(22898)}} \\
 &= \frac{1141}{\sqrt{1419676}} \\
 &= \frac{1141}{11915015} \\
 &= 0,957
 \end{aligned}$$



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : SUWANDI
 NPM : 14115661

Jurusan : PAI
 Semester : VI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	SENIN 12-6-12		✓	Pembahasan soal Pedagogi.	
	RABU 14-6-12		✓	Acu BMS I/II Siap submit proposal	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : SUWANDI
 NPM : 14115661

Jurusan : PAI
 Semester : VI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	14/16 2017			- Beri Gab 1-11 - Devi fala tulis - bab 1-11- dst han sifuan	
	21/16 2017	✓		Ace semua proposal slipi!	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iainmetro@metrouniv.ac.id Website: www.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Suwandi
 NPM : 14115661

Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
 Semester/TA : VIII/ 2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rencana 7-4-18		✓	kegiatan di kampus buah Eisi? dan APD	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iainmetro@metrouniv.ac.id Website: www.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Suwandi
 NPM : 14115661

Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
 Semester/TA : VIII/ 2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	9/4/2018	✓		Revisi dan catat	
2	16/4/2018	✓		Penulisan lampiran Revisi X - Y	
3	22/5/2018	✓		Revisi Bab 1-11 dan lampiran	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iainmetro@metrouniv.ac.id Website: www.metrouniv.ac.id


FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Suwandi
 NPM : 14115661

Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
 Semester/TA : VIII/ 2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
		✓		<p><i>See attached - Logis ke Penelitian</i></p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iainmetro@metrouniv.ac.id Website: www.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Suwandi
 NPM : 14115661

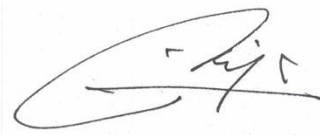
Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
 Semester/TA : IX/ 2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 6-12-18		✓	Acc BAB I & II Sop Menyalah.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iainmetro@metrouniv.ac.id Website: www.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Suwandi
 NPM : 14115661

Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
 Semester/TA : IX/ 2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/12 2018	✓		Revisi Semai Catat!	
	3/01 2019	✓		Revisi Semai Catat!	
	9/1 2019	✓		Selesai	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO 1
Lokasi Penelitian (SMK N 1 Bumi Agung)



FOTO 2
Lokasi Penelitian (SMK N 1 Bumi Agung)



FOTO 3
Peneliti Sedang Membagikan Angket Kepada Siswa SMK N 1 Bumi Agung



FOTO 4
Peneliti Sedang Melakukan Penelitian



Suwandi lahir di Sukadana kabupaten lampung Timur, Propinsi Lampung pada tanggal 20 April 1996, anak ke 4 dari 3 bersaudara pasangan Bapak Syairudin dan Asiyah.

Pendidikan dasar penulis tempuh di SD Negeri 3 Sukadana Pasar selesai pada tahun 2008 kemudian melanjutkan di MTs Al – Munawwaroh Cilegon Banten, selesai tahun 2011, sedangkan pendidikan Menengah Atas Penulis menempuh di SMA Al – Munawwaroh, Cilegon Banten dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di STAIN Metro Jurusan Tarbiyah/PAI di mulai pada Semester I TA. 2014/2015 kemudian pada tahun 2017, STAIN Metro beralih status menjadi IAIN Metro.

Selama menjadi mahasiswa IAIN Metro, Penulis aktif dikegiatan pencak silat di luar kampus, tepatnya di perguruan pencak silat tapak suci putera muhammadiyah, dan pernah mengikuti kejuaraan pencak silat se-kabupaten lampung timur tahun 2015.

