

الرسالة العلمية

تطبيق مدخل التعلّم المتمايز (*diferensiasi*) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م



إعداد الطالبة: أنا فطرة المكرمة

رقم التسجيل: ٢٢٠١٠٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

الرسالة العلمية

تطبيق مدخل التعلّم المتمايز (*diferensiasi*) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم
اللغة العربية

إعداد الطالبة : أنا فطرة المكرمة

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٣

المشرفة : ناوانج وولانداري الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦ م/١٤٤٨ هـ

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang
beriman dan berilmu”

(المجادلة : ١١)

الإهداء

الحمد لله، اشكر الله عز وجل على استكمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي إلى:

١- والداي الحبيبان أبي "يتيما" وأمي "سيتي موخلفة" اللذان قد دائما ما يدعوان لي ويحفزانني على إتمام هذه الرسالة العلمية. زو أشكركما على أن أوصلتماني إلى هذا المكان، وأهدي هذه الرسالة العلمية على قدر استطاعتي.

٢- إخواني الثلاثة الأكبر مني، محمد بارهودين يوسف، أحمد خير الهداية، وريكان فادلي يعقوب، شكراً على دعائكم، دعمكم، تحفيزكم، والمثال الذي قدمتموه. أتمنى أن نظل دائماً عائلة تدعم بعضها البعض.

٣- جميع أصدقائي، الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر، شكراً لكل ضحكة، ومزحة، ودعم، وللحظات التي قضيناها معاً. أنتم لون في هذه الرحلة الطويلة. آمل أن تظل هذه الأخوة محفوظة إلى الأبد.

٤- عائلة مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو شكراً على الإذن والود والتعاون والدعم الذي تم تقديمه خلال عملية البحث. نتمنى أن تصبح مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو أكثر تقدماً وبركة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين،
وعلى أله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

الحمد لله الذي أنعم علينا رحمته وهدايته وتوفيقه، حتى تمكن الباحثة من
الرسالة العلمية بعنوان " تطبيق مدخل التعلّم المتمايز (*diferensiasi*) في مادة اللغة
العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م ". في إتمام هذه الرسالة العلمية، حاصل
الباحثة على العديد من أشكال المساعدة والإرشادات من جهات. لذلك، يود
الباحثة أن أقدم تجزيل الشكر إلى:

- ١ - الأستاذة الدكتورة إيدا أومامي الماجستير وهي رئيسة جامعة
جوراي سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية
- ٢ - السيدة الدكتورة ستي النساء الماجستير وهي عميدة لكلية
التربية وعلوم التدريس
- ٣ - السيدة نوفيتا راحمي الماجستير وهي رئيسة شعبة تعليم
اللغة العرابية
- ٤ - السيدة ناوانج وولانداري الماجستير كلمشرفة
- ٥ - السيدة سانتي بوسبا واتى الماجستير وهي معلمة مواد اللغة
العرابية مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

هذه الرسالة العلمية تدرك الباحثة العيوب والنواقص
بسبب محدودية المعرفة والخبرة التي تتمتع بها الباحثة. ولذلك تأمل
الباحثة ان تكون الانتقادات والمقترحات التي تزيد من حماسة
الباحثة أفضل. تأمل ان توفر هذه الرسالة العلمية العلمي فوائد
للباحثة والقراء. آمين

ميثرو، ٧ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



أنا فطرة المكرمة

٢٢٠١٠٢١٠٠٣

تقرير المشرفة

موضوع البحث : تطبيق التعلّم المتمايز (*diferensiasi*) في مادة اللغة العربية
لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد
دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الاسم : أنا فطرة المكرمة
رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٣
كلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية

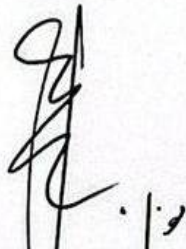
الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة الندوة بجامعة جوراي
سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية.

ميترو: ٧ مايو ٢٠٢٦

المشرفة

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



ناوانج وولانداري، الماجستير

القيد: ١٩٨٧٠٦٣٠٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

إقرار الطالبة

موضوع البحث : تطبيق التعلّم المتمايز (*diferensiasi*) في مادة اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الإسم : أنا فطرة المكرمة

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٣

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد علي ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من ابداع فكرة الباحثة الا في الاقسام
المعينة التي كتبتها في الأساس النظرية

ميترو، ٧ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



أنا فطرة المكرمة

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٣

ملخص البحث

تطبيق مدخل التعلم المتمايز (*diferensiasi*) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو ٢٠٢٥/٢٠٢٦ إعداد الطالبة: أنا فطرة المكرمة

هدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق التعلم المتمايز وكذلك العوامل الداعمة والمعيقة له. كان خلفية هذا البحث هو وجود تنوع في القدرات الأولية لدى تلاميذ الصف الثامن في مادة اللغة العربية بمدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو، الذي نشأ من اختلاف المراحل التعليمية الأساسية السابقة (المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية).

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تضمنت صحة البيانات بثلاث التقنية والمصدر، بينما تم تحليل البيانات باستخدام التخفيض والعرض واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج التحليل أن تطبيق التعلم المتمايز نفذ من خلال ثلاث مراحل: التخطيط (التقييم التشخيصي والاختبار القبلي وورقة العمل المتدرجة)، والتنفيذ (تفريق العملية والمنتج مع توحيد المادة الأساسية واستخدام فيديوهات اليوتيوب)، والتقييم (الاختبار الشفهي). شملت العوامل الداعمة وضع المدرسة كمدرسة محركة، وسياسة المدرسة، واستعداد المعلم، وحماس التلاميذ. بينما شملت العوامل المعيقة محدودية وقت التخطيط، وتفاوت قدرات التلاميذ الشديد، وكثرة عدد التلاميذ (٣٠ تلميذا في كل فصل).

الكلمات المفتاحية: التطبيق، التعلم المتمايز، اللغة العربية.

ABSTRAK

Implementasi Penekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro Tahun Ajaran 2025/2026

Oleh: Ana Fitrotul Mukaromah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran berdiferensiasi serta faktor pendukung dan penghambatnya. Latar belakang penelitian ini adalah adanya keberagaman kemampuan awal siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, yang bersumber dari perbedaan jenjang pendidikan dasar sebelumnya (SD Islam dan SD Negeri).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data dijamin dengan triangulasi teknik dan sumber, sedangkan analisis data menggunakan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan melalui tiga tahap: perencanaan (asesmen diagnostik pretest dan LKPD bertingkat), pelaksanaan (diferensiasi proses dan produk dengan materi pokok yang sama serta pemanfaatan video YouTube), dan evaluasi (tes lisan). Faktor pendukung meliputi status sekolah penggerak, kebijakan sekolah, kesiapan guru, dan semangat siswa. Faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu perencanaan, variasi kemampuan siswa yang ekstrem, dan jumlah siswa yang besar (30 siswa per kelas).

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Berdiferensiasi, Bahasa Arab.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	الإهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفة
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: المقدمة
أ-	الدفع إلى البحث
ب-	تركيز البحث
ج-	أسئلة البحث
ح-	أغراض البحث و منافعه
د-	الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١١
أ- التعلم المتمايز(diferensiasi).....	١١
١- تعريف التعلم المتمايز(diferensiasi).....	١١
٢- أهداف التعلم المتمايز(diferensiasi).....	١٤
٣- خطوات التعلم المتمايز(diferensiasi).....	١٥
٤- مكونات التعلم المتمايز(diferensiasi).....	١٩
٥- فوائد التعلم المتمايز(diferensiasi).....	٢٢
٦- مزايا و عيوب التعلم المتمايز(diferensiasi).....	٢٤
ب- التعلّم اللغة العربية.....	٢٦
١- مفهوم التعلّم اللغة العربية.....	٢٦
٢- أهداف التعلّم اللغة العربية.....	٢٨
٣- مبادئ التعلّم اللغة العربية.....	٢٩
٤- العوامل التي تؤثر على تعلّم اللغة العربية.....	٣٣
٥- خصائص مادة التعلّم اللغة العربية في المستوى الإعدادي.....	٣٦
الفصل الثالث: منهج البحث.....	٣٩
أ- نوع وصفة البحث.....	٣٩
ب- مصدر البيانات.....	٤٠
ج- تقنية جمع البيانات.....	٤٢
د- تقنية ضمان صحة البيانات.....	٤٥
هـ- تقنيات تحليل البيانات.....	٤٦

الفصل الرابع: غرض بيانات البحث و تحليلها والمناقشتها ٤٩

أ- المحة عن ميدان البحث..... ٤٩

١- تاريخ مختصر المدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميترو..... ٤٩

٢- هيكل تنظيمي للمرحلة المتوسطة مدرسة محمدية المتوسطة أحمد
دحلان مترو..... ٥٠

٣- حالة الوسائل والبنية التحتية ٥١

٤- بيانات التلاميذ ٥٢

ب- غرض بيانات البحث ٥٢

١- لخلفية التاريخية التعلم المتمايز في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة
ميترو ٥٢

٢- تطبيق التعلم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية
أحمد دحلان المتوسطة ميترو ٥٧

ج- تحليل و تفسير نتائج البحث..... ٦٥

١- تطبيق التعليم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية في مدرسة
محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو ٦٥

٢- العوامل المانعة والداعمة تطبيق التعليم المتمايز (diferensiasi) في مادة
اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو . ٦٩

الفصل الخامس: الخلاصة و الاقتراحات ٧٦

أ- الخلاصة ٧٦

٧٧	ب- الاقتراحات
٧٩	المراجع العربية
٨١	المراجع الأجنبية
٨٤	الملاحقة
١٣١	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدول

- بيانات غرف مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ٤٩
- حالة تلاميذ مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ٥١

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

نجح التعليم اعتمد بشكل كبير على دور المعلم أثناء نفذ عملية التعلم. لم يمكن فصل مفهوم التعلم عن مفهوم الدراسة، حيث شكل التعلم والتعليم سلسلة من الأنشطة لم يمكن فصلها، والتعلم يعني النشاطات التعليمية التي قام بها التلاميذ والمعلم.^١ جودة تعليم أمة اعتمدت بشكل كبير على جودة عملية التعلم التي حدثت داخل الصف. إذ عدت جودة التعلم العامل الأساسي في تشكيل التلاميذ الذين لم يتميزوا فقط بالذكاء الأكاديمي، بل امتلكوا أيضا كفاءات في السلوك والمهارات والقدرة على التفكير النقدي. لذلك، يجب أن تكون الابتكارات وتحسين جودة التعلم محور التركيز الرئيسي لكل مؤسسة تعليمية.

أحد الابتكارات التي قدمت لتلبية متطلبات تحسين جودة التعلم هو المنهج الدراسي. المناهج المستقلة هي مناهج احتوت على تعلم داخلي متنوع، كانت المحتويات أقوى وأكثر مثالية لكي يكون لدى الطلاب وقت كاف لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات.^٢ أكد هذا المنهج على التعلم الذي ركز على التلاميذ (*Student Centered*) وتميز بالتكيف مع

¹ M. Ismail Makki dan Aflahah, "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran", (Duta Media Publishing, 2019),6.

² Khoirurijal, "pengembangan kurikulum merdeka", (CV. Literasi Nusantara Abadi 2022). Hal.7

احتياجات وإمكانات كل تلاميذ. كان جوهر المنهج الدراسي هو منح المعلمين حرية استخدام أدوات التدريس بما توافقت مع احتياجات التلاميذ وشخصياتهم واهتماماتهم ومواهبهم.^٣

استند إلى جوهر منهج المدرسة المستقلة الذي منح المعلمين الحرية في استخدام أدوات التدريس، فإن تطبيقه واجه تحديات مباشرة. كان التحدي الرئيسي في تحقيق التعلم التكيفي هو تنوع التلاميذ. أما التعلم التكيفي فهو نهج في التعليم ركز على تكيف عملية التعلم وفقاً لاحتياجات التلاميذ وقدراتهم وتفضيلاتهم.^٤ جاء كل تلميذ بخلفيات اجتماعية واقتصادية وثقافية وقدرات معرفية واهتمامات وأساليب تعلم مختلفة. وإذا لم تستوعب هذه التنوعات باستراتيجيات مناسبة، فقد زادت الفجوة في التحصيل الدراسي داخل الصف الواحد. قد شعر التلاميذ ذو القدرات العالية بعدم التحدي، بينما قد تخلف التلاميذ الذين واجهوا صعوبات أكثر.

صحت هذه التحديات أكثر تعقيداً عند طبقت على مادة اللغة العربية. كونه لغة أجنبية، احتاجت اللغة العربية إلى تدريب مستمر ومتواصل لإتقان المهارات الأربع في اللغة (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). لعبت الدافعية الداخلية للتلاميذ والاستمرارية في التعلم دوراً حاسماً في تحديد النجاح. بدون هذين العنصرين، كان من السهل على

³ Primanita Sholihah Rosmana et al., "Kesiapan Sekolah Dalam Proses Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD," *Innovative: Journal Of Social Science Research* Vol 3, no. 2 (2023): 3161-72, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/709>.

⁴ Jacky Chin et al., "Pembelajaran Adaptif: Menyesuaikan pengajaran dengan kebutuhan siswa," (Jambi, PT Nawala Game Education, 2025), 3.

التلاميذ الشعور بالملل والإحباط، نظرا لأن اللغة العربية امتلكت نظام كتابة وصوتا ونحوا اختلف تماما عن اللغة الإندونيسية. بعض الصعوبات الشائعة في تعلم اللغة العربية شملت الاختلاف الكبير في قدرات التلاميذ الأساسية، وانخفاض الدافعية للتعلم نظرا لأنه اعتبر صعبا وغير عملي، بالإضافة إلى محدودية الوسائل وموارد التعلم الإبداعية والجذابة. غالبا ما أعاقت مجموعة هذه العوامل تحقيق أهداف التعلم بشكل مثالي.

بنيت على الملاحظة القبليّة، التي شملت مقابلات في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥ مع معلمة اللغة العربية السيدة سانتي بوسبا واتى الماجستير، تبين أنه قد طبق التعلم المتمايز (*diferensiasi*) منذ اعتماد منهج الاستقلالية التعليمية. نفذ هذا النهج بشكل خاص في مادة اللغة العربية لمواجهة اختلاف خلفيات التلاميذ، مثل وجود تلاميذ قادمون من المدارس الابتدائية الإسلامية (قد درسوا اللغة العربية سابقا) والمدارس الحكومية (لم يدرسوا اللغة العربية من قبل). في تطبيقه، فرق بأسلوبين رئيسيين، هما بناء على القدرات الأولية وأسلوب التعلم. صنف التلاميذ وفق مستوى فهمهم، حيث ساعدت المجموعة الأكثر قدرة الأصدقاء الذين واجهوا صعوبات من خلال نظام التدريس بين الأقران. بالإضافة إلى ذلك، أخذت عملية التصنيف بعين الاعتبار أسلوب التعلم، مثل البصري، السمعي، أو الحركي، بحيث يمكن تكييف أنشطة التعلم وفقا لذلك.^٥

⁵ Santi Puspa Wati, M.Pd, "Wawancara Pra Survei (Guru SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro)," 2025

أصبح تطبيق التعلم المتمايز مهما جدا في مدرسة محمدية أحمد دحلان مترو المتوسطة. اعتقد هذا النهج حلا لتلبية تنوع القدرات الأولية وأنماط التعلم لدى التلاميذ، خاصة في مادة اللغة العربية. قام التعلم المتمايز على مبدأ أن كل تلميذ هو فرد فريد له احتياجاته واهتماماته وقدراته وأنماط تعلمه المختلفة. اعترف هذا النهج بأهمية تكييف التدريس والخبرات التعليمية بما يتناسب مع احتياجات وخصائص التلاميذ بشكل فردي. من خلال التعلم المتمايز، تلبيت احتياجات كل تلميذ، سواء كان لديه قدرات أساسية أو كان لا يزال مبتدئا، وأملت في النهاية أن يحسن نتائج تعلمهم ودافعيتهم للتعلم. الاستناد إلى الشرح الذي تم عرضه، يهتم الباحث بمناقشة المزيد وبشكل أعمق حول "تطبيق مدخل التعلم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦".

ب- تركيز البحث

بناء على ما تقدم ذكره، ركزت هذه الدراسة على تطبيق مدخل التعلم مدخل المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو، ليصف بعمق التخطيط والتنفيذ والتقويم التي يقوم بها المعلم وفق المنهاج المستقل.

ج- أسئلة البحث

بناء على الدوافع الى البحث، فإن أسئلة هذا البحث هو:

١ - كيف تطبيق مدخل التعلّم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميتر؟

٢ - ما هي العوامل التي تدعم وتعيق عملية تطبيق مدخل التعلّم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميتر؟

ج- أغراض البحث ومنافعه

١ - أغراض البحث

استناداً إلى أسئلة البحث السابقة هو:

(١) لمعرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميتر.

(٢) لمعرفة العوامل التي دعمت وأعاققت عملية تطبيق مدخل التعلم المتمايز (diferensiasi).

٢ - منافع البحث

كان من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد للبحث، وهي كما يلي:

(١) للمعلم

كمعرفة للمعلمين فيما تطبيق التعلّم المتمايز (diferensiasi) في مقرر اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن.

(٢) للتلاميذ

للتلاميذ، من خلال هذا البحث يُطلب من التلاميذ تعزيز دافعهم في دراسة اللغة العربية.

(٣) للباحثة

أمكن أن يضيف معرفة وخبرة قيمة جدا للباحثة في تحسين قدراتها الذاتية في عملية تعلم اللغة العربية للتلاميذ، وأمكن أن يكون زادا للباحثة بوصفه معلماً مستقبلياً.

د- الدراسات السابقة المناسبة

تجنبت التشابه والانتحال في الكتابة، وعرضت الباحثة بعض نتائج الأبحاث السابقة التي تعلق بهذا البحث، ومن بينها ما يلي:

(١) البحث الذي أجراه رضحات الفوزية وزكا حديقوسوما رمضان (٢٠٢٣) بعنوان "تنفيذ التعليم المتمايز في المنهج الحر" أظهر أن المعلمين طبقوا التمييز بتعديل المواد والمهام بناءً على اهتمامات وقدرات التلاميذ. نتائج هذا البحث أظهرت زيادة في حماس التعلم وإنجازات التلاميذ في الدرجات، على الرغم من أن المعلمين واجهوا تحديات تمثلت في الحاجة إلى وقت أطول في إعداد أدوات التعليم.^٦

تشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في تركيز البحث، أي دراسة تطبيق التعلم المتمايز (*diferensiasi*) الذي شمل جوانب المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم. ومع ذلك، كان الاختلاف في النطاق:

⁶ Redhatul Fauzia and Zaka Hadikusuma Ramadan, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* Vol 9, no. 3 (2023): 1608–17, <https://doi.org/10.31949/education.v9i3.5323>.

حيث ناقشت دراسة فوزية ورمضان تطبيق التعلم المتمايز (diferensiasi) في جميع المواد الدراسية في سياق المنهج المستقل بينما ركزت دراسة الكاتب على تطبيق التعلم المتمايز (diferensiasi) خصيصاً في مادة اللغة في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

٢) البحث الذي أجراه م. أغوس مهتادي رحيم، روزيلي ثايس، وخيرول أنور (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير التعلم التفريقي القائم على المشكلات بناءً على جاهزية تعلم التلاميذ على قدرة حل المشكلات الرياضية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية" أظهر أن التعلم التفريقي الذي تكيف مع جاهزية تعلم التلاميذ كان له تأثير كبير على قدرة التلاميذ في حل المشكلات الرياضية. نتائج البحث أظهرت أن متوسط درجات التلاميذ في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط.^٧

تشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في استخدام نهج التعلم التفريقي الذي هدف إلى تكيف التعلم مع احتياجات وخصائص التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أكد كلا الباحثين على أهمية رسم خريطة للتلاميذ بناءً على جاهزيتهم للتعلم، حيث صنف التلاميذ في فئات حسب القدرة مثل منخفضة، ومتوسطة، وعالية. ومع ذلك، كان الاختلاف في النطاق: بحث أغوس ناقش تأثير التعلم التفريقي

⁷ Khairul Anwar M. Agus Muhtadi Rohim, Roseli Theis, "Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Masalah Berdasarkan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas VIII SMP," *Jurnal Pendidikan Mipa* 14 (2024): 388–96.

على القدرة على حل المشكلات الرياضية، بينما ركز بحث الكاتب على وصف تطبيق التعلم المتمايز (*diferensiasi*) خصيصا في مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

(٣) البحث الذي أجراه لوكي تاوفيك ستريسنو (٢٠٢٣) بعنوان "فعالية التعلم التمييزي كنهج للاستقلال" أظهر أن التعلم التمييزي كان فعالا لتحقيق الاستقلال في التعلم لأنه عدل المواد والطرق وفقا لاحتياجات كل تلاميذ فرديا.^٨

تشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في تركيز البحث، حيث بحث كلاهما في تطبيق التعلم المتمايز الذي شمل جوانب المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم. أما الاختلاف فكان في النطاق: دراسة لوكي تناولت نتائج وتأثير نهج التمايز في سياق عام، بينما ركزت دراسة الباحثة على تنفيذ التعلم المتمايز خصيصا في مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

(٤) البحث الذي أجرته ديانايو دوي إلفيا (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق التعلم التمييزي في المنهج المستقل على تعليم اللغة الإندونيسية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية في لاكارسانتري ٤٧٢/١ سورابايا" أظهر أن المعلمين طبقوا التمييز من خلال تعديل المواد والمهام بناءً على اهتمامات وقدرات التلاميذ. أظهرت نتائج الدراسة زيادة في حماس

⁸ Lucky Taufik Sutrisno, Tatang Muhtar, and Yusuf Tri Herlambang, "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sebuah Pendekatan Untuk," DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, Vol 7, No 2 (2023). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.76475>.

التعلم وإنجازات التلاميذ. على الرغم من أن المعلمين واجهوا تحديات تمثلت في الحاجة إلى وقت أطول لإعداد أدوات التعليم.^٩

تشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في تركيز البحث، حيث درس كلاهما تطبيق التعلم المتمايز (*diferensiasi*) الذي يشمل جوانب المحتوى، العملية، المنتج، وبيئة التعلم. ومع ذلك، كان الاختلاف في النطاق: بحث ديانايو تناول تطبيق التعلم الخاص بمادة اللغة الإندونيسية في المدارس الابتدائية، بينما ركز بحث الكاتب على تطبيق التعلم التفريقي الخاص بمادة اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

٥) البحث الذي أجراه يودو زولكارنين وموليانتو عبد الله خير (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق التعلم التفاضلي في تعزيز القدرة على اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الشرعية ٢ سراجن" أظهر أن المعلمين طبقوا التفريق من خلال تقديم المواد التعليمية وفقا لقدرات كل تلميذ وتقديم خيارات مختلفة من الوسائط التي يمكن للأطفال استخدامها حسب اهتماماتهم. وأظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجية التعلم التفاضلي كانت فعالة في مواجهة اختلاف قدرات التلاميذ وأثرت بشكل إيجابي على نتائج تعلمهم. على الرغم من أن المعلم واجه تحديات تمثلت في الحاجة إلى وقت أطول لإعداد أدوات التعليم.^{١٠}

⁹ Diyanayu Dwi Elviya and Wahyu Sukartiningsih, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Di Sdn Lakarsantri I/472 Surabaya," Jpgsd vol 11, no. 08 (2023): 1780–93.

¹⁰ Yudo Zulkarnain, Mulyanto Abdullah, and Penelitian Tindakan Kelas, "At Turots : Jurnal Pendidikan Islam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan

تشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في تركيز البحث، وهو دراسة تطبيق التعليم التفرقي. أما الاختلاف ففي نطاق الدراسة: دراسة يودو وموليانتو في المدرسة الثانوية، بينما دراسة المؤلف على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإعدادية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التعلم المتمايز (diferensiasi)

١- تعريف التعلم المتمايز (diferensiasi)

التعلم المتمايز (diferensiasi) هو عملية تعلم أخذت في الاعتبار كل قدرة أو مهارة يمتلكها التلاميذ بشكل فردي، وفقا لروبن سيغالينغينغ (٢٠٢٣)، التعلم المتمايز (diferensiasi) هو عملية تعليمية تمكن المتعلمون خلالها من دراسة مواد الدرس وفقا لقدراتهم وما يحبونه واحتياجاتهم الخاصة. كان الهدف الرئيسي منه هو ألا يشعر المتعلمون بالإحباط والفشل في عملية التعلم.^{١١}

أما وفقا لتوملينسون (٢٠٠٥)، فإن التعلم المتمايز (diferensiasi) يعني دمج كل الاختلافات للحصول على المعلومات، وابتكار الأفكار، والتعبير عما تعلموه. وبعبارة أخرى، فإن التعلم المتمايز (diferensiasi) هو خلق فصل متنوع من خلال منح الفرصة في الوصول إلى المحتوى، ومعالجة الأفكار، وتحسين نتائج كل تلميذ، بحيث أصبح التلاميذ قادرين على التعلم بشكل أكثر فعالية.^{١٢}

استندا إلى التحليل لكل من آرائ الخبراء حول التعلم المتمايز (diferensiasi)، أمكن ملاحظة أنه على الرغم من وجود توافق في الاعتراف بتنوع المتعلمين، إلا أن هناك اختلافا في التركيز بين روبين

¹¹ Ropin Sigalingging. "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka The Differentiated Classroom", (Tata Akbar, 2023), Hal.12.

¹² Carol Ann Tomlinson et al., "Differentiated in Practice: Resource Guide for Differentiating Curriculum", (2005), 6.

سيغالينغينغ (٢٠٢٣) وتوملينسون (٢٠٠٥). وفقا لروين سيغالينغينغ (٢٠٢٣)، كان التعلم المتميز (*diferensiasi*) هو عملية تعليمية حيث أمكن للمتعلمين دراسة المواد التعليمية وفقا لقدراتهم وما يفضلونه واحتياجاتهم الفردية، بينما أكد توملينسون (٢٠٠٥) على عملية دمج الاختلافات المختلفة الموجودة من أجل خلق بيئة صفية شاملة، حيث استفيد من التنوع كقوة لتحسين نتائج التعلم من خلال تنوع الوصول إلى المحتوى، وفهم الأفكار، والتعبير عن نتائج التعلم.

استندا إلى رأي الخبيرين المذكورين، أمكن الاستنتاج أن التعلم المتميز (*diferensiasi*) هو نهج اعترف بالتنوع بين المتعلمين واستجاب له في عملية التعلم. هذا النهج ركز على جانبين رئيسيين: أولا، تخصيص التعلم بما يتناسب مع خصائص كل فرد من المتعلمين، كما أكد سيغالينغينغ (٢٠٢٣) أن التعلم يجب أن يتكيف مع قدرات واهتمامات واحتياجات كل تلاميذ. ثانيا، خلق بيئة تعلم شاملة استفادت من التنوع كقوة جماعية، كما ذكر توملينسون (٢٠٠٥) من خلال دمج الاختلافات في عناصر المحتوى والعملية والمنتج التعليمي.

وبالتالي، كانت جوهرية التعلم التفاضلي في التوازن بين تلبية احتياجات كل تلاميذ على حدة وفي الوقت نفسه الاستفادة من هذا التنوع كأصل قيم لتحسين جودة عملية التعلم ونتائجها بشكل عام. قام المعلم بتسهيل التعلم للتلاميذ وفقا لاحتياجاتهم، لأن كل تلميذ له خصائص مختلفة، ولذلك لا يمكن معاملته بنفس الطريقة.^{١٣} من خلال

¹³ Mahfudz MS, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya," *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 2, no. 2 (2023): 533–43, <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>.

هذه الطريقة، أمكن للمعلم تلبية احتياجات تعلم التلاميذ المتنوعة سواء من حيث أسلوب التعلم، مستوى القدرات، الاهتمامات، وطريقة التفكير. أمكن للتلاميذ التعلم بالطريقة الأكثر فعالية بالنسبة لهم. من خلال تصميم تجارب تعليمية ذات صلة وجاذبة، وفرت هذه الطريقة الفرصة لكل تلميذ لاستغلال الإمكانيات التي يمتلكها إلى أقصى حد.^{١٤} تطبيق التعلم المتمايز (*diferensiasi*)، احتاج المعلم إلى اتخاذ الإجراءات المناسبة. لم يعني التعلم المتمايز (*diferensiasi*) تقديم معاملة أو نشاط مختلف لكل متعلم بشكل عشوائي. على العكس، كان هذا النوع من التعلم هو محاولة لتمكين المتعلمين من استكشاف كل القدرات التي يمتلكونها. لم يكن التعلم المتمايز (*diferensiasi*) تعلمًا مخصصًا لكل فرد، بل مال أكثر إلى تكييف قوة واحتياجات التعلم لدى المتعلمين باستخدام الاستراتيجيات المناسبة.^{١٥}

خلال شرح التعلم المتمايز (*diferensiasi*) أعلاه، كان على المعلم أن يكون استباقيا ومتسقا في فهم خصائص التلاميذ لتحديد احتياجاتهم التعليمية. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، لاحظ المعلم أن التلاميذ لديهم مستويات مختلفة في إتقان المفردات والقواعد، بينما أظهر آخرون اهتماما متباينا بالجوانب الثقافية وممارسات اللغة. من خلال هذا الفهم، أمكن للمعلم تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع خصائص كل تلميذ.

¹⁴ Ibid.,180.

¹⁵ Eka Catra Anandaguna Suprobo and Ike Ratnawati, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Proses Belajar Mengajar Kelas IX Mata Pelajaran Seni Musik," *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 4, no. 9 (2024): 981–86, <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p981-986>.

النسبة للمتعلمين المبتدئين، أمكن للمعلم توفير نصوص قراءة بسيطة بمفردات أساسية، بينما أمكن للمتعلمين الأكثر تقدماً تقديم نصوص أكثر تعقيداً مع تراكيب جمالية متنوعة. بالنسبة للمتعلمين المهتمين بالثقافة العربية، أمكن للمعلم تسهيل الأنشطة مثل كتابة وصفات الطعام العربية التقليدية أو تصميم خطة سفر إلى الدول العربية. وفي الوقت نفسه، لتلبية أساليب التعلم المختلفة، أمكن للمعلم توفير أنشطة بصرية مثل التعرف على الحروف الهجائية من خلال بطاقات مصورة، وأنشطة سمعية من خلال الأغاني والمحادثات، وأنشطة حركية من خلال لعب الأدوار في مواقف التواصل اليومية.

٢- أهداف التعلم المتمايز (diferensiasi)

شكل عام، هدف التعلم المتمايز (diferensiasi) إلى تلبية احتياجات تعلم التلاميذ مع مراعاة اهتماماتهم في التعلم، واستعدادهم للتعلم، وتفضيلاتهم في التعلم. وعلى وجه الخصوص، كانت أهداف التعلم المتمايز (diferensiasi) هي:

- (١) ساعدت جميع التلاميذ في التعلم. لكي تمكن المعلم من زيادة الوعي بقدرات التلاميذ، بحيث أمكن تحقيق أهداف التعلم لجميع التلاميذ.
- (٢) زادت التحفيز ونتائج تعلم التلاميذ. لكي حصل التلاميذ على نتائج تعلم تتناسب مع مستوى صعوبة المواد التي قدمها المعلم. إذا تم تعليم التلاميذ وفقاً لقدراتهم، فإن تحفيز التلاميذ للتعلم سيزداد.

٣) لإقامة علاقة متناغمة بين المعلم والتلاميذ، عزز التعلم المتمايز (diferensiasi) علاقة قوية بين المعلم والتلاميذ بحيث تحمس التلاميذ للتعلم.

٤) لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا متعلمين مستقلين. إذا تم تعليم التلاميذ بشكل مستقل، فإنهم اعتادوا على ذلك وقدروا التنوع

٥) لزيادة رضا المعلمين. إذا قام المعلم بتطبيق التعلم المتمايز (diferensiasi)، فإن المعلم شعر بالتحدي لتطوير مهاراته في التدريس مما جعل المعلم مبدعاً.^{١٦}

٣- خطوات التعلم المتمايز

تطبيق التعلم المتمايز، هناك ثلاث مراحل وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. من بينها:

١) تخطيط التعلم المتمايز في مرحلة تخطيط التعلم المتمايز، كان على المعلم أولاً أن يخطط أو يعد التقييمات، ووحدات التعلم، ومواد التعلم المطلوبة في عملية التدريس. فيما يلي أوضح الباحث مراحل التخطيط لتنفيذ التعلم المتمايز:

أ- إعداد التقييم التشخيصي (الملاحظة، الاختبارات، وبيانات التلاميذ) هدف هذا التقييم إلى تقييم استعداد التلاميذ لمتابعة التعلم، وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ فيما يخص المادة التي سيتعلمونها. نفذ التقييم من خلال إعطاء واجبات أولية، أسئلة

¹⁶ Jenri Ambarita dan Pitri Solida Simanullang, "Pengantar Pembelajaran Berdiferensiasi" (Medan: Penerbit Adab, 2022), hlm.11.

بسيطة، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة لأنشطة التلاميذ واستجاباتهم أثناء التعلم. استخدم التقييم التشخيصي للحصول على معلومات أولية حول فهم التلاميذ للمادة السابقة. من خلال هذا النهج، أمكن للمعلم معرفة التلاميذ الذين أتقنوا المفاهيم الأساسية وأولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبات.

ب- إعداد وحدة تعليمية

تضمن تخطيط الوحدة إعداد المواد، واختيار الطرق، وتوفير الوسائل المساعدة، بالإضافة إلى التقييمات البديلة المرنة لدعم عملية التعلم الشامل والاستجابة لاحتياجات كل تلميذ.

ج- إعداد مواد التدريس

قدمت مواد التدريس في شكل نصوص بمستويات تعقيد متنوعة، وساعدت المواد التعليمية المتنوعة التي توافقت مع خصائص تعلم التلاميذ على فهم المادة بطريقة تناسب مع أسلوب تعلم كل منهم. بالإضافة إلى استخدام المواد التعليمية على شكل نصوص وفيديوهات، قام المعلم أيضا بإعداد مواد تعليمية على شكل اختبارات عبر الإنترنت للتلاميذ الذين كان لديهم اهتمامات تعلم مختلفة عن باقي التلاميذ.

د- تصميم التعلم وكتابة المرافق في وحدة التعليم

عند إعداد وحدة تعليمية، حرص المعلم دائما على ذكر المرافق المطلوبة بوضوح لكي تمت العملية التعليمية بسلاسة. وشملت هذه

المرافق الأدوات المادية مثل الكتب والبروجيكتور، بالإضافة إلى البرامج أو التطبيقات التي دعمت التعليم القائم على التكنولوجيا. كما أولى المعلم اهتماما بحالة بيئة التعلم، مثل وجود غرفة مريحة وإضاءة كافية، لكي يتمكن التلاميذ من التعلم بتركيز.^{١٧}

(٢) تطبيق التعلم المتميز

المرحلة التنفيذية في عملية التعلم المتميز هدفت إلى التأكد من أن كل تلميذ حصل على تجربة تعلم تتناسب مع احتياجاته واهتماماته وملف تعلمه. فيما يلي مراحل تنفيذ التعلم المتميز:

أ- إجراء التقييم التشخيصي

نفذ التقييم التشخيصي بهدف فهم القدرات الأولية وكذلك الصعوبات التعليمية التي واجهها التلميذ. كيّف أدوات التقييم المستخدمة وفقا للاحتياجات، مثل تقديم أسئلة بسيطة أو أسئلة مفتوحة، وأيضا بناء على البيانات السابقة، مثل درجات التلميذ.

ب- حدد مستوى ومجموعة نشاط التلميذ.

أثناء تنفيذ التعلم المتميز، يقوم المعلم بتجميع التلاميذ مع مراعاة الخصائص الفردية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتقييم التشخيصي. يهدف هذا النهج إلى تشكيل مجموعات

¹⁷ Imroatun Khasanah and Alfianra, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX Di SMPN 33 Palembang," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 5324–27. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11857>

تعلم تتناسب مع احتياجات وقدرات كل تلاميذ، بحيث يمكن أن تكون عملية التعلم أكثر فعالية وتوجيهاً. وهذا يُظهر اهتمام المعلم في استيعاب الفروق الفردية من أجل تحقيق نتائج تعلم مثلى.

ج- طبق استراتيجية التعلم المتمايز (تمييز المحتوى، والعملية، والمنتج، وبيئة التعلم).

شمل تنفيذ التعلم المتمايز في الصف إعداد وتوفير مواد تعليمية متنوعة، مثل النصوص، والفيديوهات، والاختبارات، التي صممت لاستيعاب اختلاف القدرات والاهتمامات وأنماط التعلم لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، قام المعلم بتكييف المهام المعطاة لتتناسب مع الاحتياجات الفردية، بحيث حصل كل تلميذ على اهتمام خاص بناءً على مستوى فهمه وصعوباته. هدف هذا النهج إلى تمكين التلاميذ من التعلم بشكل مثالي وفقاً لخصائص التعلم الخاصة بكل منهم.^{١٨}

٣) تقييم التعلم المتمايز

اعتبرت مرحلة التقييم في التعلم المتمايز محاولة لتقييم نجاح التعلم مع الأخذ في الاعتبار تنوع الاحتياجات والقدرات وأسلوب التعلم لكل تلميذ. هذه العملية التقييمية لم تركز فقط على النتيجة النهائية،

¹⁸ Agus Purwawidodo, "Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar" (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2023), hlm.25.

بل اهتمت أيضا بسير عملية التعلم لكل تلاميذ بشكل شخصي ومستمر. فيما يلي مراحل تقييم التعلم المتمايز:

أ- التقييم المتنوع

قام المعلم بتطبيق أشكال مختلفة من التقييم تناسب مع اختلاف قدرات التلاميذ للحصول على صورة شاملة عن إتقان المادة.^{١٩}

٤ - مكونات التعلم المتمايز (*diferensiasi*)

التعلم المتمايز يحتوي على أربعة مكونات من بينها: المحتوى، العملية، المنتج، وبيئة التعلم.

(١) المحتوى يشمل ما يتعلمه التلاميذ. المحتوى مرتبط بالمنهج الدراسية ومواد التعلم. في هذا الجانب، يقوم المعلم بتعديل المنهج ومواد التعلم بناءً على أسلوب تعلم التلاميذ والظروف الخاصة بالإعاقات لديهم. يتم تكييف محتوى المنهج حسب الظروف وقدرات التلاميذ. عموماً، لا يستطيع المعلم التحكم في محتوى المنهج المحدد (الذي قد لا يفهمه جميع الأطفال) بناءً على أسلوب تعلم التلاميذ وتكييف مواد التعلم حسب نوع الإعاقة الموجودة لديهم.

(٢) العملية، أي الطريقة التي يعالج بها التلاميذ الأفكار والمعلومات. كيف يتفاعل التلاميذ مع المادة وكيف يصبح هذا التفاعل جزءاً يحدد اختيارات

¹⁹ Febrina Dafit Riva Gusnida, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 4, no. 2023 (2025): 827–37. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpion.v4i2.481>

تعلم التلاميذ. نظراً لاختلاف أساليب وخيارات التعلم التي يظهرها التلاميذ ، يجب تعديل الصف بطريقة تمكن من تلبية احتياجات التعلم المختلفة بشكل جيد.

٣) المنتج يتعلّق بكيفية قيام التلاميذ بعرض ما تعلموه. تتيح منتجات التعلم للمعلم تقييم المواد التي أجادها التلاميذ وتقديم المواد التالية. كما أنّ أسلوب تعلم التلاميذ يحدد النتائج التعليمية التي يعرضها على المعلم. أمثلة على تمييز المنتجات هي:

أ- منح التلاميذ خيارات للتعبير عن احتياجات التعلم الخاصة بهم (مثل إعداد عرض دمي، كتابة رسالة، أو إنشاء قصيدة)

ب- استخدام معايير تقييم مناسبة وتوسيع تنوع مستويات مهارات التلاميذ.

ج- السماح للتلاميذ بالعمل بمفردهم أو في مجموعات صغيرة لإكمال المهام.

د- تشجيع التلاميذ على إنشاء مهامهم الخاصة.

٤) بيئة التعلم، كيف يعمل التلاميذ ويشعرون أثناء التعلم. مثال على تمايز بيئة التعلم هو:

أ- توفير غرفة دراسة هادئة وخالية من الإزعاج، ومكان يتعاون فيه التلاميذ.

ب- توفير مواد تعكس ثقافات متنوعة.

ج- هناك إرشادات واضحة للتعلم الذاتي وفقاً لاحتياجات التلاميذ.

د- تطوير عادة مساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى المساعدة على الرغم من انشغال المعلم بخدمة التلاميذ الآخرين.

تقديم فهم للتلاميذ أن هناك تلاميذاً آخرين قد يتعلمون بحركة، بينما يمكن للآخرين الجلوس بهدوء.^{٢٠} تطبيق التمييز في تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة محمدية أحمد دحلان ميترو أصبح ضرورة استراتيجية للإجابة على تنوع خلفيات القدرات، وأساليب التعلم، واهتمامات التلاميذ. بشكل شامل، يجسد هذا النهج من خلال تكييف أربعة مكونات رئيسية.

أولاً، تمييز المحتوى، الذي يتجلى في كيفية تقديم المعلم للمواد الأساسية، على سبيل المثال، من خلال تقديم مفردات أساسية مثل بكيون (المتزل) للمبتدئين، بينما يُطلب من التلاميذ المتفوقين إعداد حوارات. كما تتنوع مصادر التعلم، باستخدام بطاقات تعليمية للتلاميذ البصريين، وتسجيلات مقرئ التلاميذ السمعيين، والأشياء الحقيقية للتلاميذ الحركيين.

ثانياً، التمايز في العملية، ويظهر ذلك من خلال أنشطة التعلم حيث يحصل التلاميذ الذين لديهم فهم ضعيف للنحو على إرشاد مكثف في مجموعات صغيرة، بينما يتم تحدي التلاميذ المستقلين لإنشاء حوار بشكل زوجي.

²⁰ Marlina, *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*, (Padang: Afifa Utama, 2020).Hal.14-18.

ثالثاً، تمييز المنتج، الذي يمنح التلاميذ الحرية في إظهار فهمهم وفقاً لمواهبهم. في موضوع "عائلي"، يمكن للتلاميذ الاختيار بين كتابة فقرة، أو إنشاء فيديو حوارى، أو تصميم شجرة عائلة مع وسم باللغة العربية، أو حتى تأليف أغنية. يمكن دمج أشكال هذا المنتج مع القيم المحمدية، مثل إنشاء ملصق للدعوة أو فن الخط لأسماء الله الحسنى.

رابعاً، وليس بالأمر الأقل أهمية، هو تمييز البيئة، الذي يخلق جواً مادياً ونفسياً ملائماً. تنظيم الفضاء مع "ركن اللغة العربية" الذي يحتوي على ألعاب تعليمية وترتيب المقاعد بطريقة مرنة، بالإضافة إلى مناخ الصف الآمن لتجربة الأمور والمخاطرة بالخطأ، مدعوم بالقيم الأخلاقية الكريمة.

وبذلك، تعمل الركائز الأربع للتمييز هذه بشكل متكامل لخلق تجربة تعلم اللغة العربية شاملة وذات صلة وذات معنى، تتماشى مع رؤية المؤسسة في تشكيل جيل متفوق أكاديمياً وروحانياً.

٥- فوائد التعلم المتميز (diferensiasi)

الفائدة العامة من تطوير التعلم المتميز (diferensiasi) في سياق المنهج المرن هي خلق جيل ذهبي يتوافق مع متطلبات العصر. وجود هذا الجيل الذهبي له تأثير إيجابي على تقدم الأمة الإندونيسية ويعزز سمعة البلاد على الساحة الدولية. وبشكل محدد، يوفر تطوير التعلم التفرقي الفرصة للمتعلمين لاستغلال قدراتهم وتحقيق الحد الأدنى من الكفاءات

المحددة في منهج ٢٠١٣. وهكذا، يمكن تحقيق أهداف التعليم في إندونيسيا.^{٢١}

النسبة للمعلمين، توفر النصوص الأكاديمية المتعلقة بتطوير التعلم المتمايز (*diferensiasi*) رؤى وتجارب في إدارة الصف عن طريق تسهيل الاختلافات الموجودة بين التلاميذ، بما في ذلك الاستعداد والاهتمامات وأنماط التعلم لديهم. هذا يساعد المعلمين على تقديم تعلم أكثر فعالية وملاءمة وفقاً لاحتياجات التلاميذ. بالإضافة إلى هذه الفوائد العامة، هناك فوائد أخرى لتطوير التعلم التفر التمايز (*diferensiasi*) يقي ضمن منهج مرن.

أولاً، يتيح التعلم المُختَلَف إدماجاً أفضل في التعليم. من خلال استيعاب الاختلافات الفردية، يمكن إشراك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أو ظروف التعلم المختلفة بشكل كامل في عملية التعلم. هذا يخلق بيئة شاملة ويمنح جميع التلاميذ فرصاً عادلة.

ثانياً، التعلم المتمايز (*diferensiasi*) سيزيد من دافعية الطلبة للتعلم. من خلال مراعاة اهتمامات وأسلوب تعلم كل فرد، يمكن للمعلم تقديم مواد تعليمية أكثر جاذبية وملاءمة. هذه الجهود يمكن أن تعزز مشاركة الطلبة في عملية التعلم، وتبني شعورهم بالثقة بالنفس، وتطور الدافعية الداخلية لديهم للاستمرار في التعلم وتحقيق إنجازات أفضل.

²¹ Happy Anggarwati and Alfianandra, "Jurnal Pendidikan Dan Konseling," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 2036–39. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11960>

ثالثاً، يساعد التعلم المتمايز (*diferensiasi*) على بناء علاقات إيجابية بين المعلم والتلاميذ. من خلال الانتباه إلى احتياجات التلاميذ ، سيُظهر المعلم اهتمامه وحرصه على تطور التلاميذ ونجاحهم. هذا التعامل سيخلق روابط عاطفية قوية بين المعلم والتلاميذ ، مما يعزز مناخ الفصل المتناغم والداعم.

رابعاً، يساهم تطوير التعلم المخصص في تعزيز احترافية المعلمين. يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات ونهج تعليمية متنوعة يمكن تكييفها مع احتياجات التلاميذ. هذا يدفع المعلمين إلى مواصلة تحسين معارفهم ومهاراتهم في تصميم وتنفيذ التعلم المخصص. ونتيجة لذلك، يصبح المعلمون أكثر مهارة وإبداعاً وقدرة على التكيف في تلبية احتياجات التلاميذ.^{٢٢}

٦- مزايا وعيوب التعلم المتمايز (*diferensiasi*)

البحث فيني (٢٠٢٣) تم الكشف عن أن تطبيق التعلم المتمايز له مزايا وعيوب.

(١) مزايا التعلم المتمايز (*diferensiasi*) هو:

أ- تعزيز الدافعية للتعلم، يسمح التعلم المتمايز للتلاميذ بالتعلم بطريقة تناسبهم أكثر. عندما يكتشف التلاميذ أن تعلمهم ذو

²² Dessy Putri Wahyuningtyas, "Pembelajaran berdiferensiasi untuk implementasi kurikulum merdeka", (PT Literasi Nusantara Abadi Group, 2023), Hal.18.

معنى وملء بالتحديات ويلبي اهتماماتهم ومواهبهم واحتياجاتهم، فإنهم سيكونون أكثر دافعية للتعلم.

ب- تعظيم نتائج التعلم، عندما يتم تزويد التلاميذ بتجارب تعلم تتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم، فمن المرجح أن يحققوا أفضل النتائج التعليمية. كما أنهم يميلون إلى امتلاك معرفة ومهارات أفضل على المدى الطويل.

ج- جيع الإبداع، التعلم المتميز يتيح للتلاميذ فرصة اختيار أساليب التعلم التي يفضلونها، ودراسة مواضيع مثيرة وإنجاز المهام التي تشجع على الإبداع والابتكار.

د- بناء علاقات إيجابية، عندما يهتم المعلم باحتياجات كل تلميذ على حدة، يشعر التلميذ بالتقدير كأفراد. يمكن أن يساعد هذا في بناء علاقات إيجابية بين المعلم والتلميذ وكذلك بين التلميذ أنفسهم.

هـ- تطوير المهارات الاجتماعية، من خلال العمل في مجموعات مختلفة، يتعلمون كيفية التعاون، والتواصل بفعالية، واحترام اختلاف الآراء وأساليب تعلم التلاميذ.

(٢) عيوب التعلم المتميز (diferensiasi) هو:

أ- يتطلب تخطيطاً وتحضيراً أكثر كثافة، التعلم المتميز يتطلب تحضيراً وتخطيطاً أكثر كثافة مقارنة بالتعلم التقليدي. يجب على المعلم أن

يأخذ في الاعتبار احتياجات كل تلاميذ على حدة، ويعد مواد وأعمال مختلفة، ويكيف أساليب التدريس.

ب- يحتاج إلى مزيد من الوقت، التعلم المتميز يتطلب وقتاً أطول للتنفيذ، لأن التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة يحتاجون إلى وقت متفاوت لإكمال المهام أو الأنشطة.

ج- زيادة كفاءة الفصول الدراسية الكبيرة جداً، يمكن أن يكون التعلم بشكل تفريقي غير فعال في الفصول الكبيرة جداً، لأن المعلم قد لا يكون قادراً على تقديم اهتمام فردي كافٍ لكل تلميذ.

د- يتطلب من المعلم أن يمتلك مهارات ومعرفة استثنائية، التعلم المختلف يتطلب من المعلم امتلاك مهارات ومعرفة استثنائية لتحديد احتياجات ومقدرات كل تلميذ، وتحضير المواد المناسبة، وتكييف التدريس من خلال الطرق المناسبة.^{٢٣}

ب- التعلم اللغة العربية

١- مفهوم التعلم اللغة العربية

عندما نتكلم عن مفهوم اللغة فواجب لنا أن نتناوله من منظورين أولهما: المعنى اللغوي له، وذلك من خلال المعجمات اللغوية؛ لأن المعنى اللغوي أساس للمعنى الاصطلاحي وثانيهما: المعنى الاصطلاحي وذلك من خلال اجتهادات الباحثين في اللغة الذي حاولوا جاهدين الوصول

²³Vini Putri Febrianti, "Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Terdiferensiasi," Jurnal Pembelajaran Inovatif 6, no. 1 (2023): 17-24, <https://doi.org/10.21009/jpi.061.03>.

إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة . ٣١ والمعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي: "اللغة أصلها لغى، وجمعها ولغات". وقيل في تفسير اللغوي: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه، قال : «من مس الحصا فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له». ومعنى لغا أي تكلم، ومنه قوله سبحانه وتعالى : { وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا } . ومفهوم اللغة اصطلاحاً، فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعاً لا لا ترتبط بالمعنى اللغوي إلا في جانب واحد، وهو أنها كلام. كما أن التعريفات الاصطلاحية كلها تصور جانباً أو أكثر من وظيفة اللغة. فابن جني عرفها اللغة بأنها: أصوات يعبر بماكل قوم عن أغراضهم.^{٢٤} وفقاً شافريندا (٢٠٢٤) تعلم اللغة العربية هو مرحلة يتم تنفيذها كجهد لتوجيه وتعليم وتطوير وتعزيز كفاءة اللغة العربية التي يمتلكها التلاميذ، سواء القدرات النشطة أو السلبية.^{٢٥} وفقاً لأسيب هيرماوان (٢٠١٤) تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم في نشاطات تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق القدرة على استخدام اللغة التي تشمل مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^{٢٦}

^{٢٤} محمد فتحه الصدق، سفرودين، "ورابناكبا في يماسلا ةنلحا ةضور" ٢, no. ١, ٢٠٢٥, ٦٢-٧٧.

^{٢٥} شفرأندى، زلحيدى، "العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية (الدراسة الحالة في مدرسة

منهاج السلام الثانوية الأهلية تانجونج سلامات برجوت سي توان) Al-Risalah, ١٥, no. ٢, ٢٠٢٤, ٧٦٧-

<https://doi.org/10.34005/alrisalah.v15i2.3978>. ٧٨٩

^{٢٦} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.12.

استناداً إلى التحليل المتعلق برأيي الخبيرين حول تعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة أنه على الرغم من وجود أوجه تشابه في الاعتراف بجوهر تعلم اللغة العربية كعملية، إلا أن هناك اختلافاً في التركيز بين شافريندا (٢٠٢٤) أجيب هيرماوان (٢٠١٤). وفقاً لشافريندا (٢٠٢٤)، يُعتبر تعلم اللغة العربية مرحلة تهدف إلى توجيه وتعليم وتطوير وتعزيز كفاءة التلاميذ في اللغة العربية، سواء من حيث القدرة النشطة أو السلبية. وفقاً لأجيب هيرماوان (٢٠١٤)، يتم التأكيد على تعلم اللغة العربية كعملية تفاعل بين المعلم والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وبالتالي، يركز أجيب هيرماوان أكثر على عملية التفاعل في التعلم وكذلك على تحقيق المهارات الأربع الأساسية في اللغة العربية.

استناداً إلى ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية في جوهره هو عملية تهدف إلى تطوير كفاءة التلاميذ في اللغة. وبشكل أكثر تحديداً، يؤكد شافريندا (٢٠٢٤) على إتقان الكفاءة اللغوية (النشطة والسلبية) التي يمتلكها التلاميذ من خلال أنشطة التوجيه والتعليم. من ناحية أخرى، يركز أجيب هيرماوان (٢٠١٤) أكثر على الجانب الوظيفي للغة العربية كأداة لفهم النصوص الدينية ووسيلة للتواصل في التفاعلات الاجتماعية.

وبذلك، يكمل هذان المنظوران بعضهما البعض في تصوير تعلم اللغة العربية بشكل شامل، وهو عملية لا تبني فقط المهارات اللغوية بل تهيب أيضاً المتعلمين لاستخدام اللغة في سياقات واقعية وذات معنى.

٢- أهداف التعلم اللغة العربية

تنقسم أهداف تعلم اللغة العربية إلى أهداف عامة وأهداف خاصة الأهداف العامة هي كما يلي:

- (١) التلاميذ قادرون على فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمها.
- (٢) قادر على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) قادر على التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) اللغة العربية مستخدمة المساعدة المهارات الأخرى.

بينما الأهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية هي:

- (١) الغرض من الاستخدام العملي، لاكتساب الكفاءة على الخبرة في مجال الدراسة أو لدعم علم أو مهنة معينة.
- (٢) الغرض من الاستخدام التطبيقي، هو اكتساب مهارات الاتصال باللغة العربية، كتابة وتحدثاً، ومتقبلة ومنتجة.^{٢٧}

^{٢٧} نوفيتا رحمي، البرى سربين، ج. سوترجوا، ناوانج وولانداري، " تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة:

أكاديمي ومهني"، النبغة، ٢٠٢٢، ٨١-٩٢. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-92-81>

٣- مبادئ التعلّم اللغة العربية

بناءً على المقالة حول المبادئ الأساسية لتعلم اللغة العربية التي كتبها مخلصين ريادي، هناك ثلاثة مبادئ أساسية في تعلم اللغة العربية الأجنبية وهي: مبدأ الأولوية في عملية العرض ، ومبدأ التصحيح وردود الفعل، ومبدأ التدريجي. التفسير هو على النحو التالي

أ- مبدأ الأولوية

تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية ، وهي: أولاً، قم بالتدريس والاستماع والتحدث قبل الكتابة. ثانياً، جذر الجملة قبل تدريس الكلمة. ثالثاً، استخدم الكلمات الأكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغات وفقاً للمتحدثين باللغة العربية.

(١) اسمع وتحدث أولاً بدلاً من الكتابة

ينحرف هذا المبدأ عن الافتراض بأن تدريس اللغة الجيد هو تعليم متوافق مع تطور اللغة الطبيعية للبشر، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير لغته من السمع والاهتمام ثم تقليدها. إنه يوضح أنه يجب تعزيز القدرة على الاستماع الاستماع أولاً، ثم القدرة على تقليد الكلام، ثم الجوانب الأخرى مثل القراءة والكتابة.

(٢) تدريس الجمل قبل تدريس الكلمات

تدريس بنية الجمل، يجب عليك أولاً تدريس بنية الجملة نحو، ثم مشكلة بنية الكلمة صرف. في تدريس الجملة الكميات، يجب على المعلم إعطاء تحفيظ النصوص القراءات التي تحتوي على جمل بسيطة

وترتيب صحيح. لذلك، من الأفضل لمعلم اللغة العربية اختيار جمل يمكن فهم محتوياتها بسهولة من قبل التلاميذ ولا تحتوي إلا على جمل أساسية، وليس جمل طويلة (إذا كانت الجملة طويلة، فيجب كسرها).^{٢٨}

ب - مبدأ التصويب

ينطبق هذا المبدأ عند تدريس مادة الأصوات (الصوتية)، التراكب (بناء الجملة)، والمعاني (السيمائية). الغرض من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية يجب ألا يلوم التلاميذ فحسب، بل يجب أن يكون قادراً أيضاً على إجراء تصحيحات وتعريف التلاميذ بالانتقاد لما يلي: أولاً، تصحيحي في التدريس (الصوتيات). الثانية، تصحيحية في التدريس (بناء الجملة). الثالثة، تصحيح في التدريس (سيمائية).

(١) تصحيحية في التدريس الصوتي تدريس جوانب هذه المهارة من خلال التدريب على السمع والكلام. إذا كان التلاميذ لا يزالون يقرؤون اللغة الأم في كثير من الأحيان، فيجب على المعلم التأكيد على ممارسة القراءة والاستماع إلى الصوت الفعلي للرسائل العربية والتركيز على أخطاء التلاميذ.

(٢) تصحيحية في التدريس النحوي من المهم أن نعرف أن بنية الجملة في لغة واحدة مع لغة أخرى بشكل عام هناك العديد من الاختلافات. يتم التشديد على تأثير اللغة الأم على اللغة

²⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 45.

العربية. على سبيل المثال، في الإندونيسية، ستبدأ الجملة دائماً باسم (موضوع)، ولكن باللغة العربية يمكن أن تبدأ الجملة بفعل (فعل).

(٣) تصحيحية في تدريس السيميائية في الإندونيسية بشكل عام كل كلمة أساسية لها معنى واحد عندما تم إدخالها في جملة واحدة. ولكن، في اللغة العربية، تحتوي جميع الكلمات تقريباً على أكثر من معنى، والمعروف باسم مشترك (كلمة واحدة معاني كثيرة) و متردف (كلمات مختلفة ومعاني). لذلك، يجب على مدرسي اللغة العربية إيلاء اهتمام كبير لهذه المشكلة. يجب أن يكون قادراً على توفير الحل الصحيح في تدريس معنى التعبير بسبب وضوح التعليمات.

ج- مبدأ المتدرج

عند النظر إليها من طبيعتها، هناك ٣ فئات أساسية متدرجة، وهي: أولاً، التحول من الملموس إلى المخلص، من الملم إلى الموضح، من المجهول إلى المجهول. ثانياً، هناك بين ما تم تقديمه من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثاً، هناك زيادة في وزن استمرارية التعليم السابق مع التدريس التالي، عدد الساعات والمواد.

(١) مستوى تعليم المفردات يجب أن يأخذ تدريس المفردات في الاعتبار جوانب استخدامه للتلاميذ، بدءاً من توفير مواد المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية. ثم توفير المواد المتعلقة. يتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ من ترتيب جمل مثالية

حتى يستمروا في النمو وتطوير قدراتهم.

(٢) مستوى تعليم قوائد (مرفيم) في تدريس قوائد يجب على كل من قوائد النحو و قوائد صرف أن يفكروا في فائدتهم في المحادثة الحياة اليومية. في تعليم قوائد النحو، على سبيل المثال، يجب أن يبدأ بمواد حول الجمل المثالية (عدد المفيضة، لكن تفاصيل مادة العرض التقديمي يجب أن تكون بالتدريس عن الإيسيم والفيل والرسائل.

(٣) مراحل تدريس المعنى دلالة المعاني عند تدريس معنى الجمل أو الكلمات، يجب أن يبدأ مدرس اللغة العربية باختيار الكلمات الجمل الأكثر استخداما الموجودة في حياتهم اليومية. علاوة على ذلك، معنى جمل واضحة قبل معنى الجمل التي تحتوي على معاني اصطلاحية.^{٢٩}

٤ - العوامل التي تؤثر على تعلّم اللغة العربية

شكل عام، هناك خمسة عوامل تؤثر على نجاح عملية التعلم، ويمكن تطبيق هذه العوامل أيضاً في تعليم اللغة العربية. العوامل الخمسة هي كما يلي:

(١) العامل الأول: الهدف من التدريس

العامل الذاتي في تدريس اللغة العربية يكمن في تصميم التعليم ضمن جزء من المنهج الدراسي. يحتوي المنهج على أهداف يجب تحقيقها جنباً إلى جنب مع الأدوات أو العناصر الأخرى. يجب تحديد الأهداف المرتبطة ليعرف كل منفذ للتعليم عملية الأنشطة التعليمية.

^{٢٩} محمد لباب لأفكار، "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية" ١١، no. ١، ٢٠١٩.

وعلى العكس من ذلك، ستصبح العملية فوضوية وغير موجهة. لذلك، لا يمكن تحقيق الأهداف مرة واحدة، بل تدريجياً. على سبيل المثال، هناك أهداف عامة، وأهداف مؤسسية، وأهداف منهجية، وأهداف تعليمية خاصة تُصاغ بطريقة واضحة وموجهة.^{٣٠}

٢) العامل الثاني: المعلم

تطبيقه، يلعب معلم اللغة العربية أدواراً رئيسية متنوعة في العملية التعليمية. كمنظم للتعليم، يجب على المعلم وضع خطة تعليمية متكاملة لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل. بعد ذلك، كمدير للتعليم، يكون المعلم مسؤولاً عن إدارة تصميم التعلم مع مراعاة مختلف الجوانب والعوامل المساعدة. ويتطلب الدور كمرشد تعليمي من المعلم ألا يقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل تقديم التوجيه المكثف والمستمر للتلاميذ أيضاً. من ناحية أخرى، كمعلم للتقييم التعليمي، يحتاج المعلم إلى تقييم عملية ونتائج التعلم لقياس إنجازات التلاميذ وقدراتهم. كما يلعب المعلم دور المستشار الذي يقدم الإرشاد متى ما دعت الحاجة، فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. وأخيراً، كمنفذ للمناهج، يجب على المعلم تنفيذ المنهج الذي حدده المؤسسة بشكل متسق ومرشد، وليس العمل بشكل عشوائي، لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد.

³⁰ Munir, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab" (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.

(٣) العامل الثالث: التلاميذ

يملك المتعلم خصائص فريدة وديناميكية. لا يزال في عملية إتقان جوانب معينة من نضجه، ولديه خصائص أساسية تستمر في التطور. لذلك، يحتاج المعلم إلى الانتباه بعناية لخصائص التلاميذ أثناء عملية تعليم اللغة العربية، مع مراعاة أن التلاميذ لديهم إمكانيات أساسية يواصلون تطويرها، بينما يستمرون في تعزيز النضج والقدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم أيضاً إلى الانتباه إلى تصنيف التلاميذ بناءً على الجوانب التي تؤثر على التعلم. لكل تلميذ مستوى ذكاء مختلف، لذلك يجب على المعلم مراعاة هذا الأمر بدقة. من جهة أخرى، يُعد الخلفية المتنوعة للتلاميذ سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو تعليمية عاملاً مهماً يجب على معلم اللغة العربية أخذه في الاعتبار لكي تكون عملية التعلم فعالة وشاملة.

(٤) العامل الرابع: وسيلة التعليم

يؤكد خبير تعليم اللغات، عبد العليم، أن الحواس هي المدخل الطبيعي لعملية التعلم. بناءً على ذلك، يشجع المعلمون على استخدام وسائل التعليم كأداة داعمة. ووسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لتحقيق هدف محدد. كعامل رابع مؤثر في التعلم، تلعب وسائل التعليم دوراً مهماً في تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية سواء نظرياً أو عملياً. ولذلك، فإن التدريب على المحادثة وتطبيق القواعد التي تم تعليمها يصبحان محور التركيز الرئيسي. يصنف عبد الرحمن الفوزان وسائل التعليم التي يمكن استخدامها إلى ثلاثة أنواع،

وهي المواد المطبوعة أو الصور مثل الكتب، والصور التعليمية، والخرائط، والسبورة والمواد السمعية البصرية الثابتة مثل شريط الأفلام والشريط الصوتي، وكذلك المواد السمعية البصرية المتحركة مثل الفيلم المتحرك وتسجيلات الفيديو.

عند اختيار وسائل التعليم لتدريس اللغة العربية، هناك عدة أمور يجب أخذها في الاعتبار، ومنها: هدف استخدام الأداة، المستخدم للأداة، الهدف من تطبيق الأداة، توفر الأداة، ومدى ملاءمة المادة مع الأداة المختارة. من الشرح أعلاه، يتضح أن وسائل التعليم مهمة جداً لدعم نجاح العملية التعليمية، خاصة في تدريس اللغة العربية. يجب على المعلم مراعاة اختيار واستخدام الوسائل التي تتناسب مع طريقة التدريس لتحقيق النتائج المستهدفة. وعلى العكس من ذلك، فإن الإهمال في استخدام وسائل التعليم قد يؤدي إلى الفشل في عملية التعلم.³¹

٥) العامل الخامس: بيئة التعليم

فيما يلي بعض الآراء حول أهمية بيئة التعليم من خبراء تعليم اللغة. يقول ستيفن كراشن إن البيئة لها تأثير كبير على مهارات اللغة لدى الأطفال. وتشير كارول إلى أن تعلم اللغة لا يقتصر على الصف فقط، بل إن تعلم اللغة من خلال البيئة خارج الصف يعزز مهارات اللغة لدى الأطفال. وتذكر نور حبيبة أن سكيرر يقول إن قدرة الشخص على التحدث تتأثر بالبيئة والعادات.

³¹ Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media, 2021), hlm.53.

تساهم العوامل البيئية بشكل كبير في عملية التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ويُعتبر علم النحو أحد أهم عناصر اللغة العربية. لا يستطيع الشخص التواصل باللغة العربية بشكل صحيح، ولا حتى قراءة الكتب العربية دون إتقان هذا العلم، وهو علم النحو. ولذلك، فإن البيئة التعليمية تلعب دوراً كبيراً في إتقان التلاميذ للغة العربية سواء من الناحية النظرية أو العملية. والبيئة المقصودة هنا هي تكثيف دراسة أو قراءة الكتب العربية وتطبيق قواعد اللغة العربية. لذلك، يجب على التلاميذ حضور دراسات الكتب العربية بشكل مكثف وممارستها في المحادثة.^{٣٢}

٥- خصائص مادة التعلّم اللغة العربية في المستوى الإعدادي

محتوى الكتاب لمواد التعليم يجب أن يفي بعدة جوانب، منها جانب المادة، جانب اللغة، جانب طريقة عرض المادة، وجانب الرسوميات. (١) الجوانب المادية

تصنيف محتوى الموضوع في كل فصل من الفصول للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني، والذي يستند إلى القرار الوزاري رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، وكذلك توافق المؤشرات الكفاءة والكفاءة التفصيلية مع المواد التعليمية بشكل مناسب. تتوافق خريطة المفاهيم وأهداف التعلم مع محتوى المواد الموجودة في كل فصل فرعي،

^{٣٢} روني محمود الدين، منيرة، "العوامل المؤثرة في نجاح تعليم اللغة العربية"، البصيرة: مجلة الدراسات

سواء في الاستماع، الكلام، القراءة، التركيب، أو الكتابة. يحتوي كل فصل فرعي على مواد وتمارين قادرة على تحفيز نشاط تعلم التلاميذ. يتم عرض المواد بما يتماشى مع تطور المعرفة العلمية ومرتبطة بمستوى الإدراك لدى التلاميذ، فيما يتعلق بالقيم والأعراف الوطنية، والحفاظ على وحدة وتماسك الوطن، وتجنب العناصر غير اللائقة مثل العنصرية، التمييز (العرق، الجنس)، الإباحية، التطرف، الإرهاب، وغيرها من عناصر الانحراف.

(٢) الجوانب اللغوية

الناحية اللغوية، اللغة العربية المستخدمة من بداية الفصل إلى نهايته هي اللغة العربية الفصحى. يمكن تصنيف اختيار المفردات وبنية الجملة على أنه جيد وسهل الفهم. ترتيب الفقرات والأقسام بشكل منظم يعطي انطباعاً مريحاً عند القراءة.

(٣) جانب تقديم المادة

المواد المقدمة كلها تركز على المتعلمين، وكل مادة يتم عرضها دائماً تحتوي على أنشطة أو خطوات تعليمية تحفز نشاط المتعلمين، سواء في تعلم الاستماع، الكلام، القراءة، التركيب، أو الكتابة. كل تمرين يتضمن مثالاً، والتعليمات الموجودة في التمرين واضحة وسهلة الفهم.

(٤) الجوانب الرسومية

منظور الجوانب الرسومية لتصميم الجرافيك في هذا الكتاب التعليمي بشكل عام، وبحجم كتاب 20×26.5 سم، فإن الورق المستخدم ليس رقيقاً جداً ولكنه غير شفاف للكتابة عليه. يحتوي على صور في كل فصل يسهل على التلاميذ فهم المادة ويجذب اهتمامهم بالقراءة. كما يعتبر ترتيب المحتوى وحجم الخط الكبير ونوع الخط والمسافة بين الأسطر المنتظمة ووضع العنوان جيداً بشكل عام.^{٣٣}

³³ Siti Nur Hayati, Ahmad Baihaqi, "Karakteristik Materi Ajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Menurut Taksonomi Bloom", *Kajian Islam Modern*, Vol 1, No. 02 (2024): <https://doi.org/10.56406/jkim.v11i2.580>

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- نوع وصفة البحث

استخدمت هذا البحث منهجا نوعيا من خلال نوع البحث الوصفي. وقد اختير هذا المنهج لأن هدف البحث كان تقديم وصف شامل وعميق لتطبيق التعلم المتمايز في مادة اللغة العربية في سياقها الطبيعي. من خلال هذا المنهج، سعى الباحثة إلى توضيح "ما" الذي حدث و "كيف" تمت العملية بناء على وجهة نظر المشاركين. وعملت الباحثة كأداة رئيسية لجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، وكذلك لتفسير البيانات من أجل الحصول على فهم عميق للظاهرة المدروسة.

أما ما قصد بالبحث الكمي الوصفي فهو استراتيجية بحث قام فيها الباحث بالتحقيق في الأحداث والظواهر الحياتية للأفراد وطلب من شخص أو مجموعة من الأفراد أن يرووا حياتهم. ثم أعيد سرد هذه المعلومات من قبل الباحث في تسلسل وصفي.³⁴ في البحث الوصفي، مال الباحثة إلى عدم الحاجة للبحث عن العلاقات وتوضيحها أو اختبار الفرضيات، حيث هدف إلى استخدام جمع البيانات أو المعلومات بأكبر قدر ممكن لفهم الظواهر أو العلامات المحددة في سياق البحث.

³⁴ Rusandi and Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60, <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.

ب- مصدر البيانات

وفقا لسهارسي مي أريكونتو، كان مصدر البيانات هو الموضوع الذي أمكن الحصول منه على البيانات. إذا استخدمت الباحثة استبيانات أو مقابلات في جمع بياناتها، فإن مصدر البيانات سمي المستجيب، وهو الشخص الذي رد أو أجاب على أسئلة الباحث، سواء كانت أسئلة مكتوبة أو شفوية. إذا استخدمت الباحثة تقنية الملاحظة، فإن مصدر البيانات أمكن أن يكون أشياء، حركات، أو عملية شيء ما. إذا استخدمت الباحثة التوثيق، فإن الوثائق أو السجلات كانت هي مصدر البيانات، فيما كان محتوى السجلات هو موضوع البحث أو متغيرات البحث.³⁵ استخدم هذا البحث مصدرين للبيانات المتعلقة بالمشكلة التي ستم شرحها، وهما المصدر الأساسي للبيانات والمصدر الثانوي للبيانات. (١) كان المصدر البيانات الأولية هو مصدر المعلومات الرئيسي الذي جمعه الباحثة مباشرة خلال عملية البحث. حصلت على هذه البيانات من المصدر الأصلي، وهو المستجيبون أو المخبرون المرتبطون بمتغيرات البحث. شملت أمثلة جمع البيانات الأساسية إجراء المقابلات مع موضوعات البحث، والملاحظة المباشرة في الميدان، واستخدام الاستبيانات التي وزعت على المستجيبين.

³⁵ Suharsimi Arikunto, "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.172.

كان المصدر البيانات الأولية في هذا البحث هو نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج، ومعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة ميترو. باستخدام هذا المصدر الرئيسي، أمكن للباحث إجراء تفاعل مباشر مثل المقابلات مع معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمديّة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للحصول على بيانات البحث.

(٢) كان المصدر البيانات الثانوية هو البيانات الثانوية وهي مصادر بيانات البحث التي حصل عليها بشكل غير مباشر من خلال وسائل وسيطة. بمعنى أن هذه البيانات لم تجمعها الباحثة مباشرة وإنما من مصادر موجودة مسبقاً، مثل الوثائق، والمراجع، أو البيانات التي جمعها طرف آخر. كانت أمثلة على مصادر البيانات الثانوية تشمل الكتب، والدوريات الأكاديمية، والمقالات، والتقارير المالية، وبيانات التعداد التي جمعتها الحكومة.^{٣٦}

حصلت على مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث من خلال دراسة الأدبيات وتحليل الوثائق. شملت دراسة الأدبيات استكشاف الكتب الدراسية والدوريات العلمية لبناء إطار نظري قوي. وفي الوقت نفسه، لضمان العمق والمصداقية البيئية، أجري تحليل الوثائق على الأرشفات الأولية لعمليات التعلم. شملت هذه الوثائق خطة تنفيذ التعلم، المنهج الدراسي، بالإضافة إلى توثيق أنشطة التعلم.

³⁶ Undari Sulung, Mohamad Muspawi, "Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Dan Tersier", Vol 5, No. 3 (2014): 121–25, https://doi.org/10.1163/9789004263925_015.

عملت هذه المجموعة الشاملة من الوثائق كدليل تجريبي أعاد بناء الممارسة التعليمية بشكل كامل، مما سمح للباحث بتحليل التوافق بين التخطيط والتنفيذ والتقييم في عملية التعلم المدروسة.

ج- تقنيات جمع البيانات

كانت تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث من مصادر البيانات (الموضوعات أو عينات البحث). تطورت طرق جمع البيانات للبحث النوعي باستمرار، ومع ذلك كانت هناك أساساً أربع طرق رئيسية لجمع المعلومات وهي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات مباشرة من الميدان قامت بها الباحثة من خلال المشاهدة والانتباه لحالة الميدان/موضوع البحث بهدف الحصول على بيانات الظواهر التي حدثت بشكل واقعي. كان الهدف من الملاحظة هو وصف البيئة (المكان) الذي تم ملاحظته، والأنشطة الجارية، والأفراد المشاركين في هذه البيئة بالإضافة إلى الأنشطة والسلوكيات التي أظهروها، وكذلك معنى الأحداث بناءً على منظور الأفراد المشاركين.^{٣٧}

التوضيح السابقة، أمكن الاستنتاج أن الملاحظة كانت طريقة جمع البيانات بشكل منظم، حيث قامت الباحثة بنشاط وبشكل موجه بمراقبة وتسجيل الظواهر (السلوك أو النظام) في

³⁷ Masfi Sya'fiatul Ummah, "Metode Pengumpulan Data Kualitatif," *Sustainability* (Switzerland) 11, no. 1 (2019): 1–14. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.27063>

سياقها الطبيعي، ليس فقط لوصف ما ظهر، بل بشكل أساسي لفهم الأسباب والمسببات والمبادئ الأساسية الكامنة وراءها. نفذت تقنية الملاحظة في هذا البحث من خلال الرصد المباشر داخل الفصل خلال عملية التعلم التمايزي. ولتتبع الظاهرة بشكل شامل، استخدمت أدوات داعمة متنوعة تكمل بعضها البعض، وهي: (١) اليوميات وملاحظات الميدان لتوثيق الملاحظات بشكل سردي وانعكاسي، (٢) أدوات تسجيل الصور والفيديو لتسجيل التعابير والتفاعلات والنشاطات والأدلة البصرية الأخرى. إن دمج هذه الأدوات المتعددة أتاح للباحث إجراء تحليل عميق وسياقي، مع تقليل الانحياز من خلال وجود مصادر بيانات متنوعة للتحقق المتبادل.

(٢) المقابلة

المقابلة أمكن تعريفها على أنها طريقة استخدمت للحصول على المعلومات من المستجيب من خلال طرح الأسئلة مباشرة ومواجهة بعضهم البعض. تقنية المقابلة كانت إحدى طرق جمع البيانات في البحث. استنتجت الباحثة أن المقابلة كانت تقنية جمع بيانات تفاعلية، قامت من خلالها الباحثة بجمع المعلومات مباشرة من خلال محادثة مخططة مع المستجيب، بهدف استكشاف ليس فقط الحقائق السطحية، بل أيضا الفهم والإدراك والتجارب والأسباب العميقة للمصدر. وقد ذكر إستيربيرغ عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلة المنظمة، شبه المنظمة، وغير المنظمة.

- أ- المقابلة المنظمة هي عندما قام المحاور بتحضير مواد المقابلة مسبقاً.
- ب- المقابلة غير المهيكلة هي حيث لا تستخدم الباحثة دليل تقنيات المقابلة المهيكلة والمنهجية في جمع البيانات.
- ج- المقابلة شبه المنظمة هي نوع من المقابلات التي أعدت مسبقاً، لكنها منحت المرونة للمستجيب لشرح الأمور بشكل مطول، ربما لا يكون مباشرة على محور النقاش أو السؤال، أو قد يطرح موضوعات النقاش بنفسه خلال فترة المقابلة.
- جمعت البيانات في هذا البحث من خلال مقابلات شبه منظمة شملت ثلاث جهات معنية رئيسية، وهي نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج، ومعلم اللغة العربية، والتلاميذ في الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان ميترو الإعدادية. وعلى الرغم من إعداد دليل مقابلة يحتوي على نقاط الأسئلة الرئيسية، إلا أن الباحثة أتاحت مجالاً للمرونة من خلال تطوير أسئلة استكشافية أثناء سير المقابلة.
- أتاحت هذه المقاربة للباحثين استكشاف معلومات أكثر شمولاً وفي الوقت نفسه تأكيد النتائج الأولية التي ظهرت. من خلال هذه التقنية، سعى الباحثون لفهم تنفيذ التعلم المتميز بشكل كامل، بدءاً من مرحلة التخطيط التي شملت نائب مدير المدرسة، وتنفيذها في الفصل الدراسي بواسطة المعلمين، وصولاً إلى تصورات وتجارب التلاميذ كموضوعات للتعلم.

٣) التوثيق

وفقا لسوجيونو، كان التوثيق هو تسجيل الأحداث التي مضت في شكل صور، فوتوغرافات، رسومات، وغيرها. كان التوثيق مكملا لأسلوب الملاحظة والمقابلة. في هذا البحث، استخدم التوثيق كداعم لنتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلمين وتلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة.

استنتجت الباحثة أن التوثيق كان طريقة لجمع البيانات عبر تجميع ودراسة وتحليل الوثائق الأصلية سواء كانت كتابية، صور، تسجيلات، أو تحف سجلت الأحداث أو المعلومات الماضية، لاستخدامها كدليل تجريبي ومصدر للبيانات في البحث.

د- تقنية ضمان صحة البيانات

هدفت تقنيات ضمان صحة البيانات في البحث النوعي إلى معرفة حالة البيانات التي جمعت أثناء البحث وفي تنفيذه لمعرفة مستوى جودة نتائج البحث. استخدمت تقنية المثلثية لضمان صحة البيانات. وفي تقنية جمع البيانات، عرفت المثلثية على أنها تقنية لجمع البيانات قامت على دمج تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر المتاحة. انقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع وهي:

أ- استخدمت مثلثية المصادر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها عبر عدة مصادر.

ب- عمل التثليث الزمني على التأثير في مصداقية البيانات. البيانات التي جمعت باستخدام تقنية المقابلة في الصباح عندما كان المصدر المعلم ما زال منظما ولم يواجه الكثير من المشكلات، وفرت بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية.

ج- عملت تقنية المثلية على اختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، حصلت على البيانات من خلال المقابلة، ثم تحققت منها باستخدام الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان.

لاختبار صحة البيانات، تم ذلك عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة، على سبيل المثال إذا حصلت على البيانات من خلال المقابلات، تحققت منها عبر الملاحظة أو التوثيق. بهذه الطريقة: (١) قارن ما يقوله الناس علنا وخاصة؛ (٢) قارن نتائج المقابلات؛ (٣) قارن الوضعية ووجهة نظر شخص ما مع آراء مختلفة.

هـ- تقنية تحليل البيانات

استخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات النوعية. وهدفت هذه العملية إلى تحقيق الأهداف بناءً على البيانات وتنظيمها إلى وحدات قابلة للمتابعة وتحديد ما هو مهم للدراسات المستقبلية. انقسمت تقنيات تحليل البيانات إلى ثلاثة أقسام، منها:

أ- تخفيض البيانات هو عملية اختيار وتركيز الانتباه على التبسيط، التجريد وتحويل البيانات الخام التي ظهرت من السجلات المكتوبة في الميدان.

ب- عرض البيانات هو نشاط تم خلاله تنظيم مجموعة من المعلومات، بحيث أتاح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.

ج- استخلاص الاستنتاجات: أجريت محاولة استخلاص الاستنتاجات من قبل الباحثة باستمرار أثناء وجوده في الميدان. من بداية جمع البيانات، تعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض، مع بقاء الانفتاح والشك، ولكن وفرت الاستنتاجات مسبقا. في البداية لم تكن واضحة، لكنها فيما بعد أصبحت أكثر تفصيلا وتعمقا وترسخا بشكل قوي.^{٣٨}

³⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 222-274

الفصل الرابع

غرض بيانات البحث و تحليلها والمناقشتها

أ- المحة عن ميدان البحث

١- تاريخ مختصر المدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

تأسست مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو في ١٠ أغسطس ٢٠١٥، استجابة لرغبة أولياء الأمور في الحصول على مؤسسة تعليمية متوسطة تقدم تعليماً شاملاً يجمع بين القيم الإسلامية وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وذلك بعد أن أثرت التطورات التكنولوجية سلباً على القيم الدينية والاجتماعية، وأثارت قلق الوالدين على مستقبل أبنائهم، كما أن المؤسسات التعليمية القائمة قصرت عن تلبية احتياجات المجتمع، مما دفع الكثيرين إلى إرسال أطفالهم إلى مدارس خارج المدينة. بادر شباب محمدية ميترو (الفريق ١٢) بتأسيس المدرسة.

حصلت المدرسة على ترخيص التأسيس من دائرة التعليم والثقافة بتاريخ ٣ يناير ٢٠١٥ برقم ١١٨ /KTSP/D/١١/٣/٢٠١٥، ومن قيادة محمدية لامبونج برقم ٠١٩/KEP/II.0/B/٢٠١٥. قاد التأسيس شخصيات مثل كوستونو، علي مصيفا، زينال عبيدين، وم. خيروني. تبنّت المدرسة رؤية تحقيق تلاميذ أخلاقيين متفوقين، ورسالة تقوم على التعليم الإسلامي الشامل، وتحسين الموارد البشرية، وجعل المدرسة مركزاً للتميز بإدارة مسؤولة وشفافة. حصلت على اعتماد A في ٥ أكتوبر ٢٠١٨

برقم ٧٥/٢٠١٨/BAN-SM/LPG/X، وطبقت منهج الحرية. وقعت المدرسة في شارع آر برافيرانيجارا، موليو جاتي، مترو بارات، لامبونج، وهدفت إلى تكوين جيل مؤمن ومتفوق ومبتكر قادر على مواجهة التحديات العالمية مع التمسك بالهوية الإسلامية.

٢- هيكل تنظيمي للمرحلة المتوسطة مدرسة محمدية المتوسطة أحمد دحلان مترو

تكونت إدارة مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة مترو من رئيس المدرسة علي مصفا، ونائب شؤون التلاميذ أحمد فاتوني، ونائب المنهج عريف بهتیار، ووكيل الطلاب إنغار موخوفي، ووكيل المعدات أدي ميفاريزكي، وأمين الصندوق أنيتا زورايي زاهر، ومسؤول الإدارة لوکمان ويغندا، وحارس الأمن إدهم فوزي، وعامل النظافة محسن.

٣- حالة الوسائل والبنية التحتية

توفرت في المدرسة فصول دراسية مريحة ومجهزة بأثاث تعليمي مناسب، بالإضافة إلى مختبر علوم مجهز بالأدوات التجريبية لدعم التعلم العملي، ومعامل حاسوب مزودة بأجهزة حديثة وشبكة إنترنت لدعم التعلم التكنولوجي. كما ضمت المدرسة مكتبة غنية بالكتب والمراجع العلمية لتعزيز القراءة والبحث، وتوفرت مرافق رياضية مثل ملعب لكرة القدم وساحة للأنشطة البدنية. شملت البنية التحتية أيضاً قاعات للأنشطة متعددة الأغراض ومصلى للتلاميذ، بالإضافة إلى مرافق صحية ونظيفة، بما في ذلك دورات مياه ومصادر مياه شرب آمنة.

الجدول ٣.٤ بيانات غرف مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

النوع الغرفة	الكمية (قطعة)	الحجم	حالة	النوع الغرفة	الكمية (قطعة)	الحجم	حالة
مكتبة	١	٩×٧	جيد	مبنى مجمع (نساء)	١	-	جيد
مختبر العلوم	١	٩×٧	جيد	مقصف	١	-	جيد
مختبر اللغة	١	٢٠×٢٠	جيد	مخزن	١	-	جيد
مختبر الحاسوب	٢	١٨×٧	جيد	مرحاض	٣٤	-	جيد
غرفة الصف	٢٨	٩×٧	جيد	ملعب رياضي	١	-	جيد
مسجد	١	٦٠×٣٠	جيد	غرفة المعلم	١	-	جيد
مبنى مجمع (ذكور)	٢	-	جيد	غرفة المدير	١	-	جيد

المصدر: أرشيف مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

٤- بيانات التلاميذ

بلغ عدد تلاميذ مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ حوالي ١١٠٧ تلميذاً، موزعين من الصف السابع إلى الصف التاسع.

الجدول ٤.٤ حالة تلاميذ مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

رقم	الصف	المعهد			العادي			العدد		
		رجل	نساء	العدد	رجل	نساء	العدد	رجل	نساء	العدد
١	٩	٧٩	٨٥	١٦٤	٦٨	١٣٥	٢٠٣	١٤٧	٢٢٠	٣٦٧
٢	٨	١٠٦	٧٥	١٨١	١١٢	٨٥	١٩٧	٢١٨	١٦٠	٣٧٨
٣	٧	٩١	٩٤	١٨٥	٩٠	٨٧	١٧٧	١٨١	١٨١	٣٦٢
	العدد	٢٧٦	٢٥٤	٥٣٠	٢٧٠	٣٠٧	٥٧٧	٥٤٦	٥٦١	١١٠٧

المصدر: أرشيف مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ب- غرض بيانات البحث

استندا إلى نتائج البحث التي قامت بها الباحثة، تمكنت الباحثة من جمع البيانات والمعلومات حول تطبيق التعلم التفرقي في مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو. في تنفيذه، استخدمت الباحثة تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. البيانات التي حصلت عليها كانت نوعية وصفية بنهج البحث الميداني، حيث قامت الباحثة مباشرة بالذهاب إلى موقع البحث لوصف تطبيق التعلم التفرقي في مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو.

تمت الملاحظة في الصف الثامن، وتحديدًا في صف الثامن السلام. وفي الوقت نفسه، لغرض إجراء المقابلات، اختارت الباحثة عددًا من مصادر المعلومات، وهم نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، وبعض التلاميذ في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو. أما معلمة اللغة العربية التي كانت مصدرا للمعلومات فهي السيدة سانتي بوسبا واتي، المحستيرة ومن جهة المنهج الدراسي كان السيد عارف بهتیار. فيما يتعلق بالتوثيق، حصلت الباحثة على بيانات تضمنت وحدة تعليم لمادة اللغة العربية للصف الثامن، وصورا فوتوغرافية خلال فترة البحث، وكذلك مستندات أخرى رأتها ذات صلة وضرورية.

١ - الخلفية التاريخية التعلّم المتمايز في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة

ميترو

أ- تاريخ تطبيق التعلّم المتمايز في مدرسة محمدية أحمد دحلان متوسطة

ميترو

بداية جائحة كورونا وحتى عام ٢٠٢١، نفذت إندونيسيا المنهج الطارئ، وهو نسخة مبسطة من منهج ٢٠١٣. وفقط في بداية العام الدراسي ٢٠٢٢، قررت وزارة التعليم والبحث والابتكار سياسة استخدام منهج الاستقلال. المدارس التي لم تكن جاهزة لتطبيق منهج الاستقلال لا يزال سمح لها باستخدام منهج ٢٠١٣. وفي الوقت نفسه،

أصبح منهج الاستقلال خيارا للمدارس التي كانت جاهزة لتنفيذه، مثل المدارس الرائدة.^{٣٩}

تطبيق التعلم التفريقي بما تماشى مع وجود المنهاج المستقل، وكانت مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو واحدة من المدارس المحركة الموجودة في مدينة ميترو، وقد وضح ذلك من خلال مقابلة مع نائب مدير المدرسة لشؤون المنهاج، كما يلي:

"منذ عام ٢٠٢١ أو ٢٠٢٢ بدأنا في تطبيق منهج الاستقلال لأننا في البداية كنا مدرسة محركة وكان من الضروري لنا أن نطبق منهج الاستقلال مباشرة ومن بين ذلك التعلم التفريقي."^{٤٠}

خلال هذا المقابلة يمكن الاستنتاج أن مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو قد قامت بتطبيق منهج الاستقلال منذ عام ٢٠٢١ أو ٢٠٢٢. إن تطبيق هذا المنهج هو نتيجة منطقية لوضع المدرسة كمدرسة محركة، الذي يلزم بالتبني المباشر لسياسة المنهج الوطني. في الممارسة العملية، تم تجسيد تنفيذ منهج الاستقلال في هذه المدرسة من خلال تطبيق التعلم التفاضلي، والذي يهدف إلى تيسير تنوع احتياجات وقدرات التعلم للتلاميذ.

³⁹ Nova Yunita Sari, Dearlina Sinaga, And Juliper Nainggolan, "Perkembangan Kurikulum Merdeka" 7 (2024): 2199–2205. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i1.25281>

⁴⁰ Hasil Wawancara Dengan Ustadz Arif Bahtiar, S.Pd., Gr. Selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Di Smp Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

ب- سياسة المدرسة في تنفيذ التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية أحمد دحلان متوسطة ميترو

صفته منهجا حديث التطبيق نسبيا، فإن وجود منهج ميرديكا تطلب من المدرسة أن تقوم بشكل مستمر بتطوير عملية التعلم. هدف هذا الجهد التنموي إلى ضمان سير عملية التعلم بما توافق مع وظائفها وأهدافها بشكل أمثل. في هذا السياق، لعبت المدرسة دورا استراتيجيا وأساسيا، لا سيما في جهود تحسين تطبيق التعلم التفريقي. يجب أن يتركز هذا التحسين على جميع المواد الدراسية، بما في ذلك مادة اللغة العربية، لضمان تلبية احتياجات التعلم لكل تلاميذ بشكل جيد. وقد طرح الباحث هذا السؤال مباشرة على نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج، الأستاذ عارف بهتیار، بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٦، وكانت النتيجة كما يلي:

" ثمار هذه السياسة التي سهلتها المدارس مثل تركيب شاشة جهاز عرض في كل صف وعقد تدريبات للمعلمين المتعلقة بالتعلم الموزع (التعلم التفريقي) قد قمنا بتنفيذها بالفعل عدة مرات، كانت واحدة من التسهيلات لكي يفهم المعلم كيفية تطبيق التعلم الموزع من تصميم خطط الدروس إلى تقييمها، وحتى أننا في ذلك الوقت أقمنا مسابقة لفيدويوهات إبداعية للمعلمين تتعلق بالتعلم الموزع، بمعنى أن ذلك كان لتسهيل عملية تطبيق التعلم الموزع للمعلمين في الصف".^{٤١}

⁴¹ Hasil Wawancara Dengan Ustadz Arif Bahtiar, S.Pd., Gr. Selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Di Smp Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

لدعم تنفيذ التعليم المتمايز، قامت المدرسة بمختلف جهود التحضير، سواء من حيث المرافق أو الموارد البشرية. من حيث المرافق، وفرت المدرسة الوسائل والبنية التحتية اللازمة لدعم سير عملية التعليم المتمايز بسلاسة. وفيما يتعلق بالموارد البشرية، أعد المعلمون بشكل مستمر من خلال برنامج تطوير مهني. جسّد هذا البرنامج في شكل تدريبات أقيمت بانتظام في بداية كل فصل دراسي، وعرفت باسم ورش العمل.

استندنا إلى نتائج الملاحظة التي أجريت في الصف الثامن السلام، لوحظ أن غرفة الصف كانت مجهزة بجهاز عرض (بروجيكتور). إن توفر هذه المرافق دل على وجود جهد ملموس من جانب المدرسة لتلبية احتياجات الوسائل والبنى التحتية الداعمة للتعليم. كان لوجود جهاز العرض دور استراتيجي في دعم تنفيذ التعلم التفريقي، لأنه سمح للمعلم بعرض المواد في صيغ ووسائط متنوعة. وهذا تماشى مع مبدأ التعلم التفريقي الذي ركز على تنوع المحتوى والعملية والمنتج من أجل تلبية احتياجات التعلم للتلاميذ ذوي الخلفيات المختلفة. وبالتالي، فإن جهود المدرسة في توفير مرافق داعمة مثل جهاز العرض في الصف الثامن السلام، كانت خطوة إيجابية ساهمت في جاهزية البنية التحتية لتطبيق التعلم التفريقي بشكل أكثر فعالية.

٢- تطبيق مدخل التعلم المتمايز (*diferensiasi*) في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

أ- تخطيط التعليم المتمايز (*diferensiasi*)

قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية، قام المعلم أولاً برسم خريطة لقدرات التلاميذ. هدف هذا الإجراء إلى ضمان سير عملية التعلم وفق الأهداف المرجوة. وقد أكد معلم مادة اللغة العربية ذلك عند مقابلة الباحثة، مع العرض التالي:

"في بداية التعلم أو في بداية الفصل الدراسي وجد ما يسمى بالاختبار التمهيدي لمعرفة القدرات الأساسية للتلاميذ، وبعد إجراء ذلك صنف التلاميذ لاحقاً وفقاً لقدرتهم على التعلم، سواء كانوا في المرحلة الأولية أو المتوسطة أو بالفعل في المستوى المتقدم."^{٤٢}

استندنا إلى نتائج المراقبة التي أجراها الباحث، تبين أن المرحلة الأولى في تنفيذ تعلم اللغة العربية بدأت بأنشطة رسم خريطة احتياجات التلاميذ من خلال التقييم التشخيصي. في هذه المرحلة، قدم المعلم مجموعة من أسئلة الاختبار القبلي لجميع التلاميذ. هدف تقديم الاختبار القبلي إلى تحديد وقياس مستوى المهارات الأساسية التي يمتلكها كل تلميذ قبل أن يشارك في عملية التعلم الأساسية. بعد أن أكمل جميع التلاميذ الاختبار القبلي، قام المعلم بعد ذلك بتحليل نتائج هذا الاختبار. كانت نتائج هذا

⁴² Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Santi Puspa Wati, M.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

التحليل الأساس الرئيسي للمعلم لتصنيف التلاميذ أو تجميعهم في عدة مستويات وفقاً لمستوى قدراتهم.^{٤٣}

تم هذا التصنيف لكي تمكن المعلم من تصميم وتقديم المعاملة التعليمية، سواء من حيث المادة، أو الطريقة، أو الواجبات، بما تناسب أكثر مع احتياجات واستعداد كل مجموعة من التلاميذ للتعلم. وقد أكد ذلك معلم مادة اللغة العربية أثناء مقابله للباحث، مع توضيح كما يلي: "هكذا، عندما قسمت التلاميذ إلى مجموعات بناءً على قدراتهم، كانت الخطوة الأولى التي قمت بها هي من نتائج الاختبار المسبق. بعد أن رأيت الدرجات وطريقة حلهم للأسئلة، عادة ما قسمتهم إلى ثلاثة: الذين قدراتهم ما زالت في المرحلة الابتدائية، والذين في المستوى المتوسط، والذين لديهم مستوى عال. لكنني لم أخبر الأطفال بأن هذه المجموعة ذكية أو مجموعة غبية. أعطيتها أسماء مثل المجموعة أ، ب، ج أو استخدمت أسماء محايدة. المهم أن لا يشعروا بأنهم مميزون بشكل سلبي."^{٤٤}

أمكن الاستنتاج أن تقسيم التلاميذ اعتمد على نتائج الاختبار القبلي التي أظهرت مستوى قدرة كل منهم، أي المجموعة المبتدئة، والمتوسطة، والعالية. ولجعل جميع التلاميذ يشعرون بالراحة، لم يعط المعلم أي تصنيف مثل 'ذكي' أو 'غبي' لتلك المجموعات، بل استخدم أسماء محايدة. كما شدد المعلم على أن كل طالب له مزاياها الخاصة وأن المجموعات مرنة، بمعنى أن الطالب يمكنه الانتقال إلى مجموعة أخرى إذا شهد تقدماً. بهذه

⁴³ Observasi oleh peneliti di kelas VIII Al-Alim SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, 29 Januari 2026.

⁴⁴ Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Santi Puspa Wati, M.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

الطريقة، ظل التلاميذ متحفزين، وشعروا بالتقدير، ولم يكن هناك شعور بالنقص أو الغرور بين بعضهم البعض.

ب- تطبيق التعلم المتمايز (diferensiasi)

للحصول على صورة أكثر عمقا حول استراتيجية إعداد مواد التعلم المتمايزة، أجرى الباحث مقابلة مباشرة مع معلم مادة اللغة العربية. تركزت الأسئلة المطروحة حول كيفية إعداد المعلم للمواد أو أوراق العمل بدرجات صعوبة مختلفة لاستيعاب تنوع قدرات التلاميذ في الصف. فيما يلي عرض لما صرح به معلم مادة اللغة العربية بشأن الاستراتيجية التي طبقها في إعداد مواد التعلم المتمايزة.

"هذه هي طريقتي لتحضير المواد لكل مجموعة بمستويات مختلفة. أولا، حددت المادة الأساسية، مثل موضوع المهن، وحددت الكلمات التي يجب أن يحفظها جميع التلاميذ. عادة في ورقة عمل واحدة صنعت ثلاثة مستويات من الأسئلة. المجموعة الأولى حصلت على أسئلة بسيطة مثل مطابقة الصورة بالكلمة العربية، والمجموعة المتوسطة كانت مهمتها إكمال الجمل الناقصة باستخدام المفردات التي تم تعلمها، أما المجموعة المتقدمة فالتحدي لها كان إنشاء حوار أو كتابة قصيرة عن المهن. جميع المهام بقيت على نفس الموضوع، فقط اختلف مستوى الصعوبة. عادة ما صنعت نموذج ورقة عمل للتلاميذ نفسه، لكن أسئلته صنعتها بدرجات مختلفة، الجزء كان إلزاميا للجميع كأساس، الجزء ب للتوسيع، والجزء ج كتحدي. الأطفال كانوا أحرارا في اختيار مدى ما يريدون

إنجازه، لكن لا يزال هناك هدف أدنى. الفكرة كانت أن ورقة العمل الواحدة يمكن استخدامها لجميع المجموعات لأن مستوى الأسئلة قد فرقت، بحيث شعر الضعيف أنه يستطيع الإجابة والمتميز لم يشعر بالملل، والجميع حصل على حصته الخاصة.^{٤٥}

استندا إلى نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية، أمكن الاستنتاج أن استراتيجية إعداد مواد التعلم التفاضلية نفذت من خلال نهج متدرج. قام المعلم أولا بتحديد الكفاءات الأساسية والمفردات الإجبارية التي يجب أن يتقنها جميع التلاميذ كمرجع أدنى. بعد ذلك، في ورقة عمل الطالب الواحدة، قام المعلم بتصميم ثلاثة مستويات من الأسئلة تناسب مع قدرات كل مجموعة، وهي المجموعة المبتدئة بمهام بسيطة مثل مطابقة الصور، والمجموعة المتوسطة بمهام إكمال الجمل الناقصة، والمجموعة المتقدمة بمهام إعداد حوار أو موضوع قصير.

دعم تنفيذ التعلم المتمايز، استخدم المعلم التكنولوجيا الرقمية، وخاصة فيديوهات التعليم من يوتيوب. أصبح استخدام هذه الفيديوهات واحدة من أكثر الاستراتيجيات تطبيقا بشكل روتيني، وخاصة لمساعدة التلاميذ على فهم نطق المفردات والجمل العربية بشكل صحيح. كما عملت وسائل الفيديو على تلبية أنماط التعلم المختلفة للتلاميذ، وخاصة البصرية والسمعية. قام المعلم بإعداد فيديوهات تعليمية

⁴⁵Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Santi Puspa Wati, M.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

ذات صلة بالموضوع الجاري تعلمه، مثل فيديوهات محادثات حول المهنة التي أمكن لجميع التلاميذ الوصول إليها.

وبذلك، لعبت التكنولوجيا دوراً كأداة مساعدة سهلت على المعلم تقديم المادة وفي نفس الوقت أثريت تجربة تعلم التلاميذ وفقاً لاحتياجات كل منهم. فيما يلي عرض من معلم مادة اللغة العربية حول التكنولوجيا الرقمية أو التطبيقات التي دعمت التعلم في الصف.

" التكنولوجيا التي استخدمتها بشكل روتيني هي الفيديوهات من يوتيوب، حاولت أن يكون هناك فيديو تقريبا في كل حصة. لأن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى أمثلة للنطق الصحيح، والفيديو ساعد كثيرا التلاميذ الذين أسلوب تعلمهم سمعي أو بصري. عادة شغلت فيديوهات حوارية بسيطة، مفردات مع صور، أو أغاني أطفال باللغة العربية. فعليا كانت هناك بعض العقبات لأن التلاميذ لم يسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة، لكن الحمد لله في الصف كان يوجد جهاز عرض، فكل ما علينا هو توصيل اللابتوب والجميع أمكنه المشاهدة. الفكرة كانت أن فيديوهات يوتيوب عملية، لها خيارات كثيرة، وجعلت الأطفال أكثر حماسا للتعلم."^{٤٦}

بناء على شرح المعلم، أمكن الاستنتاج أن استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية تركز على الاستفادة من فيديوهات التعليم على

⁴⁶ Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Santi Puspa Wati, M.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

يوتيوب. استخدمت هذه الفيديوهات تقريبا في كل لقاء لمساعدة التلاميذ على فهم نطق المفردات والجمل العربية بشكل صحيح، وفي الوقت نفسه لتلبية أساليب التعلم السمعية والبصرية. وعلى الرغم من وجود عقبات مثل حظر التلاميذ من إحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة، إلا أن هذا أمكن تجاوزه من خلال توفر جهاز العرض في الفصل الذي أتاح للمعلم عرض الفيديوهات عبر اللابتوب. وبالتالي، أصبح استخدام فيديوهات يوتيوب حلا عمليا وفعالا لدعم تنفيذ التعلم التفرقي، خاصة في جانب تفريق العملية، وكان قادرا على زيادة حماس التلاميذ للتعلم.

د- تقييم وتأمل التعلم المتمايز (diferensiasi)

التعلم المتمايز هو دورة تكونت من ثلاث مراحل رئيسية: التخطيط، التنفيذ، والتقييم. في التقييم، استخدم المعلمون نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم التجميعي. هذان النوعان من التقييم عملا على خريطة إنجازات كفاءة التلاميذ بشكل موضوعي وكذلك صياغة استراتيجيات المتابعة لتحقيق عملية تعلم أكثر فعالية. في سياق مادة اللغة العربية، رأى أحد المعلمين أن أداة التقييم المثالية لقياس كفاءة التلاميذ بشكل شامل هي من خلال الاختبار الشفوي. فيما يلي توضيح كامل من معلم مادة اللغة العربية حول أسباب فعالية طريقة التقييم هذه.

" بالطبع، كان الاختبار الشفهي هو الأنسب. من خلال الاختبار الشفهي، أمكننا أن نرى مباشرة ما إذا كانت طريقة الكلام (النطق)

صحيحة، وفهمه دقيقا، ومفرداته متزايدة. لذلك، كان هذا الاختبار الشفهي مهما جدا.^{٤٧}

استندا إلى توضيح معلم اللغة العربية، عد الاختبار الشفهي طريقة تقييم فعالة جدا في تعلم اللغة العربية، لأنه من خلال الاختبار الشفهي أمكن للمعلم تقييم ثلاثة جوانب لغوية أساسية مباشرة، وهي دقة النطق (مخارج الحروف)، مستوى فهم التلاميذ للمواد، وتطور إتقان المفردات. واعتبر هذا الأسلوب أكثر شمولية مقارنة بالاختبارات التحريرية لأنه كان قادرا على قياس قدرة التواصل النشط للتلاميذ في الوقت الفعلي. وبالتالي، أصبح الاختبار الشفهي أداة تقييم مهمة جدا ولا غنى عنها في تعليم اللغة العربية، خاصة لضمان أن التلاميذ ليسوا فقط فهموا نظريا، بل استطاعوا أيضا ممارسة اللغة بشكل صحيح. ولضمان تحقيق أقصى استفادة من هذا الاختبار لجميع التلاميذ ذوي القدرات المتنوعة، احتاج المعلم إلى تطبيق التعلم التفريقي الذي شمل أربعة عناصر رئيسية هي تفريق المحتوى، والعملية، والمنتج.

خلال هذا النهج، أمكن للمعلم إرشاد التلاميذ لاكتشاف وتطوير أفكارهم الخاصة، مما وفر فائدة أكبر للتلاميذ، سواء من حيث زيادة النشاط، الاستقلالية، المسؤولية، أو القدرة على التعاون. وبذلك، أمكن للتلاميذ استغلال الإمكانيات التي يمتلكونها وفقا لقدراتهم الفردية في عملية التعلم. التعلم المرتكز على الطالب (*student-centered*) جعل المادة الدراسية

⁴⁷ Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Santi Puspa Wati, M.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

أكثر معنى وتوقع أن تبقى في ذاكرة التلاميذ لفترة أطول. في النهاية، سيؤدي هذا إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

ثبت أن التعلم التفريقي أمكن أن يزيد من نشاط التلاميذ لأن التعلم صمم ليكون أكثر ارتباطا ومعنى لهم. تحقق هذا عندما منح التلاميذ حرية اختيار المواد وطرق التعلم التي تناسب مع اهتماماتهم وقدراتهم. ظهر الأثر الإيجابي في مختلف الأنشطة، مثل أن أصبح التلاميذ أكثر حماسة أثناء عملية التعلم، وإنجاز الواجبات بشكل جيد، والتعبير عن آرائهم، وكذلك الجرأة على تقديم العروض أمام الصف. وهذا توافق مع ما عرضه مدرس اللغة العربية:

"الحمد لله، ساعد التعلم التفريقي التلاميذ حقا على تحقيق الكفاءة المتوقعة في اللغة العربية. خصوصا في ثلاثة جوانب مهمة: النطق (مخارج الحروف) أصبح أدق، الفهم للمادة أصبح أعمق، وإتقان المفردات تحسن بسرعة. ليس هذا فقط، بل أصبح الأطفال أيضا أكثر جرأة وثقة عند ممارسة اللغة العربية. لم يعودوا يعتبرون اللغة العربية صعبة ومرعبة، لأنهم تعلموا بحسب قدراتهم الفردية."^{٤٨}

⁴⁸ Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Santi Puspa Wati, M.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, Kamis 12 Februari 2026.

ج- تحليل و تفسير نتائج البحث

أ) تطبيق مدخل التعليم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية في مدرسة

محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

أظهرت نتائج البحث أن مدرسة أحمد دحلان مترو الإعدادية الإحيائية كانت واحدة من المدارس المحركة التي بدأت في تطبيق منهاج الاستقلال منذ عام ٢٠٢٢. وكانت النتيجة المنطقية لهذه الوضعية هي تطبيق التعليم المتمايز بشكل إلزامي. وهذا أشار إلى وجود توافق بين السياسات الوطنية والتنفيذ على مستوى المؤسسة التعليمية. طبق التعليم المتمايز في مادة اللغة العربية في مدرسة أحمد دحلان مترو الإعدادية الإحيائية من خلال نهج ساوى بين محتوى المواد لجميع التلاميذ. وبالتالي، اقتصر الاختلاف فقط على عملية التعلم والمنتجات التعليمية، وليس على المحتوى الذي تم تكييفه وفق قدرات واهتمامات واحتياجات كل فرد.

هذا اختلف عن الدراسة التي أجراها ردهاتول فوزيا وزكا هاديكوسوما رمضان، حيث أظهرت الدراسة أن المعلمين طبقوا التمايز من خلال تعديل المواد والمهام وفقا لاهتمامات وقدرات التلاميذ. أما في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو، فوحدت المواد الدراسية لجميع التلاميذ، وطبق التمايز فقط في عملية التعلم والمنتج التعليمي. كان التعلم المتمايز هو استراتيجية قامت بتكييف عملية التعلم وفقا لاحتياجات كل طالب الفردية.

المرحلة المدرسية الثانوية، وخاصة في مادة اللغة العربية، بدأ تطبيق هذه الاستراتيجية بتنفيذ تقييم تشخيصي. كانت هذه الخطوة مهمة جداً لأن الهدف من التقييم التشخيصي هو تحديد خصائص التلاميذ، والكفاءات الأولية التي يمتلكونها، بالإضافة إلى نقاط القوة والضعف. في مرحلة تخطيط التعلم المتباين، قام مدرس اللغة العربية بإجراء التقييم التشخيصي من خلال اختبار تمهيدي في بداية الفصل الدراسي، واستخدمت نتائجه لتصنيف التلاميذ إلى ثلاث مستويات، وهي: مبتدئ، متوسط، ومتقدم. هذا النهج نظرياً تماشى مع الذي أكد أن التعلم المتباين يجب أن يبدأ برسم خريطة الاستعداد للتعلم، والاهتمامات، والملف الشخصي التعليمي للتلاميذ. ولم يعط المعلم تقييماً سلبياً لمجموعة معينة. بل استخدم أسماء محايدة مثل المجموعة أ، ب، وج، لأن هذه الاستراتيجية كانت مهمة للحفاظ على الدافعية ومفهوم الذات الأكاديمي للتلاميذ. المجموعة التي كانت مرنة سمحت للتلاميذ بالتنقل وفقاً لتطور قدراتهم، وبالتالي خلقت ديناميكية تعلم قابلة للتكيف وغير وصمية.

مرحلة تنفيذ التعلم المتميز في الصف الثامن أسلام، لوحظ وجود ممارسة منهجية لتميز المحتوى والعملية. قام المعلم بإعداد ورقة عمل للتلاميذ متدرجة المستوى تحتوي على ثلاثة مستويات من الأسئلة في ورقة واحدة. كان المستوى الأساسي إلزامياً، بينما المستويان الإثراء والتحدي اختياريان. من الناحية النوعية، أتاحت هذه الطريقة لجميع التلاميذ، بدءاً من ذوي القدرات المنخفضة حتى العالية، العمل على نفس الموضوع، ولكن بمستويات مختلفة من التعقيد.

وهذا توافق مع مبدأ تمايز العملية الذي منح التلاميذ حرية اختيار مدى رغبتهم في استكشاف المادة. وقد دعمت نتائج البحث الميداني هذه نتائج دراسة أجراها كل من م. أغوس موهتادي روهيم، روزيلي ثايس، وخيرول أنور، والتي خلصت إلى أن تطبيق التعلم المتمايز كان له تأثير إيجابي على تحسين قدرات التلاميذ ونتائج تعلمهم.

الواقع في الميدان أظهر أن التمييز في العمليات والمنتجات تفوق من حيث الفاعلية والكفاءة مقارنة بالتمييز في المحتوى. التمييز في المحتوى الذي عد نظريا مثاليا صعب تحقيقه لأن إعداد مواد مختلفة للمجموعات ذات القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة تطلب تخصيص وقت كبير جدا. بالإضافة إلى ذلك، فإن عبء الإدارة والمهام غير التدريسية للمعلمين الذي لم يكن بالقليل زاد من صعوبة تطبيقه.

عمليا، قدم التمايز في العملية والمنتج حلا أكثر واقعية مقارنة بالتمايز في المحتوى. في هذا النموذج، وحدت المواد الأساسية لجميع التلاميذ، ولكن عدلت عملية التعلم وشكل المهمة النهائية وفقا لمستوى كل تلميذ. كان هذا النهج ذا صلة كبيرة بالنظر إلى أن واقع الفصول الدراسية أظهر تفاوتاً كبيراً في القدرات، حيث كان هناك تلاميذ يحفظون المفردات بطلاقة ويقرأون النصوص العربية بسهولة، ومن جهة أخرى كان هناك تلاميذ ما زالوا يتلعثمون وحتى لم يتعرفوا على حروف الهجاء العربية بشكل جيد.

إذا تم فرض العملية والمنتج بشكل موحد، فإن التلاميذ ذوي القدرة المنخفضة سيستمرون في التخلف وفقدان الدافع، بينما سيشعر التلاميذ ذوو القدرة العالية بالملل وعدم التحدي. في الممارسة العملية، أثبت تطبيق تمايز العملية مثل تكليف المجموعة العالية بتحليل النصوص، ومرافقة المجموعة المتوسطة في القراءة والترجمة، وإرشاد المجموعة المنخفضة من خلال تكرار المفردات والصور، قدرته على جعل جميع التلاميذ يشاركون في التعلم بشكل مريح. وبالمثل مع تمايز المنتج، طلب من المجموعة العالية كتابة فقرة قصيرة، والمجموعة المتوسطة اكتفت بجملته بسيطة، والمجموعة المنخفضة قامت بمطابقة الصور بالكلمات.

كان تأثير هذا الممارسة واضحاً بشكل وصفي للغاية. فهم التلاميذ تحسن، والمشاركة النشطة في الفصل أصبحت أكثر توازناً، والأهم من ذلك أنه لم يكن هناك تلاميذ شعروا بالتمييز أو التجاهل. لذلك، استندنا إلى التجربة والبيانات الميدانية التي جمعت، فإن تمييز العمليات والمنتجات لم يكن مجرد خيار عملي، بل كان الإستراتيجية الأكثر ملاءمة لاستيعاب تنوع قدرات التلاميذ وسط محدودية الوقت والموارد التي امتلكها المعلم.

ناحية الوسائط، استخدم المعلم فيديوهات تعليمية من يوتيوب لاستيعاب أسلوب التعلم السمعي والبصري؛ وعلى الرغم من أن التلاميذ لم يسمح لهم بإحضار الهاتف المحمول، فإن توفر جهاز عرض في الفصل كان حلاً عملياً.

استخدام هذه التكنولوجيا لم يزد فقط من حماس التلاميذ للتعلم بل ساعد أيضا في دقة النطق (مخارج الحروف) الذي كان جانبا أساسيا في تعلم اللغة العربية. أما في مرحلة التقييم والتفكير، فقد أكد معلم مادة اللغة العربية أن الاختبار الشفهي كان أداة التقييم الأكثر فعالية، لأنه من خلال الاختبار الشفهي أمكن للمعلم قياس ثلاث كفاءات في وقت واحد، وهي النطق والفهم وإتقان المفردات بشكل مباشر. وهذا توافق مع خصائص تعلم اللغة الأجنبية التي ركزت على المهارات الإنتاجية الشفوية. ومع ذلك، في سياق التعلم المتمايز، كان من المثالي أن يشمل التقييم أيضا تنوع أشكال الواجبات وفقا لأسلوب تعلم التلاميذ، مثل التسجيلات الصوتية أو العروض التقديمية أو المحافظ التعليمية.

ب) العوامل المانعة والداعمة تطبيق التعليم المتمايز (diferensiasi) في مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان المتوسطة ميترو

تنفيذ التعلم المتمايز بالتأكيد هناك عراقيل وكذلك عوامل مساعدة. أما العوامل المعيقة والمالية فهي كما يلي:

١ - العوامل المانعة تطبيق التعليم المتمايز (diferensiasi)

تنفيذ التعلم المتمايز، بالطبع هناك تحديات. أما التحديات فهي

كما يلي:

(١) وقت التخطيط محدود

كان أحد المعوقات الرئيسية في تطبيق التعلم التفريقي هو قلة الوقت للتخطيط. تطلب هذا النهج من المعلم إعداد بدائل متعددة لخطط التعلم تتناسب مع احتياجات واهتمامات وأساليب تعلم التلاميذ. كان مستوى التعقيد فيه بالطبع أعلى بكثير مقارنة بأساليب التعلم التقليدية التي مالت إلى التجانس. بالإضافة إلى ذلك، تحمل المعلم أيضا مسؤوليات أخرى مثل إدارة الشؤون الإدارية للتعلم، وأداء المهام خارج التدريس، وحضور الاجتماعات، والمشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة. هذا الانشغال الكبير جعل الوقت المتاح لتصميم التعلم التفريقي ضيقا جدا.

إضافة إلى ذلك، دفع الضغط على انجاز اهداف المنهج المعلمين إلى اختيار طرق تدريس أسرع وأكثر عملية، على الرغم من أن هذه الطرق كانت أقل قدرة على استيعاب تنوع احتياجات التلاميذ. كما تطلبت عملية تكييف المواد التعليمية مع مستويات القدرات المختلفة للتلاميذ وقتا إضافيا، سواء لتحضير المواد التعليمية أو الوسائل أو أدوات التقييم المتنوعة.

ناحية التطبيق في الميدان، تمثل التحدي الأكثر أهمية في التعلم المتمايز في تمايز المشاريع. استغرقت عملية إعداد محتوى متنوع وفقا لاحتياجات كل تلميذ وقتا طويلا واعتبرت معقدة. ونتيجة لذلك، فقد المعلم الزخم لاجراء التأمل والتحسين، مما أثر على بطء تطور ممارسات التعلم المتمايز مقارنة بما كان متوقعا.

(٢) تنوع قدرات التلاميذ

اظهر كل فرد من المتعلمين خصائص اكاڤمفة متنوعة، سواء من حيث مستوى الفهم او المهارات او سرعة التعلم. وفي سياق الصف، لوحظ نطاق واسع من القدرات، بدءا من التلاميذ الذين فهموا المادة بسرعة كبيرة وحتى الذين احتاجوا الى دعم مكثف. وتطلبت هذه الحالة غير المتجانسة من المعلم توفير المواد والاساليب والمهام بطريقة متميزة وفقا للقدرات. ودعمت النتائج الميدانية هذا الرأي.

استندا إلى المقابلات المعمقة التي أجراها الباحث مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، فإن العقبة الرئيسية في تطبيق التعلم التفرقي جاءت في الواقع من تنوع قدرات التلاميذ أنفسهم. وقد كشف أن من الجانب الداخلي، فإن العائق الأكثر هيمنة كان العبء الثقيل الذي شعر به المعلمون. ظهر هذا العبء لأن على المعلم تيسير تعلم كل تلميذ حسب مستوى قدراته الفردية، بدءا من العالي والمتوسط وحتى المنخفض، في وقت واحد وفي نفس الفصل الدراسي.

علاوة على ذلك، أكد أنه إذا تم تنفيذ هذه المطالب بشكل مستمر، في كل وقت وكل فصل، فإن ذلك سيبدو متعبا جدا وقد يؤدي إلى الشعور بالملل وعدم الكفاءة في عملية التدريس. أصبحت آثار هذه الحالة أكثر وضوحا. إذا لم توازن باستراتيجيات تعليمية مرنة وقابلة للتكيف، فإن التلاميذ ذوي القدرة العقلية العالية كانوا معرضين لخطر الشعور بالملل لأن المواد التي تلقوها لم تتحد قدراتهم.

وعلى العكس من ذلك، التلاميذ ذوو القدرات دون المتوسط مالوا إلى التأخر في الفهم، مما قد يؤدي في النهاية إلى خفض دافعية التعلم لديهم بشكل كبير.

كان حجم هذا التنوع في القدرات غالبا ما صعب على المعلمين وضع خطة تعليمية فعالة، خاصة عند مواجهة محدودية الوقت والموارد المتاحة. ونتيجة لذلك، فإن التعليم الذي من المفترض أن يكون شاملا ويخدم جميع التلاميذ سار بشكل أقل مثالية ولم يستطع تماما تلبية احتياجات التعلم المتنوعة.

٣) عدد التلاميذ الكثير

استندا إلى نتائج المراقبة المباشرة التي قام بها الباحث في الميدان، تم العثور على أن العدد الكبير من التلاميذ في فصل واحد كان من العقبات الهيكلية المهمة في تطبيق التعلم المتمايز. أظهرت بيانات المراقبة أن كل فصل لم يقل عن ٣٠ تلميذا. في حالة نوعية كهذه، عندما وصل عدد التلاميذ إلى عشرات الأشخاص في فصل واحد، واجه المعلم تحديا كبيرا لفهم خصائص كل فرد واحتياجاته ومستوى قدراته بشكل عميق.

مثالياً، التعليم التفريقي تطلب فهجا شخصيا. طلب من المعلم ألا يقتصر على تصميم مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم التي تتوافق مع اختلافات الأفراد فحسب، بل تقديم اهتمام خاص لكل تلميذ أو مجموعة تعلم. ومع ذلك، أظهرت الواقع على الأرض أن ظروف الصفوف الكبيرة جعلت من الصعب جدا تحقيق هذا المطلب المثالي. من

الناحية النوعية، غالبا ما أدت هذه الحالة إلى الإرهاق الجسدي والعقلي وكذلك الضغط الزائد على المعلم، بسبب عبء العمل الذي يجب تحمله والذي تجاوز بكثير القدرة المثالية المفترضة.

علاوة على ذلك، كشفت نتائج الملاحظة أيضا أن إدارة الصف أصبحت أكثر تعقيدا، خاصة عندما تعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة أو عندما قاموا بمهام مختلفة وفقا لمستوى قدراتهم الفردية. هذه الحالة قد تؤدي إلى تقليل فعالية التعلم، لأن المعلم لم يمكنه تقديم الإرشاد الأمثل لجميع التلاميذ في الوقت نفسه. وقت المعلم وانتباهه أصبحا متفرقين، وبالتالي غالبا ما لم يحصل التلاميذ الذين يحتاجون إلى توجيه أكثر كثافة على الرعاية المناسبة.

كانت تداعيات هذا الوضع واضحة جدا. الجهود المبذولة لتلبية احتياجات التعلم لكل فرد تعرضت للعقلة، وبالتالي في الممارسة العملية مال المعلمون إلى العودة إلى أسلوب التعليم الموحد. تم اتخاذ هذا القرار ليس بسبب رفض المعلمين لتطبيق التمايز، بل كاستراتيجية للبقاء من أجل كفاءة الوقت والجهد في ظل محدودية القدرة على إدارة صفوف بها عدد كبير من التلاميذ. وبالتالي، أمكن التأكيد نوعيا أن العدد الكبير من التلاميذ في الصف الواحد شكل عائقا جادا لا يمكن تجاهله في محاولة تنفيذ تعلم متمايز فعال ومستدام.

ج) حلول لمواجهة العقبات

أولاً، التغلب على عقبة الوقت في التخطيط.

استندا إلى نتائج الميدانية، أصبح عائق الوقت المشتكى الرئيسي لدى المعلمين. والحل المثبت فعاليته كان استخدام أوراق عمل متدرجة في ورقة عمل واحدة (كما في الصف الثامن أس السلام)، حيث كان المستوى الأساسي إلزاميا والمستوى التعزيزي اختياريًا. بشكل وصفي، وفر هذا النهج وقت الإعداد دون الإخلال بجوهر التفريق. بالإضافة إلى ذلك، عزز التعاون بين المعلمين واستخدام قوالب التفريق من كفاءة التخطيط.

ثانياً، معالجة عوائق تفاوت قدرات التلاميذ

أظهرت بيانات المقابلة مع الأستاذة ساني أن مدى قدرات التلاميذ كان واسعا جدا. أكدت النتائج النوعية أن تمييز المحتوى كان غير واقعي لأنه استغرق وقتا كبيرا. الحل الذي ثبت نجاحه كان تمييز العملية والمنتج مع الحفاظ على نفس المادة الأساسية. من الناحية الوصفية، من خلال تمييز طرق التعلم (المجموعة العليا: تحليل النصوص؛ المتوسطة: المرافقة في القراءة؛ المنخفضة: تكرار المفردات والصور) وأشكال الواجب النهائي (العليا: فقرة؛ المتوسطة: جملة بسيطة؛ المنخفضة: توصيل الصورة بالكلمة)، أمكن لجميع التلاميذ التعلم براحة. كان التأثير: زيادة الفهم، تساوي المشاركة، وعدم تمييز أي تلاميذ.

ثالثاً، التغلب على عقبة العدد الكبير من التلاميذ

أظهرت نتائج الملاحظة أن كل فصل دراسي لم يقل عن ٣٠ تلميذاً. أشارت الأدلة التجريبية إلى أن النهج الشخصي أصبح شبه مستحيل تحقيقه بشكل مثالي. كان الحل الرئيسي هو تشكيل مجموعات تعاونية والاستفادة من معلمي الأقران، حيث ساعد التلاميذ ذوو القدرة العالية المجموعات المتوسطة والمنخفضة. كفى للمعلم إجراء تناوب في الإشراف، على سبيل المثال جلسة واحدة ركزت على المجموعة المنخفضة، وأخرى ركزت على المجموعة العالية. كما أن استخدام وسائل بسيطة (بطاقات الصور، تسجيلات الصوت) أتاح للتلاميذ التعلم بشكل مستقل. ومن الناحية الوصفية، وزع هذا الحل مسؤوليات الإشراف دون زيادة العبء على المعلم.

(د) العوامل الداعمة تطبيق التعليم المتمايز (diferensiasi)

هدف التعلم التفريقي إلى تلبية احتياجات تعلم التلاميذ المتنوعة، سواء من حيث القدرات أو الاهتمامات أو أساليب التعلم. انبعث الدعم للتعلم التفريقي من عوامل مختلفة. من جهة، شملت العوامل الداعمة استعداد المعلمين، والوسائل المتاحة، وسياسات المدرسة، والتدريب من خبراء من خارج المنطقة. ومن جهة أخرى، بالنسبة لمادة اللغة العربية بشكل خاص، كان العامل الداعم الرئيسي هو استعداد المعلم وحماس التلاميذ. إذا تم الوفاء بهذين العاملين، أمكن أن يسير التعلم بشكل جيد، في حين أصبحت توفر

الوسائط والمحتوى والطرق عوامل داعمة لاحقة. بشكل عام، كان توفر الوسائل والمرافق المناسبة عاملا حاسما في دعم نجاح تنفيذ التعلم التفريقي. وصفيا، لعبت مرافق المدرسة دورا حاسما وأساسيا في دعم فعالية التعلم المتمايز. أكد الباحثون أنه مع وجود وسائل وبنية تحتية كاملة، أمكن تكييف عملية التعلم بشكل مرن وفقا للاحتياجات والاهتمامات وأنماط التعلم ومستوى قدرة الطالب.

الفصل الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

أ- الخلاصة

أظهرت نتائج البحث أن التعليم المتمايز قد طبق بشكل جيد إلى حد ما. نفذ التعليم المتمايز في مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المعهد الإعدادي المحمدي أحمد دحلان مترو من خلال ثلاث مراحل رئيسية. في مرحلة التخطيط، قام المعلم بإجراء تقييم تشخيصي من خلال اختبار تمهيدي لرصد القدرات الأولية للتلاميذ الذين تم بعد ذلك تقسيمهم إلى ثلاث مستويات (مبتدئ، متوسط، متقدم) تحت اسم المجموعة المحايدة، بالإضافة إلى إعداد أوراق عمل تعليمية متدرجة المستوى.

مرحلة التنفيذ، طبق المعلم التفريق في العملية والمنتج من خلال توحيد المادة الأساسية، حيث قامت المجموعة المتقدمة بتحليل النص، بينما رافقت المجموعة المتوسطة في القراءة والترجمة، وأرشدت المجموعة المنخفضة من خلال تكرار المفردات واستخدام وسائل الصور، مع الاستفادة من مقاطع فيديو يوتيوب لاستيعاب أساليب التعلم السمعية والبصرية. في مرحلة التقييم، استخدم المعلم الاختبارات الشفوية لقياس النطق (مخرج الحروف)، والفهم، وإتقان المفردات.

أما العوامل المساندة للتنفيذ فشملت حالة المدرسة كمدرسة محفزة، وسياسة المدرسة التي وفرت وسائل مثل جهاز العرض وتدريب المعلمين، إضافة إلى استعداد المعلمين وحماس التلاميذ للتعلم. بينما العوامل المعوقة شملت محدودية وقت التخطيط بسبب كثافة المهام الإدارية ومتطلبات المنهج، وتفاوت قدرات التلاميذ بشكل كبير بين من يجيدون بالفعل ومن لم يتعرف بعد على الحروف الهجائية، بالإضافة إلى عدد التلاميذ الكبير (لا يقل عن ٣٠ طالبا في الفصل) مما صعب المتابعة المثالية وإدارة الصف.

ب- الاقتراحات

١- النسبة للمدارس

أ) كان من المتوقع أن تستمر المدارس في دعم تنفيذ التعلم التفريقي من خلال توفير المرافق والتدريب المستمر للمعلمين.

ب) كان على المدرسة أن تأخذ في الاعتبار تحسين عدد التلاميذ في كل فصل حتى يتمكن التعلم التفريقي من أن يسير بشكل أكثر فعالية ويتمكن المعلم من إيلاء كل طالب الاهتمام الكافي.

٢- بالنسبة للمعلمين

أ) نصح المعلمون بالاستمرار في تطوير الإبداع عند إعداد أوراق العمل التي صاحبت مستويات مختلفة ووسائل التعليم المتنوعة، بحيث أمكن أن يتم تفريق العملية والمنتج بشكل أكثر فعالية.

ب) أمكن للمعلمين الاستفادة من نظام الموجهين من الزملاء بشكل أكثر تنظيماً لمساعدة التلاميذ على التغلب على مشكلة العدد الكبير، من خلال إشراك التلاميذ ذوي القدرة العالية لمرافقة زملائهم الذين لا يزالون يواجهون صعوبة.

٣- بالنسبة للباحثين القادمين

بالنسبة للباحثين القادمين المهتمين بموضوع مشابه، نصح بإجراء المزيد من البحوث حول فعالية التعلم التمايزي على نتائج تعلم اللغة العربية بشكل كمي، أو دراسة تنفيذ التمايز في مستويات تعليمية مختلفة.

المراجع العربية

سفرودين، م. ف. ا. (٢٠٢٥). *ورابناكبا في يماسلا/ة نلجا ةضور*. ٢ (١)، ٦٢-٧٧.

شفرأندى، زليدي. (٢٠٢٤). *العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية (الدراسة الحالة في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية تانجونج سلامات برجوت سي تون) Al-Risalah*. ١٥ (٢)، ٧٦٧-٧٨٩. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v15i2.3978>

لأفكار، م. ل. (٢٠١٩). *تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية*. ١١ (١)، ٤٦-٤٢.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5441>

منرة، ر. م. ا. (٢٠٢٢). *العوامل المؤثرة في نجاح تعليم اللغة العربية. البصيرة: مجلة الدراسات الإسلامية*. ٣ (١)، ٤٣-٥٧. <https://doi.org/10.36701/bashirah.v3i1.525>

نوفيتا رحمي، البري سربين، ج. سوترجوا، ن. و. (٢٠٢٢). *تعلم اللغة العربية الأغراض خاصة: أكاديمي و مهني*. ٢٤ (١)، ٨١-٩٢. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4762>

الرحمة، شريفة، ف. (٢٠١٩). *أهداف تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى سمارندا*. ١ (٢)، ٢٠٩-٢١٨.

DOI: <https://doi.org/10.21093/sajie.v1i2.3810>

يونس، ديدن بني. (٢٠٢٥). *مفهوم تعلم اللغة العربية وإجادة اللغة العربية*. مجلة رياحنا لتعليم اللغة العربية، ٤ (٢)، ٩٨-٨٧.

DOI: <https://doi.org/10.22236/jpba/4217566>

أحمد، نجوى. (٢٠١٨). مبادئ تعلم العربية في مقدمة ابن خلدون. العربية

وآدابها، ٢٢(٣)، ٧٧-٩١. <https://doi.org/10.18630/kaall.2018.22.3.004>

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٩٨). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. (٢٠٠٢). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المراجع الأجنبية

- Ahmadi. (2021). *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab konvensional hingga era digital*. Yogyakarta: Ruas Media
- Ambarita, J., & Simanullang, P. S. (2022). *Pengantar pembelajaran berdiferensiasi*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Anggarwati, Happy, and Alfiandra. “Jurnal Pendidikan Dan Konseling.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 2036–39.
- Fauzia, Redhatul, and Zaka Hadikusuma Ramadan. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 3 (2023): 1608–17. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>.
- Khasanah, Imroatun, and Alfiandra. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX Di SMPN 33 Palembang.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 5324–27.
- Lucky Taufik Sutrisno, Tatang Muhtar, and Yusuf Tri Herlambang. “Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sebuah Pendekatan Untuk.” *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 7 (2023).
- M. Agus Muhtadi Rohim, Roseli Theis, Khairul Anwar. “Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Masalah Berdasarkan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas VIII SMP.” *Jurnal Pendidikan Mipa* 14 (2024): 388–96.
- Ma’wa, Auladatil, Suparmanto, Azmy Abdurrahman, Dewi Qotrun Nada Najwa, and Syauqi Miftahul Karim. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2024): 172–88. <https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.31>.

- Makki, M. Ismail, and Aflahah. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Duta Media Publishing, 2019.
- Marlina. *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*. Padang: Afifa Utama, 2020.
- MS, Mahfudz. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya.” *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 2, no. 2 (2023): 533–43. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>.
- Mustafa, Mustafa. “Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 56. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>.
- Putri Febrianti, Vini. “Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Terdiferensiasi.” *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 6, no. 1 (2023): 17–24. <https://doi.org/10.21009/jpi.061.03>.
- Riva Gusnaida, Febrina Dafit. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 4, no. 2023 (2025): 827–37.
- Rusandi, and Muhammad Rusli. “Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus.” *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.
- Sari, Nova Yunita, Dearlina Sinaga, and Juliper Nainggolan. “PERKEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA” 7 (2024): 2199–2205.
- Sholihah Rosmana, Primanita, Sofyan Iskandar, Farihah Ayuni, Faiza Zalfa Hafizha, Pingkan Fireli, and Ranisa Devi. “Kesiapan Sekolah Dalam Proses Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 3161–72. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/709>.
- Suprobo, Eka Catra Anandaguna, and Ike Ratnawati. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Proses Belajar Mengajar Kelas IX Mata Pelajaran Seni

Musik.” *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 4, no. 9 (2024): 981–86. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p981-986>.

Tomlinson, Carol Ann, Cindy A Strickland, Carol Ann Tomlinson, and Cindy A Strickland. *Differentiated in Practice : Resource Guide for Differentiating Curriculum*, 2005.

Ummah, Masfi Sya’fiatul. “Metode Pengumpulan Data Kualitatif.” *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.

Undari Sulung, Mohamad Muspawi. “Sulung.” *Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Dan Tersier* 5, no. September (2014): 121–25. https://doi.org/10.1163/9789004263925_015.

Zulkarnain, Yudo, Mulyanto Abdullah, and Penelitian Tindakan Kelas. “At Turots : Jurnal Pendidikan Islam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2” 5, no. 2 (2023): 1160–72.

الملاحقة

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI
SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
TP 2025/2026**

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pembelajaran berdiferensiasi
 - 1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi
 - 2. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi
 - 3. Komponen-Komponen pembelajaran berdiferensiasi
 - 4. Manfaat Pembelajaran berdiferensiasi
 - 5. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi
- B. Pelajaran Bahasa Arab
 - 1. Pengertian pembelajaran Bahasa arab
 - 2. Tujuan Belajar Bahasa Arab
 - 3. Prinsip Belajar Bahasa Arab
 - 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab
 - 5. Karakteristik Materi ajar Bahasa arab di madrasah Tsanawiyah

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi gambaran lokasi penelitian

1. Profil SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
2. Deskripsi data guru dan karyawan di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
3. Struktur organisasi SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
4. Keadaan sarana dan prasarana
5. Data siswa

B. Data hasil Penelitian

1. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
2. Hasil penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
3. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa Arab

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

ALAT PENGUMPULAN DATA

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pengantar Wawancara

- Wawancara ini ditujukan kepada Wakil Kepala Sekolah (Bidang Kurikulum), guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, untuk mengetahui bagaimana bentuk implementasi pembelajaran berdiferensiasi dan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat proses implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui apa yang terjadi dilapangan
- Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan penelitian.
- Informasi yang diberikan tidak akan mempengaruhi nama baik informan.

2. Petunjuk Wawancara

- Wawancara semi terstruktur
- Selama wawancara berlangsung peneliti mencatat hasil wawancara.
- Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai dengan perkembangan situasi dilapangan sampai diperoleh data yang diinginkan.

3. Instrumen Pedoman Wawancara

- Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah (Bidang Kurikulum) SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Nama Guru :

Alamat :

Hari/Tanggal :

Waktu Pelaksanaan :

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Bagaimana kebijakan sekolah dalam mengoptimalkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran Bahasa Arab agar sesuai dengan kebutuhan siswa?	

2.	Apakah guru diberikan kebebasan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa, atau ada standar tertentu yang harus diikuti?	
3.	Bagaimana evaluasi sekolah terhadap hasil pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan kemampuan siswa?	
4.	Apakah ada peningkatan motivasi belajar siswa setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi? Jika ya, indikator apa yang digunakan untuk mengukurnya?	
5.	Apa faktor pendukung yang membantu keberhasilan implementasi pembelajaran berdiferensiasi, misalnya dukungan guru, sarana, atau kebijakan?	
6.	Faktor apa yang paling sering menjadi penghambat implementasi pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran Bahasa arab, baik dari sisi internal maupun eksternal sekolah?	
7.	Bagaimana sekolah mengatasi kendala terkait sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi sehingga tetap efektif?	
8.	Apa langkah-langkah yang dilakukan sekolah untuk mempersiapkan guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?	
9.	Bagaimana peran Wakil Kepala Sekolah dalam menyatukan implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas, baik dari segi pengawasan pengawasan dan evaluasi?	

10.	Apa rencana strategi sekolah ke depan untuk memperluas penerapan pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran lain, berdasarkan pengalaman di Bahasa Arab?	
-----	--	--

- b. Wawancara dengan Guru mata pelajaran Bahasa arab SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Nama Guru :

Alamat :

Hari/Tanggal :

Waktu Pelaksanaan :

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Apa langkah awal yang anda lakukan dalam merencanakan pembelajaran berdiferensiasi agar sesuai dengan karakteristik siswa di kelas?	
2.	Bagaimana Anda mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa di kelas, misalnya melalui asesmen awal atau observasi?	
3.	Bagaimana Anda membagi siswa dalam kelompok berdasarkan tingkat kemampuan mereka, dan bagaimana cara memastikan semua siswa merasa nyaman?	
4.	Bagaimana cara anda menyiapkan materi atau lembar kerja yang tingkat kesulitannya berbeda untuk kelompok yang berbeda?	
5.	Teknologi digital atau aplikasi apa yang paling rutin Anda gunakan untuk mendukung pembelajaran di kelas? Seberapa sering penggunaannya?	
6.	Selain tes tulis. cara penilaian lain apa yang paling baik untuk melihat kemampuan siswa secara menyeluruh?	

7.	Apa saja faktor yang mendukung Anda dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?	
8.	Apa kendala yang paling sering Anda hadapi saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?	
9.	Bagaimana Anda mengatasi kendala tersebut, baik secara pribadi maupun dengan bantuan sekolah, agar pembelajaran tetap berjalan optimal?	
10.	Bagaimana Anda mencapai keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi di kelas, baik dari segi proses maupun hasil belajar siswa?	
11.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi telah membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan, khususnya dalam aspek Bahasa arab?	
12.	Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran berdiferensiasi di sekolah ini ke depannya?	

c. Wawancara dengan siswa-siswi kelas VIII SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Nama Guru :

Alamat :

Hari/Tanggal :

Waktu Pelaksanaan :

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Di awal pelajaran atau semester, apa saja yang biasanya guru lakukan untuk menanyakan atau mengecek hal-hal seperti: materi apa yang sudah kamu tahu, bagian apa yang menarik buatmu, atau cara belajar seperti apa yang kamu sukai?	
2.	Menurut pengalamanmu, mana yang lebih menyenangkan dan membuat belajar lebih	

	efektif: dibagi kelompok oleh guru, memilih kelompok sendiri, atau cara acak? Mengapa?	
3.	Apakah guru memberimu kesempatan untuk belajar dengan kecepatanmu sendiri atau memilih topik yang kamu minati untuk didalami? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap semangat belajarmu?	
4.	Pernahkah kamu merasa bahwa tugas atau penjelasan yang diberikan guru kepadamu berbeda dengan yang diberikan ke teman sekelasmu? Jika pernah, seperti apa perbedaannya dan bagaimana perasaanmu saat itu?	
5.	Menurutmu, apa manfaat paling besar dari menggunakan teknologi (seperti video, kuis online, atau simulasi) dalam belajar? Apakah membantumu memahami materi yang sulit?	
6.	Jenis penilaian apa (ulangan tertulis, presentasi, proyek, praktik) yang paling membuatmu merasa tegang atau cemas? Menurutmu, penilaian seperti apa yang paling adil untuk mengukur kemampuanmu yang sebenarnya?	
7.	Menurut pendapatmu, apakah gaya mengajar dan tugas yang diberikan guru selama ini sudah cukup membantu kamu memahami pelajaran? Adakah saran dari sudut pandangmu sebagai siswa agar proses belajarmu bisa lebih nyaman dan efektif lagi?	

B. Pedoman Observasi

1. Petunjuk Observasi

- Peneliti penelitian ini bukanlah subjek penelitian.
- Dalam kegiatan penelitian, peneliti mencatat dan menjelaskan hasil pengamatannya.
- Waktu pelaksanaan kegiatan observasi dalam penelitian ini bersifat kondisional dan dapat berubah tergantung situasi pada saat penelitian dan situasi setempat hingga peneliti dapat memperoleh data yang diinginkan.

2. Objek Observasi

- Observasi langsung lokasi di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
- Subjek yang diamati adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII Al-alim di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.
- Peneliti mengamati secara langsung implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.

3. KETERANGAN

Hari/Tanggal :

Alamat :

NO.	Aspek yang di amati	T	TT
1.	Guru mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa	✓	
2.	Guru merancang pembelajaran sesuai kebutuhan siswa	✓	
3.	Penggunaan strategi diferensiasi dalam proses belajar (konten, proses, atau produk)	✓	
4.	Guru memberikan materi dengan pendekatan visual, auditori, atau kinestetik sesuai preferensi siswa		✓
5.	Adanya variasi tugas untuk menyesuaikan tingkat kemampuan siswa	✓	
6.	Guru memberikan umpan balik spesifik dan konstruktif	✓	
7.	Penerapan penilaian formatif untuk mengukur ketercapaian siswa berdasarkan kebutuhan individual	✓	
8.	Guru menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung	✓	

9.	Partisipasi aktif siswa sesuai dengan gaya belajar masing-masing	✓	
10.	Refleksi guru terhadap efektivitas pembelajaran berdiferensiasi	✓	

Keterangan:

T (Terlaksana)

TT (Tidak Terlaksana)

C. Pedoman Dokumentasi

1. Petunjuk Dokumentasi

- Dokumen digunakan untuk memperoleh data dasar terkait pelaksanaan penelitian.
- Waktu pelaksanaan dapat berubah tergantung situasi yang berkembang di lapangan hingga peneliti memperoleh data yang diinginkan.

2. Pedoman Dokumentasi

- Nilai bahasa Arab kelas VIII
- Rencana Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII
- Identitas SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.
- Lokasi Sekolah SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.
- Data Guru Dan Karyawan SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.
- Data Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.I

NIP. 198706302023212044

Metro, 5 Januari 2026

Penulis

Ana Fitrotul Mukaromah

NPM. 2201021003

Nama wakakur : Arif Bahtiar

Alamat : SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Hari/Tanggal : Kamis 12 Februari 2026

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Bagaimana kebijakan sekolah dalam mengoptimalkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran Bahasa Arab agar sesuai dengan kebutuhan siswa?	"Jadi di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan ini, semua mata pelajaran ya, bukan cuma bahasa Arab, kami tekankan untuk pakai pembelajaran berdiferensiasi. Baik itu diferensiasi proses, produk, maupun yang lainnya. Awal tahun, sebagai buah dari kebijakan itu, sekolah memang sudah memfasilitasi guru-guru dengan berbagai pelatihan tentang pembelajaran berdiferensiasi. Bahkan sampai bikin lomba video kreasi guru, biar mereka makin paham cara merancang RPP yang berdiferensiasi. Lalu kami juga punya tes buat siswa, seperti tes minat bakat, IQ, dan tes gaya belajar. Dari situ, guru jadi tahu karakter dan gaya belajar setiap siswa satu per satu. Akhirnya, guru bisa menyesuaikan cara mengajar di kelas—termasuk untuk pelajaran bahasa Arab—berdasarkan data tersebut. Itu yang sudah kami jalankan."
2.	Apakah guru diberikan kebebasan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa, atau ada standar tertentu yang harus diikuti?	"Sekolah kasih kebebasan penuh ke guru untuk nerapin pembelajaran berdiferensiasi. Soalnya, guru matpel lah yang paling tahu karakter dan kebutuhan siswanya di kelas masing-masing. Karena kemampuan siswa bisa beda-beda tergantung mata pelajarannya,

		guru bebas menyesuaikan caranya sendiri sesuai kondisi siswa."
3.	Bagaimana evaluasi sekolah terhadap hasil pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan kemampuan siswa?	"Di sekolah, evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dilakukan lewat supervisi dari kepala sekolah dan guru senior. Hasilnya, ternyata dampaknya positif banget. Siswa jadi lebih antusias belajar, pelajaran juga terasa lebih cocok dengan gaya belajar mereka masing-masing, makanya mereka makin tertarik ikut pelajaran."
4.	Apakah ada peningkatan motivasi belajar siswa setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi? Jika ya, indikator apa yang digunakan untuk mengukurnya?	Guru menilai lewat observasi sikap dan portofolio siswa. Hasilnya, pembelajaran berdiferensiasi bikin antusiasme dan motivasi belajar siswa naik. Terbukti dari data yang ada, minat belajar siswa meningkat saat metode ini diterapkan."
5.	Apa faktor pendukung yang membantu keberhasilan implementasi pembelajaran berdiferensiasi, misalnya dukungan guru, sarana, atau kebijakan?	"SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro dukung penuh pembelajaran berdiferensiasi lewat dua hal. Pertama, fasilitas kelas yang memadai kayak proyektor, LCD, speaker, dan TV di hampir semua kelas, biar bisa ngakomodir gaya belajar siswa yang beda-beda (audio, visual, atau audio-visual). Kedua, guru-guru juga rutin dikasih pelatihan dua kali setahun, yaitu awal semester 1 dan 2, supaya mereka terus belajar dan makin jago nerapin pembelajaran berdiferensiasi di kelas."
6.	Faktor apa yang paling sering menjadi penghambat	"Ada dua kendala utama dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi di SMP

	implementasi pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran Bahasa arab, baik dari sisi internal maupun eksternal sekolah?	Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro. Pertama, dari gurunya sendiri, karena beban mereka sudah berat—setiap hari harus konsisten memfasilitasi gaya belajar siswa yang beda-beda dalam satu kelas. Kedua, dari lingkungan luar, misalnya sulitnya akses ke objek belajar di luar kelas karena butuh transportasi tambahan. Meski begitu, semua kendala ini masih bisa diatasi oleh pihak sekolah."
7.	Bagaimana sekolah mengatasi kendala terkait sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi sehingga tetap efektif?	"Secara umum, fasilitas di sekolah sudah cukup lengkap dan tidak ada kendala berarti untuk mendukung pembelajaran. Tapi sekolah tetap terbuka kalau nanti ada kekurangan, pasti akan diadakan atau ditambahin fasilitasnya."
8.	Apa langkah-langkah yang dilakukan sekolah untuk mempersiapkan guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?	"Di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, pengembangan kompetensi guru dilakukan lewat dua cara. Pertama, ngadain pelatihan dan workshop rutin tiap awal tahun atau awal semester biar guru terus belajar dan semangat. Kedua, ngadain lomba video pembelajaran yang bikin guru makin kreatif dan inovatif dalam ngajar, sekaligus bisa saling dapet inspirasi dari video-video mata pelajaran lain."
9.	Bagaimana peran Wakil Kepala Sekolah dalam menyatukan implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas, baik dari	"Supervisi yang dilakukan kepala sekolah atau wakilnya itu penting banget buat lihat langsung kondisi belajar di kelas. Dari situ, berbagai kendala bisa ketahuan secara nyata.

	segi pengawasan pengawasan dan evaluasi?	Setelah itu, temuan-temuan tadi dibahas bareng buat cari solusi, misalnya dengan menyampaikan kebutuhan fasilitas guru ke pihak manajemen supaya segera ditindaklanjuti."
10.	Apa rencana strategi sekolah ke depan untuk memperluas penerapan pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran lain, berdasarkan pengalaman di Bahasa Arab?	"Ke depannya, SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro mau menggabungkan pembelajaran berdiferensiasi dengan pendekatan terbaru, yaitu deep learning (pembelajaran mendalam). Saat ini masih dalam tahap mempelajari konsepnya. Selain itu, sekolah juga sudah mulai berbagi praktik baik dengan sekolah lain, baik sesama sekolah Muhammadiyah maupun sekolah negeri."

مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة محمدية أحمد دحلان متوسطة ميترو

Nama Guru : Santi Puspa Wati, M.Pd.

Alamat : SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Hari/Tanggal : Kamis 12 Februari 2026

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Apa langkah awal yang anda lakukan dalam merencanakan pembelajaran berdiferensiasi agar sesuai dengan karakteristik siswa di kelas?	“Langkah krusial sebelum menerapkan pembelajaran berdiferensiasi adalah mengidentifikasi karakteristik siswa, meliputi minat, potensi, dan gaya belajar. Hasil identifikasi ini kemudian menjadi acuan untuk mengelompokkan siswa, baik berdasarkan kesamaan minat maupun kesiapan/kemampuan belajar mereka.”
2.	Bagaimana Anda mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa di kelas, misalnya melalui asesmen awal atau observasi?	“Pada awal pembelajaran atau semester, guru perlu melakukan pretest untuk mengukur kemampuan dasar siswa. Berdasarkan hasil tersebut, siswa kemudian diklasifikasikan ke dalam tiga kelompok sesuai tingkat kemampuannya: tahap awal (belum siap), tahap menengah (sedang berkembang), atau tahap tinggi (siap melanjutkan).”
3.	Bagaimana Anda membagi siswa dalam kelompok berdasarkan tingkat kemampuan mereka, dan bagaimana cara memastikan semua siswa merasa nyaman?	“Dalam pembelajaran bahasa Arab, analisis awal siswa difokuskan pada tiga aspek utama: pertama, penguasaan kosakata (mana yang sudah banyak dan masih minim); kedua, kemampuan membaca tulisan Arab (mampu atau belum); dan ketiga, tingkat pemahaman siswa yang beragam”.
4.	Bagaimana cara anda menyiapkan materi atau	“Dalam pembelajaran berdiferensiasi, satu LKPD dapat dirancang dengan standar minimal

	lembar kerja yang tingkat kesulitannya berbeda untuk kelompok yang berbeda?	dan maksimal. Siswa dengan kemampuan rendah cukup difokuskan pada pencapaian standar minimal, sedangkan siswa dengan kemampuan tinggi didorong untuk mencapai standar maksimal. Dengan demikian, semua siswa dapat belajar sesuai kapasitasnya masing-masing dalam satu perangkat pembelajaran yang sama.”
5.	Teknologi digital atau aplikasi apa yang paling rutin Anda gunakan untuk mendukung pembelajaran di kelas? Seberapa sering penggunaannya?	“Dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, penggunaan video pembelajaran sangat diperlukan, terutama untuk mencontohkan cara pengucapan kosakata dan kalimat. Video tersebut dapat diambil dari YouTube atau sumber contoh video lainnya.”
6.	Selain tes tulis, cara penilaian lain apa yang paling baik untuk melihat kemampuan siswa secara menyeluruh?	“Pastinya Tes lisan karna diperlukan untuk mengecek tiga hal: apakah pelafalan siswa sudah sesuai, apakah pemahamannya sudah tepat, dan apakah kosakatanya sudah meningkat.”
7.	Apa saja faktor yang mendukung Anda dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?	“Faktor utama yang mendukung keberhasilan pembelajaran adalah kesiapan guru dan semangat siswa. Jika kedua hal ini terpenuhi, maka media, materi, dan metode akan dapat berfungsi secara optimal sebagai pendukung.”
8.	Apa kendala yang paling sering Anda hadapi saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?	“Kendala utama yang dihadapi adalah keberagaman kemampuan siswa yang menyulitkan pembuatan standar umum yang harus dicapai semua siswa. Selain itu, larangan membawa HP ke sekolah juga menjadi hambatan dalam pemanfaatan teknologi dan aplikasi pembelajaran.”

9.	Bagaimana Anda mengatasi kendala tersebut, baik secara pribadi maupun dengan bantuan sekolah, agar pembelajaran tetap berjalan optimal?	“Cara yang dilakukan adalah dengan menyiapkan media video pembelajaran, serta berkoordinasi dengan wali kelas untuk memberikan izin khusus bagi siswa membawa HP jika materi membutuhkannya.”
10.	Bagaimana Anda mencapai keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi di kelas, baik dari segi proses maupun hasil belajar siswa?	“Guru melakukan observasi secara individual terhadap siswa selama proses pembelajaran, baik saat mereka belajar dalam kelompok maupun mandiri, untuk memantau perkembangan dan keterlibatan setiap siswa.”
11.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi telah membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan, khususnya dalam aspek Bahasa arab?	“Karena kemampuan siswa beragam, maka target pencapaian setiap siswa pun dibedakan sesuai kapasitas masing-masing. Hal ini justru memudahkan siswa dalam belajar.”
12.	Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran berdiferensiasi di sekolah ini ke depannya?	“Ke depannya, pengelompokan siswa per kelas perlu dipertimbangkan agar tingkat heterogenitas kemampuan tidak terlalu beragam, karena kondisi yang terlalu heterogen menyulitkan guru dalam mengidentifikasi kemampuan siswa. Meski demikian, hal ini tetap menjadi tantangan karena pembelajaran berdiferensiasi harus tetap dilaksanakan.”

مقابلة مع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية أحمد دحلان متوسطة ميترو

Nama Siswa : Ulya Fahma

Alamat : SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Hari/Tanggal : Kamis 12 Februari 2026

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Di awal pelajaran atau semester, apa saja yang biasanya guru lakukan untuk menanyakan atau mengecek hal-hal seperti: materi apa yang sudah kamu tahu, bagian apa yang menarik buatmu, atau cara belajar seperti apa yang kamu sukai?	Biasanya ustadzah nanyain "materi apa yang sudah di ketahui"
2.	Menurut pengalamanmu, mana yang lebih menyenangkan dan membuat belajar lebih efektif: dibagi kelompok oleh guru, memilih kelompok sendiri, atau cara acak? Mengapa?	"dibagi kelompok oleh guru karena soalnya adil kalau kalau suruh bikin sendiri kan kayak pada milih circle yang gak punya circle gitu kasihan,
3.	Apakah guru memberimu kesempatan untuk belajar dengan kecepatanmu sendiri atau memilih topik yang kamu minati untuk didalami? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap semangat belajarmu?	" pernah, menjadi lebih mudeng gitu soalnya kan sesuai dengan kemampuan".
4.	Pernahkah kamu merasa bahwa tugas atau penjelasan yang diberikan guru kepadamu berbeda dengan yang diberikan ke teman sekelasmu? Jika pernah, seperti apa	"Pernah, bedanya kayak gini: Temanku yang masih kurang paham disuruh hafalin kosakata tentang profesi. Yang sedang paham disuruh bikin kalimat dari kosakata profesi itu. Yang udah mudeng banget

	perbedaannya dan bagaimana perasaanmu saat itu?	disuruh bikin percakapan tentang profesi, klo aku suruh Buat kalimat yang tentang rumah."
5.	Menurutmu, apa manfaat paling besar dari menggunakan teknologi (seperti video, kuis online, atau simulasi) dalam belajar? Apakah membantumu memahami materi yang sulit?	"jadi lebih mudeng terus nggak bosen gitu juga nggak boring."
6.	Jenis penilaian apa (ulangan tertulis, presentasi, proyek, praktik) yang paling membuatmu merasa tegang atau cemas? Menurutmu, penilaian seperti apa yang paling adil untuk mengukur kemampuanmu yang sebenarnya?	"pakai tes tertulis, karena karena kan kalau misalnya presentasi gitu kayak ada yang enggak disebut gitu Terus kalau tertulis itu kan biasanya waktunya lama jadi bisa buat mikir gitu ya. kalo presentasi kadang ada yang lupa belom dijawab."
7.	Menurut pendapatmu, apakah gaya mengajar dan tugas yang diberikan guru selama ini sudah cukup membantu kamu memahami pelajaran? Adakah saran dari sudut pandangmu sebagai siswa agar proses belajarmu bisa lebih nyaman dan efektif lagi?	"sudah, paling kalau diawal itu ada ice breaking terus durasi belajarnya lamain sedikit".

Nama Siswa : Aina Humayrah Azizah
Alamat : SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
Hari/Tanggal : Kamis 12 Februari 2026

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Di awal pelajaran atau semester, apa saja yang biasanya guru lakukan untuk menanyakan atau mengecek hal-hal seperti: materi apa yang sudah kamu tahu, bagian apa yang menarik buatmu, atau cara belajar seperti apa yang kamu sukai?	"Biasanya ustadzah nanyain pemahaman materi sudah sampai mana"
2.	Menurut pengalamanmu, mana yang lebih menyenangkan dan membuat belajar lebih efektif: dibagi kelompok oleh guru, memilih kelompok sendiri, atau cara acak? Mengapa?	"dibagi kelompok oleh guru karena ngerasa adil dan gak pilih-pilih temen"
3.	Apakah guru memberimu kesempatan untuk belajar dengan kecepatanmu sendiri atau memilih topik yang kamu minati untuk didalami? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap semangat belajarmu?	"pernah, menjadi lebih mudah faham dikarenakan dikasi waktu untuk belajar sesuai kemampuan sendiri, lebih santay aja gitu."
4.	Pernahkah kamu merasa bahwa tugas atau penjelasan yang diberikan guru kepadamu berbeda dengan yang diberikan ke teman sekelasmu? Jika pernah, seperti apa perbedaannya dan bagaimana perasaanmu saat itu?	"Pernah, bedanya kayak gini: Temanku yang masih kurang paham disuruh hafalin kosakata tentang profesi. Yang sedang paham disuruh bikin kalimat dari kosakata profesi itu. Yang udah mudeng banget disuruh bikin percakapan tentang profesi, klo aku

		suruh Buat percakapan tentang profesi."
5.	Menurutmu, apa manfaat paling besar dari menggunakan teknologi (seperti video, kuis online, atau simulasi) dalam belajar? Apakah membantumu memahami materi yang sulit?	"lebih membuat kita semangat belajar, gak bosennin, lebih membuat kita lebih faham."
6.	Jenis penilaian apa (ulangan tertulis, presentasi, proyek, praktik) yang paling membuatmu merasa tegang atau cemas? Menurutmu, penilaian seperti apa yang paling adil untuk mengukur kemampuanmu yang sebenarnya?	"ulangan tertulis, karena semuanya di hafalin dan kita ngerjain sesuai daya ingat kita."
7.	Menurut pendapatmu, apakah gaya mengajar dan tugas yang diberikan guru selama ini sudah cukup membantu kamu memahami pelajaran? Adakah saran dari sudut pandangmu sebagai siswa agar proses belajarmu bisa lebih nyaman dan efektif lagi?	"sudah, waktu belajarnya di perpanjang lagi biar kita lebih enak mahaminya dan lebih santay."

Nama Siswa : Nazila Alfairuz

Alamat : SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro

Hari/Tanggal : Kamis 12 Februari 2026

NO	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1.	Di awal pelajaran atau semester, apa saja yang biasanya guru lakukan untuk menanyakan atau mengecek hal-hal seperti: materi apa yang sudah kamu tahu, bagian apa yang menarik buatmu, atau cara belajar seperti apa yang kamu sukai?	"Biasanya ustadzah nanyain pemahaman materi sudah sampai mana"
2.	Menurut pengalamanmu, mana yang lebih menyenangkan dan membuat belajar lebih efektif: dibagi kelompok oleh guru, memilih kelompok sendiri, atau cara acak? Mengapa?	"dibagi kelompok oleh guru karena ngerasa adil dan gak pilih-pilih temen"
3.	Apakah guru memberimu kesempatan untuk belajar dengan kecepatanmu sendiri atau memilih topik yang kamu minati untuk didalami? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap semangat belajarmu?	"pernah, menjadi lebih mudah faham dikarenakan dikasi waktu untuk belajar sesuai kemampuan sendiri."
4.	Pernahkah kamu merasa bahwa tugas atau penjelasan yang diberikan guru kepadamu berbeda dengan yang diberikan ke teman sekelasmu? Jika pernah, seperti apa perbedaannya dan bagaimana perasaanmu saat itu?	"Pernah, bedanya kayak gini: yang masih kurang paham disuruh hafalin kosakata tentang profesi. Yang sedang paham disuruh bikin kalimat dari kosakata profesi itu. Yang udah mudeng banget disuruh bikin percakapan tentang profesi, klo aku suruh hafalin kosakata tentang profesi."

5.	Menurutmu, apa manfaat paling besar dari menggunakan teknologi (seperti video, kuis online, atau simulasi) dalam belajar? Apakah membantumu memahami materi yang sulit?	"lebih membuat kita semangat belajar, gak bosan, lebih membuat kita lebih faham."
6.	Jenis penilaian apa (ulangan tertulis, presentasi, proyek, praktik) yang paling membuatmu merasa tegang atau cemas? Menurutmu, penilaian seperti apa yang paling adil untuk mengukur kemampuanmu yang sebenarnya?	"presentasi, karena itu membutuhkan public speaking yang bagus. Karena itu melatih."
7.	Menurut pendapatmu, apakah gaya mengajar dan tugas yang diberikan guru selama ini sudah cukup membantu kamu memahami pelajaran? Adakah saran dari sudut pandangmu sebagai siswa agar proses belajarmu bisa lebih nyaman dan efektif lagi?	"sudah, lebih banyak pake teknologi, kayak nonton video atau film yang ada materinya."

تصوير المقابلة مع المعلم



تصوير المقابلة مع التلاميذ فصل الثامن ألسلام



تصوير الملاحظة



مادة المهنة

Jangan lupa tersenyum
setiap hari!

الاستماع

Dengarkan lalu ulangilah!

استمع ثم أعد!



مُحَاوِر



مُوَظَّف



شُرْطِي



جُنْدِي



طَبِيب



مُمرَض



فَلَّاح



طَبَّاح



قَاضٍ



أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ



مَصَوِّر



طَيَّار



بَوَّاب



تَاجِر



صَحْفِي



سَائِق

خطة تنفيذ الدرس

PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

A. IDENTITAS

Fase : D
 Materi : المهنة
 Kelas : VIII
 Sekolah : SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro
 Tahun Pelajaran: 2025/2026
 Alokasi waktu : 2x40 menit

B. KOMPONEN INTI

Identifikasi	Peserta Didik : Kesiapan belajar Mengetahui kosakata profesi dalam bahasa Arab (dokter, guru, polisi, dll). Minat Belajar Ketertarikan pada cita-cita dan profesi impian. Sosial-Emosional Mengenali sikap, kerja sama, dan motivasi belajar siswa dengan jurnal harian guru dengan mencatat interaksi dan semangat belajar siswa Materi Pelajaran: Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai Pengetahuan Faktual: ✓ Kosakata profesi (طبيب، مهندس، معلم، شرطي، طيار، طباط، ممرض، فلاح) Pengetahuan Konseptual ✓ Pola kalimat "هو + profesi" Pengetahuan Prosedural: ✓ Cara menanyakan dan menjawab tentang profesi. Pengetahuan Metakognitif: ✓ Kesadaran pentingnya profesi dalam kehidupan dan masa depan. Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik ✓ Kesadaran pentingnya Bahasa Arab sebagai bahasa internasional ✓ Kesadaran bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pemersatu umat Islam dan bahasa Dimensi Profil Lulusan: ✓ Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa ✓ Kreativitas ✓ Kemandirian ✓ Komunikasi ✓ Kolaborasi ✓ Penalaran kritis
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi, menanyakan, dan menceritakan tentang profesi dalam bahasa Arab sederhana. Lintas Disiplin Ilmu : ✓ Al-Qur'an dan Hadis Penggunaan Bahasa Arab dalam mempelajari Al-Qur'an dan Hadis sebagai umat muslim ✓ Kebudayaan Penggunaan Bahasa Arab untuk mengenal budaya Arab sebagai bahasa internasional ✓ Fiqih (Ibadah) Penggunaan Bahasa Arab dalam memahami ilmu fiqih agar mudah menerapkan dalam

	ibadah sebagai muslim ✓ Aqidah – Akhlak Penggunaan Bahasa Arab dalam memahami ajaran tauhid dan akhlak muslim agar menjadi muslim yang kaffah Topik Pembelajaran : المهنة (Profesi) Tujuan Pembelajaran : Peserta Didik Mampu : ✓ Mengidentifikasi 8 kosakata profesi dalam bahasa Arab. ✓ Menanyakan profesi seseorang dengan pola "مَا مِهْنَتُكَ؟" ✓ Menjawab tentang profesi/cita-cita dengan "أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ" ✓ Membuat dialog/karangan singkat tentang profesi. Praktik Pedagogis : Model : Contextual Learning Strategi : Diferensiasi (satu LKPD tiga level) Metode : Tanya jawab Mitra Pembelajaran : Guru satu mapel Orang tua Guru mapel terkait Lingkungan Pembelajaran : 1. Ruang Fisik Ruang kelas: digunakan untuk berdiskusi kelompok, praktik hiwar, presentasi materi, tanya jawab, dan penguatan materi 2. Ruang Virtual : Youtube: digunakan untuk pengumpulan tugas proyek (praktik hiwar dalam film pendek) 3. Budaya Belajar: Kolaboratif dan inklusif Rasa ingin tahu yang tinggi Berpikir kritis dan reflektif Tanggung jawab dan disiplin Pemanfaatan Digital : 1. Perencanaan : pengumpulan angket melalui google form 2. Pelaksanaan : video pembelajaran melalui instagram/youtube 3. Asesmen : pengumpulan tugas film melalui youtube
--	--

Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Awal (Pendahuluan)	
	Tujuan: Membangun kesadaran, minat, dan keterlibatan awal siswa terhadap materi wazan الفعل الأمر. Kegiatan: Salam, doa, dan ice breaking: tebak-tebakan profesi (guru menirukan gerakan dokter, pilot, dll, siswa menebak) (4 menit) Guru menampilkan gambar berbagai profesi dan bertanya: "Apa bahasa Arabnya dokter? Guru?" untuk memetakan pengetahuan awal (4 menit)

Menyampaikan tujuan: "Hari ini kita belajar nama-nama profesi. Kalian bisa memilih seberapa dalam kalian belajar, dari mencocokkan gambar sampai membuat dialog." (2 menit)

Prinsip yang diterapkan:

Berkesadaran: Siswa tahu apa yang akan dipelajari dan manfaatnya.

Bermakna: Materi dihubungkan dengan kehidupan siswa.

Menggembirakan: Interaktif, santai, dan penuh keterlibatan.

Langkah Inti (Implementasi Diferensiasi)

a. Konstruktivisme (10 menit)

- Guru memperkenalkan 8 kosakata profesi melalui flashcard atau gambar:
طبيب (dokter), مهندس (insinyur), معلم (guru), شرطي (polisi)
طيار (pilot), طبّاخ (koki), ممرض (perawat), فلاح (petani)
- Siswa mengulang pelafalan secara klasikal dan individu.

b. Pengerjaan LKPD Bertingkat (30 menit)

Guru membagikan satu LKPD untuk semua siswa dan menjelaskan:

"Kerjakan dulu Bagian A (wajib untuk semua). Kalau sudah selesai dan yakin, lanjut ke Bagian B. Kalau masih punya waktu dan merasa bisa, coba Bagian C. Tidak apa-apa kalau hanya sampai B, yang penting kalian paham dasarnya."

c. Presentasi Produk (15 menit)

Siswa memilih cara mempresentasikan hasil sesuai kemampuannya:

Untuk level dasar : Membacakan 3 kosakata profesi dari Bagian A

Untuk siswa menengah: Membacakan 2 kalimat dari Bagian B (contoh: "هوَ طَبِيبٌ")

Untuk siswa Tinggi : Membacakan dialog pendek (bisa berpasangan) dari Bagian C

Penutup (5 menit)

Kegiatan:

Guru dan siswa melakukan "tepuk semangat" untuk menutup pelajaran dengan suasana positif.

Guru menyimpulkan pembelajaran:

Refleksi: "Apa profesi yang paling mudah diingat? Apa yang paling sulit hari ini?"

Guru menyimpulkan materi inti: 8 profesi + cara menanyakan dan menjawab.

Tindak lanjut (PR): Siswa menanyakan kepada orang tua "مَا مِهْنَتُكَ؟" dan menulis jawabannya dalam bahasa Arab.

Prinsip:

Berkesadaran: Siswa tahu capaian hari ini.

Bermakna: PR dikaitkan dengan aktivitas pribadi.

Menggembirakan: Ada apresiasi dan tantangan ringan.

C. ASESMEN

Asesmen pada Awal Pembelajaran :	Pertanyaan lisan tentang kesiapan belajar dan pemahaman awal terhadap materi
Asesmen pada Proses Pembelajaran :	LKPD dan observasi kegiatan pembelajaran
Asesmen pada Akhir Pembelajaran :	Tes tertulis (uraian) dan tugas proyek (film)



Mengetahui
Kepala Sekolah,

ALLI MUSYAFI, S.Ag., M.M
NBM. 930.055

Metro, 10 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Santi Puspa Wati, M.Pd.
NBM. 1281766

ورقة عمل التلاميذ

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Profesi (المِهْنَةُ)

Kelas/Semester : VIII / Genap

Nama :

A. Petunjuk Umum

Petunjuk mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan:

1. Kerjakan bagian A (wajib) terlebih dahulu.
2. Bagian B dan Bagian C boleh dikerjakan sesuai kemampuanmu.
3. Target minimal: Bagian A selesai semua dengan benar.

Bagian A

Jodohkan gambar profesi di kolom kiri dengan tulisan Arab yang benar di kolom kanan dengan cara menarik garis!

NO	Gambar	Tulisan arab
1.		طبيب
2.		شرطي
3.		مهندس
4.		فلاح
5.		طباخ

Bagian B

Lengkapi kalimat di bawah ini dengan kata yang tersedia dalam kotak!

طبيب	مدرسة	طباخ	شرطي	مهندس
------	-------	------	------	-------

1. ... أبي يعلم الطلاب في المدرسة. هو.
2. ... أختي تعمل في المستشفى. هي.
3. ... يعمل أخي في المطبخ. هو.
4. ... يحمي الشرطي الناس. هو.
5. ... يبني المهندس الجسور. هو.

Bagian C

Buatlah dialog singkat antara dua orang yang menanyakan cita-cita dan profesi orang tua masing-masing.

قائمة درجات التلاميذ

DAFTAR NILAI SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII As Salam/Genap
 Tahun Pelajaran : 2026

NO	NAMA	NILAI AWAL	NILAI AKHIR	KATEGORI
1	ABIDAH DHIA SYARAFANA	82	90	Sedang
2	ADELIA ZAFIRA AZZAHRA	90	95	Tinggi
3	AFIKA IZZATUNNISA	78	80	Sedang
4	AINA HUMAYRA AZIZAH	90	97	Tinggi
5	AMIRA SHAKILLA	79	83	Sedang
6	ANGELIKA AGNIA HUSNA	60	70	Rendah
7	ANIN KHURIAH ADZIKRI	77	85	Sedang
8	AQEELA LATASYA	92	98	Tinggi
9	ARISTA RAISA PUTRI NAAZIRA	84	92	sedang
10	EARLY KENDRA NABILAH	68	80	Rendah
11	EHIKA ALISIYA ZAZKIYA NABILAH	65	78	Rendah
12	EZZA FAJRINA	65	70	Rendah
13	FADIA RAMADHANI AZUAN	70	76	Rendah
14	FAKHIRA SALSABILA SANJAYA	80	88	Sedang
15	FAUZIA RAFIFA ZAINI	94	100	Tinggi
16	HAURA HILMA ZHAFIRA	89	96	Tinggi
17	HILMA AZALIA WIBOWO	76	83	Rendah
18	IBELVADHIRA QUINCY	66	80	Rendah
19	KHANSA ZAHRA FAYYAZA	91	98	Tinggi
20	KHANZA ATHAYA SUYANTO	67	75	Rendah
21	KHAYLA ADHELIA MARSYA	88	95	Tinggi
22	KIRAN RIZQIA NAYLA	69	80	Rendah
23	NAZILA ALFAIRUZ	64	73	Rendah
24	NAZWA AGUSTINA	93	99	Tinggi
25	SHAQUILLA RADINKA YANUARTA	82	90	Sedang
26	SYAKIRAH FARAH KHAIRUNNISA	64	78	Rendah
27	SYIFA AMANI NUR SALIM	70	73	Rendah
28	TALITHA NAJWA ARWI NIRBITA	90	96	Tinggi
29	TSABITHA HASNA ATTSANIA	63	65	Rendah
30	UKHTI AULIYA FITRI	60	65	Rendah
31	ULYA FAHMA	83	85	Sedang

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Santi Puspa Wati, M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1580/In.28/J/TL.01/05/2025

Kepada Yth.,

Lampiran : -

Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepala Sekolah SMP
Muhammadiyah Ahmad Dahlan
Metro

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama	: ANA FITROTUL MUKAROMAH
NPM	: 2201021003
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO

untuk melakukan prasurvey di SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Agustus 2025
Ketua Jurusan,

Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
NPSN : 69899788 TERAKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. AR. Prawiranegara, Mulyojati, Metro Barat - Kota Metro - Lampung 34111 (0725) 78 55530
Email : info@smpmuad.sch.id; smpmuadpusat@gmail.com Website : smpmuad.sch.id

Nomor : 138/III.4.AU/F/2025
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan

Metro, 11 Rabiul Awal 1447 H
04 September 2025 M

Yth: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN)

Di-
Tempat.

اَلشَّكْرُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Alloh Subhanahu Wa Ta'ala atas segala kenikmatan yang telah diberikan kepada kita. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa salam.

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) dengan nomor : 1580/In.28/J/TL.01/05/2025 tentang permohonan izin Pra Survey, mahasiswi dengan identitas sebagai berikut:

Nama : ANA FITROTUL MUKAROMAH
NPM : 2201021003
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO"

Maka dengan ini SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro memberikan izin kepada mahasiswi tersebut melakukan Pra Survey, selanjutnya dipersilahkan untuk berkoordinasi dengan bagian Kurikulum.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan *Jazakumullohu khoiron wa khoiro jaza*, Amin.

وَالشَّكْرُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ



Kepala Sekolah,

MUSYAFI, S.Ag, M.M.
NPM. 930/055



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0237/ln.28.1/J/TL.00/01/2026
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nawang Wulandari (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ANA FITROTUL MUKAROMAH**
NPM : 2201021003
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Januari 2026
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0296/In.28/D.1/TL.00/01/2026
Lampiran :-
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMP MUHAMMADIYAH
AHMAD DAHLAN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0295/In.28/D.1/TL.01/01/2026, tanggal 26 Januari 2026 atas nama saudara:

Nama : ANA FITROTUL MUKAROMAH
NPM : 2201021003
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Januari 2026
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma, M.Pd.
NIP 19880823 201503 1 007



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO**

NPSN : 69899788

TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. AR. Prawiranegara, Mulyojati, Metro Barat - Kota Metro - Lampung 34111 (0725) 78 55530

Email : info@smpmuad.sch.id; smpmuadpusat@gmail.com Website : smpmuad.sch.id

Nomor : 15/III.4.AU/F/2026
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan

Metro, 11 Sya'ban 1447 H
30 Januari 2026 M

Yth: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung

Di-
Tempat.

اَللّٰهُمَّ عَلَيْنَا وَرَحْمَةً لِّقَدْرِهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Alloh Subhanahu Wa Ta'ala atas segala kenikmatan yang telah diberikan kepada kita. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa salam.

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung dengan nomor : B-0295/In.28/D.1/TL.01/01/2026 tentang permohonan izin Penelitian, mahasiswi dengan identitas sebagai berikut:

Nama : ANA FITROTUL MUKAROMAH
NPM : 2201021003
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS
VIII DI SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN
METRO"

Maka dengan ini SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro memberikan izin kepada mahasiswi tersebut melakukan Penelitian, selanjutnya dipersilahkan untuk berkoordinasi dengan bagian Kurikulum.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan Jazakumullohu khoiron wa khoiro jaza, Amin.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَةً لِّقَدْرِهِ وَبَرَكَاتُهُ



Kepala Sekolah,

ALI MUSYABA, S.Ag, M.M
NBM. 030 055



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0295/ln.28/D.1/TL.01/01/2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, menugaskan kepada saudara:

Nama : ANA FITROTUL MUKAROMAH
NPM : 2201021003
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Januari 2026

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma, M.Pd.
NIP 19880823 201503 1 007



Mengetahui,
Pejabat Setempat

Anif Bahriar, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ana Fitrotul Mukaromah
NPM : 2201021003

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6	29/1/2023 /12	Apd harus disesuaikan dg teori: Pembelajaran Differensial, lihat Indikator pelaksanaan atau langkah 2. Pembelajaran berdiferensiasi 1.1	
7	5/2026 /Jan	Acc APD	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.I.

NIP. 19870630 202321 2 044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ana Fitrotul Mukaromah
NPM : 2201021003

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8	27 / 2026 / 3	Masih terbatas pada temuan, anda belum melakukan / melaksanakan pembahasan. Dalam penelitian kualitatif argumen penulis menjadi pisau analisis utama, dalam menganalisis, anda bisa melakukan beberapa hal, diantaranya: 1. Membandingkan temuan anda dg temuan riset sebelumnya. 2. Konfrontir dengan teori yang sudah anda sajikan di Bab II 3. Ungkapkan implementasi, dapat berupa tantangan, solusi, dan lain2.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003

Nawang Wulandari, M.Pd.I.

NIP. 19870630 202321 2 044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ana Fitrotul Mukaromah
NPM : 2201021003

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
9	8/2026 /4	Jelaskan juga dalam mengim- plementasikan Perneruasi, Smp. Muad melakukan Strategi yang mana? Defensensi konten (materi), proses (kegiatan) atau produk (hasil belajar)?	
10	5/2026 /4	- Bagian Pembahasan harusnya sudah tidak ada materi Hasil belajar - Perbaikan! - Rapiakan Format Penulisan - Hapus Sub Judul yg tidak relevan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.I.
NIP. 19870630 202321 2 044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ana Fitrotul Mukaromah
NPM : 2201021003

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
11	30/2016 /4	Sesuaikan Sub judul agar tidak terkesan mengulang Riaskan bagian kemuan ds Hasil penelitian Perbaiki sesuai Catatan	
12	5/2026 /4	Acc Skripsi layak untuk diajukan ke tahap Ujian Munagasyah!!	

Mengerahui
Ketua Program Studi PBA

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.

Nawang Wulandari, M.Pd.I.

NIP. 19851128 200912 2 003

NIP. 19870630 202321 2 044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
UNIT PENUNJANG AKADEMIK PERPUSTAKAAN
NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-320/Un.36/S/U.1/OT.01/05/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANA FITROTUL MUKAROMAH
NPM : 2201021003
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2201021003.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Mei 2026
Kepala Perpustakaan,
Aan Gufoni, S.I.Pust.
NIP.19920428 201903 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725); Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ana Fitrotul Mukaromah
 NPM : 2201021003
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS
 VIII SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
 TAHUN AJARAN 2025/2026

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Universitas Islam Negeri Jura Siwo Lampung.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 07 Mei 2026
 Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2003 -/3

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Fitrotul Mukaromah
NPM : 2201021003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal skripsi saya yang berjudul “ IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO” adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari proposal skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 7 Mei 2026

Yang Menyatakan,



Ana Fitrotul Mukaromah

NPM. 2201021003

skripsi bahasa arab ana.docx

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

journal.iainkudus.ac.id

Internet Source

3%

2

repository.upi.edu

Internet Source

1%

3

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1%

4

Submitted to Universitas Darussalam Gontor

Student Paper

<1%

5

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

<1%

6

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1%

7

e-theses.iaincurup.ac.id

Internet Source

<1%

8

Submitted to IAIN Metro Lampung

Student Paper

<1%

9

jurnal.unimor.ac.id

Internet Source

<1%

10

ejournal.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1%

11

e-journal.undikma.ac.id

Internet Source

<1%

السيرة الذاتية للباحثة



الباحثة تدعى أنا فطرة المكرمة، ولدت في مارغاساري في ١٢ أغسطس ٢٠٠٣. تقيم الباحثة في قرية بورووكينونو، مقاطعة سيكامبونغ أوديك، مقاطعة لمبونغ تيمور. بدأت الباحثة تعليمها في روضة الأطفال عيسىية بستان الأطفال العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠١٠، ثم واصلت دراستها في

المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١ بورووكينونو العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٦، ثم التحقت بالمدرسة المتوسطة الشرعية المحسن العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٩ انتقلت إلى المرحلة الثانوية في نفس المدرسة المحسن العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢١. حالياً تتابع الباحثة دراسة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية جوراي سيو لمبونغ. شعار الكاتبة هو: "تعلم! لأن الإنسان لم يولد عالماً".