

الرسالة العلمية

تحليل المشكلات في تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م



إعداد الطالبة : حسن الهداية

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

الرسالة العلمية

تحليل المشكلات في تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة
العربية

إعداد الطالبة : حسن الهداية

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٧

المشرفة : ختجة، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

شعار

دَرَجَاتُ الْعِلْمِ أُوتُوا وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ

"Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat."

(المجادلة : ١١)

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR.Tirmidzi)

الإهداء

الحمد لله، وبكل امتنان وطلباً لرضا الله سبحانه وتعالى، فقد تمكن الباحثة من إنجاز هذه الرسالة بفضل رحمته ومشيبته. وأسأل الله أن يبارك النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وبكل سعادة أقدم هذه الرسالة تعبيراً عن الاحترام والمحبة الصادقة إلى:

١- والداي الحبيبان، أبي "سمسودين" وأمي "ويجي أتي" شكراً على دعواتكم التي لم تنقطع أبداً، وعلى محبتكم الصادقة، وعلى دعمكم وتضحياتكم التي لا تُحصى طوال هذه الفترة. فقد كانت كل النصائح والصبر والإخلاص التي قدمتموها مصدر قوة لي في مسيرتي التعليمية حتى إتمام هذه الرسالة. آمل أن تكون ثمار هذا الجهد مصدر فخر لنا جميعاً وأن تجلب البركة لنا جميعاً.

٢- إلى أختي كبير الحبيبة نور فضلة، وكذلك أخي صغير الحبيب شهر المبارك. شكراً على الدعم والاهتمام والتشجيع والدعاء والاهتمام الذي أظهرتموه تجاه الكاتب.

٣- إلى المشرفة المحيطة ختيجة الماجستير، مشرفة أطروحتي. أشكرها على توجيهها وإرشادها وصبرها طوال فترة إعداد هذه الأطروحة.

٤- إلى أصدقائي الأعزاء، أنا فتراتول مكرمة، نوفيغ تريباس راماداني، ناندا موتيا فادية، ليزا فيبرياني، الذين لظالموا رافقوا الكاتبة وقدموا لها الدعم والتشجيع.

٥- إلى جميع المحاضرين الذين قاموا بتدريسي وتعليمي بصبر وإخلاص

٦- زملائي في جامعة جوراي سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية، قسم تعليم اللغة العربية، دفعة عام

٢٠٢٢

٧- جامعة جوراي سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أمّا بعد.

الحمد لله الذي أنعم علينا برحمته وهدايته وتوفيقه، حتى تمكن البحتة من خطة البحث بعنوان " تحليل مشكلة تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية العام الدراسي : ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م ". في إتمام هذه خطة البحث، حاصل الباحثة على العديد من أشكال المساعدة والإرشادات من جهات. لذلك، يود الباحثة أن أقدم تجزيل الشكر إلى:

١- الأستاذة الدكتورة إيدا أومامي الماجستير وهي رئيسة جامعة جوراي سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية

٢- السيدة الدكتورة ستي النساء الماجستير وهي عميدة لكلية التربية وعلوم التدريس

٣- السيدة نوفيتا راحمي الماجستير وهي رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

٤- السيدة خاتجة الماجستير كل مشرفة الذي لا يكل أبداً في تقديم التوجيهات القيمة للغاية في توجيهنا وتحفيزنا حتى يتسنى إنجاز هذه الرسالة بشكل جيد.

٥- السيدة ليلة الإناية الماجستير وهي معلمة مواد اللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

هذه الرسالة العلمية تدرك الباحثة العيوب والنواقص بسبب محدودية المعرفة والخبرة التي تتمتع بها الباحثة. ولذلك تأمل الباحثة ان تكون الانتقادات

والمقترحات التي تزيد من حماسة الباحثة أفضل. تأمل ان توفر هذه الرسالة
العلمية العلمي فوائد للباحثة والقراء. آمين

ميثرو، ١٢ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



حسن الهداية

٢٢٠١٠٢١٠٠٧

تقرير المشرفة

موضوع البحث : مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف
الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج
الشرقية العام الدراسي : ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الاسم : حسن الهداية
رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٧
كلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة جواري
سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية.

ميرو: ٢٠ أبريل ٢٠٢٦

المشرفة

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية





ختجة، الماجستير

نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣ القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة جوراي سيوو لمبونج الإسلامية الحكومية
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو



الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

رقم: B-2601/Un-36.1/D/PP.00.9/06/2026

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: "تحليل المشكلات في تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م". التي كتبها حسن الهداية رقم التسجيل: ٢٢٠١٠٢١٠٠٧، كلية التربى وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الاثنين التاريخ، ١٢ مايو ٢٠٢٦ م

لجنة المناقشة

()
()
()
()

المناقشة الأولى : ختجة، الماجستير
المناقشة الثانية : الدكتورة ديان إكاواتي، الماجستير
المناقشة الثالثة : نوفيتا رحمي، الماجستير
المناقشة الرابعة : ناوانج وولانداري، الماجستير



رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس
الدكتورة ستي أنيسة الماجستير
أرقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالبة

موضوع البحث : مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف
الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج
الشرقية العام الدراسي : ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الاسم : حسن الهداية

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٧

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبداع فكرة الباحثة الا في
الاقسام المعينة التي كتابها في الأساس النظرية.

ميٲرو، ٢٠ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة



حسن الهداية

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٢١٠٠٧

ملخص البحث

تحليل المشكلات في تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج

الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

إعداد الطالبة : حسن الهداية

الهدف من هذا البحث هو تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة. ويأتي هذا البحث في ظل استمرار معاناة العديد من الطلاب من مشكلات في تعلم القراءة. وتشير مشكلات تعلم القراءة إلى التحديات التي يواجهها الطلاب عند فهم النصوص العربية وممارستها بشكل مباشر.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، وتمثل تقنيات جمع البيانات فيه في الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشمل هذا البحث معلمًا واحدًا و ٣٥ طالبًا من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية. وتم تحليل البيانات التي تم جمعها إلى ثلاث فئات، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات والتحقق.

أظهرت نتائج البحث وجود عوامل داخلية (ضعف مهارات القراءة، والنحو والصرف، وإتقان المفردات، ومخارج الحروف، والحروف المتصلة) وعوامل خارجية (انخفاض الاهتمام بالتعلم، والخلفية التعليمية السابقة، ومحدودية ساعات الدراسة). واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، تبين أن الطلاب يواجهون مشكلات متنوعة تتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. وتشمل العوامل الداخلية محدودية إتقان المفردات ومخارج الحروف والحروف المتصلة، وقلة الفهم لقواعد النحو والصرف. أما العوامل الخارجية فتتعلق بانخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم، وخلفيتهم التعليمية في المراحل السابقة، ومحدودية ساعات الدراسة. وبالتالي، لا يزال معظم الطلاب في مرحلة القراءة الآلية، ولم يصلوا بعد إلى مرحلة القراءة الفهمية.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، قراءة، مشكلات التعلم

ABSTRAK

ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VIII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR

OLEH : KUSNUL HIDAYAH

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis problematika pembelajaran qira'ah yang dialami siswa. Dilatar belakangi oleh masih banyak siswa yang mengalami permasalahan belajar qira'ah. Permasalahan belajar qira'ah yaitu merujuk pada sebuah tantangan yang dihadapi siswa saat memahami dan mempraktikkan secara langsung teks bacaan bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Obyek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 35 siswa kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur. Data yang terkumpul dianalisis menjadi tiga kategori yaitu Reduksi data, Penyajian data, Kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat faktor internal (rendahnya kemampuan membaca, nahwu sharaf, penguasaan mufrodat, makharijul huruf dan huruf bersambung) dan eksternal (minat belajar rendah, latar belakang pendidikan sebelumnya, terbatasnya jam pembelajaran). Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan bahwa siswa mengalami berbagai permasalahan yang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi keterbatasan penguasaan mufrodat, makharijul huruf serta huruf bersambung, dan kurang nya pemahaman terkait kaidah nahwu sharaf. faktor eksternal berkaitan dengan kurangnya minat belajar siswa, latar belakang pendidikan siswa pada jenjang sebelumnya serta terbatasnya jam pembelajaran. Sehingga sebagian besar peserta didik masih berada pada tahap membaca mekanis (melafalkan teks), belum mencapai tahap membaca pemahaman (*reading comprehension*).

Kata kunci : Bahasa Arab, Qira'ah, Problematika Pembelajaran

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	شعار
د.....	الإهداء
ج.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	ملخص البحث
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : المقدمة
١.....	أ- الدوافع إلى البحث
٤.....	ب- تركيز البحث
٣.....	ج- غرض البحث ومنفعة
٥.....	هـ- الدراسات السابقة المناسبة
٨.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

أ-	مهاره القراءة	٨
١-	تعريف القراءة	٨
٢-	أنواع مهارة القراءة	١١
٣-	الأهداف التعليمية للقراءة	١٣
٤-	خطوات تعلم القراءة	١٥
ب-	مشكلات تعلم	١٦
١-	نظرية تعلم	١٦
٢-	تعريف تعلم القراءة الإشكالية	١٨
٣-	العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم القراءة	١٩
الفصل الثالث : منهج البحث		
أ-	تصميم البحث	٢٢
ب-	مصادر البيانات والبحث	٢٤
ج-	تقنية جمع البيانات	٢٧
د-	تقنية ضمان صلاح البيانات	٣١
هـ-	تقنية تحليل البيانات	٣٣
الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها		
أ-	لمحة عن ميدان البحث	٣٥
١-	تاريخ المختصر	٣٥
٢-	الرؤية والرسالة والأهداف	٣٨
٣-	الهيكل التنظيمي	٣٨

٣٩.....	٤ - حالة المدرس والتلاميذ
٤٠.....	ب- عرض بيانات البحث
٤٢.....	١ - مشكلات تعلم
٥١.....	٢ - العوامل الداعمة والمعيقة
٥٤.....	ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة
٥٤.....	١ - مشكلات العوامل الداخلية والعوامل الخارجية
٥٧.....	٢ - العوامل الداعمة والمعيقة
٦٠.....	٣ - حلول لمعالجة الأخطاء
٦٢.....	٤ - استخلاص النتائج والتحقق
٦٦.....	الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات
٦٦.....	أ- الخلاصة
٦٧.....	ب- الإقتراحات
٦٩.....	المراجع العربية
٧١.....	المراجع الأجنبية
٧٥.....	الملاحق
١٢٥	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدول

هوية المدرسة.....	٣٩
الهيكل التنظيمي المدرسة.....	٤١
بيانات عدد التلاميذ.....	٤٣
تقليص البيانات.....	٤٥
عرض البيانات.....	٤٩
نظرية تعلم.....	٦٢
مقارنة البحث.....	٦٣

قائمة الملاحق

- ١- مخطط البحث
- ٢- أدوات جمع البيانات
- ٣- تصوير المقابلة مع المعلم
- ٤- تصوير المقابلة مع التلاميذ
- ٥- تصوير الملاحظة
- ٦- نص القراءة
- ٧- قائمة درجات التلاميذ اليومية
- ٨- خطة الدرس
- ٩- نتائج الملاحظة
- ١٠- جدول الدرس
- ١١- رسالة إذن ماقبل الاسطلاع
- ١٢- رسالة الرد إذن ماقبل الاسطلاع
- ١٣- رسالة الإرشادي
- ١٤- رسالة إذن البحث
- ١٥- رسالة الرد إذن البحث
- ١٦- رسالة التكليف
- ١٧- بطاقة إرشادات الرسالة العلمية
- ١٨- رسالة إعفاء من المكتبة
- ١٩- رسالة إعفاء شعبة تعليم اللغة العربية
- ٢٠- رسالة خالية من السرقة لأدبية
- ٢١- نتائج ترينين

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

تعتبر مهارة القراءة مهارة أساسية لها دور مهم في مختلف جوانب الحياة، سواء في مجال التعليم أو في مجال التنمية الاجتماعية والثقافية والمعرفية. القراءة هي الوسيلة الرئيسية للوصول إلى المعلومات وفهم الواقع وبناء عقلية نقدية في التعامل مع الظواهر المختلفة. في هذا العصر المتغير الذي يتسم بالتدفق السريع والمتنوع للمعلومات، تساعد مهارات القراءة الجيدة الأفراد على انتقاء الرسائل وتفسيرها وتقييمها بدقة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، تساعد مهارة القراءة والكتابة على تشكيل الطابع القرائي للمجتمع، وتؤثر على جودة التواصل، وتساهم في تحسين القدرة الفكرية للمجتمع ككل. وبالتالي، فإن القراءة ليست مجرد نشاط أكاديمي، بل هي حاجة أساسية تدعم التنمية الشخصية وتحسين نوعية الحياة والتقدم الاجتماعي المستدام.

مهارة القراءة هي أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية.¹ لا تشمل هذه المهارة القراءة النص بشكل صحيح فحسب، بل تتضمن أيضًا العمليات المعرفية المتعلقة بتحديد التركيب وفهم المعنى وتفسير العلاقة بين أجزاء النص. وبناءً على هذا الرأي، تعد مهارة القراءة والكتابة جانبًا مهمًا من جوانب تعلم اللغة لأنها تلعب دورًا في تنمية مهارات القراءة

¹ Hasanal Bulqiyah and Ainur Rofiq Sofa, 'Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharah Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah', *Ikhlas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 136–48, <https://doi.org/10.61132/ikhlas.v2i2.735>.

والكتابة لدى المتعلمين. ولا ترتبط هذه المهارة بنطق النص فحسب، بل تشمل أيضاً العملية المعرفية لفهم بنيته ومعناه.

تُعد مهارة القراءة من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية، فهي الأساس لفهم المواد الأخرى، خاصةً بالنسبة للمتعلمين غير الناطقين بالعربية، وتلعب دوراً مهماً في عملية الفهم والتفسير وتقييم المعلومات بعمق. يمكن تحقيق مهارة القراءة من خلال الممارسة المستمرة حتى يتمكن بسهولة من قراءة النصوص العربية المختلفة. وفي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، تعتبر القراءة (القراءة) إحدى مهارات اللغة العربية التي يتم تدريسها في مواد اللغة العربية في جميع الصفوف.

تعلم القراءة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، لا يزال هناك الكثير ممن يجدون صعوبة في تعلم القراءة. تشير صعوبة تعلم القراءة في اللغة العربية إلى التحدي الذي يواجهه المرء في فهم النصوص العربية وممارستها مباشرة في قراءة النصوص العربية. يمكن أن تكون عوامل صعوبات التعلم في القراءة العربية مثل عدم الثقة في قراءة النصوص العربية أمام الفصل، وعدم إجادة النطق العربي، وقلة المفردات وقلة فرص الممارسة عائقاً كبيراً في تحقيق الكفاءة المطلوبة.

لذلك، من المهم إجراء تحليل متعمق لمشكلة تعلم القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية لتحديد العوامل التي تسبب جذور المشكلة في تعلم القراءة. ولهذه الدراسة أهمية كبيرة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الاولى لامبونج الشرقية. المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية (kemenag). استناداً إلى الاستطلاع المبدئي المسبق الذي شمل المقابلات والتوثيق في ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ مع معلمة مواد اللغة العربية السيدة ليلة الإناية الماجستير^٢، من المعروف أنه لا يزال هناك التلاميذ يعانون من مشاكل في تعلم القراءة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعلم لدى التلاميذ المنخفضة. وقد بذل مدرسة اللغة العربية جهوداً مختلفة لدى التلاميذ حتى لا يصعب عليهم تعلم الإقراء في اللغة العربية.

وهناك عدة مشاكل في تعليم القراءة لدى التلاميذ في مجال تعليم الإقراء لدى التلاميذ وهي: عدم تطبيق الإقراء أو القراءة التي لم تتم على الوجه الأمثل لأن لدى التلاميذ لا يزالون يفتقرون إلى فهم الحروف العربية المتصلة وعدم الطلاقة في نطق الجمل العربية. بحيث لم يتحقق تطبيق الإقراء باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية لأنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم الإقراء.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العقبات التي يواجهها التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية في إتقان مهارة القراءة. حاول الباحثة من خلال هذه الدراسة تحديد العوامل التي تعيق التلاميذ في القراءة بصوت عالٍ. فيما يتعلق بالوصف الذي تم

² Lailatul Inayah M.Pd, "Wawancara pra survei (Guru MTsN 1 Lampung Timur)," 2025.

تقديمه، فإن الباحثة مهتم بمناقشة أكثر وعمق حول "مشكلة تعليم مهارة القراءة في مواد اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية العام الدراسي : ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م".

ب- تركيز البحث

استناداً إلى تركيز البحث أعلاه، فتركيز في هذا البحث هي: تحليل المشكلات في تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

ج- غرض البحث ومنافعه

- غرض البحث

لمعرفة تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية العام الدراسي : ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

- منافع البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد بحثية، وهي على النحو

التالي:

١- للمعلمين

كمعرفة للمعلمين فيما يتعلق بعوامل صعوبات التعلم لدى التلاميذ الصف الثامن في مواد اللغة العربية.

٢- لدى التلاميذ

تنمية كنوز المعرفة اللغوية العربية، وخاصة في ممارسة القراءة بالمصحف الشريف.

٣- للمؤلف

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة إلى تجربة قيمة للغاية للباحثين في تحسين قدرتهم على ممارسة أو تقديم تعليم اللغة العربية للطلبة ويمكن أن تكون بمثابة توفير للباحثين كمعلمين محتملين.

د- الدراسات السابقة المناسبة

لقد قام العديد من الباحثين السابقين بأبحاث تناقش مشكلات التعلم. وهنا يصف الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وهذا البحث، وذلك لمعرفة موقع هذا البحث بين الدراسات السابقة.

١- كتب البحث محمد جنرا، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية (UIN) داتوكاراما بالو ٢٠٢٣، بعنوان "تحليل صعوبات تعلم القراءة للتلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية الخيرات بيرومارو".^٣

يتوافق البحث الذي كتبه محمد شانرا مع هذا البحث في متغيره وهو المهارة في القراءة، بينما الفرق بين الدراستين هو في عدد السكان، حيث استخدم بحث محمد شانرا لتحليل صعوبات تعلم القراءة الموجهة للتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المدرسية الثانوية

³ MOHAMAD CHANRA, *Analisis Kesulitan Belajar Qira'Ah Pada Peserta didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru*, 2023, 52.

الخبرات بيرومارو، بينما استخدم هذا البحث لتحليل صعوبات تعلم القراءة في مواد اللغة العربية في الصف الثامن في في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية.

٢- كتب البحث نور خكمة، جامعة الدولة الإسلامية (UIN) واليسوعو سيمارانج، بعنوان "مشاكل قراءة النصوص العربية للتلاميذ المدرسة".^٤ ويتفق البحث الذي كتبه نور الحكمة مع هذا البحث في المتغير، وهو القراءات المتواترة، والفرق بين البحثين هو تركيز المواد حيث يركز البحث الذي كتبه نور الحكمة على النص القرائي للقرآن بينما يركز هذا البحث على النصوص القرائية العربية.

٣- بحث كتبه كل من معلم ويجايا وفيقوت الحكمة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة نور الجديد، إندونيسيا، بعنوان "إشكاليات تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ المدارس الابتدائية".^٥ ويتفق البحث الذي كتبه كل من معلم وجايا وفيقوت الحكمة مع هذا البحث في التركيز على محور المواد، أي التركيز على قراءة النصوص. أما الفرق بين هاتين الدراستين فهو في الموضوع المستهدف، فالبحث الذي كتبه المعلم ويجايا وفيقوت الحكمة موجه للتلاميذ المدرسة الإلأضية بينما الموضوع المستهدف الذي كتبه هذا الباحث هو التلاميذ المدرسة الثانوية.

⁴ Nur Khikmah, 'Problematika Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah', *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019): 47, <https://doi.org/10.21580/alsina.1.1.3666>.

⁵ Muallim Wijaya and Faiqotul Hikmah, 'Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858-64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

٤ - بحث كتبه نور هداية حوراني، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية، بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة ابتدائية نيجيري كوتا جايا بورا".^٦

يتشابه البحث الذي كتبه نور هداية حوراني مع هذا البحث في منهج البحث في شكله الوصفي النوعي، بينما الفرق بين البحثين في المتغير التابع ومجتمع البحث، فبحث عفيفة أوموديني وآخرون استخدم لمعرفة عوامل صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية الموجهة لطلبة المدرسة الابتدائية بينما استخدم هذا البحث لتحليل صعوبات تعلم القراءة في دروس اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية.

٥ - كتب البحث سياف العالم، موخ حاسيم فنيرين، محمد مسعود عارفين، كلية التربية، معهد الزيتون الإسلامي الديني، تحت عنوان "إشكالية مهارة القراءة التلاميذ مدرسة الثانوية معهد الزيتون".^٧

يتشابه البحث الذي كتبه سياف علم، موش حاسيم فنيرين، محمد مسعود عارفين مع هذا البحث، حيث إن كلاهما يدرس تحليل المشكلات والمتغيرات المتشابهة، والفرق بين البحثين أن البحث الذي كتبه سياف علم، موش حاسيم فنيرين، محمد مسعود عارفين يحتوي على مشكلات وحلول للتغلب عليها، بينما هذا البحث يحتوي على مشكلات فقط دون تقديم حلول لها.

^٦ هوران، ن، ه. (٢٠٢٥). تحليل الصعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية مدينة جايا بورا (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik)

(Ibrahim)

^٧ Syaiful Alam and Pendidikan Bahasa Arab, *Problematika Maharah Al- Qira ' Ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma ' Had Al -Zaytun*, 1, no. 1 (2023): 18-33.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١- تعريف القراءة

تعد القراءة مهارة مهمة، والطلاب الذين يتقنون القراءة والفهم يفهمون أشياء كثيرة. فالقراءة نشاط يتضمن التخطيط والتفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات، كما أنها عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال وسيلة القراءة، بحيث يكون هناك ارتباط عقلي مباشر بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^٨ تنقسم المهارات اللغوية إلى أربع فئات رئيسية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. تعتبر القراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهي الهدف الأساسي لمتعلمي اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية.^٩ القراءة هي مفتاح النجاح في تعلم اللغة العربية، لأن الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو امتلاك مهارة القراءة.

وفقًا للدكتور رشدي أحمد تيمما، فإن القراءة هي عملية تفسير الرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة. وهي نتاج تفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة والمهارات اللغوية، بالإضافة إلى الخبرات

^٨ A. Syahid Robbani and Ahmad Muzayyan Haqqy, 'Al-'Alaqah Baina Nasyathi Hifzhil Qur'an Wa Maharatil Qira'ah Al-'Arabiyyah', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10323>.

^٩ عمر الصديق عبد الله وآخرون. اختبارات اللغة. (السودان، منشورات جامعة السودان المفتوحة،

السابقة للقارئ.^{١٠} لا يمكن فصل دراسة قراءة النصوص عن دراسة علم النحو. ولذلك، يجب على كل قارئ للنص أن ينتبه إلى السياق ونوع اللغة التي سيقراها، وأن يكون قادراً على توضيح المعنى الضمني أو الصريح، أو أن يمتلك القدرة على فهم الجملة.^{١١} القراءة هي عملية ذهنية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ. كما أن القراءة هي أيضاً طريقة نشاط فكري لحل المشكلات. يبدأ القارئ باستشعار مشكلة ما، ثم يواصل القراءة لحل المشكلة.^{١٢} من خلال القراءة، يمكن للطلاب فهم العلوم الأخرى. وبالتالي، يمكن للطلاب أيضاً تطوير مفرداتهم بحيث يمكن تطبيقها في عملية التعليم والتعلم.^{١٣} القراءة هي الإدراك البصري للرموز المكتوبة، والتعرف عليها ونطقها.^{١٤} يتطلب ذلك الدقة وإتقان قواعد اللغة العربية، لأن قراءة النصوص العربية دون إلمام بقواعد اللغة العربية، أي النحو والصرف، سيؤدي إلى سوء فهم لمغزى النص. وهذا كما يرى تاريحان أن القراءة

^{١٠} رشد احمد طعيمة. ٢٠٠٤. الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

ص: ٩١

^{١١} Muhammad Syihabul Ihsan Al Haqiqy et al., 'Pembelajaran Efektif Maharah Qira'ah Untuk Siswa Non Pesantren', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 740, <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3987>.

^{١٢} سميح ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة، تعليم الأطفال القراءة والكتابة، الأردن عمان، دار البداية :

٢٠٠٦

^{١٣} Wildan Mahmudin, 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)', *Jurnal Pendidikan Islam*, n.d.

^{١٤} كمال إبراهيم بدري. مجهولة النسبة. تدريس القراءة. العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية. ص: ١

قدرة تعتمد اعتماداً كبيراً على فهم مضمون أو معنى ما يُقرأ، وهذا يعني أن ذلك يعتمد اعتماداً كبيراً على إتقان القوافي العربية كالنحو والصرف.^{١٥} يمكن للقراءة أن تساعد المتعلمين على زيادة المفردات وفهم القواعد اللغوية، خاصة في تحسين مهارة القراءة.

القراءة الصامتة (هي طريقة القراءة التي يفهم فيها القارئ المعنى المقصود بمجرد إلقاء نظرة سريعة دون التحدث أو الهمس).^{١٦} أما القراءة الجهرية فهي القراءة التي تركز على نشاط أعضاء النطق، بدءاً من الشفتين أو الحلق لإخراج الصوت، وأوضح ما في هذا النوع هو القراءة الجهرية، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة، وتكون النتائج صحيحة، والحقيقة واضحة، ويستوعب القارئ ما قرأه بطريقة غير مباشرة.^{١٧}

القراءة هي مهارة لغوية شفوية تتضمن التعرف على الرموز المطبوعة وفهم ما تحتويه. مهارة القراءة ليست مهارة تلاوة الحروف فحسب، بل هي مهارة تتطلب عملياً فهم النص وشرح أحكام كل كلمة.^{١٨} بشكل عام، القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. القدرة على التعرف على محتوى

¹⁵ Mahmudin, 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)'.
¹⁶ عابد توفيق الهاشمي. ١٩٩٣. الموجة العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة. ص:

¹⁷ جودت الركابي "طريق الدرس اللغة العربية، بيروت، دار فكر، (١٩٩٧)، ص ٨٦

¹⁸ Sri Pewan Malanua, 'ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ARAB DALAM MAHARAH QIRA'AH PADA MAHASISWA ALUMNI PONDOK PESANTREN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO', *Al-Mashadir* 1, no. 1 (2021): 58–65, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.88>.

شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته واستيعابه بصمت.^{١٩}

من الشرح السابق يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة جانب مهم في تعلم اللغة العربية، لأنها لا تشمل فقط نطق النص، بل تشمل أيضًا فهم معناه وفق قواعد النحو العربي كالرواية والصرف. تنقسم أنشطة القراءة إلى قسمين، وهما القراءة بصمت والقراءة بالصوت، وكلاهما يهدف إلى تمكين التلاميذ من التقاط محتوى المقروء بشكل مناسب. تلعب هذه المهارة دورًا محوريًا في إتقان اللغة العربية ودعم نجاح العملية التعليمية.

٢- أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة باللغة العربية هي:

(ج) القراءة الصامتة

يصف نايف محمود معروف قراءة «في القلب» بأنها طريقة للقراءة تهدف إلى فهم معنى النص دون استخدام الأعضاء الصوتية.^{٢٠} الغرض الرئيسي من القراءة بصمت هو الفهم. الفهم هو الغرض الرئيسي للقراءة بالنسبة للإنسان هو الفهم. العناصر الرئيسية للقراءة بصمت هي السرعة والفهم.^{٢١} تساعد القراءة الصامتة على تعلم اللغة بشكل أسرع وخصوصًا لغير العرب لأنها

¹⁹ Albarra Sarbaini et al., 'Integrasi Nilai-Nilai Ketuhanan pada Materi Maharah Qira'ah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro', *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021): 223, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3673>.

²⁰ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، ص: ٩٣

²¹ Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 2, no. 2 (2021).

توجه الإهتمام على التركيز في المعنى مما يساعده على السرعة في

القراءة وفهم الأفطار التي تحتويها المادة المقروءة.^{٢٢}

وتعتمد القراءة بصمت على مستويين فقط: مستوى فك

تشفير الرموز المكتوبة والمستوى الذهني الذي يتم عنده فهم هذه

الرموز وتحويلها إلى معنى. تعتبر القراءة الصامتة وسيلة مهمة

لإثراء مفردات الطلاب وربطهم باللغة واستخدامها في التفكير

والتواصل.^{٢٣} لهذا السبب، يمكن استنتاج أن القراءة بصمت هي

فهم الكتابة بدون صوت، والغرض الرئيسي منها هو الفهم،

بالإضافة إلى إثراء المفردات ومهارات التفكير والتواصل.

(د) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ

منطوقة مفهومة المعاني، وتقومها من القارئ والنطق فيها العنصر

المميز، ويشكل محور أساسيا فيها.^{٢٤} تمرين القراءة هذا مناسب

أكثر للمبتدئين. والغرض من هذه القراءة الجهرية هو أن يكون

المتعلم قادراً على نطق القراءة بشكل جيد وفقاً للنظام الصوتي

في اللغة العربية.

وترى الناقدة أن القراءة بصوت عالٍ مفيدة جداً في المراحل

الأولى من تعلم اللغة الأجنبية لأنها توفر فرصة جيدة لممارسة

النطق الصحيح، بحيث يتم الربط بين نطق الصوت والرمز

^{٢٢}دكتور على الحديدي، مشكلة تعليم القراءة لغير العرب (، القاهرة: ١٩٧٦، ص: ٨٢)

^{٢٣}مؤمن و نور الهداية، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم. n.d.

^{٢٤}محسن على عطبة، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان : دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ٢٧٧.

المكتوب. لذلك، يجب أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى من تعلم اللغة.^{٢٥} لهذا السبب، يمكن استنتاج أن القراءة الجهرية هي القراءة بتلاوة الرموز المكتوبة للتدرب على النطق الصحيح، وهي مهمة بشكل خاص للمتعلمين المبتدئين في المراحل الأولى من تعلم اللغة العربية.

٣- الأهداف التعليمية للقراءة

ولتعلم الإقراء في المدرسة عدة أهداف، وهي فهم المعلومات من المصادر المكتوبة التي وردت ضمناً وصريحاً، والقدرة على إيجاد الفكرة الرئيسية، وموضوع القراءة، والقدرة على استنتاج ما يُقرأ. بالإضافة إلى ذلك، هناك هدف آخر لتعلم الإقراء وهو أن يكون الطالب ماهراً في قراءة النصوص أو الكتب العربية بطلاقة ودقة وفق المخارج.^{٢٦} يمكن تلخيص أهداف القراءة، بكل تنوعها، على النحو التالي: جودة النطق والأداء الجيد، وتجسيد المعنى، وإتقان مهارات القراءة المختلفة مثل السرعة، والاستقلالية في القراءة، والقدرة على فهم المعنى.^{٢٧}

^{٢٥} محمد عبد الله، عبد المجيد، إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل الوعى الصوتى لتنمية مهارات

القراءة الجهرية م ٢٠٢٢ (٢٠٢٢): ٨٩-١٢٢. <https://doi.org/10.21608/jnal.2022.213612>

^{٢٦} Meladia Aqidatul Izzah and Ali Ma'sum, 'Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021): 1081-94, <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، المراجع تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول القسم الثاني

(مكة: جامعة الأم القرى، ١٩٨٧) ص. ٥١

وأوضح محمود خاطر وآخرون كما نقله مختار عبد الخالق أهداف القراءة يعني توسيع خبرات الطلاب وتعميق تفكيرهم و تنمية العادات التي يتضمنها فهم معنى المات وتفسيره والتفاعل معه.^{٢٨} القراءة هي نشاط لفهم النص المقروء. والقراءة هي قدرة تهدف إلى جعل الطالب قادرًا على قراءة النص العربي بطلاقة وبشكل صحيح، وفقًا لمخارج الحروف وعلامات الإعراب وقواعد اللغة العربية وفهم النص.^{٢٩} وبالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التعلم هذه تهيئ الطلاب أيضًا للوصول إلى الأعمال الأدبية الإسلامية مباشرةً وتدريبهم على مهارات التفكير النقدي، مما يدعم إتقان اللغة العربية بشكل كامل.

القراءة عملية عقلية تتضمن تعرف الحروف الهجائية والنطق بأصواتها، وفهم المقروء والتفاعل معه، تفسيره أو نقده، والانتفاع بهذا المقروء في حل المشكلات.^{٣٠} الأهداف التعليمية للقراءة المتعلمون قادرون على نطق الرموز التي كُتبت بحروف الهجاء بالنطق الصحيح. يمكن للمتعلمين قراءة النص العربي بصوت عالٍ واستخدام النطق والتنغيم الصحيحين. يمكن للمتعلمين فهم المعنى بالإضافة إلى المعرفة العامة للنص وفهم بنية الجملة.^{٣١} من المتوقع أن يجعل هذا النشاط

^{٢٨} مختار عبد الخالق، تدريس القراءة في عصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، (إسكندرية :

مطبع العلم، والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص ٥٦.

^{٢٩} راي مولنا إسحق و احمد بصري، تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي

merdeka ٣ (٢٠٢٤): ٢٠٠-٢١٠.

٩. ص ٢٠٢٤، والكتابة القراءة مهارات موسى، إسماعيل مصطفى^{٣٠}

^{٣١} Isnaini Lubis et al., 'Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya', *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 2 (2023): 815-23, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.

التعليمي الطلاب قادرين على التقاط المعلومات من النص صراحةً وضمنيًا، وإيجاد الفكرة الرئيسية وتلخيص محتوى القراءة. بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعلم الإقراء في المدرسة هو إكساب الطلاب القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة ودقة ووفق قواعد النطق. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الإقراء أيضًا على تقوية المهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة والتحدث، وزيادة الاهتمام بالقراءة، والوصول إلى الأدب الإسلامي مباشرة، وتدريب مهارات التفكير النقدي من أجل تحقيق إتقان شامل للغة العربية.

٤ - خطوات تعلم القراءة

يجب على معلمي اللغة العربية في تحقيق أهداف تعلم القراءة، أن يقدموا تدريبات في التعلم تناسب مع مؤشرات التحصيل. وأوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعلم القراءة في القراء يمكن أن تتم بالخطوات التالية :

(أ) يقوم التلاميذ بنطق الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً للمخارج.

(ب) قراءة التلاميذ لمواد الإقراء وفقاً لترتيب الجملة الصحيح.

(ج) يحدد التلاميذ بنية الجملة.

(د) يحدد التلاميذ معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص.

(هـ) التلاميذ يجيبون عن أسئلة حول نصّ القراءة.

(و) قراءة التلاميذ بصوت عالٍ لنصّ القراءة بصوت عالٍ.

(ي) فهم التلاميذ للرسالة الواردة في النص القرآني.^{٣٢}

القراءة هي وسيلة لتوصيل الأفكار التي لا يمكن التعبير عنها شفويًا، كما أنها وسيلة لتوسيع الأفق الفكري للفرد.^{٣٣} القراءة هي نشاط لمعرفة معنى ما كُتب في النص. القراءة نشاط ليس سهلاً ومعقدًا، لأن القراءة تعتمد على المهارة اللغوية ومستوى التفكير. وقال عبد الرحمن إنه كلما كان التلاميذ أكثر نشاطًا وجدية في المشاركة في تعلم القراءة كلما زادت فرصته في اكتساب مهارة لغوية جيدة.^{٣٤} يحدد مستوى جدية التلاميذ ومثابرتهم في المشاركة في عملية التعلم بشكل كبير مدى نجاحهم في تطوير مهارات اللغة العربية بشكل صحيح وفعال.

وبناءً على خطوات تعلم القراءة التي تم ذكرها، يمكن أن نستنتج أن تعلم القراءة يجب أن يتم بطريقة منظمة ومتدرجة من خلال تقديم تمارين تتوافق مع أهداف التعلم من النطق إلى فهم المضمون والرسالة في النص. لا تشمل مهارة القراءة (القراءة) التعرف على الكلمات ونطقها بشكل صحيح فحسب، بل تشمل أيضًا فهم بنية الجملة والمعنى العام للنص.

³² Ahmad Rathomi, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

³³ نجم عبد الله غالي المسوي، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (عمان):

دارالرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٤ (ص. ٢٢).

³⁴ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepitif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

ب- مشكلات تعلم

١- نظرية التعلم

وفقًا للخبراء، فإن التعلم هو نشاط عملي في استخدام عنصر أساسي جدًا في تنفيذ كل نوع ومستوى من التعليم.^{٣٥} نظرية التعلم هي نظرية فيها إجراءات لتطبيق أنشطة التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب، وتصميم أساليب التعلم التي ستنفذ في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي.^{٣٦} ولهذا السبب، فإن التعلم هو عملية نشاط عقلي يحدث من خلال تفاعل الفرد مع البيئة، مما ينتج عنه تغيرات دائمة في الجوانب الإدراكية والوجدانية والحركية النفسية. هناك ثلاث نظريات تعلم مستخدمة، وهي:

أ- نظرية السلوكية

تؤكد النظرية السلوكية على أن التعلم يحدث من خلال التغيرات التي يمكن ملاحظتها في السلوك، والتي تكون نتيجة استجابات للمحفزات البيئية.^{٣٧}

ب- نظرية البنائية

النظرية البنائية هي نظرية بناءة، بناءة من حيث القدرة والفهم في عملية التعلم. ولأنها ذات طبيعة بنائية، فمن المتوقع أن تزيد من فاعلية الطلاب في زيادة ذكائهم.^{٣٨}

³⁵ Feida Noorlaila Isti'ada, *TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN* (EDU PUBLISHER, 2020).

³⁶ Dewi Niswatul Fithriyah, 'Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran', *JEMI* 2, no. 1 (2024): 12–21, <https://doi.org/10.61815/jemi.v2i1.341>.

³⁷ Yulius Kurniawan and Didit Darmawan, *PENDEKATAN MULTIDIMENSIONAL DALAM PENERAPAN TEORI BEHAVIORISME, KOGNITIVISME, KONSTRUKTIVISME, DAN HUMANISME DI*, n.d.

ج- النظرية الإنسانية

وفقًا للنظرية الإنسانية، يجب أن تبدأ عملية التعلم وتهدف إلى أنسنة الإنسان. ولذلك، فإن نظرية التعلم الإنساني أكثر تجريدًا وأقرب إلى مجالات دراسة الفلسفة ونظرية الشخصية والعلاج النفسي، أكثر من مجال دراسة علم نفس التعلم. تولي النظرية الإنسانية أهمية أكبر للمحتوى المتعلم أكثر من عملية التعلم نفسها.³⁹

٢- تعريف تعلم القراءة الإشكالية

يُظهر تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا وفقًا لنتائج البحوث التي أجراها الأكاديميون أنه لا يزال هناك العديد من العقبات التي يواجهها التلاميذ والمعلمون.⁴⁰ يمكن تفسير الإشكالية في الحديث عن "المشكلة" بأنها إحدى الثغرات أو التناقضات أو عدم التوافق بين الأفكار والواقع، أو بين ما ينبغي أن يكون والواقع الموجود، أو بين الرغبات والتوقعات والواقع الذي يحدث.⁴¹ المشاكل في تعلم الإقراء هي العقبات التي تعترض تعلم

³⁸ Mulyadi Mulyadi, 'Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (Inquiry)', *Al Yasini : Jurnal Keislaman, Sosial, hukum dan Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 174, <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482>.

³⁹ Ni Nyoman Perni, 'PENERAPAN TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2019): 105, <https://doi.org/10.25078/aw.v3i2.889>.

⁴⁰ M. Pakihun et al., 'Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>.

⁴¹ Amrina Rodlatul Janah et al., *PROBLEMATIKA MAHARAH QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X IPA MA AL-MUKAROM PONOROGO*, 2 (2022).

قراءة النصوص العربية والتي تأتي من التلاميذ أو المعلمين أو المواد أو الأساليب أو وسائل التعلم أو مرافق التعلم.

ويرى محمود الدين أن المشكلة يمكن إيجادها من خلال المرحلة الأولى من تحليل الموقف الذي يصنف على أنه مشكلة لا يقال إنها مشكلة حقيقية، إذا تبين أن مشكلة تصبح عائقاً أمام تعلم اللغة العربية.⁴² المشكلة المعنية هي مشكلة تعلم المهارة على قراءة النصوص. يعرض الموضوع بطريقة تعطي الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ الموضوع أولاً، يليه التلاميذ.⁴³

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال يواجه تحديات مختلفة، خاصة في مهارة القراءة. تنشأ هذه المشاكل بسبب الاختلاف بين التوقعات والظروف الحقيقية في عملية التعلم، سواء من ناحية التلاميذ أو المعلمين أو المواد أو الأساليب المستخدمة. لذلك، من المهم إجراء تحليل أولي حتى يمكن تصميم عملية التعلم على النحو الأمثل.

٣- العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم القراءة

العوامل الداعمة لعملية تعلم اللغة العربية هي :

(أ) المعلمون، يؤثر المعلمون بشكل كبير على نجاح التلاميذ، لأنه مع المعلم يمكن تحقيق عملية التعلم بشكل جيد.

⁴² Burhan Lukman Syah and Agus Umar Abdul Aziz, 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA', *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147, <https://doi.org/10.69552/tarbiyatuna.v8i1.1801>.

⁴³ Anwar Sadat et al., *Problematika Pembelajaran Kemampuan Membaca Teks Bahasa Pada Siswa MAN 2 Kota Bima*, 5 (2022).

ب) الوسائط، مع وجود الوسائط المناسبة المستخدمة أثناء عملية التعلم ستجعل التلاميذ يلتقطون أو يسترجعون المعلومات عن الدرس بسهولة في ذلك الوقت.

ج) الأسلوب، فالطريقة التي يتم نقلها للمشاركين يجب أن تكون بالطبع متوافقة مع وضع التلاميذ في الفصل الدراسي، فمن خلال الأساليب التي يطبقها المعلم في الفصل الدراسي سيسهل على التلاميذ اكتساب المعرفة ويجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم.⁴⁴

لا تزال العوامل المعيقة لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهاراتان القراءة والكتابة بالمصحف الشريف تشكل تحديًا كبيرًا في مختلف المؤسسات التعليمية. كما أن تعلم مهارة القراءة والكتابة التي تتم في تعلم مهارة القراءة أقل فعالية.⁴⁵ تماشيًا مع البحث الذي أجراه أرديانسا وآخرون كشف أن:

١) الاختلافات في خلفية التلاميذ: لا يتمتع جميع التلاميذ بنفس المهارة الأساسية في اللغة العربية. فالتلاميذ الذين لديهم خلفية تعليمية دينية بسيطة أو التلاميذ القادمون من المدارس الحكومية يستغرقون وقتًا أطول لفهم المفردات وقراءة النصوص مقارنة بالتلاميذ الآخرين.

⁴⁴ Nur Hasanah, *Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Nurul Iman Kota Jambi*, Universitas Jambi, 2018.

⁴⁵ Sofwan Hadiano Prasetyo and Abul Ma'ali, *Buku Ajar Maharah Qira'ah Tingkat Madrasah Aliyah Perspektif Tomlinson*, 8, no. 2 (2025).

٢) محدودية الموارد : توافر مواد التدريس المتنوعة والحديثة محدودة .
وغالبًا ما يضطر المعلمون إلى تجميع مواد التدريس الخاصة بهم
لتناسب مستويات قدرة التلاميذ.

٣) دافع التلاميذ : يمثل ضعف الدافعية للتعلم عائقًا في تطبيق الإقراء
في تعلم اللغة العربية . فبعض التلاميذ يجدون صعوبة في فهم
النصوص التي تعتبر معقدة للغاية، لذلك يفقدون حماسهم في
التعلم بسهولة.^{٤٦}

من بعض العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم الإقراء أعلاه، يمكن أن
نستنتج أن تعلم مهارة القراءة يتأثر بالعوامل الداعمة مثل دور المعلم،
واستخدام الوسائط المناسبة، وأساليب التدريس المناسبة. ومع ذلك،
غالبًا ما يعوق فعاليتها اختلاف قدرة التلاميذ، ونقص المواد التعليمية،
وانخفاض الدافعية للتعلم. لذلك، هناك حاجة إلى نهج إبداعي يتكيف
مع احتياجات التلاميذ لتحسين التعلم.

⁴⁶ Moh Masrur and Maya Aulia, *Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab*, 8 (2025).

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

١- أنواع البحث

هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية أو البحوث التي يتم تطبيقها للحصول على بيانات حقيقية. هذا البحث وصفي، حيث يتم هذا البحث من خلال استكشاف أو النظر في الوضع الاجتماعي المراد دراسته بشكل واسع وشامل ومتعمق.^{٤٧} المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث النوعي. وفقًا لسوجيونو، فإن البحث النوعي هو بحث يحلل حالة أو مشكلة محددة في الوقت الحاضر بالاعتماد على التقدير الشخصي استنادًا إلى الحقائق والبيانات التاريخية المتوفرة، ثم يتم التعامل مع هذه الحقائق والبيانات وجمعها وتحليلها وتفسيرها.^{٤٨}

البحث الميداني هو بحث نوعي يقوم فيه الباحث بالمراقبة والمشاركة المباشرة في أبحاث على نطاق اجتماعي صغير، مع دراسة الثقافة المحلية. ويهدف البحث الميداني إلى استكشاف السياق الحالي والتفاعلات البيئية لوحدة اجتماعية ما، سواء كانت فردًا أو مجموعة أو مؤسسة أو مجتمعًا.

⁴⁷ Sugiyono, Dr. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D." (2022).

⁴⁸ Sugiyono, Dr. "Metode penelitian kualitatif." (2022).

من هذا الشرح، يمكن أن نستنتج أن هذه الدراسة هي بحث مباشر في هذا المجال يستخدم الأساليب النوعية والموصوفة. الغرض الرئيسي من هذا البحث هو جمع البيانات الأصلية والفهم المتعمق للأحداث الاجتماعية من خلال الملاحظة المباشرة ومشاركة الباحث في الموقع. تسعى هذه الدراسة إلى فحص البيئة والروابط والتقاليد داخل وحدة اجتماعية متخصصة. بحث ميداني هنا لتحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة في مواد اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.

٢- طبيعة البحث

وفقاً لسوجيونو، فإن البحث الوصفي هو طريقة بحث تُستخدم للحصول على صورة عامة عن الحالة والعمليات والإجراءات وما إلى ذلك لظاهرة ما قيد الدراسة. ولا يهدف البحث الوصفي إلى اختبار الفرضيات أو التعميم، بل يقتصر على تقديم معلومات عن الظاهرة قيد الدراسة.^{٤٩} يهدف هذا البحث إلى استكشاف أو توضيح ظاهرة أو حقيقة اجتماعية قائمة؛ حيث يسعى البحث الوصفي إلى وصف عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة والوحدة قيد الدراسة، ولا يتطرق البحث الوصفي إلى العلاقات بين المتغيرات الموجودة. وفقاً لأريكونتو، فإن البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى جمع معلومات حول حالة ظاهرة ما، أي الظاهرة الموجودة وقت إجراء البحث.

⁴⁹ Sugiyono, Dr. (2022).

لذا فإن طبيعة البحث المستخدم في هذا العمل العلمي هو البحث الكيفي الوصفي الذي يهدف إلى استخدام أكبر قدر ممكن من البيانات أو جمع المعلومات لفهم الظواهر أو الأعراض التي تم تحديدها في إطار البحث. يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف حدث أو ظاهرة ما بعمق وتفصيل، سواء أكانت أحداثاً طبيعية أو من صنع الإنسان. تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على الحصول على فهم دقيق للوضع الحالي من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل البيانات ذات الصلة. يركز البحث الذي يستخدم المنهج الوصفي الكيفي على مشكلة تعلم مهارة القراءة في مواد اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من العديد من المستجيبين من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية باستخدام لغة منطقية وسهلة الفهم أيضاً. علاوة على ذلك، سيتم عرض البيانات التي تم تحليلها بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

ب- مصادر البيانات والبحث

وفقاً لسوهارسمي أريكونتو، فإن مصدر البيانات هو أصل البيانات التي يمكن الحصول عليها.⁵⁰ وبحسب ليكسي ج. موليونغ، فإن مصادر البيانات النوعية هي عبارة عن مصادر بيانات نوعية تُعرض في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثون،

⁵⁰ Suharismi Arikunto, *Metodologi Penelitian Suatu Prndekatan Praktek* (Rajawali, 2009).

والأشياء التي يتم ملاحظتها بالتفصيل بحيث يمكن التقاط المعنى الذي تنطوي عليه الوثيقة أو الشيء.^{٥١} يستخدم هذا البحث مصدرين للبيانات المتعلقة بالمشكلة المراد شرحها، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١- مصدر البيانات الأساسي

وفقًا لسوجيونو، فإن البيانات الأولية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرةً من مصدرها الأصلي باستخدام أساليب مثل المقابلات أو الملاحظة أو المراجعة، والتي يتم جمعها خصيصًا لأغراض البحث المذكور.^{٥٢} لذلك، في البحث النوعي يتم تحديد العينة في بداية الدخول في مجال البحث وأثناء البحث، وفي البحث الكيفي يتم تحديد العينة في بداية الدخول في مجال البحث وأثناء البحث. في هذه الطريقة، يختار الباحثون بعض الأشخاص الذين يعتقدون أنهم سيقدمون البيانات اللازمة. بالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من العينة السابقة، يمكن للباحثين تحديد عينات أخرى يُعتقد أنها توفر بيانات أكثر شمولاً للدراسة.

مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هم مدرسو اللغة العربية والتلاميذ الصف الثامن د في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية. البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من

⁵¹ Endah Marendah Ratnaningtyas, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*, n.d.

⁵² Sugiyono, Dr. "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D." (2023).

المخبرة الرئيسية (المربية) حول مشاكل تعلم القراءة العربية، والعوامل التي تسبب صعوبات تعلم القراءة، ومعرفة نواتج تعلم القراءة لدى التلاميذ. بينما تشمل البيانات الأولية من التلاميذ صعوبات التعلم القرائية والعوامل المسببة لها والتحديات التي تواجههم أثناء عملية التعلم.

باستخدام هذه المصادر الأولية، يمكن للباحثين إجراء تفاعلات مباشرة مثل المقابلات مع معلمي اللغة العربية والتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للحصول على بيانات البحث.

٢- مصدر البيانات الثانوية

وفقًا لسوجيونو، فإن البيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات للباحث بشكل مباشر، بل يتم الحصول عليها من مصادر يمكنها دعم البحث، مثل المراجع والوثائق. ويحصل الباحث على البيانات الثانوية من الأبحاث السابقة والمقالات والمجلات والكتب والمواقع الإلكترونية، بالإضافة إلى المعلومات الأخرى ذات الصلة بالبحث.^{٥٣}

لا يتم الحصول على مصادر البيانات الثانوية مباشرة من قبل الباحثين، بل هي بيانات موجودة ويمكن أن تأتي من مصادر مختلفة مثل الأدبيات أو التقارير أو قواعد البيانات الموجودة.^{٥٤} ثم

⁵³ Sugiyono, Dr. (2022).

⁵⁴ Hasnah Azhari and Muhammad Nuddin, *Penerapan Pembelajaran Ilmu Tajwid untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII MTS Pondok Pesantren Babul Umam Hajoran Kec. Sungai Kanan*, 2, no. 2 (2024).

يمكن اعتبار مصدر البيانات الثانوية هذا مكماً للبيانات الأولية. لذا فإن مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي في شكل مؤلفات على سبيل المثال (كتب ومجلات) ووثائق. والغرض من مصادر البيانات الثانوية هو تعزيز النظريات المتعلقة بالبحث.

ج- تقنية جمع البيانات

تعتبر عملية جمع البيانات في عملية البحث من أهم المراحل التي تحدد جودة وصحة نتائج البحث. وفقاً لسوجيونو، تُعد تقنيات جمع البيانات الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول على البيانات. فبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تستوفي المعايير المحددة.⁵⁵ ستشكل البيانات التي يتم جمعها بالطرق الصحيحة أساساً متيناً للتحليلات والاستنتاجات المستخلصة، مما يتيح تقديم إجابات دقيقة على أسئلة البحث.

طريقة جمع البيانات هي التقنية أو الأسلوب المتبع لجمع البيانات. وفقاً لجوناثان ساروونو، فإن تقنية جمع البيانات النوعية هي عملية جمع البيانات ذات الطابع الوصفي، أي البيانات التي تتخذ شكل ظواهر مصنفة أو بأشكال أخرى مثل الصور والوثائق والقطع الأثرية والملاحظات الميدانية التي يتم تدوينها أثناء إجراء البحث. تعد تقنية جمع البيانات الجزء الأهم في البحث ولا يمكن فصلها عن عملية البحث. يعد جمع المعلومات خطوة مهمة في أي بحث لأنه

⁵⁵ Sugiyono, Dr. (2022).

يؤثر على جودة وصحة النتائج التي يتم الحصول عليها. طرق جمع البيانات التي تدعم نجاح هذا البحث هي كما يلي:

١ - طريقة المقابلة

وفقًا لسوجيونو، فإن المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن استخلاص المعنى من موضوع معين.^{٥٦} يمكن إجراء المقابلة بين شخصين، هما: المحاور الذي يطرح الأسئلة، والمُحاور أو المصدر الذي يجيب على الأسئلة التي يطرحها المحاور. وبشكل أساسي، يختار الباحث تقنية المقابلة بهدف الحصول على معلومات أوضح وأكثر دقة. وهناك العديد من أنواع تقنيات المقابلة، ومنها:

(أ) أسلوب المقابلة المهيكل، حيث يقوم الباحثون بإعداد مواد المقابلة وقائمة بالأسئلة مسبقاً.

(ب) أسلوب المقابلات غير المنظمة، حيث لا يستخدم الباحثون إرشادات أسلوب المقابلات المنظمة والمنهجية في جمع البيانات.

(ج) تقنية المقابلة شبه المنظمة، وهي تقنية مقابلة تستخدم مواد معدة مسبقاً ولكنها تمنح المستجيبين حرية تقديم معلومات غير مباشرة تركز على موضوع المناقشة.^{٥٧}

⁵⁶ Sugiyono, Dr. (2022).

⁵⁷ Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Zifatama Publisher, 2015).

من الشرح أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المقابلات هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال التفاعل المباشر بين الباحثين والمبحوثين للحصول على معلومات متعمقة حول موضوعات البحث.

أُجريت المقابلات التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة بطريقة شبه منظمة باستخدام نقاط أسئلة محددة سلفاً ومعدة مسبقاً، ولكن في منتصف المقابلة أدرج الباحث نقاط أسئلة أخرى بهدف الحصول على معلومات أوسع. والغرض من هذه المقابلة هو جمع بيانات كاملة وصحيحة فيما يتعلق بما يلي مشكلة تعليم مهارة القراءة في مواد اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

٢- طريقة الملاحظة

وفقاً لسوجيونو، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للموضوع قيد الدراسة.^{٥٨} يستند هذا التوثيق إلى الحقائق التي لاحظها المراقبون وأبلغوا عنها. وتعد الملاحظة إحدى الأنشطة العلمية التجريبية التي تستند إلى الحقائق الميدانية والنصية، من خلال تجربة الحواس الخمس دون اللجوء إلى أي تلاعب. وقد أصبحت الملاحظة إحدى أشكال المنهج العلمي. ولا شك أن ظهور الملاحظة كمنهج علمي

⁵⁸ Sugiyono, Dr. (2022).

يضيف تنوعًا إلى أساليب جمع البيانات التي يمكن استخدامها في استكشاف المعلومات عن العالم.

من الشرح أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن منهج الملاحظة هو منهج علمي يتم عن طريق الملاحظة المباشرة دون أي تغييرات، وهو ما يتيح الفرصة للباحثين للحصول على معلومات واقعية من البيئة بشكل تفصيلي من خلال التجربة الحسية. وكطريقة قائمة على الأدلة، تضيف الملاحظة إلى مجموعة متنوعة من التقنيات في جمع البيانات لأغراض البحث. وباستخدام طريقة الملاحظة هذه، يمكن للباحثين جمع البيانات المتعلقة بالظروف الميدانية وكذلك المرافق والبنية التحتية لمعرفة كيفية تدريس المعلمين لمواد اللغة العربية في مواد اللغة العربية.

٣ - طريقة التوثيق

وفقًا لسوجيونو، فإن التوثيق هو عملية جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث في شكل تقارير وصور وكتب وأرشيفات ووثائق وسجلات أرقام وصور.^{٥٩} يمكن أن تتخذ الوثائق شكل نصوص أو صور أو أعمال فنية بارزة لشخص ما. والتوثيق هو نشاط خاص يتمثل في معالجة الوثائق وجمعها وإعادة اكتشافها وحفظها ونشرها، سواء في شكل مادي أو غير مادي، مصحوبة بأدلة دقيقة.

⁵⁹ Sugiyono, Dr. (2022).

تشمل الوثائق المطلوبة في هذا البحث سجلات الدرجات اليومية للطلاب، والمرافق والمعدات، فضلاً عن الظروف البيئية وحالة الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية.

د- تقنية ضامن صلاح البيانات

صحة البيانات هي معيار صحة البيانات البحثية. في البحوث النوعية، يتم الإعلان عن صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما يورده الباحث وما هو صحيح بالفعل.⁶⁰ وفقاً لسوجيونو، تُعد تقنيات التحقق من صحة البيانات إحدى الوسائل التي يستخدمها الباحثون للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحوث النوعية⁶¹. تهدف تقنيات ضمان صحة البيانات في البحوث النوعية إلى التأكد من موثوقية البيانات التي يتم جمعها خلال البحث، كما تهدف، عند تطبيقها، إلى تقييم مستوى جودة نتائج البحث.

تُستخدم تقنية التثليث لضمان صحة البيانات. ووفقاً لسوجيونو، فإن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تعتمد على ثلاثة مصادر مختلفة. والهدف من التثليث هو التحقق من صحة بيانات معينة من خلال مقارنتها بالبيانات المستمدة من مصادر أخرى.⁶² تنقسم عملية التثليث إلى ثلاثة مجالات، وهي:

⁶⁰ Muftahatus Saadah et al., 'STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF', *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022): 54-64, <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>.

⁶¹ Sugiyono, Dr. (2022).

⁶² Sugiyono, Dr. (2022).

١ - تثليث المصادر، تثليث المصادر يعني اختبار البيانات من مصادر مختلفة من المخبرين الذين سيتم أخذ البيانات منهم. يمكن أن يزيد تثليث المصادر من مصداقية البيانات إذا تم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث من خلال عدة مصادر أو مخبرين.

٢ - تثليث التقنيات، ويستخدم لاختبار مصداقية البيانات من خلال البحث عن حقيقة البيانات عن نفس المصدر من خلال تقنيات مختلفة. وهذا يعني أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر.

٣ - غالباً ما يؤثر التثليث الزمني على موثوقية البيانات. معنى هذا التثليث الزمني هو أن الوقت غالباً ما يؤثر أيضاً على موثوقية البيانات. على سبيل المثال، ستوفر البيانات التي يتم جمعها في الصباح باستخدام تقنيات المقابلة حيث يكون الشخص الذي تمت مقابلته لا يزال طازجاً ولا توجد مشاكل كثيرة، بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية.^{٦٣}

يستخدم هذا البحث تقنيات تثليث المصادر. يخطط الباحثون لتحليل صحة البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مختلف المخبرين. يجب التحقيق في أي تباين في جمع البيانات

⁶³ Andarusni Alfansyur, *Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial*, 5, no. 2 (2020).

لتحديد سبب التباين وطبيعة التباين. نراجع بين المراسل والمصادر الأخرى حتى نتمكن من معرفة حقيقة البيانات.

هـ - تقنية تحليل البيانات

وفقًا لسوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات المستمدة من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، وترتيبها بشكل منهجي، وذلك من خلال تصنيف البيانات إلى فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وإجراء التوليف، وترتيبها في أنماط، واختيار العناصر المهمة والتي سيتم دراستها، واستخلاص الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها على المرء نفسه وعلى الآخرين.⁶⁴ تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات النوعية. ويهدف ذلك إلى تحقيق الأهداف استنادًا إلى البيانات، وتجميعها في وحدات قابلة للمتابعة، وتحديد العناصر المهمة التي تستدعي إجراء مزيد من الدراسة. ووفقًا للبروفيسور الدكتور سوجيونو، تنقسم تقنيات تحليل البيانات إلى ثلاثة أنواع، وهي:

١ - اختزال البيانات هو عملية اختيار البيانات المهمة وتبسيطها وتلخيصها وتركيزها وإدارتها. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستجعل من السهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات. يشير هذا إلى جميع أقسام الملاحظات الميدانية المكتوبة وملخصات المقابلات والوثائق.

⁶⁴ Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif. Dan R&D)* (ALFABETA, 2022).

٢- عرض البيانات هو طريقة لتقديم البيانات التي تتم في شكل وصف موجز. الرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. عرض البيانات هي عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها لمساعدة الباحثين على فهم ما يحدث في الميدان، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه، وعادةً ما تستخدم عادةً لتقديم البيانات في البحث الكيفي في شكل نص في شكل سردي.

٣- الاستنتاجات والتحقق، الخطوة الأخيرة هي استخلاص الاستنتاجات أو التحقق. يمكن أن تكون هذه الاستنتاجات مؤقتة (أولية) أو نهائية. الاستنتاجات الأولية مؤقتة فقط وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية. ومع ذلك، إذا كانت الأدلة التي تم جمعها داعمة ومتسقة، فيمكن استخدام الاستنتاجات الأولية كاستنتاجات نهائية يمكن الوثوق بها. في البحث الكيفي، قد تجيب الاستنتاجات على صياغة المشكلة الأولية، ولكن يمكن أن تتغير أيضاً لأن صياغة المشكلة مرنة ويمكن أن تتطور أثناء عملية البحث في الميدان.^{٦٥}

⁶⁵ Prof.Dr. Sugiyono, (ALFABETA, 2022).

الفصل الرابع

عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

يعرض هذا القسم نتائج البحث الذي أُجري في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية، الكائنة في شارع كي هاجار ديونتارا ٣٨ ب، قرية بانجاريجو، منطقة باتانغاري، مقاطعة لامبونج الشرقية. قبل عرض النتائج الميدانية، تم أولاً تقديم وصف لموقع البحث شمل تاريخ المدرسة، ورؤيتها ورسالتها، وهيكلها التنظيمي، وأعضاء هيئة التدريس، وحالة التلاميذ. الهدف من هذا الوصف هو تزويد القارئ بنظرة عامة عن البيئة التي أجريت فيها الدراسة.

١. تاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية.

تأسست المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية نتيجة لعملية دمج عدة مدارس دينية. في البداية، كانت مدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية عبارة عن انتقال أو تحويل من مدرسة إعداد المعلمين، وهي مدرسة إعداد معلمي الدين ذات الدورة الدراسية التي مدتها أربع سنوات (PGA ٤ سنوات). برنامج PGA لمدة ٤ سنوات هو مرحلة التعليم الثانوي الأولي. وبعد إتمام برنامج PGA لمدة ٤ سنوات، يجب على من يرغب في أن يصبح مدرساً أو عاملاً تربوياً أن يواصل دراسته في برنامج إعداد معلمي الدين لمدة ٦

سنوات (PGA ٦ سنوات). تعتبر شهادة (PGA ٦ سنوات) في هذا العام معادلة لشهادة الثانوية العامة (SMA) في تخصص التربية.

ثم تم دمج مدرسة PGA الأربع سنوات في عام ١٩٧٠ لتصبح مدرسة ثانوية حكومية. كما تحولت مدرسة PGA الست سنوات إلى مدرسة PGA حكومية، وهي مدرسة متابعة للمدرسة الثانوية. لا يوجد سوى مقر واحد PGA Negeri على مستوى المنطقة الأولى، أي أن مقر PGA Negeri يقع فقط على مستوى المقاطعة. أما بالنسبة لمنطقة لامبونغ، فيقع المقر في تانجونغ كارانغ. كما تم افتتاح فرع في منطقة الدرجة الثانية بمقاطعة لامبونغ تينغاه، وتحديدًا في مدينة مترو. ولتحويل برنامج PGA الحكومي ٦ سنوات إلى برنامج PGA الحكومي ٣ سنوات، يجب أن تتوفر مدرسة الثانوية حكومية. في منطقة لامبونغ تينغاه من الدرجة الثانية، لا توجد سوى مدرسة إعدادية حكومية واحدة، وتقع في منطقة بونكوواتي. وبعد دراسة متأنية لجميع الجوانب، تقرر إنشاء مدرسة الثانوية الحكومية مترو.

في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣، أصبحت المدرسة الثانوية الحكومية في مترو بموجب قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٤ لعام ١٩٩٣. وبصدور هذا القرار من الإدارة المركزية، لم تعد مدرسة مترو الثانوية الحكومية تابعة لمدرسة بونكوواتي الثانوية الحكومية. ونتيجة لتوسيع نطاق مدينة مترو، حيث تقع مدرسة الثانوية الحكومية مترو في منطقة لامبونغ الشرقية، تغير اسمها إلى المدرسة الثانوية الحكومية مترو باتانغاري لامبونغ الشرقية، ثم تغير مرة أخرى

في عام ٢٠١٥ إلى المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية. في ضوء هذه التطورات، أصبحت المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية الآن مؤسسة تعليمية حكومية تجمع بين التعليم النظامي والتعليم الديني. وتعد هذه الظروف ذات صلة وثيقة بدراسة مشكلات التعلم في مادة اللغة العربية.

الجدول ٤،١ هوية المدرسة

رقم	هوية المدرسة
	اسم المدرسة مدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية
	رقم المدرسة الوطني ١٠٨١٦٧٥٨ / ١٢١١١٨٠٧٠٠٠١
	قرية بانجارريجو
	منطقة باتانغاري
	محافظة لامبونج الشرقية
	إقليم لامبونج
	وضع المدرسة الدينية الحكومية
	مرحلة المدرسة الدينية مدرسة الثانوية
	الاعتماد أ

المصدر : الوثائق المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية

٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ

الشرقية

أ- الرؤية

" مدرسة متميزة ومتطورة وعالمية وذات إنجازات وتهتم بالبيئة "

ب- الرسالة

في إطار السعي لتحقيق هذه الرؤية المدرسة الثانوية الحكومية الاولى

لامبونغ الشرقية وقد وضعت سبع مهام تدعمها، وهي:

تتميز المدرسة بجودة تعليمية متميزة ومهنية وإدارة جيدة لتلبية

احتياجات الطلاب و توضيح التقدم والتطور المستمرين للمدرسة

الدينية، بما في ذلك في مجال تطبيق العلوم والتكنولوجيا.

ج- الأهداف

رفع مستوى جودة المدارس الدينية وقدرتها التنافسية على

الصعيدين الوطني والدولي و تحقيق مدرسة ذات تأثير بيئي كنموذج

تعليمي قائم على الحب والاستدامة.

٣. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية

يُظهر الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ

الشرقية العلاقات الهرمية بين العناصر وفقاً لأدوار ومسؤوليات كل

منها. ويرد في الجدول التالي توضيح لأسماء أعضاء الإدارة :

الجدول ٤,٢ الهيكل التنظيمي المدرسة

رقم	اسم	منصب
١	أودين الماجستير	مدير المدرسة
٢	هـ. شوبيرين يوسف	لجنة المدرسة
٣	الدكتور بودي برانتو الماجستير	المشرف
٤	سويونو الماجستير	رئيس الشؤون الإدارية
٥	يولي ستيونو بكالوريوس	نائب الرئيس لشؤون المنهج
٦	أسواندي الماجستير	نائب الرئيس لشؤون التلاميذ
٧	أغوس بورنومو بكالوريوس	نائب الرئيس البنية التحتية
٨	الدكتور عبد السوكور	نائب الرئيس العلاقات العامة

المصدر : الوثائق المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية

٤. حالة المدرس والتلاميذ

أ- حالة المدرس

يلعب المعلم أو المربي دورًا بالغ الأهمية في عملية التعليم والتعلم. ويرجع ذلك إلى أن وجود المعلم أو المربي في عالم التعليم يعد أحد المكونات الرئيسية. من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تتماشى مع التوقعات، من الضروري جدًا أن يتحلى المعلم بالجدية والمسؤولية في أداء مهامه ودوره كمعلم. لذلك، يجب على المعلم أن يؤدي

مهامه وأدواره كمربٍ محترف. استناداً إلى الوثائق المتوفرة، تبين أن مدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية تضم ٦٠ معلماً وموظفاً. وفيما يلي توزيع مهام المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية.

ب- حالة التلاميذ

استناداً إلى نتائج التوثيق، تم الحصول على بيانات حول حالة التلاميذ في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، حيث بلغ عددهم ٨٩٩ طالباً، وتفاصيلهم كما يلي:

الجدول ٤,٣ بيانات عدد التلاميذ الصف الثامن دال مدرسة الثانوية الحكومية

الاولى لامبونج الشرقية

رقم	فصل	رجل	امرأة	الجملة
١٤	الثامن د	١٩	١٦	٣٥

المصدر : الوثائق المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية

ب- عرض بيانات البحث

١- عرض بيانات البحث وفقاً لسوجيونو (٢٠١٥)

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحث من خلال إجراء المقابلات والمراقبة والتوثيق بشأن تحليل مشكلات تعلم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية. استناداً إلى مخطط الملاحظة في الفصل الثالث، أجرى الباحثة ملاحظة لأنشطة التلاميذ أثناء الحصص الدراسية. استُخدمت نتائج هذه الملاحظة كدليل تجريبي

لتصوير ممارسات التعلم لدى التلاميذ كما تحدث بشكل طبيعي في الميدان، وليس لتقييم قدرات التلاميذ الأكاديمية بشكل معياري. وفيما يلي عرض لنتائج الملاحظة وفقاً للمؤشرات الواردة في أداة التقييم.

بدأ تنفيذ البحث بعملية مراقبة في ٢٣ يناير ٢٠٢٦ داخل الفصل الدراسي أثناء حصة القراءة التي يدرسها مدرس اللغة العربية. وأجريت عملية المراقبة لفهم كيفية تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي من قبل المدرس بشكل مباشر، وكذلك استجابة التلاميذ أثناء سير الدرس. ثم تبع ذلك إجراء مقابلات مع التلاميذ والمعلم، وقد تم تنفيذها مرتين؛ حيث أجريت المقابلة الأولى في ٣٠ يناير ٢٠٢٦، والمقابلة الثانية في ٩ فبراير ٢٠٢٦. وأجريت المقابلات للحصول على معلومات مباشرة من المصادر المعنية حول عملية التعلم ككل.

يهدف هذا النشاط إلى دراسة أنماط سلوك التلاميذ وعاداتهم وبيئتهم الاجتماعية في سياق عملية تعلم مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء الملاحظة لمعرفة كيفية تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض. يقدم هذا القسم نتائج البحث التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، والتي تم تحليلها بعد ذلك بشكل منهجي وفقاً لمحور البحث. سيقوم الكاتب بعرض النتائج التي توصل إليها في بحثه، وهي مشكلات تعلم مهارة القراءة، والعوامل الداعمة والمعيقة الموجودة في تعلم القراءة، والتي سيتم عرضها وفقاً لتحليل البيانات حسب سوجيون.

١. مشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى

لامبونغ الشرقية

فيما يتعلق بمشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية، كشفت نتائج البحث عن بعض التحديات التي تواجه عملية تعلم القراءة. من أجل تحقيق أقصى قدر ممكن من الأهداف التعليمية التي تتماشى مع توقعات المجتمع أو أولياء أمور التلاميذ. في هذا الصدد، سيقوم الباحث بتحليل العوامل التي تشكل مشكلة في تعلم مهارة القراءة، بناءً على العوامل الداخلية والخارجية، وهي كما يلي :

(أ) العوامل الداخلية لمشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل التلاميذ وتؤثر بشكل مباشر على قدرته على فهم النصوص العربية ومعالجتها وتفسيرها في تعلم مهارة القراءة. في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية، هناك بعض العوامل الداخلية التي تشكل مشكلة في تعليم مهارات القراءة، ومن بينها ما يلي :

(١) ضعف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجراه باحثون في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية، تبين أن مستوى تلاميذ الصف الثامن د في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية في قراءة النصوص العربية لا يزال منخفضاً. وقد تم التوصل إلى هذه

النتائج من خلال مراقبة الأنشطة التعليمية، وإجراء مقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية وبعض التلاميذ، بالإضافة إلى توثيق نتائج تعلم التلاميذ. تشير نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث إلى أنه عندما يُطلب من التلاميذ قراءة نص باللغة العربية، لا يزال معظمهم يواجه صعوبة في نطق الحروف بشكل صحيح وفقاً لمخارج الحروف وقواعد اللغة العربية. كما تحدث أخطاء في قراءة الحركات في كثير من الأحيان، مما يؤثر على معنى الكلمات والجمل. يبدو أن بعض التلاميذ يتوقفون لفترة طويلة عند مواجهة كلمات لا يعرفونها، مما يدل على محدودية إتقانهم للمفردات.

استناداً إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية، تبين أن ضعف مهارة القراءة لدى التلاميذ يرجع إلى قلة ممارسة القراءة بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي. أشار المعلم إلى أن التلاميذ يميلون إلى القراءة فقط عندما يُطلب منهم ذلك، ولم يكتسبوا بعد عادة مراجعة أو إعادة دراسة المواد التي تم تدريسها. ويأتي ذلك تماشياً مع ما ذكرته السيدة ليلة العناية، معلمة اللغة العربية، في المقابلة التي أجراها كاتب المقالة، حيث قالت: "لا يزال الكثير من هؤلاء التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، لأنهم لا يتعلمون اللغة العربية إلا في الفصل، ونادراً ما يدرسها أحدهم بمفرده في المنزل إلا عند اقتراب امتحانات الفصل الدراسي".^{٦٦} وفي هذا السياق، قال التلاميذ أيضاً "نحن نتعلم اللغة العربية في المدرسة فقط، وربما نتعلمها في المنزل إذا كان لدينا واجبات منزلية أو إذا لم يكن هناك امتحانات نصفية".^{٦٧} ولذلك، فإن ضعف القدرة على قراءة اللغة العربية يرجع إلى قلة العادة على التعلم

^{٦٦} Lailatul Inayah M.Pd, "Wawancara penelitian (Guru MTsN 1 Lampung Timur)," 2026.

^{٦٧} Wawancara dengan Siswa A kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Pada 30 Januari 2026.

وممارسة القراءة بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي. يميل التلاميذ إلى التعلم فقط أثناء الدروس في المدرسة أو عند مواجهة الواجبات والامتحانات، مما يجعل ممارسة القراءة محدودة. وقد أثرت هذه الظروف على عدم إتقان مهارة القراءة النصوص العربية بشكل مثالي.

بالإضافة إلى ذلك، لا يزال فهم قواعد النحو والصرف غير متساوٍ بين التلاميذ، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في تحديد بنية الجملة ومعناها. ويتوافق ذلك أيضاً مع نتائج المقابلة التي أجراها الكاتب مع السيدة ليلة إينايا، التي ذكرت "كما أن تلاميذ الصف الثامن د لا يزالون يفتقرون إلى الفهم الكافي لقواعد النحو والصرف، لأن المواد المتعلقة بالنحو والصرف في كتاب اللغة العربية لا تزال في المستوى الأساسي، لذا لم يتعلموا الكثير منها بعد، كما أن معظمهم يجدون صعوبة في فهم هذه المواد، يا أختاه، فما يفهمونه يقتصر في الغالب على مواد الفعل الماضي والمضارع فقط".⁶⁸ وفي هذا السياق، قال التلاميذ ب أيضاً "أنا لا أفهم النحو والصرف فهماً عميقاً، بل مجرد فهم بسيط؛ ربما أكون ملتماً إلى حد ما بموضوع الفعل المضارع، فالنحو والصرف صعبان الفهم".⁶⁹ ولذلك، فإن فهم التلاميذ لقواعد النحو والصرف لا يزال متفاوتاً. تؤدي محدودية المواد الدراسية والصعوبات في فهم مفاهيم النحو والصرف إلى مواجهة التلاميذ لعقبات في تحديد بنية الجملة العربية ومعناها.

⁶⁸ Lailatul Inayah M.Pd, "Wawancara penelitian (Guru MTsN 1 Lampung Timur)," 2026.

⁶⁹ Wawancara dengan Siswa B kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Pada 30 Januari 2026

كما تم الكشف عن مشكلات في مهارة قراءة اللغة العربية، لا سيما في جانب التعرف على الحروف. لا يزال التلاميذ يخطئون في كثير من الأحيان في التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل أو الصوت ونطقها، مما يؤدي إلى أخطاء في قراءة النصوص. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال بعض التلاميذ يفتقرون إلى الفهم الكامل لكيفية قراءة الحروف العربية المتصلة وفقاً لقواعد كتابة اللغة العربية. قال التلاميذ ج "ما زلت أخلط بين الحروف أحياناً عندما أقرأ النصوص العربية، كما أنني ما زلت أجد صعوبة في فهم كيفية قراءة الحروف المتصلة".⁷⁰ وقد تعزز ذلك بما جاء في مقابلة مع التلاميذ د الذي صرح قائلاً "ما زلت أخطئ في ترتيب الحروف والحركات عندما يُطلب مني قراءة نص عربي".⁷¹ تشير هذه الحالة إلى أن إتقان أساسيات القراءة، لا سيما فيما يتعلق بالتعرف على الحروف وربطها ببعضها، لا يزال بحاجة إلى تحسين حتى تتطور مهارة القراءة بشكل أفضل.

كما قدم مدرس اللغة العربية حلاً لجميع هذه المشكلات، وذلك من خلال إيلاء مزيد من الاهتمام لل صعوبات التي يواجهها التلميذ، بحيث يتمكن المدرس في المستقبل من معالجتها عند تقديم المواد الدراسية، وتوفير قدر كافٍ من الدروس والتمارين بشكل مكثف بعض الشيء، حتى يحقق التلاميذ أقصى استفادة من عملية التعلم. ويمكن أيضاً التغلب على صعوبات قراءة اللغة العربية من

⁷⁰ Wawancara dengan Siswa C kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Pada 30 Januari 2026

⁷¹ Wawancara dengan Siswa D kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Pada 30 Januari 2026

خلال زيادة التمرين على القراءة بانتظام، وتعزيز فهم قواعد النحو والصرف بشكل تدريجي وفي سياقها، بالإضافة إلى توفير تمارين خاصة للتمييز بين الحروف وقراءة الحروف المتصلة.

كما تُظهر البيانات التوثيقية المتمثلة في نتائج التقييم اليومي أن بعض التلاميذ لم يحققوا بعد الحد الأدنى المطلوب للنجاح (KKM) في جانب فهم النصوص المقروءة. وهذا يشير إلى أن مهاراتهم في القراءة لا تزال في مرحلة أساسية، أي مجرد تلاوة النص، ولم تصل بعد إلى مرحلة الفهم العميق لمضمون النص. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أُجريت مع مدرس اللغة العربية الذي صرح بأن "لم يتجاوز نجاح التلاميذ في تعلم القراءة ٤٥% من إجمالي التلاميذ، في حين أن ٥٥% منهم لم يحققوا المستوى المطلوب في تقييم هذا المقرر".^{٧٢} بشكل عام، تُظهر نتائج هذه الدراسة أن ضعف قدرات التلاميذ على قراءة النصوص العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية يتجلى في جوانب الطلاقة في القراءة، ودقة النطق، وفهم بنية اللغة ومضمون النص. تتطلب هذه المشكلة اهتمامًا خاصًا في عملية التعلم حتى يتسنى تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ على النحو الأمثل.

⁷² Lailatul Inayah M.Pd, "Wawancara penelitian (Guru MTsN 1 Lampung Timur)," 2026.

- (ب) العوامل الخارجية لمشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية.
- (١) ضعف اهتمام تلاميذ الصف الثامن د في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية.

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية، تبين أن اهتمام التلاميذ بالتعلم في مادة القراءة لا يزال منخفضاً. ويتجلى ذلك في قلة حماس التلاميذ أثناء نشاط القراءة، وتدني مشاركتهم في الإجابة على الأسئلة، وميلهم إلى اتخاذ موقف سلبي خلال عملية التعلم. ولا يعود ذلك إلى ممة عملية التعلم أو إلى قصور أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم في الفصل، بل إلى ضعف الاهتمام الداخلي لدى التلاميذ أنفسهم.

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع مدرس اللغة العربية الذي صرح بأن "يفتقر معظم التلاميذ إلى الحماس عند تعلم القراءة. فهم يبدون سلبين، ونادراً ما ينتبهون إلى الشرح، ولا يقرؤون إلا عندما يُطلب منهم ذلك".^{٧٣} وفي هذا السياق، هناك تصريح داعم من التلاميذ ه جاء فيه "لا أحب دراسة اللغة العربية كثيراً، لا سيما عندما يُطلب مني القراءة؛ في الحقيقة، لا يعود السبب إلى أن طريقة تدريس المعلم غير واضحة، بل إلى أنني شخصياً لا أهتم كثيراً بدراسة اللغة العربية".^{٧٤} ثم عزز ذلك بتصريح من التلاميذ و الذي قال "في

⁷³ Lailatul Inayah M.Pd, "Wawancara penelitian (Guru MTsN 1 Lampung Timur)," 2026.

⁷⁴ Wawancara dengan Siswa E kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Pada 30 Januari 2026.

الواقع، كانت السيدة إينايا جيدة في تعليم طريقة القراءة وممارستها، لكنني لم أكن مهتمة بتعلم اللغة العربية، لذا لم أكن متحمسة للتعلم".^{٧٥} يعد انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعلم عاملاً رئيسياً في قلة الحماس تجاه تعلم القراءة. يميل التلاميذ إلى اتخاذ موقف سلبي، حيث يكتفون بالقراءة عند الطلب، ويفتقرون إلى المبادرة في التعلم الذاتي، على الرغم من أن المعلم قد قدم لهم شرحاً وتوجيهات جيدة.

(٢) الخلفية التعليمية لتلاميذ في المرحلة السابقة (غير المدرسة الإسلامية الابتدائية)

يُعد الخلفية التعليمية لتلاميذ في المرحلة السابقة أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم ونتائجه، لا سيما في مادة اللغة العربية. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة في الصف الثامن دال بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونغ الشرقية، تبين أن غالبية التلاميذ ينتمون إلى مدرسة ابتدائية عامة وليس إلى مدرسة ابتدائية إسلامية. يتوافق ذلك مع نتائج المقابلة التي أجريت مع التلاميذ ه الذي صرح "كنت في المرحلة الابتدائية ولم أتعلم اللغة العربية مطلقاً، وهذا من بين الأمور التي جعلت تعلم اللغة العربية أمراً صعباً بالنسبة لي".^{٧٦} وفي هذا السياق، أشار العديد من التلاميذ خلال المقابلات التي أجريت معهم إلى أن الكثير منهم لم يتخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولذلك فهم لا يزالون في مرحلة المبتدئين في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تعلم مهارة القراءة. تشير هذه الحالة

⁷⁵ Wawancara dengan Siswa F kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Pada 30 Januari 2026

⁷⁶ Wawancara dengan Siswa E kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Pada 30 Januari 2026

إلى تنوع خبرات التعلم لدى التلاميذ قبل التحاقهم بالمرحلة الإعدادية.

لقد اكتسب تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية عمومًا أساسيات تعلم اللغة العربية في المرحلة السابقة، وإن لم تكن هذه الأساسيات كثيرة، سواء من حيث التعرف على الحروف الأبجدية أو المفردات البسيطة أو مهارة القراءة النصوص الأساسية. على العكس من ذلك، فإن التلاميذ الذين لا ينتمون إلى مدرسة الابتدائية الإسلامية لم يتلقوا عمومًا تعليمًا رسميًا ومنظمًا للغة العربية. ينعكس هذا الاختلاف في وجود فجوة في القدرات الأولية، لا سيما في مهارة القراءة. تتطلب هذه الخلفية التعليمية من المعلم إجراء تعديلات على استراتيجيات التعلم. لا يقتصر دور المعلم على تقديم المواد الدراسية وفقاً للمنهج المعمول به فحسب، بل يتعين عليه أيضاً تعزيز الكفاءات الأساسية لدى التلاميذ الذين لا يمتلكون بعد أساساً كافياً في اللغة العربية. وبالتالي، فإن الخلفية التعليمية لتلاميذ في المرحلة السابقة (غير المدرسة الإسلامية الابتدائية) تُعد أحد العوامل المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تخطيط وتنفيذ تعليم مهارة القراءة.

(٣) لا تزال ساعة الدراسة محدودة للغاية في الصف الثامن د في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونغ الشرقية.

يُعد تعليم مهارة القراءة أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية، لا سيما في المرحلة الإعدادية (MTs). لا تتطلب هذه المهارة

من التلاميذ القدرة على نطق النص بشكل صحيح فحسب، بل تتطلب منهم أيضاً فهم المعنى والبنية اللغوية ومضمون النص. لذلك، يتطلب تعلم مهارة القراءة تخصيص وقت كافٍ حتى يتسنى تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ومع ذلك، استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة في الصف الثامن دال بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، تبين أن الوقت المخصص لتدريس اللغة العربية، ولا سيما في مادة مهارة القراءة، لا يزال محدوداً. في هيكل المنهج الدراسي المعمول به، لا تخصص مادة اللغة العربية سوى حصة واحدة أسبوعياً، وتستغرق كل حصة ٤٥ دقيقة $\times 3$ ساعات دراسية، ولكن يتم اقتطاع ساعة دراسية واحدة منها لصالح برنامج MBG. ويجب أن تشمل هذه الحصة جميع مهارات اللغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تؤدي هذه الظروف إلى عدم التمكن من التركيز بشكل مكثف على تعليم مهارة القراءة في كل حصة.

أثرت محدودية ساعة الدراسة هذه على عدم تحقيق الكفاءة المثلى في عملية التدريب على القراءة وفهم النصوص. يميل المعلمون إلى تكييف المواد الدراسية مع الوقت المتاح، مما يجعل أنشطة استكشاف المفردات، وتحليل بنية الجمل، ومناقشة فهم محتوى النصوص غير قابلة للتنفيذ على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج التلاميذ الذين تقل قدراتهم في القراءة عن المتوسط إلى مزيد من

الوقت للتوجيه والتدريب، إلا أن محدودية وقت الدراسة تشكل عائقاً أمام تقديم الدعم المكثف لهم.

من الناحية التربوية، يُفضل أن يتم تعليم مهارة القراءة من خلال مراحل ما قبل القراءة، وأثناء القراءة، وما بعد القراءة. تتطلب كل مرحلة من هذه المراحل وقتاً كافياً حتى يتمكن التلاميذ من تطوير مهاراتهم في القراءة الشاملة. ومع ذلك، فإن الوضع الفعلي في الفصل الثامن د يُظهر أن المعلم يضطر في كثير من الأحيان إلى تكثيف تلك المراحل في حصة واحدة ذات مدة محدودة. ونتيجة لذلك، أصبح عملية التعلم تركز على إنهاء المواد الدراسية أكثر من التركيز على تعميق الكفاءات. وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي صرح بأن "إن ساعة الدراسة في كل حصة محدودة للغاية، لذا لا تزال إتقان مهارة القراءة غير مثالي، ولكن بالنسبة للمواد الدراسية ككل، فمن المؤكد أنها تُنجز في كل فصل دراسي، على الرغم من أن هناك الكثير من المواد التي لم يستوعبها التلاميذ بعد".⁷⁷ وبالتالي، فإن قلة ساعة تدريس مهارة القراءة في الصف الثامن د في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونغ الشرقية تعد أحد العوامل التي أثرت على انخفاض مستوى فهم التلاميذ للنصوص المقروءة. تشير هذه الحالة إلى وجود فجوة بين متطلبات الكفاءة المطلوب تحقيقها والوقت المتاح للتعلم في الفصل.

⁷⁷ Lailatul Inayah M.Pd, "Wawancara penelitian (Guru MTsN 1 Lampung Timur)," 2026.

٢. العوامل الداعمة والمعيقة لمشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية.

(أ) العوامل الداعمة لتعلم مهارة القراءة

بالإضافة إلى وجود العديد من التحديات في تعليم مهارة القراءة، فإن عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية مدعومة أيضاً بعدة عوامل تساعد على سلاسة أنشطة التعليم والتعلم. استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثة، فإن أحد العوامل الداعمة الرئيسية هو كفاءة المعلمين والجهود التي يبذلونها في توجيه التلاميذ خلال عملية التعلم. لا يقتصر دور المعلم على نقل المعلومات فحسب، بل يمتد ليشمل دوره كميسر يقدم التوجيه والإرشاد والتحفيز لتلاميذ، مما يسهل عليهم فهم المواد الدراسية. خلال الحصص الدراسية، يسعى المعلم إلى شرح مادة القراءة بوضوح وبطريقة منهجية، كما يقدم أمثلة على كيفية قراءة النصوص العربية باللفظ الصحيح، ثم يطلب من التلاميذ تقليدها وممارستها بشكل مباشر.

بالإضافة إلى ذلك، يطبق المعلم أيضاً طريقة التدريب على القراءة من خلال إتاحة الفرصة للتلاميذ لقراءة النصوص بالتناوب داخل الفصل. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للتلاميذ التعود على قراءة النصوص العربية، مع التعرف في الوقت نفسه على الأخطاء في النطق واستخدام الحركات. كما يقوم المعلم بتصحيح النص وتوضيحه إذا واجه التلاميذ صعوبة في قراءته. من خلال ممارسة

القراءة بشكل متكرر وبإشراف المعلم، يمكن للتلاميذ تحسين طلاقتهم في القراءة وفهم محتوى النص بشكل أفضل. لذلك، تُعد كفاءة المعلمين وتطبيق أساليب تدريب القراءة من العوامل المهمة التي تدعم نجاح تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية.

(ب) العوامل المعوقة لمشكلة تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية.

استناداً إلى نتائج المراقبة، توصل الباحثة إلى أن عملية التعلم غير فعالة بما يكفي، وذلك لأن الموارد الداعمة لعملية التعلم لا تزال محدودة للغاية بسبب نقص الكتب الدراسية المتاحة للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية. في هذا الصدد، يؤثر فهم التلاميذ بشكل كبير على إتقانهم للمواد الدراسية باعتباره الهدف الرئيسي لعملية التعلم. لذلك يجب على المعلم أن يتقن المادة بشكل أفضل حتى يتسنى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ومن المشكلات الأخرى التي تعيق فهم التلاميذ لتعلم مهارة القراءة هي عدم الاستفادة القصوى من الوسائل التعليمية. تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في عملية التعلم. تتمثل فوائد الوسائل التعليمية في أنها تساعد على تسهيل عملية التعلم والتفاعل بين المعلم والتلاميذ، كما أنها تتيح تحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم. قد تؤدي السبورات والكتب المدرسية وأقلام التلوين وغيرها من الأدوات المدرسية التي تبدو تقليدية إلى إصابة التلاميذ بالملل بسرعة. وفي هذا

الصدد، لاحظ الباحثة أيضاً أن المرافق والبنية التحتية التعليمية المتوفرة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونغ الشرقية لا تزال غير مكتملة. وفقاً لما جاء في المقابلة مع مدرس اللغة العربية، فإن "يوجد في المكتب بالفعل جهاز عرض، لكنه نادراً ما يُستخدم، لأن تركيبه قد يكون معقداً في بعض الأحيان، مما قد يستغرق وقتاً من وقت الدراسة".^{٧٨}

تُعد وسائل الإعلام عاملاً داعماً ومحفزاً للتلاميذ ليظلوا متحمسين دائماً للمشاركة في عملية التعلم. استناداً إلى نتائج الملاحظة، وجد الباحثة بعض الوسائل المساعدة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية، مثل بطاقات المفردات واللافتات التي تتخذ شكل لعبة البحث عن الكلمات، إلا أن هذه الوسائل لم تُخصص لتعليم القراءة، مما جعل تأثيرها محدوداً على نجاح عملية تعليم القراءة. في الواقع، هناك أنواع عديدة من الوسائل التعليمية، ولكن إذا كانت العقبة تتمثل في محدودية الموارد، فإن ذلك يحد من القدرة على تيسير عملية التعلم على النحو الأمثل. ونظراً لمحدودية الوسائل المتاحة، فإن استخدام كتاب المعلم والسبورة وأقلام التلوين هو الخيار الأساسي يومياً في عملية تعليم اللغة العربية.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

١- مشكلات العوامل الداخلية والعوامل الخارجية

⁷⁸ Lailatul Inayah M.Pd, "Wawancara penelitian (Guru MTsN 1 Lampung Timur)," 2026.

أظهرت نتائج البحث الذي أُجري في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية أن مشاكل تعلم مهارة القراءة ترجع إلى عاملين رئيسيين، هما: عامل داخلي ينبع من داخل التلاميذ، وعامل خارجي ينبع من خارج التلاميذ.

من الناحية الداخلية، أظهرت بيانات البحث أن مهارات التلاميذ في قراءة النصوص العربية لا تزال متدنية، وهو ما يتجلى في صعوبة نطق الحروف وفقاً لمخارجها، والأخطاء في قراءة الحركات، وضعف إتقان المفردات، فضلاً عن عدم توحيد مستوى فهم قواعد النحو والصرف. وهذا يتوافق تماماً مع رأي تاريغان في الأساس النظري الذي ينص على أن القراءة هي مهارة تعتمد بشكل كبير على فهم محتوى أو معنى ما يُقرأ، مما يعني أنها تعتمد بشكل كبير على إتقان قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف.⁷⁹ وبالتالي، فإن ضعف إتقان قواعد النحو والصرف لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية يؤدي بشكل مباشر إلى انخفاض قدراتهم في القراءة والفهم، تماماً كما حذر منه تاريغان.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت بيانات البحث أن قلة ممارسة التمرين الذاتي خارج الفصل الدراسي تشكل عاملاً داخلياً مهماً. فالتلاميذ لا يتعلمون اللغة العربية إلا في المدرسة، ونادراً ما يراجعونها في المنزل ما لم

⁷⁹ Mahmudin, 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)'.

يكن هناك واجبات منزلية أو امتحانات. وهذا يتعارض مع رأي عبد الرحمن في الأساس النظري الذي ينص على أنه كلما زادت جدية التلاميذ في متابعة دروس القراءة، زادت فرصته في اكتساب مهارات لغوية جيدة.⁸⁰ تثبت بيانات البحث أن قلة مثابرة التلاميذ وجديتهم في الممارسة الذاتية تؤدي إلى ضعف مهاراتهم في القراءة.

من بين العوامل الخارجية، أظهرت بيانات البحث أن الخلفية التعليمية غير المتخصصة في المدرسة الإسلامية تمثل عقبة كبيرة، حيث أن غالبية التلاميذ ينتمون إلى المدرسة الابتدائية العامة ولم يسبق لهم دراسة اللغة العربية بشكل رسمي. تتوافق هذه النتائج بشكل كبير مع نتائج بحث أرديانشاه وزملاؤه في الأساس النظري الذي يكشف أن اختلاف الخلفيات التعليمية للتلاميذ يمثل عاملاً معيقاً رئيسياً، حيث يحتاج التلاميذ ذوو الخلفية الدينية المحدودة إلى وقت أطول لفهم المفردات ونصوص القراءة مقارنة بالتلاميذ الآخرين.⁸¹ وتثبت البيانات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بشكل تجريبي صحة هذه النظرية.

كما كشفت بيانات البحث أن اهتمام التلاميذ بالتعلم منخفض للغاية، حيث يميلون إلى السلبية وقلة الحماس، ولا يقرؤون إلا عندما

⁸⁰ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepatif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

⁸¹ Ardiansah, Ardiansah, Moh Masrur and Maya Aulia, *Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Resepatif Bahasa Arab*, 8 (2025).

يُطلب منهم ذلك. ويتوافق هذا مع النتائج التي توصل إليها أرديانساه وزملاؤه، والتي تفيد بأن انخفاض الدافع للتعلم يشكل عائقاً أمام تطبيق تعليم القراءة، حيث يجد بعض التلاميذ صعوبة في فهم النصوص التي يعتبرونها معقدة للغاية، مما يجعلهم يفقدون الحماس للتعلم بسهولة.⁸² بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية ساعات التعلم التي تقتصر على مرة واحدة في الأسبوع وتقطعها برامج MBG تشكل أيضاً عاملاً خارجياً يزيد من تفاقم هذه المشكلة. تؤدي هذه الظروف إلى عدم قدرة المعلم على تنفيذ خطوات تعليم القراءة بشكل مثالي كما أوضح أمين سانتوسو في الأساس النظري، أي بدءاً من نطق الكلمات وصولاً إلى فهم الرسالة في النص.

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن مشكلة تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية هي مشكلة متعددة الأبعاد، وتعود أسبابها إلى عاملين رئيسيين: عامل داخلي (ضعف القدرة على قراءة النصوص العربية بسبب ضعف إتقان مخارج الحروف والحركات والمفردات والنحو والصرف، فضلاً عن قلة عادة التدريب الذاتي) وعوامل خارجية (الخلفية التعليمية غير المتخصصة في المدرسة الإسلامية، وانخفاض اهتمام التلاميذ بالتعلم، ومحدودية ساعات الدراسة التي تتداخل مع أنشطة أخرى). وتعزز هذه النتائج تجريبياً

⁸² Ardiansah, Ardiansah, Moh Masrur and Maya Aulia, *Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab*, 8 (2025).

وتتوافق مع آراء العديد من الخبراء مثل تاريحان، وعبد الرحمن، وأرديانشاه وآخرين، وكذلك أمين سانتوسو، الذين يؤكدون أن إتقان القواعد، والمثابرة في التدريب، والتحفيز، وتخصيص الوقت الكافي هي شروط لا غنى عنها لنجاح تعلم القراءة والفهم باللغة العربية.

٢- العوامل الداعمة والمعيقة

تشير بيانات البحث إلى أن العامل الداعم الرئيسي في تعلم مهارة القراءة هو كفاءة المعلم وجهد المعلم في مادة اللغة العربية. يلعب المعلم دور الميسر الذي يقدم التوجيه والإرشاد والتحفيز، ويشرح المادة بشكل منهجي، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح، ويطبق طريقة التدريب على القراءة بالتناوب وتصحيح الأخطاء. ويتوافق هذا مع الأساس النظري الذي يشير إلى أن المعلم هو العامل الداعم الأول والأهم، لأن وجود المعلم يضمن نجاح عملية التعلم. ويشكل نجاح المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في أداء دورهم كداعم رئيسي للتعلم دليلاً واضحاً على أن عامل المعلم يحدد بشكل كبير جودة التعلم، على الرغم من مواجهة العديد من القيود.

كما تم تحديد أربعة عوامل تعوق تعلم القراءة. أولاً، محدودية الوسائل ووسائل التعلم: فكتب التلاميذ محدودة، ونادراً ما تُستخدم أجهزة العرض، والوسائل المتوفرة غير مخصصة لتعلم القراءة، مما يجعل التعلم يعتمد فقط على كتاب المعلم والسيبورة وأقلام التلوين، الأمر الذي يسبب الملل لدى التلاميذ. وتتوافق هذه النتائج مع النظرية التي

تقول بأن محدودية الموارد تشكل عاملاً معيقاً. ثانياً، انخفاض دافع التلاميذ للتعليم: فهم سلبيون، وغير متحمسين، ولا يمتلكون مبادرة التعلم الذاتي. ومن المثير للاهتمام أن هذا لا يرجع إلى أسلوب تدريس المعلم، بل إلى داخل التلاميذ أنفسهم، مما يعزز النظرية القائلة بأن الدافع الداخلي هو العامل الحاسم في نجاح التعلم.

ثالثاً، الاختلاف في الخلفية التعليمية للتلاميذ: ينتمي معظمهم إلى مدرسة ابتدائية غير إسلامية، وبالتالي لا يمتلكون أساساً في اللغة العربية، وهو ما يتوافق مع نظرية أرديانشاه وآخرين التي تفيد بأن التلاميذ ذوي الخلفية الدينية المحدودة يحتاجون إلى وقت أطول. رابعاً، محدودية الوقت المخصص: لا تُدرّس اللغة العربية سوى مرة واحدة في الأسبوع، وتُقاطع هذه الحصة ببرنامج MBG، ومع ذلك يجب أن تشمل المهارات الأربع في آن واحد. ونتيجة لذلك، لا يستطيع المعلم تنفيذ المراحل السبع لتعلم القراءة وفقاً لأمين سانتوسو بشكل كامل. ويثبت هذا التباين بين النظرية والتطبيق أن مشكلة تعلم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية تتوافق مع تعريف المشكلة وفقاً لمحمودين، أي الفجوة بين الفكرة والواقع.

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن العامل الداعم الرئيسي في تعلم مهارة القراءة هو كفاءة ومجهود مدرس اللغة العربية الذي يلعب دور الميسر والمحفز، فضلاً عن تطبيقه لأساليب التدريب على القراءة بالتناوب وتصحيح الأخطاء، مما يجعل نجاح المدرس دليلاً واضحاً على

أن دور المدرس يحدد بشكل كبير جودة التعلم رغم مواجهة العديد من القيود. من ناحية أخرى، تم تحديد أربعة عوامل معوقة، وهي: محدودية الوسائل ووسائل التعلم التي تسبب الملل لدى التلاميذ، وانخفاض دافع التعلم الذاتي لدى التلاميذ، واختلاف الخلفيات التعليمية للتلاميذ الذين ينتمي معظمهم إلى مدرسة ابتدائية غير إسلامية (SD) وبالتالي لا يمتلكون أساساً في اللغة العربية، بالإضافة إلى محدودية تخصيص وقت التعلم الذي يقتصر على مرة واحدة في الأسبوع ويتقاطع مع برنامج MBG، مما يمنع المعلم من تنفيذ المراحل السبع لتعلم القراءة بشكل كامل. يثبت هذا التباين بين النظرية والتطبيق أن مشكلة تعلم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية تتوافق مع تعريف المشكلة وفقاً لمحمودين، أي الفجوة بين الفكرة والواقع.

٣- حلول لمعالجة الأخطاء

تركز الحلول الرامية إلى معالجة مشكلات تعلم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية على ثلاثة أمور رئيسية. أولاً، تعزيز الكفاءات الأساسية في القراءة من خلال التعود على ممارسة القراءة بشكل روتيني كل يوم، والمرافقة المكثفة من قبل المعلمين، بالإضافة إلى تقديم مواد إثرائية خاصة للتلاميذ الذين لا ينتمون إلى مدرسة إسلامية. ثانياً، زيادة اهتمام التلاميذ ودوافعهم للتعلم من خلال تطبيق أساليب تعليمية متنوعة وممتعة، واستخدام نصوص قراءة سياقية وقريبة من الحياة اليومية للتلاميذ، بالإضافة إلى

تقديم التقدير والمكافآت. ثالثاً، تحسين العوامل الداعمة للتعلم من خلال الاستفادة من الوسائط البسيطة المتاحة (بطاقات الكلمات، لوحة إعلانات الفصل، الصوت من الهاتف المحمول)، وتطوير مواد تعليمية مستقلة، بالإضافة إلى تنظيم استراتيجية إدارة وقت التعلم بشكل أكثر فعالية نظراً لمحدودية ساعات الدراسة، على سبيل المثال من خلال نظام التناوب بين التركيز على المهارات وتقديم واجبات منظمة في المنزل. من ناحية نظرية التعلم، تجمع هذه الحلول بين عناصر من ثلاث نظريات رئيسية وهي:

جدوال ٤,٤

نظرية التعلم	التطبيق في الحلول
السلوكية	إن التمرين المتكرر على القراءة أمام الفصل والتصحيح الذاتي يعززان عادة القراءة الصحيحة (المنبه-الاستجابة-التعزيز)
المعرفية	يقوم التلاميذ بمعالجة المعلومات، وبناء فهم جديد
البنائية	يقوم التلاميذ ببناء معارفهم بشكل نشط من خلال البحث الذاتي، بدلاً من الاكتفاء بتلقي التصحيحات من المعلم بشكل سلبي

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن الحل لمعالجة مشكلة تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية يركز

على ثلاثة أمور رئيسية: تعزيز الكفاءات الأساسية في القراءة، وزيادة اهتمام التلاميذ ودوافعهم للتعلم، بالإضافة إلى تحسين العوامل الداعمة للتعلم. ومن منظور نظريات التعلم، يجمع هذا الحل بشكل متكامل بين ثلاث مقاربات. يتم تطبيق نظرية السلوكية من خلال التمرين المتكرر على القراءة، والتصحيح الذاتي، وتقديم التعزيز (reinforcement) لتكوين عادة القراءة الصحيحة. أما نظرية البنائية فتتجسد في إتاحة المجال للتلاميذ لبناء معارفهم بشكل نشط ومستقل من خلال البحث والفهم الذاتي، وليس مجرد تلقي التصحيح السلبي من المعلم. أما عنصر النظرية المعرفية فينعكس في عملية معالجة التلاميذ للمعلومات وبناء فهم جديد. وبالتالي، فإن الجمع بين نظريات التعلم الثلاث هذه يجعل الحل الذي تمت صياغته أكثر شمولية وفعالية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

٤ - استخلاص النتائج والتحقق

أ) استخلاص النتائج

الاستنتاج الأول هو أن مشكلات تعلم مهارة القراءة، من الناحية الداخلية، تشمل ضعف القدرة على قراءة النصوص العربية، وضعف فهم قواعد النحو والصرف، والأخطاء في تمييز الحروف وقراءة الحروف المتصلة، فضلاً عن قلة العادة على التدريب الذاتي خارج الفصل. وقد أدى تأثير هذه العوامل الداخلية إلى عدم بلوغ ٥٥% من التلاميذ الحد الأدنى المطلوب للنجاح، حيث تقتصر قدراتهم على تلاوة النص، دون الوصول إلى مرحلة الفهم العميق لمضمون القراءة.

الاستنتاج الثاني هو أن مشكلات تعلم مهارة القراءة الناجمة عن عوامل خارجية تشمل انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعلم، والذي يتجلى في موقفهم السلبي وافتقارهم إلى الحماس، والخلفية التعليمية غير المتعلقة بالمدرسة الإسلامية (MI) التي تسببت في أن غالبية التلاميذ لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية بشكل رسمي، ومحدودية ساعات الدراسة التي تقتصر على حصة واحدة في الأسبوع تتخللها فترة الاستراحة وبرنامج MBG، فضلاً عن محدودية وسائل ووسائط التعلم مثل نقص كتب التلاميذ وأجهزة العرض التي نادراً ما تُستخدم.

الاستنتاج الثالث هو أن العوامل الداعمة الرئيسية لتعلم مهارة القراءة هي كفاءة المعلم الذي يلعب دور الميسر، حيث يقدم شرحاً منهجياً، وأمثلة على النطق الصحيح، وتمارين القراءة بالتناوب، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء. أما العوامل المعوقة فتشمل محدودية كتب المواد الدراسية للتلاميذ، وعدم الاستفادة القصوى من الوسائل التعليمية، ورتابة عملية التعلم. الحلول التي يقدمها المعلم هي الاهتمام بصعوبات التلاميذ، وتقديم تدريبات مكثفة، وتعزيز قواعد النحو والصرف بشكل تدريجي. ولكن بشكل عام، لم يتم حل مشاكل تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بشكل مثالي بسبب تفاعل العوامل الداخلية والخارجية مع بعضها البعض.

ب) التحقق

بناءً على اختبار المصدقية من خلال التثليث بين المصادر والتثليث بين الأساليب وفقاً لسوجيونو (٢٠١٥)، تم التحقق من صحة جميع البيانات الواردة في هذا البحث. ومن خلال التثليث بين المصادر، أظهرت البيانات المستمدة من المعلمين والتلاميذ والملاحظات والوثائق اتساقاً عالياً. إن تصريحات المعلمين حول ضعف مهارة القراءة، وضعف قواعد النحو والصرف، وقلة الاهتمام، وتدني نتائج التعلم، قد تعززت باعترافات التلاميذ وأدلة الملاحظة. ومن خلال التثليث التقني، فإن البيانات المستمدة من الملاحظة والمقابلات والتوثيق تدعم بعضها البعض. وقد ظهرت صعوبات القراءة أثناء الملاحظة، وتم الإفصاح عنها في المقابلات، وانعكست في توثيق الدرجات. تم الحصول على نتيجة التعلم غير المكتمل بنسبة ٥٥% من المقابلات، وقد عززتها الوثائق. وبالتالي، لم يتم العثور على أي تناقض بين المصادر أو بين التقنيات، وبالتالي تم اعتبار البيانات صالحة وموثوقة وقابلة للمساءلة علمياً.

وفيما يلي الجدة بين هذه الدراسة والخمس دراسات السابقة التي تم

عرضها:

تتميز الدراسة التي أُجريت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بمزاياها وابتكارها مقارنةً بالدراسات الخمس السابقة. من حيث التركيز، يعتبر هذا البحث أكثر شمولية لأنه يشمل العوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الداعمة والمعيقة، بالإضافة إلى الحلول، في حين أن

الأبحاث السابقة تميل إلى التركيز على جانب واحد فقط. ومن حيث العوامل المسببة، اكتشف هذا البحث عاملين فريدين لم يتم العثور عليهما في الأبحاث الأخرى، وهما الخلفية التعليمية غير المتخصصة في التعليم الإسلامي (*non-MI*) كعائق رئيسي، ومحدودية ساعات التعلم بسبب اقتطاع برنامج MBG. من حيث الحلول، صاغت هذه الدراسة ثلاثة محاور رئيسية تستند إلى تكامل ثلاث نظريات للتعلم (السلوكية، المعرفية، البنائية)، في حين أن الدراسات السابقة قدمت عمومًا حلولاً عامة دون أساس نظري متكامل. من حيث مستوى التحليل والتحقق، يعتبر هذا البحث أكثر تعمقاً لأنه يستخدم التثليث بين المصادر والأساليب (الملاحظة، والمقابلات مع المعلمين والتلاميذ، والتوثيق)، في حين أن الأبحاث السابقة تميل إلى الاقتصار على مصدر أو مصدرين للبيانات. وبالتالي، تكمن حداثة هذه الدراسة في اكتشاف العوامل الخارجية لبرنامج MBG، والحلول التي قدمها المعلمون، وتكامل النظريات الثلاث للتعلم في آن واحد، وهو ما لم يتم العثور عليه في الدراسات الخمس السابقة.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث المتعلق بتحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية، يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامبونج الشرقية يواجه عددًا من العقبات التي تنبع من عوامل داخلية وخارجية. على الصعيد الداخلي، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية بطلاقة ودقة، كما أن إتقانهم للمفردات محدود، وفهمهم لقواعد النحو والصرف غير متساوٍ، فضلاً عن ضعف مهاراتهم في التعرف على الحروف الأبجدية والحروف المتصلة. تؤدي هذه الصعوبات إلى قيام غالبية التلاميذ بالقراءة بشكل آلي دون أن يتمكنوا من فهم محتوى النص بشكل شامل، مما أدى إلى عدم بلوغ ٥٥% منهم معيار الحد الأدنى للكفاءة (KKM).

تؤثر العوامل الخارجية أيضاً على عملية التعلم. يُشكل انخفاض الاهتمام بالتعلم، والاختلاف في الخلفيات التعليمية (حيث يأتي معظم التلاميذ من المدرسة العامة)، فضلاً عن محدودية وقت التعلم، عوائقاً أمام تعزيز تدريبات القراءة، والتوجيه الفردي، والفهم الشامل

للنصوص. إن التفاعل بين هذه العوامل الداخلية والخارجية يؤدي بشكل عام إلى إعاقة تطور مهارة القراءة، سواء من حيث سلاسة القراءة أو فهم النص.

وبالتالي، فإن نجاح تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن يتطلب الاهتمام بتعزيز المهارة الأساسية للقراءة، وإتقان قواعد اللغة العربية، وزيادة دوافع التلاميذ واهتمامهم بالتعلم، فضلاً عن تكييف استراتيجيات التعلم بحيث لا تؤدي محدودية الوقت إلى الإضرار بجودة فهم النص.

ب- الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول تحليل مشكلات تعلم مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونغ الشرقية، يود الباحث تقديم التوصيات التالية:

١- للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ زيادة وتيرة التدريب على قراءة النصوص العربية بشكل مستقل، وتعميق فهم قواعد النحو والصرف، والتعود على قراءة الحروف الأبجدية والحروف المتصلة بشكل صحيح،

والمشاركة بنشاط في عملية التعلم حتى تتطور مهارة القراءة والفهم على النحو الأمثل.

٢- للمعلمة

يُنصح المعلمون بتكليف استراتيجيات التعلم مع المستوى الأولي للتلاميذ، وتقديم الدعم للتلاميذ الذين لا يزالون يعانون من ضعف في الأداء، والاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية والمتنوعة، فضلاً عن توفير التوجيه الفردي أو في مجموعات صغيرة لمساعدة التلاميذ على إتقان مهارة القراءة، على الرغم من محدودية وقت التعلم.

٣- للباحثين في المستقبل

لا يزال هذا البحث مقتصرًا على تلاميذ الصف الثامن. ولذلك، يُنصح الباحثون في المستقبل بدراسة الاستراتيجيات الفعالة لتعزيز مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلفيات تعليمية متنوعة، واستكشاف استخدام الوسائط الرقمية أو السمعية البصرية لتحسين سلاسة القراءة وفهم النصوص.

نأمل أن تسهم هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، وأن تشكل مرجعاً للمؤسسات التعليمية الإسلامية الحكومية في خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً واستقلالية وفعالية.

المراجع العربية

- أبو مغلي، سميح، عبد الحافظ، تعليم الأطفال القراءة والكتابة
(الأردن عمان، دار البداية) : ٢٠٠٦
- أحمد طعيمة، رشدي، ٢٠٠٤ . الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية.
القاهرة : دار الفكر العربي.
- الحديدي، دكتور على، مشكلة تعليم القراءة لغير العرب، القاهرة : ١٩٧٦
- الهاشمي، عابد توفيق. ١٩٩٣ . الموجة العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت:
مؤسسة الرسالة.
- جودت الركابي "طريق الدرس اللغة العربية، بيروت، دار فكر. (١٩٩٧)
- راي مولنا إسحق و احمد بصري ,تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية
بالمناهج الدراسي. ٣ (٢٠٢٤): ٢٠٠-٢١٠.
- رباني، أ شهيد، و احمد مزين هق، العلقه بين نشاتي حفظ القراءن و مهارة
القراءة العربية. (٢٠٢١) <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10323>
- عبدالله، محمد، و عبد المجد، إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل الوعي
الصوتي لتنمية مهارات القراءة الجهرية (٢٠٢٢): ٨٩-١٢٢ .
<https://doi.org/10.21608/jnal.2022.213612>.
- على عطبة، محسن. ٢٠٠٧. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار
المناهج).
- عالي المسوي، نجم عبد الله. ٢٠٠٤. دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة
العربية، الطبعة الأولى (عمان : دارالرضوان للنشر والتوزيع)

- عمر الصديق، عبد الله وآخرون. اختبارات اللغة. ٢٠٠٦ . (السودان، منشورات جامعة السودان المفتوحة)
- كمال إبراهيم بدري. مجهولة النسبة. تدريس القراءة. العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- معروف، نايف محمود. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس.
- موسى، مصطفى إسماعيل، مهارات القراءة والكتابة ، ٢٠٢٤
- مؤمن و نور الهداية، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم. 2017
- مختار عبد الخالق، تدريس القراءة في عصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، إسكندرية : مطبع العلم، والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

المراجع الأجنبية

- Al Haqiqy, Muhammad Syihabul Ihsan, Muassomah Muassomah, and Nuril Mufidah. 'Pembelajaran Efektif Maharah Qira'ah Untuk Siswa Non Pesantren'. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 740. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3987>.
- Alam, Syaiful, and Pendidikan Bahasa Arab. *Problematika Maharah Al- Qira ' Ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma ' Had Al -Zaytun*. 1, no. 1 (2023): 18–33.
- Alfansyur, Andarusni. *SENI MENGELOLA DATA: PENERAPAN TRIANGULASI TEKNIK, SUMBER DAN WAKTU PADA PENELITIAN PENDIDIKAN SOSIAL*. 5, no. 2 (2020).
- Arikunto, Suharismi. *Metodologi Penelitian Suatu Prndekatan Praktek*. Rajawali, 2009.
- Azhari, Hasnah, and Muhammad Nuddin. *Penerapan Pembelajaran Ilmu Tajwid untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII MTS Pondok Pesantren Babul Umam Hajoran Kec. Sungai Kanan*. 2, no. 2 (2024).
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif'. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Ihsan Surabaya." *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa* 14, no. 1 (2024): 30–45. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol14.Iss1.497>.
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin. *Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang*. n.d.(2019)
- Febrianingsih, Dian. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2, no. 2 (2021).
- Fithriyah, Dewi Niswatul. 'Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran'. *JEMI* 2, no. 1 (2024): 12–21. <https://doi.org/10.61815/jemi.v2i1.341>.

- Hasanah, Nur. *IMPLEMENTASI METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS NURUL IMAN KOTA JAMBI*. Universitas Jambi, n.d. (2018)
- Hasanal Bulqiyah and Ainur Rofiq Sofa. 'Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharah Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah'. *Ikhlas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 136–48. <https://doi.org/10.61132/ikhlas.v2i2.735>.
- Isti'ada, Feida Noorlaila. *TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN*. EDU PUBLISHER, 2020.
- Izzah, Meladia Aqidatul, and Ali Ma'sum. 'Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari'. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021): 1081–94. <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, and Dian Puput. *PROBLEMATIKA MAHARAH QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X IPA MA AL-MUKAROM PONOROGO*. 2 (2022).
- Khikmah, Nur. 'Problematika Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah'. *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.21580/alsina.1.1.3666>.
- Kurniawan, Yulius, and Didit Darmawan. *PENDEKATAN MULTIDIMENSIONAL DALAM PENERAPAN TEORI BEHAVIORISME, KOGNITIVISME, KONSTRUKTIVISME, DAN HUMANISME DI*. n.d. (2024)
- Lubis, Isnaini, Istifadatul Khoziyah, and Casmini Casmini. 'Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya'. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 2 (2023): 815–23. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.
- Mahmudin, Wildan. 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)'. *Jurnal Pendidikan Islam*, n.d. (2018)
- Malanua, Sri Pewan. 'ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ARAB DALAM MAHARAH QIRA'AH PADA MAHASISWA ALUMNI PONDOK PESANTREN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO'. *Al-Mashadir* 1, no. 1 (2021): 58–65. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.88>.

- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publisher, 2015.
- Masrur, Moh, and Maya Aulia. *Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab*. 8 (2025).
- MOHAMAD CHANRA. *Analisis Kesulitan Belajar Qira'Ah Pada Pesertadidikdalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru*. 2023, 52.
- Mulyadi, Mulyadi. 'Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (Inquiry)'. *Al Yasini : Jurnal Keislaman, Sosial, hukum dan Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 174. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482>.
- Pakihun, M., Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang. 'Problematisa Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok'. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>.
- Perni, Ni Nyoman. 'PENERAPAN TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN'. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2019): 105. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i2.889>.
- Rathomi, Ahmad. 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK'. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Robbani, A. Syahid, and Ahmad Muzayyan Haqqy. 'Al-'Alaqah Baina Nasyathi Hifzhil Qur'an Wa Maharatil Qira'ah Al-'Arabiyyah'. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10323>.
- Saadah, Muftahatus, Yoga Catur Prasetyo, and Gismina Tri Rahmayati. 'STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF'. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022): 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>.
- Sadat, Anwar, Ayu Indriani, and Dewi Masitha. *Problematisa Pembelajaran Kemampuan Membaca Teks Bahasa Pada Siswa MAN 2 Kota Bima*. 5 (2022).
- Sarbaini, Albarra, Nurwadjah Ahmad Eq, and Andewi Suhartini. 'Integrasi Nilai-Nilai Ketuhanan pada Materi Maharah Qira'ah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro'. *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021): 223. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3673>.
- Sugiyono, Prof.Dr. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. 2013.

Sugiyono, Prof.Dr. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif. Dan R&D)*. ALFABETA, 2015.

Sugiyono, Prof.Dr. *Metodologi Penelitian Kualitatif*., 2022.

Sugiyono, Prof.Dr. *Metode penelitian kuantitaif, kualitatif, dan R&D*. 2023.

Syah, Burhan Lukman, and Agus Umar Abdul Aziz. ‘PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA’AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA’. *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147. <https://doi.org/10.69552/tarbiyatuna.v8i1.1801>.

Syihabul, Muhammad, Ihsan Al, dan Nuril Mufidah. *Al Mi ’ yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Pembelajaran Efektif Maharah Qira ’ ah Untuk Siswa Non Pesantren*. 7, no. 2 (2024): 740–48.

Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. ‘Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah’. *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

الملاحق

ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH SISWA KELAS VIII MTsN 1 LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Fokus Penelitian
- D. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- E. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Maharah Qiraah
 - 1. Pengertian Qiraah
 - 2. Jenis-jenis Maharah Qiraah

3. Tujuan Pembelajaran Qiraah
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Hiwar
- B. Problematika Pembelajaran Qiraah
 1. Pengertian Problematika Pembelajaran Qiraah
 2. Macam-macam Problematika Pembelajaran Qiraah
 3. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Qiraah

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Dan Sifat Penelitian
- B. Data dan Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Menjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Gambaran Lokasi Penelitian
 1. Profil MTsN 1 Lampung Timur
 2. Deskripsi Data Guru di MTsN 1 Lampung Timur
 3. Struktur Organisasi MTsN 1 Lampung Timur
 4. Keadaan Sarana dan Prasarana
 5. Data Siswa
- B. Deskripsi hasil penelitian
 1. Faktor-faktor Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah
 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Maharah Qiraah
- C. Analisis Data Hasil Penelitian
 1. Faktor-faktor Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH SISWA KELAS VIII MTsN 1 LAMPUNG TIMUR

A. Pedoman Wawancara

1. Pengantar Wawancara

- a. Wawancara ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VIII G MTsN 1 Lampung Timur dengan menggunakan teknik Snowboll sampling untuk mengetahui apa saja bentuk-bentuk dan faktor penyebab kesulitan belajar Qiraah. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui apa yang terjadi dilapangan.
- b. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan penelitian.
- c. Informasi yang diberikan tidak akan mempengaruhi nama baik informan.

2. Petunjuk Wawancara

- a. Wawancara semi terstruktur.
- b. Selama wawancara berlangsung peneliti mencatat hasil wawancara.
- c. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai dengan perkembangan situasi dilapangan sampai diperoleh data yang diinginkan.

3. Instrumen Pedoman Wawancara

- a. Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MTsN 1 Lampung Timur
Nama Guru :
Alamat :
Waktu Pelaksanaan :

a. Pertanyaan

Fokus Penelitian	No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran qiraah?	A1	Apakah ibu menjelaskan tujuan pembelajaran qiraah kepada siswa diawal mengajar?	
	A2	Apa saja contoh kesulitan belajar qiraah yang di alami oleh siswa di kelas ?	
	A3	Apa saja faktor yang menyebabkan kesulitan belajar qiraah pada siswa ?	
	A4	Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran qiraah?	
	A5	Apa saja strategi yang diterapkan oleh guru untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar qiraah ?	
	A6	Sejauh mana pengenalan huruf dan ketepatan pelafalan bahasa Arab siswa berkontribusi terhadap kesulitan belajar qiraah ?	

	A7	Media apa yang guru gunakan dalam pembelajaran qiraah ?	
	A8	Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru dalam mengajarkan qiraah ?	
	A9	Bagaimana cara guru melatih qiraah bahasa Arab pada siswa ?	
	A10	Apakah tujuan pembelajaran qiraah selalu tercapai pada tiap minggu pembelajaran ?	

b. Wawancara dengan siswa kelas VIII G di MTsN 1 Lampung Timur

Nama siswa :

Waktu pelaksanaa :

Fokus pertanyaan	No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran qiraah ?	A1	Apa kendala yang anda alami dalam belajar qiraah?	
	A2	Apa yang membuat anda merasa kurang percaya diri saat pembelajaran qiraah di kelas?	
	A3	Apakah ada kaidah bahasa Arab ataupun pelafalan huruf yang anda sulit pahami saat belajar	

		qiraah? Sebutkan contohnya	
	A4	Seberapa sering anda merasa kesulitan dalam memahami materi qiraah yang di ajarkan oleh guru ?	
	A5	Apa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran qiraah ?	
	A6	Apakah anda merasa bosan ketika guru mengajarkan pembelajaran qiraah ?	
	A7	Bagaimana pandangan anda tentang pentingnya belajar qiraah pada mata pelajaran bahasa Arab?	

B. Pedoman Observasi

1. Petunjuk Obsevasi

- Peneliti pada penelitian ini adalah subjek penelitian.
- Dalam kegiatan penelitian, peneliti mencatat dan menjelaskan hasil pengamatannya.
- Waktu pelaksanaan kegiatan observasi dalam penelitian ini bersifat kondisional dan dapat berubah tergantung situasi pada saat penelitian dan situasi ditempat hingga peneliti dapat memperoleh data yang diinginkan.

2. Objek Observasi

- Observasi langsung lokasi di MTsN 1 Lampung Timur.

- b. Objek yang diamati adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII G di MTsN 1 Lampung Timur.
- c. Peneliti mengamati secara langsung pengajaran Qiraah bahasa Arab di MTsN 1 Lampung Timur.

3. Pedoman Observasi

No	Aspek yang di amati	Indikator	Deskripsi temuan	Catatan khusus
1.	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan materi, alat bantu dan media pembelajaran		
2.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan		
3.	Interaksi Guru- Siswa	Guru memberi kesempatan siswa untuk membaca		
4.	Pemberian Latihan Membaca	Guru memberikan latihan qiraah, seperti praktik berpasangan/kelompok		
5.	Penggunaan Media Pembelajaran	Media yang digunakan untuk mendukung pembelajaran		
6.	Evaluasi dan Penutup	Guru memberikan evaluasi dan rangkuman akhir pembelajaran.		

C. Pedoman Dokumentasi

1. Petunjuk Dokumentasi

- a. Dokumen digunakan untuk memperoleh data dasar terkait pelaksanaan penelitian.
- b. Waktu pelaksanaan dapat berubah tergantung situasi yang berkembang di lapangan hingga peneliti memperoleh data yang diinginkan.

2. Pedoman Dokumentasi

- a. Nilai Qiraah bahasa Arab kelas VIII G
- b. Modul Ajar bahasa Arab kelas VIII
- c. Identitas MTsN 1 Lampung Timur
- d. Lokasi Sekolah MTsN 1 Lampung Timur
- e. Data Guru Dan Karyawan MTsN 1 Lampung Timur
- f. Data Jumlah Siswa MTsN 1 Lampung Timur

Metro, 22 Desember 2025

Pembimbing



Dra.Khotijah, M.Pd

NIP. 196708151996032001

peneliti



Kusnul Hidayah

NPM. 2201021007

Tabel Hasil Wawancara

No	Tanggal	Identitas Narasumber	Pertanyaan	Jawaban Singkat Narasumber
1	30 Januari 2026	Balqis Ayu Paramitha	1. Apa kendala yang anda alami dalam belajar qiraah ? 2. Seberapa sering anda merasa kesulitan dalam memahami materi qiraah yang di ajarkan oleh guru ?	1. “saya kadang suka keliru dalam membaca huruf arab yang disambung” 2. “sering banget merasa kesulitan karena saya memang masih kurang lancar membaca tulisan Arab”
2	30 Januari 2026	Hafiza Citra Qrasta	1. Apa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran qiraah ?	1. “kadang menggunakan metode membaca langsung kayak contohnya ibunya bacain materi di papan tulis terus kita di suruh menyimak dulu kemudian setelah itu di suruh membaca ulang apa yang ibunya baca tadi”
3	30 Januari 2026	Bagoes Raditya Irawan	1. Apa kendala yang anda alami dalam belajar qiraah ? 2. Apa yang membuat anda merasa kurang percaya diri saat pembelajaran qiraah di kelas?	1. “pertama karena kurang suka bahasa Arab terus karena juga banyak kosakata yang belum tau jadi kayak takut salah gitu mau baca kalimat nya” 2. “karena belum lancar membaca nya, takut salah-salah juga ketika membaca makanya kurang berani kalo suruh maju membaca teks”

4	30 Januari 2026	Febri Bima Saputra	1. Seberapa sering anda merasa kesulitan dalam memahami materi qiraah yang di ajarkan oleh guru ?	1. “lumayan sering, hampir setiap pembelajaran karena saya kurang paham nahwu sharaf gitu dan juga kosakata nya masih banyak yang belum tau”
5	30 Januari 2026	Keyla Adesta putri	1. Apa kendala yang anda alami dalam belajar qiraah ? 2. Apakah anda merasa bosan ketika guru mengajarkan pembelajaran qiraah ?	1. “saya masih suka keliru huruf dan harokat nya kalau membaca Arab karena saya juga sebelumnya dari SDN jadi pertama belajar bahasa Arab dan membaca teks panjang itu di MTS ini” 2. “suka bosen kak, karena memang bener-bener kurang minta belajar bahasa Arab”
6	30 Januari 2026	Muhammad Rizky Arifin	1. Apa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran qiraah ?	1. “ibunya biasa bacain teks nya di papan tulis terus kita di suruh mencari kosakata terus di buat menjadi jumlah ismiyah jumlah fi’liyah gitu”
7	30 Januari 2026	Mega Amalia Agustina	1. Apakah ada kaidah bahasa Arab ataupun pelafalan huruf yang anda sulit pahami saat belajar qiraah? Sebutkan contohnya	1. “kalo kaidah banyak kak yang belum bisa nahwu sharaf itu susah terus kalo pelafan ya itu suka keliru kalo baca huruf-huruf yang bersambung itu”
8	30 Januari 2026	Amira Qorri Zahrofa	1. Apa kendala yang anda alami	1. “kalau membacanya

			dalam belajar qiraah ? 2. Apa yang membuat anda merasa kurang percaya diri saat pembelajaran qiraah di kelas?	lumayan lancar tapi kalau sama ibunya di tanya tentang nahwu sharaf nya itu yang belum tau" 2. "takut salah dan takut ngga bisa jawab kalau di tanya fi'il madhi fi'il mudhorik gitu"
9	09 Februari 2026	Lailatul Inayah	1. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran qiraah ? 2. Bagaimana cara ibu melatih qiraah bahasa Arab pada siswa ? 3. Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam mengajarkan qiraah ? 4. Apakah tujuan pembelajaran qiraah selalu tercapai pada tiap minggu pembelajaran ?	1. "kalau untuk qiraah saya kurang memakai media karena ya membaca itu jadi lebih fokus ke teks yang ada dibuku materi, tapi saya pernah menggunakan kartu yang saya tulis kosakata kemudian meminta siswa untuk mengucapkan nya dan membuat kalimat dari kosakata tersebut" 2. "materinya salah tulis di papan tulis kemudian saya bimbing untuk membaca dan mereka mengikutinya kemudian saya minta mereka untuk mencari kosakata dalam teks tersebut untuk di ubah menjadi jumlah fi'liyah atau ismiyah kemudian setelah

				itu saya suruh masing-masing maju untuk membaca teks tersebut” 3. “kendalanya itu karena jam pelajaran yang kurang karena di sela-sela jam itu ada istirahat dan MBG jadi kurang maksimal dalam penyampaian materi” 4. “Tidak juga karena dalam 1x pertemuan itu mencakup beberapa keterampilan dan karena qiraah biasanya dilakukan di akhir jadi sering tidak terlaksana karena waktunya sudah habis”
--	--	--	--	--

تصوير المقابلة مع المعلم



تصوير المقابلات التلاميذ فصل الثامن "د"



تصوير الملاحظة



نص القراءة

C. Teks tentang Pekerjaan (المِهْنَةُ)

القراءة

١. النص الأول

اقرأ النص التالي!

Bacalah teks berikut!

profesi yg beragam

مِهْنَةٌ مُخْتَلَفَةٌ

إِسْمِي شَرِيفَةٌ. أَنَا تَلْمِيزَةٌ فِي صَفِّ الثَّانِي فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. فِي هَذَا الْيَوْمِ أَذْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَنِ الْمِهْنَةِ. كَانَتِ الْمِهْنَةُ كَثِيرَةً. وَكَذَلِكَ أَمَاكِنُ الْعَمَلِ مُخْتَلَفَةٌ. مِثْلُهَا مِهْنَةُ عَمِّي فَهُوَ شُرْطِي / بُولِيْسٌ وَهُوَ يُحَافِظُ أَمْنَ الْمَجْتَمَعِ. وَمِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ هِيَ مُحَاضِرٌ هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ فِي الْجَامِعَةِ. تِلْكَ جَارَتِي إِسْمُهَا سَيِّدَةٌ فَاطِمَةُ هِيَ طَبَّاحَةٌ فِي الْمَطْعَمِ. زَوْجُهَا تَاجِرٌ وَسَاتِقٌ هُوَ يَبْنِعُ بِضَاعَتَهُ فِي الصَّبَاحِ حَتَّى الْمَسَاءِ. ثُمَّ يَرْكَبُ السَّيَّارَةَ لِيَصِلَ بِهَا شَخْصٌ إِلَى وَجْهَتِهِ. وَذَلِكَ سَيِّدُ عَبْدِ اللَّهِ هُوَ طَبِيبٌ وَهُوَ يَعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. هُوَ يَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ. كَانَتِ الْمِهْنَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ مُتَنَوِّعَةً مِثْلُهَا: مُدِيرٌ وَأُسْتَاذٌ وَأُسْتَاذَةٌ وَبَوَّابٌ وَبُسْتَانِيٌّ وَغَيْرُهَا. هُمْ يَعْمَلُونَ

قائمة درجات التلاميذ اليومية

Daftar Nilai Harian Siswa

DAFTAR NILAI SISWA MTsN 1 LAMPUNG TIM						
TAHUN 2025/2026						
KELAS : 8 D						
NO	NAMA	JK	KELAS	AS 1	AS 2	AS 3
1	ADHISTY BULAN NIRVANA	P	D			35
2	ADILA ZAHRA AZAITUN	P	D			35
3	ADITYA PRATAMA	L	D			20
4	AL - HAFIZ ABRAR SULISTIO	L	D			35
5	ALYA JULIA ALISAA	P	D			25
6	AMIRA QORRI ZAHROFA	P	D			25
7	ANZA KEISYA RAMADHANI	P	D			25
8	ARDIYANSYAH RIZKI SAPUTRA	L	D			25
9	ASROFI NAWAWI	L	D			30
10	BAGUES RADITYA IRAWAN	L	D			15
11	BALQIS AYU PARAMITHA	P	D			15
12	CHELSEA TAUFIQURRAHMAN	L	D			40
13	CHINTYA FITRI FIRDASARI	P	D			35
14	DZIKRI IBNU HIRMAWAN	L	D			30
15	FAIZUL EGA EFENDI	L	D			30
16	FEBRI BIMA SAPUTRA	L	D			15
17	FENI AULIASARI	P	D			30
18	FIKRY ARDINATA	L	D			30
19	GARNETA CINTYA AMANDA	P	D			35
20	HAFIZA CITRA QRASTA	P	D			20
21	Juwita Prima Nusantri	P	D			30
22	KAYLA ANANDA PERTIWI	P	D			20
23	KEYLA ADESTABPUTRI	P	D			20
24	M. KAFKA ANUGERAH	L	D			35
25	MEGA AMALIA AGUSTINA	P	D			15
26	MUHAMAD XAVI NUR GILLBRAM	L	D			25
27	MUHAMMAD FAQIH ALFARIZ	L	D			35
28	MUHAMMAD RIZKY ARIFIN	L	D			20
29	MUHAMMAD UDZAM RAJENDRA	L	D			60
30	MUTIARA AMELIA AUFA	P	D			35
31	RANGGA RAMADHANI	L	D			45
32	SURENDRA IRAWAN	L	D			40
33	ZAKI AZHAM AL AZHARI	L	D			38
34	ZAKKI AFFAN	L	D			25
35	ZALFA HUWAIDA	P	D			35

خطة الدرس

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC) MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB BAB 5 : المهنة (Profesi)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 1 Lampung Timur
Nama Penyusun	: Lailatul Inayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Ganjil
Alokasi Waktu	: 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu menyatakan tujuan dari sebuah aktivitas. Kini mereka siap untuk berbicara tentang cita-cita dan profesi di masa depan.
- **Minat:** Peserta didik memiliki gambaran awal atau rasa ingin tahu tentang berbagai jenis pekerjaan. Rasa cinta pada impian dan masa depan menjadi pendorong utama dalam pembelajaran ini.
- **Latar Belakang:** Peserta didik mengenal berbagai profesi dari lingkungan keluarga dan masyarakat, seperti guru, dokter, petani, dan pedagang.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar, poster, atau video pendek yang menampilkan orang-orang dalam berbagai profesi.
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh dialog tentang menanyakan dan menyatakan cita-cita.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas bermain peran sebagai profesi tertentu (*role-playing* "Hari Karir").

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu, Cinta Tanah Air.
- **Materi Inseri:** Membiasakan akhlak terpuji kepada diri sendiri, seperti kreatif, produktif, dan inovatif; Ilmu sebagai alat transformasi sosial dan global; Menjaga kedaulatan dan keamanan negara dengan berkontribusi untuk kemajuan bangsa.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial teks untuk memberi dan meminta informasi terkait profesi, mengidentifikasi bentuk dan makna dari susunan gramatikal المصدر الصريح (*mashdar sharih / kata dasar*).
 - **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan menggunakan *mashdar*.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Membicarakan profesi adalah langkah awal bagi peserta didik untuk merancang masa depan. Dengan mencintai sebuah profesi, mereka akan termotivasi untuk belajar dan bekerja dengan sepenuh hati,

sehingga dapat memberikan manfaat bagi sesama dan tanah air.

- **Tingkat Kesulitan:** Tinggi. Konsep **المصدر المريح** merupakan materi gramatikal yang cukup abstrak, karena mengubah kata kerja menjadi kata benda. Ini memerlukan pemahaman pola (*wazan*) dan hafalan.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata profesi, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah **المصدر المريح**, kemudian diterapkan dalam membaca teks dan menulis tentang cita-cita.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai kerja keras, kejujuran, amanah, dan kontribusi sosial. Setiap profesi, jika dijalani dengan cinta dan niat ibadah, akan mendatangkan berkah dan kebaikan bagi banyak orang.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memandang pekerjaan sebagai sarana ibadah dan wujud cinta untuk menebar manfaat (*khairunnas anfa'uhum linnas*).
- **Kewargaan:** Memahami bahwa setiap profesi memiliki peran penting dalam membangun bangsa, sebagai wujud cinta tanah air.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis perubahan bentuk dari kata kerja (*fi'il*) menjadi kata benda dasar (*mashdar*) dan penggunaannya dalam kalimat.
- **Kreativitas:** Mampu menggambarkan cita-cita profesinya secara kreatif melalui tulisan atau presentasi.
- **Kolaborasi:** Berdiskusi dengan teman tentang berbagai profesi dan pentingnya setiap peran dalam masyarakat.
- **Kemandirian:** Mampu menentukan dan menjelaskan profesi yang dicita-citakan secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memahami profesi di bidang kesehatan (dokter, perawat) sebagai wujud cinta pada kemanusiaan.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara efektif untuk meminta dan memberi informasi terkait profesi.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Peran dan status sosial berbagai profesi dalam masyarakat.
- **Bimbingan dan Konseling (BK):** Pengenalan minat, bakat, dan perencanaan karir.
- **Ekonomi:** Konsep bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufradat terkait المِهْنُ dengan penuh cinta pada keberagaman peran di masyarakat. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan المصدر الصريح dari fi'il tsulatsi. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca narasi, peserta didik dapat memahami dan menganalisis gagasan utama dari teks tentang menemukan profesi yang dicintai. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui proyek penulisan "CV Sederhana", peserta didik dapat menyajikan informasi tentang diri dan profesi impiannya sebagai wujud cinta pada perencanaan masa depan. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 7 nama profesi dalam bahasa Arab.
2. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan untuk menanyakan cita-cita (مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونُ (فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟).
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi المصدر الصريح dalam kalimat.
4. Peserta didik dapat mengubah beberapa kata kerja sederhana menjadi bentuk mashdar-nya.
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks naratif tentang profesi.
6. Peserta didik dapat menjelaskan pekerjaan yang dilakukan oleh profesi tertentu (misal: الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى).
7. Peserta didik dapat menulis data diri dan profesi impian dalam format CV sederhana.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Membangun budaya menghargai semua jenis pekerjaan yang halal dan bermanfaat.
- Mendorong siswa untuk berani bermimpi dan mencintai cita-citanya.
- Mengawasi setiap aktivitas dengan niat untuk memberikan yang terbaik, sebagai landasan profesionalisme yang dilandasi cinta.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Berdiskusi dan Bercerita tentang Cita-cita dan Profesi Impian di Masa Depan.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk merenung dan menyadari bakat serta minat yang ada dalam diri mereka sebagai petunjuk untuk profesi yang akan mereka cintai.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan pembelajaran dengan impian dan cita-cita pribadi siswa, sehingga materi terasa sangat personal dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan kegiatan "Hari Karir" di mana siswa bermain peran, serta membuat proyek CV yang kreatif dan personal.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, *Role-Playing*, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan informasi profesi dari berbagai bidang (teknologi, seni, sosial, keagamaan).
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa bisa memilih untuk mempelajari *mashdar* melalui hafalan pola, analisis kalimat, atau permainan kartu.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek akhir bisa berupa CV tertulis, poster "Profesi Impianku", atau video pengenalan diri dan cita-cita.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Mengundang guru dari mata pelajaran lain (misal: guru IPA untuk bercerita tentang profesi ilmuwan) untuk menjadi "narasumber".
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan siswa untuk mewawancarai orang tua atau tetangga tentang profesi mereka sebagai wujud cinta dan hormat.
- **Mitra Digital:** Mencari video inspiratif di YouTube tentang kisah sukses seseorang dalam profesi yang dicintainya.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Membuat "Pohon Karir" di dinding kelas, di mana setiap siswa menempelkan daun bertuliskan nama dan cita-citanya.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan *LinkedIn* atau situs profesional lain sebagai contoh untuk dipelajari.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling mendukung impian teman dan tidak meremehkan cita-cita apapun.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan aplikasi pembuat CV online sebagai referensi.
- Menonton video "A Day in the Life of a..." untuk berbagai profesi.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat tentang الْمِهْنُ

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Mengawali dengan doa, memohon petunjuk agar kelak dapat memilih profesi yang membawa berkah.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Jika kalian bisa menjadi siapa saja selama sehari, kalian ingin menjadi apa? Apa yang akan kalian lakukan dengan cinta?"
- **Motivasi (Joyful):** Guru menunjukkan beberapa alat peraga (misal: stetoskop mainan, topi koki, peluit) dan meminta siswa menebak profesinya.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar nama-nama profesi agar bisa menceritakan impian besar yang kita cintai.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Guru menampilkan mufrodad bergambar dari buku (hal. 74-75). Peserta didik mengamati berbagai profesi dan tempat kerjanya.
- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan kosakata (طبيب, مُدرّس, شُرطيّ, dll). Peserta didik menirukan dengan intonasi yang jelas.
- **Permainan "Siapakah Aku?" (Joyful & Kinestetik):** Seorang siswa diberi kartu profesi (tanpa ia lihat) dan ditempel di punggungnya. Ia harus bertanya kepada teman-temannya (misal: "Di mana aku bekerja? Apa yang aku lakukan?") untuk menebak profesinya.
- **Membuat Kalimat Sederhana:** Peserta didik berlatih membuat kalimat dengan pola "[Profesi] + يَعمَلُ في + [Tempat Kerja]". Contoh: "المُدرّسُ يَعمَلُ في المَدرسة".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang percaya diri bisa menjadi penebak dalam permainan. Siswa yang pemalu bisa menjadi pemberi petunjuk.
 - **Produk:** Kalimat bisa diucapkan atau ditulis di papan tulis.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Profesi apa yang menurut kalian paling mulia karena paling banyak menebar cinta kepada sesama? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyebutkan kembali 5 profesi yang paling banyak diminati di kelas.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk bertanya profesi orang tua mereka dan menuliskannya dalam bahasa Arab.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (المصدر الصريح)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Menanamkan cinta pada kerumitan dan keindahan tata bahasa Arab.
- **Review (Meaningful):** Beberapa siswa menyebutkan profesi orang tua mereka dari tugas pertemuan lalu.
- **Apersepsi:** Guru menulis: "أَحمَدُ يُحبُّ أَنْ يُصَوِّرَ" dan "أَحمَدُ يُحبُّ تَصَوُّيرَ". Guru bertanya, "Keduanya berarti 'Ahmad suka memotret'. Apa bedanya? Hari ini kita akan belajar mengubah kata kerja menjadi kata benda dengan penuh cinta."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penemuan Terbimbing (Discovery):** Guru menyajikan tabel perbandingan kalimat dari buku (hal. 79). Peserta didik dalam kelompok diminta mengamati perubahan dari kalimat yang menggunakan "أَنْ + fi'il" menjadi kalimat yang menggunakan *mashdar*.
- **Diskusi Pola (Mindful):** Kelompok mendiskusikan beberapa pola (*wazan*) *mashdar* yang umum dari buku (hal. 80), seperti *فَعَالَةٌ* untuk profesi (*كُتَّابَةٌ*).
- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan di buku (hal. 81-82), yaitu mengidentifikasi *mashdar* dan mengubah *fi'il* menjadi *mashdar*.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru fokus pada 2-3 pola *mashdar* yang paling umum terlebih dahulu untuk siswa yang kesulitan.
 - **Proses:** Siswa bisa menggunakan kamus atau daftar *mashdar* yang disediakan guru sebagai alat bantu.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Menurut kalian, kapan kita lebih sering menggunakan bentuk kata benda (*mashdar*) daripada kata kerja dalam percakapan sehari-hari?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa *mashdar* adalah bentuk kata benda dari sebuah pekerjaan/aktivitas.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa mencari *mashdar* dari kata: *كُتِبَ، قُرَأَ، دُرِسَ*.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Tanah Air

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القراءة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingatkan bahwa menemukan profesi yang dicintai adalah sebuah anugerah.
- **Review:** Kuis cepat mengubah *fi'il* menjadi *mashdar*.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya, "Apakah cita-cita kalian harus sama dengan keinginan orang tua? Mari kita baca sebuah cerita tentang menemukan profesi yang benar-benar kita cintai."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Narasi:** Guru membacakan teks "المهنة في المستقبل" (hal. 83) dengan intonasi yang menarik. Kemudian siswa membaca secara bergantian.
- **Diskusi Isi Cerita (Meaningful):** Dalam kelompok, siswa mendiskusikan poin-poin penting: 1) Apa cita-cita yang diinginkan orang tua? 2) Profesi apa yang akhirnya dicintai oleh anak-anak? 3) Bagaimana sikap orang tua pada akhirnya?
- **Analisis Nilai:** Diskusi dilanjutkan tentang nilai-nilai cinta dalam cerita: cinta orang tua pada anak, cinta anak pada impiannya, dan bagaimana orang tua akhirnya mendukung pilihan anak sebagai wujud cinta tertinggi.
- **Latihan Pemahaman:** Peserta didik mengerjakan latihan pemahaman (hal. 84) untuk menguji pemahaman mereka terhadap detail cerita.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang cepat selesai bisa diminta untuk menulis ulang akhir cerita dari

sudut pandang salah satu anak.

- **Produk:** Jawaban bisa ditulis atau didiskusikan secara lisan dalam kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Pesan cinta apa yang paling penting dari cerita ini tentang hubungan antara orang tua, anak, dan cita-cita?"
- **Rangkuman:** Membahas poin-poin penting dari teks, terutama tentang pentingnya mengikuti kata hati (passion) yang dicintai dalam memilih profesi.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa untuk mulai memikirkan proyek CV mereka untuk pertemuan terakhir.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Ilmu

Pembahasan: Proyek Menulis "Siroh Dzatiyah" (CV)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon agar diberi kemampuan untuk merencanakan masa depan dengan baik.
- **Review:** Tanya jawab tentang tokoh dan profesi dalam cerita pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjukkan contoh CV sederhana (miliknya atau tokoh fiktif). "Ini adalah cara kita memperkenalkan diri dan mimpi yang kita cintai kepada dunia."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Studi Model:** Peserta didik mengamati contoh CV sederhana (نموذج كتابة سيرة ذاتية) di buku halaman 85. Mereka mengidentifikasi informasi apa saja yang ada di dalamnya.
- **Proyek Menulis CV (Meaningful & Joyful):** Siswa mengerjakan proyek utama, yaitu menulis CV sederhana mereka sendiri (hal. 86). Mereka mengisi nama, usia, alamat, hobi, dan yang terpenting: profesi impian (المِهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ).
- **Peer-Sharing:** Siswa saling berbagi CV dengan teman sebangku, memberikan komentar positif dan semangat. ("Wah, kamu cocok jadi dokter karena kamu cinta menolong orang!").
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Siswa bisa menulis CV di buku, atau bagi yang memiliki kemampuan lebih, bisa mendesainnya di kertas HVS atau secara digital menggunakan Canva, lalu menempelkan foto. Ini adalah wujud cinta pada kreativitas.
 - **Proses:** Guru menyediakan template atau kerangka CV di papan tulis untuk siswa yang membutuhkan panduan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

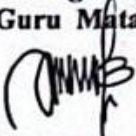
- **Galeri Karir:** Hasil CV siswa dipajang di "Pohon Karir" kelas.
- **Refleksi:** "Apa yang kamu rasakan setelah menuliskan profesi impianmu? Langkah apa yang akan kamu ambil karena cinta pada mimpimu itu?"
- **Penguatan:** Guru memberikan motivasi bahwa semua profesi mulia jika dijalani dengan ilmu, cinta, dan niat untuk memberi manfaat.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan: "Sebutkan 3 pekerjaan yang kamu ketahui!" untuk mengukur kosakata awal.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Mengamati keaktifan siswa dalam permainan "Siapakah Aku?" dan diskusi kelompok.
 - **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan mengubah *fi'il* menjadi *mashdar*.
 - **Penilaian Kinerja:** Menilai partisipasi dalam diskusi tentang isi bacaan.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Penilaian Produk (Proyek CV):** Menilai kelengkapan dan kebenaran data, ketepatan penulisan, dan kreativitas penyajian CV. Ini menjadi puncak penilaian bab ini.



Batanghari, 1 Agustus 2025
Guru Mata Pelajaran



Lailatul Inayah, S.Pd.
NIP.199409242024212048

نتائج الملاحظة

No	Aspek yang diamati	Indikator	Deskripsi Temuan	Catatan Khusus
1	Persiapan pembelajaran	Guru menyiapkan materi, alat bantu, dan media pembelajaran	Guru menyiapkan teks bacaan bahasa Arab	Tidak ada media visual yang digunakan
2	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan (membaca langsung, tanya jawab Dll)	Guru menggunakan metode membaca langsung	Kurangnya pembelajaran dengan metode tanya jawab
3	Interaksi guru-siswa	Guru memberi kesempatan setiap siswa untuk membaca	Guru hanya menunjuk siswa yang sudah selesai menulis untuk membaca teks	Kurangnya inisiatif guru untuk mendorong partisipasi aktif
4	Pemberian latihan membaca	Guru memberikan latihan qiraah seperti praktik membaca teks dan mendiskusikan secara berkelompok	Guru hanya meminta beberapa siswa untuk membaca teks di hadapan guru	Latihan kurang merata diseluruh siswa dan kurang mengarahkan siswa untuk praktik qiraah didalam kelas
5	Penggunaan media pembelajaran	Media yang digunakan dalam mendukung pembelajaran	Hanya menggunakan buku teks tanpa alat bantu visual	Perlu tambahan media interaktif
6	Evaluasi dan penutup	Guru memberikan evaluasi dan rangkuman akhir pembelajaran	Guru merangkum materi dan memberikan evaluasi lisan	Evaluasi tertulis pada akhir sesi

جدول الدرس

JADWAL JAM MENGAJAR DAN KODE GURU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

HARI	JAM KE-	WAKTU	KELAS VII										KELAS VIII										KELAS IX										KODE GURU	
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
SENIN	1	07.00 - 08.00	UPACARA										UPACARA										UPACARA										1 UDIN, S.Ag., M.Pd.I	
	2	08.00 - 08.40	38	48	20	53	44	56	47	7	55	58	22	9	32	11	26	59	8	41	31	35	17	34	15	36	33	25	37	23	2 YULI SETYONO, S.Pd			
	3	08.40 - 09.20	38	48	20	3	44	16	47	7	55	58	22	9	32	11	28	59	8	41	31	35	17	34	15	46	33	25	37	14	3 Drs. H. ABDUL SUKUR			
	4	09.20 - 10.00	38	47	27	3	44	16	49	51	55	56	37	26	32	11	28	50	52	54	21	6	35	23	15	46	33	36	30	14	4 H. ASWANDI, S.Ag., M.Pd.I			
	5	10.00 - 10.30	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										5 AGUS PURNOMO, S.Si	
	6	10.30 - 11.10	58	47	27	41	3	40	13	51	22	7	37	28	57	45	59	9	52	53	21	6	35	23	24	17	10	36	30	54	6 Drs. HJ. CHANDRAWATI			
	7	11.10 - 11.50	58	38	44	41	3	40	13	36	22	7	33	28	57	45	59	9	52	53	54	24	34	25	31	17	10	46	30	32	7 Drs. AKHMAD ZAZULI			
	8	11.50 - 12.20	SHOLAT DZUHUR										SHOLAT DZUHUR										SHOLAT DZUHUR										8 Drs. HJ. WIWIK DARWATI	
SELASA	1	07.00 - 07.20	BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										9 Drs. HJ. SITI TSANIYAH	
	2	07.20 - 08.00	56	9	46	41	43	20	27	55	16	53	21	33	30	28	32	51	54	35	49	6	18	29	17	10	37	25	23	13	10 HJ. FATMAH, S.Ag			
	3	08.00 - 08.40	48	9	46	41	43	20	27	55	16	57	21	33	30	28	32	51	42	35	19	6	18	29	17	10	37	25	23	13	11 Drs. SRI HERMAWATI			
	4	08.40 - 09.20	48	53	5	41	43	2	38	55	16	57	12	33	30	9	11	32	8	42	49	19	14	18	17	4	31	54	25	46	13	12 DESI HANDAYANI, S.Pd		
	5	09.20 - 10.00	45	40	5	20	53	2	38	49	52	18	12	57	39	11	54	8	50	47	19	14	6	17	4	31	23	37	46	29	13 HJ. ENI YUNANTI UTAMI, M.Pd			
	6	10.00 - 10.30	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										14 HJ. ROSITA, S.Ag	
	7	10.30 - 11.10	45	40	56	20	2	3	38	49	52	18	42	57	39	9	51	21	50	47	53	4	6	35	54	31	23	37	10	29	15 Drs. HJ. EKA MARLITA			
	8	11.10 - 11.50	47	44	38	43	2	3	56	13	52	18	42	32	39	9	51	21	48	41	53	4	31	35	19	54	25	33	10	30	17 IS MASYATUT BUDIARTI, S.Ag., M.Pd.I			
RABU	1	07.00 - 07.20	BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										18 MUHAMAD NURDIN, S.Pd	
	2	07.20 - 08.00	41	43	42	38	3	58	20	27	56	49	21	53	45	54	57	8	47	35	14	17	23	18	6	19	31	37	36	13	19 MAGHDALENA, S.Pd			
	3	08.00 - 08.40	41	43	42	38	3	58	20	27	53	21	11	55	45	49	57	8	47	35	14	17	23	18	6	19	31	37	36	13	20 NOVI DIANA HANDAWASA, S.Ag			
	4	08.40 - 09.20	17	43	40	38	58	44	47	16	7	21	11	55	9	30	22	8	53	35	26	54	15	18	34	19	31	29	12	37	21 LATHIFAH YAN, S.Ag			
	5	09.20 - 10.00	17	41	40	56	58	44	47	16	7	55	11	28	9	30	22	54	53	39	43	10	15	14	34	35	24	29	12	37	22 H. EDY PURWANTO, S.Ag			
	6	10.00 - 10.30	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										23 HJ. MUSYRI'AH, S.Ag., M.Pd.I	
	7	10.30 - 11.10	53	41	20	2	27	44	7	16	49	55	37	28	57	50	25	22	26	39	43	10	17	6	46	35	29	54	32	23	24 BARA SABARATI, S.Pd., M.Pd.I			
	8	11.10 - 11.50	44	36	20	2	27	16	7	53	18	55	37	11	57	50	25	22	8	39	43	19	54	6	46	15	29	24	32	23	25 ATIK SETYAWATI, S.Pd			
KAMIS	1	07.00 - 07.20	BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										26 HJ. HARTATI, S.Pd	
	2	07.20 - 08.00	41	43	42	38	3	58	20	27	53	21	11	55	45	49	57	8	47	35	14	17	23	18	6	19	31	37	36	13	27 JUMANGIN, M.Pd			
	3	08.00 - 08.40	41	43	42	38	3	58	20	27	53	21	11	55	45	49	57	8	47	35	14	17	23	18	6	19	31	37	36	13	28 BISRI ARIFIN, S.Pd			
	4	08.40 - 09.20	17	43	40	38	58	44	47	16	7	21	11	55	9	30	22	8	53	35	26	54	15	18	34	19	31	29	12	37	29 PRAYITNO, S.Pd			
	5	09.20 - 10.00	17	41	40	56	58	44	47	16	7	55	11	28	9	30	22	54	53	39	43	10	15	14	34	35	24	29	12	37	30 RIA RESTI NOVALIA, S.AN			
	6	10.00 - 10.30	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										31 EKA ARYANTI, S.AN	
	7	10.30 - 11.10	53	41	20	2	27	44	7	16	49	55	37	28	57	50	25	22	26	39	43	10	17	6	46	35	29	54	32	23	32 IFAH NUR ATIKAH, S.Pd			
	8	11.10 - 11.50	44	36	20	2	27	16	7	53	18	55	37	11	57	50	25	22	8	39	43	19	54	6	46	15	29	24	32	23	33 HJ. ESTI PALUPI, S.Pd			
JUMAT	1	07.00 - 07.20	BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										34 HJ. SRI SUSILOWATI, S.Pd	
	2	07.20 - 08.00	45	56	36	7	38	54	18	20	48	16	58	57	22	59	8	52	30	43	19	15	4	31	35	23	37	33	29	17	35 TYAS ROSAWENDHA KHAIKUNISA, S.Si			
	3	08.00 - 08.40	45	41	36	7	38	54	18	20	48	16	58	57	22	59	8	52	30	43	19	15	4	31	35	23	37	33	29	17	36 AFFATUR ROHMAH, S.Pd			
	4	08.40 - 09.20	36	41	42	46	38	55	18	7	57	16	39	58	59	26	8	52	47	43	35	15	34	31	14	12	17	32	37	10	37 AJENG RIESMITASARI, S.Si			
	5	09.20 - 10.00	36	41	5	46	54	55	13	7	57	48	39	58	59	28	25	51	47	26	35	18	34	4	14	12	17	32	37	10	38 SONIA AKTHA RAULY SIREGAR, S.Pd			
	6	10.00 - 10.30	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										39 DARA AYU PERMATA SARI, S.Sn	
	7	10.30 - 11.10	23	46	5	36	54	20	13	58	16	48	39	42	26	28	25	51	59	29	35	18	10	4	19	14	12	32	33	37	40 NUR LAJLATUL QOMARIYAH, S.Pd			
	8	11.10 - 11.50	23	46	41	44	56	20	55	58	16	52	32	42	28	8	25	43	59	29	39	18	10	54	19	14	12	30	33	37	41 EVAN APRILDI, S.Pd			
SABTU	1	07.00 - 07.15	BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										BACA AL-QUR'AN/SOLAT DHUHA										42 RESTI YULISTA, S.Pd	
	2	07.15 - 07.55	40	27	51	3	20	38	58	55	7	22	26	33	42	52	28	48	43	47	50	19	29	6	34	15	32	37	17	46	43 DIANA SARI, S.Pd			
	3	07.55 - 08.35	40	27	51	3	20	38	58	55	7	22	44	33	42	52	28	48	43	47	50	19	29	6	34	15	32	37	17	46	54 FARIDA S.Pd.I			
	4	08.35 - 09.15	47	58	53	2	55	38	49	51	27	57	53	22	21	52	50	48	43	39	9	29	14	19	36	6	32	17	12	33	55 INDRASEPTIYAWAN, S.Pd			
	5	09.15 - 09.55	47	58	43	2	55	40	49	51	27	57	53	22	21	52	52	28	50	39	9	29	14	19	18	6	36	17	12	33	57 PRINI MARDIYANTI, S.Pd			
	6	09.55 - 10.10	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										58 SAMUEL MUARIF, S.Pd	
	7	10.10 - 10.50	48	36	43	58	49	3	40	20	57	7	33	21	11	32	52	26	9	53	29	15	39	34	18	19	46	12	14	37	59 BUDI JAMALUDIN FAPRI, ST			
	8	10.50 - 11.30	48	36	43	58	49	3	40	20	57	7	33	21	11	32	52	26	9	53	29	15	39	34	18	19	46	12	14	37				
SABTU	GURU PIKET			MUHAMAD NURDIN, S.Pd										HJ. NASTIYATUN BUDIARTI, S.Ag., M.Pd.I										RESTI YULISTA, S.Pd										BATANGHARI, 14 JULI 2025 KEPALA MADRASAH, UDIN, S.Ag., M.Pd.I NIP. 19710515 139603 1 00
				YUNITA EKA PUTRI, S.Pd										Dra. SRI HERMAWATI										Dra. HJ. SITI TSANIYAH										
				SENAM										SENAM										SENAM										
SABTU	1	07.30 - 08.10	43	48	58	36	41	53	16	18	5	49	45	11	8	22	9	42	21	50	35	34	15	19	23	24	12	10	13	33				
	2	08.10 - 08.50	43	48	58	36	41	2	16	18	5	49	45	11	8	22	9	42	21	50	35	34	15	19	23	24	12	10	13	33				
	3	08.50 - 09.30	43	40	7	27	41	2	16	18	58	34	50	11	8	51	30	48	22	9	42	31	15	19	6	29	35	12	13	33				
SABTU	4	09.30 - 10.10	41	40	7	27	2	43	53	52	58	34	50	39	11	51	30	48	22	9	42	31	19	24	6	18	35	12	33	36				
	5	10.10 - 10.30	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT											
	6	10.30 - 11.10	41	45	51	54	2	43	7	52	49	16	12	39	11	8	50	30	53	21	6	31	19	10	29	18	25	23	33	36				
SABTU	7	11.10 - 11.50	41	45	51	54	40	43	7	52	49	16	12	39	11	8	50	30	53	21	6	31	19	10	29	18	25	23	33	36				
	GURU PIKET			DARA AYU PERMATA SARI, S.Sn										FRISTI WANDINI, S.Pd										HJ. FATMAH, S.Ag										
				FARIDA S.Pd.I										EKA ARYANTI, S.AN										FAHMI RATNA DEWI, S.Pd										



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28/J/TL.01//2025
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH MTSN 1
LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu KEPALA SEKOLAH MTSN 1 LAMPUNG TIMUR berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : KUSNUL HIDAYAH
NPM : 2201021007
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH
QIRAAH PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan prasurvey di MTSN 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu KEPALA SEKOLAH MTSN 1 LAMPUNG TIMUR untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jalan KiHajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari Kode Pos 34181
Email: mtsnmetro@gmail.com Website www.mtsn1lampungtimur.co

SURAT IZIN PRA SURVEY

Nomor : B. 767 /MTs.08.01/PP.005/08/2025

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor :In.28/J/TL.01//2025 Tentang Izin Pra -Survey dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : KUSNUL HIDAYAH
NPM : 2201021007
Semester : 7(Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan Pra Survey di MTs Negeri 1 Lampung Timur, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul “ ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR ”

Demikian Surat Izin Pra Survey ini dibuat, Untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 13 Agustus 2025

Kepala,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-2137/In.28.1/J/TL.00/12/2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Khotijah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **KUSNUL HIDAYAH**
NPM : **2201021007**
Semester : **7 (Tujuh)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH
SISWA KELAS VIII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Desember 2025
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP **19851128 200912 2 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBAR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0004/In.28/D.1/TL.00/01/2026
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MTs NEGERI 1 LAMPUNG
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0003/In.28/D.1/TL.01/01/2026,
tanggal 02 Januari 2026 atas nama saudara:

Nama : KUSNUL HIDAYAH
NPM : [2201021007](#)
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTs NEGERI 1 LAMPUNG
TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di
MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas
Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH SISWA KELAS VIII
MTSN 1 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya
tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Januari 2026
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP [19880823 201503 1 007](#)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jalan KiHajar Dewantara 388 Banjarrejo Kec.Batanghari Kode Pos 34181
Email: mtsnmetro@gmail.com Website www.mtsn1lampungtimur.sch.id

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : B. 0050/MTs.08.01/PP.005/01/2026

Menindak Lanjuti Surat dari Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung ,Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-004/In.28/D.1/TL.00/01/2026 Tanggal, 02 Januari 2026 tentang Izin Reseach dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : KUSNUL HIDAYAH
NPM : 2201021007
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan **Research** di MTs Negeri 1 Lampung Timur, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul **“ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR “**

Demikian Surat Izin Research ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 12 Januari 2026

Kepala,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0003/In.28/D.1/TL.01/01/2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : KUSNUL HIDAYAH
NPM : 2201021007
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VIII MTsN 1 LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 Januari 2026

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Udin S. Ag. M.Pd-1
NIP. 19710515 1956 03 1001

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Kusnul Hidayah
NPM : 2201021007

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin 21/02/2025	Pembuatan outline Sudah cukup kalau untuk proposals. silahkan dikerjakan proposalsnya mengikuti outline tersebut.	
2.	Kamis 28/02/2025	- untuk proposalsnya perlu diperbaiki cara penulisan foot note dan daftar pustaka - silahkan disesuaikan dengan buku pedoman. - untuk isi proposal sementara cukup - baca buku pedoman penulisan skripsi lembaga kita yang terbaru - faham dan ikuti	



Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dra. Khotijah, M.Pd.

NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Kusnul Hidayah
NPM : 2201021007

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Kamis 18 / 2025 / 09	- perbaiki sistem penulisan pada susunan penulisan proposal - ikuti susunan penulisan yang tertera pada buku pedoman penulisan karya ilmiah.	
4.	Kamis 25 / 2025 / 09	Acc Proposal	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Kusnul Hidayah
NPM : 2201021007

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	16/2025 18	- Susun outline skripsi penelitian secara sistematis dan sesuai dengan struktur akademik yang berlaku - Sesuaikan APD dengan materi keseharian siswa	
6.	Rabu 23/2025 12	Acc Outline Acc APD / instrumen	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Kusnul Hidayah
NPM : 2201021007

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7.	10 / 2022 / 01	- Jelaskan Prosedur Pengumpulan data secara runtut - Perbaiki Format tabel dengan penelitian sesuai dengan kaidah penelitian ilmiah.	
8.	27 / 2022 / 01	- Dokumentasikan seluruh proses pengumpulan data sebagai bagian dari validnya data hasil penelitian - Laporkan segera apabila ditemukan kendala selama penelitian Lapangan.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA
Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Kusnul Hidayah
NPM : 2201021007

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	13 / 02 / 2026	- Jelaskan temuan sesuai instrumen dan indikator penelitian - Bandingkan temuan dengan teori dan penelitian terdahulu.	
10.	28 / 02 / 2026	- Formalisasikan kesimpulan secara padat berdasarkan hasil analisis yang telah diperoleh. - Terjemahkan kedalam bahasa Arab	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128-200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dra. Khotijah, M.Pd.

NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Kusnul Hidayah
NPM : 2201021007

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
11	Rabu 18 / 2024 / 03	- Tambahkan referensi pada bab 9 sebagai penguat data hasil analisis - Perbaiki penggunaan istilah istilah ilmiah dalam Bahasa Arab	
12	Jum'at 17 / 2024 / 04	Acc Skripsi bab 1-5 Skripsi siap diujikan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Novita Rahimi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
UNIT PENUNJANG AKADEMIK PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112

Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: lainmetro@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-271/Un.36/S/U.1/OT.01/04/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : KUSNUL HIDAYAH
NPM : 2201021007
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2201021007.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 April 2026
Kepala Perpustakaan,

Aan Guroni, S.I.Pust.
NIP. 19920428 201903 1 009





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725), Faksimili (0725) 47296, Website www.metrouniv.ac.id, e-mail lainmetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Kusnul Hidayah
NPM : 2201021007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH
QIRAAH SISWA KELAS VIII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2025/2026

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Universitas Islam Negeri Jember Siwo Lampung.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Metro, 23 April 2026
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2003

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kusnul Hidayah

NPM : 2201021007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: “ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH SISWA KELAS VIII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR” adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila di kemudian hari proposal saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 21 April 2026

atakan,

dayah
NPM. 2201021007



21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 19%  Internet sources
- 13%  Publications
- 16%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

- 19% Internet sources
- 13% Publications
- 16% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	eprints.walisongo.ac.id	1%
2	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	1%
3	Internet	etheses.iainkediri.ac.id	1%
4	Internet	repository.metrouniv.ac.id	<1%
5	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
6	Internet	e-journal.metrouniv.ac.id	<1%
7	Student papers	stidalhadid on 2024-01-20	<1%
8	Internet	jurnal.stiq-amuntai.ac.id	<1%
9	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
10	Internet	attractivejournal.com	<1%
11	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%

12	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
13	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-02-05	<1%
14	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
15	Internet	journalversa.com	<1%
16	Internet	jogoroto.org	<1%
17	Internet	ejournal.aripafi.or.id	<1%
18	Internet	journal.uir.ac.id	<1%
19	Internet	journal.walisongo.ac.id	<1%
20	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-05	<1%
21	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
22	Internet	etheses.uingusdur.ac.id	<1%
23	Internet	jurnal.alahliyah.sch.id	<1%
24	Internet	publisherqu.com	<1%
25	Student papers	UIN Ar-Raniry on 2025-05-28	<1%

26	Publication	Dwi Agustira, Nuralda Nuralda, Muhammad Randicha Hamandla. "Strategi Komu...	<1%
27	Internet	ejournal.uin-suska.ac.id	<1%
28	Internet	jurnal.narotama.ac.id	<1%
29	Internet	journal.laiddipolman.ac.id	<1%
30	Internet	repository.stitmadani.ac.id	<1%
31	Internet	e-journal.ejournal.metrouniv.ac.id	<1%
32	Internet	ejournal.uinfasbengkulu.ac.id	<1%
33	Internet	eprint.walisongo.ac.id	<1%
34	Internet	jurnal.daarulqimmah.org	<1%
35	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%
36	Internet	repository.iainpare.ac.id	<1%
37	Internet	repository.unja.ac.id	<1%
38	Student papers	IAIN Kediri on 2026-04-09	<1%
39	Internet	jurnalftk.uinsa.ac.id	<1%

40	Student papers	UIN Sultan Syarif Kasim Riau on 2025-12-24	<1%
41	Student papers	IAIN Samarinda on 2024-11-26	<1%
42	Student papers	Universitas Muria Kudus on 2018-03-12	<1%
43	Internet	jurnal.stal-ali.ac.id	<1%
44	Internet	repositori.unsil.ac.id	<1%
45	Internet	www.jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id	<1%
46	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-09-18	<1%
47	Internet	ejournal.unwaha.ac.id	<1%
48	Internet	repository.unj.ac.id	<1%
49	Publication	Wasilah, Jamanuddin, Alihan Satra, Ahmad Zaid Mabruk Ahmad, Muhammad H...	<1%
50	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
51	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
52	Publication	Ahmadi Ahmadi, Biqi Asshafah Zain. "Inovasi Kurikulum Bahasa Arab di Madrasa...	<1%
53	Student papers	IAIN Kediri on 2025-09-26	<1%

54	Internet	ejournal.iailbrahlmy.ac.id	<1%
55	Internet	ejournal.sagita.or.id	<1%
56	Internet	jurnal.ialbafa.ac.id	<1%
57	Internet	pustakanurja.unuja.ac.id	<1%
58	Student papers	IAIN Salatiga on 2023-06-13	<1%
59	Student papers	Islamic University of Maldives on 2024-05-04	<1%
60	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-09-26	<1%
61	Student papers	Higher Education Commission Pakistan on 2024-07-05	<1%
62	Student papers	Ministry of Education on 2023-05-02	<1%
63	Internet	ejournal.umm.ac.id	<1%
64	Publication	Nur Widad Mazaya, Dinda Helmi Kayana Juwita, Ifada Retno Ekaningrum, Sigit Ad...	<1%
65	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-06-04	<1%
66	Student papers	Universitas Islam Riau on 2025-12-02	<1%
67	Student papers	American University in the Emirates on 2019-05-12	<1%

68	Internet	repo.lain-tulungagung.ac.id	<1%
69	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%
70	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-06	<1%
71	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2022-06-29	<1%
72	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2022-12-12	<1%
73	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2025-06-17	<1%
74	Internet	digilib.uinsa.ac.id	<1%
75	Student papers	IAIN Kediri on 2024-05-16	<1%
76	Student papers	IAIN Kudus on 2020-09-30	<1%
77	Student papers	IAIN Metro Lampung on 2020-11-30	<1%
78	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-24	<1%
79	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-12	<1%
80	Internet	digilib.uinsby.ac.id	<1%
81	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%

82	Internet	www.scribd.com	<1%
83	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-19	<1%
84	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2025-12-11	<1%
85	Internet	orcid.org	<1%

السيرة الذاتية للباحثة

الإسم الباحثة حسن الهداية، ولدت في براجا ديوا ١٧ يوليو ٢٠٠٤، الباحثة هي الابن الثاني للسيد سامسودين والسيدة ويجي أتي. يقيم الباحثة في مقاطعة لامبونج، محافظة لامبونج الشرقية، منطقة واي جيبارا. بدأ تعليم الباحثة الرسمي في روضة أطفال الهداية براجا ديوا، وتخرج منها عام ٢٠١٠، ثم تابع الباحثة تعليمه الابتدائي في المدرسة براجا ديوا الحكومية وتخرج منها عام ٢٠١٦. أما تعليمه الإعدادي



فقد تلقاه في المدرسة الثانوية تحفظ القرآن وتخرج منها عام ٢٠١٩، ثم واصل الباحثة في المدرسة العلية وتخرج منها في عام ٢٠٢٢، في عام ٢٠٢٢، واصل الباحثة تعليمه الجامعي في جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية، بكلية التربية والعلوم التدريس (FTIK)، في تخصص تعليم اللغة العربية (PBA). أعدت هذه الرسالة كأحد شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd).