

**SKRIPSI**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (*TEAM GAMES  
TOURNAMENT*) TGT DALAM MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG**

**Oleh:**

**NOVI FANESA  
NPM. 2201010083**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

**JURAI SIWO LAMPUNG**

**1447 H / 2026 M**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (*TEAM GAMES  
TOURNAMENT*) TGT DALAM MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Skripsi**

**Oleh:**

**Novi Fanesa  
NPM. 2201010083**

**Pembimbing: Muhammad Ali, M.Pd. I  
NIP.197803142007101003**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
JURAI SIWO LAMPUNG  
1447 H / 2026 M**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail [uimmetro@metrouniv.ac.id](mailto:uimmetro@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung  
Di Metro

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

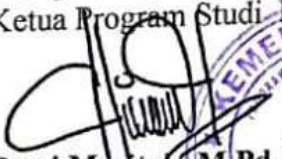
Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Proposal : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG

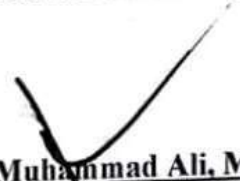
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 199306182020122019

Metro, 23 April 2026  
Dosen Pembimbing,

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

## **PERSETUJUAN**

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Proposal : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG

## **DISETUJUI**

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Jurai Siwo Lampung

Metro, 23 April 2026  
Dosen Pembimbing,



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-2356 / Un.36.1 / D/PV-00 9 / 06 / 2026

Skrripsi dengan judul: PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG disusun oleh: Novi Fanesa, NPM: 2201010083 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin/11 Mei 2026

**TIM PENGUJI:**

Penguji Skripsi I : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji Skripsi II : Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA.

Penguji Skripsi III : Novita Herawati, M.Pd.

Penguji Skripsi IV : Bisma Okmarizal, M.Kom

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Siti Annisah, M.Pd.

98006072003122003

## **ABSTRAK**

### **PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG**

**Oleh:  
NOVI FANESA**

Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya partisipasi siswa dalam bertanya, berdiskusi, serta mengemukakan pendapat. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa cenderung pasif. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT).

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran TGT dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa serta apakah model tersebut dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran TGT dan peningkatan aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model tersebut.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X E5 SMA N 2 Sekampung yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA N 2 Sekampung. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada setiap siklusnya. Pada kondisi awal (Pratindakan), rata-rata persentase aktivitas belajar siswa hanya mencapai 52%. Setelah diberikan tindakan pada Siklus I, rata-rata persentase aktivitas belajar meningkat menjadi 58%. Peningkatan yang paling signifikan terjadi pada Siklus II, di mana rata-rata persentase aktivitas belajar siswa mencapai 80% dengan kriteria Berhasil. Peningkatan ini mencakup seluruh indikator aktivitas, mulai dari aktivitas visual, lisan, mendengarkan, motorik, mental, hingga emosional.

**Kata kunci: Model TGT, Aktivitas Belajar, Pendidikan Agama Islam**

## **ABSTRACT**

### **THE USE OF TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING MODEL IN IMPROVING STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES IN ISLAMIC EDUCATION FOR GRADE X AT SMA N 2 SEKAMPUNG**

**By:  
NOVI FANESA**

Students' learning activities in Islamic Education (PAI) are still relatively low. This can be seen from the lack of student participation in asking questions, discussing, and expressing opinions. The learning process is still teacher-centered, causing students to be passive. Therefore, a learning model that can increase students' learning activities is needed, one of which is the cooperative learning model of the Team Games Tournament (TGT) type.

Based on these problems, the research questions are how the implementation of the TGT learning model improves students' learning activities and whether the model can enhance students' learning activities in Islamic Education. The purpose of this study is to determine the implementation of the TGT learning model and to identify the improvement of students' learning activities after applying the model.

This research is a Classroom Action Research (CAR) using a descriptive qualitative approach. The study was conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The subjects of this research were 34 students of class X E5 at SMA N 2 Sekampung. Data collection techniques used observation and documentation, while data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing.

Based on the results of the research and data analysis, it can be concluded that the implementation of the *Team Games Tournament* (TGT) learning model is effective in improving students' learning activities in the subject of Islamic Education for Grade X at SMA Negeri 2 Sekampung. This finding is supported by a consistent increase in the average percentage of students' learning activities at each stage of the study. In the pre-action stage, the average percentage of students' learning activities was 52%. Following the implementation of the intervention in Cycle I, the percentage increased to 58%. A more significant improvement was observed in Cycle II, where the average percentage of students' learning activities reached 80%, which falls into the "successful" category and meets the predetermined success criteria. Furthermore, the improvement was evident across all indicators of learning activities, including visual, oral, listening, motor, mental, and emotional aspects.

**Keywords: TGT Model, Learning Activities, Islamic Education**

### ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Novi Fanesa

NPM : 2201010083

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 13 April 2026

Yang menyatakan



Novi Fanesa

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (Q.S Ar-Ra’ad;11)

## **PERSEMBAHAN**

*Allhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Hasil studi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berarti kepada saya.

1. Bapak Darsono dan Ibu Susanti sebagai kedua orang tua, terimakasih atas segala doa, dukungan, motivasi, dan nasihat untuku agar bisa meraih keberhasilann serta ilmu yang bermanfaat.
2. Adikku Siva Rahmasari yang telah memberikan dukungan kepadaku
3. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Jurai Siwo Lampung beserta seluruh dosen dan civitas akademik yang sangat saya hormati dan banggakan.

## KATA PENGANTAR

Allhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat, taufik, hidayah serta inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan dan memenuhi tugas untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis sudah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons selaku Rektor Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung
3. Dewi Masitoh, M.Pd. selaku kepala Program Studi PAI Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung
4. Novita Herawati M,Pd selaku sekretaris Program Studi PAI Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung
5. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan memotivasi.
6. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Kepala sekolah SMA N 2 Sekampung yang telah memberikan izin penelitian.
8. Sahabat ku Mifrotul Fitri yang selalu memberikan nasihat, dukungan dan semangat kepadaku.
9. Seseorang dengan NPM 20161320106 terimakasih telah menjadi rumah ternyaman, pendengar terbaik, dan sumber kekuatan yang tak pernah lelah menyemangati setiap langkahku. Semoga kita bisa meraih sukses bersama, sesuai dengan apa yang kita impikan.
10. Teman-teman kelas D jurusan PAI terimakasih atas semangat kekeluargaannya.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kritik serta saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan oleh penulis dan akan diterima dengan lapang dada. Dan pada akhirnya semoga penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pendidikan agama islam

Metro, 13 Januari 2026

Penulis



**Novi Fanesa**  
**NPM. 220101003**

## DAFTAR ISI

|                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA DINAS.....</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                          | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                            | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                     | <b>vii</b>  |
| <b>ORISINALITAS PENELITIAN.....</b>                       | <b>viii</b> |
| <b>MOTTO .....</b>                                        | <b>ix</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                   | <b>x</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                              | 4           |
| C. Batasan Masalah .....                                  | 5           |
| D. Rumusan Masalah.....                                   | 6           |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                    | 6           |
| F. Penelitian Relevan .....                               | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                         | <b>11</b>   |
| A. Aktivitas Belajar .....                                | 11          |
| 1. Pengertian Aktivitas Belajar .....                     | 11          |
| 2. Indikator Aktivitas Belajar .....                      | 12          |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar..... | 13          |
| 4. Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam.....          | 17          |
| B. Model Pembelajaran (Team Games Tournament) TGT .....   | 20          |
| 1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....               | 20          |

|                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2. Unsur Pembelajaran Kooperatif .....                                                                    | 22         |
| 3. Pembelajaran Kooperatif dengan tipe TGT (Team Games Tournament) .....                                  | 24         |
| 4. Langkah Pembelajaran Metode TGT (Team Games Tournament).....                                           | 27         |
| 5. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Pembelajaran TGT (Team Games Tournament) .....                         | 29         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                    | <b>32</b>  |
| A. Rancangan Penelitian.....                                                                              | 32         |
| B. Definisi Operasional Variabel .....                                                                    | 33         |
| C. Lokasi Penelitian.....                                                                                 | 36         |
| D. Subjek Dan Objek Penelitian .....                                                                      | 46         |
| E. Rencana Tindakan.....                                                                                  | 47         |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                           | 53         |
| G. Instrument Pengumpulan Data.....                                                                       | 55         |
| H. Teknik Analisis Data .....                                                                             | 62         |
| I. Indikator Keberhasilan.....                                                                            | 63         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                        | <b>65</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                                                                                 | 65         |
| 1. Kondisi Awal Pelaksanaan Pembelajaran Tanpa Tindakan Pada Jum'at 23 Januari 2026 .....                 | 66         |
| 2. Siklus 1 melalui penerapan pembelajaran Team Games Tournament (TGT) pada tanggal 30 Januari 2026.....  | 72         |
| 3. Siklus 2 melalui penerapan pembelajaran Team Games Tournament (TGT) pada tanggal 27 Februari 2026..... | 84         |
| B. Pembahasan .....                                                                                       | 92         |
| 1. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II ..                                        | 92         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                   | <b>105</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                       | 105        |
| B. Saran .....                                                                                            | 105        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                | <b>107</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                                            | <b>110</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Penelitian Relevan.....                                                                                                                                     | 7   |
| Tabel 1.2 Indikator Aktivitas Belajar .....                                                                                                                           | 12  |
| Tabel 3.1 Keadaan Guru Dan Karyawan Resmi SMA N 2 Sekampung .....                                                                                                     | 41  |
| Tabel 3.2 Keadaan Siswa SMA N 2 Sekampung.....                                                                                                                        | 44  |
| Tabel 3.3 Keadaan sarana dan prasarana SMA N 2 Sekampung .....                                                                                                        | 46  |
| Tabel 3.4 Lembar Observasi Guru Menggunakan model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) .....                                                               | 59  |
| Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Model Pembelajaran ( <i>Team Games Tournament</i> ) TGT .....                                                  | 61  |
| Tabel 3.6 Indikator Keberhasilan.....                                                                                                                                 | 63  |
| Tabel 4.1 Hasil observasi aktivitas belajar siswa Tanpa menerapkan pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) .....                                              | 68  |
| Tabel 4.2 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Tanpa Tindakan .....                                                                                    | 70  |
| Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas belajar siswa Siklus I pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) .....                                                      | 76  |
| Tabel 4.4 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Siklus 1 .....                                                                                          | 78  |
| Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas belajar siswa Siklus 2 pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) .....                                                      | 87  |
| Tabel 4.6 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Siklus 2 .....                                                                                          | 89  |
| Tabel 4.7 Rata-Rata Presentase Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Pratindakan, Siklus I dan II ..... | 92  |
| Tabel 4.8 Presentase Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Selama Proses Pembelajaran Tanpa Tindakan Dan Melalui Tindakan.....                               | 99  |
| Tabel 4.8 Perkembangan Presentase Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Perindikator .....                                                                   | 103 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Profil SMA N 2 Sekampung .....                                  | 36 |
| Gambar 2.2 Peta lokasi SMA N 2 Sekampung .....                             | 38 |
| Gambar 2.3 Struktur organisasi SMA N 2 Sekampung .....                     | 41 |
| Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas Suharsimi Arikunto ..... | 48 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Model Tindakan.....                                          | 113 |
| Lampiran 2. Instrumen Pengambilan Data.....                              | 134 |
| Lampiran 3. Hasil Pengujian Keabsahan Data.....                          | 145 |
| Lampiran 4. Catatan Lapangan Kolaborator.....                            | 147 |
| Lampiran 5. Hasil Tindakan (data dan fakta).....                         | 150 |
| Lampiran 6. Dokumen dan Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ..... | 177 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan penting dalam membentuk generasi cerdas dan berkarakter. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman, berakhlak mulia, dan bertanggung jawab.<sup>1</sup> Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan strategis menanamkan nilai keagamaan dan moral. Namun, pembelajaran PAI masih cenderung pasif karena guru menjadi pusat kegiatan, sementara siswa hanya mendengarkan.<sup>2</sup> Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih partisipatif agar tujuan pendidikan nasional dan PAI tercapai secara optimal.

Pembelajaran PAI yang ideal adalah mendorong partisipasi aktif siswa. Namun, realita menunjukkan banyak siswa masih bersikap pasif, yang dapat berakibat pada rendahnya pemahaman dan motivasi siswa terhadap materi yang diajarkan.<sup>3</sup> Beberapa strategi pembelajaran aktif telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa. Misalnya, penggunaan diskusi kelompok dan metode aktif lainnya dapat mendorong siswa untuk berkontribusi secara aktif

---

<sup>1</sup> Pemerintah Indonesia, “Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003,” in *Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta Visimedia, 2003).

<sup>2</sup> Ahmad Nurhakim, “Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Prinsip, Tujuan, Proses dan Contohnya,” *Quipper Blog*, January 16, 2023.

<sup>3</sup> Ilfika Rahmi, “Meningkatkan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Metode Diskusi Di Kelas IV SD Negeri 11 Tanjung Gadang,” *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 1, no. 4 (2024): 2.

dalam kelas, yang secara signifikan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi.<sup>4</sup> Pendekatan berbasis eksplorasi juga diidentifikasi sebagai metode yang kuat untuk meningkatkan partisipasi<sup>5</sup>, sementara teknik pembelajaran kooperatif dan pembelajaran berbasis masalah mampu mendorong interaksi dan kerja sama di antara siswa. <sup>6</sup>Dengan penerapan metode-metode tersebut, diharapkan siswa tidak hanya dapat mendengarkan, tetapi juga terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga memfasilitasi pemahaman yang lebih baik tentang ajaran Islam.

Berdasarkan hasil pra survey dengan Ibu Wiwik Khoiriyah S.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, menjelaskan bahwasanya siswa di kelas X E5 cenderung menyukai belajar secara berkelompok dengan metode yang menarik, tetapi ketika guru memakai metode (*Problem Based Learning*) PBL masih terdapat siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran, seperti minder dengan teman satu kelompoknya atau lawan dari kelompoknya serta masih banyak siswa yang kurang literasi menyebabkan siswa tersebut malu untuk mengemukakan pendapatnya. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti menunjukkan dari 34 siswa yang diamati hanya sekitar 25% yang aktif berdiskusi, 15% yang aktif bertanya, dan kurang dari 20% yang membuat

---

<sup>4</sup> Muhamad Syafiqul Humam and Muh Hanif, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa Di Era Modern," *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2025): 5, <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3592>.

<sup>5</sup> Kanya Setya Pangesti et al., "Eksplorasi Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa," *JPAP (Jurnal Praktisi Administrasi Pendidikan)* 9, no. 2 (2025): 2, <https://doi.org/10.29303/jpap.v9i2.1030>.

<sup>6</sup> Asep Ikin Sugandi, "PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN SETTING KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMA," *Infinity Journal* 2, no. 2 (2013): 2, <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i2.p144-155>.

catatan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran. Sebagian besar siswa hanya mengandalkan temannya untuk menyelesaikan tugasnya dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran.<sup>7</sup> Peneliti juga melakukan observasi dengan 4 siswa untuk memperoleh informasi yang valid mengenai pembelajaran di kelas pada mata pelajaran PAI. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti rendahnya aktivitas belajar peserta didik disebabkan oleh beberapa faktor yaitu sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan ketika gurunya menjelaskan materi pelajaran.
2. Metode pembelajaran masih tetap menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja tidak diselingi dengan metode lainnya sehingga peserta didik merasa bosan.
3. Banyak siswa yang tidak terlibat aktif dalam pembelajaran karena ketika guru selesai menjelaskan hanya 2-3 orang saja yang berani bertanya.
4. Ketika guru memberikan tugas hanya sebagian siswa yang mengerjakan dan sebagian lainnya menyontek.

Metode pembelajaran yang tepat memiliki peluang yang besar untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran, kemauan peserta didik dan kualitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran akan menunjang keberhasilan peserta didik.<sup>8</sup> Model pembelajaran kooperatif TGT bisa membantu peserta didik dalam proses belajar, karena jika *game* ini dilakukan

---

<sup>7</sup> Observasi dengan Ibu Wiwik Khoiriyah sebagai Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA N 2 Sekampung pada 30 Juli 2025.

<sup>8</sup> Mukinah, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 51.

maka akan menjadikan siswa lebih semangat dalam memahami, menganalisis, menemukan sekaligus menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan guru dalam proses belajar berlangsung, membuat siswa bebas berinteraksi dan mengemukakan pendapatnya masing-masing untuk menyelesaikan masalah. Bebas berinteraksi dan mengemukakan pendapatnya masing-masing dapat menumbuhkan rasa percaya diri bagi setiap siswa, pada metode ini siswa dapat bekerja sama dengan anggota kelompoknya sehingga akan membuat aktivitas belajar yang aktif di kelas.

Dengan demikian, penerapan model TGT dalam pembelajaran PAI di kelas X SMA Negeri 2 Sekampung bermanfaat untuk meningkatkan hasil atau prestasi belajar, kemampuan koneksi, keaktifan siswa dan motivasi belajar siswa serta diyakini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa secara signifikan, meliputi keterlibatan secara fisik, mental, dan sosial dalam proses pembelajaran. Penelitian terdahulu pada PAI menunjukkan bahwa model TGT terbukti efektif meningkatkan aktivitas dan kolaborasi siswa. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengkaji penggunaan model TGT untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran PAI, dengan harapan menghasilkan rekomendasi praktik pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan, dan berdampak positif terhadap karakter dan kompetensi siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas X SMA Negeri 2 Sekampung sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa masih rendah, ditunjukkan oleh kurangnya partisipasi dalam diskusi, bertanya, dan menjawab pertanyaan guru.
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher-centered) sehingga siswa kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar.
3. Penggunaan metode ceramah konvensional menyebabkan suasana belajar monoton dan kurang menarik minat siswa.
4. Siswa cenderung pasif dalam kerja kelompok dan belum memiliki semangat kompetitif yang positif.
5. Belum diterapkannya model pembelajaran inovatif seperti Team Games Tournament (TGT) yang dapat menumbuhkan aktivitas belajar melalui kerja sama dan kompetisi sehat

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan fokus, maka ruang lingkup penelitian ini dibatasi pada:

1. Aspek yang dikaji adalah aktivitas belajar siswa, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, meliputi aktivitas visual, lisan, mendengarkan, motorik, mental, dan emosional.
2. Tindakan yang diberikan berupa penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) selama dua sampai tiga siklus pembelajaran.
3. Penelitian tidak membahas hasil belajar kognitif secara mendalam, melainkan difokuskan pada peningkatan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA Negeri 2 Sekampung?
2. Apakah penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA Negeri 2 Sekampung?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA Negeri 2 Sekampung.
- b. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

##### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi Siswa: Meningkatkan keterlibatan dan semangat belajar melalui kerja sama dan kompetisi yang sehat.
- b. Bagi Guru: Memberikan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

- c. Bagi Manajemen Sekolah: Bagi pihak manajemen sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan model pembelajaran aktif untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran.
- d. Bagi Peneliti Lain: Sebagai referensi dalam penelitian tindakan kelas yang berfokus pada peningkatan aktivitas belajar melalui model pembelajaran kooperatif.

## F. Penelitian Relevan

**Tabel 1.1 Penelitian Relevan**

| NO | Peneliti, Judul, Tahun                                                                                                                                                                                                               | Hasil Penelitian                                                                                                         | Persamaan                                                                                                                                                                         | Perbedaan                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Dessy Amanah, Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe (TGT) <i>Team Games Tournament</i> untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam, siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro tahun pelajaran 2017/2018. <sup>9</sup> | Meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro dengan menggunakan metode TGT | Skripsi Dessy Amanah, Nuryani, Nabilah Nur Hanifah Qatrunnada sama-sama meneliti tentang meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode (TGT) <i>Team Games Tournament</i> . | Penelitian Dessy Amanah membahas tentang Penerapan model pembelajaran TGT ( <i>Team Games Tournament</i> ) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP sedangkan penelitian ini membahas tentang Penerapan |

<sup>9</sup> Dessy Amanah, "Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018." (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2018).

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |  | model pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) untuk bisa meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Nuryani, Penerapan Team Games Tournament model dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam SD Negeri 1 Girikarto Kecamatan Sekampung, 2019. <sup>10</sup> | Meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa SD Negeri 1 Girikarto dengan menggunakan model TGT |  | Penelitian Nuryani, membahas tentang Penerapan model pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD sedangkan penelitian ini membahas tentang Penerapan model pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) dalam meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA. |

---

<sup>10</sup> Nuryani, "Penerapan Team Games Tournament Model Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Girikarto Kecamatan Sekampung." (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2019).

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Nabilah Nur Hanifah Qatrunnada, Penerapan Model Pembelajaran (TGT) <i>Team Games Tournament</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP N 275 Jakarta, 2024. <sup>11</sup> | Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP N 275 Jakarta dengan menggunakan Model Pembelajaran TGT. |  | Penelitian Nabilah Nur Hanifah Qatrunnada, membahas tentang Penerapan model pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP sedangkan penelitian ini membahas tentang Penerapan model pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) dalam meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA. |
| 4. | Melisa Aidillah Ritonga, Pengaruh Model Pembelajaran (TGT) <i>Team Games Tournament</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Min 3                                                                                              | Menganalisis Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Min 3                                                    |  | Penelitian Melisa Aidillah Ritonga, membahas tentang Penerapan model pembelajaran TGT ( <i>Teams</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>11</sup> Nabilah Nur Hanifah Qatrunnada, "Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP N 275 Jakarta" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.).

|  |                                                      |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Pernantian Labuhan Batu Selatan, 2020. <sup>12</sup> | Pernantian Labuhan Batu Selatan. |  | <i>Games Tournament</i> ) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di sedangkan penelitian ini membahas tentang Penerapan model pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) dalam meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA. |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Berdasarkan penelitian diatas kebaruan (novelty) dari penelitian ini yaitu fokusnya pada upaya meningkatkan aktivitas belajar PAI menggunakan model TGT, sedangkan subjek penelitiannya di jenjang SMA. Penelitian sebelumnya yang sejenis (menggunakan TGT pada PAI) umumnya berfokus pada hasil belajar dan dilakukan pada jenjang pendidikan SD dan SMP.

---

<sup>12</sup> Melisa Aidillah Ritonga, “Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Min 3 Pernantian Labuhan Batu Selatan” (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, n.d.).

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Aktivitas Belajar**

##### **1. Pengertian Aktivitas Belajar**

Aktivitas menurut Sriyonom, merupakan seluruh kegiatan yang dilakukan secara fisik dan rohani. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran adalah salah satu indikator penting siswa yang memiliki keinginan untuk belajar. Menurut Sardiman juga mengatakan “aktivitas belajar ialah aktivitas yang berkaitan dengan fisik dan juga mental siswa selama proses pembelajaran berlangsung.”<sup>1</sup>

Pendapat lain menyatakan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari keikutsertaan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya. Aktivitas belajar siswa pada proses pembelajaran merupakan upaya siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang dapat ditempuh dengan upaya kegiatan belajar kelompok maupun belajar secara perseorangan.<sup>2</sup>

Berdasarkan kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah partisipasi siswa dalam melaksanakan tugas, baik itu belajar secara berkelompok maupun individu tetapi memiliki tujuan yang sama dan sebagai upaya untuk memperoleh pengalaman yang berkesan.

---

<sup>1</sup> Muhammad Wasita Lelana, *Gallery Walk Melejitkan Hasil Dan Aktivitas Belajar* (CV. Beta Aksara, 2021), 16.

<sup>2</sup> Sinar, *Metode Active Learning* (CV BUDI UTAMA, 2018), 8.

## 2. Indikator Aktivitas Belajar

Indikator aktivitas belajar merupakan perilaku yang dapat diukur dan diamati untuk menunjukkan kompetensi dasar yang menjadi acuan penilaia pada mata pelajaran. Maka Menurut Paul D. Dierich, aktivitas belajar dapat dikelompokkan menjadi delapan kategori utama, yang paling relevan di adaptasi menjadi enam aspek untuk konteks pembelajaran PAI di SMA:<sup>3</sup>

**Tabel 1.2 Indikator Aktivitas Belajar**

| No | Aspek Aktivitas                    | Indikator yang Diamati                                                                       | Keterangan dalam Konteks TGT                                                   |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Aktivitas Visual                   | Membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, mencatat hal penting | Terjadi saat siswa mengikuti penyajian materi dan membaca kartu soal dalam TGT |
| 2  | Aktivitas Lisan (Oral)             | Bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi, menyampaikan pendapat                           | Tampak dalam kegiatan diskusi kelompok dan saat turnamen berlangsung           |
| 3  | Aktivitas Mendengarkan (Listening) | Menyimak penjelasan guru atau teman, memperhatikan aturan permainan                          | Menunjukkan keterlibatan dalam memahami instruksi dan informasi                |
| 4  | Aktivitas Motorik (Motor)          | Menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja, melakukan aktivitas permainan           | Terjadi ketika siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan turnamen              |
| 5  | Aktivitas Mental (Cognitive)       | Menganalisis, memecahkan masalah, mengambil keputusan, mengingat materi                      | Tampak saat siswa menjawab pertanyaan atau mengelola strategi kelompok         |
| 6  | Aktivitas Emosional (Affective)    | Antusias, percaya diri, bekerja sama, menghargai teman, menunjukkan minat                    | Tampak dari semangat dan sikap positif dalam bermain dan berkompetisi          |

Berdasarkan pemaparan indikator aktivitas belajar dalam Penelitian Tindakan Kelas diatas, peneliti mengambil enam indikator sebagai tolak

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bumi Aksara, 2011), 88–92.

ukur keberhasilan setelah dilakukan proses pembelajaran menggunakan metode *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran PAI kelas X SMA N 2 Sekampung.

### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar**

Menurut Aunurrahman, terdapat 2 faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

#### **a. Faktor Internal**

##### **1) Karakter siswa**

Setiap siswa memiliki karakternya masing-masing begitupun gaya mereka belajar pun berbeda-beda, terdapat siswa yang menyukai belajar dengan metode ceramah saja ataupun dengan metode belajar sambil bermain. Jadi sebagai guru perlu menyelang nyeling metode di kelas agar anak-anak tidak boring.

##### **2) Pandangan siswa tentang belajar dan keinginan siswa untuk belajar**

Di dalam kelas terdapat siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda maka dari itu siswa yang aktif akan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran sedangkan siswa yang cenderung pasif malu bertanya kepada guru serta diam saja ketika ditanya sudah paham atau belum, oleh sebab itu guru harus bisa memikirkan strategi agar siswa yang cenderung pasif di kelas agar mau berpendapat, bertanya kepada guru atau belajar bersama temannya di kelas.

3) Cara mereka mencari dan memilah materi belajar

Belajar tidak hanya dengan guru tetapi siswa juga bisa belajar dan mencari materi sendiri, materi bisa didapat dari perputakaan ataupun dari internet. Jika materi yang ditemukan bertentangan dengan yang dijelaskan guru maka siswa bisa menanyakan hal tersebut dengan gurunya langsung ketika belajar dikelas.

4) Rasa percaya diri siswa

Aktivitas belajar yang baik ketika di dalam kelas akan mempengaruhi rasa percaya diri siswa. Ketika guru memberikan siswa untuk lebih aktif di kelas maka rasa percaya diri itu akan muncul pada sendirinya. Semuanya berasal dari kebiasaan siswa baik itu didalam kelas maupun di luar kelas.

5) Memiliki kebiasaan untuk mengetahui sesuatu yang baru

Aktivitas belajar yang menyenangkan bagi siswa akan mempengaruhi pembelajaran, sehingga siswa penasaran dengan apa yang akan guru jelaskan pada hari ini atau seterusnya. Mereka senang ketika mendapatkan ilmu baru dari gurunya.

6) Siswa mengetahui hasil belajar

Jika sudah pertemuan 2-3 dalam satu bab maka guru akan mengadakan ulangan harian, ulangan harian ini berfungsi untuk mengetahui sampai mana tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi. Guru akan memberitahu hasil ulangan harian

kepada siswanya, jika terdapat siswa yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan maka guru akan lebih memotivasi siswanya agar belajar lebih giat lagi guna meningkatkan nilai ulangan hariannya ataupun nilai tengah semester hingga ulangan kenaikan kelas.

b. Faktor eksternal

1) Faktor guru

Menjadi seorang guru harus memiliki keterampilan yang berkaitan dengan pekerjaannya seperti, mengetahui peserta didik, membuat RPP, membuat desain pembelajaran serta mengevaluasi pembelajaran. Terdapat beberapa aspek yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa dari faktor guru yaitu,

- a) Kemampuan mengajar seperti metode, cara berkomunikasi dan pengelolaan kelas.
- b) Kompetensi Pedagogik seperti, kemampuan memahami karakteristik, siswa dan penggunaan teori belajar yang tepat.
- c) Sikap dan perilaku seperti motivasi, dorongan, teladan positif dan memberikan umpan balik yang membangun.<sup>4</sup>

2) Lingkungan sosial siswa

Lingkungan sosial siswa seperti, teman sebayanya di sekolah maupun di rumah itu mempengaruhi aktivitas belajar siswa negatif ataupun positif.

---

<sup>4</sup> Nursyaidah Nursyaidah, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik," *Forum Paedagogik* 0, no. 0 (2014): 72, <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v0i0.446>.

### 3) Kurikulum sekolah

Kurikulum disekolah sebagai pedoman untuk mengembangkan proses pembelajaran siswa dan juga untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa agar prestasi belajar siswa meningkat.

### 4) Hasil belajar

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh sarana prasarana di sekolah. Kurangnya sarana dan prasarana mengakibatkan siswa tidak bisa mempratekkan apa yang mereka peroleh dari mata pelajaran yang membutuhkan praktek, sebaliknya jika sekolah mampu menyediakan sarana dan prasarana seperti Gedung kelas yang bersih, laboratorium, buku pelajaran, media dan alat pembelajaran yang diperlukan maka aktivitas belajar siswa akan terpenuhi dan siswa tidaka akan tertinggal.<sup>5</sup>

Kedua faktor aktivitas belajar diatas bisa menjadi bahan evaluasi guru agar faktor-faktor diatas tidak sering terjadi di kelas. Aspek-aspek yang mempengaruhi aktivitas belajar dari faktor internal yaitu, karakter siswa, pandangan siswa tentang belajar dan keinginan siswa untuk belajar, rasa percaya diri siswa, memiliki kebiasaan untuk mengetahui sesuatu yang baru sedangkan dalam faktor eksternal yaitu, faktor guru dan lingkungan sosial siswa.

---

<sup>5</sup> Ramly et al., *Metodologi Pengajaran Bahasa* (PT.Nas Media Indonesia, 2024), 65.

#### 4. Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam

##### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam merupakan cara yang dilakukan secara sadar untuk menyiapkan diri siswa dalam memahami, meyakini, menghayati serta mengamalkan agama islam dalam melalui kegiatan bimbingan, pengarahan atau latihan seseorang dalam menghormati agama lain serta bisa menjaga kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat guna mewujudkan kesatuan nasional.<sup>6</sup>

Istilah Pendidikan Agama Islam terdapat beberapa pendapat menurut para pakar yaitu sebagai berikut;

- a. Ahmad Tafsir mengatakan bahwasanya pendidikan agama islam adalah sebuah sistem yang secara keseluruhannya terdapat berbagai elemen-elemen yang mendukung terwujudnya idealisme kemusliman.
- b. Menurut Ramayulis, pendidikan agama islam merupakan upaya untuk menyiapkan generasi yang berakhlak, rasa empati yang tinggi, mengembangkan skil yang ia punya serta bertutur kata yang baik.
- c. Menurut E.Mulyasa, pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana tersusun secara sistematis dan menyiapkan peserta didik yang mampu memahami, mengenali, dan mengimani ajaran agama islam serta menjaga kerukunan antar pemeluk agama.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (PT Raja Grafindo Persada, 2023), h. 19.

<sup>7</sup> Muhammad Nurul Mukhlisin, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa* (CV Adanu Abimata, 2024), h.15–16.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwasanya Pendidikan Agama Islam dipandang sebagai sebuah sistem dan upaya terencana untuk membentuk generasi muslim yang ideal, berakhlak mulia, memiliki keterampilan hidup, berempati, serta mampu menjaga kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **b. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Tujuan pendidikan islam tidaklah semata mata bertujuan untuk memenuhi kubutuhan intelektual saja tetapi juga sebagai segi penghayatan, pengamalan dan pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari sekaligus sebagai pegangan hidup. Sedangkan secara umum pendidikan agama islam bertujuan untuk menjadikan pribadi manusia menjadi lebih baik, mencerminkan ajaran islam yang bertakwa kepada Allah, atau “hakikat tujuan pendidikan agama islam adalah terbentuknya insan kamil”.<sup>8</sup>

Diberikan pelajaran pendidikan agama islam di SMA bertujuan untuk menumbuhkan serta meningkatkan keimanan melalui pemberian pengetahuan dan pengalamaman bagi peserta didik tentang ajaran agama islam sehingga peserta didik menjadi insan yang bertaqwa kepada Allah Swt, serta pemberian pengalaman bagi peserta didik guna menjadikan muslim yang berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaan serta

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, 12.

berakhlak mulia di kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, guna melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

### **c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam**

Ruang lingkup pendidikan agama islam meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan yaitu sebagai berikut;

- a. Hablum Minallah artinya Hubungan antara manusia dengan Allah
- b. Hablum Minannas artinya Hubungan manusia dengan sesama manusia
- c. Hablum minal alam artinya hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya
- d. Hubungan manusia dengan dirinya sendiri

Mengenai ruang lingkup pendidikan agama islam dapat kita lihat pada klasifikasi pada makna agama islam secara umum. Para ulama membagi islam dalam 3 aspek yaitu; Tuhan, manusia dan alam. Pada pembelajaran agama islam, mencangkup 3 ruang lingkup yang di ajarkan di sekolah SMA yaitu; Akidah, manusia, alam (sosial muamalah).<sup>9</sup>

Sehubung dengan ketiga ruang lingkup tersebut peneliti akan menjelaskan tentang akidah yang berhubungan dengan manusia dan alam (sosial muamalah). Peneliti mengambil aspek yang berkaitan dengan

---

<sup>9</sup> Abdullah, *Pendidikan Agama Islam Dalam Sekolah Menengah* (IAIN Parepare Nusantara Press, 2020), 51.

larangan pergaulan bebas, larangan perbuatan zina dan Al-Kulliyat Al-Khamzah sebagai prinsip dasar hukum islam

Dalam hal ini peneliti akan menggunakan metode TGT untuk memberikan penjelasan materi tersebut, karena metode ini dapat meningkatkan rasa tanggungjawab, kebersaam dalam tim, dan peningkatan pemahaman bagi siswa agar aktiviras di kelas mejadi lebih asyik dan menyenangkan.

## **B. Model Pembelajaran (Team Games Tournament) TGT**

### **1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran model kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dengan membagi siswa jadi 5-7 kelompok. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya mempunyai suatu tujuan yang pendidik harapkan sesuai dengan materi yang sedang dibahas.<sup>10</sup>

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktivitas. Artinya, pembelajaran yang berakar pada psikologi kognitif yang menjelaskan bahwasanya peserta didik itu belajar sebagai hasil dari pembentukan makna dari pengalaman. Guru memiliki peran utama membantu peserta didik dalam membentuk hubungan

---

<sup>10</sup> Zulkifli, *Pembelajaran Kooperatif Tipe CPS Dan Budaya Belajar* (CV. Pustaka Media Guru, 2018), 1.

antara apa yang sudah dipelajari dan apa yang sudah diketahui peserta didik.<sup>11</sup>

Slavin dalam Trie Koeniawati menjelaskan bahwa pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para peserta didik bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran. Dalam kelas kooperatif peserta didik diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing.<sup>12</sup>

Belajar kooperatif merupakan sebuah cara untuk memanfaatkan kelompok kecil guna memaksimalkan proses belajar peserta didik dalam sebuah kelompok kecil. Pembelajaran ini digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa, poin utamanya yaitu untuk mengatasi permasalahan guru dalam mengaktifkan siswa yang pasif, yang tidak mau bekerja sama dengan orang lain serta siswa yang tidak memiliki rasa peduli terhadap temannya.<sup>13</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwasanya belajar kooperatif merupakan pembelajaran berbasis kelompok kecil yang bisa membuat siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran karena didalamnya terdapat keseruan antar kelompok yang memudahkan siswa satu dengan yang lainnya bisa berinteraksi dan bekerja sama dengan baik.

---

<sup>11</sup> Trie Koerniawati, *Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TeAssind) Berbantu LKPD Untuk Memecahkan Masalah Jarak Pada Ruang Dimensi Tiga* (CV. Adanu Abimata, 2023), 12.

<sup>12</sup> *Ibid.*, 50–51.

<sup>13</sup> Nuur Hayati, *Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Model Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing* (CV. Beta Aksara, 2019), 37–38.

## 2. Unsur Pembelajaran Kooperatif

Pada pembelajaran kooperatif, terdapat 5 unsur yang mesti diterapkan dalam pembelajaran kooperatif yaitu sebagai berikut:

### a. Saling ketergantungan positif (Positive interdependence)

Komponen penting dari pembelajaran kooperatif adalah ketergantungan. Kontribusi setiap anggota sangat penting bagi keberhasilan kelompok. Setiap anggota harus berpikir bahwa keberhasilan atau kegagalan bergantung pada para anggotanya. Akibatnya, siswa harus bertanggung jawab atas tugas selama pembelajaran kooperatif yaitu: a) mempelajari materi yang telah ditugaskan kepada kelompok, b) memastikan bahwa setiap anggota kelompok mempelajari konten tersebut sendiri, dan c) mempelajari materi yang telah ditugaskan kepada kelompok.

Beberapa cara membangun saling ketergantungan positif yaitu:

a) menumbuhkan perasaan peserta didik bahwa mereka adalah bagian dalam kelompok dan tujuan kelompok akan tercapai jika semua anggota kelompok bekerja bersama-sama b) berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan penghargaan bagi kelompok c) membagi dan mengatur setiap tugas secara merata pada semua anggota kelompok sedemikian rupa sehingga setiap peserta didik dalam kelompok mendapatkan bagian dari tugas yang diberikan pada kelompok, dan d) setiap peserta harus dibangun rasa saling mendukung, saling

berhubungan, saling melengkapi, dan saling terikat dengan peserta didik lain dalam kelompok.

b. Interaksi Promotif (face to face promotive interaction)

Interaksi promotif, atau interaksi yang saling mendukung dalam suatu kelompok, merupakan elemen penting karena dapat menciptakan saling ketergantungan yang positif. Interaksi promotif muncul ketika anggota kelompok saling memberikan bantuan yang efektif dan efisien. Untuk mencapai tujuan bersama, penting untuk a) saling mendukung, b) saling percaya, c) berusaha untuk saling menguntungkan, dan d) mengelola emosi untuk menciptakan suasana yang nyaman.

c. Komunikasi antar anggota (interpersonal skill)

Anggota berkomunikasi satu sama lain melalui pengorganisasian kegiatan siswa untuk mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan harus dapat: a) memahami dan mempercayai satu sama lain, b) berbicara dengan jelas dan tidak ambigu, c) menerima dan mendukung satu sama lain, dan d) menyelesaikan perselisihan secara damai untuk merencanakan kegiatan.

d. Tanggung jawab perseorangan (personal responsibility)

Terdapat unsur yang harus ada dalam kelompok kooperatif yaitu akuntabilitas perseorangan. Ketika kinerja kelompok dievaluasi, tugas ini menjadi jelas. Akuntabilitas setiap anggota sangat penting untuk memastikan bahwa aktivitas kelompok membantu setiap orang meningkatkan pembelajaran mereka, ini menyiratkan bahwa anggota

kelompok seharusnya dapat melakukan kegiatan yang sama setelah mengikuti sesi belajar. Terdapat beberapa cara untuk mendorong akuntabilitas pribadi meliputi: a) membatasi jumlah kelompok belajar, b) mengevaluasi setiap siswa, c) memilih siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil kelompok, d) memantau pekerjaan dan keterlibatan setiap anggota, e) menunjuk satu siswa untuk bertugas sebagai pemeriksa kelompok dan akuntabilitas pribadi.

e. Pemrosesan kelompok (group processing)

Pemrosesan memiliki arti penilaian. Adanya pemrosesan kelompok digunakan untuk mengidentifikasi langkah - langkah atau urutan kegiatan kelompok. Pemrosesan memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan anggota, memberikan kontribusi secara efektif pada kegiatan kooperatif guna mencapai tujuan kelompok.<sup>14</sup>

### 3. Pembelajaran Kooperatif dengan tipe TGT (Team Games Tournament

Model pembelajaran TGT (Team Games Tournament) merupakan model pembelajaran yang dimana pelajaran yang disampaikan oleh guru dan tim kerja sama seperti *student team achievement division*, tetapi bedanya metode ini menggunakan kuis dengan turnamen dengan para siswanya memainkan game akademik dengan siswa lainnya untuk bisa memperoleh poin bagi timnya.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, 53–57.

<sup>15</sup> Arisman Usman, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT)* (CV.Azka Pustaka, 2022),6.

Menurut Robert, team games tournament merupakan jenis permainan yang diselipkan di dalam pembelajaran agar peserta didik lebih paham akan materi yang diberikan oleh guru serta akan memperoleh skor dalam permainan tersebut.<sup>16</sup> Dalam turnamen ini setiap siswa secara bergantian mewakili tim nya untuk bertanding dalam turnamen akademik ini. Menurut Nur dan Wikandari menjelaskan bahwa TGT (Team Games Tournament) sudah digunakan dari berbagai mata pelajaran dan paling cocok digunakan untuk mengajar karena metode ini menggunakan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. <sup>17</sup>Slavin berpendapat bahwa terdapat 5 komponen pembelajaran kooperatif TGT yaitu:

a. Presentasi di kelas

Hal utama yang harus dilakukan yaitu presentasi di dalam kelas. Dalam hal ini yang memimpin presentasi yaitu guru atau juga bisa menggunakan alternatif lain yaitu seperti audiovisual. Selama presentasi berlangsung siswa harus benar-benar memperhatikan agar ketika game akademik dimulai siswa bisa mengerjakan soal di dalam tournament agar tim mendapatkan skor.

b. Tim

Tim di dalam tournament ini terdiri dari 4-5 peserta didik. Adanya tim di dalam tournament ini yaitu untuk memastikan semua peserta didik benar-benar belajar dan fungsi khususnya yaitu untuk

---

<sup>16</sup> Titi Yulianti, *Bermain Team Games Tournament Dalam Pembelajaran Sains* (CV. Pustaka Media Guru, 2019),16.

<sup>17</sup> Candra Etrikanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Media Akademi, 2016), 101.

mempersiapkan anggotanya dalam menjawab kuis dengan baik dan benar. Setelah guru melakukan presentasi peserta didik akan berkumpul dan memahami lembar kerja atau materi lainnya. Dalam sebuah tim semuanya harus kompak dan melakukan yang terbaik untuk tim nya.

c. Permainan (game)

Game dapat menciptakan warna positif didalam kelas, karena pada dasarnya permainan sangat disukai oleh peserta didik. Permainan atau game ini dirancang untuk menguji pengetahuan dan daya pikir kritis peserta didik yang diperolehnya dari presentasi yang dilakukan dengan timnya. Setiap tim dalam game akademik ini akan mendapatkan skor. Dalam penelitian ini game atau permainan yang digunakan setiap siklusnya akan berbeda.

d. Turnamen

Turnamen yang dimaksudkan disini yaitu sebuah struktur permainan yang berlangsung. Biasanya turnamen ini berlangsung pada minggu terakhir pembelajaran ketika dikelas dan tim sudah mengerjakan lembar kegiatan yang diberikan guru.

e. Rekognisi

Rekognisi merupakan sebuah penghargaan untuk tim yang mendapatkan skor yang paling tinggi. Penghargaan yang diberikan

dalam penelitian ini dibagi menjadi 2 penghargaan. Pertama tim super dan tim sangat baik.<sup>18</sup>

Komponen-komponen yang sudah dijabarkan diatas menjadi komponen umum dalam pembelajaran kooperatif TGT yang biasa digunakan oleh pendidik.

#### **4. Langkah Pembelajaran Metode TGT (Team Games Tournament)**

##### **a. Presentasi Materi**

Sama seperti pembelajaran pada umumnya, sebelum memulai pembelajaran guru akan memberikan motivasi, apersepsi serta tujuan pembelajaran. Setelah itu, guru akan menyampaikan materi pelajaran yang sesuai dengan indikator. Penyampaian materi ini bisa dengan metode ceramah atau metode audiovisual yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

##### **b. Pembentukan Kelompok**

Setelah guru selesai menyampaikan materi, langkah selanjutnya akan dibentuk kelompok siswa. Kelompok ini terdiri dari 4-5 anak menyesuaikan jumlah siswa yang ada di kelas. Setiap kelompok diberikan materi atau lembar kerja atau tugas lainnya untuk didiskusikan bersama dengan kelompoknya. Jika sudah dibagi lembar kerjanya siswa diharapkan belajar bersungguh-sungguh agar nantinya ketika tournament siswa bisa menjawab soal dengan baik dan benar.

---

<sup>18</sup> Made Prastini, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dengan Variasi Permainan* (CV Adanu Abimata, 2020), 62–65.

### c. Game Turnamen

Setelah siswa belajar dan berdiskusi dengan kelompoknya, selanjutnya akan dilakukan turnamen. Permainan yang akan dilakukan ini seperti lomba cerdas cermat, terdapat peserta perwakilan di setiap kelompoknya. Soal ini bisa diberikan dalam bentuk tulisan ataupun lisan atau bisa juga dengan bentuk soal yang acak. Teknis pelaksanaan turnamen ini dimulai dengan guru merangking siswa dalam setiap kelompok. Meja yang pertama diisi dengan siswa yang memiliki rangking pertama di setiap kelompoknya, meja kedua diisi oleh siswa yang rangking kedua di setiap kelompoknya dan dilanjutkan dengan meja ke-3 dan ke-4. Setiap siswa bisa berpindah ke meja berdasarkan prestasi yang diperolehnya pada turnamen. Siswa yang memiliki nilai tertinggi pada setiap meja akan berpindah ke meja yang lebih tinggi tingkatannya. Siswa yang peringkat 2 akan tetap di meja yang semula ditempati, sedangkan siswa yang memiliki nilai terendah akan turun ke meja yang lebih rendah tingkatannya.

Contohnya: peraih nilai tertinggi pada meja kedua berpindah ke meja pertama, lalu peraih nilai terendah di meja pertama pindah ke meja kedua.

### d. Penghargaan Kelompok

Dalam metode TGT skor anggota kelompok dirata-rata menjadi skor kelompok individu dan kelompok yang mencapai kriteria akan mendapatkan penghargaan.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Sutirman, *Media Dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Graha Ilmu, 2013), 34–35.

## 5. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*)

### a. Kelebihan Metode Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*)

#### 1) Lebih menggunakan waktunya, untuk lebih aktif dalam pembelajaran

Metode ini membutuhkan waktu yang banyak karena terdapat penjelasan materi serta permainan di dalamnya. Setelah guru menjelaskan materi siswa langsung mengulas materi dengan game yang sudah disiapkan oleh guru.

#### 2) Mengutamakan penerimaan terhadap potensi setiap individu

Metode ini cocok digunakan karena setiap kelas pasti terdapat siswa yang pasif, malu untuk mengemukakan pendapatnya. Metode ini semua siswa di kelas harus mengemukakan pendapatnya melalui game.

#### 3) Siswa lebih aktif ketika pembelajaran berlangsung

Karena metode ini berbasis permainan maka siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Biasanya guru hanya menggunakan metode ceramah yang akan membuat peserta didik mengantuk tetapi jikalau diselingi dengan permainan peserta didik akan lebih aktif.

#### 4) Bisa mengajarkan siswa dalam bersosialisasi dengan orang lain

Guru menggunakan metode ini karena tidak semua anak memiliki sifat ekstrovet tetapi juga terdapat anak yang memiliki sifat introvert. Harapannya sosialisasi ketika mereka berkerjasama dalam

satu kelompok, anak yang mempunyai sifat ekstrovet mau mengajak ngobrol dengan temannya yang introvet

5) Motivasi belajar siswa lebih meningkat

Semangat yang timbul dari diri siswa karena penggunaan metode TGT (*Team Games Tournament*) akan memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.

6) Hasil belajar lebih baik

Penggunaan metode yang tepat akan membuat siswa lebih semangat belajar dan menghasilkan nilai yang baik untuk nilai raportnya.

7) Dapat melatih siswa dalam kerjasama tim

Kerjasama tim di dalam metode ini sangat diperlukan, maka dari itu metode ini bisa melatih siswa yang cenderung memiliki sifat ke individuin untuk bisa bekerja sama dengan temannya

b. Kekurangan Metode Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*)

- 1) Terdapat Sebagian siswa memiliki kemampuan yang tinggi tetapi masih sulit untuk menjelaskan materi kepada siswa lainnya
- 2) Guru sedikit kesulitan dalam mengelompokkan siswa secara merata sehingga setiap kelompok mendapatkan siswa yang heterogeny dalam akademis

- 3) Durasi untuk berdiskusi membutuhkan waktu yang lama, sehingga seringkali melewati waktu yang sudah ditentukan.<sup>20</sup>

Kekurangan dan kelebihan metode ini bisa ditutupi dengan strategi guru bagaimana baiknya pada saat strategi itu digunakan agar efektif dalam pembelajaran.

---

<sup>20</sup> Choirul Huda et al., *Paradigma Pembelajaran IPA Berbasis Proyek Berdiferensi* (Penerbit NEM, 2024), h. 36.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian pada proposal ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Stephen Corey Penelitian Tindakan Kelas adalah proses dimana peneliti berusaha untuk mempelajari masalah mereka secara saintifik untuk, memperbaiki, membimbing, dan mengevaluasi keputusan dan tindakan yang dilakukannya.<sup>1</sup>

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kooperatif antara peneliti dengan guru pendidikan agama Islam. PTK digunakan karena sejalan dengan tujuan penelitian, yaitu memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas secara bertahap melalui nyata yang ringkas dan jelas. Hasil langkah pertama digunakan sebagai panduan untuk meningkatkan pelaksanaan langkah berikutnya, sehingga menghasilkan peningkatan secara bertahap.

Karena informasi yang dikumpulkan berupa uraian tentang kegiatan belajar yang dilakukan siswa ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT), maka jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metodologi ini bersifat kolaboratif dan partisipatif, yang berarti pendidik dan peserta aktif dalam proses pembelajaran. Pada proses

---

<sup>1</sup> Benidiktus Tunajaya and Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas; Panduan Belajar, Mengajar, Dan Meneliti* (Media Akademi, 2016), h.5.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan 2 siklus, setiap siklus ini memiliki 4 tahapan yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan (Planning)

Perencanaan ini meliputi penyusunan rencana pembelajaran (RPP), materi , dan alat peraga model TGT

2. Pelaksanaan Tindakan (Acting)

Pelaksanaan ini meliputi penggunaan model TGT untuk melaksanakan Pendidikan Agama Islam sesuai dengan rencana

3. Observasi (Observing)

Observasi ini meliputi enggunaan instrumen observasi untuk mengamati secara sistematis aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran

4. Refleksi (Reflecting)

Refleksi yaitu mengevaluasi hasil observasi, mendiskusikan kelebihan dan kekurangan tindakan , serta melakukan perbaikan untuk siklus berikutnya.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

1. Variabel Bebas

Penerapan model kooperatif *Tipe Team Games Tournament* merupakan strategi pembelajaran kelompok yang mengutamakan kolaborasi antar peserta karena dapat melibatkan seluruh siswa dan memotivasi mereka. Melibatkan siswa sebagai tutor sebaya, memupuk rasa tanggung jawab dari kerjasama tim dengan persaingan yang sehat serta menggabungkan pelajaran

dan permainan. Alhasil pendekatan ini sangat cocok untuk meningkatkan motivasi, kegembiraan, dan meningkatkan motivasi, kegembiraan dan tingkat aktivitas siswa serta kebahagiaan mereka.

Model TGT dilakukan dengan cara berkelompok, jumlah kelompoknya menyesuaikan berapa banyak siswa yang ada di kelas setelah itu dibagi rata. Berikut langkah-langkah penggunaan metode TGT adalah sebagai berikut:

- a. Presentasi Materi
- b. Pembentukan Kelompok
- c. Game Turnamen
- d. Penghargaan Kelompok

## **2. Variabel Terikat**

Variabel terikat (Y). Aktivitas belajar adalah serangkaian kegiatan siswa dari kegiatan fisik dan mental yang dilakukan dalam proses pembelajaran untuk memperoleh pengetahuan, pengalaman, ketrampilan dan perubahan tingkah laku selain itu aktivitas belajar juga merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru agar peserta didiknya aktif bertanya, mempertanyakan dan menyampaikan gagasan. Siswa akan berfikir ketika melakukan sesuatu hal, tetapi tanpa melakukan sesuatu siswa tidak akan berfikir. Indikator aktivitas belajar siswa dibagi menjadi 6 yaitu;

- a. Siswa membaca, memperhatikan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang penting.

- b. Siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi dan menyampaikan pendapat.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru atau teman dan memperhatikan aturan permainan.
- d. Siswa menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja dan melakukan aktivitas permainan
- e. Siswa menganalisis, memecahkan masalah, mengambil keputusan dan mengingat materi.
- f. Siswa antusias, percaya diri, bekerjasama, menghargai teman dan menunjukkan minat.

### C. Lokasi Penelitian

**Gambar 3.1**  
**Profil SMA N 2 Sekampung**

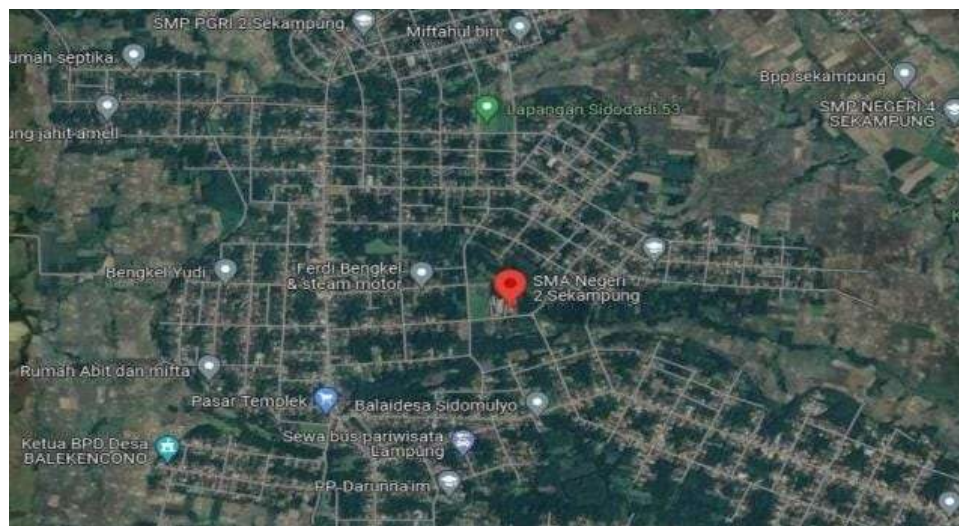
| Profil Sekolah                             |   |                                |         |
|--------------------------------------------|---|--------------------------------|---------|
| <b>1. Identitas Sekolah</b>                |   |                                |         |
| 1 Nama Sekolah                             | : | SMAN 2 SEKAMPUNG               |         |
| 2 NPSN                                     | : | 10814061                       |         |
| 3 Jenjang Pendidikan                       | : | SMA                            |         |
| 4 Status Sekolah                           | : | Negeri                         |         |
| 5 Alamat Sekolah                           | : | JL. SIDOMULYO SEKAMPUNG        |         |
| RT / RW                                    | : | 1                              | / 1     |
| Kode Pos                                   | : | 34382                          |         |
| Kelurahan                                  | : | Sidomulyo                      |         |
| Kecamatan                                  | : | Kec. Sekampung                 |         |
| Kabupaten/Kota                             | : | Kab. Lampung Timur             |         |
| Provinsi                                   | : | Prov. Lampung                  |         |
| Negara                                     | : | Indonesia                      |         |
| 6 Posisi Geografis                         | : | -S,1564                        | Lintang |
|                                            | : | 105,4284                       | Bujur   |
| <b>3. Data Pelengkap</b>                   |   |                                |         |
| 7 SK Pendirian Sekolah                     | : | 463/6452/A0002213/V.16/2023    |         |
| 8 Tanggal SK Pendirian                     | : | 2023-11-09                     |         |
| 9 Status Kepemilikan                       | : | Pemerintah Daerah              |         |
| 10 SK Izin Operasional                     | : | 420/266/15/SK/2006             |         |
| 11 Tgl SK Izin Operasional                 | : | 2006-05-09                     |         |
| 12 Kebutuhan Khusus Dilayani               | : |                                |         |
| 13 Nomor Rekening                          | : | 3990005004402                  |         |
| 14 Nama Bank                               | : | BPD LAMPUNG...                 |         |
| 15 Cabang KCP/Unit                         | : | BPD LAMPUNG CABANG SUKADANA... |         |
| 16 Rekening Atas Nama                      | : | SMAN2SEKAMPUNG...              |         |
| 17 MBS                                     | : | Tidak                          |         |
| 18 Memungut Iuran                          | : | Tidak                          |         |
| 19 Nominal/siswa                           | : |                                |         |
| 20 Nama Wajib Pajak                        | : | SMAN 2 SEKAMPUNG               |         |
| 21 NPWP                                    | : | 0011979873240000220            |         |
| <b>3. Kontak Sekolah</b>                   |   |                                |         |
| 20 Nomor Telepon                           | : |                                |         |
| 21 Nomor Fax                               | : |                                |         |
| 22 Email                                   | : | smanduasekampung@gmail.com     |         |
| 23 Website                                 | : | http://smanduasekampung.sch.id |         |
| <b>4. Data Periodik</b>                    |   |                                |         |
| 24 Waktu Penyelenggaraan                   | : | Sehari Penuh/5 hari            |         |
| 25 Bersedia Menerima Bos?                  | : | Ya                             |         |
| 26 Sertifikasi ISO                         | : | Belum Bersertifikat            |         |
| 27 Sumber Listrik                          | : | PLN                            |         |
| 28 Daya Listrik (watt)                     | : | 53000                          |         |
| 29 Akses Internet                          | : | 300 Mb                         |         |
| 30 Akses Internet Alternatif               | : | Tidak Ada                      |         |
| <b>5. Sanitasi</b>                         |   |                                |         |
| <b>Sustainable Development Goals (SDG)</b> |   |                                |         |
| 31 Sumber air                              | : | Pompa                          |         |
| 32 Sumber air minum                        | : | Disediakan oleh siswa          |         |

| 33               | Kecukupan air bersih                                                                                                        | :              | Cukup sepanjang waktu                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------|---|----|---|
| 34               | Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus        | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 35               | Tipe Jamban                                                                                                                 | :              | Leher angsa (toilet duduk/jongkok)                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                |   |    |   |
| 36               | Sekolah menyediakan pembalut cadangan                                                                                       | :              | Tidak ada                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                |   |    |   |
| 37               | Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok                                                 | :              | Tidak pernah                                                                                                                                                                                                                      |                  |                  |                |   |    |   |
| 38               | Jumlah tempat cuci tangan                                                                                                   | :              | 14                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                |   |    |   |
| 39               | Jumlah tempat cuci tangan rusak                                                                                             | :              | 0                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                  |                |   |    |   |
| 40               | Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan                                                                       | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 41               | Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban                                                                  | :              | Ada saluran pembuangan air limbah ke selokan/kali/sungai                                                                                                                                                                          |                  |                  |                |   |    |   |
| 42               | Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja                         | :              | Ya                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                |   |    |   |
| Stratifikasi UKS |                                                                                                                             | :              |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                  |                |   |    |   |
| 43               | Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras) | :              | Ya                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                |   |    |   |
| 44               | Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan                                                  | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 45               | Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan                                                                  | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 46               | Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara (TPS) yang tertutup                                                     | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 47               | Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin                                                        | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 48               | Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah                                 | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 49               | Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah                        | :              | Tidak                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                |   |    |   |
| 50               | Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah                                                                      | :              | <input type="checkbox"/> Ada, dengan pemerintah daerah<br><input type="checkbox"/> Ada, dengan perusahaan swasta<br><input type="checkbox"/> Ada, dengan puskesmas<br><input type="checkbox"/> Ada, dengan lembaga non-pemerintah |                  |                  |                |   |    |   |
| 51               | Jumlah jamban dapat digunakan                                                                                               | :              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jamban laki-laki</th> <th>Jamban perempuan</th> <th>Jamban bersama</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>                                 | Jamban laki-laki | Jamban perempuan | Jamban bersama | 9 | 14 | 0 |
| Jamban laki-laki | Jamban perempuan                                                                                                            | Jamban bersama |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                  |                |   |    |   |
| 9                | 14                                                                                                                          | 0              |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                  |                |   |    |   |
| 52               | Jumlah jamban tidak dapat digunakan                                                                                         | :              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jamban laki-laki</th> <th>Jamban perempuan</th> <th>Jamban bersama</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>                                  | Jamban laki-laki | Jamban perempuan | Jamban bersama | 0 | 0  | 0 |
| Jamban laki-laki | Jamban perempuan                                                                                                            | Jamban bersama |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                  |                |   |    |   |
| 0                | 0                                                                                                                           | 0              |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                  |                |   |    |   |

Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah

| Variabel                             | Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE) |             |        |         |           |        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------|-----------|--------|
|                                      | Guru                                                       | Ruang Kelas | Toilet | Selasar | Ruang UKS | Kantin |
| 53 Cuci tangan pakai sabun           | ✓                                                          |             |        |         |           |        |
| 54 Kebersihan dan kesehatan          | ✓                                                          |             |        |         |           |        |
| 55 Pemeliharaan dan perawatan toilet | ✓                                                          |             |        |         |           |        |
| 56 Keamanan pangan                   | ✓                                                          |             |        |         |           |        |
| 57 Ayo minum air                     | ✓                                                          |             |        |         |           |        |

**Gambar 3.2**  
**Peta lokasi SMA N 2 Sekampung**



**a. Sejarah singkat berdirinya SMA N 2 Sekampung**

SMA Negeri 2 Sekampung berdiri atas dasar SK pendirian dengan Nomor B.483/15/SK/2007 dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Budaya. SMA Negeri 2 Sekampung mulai beroperasi pada tahun 2006 dengan SK operasional 420/266/15/SK/2006 yang kemudian memulai kegiatan belajar mengajar di 5 kelas dengan jumlah 162 siswa selama 2 semester yang didik oleh pendidik dan tenaga pendidikan SMA Negeri 2 Sekampung.

Pada awal kepemimpinan Drs. Budi Rahayu sebagai pelaksana tugas (Plt) Kepala Sekolah pertama. Ketersediaan sarana prasarana dan

fasilitas sekolah semakin meningkat dari tahun ke tahun, sampai saat ini SMA Negeri 2 Sekampung memiliki 24 kelas. Sejak Saat itu Pergantian pimpinan sekolah dapat di urutkan sebagai berikut :

- 1) Tahun 2008 dipimpin oleh Bapak Bambang Sulisty, S.Pd.
- 2) Tahun 2009 dipimpin oleh Bapak Siman Ragil, S.Pd.
- 3) Tahun 2012 dipimpin oleh Bapak Tri Wahyu Handoyo, M.Pd.
- 4) Tahun 2013 dipimpin oleh Bapak Supripto, S.Pd.
- 5) Tahun 2014 dipimpin oleh Bapak Drs. Budi Rahayu, M.MPd.
- 6) Tahun 2022 sampai 2026 ini dipimpin oleh Ibu Tut Wuri Handayani,SPd.,M.Pd.

**b. Visi dan Misi SMA N 2 Sekampung**

1) Visi

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi, era informasi dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, dengan ini sekolah merespon tantangan dan peluang tersebut. SMA Negeri 2 Sekampung memiliki citra modal yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan pada masa datang yang diwujudkan dalam visi sekolah yaitu “Bertakwa, Sportif, Tangguh, Aktif, Reflektif dan Inovatif (BESTARI) dalam rangka terbentuknya manusiamanusia unggul yang berprofil Pancasila”. Visi tersebut mencerminkan cita-cita sekolah yang berorientasi

kedepan dengan memperhatikan potensi yang dimiliki peserta didik, yang sesuai dengan norma dan harapan masyarakat.

## 2) Misi

Untuk mewujudkan Visi diatas, maka dijabarkan ke dalam misi. Adapun Misi SMA Negeri 2 Sekampung antara lain :

- a) Membentuk peserta didik yang memiliki ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berwawasan kebangsaan yang sangat luas.
- b) Mewujudkan pembelajaran yang inovatif, kreatif serta terampil serta penguasaan Ilmu dan Teknologi yang berdaya saing bagi peserta didik.
- c) Mengembangkan sikap yang baik, menjunjung tinggi kepribadian yang santun, beretika dan juga berestetika, serta berbudi pekerti yang luhur dan mandiri.
- d) Mempersiapkan dengan matang bagi peserta didik untuk melanjutkan kejenjang pendidikan tinggi.
- e) Menumbuhkan cinta terhadap lingkungan hidup
- f) Menumbuhkan pola hidup sehat



|    |                                    |                       |                          |
|----|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 3  | Dewi Eniwati, S.Pd.,<br>M.Pd.      | 19791119 200801 2 011 | Guru Biologi             |
| 4  | Agus Fahim, S.Ag.                  | 19730125 200604 1 010 | Guru BK                  |
| 5  | Endang Argawati,<br>S.Pd.          | 19730511 200701 2 017 | Guru Kimia               |
| 6  | Surtini, S.Pd.                     | 19810301 200902 2 003 | Guru Bahasa<br>Indonesia |
| 7  | Eryanti Yustisia,<br>S.E., M.S.Ak. | 19780128 200903 2 002 | Guru Ekonomi             |
| 8  | Sri Suparti, S.Pd.                 | 19790131 200801 2 011 | Guru Fisika              |
| 9  | Wiwik Khoiriyah,<br>S.Pd.I         | 19800702 200801 2 015 | Guru Agama<br>Islam      |
| 10 | Suyanti, S.Pd.                     | 19820212 200801 2 017 | Guru Biologi             |
| 11 | Rohimah, S.Pd.                     | 19750929 200502 2 002 | Guru<br>Matematika       |
| 12 | Sukesi, S.Pd.                      | 19790316 200801 2 020 | Kimia                    |
| 13 | Aprilia Handayani,<br>S.Pd.        | 19800411 200903 2 001 | Guru Bahasa<br>Inggris   |
| 14 | Agus Susanto, S.Pd.                | 19720415 200604 1 013 | Guru Kimia               |
| 15 | Drs. Supardi                       | 19660408 200701 1 042 | Guru Olahraga            |
| 16 | Mustatun, S.Pd.                    | 19760401 200903 2 001 | Guru Geografi            |
| 17 | Amin Rahayu, S.Pd.                 | 19840412 200903 2 002 | Guru Biologi             |
| 18 | Herlin Faulina, S.Pd.              | 19860312 200903 2 003 | Guru<br>Matematika       |
| 19 | Sumirah, S.Pd.                     | 19690521 200801 2 018 | Guru Bahasa<br>Indonesia |
| 20 | Siti Asiyah, S.Pd.                 | 19710424 201001 2 001 | Guru Ekonomi             |
| 21 | Silvia Madhona, S.E.               | 19750910 201001 2 003 | Guru Ekonomi             |
| 22 | Fatimah, S.Pd                      | 19751206 201001 2 010 | Sosiologi                |

|    |                              |                       |                             |
|----|------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 23 | Fitri Paullina, S.Pd.        | 19770808 201001 2 005 | Guru Bahasa Inggris         |
| 24 | Endang Supriatin, S.Pd.      | 19801113 201001 2 002 | Guru Sejarah                |
| 25 | Muhammad Nurhuda, S.Pd.      | 19750910 202421 1 001 | Guru TIK                    |
| 26 | Mugi Santoso, S.Pd.          | 19800429 202421 1 004 | Guru TIK                    |
| 27 | Sri Wulandari, S.Pd.         | 19920502 202421 2 030 | Guru Fisika                 |
| 28 | Luluk Hidayati, S.Pd.        | 19940112 202421 2 025 | Guru BK                     |
| 29 | Haris Yulianto, S.Pd.        | 19940113 202421 1 011 | Guru Pendidikan Agama Islam |
| 30 | Eko Kingkin Pujananto, S.Pd. | 19940128 202421 1 010 | Guru TIK                    |
| 31 | Robertus Aji Suganda, S.Pd.  | 19940727 202421 1 011 | Guru Olahraga               |
| 32 | Anisa Rosdiana, S.Pd.        | 19961203 202421 2 020 | Guru PPKN                   |
| 33 | Eka Netiana, S.Pd.           | 19971115 202421 2 018 | Guru Matematika             |
| 34 | Indah Daratista, S.Pd.       | 19980721 202421 2 021 | Guru BK                     |
| 35 | Umi Faizah, S.E.Sy           | 19940730 202521 2 029 | Guru Sejarah                |
| 36 | Robitoh, S.Pd.I              | 19800924 202521 2 036 | Guru Agama                  |
| 37 | Bangun Utama Winata, M.Pd.   | 19920615 202521 1 172 | Guru Sejarah                |
| 38 | Riatul Fatma, S.Pd.          | 19710512 202421 2 002 | Sosiologi                   |
| 39 | Heru Yudo Zuwono, S.Pd.      | 19781030 200903 1 001 | Guru Geografi               |

|    |                                       |                       |                                   |
|----|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 40 | Aprilia Widiyastuti,<br>S.Pd.I        | 19810418 201101 2 004 | Guru<br>Pendidikan<br>Agama Islam |
| 41 | Ratna Utami Dewi,<br>S.Pd.            | 19880806 201101 2 001 | Guru<br>Matematika                |
| 42 | Tisna Yuniarsih, S.Pd                 | 19860629 201402 2 003 | Guru Bahasa<br>Inggris            |
| 43 | Sitairesmi<br>Kusumaningrum,<br>S.Pd. | 19821012 201001 2 011 | Guru Biologi                      |
| 44 | Yogi Pratama, S.Pd.                   | 19950719 202012 1 009 | Guru PPKN                         |
| 45 | Winarni, S.Pd.                        | 19760513 202321 2 002 | Guru<br>Matematika                |
| 46 | Selly, S.Pd.                          |                       | Guru Seni<br>Budaya               |
| 47 | Lenny Rahmawati,<br>M.Pd.             |                       | Guru Bahasa<br>Indonesia          |
| 48 | Marchantika Rani.<br>S.Pd.            |                       | Guru Bahasa<br>Lampung            |

**e. Keadaan Siswa SMA N 2 Sekampung**

SMA N 2 Sekampung mempunyai 24 kelas. Jumlah keseluruhan siswa SMA N 2 Sekampung dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Keadaan Siswa SMA N 2 Sekampung**

| NO | Kelas | Jenis Kelamin |        | Total |
|----|-------|---------------|--------|-------|
|    |       | Pria          | Wanita |       |
| 1  | X.E1  | 11            | 20     | 31    |
| 2  | X.E2  | 15            | 20     | 35    |

|              |        |     |     |     |
|--------------|--------|-----|-----|-----|
| 3            | X.E3   | 15  | 21  | 36  |
| 4            | X.E4   | 15  | 21  | 36  |
| 5            | X.E5   | 16  | 20  | 36  |
| 6            | X.E6   | 11  | 20  | 31  |
| 7            | X.E7   | 15  | 20  | 35  |
| 8            | X.E8   | 15  | 19  | 34  |
| 9            | XI.F1  | 12  | 23  | 35  |
| 10           | XI.F2  | 12  | 23  | 35  |
| 11           | XI.F3  | 17  | 17  | 34  |
| 12           | XI.F4  | 17  | 17  | 34  |
| 13           | XI.F5  | 11  | 23  | 34  |
| 14           | XI.F6  | 12  | 24  | 36  |
| 15           | XI.F7  | 9   | 26  | 35  |
| 16           | XI.F8  | 8   | 26  | 34  |
| 17           | XII.F1 | 14  | 19  | 33  |
| 18           | XII.F2 | 10  | 24  | 34  |
| 19           | XII.F3 | 10  | 24  | 34  |
| 20           | XII.F4 | 11  | 24  | 35  |
| 21           | XII.F5 | 19  | 15  | 34  |
| 22           | XII.F6 | 18  | 16  | 34  |
| 23           | XII.F7 | 18  | 17  | 35  |
| 24           | XII.F8 | 17  | 17  | 34  |
| <b>Total</b> |        | 328 | 473 | 801 |

**f. Keadaan sarana dan prasarana SMA N 2 Sekampung**

SMA N 2 Sekampung memiliki beberapa fasilitas olahraga dan program ekstrakurikuler, yaitu:

- 1) Osis, Pramuka, Paskibra, PMR, Rohis dan lain-lain.

- 2) Program olahraga seperti sepak bola, bola voli, badminton dan lain-lain.

**Tabel 3.3**  
**Keadaan sarana dan prasarana SMA N 2 Sekampung**

| <b>NO</b>    | <b>Jenis Sarpras</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Keterangan</b> |
|--------------|----------------------|---------------|-------------------|
| 1            | Ruang kelas          | 24            | Baik              |
| 2            | Ruang perpustakaan   | 1             | Baik              |
| 3            | Ruang laboratorium   | 4             | Baik              |
| 4            | Ruang pimpinan       | 1             | Baik              |
| 5            | Ruang guru           | 3             | Baik              |
| 6            | Ruang ibadah         | 1             | Baik              |
| 7            | Ruang UKS            | 1             | Baik              |
| 8            | Ruang toilet         | 25            | Baik              |
| 9            | Ruang TU             | 1             | Baik              |
| 10           | Ruang konseling      | 1             | Baik              |
| 11           | Ruang OSIS           | 1             | Baik              |
| 12           | Ruang bangunan       | 27            | Baik              |
| <b>Total</b> |                      | <b>90</b>     |                   |

#### **D. Subjek Dan Objek Penelitian**

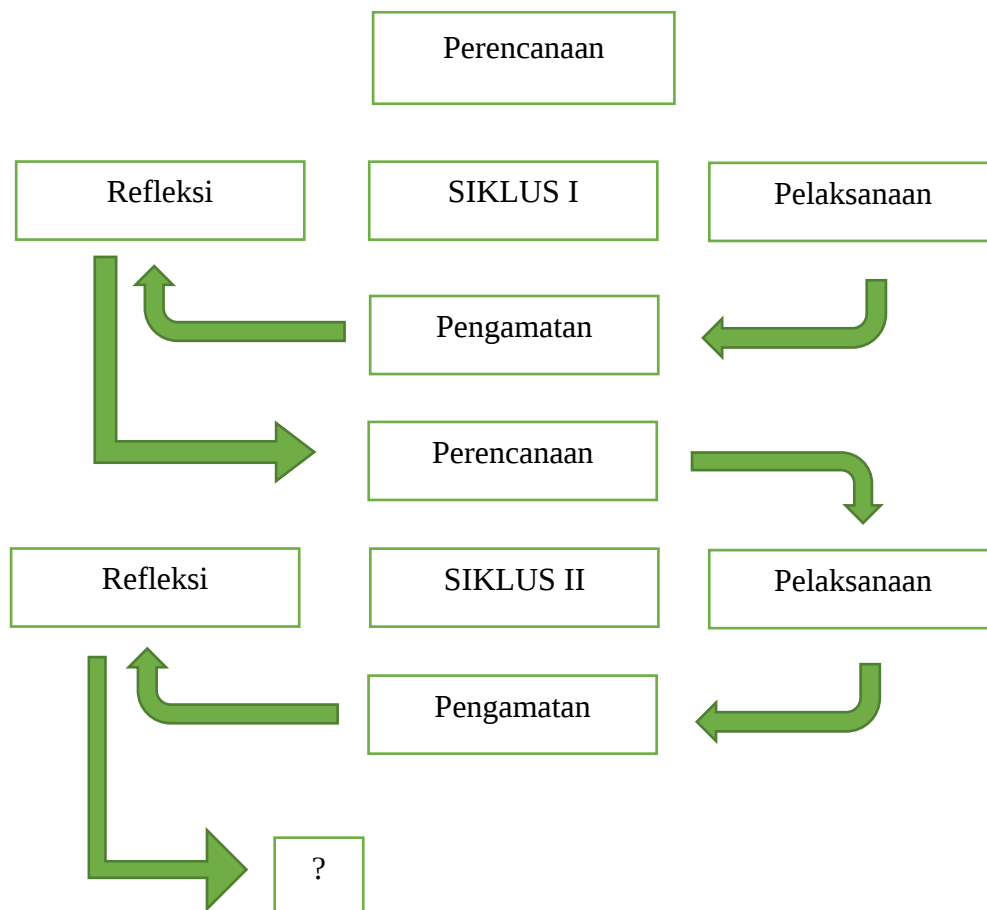
Subjek tindakan Penelitian ini adalah siswa kelas ini adalah siswa kelas X E7 SMA Negeri 2 Sekampung tahun pelajaran 2025/2026, yang satu kelas terdiri dari 34 anak dengan berbagai background intelektual, rasa, agama, dan budaya. Peserta didik terdiri 20 siswa perempuan 14 siswa laki-laki.

Objek penelitian dalam proposal ini adalah aktivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X E7 di SMA Negeri 2 Sekampung. Model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) akan memperbaiki dan meningkatkan sejumlah hal yang sesuai dengan tujuan penelitian pada Bab I. Dengan menciptakan pelajaran yang lebih yang menarik dan beragam yang mengutamakan partisipasi siswa, perencanaan pembelajaran menjadi lebih baik. yang mengutamakan partisipasi siswa, perencanaan pembelajaran pun ditingkatkan. Selama ini, pembelajaran cenderung repetitif dan berfokus pada ceramah, sehingga menghambat siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini perlu ditingkatkan karena pembelajaran yang repetitif dan berfokus pada ceramah, membuat siswa enggan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dari model pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi model pembelajaran kooperatif, kemajuan telah dicapai dalam cara pembelajaran dilaksanakan. Penelitian tindakan ini dilakukan secara kolaborasi antara siswa dan guru Pendidikan Agama Islam.

#### **E. Rencana Tindakan**

Pada penelitian tindakan ini yang menjadi pelaksana utama yaitu peneliti sendiri. Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas X Pendidikan Agama Islam di SMA N 2 Sekampung. Guru berperan membantu mengevaluasi hasil tindakan dan mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan pada siklus berikutnya, instruktur berkontribusi pada fase perencanaan, mengamati proses pembelajaran, dan mengambil bagian dalam fase refleksi. Penelitian ini memiliki 2 siklus dengan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto.

**Gambar 3.4**  
**Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas Suharsimi Arikunto<sup>2</sup>**



Prosedur penelitian tindakan kelas ini umumnya dilaksanakan dalam 2 siklus, dimana pada setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat tahap dalam penelitian merupakan unsur untuk membentuk sebuah siklus. Jadi satu siklus adalah tahap penyusunan rancangan sampai dengan refleksi.

Penelitian ini dilakukan dalam 3 pertemuan, 1 pertemuan dilakukan tanpa tindakan dan 2 pertemuan dilakukan dengan menerapkan metode

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto et al., *Penelitian Tindakan Kelas* (PT Bumi Aksara, 2008), 16.

pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT). Pelaksanaan tersebut berisi pokok-pokok kegiatan sebagai berikut:

1. Penelitian Tanpa Tindakan

Pembelajaran ini dilakukan 1 pertemuan yaitu 2x40 menit mengenai bahaya larangan pergaulan bebas. Pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan metode yang biasa digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, yaitu ceramah, tanya jawab dan meringkas.

2. Penelitian dengan menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Siklus 1

- a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini hal-hal yang perlu dipersiapkan adalah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi pengajaran, bahan dan alat penelitian, lembar observasi, dan sumber belajar berbasis TGT seperti kartu pertanyaan dan format turnamen dibuat pada titik ini oleh para peneliti dan pendidik yang berpartisipasi.

- b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan tindakan ini sudah dirumuskan pada RPP menggunakan metode *Team Games Tournament* (TGT). Terdapat 3 langkah dalam kegiatan pelaksanaan yang tersusun di RPP yaitu:

- 1) Kegiatan Awal

- a) Pendidik menyampaikan salam pembuka
      - b) Pendidik mengabsen siswa

- c) Pendidik memberikan apersepsi kepada siswa
- d) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran
- e) Pendidik memotivasi siswa
- f) Pre-test: mengulas pembelajaran minggu kemarin dengan memberikan beberapa soal kepada peserta didik
- g) Meminta siswa untuk menyiapkan buku mata pelajaran pendidikan agama islam

## 2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan atau menyajikan inti dari materi pembelajaran
- b) Guru memberikan waktu bagi siswa untuk membaca lebih dalam lagi tentang materi pembelajaran
- c) Pendidik meminta siswa duduk berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang telah ditentukan oleh pendidik, pembagian kelompok dilakukan secara heterogen.
- d) Pendidik memberi arahan tentang aturan permainan TGT kepada peserta didik dan bagaimana cara mendapatkan poin yang tinggi dalam turnamen.
- e) Setelah semua anggota kelompok sudah siap untuk melakukan turnamen, pendidik membacakan soal lalu peserta didik menulis jawabannya di kertas yang sudah disediakan
- f) Pendidik memberikan waktu 2 menit untuk menjawab soal

- g) Setiap anggota kelompok harus menjawab pertanyaan secara bergantian, jadi dalam kelompok tersebut tidak hanya satu orang saja yang menjawab pertanyaan
- h) Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kerja, kelompok yang mendapatkan skor tertinggi akan mendapatkan penghargaan dari guru

### 3) Kegiatan Penutup

- a) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah disampaikan dan pemberian tugas oleh guru.
- b) Pendidik mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan pendidik menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya agar dipelajari di rumah.

### c. Tahap Pengamatan (*observation*)

Pengamatan dilaksanakan selama proses pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT), dimana yang diamati adalah aktivitas belajar yang sedang dilakukan oleh siswa selma mengikuti proses pembelajaran dan aktivitas mengajar pendidik. Observer mengamati dengan memberikan skor antara 1-4 pada setiap indikator dari masing-masing siswa pada lembar observasi. Selain itu, observer juga mengamati aktivitas yang dilakukan oleh pendidik, yaitu dengan memberikan catatan pada kolom yang sudah sesuai, serta memberikan

catatan pada kolom keterangan sesuai dengan tindakan yang dilakukan oleh pendidik.

Observasi ini dilakukan oleh peneliti dan 2 orang pengamat, yaitu:

1. Pengamat 1 : Wiwik Khoiriyah, S.Pd
2. Pendidik : Novi Fanesa
3. Pengamat 2 : Oktaviani Anggraeni Saputri

Pengamat 1 adalah guru bidang studi Pendidikan Agama Islam, Okta adalah teman sejurusan pendidikan agama islam angkatan 2024 UIN JUSILA LAMPUNG.

#### d. Tahap Refleksi

Refleksi yaitu dengan melakukan evaluasi terhadap tindakan yang sudah dilakukan. Pada tahapan ini dilakukan analisis terhadap hasil observasi yang telah didapat. Siswa diberikan masukan atas aktivitas yang telah mereka lakukan. Jika hasil aktivitas belajar PAI dengan menggunakan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) masih rendah, maka pada pertemuan selanjutnya diberikan saran-saran agar aktivitas belajar mereka semakin meningkat.

Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, yang dalam tiap siklusnya harus melalui tahapan-tahapan tersebut. Hasil refleksi pada siklus I digunakan untuk menyusun perencanaan pada siklus II. Jika aktivitas belajar PAI siswa masih tergolong rendah, maka peneliti akan

memperbaiki yang kurang terlaksana tersebut tanpa mengurangi yang sudah bagus aktivitasnya.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Terdapat teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Munurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Observasi merupakan peninjauan yang dilakukan secara lebih teliti dan cermat. Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap suatu objek, peristiwa, keadaan yang akan diteliti. Hasil observasi yang telah didapat dapat ditulis dengan lengkap sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan. Teknik pengumpulan data ini dipergunakan apabila, penelitian masih bersangkutan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala pada alam serta responden yang diamati berjumlah sedikit.<sup>3</sup> Dari segi pengumpulan data observasi dibagi menjadi 2 yaitu, *participant observation* (Observasi berperan serta) dan *non participant observation* (Observasi Non-Partisipan). Observasi berperan serta artinya peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber penelitian. Sedangkan Observasi Non-Partisipan dibagi menjadi 2 yaitu, observasi terstruktur dan observasi tidak terstruktur. Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis tentang apa yang akan di

---

<sup>3</sup> Ika Setyaningsih, *Laporan Hasil Observasi Dan Laporan Percobaan* (PT Aksara Sinergi Media, 2018), 22.

amati, kapam dan dimana tempatnya. Sedangkan observasi tidak terstruktur adalah observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan di observasi.<sup>4</sup>

Jenis observasi yang digunakan peneliti yaitu observasi terstruktur, observasi sebagai metode untuk mendapatkan data yang dibutuhkan penulis dalam penelitian ini. Dalam observasi ini ada beberapa tahap untuk mengumpulkan data tentang aktivitas belajar PAI siswa tersebut dalam proses pembelajaran dalam kelas, yaitu:

- 1) Sebelum pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) diterapkan, peneliti mengadakan observasi awal kepada 4 orang siswa.
- 2) Selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pembelajarann kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) peneliti mengamati perkembangan aktivitas belajar siswa dengan mengisi lembar observasi. Penilaian akan dibantu oleh 2 orang pengamat untuk memberikan penilaian pada lembar observasi. Penilaian diberikan sesuai dengan pembobotan yang ada pada setiap indikator. Kemudian hasil penilaian di isi pada tabel observasi aktivitas belajar siswa. Aktivitas pada penelitian ini berbentuk tingkatan dan pembobotan yaitu: 1) Sangat baik, 2) Baik, 3)Sedang 4) Buruk.

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, 145–46.

## 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik yang memungkinkan peneliti mendapatkan info dari dari berbagai macam sumber yang tertulis atau berupa dokumen yang sudah ada di tempat responden.<sup>5</sup>

Metode dokumentasi yang peneliti gunakan yaitu untuk melengkapi data yang diperlukan peneliti yang terdapat di SMA N 2 Sekampung seperti data jumlah peserta didik, data tentang pendidik, serta keadaan sekolah tersebut.

## G. Instrument Pengumpulan Data

Instrumen merupakan alat yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data serta informasi penelitian. Kegiatan penelitian dikategorikan sebagai kegiatan pengukuran maka dari itu harus menggunakan alat ukur yang baik agar informasi yang diterima benar adanya.<sup>6</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode observasi dan dokumentasi sebagai metodologi penelitian. Untuk menilai tingkat keberhasilan siswa, peneliti menggunakan alat bantu penilaian pembelajaran dengan beberapa instrumen antara lain :

### 1. Instrumen Observasi

Untuk bisa mengumpulkan data-data tentang bagaimana aktivitas siswa di kelas pada saat pembelajaran serta bagaimana kemampuan guru saat mengajar maka diperlukan instrument observasi berupa lembaran yang

---

<sup>5</sup> Muhammad Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bumi Aksara, 2018), 70.

<sup>6</sup> Suharmanto, *Validitas & Reliabilitas Instrumen Penelitian* (Graha Ilmu, 2022), 52.

berisi tentang sikap atau perilaku yang kemungkinan akan terjadi pada saat pembelajaran di kelas. Lembar observasi dipergunakan untuk memperoleh informasi ketika sedang melakukan pembelajaran menggunakan metode *Team Games Tournament* ( TGT ) berlangsung. Berikut kisi-kisi instrumen lembar observasi guru dan instrumen kisi-kisi observasi siswa yang akan digunakan yaitu:

a. Kisi-kisi instrumen lembar observasi guru

| No | Aspek yang diamati | Indikator observasi                            | Teknik    | Skor penilaian |
|----|--------------------|------------------------------------------------|-----------|----------------|
| 1  | Pendahuluan        | Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa | Observasi | 1-4            |
| 2  | Pendahuluan        | Guru mengabsen kehadiran peserta didik         | Observasi | 1-4            |
| 3  | Pendahuluan        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran          | Observasi | 1-4            |
| 4  | Pendahuluan        | Guru melakukan apersepsi                       | Observasi | 1-4            |
| 5  | Pendahuluan        | Guru memotivasi peserta didik untuk belajar    | Observasi | 1-4            |
| 6  | Kegiatan inti      | Guru menjelaskan materi dengan jelas           | Observasi | 1-4            |

|    |               |                                                              |           |     |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 7  | Kegiatan inti | Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP | Observasi | 1-4 |
| 8  | Kegiatan inti | Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   | Observasi | 1-4 |
| 9  | Kegiatan inti | Guru mengelola kelas dengan baik                             | Observasi | 1-4 |
| 10 | Kegiatan inti | Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik               | Observasi | 1-4 |
| 11 | Kegiatan inti | Guru memberikan kesempatan bertanya                          | Observasi | 1-4 |
| 12 | Kegiatan inti | Guru memberikan penguatan atau umpan balik                   | Observasi | 1-4 |
| 13 | Penutup       | Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi               | Observasi | 1-4 |
| 14 | Penutup       | Guru melakukan refleksi pembelajaran                         | Observasi | 1-4 |
| 15 | Penutup       | Guru memberikan evaluasi atau tugas                          | Observasi | 1-4 |
| 16 | Penutup       | Guru menyampaikan                                            | Observasi | 1-4 |

|    |         |                                                |           |     |
|----|---------|------------------------------------------------|-----------|-----|
|    |         | rencana pembelajaran                           |           |     |
| 17 | Penutup | Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam | Observasi | 1-4 |

b. Kisi-kisi instrumen observasi siswa

| No | Aspek aktivitas belajar       | Indikator yang diamati                                                                                      | Skor |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Aktivitas Visual              | Siswa membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang penting | 1-4  |
| 2  | Aktivitas Lisan               | Siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat                                | 1-4  |
| 3  | Aktivitas Mendengarkan        | Siswa menyimak penjelasan guru atau teman, dan memperhatikan aturan permainan                               | 1-4  |
| 4  | Aktivitas Menulis dan Motorik | Siswa menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja dan melakukan aktivitas permainan                 | 1-4  |
| 5  | Aktivitas Mental              | Siswa menganalisis, memecahkan masalah, mengambil keputusan dan mengingat materi                            | 1-4  |

|   |                              |                                                                                    |     |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Aktivitas Emosional & Sosial | Siswa antusias, percaya diri, bekerja sama, menghargai teman dan menunjukkan minat | 1-4 |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|

Selanjutnya format dari lembar observasi guru dan lembar observasi aktivitas belajar siswa yang akan digunakan yaitu sebagai berikut

a. Format lembar observasi guru

Lembar observasi untuk guru ini memiliki tujuan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan guru dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA N 2 Sekampung. Berikut adalah tabel lembar observasi untuk guru

**Tabel 3.4**  
**Lembar Observasi Guru Menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)**

| NO | Kegiatan                                          | Skor |   |   |   | Keterangan |
|----|---------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|    |                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| 1. | <b>Pendahuluan</b>                                |      |   |   |   |            |
|    | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa |      |   |   |   |            |
|    | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik         |      |   |   |   |            |
|    | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran          |      |   |   |   |            |
|    | d. Guru melakukan apersepsi                       |      |   |   |   |            |
|    | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar    |      |   |   |   |            |

|                         |                                                                 |  |  |  |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>2</b>                | <b>Kegiatan Inti</b>                                            |  |  |  |  |  |
|                         | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |  |  |  |  |  |
|                         | b. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |  |  |  |  |  |
|                         | a. Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   |  |  |  |  |  |
|                         | b. Guru mengelola kelas dengan baik                             |  |  |  |  |  |
|                         | c. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik               |  |  |  |  |  |
|                         | d. Guru memberikan kesempatan bertanya                          |  |  |  |  |  |
|                         | e. Guru memberikan penguatan atau umpan balik                   |  |  |  |  |  |
| <b>3</b>                | <b>Penutup</b>                                                  |  |  |  |  |  |
|                         | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.              |  |  |  |  |  |
|                         | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran                         |  |  |  |  |  |
|                         | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas                          |  |  |  |  |  |
|                         | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya            |  |  |  |  |  |
|                         | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam               |  |  |  |  |  |
| Jumlah                  |                                                                 |  |  |  |  |  |
| Jumlah keseluruhan skor |                                                                 |  |  |  |  |  |

b. Format lembar observasi siswa

Lembar observasi siswa adalah instrumen penelitian yang digunakan untuk mencatat dan menilai aktivitas, sikap, dan keterlibatan siswa selama

proses pembelajaran berlangsung. Instrumen ini disusun dalam bentuk tabel yang berisi indikator-indikator perilaku siswa yang diamati secara sistematis oleh observer. Berikut adalah lembar untuk observasi siswa.

**Tabel 3.5**  
**Lembar Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa**  
**Model Pembelajaran (*Team Games Tournament*) TGT**

| No     | Indikator Aktivitas Yang Diamati                                                                            | Penilaian |   |   |   | Keterangan |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|------------|
|        |                                                                                                             | 1         | 2 | 3 | 4 |            |
| 1      | Siswa membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang penting |           |   |   |   |            |
| 2      | Siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat                                |           |   |   |   |            |
| 3      | Siswa menyimak penjelasan guru atau teman, dan memperhatikan aturan permainan                               |           |   |   |   |            |
| 4      | Siswa menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja dan melakukan aktivitas permainan                 |           |   |   |   |            |
| 5      | Siswa menganalisis, memecahkan masalah, mengambil keputusan dan mengingat materi                            |           |   |   |   |            |
| 6      | Siswa antusias, percaya diri, bekerja sama, menghargai teman dan menunjukkan minat                          |           |   |   |   |            |
| Jumlah |                                                                                                             |           |   |   |   |            |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Jumlah skor keseluruhan |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Instrumen Dokumentasi

Instrumen dokumentasi peneliti gunakan untuk mengetahui mengenai jumlah guru dan staf, jumlah siswa, sejarah berdirinya sekolah, peta lokasi, informasi mengenai infrastruktur dan fasilitas pendukung pembelajaran siswa di SMA N 2 Sekampung, serta aktivitas siswa sebelum dan sesudah intervensi, semuanya diungkap menggunakan metode dokumentasi.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif sederhana. Analisis data digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada setiap siklus.

### a. Analisis data kualitatif

Analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis data hasil observasi aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data diperoleh dari lembar observasi dan dokumentasi. Data tersebut dianalisis dengan cara mendeskripsikan aktivitas siswa pada setiap indikator, kemudian dibandingkan antara pra-tindakan, siklus I dan siklus 2 untuk melihat adanya peningkatan aktivitas belajar.

### b. Analisis data kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas belajar siswa secara numerik. Data kuantitatif dianalisis

menggunakan rumus statistik sederhana, yaitu presentase ketuntasan belajar.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka presentase

F : Frekuensi atau jumlah skor

N : Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi<sup>7</sup>

## I. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan merupakan patokan keberhasilan dalam setiap tindakan. Dibawah ini terdapat indikator keberhasilan yang penulis tergetkan dalam penelitian ini.

**Tabel 3.6**  
**Indikator Keberhasilan**

| Kategori Keberhasilan | Rentang Rata-Rata Skor | Persentase Siswa Aktif             | Kriteria Peningkatan per Siklus           | Interpretasi Hasil Penelitian                                                      |
|-----------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Sangat Berhasil       | 22 – 24                | ≥ 85% siswa aktif/sangat aktif     | Peningkatan ≥ 20% dari siklus sebelumnya  | Aktivitas belajar meningkat secara signifikan; model TGT sangat efektif diterapkan |
| Berhasil              | 18 – 21                | 70% – 84% siswa aktif/sangat aktif | Peningkatan 15–19% dari siklus sebelumnya | Aktivitas belajar meningkat dengan baik; model TGT efektif                         |
| Cukup Berhasil        | 12 – 17                | 55% – 69% siswa                    | Peningkatan 10–14% dari siklus sebelumnya | Aktivitas belajar meningkat moderat;                                               |

---

<sup>7</sup> Adam Malik and Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori Dan Aplikasi*.

|                 |        |                                |                                          |                                                                                   |
|-----------------|--------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 |        | aktif/sangat aktif             |                                          | perlu penyempurnaan langkah TGT                                                   |
| Kurang Berhasil | 6 – 11 | < 55% siswa aktif/sangat aktif | Peningkatan < 10% dari siklus sebelumnya | Aktivitas belajar belum menunjukkan peningkatan berarti; perlu perbaikan strategi |

#### Interpretasi skor aktivitas belajar

1. Sangat berhasil : 22-24
2. Berhasil : 18-21
3. Cukup berhasil : 12-17
4. Kurang berhasil : 6-11

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila aktivitas belajar siswa tergolong tinggi. Aktivitas belajar dikatakan meningkat apabila yang awalnya aktivitas belajar di dalam kelas kurang baik akan meningkat menjadi lebih baik. Keberhasilan aktivitas belajar ini dinilai dengan tercapainya aktivitas belajar yang baik hingga mencapai tahap klasik  $\geq 85\%$ . Untuk menentukan dan mengukur bagaimana aktivitas belajar siswa pada setiap indikator digunakan rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka presentase aktivitas

F : Frekuensi siswa

N : Banyak siswa<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Adam Malik and Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (Deepublish, 2018), 88.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Pada penyajian hasil penelitian yang akan dianalisis adalah tentang aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam masing-masing siswa dan aktivitas pendidik dalam mengajar. Observasi dilakukan mulai dari proses pembelajaran tanpa menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) hingga proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT). Pertemuan pertama diawali tanpa menerapkan pembelajaran model *Team Games Tournament* (TGT) dengan melakukan observasi terhadap aktivitas belajar masing-masing siswa, pertemuan yang selanjutnya dengan menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam 2 siklus, yang setiap siklusnya dilakukan observasi terhadap aktivitas belajar masing-masing siswa. Selain aktivitas belajar yang diamati, aktivitas mengajar pendidik juga diamati. Observasi ini dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan oleh peneliti, baik lembar observasi terhadap aktivitas belajar siswa maupun aktivitas mengajar pendidik.

Aktivitas belajar peserta didik dikatakan berhasil apabila sekurang-kurangnya 70% peserta didik termasuk dalam kategori aktif, dengan rata-rata skor aktivitas belajar berada pada rentang 18-21, serta setiap indikator aktivitas belajar telah mencapai presentase minimal 70%. Selain itu keberhasilan

tindakan juga ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas belajar peserta didik sebesar 15%-19% dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Apabila kriteria tersebut telah tercapai, maka tindakan dalam penelitian ini dinyatakan berhasil dan penelitian dihentikan. Namun, apabila hingga siklus II indikator keberhasilan tersebut belum tercapai, maka penelitian tindakan kelas ini dilanjutkan pada siklus berikutnya sampai indikator keberhasilan terpenuhi.

### **1. Kondisi Awal Pelaksanaan Pembelajaran Tanpa Tindakan Pada Jum'at 23 Januari 2026**

Pada pertemuan pertama berlangsung selama 2x40 menit, sebelum pembelajaran dimulai, peneliti mengabsen siswa, memberikan arahan dan motivasi kepada siswa. Proses pembelajaran tanpa tindakan ini dilakukan dengan menerapkan metode yang biasa digunakan oleh pendidik dalam mengajar yaitu, metode tanya jawab, ceramah, dan latihan. Pendidik melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP tanpa tindakan. Setelah memberikan arahan dan motivasi belajar kepada siswa, peneliti meminta siswa untuk membuka buku paket Pendidikan Agama Islam nya, peneliti menjelaskan materi sebagai mana pembelajaran yang biasa diajarkan oleh guru.

Pertemuan pertama berisi materi tentang pengertian pergaulan bebas, surah Al-Isra 7:32 membahas tentang pergaulan bebas, cara menjauhi pergaulan bebas dan hikmah menjauhi pergaulan bebas. Setelah semua siswa tenang dan pembelajaran siap dimulai, peneliti menjelaskan materi pertama secara umum yang berpatokan dengan materi yang ada di buku

panduan kemudian dilanjutkan dengan menjelaskann cara menjauhi pergaulan bebas dalam kehidupan sehari-hari sesuai ajaran islam. Selanjutnya, pendidik menyampaikan kandungan surah Al-Isra 7:32 yang berkaitan dengan pergaulan bebas. Pendidik juga memaparkan hikmah menjauhi pergaulan bebas bagi diri sendiri, keluarga dan lingkungan masyarakat.

Setelah penyampaian materi melalui ceramah, pendidik melanjutkan pembelajaran dengan metode tanya jawab. Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan untuk mengetahui pemahaman siswa. Namun, sebagian siswa masih tampak kurang efektif dalam memberikan tanggapan dan menjawab pertanyaan, sehingga pendidik kembali memberikan penjelasan singkat dan contoh-contoh yang dekat dengan kehidupan remaja.

Selanjutnya, pendidik memberikan latihan kepada siswa berupa soal-soal pada buku panduan yang harus dikerjakan secara individual di buku latihan. Latihan tersebut bertujuan untuk memperdalam pemahaman siswa mengenai pengertian pergaulan bebas, cara menjauhinya, serta hikmah menjauhi pergaulan bebas.

Pada pertemuan ini , secara umum siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami penerapan cara menjauhi pergaulan bebas dalam kehidupan sehari-hari. Namun, siswa lebih mudah memahami materi yang disertai penjelasan ayat Al-Qur'an dan contoh konkret. Hal ini terlihat ketika pendidik menjelaskan hikmah menjauhi pergaulan bebas, sebagian siswa

mulai menunjukan pemahaman dan mampu menyimpulkan manfaat menjaga pergaulan bebas sesuai ajaran islam. Dari nilai latihan tersebut peneliti bersama guru akan menentukan kelompok yang akan digunakan dalam proses penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT). Hasil observasi aktivitas mengajar pendidik dan aktivitas belajar siswa pada penelitian tanpa menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) untuk setiap subjek ditampilkan pada tabel berikut.

**Tabel 4.1**  
**Hasil observasi aktivitas belajar siswa**  
**Tanpa menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)**

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total | %   | Ket             |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|-----|-----------------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |     |                 |
| 1              | 1         | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11    | 45% | Kurang Berhasil |
| 2              | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13    | 54% | Cukup Berhasil  |
| 3              | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11    | 45% | Kurang Berhasil |
| 4              | 3         | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14    | 58% | Cukup Berhasil  |
| 5              | 3         | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 11    | 45% | Kurang Berhasil |
| 6              | 2         | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12    | 50% | Cukup Berhasil  |
| 7              | 1         | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11    | 45% | Kurang berhasil |
| 8              | 3         | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 14    | 58% | Cukup Berhasil  |
| 9              | 3         | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12    | 50% | Cukup Berhasil  |
| 10             | 3         | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12    | 50% | Cukup Berhasil  |
| 11             | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13    | 54% | Cukup Berhasil  |

|       |   |     |     |     |     |     |     |     |                 |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| 12    | 3 | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 12  | 50% | Cukup Berhasil  |
| 13    | 3 | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 18  | 75% | Berhasil        |
| 14    | 3 | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 12  | 50% | Cukup Berhasil  |
| 15    | 2 | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 12  | 50% | Cukup Berhasil  |
| 16    | 4 | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 18  | 75% | Berhasil        |
| 17    | 3 | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 14  | 58% | Cukup Berhasil  |
| 18    | 3 | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 13  | 54% | Cukup Berhasil  |
| 19    | 3 | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 12  | 50% | Cukup Berhasil  |
| 20    | 3 | 1   | 3   | 1   | 3   | 2   | 13  | 54% | Cukup Berhasil  |
| 21    | 3 | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 10  | 41% | Kurang Berhasil |
| 22    | 3 | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 10  | 41% | Kurang berhasil |
| 23    | 4 | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 19  | 79% | Berhasil        |
| 24    | 3 | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 9   | 37% | Kurang Berhasil |
| 25    | 3 | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 11  | 45% | Kurang Berhasil |
| 26    | 3 | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 10  | 41% | Kurang Berhasil |
| 27    | 3 | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 13  | 54% | Cukup Berhasil  |
| 28    | 3 | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 12  | 50% | Cukup Berhasil  |
| 29    | 3 | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 12  | 50% | Cukup Berhasil  |
| 30    | 3 | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 11  | 45% | Kurang Berhasil |
| 31    | 3 | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 12  | 50% | Cukup Berhasil  |
| 32    | 3 | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 14  | 58% | Cukup Berhasil  |
| 33    | 3 | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 18  | 75% | Berhasil        |
| 34    | 3 | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 13  | 54% | Cukup Berhasil  |
| Total |   | 98  | 61  | 82  | 38  | 75  | 77  |     |                 |
| %     |   | 72% | 44% | 60% | 27% | 55% | 57% |     |                 |

Masing-masing siswa memiliki 6 indikator yang di observasi, dimana setiap indikator memiliki skor maksimum 4. Jadi setiap siswa memiliki skor maksimum 24. Untuk menentukan kategori aktivitas belajar siswa secara individu, peneliti menggunakan teknik presentase dengan membagi skor hasil observasi yang diperoleh pada aktivitas belajar siswa dibagi dengan total skor maksimum untuk 6 indikator dikali 100%. Untuk masing-masing indikator aktivitas belajar diharapkan dapat mencapai kategori berhasil dengan angka presentase  $\geq 70\%$ . Sedangkan dari hasil observasi dia atas yang mencapai angka presentase  $\geq 70\%$  adalah indikator 1. Maka hanya ada satu indikator dari 6 indikator aktivitas yang mencapai suatu ketuntasan. Oleh karena itu, peneliti mencoba melakukan penelitian pada pertemuan berikutnya dengan menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

**Tabel 4.2**  
**Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Tanpa Tindakan**

| NO | Kegiatan                                          | Skor |   |   |   | Keterangan |
|----|---------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|    |                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| 1. | <b>Pendahuluan</b>                                |      |   |   |   |            |
|    | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa |      |   | 3 |   |            |
|    | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik         |      | 2 |   |   |            |
|    | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran          | 1    |   |   |   |            |
|    | d. Guru melakukan apersepsi                       |      |   |   | 4 |            |
|    | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar    |      |   | 3 |   |            |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b>                              |      |   |   |   |            |

|                         |                                                                 |    |   |    |    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
|                         | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |    |   | 4  |    |
|                         | b. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |    |   | 3  |    |
|                         | c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   |    |   | 3  |    |
|                         | d. Guru mengelola kelas dengan baik                             |    |   | 3  |    |
|                         | e. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik               |    | 2 |    |    |
|                         | f. Guru memberikan kesempatan bertanya                          |    |   | 3  |    |
|                         | g. Guru memberikan penguatan atau umpan balik                   |    | 2 |    |    |
| 3                       | <b>Penutup</b>                                                  |    |   |    |    |
|                         | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.              | 1  |   |    |    |
|                         | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran                         |    | 2 |    |    |
|                         | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas                          |    |   | 3  |    |
|                         | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya            | 1  |   |    |    |
|                         | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam               |    |   |    | 4  |
| Jumlah                  |                                                                 | 3  | 8 | 21 | 12 |
| Jumlah keseluruhan skor |                                                                 | 44 |   |    |    |
| 64 (Cukup Berhasil)     |                                                                 |    |   |    |    |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pendidik di atas, diperoleh total skor aktivitas pendidik selama proses pembelajaran 44 poin dari 17 indikator yang diamati. Setiap indikator memiliki skor maksimum 4, sedangkan

banyaknya indikator 17 sehingga didapatkan skor maksimum untuk 17 indikator adalah 68. Untuk menghitung besar presentase yang diperoleh pendidik selama proses pembelajaran berlangsung yaitu skor yang didapat dari observasi dibagi dengan skor maksimum dikali 100% sehingga didapat

$$P = \frac{44}{68} \times 100\% \\ = 64\%$$

Jika dilihat dari hasil pengolahan data aktivitas mengajar pendidik pratindakan diperoleh angka presentase sebesar 64%, maka dapat dikategorikan aktivitas pendidik dalam mengajar adalah cukup.

Dari hasil observasi aktivitas belajar siswa tanpa menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada tabel 4.2. Peneliti menyajikan data berdasarkan nomor urut absen siswa, karena pendidik menggunakan strategi yang biasa digunakan guru dalam proses pembelajaran, yaitu pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, dan latihan.

## **2. Siklus 1 melalui penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada tanggal 30 Januari 2026**

### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipersiapkan, yaitu:

- 1) Mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus dan materi pembelajaran)
- 2) Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan
- 3) Mempersiapkan lembar pengamatan (observasi) kegiatan pembelajaran

b. Pelaksanaan Tindakan (*acting*)

Pertemuan kedua dilakukan di kelas X.E7 dengan jumlah peserta didik yang hadir 34. Materi pokok dari pembelajaran ini adalah larangan perbuatan zina.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b) Kegiatan inti

- a. Pendidik meminta siswa duduk berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang telah ditentukan oleh pendidik, pembagian kelompok dilakukan secara heterogen. Pembentukan kelompok berdasarkan nilai dasar yang telah didapatkan pendidik pada pra tindakan berupa kuiz. Dalam pembentukan kelompok ini

- banyak siswa yang tidak setuju dikarenakan mereka terbiasa berkelompok dengan teman sebangkunya.
- b. Pendidik memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas dalam pembelajaran yaitu, surah yang berkaitan dengan larangan zina yaitu Q.S An-nur/24:2, pengertian zina, macam-macam zina dan sanksi zina, akibat perbuatan zina, cara menjauhi perbuatan zina, dan hikmah menjauhi perbuatan zina.
  - c. Pendidik memberikan lembaran materi yang sudah disiapkan untuk siswa agar ketika pendidik menjelaskan mereka bisa sambil membaca dan memahami materinya. Setelah selesai menjelaskan materi, pendidik memberikan waktu 15 menit kepada peserta didik untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan dengan anggota kelompoknya.
  - d. Pendidik memberi kesempatan kepada tiap anggota kelompok untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami. Siswa dapat saling berdiskusi, bertukar pendapat dan berinteraksi dalam proses pencapaian kesepakatan pemahaman mereka.
  - e. Pendidik memberi arahan tentang aturan permainan TGT kepada peserta didik dan bagaimana cara mendapatkan poin yang tinggi dalam turnamen.
  - f. Setelah semua anggota kelompok Setelah semua anggota kelompok sudah siap untuk melakukan turnamen, pendidik

membacakan soal lalu peserta didik menulis jawabannya di kertas yang sudah di sediakan

- g. Pendidik memberikan waktu 2 menit untuk menjawab soal
  - h. Setiap anggota kelompok harus menjawab pertanyaan secara bergantian, jadi dalam kelompok tersebut tidak hanya satu orang saja yang menjawab pertanyaan melainkan semua menjawab pertanyaan dari pendidik
  - i. Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang bisa meraih poin tertinggi dalam turnamen.
- c) Penutup
- a) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
  - b) Pendidik mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan pendidik menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya agar dipelajari di rumah.
- c. Pengamatan (*observing*)

Peneliti bersama 2 orang observer lainnya melakukan observasi terhadap aktivitas mengajar pendidik dalam kelas dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung. Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam mengamati aktivitas mengajar siswa dan kelompok 1 dan 2, pengamat 2 mengamati aktivitas kelompok 3 dan 4 sedangkan peneliti mengamati aktivitas

siswa kelompok 5, 6 dan 7, sehingga diperoleh hasil observasi pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil observasi aktivitas belajar siswa**  
**Siklus I pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)**

| No | Kode Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total | %   | Ket            |
|----|------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|-----|----------------|
|    |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |     |                |
| 1  | A1         | 2         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14    | 58% | Cukup Berhasil |
| 2  | A2         | 4         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16    | 66% | Cukup Berhasil |
| 3  | A3         | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16    | 66% | Cukup Berhasil |
| 4  | A4         | 3         | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16    | 66% | Cukup Berhasil |
| 5  | A5         | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12    | 50% | Cukup Berhasil |
| 6  | B1         | 4         | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20    | 83% | Berhasil       |
| 7  | B2         | 4         | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18    | 75% | Berhasil       |
| 8  | B3         | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17    | 70% | Cukup Berhasil |
| 9  | B4         | 4         | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19    | 79% | Berhasil       |
| 10 | B5         | 3         | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17    | 70% | Cukup Berhasil |
| 11 | C1         | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12    | 50% | Cukup Berhasil |
| 12 | C2         | 3         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15    | 62% | Cukup Berhasil |
| 13 | C3         | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15    | 62% | Cukup Berhasil |
| 14 | C4         | 3         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17    | 70% | Cukup Berhasil |
| 15 | D1         | 2         | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15    | 62% | Cukup Berhasil |
| 16 | D2         | 3         | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18    | 75% | Berhasil       |
| 17 | D3         | 4         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16    | 66% | Cukup Berhasil |
| 18 | D4         | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    | 83% | Berhasil       |
| 19 | D5         | 4         | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17    | 70% | Cukup Berhasil |
| 20 | E1         | 3         | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14    | 58% | Cukup Berhasil |

|       |    |     |     |     |     |     |     |    |       |                |
|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|----------------|
| 21    | E2 | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil       |
| 22    | E3 | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil       |
| 23    | E4 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil       |
| 24    | E5 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil       |
| 25    | F1 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil       |
| 26    | F2 | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 16 | 66%   | Cukup Berhasil |
| 27    | F3 | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil       |
| 28    | F4 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12 | 50%   | Cukup Berhasil |
| 29    | F5 | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil       |
| 30    | G1 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12 | 50%   | Cukup Berhasil |
| 31    | G2 | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 21 | 87,5% | Berhasil       |
| 32    | G3 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil       |
| 33    | G4 | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 16 | 66%   | Cukup Berhasil |
| 34    | G5 | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil       |
| Total |    | 107 | 97  | 94  | 91  | 87  | 91  |    |       |                |
| %     |    | 78% | 71% | 69% | 67% | 64% | 67% |    |       |                |

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 di atas terlihat terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa, 15 orang siswa telah mencapai kategori berhasil dengan angka presentase 70%-84%. Data diolah perindividu, siswa dengan membagi jumlah skor aktivitas siswa dengan skor maksimum dari 6 indikator aktivitas siswa yaitu 34 kemudian dikali 100%.

Sedangkan untuk masing-masing indikator data diolah untuk seluruh siswa di kelas, yaitu dengan membagi total skor observasi aktivitas seluruh siswa peridikator kemudia dibagi dengan total skor maksimal indikator yaitu 136. Karena untuk masing-masing indikator memiliki skor maksimal 4 sedangkan jumlah siswa yang diobservasi pada masing-masing indikator adalah 34 orang maka total skor maksimal untuk masing-masing

indikator adalah  $34 \times 4 = 136$ . Indikator aktivitas dinyatakan berhasil dilakukan siswa jika memiliki kategori berhasil dengan angka presentase  $\geq 70\%$ . Maka dari siklus 1 terdapat 2 indikator dengan kategori berhasil, yaitu indikator 1 dan indikator 2, yang mana indikator 1 angka presentasinya 77% dan indikator 2 dengan angka presentasinya 71%.

**Tabel 4.4**  
**Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Siklus 1**

| NO        | Kegiatan                                                        | Skor |   |   |   | Keterangan |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|           |                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| <b>1.</b> | <b>Pendahuluan</b>                                              |      |   |   |   |            |
|           | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa               |      |   |   | 4 |            |
|           | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik                       |      |   |   | 4 |            |
|           | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                        |      |   | 3 |   |            |
|           | d. Guru melakukan apersepsi                                     |      |   | 3 |   |            |
|           | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar                  |      |   | 3 |   |            |
| <b>2</b>  | <b>Kegiatan Inti</b>                                            |      |   |   |   |            |
|           | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |      |   |   | 4 |            |
|           | b. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |      |   | 3 |   |            |
|           | c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   |      |   | 3 |   |            |
|           | d. Guru mengelola kelas dengan baik                             |      |   | 3 |   |            |

|                         |                                                      |    |   |    |    |                |
|-------------------------|------------------------------------------------------|----|---|----|----|----------------|
|                         | e. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik    |    |   | 3  |    |                |
|                         | f. Guru memberikan kesempatan bertanya               |    |   | 3  |    |                |
|                         | g. Guru memberikan penguatan atau umpan balik        |    |   |    | 4  |                |
| 3                       | <b>Penutup</b>                                       |    |   |    |    |                |
|                         | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.   |    | 2 |    |    |                |
|                         | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran              |    |   | 3  |    |                |
|                         | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas               |    |   | 3  |    |                |
|                         | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya |    |   | 3  |    |                |
|                         | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam    |    |   |    | 4  |                |
| Jumlah                  |                                                      |    | 2 | 33 | 20 | 80% (Berhasil) |
| Jumlah skor keseluruhan |                                                      | 55 |   |    |    |                |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pendidik di atas, diperoleh total skor aktivitas pendidik selama proses pembelajaran 55 poin dari 17 indikator yang diamati. Setiap indikator memiliki skor maksimum 4, sedangkan banyaknya indikator 17, sehingga didapatkan skor maksimum untuk 17 indikator adalah 68. Untuk menghitung besar presentase yang diperoleh pendidik selama proses pembelajaran berlangsung yaitu skor yang didapat dari observasi dibagi dengan skor maksimum dikali 100%, sehingga didapat:

$$P = \frac{55}{68} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

Jika dilihat dari hasil pengolahan data aktivitas mengajar pendidik melalui penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada siklus 1 diperoleh angka presentase sebesar 80% maka dapat dikategorikan aktivitas pendidik dalam mengajar berhasil, mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan sebelumnya.

#### d. Refleksi (reflecting)

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I melalui penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT), peneliti bersama guru melakukan refleksi terhadap aktivitas belajar siswa dan aktivitas pendidik selama proses pembelajaran berlangsung. Refleksi dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan tindakan serta menentukan perbaikan pada siklus berikutnya. Adapun hasil refleksi pada siklus I adalah sebagai berikut:

##### 1) Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal

Hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan dibandingkan sebelum tindakan dilakukan. Namun demikian, peningkatan tersebut belum mencapai indikator keberhasilan penelitian yang telah ditetapkan. Dari 34 siswa yang diamati, hanya 13 siswa yang mencapai kategori berhasil dengan persentase  $\geq 70\%$ , sedangkan sebagian besar siswa

masih berada pada kategori cukup berhasil. Kondisi tersebut menunjukkan masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan belum terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan.

## 2) Pencapaian Indikator Aktivitas Belajar Siswa

Berdasarkan hasil observasi terhadap enam indikator aktivitas belajar siswa, diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) Pada indikator 1 aktivitas belajar siswa, indikatornya adalah siswa membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang penting memperoleh persentase 77% dengan kategori berhasil.
- b) Pada Indikator 2 aktivitas belajar siswa, indikatornya adalah siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi dan menyampaikan pendapat memperoleh persentase 71% dengan kategori berhasil.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa mulai menunjukkan perhatian terhadap pembelajaran serta mengikuti kegiatan pembelajaran dengan cukup baik. Namun terdapat indikator lainnya belum mencapai indikator keberhasilan, yaitu:

- a) Indikator 3 aktivitas belajar siswa, indikatornya adalah siswa menyimak penjelasan guru atau teman, dan memperhatikan aturan permainan memperoleh persentase 67%.

- b) Indikator 4 aktivitas belajar siswa, indikatornya adalah Siswa menulis, memindahkan kartu memperoleh persentase 65%.
- c) Indikator 5 aktivitas belajar siswa, indikatornya adalah siswa menganalisis, memecahkan masalah, mengambil keputusan dan mengingat materi memperoleh persentase 63%
- d) Indikator 6 aktivitas belajar siswa, indikatornya adalah siswa antusias, percaya diri, bekerja sama, mengharga teman dan menunjukkan minat memperoleh persentase 65%.

Rendahnya persentase pada indikator tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam bekerja sama dalam kelompok, keberanian dalam mengemukakan pendapat, serta partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran masih belum optimal.

### 3) Pelaksanaan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)

Pelaksanaan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) pada siklus I belum berjalan secara optimal. Hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang belum memahami prosedur pelaksanaan kegiatan turnamen dan aturan permainan yang diterapkan.

Selain itu, kegiatan diskusi kelompok belum berjalan secara efektif karena masih terdapat siswa yang kurang berpartisipasi dan cenderung bergantung pada teman kelompoknya. Kondisi ini menunjukkan bahwa siswa belum terbiasa dengan pembelajaran kooperatif yang diterapkan. Aktivitas Pendidik dalam Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pendidik, diperoleh persentase sebesar 80% dengan kategori berhasil. Hal ini menunjukkan bahwa pendidik telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP, mampu mengelola kelas dengan baik, serta memberikan bimbingan kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Meskipun aktivitas pendidik telah mencapai kategori berhasil, masih diperlukan peningkatan dalam memberikan bimbingan yang lebih merata kepada seluruh siswa serta mengoptimalkan pengelolaan waktu pembelajaran agar seluruh tahapan pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal.

#### 4) Faktor Penyebab Kendala Pembelajaran

Berdasarkan hasil refleksi, kendala yang ditemukan pada pelaksanaan tindakan siklus I antara lain:

- a) Siswa belum terbiasa dengan penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT)
- b) Pemahaman siswa terhadap prosedur pembelajaran dan aturan permainan masih rendah
- c) Sebagian siswa kurang percaya diri dalam bertanya dan mengemukakan pendapat
- d) Kerja sama dalam kelompok belum berjalan secara optimal
- e) Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran belum merata.

### 5) Rencana Perbaikan pada Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Memberikan penjelasan yang lebih sistematis dan rinci mengenai langkah-langkah pembelajaran Team Games Tournament (TGT)
- b) Meningkatkan bimbingan dan pengawasan terhadap aktivitas kerja kelompok
- c) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif bertanya dan mengemukakan pendapat
- d) Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran
- e) Mengoptimalkan pengelolaan waktu pembelajaran agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif.

Dengan dilaksanakannya perbaikan tersebut diharapkan aktivitas belajar siswa pada siklus II dapat meningkat dan mencapai indikator keberhasilan penelitian.

### **3. Siklus 2 melalui penerapan pembelajaran Team Games Tournament (TGT) pada tanggal 27 Februari 2026**

#### a. Persiapan

- 1) Peneliti bersama pendidik mempersiapkan Modul-2 yang materi pelajarannya telah diberitahukan kepada peserta didik pada pertemuan sebelumnya.

- 2) Peneliti mempersiapkan lembar observasi aktivitas mengajar pendidik dan lembar observasi belajar siswa
- 3) Pendidik mempersiapkan media belajar agar dapat memperlancar proses belajar

b. Pelaksanaan Tindakan (*acting*)

Pertemuan kedua dilakukan di kelas X.E7 dengan jumlah peserta didik yang hadir 34. Materi pokok dari pembelajaran ini adalah menghindari marah (*ghadob*) dan membiasakan kontrol diri.

1) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2) Kegiatan inti

- a) Pendidik meminta siswa duduk berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang dan mempersilahkan masing-masing siswa duduk dalam kelompoknya.
- b) Pendidik memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas dalam pembelajaran yaitu, definisi sifat marah, penyebab sifat marah, cara menghindari sifat marah, manfaat sifat marah, definisi kontrol

diri, implementasi sikap kontrol diri, pentingnya sikap kontrol diri, dan hikmah kontrol diri.

- c) Pendidik memberikan lembaran materi yang sudah disiapkan untuk siswa agar ketika pendidik menjelaskan mereka bisa sambil membaca dan memahami materinya. Setelah selesai menjelaskan materi, pendidik memberikan waktu 15 menit kepada peserta didik untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan dengan anggota kelompoknya.
- d) Pendidik memberi kesempatan kepada tiap anggota kelompok untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami. Siswa dapat saling berdiskusi, bertukar pendapat dan berinteraksi dalam proses pencapaian kesepakatan pemahaman mereka.
- e) Pendidik memberi arahan tentang aturan permainan TGT kepada peserta didik dan bagaimana cara mendapatkan poin yang tinggi dalam turnamen.
- f) Setelah semua anggota kelompok sudah siap untuk melakukan turnamen, pendidik meminta setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk menempati meja yang sudah disediakan, hal ini dilakukan secara bergantian hingga semua peserta didik menjawab pertanyaan dari pendidik.
- g) Pendidik sudah menyiapkan kartu soal di meja masing-masing kelompok untuk dijawab oleh peserta didik.

- h) Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang bisa meraih poin tertinggi dalam turnamen.

3) Penutup

- a) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- c) Pendidik mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan pendidik menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya agar dipelajari di rumah.

c. Pengamatan (*observing*)

Peneliti bersama 2 orang observer lainnya melakukan observasi terhadap aktivitas mengajar pendidik dalam kelas dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung. Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam mengamati aktivitas mengajar siswa dan kelompok 1 dan 2, pengamat 2 mengamati aktivitas kelompok 3 dan 4 sedangkan peneliti mengamati aktivitas siswa kelompok 5, 6 dan 7, sehingga diperoleh hasil observasi pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil observasi aktivitas belajar siswa**  
**Siklus 2 pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)**

| No | Kode Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total | %   | Ket      |
|----|------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|-----|----------|
|    |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |     |          |
| 1  | A1         | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18    | 75% | Berhasil |
| 2  | A2         | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19    | 79% | Berhasil |
| 3  | A3         | 4         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19    | 79% | Berhasil |
| 4  | A4         | 3         | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18    | 75% | Berhasil |
| 5  | A5         | 4         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19    | 79% | Berhasil |

|       |    |     |     |     |     |     |     |    |       |                 |
|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|-----------------|
| 6     | B1 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 23 | 95%   | Sangat Berhasil |
| 7     | B2 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| 8     | B3 | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 20 | 83%   | Berhasil        |
| 9     | B4 | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil        |
| 10    | B5 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 18 | 75%   | Berhasil        |
| 11    | C1 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil        |
| 12    | C2 | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil        |
| 13    | C3 | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil        |
| 14    | C4 | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| 15    | D1 | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil        |
| 16    | D2 | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil        |
| 17    | D3 | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil        |
| 18    | D4 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 21 | 87,5% | Sangat Berhasil |
| 19    | D5 | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| 20    | E1 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil        |
| 21    | E2 | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 22 | 91%   | Sangat Berhasil |
| 22    | E3 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 20 | 83%   | Berhasil        |
| 23    | E4 | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 21 | 87,5% | Sangat Berhasil |
| 24    | E5 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| 25    | F1 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 20 | 83%   | Berhasil        |
| 26    | F2 | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| 27    | F3 | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 21 | 87,5% | Sangat Berhasil |
| 28    | F4 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil        |
| 29    | F5 | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 21 | 87,5% | Sangat Berhasil |
| 30    | G1 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18 | 75%   | Berhasil        |
| 31    | G2 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 23 | 95%   | Sangat Berhasil |
| 32    | G3 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| 33    | G4 | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| 34    | G5 | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 19 | 79%   | Berhasil        |
| Total |    | 122 | 104 | 103 | 113 | 110 | 111 |    |       |                 |
|       |    | 90% | 76% | 75% | 83% | 80% | 81% |    |       |                 |

Dari hasil observasi siklus II, peneliti memperoleh data bahwa tidak terjadi penurunan terhadap aktivitas belajar siswa prindividu. Hal ini terbukti dengan peningkatan angka presentase aktivitas siswa pada hasil observasi proses pembelajaran pada siklus II. Pada siklus II seluruh siswa telah

mencapai kategori berhasil, bahkan mencapai kategori sangat berhasil. Angka presentase diperoleh dengan membagi jumlah skor aktivitas indikator pada masing-masing siswa dibagi dengan jumlah skor maksimum seluruh indikator yaitu 34 dikali 100%.

Sedangkan untuk masing- masing indikator aktivitas belajar siswa masih digunakan cara yang sama untuk menentukan angka presentase, yaitu dengan membagi jumlah skor indikator dari hasil observasi pada masing-masing indikator untuk seluruh siswa dibagi dengan jumlah skor maksimum indikator. Karena masing-masing indikator memiliki skor maksimum 4 dan siswa berjumlah 34 orang, maka jumlah skor maksimum untuk setiap indikator adalah 136.

Berdasarkan analisis tersebut, maka diperoleh sebuah kesimpulan bahwa seluruh indikator telah mencapai target berhasil dengan presentase 70%-84% sedangkan siswa yang mencapai target sangat berhasil dengan presentase  $\geq 85\%$ .

**Tabel 4.6**  
**Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Siklus 2**

| NO        | Kegiatan                                          | Skor |   |   |   | Keterangan |
|-----------|---------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|           |                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| <b>1.</b> | <b>Pendahuluan</b>                                |      |   |   |   |            |
|           | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa |      |   |   | 4 |            |
|           | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik         |      |   |   | 4 |            |
|           | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran          |      |   | 3 |   |            |

|                        |                                                                 |    |  |    |    |                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|--|----|----|----------------|
|                        | d. Guru melakukan apersepsi                                     |    |  | 3  |    |                |
|                        | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar                  |    |  |    | 4  |                |
| 2                      | Kegiatan Inti                                                   |    |  |    |    |                |
|                        | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |    |  |    | 4  |                |
|                        | b. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |    |  |    | 4  |                |
|                        | c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   |    |  |    | 4  |                |
|                        | d. Guru mengelola kelas dengan baik                             |    |  |    | 4  |                |
|                        | e. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik               |    |  | 3  |    |                |
|                        | f. Guru memberikan kesempatan bertanya                          |    |  | 3  |    |                |
|                        | g. Guru memberikan penguatan atau umpan balik                   |    |  | 3  |    |                |
| 3                      | Penutup                                                         |    |  |    |    |                |
|                        | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.3             |    |  |    | 4  |                |
|                        | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran                         |    |  | 3  |    |                |
|                        | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas                          |    |  | 3  |    |                |
|                        | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya            |    |  | 3  |    |                |
|                        | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam               |    |  |    | 4  |                |
| Jumlah                 |                                                                 |    |  | 24 | 56 | 88% (Berhasil) |
| Jumlah skor keeluruhan |                                                                 | 59 |  |    |    |                |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pendidik di atas, diperoleh total skor aktivitas pendidik selama proses pembelajaran 88% poin dari 17 indikator yang diamati. Setiap indikator memiliki skor maksimum 4, sedangkan banyaknya indikator 17, sehingga didapatkan skor maksimum untuk 17 indikator adalah 100. Untuk menghitung besar presentase yang diperoleh pendidik selama proses pembelajaran berlangsung yaitu skor yang didapat dari observasi dibagi dengan skor maksimum dikali 100%, sehingga didapat

$$P = \frac{60}{68} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Jika dilihat dari hasil pengolahan data aktivitas mengajar pendidik melalui penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada siklus II diperoleh angka presentase sebesar 88%, maka dapat dikategorikan sangat berhasil aktivitas pendidik dalam mengajar.

#### d. Refleksi

- 1) Kerja sama antar anggota kelompok sudah semakin membaik, terlihat dari banyaknya siswa yang saling membantu dan berfikir dapat menjawab soal dengan baik, serta kesiapan mereka dalam turnamen.
- 2) Siswa sudah mulai percaya diri dalam berpendapat dan menjawab pertanyaan
- 3) Hasil observasi pada siklus II tidak mengalami penurunan jika dibandingkan dengan hasil observasi pada siklus I

4) Pendidik telah melakukan seluruh langkah-langkah menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT), meskipun ada sebagian indikator yang belum terlaksana dengan maksimum. Indikator 3, ada beberapa anak yang tidak memperhatikan penjelasan pendidik ketika menjelaskan aturan permainan, sehingga mereka bertanya berulang kali ketika turnamen dilaksanakan. Pada indikator 2 masih ada beberapa siswa yang masih malu untuk menyampaikan pendapatnya ketika melakukan turnamen. Pendidik juga menyuruh siswa untuk membuat PR hal ini bertujuan agar pada pertemuan selanjutnya guru bidang studi PAI kelas X dapat mengukur kemampuan siswanya dengan menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

## **B. Pembahasan**

### **1. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada siklus I dan siklus II pada tabel 4.7 sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Rata-Rata Presentase Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan**  
**Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)**  
**Pratindakan, Siklus I dan II**

| <b>No</b> | <b>Aspek yang Diamati</b>                           | <b>Pratindakan</b> | <b>Siklus I</b> | <b>Siklus II</b> | <b>Peningkatan</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| 1         | Aktivitas Visual (memperhatikan, membaca, mencatat) | 72%                | 78%             | 90%              | 18%                |

|           |                                                                |            |            |            |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>2</b>  | Aktivitas Lisan<br>(bertanya, menjawab,<br>berpendapat)        | <b>44%</b> | <b>71%</b> | <b>76%</b> | <b>32%</b> |
| <b>3</b>  | Aktivitas Mendengarkan<br>(menyimak penjelasan)                | <b>60%</b> | <b>69%</b> | <b>75%</b> | <b>15%</b> |
| <b>4</b>  | Aktivitas Motorik<br>(kegiatan fisik dalam<br>pembelajaran)    | <b>27%</b> | <b>67%</b> | <b>83%</b> | <b>56%</b> |
| <b>5</b>  | Aktivitas Mental<br>(berpikir, menganalisis)                   | <b>55%</b> | <b>64%</b> | <b>80%</b> | <b>25%</b> |
| <b>6</b>  | Aktivitas Emosional<br>(antusias, percaya diri,<br>kerja sama) | <b>57%</b> | <b>67%</b> | <b>81%</b> | <b>24%</b> |
| Rata-rata |                                                                | <b>52%</b> | <b>69%</b> | <b>80%</b> | <b>28%</b> |

Berdasarkan identifikasi aktivitas belajar peserta didik pada tabel 4.7 Diatas, dapat dikemukakan bahwa model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Terlihat pada setiap aspek yang diamati mengalami peningkatan pada siklus I dan Siklus II, sebagai berikut:

a. Aktivitas Visual (memperhatikan, membaca, mencatat)

Pada tahap pratindakan, aktivitas visual siswa memperoleh presentase sebesar 72%, yang menunjukkan bahwa perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari masih banyak siswa yang kurang fokus ketika guru menjelaskan materi, tidak memperhatikan secara penuh, serta kurang aktif dalam membaca maupun mencatat materi yang disampaikan.

Memasuki siklus I, aktivitas visual siswa mengalami peningkatan menjadi 78%. Peningkatan ini menunjukkan adanya

perubahan awal, dimana siswa mulai menunjukkan perhatian terhadap pembelajaran. Namun demikian, peningkatan ini belum optimal karena sebagian siswa masih dalam tahap penyesuaian terhadap model pembelajaran yang digunakan. Beberapa siswa masih belum terbiasa untuk aktif memperhatikan dan mencatat secara mandiri.

Pada siklus II, aktivitas visual siswa mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 90%, dengan total peningkatan sebesar 18% dari pratindakan. Pada tahap ini, siswa terlihat lebih fokus dalam memperhatikan penjelasan guru, aktif membaca materi yang diberikan, serta mulai terbiasa mencatat hal-hal penting. Hal ini terjadi karena siswa sudah memahami alur pembelajaran TGT dan merasa lebih tertarik dengan adanya unsur permainan dan kompetisi.

Dengan demikian, aktivitas belajar pada aspek satu yaitu Aktivitas Visual (memperhatikan, membaca, mencatat), mengalami peningkatan dengan rata-rata 72% pada pratindakan lalu meningkat di siklus 1 menjadi 78% dan mengalami peningkatan kembali di siklus II dengan rata-rata 90% dengan keterangan baik.

b. Aktivitas Lisan (bertanya, menjawab, berpendapat)

Pada tahap pratindakan, aktivitas lisan siswa memperoleh presentase sebesar 44%, yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam bertanya, menjawab, dan mengemukakan pendapat masih

tergolong rendah. Siswa cenderung pasif dan kurang berani berbicara di depan kelas karena merasa kurang percaya diri.

Pada siklus I, aktivitas lisan siswa meningkat menjadi 71%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa mulai ada keberanian siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, meskipun masih terbatas pada beberapa siswa saja. Sebagian siswa lainnya masih ragu dan belum aktif dalam diskusi.

Pada siklus II, aktivitas lisan siswa meningkat menjadi 76%, dengan total peningkatan sebesar 32% dari pratindakan. Pada tahap ini, siswa terlihat lebih berani dalam mengemukakan pendapat, aktif bertanya baik kepada guru maupun teman, serta lebih terlibat dalam diskusi kelompok. Hal ini dipengaruhi oleh adanya kegiatan turnamen dalam model TGT yang mendorong siswa untuk aktif demi memperoleh skor bagi kelompoknya.

Dengan demikian, aktivitas belajar pada aspek dua yaitu Aktivitas Lisan (bertanya, menjawab, berpendapat), mengalami peningkatan dengan rata-rata 44% pada pratindakan lalu meningkat di siklus 1 menjadi 71% dan mengalami peningkatan kembali di siklus II dengan rata-rata 76 % dengan keterangan baik.

c. Aktivitas Mendengarkan (Menyimak Penjelasan)

Pada tahap pratindakan, aktivitas mendengarkan siswa memperoleh presentase sebesar 60%, yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru masih kurang. Banyak siswa yang kurang fokus dan tidak memperhatikan secara serius.

Pada siklus I, aktivitas mendengarkan meningkat menjadi 69%. Hal ini menunjukkan adanya perbaikan, dimana siswa mulai lebih memperhatikan penjelasan guru, meskipun belum sepenuhnya optimal.

Pada siklus II, aktivitas mendengarkan meningkat menjadi 75%, dengan total peningkatan sebesar 15% dari pratindakan. Pada tahap ini, siswa terlihat lebih fokus dalam menyimak penjelasan guru serta memahami instruksi pembelajaran dengan baik. Hal ini disebabkan karena siswa menyadari bahwa pemahaman materi sangat penting dalam kegiatan permainan dan turnamen.

Dengan demikian, aktivitas belajar pada aspek tiga yaitu Aktivitas Mendengarkan (Menyimak Penjelasan), mengalami peningkatan dengan rata-rata 60% pada pratindakan lalu meningkat di siklus 1 menjadi 67% dan mengalami peningkatan kembali di siklus II dengan rata-rata 75% dengan keterangan baik.

d. Aktivitas motorik (keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran)

Pada tahap pratindakan, aktivitas motorik siswa memperoleh presentase sebesar 27%, yang menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran masih rendah. Siswa cenderung pasif dan hanya mengikuti pembelajaran secara biasa tanpa keterlibatan aktif.

Pada siklus I, aktivitas motorik meningkat menjadi 67%, yang menunjukkan bahwa siswa mulai terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti diskusi kelompok dan permainan, meskipun belum merata.

Pada siklus II, aktivitas motorik meningkat menjadi 83%, dengan total peningkatan sebesar 56% dari pratindakan. Pada tahap ini, hampir seluruh siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, baik dalam diskusi kelompok maupun dalam kegiatan turnamen. Siswa terlihat lebih antusias dan berpartisipasi secara aktif.

Dengan demikian, aktivitas belajar pada aspek empat yaitu , Aktivitas motorik (keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran) mengalami peningkatan dengan rata-rata 27% pada pratindakan lalu meningkat di siklus 1 menjadi 67% dan mengalami peningkatan kembali di siklus II dengan rata-rata 83% dengan keterangan baik.

e. Aktivitas Mental (kemampuan berpikir dan menganalisis)

Pada tahap pratindakan, aktivitas mental siswa memperoleh presentase sebesar 55%, yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir dan menganalisis siswa masih tergolong rendah.

Pada siklus I, aktivitas mental meningkat menjadi 64%, yang menunjukkan adanya peningkatan dalam kemampuan siswa memahami materi dan menjawab pertanyaan.

Pada siklus II, aktivitas mental meningkat menjadi 80%, dengan total peningkatan sebesar 25% dari pratindakan. Pada tahap ini, siswa sudah mampu memahami materi dengan baik, menganalisis soal, serta memecahkan masalah yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, aktivitas belajar pada aspek lima yaitu Aktivitas Mental (kemampuan berpikir dan menganalisis), mengalami peningkatan dengan rata-rata 55% pada pratindakan lalu meningkat di siklus 1 menjadi 64% dan mengalami peningkatan kembali di siklus II dengan rata-rata 80% dengan keterangan baik.

f. Aktivitas Emosional (Antusias dan kerja sama siswa)

Pada tahap pratindakan, aktivitas emosional siswa memperoleh presentase sebesar 57%, yang menunjukkan bahwa siswa kurang antusias dan belum mampu bekerja sama secara optimal.

Pada siklus I, aktivitas emosional meningkat menjadi 67%, yang menunjukkan adanya peningkatan semangat belajar, meskipun belum maksimal.

Pada siklus II, aktivitas emosional meningkat menjadi 81%, dengan total peningkatan sebesar 24% dari pratindakan. Pada tahap ini, siswa terlihat lebih antusias, percaya diri, serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok. Suasana pembelajaran menjadi lebih hidup dan menyenangkan.

Dengan demikian, aktivitas belajar pada aspek enam yaitu Aktivitas Emosional (Antusias dan kerja sama siswa), mengalami peningkatan dengan rata-rata 57% pada pratindakan lalu meningkat di siklus 1 menjadi 67% dan mengalami peningkatan kembali di siklus II dengan rata-rata 81% dengan keterangan baik.

**Tabel 4.8**  
**Presentase Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Selama Proses Pembelajaran Tanpa Tindakan Dan Melalui Tindakan**

| NO | Kode Siswa | Presentase Aktivitas Belajar PAI Siswa |                  |     |                |     |          | Keterangan |
|----|------------|----------------------------------------|------------------|-----|----------------|-----|----------|------------|
|    |            | Tanpa Tindakan                         | Melalui Tindakan |     |                |     |          |            |
|    |            |                                        | Siklus 1         |     | Siklus II      |     |          |            |
|    |            |                                        | %                | Ket | %              | Ket | %        |            |
| 1  | A1         | 45%                                    | Kurang Berhasil  | 58% | Cukup Berhasil | 75% | Berhasil | Meningkat  |
| 2  | A2         | 54%                                    | Cukup Berhasil   | 66% | Cukup Berhasil | 79% | Berhasil | Meningkat  |

|    |    |     |                 |     |                |        |                 |           |
|----|----|-----|-----------------|-----|----------------|--------|-----------------|-----------|
| 3  | A3 | 45% | Kurang Berhasil | 66% | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 4  | A4 | 58% | Cukup Berhasil  | 66% | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 5  | A5 | 45% | Kurang Berhasil | 50% | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 6  | B1 | 50% | Cukup Berhasil  | 83% | Berhasil       | 95%    | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 7  | B2 | 45% | Kurang berhasil | 75% | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 8  | B3 | 58% | Cukup Berhasil  | 70% | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 9  | B4 | 50% | Cukup Berhasil  | 79% | Berhasil       | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 10 | B5 | 50% | Cukup Berhasil  | 70% | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 11 | C1 | 54% | Cukup Berhasil  | 50% | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 12 | C2 | 50% | Cukup Berhasil  | 62% | Cukup Berhasil | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 13 | C3 | 75% | Berhasil        | 62% | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 14 | C4 | 50% | Cukup Berhasil  | 70% | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 15 | D1 | 50% | Cukup Berhasil  | 62% | Cukup Berhasi  | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 16 | D2 | 75% | Berhasil        | 75% | Berhasil       | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 17 | D3 | 58% | Cukup Berhasil  | 66% | Cukup Berhasil | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 18 | D4 | 54% | Cukup Berhasil  | 83% | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 19 | D5 | 50% | Cukup Berhasil  | 70% | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 20 | E1 | 54% | Cukup Berhasil  | 58% | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 21 | E2 | 41% | Kurang Berhasil | 83% | Berhasil       | 91%    | Sangat Berhasil | Meningkat |

|    |    |     |                 |        |                |        |                 |           |
|----|----|-----|-----------------|--------|----------------|--------|-----------------|-----------|
| 22 | E3 | 41% | Kurang Berhasil | 75%    | Berhasil       | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 23 | E4 | 79% | Berhasil        | 83%    | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 24 | E5 | 37% | Kurang Berhasil | 75%    | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 25 | F1 | 45% | Kurang Berhasil | 79%    | Berhasil       | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 26 | F2 | 41% | Kurang Berhasil | 66%    | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 27 | F3 | 54% | Cukup Berhasil  | 83%    | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 28 | F4 | 50% | Cukup Berhasil  | 50%    | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 29 | F5 | 50% | Cukup Berhasil  | 79%    | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 30 | G1 | 45% | Kurang Berhasil | 50%    | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 31 | G2 | 50% | Cukup Berhasil  | 87,5 % | Berhasil       | 95%    | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 32 | G3 | 58% | Cukup Berhasil  | 75%    | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 33 | G4 | 75% | Berhasil        | 75%    | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 34 | G5 | 54% | Cukup Berhasil  | 75%    | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |

Peningkatan aktivitas juga terjadi pada masing-masing indikator setelah diterapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT). Pada siklus 1 terdapat 2 indikator yang telah mencapai kategori berhasil yaitu indikator 1 dan indikator 2, yang mana indikator 1 angka persentasenya 77% dan indikator 2 dengan angka persentasenya 71%, sedangkan indikator lainnya masih <70%, bahkan masih dalam kategori cukup berhasil. Pada siklus II semua indikator telah mencapai kategori berhasil bahkan sangat

berhasil dengan presentase  $\geq 70\%$ . Angka presentase untuk setiap indikatornya dapat dibaca pada tabel 4.8 dibawah ini.

**Tabel 4.8**  
**Perkembangan Presentase Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Perindikator**

| NO | Indikator Aktivitas Belajar                                                                                    | Bobot presentase selama proses pembelajaran berlangsung |     |                 |                  |     |                |           |     |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------------|-----|----------------|-----------|-----|-----------------|
|    |                                                                                                                | Tanpa Tindakan                                          |     |                 | Melalui Tindakan |     |                |           |     |                 |
|    |                                                                                                                |                                                         |     |                 | Siklus 1         |     |                | Siklus II |     |                 |
|    |                                                                                                                | Total                                                   | %   | Ket             | Total            | %   | Ket            | Total     | %   | Ket             |
| 1  | Siswa membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang terpenting | 98                                                      | 72% | Berhasil        | 107              | 78% | Berhasil       | 122       | 90% | Sangat Berhasil |
| 2  | Siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat                                   | 61                                                      | 44% | Kurang Berhasil | 97               | 71% | Berhasil       | 104       | 76% | Berhasil        |
| 3  | Siswa menyimak penjelasan guru atau teman, dan memperhatikan aturan permainan                                  | 82                                                      | 60% | Cukup Berhasil  | 94               | 69% | Cukup Berhasil | 103       | 75% | Berhasil        |
| 4  | Siswa menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja dan melakukan aktivitas belajar                      | 38                                                      | 27% | Kurang Berhasil | 91               | 67% | Cukup Berhasil | 113       | 83% | Berhasil        |
| 5  | Siswa menganalisis, memecah masalah, mengambil keputusan dan mengingat materi                                  | 75                                                      | 55% | Kurang Berhasil | 87               | 64% | Cukup Berhasil | 110       | 80% | Berhasil        |
| 6  | Siswa antusias, percaya diri, bekerja sama, menghargai teman dan menunjukkan minat                             | 77                                                      | 57% | Cukup Berhasil  | 91               | 67% | Cukup Berhasil | 111       | 81% | Berhasil        |

Berdasarkan tabel 4.8 dapat dilihat bahwa aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam siswa melalui penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) semakin meningkat, dari awal pertemuan pratindakan sampai melalui tindakan, nilai presentase indikatornya semakin meningkat. Peningkatan aktivitas belajar siswa ini tidak terlepas dari usaha pendidik untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Peneliti menghentikan penelitian karena target telah tercapai, yaitu  $\geq 75\%$  peserta didik telah mencapai kategori berhasil dengan presentase  $\geq 70\%$ . Sedangkan untuk masing-masing indikator aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh seluruh siswa juga telah mencapai kategori berhasil dengan angka presentase  $\geq 70\%$ .

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA N 2 Sekampung.

Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase aktivitas belajar siswa, yaitu pada tahap pratindakan sebesar 52%, meningkat pada siklus I menjadi 69%, dan mengalami peningkatan signifikan pada siklus II menjadi 80%. Dengan demikian, terjadi peningkatan sebesar 17% dari pratindakan ke siklus I, dan 11% dari siklus I ke siklus II, dengan total peningkatan sebesar 28%.

Peningkatan pada siklus II telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu  $\geq 70\%$ , sehingga aktivitas belajar siswa dapat dikategorikan berhasil. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.

#### **B. Saran**

Adapun saran peneliti dari hasil penelitian penerapan pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* adalah:

1. Sebelum menerapkan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT), pendidik harus menyiapkan perangkat-perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran, seperti: RPP, kartu soal dan media yang dapat menunjang siswa untuk melakukan aktivitas belajar.
2. Pendidik harus mengatur waktu se efisien mungkin agar dalam pelaksanaan setiap tahap sesuai dengan perencanaan
3. Pendidik berkeliling ketika peserta didik sedang berdiskusi dengan teman kelompoknya agar jika terdapat materi yang belum paham siswa tidak sungkan bertanya

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. *Pendidikan Agama Islam Dalam Sekolah Menengah*. IAIN Parepare Nusantara Press, n.d.
- Adam Malik, and Minan Chusni. *Pengantar Statistik Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Deepublish, 2018.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. PT Raja Grafindo Persada, 2023.
- Arisman Usman. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*. CV.Azka Pustaka, 2022.
- Benidiktus Tunajaya, and Jeinne Mumu. *Penelitian Tindakan Kelas; Panduan Belajar, Mengajar, Dan Meneliti*. Media Akademi, 2016.
- Candra Etrikanto. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Media Akademi, 2016.
- Choirul Huda, Fine Reffiance, and Heny Jamhar Saputra. *Paradigma Pembelajaran IPA Berbasis Proyek Berdiferensi*. Penerbit NEM, 2024.
- Dedek Andrian. *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. Nuta Media, 2022.
- Dessy Amanah. “Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2018.
- Humam, Muhamad Syafiqul, and Muh Hanif. “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa Di Era Modern.” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2025): 89–108. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3592>.
- Ika Setyaningsih. *Laporan Hasil Observasi Dan Laporan Percobaan*. PT Akrsara Sinergi Media, 2018.
- Made Prastini. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dengan Variasi Permainan*. CV Adanu Abimata, 2020.
- Melisa Aidillah Ritonga. “Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Min 3 Pernantian Labuhan Batu Selatan.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, n.d.

- Muhammad Nurul Mukhlisin. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. CV Adanu Abimata, 2024.
- Muhammad Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara, 2018.
- Muhammad Wasita Lelana. *Gallery Walk Melejitkan Hasil Dan Aktivitas Belajar*. CV. Beta Aksara, 2021.
- Mukinah. *Manajemen Pembelajaran PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. STAIN Jember Press, 2013.
- Nabilah Nur Hanifah Qatrunnada. “Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP N 275 Jakarta.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.
- Nurhakim, Ahmad. “Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Prinsip, Tujuan, Proses dan Contohnya.” *Quipper Blog*, January 16, 2023.
- Nursyaidah, Nursyaidah. “FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELAJAR PESERTA DIDIK.” *FORUM PAEDAGOGIK* 0, no. 0 (2014). <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v0i0.446>.
- Nuryani. “Penerapan Team Games Tournament Model Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Girikarto Kecamatan Sekampung.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2019.
- Nuur Hayati. *Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Model Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*. CV. Beta Aksara, 2019.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, 2011.
- Pangesti, Kanya Setya, Diah Fita Loka, and Agus Lestari. “Eksplorasi Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.” *JPAP (Jurnal Praktisi Administrasi Pendidikan)* 9, no. 2 (2025): 124–26. <https://doi.org/10.29303/jpap.v9i2.1030>.
- Pemerintah Indonesia. “Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003.” In *Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta Visimedia, 2003.
- Rahmi, Ilfika. “Meningkatkan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Metode Diskusi Di Kelas IV SD Negeri 11 Tanjung Gadang.” *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 1, no. 4 (2024): 46–51.
- Ramly, Irwan Soulisha, Sasmayunita, Ririn Sabriadi, Nur Apriany Nukuhaly, and Suriana. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. PT.Nas Media Indonesia, 2024.

Sinar. *Metode Active Learning*. CV BUDI UTAMA, 2018.

Sugandi, Asep Ikin. "PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN SETTING KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMA." *Infinity Journal* 2, no. 2 (2013): 144–55. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i2.p144-155>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ALFABETA, 2017.

Suharmanto. *Validitas & Reliabilitas Instrumen Penelitian*. Graha Ilmu, 2022.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, and Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Bumi Aksara, 2008.

Sutirman. *Media Dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Graha Ilmu, 2013.

Titi Yulianti. *Bermain Team Games Tournament Dalam Pembelajaran Sains*. CV. Pustaka Media Guru, 2019.

Trie Koerniawati. *Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TeAssind) Berbantu LKPD Untuk Memecahkan Masalah Jarak Pada Ruang Dimensi Tiga*. CV. Adanu Abimata, 2023.

Zulkifli. *Pembelajaran Kooperatif Tipe CPS Dan Budaya Belajar*. CV. Pustaka Media Guru, 2018.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 MODEL TINDAKAN

#### 1. Perencanaan Pembelajaran Mendalam Pratindakan dan Siklus

##### PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (MENJAUHI PERGAULAN BEBAS DAN LARANGAN PERBUATAN ZINA)

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 2 Sekampung  
**Nama Penyusun** : Novi Fanesa  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas / Fase / Semester** : X/ E7 / Genap  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit  
**Tahun Pelajaran** : 2025/2026

| Identifikasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dimensi Profil Lulusan                                                                                                                                       |
| <p>Peserta didik pada umumnya telah memiliki pengetahuan dasar tentang norma pergaulan dalam kehidupan sehari-hari, baik dari keluarga, sekolah, maupun lingkungan sekitar. Mereka sudah mengenal istilah pergaulan bebas, namun pemahamannya masih terbatas dan belum menyeluruh. Selain itu, peserta didik juga telah mendapatkan dasar ajaran agama Islam tentang pentingnya menjaga kehormatan diri dan menjauhi perbuatan zina. Sebagian peserta didik mungkin telah melihat atau mendengar fenomena pergaulan bebas melalui lingkungan sekitar atau media sosial, tetapi belum sepenuhnya memahami dampak negatifnya, baik dari segi kesehatan, psikologis, maupun sosial. Oleh karena itu, diperlukan penguatan pemahaman agar mereka mampu menyadari bahaya dan konsekuensi dari pergaulan bebas dan zina. Peserta didik</p> | <p>Materi pelajaran "Menjauhi Pergaulan Bebas Dan Larangan Perbuatan Zina" memiliki karakteristik sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jenis Pengetahuan:</b> Materi ini mencakup pengetahuan konseptual (pengertian pergaulan bebas dan zina, bentuk-bentuknya, serta batasan pergaulan dalam Islam), prosedural (cara menghindari pergaulan bebas, langkah menjaga diri, dan pengambilan keputusan yang tepat), serta kontekstual/aplikatif (penerapan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari, menjaga kehormatan diri, dan membangun pergaulan yang sehat).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penalaran Kritis</li> <li>• Kewargaan</li> <li>• Kolaborasi</li> <li>• Kreativitas</li> <li>• Komunikasi</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>diharapkan mampu membedakan pergaulan yang sehat dan tidak sehat, serta memiliki kesadaran untuk menjaga diri, mengontrol perilaku, dan menerapkan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relevansi Dengan Kehidupan Nyata:</b> Sangat relevan karena pergaulan bebas dan zina merupakan fenomena yang dekat dengan kehidupan remaja, sehingga pemahaman materi ini membantu peserta didik dalam menjaga diri, kehormatan, serta masa depan sesuai dengan ajaran Islam dan norma sosial.</li> <li>• <b>Tingkat Kesulitan</b> Cukup kompleks karena melibatkan pemahaman nilai moral, norma agama, pengendalian diri, serta analisis dampak sosial dan psikologis dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Desain Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Praktik Pedagogis                                                                                                                                                                                                                                                      | Lingkungan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pergaulan bebas dan zina menurut ajaran islam</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk-bentuk pergaulan bebas dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menganalisis dampak negatif pergaulan bebas da zina bagi diri sendiri, keluarga, dan masyarakat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b> Pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok</li> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> <i>Team Games Tournament</i> (TGT)</li> <li>• <b>Eksplorasi Lapangan (Observasi Lingkungan</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ruang Fisik :</b> Kelas yang diatur secara fleksibel untuk mendukung diskusi kelompok</li> <li>• <b>Ruang Virtual:</b> WA web (Penghubung pembelajaran), Google Drive (infografis).</li> <li>• <b>Budaya Belajar:</b> Mendorong peserta didik untuk berperilaku sesuai</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan dalil larangan zina dari Al-Qur'an atau hadis</li> <li>• Menotahkan perilaku menjaga diri dalam pergaulan sesuai dengan nilai-nilai islam</li> </ul> | <p><b>Sekitar):</b> Peserta didik mengamati fenomena pergaulan di lingkungan sekolah maupun masyarakat yang berkaitan dengan pergaulan, serta mengidentifikasi perilaku yang mendekati atau menjurus pada perbuatan zina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Game:</b> Peserta didik akan mengikuti game yang sudah disiapkan oleh guru guna mempermudah pemahaman materi serta meningkatkan motivasi belajar</li> </ul> | <p>norma agama, menjaga batasan dalam pergaulan, serta saling menghargai. Peserta didik dibiasakan aktif berdiskusi, berpikir kritis, dan mampu menyaring pengaruh negatif. Selain itu, menumbuhkan kesadaran untuk menjaga kehormatan diri, tanggung jawab, serta menerapkan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Langkah-Langkah Pembelajaran

| <b>Pertemuan Ke-1 dan 2 (Menjelaskan Pergaulan Bebas)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Awal (15 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas dalam pembelajaran yaitu, surah yang berkaitan dengan surah yang berkaitan dengan pergaulan bebas, ciri-ciri pergaulan bebas, contoh pergaulan bebas, akibat pergaulan bebas, dan hikmah menjauhi pergaulan bebas.</li> <li>▪ Pendidik menjelaskan materi tentang pergaulan bebas dengan seksama lalu peserta didik sambil meringkas tentang apa yang dijelaskan oleh guru.</li> </ul> |

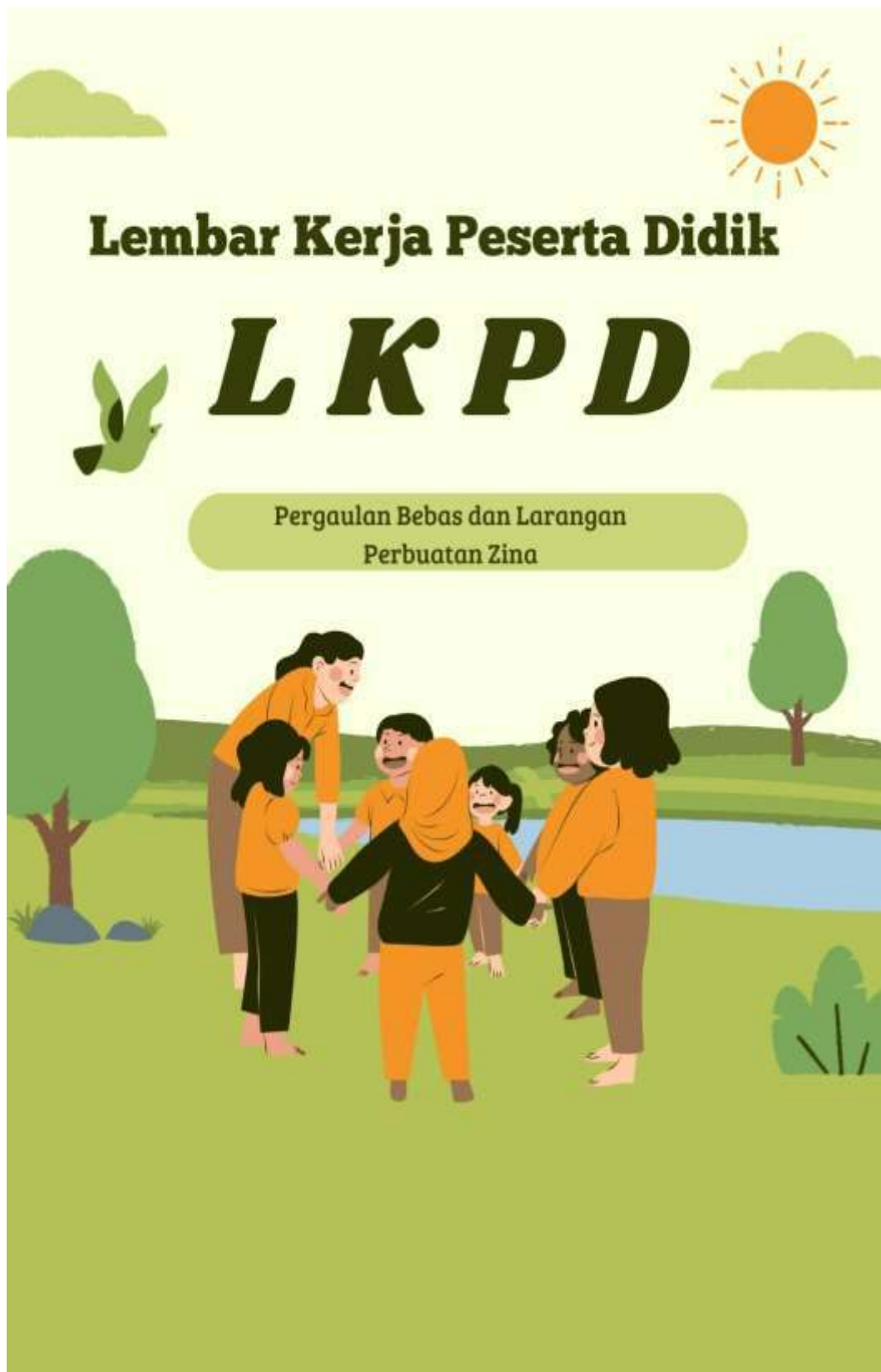
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik memberikan jeda waktu untuk peserta didik bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan.</li> <li>▪ Setelah selesai menjelaskan pendidik memberikan soal untuk dikerjakan pada saat itu juga lalu dikumpulkan kepada pendidik untuk dinilai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Penutup (15 menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Pertemuan Ke-3 dan 4 (Larangan Perbuatan Zina)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kegiatan Awal (15 menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kegiatan Inti (90 menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik meminta siswa duduk berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang telah ditentukan oleh pendidik, pembagian kelompok dilakukan secara heterogen. Pembentukan kelompok berdasarkan nilai dasar yang telah didapatkan pendidik pada pra tindakan berupa kuiz. Dalam pembentukan kelompok ini banyak siswa yang tidak setuju dikarenakan mereka terbiasa berkelompok dengan teman sebangkunya.</li> <li>▪ Pendidik memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas dalam pembelajaran yaitu, surah yang berkaitan dengan larangan zina yaitu Q.S An-nur/24:2, pengertian zina, macam-macam zina dan sanksi zina, akibat perbuatan zina, cara menjauhi perbuatan zina, dan hikmah menjauhi perbuatan zina.</li> <li>▪ Pendidik memberikan lembar materi yang sudah disiapkan untuk siswa agar ketika pendidik menjelaskan mereka bisa sambil membaca dan memahami materinya. Setelah selesai menjelaskan materi, pendidik memberikan waktu 15 menit kepada peserta didik untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan dengan anggota kelompoknya.</li> <li>▪ Pendidik memberi kesempatan kepada tiap anggota kelompok untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami. Siswa dapat saling berdiskusi, bertukar pendapat dan berinteraksi dalam proses pencapaian kesepakatan pemahaman mereka.</li> <li>▪ Pendidik memberi arahan tentang aturan permainan TGT kepada peserta didik dan bagaimana cara mendapatkan poin yang tinggi dalam turnamen.</li> </ul> |

- Setelah semua anggota kelompok sudah siap untuk melakukan turnamen, pendidik membacakan soal lalu peserta didik menulis jawabannya di kertas yang sudah di sediakan
- Pendidik memberikan waktu 2 menit untuk menjawab soal
- Setiap anggota kelompok harus menjawab pertanyaan secara bergantian, jadi dalam kelompok tersebut tidak hanya satu orang saja yang menjawab pertanyaan
- Point setiap kelompok dipaparkan di papan tulis oleh pendidik
- Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang bisa meraih poin tertinggi dalam turnamen.

#### Penutup (15 menit)

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

| Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Awal Proses Akhir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Akhir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tujuan:</b> Mengidentifikasi pengetahuan awal dan kesiapan peserta didik mengenai konsep pergaulan bebas, zina, serta pemahaman dasar tentang batasan pergaulan dalam Islam.</li> <li>• <b>Kuesioner Singkat:</b> Berisi pertanyaan tentang pengertian pergaulan bebas, contoh perilaku yang termasuk pergaulan bebas, pandangan mereka tentang zina, serta dampak yang mereka ketahui dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tujuan:</b> Memantau perkembangan belajar peserta didik, memberikan umpan balik berkelanjutan, serta mengidentifikasi pemahaman dan sikap peserta didik terhadap materi.</li> <li>• <b>Diskusi Kelompok:</b> Observasi keaktifan, kemampuan berargumentasi, serta sikap peserta didik dalam membahas kasus pergaulan bebas dan upaya menghindari zina.</li> <li>• <b>Tugas Harian</b> Penilaian terhadap</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tujuan</b> Mengukur pemahaman komprehensif peserta didik terhadap materi serta kemampuan mereka dalam menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• <b>Proyek (Kampanye Edukasi)</b> Penilaian menyeluruh terhadap hasil proyek, mulai dari perencanaan, isi materi, pesan moral, hingga penyajian kampanye tentang menjauhi pergaulan bebas dan zina.</li> </ul> |



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LKPD

#### Materi Pembelajaran Pergaulan Bebas dan Larangan Perbuatan Zina

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pergaulan bebas dan zina menurut ajaran islam
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk pergaulan bebas dalam kehidupan sehari-hari
3. Menganalisis dampak negatif pergaulan bebas dan zina bagi diri sendiri, keluarga, dan masyarakat
4. Menyebutkan dalil larangan zina dari Al-Qur'an atau hadis
5. Menotahkan perilaku menjaga diri dalam pergaulan sesuai dengan nilai-nilai islam

#### A. Pendahuluan

Menjauhi pergaulan bebas dan zina adalah cara menjaga kehormatan diri, akhlak dan masa depan. Dengan mengendalikan diri serta memilih lingkungan yang baik, seseorang dapat terhindar dari perbuatan yang merugikan dan hidup lebih terarah, aman, serta sesuai dengan ajaran islam.

#### B. Menjauhi Pergaulan Bebas

##### 1. Pengertian Pergaulan Bebas

Pergaulan menurut bahasa adalah proses interaksi antara individu yang satu dengan individu yang lain atau kelompok yang satu dengan kelompok yang lain. Sedangkan bebas dapat diartikan sebagai terlepas dari kewajiban, aturan dan norma agama dan norma kesusilaan. Jadi pergaulan bebas dapat diartikan sebagai salah satu bentuk penyimpangan yang melewati dari batas kewajiban, tuntunan dan aturan syarat dan rasa malu.

##### 2. Dalil Larangan Pergaulan Bebas

قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ۚ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ

Artinya : Katakanlah kepada laki-laki yang beriman, agar mereka menjaga pandangannya, dan memelihara kemaluannya; yang demikian itu lebih suci bagi mereka. Sungguh, Allah Maha Mengetahui apa yang mereka perbuat. (An-Nur ayat 30)

### 3. Ciri-Ciri Yang termasuk Dalam Pergaulan Bebas

- a. Menghamburkan harta hanya untuk memenuhi keinginan dan hawa nafsunya saja.
- b. Berbuat dengan tanpa perhitungan antara yang benar dan salah menurut agama
- c. Terjerat kepada pesta huruhara minuman keras dan narkoba
- d. Berprilaku yg tidak sesuai dengan norma agama dan norma masyarakat
- e. Berprilaku terbuka atau membuka auratnya

### 4. Contoh atau jenis pergaulan bebas

- a. Geng motor
- b. Kehidupan malam
- c. Seks bebas
- d. Berjudi
- e. Narkoba
- f. Minum-minuman keras

### 5. Akibat Pergaulan Bebas

- a. Terhadap Diri Sendiri
  - 1) Akan mengakibatkan malas beribadah
  - 2) Keimanan menjadi hampa
  - 3) Mental menjadi tidak stabil
  - 4) Gaya hidup berfoya-foya
  - 5) Menumpuk dosa, malas belajar, malas sekolah
  - 6) Kemampuan berfikir kurang dan mengakibatkan gagalnya masa depan
- b. Bagi Keluarga
  - 1) Hadirnya anak yang menjadi pelaku maksiat menjadikan hubungan orang tua dan anggota keluarga menjadi renggang.
  - 2) Anak mengecewakan orang tuanya
  - 3) Pupus harapan orang tua menjadikan enerasi keturunannya menjadi generasi solih dan solihah.
  - 4) Gagalnya orang tua memiliki investasi akhirat.
- c. Bagi Masyarakat
  - 1) Merebaknya pelanggaran norma agama dan norma masyarakat
  - 2) Menyebarnya penyakit menular
  - 3) Munculnya permusuhan munculnya prilaku criminal yang menyebabkan terganggunya keamanan masyarakat.

### 6. Hikmah Menjauhi Pergaulan Bebas

- a. Dapat memperoleh ridha Allah SWT
- b. Dicintai Allah dn rasulNya
- c. Terhindar dari dampak uruk pergaulan yang dapat melanggar etika agama
- d. Dapat menggapai cita- cita dan masa depan

### **C. Larangan Perbuatan Zina**

#### **1. Pengertian Zina**

Zina adalah hubungan antara laki-laki dan perempuan di luar catatan pernikahan yang sah. Allah Swt. melarang kita untuk mendekati zina apalagi melakukannya. Perbuatan zina termasuk dalam dosa besar yang hukumannya sudah ditetapkan di dunia. Kita memohon kepada Allah Swt. agar senantiasa dijauhkan dari dosa besar zina.

#### **2. Macam-Macam Dan Sanksi Zina**

Zina dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu;

- a. Zina muhsan, yaitu zina yang dilakukan oleh seorang laki-laki atau perempuan yang sudah pernah menikah. Sehingga sudah pernah melakukan hubungan suami istri. Hukuman bagi pelaku zina muhsan adalah dirajam sampai mati. Bentuk hukuman rajam adalah pelaku zina ditanam setengah badan (pundak ke bawah) di tempat yang ramai dan setiap orang yang lewat melempari batu hingga mati.
- b. Zina gairu muhsan, yaitu zina yang dilakukan oleh seorang laki-laki atau perempuan yang belum pernah menikah atau masih jelek atau gadis. Bentuk hukumannya adalah dicambuk 100 kali dan dibuang/diasingkan ke daerah lain selama satu tahun.

#### **3. Akibat Perbuatan Zina**

- a. Akan dilaknat oleh Allah Swt. dan rasul-Nya sebelum pelakunya dijalankan hukuman Allah Swt.
- b. Menghancurkan masa depan anak. Anak yang dihasilkan dari perzinaan akan menghadapi masa kanak-kanak dengan tidak bahagia, karena tidak memiliki identitas ayah yang jelas.
- c. Merusak keturunan yang sah apabila perzinaan melahirkan seorang anak. Keturunan yang sah menurut Islam adalah anak yang dilahirkan dari pernikahan yang sah.
- d. Mendorong perbuatan dosa besar yang lain, seperti menggugurkan kandungan, membunuh perempuan yang telah hamil karena perzinaan, atau bunuh diri karena menanggung rasa malu.
- e. Menimbulkan berbagai jenis penyakit kelamin, seperti; penyakit AIDS dari hasil perzinaan.
- f. Menghilangkan kewibawaan diri atau kesucian diri sehingga pelaku zina dikucilkan oleh masyarakat.
- g. Nasab dari keturunan hasil perzinaan menjadi tidak jelas sehingga anak zina tidak dapat memperoleh warisan.

#### **4. Cara Menjaubi Perbuatan Zina**

Cara yang efektif untuk menghindarkan diri dari perbuatan zina adalah sebagai berikut.

- a. Segera menikah jika telah mampu
- b. Menjauhkan diri dari tempat-tempat maksiat yang dapat memberikan peluang dan kesempatan untuk berzina.
- c. Jangan sekali-sekali mendekati hal-hal yang menjurus kepada perbuatan zina, seperti: berkhawat atau berdua-duaan di tempat sepi.
- d. Memilih teman bergaul yang baik akhlakunya.
- e. Membaca buku-buku keislaman yang secara khusus dapat mengingatkan pembacanya mengenai bahaya perzinaan.
- f. Membaca Al-Qur'an dan hadis-hadis tentang perlunya menjauhi perbuatan yang mengarah zina.

#### 5. Hikmah Menjauhi Perbuatan Zina

- a. Allah Swt. akan meridhai perbuatan yang kita lakukan.
- b. Kelak akan mendapat syafaat dari Rasulullah Saw. karena telah mentaatinya.
- c. Dapat menjaga keturunan agar terhindar dari ketidakjelasan nasab.
- d. Dapat menjaga kesucian, martabat diri, dan keluarganya.
- e. Terpelihara dari penyakit kotor yang ditimbulkan dari perzinaan seperti penyakit kelamin dan AIDS.
- f. Terhindar dari kejahatan-kejahatan lain yang diakibatkan setelah melakukan perzinaan, seperti; pengguguran janin karena ingin menghindarkan diri dari rasa malu.

#### D. Kegiatan Peserta Didik

1. Diskusikan dengan kelompok kecil mengenai materi yang sudah dijelaskan oleh guru
2. Siswa melakukan game tournament yang sudah di siapkan oleh guru
3. Siswa mempresetasikan jawaban game di depan gurunya

#### E. Kesimpulan

Pergaulan bebas dan zina merupakan perilaku yang dilarang dalam Islam karena membawa banyak dampak negatif bagi diri sendiri, keluarga, dan masyarakat. Oleh karena itu, setiap individu harus menjaga diri, memilih lingkungan yang baik, serta mematuhi ajaran agama agar terhindar dari perbuatan yang merusak kehormatan, masa depan, dan keturunan.

#### F. Penilaian

- Diskusi Kelompok: 30%
- Game Tournament: 40%
- Presentasi: 30%

**ASESMEN**  
**(PERGAULAN BEBAS DAN LARANGAN PERBUATAN ZINA)**

**Pratindakan**

1. Jelaskan Pengertian Tentang Pergaulan Bebas!
2. Sebutkan Surah Apa Yang Menjelaskan Tentang Pergaulan Bebas?
3. Sebutkan 4 Jenis Pergaulan Bebas!
4. Sebutkan 5 Akibat Pergaulan Bebas Terhadap Diri Sendiri
5. Sebutkan 5 Hikmah Menjauhi Pergaulan Bebas?

**Siklus 1**

1. Jelaskan Pengertian Zina?
2. Surah An-Nur / 24 ; 2 Menjelaskan Tentang?
3. Jelaskan Hukuman Bagi Pelaku Zina Gairu Muhzan?
4. Sebutkan 2 Cara Menjauhi Perbuatan Zina!
5. Bagaimana Cara Menjaga Kehormatan Diri Agar Terhindar Dari Perbuatan Zina Di Era Modern?
6. Sebutkan 3 Hikmah Menjauhi Perbuatan Zina!
7. Sebutkan 3 Dampak Negatif Perbuatan Zina!

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I**  
**NIP.19800702008012015**

Lampung Timur, 13 April 2026  
Peneliti



**Novi Fanesa**  
**2201010083**

## 2. Perencanaan Pembelajaran Mendalam Siklus 2

### PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (AL-KULLIYAT AL-KHAMSAH (LIMA PRINSIP DASAR HUKUM ISLAM))

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Nama Penyusun : Novi Fanesa  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas / Fase / Semester : X/ E7 / Genap  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026

| Identifikasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dimensi Profil Lulusan                                                                                                                                                                            |
| <p>Peserta didik pada umumnya telah memiliki pengetahuan dasar tentang ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik dari lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Selain itu, peserta didik juga telah mempelajari nilai-nilai menjaga kehidupan, agama, akal, keturunan, dan harta, meskipun belum terintegrasi dalam satu konsep yang utuh. Sebagian peserta didik mungkin telah menjumpai berbagai permasalahan dalam kehidupan yang berkaitan dengan hukum Islam, seperti pentingnya menjaga keselamatan, menjauhi hal-hal yang merusak akal, serta menjaga kehormatan diri. Namun, mereka belum sepenuhnya memahami bahwa semua itu merupakan bagian dari prinsip dasar hukum Islam (<i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i>). Oleh</p> | <p>Materi pelajaran "<i>Al-Kulliyat Al-Khamsah (Lima Prinsip Dasar Hukum Islam)</i>" memiliki karakteristik sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jenis Pengetahuan</b><br/>Materi ini mencakup pengetahuan konseptual (pengertian <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i> dan lima prinsip dasar: menjaga agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta), prosedural (cara menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari), serta kontekstual/aplikatif (penerapan nilai-nilai hukum Islam dalam menjaga kemaslahatan hidup manusia).</li> </ul> | <p><b>Dimensi Profil Lulusan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penalaran Kritis</li> <li>• Kewargaan</li> <li>• Kolaborasi</li> <li>• Kreativitas</li> <li>• Komunikasi</li> </ul> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| karena itu, diperlukan penguatan pemahaman agar peserta didik mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relevansi dengan Kehidupan Nyata</b><br/>Sangat relevan karena prinsip-prinsip Al-Kulliyat Al-Khamsah menjadi dasar dalam menjaga kehidupan manusia agar tetap aman, tertib dan sesuai dengan syariat Islam dalam berbagai aspek kehidupan.</li> <li>• <b>Tingkat Kesulitan</b><br/>Cukup kompleks karena melibatkan pemahaman konsep dasar hukum Islam serta kemampuan mengaitkannya dengan berbagai permasalahan kehidupan sehari-hari.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Desain Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Praktik Pedagogis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lingkungan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i> (lima prinsip dasar hukum Islam).</li> <li>• Mengidentifikasi lima prinsip dasar hukum Islam (menjaga agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta).</li> <li>• Menganalisis pentingnya penerapan <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyebutkan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip dasar hukum Islam.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok</li> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> <i>Team Games Tournament</i> (TGT)</li> <li>• <b>Eksplorasi Lapangan (Observasi Lingkungan Sekitar):</b><br/>Peserta didik mengamati fenomena di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan penerapan atau</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ruang Fisik :</b> Kelas yang diatur secara fleksibel untuk mendukung diskusi kelompok</li> <li>• <b>Ruang Virtual:</b> WA web (Penghubung pembelajaran), Google Drive (infografis).</li> <li>• <b>Budaya Belajar:</b><br/>Mendorong kolaborasi, saling menghargai pendapat, aktif bertanya, serta membangun sikap tanggung jawab dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai</li> </ul> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencontohkan perilaku yang mencerminkan penerapan <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i> dalam kehidupan.</li> </ul> | <p>pelanggaran lima prinsip dasar hukum Islam, seperti menjaga keselamatan diri, menghindari hal yang merusak akal, dan menjaga harta benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Game:</b> Peserta didik mengikuti permainan/kuis edukatif yang dirancang untuk menguatkan pemahaman tentang konsep <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i> serta meningkatkan motivasi belajar.</li> </ul> | <p>hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-1, dan 2 (Menjelaskan (Al-Kulliyat Al-Khamsah (Lima Prinsip Dasar Hukum Islam)

##### Kegiatan Awal (15 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan

##### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Pendidik meminta siswa duduk berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang dan mempersilahkan masing-masing siswa duduk dalam kelompoknya.
- Pendidik memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas dalam pembelajaran yaitu, pengertian Al-Kulliyat Al-Khamsah dan 5 prinsip dasar islam
- Pendidik memberikan lembaran materi yang sudah disiapkan untuk siswa agar ketika pendidik menjelaskan mereka bisa sambil membaca dan memahami materinya. Setelah selesai menjelaskan materi, pendidik memberikan waktu 5

menit kepada peserta didik untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan dengan anggota kelompoknya.

- Pendidik memberi kesempatan kepada tiap anggota kelompok untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami. Siswa dapat saling berdiskusi, bertukar pendapat dan berinteraksi dalam proses pencapaian kesepakatan pemahaman mereka.
- Pendidik memberi arahan tentang aturan permainan TGT kepada peserta didik dan bagaimana cara mendapatkan poin yang tinggi dalam turnamen.
- Setelah semua anggota kelompok sudah siap untuk melakukan turnamen, pendidik meminta setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk menempati meja yang sudah disediakan, hal ini dilakukan secara bergantian hingga semua peserta didik menjawab pertanyaan dari pendidik.
- Pendidik sudah menyiapkan kartu soal di meja masing-masing kelompok untuk dijawab oleh peserta didik.
- Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang bisa meraih poin tertinggi dalam turnamen.

#### Penutup (15 menit)

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

| Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Awal Proses Akhir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Akhir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tujuan:</b> Mengidentifikasi pengetahuan awal dan kesiapan peserta didik mengenai konsep <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i> serta pemahaman dasar tentang lima prinsip hukum Islam (menjaga agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta).</li> <li>• <b>Kuesioner Singkat:</b> Berisi pertanyaan tentang pengertian <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i>, contoh penerapan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tujuan:</b> Memantau perkembangan belajar peserta didik, memberikan umpan balik berkelanjutan, serta mengidentifikasi pemahaman dan sikap peserta didik terhadap materi.</li> <li>• <b>Diskusi Kelompok:</b> Observasi keaktifan, kemampuan berargumentasi, serta sikap peserta didik dalam membahas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tujuan</b> Mengukur pemahaman komprehensif peserta didik terhadap materi serta kemampuan mereka dalam menerapkan nilai-nilai <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• <b>Proyek (Kampanye Edukasi)</b> Penilaian menyeluruh terhadap hasil proyek, mulai dari</li> </ul> |

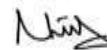
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dalam kehidupan sehari-hari, serta pemahaman awal peserta didik tentang pentingnya menjaga lima aspek dasar dalam Islam.</p> | <p>kasus pergaulan bebas dan upaya menghindari zina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas Harian</b><br/>Penilaian terhadap pengerjaan tugas, seperti analisis kasus pergaulan bebas,</li> <li>• <b>Presentasi rancangan proyek kampanye edukasi</b><br/>Penilaian terhadap kejelasan, kreativitas, dan orisinalitas ide dalam menyusun proyek tentang pentingnya penerapan <i>Al-Kulliyat Al-Khamsah</i>.</li> </ul> | <p>perencanaan, isi materi, hingga penyajian kampanye tentang pentingnya menjaga lima prinsip dasar hukum Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jurnal Reflektif Individu</b><br/>Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam merefleksikan diri, memahami pentingnya menjaga agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta, serta komitmen dalam menerapkannya.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Guru Mata Pelajaran



**Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I**  
NIP. 19800702008012015

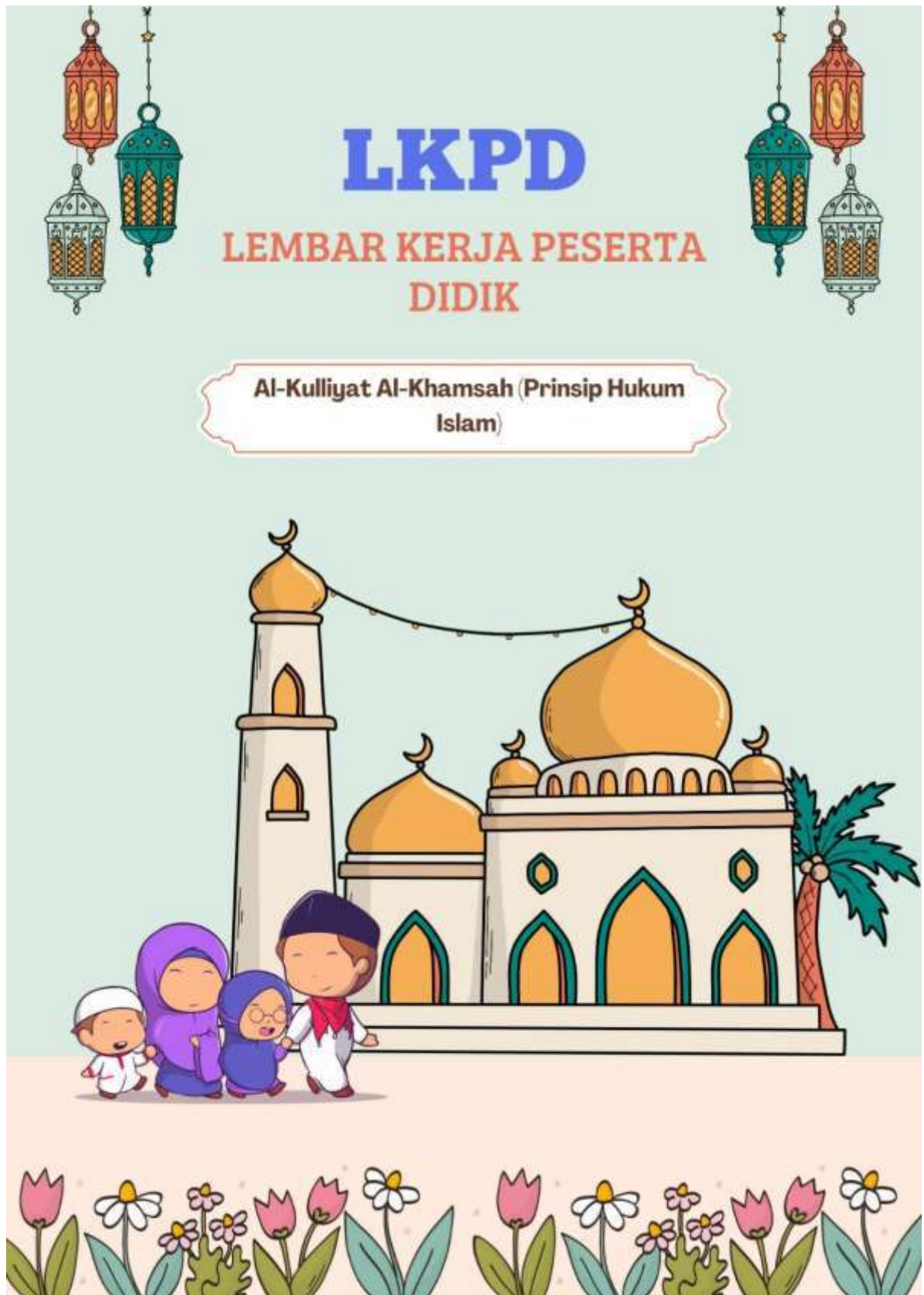
Sekampung, 13 April 2026  
Mahasiswa



**Novi Fanesa**  
2201010083



**Tuti Wuri Handayani, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 197401112000032003



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD

**Materi Pembelajaran Al-Kulliyat Al-Khamsah (Lima Prinsip Dasar Hukum Islam)**

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan konsep menjaga agama serta menerapkannya dalam bentuk ketaatan beribadah dan berperilaku sesuai ajaran islam
2. Mengidentifikasi pentingnya menjaga jiwa serta menunjukan perilaku menjaga keselamatan diri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari
3. Mencontohkan pentingnya menjaga menjaga akal serta menghindari perbuatan yang dapat merusak akal dan berfikir secara sehat
4. Menjelaskan pentingnya menjaga keturunan serta membiaskan perilaku menjaga kehormatan diri dan lingkungan pergaulan dengan baik
5. Mengidentifikasi pentingnya menjaga harta serta menerapkan sikap jujur, amanah, dan bertanggung jawab dalam mengelola harta

### **A. Pendahuluan**

Al-Kulliyat Al-Khamsah mengajarkan bahwa islam hadir untuk menjaga lima hal pokok dalam kehidupan manusia, yaitu agama, jiwa, akal, keturunan, dan hart, sehingga tercipta kehidupan aman, seimbang, dan penh tanggung jawab.

### **B. Pengertian Al-Kulliyat Al-Khamsah**

Al-kulliyat artinya prinsip dasar sedangkan Al-Khamsah artinya lima, jadi Al-Kulliyat Al-Khamsah berarti lima prinsip dasar hukum islam . Maka dapat disimpulkan bahwa Al-Kulliyat Al-Khamsah berarti lima prinsip dasar hukum islam yang bertujuan mewujudkan kemaslahatan (Al-Maslahat) dan apabila hal ini tidak tidak ada maka akan muncul kerusakan (Mafsadat).

### **C. Macam-Macam Al-Kulliyat Al-Khamsah**

#### **1. Menjaga Agama (Hifz Ad-Din)**

Menjaga Agama (Hifz Ad-Din) adalah menjaga semua hal yang berkaitan dengan agama. Sebagai umat islam , cara menjaga hubungan dengan sang pencipta dapat dilakukan dengan melaksanakan kewajiban-kewajiban sebagai hamba Allah seperti menjalankan rukun islam mulai dari syahadat, melaksanakan

perbuatan zina. Manfaat yang didapat apabila menjaga keturunan yaitu sebagai berikut:

- a. Dapat terwujud keluarga yang Sakinah mawaddah warahmah
- b. Dapat melahirkan keturunan yang saleh dan salehah
- c. Terwujud keturunan yang menjadi penyejuk hati
- d. Terwujud keturunan yang kuat dan bermartabat

#### 5. Menjaga harta (Hifz Al-Mal)

Menjaga harta (Hifz Al-Mal) adalah melindungi harta dari segala sesuatu yang diharamkan atau yang termasuk syubhat. Menjaga harta dapat dilakukan dengan melakukan usaha yang halal. Sebagai seorang pelajar cara kita menjaga harta yaitu dengan cara tidak menghambur-hamburkan uang saku, menyisakan uang aku untuk infak, sedekah dan ditabung. Manfaat yang didapat apabila menjaga harta yaitu sebagai berikut;

- a. Harta Dapat Digunakan Untuk Memenuhi Kebutuhan Pokok
- b. Harta Menjadi Berkah Untuk Kebutuhan Manusia
- c. Harta Menjadi Media Beramal Sebagai Bekal Akhirat

#### D. Kegiatan Peserta Didik

1. Diskusikan dengan kelompok kecil mengenai materi yang sudah dijelaskan oleh guru
2. Siswa melakukan game tournament yang sudah di siapkan oleh guru
3. Siswa mempresetasikan jawaban game di depan gurunya

#### E. Kesimpulan

Al-Kulliyat Al-Khamsah adalah lima prinsip dasar dalam Islam yang bertujuan menjaga agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta. Dengan menerapkan kelima prinsip ini dalam kehidupan sehari-hari, manusia dapat hidup secara seimbang, aman, dan mencapai kemaslahatan serta terhindar dari kerusakan.

#### F. Penilaian

- Diskusi Kelompok: 30%
- Game Tournament: 40%
- Presentasi: 30%

**ASESMEN**  
**(AL-KULLIYAT AL-KHAMSAH (LIMA PRINSIP DASAR HUKUM ISLAM))**

**Siklus 2**

1. Jelaskan pengertian al-Kulliyat Al-Khamsah?
2. Sebutkan macam-macam prinsip Al-Kulliyat Al-Khamsah!
3. Sebutkan contoh penerapan hifz al-nasl (menjaga keturunan)?
4. Hifz an-nafs artinya?
5. Bagaimana menjaga akal (hifz al-aql)?
6. Sebutkan 2 manfaat yang kita dapat apabila menjaga agama (Hifz Ad-Din)?
7. Al-Maslahat artinya?

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I**  
**NIP.19800702008012015**

Lampung Timur, 13 April 2026  
Peneliti



**Novi Fanesa**  
**2201010083**

## LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENGEMBIAN DATA

Instrumen pengambilan data peneliti menggunakan metode observasi dan dokumentasi sebagai metodologi penelitian.

**(ALAT PENGUMPUL DATA) APD**  
**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG**

**PEDOMAN OBSERVASI KEPADA GURU DAN SISWA**

**A. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Tanpa Tindakan**

Nama Guru :  
 Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Siklus/pertemuan :  
 Nama Observer :

**Petunjuk pengisian:**

Observer memberi tanda "Check List" (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang diamati.

| NO | Kegiatan                                          | Skor |   |   |   | Keterangan |
|----|---------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|    |                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| 1. | Pendahuluan                                       |      |   |   |   |            |
|    | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa |      |   |   |   |            |
|    | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik         |      |   |   |   |            |
|    | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran          |      |   |   |   |            |
|    | d. Guru melakukan apersepsi                       |      |   |   |   |            |
|    | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar    |      |   |   |   |            |
| 2  | Kegiatan Inti                                     |      |   |   |   |            |

|                         |                                                                 |  |  |  |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                         | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |  |  |  |  |  |
|                         | b. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |  |  |  |  |  |
|                         | c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   |  |  |  |  |  |
|                         | d. Guru mengelola kelas dengan baik                             |  |  |  |  |  |
|                         | e. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik               |  |  |  |  |  |
|                         | f. Guru memberikan kesempatan bertanya                          |  |  |  |  |  |
|                         | g. Guru memberikan penguatan atau umpan balik                   |  |  |  |  |  |
| <b>3</b>                | <b>Penutup</b>                                                  |  |  |  |  |  |
|                         | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.              |  |  |  |  |  |
|                         | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran                         |  |  |  |  |  |
|                         | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas                          |  |  |  |  |  |
|                         | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya            |  |  |  |  |  |
|                         | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam               |  |  |  |  |  |
| Jumlah                  |                                                                 |  |  |  |  |  |
| Jumlah keseluruhan skor |                                                                 |  |  |  |  |  |

**Skala Penilaian:**

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

**B. Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Melalui Penerapan Pembelajaran (*Team Games Tournament*) TGT Siklus 1**

Nama Guru :  
 Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Siklus/pertemuan :  
 Nama Observer :

**Petunjuk pengisian:**

Observer memberi tanda "Check List" (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang diamati.

| NO        | Kegiatan                                                        | Skor |   |   |   | Keterangan |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|           |                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| <b>1.</b> | <b>Pendahuluan</b>                                              |      |   |   |   |            |
|           | f. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa               |      |   |   |   |            |
|           | g. Guru mengabsen kehadiran peserta didik                       |      |   |   |   |            |
|           | h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                        |      |   |   |   |            |
|           | i. Guru melakukan apersepsi                                     |      |   |   |   |            |
|           | j. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar                  |      |   |   |   |            |
| <b>2</b>  | <b>Kegiatan Inti</b>                                            |      |   |   |   |            |
|           | h. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |      |   |   |   |            |
|           | i. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |      |   |   |   |            |
|           | j. Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   |      |   |   |   |            |
|           | k. Guru mengelola kelas dengan baik                             |      |   |   |   |            |

|                         |                                                      |  |  |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                         |                                                      |  |  |  |  |  |
|                         | l. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik    |  |  |  |  |  |
|                         | m. Guru memberikan kesempatan bertanya               |  |  |  |  |  |
|                         | n. Guru memberikan penguatan atau umpan balik        |  |  |  |  |  |
| <b>3</b>                | <b>Penutup</b>                                       |  |  |  |  |  |
|                         | f. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.   |  |  |  |  |  |
|                         | g. Guru melakukan refleksi pembelajaran              |  |  |  |  |  |
|                         | h. Guru memberikan evaluasi atau tugas               |  |  |  |  |  |
|                         | i. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya |  |  |  |  |  |
|                         | j. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam    |  |  |  |  |  |
| Jumlah                  |                                                      |  |  |  |  |  |
| Jumlah keseluruhan skor |                                                      |  |  |  |  |  |

Skala Penilaian:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

**C. Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Melalui Penerapan Pembelajaran (*Team Games Tournament*) TGT Siklus 2**

Nama Guru :  
 Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Siklus/pertemuan :  
 Nama Observer :

**Petunjuk pengisian:**

Observer memberi tanda "Check List" (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang diamati.

| NO        | Kegiatan                                                        | Skor |   |   |   | Keterangan |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|           |                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| <b>1.</b> | <b>Pendahuluan</b>                                              |      |   |   |   |            |
|           | k. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa               |      |   |   |   |            |
|           | l. Guru mengabsen kehadiran peserta didik                       |      |   |   |   |            |
|           | m. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                        |      |   |   |   |            |
|           | n. Guru melakukan apersepsi                                     |      |   |   |   |            |
|           | o. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar                  |      |   |   |   |            |
| <b>2</b>  | <b>Kegiatan Inti</b>                                            |      |   |   |   |            |
|           | o. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |      |   |   |   |            |
|           | p. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |      |   |   |   |            |
|           | q. Guru melibatkan peserta didik secara aktif                   |      |   |   |   |            |
|           | r. Guru mengelola kelas dengan baik                             |      |   |   |   |            |

|                         |                                                      |  |  |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                         |                                                      |  |  |  |  |  |
|                         | s. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik    |  |  |  |  |  |
|                         | t. Guru memberikan kesempatan bertanya               |  |  |  |  |  |
|                         | u. Guru memberikan penguatan atau umpan balik        |  |  |  |  |  |
| <b>3</b>                | <b>Penutup</b>                                       |  |  |  |  |  |
|                         | k. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.   |  |  |  |  |  |
|                         | l. Guru melakukan refleksi pembelajaran              |  |  |  |  |  |
|                         | m. Guru memberikan evaluasi atau tugas               |  |  |  |  |  |
|                         | n. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya |  |  |  |  |  |
|                         | o. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam    |  |  |  |  |  |
| Jumlah                  |                                                      |  |  |  |  |  |
| Jumlah keseluruhan skor |                                                      |  |  |  |  |  |

Skala Penilaian:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

**D. Lembar Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Tanpa Penerapan Pembelajaran (Team Games Tournament) TGT**

Hari/Tanggal :  
 Materi :  
 Kelas/Semester :  
 Siklus/Pertemuan :  
 Nama Observer :

**Petunjuk Pengisian :**

Observer memberi tanda "Check List" (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang diamati.

| No                      | Indikator Aktivitas Yang Diamati                                                                            | Penilaian |   |   |   | Keterangan |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|------------|
|                         |                                                                                                             | 1         | 2 | 3 | 4 |            |
| 1                       | Siswa membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang penting |           |   |   |   |            |
| 2                       | Siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat                                |           |   |   |   |            |
| 3                       | Siswa menyimak penjelasan guru atau teman, dan memperhatikan aturan permainan                               |           |   |   |   |            |
| 4                       | Siswa menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja dan melakukan aktivitas permainan                 |           |   |   |   |            |
| 5                       | Siswa menganalisis, memecahkan masalah, mengambil keputusan dan mengingat materi                            |           |   |   |   |            |
| 6                       | Siswa antusias, percaya diri, bekerja sama, menghargai teman dan menunjukkan minat                          |           |   |   |   |            |
| Jumlah                  |                                                                                                             |           |   |   |   |            |
| Jumlah skor keseluruhan |                                                                                                             |           |   |   |   |            |

**Skala Penilaian:**

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

**Skala Penilaian:**

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

**F. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Aktivitas PAI Penerapan Pembelajaran (*Team Games Tournament*) TGT Siklus 2**

Hari/Tanggal :  
 Materi :  
 Kelas/Semester :  
 Siklus/Pertemuan :  
 Nama Observer :

**Petunjuk Pengisian :**

Observer memberi tanda "Check List" (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang diamati.

| No | Indikator Aktivitas Yang Diamati                                                                            | Penilaian |   |   |   | Keterangan |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|------------|
|    |                                                                                                             | 1         | 2 | 3 | 4 |            |
| 1  | Siswa membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang penting |           |   |   |   |            |
| 2  | Siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat                                |           |   |   |   |            |
| 3  | Siswa menyimak penjelasan guru atau teman, dan memperhatikan aturan permainan                               |           |   |   |   |            |
| 4  | Siswa menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja dan melakukan aktivitas permainan                 |           |   |   |   |            |
| 5  | Siswa menganalisis, memecahkan masalah,                                                                     |           |   |   |   |            |

|                         |                                                                                    |  |  |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                         | mengambil keputusan dan mengingat materi                                           |  |  |  |  |  |
| 6                       | Siswa antusias, percaya diri, bekerja sama, menghargai teman dan menunjukkan minat |  |  |  |  |  |
| Jumlah                  |                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Jumlah skor keseluruhan |                                                                                    |  |  |  |  |  |

Skala Penilaian:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

### PEDOMAN DOKUMENTASI

| No | Hal yang Diamati                            | Hasil Dokumentasi |
|----|---------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Sejarah Berdirinya SMA N 2 Sekampung        |                   |
| 2. | Visi Dan Misi SMA N 2 Sekampung             |                   |
| 3. | Keadaan Guru, Dan Pegawai SMA N 2 Sekampung |                   |
| 4. | Keadaan Peserta Didik SMA N 2 Sekampung     |                   |
| 5. | Sarana Dan Prasarana SMA N 2 Sekampung      |                   |
| 6. | Lokasi SMA N 2 Sekampung                    |                   |

Dosen Pembimbing



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Metro, 17 Desember 2025  
Mahasiswa



**Novi Fanesa**  
NPM. 220101003

### **LAMPIRAN 3 HASIL PENGUJIAN KEABSAHAN DATA**

#### **1. Triangulasi Teknik**

Peneliti melakukan pengujian keabsahan data dengan membandingkan data yang diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan data, yaitu:

- a. Observasi: Dilakukan pengamatan langsung terhadap 6 indikator aktivitas belajar siswa (visual, lisan, mendengarkan, motorik, mental, dan emosional) selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Dokumentasi: Pengumpulan data melalui foto kegiatan dan sarana prasarana sekolah untuk mendukung temuan di lapangan.
- c. Tes/Penghargaan: Hasil poin dari turnamen akademik dalam model TGT digunakan untuk memverifikasi keterlibatan dan pemahaman siswa secara nyata

#### **2. Triangulasi Sumber (Antar-Observer)**

Untuk menghindari subjektivitas, observasi dilakukan secara kolaboratif oleh tiga orang pengamat (Observer)

- a. Pengamat 1: Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam (Ibu Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I) yang mengamati aktivitas mengajar peneliti serta aktivitas siswa pada kelompok 1 dan 2.
- b. Pengamat 2: Rekan sejawat yang mengamati aktivitas siswa pada kelompok 3 dan 4.
- c. Peneliti: Mengamati aktivitas siswa pada kelompok 5,6,7.

Data dari ketiga sumber ini kemudian di sinkronkan untuk mendapatkan hasil presentase aktivitas yang valid

### **3. Kriteria Keberhasilan Tindakan**

Data dinyatakan abash dan penelitian dinyatakan berhasil apabila memenuhi kriteria berikut:

- a. Sekurang-kurangnya 70% peserta didik masuk dalam kategori aktif
- b. Rata-rata skor aktivitas belajar berada pada rentang 18-21 (kategori berhasil)
- c. Terdapat peningkatan aktivitas belajar sebesar 15%-19% dari siklus sebelumnya.

### **4. Hasil pengujian pada siklus I dan II**

- a. Siklus I: Hasil observasi menunjukkan presentase aktivitas mengajar pendidik mencapai 80% (Berhasil). Namun, baru 13 siswa (sekitar 38%) yang mencapai kategori berhasil, sehingga dilakukan refleksi untuk perbaikan pada siklus berikutnya
- b. Siklus II: Terjadi peningkatan signifikan dimana seluruh indikator aktivitas belajar mencapai kategori berhasil atau sangat berhasil ( $\geq 70\%$ ). Aktivitas mengajar pendidik meningkat menjadi 88% (Sangat Berhasil).

## LAMPIRAN 4 CATATAN LAPANGAN KOLABORATOR

### Catatan Lapangan Pra Tindakan

Waktu Pelaksanaan : Pertemuan Pertama, 23 Januari 2026  
 Materi : Larangan Pergaulan Bebas  
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Meringkas

#### Deskripsi Jalannya Pembelajaran :

"Pembelajaran dimulai pukul 07.30 WIB, Penelitian membuka kelas dengan salam dan prestasi. Peneliti menyampaikan materi menggunakan metode ceramah dan tanya jawab klasikal.

#### Catatan Khusus Pengamat:

- Aktivitas Siswa : Kolabolator mengamati bahwasanya hanya ada 3-4 siswa di barisan depan yang aktif merespon pertanyaan peneliti. Siswa di barisan belakang cenderung pasif, ada yang menggambar di buku dan ada beberapa yang berbisik-bisik dengan teman sebangkunya.
- Rekomendasi: Perlu adanya inovasi model pembelajaran yang mampu memaksa siswa untuk bergerak dan berinteraksi, seperti model TGT yang sudah direncanakan

Mengetahui,  
 Kolabolator 1



Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I  
 NIP.19800702008012015

Lampung Timur, 23 Januari 2026  
 Peneliti



Novi Fanesa  
 2201010083

**Catatan Lapangan Siklus 1**

Waktu Pelaksanaan : Pertemuan Kedua, 30 Januari 2026  
Materi : Larangan Perbuatan Zina  
Metode Pembelajaran : *Team Games Tournament (TGT)*

**Deskripsi Pengamatan Kolaborator:**

Pada saat pembagian kelompok banyak siswa yang tidak setuju karena mereka ingin satu kelompok dengan teman sebangkunya. Ketika tournament di laksanakan 78% siswa mulai menunjukkan perhatian padamedia atau permainan namun, pelaksanaan turnamen belum optimal karena siswa belum sepenuhnya paham prosedur permainan.

**Refleksi Kolaborator:**

Aktivitas belajar meingkat (15 siswa masuk kategori berhasil), namun belum mencapai target klasikal yang ditetapkan. Perlu penelasan aturan permainan yang lebih rinci dan bimbingan guru yang lebih merata.

Mengetahui,  
Kolaborator 1



**Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I**

**NIP.19800702008012015**

Lampung Timur, 30 Januari 2026

Peneliti



**Novi Fanesa**

**2201010083**

### Catatan Lapangan Siklus 2

Waktu Pelaksanaan : Pertemuan Pertama, 27 Februari 2026

Materi : Al-Kulliyat Al-Khamsah (Lima Prinsip Dasar Hukum Islam)

Metode Pembelajaran : *Team Games Tournament* (TGT)

#### Deskripsi Pengamatan Kolaborator:

Pada siklus 2 ini siswa lebih percaya diri dalam berpendapat dan berebut menjawab pertanyaan, disaat peneliti memberikan waktu mereka untuk berdiskusi dengan kelompoknya mereka melakukannya dengan baik dan kerjasama tim sangat meningkat drastis. Seluruh indikator aktivitas belajar mencapai kategori berhasil hingga sangat berhasil, meskipun demikian masih ada Sebagian kecil siswa yang sesekali rebut saat teman lain maju turnamen.

#### Refleksi Kolaborator:

Target penelitian telah tercapai dengan ketuntasan klasikal sebesar 81,18%. Siswa sudah bisa menggunakan model TGT dan suasana kelas menjadi aktif.

Mengetahui,  
Kolaborator 1



Wiwik Khoirivah, S.Pd.I

NIP.19800702008012015

Lampung Timur, 27 Februari 2026

Peneliti



Novi Fanesa

2201010083

## LAMPIRAN 5 HASIL TINDAKAN (Data dan Fakta)

### 1. Hasil observasi proses pembelajaran aktivitas pendidik tanpa tindakan

#### 1. Hasil observasi proses pembelajaran aktivitas pendidik tanpa tindakan

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Larangan Pergaulan Bebas  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 23 Januari 2026

*Petunjuk : Berikanlah tanda (✓) pada kolom penilaian pada masing-masing indikator aktivitas pendidik dan berikan keterangan yang sesuai dengan tindakan*

| NO        | Kegiatan                                                        | Skor |   |   |   | Keterangan |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|           |                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| <b>1.</b> | <b>Pendahuluan</b>                                              |      |   |   |   |            |
|           | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa               |      |   | ✓ |   |            |
|           | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik                       |      | ✓ |   |   |            |
|           | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                        | ✓    |   |   |   |            |
|           | d. Guru melakukan apersepsi                                     |      |   |   | ✓ |            |
|           | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar                  |      |   | ✓ |   |            |
| <b>2</b>  | <b>Kegiatan Inti</b>                                            |      |   |   |   |            |
|           | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |      |   |   | ✓ |            |
|           | b. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |      |   | ✓ |   |            |

|                         |                                                      |    |   |    |    |                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------|----|---|----|----|---------------------|
|                         | c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif        |    |   | ✓  |    |                     |
|                         | d. Guru mengelola kelas dengan baik                  |    |   | ✓  |    |                     |
|                         | e. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik    |    | ✓ |    |    |                     |
|                         | f. Guru memberikan kesempatan bertanya               |    |   | ✓  |    |                     |
|                         | g. Guru memberikan penguatan atau umpan balik        |    | ✓ |    |    |                     |
| 3                       | Penutup                                              |    |   |    |    |                     |
|                         | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.   | ✓  |   |    |    |                     |
|                         | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran              |    | ✓ |    |    |                     |
|                         | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas               |    |   | ✓  |    |                     |
|                         | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya | ✓  |   |    |    |                     |
|                         | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam    |    |   |    | ✓  |                     |
| Jumlah                  |                                                      | 3  | 8 | 21 | 12 | 64 (Cukup Berhasil) |
| Jumlah keseluruhan skor |                                                      | 44 |   |    |    |                     |

**Skala Penilaian:**

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Observer



Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I

NIP.19800702008012015

2. Lembar observasi aktivitas pendidik selama proses pembelajaran melalui penerapan pembelajaran model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

2. Lembar observasi aktivitas pendidik selama proses pembelajaran melalui penerapan pembelajaran model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Larangan Perbuatan Zina  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 30 Januari 2026

*Petunjuk : Berikanlah tanda (✓) pada kolom penilaian pada masing-masing indikator aktivitas pendidik dan berikan keterangan yang sesuai dengan tindakan*

| NO | Kegiatan                                                        | Skor |   |   |   | Keterangan |
|----|-----------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|    |                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| 1. | <b>Pendahuluan</b>                                              |      |   |   |   |            |
|    | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa               |      |   |   | ✓ |            |
|    | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik                       |      |   |   | ✓ |            |
|    | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                        |      |   | ✓ |   |            |
|    | d. Guru melakukan apersepsi                                     |      |   | ✓ |   |            |
|    | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar                  |      |   | ✓ |   |            |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b>                                            |      |   |   | ✓ |            |
|    | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas                         |      |   |   |   |            |
|    | b. Guru menggunakan model/metode pembelajaran sesuai dengan RPP |      |   | ✓ |   |            |

|                         |                                                      |    |   |    |    |                |
|-------------------------|------------------------------------------------------|----|---|----|----|----------------|
|                         | c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif        |    |   | ✓  |    |                |
|                         | d. Guru mengelola kelas dengan baik                  |    |   | ✓  |    |                |
|                         | e. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik    |    |   | ✓  |    |                |
|                         | f. Guru memberikan kesempatan bertanya               |    |   | ✓  |    |                |
|                         | g. Guru memberikan penguatan atau umpan balik        |    |   |    | ✓  |                |
| <b>3</b>                | <b>Penutup</b>                                       |    |   |    |    |                |
|                         | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.   |    | ✓ |    |    |                |
|                         | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran              |    |   | ✓  |    |                |
|                         | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas               |    |   | ✓  |    |                |
|                         | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya |    |   | ✓  |    |                |
|                         | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam    |    |   |    | ✓  |                |
| Jumlah                  |                                                      |    | 2 | 33 | 20 | 80% (Berhasil) |
| Jumlah skor keseluruhan |                                                      | 55 |   |    |    |                |

**Skala Penilaian:**

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Observer



Wiwik Khoirivah, S.Pd.I

NIP.19800702008012015

3. Lembar observasi aktivitas pendidik selama proses pembelajaran melalui penerapan pembelajaran model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

3. Lembar observasi aktivitas pendidik selama proses pembelajaran melalui penerapan pembelajaran model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Menghindari marah (ghadab) dan kontrol diri  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 27 Februari 2026

*Petunjuk : Berikanlah tanda (✓) pada kolom penilaian pada masing-masing indikator aktivitas pendidik dan berikan keterangan yang sesuai dengan tindakan*

| NO                     | Kegiatan                                          | Skor |   |   |   | Keterangan |
|------------------------|---------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|                        |                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| <b>1. Pendahuluan</b>  |                                                   |      |   |   |   |            |
|                        | a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa |      |   |   | ✓ |            |
|                        | b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik         |      |   |   | ✓ |            |
|                        | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran          |      |   | ✓ |   |            |
|                        | d. Guru melakukan apersepsi                       |      |   | ✓ |   |            |
|                        | e. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar    |      |   |   | ✓ |            |
| <b>2 Kegiatan Inti</b> |                                                   |      |   |   | ✓ |            |
|                        | a. Guru menjelaskan materi dengan jelas           |      |   |   | ✓ |            |
|                        | b. Guru menggunakan model/metode                  |      |   |   |   |            |

|                        |                                                      |    |  |    |    |                |
|------------------------|------------------------------------------------------|----|--|----|----|----------------|
|                        | pembelajaran sesuai dengan RPP                       |    |  |    |    |                |
|                        | c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif        |    |  |    | ✓  |                |
|                        | d. Guru mengelola kelas dengan baik                  |    |  |    | ✓  |                |
|                        | e. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik    |    |  | ✓  |    |                |
|                        | f. Guru memberikan kesempatan bertanya               |    |  | ✓  |    |                |
|                        | g. Guru memberikan penguatan atau umpan balik        |    |  | ✓  |    |                |
| 3                      | Penutup                                              |    |  |    |    |                |
|                        | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.   |    |  |    | ✓  |                |
|                        | b. Guru melakukan refleksi pembelajaran              |    |  | ✓  |    |                |
|                        | c. Guru memberikan evaluasi atau tugas               |    |  | ✓  |    |                |
|                        | d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya |    |  | ✓  |    |                |
|                        | e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam    |    |  |    | ✓  |                |
| Jumlah                 |                                                      |    |  | 24 | 56 | 88% (Berhasil) |
| Jumlah skor keeluruhan |                                                      | 59 |  |    |    |                |

**Skala Penilaian:**

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Observer



Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I

NIP.19800702008012015

4. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Tanpa Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT)

4. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Tanpa Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Larangan Pergaulan Bebas  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 23 Januari 2026

*Petunjuk : Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!*

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 1              |           | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11    |
| 2              | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13    |
| 3              | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11    |
| 4              | 3         | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14    |
| 5              | 3         | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 11    |
| 6              | 2         | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12    |
| 7              | 1         | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11    |
| 8              | 3         | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 14    |
| 9              | 3         | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12    |
| 10             | 3         | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12    |
| 11             | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13    |

Lampung Timur, 23 Januari 2026  
 Observer



**Wiwik Khoirivah, S.Pd.I**  
**NIP.19800702008012015**

5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Tanpa Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT)

5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Tanpa Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Larangan Pergaulan Bebas  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 23 Januari 2026

**Petunjuk :** Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 12             | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12    |
| 13             | 3         | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18    |
| 14             | 3         | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12    |
| 15             | 2         | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12    |
| 16             | 4         | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12    |
| 17             | 3         | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14    |
| 18             | 3         | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 13    |
| 19             | 3         | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12    |
| 20             | 3         | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13    |
| 21             | 3         | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10    |
| 22             | 3         | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10    |
| 23             | 4         | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19    |

Lampung Timur, 23 Januari 2026  
 Observer II



**Novi Fanesa**  
 NPM.2201010083

6. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Tanpa Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT)

6. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Tanpa Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Larangan Pergaulan Bebas  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 23 Januari 2026

**Petunjuk :** Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 24             | 3         | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9     |
| 25             | 3         | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 11    |
| 26             | 3         | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10    |
| 27             | 3         | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13    |
| 28             | 3         | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12    |
| 29             | 3         | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12    |
| 30             | 3         | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11    |
| 31             | 3         | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12    |
| 32             | 3         | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 14    |
| 33             | 3         | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18    |
| 34             | 3         | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13    |

Lampung Timur, 23 Januari 2026  
 Observer III



**Oktaviani Anggraeni Saputri**  
 NPM.2401010071

7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Pokok Bahasan : Larangan Perbuatan Zina

Kelas/Semester : X/2

Tanggal : 30 Januari 2026

***Petunjuk :** Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!*

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 1              | 2         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14    |
| 2              | 4         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16    |
| 3              | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16    |
| 4              | 3         | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16    |
| 5              | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12    |
| 6              | 4         | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 20    |
| 7              | 4         | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18    |
| 8              | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17    |
| 9              | 4         | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19    |
| 10             | 3         | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17    |
| 11             | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12    |

Lampung Timur, 30 Januari 2026  
Observer



**Wiwik Khoirivah, S.Pd.I**  
**NIP.19800702008012015**

8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Larangan Perbuatan Zina  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 30 Januari 2026

*Petunjuk : Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!*

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 12             | 3         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15    |
| 13             | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15    |
| 14             | 3         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17    |
| 15             | 2         | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15    |
| 16             | 3         | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18    |
| 17             | 4         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16    |
| 18             | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    |
| 19             | 4         | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17    |
| 20             | 3         | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14    |
| 21             | 3         | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20    |
| 22             | 4         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18    |
| 23             | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20    |

Lampung Timur, 30 Januari 2026  
 Observer II



**Novi Fanesa**  
**NPM.2201010083**

9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 1

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Larangan Perbuatan Zina  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 30 Januari 2026

**Petunjuk :** Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 24             | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18    |
| 25             | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19    |
| 26             | 3         | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16    |
| 27             | 4         | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 20    |
| 28             | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12    |
| 29             | 4         | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19    |
| 30             | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12    |
| 31             | 4         | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21    |
| 32             | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18    |
| 33             | 3         | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16    |
| 34             | 2         | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13    |

Lampung Timur, 30 Januari 2026  
 Observer III



**Oktaviani Anggraeni Saputri**  
 NPM.2401010071

10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Menghindari marah (ghadab) dan kontrol diri  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 27 Februari 2026

*Petunjuk : Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!*

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 1              | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18    |
| 2              | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19    |
| 3              | 4         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19    |
| 4              | 3         | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18    |
| 5              | 4         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19    |
| 6              | 4         | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23    |
| 7              | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19    |
| 8              | 3         | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20    |
| 9              | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    |
| 10             | 4         | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18    |
| 11             | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18    |

Lampung Timur, 27 Februari 2026  
 Observer



**Wiwik Khoirivah, S.Pd.I**  
 NIP.19800702008012015

11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Menghindari marah (ghadab) dan kontrol diri  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 27 Februari 2026

*Petunjuk : Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!*

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |   | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |
| 12             | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20    |
| 13             | 3         | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18    |
| 14             | 3         | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19    |
| 15             | 3         | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20    |
| 16             | 4         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18    |
| 17             | 4         | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 20    |
| 18             | 4         | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21    |
| 19             | 4         | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 19    |
| 20             | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18    |
| 21             | 4         | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20    |
| 22             | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20    |
| 23             | 3         | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21    |

Lampung Timur, 27 Februari 2026  
 Observer II



**Novi Fanesa**  
 NPM.2201010083

12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar PAI Siswa Dengan Penerapan Pembelajaran Model Team Games Tournament (TGT) Siklus 2

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung  
 Tahun Pelajaran : 2025/2026  
 Pokok Bahasan : Menghindari marah (ghadab) dan kontrol diri  
 Kelas/Semester : X/2  
 Tanggal : 27 Februari 2026

*Petunjuk : Berikanlah nilai pada kolom penilaian berdasarkan penskoran aktivitas belajar siswa!*

| No Absen Siswa | Indikator |   |   |   |   |    | Total |
|----------------|-----------|---|---|---|---|----|-------|
|                | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  |       |
| 24             | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 19    |
| 25             | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 20    |
| 26             | 3         | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 16    |
| 27             | 4         | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 20    |
| 28             | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18    |
| 29             | 3         | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 21    |
| 30             | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 12    |
| 31             | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 23    |
| 32             | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 19    |
| 33             | 4         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 19    |
| 34             | 3         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 19    |

Lampung Timur, 27 Februari 2026  
 Observer



**Oktaviani Anggraeni Saputri**  
 NPM.2401010071

### 13. Hasil Keseluruhan Presentase Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam

Siswa Selama Proses Pembelajaran Tanpa Tindakan Dan Melalui Tindakan

| NO | Kode Siswa | Presentase Aktivitas Belajar PAI Siswa |                 |                  |                |           |                 | Keterangan |
|----|------------|----------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|-----------|-----------------|------------|
|    |            | Tanpa Tindakan                         |                 | Melalui Tindakan |                |           |                 |            |
|    |            |                                        |                 | Siklus 1         |                | Siklus II |                 |            |
|    |            | %                                      | Ket             | %                | Ket            | %         | Ket             |            |
| 1  | A1         | 45%                                    | Kurang Berhasil | 58%              | Cukup Berhasil | 75%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 2  | A1         | 54%                                    | Cukup Berhasil  | 66%              | Cukup Berhasil | 79%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 3  | A1         | 45%                                    | Kurang Berhasil | 66%              | Cukup Berhasil | 79%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 4  | A1         | 58%                                    | Cukup Berhasil  | 66%              | Cukup Berhasil | 75%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 5  | A1         | 45%                                    | Kurang Berhasil | 50%              | Cukup Berhasil | 79%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 6  | B2         | 50%                                    | Cukup Berhasil  | 83%              | Berhasil       | 95%       | Sangat Berhasil | Meningkat  |
| 7  | B2         | 45%                                    | Kurang berhasil | 75%              | Berhasil       | 79%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 8  | B2         | 58%                                    | Cukup Berhasil  | 70%              | Cukup Berhasil | 79%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 9  | B2         | 50%                                    | Cukup Berhasil  | 79%              | Berhasil       | 83%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 10 | B2         | 50%                                    | Cukup Berhasil  | 70%              | Cukup Berhasil | 75%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 11 | C3         | 54%                                    | Cukup Berhasil  | 50%              | Cukup Berhasil | 75%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 12 | C3         | 50%                                    | Cukup Berhasil  | 62%              | Cukup Berhasil | 83%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 13 | C3         | 75%                                    | Berhasil        | 62%              | Cukup Berhasil | 75%       | Berhasil        | Meningkat  |
| 14 | C3         | 50%                                    | Cukup Berhasil  | 70%              | Cukup Berhasil | 79%       | Berhasil        | Meningkat  |

|    |    |     |                 |        |                |        |                 |           |
|----|----|-----|-----------------|--------|----------------|--------|-----------------|-----------|
| 15 | D4 | 50% | Cukup Berhasil  | 62%    | Cukup Berhasil | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 16 | D4 | 75% | Berhasil        | 75%    | Berhasil       | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 17 | D4 | 58% | Cukup Berhasil  | 66%    | Cukup Berhasil | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 18 | D4 | 54% | Cukup Berhasil  | 83%    | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 19 | D4 | 50% | Cukup Berhasil  | 70%    | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 20 | E5 | 54% | Cukup Berhasil  | 58%    | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 21 | E5 | 41% | Kurang Berhasil | 83%    | Berhasil       | 91%    | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 22 | E5 | 41% | Kurang Berhasil | 75%    | Berhasil       | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 23 | E5 | 79% | Berhasil        | 83%    | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 24 | E5 | 37% | Kurang Berhasil | 75%    | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 25 | F6 | 45% | Kurang Berhasil | 79%    | Berhasil       | 83%    | Berhasil        | Meningkat |
| 26 | F6 | 41% | Kurang Berhasil | 66%    | Cukup Berhasil | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 27 | F6 | 54% | Cukup Berhasil  | 83%    | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 28 | F6 | 50% | Cukup Berhasil  | 50%    | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 29 | F6 | 50% | Cukup Berhasil  | 79%    | Berhasil       | 87,5 % | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 30 | G7 | 45% | Kurang Berhasil | 50%    | Cukup Berhasil | 75%    | Berhasil        | Meningkat |
| 31 | G7 | 50% | Cukup Berhasil  | 87,5 % | Berhasil       | 95%    | Sangat Berhasil | Meningkat |
| 32 | G7 | 58% | Cukup Berhasil  | 75%    | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |
| 33 | G7 | 75% | Berhasil        | 75%    | Berhasil       | 79%    | Berhasil        | Meningkat |

|    |    |     |                |     |          |     |          |           |
|----|----|-----|----------------|-----|----------|-----|----------|-----------|
| 34 | G7 | 54% | Cukup Berhasil | 75% | Berhasil | 79% | Berhasil | Meningkat |
|----|----|-----|----------------|-----|----------|-----|----------|-----------|

Pada hari jum'at 30 januari 2026, peningkatan aktivitas terjadi pada masing-masing indikator setelah diterapkan pembelajaran TGT. Pada siklus 1 terdapat 2 indikator yang telah mencapai kategori berhasil yaitu indikator 1 dan indikator 2, yang mana indikator 1 angka presentasinya 77% dan indikator 2 dengan angka presentasinya 71%, sedangkan indikator lainnya masih <70%, bahkan masih dalam kategori cukup berhasil.

Terakhir pada hari jum'at, 27 Februari 2026 pada siklus II semua indikator telah mencapai kategori berhasil bahkan sangat berhasil dengan presentase  $\geq 70\%$ . Angka presentase untuk setiap indikatornya dapat dibaca pada tabel dibawah ini.

## 14. Perkembangan Presentase Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Perindikator

| NO | Indikator Aktivitas Belajar                                                                                     | Bobot presentase selama proses pembelajaran berlangsung |     |                 |                  |     |                |           |     |                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------------|-----|----------------|-----------|-----|-----------------|
|    |                                                                                                                 | Tanpa Tindakan                                          |     |                 | Melalui Tindakan |     |                |           |     |                 |
|    |                                                                                                                 |                                                         |     |                 | Siklus 1         |     |                | Siklus II |     |                 |
|    |                                                                                                                 | Total                                                   | %   | Ket             | Total            | %   | Ket            | Total     | %   | Ket             |
| 1  | Siswa membaca, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media atau permainan, dan mencatat hal yang terpenting2 | 98                                                      | 72% | Berhasil        | 107              | 78% | Berhasil       | 122       | 90% | Sangat Berhasil |
| 2  | Siswa bertanya, menjawab, menjelaskan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat                                    | 61                                                      | 44% | Kurang Berhasil | 97               | 71% | Berhasil       | 104       | 76% | Berhasil        |
| 3  | Siswa menyimak penjelasan guru atau teman, dan memperhatikan aturan permainan                                   | 82                                                      | 60% | Cukup Berhasil  | 94               | 69% | Cukup Berhasil | 103       | 75% | Berhasil        |
| 4  | Siswa menulis, memindahkan kartu, menempelkan hasil kerja dan melakukan aktivitas belajar                       | 38                                                      | 27% | Kurang Berhasil | 91               | 67% | Cukup Berhasil | 113       | 83% | Berhasil        |
| 5  | Siswa menganalisis, memecah masalah, mengambil keputusan dan mengingat materi                                   | 75                                                      | 55% | Kurang Berhasil | 87               | 64% | Cukup Berhasil | 110       | 80% | Berhasil        |
| 6  | Siswa antusias, percaya diri, bekerja sama, menghargai teman dan menunjukkan minat                              | 77                                                      | 57% | Cukup Berhasil  | 91               | 67% | Cukup Berhasil | 111       | 81% | Berhasil        |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam siswa melalui penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) semakin meningkat, dari awal pertemuan pratindakan sampai melalui tindakan, nilai presentase indikatornya semakin meningkat. Peningkatan aktivitas belajar siswa ini tidak terlepas dari usaha pendidik untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Peneliti menghentikan penelitian karena target telah tercapai, yaitu  $\geq 75\%$  peserta didik telah mencapai kategori berhasil dengan presentase  $\geq 70\%$ . Sedangkan untuk masing-masing indikator aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh seluruh siswa juga telah mencapai kategori berhasil dengan angka presentase  $\geq 70\%$ .

## 15. Pengelompokan Siswa Dalam Penerapan Pembelajaran TGT

| NO | Kategori Kemampuan Akademis Siswa | Nama Siswa             | Skor Awal | Kelompok |
|----|-----------------------------------|------------------------|-----------|----------|
| 1  | Tinggi                            | Rudi Dwi Ramadhan      | 85        | E5       |
| 2  |                                   | Fiyona Damayanti       | 82        | F6       |
| 3  |                                   | Anggun Silviana Sari   | 80        | D4       |
| 4  |                                   | Alicia Zahra Syafarani | 82        | G7       |
| 5  |                                   | Anita Fadira Putri     | 80        | C3       |
| 6  |                                   | Nur Siti Ramadhani     | 85        | B2       |
| 7  |                                   | Selvi Rahmawati        | 80        | A1       |
| 8  | Sedang                            | Ahmad Bahrul           | 70        | A1       |
| 9  |                                   | Amelia Sari            | 70        | C3       |
| 10 |                                   | Galang Fahmi           | 70        | B2       |
| 11 |                                   | Ahmad Fauzi Akbar      | 70        | D4       |
| 12 |                                   | Fadillah Assifa        | 75        | D4       |
| 13 |                                   | M. Missel Ibnu Jamil   | 75        | G7       |
| 14 |                                   | Putri Agustina         | 70        | G7       |
| 15 |                                   | M. Oktaviano Fathir    | 70        | F6       |
| 16 |                                   | Sri Wahyuni            | 70        | E5       |
| 17 |                                   | Lutfi Khafizdotun      | 72        | F6       |
| 18 |                                   | Dyta Nur Zahra         | 70        | E5       |
| 19 |                                   | Aulia Pramita          | 72        | G7       |
| 20 |                                   | Afin Firmansyah        | 78        | A1       |
| 21 |                                   | Naufal Saputra         | 70        | B2       |
| 22 |                                   | Ginanty Retno .R.      | 70        | C3       |
| 23 | Rendah                            | Abdullah Farizabillah  | 60        | D4       |
| 24 |                                   | Bintang Nurmeilana     | 60        | C3       |
| 25 |                                   | Seno Utomo             | 50        | C3       |
| 26 |                                   | Vina Ramadhani         | 62        | B2       |
| 27 |                                   | Nasywa Syifatul        | 55        | A1       |
| 28 |                                   | Sifa Fauzi             | 60        | B2       |
| 29 |                                   | Amanda Khoirunnisa     | 60        | E5       |
| 30 |                                   | Rizki Mubarak          | 60        | F6       |
| 31 |                                   | Juven Gly Azuri        | 60        | G7       |
| 32 |                                   | M.Rizki Kurniawan      | 60        | F6       |
| 33 |                                   | Ivin Fakhri            | 65        | E5       |
| 34 |                                   | Dira Ades Tari         | 60        | A1       |

## 16. Pembentukan Kelompok TGT Berdasarkan Kemampuan Akademis

| NO | Kelompok | Nama Siswa            | Nilai |
|----|----------|-----------------------|-------|
| 1  | A1       | Ahmad Bahrul          | 70    |
| 2  |          | Selvi Rahmawati       | 80    |
| 3  |          | Dira Adeas Tari       | 60    |
| 4  |          | Nasywa Syifatul       | 55    |
| 5  |          | Afin Firmansyah       | 78    |
| 6  | B2       | Naufal Saputra        | 70    |
| 7  |          | Nur Siti Ramadhani    | 85    |
| 8  |          | Sifa Fauzia           | 60    |
| 9  |          | Vina Ramadhani        | 62    |
| 10 |          | Galang Fahmi          | 70    |
| 11 | C3       | Seno Utomo            | 50    |
| 12 |          | Amelia Sari           | 70    |
| 13 |          | Anita Fadira          | 80    |
| 14 |          | Bintang Nurmeilana    | 60    |
| 15 |          | Ginanty Retno .R.     | 70    |
| 16 | D4       | Abdullah Farizabillah | 60    |
| 17 |          | Ahmad fauzi akbar     | 70    |
| 18 |          | Anggun silviana       | 80    |
| 19 |          | Fadillah Assifah      | 75    |
| 20 | E5       | Rudi Dwi Ramadhan     | 85    |
| 21 |          | Dhyta Nur zahra       | 70    |
| 22 |          | Amanda Khoirunnisa    | 60    |
| 23 |          | Sri Wahyuni           | 70    |
| 24 |          | Alvin Fakhir          | 65    |
| 25 | F6       | Rizki Mubarak         | 60    |
| 26 |          | Lutfi khafizdotun     | 72    |
| 27 |          | M. Oktaviano Fathir   | 70    |
| 28 |          | Fiyona Damayanti      | 82    |
| 29 |          | M. Rizki Kurniawan    | 60    |
| 30 | G7       | Juven Gly azuri       | 60    |
| 31 |          | Aulia pramita         | 72    |
| 32 |          | Putri Agustina        | 70    |
| 33 |          | M.Misel Ibnu jamil    | 75    |
| 34 |          | Alicia Zahra          | 82    |

### 17. Rekapitulasi Skor Kelompok Siklus 1

| A1 | B2  | C3 | D4 | E5 | F6 | G7 | Total       |
|----|-----|----|----|----|----|----|-------------|
| 80 | 80  | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | A1: 528     |
| 67 | 68  | 68 | 68 | 69 | 66 | 75 | B2: 605 (1) |
| 70 | 100 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | C3: 548     |
| 78 | 82  | 82 | 80 | 80 | 82 | 83 | D4: 557     |
| 78 | 99  | 79 | 89 | 79 | 92 | 90 | E5: 537     |
| 80 | 87  | 80 | 80 | 80 | 80 | 83 | F6: 561     |
| 78 | 100 | 90 | 90 | 79 | 91 | 91 | G7: 572 (2) |

Pada papan tulis terlihat beberapa kelompok yang diberi kode, A1, B2, C3, E5, F6, dan G7. Setiap kolom berisi skor yang diperoleh anggota kelompok atau hasil dari beberapa pertanyaan selama kegiatan berlangsung. Di bagian kanan papan, terdapat jumlah skor keseluruhan setiap kelompok, yaitu hasil penjumlahan dari skor-skor yang ada di kolom masing-masing kelompok. Dari hasil tersebut yaitu sebagai berikut;

- Kelompok B2 memperoleh skor tertinggi, yaitu 605, sehingga menjadi pemenang pertama
- Kelompok G7 memperoleh skor 572, sehingga menjadi pemenang kedua
- Kelompok lainnya memiliki skor di bawah kedua kelompok tersebut

## 18. Rekapitulasi Skor Kelompok Siklus 2

|   | A1  | B2  | C3  | D4  | E5  | F6  | G7  |              |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 1 | 80  | 75  | 75  | 78  | 75  | 75  | 85  | A1 = 550     |
| 2 | 100 | 100 | 95  | 100 | 100 | 100 | 100 | B2 = 560     |
| 3 | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 90  | C3 = 500     |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | D4 = 500 (1) |
| 5 | 80  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | E5 = 485     |
| 6 | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | F6 = 560     |
| 7 | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | G7 = 560 (2) |

Pada papan tulis masih terdapat kelompok yang sama, yaitu A1, B2, C3, D4, E5, F6, dan G7. Setiap kolom berisi skor yang diperoleh masing-masing anggota kelompok selama kegiatan siklus II. Dari hasil tersebut yaitu sebagai berikut;

- Kelompok B2 kembali memperoleh skor tertinggi (563) sehingga menjadi pemenang pertama pada siklus II
- Kelompok B2, C3, dan G7 memperoleh skor yang sama maka dari itu peneliti memberikan soal kepada 3 kelompok tersebut untuk menentukan pemenang
- Kelompok G7 menjadi pemenang kedua karena kelompok tersebut bisa menjawab pertanyaan dari peneliti dengan jelas
- Kelompok lain berada dibawahnya, dengan nilai yang relative berdekatan

## LAMPIRAN 6 DOKUMEN DAN FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN

### 1. Outline

|                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OUTLINE                                                                                                                                                    |
| PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ( <i>TEAM GAMES TOURNAMENT</i> ) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG |
| HALAMAN SAMPUL                                                                                                                                             |
| HALAMAN JUDUL                                                                                                                                              |
| HALAMAN PERSETUJUAN                                                                                                                                        |
| HALAMAN PENGESAHAN                                                                                                                                         |
| ABSTRAK                                                                                                                                                    |
| HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN                                                                                                                            |
| HALAMAN MOTTO                                                                                                                                              |
| HALAMAN PERSEMBAHAN                                                                                                                                        |
| HALAMAN KATA PENGANTAR                                                                                                                                     |
| DAFTAR ISI                                                                                                                                                 |
| DAFTAR TABEL                                                                                                                                               |
| DAFTAR GAMBAR                                                                                                                                              |
| DAFTAR LAMPIRAN                                                                                                                                            |
| BAB 1 PENDAHULUAN                                                                                                                                          |
| A. Latar Belakang                                                                                                                                          |
| B. Identifikasi Masalah                                                                                                                                    |
| C. Batasan Masalah                                                                                                                                         |

---

- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Aktivitas Belajar
  - 1. Pengertian Aktivitas Belajar
  - 2. Indikator Aktivitas Belajar
  - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar
  - 4. Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam
- B. Model Pembelajaran (Team Games Tournament) TGT
  - 1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif
  - 2. Unsur Pembelajaran Kooperatif
  - 3. Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe (Team Games Tournament) TGT
  - 4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran (Team Games Tournament) TGT
  - 5. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran (Team Games Tournament) TGT

## **BAB III METODE PEMBELAJARAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Lokasi Penelitian
- D. Subjek Dan Objek Penelitian

- E. Rencana Tindakan
- F. Teknik Pengumpulan Data
- G. Instrumen Pengumpulan Data
- H. Teknik Analisis Data
- I. Indikator Keberhasilan

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

##### **A. Hasil Penelitian**

- 1. Deskripsi Kondisi Awal
- 2. Siklus 1
- 3. Siklus 2
- 4. Peningkatan Kemampuan Aktivitas Belajar

##### **B. Pembahasan**

#### **BAB V PENUTUP**

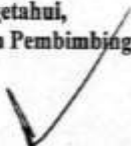
- A. Kesimpulan
- B. Saran

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP.197803142007101003

Metro, 06 Desember 2025  
Penulis

  
**Novi Fanesa**  
NPM.220101003

## 2. Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2573/In.28/J/TL.01/07/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 2  
SEKAMPUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

|          |                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama     | : <b>NOVI FANESA</b>                                                                                                                                       |
| NPM      | : 2201010083                                                                                                                                               |
| Semester | : 6 (Enam)                                                                                                                                                 |
| Jurusan  | : Pendidikan Agama Islam                                                                                                                                   |
| Judul    | : <b>PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG</b> |

untuk melakukan prasurvey di SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Juli 2025  
Ketua Jurusan,



**Dewi Masitoh**  
NIP 199306182020122019

### 3. Surat Balasan Izin Prasurvey

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|------|--------------|----------|--------------------------|---------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG</b><br><b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b><br><b>SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG</b><br>TERAKREDITASI 'A'<br><small>Jln Raya Sidomulyo Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur Kode Pos. 34182</small><br><small>e-mail: smanduasekampung@gmail.com Website: smanduasekampung.sch.id NPSN: 10814051</small> |  |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td>: 400.3.B/5/29 /11/SMA.2/2025</td> </tr> <tr> <td>Lamp</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Jawaban Izin Prasurvey</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     | Nomor | : 400.3.B/5/29 /11/SMA.2/2025 | Lamp | : -          | Hal      | : Jawaban Izin Prasurvey |         |                          |
| Nomor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : 400.3.B/5/29 /11/SMA.2/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| Lamp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| Hal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : Jawaban Izin Prasurvey                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| <p>Kepada Yth,<br/>         Dekan Institut Agama Islam Negeri<br/>         Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan<br/>         Di –<br/>         Metro</p> <p>Dengan Hormat,<br/>         Menindaklanjuti surat izin Prasurvey mahasiswa/i Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro nomor : B-2573/In.28/J/TL 01/07/2025 tanggal 07 Juli 2025 atas nama Sdri :</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: NOVI FANESA</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>: 2201010083</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>: 6 (Enam)</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> </table> <p>Diizinkan untuk mengadakan Penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul : "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMAN 2 SEKAMPUNG".</p> <p>Demikian surat keterangan / jawaban izin prasurvey ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     | Nama  | : NOVI FANESA                 | NPM  | : 2201010083 | Semester | : 6 (Enam)               | Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : NOVI FANESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| NPM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : 2201010083                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : 6 (Enam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| Jurusan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Pendidikan Agama Islam                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |
| <p>Sekampung, Agustus 2025<br/>         Kepala Sekolah,</p> <br><b>TUT WURI HANDAYANI, S.Pd., M.Pd</b><br><b>NIP. 19740111 200003 2 003</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |       |                               |      |              |          |                          |         |                          |

#### 4. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118; Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112  
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; [www.uinjusila.ac.id](http://www.uinjusila.ac.id); [humas@uinjusila.ac.id](mailto:humas@uinjusila.ac.id)

Nomor : B-0010/In.28/D.1/TL.00/01/2026  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMA NEGERI 2  
SEKAMPUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0009/In.28/D.1/TL.01/01/2026, tanggal 05 Januari 2026 atas nama saudara:

Nama : **NOVI FANESA**  
NPM : 2201010083  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 05 Januari 2026  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja  
Kesuma M.Pd**  
NIP 19880823 201503 1 007

## 5. Surat Balasan Izin Research



Nomor : 400.3.8/ 013 /01/SMA.2/2026  
 Lamp : -  
 Hal : Jawaban Izin Research

Kepada Yth,  
 Dekan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Metro  
 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Di –  
 Metro.

Dengan Hormat,  
 Menindaklanjuti surat izin Research mahasiswa/i Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Metro nomor : B-0010/In.28/D.1/TL.00/01/2026 tanggal 05 Januari 2026 atas nama Sdr/i :

Nama : **NOVI FANESA**  
 NPM : 2201010083  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Diizinkan untuk mengadakan Research/Survey dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul : "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KLS X DI SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG".

Demikian surat keterangan / jawaban izin research ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 13 Januari 2026  
 A.n. Kepala SMAN 2 Sekampung  
  
**MUSTATUN S.Pd.**  
 NIP. 19760401 200903 2 001

## 6. Surat Permohonan Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112  
 Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

### **SURAT PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI** Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026

Kepada Yth.,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 di-  
 Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

|                      |                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Lengkap         | : NOVI FANESA                                                                        |
| NIM                  | : 2201010083                                                                         |
| Semester             | : 7 (tujuh)                                                                          |
| Total SKS            | : 139                                                                                |
| IP Sementara         | : 3,79                                                                               |
| Fakultas             | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan                                                         |
| Jurusan/Prodi        | : Pendidikan Agama Islam (PAI)                                                       |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Sidomulyo, 2004 Juli 29                                                            |
| Jenis Kelamin        | : Perempuan                                                                          |
| Status Perkawinan    | : Tidak Kawin                                                                        |
| Alamat Lengkap       | : Jl. SIDOMULYO RT/RW 4/2 Desa/Kelurahan Sidomulyo Kecamatan Kabupaten/Kota Propinsi |
| No Telp / HP         | : 85269854684                                                                        |

Dengan ini mengajukan permohonan surat bimbingan skripsi adapun Judul skripsi dan pembimbing saya sebagai berikut :

|                    |                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul SKRIPSI      | : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG |
| Dosen Pembimbing 1 | : Muhammad Ali, M.Pd.I.                                                                                                                              |
| Dosen Pembimbing 2 | : .                                                                                                                                                  |

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan dan diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 02 Desember 2025  
 Pemohon,

*Novi Fanesa*  
**NOVI FANESA**  
 NPM 2201010083



**Pernyataan:**  
 Dengan ini saya Menyatakan bahwa seluruh isian data tersebut di atas adalah benar. Apabila di kemudian hari data tersebut tidak benar, maka konsekuensi akibat kesalahan tersebut seluruhnya menjadi tanggungjawab saya.

## 7. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBAR SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112  
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

### SURAT TUGAS

Nomor: B-0009/In.28/D.1/TL.01/01/2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NOVI FANESA**  
NPM : 2201010083  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 05 Januari 2026



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

**TUBAGUS ALI RACHMAN PUJA**, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19880823 201503 1 007

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja**  
**Kesuma M.Pd**  
NIP 19880823 201503 1 007

## 8. Surat Bebas Pustaka

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SURABAYA</b><br><b>UNIT PENUNJANG AKADEMIK PERPUSTAKAAN</b><br><b>NPP: 1807062F0000001</b><br>Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112<br>Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47296;<br>Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-298/Un.36/S/U.1/OT.01/04/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jember  
 Siwo Lampung menerangkan bahwa :

|                    |                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Nama               | : NOVI FANESA                                         |
| NPM                | : 2201010083                                          |
| Fakultas / Jurusan | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam |

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jember Siwo Lampung Tahun  
 Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2201010083.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi  
 Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jember Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2026  
 Kepala Perpustakaan,  
  
 Aan Qufroni, S.I.Pust.  
 NIP. 19920428 201903 1 009

## 9. Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

---

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Novi Fanesa  
 NPM : 2201010083

Program Studi : PAI  
 Semester : 1

| No | Hari/<br>Tanggal     | Materi yang dikonsultasikan                                                                         | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Selasa,<br>30/9/2025 | 1. Perbaiki tabel penelitian relevan<br>apa yg menjadi kekhawatiran dengan<br>penelitian sebelumnya | Naj                       |
|    | Kamis,<br>2/10/2025  | ACC PROPOSAL SILAHKAN<br>DAFTAR SEMINAR                                                             | Naj                       |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
 NIP. 19930618 202009 0193

Dosen Pembimbing



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 18 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal        | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Kamis,<br>4-12-<br>2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yang benar Team Games Tournament (TGT)</li> <li>2. Latar Belakang dihapus, ada observasi dgn 3-4 siswa untuk penguatan latar belakang</li> <li>3. Di bagian manfaat penelitian, poin ke-3 diganti manajemen sekolah</li> <li>4. Penelitian relevan ditambah tabel hasil penelitian</li> <li>5. <del>Pemboruan</del> di penelitian relevan jangan ditabel dan cari keboruan lainnya</li> <li>6. Indikator aktivitas belajar baca bukunya, Oemar Hamalik</li> <li>7. Faktor eksternal yg mempengaruhi aktivitas belajar bagian faktor eksternal faktor guru, diuraikan</li> <li>8. Di latar belakang ditambah referensi</li> <li>9. Definisi operasional Variabel dihilangkan</li> </ol> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.iaimetro.ac.id, e-mail: iain@metroia.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal       | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Kamis<br>9 12-<br>2025 | <p>10. Bagian pembelajaran kooperatif TOT<br/>jika memungkinkan pakai buku asli</p> <p>11. Paragraf terakhir ttg faktor inter &amp; ekstra diuraikan di paragraf terakhir<br/>aspek mana saja yg mempengaruhi aktivitas bljr</p> <p>12. Perbaiki mata data rootaro n.d</p> <p>13. perbaiki di bagian masalah</p> <p>14. perbaiki di rumusan masalah</p> <p>15. Footnote setiap Lab mulai dari 1</p> <p>16. Di bagian variabel terikat terdapat indikator aktivitas belajar</p> <p>17. Di bagian variabel bebas terdapat indikator TOT</p> <p>18. teknik pengumpulan data observasi &amp; angket, dokumentasi</p> <p>19. jelaskan rentang skor di tabel observasi</p> | Nis                       |

Mengetahui,  
Ketua Program

Dewi Munirah M.Pd.  
NIP. 19930618 200710 1003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal       | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                     | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Kamis<br>9-12-<br>2015 | 16. Indikator keberhasilan diperbaiki<br>17. leaflet Lu isti angket & observasi<br>18. Pokok umar : dokumentasi<br>tidak perlu kecuali jika<br>bagian instrumen yg akan<br>dianalisa<br>19. Jarak spasi tabel 1 | <i>Novi</i>               |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

*[Signature]*  
Dewi Masitoh, M.Pd  
NIP. 19930618 200601

Dosen Pembimbing

*[Signature]*  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.iaimetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaimetro@iaimetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal        | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                    | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Kamis,<br>9-12-<br>2025 | 20 kata pengantar oleh Ibu diganti<br>kepada sekolah<br>21. TTD kata pengantar<br>22 melihat raport siswa untuk<br>dokumentasi<br>23 Sesuaikan materi dgn silabus<br>dan RPS pada Semester genap<br>tahun 2026 |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 19930618 202012 2 0102

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal    | Materi yang dikonsultasikan       | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|---------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|    | Senin,<br>8-12-2021 | ACC OUTLINE LANJUTKAN<br>PROPOSAL |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 0192

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgulye Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Novi Fanesa  
NPM : 2201010083

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                         | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 10-12-<br>2025   | Acc Bab I-III<br>Lanjutan ke ABD                                                                                                                    | Ny                        |
| 1. | 12-12-<br>2025   | Perbaiki lembar observasi aktivitas guru, carikan yg memuat kegiatan aspek dari pendahuluan hingga penutup.<br><br>Tambahkan lembar observasi siswa | Ny                        |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 19930618 2008072 0191

Dosen Pembimbing

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.metrouiniv.ac.id](http://www.metrouiniv.ac.id) E-mail: [uin@metrouiniv.ac.id](mailto:uin@metrouiniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Novi Fanesa

Prodi : PAI

NPM : 2201010083

Semester : 7

| No | Hari / Tanggal | Materi Yang Dikonsultasikan                                                                                                                           | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | 17-2-2025      | 1. Perbaiki lembar observasi aktivitas guru / carikan yg memuat kegiatan sejak dari pendahuluan hingga penutup<br>2. Tambahkan lembar observasi siswa |                        |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 1993061820201220194

Dosen Pembimbing,

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Irlugmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.metrouiniv.ac.id](http://www.metrouiniv.ac.id) E-mail: [uif@metrouiniv.ac.id](mailto:uif@metrouiniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Novi Fanesa  
 NPM : 2201010083

Prodi : PAI  
 Semester : 07

| No | Hari / Tanggal     | Materi Yang Dikonsultasikan    | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------|--------------------------------|------------------------|
|    | 24-12-2025<br>Rabu | Ace Alat pengumpul data obairy | Kis                    |

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitok, M.Pd.  
 NIP. 1993061820204220194

Dosen Pembimbing,

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.mctrouniv.ac.id](http://www.mctrouniv.ac.id) E-mail: [uin@metrouniv.ac.id](mailto:uin@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Novi Fanesa  
 NPM : 2201010083

Prodi : PAI  
 Semester : 8

| No | Hari / Tanggal     | Materi Yang Dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | Sdosa,<br>7-4-2026 | <p>1. Tahun Hijrah disesuaikan .</p> <p>2. Abstrak perbaikan <del>data</del> data siklus 1 dan 2 yg berbasis kualitatif angka agar ditambahkan beserta narasi hasil</p> <p>3. Hal 55 di tambah footnote</p> <p>4. Seluruh data yg berkaitan dgn guru &amp; kepala sekolah agar ditanda tangani bila berkaitan dgn kepala sekolah ditandatangani dgn kaptah distempel</p> <p>5. Pembahasan agar dijelaskan secara sistematis, urut, dari setiap pembahasan sampai ke hasil. Mulai dari siklus 1 hingga 2 bisa juga dilihat dari gaya selingkung pembahasan orang lain</p> | Ny                     |

Mengetahui  
 Ketua Program Studi P

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
 NIP. 199306182020122019

Dosen Pembimbing,

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.metrouinj.ac.id](http://www.metrouinj.ac.id) E-mail: [uin@metrouinj.ac.id](mailto:uin@metrouinj.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UIN JEMUR SIWO LAMPUNG**

Nama : Novi Fanesa

Prodi : PAI

NPM : 2201010083

Semester : 8

| No | Hari / Tanggal      | Materi Yang Dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | Selasa,<br>7-4-2026 | <p>6. kesimpulan agar diperbaiki dilengkapi datanya, berupa hasil simulasi 22, lalu seperti apa kesimpulan penelitian dan laporan persen penghitungannya.</p> <p>7. Surat tugas dimasukkan, dokumen foto minimal, laporan dimasukkan dokumen foto cori yg relevan dinarasikan maksud foto yg ada, dan tambahkan riwayat hidup beserta lampiran, halaman orinifos,</p> <p>8. Halaman lampiran ditambahkan</p> |                        |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dewi Makitok M.Pd.  
NIP. 1993061820201220193

Dosen Pembimbing,

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.metrouiniv.ac.id](http://www.metrouiniv.ac.id) E-mail: [uin@metrouiniv.ac.id](mailto:uin@metrouiniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Novi Fanesa Prodi : PAI  
NPM : 2201010083 Semester : 4

| No | Hari / Tanggal     | Materi Yang Dikonsultasikan                             | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
|    | 23-9-2026<br>Kamis | Acc skripsi bab 1-V<br>silakan daftar muna<br>cazanyah. |                        |

Mengetahui  
Ketua Program Studi

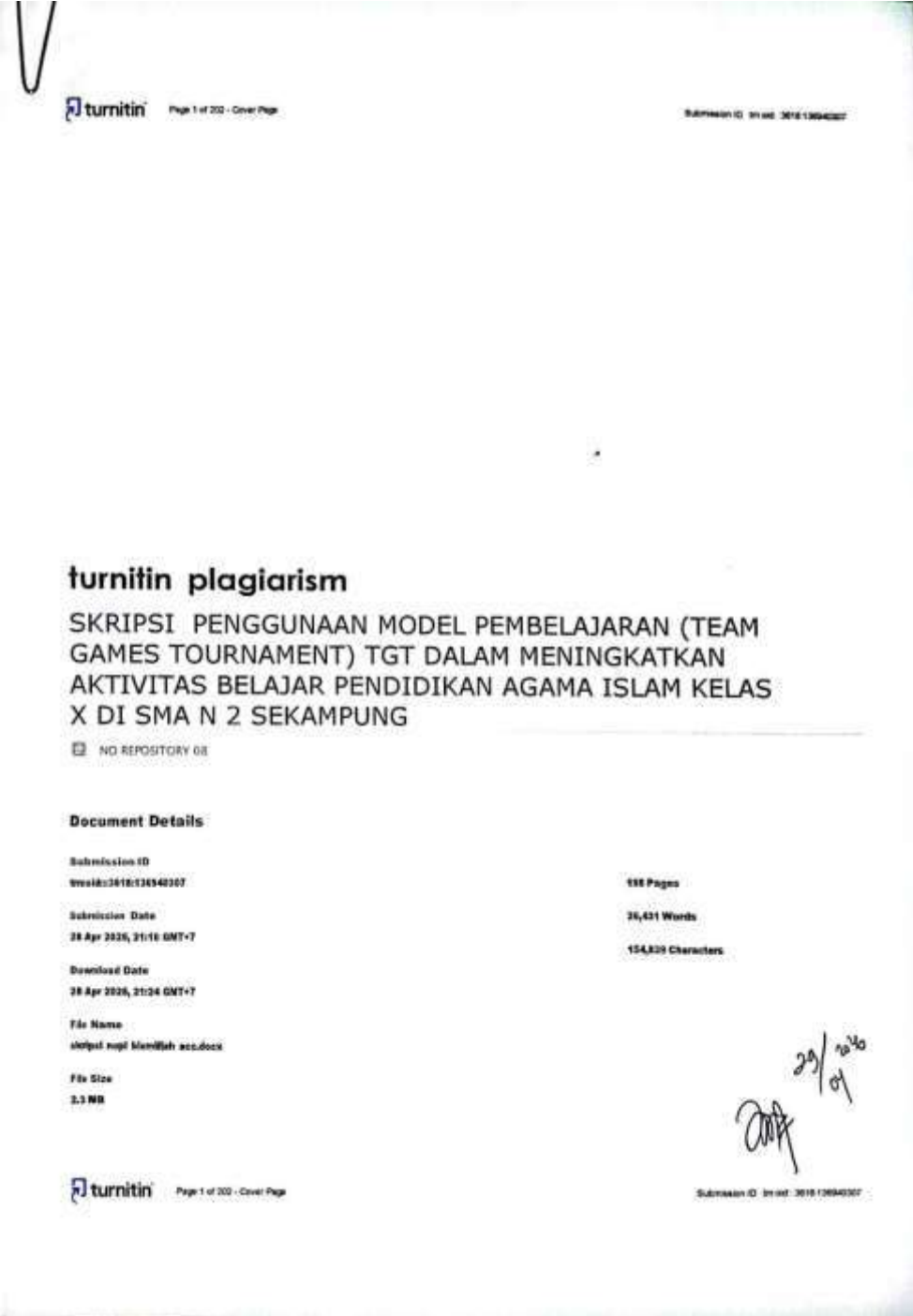
**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 1993061820001220193



Dosen Pembimbing,

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

## 10. Hasil Cek Turnitin



The image shows a Turnitin plagiarism report for a document titled "SKRIPSI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG". The report includes document details such as submission ID, date, and file size, along with statistics on pages, words, and characters. A handwritten signature and date "29/04/2020" are visible on the right side of the report.

**turnitin plagiarism**

SKRIPSI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMA N 2 SEKAMPUNG

NO REPOSITORY OR

**Document Details**

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| Submission ID                 | 158 Pages          |
| WorkID:3616136540307          | 26,431 Words       |
| Submission Date               | 154,820 Characters |
| 28 Apr 2020, 21:16 GMT+7      |                    |
| Download Date                 |                    |
| 28 Apr 2020, 21:24 GMT+7      |                    |
| File Name                     |                    |
| skripsi ngl Memliyah acc.docx |                    |
| File Size                     |                    |
| 2.1 MB                        |                    |

29/04/2020

turnitin Page 1 of 202 - Cover Page

Submission ID: 3616136540307

turnitin Page 2 of 202 - Integrity Overview Submission ID: 3618136940307

## 18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Top Sources

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| 10% | Internet sources                 |
| 3%  | Publications                     |
| 10% | Submitted works (Student Papers) |

2023/04

turnitin Page 2 of 202 - Integrity Overview Submission ID: 3618136940307

turnitin Page 3 of 202 - Integrity Overview Submission ID: 3018136042307

### Top Sources

15% Internet sources  
3% Publications  
10% Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

|    |                |                                                                                      |     |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Internet       | repository.metrouniv.ac.id                                                           | 4%  |
| 2  | Internet       | www.scribd.com                                                                       | 4%  |
| 3  | Internet       | repository.uinsaizu.ac.id                                                            | 3%  |
| 4  | Internet       | digitalib.lainkendari.ac.id                                                          | 3%  |
| 5  | Student papers | pbpa on 1022-05-19                                                                   | 1%  |
| 6  | Internet       | eprints.walisongo.ac.id                                                              | <1% |
| 7  | Student papers | IAIN Metro Lampung on 2023-11-27                                                     | <1% |
| 8  | Student papers | Universitas Muria Kudus on 2019-05-18                                                | <1% |
| 9  | Internet       | repository.radenintan.ac.id                                                          | <1% |
| 10 | Publication    | Abdurroziq, Ali. "Analisis Model Inquiry Based Learning (IBL) Dalam Pembelajaran..." | <1% |
| 11 | Internet       | repository.usd.ac.id                                                                 | <1% |

turnitin Page 3 of 202 - Integrity Overview Submission ID: 3018136042307

|                                                                                                                        |                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
|  Page 4 of 202 - Integrity Overview   |                | Submission ID: 00-007-3618139940307 |
| 12                                                                                                                     | Internet       |                                     |
| journal.beainstitute.id                                                                                                |                | <1%                                 |
| 13                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| Universitas Muria Kudus on 2019-02-27                                                                                  |                | <1%                                 |
| 14                                                                                                                     | Publication    |                                     |
| Saputro, Haryanto Budi. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Ter..."                                      |                | <1%                                 |
| 15                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| Universitas Muria Kudus on 2016-09-03                                                                                  |                | <1%                                 |
| 16                                                                                                                     | Internet       |                                     |
| etheses.uin-malang.ac.id                                                                                               |                | <1%                                 |
| 17                                                                                                                     | Publication    |                                     |
| Nur Aisyah, Santi Laili Safitri, Fatimatuz Zahra, Dwi Irma Santosa. "Pengenbanga..."                                   |                | <1%                                 |
| 18                                                                                                                     | Publication    |                                     |
| Teroziduhu Wuruwu. "PERBEDAAN BEBERAPA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATI..."                                                |                | <1%                                 |
| 19                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| Universitas Muria Kudus on 2018-09-07                                                                                  |                | <1%                                 |
| 20                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| Universitas Muria Kudus on 2018-09-13                                                                                  |                | <1%                                 |
| 21                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| Universitas Muhammadiyah Purwokerto on 2023-05-10                                                                      |                | <1%                                 |
| 22                                                                                                                     | Internet       |                                     |
| library.um.ac.id                                                                                                       |                | <1%                                 |
| 23                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| sbpa on 2024-04-30                                                                                                     |                | <1%                                 |
| 24                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| Universitas Nusamus Marzuki on 2024-02-27                                                                              |                | <1%                                 |
| 25                                                                                                                     | Student papers |                                     |
| UIN Raden Intan Lampung on 2025-10-23                                                                                  |                | <1%                                 |
|  Page 4 of 202 - Integrity Overview |                | Submission ID: 00-007-3618139940307 |

## 11. Dokumentasi Penelitian

### Obervasi Pendahuluan Bersama Anak Kelas X.E7



## Dokumentasi Absen Kelas X.E7

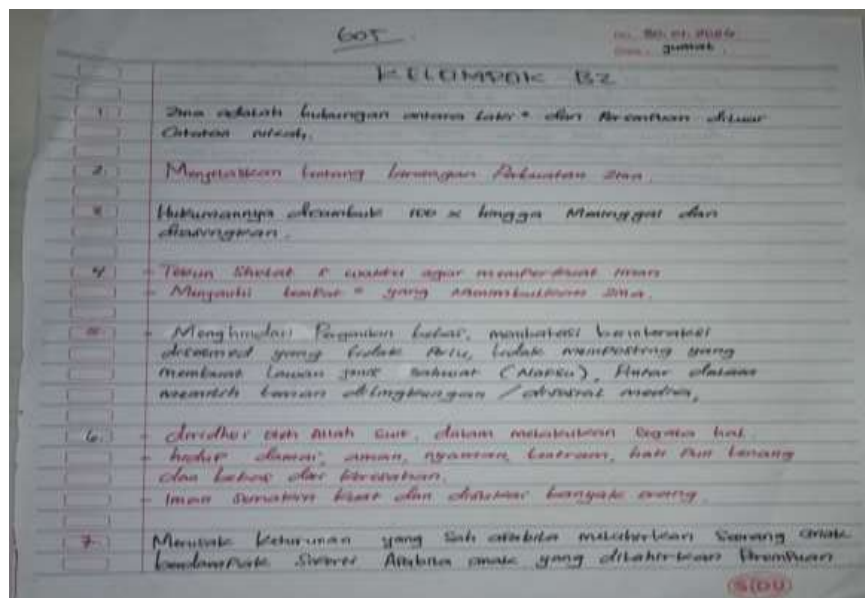
[illegible]

## Dokumentasi Jadwal Pelajaran Kelas X.E7

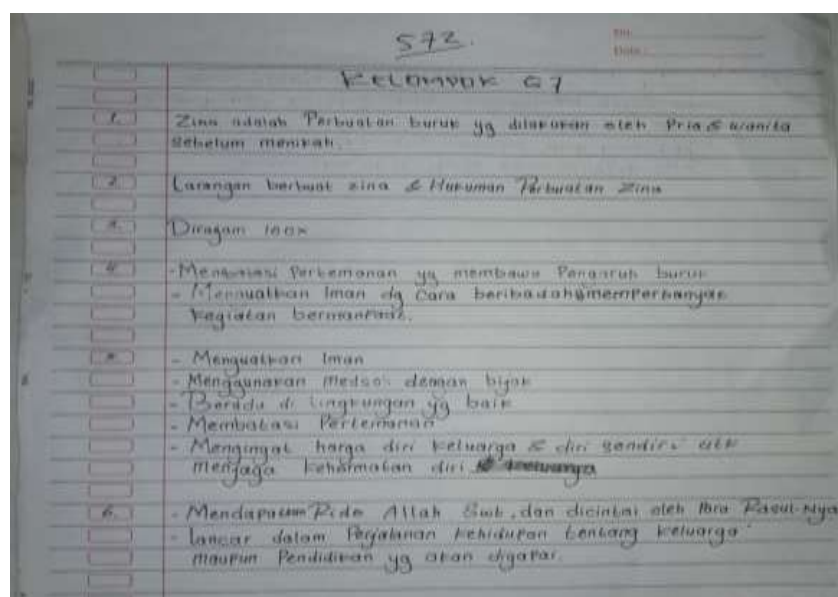
| WAKTU       | JAM RE | RELAS                                     | HARI |
|-------------|--------|-------------------------------------------|------|
| 07.10-07.20 |        | <b>RE7</b>                                |      |
| 07.20-08.00 |        | LAMPUNG MENGAJI                           |      |
| 08.00-08.40 |        | UPACARA BERSIH                            |      |
| 08.40-09.10 | 2      | B. Indonesia                              |      |
| 09.10-09.40 | 3      | B. Indonesia                              |      |
| 09.40-10.00 | 4      | B. Indonesia                              |      |
| 10.00-10.15 |        | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 10.15-10.30 | 5      | B. Inggris                                |      |
| 10.30-10.45 | 6      | B. Inggris                                |      |
| 10.45-11.05 | 7      | B. Inggris                                |      |
| 11.05-11.00 |        | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 11.00-11.40 | 8      | Geografi                                  |      |
| 11.40-12.20 | 9      | Geografi                                  |      |
| 12.20-12.50 | 10     | Geografi                                  |      |
| 07.10-07.20 |        | LAMPUNG MENGAJI                           |      |
| 07.20-07.45 | 1      | Fiika                                     |      |
| 07.45-08.15 | 2      | Fiika                                     |      |
| 08.15-08.45 | 3      | Fiika                                     |      |
| 08.45-09.15 | 4      | Sejarah Indo.                             |      |
| 09.15-09.55 | 5      | Sejarah Indo.                             |      |
| 09.55-10.10 | 6      | Sejarah Indo.                             |      |
| 10.10-10.50 | 7      | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 10.50-11.30 | 8      | B. Indonesia                              |      |
| 11.30-11.40 | 9      | B. Indonesia                              |      |
| 11.40-12.20 | 10     | B. Indonesia                              |      |
| 12.20-12.50 | 10     | PKn                                       |      |
| 07.10-07.20 |        | LAMPUNG MENGAJI                           |      |
| 07.20-07.45 | 1      | B. Inggris                                |      |
| 07.45-08.15 | 2      | B. Inggris                                |      |
| 08.15-08.45 | 3      | B. Inggris                                |      |
| 08.45-09.15 | 4      | PKN                                       |      |
| 09.15-09.55 | 5      | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 09.55-10.10 | 6      | Kimia                                     |      |
| 10.10-10.50 | 7      | Kimia                                     |      |
| 10.50-11.30 | 8      | Kimia                                     |      |
| 11.30-11.40 | 9      | Kimia                                     |      |
| 11.40-12.20 | 10     | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 12.20-12.40 | 1      | Sosiologi                                 |      |
| 12.40-13.00 | 2      | Sosiologi                                 |      |
| 13.00-13.20 | 3      | Sosiologi                                 |      |
| 07.10-07.20 |        | LAMPUNG MENGAJI                           |      |
| 07.20-07.45 | 1      | Informatika                               |      |
| 07.45-08.15 | 2      | Informatika                               |      |
| 08.15-09.15 | 3      | B. Lampung                                |      |
| 09.15-09.55 | 4      | PEMANASKES                                |      |
| 09.55-10.10 | 5      | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 10.10-10.50 | 6      | PEMANASKES                                |      |
| 10.50-11.30 | 7      | PEMANASKES                                |      |
| 11.30-11.40 | 8      | PKWU                                      |      |
| 11.40-12.20 | 9      | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 12.20-13.00 | 10     | PKWU                                      |      |
| 13.00-13.40 | 11     | MTK W                                     |      |
| 13.40-14.20 | 12     | MTK W                                     |      |
| 14.20-15.00 | 13     | MTK W                                     |      |
| 07.30-07.20 |        | LAMPUNG MENGAJI                           |      |
| 07.20-08.00 |        | SENAM/ JALAN SEPAH/ TAS IDU/ JUMAT BERSIH |      |
| 08.00-08.40 | 1      | B. Indonesia                              |      |
| 08.40-09.00 | 2      | B. Indonesia                              |      |
| 09.00-09.40 | 3      | MTK W                                     |      |
| 09.40-09.50 | 4      | <b>ISTIRAHAT</b>                          |      |
| 09.50-10.10 | 5      | MTK W                                     |      |
| 10.10-10.40 | 6      | Pai                                       |      |
| 10.40-11.10 | 7      | Pai                                       |      |
| 11.10-11.40 | 8      | Pai                                       |      |



## Dokumentasi Jawaban Peserta Didik Pada Game Siklus 1

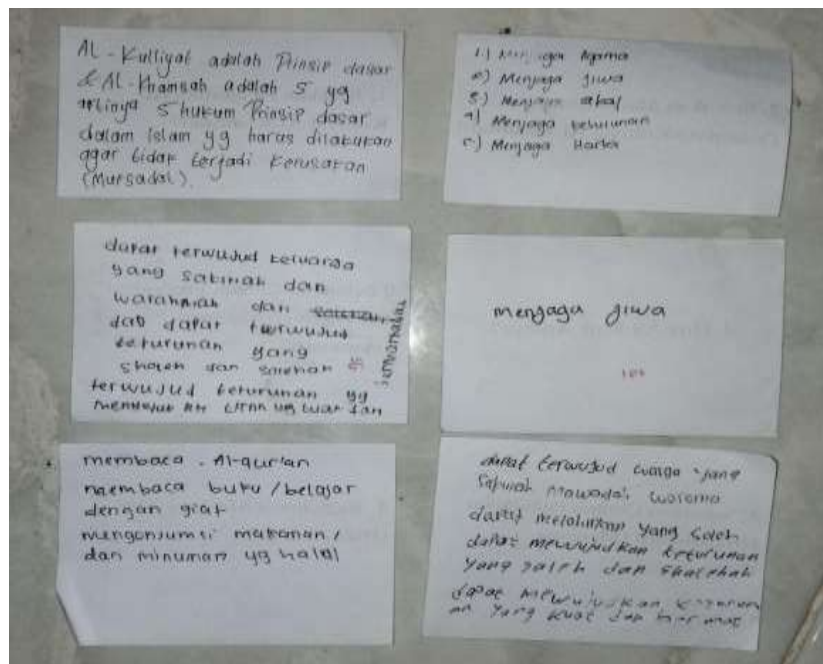


### Kelompok B2 Sebagai Pemenang Pertama Dengan Skor 563

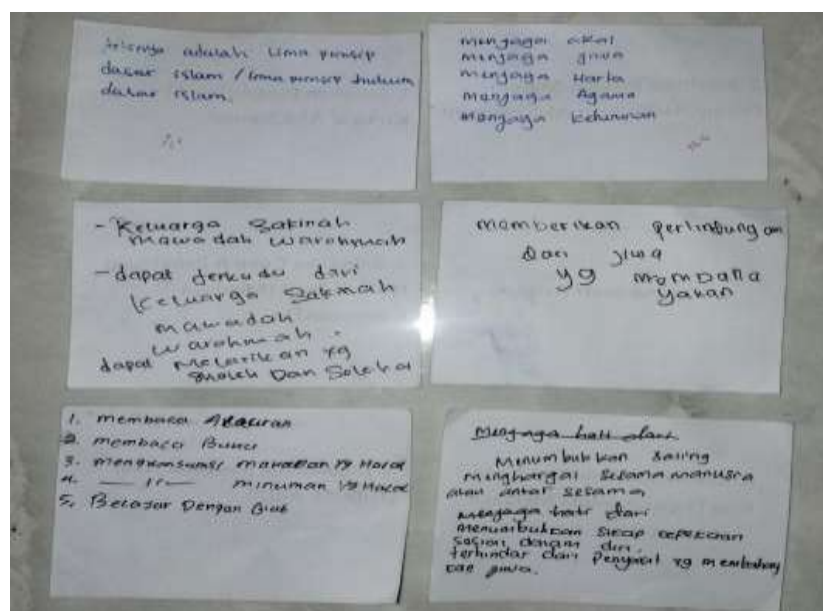


### Kelompok G7 Sebagai Pemenang Kedua Dengan Skor 572

## Dokumentasi Jawaban Peserta Didik Pada Game Siklus 2



## Kelompok B2 Sebagai Pemenang Pertama Dengan Skor 563



## Kelompok G7 Sebagai Pemenang Kedua Dengan Skor 560

### Dokumentasi Penelitian Pratindakan



Ibu Wiwik Khoiriyah , S.Pd.I Menjelaskan Materi Tentang Pergaulan Bebas



Peserta Didik Meringkas Materi Yang Sudah Dijelaskan Oleh Pendidik

### Dokumentasi Penelitian Siklus 1



Peneliti Menjelaskan Materi Tentang Larangan Perbuatan Zina



Peserta Didik Mendiskusikan Materi Bersama Kelompoknya

## Dokumentasi Penelitian Siklus 2



Peneliti Menjelaskan Materi Tentang Al-Kulliyat Al-Khamsah Didampingi Oleh  
Ibu Wiwik Khoiriyah, S.Pd.I



Peserta Didik Memulai Permainan TGT

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Novi Fanesa mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam berasal dari Desa Sidomulyo Kecamatan Sekampung, Penulis lahir di Sidomulyo, 29 Juli 2004. Putri pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Darsono dan Ibu Susanti. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sidomulyo pada tahun 2016, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Batanghari pada tahun 2019 , kemudian melanjutkan ke jenjang atas di SMA Negeri 2 Sekampung dan lulus pada tahun 2022. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung pada tahun 2022. Penulis merupakan mahasiswa penerima KIP dari tahun 2022, berkat beasiswa tersebut penulis mampu menyelesaikan studinya hingga tahun 2026. Pada tahun 2024 penulis diberikan amanah untuk menjabat sebagai sekretaris himpunan prodi PAI hingga tahun 2025. Buku yang pernah penulis terbitkan di Perpustnas yaitu buku yang berjudul “*Bahas Habis Habisan Soal Akidah Akhlak MTs*”. Semoga Allah menjadikan ilmu yang penulis dapat, menjadi ilmu yang bermanfaat, mampu penuliss amalkan dengan sebaik-baiknya, bagi masyarakat, agama, bangsa dan negara