

SKRIPSI

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI
DI MTs DARUL A'MAL METRO**

Oleh:

**FATIMAH NUR HANIFA
NPM 2001011040**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO LAMPUNG
1448 H / 2026 M**

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI
DI MTs DARUL A'MAL METRO**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**FATIMAH NUR HANIFA
NPM 2001011040**

**Pembimbing Skripsi:
Dra. Isti Fatonah, MA**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO LAMPUNG
1448 H / 2026 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47297, 42775 | Faksimili (0725) 47296 | Website: www.uinjural.ac.id | E-mail: humas@uinjural.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI
DI MTs DARUL A'MAL METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 19930618 202012 2 0198

Metro, 27 Juni 2026
Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19670531 199303 2 003

PERSETUJUAN

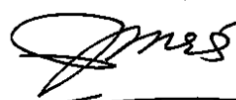
Judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS
DARUL A'MAL METRO
Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung

Metro. 27 Juni 2026

Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19670531 199303 2003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3017/Un.36.1/D/PP.OO.9/07/2026

Skrripsi dengan judul: PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTs DARUL A'MAL METRO, disusun oleh: Fatimah Nur Hanifa, NPM: 2001011040, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin, 29 Juni 2026.

TIM PENGUJI

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, M.A

Penguji II : Novita Herawati, M.Pd

Penguji III : Ghulam Murtadlo, M.Pd

Penguji IV : Dedi Satriawan, M.Pd.

()
()
()
()

PAI
UJIAN MUH
SIWO LAMPUNG
PAI
UJIAN MUH
SIWO LAMPUNG

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Siti Annisah, M.Pd.

NIP. 198006072003122003

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 26 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Fatimah Nur Hanifa

NPM. 2001011040

ABSTRAK

PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTs DARUL A'MAL METRO

**Oleh :
Fatimah Nur Hanifa**

Hasil belajar peserta didik ditentukan oleh metode belajar yang digunakan oleh guru banyak metode belajar yang digunakan guru salah satu diantaranya adalah metode tanya jawab. Metode tanya jawab dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode tanya jawab yang diterapkan oleh guru dengan baik maka hasil belajar peserta didik juga baik. Namun dari hasil prasurvey yang dilakukan oleh peneliti ternyata ada beberapa siswa yang belum mendapatkan hasil yang baik/ belum tuntas. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian.

Adapun rumusan masalahnya pada penelitian ini yakni apakah ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Darul A'mal. Tujuannya adalah untuk mengetahui adanya pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul A'mal Metro.

Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan product moment untuk mengukur besarnya pengaruh latar belakang pendidikan siswa dan tingkat signifikansi antara variabel x dan y yang dikonsultasikan dengan r tabel yaitu dengan menggunakan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data menggunakan rumus product moment, diperoleh hasil r hitung dengan r tabel. Dari perhitungan tersebut diperoleh r hitung lebih besar dari r tabel. r hitung sebesar 0,519 sedangkan r tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,396. Dengan demikian nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% ($0,519 > 0,396$). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan islam siswa MTs Darul A'mal Metro Barat Kota Metro.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan ada pengaruh yang signifikan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Hasil Belajar

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya setiap kesulitan ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyiroh: 5)

Ilmu bagaikan samudra tanpa tepi,selami sedalamnya meski nafas kian sesak,
karena mutiara hanya tumbuh di dasar yang paling gelap.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Teriring rasa syukur, ikhlas, dan tulus kepada Allah SWT, kupersembahkan keberhasilan study sebagai tanda bakti dan cintaku kepada orang yang selalu memberi makna dalam hidupku, dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Marjuki dan Ibu Khusnul khotimah cinta dan kasih sayangnya yang luar biasa dan selalu mendo'akan keberhasilan saya, merawat dengan sepenuh hati, mendidik hingga detik ini. Terima kasih karena selalu ada untuk saya bagaimanapun keadaannya.
2. Adek-adek saya yang selalu menjadi support system dengan kedepannya kita akan saling mendukung dengan cita-citanya masing-masing.
3. Seluruh keluarga besar saya yang selalu mendukung dalam segala keadaan selama perkuliahan.
4. Ibu Dra. Isti Fatonah, MA, selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberi arahan kepada penulis, sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
5. Almamater Universitas Islam Negri Jurai Siwo Lampung

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil`alamin, Ppuji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan begitu banyak nikmat, rahmat, taufik dan hidayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs Darul A`mal”. Penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar S.Pd pada Jurusan pendidikan agama islam

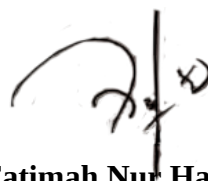
Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
3. Dewi Masitoh, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PAI
4. Dra. Isti Fatonah, MA, selaku pembimbing skripsi

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada kami mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan ada manfaatnya dapat memenuhi dan terwujud tujuan yang diinginkan.

Metro, Juni 2026

Penulis,



Fatimah Nur Hanifa
NPM 2001011040

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ORISINALITAS	vi
ABSTRAK	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian yang Relevan	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 10
A. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
B. Sejarah Kebudayaan Islam	16
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	16
2. Fungsi Sejarah Kebudayaan Islam	18

3. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam	19
C. Metode Tanya Jawab	21
1. Pengertian Metode	21
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab	22
3. Tujuan Metode Tanya Jawab	23
4. Langkah-langkah Metode Tanya Jawab	24
D. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar	25
E. Kerangka konseptual penelitian.....	26
F. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel.....	30
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrument Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Hasil Penelitian	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
B. Pengujian Hipotesis	50
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	101

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Kriteria Keterampilan Tujuan Pembelajaran	3
3.1 Langkah Langkah Metode Tanya Jawab	31
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Darul A'mal Metro	32
3.3 Kisi Kisi Instrument Variable Penelitian	37
3.4 Indikator dan Nomor Item Angket Pada Variable X dan Indikator Variable Y	37
4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana Mts Darul A'mal	45
4.2 Data Siswa MTs Darul A'mal	45
4.3 Struktur Organisasi MTs Darul A'mal	46
4.4 Data Hasil Angket	47
4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	49
4.6 Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam	49
4.7 Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	51
4.8 Koefiensi x dan y	52
4.9 Tabel Interpretasi "r"	54

DAFTAR GAMBAR

1. Denah lokasi MTs Darul A'mal Metro	46
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Uji Validitas dan Realibilitas	61
2. Outline.....	65
3. Alat Pengumpul Data	68
4. Surat Izin Prasurvey	72
5. Surat Balasan Prasurvey	73
6. Surat Bimbingan Skripsi	74
7. Surat Tugas	75
8. Surat Izin Riset.....	76
9. Surat Balasan Izin Research.....	77
10. Surat Bebas Pustaka	78
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	79
12. Surat Pernyataan Turnitin	94
13. Foto Dokumentasi Penelitian	99
14. Daftar Riwayat Hidup	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses pembelajaran baik melalui kegiatan formal, maupun informal yang tujuannya tidak lain adalah untuk pengetahuan diri individu, untuk menguasai berbagai aspek baik kognitif, afektif maupun psikomotorik. Kegiatan pendidikan dapat dilakukan orang tua keluarga dan lingkungan melalui kegiatan pembelajaran, salah satunya pendidikan lingkungan formal. aktivitas memelihara dan meningkatkan kompetensi pegawai guna mencapai efektivitas organisasi yang dilakukan melalui pengembangan karier dan pelatihan.¹

Pendidikan juga suatu kegiatan membangun dan terstruktur dalam mewujudkan siswa aktif pada proses belajar mengajar pengembangan potensi dalam dirinya sehingga pemikiran siswa akan cerdas, berakhlak mulia, beragama untuk dedikasi kepribadian serta terampil dalam bermasyarakat, bangsa dan negara. Bagi umat manusia, pendidikan dianggap kebutuhan terpenting dalam kehidupan manusia. Jika tidak ada pendidikan, manusia akan sulit berkembang sesuai alur zaman dengan aspirasi untuk maju, sejahtera dan bahagia sepanjang masa.

Dalam tahap proses pendidikan yang baik, seseorang dapat mendapatkan ilmu pengetahuan sebagai bekal dalam kehidupan sehari-hari.

¹ Suwatno, Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis (Bandung: Alfabeta, 2013), 105.

Oleh karena itu, metode dalam pembelajaran sangat menentukan hasil belajar siswa.

Metode pembelajaran dapat dipahami sebagai serangkaian langkah atau cara yang digunakan pendidik dalam mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran agar interaksi belajar mengajar berjalan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.¹

Metode yang digunakan guru bermacam macam jenis salah satunya metode tanya jawab. Metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi harus sesuai dengan tehnik dan tujuannya. Karena metode yang digunakan guru tidak sesuai dengan materi ajar akan mempengaruhi hasil belajar.

Hasil belajar merujuk pada capaian yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, yang tercermin dalam adanya perubahan perilaku, baik dari aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Perubahan tersebut digunakan sebagai dasar untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran²

Di sekolah hasil belajar ini bisa dilihat dari penguasaan siswa dan keaktifan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya. Rendah atau tingginya hasil belajar siswa itu dipengaruhi oleh metode belajar yang di terapkan guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah metode.

¹ Rusman, Model Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Rajawali Pres, 2021), h. 15.

² E. Mulyasa, Kurikulum yang Disempurnakan (Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 243.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemampuan saja. Hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar pendidikan tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif. Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.³

Rendahnya kualitas hasil belajar ditandai oleh pencapaian prestasi belajar yang belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Tabel 1.1
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

No	Nilai	Kategori
1	≥ 78	Tuntas
2	≤ 78	Tidak Tuntas

Permasalahan yang sering terjadi dalam Pendidikan yaitu rendahnya kualitas hasil belajar yang di capai oleh siswa karena di pengaruhi oleh metode belajar yang dipakai guru dalam proses belajar mengajar di kelas metode yang digunakan guru harus sesuai dengan Teknik dan tujuan belajar karena jika metode yang digunakan pendidik tidak sesuai hasil belajar siswa akan terpengaruh.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru SKI MTs Darul A'mal yaitu Ibu Siti Aminatun S.Pd pada hari rabu tanggal 14 Mei 2025 dari wawancara tersebut dikemukakan adanya beberapa masalah. Permasalahan tersebut yaitu kurangnya interaksi antara siswa serta rendahnya respon siswa

³ Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 6-7.

Ketika guru mengajukan pertanyaan, yang disebabkan oleh kurangnya keberanian siswa untuk menjawab.

Ibu aminatun juga menyampaikan bahwa kemampuan siswa terhadap materi pelajaran tergolong rendah, Hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung. kondisi ini berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah atau belum mencapai hasil optimal, meskipun proses pembelajaran telah dilaksanakan dengan cukup baik.⁴

Hasil belajar peserta didik dikatakan optimal apabila nilai yang diperoleh mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan Sebagian besar peserta didik mencapai ketuntasan belajar. Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, hasil belajar peserta didik belum optimal karena masih terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran, sehingga nilai yang diperoleh belum memenuhi indikator yang ditetapkan.

Peneliti juga mewawancarai beberapa siswi MTs Darul A'mal kelas VIII G pada tanggal 07 Agustus 2025 menyatakan bahwa dalam pembelajaran SKI guru telah menggunakan metode tanya jawab. Ketika guru memberikan kesempatan tanya jawab ada beberapa siswa memahami materi sehingga berdampak pada pada hasil belajar yang lebih baik dalam pembelajara akan tetapi, ada sebagian siswa cenderung pasif dan kurang berani untuk bertanya atau menjawab.

⁴ Hasil Wawancara dengan Ibu Siti Aminatun, M.Pd, Guru Mata Pelajaran SKI, MTs Darul A'mal Metro.

Kondisi tersebut berdampak pada kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal evaluasi, sehingga hasil belajar yang diperoleh belum maksimal atau rendah. Berdasarkan hal tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan diatas, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi:

1. Hasil belajar mata pelajaran SKI masih rendah
2. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih belum optimal
3. Metode pembelajaran yang digunakan belum melibatkan siswa secara aktif
4. Kurang interaksi antara guru dan siswa
5. Metode tanya jawab belum optimal

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah Untuk menghindari meluasnya masalah yang peneliti lakukan. Maka peneliti membatasi permasalahannya

1. Penggunaan metode tanya jawab pada semester ganjil
2. Hasil belajar siswa pada semester ganjil

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalahnya adalah: Adakah pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Darul A'mal?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai peneliti adalah untuk mengetahui Adakah pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul A'mal.

2. Manfaat Penelitian

Adapun didalam hal ini manfaat penelitian yang peneliti lakukan diantaranya:

- a. Sebagai pengetahuan bagi orang yang membacanya tentang ada atau tidak adanya pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Darul A'mal Metro.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajara siswa.
- c. Dapat memberikan masukan pemikiran bagi peneliti selanjutnya yang bermaksud meneliti dan memahami lebih jauh masalah pengaruh metode Tanya jawab terhadap umpan balik siswa.

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini akan dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa penelitian relevan yang telah dilakukan oleh para penelitian lainnya.

No	Penelitian Relevan	Pembahasan	Persamaan	Perbedaan
1	Nuraini, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri	Penelitian ini membahas pengaruh pergaulan	Persamaan penelitian ini adalah sama sama	Perbedaan penelitian ini membahas tentang

	Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Tahun 2022 dengan Judul Skripsi “Pengaruh Pergaulan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 1 Kecamatan Terusan Nunyai.” ⁵	lingkungan terhadap hasil belajar Pendidikan agama islam.Hasil penelitian menunjukan bahwa pergaulan lingkungan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan agama islam.	membahas tentang hasil belajar.	pergaulan, sedangkan yang penelitian yang penulis lakukan tentang metode Tanya jawab di MTs Darul A'mal
	Ingga Okiawan, Mahasiswa Institut Negeri Agama Islam Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan Judul Skripsi “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Smk N 1 Mesuji Raya Kecamatan	Penelitian ini membahas pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar Pendidikan agama islam.Hasil Penelitian menunjukan bahwa metode resitasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan agama islam, karena metode ini mendorong keaktifan dan	Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang hasil belajar pendidikan agama Islam.	Adapun perbedaan penelitian ini membahas tentang metode resitasi sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu tentang metode Tanya jawab di MTs Darul A'mal

⁵ Nuraini, Pengaruh Pergaulan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 1 Kecamatan Terusan Nunyai (Skripsi (Metro: Perpustakaan IAIN Metro), 2018).

	Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komerling Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020” ⁶	tanggung jawab belajar peserta didik.		
	Andrianto, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan judul skripsi “Hubungan antara Aktivitas Belajar dan hasil belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Rama Kelandungan Kecamatan Seputih Raman Kabupaten lampung tengah tahun pelajaran 2014/2015” ⁷	Penelitian ini membahas tentang hubungan antara aktivitas belajar dan hasil belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan agama islam.	Persamaan penelitian ini adalah sama sama membahas tentang hasil belajar	perbedaan penelitian ini meneliti hubungan sedangkan yang dilakukan peneliti saat ini tentang pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa.

⁶ Ingga Okiawan, Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komerling Ilir Sumatera Selatan Tahun 2019/2020 (Skripsi (Metro: Perpustakaan IAIN Metro), 2020).

⁷ Andrianto, —Hubungan antara Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Rama Kelandungan Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015 (2015).

	Rahman, judul jurnal “Efektivitas Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik,” Jurnal Pendidikan, Vol.5 Nomor 2 tahun 2025 ⁸	Pada Penelitian ini membahas tentang Efektivitas Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik	Persamaan pada penelitian ini terletak pada penggunaan Metode pembelajaran yaitu sama sama menempatkan metode tanya jawab sebagai variable bebas	Perbedaan terletak pada variable terikat dan konteks penelitian. Pada penelitian ini tidak hanya mengkaji hasil belajar tetapi keaktifan belajar peserta didik serta perbedaan pada mata pelajaran yang di teliti
--	--	--	--	---

Berdasarkan tabel diatas, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Adapun penelitian terdahulu memiliki persamaan yaitu sama sama membahas metode tanya jawab dan hasil belajar. Perbedaan penelitian ini yang penulis lakukan terletak pada objek, subjek dan tempat penelitian. Berdasarkan penelusuran peneliti, belum ditemukan penelitian tentang pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Darul A'mal Metro tersebut.

⁸ Rahman, Efektivitas Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik, Jurnal Pendidikan, Vol. 5, No. 2, 2020.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan penting dalam kehidupan manusia. Sejak kecil hingga dewasa, manusia terus belajar untuk memahami diri sendiri dan lingkungan sekitarnya. Menurut Slameto, “Belajar ialah suatu proses atau metode usaha yang diterapkan seseorang untuk mencapai suatu perubahan prilaku yang baru secara keseluruhan, menjadi hasil pengalaman pengetahuan sendiri dalam hubungan atau interaksi dengan lingkungannya.”¹ Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan perilaku yang terjadi melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator utama dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran. Melalui hasil belajar, dapat diketahui sejauh mana peserta didik mengalami perubahan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hasil belajar adalah merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri peserta didik.² Selanjutnya pendapat lain menyatakan bahwa, Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.³ Hasil belajar selalu dinyatakan dalam

¹ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2013),

² E. Mulyasa, Kurikulum yang Disempurnakan (Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 243.

³ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), H. 22.

bentuk perubahan tingkah laku. Bagaimana bentuk tingkah laku yang diharapkan berubah itu dinyatakan dalam perumusan tujuan instruksional.⁴

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang ditunjukkan melalui perubahan perilaku sesuai dengan tujuan instruksional yang telah ditetapkan.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses pembelajaran, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal. Atau dengan kata lain pembelajaran adalah kegiatan yang sengaja direncanakan dan dirancang sedemikian rupa dalam rangka memberikan bantuan untuk proses belajar.⁵

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga ranah kategori antara lain kognitif, afektif, dan psikomotor dengan perincian sebagai berikut:

- a. Ranah kognitif mengacu pada hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian;
- b. Ranah afektif mengacu pada sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima tingkat kemampuan yaitu menerima, menjawab, atau reaksi,

⁴ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 197.

⁵ Titik Tri Prastawati and Rahmat Mulyono, 'Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9.1 (2023), pp. 378–92, doi:10.36989/didaktik.v9i1.709.

menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai;

- c. Ranah psikomotorik meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati). Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena hasil belajar kognitif lebih menonjol untuk dapat dilihat secara langsung hasil yang diperoleh.⁶

Berdasarkan ketiga ranah tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar tidak hanya dilihat dari prestasi atau kemampuan yang telah dicapai siswa selepas mengikuti proses pembelajaran, tetapi juga dari proses belajar mengajar baik berupa keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan.

Dalam penelitian ini, peneliti tidak hanya mengambil seluruh ranah hasil belajar, melainkan memfokuskan pada satu ranah, yaitu ranah kognitif. Pemilihan ranah kognitif didasarkan pada tujuan penelitian yang ingin mengetahui pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa. Hal ini karena penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif yang menggunakan data objektif dan terukur serta metode tanya jawab lebih dominan mempengaruhi kemampuan berfikir, pemahaman konsep dan daya ingat siswa yang seluruhnya termasuk dalam ranah kognitif.

⁶ Mahesya Az-zahra Andryannisa dkk, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadlatul Jannah Depok", Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, Vol. 2, No. 3 (2023), 5.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Didalam setiap proses belajar mengajar, keberhasilan dan kegagalan dalam belajar tidak dapat dilihat hanya dari satu faktor yang menghambat proses belajar mengajar pada siswa, hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh dalam kegiatan belajar.

Secara umum faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu faktor internal atau faktor dari dalam siswa, faktor eksternal atau faktor dari luar siswa, dan faktor pendekatan belajar yaitu meliputi strategi dan metode.⁷

a. Faktor intern, terdiri dari:

1) Faktor jasmaniah

a) Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit.⁸ Jika kesehatan siswa terganggu maka akan sulit konsentrasi dan fokus terhadap penyampaian materi. Sehingga tidak dapat belajar dengan maksimal dan optimal.

b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh ialah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh. Cacat tubuh juga memiliki dampak terhadap hasil belajar. Meskipun

⁷ Muhibin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 145

⁸ Slameto, Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54.

menggunakan alat bantu, akan berbeda hasilnya dengan peserta didik yang normal.⁹

2) Faktor psikologi

a) Perhatian

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.¹⁰ Jika tidak mendapatkan perhatian maka siswa berpengaruh dalam hasil belajar mereka.

b) Minat

Kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹¹

c) Bakat

Bakat itu mempengaruhi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik.¹²

d) Kematangan.

Kematangan yaitu suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang. Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia.¹³

⁹ Abdul Hadis and Nurhayati, Psikologi Dalam Pendidikan, h. 64.

¹⁰ Novri Yanti, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012, l h. 3.

¹¹ Muhibin Syah, Psikologi Belajar, h. 152.

¹² Novri Yanti, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012, l h. 3.

¹³ M. Thobroni, Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik, 28

b. Faktor Ekstern

1) Faktor keluarga

Anggota keluarga dan peran orang tua dirumah sangatlah menentukan keberhasilan belajar anak dirumah.¹⁴ Karena guru atau pendidik tidak dapat menjangkau aktivitas siswa di rumah. Dari cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

2) Faktor sekolah

Sekolah harus menjalin kerjasama dengan lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga untuk memajukan pendidikan di sekolah. Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

3) Faktor masyarakat

Tokoh masyarakat berperan dalam pendidikan di masyarakat, pemerintah dan ketersediaan sumber belajar juga berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan di sekolah.¹⁵ faktor masyarakat sangatlah berpengaruh seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.¹⁶

¹⁴ Abdul Hadis and Nurhayati, Psikologi Dalam Pendidikan, h. 65.

¹⁵ Ibid., h. 66.

¹⁶ Slameto, Belajar dan Faktor, 54–71.

Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat. Dukungan keluarga memberi motivasi dan konsentrasi, sekolah menyediakan fasilitas dan metode belajar, sedangkan masyarakat mempengaruhi budaya belajar. Dari ketiganya, faktor keluarga paling berpengaruh karena secara langsung mempengaruhi motivasi, kesempatan dan kualitas belajar siswa, sehingga hasil belajar terutama pada ranah kognitif dapat meningkat.

Berdasarkan uraian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwasanya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 2 yakni faktor intern yang meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologi dan faktor ekstern yang meliputi faktor keluarga, faktor keluarga dan faktor masyarakat. Dikatakan berhasilnya suatu pembelajaran, belajar sejarah kebudayaan islam bisa dilihat dari hasil belajarnya yang telah dicapai siswa dan siswi dalam proses pembelajaran dengan menghasilkan suatu perubahan dan pembentukan serta menerapkan tingkah laku seseorang. Keberhasilan belajar siswa ditunjukkan dengan adanya perubahan pada dirinya dari hasil belajar.

B. Sejarah Kebudayaan Islam

1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Sejarah Kebudayaan Islam seringkali disebut dengan SKI, yaitu salah satu mata pelajaran yang ada pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA).

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan cabang ilmu yang mempelajari perjalanan dan perkembangan umat Islam dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk agama, seni, ilmu pengetahuan, arsitektur, bahasa, dan adat istiadat. SKI bukan hanya menceritakan peristiwa masa lalu, tetapi juga menekankan bagaimana nilai-nilai Islam membentuk budaya dan peradaban masyarakat. Dengan mempelajari SKI, kita dapat memahami identitas umat Islam, menghargai warisan budaya, dan meneladani nilai-nilai moral yang terkandung dalam sejarah peradaban Islam.

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribadah, bermuamalah, berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan ataupun menyebarkan ajaran Islam yang dilandasi oleh akidah. Karakteristik dari sejarah kebudayaan Islam yaitu menekankan pada kemampuan mengambil ibarah atau hikmah dari sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi dan mengaitkannya dengan fenomena sosial budaya politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain, untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa kini dan masa yang akan datang.¹⁷

Sejarah kebudayaan Islam di MTS merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal usul, perkembangan, peranan kebudayaan atau peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam

¹⁷ Peraturan Menteri Agama Nomor 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Madrasah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

sejarah Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa nabi Muhammad shallallahu alaihi wasallam dan Khulafaur Rasyidin, Bani Umayyah Abbasiyah, ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia. Secara substansial, mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati secara kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.¹⁸

Menarik tidaknya dalam suatu pembelajaran tergantung dengan metode yang digunakan. Apabila tidak menggunakan metode maka dalam pembelajaran siswa mudah bosan dan tidak inga tapa yang sudah dipelajarinya. Penerapan dalam mata pelajaran SKI menggunakan metode tanya jawab dan akan memepengaruhi dalam hasil belajar.

2. Fungsi Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah kebudayaan islam merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam membentuk pemahaman peserta didik terhadap perjalanan dan perkembangan islam dari masa ke masa.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki fungsi sebagai berikut :

- a. Pengenalan peristiwa penting dari sejarah Islam
- b. Pengenalan produk peradaban Islam serta tokoh-tokoh pelopornya.

¹⁸ *Ibid.*

- c. Pengembangan rasa kebangsaan, penghargaan, terhadap kepahlawanan, kepeloporan, semangat keilmuan dan kreativitas para tokoh pendahulu.
- d. Penanaman nilai bagi tumbuh dan berkembangnya sikap kepahlawanan, kepeloporan, keilmuan dan kreativitas, pengabdian serta peningkatan rasa cinta tanah air dan bangsa.
- e. Memahami dan mengambil ibrah sejarah dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah, masalah kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat, perkembangan Islam pada abad klasik atau zaman keemasan (650M-1250 M), abad pertengahan atau zaman kemunduran (1250 M-1800 M), masa modern atau zaman kebangkitan (1800-sekarang), serta perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.
- f. Mengapresiasi fakta dan makna peristiwa-peristiwa bersejarah dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni.
- g. Meneladani tokoh-tokoh Islam yang berprestasi dalam perkembangan sejarah kebudayaan atau peradaban Islam.¹⁹

3. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran sejarah budaya Islam di MTs bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

¹⁹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam MTs, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019), 1-3.

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah shallallahu alaihi wasallam dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibarah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dalam peradaban Islam.²⁰

Dalam pembelajaran terdapat tujuan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) khususnya kelas VIII MTs yakni

- 1) Menganalisis sejarah peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyah untuk menumbuhkan jiwa yang optimis, kritis, dan berprestasi

²⁰ Peraturan Menteri Agama Nomor 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Madrasah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

- 2) Mengevaluasi peran ilmuwan dan ulama pada masa Daulah Abbasiyah untuk menjadi pribadi yang kritis, berpikir ilmiah, dan berpartisipasi aktif dalam kemajuan peradaban islam.²¹

C. Metode Tanya Jawab

1. Pengertian Metode

Dalam proses belajar mengajar dilembaga pendidikan untuk mendapatkan hasil yang maksimal diperlukan adanya cara atau metode belajar agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Menurut Sugiyono, Metode adalah cara atau prosedur yang sistematis untuk mencapai tujuan tertentu secara terencana dan terukur.²²

Metode guru di dalam proses belajar mengajar yakni untuk mengkreasi lingkungan belajar dan mengkhususkan aktivitas dimana guru dan siswa terlibat dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut J.R. David dalam *Teaching Strategis For Colloge Class Room* (1976) adalah a way in achievhing something “cara untuk mencapai sesuatu” untuk melaksanakan suatu strategi digunakan metode pengajaran tertentu.²³

Menurut Hamalik, penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan menciptakan proses belajar yang efektif dan berdampak pada

²¹ Maftuhati, *LKS Sejarah Kebudayaan Islam* (Boyolali: Ganisa Pustaka, 2022)

²² Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, metode tanya jawab sebagai salah satu metode pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga aktif berfikir, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat.

Keberhasilan belajar sangat tergantung pada metode belajar yang digunakan oleh guru. Metode pembelajaran memiliki peran penting dalam menentukan tingkat keaktifan siswa serta efektivitas penyampaian materi, yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar.

Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat two way traffic (yang bersifat dua arah) karena pada waktu yang sama terjadinya dialog antara guru dan siswa. Ketika Guru bertanya kemudian peserta didik menjawab atau bisa juga peserta didik yang bertanya dan guru menjawab. Metode Tanya jawab bertujuan agar merangsang daya berpikir peserta didik dan membimbingnya dalam mencapai atau mendapatkan pengetahuan.²⁴

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa metode tanya jawab adalah berpengaruh terhadap hasil belajar dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawab, ataupun sebaliknya siswa bertanya guru menjawab.

2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab

Dalam proses pembelajaran guru perlu memilih metode yang tepat salah satu metode yang sering digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan interaksi siswa dalam pembelajaran adalah metode tanya jawab. Seperti metode pembelajaran lainnya, metode tanya jawab memiliki

²⁴ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013), 210.

beberapa kelebihan. Disamping itu metode tanya jawab juga memiliki kekurangan.

a. Kelebihan metode tanya jawab yaitu:

- 1) Meningkatkan keaktifan siswa
- 2) Melatih kemampuan berfikir dan berpendapat
- 3) Mengetahui tingkat pemahaman siswa
- 4) Menumbuhkan keberanian dan rasa percaya diri
- 5) Menciptakan suasana belajar yang interaktif
- 6) Meningkatkan motivasi belajar

b. Kekurangan Metode Tanya Jawab

- 1) Peserta didik merasa takut bila guru kurang dapat mendorong untuk berani
- 2) Sulit membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa
- 3) Waktu sering banyak terbuang,
- 4) Menuntut kemampuan guru dalam mengelola kelas²⁵

3. Tujuan Metode Tanya Jawab

- a. Untuk mengecek dan mengetahui sampai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa
- b. Untuk merangsang siswa berfikir

²⁵ Saiful Bahri Djamroh dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 95-97.

- c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan masalah yang belum dipahami
- d. Memotivsi siswa untuk menimbulkan sikap kompetisi dalam belajar
- e. Melatih siswa untuk berpikir dan berbicara secara sistematis berdasarkan pemikiran orisinal.²⁶

4. Langkah-langkah Metode Tanya Jawab

Melalui metode tanya jawab guru dapat merangsang daya pikir siswa menggali pengetahuan awal, serta mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Adapun untuk metode tanya jawab dapat berjalan secara efektif, diperlukan Langkah Langkah yang sistematis diantaranya sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
- b. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa secara jelas dan terarah
- c. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan kemampuan dan pemahamannya.
- d. Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap jawaban siswa agar tidak terjadi kesalahan pemahaman.
- e. Guru Bersama siswa menyimpulkan hasil tanya jawab sebagai penegasan terhadap materi yang telah dipelajari.²⁷

Dengan pelaksanaan yang terarah an penngelolaan kelas yang baik oleh guru, metode tanya jawab dapat membantu siswa memahami materi

²⁶ Abdul Majid, Stretegi Pembelajaran., 210.

²⁷ Saiful Bahri Djamroh dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 95-97.

pembelajaran secara lebih mendalam serta menciptakan suasana belajar yang interaktif.

D. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar

Dalam dunia pendidikan terdapat suatu proses belajar mengajar yang didalamnya tertera interaksi ketika pembelajaran berlangsung. Interaksi tersebut adalah terjadinya sebuah komunikasi antara guru dan peserta didik pada saat guru sedang menyampaikan bahan pembelajaran yang menggunakan suatu metode. Didalam suatu pembelajaran, pastinya guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran menggunakan metode. “Metode pembelajaran yaitu suatu cara untuk memudahkan siswa mencapai kompetensi tertentu. Jadi metode pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu cara yang digunakan guru untuk menerapkan suatu pembelajaran agar pembelajaran dapat terarah dan optimal”.²⁸

Metode Tanya Jawab merupakan metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang terjadi dialog antara guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab, atau siswa bertanya guru menjawab. Dalam komunikasi ini terlihat adanya timbal balik secara langsung antara guru dengan siswa.²⁹

Penggunaan metode tanya jawab memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Materi yang disampaikan melalui dialog dan pertanyaan mendorong siswa untuk menguasai konsep, meningkatkan pemahaman, dan melatih kemampuan berfikir kritis (ranah kognitif). Semakin efektif guru

²⁸ Mulyono, Strategi Pembelajaran, 81.

²⁹ R. Ibrahim dan Nana Syaodih., Perencanaan Pengajaran, 106.

menggunakan metode tanya jawab dengan pertanyaan yang jelas, sistematis dan menantang semakin tinggi kemampuan siswa dalam memahami materi dan mencapai hasil belajar yang optimal

Dengan demikian, Metode tanya jawab yang digunakan guru dalam mengajar sangat erat kaitanya dengan hasil belajar siswa, dapat dikatakan sebagai strategi pembelajaran yang efektif karena dapat meningkatkan keterlibatan siswa, komunikasi dua arah dan kualitas pemahaman materi, sehingga berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar siswa.

E. Kerangka konseptual penelitian

1. Kerangka berfikir

Kerangka berfikir Kerangka berfikir merupakan bagian dari penelitian yang menggambarkan alur pikiran dalam memberikan penjelasan kepada orang lain, mengapa dia mempunyai anggapan seperti yang diutarakan dalam hipotesis. Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini merupakan salah satu sistematika yang ditetapkan dan disajikan maka akan lebih mudah meneliti masalah sebenarnya. Jadi kerangka berfikir merupakan konsep dasar yang mendukung adanya dua variabel yaitu:

Apabila metode tanya jawab guru baik maka hasil belajar SKI siswa akan baik, begitu juga sebaliknya jika metode tanya jawab guru kurang baik maka hasil belajar akan kurang baik.

2. Paradigma

Paradigma adalah pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah

rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jumlah dan jenis hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.³⁰

Paradigma peneliti ini menjelaskan hubungan antara metode tanya jawab sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Dalam penelitian ini guru menggunakan metode tanya jawab untuk menciptakan interaksi dua arah dengan siswa. Interaksi ini mendorong siswa untuk berpikir menjawab pertanyaan, dan memahami materi pelajaran. Dengan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, siswa lebih mudah menguasai konsep, meningkatkan kemampuan berfikir, dan hasil belajar mereka menjadi lebih baik. Sebaliknya jika metode tanya jawab digunakan kurang efektif, keterlibatan siswa menurun sehingga penguasaan materi dan hasil belajar juga tidak optimal.

Dengan demikian, paradigma penelitian ini menunjukkan bahwa metode tanya jawab berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Darul A'mal metro.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan hipotesisnya menjadi hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) sebagai berikut:

³⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 8.

H0: Tidak Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas VIII MTs Darul A'mal Metro

H1: Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas VIII MTs Darul A'mal Metro.

Hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI di MTs Darul A'mal.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini bentuknya adalah kuantitatif. Penelitian ini disebut dengan kuantitatif karena data yang akan dinyatakan dalam bentuk angka, angka.¹ Penelitian ini sebagai suatu alat untuk menemukan keterangan apa yang ingin kita ketahui.

Dalam penelitian ilmiah, pemilihan metode penelitian merupakan Langkah penting yang menentukan keakuratan dan keabsahan hasil penelitian. Metode penelitian harus disesuaikan dengan tujuan penelitian serta jenis data yang akan dianalisis. Salah satu metode yang banyak digunakan untuk mengukur dan menganalisis data secara objektif adalah metode kuantitatif.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat potistivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat data kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²

Dengan demikian, metode penelitian kuantitatif sangat relevan digunakan dalam penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh suatu variable terhadap variable lainnya secara terukur, objektif dan sistematis.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif karna ada hipotesis yang diajukan peneliti perlu pengujian dan di uji dengan teknik analisis data. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang banyak

¹ Tukiran Taniredja dan hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.62.

² Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), 16.

menggunakan angka baik dari pengumpulan data, interpretasi terhadap data tersebut maupun penampilan dari hasilnya.

Jenis penelitian ini berdasarkan bersifat penelitian adalah korelasional, yaitu untuk mencari hubungan antara dua variabel yang akan dicari hubungannya. Penelitian ini bersifat korelasional karena penelitian ini dilakukan untuk mencari hubungan antara metode tanya sebagai variabel yang mempengaruhi terhadap hasil belajar sebagai variabel yang dipengaruhi.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah konstruk atau sifat yang akan dipelajari. Variable adalah konstruk atau sifat yang akan dipelajari setelah pengelompokan variable penelitian maka selanjutnya variable tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang dapat didefinisikan yang dapat diukur. Bertitik tolak dari pernyataan diatas maka variabel penelitian dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Metode Tanya Jawab (Variabel bebas X)

Variabel bebas (independent) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat).³ Variabel bebas penelitian adalah “Metode Tanya Jawab”. Metode Tanya jawab kaitannya sangat erat dengan hasil belajar. Metode Tanya jawab merupakan metode mengajar yang mengharuskan adanya sebuah interaksi atau hubungan dari peserta didik dan pendidik dalam

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabera, Cv, 2013), 95.

sebuah bentuk Tanya jawab, yang membicarakan satu topik masalah dan dapat mengasah kemampuan-kemampuan berfikir peserta didik untuk meningkatkan pada hasil belajar, kemudian juga untuk mencapai suatu kriteria yang sangat baik.

Tabel 3.1
Langkah Langkah Metode Tanya Jawab

Langkah Langkah Metode Tanya Jawab
a) Guru menyiapkan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
b) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa secara jelas dan terarah.
c) Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan kemampuan dan pemahamannya.
d) Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap jawaban siswa agar tidak terjadi kesalahan pemahaman.
e) Guru Bersama siswa menyimpulkan hasil tanya jawab sebagai penegasan terhadap materi yang telah dipelajari.

2. Hasil Belajar SKI (Variabel Terikat y)

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang dipengaruhi oleh variabel bebas atau menjadi akibat dari adanya variable bebas.⁴ Hasil belajar SKI adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah mengikuti proses belajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran baik dalam aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan.

⁴ Deni Darmawan, Metode Penelitian. 109.

Dalam penelitian ini, hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar peserta didik MTs Darul A'mal. Data hasil belajar di peroleh melalui dokumentasi nilai hasil belajar UAS yang bersumber dari leger guru SKI MTs darul A'mal Tahun Pelajaran 2025/2026

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.”⁵ Berdasarkan pernyataan diatas, dapat dipahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek, yang menjadi perhatian Peneliti.

Dalam hal ini yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Darul A'mal Metro dengan total keseluruhan 234 siswa.

Tabel 3.2
Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Darul A'mal Metro

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	24
2	VIII B	22
3	VIII C	25
4	VIII D	26
5	VIII E	28
6	VIII F	27
7	VIII G	27
8	VIII H	26
9	VIII I	29
	Jumlah keseluruhan	234

Populasi terdiri dari siswa laki laki dan siswa perempuan. Siswa laki laki berada di kelas 8A sampai 8D, sedangkan siswa perempuan

⁵ Deni Darmawan, Metode Penelitian, 137.

berada di kelas 8E sampai 8 I. Keterangan ini dimaksudkan agar karakteristik populasi dapat diketahui dan peneliti dapat dijalankan dengan tepat.

2. Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.”⁶ Berdasarkan pengertian diatas, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan, penentuan, dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel yang akan diteliti harus representatif (mewakili) populasi.

Dalam menentukan jumlah atau besarnya sampel bila semakin banyak besarnya sampel mendekati jumlah populasi maka akan semakin kecil kesalahan kemungkinan kesalahan penelitian.

Dari penjelasan tersebut populasi kelas VIII MTs Darul A'mal pada penelitian ini berjumlah 234 siswa, sehingga sample yang pilih adalah kelas VIII G yang berjumlah 27 orang.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau sering disebut sebagai teknik sampling yaitu “teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat dijadikan

⁶ Sugiono Metode penelitian, 149

contoh atau menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Margono mendefinisikan sampel sebagai “contoh (monster) yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu.”⁷

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Menurut Sugiyono, teknik purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Teknik purposive sampling memilih sekelompok subyek berdasarkan karakteristik tertentu yang dinilai memiliki keterkaitan dengan ciri-ciri atau karakteristik dari populasi yang akan diteliti. Karakteristik ini sudah diketahui oleh peneliti. Sehingga mereka hanya perlu menghubungkan unit sampel berdasarkan kriteria kriteria tertentu.

Pelaksanaan sampel purposive ini mengambil sampel kelas VIII G MTs Darul A'mal Kota Metro. Kelas ini dipilih karena mudah diakses, siswanya cukup aktif, dan karakteristiknya representatif untuk mewakili populasi kelas 8. Selain itu, fokus pada satu kelas membuat peneliti lebih efisien dan hasil yang diperoleh tetap valid.

Sementara itu, penelitian ini dilakukan di MTs Darul A'mal Metro karena sekolah ini menyediakan akses yang mudah bagi peneliti dan memiliki fasilitas pembelajaran SKI yang mendukung pelaksanaan metode tanya jawab.

⁷ Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 121.

D. Teknik Pengumpulan Data

Agar memperoleh data-data yang valid yang berkaitan tentang Pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan islam peneliti menggunakan metode pengumpulan data, yakni:

1. Angket

Angket (quesioner) merupakan suatu alat penngumpul data dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab oleh responden.⁸ Angket disebut juga kuesioner dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis angket tertutup dengan skala likert untuk memperoleh data mengenai tingkat penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran. Kuesioner tertutup adalah pertanyaan- pertanyaan yang harus dijawab responden sesuai dengan alternatif jawaban yang sudah disediakan.⁹

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai metode tanya jawab yang digunakan guru. Untuk mendapatkan data tentang penggunaan metode tanya jawab ini menggunakan jenis angket tertutup yang dituju kepada siswa.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi atau disebut juga dokumenter merupakan metode pengumpulan data pelengkap.¹⁰ Dokumen merupakan catatan

⁸ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif, (Bandung: ALFBETA, 2012), h. 34..

⁹ Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 168.

¹⁰ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif., h. 51.

peristiwa yang sudah berlalu yang biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹¹

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, nilai ulangan harian dan sebagainya. Sumber informasi dokumenter pada dasarnya adalah segala macam sumber informasi yang berhubungan dengan dokumen, baik yang resmi maupun tidak resmi, untuk keperluan pengumpulan data.¹² Menurut pemaparan diatas dapat dipahami bahwa dokumentasi adalah sebuah metode pengamatan yang berbentuk dokumen, buku, poster dan lain-lain seperti nilai ulangan harian, ujian tengah semester untuk mendapatkan sumber informasi yang bersifat tertulis.

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh dari Leger nilai UAS ,data, profil dan sejarah sekolah MTs Darul A'mal.

E. Instrument penelitian

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”¹³ berdasarkan pengertian instrumen penelitian tersebut maka instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk mengukur variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini

¹¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D., h. 102.

¹² Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian (Jakarta Timur dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), 93.

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 329.

instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur metode tanya jawab dan hasil belajar peserta didik untuk memperoleh data.

Tabel 3.3
Kisi Kisi Instrument Variable Penelitian

No.	Variable Penelitian	Sumber Data	Instrument
1.	Variable Bebas: Metode Tanya Jawab	Siswa	Soal pilihan berupa angket
2.	Variable Terikat: Hasil Belajar	Guru	Hasil nilai UAS (Leger)

Tabel 3.4
Indikator dan Nomor Item Angket pada Variabel X dan Indikator Variabel Y

Variabel X	Indikator Variabel X	Nomor Item
Metode Tanya Jawab	1. Guru menyiapkan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran	1, 2, 3
	2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa secara jelas dan terarah	4,5,6
	3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan kemampuan dan pemahaman	7,8,9,
	4. Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap jawaban siswa agar tidak terjadi kealah pemahaman	10,11,12
	5. Guru Bersama siswa menyimpulkan hasil tanya jawab sebagai penegasan terhadap materi yang telah dipelajari	13, 14, 15
Variable Y	Indikator Variable Y	Instrument
Hasil Belajar SKI	Nilai UAS	Leger Nilai UAS

Instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data perlu di uji kevalidan dan kereliabilitasnya dengan dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas agar instrumen tersebut sesuai dan tepat untuk mengukur.

1. Validitas

Menurut Arikunto, “validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat- tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen”.¹⁴ Instrumen yang akan digunakan peneliti untuk mengumpulkan data perlu di uji validitasnya. Validitas dilakukan supaya instrumen shahih untuk mengukur. Uji validitas dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

γ_{pbi} : koefisien korelasi biserial

M_p : rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya

M_t : rerata skor total

S_t : standar deviasi dari skor total

p : proporsi siswa yang menjawab benar

($p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}}$)

q : proporsi siswa yang menjawab salah
($q = 1 - p$)²⁰

2. Reliabilitas

Sudjana mendefinifikan bahwa reliabilitas merupakan alat penilaian ketepatan atau keajekan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilainya.¹⁵

¹⁴ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif., h. 42.

¹⁵ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif., h. 43.

Instrumen yang akan digunakan peneliti untuk mengumpulkan data perlu di uji reliabilitsnya. Reliabilitas dilakukan supaya instrumen tepat untuk mengukur. Uji reliabilitas tes dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\ 1/2}}{(1 + r_{1/2\ 1/2})}$$

Keterangan :

$r_{1/2\ 1/2}$: Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

r_{11} : koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

Kegiatan ini dilaksanakan sepanjang proses pembelajaran dengan maksud untuk mendapatkan informasi yang lebih fundamental dan menyeluruh mengenai tahapan pembelajaran dari awal hingga akhir.

F. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik korelasi Product Momen dari Pearson.¹⁶Rumus Korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$: jumlah perkalian x dengan y

x^2 : kuadrat dari x

y^2 : kuadrat dari y²⁴

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D., h. 228.

Alasan peneliti menggunakan rumus tersebut karena penelitian yang akan dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk mengetahui serta menentukan ada tidaknya hubungan antara dua variabel guna mengukur seberapa besarnya tingkat hubungan kedua variabel yang diukur tersebut.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Latar Belakang Berdirinya MTs Darul A'mal

Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal berlokasi di Desa/Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro, berdiri pada tahun 1987, yang didirikan oleh Bapak KH. Khusnan Musthofa Ghufro dan mendapat dukungan dari masyarakat sekitarnya. Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Mulyojati yang sekarang masuk dalam Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro pada awalnya masuk dalam wilayah desa Mulyojati kecamatan Bantul Kabupaten Lampung Tengah.

Sejalan dengan perkembangan zaman dan adanya pemekaran wilayah yang pada waktu itu Lampung Tengah di mekarkan menjadi tiga kabupaten/Kota yaitu Lampung Timur, Kota Administrasi Metro dan Lampung Tengah itu sendiri hal ini terjadi pada tahun 1999, kemudian pada tahun 2000 Kabupaten/Kota Administrasi Metro di definisikan menjadi Kota Metro dan mulai saat itulah lokasi MTs. Darul A'mal ditetapkan di Jalan Pesantren Mulyojati 16 B Kecamatan Metro Barat Kota Metro.

Diawal berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di Kepala oleh Bapak Ngadiman Adi, BA, dengan jumlah siswa 28 anak,

dan pada tahun 1993 Kepala Madrasah digantikan oleh Bapak Drs. Nahrowi Sofyan, sampai dengan tahun 1996, kemudian pada bulan September 1996 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal digantikan oleh Ibu Dra. Siti Romlah sampai pada akhir juni 1997 dan mulai awal Tahun Pelajaran 1997/1998 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di Kepalai oleh Bapak Drs. Muslan sampai pada akhir Juni 2010, pada Tahun Pelajaran 2010/2011 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Kodrattulloh Sidiq,S.H, kemudian pada tahun 2012 kepala sekolah dijabat oleh Bapak Markaban Ilyas S.HI sampai sekarang.

Pada tahun 2001 Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di percaya oleh Madrasah-madrasah yang ada di Kota Metro untuk menjadi Induk Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MTs. Se Kota Metro sebagai wahana dan penyambung informasi dari Kantor Kementrian Agama Kota dan Propinsi Lampung, dengan Anggota KKM tujuh (8) madrasah, yaitu:

- 1) MTs. Muhammadiyah Metro Pusat
- 2) MTs. Tuma'ninah Yasin Metro Pusat
- 3) MTs. Mamba'ul Ulum Tejosari Metro Timur
- 4) MTs. Al Muhsin Purwosari Metro Utara
- 5) MTs. Ikhlas Beramal Margorejo Metro Selatan
- 6) MTs. Darul 'Ulya Iringmulyo Metro Pusat
- 7) MTs. Raudhlatul Tholibin Purwosari Metro Utara
- 8) MTs Al Abror Di 21 D Yoso Mulyo

Pada tahun (2011) Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal bersatutus terakreditasi dengan Surat Keputusan (SK) dari Kementrian Agama Provinsi Lampung, dengan Nomor: 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013, dengan peringkat B dengan Nomor Statistik Madrasah: 212 180 271 198, dengan jumlah 668 Siswa.

b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Darul A'mal

1) Visi

Berilmu, Berkreasi dan Berakhlakul Karimah.

2) Misi

a) Meningkatkan kualitas profesionalisme melalui pelatihan dan penataran.

b) Menjadikan moral dan etika sebagai dasar dalam bertindak mengembangkan ilmu, cara berfikir dan bertindak berdasarkan imtaq.

c) Mengembangkan kreasi keterampilan dan penguasaan imtek/IT.

d) Mengoptimalkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.

3) Tujuan

a) Tamatan MTs Darul A'mal dapat diterima disekolah-sekolah negeri/unggulan.

b) Siswi-siswi tamatan MTs Darul A'mal mampu memiliki kompetensi yang tinggi dalam kehidupan masyarakat.

c) MTs Darul A'mal menjadi pilihan terbaik bagi masyarakat untuk mendidik dan membekali putra putrinya.

c. Kondisi MTs Darul A'mal

1) Identitas MTs Darul A'mal

Adapun identitas dari MTs Darul A'mal yaitu:

- a) Nama Sekolah : MTs Darul A'mal
- b) NSS/NSM : 10809697
- c) Jenjang Pendidikan : MTs
- d) Status Sekolah : Swasta
- e) SPWP Madrasah : 00.942.366.6-321.000.
- f) Akte Pendirian Yayasan : 14/06/2001
- g) Status Kepemilikan : Yayasan
- h) Status Tanah : Milik Sendiri
- i) Luas Tanah : 4.891 M²
- j) Waktu Penyelenggaraan : 6 hari

2) Lokasi Sekolah SDIT Wahdatul Ummah

- a) Jalan : Jl. Pesantren 16 B
- b) Desa/kelurahan : Mulyajati
- c) Kecamatan/Kab/kota : Metro Barat/Kota Metro
- d) Provinsi : Lampung
- e) No. Telp/No. Fax : 0725-44418
- f) Luas Bangunan : 1.560 M²
- g) Status kepemilikan : Yayasan
- h) Kode Post : 341119

3) Sarana dan Prasarana MTs Darul A'mal

Tabel 4.1
Keadaan Srana dan Prasarana MTs Darul A'mal

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jl.Ruang Kondisi Baik	Jl.Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	39	32	7	7	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	R.Lab.IPA	1	1	-	-	-	-
4	R.Lab.Biologi	-	-	-	-	-	-
5	R.Lab.Fisika	-	-	-	-	-	-
6	R.Lab.Kimia	-	-	-	-	-	-
7	R.Lab.Komputer	3	2	1	1	-	-
8	R.Lab.Bahasa	-	-	-	-	-	-
9	R.Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10	R.Guru	1	1	-	-	-	-
11	R.Tata Usaha	1	-	1	1	-	-
12	R.Konseling	1	1	-	-	-	-
13	Tempat Ibadah	2	2	-	-	-	-
14	R.UKS	1	1	-	-	-	-
15	Jamban/WC	52	40	12	12	-	-
16	Gudang	1	-	1	-	-	-
17	R.Sirkulasi	-	-	-	-	-	-
18	Tempat Olahraga	1	1	-	-	-	-
19	R.OSIS/IPNU/PP	1	1	-	-	-	-
20	R.Lainnya dapur)	1	1	-	-	-	-

d. Data jumlah Siswa MTs Darul A'mal

Tabel 4.2
Data Siswa MTs Darul A'mal

DATA SISWA MTS DARUL AMAL 2025-2026					
UPDATE TANGGAL 19 Januari 2026					
Kelas VII	Jumlah Siswa	Kelas VIII	Jumlah Siswa	Kelas IX	Jumlah Siswa
7A	25	8A	24	9A	29
7B	27	8B	22	9B	32
7C	31	8C	25	9C	29
7D	30	8D	26	9D	32
7E	29	8E	28	9E	28
7F	28	8F	27	9F	30

7G	29	8G	27	9G	29
7H	27	8H	26	9H	30
7I	30	8I	29		
7J	26				
Jumlah	282		234		239
TOTAL					755

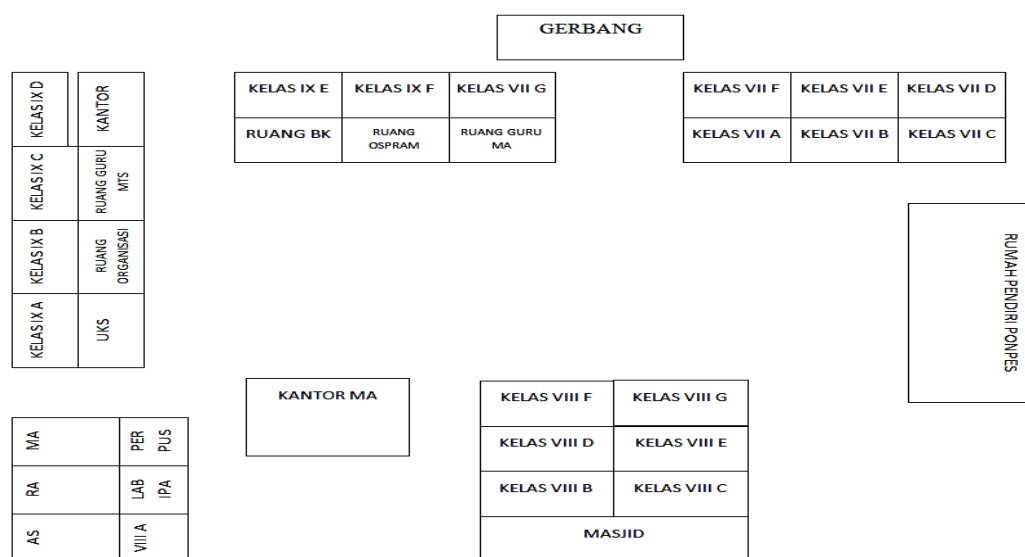
e. Struktur Organisasi MTs Darul A'mal

Tabel 4.3
Struktur Organisasi MTs Darul A'mal

No	Nama	Jabatan
1	Markaban, S. H. I.	Kepala Sekolah
2	Tanyizul Ma'sum, S. Pd. I.	Waka Kesiswaan
3	Ahmad Rodul Ahyar, S. Pd. I.	Waka Kurikulum
4	Syaikhoni, S. Pd.	Waka Sapras
5	Afit Tito, S.Pd. I, M. Pd	Waka Humas
6	Alwi Rosyid, S. Pd. I.	Bendahara
7	Masruhan, A. Md.	Ka TU
8	Fajar Sidiq	Operator
9	Novi Herawati, S. Pd.	Ka Perpustakaan
10	Puji Hastuti, S. Pd.	BK

f. Denah Lokasi Mts Darul A'mal

Gambar 4.4



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Metode Tanya Jawab

Data tentang metode tanya dapat diketahui setelah perhitungan skor angket yang diberikan kepada 27 responden. Perolehan skor dalam angket berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban item mempunyai 4 skor yaitu:

- 1) Untuk jawaban SL diberi skor 4, selalu
- 2) Untuk jawaban S diberi skor 3, sering
- 3) Untuk jawaban KK diberi skor 2, kadang-kadang
- 4) Untuk jawaban TP diberi skor 1, jarang

Berdasarkan data hasil penyebaran angket tentang pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI di MTs Darul A'mal metro.maka penulis memasukkan data berbentuk angka hasil angket yang telah dikumpulkan dimasukkan dalam bentuk table sebagai berikut :

Tabel 4.4
Data Hasil Angket

No	Nama	Soal angket															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Afla Rafida	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	48
2	Amtaza Syahla	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	53
3	Anisa Wahyu	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	45
4	Anti Mafaza Nazma	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	55
5	Asyifa Ramadhani	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	2	4	3	46
6	Atya Nabila	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	28
7	Aulia Putri	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	46
8	Balqis Putri Fadilah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
9	Fani Olivia	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	52
10	Fistana Caroel	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	51

11	Hana Deswita Ramadhani	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	53
12	Insani Fahma	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	45
13	Khansa Farhah Saputri	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	52
14	Khoirunnisa	2	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
15	Laila Nurul Qolbi	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	56
16	Laisa Wafiq	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	54
17	Naila Faiqo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
18	Naila Kharismatus	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	52
19	Najwa Rohadatul Aisy	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47
20	Najwa rohmatul Aza	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	54
21	Naura Melia Anabila	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	46
22	Nur Rohmah	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	55
23	Sita Rahmawati	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	52
24	Syifa Nur Fadillah	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	54
25	Syifa Sintia Lestari	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	46
26	Zaidah Alifta	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	51
27	Zena Aluby	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	44
Jumlah																	1303

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya penulis akan mengkatagorikan hasil tes di atas. Namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah interval kelas. Maka dalam hal ini

Untuk mencari jumlah interval kelas penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{Jumlah kategori}}$$

$$= \frac{60 - 28 + 1}{3} = 11$$

Setelah menemukan nilai interval tersebut maka data di atas dimasukan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Hasil Angket

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Prosentase
1	50 – 60	16	Baik	59,26 %
2	39 – 49	9	Cukup	33,33 %
3	28 – 38	2	Kurang	7,41 %
Jumlah		27		100 %

Berdasarkan tabel di atas diketahui 27 siswa yang menjadi sampel penelitian terdapat 16 siswa yang mendapat nilai baik dan sebanyak 9 siswa yang mendapat nilai cukup, serta 2 siswa yang mendapat nilai kurang.

b. Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

Adapun data hasil belajar siswa diambil dari hasil nilai ulangan semester mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Data nilai raport tersebut penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.6
Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

No	Nama Siswa	Nilai
1	Afla Rafida	63
2	Amtaza Syahla	67
3	Anisa Wahyu	57
4	Anti Mafaza Nazma	58
5	Asyifa Ramadhani	70
6	Atya Nabila	46
7	Aulia Putri	58
8	Balqis Putri Fadilah	60
9	Fani Olivia	62
10	Fistana Caroel	65
11	Hana Deswita Ramadhani	58
12	Insani Fahma	58

13	Khansa Farhah Saputri	63
14	Khoirunnisa	42
15	Laila Nurul Qolbi	70
16	Laisa Wafiq	63
17	Naila Faiqo	65
18	Naila Kharismatus	62
19	Najwa Rohadatul Aisy	58
20	Najwa rohmatul Aza	56
21	Naura Melia Anabila	64
22	Nur Rohmah	70
23	Sita Rahmawati	68
24	Syifa Nur Fadillah	45
25	Syifa Sintia Lestari	67
26	Zaidah Alifta	65
27	Zena Aluby	60

B. Pengujian Hipotesis

Setelah semua data-data terkumpul dalam penelitian ini maka data data tersebut akan di analisis. Proses analisis sangatlah penting dalam penelitian, dikatakan penting karena data-data yang dioleh merupakan data mentah dan harus diolah dan diberikan interpretasi sehingga hipotesis yang akan diajukan dapat dibuktikan kebenarannya.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Darul A'mal Metro. Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empiric. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisa data berupa teknik pearson product moment.

Selanjutnya proses analisis data yang akan penulis lakukan adalah memasukan data kedalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.7
Tabel kerja untuk mengetahui Pengaruh Metode Tanya Jawab
Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

NO	X	Y	x^2	y^2	X.Y
1	48	63	2304	3969	3024
2	53	67	2809	4489	3551
3	45	57	2025	3249	2565
4	55	58	3025	3364	3190
5	46	70	2116	4900	3220
6	28	46	784	2116	1288
7	46	58	2116	3364	2668
8	60	60	3600	3600	3600
9	52	62	2704	3844	3224
10	51	65	2601	4225	3315
11	53	58	2809	3364	3074
12	45	58	2025	3364	2610
13	52	63	2704	3969	3276
14	35	42	1225	1764	1470
15	56	70	3136	4900	3920
16	54	63	2916	3969	3402
17	60	65	3600	4225	3900
18	52	62	2704	3844	3224
19	47	58	2209	3364	2726
20	54	56	2916	3136	3024
21	46	64	2116	4096	2944
22	55	70	3025	4900	3850
23	52	68	2704	4624	3536
24	54	45	2916	2025	2430
25	46	67	2116	4489	3082
26	51	65	2601	4225	3315
27	44	60	1936	3600	2640
	1340	1640	67742	100978	82068

Tabel 4.8
Koefisien X dan Y

NO	Koefisien	Frekuensi
1	X	1340
2	Y	1640
3	X^2	67742
4	Y^2	100978
5	XY	82068

Berdasarkan data hasil perhitungan tersebut selanjutnya dimasukan dalam rumus Pearson Product Moment :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2 (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{27 \times 82068 - (1340)(1640)}{\sqrt{27 \times 67742 - (1340)^2 (27 \times 100978 - (1640)^2)}} \\
 &= \frac{2215836 - 2197600}{\sqrt{1829034 - 1795600 (2726406 - 2689600)}} \\
 &= \frac{18236}{\sqrt{33434 (36806)}} \\
 &= \frac{18236}{\sqrt{1230571804}} \\
 &= \frac{18236}{35080} \\
 &= 0,519
 \end{aligned}$$

Setelah memperoleh r_{xy} , penulis melakukan interpretasi dengan jalan berkonsultasi pada tabel “r” product moment, Factor pertama adalah melihat Factor hipotesis alternatif (H_a) yakni ada pengaruh metode Tanya jawab

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di Mts Darul A'mal Metro Pengujian selanjutnya yaitu uji signifikansi koefisien korelasi dengan uji derajat kebebasan (df).

$$Df = n - 2$$

$$df = 27 - 2$$

$$= 25$$

df = hitung derajat kebebasan

N = Jumlah sampel

Kaidah pengujian : jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka H_0 ditolak artinya signifikan dan jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ maka H_0 diterima artinya tidak signifikan.

Selanjutnya pada taraf signifikan 5% diperoleh $r \text{ tabel}$ 0,396 dan berdasarkan pengolahan data diperoleh $r \text{ hitung}$ 0,519. Dari hasil tersebut maka $r \text{ hitung}$ lebih besar dari $r \text{ tabel}$ maka hipotesis alternatif H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara 53actor53e X dan 53actor53e Y yaitu “ada pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di Mts Darul A'mal Metro”. Kemudian nilai koefisien $r \text{ hitung}$ di interpretasikan ke dalam tabel nilai r.

Tabel 4.9
Tabel Interpretasi “r”

Nilai	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat kuat
Antara 0,600 samapi dengan 0,800	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Sedang
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah (tidak berkorelasi)
Anatar 0,00 sampai dengan 0,200	Sangat rendah

Berdasarkan tabel nilai “r” tersebut maka tingkat keeratan vareabel X dan Y (pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajarsejarahkebudayaan islam di Mts Darul A’mal Metro) dengan nilai koefisien r_{xy} 0,519 dalam kategori sedang.

C. Pembahasan

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil ini mencerminkan perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai akibat dari pengalaman belajar. Hasil belajar siswa ini banyak dipengaruhi oleh beberapa 54actor yaitu secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu 54actor internal dan 54actor eksternal

Metode belajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran juga merupakan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Ada banyak metode yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, diantaranya adalah metode tanya jawab. Yakni metode yang digunakan guru untuk mengkreasi lingkungan belajar dan mengkhususkan aktivitas dimana guru dan siswa

terlibat dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode tanya jawab ini adalah penerapan strategi pembelajaran dimana guru bertanya murid menjawab ataupun sebaliknya murid bertanya guru menjawab.

Setelah semua selesai dihitung maka dapat dilihat pada taraf signifikan 5% untuk sampel berjumlah $N = 27$ diperoleh *rtabel* sebesar 0,519 sedangkan *rhitung* sebesar 0,396. Angka tersebut menunjukkan bahwa *rhitung* > *rtabel* yaitu $0,519 > 0,396$, maka penelitian yang dilakukan dinyatakan valid. Karena *rhitung* lebih besar dari *rtabel* maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,519 terdapat pada kategori sedang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ski di MTs Darul A'mal Metro dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yang diterima maka. Penulis melakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} yang diperoleh dengan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam memperhitungkan terlebih dahulu. Jadi pada taraf signifikan 5% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,396 sedangkan r_{hitung} sebesar 0,519. Angka tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,519 > 0,396$, maka penelitian yang dilakukan dinyatakan valid. Dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Darul A'mal Metro.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Seorang pendidik harus melibatkan siswa untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang maksimal

2. Bagi siswa untuk bisa aktif dalam mengikuti pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik
3. Bagi peneliti selanjutnya mampu mengkaji atau melakukan tindak lanjut penelitian yang terkait dengan pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru. PAIKEM GEMBROT: Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira Dan Berbobot. Cet ke-I. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik ,EdisiRevisi, Cet. 14,Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zai. Strategi Belajar Mengajar, Cet. 5. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hadis, Abdul and Nurhayati. Psikologi Dalam Pendidikan,.
- Hamdani. Strategi Belajar Mengajar. Edited by Pustaka Setia. Bandung, 2011.
- Hasil Wawancara dengan Ibu Siti Aminatun, M.Pd, Guru Mata Pelajaran SKI, MTs Darul A'mal Metro.
- Kusnadi, Edi. Metodologi Penelitian ,Jakarta Timur dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.
- Mahesya, A. A., Andryannisa, dkk.. Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode resitasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadlatul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2023.
- Majid, Abdul. Belajar dan Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mulyasa, Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar,Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nana Syaodih, dan R. Ibrahim.Perencanaan Pengajaran.Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010.
- Nuraini.Pengaruh Pergaulan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 1 Kecamatan Terusan Nunyai.Skripsi Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2018.
- Okiawan, Ingga. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun 2019/2020. Skripsi (Metro: Perpustakaan IAIN Metro), 2020.

Peraturan Menteri Agama Nomor 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Madrasah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Prastawati, Titik Tri and Rahmat Mulyono. 'Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana'. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9.1 2023, pp. 378–92, doi:10.36989/didaktik.v9i1.709.

Roestiyah,. *Didaktik Metodik*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.

Rusmono. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*,.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* .Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2013.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiyono,. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.

Suwatno, *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*,. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: ALFBETA, 2012.

Thobroni, Muhammad. *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*,.

Wiknyo, Arik Budi. *Skripsi, Penggunaan metode problem solving untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas Va SDN 1 Terbanggi Sumbing Kecamatan Gunung Sugih Tahun Pelajaran 2011/2012l*, IAIN: Metro Tahun 2012.

Yanti, Novri. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Padang, Tahun Pelajaran 2011/2012*.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Uji Validitas dan Realibilitas

UJI VALIDITAS DAN REALIBITAS

1. Uji validitas

Tabel 1
Data perhitungan hasil angket item 1

NO	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
1	4	48	16	2304	192
2	4	53	16	2809	212
3	4	45	16	2025	180
4	4	55	16	3025	220
5	3	46	9	2116	138
6	1	28	1	784	28
7	3	46	9	2116	138
8	4	60	16	3600	240
9	4	52	16	2704	208
10	4	51	16	2601	204
Jumlah	35	484	131	24084	1760

$$\sum x = 35$$

$$\sum y = 484$$

$$\sum x^2 = 131$$

$$\sum y^2 = 24084$$

$$\sum xy = 1760$$

Dari hasil tersebut maka kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$$= \frac{1760}{\sqrt{(131)(24084)}}$$

$$= \frac{1760}{\sqrt{3155004}}$$

$$= \frac{1760}{1776}$$

$$= 0,990$$

2. Uji reliabilitas

Tabel
Butir soal angket item ganjil

NO	NAMA	Item Soal								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	Afla rafida	4	4	3	4	2	3	2	3	25
2	Amtaza syahla	4	4	3	4	4	4	3	4	30
3	Annisa wahyu ramadani	4	3	3	1	3	4	3	3	24
4	Anti mafaza nazma	4	3	4	3	4	3	4	4	29
5	Asyifa ramadhani	3	4	4	4	2	4	2	3	26
6	Ataya nabila ghina	1	2	1	3	2	2	2	2	15
7	Aulia putri	3	2	2	3	2	4	4	4	24
8	Bilqis putri fadilah	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9	Fani olivia	4	4	4	4	4	4	4	3	31
10	Fistana caroel	4	3	3	2	3	3	4	4	26
Jumlah										262

Tabel
Butir Soal Item Genab

NO	Nama	Item soal							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	Afla rafida	4	3	3	3	4	3	3	23
2	Amtaza syahla	3	4	3	4	2	3	4	23
3	Annisa wahyu ramadani	4	3	2	3	3	3	3	21
4	Anti mafaza nazma	4	4	3	3	4	3	3	24
5	Asyifa ramadhani	3	4	3	3	1	2	4	20
6	Ataya nabila ghina	2	1	2	1	1	3	3	13
7	Aulia putri	3	4	4	3	3	2	3	22
8	Bilqis putri fadilah	4	4	4	4	4	4	4	28
9	Fani olivia	3	4	3	3	3	3	4	23
10	Fistana caroel	3	3	4	4	4	4	3	25
Jumlah									222

Tabel
Ketuntasan Reliabilitas Angket

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	25	23	625	529	575
2	30	23	900	529	690
3	24	21	576	441	504
4	29	24	841	576	696
5	26	20	676	400	520
6	15	13	225	169	195
7	24	22	576	484	528
8	32	28	1024	784	896
9	31	23	961	529	713
10	26	25	676	625	650
	262	222	7080	5066	5967

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\
 &= \frac{5967}{\sqrt{7080 \times 5066}} \\
 &= \frac{5967}{\sqrt{35867280}} \\
 &= \frac{5967}{5988} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reliabilitasnya maka hasil perhitungan diatas kemudian dimasukkan kedalam rumus Spearman Brown sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b} \\
 &= \frac{2 \cdot 0,996}{1 + 0,996} \\
 &= \frac{1,992}{1,996} \\
 &= 0,997
 \end{aligned}$$

Setelah hasil diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas. Hasil perhitungan diperoleh koefisien keseluruhan item $r_i = 0,997$, hasil tersebut berada di taraf kriteria sangat tinggi. Ini menunjukkan bahwa angket yang peneliti susun layak dan dijadikan instrument.

Lampiran 2 : Outline

PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTs DARUL A'MAL

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Sejarah Kebudayaan Islam

1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam
- C. Metode Tanya Jawab
 1. Pengertian Metode Tanya Jawab
 2. Beberapa Hal yang Harus diperhatikan dalam Metode Tanya Jawab
 3. Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab
 4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab
- D. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar
- E. Kerangka Konseptual Penelitian
- F. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
 1. metode tanya jawab (Variabel X)
 2. Hasil Belajar SKI (Variabel X)
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
 1. Populasi
 2. Sampel
 - 3 Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 1. Angket
 2. Observasi
 3. Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
 1. Validitas
 2. Reliabilitas
- F. Teknik Analisa Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil dan Sejarah Singkat MTs Darul A'mal
 - a. Visi dan Misi MTs Darul A'mal
 - b. Keadaan Sarana dan Prasarana
 - c. Keadaan Pegawai dan siswa MTs Darul A'mal
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Tentang Metode Tanya Jawab
 - b. Data Tentang Hasil Belajar
3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

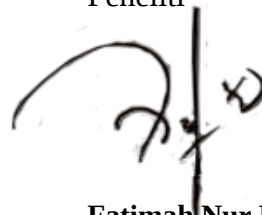
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Drs. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, Juni 2025
Peneliti



Fatimah Nur Hanifa
NPM. 2001011040

Lampiran 3 : Alat Pengumpul Data**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)****ANGKET TENTANG PENGARUH METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI
DI MTs DARUL A'MAL METRO**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap dan benar
2. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti serta berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
3. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap paling benar

C. ANGKET

1. Guru menyiapkan pertanyaan sesuai dengan materi SKI yang diajarkan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
2. Pertanyaan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran SKI
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
3. Pertanyaan yang diajukan guru membantu memahami materi SKI
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
4. Guru mengajukan pertanyaan SKI dengan bahasa yang jelas
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
 5. Pertanyaan guru mudah dipahami oleh siswa
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
 6. Guru mengajukan pertanyaan secara terarah sesuai pembahasan materi SKI
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
 8. Siswa diberi waktu untuk berpikir sebelum menjawab pertanyaan guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
 9. Guru menghargai jawaban siswa meskipun belum tepat
 - a. Selalu

- b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
10. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa yang benar
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
11. Guru mengoreksi jawaban siswa yang kurang tepat dengan cara yang baik
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
12. Penjelasan guru setelah tanya jawab membantu saya memahami materi SKI dengan lebih baik
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
13. Guru Bersama siswa menyimpulkan hasil tanya jawab materi SKI
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah
14. Kesimpulan yang disampaikan guru membantu saya memahami materi pelajaran
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Tidak pernah

15. Guru menegaskan kembali materi SKI diakhir pembelajaran

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Tidak pernah

D. DOKUMENTASI

- 1) Leger Nilai UAS siswi kelas VIII G MTs Darul A'mal
- 2) Profil MTs Darul A'mal
- 3) Sejarah MTs Darul A'mal
- 4) Visi dan Misi MTs Darul A'mal
- 5) Keadaan Sarana dan Prasarana
- 6) Keadaan Pegawai dan siswa MTs Darul A'mal

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Metro, 27 Januari 2026

Mahasiswa



Fatimah Nur Hanifa
NPM. 2001011040

Lampiran 4 : Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 2520/In.28/J/TL.01/05/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah MTS DARUL AMAL
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **FATIMAH NUR HANIFA**
NPM : 2001011040
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING UNTUK
MENINGKATKAN KOGNITIF SUBJEK DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SKI KELAS VIII MTS DARUL**

untuk melakukan prasurvey di MTS DARUL AMAL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Mei 2024
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran 5 : Surat Balasan Prasurvey



PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL MADRASAH TSANAWIYAH

Terakreditasi Nomor : 580/BAN-SM/SK/2019 Peringkat A

Akte Notaris No. 15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 176/MTs.DA/SBR/VI/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth.
Wakil Dekan Akademik dan kelembagaan **Institut Agama Islam Negeri (IAIN)**
Metro Lampung
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindak lanjuti surat dari Wakil Dekan Akademik dan kelembagaan **Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro** tentang Izin Prasurvey saudara :

Nama : FATIMAH NUR HANIFA
NPM : 20011011040
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **“PENERAPAN METODE PROBLEM SOVLING
UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF SUBJEK
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS VIII
MTS DARUL AMAL”**

Dengan ini kami Kepala MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui untuk keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Metro, 12 JULI 2024
Kepala Madrasah

Markaban, S.H.I., M.Pd.

Lampiran 6 : Surat Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
 Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Lampiran : B-1411/In.28.1/J/TL.00/11/2025
 Nomor : -
 Deskripsi : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yang Mulia,
 Isti Fatonah (Pembimbing)
 di
 Tempat

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Untuk menyelesaikan pembelajaran, mohon kesediaan Anda untuk membimbing siswa:

Nama	: FATIMAH NUR HANIFA
NPM	: 2001011040
Semester	: 11 (Sebelas)
Fakultas	: Pendidikan dan Pengajaran Pengetahuan
Besar	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS DARUL AMAL

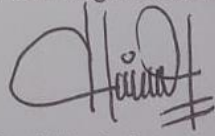
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen pembimbing membimbing mahasiswa mulai dari penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut:
 Dosen Pembimbing bertanggung jawab mengarahkan judul, kerangka, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I sampai dengan IV.
2. Waktu penyelesaian tesis maksimal 2 (dua) semester sejak pembimbing tesis ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaannya diucapkan terima kasih.

Salam sejahtera, Wr. Wb.

Metro, 24 November 2025
 Ketua Program Studi PAI,



Dewi Masitoh
 NIP 199306182020122019X

Lampiran 7 : Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBAR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
 Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0411/In.28/D.1/TL.01/02/2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	: FATIMAH NUR HANIFA
NPM	: 2001011040
Semester	: 12 (Dua Belas)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL AMAL, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS DARUL AMAL METRO".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat




Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 02 Februari 2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
M.Pd
 NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 8 : Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0412/In.28/D.1/TL.00/02/2026
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL AMAL
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0411/In.28/D.1/TL.01/02/2026, tanggal 02 Februari 2026 atas nama saudara:

Nama : **FATIMAH NUR HANIFA**
NPM : 2001011040
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS DARUL AMAL bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL AMAL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS DARUL AMAL METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Februari 2026
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 9 : Surat Balasan Izin Research


PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL
MADRASAH TSANAWIYAH
 NSM : 121218720002 NPSN : 10816987
 Terakreditasi Nomor : 087/BAN-PDM/SK/2024 Peringkat A
 Akte Notaris No. 15 Tanggal 21 Maret 2013
 Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125

Nomor : 111/MTs.DA/SBIR/II/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Balasan Izin Research

Kepada Yth.
Wakil Dekan Akademik Universitas Islam Negri Jurai Siwo Lampung
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindak lanjuti surat dari **Wakil Dekan Akademik Universitas Islam Negri Jurai Siwo Lampung** Nomor: B-0411/In.28/D.1/TL.01/02/2026 tentang Izin Research saudara;
 Nama : FATIMAH NUR HANIFA
 NPM : 2001011040
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS DARUL A'MAL METRO**

Dengan ini kami Kepala MTs Darul A'mal Metro menyetujui untuk keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Metro, 04 Februari 2026
 Kepala MTs Darul A'mal

Markaban, S.H.I., M.Pd.



Lampiran 10 : Surat Bebas Pustaka

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
UNIT PERPUSTAKAAN
 NPP: 1807062F0000001
 Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 116, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
 Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47296;
 Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-071/Un.36/S/U.1/OT.01/02/2026

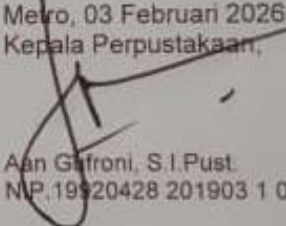
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: FATIMAH NUR HANIFA
NPM	: 2001011040
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2001011040.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Februari 2026
 Kepala Perpustakaan,

 Aan Gafroni, S.I.Pust.
 NIP.19920428 201903 1 0091

Lampiran 11 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jemberdyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telpon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metro.ac.id

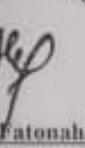
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa

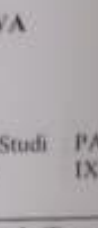
NPM : 2001011040

Program Studi : PAI

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa. 15 Agustus 2024	"Daftar Isi - Isi" "Cara membuat wawancara, observasi, dll" "Pen survey" "Tanyakan metode"	"Daftar Isi Lengkap" "Contohkan wawancara, observasi, dll" "Pen survey" "Tanyakan ke guru Guri" "Mengetahui Materi" "Metode yg dipakai" "Tanya peserta didik" "Kognitif - Indikatornya" Kata pengantar diperbaiki Tata cara pembuatan PTK dipedomani Penelitian relevan bedang. Footnote: 2020	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197801142007101003

Dosen Pembimbing



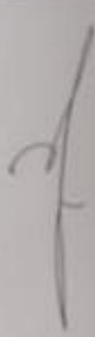
Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 13 A Jemberuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0720) 41507, Faksimili (0720) 47296, Website: www.tarbiyah-metro.iain-metro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iainmetro@iainmetro.ac.id

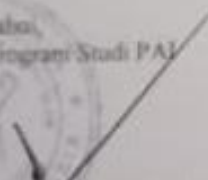
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Fatmah Nur Hanifa
 NPM: 2001011040

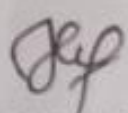
Program Studi: PAI
 Semester: IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<u>Lower Judul kuer/daten Tahun</u> "Jumlah peserta, kelas, data semester, siklus treatment berapakah"	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003 4

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Linggulye Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.iaimetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaimetro@iaimetro.ac.id

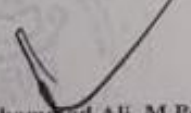
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
 NPM : 2001011040

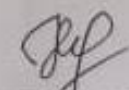
 Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	12 Maret 2023		Metode yang digunakan apa saja yang ada di mts Turnitin Nota dinas Persetujuan Lengkapi Lampiran	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
 NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Juni 19 22/01 26	- Kesimpulan Dari hasil belajar (dalam faktor) - Lengkapi pengaruh Metode belajar, terhadap Hasil belajar Siswa. - Kerangka Berfikir diperbaiki - paradigma ^{kekuatan} kerangka berfikir - Metode Tanya Jawab (Bab 3) muntul Langkangh - Sampling Area (populasi Sampel) - Alasan dengan kelas perempuan - Alasan harus jelas kenapa. mengambil kelas VIII	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 0191

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	15/04 126	- Perbaiki logi sesuai saran dan masukan - lengkapi lampiran	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	17/06 26	see BSB 1 - ✓ see materi di smdakan dan siap daftar Munagasyal	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	11 / 02 26	Perbaiki BAB IV - V sesuai dengan teori melihat di BAB II dan lain 2 APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
 NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	22/01 26	- Angket untuk mendapatkan data ... - Angket ditujukan Siswa (responden) untuk mendapatkan data penggunaan Metode tanya jawab - leger untuk mendapatkan Nilai UAS (hasil belajar siswa) ? - Indikator langkah"nya	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	26/01 26	ACC Bab I - III Lanjut membuat APD sesuai dengan teori yang dibangun dan operasional Variabel	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 0198

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
 NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	27/01 2020	ACC APD Silahkan lanjut mengajukan surat research	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 0194

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
 NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		- langkah-langkah asanti kelebihan	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Dra. Istifatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	22/01 26 Kamis	- Memakai Zotero / mandely - Sumber Terbaru, / Jurnal (Metode), Buku - Diganti UAS sem banjil - Optimal * Seperti Apa UBM? - Penelitian relevan yang sesuaianya jawab. - Spasi dalam table Penelitian Relevan - Kebaruan dalam penelitian Relevan. - X dulu atau Y cek - Nilai kognitif saja atau semua ranah.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
 NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	03/06 rs	- Di ganti SKI (outline) - Diperbaiki outline - Dicek Tujuan dan Materi SKI VIII. - Kelebihan terlebih dahulu Setelah itu langkah " - Penulisan harus sama - Teori minimal 3 ref - Angket ditunjukkan Guru - Dokumentasi dan Angket	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 0198

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
 NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	04/06 25	Acc Outline Lanjut Bimbingan BAB I, II, III - Kata pengantar dibuang - Daftar Isi dibuang - Hal. 04 Hasil prasurevey Melalui wawancara dengan guru xxi tulis tanggal, tahun, bulan - wawancara siswa ditambah - Judul dibuang diganti (05) - Identifikasi Masalah ditulis sesuai wawancara - font Runutan Masalah - Penelitian Relevan Minimal 3	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 0198

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
 NIP. 19670731 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fatimah Nur Hanifa
NPM : 2001011040

Program Studi : PAI
Semester : X

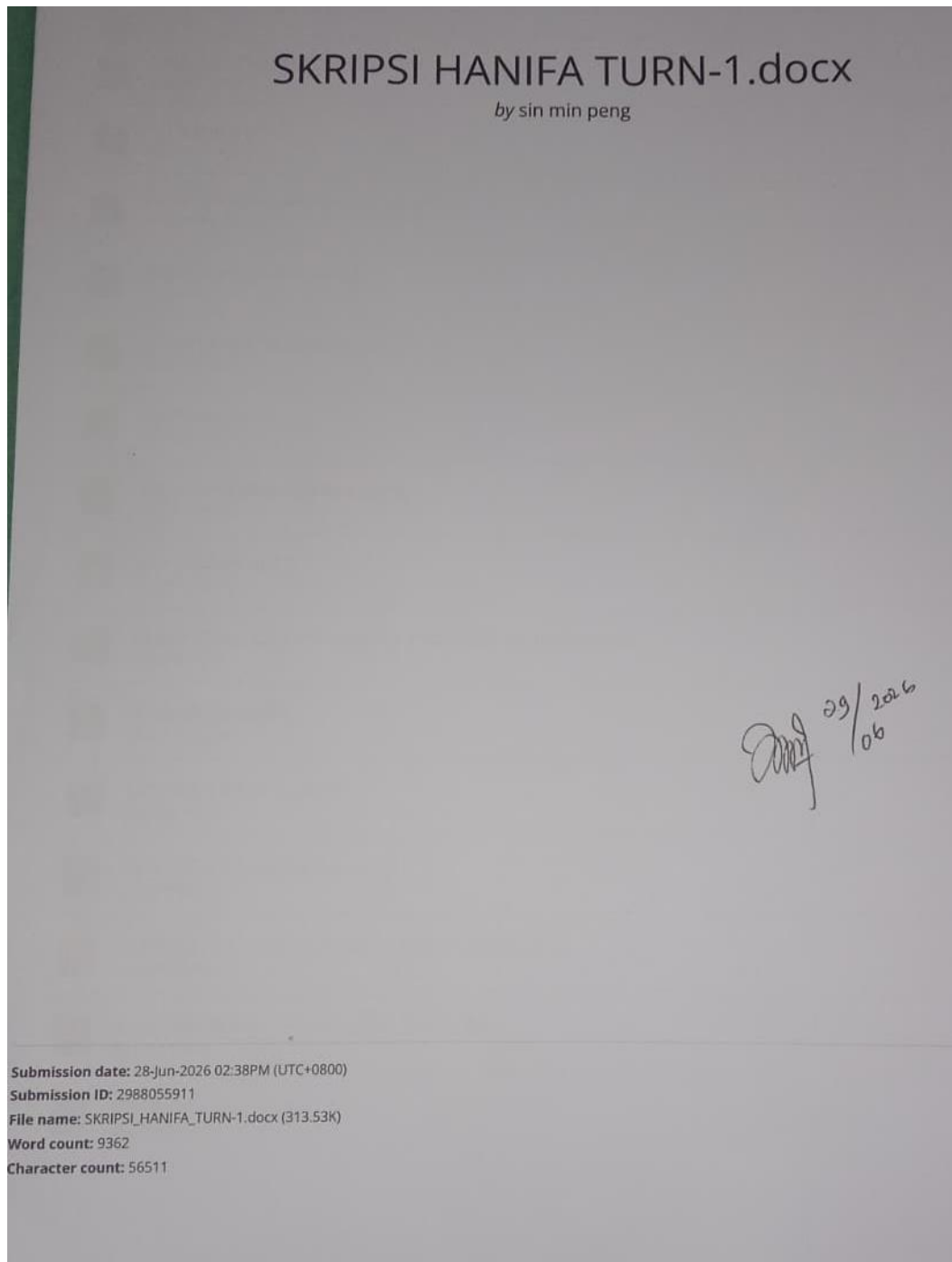
No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	sen/06 25	- Buat table Penelitian Relevan. - Prolog terlebih dahulu baru dikutip kemudian disimpulkan. - faktor disebutkan internal, eksternal. - Digunakan Buku pedoman. - fungsi gunakan - Setiap ada BAB, kutipan. - Cara Parafrase yang benar. - Sub Indikator Cara Guru merumuskan tujuan - Buat table Populasi - Samp Teknik Sampling diganti Random Sampling. - Sesuaikan. Dioperasional nara sumber muncul	

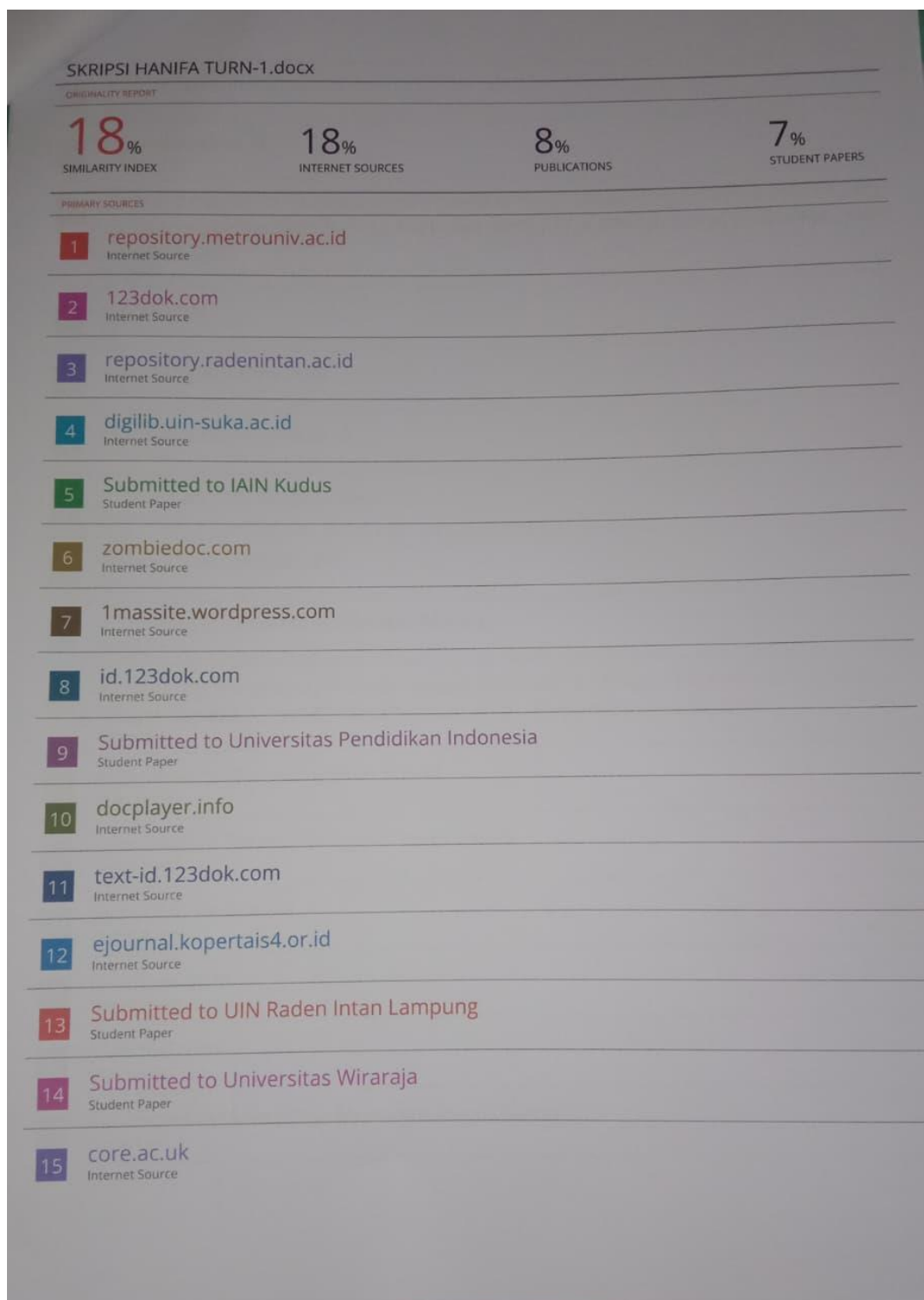
Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 0194

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Lampiran 12 : Surat Pernyataan Turnitin



16 eprints.iain-surakarta.ac.id
Internet Source

17 repo.uinsatu.ac.id
Internet Source

18 Putri Agil Oktaviana, Sri Katoningsih. "Metode Tanya Jawab dengan Media Boneka Tang untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2023
Publication

19 moam.info
Internet Source

20 repository.ar-raniry.ac.id
Internet Source

21 repository.binadarma.ac.id
Internet Source

22 rhienachan1239.blogspot.com
Internet Source

23 www.jejakpendidikan.com
Internet Source

24 Submitted to Universitas Merdeka Malang
Student Paper

25 Ali Sunarso, Pengkuh Aji Atmojo. "Hubungan Fasilitas Belajar di Rumah dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IV", Jurnal Basicedu, 2023
Publication

26 Submitted to Henry Clay High School
Student Paper

27 Submitted to Sekolah Tinggi Seminari Katolik
Student Paper

28 jurnal.fkip.unila.ac.id
Internet Source

29 lib.unnes.ac.id
Internet Source

30 id.scribd.com
Internet Source

31 Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton
Student Paper

Submitted to Universitas Negeri Yogyakarta
Student Paper

32 jutepe-joln.net
Internet Source

33 library.walisongo.ac.id
Internet Source

34 repository.uksw.edu
Internet Source

35 Arlistiani, Sarpendi, Muhammad Fauzi. "Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Hidayatul Muhtadiin Desa Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan", Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan, 2025
Publication

36 eprints.unm.ac.id
Internet Source

37 etheses.uin-malang.ac.id
Internet Source

38 repository.upi.edu
Internet Source

39 www.scribd.com
Internet Source

40 Ichyatul Afrom, Maspin E Nadjan, Darsan Bagus, Dian Oktaviany. "Proses Pembelajaran Sd 8 Langkah Selama Pandemi Covid 19", Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2021
Publication

41 idr.uin-antasari.ac.id
Internet Source

42 repository.radenfatah.ac.id
Internet Source

43 repository.undaris.ac.id:8080
Internet Source

44 static.buku.kemdikbud.go.id
Internet Source

45 JuniSari Corlianda yonarti Adoe, Agus Maramba Meha, Yonathan Foeh. "HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PPL DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MA

- 62 Sepniwati Warasi, Atirina Gulo, Novi Liunokas, Ela Meronisa R, Tatubeket, Nelson Hasibuan. "METODE GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DALAM MEMBANTU SISWA TUNANETRA (GANGGUAN PADA PENGLIHATAN) DALAM BELAJAR", CARAKA: Jurnal Teologi Bibliska dan Praktika, 2024
Publication

- 63 repository.uin-suska.ac.id
Internet Source

- 64 sdnegeripurwamekar.blogspot.com
Internet Source

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 5 words

Exclude bibliography

On

Handwritten signature · 29/10/2026

Lampiran 13 : Foto Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi bersama Kepala Madrasah



Dokumentasi penyebaran angket



Dokumentasi siswi MTS Darul A'mal



Dokumentasi siswi MTS Darul A'mal

Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama lengkap Fatimah Nur Hanifa, lahir di Tanggul Angin pada tanggal 17 Juli 2002. Anak pertama dari pasangan Bapak Marjuki dan Ibu Khusnul Khotimah.

Riwayat pendidikan dimulai dari Paud putri kencana kids lulus pada tahun 2006, kemudian melanjutkan ke TK Kartika Punggur tamat tahun 2008, dan masuk ke Sekolah Dasar Negeri 1 Tanggul Angin lulus tahun 2014. Setelah itu menempuh pendidikan di MTs Darul A'mal Metro lulus pada tahun 2017 dan melanjutkan di MA Darul A'mal metro dan lulus pada tahun 2020.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di Institut Agama Islam Negeri Metro yang sekarang sudah beralih menjadi Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Metro Lampung. Mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.