

SKRIPSI

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS**

Oleh :

**REGITA ZAHRANI MEDIASARI
NPM. 2201012018**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
1448 H / 2026 M**

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**REGITA ZAHRANI MEDIASARI
NPM. 2201012018**

**Pembimbing : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 197404242023211003**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
1448 H/ 2026 M**

NOTA DINAS



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Ilirangalye Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.uinsu.ac.id E-mail: uinsu@uinsu.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya
maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami
ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Metro, 20 Mei 2026
Dosen Pembimbing,

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 197404242023211003

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Jurai Siwo Lampung

Metro, 20 Mei 2026
Dosen Pembimbing,



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 197404242023211003

PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBAR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimil: (0726) 47290; Website: www.metrocity.ac.id E-mail: info@metrocity.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. 8-2847 / Un. 36.1 / D / PP. 00.9 / 07 / 2026

Skrripsi dengan judul: PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS disusun oleh: Regita Zahrani Mediasari, NPM: 2201012018 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/02 Juni 2026

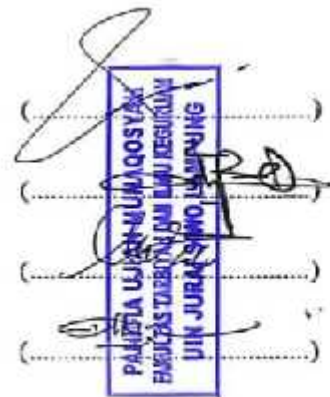
TIM PENGUJI:

Penguji Skripsi I : Ghulam Muratdlo, M.Pd.I

Penguji Skripsi II : Umar, M.Pd.I

Penguji Skripsi III : Ahmad Bustomi, M.Pd.

Penguji Skripsi IV : Dedi Satriawan, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS

Oleh:

REGITA ZAHRANI MEDIASARI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar PAI yang masih belum optimal atau rendah. *Project Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang diyakini dapat meningkatkan keaktifan, kreativitas, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Namun, berdasarkan hasil prasurvei di SMP Negeri 1 Dente Teladas, penerapan *Project Based Learning* belum menunjukkan hasil yang konsisten terhadap peningkatan hasil belajar PAI. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Dente Teladas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif noneksperimental dengan desain *Ex-Post Facto*. Populasi penelitian berjumlah 191 siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Dente Teladas, sedangkan sampel penelitian sebanyak 68 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu siswa yang telah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji prasyarat analisis dan uji regresi linear sederhana menggunakan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Temuan ini menunjukkan bahwa hasil belajar PAI tidak hanya dipengaruhi oleh penerapan *Project Based Learning*, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti, seperti motivasi belajar, minat belajar, kemampuan awal, lingkungan belajar, serta faktor internal dan eksternal siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Dente Teladas. Oleh karena itu, penerapan PjBL sebaiknya dipadukan dengan strategi pembelajaran lain serta didukung oleh faktor-faktor pendukung pembelajaran agar hasil belajar siswa dapat ditingkatkan secara optimal.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, *Ex-Post Facto*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PROJECT BASED LEARNING ON ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING OUTCOMES AT DENTE TELADAS 1 STATE MIDDLE SCHOOL

By:

REGITA ZAHRANI MEDIASARI

This study was motivated by the fact that student learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI) remain suboptimal or low. Project-Based Learning (PjBL) is a learning model believed to enhance student engagement, creativity, critical thinking skills, and learning outcomes. However, a pre-survey at SMP Negeri 1 Dente Teladas indicated that the implementation of PjBL had not yielded consistent results regarding improvements in PAI learning outcomes. Therefore, this study aimed to determine the effect of Project-Based Learning (PjBL) on Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes among eighth-grade students at SMP Negeri 1 Dente Teladas.

This study employed a non-experimental quantitative approach with an ex-post facto design. The population consisted of 191 eighth-grade students at SMP Negeri 1 Dente Teladas, while the sample comprised 68 students selected via purposive sampling—specifically, students who had participated in instruction using the PjBL model. Data collection techniques included questionnaires, observation, and documentation. Data analysis involved prerequisite tests and simple linear regression analysis using SPSS software.

The results indicate that Project-Based Learning (PjBL) did not have a significant effect on Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes. The simple linear regression test yielded a significance value greater than 0.05; consequently, the null hypothesis (H_0) was accepted, and the alternative hypothesis (H_a) was rejected. These findings suggest that PAI learning outcomes are influenced not only by the implementation of PjBL but also by factors beyond the variables studied—such as learning motivation, interest, prior knowledge, the learning environment, and various internal and external student factors.

Based on these results, it can be concluded that Project-Based Learning (PjBL) does not significantly affect Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes for eighth-grade students at SMP Negeri 1 Dente Teladas. Therefore, the implementation of PjBL should be combined with other instructional strategies and supported by factors that facilitate learning to ensure optimal improvement in student learning outcomes.

Keyword: *Project-Based Learning, Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Ex-Post Facto*

ORISINALITAS PENELITIAN

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian peneliti, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 2 Juni 2026

Mahasiswa



Regita Zahrani Mediasari
NPM. 2201012018

MOTTO

"Education is not the learning of facts, but the training of the mind to think

(Pendidikan bukanlah sekadar menghafal atau mempelajari fakta, melainkan melatih pikiran untuk bisa berpikir)".

-Albert Einstein

"It's Not 'Impossible', It's Just 'Hard'!"

-Bokuto Koutarou (Haikyuu)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh rasa syukur, karya ini penulis persembahkan sebagai wujud terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah mendukung proses penyelesaiannya.

1. Kedua orang tua tercinta yang amat penulis sayangi, Bapak Widia Wicaksono dan Ibu Susana yang senantiasa memberikan doa yang tanpa pernah penulis mintapun selalu mereka panjatkan, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tak terkira hebat dan tak kenal lelah untuk anak-anaknya dalam menyelesaikan pendidikan. Terima kasih atas segala perjuangan, kesabaran, nasihat, serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis dalam menghadapi setiap proses kehidupan dan pendidikan. Semoga segala kebaikan, cinta, dan pengorbanan yang telah diberikan menjadi amal terbaik di sisi Allah SWT serta senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.
2. Kakak perempuan penulis Ayu Lucky Wideasari, dua kakak laki-laki penulis Syahrul Sidik Wicaksono dan Ahmad Fajri Wicaksono, dan Dua Adik perempuan penulis Alyani Kartika Susandi dan Rajwa Ayla Trisandi yang penulis sayangi, merekalah yang memberikan dukungan, doa, serta membantu jalan keberhasilan penulis sampai tahap ini.
3. Sahabat penulis Sabrina Philosophia Haryanto yang telah membantu penulis dalam mengolah data penelitian ini dan sahabat-sahabat penulis lainnya dari

Pittongwonggg (Lilik Setiani, Amanda Dwi Saputri, Farida Nurjanah, Gita Safira, Nur Aini Habibah, dan Nenis Handayani), Kelas G (Rizki Aulia Pratiwi, Lindawati, Mohammad Didik Alfian dan Lain Sebagainya), dan Prodi lain (Fresti Nur Fadilah) yang telah memberi penulis bantuan, dukungan, dan moment-moment yang menyenangkan serta berharga selama perkuliahan.

4. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam kelancaran tugas akhir ini baik secara langsung maupun tidak langsung.
5. Almameter tercinta Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
6. Diri sendiri, Regita Zahrani Mediasari, terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan menyelesaikan seluruh proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini dengan penuh usaha, doa, dan kesabaran. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah rasa lelah, takut, dan ragu yang datang selama proses ini. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik serta menjadi bukti bahwa setiap perjuangan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membuahkan hasil yang membanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMPN 1 Dente Teladas”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
2. Ibu Dr. Siti Annisah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.
3. Ibu Dewi Masitoh, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).
4. Ibu Novita Herawati, M.Pd. Selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Ghulam Murtadlo, M.Pd.I selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama masa studi.
7. Bapak Sodriyadi, S.Ag.M.Pd.I selaku Kepala SMPN 1 Dente Teladas yang telah memberikan izin, waktu, dan fasilitas untuk melakukan penelitian.

8. Ibu Evi Yuliasma, M.Pd.I. selaku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VIII D, E, dan F yang telah membantu penulis dalam penelitiannya.
9. Bapak Widia Wicaksono, S.AP. selaku kepala Tata Usaha (TU) dan Operator Sekolah yang telah memberikan penulis informasi-informasi terkait SMPN 1 Dente Teladas.
10. Bapak Ibu Dosen yang telah membantu penulis mendapatkan ilmu pengetahuan selama masa studi di Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Kritik dan saran sangat diharapkan guna menyempurnakan skripsi ini dan akan diterima lapang dada. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki sehingga skripsi ini bisa berguna bagi yang membacanya.

Metro, Juli 2026
Peneliti



Regita Zahrani Mediasari
NIM. 2201012018

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ORISINALITAS PENELITIAN.....	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Hasil Belajar PAI	12
1. Pengertian Hasil Belajar	12
2. Pendidikan Agama Islam (PAI).....	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
4. Domain Hasil Belajar.....	17
B. <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	20

5. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	20
6. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	21
7. Sintaks <i>Project Based Learning</i>	23
8. Kelebihan <i>Project Based Learning</i>	25
9. Kekurangan <i>Project Based Learning</i>	26
C. Pengaruh <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar PAI.....	28
D. Kerangka Konseptual Penelitian	30
E. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Rancangan Penelitian	31
B. Definisi Operasional Variabel.....	31
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel	34
3. Teknik Sampling.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
3. Pengujian Hipotesis	62
4. Data Dokumentasi.....	66
B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Nilai Siswa Kelas VIII.....	1
Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas VIII yang pernah menggunakan PjBL	34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen <i>Project Based Learning</i>	36
Tabel 3. 3 Skala Penilaian Angket	38
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas SPSS (Angket)	44
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reabilitas SPSS (Angket).....	46
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas SPSS	62
Tabel 4. 2 Hasil Uji Linearitas SPSS	64
Tabel 4. 3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana SPSS.....	65
Tabel 4. 4 Data Nilai PAI Kelas VIII Model PjBL.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Letak Geografis SMPN 1 Dente Teladas	53
Gambar 4. 2 <i>Bagan Struktur Organisasi SMPN 1 Dente Teladas</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Outline	80
Lampiran 2 Alat Pengumpulan Data (APD)	83
Lampiran 3 Jawaban dari Soal Angket PjBL	88
Lampiran 4 Data Nama, Kelas, dan Nilai Siswa Kelas VIII.....	91
Lampiran 5 Tabel Taraf Signifikansi (r_{tabel})	93
Lampiran 6 Surat Prasurvei.....	93
Lampiran 7 Surat Balasan Prasurvei	95
Lampiran 8 Surat Bimbingan Skripsi.....	96
Lampiran 9 Surat Izin <i>Research</i>	97
Lampiran 10 Surat Balasan Izin <i>Research</i>	98
Lampiran 11 Surat Tugas	99
Lampiran 12 Surat Keterangan Bebas Pustaka	100
Lampiran 13 Dokumentasi Prasurvei.....	101
Lampiran 14 Dokumentasi Penyebaran Angket	101
Lampiran 15 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	102
Lampiran 16 Modul Ajar PAI Kelas VIII	1167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹ Hambatan terbesar untuk belajar adalah kurangnya variasi dalam model pembelajaran dan materi yang tidak kontekstual. Manajemen pembelajaran yang kurang optimal, termasuk kurangnya kemampuan pedagogis guru dan keterlibatan siswa yang minim, memperburuk situasi ini.² Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan inovasi pembelajaran yang menggunakan teknologi digital, metode yang lebih beragam termasuk percakapan dan proyek, dan pendekatan yang lebih kontekstual dan partisipatif.³

Di abad ke-21, siswa dituntut untuk memiliki keterampilan 4C (*critical thinking, creativity, cooperation, and communication*).⁴ Salah satu model pembelajaran yang memenuhi persyaratan tersebut adalah *Project Based Learning* (PjBL). PjBL menekankan keterlibatan mahasiswa dalam pemecahan

¹ Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 20 (2003).

² Sandy Aulia Rahman dan M. Ramli, "Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam," *Madrasah : Jurnal Pendidikan Madrasah* 1, no. 2 (2024).

³ Munawir Munawir dkk., "Analisis Pendidikan Agama Islam melalui Pendekatan Studi Literatur Terkini: Pemahaman Mendalam untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024): 1156–67.

⁴ OECD, *Future of education and skills: OECD learning compass 2030*, 2022.

masalah dunia nyata, penciptaan barang yang realistis, dan kolaborasi kolaboratif. Penelitian meta-analisis terbaru menunjukkan bahwa PjBL memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap hasil belajar siswa.⁵

Permasalahan rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Indonesia ditemukan dari beberapa penelitian yang dijadikan sebagai penelitian relevan. Penelitian Susanto (2020) di SMK PGRI 4 Bandar Lampung menunjukkan bahwa hasil belajar PAI siswa masih rendah akibat penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran.⁶ Kondisi serupa juga ditemukan oleh Anly Maria dan Risma Maulana (2023) di SMAN 19 Bayongbong Garut, dimana sebagian besar nilai UTS siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKSM), sehingga diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.⁷ Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar PAI masih menjadi persoalan yang terjadi di berbagai satuan pendidikan sehingga memerlukan berbagai upaya perbaikan melalui penerapan model pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada peserta didik.

Untuk mengetahui kondisi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Dente Teladas, peneliti melakukan kegiatan prasurvei melalui

⁵ B. Y. Cahyono dkk., "Project-based learning in EFL educational settings: A meta-analysis," *Journal of Writing Research* 16, no. 1: 2024.

⁶ Susanto, "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK PGRI 4 Bandar Lampung," *UIN Raden Intan Lampung*, 2020.

⁷ Anly Maria dan Risma Maulana, "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Masagi* 2, no. 1 (2023).

wawancara dengan guru mata pelajaran PAI serta dokumentasi nilai hasil belajar PAI siswa kelas VIII semester 1 tahun ajaran 2025/2026. Hasil prasurvei tersebut disajikan pada Tabel 1.1 berikut.

Tabel 1. 1
Data Nilai Siswa Kelas VIII⁸

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa dengan Nilai < KKTP	Jumlah Siswa dengan Nilai $\geq$ KKTP	Jumlah Siswa dengan Nilai > KKTP
1.	VIII D	15 Orang	8 Orang	3 Orang	4 Orang
2.	VIII E	21 Orang	4 Orang	4 Orang	13 Orang
3.	VIII F	32 Orang	22 Orang	2 Orang	8 Orang
Jumlah		68 Orang	34 Orang	9 Orang	25 Orang

Tabel 1.1 Berdasarkan Tabel 1.1 terlihat bahwa masih terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum optimal sehingga diperlukan upaya untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, salah satunya melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL). Meskipun model tersebut telah diterapkan oleh guru, efektivitasnya terhadap hasil belajar siswa masih perlu dibuktikan secara empiris melalui penelitian.

Data tersebut diperoleh dari pembelajaran mata pelajaran PAI siswa pada tahun ajaran 2025/2026 semester 1 dengan model pembelajarannya ceramah. Nilai tersebut merupakan nilai sebelum penggunaan PjBL yang berasal dari salah satu nilai harian yang pembelajarannya menggunakan model

⁸ E. Y, “Komunikasi Pribadi Prasurvei Terkait Penelitian,” 27 September 2025, SMPN 1 Dente Teladas.

ceramah. Standar hasil belajar siswa dilihat melalui KKTPnya yaitu dengan nilai 75.

Berdasarkan temuan prasurvei yang dilakukan oleh peneliti pada hari Sabtu, 27 September 2025, di SMPN 1 Dente Teladas, Tulang Bawang, Lampung, hasil belajar siswa kelas VIII sebelum diterapkan model *Project Based Learning* (PjBL) dinilai kurang memuaskan. Hal ini didasarkan pada wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu EY sebagai pengajar PAI di sekolah tersebut. Menurut wawancara yang dilakukan peneliti, hasil belajar yang ada pada kelas VIII di SMPN 1 Dente Teladas masih banyak yang belum mencapai KKTP. Untuk itu penerapan teknik atau pendekatan yang dipilih guru dalam proses pembelajaran memberikan dampak besar terhadap hasil belajar siswa.⁹

Dalam penelitian ini, guru PAI menggunakan model pembelajaran ceramah yang dalam pembelajaran PAI dianggap kurang menarik. Hal ini diperhatikan dari siswa yang tidak fokus belajar, sibuk dengan dunianya sendiri, tertidur ketika guru menjelaskan, kemudian siswa tidak aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Dikarenakan model pembelajaran belum menggunakan model yang inovatif, seperti PjBL yang jarang digunakan dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan hasil belajar belum optimal. Untuk itu diterapkanlah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* yang pada pelaksanaan pembelajarannya mengedepankan pembelajaran yang berpusat pada siswa bukan kepada guru seperti model

⁹ Y, "Komunikasi Pribadi Prasurvei Terkait Penelitian."

ceramah. Penggunaan model pembelajaran yang berpusat pada siswa seperti PjBL ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁰

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Dente Teladas karena sekolah tersebut telah menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), namun belum pernah dilakukan penelitian yang mengkaji pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, berdasarkan hasil prasurvei dan dokumentasi nilai, masih terdapat variasi hasil belajar siswa kelas VIII, sehingga diperlukan penelitian untuk mengetahui apakah penerapan model PjBL berpengaruh terhadap hasil belajar PAI. Pemilihan sekolah ini juga didukung oleh ketersediaan data penelitian serta kemudahan akses dalam proses pengumpulan data sehingga memungkinkan penelitian dilaksanakan secara optimal.

Penelitian ini meneliti siswa SMPN 1 Dente Teladas kelas VIII, dikarenakan kelas VIII tersebutlah yang pada pembelajarannya terdapat penggunaan *project based learning*, sedangkan kelas VII masih menggunakan pembelajaran praktek biasa. Berikut ini merupakan data nilai

Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar PAI di SMPN 1 Dente Teladas, yang nantinya dari penelitian ini diharapkan dapat membantu guru, sekolah, siswa, dan peneliti selanjutnya.

¹⁰ Y, "Komunikasi Pribadi Prasurvei Terkait Penelitian."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar PAI siswa belum mencapai ketuntasan secara optimal.
2. Model pembelajaran yang diterapkan belum variatif.
3. Model pembelajaran inovatif, khususnya PjBL, jarang digunakan.
4. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses belajar PAI.

C. Batasan Masalah

Untuk menjelaskan dan merampingkan fokus penyelidikan, bersama dengan segudang masalah yang muncul dari latar belakang kontekstual dan identifikasi masalah, tantangan yang dihadapi dalam penyelidikan ini digambarkan sebagai berikut:

1. Subjek penelitian: siswa kelas VIII SMPN 1 Dente Teladas.
2. Objek penelitian: pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI di SMPN 1 Dente Teladas.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI Di SMPN 1 Dente Teladas?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI Di SMPN 1 Dente Teladas.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis yaitu memberikan kontribusi pada kajian pembelajaran inovatif PAI.

b. Praktis

Manfaat penelitian ini secara praktis yaitu memberikan alternatif model pembelajaran bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan yang berkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Susanto (2020) berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMK PGRI 4 Bandar Lampung”¹¹, dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

¹¹ Susanto, “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK PGRI 4 Bandar Lampung.”

akibat penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group design*, serta teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, yang dibuktikan melalui hasil uji *Independent Sample t-test* dengan nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05, sehingga hipotesis diterima. Selain itu, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (88,27) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (77,58). Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anly Maria dan Risma Maulana (2023) dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam"¹², dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ditunjukkan oleh nilai UTS yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan

¹² Maria dan Maulana, "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam."

Minimal (KKM) serta masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Kondisi tersebut mendorong perlunya penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan, kreativitas, dan kemandirian belajar siswa, yaitu model *Project Based Learning* (PjBL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPS 2 SMAN 19 Bayongbong Garut. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelatif, sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, kuesioner, wawancara, dan studi dokumentasi yang dianalisis menggunakan statistik, termasuk analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa, dengan nilai koefisien determinasi sebesar 60,10%, sedangkan 39,90% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Temuan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ita Kumalasari (2021) berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19”¹³, dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA),

¹³ Ita Kumalasari, “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid 19,” Institut Agama Islam Negeri Metro, 2021.

khususnya materi ekosistem dan klasifikasi hewan, sehingga diperlukan model pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, kondisi pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* menuntut guru untuk menerapkan model pembelajaran yang mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menarik, dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa di masa pandemi *Covid-19*. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experiment* (eksperimen semu) menggunakan desain *control group pre-test post-test*, dengan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penerapan model tersebut mampu meningkatkan antusiasme, keaktifan, kemampuan berpikir kritis, kerja sama antarsiswa, serta hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Bumi Kencana, sehingga model *Project Based Learning* dinilai efektif diterapkan pada proses pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*.

Novelty (Nilai Kebaharuan) penelitian ini terletak pada penggunaan pendekatan kuantitatif noneksperimental (*Ex-Post Facto*) untuk menganalisis pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) tanpa memberikan perlakuan langsung kepada responden. Penelitian ini juga mengkaji hasil belajar secara menyeluruh pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Selain itu, penelitian menghasilkan temuan

bahwa PjBL tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI, sehingga memberikan perspektif yang berbeda dari sebagian besar penelitian terdahulu yang menunjukkan pengaruh signifikan.

Age-gap (Kesenjangan Penelitian) penelitian ini didasarkan pada masih terbatasnya penelitian mengenai pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI dengan desain *Ex-Post Facto* tanpa intervensi langsung. Sebagian besar penelitian sebelumnya menggunakan metode eksperimen atau *quasi experiment* untuk menguji efektivitas PjBL. Oleh karena itu, penelitian ini mengisi kesenjangan tersebut dengan mengkaji penerapan PjBL yang berlangsung secara alami di sekolah, sehingga memberikan bukti empiris mengenai efektivitasnya dalam kondisi pembelajaran nyata.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar

Istilah "hasil belajar" mengacu pada kesediaan mereka untuk bertindak berdasarkan apa yang mereka ketahui, pengalaman, dan keterampilan mereka. Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai siswa sebagai hasil dari upaya sadar mereka untuk mengubah pengetahuan, ketrampilan, dan sikap mereka.¹

Hasil belajar adalah alat ukur untuk melihat seberapa jauh penguasaan materi yang siswa miliki pada pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari berbagai macam bentuk, seperti hasil ujian semester, ujian kenaikan kelas, dan penilaian harian.²

Berdasarkan definisi tersebut hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, yang ditunjukkan melalui perubahan pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Hasil belajar juga menjadi alat ukur untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru, yang

¹ Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, pertama (Pusdikra MJ, 2020).

² Yendri Winda dkk., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Pertama (Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 7-8.

dapat dilihat melalui berbagai bentuk penilaian, seperti penilaian harian, ujian semester, dan ujian kenaikan kelas.

2. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menurut Zakiyah Darajat (dalam Sudaryono), pendidikan Agama Islam merupakan upaya yang dilakukan untuk membimbing dan membina siswa agar mampu memahami ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati tujuan dari ajaran tersebut, serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga Islam dapat dijadikan sebagai pedoman hidup.³

Zainuddin (Mohammad Ali Mahmudi dkk) menjelaskan Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai proses pembelajaran yang bertujuan mendorong pemahaman, kepercayaan, dan penerapan nilai-nilai Islam dalam rutinitas harian. PAI mencakup pengajaran tentang prinsip-prinsip fundamental iman, praktik ibadah, etika perilaku, teori hukum Islam, konteks sejarah, serta ciri-ciri budaya Islam.⁴

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan proses pembinaan dan pembelajaran yang bertujuan membentuk siswa agar memahami, meyakini, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari serta menjadikannya sebagai pedoman hidup.

³ Sudaryono, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dari Sekolah Dasar Hingga Perguruan Tinggi: Pendekatan Sosiologi Antropologi*, Pertama (Ganesha Kreasi Semesta, 2025).

⁴ Mohammad Ali Mahmudi dkk., *Pengantar Pendidikan Agama Islam*, 1 ed. (CV Hei Publishing Indonesia, 2024).

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor *internal*, yakni hal-hal yang terjadi dalam diri mereka sendiri dan faktor *eksternal*, yakni hal-hal yang terjadi di luar diri mereka sendiri.

a. Faktor internal:

- 1) Faktor fisiologis atau jasmani seseorang dapat berasal dari keturunan atau diperoleh melalui pengamatan, pendengaran, struktur tubuh, cacat, dan sebagainya.
- 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan, yang meliputi:
 - a) Faktor intelektual, yang terdiri atas: (1) faktor potensial, yaitu inteligensi dan bakat; dan (2) faktor aktual, yaitu kecakapan nyata dan prestasi.
 - b) Faktor non-intelektual, merupakan elemen kepribadian seperti sikap, minat, kebiasaan, dorongan, kebutuhan, konsep diri, penyesuaian diri, dan emosional.
- 3) Faktor kematangan baik fisik maupun psikis.⁵

b. Faktor eksternal:

- 1) Faktor sosial yang terdiri atas:
 - a) Faktor lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga memengaruhi hasil belajar melalui perhatian orang tua, pola asuh, motivasi,

⁵ Tim Pengembang MKPD, *Kurikulum & Pembelajaran*, ke-6 (Rajagrafindo Persada, 2017).

serta fasilitas belajar yang diberikan kepada siswa. Dukungan keluarga yang baik dapat mendorong peningkatan hasil belajar.

- b) Faktor lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah meliputi kondisi belajar, kompetensi guru, model/metode pembelajaran, sarana dan prasarana, serta hubungan antara warga sekolah. Lingkungan sekolah yang kondusif akan mendukung tercapainya hasil belajar yang optimal.
 - c) Faktor lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat memengaruhi hasil belajar melalui pergaulan, budaya, dan kegiatan sosial yang diikuti siswa. Lingkungan yang positif dapat menumbuhkan motivasi dan kebiasaan belajar yang baik.
 - d) Faktor kelompok. Kelompok teman sebaya dapat memberikan pengaruh positif maupun negatif terhadap hasil belajar. Teman yang memiliki semangat belajar tinggi dapat memotivasi siswa untuk belajar dan berprestasi.
- 2) Faktor budaya seperti: adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian dan sebagainya.
 - 3) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim, dan sebagainya.
 - 4) Faktor spiritual atau lingkungan keagamaan.⁶

Menurut terdapat faktor determinan hasil belajar yang dijelaskan sebagai berikut:

⁶ Tim Pengembang MKPD, *Kurikulum & Pembelajaran*.

- a. Ukuran Rombongan Belajar (*Class Size*). Ukuran rombongan belajar mengacu pada jumlah siswa dalam satu kelas atau rata-rata siswa yang diajar oleh guru di sekolah.
- b. Kepemimpinan Instruksional (*Instructional Leadership*). Kepemimpinan kepala sekolah berperan dalam mencapai tujuan pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar.
- c. Status Sosial Ekonomi (*Social Economy Status*). Status sosial ekonomi meliputi pendapatan, pendidikan, dan pekerjaan. Status sosial ekonomi yang rendah dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa karena memengaruhi pemenuhan kebutuhan serta proses belajar mereka.
- d. Metakognisi. Metakognisi merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang melibatkan pengendalian terhadap proses berpikir dalam memecahkan masalah. Dalam pembelajaran, metakognisi mencakup kemampuan siswa memahami strategi, kemampuan, dan cara belajar yang paling efektif bagi dirinya.
- e. Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*). Belajar dengan teman sebaya merupakan metode pembelajaran yang berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa.
- f. Pembinaan (*Mentoring*). *Mentoring* merupakan proses pendampingan yang bertujuan membantu seseorang berkembang secara efektif melalui dukungan, peningkatan rasa percaya diri, serta hubungan timbal balik yang berorientasi pada pencapaian dan dukungan emosional.⁷

⁷ Wirda dkk., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, 11-23.

Pada penelitian ini, *Project Based Learning* (PjBL) termasuk dalam faktor lingkungan sekolah, karena PjBL merupakan strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran. Penerapan strategi tersebut menjadi bagian dari lingkungan belajar di sekolah yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa.

4. Domain Hasil Belajar

Bloom (dalam) menyatakan bahwa hasil belajar mencakup tiga domain, yakni kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁸ Berikut ini domain-domain dari hasil belajar:

- a. Domain kognitif (*cognitive domain*). Domain ini memiliki enam jenjang kemampuan, yaitu :
 - 1) Pengetahuan (*knowledge*), yaitu tingkat kemampuan siswa dalam mengenali dan memahami konsep, ide, fakta, atau istilah tanpa perlu menerapkan atau menggunakannya.
 - 2) Pemahaman (*comprehension*), yaitu tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan guru dan menggunakannya tanpa perlu menghubungkannya dengan hal-hal lain.
 - 3) Penerapan (*application*), yaitu tingkat kemampuan siswa dalam menggunakan konsep, metode, prosedur, dan teori pada konteks baru.

⁸ Wirda dkk., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, 7.

- 4) Analisis (*analysis*), Yaitu tingkat kemampuan siswa dalam menguraikan suatu keadaan menjadi unsur-unsur atau komponen penyusunnya.
 - 5) Sintesis (*synthesis*), yaitu tingkat kemampuan siswa dalam menciptakan sesuatu yang baru dengan mengombinasikan berbagai unsur sehingga menghasilkan tulisan, rancangan, atau mekanisme.
 - 6) Evaluasi (*evaluation*), yaitu kemampuan siswa dalam menilai suatu situasi, kondisi, pernyataan, atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.⁹
- b. Domain afektif (*affective domain*). Domain ini terdiri atas beberapa jenjang kemampuan, yaitu:
- 1) Kemauan menerima (*receiving*), yaitu tingkat kemampuan di mana siswa harus menyadari keberadaan hal-hal tertentu.
 - 2) Kemauan menanggapi/menjawab (*responding*), yaitu tingkat kemampuan yang mengharuskan siswa peka dan mampu merespons suatu fenomena.
 - 3) Menilai (*valuing*), yaitu tingkat kemampuan di mana siswa harus secara konsisten menilai sesuatu, peristiwa, atau tingkah laku tertentu.

⁹ Muhammad Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, pertama (Universitas Hamzanwadi Press, 2017), 21-23.

4) Organisasi (*organization*), yaitu tingkat kemampuan di mana siswa harus secara konsisten menilai sesuatu, peristiwa, atau tingkah laku tertentu.¹⁰

c. Domain psikomotor (*psychomotor domain*), yaitu Kata kerja operasional yang digunakan harus sesuai dengan kelompok keterampilan masing-masing, yaitu:

- 1) *Muscular or motor skill*, yang mencakup menampilkan gerakan, menampilkan hasil, melompat, menggerakkan, dan menampilkan.
- 2) *Manipulations of materials or objects*, yang mencakup menyusun, memperbaiki, membersihkan, menggeser, memindahkan, dan membentuk.
- 3) *Neuromuscular coordination*, yang mencakup mengamati, menerapkan, menghubungkan, menggandeng, memadukan, memasang, memotong, menarik, dan menggunakan.¹¹

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini menggunakan ketiga domain atau keseluruhan dari domain tersebut, yang terdiri dari domain kognitif, afektif dan psikomotor.

¹⁰ Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, 21-23.

¹¹ Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, 21-23.

B. *Project Based Learning* (PjBL)

1. Pengertian *Project Based Learning*

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) mampu melibatkan siswa secara aktif serta memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengelola proses pembelajaran di kelas. PjBL merupakan model pembelajaran yang menempatkan siswa secara langsung dalam pelaksanaan suatu proyek dengan fokus pada pengembangan keterampilan pemecahan masalah dan menghasilkan suatu produk sebagai bentuk akhir pembelajaran.¹²

Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa dalam proses belajar melalui kegiatan kolaboratif untuk menemukan solusi atas permasalahan yang dihadapi.¹³

Menurut Titu (dalam Isrok'atun & Amelia Rosmalia), “secara sederhana, pembelajaran berbasis proyek didefinisikan sebagai suatu pengajaran, yang mencoba mengaitkan teknologi dengan masalah kehidupan sehari-hari yang akab dengan siswa atau dengan proyek sekolah”.¹⁴

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan proyek untuk memecahkan

¹² Yunia Nabila Aziziy dkk., *Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar* (PT. Mifandi Mandiri Digital, 2024), 41.

¹³ Raudya Tuzzahra dkk., *Model Project Based Learning Dan Penerapannya* (Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu, 2019), 1.

¹⁴ Isrok'atun dan Amelia Rosmalia, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (PT Bumi Aksara, 2019), 106-107.

permasalahan secara kolaboratif, sehingga mampu mengembangkan keterampilan, pengalaman belajar, dan menghasilkan suatu produk sebagai hasil pembelajaran.

2. Karakteristik *Project Based Learning*

Menurut Santyasa (dalam Isrok'atun & Amelia Rosmalia), ada empat karakteristik yang dimiliki model *Project Based Learning* yaitu:

- a. Isi. Pembelajaran berbasis proyek menghadapi masalah yang rumit dan sulit didefinisikan. Untuk memecahkan masalah ini, siswa harus melakukan kegiatan belajar dan tugas belajar untuk menemukan ide.
- b. Kondisi. Kondisi pembelajaran berfokus pada kegiatan belajar siswa dalam menemukan sesuatu atau membuat sesuatu. Ini membantu siswa mengelola waktu mereka secara efektif dan efisien untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan.
- c. Aktivitas. Kegiatan model pembelajaran berbasis proyek dilakukan dalam kelompok dan dilakukan untuk mempelajari bagaimana menggunakan teknologi, memecahkan masalah, menghubungkan gagasan, dan mengembangkan keterampilan baru.
- d. Hasil. Model pembelajaran berbasis proyek menghasilkan produk nyata yang dibuat oleh siswa. Selain itu, siswa memiliki kemampuan untuk mengevaluasi diri sendiri, menunjukkan keterampilan sosial mereka, belajar mengendalikan diri mereka sendiri, dan lain sebagainya.¹⁵

¹⁵ Isrok'atun dan Amelia Rosmalia, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, 108.

Berikut merupakan karakteristik model pembelajaran berbasis proyek:

- a. Siswa menentukan keputusan mengenai kerangka kerja yang akan digunakan dalam pelaksanaan proyek.
- b. Siswa dihadapkan pada suatu permasalahan atau tantangan yang harus diselesaikan.
- c. Siswa merancang langkah-langkah penyelesaian sebagai upaya untuk menemukan solusi terhadap permasalahan atau memberikan tanggapan atas tantangan yang diberikan.
- d. Siswa bekerja secara kolaboratif serta bertanggung jawab dalam mencari, mengakses, dan mengelola informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan.
- e. Proses evaluasi dilaksanakan secara berkesinambungan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- f. Siswa secara berkala melakukan refleksi terhadap proses dan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan.
- g. Produk akhir yang dihasilkan dari kegiatan pembelajaran dievaluasi secara kualitatif.
- h. Situasi pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dari kesalahan serta mampu beradaptasi terhadap perubahan yang terjadi.¹⁶

¹⁶ Sri Lestari dan Ahmad Agung Yuwono, *Choaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)* (Kun Fayakun, 2022), 9-10.

Karakteristi-karakteristik tersebut menjadi pembeda model *Project Based Learning* dengan model pembelajaran lainnya.

3. Sintaks *Project Based Learning*

Menurut Titu (dalam Isrok'atun & Amelia Rosmalia) sintaks *Project Based Learning* yang digunakan sebagai pedoman kegiatan pembelajaran terbagi menjadi tiga, yaitu:

- a. *Planning* (Perencanaan). Tahap perencanaan proyek terdiri dari penyampaian fenomena nyata sebagai topik masalah, merencanakan proyek, membuat prediksi, dan membuat desain investigasi.
- b. *Creating* (Implementasi). Pada titik ini, siswa mengembangkan ide untuk proyek yang telah direncanakan dan menggabungkan ide-ide yang berbeda dalam satu kelompok sehingga mereka dapat membangun proyek dan membuat produk.
- c. *Processing* (Pengolahan). Tahap terakhir adalah presentasi dan penilaian atau evaluasi proyek. Kegiatan investigasi kelompok dan temuan proyek disampaikan dalam presentasi yang kemudian dilakukan evaluasi.¹⁷

Tahap-tahap pembelajaran model *Project Based Learning* yaitu sebagai berikut:

- a. Memilih topik proyek. Pada tahap ini siswa diharapkan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang topik dan tujuan pembelajaran.

¹⁷ Isrok'atun dan Amelia Rosmalia, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, 108-109.

- b. Aktivitas pra-komunikatif. Untuk memulai kegiatan pembelajaran, guru melakukan aktivitas pra-komunikatif.
- c. Mengajukan Pertanyaan-Pertanyaan Penting. Pertanyaan esensial adalah pertanyaan utama yang diajukan oleh guru kepada siswa selama kegiatan proyek, yang harus diselesaikan dan dijawab oleh siswa.
- d. Merancang Rencana Proyek. Perancangan proyek termasuk memilih jenis proyek berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penting dan menentukan aktivitas yang akan dilakukan selama proses penyelidikan.
- e. Membuat Garis Waktu Proyek. Siswa diharapkan untuk memperoleh keterampilan dalam manajemen waktu, kerja tim, dan manajemen diri melalui pembuatan jadwal proyek.
- f. Menyelesaikan Proyek. Siswa membuat proyek, mulai dari proses penyelidikan hingga penyelesaian proyek.
- g. Menilai Hasil Proyek. Tujuan dari penilaian hasil proyek adalah untuk menjamin bahwa setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas hasil proyek mereka.
- h. Mengevaluasi Proyek. Evaluasi proyek adalah proses di mana guru dan siswa berdiskusi tentang kegiatan pembelajaran dan memberikan umpan balik terhadap hasil proyek.¹⁸

Berikut merupakan langkah-langkah pembelajaran model PjBL menurut Kurinasih dan Sani (dalam Raudya Tuzzahra dkk):

¹⁸ Hasanatul Hamidah dkk., *HOTS-Oriented Module: Project-Based Learning*, pertama (Seameo Qitep in Language, 2020), 20-25.

- a. Menentukan proyek.
- b. Merancang langkah-langkah penyelesaian proyek.
- c. Menyusun jadwal pelaksanaan.
- d. Menyelesaikan proyek dengan fasilitasi dan monitoring.
- e. Menyusun laporan dan presentasi atau publikasi hasil proyek.
- f. Evaluasi proses dan hasil proyek.¹⁹

Sintak *Project Based Learning* tersebut merupakan pedoman dalam kegiatan pembelajaran. Sintaks tersebut juga yang digunakan peneliti untuk indikator dari model *Project Based Learning*.

4. Kelebihan *Project Based Learning*

Berikut ini kelebihan yang dimiliki model pembelajaran PjBL menurut Titu:

- a. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
- b. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah
- c. Meningkatkan Kolaborasi
- d. Meningkatkan Keterampilan Mengelola Sumber²⁰

Kelebihan lainnya dari model pembelajaran *Project Based Learning* yaitu:

- a. Melibatkan siswa untuk berkreasi dan berinovasi sesuai minatnya.
- b. Memberikan kesempatan mempelajari berbagai disiplin ilmu.

¹⁹ Raudya Tuzzahra dkk., *Model Project Based Learning Dan Penerapannya* (Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu, 2019), 3.

²⁰ Isrok'atun dan Amelia Rosmalia, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, 109-110.

- c. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan nyata serta mengembangkan keterampilan.
- d. Membangun hubungan antara guru dan siswa melalui bimbingan dan kolaborasi.
- e. Menjalani kerja sama dengan masyarakat.
- f. Mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam menyelesaikan permasalahan.
- g. Mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.
- h. Melatih tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas.
- i. Memberikan pengalaman belajar yang relevan dengan dunia nyata.
- j. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman.²¹

Dalam penggunaan model *Project Based Learning*, tentunya memiliki kelebihan yang menguntungkan penggunanya. Kelebihan-kelebihan tersebut seperti yang sudah tertulis di atas berdasarkan pendapat Titu.

5. Kekurangan *Project Based Learning*

Kekurangan *Project Based Learning* menurut pendapat Titu (dalam Isrok'atun & Amelia Rosmalia) yaitu sebagai berikut:

- a. Sebagian besar permasalahan dalam kehidupan nyata berkaitan dengan kedisiplinan, sehingga siswa perlu dilatih dan difasilitasi untuk menghadapi serta menyelesaikan masalah tersebut secara langsung.

²¹ Aziziy dkk., *Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar*, 49-50.

- b. Model PjBL memerlukan waktu yang cukup lama karena proses pembelajaran dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga pembuatan produk untuk menyelesaikan masalah.
- c. Model PjBL membutuhkan waktu pembelajaran yang lebih lama karena melalui proses perencanaan, pelaksanaan, dan pembuatan produk.
- d. Pembelajaran berbasis proyek memerlukan peralatan pendukung yang memadai sebagai sarana dalam proses pengerjaan proyek hingga menghasilkan suatu produk.²²

Kelemahan lainnya yang dimiliki oleh model pembelajaran PjBL menurut pendapat Abidin (dalam Raudya Tuzzahra, dkk) antara lain sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan pembelajaran memerlukan alokasi waktu dan biaya yang relatif lebih besar.
- b. Proses pembelajaran membutuhkan berbagai media serta sumber belajar yang memadai.
- c. Keberhasilan pembelajaran menuntut kesiapan guru dan siswa untuk terus belajar serta mengembangkan kompetensinya.
- d. Terdapat kemungkinan siswa hanya memahami secara mendalam topik atau materi yang menjadi fokus proyek yang dikerjakannya.²³

²² Isrok'atun dan Amelia Rosmalia, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, 110.

²³ Tuzzahra dkk., *Model Project Based Learning Dan Penerapannya*, 7.

Dalam penggunaan model *Project Based Learning*, terdapat kelemahan seperti yang sudah dijelaskan di atas menjadi permasalahan atau pertimbangan ketika akan menggunakan model ini.

C. Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI

Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Dampak penerapan PjBL antara lain sebagai berikut: Pertama, siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga interaksi dalam setiap kelompok meningkat. Siswa lebih terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar, yang pada akhirnya menciptakan suasana belajar yang lebih tertata, mengurangi rasa jenuh, dan meningkatkan pemahaman materi. Dengan demikian, hasil belajar siswa mengalami peningkatan.²⁴

Kedua, model pembelajaran ini menumbuhkan peningkatan kreativitas di antara siswa, meningkatkan kemahiran teknologi siswa, meningkatkan hasil belajar, meningkatkan minat dan motivasi untuk belajar, melatih siswa untuk terlibat dalam pemikiran kritis, mendorong partisipasi aktif, menanamkan rasa tanggung jawab, mempromosikan ketegasan saat mengungkapkan pendapat, dan menumbuhkan apresiasi terhadap perspektif orang lain.²⁵

²⁴ Nikmatul Huda dan Supratman Zakir, "Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas VIII Di SMPN 3 Palembang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023), 22377.

²⁵ Dewi Teti Setiawati dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI," *Research and Development Journal of Education* 10, no. 1 (2024): 171.

Ketiga, ini meningkatkan semangat akademik pelajar: siswa menunjukkan komitmen yang lebih besar, mengerahkan lebih banyak upaya dalam menyelesaikan proyek, menunjukkan antusiasme yang meningkat selama pelajaran, dan mengalami pengurangan keterlambatan yang nyata itu juga memfasilitasi peningkatan keterampilan pemecahan masalah: mengembangkan kapasitas pelajar untuk mengatasi tantangan, membuat mereka lebih proaktif, dan membantu mereka dalam menavigasi masalah yang kompleks lebih jauh lagi, ini meningkatkan kemampuan penelitian mendorong siswa untuk mengakses dan memanfaatkan informasi secara efisien.²⁶

Keempat, ini mengarah pada peningkatan hasil akademik bagi siswa, menumbuhkan kreativitas dan penalaran kritis, sementara juga mempromosikan keterlibatan yang lebih besar dalam proses pembelajaran, sehingga menambah pengalaman dan wawasan pelajar tentang pengetahuan.²⁷

Berdasarkan pengaruh-pengaruh yang sudah disebutkan bahwasannya penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar pada PAI memberikan pengaruh yang lebih baik dan penggunaan strategi ini juga lebih baik dari pada penggunaan strategi ceramah.

²⁶ Abdul Aziz Al Faruq dkk., “Efektivitas Metode *Project Based Learning* Berbasis Filmora Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2024): 87.

²⁷ Eko Makhmud Hidayat Masruri dan M. Misbah M. Misbah, “Studi Literatur: Efektivitas Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas,” *Jurnal Kependidikan* 11, no. 2 (2023): 313–14.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual merupakan gambaran sistematis mengenai hubungan antar variabel yang disusun peneliti setelah menelaah berbagai teori yang telah ada dan kemudian merumuskan konsep baru sebagai landasan bagi penelitian yang dilakukan. Kerangka ini memuat variabel yang diteliti maupun yang tidak diteliti, dan harus disusun selaras dengan tujuan penelitian.²⁸

Variabel X: *Project Based Learning* (PjBL) → Variabel Y: Hasil Belajar PAI.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis (dari bahasa Yunani: *hypo* = sebelumnya + *tesis* = pernyataan, *postulat*, kesimpulan) merupakan respons sementara terhadap penyelidikan penelitian. Seperti yang diartikulasikan oleh F. N. Kerlinger, hipotesis dicirikan sebagai kesimpulan awal atau dugaan sementara mengenai interaksi antara dua atau lebih variabel.²⁹ Hipotesis penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu Hipotesis Alternatif (H_a) dan Hipotesis Nol (H_0)

Hipotesis dari penelitian ini yaitu H_a : Terdapat pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI di SMPN 1 Dente Teladas dan H_0 : Tidak terdapat pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI di SMPN 1 Dente Teladas.

²⁸ Dhonna Anggreni, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kesehatan*, Pertama (STIKes Majapahit Mojokerto, 2022).

²⁹ Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, 1 ed. (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2020).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif noneksperimental dengan pendekatan *Ex-Post Facto*. Penelitian *Ex-Post Facto* merupakan penelitian yang dilakukan secara empiris dan sistematis tanpa memberikan perlakuan langsung terhadap variabel bebas, karena variabel tersebut sudah terjadi dan tidak dapat dimanipulasi. Penelitian ini bersifat komparatif dengan mengkaji peristiwa yang telah terjadi sebelumnya.¹

Pendekatan ini dipilih karena tidak memberikan perlakuan secara langsung kepada peserta didik, melainkan meneliti fenomena pembelajaran yang telah berlangsung, yaitu penerapan model *Project Based Learning* (PjBL). Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengetahui apakah penelitian PjBL memiliki kontribusi atau pengaruh secara statistik.

Pada penelitian ini, peneliti tidak menerapkan secara langsung model *Project Based Learning* (PjBL), melainkan meneliti pengaruh penerapan PjBL yang sudah diterapkan oleh guru PAI terhadap hasil belajar siswa.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel harus didefinisikan secara operasional untuk membuat pencarian dan pengukuran hubungan antara variabel menjadi lebih mudah.

¹ Herman Darmawan dkk., “Konsep Penelitian *Casual-Comparative* (Ex Post Facto Research),” *Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 2, no. 6 (2023): 3–4.

Tanpa melakukan ini, peneliti akan menghadapi kesulitan dalam menentukan pengukuran hubungan antar variabel, karena mereka masih bersifat konseptual.

1. Variabel Terikat/Y (Hasil Belajar PAI)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Pada penelitian ini, variabel terikat mengacu pada hasil belajar, khususnya hasil belajar pada mata pelajaran PAI. Indikator hasil belajar yaitu:

a. Domain Kognitif (*cognitive domain*)

- 1) Pengetahuan (*knowledge*)
- 2) Pemahaman (*comprehension*)
- 3) Penerapan (*application*)
- 4) Analisis (*analysis*)
- 5) Sintesis (*synthesis*)
- 6) Evaluasi (*evaluation*)

b. Domain Afektif (*affective domain*)

- 1) Kemampuan menerima (*receiving*)
- 2) Kemampuan menanggapi/ menjawab (*responding*)
- 3) Menilai (*valuing*)
- 4) Organisasi (*organisation*)

c. Domain psikomotor (*psychomotor domain*)

2. Variabel Bebas/X (*Project Based Learning*)

Variabel bebas merupakan komponen yang dimanipulasi oleh peneliti selama proses penelitian. Dalam penelitian ini, *Project Based Learning* (PjBL) berperan sebagai variabel bebas. Indikator PjBL yaitu:

- a. *Planning* (Perencanaan)
 - 1) Merancang proyek
- b. *Creating* (Implementasi)
 - 1) Mengembangkan gagasan proyek yang telah direncanakan
 - 2) Menghubungkan berbagai ide dalam satu kelompok hingga mampu membangun suatu proyek
 - 3) Menghasilkan produk
- c. *Processing* (Pengolahan)
 - 1) Presentasi proyek
 - 2) Evaluasi

Berdasarkan hal tersebut variabel bebas pada penelitian ini yaitu strategi PjBL yang langkah-langkahnya sudah tertera di atas. Langkah-langkah tersebut membantu guru dan peneliti dalam meneliti hasil belajar siswa nantinya.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah yang luas yang mencakup objek atau individu dengan karakteristik tertentu yang ditetapkan

oleh peneliti sebagai dasar untuk melakukan kajian dan menarik kesimpulan.²

Populasi yang ada pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII di SMPN 1 Dente Teladas yang berjumlah 191 orang siswa.

2. Sampel

Jika kita hanya akan meneliti sebagian dari populasi, maka penelitian tersebut merupakan penelitian sampel. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³ Berdasarkan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Purposive Sampling* maka sampel yang digunakan adalah kelas yang sudah pernah menggunakan model pembelajaran PjBL. Dalam hal ini, kelas yang sudah pernah menggunakan model PjBL ada 3 kelas yaitu kelas VIII D, VIII E, dan VIII F dengan jumlah siswanya adalah 68 orang siswa.

Tabel 3. 1
Data Siswa Kelas VIII yang pernah menggunakan PjBL⁴

Kelas	Jumlah Siswa
VIII D	15 Orang
VIII E	21 Orang
VIII F	32 Orang
Jumlah Keseluruhan Siswa	68 Orang

3. Teknik Sampling

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling* merupakan metode yang dimana pengambilan

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, dua puluh tiga (Alfabeta, 2016), 80.

³ Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 174.

⁴ Y, "Komunikasi Pribadi Prasurvei Terkait Penelitian."

sampelnya dilakukan dengan sengaja memilih sampel dari populasi sesuai dengan keinginan atau tujuan dari penelitian.⁵ Berdasarkan teknik sampling atau teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling* maka sampel yang akan digunakan oleh peneliti ditentukan berdasarkan kelas yang sudah pernah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan pada penelitian ini yaitu menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi.

1. Angket

Angket, juga dikenal sebagai kuisisioner, adalah metode pengumpulan data yang meminta responden untuk menjawab seperangkat pertanyaan tertulis atau lisan.⁶ Angket yang digunakan peneliti pada penelitian ini yaitu angket skala *likert* yang digunakan untuk mengukur pengaruh penggunaan model PjBL.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan tentang peristiwa yang sudah berlalu, yang dapat berupa tulisan, gambar, atau karya besar.⁷ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dokumen-dokumen berupa nilai hasil belajar PAI

⁵ Tamaulina Br. Sembiring dkk., *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)* (CV Saba Jaya Publisher, 2024).

⁶ Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 83.

⁷ Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 84.

siswa kelas VIII, data sekolah, dan Modul Ajar/RPP atau bukti penerapan PjBL.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan sebagai alat untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang menjadi fokus penelitian. Semua fenomena ini disebut variabel secara khusus.⁸ Berikut ini merupakan tabel kisi-kisi instrumen penelitian dari variabel hasil belajar PAI dan *Project Based Learning*.

Tabel 3. 2
Kisi-kisi Instrumen *Project Based Learning*

Variabel Penelitian	Indikator	No. Item Instrumen
<i>Project Based Learning</i> (X)	1. <i>Planning</i> (Perencanaan) a. Merancang proyek 2. <i>Creating</i> (Implementasi) a. Mengembangkan gagasan proyek yang telah direncanakan b. Menghubungkan berbagai ide dalam satu kelompok hingga mampu membangun suatu proyek c. Menghasilkan produk 3. <i>Processing</i> (Pengolahan) a. Presentasi proyek b. Evaluasi ⁹	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.
Hasil Belajar PAI (Y)	1. Domain Kognitif (<i>cognitive domain</i>) a. Pengetahuan (<i>knowledge</i>) b. Pemahaman (<i>comprehension</i>)	-

⁸ Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 30.

⁹ Isrok'atun dan Amelia Rosmalia, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, 108-109.

	c. Penerapan (<i>application</i>) d. Analisis (<i>analysis</i>) e. Sintesis (<i>synthesis</i>) f. Evaluasi (<i>evaluation</i>) 2. Domain Afektif (<i>affective domain</i>) a. Kemampuan menerima (<i>receiving</i>) b. Kemampuan menanggapi/ menjawab (<i>responding</i>) c. Menilai (<i>valuing</i>) d. Organisasi (<i>organisation</i>) 3. Domain psikomotor (<i>psychomotor domain</i>) ¹⁰	
--	---	--

Tabel tersebut merupakan gambaran isi dari angket atau kuesioner yang membantu peneliti memperoleh gambaran yang jelas tentang kondisi atau perilaku responden terkait variabel yang diteliti. Berikut merupakan instrumen angket atau kuisisioner dari *Project Based Learning* menggunakan skala *likert* dengan jumlah 26 soal:

A. Pengantar

1. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 1 Dente Teladas
2. Informasi dari anda sangat berguna bagi saya untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 1 Dente Teladas
3. Data diri anda sangat terjaga kerahasiannya, karena hanya untuk kepentingan pribadi saya sementara.

¹⁰ Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, 21-23.

4. Atas partisipasi dan kejujuran anda memberi informasi, saya ucapkan terima kasih

B. Responden

Nama :

Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Baca soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dan sesuai dengan memberikan tanda (x) pada alternatif jawaban a, b, c, atau d yang telah tersedia!
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkannya Kembali!

D. Variabel X – *Project Based Learning* (PjBL)

Berikut merupakan instrumen angket atau kuisioner dari *Project Based Learning* menggunakan skala likert dengan jumlah 26 soal:

Tabel 3. 3 Skala Penilaian Angket

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

***Planning* (Perencanaan)**

Indikator: Merancang proyek

1. Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang proyek yang akan dikerjakan
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Saya memahami tujuan dari proyek yang diberikan
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Saya dilibatkan dalam merencanakan proyek pembelajaran
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Saya mampu menyusun langkah-langkah pengerjaan proyek
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Saya memahami pembagian tugas dalam kelompok sebelum proyek dimulai
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Creating (Implementasi)**Indikator 1:** Mengembangkan gagasan proyek

6. Saya mampu mengembangkan ide proyek sesuai dengan rencana

- a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
- b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
- 7. Saya memberikan kontribusi ide dalam kelompok
 - a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
 - b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
- 8. Saya berusaha mencari informasi tambahan untuk mengembangkan proyek
 - a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
 - b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
- 9. Saya aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam proyek
 - a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
 - b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Indikator 2: Menghubungkan berbagai ide dalam kelompok

- 10. Kelompok saya mampu menggabungkan berbagai ide menjadi satu proyek
 - a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
 - b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
- 11. Saya berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyatukan pendapat
 - a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
 - b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
- 12. Saya menghargai pendapat teman dalam kelompok
 - a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)

13. Kelompok saya bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan proyek
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

Indikator 3: Menghasilkan produk

14. Kelompok saya berhasil menyelesaikan proyek sesuai rencana
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
15. Produk yang dihasilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
16. Saya merasa bangga dengan hasil proyek yang dibuat
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
17. Proyek yang dibuat membantu saya memahami materi pelajaran
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Processing (Pengolahan)

Indikator 1: Presentasi proyek

18. Saya berani mempresentasikan hasil proyek di depan kelas
- a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

26. Dengan adanya jadwal proyek, saya dapat menyelesaikan tugas PAI tepat waktu

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

Angket tersebut nantinya akan diletakkan di *google form* dan disebarakan kepada siswa kelas VIII yang menjadi bagian dari sampel. Untuk hasil belajar PAI tidak menggunakan angket, hasilnya melalui nilai hasil belajar PAI siswa kelas VIII. Tidak digunakannya angket dikarenakan pembelajaran dengan menggunakan PjBL sudah terjadi jadi hasil nilainya sudah ada.

Untuk menguji instrumen penelitian yang digunakan peneliti dalam mencari pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI siswa, maka digunakanlah uji validitas dan reabilitas.

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan seberapa akurat atau akurat suatu instrumen dalam melakukan pengukuran. Dalam penelitian ini kevalidan dari instrumen diuji dengan menggunakan rumus korelasi *Bivariate Pearson (Product Moment Pearson)*. Rumus tersebut yaitu sebagai berikut:¹¹

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

¹¹ Sembiring dkk., *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*, 105-106.

Keterangan:

r_{XY} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor butir soal

$\sum Y$ = Jumlah skor total soal

$\sum X^2$ = Jumlah skor kuadrat butir soal

$\sum Y^2$ = Jumlah skor total kuadrat butir soal

Nilai r_{hitung} dicocokkan dengan r_{tabel} *product moment* pada taraf signifikan 5%. Jika r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} 5%, maka butir soal tersebut valid. Sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} 5%, maka butir soal tersebut tidak valid.¹² Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Product Moment Person* dikarenakan rumus inilah yang paling umum digunakan dalam SPSS dalam teknik pengujian instrumen.

Tabel 3. 4
Hasil Uji Validitas SPSS (Angket)¹³

r tabel	r hitung	Kriteria
0,344	0,52	Valid
	0,78	Valid
	0,70	Valid
	0,85	Valid
	0,81	Valid
	0,83	Valid
	0,88	Valid
	0,91	Valid
	0,64	Valid
	0,87	Valid

¹² Sembiring dkk., *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*.

¹³ *IBM SPSS Statistics*, v. 26.0, IBM Corp., released 2019.

	0,79	Valid
	0,63	Valid
	0,76	Valid
	0,75	Valid
	0,84	Valid
	0,84	Valid
	0,66	Valid
	0,83	Valid
	0,78	Valid
	0,73	Valid
	0,75	Valid
	0,86	Valid
	0,77	Valid
	0,86	Valid
	0,74	Valid
	0,84	Valid
	1	Valid

Pada tabel 3.4 tersebut menampilkan hasil uji validitas dari angket PjBL. r_{tabel} didapat dari tabel taraf signifikan, dengan menggunakan signifikansi 5% dan jumlah responden yang berjumlah 34 siswa dari kelas VIII A, B, C, dan D. Nilai r_{tabel} diperoleh melalui perhitungan menggunakan df (derajat kebebasan) yaitu $n-1 = 33$, berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh nilai r_{tabel} nya yaitu 0,344. Hasil perhitungan kevalidan pertanyaan angket dari pertanyaan 1-26 dan total yaitu keseluruhannya dinyatakan valid karena $r_{\text{hitung}} > 0,344$ (r_{tabel}) sesuai kriterianya.

2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui apakah alat ukur dapat diandalkan dan konsisten selama pengukuran berulang. Jenis uji reabilitas yang digunakan yaitu reabilitas skala. Reabilitas skala digunakan untuk

menilai keandalan (reabilitas) skala atau kuisioner. Rumusnya yaitu rumus *Cronbach's Alpha*.¹⁴

$$r_{tt} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\sum \delta_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{tt} = koefisien reabilitas instrumen (total tes)

k = Banyak butir pertanyaan yang sah

$\sum \delta_i^2$ = Jumlah varian butir

$\sum \delta_t^2$ = Varian skor total

Perhitungan uji reliabilitas skala diterima, jika hasil perhitungan $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,60.¹⁵ Alasan digunakannya jenis reabilitas skala karena peneliti menggunakan kuisioner atau angket dalam pengumpulan datanya dan karena rumus *Cronbach's Alpha* merupakan salah satu metode yang paling umum digunakan dalam penelitian, hasil perhitungannya sama dengan rumus KR-20 dan *Anova Hoyt*.

Tabel 3. 5
Hasil Uji Reabilitas SPSS (Angket)¹⁶

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's</i>	
<i>Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,975	26

¹⁴ Sembiring dkk., *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*, 106-107.

¹⁵ Sembiring dkk., *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*, 107.

¹⁶ IBM Corp., *IBM SPSS Statistics*.

Pada tabel 3.5 tersebut menampilkan hasil pengolahan uji reabilitas angket melalui SPSS yang hasilnya yaitu reliabel karena *Cronbach Alpha*nya 0,97 yang mana nilai tersebut > dari 0,60.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif teknik analisis datanya yaitu melalui statistik atau perhitungan numerik. Berikut ini merupakan teknis analisis data pada penelitian kuantitatif:

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui nilai residu atau apakah penelitian berdistribusi normal atau tidak normal. Dalam teknik analisis uji normalitas peneliti menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Alasan penggunaan *Kolmogorov Smirnov* dikarenakan sampel dalam penelitian ini > dari 50 sampel. Keterangan analisis *Kolmogorov Smirnov* yaitu sebagai berikut:¹⁷

- 1) Jika nilai *probability sig 2 tailed* > 0,05, maka distribusi data normal
- 2) Jika nilai *probability sig 2 tailed* < 0.05, maka distribusi data tidak normal

b. Uji Linearitas

¹⁷ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

Uji linearitas adalah metode yang digunakan untuk menentukan jenis hubungan yang terjadi di antara variabel yang diuji. Tujuan uji ini adalah untuk mengetahui apakah hubungan antara dua variabel yang diuji memiliki sifat linear atau signifikan. Kegunaan dari uji ini yaitu untuk prasyarat penggunaan analisis regresi dan korelasi. Teknik analisis uji linearitas menggunakan nilai signifikansi pada taraf 5% ($\alpha=0,05$), sebagai berikut:¹⁸

- 1) Jika nilai *Sig.* > 0,05, maka variabel memiliki hubungan yang linier
- 2) Jika nilai *Sig.* < 0,05, maka variabel memiliki hubungan yang tidak linier

2. Uji Hipotesis

Peneliti menggunakan regresi linear sederhana untuk menguji hipotesis yang ada. Regresi linear sederhana adalah analisis yang terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Rumusnya dijabarkan sebagai berikut:¹⁹

$$Y = a + b$$

Y = Variabel *dependen*/Variabel terikat

X = Variabel *independen*/Variabel bebas

a = Konstanta (apabila nilai X sebesar 0, maka Y akan sebesar a atau konstanta)

b = koefisien regresi (nilai peningkatan atau penurunan)

¹⁸ Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*.

¹⁹ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Penerbit KBM Indonesia, 2021), 51-52.

Kriteria dalam pengambilan keputusan dalam analisis regresi dilihat melalui nilai signifikansinya (*sig.*). Keterangan kriterianya yaitu:

- a. Jika nilai *sig.* < probabilitas 0,05 berarti terdapat pengaruh.
- b. Jika nilai *sig.* > probabilitas 0,05 berarti tidak terdapat pengaruh.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SMPN 1 Dente Teladas

SMPN 1 Dente Teladas merupakan salah satu sekolah jenjang SMP berstatus Negeri yang berada di wilayah Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang Bawang, Lampung. SMPN 1 Dente Teladas didirikan pada tanggal 10 April 2008 dengan Nomor SK Pendirian 423/15/III.E/DPTB/2008 yang berada dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kepala Sekolah SMPN 1 Dente Teladas saat ini adalah Sodriyadi. Operator yang bertanggung jawab adalah Widia Wicaksono.¹

SMP Negeri 1 Dente Teladas sebenarnya berdiri pada tahun 1996 dengan nama SMP Negeri 14 Menggala, Kec. Menggala, Kab. Lampung Utara. Seiring dengan perkembangan dan pemekaran wilayah di Provinsi Lampung, SMP Negeri 1 Dente Teladas Mengalami beberapa kali perubahan nama yang awalnya SMP Negeri 14 Menggala dari Juni 1996 sampai dengan Desember 1997, seiring dengan terbentuknya Kabupaten Tulang Bawang, maka berubah nama menjadi SMP Negeri 8 Menggala dari Januari 1998 sampai dengan Januari 2003.

¹ W. W, "Deskripsi Lokasi Penelitian," 21 April 2026, Media Sosial, SMPN 1 Dente Teladas.

Seiring dengan pemekaran wilayah kecamatan di Kabupaten Tulang Bawang maka sejak Januari 2003 sampai April 2008 berubah nama menjadi SMP Negeri 1 Gedung Meneng. Dan terhitung 10 April 2008 sesuai dengan pembentukan Kecamatan Dente Teladas, maka SMP Negeri 1 Gedung Meneng berubah namanya menjadi SMP Negeri 1 Dente Teladas sampai dengan saat ini.

Dengan adanya keberadaan SMPN 1 Dente Teladas, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mencerdaskan anak bangsa di wilayah Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang Bawang.²

Data Lengkap SMPN 01 Dente Teladas :

a. Akreditasi dan Sertifikasi SMPN 1 Dente Teladas

Sekolah ini telah terakreditasi A dengan Nomor SK Akreditasi 580/BAN-SM/SK/2019 pada tanggal 2 Juli 2019.

b. Alamat SMPN 1 Dente Teladas

Alamat SMPN 1 Dente Teladas terletak di Dente Teladas, Bratasena Adiwarna, Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang Bawang, Lampung.

c. Kontak SMPN 1 Dente Teladas

Jika ada perihal yang ingin Anda tanyakan kepada SMPN 1 Dente Teladas, Anda bisa menghubungi SMPN 1 Dente Teladas melalui nomor telepon/fax/email yang ada di tabel informasi lengkap atau mendatangi langsung SMPN 1 Dente Teladas yang terletak di Dente

² W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

Teladas, Bratasena Adiwarna, Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang
Bawang, Lampung.³

Informasi Lengkap SMPN 1 DENTE TELADAS

NPSN	: 10808374
Nama Sekolah	: SMPN 1 Dente Teladas
Naungan	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Tanggal Berdiri	: 10 April 2008
No. SK Pendirian	: 423/15/III.E/DP-TB/2008
Tanggal Operasional	: 10 April 2008
No. SK Operasional	: 423/15/III.E/DP-TB/2008
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: A
Tanggal Akreditasi	: 2 Juli 2019
No. SK Akreditasi	: 580/BAN-SM/SK/2019
Sertifikasi	: Belum Bersertifikat
Alamat	: Dente Teladas
Desa / Kelurahan	: Bratasena Adiwarna
Kecamatan / Kota(LN)	: Kec. Dente Teladas
Kab. / Kota / Negara (LN)	: Kab. Tulang Bawang
Provinsi / LN	: Lampung

³ W, “Deskripsi Lokasi Penelitian.”

No Telepon : -

Email : smpn1denteteladas2020@gmail.com

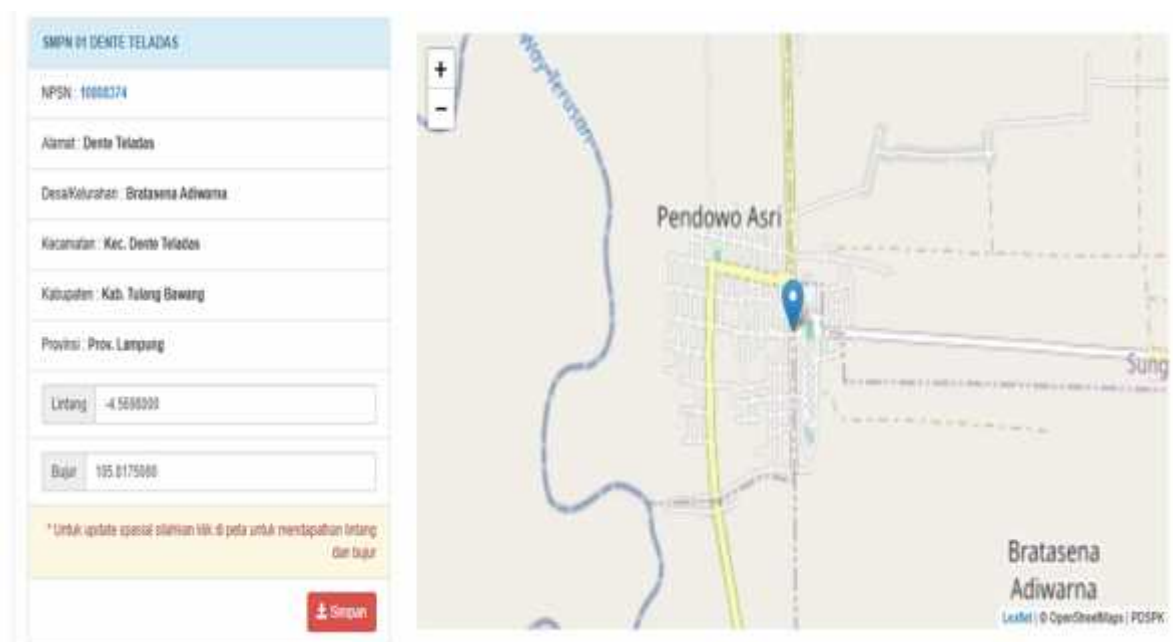
Website : -

Kepala Sekolah : Sodriyadi

Operator : Widia Wicaksono

b. Letak Geografis SMPN 1 Dente Teladas

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai lokasi penelitian, berikut disajikan peta letak geografis SMP Negeri 1 Dente Teladas yang berada di Desa Bratasena Adiwarna, Kecamatan Dente Teladas, Kabupaten Tulang Bawang. Peta ini menunjukkan posisi sekolah secara spasial berdasarkan koordinat lintang dan bujur.⁴



Gambar 4. 1 Peta Letak Geografis SMPN 1 Dente Teladas⁵

⁴ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

⁵ Google Maps, *Peta Lokasi SMPN 1 Dente Teladas*, 21 April 2026.

SMP Negeri 1 Dente Teladas terletak di wilayah administratif Desa Bratasena Adiwarna, Kecamatan Dente Teladas, Kabupaten Tulang Bawang, Provinsi Lampung. Secara geografis, sekolah ini berada pada koordinat sekitar lintang -4.5698000 dan bujur 105.8175000, yang menunjukkan posisinya di wilayah dataran rendah bagian timur Provinsi Lampung.

Lingkungan sekitar sekolah didominasi oleh kawasan permukiman penduduk serta area pertanian dan perkebunan yang menjadi ciri khas wilayah Bratasena. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan akses jalan utama desa, sehingga memudahkan siswa dari berbagai dusun di sekitarnya untuk menjangkau sekolah.⁶

c. Visi dan Misi SMPN 1 Dente Teladas

Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dente Teladas.

1) Visi

“Unggul Dalam Prestasi, Berbudaya, Berkepribadian Luhur Berdasarkan Iman dan Taqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa”.⁷

2) Misi

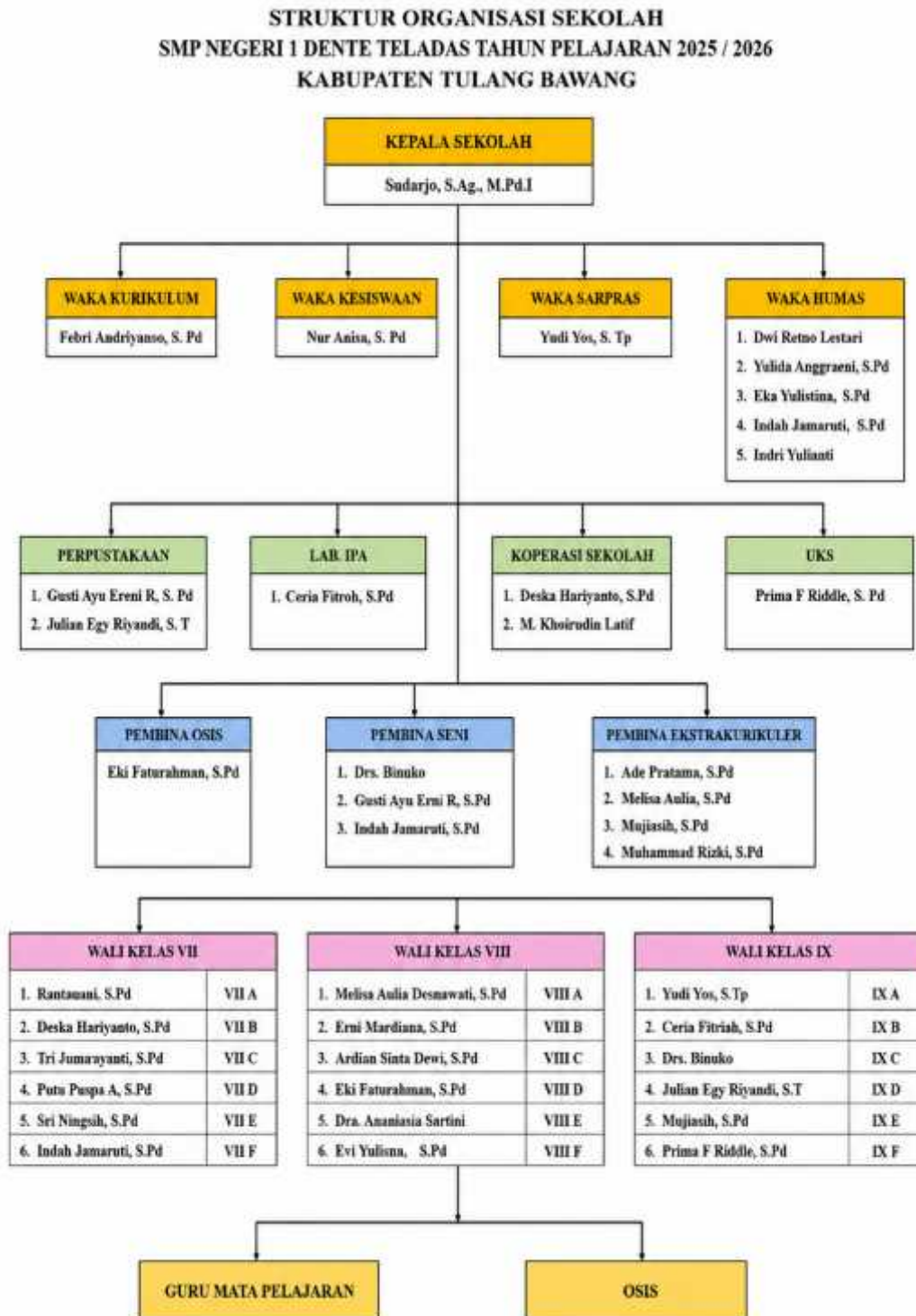
Untuk mencapai visi tersebut, SMP Negeri 1 Dente Teladas Menetapkan Misi sebagai berikut:

⁶ W, “Deskripsi Lokasi Penelitian.”

⁷ W, “Deskripsi Lokasi Penelitian.”

- a) Mengembangkan potensi diri meraih yang terbaik.
 - b) Meningkatkan pembelajaran dan bimbingan secara terprogram, efektif dan efisien, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi diri.
 - c) Meningkatkan pembinaan dan pelatihan bagi siswa yang memiliki bakat prestasi dalam bidang olahraga dan seni.
 - d) Meningkatkan pembinaan secara terprogram sehingga siswa memiliki budi pekerti luhur melalui usaha peningkatan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
 - e) Menyediakan wahana pembinaan kesenian tradisional bagi siswa yang berminat dan berbakat.
 - f) Meningkatkan pembinaan dan perawatan fisik lingkungan sekolah yang aman, sejuk rapi, dan indah.
 - g) Meningkatkan kemampuan/profesional guru dan pegawai.⁸
- d. Struktur Organisasi dan Tata Kerja SMPN 1 Dente Teladas
- Struktur organisasi yang ada di SMPN 1 Dente Teladas tahun ajaran 2025/2026 yaitu, sebagai berikut:

⁸ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."



Gambar 4. 2 Bagan Struktur Organisasi SMPN 1 Dente Teladas⁹

⁹ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

Susunan tata kerja yang ada pada SMPN 1 Dente Teladas menjadi pedoman dalam pelaksanaan tugas seluruh warga sekolah guna mencapai tujuan pendidikan secara optimal. Tata kerja tersebut yaitu:

1) Ketentuan umum

- a) Tata kerja sekolah merupakan pedoman pelaksanaan tugas bagi seluruh warga sekolah.
- b) Semua unsur sekolah wajib bekerja sama, terkoordinasi, dan bertanggung jawab sesuai tugas masing-masing.
- c) Setiap kegiatan dilaksanakan berdasarkan prinsip efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.¹⁰

2) Pembagian tugas dan tanggung jawab

a) Kepala Sekolah

- 1. Memimpin dan mengelola seluruh kegiatan sekolah
- 2. Menyusun program kerja dan kebijakan sekolah
- 3. Mengawasi pelaksanaan pembelajaran dan administrasi
- 4. Menjalin kerja sama dengan pihak luar
- 5. Bertanggung jawab atas mutu pendidikan¹¹

b) Wakil Kepala Sekolah (Wakasek)

1. Wakasek kurikulum

- a. Menyusun kalender pendidikan dan jadwal pelajaran
- b. Mengkoordinasikan perangkat pembelajaran

¹⁰ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

¹¹ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

- c. Mengawasi proses belajar mengajar
 - d. Mengelola penilaian hasil belajar
- 2. Wakasek kesiswaan
 - a. Membina disiplin dan tata tertib siswa
 - b. Mengelola kegiatan OSIS dan ekstrakurikuler
 - c. Menangani masalah siswa
 - d. Mengembangkan karakter dan prestasi siswa
- 3. Wakasek Sarana dan Prasarana
 - a. Mengelola fasilitas sekolah
 - b. Merencanakan pengadaan dan pemeliharaan sarpras
 - c. Mengawasi penggunaan barang inventaris
- 4. Wakasek Humas
 - a. Menjalin hubungan dengan masyarakat dan orang tua
 - b. Mengelola informasi dan publikasi sekolah
 - c. Mengkoordinasikan kegiatan kemitraan¹²
- c) Tata usaha
 - 1. Mengelola administrasi sekolah
 - 2. Mengurus keuangan dan kepegawaian
 - 3. Mengelola arsip dan surat-menyurat
 - 4. Memberikan layanan administrasi kepada guru dan siswa¹³

¹² W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

¹³ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

d) Guru

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Menyusun perangkat pembelajaran
3. Menilai dan mengevaluasi hasil belajar
4. Membimbing dan mendidik siswa

e) Wali kelas

1. Mengelola administrasi kelas
2. Memantau perkembangan siswa
3. Menjalin komunikasi dengan orang tua
4. Membina kedisiplinan siswa

f) Guru Bimbingan Konseling (BK)

1. Memberikan layanan konseling
2. Membantu siswa mengatasi masalah
3. Membimbing perkembangan pribadi dan sosial siswa¹⁴

g) Tenaga Kependidikan

Mendukung operasional sekolah sesuai bidang masing-masing (pustakawan, laboran, operator, satpam, kebersihan)

h) Komite Sekolah

1. Memberikan pertimbangan kebijakan sekolah
2. Mendukung program dan kegiatan sekolah
3. Menjadi penghubung dengan masyarakat

¹⁴ W, “Deskripsi Lokasi Penelitian.”

i) OSIS

1. Menyelenggarakan kegiatan siswa
2. Mengembangkan kepemimpinan siswa
3. Menyalurkan aspirasi siswa ¹⁵

3) Mekanisme kerja

- a) Semua kegiatan dilaksanakan berdasarkan program kerja yang telah disusun.
- b) Koordinasi dilakukan secara berjenjang:
Kepala Sekolah → Wakasek → Guru/TU
- c) Setiap unit wajib membuat laporan kegiatan secara berkala.
- d) Evaluasi dilakukan secara rutin untuk peningkatan mutu.

4) Jam Kerja dan Disiplin

- a) Seluruh warga sekolah wajib hadir tepat waktu.
- b) Kegiatan belajar mengajar mengikuti jadwal yang telah ditetapkan.
- c) Setiap pelanggaran disiplin ditindak sesuai aturan yang berlaku.¹⁶

Deskripsi lokasi penelitian yang meliputi sejarah sekolah, identitas sekolah, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan tenaga kependidikan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana memiliki keterkaitan yang erat dengan penelitian ini karena memberikan gambaran

¹⁵ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

¹⁶ W, "Deskripsi Lokasi Penelitian."

mengenai kondisi dan karakteristik SMP Negeri 1 Dente Teladas sebagai tempat dilaksanakannya penelitian. Informasi tersebut menunjukkan bahwa sekolah memiliki lingkungan pembelajaran, sumber daya manusia, serta fasilitas yang mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), termasuk penerapan model Project Based Learning (PjBL). Selain itu, deskripsi tersebut memberikan konteks mengenai karakteristik subjek penelitian, yaitu siswa kelas VIII yang telah mengikuti pembelajaran menggunakan PjBL, sehingga dapat memperkuat pemahaman terhadap kondisi penelitian dan menjadi dasar dalam menginterpretasikan hasil penelitian mengenai pengaruh Project Based Learning terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 1 Dente Teladas.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Deskripsi Data Variabel *Project Based Learning* (PjBL)

Data pada variabel PjBL diperoleh melalui penyebaran angket kepada 68 siswa kelas VIII di SMPN 1 Dente Teladas yang pada pembelajaran PAInya sudah pernah menggunakan model pembelajaran PjBL. Angket terdiri dari 26 butir pertanyaan dengan skala *likert* empat pilihan jawaban, yaitu sangat setuju (ss), setuju (s), tidak setuju (ts), dan sangat tidak setuju (sts).

Hasil angket yang terkumpul diubah dalam bentuk skor kemudian dijumlahkan untuk memperoleh skor total masing-masing responden. Jumlah skor tersebut nantinya digunakan dalam pengolahan data pada SPSS sebagai data variabel X dalam penelitian ini.

b. Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar PAI

Data pada variabel hasil belajar PAI diperoleh dari dokumentasi nilai siswa kelas VIII di SMPN 1 Dente Teladas pada semester 1 tahun ajaran 2025/2026. Nilai tersebut merupakan nilai setelah digunakannya PjBL dalam pembelajaran kelas VIII. Nilai tersebut nantinya digunakan peneliti untuk mengolah data di SPSS sebagai data variabel Y dalam penelitian ini.

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas digunakan untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data yang diuji disini yaitu data nilai antara nilai sebelum penggunaan model PjBL dan setelah penggunaan model PjBL. Uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Smirnov* dikarenakan sampel yang digunakan lebih dari 50 sampel. Untuk menguji data berdistribusi normal atau tidaknya peneliti menggunakan SPSS. Hasil pengujian normalitas menggunakan SPSS tersebut ditampilkan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4. 1
Hasil Uji Normalitas SPSS¹⁷

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>		<i>Unstandardized Residual</i>
N		68
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	,0000000
	<i>Std. Deviation</i>	6,53669118

¹⁷ IBM Corp., *IBM SPSS Statistics*.

Most Extrem Differences	Absolute	,229
	Positive	,225
	Negative	-,229
Test Statistic		,229
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Pada tabel 4.1 tersebut ditampilkan hasil perhitungan dari uji normalitas dengan jenis *Kolmogorov Smirnov*. Pada data tersebut untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal dilihat dari nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*nya yaitu 0,00. Dalam kriteria uji normalitas data dikatakan berdistribusi normal jika nilai *probability sig 2 tailed* $> 0,05$ maka distribusi data normal, jika nilai *probability sig 2 tailed* $< 0,05$ maka nilai distribusi data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan kriteria tersebut maka data dikatakan berdistribusi tidak normal, karena nilai *probability sig 2 tailed*nya yaitu 0,00 yang berarti $< 0,05$. Dikarenakan sampel yang berjumlah lebih dari 50 sampel maka data dapat dianggap normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk menguji apakah data linear atau tidak. Data dikatakan linear jika memenuhi kriterianya. Kriteria data dikatakan linear jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka variabel dikatakan linear. Pada pengujian linearitas ini digunakan taraf signifikan sebesar 5% atau 0,05.

Tabel 4. 2
Hasil Uji Linearitas SPSS¹⁸

<i>ANOVA Table</i>			<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
PjBL * Ceramah	<i>Between Groups</i>	<i>(Combined)</i>	876,593	24	36,525	,789	,729
		<i>Linearity</i>	4,893	1	4,893	,106	,747
		<i>Deviation from Linearity</i>	871,700	23	37,900	,818	,692
	<i>Within Groups</i>		1991,098	43	46,305		
	<i>Total</i>		2867,691	67			

Pada tabel 4.2 tersebut menampilkan hasil uji linearitas yang diolah melalui SPSS. Untuk mengetahui apakah data linear dilihat pada nilai signifikansi pada baris *linearity* yang pada tabel tersebut nilainya yaitu 0,747. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya taraf signifikan yang digunakan yaitu 0,05 maka kriteria data dikatakan linear yaitu jika nilai signifikansi $> 0,05$. Dalam tabel hasil uji linearitas nilai yang didapatkan yaitu 0,747, maka data dikatakan linear karena berada $> 0,05$.

c. Uji Hipotesis (Regresi Linear Sederhana)

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan regresi linear sederhana. Uji linear sederhana digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel bebas (*independen/X*) terhadap satu variabel terikat (*dependen/Y*). Alasan penggunaan analisis regresi linear sederhana karena masing-masing variabel hanya terdiri dari 1 variabel

¹⁸ IBM Corp., *IBM SPSS Statistics*.

tidak lebih. Perhitungan regresi linear sederhana dengan SPSS ditampilkan melalui tabel berikut:

Tabel 4. 3
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana SPSS¹⁹

<i>Model Summary^b</i>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,041 ^a	,002	-,013	6,588

a. Predictors: (Constant), PjBL

<i>Coefficients^a</i>					
Model	<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	93.842	7.845		11.963	.000
PjBL	-.029	.087	-.041	-.336	.738

Tabel 4.3 menyajikan hasil uji regresi linear sederhana yang diolah menggunakan program SPSS untuk mengetahui pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Untuk melihat apakah terdapat pengaruh *Project Based Learning* terhadap hasil belajar PAI maka sesuaikan dengan kriterianya. Berdasarkan hasil pada tabel Model Summary, diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,002 atau 0,2%. Hal ini menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) hanya mampu menjelaskan variasi hasil belajar PAI sebesar 0,2%, sedangkan 99,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Selanjutnya, berdasarkan tabel *Coefficients*, diperoleh nilai

¹⁹ IBM Corp., *IBM SPSS Statistics*.

koefisien regresi (B) sebesar -0,029, yang menunjukkan arah hubungan negatif antara *Project Based Learning* (PjBL) dengan hasil belajar PAI.

Adapun nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,738, yaitu lebih besar dari 0,05 ($0,738 > 0,05$). Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana, apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independen terhadap variabel dependen. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada sampel penelitian ini.

4. Data Dokumentasi

Data pada variabel hasil belajar PAI diperoleh dari dokumentasi nilai siswa kelas VIII di SMPN 1 Dente Teladas pada semester 1 tahun ajaran 2025/2026. Nilai tersebut merupakan nilai setelah digunakannya PjBL dalam pembelajaran kelas VIII. Nilai tersebut nantinya digunakan peneliti untuk mengolah data di SPSS sebagai data variabel Y dalam penelitian ini. Berikut merupakan data nilai harian siswa kelas VIII D, E, dan F pada mata pelajaran PAI dengan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*:

Tabel 4. 4
Data Nilai PAI Kelas VIII Model PjBL²⁰

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Pada Penggunaan Model PjBL
1.	AN	D	95

²⁰ Y, "Komunikasi Pribadi Prasurvei Terkait Penelitian."

2.	ATF	D	100
3.	ARR	D	95
4.	DR	D	100
5.	DAN	D	100
6.	ER	D	80
7.	FA	D	95
8.	IK	D	95
9.	JBP	D	100
10.	MA	D	80
11.	RRR	D	80
12.	SLA	D	80
13.	SO	D	95
14.	TA	D	78
15.	ZM	D	100
16.	AZB	E	90
17.	AMA	E	90
18.	AR	E	90
19.	BAH	E	90
20.	CSP	E	100
21.	DW	E	90
22.	DDP	E	100
23.	DS	E	80
24.	GAPS	E	90
25.	JDAK	E	100
26.	RMA	E	90
27.	MR	E	100
28.	MT	E	90
29.	MASM	E	90
30.	NPR	E	90
31.	PS	E	90
32.	RA	E	100
33.	R	E	100
34.	SUF	E	90
35.	SU	E	90
36.	ZMA	E	80
37.	AGAT	F	100
38.	AFN	F	90
39.	AR	F	85

40.	AZ	F	90
41.	APP	F	90
42.	BUS	F	90
43.	DFS	F	90
44.	DM	F	90
45.	FDU	F	85
46.	GRP	F	85
47.	JR	F	90
48.	KM	F	100
49.	LMS	F	80
50.	MAK	F	90
51.	MI	F	90
52.	MLR	F	90
53.	MAR	F	100
54.	M	F	90
55.	NRAHW	F	90
56.	NDA	F	90
57.	NO	F	90
58.	NF	F	90
59.	NARS	F	90
60.	ND	F	100
61.	RF	F	100
62.	RR	F	100
63.	RAP	F	90
64.	SDB	F	90
65.	SAA	F	75
66.	UAR	F	90
67.	WASS	F	90
68.	ZAR	F	90

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,738 ($>0,05$) dengan nilai *R Square* sebesar 0,002, sehingga *Project Based Learning* (PjBL) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar PAI. Hal ini menunjukkan bahwa variasi hasil belajar PAI yang dapat

dijelaskan oleh penggunaan PjBL hanya sebesar 0,2%, sedangkan 99,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian Susanto (2020) yang menyatakan bahwa model *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI dengan nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 ($<0,05$) serta rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.²¹ Perbedaan hasil tersebut diduga disebabkan oleh perbedaan desain penelitian. Penelitian Susanto menggunakan *quasi experiment* sehingga peneliti memberikan perlakuan secara langsung terhadap kelas eksperimen, sedangkan penelitian ini menggunakan *Ex-Post Facto*, yaitu hanya mengamati penerapan PjBL yang telah berlangsung tanpa memberikan perlakuan langsung kepada siswa. Perbedaan pendekatan penelitian tersebut memungkinkan munculnya hasil yang berbeda.

Penelitian Anly Maria dan Risma Maulana (2023) menunjukkan bahwa *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan koefisien determinasi sebesar 60,10%.²² Sebaliknya, penelitian ini hanya memperoleh nilai *R Square* sebesar 0,2%. Perbedaan tersebut kemungkinan dipengaruhi oleh perbedaan karakteristik responden, lingkungan sekolah, instrumen penelitian, serta fokus hasil belajar yang diteliti. Selain itu, penelitian Anly Maria dan Risma Maulana menitikberatkan pada hasil belajar

²¹ Susanto, "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK PGRI 4 Bandar Lampung."

²² Maria dan Maulana, "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam."

kognitif, sedangkan penelitian ini menggunakan hasil belajar PAI secara keseluruhan yang mencakup aspek nilai dokumentasi yang telah diperoleh siswa.

Penelitian Ita Kumalasari (2021) menyimpulkan bahwa *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa karena mampu meningkatkan keaktifan, antusiasme, kemampuan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar siswa.²³ Berbeda dengan penelitian tersebut, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PjBL belum mampu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PAI. Perbedaan hasil tersebut diduga karena Ita Kumalasari menggunakan desain *quasi experiment* dengan pemberian perlakuan secara langsung, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan *Ex-Post Facto* sehingga peneliti hanya meneliti kondisi pembelajaran yang telah terjadi tanpa mengendalikan proses pelaksanaannya.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar PAI di SMPN 1 Dente Teladas. Hasil ini berbeda dengan penelitian Susanto (2020), Anly Maria dan Risma Maulana (2023), serta Ita Kumalasari (2021) yang menemukan adanya pengaruh signifikan PjBL terhadap hasil belajar. Perbedaan tersebut diduga dipengaruhi oleh perbedaan desain penelitian, karakteristik responden, serta faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar.

²³ Kumalasari, "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid 19."

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, penelitian ini menunjukkan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Dente Teladas. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar PAI tidak dapat dibuktikan dalam penelitian ini. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar PAI tidak hanya dipengaruhi oleh penerapan *Project Based Learning* (PjBL), tetapi juga oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan tidak hanya mengandalkan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI), tetapi juga memperhatikan faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar siswa, seperti motivasi belajar, minat belajar, kesiapan belajar, kemampuan awal, serta kondisi lingkungan belajar. Guru juga disarankan untuk memadukan PjBL dengan model

pembelajaran lain yang lebih sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa.

Selain itu, guru perlu terus memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif berdiskusi, bekerja sama, dan mempresentasikan hasil proyek agar kemampuan komunikasi, rasa percaya diri, serta keterampilan berpikir kritis siswa tetap berkembang.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, baik saat berdiskusi, mengerjakan proyek, maupun mempresentasikan hasil kerja kelompok. Selain itu, siswa perlu meningkatkan motivasi, kemandirian, dan tanggung jawab dalam belajar sehingga hasil belajar tidak hanya bergantung pada model pembelajaran yang digunakan guru, tetapi juga pada usaha dan kesungguhan masing-masing siswa dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.

3. Bagi Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, pelatihan mengenai penerapan berbagai model pembelajaran inovatif, serta melakukan supervisi akademik secara berkala. Selain itu, kepala sekolah dapat mendorong guru untuk mengembangkan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada penggunaan satu model pembelajaran, tetapi juga mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam, seperti motivasi belajar, minat belajar, disiplin belajar, lingkungan keluarga, kompetensi guru, atau fasilitas belajar. Penelitian berikutnya juga dapat menggunakan desain eksperimen (*true experiment* atau *quasi experiment*) sehingga penerapan *Project Based Learning* dapat diberikan secara langsung kepada responden. Selain itu, disarankan memperluas jumlah sampel dan lokasi penelitian agar hasil penelitian memiliki tingkat generalisasi yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Faruq, Abdul Aziz, Agus Pahrudin, dan Imam Syafe'i. "Efektivitas Metode Project Based Learning Berbasis Filmora Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2024).
- Ananda, Rusydi dan Fitri Hayati. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Pertama. Pusdikra MJ, 2020.
- Anggreni, Dhonna. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kesehatan*. Pertama. STIKes Majapahit Mojokerto, 2022.
- Aziziy, Yunia Nabila, Dina Kusuma Wardhani, Nurul Fajryani Usman, dkk. *Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. PT. Mifandi Mandiri Digital, 2024.
- Cahyono, B. Y., Irawati, R., Amalia, S. N, dan Hidayat, L. E. "Project-based learning in EFL educational settings: A meta-analysis." *Journal of Writing Research* 16, no. 1 (t.t.): 2024.
- Darmawan, Herman, Umi Kalsum, Hilmi Mizani, dan Dina Hermina. "Konsep Penelitian Casual-Comparative (Ex Post Facto Research)." *Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 2, no. 6 (2023).
- Hamidah, Hasanatul, Talitha Ardelia Syifa Rabbani, Susi Fauziah, Rizma Angga Puspita, Reski Alam Gasalba, dan Nirwansyah. *HOTS-Oriented Module: Project-Based Learning*. Pertama. Seameo Qitep in Language, 2020.

Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Kelima. Rajawali Pers, 2025.

Huda, Nikmatul, dan Supratman Zakir. “Pengaruh Penerapan Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas VIII Di SMPN 3 Palembang.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023).

IBM Corp. *IBM SPSS Statistics*. V. 26.0. Released 2019.

Isrok’atun dan Amelia Rosmalia. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. PT Bumi Aksara, 2019.

Kumalasari, Ita. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid 19.” Institut Agama Islam Negeri Metro, 2021.

Lestari, Sri dan Ahmad Agung Yuwono. *Choaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Kun Fayakun, 2022.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Mahmudi, Mohammad Ali, Syafruddin, Jumahir, dkk. *Pengantar Pendidikan Agama Islam*. 1 ed. CV Hei Publishing Indonesia, 2024.

Maps, Google. *Peta Lokasi SMPN 1 Dente Teladas*. 21 April 2026.

Maria, Anly, dan Risma Maulana. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Masagi* 2, no. 1 (2023).

Masruri, Eko Makhmud Hidayat, dan M. Misbah M. Misbah. “Studi Literatur: Efektivitas Penerapan Project Based Learning (PjBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas.” *Jurnal Kependidikan* 11, no. 2 (2023).

Munawir, Munawir, Wahyuni Salsabila, dan Iffa Balqist Julieta Sudibyo. “Analisis Pendidikan Agama Islam melalui Pendekatan Studi Literatur Terkini: Pemahaman Mendalam untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran.” *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024).

OECD. *Future of education and skills: OECD learning compass 2030*. 2022.

Rahman, Sandy Aulia dan M. Ramli. “Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam.” *Madrasah : Jurnal Pendidikan Madrasah* 1, no. 2 (2024).

Ridhahani. *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. 1 ed. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2020.

Ropii, Muhammad dan Muh. Fahrurrozi. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pertama. Universitas Hamzanwadi Press, 2017.

Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia, 2021.

Sembiring, Tamaulina Br., Irmawati, Muhammad Sabir, dan Indra Tjahyadi. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. CV Saba Jaya Publisher, 2024.

Setiawati, Dewi Teti, Siti Halimah, dan Yusnaili Budiyan. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI.” *Research and Development Journal of Education* 10, no. 1 (2024).

Sudaryono. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dari Sekolah Dasar Hingga Perguruan Tinggi: Pendekatan Sosiologi Antropologi*. Pertama. Ganesha Kreasi Semesta, 2025.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Dua puluh tiga. Alfabeta, 2016.

Susanto. “Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK PGRI 4 Bandar Lampung.” *UIN Raden Intan Lampung*, 2020.

Tim Pengembang MKPD. *Kurikulum & Pembelajaran*. Ke-6. Rajagrafindo Persada, 2017.

Tuzzahra, Raudya, Hanifah, dan Syafdi Maizora. *Model Project Based Learning Dan Penerapannya*. Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu, 2019.

Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 20 (2003).

Wirda, Yendri, Ikhyia Ulumudin, Ferdi Widiputera, Nur Listiawati, dan Sisca Fujianita. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Pertama. Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Outline

OUTLINE

PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINILITAS PENELITIAN

MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

2. Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar

2. Pendidikan Agama Islam (PAI)

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

4. Domain Hasil Belajar

B. *Project Based Learning* (PjBL)

1. Pengertian *Project Based Learning*

2. Karakteristik *Project Based Learning*

3. Sintak *Project Based Learning*

4. Kelebihan *Project Based Learning*

5. Kekurangan *Project Based Learning*

C. Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional variabel

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SMPN 1 Dente Teladas

b. Letak Geografis SMPN 1 Dente Teladas

c. Visi dan Misi SMPN 1 Dente Teladas

d. Struktur Organisasi dan Tata Kerja SMPN 1 Dente Teladas

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Kondisi Pembelajaran Siswa Pra Penelitian di SMPN 1 Dente Teladas

b. Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI di SMPN 1 Dente Teladas

3. Pengujian Hipotesis

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

NIP. 197404242023211003

Metro, 24 Febuari 2026

Peneliti



Regita Zahrani Mediasari

NPM. 2201012018

Lampiran 2 Alat Pengumpulan Data (APD)

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS

A. Pengantar

1. Angket ini di edarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 1 Dente Teladas
2. Informasi dari anda sangat berguna bagi saya untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 1 Dente Teladas
3. Data diri anda sangat terjaga kerahasiannya, karena hanya untuk kepentingan pribadi saya sementara.
4. Atas partisipasi dan kejujuran anda memberi informasi, saya ucapkan terima kasih

B. Identitas Responden

Nama :
Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Baca soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dan sesuai dengan memberikan tanda (x) pada alternatif jawaban a, b, c, atau d yang telah tersedia!
3. Periksaalah jawaban anda sebelum anda menyerahkannya Kembali!

D. Variabel X – *Project Based Learning* (PjBL)

Berikut merupakan instrumen angket atau kuisioner dari *project based learning* menggunakan skala likert dengan jumlah 26 soal:

Skala Penilaian:

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

Planning (Perencanaan)

Indikator: Merancang proyek

1. Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang proyek yang akan dikerjakan
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Saya memahami tujuan dari proyek yang diberikan
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Saya dilibatkan dalam merencanakan proyek pembelajaran
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Saya mampu menyusun langkah-langkah pengerjaan proyek
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Saya memahami pembagian tugas dalam kelompok sebelum proyek dimulai
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Creating (Implementasi)

Indikator 1: Mengembangkan gagasan proyek

6. Saya mampu mengembangkan ide proyek sesuai dengan rencana
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
7. Saya memberikan kontribusi ide dalam kelompok
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
8. Saya berusaha mencari informasi tambahan untuk mengembangkan proyek
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
9. Saya aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam proyek
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Indikator 2: Menghubungkan berbagai ide dalam kelompok

10. Kelompok saya mampu menggabungkan berbagai ide menjadi satu proyek
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
11. Saya berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyatukan pendapat
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

12. Saya menghargai pendapat teman dalam kelompok
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
13. Kelompok saya bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan proyek
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

Indikator 3: Menghasilkan produk

14. Kelompok saya berhasil menyelesaikan proyek sesuai rencana
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
15. Produk yang dihasilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
16. Saya merasa bangga dengan hasil proyek yang dibuat
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
17. Proyek yang dibuat membantu saya memahami materi pelajaran
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

Processing (Pengolahan)

Indikator 1: Presentasi proyek

18. Saya berani mempresentasikan hasil proyek di depan kelas
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
19. Saya mampu menjelaskan hasil proyek dengan baik
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
20. Kelompok saya menyampaikan hasil proyek secara jelas
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

Indikator 2: Evaluasi

21. Guru memberikan penilaian terhadap proyek yang telah dibuat
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
22. Saya memahami hasil evaluasi yang diberikan oleh guru
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |
23. Evaluasi membantu saya mengetahui kekurangan dalam proyek
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
|-----------------------|----------------------|

- b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
24. Saya melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi
- a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
- b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
25. Pembelajaran berbasis proyek membantu meningkatkan hasil belajar saya
- a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
- b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)
26. Dengan adanya jadwal proyek, saya dapat menyelesaikan tugas PAI tepat waktu
- a. Sangat Setuju (SS) c. Tidak Setuju (TS)
- b. Setuju (S) d. Sangat Tidak Setuju (STS)

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS

A. Pengantar

1. Data ini di edarkan kepada Pihak SMP N 1 Dente Teladas dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang Dokumentasi Profil Sekolah dan Hasil Belajar.
2. Informasi dari Data Sekolah sangat berguna bagi saya untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 1 Dente Teladas.
3. Data Sekolah sangat terjaga kerahasiannya, karena hanya untuk kepentingan pribadi saya sementara.
4. Atas partisipasi dan kejujuran pihak SMP N 1 Dente Teladas memberi informasi, saya ucapkan terimakasih.

B. Daftar Pengumpulan Data Dokumentasi

Dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh data tentang:

1. **Nilai hasil belajar PAI siswa kelas VIII**
 - a. Nilai harian siswa kelas VIII D,E, dan F sebelum penggunaan PjBL
 - b. Nilai harian siswa kelas VIII D,E, dan F Setelah penggunaan PjBL
2. **Data sekolah**
 - a. Sejarah Singkat SMP N 1 Dente Teladas
 - b. Letak Geografis SMP N 1 Dente Teladas
 - c. Visi Dan Misi SMP N 1 Dente Teladas
 - d. Struktur Organisasi Dan Tata Kerja SMP N 1 Dente Teladas
3. **RPP atau bukti penerapan PjBL**

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
 NIP. 197404242023211003

Metro, 13 April 2026
 Peneliti



Regita Zahrani Mediasari
 NPM. 2201012018

Lampiran 3 Jawaban dari Soal Angket PjBL

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1.	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	ATF	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	ARR	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	DR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	DAN	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	ER	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3
7.	FA	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8.	IK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
9.	JBP	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10.	MA	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
11.	RRR	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	SLA	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	SO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
14.	TA	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15.	ZM	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16.	AZB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17.	AMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18.	AR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
19.	BAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20.	CSP	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
21.	DW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
22.	DDP	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
23.	DS	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
24.	GAPS	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
25.	JDAK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4

26.	RMA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
27.	MR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28.	MT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
29.	MASM	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
30.	NPR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
31.	PS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3		
32.	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
33.	R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
34.	SUF	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
35.	SU	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
36.	ZMA	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
37.	AGAT	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38.	AFN	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
39.	AR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
40.	AZ	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
41.	APP	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
42.	BUS	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
43.	DFS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	
44.	DM	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	
45.	FDU	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
46.	GRP	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47.	JR	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
48.	KM	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
49.	LMS	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
50.	MAK	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	
51.	MI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52.	MLR	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
53.	MAR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

54.	M	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
55.	NRAHW	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
56.	NDA	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57.	NO	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
58.	NF	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	
59.	NARS	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
60.	ND	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
61.	RF	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
62.	RR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
63.	RAP	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64.	SDB	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
65.	SAA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
66.	UAR	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
67.	WASS	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
68.	ZAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Total		243	232	226	224	234	224	223	226	233	236	243	255	246	241	232	239	242	216	220	233	244	232	238	232	235	240

Lampiran 4 Data Nama, Kelas, dan Nilai Siswa Kelas VIII

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Pada Penggunaan Model Ceramah	Nilai Pada Penggunaan Model PjBL
1.	AN	D	70	95
2.	ATF	D	85	100
3.	ARR	D	80	95
4.	DR	D	75	100
5.	DAN	D	75	100
6.	ER	D	65	80
7.	FA	D	80	95
8.	IK	D	85	95
9.	JBP	D	50	100
10.	MA	D	50	80
11.	RRR	D	60	80
12.	SLA	D	60	80
13.	SO	D	70	95
14.	TA	D	40	78
15.	ZM	D	75	100
16.	AZB	E	53	90
17.	AMA	E	80	90
18.	AR	E	63	90
19.	BAH	E	76	90
20.	CSP	E	86	100
21.	DW	E	80	90
22.	DDP	E	63	100
23.	DS	E	73	80
24.	GAPS	E	85	90
25.	JDAK	E	95	100
26.	RMA	E	83	90
27.	MR	E	93	100
28.	MT	E	73	90
29.	MASM	E	66	90
30.	NPR	E	70	90
31.	PS	E	73	90
32.	RA	E	93	100
33.	R	E	86	100
34.	SUF	E	75	90

35.	SU	E	66	90
36.	ZMA	E	66	80
37.	AGAT	F	90	100
38.	AFN	F	75	90
39.	AR	F	70	85
40.	AZ	F	80	90
41.	APP	F	70	90
42.	BUS	F	80	90
43.	DFS	F	70	90
44.	DM	F	55	90
45.	FDU	F	50	85
46.	GRP	F	60	85
47.	JR	F	70	90
48.	KM	F	90	100
49.	LMS	F	65	80
50.	MAK	F	70	90
51.	MI	F	70	90
52.	MLR	F	73	90
53.	MAR	F	65	100
54.	M	F	75	90
55.	NRAHW	F	70	90
56.	NDA	F	60	90
57.	NO	F	65	90
58.	NF	F	70	90
59.	NARS	F	70	90
60.	ND	F	80	100
61.	RF	F	60	100
62.	RR	F	80	100
63.	RAP	F	80	90
64.	SDB	F	50	90
65.	SAA	F	65	75
66.	UAR	F	70	90
67.	WASS	F	55	90
68.	ZAR	F	80	90

1) Nilai yang diberi warna merah merupakan nilai yang berada di bawah KKTP:

<75

2) Nilai yang diberi warna hijau merupakan nilai yang berada pas KKTP: 75

Lampiran 5 Tabel Taraf Signifikansi (t_{tabel})

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 6 Surat Prasurvei

18/06/25, 13.28

IZIN PRASURVEY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2011/In.28/J/TL.01/06/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGERI 1
 DENTE TELADAS
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu SODRIYADI, S.AG. M.PD.I SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **REGITA ZAHRANI MEDIASARI**
 NPM : 2201012018
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH STRATEGI PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 7 DI SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS**

untuk melakukan prasurvei di SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu SODRIYADI, S.AG. M.PD.I SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS untuk terselenggaranya prasurvei tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Juni 2025
 Ketua Jurusan,

Dewi Masitoh
 NIP 199306182020122019

Lampiran 7 Surat Balasan Prasurvei



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 DENTE TELADAS
 Alamat : C.Housing, PT.GP. Bahari, Bratasena Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang Bawang, Kp. 34596

Nomor : 800/161/III.1.13/SMPN.1 DT/2025
 Lamp.
 Prihal : **IZIN PENELITIAN**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di Tempat.

Dengan hormat,

Menanggapi surat saudara Nomor B-2011/In.28/J/TL.01/06/2025, Perihal izin Prasurvei di SMPN.1 Dente Teladas dalam rangka menyelesaikan tugas akhir / Skripsi. Atas nama :

Nama : REGITA ZAHRANI MEDIASARI
 NIM : 2201012018
 Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 7 DI SMP NEGERI 1 DENTE TELADAS
 Objek : 1. Guru Pendidikan Agama Islam
 2. Peserta Didik Kelas 7.

Pada Prinsipnya kami siap menerima dan membantu mahasiswa tersebut untuk melaksanakan kegiatan dimaksud sesuai dengan kemampuan kami.
 Demikianlah surat ini disampaikan dan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Dente Teladas, 07 Agustus 2025.
 Kepala SMP Negeri 1 Dente Teladas



SODRIYADI, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19691009 199803 1006

Lampiran 8 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0483/tn.28.1/J/TL.00/02/2026
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ghulam Murtadlo (Pembimbing)
di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa

Nama : REGITA ZAHRANI MEDIASARI
NPM : 2201012018
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMPN 1 DENTE TELADAS

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Februari 2026

Ketua Jurusan,


Dewi Masitoh
NIP. 1993061820201220191

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=2201012018>.
Token = 2201012018

Lampiran 9 Surat Izin *Research*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjember.ac.id; humas@uinjember.ac.id

Nomor : B-1249/In.28/D.1/TL.00/04/2026
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMPN 1 DENTE TELADAS
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1428/In.28/D.1/TL.01/04/2026, tanggal 15 April 2026 atas nama saudara:

Nama : **REGITA Zahrani Mediasari**
NPM : 2201012018
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMPN 1 DENTE TELADAS bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMPN 1 DENTE TELADAS, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 April 2026
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 10 Surat Balasan Izin *Research*



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 DENTE TELADAS
 Alamat : C.Housing, PT.CP. Bahari, Bratasena Kec. Dente Teladas, Kab. Tulang Bawang, KP. 34596

Nomor : 800/172/III.1.3/SMPN.1 DT/2026
 Lampiran : -
 Perihal : BALASAN RESEARCH

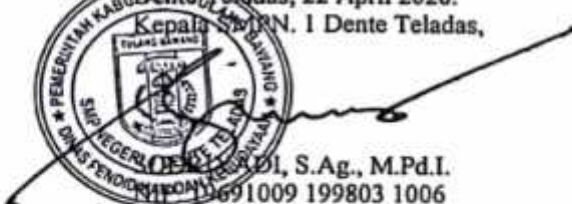
Kepada
 Yth. : Ketua Jurusan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
 Di tempat.

Dengan hormat,
 Berdasarkan surat Nomor : B-1249/In.28/D.1/TL.00/04/2026, tanggal 15 April 2026, perihal izin
 research kepada :

NAMA	NPM	PROGRAM STUDI	JUDUL RESEARCH
REGITA ZAHRANI MEDIASARI	2201012018	Pendidikan Agama Islam	PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS

Pada prinsipnya kami siap menerima dan memberikan izin kepada nama yang tertera diatas
 untuk melakukan research di SMP Negeri 1 Dente Teladas, Kec. Dente Teladas, Tulang Bawang.

Demikian surat ini disampaikan dan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Dente Teladas, 22 April 2026.
 Kepala SMPN. 1 Dente Teladas,

 NPM 1009 199803 1006

Lampiran 11 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBAR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47298; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1428/In.28/D.1/TL.01/04/2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **REGITA ZAHRANI MEDIASARI**
NPM : 2201012018
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMPN 1 DENTE TELADAS, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMPN 1 DENTE TELADAS".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 April 2026



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19860823 201503 1 007

Lampiran 12 Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
UNIT PENUNJANG AKADEMIK PERPUSTAKAAN
NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimil (0725) 47298;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: perpustakaan@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-358/Un.36/S/U.1/OT.01/05/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jural Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : REGITA ZAHRANI MEDIASARI
NPM : 2201012018
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jural Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2201012018.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jural Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

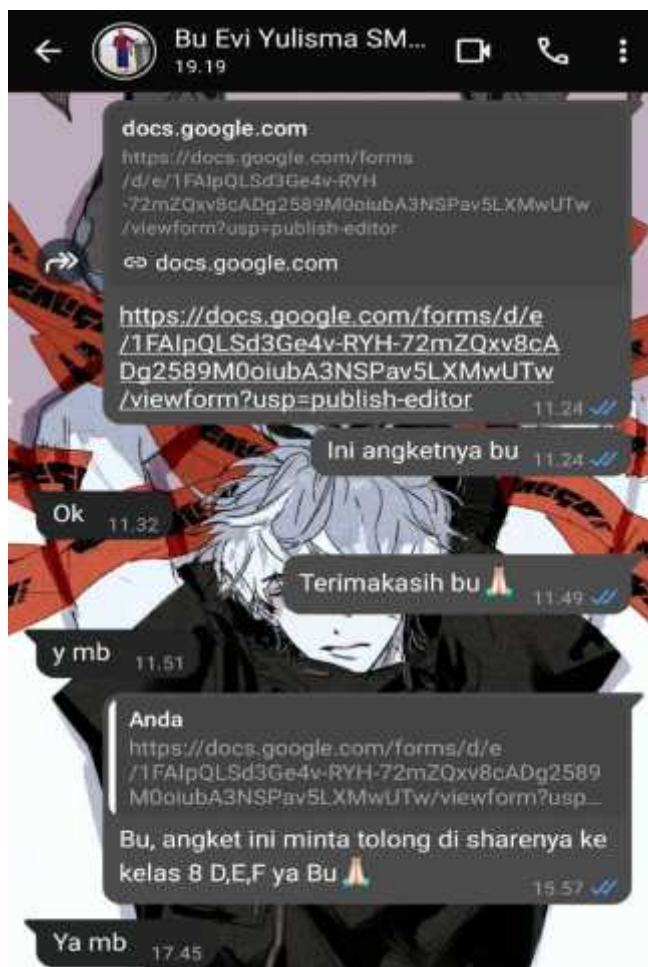
Metro, 13 Mei 2026
Kepala Perpustakaan,

An-Gurani, S.I.Pust.
NIP. 19320428 201903 1 009

Lampiran 13 Dokumentasi Prasurvei



Lampiran 14 Dokumentasi Penyebaran Angket



Lampiran 15 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Jember Raya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41587; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat, 21/03/25	Mengenai judul skripsi → Bimbingan dilaksanakan via zoom. Pembahasan bimbingan: → Membahas terkait judul yang sudah di Acc PA & diajukan ke kampus. → Acc judul oleh Pr. → Pembahasan penggunaan metode Penelitian. → Perubahan judul /perbaikan judul. • "Pengaruh Strategi project Based Learning (PjBL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 7 Di SMP Negeri 1 Dunte Teladar" • Judul Baru "terlampir" → Pembahasan outline: ps memberikan contoh outline & mengarahkan cara membuat outline. → Arahan ps untuk membuat outline & menyertakan ^{outline} pada bimbingan berikutnya.	<i>Regita</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K.H. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggunulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.uinmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2.	Senin, 25 Agustus 2025	Membahas mengenai outline dan isi dari proposal skripsi yang sudah disusun seadanya. (Bab I, II, dan III). <u>Bab I</u> → membahas mengenai problematika yang ada diangkat dan data disusun lebih banyak. → cantumkan hasil wawancara (pekerja) pada latar belakang. → Latar belakang masalah diperkuat cantumkan bukti empiris. → sertakan teori mengenai bahwa strategi BPR meningkatkan hasil belajar. → Rumusan masalah : Adakah / apakah terdapat pengaruh ... → Rumusan, tujuan, manfaat tanpa nomor. <u>Bab II</u> → point C diperbaiki kembali ke judul. Pengaruh Strategi ... → Data yang diambil boleh yang sudah ada (Ekspos ferto)	<i>Fair</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggunjaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41907; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.uin-siwolampung.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@uin-siwolampung.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	Kamis, 18 Sep 2025 & Senin, 22 Sep 2025 (Via WhatsApp Online)	Pembahasan bimbingan : → Bimbingan Bab 1-2 - catatan bimbingan ~ isi kurang hasil prasarvit. ~ kurang teori pendukung strategi - Pjbl cocok untuk penelitian - hasil belajar PAI. → Bab 2 point C belum dir. → Penelitian relevan belum lengkap. → Pada Bimbingan mengajukan pertanyaan. ↓ Balasan Ps (Senin, 22 September 2025) ~ catatan Kari disesuaikan dengan buku pedoman. Tidak menggunakan body note. jika masih menggunakan diganti kefootnote / diperbaiki. ~ Bab 1 bagian identifikasi masalah point 2 diubah dan metode ceramah masih mendominasi pelajaran -> Baum menerapkan metode pembelajaran yang variatif. ~ Pada keterangan nama peneliti tidak perlu mencantumkan tahun dir. → Point C bab 2 dir.	<i>Regita</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 0194

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan XL Hajar Dewantara, Kampus 15 A, Jember, Jawa Timur 66131
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Web site: www.tarbiyah.uin-siwolampung.ac.id; e-mail: tarbiyah@uin-siwolampung.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4.	Rabu, 12 Nov 2025 & Senin, 17 Nov 2025 (Online)	Bimbingan Bab 1 - 3 (Belum di Parafrase) Balasan / hasil review. → footnote / catatan kaki pada tiap bab dimulai kembali dari awal / nomor 1. → Perbaiki yang sudah di tandai sesuai dengan catatan review. → kata / kalimat yang diberi tanda coret / garis tengah dihilangkan saja. → Bimbingan kembali ketika sudah selesai di review. → Buat / catat lembar pengesahan pada bimbingan berikutnya di tanda tangani oleh pak gusman.	<i>Regita</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Gusman Murtadjo, M.Pd.

NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41537; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.unimetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.unimetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahran Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	Rabu, 10 Sep Nov 2025.	→ Bimbingan bab 1-3 dan revisi ke-5. → Tanda tangan nota dinas dan persetujuan (Dane). ⇓ → Perbaiki kembali yang direvisi oleh pak ghulam. → tambahkan indikatornya. → Desain Operasional Variabel ↳ tidak perlu menggunakan catatan kaki. ↳ Bagian variabel terikat (Hasil Belajar PAI) tambahkan indikator Penilaian. ↳ Bagian variabel bebas (Strategi PjBl) tambahkan langkah-langkah Strategi PjBl. → Instrumen penelitian. ↳ tambah indikator angket. ↳ buat tabel Variabel, indikator, ket. ↳ sesuaikan dengan yang akan digunakan untuk penelitian. → Halaman kebanyakan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 19930618 202012 2 0154

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulye Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6.	Senin / 29 Nov 2025	→ Bimbingan dan revisi sebelumnya, bagian instrumen penelitian, indikator strategi, indikator operasional, variabel, Pjbl, dan Definisi Peran Penelitian. → Revisi bagian instrumen penelitian, dipublika disesuaikan dengan variabel berdasarkan pada Definisi Operational Variabel. - Ngerjain Revisi - ② <u>ACC Proposal</u>	<i>Regita</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	24/2/2026	Ace out line deskripsi bingkai ke pengantar.	Regita

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 19930618 202012 2 0197

Dosen Pembimbing

Guslain Murtadho, M.Pd.I.

NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41597; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VII I

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat 27/2/20	pendahuluan BAB I - II - ditambahkan lagi fakta lapangan sesuai hasil Survei - ditambahkan Urgensi penelitian ini - Kontribusi penelitian ini apa? ditambahkan. - pada BAB II di perkuat teori terkait variabel Penelitian (X, Y) - Hindari keabahan teknik penelitian.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4		Langkah: - Perencanaan Operasional Kurikulum - Struktur & BAB II - Bab II & 16 - Analisis data & hasil	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadio, M.Pd.I
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringruto Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	Rabu, 11/3/26	Ace BAB I - II Gubahan menguraikan App.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 0197

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadjo, M.Pd.I.
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K.H. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
9.	Jumat 27/3/26	revisi bab 4. - penyusunan argumen penelitian alternatif / pilihan jawaban (a, b, c, d) - melengkapi dengan pengantar, pembuka, petunjuk pengerjaan. - pada bagian dokumentasi dibuat per poin. - dokumentasi dilengkapi dengan gambar.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I.
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5	Senin, 13/4/2022	Acc APP - Sediakan daftar izin Research	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBAR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.uinmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metro.ac.id

**KARTU KONSULTASI Bimbingan SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JEMBAR SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahran Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6.	Korlat 24/4/2020	Pembahasan BAB 4-8. - Langkah periodisasi kerentanan Pinar Kepala Cefolde - Profil Cefolde di lingkungan sesuai sumber (sejarah, letak, sumber air, siswa dll). - Gambar letak Geografis di perijelas. - Struktur organisasi di SDN Lankap. - Kesimpulan di sekolah dengan Rumusan Masalah. - Teknik penulisan di perhalikan (Buku Pina)	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

[Signature]

Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

[Signature]

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan KH. Hajar Dewantara Kempen 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41597; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouin.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7	Kamis 30/4/2022	- Old data Spss & tampilan hasil tabelnya secara lengkap. - tabel hasil penyebaran Angket di Survei karesiden. - Skor masing-masing item pertanyaan angket di sumbu. (Paling banyak) - Hindari menggantung judul / sub judul. - Gunakan Bahasa Baku. - lengkapi lampiran (Orbit komentar)	<i>Regita</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I.
NIP. 19740424 202321 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguniyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.uin-metro.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Regita Zahrani Mediasari
NPM : 2201012018

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6.	20/5/2022	Ac Skripsi Sibulan dan maaf -	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI
[Signature]
Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 2003022 2 019

Dosen Pembimbing
[Signature]
Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIP. 19740424 202321 1 003

Lampiran 16 Modul Ajar PAI Kelas VIII

MODUL AJAR *DEEP LEARNING*

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

BAB 2: MENDALAMI IMAN KEPADA KITAB ALLAH SWT

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMPN 1 Dente Teladas
Nama Penyusun	: Evi Yulisma, M.Pd.I., Gr
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas / Fase /Semester	: VIII / D / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 JP (2 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang rukun iman, termasuk iman kepada kitab-kitab Allah. Beberapa siswa mungkin sudah mengetahui nama-nama kitab suci dan rasul penerimanya.
- **Minat** : Sebagian peserta didik tertarik pada kisah-kisah nabi dan rasul penerima kitab suci, sementara yang lain lebih tertarik pada bagaimana cara mengamalkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan modern.
- **Latar Belakang** : Peserta didik terbiasa dengan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, di TPA atau pengajian), namun pemahaman mereka tentang kitab-kitab suci sebelum Al-Qur'an mungkin masih terbatas.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Peserta didik belajar melalui tayangan video tentang sejarah kitab-kitab suci, infografis silsilah nabi penerima kitab, dan poster tentang ciri-ciri generasi Qur'ani.
 - **Auditori**: Peserta didik belajar melalui penjelasan guru, diskusi kelompok, dan mendengarkan kisah-kisah inspiratif tentang keagungan Al-Qur'an.
 - **Kinestetik**: Peserta didik terlibat dalam kegiatan membuat *mind map* tentang kitab-kitab Allah dan membuat karya (poster) tentang cara mencintai Al-Qur'an.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami makna iman kepada kitab-kitab Allah, perbedaan kitab

dan suhuf, nama-nama kitab Allah beserta rasul penerimanya, dan isi pokok ajaran kitab-kitab tersebut.

- **Prosedural:** Mampu menjelaskan cara beriman kepada kitab-kitab Allah sebelum Al-Qur'an, cara mengimani Al-Qur'an, dan cara mengimplementasikan cinta kepada Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini membantu peserta didik memahami posisi Al-Qur'an sebagai pedoman hidup terakhir dan penyempurna kitab-kitab sebelumnya. Ini mendorong mereka untuk menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber solusi dan inspirasi dalam menghadapi tantangan hidup.
- **Tingkat Kesulitan:** Rendah hingga Sedang. Materi bersifat konseptual dan mudah dipahami, namun tantangannya adalah pada internalisasi nilai dan implementasi dalam perilaku sehari-hari.
- **Struktur Materi:** Materi dimulai dengan pengenalan konsep dasar iman kepada kitab-kitab Allah, dilanjutkan dengan pendalaman terhadap Al-Qur'an, dan diakhiri dengan penerapan praktis untuk menjadi generasi yang mencintai Al-Qur'an.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini kebenaran semua kitab yang diturunkan Allah dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman akhlak.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis alasan mengapa Al-Qur'an menjadi penyempurna kitab-kitab sebelumnya dan relevansinya di setiap zaman.
 - **Kreativitas:** Membuat karya (poster/infografis) yang menunjukkan cara-cara praktis mencintai Al-Qur'an.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Berdiskusi dalam kelompok untuk membahas hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah.
 - **Kemandirian:** Membaca Al-Qur'an dan mempelajarinya secara mandiri sebagai wujud keimanan.
 - **Kepedulian:** Menunjukkan sikap saling menasihati dalam kebenaran sesuai ajaran Al-Qur'an.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber utama dalam membentuk akhlak dan perilaku sehari-hari.

- **Berkebinekaan Global:** Memahami dan menghormati eksistensi kitab suci agama lain sebagai bagian dari sejarah turunnya wahyu Allah.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menyaring informasi dan gaya hidup modern dengan berpedoman pada nilai-nilai Al-Qur'an.
- **Kreativitas:** Menghasilkan ide-ide untuk mengampanyekan gerakan cinta Al-Qur'an di lingkungannya.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dengan teman untuk saling memotivasi dalam membaca dan mengkaji Al-Qur'an.
- **Kemandirian:** Memiliki inisiatif untuk belajar dan mengamalkan ajaran Al-Qur'an tanpa harus selalu diperintah.
- **Komunikasi:** Mampu menjelaskan kembali isi pokok ajaran kitab-kitab Allah dan hikmah beriman kepadanya dengan bahasa yang baik.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, dalam elemen Akidah, peserta didik diharapkan dapat **memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.**

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sejarah:** Mempelajari konteks historis turunnya kitab-kitab suci dan peradaban para nabi penerimanya.
- **Bahasa Indonesia:** Mengapresiasi keindahan bahasa Al-Qur'an dan mampu menyampaikan kembali pokok-pokok ajaran dengan baik.
- **Sosiologi:** Memahami peran kitab suci dalam membentuk tatanan sosial masyarakat yang beradab.
- **Seni Budaya:** Mengekspresikan pemahaman dan kecintaan pada Al-Qur'an melalui karya seni seperti kaligrafi atau poster.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1: (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat **menjelaskan** makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
 2. Peserta didik dapat **membedakan** antara kitab dan suhuf.
 3. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama kitab Allah yang wajib diimani beserta rasul penerimanya.
 4. Peserta didik dapat **menguraikan** isi pokok kitab-kitab Allah Swt.
 5. Peserta didik dapat **menjelaskan** cara beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- **Pertemuan 2: (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat memberikan contoh perbuatan yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
 2. Peserta didik dapat menjelaskan cara menjadi generasi yang mencintai Al-Qur'an.
 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri generasi cinta Al-Qur'an.
 4. Peserta didik dapat menganalisis hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
 5. Peserta didik dapat **membuat** poster tentang implementasi iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Kitab Suci sebagai Lentera Kehidupan: Membumikan Iman kepada Kitab-kitab Allah."

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Ceramah pada pertemuan ke-1 dan *Problem-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) dan *Project-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek) pada pertemuan ke-2.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - *Mindful Learning:* Siswa diajak merenung ("tafakur") tentang keagungan Allah yang telah memberikan pedoman hidup melalui kitab-kitab-Nya.
 - *Meaningful Learning:* Siswa menghubungkan konsep iman kepada kitab Allah dengan perilaku nyata sehari-hari, seperti kejujuran, amanah, dan hormat kepada orang tua yang diajarkan dalam Al-Qur'an.
 - *Joyful Learning:* Pembelajaran dikemas melalui video inspiratif, diskusi kelompok yang dinamis, dan pembuatan karya kreatif (poster).
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format: teks di buku, tayangan video, dan artikel ringkas.
 - **Diferensiasi Proses:** Membentuk kelompok diskusi heterogen. Bagi siswa yang cepat paham, diberi tugas menjadi tutor bagi temannya. Bagi yang memerlukan bimbingan, guru memberikan pendampingan lebih intensif.
 - **Diferensiasi Produk:** Siswa diberi kebebasan untuk membuat poster secara digital (menggunakan Canva) atau manual (menggambar tangan) sesuai dengan minat dan fasilitas yang dimiliki.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan perpustakaan sekolah untuk menyediakan buku-buku kisah nabi dan rasul.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong siswa untuk bertanya kepada orang tua atau ustadz/ustadzah di lingkungan rumah tentang pengalaman mereka dalam mempelajari Al-Qur'an.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan YouTube untuk video pembelajaran dan Canva untuk desain poster.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata tempat duduk secara berkelompok untuk memudahkan diskusi. Memajang kaligrafi atau kutipan ayat Al-Qur'an yang inspiratif di kelas.
- **Ruang Virtual:** Membentuk grup belajar di WhatsApp untuk berbagi informasi dan pengingat tugas.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana yang saling menghormati pendapat, di mana setiap siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar lebih dalam tentang agamanya.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Menonton video animasi tentang sejarah nabi dan rasul penerima kitab di *YouTube*.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur *polling* atau Q&A di media sosial kelas untuk memantik diskusi.
- **Penilaian Daring:** Kuis singkat menggunakan *platform* seperti *Google Forms*.
- **Media Presentasi Digital:** Guru menggunakan *slide PowerPoint* yang menarik secara visual.
- **Media Publikasi Digital:** Hasil poster digital siswa dapat diunggah ke media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Makna dan Hakikat Iman kepada Kitab-Kitab Allah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dan mengajak siswa berdoa (*Mindful*).
 - **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kita melakukan perjalanan jauh, apa yang kita butuhkan agar tidak tersesat?" Jawaban diarahkan pada peta atau GPS, lalu dihubungkan dengan fungsi kitab suci sebagai petunjuk hidup (*Meaningful*).
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Orientasi Masalah:** Guru menayangkan video singkat tentang sejarah turunnya wahyu kepada para nabi (*Joyful*).

- **Eksplorasi Konsep:** Guru menjelaskan makna iman kepada kitab Allah, perbedaan kitab dan suhuf, serta nama-nama kitab dan rasul penerimanya.
- **Tes Formatif Singkat:** Setelah penyampaian materi dan diskusi, guru memberikan tes singkat berupa pertanyaan tertulis secara individu untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

Pertanyaan:

- 1) Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt.!
- 2) Apa perbedaan antara kitab dan suhuf? Jelaskan dengan bahasamu sendiri!
- 3) Sebutkan nama-nama kitab Allah Swt. beserta rasul yang menerimanya!
- 4) Jelaskan isi pokok ajaran yang terdapat dalam kitab-kitab Allah Swt.!
- 5) Bagaimana cara beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari?

- **Mengorganisasi Peserta Didik:** Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (Kelompok Taurat, Zabur, Injil, Al-Qur'an).
- **Diskusi Kelompok:** Setiap kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan isi pokok dari kitab suci yang menjadi nama kelompoknya, lalu menuliskan hasilnya di kertas karton (*Collaborative*).
- **Presentasi Galeri (*Gallery Walk*):** Setiap kelompok menempelkan hasil diskusinya di dinding. Beberapa anggota kelompok tinggal untuk menjelaskan, sementara anggota lainnya berkeliling untuk melihat dan bertanya pada hasil kelompok lain (*Joyful*).
- **Evaluasi dan Penguatan:** Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap hasil diskusi seluruh kelompok.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Siswa diminta menjawab pertanyaan: "Apa satu hal terpenting yang saya pelajari hari ini tentang kitab-kitab Allah?" (*Mindful*).
 - **Rangkuman:** Guru bersama siswa merangkum materi yang telah dipelajari.
 - **Tindak Lanjut:** Siswa diminta membaca materi untuk pertemuan berikutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Implementasi Iman dan Menjadi Generasi Cinta Al-Qur'an

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru mengulas materi pertemuan sebelumnya dan bertanya, "Setelah tahu ada 4 kitab, lalu bagaimana sikap kita terhadap kitab-kitab itu sekarang?" (*Meaningful*).
- **Motivasi:** Guru menayangkan video pendek atau cerita inspiratif tentang orang yang hidupnya berubah menjadi lebih baik karena Al-Qur'an (*Joyful*).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan tugas proyek membuat poster.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Kajian Konsep:** Guru menjelaskan tentang cara mengimplementasikan iman kepada kitab Allah, ciri-ciri generasi Qur'ani, dan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Guru menjelaskan tugas proyek membuat poster dengan tema "Aku Bangga Menjadi Generasi Qur'ani".
 - **Proses:** Siswa dapat memilih untuk bekerja secara individu atau berpasangan. Mereka merancang ide dan konten poster.
 - **Produk:** Siswa diberi kebebasan untuk membuat poster secara manual di kertas karton atau secara digital menggunakan aplikasi di smartphone/komputer.
 - **Kerja Proyek:** Siswa mulai mengerjakan proyek posternya. Guru berkeliling memberikan bimbingan, masukan, dan bantuan teknis jika diperlukan.
 - **Presentasi Singkat:** Beberapa siswa/kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan draf atau hasil posternya di depan kelas dan menceritakan makna di balik karyanya.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru mengajak siswa merenung, "Langkah kecil apa yang akan saya mulai hari ini untuk lebih mencintai Al-Qur'an?" (*Mindful*).
 - **Rangkuman:** Guru menekankan kembali pentingnya menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.
 - **Tindak Lanjut:** Siswa yang belum selesai dapat menuntaskan posternya di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru menanyakan nama-nama kitab suci dan nabi yang mereka ketahui untuk memetakan pengetahuan awal.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** "Mengapa kita wajib mengimani Kitab Zabur, tetapi tidak wajib mengamalkan isinya?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerjasama siswa saat diskusi kelompok.
- **Observasi:** Pengamatan sikap spiritual siswa (kekhusyukan saat berdoa, adab terhadap Al-Qur'an).

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Instrumen:** Penilaian Poster
 - **Kriteria:** Kesesuaian isi dengan tema, kreativitas desain, kejelasan pesan, dan kerapian.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Instrumen:** Penilaian Presentasi
 - **Kriteria:** Kemampuan menjelaskan isi poster, penguasaan materi, dan kepercayaan diri.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman siswa secara menyeluruh.

Tes Tertulis :

A. Pilihan Ganda

1. Meyakini bahwa kitab-kitab suci sebelum Al-Qur'an benar-benar wahyu dari Allah Swt., namun tidak lagi mengamalkan syariatnya adalah cara beriman kepada kitab...
 - a. Al-Qur'an
 - b. Injil, Taurat, dan Zabur
 - c. Suhuf Nabi Ibrahim
 - d. Semua kitab dan suhuf
2. Salah satu ciri utama generasi cinta Al-Qur'an adalah...
 - a. Hanya membaca Al-Qur'an di bulan Ramadhan
 - b. Menjadikan Al-Qur'an pajangan agar rumah terlihat islami
 - c. Berusaha memahami isi kandungan dan mengamalkannya

- d. Membaca Al-Qur'an dengan suara sangat keras agar didengar orang
- 3. Kitab suci yang berisi kumpulan zikir, doa, dan nyanyian pujian kepada Allah Swt. adalah...
 - a. Taurat
 - b. Zabur
 - c. Injil
 - d. Al-Qur'an

B. Essay

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara Kitab dan Suhuf!
2. Mengapa Al-Qur'an disebut sebagai penyempurna dan pembenar (*muhammad*) bagi kitab-kitab sebelumnya? Jelaskan!
3. Sebutkan tiga hikmah yang dapat kamu rasakan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari dengan beriman kepada kitab-kitab Allah!

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SODRYADI, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 19691009 199803 1006

Bratasena, Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

EVI YULISMA, M.Pd.I., Gr

NIP. 19890716 202521 2145

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Regita Zahrani Mediasari dilahirkan di Desa Pendowo Asri, Kecamatan Dente Teladas, Kabupaten Tulang Bawang, Lampung pada 19 Mei 2004. Merupakan anak keempat dari pasangan Bapak Widia Wicaksono dan Ibu Susana, memiliki satu orang kakak perempuan, dua orang kakak laki-laki, dan dua orang adik perempuan. Peneliti

menempuh pendidikan pertama di TK Munada selesai pada tahun 2010. Dilanjutkan di SDN 1 Pendowo Asri selesai pada tahun 2016. Kemudian lanjut Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Dente Teladas selesai pada tahun 2019. Lanjut ke jenjang berikutnya di SMAN 2 Dente Teladas selesai pada tahun 2022. Peneliti melanjutkan jenjang pendidikan tinggi di UIN Jurai Siwo Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dimulai pada tahun 2022 sebagai mahasiswi S1.