

**SKRIPSI**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-  
QUR'AN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH  
KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR**

**Oleh:**

**LULU QOBILA LESTARI**

**NPM. 2201011050**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO LAMPUNG**

**1448 H / 2026 M**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-  
QUR'AN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH  
KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Oleh:

LULU QOBILA LESTARI

NPM. 2201011050

Pembimbing: Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP.197803142007101003

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO LAMPUNG**

**1448 H / 2026 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 47297, 42775. Faksimil (0725) 47290. Website: [www.uinjula.ac.id](http://www.uinjula.ac.id), e-mail: [humas@uinjula.ac.id](mailto:humas@uinjula.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Jemur Siwo Lampung  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-  
NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH  
ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO  
TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jemur Siwo Lampung untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI



Metro, 04 Juni 2026  
Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

## **PERSETUJUAN**

Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-  
NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH  
ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO  
TIMUR

Nama : Lulu Qobila Lestari

NPM : 2201011050

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## **DISETUJUI**

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung Metro.

Metro, 04 Juni 2026  
Dosen Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-2854/Un.36.1/D/PP.00.9/07/2026

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR disusun oleh: Lulu Qobila Lestari, NPM: 2201011050 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/23 Juni 2026

**TIM PENGUJI:**

Penguji Skripsi I : Muhammad Ali, M.Pd.I.

Penguji Skripsi II : Dr. Zuhairi, M.Pd.

Penguji Skripsi III : Ahmad Bustomi, M.Pd.

Penguji Skripsi IV : Yeasy Agustina Sari, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 198006072003122003

## ABSTRAK

### **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR**

**Oleh:**

**LULU QOBILA LESTARI**

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan dasar penting bagi setiap muslim. Salah satu metode yang banyak digunakan di TPQ adalah Metode An-Nahdliyah. Metode ini menekankan kelancaran, ketepatan tajwid, dan kesesuaian makhraj dalam membaca. TPQ Al Hikmah Annahdliyah telah menerapkan metode ini, namun belum diketahui secara empiris seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an para santri. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh tersebut. Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri tidak hanya di pengaruhi oleh kemampuan individu dalam memahami materi, tetapi juga ditentukan oleh kualitas ustadz dan ustadzah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan dan positif dari Metode Pembelajaran An-Nahdliyah terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *korelasional*. Populasi dan sampel penelitian berjumlah 30 santri yang berada pada jilid 5 dan jilid 6 dengan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi.

Data dianalisis menggunakan bantuan SPSS versi 25. Hasil uji validitas menunjukkan seluruh item angket valid dan uji reliabilitas memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* 0,960. Data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi  $0,078 > 0,05$  dan memiliki hubungan linear dengan nilai *signifikansi deviation from linearity* sebesar  $0,194 > 0,05$ . Hasil uji regresi linier sederhana dengan nilai signifikansi  $0,048 < 0,05$  yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar  $2,066 > t$  tabel 2,048 sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,132 yang berarti Metode Pembelajaran An-Nahdliyah memberikan kontribusi sebesar 13,2% terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan 86,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian seperti faktor internal berupa jasmaniah dan psikologis begitu juga eksternal berupa faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

**Kata Kunci: Metode An-Nahdliyah, Membaca Al-Qur'an.**

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF THE AN-NAHDLIYAH LEARNING METHOD IN IMPROVING THE QUR'AN READING ABILITY OF STUDENTS AT TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH, YOSODADI VILLAGE, METRO TIMUR**

**By:**

**LULU QOBILA LESTARI**

The ability to read the Qur'an is a fundamental skill for every Muslim. One method widely used in Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Islamic Qur'an education centers is the An-Nahdliyah Method. This method emphasizes fluency, accurate tajwid (rules of recitation), and correct makhraj (articulation points) during reading. TPQ Al Hikmah Annahdliyah has implemented this method; however, the extent of its impact on the students' Qur'an reading proficiency has not yet been empirically determined. Therefore, research is needed to assess this influence. Improvements in students' Qur'an reading skills are influenced not only by individual aptitude in grasping the material but also by the quality of the instructors (ustadz and ustadzah).

This study aims to determine the significant and positive impact of the An-Nahdliyah learning method on improving the Qur'an reading skills of students at TPQ Al Hikmah Annahdliyah. The study employs a quantitative approach with a correlational design. The population and sample consist of 30 students currently at the Jilid (Level) 5 and 6 stages, selected using a saturated sampling technique. Data collection methods include questionnaires, tests, and documentation.

Data were analyzed using SPSS version 25. Validity tests indicated that all questionnaire items were valid, and the reliability test yielded a Cronbach's Alpha value of 0.960. The data followed a normal distribution (significance value  $0.078 > 0.05$ ) and exhibited a linear relationship (significance value for deviation from linearity  $0.194 > 0.05$ ). Simple linear regression analysis showed a significance value of 0.048 ( $< 0.05$ ), indicating a positive and significant influence of the An-Nahdliyah learning method on Qur'an reading proficiency. The t-test results showed a calculated t-value of 2.066, exceeding the t-table value of 2.048; consequently, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted, and the null hypothesis ( $H_o$ ) was rejected. The coefficient of determination ( $R^2$ ) value is 0.132, indicating that the An-Nahdliyah learning method contributes 13.2% to Quranic reading ability, while 86.8% is influenced by factors outside the scope of this study such as internal factors (physical and psychological) and external factors (family, school, and community).

**Keywords:** An-Nahdliyah Method, Reading The Qur'an.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 10 Juni 2026

Yang menyatakan



Lulu Qobila Lestari  
NPM. 2201011050

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik baik orang diantara kamu adalah  
orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya”

(HR. Bukhari)

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah Swt, Dzat yang Maha Pengasih dan Maha Pemurah. Atas rahmat, kasih sayang, dan kemudahan-Nya, penulis akhirnya mampu menapaki setiap proses hingga terselesaikannya karya sederhana ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suwandi dan Ibu Suyatmi yang telah mengasuh, membimbing, mendidik, dan membesarkan dengan penuh rasa sabar, tabah, dan semangat, serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan anaknya dalam melaksanakan studi ini. Terima kasih atas do'a yang tak pernah putus, kasih yang tak pernah berkurang, dan pengorbanan yang tak terhitung selama ini.
2. Adik tersayang Muhammad Revan Pramanda yang selalu memberikan semangat dan dukungan demi keberhasilan karya sederhana ini.
3. Almamater tercinta UIN Jurai Siwo Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, semoga Rahmat dan keselamatan dilimpahkan kepada nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat dan umatnya. Berkat ridho dan Rahmat yang diberikan Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
3. Dewi Masitoh, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
6. Kepala TPQ Ibu Muslimatun Nafi'ah dan semua tokoh yang terlibat di TPQ Al Hikmah Annahdliyah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Metro, 25 April 2026  
Penulis



**Lulu Qobila Lestari**  
NPM. 2201011050

## DAFTAR ISI

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN SAMPUL.....                                                     | i         |
| HALAMAN JUDUL .....                                                     | ii        |
| HALAMAN NOTA DINAS.....                                                 | iii       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                                               | iv        |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                                 | v         |
| ABSTRAK .....                                                           | vi        |
| ABSTRACT .....                                                          | vii       |
| HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....                                    | viii      |
| HALAMAN MOTTO .....                                                     | ix        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                               | x         |
| KATA PENGANTAR.....                                                     | xi        |
| DAFTAR ISI.....                                                         | xii       |
| DAFTAR TABEL .....                                                      | xiv       |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                      | xv        |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                   | xvi       |
| <br>                                                                    |           |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>                                        | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                         | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....                                           | 9         |
| C. Batasan Masalah .....                                                | 9         |
| D. Rumusan Masalah .....                                                | 10        |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                                  | 10        |
| F. Penelitian Relevan .....                                             | 11        |
| <br>                                                                    |           |
| <b>BAB II    LANDASAN TEORI .....</b>                                   | <b>17</b> |
| A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....                                    | 17        |
| 1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....                         | 17        |
| 2. Kriteria Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....                            | 21        |
| 3. Hikmah Membaca Al Qur'an .....                                       | 23        |
| 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca<br>Al-Qur'an ..... | 24        |
| B. Metode An-Nahdliyah .....                                            | 26        |
| 1. Pengertian Metode An-Nahdliyah.....                                  | 26        |
| 2. Deskripsi Buku An-Nahdliyah .....                                    | 29        |
| 3. Teknik Penggunaan Metode An-Nahdliyah .....                          | 33        |
| 4. Langkah-Langkah Penerapan Metode An-Nahdliyah .....                  | 35        |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Metode An-Nahdliyah .....                   | 37        |

|                |                                                                                                |            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| C.             | Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an ..... | 40         |
| D.             | Kerangka Konseptual Penelitian .....                                                           | 41         |
| E.             | Hipotesis Penelitian .....                                                                     | 42         |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN .....</b>                                                                 | <b>44</b>  |
| A.             | Rancangan Penelitian. ....                                                                     | 44         |
| B.             | Definisi Operasional Variabel .....                                                            | 45         |
| C.             | Populasi dan Sampel Populasi.....                                                              | 47         |
| 1.             | Populasi .....                                                                                 | 47         |
| 2.             | Sampel Populasi .....                                                                          | 47         |
| D.             | Teknik Pengumpulan Data .....                                                                  | 48         |
| 1.             | Kusioner (angket) .....                                                                        | 48         |
| 2.             | Tes .....                                                                                      | 49         |
| 3.             | Dokumentasi.....                                                                               | 50         |
| E.             | Instrumen Penelitian .....                                                                     | 50         |
| 1.             | Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen.....                                                             | 50         |
| 2.             | Uji Instrumen .....                                                                            | 53         |
| F.             | Teknik Analisis Data .....                                                                     | 57         |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                    | <b>63</b>  |
| A.             | Hasil Penelitian.....                                                                          | 63         |
| 1.             | Deskripsi Lokasi Penelitian.....                                                               | 63         |
| 2.             | Deskripsi Data Hasil Penelitian.....                                                           | 67         |
| 3.             | Pengujian Hipotesis .....                                                                      | 72         |
| B.             | Pembahasan .....                                                                               | 79         |
| <b>BAB V</b>   | <b>PENUTUP.....</b>                                                                            | <b>82</b>  |
| A.             | Kesimpulan.....                                                                                | 82         |
| B.             | Saran .....                                                                                    | 82         |
|                | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                    | <b>84</b>  |
|                | <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                                 | <b>87</b>  |
|                | <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                                                              | <b>120</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                  |    |
|------------|------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1  | Hasil Data Prasurvey Nilai Tes Membaca Al-Qur'an .....           | 6  |
| Tabel 1.2  | Klasifikasi Penilaian .....                                      | 7  |
| Tabel 3.1  | Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian .....                    | 52 |
| Tabel 3.2  | Kisi-Kisi Instrumen Angket dan Tes .....                         | 52 |
| Tabel 3.3  | Hasil Uji validitas Angket Variabel X .....                      | 55 |
| Tabel 3.4  | Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X.....                    | 57 |
| Tabel 4.1  | Data Guru TPQ Al Hikmah Annahdliyah .....                        | 66 |
| Tabel 4.2  | Data Hasil Angket Variabel X .....                               | 68 |
| Tabel 4.3  | Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Variabel X.....   | 70 |
| Tabel 4.4  | Hasil Skor Tes Membaca Al-Qur'an Pada Santri Jilid 5 dan 6 ..... | 71 |
| Tabel 4.5  | Persentase ketuntasan Hasil Tes Membaca Al-Qur'an .....          | 72 |
| Tabel 4.6  | Hasil Uji Normalitas .....                                       | 72 |
| Tabel 4.7  | Hasil Uji Linearitas .....                                       | 73 |
| Tabel 4.8  | Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....                          | 74 |
| Tabel 4.9  | Hasil Uji T.....                                                 | 75 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Koefisien Determinasi .....                            | 77 |
| Tabel 4.11 | Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....                    | 79 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |                                                       |    |
|------------|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Konseptual Penelitian Variabel X dan Y ..... | 42 |
| Gambar 4.1 | Struktur Kepengurusan TPQ Al Hikmah Annahdliyah ..... | 66 |
| Gambar 4.2 | Denah Lokasi TPQ Al Hikmah Annahdliyah .....          | 67 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 1. Dokumentasi .....                       | 88  |
| 2. Surat Bimbingan Skripsi .....           | 87  |
| 3. <i>Outline</i> .....                    | 90  |
| 4. Alat Pengumpulan Data (APD) .....       | 93  |
| 5. Surat Izin Prasurvey .....              | 97  |
| 6. Surat Balasan Prasurvey .....           | 98  |
| 7. Surat Izin Research .....               | 99  |
| 8. Surat Tugas .....                       | 100 |
| 9. Surat Balasan Research .....            | 101 |
| 10. Surat Bebas Pustaka .....              | 102 |
| 11. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi..... | 103 |
| 12. Hasil Turnitin .....                   | 116 |
| 13. Buku Jilid 1 sampai 6.....             | 118 |
| 14. Data Uji Validitas Angket .....        | 119 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Al-Qur'an memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan umat Islam. Al-Qur'an sebagai kitab suci dan sumber petunjuk hidup yang tidak hanya mengatur aspek ibadah, tetapi juga memberikan pedoman moral, sosial, dan hukum. Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, melalui malaikat Jibril. Sebagai umat Islam menjadi kewajiban untuk berpegang teguh pada Al-Qur'an sebagai pedoman untuk melaksanakan semua perintah dan menjauhi larangan Allah SWT.<sup>1</sup>

Dalam Firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 15-16:

يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ كَثِيرًا مِّمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ<sup>١٥</sup> يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ<sup>١٦</sup>

Artinya: “Wahai Ahli Kitab! Sungguh, Rasul Kami telah datang kepadamu, menjelaskan kepadamu banyak hal dari (isi) kitab yang kamu sembunyikan, dan banyak (pula) yang dibiarkannya. Sungguh, telah datang kepadamu cahaya dari Allah dan Kitab yang menjelaskan, dengan Kitab itulah Allah memberi petunjuk kepada orang yang mengikuti keridaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan Kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang itu dari gelap gulita kepada cahaya dengan izin-Nya dan menunjukkan ke jalan yang lurus.” (QS. Al-Maidah [5]: Ayat 15-16).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Syaikh Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an Santri* (Pustaka Al-Kautsar, 2018), Hal 3.

<sup>2</sup>Q.S Al-Maidah[5]:15-16.

Dalam surah tersebut dijelaskan bahwa Al-Qur'an datang membawa hidayah dan petunjuk agar terhindar dari jalan yang salah dan kebinasaan. Barang siapa yang berpegang teguh kepada Al-Qur'an akan memperoleh keberkahan dunia dan akhirat. Oleh sebab itu, dalam berpegang teguh kepada Al-Qur'an tentunya berkewajiban belajar Al-Qur'an, sehingga dapat membacanya, menghayati, menekuni dan mengerti serta mengaplikasikan serta menyalurkannya. Membaca Al-Qur'an termasuk dalam ibadah berpahala besar, sehingga dalam membacanya tidak boleh asal-asalan. Maka dari itu keterampilan menguasai bacaan Al-Qur'an harus diajarkan pada usia anak yang masih kecil, kemudian saat anak berada pada usia dewasa dapat membaca, mengerti dan mengaplikasikan tentang kandungan yang tertuang didalam Al-Qur'an secara baik dan benar.

Membaca Al-Qur'an memang tidak mengutamakan pada penyerapan dan pemahaman melalui transfer informasi semata, tetapi lebih mengutamakan pada perkembangan kemampuan. Untuk itu kemampuan peserta didik perlu dikembangkan melalui peran aktif dan latihan-latihan yang mampu menunjang kemampuan membaca Al-Qur'an.

Metode pembelajaran Al-Qur'an yang masing-masing bertujuan agar peserta didik dapat mempelajari Al-Qur'an dengan mudah dan menghasilkan peserta didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, diantaranya metode-metode tersebut yaitu: metode iqra', metode Al-Barqy, metode Yanbu'a, metode Qira'ati, metode Ummi,

metode Tartil dan metode An-Nahdliyah. Pada penelitian ini penulis akan meneliti tentang metode An-Nahdliyah.

Kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar memerlukan tahapan-tahapan seperti tahap kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum tajwid, tahap kemampuan membaca Al-Qur'an dengan melafalkan huruf-huruf dengan baik sesuai dengan makhrijul huruf. Tahap-tahapan tersebut harus dilaksanakan secara maksimal supaya santri dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.<sup>3</sup>

TPQ Al Hikmah Annahdliyah merupakan lembaga pendidikan agama islam yang bertempat di Kelurahan Yosodadi yang di dalamnya mengajarkan berbagai ilmu agama yang dibimbing langsung oleh ustadz atau ustadzah. Salah satu pembelajarannya yaitu mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode pembelajaran An-Nahdliyah.

Berdasarkan hasil prasurvey pada tanggal 20 April 2026 di TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi melalui wawancara dengan Ibu Muslimatun Nafi'ah selaku kepala TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Ternyata dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ tersebut menggunakan metode An-Nahdliyah dan pembelajarannya sudah berjalan dengan baik dan itu dapat di lihat dari proses pembelajaran yang sudah terlaksana secara rutin dan sistematis sesuai dengan buku panduan setiap

---

<sup>3</sup>Abdul Haris Dan Nabilah Khoirunnisa, "*Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits*," *Hawari : Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam* 4, No. 2 (2023): Hal 120, <https://doi.org/10.35706/Hw.V4i2.10492>.

jilid, namun belum mencapai hasil yang maksimal dan itu terbukti masih ada santri yang cara membaca makhorijul huruf dan tajwidnya belum sesuai dengan hukum yang berlaku dan juga dalam penguasaan membaca Al-Qur'an masih terbata-bata atau masih kurang lancar, karena untuk menyesuaikan ketukan dalam membaca Al-Qur'an.<sup>4</sup>

Pelaksanaan metode pembelajaran An-Nahdliyah didasarkan pada tingkatan dalam buku paket 1-6 jilid. Dalam hal ini TPQ Al Hikmah Annahdliyah terbagi menjadi 2 tingkatan dan dikelompokkan sesuai capaian belajar yang ditempuh dan pada tingkatan paling tinggi yakni diisi dengan santri-santri yang telah selesai pada 6 jilid, yaitu sudah mencapai pada tingkat Al-Qur'an. Santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah berjumlah 125 santri.

Tujuan dari diterapkannya metode pembelajaran An-Nahdliyah ini diharapkan dapat memberikan kemudahan serta mempercepat santri-santri dalam belajar membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan yang diharapkan, ustadz atau ustadzah harus menguasai tentang metode pembelajaran An-Nahdliyah agar para pendidik dapat mengajar dengan baik dan benar.

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan hanya 30 santri yang menggunakan metode An-Nahdliyah yaitu yang berada di tingkat jilid. Pada tingkatan yang diteliti yaitu santri yang menggunakan buku jilid ke 5 dan buku jilid ke 6, karena menurut ibu Muslimatun Nafi'ah selaku kepala

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Ustadzah Muslimatun Nafi'ah selaku Kepala TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur pada 20 April 2026 pukul 17.15

TPQ, yang di tingkatan jilid 5 dan 6 itu adalah santri yang lumayan sudah memahami tata cara belajar menggunakan metode An-Nahdliyah dengan cukup baik.

Waktu kegiatan belajar dibagi menjadi dua sesi, sesi sore dimulai sebelum ashar, isi kegiatan sore dimulai dengan shalat ashar berjamaah, praktik shalat bagi anak usia dini dan anak yang belum hafal serta mengetahui bacaan shalat, dilanjutkan dengan melatih anak-anak membaca dzikir dan shalawat. Kegiatan belajar mengajar dimulai ketika semua sudah duduk dan tertata rapi di meja yang ada dan sesuai dimulai dengan urutan anak yang pertama datang. Setiap anak wajib membawa peralatan shalat, alat tulis, dan buku sebagai media belajar. Pada saat pelajaran dimulai ustadzah membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, doa serta pembacaan asmaul husna, bacaan do'a-do'a harian dan apersepsi untuk mengawali pelajaran. Ketika menjelaskan materi ustadzah lebih sering menggunakan metode ceramah yang dikombinasikan sedikit metode lain seperti praktik untuk menjelaskan materi, penggunaan media saat pembelajaran sangat minim, karena ustadzah hanya menggunakan spidol, papan tulis dan buku jilid, jarang sekali menampilkan proyektor. Interaksi antara ustadzah dan santri dalam proses pembelajaran cenderung bersifat satu arah (dominan ustadzah), sehingga partisipasi santri dalam kegiatan belajar masih rendah.

Melalui prasurvey, penulis juga meminta dokumentasi nilai santri-santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah sebelum lanjut belajar menggunakan metode An-Nahdliyah jilid 5 dan 6 berikut tabel nilai nya:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Data Prasurvey Nilai Tes Membaca Al-Qur'an**

| NO  | Nama                        | Nilai | Keterangan  | Kelas   |
|-----|-----------------------------|-------|-------------|---------|
| 1.  | Hanifah Azzahra             | 50    | Tidak Lulus | Jilid 5 |
| 2.  | Anjani Indri Almera         | 50    | Tidak Lulus | Jilid 5 |
| 3.  | Aisah Azzahra Simatupang    | 70    | Lulus       | Jilid 5 |
| 4.  | Faiqa Andrian Zakky         | 80    | Lulus       | Jilid 5 |
| 5.  | Revien Alfira Saputri       | 80    | Lulus       | Jilid 5 |
| 6.  | Raihan Wira Pradita         | 50    | Tidak Lulus | Jilid 5 |
| 7.  | M. Bagus Brala Dikara       | 80    | Lulus       | Jilid 5 |
| 8.  | Devan Rizki Ramadhan        | 60    | Tidak Lulus | Jilid 6 |
| 9.  | Badarul Zulfauzi            | 85    | Lulus       | Jilid 6 |
| 10. | Alvaro Maulana              | 50    | Tidak Lulus | Jilid 6 |
| 11. | Ari Agung Susilo Widiatmoko | 85    | Lulus       | Jilid 6 |
| 12. | M. Riski Saputra            | 65    | Tidak Lulus | Jilid 6 |
| 13. | Nauval Zaki                 | 80    | Lulus       | Jilid 6 |
| 14. | Alif Afnan Prayogi          | 50    | Tidak Lulus | Jilid 6 |
| 15. | M. Arkan Al-Malik           | 50    | Tidak Lulus | Jilid 6 |

*Sumber: Data ini bersumber dari hasil tes membaca Al-Qur'an santri jilid 4 dan 5*

Berdasarkan penilaian di atas, dapat di lihat dari rekapitulasi nya adalah:

- Jumlah santri : 15 Santri
- Santri Lulus (>70) : 7 Santri
- Santri Tidak Lulus (<70) : 8 Santri

$$\text{Rumus Persentase: } \frac{\text{Jumlah Kategori}}{\text{Jumlah Seluruh Santri}} \times 100\%.^5$$

$$\text{Persentase Lulus} = (7 \div 15) \times 100\% = 46,67\%$$

$$\text{Persentase Tidak Lulus} = (8 \div 15) \times 100\% = 53,33\%$$

Berdasarkan hasil tes kenaikan kelas sebelum menggunakan jilid 5 dan 6 terhadap 15 santri TPQ Al-Hikmah Annahdliyah, diperoleh bahwa sebanyak 7 santri (46,67%) dinyatakan lulus, sedangkan 8 santri (53,33%) dinyatakan tidak lulus. Penentuan kelulusan didasarkan pada tiga aspek penilaian, yaitu tajwid sebesar 40%, kelancaran membaca sebesar 30%, dan makharijul huruf sebesar 30%. Santri dinyatakan lulus apabila memperoleh nilai >70, sedangkan santri yang memperoleh nilai <70 dinyatakan tidak lulus. Hasil persentase diatas menunjukkan bahwa masih ada beberapa santri yang nilai nya tidak tuntas pada saat penilaian tes kenaikan kelas.

**Tabel 1.2**  
**Klasifikasi Penilaian**

| Rentan Nilai | Status                   | jumlah Santri | Persentase | Keterangan                   |
|--------------|--------------------------|---------------|------------|------------------------------|
| 0 – 59       | Tidak Lulus              | 6             | 40,00%     | Banyak kesalahan di 3 aspek  |
| 60 – 69      | Tidak Lulus (Mendekati ) | 2             | 13,33%     | Sudah mulai baik             |
| 70 – 79      | Lulus                    | 1             | 6,67%      | Cukup memenuhi standar       |
| 80 – 100     | Lulus Dengan Sangat Baik | 6             | 40,00%     | Bacaan bagus dan siap lanjut |

*Sumber: Data ini bersumber dari hasil tes membaca Al-Qur'an santri jilid 4 dan 5*

---

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, 2013), 137.

Berdasarkan hasil tes kenaikan kelas terhadap 15 santri TPQ Al-Hikmah Annahdliyah, diketahui bahwa terdapat 6 santri (40,00%) yang memperoleh nilai pada rentang 0–59 sehingga dinyatakan tidak lulus karena masih banyak melakukan kesalahan pada aspek tajwid, kelancaran membaca, dan makharijul huruf.

Selanjutnya, terdapat 2 santri (13,33%) yang memperoleh nilai pada rentang 60–69 dan termasuk kategori tidak lulus (mendekati lulus). Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an santri sudah mulai baik, namun masih memerlukan pembinaan dan latihan agar dapat memenuhi standar kelulusan yang telah ditetapkan.

Pada kategori lulus, terdapat 1 santri (6,67%) yang memperoleh nilai pada rentang 70–79. Santri pada kategori ini telah cukup memenuhi standar kompetensi membaca Al-Qur'an yang ditetapkan oleh TPQ.

Sementara itu, sebanyak 6 santri (40,00%) memperoleh nilai pada rentang 80–100 dan termasuk kategori lulus dengan sangat baik. Santri dalam kategori ini menunjukkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dari aspek tajwid, kelancaran membaca, maupun makharijul huruf sehingga dinilai siap untuk melanjutkan ke tingkat pembelajaran berikutnya.

Secara keseluruhan terdapat 7 santri (46,67%) yang dinyatakan lulus, terdiri atas 1 santri kategori lulus dan 6 santri kategori lulus dengan sangat baik. Adapun 8 santri (53,33%) dinyatakan tidak lulus, yang terdiri

atas 6 santri kategori tidak lulus dan 2 santri kategori tidak lulus (mendekati lulus). Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar santri masih memerlukan peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an agar dapat mencapai standar kelulusan yang diharapkan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, terdapat masalah yang muncul dapat penulis identifikasikan diantaranya yaitu: Pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode An-Nahdliyah sudah berjalan dengan baik namun belum mencapai hasil yang maksimal, masih ada santri yang kurang menguasai dalam makhorijul huruf dan ilmu tajwid pada saat membaca Al-Qur'an, dan masih terdapat santri dalam penguasaan membaca Al-Qur'an nya masih terbata-bata atau masih kurang lancar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, penulis menetapkan batasan penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada santri yang mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nahdliyah.
2. Penelitian hanya mengkaji 3 aspek kemampuan membaca Al-Qur'an santri, yaitu: kelancaran membaca Al-Qur'an, tajwid dan makharijul huruf.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada Pengaruh yang signifikan dan positif dari metode pembelajaran An-Nahdliyah terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur’an Santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur”.

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan dan positif dari Metode Pembelajaran An-Nahdliyah terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur’an Santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur.

##### **2. Manfaat penelitian**

###### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menguji metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an Santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah.
- 2) Menambah khazanah ilmu pengetahuan dan dapat memberi gambaran mengenai metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an.

### **b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi santri, penelitian ini diharapkan menambah ilmu dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menerapkan metode pembelajaran An-Nahdliyah.
- 2) Bagi ustadz dan ustadzah, penelitian ini diharapkan memberikan informasi mengenai penerapan metode An-Nahdliyah, menambah khazanah ilmu dan wawasan yang lebih mendalam.
- 3) Bagi Penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan, serta sebagai sarana untuk dapat menerapkan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan sehingga nantinya dapat dijadikan sebagai bekal pengembangan potensi diri.

### **F. Penelitian Relevan**

Penelitian terkait metode An-Nahdliyah ini bukanlah penelitian baru, tetapi sudah banyak penelitian terdahulu yang membahas terkait metode An-Nadhliyah juga, sehingga penulisan dan topik penelitian kali ini harus berbeda dari penelitian sebelumnya. Penelitian ini diharapkan dibangun di atas penelitian sebelumnya. Untuk menghindari hasil yang sama, penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yai Romaita yang berjudul "Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Belajar Dan

Kemampuan Membaca Al-Quran Santri MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar”.<sup>6</sup> Penelitian ini dilakukan pada tahun 2019.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas mengenai Metode An-Nahdliyah. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Perbedaan Subjek dalam penelitian ini yaitu MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar yang dipilih menggunakan teknik sampling *Non Probability sampling* dengan *purposive sampling*, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh dan pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, observasi dan dokumentasi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hikmatud Diniyah dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Santri MA Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang”.<sup>7</sup> Penelitian ini dilakukan pada tahun 2019, menghasilkan kesimpulan bahwa ada pengaruh yang kuat dari Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an

---

<sup>6</sup> Yayi Romaita, “*Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Mi Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar*,” Skripsi (IAIN Tulung Agung, 21 Juni 2019).

<sup>7</sup> Hikmatud Diniyah, “*Pengaruh Penerapan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Ma Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang*” (Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

Terhadap Kecerdasan Sosial Santri MA Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang.

Persamaan jika dilihat dari variabel X, metode pengumpulan data, dan rumus yang digunakan hampir sama antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan, letak perbedaannya ada pada variabel Y, dan instansi lembaga yang diteliti. Pada penelitian yang sebelumnya melihat Pengaruh Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Santri MA Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan ini untuk melihat Pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ma'in Ilafah yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dengan Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di MTs As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek".<sup>8</sup> Penelitian ini dilakukan pada tahun 2019 dan menghasilkan kesimpulan bahwa Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Al-Quran Di MTs As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas mengenai Metode An-Nahdliyah. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dan Teknik

---

<sup>8</sup> Ma'in Ilafah, "Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an Santrihadits Dengan Metode An Nahdliyah Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santrisiswa Di Mts As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek," Skripsi (IAIN Tulung agung, 25 Oktober 2018).

pengumpulan data melalui observasi, angket, tes dan dokumentasi. Perbedaan penelitian ini subjek dalam penelitian ini yaitu MTs As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek yang dipilih menggunakan teknik sampling *Non probability sampling* dengan *purposive sampling*. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Atika Fadhilatul Rohmah dengan judul "Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur'an TPQ Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022".<sup>9</sup>

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas mengenai Metode An-Nahdliyah dan sama menggunakan penelitian kuantitatif. Perbedaan penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini yaitu Santri TPQ Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo yang dipilih menggunakan teknik *proportional random sampling*, Sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Al

---

<sup>9</sup> Atika Fadhilatul Rohmah, "Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur'an Santri TPQ Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022" (Diploma, IAIN Ponorogo, 2022).

Hikmah Annahdliyah. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, obsevasi dan dokumentasi.

Penelitian ini memiliki beberapa kebaharuan dibandingkan dengan penelitian sebelumnya. Kebaharuan dari penelitian ini terletak pada beberapa aspek. Pertama, dari segi lokasi penelitian, penelitian ini dilakukan di TPQ Al Hikmah Annahdliyah yang belum pernah menjadi objek penelitian terkait Metode An-Nahdliyah sebelumnya. Kedua, dari segi variabel, penelitian ini hanya fokus pada satu variabel terikat yaitu Kemampuan Membaca Al-Qur'an, berbeda dengan penelitian sebelumnya yang mengkaitkan dengan motivasi, kecerdasan sosial, atau minat. Ketiga, dari segi subjek dan teknik pengambilan sampel, penelitian ini menggunakan sampel jenuh pada santri TPQ, berbeda dengan penelitian sebelumnya yang menggunakan purposive sampling maupun proportional random sampling. Keempat, dari segi teknik pengumpulan data, penelitian ini menggunakan angket, tes, observasi, dan dokumentasi secara lengkap untuk mengukur kemampuan membaca santri secara objektif.

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah. digunakan nya pendekatan kuantitatif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang akurat dan representatif tentang pengaruh

Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para pendidik dan penulis dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

##### 1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Mampu dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), berarti kekuatan, mampu melakukan sesuatu, sedangkan kemampuan menunjukkan kemampuan, untuk melakukan apa saja.<sup>1</sup> Kemampuan juga dapat mengacu pada bakat atau kemampuan. Istilah ini menekankan pentingnya memiliki kemampuan atau kompetensi yang tidak biasa sebagai seorang guru. Guru di bidang pendidikan bertanggung jawab untuk melakukan banyak pekerjaan dengan baik.<sup>2</sup>

Wahyu pertama yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Rasulullah saw adalah membaca, yang ditemukan dalam surah Al-Alaq: 1-5.

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: “Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakanmu (1). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmu yang maham Pemurah (3). Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (4). Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5). (Q.S al-Alaq : 1-5)”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Suherman, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Capaian Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan*, Jurnal Ansiru Pai Vol.1, no. 2 (Juli-Desember 2017): 2.

<sup>2</sup>Carmela Yulawati dan Diah Arumsasi, *Tips Mengelola Pembelajaran Kelas Online* (Cv Literasi Digital Interaktif, 2021), 70.

<sup>3</sup>Ervan Nurtawab, *Wawasan Al-Qur'an Tentang Pendidikan* (Soemantri Brojonegoro: Anugrah Utama Raharja, 2013), 29.

Membaca dalam ajaran Islam merupakan perintah Allah swt. Ayat pertama yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad Saw adalah perintah untuk membaca. Menurut Muhammad Abduh perintah membaca bukan perintah *taklifi* melainkan perintah *takwini*, yaitu hendaklah engkau menjadi seorang pembaca yang mahir dengan *Qudrat* dan *Iradah* Allah SWT.<sup>4</sup> Membaca Al-Qur'an memang tidak mengutamakan pada penyerapan dan pemahaman melalui transfer informasi semata, tetapi lebih mengutamakan pada perkembangan kemampuan. Untuk itu kemampuan peserta didik perlu dikembangkan melalui peran aktif dan latihan-latihan yang mampu menunjang kemampuan membaca Al-Qur'an.

Dalam bahasa Arab kata membaca diambil dari kata *qara'a*. Kata tersebut mempunyai beberapa alternatif makna, antara lain membaca, menelaah atau mempelajari, mengumpulkan, melahirkan, dan sebagainya. Makna dari *qara'a* selain berarti membaca teks, juga dimaknai menghimpun. Menurut Quraish Shihab kata *qara'a* terambil dari akar kata yang berarti menghimpun, dari kata menghimpun kemudian lahir aneka ragam makna, seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri-ciri sesuatu, dan membaca baik teks tertulis atau tidak.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Mustolehuddin, *tradisi baca tulis dalam Islam: kajian terhadap teks al-Quran surah al Alaq ayat1-5* (Tt: Analisa press, 2011), 25.

<sup>5</sup> Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudhu'i atas berbagai Persoalan Umat* (Bandung: Mizan, 1998), 5.

Menurut Muhammad Abduh, perintah *Iqra'* pada ayat tersebut bukan hanya perintah untuk membaca tulisan, tetapi juga perintah untuk mempelajari, meneliti, memahami, dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Membaca dipandang sebagai sarana utama untuk memperoleh ilmu dan meningkatkan kualitas kehidupan manusia. Dengan demikian, kata *qara'a* memiliki makna yang sangat luas. Tidak hanya berarti membaca tulisan, tetapi juga mencakup kegiatan memahami, menelaah, meneliti, mengkaji, dan mengamalkan ilmu yang diperoleh. Dalam Islam, membaca merupakan pintu utama menuju ilmu pengetahuan, kemajuan peradaban, dan peningkatan kualitas keimanan seseorang.

Hasbi Ash-Shidieqy mendefinisikan Al-Qur'an sebagai wahyu ilahi yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui jalur periwayatan *mutawattir*, dan berdosa bagi siapa pun yang mengingkarinya.<sup>6</sup> Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab melalui perantaraan malaikat Jibril, dimulai dari Surah Al-Fatihah hingga Surah An-Nas. Kitab suci ini berperan sebagai pedoman hidup bagi umat Islam dan membahas berbagai aspek, termasuk akidah, akhlak, sejarah, serta hubungan sosial. Setiap individu yang membaca Al-Qur'an akan memperoleh pahala yang besar, dan setiap Muslim

---

<sup>6</sup>Sopian Lubis, *Konsep Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an dalam Pendidikan Dasar (Tinjauan Normatif dalam Pendidikan Dasar dan Menengah)*, 69.

memiliki hak untuk mempelajari dan mengajarkan ilmu yang dimilikinya.<sup>7</sup>

Al-Qur'an merupakan kitab suci kaum muslimin. Kumpulan wahyu ini dinamakan Al-Qur'an, sebagaimana ungkapan yang dikenalkan dalam banyak ayatnya, yang artinya adalah bacaan. Karena itu, sesuai dengan namanya, kitab suci ini pasti dibaca, yang tujuannya agar makna dan ajarannya dapat dipahami, selanjutnya diamalkan dan diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan nama ini, secara implisit, Allah memerintahkan seluruh umat Islam untuk membacanya. Karena hanya dengan kegiatan itu, mereka akan mengetahui apa saja tuntunan-tuntunan Ilahi yang wajib dijadikan pedoman dan petunjuk dalam kehidupan mereka. Tanpa membacanya, mustahil umat ini dapat mengetahui ajaran Allah dengan baik dan benar.<sup>8</sup> Sementara itu, *Manna' Khalil Al-Qattan* dalam buku *Mabahits fi 'Ulum Al-Qur'an* menjelaskan bahwa Al-Qur'an disebut demikian karena merupakan kitab yang dibaca, dihafal, dipelajari, dan diamalkan oleh umat Islam secara terus-menerus dari generasi ke generasi.

Kemampuan membaca Al-Qur'an menurut Masj'ud Syafi'i, diartikan sebagai kemampuan dalam melafalkan Al-Qur'an dan membaguskan dan meyempurnakan huruf atau ayat-ayat Al-Qur'an

---

<sup>7</sup>Syekh Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Al Kautsar, 2006), 3.

<sup>8</sup>Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Pembahasan Ilmu Tajwid* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2014.), h.114.

satu persatu dengan jelas, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru, sesuai dengan hukum tajwid.<sup>9</sup>

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, maka yang dimaksud dalam kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keterampilan seseorang dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan *makharijul huruf*, serta memperindah dan menyempurnakan bacaan setiap huruf atau ayat mengikuti kaidah tajwid.

## 2. Kriteria Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku yakni apabila santri tersebut mampu membaca dengan memenuhi beberapa aspek-aspek sebagai berikut:

### a. Kelancaran Membaca Al-Qur'an

Lancar adalah fasih, tidak terputus-putus dan tidak tersendat-sendat, jadi dalam proses membaca al-Qur'an berlangsung dengan baik. Indikator nya adalah:

- 1) Membaca tidak terputus-putus di tengah ayat
- 2) Tidak banyak mengulang kata/ayat karena tersendat
- 3) Irama bacaan stabil dan sesuai tartil<sup>10</sup>

### b. Ketepatan Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid

Tajwid secara bahasa ialah membaguskan. Sedangkan tajwid menurut isitlah adalah mengeluarkan huruf-huruf dari tempat keluarnya dengan memberikan hak dan musahaknya. Ilmu tajwid

---

<sup>9</sup>Syaikh Manna, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, 3.

<sup>10</sup>Ahmad Anis, *Ilmu Tajwid Lengkap*, (Surabaya: Ampel Duta, 2015), 23.

merupakan pengetahuan tentang kaidah dan tata cara dalam membaca al-Qur'an yang bertujuan untuk memelihara bacaan al-Qur'an dari kesalahan, perubahan, dan memelihara lisan dari kesalahan membaca. Indikator nya adalah:

- 1) Menerapkan hukum nun sukun, mim sukun, mad, qalqalah dengan benar
- 2) Membedakan panjang pendek bacaan mad
- 3) Menerapkan ghunnah dan sifat huruf sesuai kaidah tajwid<sup>11</sup>

c. Kesesuaian Membaca dengan Makhrajnya

Makharijul huruf adalah membaca huruf sesuai tempat keluarnya huruf seperti tenggorakan, ditengah lidah, diantara dua bibir, dan lainnya. Makharijul huruf secara garis besar dibagi menjadi lima, yakni jauf (rongga mulut), halqi (rongga tenggorokan), lisani (lidah), syafatani (dua bibir), dan khaisyum (hidung).<sup>12</sup> Indikator nya adalah:

- 1) Mengeluarkan huruf hijaiyah sesuai 5 makhraj utama
- 2) Tidak tertukar huruf yang makhrajnya berdekatan
- 3) Jelas perbedaan sifat huruf tebal-tipis, kuat-lemah<sup>13</sup>

Berdasarkan poin di atas ketiganya merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Kelancaran tanpa tajwid dan makhraj yang benar akan menghasilkan bacaan cepat tapi keliru. Ketepatan tajwid

---

<sup>11</sup>Kementerian Agama RI, *Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an*, (Jakarta: Ditjen Bimas Islam, 2014), 12.

<sup>12</sup>Rokim, et al., *"Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an"* (Nawa Litera Publishing, 2021), 26-27.

<sup>13</sup>Ahmad Wardi Muslich, *Pedoman Tajwid Lengkap*, (Jakarta: Kencana, 2013), 28-35.

tanpa makhraj yang jelas akan membuat hukum terdengar samar. Sebaliknya, makhraj yang benar tanpa kelancaran akan membuat bacaan tersendat dan sulit dipahami. Oleh karena itu, pembelajaran Al-Qur'an harus dimulai dari pelurusan makhraj, dilanjutkan dengan penguasaan hukum tajwid, lalu dilatih hingga mencapai kelancaran. Dengan menguasai kelancaran, ketepatan tajwid, dan kesesuaian makhraj, seorang pembaca Al-Qur'an dapat mewujudkan tilawah yang tidak hanya enak didengar, tetapi juga sesuai dengan tuntunan dan terjaga dari kesalahan.

### 3. Hikmah Membaca Al-Qur'an

Hikmah dalam membaca Al-Qur'an, yaitu:

- a. Apabila ketika Membaca Al-Qur'an belum memahami isi dari ayat tersebut, pasti mendapatkan kebajikan.
- b. Membaca Al-Qur'an dengan masih terbata-terbata dan belum memahami maknanya tetap mendapatkan 2 pahala.
- c. Orang yang membaca Al-Qur'an dan belum memahami maknanya, kelak ia akan mendapatkan syafa'at.
- d. Orang yang membaca Al-Qur'an tanpa memahami isi maknanya akan dihilangkan rasa sedih dan takut pada dirinya.
- e. Orang yang gemar membaca Al-Qur'an kelak akan mendapatkan pembelaan dari Al-Qur'an ketika hari kiamat.<sup>14</sup>

Membaca Al-Qur'an tetap memberikan banyak pahala dan manfaat, meskipun belum memahami maknanya, seperti mendapat pahala berlipat, ketenangan hati, serta pertolongan dan pembelaan di hari kiamat. Namun, akan lebih baik jika disertai usaha untuk

---

<sup>14</sup>Muhammad Arif Hidayat, "Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Santridengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan," Intiqad 9, No. 2 (2017).

memahami isi kandungannya agar manfaatnya semakin sempurna. Secara keseluruhan, hikmah-hikmah ini menunjukkan bahwa membaca Al-Qur'an adalah amalan yang inklusif dan penuh rahmat. Bagi pemula yang masih terbata, ada pahala ganda. Bagi yang belum paham makna, ada syafa'at dan ketenangan hati. Bagi yang istiqamah, ada pembelaan di hari kiamat. Dengan demikian, tidak ada alasan untuk menunda membaca Al-Qur'an dengan dalih "belum ngerti artinya". Justru dengan terus membaca, pemahaman akan datang bertahap, sementara pahala dan keberkahan sudah mengalir sejak bacaan pertama.

#### **4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Kemampuan membaca Al-Qur'an sangat berkaitan dengan kondisi masing-masing individu. Oleh karena itu, keberhasilan suatu pembelajaran tidak luput dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar yang dicapai dalam hal ini adalah kemampuan membaca sehingga santri dewasa dapat atau mamapu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Berikut ini faktor pendukung yang mempengaruhi kemampuan membaca AlQur'an.

##### **a. Faktor Internal**

Faktor internal ini membahas 2 faktor yaitu:

##### **1.) Faktor Jasmaniah**

Faktor jasmaniah yaitu seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh. Fisik yang sehat dan sempurnanya tubuh menjadikan santri mudah untuk membaca Al- Qur'an karena tidak ada hambatan bagi dirinya.

## 2.) Faktor Psikologis

Faktor ini mencakup seperti inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Faktor ini sangat mempengaruhi belajar membaca santri, karena santri dapat fokus dan siap untuk belajar membaca Al-Qur'an.<sup>15</sup>

### b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu.

Faktor ini dibedakan menjadi tiga, yaitu :

#### 1.) Faktor Keluarga

Seseorang yang belajar membaca Al-Qur'an akan menerima pengaruh dari keluarganya berupa: suasana rumah tangga, cara mendidik keluarga, dukungan keluarga dan keadaan ekonomi keluarga.

#### 2.) Faktor Sekolah

Faktor sekolah bisa disebut tempat belajar mengaji juga mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an. Pengaruh itu terjadikarena metode mengajar, relasi guru dengan santri, relasi

---

<sup>15</sup>Muhammad Syaifullah, "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dan Metode Iqro'Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an," Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan 2 (2017),156

santri dengan santri, suasana kelas, waktu pembelajaran dan metode membaca

### 3.) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Pengaruh ini terjadi karena kegiatan santri dalam masyarakat, social media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.<sup>16</sup>

## B. Metode Pembelajaran An-Nahdliyah

### 1. Pengertian Metode An-Nahdliyah

Metode berasal dari kata Yunani yaitu kata “*meta*” dan “*hodos*” berarti cara atau rencana untuk melakukan sesuatu. Metode adalah apabila metode disandingkan dengan kata pembelajaran, maka berarti suatu cara atau sistem yang digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan agar anak didik dapat mengetahui, memahami, mempergunakan, menguasai bahan pelajaran tertentu.<sup>17</sup>

Menurut Syahidin dalam bukunya mengatakan bahwa penguasaan guru terhadap materi pendidikan belum cukup untuk dijadikan titik tolak keberhasilan suatu proses belajar mengajar, karena proses pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan sang murid terhadap materi pelajaran, maka guru dituntut untuk

---

<sup>16</sup>Muhammad Ishak, “*Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MAS Al Ma'sum Stabat*”, Edu Religia, 4 (2017), 611

<sup>17</sup>Ahmad Munjin Nasih Dan Lilik Nur Kholilah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung :Refika Aditama, 2009), 29.

kemampuan kemampuannya.<sup>18</sup> Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an juga tidak terlepas dari sebuah metode. Sebuah metode akan membantu santri untuk lebih mudah dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Metode pembelajaran adalah tata penyampaian bahan pengajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Pembelajaran pada pendidik dituntut untuk mampu membimbing dan memfasilitasi siswa agar dapat memahami kekuatan serta kemampuan yang dimiliki siswa, selanjutnya memberikan motivasi agar siswa terdorong untuk bekerja atau belajar sebaik mungkin untuk mewujudkan keberhasilan berdasarkan kemampuan yang mereka miliki.<sup>19</sup>

Metode An-Nahdliyah adalah suatu sistem mempelajari cara membaca Al-Qur'an yang disusun oleh L.P. Ma'arif NU cabang Tulungagung pada tahun 1990, metode ini disebut juga metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an, metode An-Nahdliyah ini lebih ditekankan pada kesesuaian dan keteraturan bacaan dengan ketukan menggunakan tongkat. Irian ketukan untuk memudahkan mana yang panjang dan mana yang pendek.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup>Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an Santri* (Bandung: Alfabeta, 2009), 75.

<sup>19</sup>Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 13.

<sup>20</sup>Syaifur Rohman, "Pembelajaran Al-Qur'an Santri dengan Metode An-Nahdliyah Pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Tpq Al-Mubarak Dusun Sri Lestari Kampung Sriwijaya Mataram)," *Fitrah: Journal Of Islamic Education* 2, No. 1 (1 Juni 2021), 5.

Adapun ciri-ciri khusus Metode An-Nahdliyah ini adalah sebagai berikut:

- a. Materi pelajaran disusun secara berjenjang dalam buku paket 1 sampai 6 jilid.
- b. Pengenalan huruf sekaligus diawali dengan latihan dan pemantapan makharijul huruf dan sifatul huruf.
- c. Penerapan kaidah tajwid dilaksanakan secara praktis dan dipandu dengan titian murattal.
- d. Santri lebih dituntut memiliki pengertian yang di pandu asas cara belajar siswa aktif (CBSA) melalui pendekatan keterampilan proses.
- e. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara klasikal untuk Jutorial dengan materi yang sama agar terjadi proses Musyafahah (mulut ke mulut atau bibir ke bibir).
- f. Evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan.<sup>21</sup>

Metode An-Nahdliyah adalah metode pembelajaran Al-Qur'an yang terstruktur dan bertahap, menekankan praktik langsung (makharijul huruf dan tajwid), keaktifan santri dalam belajar, pembelajaran klasikal dengan bimbingan langsung (musyafahah), serta evaluasi yang dilakukan secara terus-menerus. Metode An-Nahdliyah dirancang untuk menghasilkan pembaca Al-Qur'an yang tidak hanya lancar, tetapi juga tepat makhraj dan

---

<sup>21</sup>*Ibid.*, 7-8.

tajwidnya sejak dini. Kekuatan metode ini ada pada tiga hal: keruntutan materi, praktik langsung tanpa banyak teori, dan interaksi aktif antara guru dan santri melalui Musyafah. Dengan sistem evaluasi berkelanjutan dan pendekatan CBSA, metode ini cocok untuk diterapkan di TPQ dan madrasah diniyah yang mengutamakan kualitas bacaan santri secara klasikal.

## 2. Deskripsi Buku An-Nahdliyah

Buku praktik pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan judul "Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah" yang terdiri dari jilid 1 sampai dengan jilid 6.<sup>22</sup>

### a. Jilid I

Inti pelajaran Jilid I adalah sebagai berikut:

- 1) Pengenalan huruf hijaiyah
- 2) Makhorijul huruf
- 3) Titian murotal
- 4) Pengenalan angka arab dengan simulasi halaman
- 5) Do'a iftitah dan do'a Al-Qur'an.<sup>23</sup>

### b. Jilid II

Inti pelajaran Jilid II adalah sebagai berikut:

- 1) Merangkai huruf

---

<sup>22</sup>Fatkur Rohman Nur Awalun, Ahmad Supriyadidan Khozin, *An-Nahdliyah Dalam Lintas Sejarah Dan Percaturan Metode Baca Al-Qur'an*, (2024), 34.

<sup>23</sup>Lp Ma'arif Nu, *Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an jilid I*, (Tulungagung : Lp Ma'arif Nu, 2014).

- 2) Bacaan panjang atau mad thobi'i
- 3) Perlengkapan harakat
- 4) Syakal (harakat)
- 5) Pengenalan angka arab
- 6) Menghafal do'a pada halaman akhir.<sup>24</sup>

c. Jilid III

Inti pelajaran Jilid III adalah sebagai berikut:

- 1) Lanjutan mad thobi'i
- 2) Ta marbuthoh
- 3) Memperkenalkan cara membaca sukun (huruf mati)
- 4) Alif fariqoh
- 5) Bacaan ikhfa
- 6) Hamzah qashol.
- 7) Menghafal do'a yang berada pada halaman akhir.<sup>25</sup>

d. Jilid IV

Inti pelajaran Jilid IV adalah sebagai berikut:

- 1) Menyampaikan lafadz niat berwudlu dan sholat yang terletak pada halaman 30-31 .
- 2) Lafadz niat ini agar disampaikan lebih dulu sebelum materi lain.
- 3) Bacaan idzhar qomariyah
- 4) Lanjutan cara membaca sukun (huruf mati)

---

<sup>24</sup>*Ibid.*, Jilid II.

<sup>25</sup>*Ibid.*, Jilid III

- 5) Bacaan idzhar syafawi
- 6) Bacaan idzhar halqiyah
- 7) Bacaan mad wajib muttasil
- 8) Menghafal do'a pada halaman akhir.<sup>26</sup>

e. Jilid V

Inti pelajaran Jilid V adalah sebagai berikut:

- 1) Bacaan len
- 2) Tanda tasydid
- 3) Bacaan-bacaan ghunnah, idghom bighunnah, idghom bilaghunnah dan iqlab
- 4) Cara membaca lafadz jalalah
- 5) Bacaan ikhfa syafawi
- 6) Menghafal do'a pada halaman akhir.<sup>27</sup>

f. Jilid VI

Inti pelajaran Jilid VI adalah sebagai berikut:

- 1) Idghom syamsiyah (alif lam yang diikuti huruf bertasydid)
- 2) Bacaan qolqolah (dal, ba, jim, qof, dan tho sukun)
- 3) Mad لازم kilmi mustaqqol mukhoffaf
- 4) Tata cara membaca akhir ayat mad aridl, mad rwadh
- 5) Mad لازم harfi

---

<sup>26</sup>*Ibid.*, Jilid IV.

<sup>27</sup>*Ibid.*, Jilid V.

- 6) Tanda-tanda waqof
- 7) Surat-surat pilihan.<sup>28</sup>

Buku Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah (jilid 1–6) merupakan panduan belajar membaca Al-Qur'an yang bertahap dari dasar hingga lanjutan, dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah dan makhraj, kemudian belajar merangkai huruf, memahami harakat dan bacaan panjang, hingga menguasai hukum tajwid lengkap, tanda waqaf, dan membaca ayat Al-Qur'an dengan baik, disertai hafalan doa di setiap tahap.

Buku enam jilid An-Nahdliyah memiliki alur belajar yang runtut: Jilid 1–2 membangun dasar: huruf, makhraj, harakat, dan merangkai kata. Jilid 3–4 memperkenalkan hukum tajwid dasar: mad, sukun, idzhar. Jilid 5–6 mengasah kemampuan pada hukum lanjutan: ghunnah, qolqolah, mad lazim, dan tanda waqaf. Ciri khasnya adalah penyisipan do'a hafalan di setiap akhir jilid dan penekanan pada praktik murattal sejak awal, sehingga santri tidak hanya paham teori tetapi langsung terlatih membaca dengan irama yang benar. Dengan struktur ini, metode An-Nahdliyah cocok untuk pemula hingga tingkat menengah yang ingin menguasai bacaan Al-Qur'an secara bertahap, sistematis, dan sesuai kaidah.

---

<sup>28</sup>*Ibid.*, Jilid VI.

### 3. Teknik Penggunaan Metode An-Nahdliyah

Teknik Penggunaan metode An-Nahdliyah adalah menggunakan beberapa metode pendidikan, metode pendidikan yang dipakai dalam proses belajar mengajar menggunakan metode An-Nahdliyah adalah sebagai berikut:

- a. Metode demonstrasi, yaitu ustadz atau ustadzah memberikan contoh secara praktis dalam melafalkan huruf dan cara membaca hukum bacaan. Indikator nya adalah:
  - 1) Guru mencontohkan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar
  - 2) Guru mempraktikkan cara membaca hukum tajwid di depan santri
  - 3) Santri memperhatikan dan meniru gerakan mulut guru saat melafalkan<sup>29</sup>
- b. Metode *drill*, yaitu santri dilatih untuk menghafalkan bacaan sesuai dengan makhraj huruf dan dilatih untuk membaca yang sesuai dengan hukum bacaan sebagaimana yang dipraktikkan oleh ustadz atau ustadzah. Indikator nya adalah:
  - 1) Santri mengulang-ulang bacaan yang sama secara berulang
  - 2) Guru mengoreksi kesalahan makhraj dan tajwid saat latihan
  - 3) Ada peningkatan kefasihan dari pertemuan ke pertemuan.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 212.

<sup>30</sup>LP. Ma'arif NU, *Panduan Metode Pembelajaran Al-Qur'an An-Nahdliyah*, (Surabaya: LP Ma'arif NU Jatim, 2018), 11.

c. Tanya jawab, yaitu santri suruh menjawab dengan cara timbal balik sesuai dengan pertanyaan yang diberikan oleh ustadz atau ustadzah secara komunikatif dan dengan memberi sanjungan kepada santri. Indikator nya adalah:

- 1) Guru bertanya tentang nama huruf, harakat, dan hukum tajwid
- 2) Santri menjawab dengan cepat dan tepat
- 3) Guru memberi penguatan positif berupa pujian/motivasi.<sup>31</sup>

d. Metode ceramah, ialah ustadz atau ustadzah memberikan penjelasan dengan cara ceramah sesuai dengan materi yang akan diajarkan.<sup>32</sup> Indikator nya adalah:

- 1) Guru menjelaskan teori dasar An-Nahdliyah sebelum praktik
- 2) Penjelasan singkat, jelas, dan sistematis
- 3) Santri menyimak penjelasan sebelum masuk praktik.<sup>33</sup>

Penggunaan kombinasi metode demonstrasi, drill, tanya jawab, dan ceramah dalam Metode An-Nahdliyah menunjukkan pendekatan yang seimbang antara teori dan praktik, antara guru sebagai model dan santri sebagai pelaku aktif. Pola ini efektif untuk menghasilkan santri yang mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, tepat makhraj dan tajwid, serta memiliki pemahaman dasar terhadap kaidah yang dibaca.

---

<sup>31</sup>LP. Ma'arif NU, *Panduan Metode Pembelajaran Al-Qur'an An-Nahdliyah*, 12.

<sup>32</sup>Muhyidin Thorir et al., "Pemberdayaan Guru Tpa Dalam Pengembangan Baca Al-Quran Dengan Metode An- Nahdliyah Di Kecamatan Trimurjo," *Jurnal Al-Qiyam* 1, No. 2 (20 Desember 2020): 91-107.

<sup>33</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), 65.

Dari keempat teknik penggunaan metode An-Nahdliyah, metode *drill* merupakan teknik yang paling utama dan dibutuhkan. Hal ini dikarenakan metode *drill* secara langsung melatih santri untuk menguasai kelancaran, ketepatan tajwid, dan kesesuaian makhraj melalui pengulangan yang intensif sesuai dengan prinsip dasar metode An-Nahdliyah.

#### **4. Langkah-Langkah Penerapan Metode An-Nahdliyah**

Adapun langkah-langkah penerapan metode An-Nahdliyah sebagai berikut:

##### **a. Kegiatan Awal**

Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengawali dengan do'a bersama-sama dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru menyiapkan kondisi kelas agar memudahkan proses pembelajaran dan mengabsen santri yang hadir dalam pembelajaran. Guru lalu menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi dengan ilmu pengetahuan semua jadi lebih mudah yang didalamnya ada materi tentang memahami Al-Qur'an pembelajaran kali ini adalah metode An-Nahdliyah.

##### **b. Kegiatan Inti**

Guru memberikan ringkasan materi dengan ilmu pengetahuan semua jadi lebih mudah dengan sub materi mengenai hukum bacaan dengan menggunakan metode ceramah. Setelah itu guru mulai mengajarkan membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan metode An Nahdliyah dengan langkah-langkah yang sesuai, guru

dulu yang mencontohkan lalu diikuti oleh siswa. Guru menunjuk siswa kedepan papan tulis untuk mempraktekkan membaca potongan ayat dengan metode An-Nahdliyah sekaligus memberikan hukum bacaan pada potongan ayat tersebut. Selanjutnya guru memberikan tes kepada semua peserta didik berupa tes lisan dan tulisan untuk mengetahui kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik.

c. Kegiatan Akhir

Peserta didik dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran. Lalu guru menginformasikan kepada peserta didik materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.<sup>34</sup>

Langkah penerapan metode An-Nahdliyah terdiri dari tahap awal (pembukaan dan persiapan), tahap inti (penjelasan, contoh, praktik membaca, dan evaluasi), serta tahap akhir (penyimpulan dan penutup), yang semuanya bertujuan agar pembelajaran Al-Qur'an berjalan terarah dan efektif. Rangkaian kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah di atas terbagi menjadi tiga tahap yang runtut: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Struktur ini mengikuti pola pembelajaran aktif yang dimulai dengan pembukaan, dilanjutkan praktik dan evaluasi, lalu ditutup dengan refleksi bersama.

---

<sup>34</sup>Sudariyana, Mahyiddin, Dan Nurhanifah, "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Santridi Kelas Vii Smp Negeri 1 Langsa," Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan 4, No. 2 (12 Desember 2017): 587-596.

Struktur tiga kegiatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran Metode An-Nahdliyah tidak hanya berfokus pada praktik baca, tetapi juga pada persiapan, pemahaman konsep, latihan langsung, dan evaluasi. Alur “buka – praktik – tutup” memastikan santri siap belajar, terlatih membaca dengan benar, dan memahami apa yang sudah dipelajari. Pola ini efektif untuk menciptakan pembelajaran yang sistematis, aktif, dan terukur.

## **5. Kelebihan dan Kekurangan Metode An-Nahdliyah**

Setiap metode pembelajaran tentunya terdapat kelebihan dan kekurangan, berikut adalah kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam metode An-Nahdliyah antara lain:

### **a. Kelebihan Metode An-Nahdliyah**

Adapun kelebihan metode An-Nahdliyah antara lain:

- 1) Mudah difahami oleh santri. Karena metode ini mengajarkan peserta didik melagukan saat belajar Al-Qur'an, sehingga dapat diterima oleh otak santri maupun orang dewasa pada umumnya.
- 2) Semua santri yang belajar lebih cepat tanggap, konsentrasi, mudah dikendalikan dan juga menyenangkan.
- 3) Melatih hubungan sosial, kerjasama dan kekompakan santri, karena dalam proses pembelajaran ini dituntut secara

bersama-sama untuk mengikuti ucapan ustadzah dan instrument yang digunakan oleh ustadz dan ustadzah tersebut.<sup>35</sup>

Metode An-Nahdliyah memiliki kelebihan karena mudah dipahami, menyenangkan, meningkatkan konsentrasi, dan melatih kerjasama santri. Kelebihan Metode An-Nahdliyah terletak pada pendekatan belajar yang mudah diterima, menyenangkan, dan membangun kebersamaan. Tiga poin di atas menunjukkan bahwa metode ini tidak hanya efektif secara kognitif, tetapi juga berpengaruh pada aspek psikologis dan sosial santri. Metode An-Nahdliyah unggul karena menggabungkan unsur musik, praktik bersama, dan suasana menyenangkan. Kelebihan ini membuat santri cepat memahami materi, mudah konsentrasi, dan terbiasa bekerja sama. Dengan demikian, metode ini tidak hanya mencetak pembaca Al-Qur'an yang fasih, tetapi juga santri yang aktif, kompak, dan termotivasi dalam belajar.

#### b. Kekurangan Metode An-Nahdliyah

Adapun kekurangan metode An-Nahdliyah antara lain:

- 1) Ustadzah lebih aktif dari pada peserta didik karena dalam proses pembelajarannya ustadzah memberikan contoh santri mendengarkan lalu menirukan.

---

<sup>35</sup>Ananda Pasaribu dan Abd Rahman, "Pemanfaatan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Santri di Mas Islamiyah Londut," Jurnal Manajemen Akuntansi (Jumsi) 3, No. 4 (31 Oktober 2023): 1186.

- 2) Tidak semua bisa mengajarkan atau memakai metode ini, karena hanya untuk orang yang memiliki persyaratan bisa membaca Al Qur'an dengan baik, mempunyai loyalitas yang tinggi dan sudah pernah mengikuti pembelajaran.
- 3) Metode ini harus memakai waktu yang lama, karena mempunyai jilid yang banyak, setelah selesai 1 sampai 6 jilid dan melanjutkan ketingkat selanjutnya.
- 4) Santri tidak bisa berkreasi sendiri dengan cara yang ia suka, karena harus mengikuti peraturan dan tata cara yang sudah ada.<sup>36</sup>

Selain memiliki kelebihan, Metode An-Nahdliyah juga memiliki beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan dalam penerapannya. Kekurangan ini berkaitan dengan peran guru, syarat pengajar, durasi pembelajaran, dan ruang kreativitas santri. Metode An-Nahdliyah juga memiliki kekurangan seperti peran guru lebih dominan, membutuhkan guru yang kompeten, proses belajar cukup lama, dan kurang memberi kebebasan kreativitas pada santri. Meski demikian, kekurangan ini muncul sebagai konsekuensi dari penekanan metode pada ketepatan, keseragaman, dan kesesuaian dengan kaidah tajwid. Oleh karena itu, penerapan metode ini perlu diimbangi dengan strategi agar santri tetap aktif, termotivasi, dan tidak merasa terkekang selama proses belajar.

---

<sup>36</sup> *Ibid.*, 1186.

### **C. Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Metode An-Nahdliyah merupakan salah satu sistem pembelajaran dengan cara membaca Al-Qur'anyang disusun oleh L.P Ma'arif NU cabang Tulungagung pada Tahun 1990. Metode An-Nahdliyah disebut juga dengan metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an.<sup>37</sup> Metode An-Nahdliyah adalah metode belajar membaca Al-Qur'an yang menekankan pada kesesuaian dan keteraturan dengan ketukan. Ketukan merupakan jarak pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya, sehingga dengan ketukan bacaan akan lebih sesuai baik panjang dan pendeknya dari sebuah bacaan Al-Qur'an.

Kemampuan adalah suatu proses atau tindakan yang dilakukan untuk kemampuan sesuatu yang baik secara kualitas maupun kuantitas. Kemampuan dapat dilakukan pada berbagai hal, seperti prestasi, kinerja, produktivitas, dan lain-lain. Kemampuan membaca Al-Qur'an ialah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, disertakan dengan penerapan ilmu tajwid dan Makhorijul huruf yang benar dan lancar tanpa terbata-bata dan bisa dikategorikan sebagai orang yang fasih.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa metode pembelajaran An-Nahdliyah dapat mempengaruhi kemampuan membaca Al- Qur'an santri. Jika santri dapat mengikuti metode pembelajaran An-Nahdliyah dengan baik dan benar, maka santri akan memiliki kemampuan

---

<sup>37</sup>Fatkur Rohman Nur Awal, Ahmad Supriyadidan Khozin, *An-Nahdliyah Dalam Lintas Sejarah Dan Percaturan Metode Baca Al-Qur'an*, (2024), 34.

membaca Al Qur'an dengan baik dan benar juga. Metode An-Nahdliyah adalah metode praktis, berbasis ritme, yang lahir dari LP Ma'arif NU Tulungagung tahun 1990. Keunggulannya ada pada penggunaan ketukan untuk menjaga keteraturan panjang-pendek bacaan. Tujuan akhirnya adalah membangun kemampuan membaca Al-Qur'an yang hakiki: fasih, lancar, benar makhraj dan tajwidnya, sehingga santri tidak hanya bisa membaca, tetapi juga menjaga keaslian lafaz Al-Qur'an.

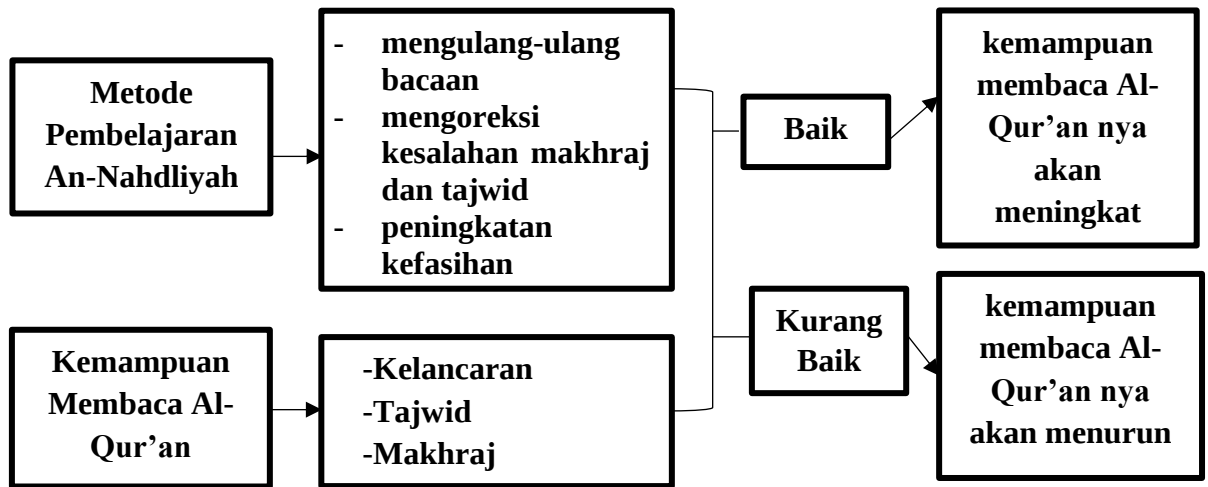
#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Menurut Sarmanu, kerangka konseptual penelitian berisi variabel yang diteliti, yang mungkin mencakup korelasi atau dampak antar variabel. Variabel didefinisikan sebagai ide yang dapat diukur dengan hasil yang bervariasi.<sup>38</sup> Metode pembelajaran An-Nahdliyah dikenal sebagai cara-cara yang dilakukan santri dalam kegiatan belajar membaca Al-Qur'an. Hal ini mengindikasikan betapa pentingnya Metode pembelajaran an-nahdliyah yang maksimal sesuai dengan yang diinginkan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa apabila metode pembelajaran An-Nahdliyah pada santri dilakukan dengan baik, maka santri akan memperoleh peningkatan dalam membaca Al-Qur'an nya. Sebaliknya, apabila metode pembelajaran An-Nahdliyah dilakukan kurang baik/kurang maksimal, maka kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri mengalami penurunan.

---

<sup>38</sup>Sarmanu, *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Statistik*. (Airlangga University Press 2017), 36.



Gambar 2.1

*Kerangka Konseptual Penelitian Variabel X dan Y*

### E. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono, hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang disajikan dalam bentuk pertanyaan. Jawaban tersebut bersifat tentatif karena masih berlandaskan pada teori-teori yang relevan dan belum didukung oleh bukti empiris hasil pengumpulan data.<sup>39</sup>

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Ha :** Ada Pengaruh signifikan dan positif dari Metode Pembelajaran An-Nahdliyah terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur.

**Ho :** Tidak ada Pengaruh dari Metode Pembelajaran An-Nahdliyah terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur.

<sup>39</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, 2022), 63.

Berdasarkan uraian di atas, maka Penulis dapat menjelaskan bahwa hipotesis dari penelitian ini adalah *Ha* yang berarti: “Ada Pengaruh yang signifikan dan positif Metode Pembelajaran An-Nahdliyah terhadap peningkatan kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur”.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya.<sup>1</sup> Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>2</sup>

Dalam penelitian ini, pendekatan kuantitatif dengan desain *korelasional* digunakan untuk mendeskripsikan secara numerik terkait metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yakni variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al-Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur, serta dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pendidikan Al-Qur'an yang lebih efektif di lingkungan TPQ.

---

<sup>1</sup>Muhammad Irfan Syahroni, "Prosedur Penelitian Kuantitatif," Ejournal Al Musthafa 2, No. 3 (28 September 2022), 43.

<sup>2</sup>Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2016), 13.

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi oprasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi sub variabel beserta indikator-indikatornya. Definisi oprasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.<sup>3</sup> Adapun definisi operasional variabel ini adalah:

### 1. Metode Pembelajaran An-Nahdliyah (Variabel Bebas)

Variabel bebas atau biasa disebut independent yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan pada suatu masalah yang diteliti.<sup>4</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Metode Pembelajaran An-Nahdliyah yang menggunakan metode *Drill*. Hal ini dikarenakan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah merupakan metode mengajar yang bertujuan untuk memberikan keterampilan khusus bagi santri dalam pembelajaran Al-Qur'an, untuk kemampuan baca tulis Al-Qur'an agar santri mampu mencapai kriteria hasil belajar yang ideal.

Adapun indikator metode *drill* yang digunakan untuk mengetahui variabel bebas sebagai berikut:

- a. Santri mengulang-ulang bacaan yang sama secara berulang
- b. Guru mengoreksi kesalahan makhraj dan tajwid saat latihan
- c. Ada peningkatan kefasihan dari pertemuan ke pertemuan

---

<sup>3</sup>Zuhairi et.al., *Pedoman Penulisan Karya Iimiah*, 42.

<sup>4</sup>Sandu Siyoto, "*Dasar Metodologi Penelitian*," (Yogyakarta: literasi media publishing, 2015), 52.

## 2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Variabel Terikat)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh keberadaan variabel bebas.<sup>5</sup> Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keahlian seseorang dalam melafalkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf serta memperindah dan menyempurnakan huruf atau ayat Al-Qur'an satu persatu dengan memperhatikan tingi, sedang, rendahnya bacaan sesuai dengan hukum tajwid.

Kemampuan membaca Al-Qur'an dapat dilihat dari kemampuan santri di beberapa aspek yaitu:

- a. Kelancaran dalam membaca Al-Qur'an
  - 1) Membaca tidak terputus-putus di tengah ayat
  - 2) Tidak banyak mengulang kata/ayat karena tersendat
  - 3) Irama bacaan stabil dan sesuai tartil.
- b. Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid.
  - 1) Menerapkan hukum nun sukun, mim sukun, mad, qalqalah dengan benar
  - 2) Membedakan panjang pendek bacaan mad
  - 3) Menerapkan ghunnah dan sifat huruf sesuai kaidah tajwid.
- c. Kesesuaian membaca dengan makhraj nya.
  - 1) Mengeluarkan huruf hijaiyah sesuai 5 makhraj utama
  - 2) Tidak tertukar huruf yang makhrajnya berdekatan

---

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2022), 39.

3) Jelas perbedaan sifat huruf tebal-tipis, kuat-lemah.

## C. Populasi dan Sampel Populasi

### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian penelitian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan.<sup>6</sup> Populasi mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian untuk ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh santri yang berada di tingkat jilid 5 dan jilid 6 pada TPQ Al Hikmah Annahdliyah yang berjumlah 30 santri.

### 2. Sampel Populasi

Menurut Sugiyono sampel adalah sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dianggap sebagai sumber yang paling penting untuk mendukung penelitian.<sup>7</sup>

Apabila ukuran populasinya di atas 1.000, sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, sampelnya paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30, maka sampelnya harus 100%.<sup>8</sup> Maka penulis mengambil semua santri yang berada di jilid 5 dan jilid 6 sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 30 santri.

---

<sup>6</sup>Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksa, 2009), 116.

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 80.

<sup>8</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016),

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan penulis adalah untuk memperoleh data yang diteliti, adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Kusioner (Angket)

Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.<sup>9</sup>

Penulis akan menggunakan angket *skala likert* dimana responden cukup memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah soal 10 item pada variabel X, yaitu dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 5, sangat setuju
- b. Jawaban B diberi skor 4, setuju
- c. Jawaban C diberi skor 3, ragu-ragu
- d. Jawaban D diberi skor 2, tidak setuju
- e. Jawaban E diberi skor 1, sangat tidak setuju.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). 128.

<sup>10</sup>Andi Masse Dadang, *“Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia, Etos Kerja Dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Pegawai (Pada Badan Pemberdayaan Perempuan Dan*

Penggunaan angket dapat mengetahui seberapa besar pengaruhnya metode pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri, yang dimana dapat dilihat dari data atau jawaban santri setelah mengisi angket tersebut.

## 2. Tes

Tes adalah sekumpulan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>11</sup> Adapun jenis-jenis tes terbagi menjadi dua bentuk tes yaitu:

### 1.) Tes Subjektif

Tes subjektif pada umumnya berbentuk esai (uraian). Tes bentuk esai adalah jenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Ciri-ciri pertanyaannya didahului dengan kata-kata seperti: uraikan, jelaskan, mengapa, bagaimana, bandingkan, simpulkan, dan sebagainya.

### 2.) Tes Objektif

Tes objektif adalah tes yang dalam pemeriksaannya dapat dilakukan secara objektif. Hal ini memang dimaksudkan untuk mengatasi kelemahan-kelemahan dari tes bentuk esai. Tes objektif terdiri dari; tes benar salah, tes pulihan ganda (multiple choice test), menjodohkan (matching test) dan tes isian.<sup>12</sup>

Jenis tes yang di gunakan dalam penelitian ini adalah tes subjektif karena ada pertimbangan nilai di mulai dari kelancaran membaca, tajwid atau makhrajnya dan metode tes yang digunakan

---

*Keluarga Berencana Kabupaten Biak Numfor*), " Gema Kampus Iisip Yapis Biak 13, No. 1 (28 April 2018), 38-45.

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*,( Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2013), 193.

<sup>12</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta, PT Bumi Aksara,2013),67.

dalam penelitian ini adalah tes lisan yang dimana ini diberikan kepada santri yang berada di tingkatan jilid 5 dan jilid 6 TPQ Al Hikmah Annahdliyah, setiap santri di nilai secara individual untuk untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>13</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini dipergunakan untuk memperoleh data: santri, denah lokasi dan sejarah berdirinya TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Hal ini sebagai penunjang, selain itu dengan dokumentasi sebagai bukti jika penulis sudah melakukan penelitian di TPQ tersebut.

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat atau prosedur yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data, sehingga pekerjaan dapat dilakukan lebih mudah serta menghasilkan data yang lebih baik, akurat, lengkap, dan disusun secara sistematis sehingga mudah untuk dianalisis.<sup>14</sup>

Instrumen penelitian adalah sebuah alat yang menggunakan suatu metode, sedangkan metode utama yang penulis gunakan adalah metode angket dan tes, kemudian untuk mendukung data penelitian penulis juga menggunakan metode pendukung yaitu metode wawancara, observasi dan

---

<sup>13</sup>*Ibid.*, 274.

<sup>14</sup>Mohamad Miftah, *Studi kelayakan media pembelajaran TIK sebagai alat pengajaran bagi guru* (Publica Indonesia Utama, 2022), 37.

dukumentasi. Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen sebagai berikut:

### **1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen merupakan tabel yang berisi nomor urut, variabel, dimensi, indikator, nomor butir, serta jumlah butir per indikator yang akan diukur.

Adapun metode instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang disebut untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan responden, semua metode dan instrumen yang dipakai.
- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan-rancangan butiran yang akan disusun untuk suatu instrumen.

Dari uraian diatas, maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Instrumen untuk metode angket adalah pilihan ganda.
- 2) Instrumen untuk metode tes adalah membaca Al-Qur'an untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an.
- 3) Instrumen pelaksanaan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dengan menjawab pernyataan angket pilihan ganda.
- 4) Instrumen untuk metode dokumentasi adalah data/arsip.

Pada penelitian ini, penulis menyusun sebuah rancangan instrumen berupa kisi-kisi agar dapat menunjukkan pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Adapun rancangan/ kisi-kisi instrumen penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi instrumen variabel penelitian**

| NO | Variabel Penelitian                                      | Responden            | Metode      | Instrumen             |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|
| 1. | Variabel bebas(X)<br>Metode Pembelajaran<br>An-Nahdliyah | -Ustadzah<br>-Santri | Dokumentasi | -Observasi<br>-Angket |
| 2. | Variabel terikat (Y)<br>Kemampuan Membaca<br>Al-Qur'an   | Santri               | Tes         | Soal                  |

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Instrumen Angket dan Tes**

| NO            | Variabel Penelitian                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                           | Butir Soal                                       | Jumlah Soal                 |
|---------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.            | Variabel bebas (X) Metode Pembelajaran An-Nahdliyah | a. Penerapan Pembelajaran Metode An-Nahdliyah menggunakan metode <i>drill</i><br><br>1) Santri mengulang-ulang bacaan yang sama secara berulang<br><br>2) Guru mengoreksi kesalahan makhraj dan tajwid saat latihan<br><br>3) Ada peningkatan kefasihan dari pertemuan ke pertemuan | <br><br>1, 2<br><br>3,4, 5, 6<br><br>7, 8, 9, 10 | <br><br>2<br><br>4<br><br>4 |
| <b>Jumlah</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  | <b>10</b>                   |

| NO | Variabel Penelitian                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Butir Soal | Jumlah Soal |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| 2. | Variabel terikat (Y)<br>Kemampuan Membaca Al Qur'an | b. Pencapaian dalam membaca Al-Qur'an<br>1) Kelancaran dalam membaca Al-Qur'an<br>a) Membaca tidak terputus-putus<br>b) Tidak banyak mengulang kata/ayat karena tersendat<br>c) Irama bacaan stabil dan sesuai tartil<br><br>2) Ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah Tajwid<br>a) Menerapkan hukum nun sukun, mim sukun, mad, qalqalah dengan benar.<br>b) Membedakan panjang pendek bacaan mad.<br>c) Menerapkan ghunnah dan sifat huruf sesuai kaidah tajwid.<br><br>3) Kesesuaian membaca dengan makhraj nya.<br>a) Mengeluarkan huruf hijaiyah sesuai 5 makhraj utama<br>b) Tidak tertukar huruf yang makhrajnya berdekatan<br>c) Jelas perbedaan sifat huruf tebal-tipis, kuat-lemah | Tes        | -           |

## 2. Pengujian Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah

dan hasilnya lebih baik. Dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah.<sup>15</sup>

a. Validitas

Validitas yaitu suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrumen yang kurang valid akan mempunyai validitas rendah.<sup>16</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa validitas pada penelitian ini merupakan proses untuk memastikan bahwa pertanyaan dalam angket benar-benar valid dalam mengungkap variabel yang ingin diteliti. Untuk menguji validitas setiap butir soal, penulis menerapkan analisis *korelasi product moment*, yaitu dengan mengkorelasikan skor setiap item dengan skor total angket dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi Pearson (bernilai antara -1 hingga 1)

$n$  = Jumlah sampel / responden

$\sum x$  = Jumlah total skor variabel X

$\sum y$  = Jumlah total skor variabel Y

$\sum xy$  = Jumlah hasil kali skor X dan Y

---

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.", 136.

<sup>16</sup>*Ibid.*, 211.

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor variabel X

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor variabel Y.<sup>17</sup>

Pengujian validitas dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) versi 25 merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk memudahkan analisis instrumen dan pengujian instrumen hingga penyelesaian akhir.<sup>18</sup>

Item dinyatakan valid apabila memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% (0,361) dan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) kurang dari 0,05.

**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji validitas Angket Variabel X**

| Variabel                                          | Item<br>Pertanyaan | Pearson<br>correlation | Sig(2-<br>Tailed) | R Tabel | Ket          |
|---------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|---------|--------------|
| <b>Pembelajaran<br/>An-<br/>Nahdliyah<br/>(X)</b> | X.1                | 0.818                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.2                | 0.756                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.3                | 0.887                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.4                | 0.915                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.5                | 0.897                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.6                | 0.757                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.7                | 0.913                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.8                | 0.912                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.9                | 0.823                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |
|                                                   | X.10               | 0.987                  | 0.000             | 0.361   | <i>Valid</i> |

<sup>17</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 228.

<sup>18</sup>Nilda Janna dan Herianto Herianto, “*Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS*” (OSF, 22 Januari 2021), 6. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen variabel Metode Pembelajaran An-Nahdliyah (X), diketahui bahwa seluruh item pernyataan dinyatakan valid. Hal ini dapat dilihat dari nilai *Pearson Correlation* pada setiap item pertanyaan yang lebih besar dibandingkan nilai *r* tabel sebesar 0,361. Selain itu, seluruh item memiliki nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, seluruh butir pernyataan pada variabel Metode Pembelajaran An-Nahdliyah memenuhi syarat validitas dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada seberapa dapat dipercaya hasil pengukuran.<sup>19</sup> Untuk dapat mengetahui tingkat reliabilitasnya, rumus yang digunakan oleh penulis yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan SPSS versi 25 untuk windows sebagai alat bantu dalam menganalisis reliabilitas dari instrumen penelitian. Setelah melakukan uji validitas penulis melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas untuk mengetahui konsisten kuesioner yang digunakan. Uji reliabilitas dilakukan setelah instrumen dinyatakan valid, dengan tujuan memastikan bahwa setiap butir pertanyaan konsisten dalam mengukur variabel yang diteliti.

---

<sup>19</sup>Sudaryono, *Research Methodology: Quantitative, Qualitative, and Mix Method - Rajawali Pers* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2019), 336.

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .960                   | 10         |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen pada variabel Metode Pembelajaran An-Nahdliyah (X), diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,960 dengan jumlah item pernyataan sebanyak 10 item. Nilai *Cronbach's Alpha* tersebut menunjukkan angka yang sangat tinggi dan lebih besar dari batas minimum reliabilitas yaitu 0,60. Oleh karena itu, instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan proses mengolah data menjadi informasi baru dengan tujuan agar karakteristik data lebih mudah dipahami serta bermanfaat dalam memecahkan permasalahan penelitian.<sup>20</sup> Analisis data merupakan salah satu tahapan yang sangat penting dalam penelitian, karena melalui proses ini data yang telah diperoleh dari lapangan dapat diolah, disusun, ditafsirkan, dan dianalisis sehingga menghasilkan informasi yang bermakna serta dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Analisis data dilakukan setelah seluruh data terkumpul

---

<sup>20</sup>Almira Keumala Ulfah et al., *Berbagai Analisis Data Penelitian (Literatur, Penelitian dan Pengembangan)* (Publikasi: IAIN Madura Press, 2022), 1.

melalui berbagai teknik pengumpulan data yang telah ditetapkan, seperti angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang masih berupa angka-angka mentah kemudian diolah secara sistematis sehingga menjadi informasi yang mudah dipahami, memiliki nilai ilmiah, serta dapat digunakan sebagai dasar dalam penarikan kesimpulan penelitian.

Pada penelitian ini, analisis data dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur. Proses analisis dilakukan dengan bantuan aplikasi *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versi 25 agar hasil perhitungan lebih akurat, objektif, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis untuk memastikan bahwa data memenuhi asumsi statistik yang diperlukan.

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal, uji linearitas untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linear, uji regresi linier sederhana untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, uji  $t$  untuk menguji signifikansi pengaruh yang terjadi, serta uji koefisien determinasi untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam menjelaskan perubahan kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Melalui serangkaian analisis tersebut

diharapkan dapat diperoleh hasil penelitian yang valid, reliabel, dan mampu memberikan jawaban yang tepat terhadap hipotesis yang telah dirumuskan.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data yang didapatkan memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai sebagai syarat atau asumsi dalam statistik parametik. Penulis melakukan uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* karena metode ini efektif dan valid jika digunakan untuk sampel berjumlah kecil.

### 2. Uji Linearitas

Setelah melakukan uji normalitas, kemudian penulis melakukan uji linearitas untuk mengetahui apakah antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai korelasi yang linier atau tidak dengan dibantu menggunakan SPSS.

Kriteria pengujian agar dapat dikatakan mempunyai korelasi yang linier yaitu *sig. deviation from linearity*  $> 0,05$  / *Fhitung*  $< F_{tabel}$ .<sup>21</sup>

### 3. Uji Regresi Linier Sederhana

Pada uji regresi linier sederhana penulis dapat mengetahui apakah metode pembelajaran An-Nahdliyah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan apakah hubungan tersebut bersifat positif atau negatif dengan rumus:

---

<sup>21</sup> Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 88.

$$Y = a + Bx + E$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

a = Konstanta

B = Koefisien Regresi

x = Variabel Independen

E = Error.<sup>22</sup>

#### 4. Uji T

Uji-t dipilih dalam penelitian ini karena data angket yang digunakan berbentuk skala Likert yang kemudian dikonversi ke dalam bentuk kuantitatif. Dengan uji-t, penulis dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel bebas (metode pembelajaran An-Nahdliyah) terhadap variabel terikat (kemampuan membaca Al-Qur'an). Uji ini tepat digunakan ketika data berdistribusi normal, karena mampu mengukur perbedaan rata-rata dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan.

Sesuai dengan tujuan penelitian yang tidak hanya mendeskripsikan kondisi, uji-t juga menguji hubungan antar variabel secara statistik, sehingga hasilnya lebih objektif dan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Uji-t digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata antara dua variabel dan untuk menguji signifikansi pengaruh teman sebaya

---

<sup>22</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 339.

terhadap akhlak anak berdasarkan data kuesioner. Rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t hitung

r = koefisien korelasi Pearson

n = jumlah responden.<sup>23</sup>

Sebelum dilakukan uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data. Apabila data berdistribusi normal, maka digunakan uji parametrik (uji-t). Namun, apabila data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji non-parametrik, yaitu korelasi Rank Spearman, yang lebih sesuai untuk data ordinal.

#### 5. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel metode pembelajaran An-Nahdliyah (x) dalam menjelaskan perubahan pada variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (y). Secara matematis, koefisien determinasi dapat di hitung dengan menggunakan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

---

<sup>23</sup> Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian* (Insan Madani Publishing, 2016), 70.

$$r^2 = \text{Koefisien Korelasi}^{24}$$

Nilai KD menunjukkan proporsi variasi dari variabel dependen (Y) yang dapat dijelaskan oleh variabel independen (X). Semakin besar nilai KD (mendekati 1 atau 100%), maka semakin besar kemampuan variabel independen dalam menjelaskan perubahan pada variabel dependen. Sebaliknya, semakin kecil nilai KD, maka semakin lemah pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

---

<sup>24</sup>Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013),136.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya TPQ Al Hikmah Annahdliyah**

Awal mula TPQ berdiri yakni berada pada rumah putih yang terletak di pinggiran kota Metro, beralamat di Yosodadi Metro Timur. Rumah yang menjadi ramai dikunjungi anak-anak saat sore hari. Dimulai dari orang tua yang melihat potensi dari pemilik rumah yakni bapak Sukemi yang mengisi kajian dari masjid satu ke masjid yang lain. Dari satu anak menjadi dua, tiga dan seterusnya. Hingga akhirnya beberapa anak usia remaja tertarik untuk belajar mengaji.

Beberapa waktu kemudian, mulailah membangun mushola kecil yang berjajar dengan rumah untuk diisi dengan kegiatan seperti shalat lima waktu, mengaji TPQ dan belajar bersama oleh ibu-ibu di sekitar. Anak-anak yang belajar mengaji menggunakan Iqra' sebagai panduan belajar dan menghafal huruf hijaiyah. Metode yang diajarkan menyesuaikan metode iqra, dengan sistem lanjut ke halaman berikutnya dan mengulang bacaan di hari berikutnya pada halaman yang sama jika bacaan masih banyak yang salah dan tajwidnya belum benar sesuai hukum bacaan tajwid. Metode iqra' digunakan berlangsung selama dua tahun sejak TPQ didirikan pada tahun 2012 bernama TPQ Al-Hikmah.

Dalam praktiknya pada pembelajaran di TPQ Al-Hikmah, metode iqra' menjadi cukup sulit karena waktu yang digunakan anak untuk belajar terpotong waktu. Sehingga diputuskan untuk beralih menggunakan metode Annahdliyah yang sebelumnya telah digunakan oleh Ibu pemilik TPQ Al-Hikmah dalam praktik mengajar di sekolahnya. Peralihan metode yang digunakan membuat anak-anak harus beradaptasi baik dari sisi media buku dan cara belajarnya. Metode ini mendapatkan sambutan baik dari santri yang mengaji dan orang tua wali.

metode ini terus berjalan hingga saat pengajaran TPQ beralih di masjid dan berganti nama menjadi TPQ Al-Hikmah An-Nahdliyah. Metode Annahdliyah yang di gunakan pada praktik belajar mengajar di TPQ menggunakan anjuran yang sama seperti yang telah di buat oleh KH. Munawir Kholid. Sebelum menggunakan metode Annahdliyah, para asatidz telah mendapatkan ijazah untuk mengajar dan cara mengajar dengan metode yang benar. Pada hari tertentu, setiap lembaga yang menggunakan akan belajar/pelatihan bersama dengan tim dari Anahdliyah sebagai bentuk usaha membentuk pengajar yang kopeten dan menyeragamkan pemahaman pengajaran dengan metode Annahdliyah. Hingga saat ini, TPQ Al Hikmah Annahdliyah telah berdiri selama hampir 14 tahun dengan mempertahankan sistem kelas sore dan malam.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Buku Arsip TPQ Al-Hikmah Annahdliyah

## **b. Visi Misi TPQ Al Hikmah Annahdliyah**

### **(1) Visi**

Mewujudkan generasi Qur'ani yang berakhlak mulia, cerdas, dan berperan aktif dalam menegakkan nilai-nilai Islam di masyarakat.

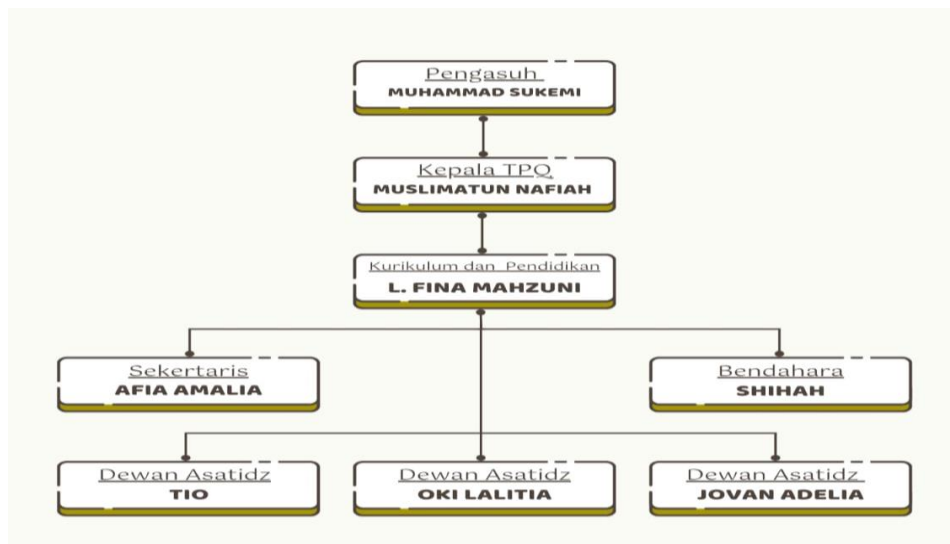
### **(2) Misi**

- a) Menanamkan kecintaan kepada Al-Qur'an melalui kegiatan membaca, menghafal, dan memahami maknanya secara bertahap dan berkelanjutan.
- b) Membentuk akhlak mulia dan karakter islami pada anak melalui pembiasaan sikap sopan santun, tanggung jawab, dan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Meningkatkan kemampuan anak dalam praktik ibadah seperti shalat, doa harian, dan adab-adab islami sesuai tuntunan Rasulullah SAW.
- d) Membangun kerja sama dengan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pembinaan akhlak dan kecerdasan spiritual anak.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Buku Arsip TPQ Al-Hikmah Annahdliyah

c. Struktur Kepengurusan TPQ Al Hikmah Annahdliyah



u

struktur Kepengurusan TPQ Al-Hikmah Annahdliyah

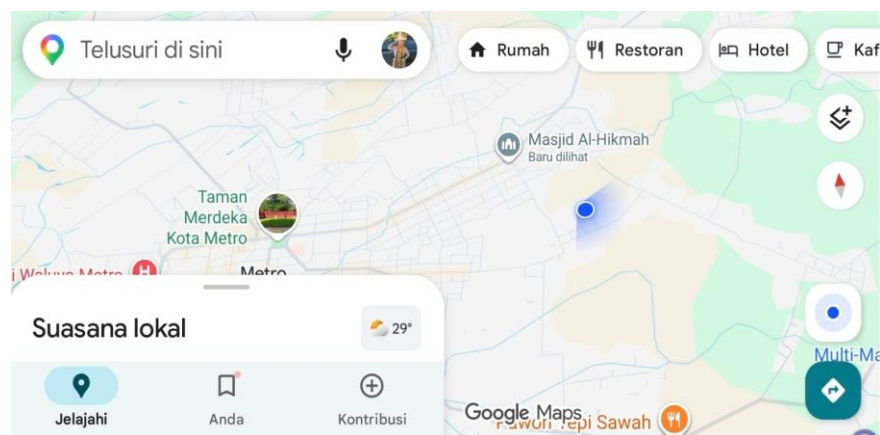
d. Biodata Guru TPQ Al Hikmah Annahdliyah

**Tabel 4.1**  
**Data Guru TPQ Al Hikmah Annahdliyah**

| No. | Nama               | Jabatan               |
|-----|--------------------|-----------------------|
| 1   | Muhammad Sukemi    | Pengasuh TPQ          |
| 2   | Muslimatun Nafi'ah | Kepala TPQ            |
| 3   | L Fina Mahzuni     | Wali Kelas Jilid 1    |
| 4   | Afia Amalia        | Wali Kelas Jilid 2    |
| 5   | Shihah             | Wali Kelas Jilid 3-4  |
| 6   | Tio                | Wali Kelas Jilid 5-6  |
| 7   | Oki Lalitia        | Guru Tajwid/Al-Qur'an |
| 8   | Jovan Adelia       | Guru fasholatan       |

Sumber: Data Dokumentasi TPQ Al Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur pada tanggal 15 April 2026

#### e. Denah Lokasi TPQ Al Hikmah Annahdliyah



*Gambar 4.2*  
*Denah Lokasi TPQ Al Hikmah Annahdliyah*

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TPQ Al Hikmah Annahdliyah pada tahun 2026 untuk mengetahui pengaruh metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah maka penulis memasukkan dalam bentuk angka dengan ketentuan skor yang telah dijelaskan sebelumnya.

Hasil angket yang telah dikumpulkan kemudian ditabulasikan kedalam bentuk tabel yang akan dipaparkan hasil jawaban dari responden melalui skor, nilai dari jawaban responden. Maka untuk mengetahui data tentang ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri. Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada responden yang menjadi

sampel penelitian yaitu sebanyak 30 santri.

#### a. Data Skor Angket Variabel X

Berikut data skor angket pada metode pembelajaran An-nahdliyah ialah:

1. Untuk jawaban Sangat setuju diberi skor 5
2. Untuk jawaban Setuju diberi skor 4
3. Untuk jawaban Ragu-ragu diberi skor 3
4. Untuk jawaban Tidak setuju diberi skor 2
5. Untuk jawaban Sangat tidak setuju diberi skor 1<sup>3</sup>

Adapun hasil penyebaran angket pada tanggal 14 Mei 2026 di peroleh data selengkapnya yang penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Data Hasil Angket Variabel X**

| NO. | Nama | Skor item butir soal |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Jumlah |
|-----|------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
|     |      | P1                   | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |        |
| 1.  | HA   | 4                    | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 43     |
| 2.  | AIA  | 4                    | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 41     |
| 3.  | AAS  | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 38     |
| 4.  | FAZ  | 4                    | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 41     |
| 5.  | RAS  | 4                    | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 37     |
| 6.  | AFS  | 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50     |
| 7.  | FAH  | 5                    | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4   | 44     |
| 8.  | RBR  | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 39     |
| 9.  | KSH  | 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 31     |
| 10. | DUM  | 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50     |
| 11. | KNS  | 4                    | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 38     |
| 12. | ZSP  | 5                    | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39     |

<sup>3</sup>Andi Masse Dadang, "Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia, Etos Kerja Dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Pegawai (Pada Badan Pemberdayaan Perempuan Dan Keluarga Berencana Kabupaten Biak Numfor)," Gema Kampus Iisip Yapis Biak 13, No. 1 (28 April 2018), 38-45.

|               |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 13.           | KAS  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 38   |
| 14.           | NSA  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 38   |
| 15.           | AFN  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 41   |
| 16.           | MAZ  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 40   |
| 17.           | AKN  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50   |
| 18.           | SAR  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 35   |
| 19.           | AGP  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 40   |
| 20.           | BGD  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50   |
| 21.           | RWP  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50   |
| 22.           | MBBD | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50   |
| 23.           | DRR  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 37   |
| 24.           | BZ   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 32   |
| 25.           | AM   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 30   |
| 26.           | AASW | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 23   |
| 27.           | MRS  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 33   |
| 28.           | NZ   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 42   |
| 29.           | AAP  | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 36   |
| 30.           | MAA  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 42   |
| <b>Jumlah</b> |      | 128 | 114 | 123 | 127 | 122 | 118 | 121 | 125 | 120 | 118 | 1245 |

*Sumber: Data dari jawaban Responden yang di ambil setelah melakukan penyebaran angket di TPQ Al Hikmah Annahdliyah pada tanggal 14 Mei 2026*

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya penulis akan mengkategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya penulis akan mencari interval kelas terlebih dahulu. Untuk mencari interval kelas pene menggunakan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Interval} &= \frac{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} + 1}{\text{Kategori}} \\
 \text{Interval} &= \frac{50 - 23 + 1}{5} \\
 &= \frac{28}{5} \\
 &= 5,6 \text{ di bulatkan menjadi } 6.
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.3**  
**Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Variabel X**

| INTERPRETASI  | INTERVAL KELAS | FREK.     | PERSENTASE     |
|---------------|----------------|-----------|----------------|
| Sangat Baik   | 47-50          | 6         | 20,00%         |
| Baik          | 41-46          | 7         | 23,34%         |
| Cukup         | 35-40          | 12        | 40,00%         |
| Kurang        | 29-34          | 4         | 13,33%         |
| Sangat kurang | 23-28          | 1         | 3,33%          |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>30</b> | <b>100,00%</b> |

*Sumber: Data ini bersumber dari hasil perhitungan angket pada Variabel X*

Berdasarkan hasil angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah yang diberikan kepada 30 responden, diketahui bahwa sebagian besar responden berada pada kategori cukup dengan frekuensi 12 responden (40%). Selanjutnya kategori baik sebanyak 7 responden (23,34%), kategori sangat baik sebanyak 6 responden (20%), kategori kurang sebanyak 4 responden (13,33%), dan kategori sangat kurang sebanyak 1 responden (3,33%). Dengan demikian, secara umum pelaksanaan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah di TPQ Al Hikmah Annahdliyah dapat dikategorikan cukup baik, karena mayoritas responden memperoleh skor pada interval 35–40.

**b. Data Skor Tes Membaca Al-Qur'an**

**Tabel 4.4**

**Hasil Skor Tes Membaca Al-Qur'an Pada Santri Jilid 5 dan 6**

| NO.           | Nama | Nilai  |                    |         | Nilai Akhir |
|---------------|------|--------|--------------------|---------|-------------|
|               |      | Tajwid | Kelancaran membaca | Makhraj |             |
| 1.            | HA   | 75     | 80                 | 75      | 77          |
| 2.            | AIA  | 70     | 70                 | 75      | 72          |
| 3.            | AAS  | 85     | 80                 | 80      | 82          |
| 4.            | FAZ  | 70     | 70                 | 70      | 70          |
| 5.            | RAS  | 85     | 90                 | 85      | 87          |
| 6.            | AFS  | 90     | 85                 | 85      | 87          |
| 7.            | FAH  | 65     | 75                 | 65      | 68          |
| 8.            | RBR  | 65     | 70                 | 70      | 68          |
| 9.            | KSH  | 75     | 80                 | 80      | 78          |
| 10.           | DUM  | 90     | 90                 | 85      | 88          |
| 11.           | KNS  | 75     | 75                 | 75      | 75          |
| 12.           | ZSP  | 80     | 85                 | 80      | 82          |
| 13.           | KAS  | 90     | 90                 | 85      | 88          |
| 14.           | NSA  | 65     | 65                 | 65      | 65          |
| 15.           | AFN  | 75     | 75                 | 75      | 75          |
| 16.           | MAZ  | 80     | 80                 | 80      | 80          |
| 17.           | AKN  | 90     | 85                 | 80      | 85          |
| 18.           | SAR  | 80     | 75                 | 80      | 78          |
| 19.           | AGP  | 85     | 80                 | 80      | 82          |
| 20.           | BGD  | 75     | 75                 | 80      | 77          |
| 21.           | RWP  | 90     | 90                 | 80      | 87          |
| 22.           | MBBD | 85     | 80                 | 85      | 83          |
| 23.           | DRR  | 90     | 90                 | 85      | 88          |
| 24.           | BZ   | 75     | 70                 | 75      | 73          |
| 25.           | AM   | 65     | 65                 | 65      | 65          |
| 26.           | AASW | 75     | 70                 | 70      | 72          |
| 27.           | MRS  | 80     | 80                 | 80      | 80          |
| 28.           | NZ   | 80     | 75                 | 75      | 77          |
| 29.           | AAP  | 90     | 85                 | 85      | 87          |
| 30.           | MAA  | 70     | 80                 | 80      | 77          |
| <b>Jumlah</b> |      |        |                    |         | <b>2344</b> |

*Sumber: Dokumentasi Data Hasil Tes Santri Jilid 5 dan Jilid 6 TPQ Al-Hikmah Annahdliyah pada tanggal 14 Mei 2026*



4. Jika nilai sign variabel  $x > 0,05$ , maka data penelitian berdistribusi normal.
5. Jika nilai sign variabel  $x < 0,05$ , maka data penelitian berdistribusi tidak normal.<sup>4</sup>

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi variabel  $x$  yaitu  $0,078 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwasannya data yang diuji berdistribusi normal.

#### b. Uji Linearitas

Setelah dilakukan uji normalitas dilanjutkan dengan uji linieritas menggunakan uji F dengan bantuan aplikasi SPSS.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Linearitas**

| ANOVA Table                                                 |                |                          |                |          |             |        |       |
|-------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----------|-------------|--------|-------|
|                                                             |                |                          | Sum of Squares | df       | Mean Square | F      | Sig.  |
| Kemampuan Membaca Al-Qur'an * Metode Pembelajaran Nahdliyah | Between Groups | (Combined)               | 979,700        | 15       | 65,313      | 1,867  | 0,125 |
|                                                             |                | Linearity                | 194,364        | 1        | 194,364     | 5,557  | 0,033 |
|                                                             |                | Deviation from Linearity | 785,336        | 14       | 56,095      | 1,604  | 0,194 |
|                                                             | Within Groups  |                          |                | 489,667  | 14          | 34,976 |       |
|                                                             | Total          |                          |                | 1469,367 | 29          |        |       |

Berdasarkan tabel diatas, ditemukan bahwa *Fhitung* pada kolom *Deviation from Linearity* 1,604 dengan sig. sebesar 0,194. Kriteria pengujian yang probabilitas (*sig.*) *devitation from linearity*  $> 0,05$  maka data berpola linear. Sebaliknya jika probabilitas (*sig.*) *devitation from linearity*  $< 0,05$  maka data tidak berpola linear. Dari hasil output diatas, diperoleh nilai signifikansi  $0,194 > 0,05$  dan dapat di lihat bahwa dari metode pembelajaran An-Nahdliyah ( variabel  $x$  ) dan

<sup>4</sup> Sahir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Baru Press, 2021), 69.

kemampuan membaca Al-Qur'an ( variabel y ) merupakan data yang berpola linear.

### c. Uji Regresi Linier Sederhana

Pada uji regresi linier sederhana penulis dapat mengetahui apakah metode pembelajaran An-Nahdliyah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan apakah hubungan tersebut bersifat positif atau negative. Hasil uji regresi linier sederhana disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

| Coefficients <sup>a</sup> |                                  |                             |            |                           |       |       |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
| Model                     |                                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.  |
|                           |                                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| 1                         | (Constant)                       | 62,968                      | 7,586      |                           | 8,300 | 0,000 |
|                           | Metode pembelajaran An-Nahdliyah | 0,387                       | 0,187      | 0,364                     | 2,066 | 0,048 |

Apabila nilai signifikansi ( $sig$ )  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai  $sign$  0,048 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan bersifat positif dari metode pembelajaran An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Setiap ada peningkatan 1% maka kemampuan membaca Al-Qur'an nya akan meningkat sebesar 0,387.

**d. Uji T**

Uji T (Test) digunakan untuk mengetahui apakah variabel x (metode pembelajaran An-Nahdliyah) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel y (kemampuan membaca Al-Qur'an). Uji ini dilakukan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan, yaitu apakah terdapat pengaruh antara metode pembelajaran An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Proses pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel serta memperhatikan nilai signifikansi pada taraf kepercayaan 5% ( $\alpha = 0,05\%$ ). Pada uji ini menggunakan bantuan SPSS, disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji T (Test)**

| Coefficients <sup>a</sup> |                                  |                             |            |                           |       |       |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
| Model                     |                                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.  |
|                           |                                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| 1                         | (Constant)                       | 62,968                      | 7,586      |                           | 8,300 | 0,000 |
|                           | Metode pembelajaran An-Nahdliyah | 0,387                       | 0,187      | 0,364                     | 2,066 | 0,048 |

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca Al-Qur'an

- Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  serta derajat sig  $< 0,05$  maka terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel x terhadap variabel y.
- Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  serta derajat sig  $> 0,05$  maka tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel x terhadap variabel y.<sup>5</sup>

Pengujian hipotesis dilakukan uji t (*signifikansi*). Uji t untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan variabel x terhadap variabel y secara keseluruhan, dengan membandingkan nilai t hitung selanjutnya dibandingkan dengan nilai t tabel dengan taraf signifikansi 5%. Mencari nilai r pada tabel korelasi dengan terlebih dahulu menentukan derajat kebebasan (db) atau dalam bahasa inggris degree of freedom (df) dengan rumus:

$$df = n - k$$

Keterangan:

$n$  = Banyaknya data

$k$  = Jumlah variabel<sup>6</sup>

penelitian ini memiliki jumlah responden sebanyak 30 santri serta jumlah variabel sebanyak 2 yaitu variabel x dan y. Perhitungan derajat kebebasan di peroleh melalui rumus  $df = n - k$ , sehingga  $df = 30 - 2 = 28$ . Nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dan  $df = 28$  adalah sebesar 2,048.

---

<sup>5</sup>Sahir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Baru Press, 2021), 53.

<sup>6</sup>Supriadi. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), 112.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui nilai t hitung 2,066 > nilai t tabel 2,048. Artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari metode pembelajaran An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

#### e. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel metode pembelajaran An-Nahdliyah (x) dalam menjelaskan perubahan pada variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (y).<sup>7</sup> Hasil uji koefisien determinasi disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.10**

#### Hasil Uji Koefisien Determinasi

| Model Summary                                               |                   |          |                   |                            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                                       | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                                           | .364 <sup>a</sup> | .132     | .101              | 6.748                      |
| a. Predictors: (Constant), metode pembelajaran An-Nahdliyah |                   |          |                   |                            |

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai R Square adalah 0,132 yang berarti metode pembelajaran An-Nahdliyah memberikan kontribusi sebesar 13,2% terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan 86,8% dipengaruhi oleh factor lain diluar penelitian ini, seperti motivasi belajar, kemampuan individu,

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 316.

lingkungan keluarga, dan faktor lainnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran An-Nahdliyah memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah. Secara matematis koefisien determinasi dapat di hitung menggunakan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

$r^2$  = Koefisien Korelasi

Nilai KD menunjukkan pr<sup>8</sup>oporsi variasi dari variabel dependen (Y) yang dapat dijelaskan oleh variabel independen (X). Semakin besar nilai KD (mendekati 1 atau 100%), maka semakin besar kemampuan variabel independen dalam menjelaskan perubahan pada variabel dependen. Sebaliknya, semakin kecil nilai KD, maka semakin lemah pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Perhitungannya seperti ini:

$$KD = 0,364^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,132496 \times 100\%$$

$$KD = 13,2496\%$$

$$KD = 13,25\% \text{ di bulatkan menjadi } 13,2\%$$

---

<sup>8</sup>Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013),136.

**Tabel 4.11**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r**

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,80 – 1,000       | Sangat Kuat      |
| 0,60 – 0,799       | Kuat             |
| 0,40 – 0,599       | Cukup Kuat       |
| 0,20 – 0,399       | Rendah           |
| 0,00 – 0,199       | Sangat Rendah    |

*Sumber: Mutakin et al., Metode Penelitian Kuantitatif, (Makassar: De La Macca, 2019), 112.*

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,364. Nilai tersebut berada pada interval 0,20–0,399 sehingga tingkat hubungan antara Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dengan kemampuan membaca Al-Qur'an termasuk dalam kategori rendah. Meskipun demikian, hubungan yang terjadi bersifat positif, yang berarti semakin baik penerapan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah maka cenderung semakin baik pula peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diketahui bahwa pelaksanaan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah di TPQ Al Hikmah Annahdliyah berada pada kategori “cukup” dengan persentase sebesar 40%. Kategori “baik” sebesar 23,33%, “sangat baik” 20%, “kurang” 13,33%, dan “sangat kurang” 3,33%. Temuan ini menunjukkan bahwa mayoritas santri memberikan penilaian positif terhadap penerapan metode tersebut. Hal ini

mengindikasikan bahwa guru telah berupaya menjalankan tahapan-tahapan dalam Metode An-Nahdliyah, meskipun pelaksanaannya belum optimal. Hasil penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Romaita (2019) di MI Wahid Hasyim Blitar yang menyatakan bahwa penerapan Metode An-Nahdliyah telah berjalan dengan baik dan mendapat respon positif dari peserta didik karena penyampaian yang sistematis dan bertahap. Namun, hasil ini berbeda dengan penelitian Ilafah (2019) di MTs As-Syafi'iyah Trenggalek yang menemukan bahwa penerapan metode An-Nahdliyah telah berada pada kategori baik. Perbedaan tersebut dimungkinkan karena adanya perbedaan intensitas pelatihan guru dan sarana pendukung di masing-masing lembaga.

Hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an menunjukkan bahwa dari 30 responden, sebanyak 26 santri atau 87% berada pada kategori tuntas, sedangkan 4 santri atau 13% belum tuntas. Dengan demikian, secara umum kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Al Hikmah Annahdliyah berada pada kategori baik. Ketuntasan ini mencakup aspek ketepatan makhraj, kelancaran, dan penerapan tajwid. Hal tersebut sejalan dengan pandangan Al-Qurthubi yang menegaskan bahwa standar minimal dalam membaca Al-Qur'an adalah terpenuhinya tiga unsur tersebut agar bacaan tidak mengubah makna. Temuan ini juga didukung oleh penelitian Rohmah (2022) di TPQ Al-Ikhlas Ponorogo yang menyimpulkan bahwa pemahaman dan penerapan Metode An-Nahdliyah berpengaruh positif terhadap peningkatan minat dan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta

didik. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa metode yang diterapkan di TPQ Al Hikmah Annahdliyah telah mampu membantu santri mencapai target ketuntasan membaca.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 5 dan jilid 6 di TPQ Al-Hikmah Annahdliyah Kelurahan Yosodadi Metro Timur tahun 2026, maka dapat disimpulkan bahwa Metode Pembelajaran An-Nahdliyah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah Annahdliyah. Walaupun kontribusi pengaruh yang diberikan tergolong rendah, metode ini tetap memiliki peranan dalam mendukung peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Oleh karena itu, penerapan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah perlu terus dipertahankan dan dikembangkan agar hasil pembelajaran membaca Al-Qur'an dapat menjadi lebih optimal.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Kepada ustadz dan ustadzah TPQ Al Hikmah Annahdliyah diharapkan dapat terus mempertahankan pembiasaan mengawali setiap pembelajaran dengan do'a bersama. Pembiasaan positif ini sangat diapresiasi karena telah terbukti menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, menumbuhkan adab santri, serta meningkatkan kesiapan mental dan spiritual sebelum menerima materi Al-Qur'an.

Dengan konsisten dilanjutkan, do'a bersama diharapkan semakin memperkuat internalisasi nilai spiritual dan karakter religius santri.

- b. Kepada santri jilid 5 dan 6 agar pelaksanaan do'a nya terus ditingkatkan kualitasnya agar tidak sekedar menjadi rutinitas. Penguatan pada aspek pemahaman, kekhusyukan, dan keterlibatan aktif santri perlu dilakukan, sehingga do'a bersama benar-benar berfungsi dalam meningkatkan kesiapan santri mengikuti pembelajaran.
- c. Bagi penulis selanjutnya, diharapkan agar lebih teliti dan lebih baik lagi dalam mengolah data penelitian. Sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dan memuaskan serta bermanfaat bagi para pembaca dan penulis generasi selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).
- Dadang Andi Masse “*Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia, Etos Kerja Dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Pegawai (Pada Badan Pemberdayaan Perempuan Dan Keluarga Berencana Kabupaten Biak Numfor)*,” Gema Kampus Iisip Yapis Biak 13, No. 1 (28 April 2018).
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Haris, Abdul, dan Nabilah Khoirunnisa. “*Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits*.” Hawari : Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam 4, no. 2 (2023).
- Hidayat, Muhammad Arif. “*Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan*.” Intiqad 9, no. 2 (2017).
- Ibadullah Malawi, Endang Sri Maruti. *Evaluasi Pendidikan*. Cv. Ae Media Grafika, t.t.
- Ishak, Muhammad “*Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MAS Al Ma'sum Stabat*”, Edu Religia, 4 (2017).
- Janna, Nilda, dan Herianto Herianto. “*Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS*.” OSF, 22 Januari 2021.
- Lubis, Sopian. n.d. *Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar* (Tinjauan Normatif Pada Pendidikan Dasar SD/MI).
- Manna, Syaikh Al-Qaththan. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Pustaka Al Kautsar, 2018.
- Miftah, Mohammad. *Studi kelayakan media pembelajaran TIK sebagai alat pengajaran bagi guru* (Publica Indonesia Utama, 2022).
- Muchlisoh, A. *Informasi dalam Konteks Sosial Budaya*. PT. Raja Grafindo Persada - Rajawali Pers, 2020.
- Mulya, Alfira Astuti, *Statistika Penelitian* (Insan Madani Publishing, 2016).
- Mustolehuddin, *tradisi baca tulis dalam Islam: kajian terhadap teks al-Quran surah al Alaq ayat1-5* (Tt: Analisa press, 2011).

- Nurtawab, Ervan, *Wawasan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*. Soemantri Brojonegoro: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Pasaribu, Ananda, dan Abd Rahman. "Pemanfaatan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MAS Islamiyah Londut." *Jurnal Manajemen Akuntansi (JUMSI)* 3, no. 4 (31 Oktober 2023).
- Shihab, Quraish, *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudhu'i atas berbagai Persoalan Umat* (Bandung: Mizan, 1998).
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Rohman, Syaifur. "Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di TPQ Al-Mubarak Dusun Sri Lestari Kampung Sriwijaya Mataram)." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (12 Juli 2021).
- Sarmanu, *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Statistika*. Airlangga University Press, 2017.
- Sudariyana, Mahyiddin, dan Nurhanifah. "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Langsa." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (12 Desember 2017).
- Sudaryono, D. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method - Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2022.
- Suherman, Suherman. "Pengaruh Kemampuan Membaca Alqur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan." *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (11 September 2017).
- Sundayana, R, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Syahroni, Muhammad Irfan "Prosedur Penelitian Kuantitatif," *Ejurnal Al Musthafa* 2, No. 3 (28 September 2022).
- Syaifullah, Muhammad "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dan Metode Iqro'Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an," *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 2 (2017).
- Thorir, Muhyidin, Habib Ismail, Habib Shulton Asnawi, Ari Rohmawati, dan M. Ngali Zaenal Maknun. "Pemberdayaan Guru TPA Dalam Pengembangan Baca Al-Quran Dengan Metode An- Nahdliyah Di Kecamatan Trimurjo." *Jurnal Al-Qiyam* 1, no. 2 (20 Desember 2020).

- Ulfah, A. K., Razali, R., Rahman, H., Ghofur, A., Bukhory, U., Wahyuningrum, S. R., Yusup, M., Inderawati, R., & Muqoddam, F. *Ragam Aanalisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*. IAIN Madura Press, 2022.
- Wahid, Gusnur. *Pedoman Pembelajaran Iqro' untuk Anak Tunarungu*. Sai Wawai Publishing, 2016.
- Zuhairi, Yudiyanto, Kuryani, Isti Fatonah, Musri Hartini, dan Muhammad Ali. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, 2023.
- Zuhriah Nurul, *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksa, 2009).
- Yuliawati, C., & Arumsasi, D. *Kiat-Kiat Pengelolaan Pembelajaran Kelas Online*. Cv Interactive Literacy Digital, 2021.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## 1. Dokumentasi



Tes Membaca Al-Qur'an Santri



Penulis Membagikan Angket

***Dokumentasi Saat Observasi dan Pengambilan Angket***

## 2. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112  
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0045/In.28.1/J/TL.00/01/2026  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,  
Muhammad Ali (Pembimbing)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : LULU QOBILA LESTARI  
NPM : 2201011050  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN NAHDLIYAH DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN SANTRI DI  
TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH YOSODADI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :  
Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV .
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Januari 2026  
Ketua Program Studi PAI,



### 3. Outline

#### OUTLINE

#### PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR

HALAMAN SAMPUL  
HALAMAN JUDUL  
HALAMAN NOTA DINAS  
HALAMAN PERSETUJUAN  
HALAMAN PENGESAHAN  
ABSTRAK  
ABSTRACT  
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN  
HALAMAN MOTTO  
HALAMAN PERSEMBAHAN  
KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI  
DAFTAR TABEL  
DAFTAR GAMBAR  
DAFTAR LAMPIRAN

#### BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

#### BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an
  1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an
  2. Kriteria Kemampuan Membaca Al-Qur'an
  3. Hikmah Membaca Al Qur'an
  4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an
- B. Metode An-Nahdliyah
  1. Pengertian Metode An-Nahdliyah

- 2. Deskripsi Buku An-Nahdliyah
- 3. Teknik Penggunaan Metode An-Nahdliyah
- 4. Langkah-Langkah Penerapan Metode An-Nahdliyah
- 5. Kelebihan dan Kekurangan Metode An-Nahdliyah
- C. Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian.
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
  - 1. Populasi
  - 2. Sampel
  - 3. Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
  - 1. Kusioner (angket)
  - 2. Tes
  - 3. Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
  - 1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen
  - 2. Uji Instrumen
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  - 1. Sejarah Berdirinya TPQ Al Hikmah An-Nahdliyah
  - 2. Visi Misi TPQ Al Hikmah An-Nahdliyah
  - 3. Struktur Kepengurusan TPQ Al Hikmah An-Nahdliyah
  - 4. Biodata Guru TPQ Al Hikmah An-Nahdliyah
  - 5. Denah Lokasi TPQ Al Hikmah An-Nahdliyah
- B. Temuan Khusus
  - 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - 2. Pengujian Hipotesis
- C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Pembimbing Skripsi**



**Muhammad Ali, M.Pd.I**

**Metro, 2 Maret 2026**

**Penulis**



**Lulu Qobila Lestari**  
**NPM. 2201011050**

#### 4. Alat Pengumpulan Data (APD)

##### ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

##### PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR

##### Kusioner (Angket)

##### Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah

##### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan fahami pernyataan yang telah di sediakan dengan seksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang(x)

##### C. Pernyataan Angket

1. Ustadzah selalu mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
2. Kegiatan doa bersama meningkatkan kesiapan saya dalam mengikuti pembelajaran.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
3. Pembukaan pembelajaran yang dilakukan oleh ustadzah berlangsung secara tertib dan terarah.
  - a. Sangat setuju

- b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
4. Ustadzah menyajikan materi pembelajaran secara tertulis dengan jelas.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
5. Ustadzah memberikan contoh bacaan Al-Qur'an sebelum say mempraktikkan.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
6. Saya selalu aktif dalam kegiatan menulis materi yang diberikan ustadzah.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
7. Contoh bacaan yang diberikan ustadzah memudahkan saya memahami cara membaca Al-Qur'an.
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

8. Ustadzah melakukan pengawasan terhadap bacaan saya selama pembelajaran.
- Sangat setuju
  - Setuju
  - Ragu-ragu
  - Tidak setuju
  - Sangat tidak setuju
9. Ustadzah memberikan koreksi terhadap kesalahan bacaan saya
- Sangat setuju
  - Setuju
  - Ragu-ragu
  - Tidak setuju
  - Sangat tidak setuju
10. Koreksi yang diberikan ustadzah membantu memperbaiki kualitas bacaan saya.
- Sangat setuju
  - Setuju
  - Ragu-ragu
  - Tidak setuju
  - Sangat tidak setuju

Pembimbing Skripsi

  
Muhammad Ali, M.Pd.I

Metro, 6 Mei 2026  
Penulis



Lulu Qobila Lestari  
NPM. 2201011050

## Tes Membaca Al-Qur'an Jilid 5 dan 6

| No | NAMA                        | Nilai  |                    |         | Nilai Akhir |
|----|-----------------------------|--------|--------------------|---------|-------------|
|    |                             | Tajwid | Kelancaran membaca | Makhraj |             |
| 1  | Hanifah Azzahra             |        |                    |         |             |
| 2  | Anjani Indri Almera         |        |                    |         |             |
| 3  | Aisah Azzahra Simatupang    |        |                    |         |             |
| 4  | Faiqa Andrian Zakky         |        |                    |         |             |
| 5  | Revien Alfira Saputri       |        |                    |         |             |
| 6  | Afifah Fitri Simatupang     |        |                    |         |             |
| 7  | Fadhila Aura Hidayah        |        |                    |         |             |
| 8  | Rinjani Bestari Ramadani    |        |                    |         |             |
| 9  | Karisma Sabila Hapsari      |        |                    |         |             |
| 10 | Delisya Ulya Maharani       |        |                    |         |             |
| 11 | Khasyi Nurdzikri Susilo     |        |                    |         |             |
| 12 | Zia Syaqla Parasetyo        |        |                    |         |             |
| 13 | Karisha Alesa Salsabila     |        |                    |         |             |
| 14 | Naura Salma Azzahra         |        |                    |         |             |
| 15 | Alula Ferlan Nazafarin      |        |                    |         |             |
| 16 | Mutia Azmi Zivana           |        |                    |         |             |
| 17 | Anis Khoirun Nisa           |        |                    |         |             |
| 18 | Sekar Aruming Ratri         |        |                    |         |             |
| 19 | Ardan Gumala Pratama        |        |                    |         |             |
| 20 | Belva Gulama Dwitama        |        |                    |         |             |
| 21 | Raihan Wira Pradita         |        |                    |         |             |
| 22 | M. Bagus Brala Dikara       |        |                    |         |             |
| 23 | Devan Rizki Ramadhan        |        |                    |         |             |
| 24 | Badarul Zulfauzi            |        |                    |         |             |
| 25 | Alvaro Maulana              |        |                    |         |             |
| 26 | Ari Agung Susilo Widiatmoko |        |                    |         |             |
| 27 | M. Riski Saputra            |        |                    |         |             |
| 28 | Nauval Zaki                 |        |                    |         |             |
| 29 | Alif Afnan Prayogi          |        |                    |         |             |
| 30 | M. Arkan Al-Malik           |        |                    |         |             |

**Keterangan :** Penentuan kriteria lulus dan tidak lulus nya di tentukan dari tiga aspek yaitu tajwid 40%, kelancaran membaca 30%, dan makharijul huruf 30%, di nyatakan lulus apabila nilainya >70 dan di nyatakan tidak lulus jika nilainya <70.

## 5. Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112  
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-0771/In.28/J/TL.01/10/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA TPQ AL MIFTAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu KEPALA TPQ AL MIFTAH berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **LULU QOBILA LESTARI**  
NPM : 2201011050  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA IQRA TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN ANAK DI TPQ  
AL MIFTAH DESA SIDODADI**

untuk melakukan prasurvey di TPQ AL MIFTAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu KEPALA TPQ AL MIFTAH untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 20 Oktober 2025  
Ketua Jurusan,



**Dewi Masitoh**  
NIP 199306182020122019

## 6. Surat Balasan Prasurvey



**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) AL MIFTAH**  
*Jalan Raya Sekampung No.53a, RT.16/RW.008,*  
*Sidodadi, Sekampung, Lampung Timur, Lampung ID. 34182. No. Telp. 081272624919*

Nomor : 01/TPQ/X/2025

Lamp : -

Hal : Surat Balasan Prasurvey

Sekampung, 09 Oktober 2025

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Universitas Islam Negeri Metro

Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Universitas Islam Negeri Metro Nomor: B-0771/ In.28/J/TL.01/10/2025, tentang Izin Observasi Prasurvey, maka dengan ini Kepala TPQ Al Miftah menerangkan bahwa:

Nama : Lulu Qobila Lestari

NPM : 2201011050

Semester : 7 (Tujuh)

Telah melaksanakan Observasi pada tanggal 01 Oktober 2025, terkait: Mengumpulkan Data (Bahan-Bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan proposal skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Media Iqra' Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Di TPQ Al Miftah Desa Sidodadi*".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Sekampung, 09 Oktober 2025

Kepala TPQ Al Miftah



Sunasib Tohir

## 7. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SIWO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112  
 Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-1735/In.28/D.1/TL.00/05/2026  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA TPQ AL HIKMAH  
 ANNAHDLIYAH  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1734/In.28/D.1/TL.01/05/2026, tanggal 07 Mei 2026 atas nama saudara:

Nama : **LULU QOBILA LESTARI**  
 NPM : 2201011050  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Mei 2026  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja**  
**Kesuma M.Pd**  
 NIP 19880823 201503 1 007

## 8. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SIWO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112  
 Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

### **SURAT TUGAS**

Nomor: B-1734/In.28/D.1/TL.01/05/2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **LULU QOBILA LESTARI**  
 NPM : 2201011050  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN SANTRI DI TPQ AL HIKMAH ANNAHDLIYAH KELURAHAN YOSODADI METRO TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 07 Mei 2026

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja**  
**Kesuma M.Pd**  
 NIP 19880823 201503 1 007

## 9. Surat Balasan Research

**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) AL HIKMAH ANNAHDLIYAH**  
*Yosodadi, Metro Timur, Kota Metro, Lampung ID. 34381. No. Telp. 081279210057*

---

Nomor : 01/TPQ/X/2026

Lamp : -

Hal : **Surat Balasan Research**

Yosodadi, 15 Mei 2026

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Universitas Islam Negeri Metro

Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Universitas Islam Negeri Metro Nomor: B-1735/In.28/D.1/TL.00/05/2026, tentang Izin Research, maka dengan ini Kepala TPQ Al Hikmah Annahdliyah menerangkan bahwa:

Nama : Lulu Qobila Lestari

NPM : 2201011050

Semester : 8 (Delapan)

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 14 Mei 2026, terkait: Mengumpulkan Data (Bahan-Bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul *"Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Al Hikmah Kelurahan Yosodadi Metro Timur"*.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yosodadi, 15 Mei 2026

Ketua TPQ Al Hikmah Annahdliyah



*Muslimatun Nafi'ah S.Ag*

Muslimatun Nafi'ah S.Ag

## 10. Surat Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
UNIT PENUNJANG AKADEMIK PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112

Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47296;

Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id); e-mail: [perpustakaan@metrouniv.ac.id](mailto:perpustakaan@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**

**Nomor : P-408/Un.36/S/U.1/OT.01/05/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LULU QOBILA LESTARI  
NPM : 2201011050  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2201011050.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 21 Mei 2026  
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufoni, S.I.Pust.  
NIP. 19920428 201903 1 009

## 11. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal          | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Selara,<br>18/2025<br>/11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata pengantar dibuat I Spasi</li> <li>- Bahasa Proposal Penulis bukan peneliti</li> <li>- Bagian rumusan malah "Apakahda</li> <li>- Identifikasi masalah tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Iqra terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an.</li> <li>- Penelitian relevan dijelaskan (kebaharuan dan penelitian sebelumnya apa)</li> <li>- Bedakan kutipan langsung dan tak langsung bila kutipan langsung Peror di buku lebih dari 4 paragraf di Spasi</li> <li>- Atur Hem Jarak.</li> <li>- Total keseluruhan tabel ditulis</li> <li>- Di batasan masalah dibahas</li> <li>x "di tingkat wustho di TP R Al-Miftah Dera Sidodadi</li> <li>- Kenapa milih wustho? jelaskan hal 31</li> <li>- observasi diuang</li> <li>- Masukkan kusi-kusi instrumen angket</li> </ul> |                           |

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI  
  
Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 199306182020122019

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal   | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Rabu<br>19/05/2019 | <p>- Narasikan konsep peneliti terkait dg judul penelitian secara teoritis apabila penggunaan media qura si dilakukan / dilaksanakan dg baik maka kemampuan membaca Al-Qurannya baik.</p> <p>- Te Apabila penggunaan media qura nya kurang maksimal maka kemampuan membaca Al-Qurannya kurang baik.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[Penggunaan media qura] --&gt; B[Baik]     A --&gt; C[Kurang baik / kurang maksimal]     B --&gt; D[Kemampuan membaca Al-Qurannya baik]     C --&gt; E[Kemampuan membaca Al-Qurannya kurang baik]           </pre> </div> |                           |

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
 NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal              | Materi yang dikonsultasikan                              | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 20 Kamis<br>20 / 2015<br>/ 11 | Acc Proposal Skripsi<br>silahkan daftar Seminar proposal |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.uin@metrouni.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouni.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 2/20/24<br>April | <p>A. Temuan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah berdirinya TPQ</li> <li>2. Struktur</li> <li>3. Data Guru</li> <li>4. Denah lokasi</li> </ol> <p>B. Temuan Khusus (Pengujian Hipotesis)<br/>(Apayangmaudloari)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode An. Mahdudiyah</li> <li>2. Kemampuan membaca Al-Qur'an</li> </ol> <p>C. Deskripsi hari 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. pengujian hipotesis</li> </ol> <p>C. Pembahasan</p> |                           |

Mengetahui/  
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 1993061820201220194

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Bingsmiyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                      | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 9/2016<br>Apri   | Acc outline<br>lanjutkan ke bab I-III<br>45-50.k |                           |

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI  
  
Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 197306182020122019

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 14/ April        | <p>Tahun 1448 H</p> <p>Bagian kata pengantar di tambah ganti skripsi dan nama kepala TPd disertakan</p> <p>- hal itu terlihat dari (latur belakang di latur)</p> <p>di latur belakang cukup 60 siswa itu di latur awal. Lalu penelitian lagi</p> <p>Diketahui tabel di latur alasan</p> <p>5 nilai yang di latur [maksudnya latur]</p> <p>Bisa menguraikan</p> <p>hal 4. Siapa di latur huruf ada 5 huruf yang belum lancar maknanya = terbata-bata (di cantumkan)</p> <p>Batasan masalah (misal 5 &amp; 6 pakai tajwid yang mana)</p> <p>Teknik langkah-langkah. Jabatani</p> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618-202012 2 0199

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 14/2026<br>April | <p>Juz 5 di bagian babaran tajwid dari mana sampai mana</p> <p>Adapun kemampuan membaca Al-Qur'an di bagian ... terkait pengucapan tajwid dari Juz 5 (alab atau gya)</p> <p>Tes. Juz 6 bagian sampai mana juz 5 sampai mana (Indikator bab 3) .</p> <p>Rumusan masalah (lurus-jubulnya)</p> <p>Bab II</p> <p>Membaca menurut tafsir / buku-buku keagamaan (Teori membaca)</p> <p>- maka yang dimaksud dalam kemampuan membaca ..</p> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal   | Materi yang dikonsultasikan                                                                                          | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 16/10/2016<br>/hpm | Setiap akhir kuliah harus ada<br>penjelasan (intinya saja)<br><br>Perkara gold 5 kenapa dan gold 6<br>kemana si badr |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



**Dewi Masitoh, M.Pd.**

NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing



**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan      | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|----------------------------------|---------------------------|
|    | 05/2016<br>Mii   | Acc bab 1-III<br>Lanjutan ke APD |                           |

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI  
  
**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19730618202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ulin@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.ulin@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                                             | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 6/10/16<br>Mk    | Acc APD silakan buat surat<br>penelitian dan ambil data<br>di lapangan. |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI  
  
Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 19730618202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMUR SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 3/2014<br>06     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek Sampul bagian NPM ada atau tidak</li> <li>- Bagian Abstrak di tambahkan faktor lainnya.</li> <li>- orisional Penelitian (TID Materi 10000)</li> <li>- Carikan Hadist Pe membahas Metode An- Mahdijah.</li> <li>- Persembahan cukup 3</li> <li>- Daftar lampiran (Buku konsultasi</li> <li>- Berapa yang lulus berapa Persen</li> <li>- Tabel 1 di narasikan.</li> <li>- Berapa Persen dari nilai 15 an Santri</li> <li>- Tabel 4.3 Persentase nya</li> <li>- kesimpulan mencakup Bab 4</li> <li>- kura pengantar kesimpulan.</li> <li>- Abstrak (</li> <li>- Bab 2 ( <u>Faktor Internal &amp; eksternal</u>)<br/>Jelaskan!</li> <li>- Saran ltv lihat dari Hasil Angket yg rendah di masukkan. ( No 2)</li> <li>- lihat Hasil Angket yang tinggi untuk di Apresiasi ( No. 1) Rulu di petakanakan X/4!</li> </ul> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Dewi Masitoh, M.Pd.

NIP. 19930618 202012 2 0197

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                                                                                            | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surat Bimbingan Skripsi</li> <li>- Ketun Program Studi PAI (ganti)</li> </ul> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
 NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.uin@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lulu Qobila Lestari  
NPM : 2201011050

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal | Materi yang dikonsultasikan                  | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
|    | 4/2026<br>10/06  | Acc Bab 4,5<br>Silahkan daftar Fiday Munawar |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Dewi Masitoh, M.Pd.  
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780114 200710 1 003

## 12. Hasil Turnitin

SKRIPSI\_LULU QOBILA  
LESTARI\_2201011050.docx  
by Turnitin ID

**Submission date:** 04-Jun-2026 12:39PM (UTC+0900)

**Submission ID:** 2933802015

**File name:** SKRIPSI\_LULU\_QOBILA\_LESTARI\_2201011050.docx (4.16M)

**Word count:** 14812

**Character count:** 95290

 04/06 2026

# SKRIPSI\_LULU QOBILA LESTARI\_2201011050.docx

## ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>22%</b>       | <b>42%</b>       | <b>11%</b>   | <b>12%</b>     |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

## PRIMARY SOURCES

|          |                                                       |            |
|----------|-------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>repository.metrouniv.ac.id</b><br>Internet Source  | <b>20%</b> |
| <b>2</b> | <b>etd.uinsyahada.ac.id</b><br>Internet Source        | <b>1%</b>  |
| <b>3</b> | <b>repository.radenintan.ac.id</b><br>Internet Source | <b>1%</b>  |

Exclude quotes On  
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

*Amf* 04/2026  
106

### 13. Buku Jilid 1 Sampai 6



## 14. Data Uji Validitas Angket

| Correlations                     |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|----------------------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|----------------------------------|
|                                  | X.1 | X.2    | X.3    | X.4    | X.5    | X.6    | X.7     | X.8    | X.9    | X.10   | Metode Pembelajaran An-Nahdliyah |
| X.1                              | 1   |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     | .359** | .693** | .656** | .715** | .563** | .754**  | .682** | .733** | .715** | .818**                           |
|                                  |     | 0.001  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.001  | 0.000   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| X.2                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .559** | .630** | .580** | .913** | .554**  | .572** | .604** | .580** | .756**                           |
|                                  |     | 0.001  | 0.004  | 0.000  | 0.001  | 0.000  | 0.001   | 0.001  | 0.000  | 0.001  | 0.000                            |
| X.3                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .693** | .515** | .776** | .509** | .927**  | .872** | .667** | .776** | .887**                           |
|                                  |     | 0.000  | 0.004  | 0.000  | 0.000  | 0.004  | 0.000   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| X.4                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .656** | .630** | .853** | 1      | .807**  | .572** | .851** | .917** | .915**                           |
|                                  |     | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.001  | 0.000   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| X.5                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .715** | .580** | .776** | .807** | 1       | .567** | .789** | .766** | .897**                           |
|                                  |     | 0.000  | 0.001  | 0.000  | 0.000  | 0.001  | 0.000   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| X.6                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .563** | .913** | .509** | .572** | .567**  | 1      | .598** | .628** | .596**                           |
|                                  |     | 0.001  | 0.000  | 0.004  | 0.001  | 0.001  | 0.000   | 0.000  | 0.000  | 0.001  | 0.001                            |
| X.7                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .754** | .554** | .927** | .851** | .789**  | .598** | 1      | .864** | .693**                           |
|                                  |     | 0.000  | 0.001  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| X.8                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .682** | .572** | .872** | .917** | .766**  | .628** | .864** | 1      | .747**                           |
|                                  |     | 0.000  | 0.001  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| X.9                              |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .733** | .604** | .667** | .731** | .657**  | .596** | .693** | .747** | 1                                |
|                                  |     | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.001   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| X.10                             |     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30                               |
|                                  |     |        | .715** | .580** | .776** | .807** | 1.000** | .567** | .789** | .766** | .657**                           |
|                                  |     | 0.000  | 0.001  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.001   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000                            |
| Metode Pembelajaran An-Nahdliyah |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |
|                                  |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |                                  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lulu Qobila Lestari lahir di Mesuji, 11 Februari 2004. Tinggal di KTM Desa Tanjung Mas Rejo, Mesuji Timur. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Suwandi dan Ibu Suyatmi. Memiliki adik bernama Muhammad Revan Pramanda. Pendidikan formal penulis dimulai dari TK Tanjung Mas Makmur, kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri 14 Mesuji Timur , selanjutnya penulis melanjutkan ke MTs Darul A'mal 16b Kota Metro dan kemudian menempuh pendidikan di SMK Darul A'mal 16b Kota Metro, serta lulus pada tahun 2022. Selanjutnya penulis melanjutkan studi pada Progam Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), di IAIN Metro Lampung yang sekarang beralih status menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.

Selama masa studi nya, penulis mengikuti organisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) kemudian penulis beberapa kali berkegiatan menari di acara acara PMII bahkan acara kampus lainnya dan penulis pernah mengikuti lomba nari yang diadakan oleh PMII dan mendapatkan juara 1 .