

SKRIPSI

**PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR Di SMA NEGERI 4
METRO TIMUR**

**Oleh:
Lena Noviana
NPM: 2201010056**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO LAMPUNG
1448 H / 2026 M**

**PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SMA NEGERI 4 METRO TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh :
Lena Noviana
NPM: 2201010056**

Pembimbing: H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO LAMPUNG
1448 H / 2026 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47297; 42775; Faksimili (0725) 47296; Website: www.uinjusila.ac.id; e-mail: humas@uinjusila.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Lena Noviana
NPM : 2201010056
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR di SMA NEGERI 4
METRO TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 0197

Metro, 23 Juni 2026
Dosen Pembimbing


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR di SMA NEGERI 4
METRO TIMUR

Nama : Lena Noviana

NPM : 2201010056

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.

Metro, 23 Juni 2026
Dosen Pembimbing



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JEMBARA SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0726) 47298, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: binmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-2887/Un. 36.1/0/PP.OO.9/07/2026

Skrripsi dengan judul: PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SMA NEGERI 4 METRO TIMUR disusun oleh:
Lena Noviana, NPM: 2201010056 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam
sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/15 Juni
2026

TIM PENGUJI:

Penguji Skripsi I : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.

Penguji Skripsi II : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd

Penguji Skripsi III : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.

Penguji Skripsi IV : Siti Kholijah, M.T.I



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR di SMA NEGERI 4 METRO TIMUR

Oleh:
LENA NOVIANA

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana peran kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam meningkatkan hasil belajar di SMA Negeri 4 Metro Timur. Penelitian ini berorientasi pada permasalahan terbatasnya alokasi waktu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah formal, yang rata-rata hanya tersedia 2 jam pelajaran per minggu. Durasi yang minim tersebut membuat banyak peserta didik kurang memahami sebagian materi dan mempengaruhi hasil belajar pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kegiatan ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik di SMA Negeri 4 Metro Timur pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung peran tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur memiliki peran yang sangat signifikan dan efektif sebagai perpanjangan tangan kurikulum formal dalam meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik pada tiga ranah secara simultan. Pada nilai hasil belajar, Rohis berperan memperluas pemahaman keagamaan siswa melalui forum halaqah dan mentoring yang dibuktikan dengan capaian nilai UAS memuaskan pada rentang 90 hingga 97 dari 41 anggota aktif. Pada ranah afektif, Rohis berperan sebagai media pengkondisian moral (*moral conditioning*) yang berhasil membentuk integritas kejujuran siswa untuk tidak menyontek serta meningkatkan kedisiplinan belajar. Sedangkan pada ranah psikomotorik, Rohis berperan mengasah keterampilan fisik-religius siswa melalui program menghafal Al-Qur'an (*tahfidzul qur'an*), seni hadroh, dan aksi sosial keagamaan. Keberhasilan implementasi peran tersebut didukung penuh oleh adanya sinergitas birokrasi sekolah yang memfasilitasi sarana prasarana musala, kompetensi Pembina Rohis yang mengedepankan metode keteladanan, serta adanya dukungan lingkungan sebaya (*peer group*) yang solid antarsesama anggota.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler Rohis, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

THE ROLE OF ROHIS EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN INCREASING LEARNING OUTCOMES AT SMA NEGERI 4 METRO TIMUR

**By:
LENA NOVIANA**

This study aims to see how the role of Rohis extracurricular activities in improving learning outcomes at State Senior High School 4 Metro Timur. This research focuses on the problem of the limited time allocation for Islamic Religious Education (PAI) subjects in formal schools, which on average is only available for 2 lesson hours per week. This minimal duration is often completely used for delivering cognitive material to pursue curriculum targets, so that students' affective and psychomotor domains tend to be neglected. This study aims to determine the role of Rohani Islam (Rohis) extracurricular activities in improving students' PAI learning outcomes at SMA Negeri 4 Metro Timur in the cognitive, affective, and psychomotor domains, as well as to identify the factors that support this role. This type of research is qualitative research with a descriptive approach.

Data collection was carried out through interviews, observation, and documentation methods. Data analysis used data reduction, data presentation, and conclusion drawing techniques. The results showed that Rohis extracurricular at SMA Negeri 4 Metro Timur has a very significant and effective role as an extension of the formal curriculum in improving students' PAI learning outcomes in three domains simultaneously. In the cognitive domain, Rohis plays a role in expanding students' religious understanding through halaqah and mentoring forums, as evidenced by the achieved satisfactory final semester exam (UAS) scores in the range of 90 to 97 from 41 active members. In the affective domain, Rohis acts as a medium for moral conditioning which successfully builds students' honesty integrity not to cheat and improves learning discipline. Meanwhile, in the psychomotor domain, Rohis plays a role in sharpening students' physical-religious skills through the Qur'an memorization program (tahfidzul qur'an), hadroh art, and religious social actions. The successful implementation of this role is fully supported by the synergy of the school bureaucracy that facilitates mosque infrastructure, the competence of the Rohis Advisor who emphasizes the exemplary method, and the presence of a solid peer group support among members.

Keywords: Rohis Extracurricular, Learning Outcomes, Islamic Religious Education.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lena Noviana
NPM : 2201010056
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 25 Juni 2026
Yang Menyatakan,



20
METERAI
TEMPEL
024AOX056744882

Lena Noviana
NPM. 2201010056

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”
(QS. Ar-Ra'd: 11)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dengan ini penulis mempersembahkan keberhasilan dalam skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku yang tercinta Bapak Idris dan Ibunda Ratinem yang telah memberikan seluruh kasih sayang, doa, dukungan, mengasuh dan mendidik penulis dengan rasa sabar, ulet dan semangat demi kesuksesan penulis dalam melaksanakan studi.
2. Saudara kandungku yaitu kakakku Anita Puspita Sari yang selalu memberikan dukungan dan semangat demi kesuksesan penulis.
3. Teman-teman kelas F yang selalu memberikan motivasi dan arahan penulis.
4. Almameter UIN Jurai Siwo Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " PERAN KEGIATAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR di SMA NEGERI 4 METRO TIMUR“.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr.Ida Umami, M.Pd.,Kons. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
3. Dewi Masitoh, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
4. Novita Herawati selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung.
5. Nindia Yuli Wulandan, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi terimakasih atas segala arahan dan bimbingannya dan selalu meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Abdullah, M.Pd selaku Pembina Rohis dalam penelitian ini, yang telah memberikan izin, waktu, dan fasilitas untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Metro Timur.

7. Bapak/Ibu dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung yang telah memberi ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama peneliti menempuh pendidikan.

Kritik dan saran sangat diharapkan guna untuk memperbaiki skripsi ini dan akan diterima dengan lapang dada. Oleh karena ini mengharapakan saran untuk memperbaiki sehingga skripsi ini bisa berguna bagi yang membacanya.

Metro , Juni 2026

Penulis,



Lena Noviana

NPM. 2201010056

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis).....	10
1. Pengertian Ekstrakurikuler.....	10
2. Tujuan Rohani Islam (Rohis).....	11
3. Peran Ekstrakurikuler.....	13
4. Struktur dan Tugas Organisasi Rohis.....	14
5. Bentuk Kegiatan Rohis	17
B. Hasil Belajar.....	26
1. Pengertian Hasil Belajar.....	26
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28

C. Pendidikan Agama Islam	35
1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Islam(PAI)	35
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Sifat Penelitian	40
B. Sumber Data.....	42
C. Teknik Pengumpulan Data	43
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data	46
E. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Temuan Umum	50
1. Sejarah Singkat Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur	50
2. Visi Dan Misi Rohis	50
3. Data Anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro	51
4. Sarana Prasarana Rohis SMA Negeri 4 Metro	52
5. Struktur Ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro	52
6. Denah Lokasi.....	54
B. Temuan Khusus.....	55
1. Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di SMA Negeri 4 Metro	55
2. Peran Rohis dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik.....	64
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Rohis	76
C. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
RIWAYAT HIDUP	93

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Anggota Ekskul Rohis Tahun 2026	51
Tabel 4.2 Sarana Prasarana Rohis SMA Negeri 4 Metro.....	52
Tabel 4.3 Struktur Bidang Organisasi.....	53
Tabel 4.4 Nilai UAS Mata Pelajaran Agama Islam Anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Rohis SMA Negeri 4 Metro	53
Gambar 4. 2 Denah Lokasi	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Outline	92
Lampiran 2 Alat Pengumpulan Data.....	95
Lampiran 3 Surat Izin Pra Survei.....	98
Lampiran 4 Surat Balasan Pra Survei	99
Lampiran 5 Surat Tugas	100
Lampiran 6 Surat Bimbingan Skripsi.....	101
Lampiran 7 Surat Izin Research	102
Lampiran 8 Surat Balasan Research	103
Lampiran 9 Surat Keterangan Bebas Pustaka	104
Lampiran 10 Kartu Konsultasi Bimbingan	105
Lampiran 11 Hasil Turnitin.....	110
Lampiran 12 Dokumentasi.....	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran fundamental dalam sistem pendidikan di Indonesia. Pendidikan Agama Islam bertujuan membantu peserta didik memahami ajaran-ajaran agama yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis melalui proses bimbingan, pembelajaran, pengajaran, latihan, serta penerapan dalam kehidupan nyata.¹

Sejalan dengan tujuan tersebut, Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah memegang peranan strategis dalam membekali peserta didik dengan nilai-nilai spiritual dan moral. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, PAI diharapkan mampu menjadi fondasi bagi pembentukan karakter dan hasil belajar yang berkualitas. Namun, tantangan besar muncul ketika jam pelajaran PAI di sekolah formal sangat terbatas, sehingga internalisasi nilai-nilai keislaman sering kali belum mencapai hasil yang optimal.²

Sebagai upaya untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka eksistensi Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi sangat krusial. PAI bukan sekadar materi formalitas, melainkan sebuah usaha sadar untuk mengarahkan dan

¹ Arlina Arlina et al., "Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Bangsa," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2024): 699–709, <https://doi.org/10.47467/elmutjama.v4i2.999>.

² Novi Puspitasari et al., "Peran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik" (2020), 57–68.

membimbing pertumbuhan fitrah anak didik melalui ajaran Islam guna membentuk kepribadian muslim yang utuh.³

Tujuan Pendidikan Agama Islam tidak hanya berhenti pada pemenuhan aspek kognitif saja, melainkan juga harus mencakup terpenuhinya aspek afektif dan aspek psikomotorik secara simultan. Hal ini senada dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, yang menyatakan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.⁴ Dengan demikian, kualitas hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Metro Timur seharusnya mencerminkan sinkronisasi antara kecerdasan berpikir, kematangan sikap, dan kemahiran dalam mempraktikkan ajaran agama.

Realita di lapangan menunjukkan adanya tantangan struktural berupa keterbatasan alokasi waktu mata pelajaran PAI yang rata-rata hanya tersedia 2 hingga 3 jam pelajaran per minggu. Durasi yang sangat minim ini membuat banyak peserta didik kurang memahami sebagian materi dan mempengaruhi hasil belajar pada peserta didik. Kondisi ini diperkuat oleh data berbagai riset pendidikan yang menunjukkan bahwa pengajaran agama secara formal di kelas belum sepenuhnya mampu menyentuh ranah internalisasi nilai secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan transformasi strategi pendidikan yang

³ Dja'far et al., *Teori Filsafat Pendidikan Islam* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 45-60.

⁴ Sutiah, *Perubahan Budaya elajar dan Inovasi Pembelajaran PAI dalam Iplementasi Kurikulum 2013 (Studi Multikasus Di SMP Negeri 3 Dan SMP Islam Sholahuddin Kota Malang)* (NLC, 2020), 90.

tidak hanya mengandalkan jam pelajaran di kelas, tetapi juga mengoptimalkan peran organisasi kesiswaan sebagai perpanjangan tangan kurikulum dalam mewujudkan keberhasilan belajar siswa.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA memiliki peranan penting dalam mengembangkan karakter dan pengetahuan peserta didik. Ekstrakurikuler Rohis ialah salah satu bentuk ekstrakurikuler kerohanian yang diharapkan dapat mendukung program kurikuler pendidikan agama Islam yang dilakukan di sekolah dan dapat melatih peserta didik dalam mengaplikasikan materi pelajaran agama yang mereka terima dari sebuah kurikulum agama.⁵

Kegiatan yang dilakukan pada ekstrakurikuler Rohis, diantaranya halaqah atau liqo, Mabit (malam bina iman dan taqwa), Diklat Rohis, ta'lim, forum silaturahmi (Formi) dan acara hari besar islam. Dengan adanya kegiatan tersebut, diharapkan mampu berperan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat terpenuhi.

Berdasarkan hasil pra-survei yang dilakukan pada tanggal 30 April 2026, Bapak Abdullah, M.Pd selaku Pembina rohis SMA Negeri 4 Metro Timur menuturkan pembelajaran PAI berjumlah 2 jam pelajaran dalam seminggu yang dibagi menjadi empat bagian yakni akidah akhlak, sejarah kebudayaan Islam, Fiqih dan Al-Qur'an hadist. Materi-materi tersebut memerlukan penjabaran yang luas dan komprehensif serta dibutuhkan metodologi penyampaian yang

⁵ Sabaruddin, "Strategi Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Tingkat SMA," *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah* 2, no. 2 (2022): 355–70, <https://doi.org/10.30868/cendikia.v2i2.2996>.

menyenangkan. Dengan adanya kegiatan Rohis diharapkan dapat menyempurnakan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan wawancara dengan guru PAI sekaligus juga Pembina Rohis, ekstrakurikuler Rohis cukup efektif untuk menunjang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan pencapaian nilai prestasi belajar peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam banyak yang berpredikat baik. Anggota aktif Rohis cenderung menunjukkan kedisiplinan yang lebih baik dibandingkan peserta didik lainnya. Hal ini terlihat dari ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas dan kehadiran di kelas. Kondisi ini mengindikasikan bahwa pembinaan dalam Rohis memiliki kaitan erat dengan pembentukan kebiasaan belajar peserta didik yang pada akhirnya dapat peningkatan hasil belajar secara keseluruhan.

Berdasarkan observasi dalam menanamkan pengetahuan keislaman , selaku guru Pendidikan Agama Islam sekaligus Pembina Rohis, menggunakan metode pembiasaan yang di mana setiap awal pembelajaran peserta didik diajarkan membaca Al-Quran. metode terbarunya yang baru berjalan tahun ini adalah menghafal Al-Qur'an (*tahfidzul qur'an*), menurut beliau tujuan ketika membaca Al-Qur'an dan menghafal Al-Qur'an hati menjadi lebih tenang dan dapat mengamalkan isi Al-Qur'an yang mereka hafalkan. Selain itu, Pembina Rohis menggunakan metode nasihat, keteladanan, serta kegiatan mentoring Rohis yang biasa diterapkan dalam kegiatan dengan halaqoh atau liqo, mabit (malam bina iman dan taqwa), Diklat Rohis, ta'lim, forum silaturahmi (Formi)

dan acara hari besar islam sehingga menambah pengetahuan keislaman peserta didik.

Kendati demikian, ternyata tidak banyak juga peserta didik yang berminat mengikuti ekstrakurikuler Rohis. Sebagaimana hasil wawancara Muhammad Alief Al Barr, selaku ketua Rohis SMA Negeri 4 Metro, menuturkan bahwa tidak semua peserta didik tertarik mengikuti ekstrakurikuler Rohis dikarenakan berbagai alasan, misalnya lebih tertarik dengan ekstrakurikuler lain, karena rumahnya jauh, ada kegiatan di rumah selepas sekolah, dan terdapat kekhawatiran bahwa kesibukan dalam berorganisasi di Rohis justru menjadi beban tambahan yang menurunkan performa akademik jika tidak dikelola dengan manajemen waktu yang baik. Kesenjangan persepsi inilah yang menarik untuk dikaji lebih mendalam guna melihat peran nyata Rohis dalam mendukung hasil belajar peserta didik.

Selain berdasarkan wawancara dengan Wakil Kepala Kesiswaaan di SMA Negeri 4 Metro masih banyak peserta didik yang belum mengimplementasikan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai contoh, budaya menyontek saat ujian masih marak terjadi di kalangan peserta didik. Bahkan, fenomena ini diperparah oleh pemanfaatan fasilitas *handphone* sebagai media menyontek, sehingga tindakan tidak terpuji tersebut menjadi lebih sulit terdeteksi oleh guru. Di sisi lain, sebagian besar peserta didik juga mengalami kendala dalam memahami materi pelajaran akibat kemampuan daya ingat yang kurang terlatih, yang dipertegas oleh keterbatasan alokasi waktu pembelajaran di kelas.

Oleh karena itu peneliti merasa urgensi untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Meningkatkan Hasil Belajar di SMA Negeri 4 Metro Timur”

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan penjelasan permasalahan yang ada di latar belakang masalah, peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro?
2. Bagaimana Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro?
3. Bagaimana peran ekstrakurikuler Rohis dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Metro?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur.
 - b. Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur.
 - c. Mendeskripsikan peran ekstrakurikuler Rohis dalam meningkatkan
 - d. Mendeskripsikan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Metro
2. Manfaat Penelitian
 - a. Manfaat Teoritis

Sebagai sarana penambah wawasan, sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan dan sumbangan pemikiran bagi peneliti berikutnya.

b. Manfaat Praktis

Sebagai motivasi bagi pendidik, orangtua, dan tokoh agama untuk lebih memperhatikan serta membina karakter *religius* peserta didik.

D. Penelitian relevan

Sebagai acuan dalam penelitian, maka penulis menelusuri penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran ini, dapat diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Febry Hermawanto (2021), dengan judul " Peranan Pengurus Rohis dalam Penanaman Karakter Siswa di SMK Negeri 2 Metro."⁶ Kelebihan penelitian ini memberikan gambaran yang sangat praktis mengenai operasional Rohis di sekolah menengah kejuruan (SMK), khususnya program unik seperti "Sabertiso" (Sapu Bersih Tidak Sholat). Fokus pada peran pengurus sebagai "*uswatun hasanah*" (teladan) memberikan landasan kuat bagi pentingnya kepemimpinan siswa dalam pembentukan karakter teman sebaya.

Kekurangannya banyak program kerja Rohis yang direncanakan (seperti bedah buku, mentoring mingguan, pesantren kilat, dan studi rohis) dilaporkan belum dapat terlaksana sepenuhnya saat penelitian dilakukan. Fokus penelitian terbatas pada ranah karakter religius (hubungan dengan Tuhan), sehingga belum mengeksplorasi secara mendalam peran Rohis

⁶ Febry, "Peranan Pengurus Rohis Dalam Penanaman Karakter Siswa Di SMK Negeri 2 Metro," 2021.

terhadap karakter sosial lainnya atau hasil belajar akademik peserta didik secara spesifik.

2. Hikmatul Maftuhah (2022), dengan judul “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Rohis terhadap Minat Belajar pada Pendidikan Agama Islam di SMP Al Islamiyah Jakarta”.⁷ Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sehingga hasilnya sangat objektif karena didasarkan pada data angka dan uji statistik yang valid. Kelebihannya adalah keberhasilan peneliti dalam memotret sisi internal peserta didik, yaitu "Minat". Ini membuktikan bahwa Rohis mampu menyentuh aspek emosional peserta didik sehingga mereka belajar bukan karena terpaksa, melainkan karena butuh.
3. Rizka Okcaliana (2024), dengan judul “Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Pengembangan Softskill peserta didik SMA Negeri 3 Metro”.⁸ Penelitian tersebut meneliti bagaimana organisasi Rohani Islam (Rohis) di lingkungan sekolah menengah kejuruan berperan sebagai wadah untuk mengasah kemampuan sosial peserta didik. Fokus utama dalam studi tersebut adalah pada aspek manajerial dan kepemimpinan, dimana kegiatan Rohis dipandang sebagai pembentuk karakter kerja dan kemampuan komunikasi yang relevan dengan kebutuhan dunia luar bagi peserta didik.

⁷ Hikmah, “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Rohis Terhadap Minat Belajar Pada Pendidikan Agama Islam Di SMP Al Islamiyah Jakarta,” 2022.

⁸ Riska, “Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Pengembangan Softskill Siswa Smk Negeri 3 Metro”, 2024

Terdapat persamaan yang signifikan antara penelitian tersebut dengan penulis lakukan, terutama pada pemilihan objek organisasi yaitu Rohis dan cakupan wilayah penelitian di Kota Metro. Kedua peneliti juga menggunakan pendekatan kualitatif. Persamaan ini memberikan pijakan kuat bagi penulis dalam memahami dinamika organisasi peserta didik di wilayah Metro, serta bagaimana pola pembinaan keagamaan dikelola secara non-formal guna mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Perbedaan mendasar pada penelitian ini terdapat pada fokus variabel dan orientasi output yang dihasilkan. Jika peneliti Rizka Okcaliana menitikberatkan pada pengembangan *soft skills* yang bersifat praktis-manajerial, peneliti ini lebih memfokuskan pada efektivitas program dalam meningkatkan pengetahuan keislaman peserta didik. Penulis memandang Rohis bukan hanya tempat organisasi saja, melainkan sebagai tempat untuk mendalami literasi keagamaan dan teologi islam yang mungkin tidak disampaikan secara mendalam selama jam pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis)

1. Pengertian Ekstrakurikuler Rohis

Ekstrakurikuler, menurut kamus besar bahasa Indonesia, berarti aktivitas yang berkaitan dengan hal-hal di luar kurikulum atau susunan program pelajaran. Secara umum, istilah kegiatan ekstrakurikuler merujuk pada berbagai jenis aktivitas yang dilakukan di sekolah atau institusi pendidikan di luar waktu pelajaran.¹ Kegiatan ini berfungsi sebagai wadah bagi siswa untuk mengaktualisasikan diri dan memperluas wawasan yang tidak didapatkan sepenuhnya melalui kurikulum berbasis kelas.

Secara fungsional, ekstrakurikuler berperan sebagai penguatan (*enrichment*) terhadap materi pelajaran yang disampaikan di dalam kelas. Pendidikan tidak hanya terbatas pada pencapaian prestasi akademik semata, melainkan juga harus mampu membentuk karakter dan keterampilan sosial peserta didik melalui organisasi kesiswaan.² Melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan di luar jam pelajaran, peserta didik dapat belajar mengenai kepemimpinan, kerjasama tim, dan tanggung jawab, yang secara tidak langsung mendukung efektivitas belajar mereka secara keseluruhan di sekolah.

¹ Abdul Hamid, *Kepemimpinan Pendidikan dan Perilaku Organisasi Kependidikan* (Penerbit Adab, 2023), 24. <https://books.google.co.id/books?id=Jm-oEAAAQBAJ>.

² Setiawan and Harfiani, *Manajemen Peserta Didik: (Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan*, 1 (umsu press, 2023), 45, https://books.google.co.id/books?id=Tyo_EAAAQBAJ.

Sedangkan Rohani Islam (Rohis) didefinisikan sebagai salah satu bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di lingkungan sekolah. Kata “Kerohanian Islam” ini sering disebut dengan istilah “Rohis” yang berarti sebagai wadah besar yang dimiliki oleh siswa untuk menjalankan aktivitas dakwah di sekolah.³ Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa Rohis adalah sebuah organisasi ekstrakurikuler yang mewadahi siswa siswi yang beragama Islam untuk berkumpul dan bertujuan memperdalam dan memperkuat ajaran Islam di sekolah.

2. Tujuan Rohani Islam (ROHIS)

Tujuan Rohis di sekolah tidak hanya terfokus pada aspek duniawi, tetapi juga pada hal-hal ukhrawi. Rohis di sekolah memiliki misi untuk menciptakan pelajaran yang mendukung dan memimpin dalam menegakkan kebenaran serta siap menghadapi tantangan di masa depan. Aktivitas Rohis menghasilkan generasi muda yang tangguh, beriman, dan cerdas.⁴

Tujuan dari pelaksanaan Rohis adalah untuk memperkuat hubungan antara ilmu yang didapat dari program kurikuler dan kebutuhan di lingkungan sekitar. Tentu saja, kegiatan rohis harus mendukung peserta didik dalam memperluas pemahaman PAI yang diperolehnya di kelas.⁵

³ Siti Latifah et al., *Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis)* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 89, <https://books.google.co.id/books?id=zwG9EAAAQBAJ>.

⁴ Sabaruddin, Ginanjar, and Heriyansyah, “Strategi Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Tingkat SMA”, 2022, 355-370.

⁵ Imam Fadhilah Oktafyan, *Al-Qur'an Dan Kerohanian Islam: Kunci Sukses Dalam Pendidikan Agama Islam* (umsu press, 2025): 256-276, <https://books.google.co.id/books?id=rIBrEQAAQBAJ>.

Rohis bertujuan untuk melaksanakan program pengembangan keislaman yang menyeluruh dan berkelanjutan, tidak hanya sekadar fokus pada pendalaman materi. Kegiatan Rohis juga dapat berfungsi sebagai media untuk mengekspresikan minat dan kemampuan peserta didik dalam bidang agama yang tidak dapat diajarkan dalam Rohis bertujuan untuk melaksanakan kegiatan pengembangan keislaman yang holistik dan berkelanjutan, bukan hanya sebatas memperdalam materi. Aktivitas Rohis juga bisa menjadi alat untuk mengungkapkan ketertarikan dan keterampilan peserta didik dalam ilmu agama yang tidak bisa diajarkan di dalam ruangan kelas.⁶

Kegiatan Rohis dapat mendukung siswa dalam meningkatkan kemampuan mereka. Di samping itu, Rohis juga berperan sebagai perlindungan bagi para pelajar Muslim di sekolah dari kekacauan moral. Ini terjadi karena adanya pengaruh budaya Barat dan Asia Timur yang masuk ke Indonesia melalui platform media sosial. Tentunya, perhatian dari akademisi dan pihak yang mengelola pendidikan sangat penting terhadap nilai-nilai moral para siswa.⁷ Mengingat siswa berada dalam fase remaja, yang sering kali mengalami kebingungan terkait identitas diri,⁸ kegiatan

⁶ Rizal Awaludin, Mahfudz Ifendi, and Anggra Prima, "Peran Unit Kegiatan Rohani Islam (ROHIS) Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa Di SMA Negeri 1 Rantau Pulung," *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)* 3, no. 02 (2025): 157–64, <https://doi.org/10.71382/sinova.v3i02.272>.

⁷ Cintya Eryka, "Peran Organisasi Rohis Dalam Mengantisipasi PENGARUH BUDAYA ASING DI SMKN 01 KOTA JAMBI," *Educational Journal of the Emerging World* 2, no. 2 (2023): 153–68.

⁸ Salsabila Wahyu Hadiani and Hetty Krisnani, "Penerapan Metode Orientasi Masa Depan (Omd) Pada Remaja Yang Mengalami Kebingungan Identitas (Menentukan Tujuan Hidup)," *Share : Social Work Journal* 7, no. 1 (2019): 81, <https://doi.org/10.24198/share.v7i1.13821>.

Rohis berfungsi sebagai sarana untuk membantu pembentukan jati diri peserta didik.

Rohis seharusnya berfungsi sebagai wadah yang mendidik peserta didik tidak hanya melalui materi PAI, tetapi juga dengan berupaya mengembangkan nilai-nilai moral yang disampaikan secara emosional. Maka dari itu, aktivitas Rohis perlu menyelenggarakan kegiatan yang mengandung pembelajaran melalui tradisi serta mengajarkan siswa untuk memahami berbagai aspek keislaman baik dari sisi pengetahuan maupun penerapannya.⁹

3. Peran Ekstrakurikuler Rohis

Panduan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) Kementerian Agama, menyebutkan bahwa peran Rohis sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pemahaman tentang agama sehingga bias mengembangkan diri sesuai dengan aturan agama dan dapat melaksanakannya.
- b. Membantu peserta didik menjadi bagian yang baik dari masyarakat.
- c. Mengasah dan menumbuhkan kemampuan serta minat peserta didik.
- d. Mendidik sikap tertib, jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab saat bekerja.
- e. Mendorong perkembangan akhlak yang menghubungkan hubungan dengan Tuhan, Nabi, sesama, dan lingkungan.

⁹ Mochamad Imam, "Peran Kegiatan Ektrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) Dalam Meningkatkan Wawasan Keislaman Dan Sikap Keberagamaan Peserta Didik Di SMK N Informatika Pesat Kota Bogor," *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2019): 63–74, <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ppai/article/view/410/329>.

- f. Meningkatkan kepedulian siswa dalam memahami masalah-masalah sosial dan agama agar mereka bisa menjadi individu yang aktif dalam menangani isu-isu sosial dan menyebarkan ajaran.
- g. Menyediakan panduan, arahan, dan pelatihan bagi peserta didik.
- h. Memberi kesempatan kepada peserta didik agar mereka bisa punya kemampuan berkomunikasi dengan baik.
- i. Melatih peserta didik agar bisa bekerja dengan lebih baik baik secara mandiri maupun dalam kelompok.
- j. Membantu peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam menyelesaikan masalah-masalah yang mereka hadapi setiap hari.¹⁰

4. Struktur dan Tugas Organisasi Rohis

Struktur dan tugas-tugas Rohis sebagai berikut:

- a. Pembina Rohis, terdiri dari guru Agama Islam yang membina, memberikan saran dan nasehat pengurus demi kemajuan dakwah islam pada umumnya.
- b. Badan Pengurus Harian (PHB), adalah lembaga eksekutif penggerak utama organisasi dakwah sekilah. PHB ini terdiri dari Ketua Umum (Ikhwan), Wakil Ketua (Akhwat), sekretaris, bendahara dan para ketua-ketua bidang.¹¹

¹⁰ Jasan, *Pedoman Pembinaan Rohis Di Sekolah Dan Madrasah* (Emir, 2019), 29-30.
<https://books.google.co.id/books?id=xU7hwgEACAAJ>.

¹¹ *Ibid*, 121-125.

c. Bidang-bidang

1) Bidang kaderisasi

Bidang ini merupakan merupakan jantung organisasi yang berfungsi menjalankan proses regenerasi dan pembinaan internal bagi anggota rohis. Tugas utamanya adalah merancang program pelatihan kepemimpinan, mentoring, serta rekrutmen anggota baru untuk memastikan keberlangsungan organisasi di masa depan. Melalui bidang kaderisasi, nilai-nilai organisasi ditanamkan secara mendalam kepada setiap anggota agar mereka memiliki kompetensi dan loyalitas yang kuat dalam menjalankan dakwah di lingkungan sekolah.

2) Bidang Media

Bidang bertanggung jawab dalam mengelola komunikasi publik dan penyebaran informasi melalui berbagai *platform digital* maupun cetak. Di era digital saat ini, bidang media memiliki peran strategis dalam memproduksi konten dakwah kreatif seperti infografis, video pendek, dan pengelolaan media sosial organisasi (Instagram, TikTok, atau YouTube). Selain sebagai sarana informasi kegiatan, bidang media juga berfungsi sebagai wadah syiar kreatif untuk menjangkau siswa yang lebih luas melalui konten yang relevan dengan tren remaja masa kini.

3) Bidang hadroh

Bidang ini berfokus pada pengembangan bakat dan minat siswa di bidang seni musik Islami. Tugas bidang ini adalah mengoordinasi latihan rutin hadroh, mengelola peralatan musik, serta menyiapkan penampilan dalam acara-acara resmi sekolah maupun perlombaan di luar sekolah.

4) Bidang Syiar

Fungsi utama bidang ini adalah menyelenggarakan kegiatan hari besar Islam (PHBI), kajian rutin, hingga pengelolaan ibadah harian seperti salat berjemaah di musala atau masjid sekolah.

5) Bidang Dana Usaha (Danus)

Bidang ini bertugas mencari sumber pendanaan mandiri untuk mendukung operasional kegiatan organisasi di luar anggaran resmi sekolah. Tugas bidang danus meliputi pengelolaan kantin kejujuran, penjualan atribut organisasi, hingga kerja sama sponsorship dengan pihak eksternal. Kemandirian finansial yang dibangun oleh bidang danus memungkinkan Rohis untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan besar yang memerlukan anggaran tambahan tanpa sepenuhnya bergantung pada iuran anggota atau dana sekolah.

6) Bidang tahfidz

Program kerja bidang ini biasanya meliputi kegiatan *ziyadah* (menambah hafalan), *murojaah* (mengulang hafalan), serta

penyelenggaraan ujian tahfidz secara berkala. Keberadaan bidang ini sangat penting untuk mencetak generasi penghafal Al-Qur'an di sekolah umum, sekaligus meningkatkan literasi dan kecintaan siswa terhadap kitab suci melalui bimbingan yang terstruktur.¹²

5. Bentuk Kegiatan Rohis

Keberadaan ekstrakurikuler Rohis berfungsi sebagai tempat yang mendidik peserta didik tidak hanya lewat materi PAI, tetapi juga dengan berusaha mengembangkan nilai-nilai moral yang disampaikan dengan cara emosional. Tentu saja, terdapat berbagai kegiatan yang dapat mendukung tujuan tersebut. Kegiatan-kegiatan Rohis meliputi yang berikut ini:

a. Mentoring Agama Islam

1) Pengertian Mentoring Agama Islam

Mentoring pendidikan agama Islam adalah pembelajaran ajaran agama Islam dalam bentuk kelompok kecil yang diselenggarakan secara rutin setiap pekan dengan dipandu oleh senior sebagai tentor.¹³ Kegiatan Mentoring Pendidikan Agama Islam dilakukan oleh mentor kepada peserta mentoring yang bersifat membantu dengan pendekatan pembinaan, pelatihan, dan bimbingan yang berorientasi pada aspek moral dan agama, dengan tujuan utama membentuk kepribadian yang baik sesuai dengan Al-Qur'an dan As-Sunnah.

¹² Raharjo, *Panduan Lengkap Manajemen Masjid Modern: Dari Administrasi Hingga Program Dakwah* (Detak Pustaka, 2025), 125, <https://books.google.co.id/books?id=BHyHEQAAQBAJ>.

¹³ Irwan, "Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Vol. 2 No. 1 (2022): 35–43.

2) Tujuan Mentoring Agama Islam

Tujuan utama dari program pendampingan ini adalah untuk menciptakan lingkungan yang mendukung bagi manusia agar dapat menjalani kehidupan di dunia dengan baik dan benar, serta meraih kebahagiaan di akhirat di bawah keridhaan dan ganjaran dari Allah.

Selain itu, program ini juga bertujuan untuk mempersiapkan individu agar dapat hidup saling mencintai dan bersinergi dengan sesama setelah dipersatukan oleh keyakinan yang benar.¹⁴ Jadi dapat disimpulkan tujuan mentoring adalah membentuk peserta didik muslim agar memperoleh pemahaman tentang islam dan bersemangat dalam beribadah kepada Allah dengan benar.

3) Peran dan Fungsi Mentoring Agama Islam

Dalam praktiknya, dalam mentoring Agama Islam sering diisi dengan berbagai aktivitas seperti sholat bersama, pembelajaran agama, membaca Al-Qur'an, menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis, diskusi mengenai pengetahuan agama dan etika, hingga kegiatan sosial dengan nuansa keislaman. Fungsi dari aktivitas ini adalah untuk membangun pemahaman bahwa Islam bukan hanya sekadar agama ritual, melainkan panduan hidup yang harus diterapkan dalam setiap aspek kehidupan.

¹⁴ Rahmi, "Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Siswa Melalui Kegiatan Mentoring Di Mts Ulumul Qur'an Medan Teladan Barat Kecamatan Medan Kota," *Galang Tanjung*, no. 2504 (2021): 1–9.

Pengarahan yang rutin, peserta didik akan terbiasa menerapkan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari mereka, baik di sekolah, di rumah, maupun dalam komunitas.¹⁵ Selain itu, mentoring Agama Islam juga berperan penting dalam internalisasi nilai-nilai religius, seperti disiplin, tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, dan kepedulian sosial.¹⁶ Nilai-nilai tersebut sangat signifikan dalam membentuk karakter generasi muda agar tidak hanya pintar secara intelektual, tetapi juga berkembang secara moral dan spiritual.

Mentoring Agama Islam memiliki peranan penting dalam meningkatkan semangat belajar. Melalui kegiatan ini, peserta didik diajak untuk menyadari bahwa memperoleh ilmu adalah bagian dari ibadah.¹⁷ Hal ini membuat mereka lebih fokus, giat, dan tulus dalam belajar, karena menyadari bahwa pengetahuan yang diperoleh akan memberikan manfaat bagi diri mereka sendiri maupun orang lain. Dengan kata lain, mentoring Agama Islam tidak hanya berpengaruh pada perkembangan spiritual, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar, pencapaian, serta pembentukan generasi yang memiliki karakter religius dan integritas tinggi.

¹⁵ Sabila Nurul, "Pengaruh Mentoring Rohani Islam Dan Karakter Religius Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2025): 224–31, <https://doi.org/10.71242/vbqesa98>.

¹⁶ Supriyanti et al., "Efektivitas Pembiasaan Nilai-Nilai Keagamaan Dalam Membangun Karakter Siswa Di SD Nasima Semarang," *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2025): 88–96, <https://doi.org/10.29408/didika.v11i1.30215>.

¹⁷ Makmur Makmur, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam Di SMAN 2 Palopo," *Jurnal Pendidikan Refleksi* 12, no. 3 (2023): 161–70.

b. Mabit

Mabit merupakan salah satu alat pendidikan (*wasal'ilul tarbiyah*), yang secara bahasa berarti mengingap. Istilah ini terkenal dalam konteks ibadah haji, khususnya pada Mabit di Mina. Untuk memudahkan pemahaman, Mabit sering disingkat menjadi Malam Bina Iman dan Taqwa.¹⁸

Secara umum, Mabit (Malam Bina Iman dan Taqwa) adalah salah satu cara dalam pendidikan Islam atau tarbiyah islamiyah untuk membentuk kepribadian seorang muslim agar menjadi individu yang tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual (*fikriyah*) dan kesehatan fisik (*jasadiyah*), tetapi juga memiliki kekuatan spiritual yang mendalam kepada Allah SWT.

Kegiatannya biasanya mulai dari sholat berjamaah, Tilawah Al-Qur'an, berdzikir, games, diskusi dan tausiah yang disampaikan dalam mabit, beberapa di antaranya adalah mengenai *ma'rifatullah* (memahami Allah), *ukhuwah islamiyah* (ikatan persaudaraan sesama Islam), keimanan, serta betapa pentingnya akhlak Islam.¹⁹

Kegiatan-kegiatan tersebut diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan keislaman pada peserta didik dan dapat bermanfaat untuk lingkungan sekitar.

¹⁸ Burhanuddin Salam, "Pengabdian Masyarakat Berbasis Pesantren Dan Madrasah," 3, no. 2 (2024): 118–28.

¹⁹ Sean P Collins et al., "Pelaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (Mabit) Pada Kelas Atas (Iii, Iv, Dan V) Di Sdit Darul Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020," 2021, 167–86.

c. Rihlah

Secara harfiah, rihlah memiliki asal kata *rahila-yarhilu-rihlatan* yang berarti perjalanan (*al-irtihâl*) yang dilakukan dengan memanfaatkan kendaraan seperti unta dan lainnya. Dalam ekstrakurikuler Rohis rihlah adalah aktivitas perjalanan santai secara kelompok ke tempat-tempat alam seperti laut, gunung, dan lokasi lainnya. Maksud dari aktivitas ini adalah supaya anggota Rohis merasa lebih segar baik secara mental maupun emosional. Di samping itu, agar anggota Rohis dapat lebih terhubung dengan alam, sehingga mereka bisa lebih menghargai karunia yang telah diberikan oleh Allah.²⁰

Acara ini diharapkan peserta didik dapat menyaksikan langsung keindahan serta kebesaran karya-Nya (seperti laut, gunung, dan lain-lain), yang akan menumbuhkan kesadaran tentang betapa besar anugerah yang diberikan oleh Allah. Hal ini diharapkan dapat mendorong tindakan bersyukur, yang merupakan elemen dasar dalam keimanan.

d. Riyadhah

Riyadhah adalah Kegiatan Rohis berupa kegiatan olahraga. Kegiatan ini dapat dilaksanakan seminggu sekali atau sebulan sekali sesuai dengan kesepakatan antara para anggota.

²⁰ Abdul Hamid, *Kepemimpinan Pendidikan Dan Perilaku Organisasi Kependidikan* (Penerbit Adab, 2023), 48, <https://books.google.co.id/books?id=Jm-oEAAAQBAJ>.

Kegiatan olahraga yang rutin dilakukan oleh Rohis (Rohani Islam), sebagaimana dijelaskan, memiliki hubungan yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman tentang Islam, meskipun tujuan utamanya adalah aktivitas fisik. Hubungan ini terletak pada penanaman nilai-nilai dasar Islam yang praktis. Melalui pelaksanaan olahraga secara bersama-sama dan teratur, anggota Rohis secara langsung memperkuat konsep *Ukhuwah Islamiyah* atau persaudaraan di kalangan Muslim, di mana mereka belajar untuk berkolaborasi, saling menghargai, dan menjaga hubungan antarsesama. Di samping itu, kegiatan rutin (setiap minggu atau sebulan sekali) mengajarkan prinsip *Istiqomah* (konsistensi dan ketahanan), sebuah nilai penting dalam ajaran Islam yang menekankan disiplin dan komitmen dalam melaksanakan kebaikan, baik dalam beribadah maupun dalam aktivitas positif lainnya.

Lebih jauh lagi, *Riyadhah* juga memperluas pemahaman tentang konsep keseimbangan dalam hidup serta pentingnya menjaga amanah tubuh. Islam menekankan perlunya merawat kesehatan fisik (*hifdzun nafs*)²¹, karena tubuh adalah anugerah dan amanah dari Allah yang harus dijaga agar seorang Muslim dapat menjalankan ibadah dan berdakwah dengan baik.

Riyadhah berfungsi sebagai alat untuk *dakwah bil hal* (dakwah melalui tindakan), di mana perilaku dan kegiatan positif organisasi mencerminkan ajaran Islam, dan memperdalam pemahaman anggota

²¹ Mahsun, *Fiqh Kesehatan* (Penerbit Lawwana, 2023), 28.

tentang Islam secara menyeluruh, tidak hanya dari sisi spiritual tetapi juga fisik dan sosial.

e. Bersih-Bersih Masjid

Kegiatan ini melibatkan kerja bakti untuk membersihkan mushola, masjid, atau ruang sekretariat Rohis. Kegiatan ini dilaksanakan setiap minggu sekali.

Kerja bakti yang dilakukan secara rutin setiap minggu untuk membersihkan musala, masjid, atau ruang sekretariat Rohis adalah contoh nyata dari pendidikan Islam yang berbasis pada amal. Manfaat utama dari kegiatan ini dalam meningkatkan pengetahuan Islam terletak pada pengenalan konsep *Thaharah* (bersuci), prinsip kebersihan dalam Islam, dan upaya memakmurkan masjid. Kegiatan ini mengajarkan fiqh praktis tentang cara menghormati dan menjaga kesucian masjid sebagai rumah Allah, yang merupakan salah satu bentuk ibadah yang terpuji (*ta'dzhim*), sekaligus menyediakan ilmu yang tidak hanya diperoleh dari ceramah teori.²²

Kerja bakti bersama ini juga meningkatkan pengetahuan Islam dalam aspek sosial dan muamalah. Para peserta belajar tentang nilai *ta'awun* (tolong-menolong) dan tanggung jawab sosial dalam masyarakat Muslim. Sikap kerelawanan dan keikhlasan dalam bekerja diajarkan secara tidak langsung, yaitu dengan berusaha keras tanpa

²² Ahmad Firmansyah and Saipul Annur, "Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Pembiasaan Keagamaan Pancasila Dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945" 2 (2022): 17–36.

mengharapkan imbalan material, melainkan balasan dari Allah SWT. Pengetahuan tentang pentingnya *Ukhuwah Islamiyah* menjadi lebih mendalam ketika mereka saling berinteraksi dan bekerja sama.²³ Dengan cara ini, kegiatan ini tidak hanya bertujuan untuk membersihkan bangunan secara fisik, tetapi juga untuk membersihkan hati serta memperkuat pengetahuan Islam yang bersifat aplikatif, yang menghubungkan teori ibadah dengan praktik dalam kehidupan sehari-hari.

f. Hadroh

Pengertian Etimologis (Bahasa) Kata Hadroh (الحضرة) berasal dari bahasa Arab, yaitu dari akar kata *hadhara-yahdhuru-hadhron/hadhrotan* yang secara harfiah berarti "kehadiran" atau "berada di hadapan". Dalam konteks spiritual, kata ini sering dimaknai sebagai upaya menghadirkan kesadaran akan kehadiran Allah SWT dan Rasulullah SAW (secara spiritual atau *ma'nawi*), yang terwujud dalam lantunan pujian.²⁴ Dari segi istilah, Hadroh merujuk pada ansambel musik Islami yang menyajikan pembacaan syair (biasanya dalam bentuk qasidah atau shalawat) yang memuji Allah SWT, Nabi Muhammad SAW, serta menceritakan tentang kehidupan beliau (seperti yang dijelaskan dalam buku-buku maulid). Musik ini biasanya dilengkapi

²³ Ainunsari, "Strategi Pembelajaran Berbasis Masjid Untuk Meningkatkan Kompetensi Spiritual Siswa : Studi Kualitatif Pada Lembaga Pendidikan Islam Nonformal" 1, no. 1 (2024): 1–7.

²⁴ R Aizid, *Jagat Batin Sunan Bonang: Biografi, Peranan, Laku Spiritual, Dan Ajarannya* (Laksana, 2024), 138, <https://books.google.co.id/books?id=F6QIEQAAQBAJ>.

dengan alat musik perkusi tradisional, di mana yang paling dominan adalah rebana (atau yang sering disebut terbang).²⁵

Harapan utama untuk peningkatan hasil belajar dari penjelasan Hadroh di atas adalah tercapainya pengetahuan Islam yang mendalam dan dapat diterapkan melalui gabungan spiritualitas, sejarah, serta seni. peserta didik.

g. Tahfidz Qur'an

Program Tahfidz Qur'an dalam ekstrakurikuler Rohis merupakan wadah pembinaan intensif yang bertujuan untuk meningkatkan literasi Al-Qur'an dan menanamkan nilai-nilai religius melalui aktivitas menghafal secara terstruktur. Pelaksanaan kegiatan ini biasanya mencakup metode ziyadah untuk penambahan hafalan baru dan murojaah guna menjaga kualitas hafalan yang telah dimiliki, yang dilakukan di bawah bimbingan mentor atau pembina yang kompeten. Selain sebagai upaya penjagaan kemurnian kitab suci, program tahfidz di lingkungan sekolah juga berperan penting dalam meningkatkan kecerdasan spiritual serta kedisiplinan diri peserta didik, sehingga mampu membentuk karakter siswa yang memiliki integritas moral berdasarkan nilai-nilai Al-Qur'an.²⁶

²⁵ Muh. Baehaqi, M S I Eko Sariyeki, and M A Hidayatun Ulfa, *Seni Rebana Perempuan Di Temanggung (Studi Komunitas Rebana Salaf Khairun-Nisa)* (CV. Pilar Nusantara, 2019) 26-30.

²⁶ Syifa Tadzkirah, "Implementasi Program Tahfidz Al- Qur ' an Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Siswa (Studi Komparatif Program Tahfidz Al- Qur ' an Di SMP Islam Al-Azhar Dan SMP Unggulan Baitul Qur ' an Purwakarta)" 2, no. 2 (2026): 258–71.

h. Forum Silaturahmi (Formi)

Melalui kegiatan Formi, para peserta didik memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman. Dengan mengikuti Formi, peserta didik menjadi lebih terampil dalam mengatur diri, mampu bersosialisasi, dan bijaksana dalam membuat keputusan. Tidak hanya hubungan sosial dan manfaat yang didapatkan, tetapi juga terjalinnya rasa kekeluargaan dan saling menjaga di antara teman, yang menjadi dasar dan simpanan untuk masa depan, yang nantinya akan membawa peserta didik menuju kesuksesan.²⁷

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Kata hasil belajar terbagi menjadi dua kata yaitu hasil dan belajar. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), istilah hasil merujuk pada segala sesuatu yang dicapai melalui usaha.²⁸ Sementara itu, belajar diartikan sebagai usaha untuk mendapatkan pengetahuan atau keterampilan.²⁹ Dengan demikian, hasil belajar adalah sebuah usaha untuk mendapatkan pengetahuan.

Secara psikologis, hasil belajar mencerminkan perubahan perilaku yang bersifat relatif permanen sebagai buah dari akumulasi pengalaman dan latihan terstruktur. Hasil belajar adalah realisasi dari potensi-potensi internal

²⁷ Yuni Hartati, "Efektifitas Kegiatan Rohis Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Islam Siswa Di SMA Negeri 2 Dan SMA Negeri 4 Kabupaten Kaur," *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2020)6-10.

²⁸ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jilid IV (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), 486.

²⁹ Ibid., 487 ."

yang dimiliki individu setelah ia berinteraksi dengan stimulasi di lingkungan belajarnya.³⁰ Dalam konteks ini, keberhasilan belajar tidak hanya diukur dari penguasaan materi pada akhir semester, tetapi juga dari bagaimana dinamika motivasi, minat, dan kemandirian peserta didik berkembang secara positif selama proses pendidikan berlangsung di sekolah.

Pada hakikatnya penilaian hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku siswa yang awalnya tidak bisa menjadi bisa atau tidak tahu menjadi tahu, dan penilaian hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik.³¹ Oleh sebab itu dalam penelitian hasil belajar peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang ada pada diri peserta didik menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian.

Kemudian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu kemampuan atau kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik baik dalam aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan) setelah mengikuti kegiatan proses belajar-mengajar. Hasil belajar bukan sekadar simbol prestasi di lembar rapot, melainkan sebuah transformasi jati diri yang menjadikan peserta didik lebih kompeten, berakhlak mulia, dan memiliki ketahanan mental yang kuat dalam menghadapi tantangan hidup.³²

³⁰ Novita, *Psikologi Pendidikan*, (2024), 38.

³¹ Muhammad Ilyas, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*, (2020), 21.

³² Marzuki, *Strategi Pembelajaran: Model, Metode, Dan Teknik Pembelajaran*, 2024, 47.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam kegiatan belajar, keberhasilan seseorang dalam memahami materi dipengaruhi oleh beberapa hal. Ada faktor yang datang dari dalam diri orang yang belajar, yang disebut faktor internal. Selain itu, ada juga faktor dari luar diri orang tersebut, yang disebut faktor eksternal. Beberapa hal yang menentukan seberapa baik hasil belajar akan dijelaskan di bawah ini³³:

- a. Faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik sendiri, yaitu 1) aspek fisiologis (bersifat jasmaniah); 2) aspek psikologis (bersifat kejiwaan).

1) Aspek fisiologis

Kondisi fisiologis merupakan faktor internal yang memiliki signifikansi tinggi terhadap efektivitas proses pembelajaran peserta didik. Secara teoretis, tingkat kesehatan seseorang berbanding lurus dengan kemampuan konsentrasi dan daya serap informasi dalam aktivitas akademik. Gangguan kesehatan fisik yang bersifat umum, seperti demam, sefalgia (sakit kepala), maupun gangguan pernapasan, secara mekanis dapat menghambat metabolisme tubuh yang berdampak pada penurunan motivasi serta semangat belajar peserta didik di sekolah.³⁴

³³ Al-Faruq, *Psikologi Pendidikan* (Deepublish, 2022), 49, <https://books.google.co.id/books?id=b3JNEQAAQBAJ>.

³⁴ Ismail, "Pentingnya Lingkungan Belajar Fisik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar" 4 (2024): 175–83, <https://doi.org/10.38048/jor.v4i3.4994>.

Pemeliharaan kesehatan secara holistik, yang mencakup dimensi fisik dan mental, menjadi prasyarat mutlak dalam menjaga stabilitas kognitif. Kebugaran fisik yang terjaga memastikan suplai oksigen ke otak tetap optimal, sehingga pikiran tetap jernih dan tubuh memiliki ketahanan yang cukup untuk melaksanakan kegiatan belajar yang intensif.³⁵ Dalam konteks ini, kesehatan bukan sekadar bebas dari penyakit, melainkan sebuah kondisi prima yang mendukung kesiapan psikis peserta didik dalam menerima materi pelajaran.

Di sisi lain, aspek jasmani yang perlu diperhatikan dalam evaluasi hasil belajar adalah kondisi disabilitas atau cacat tubuh. Cacat tubuh didefinisikan sebagai ketidaksempurnaan organ fisik, baik yang bersifat sensorik seperti gangguan penglihatan dan pendengaran, maupun gangguan motorik seperti kelumpuhan atau keterbatasan fungsi anggota gerak.³⁶ Kondisi ini secara struktural dapat memberikan hambatan tertentu dalam proses interaksi edukatif jika tidak dikelola dengan pendekatan yang tepat.

Meskipun keterbatasan fisik memiliki potensi untuk memengaruhi capaian hasil belajar, hal tersebut tidak seharusnya menjadi penghalang bagi pencapaian prestasi akademik. Diperlukan penyesuaian metode pembelajaran dan dukungan lingkungan yang

³⁵ Yosi Intan and Pandini Gunawan, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa,” 2020, 74–84.

³⁶ Sutisnawati, *Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus Dan Pendidikan Inklusif* (Publica Indonesia Utama, 2024), 126, <https://books.google.co.id/books?id=G6EfEQAAQBAJ>.

inklusif agar peserta didik dengan keterbatasan fisik tetap mampu mengaktualisasikan potensi dirinya secara maksimal.³⁷ Dengan demikian, hasil belajar yang optimal tetap dapat diraih melalui manajemen pembelajaran yang memperhatikan aspek aksesibilitas dan kebutuhan khusus peserta didik.

2) Aspek Psikologis

a) Intelegensi

Intelegensi memiliki dampak besar pada cara peserta didik belajar. Seseorang dengan intelegensi yang baik (IQ tinggi) biasanya lebih cepat dalam memahami pelajaran dan umumnya mendapatkan hasil yang lebih baik. Di sisi lain, individu dengan intelegensi rendah sering mengalami kesulitan dalam belajar, berpikir lebih lambat, dan akibatnya, prestasi belajarnya juga tidak memuaskan.³⁸

³⁷ Merakati, *Praktik Pendidikan Inklusif Di Sekolah Indonesia* (PT Penerbit Qriset Indonesia, 2025), 36, <https://books.google.co.id/books?id=gUqREQAAQBAJ>.

³⁸ Budiman, *Dimensi Psikologis Dalam Pemikiran Pendidikan Islam (Landasan Teoretis Dan Praktik Dalam Pengembangan Pembelajaran)*. (Uwais Inspirasi Indonesia , 2024), 50, <https://books.google.co.id/books?id=faTtEAAAQBAJ>.

b) Minat

Minat adalah perasaan suka dan ketertarikan pada sesuatu atau aktivitas tanpa ada yang memaksa. Minat ini sebenarnya adalah bagaimana kita terhubung dengan sesuatu di luar diri kita. Semakin kuat hubungan itu, semakin besar minat yang kita miliki. Minat tidak ada sejak lahir, tetapi bisa didapatkan kemudian. Dengan kata lain, minat bisa tumbuh dan berkembang dalam diri seorang siswa. Caranya adalah dengan memberikan informasi kepada siswa tentang hubungan antara materi yang sudah diajarkan atau menjelaskan manfaatnya di masa depan bagi mereka.³⁹

c) Bakat

Bakat bisa diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk melakukan pekerjaan tertentu tanpa harus banyak bergantung pada pendidikan dan latihan.⁴⁰ Dengan demikian, bakat ini dapat memengaruhi seberapa baik peserta didik berhasil dalam belajar di bidang-bidang tertentu.

d) Motivasi

Motivasi adalah kekuatan yang membuat seseorang bersemangat untuk melakukan suatu kegiatan, dan bisa datang dari dalam diri sendiri atau dari luar. Motivasi yang datang dari

³⁹ Almaydza Pratama Abnisa, *Prinsip-Prinsip Motivasi Dalam Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an* (Penerbit Adab, 2021), 116.

⁴⁰ A Julius, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Pendekatan Aplikatif* (Deepublish, 2023), 89. <https://books.google.co.id/books?id=IYBDEQAAQBAJ>.

dalam diri sendiri, yang disebut *intrinstik*, adalah dorongan yang berasal dari hati, biasanya karena kita menyadari pentingnya sesuatu, atau bisa juga karena kita memiliki bakat di bidang yang sedang kita pelajari. Di sisi lain, motivasi yang datang dari luar, yang disebut *ekstrinsik*, adalah dorongan yang berasal dari orang-orang di sekitar kita, seperti orang tua, guru, teman, dan masyarakat.⁴¹ Kekuatan atau kelemahan semangat belajar seseorang berpengaruh pada seberapa sukses seseorang.⁴² Oleh karena itu, penting untuk menjaga semangat belajar, terutama yang datang dari diri sendiri, dengan selalu memikirkan masa depan yang penuh ujian yang harus dihadapi untuk meraih impian.

b. Faktor eksternal

1) Faktor keluarga

Keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anak serta keluarga lain yang tinggal di rumah. Peran orang tua sangat penting untuk keberhasilan anak dalam belajarnya. Tingkat pendidikan orang tua, jumlah uang yang diperoleh, perhatian dan bimbingan yang diberikan, apakah orang tua hidup rukun atau tidak, seberapa dekat hubungan antara orang tua dan anak, serta kondisi rumah yang tenang atau berantakan, semua hal ini mempengaruhi seberapa baik

⁴¹ J Desiyanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Ilmiah Memahami Proses Belajar* (Serasi Media Teknologi, 2025), 134, <https://books.google.co.id/books?id=Bad1EQAAQBAJ>.

⁴² *Ibid.*, 135.

anak belajar. Selain itu, keadaan rumah juga berpengaruh terhadap hasil belajar. Besar atau kecilnya rumah, ada atau tidak alat untuk belajar seperti papan tulis, gambar, atau peta, serta apakah ada ruang atau meja belajar, semuanya ini juga menjadi faktor dalam keberhasilan belajar seseorang.⁴³

2) Faktor sekolah

Lingkungan sekolah di mana proses pembelajaran berlangsung berperan penting dalam menentukan tingkat keberhasilan akademik. Kualitas pengajar, metode pengajaran yang digunakan, keselarasan kurikulum dengan kemampuan siswa, kondisi fasilitas dan peralatan di sekolah, suasana ruang belajar, jumlah peserta didik dalam setiap kelas, penerapan peraturan sekolah, dan berbagai faktor lainnya, semua ini berkontribusi pada keberhasilan belajar peserta didik.⁴⁴

3) Faktor masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan faktor eksternal yang secara sosiologis menentukan orientasi dan motivasi akademik peserta didik melalui iklim sosial di sekitar tempat tinggalnya. Masyarakat yang memiliki kesadaran pendidikan tinggi dan standar moral yang baik akan menciptakan lingkungan kondusif yang mendorong siswa untuk lebih giat belajar demi mencapai prestasi maksimal. Sebaliknya, lingkungan yang didominasi oleh fenomena

⁴³ Didit Darmawan, , “*Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Tingkat SMP,*” 2026, 95-100.

⁴⁴ Fani Cintia Dewi and Tjutju Yuniarsih, “*Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa*” 5, no. 1 (2020): 1–13, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.

disorganisasi sosial, seperti tingginya angka putus sekolah dan pengangguran, cenderung memberikan pengaruh negatif yang dapat mereduksi semangat serta ambisi akademik peserta didik.⁴⁵ Dengan demikian, kualitas interaksi sosial dan norma yang berlaku dalam masyarakat menjadi determinan penting dalam mendukung atau menghambat keberhasilan proses pendidikan peserta didik secara keseluruhan.

4) Faktor lingkungan pertemanan

Lingkungan pertemanan atau kelompok sebaya (per group) merupakan faktor eksternal yang memiliki signifikansi tinggi dalam membentuk perilaku dan orientasi akademik siswa melalui proses interaksi serta adaptasi sosial. Keberadaan teman sebaya yang memiliki motivasi belajar tinggi, disiplin, dan perilaku positif akan menciptakan kompetisi akademik yang sehat serta memberikan dukungan emosional yang meningkatkan efikasi diri siswa dalam mencapai prestasi maksimal. Sebaliknya, pertemanan yang cenderung pada aktivitas non-edukatif atau perilaku menyimpang dapat menjadi determinan negatif yang mendistorsi fokus belajar dan menurunkan standar pencapaian hasil belajar peserta didik di sekolah.⁴⁶

⁴⁵ Agustin Sukses Dakhi, M D Rao Dachi, and H Dachi, *Sosiologi Pendidikan* (Deepublish, 2025), 88, <https://books.google.co.id/books?id=E0svEQAAQBAJ>.

⁴⁶ Aftiy Diya Almala et al., "Peran Teman Sebaya Dalam Motivasi Belajar Siswa SMA" 13 (2024): 2108–15.

C. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI)

Istilah pendidikan dalam Al-Qur'an sering kali dikaitkan dengan konsep tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib. Pengertian Pendidikan Agama Islam adalah usaha untuk meningkatkan kepercayaan dan ketaatan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan ajaran Islam. Pendekatan ini bersikap terbuka, logis, dan filosofis agar bisa menghargai orang lain dalam menjaga kerukunan dan kerjasama antar umat beragama di masyarakat untuk mencapai persatuan Nasional.⁴⁷

Pendidikan Agama Islam merupakan upaya untuk mendidik dan membimbing siswa agar selalu dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Selanjutnya, hal ini bertujuan agar mereka dapat menghayati dan mempraktikkan Islam sebagai cara hidup.⁴⁸ Pendidikan Islam bukan sekadar pengajaran materi agama secara teoretis, melainkan upaya sadar untuk memfungsikan potensi akal dan kalbu agar manusia dapat mengenal penciptanya serta menjalankan fungsinya sebagai hamba sekaligus khalifah di bumi.

Dalam perspektif Hadis, pengertian PAI lebih berfokus pada internalisasi nilai dan pembentukan perilaku. Rasulullah SAW menegaskan peran utamanya sebagai pendidik akhlak melalui sabdanya, "*Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak*" (HR. Ahmad). Hal

⁴⁷ Abdul Rahman, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset* (GUEPEDIA, 2020), 176, <https://books.google.co.id/books?id=pxRNEAAQBAJ>.

⁴⁸ Jumadil, *Metodologi Pembelajaran Dan Pendidikan Agama Islam* (CV. Gita Lentera, 2024), 34, <https://books.google.co.id/books?id=6Fw0EQAAQBAJ>.

ini menunjukkan bahwa PAI merupakan proses transformasi nilai yang dilakukan melalui keteladanan (*uswah hasanah*). Pendidikan agama harus menyentuh seluruh dimensi kepribadian peserta didik mulai dari kesehatan jiwa hingga tindakan nyata sehingga ajaran Islam tidak hanya menjadi hafalan tetapi menjadi karakter yang melekat dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁹

Tujuan utama PAI adalah mewujudkan keseimbangan antara kehidupan dunia dan akhirat melalui pencapaian derajat *Insan Kamil* (manusia sempurna). Tujuan ini bukan sekadar peningkatan kecerdasan intelektual, melainkan pengabdian total kepada Allah SWT, tujuan PAI di lembaga pendidikan adalah untuk menumbuhkembangkan keimanan melalui pemberian pengetahuan, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga mereka menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan dan ketakwaannya.⁵⁰

Relevansi pengertian dan tujuan PAI ini sangat krusial dalam konteks pendidikan nasional saat ini, terutama dalam menghadapi tantangan dekadensi moral. Dengan berpijak pada nilai-nilai wahyu, PAI berfungsi sebagai landasan etis yang memastikan bahwa setiap keterampilan dan pengetahuan yang diperoleh siswa digunakan untuk kemaslahatan umat (*rahmatan lil 'alamin*). Posisi PAI dalam sistem pendidikan nasional bertujuan untuk menciptakan warga negara yang bermartabat dan memiliki

⁴⁹ Ibid, 36.

⁵⁰ S Arifin, A In'am, and M Nurhakim, *Strategi Penguatan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (UMMPress, 2025), 7, <https://books.google.co.id/books?id=hAIMEQAAQBAJ>.

integritas moral, sehingga relevansi PAI tetap terjaga sepanjang zaman sebagai kompas kehidupan berbangsa dan bernegara.⁵¹

Aturan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional memperkuat kedudukan pendidikan agama sebagai landasan utama dalam pembangunan peradaban bangsa yang bermartabat.⁵² Dalam aturan ini, pendidikan dipersiapkan guna membentuk karakter dan juga kecerdasan generasi muda Indonesia supaya nantinya mereka dapat menjadi manusia yang beriman, bertakwa, dan berbudi pekerti luhur. Oleh karena itu, keseimbangan antara pengetahuan dan pembentukan karakter adalah persyarat mutlak untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang komprehensif.

Sebagai aturan pelaksanaan dari undang-undang tersebut, Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 menegaskan bahwa pendidikan agama merupakan usaha terencana untuk menyelaraskan tiga aspek utama perkembangan siswa, yaitu aspek *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik*.⁵³ Pendidikan agama tidak sekadar fokus pada pemindahan pengetahuan (*kognitif*), tetapi juga harus menitikberatkan pada pembentukan karakter dan sikap (*afektif*) serta keterampilan dalam menerapkan ajaran agama (*psikomotor*). Pada intinya hal tersebut mencerminkan bahwa sukses dalam

⁵¹ Tamrin, "Internalisasi Nilai-Nilai Islam Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Al Islam Dan Kemuhammadiyah (Aik/Ismuba) Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Daerah Minoritas" 3, no. 1 (2020): 22–38.

⁵² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang No.14 Th 2005 Tentang Guru & Dosen (VisiMedia,), h.

⁵³ Kedati, "Jurnal Dirosah Islamiyah Jurnal Dirosah Islamiyah" 4 (2022): 214–25, <https://doi.org/10.17467/jdi.v4i2.899>.

pendidikan agama tidak hanya dapat diukur berdasarkan proses *transfer of knowledge* melainkan juga dari penerapan nilai-nilai teologi dalam kehidupan nyata oleh siswa secara sifat dan kehidupan sehari-hari.

Oleh karena itu, keseimbangan antara aspek pengetahuan dan pembentukan karakter merupakan syarat penting untuk mencapai tujuan sistem pendidikan nasional yang menyeluruh dan lengkap.

2. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah memiliki tujuh peran dasar yang saling berhubungan untuk membentuk karakter muslim yang utuh, yaitu sebagai berikut:⁵⁴

- a. Peningkatan, yaitu memperkuat iman dan ketaatan peserta didik kepada Tuhan yang telah dibentuk di dalam keluarga.
- b. Penanaman nilai, sebagai panduan hidup untuk meraih kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.
- c. Penyesuaian mental, yaitu untuk beradaptasi dengan lingkungan, baik yang bersifat fisik maupun sosial, serta mampu mengubah lingkungan sesuai dengan ajaran Islam.
- d. Perbaikan, yaitu bertujuan untuk mengatasi kesalahan, kekurangan, serta kelemahan yang dimiliki oleh peserta didik dalam hal keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran dalam aktivitas sehari-hari.

⁵⁴ Hendro Widodo, *Pengembangan Kurikulum PAI* (UAD PRESS, 2023), 145-155, <https://books.google.co.id/books?id=isSoEAAAQBAJ>.

- e. Pencegahan, yaitu untuk menghindari hal-hal negatif serta pengaruh atau budaya lain yang dapat memberikan kebahagiaan bagi dirinya dan menghalangi pertumbuhan manusia Indonesia secara utuh.
- f. Pengajaran, mengenai pengetahuan dan aspek keagamaan secara keseluruhan.
- g. Penyaluran, yaitu untuk mengarahkan anak-anak yang memiliki keterampilan khusus di bidang agama Islam agar kemampuan tersebut bisa berkembang dengan maksimal sehingga dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Penelitian kualitatif memiliki ciri-ciri alami sebagai sumber data langsung, bersifat deskriptif, dan lebih menekankan pada proses daripada hasil akhirnya. Dalam konteks ini, pendekatan yang diterapkan adalah studi kasus, yaitu penjelasan mendalam dan analisis terhadap fenomena tertentu atau aspek sosial seperti individu, kelompok, lembaga, atau masyarakat. Peneliti berusaha untuk menggambarkan subjek penelitian dalam konteks perilaku keseluruhan dan faktor-faktor yang ada di sekitarnya, serta menganalisis individu atau unit secara mendetail. Studi kasus menampilkan sesuatu yang nyata atau peristiwa yang tengah berlangsung.¹ Penelitian kualitatif deskriptif adalah kajian mengenai gejala dan kondisi yang dialami saat ini oleh subjek yang sedang diteliti. Jenis penelitian ini dipilih karena data yang akan diperoleh bersifat proses, bukan produk.

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus yaitu penelitian yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif mengenai peran Rohis dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Metro.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2023, 34.

2. Sifat Penelitian

Operasional variabel adalah penjelasan teknis tentang cara pengukuran atau pengamatan suatu variabel dalam penelitian, untuk menghindari kebingungan dalam pemahaman antara peneliti dan pembaca. Dalam praktiknya, definisi ini mengubah ide-ide yang bersifat teoritis menjadi indikator-indikator praktis yang dapat dibuktikan langsung di lapangan. Dalam penelitian kualitatif, definisi operasional sering kali bersifat luwes dan berubah-ubah, di mana fokus utamanya adalah menentukan batasan ruang lingkup penelitian agar proses pengumpulan data melalui wawancara dan observasi tetap terarah pada permasalahan yang sedang diteliti sambil tetap mempertahankan kedalaman makna dari fenomena tersebut.²

Penelitian ini bertujuan untuk menyajikan informasi secara alami mengenai situasi atau kondisi yang berlangsung di lapangan dengan cara mengilustrasikan atau menggambarkan objek yang diteliti berdasarkan data atau sampel yang diperoleh. Oleh karena itu, karakteristik penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.³

Berdasarkan karakteristik penelitian di atas, peneliti berusaha untuk menjelaskan temuan fakta-fakta yang diperoleh dari sumber dan informan di SMA Negeri 4 Metro Timur. Penelitian yang akan dilaksanakan adalah

² E Ardyan et al., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 40, <https://books.google.co.id/books?id=A8LmEAAQBAJ>.

³ Untung Lasiyon., *Metode Penelitian Kualitatif* (MEGA PRESS NUSANTARA, 2024) 65.

mengenai peran Rohis dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Metro.

B. Sumber Data

Uraian ini mencakup jenis-jenis informasi yang diperoleh, sifat-sifat data, serta siapa dan bagaimana karakteristik dari informan atau sumber yang memberikan data, agar kredibilitas data dapat terjamin.⁴

Dalam penelitian kualitatif, sumber data utama terdiri dari ucapan orang-orang yang diwawancarai, perilaku atau kegiatan yang diamati, serta dokumen atau sumber tertulis yang bisa berfungsi sebagai data pelengkap atau tambahan.

1. Sumber Data Primer

Dalam penelitian kualitatif, data utama berasal dari ucapan individu yang diwawancarai, perilaku orang-orang yang sedang diamati, serta dokumen atau tulisan lain yang bisa berfungsi sebagai data tambahan atau pendukung.⁵ Sumber data tersebut meliputi:

- a. Pembina Rohis.
- b. Ketua dan anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur.
- c. Wakil kepala kesiswaan

2. Sumber Sekunder

Sumber data tambahan atau pendukung disebut sebagai sumber data sekunder yang bertujuan untuk melengkapi data primer sehingga informasi

⁴ Siti Fadjarajani, *Metode Penelitian Kualitatif* (2025), 125, <https://books.google.co.id/books?id=de64EQAAQBAJ>.

⁵ S Satar et al., *Metode Penelitian Kualitatif* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025) 23, <https://books.google.co.id/books?id=RXyQEQAQBAJ>.

yang diperoleh menjadi lebih komprehensif dan tepat.⁶ Dalam penelitian ini, sumber data sekunder dokumen tentang berdirinya SMA Negeri 4 Metro, letak geografis, visi dan misi, keadaan sarana dan prasarana serta foto yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian mendapatkan, menyaring, mengumpulkan, dan mengorganisir informasi penelitian. Ini dilakukan untuk mencapai tujuan dari penelitian, yaitu memperoleh data mengenai objek dan subjek yang sedang diteliti.⁷

1. Wawancara

Penelitian ini menggunakan wawancara semiterstruktur sebagai metode pengumpulan data. Pedoman wawancara disiapkan oleh peneliti sebagai skema utama agar data yang diperoleh tetap berkaitan dengan tujuan penelitian, namun dalam prakteknya peneliti masih memberi ruang bagi responden untuk menjawab pertanyaan mereka secara mendalam dan luas. Pemilihan teknik ini diharapkan akan menciptakan situasi dialog yang lebih terbuka dan fleksibel, yang nantinya memudahkan peneliti menggali data lebih detail tentang efektivitas kegiatan Rohis di lapangan.⁸

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan purposive sampling, yaitu pemilihan informan berdasarkan kriteria tertentu.

⁶ Nuriman, *Memahami Metodologi Studi Kasus, Grounded Theory, Dan Mixed-Method: Untuk Penelitian Komunikasi, Psikologi, Sosiologi, Dan Pendidikan* (Prenada Media, 2021), 34, <https://books.google.co.id/books?id=hUVIEAAAQBAJ>.

⁷ Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Andi Publisher, 2019), 41, <https://books.google.co.id/books?id=B2R-DwAAQBAJ>.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (2023), 233.

Peneliti menetapkan informan kunci (*key informants*) yang terdiri dari Pembina Rohis, Ketua Rohis dan anggota rohis, serta beberapa pengurus inti. Pemilihan informan ini didasarkan pada pertimbangan bahwa mereka adalah pihak yang paling memahami (*knowledgeable*) kebijakan, proses pelaksanaan, dan kendala yang dihadapi dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis.⁹

Pengumpulan data primer dilakukan melalui wawancara dengan dua kelompok subjek utama. Kelompok pertama adalah Pembina Rohis, yang bertujuan menggali data mengenai bagaimana pengetahuan keagamaan peserta didik ditingkatkan melalui Rohis. Ada juga wakil kepala kesiswaan yang bertujuan menggali data tentang kebijakan sekolah terhadap Rohis atau evaluasi perilaku peserta didik. Kelompok kedua adalah Ketua Rohis dan anggota Rohis, yang diwawancarai untuk mendalami proses efektivitas kegiatan rohis dalam meningkatkan pengetahuan keislaman peserta didik.

2. Observasi

Observasi didefinisikan sebagai suatu proses yang kompleks, mencakup serangkaian proses biologis dan psikologis, dengan pengamatan dan ingatan sebagai komponen utamanya. Teknik pengumpulan data melalui observasi efektif digunakan dalam penelitian yang berfokus pada perilaku manusia, proses kerja, atau gejala-gejala alam, terutama ketika subjek yang diamati (responden) tidak berjumlah terlalu besar.¹⁰

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (2020), 85.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (2020) 145 .

Berdasarkan pertimbangan tersebut, penelitian ini menggunakan observasi sebagai salah satu teknik pengumpulan data. Secara konseptual, observasi adalah proses kompleks yang melibatkan komponen pengamatan dan ingatan dalam ranah biologis dan psikologis. Teknik ini dipilih karena sangat relevan untuk menggali data yang bersifat perilaku, proses kerja, dan gejala alam. Dengan demikian, observasi digunakan secara efektif dalam penelitian ini untuk merekam data terkait fenomena yang diamati secara langsung, mengingat subjek yang diamati tidak terlalu besar.

Peneliti menggunakan observasi non-partisipan dengan posisi sebagai pengamat pasif, yaitu tidak ikut serta dalam aktivitas sekolah maupun ekstrakurikuler Rohis. Pengamatan lapangan ini dilakukan untuk mengumpulkan data mengenai perilaku peserta didik di sekolah, proses belajar mengajar, dan pelaksanaan kegiatan Rohis. Fokus utama observasi adalah untuk mengidentifikasi aspek pengetahuan keislaman yang terealisasi dan yang tidak terealisasi di sekolah, serta mendokumentasikan kegiatan rutin Rohis yang diadakan setiap Minggu dan kegiatan pendukung lainnya.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan pengumpulan data melalui catatan peristiwa yang sudah berlalu. Teknik ini berfungsi sebagai penguat dan bukti fisik terhadap informasi yang diperoleh dari hasil wawancara dan

observasi. Hasil penelitian akan dianggap lebih kredibel jika didukung oleh bukti-bukti administratif dan visual yang relevan.¹¹

Dokumentasi tersebut merupakan catatan lapangan yang dibuat oleh penulis. Dalam penelitian ini, peneliti mendapatkan beberapa dokumen resmi, berupa arsip terkait dengan peran Rohis dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, data sejarah berdirinya SMA Negeri 4 Metro, visi, misi sekolah, tujuan sekolah, letak geografis, struktur organisasi, daftar anggota rohis, sarana dan prasarana serta foto-foto tentang keadaan Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Triangulasi dapat diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu, dan triangulasi dikelompokkan menjadi 3 yaitu:

1. Triangulasi Sumber

Digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang sudah diperoleh dari beberapa sumber. Data tersebut akan dideskripsikan dan dikategorikan atau membandingkan hasil data yang diperoleh dari sudut paandang yang berbeda-beda.

2. Triangulasi Teknik/Cara

Dalam triangulasi ini untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan Teknik yang berbeda. Misalnya, data mengenai perilaku peserta didik yang diperoleh

¹¹ Sugiyono, 240.

melalui wawancara, akan dicek kembali dengan hasil observasi di lapangan serta diperkuat dengan dokumentasi foto atau arsip kegiatan guna memastikan kebenaran informasi tersebut.

3. Triangulasi Waktu

Teknik triangulasi waktu dapat dilakukan dengan mengadakan pengecekan data melalui interview atau observasi dan teknik lainnya pada waktu serta kondisi yang berbeda. Peneliti melakukan pengamatan perilaku peserta didik tidak hanya pada saat kegiatan rutin Rohis berlangsung (hari Minggu), tetapi juga pada hari sekolah biasa. Hal ini dilakukan untuk menjamin konsistensi dan stabilitas data, sehingga temuan yang dihasilkan bersifat valid dan bukan merupakan data sementara.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Triangulasi Teknik untuk menguji kredibilitas data. Peneliti mengecek data mengenai peran Rohis melalui teknik yang berbeda-beda, yaitu dengan membandingkan hasil wawancara dengan Pembina Rohis, hasil pengamatan (observasi) terhadap aktivitas siswa, serta hasil dokumentasi berupa nilai hasil belajar PAI siswa di SMA Negeri 4 Metro Timur.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dimaknai sebagai serangkaian proses pengelompokan, interpretasi, dan verifikasi informasi agar suatu peristiwa atau kejadian menjadi berarti secara akademis, sosial, dan ilmiah. Analisis data dalam penelitian ini

dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, hingga selesai di lapangan.¹²

1. Reduksi Data

Reduksi data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.¹³ Dengan demikian data yang telah direduksi, akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

2. Penyajian Data (*Display Data*)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.¹⁴

3. Penarikan Kesimpulan (*Verification*)

Kesimpulan awal yang diajukan tersebut masih bersifat sementara, dan dapat berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang solid selama proses pengumpulan data berikutnya. Namun, jika didukung oleh bukti yang kuat, valid, dan konsisten, maka kesimpulan tersebut bisa dianggap kredibel.

¹² Intan Nurrachmi, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Penelitian Kuantitatif* (Penerbit Widina, 2025), 152, <https://books.google.co.id/books?id=NT51EQAAQBAJ>.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2021), 247.

¹⁴ Sugiyono, 249

Mengingat bahwa penelitian ini adalah penelitian deskriptif, maka penarikan kesimpulan dilakukan dengan menggunakan metode analisis.¹⁵

¹⁵ Sugiyono, 252

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur

Secara umum, Rohis muncul di akhir dekade 1980-an. Sedangkan untuk Rohis di SMA Negeri 4 Metro, menurut keterangannya dari Pembina Rohis, organisasi ini didirikan sekitar tahun 2004. Pada masa itu, kegiatan Rohis dilaksanakan di mushola yang terletak dekat dengan tempat tinggal Pembina Rohis. Di pertengahan tahun 2004, dilakukan pembangunan dan perbaikan mushola yang ada di area sekolah, yang dinamakan Nurul Huda, namun sekarang sudah ada masjid di SMA Negeri 4 sehingga masjid ini menjadi lokasi untuk kegiatan pembinaan Rohis di SMA Negeri 4 Metro.

2. Visi dan Misi Rohis

a. Visi

Membentuk dan meningkatkan generasi yang beriman dan bertaqwa serta cinta Qur'an, berakhlak karimah, beramal sholeh serta bertanggung jawab dan berprestasi.

b. Misi

- 1) Memperkuat ukhuwah Islamiyyah antara sesama.
- 2) Mengembangkan kegiatan kerohanian di sekolah.
- 3) Menanamkan dan menumbuhkan pribadi yang berakhlak karimah, beramal shaleh, serta bertanggung jawab.
- 4) Menjadi pelopor kegiatan kerohanian di sekolah.

3. Data Anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro

Adapun data anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro sebagai berikut¹:

Tabel 4.1
Daftar Anggota Ekskul Rohis Tahun 2026

Daftar Anggota Rohis SMAN 4 Metro Tahun Pelajaran 2025/2026		
No	Nama	Kelas
1	Muhammad Alief Al Barr	XI 6
2	Muhammad Bilal Subkie	X 8
3	Anita Wulandari	X 4
4	Akbar putra pratama	XI 3
5	Ridho ramadhan	X 8
6	Izhaz ashouffa Arby	X 8
7	Julia Candra dewi	XI 2
8	Achmad Fauzy Nurriyansyah	XII 5
9	Ferdian Saputra	XII 5
10	M Al Raffi Althaf .G	XII 7
11	Nur Kholis	XII 3
12	Arga Ardianto	XII 3
13	Raya Rosidan	X 9
14	Iusi Sandra	XI 7
15	Amilia Salsabila	XI 5
16	Syifa Afia	X 3
17	Nasywa Zulfa. S	XI 9
18	Nafi'ah Nuri Anisa	X 3
19	Intan Edia Nur Zahra	XI1
20	Raya Rosidan	X 9
21	Umiyati	XI 8
22	Ida Mustika Sari	XI 8
23	Azzahra Avrilia Maharani	XI 1
24	Alan Eka Aryawardana	XII3
25	Muhammad Biqolbinsalim At-thibby	XI 2
26	Walid Ilham Jonanta	XI 6
27	Annisa Almaghfiroh	XI 5

¹ “Dokumen Daftar Anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2025/2026, Dari Ketua Rohis “ 11 Mei 2026.

Daftar Anggota Rohis SMAN 4 Metro Tahun Pelajaran 2025/2026		
No	Nama	Kelas
28	Ibriza	XII 3
29	Fiorenza Khalisha Sandika	XII 2
30	Faris Alkhairi Yusuf	XII 2
31	Salma Jelita Fairuz	XII 2
32	Fani hamidah	XII 6
33	Aulia Septia Rani	XI 3
34	Ridwan Putra Ramadhan	XI 4
35	Hasna Dwi Kamelia	XII 2
36	Anggit Fitra Ramadhan	XII 4
37	Anggun Ditria	XII 8
38	Teuku Fadilah Wijaya	X 2
39	Muhammad Rifki	X 2
40	Java Jessica	XII 6
41	Reihan	XII 2
Total Keseluruhan Anggota 41		

4. Sarana Prasarana Rohis SMA Negeri 4 Metro

Adapun keadaan sarana prasarana pada Ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro adalah sebagai berikut²:

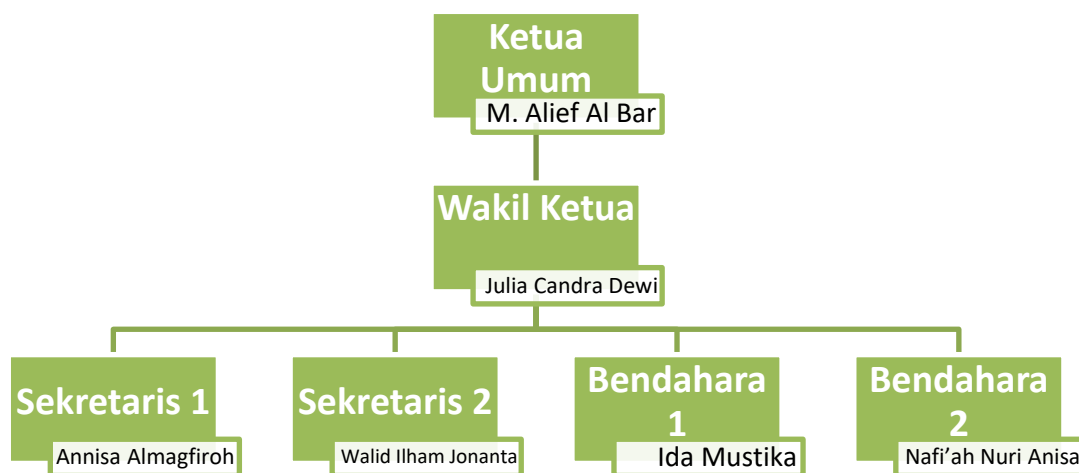
Tabel 4.2
Sarana Prasarana Rohis SMA Negeri 4 Metro

Sarana Prasarana Rohis SMA Negeri 4 Metro		
No	Sarana	Prasarana
1	Alat Hadroh	Masjid
2	Alat Panahan	Ruang Kelas
3	Alat Kebersihan	
4	Al-Qur'an	
5	Mukena	

5. Struktur Ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro

² “Dokumen Daftar Sarana Prasarana Rohis SMA Negeri 4 Metro”, Dari Ketua Rohis “ 11 Mei 2026

Adapun struktur bidang ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro adalah sebagai berikut³:



Gambar 4.1
Struktur Organisasi Rohis SMA Negeri 4 Metro

Berikut struktur bagian bidang-bidang yang ada di Rohis:

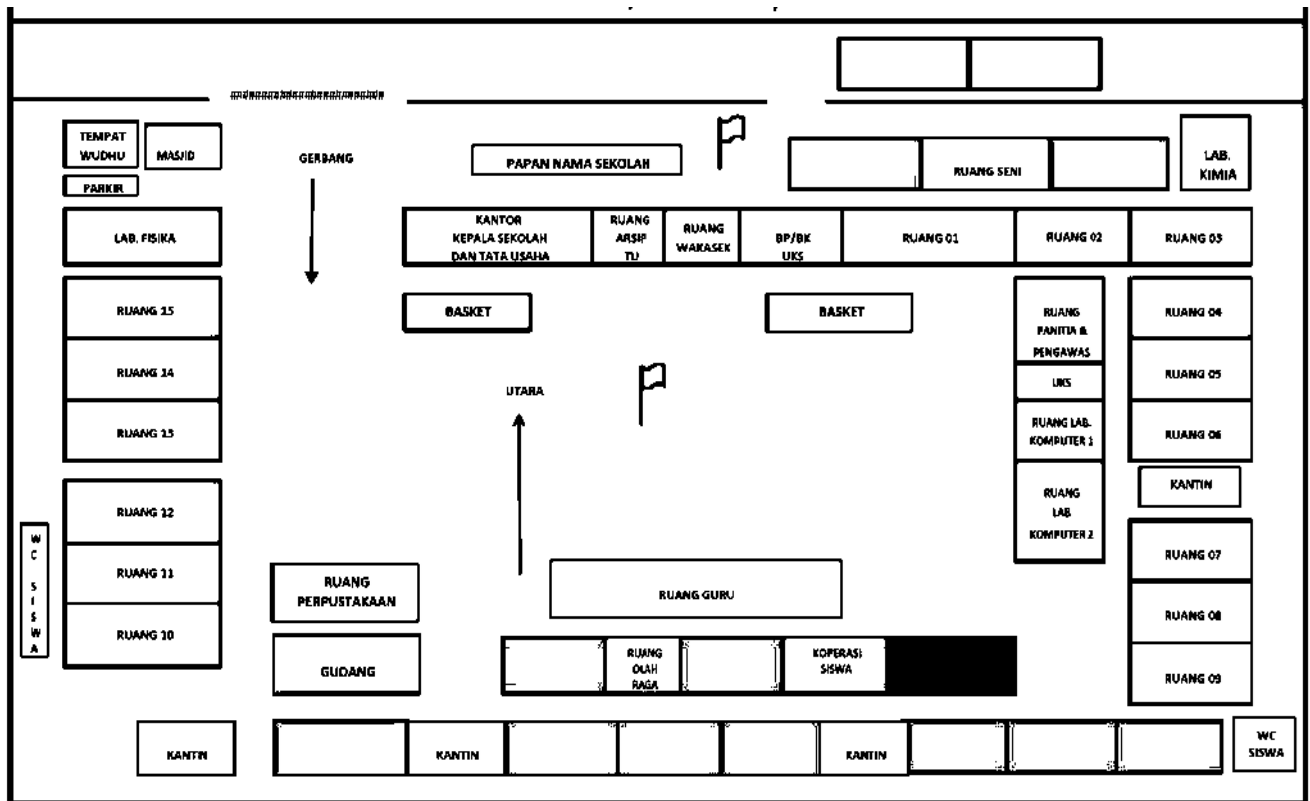
Tabel 4.3
Struktur Bidang Organisasi

No	Bidang	Jabatan	Nama
1	Hadroh	Ketua	Ridwan Putra Ramadhan
		Wakil	Aulia Septiarani
2	Kaderisasi	Ketua	M Reihan Ardana
		Sekretaris	Akbar Putra Pratama
3	Media	Ketua	Nasywa Zulfa Safiya
		Sekretaris	Teuku Fadilah Wijaya
4	Danus	Ketua	Intan Edia Nur Zahra
		Sekretaris	Syifa Afia
5	Syiar	Ketua	M Biqolbin Salim
		Sekretaris	Raya Rosidan
6	Tahfidz	Ketua	Azzahra Avrilia

³ “Dokumen Daftar Struktur Bidang Ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro, Dari Ketua Rohis “, 11 Mei 2026

		Sekretaris	M. Bilal Subkie
--	--	------------	-----------------

6. Denah Lokasi



Gambar 4. 2
Denah Lokasi

Denah lokasi Masjid Nurul Huda di SMA Negeri 4 Metro sangat penting untuk menunjukkan letak dan kondisi lingkungan sekolah sebagai tempat penelitian. Tata letak bangunan di sekolah ini menunjukkan struktur yang lengkap, di mana area masjid terletak di sudut kiri atas denah. Letak masjid ini tepat di sebelah tempat wudhu dan area parkir utama dekat pintu gerbang masuk. Posisi masjid ini sangat strategis untuk menunjang kegiatan Rohis karena lokasinya yang berada di depan sekolah. Letak ini memudahkan akses bagi para anggota, pembina, dan seluruh civitas akademika untuk melaksanakan ibadah harian secara tepat waktu. Mereka tidak terganggu oleh mobilitas padat di area kelas.

Letak masjid yang berdampingan dengan area parkir dan pintu gerbang juga mempermudah koordinasi logistik dan akses masuk bagi pemateri luar atau alumni. Ini terutama saat organisasi menyelenggarakan kegiatan besar seperti Mabit, acara hari besar Islam, diklat, atau forum kajian lintas sekolah. Selain itu, letak masjid ini memberikan ruang lingkungan yang tenang bagi siswa untuk mendalami program Tahfidz Al-Qur'an dan Mentoring. Mereka tidak terdistraksi oleh kebisingan lapangan olahraga atau kantin di sisi selatan.⁴

B. Temuan Khusus

1. Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di SMA Negeri 4 Metro

Kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro dibuat untuk mengembangkan agama secara non-formal. Tujuannya adalah melengkapi ajaran Pendidikan Agama Islam yang diterima siswa di kelas. Setelah disurvei, peneliti menemukan 3 kegiatan Rohis yang biasanya sebagai memperdalam pembelajaran PAI di sekolah, yaitu kegiatan mentoring, Tahfidz Al-Qur'an dan Peringatan Hari Besar Islam. Kegiatan ini tidak hanya membahas tentang keyakinan agama, tapi juga disampaikan dengan cara yang interaktif dan santai, tetapi tetap berpegang pada nilai-nilai spiritual. Intinya, kegiatan ini bertujuan untuk memperkuat iman,

⁴ “Dokumen Denah Lokasi Masjid Nurul Huda SMA Negeri 4 Metro, Dari Waka Kesiswaan “, 11 Mei 2026.

meningkatkan pemahaman agama, dan membentuk akhlak yang baik dengan kebiasaan yang konsisten.⁵

Kegiatan pertama yaitu mentoring yang dikenal dengan liqo merupakan salah satu program utama dalam ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 4 Metro. Setiap minggu, kegiatan ini dilakukan secara teratur. Anggota Rohis dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok diawasi oleh seorang mentor atau pengajar, yang bisa berasal dari pembina atau alumni senior. Dengan cara ini, proses penanaman nilai-nilai agama Islam dapat berjalan dengan lebih mendalam dan pribadi. Setiap siswa mendapatkan perhatian yang cukup dalam membahas pemahaman keagamaan mereka.⁶

Hal ini selaras dengan penuturan dari Bapak Abdullah selaku Pembina Rohis sekaligus Guru PAI di SMA Negeri 4 Metro, yang menjelaskan esensi dari pelaksanaan mentoring tersebut bahwa

Kegiatan mentoring atau liqo ini sengaja kita format dalam kelompok kecil, dalamnya membahas Agama islam yang lebih ringan sambil bergabagi cerita terkadang murid banyak yang bertanya terkait materi pelajaran dikelas yang belum faham. Di sini anak-anak diajak diskusi kembali pemahaman dasar Islam mereka.⁷

Lebih lanjut, Bapak Abdullah menekankan bahwa aspek kedekatan emosional menjadi kunci keberhasilan metode bimbingan sebaya ini dalam menumbuhkan minat belajar siswa "Kalau bimbingan dari kakak alumni

⁵ Mukarromah, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Teori Dan Aplikasi* (Goresan Pena, 2026), <https://books.google.co.id/books?id=Y9jOEQAQBAJ>.

⁶ Ade Praja, "Perencanaan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) Di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang" 1, no. 1 (2020): 19–35.

⁷ "Wawancara Dengan Abdullah Pembina Rohis", 27 Mei, 2026.

mereka sendiri, anak-anak menjadi tidak canggung. Mereka bisa mengeksplorasi hukum Islam, tata cara ibadah yang benar, hingga memperbaiki bacaan Al-Qur'an tanpa rasa takut salah, gak malu seperti kalau di depan guru kelas." ⁸

Ketua Rohis SMA Negeri 4 Metro, memberikan penjelasan teknis mengenai bagaimana jalannya kegiatan mentoring atau liqo mingguan ini dikelola oleh pengurus, ia mengatakan bahwa "Kami di kepengurusan Rohis membagi jadwal mentoring setiap hari Jumat sepulang sekolah kalau tidak sempat kadang juga hari minggu, barengan dengan kegiatan tahfidz. Isi kegiatannya kami wajibkan untuk membuka mushaf, membaca ayat bersama, kalau tahfidz kita sekalian setoran hafalan, baru kemudian masuk ke materi keagamaan yang sudah diarahkan oleh pembina." ⁹

M. Alief Al Bar juga menambahkan bahwa esensi dari mentoring ini sengaja dibuat fleksibel agar tidak menjenuhkan anggota yang sehari-hari sudah belajar di kelas "Tujuan utama kami adalah membuat teman-teman nyaman. Materi keagamaan juga santai sambil bertukar pendapat. Materinya seperti adab berteman, sejarah sahabat nabi yang keren, dan materi yang ada di pelajaran yang kami belum paham." ¹⁰

Selain penyampaian materi keislaman secara teratur, program mentoring di SMA Negeri 4 Metro juga menyediakan kesempatan untuk diskusi dan berbagi pengalaman di antara para peserta. Sesi ini dilaksanakan

⁸ "Wawancara Dengan Abdullah Pembina Rohis", 11 Mei, 2026.

⁹ "Wawancara Dengan Alief Ketua Rohis", 27 Mei, 2026

¹⁰ "Wawancara Dengan Alief Ketua Rohis", 27 Mei, 2026

di tengah atau di akhir kegiatan liqo sebagai tempat bagi anggota untuk menyampaikan berbagai masalah yang mereka hadapi serta mendapatkan dukungan dan saran dari mentor dan anggota lainnya. Masalah yang dibicarakan biasanya meliputi hal-hal akademik, sosial, dan isu pribadi yang berkaitan dengan kehidupan peserta. Wawancara dengan salah satu anggota Rohis, Ida Mustika Sari (Kelas XI), mengungkapkan bagaimana sesi sharing ini membantunya dalam mendapatkan solusi keagamaan, ia mengatakan bahwa "Bagi saya pribadi, sesi ngobrol santai di mentoring itu yang paling ditunggu. Kami bisa cerita masalah pribadi, pergaulan di luar, sampai kesulitan belajar, lalu dievaluasi bareng-bareng dari sudut pandang Islam oleh mentor kami."¹¹

Anggota Rohis lainnya, Ridho Ramadhan (Kelas X), juga merasakan dampak positif dari keterbukaan dalam kelompok kecil tersebut yang membuatnya merasa memiliki keluarga baru, ia mengatakan "Di sesi sharing ini kami merasa didengar. Kami diajak bertukar pendapat secara terbuka tanpa ada yang menghakimi."¹²

Sesi bertukar pendapat ini terbukti efektif menstimulus daya kritis siswa dalam memahami agama. Anggota Rohis Julia, Salma (Kelas XI), mereka mengatakan pengalaman diskusinya saat liqo bahwa "Kemarin kami sempat bertukar pendapat tentang maraknya fenomena judi online dan *flexing* di medsos menurut pandangan Islam. Diskusi seperti ini membuat

¹¹ "Wawancara Dengan Ida Siswa Kelas XI IPA 8," 28 Mei, 2026

¹² "Wawancara Dengan Ridho Siswa Kelas X IPA 8," 28 Mei, 2026

pengetahuan agama kami jadi terasa sangat nyata dan berhubungan dengan masa kini."¹³

Serupa juga yang disampaikan oleh Syifa, seorang peserta didik Kelas X. Menurutnya, sesi diskusi ini membantunya menjadi lebih percaya diri untuk berbicara di depan umum. Syifa mengatakan bahwa sebelumnya ia merasa takut untuk berbicara di depan umum, tapi setelah sesi diskusi ini, ia merasa lebih berani, ia mengatakan "Lewat liqo ini, saya yang tadinya pemalu jadi berani ngomong."¹⁴

Berdasarkan wawancara tersebut dapat di simpulkan bahwa melalui kegiatan mentoring, peserta didik dapat memperoleh kesempatan untuk memperdalam materi keagamaan yang telah dipelajari di kelas. Mereka dapat memperdalam materi tersebut melalui diskusi, kajian, serta bimbingan secara kelompok. Dengan proses pembelajaran yang intensif dan interaktif, peserta didik dapat memahami konsep-konsep keislaman secara lebih mendalam. Hal ini dapat meningkatkan penguasaan materi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Kegiatan mentoring juga membantu peserta didik menghubungkan teori yang diperoleh dalam pembelajaran formal dengan praktik kehidupan sehari-hari. Sehingga, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami. Selain itu, kegiatan mentoring juga berkontribusi terhadap

¹³ "Wawancara Dengan Julia, Salma Siwa Kelas IX IPA 2", 28 Mei 2026.

¹⁴ "Wawancara Dengan Syifa Kelas X IPA 3", 28 Mei 2026.

pembentukan karakter religius. Karakter religius merupakan salah satu tujuan utama pembelajaran PAI.

Peserta didik didorong untuk menginternalisasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan ibadah, diskusi keagamaan, pemberian keteladanan, serta pembinaan akhlak. Pembentukan karakter religius dapat meningkatkan motivasi belajar, kedisiplinan, dan tanggung jawab siswa dalam mengikuti proses pembelajaran PAI. Dengan demikian, manfaat kegiatan mentoring tidak hanya tercermin pada peningkatan pemahaman materi keagamaan, tetapi juga pada perkembangan sikap dan perilaku yang selaras dengan tujuan pendidikan Islam.

Kegiatan kedua yang menjadi penunjang hasil belajar Pendidikan Agama Islam di bidang Al-Qur'an adalah kegiatan Tahfidz. Kegiatan menghafal Al-Qur'an ini dilaksanakan secara khusus seminggu sekali. Waktu pelaksanaannya adalah pada hari Minggu pagi di masjid. Bapak Abdullah menjelaskan betapa pentingnya menambahkan program tahfidz pada hari libur sekolah tersebut, beliau mengatakan

Kegiatan tahfidz hari Minggu ini sengaja kami adakan untuk memfasilitasi anak-anak yang punya target hafalan. Program ini baru, sudah berjalan dua tahun ini. Di pelajaran PAI kelas kan ada kompetensi dasar membaca dan menghafal, nah program tahfidz Rohis ini yang mematangkan kemampuan mereka. Mereka jadi terlatih mengingat.¹⁵

M. Alief Al Bar selaku ketua organisasi memaparkan mekanisme setor hafalan yang dilakukan oleh rekan-rekannya sesama pengurus dan

¹⁵ “Wawancara Dengan Abdullah Pembina Rohis,” 28 Mei 2026.

anggota, ia mengatakan bahwa "Kalau hari Minggu itu suasananya lebih tenang. Kegiatan dimulai dari jam 08.00 pagi, diawali murajaah bersama, baru setelah itu satu per satu anggota maju ke depan untuk menyetorkan hafalan juz 30 kepada pembina atau mentor yang sudah bersertifikat.¹⁶

Manfaat nyata dari program tahfidz hari Minggu ini dirasakan langsung oleh kegigihan salah satu anggota bernama Ridwan (Siswa Kelas XI) yang hafalannya meningkat, ia mengatakan "Alhamdulillah, lewat kegiatan tahfidz tiap hari Minggu ini hafalan saya nambah banyak, membantu saya lebih fokus dalam belajar karena terlatih menghafal Qur'an."¹⁷

Dampak akademis yang konkrit dari program tahfidz ini juga diakui oleh siswi bernama Java Jessica (Kelas XII) yang merasa terbantu secara psikologis, ia berkata "Menghafal Quran di hari Minggu bareng teman-teman Rohis itu bikin hati tenang. Selain dapat pahala, fokus belajar saya di sekolah juga jadi meningkat. Nilai tugas dan hafalan PAI saya kemarin dapat nilai tertinggi di kelas."¹⁸

Kegiatan tahfidz Al-Qur'an penting untuk hasil belajar Pendidikan Agama Islam atau PAI peserta didik. Melalui program tahfidz ini, dapat meningkatkan kecerdasan dan kekuatan otak karena peserta didik yang menghafal Al-Qur'an otaknya terbiasa dilatih menghafal dan teliti dalam setiap ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga akan terbiasa juga dalam menghafal

¹⁶ "Wawancara Dengan Alief Ketua Rohis", 27 Mei 2026.

¹⁷ "Wawancara Dengan Ridwan Siswa Kelas XI IPA 4", 28 Mei 2026.

¹⁸ Wawancara Dengan Java Siswa Kelas XII IPA 6", 28 Mei 2026.

dan teliti dipelajari lainnya. Membaca, mendengar ataupun menghafal Al-Qur'an bermanfaat untuk mengurangi stres, depresi, kecemasan dan meningkatkan kualitas hidup.¹⁹ Dengan demikian, peserta didik yang mempunyai hafalan AL-Qur'an peserta didik akan memiliki kecerdasan spiritual yang baik dalam perilaku sehari-hari juga memperdalam pemahaman tentang materi pembelajaran PAI yang berkaitan dengan *asbabun nuzul*, akhlak, ibadah, dan nilai-nilai keislaman.

Bentuk kegiatan ketiga yang berperan dalam memperluas wawasan keislaman peserta didik adalah penyelenggaraan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI). Peringatan Hari Besar Islam adalah kegiatan keagamaan yang sangat penting. Kegiatan ini membantu memperkuat pelajaran Agama Islam yang diterima peserta didik di sekolah. Dengan mengadakan peringatan seperti Maulid Nabi Muhammad, Isra Mi'raj, Pesantren Kilat Ramadhan, dan Iduladha, peserta didik dapat memahami nilai-nilai Islam lebih dalam. Mereka tidak hanya belajar teori, tetapi juga melalui pengalaman langsung. Dengan ikut serta dalam kegiatan Peringatan Hari Besar Islam, peserta didik dapat memahami sejarah Islam, ibadah, akhlak, dan keteladanan tokoh-tokoh Islam lebih baik. Pembelajaran yang terkait dengan pengalaman nyata membuat peserta didik lebih mudah memahami dan mengingat pelajaran.²⁰

¹⁹ Hidayah and Haris, *Sumber Daya Insani Unggul: Tahfidzul Qur'an Membentuk Multiple Intelegensi Siswa* (UMMPress, 2026), <https://books.google.co.id/books?id=WkW4EQAAQBAJ>.

²⁰ M Sholikhin, *Di Balik 7 Hari Besar Islam: Sejarah, Makna Dan Amaliah Idul Fitri, Idul Adha, Maulid Nabi, Nuzulul Quran, Isra' Mi'raj, 1 Muharam, Dan Lailatul Qadr* (Garudhawaca Indobook, 2019).

Kegiatan keagamaan ini dilaksanakan secara rutin setiap tahun di SMA Negeri 4 Metro sebagai sarana penguatan pemahaman dan penghayatan nilai-nilai Islam. Berbagai kegiatan yang diselenggarakan dalam rangka PHBI antara lain peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, Isra Mi'raj, Pesantren Kilat Ramadan, serta perayaan Hari Raya Iduladha yang diwujudkan melalui kegiatan penyembelihan hewan kurban. Bapak Abdullah menjelaskan peran strategis PHBI tahunan sebagai laboratorium praktik langsung bagi nilai-nilai teoritis PAI, beliau mengatakan bahwa

Kalau kegiatan PHBI itu, siswa tidak hanya belajar teori agama di kelas, tetapi juga bisa langsung mempraktikkannya. Misalnya pada saat Iduladha, mereka terlibat dalam kegiatan kurban, mulai dari persiapan, proses penyembelihan, sampai pembagian daging kurban kepada masyarakat. Jadi, pengalaman seperti itu memberikan pembelajaran yang tidak mereka peroleh hanya melalui pembelajaran di dalam kelas.²¹

Dalam wawancara yang dilakukan peneliti, M. Alief Al Bar mengemukakan bahwa pengurus Rohis memiliki berbagai strategi dalam menyelenggarakan kegiatan PHBI tahunan agar dapat meningkatkan partisipasi seluruh peserta didik. "Setiap tahun kami mengadakan tablig akbar atau lomba keagamaan antar-kelas saat PHBI. Kami mengundang penceramah luar yang seru agar materi seputar sejarah Islam dan syariat bisa dipahami dengan menyenangkan oleh seluruh siswa SMA Negeri 4 Metro."

22

²¹“Wawancara Dengan Abdullah Pembina Rohis,” 27 Mei 2026.

²² “Wawancara Dengan Alief Ketua Rohis,” 27 Mei 2026.

Dalam wawancara yang dilakukan peneliti Faris, anggota Rohis kelas XII, mengungkapkan bahwa keterlibatannya dalam kepanitiaan berbagai kegiatan PHBI memberikan pengalaman yang berperan dalam memperdalam pemahaman keagamaannya, ia mengatakan bahwa "Ikut menyaksikan acara seperti Isra Mi'raj dan Pesantren Kilat tiap tahun membuat saya paham makna syiar Islam. Kami belajar tanggung jawab, kerja sama, dan mendapatkan ilmu agama baru dari ceramah-ceramah tokoh yang diundang oleh Rohis." ²³

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan Peringatan Hari Besar Islam selain menambah wawasan pembelajaran peserta didik juga membantu membentuk sikap religius dan karakter peserta didik. Dengan terlibat dalam kepanitiaan dan pelaksanaan kegiatan, siswa belajar tentang tanggung jawab, kerja sama, kepedulian sosial, dan penghayatan nilai-nilai keagamaan. Peringatan hari-hari besar Islam bukan hanya untuk mengenang peristiwa sejarah, tetapi juga untuk mengambil hikmah dan menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, kegiatan Peringatan Hari Besar Islam dapat meningkatkan hasil belajar Agama Islam siswa, baik dalam pengetahuan, sikap, maupun perilaku keagamaan.

2. Peran Rohis dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik

²³ "Wawancara Dengan Faris Siswa kelas XII IPA 2," 28 Mei 2026.

Kegiatan Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur berperan sebagai program pengayaan yang langsung menyentuh tiga domain utama penilaian pendidikan, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Temuan di lapangan menunjukkan bahwa keikutsertaan peserta didik dalam ekstrakurikuler Rohis memberikan dampak positif yang signifikan terhadap tiga aspek hasil belajar PAI, sebagai berikut:

a. Aspek Kognitif

Analisis yang mendalam tentang hubungan antara materi keagamaan yang disampaikan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas formal menunjukkan bahwa keduanya sangat terkait. Materi yang diajarkan dalam program kerja Rohis seperti mentoring, peringatan hari besar Islam, dan tahfidz didesain agar selalu beririsan dengan empat pilar utama kurikulum PAI, yakni akidah akhlak, sejarah kebudayaan Islam, fikih, dan Al-Qur'an hadis. Dengan demikian, proses belajar siswa menjadi lebih efisien karena mereka menerima pemaparan ganda, baik dari guru di kelas maupun dari pendalaman bersama mentor di organisasi.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan pengumpulan data dokumentasi di SMA Negeri 4 Metro Timur, ada indikasi kuat bahwa peserta didik yang aktif dalam kegiatan Rohis cenderung memiliki nilai akademik yang lebih tinggi. Materi yang disampaikan dalam Rohis secara nyata membantu peserta didik memahami kurikulum PAI dengan

lebih baik, sehingga peserta didik yang tergabung dalam organisasi ini memiliki kesiapan akademis yang lebih matang dibandingkan dengan peserta didik lainnya.

Fenomena ini juga menjawab tantangan keterbatasan waktu yang sering membuat guru fokus pada penyampaian materi kognitif untuk mengejar target kurikulum. Di sinilah kegiatan ekstrakurikuler Rohis memainkan peran penting sebagai pendukung kurikulum sekolah, memberikan ruang yang lebih luas bagi peserta didik untuk mempelajari, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama tanpa terbatas oleh waktu pelajaran.

Penyelarasan kurikulum non-formal dan formal ini dikonfirmasi oleh Bapak Abdullah, M.Pd., Guru Mata Pelajaran PAI sekaligus Pembina Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur. Menurut beliau, sinergi materi ini didesain untuk menutupi celah keterbatasan waktu mengajar di dalam kelas. Bapak Abdullah menjelaskan bahwa materi PAI di SMA sangat luas dan komprehensif, namun waktu tatap muka di kelas sangat sempit. Oleh karena itu, beliau mengarahkan pengurus Rohis agar silabus mentoring dan kajian mingguan mereka disesuaikan dengan bab yang sedang dipelajari di kelas. Hasilnya, penyempurnaan pemahaman ini sangat terlihat ketika peserta didik mengerjakan soal ujian. Beliau menjelaskan bahwa

Pembelajaran di kelas sangat terbatas, seminggu hanya ada satu pertemuan mulai dari kelas sepuluh, sebelas dan dua belas. Agar tidak bingung memilih kajian mentoring biasanya saya atau pemberi materi mengambil tema dari materi pelajaran mereka,

kami membagi kelompok-kelompok kecil sesuai tingkatan kelas sehingga bias menyesuaikan materi setiap tingkatan kelas. Hal ini cukup efektif, anak-anak juga boleh menanyakan materi mana yang mereka belum paham.

Bapak Abdullah juga menyoroti adanya kesenjangan positif dalam hal capaian kognitif antara peserta didik anggota Rohis dan peserta didik reguler. Beliau mengamati bahwa anggota Rohis memiliki daya serap analitis yang lebih tajam saat dihadapkan pada soal-soal evaluasi PAI tingkat tinggi.²⁴

Keberhasilan kognitif ini tidak terlepas dari peran mentoring Agama Islam atau liqo sebagai salah satu instrumen utama Rohis. Mentoring menghadirkan lingkungan pertemanan yang kondusif, yang memungkinkan peserta didik berinteraksi intensif dalam kelompok kecil. Dalam lingkungan seperti ini, peserta didik merasa lebih nyaman untuk bertanya mengenai materi PAI yang mungkin terlewat atau belum mereka pahami saat guru menjelaskannya di kelas reguler.

Efektivitas metode mentoring ini dirasakan secara langsung oleh salah satu anggota aktif Rohis, Bilal kelas X. Menurut Bilal, forum liqo bertindak layaknya bimbingan belajar khusus yang membantu mengurangi kerumitan materi sekolah. Bilal mengatakan “Kalau belajar sejarah kebudayaan Islam kadang suka pusing karena banyak hafalan. Tapi pas dibahas lagi di liqo bareng kakak mentor, penjelasannya dibikin santai dan pakai bahasa sehari-hari. Jadinya materi itu gampang nyangkut di

²⁴ “Wawancara Dengan Abdullah Pembina Rohis”, 2 Juni 2026.

kepala, dan waktu ujian tengah semester kemarin nilai PAI saya bisa tembus 92."²⁵

Akumulasi dari pemenuhan faktor internal, seperti kesehatan fisik, intelegensi, minat, dan motivasi, serta faktor eksternal seperti dukungan dari teman-teman yang positif di dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis, ini semua berujung pada pencapaian yang komprehensif dalam hasil belajar PAI.

Validitas dari pemaparan narasi kualitatif dan kutipan wawancara di atas tidak akan tuntas tanpa adanya pembuktian empiris yang terukur. Oleh karena itu, peneliti melakukan triangulasi data dengan melampirkan dokumen resmi berupa rekapitulasi nilai akhir mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) guna memastikan bahwa pernyataan informan berbanding lurus dengan fakta akademis di lapangan.

Dari data yang ada, yaitu hasil nilai UAS anggota rohis dari 41 peserta didik yang aktif di ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur pada Tahun Ajaran 2025/2026, hasil belajar Pendidikan Agama Islam mereka sangat memuaskan. Mayoritas nilai mereka berada pada rentang kategori baik hingga amat baik.

Peserta didik yang meraih nilai tertinggi adalah Java Jessica dari Kelas XII 6 dengan skor 97, sedangkan nilai terendah adalah 75 yang diperoleh oleh Izhaz ashouffa Arby dari Kelas X 8. Nilai ini masih aman untuk kelulusan akademis sekolah.

²⁵ "Wawancara Dengan Bilal Siwa Kelas X IPA 8", 2 Juni 2026.

Banyak peserta didik yang meraih nilai di atas 90, seperti Nur Kholis, Ridwan Putra Ramadhan, Alan Eka Aryawardana, dan Muhammad Alief Al Barr. Ini membuktikan bahwa keterlibatan mereka dalam aktivitas keagamaan di Rohis memberikan dampak positif pada hasil belajar mereka.

Untuk memberikan gambaran yang lengkap dan transparan, berikut adalah tabel capaian nilai UAS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi peserta didik yang aktif dalam ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur²⁶:

Tabel 4.4
Nilai UAS Mata Pelajaran Agama Islam Anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro

Daftar Nilai UAS Anggota Rohis 2025/2026			
No	Nama Anggota	Kelas	Nilai UAS
1	Muhammad Alief Al Barr	XII 6	94
2	Muhammad Bilal Subkie	X 8	92
3	Anita Wulandari	X 4	90
4	Akbar putra pratama	XI 3	93
5	Ridho ramadhan	X 8	90
6	Izhaz ashouffa Arby	X 8	75
7	Julia Candra dewi	XI 2	80
8	Achmad Fauzy Nurriyansyah	XII 5	90
9	Ferdian Saputra	XII 5	90
10	M Al Raffi Althaf	XII 7	80
11	Nur Kholis	XII 3	95
12	Arga Ardianto	XII 3	80
13	Raya Rosidan	X 9	80
14	lusi Sandra	XI 7	85
15	Amilia Salsabila	XI 5	91
16	Syifa Afia	X 3	81
17	Nasywa Zulfa. S	XI 9	90
18	Nafi'ah Nuri Anisa	X 3	94
19	Intan Edia Nur Zahra	XI1	90
20	Raya Rosidan	X 9	94

²⁶ Dokumen Nilai UAS Mata Pelajaran Agama Islam Anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro, Dari Guru Mata Pelajaran PAI “, 11 Mei 2026.

21	Umiyati	XI 8	85
22	Ida Mustika Sari	XI 8	91
23	Azzahra Avrilia Maharani	XI 1	86
24	Alan Eka Aryawardana	XII3	95
25	Muhammad Biqolbinsalim At-thibby	XI 2	90
26	Walid Ilham Jonanta	XI 6	90
27	Annisa Almaghfiroh	XI 5	90
28	Ibriza	XII 3	89
29	Fiorenza Khalisha Sandika	XII 2	90
30	Faris Alkhairi Yusuf	XII 2	90
31	Salma Jelita Fairuz	XII 2	90
32	Fani hamidah	XII 6	90
33	Aulia Septia Rani	XI 3	90
34	Ridwan Putra Ramadhan	XI 4	95
35	Hasna Dwi Kamelia	XII 2	85
36	Anggit Fitra Rahmadan	XII 4	90
37	Anggun Ditria	XII 8	90
38	Teuku Fadilah Wijaya	X 2	85
39	Muhammad Rifki	X 2	90
40	Java Jessica	XII 6	97
41	Reihan	XII 2	90

b. Aspek *Afektif* (Sikap/Karakter)

Aspek ranah afektif dalam orientasi keberhasilan Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan pilar penting dalam proses pembentukan moralitas, pembiasaan karakter, penumbuhan emosi religius, sikap sosial, dan implementasi nilai ketuhanan secara internal dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Dalam kondisi era yang dipenuhi dengan ancaman tantangan zaman, dekadensi moral, dan krisis identitas remaja akibat arus informasi di media sosial, aspek hasil belajar afektif bukan hanya sekedar nilai pendukung di atas kertas, melainkan menjadi sebuah benteng spiritual yang penting.²⁷ Ekstrakurikuler Rohani Islam

²⁷ K Bisri, *Pengembangan Afektif Dalam Pembelajaran PAI: Seri Antologi Pendidikan Islam* (Nusamedia, 2021), 90, <https://books.google.co.id/books?id=cYRIEAAAQBAJ>.

(Rohis) di SMA Negeri 4 Metro Timur memiliki peranan strategis dalam proses transformasi psikologis ini, yaitu dengan cara mempersiapkan peserta didik di dalam organisasi keagamaan yang sehat.

Dari sudut pandang peserta didik sebagai subjek aktif, dampak afektif ini dirasakan sebagai ruang penemuan jati diri dan kedamaian batin. Remaja yang sedang mencari identitas diri sering kali terjebak dalam kecemasan emosional, namun melalui program hafalan Qur'an (tahfidz) dan zikir bersama di Rohis, emosi mereka menjadi lebih stabil, sabar, dan terarah. Fenomena penguatan karakter ini diakui oleh Muhammad Alief Al Barr, kelas XII 6 yang juga mengemban amanah sebagai Ketua Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur, ia mengatakan bahwa "Sebelum aktif di Rohis, saya merasa kontrol emosi saya masih labil dan motivasi belajar sering naik turun. Tapi semenjak ikut mentoring rutin dan program tahfidz di bidang kerohanian, hati menjadi jauh lebih tenang. Kami di sini diajarkan untuk ikhlas, saling mengingatkan dalam kebaikan, dan menganggap teman-teman di sekolah sebagai saudara (*ukhuwah*). Dampaknya, sikap egois saya berkurang dan saya merasa punya tanggung jawab moral untuk menjaga nama baik organisasi melalui perilaku sehari-hari."²⁸

Pengakuan dari Ketua Rohis tersebut menunjukkan bahwa pembentukan karakter afektif terjadi karena adanya dukungan dari lingkungan pertemanan sebaya yang positif dan saling menguatkan

²⁸ "Wawancara Dengan Alief Ketua Rohis", 2 Juli 2026.

(*peer group*). Hubungan kekeluargaan dan rasa saling menjaga antaranggota melahirkan kenyamanan psikologis yang mempercepat penyerapan nilai-nilai akhlakul karimah. Efek positif ini juga dirasakan langsung oleh anggota biasa yang merasakan perubahan kebiasaan beragama di rumah, sebagaimana diungkapkan oleh Umiati, kelas XI 8 yang aktif dalam kegiatan Rohis, ia mengatakan bahwa "Semenjak bergabung dengan Rohis, saya merasakan perubahan sikap yang besar pada diri saya sendiri, Kak. Lingkungan di Rohis sangat mendukung kami untuk istiqomah berbuat baik."²⁹

Guru tidak lagi memandang peserta didik hanya sebagai penerima materi, melainkan sebagai individu yang telah memiliki kemampuan berpikir dan ketahanan moral yang baik. Bapak Abdullah memberikan konfirmasi dari sudut pandang seorang pendidik tentang betapa mudahnya proses evaluasi afektif yang ia lakukan terhadap peserta didik yang aktif mengurus kegiatan keagamaan di sekolah. Beliau mengatakan

Dalam kurikulum saat ini, seorang guru harus menilai portofolio sikap spiritual dan sosial dari para siswa. Jujur saja, kehadiran anak-anak Rohis di sekolah sangat memudahkan tugas saya sebagai guru. Mereka aktif menggerakkan salat dzuhur berjamaah, menjaga kebersihan masjid, dan selalu bersikap sopan santun. Secara otomatis, tanpa ragu-ragu, saya memberikan nilai sikap yang sangat baik, yaitu predikat 'A', di raport mereka.

Temuan-temuan dari wawancara ini ternyata berbeda dari kekhawatiran sebelumnya. Beberapa peserta didik khawatir bahwa

²⁹ "Wawancara Dengan Umiati Siswa Kelas XI 8", 2 Juli 2026.

organisasi akan membuat mereka semakin sibuk dan menurunkan prestasi akademik. Namun, manajemen waktu yang dilatih melalui disiplin ibadah dan program kerja Rohis ternyata membantu siswa menyeimbangkan antara kecerdasan berpikir, kematangan sikap, dan kemampuan mempraktikkan ajaran agama.

Secara sosiologis dan akademis, fenomena perubahan sikap pada peserta didik Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur ini sejalan dengan landasan teoretis yang menjelaskan bahwa lingkungan sosial non-formal di lembaga pendidikan, seperti organisasi kesiswaan keagamaan, memiliki daya rekat yang kuat dalam mentransformasikan nilai-nilai normatif menjadi tindakan afektif yang melekat pada kepribadian peserta didik. Kelompok sosial yang terstruktur di dalam organisasi mampu menciptakan kontrol sosial internal yang positif, di mana setiap individu di dalamnya merasa memiliki kewajiban moral untuk menyelaraskan perilakunya dengan norma-norma luhur yang dijunjung bersama oleh kelompok tersebut.³⁰

Lebih lanjut, transformasi afektif yang masif melalui ekstrakurikuler keagamaan ini diperkuat oleh analisis teoretis sebelumnya, bahwa keberhasilan internalisasi nilai spiritual pada ranah afektif peserta didik sangat ditentukan oleh adanya ruang aplikasi yang konseptual dan berkelanjutan di luar jam pelajaran kelas. Ketika peserta didik diberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam aktivitas

³⁰ Dakhi, Dachi, and Dachi, *Sosiologi Pendidikan*.

syiar, mengelola kegiatan ibadah, dan berdiskusi secara humanis di organisasi, maka ego spiritual mereka akan berkembang secara matang. Strategi penguatan non-formal ini secara empiris terbukti mampu mengubah pengetahuan agama yang awalnya hanya bersifat kognitif-teoretis menjadi kesadaran moral yang aplikatif dan mengakar kuat dalam ranah afektif kehidupan bermasyarakat.³¹

Kesimpulannya bahwa nampak jelas bahwa ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur berhasil memberikan kontribusi yang signifikan dalam mendongkrak hasil belajar afektif peserta didik. Rohis terbukti bukan sekadar wadah berkumpulnya peserta didik, melainkan bertindak sebagai laboratorium moralitas yang efektif menjembatani keterbatasan kurikulum kelas, memproteksi remaja dari dekadensi moral, serta mengantarkan peserta didik menuju kematangan karakter religius yang berintegritas tinggi.

c. *Aspek Psikomotorik (Keterampilan)*

Dampak psikomotorik yang paling nyata terlihat pada implementasi metode terbaru yang baru berjalan tahun ini, yaitu program menghafal Al-Qur'an (tahfidzul qur'an). Aktivitas menghafal ini bukan sekadar proses kognitif, melainkan sebuah latihan psikomotorik intensif yang melibatkan organ artikulasi (lisan) untuk melafalkan ayat-ayat suci dengan kaidah tajwid, makharijul huruf, dan fashahah yang benar secara berulang-ulang. Selain itu, keterampilan

³¹ Arifin, In'am, and Nurhakim, *Strategi Penguatan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*.

beribadah harian para anggota Rohis juga terasah melalui pembiasaan salat berjamaah tepat waktu, menjadi muazin, hingga memimpin zikir dan doa. Keterampilan-keterampilan motorik religius ini terbentuk karena adanya ruang pengulangan (*drill*) secara konsisten yang difasilitasi oleh Rohis di luar jam pelajaran formal kelas.

Pencapaian ranah psikomotorik ini diselaraskan dengan penuturan Bapak Abdullah, M.Pd., selaku Guru PAI sekaligus Pembina Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur dalam sesi wawancara di sekolah, beliau mengatakan bahwa

Melalui program tahfidz yang baru berjalan tahun ini, lisan mereka terlatih membaca Al-Qur'an dengan benar. Mereka juga terampil mempraktikkan gerakan ibadah dengan rapi, bahkan terbiasa menjadi petugas azan atau memimpin doa di musala sekolah tanpa canggung.³²

Selain keterampilan yang bersifat ibadah ritual, dampak psikomotorik dari kegiatan Rohis juga merambah pada keterampilan sosial-praktis yang melibatkan koordinasi fisik dan kerja sama tim. Hal ini tercermin dalam kegiatan kepanitiaan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), Forum Silaturahmi (Formi), dan aksi sosial rutin seperti kerja bakti membersihkan masjid sekolah secara berkala. Aktivitas-aktivitas tersebut menuntut keterlibatan fisik aktif peserta didik, mulai dari menata ruang, mengoperasikan peralatan dakwah, hingga mengelola manajemen teknis sebuah acara. Melalui pengalaman langsung ini, motorik kasar dan halus siswa terlatih untuk menjadi cekatan, tanggap,

³² “Wawancara Dengan Pembina Rohis” 2 Juni 2026.

dan terampil dalam menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan yang bermanfaat bagi kemaslahatan bersama.

Secara teoretis, keterpaduan antara aktivitas fisik organisasi dengan capaian hasil belajar ini sejalan dengan konsep perkembangan psikomotorik remaja. Ketika teori keagamaan diintegrasikan dengan tindakan nyata (*experiential learning*), ingatan motorik (*muscle memory*) peserta didik akan bekerja secara otomatis, sehingga membentuk perilaku keagamaan yang mapan dan permanen.³³

Dengan demikian, pengkondisian psikomotorik melalui kegiatan mentoring, mabit, dan kepanitiaan di Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur tidak hanya berhasil membekali peserta didik dengan kemahiran mekanistik, melainkan melahirkan generasi yang cakap, terampil, dan tangkas dalam mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan bermasyarakat sehari-hari.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Rohis

Keberhasilan atau efektivitas suatu kegiatan organisasi kesiswaan di sekolah tidak terlepas dari adanya berbagai faktor dinamis yang mempengaruhinya, baik yang bersifat *akseleratif* (pendukung) maupun yang bersifat *restriktif* (penghambat). Dalam konteks pelaksanaan ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur, dinamika ini memegang peranan penting dalam menentukan sejauh mana program-

³³ Y Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Kencana, 2019), 100, <https://books.google.co.id/books?id=5KRPDwAAQBAJ>.

program kerohanian dapat berjalan optimal guna mendongkrak hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung utama dalam kegiatan Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur adalah adanya komitmen dan dukungan penuh dari pihak sekolah, terutama Kepala Sekolah, Wakil Kepala Kesiswaan, serta Guru PAI. Dukungan ini tidak hanya sebatas izin operasional kegiatan, melainkan juga fasilitas fisik berupa penggunaan masjid sekolah sebagai pusat kegiatan keagamaan, serta alokasi dana stimulan untuk menunjang kegiatan-kegiatan besar seperti Mabit dan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI).

Selain dukungan struktural, faktor pendorong krusial lainnya adalah kualifikasi serta metodologi yang diterapkan oleh Pembina Rohis, Bapak Abdullah, M.Pd. Beliau mampu menciptakan suasana bimbingan yang menyenangkan melalui pendekatan nasihat, keteladanan (*uswah hasanah*), serta inovasi metode terbaru seperti Tahfidzul Qur'an dan mentoring. Adanya rasa kekeluargaan yang erat di antara pengurus senior dan anggota baru (*peer group*) juga menjadi suplemen motivasi bagi para siswa untuk tetap istikamah dan nyaman beraktivitas di dalam Rohis.

Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara dengan Ketua Rohis, Muhammad Alief Al Barr, ia mengatakan "Kami sangat bersyukur

karena pihak sekolah, terutama Waka Kesiswaan dan Pak Abdullah selaku pembina, selalu mendukung penuh setiap acara yang kami buat. Musala sekolah bebas kami gunakan untuk mentoring maupun tahfidz. Pak Abdullah juga selalu membimbing kami dengan sabar, memberikan nasihat yang masuk ke hati kami, sehingga teman-teman merasa Rohis ini sudah seperti rumah kedua."³⁴

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat struktural dan teknis yang sering kali menginterupsi konsistensi jalannya kegiatan Rohis. Faktor penghambat yang paling mendasar adalah masalah kehadiran siswa yang tidak lengkap dan inkonsistensi waktu. Hal ini karena mayoritas peserta didik yang terdaftar di Rohis juga aktif menjadi anggota di berbagai ekstrakurikuler lain di sekolah.

Akibatnya, sering terjadi benturan jadwal latihan atau rapat antardepartemen ekstrakurikuler. Ketika terjadi benturan jadwal tersebut, fokus dan manajemen waktu siswa menjadi terpecah, sehingga mereka kerap kali terpaksa absen dari agenda rutin Rohis seperti halaqah mingguan atau setoran hafalan Al-Qur'an.

Hambatan mengenai absensi dan benturan organisasi ini dikonfirmasi langsung oleh Pembina Rohis, Bapak Abdullah, M.Pd dalam sesi wawancara, beliau mengatakan

Kendala lapangan yang paling sering kami hadapi adalah kehadiran anak-anak yang pasang surut atau kurang lengkap saat

³⁴ "Wawancara Dengan Ketua Rohis", 2 Juni 2026

mentoring. Banyak anggota Rohis yang juga merangkap jadi pengurus di Pramuka, OSIS, atau Paskibra. Jadi kalau jadwal kegiatannya bebarengan di hari yang sama, mereka sering izin atau tidak hadir di Rohis. Kalau kehadiran kelas XII kami tidak mewajibkan hadir karena fokus dengan ujian. Jadi anggota 41 orang itu masih di kurangi kelas XII dan siswa yang sibuk berkegiatan lain.³⁵

Selain masalah benturan organisasi, faktor geografis berupa jarak rumah siswa yang jauh dari sekolah serta adanya kesibukan atau kewajiban membantu orang tua di rumah selepas jam sekolah juga menjadi alasan bagi sebagian siswa untuk tidak dapat mengikuti kegiatan Rohis secara penuh, terutama untuk kegiatan yang dilaksanakan sore hari atau di luar jam KBM reguler. Hambatan-hambatan inilah yang memicu adanya kesenjangan pemahaman dan internalisasi nilai keislaman antara anggota yang aktif secara konsisten dengan anggota yang kehadirannya tidak lengkap.

C. Pembahasan

Berdasarkan penyajian data hasil penelitian di SMA Negeri 4 Metro Timur, tampak jelas bahwa ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) memiliki kontribusi yang sangat signifikan dalam mendongkrak capaian tiga ranah hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Keberhasilan ini menjadi antitesis sekaligus solusi solutif atas problematika struktural berupa keterbatasan alokasi waktu mata pelajaran PAI di kelas reguler yang rata-rata hanya tersedia 2 jam pelajaran per minggu. Melalui pendekatan non-formal yang dikemas interaktif, Rohis berhasil

³⁵ “Wawancara Dengan Pembina Rohis”, 2 Juni 2026

bertindak sebagai media pengayaan (*enrichment*) kurikulum formal, sehingga materi keagamaan yang bersifat teoretis-normatif di dalam kelas tidak mandeg sebagai hafalan kognitif semata, melainkan dapat diakomodasi dan dipraktikkan langsung oleh peserta didik dalam kehidupan organisasi harian.

Pada analisis ranah kognitif, data empiris berupa dokumen rekapitulasi nilai akhir UAS dari 41 anggota aktif ROHIS pada tahun ajaran 2025/2026 membuktikan validitas pengaruh positif organisasi ini. Rentang nilai yang sangat memuaskan, dengan pencapaian tertinggi sebesar 97 oleh Java Jessica dan mayoritas anggota meraih nilai di atas 90 (seperti Nur Kholis, Ridwan Putra, Alan Eka, dan Muhammad Alief Al Barr), menegaskan bahwa keaktifan berorganisasi tidak menjadi beban akademik yang menurunkan prestasi. Sebaliknya, forum halaqah, liqo, dan ta'lim berkala di dalam Rohis menstimulasi kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami pilar-pilar materi PAI seperti Akidah Akhlak, Fiqih, SKI, dan Al-Qur'an Hadis. Hasil belajar kognitif ini menunjukkan bahwa kedisiplinan yang terbentuk di organisasi linier dengan kesiapan kognitif mereka saat menghadapi evaluasi akademis di sekolah.

Selanjutnya, pada ranah afektif, eksistensi Rohis di SMA Negeri 4 Metro Timur terbukti mampu memberikan pengkondisian moral (*moral conditioning*) yang efektif dalam membentengi remaja dari dekadensi moral. Temuan di lapangan melalui wawancara dengan Waka Kesiswaan dan Pembina Rohis menggambarkan perbedaan karakter yang kontras; di saat budaya menyontek menggunakan handphone masih marak di kalangan siswa umum,

anggota Rohis justru menjadi pelopor kejujuran dan kedisiplinan. Melalui kegiatan Mabit dan bimbingan personal dari mentor, nilai-nilai spiritual ditanamkan hingga menyentuh motivasi intrinsik siswa. Hal ini memicu kesadaran teologis bahwa belajar dan berperilaku jujur adalah bentuk ibadah kepada Allah SWT (*muraqabah*), yang pada akhirnya membentuk kematangan watak, kesantunan bertutur kata, dan tanggung jawab penuh terhadap aturan sekolah.

Pada ranah psikomotorik, peran Rohis menjelma sebagai wadah aplikasi nyata dari pemahaman teori yang telah dipelajari di kelas. Keterbatasan waktu guru PAI di kelas untuk menguji keterampilan ibadah satu per satu diatasi secara taktis lewat program-program praktis Rohis. Metode terbaru berupa program menghafal Al-Qur'an (*tahfidzul qur'an*) berhasil melatih koordinasi motorik artikulasi (lisan) siswa agar fasih membaca sesuai kaidah tajwid. Selain itu, keterampilan fisik sosial-keagamaan siswa juga terasah secara konsisten melalui pembiasaan menjadi muazin, memimpin doa di musala, latihan seni hadroh, hingga aksi fisik kerja bakti membersihkan tempat ibadah secara rutin. Keterpaduan aktivitas fisik ini membuat kompetensi keagamaan siswa menjadi aplikatif dan tidak kaku saat berhadapan dengan realita sosial di masyarakat.

Keberhasilan implementasi ketiga ranah hasil belajar tersebut tidak terlepas dari kuatnya faktor pendukung yang melingkupi internal organisasi Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur. Sinergitas birokrasi yang harmonis antara Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dan Guru PAI dalam memfasilitasi sarana prasarana musala serta alokasi dana stimulan menjadi fondasi utama kelancaran

program kerja. Ditambah lagi, kompetensi Pembina Rohis, Bapak Abdullah, M.Pd., yang mengedepankan metode keteladanan (*uswah hasanah*) dan nasihat humanis, mampu menciptakan iklim organisasi yang nyaman. Hubungan emosional yang erat dalam kelompok sebaya (*peer group*) antar-anggota Rohis juga melahirkan ruang sosiologis yang positif, sehingga siswa merasa termotivasi untuk terus istikamah dalam jalur pembiasaan akhlak terpuji.

Kendati demikian, efektivitas peran Rohis ini tetap diperhadapkan pada faktor penghambat nyata di lapangan, terutama terkait inkonsistensi kehadiran sebagian anggota. Masalah sering kali memicu benturan jadwal kegiatan. Pembagian fokus dan manajemen waktu yang belum matang pada usia remaja membuat sebagian anggota kerap absen dalam agenda rutin Rohis seperti mentoring atau setoran hafalan Qur'an. Faktor geografis berupa jarak rumah yang jauh serta adanya kewajiban membantu orang tua pasca-sekolah turut memperlebar celah hambatan ini, sehingga terjadi gap internalisasi nilai antara anggota yang aktif konsisten dengan yang kehadirannya pasang surut.

Secara komprehensif, pembahasan ini menunjukkan bahwa peran ekstrakurikuler Rohis dalam meningkatkan hasil belajar PAI di SMA Negeri 4 Metro Timur berada pada kategori yang sangat krusial dan berhasil. Meskipun terdapat hambatan berupa kendala manajemen waktu akibat benturan organisasi lain, luaran (output) yang dihasilkan Rohis tetap terbukti efektif menutupi kekurangan jam pelajaran sekolah formal. Rohis sukses merekonstruksi paradigma pendidikan agama dari yang awalnya sekadar transfer pengetahuan verbalistik di dalam kelas, menjadi sebuah proses internalisasi nilai yang

holistik. Melalui optimalisasi faktor pendukung dan evaluasi berkala terhadap faktor penghambat, Rohis dapat terus eksis sebagai laboratorium moral dan suplemen kurikulum utama yang melahirkan siswa cerdas secara pengetahuan (*kognitif*), matang secara sikap (*afektif*), dan terampil secara tindakan (*psikomotorik*).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di SMA Negeri 4 Metro Timur memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik, yang dibuktikan dengan adanya perubahan dan peningkatan nilai akademis secara nyata. Rohis terbukti berperan sebagai wadah *enrichment* (pengayaan) yang menjembatani kesulitan belajar siswa di kelas reguler, di mana peserta didik yang sebelumnya memiliki capaian nilai yang biasa saja mengalami peningkatan hasil belajar yang drastis setelah aktif mengikuti kegiatan Halaqah, Mentoring, Tahfid Qur'an dan program keagamaan Rohis.

Dampak peningkatan dari nilai kurang menjadi sangat bagus ini terbukti secara empiris melalui dokumen rekapitulasi nilai UAS 41 anggota aktif Rohis yang mayoritas berhasil melompat naik ke rentang nilai amat baik, yaitu antara 90 hingga 97, serta berbanding lurus dengan terbentuknya karakter kedisiplinan dan integritas kejujuran peserta didik di sekolah. Keberhasilan implementasi peran tersebut didukung penuh oleh adanya sinergitas birokrasi sekolah yang memfasilitasi sarana prasarana masjid, kompetensi Pembina Rohis yang mengedepankan metode keteladanan, serta adanya dukungan lingkungan yang solid antarsesama anggota.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah dan Waka Kesiswaan: Diharapkan dapat terus menjaga dan mempertahankan dukungan birokrasi serta fasilitas sarana prasarana musala yang sudah berjalan dengan sangat baik. Dukungan konsisten ini penting agar stabilitas kegiatan Rohis sebagai wadah pengayaan materi tetap terjaga, sehingga prestasi nilai PAI peserta didik yang sudah bagus dapat terus dipertahankan pada masa-masa mendatang.
2. Bagi Pembina dan Pengurus Rohis: Disarankan untuk terus mempertahankan dan mengembangkan inovasi metode terbaru seperti Tahfidzul Qur'an dan Mentoring agar minat peserta didik untuk bergabung ke dalam Rohis semakin meningkat. Selain itu, untuk mengemas kegiatan keagamaan dan forum diskusi akademik secara lebih terbuka dan inklusif. Rohis harus tetap memosisikan diri sebagai wadah syiar yang merangkul, sehingga siswa non-anggota yang ingin memperbaiki pemahaman agamanya atau sekadar ikut belajar kelompok tidak merasa canggung untuk bergabung.
3. Bagi Peserta Didik (Anggota Rohis): Diharapkan dapat mempertahankan konsistensi dalam mengikuti setiap agenda kerohanian dan menjadikan peningkatan nilai akademik yang telah diraih sebagai motivasi untuk terus belajar, serta mampu membuktikan bahwa aktif berorganisasi di Rohis adalah pendorong utama menuju prestasi yang lebih baik. Anggota rohish harus mampu menjadi teladan dan teman sebaya dengan cara berbagi ilmu

dan ikut membantu teman yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, Almaydza Pratama. *Prinsip-Prinsip Motivasi Dalam Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an*. Penerbit Adab, 2021.
- Abdul Hamid, Kepemimpinan Pendidikan Dan Perilaku Organisasi Kependidikan. Penerbit Adab, 2023, 48.
- Aizid, R. *Jagat Batin Sunan Bonang: Biografi, Peranan, Laku Spiritual, Dan Ajarannya*. Laksana, 2024.
- Al-Faruq. *Psikologi Pendidikan*. Deepublish, 2022.
- Almala, Aftiy Diya, Wine Tiara Cipta, Program Studi, Teknologi Pendidikan, and Universitas Sebelas Maret. "Peran Teman Sebaya Dalam Motivasi Belajar Siswa Sma" 13 (2024): 2108–15. <https://doi.org/10.26418/jppk.v13i10.88753>.
- Amanulloh, Mochamad Imam, M Hidayat Ginanjar, and Unang Wahidin. "Peran Kegiatan Ektrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) Dalam Meningkatkan Wawasan Keislaman Dan Sikap Keberagamaan Peserta Didik Di SMK N Informatika Pesat Kota Bogor." *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2019): 63–74. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ppai/article/view/410/329>.
- Ardyan, E, Y Boari, A Akhmad, L Yuliyani, H Hildawati, A Suarni, D Anurogo, E Ifadah, L Judijanto, and E Efitra. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Arifin, In'am, and Nurhakim. *Strategi Penguatan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. UMMPress, 2025.
- Arlina, Arlina, Ayu Lestari, Aliyah Putri, Ardiansyah Rambe, Elda Arzetin Elsil, and Jamilah Jamilah. "Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Bangsa." *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2024): 699–709. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i2.999>.
- Awaludin, Rizal, Mahfudz Ifendi, and Anggra Prima. "Peran Unit Kegiatan Rohani Islam (ROHIS) Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa Di SMA Negeri 1 Rantau Pulung." *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)* 3, no. 02 (2025): 157–64. <https://doi.org/10.71382/sinova.v3i02.272>.
- Bisri, K. *Pengembangan Afektif Dalam Pembelajaran PAI: Seri Antologi Pendidikan Islam*. Nusamedia, 2021.

<https://books.google.co.id/books?id=cYRIEAAAQBAJ>.

Budiman, *Dimensi Psikologis Dalam Pemikiran Pendidikan Islam (Landasan Teoretis Dan Praktik Dalam Pengembangan Pembelajaran)*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.

Cintya Eryka. “Peran Organisasi Rohis Dalam Mengantisipasi Pengaruh Budaya Asing Di Smkn 01 Kota Jambi.” *Educational Journal of the Emerging World* 2, no. 2 (2023): 153–68.

Collins, Sean P, Alan Storrow, Dandan Liu, Cathy A Jenkins, Karen F Miller, Christy Kampe, and Javed Butler. “Pelaksanaan Kegiatan Malam Bina Iman Dan Taqwa (Mabit) Pada Kelas Atas (Iii, Iv, Dan V) Di Sdit Darul Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2019/2020,” 2021, 167–86.

Dakhi, Agustin Sukses, Rao Dachi, and Dachi. *Sosiologi Pendidikan*. Deepublish, 2025.

Darmawan, Didit, Tasya Aulia Rizka, and Dewi Nur Aini. “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Tingkat SMP,” 2026.

Desiyanto, J. *Psikologi Pendidikan: Landasan Ilmiah Memahami Proses Belajar*. Serasi Media Teknologi, 2025.

Dewi, Fani Cintia, and Tjutju Yuniarsih. “Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa” 5, no. 1 (2020): 1–13. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.

Dja’far,. *Teori Filsafat Pendidikan Islam*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=SCZuEAAAQBAJ>.

Untung Lasiyono,. *Metode Penelitian Kualitatif*. Mega Press Nusantara, 2024.

Mahsun, M A. *Fiqh Kesehatan*. Penerbit Lawwana, 2023.

Muh. Baehaqi, *Seni Rebana Perempuan Di Temanggung (Studi Komunitas Rebana Salaf Khairun-Nisa)*. CV. Pilar Nusantara, 2019.

Sutia, *Perubahan budaya belajar dan inovasi pembelajaran pai dalam implementasi kurikulum 2013 (Studi Multikasus Di SMP Negeri 3 Dan SMP Islam Sholahuddin Kota Malang)*. NLC, 2020.

Suwartono. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Andi Publisher, 2014.

- Fadjarajani, Siti. *Metode Penelitian Kualitatif*. Baca Disini Media Internasional, 2025.
- Febry. “Peranan Pengurus Rohis Dalam Penanaman Karakter Siswa Di SMK Negeri 2 Metro,” 2021.
- Firmansyah, Ahmad, and Saipul Annur. “Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Pembiasaan Keagamaan Pancasila Dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945” 2 (2022): 17–36.
- Hadiani, Salsabila Wahyu, and Hetty Krisnani. “Penerapan Metode Orientasi Masa Depan (Omd) Pada Remaja Yang Mengalami Kebingungan Identitas (Menentukan Tujuan Hidup).” *Share : Social Work Journal* 7, no. 1 (2017): 81. <https://doi.org/10.24198/share.v7i1.13821>.
- Hamid, Abdul. *Kepemimpinan Pendidikan Dan Perilaku Organisasi Kependidikan*. Penerbit Adab, 2023.
- Hartati, Yuni. “Efektifitas Kegiatan Rohis Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Islam Siswa Di SMA Negeri 2 Dan SMA Negeri 4 Kabupaten Kaur.” *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2020).
- Hidayah, N, and A Haris. *Sumber daya insani unggul: tahfidzul qur'an membentuk multiple intelegensi siswa*. Ummppress, 2026.
- Hikmah. “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Rohis Terhadap Minat Belajar Pada Pendidikan Agama Islam Di SMP Al Islamiyah Jakarta,” 2022.
- Imam Fadhilah Oktafyan, M P. *Al-Qur'an Dan Kerohanian Islam: Kunci Sukses Dalam Pendidikan Agama Islam*. umsu press, 2025. <https://books.google.co.id/books?id=r1BrEQAAQBAJ>.
- Info, Article. “Strategi Pembelajaran Berbasis Masjid Untuk Meningkatkan Kompetensi Spiritual Siswa : Studi Kualitatif Pada Lembaga Pendidikan Islam Nonformal” 1, no. 1 (2024): 1–7.
- Intan, Yosi, and Pandini Gunawan. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa,” 2012, 74–84.
- Irwan. “Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Vol. 2 No. 1 (2022): Januari-Maret” 2, no. 1 (2022): 35–43.
- Ismail. “Pentingnya Lingkungan Belajar Fisik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar” 4 (2024): 175–83. <https://doi.org/10.38048/jor.v4i3.4994>.
- Jahja, Y. *Psikologi Perkembangan*. Kencana, 2019.

<https://books.google.co.id/books?id=5KRPDwAAQBAJ>.

Jasan, N N. *Pedoman Pembinaan Rohis Di Sekolah Dan Madrasah*. Emir, 2018.

Julius, A. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Pendekatan Aplikatif*. Deepublish, 2023.

Jumadil. *Metodologi Pembelajaran Dan Pendidikan Agama Islam*. CV. Gita Lentera, 2024.

“Kamus_besar_bahasa_Indonesia_Pusat_Bahas,” 2008.

Makmur, Makmur. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam Di SMAN 2 Palopo.” *Jurnal Pendidikan Refleksi* 12, no. 3 (2023): 161–70.

Marzuki. *Strategi Pembelajaran: Model, Metode, Dan Teknik Pembelajaran*, 2024.

Merakati. *Praktik Pendidikan Inklusif Di Sekolah Indonesia*. PT Penerbit Qriset Indonesia, 2025.

Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*, 2020.

Mukarromah, M P I. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Teori Dan Aplikasi*. Goresan Pena, 2026.

Yuliwulandana, Nindya. "Pengembangan muatan kecakapan hidup (Life Skill) pada pembelajaran di Sekolah." *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 12.02 (2015): 191-206.

Novita. *Psikologi Pendidikan*, 2024.

Nuriman, S.P.I.M.E. *Memahami Metodologi Studi Kasus, Grounded Theory, Dan Mixed-Method: Untuk Penelitian Komunikasi, Psikologi, Sosiologi, Dan Pendidikan*. Prenada Media, 2021.

Nurrachmi, Intan. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Widina, 2025.

Pai, Kedudukan. “Jurnal Dirosah Islamiyah Jurnal Dirosah Islamiyah” 4 (2022): 214–25. <https://doi.org/10.17467/jdi.v4i2.899>.

Praja, Ade. “Perencanaan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) Di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang” 1, no. 1 (2020): 19–35.

Puspitasari, Novi, Reonaldi Yusuf, Prodi Pendidikan, and Agama Islam. “Peran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik,” 2020, 57–68.

- Raharjo. *Panduan Lengkap Manajemen Masjid Modern: Dari Administrasi Hingga Program Dakwah*. Detak Pustaka, 2025.
- Rahman, Abdul. *Model pembelajaran pendidikan agama islam berbasis riset*. Guepedia, 2020.
- Rahmi. “Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Siswa Melalui Kegiatan Mentoring Di Mts Ulumul Qur’an Medan Teladan Barat Kecamatan Medan Kota.” *Galang Tanjung*, no. 2504 (2021): 1–9.
- Sabaruddin, M, M Hidayat Ginanjar, and Heriyansyah Heriyansyah. “Strategi Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Tingkat SMA.” *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah* 2, no. 2 (2022): 355–70. <https://doi.org/10.30868/cendikia.v2i2.2996>.
- Sabila Nurul Azizah, Muhammad Ja’far Nashir, and Joko Subando. “Pengaruh Mentoring Rohani Islam Dan Karakter Religius Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Al-Abshor : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2025): 224–31. <https://doi.org/10.71242/vbqesa98>.
- Salam, Burhanuddin. “Jurnal Pengabdian Masyarakat Berbasis Pesantren Dan Madrasah.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berbasis Pesantren Dan Madrasah* 3, no. 2 (2024): 118–28.
- Satar,. *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025.
- Setiawan, and Harfiani. *Manajemen Peserta Didik: (Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan*. 1. umsu press, 2023.
- Sholikhin, M. *Di Balik 7 Hari Besar Islam: Sejarah, Makna Dan Amaliah Idul Fitri, Idul Adha, Maulid Nabi, Nuzulul Quran, Isra’ Mi’raj, 1 Muharam, Dan Lailatul Qadr*. Garudhawaca Indobook, 2019.
- Siti Latifah,. *Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=zwG9EAAAQBAJ>.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2023.
- Supriyantini, “Efektivitas Pembiasaan Nilai-Nilai Keagamaan Dalam Membangun Karakter Siswa Di SD Nasima Semarang.” *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2025): 88–96. <https://doi.org/10.29408/didika.v11i1.30215>.
- Sutisnawati. *Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus Dan Pendidikan Inklusif*. Publica Indonesia Utama, 2024.

Tadzkirah, Syifa. “Implementasi Program Tahfidz Al- Qur ’ an Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Siswa (Studi Komparatif Program Tahfidz Al- Qur ’ an Di SMP Islam Al-Azhar Dan SMP Unggulan Baitul Qur ’ an Purwakarta)” 2, no. 2 (2026): 258–71. <https://doi.org/10.32832/fawaid>.

Tamrin. “Internalisasi Nilai-Nilai Islam Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Al Islam Dan Kemuhammadiyah (Aik/Ismuba) Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Daerah Minoritas” 3, no. 1 (2020): 22–38.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang No.14 Th 2005 Tentang Guru & Dosen. VisiMedia, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=xL1liDUL9yIC>.

Widodo, Hendro. *Pengembangan Kurikulum PAI*. UAD PRESS, 2023.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Outline

OUTLINE

PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SMA NEGERI 4 METRO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Peneliti
- C. Tujuan dan Manfaat Peneliti
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis)
 - 1. Pengertian Ekstrakurikuler

2. Tujuan Rohani Islam (Rohis)
3. Peran Ekstrakurikuler
4. Struktur dan Tugas Organisasi Rohis
5. Bentuk Kegiatan Rohis
- B. Hasil Belajar
 1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar
- C. Pendidikan Agama Islam
 1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI)
 2. Fungsi Pendidikan Agama Islam

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 1. Sejarah Singkat Rohis SMA Negeri 4 Metro Timur
 2. Visi dan Misi Rohis
 3. Data Anggota Rohis SMA Negeri 4 Metro
 4. Sarana Prasarana Rohis SMA Negeri 4 Metro
 5. Struktur Organisasi Rohis SMA Negeri 4 Metro
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

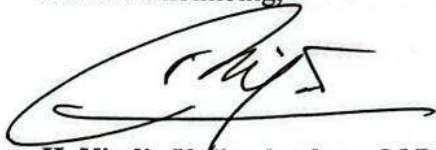
- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing,



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Metro, 18 Mei 2026

Peneliti,



Lena Noviana
NPM. 2201010056

Lampiran 2 Alat Pengumpulan Data

ALAT PENGUMPUL DATA (APD) PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SMA NEGERI 4 METRO

PEDOMAN WAWANCARA

Pengantar:

Wawancara ditujukan kepada informan dengan maksud untuk mendapatkan informasi mengenai "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Meningkatkan Hasil Belajar di SMA Negeri 4 Metro".

1. Informasi yang diperoleh dari informan sangat berguna bagi penulis untuk menganalisis tentang "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 4 Metro".
2. Data yang penulis tanyakan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, dengan demikian narasumber tidak perlu ragu untuk menjawab pertanyaan ini.
3. Partisipasi anda memberikan informasi sangat peneliti harapkan.

Petunjuk Wawancara

1. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin jika ingin merekam.
2. Pertanyaan diawali dengan pertanyaan yang hangat dan mudah.
3. Bagian utama yaitu mengajukan pertanyaan kemudian berikutnya secara beruntutan.
4. Penutup yaitu dengan mengucapkan terimakasih.

Identitas Narasumber

Nama:

Waktu Wawancara:

Tempat Wawancara:

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SMA NEGERI 4 METRO

A. WAWANCARA / INTERVIEW

Pedoman wawancara dengan Pembina Rohis / Guru PAI di SMA Negeri 4 Metro:

1. Bagaimana rangkaian program atau bentuk kegiatan keagamaan rutin yang dilaksanakan oleh ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro?
2. Apakah kegiatan Rohis di sekolah ini turut memberikan bimbingan atau pendampingan terarah terkait peningkatan pemahaman hasil belajar PAI siswa?
3. Materi apa saja yang diberikan oleh pengurus senior atau tentor saat proses pembinaan keagamaan berlangsung?
4. Mengapa keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan seperti Rohis ini dianggap penting dalam mendukung proses pembelajaran PAI di sekolah?
5. Dengan metode atau pendekatan seperti apa yang diterapkan dalam kegiatan Rohis agar siswa/anggota tertarik untuk konsisten hadir di setiap pertemuan?

Pedoman wawancara dengan Ketua Rohis SMA Negeri 4 Metro:

1. Bagaimana struktur kepengurusan dan pembagian tugas dalam menjalankan kegiatan rutin ekstrakurikuler Rohis di SMA Negeri 4 Metro?
2. Bagaimana proses perencanaan program kerja, khususnya kegiatan mentoring kelompok kecil, dalam menyelaraskan materi dengan kebutuhan belajar PAI anggota?
3. Apa saja kriteria atau persiapan yang diberikan kepada para senior (tentor) sebelum mereka ditugaskan untuk memandu adik kelasnya?
4. Bagaimana Anda melihat antusiasme dan perkembangan hasil belajar keagamaan teman-teman setelah aktif mengikuti kegiatan Rohis ini?
5. Apa saja kendala yang sering dihadapi oleh pengurus dalam melaksanakan kegiatan rutin dan bagaimana solusi yang Anda lakukan untuk mengatasinya?

Dosen Pembimbing,



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Metro, 21 Mei 2026
Peneliti,



Lena Noviana
NPM. 2201010056

Lampiran 3 Surat Izin Pra Survei



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0291/In.28/J/TL.01/09/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 4 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu KEPALA SMA NEGERI 4 METRO berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **LENA NOVIANA**
NPM : 2201010056
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : EFEKTIVITAS KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS
DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN KEISLAMAN DI
SMAN 4 METRO TIMUR

untuk melakukan prasurvey di SMA NEGERI 4 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu KEPALA SMA NEGERI 4 METRO untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 September 2025
Ketua Jurusan,



Dewi Masitoh
NIP 199306182020122019

Lampiran 4 Surat Balasan Pra Survei



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : sman4metro@yahoo.co.id / Website : sman4metro.sch.id



Nomor : 400.3.8/1502 /V.01/SMA.4/2025
Lampiran :
Perihal : Menerima Izin Observasi

Metro, 07 November 2025

Kepada
Yth : Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Metro
di
Metro

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-0291/In.28/J/TL.01/09/2025/2025 Tanggal 15 September 2025 tentang Permohonan Izin Prasurvey.

Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan bersedia menerima Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro, untuk melaksanakan Observasi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Metro atas nama :

Nama	: LENA NOVIANA
NPM	: 2201010056
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: EFEKTIFITAS KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN KEISLAMAN DI SMAN 4 METRO

Demikian surat ini dibuat dan diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Sekolah
Waka Kurikulum

Dwi Ertiasari, S.Si.
Pembina Tk.1, IV/b
NIP. 19751223 200212 2 003

Lampiran 5 Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
 Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2058/ln.28/D.1/TL.01/05/2026

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : LENA NOVIANA
 NPM : 2201010056
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 4 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR di SMA NEGERI 4 METRO TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 26 Mei 2026



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
 NIP 19880823 201503 1 007

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
 M.Pd
 NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 6 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-1858/In.28.1/J/TL.00/05/2026
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nindia Yuliwulandana (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **LENA NOVIANA**
NPM : 2201010056
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR di SMA NEGERI 4 METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Mei 2026

Ketua Jurusan,



Dewi Masitoh

Lampiran 7 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No.118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telepon (0725) 47297; Faksimili (0725) 47296; www.uinjusila.ac.id; humas@uinjusila.ac.id

Nomor : B-2059/In.28/D.1/TL.00/05/2026
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 4 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2058/In.28/D.1/TL.01/05/2026, tanggal 26 Mei 2026 atas nama saudara:

Nama : LENA NOVIANA
NPM : 2201010056
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA NEGERI 4 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 4 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR di SMA NEGERI 4 METRO TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Mei 2026
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 8 Surat Balasan Research



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : sman4metro@yahoo.co.id / Website : sman4metro.sch.id



Nomor : 400.3.8/237/V.01/SMA.4/2026
Lampiran :
Perihal : Menerima Izin Research

Metro, 05 Juni 2026

Kepada
Yth : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung
di
Tempat

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Metro Nomor :
B-2059/In.28/D.1/TL.00/05/2026 Tanggal 26 Mei 2026 tentang Izin Research.

Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan bersedia menerima Mahasiswa Universitas
Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, untuk melaksanakan Research di Sekolah
Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Metro atas nama :

Nama : LENA NOVIANA
NPM : 2201010056
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SMA NEGERI 4
METRO

Demikian surat ini dibuat dan diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Kepala Sekolah,
Waka Kurikulum

DWI ERLINA SARI, S.Si
Pembina Utama Muda/IV/c
NIP. 19751223 200212 2 003



Lampiran 9 Surat Keterangan Bebas Pustaka



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG UNIT PENUNJANG AKADEMIK PERPUSTAKAAN

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118, Iringmulyo 15 A, Metro Timur Kota Metro Lampung 34112

Telepon (0725) 47297, 42775; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: perpustakaan@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : P-675/Un.36/S/U.1/OT.01/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jember Siwo Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LENA NOVIANA
NPM : 2201010056
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jember Siwo Lampung Tahun Akademik 2025/2026 dengan nomor anggota 2201010056.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Jember Siwo Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Juni 2026
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufrohi, S.I.Pust.
NIP. 19920428 201903 1 009

Lampiran 10 Kartu Konsultasi Bimbingan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47297; 42775; Faksimili (0725) 47296; Website: www.uinjusila.ac.id; e-mail: humas@uinjusila.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lena Noviana
NPM : 2201010056

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	3-2- 2026	- judul di cek di format penelitian. - Baca buku pedoman penulisan karya UIN Jember.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 199306182020122019

Dosen Pembimbing

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 197007211999031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47297; 42775; Faksimili (0725) 47296; Website: www.uinjusila.ac.id; e-mail: humas@uinjusila.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lena Noviana
NPM : 2201010056

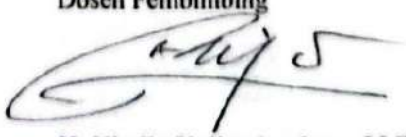
Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	18-2- 2026	BAB I. - Latar belakang masalah diuji oleh data yang mendukung. - Analisis footnote review of pedoman.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 199306182020122019

Dosen Pembimbing


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 197007211999031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47297; 42775; Faksimili (0725) 47296; Website: www.uinjusila.ac.id; e-mail: humas@uinjusila.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lena Noviana
NPM : 2201010056

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	22-2- 2026	- Ace BAB I Tentukan BAB II & III = Sumber Literatur pd variabel penelitian. di penguas indikatornya	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 1993061820201220199

Dosen Pembimbing

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 197007211999031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47297; 42775; Faksimili (0725) 47296; Website: www.uinjusila.ac.id; e-mail: humas@uinjusila.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lena Noviana
NPM : 2201010056

Program Studi : PAI
Semester : VIII

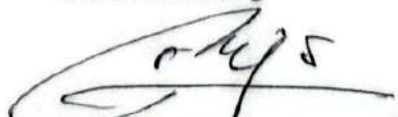
No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	27-2- 2016	Acc BAB II Tentukan BAB III - Analisa Data di sumber & jurnal Penelitian.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 199306182020122019

Dosen Pembimbing



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 197007211999031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JURAI SIWO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara No. 118 Iringmulyo 15 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47297; 42775; Faksimili (0725) 47296; Website: www.uinjusila.ac.id; e-mail: humas@uinjusila.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN JURAI SIWO LAMPUNG**

Nama : Lena Noviana
NPM : 2201010056

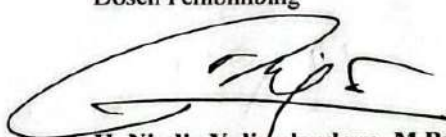
Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		Bimbingan Skripsi - Aca APD ambil data di lapangan. - Tambahan sumber literatur nasional & sumber per BATU	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI


Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 199306182020122019

Dosen Pembimbing


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 197007211999031003

Lampiran 11 Hasil Turnitin

ORIGINALITY REPORT		
17% SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	repository.metrouniv.ac.id Internet	1782 words—8%
2	repository.radenintan.ac.id Internet	502 words—3%
3	repository.unwira.ac.id Internet	389 words—2%
4	123dok.com Internet	273 words—2%
5	S., Dimas Indianto. "Pendidikan Islam Nusantara: Kajian Filosofis Dalam Serat Centhini Karya Susuhunan Pakubuwana V.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia) ProQuest	219 words—2%
EXCLUDE QUOTES OFF EXCLUDE SOURCES OFF EXCLUDE MATCHES OFF EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON		

22/04/2026


Lampiran 12 Dokumentasi

Nilai Pelajaran PAI Kelas X, XI, dan XII

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI " A " ; NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
Email : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id

DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

Wali Kelas: *Genap* KELAS : XII. 7 *12/2/2026*

IR	NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah
NISN			DH.1	UTS	BTA	Aspek	Raport	S I A D T
0084554127	ADIB SONI PUTRA ✓	L		95		74	88	81.00 85.33
0089224839	ALVERO ANARGYA ANDHISTA	L	60	90		52	89	83.00 90.33
0079597032	ARDHI WAHYU RHAMADHAN	L		82		50	88	86.00 85.00
0081229303	ARTHA MAWANI	P	60	95		64	88	88.00 90.66
0086306904	ARYA SHANDIKA PRATAMA	L	80	95		58	88	86.00 88.66
0067855272	ASAH NICO	L		87		66	87	81.00 85.00
0089247481	ASY SYIFA RAMASHA AL MEGA	P	60	92		66	89	83.25 92.66
0084022141	ASYIFA KEYLA SUCI AFFANDA ✓	P		95		66	87	82.00 85.66
0077805087	AVISHA AULIA KARTIKA	P	40	92		60	88	82.00 90.00
0082649376	BERIL ZADA APSA HARIS	L		90		60	87	86.00 85.66
0081331828	BERLIANA SANDRA MEGA ✓	P	50	92		56	88	81.00 90.00
0071302179	BILQIS AYYUASY DESINA	P	60	82		70	90	83.25 90.66
0067644481	DAFI JUSINDA PRATAMA	L	60	90		74	88	86.00 88.00
0089242752	DAMAR WARDANA ILHAM	L		92		56	87	85.00 85.33
0075707977	DAVINA ENDI KURNIA PUTRI ✓	P	70	87		74	92	90.00 92.00
0082474819	DEGDO WINDU	L	70	95		60	88	85.00 89.00
0062967489	DERAJAD SAKTI AJI PRASETYO	L		87		70	87	85.00 85.00
0081597367	DIANDRA DHARMA LAKSANA	L	60	95		72	88	85.00 88.00
0088797502	DILLA SHINTA SAPUTRI	P	70	92		80	88	85.00 88.00
0084324881	FEIRA DESWITA AULIA	P	60	92		78	88	85.00 90.00
0075766609	GERESA TRI HAPSARI	P		77		60	87	85.00 85.33
0087112496	IRMA RIFANA	P	60	95		84	87	86.00 88.66
0085922311	JIBRIIL ILHAM SYAH	L	50	85		80	81	85.00 90.66
0083299035	M AL RAFFI ALTHAF GHANI ✓	L	60	95		86	95	90.00 93.30
0081527969	MUHAMMAD GHAZA ALGHAZALI ATHA	L	60	90		68	88	86.00 88.00
0093145620	MUHAMMAD RHAVEE AKBAR	L	50	95		64	88	86.00 89.00
0089723619	MUHAMMAD RIZKY FADILLAH	L	70	95		62	88	86.00 90.00
0088458753	QUEEN BILQIS NAZWA	P	70	90		60	88	86.00 91.33
0088180095	RAFFI AL FARRIZHI	L		95		56	87	86.00 85.33
0077659543	RAIHAN ARYA SAPUTRA	L	70	75		78	88	86.00 88.00
0076004713	RAMADHAN RIZKY IRAWAN	L	60	90		72	88	86.00 91.00
0085789611	REVANDA DWI ZULYANA SARI	P	70	87		76	90	88.00 93.66
0088030168	THORIQ NAJMU SAQIB	L		70		70	87	86.00 85.00
0075070463	VICO RAYHANANKA IHSAN	L	50	92		72	88	87.00 89.00
0083546518	YAZDI RAHMANI	L		97		64	87	86.00 85.00
0071261255	YULIA SANTIKA ✓	P	70	95		62	88	88.00 91.66

: 22 orang
 an : 14 orang
 : 36 orang

Metro,
 Wali Kelas,
 NIP.



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A"; NPSN : 10807568

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34174

E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

WALI KELAS : Dra. MARYANA RUSTATI

MINGGU KE :

KELAS : XI.3

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
URUT	INDUK	NISN								S	I	A	D	T
1	6954	0091419971	AHMAD FADHIL SANGJAYA	L	9	9	9	A	B	1				
2	7025	0086065823	AKBAR PUTRA PRATAMA	L	1	9	9	B	1	A	9			
3	6917	0093540565	ANDIEN ANGGRAENI	P	9	1	9	A	1	A	1			
4	6813	0091616333	ANNAVASTRA KRISNA PRAMUDYA	L										
5	6965	0084424969	AULIA SEPTIARANI	P	1	9	9	A	1	A	1			
6	6999	0087491966	DEVITA AYU PRATIWI	P	1	1	9	A	1	A	1	A		
7	7032	0095902550	DHAFINA APRILIAN PUTRI	P	1	1	9	A	1	A	1			
8	6924	0088027191	EMBUN RINJANI	P	1	9	9	A	1	A	1			
9	7034	0094896911	ERLIA DENCY RAMADHANI	P	1	1	9	1	1					
10	7036	0087157010	FAIRUZ SHAFA ANDINI	P										
11	7037	0085946293	FIRDHA AURELLIA	P	9	1	9	A	1	A	1			
12	7073	0081634845	GAVRILA GIOVANI	L		1	9	A	1	A	1			
13	6785	0094590484	ILHAM ADYATMA WIRYAWAN	L	9	9	9	A	1	A	1	V	A	
14	6932	0096297969	JIBRIL ABDULLAH SAKTI ARMA	L	1	1	9	A	1	A	1			
15	6933	0097059955	KEIZA PRATISTA	P	7	1	9	A	1	A	1			
16	6934	0094444148	KENEZ AYU ANANTA	P	1	9	9	A	1	A	1			
17	6967	0091125589	KEYLA MAULIDYA PUTRI	P	9	9	1	A	1	A	1			
18	6935	0099944704	KHANZA ISSAURA VANDERLY	P	1	9	9	A	1	A	1			
19	7005	0088154584	KHUSNUL FITRIANA FAUZIA	P	9	1	9	A	1	A	1			
20	6828	0088049781	KIRANA MAHARANIE	P	9	1	9	1	1					
21	6792	0092871320	LUTHFY RASYID RIDHA	L	1	1	9	A	9	A	1			
22	7007	0081826466	MARIA BINAR LINTANG ALIT	P										
23	7008	0094106367	MEISYA PUTRI DINATA	P	1	1	1	A	1	A	1			
24	6940	0081342134	MICHAELASYA AGUSTIE	P	7	1	1	A	1	A	1	A		
25	6794	0095930443	MUHAMMAD DAFFA ADLI	L	9	1	1	A	1	A	1			
26	6941	0091357407	NAFIS FARRAS YUSTISIO	L	1	1	1	A	1	A	1			
27	7047	0098540430	NAIFA JAIYA TAZQIYYA HAMZAH	P	1	1	1	A	1	A	1			
28	7011	0092523393	NAZWA GHEIFIRA ZAHAB	P	9	1	1	A	1	A	1			
29	7013	0096385437	NUR FITRIA DINATA	P	1	9	1	A	1	A	1			
30	7015	0097018296	PIKA PUSPA ZAHYA ADITRIA	P	9	1	1	A	1	A	1			
31	6981	0097109857	RAGHID FAJAR RAMADHAN	L										
32	6276	0097833038	RESNAPO UESADA	L	1	9	9	A	1	A	1			
33	6900	0091094800	SAKHI AL NAJLA	P	1	9	9	A	1	A	1			
34	6802	0098203145	SHENY LINTANG PURNOMO	P	9	1	1	A	1	A	1			
35	6807	0082777051	YUKI ALFARIZI	L	1	9	9	A	1	A	1			
36	6986	0095177547	YUNISYA PUTRI CAHYANI	P	1	1	1	A	1	A	1			

Laki-laki

: 12 orang

Perempuan

: 24 orang

Jumlah

: 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

Anggita
1. Hutan Tajid
2. Marni Simal
3. PG
4. Resamben Klat: niat puasa.
5. Menanti arti Mlah' pu Bab V
6. Presentasi Bab A & A
7. Tanya jawab
8. PG Bab 9
9. Presentasi Bab 10

Metro,

Wahid Hidayat,

NIP.

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A"; NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

LIS SUKARMAYA, S.Pd

KELAS : XI. 7

NISN	NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
			UH.1	ATS	BTB	B.7	ABAS	S	I	A	D	T
13822353	AHMAD ALFA RISYI	L	-	85	-	-	40	15				
389696994	ALNIAR SUCI RAHMADANI	P	100	94	82	✓	55	87				
387524071	AMEL CANTIKA RAHAYU	P	100	80	-	✓	60	78				
391222723	ANNISAH SHAFIA AULIA	P	-	96	-	✓	45	76				
088025122	AURA AYUNANDA NASTITI ✓	P	100	90	-	✓	45	78				
088194766	AURELIA AZAHRA	P	80	79	82	✓	70	85				
091065323	AVELUNA JUWITA PALA	P	100	92	82	✓	50	86				
099678816	BIMA CHANDRA WINATA	L	-	92	-	-	40	76				
097561368	BINTANG FIKRI IRAWAN	L	90	93	-	-	70	78				
084634640	DESTA WINDIA PRATIWI	P	80	90	86	✓	85	90				
3090828806	DEWAS ZAMSIAN ARTAMEVIA	P	100	94	-	✓	80	78				
0082007060	DIHYANRSMI NUGRAHA WIRYAWATI	P	80	85	82	✓	65	83				
0092449018	DITA ARUM DWI PERTIWI ✓	P	100	96	84	✓	95	96				
0098802095	EFREZA ALFIANSYAH	L	-	89	-	-	45	76				
0081286806	FARREL DARMA PRATAMA	L	85	-	-	✓	45	76				
0099657850	FERDIAN YUWAN BAGASKARA	L	-	94	-	-	65	76				
0095462157	GEDE MADE PUTRA ASTAMAN DEASTIKA	L	n	0	n	m	v	f	l	m		
0089054883	INTAN APRILIA	P	80	96	83	-	70	87				
0095043514	JESICA ESRA ANGELINA SILALAH	P	n	0	n	non	m	v	l	m		
0085585813	KAMILIA ARFANDI	P	-	88	85	✓	85	78				
0091731367	KIARA ARTHAMEVIA ANDYNI	P	100	92	83	✓	60	88				
0087596188	LUKI JIVARIANINGRUM	P	80	92	82	✓	60	83				
0094092069	LUSI SANDRA ✓	P	100	98	89	✓	60	91				
0092168060	MUHAMMAD RIEDJANDIE HAKIM	L	100	94	-	-	72	78				
0085202747	MUHAMMAD RYENDY	L	85	98	-	✓	35	78				
3092361051	MUHAMMAD SHAHU RAMADHONI	L	85	56	88	-	40	83				
0092951219	NABILLA KHAIRUN NISA ✓	P	100	91	89	✓	60	90				
0087153475	NOFVAL ZAKI PRATAMA	L	-	88	-	-	30	76				
0095449070	NOVITA ANA AMELIA Egi ✓	P	100	96	-	✓	75	79				
0088647098	RAMADHAN ANMADITIAN	L	-	84	-	-	35	76				
0099138531	REVALINA AULIA PUTRI	P	100	87	90	✓	65	90				
0091422148	SERENE CAROL	P	100	94	-	-	60	78				
0083989632	SOVINA	P	100	91	86	✓	65	90				
0086811314	SULTHAN SYAUQI RABBANI	L	100	89	-	-	50	78				
0096410202	WILDAN RAHARDIAN ERZA ✓	L	100	96	-	-	70	78				
0085862378	ZAKIYAH DWI YULIANTY	P	100	92	-	-	70	78				

: 14 orang
: 22 orang
: 36 orang

Metro,
Wali Kelas,

NIP.



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

WALI KELAS : Dra. MARYANA RUSTATI

MINGGU KE :

T/1 W/1 K/1 R/1 K/1 J/1 K/1 S/1
KELAS : XI.3
11/0

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
URUT	INDUK	NISN								S	I	A	D	T
1	6954	0091419971	AHMAD FADHIL SANGJAYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	7025	0086065623	AKBAR PUTRA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	6917	0093540565	ANDIEN ANGGRAENI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	6813	0091616333	ANNAVASTRA KRISNA PRAMUDYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	6995	0084424969	AULIA SEPTIARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	6999	0087491966	DEVITA AYU PRATIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	7032	0095902550	DHAFINA APRILIAN PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	6924	0088027191	EMBUN RINJANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	7034	0094896911	ERLIA DENCY RAMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	7036	0087157010	FAIRUZ SHAFI ANDINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	7037	0095946293	FIRDHA AURELLIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	7073	0081834845	GAVRILA GIOVANI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	6785	0094590464	ILHAM ADYATMA WIRYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	6932	0096297969	JIBRIL ABDULLAH SAKTI ARMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	6933	0097059955	KEIZA PRATISTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	6934	0094444148	KENEZ AYU ANANTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	6967	0091125589	KEYLA MAULIDYA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	6935	0099944704	KHANZA ISSAURA VANDERLY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	7005	0088154584	KHUSNUL FITRIANA FAUZIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	6828	0088049781	KIRANA MAHARANIE	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	6792	0092871320	LUTHFY RASYID RIDHA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	7007	0081826466	MARIA BINAR LINTANG ALIT	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	7008	0094106357	MEISYA PUTRI DINATA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	6940	0081342134	MICHAELASYA AGUSTIE	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	6794	0095930443	MUHAMMAD DAFFA ADLI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	6941	0091357407	NAFIS FARRAS YUSTISIO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	7047	0098540430	NAIFA JAIYA TAZQIYYA HAMZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	7011	0092623393	NAZWA GHEIFIRA ZAHAB	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	7013	0096385437	NUR FITRIA DINATA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	7015	0097018266	PIKA PUSPA ZAHYA ADITRIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	6981	0097109857	RAGHID FAJAR RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	6876	0097833038	RESNAPO UESADA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	6800	0091094800	SAKHI AL NAJLA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	6802	0098203145	SHENY LINTANG PURNOMO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	6807	0082777051	YUKI ALFARIZI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36	6986	0095177547	YUNISYA PUTRI CAHYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Laki-laki : 12 orang

Perempuan : 24 orang

Jumlah : 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

Anggota KALIA PRATIWI

Metro,
Wali Kelas,

NIP.



PENDIDIKAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
STATUS TERAKREDITASI "A"

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0729) ...

E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.com

DAFTAR HADIR SEMESTER GENAP TP. 2025/2026

WALI KELAS : Dra. LILIK HERNANI

MINGGU KE :

KELAS : X.7

URUT	NOMOR		NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	A. E. T.	
	INDUK	NISN			Hi-Ho	KID	ASAS	NL			
1	7319	0093594450	AL-BARQI PRABU BANJAR	L	90-60	70	92	85	90 77	88 76	72 86 87
2	7320	0096564812	ALYA FHARA MAHARANI	P	88-60	61	90	78			70 40 78
3	7321	0105229535	ANGELA NIA AUDINA	P	-	-	-	-	-	-	-
4	7322	0105744360	ANINDYA AQILA ATHIR	P	60-77	70	94	80	90 15	85 50	47 80
5	7323	0091051815	ANNISALIKA MUTIARA HEFINDRA	P	85-70	60	88	80	79 63	80 04	42 80
6	7324	0097127710	CHALISA SENA FERENIKA	P	78-40	73	85	77	65	82	62 79 70
7	7325	0104280899	DIFA IHDA NABILA	P	95-81	72	92	84	90 94	87 80	62 86
8	7326	0093836847	DZAKA ZAYAN RAMADHAN	L	83-65	68	90	77	✓	✓	84 40 79
9	7327	0098788299	DZAKI NABIL AL-GHOZI	L	93-60	80	86	85	85 93	88 70	63 86
10	7328	0108064812	FAIRUZ SYUJA PUTRA ISMAIL	L	85-60	62	90	80	78 78	78 74	70 80
11	7329	0099139428	FILIA CAHAYA PUTRI GUNAWAN	P	83-68	62	90	80	90 90	90 70	60 83
12	7330	0101459709	HABIB IDHRUS	L	90-85	77	82	84	90 83	89 70	40 86
13	7331	3099200112	ILMA ZAHIDAH	P	91-78	81	92	86	✓	✓	68 60 87
14	7332	0094439607	IQBAL RULYA RAMADANI	L	85-0	49	41	70	✓	✓	64 34 78
15	7333	0103035802	KEISHA SAVA KIRANA	P	85-81	75	86	85	92	95	82 72 84
16	7334	0107007085	M. RAFI ARDIANSYAH	L	79-60	75	92	80	88 87	90 82	80 82
17	7335	0112006943	MAHESWARI PAULLINA BASSANGI	P	87-78	80	76	82	82 63	85 58	43 82
18	7336	0109303433	MARISSA NADIA ANINDITA	P	90-76	65	76	80	88 65	88 72	48 81
19	7337	3103228684	MUHAMMAD RIFKI	L	78-30	60	68	73	87	82	50 73
20	7338	0099852685	MUHAMMAD TRIYUDA PRASETYA	L	90-82	74	88	85	90 71	88 04	50 86
21	7339	0104068989	NADDA MUTIARA DEWI	P	85-60	64	90	80	78 74	88 86	60 81
22	7340	0108702984	NAJWA ASYIFA AZZAHRA	P	90-60	65	86	80	90 80	80 86	75 81
23	7341	0097018593	NOVAL ADNAN SAPUTRA	L	79-50	58	62	74	79	54	43 76 75
24	7342	3109529942	NOVIRA OLIFIA SYAHFITRI	P	85-68	60	72	79	94	70	60 80
25	7343	0094440707	NUR FATIMAH ZAHRA SUGIYONO	P	88-68	70	88	82	82 80	80 74	83
26	7344	0104378187	NURIL AL BUCHORY	L	60-80	60	56	75		82	32 76
27	7345	0099248336	RAHMA HIKMATUL MUKAROMAH	P	88-72	70	90	82	92 82	88 80	72 83
28	7346	0102037155	REZA JUNIZAR PRATAMA	L	88-40	68	86	77	85	80	45 74 77
29	7347	0105914327	RICKO HARNOELA PUTRA	L	79-0	60	78	75	✓	✓	56 45 75
30	7348	0091370598	RIZKY AKBAR MAULANA	L	85-56	55	90	77	97	84	82 77
31	7349	0105704993	ROSARIA GRACE TESALONIKA	P	-	-	-	-	-	-	-
32	7350	0095897503	SAHIRA KHANZA RAMADHANI	P	90-60	68	88	75	84 81	80 52	76
33	7351	0103198111	SASKIA AMELDA	P	83-40	98	92	84	80 83	80 50	85
34	7352	3090944931	ULYA KHAIRINA HANUN	P	85-82	72	90	82	90 84	80 72	84
35	7353	3105227206	VIOLETTA AZZAHRA	P	95-82	92	88	90	92 89	76 80	90
36	7354	0104429488	WANDA AYU YANUARTA	P	82-82	92	90	90	90 87	82 76	90

Laki-laki : 14 orang

Perempuan : 22 orang

Jumlah : 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

T : Terlambat

Metro,

Wali Kelas,

NIP.



DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
STATUS TERAKREDITASI "A"; NPS

Jalan Raya Stadlon 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589

E-mail : amanegeri4metro@gmail.com / Website : amanegeri4metro.sch.id

DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

WALI KELAS : YUSPA FITRI MEZA, S.Pd

MINGGU KE :

KELAS : XI. 4

NOMOR			NAMA SISWA	LP	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah			
URUT	INDUK	NISN			HP	HA	HA	HA	HA	S	A	D	T
1	6918	0095003602	ANISA ZAHIRANI SYAIDAH	P	75	81	75	66	82	90	90	96	90
2	6920	0094169584	AULLYA HENDRYANZZA PUTRY	P	64	77	60	69	80	90	90	90	90
3	6816	0093622909	AURA RAMADANI AZIZAH SAQILA	P	85	79	78	84	85	90	90	92	90
4	6959	0089735016	AURA RESTAMAUZI	P	86	81	68	77	85	95	95	83	90
5	6961	0098166652	AZZURA ZEMMA PUTRI ARNANSYAH	P	92	80	71	84	88	90	90	92	90
6	7067	0089382015	BUNGA KUSUMA RATU	P	70	76	70	78	80	95	95	92	90
7	6857	0095595916	CERA CAHYA PRAMESTI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	6821	0088999751	CINTANIA SYAFIRA PRASETYO	P	92	76	80	59	84	90	90	88	90
9	7069	0094515332	DANDY DARFA	L	82	60	50	78	73	-	-	94	90
10	7071	0099299209	ELA NURHAIFA SAFITRI	P	74	78	60	58	80	90	90	94	90
11	6926	0081663908	FARIZ PRADIKTA RAHMAD	L	88	78	68	78	80	90	90	89	90
12	6788	0081207030	ISNAINI SETIA NINGRUM	P	90	81	70	86	96	90	90	90	90
13	6896	0089499172	KHAERANY ADINDA PUTRI	P	85	80	70	82	86	90	90	90	90
14	7078	0091372248	LUTFIA ALYA MEDINA	P	88	78	70	86	85	90	95	92	90
15	7079	0082502816	M ABYAN ALKAFI	L	87	60	60	82	78	-	-	96	90
16	6969	0087541184	MUHAMMAD ADIFATHIR KUNINGAN	L	88	73	80	82	86	90	90	94	90
17	6831	0097832818	MUHAMMAD ALDO PRASETIA	L	84	74	68	88	80	90	90	84	90
18	6832	0083211542	MUHAMMAD ALFANDO	L	85	60	60	68	77	90	90	90	90
19	6833	0093010449	MUHAMMAD ARYO JAMARA	L	84	60	60	68	77	-	-	96	90
20	7082	0093174561	MUIZAT ROHMAN DT	L	70	60	60	74	79	90	90	90	90
21	6975	0099777648	NATASYA SRIANA WULANDARI	P	95	85	82	88	89	95	95	96	90
22	6904	0083203473	NAURA SALSABILLA PUTRI	P	86	78	70	76	84	90	90	93	90
23	6875	0086627116	NAYLA ANDREA	P	90	78	70	80	83	90	90	86	90
24	6835	0084926505	NAYLA OKTA SABRINA	P	93	84	76	86	96	90	90	74	90
25	6975	0096852779	NIKEN LAURA	P	95	81	91	84	90	90	90	98	90
26	6983	0081866395	RIDWAN PUTRA RAMADHAN	L	90	60	76	78	88	90	95	85	90
27	6877	0087609523	SALISTIA FAIZIAH	P	80	78	76	76	83	90	95	96	90
28	6841	0088171868	SALWA OKTAVIANA	P	50	50	52	83	71	95	95	90	90
29	6803	0085743141	SHINDY NUR RAHMAWATI	P	85	81	84	82	90	95	95	96	90
30	7090	0084781645	SHOFA DZIHNI ATHANISA	P	90	80	60	82	80	90	95	90	90
31	6879	0097894843	YENNAN JUNIA	P	87	68	70	72	80	90	90	96	90
32	6808	0096984459	ZAHFIRA AZAHRA	P	95	80	80	78	90	90	90	95	90
33	6987	0083451419	ZAHRA ANGGI NOVITA	P	95	85	84	80	90	90	90	96	90
34	7427	0087929592	ZAKKI ABDURRAHMAN	L	91	75	77	64	84	90	95	89	90
35	6968	0096689711	ZARIA RISTI ROFINA	P	55	78	65	82	80	-	-	98	90
36	6916	0097652817	ZUHAIL WAHYU NAJMUDDIN	L	85	83	78	80	86	90	90	96	90

Laki-laki : 11 orang

Perempuan : 25 orang

Jumlah : 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

T : Terlambat

Metro,

Wali Kelas,

NIP.

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : amanegeri4metro@gmail.com / Website : amanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

LIK TOYIBAH, S.Pd

KELAS : XI. 8

NISN	NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
			UH.1	ATS	BTB	AKS		S	I	A	D	T
292636019	AISYAH APRILIANI ✓	P	100	94	90	85	96					
295365581	AMANDA VEBYAN MARGARETA	P	100	76	80	85	90					
295409667	AMAR SADAMA	L	80	85	-	75	78					
296710329	ARDINA MAULIDA	P	100	88	88	85	95					
297211536	AURELIA AZZAHRA NASUTION ✓	P	100	94	90	80	95					
297250435	BALQIS SALSABILA	P	100	85	80	85	92					
298400720	BAYU PRASTYO	L	85	88	70	55	80					
298592250	CHARISA PERMATA MAHARANI	P	90	89	70	70	84					
2993585194	DAMAIA ROSYKA PUTRI	P	100	73	80	80	88					
2992056730	DAMAR CANGGIH WICAKSONO	L	-	68	70	40	78					
2981740392	DIA MENTARI ✓	P	100	96	80	65	90					
2984251338	FEBIANA CAHYA NINGRUM	P	100	79	80	85	91					
2998730890	FIKA AZAHRA	P	100	83	87	70	90					
2994324388	FIKA FADILATUL MALENA	P	100	94	87	90	96					
2999079837	IDA MUSTIKA SARI	P	100	82	70	75	86					
2985636709	INA KHOIRUNNISA	P	100	77	87	40	93					
2989140031	INDAH YANI SAFITRI	P	100	86	80	85	92					
2995992611	IYYAS ZAKI UTOMO	L	96	82	80	80	88					
2987521017	KIRANA WINDASARI	P	100	74	90	85	92					
2999735090	M. AUFA AJUNDA JABIR	L	90	94	88	75	90					
2992431276	MARIZA PUSPITA SARI	P	100	96	90	80	95					
2995767552	MUHAMMAD BEFAN FELYANDRA ✓	L	90	90	88	75	90					
2985091170	MUTIA HANI LUTFIYAH	P	100	96	90	80	95					
2999972091	NAZWA SIFA AZZAHRA ✓	P	80	88	70	85	85					
2996079969	RAHMAT RICKY PRAYOGA	L	90	86	90	80	91					
2981536044	RISMA CAHYANI	P	100	89	87	80	94					
2998703024	SABILA CAHYA RAHMAT	P	100	94	88	80	95					
2985449739	SATRIA PRATAMA JOSE	L	75	86	70	45	80					
2991884226	SHERLI VALENTINA	P	100	94	80	75	92					
2975685744	SIDIQ AKBAR	L	100	94	70	60	86					
2992978887	SILVIA KHUSNUL ASYIFA	P	100	85	80	65	87					
2992648304	SOFIA RICHEL FANI	P	100	94	80	75	92					
2983866356	TRIYANA SARI	P	100	94	80	75	92					
2992197621	UMIATI	P	100	70	90	85	91					
2992467938	WILCAN ASY SYAKUR	L	100	81	-	75	78					
2988652015	ZYCO EDRYAND STIVANO	L	100	94	80	65	89					

: 11 orang
: 25 orang
: orang

Naifaziyat Tarziya (P)
Rizvi Helisa (P)

Metro,
Wali Kelas,

NIP.



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

WALI KELAS : Dra. MARYANA RUSTATI

MINGGU KE :

KELAS : XI.3

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
URUT	INDUK	NISN								S	I	A	D	T
1	6954	0091419971	AHMAD FADHIL SANGJAYA	L	9	9	9	9	9					
2	7025	0086065823	AKBAR PUTRA PRATAMA	L	9	9	9	9	9					
3	6917	0093540565	ANDIEN ANGGRAENI	P	9	9	9	9	9					
4	6813	0091616333	ANNAVASTRA KRISNA PRAMUDYA	L	9	9	9	9	9					
5	6995	0084424069	AULIA SEPTIARANI	P	9	9	9	9	9					
6	6999	0067491956	DEVITA AYU PRATIWI	P	9	9	9	9	9					
7	7032	0095902550	DHAFINA APRILIAN PUTRI	P	9	9	9	9	9					
8	6924	0088027191	EMBUN RINJANI	P	9	9	9	9	9					
9	7034	0094896911	ERLIA DENCY RAMADHANI	P	9	9	9	9	9					
10	7036	0087157010	FAIRUZ SHAFA ANDINI	P	9	9	9	9	9					
11	7037	0095845293	FIRDHA AURELLIA	P	9	9	9	9	9					
12	7073	0081834845	GAVRILA GIOVANI	L	9	9	9	9	9					
13	6785	0094590464	ILHAM ADYATMA WIYAWAN	L	9	9	9	9	9					
14	6932	0096297969	JIBRIL ABDULLAH SAKTI ARMA	L	9	9	9	9	9					
15	6933	0097059955	KEIZA PRATISTA	P	9	9	9	9	9					
16	6934	0094444148	KENEZ AYU ANANTA	P	9	9	9	9	9					
17	6967	0091125589	KEYLA MAULIDYA PUTRI	P	9	9	9	9	9					
18	6935	0099944704	KHANZA ISSAURA VANDERLY	P	9	9	9	9	9					
19	7005	0088154584	KHUSNUL FITRIANA FAUZIA	P	9	9	9	9	9					
20	6828	0088049781	KIRANA MAHARANIE	P	9	9	9	9	9					
21	6792	0092871320	LUTHFY RASYID RIDHA	L	9	9	9	9	9					
22	7007	0081826456	MARIA BINAR LINTANG ALIT	P	9	9	9	9	9					
23	7008	0094106367	MEISYA PUTRI DINATA	P	9	9	9	9	9					
24	6940	0081342134	MICHAELSYA AGUSTIE	P	9	9	9	9	9					
25	6794	0095930443	MUHAMMAD DAFFA ADLI	L	9	9	9	9	9					
26	6941	0091357407	NAFIS FARRAS YUSTISIO	L	9	9	9	9	9					
27	7047	0098540430	NAIFA JAIYA TAZOYYA HAMZAH	P	9	9	9	9	9					
28	7011	0092623393	NAZWA GHEIFIRA ZAHAB	P	9	9	9	9	9					
29	7013	0096385437	NUR FITRIA DINATA	P	9	9	9	9	9					
30	7015	0097018256	PIKA PUSPA ZAHYA ADITRIA	P	9	9	9	9	9					
31	6981	0097109857	RAGHID FAJAR RAMADHAN	L	9	9	9	9	9					
32	6276	0097833038	RESNAPO UESADA	L	9	9	9	9	9					
33	6806	0091094800	SAKHI AL NAJLA	P	9	9	9	9	9					
34	6802	0098203145	SHENY LINTANG PURNOMO	P	9	9	9	9	9					
35	6807	0082777051	YUKI ALFARIZI	L	9	9	9	9	9					
36	6986	0095177547	YUNISYA PUTRI CAHYANI	P	9	9	9	9	9					

Laki-laki : 12 orang

Perempuan : 24 orang

Jumlah : 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

Anggita
1. Absen
2. Absen
3. Absen
4. Absen
5. Absen
6. Absen
7. Absen
8. Absen
9. Absen
10. Absen
11. Absen
12. Absen
13. Absen
14. Absen
15. Absen
16. Absen
17. Absen
18. Absen
19. Absen
20. Absen
21. Absen
22. Absen
23. Absen
24. Absen
25. Absen
26. Absen
27. Absen
28. Absen
29. Absen
30. Absen
31. Absen
32. Absen
33. Absen
34. Absen
35. Absen
36. Absen

NIP.



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER ~~GANJIL~~ TP. 2025/2026

GENAP

WALI KELAS : MUHAMMAD PANJI WIBOWO, S.Pd

MINGGU KE :

9/10/1

KELAS : XI. 1

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
URUT	INDUK	NISN								S	I	A	D	T
1	6774	0092773954	ABDAN COLLIN WIJAYA	L										
2	6847	0091519550	ALFARIZI TAFTAZANI RIDUAN	L	VA	90	90	A	19	A				
3	7062	0086469589	ANGGUN WIJARINI PUSPITA	P	7	90	90	A	19	A				
4	6958	0099995224	ARYA PRABASWARA	L	10	10	90	A	10	A				
5	7097	0088158971	AUREL MARETA BALQIS	P	90	10	90	A	10	A				
6	6921	0092704279	AYRA CESARIA PUTRI LUTFI	P	10	10	10	A	10	A				
7	6890	0091391849	AZZAHRA AVRILIA MAHARANI	P	90	10	10	A	10	A				
8	6817	0086664379	AZZAHRA PUTRI	P	10	10	10	A	90	A				
9	7029	0089599398	BILLAL ANDRIANSYAH	L	10	90	10	A	19	A				
10	6819	0095177214	CHERYN BUNGA PERMATA SARI	P	10	10	90	A	10	A				
11	6922	0093578571	DANU GUSYAM	L	10	90	90	A	19	A				
12	6824	0099711413	DZAKIYYAH AMELIA NABILA	P	90	10	10	A	19	A				
13	7098	0096348675	ELZA MUTHIA AZIZAH	P	10	10	10	A	19	A				
14	6892	0087718713	FADILAH ISTIANA	P	10	10	90	A	19	A				
15	6786	0092661386	INTAN EDIA NUR ZAHRA	P	10	10	10	A	19	A				
16	7004	0094873076	KAYLA TSABITA RAMADANI	P	10	10	10	A	10	A				
17	6867	0086001473	LISA NURHAYATI	P	10	10	10	A	10	A				
18	6868	3091881214	MUHAMAD FADEL	L	10	10	10	A	10	A				
19	6971	0097153897	MUHAMMAD DAFFA FAITH PUTRA	L										
20	7009	0094182870	MUHAMMAD FADLI	L				10	10	A				
21	6795	0091876489	MUHAMMAD HAFIDZ ALFARISSI	L	90	10	10	A	90	A				
22	6902	0089574935	NABILLA SAKHA FARRASAH	P	10	10	10	A	19	A				
23	6793	0092290787	NASHITA ZAFIRA JAYA PUTRI	P	10	10	10	A	19	A				
24	7048	0081031882	NAUFAL FATHIN WARDANI	L	10	10	10	A	19	A				
25	7050	0087809171	NGAINUSSIFA DECHA	P	90	10	10	A	19	A				
26	7085	0099426405	NUR HAFIDHZA	P	10	90	90	A	19	A				
27	6978	0093835535	NUR SYAMSIYAH	P	10	90	90	A	19	A				
28	6907	0087872009	PRIMA BINTANG YUDHISTIRA	L	10	10	90	A	19	A				
29	7053	0093938201	RAZIY YUSRI AL AZZAM	L	90	10	10	A	19	A				
30	6839	0086510269	REGINA FALISHA	P	10	10	90	A	10	B				
31	7054	0086720683	REGINA FRECIA	P	90	90	10	A	10	A				
32	6799	0081185458	RIVA AULIYA	P	10	10	10	A	90	A				
33	6950	0091140724	TALITHA HAURA	P	19	90	10	A	10	A				
34	7100	0097869083	WULAN PANISYA PANCA JAYA	P	19	10	90	B	10	A				
35	6843	0097659139	YASIFA NUR BAITI	P	10	10	10	A	10	A				
36	7095	0082278616	ZAKY FAUZAN DANI	L	10	10	90	A	10	A				

Laki-laki : 13 orang

Perempuan : 23 orang

Jumlah : 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

T : Tertambat

1. Absensi belajar

2. Mulus surat

3. PB

4. Penambatan dan nilai peneraan

5. Mencari arti istilah "A" Bab 1

7. Presentasi Bab 1 & 9

8. Tangga Jember

9. Mind mapping bab 10

Metro,
Wali Kelas,

NIP.

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI " A " ; NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

ADULLAH, S.Pd.I

KELAS : XI.6

NISN	NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
			UH.1	ATS	BTQ	B.7	ABAS	S	I	A	D	T
74111288	ADIFA	P	90	90	83	✓	85	92				
97473685	ANGGA DWI SAPUTRA	L	90	90	✓	✓	90	80				
94202369	ANGGUN QURROTA AYUN	P	100	94	83	✓	85	95				
995717008	ANNISA DEWI PRATIWI	P	90	94	96	✓	85	94				
998313596	ASSIFA KIRANIA RENGGANIS	P	100	96	90	✓	90	96				
992334819	CATUR NURAINI	P	90	98	85	✓	90	95				
991988226	CHIKA KUSUMA DITA	P	90	96	75	✓	85	91				
981841851	DIANIS KHORUL AGDI	L	100	96	80	✓	85	95				
085147660	FAHRI ARTA FERDIAN	L	85	-	88	✓	75	80	✓			
097966459	FARA FATHIYA QANITA	P	100	92	84	✓	90	96				
084802127	IRUL MUHAMAD DANIL	L	100	92	90	✓	75	94				
096853317	IZZAL AKBAR	L	90	94	90	✓	85	94				
096181521	JALES MUSYAFFA	L	100	79	82	✓	85	85				
085470870	JEFFRI ANGGA SAPUTRA	L	100	94	83	✓	80	87				
096674082	KAFI ABNER HADYAN	L	85	67	✓	✓	75	80				
089836435	KAKA DARMA FIRMANSYAH	L	85	90	80		70	81				
086429227	KHAIRAN ANAN	L	85	92	-	✓	80	80				
093135088	KHODIJATU NISA HALIMATU AULIA	P	90	94	85	✓	85	93				
095070457	M REIHAN ARDANA	L	90	79	85	✓	85	93				
0998610448	M. ALIEF AL BARR	L	90	92	90	✓	85	94				
0094468745	MAHFUR BAYU SAPUTRA	L	80	87	-	✓	70	80	✓			
0093897472	MUHAMMAD FARIID PRATAMA	L	80	67	-	✓	65	80	✓			
0092602696	MUHAMMAD RIDHO JUNAIDI	L	90	96	85		75	90				
0084727207	MUTIARA AMANDA	P	100	88	82	✓	75	91				
0083022843	NABILA ANZELIKA	P	100	90	95	✓	80	96				
0081723038	NATASYA RAMADHANI	P	100	90	87	✓	85	95				
0089652206	NAYLA NURUL AZKIYA	P	90	80	85	✓	65	80				
0095462050	NIRZHAM FAHMI WARDANI	L	100	92	89	✓	65	91				
0083852723	NUR LATIFATUL ADHA NAJWA	P	100	92	90	✓	90	96				
0092162272	NURLAILY RAHMAWATI	P	100	90	83	✓	65	89				
0088585250	RIFKI DHRGANTARA ARDIANSYAH	L	90	96	85	✓	80	92				
0088156607	SALVA NAYLA SAVIRA	P	85	73	80	✓	85	88				
0081093364	SURYA PUTRA UNYI	L	100	90	82		85	86				
0096575417	SYAKILA PUTRI KAMILA	P	100	89	87	✓	80	94				
0084644492	TIO RAMADANI	L	90	94	84	✓	75	90				
0092823160	WALIID ILHAM JONANTA	L	70	86	84	✓	85	90				

: 20 orang
16 orang
36 orang

Metro,
Wali Kelas,

NIP.

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124

E-mail : amanegeri4metro@gmail.com / Website : amanegeri4metro.sch.id



AFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

SUSANTI, S.Pd

Ganjil

KELAS : XII. 8

NISN	NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
			UH-1	Uts	890	Asas	Rabat	S	I	A	D	T
3826973	ADINDA HAZAHRA PUTRI	P	60	95		62	90	88,25	91,33			
11209498	AISYAH NURUL APNI	P		92		60	89	81,00	85,60			
10958811	ALDI PANDU WIJAYA	L	50	92		66	90	82,25	91,00			
12539960	ALIF PUTRA SANDARIA	L		90		74	88	81,00	87,60			
89934907	ANGGUN DITRIA MEILIA SARI	P		92		74	89	82,00	85,33			
86650448	AURELLIA MEISYA AZZAHRA	P		95		66	88	82,00	85,60			
81142448	CARISMA SINTIA ADIMEISA	P	60	95		78	90	82,25	91,00			
174123492	CHERILYA WAHANA PUTRI	P				60	87	86,25	82,00			
786902762	CHIQRI AHMAD ATIA FINANDO	L	50	90		70	90	88,00	90,00			
086265288	DHITA ARMELLIA SHAFIRA	P	50	92		70	90	88,25	90,60			
076055614	FAHIRA SALSABILA	P	50	92		60	90	82,00	80,33			90,33
084091443	FALAQ PINDO SUKOCO	L		90		56	88	82,00	85,60			
076527246	I GUSTI PUTU AGUNG VIDDHY ARTHA	L	n	0	n	n	0	n				
1084945753	KAILA ZANZABILA	P		92		60	89	88,00	85,33			
1072281724	KARINA ZASQIA RIYANTI	P	50	65		68	90	88,25	88,00			90,00
1087547368	KHENIRA FEBRIANI KAMAL	P		77		72	88	82,25	85,00			
0078671546	MAIZA GHAZY ESFANDDIAR	L		55		24	88	66,00	83,33			
0089552211	MEISYA FADHIA AL FATHONI	P	40	82		68	90	82,25	90,00			
0073357713	MICCO ALFIAN	L	70	92		74	90	82,25	91,00			
0079710398	NATASYA AZIZAH HENDRA	P		95		56	88	82,00	85,33			
0077023328	NAUFAL RAFIMUDZAKY	L	50	92		70	90	88,25	90,00			
0087450403	NI WAYAN ANGGITA PRACILLYA PUTRI	P	n	0	n	n	0	n				
0077345306	NUR LUTHFI NABILA	P	50	85		68	90	88,25	90,00			
0085745133	RACHMAD FERDI SYAFARRUDIANSYAH	L		95		46	89	82,00	85,00			
0072680333	RAFI ABDILLAH	L		82		38	82	82,00	85,00			
0087456587	RAFIH NURFADILAH KHAIRUNISA	P	50	82		60	90	88,25	90,60			
0069732363	RAHMAWATI	P	50	82		70	90	88,25	90,60			
0077357545	REGITA NURUL FAIZ	P	50	92		66	90	88,25	90,33			
0092400596	ROVI EDGAR	L	50	85		40	90	88,25	90,33			
0081773422	SALSA BILLA SUWANDI	P	60	92		72	90	88,25	92,60			
0073168284	SEBASTIAN ALFARABI YAZID	L	70	92		72	90	88,25	90,00			
0088138662	TASYA MALA EDYA FITRIYANTI	P	60	95		56	90	88,25	90,33			
0074386053	UNGI FALAHGUNA	P	60	92		70	90	88,25	92,00			
0082243022	VIOLIN NADA JATIANA	L		42		66	89	82,25	85,00			

: 13 orang

: 21 orang

: 34 orang

Metro,
Wali Kelas,

NIP. _____

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : amanegeri4metro@gmail.com / Website : amanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

SANTA WELLA, S.Pd

KELAS : XII. 9

Atat

MOR	NISN	NAMA SISWA	LP	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
				UKL	UIS	BTG	ASA	PAK	S	I	A	D	T
	0081039609	ACHMAD YAAFI AZIZ SURYA ALAM	L	60	92		56	90	91	00			
	0075274356	AHMAD RHAYSA NUR AQIB	L		92		66	89	85	66			
	0076573127	AJENG CITRA VIANIKA	P	60	92	90	54	96	96	00			
	0084934635	ALMIRA SURYA FADHILA	P	60	90	95	72	96	96	00			
	0074048978	AMELIA AGUSTIN ✓	P	60	85		70	90	91	66			
	0077166437	ANANDA FATHIR ADYAKSA RINANT	L	50	87		72	90	89	00			
	0078467357	ANANDA RADHO SAVERO	L		30		32	87	85	00			
	0074000501	AULIA RAMADHANI ✓	P	70	97	95	87	96	96	00			
	0089825168	AURA KEYZIA MELVINA	P	70	95		64	90	91	33			
	0062934408	AZZURA NUR HASANAH	P	50	85		60	90	91	00			
	0085810841	DEVIONA CHALISTA SYLVIA	P	70	87		52	90	91	00			
	0085285726	DHEVA SURYANI	P	50	95		72	90	92	33			
	0074902659	DIKA PRAYOGA	L		40		62	89	85	00			
	0089593208	FANISA AZZAHRA	P	60	95		68	90	94	33			
	0081073249	GAMAL RIFKI SAPUTRA ✓	L	60	90		58	90	91	33			
	0089373885	GISCHA JOISA PUTRI	P	60	87		70	90	92	33			
	0082982440	I PUTU KENAYA JULIARTA MAESTRO	L	n	0	n	n	0	n				
	0074215354	IKHWAN RAHMATTULLAH	L		87		6	87	83	00			
	0072014949	KAYLA NUR AZIZAH	P	70	92		46	90	91	00	91	00	
	0088930309	KHANZA SALSABILA ZAHIRANI ✓	P	50	92		66	90	96	33			
	0071661697	M. FAUZAN ARIZAL	L		90		58	89	85	33			
	0073623624	NADIA RAHMA	P	60	92		88	90	94	00			
	0096031561	NAFA HILWA CENDIKIA	P	60	67	95	68	96	96	00			
	0085391937	NAFIRA LARASATI	P	60	95		68	96	94	33			
	0072803410	QONITAH SARAH RONY ✓	P	50	92	95	74	96	96	00			
	0076883088	RAFI SATRIA WIJAKSANA	L		95		46	89	85	00			
	0087317234	RATNA SARI BAWANA PUTRI ✓	P	60	92		72	90	94	66			
	0082022544	REFALIANA SITI MAEMUNAH	P	50	97		68	90	91	66			
	0088202512	RESTU RAGHA ALFATAH	L	60	97		62	90	93	00			
	0074359688	RR.GALUH ARTHESIA NUGRAHA	P	60	90		62	90	91	67			
	0076092423	SALWA SAZQIA SUMANTRI	P	50	95	100	62	92	96	00			
	0085587174	UMAIRA ASYIVA ✓	P		97		68	90	88	33			
	0086497399	WILDHAN RAMADHAN	L	50	70		58	90	87	33			
	0072686741	ZAHRA AURELLIA PUTRI	P	50	87		72	90	99	00			

-laki : 12 orang
mpuan : 22 orang
1 : 34 orang

Metro,
Wali Kelas,

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



AFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

SUSANTI, S.Pi

KELAS : XII.8

NISN	NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
			UH.1	UFS	899	ASA1	Rakot	S	I	A	D	T
3826973	ADINDA HAZAHRA PUTRI	P	60	95		62	90	88	25	91	33	
1209498	AISYAH NURUL APNI	P		92		60	89	82	00	85	60	
6958811	ALDI PANDU WIJAYA	L	50	92		66	90	82	25	91	00	
12539960	ALIF PUTRA SANDARIA	L		90		74	89	82	00	85	60	
10934907	ANGGUN DITRIA MEILIA SARI	P		92		74	89	82	00	85	33	
36650448	AURELLIA MEISYA AZZAHRA	P		95		66	88	82	00	85	60	
81142448	CARISMA SINTIA ADIMEISA	P	60	95		78	90	82	25	91	00	
74123492	CHERILYA WAHANA PUTRI	P				60	87	86	25	82	00	
166902762	CHIORI AHMAD ATIA FINANDO	L	50	90		70	90	88	00	90	00	
166255286	DHITA ARMELLIA SHAFIRA	P	50	92		70	90	88	25	90	60	
178055914	FAHIRA SALSABILA	P	50	92		60	90	88	00	80	33	90.33
084091443	FALAQ PINDO SUKOCO	L		90		56	88	87	00	85	60	
076527246	GUSTI PUTU AGUNG VIDDHY ARTHA	L	n	o	n	n	o	n				
084945753	KAILA ZANZABILA	P		92		60	89	88	00	85	33	
1072281724	KARINA ZASQIA RIYANTI	P	50	65		68	90	88	25	88	00	90.00
1087547368	KHENIRA FEBRIANI KAMAL	P		77		52	88	82	25	85	00	
1078671946	MAIZA GHAZY ESFANDDIAR	L		55		24	88	86	00	83	33	
0089652211	MEISYA FADHIA AL FATHONI	P	40	82		68	90	88	25	90	00	
0073357713	MICCO ALFIAN	L	70	92		74	90	88	25	91	00	
0079710398	NATASYA AZIZAH HENDRA	P		95		56	88	87	00	85	33	
0077023328	NAUFAL RAFIMUDZAKY	L	50	92		70	90	88	25	90	00	
0067450403	NI WAYAN ANGGITA PRACILLYA PUTRI	P	n	o	n	n	o	n				
0077346306	NUR LUTHFI NABILA	P	50	85		68	90	88	25	90	00	
0065746133	RACHMAD FERDI SYAFARRUDIANSYAH	L		95		46	89	82	00	85	00	
0072680333	RAFI ABDILLAH	L		82		36	89	82	00	85	00	
0067456587	RAFIH NURFADILAH KHAIRUNISA	P	50	82		60	90	88	25	90	60	
0069732363	RAHMAWATI	P	50	82		70	90	88	25	90	60	
0077357545	REGITA NURUL FAIZ	P	50	92		66	90	88	25	90	33	
0092400596	ROVI EDGAR	L	50	85		40	90	88	25	90	33	
0081773422	SALSA BILLA SUWANDI	P	60	92		72	90	88	25	92	60	
0073169284	SEBASTIAN ALFARABI YAZID	L	70	92		72	90	88	25	90	00	
0088138662	TASYA MALA EDYA FITRIYANTI	P	60	95		56	90	88	25	90	33	
0074386053	UNGI FALAHGUNA	P	60	92		70	90	88	25	92	00	
0082243022	VIOLIN NADA JATIANA	L		42		66	89	82	25	85	00	

: 13 orang

: 21 orang

: 34 orang

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI " A " ; NPSN : 10807568
Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

Genap

S : UDI ANJARI, S.Pd

KELAS : XII. 6

17/10/2025

NOMOR	NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
			04.1	UTS	BTQ	ASAJ	K1901	S	I	A	D	T
134	0078056426	ABID DWI PUTRA	L	50	95		58	87	88.00	87.66		
113	0076707899	ADELIA NAFIRA	P	40	85	95	70	96	90.00	96.00		
722	0082343159	AKBAR PRATAMA PUTRA	L		92		62	87	87.00	87.33		
516	0072827416	ALYSIA RASYA AZ-ZAHRA	P	50	90		58	90	88.25	86.00		
651	0077198559	AMRU MUBARAK	L	70	92		52	87	88.00	91.33		
442	0089485251	BUNGA SHAKIRA KARIM	P	60	95		74	88	87.00	91.33		
658	0087188371	DAMAR ADJI PRAKOSO ✓	L	60	77		68	90	88.00	88.53		
623	0075941036	DIANA ZULFA NUR AFFIAH	P		92		50	88	87.00	85.30		
3554	0087404330	EKA DEVITA SARI	P	50	95	90	80	96	90.00	96.00		
6625	0075121346	FADILATUL KHOIRIYAH	P	40	80		72	90	88.25	84.00		
6734	0088255183	FANI HAMIDAH	P	60	97		66	90	88.25	91.33		
6664	0071427936	FITRAHUL RIZQI ZULKARNAIN	L		92		68	87	86.25	85.33		
6665	0085776324	GABRIELIA CAHYA RAMADHANI	P	70	85	90	76	95	90.00	96.00		
6629	0089574485	IKRARIAN OKA SAPUTRA	L	50	95		60	88	87.00	88.33		
6666	0084777074	INTAN AYU AZZAHRA ✓✓✓	P	50	90	95	94	96	90.00	96.66		
6739	0088579501	JAVA JESSICA	P	60	95	90	96	97	90.25	96.00		
6703	0087051992	KHULMAIROH DIAH CAHYA	P	80	95		70	90	88.25	91.66		
6669	3088677679	LAELA ALFI KHASANAH ✓✓	P	60	90		72	92	89.00	91.00		
6634	0082805896	MARDIANA DWI RISTIVANI	P	60	97	90	78	95	90.00	96.33		
6493	0089930811	MUHAMMAD ARJUN PRADITYA ✓✓✓	L	70	87	90	80	95	90.00	96.00		
6564	0083639644	MUHAMMAD FAKHRI SULTHON	L	50	90		56	88	87.00	85.33		
6704	0071249376	NADIA NOVA NURHALIZA	P	60	95		74	88	87.25	91.33		
6744	0081487953	NADILA MEYLINDA	P	70	95		64	88	87.25	91.66		
6458	0081563315	NADINE VERLITA ANATASYA	P	60	95	90	86	95	90.00	96.33		
6495	0073962771	NAILA FATIAH ✓	P	80	95	90	76	96	90.25	96.66		
6637	0087297320	NAUFAL RAMA PUTRA	L	70	95		56	88	87.00	91.66		
6638	0083066396	NAURA SHENDY AULIA	P		95		60	87	86.00	85.66		
6676	0088512774	RAIHAN DHEKA ARDIYANSAH	L		92		50	87	86.00	85.33		
6762	0085820732	RAMA DEWA ARI ANGARA ✓	L	70	92		46	88	87.00	89.33		
6677	0082318325	REYFAN GALUH RIZKY PRAMUKTI	L	50	92		54	88	87.00	85.33		
6705	0087859312	RIDA SAFITRI	P	70	97		54	88	87.17	91.66		
6679	0083060100	SEPTI RHAMADANI AKBAR ✓✓	P	70	87		52	88	87.00	89.66		
6706	0085693586	SHEVA ADRIAN FARREL	L	50	85		74	88	87.00	89.66		
6681	0083430192	TIARA AFFENDI	P	60	90		66	88	87.00	91.00		
6647	0073433744	WASEH FATWA	L	76	95		58	88	87.00	91.33		

laki : 14 orang

empuan : 21 orang

total : 35 orang

absen:

1 : Sakit

2 : Izin

3 : Alpha

4 : Dispensasi

Metro,

Wali Kelas,

NIP:

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A"; NPSN : 10807568

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124

E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

LAS BETI MELINDA, S.Pd., M.Pd

KE :

KELAS : XI.9

Genap

Raport

NOMOR		NAMA SISWA	LP	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
NOUK	NISN			UHI	ATS	BIG	ASIS		S	I	A	D	T
7434	0097145902	ABIED PUTRA KURNIAWAN	L	96	96	96	96	96	A	R			
6853	0088473730	ADITYA ANUGERAH PRATAMA	L	90	96	80	90	91					
6845	0094844888	AFIFAH KHAIRUNNISA AMIN	P	80	92	90	85	91					
6846	0096466075	ALBET RESTU KARNOTO	L	90	90	80	90	92					
6890	0083260336	ALDO SAPUTRA	L	100	96	70	90	82					
6777	0095628292	ALIF MUHAMMAD ALAMSYAH	L	85	90	95	60	85					
6812	0092845068	ANGGITA LIRAHMA	P	96	96	96	96	96	R				
6849	0092277995	ANNISA CANTIKA REVIANA	P	80	94	80	70	86					
6852	3093935076	ASHILA ALFI HASANAH	P	85	98	85	45	83					
7101	0088830525	AUREL RIZKY PRATAMA	L	90	94	85	90	94					
7432	0088944803	AURELIA AZZAHRA PUTRI HARIADI	P	80	92	80	90	90					
6889	0097712310	AZAM DANI FALLAH AKHDAN	L	100	90	80	85	93					
7432	0088944803	BANYU CENDANA	P	100	90	75	85	92					
6858	0094576741	CHELSEA QILLA RENATA	P	100	96	80	75	82					
6998	0098726745	DAFFA ALESSANDRO PRAJA	L	100	96	90	80	964					
6782	0082925761	FADHIL PASA RAMADHAN	L	80	-	80	40	78					
7429	0098024020	FURAYA AMIRA PUTRI	P	100	96	90	85	96					
6864	0084627393	I. KT. DAVINDRA ANANTA	L	n	0	n	m	u	J	L	I	M	
6894	0096535830	IHSAN KHOIRUL AZAM	L	90	94	90	85	94					
6937	0084807503	M CAMILO CLEOSA KASTARA	L	90	88	80	85	90					
6970	3097199453	MUHAMMAD BINTANG EMAS	L	85	94	70	40	80					
6796	0083382722	NASYWA ZULFA SAFIYA	P	100	99	90	80	94					
6838	0087346235	RAKA EVANDRA ALRAMADHAN	L	80	94	-	35	78					
7020	0086703953	RAYSYA ARUM ALMIRA	P	80	86	86	65	82					
6982	0091827349	RENITA DAMAYANTI	P	100	96	85	70	92					
6908	3088739111	REZA AGUNG SAPUTRA	L	100	92	80	70	90					
6909	0094048358	RIDHO RAHMANDA	L	80	90	80	55	81					
6912	0092491503	SHIFA ANFAL SAFRILIA	P	100	94	85	80	94					
6984	0091980595	TIUR HASTA DEWANTI	P	100	94	90	75	94					
7058	0098543388	VALENTA SHERIN ALRESQI	P	100	90	80	90	95					
7430	0096015440	VANESA PUAN MAHARANI	P	100	83	80	80	96					
7431	0091905199	ZAIDAN FALIHATQI HYLMI	L	90	82	80	70	83					
6915	0099741192	ZASKIA NAURA MULIAWAN	P	90	94	85	70	89					
		Dio dwi ferdiansah		90	94	70	45	80					
		Ratu Raida danna		90	96	75	75	89					

laki : 17 orang

empuan : 16 orang

lah : 33 orang

tanggal:

: Sakit

: Izin

: Alpha

: Dispensasi

: Terlambat

Metro,

Wali Kelas,

NIP.



DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH
STATUS TERAKREDITASI

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (071) 8211111

E-mail : amanegeri4metro@gmail.com / Website : amanegeri4metro.com

DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

WALI KELAS : SRI UTARI, S.Pd

MINGGU KE :

KELAS : X.9

URUT	NOMOR		NAMA SISWA	LP	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
	INDUK	NISN			41-49	50-59	60-69	70-79	80-89	S	I	A	D	T
1	7391	0101200765	AGENG ALIFIA PUTRI	P	81	72	80	85	80 80 90 88	80	82	84	85	85
2	7392	0104074014	AHMAD RAFTULYA	L	0-0	30	90		✓ ✓ ✓ ✓	86	80	78		
3	7393	0102712656	ALISQA NABILA	P	84-80	76	88	85	80 87 80 80	86	82	87		
4	7394	0103791063	ALISTA ZASKIA NURFAIZA	P	90-79	77	82	84	✓ 76 ✓ ✓	84	75	85		
5	7395	0103728048	ANGELICA ALFRA REGINA INDRATA	P	-	-	-	-	- - - -	-	-	-	-	-
6	7396	0096103884	AUFA HANI SAFITRI	P	90-78	70	76	79	82 82 80 88	88	88	80	80	
7	7397	3099867200	AZRIYEL FERNANDO AKMAL	L	90-52	67	94	80	90 80 90 78	88	82	82		
8	7398	0102279975	BILQIS SAKINA	P	80-60	58	90	77	85 78 90 85	86	82	79		
9	7399	0101013058	CANTIKA PUTRI AVRILLIA	P	83-78	77	88	82	94 94 94 90	84	55	83		
10	7400	0099421858	FAIRUL AFFAN	L	92-60	70	70	77	94		86	40	77	
11	7401	0096918209	FAIZ RADITHYA PRAYATA	L	40-20	52	82	72	82		80	86	40	75
12	7402	0102493741	FATHA DALILA AZIZAH	P	90-65	78	88	82	80		82	35	81	
13	7403	0093934276	FIRYAL SINDY HASNA	P	94-80	90	86	89	90 96 90 90	72	85	90		
14	7404	0106553636	IBNU ALVAN RIZKY	L	76-50	45	88	74	90 92 ✓	86	86	50	76	
15	7405	0102322083	IDA ROJIAH	P	90-53	70	88	80	80 76 90 88	84	50	81		
16	7406	0109324745	JESSICA RIANI DUA	P	-	-	-	-	- - - -	-	-	-	-	-
17	7407	0096121687	KEISHA ANDRA ZASKIA	P	80-90	80	72	80	80 80 84 90	78	55	81		
18	7408	0034347980	KHAINA DZULQARNAINI	P	60-50	72	90	79	90 92 90 90	88	50	81		
19	7409	0099986704	LUKMAN HAKIM	P	85-80	43	-	-	- - - -	-	-	-	-	-
20	7410	0091896509	M FARRED HASAN	L	61-42	30	72	74	85 85		34	40	75	
21	7411	0098246879	M DZAHABI AL AZIZ	L	52-74	52	73	80	90 81 90 88	86		82	84	
22	7412	0108624501	MAZAYA PUTRI ZHAIRAH	P	85-78	82	86	87	80 75 90 88	86	45	88		
23	7413	0099895215	MELISA VELA TIFFANY	P	90-60	72	80	78	80 61 88 90	88	80	80		586
24	7414	0101324440	MUHAMAD DEREN	L	67-45	54	74	75	✓ ✓ 84 ✓	84	47	77		
25	7415	0106420302	MUHAMAD RADITYA AL GATHAN	L	21-0	46	90	71	80 75 85 85	70	50	78		
26	7416	3105247706	MUHAMMAD MAHFUZZ ALHAFIZH	L	93-64	72	86	85	80 88 85 85	80	50	86		
27	7417	0098446954	MUHAMMAD RIDHO FISABILILLAH	L	62-0	40	80	73			82	37	75	
28	7418	0105683061	NADIN SALSABILA	P	80-80	75	92	85	80 88 90 90	82	78	88	87	
29	7419	0098743619	NAJWA KHANZA	P	80-79	70	90	82	90 80 90 90	84	44	83		
30	7420	0103553646	NAURA DIFANI PUTRI	P	90-82	82	90	87	90 47 90 90	86	78	88		
31	7421	0101720525	PRAMUDHITA SABRINA FAJARINI	P	82-82	82	84	87	90 82 90 90	76	60	88		
32	7422	0107058200	RADEN DZAKWAN ADINATA PUTRA	L	45-55	60	90	75	88 78 90 8	86	52	78		
33	7423	0098215298	RAYA ROSIDAN	L	80-81	75	82	83	90 81 90 88	86	53	85		
34	7424	0103061946	SYAHFA GANDA HAFISTA	P	82-80	72	90	82	88 92 90 90	82	54	83		
35	7425	3090952091	ZALICA RAMADANI	P	87-80	72	82	83	90 86 90 88	80	67	84		
36	7426	0097420175	ZIDAN MAULANA	L	61-40	46	86	74	88 88 ✓ ✓	80	85	78		76

Laki-laki : 14 orang

Perempuan : 22 orang

Jumlah : 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

T : Terlambat

Metro,

Wali Kelas,

NIP.



DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
STATUS TERAKREDITASI "A"

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 785000

E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.smanegeri4metro.s

DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

WALI KELAS : NI MADE PRASITTI MUTIARINA, S.Pd

MINGGU KE :

KELAS : X. 8

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Jumlah				
URUT	INDUK	NISN			th - 82	NIS	ASAS	N.L.		S	A	A	S	T
1	7355	0096575554	ACHA OCTAVIA	P	73-55	77	-	-	-	-	10	8		
2	7357	0105230993	AFDHAL ARGHA RHAIBA	L	73-55	77	08	77	48	82	50	84	40	79
3	7358	0105714632	AFRILIANI TRI FATIMAH	P	60-75	76	92	80	92	90	80	84	75	82
4	7359	0103229484	AIRA AZZAHRA	P	93-77	91	90	90	96	95	92	94	75	91
5	7360	0104158913	ALDATILLA RUDIYANDINI	P	92-82	93	88	90	95	95	83	82	85	91
6	7361	0109970338	ALIA VELA HAFITZHA	P	82-80	84	80	83	95	89		72	63	85
7	7362	0092903425	AMIRA MARITZA HILMY	P	8-83	84	82	90	95	91	95	74	96	91
8	7363	0096666781	AURA AULIA AZZAHRA	P	85-75	79		82	92	89	88	82	66	82
9	7364	3104471432	DARA DESWINTA RAMADHANI	P	94-60	78	88	84	92	87	90	86	77	85
10	7365	0095616621	DINDA OLIVIA BM	P	87-79	72	88	82	92	96	80	86	49	82
11	7366	0104124015	IDA AYU NIRMALA DEVI	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	7367	0103107211	IZHAZ ASHOUFFA ARBY	L	78-50	71	90	79	78	79	80	80	80	80
13	7368	0103749952	KALLYSTA LUZI ANDRADE	P	88-75	72	90	85	87	93	90	86	80	87
14	7369	0098929167	M. FADHILAH AL AZHIM	L	80-90	70	74	78	90	66		80	82	80
15	7370	0108381856	MEGY AJI WANDA	L	80-30	58	53	72	80	76		68	43	74
16	7371	0105457289	MEILYANA PUTRI LESTARI	P	80-70	59	80	79	92	93	88	72	57	80
17	7372	0109650041	MEYLITA ANINDYA BILQIS	P	92-78	64	90	85	92	87	90	80	73	87
18	7373	0091447171	MUHAMMAD AKBAR MARITZA	L	60-53	70	70	73	92	70	80	64	70	75
19	7374	0099004262	MUHAMMAD BILAL SUBKIE	L	85-78	71	84	80	92	96	80	74	84	82
20	7375	0096491964	MUHAMMAD HAFIZ RIDHA	L	90-40	75	76	85	✓	98	80	78	72	85
21	7376	0092158091	MUHAMMAD IKHSAN	L	73-75	65	80	79	85	59	90	82	32	80
22	7377	0083658872	NAZWA SHENDY ANIEELA	P	90-75	72	86	82	92	91	80	80	50	83
23	7378	0094027178	PANDU WIRANATA	L	92-80	87	88	88	95	85	80	80	73	90
24	7379	0093820442	PUTRI WINDA WATI	P	96-80	71	90	83	95	96	89	89	80	85
25	7380	0109778188	QUEENA ALFU SHIRA	P	93-80	80	88	95	95	95	90	86	90	87
26	7381	0096440468	RAMADISTA AKBAR	L	70-60	72	86	75	92	80	✓	76	32	77
27	7382	0097105338	RIDHO RAMADHAN	L	50-45	68	86	79	75	78		72	80	75
28	7383	0072642207	RIFKI RAMADHANI ARDIANSYAH	L	0-0	86	28	71					0	
29	7384	0103811869	RIZQULLAH NUANGSA RAMADHAN	L	93-78	71	84	82	95	88	90	84	56	85
30	7385	3099646886	SABRINA ANAYA IKATUSUMIE	P	70-73	75	89	80	90	85		76	60	82
31	7386	0097934199	SELLYNA KIRANA AZHARI	P	80-57	60	80	77	90	82	88	90	65	80
32	7387	0105996435	SENIA REYNASYA BALLENC	P	60-75	60	88	78	92	92	80	80	85	80
33	7388	0092536838	WILDAN FERDIANSYAH	L	70-75	60	58	72	92	51	80	82	45	74
34	7389	0109627025	ZHAFIRA KHANSA PUTRI ALMEGA	P	70-75	60	58	75	95	98	88	62	72	77
35	7390	0095906790	ZULIYA DWI NINGSIH	P	92-76	84	74	83	92	94		68	89	84
36			Aulia Santia Kelas									42	42	55

Laki-laki : 14 orang

Perempuan : 21 orang

Jumlah : 35 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

T :

Metro,

Wali Kelas,

NIP.



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 METRO
STATUS TERAKREDITASI "A" ; NPSN : 10807568

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp./Fax. (0725) 7855589 Kode Pos 34124
E-mail : smanegeri4metro@gmail.com / Website : smanegeri4metro.sch.id



DAFTAR HADIR SEMESTER GANJIL TP. 2025/2026

WALI KELAS : EYI DAHLAN, S.Pd

MINGGU KE :

URUT	NOMOR		NAMA SISWA	L/P	KELAS : XI/2					Jumlah				
	INDUK	NISN			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	S	I	A	D	T
1	6989	0098779889	AHMAD HIDAYATUL FIKRI	L	✓	✓	✓	✓	✓					
2	6955	0092937307	AIRA WAHYU PRIYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
3	6883	0063021482	AMANDA PRATIWI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
4	6854	3092348936	ASSYIFA AZZAHRA YND	P	✓	✓	✓	✓	✓					
5	6894	0088973877	ATHIF ATHAYA ZALFA	L	✓	✓	✓	✓	✓					
6	6815	0095721359	AURA CANTIKA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
7	6778	0092716424	AZZAHRA NABILA PURI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
8	6960	0081827153	AZZAHWA PUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
9	6891	0091248503	DANIA MAHARANI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
10	6962	0088261642	DAVINA FELINA SENLIE YUSUF	P	✓	✓	✓	✓	✓					
11	7035	0099322963	FAHIR PRAKASA	L	✓	✓	✓	✓	✓					
12	6927	0083607471	FATIH ALI SANJAYA	L	✓	✓	✓	✓	✓					
13	7003	0086089231	JULIA CANDRA DEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
14	6827	0092817048	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
15	7042	0091260940	KINKA AQEELA FAYZA CHANDRA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
16	6829	0098786490	LAYLA MARTA DILOVA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
17	6939	0095934957	MAHESA RADITYA ALPINO	L	✓	✓	✓	✓	✓					
18	7080	0096104570	MUHAMAD IBRAHIMOVIC MIRZA ALFAYAST	L	✓	✓	✓	✓	✓					
19	7081	0089303655	MUHAMMAD BIQOLBINSALIM AT-THIBBY	L	✓	✓	✓	✓	✓					
20	7043	0086748811	MUHAMMAD MUZAKI KASMAL	L	✓	✓	✓	✓	✓					
21	6973	0082029667	MUHAMMAD RAIHAN ARFAN SANI	L	✓	✓	✓	✓	✓					
22	7046	0091702147	NADIA SAFIRA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
23	6872	0099876057	NADYA NAWWA FISANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
24	6903	3091342981	NAFISA FANHA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
25	7084	0099739267	NI MADE ANGGUN PARWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
26	6943	0095732682	PUTRI AHYA APRILIA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
27	7052	0084322720	RAHMAT DARMAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓					
28	6944	0099941052	RAIHAN RASYID	L	✓	✓	✓	✓	✓					
29	6798	0093244344	RISKI NOPENDRA	L	✓	✓	✓	✓	✓					
30	7021	0092457543	SAFIRA NAYLA ISMIRAJ	P	✓	✓	✓	✓	✓					
31	6801	0096654140	SALWA AUDYA KUSUMA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
32	6910	0092232540	SATRIA ALANA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓					
33	6948	0098339068	SHINTA DEWI PANDE SUWANDRA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
34	6842	0094598871	TATA NASWA SANI RAMADAN	P	✓	✓	✓	✓	✓					
35	7059	0099618331	VIOLA GANES AWWALIYA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
36	6880	0094045214	ZAMIR NABIL HIBATULLAH	L	✓	✓	✓	✓	✓					

Laki-laki : 14 orang

Perempuan : 22 orang

Jumlah : 36 orang

Keterangan:

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha

D : Dispensasi

T : Terlambat

1. Hm tajwid

2. Mauna

3. PG

4. Bab V

5. Menakut

6. Presentasi Bab 8 & 9

7. Faneja gawab

8. PG Bab 8 / Essay Bab 8

9. PG Bab 9 / Essay Bab 9

10. Presentasi Bab 10

Metro,

Wali Kelas,

NIP.

Wawancara Dengan Wakil Bidang Kurikulum



Wawancara Dengan Guru PAI Sekaligus Pembina Rohis



Wawancara Dengan Anggota Rohis



Kegiatan Mentoring Atau Ligo dan Tahfidz Qur'an



Kegiatan Hari Besar Islam



Kegiatan Hadroh





**ROHANI ISLAM SMA NEGERI 4 METRO
(RISMANPAT METRO)**

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp. (0725)855589
E-mail: sman4metro@yahoo.co.id / website: sman4-metro.sch.id



**ABSENSI KEHADIRAN ANGGOTA ROHIS
BULAN JANUARI
SMA NEGERI 4 METRO
T.P. 2025/2026**

NO.	NAMA	KELAS	KETERANGAN							
			Minggu Ke- 1		Minggu Ke- 2		Minggu Ke- 3		Minggu Ke- 4	
1.	Muhammad Rifki	X.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Teuku Fadilah Wijaya	X.2	✓		✓		✓		✓	
3.	Nafi'ah Nuri Anisa	X.3	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Syifa Afia	X.3	✓	✓			✓	✓	✓	✓
5.	Anita Wulandari	X.4	✓		✓		✓	✓	✓	✓
6.	Izhaz Ashouffa Arby	X.8	✓	✓	✓		✓	✓		
7.	M. Bilal Subkie	X.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Ridho Ramadhan	X.8	✓		✓				✓	✓
9.	Raya Rosidan	X.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Azzahra Avrilia Maharani	XI.1	✓		✓		✓		✓	
11.	Intan Edia Nur Zahra	XI.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Julia Candra Dewi	XI.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Muhammad Biqolbinsalim AtThibby	XI.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Akbar Putra Pratama	XI.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Aulia Septia Rani	XI.3	✓			✓				✓
16.	Ridwan Putra Ramadhan	XI.4	✓			✓				✓
17.	Annisa Almaghfiroh	XI.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	M. Reihan Ardana	XI.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	M. Alief Al Barr	XI.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

20.	Waliid Ilham Jonanta	XI.6	✓		✓			✓		
21.	Ida Mustika Sari	XI.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Umiati	XI.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Nasywa Zulfa Safiya	XI.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,
Pembina Rohis

Abdullah S.Pd.I
NIP.199104082024211012



**ROHANI ISLAM SMA NEGERI 4 METRO
(RISMANPAT METRO)**

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp. (0725)855589
E-mail: sman4metro@yahoo.co.id / website: sman4-metro.sch.id



ABSENSI KEHADIRAN ANGGOTA ROHIS

BULAN APRIL

SMA NEGERI 4 METRO

T.P. 2025/2026

NO.	NAMA	KELAS	KETERANGAN			
			Minggu Ke-1	Minggu Ke-2	Minggu Ke-3	Minggu Ke-4
1.	Muhammad Rifki	X.2	✓		✓	
2.	Teuku Fadilah Wijaya	X.2	✓		✓	✓
3.	Nafi'ah Nuri Anisa	X.3	✓	✓	✓	✓
4.	Syifa Afia	X.3	✓	✓	✓	✓
5.	Anita Wulandari	X.4	✓	✓		
6.	Izhaz Ashouflla Arby	X.8	✓	✓	✓	
7.	M. Bilal Subkie	X.8	✓	✓	✓	✓
8.	Ridho Ramadhan	X.8	✓		✓	✓
9.	Raya Rosidan	X.9	✓	✓	✓	✓
10.	Azzahra Avrilia Maharani	XI.1	✓	✓	✓	✓
11.	Intan Edia Nur Zahra	XI.1	✓	✓	✓	✓
12.	Julia Candra Dewi	XI.2	✓	✓	✓	✓
13.	Muhammad Biqolbinsalim AtThibby	XI.2	✓	✓	✓	✓
14.	Akbar Putra Pratama	XI.3	✓	✓	✓	✓
15.	Aulia Septia Rani	XI.3	✓			✓
16.	Ridwan Putra Ramadhan	XI.4	✓	✓	✓	✓
17.	Annisa Almaghfiroh	XI.5	✓	✓	✓	✓
18.	M. Reihan Ardana	XI.6	✓	✓	✓	✓
19.	M. Alief Al Barr	XI.6	✓	✓	✓	✓

20.	Waliid Ilham Jonanta	XI.6	✓		✓			✓	-	✓
21.	Ida Mustika Sari	XI.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Umiati	XI.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23.	Nasywa Zulfa Safiya	XI.9	✓	✓				✓	✓	✓

Mengetahui,
Pembina Rohis

Abdullah S.Pd.I
NIP.199104082024211012

**ROHANI ISLAM SMA NEGERI 4 METRO
(RISMANPAT METRO)**

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp. (0725)855589
E-mail: sman4metro@yahoo.co.id / website: sman4-metro.sch.id

ABSENSI KEHADIRAN ANGGOTA ROHIS

BULAN MARET

SMA NEGERI 4 METRO

T.P. 2025/2026

NO.	NAMA	KELAS	KETERANGAN							
			Minggu Ke- 1	Minggu Ke- 2	Minggu Ke- 3	Minggu Ke- 4	Minggu Ke- 5	Minggu Ke- 6	Minggu Ke- 7	Minggu Ke- 8
1.	Muhammad Rifki	X.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Teuku Fadilah Wijaya	X.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Nafi'ah Nuri Anisa	X.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Syifa Afia	X.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Anita Wulandari	X.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Izhaz Ashouffa Arby	X.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	M. Bilal Subkie	X.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Ridho Ramadhan	X.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Raya Rosidan	X.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Azzahra Avrilia Maharani	XI.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Intan Edia Nur Zahra	XI.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Julia Candra Dewi	XI.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Muhammad Biqolbinsalim AtThibby	XI.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Akbar Putra Pratama	XI.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Aulia Septia Rani	XI.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Ridwan Putra Ramadhan	XI.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Annisa Almaghfiroh	XI.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	M. Reihan Ardana	XI.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	M. Alief Al Barr	XI.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

20.	Waliid Ilham Jonanta	XI.6	✓	✓	✓	✓	✓			
21.	Ida Mustika Sari	XI.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Umiati	XI.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Nasywa Zulfa Safiya	XI.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,
Pembina Rohis

Abdullah S.Pd.I
NIP.199104082024211012



**ROHANI ISLAM SMA NEGERI 4 METRO
(RISMANPAT METRO)**

Jalan Raya Stadion 24 Tejosari Metro Timur Telp. (0725)855589
E-mail: rohani@rohani4metro.sman4metro.sch.id / website: aman4-metro.sch.id



ABSENSI KEHADIRAN ANGGOTA ROHIS

BULAN FEBRUARI

SMA NEGERI 4 METRO

T.P. 2025/2026

NO.	NAMA	KELAS	KETERANGAN							
			Minggu Ke-1		Minggu Ke-2		Minggu Ke-3		Minggu Ke-4	
1.	Muhammad Rifki	X.2				✓		✓		
2.	Teuku Fadilah Wijaya	X.2	✓	✓		✓		✓		
3.	Nafi'ah Nuri Anisa	X.3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
4.	Syifa Afia	X.3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
5.	Anita Wulandari	X.4	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
6.	Izhaz Ashouffa Arby	X.8	✓			✓		✓		
7.	M. Bilal Subkie	X.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Ridho Ramadhan	X.8	✓			✓		✓		
9.	Raya Rosidan	X.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Azzahra Avrilia Maharani	XI.1	✓	✓	✓			✓	✓	✓
11.	Intan Edia Nur Zahra	XI.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Julia Candra Dewi	XI.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Muhammad Biqolbinsalim AtThibby	XI.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Akbar Putra Pratama	XI.3	✓	✓	✓				✓	✓
15.	Aulia Septia Rani	XI.3				✓			✓	
16.	Ridwan Putra Ramadhan	XI.4				✓			✓	
17.	Annisa Almaghfiroh	XI.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	M. Reihan Ardana	XI.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	M. Alief Al Barr	XI.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

20.	Waliid Ilham Jonanta	XI.6	✓			✓		✓	
21.	Ida Mustika Sari	XI.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Umiati	XI.8	✓		✓	✓	✓		
23.	Nasywa Zulfa Safiya	XI.9	✓	✓	✓	✓	✓		

Mengetahui,
Pembina Rohis

Abdullah S.Pd.I
NIP.199104082024211012

RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama Lena Noviana biasa dipanggil Lena, lahir pada tanggal 19 September 2003 di Lampung Barat. Penulis merupakan anak bungsu dari dua bersaudara. Anak dari pasangan Bapak Idris dan Ibu ratinem. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 1 Metro tahun 2010-2016, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 3 Metro pada tahun 2016-2019, dan meneruskan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 4 Metro Timur pada tahun 2019-2022. Sejak tahun 2022, penulis melanjutkan studi di UIN Jurai Siwo Lampung, dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).