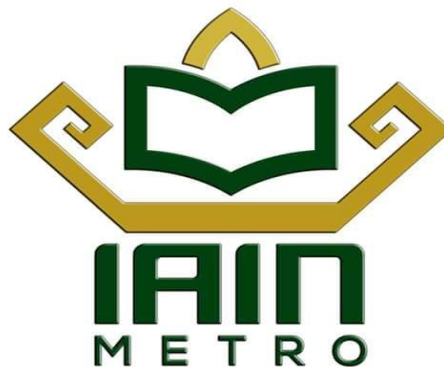


AN UNDERGRADUATE THESIS

**THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY
TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY
IN DESCRIPTIVE TEXT
AMONG THE EIGHTH GRADERS AT MTs N 1 EAST LAMPUNG**

By :
NADYA ELVINA SYAHAR
STUDENT NUMBER: 14121787



**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**

**STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES OF METRO
1440 H / 2018 M**

**THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY
TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY
IN DESCRIPTIVE TEXT
AMONG THE EIGHTH GRADERS AT MTs N 1 EAST LAMPUNG**

Presented as a Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd)
in English Education Department

By:
NADYA ELVINA SYAHAR
Student Number 14121787

Tarbiyah and Teacher Training Faculty
English Education Department

Sponsor : Dr. Mahrus As'ad, M. Ag
Co-sponsor : Ahmad Subhan Roza, M.Pd

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES OF METRO
1440 H / 2018 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

APPROVAL PAGE

Title : THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY IN DESCRIPTIVE TEXT AMONG THE EIGHTH GRADERS OF MTS N 1 EAST LAMPUNG

Name : Nadya Elvina Syahar
St. Number : 14121787
Department : English Education
Faculty : Tarbiyah and Teaching Training Faculty

APPROVED BY:

To be examined in munaqosyah in Tarbiyah Faculty of State Islamic Institute of Metro.

Metro, November 2018

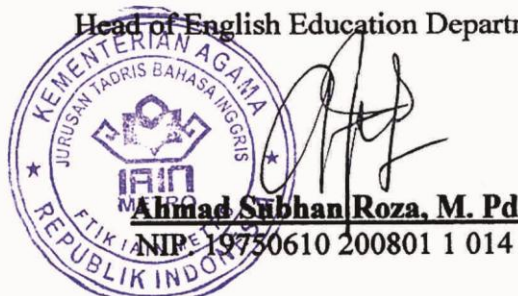
Sponsor

Co-Sponsor

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001

Ahmad Subhan Roza, M.Pd.
NIP. 19750610 200801 1 014

Head of English Education Department





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : -
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Metro

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Name : Nadya Eivina Syahar
Npm : 14121787
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : TBI
Judul : THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY AMONG THE EIGHTH GRADERS OF MTS N 1 EAST LAMPUNG

Sudah kami setuju dan dapat dimunaqosyahkan, demikian harapan kami atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dosen Pembimbing I,

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001

Metro, November 2018

Dosen Pembimbing II,

Ahmad Subhan Roza, M.Pd.
NIP. 19750610 200801 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTIFICATION LETTER

Number :
Appendix : -
Matter : In order to hold the munaqosyah
of Nadya Elvina Syahar

To:
The Honorable of the Dean of
Tarbiyah and Teacher Training
Faculty State Islamic Institute of
Metro

Assalamu'alaikumWr. Wb.

We have given guidance and enough improvement to research thesis script which is written by:

Name : Nadya Elvina Syahar
St. Number : 14121787
Faculty : Tarbiyah and Teaching Training Faculty
Department : English Education

Title : THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP)
STRATEGY TO INCREASE READING
COMPREHENSION ABILITY IN DESCRIPTIVE
TEXT AMONG THE EIGHTH GRADERS OF MTS
N 1 EAST LAMPUNG

It has been agreed so it can be continued to the Tarbiyah Faculty in order to be discussed on the munaqosyah. Thank you very much.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Metro, November 2018

Sponsor

Co-Sponsor

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001

Ahmad Subhan Roza, M.Pd.
NIP. 19750610 200801 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

RATIFICATION PAGE

No. B- 0120/11-28-1/D/PP-00 9/01/2019

An Undergraduate thesis entitled: THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY IN DESCRIPTIVE TEXT AMONG THE EIGHTH GRADERS AT MTs N 1 EAST LAMPUNG written by NADYA ELVINA SYAHAR student number 14121787, English Education Department, had been examined (Munaqosyah) in Tarbiyah and Teaching Training Faculty on Tuesday, December 18th, 2018 at 09.30-11.30 a.m.

BOARD OF EXAMINERS:

Chairperson : Dr. Mahrus As'ad, M.Ag

Examiner I : Dr. Umi Yawisah, M.Hum

Examiner II : Ahmad Subhan Roza, M.Pd

Secretary : Ning Setiowati, M.Pd



The Dean of Tarbiyah and Teaching Training Faculty,



Dr. Akla, M. Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

**TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY
IN DESCRIPTIVE TEXT
AMONG THE EIGHTH GRADERS AT MTs N 1 EAST LAMPUNG**

ABSTRACT

**BY
NADYA ELVINA SYAHAR**

The purpose of this research is to show that the use of Read, Ask, Put (RAP) Strategy can increase reading comprehension ability in descriptive text and learning activity among the eighth graders of MTs N 1 East Lampung. The condition which was researcher found among the eighth graders of MTs N 1 East Lampung where many students had the difficulties in English learning especially in reading comprehension. The students had the difficulties in finding main idea and detail information of the text, so it caused their result of learning is low. Hence, to increase reading comprehension ability, the researcher used RAP Strategy in learning process. RAP Strategy is one the effective and easy to be applied in teaching and learning process.

The kind of this research is classroom action research (CAR) which is conducted in two cycles. Each cycle consists of planning, acting, observing and reflecting. Object of this research is the reading comprehension ability. In collecting the data, the researcher uses test, observation, and documentation. This research is conducted with an English teacher of MTs N 1 East Lampung that was Mrs. Laili Masithoh, S.Pd.I

The result of this research showed that RAP Strategy had positive role in increasing the reading comprehension ability in descriptive text among the eighth graders of MTs N 1 East Lampung. It can be proven by the students' average score from pre test to post test. The average score in pre test was 52,8 and in post test was 65.3 became 76.9. It means that the use of RAP Strategy can increase reading comprehension ability in descriptive text.

Keywords: RAP Strategy, Reading Comprehension Ability, Descriptive Text

**PENGGUNAAN STRATEGI RAP
(MEMBACA, BERTANYA, DAN MELETAKKAN)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MEMBACA
TEKS DESKRIPSI
DI KELAS DELAPAN MTs N 1 LAMPUNG TIMUR**

ABSTRAK

**OLEH
NADYA ELVINA SYAHAR**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa penggunaan strategi belajar RAP dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa dan kegiatan belajar terhadap siswa kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur. Kondisi yang peneliti temukan pada siswa kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur ialah banyak siswa memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya membaca. Siswa-siswa memiliki kesulitan dalam menemukan topik utama dan informasi rinci sebuah teks, ini yang mengakibatkan hasil belajar mereka rendah. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa, peneliti menggunakan strategi RAP dalam proses pembelajaran. RAP merupakan salah satu strategi yang efektif dan mudah untuk diaplikasikan didalam proses belajar dan mengajar.

Bentuk dari penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Objek dari penelitian ini adalah kemampuan pemahaman membaca siswa. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan test, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dengan guru mata pelajaran bahasa Inggris kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur yaitu Ibu Laili Masithoh, S .Pd.I.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa RAP memiliki peran positif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan nilai rata-rata mereka mulai dari pre-test menuju post-test. Nilai rata-rata siswa pada saat pre test adalah 52,8 dan post test 65.3 menjadi 76.9. Ini berarti penggunaan strategi belajar RAP dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca teks deskripsi.

Kata kunci: *Strategi RAP, Kemampuan Pemahaman Membaca, Teks Deksripsi*

STATEMENT OF RESEARCH ORIGINALITY

The undersigned:

Name : NADYA ELVINA SYAHAR
NPM : 14121787
Department : English Education
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

States that this undergraduate thesis is originally the result of the writer's research, in exception of certain parts which are excerpted from the bibliographies mentioned.

Metro, November 9th, 2018

The writer,



NADYA ELVINA SYAHAR

St. Number 14121787

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : NADYA ELVINA SYAHAR

Npm : 14121787

Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI).

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 09 November 2017

Penulis



NADYA ELVINA SYAHAR

Npm. 14121787

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

and that nothing belongs to man except what he strives for,

(QS An-Najm: 39)

DEDICATION PAGE

I highly dedicate this undergraduate thesis to:

My beloved parents, Mr. Rahmadi and Mrs. Sariyati who always support me in their endless love

My lovely father Mr. Bambang Suprpto who always gives me advise

My lovely sister, Nadila dan my lovely brother, Tegar who have given wonderful motivation to me

Dewi, Yulia, Adetia, Arini, Rizki, Gesty, Dwi Ayu, Chania, Aulia, Efi and Terpance Class of TBI 2014

My beloved almamater State Institut for Islamic Studies of Metro

ACKNOWLEDGEMENT

Praise is only to Allah SWT, the most gracious and merciful so that the writer could finish this undergraduate thesis. May peace will not stop to be upon our prophet, Muhammad SAW, who has led us from the darkness to the lightness.

This undergraduate thesis entitle, “The Use of Read, Ask, Put (RAP) Strategy to Increase Reading Comprehension Ability in Descriptive Text among the Eighth Graders of MTs N 1 East Lampung” is presented to fulfill one of the requirements for the degree Sarjana Pendidikan (S.Pd) in English Department. There are many helpful individuals involved in accomplishing this undergraduate thesis. Thus, the writer would like to express my gratitude to:

1. Dr. Hj. Akla, M.Pd., the dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty.
2. Ahmad Subhan Roza, M.Pd, as the head of English Department and the second advisor for the guidance, patience and support.
3. Dr. Mahrus As’ad, M.Ag as the first advisor for the guidance, patience and support.
4. All lecturers of English Education Department, for the knowledge, motivation, and patience during the writer study in IAIN Metro.
5. My beloved family, my parent (Mr. Rahmadi and Mrs. Sariyati) , sister (Nadila Cahyani Syarah), and brother (Muhammad Tegar Fadhlurrohman). thankful for endless love, pray, and support me in finishing this undergraduate thesis.

The writer realizes that this undergraduate thesis is not perfect. Therefore some constructive critical and suggestions are always welcomed. Hopefully, this undergraduate thesis can be a meaningful benefit to us and English language teaching.

Metro, October 23rd, 2018

Nadya Elvina Syahar
St. Number 14121787

TABLE OF CONTENTS

COVER	i
TITLE	ii
APPROVAL PAGE	iii
NOTA DINAS	iv
RATIFICATION PAGE	v
ABSTRACT	vi
STATEMENT OF RESEARCH ORIGINALITY	viii
MOTTO	x
DEDICATION PAGE	xi
ACKNOWLEDGEMENT	xii
TABLE OF CONTENTS	xiv
LIST OF TABLES	xvi
LIST OF FIGURES	xvii
LIST OF APPENDICES	xviii

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Study.....	1
B. Problem Identification.....	5
C. Problem Limitation	6
D. Problem Formulation	6
E. Objective and Benefit of the Study	6

CHAPTER II THE REVIEW OF RELATED THEORIES

A. The Reading Comprehension Ability.....	8
1. Concept of Reading Comprehension Ability.....	8
a. The Definition of Reading Comprehension Ability	8
b. The Kinds of Reading Comprehension Ability	11
c. The Measurement of Reading Comprehension Ability.....	16
2. Concept of Descriptive Text.....	18
B. The Read Ask Put (RAP) Strategi.....	19
1. The Concept of Read Ask Put (RAP) Strategy	19
a. The Definition of Read Ask Put (RAP) Strategy.....	19
b. The Purpose of Read Ask Put (RAP) Strategy	22
c. The Procedure of Implementation of RAP strategy.....	23
d. The Steps of RAP Strategy	25
e. The Advantages and Disadvantages of RAP Strategy	26
C. Action Hypotheses	28

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Setting	29
B. Object of the Study.....	29
C. Action Plan.....	30
D. Data Collection Method	35
E. Data Analysis Technique	37
F. Indicator of Success	38

CHAPTER IV RESULT OF THE RESEARCH AND INTERPRETATION

A. Result of the Research.....	39
1. Description of the Location.....	39
2. Description of the Research	44
a. Cycle I	47
b. Cycle II.....	56
B. Interpretation	66
1. Cycle I.....	66
2. Cycle II.....	67
3. Students' Score in Pre-test, Post-testCycle I and Cycle II.....	68
4. The Result of Students' Learning Activities in Cycle I and II.....	70
5. The Comparison of Pre-test and Post-test.....	73

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	74
B. Suggestion.....	75

BIBLIOGRAPHIES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table 1 Data Pre-Survey	3
Table 2The Criteria of Learning Result	4
Table 3The Condition of the Teacher	41
Table 4 Students' Quantity of SMAN 1 Punggur	44
Table 5 The Condition of Facilities of SMAN 1 Punggur	44
Table 6 Students' Pre-test Score	45
Table 7 Students' Mark of Pre-test	47
Table 8 Students' Post-test I Score	50
Table 9 Students' Mark of Post-test I	51
Table 10 Students' Activity of Cycle I	53
Table 11 Students' Score at Pre-test and Post-test I	55
Table 12 Students' Post-test II Score	59
Table 13 Students' Mark of Post-test II	60
Table 14 The Students Activity in Cycle II	61
Table 15 Students Score at Post-test I and Post-test II.....	62
Table 16 The Comparison Between Students' Score at Post-test I and II.....	64
Table 17 Students' Score at Pre-test, Post-test I, and Post-test II.....	78
Table 18 Students' Activity in Cycle I and Cycle II.....	70

LIST OF FIGURES

Figure 1 Spiral Classroom Action Research	31
Figure 2 Graph of Result of Pre-test, Post-test I and Post-test II.....	70
Figure 3Graph of Students' Result of Learning Activities in Cycle I and II.....	71

LIST OF APPENDICES

1. The Map of MTs N 1 East Lampung
2. Structure Organization of MTs N 1 East Lampung
3. The Condition of Facilities in MTs N 1 East Lampung
4. Syllabus
5. Lesson Plan
6. Observation Sheets
7. Students' Pre-test and Post-test
8. Answer Key
9. Answer Sheets
10. Documentation of Research
11. Field Note
12. Research Letter

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Study

Reading is one of the language skills that it should be mastered by students. As one of the language skills, reading has important role to understand the text. In other word, reading is complex process of getting meaning from the text trough comprehension. Reading is not a passive skill because it needs the active interaction among the reader's prior knowledges. The good prior knowledge influences the comprehension of the reader. It needs more understanding to get the message or information from the texts.

Moreover, reading is not an easy skill because it requires highly concentrate of the reader. There are many problems faced by the reader to achieve the purpose of reading, such as reading habit, focus on reading, vocabulary mastery and motivation. However, it is far from our expectation for the students of Junior High School who are still finding the difficulties in reading comprehension processes. Every student has different reading habitual. It influences the process of understanding the text. Firstly, the students who have a good reading habit, they will be easier to focus on the text because they have many vocabularies and there is no obstacle to get motivation. Secondly, the students who have not a reading habit, it seems difficult because there are so many problems that

they will be faced when processing of reading. Thirdly, the students can not grasp the information of the text they read. Since they can not grasp the information of the text, so they are not able to get the main idea of each paragraph they read.

Meanwhile, there are so many strategies that it can be applied in learning process to increase reading comprehension ability. English teacher is a facilitator to help students in order to master all skills. It means that English teacher should have many inovations in teaching English. The teachers must always do their effort to achieve learning goals of the learners through the method, technique, or strategy of teaching.

Therefore, in this research, the researcher applies RAP Strategy. RAP strategy is an acronym that stands for read, ask, and put strategy. The strategy would requires students to read a text. After reading, they asked themselves questions about what they read, the main idea, and details about the text. Then they summarize the information by putting it into their own words.

This strategy can increase the ability of students to comprehend the text and also make the students easy to grasp the information from the text. In comprehending the text using RAP strategy the students not only know how to comprehend but also help the students to be more active and criticism comprehending the text. Descriptive text is chosen by the researcher because material of descriptive text is being taught by the eighth graders and appropriate with syllabus of the eight grade of junior

high school. Besides, the material of descriptive text is more complex in junior high school. So, this strategy is appropriate for help them in comprehending the text.

The researcher conducted pre survey on April 3, 2018 at the eighth graders of MTs N 1East Lampung. The table below was the result of the pre survey of the students' reading comprehension ability.

Table 1

The Data of Pre-Survey of Reading Comprehension Score
of the Eighth Graders at MTs N 1East Lampung:

No	Name	Scores	Category
1	AR	48	Incomplete
2	AN	47	Incomplete
3	ANMA	27	Incomplete
4	AM	34	Incomplete
5	AN	36	Incomplete
6	DPDK	49	Incomplete
7	DRN	33	Incomplete
8	DSP	47	Incomplete
9	EY	40	Incomplete
10	FAG	49	Incomplete
11	FA	75	Complete
12	FR	40	Incomplete
13	GAL	57	Incomplete
14	HH	64	Incomplete
15	HH	42	Incomplete
16	HDY	62	Incomplete
17	IS	48	Incomplete
18	IA	46	Incomplete
19	IE	50	Incomplete
20	JP	46	Incomplete
21	KOR	59	Incomplete
22	MNN	63	Incomplete
23	MRR	59	Incomplete

24	MAA	50	Incomplete
25	MT	57	Incomplete
26	NN	46	Incomplete
27	NPU	25	Incomplete
28	NRH	40	Incomplete
29	PP	53	Incomplete
30	PN	52	Incomplete
31	PES	49	Incomplete
32	SR	50	Incomplete
33	TPM	46	Incomplete
34	TMY	51	Incomplete
35	TIW	57	Incomplete
36	TWJ	59	Incomplete
37	ZU	57	Incomplete
TOTAL		1816	
AVERAGE		49	

Table 2

The Criteria of Learning Result

No	Score	Explanation	Frequency	Percentage
1	≥ 75	Complete	1	2,7%
2	≤ 75	Incomplete	36	97,3%
Total			37	

Source: English teacher's archives, taken on the pre-survey at April 3, 2018

Based on the result above, it can be concluded that the reading comprehension of the students are still low. The minimum mastery criteria (MMC) of English subject in MTs 1 East Lampung is 75. It can be seen that only one student passes the test and 36 students are failed because they do not reach the minimum mastery criteria (MMC). The students can

not read the text fluently. There are many students who feel difficult to comprehend the text especially in finding main idea and the detail information. Besides, there are students that lack of mastering the vocabularies. The students do not focus and not enthusiast to read the text.

From the problems, the researcher wants to know whether the used of Read, Ask, Put (RAP) Strategy can increase reading comprehension ability in descriptive text. Therefore, the researcher is interested to conduct the research entitled “The Use of Read, Ask, Put (RAP) Strategy to Increase Reading Comprehension Ability in Descriptive Text among the Eighth Graders of MTs N 1 East Lampung”.

B. Problem Identification

Inferring to the background of the study above, the researcher identifies some problems as followed:

1. Many students are infrequent of reading some books or texts.
2. Many students have low motivation that causes they are not interested and lazy to read.
3. Many students lack of mastering the vocabularies.
4. The students have low in reading comprehension.
5. The students have the difficulty to comprehend the text especially in finding the main idea and detail information of the text.

C. Problem Limitation

From the problem identification above, the researcher takes problem that the students had low in reading comprehension ability. Therefore, the students have the difficulty to comprehend the text especially in finding main idea and the detail information. So, in this research the researcher limits the problem that focus on the students that have difficulties in finding the main idea and detail information of the text in reading comprehension and make the students are easier for comprehending the text by using Read, Ask, Put (RAP) Strategy.

D. Problem Formulation

Concerning with the background of the study above, the researcher formulates the problem as follows:

“Can the use of Read, Ask, Put (RAP) Strategy increase reading comprehension ability in descriptive text among the eighth graders at MTs N 1 East Lampung?”

E. Objective and Benefits of the Study

1. Objective of the Study

Based on the problem formulation above, the objective of the research is to show that the use of Read, Ask, Put (RAP) Strategy can increase reading comprehension ability in descriptive text and the learning activities among the eighth graders at MTs N 1 East Lampung.

2. Benefits of the Study

a. For the Student

By using Read Ask Put (RAP) Strategy as one of the strategies which is applied in learning process, it will be hoped that can make easily for students and more interesting in learning English especially in reading comprehension. So, their reading comprehension ability would be increased.

b. For the English Teacher

This research is as the inspiration for the teachers at MTs N 1 East Lampung to teach reading subject. It hopefully can help the teachers to solve the problem in reading subject in their class.

c. For the Headmaster

It hopefully can be a positive contribution and as information to improve quality of learning English in MTs N 1 East Lampung.

CHAPTER II

REVIEW OF THE RELATED THEORIES

A. The Reading Comprehension Ability in Descriptive Text

1. The Concept of Reading Comprehension Ability

a. The Definition of Reading Comprehension Ability

In Oxford Dictionary, the word ‘ability’ is defined as a level of skill or intelligence.¹ Ability is also defined in terms of performance on a particular task or class of task. Ability is seen not as the relative standing along some cognitive dimension of an individual within a group, or of an individual’s performance relative to some well-defined class of task (or performance), or even of facility in performing certain types of cognitive processes, but rather is a joint property of the union of person and environment.² Based on quotation above, it can be concluded that ability is someone’s level of skill to do something.

Moreover, Elizabeth states that comprehension is an active process that produces the meaning from the printed language then concern with new word.³ In addition, Gillet and Temple argues that comprehension is the readers’ understand the content of the text by involving prior knowledge, knowledge of structure, and the

¹ AS Hornby, *Oxford Advanced Learner’s Dictionary*, (Oxford: Oxford University Press, 2002), p.2

² David F. Lohman, *Issues in the Definition and Measurement of Abilities*, (USA: The University of Iowa, 1997), p.8

³ Elizabeth S. Pang, *Teaching Reading*, (Chicago: University of Illinois, 2000), p.14

readers' active to look information.⁴ Comprehension means making sense of what one reads. A reader who comprehends text is an active reader. It can be concluded that comprehension is a complex process to produce meaning from the text by involving prior knowledge to understand the text.

Besides, Sharon Grimes said that reading is an active process of constructing meaning.⁵ However, reading is not only producing sounds in the printed symbol but also making sense to comprehend the text. By reading, people can increase vocabularies, obtain knowledge, and so forth. Hence, the readers need greatly reading comprehension to achieve the purpose of reading.

Furthermore, reading is one of the skills that it should be mastered by learners. There are so many explanations of experts about reading. According to Hunt, reading is a process shaped partly by the text, partly by the reader's background, and partly by the situation the reading occurs.⁶ Most people spend their time to read an article, a book, a news paper and others. This activity needs some skills. So, some of the people cannot read well.

According to Gillet, reading comprehension is the search for meaning actively using the reader's knowledge to understand new

⁴ Jean Wallace and Charles Temple, *Understanding Reading Problem*, (United States of America: Harper Collins College Publisher, 1994), p.34

⁵ Sharon Grimes, *Reading Is Our Business*, (Chicago: American Library Association, 2006), p.18.

⁶ Karen R.Harris and Steve Graham, *Series Edition, Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*, (USA: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, 2007), p.2.

thing.⁷ In other word, to be successful at reading comprehension, students need to actively process what they read. That processing skill requires that students have automatic reading skills and fluency, necessary vocabulary, and text-appropriate background knowledge.

Chiara Maneghetti et.al states that reading comprehension is a complex cognitive ability requiring the capacity to integrate text information with the knowledge of the listener/reader and resulting in the elaboration of a mental representation.⁸ Furthermore, Guthrie states that reading comprehension involves the processes of constructing conceptual knowledge from the readers' cognitive skill and motivation in the text.⁹ The good comprehension in reading helps gaining the great knowledge easily. Nevertheless, most people still have low comprehension in reading and the problems appear because they are infrequent practicing reading. As a result, reading comprehension can be obtained by reading many kinds of sources frequently.

Meanwhile Haris and Sipay assert that reading comprehension is a product of the interaction between the knowledge of language symbol and the reader's reading skills, cognitive skills, and

⁷ Jean Wallace Gillet and Charles Temple, *Understanding Reading Problems: Assessment and Instruction*, (United States of America: Harper Collins College Publisher, 1994), p.40.

⁸ Chiara Maneghetti, et.al. *Components of Reading Comprehension and Scholastic Achievement*, in International Journal in Science Direct. (Italy: Department of General Psychology, University of Padova, 2006), p.1

⁹ Jhon T. Guthrie, *Motivating Reading Comprehension to Students' with Learning Difficulties*, (New York: The Guildford Press, 2007), p.8.

experience.¹⁰ It means that there are many relationships between the reader's background and the text.

Based on the statement above, it can be inferred that reading comprehension ability is reader's level skill on understanding the content of written text to get information by activating the reader's prior knowledge. Reading can not be separated from comprehension because the purpose or the result of reading activity is to comprehend what has been read. Reading without understanding what has been read is useless. The readers are not only reading a set of words in a sentence but also should be able to comprehend the text in order to get the message and information from what they have read.

b. The Kinds of Reading Comprehension Ability

Comprehension is the activity of understanding what is being read by the reader. Related to the kind of reading comprehension abilities, they are broadly categorized into three kinds which depend on the reader's level of comprehension. They are following:

1) Literal Comprehension Ability

According to Dorn and Soffos, literal comprehension is the ability to recall factual information in the text.¹¹ Meanwhile,

¹⁰ Albert Josiah Harris and Edward R. Sipay, *How to Increase Reading Ability*, (USA: The Alpine Press, 1984), p.12

¹¹ Linda J. Dorn and Carla Soffos, *Teaching for Deep Comprehension*, (Portland: Stenhouse Publishers, 2005), p.14

Anderson states that literal comprehension entails the understanding the information that is explicitly stated in reading material.¹² It means that literal comprehension involves the understanding of the text to gain the information which can be directly found by the reader at the surface part of the text. Besides, literal comprehension covers some essential abilities to gain the literal meaning found in the text. Below are the examples of those abilities:

a) Identifying the sequence of events

This activity requires some abilities which entail recognizing action order signals or time words such as: now, before, after, first, second, following and others and the sequence of the story.

b) Identifying the main idea and details

This activity requires the ability to look for the topic sentence in the text and to identify the details by reading a selection and answering the types of question like who, what, where, when, how, and why. For example: what is the main idea of this text?

¹² Linda Anderson, et.al, CliffsTestPrep NYSTCE: *Multi-Subject Content Specialty Test (CST)*, (New Jersey: Willey Publishing, 2007), p.13

c) Recognizing cause and effect relationship patterns.

It requires the elaboration of the causes of event in the story and the result of those events. At the literal level, causal information directly stated in the text.¹³

From overall explanation that elaborates literal comprehension, it can be inferred that it is an essential one because it constructs the surface level of the text towards the complicated understanding of a written message.

2) Inferential Comprehension Ability

Inferential comprehension is ability which closely related to make inference. According to Mickulecky and Jeffries, making inference is the ability to find out text clues and to guess the topic that is not directly stated in the text.¹⁴ It means that to know the point of the text, the readers must comprehend in each important part of the text carefully based on the text clues.

Besides, Anderson asserts in making inference the readers are required to recognize referents, to identify unknown words from context clues, to draw conclusion, to identify cause and effect and to judge the author's point of view. For example, after reading a short story, students can infer what the character might do next based on what he has already done or said, or by

¹³ *Ibid*, p.13-14

¹⁴ Beatrice Mickulecky and Linda Jeffries, *More Reading Power*, (New York: Longman, 1996), p. 150

other context clues provided by the author. Other queries include questions such as: “Why did a character do what she did?” and “Why do you think the book/story/chapter is named what it is?” The answer to these questions are not found in the book; instead, students learn to draw conclusions based on what they already know about the characters, setting, events, and other related cues.¹⁵

Based on these statements, it can be inferred that inferential comprehension is different from literal comprehension because it deals with the reader’s interpretation how they infer the things that are not be directly stated in the text which needs good comprehension to gain the meaning or information. If the readers cannot be inferring the implied meaning, the information or messages cannot be found.

3) Critical or Evaluative Comprehension Ability

Critical comprehension has higher complexities than previous kind of reading comprehension. According to Scanlon, critical comprehension entails the ability to evaluate the information in the text relative to what it means to reader and relative to the intention, expertise and author’s

¹⁵ Anderson, et.al, CliffsTestPrep NYSTCE: *Multi-Subject Content Specialty Test (CST)*, (New Jersey: Willey Publishing, 2007), p.14

perspective.¹⁶ It means that critical comprehension needs deeper thinking to map the message or information.

Meanwhile, Don and Soffos stated that critical comprehension is difficult to be assessed because it needs reader's interpretations that are directly influenced by his or her background experiences.¹⁷ From this statement, it can be inferred that to gain the overall meaning of the text, it needs deep interpretation by the reader that surely between one another have different interpretation based on their background experiences.

Moreover, to gain the meaning in the text, Anderson asserts that evaluative comprehension needs ability to evaluate the text, to differentiate between facts and opinions, to detect faulty reasoning, and to explore author's bias. For example, because everyone's life experiences are varied, the answers to some of the following questions will vary, such as: "Is this argument logical?", "Is this a fact or opinion?", "Do you agree or disagree with the author?", "What the best solution to this problem?"¹⁸

¹⁶ Donna M Scanlon, et.al, *Esarly Inverton for Reading Difficulties*, (New York: The Guildford Press, 2010), p.278

¹⁷ Linda J, Dorn and Carla Soffos, *Teaching for Deep Comprehension*, (Portland: Stenhouse Publishers, 2005), p.15

¹⁸ Linda Anderson, et.al, *CliffsTestPrep NYSTCE: Multi-Subject Content Specialty Test (CST)*, (New Jersey: Wcillely Publishing, 2007), p.14

Concerning about the kinds of reading comprehension abilities, effective reading comprehension will be accomplished if the reader becomes more proficient in literal, inferential, and critical and it depends on the reader's level of comprehension to be achieved in what category they will be intended. Regarding that kinds reading comprehension were various, in this research the researcher concerns on literal comprehension by paying attention on subject matter of this research is the second graders of Junior High School. It means that at this level the student's ability to comprehend the text included surface level. The surface level of comprehension is literal level of understanding that is represented by the ability to recall factual information from the text. This retrieval process involves short-term memory; thus, this level of undertsanding directly relates to the recency of the reading.¹⁹

c. The Meassurement of Reading Comprehension Ability

To know the achievement of reading comprehension ability should be measured by using the assessment of reading. There are some varieties of questions forms which can be used, namely;²⁰

¹⁹Linda J. Dorn and Carla Soffos, *Teacing foe Deep Comprehension: A Reading Workshop Approach*, New Hampshire: Stenhouse Publisher, 2005, p. 14

²⁰ I.S.P. Nation, *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*, Newyork: Routledge, 2009, p.77-79

1) Pronominal Questions, Imperatives

In pronominal questions, the students should answer the questions by writing some ideas from the text as their answer in line with the questions. The assessment depends on completeness and accuracy of the students' answer in this question. In these questions, short answer are required and these forms of questions are called short answer questions.

2) True/False, Yes/No, Alternative Question, Multiple-choice

In these questions forms, the students do not make their answer but they choose the answer which is available within the questions or instructions. In multiple-choice questions, it can be asked about main idea and the details or general aspects of a text. Commonly, multiple-choice question contains four choice and one of them is correct answer. The students is asked to choice the correct answer to a question. According to Ines Kudo and Jorge Bazan, the raw total score of multiple-choice is the sum of correct answer.²¹

3) Information Transfer

To measure the students' comprehension, the teacher can use incomplete information transfer diagram in reading

²¹ Ines Kudo and Jorge Bazan, *Measuring Beginner Reading Skills: An Empirical Evaluation of Alternative Instruments and their Potential Use for Policymaking and Accountability in Peru, Latin America & the Carabian Region: Policy Research Working Paper.*, 2009, p. 28

assessment. The learners read the text and fill in the diagram with short notes after the students finish reading the text.

2. The Concept of Descriptive Text

There are various kinds of the texts learned by the students. One of them is descriptive text. Descriptive text is one of the functional texts which is difficult enough to be learnt by the students. According to Elizabeth Cowan, descriptive presents the appearance of things that occupy space, whether they are object, people, buildings, or cities. The purpose of descriptive is to convey to the reader what something looks like. It attempts to gain a picture with words.²² It means that descriptive text is text that shows the readers something looks like.

More often, description is a part of another piece of writing and is used to inform an audience about how something or someone looked or to persuade an audience to see something from the writer's point of view.²³ Meanwhile, George states that description recreates sense impression by translating into words, the feel, sound, taste, smell, and look of things. Emotion may be describing too, feelings such as happiness, fear, loneliness, gloom, and joy. Description helps the reader, through his or her imagination, to visualize a scene or a person, or to understand a sensation or an emotion.²⁴

²² Elizabeth Cowan, *Writing Brief Editin*, (Texas: Scott, Foresman, and Company, 1980), p. 148

²³ Linda Woodson, *From cases to composition*, (University of Texas: Scott, Foresman and Company), p. 73

²⁴ George E. Wishon and Julia M. Burks, *Let's Write English*, (New York: Litton Educational Publishing, 1980), p. 128

The purpose of descriptive text is used to inform a reader about how something or someone looked or to persuade an audience to see something from the writer's point of view. Besides, descriptive text has the purpose to describe an object or a person that the writer is interested in. By reading a descriptive text, readers feel that they see the description just like they see pictures.

Descriptive text also has the generic structure of the story. There are two stages in descriptive. They are as follows:

a. Identification.

Identifying the phenomenon to be described. Beside, identification is the part of paragraph that introduces the character.

b. Description.

Describing the phenomenon in parts, qualities, or/and characteristic.

B. The Read, Ask, Put (RAP) Strategy

1. The Concept of Read, Ask, Put (RAP) Strategy

a. The Definition of Read Ask Put (RAP) Strategy

RAP is a simple strategy that has three step strategies (read, ask, and put). This strategy can improve the reading comprehension ability of the students with or without disabilities.

RAP is extremely flexible strategy that can use for elementary,

middle, and high school students across many different content areas.²⁵

The acronym RAP is corresponding to the three components that have been used to describe this strategy. Those three components are read a paragraph, ask myself “What is the main idea of the paragraph?”, and then put main idea into my own words.²⁶ This three-step procedure is a strategy because it provides three prompts to help learners engage in self-talk to determine what is important in a paragraph and to use their own words to remember what the paragraph is about. In teaching this strategy, an instructor would model the three steps of paraphrasing by thinking aloud and engaging learners in explicitly discussing the thinking processes used in each step.²⁷

In other word, Rheal Paul states that RAP is strategy that asks students to read a paragraph at a time. After each, the strategy instructs the students to read, ask the questions, and put the answer into their own word.²⁸ In other word, RAP is the strategy that has three steps in doing reading. In this strategy, the students are

²⁵ Jessica L Hagaman et.al, “The Effects of the Paraphrasing Strategy on the Reading Comprehension of Middle School Students at Risk for Failure in Reading” in *Remedial and Special Education*, (Hammill Institute on Disabilities) Volume29/4, p. 222

²⁶ Courtney D Blume, ”RAP: A Reading Comprehension Strategy For Students With Learning Disabilities” in *Public Access Theses and Dissertations from the College of Education and Human Sciences*, (University of Nebraska: Digital Commons, 2010), p. 5

²⁷ Jhon Comings, et.al, *Annual Review of Adult Learning and Literacy*, (San Fransisco: Jossey-Bass A Willey Company , 2002), p.62

²⁸ Rhea Paul and Courteney.F Nourbury. *Fourth Edition, Language Disorder from Infancy through Adolescence, Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*, (United State: Elsevier, 2012), p.624

focusing on their comprehension as they question themselves about what they have read and re-state the main idea of the text.

The RAP strategy requires students to monitor their comprehension by asking themselves after each paragraph, “What are the main idea and details of this paragraph?” Students are taught to find the main idea of a paragraph by looking at the first sentence of the paragraph and asking themselves, “Does this sentence tell what the paragraph is about?” If the first sentence of the paragraph is not the main idea, students look for repetition of words in the paragraph. Once they learn to find the main idea, students learn to find the details by asking themselves, “What information in this paragraph tells me more about the main idea?”²⁹ It means that RAP can help the students easily to get information from each paragraph that they have been read by asking themselves about the main idea. The students can find the main idea by reading the first sentence of the paragraph or looking for the repetition of words.

Furthermore, Waston said RAP is the strategy with several steps in comprehending the text. The first step is reading a paragraph step. In this step, students read the paragraph silently.

The second steps, students ask themselves to look for the main idea

²⁹ Watson Silvana M. R, et.al, “Evidence-based Strategies for Improving the Reading Comprehension of Secondary Students: Implications for Students with Learning Disabilities” in *Learning Disabilities Research & Practice*, (The Division for Learning Disabilities of the Council for Exceptional Children, 2012), 27(2), p.85

and the detail of each paragraph that they read. Then, the students write the main idea and details down. In the verify step, students verify the main idea by circling and linking it to the three details. During the evaluate the next paragraph, students examine the paragraph, ask and verify again until the end of the text. When finished, students link the main ideas.³⁰ In learning process, RAP is a strategy that can apply with some steps. In every step there is activity that students should do to comprehend the text and to find main idea of each paragraph of the text.

b. The Purpose of RAP Strategy

RAP is one the reading comprehension strategies that have three steps in doing reading. In RAP strategy, students have to read the text paragraph by paragraph and ask themselves what the main idea of each paragraph is. After finding the main idea, students should write the main idea down by their own words. Terry Halterman Jr states that every step of the RAP strategy is a “trick” to help them remember all the things that good readers do when they read.³¹

According to Joseph Boyle and David Scanlon the purpose of RAP strategy is to help students become actively engaged in reading through searching for main ideas and details in paragraph

³⁰ *Ibid*, p.84.

³¹ Jessica L Hagaman et.al, “The Effects of the Paraphrasing Strategy on the Reading Comprehension of Middle School Students at Risk for Failure in Reading” in *Remedial and Special Education*, (Hammill Institute on Disabilities) Volume29/4, p. 227

and then transforming that information through paraphrasing to make it personally meaningful.³² In addition, Courtney Blume also states that the purpose of the RAP strategy is to aid reading comprehension by helping students find the most important information in a given reading selection.³³ It means that RAP strategy can help student easily to find main idea and detail from each paragraph and make students easier to comprehend the text.

c. The Procedures of Implementation of RAP Strategy

RAP is a strategy that can help the students how to understand and remember what they have read. It means that this strategy is used to help students understand and remember what they read and can help learning process in the classroom. Courtney D. Blume stated there are several procedures to implement this strategy:³⁴

- 1) The teacher gives pre-test during baseline phases. They will be asked to read a text and then answer comprehension questions pertaining in the text. After that, the teacher will ask if they are ready to commit to learning RAP as a “trick” to improve their reading comprehension.

³² Joseph Boyle and David Scanlon, *Methods and Strategies for Teaching Students with Mild Disabilities: A Case based Approach*, (Canada : Wadsworth Cengage Learning, 2010) , p. 207

³³ Courtney D Blume, ”RAP: A Reading Comprehension Strategy For Students With Learning Disabilities” in *Public Access Theses and Dissertations from the College of Education and Human Sciences*, (University of Nebraska: Digital Commons, 2010), p. 5

³⁴ Courtney D Blume, ”RAP: A Reading Comprehension Strategy For Students With Learning Disabilities” in *Public Access Theses and Dissertations from the College of Education and Human Sciences*, (University of Nebraska: Digital Commons, 2010), p. 33

- 2) The teacher describes what RAP is used for, where it can be used, when it can be used, and why it should be used. The students are then told what each step of the RAP stood for:
 - a) R: Read a Paragraph.
 - b) A: Ask them what is the main idea and two details.
 - c) P: Put the main idea into their own words.
- 3) The teacher verbally will model the strategy by performing a think-aloud about the steps of the strategy. During this think-aloud, the teacher modeled meta-cognitive statements including “What do I do next?” “What is the next step?” “What does it mean to put something into my own words?”.
- 4) The teacher continue to make a group that consist of 3 students. In group, students will be assigned different jobs that of a reader, one to write the difficult word and finding meaning and synonym, to frame leading questions and to put the answers by their own words. These jobs can also be circulated among the members so that each members will be familiar with the steps of this strategy.
- 5) The teacher gives the students feedback by explaining this strategy once more to make students be able doing this strategy independently and correctly.
- 6) The students are given their final probe. The students also asked to use this strategy in the general education classroom.

The teacher tell the students to use RAP in the classroom whenever they need to remember what they read.

d. The Steps of RAP Strategy

RAP is a three-step strategy: Read a paragraph; ask yourself, "What are the main idea and two details?" and Put it into your own words. In teaching reading, this strategy has three steps. They are as follows:³⁵

1) *Read a paragraph.*

The students read the paragraph silently. As they read, be sure to think what the words mean.

2) *Ask them, "What are the main ideas and details of this paragraph?"*

After reading the paragraph, the students ask themselves, "What were the main ideas and details?" This question helps the students to think about what they just read. They can also look quickly back over the paragraph to help them find the main idea and the details related to the main idea.

According to Janette K Klinger, if the students need more information, they can look in the first sentence of the paragraph or look for information that is repeated with the same word or words in more than one place. The last, they can

³⁵ Rhea Paul and Courteney.F Nourbury. *Fourth Edition, Language Disorder from Infancy through Adolescence, Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*, (United State: Elsevier, 2012), p.634

identify what the details describe or explain.³⁶ It can conclude that to find the main idea, the students can ask themselves and look at the first sentence in paragraph or look at the repetition of same word.

3) *Put the main idea and details in their own words.*

This will help the students remember the information. Try to give at least two details related to the main idea. Based on the description above, the students will be asked to read each word-processed passage and they are allowed to ask for the teacher on unknown words, but the students did not receive additional support or assistance from the teacher. They can take notes while reading the passage to help them remember what they have read.

e. The Advantages and Disadvantages of RAP Strategy

1) The Advantages of RAP Strategy

RAP is reading comprehension ability with students read the paragraph, ask themselves about the main idea, and put main idea in their own words. Haganman states RAP strategy has proven to be an effective way to increase comprehension of text across multiple age groups and for students with and without disabilities. Besides, it can be used for elementary, middle, and high school students across many different content

³⁶Janette K Klinger, et.al, *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*, (New York: The Guilford Press, 2007), p.118

areas.³⁷ The strategy requires students to engage in reading materials through questioning and paraphrasing to increase their comprehension of the material. From the questioning and paraphrasing, students process information for better understanding of what they read. For the teacher, RAP strategy is one of the most simple strategies in teaching reading just by doing three steps.

2) The Disadvantages of RAP Strategy

Although RAP is simple strategy in reading comprehension, the teacher should take more time to give attention and explanation about this strategy. It is because not all the students can easy to understand each step in RAP strategy.³⁸ RAP strategy has three steps in doing reading. Those are read the paragraph, ask the question, and put the main idea in their own words. Putting the main idea into their own word is not easy thing. Sometimes the students find the difficulties to write the sentence by their own words because of their vocabulary mastery.

³⁷ Jessica L Hagaman et.al, "The Effects of the Paraphrasing Strategy on the Reading Comprehension of Middle School Students at Risk for Failure in Reading" in *Remedial and Special Education*, (Hammill Institute on Disabilities) Volume29/4, p. 224

³⁸ Courtney D Blume, "RAP: A Reading Comprehension Strategy For Students With Learning Disabilities" in *Public Access Theses and Dissertations from the College of Education and Human Sciences*, (University of Nebraska: Digital Commons, 2010), p. 48

C. Action Hypothesis

Based on the frame of theories and assumption above, the researcher will formulate the hypothesis is as followed “Using RAP strategy can increase the reading comprehension ability in descriptive text among the eight graders of MTs N 1 East Lampung”.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This chapter deals with the discussion about the research method. The topics that are discussed in this chapter are setting, object of the study, action plan, data collection method, data analysis technique and indicator of success.

A. Setting

This research is conducted in MTs N 1 East Lampung. This research is about the use of Read, Ask, Put (RAP) Strategy to increase reading comprehension ability in descriptive text among the eighth graders of MTs N 1 East Lampung. There are five classes of the eighth graders of MTs N 1 East Lampung. They are A, B, C, D and E Class. The researcher chooses the eighth graders of C class with the total students are 37 students. The researcher chooses this class because based on the result of pre survey, reading comprehension ability among the eighth graders of MTs N 1 East Lampung is low.

B. Subject and Object of the Study

Subject of the study is the eighth graders of MTs N 1 East Lampung and object of the study is reading comprehension ability in descriptive text. The teacher or researcher chooses the material appropriately to teach reading comprehension in the classroom. In this research, the researcher chooses the descriptive text because it is included in the syllabus. The students practice to

find main idea and the detail information of the text. After using RAP strategy in learning process, it will be hoped that any increase of learning result and learning activity.

C. Action Plan

In this chapter, the researcher tells a brief history of classroom action research. As the focus on my research is how the researcher go about using RAP Strategy to increase reading comprehension ability in decriptive text. According to Jean McNiff, action research is a term which refers to a practical way of looking at your own work to check that it was as you would like it to be.³⁹ Furthermore, according to Anne Burns, action research is research that is carried out in the classroom by the teacher that has the purpose of solving the problem or improving the teaching or learning process.⁴⁰ Elliott states that action research is about improving practice rather than producing knowledge.⁴¹ It can be inferred that classroom action research was the inquiry toward the problems faced in learning activity by conducting an action to improve the quality of process and the result of learning.

Furthermore, McNiff suggested that action research is conducted with critical partner.⁴² It means the researcher will conduct the research together

³⁹ Jean McNiff, *Action Research for Professional Development: Concwase advice for new and experienced action researchers*. (UK, Dorset: September Books, 2010), p. 8.

⁴⁰ Anne Burns, *Doing Action Research in English Language Teaching*, (New York: Routledge, 2010), p.5

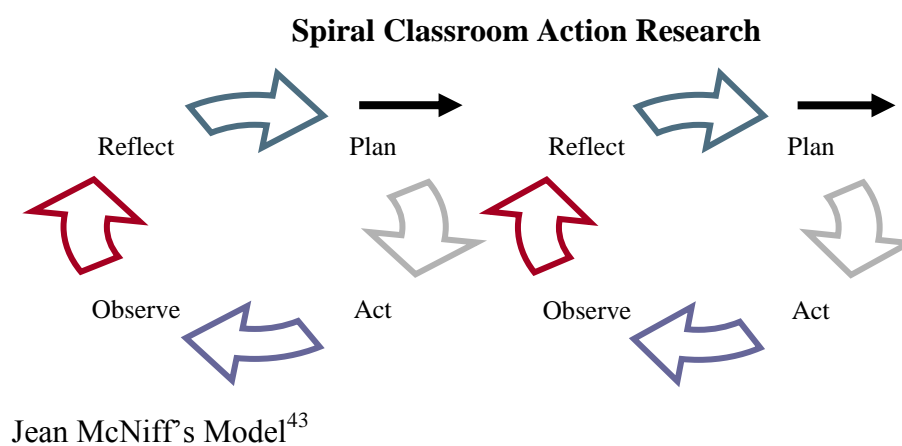
⁴¹ Jean, McNiff, *et.al. You and Your Action Research Project*. (USA and Couldada: Taylor & Francwas e-Library, 2002). p. 10.

⁴² Jean McNiff and Jack Whitehead, *Action Research: Principles and Practice*, (London and New York: Routledge Falmer, 2002), p. 15.

with friend. In doing classroom action research, the researcher will ask Mrs. Laili Masithoh, S.Pd.I as a collaborator of the research.

In this research, the researcher conducts in 2 cycles. The first cycle is not successful; it continues the second cycle. It is conducted until there is an improving on the students' reading comprehension. There are four steps in each cycle which had relationship one another, they were: planning, acting, observing, and reflecting. Those steps could be illustrated as follow:

Figure 1



From the illustrated above, the explanations about four steps of action research procedure are conducted in each cycle:

1. Cycle 1
 - a. Planning

In this research, the researcher conducts some plans, namely:

⁴³ *Ibid*, p.41

- 1) Preparing English subject lesson plan
- 2) Preparing materials and media of learning
- 3) Making observation sheets and list of students' name.
- 4) Making work sheets which would be learned by the student in group.
- 5) Making test which would be used in pre-test and post-test.

b. Acting

In this action, the researcher does pre-test, treatment and post-test to the students. This action is conducted in some meetings.

In this implementation, the researcher follows the schedule of English subject in the class. The researcher acts as if a teacher in the classroom and implemented some activities as follows:

- 1) Giving test to the students about descriptive text as pre-test of the research and beginning score in RAP Strategy.
- 2) Explaining the descriptive text
- 3) Explaining RAP Strategy to the students.
- 4) The researcher divides the students into small groups consist of 4 students in each group.

- 5) The researcher asks the students to change their desk to move in their group.
- 6) The researcher trains the students to read the descriptive text.
- 7) The researcher asks the students to write some difficult words, found the meaning and its synonym. Then, the teacher asks the students to answer the questions based on the text about the main idea and details information of the text by their own word.
- 8) The researcher choses one group to read the answer in front of the class.
- 9) The researcher with the students correct their answer sheet.
- 10) After the students understand about descriptive text, the researcher gives post-test to the students. They did it by themselves.

c. Observing

While observing, the researcher and collaborator use observation sheet to write down the important things as long as the learning process happened. From the observation sheet the researcher and collaborator knew the result of the student's learning activities.

d. Reflecting

In this step, the researcher analyzes how the effect of the acting, what thing which had to be repaired, and what thing which become

attention on the next acting. Then, the result of reflecting would be used as a guideline to make a new plan in the next cycle.

2. Cycle 2

a. Planning

- 1) The researcher studies the result of reflecting on cycle 1.
- 2) The researcher prepares the lesson plan, material and media of learning, observation sheet, work sheets, answer sheets, and test for post-test.

b. Acting

- 1) The researcher gives the students motivation to study harder.
- 2) The researcher gives another text to the students.
- 3) The students will be given time about 10 minutes to read.
- 4) The researcher asks students to write some difficult words, find the meaning, and its synonym. Then, the teacher asks them to discuss about finding main idea and specific information from the text.
- 5) The researcher chooses some students to retell the text by using their own words.
- 6) The researcher gives post-test after the treatment.

c. Observing

The collaborator observes and collects the data when the learning process is conducting.

d. Reflecting

The researcher and collaborator reflect all the acting which is conducted and identified the result of observation in the learning process and compare the score of pre-test and post-test.

D. Data Collection Method

In this research, the researcher collects the data by using test, observation and documentation.

1. Test

The researcher gives the students test to evaluate their skills and capability in reading comprehension. The test is about descriptive text. There are two tests which are used in this research namely pre-test and post-test.

a. Pre-Test

Before doing the treatment the researcher gives the students pre-test by asking the students to answer the questions about descriptive text. The researcher uses multiple choice questions to assess the student's reading comprehension.

b. Post-Test

Post-test is applied after doing the treatment. It is implemented in order to know the students' reading comprehension. The test is similar to pre-test where the students are asked to answer the multiple choice questions about descriptive text, but the topic which is given in the post-test was different with in the pre-test.

2. Observation

In this research, the researcher observes the students' behaviors and the students' activities in the learning process to know how the process of learning is be held. In doing the observation, the research makes the observation sheet that contains of list of the students' activities.

3. Documentation

The researcher uses documents which are taken from the data of the school such as total of the students, the teachers and the condition of the school.

4. Field Note

The researcher uses field notes to records activities during the teacong and learning process including description of classroom atmosphere, students' attitude, and teacher's activity in presenting the materials.

E. Data Analysis Technique

In this research, the researcher uses the data analysis by taking the average from pre-test and post-test. To know the improvement, the researcher compared between pre-test and post-test score. Then, the results would be matched with the minimum mastery criteria in the school. At the eighth graders of MTs N 1 East Lampung, the minimum mastery criterion for English subject is 75.

There some students are not successful in cycle 1, the researcher conducted the cycle 2. In cycle 2 the students are successful, so the cycles is stopped because the students had achieved the minimum mastery criteria.

The researcher uses SPSS program to analyze the data by a formula for counting the average score was as follow:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Notes:

\bar{X} = Mean

$\sum X$ = Total of students' score

n = Total of students⁴⁴

⁴⁴ Donald. Ary et.al, *Introduction to Research In Education Eighth Edition*,. (Coulada: Wadsworth Cengage Learning, 2010), p.108

To calculate the percentage of the students' score, the researcher used the formula as follows:

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Notes:

P = Percentage

$\sum x$ = Total Score of the Students

N = Total of Students.

F. Indicator of Success

The indicator of the success is taken from the process and the result of the action research. This research calls success if 75% of students get score 75 and 75% students are active in learning process.

CHAPTER IV

RESULT OF THE RESEARCH AND INTERPRETATION

A. RESULT OF THE RESEARCH

1. Description of Research Location

a. The History of MTs N 1 East Lampung

MTs N 1 East Lampung is the one of the Islamic Junior High Schools in East Lampung and it established on April 19th, 1983 with area $\pm 8514 \text{ M}^2$. MTs N 1 East Lampung is located at Lembayung street, Banjarrejo, East Lampung.

Furthermore, the solidarity of MTs N 1 East Lampung was built around by its vision and mission which are totally dedicated as the main starting point to carry the system out. The vision of MTs N 1 East Lampung is realizing MTs N 1 East as a junior high school that is Islamic and populist. Moreover, the specific missions of MTs N 1 East Lampung are generated as follows:

- 1) Improving the quality of education with an educative environment so that it can make MTs N 1 become favorite Islamic Junior High School.
- 2) Forming the students devoted, having good character and deep knowledge about religion.
- 3) Creating a conducive and comfortable environment.

Since MTSN 1 East Lampung was established, this school has been led by the following principals:

1) Syaiful Parjono	1978-1980
2) Maijab, BA	1980-1988
3) Mulyadi	1988-1998
4) Drs. Kamaludin	1998-2004
5) Yahya Sulaiman	2004-2005
6) Drs. Mufasir	2005-2010
7) M. Nurdin, S.Ag	2010-2015
8) Hj. Lenny Darnisah, S.Pd, M.M	2015-2018
9) Irwin, S.Pd, M.Pd	2018

b. The Number of Teachers and Official Employees at MTs N 1 East Lampung

The number of teachers and official employers in MTs N 1 East Lampung in academic year 2018/2019 are 59 teachers and official employees that can be identified as follows:

Table 3

**The Number of Teachers and Official Employers in MTs N 1
East Lampung in the Academic Year of 2018/2019**

No	Name	Occupation
1	Irwin, S.Pd, M.Pd	Principal
2	M. Ali S, A.Md	Islamic Teacher
3	Dra. Hj.Sri Budi Utami	Arabic Teacher
4	Abdurrohimi, Ba	Arabic Teacher
5	Laili Masithoh, S.Pd.I	Islamic Teacher
6	Dra. Chandrawati	Mathematics Teacher
7	Dra. Rulia	Counselor
8	Sejo Winarno, Ba	Indonesian Teacher
9	Abdul Rohman Ps, S.Ag	Vice principal
10	Drs. Akhmad Zazuli	Islamic Teacher
11	Dra. Wiwik Darwati	Indonesian Teacher
12	Dra. Hj.Siti Tsaniyah	Counselor
13	Fatmah, S.Ag	Drum band Coach
14	Dra. Sri Hermawati	Mathematics Teacher
15	Desi Handayani, S.Pd	English Teacher
16	Eni Yunanti Utami, S.Pd	Science Laboran
17	Mardliyati, S.Ps.I	Art Teacher
18	Hj. Samsiah, S.Pd.I	Islamic Teacher
19	Rosita, S.Ag	Indonesian Teacher

20	Dra. Marliza	Civic Teacher
21	Dra. Eka Marlita	Civic Teacher
22	Ma'sum, S.Ag, M.Pd.I	Vice Principal
23	Sukesih, S.Pd.I	Science Teacher
24	Asih Subagyo, Ba	Indonesian Laboran
25	Hj. Naswiatun Budiarti, S.Ag	Islamic Teacher
26	Taufik Hidayat, S.Pd., M.M	Sport Teacher
27	Yuli Setyono, S.Pd	Vice principal
28	Eko Susilo Hadi	Sport Teacher
29	Masriyah, S.Ag	Computer Laboran
30	Drs. Abdul Sukur	Vice Principal
31	Muhammad Nurdin, S.Pd	Science Principal
32	Magdalena, S.Pd	English Teacher
33	Novi Diana Mandawasa, S.Ag	English Teacher
34	Zaki Mubarak, S.ag., M.Pd.I	Arabic Teacher
35	Lathifah Yan, S.Ag	Science Teacher
36	Aswandi, S.Ag	Social Teacher
37	Musyri'ah, S.Ag., M.Pd.I	Islamic Teacher
38	Bara Sabarati, S.Psi., M.Pd.I	Counselor
39	Siti Nurhayati, S.Pd. M.Pd.I	Mathematics Teacher
40	Atik Setyawati, S.Si	Computer Teacher
41	Drs. A. Fauzi	Social Teacher
42	Baktiono, S.Sn	Computer Teacher
43	Octi Humairoh	Counselor

44	Prini Mardiyanti, S.Pd	English Teacher
45	Endang Puji Lestari, S.Pd	Social Teacher
46	Yusti Apriani, S.Pd	English Teacher
47	Farida, S.Pd.I	Mathematics Teacher
48	Budi Jamaluddin Fa'ri, St	Computer Teacher
49	Putri Dwi Pravitasari, S.Pd.I	Lampungnese Teacher
50	M. Ikhsan Nawawi, S.Ag	Administration Staff
51	Tajuddin Muslih, S.E	Lampungnese Teacher
52	Uzu Nuhir	Administration Staff
53	Ema Dewi Arif	Administration Staff
54	Rosada Niliyani, S.Ag	Administration Staff
55	Abdul Hanan	Security
56	Ponidi	Administration Staff
57	M. Insan Jaya, S.Pd.I	Administration Staff
58	Andika Irawan	Administration Staff
59	Sarno	Security

Source: Documentation at MTs N 1 East Lampung

c. Students Quantity of MTs N 1 East Lampung

The student's quantity of MTs N 1 Lampung in the academic year of 2018/2019 is that can be identified as follows:

Table 4
The Students Quantity of MTs N 1 East Lampung
in the Academic Year of 2018/2019

NO	CLASS	SEX		TOTAL
		MALE	FEMALE	
1.	Class VII	105	118	223
2.	Class VII	91	104	195
3.	Class IX	103	147	250
TOTAL		299	369	658

2. Description of the Research

In this research, the researcher as an English teacher and Mrs. Laili Masithoh, S.Pd.I as the collaborator conducted the research in two cycles and each cycle consist of planning, acting, observing and reflecting.

a. Pre-test

The first meeting was done on Tuesday, August 29th, 2018. At the day, the researcher has taken the students' pre-test score. The researcher conducted pre-test to know the students' ability in reading comprehension before giving treatment and it used as the comparison score with post-test. The students were given 20 questions about descriptive text. After they finished the pre-test, the researcher asked them to submit the answer sheets. The result of pre-test could be seen on the table below:

Table 6
The Pre Test Score

NO	NAME	PRE-TEST	NOTE
1	AF	30	Incomplete
2	AR	35	Incomplete
3	AGR	75	Complete
4	AF	55	Incomplete
5	ADA	75	Complete
6	AI	75	Incomplete
7	DFS	35	Incomplete
8	DAR	75	Complete
9	DSDF	35	Incomplete
10	EF	50	Incomplete
11	FA	30	Incomplete
12	FSN	40	Incomplete
13	FDK	75	Complete
14	GZVD	80	Complete
15	IS	65	Incomplete
16	IS	75	Complete
17	LA	35	Incomplete
18	MSC	60	Incomplete
19	MAH	80	Complete
20	MD	75	Complete
21	MJ	40	Incomplete
22	MRHN	75	Complete
23	MI	40	Incomplete
24	MR	40	Incomplete
25	NDI	55	Incomplete
26	NN	30	Incomplete
27	NR	75	Complete
28	PYS	35	Incomplete
29	RNA	35	Incomplete
30	RA	55	Incomplete
31	RAS	35	Incomplete

32	RA	55	Incomplete
33	SN	60	Incomplete
34	SM	30	Incomplete
35	TKD	55	Incomplete
36	YZP	35	Incomplete
37	ZFI	50	Incomplete
Total Score		1955	
Average		52,8	
Highest Score		80	
Lowest Score		30	

Table 7

Students' Mark of Pre-test of Reading Comprehension Ability

No	Mark	Frequency	Category
1	≥ 75	11	Complete
2	≤ 75	26	Incomplete
Total Students		37	

Based on the table, it could be analyzed that there are 11 (29,72%) students who passed the pre-test and 26 students failed the pre-test because they were not reach the minimum mastery criteria of English lesson. The lowest score in pre-test was 30 and the highest score was 70. It means that the students' reading comprehension ability was low. Besides, from the result of pre-test, the researcher got the average 52,8. So, it was the reason why the researcher used RAP strategy to increase the students' reading comprehension ability.

b. Cycle 1

Based on the result of pre-test score, the researcher has identified and found the problems in learning process especially in reading comprehension in descriptive text. Hence, the researcher determined to use Read, Ask, Put (RAP) Strategy to increase reading comprehension ability in descriptive text among the eighth graders of MTs N 1 East Lampung. This cycle consists of planning, acting, observing, and reflecting.

1) Planning

Planning was conducted after the researcher finished the pre-test. The researcher and collaborator prepared several things related to teaching and learning process such as the English subject lesson plan, the material, media, work sheet, observation sheet that contains about list of students' names and activity, and evaluation for the second meeting.

2) Acting

This meeting was conducted on Friday, August 31st, 2018. In this meeting, the researcher is as an English teacher and Mrs. Laili Masithoh, S.Pd.I as a collaborator. The researcher started the meeting by praying, greeting, checking attendance list and asking the condition of the students.

Afterwards, the teacher gave pre-test during baseline phases. The students are asked to read a text and then answer

comprehension questions pertaining in the text. After that, the teacher would ask if they were ready to commit to learning RAP as a “trick” to improve their reading comprehension.

Then, the teacher described what RAP is used for, where it can be used, when it can be used, and why it should be used. The students are then told what each step of the RAP stood for:

- d) R: Read a Paragraph.
- e) A: Ask them what is the main idea and two details.
- f) P: Put the main idea into their own words.

After that, the teacher verbally modeled the strategy by performing a think-aloud about the steps of the strategy. During this think-aloud, the teacher modeled meta-cognitive statements including “What do I do next?” “What is the next step?” “What does it mean to put something into my own words?”.

The teacher continued to make a group that consist of 3 students. In group, students is assigned different jobs that of a reader, one to write the diffucult word and finding meaning and synonym, to frame leading questions and to put the answers by their own words. These jobs could also be circulated among the members so that each mambers will be familiar with the steps of this strategy. Next, the teacher gave the students feedback by explaining this strategy once more to

make students be able doing this strategy independently and correctly. The students are given their final probe. The students also asked to use this strategy in the general education classroom. The teacher told the students to use RAP in the classroom whenever they need to remember what they read.

In the end of meeting, the researcher gave feedback to the students of the learning process. The researcher gave motivation and informed to the students about the activities in the next meeting. Then, the researcher closed the material by praying together.

After did a treatment, the researcher gave post-test to the students. The post-test was conducted on Tuesday, September 5th, 2018. The post test was done to know how the students' reading comprehension ability after giving treatment. The researcher gave 20 multiple choices. The result of post-test in cycle 1 could be seen on the table, as follow:

Table 8
Post-Test 1 Score

NO	NAME	POST-TEST I	NOTE
1	AF	45	Incomplete
2	AR	55	Incomplete
3	AGR	75	Complete
4	AF	80	Complete
5	ADA	75	Complete
6	AI	80	Complete
7	DFS	55	Incomplete
8	DAR	75	Complete
9	DSDF	65	Incomplete
10	EF	65	Incomplete
11	FA	60	Incomplete
12	FSN	65	Incomplete
13	FDK	80	Complete
14	GZVD	75	Complete
15	IS	75	Complete
16	IS	75	Complete
17	LA	60	Incomplete
18	MSC	55	Incomplete
19	MAH	75	Complete
20	MD	80	Complete
21	MJ	75	Complete
22	MRHN	80	Complete
23	MI	45	Incomplete
24	MR	55	Incomplete
25	NDI	75	Complete
26	NN	55	Incomplete
27	NR	80	Complete
28	PYS	50	Incomplete
29	RNA	40	Incomplete
30	RA	75	Complete
31	RAS	55	Incomplete
32	RA	65	Incomplete

33	SN	75	Complete
34	SM	65	Incomplete
35	TKD	60	Incomplete
36	YZP	50	Incomplete
37	ZFI	45	Incomplete
Total Score		2415	
Average		65	
Highest Score		80	
Lowest Score		40	

Table 9

Students' Mark of Post-test I of Reading Comprehension

Ability

No	Mark	Frequency	Category
1	≥ 75	17	Complete
2	≤ 75	20	Incomplete
Total Students		37	

From the table 8, it could be analyzed that the students' average score was 65. The highest score was 80 and the lowest score was 40. Based on the minimum mastery criterion, there were 17 (45,94%) students that had passed on post-test 1 or got score ≥ 75 . It means that in cycle 1 the students' achievement could improve enough, but it was not successful yet.

3) Observing

In observation of the researcher action, the collaborator observed the students' activities. The researcher as a teacher

gave material about reading text especially descriptive text by using RAP Strategy.

In the learning process, there were four used and mentioned to know the students' activity. Every student who was active in learning process gave a tick in observation sheet. Then, the students were not active in learning process, let the observation sheet empty. It can be seen on appendix. The indicators of the students' activities were:

- a) The students pay attention of the teacher explanation
- b) The students asked/answered the question from the teacher
- c) The students were active in group
- d) The students were able to do the task

The result of the students' learning activities could be seen as follow:

Table 10

The Students' Activities in Cycle I

No	Students Activities	Frequency	Percentage
1	The students pay attention of the teacher explanation	25	67,56%
2	The students ask/answer questions	18	48,64%
3	The students were active in group	19	51,35%
4	The students able do the task	20	54,05%
Total students		37	

The table showed that not all the students' active in learning process. There were 25 students (67,56%) who gave attention to the teacher explanation, 18 students (48,64%) who could ask and answer the questions, 19 students (51,35%) who active in a group and 20 students (54,05%) were able to do the task.

Based on the result above, it could be inferred that the learning process of cycle I was not successfully because only one activity got percentage 67,56% that pay attention of the teacher's explanation and the others got <67,56%.

4) Reflecting

In this step, the researcher concluded that cycle I did not run well because most of students did not achieve the minimum mastery criteria. It could be seen from the result of pre-test and post-test I score. However, most of the students' score had improved although the condition of learning process was uncontrolled enough.

From the result of observation in cycle I, there were some problems that found, as follow:

- a) There were some students that shown unenthusiastic to the teacher's explanation.
- b) Some students did not ask and answer the teacher's questions.

c) Some students did not active in group.

Based on the result of reflection in cycle I, there were some problems to be revised in cycle II, such as:

- a) The teacher gave more motivation to the students in order to study harder and made the learning process more attractive.
- b) The teacher gave more detail explanation and questions after explaining the materials to control the students' comprehension.
- c) The teacher guided the students who they were not active yet in a group discussion.

Furthermore, the result of the learning result in cycle I before and after doing the treatment could be analyzed in the following table.

Table 11
Students' score at Pre-Test and Post-Test I

No	Name	Pre-test Score	Post-test I score	Increased	Explanation
1	AF	30	45	15	Increased
2	AR	35	55	20	Increased
3	AGR	75	75	0	Constant
4	AF	55	80	25	Increased
5	ADA	75	75	0	Constant
6	AI	75	80	5	Increased
7	DFS	35	55	20	Increased
8	DAR	75	75	0	Constant

9	DSDF	35	65	30	Increased
10	EF	50	65	15	Increased
11	FA	30	60	30	Increased
12	FSN	40	65	25	Increased
13	FDK	75	75	0	Constant
14	GZVD	80	75	-5	Decreased
15	IS	65	75	15	Increased
16	IS	75	75	0	Constant
17	LA	35	60	25	Increased
18	MSC	60	55	-5	Decreased
19	MAH	80	75	-5	Decreased
20	MD	75	75	0	Constant
21	MJ	40	75	35	Increased
22	MRHN	75	80	5	Increased
23	MI	40	45	5	Increased
24	MR	40	55	15	Increased
25	NDI	55	75	20	Increased
26	NN	30	55	25	Increased
27	NR	75	80	5	Increased
28	PYS	35	50	15	Increased
29	RNA	35	40	5	Increased
30	RA	55	75	20	Increased
31	RAS	35	55	20	Increased
32	RA	55	65	10	Increased
33	SN	60	75	15	Increased
34	SM	30	65	35	Increased
35	TKD	55	60	5	Increased
36	YZP	35	50	15	Increased
37	ZFI	50	45	-5	Decreased
Total		1995	2415	460	
Average		52,8	65	12,43	

In this research, pre-test and post-test I had done individually. It was aimed to know the ability of the students' reading comprehension before and after the treatment. From the result of pre-test and post-test I, we knew that there was an improving from the students' result score. It could be seen from the average in pre-test 52,8 and post-test I 65. Although there was improving of the students' achievement, cycle I was not successful yet because only 19 students (51,35%) who passed in post-test 1. It can be concluded that cycle I was not successful yet because the indicator of success was not reached yet and the researcher had to revise the teaching and learning process in the next cycle. Therefore, this research would be continued in the next cycle.

c. Cycle II

The cycle II was similar with cycle I. It divided into planning, acting, observing, and reflecting. It would be explained more as follow:

1) Planning

Based on observation and reflection in cycle I, it showed that cycle I was not successfully yet. Therefore, the researcher and collaborator tried to revise the several problems that appeared in cycle I and arranged the planning for continuing in cycle II. The researcher prepared the lesson plan, material,

media, answer sheet observation sheet and the test for post-test II.

2) Acting

The description of the teaching and learning process of cycle II was not different from the previous cycle. In each treatment, the researcher tried to make the students more active. The implementation of this step was conducted in two meetings, namely: treatment and post-test.

The treatment in cycle II was conducted on Friday, September 7th, 2018. It was started by greeting and asking the students condition. The researcher as a teacher explained the material about descriptive text. The teacher asked to the students to mention about definition of descriptive text, generic structure, social function, and language features.

Moreover, the teacher gave pre-test during baseline phases. The students are asked to read a text and then answer comprehension questions pertaining in the text. After that, the teacher would ask if they were ready to commit to learning RAP as a “trick” to improve their reading comprehension.

Then, the teacher described what RAP is used for, where it can be used, when it can be used, and why it should be used. After that, the teacher verbally modeled the strategy by

performing a think-aloud about the steps of the strategy. During this think-aloud, the teacher modeled meta-cognitive statements including “What do I do next?” “What is the next step?” “What does it mean to put something into my own words?”.

The teacher continued to make a group that consist of 3 students. In group, students is assigned different jobs that of a reader, one to write the diffucult word and finding meaning and synonym, to frame leading questions and to put the answers by their own words. Next, the teacher gave the students feedback by explaining this strategy once more to make students be able doing this strategy independently and correctly. The students are given their final probe. The students also asked to use this strategy in the general education classroom. The teacher told the students to use RAP in the classroom whenever that need to remember what they read.

In the end of meeting, the teacher closed the meeting and gave motivation to the students to study hard and try to read more in order to their got good scores especially in English subject.

After giving the treatment twice in cycle II, the researcher conducted post-test II on Tuesday, September\12nd, 2018. The test was multiple choices. There were 20 questions. It was same

type with the first cycle but different questions. After the students finished the test, they collected the answer sheet to the teacher. The result of post-test II could be seen on the table below:

Table 12
Post-Test II Score

NO	NAME	POST-TEST II	NOTE
1	AF	65	Incomplete
2	AR	75	Complete
3	AGR	75	Complete
4	AF	80	Complete
5	ADA	80	Complete
6	AI	75	Complete
7	DFS	75	Complete
8	DAR	80	Complete
9	DSDF	75	Complete
10	EF	85	Complete
11	FA	85	Complete
12	FSN	75	Complete
13	FDK	80	Complete
14	GZVD	85	Complete
15	IS	80	Complete
16	IS	85	Complete
17	LA	65	Incomplete
18	MSC	75	Complete
19	MAH	90	Complete
20	MD	85	Complete
21	MJ	80	Complete
22	MRHN	85	Complete
23	MI	65	Incomplete
24	MR	80	Complete
25	NDI	75	Complete
26	NN	65	Incomplete
27	NR	75	Complete

28	PYS	75	Complete
29	RNA	65	Incomplete
30	RA	80	Complete
31	RAS	75	Complete
32	RA	80	Complete
33	SN	80	Complete
34	SM	75	Complete
35	TKD	75	Complete
36	YZP	75	Complete
37	ZFI	70	Incomplete
Total Score		2845	
Average		76,9	
Highest Score		80	
Lowest Score		40	

Table 13

Students' Mark of Post-test II of Reading Comprehension

Ability

No	Mark	Frequency	Category
1	≥ 75	9	Complete
2	≤ 75	28	Incomplete
Total Students		37	

Based on the table above, it could be seen that the students' average score in post-test II was 76,9. The highest score was 80 and the lowest score was 40. According to minimum mastery criteria, 83,78% students passed the test. Most of the students could increase their reading comprehension ability. It means that cycle II was successful.

3) Observing

In this step, the researcher presented the material by using RAP Strategy. In learning process, there were also four indicators used to know the students' activities like in learning process previously.

Based on the result of the observation sheet in cycle II, the researcher indicated that learning process in cycle II was successful. The result score of students' learning activities observation, as follow:

Table 14

The Students' Activity in Cycle II

No	Students Activities	Frequency	Percentage
1	The students pay attention of the teacher explanation	32	86.48%
2	The students ask/answer questions	29	78.37%
3	The students were active in group	30	81.08%
4	The students able do the task	33	86.48%
Total students		37	

The table above showed that the students' activity in cycle II was increased. The students' activity that had high percentage were pay attention of teacher's explanation (86.48%) and the students able to do the task (78.37%), the second-high percentage was active in group (81.08%), and the

third was the students ask/answer the question (86.48%). Based on the result above, the researcher indicated that learning process in cycle II was successful because the fourth students' activity got percentage $\geq 75\%$.

Based on the result of the research in cycle II, it could be inferred that cycle II was successful. The researcher felt satisfied about the result of the research. There were $>75\%$ of students passed the examination. It means the students' reading comprehension had increased. From the result above, the researcher concluded that this research was successful and would not be continued in the next cycle.

The students score on reading comprehension from post-test I to post-test II could be seen on the table below:

Table 15

Students' score at Post-Test 1 and Post-Test II

No	Name	Post-test I	Post-test II	Increasing	Explanation
1	AF	45	65	20	Increased
2	AR	55	75	20	Increased
3	AGR	75	75	0	Constant
4	AF	80	80	0	Constant
5	ADA	75	80	5	Increased
6	AI	80	75	-5	Decreased
7	DFS	55	75	20	Increased
8	DAR	75	80	5	Increased
9	DSDF	65	75	10	Increased

10	EF	65	85	20	Increased
11	FA	60	85	25	Increased
12	FSN	65	75	10	Increased
13	FDK	80	80	0	Constant
14	GZVD	75	85	10	Increased
15	IS	75	80	5	Increased
16	IS	75	85	10	Increased
17	LA	60	65	5	Increased
18	MSC	55	75	20	Increased
19	MAH	75	90	15	Increased
20	MD	80	85	5	Increased
21	MJ	75	80	5	Increased
22	MRHN	80	85	5	Increased
23	MI	45	65	20	Increased
24	MR	55	80	25	Increased
25	NDI	75	75	0	Constant
26	NN	55	65	10	Increased
27	NR	80	75	-5	Decreased
28	PYS	50	75	25	Increased
29	RNA	40	65	25	Increased
30	RA	75	80	5	Increased
31	RAS	55	75	20	Increased
32	RA	65	80	15	Increased
33	SN	75	80	5	Increased
34	SM	65	75	10	Increased
35	TKD	60	75	15	Increased
36	YZP	50	75	25	Increased
37	ZFI	45	70	25	Increased
Total Score		2415	2845	430	
Average		65,3	76,9	11,6	

Based on the result above, it could be inferred that RAP Strategy could increase the students' reading comprehension ability because there was increasing from average in post-test I 65,3 became 76,9 in post-test II. In the cycle II, most of the students could develop their reading comprehension ability. It means that cycle II was successful.

This table is to describe the comparison of the students' result in post-test I and post-test II.

Table 16
The Comparison Between Students' Reading
Comprehension Ability Score in Post-test I and Post-test
II

No	Name	Post-test I	Post-test II	Explanation
1	AF	45	65	Increased
2	AR	55	75	Increased
3	AGR	75	75	Constant
4	AF	80	80	Constant
5	ADA	75	80	Increased
6	AI	80	75	Decreased
7	DFS	55	75	Increased
8	DAR	75	80	Increased
9	DSDF	65	75	Increased
10	EF	65	85	Increased
11	FA	60	85	Increased
12	FSN	65	75	Increased
13	FDK	80	80	Constant
14	GZVD	75	85	Increased
15	IS	75	80	Increased
16	IS	75	85	Increased

17	LA	60	65	Increased
18	MSC	55	75	Increased
19	MAH	75	90	Increased
20	MD	80	85	Increased
21	MJ	75	80	Increased
22	MRHN	80	85	Increased
23	MI	45	65	Increased
24	MR	55	80	Increased
25	NDI	75	75	Constant
26	NN	55	65	Increased
27	NR	80	75	Decreased
28	PYS	50	75	Increased
29	RNA	40	65	Increased
30	RA	75	80	Increased
31	RAS	55	75	Increased
32	RA	65	80	Increased
33	SN	75	80	Increased
34	SM	65	75	Increased
35	TKD	60	75	Increased
36	YZP	50	75	Increased
37	ZFI	45	70	Increased
Total Score		2415	2845	
Average		65,3	76,9	

Based on the table of the comparison between students' result score in post-test I and post-test II, there are 31 students (83,78%) who passed the test in post-test II. Therefore, the researcher concluded that the research was successful because the indicator of success had been achieved in this cycle. It means that it would not be continued in the next cycle.

B. INTERPRETATION

1. Cycle I

In this research, a researcher gave the students pre-test individually for the purpose to know the students' reading comprehension ability before giving a treatment. In the pre-test, there were only 11 students (29,72%) who passed the pre-test and 26 students (62,16%) who failed the pre-test. Furthermore, in the pre-test, the lowest score was 30 and the highest score was 30.

After did the pre-test, the researcher gave the treatment to the students in cycle I. The treatment was conducted by teaching the students using RAP Strategy. Furthermore, the researcher gave the post-test in the next meeting and the post-test was named post-test I.

Afterwards, by analyzing the result of post-test I, the researcher concluded that there were 17 students (45,94%) students passed the post-test I. The lowest score was 40, the highest score was 80, and the average score was 65,5.

From the result of students' score in pre-test and post-test I, there was an increasing from the students' result score. It could be seen from the average in pre-test 52,8 and post-test I 65,5. Although there was improving of the students' achievement, cycle I was not successfully yet because only 17 students (45,94%) who passed in post-test I. It means that in the cycle I, the students' achievement could

increase enough but it was not successful because the indicator of success was not reached yet.

2. Cycle II

After analyzing the students' score in the post test of cycle I, the researcher had to conduct the next cycle because only 17 students (45,94%) passed the test.

In the next cycle, the researcher gave the treatment twice then post-test II. Furthermore, the researcher analyzed the result of post-test II and concluded that there were 31 students (83.78%) passed the test because they got score ≥ 75 . In this post-test, the lowest score was 40, the highest score was 85, and the average score was 76.9.

From the result of the students' score from post-test II, it could be concluded that there were increasing scores. The increasing score could be seen on the average score. The average score in the post-test I and post-test II were 65.5 and 76.9, then the increasing score was 11,4. In the pre-test, post-test I, and post-test II, the total students who got score ≥ 70 were 11, 17 and 31 students. Because the achievement of students had increased enough and the indicator of success was reached, the research was successful and could be stopped in cycle II.

3. Students' Score in Pre-test, Post-test Cycle I, and Post-test Cycle II

English learning process was successfully in cycle I but the students' average score was low. While, the score of the students in post-test I was higher than pre-test. Moreover, in cycle II, the students' average score was higher than cycle I. The following was the table of illustration score in cycle I and cycle II

Table 17

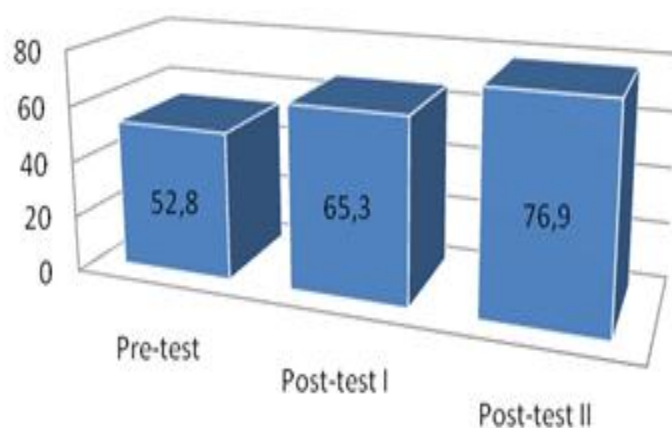
Students' Score of Pre-test, Post-test Cycle I, and Post-test Cycle II

NO	NAME	PRE-TEST	POST-TEST I	POST-TEST II
1	AF	30	45	65
2	AR	35	55	75
3	AGR	75	75	75
4	AF	55	80	80
5	ADA	75	75	80
6	AI	75	80	75
7	DFS	35	55	75
8	DAR	75	75	80
9	DSDF	35	65	75
10	EF	50	65	85
11	FA	30	60	85
12	FSN	40	65	75
13	FDK	75	80	80
14	GZVD	80	75	85
15	IS	65	75	80
16	IS	75	75	85
17	LA	35	60	65
18	MSC	60	55	75
19	MAH	80	75	90
20	MD	75	80	85
21	MJ	40	75	80
22	MRHN	75	80	85

23	MI	40	45	65
24	MR	40	55	80
25	NDI	55	75	75
26	NN	30	55	65
27	NR	75	80	75
28	PYS	35	50	75
29	RNA	35	40	65
30	RA	55	75	80
31	RAS	35	55	75
32	RA	55	65	80
33	SN	60	75	80
34	SM	30	65	75
35	TKD	55	60	75
36	YZP	35	50	75
37	ZFI	50	45	70
Total Score		1955	2415	2845
Average		52,8	65,3	76,9

Based on the result of pre-test, post-test I and post-test II, it was known that there was a positive significant improving of the students' score. It could be seen from the average 52,8 to 65.3 became 76.9. Therefore, the researcher concluded that the research was successful because the indicator of success in this research had been achieved.

The researcher showed the graph of the result of pre-test, post-test I and post-test II, as follow:

Figure 2**Graph of the Result of Pre-test, Post-test I and Post-test II****Graph of the Result of Pre-test, Post-test I and Post-test II**

Based on the graph above, it can be inferred that RAP Strategy could increase the students' reading comprehension ability. It is supported by improving score of the students from pre-test to post-test I and from post-test I to post-test II.

4. The Result of Students' Learning Activities in Cycle I and Cycle II

The students' learning activities data was gotten from the whole students' learning activities on observation sheet. The table improvement of it as follow:

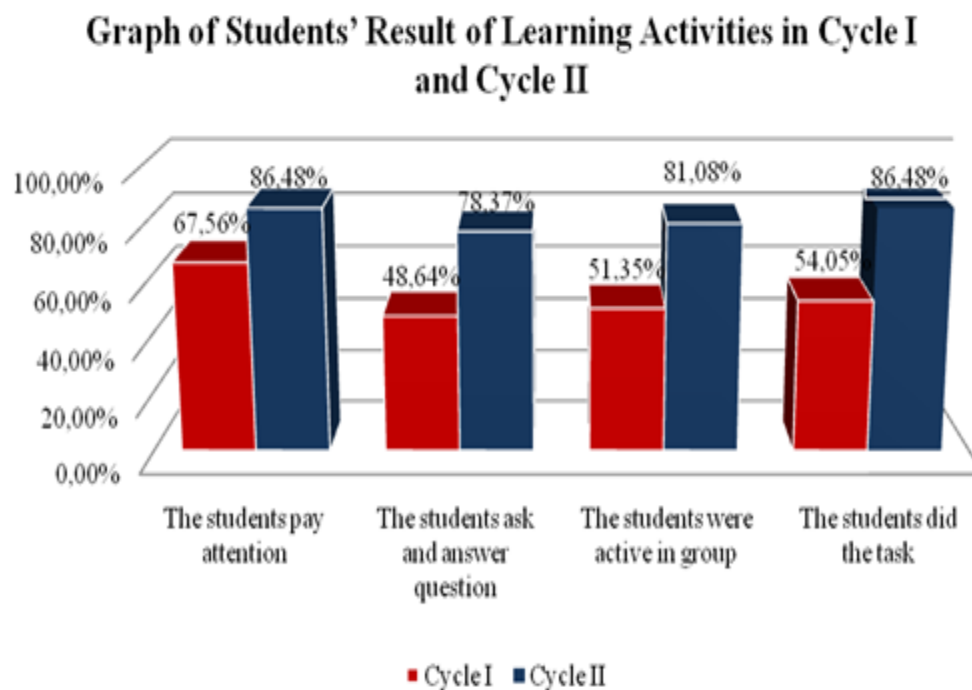
Table 18**The Table of Students' Activities in Cycle I and Cycle II**

No	Students' Activities	Cycle I		Cycle II		Increasing
		F	Percentage	F	Percentage	
1	The students	25	67,56%	32	86,48%	18,92%

	pay attention of the teacher explanation					
2	The students ask/answer questions	18	48,64%	29	78,37%	29,73%
3	The students were active in group	19	51,35%	30	81,08%	29,73%
4	The students able do the task	20	54,05%	33	86,48%	32,79%

Figure 3

Graph of Students' Result of Learning Activities in Cycle I and Cycle II



Based on the data had gotten, it can be explained as follow:

a. The students pay attention to the teacher's explanation

The students' attention to the teacher explanation from the first meeting to next meeting was improved. In cycle I was only 67,56% and in cycle II 86,48%, it improved 18,92%

b. The students ask/answer question from the teacher

The students who asked or answered questions from the teacher was improved from the first meeting to next meeting. it showed when the teacher gave the questions to the students, they were brave to answer although not all the questions could be answered well. For this activity was improved 29,73%, from cycle I 48,64% and cycle II 78,37%

c. The students were active in group

The students who had activated in a group or pairs also improved. From cycle I 51,35% and cycle II 81.08%, so it improved 29,73%.

d. The Students were able to do the task

The students who had done the task were improved. It could be seen on the cycle I 54.05% and cycle II 86.48%, it improved 32,79%.

Based on the data above, it could be concluded that the students felt comfortable and active with the learning process because most of

the students shown good improving in learning activities when RAP Strategy was applied in learning process from cycle I up to cycle II.

5. The comparison of Pre-test and Post-test

Based on the explanation of cycle I and cycle II, it could be inferred that the application of RAP Strategy could increase the students' reading comprehension ability. There was progress average score from 52,8 to 65,5 and to 76.9%.

From the graph 3, we could be seen that there was an increasing on the average score and total of the students who passed the test from pre-test, post-test I to post-test II. In the graphs above, the average score in the pre-test was 52,8 and only 11 students or (29,72%) passed the test.

Moreover, in the post-test I and II there was 17 students or (45,94%) passed the test with the average 65.5 and 31 students or (83.78%) who passed the test with average 76.9. From the explanation, the researcher concluded that the research was successful and it could be stopped in the cycle II because the indicator of success (75% of students got score ≥ 75) was reached.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. CONCLUSION

Based on the result of the learning process on two cycles, it can be concluded that there is increasing the students' reading comprehension ability in descriptive text by using of Read, Ask, Put (RAP) Strategy among the eighth graders of MTs N 1 East Lampung as follows: Read, Ask, Put (RAP) Strategy can be used as an alternative way in teaching reading because the strategy is easy for implementing. The students' activities in the implementation of cycle I and II are very active. It means that Read, Ask, Put (RAP) Strategy can increase the students' activeness. The average of students' activities in cycle I is 55,4%, then increase to be 83,10% in cycle II. While Read, Ask, Put (RAP) is also able to increase the reading comprehension ability. It can be seen on the progress from pre-test to cycle I and cycle II. The average score of pre-test is 52,8 and in cycle I is 65,5 while in cycle II is 76,9.

Based on the table above, it can be conclude that Read, Ask, Put (RAP) Strategy can increase the reading comprehension ability. It can be seen that there is an increasing score of the reading comprehension ability.

B. SUGGESTION

Based on the result of the research, the researcher would like to give some suggestion as follows:

1. The students are suggested to be more active in learning English so they can comprehend the material that teacher given and improve their knowledge especially in reading comprehension ability.
2. The students are suggested to improve their vocabularies mastery in order that can success in understanding reading texts.
3. It is suggested for the English teacher to use Read, Ask, Put (RAP) Strategy as alternative strategy in the classroom because this strategy is effective to improve the students reading comprehension in the teaching and learning process.
4. The teacher is expected to give motivation to the students in order to be excited in English learning since many students regard that English is difficult subject to learn. Based on the observation of the class, the students will more active after the teacher gives motivation to the students.
5. It is suggested for the headmaster in order to persuade the teachers to use this technique because it is effective in teaching the material for the teacher.

BIBLIOGRAPHY

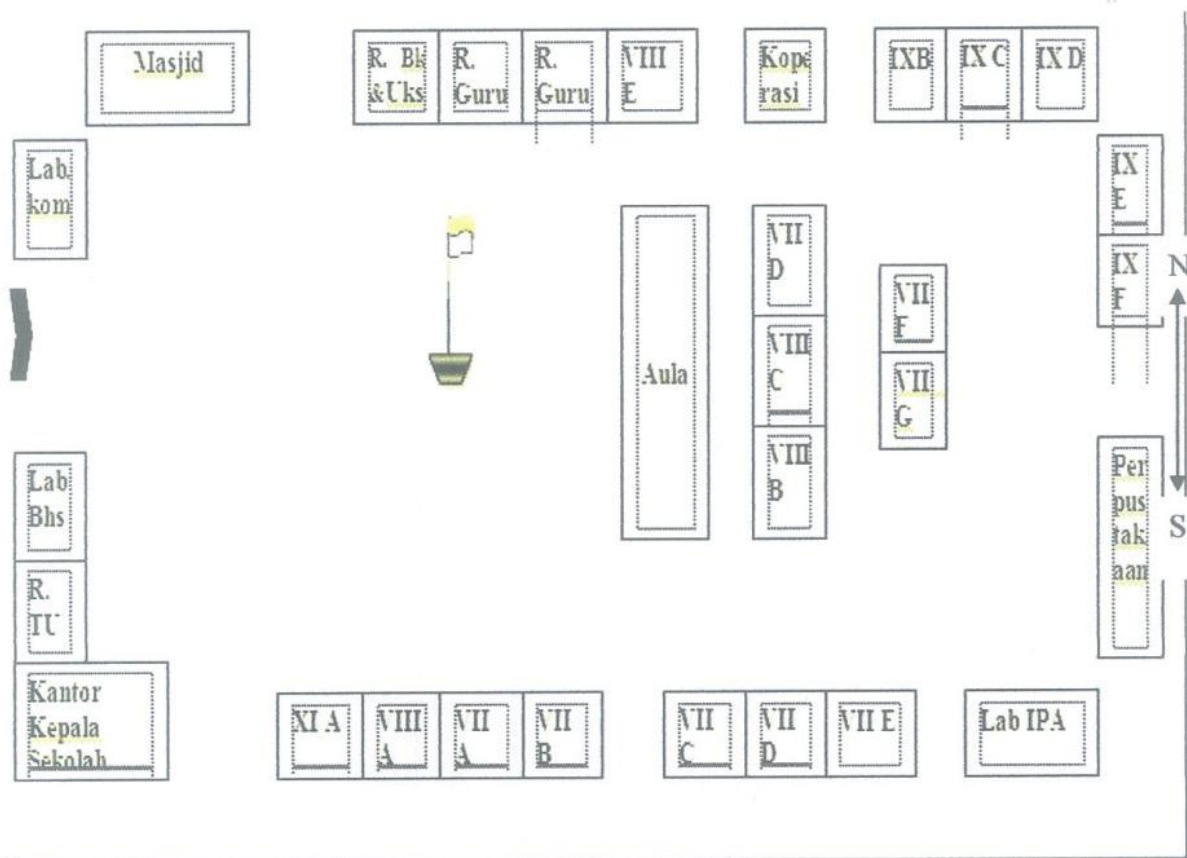
- Ary, Donald et.al. 2010. *Introduction to Research In Education Eighth Edition*. Canada: Wadsworth Cengage Learning.
- Blume , Courtney D. 2010. "RAP: A Reading Comprehension Strategy For Students With Learning Disabilities" in *Public Access Theses and Dissertations from the College of Education and Human Sciences*, (University of Nebraska: Digital Commons.
- Boyle, Joseph and David Scanlon. 2010. *Methods and Strategies for Teaching Students with Mild Disabilities: A Case based Approach*. Canada : Wadsworth Cengage Learning.
- Brown, H. Douglas. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: State University.
- Comings, Jhon, et.al. 2002. *Annual Review of Adult Learning and Literacy*. San Fransisco: Jossey-Bass A Willey Company.
- Cowan, Elizabet. 1986. *Writing Brief Editin*. Texas: Scott, Foresman, and Company.
- Cresswell, John W. 2012 *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. USA: Pearson Education.
- Cresswell, John W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*
- Elizabet S. Pang. 2000. *Teaching Reading*. Chicago: University of Illinois.
- Farrel, Thomas S.C. 2002. *Planning Lesson for a Reading Class*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Grimes, Sharon. 2006. *Reading Is Our Business*. Chicago: American Library Association.
- Guthrie, Jhon T. 2007. *Motivating Reading Comprehension to Students' with Learning Difficultie*. New York: The Guildford Press.
- Hagaman, Jessica L et.al, "The Effects of the Paraphrasing Strategy on the Reading Comprehension of Middle School Students at Risk for Failure in Reading" in *Remedial and Special Education*. Hammill Institute on Disabilities Volume29/4.

- Harris, Albert Josiah and Edward R. Sipay. 1984. *How to Increase Reading Ability*. USA: The Alpine Press.
- Harris, Karen R, and Graham Steve. 2007. *Series Edition, Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. USA: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- I.S.P. Nation. 2009. *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*, Newyork: Routledge.
- Klinger, Janette K et.al, 2007. *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. New York: The Guilford Press.
- Kudo, Ines and Jorge Bazan. 2009. *Measuring Beginner Reading Skills: An Empirical Evaluation of Alternative Instruments and their Potential Use for Policymaking and Accountability in Peru*. Latin America & the Carabian Region: Policy Research Working Paper.
- Maneghetti, Chiara et.al. 2006. *Components of Reading Comprehension and Scholastic Achievement*, in International Journal in Science Direct. Italy: Department of General Psychology. University of Padova.
- McNamara, Danielle S. 2007. *Reading Comprehension Strategies*. USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- McNiff , Jean. 2010. *Action Research for Professional Development: Concise Advice for New and Experienced Action Researchers*. UK, Dorset: September Books.
- McNiff, Jean and Jack Whitehead. 2002. *Action Research: Principles and Practice*. London and New York: Routledge Falmer.
- McNiff, Jean *et.al.* 2002. *You and Your Action Research Project*. USA and Canada: Taylor & Francis e-Library.
- Mikulecky, Beatrice S. and Linda Jeffries. 2007. *Advantages Reading Power: Extensive Reading, Vocabullary Building, Comprehension Skills, Reading Faster*. USA: Pearson Education
- Moreillon, Judi. 2007. *Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension*, (Chicago: American Library Association.

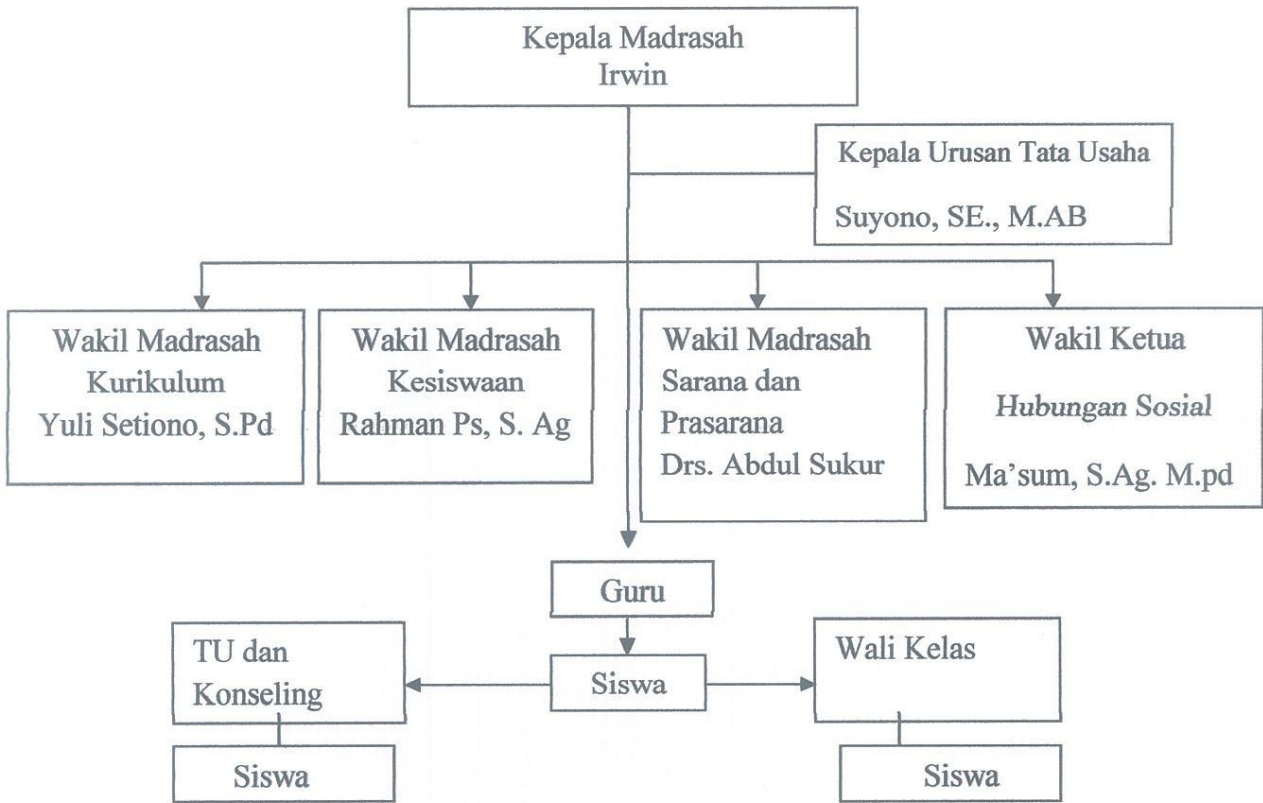
- Paul, Rhea and Courteney.F Nourbary. 2012. *Fourth Edition, Language Disorder from Infancy through Adolescence, Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. United State: Elsevier.
- Seravallo, Jennifer. 2010. *Teaching Reading in Small Group: Differentiated Instruction for Building Strategic, Independent Readers*. USA: Heineman.
- Silvana M. R, Watson et.al, 2012. "Evidence-based Strategies for Improving the Reading Comprehension of Secondary Students: Implications for Students with Learning Disabilities" in *Learning Disabilities Research & Practice*. The Division for Learning Disabilities of the Council for Exceptional Children.
- Smith, Vila Pantan. 2003. *The Many Faces of Reading Comprehension*. Kansas City: ERIC, University of Southern California.
- Swender., Elvira et al. 2012. *ACTFL Proficiency Guidelines*. ACTFL, INC.
- Wallace Gillet, Jean and Charles Temple. 1994. *Understanding Reading Problems: Assessment and Instruction*. United States of America: Harper Collins College Publisher.
- Wallace, Jean and Charles Temple. 1994. *Understanding Reading Problem*. United States of America: Harper Collins College Publisher.
- Wishon, George E. and Julia M. Burks. 1980. *Let's Write English*.New York: Litton Educational Publishing,).
- Woodson, Linda. *From Cases to Composition*. University of Texas: Scott, Foresman and Company.

APPENDICES

The Map of MTS N 1 East Lampung



Structure Organization of MTS N 1 East Lampung



The Condition of Facilities in MTs N 1 East Lampung
in the Academic Year of 2018/2019

NO	FACILITIES	QUANTITY
1	Classroom (Class VII-IX)	18
2	Headmaster Room	1
3	Teacher Room	2
4	Administrasion Room	1
5	Counseling Room	1
6	Laboratory	2
7	OSIS Room	1
8	TIK Room	1
9	Mosque	1
10	Parking Area	1
11	Teacher Toilet	4
12	Student Toilet	5
13	Canteen	1
14	Library	1
15	Cooperation	1



MODEL SILABUS MATA PELAJARAN SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)

MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2017

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Menengah	1
C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	6
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa	7
	8
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	
A. Kelas VII	9
B. Kelas VIII	9
C. Kelas IX	15
	23
III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	30
A. Kelas VII	30
B. Kelas VIII	31
C. Kelas IX	32
IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	33
A. Kelas VII	33
B. Kelas VIII	42
C. Kelas IX	48

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Pengajaran bahasa Inggris berfokus pada peningkatan kompetensi siswa untuk mampu menggunakan bahasa tersebut dalam mencapai tujuan komunikasi di berbagai konteks, baik lisan maupun tulis. Salah satu pendekatan yang berfokus pada peningkatan kompetensi siswa untuk menggunakan bahasa yang dipelajarinya dalam berbagai tujuan komunikasi adalah pengajaran berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata '*stop*' dipinggir jalan, satu frase '*no smoking*', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat dasar ini, materi ajar terdiri atas teks-teks pendek dan sederhana. Pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret. Penggunaan teks juga bertujuan untuk mengembangkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks deskriptif akan mengembangkan kemampuan siswa antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia. Selain itu, pembelajaran jenis teks lain akan membantu siswa dalam memperluas wawasan keilmuannya tentang materi dalam mata pelajaran lain dalam skala internasional.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh siswa (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan siswa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis wacana, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi informasional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi. Siswa dipandu untuk menggunakan berbagai bentuk teks untuk kebutuhan literasi dasar, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja; ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional dalam bentuk teks <i>descriptive, recount, narrative, procedure, report, explanation, analytical exposition, dan news item</i>, pada tataran literasi informasional; ▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan; ▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia; ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMP/MTs bertujuan mengembangkan potensi siswa agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, siswa dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMP/MTs diharapkan mampu:

SMP/MTs		SMA/MA/SMK/MAK	
KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat; ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks-teks pendek dan sederhana dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk <i>descriptive</i>, <i>recount</i>, <i>narrative</i>, <i>procedure</i>, dan <i>information report</i> pada tataran literasi fungsional; ▪ Berbagai jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja; <p>Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional <i>descriptive</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, <i>recount terkait peristiwa bersejarah</i>, <i>narrative terkait</i> legenda rakyat, <i>procedure</i> berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), <i>explanation tentang gejala alam dan sosial</i>, <i>analytical exposition terkait isu aktual</i>, dan <i>news item</i> pada tataran literasi informasional; ▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan; ▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia; ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.
---	--	---	---

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD). KD yang dirumuskan adalah KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI-3 dan KI-4. Kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI-1 dan KI-2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam Kompetensi Dasar karena kompetensi sikap dikembangkan secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa konsep tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan siswa sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.

Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.

Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.

Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)

Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.

Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).

Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.

Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai konsep di atas, perumusan KD dapat digambarkan sebagai berikut.

KD dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks, yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Penentuan kompetensi untuk setiap jenis teks dengan mengacu pada konsep genre.

Penentuan tataran kognitif untuk jenjang SMP/MTs yang difokuskan pada memahami (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran 'menerapkan'.

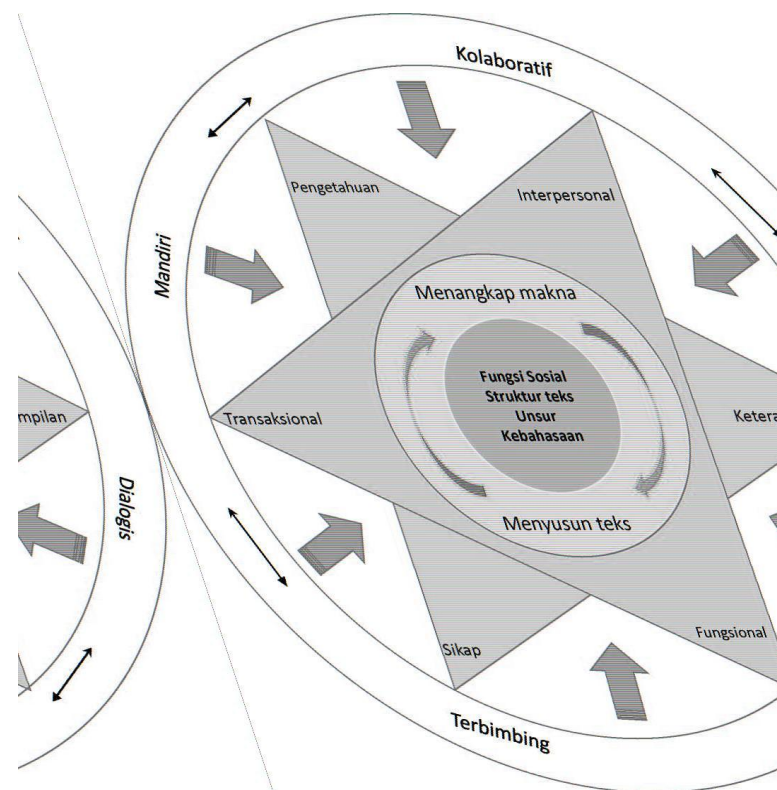
Penentuan jenis keterampilan yang mencakup tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMP/MTs.

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta tanggapannya (7) - Permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, penghargaan kinerja, serta permintaan dan pengungkapan pendapat (8) - Suruhan, ajakan, permintaan ijin (8) - Harapan, doa, dan ucapanselamatatassuatukebahagiaandanprestasi, serta tanggapannya, sesuai dengan konteks penggunaannya (9)
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Jati diri, dengan memperhatikan nomina dan pronomina <i>subjective, objective, possessive</i> (7) - Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan kosa kata terkait, angka kardinal dan ordinal (7) - Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan kosa kata terkait, dan <i>article</i> <i>adnan the, plural dan singular</i>(7) - Sifat orang, binatang, benda dengan memperhatikan kosa kata terkait, <i>be, adjective</i> (7) - Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interogative, simple present tense</i>(7)
<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>can, will</i> (8) - Keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>must, should</i> (8) - Keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> (8) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i> (8) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i> (8) - Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> (8) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> (8)
<ul style="list-style-type: none"> - Maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>will, be going to, (dis)agreement</i>(9) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i>(9) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>(9) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>(9)
TEKS FUNGSIONAL KHUSUS
<ul style="list-style-type: none"> - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts. (7) - <i>Greeting card</i>, terkait dengan hari-hari spesial (8) - Pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), terkait kegiatan sekolah (8) - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (8) - Label, terkait obat/makanan/minuman (9) - Iklan, terkait produk dan jasa (9) - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (9)
TEKS FUNGSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Deskripsi orang, binatang, dan benda. (7)

- Teks *personal recount* terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (8)
- Resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana
- *Fairytales* (termasuk di dalamnya *fable* dan *folktales*), pendek dan sederhana (9)
- *Information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas IX (9)

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan siswa yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada siswa.

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna 'alami, sesuai fitrah manusia': terpusat pada siswa, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang

diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong siswa bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis siswa diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah siswa akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga. Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan siswa untuk memperbaiki pengamatannya.

Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.

Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru

Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.

Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada siswa selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.

Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Kegiatan Pembelajaran pada silabus dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada siswa. Tujuan kontekstualisasi pembelajaran ini adalah agar siswa tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, siswa yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran *passive voice* diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks *report* dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Inggris memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam bentuk buku siswa dan buku guru. Sesuai dengan karakteristik Kurikulum 2013, buku teks bukan satu satunya sumber belajar. Buku pelajaran terbitan tahun 2014 yang sudah beredar di sekolah masih relevan untuk digunakan dengan berbagai penyesuaian yang harus dilakukan guru. Guru dapat menggunakan buku pengayaan atau referensi lainnya dan mengembangkan bahan ajar. Guru juga dianjurkan untuk dapat menyiapkan Lembar Kerja Siswa sesuai tuntutan proses pembelajaran.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas : VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Interaksi antara siswa di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakanmenyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dariberbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkantindakan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

<p>informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang

	<p><i>31st, of May</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulisan): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarsiswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi

	<p>Topik</p> <p>Benda, binatang, dan bangunanyang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>tentang proses dan hasil belajarnya</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian

<p>tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interogatif: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didiktekan guru, siswa menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan

<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p>	<p>bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kelas : VIII
 Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat penguatan
<p>suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat penguatan

<p>kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh,</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan

<p>mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Bertanya jawab dengan teman tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Teks <i>greeting cards</i> dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting cards</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyebutkan, mendeskripsikan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>membuat inventaris, dan sebagainya.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/ kejadian yang</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa,

<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of</i></p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan

<p>comparison)</p> <p>4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p> <p>4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.11 Teks <i>recount</i></p> <p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan untuk mempelajari alur cerita - Menuliskan beberapa teks pendek yang didiktekan guru dengan tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil dari teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah,

<p>dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi siswa dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>Multimedia</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.13 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

C. Kelas : IX

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck</i>; dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Prestasi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Melakukan percakapan terkait tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to</i>. - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri - Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks. - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan

<p> sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Tindakan dan kegiatan siswa di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya. - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis - Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, apparatus 	<ul style="list-style-type: none"> - Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan

<p>4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>yang diperlukan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>untuk menyebutkan benda-benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja - Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi - Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang - Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah

<p>al, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita - Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang

<p>unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolusi - Reorientasi <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan - Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita - Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - <i>Nomina singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil dari teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9 teks <i>Information Report</i></p> <p>4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsional</p> <p>Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, golongan, spesies dari objek secara umum - Unsur-unsur rincian deskripsi tentang objek pada umumnya <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>information report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi - Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mempromosikan produk dan jasa</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana dan mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis - Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

	dan tulisan tangan Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupansiswa SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
Siswa mampu: 3.11 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Fungsi sosial - Membanggakan seseorang, - mempromosikan benda tertentu, - mengenalkan binatang kesayangan Struktur teks Mencakup: - identifikasi - deskripsi tentang sifat orang, tempat,	- Membaca beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang-binatang dan benda di sekitar satuan pendidikan dengan atau tanpa media. - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) - Mempelajari fungsi sosial, struktur teks dan	Cara menilai Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses

<p>4.7 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> - deskripsi tentang perilaku, fungsi manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, tempat dan binatang, yang dibicarakan. <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dalam <i>simple present tense</i> - <i>This is my teacher. His name is Mr ... He teaches us English.</i> - <i>I live in Cianjur. It's not far from here. It's popular for its rice.</i> - <i>I have a pet. It's a cat. It's name is Pussy.....</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orang, binatang, benda di sekitar satuan pendidikan 	<p>unsur kebahasaan dari teks deskripsi yang telah dibaca secara lebih cermat dengan menggunakan a.l. alat analisis (misalnya tabel atau bagan <i>mind-map</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data tentang orang, binatang dan benda yang diperlukan untuk mendeskripsikan sesuai dengan tujuannya. - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang orang, benda dan binatang. - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan Keterampilan Penilaian praktik atau proyek mendeskripsikan orang, binatang dan benda dengan memperhatikan ketepatan penggunaan Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p>
--	--	---	---

B. Kelas : VIII (Delapan)
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk 	<p>Cara menilai Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses pembelajaran, baik yang positif</p>

<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8</p> <p>menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Tense</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are you doing?</i> - <i>I'm writing a poem.</i> - <i>And you are?</i> - <i>Nothing. I'm not doing anything.</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan di daerah sekitar satuan pendidikan.</p>	<p>mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p>Keterampilan Penilaian praktik memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan,</p>
---	--	--	---

C. Kelas : IX (Sembilan)
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 menangkap makna</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mempromosikan produk dan jasa</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana tentang produk dan jasa terkait dengan kehidupan siswa di sekitar satuan pendidikan . - Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel 	<p>Cara menilai Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol</p>

<p>secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<p>(lebih rinci daripada <i>headline</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Body</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Produk dan jasa terkait dengan kehidupan siswa di sekitar satuan pendidikan</p>	<p>analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya dengan menggunakan a.l. tabel analisis - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>selama proses pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis atau penugasan yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p>Keterampilan Penilaian praktik memberi dan meminta informasi dalam teks khusus bentuk iklan terkait produk dan jasa di sekitar satuan pendidikan</p>
--	--	--	---

IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

CONTOH RPP: TEKS FUNGSIONAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	SMP
Mata pelajaran	BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	VII/ 2
Materi Pokok	Teks Deskriptif
Alokasi Waktu	10 X 40 MENIT (5 Pertemuan @ 40')

- a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
- Kompetensi Dasar

- 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.7. Teks Deskriptif
- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang deskripsi orang (termasuk diri sendiri), tokoh, untuk tujuan membanggakan/mempromosikan/mengenalkan/mengambil teladan, secara kontekstual, terkait ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

Menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan dan tulis:

- tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda,
- fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi,
- pembaca yang akan tertarik membaca masing-masing deskripsi,
- manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi.

Struktur teks

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis:

- nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,
- karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,
- kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh,
- aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh

Unsur kebahasaan

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis unsur-unsur kebahasaan yang mendukung cara pendeskripsian orang/tokoh:

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang deskripsi orang (termasuk diri sendiri) dan tokoh, untuk tujuan membanggakan/mempromosikan/ mengenalkan/mengambil teladan, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

c. Materi Pembelajaran

Beberapa teks deskriptif tentang orang/tokoh yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda,
- fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi,
- pembaca yang akan tertarik membaca masing-masing deskripsi,
- manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi.

Struktur teks

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,
- karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,
- kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh,
- aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas:

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks: autentik atau mendekati autentik

f. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 146 sd 163, dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - bertanya jawab tentang deskripsi (a.l. nama, karakteristik, kebiasaan) orang - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyimak secara interaktif guru membacakan beberapa teks (sedikitnya 3), satu per satu (siswa tidak membaca teks), - bertanya jawab tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari masing-masing teks secara umum, sekilas, - menulis ketiga teks, satu per satu, secara lengkap dengan didektekan guru secara terbimbing - mempresentasikan hasil tulisannya ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - memberi masukan terhadap hasil tulisan kelompok lain - memasukkan hasil tulisannya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah untuk membaca teks yang ditulisnya dengan ucapan dan intonasi yang benar - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10'

2. Pertemuan kedua: (.2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalam kelompok, siswa saling membacakan masing-masing teks yang telah ditulisnya pada pertemuan yang lalu secara lisan dengan memperhatikan kebermaknaan, intonasi, ucapan, dan tekanan kata - bertanya jawab secara rinci tentang fungsi sosial (tujuan, topik, pembaca sasaran dan manfaat) teks-teks yang telah dibaca tersebut, satu per satu, untuk diisikan ke dalam tabel. <p>Fungsi sosial</p>	60'

		Text 1	Text 2	Text 3																									
	Purposes																												
	Focuses/Topics																												
	Target readers																												
	Things learned																												
	<ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil analisis tertulis kelompok ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - memberi masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain - memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>																												
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah (tentang struktur teks) berupa tugas kelompok: menyebutkan nama, ciri-ciri, pekerjaan/jabatan/kegiatan/kebiasaan, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya, satu per satu, dan memasukkannya ke dalam tabel. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Text 1</th> <th>Text 2</th> <th>Text 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Names</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Characteristics</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Habits</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jobs/works</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Others</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Text 1	Text 2	Text 3	Names				Characteristics				Habits				Jobs/works				Others				10'
	Text 1	Text 2	Text 3																										
Names																													
Characteristics																													
Habits																													
Jobs/works																													
Others																													

Pertemuan ketiga: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan secara lisan hasil analisis tertulis kelompok ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - bertanya dan memberi masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>	60'

Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah berupa tugas individu untuk memperbaiki hasil analisis masing-masing berdasarkan masukan dari guru dan teman pada hari itu, dan kemudian memasukkannya ke dalam file portofolio - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya: belajar unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan orang/tokoh. 	10'
------------------	--	-----

Pertemuan keempat: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyebutkan tentang portofolio sebagaimana ditugaskan pada pertemuan sebelumnya - menyampaikan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: Belajar secara terfokus tentang unsur kebahasaan yang menjadi penciri teks deskriptif: <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan artikel a dan the untuk menyebutkan pekerjaan, profesi, dll. - Penggunaan be dan have dalam simple present tense untuk menyebutkan ciri-ciri fisik/psikis/mental - Penggunaan simple present tense untuk menyebutkan kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin, dsb. - Memasukkan hasil analisis dalam file porto folio. Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.	60'
Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan, - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, - menyimpulkan hasil pembelajaran, - menyebutkan tugas rumah untuk membuat draft untuk mendeskripsikan dua orang atau tokoh yang dapat dibanggakan untuk dibawa pada pertemuan berikutnya. 	10'

Pertemuan kelima: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa 	10'

n	<ul style="list-style-type: none"> - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyampaikan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menempelkan hasil karyanya di dinding - saling membaca dan memberi komentar dan masukan untuk perbaikan tulisan masing-masing. <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan, - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, - menyimpulkan hasil pembelajaran, - menyebutkan bentuk tes hasil belajar yang akan diberikan, - menyebutkan tugas rumah: memperbaiki draft tulisan masing-masing yang sudah mendapat komentar dan balikan dari teman-temannya, untuk membuat draft kemudian memasukkannya ke dalam dokumen portofolio masing-masing, - pembelajaran pertemuan berikutnya. 	10'

h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis

- Praktik membaca nyaring

- Tugas tertulis mendeskripsikan orang untuk membanggakan

2. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) pembaca yang akan tertarik membaca 	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the text written for? 2. What is the text about? 3. Who would like to read the text? 	

<p>masing-masing deskripsi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi. 	4. What can you learn from the person/character?	
<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh 	<p>5. This statement is most likely about ... (nama orang/tokoh)</p> <p>6. The text is concerned about ... (beberapa aspek) of the person/character.</p> <p>7. What does the character do for a living?</p>	
<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa), - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.) 	<p>The word ... is closest in meaning to ...?</p> <p>The character has many friends, ... (isi dengan kata sambung) he always feels lonely.</p>	

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		

Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
	JUMLAH		...

Mengetahui:
Kepala Sekolah

(.....)
NIP:

Jakarta,2016
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP:

B. Kelas VII
Contoh RPP: Transactional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	SMP NEGERI 216 JAKARTA
Mata pelajaran:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester:	VIII/ 2
Topik	What are you doing?
Alokasi Waktu	4 JP (2 Pertemuan)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)
- 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang relevan dengan kehidupan nyata siswa yang sedang berlangsung selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

- Memberi informasi: memberitahu, membacakan, menyebutkan, menambahkan
- Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan

Struktur teks

- Memulai komunikasi: memberitahu, bertanya, membacakan
- Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya

Unsur kebahasaan

Dengan menggunakan

- kalimat deklaratif dan interogatif, dengan verba dalam tense ‘present continuous’
- kata dan ungkapan terkait (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

i. Tujuan Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, siswa berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang relevan dengan kehidupan nyata siswa yang sedang berlangsung selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

j. Materi Pembelajaran

Teks-teks interaktif pendek dan sederhana, lisan dan tulis, tentang keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan,

yang secara otentik dicontohkan guru secara langsung dalam komunikasi selama proses pembelajaran dan/atau melalui media audio-visual.

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif secara interaktif,

- Memberi informasi: memberitahu, membacakan, menyebutkan, menambahkan
- Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan

Struktur teks

Tindakan komunikatif:

- Memulai komunikasi: memberitahu, bertanya, membacakan
- Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas:

- kalimat deklaratif dan interogatif, dengan verba dalam tense ‘present continuous’:
 - o *I am drawing my home town. I am not drawing furnitures. What are you doing?*
 - o Nomina: *homework, task, experiment, meeting, etc*
 - o Verba: *do, have, work, write, explain, etc*
 - o Adjectiva: *hard, slow, fast, quiet, noisy, etc.*
 - o Frasa preposisi: *now, at the moment, etc.*
 - o Adverbia : *hard, slowly, fast, quietly, noisily, etc.*
 - o Pronomina objek: *me, you, him, her, us, etc.*
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar

k. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

l. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks: autentik atau mendekati autentik komunikasi antara guru dan siswa, gambar berbagai aktivitas

m. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VIII, hal ... sd ..., dan sumber lain yang sesuai

n. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang	10'

	<p>kondusif</p> <ul style="list-style-type: none"> - bertanya jawab tentang deskripsi (a.l. nama, karakteristik, kebiasaan) orang - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti (**)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyimak dan menirukan guru menyatakan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan tempat lain pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh teman di kelas - bertanya dan mempertanyakan terkait tujuan, topik, dan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam teks yang dipelajari. - berlatih melakukan interaksi untuk meminta dan memberi informasi terkait tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan berdasarkan konteks yang disajikan <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah, membuat <i>script</i> percakapan berdasarkan gambar beberapa kegiatan yang disiapkan guru - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10'

2. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - bertanya-jawab tentang tindakan/ keadaan dan kejadian yang sedang berlangsung - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti (**)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengamati tayangan video tentang keadaan/kejadian/ kegiatan yang sedang berlangsung - menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - bertanya jawab secara lisan berdasarkan tampilan visual lainnya - melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>	60'

Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. 	10'
------------------	---	-----

o. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan

5. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal
1.	<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tujuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan/tulis topik teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<p>Read the dialogue, and answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the purpose of the interaction? - What is Speaker A doing? - What are they talking about? - What is the relationship between Speaker A and Speaker B?
2.	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) hubungan antara pembicara dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) secara lisan dan tulis kegiatan tertentu yang sedang dilakukan seseorang pada saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/menyalin/menirukan/membacakan) secara lisan dan tulis aspek apa saja yang digunakan untuk meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Which is the best answer to the question? - What question asks the information stated by Speaker B? - Reorder the questions and statements to make a coherent interaction. - Fill in the blanks with appropriate questions or statements.
3.	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan tata bahasa yang sesuai untuk menyatakan kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung pada saat diucapkan - menentukan makna kata dalam teks - menentukan kata yang tepat dalam interaksi secara sederhana terkait kegiatan yang sedang berlangsung saat diucapkan dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> - Put the verbs into the correct forms.

6. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

ASPEK	KRITERIA	SKOR	SKOR MAX
FUNGSI SOSIAL	Sangat sesuai	3	3
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
STRUKTUR TEKS	Benar dan Tepat	3	3
	Benar tapi kurang teapaat	2	
	Kurang tepat	1	
UNSUR KEBAHASAAN	Sangat tepat	3	3
	Tepat	2	
	Kurang tepat	1	
TOTAL SKOR /NOMOR			9
Keterangan:			
Nilai Akhir = (jumlah soal x Nilai perolehan) : Total Skor x 100			

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja/Proyek)

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 – 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Monolog /Presentasi	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Jakarta,2016
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP:

(.....)
NIP:

C. Kelas IX

CONTOH RPP: TEKS FUNGSIONAL KHUSUS (IKLAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah
Mata pelajaran

SMP
BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester	IX/ 2
Materi Pokok	Advertisement
Alokasi Waktu	4 JP (2 Pertemuan)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang beberapa iklan barang dan jasa, untuk mendapatkan pengamatan yang cermat tentang berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual, terkait ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

Menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan dan tulis:

- tujuan dari beberapa teks iklan produk dan jasa,
- barang dan jasa yang diiklankan,
- pembaca sasaran iklan barang dan jasa,
- manfaat memahami isi iklan barang dan jasa.

Struktur teks

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis:

- nama barang dan jasa yang diiklankan,
- aspek-aspek barang dan jasa (visual, logo, headline, subheadlines, body copy, dsb) yang ditonjolkan untuk dipromosikan
- ungkapan-ungkapan khas menonjol dalam iklan barang dan jasa

Unsur kebahasaan

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis unsur-unsur kebahasaan yang mendukung promosi barang dan jasa:

- Ungkapan dan kata tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa) yang menjadi khas iklan,
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang iklan barang dan jasa untuk secara cermat mengidentifikasi berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

c. Materi Pembelajaran

Beberapa iklan yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- tujuan dari beberapa iklan barang dan jasa,
- aspek utama yang ditonjolkan di masing-masing iklan,
- kelompok masyarakat yang akan tertarik membaca masing-masing iklan,
- manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing iklan

Struktur teks

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- visual,
- logo,
- headline,
- subheadlines,
- body copy, dsb,

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan untuk mengomunikasikan setiap aspek di masing-masing iklan:

- Ungkapan dan kata tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa) yang menjadi khas iklan,
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks iklan barang dan jasa: autentik atau mendekati autentik yang relevan dengan kehidupan nyata siswa

f. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal ..., dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none">- mengucapkan salam dan tegur sapa- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - bertanya jawab tentang iklan barang dan jasa serta kegunaannya - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 																			
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca beberapa iklan barang dan jasa yang relevan dengan kehidupan nyata siswa - bertanya jawab tentang fungsi sosial masing-masing iklan (tujuan, aspek yang ditonjolkan, pembaca sasaran, dan manfaat) - bertanya jawab tentang struktur masing-masing iklan (visual, logo, headline, subheadlines, body copy) - menggunakan alat analisis (a.l. tabel, mind map) mengidentifikasi dan menyebutkan aspek-aspek yang dimuat di iklan. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Deskripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Goal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Focus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Target readers</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visual</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Headline</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub headline</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Body copy</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil pengamatan kelompok masing-masing - saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil pengamatan <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>		Deskripsi	Goal		Focus		Target readers		Visual		Logo		Headline		Sub headline		Body copy		60'
	Deskripsi																			
Goal																				
Focus																				
Target readers																				
Visual																				
Logo																				
Headline																				
Sub headline																				
Body copy																				
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah: melanjutkan membaca dan mengamati iklan-iklan lain 	10'																		

4. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling memberi salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - membahas manfaat pentingnya mempromosikan produk tertentu agar dikenal dan dikonsumsi konsumen - mereview unsur-unsur iklan - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil analisis iklan yang telah dikerjakan sebagai tugas rumah - saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil analisis 	60'

	<ul style="list-style-type: none"> - memperbaiki atau merevisi hasil pengamatan - memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya 	10'

h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan tulis serta analisis iklan

8. Instrumen penilaian untuk tes tertulis Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa iklan barang dan jasa, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek utama yang ditonjolkan di masing-masing iklan, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kelompok masyarakat yang akan tertarik membaca masing-masing iklan, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing iklan 	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <p>8. What is the purpose of writing the advertisement?</p> <p>9. What aspect of the product /service is the advertisement mainly about?</p> <p>10. Who would likely be interested in reading the advertisement?</p> <p>11. What benefit will the reader likely get from reading the advertisement?</p>	
<p>Struktur iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) visual yang digunakan dalam iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) logo yang digunakan dalam iklan 	<p>12. What aspects are used to promote the product?</p> <p>13. Write the sentence/s in the text which describes characteristics of the product?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) headline iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) subheadlines dalam iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) body copy 	14. Which expression in the text attracts people to buy/use?	
Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata atau ungkapan yang penting dalam iklan 	The word ... is closest in meaning to ...? The ticket is available online, ... (diisikan dengan kata sambung) book one right away.	

9. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

c) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

d) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Pemahaman	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...

	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Lafal dan ejaan	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Kelancaran	Lancar, tidak ragu-ragu	(89 – 100)	
	Lancar, ada sedikit keraguan	(76-88)	
	Kurang lancar	(61-75)	
	Tidak lancar	(0 – 60)	
	JUMLAH		

Mengetahui:
Kepala Sekolah

(.....)
NIP:

Jakarta,2016
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTS 1 N LAMPUNG TIMUR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/2

Materi Pokok : Descriptive Text

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 Menit)

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (Toleransi gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan dan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural), berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, 	<p>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan</p>
<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>membuat inventaris, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan There is/are - Kata jumlah yang tidak tertentu: little, few, some, many, much, a lot (of). - Frasa kata depan: in, on, under, in front of, below, above, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks

		- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi tujuan komunikatif teks (descriptive text) secara individual atau kelompok
2. mengidentifikasi struktur teks atas peristiwa yang pernah dialami
3. mengidentifikasi kata kerja, kata sifat, kata keterangan yang terdapat dalam teks.

D. Materi Pembelajaran

Descriptive text merupakan teks yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu kejadian, peristiwa, tempat atau objek tertentu.

1. Fungsi Sosial

Mendeskripsikan kejadian, peristiwa, tempat atau objek tertentu yang ada di sekitar siswa.

2. Struktur Teks

- a. Memberikan pendahuluan (identifikasi) dengan menyebutkan gambaran umum tentang objek yang akan dideskripsikan.
- b. Memberikan penjelasan dengan memberi ciri – ciri khusus tentang suatu benda atau kejadian yang akan dideskripsikan.

3. Unsur Kebahasaan

- a. Kata kerja dalam simple present tense dan present continuous tense
- b. Kosakata : kata kerja yang menunjukkan sifat atau kriteria suatu objek
- c. Adverb of manner (cara): carefully, beautifully, fast, happily, hard, sadly, dsb.
- d. Frasa preposisional petunjuk waktu: now, yesterday, last month, immediately, in the morning, dsb.

E. Teknik Pembelajaran

Teknik : Read, Ask, Put (RAP) Strategy

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Power Point Presentation dan Students' Work Sheet
2. Laptop dan LCD
3. Buku Bahasa Inggris, *When English rings the bell, unit 10*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam (*greeting*)
- b. Guru memeriksa kehadiran siswa.
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Siswa menulis pengalaman pribadi dengan tulisan tangan yang rapi dan teks tentang kegiatan, kejadian, tempat atau objek tertentu.
- 2) Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.
- 3) Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya struktur teks (termasuk antara lain gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks.

b. Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru siswa menanyakan tentang fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari setiap teks tersebut.

c. Mengumpulkan Informasi

- 1) Secara kolaboratif siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, tempat dan objek tertentu.
- 2) Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku, teks, untuk mengetahui fungsi sosial, structural teks dan unsur kebahasaan dari teks tentang kejadian dan peristiwa pendek dan sederhana.
- 3) Siswa membaca semua teks tentang descripsi kegiatan, kejadian, tempat dan objek tertentu.

- 4) Secara kolaboratif siswa meniru contoh–contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, tempat dan objek tertentu, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.

d. Mengasosiasi

- 1) Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskripsi tentang kegiatan, kejadian, tempat dan objek tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- 2) Siswa memperoleh umpan balik dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Siswa membaca beberapa teks yang mendeskripsikan tentang kegiatan, kejadian, tempat dan objek tertentu yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah dan sekitarnya dalam bahasa Inggris dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai.
- 2) Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- 3) Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang kegiatan, kejadian, tempat

dan objek tertentu menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

3. Penutup

- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- b. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- c. Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri membuat teks tentang pengalaman pribadinya
- d. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- e. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

H. Penilaian Keterampilan (Autentic Assessment)

Teknik penilaian : Tertulis

Bentuk Instrumen : Text berbentuk Descriptive Teks

I. Rubrik Penilaian

Total skor = Jumlah jawaban benar x 5

Lampung Timur, September, 2018

Mengetahui,

The Collaborator

The Researcher

Laili Masithoh, S.Pd.I
NIP. 1960012019881032003

Nadya Elvina Syahar
NPM. 14121507

Table
Observation Sheet of Students' Activities in Cycle I

No	Student's Name	Activity				Score
		Pay attention of the teacher's explanation	Ask/answer the question from the teacher	Active in Group	The students able do the task	
1	AF					
2	AR					
3	AGR					
4	AF					
5	ADA					
6	AI					
7	DNS					
8	DAR					
9	DSDF					
10	EF					
11	FA					
12	FSN					
13	FDK					
14	GZVD					
15	IS					
16	IS					
17	LA					
18	MSC					
19	MAH					
20	MD					
21	MJ					
22	MRHN					
23	MI					
24	MR					
25	NDI					
26	NN					
27	NR					
28	PYS					
29	RNA					
30	RA					

31	RAS					
32	RA					
33	SN					
34	SM					
35	TKD					
36	YZP					
37	ZFI					
Total						
Percentage (%)		%	%	%	%	%

Note: Tick (√) for each positive activity

Percentage of students' activities:

$$P = \frac{I}{n} \times 100\%$$

P= Percentage

I= Indicator

n= total of students

Lampung Timur, August , 2018

The Collaborator

The Researcher

Laili Masithoh, S.Pd.I
NIP.1960012019881032003

Nadya Elvina Syahar
NPM. 14121787

Pre-Test of Reading Comprehension Ability in Descriptive Text

Direction:

1. Write your name and class on your answer sheet!
 2. Read the text then answer the question by crossing a, b, c, d, or e!
 3. You may not cheat with your friends!
 4. Check your answer before submitting!
-

Read the text and answer the questions 1-7.

Borobudur is Hindu – Buddhist temple. It was build in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom. Borobudur is located in Magelang, Central Java, Indonesia.

Borobudur is well-known all over the world. Its construction is influenced by the Gupta architecture of India. The temple is constructed on a hill 46 m high and consist of eight step like stone terrace. The first-five terrace are square and surrounded by walls adorned with Budist sculpture in bas-relief. The upper three are circular. Each of them is with a circle of bell shape-stupa. The entire adifice is crowned by a large stupa at the centre at the centre of the top circle. The way to the summit extends through some 4.8 km of passage and starways. The design of borobudur which symbolizes the structure of universe influences temples at Angkor, Cambodia.

Borobudur temple which is rededicated as an Indonesian monument in 1983 is a valuable treasure for Indonesian people.

1. What is the purpose of the text?
 - a. To describe the Borobudur temple
 - b. To describe the Gupta architecture
 - c. To explain how Borobudur temple is
 - d. To describe Indonesian monument
2. Where is the temple located?
 - a. In ancient Mataram Kingdom
 - b. Around Hindu temple
 - c. In Magelang
 - d. In Gupta Architecture of India
3. When was the tample build?
 - a. The ninth century
 - b. The eighth century
 - c. The seventh century
 - d. The tenth century
4. What is the topic of the second paragraph?
 - a. The Buddhist temple
 - b. Indonesian monument

- c. The construction of the Buddhist temple
 - d. The five terraces
5. Which statement is TRUE according to the text?
- a. The temple consists of seven steps like stone terrace.
 - b. The upper steps are square.
 - c. The structure of universe influences the Hindu temple.
 - d. All terraces are with a circle of bell shape-stupa.
6. What does the text tell about?
- a. Gupta Architecture
 - b. Borobudur temple
 - c. The scenery of Borobudur temple
 - d. The famous temple

Read the text and answer the questions 8-11.

The Titanic was the biggest ship in the world at that time. It had good facilities such as: a fully air conditional cabin, restaurant, bar, mini shop, recreation space, ship's band and singers, medical facilities, telephone, etc. When the Titanic sailed from Southampton to New York in April 1912 with 819 crews and 1316 passengers, it sank after it sailed for four days. It happened in North Atlantic Ocean. It hit a very big iceberg. Since there were not enough lifeboats and all the passengers or the crews were very afraid, the ship sank rapidly, most of passengers and crews sank and only few people was safe.

7. Where did the tragedy happen?
- a. in the sea
 - b. in the high way
 - c. in the harbor
 - d. In the air
8. It had good facilities. The underlined word refers to
- a. the world
 - b. the ship
 - c. the time
 - d. that biggest
9. Which line tells us that most of people died?
- a. line 3 & 4
 - b. line 1 & 2
 - c. line 6 & 7
 - d. line 5
10. Where did the Titanic sink exactly?
- a. Southeast continent
 - b. in the sea
 - c. Atlantic ocean
 - d. North Atlantic Ocean

11. Why did the tragedy happen?
- The ship hit a very big iceberg.
 - The ship has many lifeboats.
 - The ship has over passengers.
 - The ship gets large waves.

Read the text and answer the questions 12-17.

Jatim Park

For people in East Java, Jatim Park may have been heard many times as it is one of the famous tourism objects in East Java province. Jatim Park offers a recreation place as well as a study center.

Jatim Park is located at Jl. Kartika 2 Batu, East Java. To reach the location is not too difficult because the object is only 2,5 kilometers from Batu city. This Jatim Park tourism object is about 22 hectares wide.

Visitors can enjoy at least 36 kinds of facilities which can attract them as well as give new knowledge. Just after the pass gate, the visitors will find an interesting view of „Galeri Nusantara“ area. This study offering continues to step on „Taman Sejarah“ area, which contains miniature temples in East Java like Sumberawan temple, customhouse of Kiai Hasan Besari Ponorogo and Sumberawan Statue. The other facility which is able to be enjoyed is „Agro Park“ area. It presents crop and rare fruits, animal diorama which consists of unique animals that have been conserved, and supporting games like bowling, throw ball, scooter disco, etc. Jatim Park is suitable for family and school recreation. The recreation area sites offer precious tours and can be used as alternative media of study.

12. What is Jatim park?
- It is a tourism object.
 - It is a big city.
 - It is a game area.
 - Taman sejarah area.
13. Jatim Park is located at Jl. Kartika 2 Batu, East Java. (line 4)
What does the underlined word mean?
- is situated
 - is built
 - is inhabited
 - is renovated
14. What will we find when we get into Taman Sejarah?
- Fruits and animals.
 - Kind of games.
 - Miniature of temple and games.
 - Customhouse of K. Hasan Besari.
15. What does the third paragraph tell us about?
- The facilities of Jatim Park

- b. The beautiful scenery of Jatim Park
- c. The Jatim park's games
- d. Taman sejarah and Agro park.

16. "It presents crop and rareness fruits, animal diorama" (Line 12)

What does the underlined word refer to?

- a. Jatim Park
- b. Agro Park
- c. The resort
- d. Sumberawan statue

17. How many areas do we find in Jatim Park?

- a. One area.
- b. Two areas.
- c. Tree areas.
- d. Five areas.

Read the text and answer the questions 18-20.

My Timmy

I have some pets. However, my favourite pet is Timmy. Timmy is a male tabby cat. He is very adorable with his soft stripes fur. He has innocent round eyes and feeble sweet voice. He always meows when I come home, he usually give me a kiss.

Timmy is a nice playmate. I'm so happy to spend my time with him. Most of the time, he's a good cat. It's almost impossible for me to be angry at him. In the morning, he always wakes up early. When he wakes up earlier, he waits quality by my bedside until I wake up.

18. When does Timmy usually give a kiss to the writer? When the writer....

- a. feels hungry
- b. goes to sleep
- c. leaves home
- d. comes home

19. The second paragraph tell about....

- a. Characteristic
- b. Habitat
- c. Food
- d. Behavior

20. Why is the writer almost impossible to be angry at his cat? Because

- a. It has innocent round eyes
- b. Most of the time, it is a good cat
- c. It gives the writer kiss
- d. It always wakes up early

CYCLE I
Post-Test of Reading Comprehension Ability in Descriptive Text

Direction:

- 5. Write your name and class on your answer sheet!**
 - 6. Read the text then answer the question by crossing a, b, c, d, or e!**
 - 7. You may not cheat with your friends!**
 - 8. Check your answer before submitting!**
-

Read the text and answer the questions 1-2.

Doraemon is one of the characters in a Japanese manga series created by Fujiko Fujio. Doraemon is a robotic cat. He has small body and white hands and feet. Although he can hear perfectly well, Doraemon has no ears.

Doraemon possesses a large pocket that can produce many gadgets from the future. The pocket is called yojigen-pocket, or fourth- dimensional pocket. Doraemon's favorite food is dorayaki, a Japanese treat filled with red bean paste.

This robotic cat has the tendency to panic during emergencies. In an emergency situation, he will frantically pull out every unnecessary gadget from his pocket. Nevertheless, Doraemon is a good cat. He always helps Nobita.

1. What does the text mainly talk about?
 - a. Doraemon
 - b. Fujiko Fujio
 - c. Robotic cats
 - d. Nobita

2. What is the weakness of Doraemon?
 - a. He has a magic pocket
 - b. He gets panic easily
 - c. He is only a robotic cat
 - d. He likes eating Dorayaki

Read the text and answer the questions 3-5.

My Uncle

My uncle Martin is my mother's elder brother. He is my favourite among my mother's brothers. He is a very interesting man. He lives quite near us with my Aunt Angela and my cousins Anne and Bob. I often go to his house.

He is about 45 with grey hair. He is still quite good-looking. He is tall and well-built. He has blue eyes and a strong face. He wears glasses. He is short sighted. He takes them off when he doesn't work.

Uncle Martin is a textile engineer. He works for a big firm in the city. He travels widely in his job. He is an expert in solving problems with machines. At present, he is in the United States. He is visiting the firm's customers there. He is very fond of the sea. He has a boat at

seaside. He goes there every weekend in summer to sail it. I sometimes stay with my cousins at their house on the coast. When Uncle Martin is at home, he usually takes us out in the boat.

3. Who is Uncle Martin?
 - a. Bob's father.
 - b. Anne's uncle.
 - c. My mother's uncle.
 - d. Aunt Angela's neighbour.

4. Which paragraph talks about the physical description of Uncle Martin?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

5. How many children does Uncle Martin have?
 - a. One
 - b. Two
 - c. Three
 - d. Four

Read the text and answer the questions 6-9.

Taronga Zoo

Taronga Zoo is the major zoo in Australia. It is located in Sydney, New South Wales. It occupies a 33-hectare location. The name "taronga" is an Aboriginal name. It means "water view".

The Zoo has Australia's finest collection of native Australian animals and many exotic species. It has kangaroos, wallabies, and koalas. Those animals can be seen from a close distance. There are platypuses, echidnas, and New Zealand kiwis in the Nocturnal House. There are also gorillas in the new Gorilla Tropical Forest. All animals in the zoo are kept very well. They are kept in the environment that is like their natural habitat.

Taronga is usually used as a site for scientific research, conservation, and education. It also offers a range of educational and special interest tours.

6. Where is Taronga zoo located?
 - a. It's located in Sydney, Australia.
 - b. It's located in New Zealand.
 - c. It's located in New York.
 - d. It's located in Aboriginal site.

7. Where do you find New Zealand kiwis?
 - a. In the Tropical Forest.
 - b. In the south of the zoo.
 - c. In the Nocturnal House.
 - d. In New Zealand.

8. What does the second paragraph tell about?

- a. Various animals in Australia's collection.
 - b. The native Australian animals.
 - c. Natural habit in Australia.
 - d. Natural environment.
9. Which of the following statements is TRUE according to the text?
- a. Taronga Zoo is the only zoo in Australia.
 - b. The animals in Taronga Zoo cannot be seen in a close distance.
 - c. The name "taronga" is an aboriginal name for "water view".
 - d. Taronga zoo only has native Australian animals.

Read the text and answer the questions 10-12.

Victoria Caroline Beckham is an English singer-songwriter, dancer, model, actress, fashion designer and business woman. She was born on April 17, 1974, in Essex, England. She became famous in the 1990's with the pop group "The Spice Girl" and was known as Posh Spice. In 1999, she married the Manchester United and England footballer, David Beckham. They have four children, three sons and a daughter.

After The Spice Girl split up, she pursued a solo singer career, but also started her own fashion range called dVb Style. Since this initial foray into fashion Victoria Beckham has brought out her own range of sunglasses and fragrance, entitled "Intimately Beckham" and a range of handbags and jewelry.

In addition she had written two best-selling books: one her autobiography and the other, a fashion guide.

10. What did Victoria do before being a solo singer?
- a. Married to David Beckham
 - b. Worked as fashion designer
 - c. Joined The Spice Girl
 - d. Created fashion style
11. We found in the text that
- a. Victoria named her fragrance by dVb style
 - b. Beckham is Victoria's autobiography
 - c. Beckham is Victoria's brand for her fragrance
 - d. Posh Spice is the title of her new album
12. Based on the text, what do we know about Victoria?
- a. She is an ordinary woman
 - b. She is a multi-talented woman
 - c. She designed The Spice Girls
 - d. She arranged many songs for The Spice Girls

Read the text and answer the questions 13-16.

The Terrifying Headmaster

Mr. Tucker is the headmaster of my school. He does not wear glasses. His eyes always frighten me even when I refuse to face them. They are sharp, hard, and cold, and he uses them like a whip.

He always washes his hands in an enamel basin in the corner of the room. After he has washed them, he will walk over to his desk and stand behind is looking at the pupils while he dries his hands on a small, white towel. He dries each finger separately, beginning with the first finger. His fingers are long and white. He rubs them briskly without losing the effect of deliberation and as he rubs them, he looks at us with his eyes.

No one moves while he dries his hands, no one speaks. When he finishes, he will fold the towel and put it in the desk drawer. Then, he will awkwardly smile at us. He really terrifies me.

13. What is the purpose of the text?
 - a. to terrify the readers
 - b. to describe the writer's headmaster
 - c. to promote the writer's headmaster career
 - d. to inform the readers about a terrifying school

14. Who is Mr. Tucker?
 - a. The annoying headmaster
 - b. The boring headmaster
 - c. The terrifying headmaster
 - d. The disgusting headmaster

15. Where does Mr. Tucker usually wash his hands?
 - a. corner of the room
 - b. in front of the room
 - c. beside of the room
 - d. behind of the room

16. What does Mr. Tucker do after he wash his hand?
 - a. Open the book
 - b. Give the students assignment
 - c. Walk over his desk and stand behind
 - d. Write the material on white board

Read the text and answer the questions 17-18.

The Shard is an 87-storey skyscraper, which sits in the heart of London. It is known as the shard of glass. Construction began in 2009 and was completed three years later in 2012, making it Western European's tallest building.

Designed by architect Renzo Piano, The Shard is the second tallest free standing structure in the UK. Its exterior boasts 11,000 glass panels — that's equivalent in area to eight football pitches or two-and-a-half Trafalgar Squares.

The building was developed to have multiple uses, describes on the website as a 'vertical city where people can live, work and relax'. This motto was clearly taken on board that was found on the 72nd floor towards the end of construction.

17. What is the text about?
 - a. The architect Renzo Piano
 - b. The Shard glass panels

- c. The Shard, building in London
- d. The tallest building in London

18. What probably makes people interested to stay in the Shard?

- a. It has multiple uses
- b. It is the tallest building in UK
- c. It was built by famous architect
- d. It is located in the heart of London

Read the text and answer the questions 19-20.

I live in a small village called Dempet in Demak, Central Java. It is a nice and quiet place. My house is near a bridge which goes to a market. Behind my house is a big river. The street in front of my house is about ten meters wide.

People in my village are mostly farmers. They grow paddy, watermelons, and cucumbers. Some people earn their living by raising cattle, such as goats, sheep, and cows. Some others are traders. They sell crops and other stuff at the market.

Early in the morning, the street in front of my house is always crowded by people going to the market. The goods are carried by horse carts and bicycles.

19. What do the people in the writer's village mostly do for a living? By being a ...

- a. Farmer.
- b. Seller.
- c. Shepherd.
- d. Trader.

20. How do the villagers earn their living? They are ...

- a. growing flowers.
- b. raising chicken.
- c. selling paddy.
- d. driving horse carts.

CYCLE II
Post-Test of Reading Comprehension Ability in Descriptive Text

Direction:

- 9. Write your name on your answer sheet!**
 - 10. Read the text then answer the question by crossing a, b, c, or d!**
 - 11. You may not cheat with your friends!**
 - 12. Check your answer before submitting!**
-

Read the text and answer the questions 1-4.

One of the most interesting animals in the zoo is the giraffe. This is the giraffe we saw at a zoo. It is male and it is about six meters tall.

The giraffe has big brown eyes. They are protected by very thick eyelashes. This giraffe has brown spots on the skin. This coloring helps protect the giraffe. It also has two short horns on its head.

Like a camel it can go for a long time without drinking water. One source of water is the leaves which it eats from trees. It is tall, so the giraffe can reach the tender leaves at the top of a tree.

The giraffe has two methods of self protection. If something frightens an adult giraffe, it can gallop away at about fifty kilometers per hour or stay to fight with its strong legs.

1. What is the best title for the text?
 - a. A small African Animal
 - b. Giraffe and camel
 - c. The biggest animal at the zoo
 - d. An interesting giraffe

2. Which statement is TRUE according to the text?
 - a. Giraffes need more water than camels.
 - b. Giraffes eat tree leaves for water.
 - c. Giraffes do not need much water.
 - d. Giraffes need water and do not need leaves.

3. A giraffe is about ... meters tall.
 - a. two
 - b. three
 - c. four
 - d. six

4. The giraffe has two methods of self protection. One of them is
 - a. looking for other giraffes
 - b. staying to fight with its strong legs
 - c. hiding in a certain place

- d. staying and doing nothing

Read the text and answer the questions 5-9.

Camping is an outdoor activity. When camping, students spend the night in several tents for several days or weeks. They also bring clothes, bedding, food, and cooking utensils.

The boys are responsible for setting up the tents, while the girls prepare the food. They enjoy food very much.

At night, they usually make a campfire. They sit around it and sing a song together. They joke and laugh happily. After camping for several days, they go home directly.

5. What is the suitable title for the text above?
 - a. A Camping
 - b. A Campfire
 - c. A tents
 - d. A bedding

6. What is the topic on second paragraph?
 - a. The students responsibility
 - b. The campfire
 - c. The bedding
 - d. The tents

7. What are the boys' responsibilities?
 - a. To prepare the food.
 - b. To bring the utensils
 - c. To set up the tents
 - d. To sing and laugh

8. When did the students make a campfire?
 - a. At morning
 - b. At night
 - c. At 07.00 a.m
 - d. At noon

9. What will students do after camping?
 - a. They home directly
 - b. They cook some foods
 - c. They make a campfire
 - d. They go to school

Read the text and answer the questions 10-15.

Wingo Island

The Island of Wingo is by the island of Singa. In the water around Wingo Island, there are hundreds of sharks. They are so many that the water bubbles like a whirlpool. People can only get to Wingo Island by boat. The boat has a rocket on it. The rocket takes people over the sharks and onto the island.

Wingo Island has no sand but it has green moss. At night the moss sparkles like stars. Tall stars called Fruji grow everywhere. The Fruji trees have purple leaves at the top and yellow fruit all over them. When a fruit falls off, another tree grows in a minute.

The weather on Wingo Island is very hot but at twelve o'clock, everyday, it rains. Sometimes, there are windstorms. They happen when too many animals fly around at the same time.

People who stay on Wingo Island sleep in a big-gloo. It is like an igloo but it is on long poles. It has a ladder to get up and a slide to come down. The big-gloo has a moss bed, chairs, and tables that are made of Fruji trees.

There is no television on Wingo Island. So is the telephone and computer. It is a place to listen to the leaves whispering. It is a place to lie on soft green moss and look at the clouds. It is really a place to dream.

10. Fruji is the ... on Wingo Island.
 - a. Name of a river
 - b. Name of a mountain
 - c. Name of a tree
 - d. Name of someone who lives

11. What causes windstorms at Wingo?
 - a. Moss
 - b. The sand
 - c. Animals
 - d. The sea around Wingo

12. Where do the people of the island live in?
 - a. In the houses
 - b. In the forest
 - c. In the tree holes
 - d. In the big-gloos

13. According to passage, which of the following is not true?
 - a. Wingo is an island.
 - b. Many sharks are in Wingo island.
 - c. The weather in Wingo Island is tropic all the time.
 - d. Rain always falls in Wingo Island

14. "People can only get to Wingo Island by boat."
The sentence implies that Wingo Island is
 - a. Near to other islands
 - b. Close to another island
 - c. Near to another island
 - d. Far from other islands

15. "It is place to listen to the leaves whispering"
The underlined word refers to

- a. The telephone
- b. The computer
- c. An island
- d. Wingo Island

Read the text and answer the questions 16-17.

My Unique Pets

I'm used to having pets at home because my family is pet lovers. I have kept two turtles since February 2003. I put them all in one tank in my room.

The name of the male turtle is Donatello and the female one is called Rafael. It is quite easy to keep them. They can survive without food for about two months. However, they need a comfortable place to live. They have to live with imported soil and plants, good water circulation and a piece of dry trunk in the aquarium. Inadequate conditions can cause not only stress but also affect their growth. The worst thing is they may even end in their death!

The weapon of an adult turtle lies in its edge of the shell. He will use this weapon when he is disturbed while he is taking a nap.

16. Why is it dangerous to touch the edge of the turtle's shell when he is having his nap?
- a. because the turtle might infect you with a certain disease
 - b. because it is the location of a turtle's weapon
 - c. because it can cause stress to the turtle
 - d. because it will kill the turtle
17. What is the purpose of the text above ?
- a. To tell the readers that the writer's family is pet lovers
 - b. To describe the writer's turtles to the readers
 - c. To persuade the readers to keep turtles as a pet
 - d. To show the advantages of keeping turtles

Read the text and answer the questions 18-20.

I have a close friend. She is beautiful, attractive and trendy. She always wants to be a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. These shoes really match on her.

Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking on those shoes, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She really has perfect appearance.

She is really mad on those shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

18. The writer's friend has just bought ... from blowfish shoes products.
- a. a new match shoes
 - b. a new stylist foot legs
 - c. a trendy and attractive shoes

d. a brand and bright color shoes

19. Why does the writer admire her friend?

- a. She likes wearing an international trade mark shoes.
- b. She always wants to be a trendy and attractive woman.
- c. She has the most suitable shoes on her physical appearance.
- d. She really has perfect appearance with her wonderful shoes.

20. "She really has perfect appearance." The word "she" refers to ...

- a. the writer.
- b. a close friend.
- c. the writer's friend.
- d. A blowfish women's shoes

The Answer Key of Pre-Test

1. A
2. C
3. A
4. C
5. A
6. B
7. A
8. B
9. C
10. D
11. A
12. A
13. A
14. D
15. A
16. B
17. C
18. D
19. D
20. B

The Answer Key of Post-Test I

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. C
8. A
9. C
10. C
11. D
12. B
13. B
14. C
15. A
16. C
17. B

18. A
19. A
20. B

The Answer Key of Post-Test II

1. D
2. B
3. D
4. B
5. A
6. A
7. C
8. B
9. A
10. C
11. C
12. D
13. C
14. D
15. D
16. B
17. B
18. B
19. C
20. C

ANSWER SHEET POST TEST CYCLE 1

NAME : _____

CLASS : _____

Please Give The Cross (X) To The Right Answer.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



Pre-Test



Pre-Test



Treatment Cycle I





Post-Test Cycle I





Treatment Cycle II





Post-Test II



FIELD NOTE

Cycle/Meeting : I / 1

Day/Date : Tuesday, August 29th, 2018

Time : 12.20 – 13.40

A. Happens in the classroom

1. From the students' side
 - a. Most of the students not pay attention on teachers' explanation.
 - b. Some of the students are noisy and chatting with their friends.
 - c. Most of the students did the test confusedly.
 - d. Some of the students tried to cheat with their friends while did the test.
2. From the teachers' side
 - a. The teacher gives the test to the students.
 - b. The teacher checks the students' activity by walking around the class.

B. Things to consider

1. The teacher need to give interesting explanation to attract the students.
2. The teacher should have a loud voice so the students can pay attention to the teachers' explanation.

Lampung Timur, August 29th, 2018

The Collaborator

Laili Masithoh, S.Pd.I

NIP.1960012019881032003

FIELD NOTE

Cycle/Meeting : I / 2

Day/Date : Friday, August 31st, 2018

Time : 09.20 – 11.10

A. Happens in the classroom

1. From the students' side

- a. Some students shown unenthusiastic to the teachers' explanation.
- b. Some students do not understand about the material
- c. Some students do not ask and answer the teachers' questions.
- d. Some students are still noisy and not active in group.

2. From the teachers' side

- a. The teacher gives the material about descriptive text
- b. The teacher speak more loudly while explain the material.
- c. The teacher gives good activity and also good choice to get the goal of teaching. The students are devided into small group.

B. Things to consider

1. The students need clear explanation of the material and the strategy that will be used.
2. The teacher have to check the students to make sure that the entire student understand about the instructions.
3. The teacher have to guide the students who are not active in a group.

Lampung Timur, August 31st, 2018

The Collaborator

Laili Masithoh, S.Pd.I

NIP.1960012019881032003

FIELD NOTE

Cycle/Meeting : I / 3

Day/Date : Tuesday, September 5th, 2018

Time : 12.20 – 13.40

A. Happens in the classroom

1. From the students' side

- a. The students do the post-test I more seriously.
- b. Some students are look confused when did the test
- c. Some students pass the minimum mastery criteria, but many students did not pass the test.

2. From the teachers' side

- a. The teacher gives the post-test I to the students.
- b. The teacher checks the students' activity by walking around the class.
- c. The teacher makes reflection and evaluation for the teaching learning process.

B. Things to consider

1. The teacher need to give more attention to make sure the students did the test independently without cheating.

Lampung Timur, September 5th, 2018

The Collaborator

Laili Masithoh, S.Pd.I
NIP.1960012019881032003

FIELD NOTE

Cycle/Meeting : II / 1
Day/Date : Friday, September 7th, 2018
Time : 09.20 – 11.10

A. Happens in the classroom

1. From the students' side
 - a. The students gave more attention to the teachers' explanation.
 - b. The students are able to ask and answer the question from the teacher.
 - c. The students are cooperative to support the teachers' teaching goal.
 - d. The students are more enthusiastic and active in group.
2. From the teachers' side
 - a. The teacher gives intensive guide by answering all of the questions from the students who are still confused.
 - b. The teacher makes sure that the entire student understand about the instructions.
 - c. The teacher checks the students' work by walking to their table and giving comments.

B. Things to consider

1. The teacher should to make sure if the students are ready to listen to her explanation and her instruction. If the students not ready yet, try to make them ready so the students can understand.
2. The teacher should make her voice louder.

Lampung Timur, September 7th, 2018

The Collaborator

Laili Masithoh, S.Pd.I
NIP.1960012019881032003

FIELD NOTE

Cycle/Meeting : II / 2
Day/Date : Tuesday, September 12nd, 2018
Time : 12.20 – 13.40

A. Happens in the classroom

1. From the students' side

- a. The students do the post-test II seriously and independently.
- b. Most of the students do the test correctly.
- c. Most of the students pass the minimum mastery criteria.
- d. The students can comprehend the text.

2. From the teachers' side

- a. The teacher gives the post-test II to the students.
- b. The teacher make sure that the students do not cheat with their friends.

Lampung Timur, September 12nd, 2018

The Collaborator

Laili Masithoh, S.Pd.I
NIP.1960012019881032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0896/In.28.1/J/TL.00/03/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA MTS N 1 Lampung Timur
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : NADYA ELVINA SYAHAR
NPM : 14121787
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE USE OF READ-ASK-PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY IN NARRATIVE TEXT AT THE SECOND GRADE OF MTS N 1 LAMPUNG TIMUR IN ACADEMIC YEAR 2017/2018

untuk melakukan *pra-survey* di MTS N 1 Lampung Timur.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Maret 2018
Ketua Jurusan
Tadris Bahasa Inggris





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jalan. Ki Hajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec. Batanghari Kode Pos 34181 Telp (0725) 7852539

SURAT IZIN PRA SURVEY

Nomor : B 183 / MTs.08.01/PP.005/04/2018

Menindaklanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-0969/In.281/J/TL.00/03/2018, Tanggal 16 Maret 2018 Perihal Izin Pra Survey, Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Memberikan Izin Kepada :

Nama : NADYA ELVINA SYAHAR
NPM : 14121787
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Untuk melaksanakan Pra Survey di MTsN 1 Lampung Timur dengan Judul 'THE USE OF READ-ASK-PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY IN NARATIVE TEXT AT THE SECOND GRADE OF MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR IN ACADEMIC YEAR 2017/2018.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, April 2018
Kepala,



RWINT



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 2607 /In.28.1/J/PP.00.9/8/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

08 Agustus 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
2. Ahmad Subhan Roza, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

Di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris
Judul : The Use of Read, Ask, Put (RAP) Strategy To Increase Reading Comprehension Ability in Descriptive Text Among The Eighth Graders Of MTs N 1 East Lampung

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan TBl

A. Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610 2008011014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2652/In.28/D.1/TL.01/08/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NADYA ELVINA SYAHAR**
NPM : 14121787
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS N 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY IN DESCRIPTIVE TEXT AMONG THE EIGHTH GRADERS OF MTS N 1 EAST LAMPUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Agustus 2018





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2853/In.28/D.1/TL.00/08/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS N 1 LAMPUNG
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2652/In.28/D.1/TL.01/08/2018, tanggal 16 Agustus 2018 atas nama saudara:

Nama : **NADYA ELVINA SYAHAR**
NPM : 14121787
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS N 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY IN DESCRIPTIVE TEXT AMONG THE EIGHTH GRADERS OF MTS N 1 EAST LAMPUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Agustus 2018

Wakil Dekan I,



[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) I LAMPUNG TIMUR
JaLan Ki Hajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari
Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT KETERANGAN IZIN RESEARCH

Nomor : B/444/MTs.08.1/PP.005/10/ 2018

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B.2853/In.28.1/D.1/TL.00/08/2018 Tanggal 16 Agustus 2018 Tentang **Izin Research**, Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787
Jurusan : Pendidikan Agama Inggris

Telah Selesai Melaksanakan Research di MTsN 1 Lampung Timur selama 15 (Lima Belas) hari dari Tanggal 29 Agustus s/d 12 September 2018 dengan Judul “ **THE USE OF READ, ASK, PUT (RAP) STRATEGY TO INCREASE READING COMPREHENSION ABILITY IN DESCRIPTIVE TEXT AMONG THE EIGHTH GRADERS OF MTS N 1 EAST LAMPUNG** “

Demikian Surat izin Research ini dibuat, Untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 02 Oktober 2018
Kepala Pt,



[Handwritten Signature]
YULI SETYONO



IAIN
M E T R O

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0794/In.28/S/OT.01/11/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

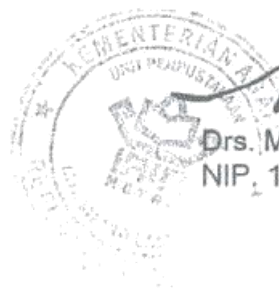
Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris Bahasa Inggris

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14121787.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Nopember 2018
Kepala Perpustakaan,



[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

SURAT KETERANGAN

Ketua JURUSAN Tadris Bahasa Inggris menerangkan bahwa:

Nama : NADYA ELWINA SYAHAR
NPM : 14121787
Fakultas : TARBICAH DAN ILMU KEGURUAN
Angkatan : 2014

Telah menyerahkan buku berjudul : LISTENING TO SPOKEN ENGLISH

Metro, 12 NOVEMBER 2018

Ketua Jurusan TBI




Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610 200801 1 014

SURAT KETERANGAN

Ketua JURUSAN Tadris Bahasa Inggris menerangkan bahwa:

Nama : NADYA ELWINA SYAHAR
NPM : 14121787
Fakultas : TARBICAH DAN ILMU KEGURUAN
Angkatan : 2014

Telah menyerahkan buku berjudul : LISTENING TO SPOKEN ENGLISH

Metro, 12 NOVEMBER 2018

Ketua Jurusan TBI




Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610 200801 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787

Jurusan : TBI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Wednesday, August 15, 2018			cdh 1-3 cdh kejuruan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan TBI

Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610200801 1 014

Dosen Pembimbing II,

Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610200801 1 014



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787

Jurusan : TBI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Wednesday, September 26 2018		✓	- Revise cover - Revise Abstract - Revise chapter I - Revise chapter III - Revise chapter IV - Revise conclusion	
2	Tuesday, October 2, 2018		✓	- Revise chapter IV - Revise chapter V - Revise Abstract	
3	Wednesday, October 10, 2018		✓		

Mengetahui,
Ketua Jurusan TBI

Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610200801 1 014

Dosen Pembimbing II,

Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610200801 1 014



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

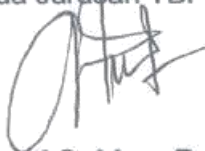
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787

Jurusan : TBI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Thursday, 16 August, 2018	✓		Sesuaikan instrumen tes dengan jenis kemampuan pemahaman membaca siswa (Literal comprehension ability)	
2.	Monday, August 22, 2018	✓		Revisi skripsi Ace Supriatna	

Mengetahui,
Ketua Jurusan TBI



Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610200801 1 014

Dosen Pembimbing I,



Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787

Jurusan : TBI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Wednesday, October 18, 2018	✓		<ul style="list-style-type: none">- Add table of contents- Revise abstract- Revise acknowledgment- Revise tenses on chapter 1	
2.	Wednesday, October 31, 2018	✓		<ul style="list-style-type: none">- Revise acknowledgment.- Revise chapter ij:<ul style="list-style-type: none">a. The kinds of reading comprehension abilityb. Delete the level of reading comprehension abilityc. The steps of RAPd. The procedure of implementation of RAP strategy.e. Revise action hypotheses	

Mengetahui,
Ketua Jurusan TBI



Ahmad Subhan Roza, M.Pd
NIP. 19750610200801 1 014

Dosen Pembimbing I,



Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.mctrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@mctrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SEKRIpsi MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787

Jurusan/Fakultas : TBI/FTIK
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materiyang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
3.	Friday, November 2, 2018	✓		- Revise Chapter III : a. Delete " The variable and Operational Definition of variable " sub bab. b. Action plan c. Use "the researcher" as a subje ^t not I. d. Correct the grammar.	
4.	Wednesday, November 3, 2018	✓		- Revise Chapter IV : a. Definition of Reading Comprehension Ability b. The steps of RAP Strategy. c. The procedur ^e of Implementation of RAP Strategy	

Mengetahui,
Ketua Jurusan TBI

Ahmad Subhan Roza, M.Pd.
NIP. 19750610 200801 1 014

Dosen Pembimbing I

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SEKRIPI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Elvina Syahar
NPM : 14121787

Jurusan/Fakultas : TBI/FTIK
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materiyang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
5.	Monday, November, 12, 2018	✓		- Revise Abstract - Revise Chapter II - Revise chapter III	
6.	Wednesday, November 15, 2018	✓		- Revise chapter V	
7.	Wednes day, November 28 2018	✓		Pembimbing I: 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan TBI

Ahmad Subhan Roza, M.Pd.
NIP. 19750610 200801 1 014

Dosen Pembimbing I

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001

CURRICULUM VITAE



The name of the writer is Nadya Elvina Syahar. She was born in Pringsewu, on November 25th, 1996. She is the first child of Mr. Rahmadi and Mrs. Sariyati. She was enrolled her study in Pringsewu at SDN 1 Pringsewu, on 2002-2008. She continued her study at SMPN 1 Pringsewu on 2008 – 2011. After graduating from junior high school, she continued her study at MAN Mulya Kencana on 2011-2014. Finally, on 2014, she was registered as a S1 student of English Education Department at State Institute for Islamic Studies of Metro. She hopes that she can continue her study to master degree.