

SKRIPSI
**PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA
KELAS VIII E MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:

**ANDIKA SOFYAN
NPM. 14113701**



**Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

1440 H/2018 M

SKRIPSI

PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS
VIII E MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ANDIKA SOFYAN
NPM. 14113701

Pembimbing I : Drs. Zuhairi, M.Pd
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1440 H/2018 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

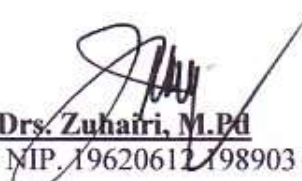
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH
SISWA KELAS VIII E MTs NEGERI 1 LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI,

Untuk dimonaqasyahkan dalam sidang monaqasyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, November 2018
Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PENGESAHAN UJIAN

No: B-4286/10.23.1/D/PP-00.9/12/2018

Skripsi dengan judul: PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS VIII E MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh: ANDIKA SOFYAN, NPM 14113701, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/12 Desember 2018.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. Zuhairi, M.Pd
Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si.
Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I
Sekretaris : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Anla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII E MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:

ANDIKA SOFYAN

Pembelajaran Fiqih membutuhkan situasi yang menarik untuk menstimulasi belajar siswa. Keberhasilan pembelajaran Fiqih banyak faktor baik kemampuan pendidik, metode, media juga materi. Kemampuan menguasai kelas melalui aktifitas mengajar dengan berbagai metode dan media sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Permasalahan yang muncul yaitu penggunaan metode kurang tepat, tidak melibatkan siswa dalam pembelajaran menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran yang berhasil, siswa harus berperan aktif dan ikut serta dalam pembelajaran. Dengan demikian salah satu metode yang dapat digunakan adalah *scramble*, dimana setiap siswa benar-benar tidak ada yang diam karena setiap siswa diberi tanggung jawab akan keberhasilan kelompoknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E MTs Negeri I Lampung Timur?”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur melalui penerapan metode *scramble*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 2 siklus, dimana pada tiap siklus itu terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Kemudian teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan soal tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis penelitian menggunakan rata-rata hitung.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *scramble* berhasil memecahkan masalah pembelajaran Fiqih dengan ditandai adanya perkembangan siswa yaitu meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran dari siklus I ke siklus II. Hasil belajar pada siklus I rata-rata nilai 72,5 atau 73,53% tingkat ketuntasan dan meningkat signifikan menjadi 80,88 pada siklus II atau mencapai 85,29%. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 11,76%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur.

ORISINALITAS PENELITIAN


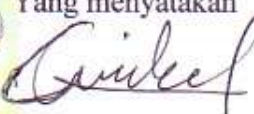
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANDIKA SOFYAN
NPM : 14113701
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Oktober 2018

Yang menyatakan



Andika Sofyan
NPM. 14113701

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣٥﴾

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah wasilah yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan”.¹

¹ (Q.S. Al-Maidah(5): 35)

PERSEMBAHAN

Penulis akan mempersembahkan keberhasilan studi ini untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Pramono dan Ibu Mardilah) yang selalu memberikan dukungan dan do'a kapanpun dan dalam situasi apapun.
2. Kakak-kakakku dan adikku tercinta (Mainur Finonika, S.Pd, Ade Ariza S.Pd dan Uswatun Khasanah) yang selalu memberikan dukungan untuk selalu melakukan yang terbaik disetiap waktu.
3. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

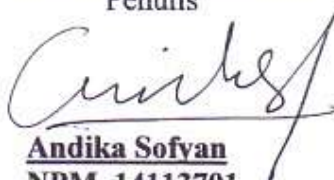
Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Isntitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag., selaku Rektor Isntitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Isntitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Drs. H. Zuhairi, M.Pd., selaku pembimbing I dan Muhammad Ali M.Pd.I., selaku pembimbing II sekaligus sebagai selaku Kajor Pendidikan Agama Islam yang telah memberi bimbingan yang berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga Penulis haturkan kepada H. Irwin, S.Pd, M. Pd., selaku kepala sekolah MTsN 1 Lampung Timur yang telah memberi izin sebagai tempat penelitian.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, Oktober 2018
Penulis



Andika Sofyan
NPM. 14113701

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Abstrak	v
Halaman Orisinalitas Penelitian	vi
Halaman Motto.....	vii
Halaman Persembahan	viii
Halaman Kata Pengantar	ix
Halaman Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian yang Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	10
2. Macam-Macam Hasil Belajar	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
B. Metode <i>Scramble</i>	14
1. Pengertian Metode <i>Scramble</i>	14
2. Macam-Macam Metode <i>Scramble</i>	15
3. Langkah-langkah Metode <i>Scramble</i>	17

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Scramble</i>	18
C. Fiqih	20
1. Pengertian Fiqih	20
2. Tujuan Pembelajaran Fiqih	21
3. Materi Pembelajaran Fiqih.....	22
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional Variabel	27
B. Setting Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	42
H. Indikator Keberhasilan.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
a. Identitas Sekolah	44
b. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur	45
c. Keadaan Guru dan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur...	47
d. Kondisi Sarana dan Prasarana	49
e. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur	50
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil Pra Survei Ulangan Harian MTs Negeri 1 Timur.....	Lampung 2
Tabel 2.1 Sintaks Metode <i>Scramble</i>	16
Tabel 3.1 Silabus Kelas VIII Materi “Zakat”.....	22
Tabel 4.1 Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	38
Tabel 5.1 Kisi-Kisi Soal Siklus II	39
Tabel 6.1 Lembar Observasi Guru	40
Tabel 7.1 Lembar Observasi Siswa	41
Tabel 8.1 Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	47
Tabel 9.1 Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	48
Tabel 10.1 Kondisi Sarana dan Pasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	49
Tabel 11.1 Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I	57
Tabel 12.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	59
Tabel 13.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	61
Tabel 14.1 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	69
Tabel 15.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	70
Tabel 16.1 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	72
Tabel 17.1 Rekapulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	74
Tabel 18.1 Rekapulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	75
Tabel 19.1 Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
2. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur.....	50
3. Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Tabel 1.1 Surat Bimbingan Skripsi	83
Tabel 2.1 Surat Tugas	84
Tabel 3.1 Surat Izin Research	85
Tabel 4.1 Surat Balasan Research.....	86
Tabel 5.1 Bukti Bebas Pustaka Prodi PAI	87
Tabel 6.1 Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan	88
Tabel 7.1 Silabus Fiqih Kelas VIII	89
Tabel 8.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
Tabel 9.1 Kisi-Kisi Soal Siklus I	104
Tabel 10.1 Kisi-Kisi Soal Siklus II	105
Tabel 11.1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I	106
Tabel 12.1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II.....	110
Tabel 13.1 Lembar Observasi Guru	115
Tabel 14.1 Lembar Observasi Siswa	127
Tabel 15.1 Daftar Anggota Kelompok Kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur	143
Tabel 16.1 Daftar Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Siklus I dan Siklus II.....	144
Tabel 17.1 Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Siklus I dan Siklus II.....	148
Tabel 18.1 Foto Dokumentasi.....	166
Tabel 19.1 Nota Dinas	168
Tabel 20.1 Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	169
Tabel 21.1 Daftar Riwayat Hidup	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya pendidikan adalah proses untuk mendewasakan manusia. Pendidikan dapat mengubah manusia dari tidak tahu menjadi tahu. Dari tidak baik menjadi baik.² Oleh karena itu, Rasulullah SAW menyuruh umatnya agar menuntut ilmu pengetahuan. Sehubungan dengan hal ini ditemukan hadis, yaitu sebagai berikut:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ غَيْلَانَ حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنْ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ.

2646. Mahmud bin Ghailan menceritakan kepada kami, Abu Usamah menceritakan kepada kami, dari Al A'masy, dari Abu Shalih, dari Abu Hurairah, ia berkata: Rasulullah SAW bersabda, *"Siapa saja yang menempuh perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memberikan kepadanya kemudahan jalan menuju surga."* **Shahih: Ibnu Majah (225) dan Muslim.**³

Maka ini adalah kewajiban setiap muslim dengan kewajiban ini maka seseorang tidak boleh salah niat. Pendidikan salah satu kebutuhan dalam kehidupan manusia terutama pendidikan Fiqih, yang bersifat *amaliah* dan harus diikuti umat Islam dalam kehidupan beragama. Seperti yang dikemukakan oleh Amir Syarifuddin mengatakan bahwa Fiqih adalah ilmu tentang hukum-hukum syar'i yang bersifat *amaliah* yang digali dan

² Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: PT Raja Rosdakarya, 2008), h. 1.

³ Diriwayatkan oleh **Tirmidzi** di dalam *Shahih Sunan Tirmidzi*, Bab Fadhilah Ilmu, jilid III, hlm. 78, hadits nomor 2646.

ditemukan dan dalil-dalil yang tafsili.⁴ Dalam pembelajaran Fiqih, beberapa hal yang dipahami oleh guru agar dalam penyampaian pembelajaran di kelas dapat diterima dan dipahami oleh siswa dengan baik yaitu guru harus dapat menguasai materi yang ada dikurikulum sekolah. Dengan penguasaan materi tentunya dapat membantu dalam menyelesaikan masalah pada suatu pembelajaran terutama Fiqih. Demikian pula dari siswa dituntut adanya semangat dan dorongan untuk belajar. Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Pembelajaran yang berkualitas dapat dilihat dari dua aspek yaitu proses pembelajaran dan hasil belajar. Proses pembelajaran yang berkualitas ditunjukkan adanya aktivitas di dalam kelas yang optimal sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung aktif, efektif, menyenangkan, dan kreatif. Pembelajaran yang berkualitas akan mendukung perolehan hasil belajar yang baik. Penggunaan model pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menyenangkan, serta pelaksanaan evaluasi hasil belajar merupakan aspek-aspek yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Proses pembelajaran yang seharusnya yaitu proses pembelajaran yang menciptakan hubungan timbal balik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa. Dengan demikian siswa akan belajar dengan penuh keaktifan dalam situasi belajarnya.

⁴ Amir Syarifuddin, *Ushul Fiqh Jilid 1*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 3.

Berdasarkan pra survei yang telah Penulis lakukan pada tanggal 27 Agustus 2018 wawancara dengan ibu Rosita, S.Ag selaku guru mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur bahwa hasil belajar Fiqih relatif rendah. Hal ini dapat diketahui dari hasil belajar siswa kelas VIII E yang masih memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 75. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel ketuntasan hasil belajar Fiqih mata pelajaran zakat berikut ini:

Tabel 1.1

Data Dokumentasi Ketuntasan Hasil Belajar Fiqih
Siswa Kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur
Tahun Pelajaran 2018/2019⁵

N	Nilai	Kriteria	Jumlah siswa	Persentas e
1	≥ 75	Tuntas	14	41,18 %
2	< 75	Belum Tuntas	20	58,82 %
			34	100 %

Sumber: Daftar nilai mata pelajaran Fiqih siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur TP. 2018/2019

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa dari 34 siswa kelas VIII E yang masuk dalam katagori tuntas atau melampaui KKM adalah 14 orang atau sama dengan 41,18 %. Sedangkan siswa yang memiliki hasil belajar Fiqih di bawah KKM berjumlah 20 orang atau sama dengan 58,82 % dengan Kriteria Ketuntasan Minimalnya adalah 75.

⁵ Sumber: Dokumentasi Hasil Belajar Fiqih kelas VIII E Lampung Timur tahun 2018/2019.

Rendahnya hasil belajar merupakan wujud dari berbagai masalah yang muncul dari kegiatan pembelajaran. Beberapa masalah yang ditemukan antara lain: (1) Siswa kurang tertarik pada proses pembelajaran, (2) Proses pembelajaran yang kurang menyenangkan, karena proses pembelajaran yang masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang menunjang keaktifan siswa (3) Siswa kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, (4) Siswa mengalami kesulitan dalam mengingat istilah yang sulit (5) Dan siswa semangat belajar rendah dengan adanya tugas hafalan (6) Metode *scramble* masih jarang digunakan dalam pembelajaran Fiqih.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka Penulis mencoba untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa dengan menggunakan metode *scramble*.

Metode *scramble* adalah metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berfikir siswa. Metode ini mengharuskan siswa untuk menggabungkan otak kanan dan otak kiri. Dalam metode ini, mereka tidak hanya diminta untuk menjawab soal, tetapi juga menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia namun masih dalam kondisi acak.⁶

Metode ini akan ditunjang dengan pembagian kelompok, sehingga dapat mendorong siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan cepat. Dengan menggunakan metode pembelajaran *scramble* ini diharapkan dapat melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru. Metode ini mengharuskan siswa untuk menggabungkan otak kanan dan otak kiri. Hal

⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 303-304.

itu akan membuat sebuah jembatan yang nantinya akan menuju ke puncak kesuksesan dan keberhasilan siswa dalam belajar.

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka Penulis berasumsi bahwa penelitian ini sangat penting untuk di teliti dengan berjudul “ *Penerapan Metode Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019.*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi bahwa:

1. Metode guru kurang efektif, sehingga siswa merasa bosan untuk belajar.
2. Siswa kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan materi.
3. Siswa mengalami kesulitan dalam mengingat istilah yang sulit.
4. Siswa semangat belajarnya rendah dengan adanya tugas hafalan.
5. Metode *scramble* masih jarang digunakan dalam pembelajaran Fiqih.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan tentang:

1. Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode pembelajaran *scramble*. Adapun metode *scramble* dalam penelitian ini adalah *scramble* kata.
2. Hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E di MTs Negeri 1 Lampung Timur dari penerapan pembelajaran dengan metode *scramble*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitiannya adalah: Apakah penerapan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019 ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan pertanyaan penelitian tindakan kelas yang terdapat dalam perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur melalui penerapan metode *scramble*.

2. Manfaat

a. Manfaat bagi siswa

- 1) Siswa lebih mudah memahami materi pelajaran Fiqih dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran.
- 3) Siswa lebih mempunyai perhatian dalam mengikuti materi pembelajaran.
- 4) Siswa dapat menggabungkan otak kanan dan otak kirinya dalam memecahkan masalah. Otak kiri sering dideskripsikan memiliki

kemampuan dominan dalam hal hitungan atau matematika, sedangkan otak kanan identik dengan kreativitas.

- 5) Siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat istilah yang sulit akan berkurang bebannya.
- 6) Siswa lebih termotivasi untuk belajar.

b. Manfaat bagi guru

- 1) Memperbaiki proses pembelajaran mata pelajaran Fiqih.
- 2) Mengembangkan kreatifitas guru dalam merancang perencanaan pembelajaran.
- 3) Mengetahui kemampuan guru dalam proses pembelajaran yang efektif, guna meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa dengan penerapan metode *scramble*.

c. Manfaat bagi sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas dan mutu sekolah.
- 2) Sebagai bahan informasi bahwa penerapan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur.

F. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelitian dengan judul "*Implementasi Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Negara Berkembang dan Negara Maju di Kelas IX A*" Oleh Deti Detia Sari (1), Avelius Domingus Sore (2), Yulia Suriyanti (3)

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada materi negara berkembang dan maju. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, disusun dalam siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilaksanakan 2 (dua) siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) Teknik observasi; 2) Teknik pengukuran; 3) Teknik komunikasi tidak langsung; 4) Teknik dokumentasi. data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif kualitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI A SMP Negeri 4 Kelam Permai dengan jumlah 22 siswa yang terdiri 10 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan yang memiliki kemampuan yang heterogen.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran model *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi negara berkembang dan maju. Hasil penelitian: hasil observasi siswa pada siklus I pertemuan I 86,66% dan pertemuan II 93,33% dan siklus II pertemuan I 100% dan pertemuan II 100%. Begitu juga dengan hasil belajar siswa pada siklus I dengan nilai rata-rata 74 dengan pesentase ketuntasan klasikal 68,11. Terjadi kenaikan yang signifikan pada siklus II yaitu dengan nilai rata-rata 85 dengan pesentase ketuntasan klasikal 86,6%. Dari hasil tes siklus I dan siklus II terdapat peningkatan hasil

belajar klasikal 18,18%. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *scramble* juga sangat baik yaitu pada angka 96,21%.⁷

Berdasarkan arsip jurnal yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *scramble* dalam proses pembelajaran, yang membedakan antara penelitian yang sebelumnya dengan penelitian yang saat ini Penulis lakukan adalah :

1. Lokasi penelitian yang berbeda, sebelumnya penelitian dilakukan di SMP Negeri 4 Kelam Permai yang terletak di desa Nanga Lebang, Kecamatan Kelam Permai, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat sedangkan penelitian saat ini dilakukan di MTs Negeri 1 Lampung Timur.
2. Mata pelajaran yang berbeda, pada penelitian sebelumnya implementasi model pembelajaran *scramble* dilakukan pada mata pelajaran IPS, dan penelitian saat ini pada mata pelajaran Fiqih.

Berdasarkan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan yang penelitian yang Penulis lakukan pada proses pembelajaran Fiqih siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2018/2019, Penulis optimis dengan penerapan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

⁷ Deti Detia Sari et al, "Implementasi Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Negara Berkembang dan Negara Maju di Kelas IX A ", *Vox Edukasi* ,(Kalimantan Barat:STKIP Persada Katulistiwa Sintang),Volume 8 No.2/November 2017, h. 94-99

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara sebagai keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.⁸ Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.⁹ Hasil belajar adalah perubahan perilaku pada orang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan dari belum mampu kearah sudah mampu.¹⁰

Hasil belajar dapat dikatakan sangat penting guna mencapai suatu kemampuan dalam diri seseorang yang akan melalui berbagai perubahan-perubahan dalam diri seseorang tersebut.

Hal ini untuk mencapai perubahan demi perubahan yang dilalui oleh seseorang tersebut maka menurut Nana Sujana hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afekif dan psikomotorik sehingga siswa memiliki kemampuan-kemampuan setelah ia menerima pengalaman belajar.¹¹

⁸ Aunurrahman, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 35.

⁹ Agus Suprijono, *Comperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 7.

¹⁰ Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta: Cerdas Jaya, 2010), h. 4.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandungan: PT Remaja Rosdafarya, 2011), h. 22.

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berfikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Trianto dalam bukunya bahwa tes hasil belajar adalah tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Untuk penskoran hasil tes menggunakan panduan evaluasi yang memuat kunci dan pedoman penskoran setiap butir soal.¹²

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa dari tes evaluasi tersebut dapat menjadi acuan atau titik tolak dari pada keberhasilan siswa yang telah mengikuti pembelajaran khususnya Fiqih.

Adapun taraf atau tingkat keberhasilan siswa secara klasikal dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Apabila 75% dari jumlah siswa yang mengikuti proses belajar mengajar atau mencapai taraf keberhasilan minimal, optimal, atau bahan maksimal, maka proses belajar berikutnya dapat membahas pokok bahasan yang baru.
- b. Apabila 75% atau lebih dari jumlah siswa mengikuti proses belajar mengajar mencapai taraf keberhasilan kurang (dibawah taraf minimal), maka proses belajar mengajar berikutnya hendaknya bersifat perbaikan (Remidial).¹³

Hal ini diharapkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dapat meningkat dari sebelumnya setelah guru

¹² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 236.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zairi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 108.

menggunakan metode *scramble* dalam proses belajar mengajar. Karena dalam setiap proses belajar mengajar itu akan selalu menghasilkan hasil belajar sebagai menyelesaikan masalah yang dihadapi guna mengetahui sampai dimana hasil belajar yang telah dicapainya.

2. Macam-Macam Hasil Belajar

Menurut Bloom sebagaimana dikutip oleh Agus Suprjono hasil belajar mencakup:

a. Hasil Belajar Kognitif

Aspek kognitif adalah aspek yang berkaitan dengan kemampuan berfikir. Aspek kognitif ini terdiri dari enam jenjang atau tingkatan, yaitu: 1). Pengetahuan, 2). Pemahaman, 3). Penerapan, 4). Analisis 5). Sintesis, 6). Evaluasi

b. Hasil Belajar Afektif

Hasil belajar afektif adalah hasil belajar yang berkaitan dengan minat, sikap dan nilai-nilai. Hasil belajar afektif juga terdiri dari beberapa tingkat, yaitu: 1). *Receiving* (sikap menerima), 2). *Responding* (memberikan respon), 3). *Valuing* (nilai), 4). *Organizing* (organisasi), 5). *Characterizing* (karakterisasi)

c. Hasil Belajar Psikomotor

Hasil belajar psikomotor adalah suatu keterampilan motorik sendiri atas sejumlah sub komponen yang merupakan sub keterampilan. Hasil belajar psikomotor ini juga berjenjang- jenjang, yaitu ada enam tingkatan keterampilan sebagai berikut:

- 1). Gerak refleks (keterampilan pada gerakan tidak sadar).
Misalnya: melompat, menunduk, berjalan, menggerakkan leher dan kepala.
- 2). Kemampuan perseptual (*perceptual abilities*)
- 3). Gerakan kemampuan fisik (*psycal abilities*)
- 4). Gerakan terampil (*sikilled movements*)
- 5). Gerakan Indah dan kreatif (*non-discursive communicatio*)¹⁴

Berdasarkan dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dan kemampuan secara

¹⁴ Nindia Yuli Wulandana, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipanatar, 2015), h. 23-27.

keseluruhan yang dimiliki oleh siswa yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor di sekolah dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang ada dalam diri individu terdiri dari:
 - 1) Faktor jasmaniah, meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan belajar.
 - 3) Faktor kelelahan, baik berupa kelelahan jasmaniah maupun kelelahan rohaniyah (bersifat psikis).
- b. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar individu yang terdiri dari:
 - 1) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, dan tugas rumah.
 - 3) Faktor masyarakat, meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.¹⁵

Berdasarkan dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh bermacam-macam faktor diantaranya adalah dorongan dari dalam diri (motif), bahan yang dipelajari, alat-alat, banyaknya waktu yang digunakan, cara belajar dan keaktifan mengikuti bimbingan belajar.

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 54-71.

B. Metode *Scramble*

1. Pengertian Metode *Scramble*

Metode *Scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan masalah yang ada dengan cara membagikan lembaran soal dan lembaran jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia.¹⁶ Melalui pembelajaran *scramble* siswa dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat, atau wacana yang susunannya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.

Scramble adalah model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban/pasangan konsep yang dimaksud.¹⁷

Scramble merupakan suatu metode mengajar dengan membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. *Scramble* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang disajikan dalam bentuk kartu¹⁸

Berdasarkan dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode *scramble* merupakan metode yang berbentuk permainan acak kata, kalimat, atau paragraf yang dikerjakan secara kelompok. Dalam metode ini perlu adanya kerja sama antar anggota kelompok untuk

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2014), h. 166.

¹⁷ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontektual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2014), h. 84.

¹⁸ Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), h. 166.

saling membantu teman kelompok dapat berfikir kritis sehingga dapat lebih mudah dalam mencari penyelesaian soal.

2. Macam-Macam Metode *Scramble*

Sesuai dengan sifat jawabannya *scramble* terdiri atas bermacam-macam bentuk yakni:

- a. *Scramble* kata, yakni sebuah permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacaukan letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna, misalnya:
tpeian= petani
kberjae= bekerja
- b. *Scramble* kalimat, yakni sebuah permainan menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna, tepat, dan benar. Contoh:
pergi – aku – bus – ke – naik – Bandung = aku pergi ke Bandung naik Bus
- c. *Scramble* wacana, yakni sebuah permainan menyusun wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak.¹⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *scramble* terdiri atas beberapa macam yaitu *scramble* kata, *scramble* kalimat, *scramble* dan *scramble* wacana. Dari ketiga macam bentuk *scramble* di atas, penulis hanya menggunakan *scramble* kata pada mata pelajaran Fiqih. Adapun sintaks model pembelajaran *scramble* disajikan pada tabel berikut:

¹⁹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*,. h. 166.

Tabel 2.1
Sintaks Metode Pembelajaran *Scramble*²⁰

Tahap (1)	Aktivitas Guru (2)	Aktivitas Siswa (3)
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memper siapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
Fase 2 Menyampaikan informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban	Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran
Fase 3 Mengorganisir siswa ke dalam kelompok belajar	Memberi intruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu soal dan jawaban yang diacak susunannya	Siswa membentuk kelompok tujuh kelompok sesuai intruksi yang diberikan oleh guru

²⁰ Isna Fitriana, "Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di SMAN 1 Bireuen", *Jurnal Pendidikan Penabur*, (Lampung: IAIN Randen Intan Lampung), Volume 10 No.2/Oktobre 2016, h. 270.

Fase 4 Membimbing pelatihan	Membantu kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya dan membagikan kartu jawaban dan kartu soal	Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal
Fase 5 Evaluasi	Menguji pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok	Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan
Fase 6 Memberikan penghargaan	Mempersiapkan penghargaan kepada kelompok yang mencocokkan kartu soal dan	Kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban dengan cepat dan benar

jawaban dengan akan mendapat
cepat dan benar penghargaan

3. Langkah-Langkah Metode *Scramble*

Untuk dapat menjalankan atau melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* agar lebih sistematis, maka diperlukannya langkah-langkah pembelajaran seperti yang dikemukakan oleh Miftahul Huda adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyajikan materi sesuai topik, setelah selesai menjelaskan materinya
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- c. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- d. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- e. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- f. Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- g. Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- h. Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan benar.²¹

Berdasarkan langkah-langkah metode *scramble* di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *scramble* bersifat aktif, siswa dituntut aktif bekerjasama serta bertanggung jawab terhadap kelompoknya untuk menyelesaikan kartu soal guna memperoleh poin dan diharapkan dapat meningkatkan kebersamaan siswa. Metode ini memberikan

²¹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.*, h. 304-305.

sedikit sentuan permainan acak kata harapan dapat menarik perhatian siswa. Dengan metode ini diharapkan hasil pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa dan pada akhirnya siswa dapat menemukan banyak hal yang menarik dalam pembelajaran Fiqih dan hasil kelompok mereka, sehingga siswa dapat menemukan suatu ilmu atau pengetahuan dengan lebih bermakna.

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Scramble*

Untuk lebih lanjutnya terdapat kelebihan dan juga kekurangan dalam metode *scramble* ini seperti halnya yang dikemukakan oleh Miftahul Huda yaitu:

a. Kelebihan

Metode *scramble* mempunyai beberapa kelebihan antara lain:

- 1) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Maka dari itu, dalam teknik ini setiap siswa tidak ada yang diam karena setiap individu diberi tanggung jawab akan keberhasilan kelompoknya.
- 2) Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk saling belajar sambil bermain.
- 3) Selain membangkitkan kegembiraan dan melatih keterampilan tertentu metode *scramble* juga dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok.
- 4) Materi yang diberikan melalui salah satu metode permainan biasanya mengesankan dan sulit untuk dilupakan.
- 5) Sifat kompetitif dalam metode ini dapat mendorong siswa berlomba-lomba untuk maju.²²

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa di dalam metode *scramble* terdapat beberapa kelebihan dalam proses pembelajaran, maka dengan metode *scramble* dipandang cukup baik

²² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.*, h. 164.

dalam pembelajaran khususnya bagi anak-anak, karena memudahkan siswa untuk mencari jawaban dan mendorong pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Metode *scramble* memang sangat menarik siswa untuk belajar, karena metode tersebut tidak membosankan dan cenderung menimbulkan rasa ingin tahu untuk menyelesaikannya.

b. Kekurangan

Selain dalam kelebihan-kelebihan tersebut, metode *scramble* mempunyai beberapa kekurangan yaitu:

- 1) Siswa bisa saja mencontek jawaban temannya.
- 2) Siswa tidak dilatih untuk berfikir kreatif.
- 3) Siswa menerima bahan mentah yang hanya perlu diolah dengan baik.²³

Dengan demikian dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* ini terdapat beberapa kelebihan dan juga kekurangan agar lebih mempermudah dalam memahami situasi ketika proses pembelajaran berlangsung.

C. Fiqih

1. Pengertian Fiqih

²³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.*, h. 306.

Fiqih menurut bahasa berarti paham terhadap tujuan seseorang pembicara. Menurut istilah Fiqih ialah mengetahui hukum-hukum syara yang amaliah (mengenai perbuatan, perilaku) dengan melalui dalil-dalilnya yang terperinci.²⁴

Firman Allah dalam surat At-Taubah ayat 122 yang berbunyi:

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾

“ Tidak sepatuhnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang) mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberikan peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”.²⁵

Berdasarkan ayat di atas, dapat ditarik satu pengertian bahwa Fiqih itu berarti mengetahui, memahami, dan mendalami ajaran-ajaran agama secara keseluruhan.

Atau lebih jelas lagi seperti yang dikemukakan oleh Alaidin Koto mengatakan bahwa Fiqih adalah ilmu yang berbicara tentang hukum-hukum syar’i amali (paktis) yang penerapannya diupayakan melalui pemahaman yang mendalam terhadap dalil-dalilnya yang terperinci dalam *nash* (Al-Qur’an dan Hadis).²⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa mata pelajaran Fiqih adalah ilmu tentang hukum Allah, objek

²⁴ Djazuli, *Ilmu Fiqh: Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 5.

²⁵ QS. At-Taubah (9): 122.

²⁶ Alaidin Koto, *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), h. 2.

pembicaraannya adalah hal-hal yang bersifat *amaliah* dan harus diikuti umat Islam dalam kehidupan beragama.

2. Tujuan Pembelajaran Fiqih

Secara rinci tujuan pembelajaran Fiqih disekolah adalah agar siswa mampu:

- a. Memahami agama (Hifdz al-Din). Yang dimaksud dengan agama di sini adalah agama dalam arti sempit (ibadah mahdhah) yaitu hubungan manusia dengan Allah SWT, termasuk di dalamnya aturan tentang syahadat, shalat, zakat, puasa, haji, dan aturan lainnya yang meliputi hubungan manusia dengan Allah, dan larangan yang meninggalkannya.
- b. Memelihara diri (Hifdz al-Nafs). Termasuk di dalam bagian kedua ini, larangan membunuh diri sendiri dan membunuh orang lain, larangan menghina dan lain sebagainya, dan kewajiban menjaga diri.
- c. Memelihara keturunan dan kehormatan (Hifdz al-nas/irdl). Seperti aturan-aturan tentang pernikahan, larangan perzinaan, dan lain-lain.²⁷

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan akhir Fiqih adalah siswa diharapkan mampu meningkatkan keimanan, ketaqwaan serta berakhlak mulia yang dicerminkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, di rumah maupun dalam masyarakat. Agar segala sikap dan tingkah lakunya mengharapakan keridhoan Allah SWT.

3. Materi Pembelajaran Fiqih

²⁷ Djazuli, *Ilmu Fiqh: Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam.*, h. 27.

Kegiatan penelitian ini dibatasi pada materi pembelajaran bidang studi Fiqih, yaitu materi pembelajaran yang membahas tentang ketentuan pelaksanaan zakat untuk siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2018/2019. Yang akan disampaikan oleh penulis pada penelitiannya adalah:

Tabel 3.1
Silabus materi “Zakat”

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	1.1. Menjelaskan pengertian zakat 1.2. Menyebutkan macam-macam zakat 1.3. Menjelaskan waktu pembayaran zakat 1.4. Menjelaskan harta yang wajib dizakati 1.5. Menjelaskan mustahiq zakat 1.6. Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan Maal 1.7. Menjelaskan tujuan zakat
2. Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat.	2.1. Mempraktekan tata cara menghitung pelaksanaan zakat

Sumber data: Buku Guru Fiqih Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII

Materi diuraikan sebagai berikut:

- a. Menurut bahasa (lughat),”Zakat” berarti: tumbuh; berkembang; kesuburan atau bertambah atau, zakat menurut bahasa dapat pula berarti membersihkan atau mensucikan.
- b. Zakat fitrah adalah zakat berupa makanan pokok yang zakatnya 2,5 Kg yang wajib ditunaikan untuk setiap jiwa setahun sekali.
- c. Barang yang dapat digunakan untuk membayar zakat fitrah adalah bahan makanan pokok daerah setempat.

d. Hukum mengeluarkan zakat adalah wajib bagi mereka yang mampu.

Dasar hukumnya surat Al-Baqarah ayat 43:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ

“Dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan rukuklah beserta orang-orang yang rukuk”

e. Zakat maal (harta) adalah zakat yang dikeluarkan karena harta yang telah mencapai 1 nishab dan telah 1 haul untuk mensucikan harta benda.

f. Waktu yang dibolehkan menunaikan zakat Fitrah yaitu sejak awal bulan Ramadhan sampai akhir bulan Ramadhan.

g. Waktu menunaikan zakat maal adalah setahun setelah harta tersebut dimiliki dan mencapai nishab. Zakat yang wajib dizakati yaitu emas/perak, binatang ternak, harta perdagangan/peniagaan, hasil pertanian, rikaz (temuan), dan zakat profesi.

h. Benda yang dapat dipergunakan untuk membayar zakat Fitrah adalah bahan pokok makanan setempat contoh beras.²⁸

i. Golongan mustahiq zakat adalah fakir, miskin, amil, *muallaf*, *riqab*, *gharim*, *sabilillah*, dan *ibn As-Sabil*. Sedangkan yang tidak boleh menerima zakat adalah Nabi Muhammad saw dan keturunannya, orang kaya, orang kafir, orang yang wajib dinafkahi oleh *muzakki*, dan budak.

²⁸Kamaruddin Amin, *Buku Guru Fiqih*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2015), h. 64-65.

j. Tujuan zakat adalah untuk mensucikan diri yang berzakat dan memberi makan kepada mustahiq (orang yang berhak menerima zakat).

k. Nisab zakat maal

Nisab adalah batas minimal harta yang harus dikeluarkan zakatnya

1. Emas/perak

JENIS HARTA	NISHAB	HAUL	KADAR ZAKAT
emas	94 gram	ahun	2,5%
perak	624 gram	ahun	2,5%

2. Binatang ternak ²⁹

No	Jenis harta	Nishab	Haul	Kadar zakat
1	garam	- 9 ekor	ahun	ekor kambing umur 2 tahun
		-14 ekor	1 tahun	ekor kambing umur 2 tahun
		-19 ekor	1 tahun	ekor kambing umur 2 tahun

²⁹ Kamaruddin Amin, *Buku Siswa Fiqih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015), h. 64.

		-24 ekor	1	ekor kambing umur 2 tahun
			t	
			a	
			h	
			u	
			n	
		-34 ekor	ahun	ekor unta umur 2 tahun
		-45 ekor	ahun	ekor unta umur 2 tahun
		-60 ekor	ahun	ekor unta umur 3 tahun
		-75 ekor	ahun	1 ekor unta umur 4 tahun
		-90 ekor	ahun	ekor unta umur 2 tahun
		-124ekor	ahun	ekor unta umur 3 tahun
2	pi/ rbau	-39 ekor	ahun	ekor sapi umur 1 tahun
		-59 ekor	ahun	ekor sapi umur 2 tahun
		-69 ekor	ahun	ekor sapi umur 1 tahun
		ekor	ahun	ekor sapi umur 1 tahun
4	kambing/ omba	-120 ekor	1	ekor kambing betina umur 2
			t	tahun
			a	
			h	
			u	
			n	
		1-200 ekor	1	ekor kambing betina umur 2
			t	tahun
			a	

	h u n
1-399 ekor	1 ekor kambing betina umur 2 t tahun a h u n
0-499 ekor	1 ekor kambing betina umur 2 t tahun a h u n
0-599 ekor	1 ekor kambing betina umur 2 t tahun a h u n

1. Harta perdagangan

Nishabnya sama dengan emas, yaitu 94 gram. Zakatnya 2,5%.

Cara mementukannya pada akhir tahun seorang pedagang memiliki total harta perdagangan (modal dan laba) sebesar Rp. 10.000.000,00 zakatnya $2,5\% \times \text{Rp. } 10.000.000,00 = \text{Rp. } 250.000,00$.

2. Hasil pertanian

No	Jenis Harta	Nishab	Haul	Kadar Zakat
1	di	50 kg beras	kg tiap panen gabah/750	%/5%
2	ji-bijian, Kacang, Umbi, Buah-buahan, Sayur-sayuran, dan Rumput-rumputan.	0 kg beras	Setiap pa ne n	10%/5 %

3. Hasil temuan

ENIS HARTA	NISHAB	HAUL	KADAR ZAKAT
Hasil temuan	tidak nishabnya	ada tiap mendapatkan	20%

4. Zakat profesi ³⁰

ENIS HARTA	NISHAB	HAUL	KADAR ZAKAT
Zakat profesi	94 gram	tiap mendapatkan	2,5%

³⁰ *Ibid.* h. 67-68

B. Hepotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian yang perlu diuji kebenarannya melalui pengumpulan dan analisis data.³¹ Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, Penulis kemukakan hipotesis sebagai berikut dengan penggunaan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E TP 2018/2019.

³¹. Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 196.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional merupakan bagian yang mendefinisikan sebuah konsep/variabel agar dapat diukur, dengan cara melihat pada dimensi (indikator) dari suatu konsep/variabel. Dimensi (indikator) dapat berupa: perilaku, aspek, atau sifat/karakteristik.³² Variabel merupakan suatu yang diamati oleh peneliti untuk mendapatkan suatu informasi dari apa yang ditelitinya sehingga peneliti mampu mengambil suatu kesimpulan berdasarkan informasi penelitian yang didapatnya.

Variabel adalah variabel dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian.³³ Variabel penelitian merupakan kegiatan menguji hipotesis, yaitu menguji kecocokan antara teori dan fakta empiris didunia nyata.³⁴ Variabel adalah segala sesuatu yang akan dijadikan objek pengamatan penelitian.³⁵

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dipahami bahwa definisi operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat diperoleh informasi mengenai sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek

³² Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 50.

³³ Abdurrahmat Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 24.

³⁴ Juliansyah, *Metodologi Penelitian.*, h. 47.

³⁵ Amirul Hadi, dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan II*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 205.

tindakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Variable Bebas (x)

Variabel bebas merupakan sebab yang diperkirakan dari beberapa perubahan dalam variabel terikat, biasanya dinotasikan dengan lambang X.³⁶ Berdasarkan pengertian tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode *scramble*. Metode *scramble* adalah metode pembelajaran dimana permainan ini menyusun huruf-huruf yang telah diacak menjadi susunan suatu kata yang tepat. Dalam pembelajaran ini guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Setelah itu guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya. Setiap siswa diinstruksikan untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama teman kelompoknya. Guru memberikan durasi waktu tertentu mengerjakan kegiatan diskusi. Kemudian saat durasi selesai setiap siswa wajib mengumpulkan lembar kerjanya di depan. Kemudian guru melakukan penilaian pada lembar jawaban siswa. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada siswa-siswanya yang telah berhasil.

2. Variable Terikat (y)

Variabel terikat merupakan faktor utama yang ingin dijelaskan atau diprediksi dan dipengaruhi oleh beberapa faktor lain, biasa dinotasikan dengan Y. Dengan kata lain, variabel terikat inilah yang sebaiknya kita kupas pada latar belakang penelitian.³⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar. Hasil belajar yang

³⁶ Juliansyah, *Metodologi Penelitian.*, h. 48.

³⁷ Juliansyah, *Metodologi Penelitian.*, h. 49.

dimaksud adalah kemampuan siswa di dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik setelah mengikuti proses pembelajaran dengan siswa mampu memahami dan mendeskripsikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* yaitu siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan ujian akhir setiap siklus.

Adapun indikator yang harus dicapai oleh siswa siswa sebagai berikut:

- a. Menjelaskan pengertian zakat
- b. Menjelaskan macam-macam zakat
- c. Menjelaskan waktu pembayaran zakat
- d. Menjelaskan harta yang wajib dizakati
- e. Menjelaskan mustahiq zakat
- f. Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan Maal
- g. Menjelaskan tujuan zakat
- h. mempraktekan tata cara menghitung pelaksanaan zakat

B. Setting Penelitian

Setting atau tempat penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Waktu pelaksanaan penelitian pada semester ganjil di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII E di MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019 yang berjumlah sebanyak 34 siswa, terdiri dari 19 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki. Dengan

berbagai macam latar belakang intelektual dan ekonomi. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi antara peneliti dan guru bidang studi Fiqih sebagai observer (orang yang memperhatikan atau pengamat).

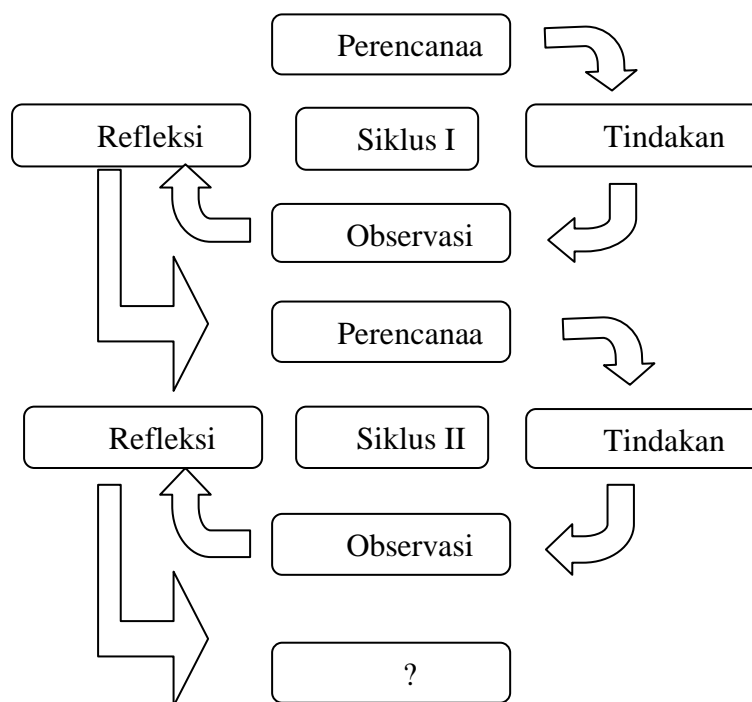
D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam hal ini, penulis memanfaatkan pembelajaran yang didesain dengan metode *Scramble* dalam proses belajar mengajar di kelas. Adapun pelaksanaan penelitian ini dilakukan proses perbaikan secara terus menerus atau tindakan berulang (siklus), dimana setiap siklus masing-masing 2 kali pertemuan. Sehingga dari siklus pertama, kedua dan seterusnya dapat diperoleh hasil yang semakin baik untuk mencapai tujuan penelitian yang diharapkan.

Pelaksanaan PTK dilakukan dalam bentuk siklus atau putaran. Seperti yang diuraikan dalam model PTK, bahwa ada empat hal yang harus dilakukan dalam proses penelitian tindakan yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.³⁸ Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus pertama yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Ketika siklus pertama hampir berakhir, namun penulis masih menemukan kekurangan ketika dilakukan refleksi. Maka penulis bisa melanjutkan pada siklus kedua. Dalam proses penelitian tindakan dilakukan dalam bentuk siklus atau putaran dapat dilihat pada gambar berikut:

³⁸ Suharsimi Arikunto et al, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 16.

Gambar.1
Proses Penelitian Tindakan Kelas³⁹



Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus yang mana setiap siklusnya akan dilakukan dua kali pertemuan. Adapun tahap-tahap dalam perencanaan penelitian tindakan kelas ini pada setiap siklusnya, adalah sebagai berikut:

1. Tahapan Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya akan dilakukan dua kali pertemuan dan setiap pertemuan 2 x 40 menit. Adapun tahapan-tahapan dalam perencanaan penelitian tindakan kelas ini pada setiap siklus adalah sebagai berikut:

³⁹ *Ibid.*

a. Tahap Perencanaan

- 1) Mempersiapkan waktu dan materi.
- 2) Menetapkan materi pokok pada pelajaran Fiqih.
- 3) Mempersiapkan silabus dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *scramble*.
- 4) Menyiapkan media dan bahan ajar yang mendukung penerapan metode *scramble*.
- 5) Menyiapkan alat (instrument) observasi baik bagi siswa maupun penulis.
- 6) Menyiapkan rencana evaluasi (tes hasil belajar) untuk melihat tingkat penguasaan siswa.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan ini dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble*. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam tindakan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

1) Pendahuluan

Menyiapkan bahan dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media yang digunakan berupa kartu soal dan kartu jawaban, yang sebelumnya jawaban telah diacak sedemikian rupa, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan apersepsi dan motivasi, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a). Guru menyajikan materi sesuai topik, setelah selesai menjelaskan materinya
- b). Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- c). Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- d). Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- e). Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- f). Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- g). Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- h). Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan benar.

3) Penutup

- a). Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.

b). Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi atau pengamatan terhadap suatu proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble*. Tindakan kelas yang telah dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk memperbaiki hasil pembelajaran Fiqih. Observasi ditekankan pada proses pembelajaran, skenario pembelajaran, dan hasil belajar siswa.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dilakukan refleksi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan sebagai rujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Dengan menganalisis tes hasil belajar dapat ditarik kesimpulan tentang proses pembelajaran. Selanjutnya, direfleksikan untuk dijadikan bahan kajian untuk melaksanakan siklus kedua dan memperbaiki kelemahan pada siklus pertama.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus 2

a. Tahap Perencanaan

Peneliti menyusun kembali perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan pada RPP berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

c. Tahap Observasi

Melakukan pengamatan terhadap proses belajar siswa dalam pembelajaran di kelas serta melakukan pengamatan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat.

d. Tahap Refleksi

Mencatat dan menyimpulkan hasil pengamatan terhadap siklus kedua untuk dapat menarik kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif dan valid tentang hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E di MTs Negeri 1 Lampung Timur di lapangan penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Tes diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat materi tertentu.⁴⁰ Untuk memperoleh data mengenai hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E maka peneliti menggunakan dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan kepada siswa terhadap materi yang diajarkan untuk mengukur hasil belajar siswa dengan melihat indikator

⁴⁰ Elis Ratnawulan dan H.A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), h. 192.

pencapaian belajar yang sesuai dengan standar hasil belajar siswa pada kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Fiqih.

2. Observasi

Observasi merupakan suatu pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai suatu objek untuk mendapatkan informasi yang sesuai dengan apa yang telah diamati sekaligus mempermudah dalam mengumpulkan suatu data-data dari pengamatan yang telah dilakukan. Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.⁴¹

Observasi ini digunakan untuk pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai pelaksanaan kegiatan belajar siswa yang akan diteliti dengan terjun langsung ke lapangan. Observasi ini dilakukan oleh peneliti dengan mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat langsung kegiatan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar kelas VIII E di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah,

⁴¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 68.

prasasti, notulen, rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.⁴² Selain itu, metode dokumentasi digunakan sebagai metode pendukung untuk mendapat data sejarah berdirinya MTs Negeri 1 Lampung Timur, denah lokasi, keadaan guru dan siswa serta untuk mendapatkan data mengenai hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik.⁴³

Berdasarkan pengertian di atas maka instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, atau mengumpulkan, mengelolah, menganalisa dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis.

Semua alat yang bisa mendukung suatu penelitian bisa disebut instrumen penelitian. Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variable yang diteliti. Dengan demikian jumlah instrumen yang akan digunakan tergantung pada jumlah variable yang diteliti. Adapun kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kisi-Kisi Lembar Tes Hasil Belajar

Kisi-kisi lembar tes hasil belajar digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah dilaksanakannya proses

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 274.

⁴³ *Ibid.*, h. 203.

pembelajaran dengan penerapan metode *scramble*. sehingga diketahui seberapa jauh peningkatan hasil belajar siswa. Adapun tabel kisi-kisi soal dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.1
Kisi-kisi soal siklus I

Indikator	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran			Skor
		C1	C2	C3	Md	Sd	Su	
		menjelaskan pengertian zakat	1		√			
menjelaskan macam-macam zakat	2	√			√		15	
menjelaskan waktu pembayaran zakat	3		√			√	20	
menjelaskan harta yang wajib dizakati	4		√			√	25	
menerapkan tata cara menghitung pelaksanaan zakat	5			√			√ 25	

Keterangan:

Md: Mudah

C1 : Mengingat

Sd : Sedang

C2 : Memahami

Su : Susah

Tabel 5.1

Kisi-kisi soal siklus II

Indikator	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran			Skor
		C1	C2	C3	Md	Sd	Su	

menjelaskan tujuan zakat	1	√	√	155
menunjukkan ukuran zakat	2	√	√	15
arah dan Maal				
menjelaskan waktu pembayaran zakat	3	√	√	20
menjelaskan istahiq zakat	4	√	√	25
mempraktekan tata cara menghitung pelaksanaan zakat	5	√	√	25

Keterangan:

Md: Mudah

C1 : Mengingat

Sd : Sedang

C2 : Memahami

Su : Susah

C3 : Penerapan

2. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran

a. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru

Kisi-kisi Lembar Observasi digunakan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan proses pembelajaran Fiqih pada siswa kelas VIII E MTs Negeri Lampung Timur dengan penerapan metode *scramble* pada materi bahasan yaitu ketentuan zakat. Adapun lembar observasi kegiatan guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 6.1

Tabel kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran Fiqih pada siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur dengan diterapkan metode *scramble*.

Tahap (1)	Aktivitas Guru (2)
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar
Fase 2 Menyampaikan informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban
Fase 3 Mengorganisir siswa ke dalam kelompok belajar	Memberi intruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu soal dan jawaban yang diacak susunannya
Fase 4 Membimbing pelatihan	Membantu kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya dan membagikan kartu jawaban dan kartu soal
Fase 5 Evaluasi	Menguji pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok
Fase 6 Memberikan penghargaan	Mempersiapkan penghargaan kepada kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban dengan cepat dan benar

Adapun kriteria penskoran sebagai berikut:⁴⁴

1= Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3= Sedang, 4 =Baik, 5= Baik Sekali

Selanjutnya presentase dihitung dengan rumus:⁴⁵

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Tabel 7.1

Tabel kisi-kisi lembar observasi aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Fiqih pada siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur dengan diterapkan metode *scramble*.

N

Aktivitas yang Diamati

- 1 Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran
- 2 siswa membentuk tujuh kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.
- 3 tiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya
- 4 Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal
- 5 Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa

⁴⁴ Nindia Yuli Wulandana, *Evaluasi Pendidikan*, h. 43.

⁴⁵ Haiatin Chasanati, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipara, 2016), h. 204.

Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban

Adapun kriteria penskoran sebagai berikut:⁴⁶

1= Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3= Sedang, 4 =Baik, 5= Baik Sekali

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus:⁴⁷

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah seluruh siswa

P = Angka persentase

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif yang diperoleh yaitu melalui tes hasil belajar siswa. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari observasi. Analisis data ini dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

1. Untuk Menghitung Nilai Rata-Rata

Maka digunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

⁴⁶ Nindia Yuli Wulandana, *Evaluasi Pendidikan*, h. 43.

⁴⁷ Ana Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003. 40-41.

Keterangan:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{Nilai rata-rata kelas} \\ \sum X &= \text{Jumlah nilai tes seluruh siswa} \\ N &= \text{Jumlah seluruh siswa}^{48} \end{aligned}$$

2. Untuk Menghitung Persentase⁴⁹

Maka digunakan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} f &= \text{frekuensi yang sedang dicari persentasenya} \\ N &= \text{Jumlah seluruh siswa} \\ P &= \text{Angka persentase} \end{aligned}$$

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih dari siklus ke siklus yaitu “Peningkatan hasil belajar Fiqih siswa ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran Fiqih siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 mencapai 80% diakhir siklus”.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 299.

⁴⁹ Ana Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h. 40-41.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas Sekolah

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur pada mulanya berstatus Swasta dan bergabung dengan Madrasah Aliyah Filial Metro yang dipimpin oleh Bapak M. Sholeh, BA. Akhirnya pada tahun 1979 Madrasah Tsanawiyah Metro mengusulkan kepada Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati agar dapat dijadikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati kelas jauh yang bertempat di Metro, yang dipimpin oleh Bapak Syaiful Parjono, BA. Kemudian permohonan itu disetujui oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati Drs. Makmur Zakaria. Setelah itu diberi nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro, tepatnya pada tahun 1993 oleh Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati diusulkan ke Departemen Agama Pusat melalui Kantor Departemen Agama Wilayah Provinsi Lampung.

Pada tanggal 25 Oktober 1993 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro dengan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 244 Tahun 1993. Dengan keluarnya surat keputusan dari pusat tersebut maka Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro tidak lagi bergabung ke Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati. Dan karena

adanya pemekaran wilayah Kota Metro, di mana letak wilayah MTsN Metro berada di wilayah Lampung Timur MTs Negeri Metro berubah menjadi MTs Negeri Metro Batanghari Lampung Timur dan pada tahun 2015 berubah menjadi MTs Negeri 1 Lampung Timur.

Sejak awal berdirinya tahun 1978, MTs Negeri 1 Lampung Timur sampai sekarang telah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak 9 (sembilan) kali dengan urutan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) Syaiful Parjono | (1978-1980) |
| 2) Maijab, BA | (1980-1988) |
| 3) Ibu Mulyadi | (1988-1998) |
| 4) Drs. Kamaludin | (1998-2004) |
| 5) Yahya Sulaiman | (2004-2005) |
| 6) Drs. Mufasir | (2005-2010) |
| 7) M. Nurdin, S.Ag | (2010-2015) |
| 8) Hj. Lenny Darnisah, S.Pd, M.M | (2015-2017) |
| 9) H. Irwin, S.Pd, M. Pd | (2017-sekarang) |

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

b. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur

Dalam rangka meningkatkan Tugas dan Fungsi Kementerian Agama dalam bidang pendidikan melalui Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur, maka ditetapkan:

1) Visi

“Berprestasi di bidang Akademik dan Non Akademik berdasarkan Iman dan Taqwa”.

berdasarkan Iman dan Taqwa”.

2) Misi

- a) Menyiapkan sarana dan prasarana pendidikan yang relevan.
- b) Menciptakan lingkungan madrasah yang sehat, bersih, indah, nyaman dan kondusif.
- c) Menumbuhkan semangat memperoleh prestasi akademik dan non akademik secara intensif.
- d) Menumbuhkan semangat menghafal Al-Qur’an minimal juz ke 30, dan surat pilihan (Surat Yasin, Arrahman, al Waqi’ah, al Mulk), Hadits minimal 40 Hadits pilihan dan do’a-do’a dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Menumbuhkan kecerdasan intelektual, emosional serta social dalam proses pembelajaran.
- f) Menciptakan dan menumbuhkan semangat dalam komunikasi dengan menggunakan empat bahasa (bahasa Indonesia, bahasa Arab, bahasa Inggris dan bahasa Lampung).
- g) Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- h) Menumbuhkan dan mendorong prestasi dalam penerapan ilmu pengetahuan, olah raga, seni dan teknologi.

- i) Melaksanakan bimbingan belajar secara intensif dalam menghadapi UAMBN dan UN.
- j) Memberikan bimbingan, informasi, motivasi dan apresiasi mengenai madrasah favorit.
- k) Menumbuh kembangkan pembiasaan sikap dan perilaku amaliah keagamaan islam di Madrasah.

c. Data Guru

Data guru yang bertugas di MTs Negeri 1 Lampung Timur sejumlah 47 guru. Adapun data guru MTs Negeri 1 Lampung Timur seperti pada tabel berikut:

Tabel 8.1
Keadaan Guru di MTs Negeri 1 Lampung Timur
Tahun 2018/2019

Status Kepegawaian	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
Guru Tetap	14	24	38
Guru Tidak Tetap	3	6	9
Jumlah	17	29	47

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

d. Data Siswa

Tabel 9.1
Keadaan Siswa di MTs Negeri 1 Lampung Timur Kabupaten
Lampung Selatan Tahun 2018/2019

Kelas	Romble	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
VII	A	14	18	32
	B	12	20	32
	C	16	16	32
	D	14	18	32
	E	11	19	30
	F	10	22	32
	G	11	19	30
	H	16	16	32
	I	16	16	32
Jumlah		120	164	284
VIII	A	15	14	29
	B	16	18	34
	C	16	21	37
	D	13	19	32
	E	15	19	34
	F	14	19	33
Jumlah		89	110	199
XI	A	12	18	30
	B	20	18	38
	C	21	17	38
	D	20	16	36
	E	22	15	37
	F	19	17	36

Jumlah	114	101	215
Total	323	375	698

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

e. Sarana dan Prasarana

Berikut ini adalah kondisi sarana dan prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur. Adapun kondisi sarana dan prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur seperti pada tabel berikut:

Tabel 10.1
Kondisi Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
	uang Kepala Sekolah	1	Baik
	uang UKS	1	Baik
	uang Guru	1	Baik
	uang Kelas	21	Baik
	rpustakaan	1	Baik
	ipur	1	Baik
	C Guru	1	Baik
	C Siswa	1	Baik

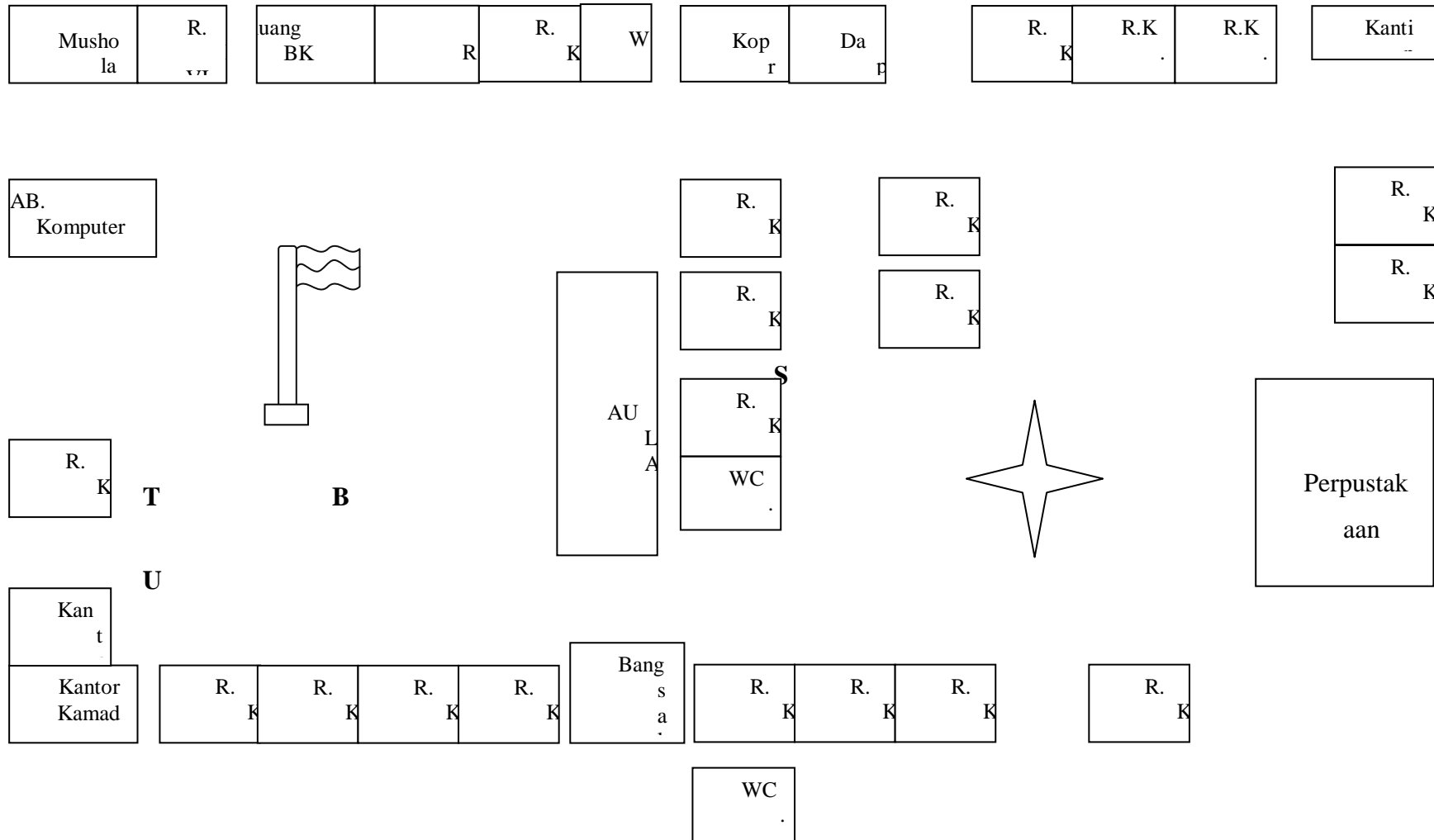
Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

f. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun susunan ruang yang ada di MTs Negeri 1 Lampung Timur seperti pada Gambar 2:

Gambar 2.

Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur



B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII E pada mata pelajaran Fiqih dengan penerapan metode *scramble*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 40 Menit).

1. Awal Sebelum dilaksanakan Penelitian

Kondisi awal sebelum menggunakan metode *scramble* pada siswa kelas VIII E Mts Negeri 1 Lampung Timur, masih ada siswa yang ketika dalam proses pembelajaran terlihat asik berbicara dengan teman sebangkunya dan hanya diam saja ketika guru bertanya. Hal ini terbukti dengan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.

2. Siklus I

Pelaksanaan pada siklus I dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 22 September 2018, dan pertemuan kedua 29 September 2018, adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan

Perencanaan penelitian pada siklus I dengan menerapkan metode *scramble* pada mata pelajaran Fiqih di kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- 1) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester ganjil.
- 2) Menentukan pokok bahasan dan sub pokok bahasan dalam penelitian ini sesuai yang ada dalam silabus dan RPP.
- 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada.
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP.
- 5) Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban yang akan digunakan pada penelitian ini.
- 6) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa.
- 7) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

Pertemuan ke-I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 22 September 2018 pukul 08.40 WIB sampai dengan 10.00 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x40 menit. Pada tahap ini, rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode *scramble*. Pemberian tes pada pertemuan pertama dilakukan di awal pembelajaran (*pretest*), sedangkan

untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan pembelajaran menggunakan metode *scramble* dilakukan tes pada pertemuan kedua di akhir pembelajaran (*posttest*). Dengan materi sub pokok bahasan adalah “menjelaskan apa itu zakat”. Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

1) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas kemudian mengucapkan salam, setelah itu siswa menjawab salam dari guru. Kemudian meminta siswa untuk merapikan tempat duduk sebelum pelajaran dimulai, setelah selesai mempersiapkan siswa kemudian guru memperkenalkan diri kepada seluruh siswa. Selanjutnya memotivasi siswa agar bersemangat dalam belajar, mengikuti pelajaran dengan baik, tidak takut untuk mengemukakan pendapat terkait dengan materi serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Setelah itu guru melakukan apersepsi yakni memberikan pertanyaan tentang apa yang mereka ketahui tentang zakat. Setelah selesai, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi pembelajaran sebelum memulai aktifitas siswa di dalam kelas. Setelah guru menyampaikan materi, guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dijelaskan. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan diskusi yang akan

dilakukan yaitu kegiatan menggunakan metode pembelajaran *scramble*. Kemudian guru membagikan lembar kerja berupa sebuah kertas karton, masing-masing kelompok mendapatkan satu. Karton tersebut digunakan untuk menempel hasil kerja. Kemudian guru sudah menyiapkan potongan kertas yang berisi huruf-huruf telah diacak. Kemudian setiap siswa diinstruksikan untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama teman kelompoknya. Dalam lembar kerja kelompok terdapat 2 kolom, kolom pertama (A) berisi pertanyaan, dan kolom (B) berisi jawaban yang telah diacak hurufnya oleh guru. Dan masing-masing kelompok harus menyusun jawabannya secara benar dan sesuai. Guru memberikan durasi waktu selama 15 menit mengerjakan kegiatan diskusi. Saat kegiatan berdiskusi guru keliling untuk melihat setiap aktivitas yang siswa lakukan. Kemudian saat durasi selesai setiap siswa wajib mengumpulkan lembar kerjanya di depan. Setelah itu guru melakukan refleksi dengan memberikan jawaban yang benar dan tepat dari apa yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok. Kemudian setiap kelompok akan mengoreksi letak kesalahan mereka dalam mengerjakan tugas. Sebagai tambahan guru memberikan penghargaan dalam bentuk barang maupun ucapan selamat atas prestasi yang telah dicapai kepada siswa secara kelompok yang telah berhasil menyelesaikan pekerjaan dalam kelompoknya dengan cepat dan benar.

3) Kegiatan Penutup

Selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam serta meminta siswa untuk berdoa bersama.

Pertemuan ke-II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 29 September 2018 pukul 08.40 WIB sampai dengan 10.00 WIB. Pembelajaran

pertemuan pertama berlangsung selama 2x40 menit. Pada tahap ini, rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode *scramble*. Pemberian tes pada pertemuan pertama dilakukan di awal pembelajaran (*pretest*), sedangkan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan pembelajaran menggunakan metode *scramble* dilakukan tes pada pertemuan kedua di akhir pembelajaran (*posttest*). Dengan materi sub pokok bahasan adalah “menjelaskan harta yang wajib dizakati”. Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

1) Kegiatan Inti

Pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk, kemudian guru mengawali pembelajaran dengan melakukan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi sebelumnya dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam belajar, mengikuti pelajaran dengan baik. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi pembelajaran sebelum memulai aktifitas siswa di dalam kelas. Setelah guru menyampaikan materi, guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dijelaskan. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan diskusi yang akan

dilakukan yaitu kegiatan menggunakan metode pembelajaran *scramble*. Kemudian guru membagikan lembar kerja berupa sebuah kertas karton, masing-masing kelompok mendapatkan satu. Karton tersebut digunakan untuk menempel hasil kerja. Kemudian guru sudah menyiapkan potongan kertas yang berisi huruf-huruf telah diacak. Kemudian setiap siswa diinstruksikan untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama teman kelompoknya. Dalam lembar kerja kelompok terdapat 2 kolom, kolom pertama (A) berisi pertanyaan, dan kolom (B) berisi jawaban yang telah diacak hurufnya oleh guru. Dan masing-masing kelompok harus menyusun jawabannya secara benar dan sesuai. Guru memberikan durasi waktu selama 15 menit mengerjakan kegiatan diskusi. Saat kegiatan berdiskusi guru keliling untuk melihat setiap aktivitas yang siswa lakukan. Kemudian saat durasi selesai setiap siswa wajib mengumpulkan lembar kerjanya di depan. Setelah itu guru melakukan refleksi dengan memberikan jawaban yang benar dan tepat dari apa yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok. Kemudian setiap kelompok akan mengoreksi letak kesalahan mereka dalam mengerjakan tugas. Sebagai tambahan guru memberikan penghargaan dalam bentuk barang maupun ucapan selamat atas prestasi yang telah dicapai kepada siswa secara kelompok yang telah berhasil menyelesaikan pekerjaan dalam kelompoknya dengan cepat dan benar.

3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru membuat kesimpulan bersama siswa dan menginformasikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru bersama-sama siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa hamdalah kemudian salam.

c. Pengamatan/Observasi

1) Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati oleh observer dengan menilai pada lembar observasi yang sudah dipersiapkan. Observasi dilakukan dengan tujuan mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam menerapkan metode *scramble*. Adapun, hasil observasi mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11.1
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
or Pertemuan

Tahap	Aspek yang Dinilai		
		I	II
Fase 1 Menyampaika n tujuan dan mempersia pkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	3	4
Fase 2 Menyampaika n informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban	3	3
Fase 3 Mengorganisir siswa ke dalam kelompok	Memberi intruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu soal	3	4

belajar	dan jawaban yang diacak susunannya		
Fase 4 Membimbing pelatihan	Membantu kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya dan membagikan kartu jawaban dan kartu soal	3	3
Fase 5 Evaluasi	Menguji pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok	3	3
Fase 6 Memberikan penghargaan	Mempersiapkan penghargaan kepada kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban dengan cepat dan benar	4	4
Jumlah		19	21
Persentase		63,3 3 %	70 %

Sumber: Data penelitian hasil observasi guru siklus I didapat dari lampiran ke 13

Kriteria skor sebagai berikut:

1=Sangat Kurang, 2=Kurang, 3=Sedang, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Selanjutnya persentase dihitung dengan rumus:

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama memperoleh persentase 63,33% sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase 70%. Dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua aktivitas guru mengalami peningkatan dengan persentase 6,67%. Peningkatan tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas yang dilakukan guru pada setiap pertemuan cukup baik dengan adanya peningkatan tersebut. Walaupun dalam setiap aspek yang diamati mengalami peningkatan dari setiap pertemuan, akan tetapi masih belum maksimal sepenuhnya. Oleh karena itu, sangat diperlukan koreksi dan perbaikan aktivitas guru agar pembelajaran selanjutnya dapat lebih optimal sehingga akan dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa.

2) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Aktivitas siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble*. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus I. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 12.1

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

N	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan	
		I	II
1	Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran	60%	63,53 %
2	Siswa membentuk tujuh kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.	58,82 %	62,94 %
3	tiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya	58,24 %	61,77 %
4	Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal	56,47 %	60%
5	Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa	55,88 %	59,41 %
6	Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban	58,82 %	62,35 %
Jumlah Persentase		348,2	
		4	370%
			%
Rata-Rata		58,04	61,67

%

%

Sumber: Data penelitian hasil observasi siswa siklus I didapat dari lampiran ke 14

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa beberapa aspek belajar siswa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama aktivitas yang paling terbesar yaitu siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran yaitu sebesar 60% dan aktivitas yang paling kecil yaitu setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa yaitu sebesar 55,88%. Secara keseluruhan dari aktivitas belajar siswa di siklus I pertemuan pertama memperoleh rata-rata 58,04% sedangkan pertemuan kedua aktivitas yang paling terbesar yaitu siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran yaitu sebesar 63,53% dan aktivitas yang paling kecil yaitu setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa yaitu sebesar 59,41%. Secara keseluruhan dari aktivitas belajar siswa di siklus I pertemuan kedua memperoleh rata-ratanya 61,67% sehingga mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 3,65%. Persentase setiap aspek yang diamati pun meningkat dari setiap pertemuan ke pertemuan selanjutnya, meskipun peningkatan tidak terlalu banyak. Untuk itu, perlu adanya perbaikan dan koreksi agar dalam pembelajaran selanjutnya dapat lebih maksimal.

3) Hasil Belajar Siklus I

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa dengan mengerjakan soal *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas VIII E dengan jumlah 34 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada tabel di bawah dan selengkapnya terdapat pada lampiran 16:

Tabel 13.1
Hasil Belajar Siswa Siklus I

N	Indikator	Nilai Test	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	46,32	72,5
2	Nilai Tertinggi	65	85
3	Nilai Terendah	30	60
4	Tingkat Ketuntasan	0%	73,53%

Sumber: Data penelitian hasil siswa siklus I didapat dari lampiran ke 16

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan metode *scramble* dalam siklus I dengan dua kali pertemuan, pada pertemuan I hasil *pretest* rata-rata 46,32 dengan presentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 0%. Sedangkan pada pertemuan II hasil *posttest* yaitu rata-rata 72,5 dengan presentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 73,53%. Meskipun hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar siswa pada siklus I telah mengalami peningkatan. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindak lanjut ke siklus selanjutnya.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- a) Terdapat siswa yang masih asik berbicara dengan teman sebangkunya pada saat guru menjelaskan materi.
- b) Terdapat beberapa siswa yang belum aktif selama mengikuti pembelajaran seperti belum berani bertanya dan mengajukan pendapatnya.
- c) Pada awal pertemuan saat pembentukan kelompok terdapat beberapa siswa yang enggan berkelompok sehingga suasana didalam kelas terlihat gaduh.
- d) Terdapat beberapa siswa yang belum tepat waktu menyelesaikan tugas belajarnya.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru mengarahkan agar siswa lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, karena apabila siswa tidak memperhatikan guru maka siswa tidak akan memahami materi yang disampaikan.
- b) Guru memberikan pengarahan dan motivasi kepada siswa untuk berkelompok dengan tertib dan tidak membuat gaduh.
- c) Guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk aktif bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa.
- d) Guru memberikan teguran dan pengawasan terhadap siswa yang kurang aktif, mengobrol, melamun, bermain-main.

- e) Guru harus menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan.

Siklus II

Pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 6 Oktober 2018, dan pertemuan kedua 13 Oktober 2018, adalah sebagai berikut:

1) Perencanaan Tindakan

Perencanaan penelitian pada siklus II dengan menerapkan metode *scramble* pada mata pelajaran Fiqih di kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- a) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester ganjil.
- b) Menentukan pokok bahasan dan sub pokok bahasan dalam penelitian ini sesuai yang ada dalam silabus dan RPP.
- c) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada.
- d) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP.
- e) Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban yang akan digunakan pada penelitian ini.
- f) Menyiapkan kisi-kisi soal dan lembar observasi siswa dan guru.
- g) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 6 Oktober 2018 pukul 08.40 WIB sampai dengan 10.00 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x40 menit. Pada tahap ini, rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode *scramble*. Pemberian tes pada pertemuan pertama dilakukan di awal pembelajaran (*pretest*), sedangkan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan pembelajaran menggunakan metode *scramble* dilakukan tes pada pertemuan kedua di akhir pembelajaran (*posttest*). Dengan materi sub pokok bahasan adalah “menjelaskan orang yang berhak menerima zakat”. Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

1) Kegiatan Awal

Pelaksanaan tindakan pada siklus II pertemuan kesatu ini dalam kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk, kemudian guru mengawali pembelajaran dengan melakukan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi sebelumnya dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam belajar, mengikuti pelajaran dengan baik.

Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi pembelajaran sebelum memulai aktifitas siswa di dalam kelas. Setelah guru menyampaikan materi, guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dijelaskan. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan diskusi yang akan dilakukan yaitu kegiatan menggunakan metode pembelajaran *scramble*. Kemudian guru membagikan lembar kerja berupa sebuah kertas karton, masing-masing kelompok mendapatkan satu. Karton tersebut digunakan untuk menempel hasil kerja. Kemudian guru sudah menyiapkan potongan kertas yang berisi huruf-huruf telah diacak. Kemudian setiap siswa diinstruksikan untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama teman kelompoknya. Dalam lembar kerja kelompok terdapat 2 kolom, kolom pertama (A) berisi pertanyaan, dan kolom (B) berisi jawaban yang telah diacak hurufnya oleh guru. Dan masing-masing kelompok harus menyusun jawabannya secara benar dan sesuai. Guru memberikan durasi waktu selama 15 menit mengerjakan kegiatan diskusi. Saat kegiatan berdiskusi guru keliling untuk melihat setiap aktivitas yang siswa lakukan. Kemudian saat durasi selesai setiap siswa wajib mengumpulkan lembar kerjanya di depan. Setelah itu guru melakukan refleksi dengan memberikan jawaban yang benar dan tepat dari apa yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok. Kemudian setiap kelompok akan mengoreksi letak kesalahan mereka dalam mengerjakan tugas. Sebagai tambahan guru memberikan penghargaan dalam bentuk barang maupun ucapan selamat atas prestasi yang telah dicapai kepada siswa secara kelompok yang telah berhasil menyelesaikan pekerjaan dalam kelompoknya dengan cepat dan benar.

3) Kegiatan Penutup

Selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam serta meminta siswa untuk berdoa bersama.

Pertemuan ke-II

1) Kegiatan Awal

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 13 Oktober 2018 pukul 08.40 WIB sampai dengan 10.00 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x40 menit. Pada tahap ini, rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode *scramble*. Pemberian tes pada pertemuan pertama dilakukan di awal pembelajaran (*pretest*), sedangkan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan pembelajaran menggunakan metode *scramble* dilakukan tes pada pertemuan kedua di akhir pembelajaran (*posttest*). Dengan materi sub pokok bahasan adalah “menjelaskan tujuan zakat dan mempraktekan tata cara menghitung pelaksanaan zakat”. Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

2) Kegiatan Inti

Memasuki Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi pembelajaran sebelum memulai aktifitas siswa di dalam kelas. Setelah guru menyampaikan materi, guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dijelaskan. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan diskusi yang akan dilakukan yaitu kegiatan menggunakan metode pembelajaran *scramble*. Kemudian guru membagikan lembar kerja berupa sebuah kertas karton, masing-masing kelompok mendapatkan satu. Karton tersebut digunakan untuk menempel hasil kerja. Kemudian guru sudah menyiapkan potongan kertas yang berisi huruf-huruf telah diacak. Kemudian setiap siswa diinstruksikan untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama teman kelompoknya. Dalam lembar kerja kelompok terdapat 2 kolom, kolom pertama (A) berisi pertanyaan, dan kolom (B) berisi jawaban yang telah diacak hurufnya oleh guru. Dan masing-masing kelompok harus menyusun jawabannya secara benar dan sesuai. Guru memberikan durasi waktu selama 15 menit mengerjakan kegiatan diskusi. Saat kegiatan berdiskusi guru keliling untuk melihat setiap aktivitas yang siswa lakukan. Kemudian saat durasi selesai setiap siswa wajib mengumpulkan lembar kerjanya di depan. Setelah itu guru melakukan refleksi dengan memberikan jawaban yang benar dan tepat dari apa yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok. Kemudian setiap kelompok akan mengoreksi letak kesalahan mereka dalam mengerjakan tugas. Sebagai tambahan guru memberikan penghargaan dalam bentuk barang maupun ucapan selamat atas prestasi yang telah dicapai kepada siswa secara kelompok yang telah berhasil menyelesaikan pekerjaan dalam kelompoknya dengan cepat dan benar.

3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan. Guru bersama-sama siswa

mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah kemudian salam. Penghargaan kepada kelompok yang telah bekerja semaksimal mungkin dalam kelompok asal maupun kelompok ahli.

c. Pengamatan/Observasi

1) Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

Berdasarkan hasil pengamatan siklus II pada aktivitas guru dengan menggunakan metode *scramble* yaitu dapat diketahui bahwa saat pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati oleh observer dengan menilai pada lembar observasi yang sudah dipersiapkan. Adapun, hasil observasi mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 14.1
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
Skor Pertemuan

Tahap	Aspek yang Dinilai	Skor Pertemuan	
		I	II
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	4	4
Fase 2 Menyampaikan informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan	4	4

jawaban			
Fase 3	Memberi intruksi		
Mengorganisir siswa ke dalam kelompok belajar	kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu soal dan jawaban yang diacak susunannya	4	4
Fase 4	Membantu		
Membimbing pelatihan	kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya dan membagikan kartu jawaban dan kartu soal	4	4
Fase 5	Menguji		
Evaluasi	pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok	3	4

Fase 6	Mempersiapkan		
Memberikan	penghargaan		
penghargaan	kepada		
	kelompok yang	4	5
	mencocokkan		
	kartu soal dan		
	jawaban dengan		
	cepat dan benar		
mlah		23	25
rsentase		76,6	83,3
		7	3
		%	%

Sumber: Data penelitian hasil observasi guru siklus II didapat dari lampiran ke 13

Kriteria skoran sebagai berikut:

1=Sangat Kurang, 2=Kurang, 3=Sedang, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Selanjutnya persentase dihitung dengan rumus:

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama memperoleh persentase 76,67% sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase 83,33%. Dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua aktivitas guru mengalami peningkatan dengan persentase 6,66%. Peningkatan tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas yang dilakukan guru pada setiap pertemuan semakin baik.

2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

Aktivitas siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble*. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus II. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 15.1
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

N	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan	
		I	II
1	Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran	82,35%	86,47%
2	Siswa membentuk tujuh kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.	81,18%	84,12%
3	tiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya	77,65%	82,35%
4	Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang	79,41%	83,53%

	tepat pada kartu soal		
5	Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa	75,88%	81,18%
6	siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban	81,76%	87,65%
	Jumlah Persentase	478,24 %	505,29 %
	Rata-Rata	79,71%	84,22%

Sumber: Data penelitian hasil observasi siswa siklus II didapat dari lampiran ke 14

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa beberapa aspek belajar siswa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama aktivitas yang paling terbesar yaitu siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran yaitu sebesar 82,35% dan aktivitas yang paling kecil yaitu setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa yaitu sebesar 75,88%. Secara keseluruhan dari aktivitas belajar siswa di siklus I pertemuan pertama memperoleh rata-rata 79,71% sedangkan pertemuan kedua aktivitas yang paling terbesar yaitu siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran yaitu sebesar 86,47% dan aktivitas yang paling kecil yaitu setiap kelompok

mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa yaitu sebesar 81,18%. Secara keseluruhan dari aktivitas belajar siswa di siklus I pertemuan kedua memperoleh rata-ratanya 84,22% sehingga mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 4,51%. Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sudah baik sekali. Karena siswa lebih fokus dan sudah mampu mengikuti pembelajaran sesuai yang diharapkan.

3) Hasil Belajar Siklus II

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa dengan mengerjakan soal *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas VIII E dengan jumlah 34 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan selengkapnya terdapat pada lampiran 16.

Tabel 16.1
Hasil Belajar Siswa Siklus II

N	Indikator	Nilai Test	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	61,91	80,88
2	Nilai Tertinggi	80	100
3	Nilai Terendah	45	60
4	Tingkat Ketuntasan	29,41 %	85,29%

Sumber: Data penelitian hasil siswa siklus II didapat dari lampiran ke 16

Berdasarkan tabel di atas data hasil belajar siswa pada siklus II dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan *pretest* sebesar 29,41% dan pelaksanaan *posttest* sebesar 85,29%.

Dengan siklus II ini, hasil belajar siswa sudah mencapai target dengan peningkatan hasil belajar Fiqih yang dapat memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ≥ 75 mencapai 85,29% pada akhir siklus.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan siklus II, didapatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Hal ini terbukti bahwa Pada siklus II siswa terlihat bersemangat dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran dengan menggunakan metode *scramble* dan siswa lebih mudah dalam menjawab soal yang telah diberikan sehingga hasil belajarnya menjadi baik.

C. Pembahasan

1. Aktifitas Guru Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru saat pembelajaran siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 17.1
Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

No		Pert. I	Pert. II	Peningkatan
1	Siklus 1	63,33%	70%	6,67%
2	Siklus 2	76,67%	83,33%	6,66%

Sumber: Data rekapulasi penelitian aktivitas guru siklus I dan siklus II didapat dari halaman 58 dan 70

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persentase aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama sebesar 63,33%. Sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase sebesar 70% dengan mengalami peningkatan sebesar 6,67% sedangkan pada siklus II pertemuan pertama sebesar 76,67%. Sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase sebesar 83,33% mengalami peningkatan sebesar 6,66%. Dapat diketahui bahwa ada peningkatan aktivitas yang dilakukan guru dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 13,33%. Adanya peningkatan tersebut disebabkan karena guru merasa perlu memperbaiki aktivitasnya saat proses pembelajaran agar siswa dapat lebih mudah menerima materi yang disampaikan guru. Semakin baik aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran

Hasil penelitian data presentase rata-rata kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berikut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 18.1
Rekapulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

No		Pert. I	Pert. II	Peningkatan
1	Siklus 1	58,04%	61,67%	3,63%
2	Siklus 2	79,71%	84,22%	4,51%

Sumber: Data rekapitulasi penelitian aktivitas siswa siklus I dan siklus II didapat dari halaman 60 dan 72

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persentase aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama sebesar 58,04%. Sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase sebesar 61,67% dengan mengalami peningkatan sebesar 3,63%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama sebesar 79,71%. Sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase sebesar 84,22% mengalami peningkatan sebesar 4,51%. Dapat diketahui bahwa ada peningkatan aktivitas yang dilakukan siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 8,14%. Berdasarkan dari analisis data penelitian, dapat dijelaskan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa. Adanya peningkatan tersebut disebabkan karena penerapan metode *scramble* dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Sehingga perkembangan aktivitas siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Penelitian menunjukkan perolehan nilai hasil belajar Fiqih siswa kelas VIII E dengan menggunakan metode *scramble* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 19.1
Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

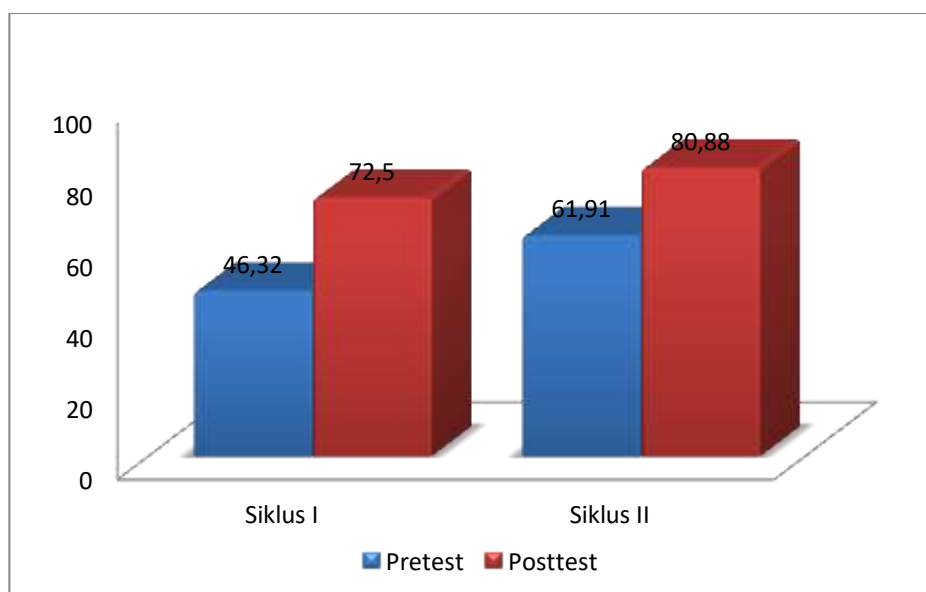
N	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		<i>Prete</i>	<i>Postte</i>	<i>Pretes</i>	<i>Postte</i>

		<i>st</i>	<i>st</i>	<i>t</i>	<i>st</i>
1	Rata-Rata	46,32	72,5	61,91	80,88
2	Skor Tertinggi	65	85	80	100
3	Skor Terendah	30	60	45	60
4	Tingkat Ketuntasan	0,00 %	73,53 %	29,41 %	85,29 %

Sumber: Data penelitian peningkatan rata-rata hasil belajar siswa siklus I dan siklus II didapat dari halaman 61 dan 73

Lebih jelasnya dari peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dalam pembelajaran Fiqih dengan menggunakan metode *scramble* dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 3.
Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa
Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan gambar tersebut hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Dengan perolehan data hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I hasil *pretest* rata-rata 46,32 dan meningkat menjadi 61,91. Pada siklus I sedangkan nilai *posttest* yaitu 72,5 pada siklus I dan meningkat menjadi

80,88 pada siklus II. Hal ini juga terjadi pada peningkatan presentase tingkat ketuntasan yaitu dari siklus I sampai pada akhir siklus II dengan presentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada akhir siklus I sebesar 73,53% dan meningkat pada akhir siklus II sebesar 85,29% hal ini mengalami peningkatan sebesar 11,76%.

Berdasarkan hasil penelitian dan penjelasan di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan metode *scramble* mengalami peningkatan, hal ini terjadi karena guru optimal dalam menerapkan metode *scramble* dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat. Sehingga penelitian ini dapat membuktikan bahwa penerapan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan perolehan data hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I hasil *pretest* rata-rata 46,32 dengan presentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 0% dan meningkat menjadi 61,91 pada siklus II dengan presentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 29,41%. Sehingga hasil *pretest* mengalami peningkatan sebesar 29,41%. Sedangkan nilai *posttest* pada siklus I yaitu rata-rata 72,5 dengan presentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 73,53% dan meningkat menjadi 80,88 pada siklus II dengan presentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 85,29%. Hal ini mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 11,76%. Maka dengan hasil ini target yang ingin dicapai dari siswa yang memperoleh nilai KKM ≥ 75 mencapai 80% dapat dicapai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan metode *scramble* dalam pembelajaran Fiqih yang disesuaikan dengan tema pelajaran.
2. Bagi siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan siswa ikut serta dalam aktifitas belajar akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Untuk sekolah, agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru-guru untuk menerapkan pembelajaran dengan metode *scramble* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. *Comperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012
- Alaidin Koto. *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2011
- Amir Syarifuddin. *Ushul Fiqh Jilid 1*. Jakarta: Kencana. 2008
- Amirul Hadi, dan H. Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan II*. (Bandung: Alfabeta. 2016
- Ana Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2003
- Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media. 2014
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2012
- Abdurrahmat Fatoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Deti Detia Sari et al. "Implementasi Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Negara Berkembang dan Negara Maju di Kelas IX A ", *Vox Edukasi* ,(Kalimantan Barat:STKIP Persada Katulistiwa Sintang), Volume 8 No.2/Nopember 2017.
- Djazuli. *Ilmu Fiqh: Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam*. Jakarta: Kencana. 2010
- Diriwayatkan oleh **Tirmidzi** di dalam *Shahih Sunan Tirmidzi*, Bab Fadhilah Ilmu, jilid III, hlm. 78, hadits nomor 2646.
- Elis Ratnawulan, dan H.A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2015
- Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. 2016
- Heri Jauhari Muchtar. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Raja Rosdakarya. 2008
- Isna Fitriana, Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan hasil belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di SMAN 1 Bireuen, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam NegeriAr-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2017

- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011
- Kamaruddin Amin. *Buku Guru Fiqih*. Jakarta: Kementerian Agama. 2015
-, *Buku Siswa Fiqih*. Jakarta: Kementerian Agama. 2015
- Karwono dan Heni Mularsih. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: Cerdas Jaya. 2010
- Kokom Komalasari. *Pembelajaran Kontektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Rafika Aditama. 2014
- Miftahul Huda. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011
- Nindia Yuli Wulandana. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba Dipanatara. 2015
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013
- Sifa Siti Mukrimah. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 2014
- Suharsimi Arikunto et. al. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2012
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010
-, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zairi. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2009

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta:

Kencana. 2009

....., *Penelitian Pendidikan Kelas*. Jakarta: Kencana. 2010

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Nomor : B-1315 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

18 April 2018

Kepada Yth:

1. Drs. Zuhairi, M.Pd
 2. Muhammad Ali, M.Pd.I
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII E Tahun Pelajaran 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2297/In.28/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANDIKA SOFYAN**
NPM : 14113701
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS VIII E MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 11 Juli 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

H. Irwan S. Pd. M. Pd.
NIP. 19650430 20012 10021

Wakil-Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2298/In.28/D.1/TL.00/07/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS NEGERI 1
LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2297/In.28/D.1/TL.01/07/2018, tanggal 11 Juli 2018 atas nama saudara:

Nama : **ANDIKA SOFYAN**
NPM : 14113701
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS VIII E MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 Juli 2018
Wakil Dekan I,



[Handwritten Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
 MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) I LAMPUNG TIMUR
 JaLan Ki Hajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari
 Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT KETERANGAN RESEARCH
 Nomor : B/ 469 /MTs.08.1/PP.005/10/ 2018

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B.2298/In.28/D.1/TL.00/07/2018 Tanggal 11 Juli 2018 Tentang Izin **Research**, Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : Andika Sofyan
 NPM : 14113701
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah Selesai Melaksanakan Research di MTsN 1 Lampung Timur selama 22 (Dua Puluh Dua) hari dari Tanggal 22 September s/d 13 Oktober 2018 dengan Judul “ **PENERAPAN METODE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS VIII E MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**”

Demikian Surat Research ini dibuat, Untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 15 Oktober 2018
 Kepala,

IRWINI



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:80/ Pustaka-PAI/V/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Mei 2018
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

88

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0447/In.28/S/OT.01/07/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14113701.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Juli 2018
Kepala Perpustakaan,



Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

SILABUS PEMBELAJARAN**Mata Pelajaran : Fiqih****Kelas : VIII (Delapan)****Tingkat Pendidikan : MTs Negeri 1 Lampung Timur****Semester : Ganjil****Kompetensi Inti:**

K 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghayati hikmah zakat		Mendalami hikmah zakat	- Observasi	-	-
1.2. Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat.		Membiasakan perilaku dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat		-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.3. Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat.</p> <p>1.4. Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat.</p>	<p>Ketentuan Pelaksanaan Zakat</p>	<p>i. Guru menyajikan materi tentang ketentuan pelaksanaan zakat, setelah selesai menjelaskan materinya</p> <p>j. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>k. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya</p> <p>l. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal</p> <p>m. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa</p> <p>n. Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu</p> <p>o. Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah. penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar</p> <p>p. Guru memberi penghargaan</p>	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal essay. 	<p>4 TM (8 x 40 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI. • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan dan internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan benar.			

Mengetahui,

Batanghari,

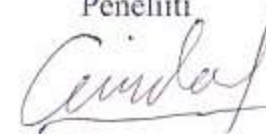
2018

Guru Mata Pelajaran



Rosita, S. Ag
NIP. 19670517 199903 2 002

Peneliti



Andika Sofyan
NPM. 14113701

Kepala Sekolah

MTs Negeri 1 Lampung Timur




H. Irwin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690430 200212 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MTs Negeri 1 Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/ Ganjil
Materi Pokok	: Ketentuan Pelaksanaan Zakat
Alokasi Waktu	: 4x 40 Menit (2 Pertemuan)/ Siklus I

A. Kompetensi Inti (KI)

1. : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis Ketentuan Pelaksanaan Zakat
2. Mendemostrasikan Pelaksanaan Zakat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Menjelaskan pengertian zakat
- 1.2. Menjelaskan macam-macam zakat
- 1.3. Menjelaskan waktu pembayaran zakat
- 1.4. Menjelaskan harta yang wajib dizakati
- 1.5. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat (mustahiq)
- 1.6. Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan Maal
- 1.7. Menjelaskan tujuan zakat
- 2.1. Mempraktekan tata cara menghitung pelaksanaan zakat

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian zakat
2. Menjelaskan macam-macam zakat
3. Menjelaskan waktu pembayaran zakat
4. Menjelaskan harta yang wajib dizakati

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian zakat
- Macam-macam zakat
- Waktu pembayaran zakat
- Harta yang wajib dizakati

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode :
 - a) Ceramah
 - b) Tanya jawab dan
 - c) *Scramble*

G. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

- Media Pembelajaran : Penggaris, Spidol, Papan tulis
- Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Mapel Fikih Mts, Kemenag RI, Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih Mts, Kemenag RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Buku penunjang lainnya yang relevan dan internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I.

	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
1.	ndahuluan		10 M
a.	Guru mengucapkan salam dan berdo'a serta mengecek kehadiran siswa	• Berdo'a • Siswa mendengar dan merespon	
b.	Guru melakukan apresepasi dan motivasi	apresepasi yang disampaikan guru dan motivasi yang disampaikan guru	
c.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	• Siswa memperhatikan penjelasan guru	

2. Kegiatan Inti

60 M

- q. Guru menyajikan materi zakat, setelah selesai menjelaskan materinya
- r. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- s. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- t. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- u. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- v. Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- w. Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan
- Siswa mendengarkan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran
 - Siswa membentuk kelompok tujuh kelompok sesuai intruksi yang diberikan oleh guru
 - Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya
 - Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal
 - Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa

<p>benar</p> <p>x. Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban • Kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban dengan cepat dan benar akan mendapat penghargaan 	
<p>3. nutup</p>		10 M
<p>a. Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa.</p> <p>b. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan pelajaran hari ini • Siswa mengucapkan hamdalah 	

Pertemuan II.

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
<p>1. ndahuluan</p>		10 M
<p>a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a serta mengecek kehadiran siswa</p> <p>b. Guru melakukan apresepsi dan motivasi</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a • Siswa mendengar dan merespon apresepsi yang disampaikan guru dan mendengar motivasi yang disampaikan guru • Siswa memperhatikan penjelasan guru 	
<p>2. egiatan Inti</p>		60 M
<p>a. Guru menyajikan materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan pokok 	

tentang harta yang wajib di zakati, setelah selesai menjelaskan materinya

b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

c. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya

d. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal

e. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa

f. Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu

g. Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar

materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran

- Siswa membentuk kelompok tujuh kelompok sesuai intruksi yang diberikan oleh guru

- Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya

- Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya.

Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal

- Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa

- Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban

- Kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban

h. Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan benar dengan cepat dan benar akan mendapat penghargaan

3. nutup

10 M

- a. Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa.
 - Siswa menyimpulkan pelajaran hari ini
 - Siswa mengucapkan hamdalah
- b. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

➤ Penilaian

SOAL ESSAY

Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga menjadi kata kunci jawaban dari pertanyaan pada kolom A !

	KOLOM A	KOLOM B
1.	Zakat menurut bahasa artinya	UMKNCENASI
2.	Zakat dibagi menjadi dua macam yaitu zakat dan zakat	HIFTARALM
	Waktu yang utama untuk menunaikan zakat Fitrah adalah semenjak terbenamnya matahari pada penghabisan bulan.....	KDMANAH
	Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya apabila mencapai nisab yaitu Unta,Sapi, Kerbau dan.....	AKBMIGN
	Pak Toni adalah seorang petani ketika panen ia mendapatkan 750 kg kelapa sawit. Tidak memerlukan biaya yang besar. Bila harganya	52605

kelapa sawit 1kg= 1500. Maka zakat yang harus dikeluarkan Pak Toni sebesar	
--	--

KUNCI JAWABAN SOAL TES

1. Mensucikan
2. Fitrah, Mal
3. Ramadhan

97

Guru mata pelajaran



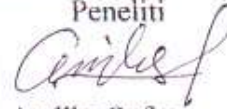
Rosita, S. Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

Batanghari,

2018

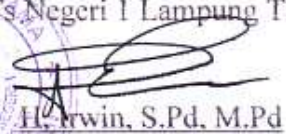
Peneliti



Andika Sofyan

NPM. 14113701

Mengetahui
Kepala Sekolah
MTs Negeri 1 Lampung Timur



H. Irwin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19690430 200212 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MTs Negeri 1 Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/ Ganjil
Materi Pokok	: Ketentuan Pelaksanaan Zakat
Alokasi Waktu	: 4x 40 Menit (2 Pertemuan)/ Siklus II

I. Kompetensi Inti (KI)

- a. : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- c. : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar

3. Menganalisis Ketentuan Pelaksanaan Zakat
4. Mendemostrasikan Pelaksanaan Zakat

K. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.8. Menjelaskan pengertian zakat
- 1.9. Menjelaskan macam-macam zakat
- 1.10. Menjelaskan waktu pembayaran zakat
- 1.11. Menjelaskan harta yang wajib dizakati
- 1.12. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat (mustahiq)
- 1.13. Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan Maal
- 1.14. Menjelaskan tujuan zakat
- 3.1. Mempraktekan tata cara menghitung pelaksanaan zakat

L. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

5. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat (mustahiq)
6. Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan Maal
7. Menjelaskan tujuan zakat
8. Menghitung zakat Maal yang wajib dikeluarkan

M. Materi Pembelajaran

- Orang yang berhak menerima zakat (mustahiq)
- Ukuran zakat Fitrah dan Maal
- Tujuan zakat
- Tata cara menghitung pelaksanaan zakat

N. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Saintifik
4. Metode :
 - d) Ceramah
 - e) Tanya jawab dan
 - f) *Scramble*

O. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

- Media Pembelajaran : Penggaris, Spidol, Papan tulis
- Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Mapel Fikih Mts, Kemenag RI, Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih Mts, Kemenag RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Buku penunjang lainnya yang relevan dan internet

P. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I.

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	ndahuluan		10 M
	d. Guru mengucapkan salam dan berdo'a serta mengecek kehadiran siswa	• Berdo'a • Siswa mendengar dan merespon apresepsi yang disampaikan guru dan mendengar motivasi yang disampaikan guru	
	e. Guru melakukan apresepsi dan motivasi		
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	• Siswa memperhatikan penjelasan guru	

2. Kegiatan Inti

60 M

- y. Guru menyajikan materi tentang orang yang berhak menerima zakat, setelah selesai menjelaskan materinya
- z. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- aa. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- bb. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- cc. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- dd. Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- ee. Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan
- Siswa mendengarkan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran
 - Siswa membentuk kelompok tujuh kelompok sesuai intruksi yang diberikan oleh guru
 - Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya
 - Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal
 - Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa
 - Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban

- berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar
- Kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban dengan cepat dan benar akan mendapat penghargaan
- ff. Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan benar

3. nutup 10 M

- c. Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran hari ini
- d. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.
- Siswa mengucapkan hamdalah

Pertemuan II.

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1. ndahuluan			10 M
	a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a serta mengecek kehadiran siswa	• Berdo'a • Siswa mendengar dan merespon	
	b. Guru melakukan apresepasi dan motivasi	apresepasi yang disampaikan guru dan mendengar motivasi yang disampaikan guru	
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	• Siswa memperhatikan penjelasan guru	
2. egiatan Inti			60 M
	a. Guru menyajikan materi	• Siswa mendengarkan pokok	

- tentang tata cara menghitung pelaksanaan zakat, setelah selesai menjelaskan materinya
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- c. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- d. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- e. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- f. Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu
- g. Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran
- Siswa membentuk kelompok tujuh kelompok sesuai intruksi yang diberikan oleh guru
 - Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya
 - Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal
 - Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa
 - Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban
 - Kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban

- benar dengan cepat dan benar akan
mendapat penghargaan
- h. Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan benar

3. nutup

10 M

- a. Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran hari ini
 - Siswa mengucapkan hamdalah
- b. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

➤ Penilaian

SOAL ESSAY

Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga menjadi kata kunci jawaban dari pertanyaan pada kolom A !

	KOLOM A	KOLOM B
1.	Tujuan zakat adalah untuk mensucikan diri yang berzakat dan memberikan makanan kepada seorang....	MSTIQAH
2.	Nisab zakat untuk emas yang kamu pelajari adalah seberat	A4G9RM
	Waktu menunaikan zakat Maal adalah setelah harta tersebut dimiliki setahun dan mencapai.....	JIHAS
	Orang yang mempunyai hutang dan tidak mempunyai kelebihan harta untuk	MGAIHR

	menutupi dinamakan	
	Pak Jaka ialah seorang pengembala yang telah sukses. Ia memiliki Kambing sebanyak 250 ekor. Nisabnya 201-399 zakatnya ialah 3 ekor kambing betina umur 2 tahun. Bila harganya 1 ekor Kambing = 2.500.000. Maka zakat yang harus dikeluarkan pak jaka sebesar	0500700

Guru mata pelajaran

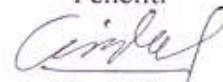

Rosita S. Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

Batanghari,

2018

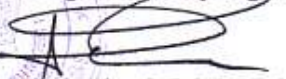
Peneliti



Andika Sofyan
NPM. 14113701

Mengetahui
Kepala Sekolah
MTs Negeri 1 Lampung Timur




H. Irwin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19690430 200212 1 002 ✓

Mengetahui
Kepala Sekolah
MTs Negeri 1 Lampung Timur

H, Irwin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690430 200212 1 002

KISI-KISI SOAL
PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 15 Menit

Jumlah Soal : 5 Soal

Materi Pokok : Ketentuan pelaksanaan zakat

Indikator	N	Aspek Kognitif				Tingkat Kesukaran
		C	C	C1d	sd	
Menjelaskan pengertian zakat	1					S
Menjelaskan macam-macam zakat	2					
Menjelaskan waktu pembayaran zakat	3					
Menjelaskan harta yang wajib dizakati	4					
Mempraktekan tata cara menghitung zakat	5			√		

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Essay	1	15	
2	Essay	2	15	

Keterangan :	3	Essay	3	20	100
Md : Mudah	4	Essay	4	25	
Sd : Sedang	5	Essay	5	25	
Su : Susah					
C1 : Mengingat					
C2 : Memahami					
C3 : Penerapan					

SOAL TES *POSTTEST* SIKLUS I

SOAL ESSAY

Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga menjadi kata kunci jawaban dari pertanyaan pada kolom A !

	KOLOM A	KOLOM B
1.	Zakat menurut bahasa artinya	UMKNCENASI
2.	Zakat dibagi menjadi dua macam yaitu zakat dan zakat	HIFALTAMR
	Waktu yang utama untuk menunaikan zakat Fitrah adalah semejak terbenamnya matahari pada penghabisan bulan.....	RMADANH
	Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya apabila mencapai nisab yaitu Unta,Sapi,..... dan Kerbau.	KABGMIN
	Pak Toni adalah seorang petani	52605

	ketika panen ia mendapatkan 750 kg kelapa sawit. Memerlukan biaya yang besar. Bila harganya kelapa sawit 1kg= 1500. Maka zakat yang harus dikeluarkan Pak Toni sebesar	
--	--	--

KUNCI JAWABAN SOAL TES

1. Mensucikan
2. Fitrah, Mal
3. Ramadhan
4. Kambing
5. 56250

KISI-KISI SOAL

PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS II

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 15 Menit

Jumlah Soal : 5 Soal

Materi Pokok : Ketentuan pelaksanaan zakat

Indikator	N	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
	C	C	C	M	S	Su	
• Menjelaskan tujuan zakat	1						
• Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan	2						

Maal

- Menjelaskan waktu pembayaran zakat 3
- Menjelaskan mustahiq zakat 4
- Mempraktekan tata cara menghitung zakat 5 $\sqrt{\quad}$

v

Keterangan

	No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
Md : Mudah					
Sd : Sedang	1	Essay	1	15	
Skr : Sukar	2	Essay	2	15	
C1 : Mengingat	3	Essay	3	20	100
C2 : Memahami	4	Essay	4	25	
C3 : Penerapan	5	Essay	5	25	

SOAL TES *POSTTEST* SIKLUS II

SOAL ESSAY

Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga menjadi kata kunci jawaban dari pertanyaan pada kolom A !

	KOLOM A	KOLOM B
1.	Tujuan zakat adalah untuk mensucikan diri yang berzakat dan memberikan makanan	MSTIQAH

	kepada seorang....	
2.	Nisab zakat untuk emas yang kamu pelajari adalah seberat	A4G9RM
	Waktu menunaikan zakat Maal adalah setelah harta tersebut dimiliki setahun dan mencapai.....	JIHAS
	Orang yang mempunyai hutang dan tidak mempunyai kelebihan harta untuk menutupi dinamakan	MGAIHR
	Pak Jaka ialah seorang pengembala yang telah sukses. Ia memiliki Kambing sebanyak 250 ekor. Nisabnya 201-399 zakatnya ialah 3 ekor kambing betina umur 2 tahun. Bila harganya 1 ekor Kambing = 2.500.000. Maka zakat yang harus dikeluarkan pak Jaka sebesar	0500700

KUNCI JAWABAN SOAL TES

1. Mustahiq
2. 94 gram
3. Nishab
4. Gharim
5. 7.500.000

Soal Tes Pretest Siklus I

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda silangpada huruf a, b, c atau d!

1. Zakat berupa makanan pokok yang dikeluarkan pada bulan Ramadhan oleh setiap muslim bagi dirinya dan bagi yang ditanggungnya disebut....
 - a. Zakat mal b. Zakat fitrah c. Zakat harta d. Zakat peniagaan
2. Manakah fakir miskin yang paling utama didahulukan menerima zakat fitrah?
 - a. Fakir miskin kerabat dekat kita c. Tetangga fakir miskin
 - b. Fakir miskin famili jauh d. Fakir miskin kerabat tetangga
3. Nishab perak adalah....

- a. 94 gram b. 85 gram c. 526 gram d. 624 gram
4. Di dalam Q S. At-Taubah: 60 diterangkan dengan jelas mengenai orang yang berhak menerima zakat, yang termasuk ke dalam kelompok penerima zakat ini adalah...
- a. Fakir, Miskin, Yatim c. Fakir, Gharim, Amil
b. Muallaf, Sabilillah, Ibnu Jamil d. Riqab, Miskin, Pengamen
5. Orang yang baru masuk agama Islam dikhawatirkan imannya masih belum kuat sehingga dia juga dimasukkan ke dalam golongan mustahiq zakat, golongan yang dimaksud disebut....
- a. Riqab b. Muallaf c. gharim d. Sabilillah
6. Seseorang sudah dihukumi wajib mengeluarkan zakat atas hartanya apabila telah memenuhi syarat sebagai berikut...
- a. Islam, baligh, berakal, mencapai nishab dan harta milik orang tua sendiri
b. Islam, baligh, berakal, budak, mencapai haul dan hara orang tua kandung
c. Islam, baligh, berakal, budak, harta milik sendiri, kurang dari nisab.
7. Untuk barang temuan zakatnya adalah..
- a. 1/5 atau 20% c. 1/20 atau 20%
b. 1/10 atau 20% d. 1,25 atau 20%
8. Zakat biji-bijian dan buah-buahan jika ditanam menggunakan air hujan, air sungai atau sumber mata air, dan menggarapnya tidak mengeluarkan biaya memupukan maka zakatnya....
- a. 10% b. 5% c. 20% d. 2.5%
9. Ketika seseorang hendak mengeluarkan zakat atas harta kekayaannya dia harus memperhatikan nisab hartanya tersebut yang dimaksud dengan nisab adalah....
- a. Batas maksimal harta yang dimiliki
b. Batas minimal harta yang harus dikeluarkan zakatnya
c. Batas maksimal waktu kepemilikan harta
d. Batas minimal waktu dikeluarkannya zakat
10. Zakat yang dikeluarkan orang berpunya dapat menjadi jembatan yang menciptakan hubungan kasih sayang antar sesama serta dapat mengurangi

kecemburuan sosial yang bisa menimbulkan kejahatan.kondisi sosial yang harmonis tersebut menjadi salah satu dari....

- a. Hikmah zakat
 - b. Tujuan zakat
 - c. Manfaat zakat
 - d. Fungsi zakat
11. Pak Ahmad memiliki sebuah peternakan kambing yang berjumlah 100 ekor, maka Pak Ahmad wajib mengeluarkan zakat sebesar...
- a. 2 ekor kambing betina umur 2 tahun
 - b. 2 ekor domba betina umur 2 tahun
 - c. 1 ekor kambing betina umur 2 tahun
 - d. 1 ekor domba betina umur 2 tahun
12. Hukum mengeluarkan zakat fitrah adalah...
- a. Sunah
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Makruh
13. Besar zakat barang temuan (Rikaz) adalah...
- a. 2.5%
 - b. 5%
 - c. 10%
 - d. 20%
14. Akibat orang yang tidak mau mengeluarkan zakat fitrah adalah...
- a. Hartanya tidak suci
 - b. Tergolong kufur nikmat
 - c. Puasa tidak diterima
 - d. Hartanya tidak berkah
15. Membersihkan diri dan harta yang dimiliki dengan mengeluarkannya adalah pengertian dari...
- a. Puasa
 - b. Zakat
 - c. Infak
 - d. Sedekah
16. Seseorang harus mengeluarkan zakat 1 ekor kambing berusia 2 tahun jika ia memiliki kambing sebanyak...
- a. 20-39 ekor kambing
 - b. 40-120 ekor kambing
 - c. 121-200 ekor kambing
 - d. 201-399 ekor kambing
17. Bila seseorang memiliki 40 ekor sapi berapa zakat yang harus dikeluarkan..
- a. 1 ekor anak sapi jantang berusia 1 tahun
 - b. 1 ekor anak sapi betina berusia 1 tahun
 - c. 1 ekor anak sapi betina berusia 2 tahun
 - d. 2 ekor anak sapi jantang berusia 1 tahun
18. Seorang pedagang mendapatkan laba bersih hasil niaganya selama satu tahun sebesar 30.000.000 berapa zakat yang wajib dikeluarkan....

- a. 1.250.000 c. 500.000
- b. 750.000 d. 1.000.000

19. Muallaf termasuk golongan yang berhak menerima zakat karena...

- a. Masih banyak musuh c. Ibadahnya belum ikhlas
- b. Iman masih lemah d. Pengetahuan keislaman masih rendah

20. Seorang profesional muda bekerja selama satu tahun dan mendapatkan penghasilan bersih setelah dipotong pengeluaran pokok sebesar 60.000.000 maka zakat yang dikeluarkan adalah...

- a. 1.250.000 c. 1.500.000
- b. 2.000.000 d. 2.500.000

Jawaban

- 1. B 6. D 11 C 16 B
- 2. A 7. A 12 B 17 C
- 3. D 8. A 13 D 18 B
- 4. C 9. B 14 D 19 B
- 5. B 10. A 15 B 20 C

SOAL TES *POSTTEST* SIKLUS I

SOAL ESSAY

Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga menjadi kata kunci jawaban dari pertanyaan pada kolom A !

	KOLOM A	KOLOM B
1.	Zakat menurut bahasa artinya	UMKNCENASI

2.	Zakat dibagi menjadi dua macam yaitu zakat dan zakat	HIFALTAMR
	Waktu yang utama untuk menunaikan zakat Fitrah adalah semenjak terbenamnya matahari pada penghabisan bulan.....	RAMADANH
	Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya apabila mencapai nisab yaitu Unta,Sapi,..... dan Kerbau.	KABGMIN
	Pak Toni adalah seorang petani ketika panen ia mendapatkan 750 kg kelapa sawit. Memerlukan biaya yang besar. Bila harganya kelapa sawit 1kg= 1500. Maka zakat yang harus dikeluarkan Pak Toni sebesar	52605

KUNCI JAWABAN SOAL TES

1. Mensucikan
2. Fitrah, Mal
3. Ramadhan
4. Kambing
5. 56250

Soal Tes Pretest Siklus II

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!

21. Dimiliki harta satu tahun disebut...?
 - c. baul
 - d. haul
 - c. kaul
 - d. kadar
22. Apabila seseorang memiliki emas sebesar 500 gram, maka zakat yang dikeluarkan adalah....
 - a. 13, 5 gram
 - b. 11,5 gram
 - c. 14,5 gram
 - d. 12,5 gram

23. Bila di dalam keluarganya H. Dirja memiliki 7 anggota keluarga (termasuk dirinya) di tambah 2 pembantu dan 1 supir berapakah beras yang harus dilakukan untuk membayar zakat fitrah...
- b. 35 kg
 - c. 2,5 kg
 - c. 25 kg
 - d. 3,5 kg
24. Zakat hasil tanaman dikeluarkan zakatnya pada....
- a. Setahun sekali
 - c. Setiap panen
 - b. Setiap bulan
 - d. Setiap tiga bulan
25. Pak hasan memiliki sawah yang penggarapannya menggunakan banyak biaya seperti air, pupuk, tenaga angkut ketika panen zakatnya...
- c. 10% dari hasil panen
 - d. 4% dari hasil panen
 - e. 5% dari hasil panen
 - f. 5% dari hasil setahun
26. Ambillah dari sebagian harta mereka sebagai zakat, dan dengan zakat kamu...
- b. Membersihkan dan menyuburkan mereka
 - c. Menyehatkan dan meyucikan mereka
 - d. Membersihkan dan mensucikan mereka
 - e. Memupuk dan menyuburkan mereka
27. Pak Tukimin seorang petani dan muslim yang taat, dia rajin bekerja di sawah. Pada suatu hari bapak Tukimin sedang mencangkul disawah nya, tiba-tiba cangkul yang dipakai membentur benda keras, setelah diamati ternyata emas batang. yang seharusnya dilakukan pk Tukimin adalah....
- d. Hanya mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 25%
 - e. Mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 30% dan sedekah
 - f. Mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 15% dan sedekah
 - g. Hanya mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 20%
28. Zakat itumerupakan kewajiban yang harus dilaksanakan umat islam dari....
- c. Hak Allah diberikan kepada orang kaya
 - d. Hak Allah diberikan kepada orang sakit
 - e. Hak Allah diberikan kepada fakir miskin

- f. Hak Allah diberikan kepada orang yang mampu bekerja
29. Harta yang mencapai nisab adalah....
- b. Syarat
 - c. Sunah
 - c. mubah
 - d. Adanya
30. Ketika seseorang hendaknya mengeluarkan zakat atas harta kekayaannya dia harus memperhatikan nisab hartanya tersebut.yang dimaksud dengan nisab adalah....
- e. Batas maksimal harta yang dimiliki
 - f. Batas minimal harta yang harus dikeluarkan zakatnya
 - g. Batas maksimal waktu kepemilikan harta
 - h. Batas minimal waktu dikeluarkannya zakat
31. Orang yang sedang dalam perjalanan jauh dan kekurangan biaya, untuk tujuan kebaikan sesuatu agama iaslam disebut dengan....
- c. Fi Sabilillah
 - c. Riqab
 - d. gharim
 - d. Ibnu sabil
32. Barang siapa menunaikan zakat sesudah salat id itu merupakan.....
- a. Zakat yang asli
 - c. Korban
 - b. Infak
 - d. Sedekah
33. Zakat fitrah disebut juga dengan istilah zakat nasf, artinya....
- a. Zakat keluarga
 - c. Zakat diri sendiri
 - b. Zakat keturunan
 - d. Zakat kemakmuran
34. Makanlah dari buahnya yang bermacam-macam itu bila dia berbuah dan berikanlah haknya di hari memetik hasilnya maksudnya adalah....
- a. Dengan cara dikeluarkan pajaknya
 - b. Dengan cara dikeluarkan zakatnya
 - c. Dengan cara dikeluarkan labanya
 - d. Dengan cara dikeluarkan kerugiannya
35. Zakat itu kewajiban agama ialam yang ditetapkan oleh Allah SWT, sedang pajak merupakan....
- a. Kewajiban yang ditetapkan oleh negara
 - b. Kewajiban yang ditetapkan oleh perwakilan rakyat

- c. Kewajiban yang ditetapkan oleh warga
- d. Kewajiban yang ditetapkan oleh rakyat

36. Perhatikan ayat berikut ini:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا

- b. Membayar zakat menjadisebuah kewajiban untuk membersihkan diri
 - c. Membayar zakat memang kewajiban orang mampu
 - d. Membayar zakat hanya di peruntukkan kepada orang kaya
 - e. Membayar zakat hendaklah dilakukan dengan ikhlas
37. Orang yang baru masuk agama islam dikhawatirkan imannya masih belum kuat sehingga dia juga dimasukkan kedalam golongan mustahiq zakat, golongan yang dimaksud disebut....
- a. Riqab
 - c. gharim
 - b. Muallaf
 - d. Sabilillah
38. Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya adalah...
- a. Kambing, sapi, kuda, unta
 - b. Kambing, kerbau, sapi dan unta
 - c. Kambing, zerba, kerbau dan unta
 - d. Kambing, kijang,sapi dan unta
39. Nisab zakat untuk emas yang kamu pelajari adalah seberat....
- a. 49 gram
 - c. 94 gram
 - b. 75 gram
 - d. 65 gram
40. Seseorang sudah dihukumi wajib mengeluarkan zakat atas hartanya apabila telah memenuhi syarat sebagai berikut...
- a. Islam,baligh, berakal, mencapai nishab dan harta milik orang tua sendiri
 - b. Islam, baligh, berakal, budak, mencapai haul dan hara orang tua kandung
 - c. Islam, baligh, berakal, merdeka,mencapai nisab dan harta milik sendiri
 - d. Islam, baligh, berakal, budak,harta milik sendiri,kurang dari nisab

Jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|------|
| 1. B | 6. C | 11. D | 16 A |
| 2. D | 7. D | 12. D | 17 B |
| 3. B | 8. C | 13. C | 18 B |
| 4. C | 9. A | 14. B | 19 C |
| 5. C | 10. B | 15. A | 20 C |

SOAL TES *POSTTEST* SIKLUS II

SOAL ESSAY

Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga menjadi kata kunci jawaban dari pertanyaan pada kolom A !

	KOLOM A	KOLOM B
1.	Tujuan zakat adalah untuk mensucikan diri yang berzakat dan memberikan makanan kepada seorang....	MSTIQAH
2.	Nisab zakat untuk emas yang kamu pelajari adalah seberat	A4G9RM
	Waktu menunaikan zakat Maal adalah setelah harta tersebut dimiliki setahun dan mencapai.....	NIHAS
	Orang yang mempunyai hutang dan tidak mempunyai kelebihan harta untuk menutupi dinamakan	MGAIHR
	Pak Jaka ialah seorang pengembala yang telah sukses. Ia memiliki Kambing sebanyak 250 ekor. Nisabnya 201-399 zakatnya ialah 3 ekor kambing betina umur 2 tahun. Bila harganya 1 ekor Kambing = 2.500.000. Maka zakat yang harus dikeluarkan pak Jaka sebesar	0500700

KUNCI JAWABAN SOAL TES

1. Mustahiq
2. 94 gram
3. Nishab
4. Gharim
5. 7.500.000

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 September 2018

Kelas/Semester : VIII E/ I

Siklus/Pertemuan : I/ I

Tahap (1)	Aktivitas Guru (2)	Skor	Krite- ria
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memper- siapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	3	Seda- n g
Fase 2 Menyampaikan informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban	3	Seda- n g
Fase 3 Mengorgani- sir siswa ke dalam kelompo	Memberi intruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu soal dan jawaban yang	3	Seda- n g

	k belajar	diacak susunannya		
Fase 4	Membantu	kelompok		
Membimbing	belajar selama	siswa		Sedang
pelatihannya	mengerjakan	tugasnya	3	
	dan membagikan	kartu		
	jawaban dan	kartu soal		
Fase 5	Menguji	pengetahuan		
Evaluasi	siswa mengenai	materi		
	pelajaran sesuai	dengan		Sedang
	tujuan	pembelajaran	3	
	dengan	memberikan		
	pertanyaan	kepada		
	setiap kelompok			
Fase 6	Mempersiapkan			
Memberikan	penghargaan	kepada		
penghargaan	kelompok yang	mencocokkan	4	Baik
	kartu soal	dan jawaban		
	dengan	cepat dan benar		
Jumlah Skor			19	
Persentase			63,3	
			3	
			%	

Keterangan Kriteria Penskoran

1=Sangat Kurang, 2=Kurang, 3=Sedang, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Selanjutnya persentase dihitung dengan rumus:

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria keberhasilan aktivitas guru

Persentase	Kriteria
-100	baik Sekali
-80	baik
-60	cukup
-40	urang
20	urang Kurang

$$\text{persentase} = \frac{f_1+f_2+f_3+f_3+f_4+f_5+f_6}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{3+3+3+3+3+3+4}{30} \times 100\% \\ &= \frac{19}{30} \times 100\% \\ &= 63,33\% \end{aligned}$$

Dari hasil analisis observasi aktivitas guru siklus I pertemuan I di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari aktivitas guru di siklus I

Batanghari, 22 September 2018
Observer,



Rosita, S.Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

Observer,

Rosita, S.Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Hari/Tanggal : Sabtu, 29 September 2018

Kelas/Semester : VIII E/ I

Siklus/Pertemuan : I/ II

Tahap (1)	Aktivitas Guru (2)	Sk o r	Krit e r i a
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memper siapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	4	Baik
Fase 2 Menyampaikan informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban	3	Seda n g
Fase 3 Mengorganisir siswa ke dalam kelompok belajar	Memberi intruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu soal dan jawaban yang diacak susunannya	4	Baik

Fase 4	Membantu kelompok		
Membimbing	belajar selama siswa		Sedang
pelatihan	mengerjakan tugasnya	3	
	dan membagikan kartu		
	jawaban dan kartu soal		
Fase 5	Menguji pengetahuan		
Evaluasi	siswa mengenai materi		
	pelajaran sesuai		Sedang
	dengan tujuan	3	
	pembelajaran dengan		
	memberikan		
	pertanyaan kepada		
	setiap kelompok		
Fase 6	Mempersiapkan		
Memberikan	penghargaan kepada		
penghargaan	kelompok yang	4	Baik
	mencocokkan kartu soal		
	dan jawaban dengan		
	cepat dan benar		
Jumlah Skor		21	
Persentase		70	
		%	

Keterangan Kriteria Penskoran

1=Sangat Kurang, 2=Kurang, 3=Sedang, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Selanjutnya persentase dihitung dengan rumus:

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria keberhasilan aktivitas guru

Persentase	Kriteria
-100	baik Sekali
-80	baik
-60	cukup
-40	urang
20	urang Kurang

$$\text{presentase} = \frac{f1+f2+f3+f3+f4+f5+f6}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{presentase} = \frac{4+3+4+3+3+3+4}{30} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{30} \times 100\%$$

$$= 70\%$$

Dari hasil analisis observasi aktivitas guru siklus I pertemuan II di atas, maka

Batanghari, 29 September 2018
Observer,



Rosita, S.Ag
NIP. 19670517 199903 2 002

Rosita, S.Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Hari/Tanggal : Sabtu, 6 Oktober 2018

Kelas/Semester : VIII E/ I

Siklus/Pertemuan : II/ I

Tahap (1)	Aktivitas Guru (2)	Sko r	Krit e r i a
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memper siapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	4	Baik
Fase 2 Menyampaikan informas i	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban	4	Baik
Fase 3 Mengorgani sir siswa ke dalam kelompo k belajar	Memberi intruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu soal dan jawaban yang diacak susunannya	4	Baik

Fase 4 Membimbing pelatihan	Membantu kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya dan membagikan kartu jawaban dan kartu soal	4	Baik
Fase 5 Evaluasi	Menguji pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok	3	Sedang
Fase 6 Memberikan penghargaan	Mempersiapkan penghargaan kepada kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban dengan cepat dan benar	4	Baik
Jumlah Skor		23	
Persentase		76,67%	

Keterangan Kriteria Penskoran

1=Sangat Kurang, 2=Kurang, 3=Sedang, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Selanjutnya persentase dihitung dengan rumus:

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria keberhasilan aktivitas guru

Persentase	Kriteria
-100	baik Sekali
-80	baik
-60	cukup
-40	kurang
20	angat Kurang

$$\text{presentase} = \frac{f_1+f_2+f_3+f_3+f_4+f_5+f_6}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{4+4+4+4+4+3+4}{30} \times 100\% \\ &= \frac{23}{30} \times 100\% \end{aligned}$$

Dari hasil analisis observasi aktivitas guru siklus II pertemuan I di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari aktivitas guru di siklus II pertemuan I mendapatkan presentase sebesar 76,67% dengan kriteria baik.

Batanghari, 6 Oktober 2018

Observer,



Rosita, S.Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Oktober 2018

Kelas/Semester : VIII E/ I

Siklus/Pertemuan : II/ II

Tahap (1)	Aktivitas Guru (2)	Skor	Kriteria
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	4	Baik
Fase 2 Menyampaikan informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban	4	Baik
Fase 3 Mengorganisir siswa ke dalam	Memberi intruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar, serta membagi kartu	4	Baik

kelompok belajar	soal dan jawaban yang diacak susunannya		
Fase 4	Membantu kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya dan membagikan kartu jawaban dan kartu soal	4	Baik
Fase 5	Menguji pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok	4	Baik
Fase 6	Mempersiapkan penghargaan kepada kelompok yang mencocokkan kartu soal dan jawaban dengan cepat dan benar	5	Baik
Jumlah Skor		25	
Persentase		83,33%	

Keterangan Kriteria Penskoran

1=Sangat Kurang, 2=Kurang, 3=Sedang, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Selanjutnya persentase dihitung dengan rumus:

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Persentase	Kriteria
100	Baik Sekali
80	Baik
60	Cukup
40	Kurang
20	Sangat Kurang

$$\text{presentase} = \frac{f_1+f_2+f_3+f_3+f_4+f_5+f_6}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{4+4+4+4+4+4+5}{30} \times 100\% \\ &= \frac{25}{30} \times 100\% \end{aligned}$$

Dari hasil analisis observasi aktivitas guru siklus II pertemuan II di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari aktivitas guru di siklus I

Batanghari, 13 Oktober 2018
Observer,



Rosita, S.Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

H

12	BS	3	3	2	3	2	3
13	DM	3	3	3	2	3	3
14	EK						
	R	3	3	3	2	3	3
15	FM						
	C	3	3	3	3	2	2
16	LF						
	W	3	3	3	3	3	3
17	B	3	3	3	3	3	3
18	M	3	3	3	3	3	3
19	Z	3	3	3	3	2	3
20	AA	3	3	3	3	3	3
21		3	3	2	3	3	3
22	DA	3	3	3	3	3	3
23	S	3	3	3	3	3	3
24	AG	3	3	3	3	3	3
25	AS	3	3	2	3	3	3
26	A	3	3	3	2	3	3
27	T	3	3	3	3	3	3
28	K	3	3	3	3	3	3

29	VI	3	3	3	3	2	3
30	M	3	3	3	3	3	3
31	A	3	3	3	3	3	3
32	I	3	3	3	3	3	3
33	I	3	3	3	3	3	3
34	TP	3	3	3	2	3	3
	Jumlah	102	100	99	96	95	100
	Persentase		58,8	58,2	56,4	55,8	58,8
		60%	2	3	7	8	2
			%	%	%	%	%

Keterangan kriteria penskoran

1. 5=Baik Sekali
2. 4=Baik
3. 3=Sedang
4. 2=Kurang
5. 1=Sangat Kurang

Keterangan aktivitas belajar siswa yang diamati :

A= Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran.

B= Siswa membentuk tujuh kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.

C= Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya.

D= Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal.

E= Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa.

F= Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban.

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

= frekuensi yang sedang dicari persentasenya

= Jumlah seluruh siswa

= Angka persentase

Kriteria keberhasilan aktivitas siswa

Persentase	Kriteria
-100	baik Sekali
-80	baik
-60	cukup
-40	urang
20	angat Kurang

$$A. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{102}{170} \times 100\%$$

$$C. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{99}{170} \times 100\%$$

$$58,23\%$$

$$E. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$100\%$$

$$B. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{100}{170} \times 100\%$$

$$D. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{96}{170} \times 100\%$$

$$56,47\%$$

$$F. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$= \frac{95}{170} \times 100\%$$

55,88%

$$= \frac{100}{170} \times 100\%$$

58,82%

Jumlah Persentase= A+B+C+D+E+F

Jumlah Persentase= 60+58,82+58,23+56,47+55,88+58,82

$$= 348,34 \%$$

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{348,34}{6} \\ &= 58,04\% \end{aligned}$$

130

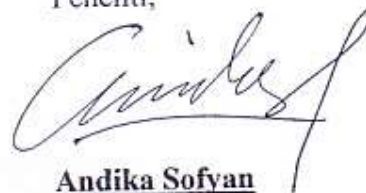
Observer,



Rosita, S. Ag
NIP. 19670517 199903 2 002

Batanghari, 22 September 2018

Peneliti,



Andika Sofyan
NPM. 14113701

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur
Hari/Tanggal : Sabtu, 29 September 2018
Kelas/Semester : VIII E/ I
Siklus/Pertemuan : I/ II

	Nama siswa	Skor Aktivitas Yang Diamati					
		A	B	C	D	E	F
1	AFZ	3	3	3	3	3	3
2	AS N	3	3	3	3	3	3

	A						
3	AA	3	3	3	3	3	3
	A						
4	AS						
	D	3	3	3	3	3	4
5	AN						
	R	3	3	3	3	3	3
6	AT						
	H	4	3	3	3	3	3
7	AA	3	3	3	3	3	3
8	AJ	3	3	3	3	3	3
9	AA						
	W	4	3	3	3	3	3
10	AIA	3	3	3	3	2	3
11	AA						
	H	4	4	3	3	3	3
12	BS	3	3	3	3	3	3
13	DM	3	3	3	3	3	3
14	EK						
	R	4	4	3	3	3	3
15	FM						
	C	3	3	3	3	3	4
16	LF	4	3	3	3	3	3

W

17	⊂B	3	3	3	3	3	3
18	⊂M	3	4	3	3	3	3
19	⊂Z	3	4	3	3	3	3
20	⊂AA	4	4	3	2	3	4
21		3	3	3	3	3	3
22	⊂A	3	3	4	3	3	3
23	⊂	3	3	3	3	3	3
24	⊂AG	3	3	4	3	3	3
25	⊂S	3	3	3	3	3	3
26	⊂A	3	3	3	3	3	3
27	⊂T	3	3	4	3	3	3
28	⊂K	3	3	3	3	3	3
29	⊂I	3	3	3	3	3	3
30	⊂M	3	3	4	3	3	3
31	⊂	3	3	3	4	3	3
32	⊂	3	3	3	3	3	3
33	⊂I	3	3	2	3	3	4
34	⊂P	3	3	3	3	3	3
	Jumlah	108	107	105	102	101	106

Persentase	63,5	62,9	61,7		59,4	62,3
	3	4	7	60%	1	5
	%	%	%		%	%

Keterangan kriteria penskoran

1. 5=Baik Sekali
2. 4=Baik
3. 3=Sedang
4. 2=Kurang
5. 1=Sangat Kurang

Keterangan aktivitas belajar siswa yang diamati :

- A= Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran.
- B= Siswa membentuk tujuh kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.
- C= Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya.
- D= Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal.
- E= Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa.
- F= Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban.

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- = frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- = Jumlah seluruh siswa
- = Angka persentase

Kriteria keberhasilan aktivitas siswa

Persentase	Kriteria
-100	Baik Sekali
-80	Baik

-60 ikup
-40 irang
20 ngat Kurang

$$A. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{108}{170} \times 100\%$$

$$C. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{105}{170} \times 100\%$$

$$E. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{101}{170} \times 100\%$$

$$B. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{107}{170} \times 100\%$$

$$D. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{102}{170} \times 100\%$$

$$F. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{106}{170} \times 100\%$$

Jumlah Persentase= A+B+C+D+E+F

Jumlah Persentase= 63,53+62,94+61,77+60+59,41+62,35

$$= 307 \%$$

$$X = \frac{\sum x}{n}$$
$$= \frac{307}{5}$$
$$= 61,67\%$$

Dari hasil analisis observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan II di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari aktivitas siswa A,B,C,D,E, dan F di siklus I pertemuan II mendapatkan persentase rata-rata 61,67% dengan kriteria baik, maka proses pembelajaran perlu diperbaiki pada pertemuan disiklus selanjutnya.

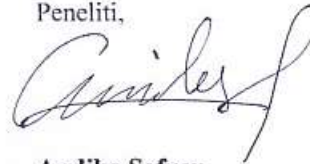
Observer,



Resita, S.Ag
NIP. 19670517 199903 2 002

Batanghari, 29 September 2018

Peneliti,



Andika Sofvan
NPM. 14113701

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur
Hari/Tanggal : Sabtu, 6 Oktober 2018
Kelas/Semester : VIII E/ I
Siklus/Pertemuan : II/ I

	Nama siswa	Skor Aktivitas Yang Diamati					F
		A	B	C	D	E	
1	AFZ	4	4	4	4	4	4
2	AS N						
	A	4	4	4	4	3	4
3	AA A	4	4	4	4	4	4
4	AS D	4	4	4	4	3	4
5	AN R	5	4	4	4	4	4
6	AT	4	4	4	4	4	4

H

7	AA	4	3	4	4	3	4
8	AJ	4	4	4	4	4	4
9	AA						
	W	4	4	3	4	3	5
10	AIA	5	4	4	4	4	4
11	AA						
	H	4	4	4	3	4	4
12	BS	4	4	4	4	4	5
13	DM	4	4	3	4	4	4
14	EK						
	R	4	5	4	4	4	4
15	FM						
	C	5	4	3	4	4	5
16	LF						
	W	4	4	4	4	4	4
17	B	4	4	3	4	4	4
18	M	4	4	4	4	3	4
19	Z	4	4	4	4	4	4
20	AA	4	4	4	4	4	4
21		4	4	4	4	3	4
22	DA	4	5	4	4	4	4

23	3	4	4	4	4	4	4
24	AG	4	4	4	4	4	4
25	AS	4	4	4	4	4	4
26	A	4	5	4	4	4	4
27	FT	4	4	4	4	4	4
28	PK	4	4	4	4	4	4
29	NI	4	4	4	4	4	4
30	M	4	4	4	4	4	4
31	Λ	5	4	4	4	4	4
32	;	4	4	4	4	4	4
33	I	4	4	4	4	4	4
34	TP	4	4	4	4	3	4
	Jumlah	140	138	132	135	129	139
	Persentase	82,3	81,1	77,6	79,4	75,8	81,7
		5	8	5	1	8	7
		%	%	%	%	%	%

Keterangan kriteria penskoran

1. 5=Baik Sekali
2. 4=Baik
3. 3=Sedang
4. 2=Kurang
5. 1=Sangat Kurang

Keterangan aktivitas belajar siswa yang diamati :

A= Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran.

B= Siswa membentuk tujuh kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.

C= Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya.

D= Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal.

E= Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa.

F= Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban.

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

eterangan:

= frekuensi yang sedang dicari persentasenya

= Jumlah seluruh siswa

= Angka persentase

Kriteria keberhasilan aktivitas siswa

Persentase	Kriteria
-100	tidak Sekali
-80	tidak
-60	tidak cukup
-40	kurang
20	tidak Kurang

$$A. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{140}{170} \times 100\%$$

$$C. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$B. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{138}{170} \times 100\%$$

$$D. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{132}{170} \times 100\%$$

77,65%

$$= \frac{135}{170} \times 100\%$$

79,41%

$$E. \quad P = \frac{F}{N} \times$$

100%

$$= \frac{129}{170} \times 100\%$$

75,88%

$$F. \quad P = \frac{F}{N}$$

100%

$$= \frac{139}{170} \times 100\%$$

81,77%

Jumlah Persentase= A+B+C+D+E+F

Jumlah Persentase= 82,35+81,18+77,65+79,41+75,88+81,77

$$= 478,24 \%$$

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{478,24}{34} \\ &= 79,71\% \end{aligned}$$

Dari hasil analisis observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan I di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari aktivitas siswa A,B,C,D,E, dan F di siklus II pertemuan I mendapatkan persentase rata-rata 79,71% dengan kriteria baik, namun proses pembelajaran masih perlu diperbaiki pada pertemuan selanjutnya.

Batanghari, 6 Oktober 2018

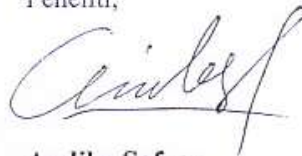
Observer,



Rasita, S. Ag

NIP. 19670517 199903 2 002

Peneliti,



Andika Sofyan

NPM. 14113701

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur
Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Oktober 2018
Kelas/Semester : VIII E/ I

Siklus/Pertemuan : II/ II

Skor Aktivitas Yang Diamati

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Yang Diamati					
		A	B	C	D	E	F
1	AFZ	4	4	4	4	4	4
2	AS N						
	A	4	4	4	4	4	4
3	AA A	4	4	4	4	4	4
4	AS D	4	4	4	4	4	4
5	AN R	5	4	4	4	4	5
6	AT H	4	5	4	4	4	4
7	AA	4	4	4	4	4	4
8	AJ	5	4	4	4	4	4
9	AA W	4	4	4	4	4	5
10	AIA	4	4	4	4	5	5
11	AA H	5	4	4	5	4	5
12	BS	4	4	4	4	4	4
13	DM	4	5	4	4	4	4

14	EK						
	R	5	4	4	4	4	4
15	FM						
	C	4	4	4	4	4	5
16	LF						
	W	4	5	4	4	4	5
17	B	5	5	4	4	4	4
18	AM	4	4	4	4	4	5
19	Z	4	4	5	5	4	5
20	AA	5	4	4	4	5	4
21		4	4	4	4	4	4
22	DA	4	4	4	4	4	4
23	S	5	4	4	4	4	4
24	AG	4	4	4	4	4	4
25	AS	4	5	4	4	4	4
26	A	5	4	5	5	4	4
27	T	4	4	4	4	4	5
28	K	4	4	4	5	4	4
29	NI	5	5	5	4	4	5
30	M	4	4	4	5	4	4
31	A	5	4	4	5	4	4

32	:	4	5	5	4	4	5
33	I	5	4	4	4	4	5
34	ΓP	4	4	4	4	4	5
	Jumlah	147	143	140	142	138	149
	Persentase	86,4	84,1	82,3	83,5	81,1	87,6
		7	2	5	3	8	5
		%	%	%	%	%	%

Keterangan kriteria penskoran

1. 5=Baik Sekali
2. 4=Baik
3. 3=Sedang
4. 2=Kurang
5. 1=Sangat Kurang

Keterangan aktivitas belajar siswa yang diamati :

A= Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran.

B= Siswa membentuk tujuh kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru.

C= Setiap kelompok menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya dan mendiskusikan serta berusaha mengerjakannya.

D= Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal.

E= Setiap kelompok mengerjakan tugas dan memperhatikan waktu yang tersisa.

F= Siswa bersama guru melakukan penilaian dengan memeriksa lembar jawaban.

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

eterangan:

= frekuensi yang sedang dicari persentasenya

= Jumlah seluruh siswa

= Angka persentase

Kriteria keberhasilan aktivitas siswa

Persentase	Kriteria
-100	baik Sekali
-80	baik
-60	cukup
-40	kurang
20	angat Kurang

$$A. \quad P = \frac{F}{N} \times$$

100%

$$= \frac{147}{170} \times 100\%$$

$$C. \quad P = \frac{F}{N} \times$$

100%

$$= \frac{140}{170} \times 100\%$$

82,35%

$$E. \quad P = \frac{F}{N} \times$$

100%

$$= \frac{138}{170} \times 100\%$$

81,18%

$$B. \quad P = \frac{F}{N}$$

100%

$$= \frac{143}{170} \times 100\%$$

$$D. \quad P = \frac{F}{N}$$

100%

$$= \frac{143}{170} \times 100\%$$

84,12%

$$F. \quad P = \frac{F}{N}$$

100%

$$= \frac{149}{170} \times 100\%$$

87,65%

Jumlah Persentase= A+B+C+D+E+F

Jumlah Persentase= 82,35+81,18+77,65+79,41+75,88+81,77

= 505,29 %

$$X = \frac{\sum x}{n}$$
$$= \frac{505,29}{34}$$
$$= 84,22\%$$

Dari hasil analisis observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan II di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari aktivitas siswa A,B,C,D,E, dan F di siklus II pertemuan II mendapatkan persentase rata-rata 84,22% dengan kriteria baik sekali. Karena siswa lebih fokus dan sudah mampu mengikuti pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Observer,

Rasita, S.Ag
NIP. 19670517 199903 2 002

Observer,


Rasita, S.Ag
NIP. 19670517 199903 2 002

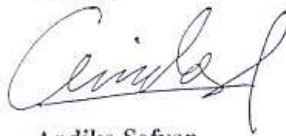
Batanghari, 13 Oktober 2018

Peneliti,

Andika Sofyan
NPM. 14113701

Batanghari, 13 Oktober 2018

Peneliti,


Andika Sofyan
NPM. 14113701

Daftar Anggota Kelompok

K	Nama	P/L
1	Nur Ali	L
	Dimas	L
	Amalia	P
	Quri'atul	P
	Vemas	L
2	Fanny	P
	Novi	P
	Selvira	P
	Reisha	P
	Taufik	L
3	Assyfa	P
	Muthohirin	L
	Ardan	L
	Nadila	P
	Lahuma	P
4	Lutfia	P
	Annisa Tri	P
	Erlin	P
	Ariya	P
	Azmi	L
5	Annisa Novita	P
	Lubna	P
	Agustina	P
	Aulia	P
	Pratu	P
6	Achmad	L
	Rendika	L
	M. Abdul	L
	Saiful	L
	Allan	L
7	Luluk	P
	Bara	L
	Rois	L
	Rizka	P

Sumber: data kelompok kelas VIII E MTs Negeri 1 Lampung Timur

DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Kelas : VIII E

Mata Pelajaran : Fiqih

No	Nama Siswa	KKM 75					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		<i>Pretest</i>	T	TT	<i>Posttest</i>	T	TT
1	Achmad Fajar Zaelani	30		TT	60		TT
2	Agustina Siti Nur Azizah	45		TT	75	T	
3	Allan Adi Aswara	30		TT	60		TT
4	Amalia Shinta Devi	35		TT	75	T	
5	Annisa Novita Ramadhani	45		TT	75	T	
6	Annisa Tri Handayani	40		TT	75	T	
7	Ardan Ariyansyah	60		TT	75	T	
8	Ariya Juliansyah	40		TT	75	T	
9	Assyfa Aulia Wulandari	60		TT	75	T	
10	Aulia Indriyani Azzahroh	45		TT	75	T	
11	Azmi Amrul Haq	40		TT	75	T	
12	Bara Suhada	50		TT	60		TT
13	Dimas Mahardika	35		TT	75	T	
14	Erlin Kiki Ramadhani	40		TT	75	T	
15	Fanny Magrifatul Choriyah	65		TT	85	T	
16	Lahuma Fissama Wati	60		TT	75	T	
17	Lubna Tuzaqia Budhiono	45		TT	75	T	
18	Luluk Annisatul Mufidah	50		TT	60		TT
19	Lutfia Zahra Zain	40		TT	75	T	
20	Muhammad Abdul Aziz	30		TT	60		TT
21	Muthohirin	60		TT	75	T	

22	Nadila Dewi Astuty	60		TT	75	T	
23	Novi Safitri	65		TT	85	T	
24	Nur Ali Gufran	35		TT	75	T	
25	Pratu Aprilia Saputri	45		TT	75	T	
26	Qori'atul Aftitah	35		TT	75	T	
27	Resha Febi Trianita	65		TT	85	T	
28	Rendika Tama Khoirudin	30		TT	60		TT
29	Rizka Nuryatul Iftitah	50		TT	60		TT
30	Rois Mudakir	50		TT	60		TT
31	Saiful Anwar	30		TT	60		TT
32	Selvira Zahrani	65		TT	85	T	
33	Taufik Hidayat	65		TT	85	T	
34	Vemas Tirta Permana	35		TT	75	T	
Jumlah		1575		34	2465	25	9
Rata-Rata		46,32			72,5		
Nilai Tertinggi		65			85		
Nilai Terendah		30			60		
Presentase				100		73,53	26,47

Keterangan:

Pretest

- Jumlah : 1595
- Rata-rata : 46,32
- Tuntas KKM : 0 siswa/0%
- Tidak Tuntas KKM : 34/100%
- Nilai Tertinggi : 65
- Nilai Terendah : 30

Posttest

- Jumlah : 2565
- Rata-rata : 72,5
- Tuntas KKM : 25 siswa/73,53%
- Tidak Tuntas KKM : 9 siswa/26,47%
- Nilai Tertinggi : 85
- Nilai Terendah : 60

DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Kelas : VIII E

Mata Pelajaran : Fiqih

No	Nama Siswa	KKM 75					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		<i>Pretest</i>	T	TT	<i>Posttest</i>	T	TT
1	Achmad Fajar Zaelani	55		TT	60		
2	Agustina Siti Nur Azizah	65		TT	85	T	
3	Allan Adi Aswara	55		TT	60		
4	Amalia Shinta Devi	60		TT	75	T	
5	Annisa Novita Ramadhani	65		TT	85	T	
6	Annisa Tri Handayani	50		TT	85	T	
7	Ardan Ariyansyah	75	T		85	T	
8	Ariya Juliansyah	50		TT	85	T	
9	Assyfa Aulia Wulandari	75	T		85	T	
10	Aulia Indriyani Azzahroh	65		TT	85	T	
11	Azmi Amrul Haq	50		TT	85	T	
12	Bara Suhada	45		TT	75	T	
13	Dimas Mahardika	60		TT	75	T	
14	Erlin Kiki Ramadhani	50		TT	85	T	
15	Fanny Magrifatul Choriyah	80	T		100	T	
16	Lahuma Fissama Wati	75	T		85	T	
17	Lubna Tuzaqia Budhiono	65		TT	85	T	
18	Luluk Annisatul Mufidah	45		TT	75	T	
19	Lutfia Zahra Zain	50			85	T	
20	Muhammad Abdul Aziz	55		TT	60		
21	Muthohirin	75	T		85	T	
22	Nadila Dewi Astuty	75	T		85	T	

23	Novi Safitri	80	T		100	T	
24	Nur Ali Gufran	60		TT	75	T	
25	Pratu Aprilia Saputri	65		TT	85	T	
26	Qori'atul Aftitah	60		TT	75	T	
27	Resha Febi Trianita	80	T		100	T	
28	Rendika Tama Khoirudin	55		TT	60		
29	Rizka Nuryatul Iftitah	45		TT	75	T	
30	Rois Mudakir	45		TT	75	T	
31	Saiful Anwar	55		TT	60		
32	Selvira Zahrani	80	T		100	T	
33	Taufik Hidayat	80	T		100	T	
34	Vemas Tirta Permana	60		TT	75	T	
Jumlah		2105	10	24	2750	29	
Rata-Rata		61,91			80,88		
Nilai Tertinggi		80			100		
Nilai Terendah		45			60		
Presentase			29,41	70,59		85,29	14,71

Keterangan:

Pretest

1. Jumlah : 2075
2. Rata-rata : 61,91
3. Tuntas KKM : 10 siswa/29,41%
4. Tidak Tuntas KKM : 24 siswa/70,59%
5. Nilai Tertinggi : 80
6. Nilai Terendah : 45

Posttest

1. Jumlah : 2795
2. Rata-rata : 80,88
3. Tuntas KKM : 29 siswa/85,29%
4. Tidak Tuntas KKM : 5 siswa/14,71%
5. Nilai Tertinggi : 100
6. Nilai Terendah : 60

Kelompok 3 - Arsyfa Aulia Wulandari
- Muthohirin
- Ardan Ariyansyah
- Nadila Dewi Astuty
- Lahuma Fissama Wati

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c atau d!

1. Zakat berupa makanan pokok yang dikeluarkan pada bulan Ramadhan oleh setiap muslim bagi dirinya dan bagi yang ditanggungnya disebut...
a. Zakat mal Zakat fitrah c. Zakat harta d. Zakat peniagaan
2. Manakah fakir miskin yang paling utama didahulukan menerima zakat fitrah?
 Fakir miskin kerabat dekat kita c. Tetangga fakir miskin
b. Fakir miskin famili jauh d. Fakir miskin kerabat tetangga
3. Nishab perak adalah....
a. 94 gram b. 85 gram 526 gram d. 624 gram
4. Di dalam Q S. At-Taubah: 60 diterangkan dengan jelas mengenai orang yang berhak menerima zakat, yang termasuk ke dalam kelompok penerima zakat ini adalah...
a. Fakir, Miskin, Yatim Fakir, Gharim, Amil
b. Muallaf, Sabilillah, Ibnu Jamil d. Riqab, Miskin, Pengamen
5. Orang yang baru masuk agama islam dikhawatirkan imannya masih belum kuat sehingga dia juga dimasukkan kedalam golongan mustahiq zakat, golongan yang dimaksud disebut....
a. Riqab Muallaf c. gharim d. Sabilillah
6. Seseorang sudah dihukumi wajib mengeluarkan zakat atas hartanya apabila telah memenuhi syarat sebagai berikut...
a. Islam, baligh, berakal, mencapai nishab dan harta milik orang tua sendiri
b. Islam, baligh, berakal, budak, mencapai haul dan hara orang tua kandung
c. Islam, baligh, berakal, budak, harta milik sendiri, kurang dari nisab.
7. Untuk barang temuan zakatnya adalah..
 1/5 atau 20% c. 1/20 atau 20%
b. 1/10 atau 20% d. 1,25 atau 20%
8. Zakat biji-bijian dan buah-buahan jika ditanam menggunakan air hujan, air sungai atau sumber mata air, dan menggarapnya tidak mengeluarkan biaya memupukan maka zakatnya....
a. 10% b. 5% c. 20% 2.5%

60

9. Ketika seseorang hendaknya mengeluarkan zakat atas harta kekayaannya dia harus memperhatikan nisab hartanya tersebut. yang dimaksud dengan nisab adalah....
- a. Batas maksimal harta yang dimiliki
 - b. Batas minimal harta yang harus dikeluarkan zakatnya
 - c. Batas maksimal waktu kepemilikan harta
 - d. Batas minimal waktu dikeluarkannya zakat
10. Zakat yang dikeluarkan orang berpunya dapat menjadi jembatan yang menciptakan hubungan kasih sayang antar sesama serta dapat mengurangi kecemburuan sosial yang bisa menimbulkan kejahatan. kondisi sosial yang harmonis tersebut menjadi salah satu dari....
- a. Hikmah zakat
 - b. Tujuan zakat
 - c. Manfaat zakat
 - d. Fungsi zakat
11. Pak Ahmad memiliki sebuah peternakan kambing yang berjumlah 100 ekor, maka Pak Ahmad wajib mengeluarkan zakat sebesar...
- a. 2 ekor kambing betina umur 2 tahun
 - b. 2 ekor domba betina umur 2 tahun
 - c. 1 ekor kambing betina umur 2 tahun
 - d. 1 ekor domba betina umur 2 tahun
12. Hukum mengeluarkan zakat fitrah adalah...
- a. Sunah
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Makruh
13. Besar zakat barang temuan (Rikaz) adalah...
- a. 2.5%
 - b. 5%
 - c. 10%
 - d. 20%
14. Akibat orang yang tidak mau mengeluarkan zakat fitrah adalah...
- a. Hartanya tidak suci
 - b. Puasa tidak diterima
 - c. Tergolong kufur nikmat
 - d. Hartanya tidak berkah
15. Membersihkan diri dan harta yang dimiliki dengan mengeluarkannya adalah pengertian dari...
- a. Puasa
 - b. Zakat
 - c. Infak
 - d. Sedekah
16. Seseorang harus mengeluarkan zakat 1 ekor kambing berusia 2 tahun jika ia memiliki kambing sebanyak...

- a. 20-39 ekor kambing c. 121-200 ekor kambing
 b. 40-120 ekor kambing d. 201-399 ekor kambing
17. Bila seseorang memiliki 40 ekor sapi berapa zakat yang harus dikeluarkan..
a. 1 ekor anak sapi jantang berusia 1 tahun
 b. 1 ekor anak sapi betina berusia 1 tahun
c. 1 ekor anak sapi betina berusia 2 tahun
d. 2 ekor anak sapi jantang berusia 1 tahun
18. Seorang pedagang mendapatkan laba bersih hasil niaganya selama satu tahun sebesar 30.000.000 berapa zakat yang wajib dikeluarkan....
 a. 1.250.000 c. 500.000
b. 750.000 d. 1.000.000
19. Muallaf termasuk golongan yang berhak menerima zakat karena...
a. Masih banyak musuh c. Ibadahnya belum ikhlas
 b. Iman masih lemah d. Pengetahuan keislaman masih rendah
20. Seorang profesional muda bekerja selama satu tahun dan mendapatkan penghasilan bersih setelah dipotong pengeluaran pokok sebesar 60.000.000 maka zakat yang dikeluarkan adalah...
a. 1.250.000 c. 1.500.000
 b. 2.000.000 d. 2.500.000

- K 6 → Achmad Fajar Z.
→ Rendika Tama Kh.
→ M. Abdul Aziz
→ Saiful Anwar
→ Allen Adi Aswara

30 151

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c atau d!

1. Zakat berupa makanan pokok yang dikeluarkan pada bulan Ramadhan oleh setiap muslim bagi dirinya dan bagi yang ditanggungnya disebut...
a. Zakat mal Zakat fitrah c. Zakat harta d. Zakat peniagaan
2. Manakah fakir miskin yang paling utama didahulukan menerima zakat fitrah?
a. Fakir miskin kerabat dekat kita Tetangga fakir miskin
b. Fakir miskin famili jauh d. Fakir miskin kerabat tetangga
3. Nishab perak adalah...
a. 94 gram 85 gram c. 526 gram d. 624 gram
4. Di dalam Q. S. At-Taubah: 60 diterangkan dengan jelas mengenai orang yang berhak menerima zakat, yang termasuk ke dalam kelompok penerima zakat ini adalah...
 Fakir, Miskin, Yatim c. Fakir, Gharim, Amil
b. Muallaf, Sabilillah, Ibnu Jamil d. Riqab, Miskin, Pengamen
5. Orang yang baru masuk agama Islam dikhawatirkan imannya masih belum kuat sehingga dia juga dimasukkan ke dalam golongan mustahiq zakat, golongan yang dimaksud disebut...
 Riqab b. Muallaf c. gharim d. Sabilillah
6. Seseorang sudah dihukumi wajib mengeluarkan zakat atas hartanya apabila telah memenuhi syarat sebagai berikut...
a. Islam, baligh, berakal, mencapai nishab dan harta milik orang tua sendiri
b. Islam, baligh, berakal, budak, mencapai haul dan hara orang tua kandung
c. Islam, baligh, berakal, budak, harta milik sendiri, kurang dari nisab.
7. Untuk barang temuan zakatnya adalah..
 1/5 atau 20% c. 1/20 atau 20%
b. 1/10 atau 20% d. 1,25 atau 20%
8. Zakat biji-bijian dan buah-buahan jika ditanam menggunakan air hujan, air sungai atau sumber mata air, dan menggarapnya tidak mengeluarkan biaya memupukan maka zakatnya....
a. 10% b. 5% c. 20% 2.5%

- X9. Ketika seseorang hendaknya mengeluarkan zakat atas harta kekayaannya dia harus memperhatikan nisab hartanya tersebut.yang dimaksud dengan nisab adalah....
- a. Batas maksimal harta yang dimiliki
 - b. Batas minimal harta yang harus dikeluarkan zakatnya
 - c. Batas maksimal waktu kepemilikan harta
 - d. Batas minimal waktu dikeluarkannya zakat
10. Zakat yang dikeluarkan orang berpunya dapat menjadi jembatan yang menciptakan hubungan kasih sayang antar sesama serta dapat mengurangi kecemburuan sosial yang bisa menimbulkan kejahatan.kondisi sosial yang harmonis tersebut menjadi salah satu dari....
- a. Hikmah zakat
 - b. Tujuan zakat
 - c. Manfaat zakat
 - d. Fungsi zakat
- X11. Pak Ahmad memiliki sebuah peternakan kambing yang berjumlah 100 ekor, maka Pak Ahmad wajib mengeluarkan zakat sebesar...
- a. 2 ekor kambing betina umur 2 tahun
 - b. 2 ekor domba betina umur 2 tahun
 - c. 1 ekor kambing betina umur 2 tahun
 - d. 1 ekor domba betina umur 2 tahun
12. Hukum mengeluarkan zakat fitrah adalah...
- a. Sunah
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Makruh
13. Besar zakat barang temuan (Rikaz) adalah...
- a. 2.5%
 - b. 5%
 - c. 10%
 - d. 20%
- X14. Akibat orang yang tidak mau mengeluarkan zakat fitrah adalah...
- a. Hartanya tidak suci
 - b. Tergolong kufur nikmat
 - c. Puasa tidak diterima
 - d. Hartanya tidak berkah
- X15. Membersihkan diri dan harta yang dimiliki dengan mengeluarkannya adalah pengertian dari...
- a. Puasa
 - b. Zakat
 - c. Infak
 - d. Sedekah
- X16. Seseorang harus mengeluarkan zakat 1 ekor kambing berusia 2 tahun jika ia memiliki kambing sebanyak...

- a. 20-39 ekor kambing ~~☒~~ 121-200 ekor kambing
b. 40-120 ekor kambing d. 201-399 ekor kambing
- ~~X~~ 17. Bila seseorang memiliki 40 ekor sapi berapa zakat yang harus dikeluarkan..
a. 1 ekor anak sapi jantang berusia 1 tahun
~~☒~~ b. 1 ekor anak sapi betina berusia 1 tahun
c. 1 ekor anak sapi betina berusia 2 tahun
d. 2 ekor anak sapi jantang berusia 1 tahun
- ~~X~~ 18. Seorang pedagang mendapatkan laba bersih hasil niaganya selama satu tahun sebesar 30.000.000 berapa zakat yang wajib dikeluarkan....
a. 1.250.000 ~~☒~~ 500.000
b. 750.000 d. 1.000.000
- ~~X~~ 19. Muallaf termasuk golongan yang berhak menerima zakat karena...
a. Masih banyak musuh ~~☒~~ Ibadahnya belum ikhlas
b. Iman masih lemah d. Pengetahuan keislaman masih rendah
- ~~X~~ 20. Seorang profesional muda bekerja selama satu tahun dan mendapatkan penghasilan bersih setelah dipotong pengeluaran pokok sebesar 60.000.000 maka zakat yang dikeluarkan adalah...
a. 1.250.000 c. 1.500.000
~~☒~~ b. 2.000.000 d. 2.500.000

Kelompok 3 :

Nadila Dewi Astuty

Lahuma Fissama Wati

Assyfa Aulia Wulandari

Muthohirin

156

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!

1. Dimiliki harta satu tahun disebut...?
 - a. baul
 - ~~X~~ b. haul
 - c. kaul
 - d. kadar
- ~~X~~ 2. Apabila seseorang memiliki emas sebesar 500 gram, maka zakat yang dikeluarkan adalah...
 - a. 13,5 gram
 - ~~X~~ b. 11,5 gram
 - c. 14,5 gram
 - d. 12,5 gram
3. Bila di dalam keluarganya H. Dirja memiliki 7 anggota keluarga (termasuk dirinya) di tambah 2 pembantu dan 1 supir berapakah beras yang harus dilakukan untuk membayar zakat fitrah...
 - a. 35 kg
 - ~~X~~ b. 25 kg
 - c. 2,5 kg
 - d. 3,5 kg
4. Zakat hasil tanaman dikeluarkan zakatnya pada...
 - a. Setahun sekali
 - ~~X~~ b. Setiap panen
 - c. Setiap bulan
 - d. Setiap tiga bulan
- ~~X~~ 5. Pak hasan memiliki sawah yang penggarapannya menggunakan banyak biaya seperti air, pupuk, tenaga angkut ketika panen zakatnya...
 - ~~X~~ a. 10% dari hasil panen
 - b. 4% dari hasil panen
 - c. 5% dari hasil panen
 - d. 5% dari hasil setahun
6. Ambillah dari sebagian harta mereka sebagai zakat, dan dengan zakat kamu...
 - a. Membersihkan dan menyuburkan mereka
 - b. Menyehatkan dan meyucikan mereka
 - ~~X~~ c. Membersihkan dan mensucikan mereka
 - d. Memupuk dan menyuburkan mereka
- ~~X~~ 7. Pak Tukimin seorang petani dan muslim yang taat, dia rajin bekerja di sawah. Pada suatu hari bapak Tukimin sedang mencangkul disawah nya, tiba-tiba

75

cangkul yang dipakai membentur benda keras, setelah diamati ternyata emas batang. yang seharusnya dilakukan pk Tukimin adalah....

- Hanya mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 25%
 - b. Mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 30% dan sedekah
 - c. Mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 15% dan sedekah
 - d. Hanya mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 20%
8. Zakat itu merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan umat islam dari....
- a. Hak Allah diberikan kepada orang kaya
 - b. Hak Allah diberikan kepada orang sakit
 - Hak Allah diberikan kepada fakir miskin
 - d. Hak Allah diberikan kepada orang yang mampu bekerja
9. Harta yang mencapai nisab adalah....
- Syarat
 - c. Sunah
 - b. mubah
 - d. Adanya
10. Ketika seseorang hendaknya mengeluarkan zakat atas harta kekayaannya dia harus memperhatikan nisab hartanya tersebut. yang dimaksud dengan nisab adalah....
- a. Batas maksimal harta yang dimiliki
 - Batas minimal harta yang harus dikeluarkan zakatnya
 - c. Batas maksimal waktu kepemilikan harta
 - d. Batas minimal waktu dikeluarkannya zakat
11. Orang yang sedang dalam perjalanan jauh dan kekurangan biaya, untuk tujuan kebaikan sesuatu agama iaslam disebut dengan....
- a. Fi Sabilillah
 - Riqab
 - b. gharim
 - d. Ibnu sabil
12. Barang siapa menunaikan zakat sesudah salat id itu merupakan.....
- a. Zakat yang asli
 - c. Korban
 - b. Infak
 - Sedekah
13. Zakat fitrah disebut juga dengan istilah zakat nasf, artinya....
- a. Zakat keluarga
 - Zakat diri sendiri
 - b. Zakat keturunan
 - d. Zakat kemakmuran

14. Makanlah dari buahnya yang bermacam-macam itu bila dia berbuah dan berikanlah haknya di hari memetik hasilnya maksudnya adalah....

- a. Dengan cara dikeluarkan pajaknya
- b. Dengan cara dikeluarkan zakatnya
- c. Dengan cara dikeluarkan labanya
- d. Dengan cara dikeluarkan kerugiannya

15. Zakat itu kewajiban agama ialam yang ditetapkan oleh Allah SWT, sedang pajak merupakan....

- a. Kewajiban yang ditetapkan oleh negara
- b. Kewajiban yang ditetapkan oleh perwakilan rakyat
- c. Kewajiban yang ditetapkan oleh warga
- d. Kewajiban yang ditetapkan oleh rakyat

16. Perhatikan ayat berikut ini:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا

- a. Membayar zakat menjadisebuah kewajiban untuk membersihkan diri
 - b. Membayar zakat memang kewajiban orang mampu
 - c. Membayar zakat hanya di peruntukkan kepada orang kaya
 - d. Membayar zakat hendaklah dilakukan dengan ikhlas
17. Orang yang baru masuk agama islam dikhawatirkan imannya masih belum kuat sehingga dia juga dimasukkan kedalam golongan mustahiq zakat, golongan yang dimaksud disebut....

- a. Riqab
- b. Muallaf
- c. gharim
- d. Sabilillah

18. Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya adalah...

- a. Kambing, sapi, kuda, unta
- b. Kambing, kerbau, sapi dan unta
- c. Kambing, zerba, kerbau dan unta
- d. Kambing, kijang,sapi dan unta

19. Nisab zakat untuk emas yang kamu pelajari adalah seberat....

- a. 49 gram
- b. 75 gram
- c. 94 gram
- d. 65 gram

20. Seseorang sudah dihukumi wajib mengeluarkan zakat atas hartanya apabila telah memenuhi syarat sebagai berikut...
- a. Islam, baligh, berakal, mencapai nishab dan harta milik orang tua sendiri
 - b. Islam, baligh, berakal, budak, mencapai haul dan hara orang tua kandung
 - c. Islam, baligh, berakal, merdeka, mencapai nisab dan harta milik sendiri
 - d. Islam, baligh, berakal, budak, harta milik sendiri, kurang dari nisab

- cangkul yang dipakai membentur benda keras, setelah diamati ternyata emas batang yang seharusnya dilakukan pk Tukimin adalah....
- Hanya mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 25%
 - Mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 30% dan sedekah
 - Mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 15% dan sedekah
 - Hanya mengeluarkan zakat dari temuannya sebesar 20%
8. Zakat itu merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan umat Islam dari....
- Hak Allah diberikan kepada orang kaya
 - Hak Allah diberikan kepada orang sakit
 - Hak Allah diberikan kepada fakir miskin
 - Hak Allah diberikan kepada orang yang mampu bekerja
9. Harta yang mencapai nisab adalah....
- | | |
|--|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Syarat | c. Sunah |
| b. mubah | d. Adanya |
10. Ketika seseorang hendak mengeluarkan zakat atas harta kekayaannya dia harus memperhatikan nisab hartanya tersebut yang dimaksud dengan nisab adalah....
- Batas maksimal harta yang dimiliki
 - Batas minimal harta yang harus dikeluarkan zakatnya
 - Batas maksimal waktu kepemilikan harta
 - Batas minimal waktu dikeluarkannya zakat
11. Orang yang sedang dalam perjalanan jauh dan kekurangan biaya, untuk tujuan kebaikan sesuatu agama Islam disebut dengan....
- | | |
|------------------|---|
| a. Fi Sabilillah | <input checked="" type="checkbox"/> Riqab |
| b. gharim | d. Ibnu sabil |
12. Barang siapa menunaikan zakat sesudah salat id itu merupakan....
- | | |
|--------------------|---|
| a. Zakat yang asli | c. Korban |
| b. Infak | <input checked="" type="checkbox"/> Sedekah |
13. Zakat fitrah disebut juga dengan istilah zakat nasf, artinya....
- | | |
|--------------------|--|
| a. Zakat keluarga | <input checked="" type="checkbox"/> Zakat diri sendiri |
| b. Zakat keturunan | d. Zakat kemakmuran |

14. Makanlah dari buahnya yang bermacam-macam itu bila dia berbuah dan berikanlah haknya di hari memetik hasilnya maksudnya adalah....

- a. Dengan cara dikeluarkan pajaknya
- b. Dengan cara dikeluarkan zakatnya
- c. Dengan cara dikeluarkan labanya
- d. Dengan cara dikeluarkan kerugiannya

15. Zakat itu kewajiban agama ialam yang ditetapkan oleh Allah SWT, sedang pajak merupakan....

- a. Kewajiban yang ditetapkan oleh negara
- b. Kewajiban yang ditetapkan oleh perwakilan rakyat
- c. Kewajiban yang ditetapkan oleh warga
- d. Kewajiban yang ditetapkan oleh rakyat

16. Perhatikan ayat berikut ini:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا

- a. Membayar zakat menjadisebuah kewajiban untuk membersihkan diri
- b. Membayar zakat memang kewajiban orang mampu
- c. Membayar zakat hanya di peruntukkan kepada orang kaya
- d. Membayar zakat hendaklah dilakukan dengan ikhlas

17. Orang yang baru masuk agama islam dikhawatirkan imannya masih belum kuat sehingga dia juga dimasukkan kedalam golongan mustahiq zakat, golongan yang dimaksud disebut....

- a. Riqab
- b. Muallaf
- c. gharim
- d. Sabilillah

18. Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya adalah...

- a. Kambing, sapi, kuda, unta
- b. Kambing, kerbau, sapi dan unta
- c. Kambing, zerba, kerbau dan unta
- d. Kambing, kijang,sapi dan unta

19. Nisab zakat untuk emas yang kamu pelajari adalah seberat....

- a. 49 gram
- b. 75 gram
- c. 94 gram
- d. 65 gram

20. Seseorang sudah dihukumi wajib mengeluarkan zakat atas hartanya apabila telah memenuhi syarat sebagai berikut...
- a. Islam, baligh, berakal, mencapai nishab dan harta milik orang tua sendiri
 - b. Islam, baligh, berakal, budak, mencapai haul dan hara orang tua kandung
 - c. Islam, baligh, berakal, merdeka, mencapai nisab dan harta milik sendiri
 - d. Islam, baligh, berakal, budak, harta milik sendiri, kurang dari nisab



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : Pengajuan Munaqosah

Kepada Yth,
 Ketua Jurusan Tarbiyah
 IAIN Metro
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Andika Sofyan
 NPM : 14113701
 Jurusan : Tarbiyah
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul : "PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII E MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Sudah kami setujui dan dapat dimunaqasyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

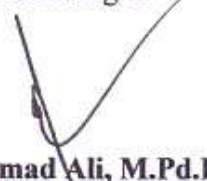
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, November 2018

Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd.
 NIP. 19620612 198903 1 006

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Susunlah Huruf-Huruf pada Kolom "B" sehingga Menjadi Kata Kunci Jawaban pada Kolom "A"

Nb	Kolom "A"	Kolom "B"
1.	Zakat menurut bahasa artinya --- MENSUCIKAN	LIMKNCENASI
2.	Zakat dibagi menjadi dua macam yaitu zakat FITRAH dan zakat MAL	HIFALTAMR
3.	waktu yang tepat untuk menunaikan zakat fitrah adalah semenjak terbenamnya matahari pada penhabisan bulan --- RAMADHAN	ARMADANH
4.	Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya apabila mencapai nishab yaitu sapi, kerbau dan --- KAMBING	KABGMIN
X	Pak Toni adalah seorang petani ketika panen ia mendapatkan 750 kg kelapa sawit. Memerlukan biaya yang besar. Bila harganya kelapa sawit 1 kg = 1500. Maka zakat yang harus dikeluarkan Pak Toni sebesar --- 25650	52605

Kelompok 3: Asyifa Aulia Wulandari
Muthohira
Ardan Arizansyah
Nadila Dwi Astuti
Lathama Salsara Wati

Susunlah Huruf-Huruf Pada Kolom "a" Sehingga menjadi Kata Kunci Jawaban Pada Kolom "b"

No	Kolom "A"	Kolom "B"
1.	Zakat menurut bahasa artinya --- MENSUCIKAN <u>60</u>	UMKNCENASI
X	zakat dibagi menjadi dua macam yaitu zakat FITRAH dan zakat ALM	HIFALTAMR
2.	waktu yang utama untuk menunaikan zakat fitrah adalah semenjak terbenamnya matahari pada penghabisan bulan --- RAMADHAN	ARMADANH
4.	Binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya apabila mencapai nishab yaitu Sapi, Kerbau dan --- KAMBING	KABGMIN
X	Pak Toni adalah seorang petani ketika panen ia mendapat- kan 750 kg kelapa sawit. Memerlukan biaya yang besar. Bila harganya kelapa sawit 1 kg = 1000. Maka zakat yang harus dikeluarkan Pak Toni sebesar --- 52650	52605

Kelompok 6

ALYAN SOJKA ZARONI
 BERANG TOMA SIMBOWIN
 M. ABUL AZIS
 SAIFUL ANWAR
 ALLAN ADI ASWARA

Susunlah Huruf-Huruf Pada Kolom "B" Sehingga Menjadi Kata Kunci Jawaban Dari Pertanyaan Pada Kolom "A"

KOLOM A	KOLOM B
1. Tujuan zakat adalah untuk mensucikan diri yang berakrat dan memberikan makanan kepada seorang - - - MUSTAQIH	UMSTIQAH
2. Akas zakat untuk emas yang kamu pelajari adalah seberat - - - 94GRAM	A4G9RM
3. Waktu menunaikan zakat maal adalah setelah harta tersebut dimiliki setahun dan mencapai - - - NISHAB	BNIHAS
4. Orang yang mempunyai hutang dan tidak mempunyai kelebihan harta untuk menutupi dinamakan - - - GHARIM	MGAIHR
5. Pak Jaka ialah seorang pengembala yang telah sukses. Ia memiliki Kambing sebanyak 250 ekor. Nisabnya 201-399 zakatnya ialah 3 ekor Kambing bernas umur 2 tahun. Bila harganya 1ekor Kambing : 2.500.000 Maka zakat yang harus dikeluarkan pak Jaka sebesar - - - 7500000	0500700

Nama - Assyfa' dulia w
 - MOTOHIN
 - ANGLAN A...
 - NADILA DEWITA
 - LAHUMAT
 Kelompok 3

Susunilah Huruf-huruf Pada Kolom "B" Sehingga Menjadi Kata Kunci Jawaban Dari Pertanyaan Pada Kolom "A"

No	KOLOM A	KOLOM B
1	Tujuan zakat adalah untuk mensucikan diri yang berzakat dan memberikan makan kepada orang-orang --- MUSTAQIH	UMSTIQAH
2	Nishab zakat Emas yang kamu pelajari adalah sebesar --- <u>60</u> 946GRAM	A469RM
3	Waktu menunaikan zakat maal adalah setelah harta tersebut dimiliki setahun dan mencapai --- NISHAB	BNIHAS
4	Orang yang mempunyai hutang dan tidak mempunyai kelebihan harta untuk menutupi dinamakannya --- GRAHIM	MGAHR
5	Pak Jaka ialah seorang pengembala yang telah sukses. Ia memiliki Kambing sebanyak 500 5 ekor. Bila harganya 1 ekor Kambing betina 2.500.000 Nishabnya 201-399 zakatnya ialah 3 ekor Kambing. Maka zakat yang harus dikeluarkan pak Jaka sebesar --- 7500000	0500700

K:6

A Chmeid fojar

Pendika TAMAK

M. ABDUL aziz

SAIPUL ARUWIR

Allan Adi Aswara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

169

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/2018 /4		✓	Acc About, Same Lanjutan dari pembinaan I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

170

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/10/18 /s		✓	<p>h.3 Dalam penulisan fisik agama disesuaikan dengan penulisan yang benar.</p> <p>h.4. seberapa penting judul ini untuk di teliti</p> <p>h.5 pembailai tuli garanya.</p> <p>h.6 peranta didik atau siswa harus konsisten. dalam penulisanya.</p> <p>h.7-9 penelitian relevan yang di caritrumah fisale ada kaitanya.</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : ANDIKA SOFYAN
 NPM : 14113701

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/ 2018 5		✓	<p>carikan penelitian yang ada kaitan dengan judul penelitian yang akan di lakukan.</p> <p>- h-13 Betrap kutipan agam di awal dan prolog.</p> <p>- h-13 kabil belajar kolemitif agam di rangkaian sajak.</p> <p>- h-14 gambaran referensi yang di tentukan pembuat dan ber ISBN</p>	
	②				

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

172

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/2018 /5 (3)		✓	h-19 pengetahuan Fiqih agama di camilean yang pas barite secara bahasa maupun istilahun. - setiap hadits keutifan agama di beani siraf SiS / penjelasan h-21 Al baqarah ayat 43 agama di catremdeam. ayatnya. h-20-25 dammi materini yang mana yg alim di gremdeam.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

h-29 Inshiaton Keban
hasilan belajar Fiqih apa.
Dosen Pembimbing II

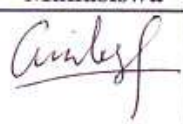
Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : VIII

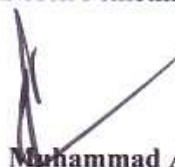
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 30/2018 / 15		V	<ul style="list-style-type: none"> - cek kembali tata bahasa pada setiap paragraf dan dari teori - h. 37-38 - cek kembali paragraf jangan ada bentuk frulisan kerup yang berbeda. - catatlah hal-hal yang kembali kalau mau munggalan Daftar isi gunakan out-line yg telah di setujui 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

174

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	31/2018 /5		✓	Acc bab 1-11 kunjungan ke puskesmas I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

175

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 27/ 2018 / 8		✓	perbaiki lembar abstrak sesuai kan ketentuan penulisan dengan referensi yg ada.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

176

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 29/2018 /6		✓	Acc alat pengumpul Darta- Lamputan ke- pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

177

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	10/07/2018 /10		✓	<ul style="list-style-type: none">- Abstrak agan di baca kembali dan di masukan abstrak pengumpul data.- orisinalitas penulisan agan di beami minimal 6000- Motto agan di sesuaikan dengan judul agan ada.- persembahkan agan di sesuaikan dengan pedoman.- Kata pengantar agan di atur jaraknya.- Daftar tabel 6.30 setelah kutipan agan di beami penjelasan.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

178

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 25/10 2018		✓	- manajir bab IV agama di atun kembali 44.33 - semua tabel agama di bemi sumber datanya - h 79. bukan uraian tetapi gambar atau grafik cek kembali peningkatan. rata-rata. sikus I dan II 85,29% - lengkapi lampir an dan di susun dari surat bimbingan skripsi	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

179

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	15/ 2018 u		✓	<p>Setiap tabel harus ada keterangan. Data penelitian harus jelas.</p> <p>- Daftar nama kelompok di kampus saja.</p> <p>- Selor nilai aktivitas guru dan siswa tidak jelas dari mana mana. Perlu nilai yg itu baru.</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

180

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	15/ 2018 //		✓	- kalam di lihat demi hasil obsew asi yang asa. - k. 59 hasil obsewasi dalam. tabel yang tidak jelas demi mana di dapat tentunya puseut asi untuk yang ada.	
	//				

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

181

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	19/ 2018 / 11		✓	Acc bab I-V lanjutan ke pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	30/2018 /4			Acc Outline sangat dilanjutkan penulisan bab I & II / 1	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Zukairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

183

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 25/07/2020 16	-		- perbaikan apa yg telah di done - Lapsi <u>Apel</u> - Acl bab I & II <u>Lapsi <u>Apel</u></u>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	20/2018 19			Acc Apd Lampiran dilampirkan penulisan bab IV & V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

185

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI*
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	22/2018 /11	✓		<ul style="list-style-type: none">- Abstrak disesuaikan dengan buku pedoman- Orisinalitas judul dan disesuaikan dengan buku pedoman- Met40 agar disesuaikan dengan judul- Penulisan pada kata pengantar agar diperbaiki- Daftar lampiran agar diberi halaman	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. Zuhairi M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

186

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Sofyan
NPM : 14113701

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jelena 27/01/11	c		- Perbali lagi dalam suapal - Musi liles de An under	
	Rabbi 27/01/11	c		- Ace bab 1/2 lepas di juda ban. dai de Ajaban cejun Skripsi	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. Zubairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



Guru menjelaskan materi pelajaran



Guru memberikan arahan mengenai tugas yang diberikan



Guru membimbing pelatihan



Siswa bersama kelompoknya menyusun huruf-huruf yang diacak



Ketika siswa sedang mencocokkan kartu soal dan jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya



Ketika siswa sedang mencocokkan kartu soal dan jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya dan



Pemberian penghargaan



Guru dengan siswa membuat kesimpulan bersama



Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah

RIWAYAT HIDUP



Penulis adalah Andika Sofyan, dilahirkan di Batanghari pada tanggal 04 Maret 1994. Putra dari pasangan bapak Pramono dan ibu Mardilah. Penulis adalah anak ketiga dari empat bersaudara.

Pendidikan dasar Penulis di tempuh di Sekolah Dasar Negeri 1 Bumiharjo dan selesai pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan di sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur dan selesai pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan Menengah Atas pada sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Metro dan selesai pada tahun 2014.

Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun ajaran 2014/2015.