

رسالة العلميّة

ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة *Think Pair Share* (TPS)

(البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانويّة

الإسلامية فونجور لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)



إعداد الطالب : احمد يس

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٨٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

رسالة العلميّة

ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة *Think Pair Share* (TPS)

(البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانويّة

الإسلامية فونجور لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)



إعداد الطالب : احمد يس

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٨٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تقرير المشرفين

موضوع البحث: ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة *Think Pair Share* (TPS) البحث الإجرائي لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف ٠١ فونجور لامفونج الوسطى

اسم : احمد ياسين
رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٨٢
كلية : التربية وعلوم التدريس
شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، مايو ٢٠١٩

المشرف الثاني

المشرف الأول



والفجر، الماجستير


الدكتورة الحجة اعلى المجستيرة

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٦٦٦٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العرب


ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو



العنوان : اشارع كى حجار ديونتورو مترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الإعتماد من طرف لجنة الندوة المناقشين

رقم ٢٥٥٣ / ١١٠٢٨-٢ / D / ٢٢٠٥٥٣ / ٢٥١٩

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية باموضوع: "ترقية المهارة الكلام بتطبيق الطريقة TPS (البحث الاجرائى لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ فونجور لامفونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩)" التي كتبها احمد ياسين, رقم التسجيل: ١٤١١٥٩٨٢, بكلية التربية وعلوم التدريس وقسم تعليم اللغة العربية.



- رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
- المناقشة الأولى : نوفيتا رحمي، الماجستير
- المناقش الثاني : والفجر، الماجستير
- السكرتير : غلام مرتاضا، الماجستير

علي الإسم عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٠٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

TPS (THINK PAIR SHARE) ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ فونجور لامبونج الوسطى
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الملخص:

أحمد ياسين

بناء على حصيلة الملاحظة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار النجاح المتوسطة الإسلامية سامبيكارطا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٤ فتستخلص الباحثة أن أنشطة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار النجاح المتوسطة الإسلامية سامبيكارطا لامبونج الشرقية تجري أقل من الحد الأقصى حتى تؤثر على حصيلة التعلم المنخفضة لأن التلاميذ يشبعون للطرق التعليمية الساوية من المدرس في القاء المادة. يظهر انخفاض أنشطة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ كما يلي :

لايهتم ٦٧% من التلاميذ تقريبا بشح المدرس، هم لا يسألون عندما سُئلوا عن فهمهم بعد أن يشرح المدرس المادة وهم يسكتون، ٦٧% من التلاميذ لم ينالوا معائير الحد الأدنى، التلاميذ هم ينعسون، هم يلعبون بالهاتف، هم يواجهون صعوبات عند العمل على الأسئلة من المدرس ، لايزال تعليم اللغة العربية يركّز على المدرس ، لا يستخدم المدرس طريقة مناسبة .

وذلك يؤثر على التلاميذ الذين لايقدرّون أن يفهموا وينقّدوا المادة المدروسة. إن طريقة التعليم في الأساس مهمة جدا أن يقدر عليها

المدرس كزيادة الأنشطة وحصيلة التعلم المراد تحقيقها لأن موقف الطريقة في عملية التعلم كأداة لتحقيق هدف التعليم كأداة تحفيزية خارجية كأداة استراتيجية. بناء على ملاحظة الدور الثاني ظهر فيه كثير من التلاميذ الفعال و يهتمون بجيد و ترتقي تحصيل تعلمهم حتى لا يعتمدون على إجاباتهم للمجموعة. وذلك أوفى توقعات المدرس لتنشيط تعلم التلاميذ في أنشطة المجموعة في الدور الثاني.

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *Think Pair Share* (TPS)
TERHADAP SISWA KELAS VIII MTs MAARIF 1 PUNGGUR TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

**OLEH:
AHMAD YASIN**

Sejauh ini belajar bahasa Arab masih kurang peminat jika dibandingkan dengan bahasa-bahasa yang lain, karena mereka menganggap bahasa Arab adalah bahasa yang sulit. Terutama pada siswa kelas VIII Mts Maarif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019. Setelah belajar bahasa Arab selama dua tahun siswa belum mampu mandiri dalam memahami teks bahasa arab dan masih tergantung pada guru. Fenomena ini menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kurang baik. Jenis penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian tindakan kelas. Rancangan tindakan yang dilakukan melalui dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Mts Maarif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 26 siswa. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa yang dilakukan dengan menyiapkan RPP, materi, dan media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pada proses pembelajaran siswa dengan menggunakan penelitian tindakan kelas. Dan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VIII MTs Maarif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam meningkatkan kemahiran berbicara.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Adapun metode analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah dengan menggunakan rumus rata-rata dan persentase, digunakan untuk mengetahui perbedaan proses dan hasil belajar siklus I dan II. Dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dapat meningkatkan proses pembelajaran di kelas, dinyatakan dengan hasil yang telah diteliti yaitu tampak pada lembar observasi bahwasanya pada proses pembelajaran pre test 34,5% yang aktif dalam pembelajaran, kemudian pada postest 1 meningkat hingga 66,7 dan pada postest 2 mencapai 93,75% dan dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII Mts Maarif 1 Punggur, hal ini tampak pada nilai rata-rata pada pre test 51,10 kemudian pada post test1 meningkat hingga 60,8 dan meningkat pada post test 2 hingga 69,2.

إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم	: أحمد ياسين
رقم التسجيل	: ١٤١١٥٩٨٢
كلية	: التربية وعلوم التدريس
قسم	: تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام
المعينة التي كتبها في الأسس النظرية

ميترو، ١٢ يولي ٢٠١٩

الباحث
٥5994AFF764301975
6000
ENAM RUPIAH
ياسين
أحمد ياسين

رقم التسجيل: ١٤١١٥٩٨٢

شعار

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله (رواه ترمذي)

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan allah”
(H.R Turmudzi)¹

¹ Bukhori Umar, hadist tarbawi (pendidikan dalam perspektif islam), (jakarta. Anizah,2012), hlm. 8

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى :

١. المعلم الأول وهو أبي وأمّي نور خالص الذي تلقيت على يديهما مبادئ صادق لوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطوية وسلام طوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وإخواني وإخوانتي الذين دعوا النّجاشي.
٢. سماحة سيّدة الدّكتورة أعلى الماجيسترة، وهي المسرفة الأولى، سيّد والفجر الماجيستر، وهي المسرفة الثّاني.
٣. الحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرّسلة العلميّة.

كلمة اشكر و تقدر

الحمد لله ونشكره على هدايته وعنايته وتوفيقه الإتمام كتابة هذه خطة البحث العلمي, كانت خطة البحث العلمي شرطا من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التربية بجامعة الاسلامية ميترو لامبونج.

اتم الباحث هذه الخطة الباحثالعلمي بالموضوع :

مهارة الكلام بتبنيق التعليم التعا وني نوع في المدرسة الثانوية روضة الطالبين الفنجور.

جزيل التشكر تقدم البحث الى:

١- الاستاذة الدكتور الحاجة اينيزر, المحسيرة رنسة الجامعةالاسلامية الحكومية بميتروا.

٢- السيد والفجر, المحيستر المشرف الاولى.

٣- الدكتور الحجة اعلى المحسيرة المشرفة الثاني.

٤- الاب والام والاهل الذين لاينفكون بدعائهم على الباحثة

يشعر الباحث أن كتابة هذه خطة البحث كثيرة من الخطايا. ولذا يرجو الباحث الاقتراحات

لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحث والقارئين المحبوبين.

ميترو، ٢٧ اغسطس ٢٠١٨ م

الباحث


احمد يس

رقم التسجيل ١٤١١٥٩٨

المحتويات البحث

صفحة الغلاف

أ..... صفحة الموضوع

ب المقدمة

ج..... محتويات البحث

الفصل الأول: مقدّمة

أ. الدوافع الى البحث ١

ب. تركيز البحث..... ٤

ج. أسئلة البحث..... ٥

د. أغراض البحث ومنافعه..... ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري..... ٧

أ. مهارة الكلام..... ٧

ب. طرق والمستخدمات لترقية مهارة الكلام اللغة العربية . ١٣

ج. الخطوات لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية..... ١٤

١. التعليم التعاوني..... ١٤

أ. عناصر الاساسية للتعليم التعاوني..... ١٥

ب. نوع (Think Pair Share) (TPS)..... ١٣

١) مفهوم التعليم نوع (Think Pair Share) (TPS) ... ١٦

٢) الخطوات من تطبيق التعليم نوع

- ١٦ *Think Pair Share* (TPS)
- ١٥ *Think Pair Share* (TPS) مازيا و عيوب
- ١٨ ب. نظرية البحث الإجرائي
- ٢٠ ج. الدراسات السابقة المناسبة
- ٢١ ح. الفرض الإجرائي

الفصل الثالث: منهج البحث

- ٢٢ أ. تصميم البحث
- ٢٤ ب. ميدان البحث وزمانه
- ٢٤ ج. طريقة البحث
- ٢٥ د. اجراءات البحث الإجرائي
- ٢٨ هـ. معيار النجاح البحث الإجرائي
- ٢٨ و. مصادر البيانات
- ٢٩ ي. التقنية وإجراءات جمع البيانات
- ٣١ ح. صحّة البيانات
- ٣٢ ط. تقنيات تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات وتحليلها

ومناقستها

- ٣٣ أ - لمحة عن ميدان البحث
- ٣٤ ب - عرض بيانات البحث
- ٣٥ ج - تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ - الخلاصة..... ٣٨

ب - الإقتراحات..... ٣٨

المراجع العربيّة

المراجع الأجنبيّة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن قال الله تعالى في كتابه الكريم: وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا (طه: ١٣)^٢

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عن بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن اغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.

تعليم اللغة العربية له أربع فنون هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن تلك فنون بحثة ستحقيقها مهارة الكتابة، لأن الكتابة هو إحدى مهارات التى توجب أن يملكها التلاميذ في جنب وهي مهارات أخرى. مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات المنطوقة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأراء والأغراض و الشعور على المخاطب. أهمية مهارة الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في

^٢ . القرآن السورة طه: ١٣

اللغة، الكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي تطبيقي لتعلم اللغة.

الكلام عند أحمد إبراهيم " يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. بالكلام يحاول شخص تعبيراً عن أفكاره ومشاعره إلى الآخرين لفظياً، وبدون المحاولة للتعبير عن نفسه لا يعرف آخرون ما يفكره ويشعره، عندما كنا لا نتكلم لن نكون قادرين على التفاعل مع أصحابنا وكأننا معزولون عن البيئة، ولتواصل مع الزملاء استخدم الناس كثيراً بلغة اللسان بدلا من اللغة المكتوبة، ونابت لغة اللسان عن الصفات والشعور المحسوسة، ولذا صارت مهارة الكلام من أحد أهميات الأشياء في حياة الإنسان.

وقال محمد كامل الناقة أن الكلام هو " عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي." وعند أحمد فؤاد علهان أن الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلّت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم.

أهداف تدريس مهارة الكلام للمبتدئين والمتوسطين عامة أن يستطيع التلاميذ أن يتواصلوا اتصالا بسيطا باللغة العربية .تستهدف مهارة الكلام إلى أن يقدر التلاميذ على التواصل جيدا وطلاقا باللغة التي يدرسونها .اما أهداف تدريس مهارة الكلام هي:

١. تنمية قدرة التلميذ على توصيل رسالة شفوية، تتميز بسلامة اللغة ومناسبة المضمون في حدود ما تعلمه من مفردات وتراكيب.
٢. تنمية قدرة التلاميذ على مواجهة بعض المواقف الاجتماعية التي تستلزم الحديث الشفوي، مثل: إلقاء الكلمات الموجزة، والتعليقات والخطب، في حدود ما لديه من رصيد لغوي.

بناء على حصيلة الملاحظة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨ سيخلص الباحث أن أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى تجري أقل من الحد الأدنى حتى تؤثر على حصيلة التعلم المنخفضة لأن التلاميذ يصعب عليهم ان يفهم تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ كما

يلي: لايهتم ٦٧ % من التلاميذ تقريبا ، هم لا يجيبون عندما سُئلوا عن فهمهم بعد أن يشرح المدرس المادة وهم يسكتون، ٦٧ % من التلاميذ لم ينالوا معائير الحد الأدنى، التلاميذ هم ينعسون، هم يلعبون بالهاتف، هم يواجهون صعوبات عند الإجابة على الأسئلة من المدرس،

لا يزال تعليم اللغة العربية يركّز على المدرس، لا يستخدم المدرس طريقة مناسبة.

ومن بيان السابق اختار الباحث طريقة المناسبة لتعليم اللغة العربية . كالتريقة (TPS) *Think Pair Share*، تعتبر مناسبة لتقليل.

والتريقة (TPS) *Think Pair Share* هي طريقة الفرقة . وقال Agus

Suprijono النوع (TPS) *Think Pair Share* هو:

Memiliki keunggulan yang membentuk individu atau kelompok dalam Model Think Pair Share(diberikan Tugas Individu dan Tugas Kelompok. Dan setiap siswa akan berfikir sendiri kemudian setiap pasangan kelompok bertukar pikiran atau bertukar pendapat, kemudian pendapat itu dibagikan dan didiskusikan.

ولذلك كل تلاميذ لديه رأي قبله لوجود إشراك حتى مساعدتهم أن يعملوا جماعة في إطار الفريق لإجابة المسائل وفهم المادة . وطريقة (TPS) *Think Pair Share* ليرتقي عمليّة التعليم ومهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى بتعليم اللغة العربية وبناء على ذلك المذكور فيريد في الموضوع.

ب - تركيز البحث

من الدوافع إلى البحث السابق يركّز الباحث على الموضوع وهي:
ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة (TPS) *Think Pair Share* البحث
الإجرائى لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف فونجور
لامبونج الوسطى اسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2018/2019 م

ج - أسئلة البحث

أمّا سؤال من هذا البحث هو:

هل تطبيق طريقة *Think Pair Share* (TPS) يرقى مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل بمدرسة معارف ١ الثانوية لأسلامية فونجور لامفونج الوسطى ؟

د - عرض البحث ومنافعه

١. عرض البحث

أمّا عرض من هذا البحث هو:

فهو معرفة ترقية فيالمهارة الكلامبعد اتباع طريقة نوع *Think Pair Share*

٢. منافع البحث

ومنافع من هذا البحث هي:

أ. للتلاميذ، لنقص شعور الملل في التعلّم. ولترقية نتائج تعلّم التلاميذ.

ب. للمدرسين، سوف أن يوفر لهم فرصة لتحسين مهاراتهم ويعلمون واجبتهم .

ج. للمدرسة، لزيادة افهام الفكر في تحسين نوعية التلاميذ.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ- الوصف النظري

١. مهارة الكلام

أ - مفهوم مهارة الكلام

تعريف عن المهارة الكلام في القاموس كبيرة هي: القدرة على التعبير عن اصوات التعبير او الكلمات لدعم الأفكار ولأراء والرعبات أو المشاعر لشخص الأخر. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عضلات وانسجة الجسم البشري لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. بشكل العام، تشاهد مهارة الكلام على التمكن من التّوسل بشكل جيّد وبالطّبع باللغة التي يفهمونها.

مفهوم المهارة عبارة عن القدرة اللغويّة القائمة على الفهم، والتي يمكنها نقل الأفكار والمشاعر والأحاسيس إلى الآخرين، كما عبر أحمد عبده عوض مفهوم المهارة بأنها الأداء المتقن القائم على الفهم وفقاً لهذا الرأي، رأي على جواد الطاهر أن المهارة هي: نتيجةً لعمليّتي التعليم والتعلم، وهي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال. أما مفهوم الكلام

فقد عبر مهدي وهبة وكامل المهندس أنه: التعبير عن الفكرة أو الشعور أو الإرادة بنظام من الأصوات والرموز .

وأوضح Accep Hermawan مفهوم مهارة الكلام فيما

يلي :

“Keterampilan berbicara (*maharah kalam/speaking skill*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi, artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.”

ويرى Ahmad Izzan مفهوم مهارة الكلام فيما يلي :

alam hal ini kemahiran dikaitkan dengan pengutaraan buah pikiran dan perasaan dengan kata-kata dan kalimat yang benar tepat.

أن مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات المنطوقة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والأغراض و الشعور على المخاطب. أهمية مهارة الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، الكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية.

ويعتبر الكلام من أهم فروع اللغة العربية، حيث كان له مكان كبير في حياة الطالب والناس، إذ لا يمكن الإستغناء عنه في أيّ زمان ومكان، لأنه وسيلة الاتصال بين الأفراد، وهو الذي يعمل على تقوية الروابط الفكرية والاجتماعية، وبه يتكيف الفرد مع مجتمعه وتحقق به الألفة ويُرْبَط به الماضي والحاضر وينتقل التراث الإنساني من جيل إلى جيل آخر .

ب - عناصر مهارة الكلام

يتكوّن تدريس الكلام من ثلاثة الجوانب المهمة كما عبر محمود كامل الناقّة، وهي " :النطق، والمفردات، والقواعد ". ولأجل التوضيح، تعرض الباحث تلك العناصر المذكورة فما يلي :

١. النطق

يُبنى الكلام في أساسه على الأداء اللساني، وهذا يعني أن الكلام لا يمكن الاستغناء عن النطق، ولذا كان النطق عنصراً رئيسياً في الكلام، رأى رشدي أحمد طعيمة معايير النطق في تدريس الكلام بما يلي:

أ. النطق الصحيح للأصوات العربية

ب. إنتاج الأصوات المتقاربة مخرجا والتفريق بينها

ج. إنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في

الحديث

د. استخدام نمط التنغيم المناسب في الحديث

هـ. السيطرة على ضبط الحروف أو تشكيلها

في ضوء الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن النطق الصحيح عنصر رئيسي في الكلام، وهو أيضا شرطاً لدلالة المعاني والإفهام، كما أن النطق يُمثّل إنتاج أصوات الحروف والكلمات التي تُبنى عليها الجملة المفيدة، وهذا

يعنى أن الإفهام سيُوجد حين نطق المتكلم الأصوات الصحيحة ذاة المعاني المفهومة .

٢. المفردات

إنالمفردات عنصرمن عناصر الكلام، حيث لا يمكن المتكلم الاستغناء عنها، لأنها مبدأ الكلام وحلقتة المنظمّة، يستخدمها المتكلم لتعبير أفكاره في أيّ مقاصده.

وعبّر محمود كامل الناقة أنّ المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنّها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

وعبر حسن شحاتة وزينب النجار مفهوم المفردات (*vocabulary*) بأنها " مجموعة أو قائمة من الكلمات مع شرح مختصر لمعانيها، خاصة تلك التي تعطي في القواعد الابتدائية أو كتب القراءة للغة الأجنبية، وهي كذلك نوع اللغة الخاصة بشخص معيّن، أو فئة معيّنة، أو مهنة أو ما شابه، أو هي مجمل الكلمات التي تؤلّف باعتبارها أصغر وحدة مستقلة ذات معنى "

من الرأي المذكور، يمكن أخذُ الفكرة بأن المفردات عنصر رئيسي من الكلام، وأنها من الثروة اللغوية بوجه عام الذي يُصوّر مستوى كفاءة الشخص في اللغة، ولها

دور هام في إيجاد الاتصال الهادف والفعال، وكلما زادت ثروة المفردات التي يملكها الشخص، فازدادت واتسعت له في أن يُعبر عن مقاصده حيث شاء، مستخدماً بالمفردات التي يعرفها.

٣. القواعد

لاشك أن الكلام أشد الارتباط بالقواعد اللغوية، فالمتكلم الفصيح يحتاج إلى القواعد النحوية لتركيب الجملة المفيدة حسب إعرابها، كما يحتاج أيضاً إلى القواعد الصرفية لتحصيل الأمثلة المختلفة والمعاني المقصودة حسب مقاصده، وعلى ذلك فليس للطالب الذي يتمرنُ الكلامَ إلا أن يُتقن القواعد اللغوية. عبر أمين عبد الغني ثمرةً الصرفة بأنه "حفظ اللسان عن الخطأ واللعن في المفردات، ومراعاة قانون اللغة في الكتابة"

نظراً إلى الرأي المذكور، يفهم أنا لمتكلم أشد الحاجة إلى القواعد للحفاظ عن الخطأ في اللسان، ومراعاة قانون اللغة عند التحدث، ومعنى ذلك أنه لا سبيل للمتكلم عند إرادة السلامة عن الخطأ في الكلام، إلا أن يكون له إتقان في القواعد نظريتها وتطبيقها، فيمكن له بعد ذلك تعبير ما في أفكاره ومشاعره حيث شاء ومتى شاء مراعيًا للقواعد اللغوية.

ج- أهداف تدريس مهارة الكلام

"أهداف تدريس مهارة الكلام للمبتدئين والمتوسطين عامة أن يستطيع التلاميذ أن يتواصلوا اتصالا بسيطا باللغة العربية. تستهدف مهارة الكلام أن يقدر التلاميذ على التواصل جيدا وطلاقا باللغة التي يدرسونها.

شرح رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن التدرس لا يعني مجرد توصيل معلومات معارف من معلم إلى متعلم، إنه عملية أكبر من ذلك، إذ تستهدف -في المقام الأول- الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات، ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقاتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.

أهداف تدريس مهارة الكلام هي:

١. تنمية قدرة التلميذ على توصيل رسالة شفوية، تتميز بسلامة اللغة ومناسبة المضمون في حدود ما تعلمه من مفردات وتراكيب.

٢. تنمية قدرة التلاميذ على مواجهة بعض المواقف الاجتماعية التي تستلزم الحديث الشفوي، مثل: إلقاء الكلمات الموجزة، والتعليقات والخطب، في حدود ما لديه من رصيد لغوي.

إن تعلم الحديث باللغة الأجنبية يعد أساسا لممارسة كشر من أنشطة الإنسان وتحقيق أهداف ومن ذلك:

١. أن يطلب التعلم شيئا ما.

٢. أن يطلب يستعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.
 ٣. أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما.
 أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة. أن يحكي قصة بسيطة، أو يقول شيئاً ما للآخرين:

١. أن يشغل الجالسين بالحديث حتى يحسن موعد شيئاً ما.

٢. أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشهم.

٣. أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.

إن تحقيق كل هذه الأهداف منوط بمعرفتنا للجوانب الهامة في تعليم الكلام وبحثنا عن أفعال المداخل والطلاق والأساليب التي تهيء عملية تعليمية جيدة تمكن الدارس فعلاً من ممارسة اللغة ممارسة شفوية تحقق له وللجماعة الأهداف المرجوة.

د- تقويم مهارة الكلام

أن ترقية مهارة الكلام اللغة العربية هي الحاصلة التي حصلها الطلبة بعد اشتراكهم في تعليم و تعلم اللغة العربية وكانت أفهمهم أحسن من قبل أي من قبل الدروس.
 هنا ارشادات على تطور مهارات التكلم والتحدث العربية كاللغة الثانية هي:

- أ. تعليم التحدث الكلام وسؤال هنا نتحدث
الطلاب في سياق مختلفة الكلام الجودة المهرة يتعلم
الطلاب على التحدث عن طريق التحدث
- ب. يعبر الطلاب خبرتهم، الطلاب يتكلم عن الشيء
المادية التي يمكن تسليمها في الكلام.
- ج. ممارسة لاهتمام
- د. لا يقطع الكلام واصلاح كثير من الاحيان
اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية المقدمة بالمدارس
الرسمية أم الإضافية وكانت استنتاجها مساوية بالمواد الدراسية
الأخرى وهي بالاختبار التشكيلي أو الاختبار التجميعي.

٢ - طريقة (TPS) *Think Pair Share*

أ. مفهوم الطريقة (TPS) *Think Pair*

Share

(TPS) *think pair share* طريقة سوبرجونوا وقال أغوس

وهو :

Suatu metode pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok) “*Thinking*” (berfikir), pembelajaran ini diawali dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran untuk difikirkan oleh peserta didik.

“*Pairing*”, (berpasangan) dengan pasangan berdiskusi untuk mencapai konsensus atau jawaban tersebut. Dan diharapkan diskusi ini dapat memperdalam makna dari jawaban yang telah difikirkannya melalui intersubjektif dengan pasangannya.

Hasil diskusi Intersubjektif di tiap-tiap pasangan seluruh kelas. Tahap ini dikenal dengan “*Sharing*”. Dalam kegiatan ini diharapkan terjadi Tanya jawab yang mendorong pada pengonstruksian pengetahuan secara integrative. Sehingga peserta didik dapat menemukan struktur dari pengetahuan yang dipelajarinya.

ب. خطوات تطبيق طريقة (TPS) *Think*

Pair Share

(TPS) *Think Pair Share* طريقة من تطبيق

برأي الأريندث Arends في Trianto هي:

a) Langkah 1: Berpikir (*Thinking*)

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri jawaban atau masalah.

b) Langkah 2: Berpasangan (*Pairing*)

Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang diajukan atau menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi. Secara formal guru memberi tindak lanjut lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.

c) Langkah 3: Berbagi (*Sharing*)

Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan²¹

ومن الرأي السابق الخطوات من تطبيق طريقة think pair

share TPS هي التفكير والأزواج والحصة. وفي الكلام

الخطوات من تطبيق طريقة (TPS) Think Pair Share هي

تتكم التلاميذ بالدليل الكلام نفسا ثم الأزواج لمناقشتها

وحصل الإجاباتها مناقشة أمام الفصل .

ج. مزايا وعيوب طريقة (TPS)

Think Pair Share

يشرح الشافعي عن مزايا *Think Pair Share* (TPS) في

مقالته^٣ هي:

- Memberi siswa waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain.
- Lebih banyak kesempatan untuk kontribusi masing-masing anggota kelompok dan lebih mudah untuk berinteraksi
- Seorang siswa juga dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas.²²
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan berfikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil
- Memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang diajarkan karena secara tidak langsung memperoleh contoh pertanyaan yang diajukan oleh guru, serta memperoleh kesempatan untuk memikirkan materi yang diajarkan.

²¹. Trianto, *model model pembelajaran inovatif, jilid I*, jakarta:PT. Prestasi pustaka, 2007, h.61-62

²². fadholi arif assafi'i, *kesulitan belajar bahasa arab*, Bandung: PT. Prestasi pustaka, 2007 h. 23-26

- f. Siswa lebih aktif dalam pembelajaran karena menyelesaikan tugasnya dalam kelompok, dimana tiap kelompok hanya terdiri dari 2 orang
- g. Siswa memperoleh kesempatan untuk mempersentasikan hasil diskusinya dengan seluruh siswa sehingga ide yang ada menyebar
- h. Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi. Sistem kerjasama yang diterapkan dalam model pembelajaran TPS menuntut siswa untuk dapat bekerja sama dalam tim, sehingga siswa dituntut untuk dapat belajar berempati, menerima pendapat orang lain atau mengakui secara sportif jika pendapatnya tidak diterima.

و من رأى السابق حدّد مدرّس إلى معيارالنشاط الطلاب في

الفصل، وهو:

١. 90% تلاميذ مهتم والمحتّمس ليتبع الأنشطة التعليميّة في الفصل

٢. 90 % تلاميذ يتقدّم ويجيب أسئلة

٣. 90% تلاميذ يهتمّ الدرس؛²³

وعيوب *Think Pair Share* (TPS) برأى Lie 2005 :46 هي:

- a) Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor,
- b) Lebih sedikit ide yang muncul
- c) Tidak ada penengah jika terjadi perselisihan dalam kelompok
- d) Sangat sulit diterapkan di sekolah yang rata-rata kemampuan siswanya rendah dan waktu yang terbatas
- e) Sangat memerlukan kemampuan dan ketrampilan guru, waktu pembelajaran berlangsung guru melakukan intervensi secara maksimal
- f) Ketidaksesuaian antara waktu yang direncanakan dengan pelaksanaannya
- g) Peralihan dari seluruh kelas kekelompok kecil dapat menyita waktu.²³

²³. H darsono, T ibrahim, model pembelajaran koparatif, jakarta: PT. Prestasi pustaka, 2009, h. 6 - 9

ومن تلك مزايا وعيوبا أن هذه الطريقة يناسب في تعليم
كلام اللغة العربية، وهذا العيوب يحتاج على البيئة المجموعة لحال
الصعوبات .

د. نظرية البحث الإجرائي

هـ. مفهوم البحث الإجرائي

البحث الإجرائي هو الأنشطة يعملها المدرّس لتحسين و
زيادة الجودة التعليم في فصله.

وبرأي Sukardi البحث الإجرائي من إستلاح هي:

Perkembangan baru yang muncul pada tahun 1940-an sebagai
salah satu model penelitian yang muncul di tempat kerja, tempat
dimana peneliti melakukan pekerjaan sehari-hari.

و. اغراض البحث الإجرائي

وبرأي Sukardi اغراض البحث الإجرائي هي:

1. Salah satu cara strategis guna memperbaiki layanan maupun hasil kerja dalam suatu lembaga
2. Mengembangkan rencana tindakan guna meningkatkan apa yang telah dilakukann sekarang
3. Mewujudkan proses penelitian yang mempunyai manfaat ganda baik bagi peneliti yang dalam hal ini mereka memperoleh informasi yang berkaitan dengan permasalahan, maupun pihak subjek yang diteliti dalam mendapatkan manfaat langsung dari adanya tindakan nyata. Tercapainya konteks pembelajaran dari pihak yang terlibat yaitu peneliti dan para subjek yang diteliti (Mc Niff,1992).
4. Timbulnya budaya yang meneliti yang terkait dengan prinsip sambil bekerja dapat melakukan penelitian dibidang yang ditekuninya.

5. Timbulnya kesadaran pada subjek yang diteliti sebagai akibat adanya tindakan nyata untuk meningkatkan kualitas
6. Diperolehnya pengalaman nyata yang berkaitan erat dengan usaha peningkatan kualitas secara professional maupun akademik.

وبرأي السابق اغراض البحث الإجراءي هو لتحسين
وزيادة الجودة التعلم في الفصل من حيث عملية التعليم و تقنية
التعلم.

ج- الدراسة السابقة المناسبة

قام به العديد من الباحثين السابقين بما في ذلك: احمد نور الدين
(٢٠١٦)، محمد عمر (٢٠١٥)، و نور ليلي (٢٠١٣).

١ . احمد نور الدين (٢٠١٦) ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة
تدريبات (البحث الإجراءي لدى تلاميذ بمدرسة ٣ الإبتدئية
الإسلامية سيدواراهايو فونجور لامبونج الوسطى)

٢ . محمد عمر (٢٠١٥) ترقية مهارة الكلام باستخدام وسائل الصور
(البحث الإجراءي لدى تلاميذ بمدرسة معارف ٢ الثانوية
الإسلامية كواتواع روايوع لامبونج الوسطى)

٣ . نور ليلي (٢٠١٣) ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريبات
البحث الإجراءي لدى تلاميذ بمدرسة الروضة الطالبين ٣ الثانوية
الإسلامية اسطاموليا فونجور لامبونج الوسطى)

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة الكلام، لكن
مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المادة الدراسية والمرحلة
المدرسية، فيجري هذا البحث في المدرسة الثانوية، والبحث السابق في

المدرسة الإبتدئية، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق من جهة المادة والمدرسة.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة الكلام ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحث طريقة (*TPS*) *think pair Share* والبحث السابق يقصد تعريض مهارة الكلام مع بحث أثرها بنتائج تعلم اللغة العربية، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة الكلام، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحث طريقة (*TPS*) *think pair share* والبحث السابق تستخدم الباحث طريقة تدريبية على المهارة الكلام، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

يريد الباحث تصميم هذا البحث على البحث الإجرائي، أي البحث الذي يعتمد على قيام الإجراءات التعليمية داخل الفصل، في وقت معيّن، مع مراعاة الخطوات والمراحل المحدّدة من خلال البحث العلمي. سيبحث الباحث ترقية الأنشطة فيفهم المهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2019 باستخدام طريقة *Think Pair Share* (TPS).

يعتبر التفكير في الممارسات التعليمية في اللغة العربية والتأمل بها من خلال البحث الإجرائي. من أجل رفع نوعية التعلّم والأكثر شيوعاً في الفترة الأخيرة واعترف به كمنهجية بحثية يمكن أن تعزز وتطور المدرسين من خلال دراستهم لممارساتهم بطريقة تؤدي إلى تحسين الاستراتيجيات التعليمية وهي منهجية معتمدة على تأمل الذات من أجل تحقيق التطور المهني.

وبرأى Mulyasa البحث العمل هي :

Penelitian tindakan (*actionresearch*) yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil belajar sekelompok peserta didik.

بناءً على الشكل المذكور، كانت إجراءات البحث في هذا البحث تتكوّن من الدورين، حيث يتكوّن كلُّ دور من لقائين، أما مراحل الإجراءات في كل دور، فهي كما يلي :

ويهدف بحث الإجراء هو ليرقياً نشطة التعليم وفهم المهارة الكلام لدى تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف 1 فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2019 م باستخدام طريق *Think (TPS) Pair Share*

ب - ميدان البحث

وميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف 1 فونجور لامبونج الوسطى بمناهج الموضوعات الطلاب فصل الثامن للعام الدراسي 2018 /2019 م وزمانه هذا البحث من شهر مايو حتى يولي العام 2018. أما خصائص ميدان هذا البحث هو:

١. كانت مدرسة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2019 م، تقع بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجور لامبونج الوسطى

٢. كانت طلبة مدرسة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ اسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى

طالبا ١٢ و ٢١ طالبة، كلّها 16 طالبة معارف 1 اسظاموليو فونجور
لامبونج الوسطى

ج- طريقة البحث

وفي هذا البحث استخدم الباحث بحث الإجرائي ليرتقي عملية
التعليم في الفصل الثامن بمدرسة الثانويّة الإسلامية معارف 1 فونجور
لامبونج الوسطى.

وشرح الباحث في الفصل الأوّل أنّ المشكلات في حجرة الدراسة
وهي شعر الطّلاب لصعوبات في فهم المهارة الكلام بسببهم وعدم
الوسائل التعليم فيها، ولاستخدام الطريقة مناسبة حتى لايهتمّوا الطّلاب
إلى شرح المعلّمين ونجاحها في مستوى منخفض .

من هذه المشكلات السابقة فطريقة حلّ المشكلات هي استخدام

طريقة. *Think Pair Share(TPS)*

أمّا مزايتها هي الطّلاب لديه رأي قبل لوجود شريك حتّى
مساعدتهم أن يعملوا جماعة في إطار الفريق لعمل المسائل وفهم المادة.

د- إجراءات البحث

ومن هذا البحث جرنفي الدوراتين، وفي كل دورة تكون من اربع

مراحل كما يلي:

١. الدور الأوّل يتكون على:

أ) دور التخطيط

أما دور التخطيط كما يلي:

- (١) تطبيق طريقة *Think Pair Share* (TPS) للتعليم والتعلم.
- (٢) إعداد خطة الدرس باستخدام طريقة *Think Pair Share* (TPS).
- (٣) إعداد ورقة النشاط للطلاب.
- (٤) إعداد ورقة الملاحظة لتحصيل التعلم.
- (٥) إعداد اختبار التحصيل

ب. دور تنفيذ

أما دور تنفيذكما يلي:

١. دور نشاط الأول
 ٢. نشاط الأولى
 ٣. يفعل المدرس عن شرح غرض التعلم في عشر الدقائق.
 ٤. يعطى المعلم عن المادة في خمس الدقائق الذي يشمل الكفاءات الأساسية و بيان على تأثير البيئة و متغيرته.
 ٥. يطلب المعلم طلاب الأزواج مع صديقه المقعد
 ٦. نشاط النواة
- المرحلة الأولى: المدرس نقل المعلومات

١. يطلب المعلم طلابا الإهتمام بالملاحظات
٢. يعطى المعلم مثلا التي تناسب المواد
٣. يطلب المعلم طلابا الأسئلة حول مواد غير الواضح

المرحلة الثالثة :إجراء مناقشات إلى صديق

مقاعد

١. يعطي الطلاب الإستجابة إلى الأصدقاء المقاعد
٢. ثم يناقش الطلاب وتوحيد الجواب الذي سيقدم في الصف.

المرحلة الرابعة :إقامة المناقشة مع المجموعات

الأخرى

١. واحد من الأزواجالفرقة تقاسم النتائج امام الفصل في خمس الدقائق، ثم تتبع معالمجموعات الأخرى.

٢. واحد من الطلاب أو مجموعات أخرى للاستجابة اونسأل.

٣. نشاطة الأخير

٤. الطلاب والمعلم يخلص المادّة.

٥. ومناقشة التقييم.

٦. تقديم المدرس الواجبات المنزلية.

ج- دور الملاحظة

وتنفيذ هذه الملاحظات في عملية التعليم و غرضها هي لينال المعلومات الأساسية ونتائج التعليم الطلاب .وذلك البيانات المراقبة ليعرف مزايا وعيوبا إلى التعليم التالية

د - دور انعكاس

انعكاس هو نشاط التحليل ويجعل الإستخلاص على النتائج وإختبار الملاحظات.ويستخدم انعكاس لتحليلا لملاحظات ونتائج الاختبار لتحسين دورةالتالية.

ومن نتائج الدورة الأولى فتصحيح الدورة الثانية عن النواقص التي توجد في دورة واحدة .وفي الدورة الثانية تقديم المراحل كمثل الدورة الأولى وهو بمواصلة المواد التعليم الذي تناسب الكفاءات الأساسية.

هـ - معيار النجاح البحثالإجرائي

ومنمعيار النجاح البحث الإجرائي هو تطبيق طريقة *Think(TPS)* *Pair Share* إلى يرقى الكلام الصامتة) الفهم الكلام . (ويظهر بين دورة ودورة الاتية فيها:

١. ويرتقي مهارات الكلام الصامتة في أخير الدورة % 65

٢. ويرتقي أنشطة تعليم الطلاب في كلّ دورة وهي % 90 تلاميذ

٣. مهتمّ والمحتّمس ليتبع الأنشطة التعلّمية في الفصل، و % 90 تلاميذ

يقدمّ و يجيب أسئلة و % 90 تلاميذ يهتمّ الدرس

و- مصادر البيانات واجراءاته

ومصادر البيانات في هذا البحث هي الطلاب الفصل الثامن
بمدرسة الثانوية معارف فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2018/2019م.

ز- التقنية وإجراءات جمع البيانات

والباحث جمع البيانات يعتمد على أداة البحث وأعطى البيانات و
كود بواسطة نوع ومصدرها. ثم تفسير البيانات و استخدم الباحث
الأساليب فيما يلي:

١. طريقة الملاحظة

وقال Mahmud

Observasi merupakan teknik pengamatan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki.

أمّا طريقة الملاحظة في هذا البحث هي التقنية ليأخذ
البيانات من ورقة الملاحظة. واستعمال هذه الطريقة لمعرفة المكان،
الوضع، وحالة النجاح.

٢. طريقة الاختبار

وفي هذا البحث استخدم الباحث اختبار السابق والاختبار
البعدي لينال تحصيل التعليم الطلاب قبل ان تنفيذ التعليم بتطبيق
طريق *Think Pair Share* (TPS) واستخدم الباحث اختبار المقال لينال
تحصيل التعليم الطلاب قبل ان تنفيذ التعليم بتطبيق طريقة
Think Pair Share (TPS) وتقنية الاختبار المقال هي يعطى المدرّس

السؤال عن الكلام ثم يعمله الطلاب خمس السؤال في عشرين الدقائق.

٣. طريقة الوثيقة

فيهذا الحال، وثائق المستخدمة للحصول البيانات ومتعلقة المدارس والمعلمين، والطلاب الذين يأتون من أرشيف المدرسة والاشياء في المدرسة.

واستخدام الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب فيالفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف 1 فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2019م ولمعرفة تاريخ موجزها وتطوير تأسيسها.

٤. صحة البيانات

للتحقق من صحة البيانات في هذا البحث الإجرائي استخدام الباحث التثليث. التثليث هو عملية تأكيد شيء من وجهة النظر مختلفة. تطور هذا المصطلح مع الدلالة الفضيلة لترقية حدة النتائج بالطريقة المختلفة في عملية جميع البيانات.

وفي هذه الحالة للحصول على نتائج صحيحة، جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، الاختبار، المقابلة، والوثيقة. هذا الحال أعطفكرة عن صحة البيانات واضح.

تقنية التثليث الأكثر استخداماً هو الفحص في مصادر أخرى. أمّا بالنسبة لعملية التحقق من صحة البيانات في هذا البحث، استخدام الباحث تثليث المصادر يعني قارن والتحقق مرة أخرى درجة الثقة أي المعلومات المكتسبة من الوقت والأدوات مختلفة.

التحقق من صحة البيانات فعل في عدة مراحل، هي:

أ) مقارنة البيانات الملاحظات مع نتائج المقابلة

ب) مقارنة نتائج الاختبار مع المحتويات الوثيقة فيما يتعلق

ي- تقنيات تحليل البيانات

في هذه المرحلة، الباحث يحلل البيانات التي تحصل عليها نتائج فعل الطلاب حين مراحل التعلّم التقدم يعني الذي يسعى يبحث على زيادة نتائج التعلّم. ويستخدم نتائج التحليل كالنظر ليعمل العاكسة و تخطيط الإجرائي في الدور بعده. لا يكرّر البحث إذا كان نتائج يدل على نتائج ذو معنى ومناسبة بمؤشر النجاح الثبات.

تحليل عملية التعليميّة، حصل من حاصل ملاحظة نشاط المدرّسين و التلاميذ بحساب عدد المجموع النقاط حاصل الملاحظة و بحساب نسبة مئوية.

لحساب نسبة مئوية حاصل التعليمية، باستخدام صيغة إحصائية

كما يلي:

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

البيان:

X = rata-rata nilai
 $\sum X$ = Jumlahsemuanilai
 N = Jumlahnilai
 P = persentase

تحليل البيانات يحسب باستخدام صيغة إحصائية بسيطة كما يلي:

Rumus menghitung nilai rata-rata

$X =$

البيان:

X = nilai rata-rata
 $\sum N$ = jumlah siswa
 $\sum X$ = jumlah semua nilai siswa

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. التاريخ الإختصاري عن تأسيس مدرسة المعاريف ٠١ الثانوية

الإسلامية بونجور لامبونج الوسطى

هذه المدرسة من المجلس التعليم المتعلم في قرية سيدواراهايوا, سيدواموليا بونجور لامبونج الوسطى في العام ١٩٦٩. وأمّا رئيس المجلس هو على هاشم الحخ. في تلك الوقت يخافون على تربية أبنائهم في قرية سيدواراهايوا, سيدواموليا بونجور. هناك ما في المدرسة الثانوية. فبذلك يريدون أن يجتمعون مقام أم المجلس تعليم المتعلم لأبنائهم. وأمّا بعض المواضع في تلك تاوقت يعنى:

(١) على هاشم الحج

(٢) أحمد دحلان

(٣) إمام غزالي

(٤) إسماعين

(٥) محمد شمس

(٦) محمد سرور

(٧) محمد مشكر

(٨) زين الدين مكتى

(٩) مصلحا

الحاصل من تشوير بينهم عن تأسيس المدرسة يعني PGA
 Tahun Nejjoutomo ١٩٦٩. وبعد في العام ١٩٧٧ بيدل ثلاث
 سنواة يعنى المدرسة الثانوية, فبذلك تأسيس المدرسة الثانوية
 الإسلامية تحت تربية المعارف نهضة العلماء فوجد معارف ٠١
 الثانوية الإسلامية بونجور في التاريخ ٠١ يناير ١٩٧٧ حتى الآن.
 برقم سورة 11/MTs/LT/85 بالتاريخ ٢٦ أكتوبر ١٩٨٥
 وبعض مواظف الأول قد يموتون فالمواظف البعض يعنى
 بعضهم:

- (١) أحمد زفيد الحج ابن إسماعين
 - (٢) مختار غزالي الحج ابن إمام غزالي
 - (٣) لقمان فارق الماجستير ابن زين الدين مكتي
 - (٤) مجاهد إلياس ابن محمد سرور
 - (٥) محمد صالح ابن شمس
 - (٦) دلدرى عرف الحج
 - (٧) مهادى ابن مصلحا
- وأما تاريخ رائجيس المدرسة من تأسيس المدرسة حتى الآن
 يعنى:

- (١) سيد س.غ.م. محمد عثمان ١٩٧٧ - ١٩٩٢
- (٢) دوكتورانديس مهاجر ١٩٩٢ - ١٩٩٤
- (٣) فتح الرحمن درجة الأولى ١٩٩٤ - ١٩٩٦
- (٤) محمد عثمان أهل مديا ١٩٩٦ - ١٩٩٩

(٥) لاعكعنا كرما, ب.س.ج. ١٩٩٩ - ٢٠٠٢

(٦) فتح الرحمن درجة الأولى ٢٠٠٢ - ٢٠٠٧

(٧) لاعكعنا كرما, ب.س.ج. ٢٠٠٧ حتى الآن

من هذا الميدان تعليم المتعلم تأسيس أيضا المعهد الإسلامية بين المستقيم وأما رئيسهم يعنى سيد مختار غزالى الحج وأحمد زويد الحج. ومريدهم بعضهم يعنى من تلاميذ المدرسة المعارف ٠١ الثانوية الإسلامية.

٢. حالة المدرسة معارف ٠١ الثانوية الإسلامية بونجور لامبونج

الوسطى

أ. حالة ميدان

(١) واسع المكان : 10000 m^2

(٢) عنوان مدرسة : فى الطريق سيدواموليا بونجور فى قرية

سيدواموليا بونجور لامبونج الوسطى.

(٣) حالة مملكات : سرتيفيكات

ب. بنياها

(١) حالة بنياها

أ. بنيان بيلتين فيهما ستة حجرة للفصل السابع

والثامن

ب. بنيان بيلتين فيهما للفصل التاسع والسابع

ت. بنيان للمكتب, وحجرة رئيس المدرسة وغير

ذلك.

أ) مصلى : ١

ب) مطعم : ١

ت) مكتبة : ١

ث) مطبخ : ١

ج) الحمام : ٥

٢) حالة تعليم فى الفصل

أ. ميدان كرة اليد : ١

ب. ميدان الواسع : ١

ت. ميدان كرة اليد : ١

٣. أحوال المدرس فى المدرسة المعارف ٠١ الثانوية الإسلامية

فونجور لامبونج الوسطى

الجدوال ٣

حالة المدرس فى المدرسة المعارف ٠١ الثانوية الإسلامية

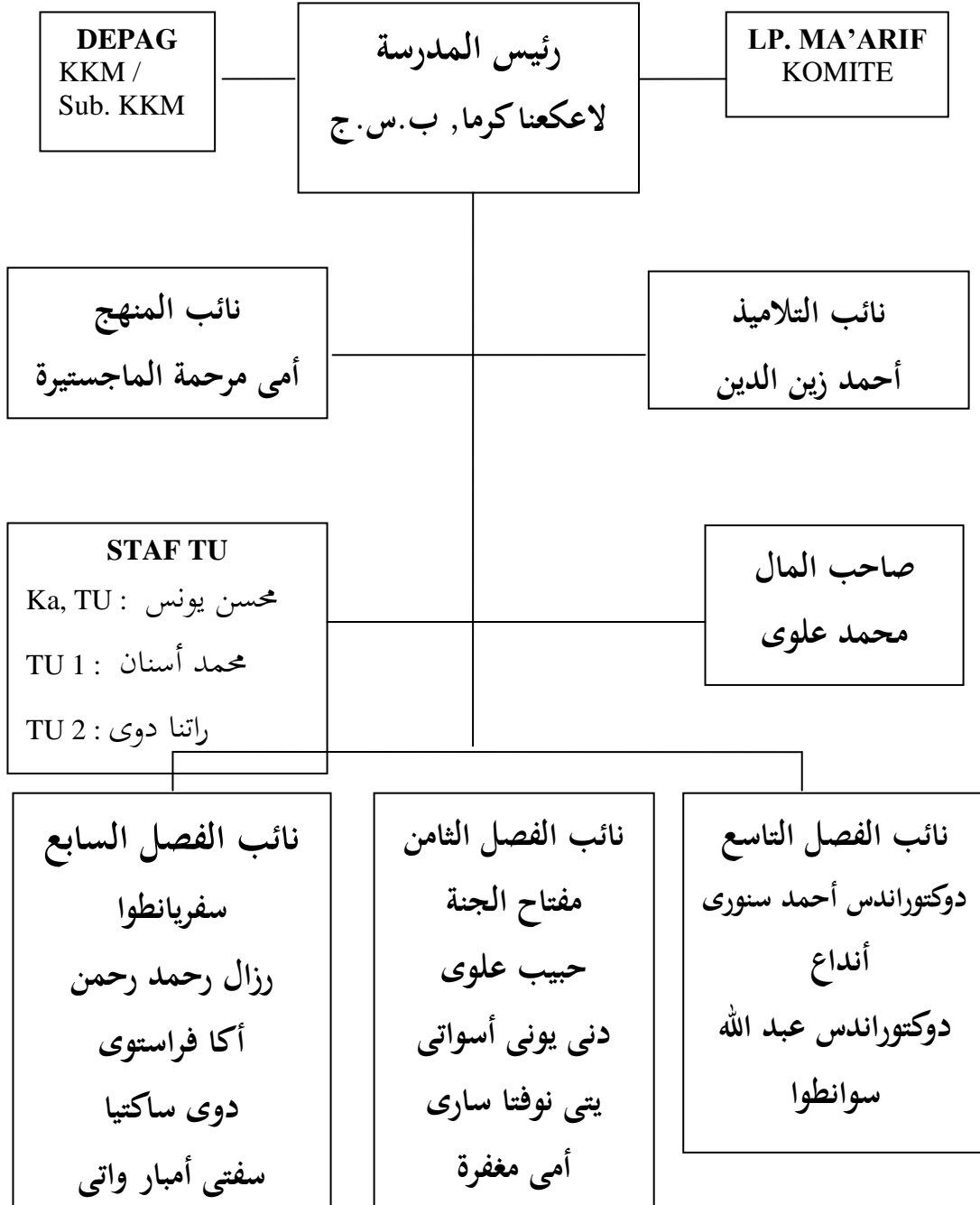
فونجور لامبونج الوسطى

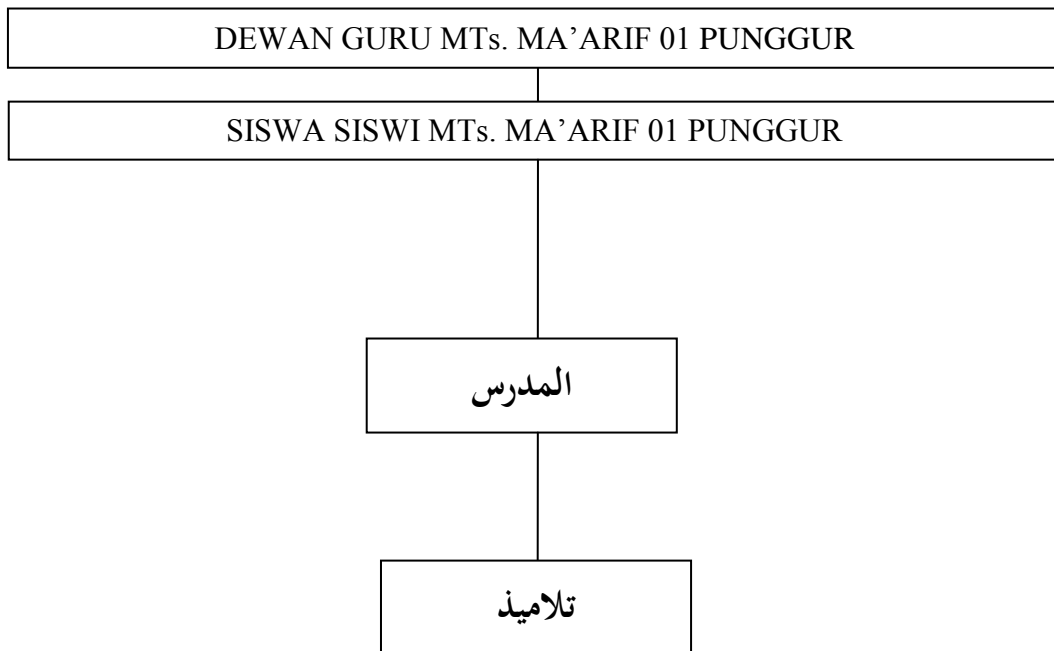
رقم	إسم	قائم تدريس
١	لاعكعنا كرما, ب.س.ج	رائيس
٢	أمى مرحة الماجستير	واكل رائيس
٣	أحمد زين الدين	واكل تلاميذ
٤	دلدرى عرف الحج	مدرس
٥	فتح الرحمن	مدرس
٦	معصم الحج	مدرس

مدرس	عبد الجلال الحج	٧
مدرس	أكوس سالم	٨
مدرس	دوكتوراندس أحمد سانورى	٩
مدرس	سيد ت.ب. واوان, ف.ب.ب.أ	١٠
مدرس	سفر يانطوا	١١
مدرس	ترى يانطوا	١٢
مدرسة	مفتاح الجنة	١٣
مدرس	حبيب علوى	١٤
مدرس	دوكتوراندس عبد الله شكر	١٥
مدرس	سوانطوا	١٦
مدرس	رزال رحمد رحمن	١٧
مدرسة	أنداع فتمواتى	١٨
صاحب المال	محمد علوى	١٩
مدرسة	دنى يونى أسوتى	٢٠
مدرسة	بنى نوفيتا سارى	٢١
مدرسة	أكا فراستوي	٢٢
BK	فئيسال أنوار	٢٣
BK	سفتى أمبارواتى	٢٤
مدرس	محمد أنس مذكر الماجستير	٢٥
مدرسة	أمى مغفرة	٢٦

Ka. TU	محسن يونس	٢٧
مدرس	غاله إندرا فرمنا	٢٨
مدرسة	إنداه كوملا سارى	٢٩
TU	راتنا دوى	٣٠
TU	محمد أسنان	٣١
Satpam	محمد ساهير سباه	٣٢
تزين	فرنما صدق	٣٣

٤. تركيب تنظيمي مدرسة المعارف ٠١ الثانوية الإسلامية بونجور
لامبونج الوسطى



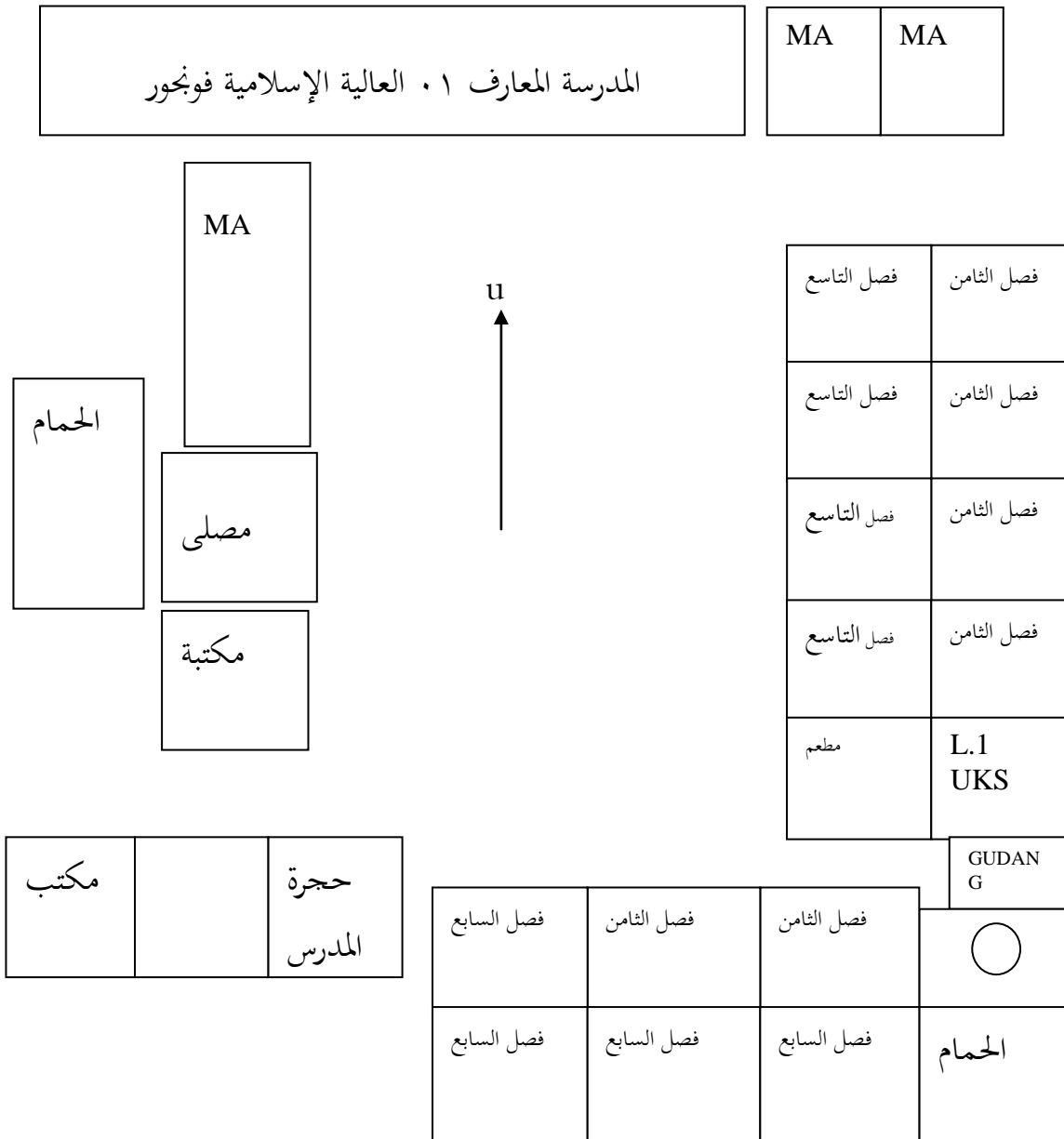


٥. مخطط الموقع

الجدوال ٤

مخطط الموقع مدرسة المعارف ٠١ الثانوية الإسلامية بونجور لامبونج

الوسطى



أ) عدد التلاميذ

عدد التلاميذ في المدرسة معارف فونجور لامبونج الوسطى في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تتكون من ١٤٦ التلاميذ. ولتوضيح أحوال انظر التالية.

القائمة الثالثة

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	العدد
١	VII	٣٠	٣٥	٦٥
٢	VIII	٩	٧	١٦
٣	IX	٢٠	٤٥	٦٥

المصدر: وثيقة التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجور لامبونج الوسطى ٢٠١٨/٢٠١٩

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

هذا البحث استخدام البحث الإجرائي. أهداف إجرائي هذا البحث هو لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الثامن لمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجور لامبونج الوسطى. هذا البحث نُقِّد في الدورتين، وفي كل دورة تكون من اجتماعان. وهذا الاجتماع يتكون من ٢×٤٥ دقائق. وبيانات النشاط الطالب لاحظ ورقة الملاحظة في عملية التعليمية، وحاصل بيانات مهارة الكلام من الاختبار التي فعلت في كل أواخر الدورة.

١. الدورة الأولى

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة يعرضها الباحث فيما يلي:
أ) التخطيط

قام الباحث في مرحلة التخطيط على الأمور التالية:

١) اختيار المادة دراسية، التي سيعرضها الباحث لدى الطلبة داخل

الفصل، وهي "الدوان"

٢) تعيين الأهداف الدراسية

٣) تخطيط خطوات بطريقة (Think Pair Share). التي ينفذها الباحث

عند عملية التعلم

٤) إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب) التنفيذ في الدور الأول

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

١. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ ١٣ مارس ٢٠١٩، الذي جرى

في ساعتي الدرس (٤٥×٢ دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول فهي المهنة.

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- (١) إلقاء السلام والتحية
- (٢) قراءة كشف الحضور.
- (٣) كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسى

والأنشطة التي نفذها الباحث في النشاط الرئيسى كما

يلي:

- (١) تقديم المواد الدراسية باستخدام بالطريقة (Think Pair Share).
- (٢) شرح المدرّس أهداف التعليم وأعطى المادّة عن الكلام
- (٣) وشرح المدرّس تلك المادة وكرّره التلاميذ.
- (٤) قام الباحث على التصحيح والتقييم، ليعتمد هما في عملية التدريس المقبل

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث على الأمور التالية:

- (١) أعطى المدرّس الإيضاح وسألت الطلاب عن المادة الكلام في ذلك اليوم.
- (٢) أعطى المدرّس الدافع إلى الطلاب ثمّ دع المدرّس الطلاب يقرّئون الحمد لله لختام الدرس.
- (٣) ختم المدرّس الدرس بالسلام.

٢. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ١٣ مارس ٢٠١٨، الذي جرى في ساعتي الدرس (٤٥×٢ دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو " المادّة الكلام موضوع المدرسة "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

تنفيذ التعلم بدأ باللفظ السلام وقراءة بسم الله لفتح الدرس، ثمّ فحص المدرّس حضور الطلاب. أعدّ المدرّس مادّة الدرس والوسيلة التعليمية، ثمّ أعطت الأسئلة إلى الطلاب عن المادّة الكلام السابقة ،

ب. النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة (Think Pair Share)، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

- ١) أعطى المدرّس القراءة عن "المدرسة".
- ٢) قرأ الباحث مواد الكلام حول المهنة
- ٣) شرح المدرّس ذلك النصّ وكرّره الطلاب
- ٤) أمر المدرّس الطلاب للقراءة الصامتة ثم قسم المدرّس فرقة لفهم المادّة الكلام

٥) وفي كل فرقة أمر المدرّس للإجابة السؤال عن "المدرسة"
ومناقسة أمام الفصل.

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

١) أعطى المدرّس الدافع إلى الطلاب و دعيت أن يقرأو
لفظ الحمدله لختام الدرس.

٢) ختم المدرّس الدرس بالسلام.

ج) الملاحظة في الدور الأول

في عملية التعليم التي استخدام طريقة *Think Pair Share* (TPS) كطريقة ليدرس مهارة الكلام. عملية تعليمية الطلاب بورقة الملاحظ الذي كتب الباحث مع المدرّس اللغة العربية بمراقبة محمد يوسف. وفي اللقاء الأول، ولوكان قد بين الباحث وحث على الطلاب ليقراء مادة الكلام ويرتقي مهارة الكلام ، ولكن الطلاب لا يزال الشك والصعب لفهم مادة الكلام. وفي لقاء الثاني يسهل الطلاب في تقسم الفرقة و مسرور تبعوا التعلم واستجابة التعلم و المتحمّس ليتبع طريقة الجديدة و في نشاط النواة اهتموا الطلاب ومركز على شرح المدرّس. كان البيانات من العملية التعليمية ورقة ملاحظة الطلاب، اختبار قبلي واختبار بعدي كما يلي:

١. العملية التعليمية

ورقة الملاحظة الانشطة الطلاب القبلي وبعدي كما

يلي:

القائمة الرابعة

بيانات أنشطة الطلاب من الاختبار القبلي

نشاط الطلاب			الاسم	الرقم
متحمّس الطلاب تبعوا التعليم	يقدم و يجيب أسئلة المدرّس	يهتمّ بيان المدرّس		
✓	✓	✓	ارماواتي	١
✓	✓	✓	ألبي أينول إزي	٢
			ألفا نور فاضيلة	٣
			إلهام سافوترا	٤
✓		✓	أيو قمرية	٥
✓		✓	تدي اران	٦
			دوي ليلا	٧
			صانيا حفيضة	٨
✓		✓	علي مشكور	٩
✓			محمد فراتاما	١٠
✓		✓	محمد يوسف	١١

✓		✓	مهجرين الفاريزي	١٢
			ناصرول أصراري	١٣
			ناندا سافوترا	١٤
			نانيك زولفيا	١٥
✓			يايبي شاهداة	١٦
٩٠	٢٠	٧٠	الجملة	
%٥٦,٢٥	%١٢,٥	%٤٣,٧٥	النسبات المئوية	

البيان:

أعطي علامة (✓) إذا الطلاب العمليّ. جنس نشاط الملاحظة:

$$\% = 100 \times \frac{n}{16} = p : \quad \text{يهتمّ بيان المدرّس}$$

بيانات أنشطة التعلمية التلاميذ السابقة، %٤٣,٧٥ يهتمّ بيان المدرّس، %١٢,٥ يقدّم و يجيب أسئلة المدرّس، %٥٦,٢٥ متحمّس الطلاب تبعوا التعليم . وفي هذا الحال الناشطة التعليم الطلاب لم توصّل معيار استنتر لأقله (KKM) يعني %٨٠.

القائمة الخامسة

بيانات الانشطة التلاميذ من الاختبار الأول

نشاط الطلاب			الاسم	الرقم
متحمّس الطلاب تبعوا التعليم	يقدم و يجيب أسئلة المدرّس	يهتمّ بيان المدرّس		
✓	✓	✓	ارماواتي	١
✓		✓	ألبي أينول إزي	٢
✓		✓	ألفا نور فاضيلة	٣
✓			إلهام سافوترا	٤
✓	✓	✓	أيو قمرية	٥
		✓	تدي اراوان	٦
✓		✓	دوي ليلا	٧
✓	✓	✓	صانيا حفيضة	٨
		✓	علي مشكور	٩
✓	✓	✓	محمد فراتاما	١٠
			محمد يوسف	١١
✓	✓	✓	مهجرين الفاريزي	١٢
✓	✓	✓	ناصرول أصراري	١٣
			ناندا سافوترا	١٤

✓	✓	✓	نانيك زولفيا	١٥
✓		✓	يايي شاهداة	١٦
١٢	٧	١٣	الجملة	
%٧٥	%٤٣,٧٥	%٨١,٢٥	النسب المئوية	

البيان:

أعطي علامة (✓) إذا الطلاب العمليّ. جنس نشاط الملاحظة:

$$\% = 100 \times \frac{n}{16} = p : \quad \text{يهتمّ بيان المدرّسة}$$

بيانات الناشطة الطلاب السابقة، %٨١,٢٥ يهتمّ بيان المدرّس ،

%٤٣,٧٥ يقدّم و يجب أسئلة المدرّس، %٧٥ متحمّس الطلاب تبعوا التعليم

. وفي هذا الحال الأنشطة التعليمية الطلاب لم توصّل معيار استنتر لأقله (KKM)

يعني %٨٠.

٢. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار الأول

القائمة السادسة

نتائج الاختبار القبلي

الجملة	المعيار			الاسم	الرقم
	إخراج ابرة	اخلاصة الفكرة	الفهم		
٦٠	٣	٣	٣	ارماواتي	١
٤٧	٢	٣	٢	ألبي أينول إزي	٢
٤٧	٢	٣	٢	ألفا نور فاضيلة	٣
٥٣	٣	٣	٢	إلهام سافوترا	٤
٤٧	٢	٣	٢	أيو قمرية	٥
٣٣	٢	٢	١	تدي ارانان	٦
٧٣	٤	٤	٣	دوي ليلا	٧
٤٠	٢	٢	٢	صانيا حفيضة	٨
٥٣	٢	٣	٣	علي مشكور	٩
٤٧	٢	٢	٣	محمد فراتاما	١٠
٥٣	٣	٣	٢	محمد يوسف	١١
٥٣	٣	٣	٢	مهجرين الفاريزي	١٢
٦٠	٣	٣	٣	ناصرول	١٣

				أصراري	
٥٣	٣	٣	٢	ناندا سافوترا	١٤
٥٣	٣	٢	٣	نانيك زولفيا	١٥
٤٧	٢	٣	٢	يايبي شاهداة	١٦
٨١٩	٤١	٤٥	٣٧	الجملة	
٥١,١٠	٢,٥٦	٢,٨١	٢,٣١	المعدّل	
٧٣	٤	٤	٣	نتيجة العالية	
٣٣	٢	٢	١	نتيجة الرديئة	
%٦,٢٥				نجاح	
%٩٣,٧٥				لا ينجح	

المصدر: نتائج الاختبار القبلي لدى التلاميذ الفصل الثامن المدرسة

معارف ١ فونجور ٢٠١٨/٢٠١٩

القائمة السابعة
نتائج الاختبار الأول

الجملة	المعيار			الاسم	الرقم
	إخراج ابرة	اخلاصة الفكرة	الفهم		
٦٧	٣	٣	٤	ارماواتي	١
٦٠	٣	٣	٣	ألبي أينول إزي	٢
٦٠	٣	٣	٣	ألفا نور فاضيلة	٣
٦٧	٣	٤	٣	إلهام سافوترا	٤
٦٠	٣	٣	٣	أيو قمرية	٥
٤٠	٢	٢	٢	تدي اراوان	٦
٨٧	٤	٥	٤	دوي ليلا	٧
٤٠	٢	٢	٢	صانيا حفيضة	٨
٦٧	٣	٤	٣	علي مشكور	٩
٥٣	٣	٢	٣	محمد فراتاما	١٠
٧٣	٣	٤	٤	محمد يوسف	١١
٦٧	٣	٣	٤	مهجرين الفاريزي	١٢
٥٣	٣	٢	٣	ناصرول أصراري	١٣
٧٣	٤	٣	٤	ناندا سافوترا	١٤
٥٣	٣	٢	٣	نانيك زولفيا	١٥
٥٣	٣	٣	٢	يايي شاهداة	١٦

٩٧٣	٤٨	٤٨	٥٠	الجملة
٦٠,٨	٣	٣	٣,١٤	المعدّل
٨٧	٤	٥	٤	نتيجة العالية
٤٠	٢	٢	٢	نتيجة الرديئة
%٤٣,٨				نجاح
%٥٦,٣				لا ينجح

بعد تنفيذ تطبيق طريقة *Think Pair Share* (TPS) ، مهارة الكلام الطلاب انتشر. وهو نظر من حاصل الاختبار الأول، أعطي الباحث نتيجة العالية ٨٧ و نتيجة الرديئة ٤٠ وبين ذلك، نتيجة المعدّل ٦٠,٨ تأسّس معيار استنتر لأقله (KKM) نتيجة ≤ 65 بالنسبة المئوية ٤٣,٨ % في الإختبار ١. فاستطاع أن الدورة الأولى كفاية الجيدة.

د. عاكسة الدورة الأولى

من حاصل الملاحظة في نشاط الدورة الأولى وجدت أحوال كما

يلى:

١. الطلاب لا يزال أقل نشاطا لكلام النص
٢. الطلاب ناقص المتحمّس عبّر الإجابة من أسئلة المدرّس، ويقدم الأسئلة إلى المدرّس عن المادّة الذي لم يفهمهم.
٣. شعر الطلاب صعوبة في الكلام

- ٤ . نشاط الطلاب في فهم القراءة ناقص، لأن التلاميذ ناقص في قدرة المفردات و لا يتذكّر المفردات في المادة التي أعطتهم. تأسّس عاكسة الدورة الأولى أن يفعل في الدورة الثانية وهم:
- ١ . المدرّس أحسن تعطي الدافع إلى الطلاب للاجتهاد حفظ المفردات أو يكرّرون القراءة.
 - ٢ . المدرّس أحسن تعطي التهيّج لكي الطلاب النشط ليسألون و مادة الكلام الناص.
 - ٣ . المدرّس أحسن تعطي الدافع و توجّه الطلاب ليرتقي مهارة الكلام.
 - ٤ . المدرّس أحسن تعطي الثناء و التقدير لكي الطلاب يردون للقراءة الناص.

٢ . الدورة الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك في الدور الثاني، ولأجل التوضيح، يعرض الباحث فيما يلي:

أ) التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول يأخذها الباحث نقطة الانطلاق لتحسين الأخطاء

في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

- (١) اختيار المادة الدراسية، التي سيعرضها الباحث لدى الطلبة داخل الفصل، وهي "المهنة".
- (٢) تعيين الأهداف الدراسية.
- (٣) تخطيط خطوات طريقة *Think Pair Share* (TPS) التي ينفذها الباحث عند عملية التعلم.
- (٤) إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس.

ب) التنفيذ في الدور الثاني

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على لقاءين، وهي كما يلي:

١. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في الدور الثاني في تاريخ ١٦ مارس ٢٠١٧، الذي جري في ساعتين الدرس (٤٥×٢ دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي الكلام عن "الصلوات المكتوبة أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- (١) إلقاء السلام والتحية،.

(٢) قراءة كشف الحضور.

(٣) كتابة المدرس الموضوع الذي سيدرس على السبورة.

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذها الباحث في النشاط الرئيسي كما يلي:

(١) تقديم المواد الدراسية في صورة المفردات الجديدة

(٢) أعطى المدرّس المادّة الجديدة ووزّع نصّ المحادثة عن "

الصلوات المكتوبة "

(٣) شرح المدرّس ذلك النصّ وكرّره الطلاب

(٤) أمر المدرّس الطلاب لتعبير الفكرة الرئيسية عن "الصلوات

المكتوبة" نفسا. ثمّ قسم المدرّس الطلاب إلى بعض الفرقة

و أمر المدرّس الطلاب لمناقشة الفكرة الرئيسية مع

الفرقتهم.

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

(١) قسم المدرّس الطلاب إلى بعض الفرقة و أمر المدرّس

الطلاب لمناقشة الفكرة الرئيسية مع الفرقتهم.

(٢) أعطى المدرّس الدافع إلى الطلاب

(٣) دعت الطلاب قراءة الحمد لله لختام الدرس

(٤) ختم المدرّس الدرس بالسلام.

٢. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ١٧ مارس ٢٠١٨، الذي جري في ساعتي الدرس (٤٥X٢ دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو " الأعمال اليومية " أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- (١) إلقاء السلام والتحية،.
- (٢) قراءة كشف الحضور.
- (٣) كتابة المدرس الموضوع الذي سيدرس على السبورة.

ب. النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة *Think Pair Share* (TPS)، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

- (١) تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة *Think Pair Share* (TPS)،
- (٢) قرأ الباحث مواد الكلام حول المهنة
- (٣) سأل المدرّس إلى الطلاب عن المادّة في الأسبوع الماضي
- (٤) أعطى المدرّس مادة الكلام عن "الأعمال اليومية" لمناقشة الفكرة الرئيسيتها و أخذ النصيحة فيها
- (٥) قام الباحث على الإشراف والتصحيح عن أخطاء الطلبة في الكلام والنطق.

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

(١) أعطى المدرّس لأدرك، والإيضاح وصلت الخلاصة مع الطلاب.

(٢) أعطيت نصيحة و أمرت إلى الطلاب ليتعلموا مادّة التعلم الذي أعطى المدرّس إلى الطلاب وإعداد النفس لينفذوا الامتحان في اللقاء بعده.

(٣) ختم المدرّس الدرس بالسلام

ج. الملاحظة في الدور الثاني

في عملية التعليم استخدام الباحث طريقة *Think Pair Share* (TPS) ليدرّس مهارة الكلام الطلاب لوحظ في ورقة الملاحظة التي قد كتبا الباحث مع مدرّس اللغة العربية كالمراقبة وهو محمد يوسف. في اللقاء الأول جرب الباحث لتصنع درس السرّر و النشاط بالتفاعل مع الطلاب.

اهتموا الطلاب ولا الشاك وشعور اليقين في تحديد الحقيقة. وفي لقاء الثاني مهارة الكلام الطلاب أحسن. هم شجعوا أعطوا رأيهم و كلام ولوكن لا يزال أقل الخطاء، وفي هذا اللقاء الثاني أعطى الباحث الاختبار ونتائج أحسن لأن استطاعوا الطلاب في خلاصة الفكر الرئيسيّة جيّد. كانت بيانات نتائج العملية التعليمية ورقة ملاحظة الطلاب والاختبار الثاني كما يلي:

١ . عملية التعليم

نتائج ورقة ملاحظة الطلاب كما يلي:

القائمة الثامنة

بيانات انشطة الطلاب من الاختبار الثاني

نشاط الطلاب			الاسم	الرقم
متحمّس الطلاب تبعوا التعليم	يقدم و يجيب أسئلة المدرّس	يهتمّ بيان المدرّس		
✓	✓	✓	ارماواتي	١
✓	✓	✓	ألبي أنبول إزي	٢
✓	✓	✓	ألغا نور فاضيلة	٣
✓	✓		إلهام سافوترا	٤
✓	✓	✓	أيو قمرية	٥
✓	✓	✓	تدي اران	٦
✓	✓	✓	دوي ليلا	٧
✓	✓	✓	صانيا حفيضة	٨
✓	✓	✓	علي مشكور	٩
✓	✓	✓	محمد فراتاما	١٠
✓		✓	محمد يوسف	١١
✓	✓	✓	مهجرين الفاريزي	١٢
✓	✓	✓	ناصرول أصراري	١٣

✓		✓	ناندا سافوترا	١٤
✓	✓	✓	نانيك زولفيا	١٥
✓		✓	يايي شاهداة	١٦
١٦	١٣	١٦	الجملة	
%١٠٠	%٨١,٢٥	%١٠٠	النسب المئوية	

البيان: أعطي علامة (✓) إذا الطلاب العمليّ. جنس نشاط الملاحظة:

$$\% = 100\% \times \frac{n}{16} = p : \text{ يهتم بيان المدرّس}$$

نتائج أنشطة الطلاب الثاني تأسيس القائمة السابقة، الخلاصة

أن عملية التعليمية انتهى بالجيّد.

٢. نتائج الاختبار الثاني

القائمة التاسعة

بيانت نتائج الاختبار الثاني

الجملة	المعيار			الاسم	الرقم
	إخراج ابرة	اخلاصة الفكرة	الفهم		
٧٣	٣	٤	٤	ارماواتي	١
٦٧	٣	٤	٣	ألبي أينول إزي	٢
٦٧	٣	٣	٤	ألفا نور فاضيلة	٣
٧٣	٤	٣	٤	إلهام سافوترا	٤

٦٠	٣	٣	٣	أيو قمرية	٥
٥٣	٣	٢	٣	تدي ارأوان	٦
١٠٠	٥	٥	٥	دوي ليلا	٧
٥٣	٣	٢	٣	صانيا حفيضة	٨
٦٧	٣	٣	٤	علي مشكور	٩
٧٣	٤	٣	٤	محمد فراتاما	١٠
٦٧	٣	٣	٤	محمد يوسف	١١
٦٧	٣	٣	٤	مهجرين الفاريزي	١٢
٨٠	٤	٤	٤	ناصرول أصراري	١٣
٨٠	٤	٤	٤	ناندا سافوترا	١٤
٦٧	٣	٣	٤	نانيك زولفيا	١٥
٦٠	٣	٣	٣	يايبي شاهداة	١٦
١١٠٧	٥٤	٥٢	٦٠	الجملة	
٦٩,٢	٣,٣٨	٣,٢٥	٣,٧٥	المعدّل	
١٠٠	٥	٥	٥	نتيجة العالية	
٥٣	٢	٢	٢	نتيجة الرديئة	
%٧٥,٠٠				نّجح	
%٢٥,٠٠				لا ينجح	

المصدر: نتائج الاختبار الثاني الطلاب الفصل الثامن المدرسة معارف ١

الثانوية ٢٠١٩/٢٠١٨

بعد التنفيذ، تطوّروا الطلاب في مهارة الكلام. نظر من حاصل نتيجة الاختبار الثاني، أعطى الباحث نتيجة العالية ١٠٠ و نتيجة الرديئة ٥٣. وبين ذلك، نتيجة المعدّل ٦٩,٢ تأسّس معيار استنتر لأقله (KKM)، بينهم ١٤ الطلاب نجح بنتيجة \leq ٦٥ بالنسبة المئوية ٧٥,٠٠ % في الاختبار ٢. فلذلك الدورة الثاني الارتفاع.

د. عاكسة الدورة الثاني

انّ التعليم طريقة *Think Pair Share* (TPS) هي أحد طريق المؤثر التي استخدم في العملية التعليمية. تطبيق طريقة *Think Pair Share* (TPS) في الدورة الثانية أحسن من الدورة الأولى. هذا الحال نظر من نتيجة نشاط الطلاب. نتيجة الطلاب و نشاطها في الدورة الثانية أحسن من الدورة الأولى. في الدورة الثانية نشاط الطلاب و تأدية ارتفع من الدورة الأولى. وجدا الباحث و المراقبة أن العملية التعليمية ظاهره أفرح، نشاطا و جذب باستخدام طريقة *Think Pair Share* (TPS) .

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

في هذه المرحلة، بحث الباحث تفسير من نتائج البحث. بين الباحث نتائج نتيجة بالمقارنة البيانات، كما يلي:

١. نشاط التلاميذ

بيانات نشاط الطلاب تحصّلت من نسبة مئوية نشط الطلاب في الملاحظة. ارتقاء القائمة كما يلي:

القائمة العاشرة

معدّل من نشاط الطلاب في الإختبار القبلي وإختبار الأول وإختبار

الثاني

البيان	الاختبار ٢	الاختبار ١	قبل الاختبار	مؤشرات التقييم	الرقم
ارتفاع	%١٠٠	%٨١,٢٥	%٤٣,٧٥	يهتمّ بيان المدرّسة	١
ارتفاع	%١٠٠	%٤٣,٧٥	%١٢,٥	يقدمّ و يجيب أسئلة المدرّس	٢
ارتفاع	%٨١,٢٥	%٧٥	%٥٦,٢٥	متحمّس الطلاب تبعوا التعليم	٣
ارتفاع	%٩٣,٧٥	%٦٦,٧	%٣٤,٥	المعدّل	

المصدر: حاصل ورقة الملاحظة الفصل الثامن المدرسة معارف ١ الثانوية لإسلامية فونجور ٢٠١٨/٢٠١٩

تأسيس البيانات السابقة، استخلص أولاً بعض الطلاب أكثر شعور لا فرحا بطريقة استخدام المدرّس. والطلاب شعور فرحا بعد ان يتبع بعملية التعليمية بطريقة *Think Pair Share* (TPS). نظر من حاصل ورقة الملاحظة

في قبلي الدورة هي ٣٤,٥ % و ارتفع في الدورة الأولى أن ٦٦,٧ % و ارتفع إلى حاصل الملاحظة في الدورة الثاني يعني ٩٣,٧٥ %.

٢. نتائج الدورة الأولى

في الدورة الأولى عملية تعليمية اللغة العربية بدأت بنجاح، ولوكن معدّل نتيجة الطلاب لا يزال الرديئة، جرّبوا الطلاب التقدّم في نتيجة الاختبار الأولى لو قورن بقبل الاختبار. وهذا القائمة صورة من نتيجة في الدورة الأولى، كما يلي:

القائمة اللحدادي عشر

نتائج مهارة الكلام من الاختبار القبلي إلى الاختبار القبلي الأول

البيان	الاختبار ١	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
ارتفع ٧	٦٧	٦٠	ارماواتي	١
ارتفع ١٣	٦٠	٤٧	ألي أينول إزي	٢
ارتفع ١٦	٦٠	٤٧	ألفا نور فاضيلة	٣
ارتفع ١٤	٦٧	٥٣	إلهام سافوترا	٤
ارتفع ١٦	٦٠	٤٧	أيو قمرية	٥
ارتفع ٧	٤٠	٣٣	تدي اران	٦
ارتفع ١٤	٨٧	٧٣	دوي ليلا	٧
نشّف	٤٠	٤٠	صانيا حفيضة	٨

٩	علي مشكور	٥٣	٦٧	ارتفع ١٥
١٠	محمد فراتاما	٤٧	٥٣	ارتفع ٦
١١	محمد يوسف	٥٣	٧٣	ارتفع ٢٠
١٢	مهجرين الفاريزي	٥٣	٦٧	ارتفع ١٤
١٣	ناصرول أصراري	٦٠	٥٣	نازل ٧
١٤	ناندا سافوترا	٥٣	٧٣	ارتفع ٢٠
١٥	نانيك زولفيا	٥٣	٥٣	نشّف
١٦	يايي شاهداة	٤٧	٥٣	ارتفع ٦
	الجملة	٨٢٢	٩٧٣	ارتفع ١٥١
	المعدّل	٥١,١٠	٦٠,٨	ارتفع ٩٧
	نتيجة العالية	٧٣	٨٧	ارتفع ١٤
	نتيجة الرديئة	٣٣	٤٠	ارتفع ٧
	نجح	٦,٢٥	٨,٤٣	ارتفع
	لا ينجح	٩٣,٧٥	٢٥,٠٠	نازل

المصدر: حاصل مقارنة الطلاب الاختبار البدئي بين

و الاختبار الأولى الفصل الثامن المدرسة معارف ١ الثانوية

فونجور ٢٠١٦/٢٠١٧

تأسيس البيانات السابقة، جربوا الارتقاء في نتيجة العالية، الرديئة و المعدل. ارتفعت نتيجة العالية هي من ٧٣ إلى ٨٧، و نتيجة الرديئة ارتفعت من ٣٣ إلى ٤٠، و نتيجة المعدل ارتفعت من ٥١،١٠ إلى ٦٠،٨. معيار استنتر لأقله (KKM) يعني ٦٥ و نتيجة ≤ 65 لم نجح. وهناك اثنين فقط من التلاميذ الذي نجح بنسبة مئوية ٦,٢٥ في نتيجة قبل الاختبار. وفي نتيجة الاختبار ١ هناك عشرة طلاب الذي نجح بنسبة مئوية ٧٥,٠٠% من جمع عدد التلاميذ تبعا للاختبار.

القائمة اثنا عشر

نتيجة توزيع الدورة الأولى

الرقم	النتيجة	التكرّر	الطبقة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	١	العالية	٦,٢٥%
٢	٧٩-٦٠	٩	المتوسطة	٥٦,٢٥%
٣	٥٩-٠	٦	الرديئة	٣٧,٥%
	المجملة	١٦		١٠٠%

تأسيس قائمة نتيجة توزيع الدورة الأولى السابقة، حصل النتيجة لا مقنع. حصل نتيجة قبل الاختبار التي قدّمت أنّ أقل من الطلاب تحصلوا نتيجة أكثر من ٦٥ و نجح من الاختبار. ولكنّ في الدورة الأولى وأشار أنّ هناك زيادة في النتيجة. هناك ٧ الطلاب

التي نجح من الاختبار. فلذلك خلص الباحث أنّ الدورة الأولى بنجاح.

٣. نتائج الدورة الثاني

في الدور الثاني عملية التعليمية أشارت ذو معني في آخر الاختبار، بعض الطلاب التي تقدمت بالجيد. وهذا بيان حاصل نتيجة طلاب في الدورة الأولى و الدور الثاني.

القائمة ثلاثة عشر

نتائج مهارة الكلام من الاختبار الأول إلى الاختبار الثاني

الرقم	الاسم	الاختبار ١	الاختبار ٢	البيان
١	ارماواتي	٦٧	٧٣	ارتفع ٦
٢	ألبي أينول إزي	٦٠	٦٧	ارتفع ٧
٣	ألفا نور فاضيلة	٦٠	٦٧	ارتفع ٧
٤	إلهام سافوترا	٦٧	٧٣	ارتفع ٦
٥	أيو قمرية	٦٠	٦٠	نشّف
٦	تدي اران	٤٠	٥٣	ارتفع ١٣
٧	دوي ليلا	٨٧	١٠٠	ارتفع ١٣
٨	صانيا حفيضة	٤٠	٥٣	ارتفع ١٣
٩	علي مشكور	٦٧	٦٧	نشّف
١٠	محمد فراتاما	٥٣	٧٣	ارتفع ٢٠

١١	محمد يوسف	٧٣	٦٧	نازل
١٢	مهجرين الفاريزي	٦٧	٦٧	نشّف
١٣	ناصرول أصراري	٥٣	٨٠	ارتفع ٢٧
١٤	ناندا سافوترا	٧٣	٨٠	ارتفع ٧
١٥	نانيك زولفيا	٥٣	٦٧	ارتفع ٦
١٦	يايي شاهداة	٥٣	٦٠	ارتفع ٧
	الجملة	٩,٧٣	١١,٠٧	ارتفع ١,٩٧
	المعدّل	٦٠,٨	٦٩,٢	ارتفع ٨,٤%
	نتيجة العالية	٨٧	١٠٠	ارتفع ١٣
	نتيجة الرديئة	٤٠	٥٣	ارتفع ١٣
	نجح	٤٣,٨	٧٥,٠٠	ارتفع
	لا ينجح	٥٦,٣	٢٥,٠٠	نازل

المصدر: حاصل الإختبار ١ و الإختبار ٢ قبل الاختبار
بين و الاختبار الأولى الفصل الثامن المدرسة فونجور
٢٠١٧/٢٠١٦

تأسيس البيانات السابقة، جرّبوا الارتقاء في نتيجة العالية،
الرديئة و المعدّل. ارتفعت نتيجة العالية هي من ٨٧ إلى ١٠٠، و
نتيجة الرديئة ارتفعت من ٤٠ إلى ٥٣، و نتيجة المعدّل ارتفعت من

٦٠,٨ إلى ٦٩,٢ معيار استنتز لأقله (KKM) يعنى ٦٥ و نتيجة \leq ٦٥ لم نجح. وهناك ٧ الطلاب الذي نجح بنسبة مئوية

٤٣,٨% في نتيجة قبل الاختبار. وفي نتيجة الاختبار الثاني هناك ١٢ التلاميذ الذي نجح بنسبة مئوية ٧٥,٠٠% من جمع عدد الطلاب تبعوا الاختبار.

القائمة أربعة عشر

نتيجة توزيع الدور الثاني

النسبة المئوية	الطبقة	التكرّر	النتيجة	الرقم
١٨,٧٥%	العالية	٣	١٠٠-٨٠	١
٦٨,٧٥%	المتوسطة	١١	٧٩-٦٠	٢
١٢,٥%	الردئية	٢	٥٩-٢٠	٣
١٠٠%		١٦	الجملة	

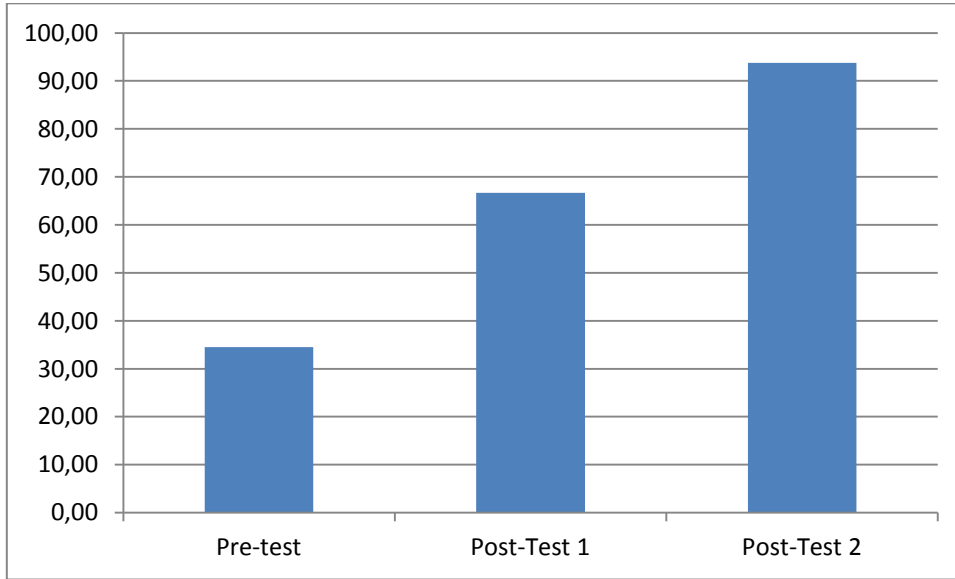
تأسيس قائمة نتيجة توزيع الدورة الأولى السابقة، حصل النتيجة مقنع. نظر في حاصل نتيجة الاختبار ١ أشار أنّ هناك ٧ الطلاب تحصلوا نتيجة أكثر من ٦٥. وكان في الاختبار ٢ أشار أنّ هناك ارتقاء النتيجة. نظر على البيانات السابقة أنّ هناك ١٢ الطلاب التي نجح امن الاختبار. فلذلك خلص الباح أنّ الدورة الثاني نجاح.

٤. المقارنة بين الدور الأول و الدور الثاني

تأسس البيان السابق، خلص أنّ هناك الارتقاء في مهارة الكلام طريقة *Think Pair Share* (TPS). وهناك ارتقاء نتيجة المعدّل من ٦١,٨٢ إلى ٧٢,٠٠. أشار الباحث خطوط بيانيّة نتائج الأنشطة التلاميذ قبل الاختبار، الاختبار ١ و الاختبار ٢، كما يلي:
خطوط بيانيّة نتائج أنشطة الطلاب الاختبار القبلي والاختبار ١ والاختبار ٢.

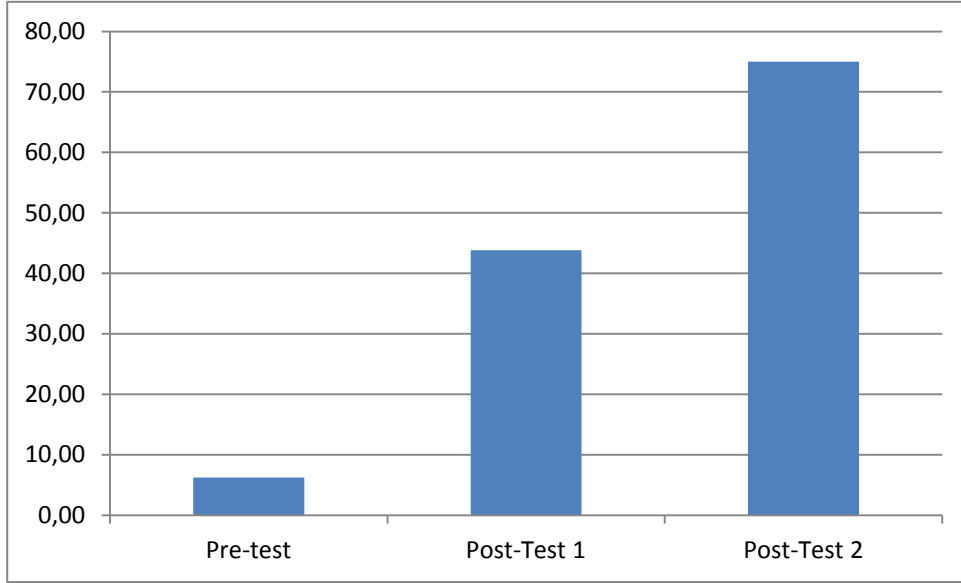
خطوط بيانيّة

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار الأول والاختبار الثاني



أشار الباحث خطوط بيانيّة نتائج مهارة الكلام وقبل الاختبار، والاختبار ١ و الاختبار ٢، كما يلي:

خطوط بيانية
نتائج الاختبار القبلي والاختبار الأول والاختبار الثاني



تأسيس القائمة السابقة، خلصت أنّ طريقة *Think Pair Share* (TPS) استطاعت ارتقاء مهارة الكلام التلاميذ خصوصا في الفصل الثامن. ذلك نظر من ارتقاء نتيجة الطلاب.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

تأسيس حاصل عملية التعليمية في الدورتان، خلص الباحث أنّ مهارة الكلام الطلاب استطاعت ارتقاء بتطبيق التعليم التعاوني نوع *Think Pair Share* (TPS) في عملية التعليمية.

١. البحث الإجرائي يستطيع ان يرتقي عملية التعليم اللغة العربية. تأسيس حاصل ورقة الملاحظة أنّ نشاط الطلاب في تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثاني جيّد. نظر على حاصل ورقة الملاحظة. نظر من حاصل ورقة الملاحظة الدورة قبلي هي ٣٤,٥ % وارتفع في الدورة الأولى أن ٦٦,٧ % وارتفع إلى حاصل الملاحظة في الدورة الثاني يعني ٩٣,٧٥ %.

٢. مهارة الكلام الطلاب استطاع ارتقاء بعد تطبيق التعليم التعاوني نوع *Think Pair Share* (TPS). نظر على تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثاني قدرة على تطوير مهارة الكلام. نظر على ارتقاء نتيجة المعدّل في كل الدورة، نتيجة المعدّل في قبل الاختبار توصلّ إلى ١٠ ٦٩ وفي الدورة الأولى توصلّ إلى ٦٠,٨ ، ثمّ في الدورة الثاني توصلّ إلى ٦٩,٢. ولذلك خلص أنّ البحث الإجرائي يستطيع ان يرتقي عملية التعليم اللغة العربية وتطبيق التعليم التعاوني نوع *Think Pair Share* (TPS)

في عملية التعليمية اللغة العربية استطاعت ارتقاء مهارة الكلام الطلاب
 الفصل الثامن المدرس ا الثانويّة الإسلامية روضة الطالبين GUPPI ٣
 المهنية اسطاموليو فونجور.

ب. الاقتراحات

تأسيس حاصل البحث و الخلاصة في هذا البحث، فالباحث أعطي
 الاقتراحات كما يلي:

١. لكي عملية التعليمية اللغة العربية الأفضل واستطاع توصل معيار
 استنتر لأقله (KKM)، فالاقترحات لاستخدام البحث الإجراءي. و
 استخدام التعليم التعاوني نوع *Think Pair Share* (TPS) لترقية مهارة
 الكلام الطلاب.

٢. لدي الطلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلامية روضة الطالبين GUPPI ٣
 اسطاموليو فونجور يرجو أعمليّ في عملية التعليمية، لأن بعلميّ
 الطلاب في عملية التعليمية أن يساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام.

المراجع الأجنبية

دفرتمين أكام ريفوبلك إندونيسيا، مصحف القران دان ترجمهانيا دالم بها
اندونيسيا، (جاكرتا، فرنن فرنج، ١٩٨٣)

أحمد الهاشمي المصري، مختار الأحاديث النبوية، الحرمين، ٢٠٠٥

المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، لبنان، دار الكتب العملية، ٢٠١١
الشيخ سعيد بن سعد نبهان، متن الجرومية، (سورابايا، مكتبة سعد بن ناصر
نبهان،)

مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب،
(بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)

مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب،
(بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)

أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: مكتبة الملك
فهد، ٢٠٠٠)

مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب،
(بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه - مداخلة-
طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية، جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥)

رشدي أحمد طعيمة، المهارة اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة:
دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)

حسان شحاتة، وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة:

الدار المصرية للبنانية، ٢٠٠٣

أيمن أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية، ٢٠٠٧)

مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب،

(بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)

محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه -¹

مداخله - طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية، جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)

رشدي أحمد طعيمة، المهارة اللغوية، مستوياتها، تدريسيها، صعوباتها، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)

حسان شحاتة، وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة:

الدار المصرية للبنانية، ٢٠٠٣

أيمن أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية، ٢٠٠٧)

المراجع الأجنبية

- Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung: PT. Alfabeta, 2011 *Jilid II*
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif, Jilid I*, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka, 2007.
- Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010)
- Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas, Cet. III*, (Bandung : PT Remaja Rosda karya Ofset, 2010
- Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008,
- AgusSuprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2009)
- Desi anwar, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*, (surabaya: AMELIA 2003)
- Accep Hermawan, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung;Remaja Rosda Karya,20),
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humanoria, 2012)*

ترقية مهارة الكلام بتطبيق التعليم طريقة *Think Pair Share* (TPS)
 (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الإسلامية معارف ١
 فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

اقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجدوال

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدّمة

ت. الدوافع إلى البحث

ث. تركيز البحث

ج. أسؤال

ذ. أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

ت. الوصف النظري

١. الدافع

أ. مفهوم الدافع

ث. انواع الدافع

ج. أهمية الدوافع في التعلم والتعلم الجهود

د. أشكال الدافع

هـ. سمات التعلم الدافع

و. العوامل التي تؤثر على الدفع التعلم

٢. تعلّم اللغة العربية

أ. مفهوم التعلّم اللغة العربية

ب. انواع التعلم اللغة العربية

ت. طبيعة التعلّم اللغة العربية

٣. مفهوم المحاولة

٤. محاولة المعلم لترقية دافع تعلّم اللغة العربية

الفصل الثالث: منهج البحث

ت. تصميم البحث

ث. ميدان البحث وزمانه

خ. خصائص ميدان البحث

ذ. طريقة البحث وإجراءته

هـ. مصادر البيانات

و. تقنيات جمع البيانات وإجراءتها

ز. اجراءات تحليل البيانات

ك. مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

ب. تحليل محاولة المعلم لترقية دافع تعلّم اللغة العربية

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

بطاقة الإشراف

السيرة الذاتية للباحث

Soal pre test

إسم :

فصل :

أجب الأسئلة الآتية !

١. ماذا تدرس هذا اليوم ؟
٢. متى تذهب إلى المدرسة ؟
٣. هل تلعب كرة القدم ؟
٤. هل تلعب كرة الطائرة ؟
٥. كم حصّة تدرس في اليوم ؟

Soal posttest siklus 1

إسم :

فصل:

Soal

أجر الحوار مع زميلك كما في المثال !

المثال (١) : (اللغة العربية / الرياضيات)

طالب (١) : ماذا تدرس ؟

طالب (٢) : أدرس اللغة العربية , وأنت ؟

طالب (١) : أدرس الرياضيات

المثال (١) : (اللغة العربية / الرياضيات)

طالبة (١) : ماذا تدرسين ؟

طالبة (٢) : أدرس اللغة العربية , وأنت ؟

طالبة (١) : أدرس الرياضيات

١ . (اللغة الإنجليزية / الفقه)

٢ . (القرآن والحديث / العقيدة وأخلاق)

٣ . (اللغة إندونيسية / العلوم طعية)

٤ . (تاريخ الحضارة الإسلامية / العلوم إجتماعية)

Soal posttest siklus 2

إسم :

فصل :

Soal

أجر الحوار كما في المثال !

المثال : (كرة القدم)

طالب (١) : (هل تلعب كرة القدم)

طالب (٢) : نعم, ألعب كرة القدم, وأنت ؟

طالب (١) : لا ألعب كرة القدم.

المثال : (كرة القدم)

طالبة (١) : (هل تلعبين كرة القدم)

طالبة (٢) : نعم, ألعب كرة القدم, وأنت ؟

طالبة (١) : لا ألعب كرة القدم.

١- (كرة الطائرة)

٢- (كرة الطاولة)

٣- (كرة السلة)

٤- (كرة الريشة)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 47296, *website* : www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Yasin

NPM : 14115982

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : MENINGKATKAN MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE (think pair share) KELAS VIII MTs MAARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2018/2019

Bahwa ynag namanya tersebut diatas, benar benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua jurusan PBA Institut Agama Islam Negri Metro. Demikian keteangan ini di buat agar di gunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 4 juli 2019

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP.197606072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-636/ln.28/S/OT.01/07/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Yasin

NPM : 14115982

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115982.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 10 Juli 2019
Kepala Perpustakaan



[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki, Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KETERANGAN PENYERAHAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa :

N a m a : Ahmad Yasin
NPM : 14115982
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : MENINGKATKAN MAHAROH KALAM DENGAN
MENGUNAKAN METODE TPS (THINK PAIR SHARE)
KELAS VIII MTS MAARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG
TENGAH T.P 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyerahkan skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian hal ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 30 Juli 2019
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa
Arab (PBA)

J. Sutarjo, M.Pd
NIP 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ahmad Yasin
NPM : 14115982

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	15/04/19	✓		teori & praktik Permasalahan & perkypas di Luar. Muncul ke arqum Pemeriksaan tingkat di kelas I/ kelas	
	17/04/19	✓		informasi penelitian Muncul ke kelas?	
	21/04/19	✓		See I - II	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : AHMAD YASIN
NPM : 14115982

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	20/2/2015	Perbaikan laporan fisrik dan pustaka	
	30/2/2015	Langkah Laporan	
	1/3/2015	See W - J	

Mengetahui
Ketua jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP : 197606072003121002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP : 19691008200002005

السيرة الذاتية للباحث

أحمد ياسين ابن سوماران ولد في تريخ 9 مايو 1992 بقرية فاعكوع أشري , كونوع سوكة لامفونج الوسطى, لامفونج, هو ابن الربيع من اسنين الأخوان.



وتربيّة البحث :

1. تدرس من مدرسة الإبتدائية فاعكع أشري في العام 2006
2. تخرج من مدرسة لإسلامية أسطامليا فوجور لانفونج الوسطى مي العام 2009
3. تخرج من مدرسة العالية الإسلامية معارف فونجورانفونج الوسطى في العام 2014/2013
4. والان واصل دراسة إلى كلية التربية وعلوم التدريس بقسم اللغة العربية بجامعة الإسلامى الحكومى بميترو