

الرّسالة العلمية

تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

إعداد الطالب: يويون لطيفة

رقم التسجيل : 14116622



كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية مكيو

2018م / 1440هـ

الرّسالة العلمية

تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: يويون لطيفة

رقم التسجيل : 14116622

المشرف الأول : ج، سوتارجو، الماجستير

المشرفة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميجورو

1440 هـ / 2018 م

شعار

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

*“janganlah menunda pekerjaan yang dapat engkau
kerjakan hari ini ”*

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- 1 - أبي فایمین وأمّی سیتیاسیة اللذان تلقیتُ علی یدیہما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسهما السّمحة الطیبة وسلامة الطویة ونقاء الضمیر تقدمت إجلالاً واحتراماً لهما.
- 2 - اختی موتیاری کارسما وزهرة نیل فطری الذي دعوني واعطاء الدافع والنشاط لانتهاة هذه الرسالة العلمیة.
- 3 - سماحة سید ج، سوتارجو الماجستير وه و المشرف الأول وسيدة نوفیتا رحمی الماجستیره وه ی المشرف الثاني.
- 4 - أساتذتی الذین یقومون فی شعبة تعلیم اللغة العربیة بجامعة الإسلامیة الحکومیة بمحییوو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجیع الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمیة فلم یخلوا بعلمهم ولم یضیقوا صدر هم یوماً عن مساعدة الباحث وتوجيههم فلهم منی خالص الشکر والتقدير ومنّ الله عظیم الثواب والجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م".
جزيل التشكر نقدم الباحث إلى:

1 - الأستاذة الدكتورة الحاجة ايرزر، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بمختيوو.

2 - السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الأول.

3 - السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير المشرف الثانية.

4 - الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحث

5 - المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترفت الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وود النقائص والغلطات. ولذلك، رجت الباحث جدًا النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميثرو، أكتوبر 2018

الباحث

بويون لطيفة

رقم التسجيل: 14116622

تقرير المشرفين

موضوع البحث : "تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".

إسم : يويون لطيفة
رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٢٢
كلية : التربية وعلوم التدريس
شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفين على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، أكتوبر ٢٠١٨

المشرفة الثانية

نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦.٦.٧٢٠.٠٣١٢١.٠٠٢

المشرف الأول

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦.٦.٧٢٠.٠٣١٢١.٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦.٦.٧٢٠.٠٣١٢١.٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



العنوان : الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٢٠٥٩ / D / ١١٠٥٨١ / B-٤٢٣١

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، التي كتبتها الطالبة: يويون لطيفة، رقم التسجيل: ١٤١١٦٦٢٢، بكلية التربية، شعبة تعليم اللّغة العربية. اليوم: الثلاثاء في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

لجنة المناقشة :

- | | | |
|---|------------------|-----------------------------------|
| (| رئيس اللجنة | : ج. سوتارجو، الماجستير |
| (| السكرتير | : فوزي صالح، الماجستير |
| (| المناقشة الأولى | : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير |
| (| المناقشة الثانية | : نوفيتا رحمي، الماجستير |

عميدة كلية التربية

الأستاذة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ٢٠٠٥ ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠

إقرار الطالبة

الموقع أديانها
إسم : يويون لطيفة
رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٢٢
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميثرو، أكتوبر ٢٠١٨
الباحثة



يويون لطيفة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٢٢

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

ملخص البحث

إعداد الطالبة: يويون لطيفة

وجدت مشكلات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية بدرس الكتابة لدى
تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م، وهي نقصان الدافع تعليم التلاميذ في
كتابة النص العربية وإتقان قواعد اللغة العربية، ولم يقدر التلاميذ أن يكتبوا
الكلمات بعبارات المناسبة، ولم يقدر أن يعبروا الفكرة المكتوبة في الكلمات
باستخدام الجملة المناسبة، حتى نتائج تعلم الكتابة لدى تلاميذ رديئة، والمدرس
لم يستخدم الطريقة المتنوعة لسهولة فهم التلاميذ، وهو استخدم طريقة المحاضرة،
حتى ملل التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة.

وسؤال البحث في هذه الرسالة العلمية هو "هل يؤثر استخدام استخدام
نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة
الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي
2019/2018م؟". أما الغرض من هذا البحث فهو لمعرفة تأثير استخدام
نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة
الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي
2019/2018م.

وجنس هذا البحث هو البحث التجريبي، وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار والملاحظة والوثيقة.

من نتائج هذا البحث يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م و بعد تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرموز U_{ji} t بالنتيجة الحساب t_{hitung} أكثر 10,047 وبعد المنشورة بجدوال $t(1,699)$ ونتيجة الحساب t أكبر من الجدوال t وفيه المؤثرة.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS VIII MTs AL HIKMAH BATANG HARI LAMPUNG TIMUR 2018/2019

ABSTRAK

Oleh :

YUYUN LATIFAH

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya tentang pembelajaran menulis Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al Hikmah Batang Hari Lampung Timur 2018/2019 yaitu Siswa kurangnya minat siswa dalam latihan menulis arab serta kemampuan dalam kaidah bahasa arabnya masih lemah, siswa belum mampu menulis huruf arab dengan menggunakan tanda baca yang sesuai, siswa belum mampu mengungkapkan pemikiran dengan secara tertulis dengan menggunakan kalimat yang tepat, karena proses pembelajarannya belum menggunakan metode yang bervariasi untuk mempermudah pemahaman siswa dalam belajar agar siswa tidak merasa bosan, sehingga nilai menulis siswa masih rendah.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: Apakah dengan Penggunaan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Hikmah Batang Hari Lampung Timur 2018/2019 ? dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan Penggunaan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Hikmah Batang Hari Lampung Timur 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis tes yaitu pre test dan post tes. Pengumpulan data dalam penggunaan dalam menerapkan Model Pembelajaran Inquiri ini menggunakan metode tes, observasi dan dokumentasi.

Adanya Pengaruh penerapan. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Hikmah Batang Hari Lampung Timur 2018/2019 rumus Uji t, dengan hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 10,047. Setelah dikonsultasikan dengan t_{tabel} (1,699), ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yang berarti ada pengaruh yang cukup kuat.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	الشعار
د.....	إهداء
ه.....	كلمة شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرفين
ز.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح.....	إقرار الطالبة
ط.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الرسم البياني
ص.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

1.....	أ المدّوافع إلى البحث
3.....	ب تحقيق المشكلات
3.....	ج تحديد المشكلات
3.....	د- سؤال البحث
4.....	ه- غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

.....5.....	أ. الوصف النظري
.....5.....	1 مهارة الكتابة
.....5.....	أ)- مفهوم مهارة الكتابة
.....7.....	ب)- أهمية تعليم الكتابة
8	ج)- أنواع مهارة الكتابة
.....11.....	د)- أهداف تعليم الكتابة
13	هـ)- مؤشرات مهارة الكتابة
13	و)- خطوات تعليم الكتابة
14	ز)- اختبار مهارة الكتابة
15	2- نموذج التعليم (inkuiri)
15	أ)- مفهوم نموذج التعليم
16	ب)- مفهوم نموذج التعليم (inkuiri)
17	ج)- وظائف نموذج التعليم (inkuiri)
.....	د)- خطوات تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم
17	(inkuiri)
18	هـ)- مزايا وعيوب نموذج التعليم (inkuiri)
19	ب- الدراسات السابقة المناسبة
21	ج- فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

.....22.....	أ - تصميم البحث
.....23.....	ب مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
.....25.....	ج -التعريف الإجرائي للمتغيرات

27.....	د - أدوات جمع البيانات
28	هـ - أدوات للمتغير التابع
28.....	1 - جنس الأدوات
28	2 - علامة الأدوات
29	3 - صحة الادوات وثقتها
30	و - أسلوب تحليل البيانات
31	ز - مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

32	أ- لمحة عن ميدان البحث
	1 -التاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي
32	2019/2018م
	2 -النظرة الشعار وأهداف المدرسة الثانوية الحكمة باتانج
33	هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م ..
	3 -أحوال التسهيلات والوسائل المدرسة الثانوية الحكمة باتانج
34	هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م ..
	4 -خريطة المدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج
39	الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م
	5 -الشكل التنظيمي المدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري
40	لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

ب- عرض البيانات عن تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri)

على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة

الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام

.....41...

الدراسي 2019/2018م

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

.....50.....

أ- الخلاصة

.....51.....

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

3	.....	1- الجدول 1
25	.....	2- الجدول 2
28	.....	3- الجدول 3
33	.....	4- الجدول 4
36	.....	5- الجدول 5
37	.....	6- الجدول 6
39	.....	7- الجدول 7
40	.....	8- الجدول 8
42	.....	9- الجدول 9
45	.....	10- الجدول 10

قائمة الرسوم البيانية

- 1 - أحوال المدرسين والتلاميذ بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018 م 36
- 2 - خريطة موقع بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018 م 39
- 3 - أحوال بسيطة وأنواع بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018 م 39
- 4 - الشكل التنظيمي بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018 م 40

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

مادة اللغة العربية هي إحدى مواد دراسات اللغة في كل مرحلة من مراحل التعليم ، وخاصة في المدارس الإسلامية صارت اللغة العربية لغة أساسية. ولو دخلت اللغة العربية في مادة الدراسة في المؤسسات التعليمية، ولكن في الممارسة العملية لم يكن تعلم اللغة العربية فعالاً يأمرجوا، وهذا هو الواقع في حالة التعليم الديني بإندونيسيا.

إنّ تعلم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية. أما عناصر اللغة تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد. والمهارات اللغوية تشمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما مهارة الكتابة تحتاج إلى فهم القواعد الصرفية والمفردات والإملاء وغيرها.

كما قال Abdul Hamid و Bisri Mustofa :

“Keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan yang paling sulit sebab melibatkan kemampuan atau penguasaan tata bahasa, kosa kata, dan ejaan. Selain itu, diperlukan kemampuan cara berfikir atau logika serta keterampilan meramu kata menjadi kalimat yang bermakna. Selain susunan kalimat yang runtut dan isi yang jelas, tanda baca juga penting dalam Bahasa Arab.”¹

تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارة اللغة ، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفاً أساسياً من أهداف تعلم اللغة العربية . أو ضح محمود كامل الناقة مفهوم الكتابة بأنها "تشير إلى مجموعة الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معينة تفرضها على الكتابة . هذه الأنشطة تبدأ بتحويل الصوت المسموع في اللغة إلى شكل مرئي متفق عليه.

¹Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang, Press, 2012), h. 98.

مفهوم نموذج التعرّيج (inkuiri) هي جميع الأنشطة الكاملة تشمل بتلاميذ الكرك لبحث المعرفة والمهارات بمتغير الحركات التلاميذ والعلاقة بهذه الحالة تقاس مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018.

بناء على حاصل الملاحظة القبليّة رأّت الباحثة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج الشرقية ، توى الباحثة هناك عدة المشكلات كثيرة على تعليم اللغة العربية خصوصا في كتابة النص العربية وهي نقصان الدافع التعلّم التلاميذ في كتابة النص العربية و إتقان قواعد اللغة العربية، ولم يقدر التلاميذ أن يكتبوا الكلمات بعلامات المناسبة، ولم يقدرُوا أن يعبرُوا الفكرة المكتوبة في الكلمات باستعمال الجملة المناسبة، حتى نتائج قدرة الكتابة تلاميذ رديئة، لأن في عملية تعليم لم تستخدم الطريقة المتنوعة ولكن تستخدم المدرس طريقة المحاضرة ولا تطبيق طريقة المبتكرة لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ حتى ملل التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

الجدول الأول

نتائج الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

الرقم	المسافة	عدد التلميذ	النسبة بالمائة	المعيار
1.	100-85	6	10%	عالي
2.	84-73	9	25%	معتدل
3.	72-0	15	65%	منخفض
	مجموع	30	100%	

المصدر: الاختبار عن نتائج لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

اعتمادا إلى الجدول البحث السابق، اردت الباحثة ببحث عن البحث التجريبي بتأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

ب- تحقيق المشكلة

اعتمادا على الدوافع إلى البحث السابق، وتحقيق الباحثة المشكلات

الآتية:

- 1) لم يقدر التلاميذ أن يكتبوا الكلمات بعلامات المناسبة.
- 2) لم يقدرُوا أن يعبرُوا الفكرة المكتوبة في الكلمات باستعمال الجملة المناسبة.
- 3) لم تستخدم المدرس طريقة المحاضرة ولم تستخدم طريقة المبتكرة لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ.

ج- تحديد المشكلة

تحدّ الباحثة من المشكلات في هذا البحث هو ولم يقدرُوا أن يعبرُوا الفكرة المكتوبة في الكلمات باستعمال الجملة المناسبة.

د- سؤال البحث

اعتمادا على دوافع إلى البحث السابق، فسؤال البحث هو: هل يؤثر استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

هـ- غرض البحث ومنافعه

(1) غرض البحث

أما الغرض في هذا البحث فهي:

لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

(2) منافع البحث

أما المنافع البحث في هذا البحث فهي:

- أ) للتلاميذ، يتربى أن ترقية مهارة الكتابة لديهم باستخدام نموذج التعليم (Inkuiri).
- ب) للمدرس، زيادة علومهم في استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) في اداء ترقية مهارة ونتائج تعليم التلاميذ.
- ج) للرئيس المدرسة، الإصلاح كمية عملية التعليم ونتائج تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

1- مهارة الكتابة

أ- مفهوم مهارة الكتابة

وقال رشدي أحمد طعيمة:

يضيّق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقترص على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشتمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.^٢

Keterampilan menulis (maharah alkitabah) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang dari sederhana seperti menulis kata- kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.³

وقال الحسن شحاتة:

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن التلميذ أن يعبر عن أفكار وأن يعقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع.^٤

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، 1989 ص. 107

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.h.151

^٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدرا مصرية البنانية 2002) ، ص.

ثم قال الآخر

Menulis berarti melukiskan lambang- lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang untuk dibaca orang lain.lambang- lambang grafis adalah kesatuan fonem yang membentuk kata, dari kata membentuk kalimat, dari rangkaian kalimat membentuk paragraf yang mengandung satu kesatuan pikiran serta maksud atau pesan tertentu, untuk dipahami orang lain.⁵

يفضل عادة عند البدء في تعليم الكتابة أن يكون الدراس قدوصل إلى درجة مامن دراسته للغة تمكنه من سماع أصواته ا ونطقها جهر يعند رؤيتها وأن تكون لديه حصيلة من المفردات ، وقدرة على فهم بعض التراكيب والجمل . كما يفضل أيضا أن يخطط برنامج تعليم الكتابة تخطيطا تتابعيا ، يبدئ بالمهارات الحركية وينتهي بالمهارات الفكرية ، ويتدرج بالدراس ويأخذ بيده في يسر نحو إتقان هذه المهارة وفيما يلي يمكننا أن نتناول تعليم الكتابة من خلال المجالات التالية:

1 - الإملاء

2 - الخط

3 - التعابر

وفي كل مجال سنقدم المهارة بشكل تدريجي يمهد سابقه للاحق هو تتدرج من سهولة إلى الصعوبة. إلا أننا نود هنا نلفت النظر إلى ضرورة أن تناول الخط من خلال الإملاء إذ أنه من الصعوبة أن نفصل تدريس الخط والتدريب عليه عن كتابة الإملاء المنقول

⁵Aziz. f/ erta mahyudin, *pembelajaran bahasa arab*, jakarta: direktorat jendral pendidikan islam departemen agama Ri, 2017.h. 308

مثلاً أو المنظور. ففي أي نوع من أنواع الكتابة، نجد أن الخط جزء مهم لا يمكن إهماله من هنا سنتعرض للخط من خلال الإملاء.^٦ من الرأي السابق الكتابة هي القدرة شخص ما في هذه العملية شعار الرسومات التي أصبحت الكلمات ثم مفيدة لنقل فكرة، أو فكر والرأي الخبرة والموفق.

ب - أهمية تعلم الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة . كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفاً أساسياً من أهداف تعلم اللغة الأجنبية والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة، فإذا كان الحديث وسيلة من وسائل اتصال الإنسان سان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجات وغاياته، وإذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته حيث ذكر علماء الأثر بولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي. فبالكتابة سجل تاريخه وحافظ على بقاءه، وبدونها قد لا تستطيع الجماعات أن تبقى في بقاء ثقافتها وتراثها، ولا أن

^٦ معهود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

تستفيد وتفيد من نتاج العقل الإنساني الذي لا بديل عن الكلمة
المكتوبة أداة لحفظه ونقله وتطويره.^٧

من الأراء السابق تعرف أن أهمية تعليم الكتابة هي قدرة
تلاميذ على الكتابة النص العربية لأن تكون الوسيلة من وسائل
اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى.

ج - أنواع مهارة الكتابة

أنواع مهارة الكتابة عند محمد علي الخولي كما الاتية:

1 - كتابة الحروف

في كتابة الحروف يستحسن أن يتم هذا بالتدرج

التالي:

(أ) تكتب الحروف بأشكالها المنفصلة قبل كتابتها

بأشكالها المتصلة.

(ب) تكتب الحروف بترتيبها الألفبائي المعروف.

(ج) تكتب الحروف قبل كتابة المقاطع أو الكلمات.

(د) تكتب حروف واحد أو اثنان جديداً في كل

درس.

(هـ) كتابة المعلم النموذجية على السبورة تسبق بدء

التلاميذ بالكتابة على دفاترهم.

2 - الإملاء

المرحلة الإملاء هي عادة في مادة مألوفة لدى الطالب قراها ونسخها وتعل بج مفرداتها وتراكيبها . ومن أفضل أن يعين المعلم مادة قرائية يستعد عليها الطلاب في البيت ليعطيهم منها أملاء . ومن الممكن أن يتخذ الإملاء أحد الأشكال الآتية:

(أ) إملاء كلمات مختارة.

(ب) إملاء جمل متخارة.

(ج) إملاء فقرة متصلة.

(د) الكتابة المفيدة.

بعد أن يتم الطالب كتابة الحروف والإملاء، يمكن أن تبدأ كتابة المقيدة التي تسمى أيضا الكتابة الموجهة . وهي مرحلة تسبق الكتابة الحرة . ومن الممكن أن تأخذ كتابة المقيدة أحد الأشكال الآتية:

(أ) الجمل الوزازية.

(ب) الفقرة الموازية.

(ج) الكلمات المحذوفة.

(د) ترتيب الجمل.

(هـ) وصل الجمل.

(و) إكمال الجملة.

3- كتابة الحرة

تأتي الحر في الأخيرة من نمو المهارة الكتابة . ولا بد من تعليم الطالب بعض المهارة المتعلقة بالكتابة الحرة.

4- كتابة المقال

بعد أن يتدرب الطلاب على كتابة الفقر، يبدأ تدريبهم على كتابة المقال . ويقصد بالمقال الكتابة التي تتكون من أكثر من فقرة واحدة عن موضوع واحد . ويمكن أن يزداد طول المقال بالتدرج، إذ يبدأ بفقرتين ثم مازاد عن ذلك.^٨

قال Syaiful Mustofa أنواع مهارة الكتابة كما الآتية :

- 1) Eksposisi Sederhana
Misalnya menulis definisi tentang kata-kata sehari-hari yang dilihat atau didengar oleh siswa, komentar singkat tentang suatu kejadian atau keadaan. Misalnya definisi tentang meja, mobil, masjid, pasar dll.
- 2) Narasi/cerita
Menulis berbagaim macam kejadian dengan urutan yang tepat. Misalnya menceritakan sebuah kecelakaan yang dialaminya sendiri. Untuk membantu siswa dapat digunakan gambar bingkai tentang suatu kejadian atau kronologi fenomena dalam kehidupan.
- 3) Deskripsi/pemerian
Melatih menggunakan kata-kata konkrot, memilih rincian untuk mendukung sebuah kesan dengan menggunakan bahasa yang akurat, misalnya deskripsi tentang daerah pariwisata.
- 4) Surat
Ada beberapa macam surat, antara lain surat persahabatan, surat keluarga, surat resmi. Penulisan

^٨محمد د علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية، 1982)، ص. 144-

surat ini juga mengandung unsur-unsur narasi dan deskripsi.⁹

من الرأي السابق تشرح الباحثة أن نوع المهارات الكتابة التي يمكن أن تتعلم للطلاب مثل كتابة استعراضية بسيطة والقصة والوصفي والرسالة وغير ذلك . ويتدرب الكتابة، الطلاب قادرين على التعبير عن مجموعة متنوعة من الأفكار، والأفكار والآراء في كتابات ويرقى قدرة الطلاب على التواصل في الكتابة.

د - أهداف تعليم الكتابة

يمكن تلخيص أهداف العليم الكتابة في هدف رئيسي واحد السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يفهمه . كما يمكننا من أجل توضيح أكثر تفصيل هذا الهدف في مجموعة عن الأهداف توجنها في أثناء عملية تعليم الكتابة من حيث الطريقة والأسلوب . ويمكن صياغة هذه الأهداف بالشكل الآتي:

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين

الدارس من:

1 - كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف

وصوته

⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malik Press: 2011), h.177.

2 - كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع

تمييز شكل الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها

3 - إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم

4 - إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة ايهما أسهل على

الدارس

5 - إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار

6 - معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها

7 - معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض

الإختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص

ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوحة

والمربوطة، والهمزات... الخ

8 - ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي

المناسب للكلمات

9 - ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة

في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى

(الإفراد والتثنية والجمع، التنكير والتأنيث، إضافة الضمائر

... الخ).

10 - ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الصيغ النحوية

المناسبة.

11 - استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر

عنها .

12 -سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة

واضحة معبرة.^{١١}

من الوأي السابق، تشرح الباحثة أن تعلم الكتابة ويهدف إلى تدريب الطلاب على كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية مع حسن وصحيح لتعبير عن مجموعة متنوعة من الأفكار، والأفكار والآراء والمشاعر في مجموعة متنوعة من الكتابة وأهداف تعليم الكتابة هي قدرة على كتابة الحروف العربية وقدرة تلاميذ على القراءة النص العربية.

هـ - مؤشرات مهارة الكتابة

وأشار Syuja'i مؤشرات قدرة الكتابة في العبارة التالية:

Kompetensi Kitabah:

1. Mampu menulis huruf Arab.
2. Mengetahui tanda baca (*alamat al-tarqim*) dengan cepat.
3. Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis, dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikan aturan, kaidah penulis sesuai dipahami. Kemampuan seseorang dalam menulis ini dapat dimulai dari persoalan yang mudah kemudian secara bertahap menuju yang sulit dan dari yang umum menuju yang khusus.¹¹

من الآراء السابق، تعرف أن مؤشرات مهارة الكتابة هي

قدرة تلاميذ على كتابة الحروف العربية، تعرف علامات الترقيم،

وقدرة على تعبير الكلمات المناسبة.

^{١١} محمد هارفليس، طريق تعليم اللغة العربية، (ميترو: جامعة جوري سيوو، ٢٠٠٨)، ص. 82-83

¹¹Syuja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), h.21.

و - خطوات تعليم الكتابة

"Seperti halnya berbicara, keterampilan menulis mempunyai dua aspek. Pertama, keterampilan membentuk huruf dan menguasai ejaan. Kedua, keterampilan melahirkan pikiran dan perasaan dengan tulisan.

1) Keterampilan membentuk huruf

Dalam kenyataan kita lihat, banyak orang yang dapat menulis Arab dengan baik, tetapi tidak paham makna kalimat yang ditulisnya, apalagi melahirkan maksud dan pikirannya sendiri dengan bahasa Arab. Oleh karena itu, walaupun kemampuan menulis *alphabet* Arab telah dilatihkan sejak dini, tetapi dalam tingkat-tingkat selanjutnya pembinaan harus tetap dilakukan, paling tidak sebagai variasi kegiatan.

2) Keterampilan mengungkapkan pikiran dengan tulisan

Terdapat beberapa petunjuk umum berkaitan dengan pembelajaran menulis, yaitu:

- a) Memperjelas materi yang dipelajari siswa, maksudnya tidak menyuruh siswa menulis sebelum siswa mendengarkan dan telah kenal bacaanya.
- b) Memberitahukan tujuan pembelajarannya kepada siswa.
- c) Mulai mengajarkan menulis dengan waktu yang cukup.
- d) Asas bertahap, dari yang sederhana berlanjut ke rumit, contoh pembelajaran dimulai dengan:
 - Menyalin huruf dan angka
 - Menulis kalimat sederhana
 - Menulis sebagian kalimat yang ada dalam teks atau percakapan
 - Menulis jawaban atas pertanyaan-pertanyaan
 - Imla'
 - Mengarang terarah
 - Mengarang bebas
- e) Kebebasan menulis.
- f) Pembelajaran khath.
- g) Pembelajaran Imla'."¹²

بناء على الراي السابق افترضت الباحث أن خطوات

تعليم الكتابة هو المهارت أكثر صعوبة عالية المستوى مقارنة

بغيرها من المهارت الثالث . الكتابة يتطلب القدرة على التفكير

بشكل منتظم ومنطقي، والقدرة التعبير عن الأفكار باستخدام

¹²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati*, h.186.

لغة واضحة وفعالة، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة جيدا
وقبل الشروع في مستوى القدرة على كتابة هذا، ينبغي أن يبدأ
الطلاب من البداية، من الأخذ بكتابة الرموز والأصوات . إذا
كانت القاعدة أقل جيدة أو ضعيفة، ثم نتائج التنمية المقدرة
أصلاً أقل جيدة أيضاً. فمن المهم جداً أن تعرف تعلم كتابة منذ
البداية وإلى الحصول على قدر كاف من الاهتمام.

ز- اختبار مهارة الكتابة

عبر عبد الحميد أنّ اختبار مهارة الكتابة هي :

1. Takwin Jumlah
2. Tartib Al-Kalimat
3. Tahwil
4. Washf
5. Talkhish
6. Kitabah Al-Faqrah
7. Kitabah Al-Maqal
8. Kitabah Al- Qishah.¹³

من الأراء السابق تعرف أن اختبار مهارة الكتابة المتنوعة

هي تكوين الجملة، ترتيب الكلمات، التحويل، الوصف،
التاخيص، الكتابة الفقرة، الكتابة المقاب، والكتابة القصّة.

2 - نموذج التعرّف (Inkuiri)

أ) مفهوم نموذج التعرّف

وهو ينسطة عبارة غن عمل "نموذج" أو مثل لموقف من

المواقف الواقعية ويسنة لكل من يساهم فيها دور خاص محدد

¹³M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Dalam Studi Islam*, (UIN-Maliki Press, 2010), h.75.

يواجه فيه ظروفًا معينة وعليه أن يقوم بتقديم الحلول للمشكلات التي تواجهه في هذا الظروف واتخاذ القرارات المناسبة. ولها أهداف تعليمية كما هو الحال في الألعاب.^{١٤}

"Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran."¹⁵

وبناء على الرأيين السابقين افترضت الباحثة أنّ التعليم التعاوني من نموذج التدريس بتنظيم الفرق والجماعيات الصغائر يشارك بعضهم بغرض ترقية إنجاز تعلّم م الطلبة مع ترقية قدرة العلاقة الإجتماعية وإنشاء التعلّق الجيد تصبّر المشاركة أكمل وأتمّ السير.

ب) مفهوم نموذج التعلّمي (inkuiri)

عبّر إسجوني أنّ نموذج التعلّمي (inkuiri) هي:

Model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu model yang dapat mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran.¹⁶

وعبّر نانا سوجانا أنّ نموذج التعلّمي (inkuiri) هي:

Inkuiri merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis dan logis. Sehingga mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan tingkah laku.¹⁷

^{١٤} الفلفة، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الجامعة إنديانا: دارالقلم، ١٩٨٧، ص ٢٢٥.

¹⁵ Asis Saefuddin dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h.48.

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.85.

¹⁷ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h.111.

عبر نانا سوجانا أنّ نموذج التعالبي (inkuiri) هي :

Inkuiri dalam bahasa inggris inquiry, berisi pertanyaan atau pemeriksaan, penyelidikan. Inkuiri berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kreatif, kritis, sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.¹⁸

من الأراء السابق تعرف أن مفهوم نموذج التعالبي (inkuiri)

هي جميع الأنشطة الكاملة تشمل بتلاميذ الكرك لبحث المعرفة والمهارات بمتغير الحركات التلاميذ.

ج) وظائف نموذج التعالبي (inkuiri)

كانت وظائف نموذج التعالبي (inkuiri) هي :

1. Membangun komitmen (*Commitment Bulding*) di kalangan siswa untuk belajar yang diwujudkan dengan keterlibatan kesungguhan dan layalitas terhadap mencari dan menemukan sesuatu dalam proses pembelajaran.
2. Membangun sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam proses pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pengajaran.
3. Membangun sikap percaya diri (*Self Confidence*) dan terbuka (*Openess*) terhadap hasil temuannya.¹⁹

ومن ثم استخلصت الباحثة أنّ وظائف نموذج التعالبي

(inkuiri) هي تبني المعاملة بين التلاميذ بجهات لنيل الأشياء في الأنشطة التعليمية.

¹⁸Ibid,

¹⁹Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, h.78

(د) خطوات تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم (inkuiri)

كانت عبّر هنية جوجو سوجانا الخ طوات تعليم مهارة

الكتابة باستخدام نموذج التعليم (inkuiri) هي:

1. Mengidentifikasi kebutuhan siswa.
2. Seleksi pendahuluan terhadap konsep yang akan dipelajari.
3. Seleksi bahan atau masalah yang akan dipelajari.
4. Menentukan peran yang akan dilakukan masing-masing siswa.
5. Mengecek pemahaman siswa terhadap masalah yang akan diselidiki dan ditemukan.
6. Mempersiapkan setting kelas.
7. Mempersiapkan fasilitas yang diperlukan.
8. Memberikan kesempatan kepada siswa kepada siswa untuk melakukan penyelidikan dan penemuan.
9. Menganalisis sendiri atas data temuan.
10. Merangsang terjadinya dialog interaksi atas siswa.
11. Memberi penguatan kepada siswa untuk giat dalam melakukan penemuan.
12. Memfasilitasi siswa dan merumuskan prinsip dan generalisasi atas hasil temuannya.

وأما عبّر سيف سغالا خطوات نموذج التعليم (inkuiri) هي:

1. Perumusan masalah untuk dipecahkan siswa.
2. Menentukan jawaban sementara hipotesis.
3. Siswa mencari informasi, data, fakta yang diperlukan untuk menjawab permasalahan/hipotesis.
4. Menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi dan;
5. Mengoptimalkan kesimpulan/ generalisasi dalam situasi baru.²⁰

وعبّر أريس صائمين خطوات نموذج التعليم (inkuiri) هي:

1. Membina suasana yang responsif di antara siswa.
2. Mengemukakan permasalahan untuk diinkuiri (ditemukan) melalui cerita, film, gambar, dan sebagainya. Kemudian, mengajukan pertanyaan kearah mencari, merumuskan, dan memperjelas permasalahan dari cerita dan gambar.
3. Mengajukan – mengajukan pertanyaan kepada siswa.
4. Merumuskan hipotesis/perkiraan yang merupakan jawaban dari pertanyaan tersebut.
5. Menguji hipotesis, guru mengajukan pertanyaan yang bersifat meminta data untuk pembuktian hipotesis.

²⁰Syaiful sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011) , h. 197.

6. Pengambilan kesimpulan dilakukan guru dan siswa.²¹

من الأراء السابق تعرف أن خطوات نموذج التعاليج (inkuiri)

هي قدرة تلاميذ بأخذ الاستنباط من تعليم المدرس في الفصل
وقدرة تلاميذ على توضيح المعنى من الصّورة.

هـ) مزايا وعيوب نموذج التعاليج (inkuiri)

وأما مزايا نموذج التعاليج (inkuiri) هي:

- 1) Membantu siswa untuk mengembangkan, kesiapan serta penguasaan ketrampilan dalam proses kognitif.
- 2) Peserta didik memperoleh pengetahuan secara individual sehingga dapat dimengerti dan mengendap dalam pikirannya.
- 3) Dapat membangkitkan motivasi dan giliran belajar siswa untuk belajar lebih giat lagi.
- 4) Memberikan peluang untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuan dan minat masing-masing.
- 5) Memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses menemukan sendiri karena pembelajaran berpusat pada peserta didik dengan peran guru yang sangat terbatas.

وما عيوب نموذج التعاليج (inkuiri) هي:

- 1) Pembelajaran inkuiri memerlukan kecerdasan siswa yang tinggi. Bila kurang cerdas hasil pembelajarannya kurang efektif.
- 2) Memerlukan perunahan kebiasaan cara belajar siswa yang menerima informasi dari guru apa adanya.
- 3) Guru dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang umumnya sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator, dan pembimbing siswa dalam belajar.
- 4) Karena dilakukan secara kelompok, kemungkinan ada anggota yang kurang aktif.
- 5) Pembelajaran inkuiri kurang cocok pada anak yang usianya terlalu muda, misalnya SD.
- 6) Cara belajar siswa dalam metode ini menuntut bimbingan guru yang lebih baik.
- 7) Untuk kelas dengan jumlah siswa yang banyak, akan sangat merepotkan guru.

²¹Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, h. 85-86

- 8) Membutuhkan waktu yang lama dan hasilnya kurang efektif jika pembelajaran ini diterapkan pada situasi kelas yang kurang mendukung.
- 9) Pembelajaran akan kurang efektif jika guru tidak menguasai kelas.²²

من الأراء السابق أنّ مزايا وعيوب نموذج (inkuiri) هي كثيرة منها إعطاء الوقت إلى تلاميذ لنيل المعرفة نفسها ومن عيوب هذا نموذج التعليق يتهيء الوقت كثيرة وتنال النتيجة غير الانفعال ونقصان المدرس على تنظيم الفصل.

ب الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحثة في مكتبة، يجد البحث السابقة التي تبحث عن تأثير نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م، ولكن وجد الباحث هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان الباحث مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريبات (البحث الإجرائي) لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2015/2016 م تأديته كما فعلهاخير النعمة الباحثة²³ "ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصورة (البحث الإجرائي) لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج

²²Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, h. 87

²³خير النعمة، ترقية قدرة الكتابة باستخدام الطريقة التدريبات، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية

الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 موفى ذلك البحث كان تركيز البحث هو تستخدم وسيلة الصورة على ترقية مهارة القراءة وكذلك كما فعله مو أعلى من قسم التربية بمدرسة الابتدائية الباحث " ستي فطانة هو ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بشكل (inkuiri) لدى التلاميذ فصل الثاني بمدرسة الابتدائية الواحدة ميتر و للعام الدراسي 2013/2012.^{٢٤}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قدرة القراءة ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة الم ستخدمة، ففي هذا البحث يقصد الباحث طريقة لعب التدريبات، والبحث السابق يبحث الباحث الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة ا لمهارة المقصودة، ففي هذا البحث تقصد الباحثة مهارة الكتابة ، والبحث السابق يقصد مهارة الكتابة، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

^{٢٤}ستي فطانة، ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بشكل (inkuiri)،

(جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢013)

ج - فرض البحث

تقدم الباحثة الفرض في هذا البحث كما يلي:

H_a : وجود تأثير استخدام نموذج التعليم (*Inkuiri*) على مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج

هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

H_0 : عدم تأثير استخدام نموذج التعليم (*Inkuiri*) على مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج

هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ تصميم البحث

تزيد الباحثة تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي

(eksperimen)، والبحث التجريبي كما يراه Arikunto يعرف بما يلي:

Eksperimen adalah suatu cara untuk mengetahui hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan²⁵.

“Eksperimen lapangan juga lebih alamiah sehingga efek perubahan perilaku subjek yang diteliti lebih kecil namun begitu eksperimen lapangan lebih lemah dibandingkan eksperimen laboratorium karena sulitnya mengendalikan masuknya variabel yang tidak dikehendaki oleh eksperimen. Oleh karena itu manipulasi tidak sepenuhnya dapat dilakukan maka eksperimen lapangan kadang disebut dengan eksperimen semu (*Quasi Experiment*).²⁶

بناء على الرأي المذكور، البحث التجريبي هو البحث الذي يقصد به

استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب وفي إطار

هذا المفهوم، نقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة

السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجريبية لفصل التجريبية (kelas

eksperimen)، أي الفصل التي تجري عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم

(Inkuiri)، ويُقارَن حصولها بالفصل الضابطة (kelas kontrol) أي الفصل

التي لا تجري عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم (Inkuiri).

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010), h. 9

²⁶ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2012), h.181

وفي ضوء التصور المذكور، تسعى الباحثة لتجريب نموذج التعليم (Inkuiri) التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على مهارة الكتابة، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

الصورة الأولى

تصميم البحث التجريبي²⁷

Pre-Test	Eskperimen	Pos-Test
T ₁	X	T ₂
T ₁		T ₂

البيان:

T₁ = الاختبار القبلي

T₂ = الاختبار البعدي

X = التجربة

إضافة إلى التصميم المذكور، يعرف أثر التجربة بوجود المسافة بين نتيجة T₁-T₂ للفصل التجريبية، وبين نتيجة T₁-T₂ للفرقة الضابطة، ويرجى أن تكون نتيجة الاختبار للفصل التجريبية تزيد من الحالة قبل التجربة، بسبب أثر التجربة أي بسبب تطبيق نموذج التعليم (Inkuiri).

ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

(1) المجتمع

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى

²⁷Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 118

الباحث إلى أن نعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية،
والمجتمع كما يراه Sugiyono هو:

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.²⁸

نظرا إلى الرأي السابق، فإنّ المتجع في هذا البحث ، جميع

تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج
هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م عددهم 59
تلميذا وهم ينقسمون على الفصلين، وهما الفصل الثامن الألف 29
تلميذا والفصل الثامن الباء عددهم 30 تلميذا.

أما الفصل الذي تختاره الباحثة لتجريب هذا البحث هو
الفصل الثامن الألف الذي يتكون على 29 طالبا، أما الدافع
لاختيار ذلك الفصل، لكون قدرة الكتابة لدى الطلاب في ذلك
الفصل أقل بالنسبة إلى الطلاب في الفصل الآخر ، ولذا كان
الطلاب في الفصل الثامن الألف عددهم 29 تلميذا تختارهم الباحثة
الفرقة التجريبية (kelas eksperimen)، والذين تختارهم الباحثة للفصل
الضابطة (kelas kontrol)، هم الطلاب في الفصل الثامن الباء الذين
عددهم 30 طالبا.

(2) العينة وأسلوب اختيارها

²⁹ . “Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti”

ومن الرأي السابق يفهم أن العينة هي مجموعة فرعية من

السكان التي سيتم فحصها.

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Cet ke-7 h., 80

²⁹*Ibid.*, h. 80

Dasar pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah “apabila subyeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”.³⁰

من الرأي السابق، أنّ العينة البحث وهي تلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج

الشرقية لفصل الألف المجموعة الضابط عددهم 29 تلميذا والفصول

التجريبي الفصل الباء عددهم 30 تلميذا.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik Cluster sampling* adalah “penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokkan atas populasi yang karakteristiknya sama”.³¹

ج - التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية

حول المتغير إلى متغير الإجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه

في ميدان البحث، ويمكن تعريفه كما في الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada XI variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperluakn untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.”³²

بناء على الرأي السابق، يهي الباحث أن تعريف إجراء المتغير هو

عبارة عما يدلّ صورة المتغير الذي يقصد الباحث إلى تحقيقه أو ملاحظته،

يفهم من ذلك أنّ تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

³⁰SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), h. 112

³¹Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005), h.86

³²Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), Cet .ke-7, h.,

1- المتغير التابع هو مهارة الكتابة (Variabel Terikat)

المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير الآخر أي المتغير المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات لمعرفة مستوى التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل. ومؤشرات هو:

XI Variabel terikat adalah “XI Variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh XI Variabel lain”.

أ) قدرة التلاميذ على الكتابة الحروف العربية.

ب) تعرف العلامات الترقيم.

ج) قدرة على تعبير الأفكار باقواعد المناسبة.

2- المتغير المستقل (variabel bebas) هو نموذج التعليج (inkuiri)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه المتغير الذي يؤدي التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير آخر، ولذلك كان المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة لعب الأدوار، التي يفرضها الباحث قادرة على إحداث التأثير للمتغير التابع (قدرة الكتابة).

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحث لمعرفة ذلك

المتغير المستقل فهي كما يلي:

أ) قدرة المعلم باستخدام نموذج التعليج (inkuiri)

ب) وبعد دخول الفصل امر التلاميذ على اعطاء المادة بنموذج التعليم

(Inkuiri).

ج) قدرة المعلم على تنظيم الفصل.

د - أدوات جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث هي:

1 - الاختبار

الاختبار هو:

Menurut Amirdaien Indra Kusuma dalam bukunya evaluasi pendidikan mengatakan tes adalah suatu alat prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.³³

بناء على الرأي السابق، فإن الاختبار هو الأسئلة المستخدمة

لمقياس نتيجة تعلم التلاميذ بعد التعليم الاختبار المستخدم في هذا

البحث هو الاختبار البعدي، الاختبار البعدي تستخدم لمقياس

تحصيل الدراسي قبل استخدام الطريقة التدريبات.

في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار لمعرفة مهارة الكتابة

لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج

هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018.

2 - طريقة الوثيقة

الوثيقة (Dokumentasi) مأخوذة من كلمة (dokumen) وهي

شيء مكتوب:

“Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.”³⁴

³³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2012),. h. 46.

³⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, h. 81

بناء على الرأى ا لسابق، ترى الباحث أن طريقة الوثيقة هي
طريقة مستخدمة لحصول على المعلومات من الأشياء المكتوبة منها:
أ) تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج
الشرقية.

ب) أحوال التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج
الشرقية.

ج) عدد التلاميذ والمدرسين والبيانات الأخرى المتعلقة بهذا البحث
كالبيانات الزائدة لاكتمال هذا البحث.

هـ الأدوات للمتغير التابع

1 - جنس الأدوات

جنس الأداة الذي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة
بالمتغير المستقل (مهارة الكتابة) هي الاختبار، والمراد بالاختبار هنا
عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها
تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يملكها الطلاب.
وسيجري الاختبار قبل تجريب نموذج التعليم (Inkuiri) (Pre-Test)،
وبعده (Pos-Test)، فيعرف مدى ترقية مهارة الكتابة بمقارنة
نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي.

2 - علامات الأدوات

أما علامات الأدوات للمتغير التابع فهي كما في الجدول

التالي:

الجدول الثالث

علامات الأدوات للمتغير التابع (مهارة الكتابة)

نمرة	المؤشرات (Indikator)	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
1.	قدرة التلاميذ على الكتابة الحروف العربية	3-1	3
2.	تعرف العلامات الترقيم.	7-4	4
3.	قدرة على تعبير الأفكار بقواعد المناسبة	10-8	3
العدد الأسئلة			10

3 - صحة الأدوات وثقتها

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبره الباحث على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المقدره في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية ، ولنيل البيانات الموثوقة، فاحتاج الباحث إلى أداة البحث الصحيحة . وهذا كما قالته Suharsimi Arikunto:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya XI Validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."³⁵

اعتمادا على الرأي السابق، فتعرف صلاحية الأداة

المستخدمة من إمكانيتها عن كشف البيانات البحثية، وإذا كان

³⁵Ibid. h. 212.

مجموع البيانات المقدرة في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي عند الباحث فتعرف تلك الأداة ذات الصلاحية العالية وكذلك عكسها.

و أسلوب تحليل البيانات

وبعد قيام التجربة باستخدام نموذج التعليم (Inkuiri) في عملية التعلم، ثم بعد قيام الاختبار، فالعملية الأخيرة هي تحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة وتعليقها بالنظرية ثم تلخيصها، ولمعرفة مستوى أثر استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) بمهارة الكتابة، يقوم الباحث على تحليل البيانات المجموعة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الذي ن تأخذها الباحث من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، أما الرموز الإحصائي الذي يستخدمه الباحث هو رموز t -test في ما يلي:

عبرت Hartono أن T-Test هو:

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan”.³⁶

في اجراء تحليل البيانات استخدمت الباحث رموز t -test كما تلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = uji t

n = jumlah sampel

\bar{x} = nilai rata-rata data

S^2 = varians sampel

S_{gab} = simpangan baku gabungan”.³⁷

³⁶Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

³⁷Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013), h. 125

ز -مراحل تنفيذ البحث

يعدّ الباحث هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

1 مرحلة الاستعداد تتكون من:

أ - ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب تحديد المشكلات

ج -رموز أسئلة البحث

د -إعداد خطة البحث العلمي

2 مرحلة التنفيذ تتكون من:

أ - ثبوت عدد العينة

ب -ترتيب الأدوات

ج -انتشار الادوات إلى العينة

3 مرحلة التقرير تتكون من:

أ - تحليل البيانات ومناقشتها

ب -كتابة خلاصة الدراسة

ج - عرض البحث العلمي.

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- ملحة عن ميدان البحث

1- التاريخ المختصر عن تأسيس بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م هي قسم متكامل من مدير مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية ميترو تحت ظلّ شعبة البان اليوم بشريعة الإسلام الذي ينشأ من التاريخ 15 يناير 1989. كمؤسسة التربية أن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية تملك نظرة المستقل والتفوّق بتطوير بعثة الإسلام والمعرفة والبلاد وتسعي بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية أن تنمو جودة التعلّم وانضباط لإيصال منشأ البشرية القوية. بصناعة المؤسسة التربية الإسلامية بقيام مدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج الشرقية باليك كينجونو لسير التربية في التاريخ 31 يناير 1989 بصناعة الشكل التنظيم المدرسة والمدرس في التدريس.

1	اسم المدرسة	مدرسة الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج الشرقية
2	نمرة المؤسسة	121218070013
3	نمرة المدرسة	212120402036
4	عنوان المدرسة	الشارع ك ب ه النمرة 13
5	سنة المؤسسة	1989

085279255124	شفرة المركز	6
سوراجي	اسم رئيس المدرسة	7

(2) - نظرة شعار والبعثات والأهداف بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

وأما شعار للمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج

الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م فهي:

(أ) - الشعار

(1) - التوحيدية

(2) - الإقتصاد والأخلاق الكريمة والمسؤولية

(3) - تملك المعرفة الواسعة في علم التكنولوجيا والمعرفة الجيدة

(4) - تملك الأنواع المهارات في الحياة اليومية.

(ب) - البعثة

(1) - تعويد أنواع التسهيلات التعليمية المناسبة.

(2) - تجعل البيئة المدرسة الصحّة والنظافة والسكينة.

(3) - تملك المهارة المحادثة بأربعة اللغة (اللغة الإندونيسيا واللغة العربية

واللغة الإنجليزية واللغة لامبونج).

(4) - على أقل الحديث المختارة والدعاء في الحياة اليومية.

(5) - ترقية مهارة والمهنة المدرس .

(6) - ترقية نتيجة التلاميذ من جهات الأكاديمي وغير الأكادم

(7) - ترقية نتيجة الإمتحان لآخر السنة.

(8) - تخرج المتخرج بأخلاق الكريمة.

ج- أهداف المدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج

الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

(1)- ترقية التلاميذ على معرفة التفكير والذكي والأخلاق الكريمة

ومهارة الحياة النفس إلى تربية العالية.

(2)- تصيل مهارة المدرس في المادة الدراسية.

(3)- تصيل مهارة الموظفين.

(4)- تصيل النظام وترتيب البيئة الصحّة المدرسة.

(5)- جعل مزية التلاميذ المتخرج المدرسة .

(6)- ترقية نموّ دافع التلاميذ.

(3)- أحوال التسهيلات والوسائل بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

أما أحوال التسهيلات والوسائل الثانوية الحكمة باتانج هاري لامبونج

الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م وهي كما يلي :

أما أحوال الديوان كما في الجدول التالي :

الجدول الخامس

أحوال التسهيلات والوسائل بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج
هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م

العدد	فاسد	جيد	العدد	النمرة
9	4	5	الفصول	1
1	-	1	ديوان رئيس المدرسة	2
1	-	1	ديوان المدرس	3
1	1	-	مكتبة	4
1	-	1	معمل الحاسوب	5
-	-	-	مهارة اليدوية	6
1	-	1	مستودع	7
1	-	1	معمل اللغة	8
1	-	1	مكان العبادة	9
1	-	1	قاعة	10
11	-	11	الفصول	11
4	-	4	الحمام	12
	-	1	ميدان	13

المصدر: الوثيقة بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م

(4) - أحوال المدرّسين والموظفين

وأحوال المدرّسين بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية تتكون من 22 مدرسا و 16 مدرسا و 6 مدرسة فتقدم الباحثة الجدوال التالي:

الجدول السادس

عدد المدرس بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

الرقم	الاسم	الوظيفة	التربية	الدرس
1	سوراجي	مدير المدرسة	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة الإندونيسيا
2	واحدين	نائبة المدرسة	الدرجة الجامعة الثانية	القرآن الحديث
3	مصطفى	نائب الدينية	الدرجة الجامعة الأولى	ترتيب الوطن
4	خير الدين	نائب التلاميذ	الدرجة الجامعة الأولى	بيولوجي
5	احمد شيخ	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الرياضية
6	محمد نور أمين	مدرس	الدرجة الجامعة الثانية	عقيدة الأخلاق
7	أحمد جنيدي	مدرس	الدرجة الجامعة	فيسيا

	الأولى			
عقيدة الأخلاق	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	فؤدين	8
اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرسة	روستالينا	9
اللغة لامبونج	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	حليمة السعدية	10
اللغة العربية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	شيهو الدين	11
الفقة	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	مصلحين	12
تحفيظ القرآن	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	صالحا الحافظ	13
النائبة	الدرجة الجامعة الأولى	مدرسة	خزيمة	14

المصدر: الوثيقة بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2018/2019 م .

(5) - أحوال التلاميذ

أما أحوال التلاميذ بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م فتقدم الباحثة الجدول التالي:

الجدول السابع

أحوال بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

	العدد كل الفصول			التلاميذ
	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	
82	32	30	20	الرجال
81	30	29	22	البنات
165	62	59	44	العدد

المصدر: الوثيقة بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

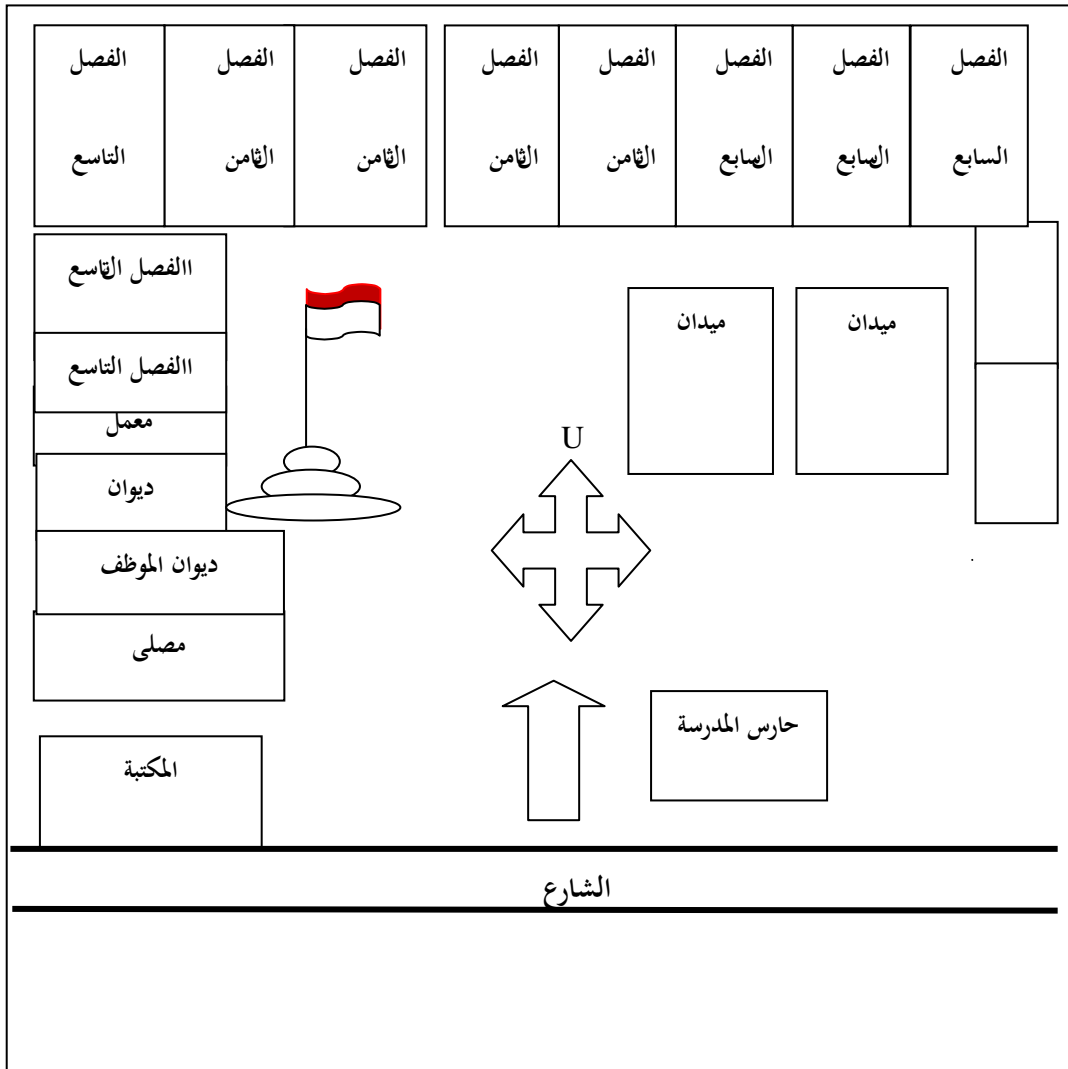
(6) - خريطة الموقع بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج

الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

الصورة الموقع بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج

الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

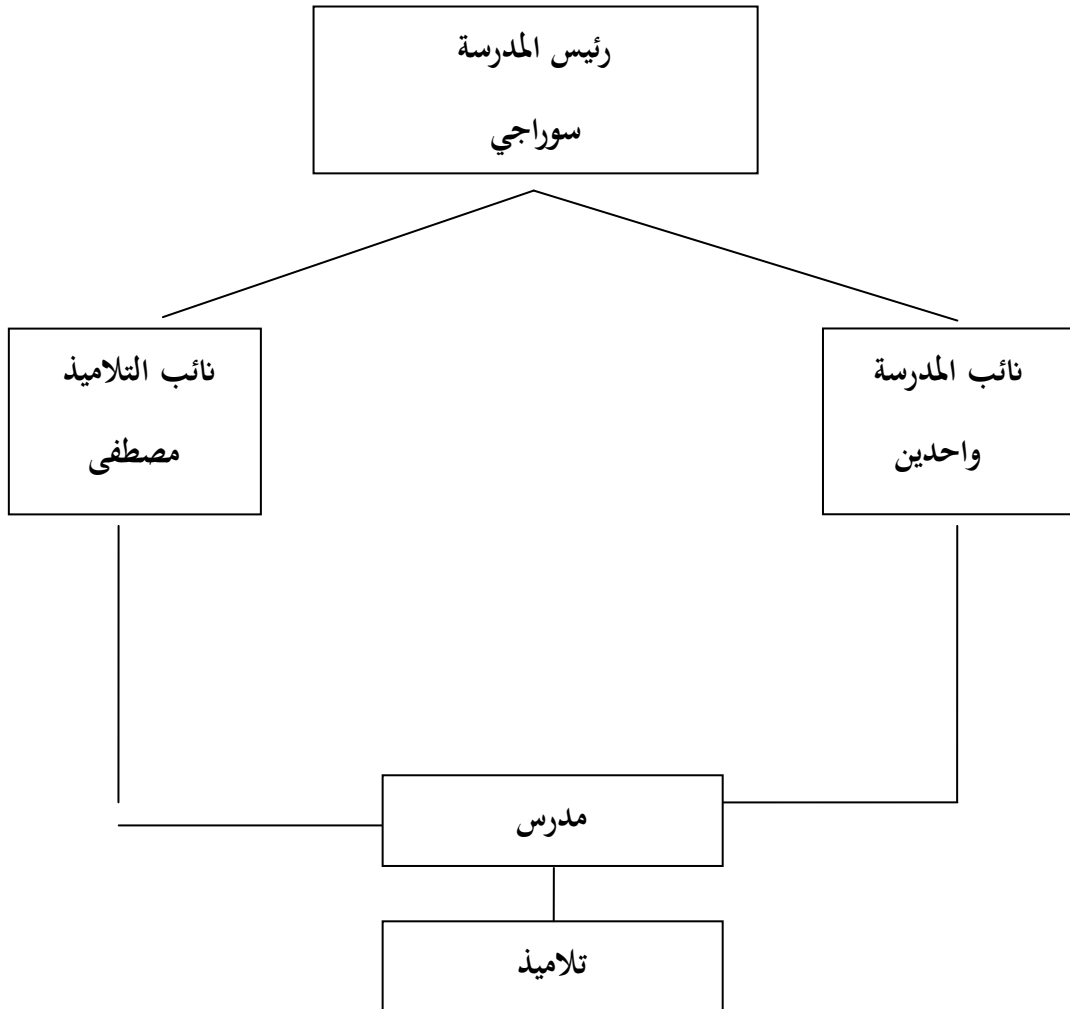
الصورة الأولى



7- الشكل التنظيمي بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري

لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

في تادية نشاطة التعليم والتعلم تحتاج إلى الشكل التنظيمي الذي ينظم العمل لكل قسم تنظيما عادلا ومخطوطا، بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م ولتوضيح الشكل:



ب- عرض البيانات البحث البيانات عن تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م

لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م فاسعمل الباحث طريقة التجريبي تستخدم الباحث فصلين الفصل الثامن الألف تكون الفصل التجريبي والفصل الثامن الباء تكون فصل الضابط وهي إعطاء الأفعال كالطريقة في المدرسة وبعد تطبيق طريقتين تعمل الاختبار لمقياس المهارة أو نتيجة من تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م، أما البيانات من الاختبار المنشود فتدخلها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول التاسع

البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل الضابط عن

تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

النتيجة	اسم	الدرجة	النتيجة	اسم	الدرجة
68	أغونج سافطرى	1	60	أندكا فراسيتيا	1
66	ألرزقي	2	60	أريف إنسان سافطرى	2
64	أمندى دياة س	3	64	أوريل سلسا بيلا	3
60	أنغا سيتياوان	4	60	دستا هندراوان	4
62	النسا إيكافراتوي	5	65	دياة فطريانا	5
60	أفرلياني	6	55	دورى كووما ورداني	6
62	ديفي إستيانا	7	56	فايس سافطرى	7
64	ديكي	8	50	هرنيسا إيمكا دستيانا	8

58	ديندي لراساتي	9	58	إينس سيتيانا	9
56	ديني رسماواتي	10	62	إنتان جهياتي	10
66	إيلي سوليفاتون	11	65	خيرسلي	11
60	إيرفينا دماينتي	12	56	ليليس رمضان	12
56	فيري إراوان	13	50	لطفيا رهما وردني	13
58	فقري يزيد الإيما	14	52	مفتاح كل الخير	14
54	إيدي أدي إيكما	15	60	محمد يوسف	15
60	إمام زينوري	16	57	ناسب راکا نندی	16
62	جتميكو رزقي سيتياوان	17	55	نينيج نوفيانا	17
52	مرأة المطمئنة	18	60	نعمة السعادة	18
50	باجين أغستين صالحه	19	54	ريزا أكوزوان	19
58	ميكو ألدیان	20	64	رافط أمين الدين	20

60	ميكا ستريا درماوان	21	60	سيفتي نور الحسنه	21
65	رزقي أغوس فراستيياوان	22	65	سوراتي نينسه	22
68	ريفني أفريليا	23	60	تيكا أنغاييني	23
64	زينل عارفين	24	62	رفيع عابيدة	24
68	زاكي فتحل أريادي	25	55	فطري لستاري	25
54	روني سيتياوان	26	58	رهرة الناعمة	26
58	رافي أحمد	27	56	لؤلؤ أمانة	27
56	نانيك ياتي	28	50	صالحة النهاية	28
60	ستي نور الجنة	29	64	رودي إراوان	29
64	يوني كسنية	30			
Jumlah		1813	Jumlah		1693
$\bar{x}_1 = \frac{1813}{30} = 60,43$			$\bar{x}_2 = \frac{1693}{29} = 58,38$		
Median = 60			Median = 60		
Modus = 60			Modus = 60		

من نتيجة الاختبار القبلي السابق، تعرف النتيجة nilai
 mean=median=modus من الفرقتين ليس فيه الاختلاف السابقة في الخطوات
 بعد تطبيق نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل
 الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام
 الدراسي 2019/2018م في الفصل التجريبي، وأما الفصل الضابط لم
 تستخدم المدخل الاتصالي وبعد تطبيق طريقتين وإعطاء الاختبار البعدي
 لمقياس مهارة الكتابة من نتيجة بعد تطبيق نموذج التعليم (Inkuiri) من نتيجة
 الاختبار البعدي هي:

الجدول العاشر

بيانات نتيجة الاختبار البعدي بتطبيق نموذج التعليم (Inkuiri)

على مهارة الكتابة

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

النتيجة	اسم	النمرة	النتيجة	اسم	النمرة
78	أغونج سافطرى	1	62	أندكا فراستيتيا	1
76	ألرزقي	2	60	أريف إنسان سافطرى	2
75	أمندى دياة س	3	65	أوريل سلسا بيلا	3

65	أنغا سيتياوان	4	60	دستا هندراوان	4
69	النسا إیکا فراتوي	5	64	دياة فطريانا	5
72	أفرليياني	6	56	دوري كووما ورداني	6
74	ديفي إستيانا	7	58	فايس سافطرى	7
65	ديكي	8	55	هرنيسا إيمكا دستيانا	8
67	ديندي لراساتي	9	60	إينس سيتيانا	9
74	ديني رسماواتي	10	65	إنتان جهياي	10
78	إيلي سوليفاتون	11	66	خيرسلي	11
80	إيرفينا دمايتي	12	56	ليليس رمضان	12
78	فيري إراوان	13	54	لطفيا رهما وردني	13
80	فقري يزيد الإيما	14	50	مفتاح كل الخير	14
66	إيدي أدي إيكما	15	58	محمد يوسف	15

68	إمام زينوري	16	60	ناسب راکا نندی	16
76	جتمیکو رزقي سيتياوان	17	71	نينيج نوفيانا	17
78	مرأة المطمئنة	18	63	نعمة السعادة	18
75	باجين أغستين صالحة	19	58	ريزا أكوزوان	19
80	میکو ألدیان	20	60	رافط أمين الدين	20
79	میکا ستريا درماوان	21	56	سيفتي نور الحسنة	21
62	رزقي أغوس فراستياوان	22	64	سوراتي نينسه	22
70	ريفني أفريليا	23	60	تيكا أنغايي	23
75	زينل عارفين	24	55	رفيع عابيدة	24
70	زاكي فتحل أريادي	25	56	فطري لستاري	25
74	روني سيتياوان	26	60	رهرة الناعمة	26
70	رافي أحمد	27	62	لؤلؤ أمانة	27

64	نانيك ياتي	28	66	صالحة النهاية	28
60	ستي نور الجنة	29	60	رودي إراوان	29
74	يوني كسنية	30			
Jumlah		2172	Jumlah		1731
$\bar{x}_1 = \frac{2172}{30} = 72,4$			$\bar{x}_2 = \frac{1731}{29} = 59,69$		
Median = 74			Median = 60		
Modus = 78			Modus = 60		

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد معرفة بيانات من كل متغير (بيانات تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م) فهذا البحث فتحللها الباحثة لمعرفة صحيحة الفرض المقدم، ولتسهيل التحليل فتعطى الباحثة وفي هذا التحليل هي:

- 1) يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

(2) لا توجد تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م.

وأما خطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل وتمحن فرض البحث وهي تدخل بيانات في الجدول وتقسيم تفعل التجربة الفرضية وهي التجربة المستقر. من البيانات نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي، تنال النتيجة

78 و74 median وmodus من الاختبار السابق أين 72،4 = mean = median dimana menyimpang jauh tidak modus atau distribusi normal. الجود.

وأما الخطوات التي يعمل الباحث على البيانات من نتيجة الاختبار في الفصل الضابط ومن البيانات نتيجة الاختبار في الفصل الضابط تنال النتيجة mean = median = 59،69 و60 median و60 modus ومن الاختبار أين mean = median = modus أو ليس البعيد الزاع، أن تقال أن البيانات في الأنواع. distribusi normal. وبعد تعمل الاختبار السابق، أن الخطوات بعدى وهي تحليل البيانات البحث تأثير عن استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م، والخطوات الأولى وهي تعيين عدد العينة والفيئة البيانات وأنواع العينة من كل الفصول.

الفصل التجريبي

$$n_1 = 30$$

$$\bar{x}_1 = \frac{2172}{30} = 72,4$$

$$S^2_1 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{959,2}{30-1}$$

$$= \frac{959,2}{29} = 33,076$$

الفصل الضابط

$$n_2 = 29$$

$$\bar{x}_2 = \frac{1731}{29} = 59,69$$

$$S^2_2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{400,573}{29-1}$$

$$= \frac{400,573}{28} = 14,306$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

\bar{x} = rata-rata nilai

S^2 = varians sampel

وبعد أن تعرف من كل الأنواع العينة ، الخطوات البعدى وهي تعيين الأنواع المجموع بالرموز الآتية :

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s^2_1 + (n_2 - 1)s^2_2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(30 - 1)33,076 + (29 - 1)14,306}{30 + 29 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(29)33,076 + (28)14,306}{57}}$$

$$= \sqrt{\frac{959,204 + 400,568}{57}}$$

$$= \sqrt{\frac{1359,772}{57}} = \sqrt{23,856} = 4,884$$

وبعد تعرف الأنواع المجموع، الخطوات الأخير وهي الاختبار الپلنات

باستخدام uji t، بطريقة إدخال البيانات السابق في الرموز uji t.

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
&= \frac{72,4 - 59,69}{4,884 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{29}}} \\
&= \frac{12,71}{4,884 \sqrt{0,033 + 0,034}} \\
&= \frac{12,71}{4,884 \sqrt{0,067}} \\
&= \frac{12,71}{(4,884) (0,259)} = \frac{12,71}{1,265} = 10,047
\end{aligned}$$

وبعد تعرف الثمن t_{hitung} (10,047) خطوات البعدى وهي يفسر الثمن t_{hitung} بـ t_{tabel} $df = n-1 = 30-1 = 29$ ومستوى اهمية 5% لأن قائمة النتيجة 1,699.

من النتيجة الحساب السابقة تعرف $t_{hitung} > t_{tabel}$ (10,047 > 1,699) ولذلك أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة وهي توجد تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م. ولمعرفة نتيجة المؤثرة بالمقارنة نتيجة السابقة تعرف في الجدول التالي:

الجدول الحادي عشر

Koefisien Korelasi Nilai “r” Product Moment

Besarnya r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,00 sampai dengan 0,200	Sangat rendah ³⁸

من نتيجة العلاقي السابق , تعرف ان بين المتغير باستخدام نموذج التعليم على مهارة الكتابة توجد العلاقة الإيجابية والعلاقة القوية.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h.75

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

إضافة إلى تحليل البيانات من حاصلة البحث التي أدتها الباحثة، فيقدم الباحث أن تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م فاستحصرت الباحث أن :

1. يجد أن تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م وبعد تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرمز U_{jit} بالنتيجة الحساب t_{hitung} أكثر 10,047 وبعد المنشورة بجدوال t (1,699) ونتيجة الحساب t أكبر من الجدوال t وفيه المؤثرة.

2. من النتيجة الحساب السابقة تعرف ($t_{hitung} > t_{tabel}$) $10,047 > 1,699$ ولذلك أن

H_0 مرفوضة و H_a مقبولة وهي توجد تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018م.

3. وبعد تعرف الثمن t_{hitung} (10,047) خطوات البعدى وهي يفسر الثمن

t_{hitung} بثمان t_{tabel} $29 = 30 - 1 = n - 1 = df$ ومستوى اهمية 5% لأن قائمة النتيجة 1,699.

4. من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة في المعيار الجيدة يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م.

ب- الإقتراحات

إضافة إلى الخلاصة ال سابقة تتقدم الباحثة بالإقتراحات إلى جميع التي تصاهر في عملية التربية والتعليم بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م مللتالية:

1. للمدرس وبالخصوص إلى المدرس اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م لتعليم الكتابة تنشاط في التعلم.
2. للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2019م أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية بدرس الكتابة.
3. للمدرسة ترجى على تفهيم على إعطاء التسهيلات في عملية التعليم على نمو الطريقة التعليم.

المراجع العربيّة

حسن شحاتة . تعليم اللغة العربية بين النظرية وال تطحيق. القاهرة: الدرا مصرية البنانية، 2002.

الفلفة. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم . الجامعة إنديانا : دارالقلم، 1987

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. 1989

سعاد عبد الكريم عبامن الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، كلية العلوم التربية- الجامعة وكلية التربية- 2005

مُحَمَّد علي الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000

محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مكة المكرمة : جامعة أم القري، 1405 هـ - 1985م

مُحَمَّد هارفليس، طريق تعليم اللغة العربية، ميترو: جامعة جوري سيوو، ٢٠٠٨
خير النعمة . ترقية قدرة الكتابة باستخدام الطريقة التدريبات . جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢015

ستي فطانة . ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بشكل (inkuiri). (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو. ٢013.

المراجع الأجنبيّة

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

- Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Asis Saefuddin dan Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Aziz. f/ erta mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009
- A.W. Munawir, *Kamus Al-Munawir*, Surabaya : Pustaka Progressif, 1997
- Alwi Hasan, *Kamus Bahasa indonesia*, Jakarta. Gramedia, 2011
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang, Press, 2012
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pers Dan Stain Metro, 2008
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Skripsi/Karya Ilmiah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain)*, Jurai Siwo, Metro, 2011
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009
- M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Dalam Studi Islam*, UIN-Maliki Press, 2010
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru, 1989
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja Karya, 1996
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009

- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sumardi Suryabrata. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang:UIN Maliki Press Malan, 2011
- Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011
- Syuja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008
- Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press 2012
- Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997

تأثير استخدام نموذج التعليم (Inkuiri) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية باتانج هاري نوبان لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2019/2018

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ز - إقرار الطالب

ح- ملخص البحث باللغة العربية

ط- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي- محتويات البحث

ك- قائمة الجداول

ل- قائمة الرسوم البيانية

م- قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ- الدّوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة

ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

هـ- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1 - مهارة الكتابة

(أ)- مفهوم مهارة الكتابة

(ب)- أهمية تعليم الكتابة

(ج)- أهداف تعليم الكتابة

(د)- خطوات تعليم الكتابة

(هـ)- أنواع مهارة الكتابة

(و)- مؤشرات مهارة الكتابة

٢- نموذج التعليم (Inkuiri)

(أ)- مفهوم نموذج التعليم (Inkuiri)

(ب)- وظائف نموذج التعليم (Inkuiri)

(ج)- خطوات نموذج التعليم (Inkuiri)

(د)- مزايا وعيوب نموذج التعليم (Inkuiri)

ب- الدراسات السابقة المناسبة

ج- فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات
- د- أدوات جمع البيانات
- 1 - طريقة الاختبار
- 2 - طريقة الوثيقة
- هـ- أدوات البحث
- 1-جنس الأدوات
- 2-اختبار الأدوات
- و- أسلوب تحليل البيانات
- ز- مراحل تنفيذ البحث
- ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الرابع
- الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ -محة عن ميدان البحث
- ب عرض بيانات البحث
- ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

- ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الخامس
- الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
- أ -الخلاصة
- ب الاقتراحات
- ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

جدول، رقم

جدول، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الرسوم البيانية

الرسم، رقم

الرسم، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الملاحق

(أ) أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة، أسئلة الاستبانة، أسئلة

الاختبار، جوانب الملاحظة

(ب) الكتابة الميدانية وصورها

(ج) خطاب مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو إلى مدرسة الثانوية

الحكومية باتانج هاري نوبان لامبونج الشرقية

(د) خطاب رئيس المدرسة الثانوية الحكومية باتانج هاري نوبان لامبونج

الشرقية إلى مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

(هـ) بطاقة الإشراف

(و) السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، ٢١ مايو ٢٠١٨

الباحثة


يويون لطيفة

١٤١١٦٦٢٢

المشرفة الثانية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : MTs Al Hikmah Batanghari Lampung Timur

Kelas/ Semester : VIII

Pertemuan :

NO	Aktifitas Peserta Didik	Kriteria			
		SB	B	C	K
1	Siswa Mampu menulis huruf Arab				
2	Siswa Mengetahui tanda baca (<i>alamat al-tarqim</i>) dengan cepat				
3	Siswa Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis, dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikan aturan, kaidah penulis sesuai dipahami				

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Metro, Oktober 2018

YUYUN LATIFAH
NPM. 14116622

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al - Hikmah Batanghari Lampung Timur
Kelas/Semester	: VIII / I
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Topik	: يومياتنا في البيت
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1x 35 menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.
- 3.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar.

C. Indikator :

- 3.2.1 Mampu menulis huruf arab
- 3.2.2 Mengetahui tanda baca dengan tepat
- 3.2.3 Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis, dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikan kaidah yang benar

D. Tujuan Pembelajaran :

- 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan dialog tentang يومياتنا في البيت
- 2. Siswa mampu menulis huruf arab
- 3. Siswa mampu menggunakan tanda baca yang benar.

E. Materi Pembelajaran :

Teks tentang يومياتنا في البيت

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang يومياتنا في البيت
- Dialog : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang يومياتنا في البيت
- Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang, يومياتنا في البيت siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
- 2. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs

3. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam b. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) c. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab. d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik. e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab. f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar	5 Menit
2. Kegiatan Inti	a. Mengamati (<i>Observing</i>) - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi البيت في يومياتنا - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema/topik b. Menanya (<i>Questioning</i>) - Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang البيت في يومياتنا c. Mengumpulkan Informasi - Siswa disuruh mencatat dan mendaftarkan beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian	35 Menit

	<p>masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing <p>d. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan - Peserta didik membuat karang yang berkaitan dengan tema/topik يومياتنا في البيت - Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>e. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>f. Mengkomunikasikan (Networking)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت - Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya sendiri. 	
<p>3. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran. b. Guru melakukan penjajagan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan(post tes) c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur, peserta 	<p>5 Menit</p>

	<p>didik diminta mempelajari materi yang masih terkait dengan يومياتنا في البيت.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tulis)

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan Uraian

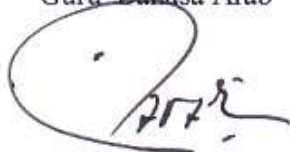
No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

- Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
 - a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
 - b. Uraian :
 - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
 - Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.

- Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan esai) x 5

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Syehudin, S.Pd.I

Batanghari, Oktober 2018
Peneliti,



Yuyun Latifah
NPM. 14116622

Kepala Sekolah
MTs Al Hikmah Batanghari Lampung Timur



Suraji, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al - Hikmah Batang Hari Lampung Timur
Kelas/Semester	: VIII / I
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Topik	: المهنة
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1x 35 menit

J. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.
- 3.3 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar.

L. Indikator :

- 3.2.1 Mampu menulis huruf arab
- 3.2.2 Mengetahui tanda baca dengan tepat
- 3.2.3 Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis, dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikan kaidah yang benar

M. Tujuan Pembelajaran :

4. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan dialog tentang المهنة
5. Siswa mampu menulis huruf arab
6. Siswa mampu menggunakan tanda baca yang benar.

N. Materi Pembelajaran :

Teks tentang المهنة

O. Metode Pembelajaran

- Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المهنة
- Dialog : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang المهنة
- Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang المهنة siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

P. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
5. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs

6. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs

Q. Kegiatan Pembelajaran

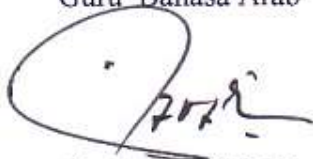
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>4. Pendahuluan</p>	<p>h. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p> <p>i. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>j. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.</p> <p>k. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p> <p>l. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>m. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>n. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</p>	<p>5 Menit</p>
<p>5. Kegiatan Inti</p>	<p>g. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi المهنة - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema/opik 	<p>35 Menit</p>

	<p>h. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang المهنة <p>i. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mencatat dan mendaftarkan beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian masing-masing - Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing <p>j. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan - Peserta didik membuat karang yang berkaitan dengan tema/topik المهنة - Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>k. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>l. Mengkomunikasikan (<i>Networking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
 - c. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
 - d. Uraian :
 - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
 - Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.
 - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai) x 5

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



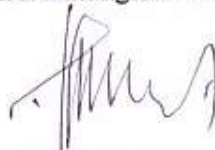
Syehudin, S.Pd.I

Batanghari, Oktober 2018
Peneliti,



Yuyun Latifah
NPM. 14116622

Kepala Sekolah
MTs Al Hikmah Batanghari Lampung Timur



Suraji, S.Pd

**TES KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS VIII MTs AL-HIKMAH
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Nama :

Kelas/Semester :

Keterampilan Menulis :

أ - الإملاء

- 1 - أَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ
- 2 - أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
- 3 - أَصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً
- 4 - أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ
- 5 - أَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَةِ

ب - كمل الجمل الآتية وفقا للضمائر مع تغيير ما يلزم!

أنا أذكر الدُّرُوسَ بَعْضَ دُرُوسِي

_____ أَنْتَ

_____ أَنْتِ

_____ أَنْتُمْ

_____ هُمْ

_____ هُنَّ

ج-أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالك!

1 - مَنْ أَنْتَ؟

2 - فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ صَبَاحاً؟

3 - أَيْنَ تُصَلِّي الصُّبْحَ؟

4 - مَتَى تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي المَدْرَسَةِ؟

5 - مَاذَا تَفْعَلُ قَبْلَ النَّوْمِ؟

**TES KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS VIII MTs AL-HIKMAH
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Nama :

Kelas/Semester :

Keterampilan Menulis :

أ - الإملاء؟

1 - المدرّسُ يُدرّسُ التّلاميدَ

2 - الفلّاحُ يزرعُ النّبّاتات

3 - البائعَةُ تبيعُ البضائعَ

4 - المهندسُ يبني المياني

5 - الطّبيبُ يعالجُ المرضي

ب - كملّ الجمل الآتية حسب الضّمائر مع تغيير ما يلزم!

أنا أحبُّ أن أستريح قليلاً في بيتي

أنت _____

أنت _____

هو _____

هي _____

نحن _____

ج- أجب إجابة كاملة بما يناسب حالك!

1 - هل تُحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً؟

2 - هل يَجِبُ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَاخِلَ الْفَصْلِ؟

3 - هل يُمَكِّنُ أَنْ تَقْرَأَ فِي مَكْتَبَةِ يَوْمِ الْأَحَدِ؟

4 - هل تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا؟

5 - هل تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا؟



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA



Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Yuyun Latifah
NPM : 14116622
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PADA SISWA
KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 09 Juli 2018
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0767/In.28/S/OT.01/10/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YUYUN LATIFAH
NPM : 14116622
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14116622.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 31 Oktober 2018
Kepala Perpustakaan



[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1910/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

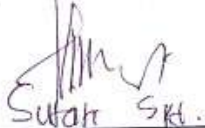
Nama : YUYUN LATIFAH
 NPM : 14116622
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PADA SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 31 Mei 2018

Mengetahui,
 Pejabat Setempat



 Surat SK.

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1911/In.28/D.1/TL.00/05/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS AL-HIKMAH
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1910/In.28/D.1/TL.01/05/2018, tanggal 31 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : **YUYUN LATIFAH**
NPM : 14116622
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PADA SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Mei 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH AL – HIKMAH
BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TERAKREDITASI B**

Alamat : Jl. KBH 13 Ds. Balekencono Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur Kode Post . 34181

Nomor : MTs.08.07/0013/PP.00.5/033/XII/2017 Batanghari, 5 Desember 2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan PBA
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat No : B-2082/In.28.1/J/TL.00/10/2017 Tanggal 19 Oktober 2017 tentang Izin Pra Survey, maka dengan ini kami memberikan izin kepada Saudara :

Nama : **YUYUN LATIFAH**
N P M : 14116622
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *"Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Balekencono Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018".*

Untuk melakukan PRA SURVEY dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah

SURAJI, S.Pd.





**YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH AL – HIKMAH
BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TERAKREDITASI B**

Alamat : Jl. KBH 13 Ds. Balekencono Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur Kode Post . 34181

Nomor : MTs.08.07/0013/PP.00.5/010/VII/2018 Batanghari, 31 Juli 2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.
Wakil Dekan I,
IAIN Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Research No : B-1911/In.28/D.1/TL.00/05/2018 Tanggal 31 Mei 2018, maka dengan ini kami memberikan izin kepada Saudara :

Nama : **YUYUN LATIFAH**
N P M : 14116622
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul "*PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PADA SISWA KELAS VIII MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019*".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah

SURAJI, S.Pd.




KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1758 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

24 Mei 2018

Kepada Yth:

1. J. Sutarjo, M.Pd
 2. Novita Rahmi, M.Pd.I
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yyun Latifah
NPM : 14116622
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikab Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Menulis Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuyun Latifah
NPM : 14116622

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Jumat, 13/2018 /07			Revisi APD	
2	Selasa, 17/2018 /07			Acc APD.	
3	Senin, 22/2018 /10			Revisi BAB IV - V Tambahkan lampiran Revisi Abstrak	
4	Kamis, 25/2018 /10			Acc BAB I - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuyun Latifah
NPM : 14116622

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Jumat 20/2018 /07	✓	✗	Acc. APO	
2.	Jumat 26/2018 /10	✓		- Jabirul penulisan tulih 2. khusnul kily kayy Dz tuhan perguruan. Acc. BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

الوثيقة
عملية التعليم في الفصل الضابط



عملية التعليم في الفصل التجريبي



شرح المادة في الفصل الضابط والتجريبي



السيرة الذاتية للباحثة



ولدت يويون لطيفة 19 مايو ١٩٩6 بقرية
باليك كنجونو باتانج هاري لامبونج الشرقية وكان بنت
الأولى من ثلاث اخوات لوالديها السيد فايمن والسيدة
سيتياسيه.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية باليك كنجونو وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠2
٢. ثم المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باتانج هاري لامبونج الشرقية وتمت
بالشهادة سنة 2008
٣. المدرسة العالية دار الأعمال ميترو وتمت بالشهادة سنة ٢٠11
٤. ثم الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي 2015/2014.