

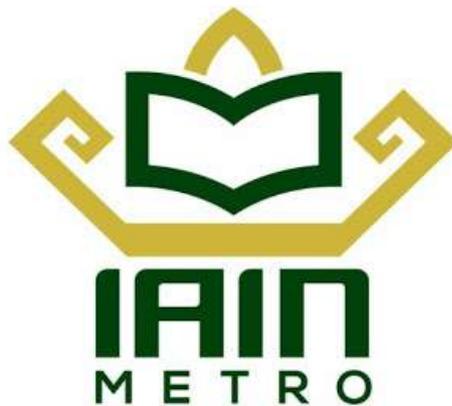
SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 3 SUKADANA LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:

ARNITA SARI

NPM. 14113821



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1440 H/2018 M

HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 3 SUKADANA LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh :
ARNITA SARI
NPM. 14113821

Pembimbing I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA
Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2018 M

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP.2018/2019

Oleh:

ARNITA SARI

Hasil belajar adalah salah satu tolak ukur untuk melihat berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran. Mendapatkan hasil belajar yang baik, merupakan harapan dari setiap siswa, guru, dan orangtua. Berdasarkan prasurvey yang dilakukan oleh penulis di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur, diketahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas. Dan berdasarkan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam perilaku belajar siswa ketika di sekolah dinilai cukup, walaupun masih ada beberapa siswa yang berperilaku belajar kurang baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur TP. 2018/2019?, adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, dokumentasi, dan wawancara. Angket disebarikan kepada siswa kelas VIII tahun pelajaran 2018/2019, dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh hasil belajar siswa, visi, misi, dan profil SMP Negeri 3 Sukadana serta data lain yang sesuai dengan laporan penelitian, dan wawancara untuk melakukan studi pendahuluan tentang perilaku belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana.

Hasil analisis menggunakan product moment diketahui bahwa r hitung lebih besar dari r tabel. Pada taraf signifikan 5% dimana harga r tabel sebesar (0,444) sedangkan pada taraf signifikan 1% sebesar (0,561) dan r hitung (0,872). Karena r hitung > dari r tabel maka H_0 (tidak ada hubungannya antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana) ditolak dan H_a (ada hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana) diterima, jadi koefisien product moment yang ditemukan adalah signifikan pada taraf 5% maupun 1%. Dengan demikian hipotesa yang penulis ajukan diterima dengan kesimpulan ada hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana Kabupaten Lampung Timur TP.2018/2019.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Djonana Kampus 15 A Lingmaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.uiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metrouiv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 3 SUKADANA

Nama : Amita Sari
NPM : 14113821
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, 12 Desember 2018
Dosen Pembimbing II

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI
No: B-0185/In-28-1/D/PP-00-9/01/2019

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 3 SUKADANA, disusun oleh: Arnita Sari, NPM 14113821, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/09 Januari 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA
Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd.
Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Sekretaris : Dea Taraningtyas, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, November 2018

Yang menyatakan



METERAI
UNIVERSITAS MITRA 21
210402/F400021811
6006
ARNITA SARI
NPM. 14113821

MOTTO

”مَنْ جَدَّ وَجَدَّ“

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkan”

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan kasih sayang-Nya, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orangtua penulis Ayahanda Abdul Razak dan Ibunda Daroni, yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan materi, semangat tanpa henti demi keberhasilan penulis, serta senantiasa mendoakan penulis hingga penulis dapat melangkah sejauh ini dalam penyelesaian skripsi.
2. Kakak penulis Arif Rahman, dan adik penulis Ardian Hamid, Arda Pujiana, yang senantiasa memberikan kasih sayang, semangat, serta mendo'akan.
3. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Tugas Akhir ini. Penulisan Skripsi Penelitian yang berjudul "Hubungan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur", merupakan salah satu upaya penyelesaian Tugas Akhir yang harus diselesaikan oleh semua Mahasiswa IAIN Metro.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Enizar, M. Ag, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Ibu Dr. Hj. Akla, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M. Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Dra. Haiatin Chasanatin, MA selaku pembimbing I dan Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag selaku pembimbing II.
5. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada Penulis menjadi suatu catatan amal kebaikan yang kelak mendapat balasan yang lebih baik. Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi penelitian ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Harapan bagi Penulis semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Metro, Mei 2018

Penulis


Arnita Sari
NPM 14113821

DAFTAR ISI

| | hal. |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL DEPAN | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN ABSTRAK | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN | vi |
| HALAMAN MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| F. Penelitian Relevan | 6 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORITIK | 9 |
| A. Perilaku Belajar | 9 |
| 1. Pengertian Perilaku Belajar | 9 |
| 2. Ciri Khas Perilaku Belajar | 11 |
| 3. Aspek-aspek Perilaku Belajar | 11 |
| 4. Macam-macam Perilaku Belajar | 15 |
| B. Hasil Belajar | 16 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 16 |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 18 |
| 3. Pengukuran Hasil Belajar | 19 |
| 4. Tipe Hasil Belajar | 20 |
| C. Pendidikan Agama Islam | 21 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam | 21 |
| 2. Dasar Pendidikan Agama Islam | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Tujuan Pendidikan Agama Islam | 24 |
| D. Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar | 25 |
| E. Kerangka Konseptual Penelitian | 26 |
| F. Rumusan Hipotesis | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 29 |
| A. Rancangan Penelitian | 29 |
| B. Definisi Operasional Variabel | 29 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel | 30 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| E. Instrumen Penelitian | 33 |
| F. Teknik Analisis Data | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 38 |
| 1. Profil SMP Negeri 3 Sukadana | 38 |
| 2. Data Variabel Penelitian | 43 |
| 3. Pengujian Hipotesis | 47 |
| B. Pembahasan | 50 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 53 |
| B. Saran | 53 |

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman

| | |
|---|----|
| 1. Data pra survey hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Pendidikan Agama Islam | 3 |
| 2. Kriteria penilaian..... | 20 |
| 3. Data kisi-kisi instrumen | 34 |
| 4. Data interpretasi nilai r reliabilitas data..... | 37 |
| 5. Data ruang kelas | 41 |
| 6. Data siswa dalam 3 tahun terakhir | 43 |
| 7. Data persentase angket perilaku belajar | 43 |
| 8. Frekuensi perilaku belajar | 46 |
| 9. Persentase hasil belajar siswa | 47 |
| 10. Data tabel kerja untuk mencari hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar..... | 48 |
| 11. Data interpretasi nilai r reliabilitas data..... | 50 |
| 12. Kisi-kisi angket perilaku belajar | 55 |
| 13. Data angket perilaku belajar..... | 60 |
| 14. Rekapitulasi angket perilaku belajar | 61 |
| 15. Tabel penolong penghitungan validitas | 61 |
| 16. Tabel korelasi product moment pengukuran validitas | 62 |
| 17. Data hasil uji coba reliabilitas butir soal ganjil angket perilaku belajar | 63 |
| 18. Data hasil uji coba reliabilitas soal genap angket perilaku belajar | 64 |
| 19. Tabel kerja perhitungan reliabilitas angket perilaku belajar | 64 |

DAFTAR GAMBAR

Halaman

| | |
|---|----|
| 1. Kerangka konseptual penelitian tentang hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar..... | 27 |
| 2. Denah lokasi SMP Negeri 3 Sukadana | 42 |
| 3. Suasana saat pengisian angket | 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Halaman | |
|--|----|
| 1. Kisi Angket Perilaku Belajar | 55 |
| 2. Alat Pengumpul Data | 56 |
| 3. Validitas dan Reliabilitas | 61 |
| 4. Surat Bimbingan Skripsi | 67 |
| 5. Outline..... | 68 |
| 6. Surat Izin <i>Research</i> dari IAIN Metro..... | 71 |
| 7. Surat tugas <i>Research</i> dari IAIN Metro..... | 72 |
| 8. Surat Keterangan <i>Research</i> dari SMP Negeri 3 Sukadana | 73 |
| 9. Surat Keterangan Bebas Jurusan..... | 74 |
| 10. Surat Keterangan Bebas Pustaka..... | 75 |
| 11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa IAIN Metro | 76 |
| 12. Tabel nilai r Product Moment | 84 |
| 13. Hasil Belajar Siswa | 85 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman saat ini diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi untuk menghadapi persaingan di Era globalisasi salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pada sumber daya manusia adalah mutu pendidikan. Berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia telah dilakukan pemerintah maupun swasta, dengan berdirinya sekolah-sekolah baik formal maupun nonformal yang hampir terdapat pada setiap daerah baik di perkotaan maupun di pedesaan.

Kualitas pendidikan sering dikaitkan dengan hasil belajar. Hasil belajar dijadikan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar dan mengajar. Hasil belajar yang dicapai siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dalam diri maupun luar diri siswa. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses atau suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni *mengalami*. Hasil belajar bukan merupakan suatu penguasaan latihan, melainkan *perubahan kelakuan*.¹

Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya. Dengan demikian, hasil dari kegiatan belajar adalah berupa perubahan perilaku yang relatif permanen pada diri orang yang belajar. Tentu saja perubahan yang diharapkan adalah perubahan kearah yang positif.

¹Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 36

Belajar merupakan proses internal yang kompleks yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah-ranah kognitif, afektif, dan ranah psikomotorik. Belajar juga merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku menuju perubahan tingkah laku yang baik, dimana perubahan tersebut terjadi melalui latihan atau pengalaman. Perubahan tingkah laku tersebut harus relatif mantap yang merupakan akhir dari pada suatu periode waktu yang cukup panjang. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar tersebut menyangkut berbagai aspek kepribadian baik fisik maupun psikis seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan masalah, atau berfikir, keterampilan, kecakapan ataupun sikap.

Belajar merupakan kewajiban bagi setiap individu tidak selamanya dapat berlangsung dapat berlangsung secara wajar, kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak lancar, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari namun sebaliknya, kadang-kadang terasa sangat sulit. Dalam semangat terkadang semangatnya tinggi tetapi terkadang juga sulit untuk konsentrasi. Perilaku belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar. Perilaku belajar merupakan kebiasaan belajar yang telah tertanam dalam waktu relatif lama sehingga memberikan iridalam aktivitas belajar yang dilakukan siswa.²

Dalam pra survey yang dilakukan oleh penulis di SMP Negeri 3 Sukadana Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2018/2019, diperoleh data yang menunjukkan hasil belajar siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana masih

²Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.185

terdapat beberapa siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1
Data Pra Survey Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran PAI

| No | Nama | Nilai | Huruf | Keterangan |
|----|------|-------|-------|------------|
| 1 | SP | 80 | B | Baik |
| 2 | SN | 68 | C | Cukup |
| 3 | AN | 72 | B | Baik |
| 4 | AW | 70 | C | Cukup |
| 5 | LD | 70 | C | Cukup |
| 6 | BS | 78 | B | Baik |
| 7 | DP | 64 | C | Cukup |
| 8 | IS | 76 | B | Baik |
| 9 | RA | .68 | C | Cukup |
| 10 | AL | 70 | C | Cukup |

Sumber: *Daftar nilai PAI siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur TP.2018/2019*

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam masih kurang optimal. Terdapat 6 dari 10 siswa yang mendapat nilai dalam kriteria cukup, dan 4 siswa mendapat nilai dalam kriteria baik dan tidak ada siswa yang mencapai kriteria baik sekali. Hal ini berdasarkan kriteria penilaian antara 86-100 dikategorikan baik sekali, 71-85 dalam kategori baik, dan 56-70 dalam kategori cukup.

Dari hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan guru pendidikan agama Islam yaitu Bapak Mu'alim, tentang perilaku belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana dengan indikator sebagai berikut "perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran, perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan, perilaku belajar dalam menghadapi ujian, perilaku belajar dalam membaca

buku, perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran”³. Beliau mengatakan bahwa siswa jarang pergi ke perpustakaan untuk mencari bahan belajar, siswa jarang membaca pelajaran, kecuali ada perintah dari guru. Ada beberapa siswa yang tidak mengulangi bahan pelajaran, hal ini terlihat ketika guru mengulas kembali pelajaran yang telah dipelajari minggu lalu, serta ada beberapa siswa yang mencontek ketika ujian ataupun ulangan.⁴

Secara teoritis siswa yang memiliki hasil belajar Pendidikan Agama Islam tinggi akan berperilaku belajar baik, karena Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang mengandung pengertian pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan, tentang keyakinan atau kepercayaan (iman) yang berfungsi sebagai pandangan hidup, perkataan dan amal perbuatan siswa dalam segala aspek kehidupannya sehari-hari.

Namun terkadang yang terjadi di lapangan tidak sesuai dengan teori yang ada. Terkadang ada siswa yang perilaku belajarnya dalam kelas sangat baik akan tetapi hasil belajarnya tidak memuaskan. Itu terjadi karena salah satu penyebabnya adalah siswa tersebut lambat dalam menangkap pelajaran, akan tetapi ada juga siswa yang di dalam kelas perilaku belajarnya kurang baik akan tetapi hasil belajarnya sangat memuaskan. Itu terjadi karena siswa tersebut cepat dalam menangkap pelajaran. Tetapi tidak selamanya siswa seperti itu, karena ada pula siswa yang perilaku belajarnya baik pula hasil belajarnya, begitupun sebaliknya.

³Marlita, Sri Suryaningrum, dkk, 2009, *Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional dalam Mempengaruhi Stress Kuliah Mahasiswa Akuntansi*, Seminar Nasional Akuntansi XI, Pontianak

⁴Wawancara dengan Bapak Mu'alim (Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VIII), pada pukul 10:00, tanggal 06 Agustus 2018

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis melakukan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana. Oleh karena itu judul penelitian penulis ini adalah “Hubungan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Beberapa siswa yang masih memperoleh nilai di bawah KKM, sehingga harus mengikuti remedial
2. Siswa jarang mengunjungi ke perpustakaan
3. Siswa jarang mencatat dan membaca, kecuali ada perintah dari guru
4. Beberapa siswa tidak mengulangi bahan pelajaran
5. Ada beberapa siswa yang mencontek ketika ujian ataupun ulangan

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka dengan ini penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Perilaku belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII yang meliputi: perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran, perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan, perilaku belajar dalam menghadapi ujian, perilaku belajar dalam membaca buku, perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran.

2. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam diambil dari MID semester.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah ada hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menguji hipotesis adanya hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 3 Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi pendidik, sebagai pendorong agar selalu menerapkan perilaku belajar yang baik kepada siswanya agar mendapatkan hasil belajar yang optimal.
- b. Bagi siswa, sebagai pendorong semangat dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dijadikan sumbangan pemikiran yang bermanfaat bagi sekolah dalam mendukung memperbaiki hasil belajar siswa.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan terhadap karya ilmiah (skripsi) di perpustakaan IAIN Metro bahwa ada beberapa skripsi yang membahas tentang hubungan dengan hasil belajar, yaitu sebagai berikut:

1. Skripsi karya Esih Suprihatin dengan judul “Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 1 Kotagajah tahun 2016/2017”.⁵ Hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri Muhammadiyah 1 Kotagajah yang dibuktikan dengan menggunakan rumus product moment. Penelitian ini didesain dengan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah semua kelas VIII. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan cara cluster sampling, yaitu menjadikan seluruh anggota populasi untuk menjadi sampel. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah kuesioner model skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya tes. Hipotesis pertama dan kedua diuji dengan teknik korelasi dan regresi sederhana, sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik product moment.
2. Skripsi karya Richa Pratriska dengan judul “Hubungan antara Minat Belajar dan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran

⁵Esih Suprihatin, *Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 1 Kotagajah tahun 2016/2017*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2016

2012/2013”.⁶ Penelitian ini menggunakan rumus product moment, penelitian ini didesain dengan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah semua kelas X. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan cara random sampling. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah kuesioner model skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya tes. Hipotesis pertama dan kedua diuji dengan teknik korelasi dan regresi sederhana, sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik product moment.

Dari kedua penelitian relevan di atas meskipun terdapat tema yang sama-sama mengenai hubungan dengan hasil belajar, namun terdapat perbedaan dalam penelitian ini yaitu:

1. Tempat penelitian. Penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Sukadana Kabupaten Lampung Timur, sedangkan penulis Esih Suprihatin di SMA Muhammadiyah 1 Kotagajah dan penelitian penulis Richa Pratriska di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.
2. Variabel penelitian. Penulis melakukan penelitian tentang hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar, sedangkan Esih Suprihatin melakukan penelitian tentang hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar dan Richa Pratriska melakukan penelitian tentang hubungan antara minat belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar.

⁶Richa Pratriska, *Hubungan antara Minat Belajar dan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2012.

BAB II

LANDASAN TEORITIK

A. Perilaku Belajar

1. Pengertian Perilaku Belajar

Kata perilaku mempunyai pengertian yang sangat luas, yaitu tidak hanya mencakup kegiatan yang motorik saja, seperti; berjalan, berlari-lari, berolah raga, bergerak dan lain-lain. Akan tetapi juga membahas macam-macam fungsi seperti: melihat, mendengar, mengingat, berpikir, fantasi, pengenalan kembali, penampilan emosi dalam bentuk tangis atau senyum dan sebagainya.⁷ Dalam KBBI pengertian dari perilaku adalah tanggapan seseorang terhadap lingkungan.⁸

Perilaku belajar seringkali disebut juga dengan kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya. Perilaku belajar juga dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu dalam menyelesaikan kegiatan.⁹

Belajar adalah merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan hanya untuk mendapatkan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya

2018 ⁷[Http://repositori.uin-alauddin.ac.id/2491/1/Nurfadilah.pdf](http://repositori.uin-alauddin.ac.id/2491/1/Nurfadilah.pdf) diunduh pada 05 Agustus

⁸ TIM Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Mitra Presindo.

⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.128

mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan latihan, melainkan perubahan kelakuan.¹⁰

Para ahli mengemukakan pendapat mengenai definisi belajar adalah sebagai berikut:

- a) Gagne berpendapat bahwa belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan memengaruhi siswa sehingga perbuatannya berubah dari waktu ke waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.
- b) Morgan berpendapat bahwa setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.
- c) Sedangkan menurut Travers belajar adalah proses menghasilkan penyesuaian tingkah laku.¹¹

Dari penjelasan beberapa ahli, dapat diambil kesimpulan bahwa belajar pada hakekatnya adalah proses perubahan perilaku siswa dalam bakat pengalaman dan pelatihan. Artinya tujuan kegiatan belajar mengajar ialah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, sikap, bahkan meliputi segenap aspek pribadi. Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, menilai proses dan hasil belajar, termasuk dalam cakupan tanggung jawab guru dalam pencapaian hasil belajar peserta didik.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar adalah suatu aktivitas mental-psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap.

¹⁰Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.36

¹¹M. Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.20

2. Ciri Khas Perilaku Belajar

Setiap perilaku belajar selalui ditandai oleh ciri-ciri perubahan yang spesifik. Diantara ciri-ciri perubahan khas yang menjadi karakteristik perilaku belajar adalah sebagai berikut:

a) Perubahan Itensial

Perubahan yang terjadi dalam proses belajar adalah berkat pengalaman atau praktik yang dilakukan dengan sengaja dan disadari, atau dengan kata lain bukan kebetulan.

b) Perubahan Positif dan Aktif

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan.

c) Perubahan Efektif dan Fungsional

Perubahan yang timbul karena proses belajar bersifat efektif, yakni berhasil guna. Artinya, perubahan tersebut membawa pengaruh, makna dan manfaat tertentu bagi siswa. Selain itu, perubahan dalam proses belajar bersifat fungsional dalam arti bahwa ia relatif menetap dan setiap saat apabila dibutuhkan, perubahan tersebut dapat direproduksi dan dimanfaatkan.¹²

3. Aspek - aspek Perilaku Belajar

Belajar bertujuan untuk mendapatkan sikap, kecakapan, dan keterampilan. Cara-cara yang dipakai itu akan menjadi suatu perilaku. Perilaku belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri. Berikut ini perilaku belajar yang dapat mempengaruhi suatu pembelajaran, khususnya “perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran, perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan, perilaku belajar dalam menghadapi ujian,

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.

perilaku belajar dalam membaca buku, perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran”.¹³

a. Perilaku Belajar dalam Mengikuti Pelajaran

Kebiasaan belajar dalam mengikuti pelajaran merupakan salah satu faktor penunjang tercapainya prestasi belajar siswa. Sehingga dalam upaya untuk mencapai hasil belajar yang terbaik maka diharapkan keaktifan dari siswa untuk mempunyai sikap dan cara belajar yang sistematis. Di mana cara belajar yang dilakukan merupakan suatu kecakapan yang pada nantinya akan dimiliki sebagai hasil belajarnya yang diperoleh lewat latihan-latihan sehingga lama-kelamaan menjadi suatu kebiasaan yang melekat pada dirinya. Belajar adalah suatu perilaku, pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya menurun.¹⁴

b. Perilaku Belajar dalam Mengunjungi Perpustakaan

Belajar identik dengan kegiatan yang berhubungan dengan membaca dan mencari sumber bacaan dari berbagai referensi. Untuk memenuhinya seorang siswa dapat memperolehnya dari sumber-sumber yang dianggap relevan dan mampu untuk menjawab kebutuhan akan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh siswa tersebut. Sumber belajar merupakan bahan untuk menambah ilmu pengetahuan yang

¹³Marlita, Sri Suryaningrum, dkk, 2009, *Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional dalam Mempengaruhi Stress Kuliah Mahasiswa Akuntansi*, Seminar Nasional Akuntansi XI, Pontianak

¹⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (PT Rineka Cipta : Jakarta, 2010), h.9

mengandung hal-hal baru. Sebab pada hakekatnya belajar adalah mendapatkan hal-hal baru.¹⁵

Perpustakaan merupakan sumber yang sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran, karena di dalamnya terdapat berbagai koleksi buku-buku dan bahan bacaan lain yang erat hubungannya dengan pendidikan.¹⁶

c. Perilaku Belajar dalam Menghadapi Ujian

Saat menghadapi tes atau ujian, biasanya seorang siswa tidak akan mengalami kesulitan yang berarti jikalau ia sudah mengadakan persiapan yang baik dengan belajar semaksimal mungkin. Persiapan menghadapi ujian adalah persiapan yang dilakukan oleh siswa dalam mengatur dan melaksanakan kegiatan belajarnya sehingga materi-materi pelajaran yang telah diterimanya dapat dikuasai. Banyak siswa yang belajar karena ingin memperoleh nilai bagus. Untuk itu mereka belajar dengan giat, bagi sebagian siswa nilai dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar.¹⁷

Dengan mengetahui jenis ujian yang akan dihadapi maka akan membuat persiapan lebih mudah. Semakin baik kita belajar maka semakin baik pula nilai yang akan kita raih. Pada dasarnya tujuan ujian adalah untuk mengukur cara belajar dan kemampuan dari mengatur setumpuk materi, serta sekaligus juga untuk mengukur pengetahuan mengenai materi-materi yang telah dipelajari.

¹⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h.141

¹⁶ *Ibid*, h.141

¹⁷ Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.233

d. Perilaku Belajar dalam Membaca Buku

Kegiatan belajar yang dijadwalkan harus dilaksanakan. Pelaksanaan tersebut dapat diisi dengan aktivitas membaca buku. Membaca adalah kunci dari suatu ilmu, sehingga saat membaca harus dipahami. Untuk lebih mudah memahaminya, sebaiknya siswa mencatat dengan redaksinya sendiri agar lebih mudah untuk dapat dimengerti dan diingat. Siswa juga harus berpartisipasi dalam fase pencatatan.¹⁸

Membuat catatan sebaiknya tidak semua kata yang diucapkan oleh guru itu harus ditulis, tetapi diambil intinya saja. Tulisan harus jelas dan teratur agar mudah untuk dibaca dan dipelajari. Kegiatan mencatat juga perlu dalam mencatat hari, tanggal, pelajarannya, guru mata pelajaran, bab yang dibicarakan, dan buku pegangan wajib atau pelengkap.¹⁹

e. Perilaku Belajar dalam Mengulangi Bahan Pelajaran

Mengulang dapat secara langsung ketika sesudah membaca, tetapi juga sebaiknya mempelajari kembali bahan pelajaran yang sudah dipelajari. Cara ini dapat ditempuh dengan cara membuat ringkasan, kemudian untuk mengulang cukup belajar dari ringkasan ataupun juga dapat dari mempelajari soal jawab yang sudah pernah dibuatnya.

Saat mengulang bahan pelajaran yang telah disampaikan, diharapkan siswa juga menghafal materi yang telah dipelajarinya,

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Orientasi baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (PT Bumi Aksara: Jakarta, 2006), h.214.

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.84-85.

“menghafal dapat dengan cara diam tapi otaknya berusaha mengingat-ingat, dapat dengan membaca keras atau mendengarkan dan dapat juga dengan cara menulisnya”.²⁰

4. Macam - macam Perilaku Belajar

Macam-macam Perilaku belajar:

a. Perilaku Belajar yang Baik

Perilaku belajar terbentuk dari cara-cara yang rutin dilakukan dalam belajar. Selain itu perilaku juga dapat dibentuk melalui saran-saran yang dapat dilakukan untuk mendapatkan perilaku yang baik. Berikut ini saran-saran yang dapat membentuk perilaku belajar yang baik:

- 1) Memiliki dahulu tujuan belajar yang pasti.
- 2) Usahakan adanya tempat belajar yang memadai.
- 3) Jaga kondisi fisik jangan sampai mengganggu konsentrasi dalam keaktifan mental
- 4) Rencanakan dan ikutilah jadwal waktu untuk belajar
- 5) Selingilah belajar dengan waktu istirahat yang teratur
- 6) Carilah kalimat kalimat topik atau inti pengertian tiap paragraph
- 7) Selama belajar gunakan metode pengulangan dalam hati
- 8) Lakukan metode keseluruhan (whole method) bilamana mungkin
- 9) Usahakan agar dapat membaca cepat tetapi cermat
- 10) Buatlah catatan atau rangkuman yang tersusun rapi
- 11) Adakan penelitian terhadap kesulitan bahan untuk dipelajari lebih lanjut
- 12) Pusatkan perhatian dengan sungguh-sungguh pada waktu belajar
- 13) Pelajari dengan teliti tabel-tabel, grafik-grafik dan bahan ilustrasi lainnya
- 14) Biasakanlah membuat rangkuman dan kesimpulan
- 15) Buatlah kepastian untuk melengkapi tugas-tugas belajar itu
- 16) Pelajari baik-baik pernyataan (statement) yang dikemukakan oleh pengarang, dan tentanglah jika diragukan kebenarannya.²¹

²⁰ *Ibid*, h.86.

²¹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), h.120

Saran-saran tersebut hendaknya diterapkan dalam kegiatan belajar siswa hingga menjadi sebuah perilaku belajar yang baik.

b. Perilaku belajar yang tidak baik

Ada beberapa bentuk perilaku yang menunjukkan perilaku belajar yang tidak baik dalam belajar yang sering kita jumpai pada sejumlah siswa seperti:

- 1) Belajar tidak teratur
- 2) Daya tahan belajar rendah (belajar secara tergesa-gesa)
- 3) Belajar bilamana menjelang ujian atau ulangan
- 4) Tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap
- 5) Tidak terbiasa membuat ringkasan
- 6) Tidak memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran
- 7) Senang menjiplak pekerjaan teman, termasuk kurang percaya diri di dalam mengerjakan tugas
- 8) Sering datang terlambat
- 9) Melakukan kebiasaan-kebiasaan buruk (misalnya merokok).²²

Cara-cara belajar di atas harus dihindari oleh siswa agar tidak terbentuk perilaku belajar yang buruk. Perilaku belajar yang buruk selain berpengaruh terhadap hasil juga akan berpengaruh kepada mental siswa.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Selain itu hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik. Morgan mendefinisikan belajar adalah setiap perbuatan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman. Sedangkan menurut Gagne belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus

²² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.185

bersama dengan isi ingatan memengaruhi siswa sehingga perbuatannya berubah dari waktu ke waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.²³

Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan tingkah laku. Hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu, meliputi tiga aspek, yaitu: *pertama, aspek kognitif*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan atau kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut, *kedua, aspek afektif*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi sikap mental, perasaan dan kesadaran, dan *ketiga, aspek psikomotor*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik.²⁴

Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil yang terarah dicapai siswa setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat berupa pengetahuan, sikap pemahaman dan keterampilan. Mengacu pada teori tersebut di atas berarti berhasil seorang siswa memiliki peranan yang penting untuk melihat tingkah laku atau perbuatan siswa. Jadi dengan demikian dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar adalah merupakan hasil yang diperoleh siswa dalam setiap mengikuti kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah, yang diwujudkan berupa angka atau nilai raport.

²³Muhammad Thobroni, Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 22-23

²⁴Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 196-197

2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku dan kecakapan. Berhasil atau tidaknya perubahan tersebut dipengaruhi oleh berbagai macam faktor sebagai berikut:

a) Faktor yang ada dalam diri siswa atau faktor internal

Faktor yang berasal dari dalam diri diklasifikasikan menjadi 2 (dua), yaitu faktor jasmaniah dan faktor psikologis. Faktor jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh. Sedangkan faktor psikologis terdiri dari faktor Intelligensi atau tingkat kecerdasan, minat, emosi, bakat, kematangan, dan kesiapan.

b) Faktor yang berasal dari luar atau faktor eksternal

Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor dari luar diri siswa, adapun faktor dari luar diri siswa yakni faktor keluarga, dan faktor sekolah.²⁵

Sedangkan menurut Purwanto faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor individual dan faktor sosial, faktor individu terdiri dari faktor kematangan atau pertumbuhan, faktor kecerdasan atau inteligensi, faktor latihan dan ulangan, faktor motivasi, dan faktor pribadi. Sedangkan faktor yang ada dalam faktor sosial antara lain, faktor

²⁵Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 32-41.

keluarga atau rumah tangga, faktor guru dan cara mengajarnya, faktor sarana prasarana, faktor lingkungan, dan faktor motivasi sosial.²⁶

3. Pengukuran hasil belajar

Mengukur hasil belajar siswa diperlukan teknik evaluasi belajar.

Dengan demikian kita dapat mengetahui penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam proses belajar. Penilaian atau evaluasi di bedakan menjadi 2 yaitu sebagai berikut :

- a) Evaluasi formatif, adalah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk mencapai umpan balik (feed back) yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sudah dilaksanakan.
- b) Evaluasi sumatif, adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan belajar yang telah dipelajari selama jangka waktu tertentu”.²⁷

Penilaian formatif bukan hanya dilakukan diakhir pelajaran atau setelah menyelesaikan satu pokok bahasan. Namun dapat juga dilakukan ketika pelajaran berlangsung, yaitu dengan cara tanya jawab penugasan dan sebagainya. Sedangkan penilaian sumatif dilakukan dengan tujuan apakah dengan nilai yang diperoleh siswa dinyatakan baik, lulus dan tamat atau tidak. Penilaian sumatif dilakukan dalam jangka waktu tertentu yang lazimnya mengikuti ketentuan yang ditetapkan oleh pemerintah seperti

²⁶M. Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 31-34.

²⁷Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet-16, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), h. 26

semesteran dan ujian akhir. Adapun kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

| Nilai angka | Huruf | Keterangan |
|-------------|-------|---------------|
| 86 – 100 | A | Baik Sekali |
| 71 – 85 | B | Baik |
| 56 – 70 | C | Cukup |
| 41 – 55 | D | Kurang |
| >40 | E | Sangat kurang |

Berdasarkan teori di atas, untuk memberikan nilai yang akan mencerminkan hasil belajar siswa dapat dipergunakan dua macam penelitian, yaitu sebagai berikut:

- 1) Secara kualitatif seperti baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal
- 2) Secara kuantitatif yaitu berbentuk angka dari 0-100

4. Tipe-tipe hasil belajar

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki tipe-tipe atau klasifikasi yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Adapun tipe-tipe hasil belajar diantaranya adalah: 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi. 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

3) Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.²⁸

Jadi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik, dimana ketiga ranah tersebut seharusnya mampu dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

C. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Pendidikan agama Islam juga diartikan suatu usaha untuk membina dan mengasuh siswa agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.²⁹

Selain itu pendidikan agama Islam juga diartikan sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan, kepada generasi muda agar kelak menjadi

²⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdikarya, 2011), h. 22-29

²⁹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 11-12

manusia muslim, bertakwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian yang memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya, sedangkan menurut A. Tafsir, pendidikan agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.³⁰

Dari beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu usaha yang berupa bimbingan atau asuhan agar terbentuknya kepribadian yang utuh, sehingga mampu menjunjung tinggi ajaran-ajaran sebagai pedoman hidup. Dengan demikian siswa tidak sekedar mengerti akan tetapi mampu mengamalkan apa yang dimengertinya. Pendidikan agama Islam juga merupakan pertolongan dan pembinaan untuk siswa, dan kelak akan sanggup menolong dirinya sendiri, untuk hidup sebagai manusia yang bertanggung jawab untuk dirinya, bangsa dan agamanya serta selamat di dunia dan akhirat.

2. Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar ideal pendidikan Islam adalah identik dengan ajaran islam itu sendiri. Keduanya berasal dari sumber yang sama, yaitu al-Qur'an dan hadits. Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai pedoman hidup manusia bagi yang membacanya merupakan suatu ibadah dan mendapat pahala. Sedangkan sunnah ataupun hadits adalah perkataan, perbuatan, ataupun pengakuan Rasulullah yang

³⁰ *Ibid.*, h. 12

dimaksud pengakuan adalah kejadian ataupun perbuatan orang lain yang diketahui Rasulullah dan beliau membiarkan saja kejadian atau perbuatan itu berjalan.³¹ Sebagaimana irman Allah SWT dalam surat Al-an'am ayat 155 sebagai berikut:

وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٥٥﴾

Artinya: “*dan Al-Quran itu adalah kitab yang Kami turunkan yang diberkati, Maka ikutilah Dia dan bertakwalah agar kamu diberi rahmat*”.

Adapun dasar pendidikan agama Islam yang digunakan di sekolah dapat ditinjau dari berbagai segi yaitu dasar yuridis atau hukum, dasar religius, dan aspek psikologis. Dasar yuridis formal terdiri dari tiga macam yaitu dasar ideal (pancasila), dasar struktural (UUD 45), dasar operasional (TAP MPR). Dasar religius (Al-Qur'an dan Hadits), Aspek Psikologi, yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat.³²

Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa dasar pendidikan agama Islam adalah al-Qur'an dan Hadits. Dimana Al-Qur'an adalah merupakan sumber kebenaran yang tidak diragukan lagi, sedangkan al-hadits (sunnah rasul) yaitu perkataan, perbuatan dan takrir Nabi Muhammad SAW, yang diikuti oleh umat Islam.

³¹Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h.17

³²Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 13-14

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan agama Islam ialah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Tujuan pendidikan Islam, adalah menanamkan takwa dan akhlak serta menegakkan kebenaran dalam rangka membentuk manusia yang berpribadi dan berbudi luhur menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.³³ Selain itu tujuan pendidikan agama Islam adalah membentuk siswa yang berakhlak mulia dengan cara memahami ajaran-ajaran Islam, dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.³⁴ Allah SWT berfirman dalam surat Ali-Imran ayat 102 sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ حَقَّ تُقَاتِهٖۙ وَلَا تَمُوْتُنَّ اِلَّا وَاَنْتُمْ مُّسْلِمُوْنَ ﴿١٠٢﴾

Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam Keadaan beragama Islam”*.

Adapun tujuan pendidikan agama Islam di sekolah ataupun madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaanya,

³³Aat Syafaat, *“Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja”*, h. 13

³⁴Aminuddin, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h.2

berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.³⁵

Dari uraian-uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah terbentuknya manusia yang sempurna, bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia dan memiliki kepribadian yang Islami.

D. Hubungan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Perilaku adalah suatu hal mendasar yang dimiliki oleh manusia, dimana perilaku tidak lain mencerminkan kelakuan, perbuatan, atau suatu hal mendasar yang dilakukan oleh manusia. Perilaku juga sangat diperlukan terutama dalam proses belajar mengajar. Dimana ketika proses pelajaran sedang berlangsung perilaku siswa sangatlah dibutuhkan terutama pada penentuan hasil dalam proses pembelajaran, perilaku belajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar yang akan diperoleh seorang siswa setelah siswa tersebut selesai mengikuti proses pembelajaran.

Perilaku dapat diartikan suatu respon organisme atau seseorang terhadap rangsangan dari luar subjek tersebut. Perilaku diartikan sebagai suatu aksi-aksi organisme terhadap lingkungannya. Perilaku baru terjadi apabila ada sesuatu yang diperlukan untuk menimbulkan reaksi, yakni yang disebut rangsangan. Berarti rangsangan tertentu akan menghasilkan reaksi atau perilaku tertentu. Perilaku manusia adalah aktivitas yang timbul karena adanya

³⁵Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 16

stimulus dan respons serta dapat diamati secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam proses belajar diperlukan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan. Perilaku belajar sering juga disebut kebiasaan belajar, yakni merupakan proses belajar yang dilakukan individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau spontan. Perilaku ini memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar. Dari perilaku belajar atau kebiasaan belajar siswa yang baik dan benar maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Hasil belajar memiliki korelasi positif dengan perilaku belajar.³⁶

Perilaku belajar yang dilakukan siswa ketika dalam proses pembelajaran akan berkembang membentuk suatu kebiasaan, apabila seorang siswa mempunyai perilaku belajar yang baik, maka siswa tersebut juga akan memperoleh hasil belajar yang baik. Begitu juga dengan siswa yang perilaku belajarnya kurang baik, maka hasil belajar yang akan diperoleh siswa tersebut juga akan kurang maksimal karena kurangnya kesungguhan untuk melakukan kegiatan belajar.

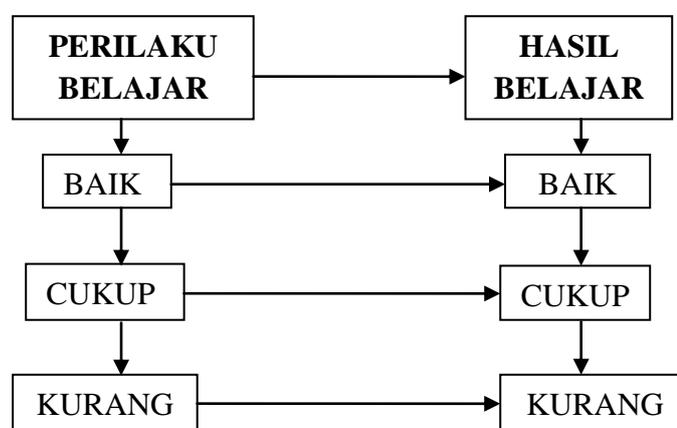
E. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual merupakan “model konseptual tentang bagaimana hasil berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting” berdasarkan kutipan di atas, dapat dipahami

³⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, h.127

bahwa kerangka konseptual yaitu pemikiran penulis mengenai keterkaitan antara variabel-variabel yang akan diteliti.

Dalam hal ini penulis beranggapan bahwa antara variabel perilaku belajar mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Apabila siswa mempunyai perilaku yang baik, maka hasil belajarnya akan baik. Sedangkan siswa yang mempunyai perilaku belajar kurang, maka hasil belajarnya kurang.



Gambar 1
Kerangka Konseptual Penelitian tentang Hubungan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019

F. Rumusan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”.³⁷ Dengan demikian hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian yang kebenarannya masih diuji secara empiris sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Maka dirumuskan hipotesis alternatifnya:

³⁷Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), h. 59

Ha : Terdapat hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana

Ho :Tidak terdapat hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana

Berdasarkan uraian di atas, maka hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah ada hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana TP. 2018/2019.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif, yang bersifat korelasi, adapun yang dimaksud dengan jenis kuantitatif adalah merupakan penelitian yang jenis datanya dapat diukur karena merupakan metode ilmiah dan telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis.³⁸

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi, yang ditunjukkan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lainnya. sebagaimana dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto merupakan penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan, dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.³⁹ Adapun tempat penelitian ini adalah di SMP Negeri 3 Sukadana Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi variabel dimaksudkan untuk memberikan suatu kejelasan operasional masing-masing variabel, operasional variabel juga merupakan petunjuk untuk rumusan yang lebih pasti, tidak bimbang, dan membingungkan suatu rumusan yang dapat diukur dan dapat diobservasikan. Variabel dapat diukur dan diobservasikan dalam menggunakan rumus yang pasti.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.7

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.313

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁴⁰ Dari penjelasan tersebut, maka variabel bebas dari penelitian ini adalah perilaku belajar. Adapun indikator perilaku belajar diantaranya ialah:

- a. Perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran
- b. Perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan
- c. Perilaku belajar dalam menghadapi ujian
- d. Perilaku belajar dalam membaca buku
- e. Perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran

2. Variabel Terikat

Variabel terikat (dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁴¹ Berdasarkan pengertian di atas maka variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperoleh dari buku daftar nilai MID semester siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur TP. 2018/2019.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah subyek yang akan diteliti secara keseluruhan sebagaimana yang dikemukakan oleh Sugiyono, populasi adalah wilayah

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.61

⁴¹*Ibid*, h. 61

generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴² Adapun populasi yang dilakukan penulis dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang ada di SMP Negeri 3 Sukadana yang keseluruhannya berjumlah 63 siswa, kelas VIII (1) 21 siswa (14 laki-laki, 7 perempuan) dan 2 beragama non muslim, kelas VIII (2) terdiri dari 20 siswa (13 laki laki, dan 7 perempuan), kelas VIII (3) terdiri dari 22 siswa (9 laki-laki, dan 13 perempuan).

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Selanjutnya “Apabila populasi dirasa cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10%-15% sampai dengan 20%-25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100, maka dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai dengan 70%”.⁴³

Berdasarkan asumsi di atas maka penulis tetapkan sampelnya adalah 35 % dari jumlah populasi. Dalam menentukan besarnya jumlah sampel diperlukan teknik tertentu teknik tersebut biasa disebut teknik sampling. Penulis menentukan cara pengambilan sampel dengan cara random sampling, populasi penelitian jelasnya dengan undian yaitu

⁴²*Ibid*, h.80

⁴³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h. 86

membuat tulisan di kertas nama siswa sebanyak 36 siswa laki-laki dan 27 siswa perempuan populasi dan mengambilnya secara acak/random sampling sebanyak sampel yang telah ditentukan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam rangka memperoleh data yang valid dan obyektif dalam penelitian, sudah menjadi kewajiban setiap peneliti untuk menetapkan metode pengumpulan data. Adapun metode yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

1. Metode Angket/Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁴ Berdasarkan kutipan di atas dapat penulis pahami bahwa metode angket/kuesioner adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pertanyaan kepada orang yang akan dimintai jawaban mengenai masalah yang akan diteliti.

Metode angket dipergunakan untuk memperoleh data tentang perilaku belajar. Angket disusun dalam bentuk pilihan ganda yang dilakukan kepada responden untuk dijawab dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan siswa. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Skor yang diberikan tiap butir soal diklasifikasikan sebagai berikut, jika responden memilih alternatif jawaban a di beri skor 3, jika

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, h.142

responden memilih alternatif jawaban b di beri skor 2, jika responden memilih alternatif jawaban c di beri skor 1.

Jenis angket yang penulis pergunakan adalah jenis kuesioner langsung yaitu responden menjawab tentang dirinya dan jenis kuesioner tertutup yaitu sudah disediakan jawabanya sehingga responden tinggal memilih.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya”.⁴⁵ Dari kutipan diatas dapat penulis pahami bahwa metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data yang menjadi arsip atau dokumen penting mengenai suatu lembaga pendidikan. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam, sejarah berdirinya SMP N 3 Sukadana, jumlah siswa, dan struktur organisasi.

E. Instrumen Penelitian

1. Jenis Instrumen

Dalam penelitian instrument dirancang dan disusun sesuai dengan indicator yang telah ditetapkan. Untuk memperoleh data dalam penelitian, penulis menggunakan metode angket dan dokumentasi sebagai metode utama. Sedangkan metode wawancara hanya sebagai metode penunjang.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 274.

2. Kisi-kisi Instrumen

Dalam hal ini penulis menyusun sebuah rancangan tes instrument berupa kisi-kisi agar menunjukkan hubungan perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana Kabupaten Lampung Timur. Adapun kisi-kisi instrument tersebut adalah:

Tabel 2
Kisi-kisi Instrumen

| Variabel | Indikator | Item |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| a) Perilaku Belajar (X) | a. Perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran b. Perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan c. Perilaku belajar dalam menghadapi ujian d. Perilaku belajar dalam membaca buku e. Perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran | 1-4 5-8 9-12 13-16 17-20 |
| b) Hasil Belajar (Y) | Diambil dan dinilai MID semester | |
| | Jumlah | 15 |

1. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat, validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh

peneliti.⁴⁶ Berdasarkan pengertian di atas, maka untuk menguji tingkat *validitas* instrumen, penulis menggunakan korelasi product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

R x y : angka indeks korelasi “r” produk moment

N : number of cases

X Y : jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Y : jumlah seluruh skor x⁴⁷

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan.⁴⁸ Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan teknik belah dua dari Spearman Brown, dengan rumus:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

keterangan:

ri = reliabilitas internal seluruh instrumen

rb = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.⁴⁹

⁴⁶ *Ibid*, h. 267

⁴⁷ *Ibid*, h. 213

⁴⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, h. 111

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, h. 131

F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diteliti terkumpul, maka tahap selanjutnya adalah menganalisa data. Analisis data kuantitatif dengan teknik korelasi product moment, untuk menghitung product moment dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$R_{x y}$: angka indeks korelasi “r” produk moment

N : number of cases

$X Y$: jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Y : jumlah seluruh s

Untuk memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi “r” product moment (r_{xy}) digunakan pedoman berikut:

Tabel 3

| Besar Nilai r_x | Interpretasi |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,000 | Sangat Tinggi |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Tinggi |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Cukup |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| Antara 0,000 sampai dengan 0,200 | Sangat Rendah (Tak Berkorelasi) |

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Profil SMP Negeri 3 Sukadana

Setelah kegiatan penelitian dilaksanakan, maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan SMP Negeri 3 Sukadana, dikemukakan beberapa data sebagai berikut:

a. Sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 3 Sukadana

SMP Negeri 3 Sukadana berlokasi di Jl Letnan Adnan Sanjaya kelurahan Mataram Marga kecamatan *Sukadana* kabupaten Lampung Timur, yang terletak tepat di tengah-tengah desa Mataram Marga berdekatan dengan kapolres dan rumah sakit. Di lokasi inilah pusat pendidikan desa Mataram Marga karena terdapat beberapa jenjang pendidikan. SMP Negeri 3 Sukadana didirikan pada tahun 2002, dan resmi mendapat izin operasional dari kementerian agama pada tahun 2004, sekolah ini didirikan oleh pemerintah. Tujuan didirikannya sekolah ini adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan melestarikan serta memberikan pengetahuan kepada siswa siswi baik pengetahuan akan ilmu umum maupun membentuk karakter dan pribadi generasi bangsa untuk menjadi lebih baik, agar kedepan negara Indonesia ini dipimpin oleh pemuda-pemuda yang cerdas dan berbudi luhur.

Adapun nama-nama Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sukadana adalah sebagai berikut:

| | |
|--------------------|---------------|
| Setiawan, S.Pd | 2004-2007 |
| Dra. Berta Suraida | 2007-2009 |
| Romanjannah | 2009-2013 |
| Karlinawati, S.Pd | 2013-Sekarang |

Demikian Urutan nama-nama pejabat Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sukadana, nama-nama tersebut dikutip dari dokumentasi bagian TU SMP Negeri 3 Sukadana.

b. Visi dan Misi dan Tujuan SMP Negeri 3 Sukadana

Visi SMP Negeri 3 Sukadana adalah berprestasi yang dilandasi iman dan budaya, dengan indikator sebagai berikut: (1) kehidupan beragama dan berahlak mulia, (2) Terwujudnya pengembangan kurikulum, (3) Terwujudnya SDM Pendidik yang berkualitas, (4) Terwujudnya PBM yang efektif, (5) Terwujudnya saspram yang relevan, (6) Terwujudnya manajemen sekolah yang baik, (7) Terwujudnya kemampuan seni dan budaya.

Adapun misi dari SMP Negeri 3 Sukadana adalah: (1) Meningkatkan kemampuan Professional Guru, (2) Melaksanakan kegiatan belajar dan bimbingan secara optimal, (3) Menumbuhkan semangat berprestasi kepada Guru, Siswa dan Seluruh Warga Sekolah, (4) menumbuhkan dan mendorong Siswa untuk mengembangkan potensi dirinya secara optimal, (5) Menumbuh Kembangkan penghayatan terhadap ajaran Agama yang di anut dan Budaya Bangsa sehingga menjadi sumber inspirasi dalam bertindak, (6) Melengkapi sarana dan prasarana Sekolah guna

meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar, (7) Menumbuhkan dan menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh Warga dan Komite Sekolah.

Adapun tujuan dari SMP Negeri 3 Sukadana adalah sebagai berikut:

(1) Tercapainya kehidupan beragama yang harmonis, (2) Tercapainya hasil belajar siswa dengan dilampauinya passing grade, (3) Tercapainya kompetensi pendidik yang sesuai dengan latar belakang pendidikannya, (4) Tercapainya standar saspras yang memadai dan relevan, (5) Tercapainya manajemen sekolah yang baik, (6) Tercapainya prestasi seni budaya dan olah raga baik tingkat Kabupaten/ Provinsi, (7) Tercapainya standar proses pembelajaran yang menggunakan metode/ model belajar yang strategis.

c. Profil SMP Negeri 3 Sukadana

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Nama Sekolah | : SMP Negeri 3 Sukadana |
| 2) NSS/ NPSN | : 201 120 409 137 / 1081 0865 |
| 3) Alamat | : Jl. Letnan Adnan Sanjaya, Desa Mataram Marga, Kec. Sukadana, Kab. Lampung Timur. |
| No. telp | : - |
| 4) Kordinat | : Longitude : , Latitude : |
| 5) Nama yayasan (bagi swasta) | : |
| 6) Nama Kepala Sekolah | : Karlinawati, S.Pd |
| No. Telp/ HP | : 0813 6914 4582 |
| 7) Kategori Sekolah | : SBI/ SNN/ Rintisan SNN / Reguler* |

8) Tahun Didirikan/ Thn Beroperasi : 2002/ 2004

9) Kepemilikan Tanah/ Bangunan : Milik Pemerintah

a. Luas Tanah/ Status : 20.000 M²

b. Luas Bangunan : 1657 M²

10) No. Rek. Rutin Sekolah : 399.03.04.04310.6,

Pemegang Rekening : Karlinawati, S.Pd

Nama Bank : Bank Lampung

d. Data Ruang di SMP Negeri 3 Sukadana

Tabel 4

| R. Kelas | Jml Ruang Kelas Asli (d) | | | | Jml R. Lainnya yg digunakan untuk R. Kls (e) | Jml. R. yg digunakan untuk R. kls (f) = d+e |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------|--|---|
| | Ukuran 7X9 M ² (a) | Ukuran >63 M ² (b) | Ukuran <63 M ² (c) | Jumlah D=(a+b+c) | | |
| | 12 | - | - | 12 | | |

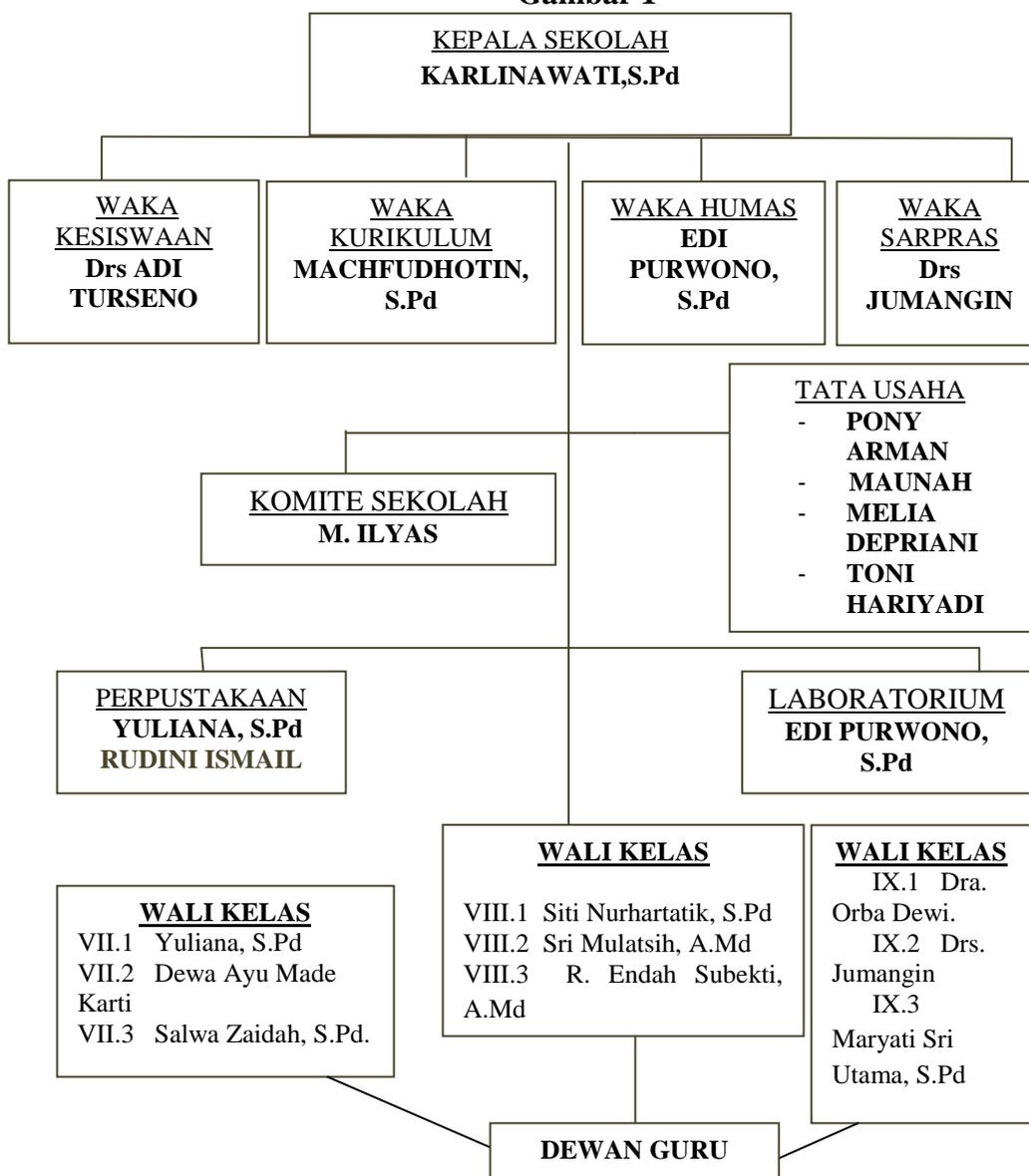
| Jenis Ruang | Jml (buah) | Ukuran (M ²) | Jenis Ruang | Jml (buah) | Ukuran (M ²) |
|---|------------|--------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| 1. Perpustakaan (Difungsikan Untuk RKB) | 1 | 105 m ² | 6. R.Guru | 1 | 54 m ² |
| 2. Lab IPA | - | - | 7. R. Keterampilan | - | - |
| 3. Lab Bahasa | 1 | 120 m ² | 8. R.Kesenian | - | - |
| 4. Lab Komputer | 1 | 96 m ² | 9. Lab Bahasa | - | - |
| 5. Ruang Kantor (Rusak Berat) | 1 | 42,75 m ² | 10. R. Serba Guna | - | - |

| Kondisi | Jumlah dan Ukuran | | | | Jml.Ruang lainnya yg digunakan untuk r. | Jml.Ruang lainnya yg digunakan untuk r. |
|---------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|
| | Ukuran 7x9 m ² (a) | Ukuran >63 m ² (b) | Ukuran >63 m ² (b) | Jumlah = (a+b+c) | | |
| | | | | | | |

| | | | |) | kelas (e) | kelas (e) = (d+e) |
|--------------|---|--|--|---|----------------|--------------------------|
| Baik | - | | | | - | - |
| Rusak ringan | 3 | | | 3 | | |
| Rusak sedang | 3 | | | 3 | | |
| Rusak berat | 6 | | | 6 | | |
| Rusak total | | | | | | |

e. Struktur Organisasi di SMP Negeri 3 Sukadana

Gambar 1



f. Data Siswa dalam 3 Tahun Terakhir di SMP Negeri 3 Sukadana

Tabel 5

| Tahun Pelajaran | Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru) | Kls VII | | Kls VIII | | Kls IX | |
|-----------------|--------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel |
| 15/ 16 | 67 | 67 | 3 | 101 | 5 | 93 | 4 |
| 16/ 17 | 68 | 68 | 3 | 95 | 3 | 101 | 4 |
| 17/ 18 | 73 | 73 | 3 | 63 | 3 | 66 | 3 |

Sumber : Dokumentasi di SMP Negeri 3 Sukadana

2. Data Variabel Penelitian

a. Data tentang Perilaku Belajar

Untuk mengetahui bagaimana perilaku belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka penulis menyebar angket kepada responden yang berjumlah 22 siswa. Angket disebar pada tanggal 17 November sebanyak 20 item pertanyaan.

Adapun hasil jawaban responden tentang perilaku belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII, Selengkapnya penulis sajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 6
Hasil Angket Tentang Perilaku Belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Nama | NOMOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | NIT | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 2 | ALT | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 3 | ISY | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 42 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | SAT | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 39 |
| 5 | RAL | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 6 | NNI | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 7 | DPH | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 8 | SAG | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 9 | BSF | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 10 | SRD | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 34 |
| 11 | RAT | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 31 |
| 12 | LDL | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 13 | DAP | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 35 |
| 14 | IPS | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 15 | AIS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 16 | ANI | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 17 | FSG | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 35 |
| 18 | DJP | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 54 |
| 19 | CDI | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| 20 | SPT | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 21 | AWI | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 22 | SNI | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 34 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 822 |

Sumber: *Data hasil penyebaran angket kepada siswa SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur pada tanggal 17 November 2018.*

Berdasarkan hasil angket tersebut, diperoleh nilai tertinggi 54, dan nilai terendah 33, untuk mencari nilai tinggi, sedang, dan rendah, dari perilaku belajar siswa maka terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standar deviasinya (σ) dengan rumus sebagai berikut:

1. Menghitung mean (μ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (3 + 1) 20$$

$$\mu = 40$$

Keterangan

μ = Rerata hipotik

i_{\max} =Skor maksimal butir soal

i_{\min} = Skor minimal butir soal

$\sum k$ = Jumlah butir soal

2. Menghitung standar deviasi (σ) dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6} (i_{\max} + i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (60 + 20)$$

$$\sigma = 13,33$$

$$\sigma = \text{Rerata hipotik}$$

$$i_{\max} = \text{Skor maksimal subjek}$$

$$i_{\min} = \text{Skor minimal subjek}$$

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket perilaku belajar, maka langkah selanjutnya adalah mengetahui kategori pengukuran pada subjek. Adapun kategori pengukuran pada subjek penelitian dibagi menjadi tiga, tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

1) Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 40 + 13,33$$

$$= 53,33 \leq X$$

2) Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 40 - 1. 13,33 \leq X < 40 + 1. 13,33$$

$$= 26,67 \leq X < 53,33$$

3) Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 40 - 1. 12$$

$$= X < 26,67$$

Dari hasil di atas diperoleh frekuensi perilaku belajar sebagai berikut:

Tabel 7

| Kategori | Normal | Frekuensi | Persentase |
|-----------------|------------------------|------------------|-------------------|
| Tinggi | $53,33 \leq X$ | 3 | 13,64% |
| Sedang | $26,67 \leq X < 53,33$ | 19 | 86,36% |
| Rendah | $X < 26,67$ | - | - |
| Total | | 22 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui ada 22 siswa di SMP Negeri 3 Sukadana, ada 3 siswa atau 13,64% yang memperoleh kategori tinggi dalam perilaku belajar siswa, sedangkan ada 19 siswa atau 86,36% yang memperoleh kategori sedang dalam perilaku belajar dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori rendah dalam perilakunya, dengan demikian dapat dikatakan bahwa perilaku belajar di SMP Negeri 3 Sukadana tergolong sedang.

- b. Data tentang hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana

Untuk mengetahui hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana maka penulis mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 8

Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Nama | Nilai |
|-----------|-------------|--------------|
| 1 | NVT | 76 |
| 2 | ALT | 68 |
| 3 | ISY | 76 |
| 4 | SAT | 74 |
| 5 | RAL | 65 |

| | | |
|----|-----|----|
| 6 | NNN | 70 |
| 7 | DPH | 76 |
| 8 | SAG | 65 |
| 9 | BSF | 70 |
| 10 | SRD | 78 |
| 11 | RAT | 75 |
| 12 | LDL | 71 |
| 13 | DAP | 74 |
| 14 | IPS | 78 |
| 15 | AIS | 70 |
| 16 | ANW | 93 |
| 17 | FSG | 76 |
| 18 | DJP | 93 |
| 19 | CDN | 70 |
| 20 | SPT | 67 |
| 21 | AWJ | 92 |
| 22 | SNH | 75 |

Sumber: *Daftar nilai hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019*

Berdasarkan data yang telah di peroleh dari dokumentasi nilai MID semester siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana masih tergolong belum tuntas.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul, maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus product moment. Selanjutnya proses analisa yang akan penulis lakukan adalah

dengan memasukkan terlebih dahulu rata-rata yang ada kedalam tabel berikut:

Tabel 9
Tabel kerja untuk mencari hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana.

| No | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|------------|-------------|----------------|----------------|--------------|
| 1 | 37 | 76 | 1369 | 5776 | 2812 |
| 2 | 30 | 68 | 900 | 4624 | 2040 |
| 3 | 42 | 76 | 1764 | 5776 | 3192 |
| 4 | 39 | 74 | 1521 | 5476 | 2886 |
| 5 | 35 | 65 | 1225 | 4225 | 2275 |
| 6 | 35 | 70 | 1225 | 4900 | 2440 |
| 7 | 35 | 76 | 1225 | 5776 | 2660 |
| 8 | 36 | 65 | 1296 | 4225 | 2340 |
| 9 | 35 | 70 | 1225 | 4900 | 2450 |
| 10 | 34 | 78 | 1156 | 6084 | 2652 |
| 11 | 31 | 75 | 961 | 5625 | 2325 |
| 12 | 31 | 71 | 961 | 5041 | 2201 |
| 13 | 35 | 74 | 1225 | 5476 | 2590 |
| 14 | 37 | 78 | 1369 | 6084 | 2886 |
| 15 | 34 | 70 | 1156 | 4900 | 2380 |
| 16 | 55 | 93 | 3025 | 8649 | 5115 |
| 17 | 35 | 76 | 1225 | 5776 | 2660 |
| 18 | 54 | 93 | 2916 | 8649 | 5022 |
| 19 | 30 | 70 | 900 | 4900 | 2100 |
| 20 | 34 | 67 | 1156 | 4489 | 2278 |
| 21 | 54 | 92 | 2916 | 8464 | 4968 |
| 22 | 34 | 75 | 1156 | 5625 | 2550 |
| Jumlah | 822 | 1652 | 31872 | 125440 | 62832 |

Dari penghitungan tabel di atas dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut :

$$\begin{array}{ll}
 N & = 22 & \Sigma X^2 & = 31872 \\
 \Sigma X & = 822 & \Sigma y^2 & = 125440 \\
 \Sigma Y & = 1652 & \Sigma XY & = 62832
 \end{array}$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{22.62832 - 822.1652}{\sqrt{([22(31872) - (822)^2][22(125440) - (1652)^2])}} \\
 &= \frac{1382304 - 1357944}{\sqrt{[701184 - 675684][2759680 - 2729104]}} \\
 &= \frac{24360}{\sqrt{[25500][30576]}} \\
 &= \frac{24360}{\sqrt{779688000}} \\
 &= \frac{24360}{27922,89} = \mathbf{0,872}
 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} 0,872 langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r product moment Untuk uji kriteria hipotesis di atas terlebih dahulu ditentukan df -nya $(N-nr) = 22-2 = 20$. Diperoleh harga “ r ” hitung sebesar 0,872. Selanjutnya “ r ” hitung dibandingkan dengan harga kritik product moment pada taraf 5%, yaitu 0,444 dan 1% , yaitu 0,561, diperoleh hasil bahwa pada taraf 5% maupun 1% “ r ” hitung lebih tinggi dari pada “ r ” tabel .

Dari hasil konsultasi tersebut dapat dinyatakan bahwa r_{xy} yaitu 0,872 lebih besar dari pada “ r ” tabel, baik pada taraf 5% maupun 1% atau $0,444 < 0,872 > 0,561$.

Sedangkan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi “r” product moment berikut ini:

Tabel 10

| Rxy | Interprestasi |
|-------------|--|
| 0,00 – 0,20 | Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan. |
| 0,20 – 0,40 | Antara variabel X dan Y, memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi sangat rendah |
| 0,40 – 0,60 | Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang sedang atau cukup |
| 0,60 – 0,90 | Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi |
| 0,90 – 1,00 | Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi |

Berdasarkan pedoman tersebut, besarnya r_{xy} yaitu terdapat korelasi yang positif antara variabel x dan y diperoleh r hitung 0,872 terletak antara 0,60 – 0,90 yang memiliki tingkat interpretasi tinggi. Dengan demikian dapat diketahui bahwa hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana adalah tinggi.

B. Pembahasan

Berdasarkan dari pengujian hipotesis menggunakan product moment diperoleh r_{xy} sebesar 0,872. Kemudian untuk mengetahui hipotesis dari penelitian ditolak atau diterima penulis menggunakan tabel r. Selanjutnya r_{xy}

dibandingkan dengan tabel r untuk mengetahui besar atau kecilnya nilai tersebut dari pada r tabel yang besarnya taraf signifikan 5% = 0,444 dan pada taraf signifikan 1% = 0,561 sehingga diperoleh $0,444 < 0,872 > 0,561$. Dengan demikian tingkat keeratan dan hasil analisis data tersebut sebesar 0,872 terdapat pada kategori tinggi.

Karena r hitung lebih besar dari r tabel maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

Hasil belajar adalah bentuk perubahan tingkah laku yang meliputi tiga aspek, yaitu: *pertama, aspek kognitif*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan atau kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut, *kedua, aspek afektif*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi sikap mental, perasaan dan kesadaran, dan *ketiga, aspek psikomotor*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik.⁵⁰

Dalam proses belajar diperlukan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan. Perilaku belajar adalah cara atau teknik yang menetap pada diri

⁵⁰ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 196-197

siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu dalam menyelesaikan kegiatan.⁵¹

Perilaku belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Seorang siswa dalam belajar pasti memiliki tujuan yang hendak dicapai, salah satunya adalah meraih hasil belajar yang maksimal. Sehingga untuk meraih hasil yang maksimal tersebut siswa membutuhkan suatu perilaku belajar yang baik.

Dengan demikian perilaku belajar yang baik haruslah dimiliki semua siswa dalam kegiatan belajarnya. Perilaku belajar memiliki peranan penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa semakin baik perilaku belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajar yang akan diperoleh.

⁵¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.128

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis, dengan judul “Hubungan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana”, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut: Ada Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur. Berdasarkan dari pengujian hipotesis yang penulis lakukan dengan menggunakan rumus product moment memperoleh hasil r_{xy} sebesar 0,872. Kemudian untuk mengetahui hipotesis dari penelitian ini ditolak atau diterima penulis menggunakan tabel r. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan tabel r untuk mengetahui besar atau kecilnya nilai tersebut dari pada r tabel yang besarnya (taraf signifikan 5% = 0,444 dan pada taraf 1 % = 0,561) sehingga diperoleh $0,444 < 0,872 > 0,561$.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan perilaku belajar siswa. Saran yang dapat penulis sumbangkan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi siswa untuk dapat lebih mampu berperilaku belajar yang baik, agar mencapai hasil belajar yang memuaskan.
2. Diharapkan bagi guru untuk dapat membantu siswa agar lebih mampu berperilaku belajar yang baik ketika di sekolah.
3. Diharapkan bagi orangtua agar mampu menghimbau anak agar mampu melakukan suatu perilaku belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Aminuddin, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, PT Rineka Cipta : Jakarta, 2010
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Press, 2008
- Esih Suprihatin, *Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 1 Kotagajah tahun 2016/2017*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2016
- Hamzah B. Uno, *Orientasi baru dalam Psikologi Pembelajaran*, PT Bumi Aksara: Jakarta, 2006
- [Http://repositori.uin-alauddin.ac.id/2491/1/Nurfadilah.pdf](http://repositori.uin-alauddin.ac.id/2491/1/Nurfadilah.pdf) diunduh pada 05 Agustus 2018
- Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015
- Marlita, Sri Suryaningrum, dkk, 2009, *Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional dalam Mempengaruhi Stress Kuliah Mahasiswa Akuntansi*, Seminar Nasional Akuntansi XI, Pontianak
- M. Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000
- Oemar hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Richa Pratriska, *Hubungan antara Minat Belajar dan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2012.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta. 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- , *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

Tabel 11
Kisi-Kisi Angket Perilaku Belajar

| Variabel | Indikator | Item |
|-------------------------|---|-------------|
| c) Perilaku Belajar (X) | f. Perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran | 1-4 |
| | g. Perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan | 5-8 |
| | h. Perilaku belajar dalam menghadapi ujian | 9-12 |
| | i. Perilaku belajar dalam membaca buku | 13-16 |
| | j. Perilaku belajar dalam mengulang bahan pelajaran | 17-20 |
| d) Hasil Belajar (Y) | Diambil dari nilai MID semester | |
| | Jumlah | 20 |

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

Hubungan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 3 Sukadana TP. 2018/2019

(Angket Perilaku Belajar)

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan teliti dan berikan jawabannya sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda (X) pada pilihan a, b atau c
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur

- 1) Apakah anda bertanya, ketika tidak jelas dengan materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam ?
a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 2) Ketika guru sedang menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam di dalam kelas, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh?
a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 3) Apakah anda mencatat materi, yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam di dalam kelas?
a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 4) Apakah anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam?
a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 5) Apakah anda membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat?
a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 6) Apakah anda suka meminjam buku di perpustakaan?
a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 7) Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan guru Pendidikan Agama Islam di perpustakaan?
a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah

- 8) Apakah anda merangkum materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di perpustakaan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 9) Apakah anda membaca terlebih dahulu materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang akan diujikan di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 10) Apakah anda mempersiapkan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang akan diujikan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 11) Apakah anda membaca sumber buku lain, untuk menambah referensi materi Pendidikan Agama Islam yang akan diujikan ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 12) Ketika tidak bisa menjawab soal yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam, apakah anda mencontoh jawaban teman?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 13) Apakah anda bisa fokus dalam membaca buku Pendidikan Agama Islam?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 14) Apakah anda bisa memahami buku Pendidikan Agama Islam yang anda baca?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 15) Apakah anda mampu menginterpretasikan buku Pendidikan Agama Islam yang anda baca?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 16) Apakah anda suka merangkum hal-hal penting pada buku Pendidikan Agama Islam yang anda baca?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 17) Apakah anda membaca ulang materi Pendidikan Agama Islam yang telah dipelajari di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 18) Apakah anda mengulas kembali materi Pendidikan Agama Islam yang telah diajarkan guru di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 19) Apakah anda suka mengingat-ingat kembali materi Pendidikan Agama Islam yang telah diajarkan guru di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 20) Apakah anda mempelajari terlebih dahulu materi Pendidikan Agama Islam, sebelum jam pelajaran dimulai?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur
2. Dokumentasi tentang profil SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur
3. Dokumentasi tentang data ruang di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur
4. Dokumentasi tentang struktur organisasi di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur
5. Dokumentasi tentang data siswa dalam 3 tahun terakhir di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur
6. Dokumentasi tentang nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sukadana Lampung Timur.

1. Bagaimana proses belajar mengajar yang terjadi di kelas?
2. Apakah siswa memperhatikan dengan baik materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan oleh guru?
3. Apakah siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik?
4. Apakah siswa membaca dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru?
5. Bagaimana ketika siswa diberikan pertanyaan terkait tentang materi pada minggu lalu, apakah mereka masih mengingat materi tersebut?

Tabel 12
DATA SKOR ANGKET PERILAKU BELAJAR

| NO | NAMA | NOMOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|--------|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | A | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 38 |
| 2 | B | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 37 |
| 3 | C | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 40 |
| 4 | D | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 36 |
| 5 | E | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 46 |
| 6 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 37 |
| 7 | G | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 8 | H | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 45 |
| 9 | I | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 |
| 10 | J | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 52 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 404 | |

Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Perilaku Belajar

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, penulis menyebar angket kepada 10 responden, dengan jumlah soal 20 untuk variabel perilaku belajar. Berikut adalah pengujian validitas.

1. Uji validitas

Penulis menyebar angket kepada 10 responden, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 13
Rekapitulasi Angket

| NO | NAMA | NOMOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|---------------|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | A | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 38 |
| 2 | B | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 37 |
| 3 | C | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 40 |
| 4 | D | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 36 |
| 5 | E | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 46 |
| 6 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 37 |
| 7 | G | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 8 | H | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 45 |
| 9 | I | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 |
| 10 | J | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 52 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 404 | |

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal, berikut ini adalah cara perhitungan untuk nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut:

Tabel 14
Tabel Penolong Perhitungan Validitas

| NO | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|---|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 1 | 38 | 1 | 1444 | 38 |
| 2 | 3 | 37 | 9 | 1369 | 111 |
| 3 | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 4 | 2 | 36 | 4 | 1296 | 72 |
| 5 | 3 | 46 | 9 | 2116 | 138 |
| 6 | 2 | 37 | 4 | 1369 | 74 |

| | | | | | |
|------------|----|-----|----|-------|-----|
| 7 | 2 | 36 | 4 | 1296 | 72 |
| 8 | 3 | 45 | 9 | 2025 | 135 |
| 9 | 2 | 37 | 4 | 1369 | 74 |
| 10 | 3 | 52 | 9 | 2704 | 156 |
| Jml | 24 | 404 | 62 | 16588 | 990 |

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 62$$

$$\Sigma y^2 = 16588$$

$$\Sigma XY = 990$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{990}{\sqrt{(62)(16588)}} \\
 &= \frac{990}{\sqrt{1028456}} \\
 &= \frac{990}{1014,1281} \\
 &= \mathbf{0,976}
 \end{aligned}$$

Karena ada 20 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 20 korelasi product moment yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 15
Tabel Korelasi Product Moment Pengukuran Validitas

| No | r_{xy} hit | r_{xy} tab (5%) | r_{xy} (1%) | Interprestasi | Keterangan |
|----------|--------------|----------------------|------------------|---------------|---------------|
| 1 | 0,976 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 2 | 0,987 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 3 | 0,958 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |

| | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|---------------|
| 4 | 0,951 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 5 | 0,948 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 6 | 0,961 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 7 | 0,962 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 8 | 0,962 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 9 | 0,970 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 10 | 0,972 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 11 | 0,959 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 12 | 0,950 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 13 | 0,965 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 14 | 0,965 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 15 | 0,967 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 16 | 0,968 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 17 | 0,987 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 18 | 0,936 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 19 | 0,979 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |
| 20 | 0,909 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat tinggi |

Setelah didapat hasil korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikan 5% adalah 0,632 sedangkan taraf signifikan 1% adalah 0,765, sehubungan dengan pertanyaan nomor 1 sampai 20 rata-rata di atas angka kritik, maka angka ini tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Uji reliabilitas angket

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 16
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Perilaku Belajar

| No | Nama | Skor item ganjil(x) | | | | | | | | | | Jml |
|----|------|---------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | |
| 1 | A | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 18 |
| 2 | B | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 17 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | C | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 |
| 4 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 5 | E | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| 6 | F | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 7 | G | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| 8 | H | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 9 | I | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 19 |
| 10 | J | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 202 |

Tabel 17
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Perilaku Belajar

| No | Nama | Skor item genap(y) | | | | | | | | | | Jml |
|--------|------|--------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | |
| 1 | A | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 20 |
| 2 | B | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 |
| 3 | C | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 20 |
| 4 | D | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 |
| 5 | E | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 24 |
| 6 | F | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| 7 | G | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 8 | H | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 22 |
| 9 | I | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 18 |
| 10 | J | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 25 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 202 |

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi product moment. Sebelumnya untuk memperoleh penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 18
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Perilaku Belajar

| No | Total Skor (X) | Total Skor (Y) | XY | X ² | Y ² |
|----|----------------|----------------|------|----------------|----------------|
| 1 | 18 | 20 | 360 | 324 | 400 |
| 2 | 17 | 20 | 340 | 289 | 400 |
| 3 | 20 | 20 | 400 | 400 | 400 |
| 4 | 18 | 18 | 324 | 324 | 324 |
| 5 | 22 | 24 | 528 | 484 | 576 |
| 6 | 20 | 17 | 340 | 400 | 289 |
| 7 | 18 | 18 | 324 | 324 | 324 |
| 8 | 23 | 22 | 506 | 529 | 484 |
| 9 | 19 | 18 | 342 | 361 | 324 |
| 10 | 27 | 25 | 675 | 729 | 625 |
| Σ | 202 | 202 | 4139 | 4164 | 4146 |

Dari penghitungan tabel di atas dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut :

$$\Sigma X = 202 \quad \Sigma y^2 = 4146$$

$$\Sigma Y = 202 \quad \Sigma XY = 4139$$

$$\Sigma X^2 = 4164$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\ &= \frac{10.4139 - 202.202}{\sqrt{([10(4164) - (202)^2][10(4146) - (202)^2])}} \\ &= \frac{41390 - 40804}{\sqrt{[41640 - 40804][41460 - 40804]}} \\ &= \frac{586}{\sqrt{[836][656]}} \\ &= \frac{586}{\sqrt{548416}} \\ &= \frac{586}{740,55} = \mathbf{0,791} \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{tot} &= \frac{2 \times r_{tt}}{(1 + r_{tt})} \\ &= \frac{2 \times 0,791}{(1 + 0,791)} \\ &= \frac{1,582}{1,791} \\ &= 0,883 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

| Interval koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0, 599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,883 yang tergolong sangat kuat yaitu diantara 0,80 – 1,000. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2648 /In.28.1/J/PP.00.9/8/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

14 Agustus 2018

Kepada Yth,

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studinya, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Antara Perilaku belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 3 Sukadana

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197303142007101003

OUT LINE

**HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3
SUKADANA**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Perilaku Belajar
 - 1. Pengertian Perilaku Belajar

2. Ciri Khas Perilaku Belajar
 3. Perwujudan Perilaku Belajar
 4. Jenis-Jenis Perilaku Belajar
- B. Hasil Belajar
1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 3. Pengukuran Hasil Belajar
 4. Tipe Hasil Belajar
- C. Pendidikan Agama Islam
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 2. Dasar Pendidikan Agama Islam
 3. Tujuan Pendidikan Agama Islam
 4. Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar
- D. Kerangka Berfikir dan Paradigma
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Tempat dan Waktu Penelitian
- B. Rancangan Penelitian
- C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Profil SMP Negeri 3 Sukadana
 2. Data Variabel Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Agustus 2018

Penulis



Arnita Sari

NPM 14113821

Pembimbing I



Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA

NIP. 19561227 198903 2 001

Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

NIP. 19750301 200501 2 00



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47266, Website: www.tarbiyah.metro.uin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.uin.ac.id

Nomor : B-3504/In.28/D.1/TL.00/11/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 3
SUKADANA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3503/In.28/D.1/TL.01/11/2018, tanggal 02 November 2018 atas nama saudara:

Nama : **ARNITA SARI**
NPM : 14113821
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 3 SUKADANA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul **HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 SUKADANA**.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 02 November 2018
Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3503/In.28/D.1/TL.01/11/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ARNITA SARI
NPM : 14113821
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 3 SUKADANA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 SUKADANA".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 November 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat


Karlinawati, S.Pd



Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 SUKADANA

Jl. Letnan Adnan Sanjaya, Mekarani Marga, Sukadana, Lampung Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 /506 / 11.SK.SMPN 3 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Sukadana Kabupaten Lampung Timur, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARNITA SARI
Tempat /Tgl Lahir : Negara Nabung, 03 Januari 1997
NPM : 14113821
Semester : 9
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

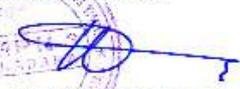
Telah melaksanakan penelitian di SMP NEGERI 3 Sukadana Lampung Timur pada tanggal 24 November 2018

Dengan Judul: HUBUNGAN ANTARA PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 SUKADANA

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 24 November 2018

Kepala Sekolah




KARLINAWATI.S.Pd

NIP. 19630812 198602 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:219/Pustaka-PAI/X/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0934/ln.28/S/OT.01/12/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14113821.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 11 Desember 2018
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd.
NIP. 1958063119810310017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dibeantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : ARNITA SARI
NPM : 14113821

Jurusan : PAJ
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
| | | I | II | | |
| 1 | Rabu 29/10 | a | | Ace & Humada | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PAJ


Muhammad Ali, M. Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 195612271989032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 97296, Website: www.metroiv.ac.id/E-mail: iainmetro@metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
| | | I | II | | |
| 2 | Jumat 7/9/18 | ✓ | | All out sure | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telp. (0726) 41597, Faksimili (0725) 47296, Website: www.iainmetro.ac.id, email: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Armita Sari
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| 3 | Senin 6/10/18 | ✓ | | → judul proposal skripsi → pola pengantar → bagian di garis awal line → pilahan belajar → apakah sama dg belajar belajar (lihat kelenjar) → metode pengkaji untuk diambil dalam apa ? | |
| 4 | Rabu 10/10 | | | → pilahan belajar mana sama dg kelenjar belajar (sama dg maka dari kelenjar sari) ? | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroiniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--------------------------------|------------------------|
| | | I | II | | |
| 5 | Rabu 30/10/18 | ✓ | | Ace Bab I, B 24, Langit Ad. | |
| 6 | Rabu 14/11/18 | ✓ | | Ace Ad. | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.iainmetro.ac.id, email: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Amita Sari
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| 7. | Jum'at 14-12-18 | | | perbaiki skripsi > ganti motto prolog abstrak perbaiki | |
| 8. | Selasa 18/12/18 | | | Ace sunagoryas | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : ARNITA SARI
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Senin 21/8/18 | | | Selahkan Draft Seminar | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 197503012005012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroivm.ac.id, e-mail: iainmetro@metroivm.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| 1. | Rabu 5-09-18 | | ✓ | Outline diperbaiki lihat buku pedoman | |
| 2. | Rabu 5-09-18 | | | Acc Outline | |
| 3. | Kamis 13-09-18 | | | 1. Masalah harus ada data dan sumber 2. analisis masalah 3. Pelajari apa itu Batasan masalah 4. Penulisan Referensi Jelaskan Referensinya 5. Bab II teori harus dari sumber. Pelajari cara mengutip 6. Bab III Sistematika lihat buku pedoman ilmiah 7. Definisi operasional V harus terdapat pada Teori. 8. Teknik Penulisan sesuai Kandungan EYD | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19721112 200003 1004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41597; Faksimili (0726) 47296; Website: www.iainmetro.ac.id; email: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Armita Sari
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| 4. | Rabu 26/9/18 | | ✓ | Perbaiki lag | |
| 5. | Rabu 2/9/18 | | | all 1,2,3 | |
| 6. | Rabu 6/10/18 | | | APD & perbaikan | |
| 7. | Kamis 8/10/18 | | | all APD | |
| 8. | Kamis 22/11/18 | | | 1. ^{konstitusi} Cella penelitian 2. satu masalah penelitian 3. Pembahasan - berikan masalah misal uji hipotesis (H0) mendiskusikan hasil uji hipotesis | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19721112 200003 1004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ka. Haji Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0726) 47396, Website: www.iaimetro.ac.id, mail: iaimetro@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Arnita Sari
NPM : 14113821

Jurusan : PAI
Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| 9 | Kamis 29/11/18 | | | 1. Tabel Daftar, part 10 2. Pembahasan & paragraf 3. Simpulan tabel paragraf Simpulan akhir & menyebut nomor muncul. | |
| 10 | Kamis 6/12/18 | | | Pembahasan & review lamban lebih antar paragraf & kalimat nant Simpulan & review bagian nomor manus ace. 66 IV+V | |
| 11 | Rabu 12/12/18 | | | | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19721112 200003 1004

| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,95 | 0,99 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,33 |
| 5 | 0,878 | 0,999 | 29 | 0,367 | 0,47 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,22 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,27 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,43 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,191 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,171 | 0,23 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,32 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,21 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,59 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,08 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,38 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,07 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

DAFTAR NILAI MID SEMESTER MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 SUKADANA LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

| NO | NAMA | NILAI | KETERANGAN |
|----|--------------------|-------|-----------------|
| 1 | Selviana Saputri | 76 | KKM < 76 / ≥ 76 |
| 2 | Sucipta Nugraha H | 68 | |
| 3 | Andi Nasrul W | 76 | |
| 4 | Anton Wijaya | 74 | |
| 5 | Firdaus Suges | 65 | |
| 6 | Candra Dinata | 70 | |
| 7 | Diki Jaya Putra | 76 | |
| 8 | Arum Indah S | 65 | |
| 9 | Intan Permata S | 70 | |
| 10 | Dea Ade Putri | 78 | |
| 11 | Lidia Dalina | 75 | |
| 12 | Rani Agustina | 71 | |
| 13 | Septy rianda | 74 | |
| 14 | Berliyana Safitri | 78 | |
| 15 | Septia Anggraini | 70 | |
| 16 | Deliana Putri H | 93 | |
| 17 | Naura Nozhifah N | 76 | |
| 18 | Ria Angelina | 93 | |
| 19 | Silviana Adestiana | 70 | |
| 20 | Ida Suryani | 67 | |
| 21 | Anggun Lestari | 92 | |
| 22 | Novianti | 75 | |

Mengetahui,

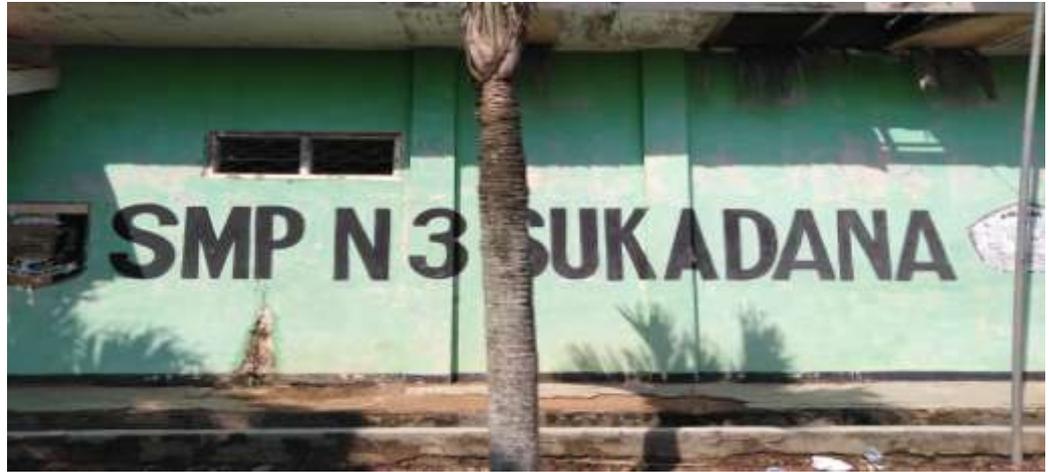
Kepala SMP Negeri 3 Sukadana



Guru Mata Pelajaran PAI

Muallim

Gambar 3
Suasana saat pengisian angket





RIWAYAT HIDUP



Arnita Sari dilahirkan di desa Negara Nabung Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur, pada tanggal 03 Januari 1997, putri kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Abdul Razak dan Ibu Daroni.

Pendidikan dasar penulis tempuh di SD Negeri Rajabasa Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Sukadana. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas ditempuh di SMA Negeri 1 Sukadana. Kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Jurusan Tarbiyah, Program Study Pendidikan Agama Islam (PAI) Tahun Akademik 2014/2015.